Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.03.2022 08:56:35
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Евдаш В.М., Войтик Н.В., Сухарева О. Э., Иностранный язык Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, очная форма обучения. Тюмень, 2021.
Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Иностранный язык [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Евдаш В.М., Войтик Н.В., Сухарева, 2021.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины «Иностранный язык» - формирование и дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся для успешного решения социально-коммуникативных задач в бытовой, социально-культурной, деловой сферах деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.
Задачи дисциплины:
1) комплексное формирование речевых умений в устной и письменной речи, языковых навыков и социокультурной осведомленности в диапазоне указанных уровней коммуникативной компетенции;
2) повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
3) воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.
Тематика курса актуальна и полностью соответствует вероятным ситуациям межкультурного взаимодействия обучающихся в современном глобальном контексте на иностранном языке. Применение коммуникативного подхода к преподаванию иностранных языков является основным фактором создания условий для организации практики и приобретения обучающими компетенции эффективного и адекватного иноязычного общения.
Индивидуализация образовательного процесса реализуется через:

- определение стартового уровня владения иностранным языком и последующий контроль прогресса обучающегося в течение учебного года и по завершению курса;
- распределение в группы в соответствии со стартовым уровнем;
- выбор материала для реализации самостоятельной проектной работы в соответствии с личными интересами, ценностями и потребностями обучающихся.

По результатам тестирования студенты распределяются в группы, соответствующие следующим уровням:

- начальный
- базовый
- основной
- основной плюс
- продвинутый

В ходе обучения студенты осваивают два уровня за два семестра обучения:

1 семестр	**2 семестр**
начальный	базовый
базовый	основной
основной	основной плюс
основной плюс	продвинутый
продвинутый	продвинутый плюс

Во время учебы активно используется виртуальный класс, в котором предлагаются дополнительные учебные ресурсы для коррекции или углубленного изучения отдельных аспектов языка в качестве самостоятельной работы.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули) Ядерной программы и изучается в 1 и 2 семестрах.
Обучение иностранному языку предполагает наличие у обучающихся на первом курсе входных языковых знаний по фонетике, лексике и грамматике, а также коммуникативных компетенций и умений работать с иноязычными текстами, достигнутых в общеобразовательной школе или колледже.
Результаты изучения данной дисциплины обучающие могут использовать для успешного освоения последующих дисциплин базовой и вариативной части.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный)
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Паспорт отсутствует	Знает: • основы устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках • языковой материал, (лексические единицы и грамматические структуры) иностранного языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; • универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста • социокультурные различия при написании писем на иностранном языке для друзей и партнеров в странах изучаемого языка
		Умеет: • использовать знание принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, используя вербальные и невербальные средства • логично верно организовывать устную и письменную речь • использовать современные информационно-

		коммуникативные средства при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на иностранном языке • устанавливать и поддерживать межличностные (в т.ч. международные) контакты через интернет (E-mail, Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества
УК-11: Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Паспорт отсутствует	Знает: • сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни Умеет: • взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**	
			1	**2**
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	2	2
	час	144	72	72
Из них:				
Часы аудиторной работы (всего):		128	64	64
Лекции		0	0	0
Практические занятия		128	64	64
Лабораторные/практические занятия по подгруппам		0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		16	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставляемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. При условии, что средний балл за дисциплину составляет не менее 3.0 баллов, студент имеет право не сдавать зачет, а получить его автоматом.

Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

0 - 2.9 = не зачтено

3.0 - 5.0 = зачтено

Шкала оценивания

5.0 – 4.6 Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности

4.5 – 3.6 Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности при выполнении практических заданий, предусмотренных программой, некоторые затруднения при переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

3.5 – 3.0 Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

2.9 - 0 У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность или полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Студент может получить "зачтено" по окончании освоения данной дисциплины, если его балл по результатам работы на учебных встречах в течение семестра составляет 3,0 и более.

Если балл студента на конец семестра составляет менее 3,0, студент сдает зачет, состоящий из 2 частей: письменной (лексико-грамматический тест) и устной (защита презентации по одной из изученных тем). Студент получает "зачтено", если:

1) % выполнения лексико-грамматического теста составляет 61-100%,

2) при устном ответе студент соблюдает ряд правил создания и оформления презентации:

- структура: количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 3-5 минутного выступления рекомендуется использовать не более 5-7 слайдов)
- наглядность: иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается
- дизайн и настройка: оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления
- содержание: презентация содержит полную, понятную информацию по представленной теме, является орфографически и пунктуационно грамотной
- требования к выступлению: выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
Иностранный язык: начальный уровень						
1.	Знакомство	6	0	4	0	0
2.	Семья и друзья	8	0	8	0	0
3.	Мир вокруг	6	0	4	0	0
4.	Жизнь	8	0	8	0	0
5.	Распорядок дня	8	0	8	0	0
6.	Путешествие	8	0	8	0	0
7.	Прошлое	6	0	4	0	0
8.	Места	8	0	6	0	0
9.	Покупки	6	0	6	0	0
10.	Планы на будущее	8	0	8	0	0
	Итого: (часов)	72	0	64	0	0
Иностранный язык: базовый уровень						
1.	Страны и национально-сти	6	0	4	0	0
2.	Стиль жизни	4	0	4	0	0
3.	Семья, друзья, коллеги	4	0	4	0	0
4.	Описание мест и зданий	6	0	4	0	0
5.	Здоровый образ жизни	4	0	4	0	0
6.	Прошлое. Биография	8	0	8	0	0
7.	Город и достопримеча-тельности	8	0	8	0	0
8.	Текущие дела	6	0	4	0	0
9.	Транспорт	4	0	4	0	0
10.	Планы. Прогнозы	6	0	4	0	0
11.	Здоровье	8	0	8	0	0
12.	Жизненный опыт	8	0	8	0	0
	Итого: (часов)	72	0	64	0	0
Иностранный язык: основной уровень						
1.	Жизненные	8	0	8	0	0

	ценности					
2.	Баланс между работой и личной жизнью	6	0	4	0	0
3.	Свободное время	4	0	4	0	0
4.	Изобретения	4	0	4	0	0
5.	Путешествия	6	0	4	0	0
6.	Спорт и фитнесс	4	0	4	0	0
7.	Перемены	4	0	4	0	0
8.	Деньги	6	0	4	0	0
9.	Природа	8	0	8	0	0
10.	Общество и его проблемы	6	0	4	0	0
11.	Технологии	8	0	8	0	0
12.	Известные люди	8	0	8	0	0
	Итого: (часов)	72	0	64	0	0
Иностранный язык: основной уровень плюс						
1.	Идентичность	8	0	8	0	0
2.	Сторителлинг	8	0	8	0	0
3.	Будущее	8	0	8	0	0
4.	Профессии и карьера	8	0	8	0	0
5.	Технологичес-кие решения	6	0	4	0	0
6.	Эмоции	6	0	4	0	0
7.	Факторы успеха	8	0	8	0	0
8.	Сообщества	8	0	8	0	0
9.	История: важные события	6	0	4	0	0
10.	Окружающий мир	6	0	4	0	0
	Итого: (часов)	72	0	64	0	0
Иностранный язык: продвинутый уровень						
1.	Образ жизни	8	0	8	0	0
2.	Создатели и новаторы	10	0	8	0	0
3.	Вызовы	8	0	8	0	0
4.	Наука	8	0	8	0	0
5.	Исследования	10	0	8	0	0
6.	Благотворите-льность	8	0	8	0	0
7.	Искусство	10	0	8	0	0
8.	Знания	10	0	8	0	0
	Итого: (часов)	72	0	64	0	0
Иностранный язык: продвинутый уровень плюс						

1.	Новый опыт. Новые навыки	6	0	6	0	0
2.	Актуальные проблемы	8	0	6	0	0
3.	Стратегии сторителлинга	6	0	6	0	0
4.	Деловой центр города	8	0	8	0	0
5.	Бизнес – идеи	8	0	6	0	0
6.	Проблема поколений	6	0	6	0	0
7.	Средства массовой информации	8	0	6	0	0
8.	Поведение и ценности	8	0	8	0	0
9.	Чрезвычайные происшествия	6	0	6	0	0
10.	Культура	8	0	6	0	0
	Итого: (часов)	72	0	64	0	0

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

<u>Иностранный язык: начальный уровень</u>

Тема 1. **Знакомство**

1.1. Приветствие, Прощание

Грамматика: be (I/you/he/she/it)
Лексика: jobs
Фонетика: sentence stress, word stress
Чтение: read descriptions of people arriving at an airport
Аудирование: listen to people say *hello*
Говорение: introduce yourself, ask questions about the people
Письмо: learn to use capital letters

1.2. Страны и национальности

Функциональный язык: give personal information
Лексика: countries, the alphabet
Фонетика: sentence stress, word stress, the alphabet
Аудирование: watch a BBC programme about people around the world
Говорение: give personal information; speak about yourself and your country
Письмо: write a personal introduction

Тема 2. Семья и друзья

2.1. Семейное фото

Грамматика: be (you/we/they)
Лексика: family
Фонетика: sounds /ʌ/; contractions
Аудирование: listen to someone talk about photos
Говорение: talk about photos of family and friends
Письмо: learn to use contractions

2.2. Семейный бизнес

Грамматика: be (you/we/they), possessive adjectives
Лексика: family, numbers 11-100

Фонетика: sounds /ʌ/; contractions; word stress (numbers)
Чтение: read about family business
Аудирование: listen to people talk about their daily routines
Говорение: check information about people
Письмо: learn to use possessive adjectives

2.3. Давайте сделаем перерыв

Функциональный язык: making suggestions
Лексика: feelings
Фонетика: intonation (showing interest)
Аудирование*:* listen to people making suggestions
Говорение: suggest things to do

2.4. Королевская свадьба

Грамматика: be, possessive adjectives
Лексика: family, feelings
Фонетика: intonation (showing interest)
Аудирование*:* watch a BBC programme about a royal wedding
Говорение: talk about five people in your life
Письмо*:* write a description of five people in your life

Тема 3. **Мир вокруг**

3.1.Что это?

Грамматика: this/that/these/those; possessive's
Лексика: things; colours and clothes
Фонетика: sounds (plurals /s/z/iz/); sounds (possessive's)
Чтение: read descriptions of famous clothes from films
Аудирование: listen to conversation between students
Говорение: ask about objects, talk about possessions
Письмо: use linkers *and, but*

3.2. Культура в кафе. Рынок

Функциональный язык: ordering in a cafe
Лексика: food and drink
Фонетика: intonation (phrases with *or)*
Чтение: read about some famous cafes
Аудирование: listen to people in a cafe; watch a BBC programme about a famous market
Говорение: order food and drink, buy things in a market
Письмо: write about a market

Тема 4. Жизнь в разных странах

4.1. В чем различие?

Грамматика: Present Simple: *I/You/We/They*
Лексика: verb phrases
Фонетика: sentence stress
Аудирование: listen to people talk about life in the USA
Говорение: find things in common
Письмо: use linkers

4.2. Хорошее сочетание

Грамматика: Present Simple: *he/she/it*
Лексика: verb phrases; days; time phrases
Фонетика: 3rd person
Чтение: read an interview with two people
Говорение: find differences in pictures

4.3. Время

Грамматика: telling the time
Лексика: events

Фонетика: intonation for checking
Аудирование: listen to people tell the time
Говорение: tell the time

4.4. Секретная жизнь

Грамматика: Present Simple
Лексика: events
Фонетика: sentence stress; intonation for checking
Аудирование: watch a BBC programme about an unusual family
Говорение: do a class survey
Письмо: write a short report about lifestyles

Тема 5. **Учеба. Распорядок дня**

5.1. Плохие привычки

Грамматика: Present Simple questions (he/she/it)
Лексика: daily routines
Фонетика: weak forms (does)
Аудирование: listen to people talk about what drives them crazy
Говорение: discuss bad habits

5.2. Супермен и супермодель

Грамматика: adverbs of frequency
Лексика: food
Фонетика: word stress
Чтение: read about the eating habits of a sportsman and a model; read about someone's morning routine
Говорение: talk about what you eat
Письмо: use to linkers to sequence

5.3. Когда откроется?

Грамматика: asking for information
Лексика: hotel services
Фонетика: sentence stress
Аудирование: listen to a tourist asking questions
Говорение: ask for tourist information

5.4. Здоровое питание

Функциональный язык: asking for information
Лексика: daily routines; food
Фонетика: word/sentence stress
Аудирование: watch a BBC programme about children and food
Говорение: discuss what food and drink to take to a dessert island
Письмо: write a forum entry

Тема 6. Путешествие

6.1. Никаких поездов

Грамматика: there is/are
Лексика: places
Фонетика: word stress; sentence stress
Аудирование: listen to a man stuck at a station
Говорение: talk about places in towns; find differences between places
Письмо: start and end emails

6.2. Транспорт

Грамматика: a/an, some, a lot of, not any
Лексика: transport
Фонетика: linking
Чтение: read some fun facts about transport

Говорение: ask and answer questions about transport

6.3. Покупка билетов

Функциональный язык: buying a ticket

Лексика: travel

Фонетика: word stress for checking

Аудирование: listen to someone buy a bus ticket

Говорение: buy a ticket for travel

6.4. Проблемы и решения.

Лексика: travel; transport; places

Фонетика: word stress for checking

Аудирование: watch a BBC programme about rush hour in India

Говорение: talk about travel in your country

Письмо: write a travel forum entry

Тема 7. Прошлое

7.1. Прошлые события

Грамматика: Past Simple (was/were; regular verbs)

Лексика: dates, actions

Фонетика: weak and strong forms (was/were); -ed endings

Аудирование: listen to people talk about New Year 2000

Говорение: find out where people were in the past; talk about the past

Письмо: improve your punctuation

7.2. Рекордсмены

Функциональный язык: giving opinions

Лексика: dates, actions, adjectives

Фонетика: weak and strong forms (was/were); -ed endings; intonation

Чтение: read about amazing records

Аудирование: listen to people give opinions; watch a BBC documentary about the Chilean miners

Говорение: give your opinion; do a quiz

Письмо: write a history quiz

8. Места

8.1. Странные места

Грамматика: Past Simple (irregular verbs)

Лексика: prepositions of place

Фонетика: sounds (irregular past verbs)

Чтение: read about how people met their friends

Говорение: talk about first meetings

Письмо: use linkers *so* and *because*

8.2. Направления

Грамматика: Past Simple (questions); giving directions

Лексика: holiday activities; prepositions

Фонетика: sounds (irregular past verbs); linking (did you?); stress (prepositions)

Аудирование: listen to a radio programme about holidays, listen to someone asking for directions in a supermarket

Говорение: ask and answer questions about a good holiday; give directions in a supermarket

8.3. Экскурсия

Функциональный язык: giving directions

Лексика: holiday activities; prepositions

Фонетика: stress (prepositions)

Аудирование: watch a BBC comedy about tourists in Spain

Говорение: tell a bad holiday story

Письмо: write a travel review

Тема 9. Покупки

9.1. Трата денег

Грамматика: object pronouns

Лексика: money

Фонетика: connected speech (linking)

Аудирование: listen to a radio about shopping mistakes

Говорение: talk about how you spend money

Письмо: write photo captions

9.2. Традиции дарения подарков в разных странах

Грамматика: object pronouns; *like, love, hate+ing*

Лексика: money, activities

Фонетика: sentence stress

Чтение: read about gift-giving around the world

Аудирование: listen to someone shopping

Говорение: find the right gift

9.3. Магазины

Функциональный язык: making requests

Лексика: shopping departments

Произношение: sentence stress; word stress (intonation)

Аудирование: listen to a woman talk about her problems getting to work; watch a BBC programme about a borrowing shop

Говорение: ask people to do things; describe a favourite possession

Письмо: write a story using linkers; write about a useful possession

Тема 10. Планы на будущее

10.1. Новая работа

Грамматика: *can/can't*

Лексика: collocations

Фонетика: strong and weak forms (*can/can't)*

Чтение: read about jobs

Аудирование: listen to job interviews

Говорение: discuss the best job for you

10.2. Время перемен

Грамматика: *be going to*

Лексика: life changes

Фонетика: weak form *(going to)*

Аудирование: listen to street interviews about people's goals

Говорение: talk about plans

Письмо: check your writing

10.3. Навыки поддержания беседы

Функциональный язык: starting and ending conversations

Лексика: saying goodbye

Фонетика: sentence stress

Аудирование: listen to people start and end conversations

Говорение: start and end conversations

10.4. ББС Комедия «Миранда»

Лексика: life changes; saying goodbye

Фонетика: sentence stress

Говорение: talk about when you are tried to learn something new

Письмо: write an interview

<u>Иностранный язык: базовый уровень</u>

Тема 1. Страны и национальности

Лексика: countries and nationalities; objects; tourist places.

Грамматика: Present Simple: *be*; *this/that, these/those*; possessives;
Функциональный язык: making requests.
Чтение: reading about travelling light.
Аудирование: listening to people introducing themselves.
Говорение: introducing yourself and others; identifying objects; making requests; checking in a hotel.
Письмо: completing a registration form at a hotel.

Тема 2. **Стиль жизни**

Говорение: talking about activities and groups; talking about daily routine and people's jobs.
Аудирование: listening to people talking about their daily routines.
Чтение: reading about local groups; reading leaflets about San Francisco.
Грамматика: Present Simple: *I/you/we/they*; Present Simple: *she/he/it;*
Функциональный язык: asking for information.
Лексика: activities; daily routines; jobs; the time.
Говорение: asking questions at a tourist information centre; talking about good guests and bad guests.
Письмо: writing an email asking a friend for a place to stay.

Тема 3. **Семья, друзья, коллеги**

Говорение: making arrangements to meet friends; talking about a special occasion.
Аудирование: listening to people talking about their friends.
Чтение: reading about an unusual family.
Письмо: writing about family and friends.
Грамматика: frequency adverbs: *sometimes, usually, always, often, hardly ever and never*; *have/has got.*
Функциональный язык: making arrangements.
Лексика**:** family; personality; time expressions.

Тема 4. **Описание мест и зданий**

Говорение: describing a room in one's home; talking about things one can do in one's town.
Аудирование: listening to a woman describing her apartment.
Чтение: reading about two places in Malta; reading about some unusual places in town.
Письмо: writing a description of one's home.
Грамматика: *there is/are*; *can* for possibility.
Функциональный язык: shopping.
Лексика: rooms and furniture; prepositions; places in towns; things to buy.

Тема 5. Здоровый образ жизни

Говорение: talking about activities and groups; talking about daily routine and people's jobs.
Аудирование: listening to people talking about their daily routines.
Чтение: reading about eating and drinking habits.
Письмо: writing a short report about your class.
Грамматика: countable and uncountable nouns; nouns with *a/an*, *some, any*; *how much/many*; quantifiers.
Функциональный язык: ordering in a restaurant.
Лексика: food and drink; containers; restaurant words.

Тема 6. Прошлое. Биография

Говорение: talking about weekends; interviewing a special person.
Listening/DVD: listening to interesting facts about famous people's lives.
Чтение: reading about time twins.
Письмо: writing a life story in 100 words.
Грамматика: *was/were*; Past Simple.
Функциональный язык: asking follow-up questions.

Лексика**:** dates and time phrases; life story collocations; activities.

Тема 7. Город и достопримечательности

Говорение: giving directions; describing part of a town/city.
Аудирование: listening to people talking about how they like to travel.
Чтение: reading a quiz about travel; reading an article about a bike tour across Asia.
Письмо: checking and correcting information about a holiday.
Грамматика: comparatives; superlatives;
Функциональный язык: giving directions.
Лексика: travel adjectives; places.

Тема 8. Текущие события

Говорение: talking about what people are doing; talking about what people wear.
Аудирование: listening to people talking about actors.
Чтение: reading research about language people use on social networking sites.
Письмо: writing comments on a photo.
Грамматика: Present Continuous; Present Simple vs Present Continuous.
Функциональный язык: recommending.
Лексика: verbs+prepositions; appearance; types of film.

Тема 9. Транспорт

Говорение: talking about transport in different cities; talking about types of transport.
Аудирование: listening to a man talking about travelling for free.
Чтение: reading an article about Mexico City's EcoBici.
Письмо: writing a story using linkers.
Грамматика: *can/can't, have to/don't have to;* articles: *a/an, the, no article.*
Функциональный язык: apologising.
Лексика: adjectives; transport collocations; excuses.

Тема 10. Планы. Прогнозы

Говорение: talking about future plans/wishes; making predictions about situations.
Аудирование: listening to a radio interview with a lottery winners.
Чтение: reading about a lottery winner; reading an article about nature's dangers.
Письмо: writing a short story.
Грамматика: *be going to; would like to; will, might (not), won't*.
Функциональный язык: making suggestions.
Лексика: plans; phrases with get; art and culture.

Тема 11. Здоровье

Говорение: offering to help someone; talking about diets.
Аудирование: listening to a radio programme about colds and flu, watching an extract from a documentary about fat and sugar.
Чтение: reading an article about multi-tasking.
Грамматика: *should/shouldn't;* adverbs.
Функциональный язык: offering to help.
Лексика: the body; health; communication; verbs of movement.
Письмо: writing some advice for a health forum.

Тема 12. Опыт

Говорение: asking and answering questions about life experiences; describing how you feel about different situations.
Аудирование: listening to people talking about their experiences.
Чтение: reading about a dangerous job.
Письмо: writing an email using linkers.
Грамматика: Present Perfect; Present Perfect and Past Simple.
Функциональный язык: telephoning.
Лексика: experiences; prepositions; telephoning expressions.

Иностранный язык: основной уровень

Тема 1. Жизненные ценности

Говорение:asking & answering personal questions, talking about important people in your life
Аудирование: listening to people sharing their personal experiences
Чтение: reading an article about the secrets of happiness
Письмо: writing about your best friend, writing about an important year in your life
Грамматика: question forms, Past Simple.
Функциональный язык: making conversation
Лексика: free time, relationship
Фонетика: stressed words

Тема 2. Баланс между работой и личной жизнью

Говорение: describing your work/life balance
Аудирование: listening to interviews about jobs
Чтение: reading a newspaper article about dangerous jobs
Письмо: writing an email about work experience
Грамматика: Present Simple & Continuous.
Функциональный язык: expressing likes/dislikes
Лексика: work, type of work, jobs
Фонетика: intonation: sound interested

Тема 3. Свободное время

Говорение: talking about your future plans
Аудирование: listening to a radio programme about going out in New York
Чтение: reading about how people spend their free time around the world
Письмо: writing about an invitation for a day out
Грамматика: questions without auxiliaries, Present Continuous/be going to for future
Лексика: time out, collocations
Фонетика: fast speech

Тема 4. Изобретения

Говорение: talking about inventions
Аудирование: listening to people describing how they used their hidden talents
Чтение: reading an article about different schools
Письмо: writing a forum post about inventions
Грамматика: Present Perfect, modal verbs
Лексика: education, language learning
Фонетика: weak forms

Тема 5. Путешествия

Говорение: talking about travel
Аудирование: listening to people sharing travel advice
Чтение: reading about amazing journeys
Письмо: writing an application for an award
Грамматика: Past Simple & Past Continuous
Функциональный язык: asking for/giving directions
Лексика: travel items, tourism
Фонетика: intonation: questions

Тема 6. Спорт и фитнесс

Говорение: talking about healthy habits
Аудирование: listening to a radio interview with a food expert
Чтение: reading an article about types of exercise
Письмо: writing a blog post about health advice
Грамматика: Present Perfect, may/might/will

Лексика: health, food, illness
Фонетика: sentences stress, intonation: certainty/uncertainty

Тема 7. Перемены

Говорение: talking about new experiences
Аудирование: listening to a radio programme about a woman who changed her life
Чтение: reading about studying abroad
Письмо: writing a paragraph about a decision that changed your life
Грамматика: used to, purpose/cause & result
Vocabulary: verbs + preposition, collocations
Фонетика: rhythm in complex sentence

Тема 8. Деньги

Говорение: talking about a project that people should invest in
Аудирование: listening to discussion about salaries
Чтение: reading the story of a treasure hunt
Письмо: a competition entry for a business investment
Грамматика: relative clauses
Лексика: multi-word verbs
Фонетика: verb stress

Тема 9. Природа

Говорение: talking about green issues, talking about different animals
Аудирование: listening to a radio programme about green ideas
Чтение: reading about great green ideas
Письмо: writing about your views on the environment, writing a travel blog
Грамматика: comparatives/superlatives
Лексика: nature
Фонетика: stressed syllables

Тема 10. Общество и его проблемы

Говорение: talking about important issues
Аудирование: listening to people complaining
Чтение: reading about the best cities for young people
Письмо: a formal email
Грамматика: passive voice
Функциональный язык: complaining
Лексика: problems
Pronunciation: sentence stress

Тема 11. Технологии

Говорение: talking about future consequences
Аудирование: listening to people talking about how they keep in touch
Чтение: reading an article about social media
Письмо: writing about possible consequences, writing about a web comment about technology
Грамматика: real conditionals + when
Лексика: communication
Фонетика: sentences stress

Тема 12. Известные люди

Говорение: talking about being famous
Аудирование: listening to people talking about fame
Чтение: reading a magazine article about internet fame
Письмо: writing about a famous person
Грамматика: reported speech, hypothetical conditionals
Лексика: collocations
Фонетика: word stress

Иностранный язык: основной уровень плюс

Тема 1. Идентичность

1.1. Я и языки

Грамматика: question forms
Лексика: language
Чтение: read about bilinguism

1.2. Взаимоотношения с разными людьми

Грамматика: review of verb forms
Лексика: relationships
Аудирование: listen to a set of instructions and do a test

1.3. Расскажи о себе

Функциональный язык: talking about yourself
Лексика: interview advice
Чтение: read tips on doing successful interview

1.4. Документальный фильм BBC «The blind painter»

Говорение: speak about yourself for 60 sec

Тема 2. Сторителлинг

2.1. Факт или вымысел?

Грамматика: present perfect and past simple
Лексика: types of story
Аудирование: listen to a radio programme
Говорение:talk about life stories

2.2. Теории заговоров

Грамматика: narrative tenses
Лексика: the news
Чтение: read a text conspiracy theories
Говорение: talk about an important news event

2.3. Не верю!

Функциональный язык: telling a story
Лексика: say/tell
Чтение: read a text about lying

2.4. Документальный фильм BBC «Hustle»

Тема 3. Будущее

3.1. Планирование

Грамматика: the future
Лексика: organisation
Аудирование: listen to people making plans

3.2. Мир завтра

Грамматика: the future (predictions)
Лексика: future time markers, idioms
Чтение: read an article about the future

3.3. Стратегии разрешения ситуаций, связанных с недоразумениями

Функциональный язык: dealing with misunderstandings
Лексика: misunderstandings
Аудирование: listen to a series of misunderstandings
Говорение: explain misunderstandings

3.4. Документальный фильм BBC о создании YouTube

Говорение: discuss how to create a video channel

Тема 4. Профессии и карьера

4.1. Миллионеры

Грамматика: modal verbs
Лексика: personal qualities
Чтение: read an article about millionaires
Говорение: discuss how important becoming millionaire is for you

4.2. Работа мечты

Грамматика: used to, would
Лексика: extreme adjectives
Чтение: read a covering letter
Говорение:talk about past habits

4.3. Переговоры

Функциональный язык: reaching agreement
Лексика: business
Говорение: participate in a meeting

Тема 5. Технологические решения

5.1. Устаревшие технологии

Грамматика: comparatives and superlatives
Лексика: technology
Чтение: read about some low technology solutions
Говорение: talk about inventions

5.2. Мнение экспертов

Грамматика: question tags
Лексика: word building
Чтение: read a book review
Аудирование: listen to people answering difficult questions
Говорение:present and answer questions on your area of expertise

5.3. Технические проблемы и их устранение

Функциональный язык: polite requests
Лексика: problems and solutions
Аудирование: listen to conversations about technical problems
Говорение: explain/solve problems

5.4. Видео программа BBC «Man versus Machine»

Говорение: present a new machine

Тема 6. Эмоции

6.1. Чувствуете стресс?

Грамматика: real conditionals
Лексика: multi-word verbs
Чтение: read about basic emotions
Говорение: talk about emotions

6.2. Развитие навыков дискуссии

Грамматика: hypothetical conditional
Лексика: verb-noun collocations
Чтение: read about a BBC programme
Говорение: discussion

6.3. Хорошие новости

Функциональный язык: giving news
Лексика: life events
Чтение: read about good ways to give bad news
Говорение: respond to news

6.4. Видео программа BBC «My Worst Week»

Говорение: talk about memorable moments

Тема 7. Успех

7.1. Секреты успеха

Грамматика: present perfect simple Vs continuous
Лексика: verb phrases
Аудирование: listen to a radio programme
Говорение: talk about success

7.2. Таланты и способности

Грамматика: present and past ability
Лексика: ability
Чтение: read a bio
Говорение: talk about your abilities

7.3. Квалификации

Функциональный язык: clarifying opinions
Лексика: qualifications
Чтение: read about three job candidates
Говорение: give/clarify opinions

7.4. Просмотр документального фильма «Andy Murray»

Говорение: describe an achievement

Тема 8. Сообщества

8.1. Соседи

Грамматика: articles and quantifiers
Лексика: compound nouns
Чтение: read an article about neighbors

8.2. Мое место в киберпространстве

Грамматика: relative clauses
Лексика: the Internet
Аудирование: listen to descriptions of online communities

8.3. Чувствуйте себя как дома

Функциональный язык: being a good guest
Лексика: welcoming
Аудирование: guest/host experiences

8.4. Просмотр документального фильма «Tribe»

Говорение: design a community

Тема 9. История: важные события

9.1. Гигантские скачки

Грамматика: hypothetical conditional, past
Лексика: history
Чтение: read about an important moment in history

9.2. Наше время

Грамматика: active Vs passive
Лексика: periods of time, collocations
Аудирование: listen to descriptions of past decades
Говорение: talk about your own history

9.3. Нет идей!

Функциональный язык: expressing uncertainty
Лексика: describing people
Аудирование: listen to people doing a quiz
Письмо:do a quiz

9.4. Просмотр документального фильма «**Michelangelo**»

Говорение: describe a person who influenced you

Тема 10. Окружающий мир

10.1. Человек и окружающий мир

Грамматика: reported speech
Лексика: the environment
Чтение: read about a man who tried to live ethically for a year

10.2. Здоровое питание

Грамматика: verb patterns
Лексика: reporting verbs
Аудирование: world's best food cities
Говорение: recommend a city for food

10.3. Советы для путешественников

Функциональный язык: giving advice/warnings
Лексика: airports
Аудирование: listen to people giving advice
Говорение: recommend a city for food

10.4. Документальный фильм BBC «The Great Melt»

Говорение: discuss environmental problems

<u>Иностранный язык: продвинутый уровень</u>

Тема 1. Образ жизни

1.1. Любители кофе

Грамматика: passive; causative have
Лексика: lifestyle; multi-word verbs
Фонетика: sentence stress; causative have
Чтение: read an article about coffee
Говорение: talk about your lifestyle

1.2. Показная занятость

Грамматика: present tenses; simple Vs continuous, stative verbs
Лексика: verb+ preposition
Фонетика: connected speech: linking
Аудирование: listen to a BBC radio programme about busy-ness
Говорение: do a quiz
Письмо: write an article

1.3. Ценные предметы

Функциональный язык: describing everyday objects
Лексика: everyday objects
Фонетика: stress patterns: responses
Чтение: read a blog post: What would you save in a fire?
Аудирование: listen to a conversation about special object
Говорение: describe everyday objects

1.4. Документальный фильм о британском острове Fair Isle

Говорение: explain the lifestyle you prefer
Письмо: write a pros and cons essay

Тема 2. Создатели и новаторы

2.1. Великие изобретения

Грамматика: question forms; indirect questions
Лексика: adjectives to describe inventions
Фонетика: intonation, statement questions
Аудирование: listen to a radio programme
Говорение: describe some genius inventions

2.2. Строители

Грамматика: present perfect simple and continuous
Лексика: buildings; word-building: prefixes and suffixes
Фонетика: silent letters
Чтение: read an article about an amazing builder
Говорение: discuss an article
Письмо: write a product description

2.3. Проект-планирование

Функциональный язык: judging and evaluating ideas
Лексика: projects
Фонетика: intonation
Чтение: read about making a film
Аудирование: listen to conversation about making a film
Говорение: discuss a project

Тема 3. Вызовы

3.1. Мечты

Грамматика: narrative tenses
Лексика: adverbs
Фонетика: word stress
Чтение: read an article about The Soul Surfer
Говорение: tell a story
Письмо: write a short biography

3.2. Личные вызовы

Грамматика: modals of obligation: present/past
Лексика: life challenges, idioms, relationships
Фонетика: have: auxiliary Vs main verb
Аудирование: listen to conversations about personal challenges
Говорение: discuss life challenges

3.3. Разрешение конфликтов

Функциональный язык: resolving conflict
Лексика: everyday issues
Фонетика: intonation: sounding tactful
Чтение: read about conflict resolution
Аудирование: listen to people discussing everyday problems
Говорение: resolve a problem

3.4. Документальный фильм BBC о городах будущего «Overpopulation»

Говорение: discuss megacities
Письмо: write an essay

Тема 4. Наука

4.1. Каждый человек-ученый

Грамматика: zero, first and second conditional
Лексика: science
Фонетика: would Vs will
Аудирование: listen to a radio programme about citizen science
Говорение: talk about real Vs hypothetical situations
Письмо: write a proposal

4.2. Технологии

Грамматика: passive reporting structures
Лексика: reporting verbs, commonly confused words
Фонетика: stressed words Vs syllables
Чтение: read an article about technology
Говорение: talk about technology

4.3. Социальные медиа

Функциональный язык: hedging
Лексика: internet words, phrases
Фонетика: hesitation devices
Чтение: read an article: Delete me!
Аудирование: listen to people discussing the Internet
Говорение: discuss your use of social media

4.4. Документальный фильм BBC о любителях науки «Science lover?»

Говорение: talk about famous scientists
Письмо: write a short biography

Тема 5. Исследования

5.1. Путешествия

Грамматика: quantifiers
Лексика: nature
Фонетика: connected speech: of
Чтение: read a book review
Говорение: describe a travel destination
Письмо: write a book review

5.2. Утопия

Грамматика: -ing form and infinitive
Лексика: types of people; formal Vs informal register
Фонетика: connected speech: elision
Аудирование: listen to people talking discussing their dream island

5.3. Идеальная страна

Функциональный язык: expressing your opinion
Лексика: society
Фонетика: word stress
Чтение: read about a radio programme
Аудирование: listen to a conversation about policies
Говорение:discuss different policies

5.4. Документальный фильм «Caribbean with Simon Reeve»

Говорение: talk about stereotypes
Письмо: write a story

Тема 6. Благотворительность

6.1. Хорошо или плохо?

Грамматика: modals of deduction
Лексика: extreme adjectives: two-part phrases
Фонетика: intonation: emphasis
Чтение: read an article about good Vs bad
Говорение: discuss good and bad behaviour

6.2. Добрые дела

Грамматика: third and mixed conditionals
Лексика: money
Фонетика: connected speech: elision
Аудирование: listen to a news story
Говорение: discuss a news story
Письмо: write a thank you message

6.3. Что делает жизнь счастливой?

Функциональный язык: asking for and expressing agreement/disagreement
Лексика: happiness
Фонетика: intonation: showing agreement/disagreement
Чтение: read about happiest people on the planet

Аудирование: listen to a conversation about the rules for a happy life
Говорение:decide on the rules for a happy life

6.4. Документальный фильм BBC «A helping hand»

Говорение: a group discussion
Письмо: write a short essay

Тема 7. **Искусство**

7.1. Аутсайдерское искусство

Грамматика: making comparisons: so/such
Лексика: visual arts, multi-word verbs 2
Фонетика: connected speech, schwa in comparatives
Чтение: read about outsider art
Говорение: discuss art and creativity

7.2. Сила музыки

Грамматика: be/get used to Vs used to
Лексика: music
Фонетика: the letter a
Аудирование: listen to someone talking about their musical tastes
Говорение: talk about music
Письмо: write an essay

7.3. Полезные советы

Функциональный язык: responding to suggestions
Лексика: everyday objects
Фонетика: intonation: sounding positive or negative
Чтение: read about life hacks
Аудирование: listen to a conversation about life hacks
Говорение: tell someone about a skill

7.4. Документальный фильм об уличных художниках Тайвани «Graffiti»

Говорение:talk about a cultural experience
Письмо: write a review

Тема 8. **Знания**

8.1. Уроки прошлого

Грамматика: relative clauses
Лексика: lexical chunks with make, do and take
Фонетика: stress on lexical chunks
Чтение: read about knowledge and power
Говорение: tell an anecdote
Письмо: write anecdote

8.2. Большие данные

Грамматика: future forms
Лексика: critical thinking, numbers and statistics
Фонетика: numbers
Чтение: read some facts about big data
Аудирование: listen to a radio programme about big data
Говорение: discuss big data and future predictions

8.3. Идиоматические выражения и их происхождение

Функциональный язык: guessing and estimating
Лексика: idioms
Фонетика: intonation in short responses
Аудирование: listen to people discussing the origin of some idioms
Говорение:discuss some idioms

8.4. Документальный фильм BBC «Информация и знания»

Говорение: a group discussion about information and knowledge

Письмо: write a response to a proposal

Иностранный язык: продвинутый уровень плюс

Тема 1. Новый опыт

Грамматика: direct/indirect questions. Present Perfect
Лексика: personality, feelings
Фонетика: polite intonation
Чтение: read a web article about trying something new
Аудирование: listen to polite enquires
Говорение: talk about new experiences
Письмо: write a forum entry

Тема 2. Актуальные вопросы

Чтение: scan a long text or set of related texts in order to find specific information
Аудирование: identify the main reasons for and against an argument or idea in a discussion
Говорение: give or seek personal views and opinions in discussing topics of interest
summarise and comment on a short story or article and answer questions in detail
justify a viewpoint on a topical issue by discussing pros and cons of various options
Письмо: demonstrate understanding of formality and conventions in standard letters,
write a letter of complaint with appropriate register, structure and conventions

Тема 3. Стратегии сторителлинга

Чтение: recognise the writer's point of view in a structured text
Говорение: describe the personal significance of events and experiences in detail
Письмо: develop a clear written description or narrative with relevant supporting detail and examples

Тема 4. Город

Чтение: make inferences or predictions about the content of newspaper and magazine articles from headings, titles or headlines
Говорение: exchange information on a wide range of topics within their field with some confidence
Письмо: write a structured text clearly signalling main points and supporting details
Аудирование: follow chronological sequences in extended informal speech at natural speed
Говоорение: give a clear, detailed spoken description of how to carry out a procedure

Тема 5. Бизнес идеи

Грамматика: articles, conditionals
Лексика: collocations with ideas, compound nouns
Фонетика: sentence stress
Аудирование: understand most of a radio programme about a familiar topic.
Говорение: exchange information on a wide range of topics within their field with some confidence.
Письмо: write a brief standard report conveying factual information, stating reasons for actions, interpret the main message from complex diagrams and visual information

Тема 6. Возраст

Грамматика: modal verbs, future tenses
Лексика: age, collocations
Фонетика: connected speech, linking
Аудирование: listen to people talking about life's milestones
Говорение: discuss ages and generations
Письмо: write a forum comment

Тема 7. Средства массовой информации

Грамматика: reported speech
Лексика: television, reporting verbs
Фонетика: linking

Аудирование: listen to people talking about recent news
Говорениеg: talk about celebrities and media
Письмо: write a forum comment

Тема 8. Поведение и ценности

Грамматика: conditionals
Лексика: behavior, values
Фонетика: intonation
Аудирование: listen to an experiment about fairness
Говорение: talk about values
Письмо: write an informal article

Тема 9. Чрезвычайные происшествия

Грамматика: ing, infinites
Лексика: crimes, incidents
Фонетика: connected speech
Чтение: read an article about memory
Аудирование: listen to someone report an incident
Говорение: talk about emergencies

Тема 10. Культура

Лексика: adjectives to describe films
Письмо: a review
Чтение: a film review
Грамматика: relative clauses, past modals of deduction

Примерные задания для текущего контроля по Иностранному языку:

1.Аудирование. Понимание на слух основного содержания звучащего текста в рамках изученных тем и выполнение предложенных к тексту заданий.

Listen and underline the correct answer: a), b) or c).

1 Julie's new salary will be _____.

a) €40,000 b) €18,000 c) €80,000

2 At first, Luke thinks Julie's new job is in _____ .

a) Thornbury b) Paris c) Bristol

3 Julie has to move to Paris because _____ .

a) she'll travel all over France

b) her new office will be there

c) of the children's school

2. Лексико-грамматические контрольные работы:

2.1. Исправьте ошибки в предложениях:

a) What time did he getting the train tomorrow?

b) She seemed enjoying the meal.

c) They are meet us at the cinema at 7p.m.

d) He must stop to risk his health in that stressful job.

2.2. Закончите предложения, используя данные слова:

a) She hates making decisions.

STAND

She _____ .

b) We haven't eaten out since July.

WEEKS

We _____

2.3.

3. Чтение

Вставьте предложения a-f в текст:

How to look after yourself.

Exercise regularly.
Exercise is essential for good health. It gives you energy and helps your body work better. It also helps you feel happier because of the chemicals created when you exercise. [1] _____
Eat healthily.
A healthy diet makes your body stronger and will give you more energy. You will be healthier if you eat a variety of food which is good for you, such as fruits and vegetables. [2] _____
Be careful in the sun.
Enjoy the sun safely and take care of your skin. Wear clothing that covers you, use a good sun cream and don't stay out in the sun too long. [3] _____
Keep your brain active.
Exercise your mind by reading more and doing crosswords or Sudoku puzzles. Keep your brain active and try to learn to do something new or be creative. [4] _____
Build good relationships.
It's important to have friends you can talk to and have a laugh with. Make time to be social and go out and have fun. [5] _____
Drink lots of water.
Your body has to have at least two litres of water a day. Drinking more water will help you feel healthier and more active. [6] _____

a) Spend time with people who are interested in you and who make you feel happy.
b) It will also help you sleep better because your body will feel more tired after working out.
c) Too much of it risks damaging your skin.
d) It's especially important in hot weather.
e) Avoid junk food and cut down on anything which contains caffeine, salt or sugar.
f) Try learning how to play a musical instrument!

4. Письмо:
4.1. Выберите правильное слово:
I want to be healthy 1 so/because I do regular exercise. I'm 2 also/extremely very careful about what I eat 3 but/so I don't eat junk food 4 and/or fatty food. 5 Unfortunately/Finally, I do sometimes drink wine 6 because/but I never drink fizzy drinks. I try to eat oily fish twice a week 7 but/and I eat vegetables every day.
4.2.Напишите о своих лучших каникулах для участия в конкурсе письменных работ по иностранному языку, используя следующие вопросы. Кол-во слов 75–100 .
When?
Where?
Who with?
Why was it memorable?

5. Говорение:
Подготовка презентации на одну из пройденных тем.
Критерии оценивания:
Лексическая составляющая: использование усвоенной лексики, знание лексической сочетаемости.
Грамматическая составляющая: правильное использование изученных грамматических явлений.
Взаимодействие с аудиторией: умение понять и ответить на вопросы аудитории.
Оформление презентации, связность и логичность излагаемого материала.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица3

№ Темы	Темы	Виды СРС
Иностранный язык: начальный уровень		
1	Знакомство	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
2	Семья и друзья	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
3	Мир вокруг	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; письменная работа
4	Жизнь	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
5	Распорядок дня	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка проекта
6	Путешествие	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; письменная работа
7	Прошлое	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
8	Места	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
9	Покупки	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
10	Планы на будущее	лексические/грамматические упражнения; подготовка презентации
Иностранный язык: базовый уровень		
1	Страны и национальности	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
2	Стиль жизни	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
3	Семья, друзья, коллеги	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания

4	Описание мест и зданий	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
5	Здоровый образ жизни	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка проекта
6	Прошлое. Биография	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка эссе
7	Город и достопримечательности	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
8	Текущие дела	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; письменная работа
9	Транспорт	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
10	Планы. Прогнозы	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
11	Здоровье	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
12	Жизненный опыт	лексические/грамматические упражнения; подготовка презентации
Иностранный язык: основной уровень		
1	Жизненные ценности	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
2	Баланс между работой и личной жизнью	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
3	Свободное время	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
4	Изобретения	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
5	Путешествия	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка проекта
6	Спорт и фитнесс	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; письменная работа

7	Перемены	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
8	Деньги	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
9	Природа	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
10	Общество и его проблемы	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
11	Технологии	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка эссе
12	Известные люди	лексические/грамматические упражнения; подготовка презентации
Иностранный язык: основной уровень плюс		
1	Идентичность	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
2	Сторителлинг	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
3	Будущее	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
4	Профессии и карьера	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; письменная работа
5	Технологические решения	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка проекта
6	Эмоции	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
7	Факторы успеха	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка эссе
8	Сообщества	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
9	История: важные события	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания

10	Окружающий мир	лексические/грамматические упражнения; подготовка презентации
Иностранный язык: продвинутый уровень		
1	Образ жизни	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
2	Создатели и новаторы	лексические/грамматические упражнения выполнение домашнего задания
3	Вызовы	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; письменная работа; подготовка проекта
4	Наука	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка эссе
5	Исследования	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
6	Благотворительность	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
7	Искусство	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
8	Знания	лексические/грамматические упражнения; подготовка презентации
Иностранный язык: продвинутый уровень плюс		
1	Новый опыт. Новые навыки	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
2	Актуальные проблемы	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
3	Стратегии сторителлинга	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
4	Деловой центр города	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка эссе
5	Бизнес – идеи	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; подготовка проекта
6	Проблема поколений	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания

7	Средства массовой информации	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания; письменная работа
8	Поведение и ценности	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
9	Чрезвычайные происшествия	лексические/грамматические упражнения; выполнение домашнего задания
10	Культура	лексические/грамматические упражнения; подготовка презентации

В учебном процессе дисциплины «Иностранный язык» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. Выполнение домашнего задания - самостоятельная деятельность студентов, нацеленная на закрепление материала, изученного на аудиторных занятиях, повторение пройденного и выполнение заданий необходимых для организации учебной работы под руководством преподавателя (предварительное чтение текстов, повторение лексики, работа с материалами аудио и видеокурсов и т.д.).
2. Лексико-грамматические упражнения для закрепления изученного лексического и грамматического материала предоставляются на платформе для электронного обучения MicrosoftTeams.
3. Подготовка презентации/проекта включает в себя определение цели, подбор и изучение соответствующей тематике литературу, создание ключевых идей, разработка структуры, создание отдельных слайдов, составление связанной последовательности слайдов, репетицию.
4. В процессе подготовки письменной работы/эссе рекомендуется внимательно читать задание, определить, какое языковое явление данное задание призвано отрабатывать, консультироваться с литературой, своими записями для решения поставленной коммуникативной задачи.

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки выполненных письменных работ по теме занятия или отправляются преподавателю на платформу Microsoft Teamsc обязательной обратной связь

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации **-** зачет. Зачет проводится в устно-письменной форме.

Содержание зачета:

1) Письменный лексико-грамматический тест

2) Устная часть включает защиту мультимедийной презентации по одной из изученных тем

Образец лексико-грамматического теста

Аудирование (LISTENING)

1.Listen to three conversations and decide if the statement is true or false.

Conversation 1.

1. It's quite cheap – and near the bus station – so I can get to work in about 30 minutes.
   - True
   - False

2. Listen to three conversations and decide if the statement is true or false.

Conversation 1.

3. I haven't got much there – a sofa, a table, some plants next to the window.
   - True
   - False

Грамматика (GRAMMAR)

1..Put the words in the correct order to complete the question to the answer.

When ____ ____ ____?

I was born in 1985.

2..Put the words in the correct order to complete the question to the answer.

Where ____ ____ ____ ____ ?

My parents were born in Canada.

3.Put the words in the correct order to complete the question to the answer.

How ____ ____ ____ ____ ____ ____ ____? ?

She has got two brothers and one sister.

Лексика (VOCABULARY)

1.Tick the wrong word in each group. be from -
- Thailand
- Peru
- India
- Italian

2.Tick the wrong word in each group. play -
- tennis
- football
- exercise
- computer games

3.Tick the wrong word in each group. have -
- breakfast
- lunch
- dinner
- bed

Чтение (READING)

Team GB – Olympic heroes

The year 2012 was a very special one for British sportsmen and women. Firstly, the Olympic Games were in London for the first time since 1948. Secondly, Team GB (Great Britain) won a

total of 63 medals: 28 gold, 17 silver and 18 bronze. This performance was even better than for the 2008 Beijing Olympic Games, when the British team won 47 medals.
Two of the most popular heroes of the 2012 team were cyclist Chris Hoy and heptathlon* athlete Jessica Ennis. Chris won two gold medals in London and Jessica won her first one.
Chris was already a world champion cyclist with four gold medals from the last two Olympics in 2008 and 2004. Born in Edinburgh in 1976, he began cycling after he saw the Steven Spielberg film E.T. in 1982. He started winning races in 1999, and won his first Olympic gold medal at the Athens Olympics in 2004.
Jessica is a new name on the Olympic gold medalist list. Born in Sheffield in 1986, she started doing athletics at school and won her first prize when she was ten: a pair of running shoes. In 2009, she came first in the World Championships and was also first in the 2010 World Indoor Competition. She won the 2012 Olympic Games gold medal with an amazing total of 6,955 points for her seven events and had 306 more points than the silver medalist.
When the London Olympics finished, there was a big parade in London to celebrate Team GB's success. Team GB came 3rd in the Olympics and the Paralympics. On this day, all the British sportsmen and women went to Buckingham Palace to meet the Queen. Today, though, they're all preparing for 2016 – the Rio Olympic Games in Brazil. Will they repeat the successes of 2012?
A heptathlon is an athletic competition for women and is a mix of seven different track and field events.
1..Read the article above and decide if the statement is true or false.
STATEMENT 1. The Olympic Games were in London for the first time since 1945.

- True
- False

2.Read the article above and decide if the statement is true or false.
STATEMENT 2. Team GB (Great Britain) won a total of 63 medals: 28 gold, 17 silver and 18 bronze.

- True
- False

3.Read the article above and decide if the statement is true or false.
STATEMENT 3. Jessica is a new name on the Olympic gold medallist list, was born in Sheffield in 1966.

- True
- False

4.Read the article above once again and choose the correct answer.
Team GB was the Olympic team from _____ .

- England
- Beijing
- Great Britain

5.Read the article above once again and choose the correct answer.
Team GB won seventeen _____ medals.

- gold
- silver
- bronze

Тематика мультимедийных презентаций
1. Баланс работы и личной жизни в вашей стране.
2. Важное изобретение.
3. Событие, которое изменило вашу жизнь.
4. Способы предотвращения стихийных бедствий.
5. Современные женщины-лидеры.
6. Ваша будущая профессия.
7. Этическая оценка коррупции.

6.2 Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	**УК-4 (Коммуникация):** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**ИД-1.УК-4.Готов осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках** Знает: основы устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; языковой материал, (лексические единицы и грамматические структуры) иностранного языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности **ИД-2. УК-4. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.** Умеет: использовать знание	Лексико-грамматические тесты	количество правильных ответов (допускается 61% правильных ответов) в лексико-грамматический тесте
			Выполнение домашних заданий	количество упражнений в пределах тем и сфер общения и правильность их выполнения
			Устное монологическое и диалогическое высказывание Презентации	-содержание высказывания (логичное и последовательной выступление с использованием языковых средств в соответствии с темой и задачей высказывания); -правильность и четкость высказывания (использование достаточного количества лексических единиц и грамматических конструкций, отсутствие ошибок); -коммуникативность (ответы на вопросы, контакт с аудиторией во время выступления)

		принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, используя вербальные и невербальные средства; логично верно организовывать устную и письменную речь **ИД-3.УК-4. Использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.** Умеет: использовать современные информационно-коммуникативные средства при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на иностранном языке **ИД-4. УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках**	Эссе/Письменная работа	-содержание высказывания (логичное и последовательной выступление с использованием языковых средств в соответствии с темой и задачей высказывания); -четкая структура работы; -логичное построение текста - правильность и четкость высказывания
			Проект	-содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов); - представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с аудиторией, использование наглядных пособий или раздаточного материала)

		Знает: универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; социокультурные различия при написании писем на иностранном языке для друзей и партнеров в странах изучаемого языка . Умеет: устанавливать и поддерживать межличностные (в т.ч. международные) контакты через интернет (E-mail, Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества.		
2.	**УК-11 (Гражданская позиция):** Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**Знает:** сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. **Умеет:** Взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	Устное монологическое и диалогическое высказывание Презентации	-содержание высказывания (логичное и последовательной выступление с использованием языковых средств в соответствии с темой и задачей высказывания); -правильность и четкость высказывания (использование достаточного количества лексических единиц и грамматических конструкций, отсутствие ошибок); -коммуникативность (ответы на вопросы, контакт с аудиторией во время выступления)

			Проект	-содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов); - представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с аудиторией, использование наглядных пособий или раздаточного материала)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Eales, Frances. Speak Out : starter Student` Book / F. Eales, S. Oakes. 2-e ed. Harlow : Pearson, 2016. 160 p..
2. Eales, Frances. Speak Out : elementary Students` Book / F. Eales, S. Oakes. 2-e ed. Harlow : Pearson, 2015. 176 p.
3. Clare, Antonia. Speak Out : pre-Intermediate Students` Book / A. Clare, J. Wilson. 2-e ed. Harlow : Pearson, 2015. 176 p.
4. Clare, Antonia. Speak Out : intermediate Students` Book / A. Clare, J. Wilson. 2-e ed. Harlow : Pearson, 2015. 175 p.
5. Eales, Frances. Speak Out : upper Intermediate Students` Book / F. Eales, S. Oakes. 2-e ed. Harlow: Pearson, 2015. 176 p.
6. Clare, Antonia. Speak Out : advanced Students` Book / A. Clare, J. Wilson. 2-e ed. Harlow : Pearson, 2016. 176 p.

7.2 Дополнительная литература:

1. Торбан, И. Е. Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка) : справочное пособие / И. Е. Торбан. — Москва : ИНФРА-М, 2019. - 97 с. - ISBN 978-5-16-011443-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1010754 (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Маньковская, З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005065-2 (print); ISBN 978-5-16-105422-2 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/995410 (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. https://learnenglishteens.britishcouncil.org/,
2. Грамматика: https://www.study.ru/
3. Чтение: https://breakingnewsenglish.com/
4. Аудирование: https://www.bbc.co.uk/, https://tunein.com/

5. Письмо: https://www.grammarly.com/
6. Ресурсы для преподавателей английского языка как иностранного http://www.teachingenglish.org.uk/teaching-resources
7. Словарь Online Oxford Dictionary - https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/
8. Словарь Мультитран - https://www.multitran.com/

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы:

- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
- Cambridge University Press - https://www.cambridge.org/core

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут использоваться информационные технологии:

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Мультимедийные аудитории с доступом в Интернет.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Сазанова Т. В., Плотникова М. В. Безопасность жизнедеятельности. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, ОФО, Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Безопасность жизнедеятельности [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Сазанова Т. В., Плотникова М. В., 2021.

1. Пояснительная записка

Актуальность дисциплины заключается в том, что она базируется на достижениях современной науки и опыта практической деятельности по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также чрезвычайных ситуаций военного времени и отвечает требованиям профессиональной подготовки по проблеме безопасности жизнедеятельности высококвалифицированных кадров для различных сфер деятельности.

Предметом дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является совокупность процессов и явлений, свойства которых и отношения между которыми связаны с проблемой взаимодействия человека с любой окружающей средой, с проблемой сохранения экологического равновесия и преодоления чрезвычайных ситуаций, складывающихся вследствие этих условий, что обеспечит выживание в аномальных и экстремальных условиях, защиту здоровья и жизни, улучшит ее качество и продолжительность. В программе курса соединены тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.

Предназначение. Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности (от личных, до общественных и профессиональных) гарантирует сохранение оптимального уровня работоспособности и здоровья человека в различных жизненных ситуациях. Знание предмета поможет увидеть и предотвратить негативные ситуации, готовит человека к рациональным действиям при возникновении экстремальных условий, поможет максимально снизить риски, минимизировать возможный ущерб, грамотно подойти к устранению социальных и физиологических последствий от нанесенного ущерба, оптимально подойти к программе полноценной и качественной реабилитации после воздействия любого негативного фактора.

В итоге пройденного курса у студента должно сформироваться глубокое понимание того, что такое безопасный тип поведения человека, как его моделировать и поддерживать, в чем важность быть примером такого типа поведения для подрастающего поколения детей и подростков, а также как оценить степень опасности той или иной среды в реальном времени. На основе знания и понимания классификаций чрезвычайных ситуаций и их поражающих факторов, а также научно обоснованных механизмов защиты и устранения опасностей, должна выработаться психологическая устойчивость личности и готовность к грамотным оперативным действиям при любой чрезвычайной ситуации, в том числе помощи лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), и маломобильным группам населения

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Задачи дисциплины:

— ознакомление студентов с современными теориями и практикой обеспечения безопасной жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, биологического и социального происхождения;

— изучение теории риска и факторов, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, биологического и социального происхождения;

— ознакомление с основными методами, способами, средствами индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях;

— раскрытие содержания правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности;

— составление и анализ алгоритмов поведения человека в чрезвычайной ситуации, проработка практических умений по оказанию помощи пострадавшим, в том числе детям и лицам с ОВЗ, и мер профилактики опасных и чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся научится использовать в практической деятельности и будет знать:

— классификации основных опасностей, их характеристики и поражающие факторы;

— теории и практики обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях различного происхождения;

— принципы государственной политики в области подготовки и защиты населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций;

— правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; в том числе помощи лицам, с инвалидностью и ОВЗ, имеющим ограничения по здоровью.

— Российскую систему предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, ее структуру, задачи и принципы взаимодействия с другими ведомствами;

— принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера;

— необходимые меры безопасности в учебном и воспитательном процессе, в быту, своей профессиональной деятельности и различных ситуациях.

сможет:

— определять уровень индивидуального и социального риска развития чрезвычайной ситуации;

— организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного происхождения; в том числе для лиц с инвалидностью и ОВЗ, и маломобильных групп населения.

— пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

— грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в образовательном процессе и повседневной жизни;

— применять различные технологии и приемы первой помощи пострадавшим, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе для лиц с заболеваниями.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина *(модуль)* входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), *обязательной части.*

Семестр – **1**, форма контроля – **зачет**.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин обусловлены тем, что дисциплина изучается преимущественно на первом курсе, поэтому опирается на общеобразовательные компетенции средней школы, такие как: иметь представление об основных понятиях безопасности жизнедеятельности, опасных ситуациях природного и техногенного характера и защиты населения от их последствий, основы пожарной безопасности, чрезвычайных ситуациях социального характера, правилах безопасного поведения на дороге, на транспорте, в быту. Кроме того, студент должен обладать умением излагать свою мысль, способностью краткого пересказа и первичного анализа услышанного, увиденного или прочитанного, словарным запасом и умением им оперировать.

Для ряда образовательных направлений дисциплина реализуется на старших курсах, учитывая уровень подготовки студента по ряду профессиональных дисциплин и пройденных практик. В частности, курс опирается на знания в области дисциплин естественнонаучного и

медико-биологического блока, таких предметов как физика, химия, биология, анатомия и физиология человека, компьютерная, информационная и правовая грамотность, знание технических характеристик лабораторного, электронного и иного оборудования, принципы техники безопасности при работе с различными устройствами. В данном случае преподавание дисциплины опирается не только на общеобразовательные компетенции, но и учитывает профессиональные компетенции, сформированные у студента в предшествующем периоде.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		***Знает:*** классификации и полную характеристику чрезвычайных ситуаций, опасных и поражающих факторов, способы прогнозирования и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий; основы управления и организации действий населения и спасательных служб в период чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения от них; основные приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детям, пожилым гражданам, лицам с инвалидностью, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и нуждающимся в индивидуальной помощи; ***Умеет:*** использовать в полном объеме современные теоретические и практические знания о защите населения в период чрезвычайных ситуаций, приемы оказания первой помощи, выбирать оптимальные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детей, пожилых граждан и лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и нуждающихся в индивидуальной помощи.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		***Знает:*** что такое инклюзия, инклюзивная среда, знает содержание дефектологической теории. Знает способы построения инклюзивной среды в различных социальных сферах, а также сфере профессиональной коммуникации и взаимодействия.

		Знает этикет общения с лицами с инвалидностью и ОВЗ; психолого-педагогические особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп; особые потребности каждой нозологической группы; противопоказания для лиц с инвалидностью и ОВЗ по конкретным аспектам социального и профессионального взаимодействия; нормативно-правовые акты. ***Умеет:*** использовать на практике знания о профессиональном и социальном взаимодействии с лицами, имеющими различные ограничения здоровья, для построения инклюзивной среды (пространство, коммуникация, технологии, обучение).

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			1
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	1	1
	час	36	36
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		16	16
Лекции		0	0
Практические занятия		16	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Система оценивания при изучении дисциплины 100-балльная. Оцениванию подлежат следующие виды работ:

- Посещение занятия
- Устный ответ на семинаре
- Выполнение практической работы
- Оформление протокола работы
- Написание теста
- Выполнение интерактивных упражнений
- Участие в ролевых (деловых) играх
- Написание эссе

— Рецензия научного фильма, проблемы, статьи
— Решение кейсов, ситуационных задач
— Конспектирование с составлением схем
— Разработка проекта, доклада, плана мероприятия
— Самостоятельная подготовка к занятиям
— Бонусные баллы за организацию работ в группе

Все виды работ оцениваются в баллах в зависимости от сложности выполняемых работ. Снижение оценки на 0,5 балла может происходить при некачественном выполнении задания. В МУП дисциплины (раздел «Технология и предметы контроля») прописаны баллы за каждый вид работ и максимально возможное количество баллов за каждое занятие.

Студент допускается к сдаче устного зачета, набрав любое количество баллов. Предполагается обязательное прохождение студентами контрольных тестирований по разделам. Если по итогам семестра студент набрал 61 балл, он имеет право получить оценку «зачтено» по итогам освоения дисциплины без выхода на устный зачет.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
			Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	4	0	1	0	0
2	Негативные факторы в системе «человек – среда обитания».	4	0	2	0	0
3	Воздействие негативных факторов на здоровье человека и среду его обитания.	4	0	2	0	0
4	Чрезвычайные ситуации мирного времени.	4	0	2	0	0
5	Чрезвычайные ситуации военного времени. ЧС политического характера. Терроризм и его проявления.	4	0	2	0	0
6	Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций.	4	0	2	0	0
7	Защита населения в чрезвычайных ситуациях.	4	0	2	0	0
8	Первая медицинская помощь при поражениях в ЧС мирного времени. Экстремальные ситуации в природных условиях.	4	0	2	0	0
9	Управление безопасностью жизнедеятельности в ЧС. Организация обучения населения действиям в ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.	4	0	1	0	0
10	Итого (часов):	36	0	16	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Актуальность БЖД в современных условиях. Основные понятия здоровья и здорового образа жизни. Концепция приемлемого риска. Государственные институты, ответственные за решение проблем безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Задачи обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в том числе наиболее уязвимых групп населения – дети, обучающиеся, пожилые лица, лица с ограниченными возможностями здоровья и развития. Методологические аспекты научных основ защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Теоретико-методологические аспекты в реализации инклюзивного подхода в оказании помощи пострадавшему населению и человеку при несчастном случае, в том числе посттравматического сопровождения и психолого-педагогической реабилитации.

ПЗ_1.

Тема: Безопасность жизнедеятельности и чрезвычайные ситуации.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие безопасности жизнедеятельности. Актуальность изучения этого предмета?
2. Почему необходимо и как организовано в РФ обучение населения вопросам безопасности жизнедеятельности и действиям в чрезвычайных ситуациях?
3. Понятие чрезвычайной ситуации. Какие события приводят к чрезвычайным ситуациям?
4. На какие государственные институты возложено решение проблем безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?
5. Необходимость и возможные подходы к классификации чрезвычайных ситуаций. Какая система показателей лежит в основе правительственной классификации чрезвычайных ситуаций?
6. Понятие «Инклюзивная среда», «Доступная среда», роль в ее организации доступного

Тема 2. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания».

Классификация негативных факторов естественного и антропогенного происхождения. Стихийные явления и источники естественных негативных факторов в атмосфере, космосе, гидросфере и литосфере. Техногенные источники негативных факторов. Виды, источники и уровни факторов производственной среды, оказывающие негативное влияние на здоровье человека. Виды и масштабы негативного воздействия производственной деятельности на окружающую природную среду. Экологическая безопасность и экологическое равновесие. Принципы обеспечения экологического равновесия. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. Город как источник опасности.

Инклюзия. Эксклюзия и безопасность. Безопасная и инклюзивная организация помещения и городского пространства.

ПЗ_2.

Тема: Негативные факторы естественного и антропогенного происхождения и их влияние на здоровье человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие природные явления могут быть источниками естественных негативных факторов в атмосфере, космосе, гидросфере и литосфере?
2. Какие негативные техногенные факторы наиболее опасны и почему?
3. Как влияет производственная деятельность на окружающую природную среду?

4. Какие вещества принято называть аварийно химически опасными – АХОВ (сильнодействующими ядовитыми веществами - СДЯВ)?
5. Основные физико-технические свойства АХОВ.
6. Примеры основных видов АХОВ (хлор, аммиак, сернистый ангидрит, синильная кислота) и их основных характеристик.
7. Классификация АХОВ.
8. Поражающие свойства АХОВ. В чем проявляется их поражающее действие? Какими основными показателями характеризуется поражающее действие АХОВ?
9. В чем состоит опасность радиоактивного облучения людей? Назовите основные источники радиации.
10. Основной механизм взаимодействия ионизирующих излучений с веществом? Какими единицами характеризуется взаимодействие радиации с веществом?
11. Каковы особенности биологического действия ионизирующих излучений? Какие виды радиоактивного облучения наиболее опасны при внешнем облучении человека и почему?
12. Какие радионуклиды наиболее опасны для человека? Какими единицами измеряется активность радионуклидов?
13. Назовите основные виды болезнетворных микробов. Какие заболевания возбуждаются грибками и токсинами?
14. Назовите основные способы борьбы с болезнетворными микробами.
15. Что представляют собой болезнетворные грибки и токсины? Какими основными характеристиками они обладают? Какие заболевания возбуждаются вирусами и риккетсиями?
16. Чем отличаются бактерии от вирусов и риккетсий? Основные характеристики и свойства бактерий. Какие заболевания возбуждаются бактериями?

Тема 3. Воздействие негативных факторов на здоровье человека и среду его обитания.

Вредные и сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) и аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Классификация аварийно химически опасных веществ. Классификация, агрегатное состояние, основные физико-технические характеристики, пути поступления в организм человека, поражающее действие, предельно допустимые концентрации СДЯВ и АХОВ в различных средах. Источники радиации, виды радиоактивных излучений, внешнее и внутренне облучение людей. Радиоактивное заражение местности как источник негативных факторов, оказывающих вредное воздействие на человека, животных и растительность.

Вредные негативные факторы воздействия на человека и среду его обитания пожаров и взрывов. Возбудители особо опасных инфекционных заболевания человека, животных и растений. Бактерии, вирусы, риккетсии, грибки, токсины, клещевой энцефалит: источники и профилактика.

ПЗ_3.

Тема: Стихийные бедствия.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие сведения о стихийных бедствиях. Классификация стихийных бедствий.
2. Геологические стихийные бедствия. Основные виды землетрясений. Параметры, характеризующие тектонические землетрясения. Основные виды экзогенных катастроф. Особенности обвалов, оползней, карстовых явлений, селей, абразии и других видов стихийных бедствий экзогенного характера.
3. Метеорологические (атмосферные стихийные бедствия). Общие сведения о бурях, ураганах, смерчах, циклонах.
4. Гидрологические стихийные бедствия. Общие сведения о наводнениях и цунами.

5. Ландшафтные пожары. Основные причины их возникновения и классификация. Особенности лесных и торфяных пожаров. Основные способы и этапы тушения лесных пожаров. Особенности тушения торфяных пожаров. Основные требования пожарной безопасности при тушении лесных пожаров.
6. Массовые заболевания. Понятия эпидемии, эпизоотии, эпифитотии и основные меры борьбы с ними.
7. Понятия зоны и очага поражения при стихийном бедствии.
8. Сравнительные данные по частоте возникновения, протяженности зоны поражения, площади очага поражения, материальным потерям и возможном количестве жертв для стихийных бедствий различного происхождения.
9. Понятия экологической безопасности и экологического равновесия. Основные принципы и правила, необходимые для обеспечения экологического равновесия.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации мирного времени.

Основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Прогнозирование аварий и катастроф.
Радиационно-опасные объекты (РОО). Основные опасности при авариях на РОО. Классификация аварий и этапы развития аварий на РОО. Химически опасные объекты (ХОО). Понятие аварийно химически опасных веществ (АХОВ), их классификация по действию на организм и характеристика основных АХОВ. Зона химического заражения АХОВ, очаг химического поражения. Профилактика возникновения аварий на ХОО. Пожаро- и взрывоопасные объекты (ПВОО). Классификация пожаров. Способы тушения пожаров. Взрывчатые вещества, их классификация и характеристики. Взрывоопасные среды. Взрывы различной природы и их основные характеристики. Профилактика возникновения взрывов и пожаров. Стихийные бедствия. Чрезвычайные ситуации естественного происхождения. Стихийные бедствия, характерные для территории страны. Их возникновение, протекание, последствия, прогнозирование.

ПЗ_4.

Тема: Радиационно-опасные объекты.

Вопросы для обсуждения:
1. Понятия радиационно-опасного объекта и радиационной аварии.
2. Типовые радиационно-опасные объекты и их классификация по степени опасности.
3. Понятие радиационной безопасности и основные принципы ее обеспечения.
4. Основные причины возникновения, масштаб аварии на Чернобыльской АЭС и ее последствия для населения России и территорий других стан, пострадавших от «катастрофы века».
5. Понятие предела дозы облучения.
6. Какие лучевые поражения организма возникают в результате воздействия радиации на человека и как они зависят от дозы и длительности облучения.
7. Степени острой лучевой болезни.
8. Категории облучения населения.
9. Понятие санитарно-защитной зоны и зоны наблюдения радиационно-опасного объекта.
10. Ограничения по дозам облучения для различных категорий населения.
11. Права и обязанности граждан в области радиационной безопасности.

Тема: Химически опасные объекты.

Вопросы для обсуждения:
1. Понятия химически опасного объекта и химической аварии.
2. Основные причины возникновения и классификация химических аварий.

3. Типовые химически опасные объекты и их классификация по степени опасности.
4. Понятие химического заражения. Поражающие факторы при химических авариях.
5. Пути поступления АХОВ в организм человека.
6. Понятие токсической дозы (токсодозы) АХОВ. Классификация токсодоз. Как определяются токсодозы АХОВ в зависимости от пути поступления их в организм?
7. Чем ограничивается содержание АХОВ в различных средах в целях обеспечения безопасности среды обитания для человека?
8. Понятия зоны химического заражения и очага химического поражения. Как формируется и какими основными параметрами характеризуется зона химического заражения. Какие бывают очаги химического поражения.
9. Что такое санитарно-защитная зона химически опасного объекта?
10.Понятие химической безопасности. Основные направления обеспечения химической безопасности производственных объектов.
11. Гигиенические критерии оценки влияния деятельности химически опасного объекта на санитарное состояние окружающей среды.

Тема: Пожаро- и взрывоопасные объекты.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные причины возникновения, периоды и пространственные зоны развития пожара.
2. Какие основные физико-химические процессы сопровождают горение, и какими скоростями оно характеризуется?
3. Классификация веществ и материалов по свойству горючести. Понятие горючих жидкостей. Какие жидкости называются легковоспламеняющимися?
4. Факторы, влияющие на скорость развития пожара. Поражающие факторы пожара.
5. Основные приемы и способы тушения пожара и наиболее распространенные огнетушащие средства.
6. Понятия взрыва, взрывчатых веществ и взрывоопасных веществ и сред. Основное отличие взрывчатых веществ от взрывоопасных веществ и сред.
7. Понятия пожарной безопасности и пожарной профилактики.
8. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
9. Какие обязанности возложены на органы исполнительной власти по отношению к гражданам в случае пожаров?
10. Чем обеспечивается объективность расследования причин возникновения пожара в жилом секторе?
11.Какие средства пожаротушения в обязательном порядке должны быть в квартирах граждан?
12.Кто может работать в добровольной пожарной дружине?

Тема 5. Чрезвычайные ситуации военного времени. Чрезвычайные ситуации политического характера. Терроризм и его проявления.

Чрезвычайные ситуации военного времени. Воздействие современных средств поражения на людей и объекты экономики. Краткая характеристика очагов поражения, возникающих при применении оружия массового поражения. Социальные опасности. Классификация. Терроризм. Общие сведения о терроризме. Основные причины терроризма и формы его проявления. Классификация терроризма. Ядерный терроризм. Биотерроризм. Возможные ЧС, обусловленные террористическими актами различного вида. Мероприятия, проводимые заблаговременно в целях предупреждения террористических актов в режиме повседневной деятельности. Борьба с терроризмом, усилия по консолидации международного сообщества для противодействия терроризму. Защита населения от террористических акций. Меры обеспечения личной безопасности. Рекомендации населению по действиям при обнаружении подозрительного предмета, по поведению при захвате в заложники.

ПЗ_5.

Тема: Чрезвычайные ситуации военного времени.

Вопросы для обсуждения:

1. Что называется обычным вооружением и оружием массового поражения?
В чем основные отличия обычного оружия от оружия массового поражения?
2. Назовите основные виды и характеристики обычных боеприпасов. Какими поражающими факторами обладают современные боеприпасы, применяемые в обычном вооружении?
3. Какой вид оружия массового поражения называется химическим оружием? Каковы его отличительные особенности?
4. Какие основные виды отравляющих веществ используются в химическом оружии? Их поражающие свойства и классификация.
5. Основные виды и калибры ядерного оружия. Чем характеризуются воздушный, наземный и подземный ядерные взрывы?
6. Какие поражающие факторы присущи ядерному оружию? Как распределяется энергия ядерного взрыва между различными поражающими факторами?
7. Какие зоны выделяются на местности при ее радиоактивном заражении в результате ядерного взрыва? Их основные характеристики.
8. Какой вид оружия массового поражения называется бактериологическим или биологическим оружием? Каковы его отличительные особенности?
9. Какие основные виды бактериальных средств используются в бактериологическом оружии? Основные виды наиболее опасных инфекционных заболеваний, возникающих при применении бактериологического оружия. Характерные признаки этих заболеваний, течение и вероятный исход в зависимости от формы и тяжести заболевания.

Тема 6. Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций.

Понятия радиационной, химической, пожарной обстановки. Методики оценки радиационной, химической и пожарной обстановки по данным, выявленным силами и средствами разведки, а также по данным прогнозирования. Принципы оценки радиационной обстановки и прогнозирование ЧС. Оценка химической обстановки при ЧС. Оценка пожарной обстановки при ЧС.

ПЗ_6.

Тема: Основные принципы организации защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Вопросы для обсуждения:

1. Что означают реалистичность, необходимая достаточность и требование дифференцированности при организации защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?
2. Какие допустимы дозы облучения при однократном облучении, при облучении в течение 1 месяца, 3 месяцев и 1 года пребывания населения на радиоактивно зараженной местности?
3. Что такое режим радиационной защиты и как он обеспечивается?
4. Что такое режим химической защиты и как он обеспечивается?
5. Что такое режим бактериологической защиты и как он обеспечивается?

Тема: Концепция гражданской обороны в современных условиях.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)? Основные задачи РСЧС.
2. Основные принципы организации РСЧС. В чем заключается сочетание централизации и децентрализации управления в РСЧС?

3. Основные подсистемы РСЧС. Какие координирующие органы имеются в РСЧС? Какие органы управления, силы и средства имеются в РСЧС?
4. Что такое невоенизированное формирование? В каких случаях и какие невоенизированные формирования создаются на объектах народного хозяйства?
5. Что такое служба ГО, и какие службы организуются на объектах народного хозяйства?
6. Типовая структура гражданской обороны на предприятии.
7. Режимы функционирования РСЧС.
8. Права и обязанности граждан в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Тема 7. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Закон Российской Федерации «О Защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС (РСЧС). Концепция гражданской обороны в современных условиях. Понятие и основные принципы организации защиты населения. Основные мероприятия по защите населения. Виды или комплексы защиты и основные способы защиты населения. Применение средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС. Организация эвакуации и рассредоточения населения при ЧС. Особенности организации защиты детей. Обязанности взрослых. Режимы защиты населения и производственной деятельности объектов экономики в случае аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения. Защита продовольствия, продуктов питания, воды, фуража, организация дозиметрического и химического контроля.

Правила и особенности обеспечения защиты в ЧС лиц уязвимых категорий – детей, пожилых граждан, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПЗ_7.

Тема: Эвакуация и рассредоточение населения.

Вопросы для обсуждения:
1. Понятия эвакуации, рассредоточения и отселения населения. Что такое загородная зона?
2. Организация эвакуации населения. Организация пешего перехода, обязанности старших колонн.
3. Особенности эвакуации детей.
4. Какие вещи в обязательном порядке должны брать с собой эвакуируемые, и какие существуют ограничения общего веса вещей?
5. Организация рассредоточения населения? Какие требования предъявляются к зоне рассредоточения?
Защита продовольствия, продуктов питания, воды и фуража в условиях заражения местности при чрезвычайных ситуациях
6. Понятия дезактивации, дегазации и дезинфекции зараженных объектов.
7. Основные способы защиты продовольствия, продуктов питания и фуража от неблагоприятных факторов чрезвычайных ситуаций.
8. Защита водоисточников от радиоактивных веществ, АХОВ и отравляющих веществ или от бактериальных средств.
9. Каким образом радиоактивные вещества попадают на продукты питания и продовольствие? Глубина проникновения радиоактивных веществ в различные продукты и корма.
10. Основные дезактивирующие составы. Особенности дезактивации различных продуктов питания.
11. Способы контроля эффективности дезактивации продуктов питания, воды и фуража.
12. Основные приемы приготовления пищи из дезактивированных продуктов.

13. В каком виде АХОВ или отравляющие вещества могут попадать на одежду, кожу и в организм человека, а также на продукты питания, продовольствие и фураж?
14. Основные дегазирующие составы. Особенности дегазации различных продуктов питания.
15. Основные способы дезинфекции зараженных объектов. Особенности дезинфекции продуктов питания и воды.
16. Понятие санитарной обработки населения. Особенности частичной и полной санитарной обработки.

Тема: Дозиметрический и химический контроль.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные методы обнаружения и измерения радиоактивных излучений. Что такое дозиметрический контроль? Виды дозиметрического контроля.
2. Назначение, принцип действия войсковых дозиметрических приборов ДП-5 и ДП-24.
3. Основные методы обнаружения отравляющих веществ. Что такое химический контроль? Виды химического контроля.
4. Особенности различных методов обнаружения отравляющих веществ и АХОВ. Назначение и принцип действия войскового прибора химической разведки (ВПХР).

Тема: Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие объекта экономики и устойчивости его функционирования в чрезвычайных ситуациях.
2. Организация исследований устойчивости функционирования объекта экономики в чрезвычайных ситуациях.
3. Критерии оценки и общие подходы к исследованию устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
4. Пути повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях

Тема 8. Первая медицинская помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени. Экстремальные ситуации в природных условиях.

Понятие термина медицина катастроф. Медицинское обеспечение в условиях ЧС. Объем и виды медицинской помощи в ЧС. Травматизм, виды, краткая характеристика. Особенности оказания первой медицинской помощи. Иммобилизирующие средства. Транспортировка. Раны. Кровотечения. Методы временной остановки кровотечения. Повязки: виды, правила наложения. Первая медицинская помощь при ожогах. Тепловой и солнечный удар: признаки, первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при отморожении и замерзании. Непрямой массаж сердца и искусственное дыхание. Первая медицинская помощь при непроходимости дыхательных путей. Особенности проведения реанимационных мероприятий при электротравме и утоплении. Правила безопасного поведения на воде. Экстремальные ситуации в природных условиях. Вынужденное автономное существование: факторы выживания, правила безопасного поведения. Временные укрытия. Ориентирование и определение направления движения. Сигналы бедствия.

Оказание первой помощи лицам с отдельными общераспространенными заболеваниями, в том числе детям, обучающимся и лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью – эпилепсия, сахарный диабет, судорожный синдром, травмы и нарушения опорно-двигательного аппарата, астма, невралгические синдромы и др.

Приемы и методы профилактики факторов, провоцирующих у лиц с эпилепсией, астмой, невралгией развитие шока, припадка и рецидивирующих состояний.

ПЗ_8.

Тема: Индивидуальные средства защиты населения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные средства индивидуальной защиты органов дыхания человека. Их классификация, особенности применения.
2. Фильтрующие средства защиты органов дыхания:
   - · назначение и типы;
   - · принцип действия;
   - · способы применения.
3. Изолирующие средства защиты органов дыхания и кожи:
   - · назначение и типы;
   - · принцип действия;
   - · способы применения.
4. Средства защиты кожи.
5. Индивидуальная аптечка, индивидуальный противохимический и перевязочный пакты.
6. Правила оказания первой помощи при различных травмах: кровотечения, переломы, отравления, обморожения, утопления, шоковые и острые состояния.
7. Реанимация: искусственная вентиляция легких и искусственный массаж сердца.

Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности в ЧС. Организация обучения населения действиям в ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Управление действиями людей в ЧС. Требования к управлению в ЧС. Содержание работы органа управления при подготовке к действиям в ЧС. Сбор и обработка информации. Оценка обстановки. Планирование действий. Постановка задачи исполнителям. Организация взаимодействия. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ЧС. Управление в ходе проведения АСДНР. Цели, состав, назначение, организация проведения, привлекаемые силы при проведении АСДНР, способы их ведения. Виды работ. Особенности проведения АСДНР при действии различных поражающих факторов. Цели и задачи обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и действиям в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации обучения населения в РФ вопросам безопасности жизнедеятельности и действиям в ЧС. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Основные понятия. Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей». Виды аварийно-спасательных работ. Способы их ведения. Основы управления при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Меры безопасности при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПЗ_9.

Тема: Организация и проведение аварийно-спасательных и восстановительных работ.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи проведения аварийно-спасательных и восстановительных работ.
2. Силы и средства, используемые для проведения спасательных работ. Задачи группировки сил и средств гражданской обороны по организации и проведению спасательных работ.
3. Силы и средства, привлекаемые для спасения людей в завалах, и как организуются спасательные работы при сильных разрушениях, обусловленных землетрясениями, применением современных средств поражения или другими источниками чрезвычайных ситуаций.
4. Ситуация. Как действовать при пожаре в школе интернате для слепых и слабовидящих?
5. Ситуация. Как действовать при пожаре в школе интернате для глухих?
6. Ситуация. Как действовать при пожаре в школе интернате для детей лиц с интеллектуальными нарушениями развития?

Планы практических и семинарских занятий

На семинарских занятиях происходит понимание и освоение теоретического материала. Обучающийся должен научиться применять теоретические знания на практике.

В ходе семинарских занятий студенты:

- осуществляют поиск информации в соответствии с темой, целью и задачами семинарских занятий;
- структурируют свою работу, расширяют кругозор знаний;
- анализируют информацию, соотносят с целями и задачами семинара;
- учатся адекватно оперировать научными понятиями;
- используют мультимедийные технологии для демонстрации материала;
- развивают умение и навыки правильно и грамотно говорить, последовательно излагать материал.

Самостоятельная работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к семинарам, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса, конспектирование
- выполнение самостоятельных (аудиторных и внеаудиторных) заданий, предлагаемый на лекции;
- подготовку к текущим и промежуточным формам контроля;
- подготовку к экзамену.

Проверка и оценивание заданий для самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на семинарских занятиях, на лекциях, в процессе интеактивных форм деятельности.

Критериями оценки СРС могут являться:

- объем проработанного материала в соответствии с заданным объемом;
- степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.)
- степень самостоятельности, творческой активности, инициативности студентов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;
- качество освоения учебного материала (умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.);
- достаточная компетентность студента в раскрываемых вопросах.

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

1. Общие сведения о предмете, актуальность, основные понятия.
2. Методологические аспекты научных основ защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
3. Задачи обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
4. Государственные институты, ответственные за решение проблем безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
5. Понятие чрезвычайной ситуации. Концепция приемлемого риска.
6. Классификация чрезвычайных ситуаций.
7. Инклюзивный подход в оказании помощи населению и лицам с ОВЗ в различных ситуациях.

Тема 2. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания».

1. Классификация негативных факторов, негативные факторы естественного и антропогенного происхождения.
2. Стихийные явления и источники естественных негативных факторов в атмосфере, космосе, гидросфере и литосфере.
3. Техногенные источники негативных факторов.
4. Виды, источники и уровни факторов производственной среды, оказывающие негативное влияние на здоровье и производственную деятельность работников предприятий.
5. Виды и масштабы негативного воздействия производственной деятельности на окружающую природную среду.
6. Экологическая безопасность и экологическое равновесие.
7. Принципы обеспечения экологического равновесия.
8. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды.
9. Город как источник опасности. В том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
10. Инклюзивная и безопасная организация помещений и городского пространства.

Тема 3. Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания.

1. Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания.
2. Вредные и сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) и аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Классификация аварийно химически опасных веществ. Классификация, агрегатное состояние, основные физико-технические характеристики, пути поступления в организм человека, поражающее действие, предельно допустимые концентрации СДЯВ и АХОВ в различных средах.
3. Источники радиации, виды радиоактивных излучений, внешнее и внутренне облучение людей. Радиоактивное заражение местности как источник негативных факторов, оказывающих вредное воздействие на человека, животных и растительность.
4. Вредные негативные факторы воздействия на человека и среду его обитания пожаров и взрывов.
5. Возбудители особо опасных инфекционных заболевания человека, животных и растений. Бактерии, вирусы, риккетсии, грибки, токсины.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации мирного времени.

1. Основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Прогнозирование аварий и катастроф.
2. Радиационно-опасные объекты (РОО). Основные опасности при авариях на РОО. Классификация аварий и этапы развития аварий на РОО.
3. Химически опасные объекты (ХОО). Понятие аварийно химически опасных веществ (АХОВ), их классификация по действию на организм и характеристика основных АХОВ. Зона химического заражения АХОВ, очаг химического поражения. Профилактика возникновения аварий на ХОО.
4. Пожаро- и взрывоопасные объекты (ПВОО). Основные сведения о процессе горения, детонации и взрыва. Классификация пожаров. Основные параметры пожаров. Принципы прекращения горения и их реализация при тушении пожаров. Огнетушащие вещества. Способы тушения пожаров. Взрывчатые вещества, их классификация и характеристики. Взрывоопасные среды -
топливовоздушные и пылевоздушные смеси, их характеристики. Взрывы различной природы и их основные характеристики. Профилактика возникновения взрывов и пожаров.

5. Стихийные бедствия. Чрезвычайные ситуации естественного происхождения. Стихийные бедствия, характерные для территории страны. Их возникновение, протекание, последствия, прогнозирование.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации военного времени. Чрезвычайные ситуации политического характера. Терроризм и его проявления.

1. Чрезвычайные ситуации военного времени. Воздействие современных средств поражения на людей и объекты экономики. Краткая характеристика очагов поражения, возникающих при применении оружия массового поражения.
2. Социальные опасности. Классификация.
3. Терроризм. Общие сведения о терроризме. Основные причины терроризма и формы его проявления. Классификация терроризма. Ядерный терроризм. Биотерроризм.
4. Возможные ЧС, обусловленные террористическими актами различного вида.
5. Мероприятия, проводимые заблаговременно в целях предупреждения террористических актов в режиме повседневной деятельности.
6. Борьба с терроризмом, усилия по консолидации международного сообщества для противодействия терроризму.
7. Защита населения от террористических акций. Меры обеспечения личной безопасности.
8. Рекомендации населению по действиям при обнаружении подозрительного предмета, по поведению при захвате в заложники.

Тема 6. Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций.

1. Понятия радиационной, химической, пожарной обстановки.
2. Методики оценки радиационной, химической и пожарной обстановки по данным, выявленным силами и средствами разведки, а также по данным прогнозирования.
3. Принципы оценки радиационной обстановки и прогнозирование ЧС.
3.1. Приведение уровней радиации к одному времени после аварии на АЭС и ядерного взрыва.
3.2. Определение возможных доз облучения при действиях на местности, зараженной радиоактивными веществами.
3.3. Определение допустимой продолжительности пребывания людей на зараженной территории.
3.4. Определение времени начала работ на радиоактивно зараженной местности. Расчет режимов радиационной защиты населения и производственной деятельности объекта.
4. Оценка химической обстановки при ЧС.
4.1. Определение глубины и площади зон заражения ОВ и АХОВ (опасными веществами и аварийно химически опасными веществами).
4.2. Расчет параметров движения зараженного облака.
4.3. Определение продолжительности (стойкости) заражения.
4.4. Определение возможных химических поражений населения.
5. Оценка пожарной обстановки при ЧС.
5.1. Определение допустимой продолжительности теплового облучения элементов промышленного объекта.
5.2. Определение безопасного минимального расстояния для персонала и элементов объекта от очага пожара, величины теплового потока.
5.3. Определение допустимых размеров территории горения, исключающих распространение пожара, на расположенные рядом объекты.

Тема 7. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

1. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Закон Российской Федерации «О Защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
2. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. В том числе организация помощи детям, лицам с ОВЗ и маломобильным группам населения.
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС (РСЧС).
4. Концепция гражданской обороны в современных условиях.
5. Структура гражданской обороны на объектах экономики, силы и службы гражданской обороны.
6. Планирование мероприятий гражданской обороны на объектах экономики.
7. Понятие и основные принципы организации защиты населения. Основные мероприятия по защите населения.
8. Виды или комплексы защиты и основные способы защиты населения. Краткое содержание основных способов защиты, требования к ним.
9. Применение средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях.
10. Организация эвакуации и рассредоточения населения при чрезвычайных ситуациях.
11. Особенности организации защиты детей. Обязанности взрослых.
12. Режимы защиты населения и производственной деятельности объектов экономики в случае аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения.
13. Защита продовольствия, продуктов питания, воды, фуража, организация дозиметрического и химического контроля.

Тема 8. Первая медицинская помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени. Экстремальные ситуации в природных условиях.

1. Понятие термина медицина катастроф. Медицинское обеспечение в условиях чрезвычайных ситуаций.
2. Объем и виды медицинской помощи в ЧС.
3.Травматизм, виды. Травмы головы, позвоночника, груди, живота, конечностей: краткая характеристика. Особенности оказания первой медицинской помощи. Иммобилизирующие средства. Транспортировка.
4. Раны. Кровотечения. Методы временной остановки кровотечения.
5. Повязки: виды, правила наложения.
6. Классификация и изменения при ожогах. Первая медицинская помощь.
7. Тепловой и солнечный удар: признаки, первая медицинская помощь.
8. Воздействие низких температур: отморожение и замерзание, признаки, первая медицинская помощь.
9. Признаки развития терминальных состояний. Непрямой массаж сердца и искусственное дыхание. Первая медицинская помощь при непроходимости дыхательных путей.
10. Особенности проведения реанимационных мероприятий при электротравме и утоплении.
11. Правила безопасного поведения на воде.
12. Экстремальные ситуации в природных условиях. Ядовитые растения и животные.
13. Вынужденное автономное существование: факторы выживания, правила безопасного поведения. Временные укрытия. Ориентирование и определение направления движения. Сигналы бедствия.
14. Инклюзия. Особенности оказания помощи лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, детям и пожилым гражданам, маломобильным группам населения.

Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности в ЧС. Организация обучения населения действиям в ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

1. Управление действиями людей в ЧС. Требования к управлению в ЧС.
2. Содержание работы органа управления при подготовке к действиям в ЧС.
3. Сбор и обработка информации. Оценка обстановки.
4. Планирование действий. Постановка задачи исполнителям. Организация взаимодействия.
5. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ЧС. Управление в ходе проведения АСДНР.
6. Цели, состав, назначение, организация проведения, привлекаемые силы при проведении АСДНР, способы их ведения. Виды работ. Особенности проведения АСДНР при действии различных поражающих факторов.
7. Цели и задачи обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и действиям в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации обучения населения в Российской Федерации. Объем знаний и навыков, приобретаемых при обучении вопросам безопасности жизнедеятельности.
8. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Основные понятия. Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».
9. Виды аварийно-спасательных работ. Способы их ведения.
10. Основы управления при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
11. Меры безопасности при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
12. Инклюзия. Нормативно-правовые подходы к организации инклюзивной среды, инклюзивного образовательного пространства, а также волонтерской деятельности.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятель-ности.	Изучить материал лекции № 1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Ответить на вопросы кратко, с выделением терминологии и составлением опорных схем, аналитических и сравнительных таблиц, графиков и использование сравнительной статистики. *Контрольные вопросы: «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»* 1. Актуальность изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»? 2. Организация в РФ обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и действиям в чрезвычайных ситуациях? 3. Понятие чрезвычайной ситуации. Какие события приводят к чрезвычайным ситуациям? 4. Государственные институты, решающие проблемы безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций? 5. Классификация чрезвычайных ситуаций. Какая система показателей лежит в основе правительственной классификации чрезвычайных ситуаций? Творческое задание «Образ безопасности в рисунке» Творческое задание «Эссе». Тема: Безопасность. Ваше представление. Тема: Опасность как стиль жизни. Почему люди его выбирают? Задания для самостоятельной работы. Домашнее задание. 1. Ознакомиться и выписать конституционные акты, федеральные законы и постановления Правительства РФ, обеспечивающие нормативно-правовые аспекты безопасности, используя информационно-справочную систему «КонсультантПлюс» и другие справочные ресурсы. 2. Изучить и законспектировать основные положения Концепции национальной безопасности РФ. 3. Ознакомиться с Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), выделить и законспектировать структуру, основные задачи, уровни, режимы функционирования. 4. Ознакомьтесь с федеральным законом №°28-ФЗ «О гражданской обороне» 5. Групповой проект по повышению безопасности городского пространства.

2	Негативные факторы в системе «человек–среда обитания»	Изучить материал лекции № 2. Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Ответить на вопросы кратко, с выделением терминологии и составлением опорных схем, аналитических и сравнительных таблиц, графиков и использование сравнительной статистики. *Контрольные вопросы: «Негативные факторы в системе «человек – среда обитания»* 1. Какие факторы естественного и антропогенного происхождения являются негативными для жизни и здоровья людей и среды их обитания? 2. Какие природные явления могут быть источниками естественных негативных факторов в атмосфере, космосе, гидросфере и литосфере? 3. Перечислите техногенные источники негативных факторов. Какие негативные техногенные факторы наиболее опасны и почему? 4. Как влияет производственная деятельность человека на окружающую природную среду? 5. Что означают понятия экологической безопасности и экологического равновесия? 6. Сформулируйте основные принципы и правила обеспечения экологического равновесия в природной среде. 7. Перечислите основные источники опасности для человека в современном городе. 8. Какие чрезвычайные ситуации могут возникать на улицах, на транспорте и в жилищах современного города? 9. Как повысить безопасность жизни в городе, и какие действия необходимо предпринимать при возникновении чрезвычайных ситуаций в городе? 10. Какими основными правилами необходимо руководствоваться гражданам при нахождении в общественных местах и на транспорте для обеспечения личнбой безопасности? Практическое задание «Классификация чрезвычайных ситуаций» Практическое задание «Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу и тяжести последствий» Практическое задание «Возможные последствия опасных ситуаций» Практическое задание «Классификация природных опасностей» Ситуационная задача. Задания для самостоятельной работы. Домашнее задание. Заполнить таблицу «Природные ЧС (по регионам РФ)» Задания для рефератов, докладов, презентаций, проектов. Тема: Инфекционные и паразитарные заболевания. Просмотреть, составить рецензию, привести примеры: Видеолекция «Экологическая безопасность»: https://www.youtube.com/watch?v=WHJiJgKlqao Подготовить занятие/ видеоролик/чек- лист ля пожилых людей по безопасному поведению на дорогах

3	Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания.	Изучить материал лекции № 3. Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Ответить на вопросы кратко, с выделением терминологии и составлением опорных схем, аналитических и сравнительных таблиц, графиков и использование сравнительной статистики. *Контрольные вопросы: «Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания»* *Тема: Сильнодействующие ядовитые (СДЯВ) или аварийно химически опасные вещества (АХОВ).* 1. Какие вещества принято называть сильнодействующими ядовитыми веществами? Какими основными физико-техническими свойствами характеризуют вредное воздействие СДЯВ на организм человека и среду его обитания? 2. Что такое плотность, растворимость, давление насыщенного пара и температура кипения СДЯВ? 3. Приведите примеры основных видов СДЯВ (хлор, аммиак, сернистый ангидрит, синильная кислота) и их основных характеристик. 4. Какие свойства СДЯВ лежат в основе их классификации? На какие основные группы делят сильнодействующие ядовитые вещества? 5. В каких агрегатных состояниях могут находиться СДЯВ, и какими путями они могут поступать в организм человека? 6. В чем проявляется поражающее действие СДЯВ, что понимается под поражающими свойствами сильнодействующих ядовитых веществ? 7. Какими основными показателями характеризуются поражающие свойства СДЯВ? 8. Что такое поражающая концентрация, плотность заражения и стойкость СДЯВ? 9. Чем определяется поражающее действие СДЯВ, как определяются токсические дозы сильнодействующих ядовитых веществ в зависимости от пути поступления их в организм? Классификация токсических доз. 10.Чем ограничивается содержание СДЯВ в различных средах в целях обеспечения безопасности среды обитания для человека? Практическое задание «Землетрясение» Практическое задание «Правила поведения в опасной ситуации» Ситуационная задача. Групповые задания. Практическое задание «Причины ДТП» Практическое задание «Безопасность на транспорте» Ситуационная задача «Крушение поезда». Задания для самостоятельной работы. Домашнее задание. Задания для рефератов, докладов, презентаций, проектов. Тема: Природные опасности. 1. Изучите основные характеристики природных опасностей и стихийных бедствий. 2. Изучите ФЗ №68 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». 3. Проработка теста. Подготовка к семинару.

4	Чрезвычайные ситуации мирного времени.	Изучить материал лекции № 4. Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Ответить на вопросы кратко, с выделением терминологии и составлением опорных схем, аналитических и сравнительных таблиц, графиков и использование сравнительной статистики. *Контрольные вопросы:* «*Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени»* *Тема: Терроризм и его проявления* 1. Социальные опасности. Классификация. 2. Общие сведения о терроризме. Классификация терроризма. 3. Ядерный терроризм. 4. Биотерроризм. 5. Возможные ЧС, обусловленные террористическими актами различного вида. 6. Мероприятия, проводимые заблаговременно в целях предупреждения террористических актов в режиме повседневной деятельности. 7. Рекомендации населению по действиям при обнаружении подозрительного предмета, по поведению при захвате в заложники. Просмотреть, составить рецензию, привести примеры: Техногенные опасности и защита от них. ЧС мирного времени. Практическое задание «Радиационная безопасность» Практическое задание «Воздействие радиации на организм» Практическое задание «Алгоритм поведения в зоне радиоционного заражения» Практическое задание «Химическая безопасность» Ситуационная задача «Авария с выбросом АХОВ» Задания для самостоятельной работы. Домашнее задание. 1. Изучите и законспектируйте основные характеристики транспортных аварий и катастроф, аварий с выбросом радиоактивных веществ, АХОВ, биологически опасных веществ, коммунальных, гидродинамических аварий. 2. Изучите и охарактеризуйте средства индивидуальной защиты различного назначения. 3. Изучите действие электрического тока на организм человека, меры защиты при поражении электрическим током. Задания для рефератов, докладов, презентаций, проектов. Тема: Техногенные аварии и катастрофы. Проработка тестовых заданий. Подготовка к семинару. Просмотреть, составить рецензию, привести примеры: Видеолекция «Основы промышленной безопасности»: https://www.youtube.com/watch?v=d94SvMTpoKo Проработка темы для самостоятельного изучения «Пожарная безопасность» с последующей отработкой навыков в ролевых играх. Доклады на тему: «Экологическая безопасность»

5	Чрезвычайные ситуации военного времени. ЧС политического характера. Терроризм и его проявления.	Изучить материал лекции № 5. Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Ответить на вопросы кратко, с выделением терминологии и составлением опорных схем, аналитических таблиц. *Контрольные вопросы: «Чрезвычайные ситуации военно-политического характера»* *Тема: Защитные сооружения гражданской обороны – коллективные средства защиты населения* 1. Что такое защитное сооружение? По каким признакам классифицируют защитные сооружения, и какие существуют защитные сооружения? 2. Что такое убежище? Классификация убежищ. 3. Какими параметрами характеризуются защитные свойства убежищ? 4. Основные требования к убежищам. Какими в убежищах должны быть вентиляция и удобства для населения? 5. Состав помещений убежищ и их внутреннее устройство. Основные системы и средства, которыми должны оборудоваться убежища. 6. Как организуется заполнение убежищ? Кто отвечает за их готовность и порядок в убежищах? Какие обязанности возлагаются на граждан, укрывающихся в убежищах? 7. Что такое противорадиационное укрытие? Чем отличаются противорадиационные укрытия от убежищ? 8. Основные требования к противорадиационным укрытиям и их классификация. Какими параметрами характеризуются защитные свойства противорадиационных укрытий? 9. Как подвал или погреб дома переоборудовать в противорадиационное укрытие? 10. Какие защитные сооружения называются простейшими. Виды простейших защитных сооружений. 11. Основные требования к простейшим защитным сооружениям, какими защитными свойствами они характеризуются? 12. Особенности устройства простейших защитных сооружений. Практическое задание «Классификация социальных опасностей» Практическое задание «Классификации ЧС социального характера» Практическое задание «Причины терроризма» Практическое задание «Виды терроризма» Групповая работа. Отработка алгоритмов действий Ситуационная задача «Поведение в толпе» Ситуационная задача «Действия при обнаружении взрывного устройства» Ситуационная задача «Действия при захвате заложников» Задания для самостоятельной работы. Домашнее задание. 1. Психологические аспекты безопасности. 2. Криминальные опасности и защита от них. 3. Безопасность в городе, быту и на отдыхе. 4. Информационная безопасность Составьте алгоритмы безопасного поведения при различных опасных ситуациях в быту, в городе и на отдыхе. Проработка тестов. Подготовка к семинару.

6	Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций.	Изучить материал лекции № 6. Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Ответить на вопросы кратко, с выделением терминологии и составлением опорных схем, аналитических и сравнительных таблиц, графиков и использование сравнительной статистики. *Контрольные вопросы: «Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций»* *Тема: «Оценка пожарной обстановки»* 1. Понятие пожарной обстановки. 2. Методика оценки отдельных элементов пожарной обстановки по данным прогнозирования. 3. Практическое решение типовых задач по оценке пожарной обстановки: 3.1.Определение допустимой продолжительности теплового облучения элементов промышленного объекта. 3.2.Определение безопасного минимального расстояния для персонала и элементов объекта от очага пожара, величины теплового потока. 3.3.Определение допустимых размеров территории горения, исключающих распространение пожара, на расположенные рядом объекты. Практическое задание «Режимы функционирования РСЧС» Тема: Пожарная безопасность Практическое задание «Инженерные системы пожарной безопасности» Практическое задание «Огнетушители» Практическое задание «Классификация помещений по пожарной опасности» Ситуационная задача «Возгорание на кухне» Ситуационная задача «Возгорание бытового прибора» Задания для самостоятельной работы. Домашнее задание. Задания для рефератов, докладов, презентаций, проектов. Тема: Гражданская оборона. Проработка тестовых заданий. Подготовка к семинару. Просмотреть, составить рецензию, привести примеры: Видеолекция «Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре»: https://www.youtube.com/watch?v=Z3b6OwEMNJk Задания для самостоятельной работы. Домашнее задание. 1. Ознакомиться с законом №69-ФЗ «О пожарной безопасности» 2. Изучить тему «Чрезвычайные ситуации экологического характера» 3. Охарактеризовать: а) ЧС, связанные с изменением состава и свойств воздушной среды б) ЧС, связанные с изменением состояния водной среды в) ЧС, связанные с изменением состояния почвы, недр, ландшафта г) ЧС, связанные с изменением состояния живой оболочки Земли Проработка тестов. Подготовка к семинару.

7	Защита населения в чрезвычайных ситуациях.	Изучить материал лекции № 7. Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Ответить на вопросы кратко, с выделением терминологии и составлением опорных схем, аналитических и сравнительных таблиц, графиков и использование сравнительной статистики. *Контрольные вопросы: «Защита населения в чрезвычайных ситуациях»* *Тема: Рассредоточение и эвакуация населения* 1. Организация городских, районных и объектовых эвакуационных комиссий. Их задачи. 2. Основные задачи эвакоприемных комиссий в загородных зонах. 3. Организация работы и основные задачи сборных и приемных эвакуационных пунктов. 4. Транспортное, материальное и медицинское обеспечение эвакомероприятий. *Тема: Защита продовольствия, продуктов питания, воды и фуража* 1. Особенности дезактивации, дегазации и дезинфекции различных продуктов питания. 2. Основные способы контроля обеззараживания продуктов питания. 3. Приемы кулинарной обработки продуктов питания, подвергшихся обеззараживанию. Практическое задание «Схема эвакуации» Задания для рефератов, докладов, презентаций, проектов. Тема: Экологическая безопасность. Проработка тестов. Подготовка к семинару. **Коллоквиум** по пройденному материалу. ИНКЛЮЗИЯ, ЗАДАНИЕ. Составить опорные план-схемы на темы: 1. Как действовать при пожаре в школе интернате для слепых и слабовидящих? 2. Как действовать при пожаре в школе интернате для глухих? 3. Как действовать при пожаре в школе интернате для детей лиц с интеллектуальными нарушениями развития? 4. Провести инклюзивную игру-имитацию малыми группами ситуации и отработать действия по оказанию помощи маломобильным группам, лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА) (студент на стуле, варианты действий), глухим (сделать вид что не слышит, и другой пытается ему объяснить сигнал тревоги), слепым людям (завязать глаза, и другие пытаются его вывести по коридорам и лестницам), действия в полной темноте (попытаться запомнить помещение и по заданию найти на ощупь предметы). Затем пары меняются, группы и студенты обмениваются мнением.

8	Первая медицинская помощь при поражениях в ЧС мирного времени. Экстремальные ситуации в природных условиях.	Изучить материал лекции № 8. Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Ответить на вопросы кратко, с выделением терминологии и составлением опорных схем, аналитических и сравнительных таблиц, графиков и использование сравнительной статистики. *Контрольные вопросы: «Индивидуальные средства защиты населения»* 1. Основные средства индивидуальной защиты органов дыхания человека. Их классификация, особенности применения. 2. Фильтрующие средства защиты органов дыхания: · назначение и типы; · принцип действия; · способы применения. 3. Изолирующие средства защиты органов дыхания и кожи:· назначение и типы; · принцип действия; · способы применения. 4. Средства защиты кожи. 5. Индивидуальная аптечка, индивидуальный противохимический и перевязочный пакты. Практическое задание «Травматический шок» Практическое задание «Кровотечения» Практическое задание «Закрытые кровотечения, признаки и ПМП (первая медицинская помощь)» Практическое задание «Способы остановки кровотечений» Практическое задание «Первая помощь при артериальном кровотечении» Ситуационные задачи (3). Задания для самостоятельной работы. Домашнее задание. Изучить самостоятельно следующие темы: 1. Осложнения ран, причины, профилактика. 2. Травматизм, его виды и направления профилактики. 3. Внутренние кровотечения, признаки и оказание первой помощи. Задания для рефератов, докладов, презентаций, проектов. Тема: Оказание первой помощи пострадавшему. Проработка тестовых заданий. Подготовка к семинару. ИНКЛЮЗИЯ, ЗАДАНИЕ. Эссе «Как снизить детский травматизм на дорогах?» Разработать чек лист «Оказание первой помощи при приступе эпилепсии». Разработать чек лист «Оказание первой помощи при остром приступе астмы».

9	Управление безопасностью жизнедеятельности в ЧС. Организация обучения населения действиям в ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.	Изучить материал лекции № 9. Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Ответить на вопросы кратко, с выделением терминологии и составлением опорных схем, аналитических и сравнительных таблиц, графиков и использование сравнительной статистики. *Контрольные вопросы: «Управление безопасностью жизнедеятельности в ЧС. Организация обучения населения действиям в ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций»* *Тема: Организация обучения населения действиям в чрезвычайных ситуациях* 1. Требования к организации обучения населения, определенные постановлениями правительства РФ. 2. Особенности обучения студентов в ВУЗах вопросам безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны. 3. Формы и методы проведения занятий. *Тема: Ликвидация последствий ЧС; последовательность проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСиДНР) в зонах чрезвычайных ситуаций* 1. Цель и задачи проведения спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. 2. Основные мероприятия при спасательных работах. 3. Содержание других неотложных работ. 4. Группировка сил и средств гражданской обороны для проведения спасательных и других неотложных работ. 5. Основные приемы и способы проведения спасательных и других неотложных работ. Практическое задание «Компоненты ЗОЖ» Практическое задание «Возраст паспортный и биологический» Практическое задание «Анализ факторов здоровья» Задания для самостоятельной работы. Домашнее задание. Творческое задание «Эссе». Тема: Здоровый образ жизни – 3 темы). Творческое задание «Образ здоровья в рисунке» Задания для рефератов, докладов, презентаций, проектов. Тема: Здоровый образ жизни. Доклады, защита проектов. Проработка тестовых заданий. Подготовка к семинару. Проработка вопросов итогового теста. Подготовка к зачету. ИНКЛЮЗИЯ – НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ЗАДАНИЕ Проанализировать 273-ФЗ «Об образовании в РФ», выписать: статьи и нормы, в которых идет речь об условиях организации образовательного пространства для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Ответить на вопрос «Что такое особые условия», «Особые потребности».

С учетом ограниченности часов для аудиторных занятий для самостоятельного изучения студентам рекомендуются следующие обязательные разделы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности;

Негативные факторы в системе «человек – среда обитания»;

Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания;

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (тема «Терроризм»);

Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций (тема «Оценка пожарной обстановки»);

Организация обучения населения действиям в чрезвычайных ситуациях; Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций (тема «Последовательность проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСиДНР) в зонах чрезвычайных ситуаций»);

Реализация инклюзивного подхода в организации доступной и безопасной городской среды, нормативно-техническое и правовое обеспечение для образовательных учреждений и организаций общественно-социальной значимости.

В целях закрепления знаний и навыков, получаемых студентами при самостоятельном изучении указанных тем, могут проводиться семинары и коллоквиумы.

Контроль знаний и навыков, получаемых студентами при самостоятельном изучении указанных разделов и тем дисциплины, осуществляется проведением текущего контроля (письменных контрольных работ).

Вопросы по этим разделам включаются в предлагаемые студентам преподавателем темы методических разработок и докладов, которые студенты разрабатывают и защищают в конце обучения. Кроме того, указанные темы включаются в перечни вопросов для зачета.

Полный объем заданий для практических и самостоятельных работ изложен в печатном практикуме: Гренц, Вера Ивановна. Безопасность жизнедеятельности : практикум : учебно-методическое пособие / В. И. Гренц, М. В. Плотникова, Т. В. Сазанова ; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. - 116 с. . (300экз.)

Информационные сайты для самостоятельной работы и анализа

1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях
http://otherreferats.allbest.ru/life/00028311_0.html
2. Безопасность и жизнедеятельность
http://articles.excelion.ru/science/lifesecurity/44435933.html
3. Безопасность жизнедеятельности /Компьютер и здоровье человека
http://works.tarefer.ru/9/100095/index.html
4. Безопасность жизнедеятельности. Белов С.В., Ильницкая А.В., Козьяков А.Ф. и др. http://www.alleng.ru/d/saf/saf14.htm
5. Основы безопасности жизнедеятельности человека
http://interdetal.com/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-cheloveka
6. Основные документы в области охраны труда
http://revolution.allbest.ru/life/00051861_0.html
7. Безопасность жизнедеятельности
http://www.spishy.ru/referat/c46
8. Психология безопасности жизнедеятельности человека и общества в современном мире
http://www.ipras.ru/cntnt/rus/novosti/konferenci/n2444.html
9. Психология безопасности
http://lpmaps.com/bgd_dop_t3.html
10. Психология человека с точки зрения безопасности жизнедеятельности
http://sumdu.telesweet.net/doc/lections/BZHD/8192/index.html#t1

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Зачет по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» может проводиться в двух формах:

— **устный зачет** по билетам, составленным из вопросов по курсу дисциплины. В билете 2 вопроса. При проведении устного зачета обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает билет в случайном порядке. В процессе приема зачета преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся вопросы сверх указанных в билете в рамках программы данной дисциплины (модуля). Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается.

— **письменный зачет** по билетам (возможно, по вариантам – не менее 10 на группу студентов), включающим один теоретический вопрос из предложенных для подготовки к экзамену и вопрос практической направленности: ситуационная задача, анализ, описание используемых в конкретном случае диагностических приемов и методов, макет программы или плана мероприятия и т.п. При проведении письменного зачета обучающийся, после предъявления зачетной книжки, выбирает билет (вариант) в случайном порядке. Продолжительность письменного зачета – 1 пара. Проверка письменных работ – в течение двух рабочих дней, не включая день зачета.

При выставлении оценки за экзамен (зачет) следует используются следующих критериев:

оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Перечень примерных вопросов и заданий для контроля успеваемости студентов (зачет)

1. Актуальность предмета. Научно-технический прогресс и увеличение риска угрозы здоровью и жизни людей, окружающей природной среде.
2. Основные понятия (стихия, стихийные бедствия, катастрофа, авария, чрезвычайная ситуация и др.).
3. Государственные институты, ответственные за решение проблем безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от ЧС.
4. Понятие чрезвычайной ситуации. Причины возникновения ЧС и основные подходы к их классификации.
5. Официальная классификация ЧС в соответствии с Федеральным законом РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и постановлением правительства РФ.
6. Задачи обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от ЧС.
7. Методологические аспекты научных основ дисциплины "Защита населения и территорий от ЧС".
8. Негативные факторы естественного и антропогенного происхождения. Классификация негативных факторов. Виды и общие сведения об источниках естественных негативных факторов в окружающей природной среде (атмосфере, космосе, гидросфере и литосфере).
9. Виды и общие сведения о техногенных источниках негативных факторов. Особенности негативных факторов производственной среды, оказывающие влияние на здоровье и трудовую деятельность работников предприятий.
10. Общие сведения о процессах горения. Вредные негативные факторы, сопутствующие пожарам.
11. Общие сведения о детонации и взрыве. Взрывчатые вещества и взрывоопасные среды, и смеси. Негативные факторы, сопутствующие взрывам.
12. Основные источники и уровни негативного воздействия факторов бытовой среды.
13. Виды и масштабы негативного воздействия производственной деятельности на окружающую природную среду.
14. Экологическая безопасность и экологическое равновесие. Принципы обеспечения экологического равновесия.
15. Понятие о вредных веществах. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) и сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ), их агрегатные состояния и классификация.
16. Источники радиации, понятие ионизирующих (проникающих) излучений. Виды, основные характеристики и единицы измерения ионизирующих излучений.
17. Наиболее опасные радионуклиды, понятие о биологических цепочках поступления их в организм человека. Понятие о биологическом периоде полувыведения радионуклидов из организма человека. Классификация радионуклидов по возможности выведения их из организма.
18. Особенности внешнего и внутреннего облучения людей ионизирующими излучениями.
19. Радиоактивное заражение местности как источник негативных факторов, оказывающих вредное воздействие на человека, животных и растительность.
20. Влияние вредных негативных факторов, сопутствующих пожарам и взрывам, на человека и среду его обитания.
21. Общие сведения об основных факторах биологического заражения человека и окружающей природной среды: бактериях, вирусах, риккетсиях, грибках, токсинах.
22. Виды, классификация и общая характеристика стихийных бедствий. Основные особенности различных видов стихийных бедствий. Прогнозирование стихийных бедствий.

23. Рекомендации населению по порядку действий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных стихийными бедствиями, и основные правила поведения населения в этих условиях (при землетрясениях, наводнениях, оползнях, снежных заносах и пр.).
24. Общие сведения о техногенных авариях и катастрофах, причины их возникновения, классификация.
25. Основные тенденции возникновения и развития чрезвычайных ситуаций, связанных с техногенными авариями и катастрофами. Прогнозирование техногенных аварий и катастроф, и перспективы сокращения техногенных аварий и катастроф в современном мире.
26. Понятия радиационной аварии и радиационно-опасных объектов (РОО). Типовые РОО. Классификация РОО. Основные опасности при авариях на РОО. Краткая характеристика аварии на ЧАЭС.
27. Понятие радиационной безопасности. Основные направления обеспечения радиационной безопасности. Предел дозы облучения. Ограничения по пределам доз облучения для различных категорий населения.
28. Основные мероприятия и способы защиты населения при авариях на РОО. Рекомендации населению по порядку действий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных радиационными авариями, и основные правила поведения населения при авариях на РОО.
29. Понятия химической аварии и химически опасных объектов (ХОО). Типовые ХОО. Классификация ХОО.
30. Зона химического заражения и очаг химического поражения. Формирование зоны химического заражения при авариях на ХОО.
31. Понятие химической безопасности. Основные направления повышения химической безопасности при проектировании и эксплуатации ХОО.
32. Основные мероприятия и способы защиты населения при авариях на химически опасных объектах. Рекомендации населению по порядку действий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных авариями на ХОО, и основные правила поведения населения в условиях химической аварии.
33. Понятие промышленной безопасности. Пожаро- и взрывоопасные объекты.
34. Общие сведения о пожарах. Основные причины возникновения пожаров. Классификация пожаров. Тушение пожаров. Пожарная безопасность и пожарная профилактика.
35. Рекомендации населению по порядку действий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных пожарами и взрывами, и основные правила поведения населения при пожарах в жилище, лесу и т.д. В том числе для эвакуации лиц с ОВЗ и инвалидов.
36. Права и обязанности граждан РФ в области пожарной безопасности.
37. Современные (обычные) средства поражения людей и объектов экономики. Основные виды и характеристики обычных средств поражения. Защита от обычных средств поражения.
38. Понятие, виды и основные особенности оружия массового поражения (ОМП).
39. Ядерное оружие: виды, основные характеристики, отличительные особенности различных видов ядерных взрывов, поражающие факторы ядерного взрыва. Характеристика зон разрушения и зон радиоактивного заражения местности при ядерных взрывах. Способы защиты от ядерного оружия.
40. Химическое оружие: основные виды отравляющих веществ (ОВ), используемых в химическом оружии, их классификация и особенности поражающего действия.
41. Основные способы и характерные признаки применения химического оружия.
42. Способы защиты от химического оружия.
43. Биологическое оружие: основные виды и характеристики бактериальных средств и составов, используемых в биологическом оружии.
44. Основные способы и характерные признаки применения биологического оружия.
45. Основные инфекционные заболевания людей, животных и растений при применении биологического оружия.

46. Способы защиты от биологического оружия.
47. Понятия экологической безопасности и экологического равновесия. Основные принципы обеспечения экологического равновесия.
48. Федеральный закон РФ "Об охране окружающей природной среды". Экологические последствия стихийных бедствий и техногенных катастроф.
49. Экологические последствия применения обычных средств поражения и ОМП в военных конфликтах.
50. Основные цели, задачи и содержание Федерального закона РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
51. Понятие защиты населения, перечень и основное содержание мероприятий по защите населения. Основные принципы и способы защиты населения.
52. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
53. Концепция гражданской обороны в современных условиях. Силы и средства ГО.
54. Средства индивидуальной защиты населения, назначение, классификация, принцип действия основные характеристики и способы их использования.
55. Медицинские средства защиты населения. Состав средств, основные характеристики и порядок их использования.
56. Защитные сооружения ГО. Виды защитных сооружений, их классификация, основные требования к ним, общие сведения об устройстве и порядке их использования.
57. Защита продовольствия, продуктов питания, воды, фуража от радиации, отравляющих и сильнодействующих ядовитых веществ и от бактериальных средств и составов.
58. Средства и способы проведения санитарной и специальной обработки.
59. Режимы радиационной защиты населения.
60. Цели и задачи обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и действиям в ЧС. Особенности организации обучения населения в РФ вопросам безопасности жизнедеятельности и действиям в ЧС.
61. Основные цели, задачи и содержание Федерального закона РФ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей». Содержание аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС.
62. Силы и средства, привлекаемые для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
63. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при авариях на радиационно-опасных объектах.
64. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при авариях на химически-опасных объектах. Организация защиты личного состава формирований.
65. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при пожарах.
66. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при стихийных бедствиях.
67. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения ОМП -оружия массового поражения.
68. Основные виды обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ. Меры безопасности при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ.
69. Оказание помощи населению, пострадавших районов во время ЧС, в том числе лицам с ОВЗ и маломобильным группам населения.
70. Инклюзивная организация городского пространства на основе универсального дизайна.

Дополнительная литература для чтения и самоподготовки

Для авторизированных пользователей сети ЭБС ТюмГУ

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М. – Электрон. текстовые данные. –

Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 247 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65282.html. – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 02.05.2020)
2. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко ; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 c. — ISBN 978-5-379-02025-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65271.html (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Орехова И.Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Орехова И.Л. – Электрон. текстовые данные. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 174 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83862.html – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 02.05.2020)
4. Соколов А.Т. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов А.Т. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 191 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89421.html. – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 02.05.2020)

Свободный доступ
5. Акимов М.Н. Основы электромагнитной безопасности [Электронный ресурс] / Акимов М.Н., Аполлонский С.М.: учебное пособие. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2018. 200 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107916 (дата обращения: 02.05.2020)
6. Бектобеков Г.В. Пожарная безопасность [Электронный ресурс] / Бектобеков Г.В.: учебное пособие. Санкт-Петербург: Лань, 2019. 88 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112674 (дата обращения: 02.05.2020)
7. Долгов В.С. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Долгов В.С. Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/133903 (дата обращения: 02.05.2020)

Печатные издания в библиотеке ТюмГУ
8. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения всех направлений по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Н.М. Фатеева [и др.]; редактор Н.Н. Гребнева; Тюменский государственный университет. Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. 320 с. (дата обращения: 02.05.2020)
9. Безопасность жизнедеятельности: практикум / ред. Р.И. Айзман, С.В. Петров. – Новосибирск: АРТА, 2011. 288 с. (дата обращения:02.05.2020)
10. Гренц В.И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.И. Гренц. 2-е изд. Тюмень: ТюмГУ, 2011. 148 с.
11. Гренц, Вера Ивановна. Безопасность жизнедеятельности : практикум : учебно-методическое пособие / В. И. Гренц, М. В. Плотникова, Т. В. Сазанова ; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. - 116 с.

ИНКЛЮЗИВНАЯ ЛИТЕРАТУРА
12. https://perspektiva-inva.ru/web-school/universaldesign
13. https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/ инклюзивноеобразование.рф Инклюзивное высшее образование
14. https://www.rospotrebnadzor.ru Роспотребнадзор, нормативно-правовые акты, санитарные и технические регламенты

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с панируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	*Знает:* классификации и полную характеристику чрезвычайных ситуаций, опасных и поражающих факторов, способы прогнозирования и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий; основы управления и организации действий населения и спасательных служб в период чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения от них; основные приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детям, пожилым гражданам, лицам с инвалидностью, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и нуждающимся в	Устный ответ на семинаре	*Шкала оценивания – баллы:* 3 балла – демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления; представляет результаты работы команды, помогает членам команды оформить результаты работы; 2 балла – понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер, представляет результаты работы команды, но действует индивидуально; 1 балл – принимает участие в обсуждении, однако собственного

		индивидуальной помощи; *Умеет:* использовать в полном объеме современные теоретические и практические знания о защите населения в период чрезвычайных ситуаций, приемы оказания первой помощи, выбирать оптимальные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детей, пожилых граждан и лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и нуждающихся в индивидуальной помощи.		мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, 0 баллов – не принимает участия в обсуждении
			Самостоятельная работа	*Шкала оценивания – баллы (суммируются)*: 1 балл – участвует в совместной работе с одногруппниками при подготовке к семинарам; 1 балл – работает в «парах» при выполнении аудиторных и внеаудиторных заданий; 1 балл – при выполнении совместного задания – берёт ответственность за работу группы на себя.

	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	***Знает:*** что такое инклюзия, инклюзивная среда, знает содержание дефектологической теории. Знает способы построения инклюзивной среды в различных социальных сферах, а также сфере профессиональной коммуникации и взаимодействия. Знает этикет общения с лицами с инвалидностью и ОВЗ; психолого-педагогические особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп; особые потребности каждой нозологической группы; противопоказания для лиц с инвалидностью и ОВЗ по конкретным аспектам социального и профессионального взаимодействия; нормативно-правовые акты. ***Умеет:*** использовать на практике знания о профессиональном и социальном взаимодействии с лицами, имеющими различные ограничения здоровья, для	Дискуссия, (доклад, сообщение)	*Шкала оценивания – баллы*: 3 балла – демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления, учитывает особенности, участвующих в дискуссии; 2 балла – понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер не всегда учитывает особенности, участвующих в дискуссии; 1 балл – принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, не учитывает особенности, участвующих в дискуссии; 0 баллов – не принимает участия в обсуждении.

		построения инклюзивной среды (пространство, коммуникация, технологии, обучение).	Конспектирование	*Шкала оценивания – баллы (суммируются)*: 1 балл – минимальный объем для рукописных конспектов – 2 страницы, для печатных – 1000 печатных знаков; 1 балл – наличие литературных источников и ссылок на источники; 1 балл – соответствие содержания поставленному заданию; 1 балл – соответствие требованиям к оформлению текста
			Письменные ответы на вопросы по теме лекции (с использованием дополнительного материала)	*Шкала оценивания – баллы*: 3 балла – полные ответы на вопросы по теме лекции, отражение владения материалом и терминологией; 2 балла– достаточно полные ответы на вопросы по теме лекции, возможны неточности, которые может исправить с наводящими вопросами, знает терминологию; 1 балл – неполные ответы на вопросы по теме лекции, неумение самостоятельно найти правильный ответ, слабое владение терминами; 0 баллов – отсутствие ответа на вопросы по теме лекции, полное непонимание сути вопроса, неумение использовать термины.

				1 балл – дополнительно за изложение ответа в виде опорного плана или схемы, отражение систематизации знаний по вопросу.
			Тестирование	*Шкала оценивания в баллах* (макс.20 баллов) -20 баллов за 90–100% правильно решенных тестовых заданий; -15 баллов за 70 – 89% т.е. 2-3 не правильно решенных тестовых заданий; -10 баллов за 50 – 69% т.е. 5-6 не правильно решенных тестовых заданий; -5 баллов за менее 50% т.е. 7 и более не правильно решенных тестовых заданий. -0 баллов за 100% неправильно решенных тестовых заданий.

			Эссе	*Шкала оценивания – баллы (суммируются)*: Критерии оценки эссе: 1 балл – наличие введения, где представлена информация от авторе; 1 балл – полнота положений, отвечающих поставленному заданию в духовно-нравственном аспекте; 1 балл – правильность приведённых примеров из произведений авторов(1балл); 1 балл – в заключении представлена оценка произведения с позиций духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; 1 балл – оформление текста в соответствии с требованиями.

			Проект, реферат	*Шкала оценивания – баллы (суммируются)*: 1 балл – отражены все характеристики изученного вопроса, проблемы, темы, а в проектах по ЗОЖ здорового стиля поведения 1 балл – отражены современные методы и подходы, теории и методики по данной проблеме (теоретико-методологическая база) 1 балл – используется доступный, в то же время научный набор терминологии (понятийно-категориальный аппарат по теме) 1 балл – информативность представленного материала; 1 балл – стиль и подача материала, доступность в понимании 1 балл – презентация проекта 1 балл – креативность в составлении демонстрационного материала, презентация проекта в интерактивной форме, в формате снятого фильма, ролика 3 балла – презентация проекта в формате проведенной групповой игры или мероприятия, в т.ч. онлайн встречи или другой сложной формы организации. *(Итог до 10 баллов).*
			Решение кейсов (ситуационных	В зависимости от заданной цели и

			задач, интерактивных упражнений). Практическая работа. Рецензия	поставленных вопросов. Выполняется по требованиям, прописанным в методических рекомендациях и оценочных средствах.
			Написание статьи, выступление на студенческой или научно-практической конференции, олимпиаде, конкурсе	Публикация научной статьи по проблемам, исследуемым в рамках направлений дисциплины и смежных науках, а также участие с выступлением на научной конференции или олимпиаде, конкурсе происходит по желанию студента и оценивается преподавателем отдельно, в зависимости от научности статьи, эмпирического или теоретического исследования, уровня мероприятия и наград и других показателей. Например: 10 баллов – победа в региональном конкурсе; 20 баллов – победа на всероссийском конкурсе; 30 баллов – победа в международном конкурсе. Преподаватель имеет право освободить участвующего в конкурсах студента от части практических и теоретических работ, если его научная работа (статья, доклад на конференцию, подготовка к олимпиаде) является более глубоким

				исследованием с применением различных методик и материалов по теме практической или теоретической работы.
			Ответ на экзамене или зачете, итоговом собеседовании (общие критерии)	Неудовлетворительно: не знает и не способен провести исследование в предметной области Удовлетворительно: слабо знает теоретический материал, классификации и методы, затрудняется в организации исследования в предметной области, плохо описывает предполагаемые результаты Хорошо: достаточно полно знает теоретический материал, методы, классификации диагностики, структуры нарушений, и способен организовать исследование, описать его результаты Отлично: широко и свободно владеет теоретическим и методологическим материалом, свободно описывает результаты исследования, четко систематизирует результаты, может оценить состояние здоровья и подобрать методы диагностики и профилактики с учетом структуры нарушения, актуального

				состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

Курс предусматривает использование активных и интерактивных технологий обучения для повышения компетентности студентов и предполагает работу в режиме межличностного взаимодействия. Студент при этом выступает активным элементом обучающей системы. Это проявляется через взаимодействие в парах, в малых группах, в общей группе, когда студенты активно взаимодействуют между собой. Процесс интерактивного обучения предполагает организацию различных видов деятельности студента: выявление и активизацию личного опыта, проблематизацию рассматриваемых положений, выполнение практических работ и исследований, создание и обсуждение проблемных задач в малых группах; проведение деловых и ролевых игр на темы: «Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания», «Чрезвычайные ситуации мирного времени», «Чрезвычайные ситуации военного времени. ЧС политического характера. Терроризм и его проявления», «Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций», «Защита населения в чрезвычайных ситуациях», «Первая медицинская помощь при поражениях в ЧС мирного времени. Экстремальные ситуации в природных условиях», «Управление безопасностью жизнедеятельности в ЧС. Организация обучения населения действиям в ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций», моделирование и разбор конкретных ситуаций на темы: «Чрезвычайные ситуации мирного времени», «Чрезвычайные ситуации военного времени. ЧС политического характера. Терроризм и его проявления», «Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций», «Защита населения в чрезвычайных ситуациях», общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций по всем темам дисциплины.

Общими для данной образовательной программы являются следующие формы организации обучения: лекции, семинары, практические работы, самостоятельная аудиторная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, тестовые задания, консультация, практическое занятие.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под редакцией Р. И. Айзман, С. Г. Кривощеков, И. В. Омельченко. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. – 463 c. – ISBN 978-5-379-02006-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/65283.html (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Гренц, В. И. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебно-методическое пособие / В. И. Гренц, М. В. Плотникова, Т. В. Сазанова; ответственный редактор Н. Н. Гребнева; рецензенты К. Н. Верховцев, С. А. Ушакова; Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.]. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 25 217 Кб). — Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014 — 116 с.: ил. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текстовые электронные данные. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Bezopasnost___jizni_906_2020.pdf>. (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Н.М. Фатеева [и др.]; ред. Н.Н. Гребнева; рец. Н.Я. Прокопьев; Тюм. гос. ун-т, Ин-т физ. культуры. – Электрон. текстовые дан. – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. – 272 с. – 2-Лицензионный договор № 640/2018-04-16. – Загл. с титул. экрана. – Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). – Режим доступа: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Fateeva_31(1)-31(7).pdf. (дата обращения: 02.05.2020).

2. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 340 с. – ISBN 978-5-8114-3376-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/115489 (дата обращения: 02.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. https://postnauka.ru Постнаука – проект о фундаментальной современной науке
2. https://www.youtube.com Научно-познавательный канал Наука 2.0
3. http://otherreferats.allbest.ru/life/00028311_0.html Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях
4. http://articles.excelion.ru/science/lifesecurity/44435933.html Безопасность и жизнедеятельность
5. http://works.tarefer.ru/9/100095/index.html Безопасность жизнедеятельности /Компьютер и здоровье человека
6. http://www.alleng.ru/d/saf/saf14.htm Безопасность жизнедеятельности. Белов С.В., Ильницкая А.В., Козьяков А.Ф. и др.
7. http://interdetal.com/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-cheloveka Основы безопасности жизнедеятельности человека
8. http://revolution.allbest.ru/life/00051861_0.html Основные документы в области охраны труда
9. http://www.spishy.ru/referat/c46 Безопасность жизнедеятельности
10. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/novosti/konferenci/n2444.html Психология безопасности жизнедеятельности человека и общества в современном мире
11. http://lpmaps.com/bgd_dop_t3.html Психология безопасности
12. https://www.youtube.com/watch?v=2t66fm-LvLw Анатомия человека. Расположение органов человека. Серия ЭВРИКИ
13. http://www.consultant.ru/ Федеральные законы РФ
14. http://zakon.kuban.ru/ Государственные стандарты в РФ
15. http://docs.cntd.ru/search/ykazprezidenta/ Указы Президента РФ
16. http://docs.cntd.ru/search/postanovleniya/ Постановления Правительства РФ
17. https://www.mchs.gov.ru/ Официальный сайт МЧС
18. https://e.lanbook.com/ ЭБС «Лань»
19. https://znanium.com/ ЭБС «Знаниум»

ИНКЛЮЗИВНЫЕ САЙТЫ

20. https://rtmc.utmn.ru/ Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТюмГУ
21. https://perspektiva-inva.ru/web-school/universaldesign
22. https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/ инклюзивноеобразование.рф Официальный сайт Инклюзивное высшее образование в России. Информация всей сети РУМЦ в России.

Видеолекции:

Тема: Экологическая безопасность.
Видеолекция «Экологическая безопасность»:
https://www.youtube.com/watch?v=WHJiJgKlqao

Тема: Техногенные опасности и защита от них. ЧС мирного времени.
Видеолекция «Основы промышленной безопасности»:
https://www.youtube.com/watch?v=d94SvMTpoKo

Тема: Пожарная безопасность.
Видеолекция «Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре»: https://www.youtube.com/watch?v=Z3b6OwEMNJk

Тема: Дорожно-транспортная безопасность.
Видеолекция: «Профилактика детского и дорожного травматизма»
https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5546759766121316790&from.
https://www.youtube.com/watch?v=2AIgrwvxMEQ

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система КонсультантПлюс
2. https://grebennikon.ru/ Электронная библиотека Grebennikon
3. https://eduvideo.online/ Видеотека «Решение»
4. https://icdlib.nspu.ru/ Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)
5. https://rusneb.ru/ Национальная электронная библиотека
6. https://search.proquest.com/index ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- **Лицензионное ПО:** платформа для электронного обучения MS Teams, Microsoft Office

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Учебные аудитории с мультимедийным оборудованием и выходом в интернет
2. Иллюстративные материалы: наглядные пособия, макеты, плакаты, таблицы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ПРИНЦИПЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Нестерова Н.В., Кыров Д.Н. Принципы естественнонаучного познания. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная и заочная форма обучения). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Принципы естественнонаучного познания [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Нестерова Н.В., Кыров Д.Н., 2021.

1. Пояснительная записка

Предметом дисциплины являются естественнонаучная картина мира как элемент объективной реальности и способы познания объективной реальности методами естественных наук.

Основная цель дисциплины – сформировать у студентов системное представление о принципах естественнонаучного познания, сформировать знания о возможностях использования естественнонаучных методов в конкретных направлениях будущей профессиональной деятельности студентов.

Курс призван сформировать целостную картину восприятия научной картины мира и критического анализа результатов научной деятельности в современном обществе.

Эффективное применение навыков критического мышления к представлениям о научных достижениях, выполняемого в рамках изучения тандемного курса Ядерной программы "Философия и технологии мышления", – ожидаемый результат прохождения курса «Принципы естественнонаучного познания».

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), обязательная часть.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6	Знает: правила и приемы саморазвития и управления временем Умеет: выстраивать и реализовывать траектории

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1
очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		1
Общая трудоемкость	зач. ед.	5
	час	180
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	54	54
Лекции	24	24
Практические занятия	30	30

Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	126	126
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		1
Общая трудоемкость	зач. ед.	5
	час	180
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	18	18
Лекции	8	8
Практические занятия	10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	162	162
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.

Баллы начисляются студентам за следующие активности:

1) работа на лекционном занятии – 0-2 балл;

2) работа на практических занятиях (в зависимости от вида работы)– 0-7 баллов;

Студенты, заработавшие в течение семестра:

от 61 до 76 баллов получают оценку "удовлетворительно";

от 76 до 91 балла - "хорошо";

от 91 до 100 баллов - "отлично.

Студенты, у которых количество баллов недостаточно для получения положительной оценки и, желающие повысить оценку, сдают экзамен в устной форме.

1. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

очная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**		
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)	**Иные виды контактной работы**

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль “Моделирование мира: от простого к сложному”						
1.	Методологичес-кие основания физики	7	2	0	0	0
2.	История и простейшие модели физики	8	0	2	0	0
3	Современная физика	8	2	0	0	0
4.	Физические подходы в моделировании	8	0	2	0	0
5	Актуальные проблемы физики и физические подходы в естественных и гуманитарных науках	8	2	0	0	0
6.	Современные модели физики	7	0	2	0	0
Модуль “Новые материалы”						
7.	Эволюция химии материалов	7	2	0	0	0
8	Развитие химии-необходимость или неизбежность	8	0	2	0	0
9	Новые материалы	7	2	2	0	0
10	Научные исследования в области новых материалов	8	2	0	0	0
11	Современные материалы,	8	0	4	0	0

	технологии, устройства					
Модуль “Технологии живых систем”						
12	Технологии изучения живых систем	8	6	0	0	0
13	Происхождение жизни	8	0	2	0	0
14	Генетические методы исследования и биотехнологии	8	0	2	0	0
15	Человек-живая система	8	0	2	0	0
16	Дискуссия о биологических и междис-циплинарных вопросах	8	0	2	0	0
Модуль “Экосистемные услуги”						
17	Зачем нужна природа: экологические функции, природные ресурсы и экосистемные услуги	8	2	0	0	0
18	Технические способы компенсации экосистемных услуг	8	0	2	0	0
19	Экосистемные услуги в эпоху антропоцена	8	2	0	0	0
20	Экосистемные услуги городов: экоконструктор	8	0	2	0	0
21	Экосистемные услуги для рационального природопользования	8	2	0	0	0

22	Экосистемные услуги городов: гражданская наука	8	0	2	0	0
23	Деловая игра «общественные слушания»	8	0	2	0	0
	Итого (часов)	180	24	30	0	0

Таблица 2.2

заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1	Актуальные проблемы физики и физические подходы в естественных и гуманитарных науках	20	2	0	0	0
2.	Современные модели физики	20	0	2	0	0
3	Новые материалы	40	2	2	0	0
4	Технологии изучения живых систем	20	2	0	0	0
5	Человек-живая система	20	0	2	0	0
6	Зачем нужна природа: экологические функции, природные ресурсы	20	2	0	0	0

	и экосистемные услуги					
7	Технические способы компенсации экосистемных услуг	20	0	2	0	0
8	Дискуссионный семинар	20	0	2	0	0
	Итого (часов)	180	8	10	0	0

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

Модуль “Моделирование мира: от простого к сложному”

Тема 1. Методологические основания физики

Место физики в фундаменте научного знания. Смена парадигм в физике

Тема 2. История и простейшие модели физики

Практическое занятие 1.

Понятие парадигмы, кризисы и революции в физике.

Закон Гука, границы применимости модели (понятие производной).

Математический маятник (малый параметр, равновесие).

Специальная теория относительности, пространство Минковского (комплексные числа).

Уравнение Ван-дер-Вальса (эмпирическая модель).

Тема 3. Современная физика

Основные идей, методологические принципы и подходы разделов современной физики.

Тема 4. Физические подходы в моделировании

Практическое занятие 2.

Вариационные принципы и законы сохранения (механика и экономика)

Энтропия и температура, стрела времени (термодинамика и статфизика)

Поля и волны (электродинамика)

Неопределенность и нелокальность (квантовая механика)

Большой взрыв и черные дыры (астрономия)

Нелинейность и эмерджентность (синергетика)

Фрактальный мир (экономика, география, биология)

Тема 5. Актуальные проблемы физики и физические подходы в естественных и гуманитарных науках

Великое объединение, цифровизация и виртуализация, глобальное потепление, термоядерная энергетика. Модели в филологи, экономике и биологии.

Тема 6. Современные модели физики

Практическое занятие 3.

Ценообразования спрос-предложение (линейность, равновесие).

Динамика популяций (экспонента, фазовое пространство).

Статистика (случайность и непредсказуемость)

Фрактальность (самоподобие и размерность)

Регулярная-хаотическая динамика (устойчивость, фазовое пространство)

Модуль “Новые материалы”

Тема 7. Эволюция химии материалов

Становление химии, как науки. Выдающиеся ученые, нобелевские лауреаты по химии. Развитие химии материалов.

Тема 8. Развитие химии – необходимость или неизбежность

Практическое занятие 4.

Роль и значение химии в промышленности, технологиях, защите окружающей среды

Тема 9. Новые материалы

Функциональные и конструкционные материалы. Полимеры, стекла, композиты, керамика, биоматериалы, наноматериалы: классификация, уникальные свойства, области применения.

Практическое занятие 5.

Деловая /ролевая игра

Группа делится на команды из 5 человек.

Цель игры: на основе анализа учебной и научной литературы сформулировать основные требования к современным функциональным материалам (наноматериалы, биоматериалы, материалы для "зеленой" энергетики и т.д.), область их применения, технологические особенности.

Тестирование.

Тема 10. Научные исследования в области новых материалов

Обзор современных научных исследований в области материаловедения и новых материалов

Тема 11. Современные материалы, технологии, устройства

Практическое занятие 6.

Групповая работа в рамках тематики семинара

Практическое занятие 7.

Презентация и доклад по заданной теме.

Итоговый контроль по модулю.

Модуль “Технологии исследования живых систем”

Тема 12. Технологии исследования живых систем

Определение жизни и живой системы. Свойства живого. Происхождение жизни и астробиология. Гипотеза РНК-мира. Синтетическая теория эволюции. Филогенетическое древо и определение вида. Коэволюция паразита и хозяина. Эусоциальность. Биоэкологические закономерности и проблемы. Сохранение биоразнообразия.

Промышленные революции и современные биотехнологии. Постгеномная эра и расшифровка геномов. Генетическая инженерия. Генетические технологии и генетически-модифицированные организмы. Экологические биотехнологии. Бионика и биомиметика.

Человек - живая система. Эволюционная биология развития и онтогенез человека. Функциональные системы человека. Теория иммунитета. Нейрогуморальная регуляция и адаптация. Гормональная система человека. Норма, стресс и патология. Биомаркеры функциональных и патологических состояний организма. Теории старения организма. Биомедицинские технологии. Современная нейробиология. Строение и функции нервной системы. Высшая нервная деятельность. Нейробиология в гуманитарных и социальных науках.

Тема 13. Происхождение жизни

Практическое занятие 8

Гипотезы происхождения жизни. Креационизм, биогенез, абиогенез. Аргументация с позиции физика, химика и биолога. Неравновесные открытые системы. Живая система и ее свойства.

Занятие состоит из трех частей. В первой части группы разделяются по аргументации за и против соответствующей гипотезы. Понятие «научный факт» и «научная теория». Вторая часть – разбор в группах понятия «система», критика системного подхода. Третья часть – разбор в группах понятия «жизнь».

Тема 14. Генетические методы исследования и биотехнологии.

Практическое занятие 9

Групповая презентация (от команды из 5 человек), выступление продолжительностью 10 минут (не более 10 слайдов), 5 минут на вопросы-ответы.

Темы презентаций: 1. Клеточные биотехнологии. 2. Расшифровка и применение геномов. 3. Перспективы использования наномеханизмов в живых организмах. 4. Успехи бионики и биомиметики. 5. Генетические технологии в сельском хозяйстве. 6. Экологические биотехнологии

Индивидуальное задание

Рецензирование по полям (каждый участник семинара конспектирует выступления других групп по схеме)

1. Биологические понятия 2. Биологические процессы/механизмы/функции 3. Биологические образцы 4. Цель моделирования 5. Проблемы воплощения 6. Успешная реализация

Тема 15. Человек - живая система

Практическое занятие 10

Критический анализ биомедицинских источников информации. Работа в группах по 5-6 человека.

Темы для обсуждения в группах:

1. Иммунитет, вакцинация и антивакцинация
2. Питание и здоровье
3. Вопросы старения и долголетия
4. Современные нейротехнологии
5. Биомедицина в 21 веке

Индивидуальное задание-эссе по итогам семинара.

Тема 16. Дискуссия о биологических и междисциплинарных вопросах.

Практическое занятие 11

1. Существует ли свободная воля или люди – биороботы?
2. Есть ли перспективы бессмертия человека с биологической точки зрения?
3. В чем состоит проблема биоразнообразия и есть ли будущее у человечества в биосфере Земли?
4. Расположите задачи биоэтики в правильном порядке

Модуль “Экосистемные услуги”

Тема 17. Зачем нужна природа: экологические функции, природные ресурсы и экосистемные услуги

Природа, экосистема, окружающая среда, биосфера. Ценность природы и экосистем. Геополитика природных ресурсов. Понятие экосистемных услуг.

Тема 18. Технические способы компенсации экосистемных услуг.

Практическое занятие 12

Понятие «Экосистемные услуги». Инвентаризация экосистемных услуг. Деградация экосистемных услуг и способы их компенса.

Тема 19. Экосистемные услуги в эпоху антропоцена

Устойчивое развитие и экосистемные услуги в эпоху антропоцена. Концепция «Земля-космический корабль» и проблема ограниченности природных ресурсов. Изменение климата и Экосистемные услуги.

Тема 20. Экосистемные услуги городов:экоконструктор.

Практическое занятие 13

Студентам будет предложено разместить населенный пункт и всю, необходимую для его функционирования инфраструктуру с учетом физико-географических, социально-географических условий, положений концепции устойчивого развития и экосистемных услуг, требований экологической безопасности.

Преподавателем задаются условия для формирования модельного населенного пункта. Обсуждение проекта и принимаемых решений студенты производят самостоятельно. Финальный проект обсуждается с преподавателем и оценивается с точки зрения предоставления максимального количества экосистемных услуг для населения.

Тема 21. Экосистемные услуги для природопользования

Экономика и управление экосистемными услугами. Экосистемные услуги и биоразнообразие. Экосистемные услуги для территориального планирования.

Тема 22. Экосистемные услуги городов: гражданская наука

Практическое занятие 14

Проведение урбанистического исследования. Способы обработки данных и оценки экосистемных услуг. Представление результатов.

Тема 23. Деловая игра “Общественные слушания”

Практическое занятие 15

Студентам будет предложено рассмотреть на выбор преподавателя кейс о трансформации общественных пространств города, разбиться на команды «представители городской администрации», «представители департамента здравоохранения и социального развития», «экоактивисты», «граждане города», «бизнесмены», «инвесторы», «СМИ». Необходимо будет принять решение о реализации или нереализации проекта с позиции концепции ЭУ.

Дискуссионный семинар для ЗФО

Обсуждение в группах следующих тем:
Кухня будущего
Проблемы энергетики
Решение задачи дефицита вода
Что потребуется для экспедиции на Марс?

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Методологические основания физики	Проработка лекций
2.	История и простейшие модели физики	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
3	Современная физика	Проработка лекций
4	Физические подходы в моделировании	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Актуальные проблемы физики и физические подходы в естественных и гуманитарных науках	Проработка лекций
6	Современные модели физики	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
7	Эволюция химии материалов	Проработка лекций
8	Развитие химии-необходимость или неизбежность	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
9	Новые материалы	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию
10	Научные исследования в области новых материалов	Проработка лекций
11	Современные материалы, технологии, устройства	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы

12	Технологии изучения живых систем	Проработка лекций
13	Происхождение жизни	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
14	Генетические методы исследования и биотехнологии	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
15	Человек-живая система	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
16	Дискуссия о биологических и междисциплинарных вопросах	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
17	Зачем нужна природа: экологические функции, природные ресурсы и экосистемные услуги	Проработка лекций
18	Технические способы компенсации экосистемных услуг	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
19	Экосистемные услуги в эпоху антропоцена	Проработка лекций
20	Экосистемные услуги городов: экоконструктор	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
21	Экосистемные услуги для рационального природопользования	Проработка лекций
22	Экосистемные услуги городов: гражданская наука	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
23	Деловая игра «общественные слушания»	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы

В ходе подготовки к занятиям обучающиеся читают обязательную и дополнительную литературу, прорабатывают конспекты лекций. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса, тестирования, заслушивания докладов, написания эссе. Оцениваются как знания студентов, так и навыки самостоятельного поиска и критического анализа необходимой информации по теме занятия.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен, который проводится в устной форме.

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Место физики в системе наук.
2. Понятие парадигмы. Смена парадигм в физике.
3. Моделирование. Определение и классификация моделей.

4. Линейные модели. Смысл, примеры, условия использования.
5. Вариационный принцип: смысл и примеры.
6. Законы сохранения, связь с симметриями.
7. Массовые явления, случайность, хаос, энтропия.
8. Понятие фрактала: масштабная инвариантность и дробная размерность.
9. Физические подходы в экономике, биологии, социологии, филологи и лингвистике.
10. Великое объединение, теория всего, суперсимметрия, теория струн.
11. Термоядерная энергетика.
12. Глобальное потепление.
13. Прорывные технологии по версии MIT
14. Современные строительные материалы: виды, функции, преимущества и недостатки.
15. Пористые материалы “Metal-Organic Frameworks (MOF)”; области применения.
16. Развитие химии материалов.
17. Биоматериалы: виды, области применения, достоинства, недостатки.
18. Оптические материалы: виды, области применения, достоинства, недостатки.
19. Наноматериалы: классификация, уникальные свойства.
20. Углеродные наноматериалы: фуллерены, графен, углеродные нанотрубки. Строение, методы получения, свойства, применение.
21. Мета- и smart-материалы.
22. Аэрогель: уникальные свойства, возможные области применения.
23. Новые типы аккумуляторов.
24. Композиционные материалы: история развития, область применения, характеристики и свойства.
25. Основные понятия концепции экосистемных услуг.
26. Ценность природы, ее благ и услуг для человечества
27. Свойства, потенциал и услуги экосистем.
28. Классификация экосистемных услуг.
29. Понятие ценности экосистемных услуг. Виды ценности.
30. Планета Земля как предмет естественнонаучного познания. Концепция Земля-космический корабль.
31. Круговороты и циклы в системе Земля. Биогеохимический цикл углерода.
32. Климатическая система Земли.
33. Глобальные изменения окружающей среды и связанные с ними экологические проблемы в эпоху антропоцена.
34. Концепция устойчивого развития.
35. Планетарные границы.
36. Биоёмкость, углеродный и экологический след.
37. Изменение климата.
38. Определения жизни. Центральная догма молекулярной биологии. Гипотеза РНК-мира и происхождение жизни.
39. Применение биологических технологий для решения глобальных проблем человечества. Биотехнологии в сельском хозяйстве.
40. Технологии клонирования и генетического редактирования. Проект “Геном человека”.
41. Биобезопасность и здоровье. Концепция “одно здоровье”.
42. Экосистема и сообщество. Сохранение биоразнообразия. Шестое вымирание.
43. Создание особо охраняемых территорий. Красная книга.
44. Уровни регуляции в живом организме. Гомеостаз и функциональная система.
45. Экологические биотехнологии.
46. Стресс и адаптивность. Нейрогуморальная регуляция.
47. Иммунная система. Врожденный и адаптивный иммунитет. Вакцинация.

48. Биомаркеры. Способы оценки внешнего воздействия на организм. Понятие нормы реакции.

49. Гипотезы старения организма. Нейродегенеративные заболевания.

50. Создание лекарств и клеточные биотехнологии. Персонифицированная медицина.

51. Биомедицинские технологии.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	УК-6	Знает: правила и приемы саморазвития и управления временем Умеет: выстраивать и реализовывать траектории	1.Устный опрос на практическом занятии 2. Участие в групповой работе на практическом занятии 3.Итоговое собеседование на экзамене.	1.Формулирует правила применения естественнонаучного знания на практике и при реализации траектории 2. Использует ссылки на естественнонаучные источники в ответе 3. Применяет навыки самоорганизации при подготовке ответа

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Разумов, В. А. Концепции современного естествознания : учеб. пособие / В.А. Разумов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/6015. - ISBN 978-5-16-009585-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009044 (дата обращения: 14.05.2020).

2. Хотунцев, Ю. Л. Человек, технологии, окружающая среда: учебное пособие для преподавателей и студентов / Ю. Л. Хотунцев. — 2-е изд. — Москва: Прометей, 2019. — 354 с. — ISBN 978-5-907100-55-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94581.html (дата обращения: 14.05.2020)

7.2 Дополнительная литература:

1. Лукьянчиков, Н.Н. Экономика и организация природопользования: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / Н.Н. Лукьянчиков, И.М. Потравный. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 687 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01672-6. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1028849 (дата обращения:14.05.2020).
2. Ерофеева, В. В. Экология: учебное пособие / В. В. Ерофеева, В. В. Глебов, С. Л. Яблочников. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 148 c. Текст: электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90201.html (дата обращения:14.05.2020).
3. Богучарсков, В. Т. История географии: учебное пособие / В. Т. Богучарсков. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 521 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59230.html (дата обращения: 14.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. http://www.nanometer.ru/
2. http://www.nanonewsnet.ru/
3. https://www.millenniumassessment.org/documents/document.791.aspx.pdf
4. http://www.who.int/ru/
5. https://nplus1.ru/
6. https://biomolecula.ru/
7. https://elementy.ru/
8. https://indicator.ru/
9. https://postnauka.ru/themes/biotehnologii
10. http://www.e-library.ru/

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):
Лицензионное ПО:
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ФИЛОСОФИЯ: ТЕХНОЛОГИИ МЫШЛЕНИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Павловский А. И., Пупышева И. Н. Философия: технологии мышления. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная и заочная форма обучения). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Философия: технологии мышления [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Павловский А. И., Пупышева И. Н., 2021.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: сформировать способность самостоятельно мыслить, занимать рефлексивную позицию по отношению к современной культуре, которая формирует каждого из нас, понимание, кто мы такие, откуда мы, почему современный мир такой, какой он есть, и каким он может быть в будущем, которое сегодня проектируем и создаем мы сами, в выстраиваемой таким образом индивидуальной жизненной траектории.

Задачи дисциплины:

1. Привить основы критического мышления и способность занимать критическую позицию.
2. Ввести в круг актуальных в современном мире технологий мышления, имеющих философское происхождения.
3. Научить читать, понимать и "присваивать" современные философские тексты.
4. Научить формировать собственную индивидуальную жизненную позицию, отстаивать ее и выстраивать в соответствии с ней индивидуальную жизненную траекторию.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), обязательная часть.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез мировоззренческой информации, применять системный подход для решения по концептуальному осмыслению существующих проблем	Знает ключевые понятия связанные с философским осмыслением жизни
		Знает основные философские технологии мышления и способы их освоения
		Умеет критически анализировать тексты и концепции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах	Знает основные теории, необходимые для понимания современной социальной и научной проблематики
		Умеет вести дискуссию по философской проблематике, аргументированно отстаивая свою точку зрения
		Умеет выступать публично

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1.1

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		1

Общая трудоемкость	зач. ед.	5
	час	180
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	54	54
Лекции	24	24
Практические занятия	30	30
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	126	126
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Таблица 1.2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		1
Общая трудоемкость	зач. ед.	5
	час	180
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	18	18
Лекции	8	8
Практические занятия	10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	162	162
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

3.1. В текущем контроле используется балльно-рейтинговая система. Лекционные занятия оцениваются по факту их посещения студентом в 3 балла. Работа на практических занятиях оценивается до 3 баллов (первые два семинара), 6 баллов (4, 9, 14 семинар), 4 баллов (остальные семинары) за каждое на основании разработанных оценочных средств, используются различные формы индивидуальной и коллективной работы.

Для получения экзамена по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла (на оценку «удовлетворительно»), 76 баллов (на оценку «хорошо»), 91 балла (на оценку «отлично»). Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла или желающие получить более высокую оценку, сдают экзамен по билетам.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

Очная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические**	

					занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Сознание и мышление						
1.	Тело, мышление, язык: философские решения	12	2	2	0	0
2.	Модели сознания	12	2	2	0	0
3.	Сознательное и бессознательное	12	2	2	0	0
4.	Авторская лекция по модулю "Сознание и мышления"	0	2	0	0	0
5.	Возможно ли симулировать человеческое сознание?	12	0	2	0	0
6.	Мысль и алгоритм: ex homo или ex mahina	12	0	2	0	0
Итого (модуль 1):		60	8	10	0	0
Модуль 2. Глобальные изменения и антропоцен						
7.	Человек как фактор развития природы: ноосфера vs антропоцен	12	2	2	0	0
8.	Экологическое сознание и трансгуманизм	12	2	2	0	0
9.	Новые онтологии: человеческое и нечеловеческое	12	2	2	0	0
10.	Авторская лекция по модулю "Глобальные изменения и антропоцен"	0	2	0	0	0
11.	Что осталось от природы?	12	0	2	0	0
12.	Человек и природа: субъект, объект, коллектив	12	0	2	0	0
Итого (модуль 2):		60	8	10	0	0
Модуль 3. IV промышленная революция						
13.	Новое понима-	12	2	2	0	0

	ние общества: пересборка социального					
14.	Технологии власти и/или власть технологий	12	2	2	0	0
15.	Моральные дилеммы цифровой эпохи	12	2	2	0	0
16.	Авторская лекция по модулю "IV промышленная революция"	2	2	0	0	0
17.	Сумма технологий: внедрение, надежды и страхи	10	0	2	0	0
18.	Человек в новой среде: умные вещи	12	0	2	0	0
Итого (модуль 3):		60	8	10	0	0
Итого (часов):		180	24	30	0	0

Таблица 2.2

Зачная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Новое понимание общества: пересборка социального	36	2	2	0	0
2.	Технологии власти и/или власть технологий	36	2	2	0	0
3.	Моральные дилеммы цифровой эпохи	36	2	2	0	0
4.	Авторская лекция по модулю "IV промышленная революция"	2	2	0	0	0
5.	Сумма техно-	34	0	2	0	0

	логий: внедрение, надежды и страхи					
6.	Человек в новой среде: умные вещи	36	0	2	0	0
Итого (часов):		180	8	10	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Очная форма обучения

Модуль1. "Сознание и мышление"

Тема 1. "Тело, мышление, язык: философские решения"

Mind-body problem. Монизм (материалистический и идеалистический), дуализм (онтологический, гносеологический, интеракционизм, дуализм свойств). Легкая и трудная проблема сознания. Варианты решения. Физикализм и эмерджентизм. Знание от «первого лица» и от «третьего лица». Варианты Деннета, Чалмерса, Серля.

Возникновение проблемы. Идея души. Метафора души как «хозяина тела» и как «сущности». Дуализм души и тела. Практические проблемы: «механистическая» и «телеологическая» причинность у Декарта и проблема несогласованности «теоретического» и «практического» разума у Канта. Проблема свободы воли.

Феноменология телесности. М. Мерло-Понти (и др.). Тело как объект, тело как аффективность, тело как выражение и речь.

Мышление - процесс обработки информации о мире. Миф. искусство, религия, наука, философия как продукты разных типов мышления. Философское мышление и его элементы: рефлексия, рассудок (формальная логика), разум, диалектика.

Мышление и язык. Искусственный и естественный языки, границы применимости. Виды мышления

Семинар:

Опрос:

1. Сознание и мышление.
2. Сознание и тело.
3. Легкая и трудная проблема сознания
4. Механистическая и телеологическая причинность.
5. Виды и типы мышления.

Дискуссия по фрагментам текстов.

Литература для чтения:

1. Деннет Д. Насосы интуиции (фрагмент)
2. Джексон Ф. Черно-белая комната и нейроученый Мэри
3. Малабу К. Пластичность и гибкость, Сигма
4. Мамардашвили М.К. Проблема сознания и философское призвание
5. Нагель Т. Каково быть летучей мышью? (фрагмент)
6. Нагель Т. Что все это значит? Очень краткое введение в философию (фрагмент)
7. Рис Т. Зачем технологическим компаниям нужны философы, и как я убедил Google их нанять

Тема 2. "Модели сознания"

Модели сознания в истории философии. Платоновская теория знания. Сознание как царство мысли (Декарт), как записанный в уме человека опыт (Ламетри), как высшая форма отражения мира (диамат). Проблема идеального.

Современные когнитивные исследования. Компьютерная метафора. Функционалистские (модульные) модели. Коннекционизм (нейроисследования). Проблема соотнесения знания от первого лица и третьего лица. Нейрофеноменология.

Интеллект, сознание, мышление. Искусственный интеллект. Сильный ИИ и слабый ИИ. Искусственный интеллект и искусственный человек: автомат (классический и романтический образы), робот, киборг.

Семинар:

Опрос:

1. Модели сознания.
2. Платон о сознании и познании.
3. Человек как вещь мыслящая.
4. Современные подходы к пониманию сознания.
5. Сильный и слабый ИИ.

Дискуссия по фрагментам текстов.

Литература для чтения:

1. Гуссерль Э. Картезианские медитации (фрагмент).
2. Декарт Р. Рассуждения о методе (фрагмент).
3. Деннет Д. Где я? (фрагменты)
4. Днепров А. Игра
5. Лейбниц Г. Монадология
6. Мерло-Понти М. Феноменология восприятия (фрагмент)
7. Серль Дж. Китайская комната

Тема 3. "Сознательное и бессознательное"

Открытие бессознательного. Структурная модель психики. От теории инстинктивных влечений к вниманию к раннему опыту: забыть не значит пережить. Защиты психики и скрытые мотивы поведения.

Индивидуальное и коллективное бессознательное. Бессознательное как мыслительные структуры и машины желания. Психоанализ и аналитическая психология как технологии мышления.

Нейронные корреляты. Эксперименты из когнитивной психологии восприятия. Нейроинтерфейсы.

Семинар:

Опрос:

1. Понимания бессознательного.
2. Философия подозрения.
3. Ложное сознание.
4. Индивидуальное и коллективное бессознательное.
5. Психические защиты.

Дискуссия по фрагментам текстов.

Литература для чтения:

1. Бергсон А. Смех (фрагмент)
2. Берн Э. Что такое психоанализ? (фрагмент)
3. Витгенштейн Л. Лекции и беседы об эстетике, психологии и религии (фрагменты)
4. Греймас А. Структурная семантика (фрагмент)
5. Жижек С. Неизвестное известное рекламы (фрагменты)
6. Зупанчич А. Возвышенная логика сверх-Я, Сигма
7. Лейбин В. М. Психоанализ (фрагмент)
8. Фрейд З. Зловещее (фрагмент)
9. Фрейд З. Недовольство культурой (фрагмент)
10. Фрейд З. Остроумие и его отношение к бессознательному (фрагмент)

Тема 4. Авторская лекция по модулю "Сознание и мышления"

Студентам читается углубленная лекция по одному из вопросов тематического блока "Сознание и мышление" приглашенным преподавателем, который специализируется на исследованиях по данному вопросу из тематических областей: философия сознания, теория познания, проблема свободы воли.

Тема 5. "Возможно ли симулировать человеческое сознание?"

Групповая работа с привлечение естественнонаучной информации по кейсам «свобода воли» и /или «любовь».

Литература для чтения:

1. Апресян Р. Г. Слова любви: eros, philia, agape
2. Газзанига. Кто за главного. Свобода воли с точки зрения нейробиологии
3. Нехаев А. В. Патанатомия любви, или чем может быть полезно знание о том, что «знаешь, что влюблен»?
4. Платон. Алквиад I (фрагменты)
5. Протаси С. Любить людей за то, кто они есть
6. Сартр Ж.-П. Бытие и Ничто (фрагмент)
7. Харрис С. Свобода воли, которой не существует (фрагмент)

Тема 6. "Мысль и алгоритм: ex homo или ex mahina"

Опрос и общая дискуссия о преодолимости грани между человеческим и машинным, между мышлением и алгоритмической обработкой информации.

Литература для чтения:

1. Хофштадтер Д., Деннет Д. Глаз разума (фрагменты)
2. Чалмерс Д. Возможно у смартфона есть сознание
3. Чалмерс Д. Сознающий ум (фрагмент)

Модуль 2. "Глобальные изменения и антропоцен"

Тема 7. "Человек как фактор развития природы: ноосфера vs антропоцен"

Человек и природа: проблема пределов. Объективация природы. Человек как законодательная сила для природы. Антропоцен: точка отсчёта. Природа и экология, природа и идеология. Идеологический романтизм Мортона.

Русский космизм и ноосфера. Биосфера: исчезновение или сосуществование.

Можно ли провести границу между человеком и природой?

Природа – зыбкий объект.

Антропоцен и антропосфера – смысл категорий. Когда началась эра антропоцена?

Ноосфера и биосфера: особенности эволюции.

Семинар:

Опрос:

1. История экологических кризисов и роль в них человека.
2. Современный экологический кризис.
3. Рецепты гармонизации отношений человека и природы: их критический анализ.
4. Экологические перспективы человечества.

Групповая работа по фрагментам текстов.

Литература для чтения:

1. Вернадский В. И. Биосфера и ноосфера (фрагменты)
2. Гегель Г. Философия духа, гл. Абсолютный дух
3. Медоуз Д.и др. Пределы роста (фрагмент)
4. Мейясу К. После конечности, гл. Доисторическое
5. Мортон Т. Экология без природы (фрагменты)
6. Ницше Ф. По ту сторону добра и зла (фрагмент).
7. Серл Д. Сознание, мозг, наука (фрагмент)
8. Харари Ю. Sapiens: краткая история человечества (фрагменты)

9. Харауэй Д. Антропоцен, капиталоцен, плантациоцен, ктулуцен: создание племени (фрагмент)

Тема 8. "Экологическое сознание и трансгуманизм"

Трансчеловек как этап эволюции человека к постчеловеку. Неизбежность удаления от естественного к искусственному. Сингулярность. Киборгизация человека.

Возможность разрушения окружающей среды: “серая топь”, “черная топь”. Проблема создания нравственного сознания. Энвайронментализм.

Экотерроризм и борьба за сохранение природы- состояние и перспективы. Возвращение к естеству - благо для человека?

Пути примирения естественного и искусственного в жизни человека.

Семинар:

Опрос:

1. Антропоцентризм и его критика.
2. Осознание человечеством экологического кризиса.
3. Критика антропоморфизма.
4. Трансгуманизм.
5. Постгуманизм.
6. Попытка переосмысления человеком своего места в природе.

Общая дискуссия по фрагментам текстов.

Литература для чтения:

1. Бостром Н. Доказательства симуляции (фрагменты)
2. Вуддард Б. Динамика слизи (фрагмент)
3. Мортон Т. Гиперобъекты.
4. Мортон Т. Стать экологичным (фрагменты)
5. Лем С. Существуете ли вы, мистер Джонс?
6. Печчеи А. Человеческие качества (фрагменты)
7. Такер Ю. В пыли этой планеты (фрагмент)
8. Тригг Д. Нечто. Феноменология ужаса (фрагмент)

Тема 9. "Новые онтологии: человеческое и нечеловеческое"

Человек и пространство. Теории и практики не-антропоцентрического мышления.

Антропоцентризм: от цели и ценности к научной ограниченности и идеологии. Кризис объективации.

Новые онтологии: реабилитация вещей. Метафизика акторов и ассмабляжей.

Семинар:

Опрос:

1. Б. Латур о природе и науке.
2. Корреляционизм и его критика.
3. Акторно-сетевая теория.
4. Новые онтологии.

Общая дискуссия по фрагментам текстов:

Литература для чтения:

1. Беннет Дж. Пульсирующая материя (фрагмент)
2. Брайант Л. На пути к окончательному освобождению…, Логос, 2014, №4.
3. Брайант Л., Срничек Н., Харман Г. На пути к спекулятивной философии. Из книги «Спекулятивный поворот: континентальный материализм и реализм»
4. Ветушинский А. Во имя материи (фрагменты)
5. Латур Б. Берлинский ключ
6. Лаэт М. дэ, Мол А. Зибмабвийский втулочный насос
7. Пикеринг Э. Новые онтологии

8. Пшера А. Интернет животных (фрагменты)
9. Харман Г. О смерти философии
10. Харман Г. Спекулятивный реализм: Введение (фрагменты)
11. Цин А. Непослушные края. Грибы как виды компаньоны

Тема 10. Авторская лекция по модулю "Глобальные изменения и антропоцен"

Студентам читается углубленная лекция по одному из вопросов тематического блока "Глобальные изменения и антропоцен" приглашенным преподавателем, который специализируется на исследовани-ях по данному вопросу из тематических областей: антропоцен, экологические проблемы, новые онтологии.

Тема 11. "Что осталось от природы?"

Групповая работа с привлечение естественнонаучной информации по кейсам «химические катастрофы» и /или «экологические проблемы».

Литература для чтения:

1. Брайант Л. Манифест темной онтологии, - blogspot.com
2. Жижек С. Добро пожаловать в пустыню Реального, гл. Введение. Отсутствующие чернила
3. Даймонд Д. Ружья, микробы и сталь (фрагменты)
4. Тимофеева О. Нефть.

Тема 12. "Человек и природа: субъект, объект, коллектив"

Опрос и общая дискуссия о противоречивости отношения человеческих и нечеловеческих акторов, их истории и перспективах на будущее.

Литература для чтения:

1. Латур Б. Где недостающая масса? Социология одной двери
2. Латур Б. Дайте мне лабораторию и я переверну мир
3. Латур Б. Об акторно-сетевой теории. Некоторые разъяснения, дополненные ещё большими усложнениями
4. Ло Дж. Объекты и пространства (фрагмент)
5. Хайдеггер М. Вещь

Модуль 3. "IV промышленная революция"

Тема 13. "Новое понимание общества: пересборка социального"

Традиционное и открытое общество. Недостатки классификации.

Сомнительность "социального объяснения". Проблематичность социального.

Новое понимание общества в акторно-сетевой теории. От группы к группообразованию, агенты и макроакторы, группа и действие.

Семинар:

Опрос:

1. Традиционное и современное общество.
2. Феномен модернизации.
3. Различные теории развития общества.
4. Проблематизация общества у Н. Лумана
5. Пересборка социального у Б. Латура.

Общая дискуссия по фрагментам текстов.

Литература для чтения:

1. Агамбен Д. Открытое: человек и животное (фрагменты)
2. Андерсон Б. Воображаемые сообщества (фрагмент)
3. Бурдьё П. Общественного мнения не существует
4. Деланда М. Новая онтология социальных наук (фрагмент)

Тема 14. "Технологии власти и/или власть технологий"

Технология власти. Технократия (Т. Веблен) – идеология, согласно которой государством должен править не харизматический лидер, а четкий институт власти. Государственная машина, которая с помощью своих социальных лифтов поднимает наверх только качественных управленцев, а не популистов, обещающих на выборах избирателям золотые горы. Техногенная цивилизация управляется профессионалами — людьми, которые долгим трудом добивались высокой квалификации в своем деле. Торстейн Веблен «Инженеры и система цен». Идея важности объединения усилий инженеров всего мира ради усовершенствования жизни на земле.

Цифровизация экономической, политико-правовой, социетальной, культурной сфер жизни общества – проблемы и перспективы.

Генеалогия власти – дискурс власти как инструмент манипулирования массовым сознанием.

Власть технологий. Техницизм - определение машины как универсальной модели всего сущего, эталона жизнедеятельности человека и общества. Дух техницизма и проблема отчуждения в техногенной цивилизация

Семинар:

Опрос:

1. Феномен «власти» и его осмысление.
2. Технологии власти.
3. Понятие медиа.
4. История медиа.
5. Медиа в современном обществе.

Общая дискуссия по фрагментам текстов.

Литература для чтения:

1. Агамбен Д. Homo Sacer. Суверенная власть и голая жизнь (фрагменты)
2. Агамбен Д. Средства без цели (фрагменты)
3. Макиавелли Н. Государь (фрагмент)
4. Фуко М. Археология знания (фрагмент)
5. Фуко М. Жизнь бесславных людей
6. Фуко М. Надзирать и наказывать (фрагмент)
7. Фуко М. Нужно защищать общество (фрагмент)

Тема 15. "Моральные дилеммы цифровой эпохи"

Возможные основания нормативной этики. Секуляризация современного общества. Невозможность сведения культурного пространства к биологическому. Возрастание ценности личности в современных этических системах.

Релятивизм морали: от античности до наших дней. Самоорганизация моральных систем.

Вызовы цифровой эпохи: ненадёжность привычных институтов, представлений о будущем, принадлежности к группе. Размытость границ телесности. Изменение представлений о достойной жизни и смерти. Уязвимость и одиночество человека в цифровую эпоху.

Семинар:

Опрос:

1. Происхождение этического.
2. Мораль и нравственность.
3. Этика И. Канта.
4. «Конец работы».
5. Этические проблемы сетевого взаимодействия.
6. «Прозрачный мир».

Общая дискуссия по фрагментам текстов.

Литература для чтения:

1. Кант И. О мнимом праве лгать из человеколюбия
2. Ролз Дж. Теории справедливости (фрагменты)
3. Флорида Р. Креативный класс (фрагмент)
4. Хаксли О. О дивный новый мир (фрагмент)
5. Харрис С. Моральный ландшафт.
6. Шнедельбах Г. Университет Гумбольдта
7. Шрничек Н. Манифест акселерационистской политики, Логос, 2018, №2
8. Эдмонс Д. Убили бы вы толстяка? (фрагмент)

Тема 16. Авторская лекция по модулю "IV промышленная революция"

Студентам читается углубленная лекция по одному из вопросов тематического блока "IV промышленная революция" приглашенным преподавателем, который специализируется на исследовани-ях по данному вопросу из тематических областей: философские проблемы современного общества, этика в современном обществе, современная эстетика.

Тема 17. "Сумма технологий: внедрение, надежды и страхи"

Групповая работа с привлечение естественнонаучной информации по кейсам «современные технологии».

Литература для чтения:

1. Харари Ю. Homo Deus: Краткая история завтрашнего дня (фрагменты)
2. Харауэй Д. Манифест киборгов.

Тема 18. "Человек в новой среде: умные вещи"

Опрос и общая дискуссия о положении человека в мире «умных вещей».

Литература для чтения:

1. Грингард С. Интернет вещей (фрагмент)
2. Маклюэн М. Понимание медиа. Внешние расширения человека (фрагменты)
3. Сингер П. О вещах действительно важных (фрагменты)
4. Хайдеггер М. Вопрос о технике

Заочная форма обучения

Тема 1. "Новое понимание общества: пересборка социального"

Традиционное и открытое общество. Недостатки классификации.

Сомнительность "социального объяснения". Проблематичность социального.

Новое понимание общества в акторно-сетевой теории. От группы к группообразованию, агенты и макроакторы, группа и действие.

Семинар:

Опрос:

6. Традиционное и современное общество.
7. Феномен модернизации.
8. Различные теории развития общества.
9. Проблематизация общества у Н. Лумана
10. Пересборка социального у Б. Латура.

Общая дискуссия по фрагментам текстов.

Литература для чтения:

5. Агамбен Д. Открытое: человек и животное (фрагменты)
6. Андерсон Б. Воображаемые сообщества (фрагмент)
7. Бурдьё П. Общественного мнения не существует
8. Деланда М. Новая онтология социальных наук (фрагмент)

Тема 2. "Технологии власти и/или власть технологий"

Технология власти. Технократия (Т. Веблен) – идеология, согласно которой государством должен править не харизматический лидер, а четкий институт власти. Государственная машина, которая с помощью своих социальных лифтов поднимает наверх только качественных управленцев, а не популистов, обещающих на выборах избирателям золотые горы. Техногенная цивилизация управляется профессионалами — людьми, которые долгим трудом добивались высокой квалификации в своем деле. Торстейн Веблен «Инженеры и система цен». Идея важности объединения усилий инженеров всего мира ради усовершенствования жизни на земле.

Цифровизация экономической, политико-правовой, социетальной, культурной сфер жизни общества – проблемы и перспективы.

Генеалогия власти – дискурс власти как инструмент манипулирования массовым сознанием.

Власть технологий. Техницизм - определение машины как универсальной модели всего сущего, эталона жизнедеятельности человека и общества. Дух техницизма и проблема отчуждения в техногенной цивилизация

Семинар:

Опрос:

6. Феномен «власти» и его осмысление.
7. Технологии власти.
8. Понятие медиа.
9. История медиа.
10. Медиа в современном обществе.

Общая дискуссия по фрагментам текстов.

Литература для чтения:

8. Агамбен Д. Homo Sacer. Суверенная власть и голая жизнь (фрагменты)
9. Агамбен Д. Средства без цели (фрагменты)
10. Макиавелли Н. Государь (фрагмент)
11. Фуко М. Археология знания (фрагмент)
12. Фуко М. Жизнь бесславных людей
13. Фуко М. Надзирать и наказывать (фрагмент)
14. Фуко М. Нужно защищать общество (фрагмент)

Тема 3. "Моральные дилеммы цифровой эпохи"

Возможные основания нормативной этики. Секуляризация современного общества. Невозможность сведения культурного пространства к биологическому. Возрастание ценности личности в современных этических системах.

Релятивизм морали: от античности до наших дней. Самоорганизация моральных систем.

Вызовы цифровой эпохи: ненадёжность привычных институтов, представлений о будущем, принадлежности к группе. Размытость границ телесности. Изменение представлений о достойной жизни и смерти. Уязвимость и одиночество человека в цифровую эпоху.

Семинар:

Опрос:

7. Происхождение этического.
8. Мораль и нравственность.
9. Этика И. Канта.
10. «Конец работы».
11. Этические проблемы сетевого взаимодействия.
12. «Прозрачный мир».

Общая дискуссия по фрагментам текстов.

Литература для чтения:

9. Кант И. О мнимом праве лгать из человеколюбия
10. Ролз Дж. Теории справедливости (фрагменты)

11. Флорида Р. Креативный класс (фрагмент)
12. Хаксли О. О дивный новый мир (фрагмент)
13. Харрис С. Моральный ландшафт.
14. Шнедельбах Г. Университет Гумбольдта
15. Шрничек Н. Манифест акселерационистской политики, Логос, 2018, №2
16. Эдмонс Д. Убили бы вы толстяка? (фрагмент)

Тема 4. Авторская лекция по модулю "IV промышленная революция"

Студентам читается углубленная лекция по одному из вопросов тематического блока "IV промышленная революция" приглашенным преподавателем, который специализируется на исследовани-ях по данному вопросу из тематических областей: философские проблемы современного общества, этика в современном обществе, современная эстетика.

Тема 5. "Сумма технологий: внедрение, надежды и страхи"

Групповая работа с привлечение естественнонаучной информации по кейсам «современные технологии».

Литература для чтения:

3. Харари Ю. Homo Deus: Краткая история завтрашнего дня (фрагменты)
4. Харауэй Д. Манифест киборгов.

Тема 6. "Человек в новой среде: умные вещи"

Опрос и общая дискуссия о положении человека в мире «умных вещей».

Литература для чтения:

5. Грингард С. Интернет вещей (фрагмент)
6. Маклюэн М. Понимание медиа. Внешние расширения человека (фрагменты)
7. Сингер П. О вещах действительно важных (фрагменты)
8. Хайдеггер М. Вопрос о технике

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Тело, мышление, язык: философские решения	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
2.	Модели сознания	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
3.	Сознательное и бессознательное	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
4.	Авторская лекция по модулю "Сознание и мышления"	-
5.	Возможно ли симулировать человеческое сознание?	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю

6.	Мысль и алгоритм: ex homo или ex mahina	Проработка всех лекций модуля, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
7.	Человек как фактор развития природы: ноосфера vs антропоцен	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
8.	Экологическое сознание и трансгуманизм	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
9.	Новые онтологии: человеческое и нечеловеческое	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
10.	Авторская лекция по модулю "Глобальные изменения и антропоцен"	-
11.	Что осталось от природы?	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
12.	Человек и природа: субъект, объект, коллектив	Проработка всех лекций модуля, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
13.	Новое понимание общества: пересборка социального	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
14.	Технологии власти и/или власть технологий	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
15.	Моральные дилеммы цифровой эпохи	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
16.	Авторская лекция по модулю "IV промышленная революция"	-
17.	Сумма технологий: внедрение, надежды и страхи	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
18.	Человек в новой среде: умные вещи	Проработка всех лекций модуля, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса, а так же на основании их участия в дискуссии и групповой работе.

Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине – устный ответ по билетам, в каждом из которых – два вопроса.

Первый – теоретический вопрос из следующего списка:

Очная форма обучения:

1. Мышление и его виды.
2. Сознание и тело. Проблема свободы воли.
3. Платоновская модель познания.
4. Модели познания Нового времени.
5. Модель познания И. Канта.
6. «Ложное сознание» в учении К. Маркса и Ф. Ницше.
7. «Ложное сознание» в учении З. Фрейда и его последователей.
8. Представления о бессознательном в XX веке: Э. Кассирер, структурализм, Р. Барт.
9. Актуальные проблемы современных исследований сознания и мышления (по авторской лекции I модуля).
10. Определение понятия «человек». Осознание людьми своего места в мире.
11. История экологических кризисов. Упования на разные панацеи решения современных проблем экологии.
12. Антропоцентризм и отношение к нему в современной культуре. Опыт кинематографа.
13. Люди, роботы, животные, генетически измененные существа: каким будет мир будущего?
14. Наука и интерпретации. Б. Латур о научном познании.
15. Спекулятивный реализм о познании.
16. Новые онтологии.
17. Актуальные проблемы современных исследований глобальных изменений и антропоцена (по авторской лекции II модуля).
18. Модели развития человеческого общества. Их достоинства и недостатки.
19. Проблематичность социального. Воображаемые сообщества. Акторно-сетевая теория.
20. Технологии власти.
21. Власть технологий.
22. Этика, мораль, нравственность.
23. Проблема обоснования морали.
24. Этические проблемы современного общества.
25. Актуальные проблемы современных исследований IV промышленной революции (по авторской лекции III модуля).

Заочная форма обучения:

1. Модели истории: линеарная и циклическая
2. Понятие о цели истории: Средние века vs Новое время.
3. Понятие о модернизации и его противоречия.
4. Недостатки существующих моделей периодизации истории.
5. «Воображаемые сообщества» Б. Андерсона.
6. Акторно-сетевая теория Б. Латура.
7. Реальность и интерпретации.
8. Определение и виды власти.

9. Понятие о власти у Аристотеля.
10. Две концепции легитимности.
11. Методы власти: их возможности и ограничения.
12. Медиа и медиафобии.
13. Изменения социальной реальности под воздействием медиа.
14. Природа как источник и/или образец морали.
15. Общественные отношения как источник морали. Исторический материализм и классовая мораль. Теория общественного договора.
16. Теория справедливости Дж. Ролза. «Занавес неведения».
17. «Гильотина Юма» и проблема обоснования морали.
18. Основные моральные теории: этика добродетели, деонтология, консеквенциализм.
19. Этические концепции: гедонизм, утилитаризм, эвдемонизм, стоицизм, этика спасения.
20. Три варианта универсального морального закона: золотое правило нравственности, категорический императив, тройственное правило Парфита.
21. Этика И. Канта.
22. Три проблемы гуманизма Ю.Н. Харари.
23. Делегирование морального выбора. «Проблема вагонетки».
24. Интернет: зона свободы или зона контроля.
25. Этика взаимодействия с машинами.

Второй – фрагмент текста одного из следующих авторов (студент должен объяснить смысл прочитанного фрагмента и ответить по нему на вопросы):

1. Платон
2. Т. Нагель
3. Д. Хофштадтер
4. Д. Чалмерс
5. Д. Деннет
6. Д. Сёрл
7. Р. Декарт.
8. Д. Беркли
9. Д. Юм
10. К. Маркс
11. Ф. Ницше
12. З. Фрейд
13. П. Рикёр
14. К.-Г. Юнг
15. Р. Адлер
16. Э. Фромм
17. Э. Кассирер
18. А. Греймас
19. А. Бергсон
20. В. И. Вернадский
21. Д. Харауэй
22. А. Цин
23. Ю. Такер
24. Б. Вуддард
25. Д. Тригг
26. Б. Латур
27. О. Тимофеева
28. К. Мейясу
29. Г. Харман
30. Л. Брайянт

31. Б. Андерсон
32. П. Бурдьё
33. Н. Луман
34. А. Турен
35. Н. Макиавелли
36. М. Фуко
37. Т. Гоббс
38. Т. Веблейн
39. М. Маклюэн
40. К. Клакхон

Оценка за экзамен выставляется на основании следующих критериев:

- Удовлетворительно – студент в целом освоил соответствующие компоненты компетенций и в целом владеет необходимыми ЗУН, хотя его познания в этой области ограничены и имеют многочисленные пробелы;
- Хорошо – студент достаточно хорошо освоил соответствующие компоненты компетенций и владеет необходимыми ЗУН, но владеет ими не свободно;
- Отлично - студент полностью освоил соответствующие компоненты компетенций и свободно владеет необходимыми ЗУН, легко применяет их на практике.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, могут получить экзамен автоматом без прохождения устного ответа по билетам. В случае, если они не согласны с оценкой, заработанной по баллам, они могут попытаться сдать на более высокую оценку на устном экзамене на общих основаниях.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает ключевые понятия связанные с философским осмыслением жизни	Устный опрос в ходе практических занятий	1. Употребление этих понятий в ответе. 2. Способность дать им определение.
			Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий	1. Употребление этих понятий в репликах. 2. Понимание их употребления другими участниками дискуссии.
			Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях	Привнесение в ответ группы этих понятий.
			Устный ответ на	1. Употребление

			экзамене	этих понятий в ответе. 2. Способность дать им определение. Понимание их употребления преподавателем.
		Знает основные философские технологии мышления и способы их освоения	Устный опрос в ходе практических занятий	Описывает и применяет эти технологии.
			Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий	Упоминает и применяет их в дискуссии.
			Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях	Упоминает и применят их в коллективной работе.
			Устный ответ на экзамене	Описывает и применяет эти технологии.
		Умеет критически анализировать тексты и концепции	Устный опрос в ходе практических занятий	Способен воспроизвести смысл текста и дать ему критическую оценку.
			Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий	Способен сослаться на текст в ходе дискуссии и критически оценить аргумент из текста, примененный оппонентом.
			Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях	Способен уместно использовать информацию, извлекаемую из текста, при подготовке группового выступления.
			Устный ответ на экзамене	Способен воспроизвести смысл текста и дать ему критическую оценку.
2.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает основные теории, необходимые для понимания современной социальной и научной проблематики	Устный опрос в ходе практических занятий	1. Упоминает и узнает эти теории. 2. Может описать их основные постулаты и внутреннюю логику. 3. Может сделать новые выводы из их теоретических оснований.
			Оценка участия в дискуссии в ходе	Понимает и применяет идеи из данных

			практических занятий	теорий.
			Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях	Привносит в работу группы идеи из данных теорий.
			Устный ответ на экзамене	1. Упоминает и узнает эти теории. 2. Может описать их основные постулаты и внутреннюю логику. 3. Может сделать новые выводы из их теоретических оснований.
		Умеет вести дискуссию по философской проблематике, аргументированно отстаивая свою точку зрения	Устный опрос в ходе практических занятий	Адекватно отвечает на полемические вопросы преподавателя.
			Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий	Демонстрирует это умение в ходе дискуссии.
			Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях	Адекватно отвечает на критику со стороны других групп.
			Устный ответ на экзамене	Адекватно отвечает на полемические вопросы преподавателя.
		Умеет выступать публично	Устный опрос в ходе практических занятий	Связно и последовательно излагает ответ на вопрос.
			Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий	Связно и последовательно выступает в процессе дискуссии.
			Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях	Связно и последовательно излагает позицию группы и ответ на критические замечания
			Устный ответ на экзамене	Связно и последовательно излагает ответ на вопрос.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

Бучило, Н. Ф. Философия: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — Философия, 2024-04-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 448 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.04.2024 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/88238.html>.

7.2 Дополнительная литература:

1. Кащеев, С. И. Философия: учебное пособие / С. И. Кащеев. — Философия, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 64 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/79689.html>.
2. Светлов, В. А. Философия: учебное пособие / В. А. Светлов. — Философия, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 329 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/79825.html>.
3. Философия: учебное пособие / ред. С. А. Хмелевской. — Философия, 2024-04-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 224 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.04.2024 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/88237.html>.
4. Философия: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования РФ, Тюм. гос ун-т, Ин-т дистанц. образования, Институт социально-гуманитарных наук; [отв. ред. М. Н. Щербинин]. — 4-е изд., перераб. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2018 — 646 с. — 2-Лицензионный договор № 740/2018-12-29. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Shcherbinin_740_UP_2018.pdf>.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. http://www.philos.msu.ru/ - Философский факультет МГУ;
2. http://www.ruthenia.ru/logos/number/about.htm - Философско-литературный журнал "Логос";
3. http://anthropology.ru – Философская антропология.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/

Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

База данных ООО «ИВИС» https://dlib.eastview.com/browse

Cambridge University Press https://www.cambridge.org/core

Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection https://apps.webofknowledge.com/WOS_generalsearch_input.do?Product=WOS&search_mode=generalsearch&SID=c2ivzmxspglnbiqvqwn&preferencessaved=

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/

Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

РОССИЯ И МИР

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Россия и мир. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная и заочная форма обучения). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Россия и мир [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021

1.Пояснительная записка

Цель дисциплины состоит в обучении студентов фундаментальным основам гуманитарного познания; формировании у них способности ориентироваться в особенностях предметности социально-гуманитарных наук и их основных методах, соответствующих этой предметности.

В частности, эта цель заключается в формировании понимания отличительных черт предметной сферы гуманитарной наук по сравнению с математическими и техническими науками, а также науками, составляющими корпус естествознания.

Задачи учебной дисциплины

1. Познакомить студентов с основными направлениями и проблемными полями современных социогуманитарных исследований, в том числе отечественной всемирной истории, а также методах и методиками социогуманитарного анализа.
2. анализ и сравнение основных концепций и подходов к пониманию сущности исторических событий и явлений, а также различных процессов и явлений, происходящих в обществе в настоящее время с исторической точки зрения;
3. развитие навыков самостоятельного применения концептуальных и методологических средств исследования в области социально-гуманитарного познания.
4. формирование навыков поиска, критического анализа и синтеза информации исторических источников и научной литературы;

В результате изучения данного курса студент будет:

1. иметь представление о содержании современных проблемы общественного развития как в исторической ретроспективе, так и на современном этапе,
2. знать ключевые дискуссионные вопросы, поднимаемые в отечественной и зарубежной науке,
3. уметь анализировать отдельных аспекты политической и социальной истории, экономических проблем,
4. использовать различные подходы и методы изучения общественных явлений.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) обязательной части, обязательная дисциплина (модуль).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Таблица 1.

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевый/функциональный)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска необходимой информации
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами
		умеет оценивать источники информации с точки зрения релевантности, достоверности, научности, полноты и системности,

		актуальности, точности и глубины представленной в них информации
		умеет самостоятельно определять исследовательские цели, задачи цели, задачи
		умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
		умеет формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ закономерностей, процессов, явлений и событий.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.	знает особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека
		знает структуру общества как сложной системы
		умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
		умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
		умеет работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; умеет воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.

3. Система оценивания

Очная форма обучения: Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в ходе устных ответов на практических занятиях.

Итоговое количество баллов по дисциплине складывается из суммы баллов:

-полученных обучающимся за период освоения дисциплины в рамках текущего контроля:

1 модуль - 24 балла за посещение лекций

2 модуль - за работу на семинарах в рамках 2-х мастерских (по 12 баллов в каждой мастерской)

3 модуль – 42 балла за работу на семинарах.

10 баллов – оценка руководителя проекта

5 баллов – оценка студентами работы членов команды в рамках проекта.

15 баллов – оценка экзаменационной комиссии.

Шкала перевода баллов в оценки:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-120 баллов – «отлично».

Заочная форма обучения:

Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в ходе устных ответов на практических занятиях.

Шкала перевода баллов в оценки:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-120 баллов – «отлично».

Экзамен проходит в форме тестирования по вопросам дисциплины.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1.
Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		2
Общая трудоемкость зач. ед.	**5**	**5**
час	**180**	**180**
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):		
Лекции	24	24
Практические занятия	30	30
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	**126**	**126**
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

Таблица 2.2
Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		2
Общая трудоемкость	зач. ед.	5
	час	180
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	18	18
Лекции	8	8
Практические занятия	10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	162	162
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

3. Содержание дисциплины

3.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3.1.
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	МОДУЛЬ 1*					
1.	Преистория: История становления человека и человечества	10	4	0	0	
2.	Глобальная история	10	4	0	0	
3.	Субъект премодерна	9	4	0	0	
4.	Социальные ландшафты	9	4	0	0	
5.	Городская среда	9	4	0	0	
6.	Советское прошлое	9	4	0	0	
	Итого за модуль	56	24	0	0	
	МОДУЛЬ 2**					
	Мастерская 1 Имперская и					

	постимперская идентичность					
1	История – «Воображаемая страна»	9	0	2		
	Нации и национализм	9	0	2		
	Империи и проблема их разнообразия	9	0	2		
	Мастерская 2. Археология					
	Мир вещей	9	0	2		
	Система трех веков	9	0	2		
	Ландшафт глазами археолога	9	0	2		
	Мастерская 3. Человек в окружающем мире					
	Человек, экономика и природа в XVIII – первой половине XX в.	9	0	2		
	Человек, экономика и природа во второй половине XX – начале XXI века.	9	0	2		
	Город до XIX века.	9	0	2		
	Мастерская 4. Устная и визуальная история городской среды					
	Устная история: «человеческое содержание» исторических исследований	9	0	2		
	Городская среда Тюмени в середине 1950 – середине 1960-х гг.	9	0	2		
	Социальные и культурные учреждения в городской среде Тюмени в середине 1950- середине 1960-х гг.	9	0	2		
	Мастерская 5. Государство и право России: взгляд из прошлого в будущее					
	Мастерская "Проблемы теории и истории государства и права" в системе индивидуальных образовательных траекторий. Проблемы теории и истории государства и	9	0	2		

	права в современном мире.					
	Российское государство и право как элемент мирового порядка.	9	0	2		
	Мастерская 6. Субъект премодерна					
	Текст, автор, субъект	9	0	2		
	Визуальные эго-репрезентации	9	0	2		
	Воображаемые идентичности	9	0	2		
	Мастерская 7. Прикладная социология					
	Общество «под микроскопом». Основные категории социологии	9	0	2		
	Возможности прикладной социологии. Организация и проведение социологического исследования	9	0	2		
	Актуальные проблемы современного общества	9	0	2		
	Мастерская 8. Политический мир					
	Мир политики	9	0	2		
	Динамика политического процесса в России нового и новейшего времени	9	0	2		
	Теоретико-методологические принципы исследовательского проекта	9	0	2		
	Мастерская 9. Советское прошлое					
	Революция и гражданская война	9	0	2		
	Сталинские эксперименты	9	0	2		
	Советское общество потребления	9	0	2		
	Мастерская 10. Homo economicus					
	Качество жизни как социально-экономическая парадигма	9	0	2		
	Экономика бизнеса.	9	0	2		
	Инвестиции	9	0	2		

	Итого за модуль	54	0	12		
	МОДУЛЬ 3***					
	Теоретико-методологические принципы исследовательского проекта	10	0	2		
	Информационный потенциал исследовательского проекта, его источники и литература	10	0	2		
	Структура и содержание исследовательского проекта	10	0	2		
	Презентация и обсуждение исследовательских проектов студентов	10	0	2		
	Методы и инструменты исследований	10	0	4		
	Полевой» этап исследования	10	0	2		
	Презентация и обсуждение исследовательских проектов студентов	10	0	4		
	Итого за модуль	70	0	18		
	Итого (часов)	180	24	30		
	Промежуточная аттестация	экзамен				

**Модуль обязательный для всех в полном объеме (24 аудиторных часа)*

***Студенты выбирают 2 мастерские (по 6 аудиторных часов каждая) из предложенных.*

****Студенты продолжают занятия (18 аудиторных часов) в одной из выбранных во втором модуле мастерской и выполняют с руководителем мастерской итоговый проект.*

Таблица 3.2.
Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7

	МОДУЛЬ 1					
1.	Глобальная история	14	2	0	0	
2.	Субъект премодерна	14	2	0	0	
3.	Социальные ландшафты	14	2	0	0	
4.	Советское прошлое	14	2	0	0	
	Итого за модуль	56	8	0	0	
	МОДУЛЬ 2*					
	Мастерская Имперская и постимперская идентичность					
	История – «Воображаемая страна»	48	0	4		
	Нации и национализм	48	0	4		
	Империи и проблема их разнообразия	28	0	2		
	Мастерская Человек в окружающем мире					
	Человек, экономика и природа в XVIII – первой половине XX в.	48	0	4		
	Человек, экономика и природа во второй половине XX – начале XXI века.	48	0	4		
	Город до XIX века.	28	0	2		
	Мастерская Устная и визуальная история городской среды					
	Устная история: «человеческое содержание» исторических исследований	48	0	4		
	Городская среда Тюмени в середине 1950 – середине 1960-х гг.	48	0	4		
	Социальные и культурные учреждения в городской среде Тюмени в середине 1950- середине 1960-х гг.	28	0	2		
	Мастерская Субъект премодерна					
	Текст, автор, субъект	48	0	4		
	Визуальные эго-репрезентации	48	0	2		
	Воображаемые идентичности	28	0	4		
	Мастерская Политический мир					

	Мир политики	48	0	4		
	Динамика политического процесса в России нового и новейшего времени	48	0	4		
	Динамика политического процесса в России нового и новейшего времени	28	0	2		
	Мастерская Советское прошлое					
	Революция и гражданская война	48	0	4		
	Сталинские эксперименты	48	0	4		
	Советское общество потребления	28	0	2		
	Итого (часов)	180	8	10		
	Промежуточная аттестация	экзамен				

** обучающийся выбирает одну из мастерских*

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

Лекции

1. Преистория: история становления человека и человечества

Процесс становления и развития человека и человечества в целом на основе междисциплинарного подхода, включающего достижения наук о дописьменной истории – геологии, археологии, этнологии и антропологии. Появление человека на Земле – это результат закономерной эволюции органической природы, божественный промысел или привнесен представителями иного разума из космических пространств? Адаптивные свойства рода Homo и их трансформация в исторической динамике. Ключевые технологические инновации каменного, бронзового, железного веков, принципы и факторы их проявления в процессе развития. становление и социальное развитие человеческого общества, формирование общины, характеристика родоплеменного строя и причины зарождения государственных отношений. Эволюции элементов материальной культуры, социальных норм, идеологических представлений,

2. Глобальная история

Лекция посвящена раскрытию понятия глобальной истории и сравнению этого понятия с традиционной сравнительной историей. Определение глобальной истории дано по Себастьяну Конраду. Историография понятия глобальной истории затрагивает иллюстрацию достижений таких классиков исторического знания, как Фернан Бродель, Иммануил Валлерстайн, Андре Гундер Франк. Перечислены основные жанры современной глобальной истории: постколониальная теория, множественные модерности, современная компаративистская история, теория глобальной интеграции, мир-системная теория, транснациональная история.

В лекции раскрыта проблема соперничества двух подходов к истории. С одной стороны, существует традиционная национальная история. Она разворачивается в сфере политической и социальной истории. С другой стороны, с начала XXI века набирает силу новое направление – глобальная история, которая нацелена на раскрытие экономической и культурной парадигм. Показано, что национальная история осмысляет себя в понятиях «система» и «структура», а глобальная – в понятии «сеть». Проблемы становления современного мира раскрываются через объяснения соотношения глобальной и локальной истории.

3. Субъект премодерна

Премодерн. Модерн. Постмодерн. Эти понятия сравниваются с традиционным делением всемирной истории на Древний мир, Средние века и Новое время. На многочисленных примерах показано, что обе стратегии концептуализации истории имеют общие основы периодизации, за исключением соединения Древнего мира и Средних веков в едином понятии премодерна. Показаны причины разъединения премодерна и модерна на две отдельные хронологические единицы.

Проблема субъекта в культуре Средневековья и раннего Нового Времени.Значение понятия «субъект» в картине мира Нового времени. В качестве фундаментальной проблемы рассмотрены возможности появления «субъекта» в эпоху Средневековья. Л.М. Баткина и А.Я. Гуревича: существование или не существование личности и индивида в Средние века.

4.Социальные ландшафты

Предмет социальной антропологии. История социальной антропологии. Функционализм и структурный функионализм. Наиболее популярные темы исследования в социальной антропологии. Предмет социальной антропологии. Полевая работа. Исследователь, проводник, информант. Включенное (участвующее) наблюдение. Этнографический метод.

5. Городская среда

Британская «ландшафтная археология» (landscape archaeology) и американская культурная география: генезис, понятийный аппарат и эпистемологические следствия классической для европейской пространственной науки концепции «чтения» ландшафта. Влияние на современную повестку исследований культурного повседневного ландшафта подходов, связанных с социальной антропологией. В ней рассмотрены основные тезисы, понятийный аппарат и следствия теории «чувствующего» ландшафта (Т. Ингольд) и пост-гуманистических подходов (Э. Амин, Н. Трифт).

6. Советское прошлое.

Что такое история повседневности. Источники и методы изучения повседневности. Жилищный вопрос в СССР. Советский дефицит. Советская мода. Как через анализ повседневных явлений можно понять историю страны?

Практические занятия

Мастерская 1. Имперская и постимперская идентичность

Семинар 1. История – «воображаемая страна»

Вопросы для обсуждения:

Проблема авторства в исторических источниках.

История происхождения источника.

Источники как аргументы авторов.

Семинар 2. Нации и национализм

Вопросы для обсуждения

Идея нации в истории философии и социально-гуманитарных наук. Возникновение наций и национальных государств в эпоху Нового времени.

Материалистическое объяснение природы нации. Концепция развития наций и их слияния в исторической перспективе.

Современные концепции нации: примордиализм, функционализм конструктивизм, инструментализм. Дискуссии о нации и национализме в XXI веке.

Крушение империй и идея национального государства.

Семинар 3. История имперских формаций и проблема разнообразия

Вопросы для обсуждения

Что такое империя?

В чем отличие империи от полиэтнических государств?

Черты империи

Типы империй

Мастерская 2. Археология

Семинар 1. Мир вещей

Вопросы для обсуждения:

Материальная культура, артефакт, археологические записи, памятник археологии, археологическая культура, конвергенция, диффузия, миграции и т.д.

Технология в динамике пространства и времени

Семинар 2. «Система трех веков»

Вопросы для обсуждения

Гончарство, металлургия, металлообработка, стеклоделие, бронзолитейное производство и т.п.

Семинар 3. Ландшафт глазами археолога.

Вопросы для обсуждения**:**

Каким опытом обладает и какие установки преследует археолог, анализируя окружающее пространство?

Поселенческая, ландшафтная, поведенческая, постпроцессуальная археологии отвечают на запросы о динамике и преемственности материальной культуры в разные эпохи.

Мастерская 3. Человек в окружающем мире.

Семинар 1. Человек, экономика и природа в XVIII – первой половине XX века

Вопросы для обсуждения:

История питания и рост нагрузки на природу из-за роста с/х земель и интенсификации с/х труда.

Меры по смягчению негативных последствий от развития производства.

Инструменты природоохранной политики.

Семинар 2. Человек, экономика и природа во второй половине XX века – начале XXI века.

Вопросы для обсуждения:

История питания и рост нагрузки на природу из-за роста с/х земель и интенсификации с/х труда.

Меры по смягчению негативных последствий от развития производства.

Инструменты природоохранной политики.

Семинар 3. Город до XIX века

Вопросы для обсуждения:

История питания и рост нагрузки на природу из-за роста с/х земель и интенсификации с/х труда.

Меры по смягчению негативных последствий от развития производства.
Инструменты природоохранной политики.

Мастерская 4. Устная и визуальная история городской среды

Семинар 1. Устная история: «человеческое содержание» исторических исследований.
Вопросы для обсуждения:
Факторы «возрождения» устной истории;
Особенности методологии дисциплины;
Специфика устных исторических источников.

Семинар 2. Городская среда Тюмени в середине 1950–середине 1960-х гг.
Вопросы для обсуждения:
Формирование архитектурно-планировочного пространства города;
Взаимосвязь городского пространства и коммуникация населения;
Развитие дорожно-транспортной инфраструктуры.

Семинар 3. Социальные и культурные учреждения в городской среде Тюмени в середине 1950–середине 1960-х гг.
Вопросы для обсуждения:
Роль детских дошкольных учреждений в пространстве города;
Система учреждений образования в городской среде;
Проблемы обеспеченности населения лечебными учреждениями

Мастерская 5. Государство и право России: взгляд в прошлое и шаг в будущее

Семинар 1. Мастерская "Проблемы теории и истории государства и права" в системе индивидуальных образовательных траекторий.
Вопросы для обсуждения:
Мастерская как форма обучения.
Цели и задачи мастерской.
Команда преподавателей и команда студентов.

Семинар 2. Проблемы теории и истории государства и права в современном мире.
Вопросы для обсуждения:
Государство и право как объект познания.
Методологические особенности изучения государственно- правовых явлений.
Государство и право как элементы цивилизации.

Семинар 3. Российское государство и право как элемент мирового порядка.

Вопросы для обсуждения:
Особенности (самобытность) российского государства и права.
Взаимовлияние и взаимодействие российского и иностранного государственно-правового порядка.
Перспективы унификации государственно-правовых систем в мире.

Мастерская 6. Субъект премодерна

Семинар 1. Текст, автор, субъект
Вопросы для обсуждения:

Текст как исторический источник. Проблема авторства текста.
Цель автора текста. От интерпретации источника к пониманию текста.
Особенности метода работы с текстом. Текстологический метод.

Семинар 2. Визуальные эго-репрезентации
Вопросы для обсуждения:
Визуальная история: особенности жанра.
Субъект премодерна и особенности изучения визуальных источников.
Иконографический и иконологический этапы интерпретации источников.
Материальные источники.

Семинар 3. Воображаемые идентичности
Вопросы для обсуждения:
Конструктивистские теории идентичности.
Идентичность человека Средневековья и Раннего Нового времени.
Смешение идентичностей. Религиозная vs национальная идентичности.

Мастерская 7. Прикладная социология

Тема 1. Общество «под микроскопом». Основные категории социологии.
Вопросы для обсуждения:
Социология и другие науки об обществе.
Основные понятия и категории социологии: социальные действия и взаимодействия, социальные группы и общности, социальные явления и процессы. Как можно фиксировать существенные свойства социальной реальности: уровни социологического анализа.

Тема 2. Возможности прикладной социологии. Организация и проведение социологического исследования. Программа социологического исследования.
Вопросы для обсуждения:
Прикладная и фундаментальная социология: в чем отличия?
Как можно изучать социальную реальность: виды социологических исследований.
Этапы социологического исследования.
Как реализовать исследовательский замысел: программа исследования, правила составления.
Методологический и процедурный раздел программы социологического исследования.

Тема 3. Актуальные проблемы современного общества и темы исследовательских проектов.
Вопросы для обсуждения:
Проблемы современного общества и их изучение.
Основные нормы и правила исследовательской работы.
Групповой исследовательский проект: этапы реализации, сбор данных, интерпретация результатов.
Тематика исследовательских проектов для групповой работы.

Мастерская 8. Политический мир

Семинар 1. Мир политики
Вопросы для обсуждения:
Границы мира политики.
Формы государственной власти.
Субъекты политического мира.

Конфликт и компромисс в политике.

Семинар 2. Динамика политического процесса в России нового и новейшего времени
Вопросы для обсуждения:
Типы политических режимов.
Революции и реформы.
Политические лидеры и последователи.

Семинар 3. Теоретико-методологические принципы исследовательского проекта
Вопросы для обсуждения:
Принципы выбора темы проекта, его объект и предмет.
Постановка цели, научных и практических задач проекта.
Концептуальные подходы к изучению избранной проблемы.

Мастерская 9. Советское прошлое

Семинар 1. Революция и Гражданская война
Вопросы для обсуждения:
Может ли простой человек повлиять на революцию?
Могла ли быть революция без Ленина?
Что такое Военный коммунизм и НЭП

Семинар 2. Сталинские эксперименты
Вопросы для обсуждения:
Что значит говорить по-большевистски?
Кто такой "новый советский человек»?
Что может сказать нам эго-документы про жизнь в СССР?

Семинар 3. Советское общество потребления:
Вопросы для обсуждения:
Нормы и аномалии потребления в СССР?
Причины товарного дефицита в СССР?
Как люди видели коммунизм?

Мастерская 10. Homo economicus

Семинар 1. Качество жизни как социально-экономическая парадигма
Вопросы для обсуждения:
Благосостояние и качество жизни.
Качество социальной сферы и качество жизни.
Трансформация качества жизни: экономические детерминанты.

Семинар 2. Экономика бизнеса.
Вопросы для обсуждения:
Предпринимательство, бизнес.
Источниками стартового капитала для начала предпринимательской деятельности
Виды (крупный, средний, малый бизнес) и формы организации предприятий (коммерческие, некоммерческие, хозяйственные товарищества и общества, производственные кооперативы, унитарные предприятия)
Направления деятельности фирмы (предприятия).
Взаимоотношения предприятий и организаций с финансово-кредитными институтами

Семинар 3. Инвестиции

Вопросы для обсуждения:

Понятие инвестиций

Инвестиционный цикл

Инвестиционная деятельность

Субъекты инвестиций

Инвесторы, типы инвесторов

Объект инвестиций

Инвестиционные ресурсы

Движение инвестиций

Инвестиционная сфера

Формы инвестиций

МОДУЛЬ 3.

Семинар 1. Теоретико-методологические принципы исследовательского проекта

Вопросы для обсуждения:

Принципы выбора темы проекта, его объект и предмет.

Постановка цели, научных и практических задач проекта.

Концептуальные подходы к изучению избранной проблемы.

Семинар 2. Информационный потенциал исследовательского проекта, его источники и литература

Вопросы для обсуждения:

Принципы сбора источников по теме исследовательского проекта, их типология.

Принципы составления библиографии, ее главные группы.

Семинар 3. Структура и содержание исследовательского проекта

Вопросы для обсуждения:

Структура и содержательные характеристики вводной части проекта.

Структура и содержательные характеристики основной части проекта.

Авторские выводы научного и практического характера.

Семинар 4. Презентация и обсуждение исследовательских проектов студентов

Первая коллективная презентация проекта (тема, проблема, метод, дизайн исследования, распределение участников, литература и источники)

Студенты-авторы исследовательского проекта представляют презентацию его основной части, акцентировав внимание на структуре, содержательных характеристиках и техническом оформлении предлагаемого материала. Слушатели могут задать интересующие их вопросы и дать практические рекомендации по совершенствованию проекта.

Семинар 5. Методы и инструменты исследований (1)

Вопросы для обсуждения

Понятие метода исследования.

Методы изучения проблем в гуманитарных и социальных науках.

Определение методов исследования

Семинар 6. Методы и инструменты исследований (2)

Разработка инструментария для исследовательского проекта.

Семинар 7. «Полевой» этап исследования

Вопросы для обсуждения:

Сбор данных и обработка первичной информации.
Обработка и анализ данных в исследовании.

Семинар 8-9. Презентация и обсуждение исследовательских проектов студентов

Требования к презентации:
устное выступление - 5 мин.;
презентация в Power Point / PDF / Tilda и пр.;
Изложение целей, задач и рабочей гипотезы исследования; анализ мирового опыта проведения подобных исследований (методика и содержание); формулировка новизны и актуальности собственного исследования; представление членов исследовательской команды и их вклада в общее дело; основные результаты исследования, их практическая и теоретическая значимость. Выступать с докладом может один член исследовательской команды, а отвечать на вопросы комиссии все члены.

4. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

Темы	Виды СРС
Модуль 1	
Преистория: История становления человека и человечества	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы
Глобальная история	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы
Субъект премодерна	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы
Социальные ландшафты	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы
Городская среда	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы
Советское прошлое	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы
Мастерская 1 Имперская и постимперская идентичность	
История – «Воображаемая страна»	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Нации и национализм	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Империи и проблема их разнообразия	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Мастерская 2. Археология	

Мир вещей	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Система трех веков	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Ландшафт глазами археолога	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Мастерская 3. Человек в окружающем мире	
Человек, экономика и природа в XVIII – первой половине XXв.	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Человек, экономика и природа во второй половине XX – начале XXI века.	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Город до XIX века.	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Мастерская 4. Устная и визуальная история городской среды	
Устная история: «человеческое содержание» исторических исследований	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Городская среда Тюмени в середине 1950 – середине 1960-х гг.	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Социальные и культурные учреждения в городской среде Тюмени в середине 1950- середине 1960-х гг.	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Мастерская 5. Государство и право России: взгляд из прошлого в будущее	
Мастерская "Проблемы теории и истории государства и права" в системе индивидуальных образовательных траекторий. Проблемы теории и истории государства и права в современном мире.	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю

Российское государство и право как элемент мирового порядка.	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Мастерская 6. Субъект премодерна	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Текст, автор, субъект	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Визуальные эго-репрезентации	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Воображаемые идентичности	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Мастерская 7. Прикладная социология	
Общество «под микроскопом». Основные категории социологии	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Возможности прикладной социологии. Организация и проведение социологического исследования	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Актуальные проблемы современного общества	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Мастерская 8. Политический мир	
Мир политики	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Динамика политического процесса в России нового и новейшего времени	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Теоретико-методологические принципы исследовательского проекта	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Мастерская 9. Советское прошлое	
Революция и гражданская война	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю

Сталинские эксперименты	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Советское общество потребления	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Мастерская 10. Homo economicus	
Качество жизни как социально-экономическая парадигма	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Экономика бизнеса.	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Инвестиции	Проработка лекции, чтение основной и дополнительной литературы, литературы для чтения к семинару, формулирование вопросов к преподавателю
Модуль 3	
Теоретико-методологические принципы исследовательского проекта	Работа над групповым исследовательским проектом
Информационный потенциал исследовательского проекта, его источники и литература	Работа над групповым исследовательским проектом
Структура и содержание исследовательского проекта	Работа над групповым исследовательским проектом
Презентация и обсуждение исследовательских проектов студентов	Работа над групповым исследовательским проектом
Методы и инструменты исследований	Работа над групповым исследовательским проектом
Полевой» этап исследования	Работа над групповым исследовательским проектом
Презентация и обсуждение исследовательских проектов студентов	Работа над групповым исследовательским проектом

В ходе подготовки к занятию обучающиеся должны познакомиться с обязательной и дополнительной литературой по теме практического занятия. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется ходе выполнения письменного задания по итогам прослушивания лекционного блока, в течение практических занятий посредством устного опроса, в ходе работы над проектом. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации информации, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме и ее критической оценки.

Темы проектов:

Мастерская «Имперская и постимперская идентичность»

1. Начало и конец «белого Харбина».
2. Российская эмиграция: и смех, и слезы, и война или как и над чем шутили эмигранты.
3. Гардероб советской женщины: динамика идентичности
4. Метаидентичность советского кино: Фильмы Л. Гайдая вчера и сегодня.
5. Русская кухня в Париже (по материалам газеты «Возрождение» и др.)
6. Российская эмигрантская постреволюционная мода: неисчерпание феномена.
7. Советские легковые автобренды как отражение статуса советского человека.
8. Советский универмаг как картинка повседневности
9. «Денди» советского времени
10. «Красная машина» советская хоккея как феномен идентичности
11. Историческая память в виртуальных этнокмьюнити (по материалам Facebook/ВКонтакте).
12. Социальные сети как инструмент конструирования коллективной идентичности (на примере этнических сообществ Тюменской области)
13. Практики коммеморации: страх потеряться и страх потерять
14. Сибирские татары/татары Сибири: этногенез и конструирование истории (по материалам национальной прессы)
15. Сибирские татары/татары Сибири: этногенез и конструирование истории (по материалам социальных медиа)
16. Репрезентация прошлого в музеях (какая история конструируется с помощью музейных технологий, какие образы прошлого создаются, какие вопросы задаются обществу и власти, какие даются ответы).
17. Царство, превращающееся в империю: народы Сибири в картографии С.У. Ремезова. Служебная чертежная книга (составление электронного аннотированного указателя)
18. Царство, превращающееся в империю: народы Сибири в картографии С.У. Ремезова. Чертежная книга Сибири (составление электронного аннотированного указателя)
19. Язык описания народов Сибири в наказах тобольским воеводам XVII века. (составление терминологического словаря и указателей)
20. Историческая геральдика «сибирской столицы»: символы и образы тобольских печатей и гербов XVII-XIX вв. (создание веб-ресурса)
21. Русские в Западной Сибири в XVII веке: география и социальный состав переселенцев по материалам «Переписной книги» посадских людей города Тобольска 1698 года (создание веб-ресурса)
22. Образы Сибири в трудах иностранных путешественников и писателей XVII века. Неизвестный|Anonymus (1666) и «Relatio de Sibiria» Юрия Крижанича (сравнительный анализ)
23. Путешествие Г.Ф. Миллера от Тобольска до Тюмени. 1741 г. (составление в электронном виде карты маршрута с нанесением объектов)
24. Муслимова Екатерина Олеговна
25. История дипломатии и дипломаты в истории: российские дипломаты в Испании
26. Los blancos: потомки европейских колонистов в Латинской Америке
27. Бельгийское Конго: колонизаторская деятельность Леопольда II
28. Сомалийская деревня в петербургском Луна-парке 1912 г.: история в открытках и фотографиях
29. Фигура и прерогативы главы государства по конституциям Германии 1849, 1871 и 1919 гг.
30. Инсайдеры и аутсайдеры: вопрос границ и периферии в Европейском союзе
31. «Тибет Латинской Америки»: права коренного населения в современной Боливии
32. Новый Свет и Новая Романия: проблемы ассимиляции и официального статуса франкоканадцев
33. Национальная идентичность карликовых государств Европы: Сан-Марино, Андорра, Лихтенштейн, Монако

Мастерская: «Археология»

1. Студент-археолог: журналистское расследование
2. Трансформация ландшафтов
3. Постройка №21: культовая место или жилище?
4. Археология города
5. Разработка модели города с учетом принципов исторического развития..
6. Реконструкция погребения со сложносоставным головным убором.
7. Мелкая глиняная пластика: детская игрушка или что-то большее?
8. "Массовые миграции?" От старых парадигм к новейшим исследованиям в археологии.
9. Археология медицины: здоровье человека в Раннем железном веке и Средневековье.
10. Преступления в прошлом: археологические и антропологические факты.
11. Общество, идентичность и ритуалы от эпохи Бронзы до Средневековья.
12. "Что такое поселение?" Методы и концепции в поселенческой археологии.
13. Люди, колесницы и кони: мобильность и транспорт древнего населения.
14. Археологические памятники в ландшафте города
15. Укрепленные поселки и системы коммуникаций в древности
16. Рекреационный потенциал археологического туризма в Тюменской области
17. Виртуальный музей: от артефакта к комплексу
18. 3Д моделирование объекта – источник или презентация?

Мастерская «Человек в окружающем мире»

1. Кедровые сады Сибири: окультуривание и интродукция Pinus sibirica Mayr (кедра сибирского) как аспект агро-промыслового освоения Западной Сибири (XVIII – начало XX вв.)
2. Пушной промысел в Сибири в XVII – начале XX вв.: объекты и методы охоты, знания о повадках и биологических циклах зверя, влияние промысла на численность и ареалы зверя, регламентация.
3. Эволюция природной среды России в условиях антропогенного воздействия (IX – начало XX века).
4. Истрия изучения животного и растительного мира Сибири в XVIII – начале XX века.
5. Сибирские собирательные промыслы (XVII – начало XX вв.): объекты и методы собирательства, объемы, регламентация, методы восстановления продуктивности.
6. Катастрофические природные явления и их последствия в России (IX – начало XX век).
7. Малый ледникового периода (МЛП) в истории России (XIV – первая половина XIX века).
8. Индрик, гамаюн, разрыв-трава, цветок папоротника и другие мифические животные и растения России.
9. Регламентация природопользования в России (XVII – начало XX века).
10. Растения, животные и минералы в народной медицине: традиционные природоведческие знания.
11. Анализ современной литературы по экоистории с выделением основной проблематики
12. Этапы промышленного развития и современные проблемы индустриального города
13. История питания в городе и современное питание горожан: экологические аспекты проблемы
14. Раздельный сбор отходов в Тюмени.
15. Крупный сырьевой бизнес и корпоративная социальная ответственность (КСО) в сфере экологии
16. Изучение общественного мнения о том, что такое экологическая политика.

Мастерская: «Политический мир»

2. Выдающиеся люди в истории России: социологический опрос студентов ТюмГУ и анализ его результатов.

2. Какой период в истории России в наибольшей степени соответствует Вашим идеалам: социологический опрос студентов ТюмГУ и анализ его результатов.

3. Столыпинские реформы: что знают о них наши современники (социологический опрос студентов ТюмГУ и оценки исследователей).

4. «Красная смута» 1917 г.: социологический опрос студентов ТюмГУ и оценки исследователей.

5. Как «плохой» Ленин вводил «хороший» нэп: социологический опрос студентов ТюмГУ и оценки исследователей.

6. Как «плохой» Сталин отменял «хороший» нэп и создавал великую индустриальную державу: социологический опрос студентов ТюмГУ и оценки исследователей.

7. Сталинская модернизация: социологический опрос студентов ТюмГУ и оценки исследователей.

8. Пакт Молотова-Риббентропа: ошибка или победа Сталина (социологический опрос студентов ТюмГУ и оценки исследователей).

9. Готовился ли СССР к войне с фашистской Германией: социологический опрос студентов ТюмГУ и анализ исследователей.

10. Главные результаты Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: социологический опрос студентов ТюмГУ и оценки исследователей.

11. Какой будет Россия, если я стану советником Николая II: исторические альтернативы.

12. Какой будет Россия, если я стану советником В.И. Ленина: исторические альтернативы.

13. Какой будет Россия, если я стану советником И.В. Сталина: исторические альтернативы.

14. Какой станет Россия, если я стану Президентом РФ: исторические альтернативы.

15. Куда идет современная Россия: социологический опрос студентов ТюмГУ и оценки аналитиков.

16. Тюмень при Николае II, И.В. Сталине, Л.И. Брежневе и В.В. Путине: сравнительный анализ.

17. Портрет российского политика (персонаж выбирается студентом и согласуется с преподавателем).

18. Декабристы в сибирской ссылке.

19. Императорские имена в истории г. Тюмени.

20. Образ Николая II в фотодокументах.

21. Образ В.И. Ленина в фотодокументах.

22. Противоборство политических сил в Зауралье в период революция 1917 года.

23. Советский политический плакат в годы Гражданской войны.

24. Адмирал Колчак, верховный правитель России.

25. Сталинские репрессии в Тюмени.

26. Советский политический плакат в годы Великой Отечественной войны.

27. Семья и брак в советской политической системе.

28. Самодержавие – основа политического строя России. Полный свод Законов Российской империи. Адаптация режима к условиям начала XX века.

29. Политическая система России после Манифеста от 17 октября 1905 года. Разрешение на деятельность политических партий, первый российский парламент – Государственная Дума. Анализ деятельности четырех созывов.

30. Оппозиционные политические партии радикального направления. РСДРП. Цель и задачи. Программа и методы. Лидеры и участники. Социальная база. Литературная деятельность.

31. ПСР. Цель и задачи. Программа и методы. Лидеры и участники. Социальная база. Литературная деятельность.

32. Анархисты. Цель и задачи союза. Программа и методы. Лидеры и участники. Литературная деятельность.

33. Оппозиционные политические партии либерального направления. Союз 15 октября. Цель и задачи. Программы и методы. Лидеры и участники. Социальная база. Литературная деятельность. Парламентская деятельность.

34. Партия народной свободы. Кадеты. Цель и задачи. Программа и методы. Лидеры и участники. Социальная база. Литературная деятельность. Парламентская деятельность.

35. Консервативные политические партии. Союз Русского народа. Цель и задачи. Программа и методы. Лидеры и участники. Социальная база. Литературная деятельность. Парламентская деятельность.

36. Союз Архангела Михаила. Цель и задачи. Программа и методы. Лидеры и участники. Социальная база. Литературная деятельность. Парламентская деятельность.

37. Революционный и реформистский путь развития общества. Теория смены элит. Поступательное и цикличное направления эволюции политического мира России первой четверти XX века.

Мастерская: «Прикладная социология»

1. Проблемное картографирование городской среды;
2. Репертуарное решение оценки социально-культурной инфраструктуры;
3. Тенденции и закономерности развития города;
4. Модельный прогноз (сценарий) развития элементов городской среды;
5. Социальное самочувствие горожан;
6. Социальный капитал студентов ТюмГУ;
7. Воспроизводство социального капитала в сфере досуга;
8. Социальный тонус горожан;
9. Брендирование города Тюмени;
10. Идентификация городской личности;
11. Нестандартные формы занятости в постиндустриальном обществе: фрилансеры и удаленная работа.
12. Современные коммуникативно-образовательные площадки (hackathon, meet-up) в оценках экспертов и участников.
13. Креативный класс в социальной структуре общества.
14. «Обучающиеся города» как проекты пространственного развития территорий.
15. Неформальное образование разновозрастных сообществ.
16. Самообразование и профессиональная карьера.
17. Образовательный туризм как социальная практика.
18. Новые векторы молодежных добровольческих инициатив: региональный опыт.
19. Квесты как социально-культурный феномен.
20. Городские активисты неформального образования: лучшие практики и кейсы.
21. Формирование конкурентоориентированности молодежи
22. Факторы реализации конкурентоспособности
23. Преимущества и риски конкурентоспособности
24. Социально-профессиональная устойчивость молодежи.
25. Система образования в формировании конкурентного потенциала молодёжи
26. Влияние семьи на формирование конкурентоспособности
27. Социокультурные характеристики современной молодёжи
28. Жизненные траектории различных групп молодежи
29. Предпринимательская активность молодежи и ее влияние на социальную успешность
30. Конкурентные преимущества молодёжи
31. Тюмень: умный город, рисуем образ будущего
32. Тюмень город счастливых людей!?
33. На квартале: территория молодых.

34. Визуальные методы исследования города
35. Мобильные методы исследования города
36. Общественные пространства города: территория конфликта интересов.
37. Социальный портрет современного горожанина
38. Общественные практики горожан: контент-анализ прессы.
39. Социальные проблемы новостроек города.
40. Граница старой и новой Тюмени.
41. Digital detox практики в молодёжной среде
42. Феномен селфи: форма самопрезентации или девиация?
43. Гаджеты на занятии: информационные технологии и образовательный процесс
44. Фобии молодого человека в Интернете
45. Утро начинается не с кофе: социальные сети в структуре времени студента
46. Блогеры – новые герои: интернет как социальный лифт
47. Поколение "Z" в сети Интернет
48. Аддиктивные риски использования новых технологий
49. Безопасность хранения персональных данных в Интернете: оценка молодёжи
50. Модели самопрезентации личности в виртуальном пространстве.

Мастерская: «Субъект премодерна»

1. Визуальный источник: между вымыслом и реальностью.

1. Работа с произведением эпохи Возрождения. Исследование памятника искусства с привлечением исторических и литературных источников. В результате студенты создают интерактивную картину с гиперссылками и возможностью узнать историю произведения, основные его интерпретации.

2. Репрезентация власти в архитектуре XVII века во Франции. Исследование архитектурных памятников середины и второй половины XVII века, определение корреляции между архитектурой и политической культурой.

3. Терминология политической мысли. От police к полиции. Роль субъекта в процессе эволюции термина и идеи police в исторической ретроспективе. Исследование истории одного термина, выявление смысловой наполняемости в разные исторические периоды, изучение контекста. Создание ментальной карты термина и влияния на его изменение исторических деятелей и личности в истории.

4. Образ иностранца в Московии. Исследование по источникам XVI-XVII вв. и выявление основных стереотипов, которыми наделяли иностранцев в Московской Руси. Сравнение этого образа с идентификацией самих иностранцев по мемуарам и запискам иностранцев.

5. Ведовство и демономания в странах Европы и в России в XVI-XVIIвв. Исследование по феномену ведовства и выявлению сходства и отличий «охоты на ведьм» в европейской и русской культурах.

6. Женская власть. Исследование, посвященное женщинам во власти на материалах Франции, Англии, Испании и Нидерландов и их роли в политической жизни государств, особенностям поведения и жизни в патриархальном обществе.

7. Реконструкция жизни человека третьего сословия во Франции в XVI-XVII вв. Изучение по материалам опубликованных источников и литературы жизненной траектории «простого» человека в XVI-XVII вв.

8. Иезуиты и их роль в европейской политической жизни в XVI-XVII вв. Исследование, посвященное деятельности иезуитских конгрегаций в политической и общественной жизни европейских государств.

9. Этикет при дворе Елизаветы I. Исследование посвящено выявлению основных черт придворного этикета в период царствования Елизаветы I, влиянию королевы на изменение этикета, рассмотреть феномен иностранного влияния.

10. Брак как феномен в раннее новое время. Брачные узы как условие социального и политического успеха. Феномен брака в раннее новое время на примере разных сословий. Почему

люди женились и выходили замуж? Влияла ли свободная воля людей на данный процесс? Каких брачных стратегий придерживались короли, дворяне и люди третьего сословия?

11. Повесть (со)временных лет. Год 7494
12. Повесть (со)временных лет. Год 7507
13. «Про юродов и людей»
14. Инверсия мужского и женского в историческом кинематографе
15. Свой/чужой Святослав
16. Россия родноверов
17. «Назови меня Джокер»
18. Субъекты премодерна в книге "Исход"
19. Субъекты премодерна в "Евангелии от Матфея"
20. Субъекты премодерна в суре "Корова"
21. Рецепция иудейской картины мира в кинематографе
22. Рецепция исламской картины мира в кинематографе
23. Рецепция христианской картины мира в кинематографе
24. Семиотический анализ Десяти заповедей
25. Семиотический анализ суры "Покаяние"
26. Семиотический анализ Нагорной проповеди
27. Десять заповедей в прочтении теории культурной памяти Яна Ассмана
28. . Иконы в храмах и музеях Тюмени
29. Роль автора и редактора в рукописных и печатных памятниках Тюмени
30. Школа-фестиваль "Страдающее средневековье" в СоцГуме: концепция и продвижение
31. Роль автора и редактора в рукописных и/или печатных памятниках (на материале источников Российской национальной библиотеки)
32. Андрей Рублев как субъект премодерна в истории и в киноинтерпретации
33. Популярные онлайн-курсы и веб-ресурсы о средневековье: анализ
34. Проект Восточный кабинет: концепция и продвижение
35. Библейские сюжеты в живописи
36. Образы премодерна в современных мемах

Мастерская «Городская среда»

1. Чайные чашки: география и антропология посуды в университетском квартале.
2. Звуковой ландшафт университета.
3. Когда пустеют улицы: время закрытия учреждений и ритмы центральной части города.
4. Как становятся студентом ТюмГУ? (маршруты семейных историй пятидесяти первокурсников).
5. Заборы улицы N .: ландшафтная археология частного сектора.
6. Пространственные сети магазина шаговой доступности
7. Динамичная Тюмень: история расширения города в 1586-2020 годах.
8. Газетный репортаж в визуальном контексте (на материалах г. Тюмени 50-80-х гг. XX в.).
9. Облик города в советском и американском кинодетективе 1960-1980-х годов.
10. Тюменский лифт – как он был и есть (конец 1960-х - 2010-е годы)
11. Фотоистория Больших и Малых «панелей» (60-90-е годы XX века).
12. Сфера бытовых услуг в г. Тюмени в середине 1960–середине 1980-х гг.
13. Городская торговля в Тюмени в середине 1960–середине 1980-х гг.
14. Общественное питание тюменцев в 1990-е гг.
15. «Места памяти» в городской среде Тюмени в 1990-е гг.
16. Физкультура и спорт в г. Тюмени в 1990-е гг.

17. Медицинское обслуживание населения г. Тюмени во второй половине 1980 – начале 1990-х гг.
18. Повседневная жизнь студентов Тюмени во второй половине 1980 – начале 1990-х гг.
19. Мода населения Тюмени в 1990-е гг.
20. Детство в Тюмени в середине 1960–середине 1980-х гг.
21. Экология г. Тюмени в 1990-е гг.

Мастерская: Государство и право России: взгляд из прошлого в будущее

1. Влияние русского права на формирование российской правовой системы.
2. Идеальная форма правления современного российского государства.
3. Конституция Российской Федерации – путь к правовому государству.
4. Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.
5. Демография современной России.
6. Современные подходы к пониманию права.
7. Модели построения механизма (аппарата) государства.
8. Законодательный процесс в Российской Федерации.
9. Реализация права как форма воздействия государства на право.
10. Юридическая ответственность как мера государственного принуждения.
11. Уголовное судопроизводство России в романах Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
12. Общественный транспорт: история и современность.
13. Пьянство и алкоголизм как факторы девиантного поведения (история и современность).
14. Назначение и цели наказания (история и современность).
15. Соглашение. Договор. Контракт.
16. Политические судебные процессы прошлого и настоящего.
17. Русский и иностранный язык в отечественном законодательстве.
18. Право на жизнь и право на смерть.
19. Должники в современной России.
20. Российский менталитет и его отображение в законодательстве.
21. Основы правотворчества в современной России.
22. Федеральное правотворчество в современной России.
23. Региональное правотворчество в современной России.
24. Муниципальное правотворчество в современной России.
25. Локальное правотворчество в современной России.
26. Реализация права в современной России.
27. Применение права в современной России.
28. Роль и значение института толкования права в жизнедеятельности общества.
29. Роль и значение института юридической ответственности в жизнедеятельности общества.
30. Национальная правовая система России и правовые системы мира.
31. . Россия – правовое государство
32. Глобальные проблемы человечества и пути их решения
33. Форма российского государства: поиск оптимальной модели
34. Конституционная концепция естественных прав человека
35. Соотношение идеального и реального в формировании социального государства в России
36. Конституционные права граждан и личности: политико-правовой аспект
37. Пути формирования социального государства в условиях реформирования экономических отношений
38. Российская модель социального государства: вопросы реализации
39. Судебная защита граждан в социальном государстве

40. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании.

41. Институт брачного договора в России: историко-правовой анализ

42. Правовое положение женщины (история и современность)

43. Реклама в России: история и современность

44. Преступления в сфере компьютерной информации в российском праве: история и современность

45. Смертная казнь: прошлое и настоящее

46. Защита прав потребителей в России: история и современность

47. Право на образование в России: история и современность

48. Правовая защита спортсменов в России: история и современность.

49. Происхождение и развитие мошенничества в России

50. Историко-правовой анализ девиантного поведения в России (азартные игры и преступность)

Мастерская: «Советское прошлое»

1. Советский быт 1920-х годов в рассказах М. Зощенко.

2. Рождённый революцией… (Журнал «Советский экран» за 1925 год о советском кинематографе).

3. «Что такое хорошо и что такое плохо?» (Нравственное воспитание школьников в 1930-е годы на страницах газеты «Пионерская правда»).

4. Здоровый образ жизни по-советски. (Книга «О вкусной и здоровой пище» 1939 года).

5. Завтра была война… (Советское детство накануне Великой Отечественной войны по журналам «Чиж» и «Мурзилка» за январь–июнь 1941 года).

6. Повседневная жизнь тюменцев в годы Великой Отечественной войны на страницах местной прессы.

Мастерская «Литературная топография»

1. Запах поколения (социальной группы, профессии, субкультурного сообщества) – на материале интервью

2. Запах нефти – концепт в искусстве и политике

3. Ольфакторная карта Тюмени – на материале интервью

4. Ароматы и флаконы – от Шарля Бодлера до современной рекламы

5. Парфюмерная метафора в литературном тексте (Гюисманс. Наоборот; Ф. Сологуб. Мелкий бес; П. Зюскинд. Парфюмер; М. Павич. Уникальный роман и др.). Работа по одному тексту.

6. Политическая инвектива на языке запаха (анализ языка политических дебатов)

7. Запахи в ритуале, мифе и истории

8. - Запахи античного театра (опыт реконструкции на материале русских переводов античной трагедии и комедии)

9. - Запах войны (на материале одного или нескольких художественных текстов)

10. - Визуальные формы запаха (кино, живопись, литература, реклама)

11. - Исторические метаморфозы ольфакторного образа («Запах женщины»: от античной лирики до фильма Мартина Бреста)

12. Парфюмерные сайты: структура, язык, адресат

13. Ольфакторная метафора в русской поэзии XX века

14. Мистический Петербург Андрея Белого (по роману А. Белого «Петербург»).

15. Москва как живой организм в романе П.Д. Боборыкина «Китай-город».

16. Москва и Петербург в романе Л.Н. Толстого «Анна Каренина»: поливариативность соперничества двух столиц.

17. «Петербургский» словарь Ф.М. Достоевского (по роману «Преступление и наказание»).

18. Гендерный конфликт Петербурга и Москвы в русской классике (А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, А.Н. Островский и др.).

19. «Усадебный топос» в «Повестях Белкина» А.С. Пушкина.

20. Мир родовых усадеб героев Л.Н. Толстого: «Лысые горы», «Отрадное» («Война и мир»), «Покровское», «Воздвиженское» («Анна Каренина»).

21. Сибирский текст в романах Д.Н. Мамина-Сибиряка «Без названия» и М.М. Пришвина «Кащеева цепь».

22. Метафизика города в прозе Л.Н. Андреева («У окна», «Губернатор», «Проклятие зверя» и др.).

23. Мифопоэтика сибирского города в русской прозе конца Х1Х – начала ХХ века (Н.М. Ядринцев «На чужой стороне», «Тюленьская жизнь»; Н.А. Лухманова «В глухих местах» и др.).

24. Россия и мир в цикле И.А. Бунина «Темные аллеи»: «геокультурный топос».

25. Трансформации петербургского текста в русской прозе конца ХХ – начала ХХ1 века (М. Веллер «Легенды Невского проспекта», О. Стрижак «Мальчик»).

26.Гастрономическая энциклопедия романа «Название романа» N.N. (имя автора).

27. Пищевая «матрица» героя N.N. (имя героя) в романе (повести, рассказе) «Название произведения» N.N. (имя автора).

28. Сцены трапезы в романе (повести, рассказе) «Название произведения» N.N. (имя автора).

27. «Книжная кулинария в цифре» Владимира Сорокина и его «Новая антропология»

28. «Текст» Дмитрия Глуховского: цифровые трансформации и культурные контексты

29. Долгое «Прощание с бумагой» Евгения Гришковца: от «жжизни» к интернет-дневнику

30. Писатель как цифровая реальность (на материале цифровых следов Захара Прилепина, возможны варианты)

31. Париж Бальзака

32. Париж Бодлера

33. Париж Хемингуэя

34. Париж Золя

35. Лондон Диккенса

36. Лондон Конан-Дойля

37. Город Эйнштейна

38. Идеальный (утопический) город

39. Берлин Набокова

40. Город разных конфессий (культовые здания Тюмени);

41. «Дворцы и хижины» (объект в архитектурном контексте, объект и среда)

42. Общественное пространство (территория общения)

43. Город прошлого и город настоящего;

44. Футуристические образы Тюмени;

45. Искусство на улицах города.

46. Образ маргинала в искусстве;

47. Маргиналу здесь место (проект о людях-творцах);

48. Творческие коллективы национальных диаспор.

49. Сакральные функции пищи в мифе (сказке, романе, повести, рассказе) «Название произведения» N.N. (имя автора, если имеется).

50. Символика еды в романе (повести, рассказе) «Название произведения» N.N. (имя автора).

51. Пищевые метафоры в поэзии (прозе) N.N. (имя автора).

52. Интернет-поэзия: формы, форматы, тренды, топография

53. Искусственный интеллект, нейросети и литература: метаморфозы или трансгрессия?

54. Цифровые трансформации книги

55. Фанфики и гик-культура

56. Литература, книга и чтение: стратегии продвижения
57. Нечеловеческие метаморфозы человеческого в творчестве В. Пелевина (от «Жизни насекомых» и религии Маниту («S.N.U.F.F.») к «iPhuck 10»)

Мастерская: «Homo economicus»

1. Благосостояние и качество жизни
2. Качество жизни в регионах
3. Качество социальной сферы и качество жизни в России.
4. Качество жизни студентов первого курса ТюмГУ.
5. Уровень жизни, неравенство и бедность.
6. Развитие науки и образования и качество жизни.
7. Качество и уровень жизни пенсионеров в России.
8. Уровень и качество жизни инвалидов в России.
9. Инвесторы (инвестиционные институты) в городе
10. Персональные инвесторы - персональные инвестиции
11. Антиквариат как инвестиция
12. Траектория жизни инвестиционной монеты
13. Банки как объект инвестирования (возможности вложиться)
14. Покупаем квартиру (дом) – это инвестиция?
15. Инвестиции и финансовые рынки
16. Знаменитые и успешные инвесторы
17. Государственно-частное партнерство и инвестиции
18. Интернет-проекты: кто инвестор?
19. Тюмень промышленная: из купеческого прошлого в цифровое будущее
20. Диверсификация экономики Тюменской области: реалии и потребности
21. Сделано в Тюмени
22. Тюменский бизнес и его лица
23. Нефтегазовый сектор в экономике Тюменской области
24. Зеленая экономика и экологические проекты
25. Умное производство и цифровые технологии
26. Агробизнес и его развитие в условиях импортозамещения
27. Драйверы развития и роста экономики Тюменской области
28. Отходы или вторичные ресурсы?
29. Бизнес и банки: противостояние или сотрудничество?
30. Нарративный подход к изучению денег
31. Деньги как исторический артефакт или, что рисуют на купюрах
32. Где в России делают деньги: история монетных дворов
33. Самые необычные деньги мира
34. Фальшивомонетчики: кто и как подделывает денежные знаки
35. Цифровые деньги: истории будущего
36. Денежные (валютные) войны: история и современность
37. Деньги и денежные реформы в СССР
38. Мировые деньги
39. Рынок криптовалют: возможности и риски
40. Электронные платежные системы
41. Человек как собственник, работник, финансист, налогоплательщик, получатель социальных услуг и т.п.
42. Заработок студента в Интернет-пространстве
43. Тотализатор: легкие деньги?
44. Финансовое мошенничество как угроза международной безопасности
45. Защита персональных данных: российская практика и зарубежный опыт

46. История налогообложения и современная интерпретация налогов в России и в мире
47. Налоговый калейдоскоп
48. Финансовая безопасность в цифровой экономике как угроза международной безопасности
49. Цифровые войны в Интернет-пространстве: экономический аспект
50. Хакерские атаки в мировом финансовом пространстве
51. Потребительская корзина
52. Таможенные пошлины и курсы валют в жизни граждан
53. Налоги и доходы семьи
54. Инвестиции государства и качество жизни населения
55. Пособия и уровень жизни человека
56. Услуги здравоохранения, образования, культуры – надо ли увеличивать финансирование?
57. Демография и государство
58. Развитие человека и государство
59. Расслоение общества и государственное управление
60. Студенты и государственная политика
61. Крупнейшие банки мира
62. «Банковские заботы»: социальная ответственность банковского бизнеса
63. Портрет россиянки: женщина-банкир
64. Банкирский дом Медичи
65. Банковские группы в России
66. Банковские системы зарубежных стран
67. Банковские услуги населению в Тюмени
68. Банковский сектор Тюменской области
69. Страхование банковских вкладов в России и за рубежом

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	знает оптимальные способы самостоятельного поиска необходимой информации	устный опрос в ходе практических занятий, итоговый исследовательский проект	1. Ссылки в ответах на разные источники информации профессиональные базы данных, материалы экспертных центров, дополнительных материалов 2. Полнота источниковой базы группового проекта

				3.Привлечение самостоятельно найденного теоретического материала для обоснования собственной точки зрения
		умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами	устный опрос в ходе практических занятий	Обращение к критическим материалам (научные исследования, мнения экспертов) при ответах на вопросы в ходе практических занятий
		умеет оценивать источники информации с точки зрения релевантности, достоверности, научности, полноты и системности, актуальности, точности и глубины представленной в них информации		Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в используемых источниках при подготовке к практическим занятиям, при подготовке итогового группового проекта
		умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	устный опрос в ходе практических занятий,	сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в источниках и литературе; использования разнообразных типов источников при подготовке группового проекта.
		умеет формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую	устный опрос в ходе практических занятий,	ответы на полемические вопросы, отстаивание собственной

		позицию с опорой на системный анализ закономерностей, процессов, явлений и событий.	защита итогового исследовательского проекта	позиции, использование аргументов для объяснения собственной позиции с привлечением фактов, мнений экспертов и т.д.; самостоятельность суждений.
		анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.	итоговый исследовательский проект	демонстрирует понимание задач, необходимых для достижения цели.
2.	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	знает особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	итоговый исследовательский проект	умеет работать в команде, взаимодействия с другими людьми, проявляет уважительное и толерантное отношение к культурным особенностям и традициям различных социальных групп, умеет взаимодействовать с экспертами в предметных областях; включенность в работу проектной команды
		знает структуру общества как сложной системы		
		умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.		
		умеет воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.		

5.2 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения: Формой проведения промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен, который проводится в форме защиты проектно-исследовательских работ. Экзамен проводится в соответствии Регламентом проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Россия и мир», утвержденным приказом 21-1 от 18.01.2019. Повторная

промежуточная аттестация по дисциплине для студентов, набравших менее 61 балла за работу в семестре, проходит в форме:

1)письменного выполнения тестовых заданий (тест включает 10 вопросов, максимальное количество баллов – 30);

2)в случае, если по итогам тестирования, которое студент может пройти в соответствии с расписанием повторной промежуточной аттестации, все равно не набирается 61 балл, обучающемуся предлагается пройти устное собеседование в ходе комиссионной пересдачи.

Заочная форма обучения: Формой проведения промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходит в форме тестирования. Обучающиеся, набравшие в течение семестра 61 и более баллов могут получить экзамен «автоматом».

Темы для самостоятельного изучения

1)Проблема субъекта в культуре позднего Среневековья и раннего Нового времени.
2)Премодерн. Модерн. Постмодерн. Дигимодерн. Периодизация истории как проблема.
3)Национализм и национальные государства: проблемы становления современного мира.
4)Методология глобальной истории.
5)Методология антропологических исследований.
6)Структура социального пространства.
7)Исследования городской среды.
8)Методология устной истории.
9)Методология визуальных исследований.

Для подготовки к тестированию и собеседованию необходимо внимательно ознакомиться с содержанием литературных источников, рекомендованных для самостоятельного изучения.

Образец тестовых заданий (для повторной аттестации):

1. Когда появилось современное понимание термина «Нация»? (2 балла)
а В ранее средневековье
б В период перехода к индустриальному обществу
в В Древнем Риме
г В начале XX века

2. Каковы основные черты нации как культурной общности? (2 балла)
а Культура, территория, общие корни
б Язык, культура, национальный характер
в Территория, общность языка, религия
г Территория, общие корни, ментальность

3. Бенедикт Андерсен является ярким представителем научного направления (2 балла)
а Примордиализма
б Конструктивизма
в Инструментализма
г Телеологии

4. Когда был изобретен политический неологизм «Восточная Европа»?
(2 балла)
а В XVII веке
б В XVIII веке

в В XIX веке
г В XX веке

5. Какая из тем наиболее ярко отражает глобальную историю как «историю всего»? (2 балла)

а История Франции XVIII века
б Экономическая история России
в История чая и кофе
г Роль ООН в урегулировании международных конфликтов

6. Становлению устной истории как самостоятельной отрасли исторической науки способствовало (2 балла)

а Появление и совершенствование технологий записи и хранения аудио- и визуальной информации
б Наличие четко определенного предмета исследования
в Более высокая степень объективности, в сравнении с другими отраслями исторической науки
г Развитие традиционной позитивистской истории

7. К какому историческому периоду можно отнести «рождение» современного государства? (2 балла)

а V в.до н.э.
б I в.н.э.
в XVI-XVII вв.
г XX в.

8. По Р.Брубейкеру этничность следует трактовать как (2 балла)

а Субстанциальную сущность
б Когнитивную аберрацию
в Культурную репрезентацию
г Эпистемологическую интервенцию

9. Определите черты премодерна (6 баллов)

а Поземельные отношения
б Формирование национального государства
в Религиозное мышление
г Частная собственность на землю
д Секуляризация мышления
е Отсутствие государства

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

Добреньков, В. И. Социальная антропология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 688 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003638-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/192568 (дата обращение 23.05.2020)

Зерчанинова, Т. Е. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / Т. Е. Зерчанинова. - Москва : Логос, 2020. - 304 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-444-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1211645 (дата обращения: 30.05.2020).

Карапетян, Л. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Л. А. Карапетян. - Москва : РГУП, 2016. - 735 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1192136 (дата обращения: 30.05.2020).

Мунчаев, Ш. М. История Советского государства / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2019. - 720 с. - ISBN 978-5-468-00149-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/987784 (дата обращения: 30.05.2020).

Потемкина, М. Н.Теория и методология истории : учебное пособие / М. Н. Потемкина. - 2-е изд. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 200 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-101407-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007936 (дата обращения: 30.05.2020)

Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : учебник / Ш. М. Мунчаев. - 3-е изд., пересмотр. - Москва : Юр. Норма : ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045198 (дата обращения: 30.05.2020).

7.2. Дополнительная литература:

Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И. А. Исаев. — 4-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРАМ, 2020. — 800 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-119-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1178195 (дата обращения: 30.05.2020)

Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва :Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/978413 (дата обращения: 30.05.2020)

Социология: теория, история, методология : учебник / Ю. В. Асочаков, Е. С. Богомягкова, А. О. Бороноев [и др.]. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-288-05888-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080956 (дата обращения: 30.05.2020).

Конотопов, М. В. Экономическая история : учебник / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин. - 16-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 604 с. - ISBN 978-5-394-03088-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091463 (дата обращения: 30.05.2020).

7.3. Интернет-ресурсы:

Arzamas. https://arzamas.academy/

ПостНаука. https://postnauka.ru/

От войны до распада СССР [Электронный ресурс]. URL: https://arzamas.academy/university/units/7

Антропология коммуналки URL: https://arzamas.academy/courses/6

СССР URL: https://postnauka.ru/themes/sssr

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Web of Sciences (webofsciences.com)

Scopus (scopus.com)

Научная электронная библиотека (elibrary.ru)

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система Znanium.com http://znanium.com

Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

Национальная электронная библиотека "КиберЛенинка". https://cyberleninka.ru/

Национальная библиотека Франции. http://bnf.fr

East View Information Services - библиотека российской периодики и научных журналов
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
International Treaties Collections http://www.worldlii.org/int/special/treaties/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

При проведении занятий по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью операционных систем Windows, Microsoft Office, программного приложения Microsoft Power Point.

В ходе реализации целей и задач учебного процесса обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем и электронных библиотек.

Лицензионное ПО:

Платформа для электронного обучения Microsoft teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Петров А. М. Цифровая культура Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Цифровая культура [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Петров А. М., 2021.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – сформировать у студентов системное представление о принципах организации новых медиа, особенностях коммуникации в данной среде, ознакомить студентов со спектром возможностей применения новых медиа в общественной жизни, сформировать знания о возможностях использования новых медиа в конкретных направлениях будущей профессиональной деятельности студентов. Задачи дисциплины:

1. Сформировать первичные навыки по созданию реальных цифровых продуктов, в следующих формах: сайт/лонгрид; инфографика/базы данных/карты; мультимедиа/видео/аниматика; игра.
2. Сформировать навыки эффективного применения IT для «цифровизации» результатов исследовательских проектов.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) обязательной части, обязательная дисциплина (модуль).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2	Знает основы проектной деятельности в рамках определения целей и задач работы; способы эффективного поиска решений. Умеет самостоятельно анализировать ситуацию, в которой планируется проектная деятельности, в том числе в рамках оценки правовых норм, ресурсов и ограничений.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4	Знает основы межличностного взаимодействия, основы коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах). Умеет критически анализировать цели и задачи коммуникации; аргументированно выражать свою позицию в рамках письменной и устной деловой коммуникации

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		2
Общая трудоемкость	зач.ед	5
	час	180
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	52	52
Лекции	12	12
Практические занятия	20	20
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	20	20
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	128	128
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен

3. Система оценивания

3.1. В текущем контроле используется 120-балльная система.

Лекционные занятия – 0-2 балла.

Практическое занятие – 0-3 балла.

Лабораторное занятие – 0-4 балла.

Предзащита на последнем лабораторном занятии – 0-12 баллов.

Сдача и оформление проекта до дедлайна (неделя после окончания занятий) – 0-15 баллов. Междисциплинарный комплексный экзамен – 0-15 баллов.

Для получения экзамена по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла (на оценку «удовлетворительно»), 76 баллов (на оценку «хорошо»), 91 балла (на оценку «отлично»). Междисциплинарный комплексный экзамен по дисциплинам «Россия и мир» и «Цифровая культура» является обязательным вне зависимости от полученных в течение семестра баллов и проходит в форме публичной защиты проектно-исследовательской работы, которую студенты осуществляют в проектных командах.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	История медиа: письменность, печатный пресс, компьютер	4	2	0	0	0
2	Цифровизация повседневных практик	4	2	0	0	0
3	Принципы цифровых медиа	4	2	0	0	0
4	Машинный перевод текстов	4	2	0	0	0
5	Компьютерное зрение	4	2	0	0	0
6	Кибербезопасность	4	2	0	0	0
7	Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: сайт/лонгрид	8	0	2	0	0
8	Создание сайтов/лонгридов на web-платформах	8	0	0	2	0
9	Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: инфографика, базы данных, карты	8	0	2	0	0
10	Создание инфографики/базы данных/интерактивной карты	8	0	0	2	0
11	Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: мультимедиа, видео, аниматика	8	0	2	0	0
12	Создание мультимедиа, видео, аниматики	8	0	0	2	0
13	Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: игра	8	0	2	0	0
14	Создание игр	8	0	0	2	0
15	Анализ и обсуждение кейсов цифровизации	8	0	2	0	0

16	Реализация группового проекта	8	0	0	2	0
17	Обсуждение реализации группового проекта	8	0	2	0	0
18	Реализация группового проекта	8	0	0	2	0
19	Обсуждение реализации группового проекта	8	0	2	0	0
20	Реализация группового проекта	8	0	0	2	0
21	Обсуждение реализации группового проекта	8	0	2	0	0
22	Реализация группового проекта	8	0	0	2	0
23	Обсуждение реализации группового проекта	8	0	2	0	0
24	Реализация группового проекта	8	0	0	2	0
25	Обсуждение реализации группового проекта	8	0	2	0	0
26	Реализация группового проекта	4	0	0	2	0
	Итого (часов)	180	12	20	20	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. **"История медиа: письменность, печатный пресс, компьютер"**
История медиа: письменность, печатный пресс, компьютер:

Понятия медиа и медиума.

Основные положения медиатеории.

Краткая история медиа: речь, письмо, книга, компьютер, сеть.

Массмедиа: газеты, радио, телевидение.

Археология медиа и ремедиация.

Компьютер как метамедиум. Код как метамедиа.

Тема 2. **"Цифровизация повседневных практик"**
Цифровые сервисы и продукты.

Цифровые помощники, консультанты.

Цифровые подписи и документы.

Тема 3. **"Принципы цифровых медиа"** Принципы цифровых медиа
Философия кода.

Принципы цифровых медиа по Мановичу: цифровая репрезентация, модульность, автоматизация, вариативность, транскодинг.

Плоская онтология цифровых объектов.

Software studies и platform studies.

Цифровая революция и большие данные.

Программирование как гуманитарная дисциплина.

Тема 4. **"Машинный перевод текстов"**
Технологии машинного перевода.

Онлайн-переводчики.

Тема 5. **"Компьютерное зрение"**

Компьютерное зрение. Истоки, современное состояние, применение.

Тема 6. **"Кибербезопасность"**

Основные проблемы безопасности цифровых технологий для пользователя:

- Киберугрозы. Конфиденциальность, целостность, доступность.
- Безопасность интернета вещей
- Безопасные покупки и платежи в интернете
- Безопасность мобильных приложений
- Социальная инженерия, фишинг, спам

Тема 7. **"Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: сайт/лонгрид"**

Тематики обсуждений/анализа/критического осмысления:

- История появления нового медиа - сайта, связь с газетами и другими медиа
- Эволюция методов подачи информации на сайтах; сравнительный анализ
- Типология сайтов
- Основы дизайна
- Структура/сетка

Тема 8. **"Создание сайтов/лонгридов на web-платформах"**

Формирование IT компетенций и компетенций интернет-конструирования с использованием инструментария web-платформ:

Tilda
Readymag
Wordpress
Google Sites
Wix

Тема 9. **"Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: инфографика, базы данных, карты"**

Тематики анализа/критического осмысления/обсуждения кейсов:

- визуализация знаний
- правила построения инфографики
- "умное" зрение как этап эволюции восприятия информации
- интерактивные карты

Тема 10. **"Создание инфографики/базы данных/интерактивной карты"**

Формирование IT компетенций и компетенций создания инфографики, базы данных, интерактивной карты с использованием различных веб-инструментов: Google Таблицы,
Яндекс.Карты,
Open Street Map,
TargetMap,
Data Gif Maker

Тема 11. **"Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: мультимедиа, видео, аниматика"** Тематики анализа/критического осмысления/обсуждения кейсов:

- Веб редакторы (видео, аудио, графические, анимация)
- «Вау-эффект»
- Принципы создания анимации.

Тема 12. **"Создание мультимедиа, видео, аниматики"**

Формирование IT компетенций и компетенций создания мультимедиа, видео, аниматики с использованием различных веб-инструментов:

Веб-редакторы:

видео, аудио, графические, анимация

Тема 13. **"Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: игра"**

Тематики обсуждений/анализа/критического осмысления:

- message +gameplay
- процедурная риторика на смену вербальной и визуальной
- Кейсы: Эволюция доверия, September 12

Тема 14. **"Создание игр"**

Формирование IT компетенций и компетенций создания видео-игр с использованием различных веб-инструментов:

Тема 15. **"Анализ и обсуждение кейсов цифровизации"**

Выбор способов цифрового представления результатов для различных кейсов.

Тема 16. **"Реализация группового проекта"**

Реализация группового проекта по дисциплине "Россия и мир" с использованием выбранных на практических занятиях инструментов, способов и цифровых представлений результатов исследовательской работы.

Тема 17. **"Обсуждение реализации группового проекта"**

Обсуждение реализации группового проекта по дисциплине "Россия и мир".

Выбор способов цифрового представления результатов исследовательской работы группы.

Тема 18. **"Реализация группового проекта"**

Реализация группового проекта по дисциплине "Россия и мир" с использованием выбранных на практических занятиях инструментов, способов и цифровых представлений результатов исследовательской работы.

Тема 19. **"Обсуждение реализации группового проекта"**

Обсуждение реализации группового проекта по дисциплине "Россия и мир".

Выбор способов цифрового представления результатов исследовательской работы группы.

Тема 20. **"Реализация группового проекта"**

Реализация группового проекта по дисциплине "Россия и мир" с использованием выбранных на практических занятиях инструментов, способов и цифровых представлений результатов исследовательской работы.

Тема 21. **"Обсуждение реализации группового проекта"**

Обсуждение реализации группового проекта по дисциплине "Россия и мир".

Выбор способов цифрового представления результатов исследовательской работы группы.

Тема 22. **"Реализация группового проекта"**

Реализация группового проекта по дисциплине "Россия и мир" с использованием выбранных на практических занятиях инструментов, способов и цифровых представлений результатов исследовательской работы.

Тема 23. **"Обсуждение реализации группового проекта"**

Обсуждение реализации группового проекта по дисциплине "Россия и мир".

Выбор способов цифрового представления результатов исследовательской работы группы.

Тема 24. **"Реализация группового проекта"**

Реализация группового проекта по дисциплине "Россия и мир" с использованием выбранных на практических занятиях инструментов, способов и цифровых представлений результатов исследовательской работы.

Тема 25. **"Обсуждение реализации группового проекта"**

Обсуждение реализации группового проекта по дисциплине "Россия и мир".

Выбор способов цифрового представления результатов исследовательской работы группы.

Тема 26. **"Реализация группового проекта"**

Реализация группового проекта по дисциплине "Россия и мир" с использованием выбранных на практических занятиях инструментов, способов и цифровых представлений результатов исследовательской работы.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	История медиа: письменность, печатный пресс, компьютер	Проработка лекций
2	Цифровизация повседневных практик	Проработка лекций
3	Принципы цифровых медиа	Проработка лекций
4	Машинный перевод текстов	Проработка лекций
5	Компьютерное зрение	Проработка лекций
6	Кибербезопасность	Проработка лекций
7	Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: сайт/лонгрид	Подготовка к обсуждению по теме занятия
8	Создание сайтов/лонгридов на webплатформах	Выполнение практических заданий
9	Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: инфографика, базы данных, карты	Подготовка к обсуждению по теме занятия

10	Создание инфографики/базы данных/интерактивной карты	Выполнение практических заданий
11	Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: мультимедиа, видео, аниматика	Подготовка к обсуждению по теме занятия
12	Создание мультимедиа, видео, аниматики	Выполнение практических заданий
13	Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: игра	Подготовка к обсуждению по теме занятия
14	Создание игр	Выполнение практических заданий
15	Анализ и обсуждение кейсов цифровизации	Подготовка к обсуждению по теме занятия
16	Реализация группового проекта	Выполнение практических заданий
17	Обсуждение реализации группового проекта	Подготовка к обсуждению по теме занятия
18	Реализация группового проекта	Выполнение практических заданий
19	Обсуждение реализации группового проекта	Подготовка к обсуждению по теме занятия
20	Реализация группового проекта	Выполнение практических заданий
21	Обсуждение реализации группового проекта	Подготовка к обсуждению по теме занятия
22	Реализация группового проекта	Выполнение практических заданий
23	Обсуждение реализации группового проекта	Подготовка к обсуждению по теме занятия
24	Реализация группового проекта	Выполнение практических заданий
25	Обсуждение реализации группового проекта	Подготовка к обсуждению по теме занятия
26	Реализация группового проекта	Выполнение практических заданий. Подготовка к предзащите

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется после лекционных занятий посредством тестирования; в течение практических на основании их участия в дискуссии и групповой работе; в течение лабораторных занятий на основании выполненных практических заданий и участия в групповой работе. Оцениваются как фактические знания и практические IT-навыки студентов, так и глубина проработки проекта, навыки самостоятельного поиска необходимой информации и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Форма проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине – междисциплинарный комплексный экзамен по дисциплинам «Россия и мир» и «Цифровая культура», который проходит в форме публичной защиты проектно-исследовательской работы, которую студенты осуществляют в проектных командах.

В результате защиты проекта проектная команда может набрать от 0 до 15 баллов.

Оценивается умение творчески использовать теоретические знания для создания цифровых продуктов в формате новых медиа; самостоятельно формулировать и анализировать проблемы новых медиа; связывать текст и контекст, форму и содержание, содержание и механику.

Примерные критерии оценки защиты проекта:

Разнообразие средств цифрового представления информации: от +1 до +3 балла.

Соблюдение авторских прав: от 0 до +1 балла.

Юзабилити продукта: от +1 до +3 балла.

Целесообразность использования ИТ-инструментов для производства продукта: от +1 до +3 балла.

Степень готовности продукта: от +1 до +3 балла.

Логичность и наглядность презентации: от 0 до +2 балла.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает основы проектной деятельности в рамках определения целей и задач работы; способы эффективного поиска решений.	Тестирование по материалам лекций	Знает способы эффективного самостоятельного освоения информации
			Участие в дискуссии в ходе практических занятий	Знает отличие проектной деятельности от других видов деятельности.
			Участие в коллективной работе на лабораторных занятиях	Знает методики организации групповой работы, поиска решений.

			Защита проекта на экзамене	Демонстрирует знание культуры проектной деятельности
		Умеет самостоятельно анализировать ситуацию, в которой планируется проектная деятельности, в том числе в рамках оценки правовых норм, ресурсов и ограничений.	Тестирование по материалам лекций	Рефлексирует полученные знания о современной ситуации в информационных технологиях
			Участие в дискуссии в ходе практических занятий	Умеет анализировать ситуацию, выявлять проблему, которой требуется проектное решение
			Участие в коллективной работе на лабораторных занятиях	Умеет пользоваться IT-инструментарием для облегчения выполнения коллективных задач
			Защита проекта на экзамене	Демонстрирует адекватное задачам распределение ролей в команде, зон ответственности.
2	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает основы межличностного взаимодействия; основы коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Тестирование по материалам лекций	Сопоставляет развитие новых медиа и информационных технологий с изменяющимися формами коммуникации.
			Участие в дискуссии в ходе практических занятий	Знает правила и нормы этичного взаимодействия в группе
			Участие в коллективной работе на лабораторных занятиях	Знает приемы и способы создания эффективной коммуникативной инфраструктуры
			Защита проекта на экзамене	Знает специфику публичных выступлений.

		Умеет критически анализировать цели и задачи коммуникации; аргументированно выражать свою позицию в рамках письменной и устной деловой коммуникации	Тестирование по материалам лекций	Умеет фиксировать информацию и критически ее оценивать
			Участие в дискуссии в ходе практических занятий	Умеет аргументированно выражать свою позицию. Умеет критически осмысливать информацию, фиксировать проблемные точки в коммуникации
			Участие в коллективной работе на лабораторных занятиях	Умеет организовывать работу группы и в группе.
			Защита проекта на экзамене	Умеет аргументированно выражать свою позицию с помощью вербальных и невербальных средств деловой коммуникации на
				государственном языке Российской Федерации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Мелькин, Н. В. Искусство продвижения сайта. Полный курс SEO: от идеи до первых клиентов / Мелькин Н.В. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2017. - 268 с. ISBN 978-5-9729-0139-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/908301 (дата обращения: 16.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Зиновьева, Е. А. Компьютерный дизайн. Векторная графика : учебно-методическое пособие / Е. А. Зиновьева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 116 с. — ISBN 978-5-7996-1699-1. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http:// www.iprbookshop.ru/68251.html (дата обращения: 16.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2 Дополнительная литература: 1. Малышева, Е.Н. Web-технологии : учеб. пособие для обучающихся по направлениям подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», 46.03.20 «Документоведение и архивоведение», квалификация (степень)

выпускника «бакалавр» / Е.Н. Малышева. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 116 с. - ISBN 978-5-8154-0449-6.

- Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1041185 (дата обращения:

16.05.2020). – Режим доступа: по подписке. 2. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн: Учебное пособие / Немцова Т.И., Казанкова Т.В., Шнякин А.В. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. (Профессиональное образование) ISBN 978-5-8199-0593-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/458966 (дата обращения: 16.05.2020). – Режим доступа: по подписке

7.3 Интернет-ресурсы:

Как создать сайт. Пошаговое руководство. URL: https://tilda.education/how-to-build-website

Adobe Color. URL: https://color.adobe.com/ru/create

Pixlr. URL: https://pixlr.com/

Ководство. URL: https://www.artlebedev.ru/kovodstvo/sections/

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/

Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с демонстрационным оборудованием, компьютерный класс с выходом в Интернет для проведения лабораторных работ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная и заочная форма обучения). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021

1 Пояснительная записка

Дисциплина Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности ориентирована на расширение представлений у студентов о возможностях физической культуры и спорта в совершенствовании психофизического потенциала и обеспечении оптимального режима двигательной деятельности современного человека.

В рамках организации учебного процесса предусмотрена теоретическая и методическая подготовка для включения студентов в процесс психофизического самосовершенствования, для освоения опыта тренировочной и соревновательной, в том числе командной, спортивной деятельности.

Студентам с ОВЗ предлагаются практические занятия в специальных медицинских группах оздоровительной физической культурой с учетом диагноза заболеваний.

Целью освоения дисциплины Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности является формирование у студентов способности творческого применения разнообразных средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к жизни в современном мире для реализации личностного потенциала и жизненных целей.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных *задач*:

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- освоение системы знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;
- овладение системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- достижение психофизической готовности студента к условиям профессиональной деятельности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули),

Физическая культура и спорт (теория и методика) является компонентом общекультурной подготовки специалистов и входит в обязательную часть Блока 1 образовательной программы (ОП).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (ФГОС ВО)	Код и наименование компетенции (ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)

Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).	Паспорт компетенций отсутствует	Знает принципы и осознает место оздоровительной и прикладной физической культуры, кондиционной и спортивной тренировки в общекультурной и профессиональной подготовке Умеет творчески использовать средства и методы развития психофизического потенциала человека для успешного выполнения социально-профессиональных ролей и функций

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			1
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	2	2
	час	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		64	64
Лекции		12	12
Практические занятия		52	52
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

3.1. В данном разделе дается описание системы оценивания, применяемой при проведении текущего контроля, и ее учета при промежуточной аттестации.

Зачёт. Для получения зачета студенты должны набрать не менее 61 балла по модульно-рейтинговой оценочной шкале. Для этого им необходимо посещать академические занятия (2 балла за каждое занятие) (в случае пропуска по болезни необходима справка из медсанчасти ТюмГУ), успешно сдать контрольные нормативы (тесты ВФСК ГТО) (0-25 баллов) в зависимости от направленности учебного материала, принять участие в Днях здорового образа жизни, принять участие в спортивно-массовых мероприятиях университета (0-10 баллов за каждое мероприятие). Изучить МООК по данной дисциплине и успешно сдать тесты на платформе "GetCourse" (61 балл и более).

Шкала оценки успеваемости студентов:

- от 0 до 60 баллов – «незачет»,
- от 61 до 100 баллов – «зачет».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Консультации по дисциплине	
1	2	3	4	5	6	7
	Часов в 1 семестре	72	12	52	0	0
	Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности	72	12	52	0	0
1	Лекционное занятие 1.Роль физической культуры в гуманитарной подготовке студента	2	2	0	0	0
2	Практическое занятие 1. Педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности	2	0	2	0	0
3	Практическое занятие 2. Методы оценки состояния здоровья и функциональных возможностей организма	2	0	2	0	0
4	Лекционное занятие 2. Человек движущийся	2	2	0	0	0
5	Практическое занятие 3. Оздоровительные программы и методы	2	0	2	0	0
6	Лекционное занятие 3. Осознание своего физического "Я"	2	2	0	0	0
7	Практическое занятие 4. Методы оценки и развития физических кондиций студентов	2	0	2	0	0
8	Лекционное занятие 4. Азбука здоровья и современные системы оздоровительной направленности	2	2	0	0	0

9	Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
10	Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
11	Лекционное занятие 5. Спортивная подготовка. Физические качества.	2	2	0	0	0
12	Практическое занятие 7. Обучение технике вида спорта.	2	0	2	0	0
13	Обучение технике вида спорта.	2	0	2	0	0
14	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
15	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
16	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
17	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
18	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
19	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
20	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
21	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
22	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
23	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
24	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
25	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
26	Лекционное занятие 6	2	2	0	0	0
27	Контрольное мероприятие 1	2	0	0	0	0
28	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
29	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
30	Практическое занятие 30. Правила вида спорта и организация соревнований	2	0	2	0	0
31	Практическое занятие 31. Правила вида спорта и организация соревнований	2	0	2	0	0

32	Практическое занятие 32. Игровая и судейская практика	2	0	2	0	0
33	Практическое занятие 33. Игровая и судейская практика	2	0	2	0	0
34	Контрольное мероприятие 2	2	0	0	0	0
35	Самостоятельная работа по дисциплине "Физическая культура"	2	0	0	0	0
36	Контрольное мероприятие 3	2	0	0	0	0
	Итого (часов)	72	12	52	0	0

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

1. **"Лекционное занятие 1.Роль физической культуры в гуманитарной подготовке студента"**

Лекционное занятие 1. Роль физической культуры в гуманитарной подготовке студента

Краткое содержание.Основные термины и понятия в проблемном поле физической культуры и спорта. Нормативно-правовые и организационные основы физической культуры и физического воспитания студентов. Организация самостоятельных занятий физической культурой.

2. **"Практическое занятие 1. Педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности"**

Практическое занятие 1. Педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности.

Краткое содержание. Культура телесности и двигательная деятельность человека. Значение физической культуры и спорта в информационную эпоху. Организации физического воспитания в высшей школе. Состояние здоровья, рекомендации и ограничения в двигательной деятельности. Правила техники безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Ценностные ориентации и отношение студентов к физкультурно-спортивной деятельности. Осознание «физического Я» и построение «Я-концепции». Актуализация личностных смыслов физкультурно-спортивной деятельности. Самосохранительное и здоровьеформирующее поведение студентов.

3. **"Практическое занятие 2. Методы оценки состояния здоровья и функциональных возможностей организма"**

Краткое содержание. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности и работоспособности. Экспресс-оценка психоэмоционального состояния (самочувствие, настроение и активность) с помощью методики САН. Понятия «утомление», «усталость», «работоспособность». Контроль за состоянием сердечно-сосудистой системы.

Ортостатическая проба. Проба Штанге. Проба Руфье. Проба с приседаниями (проба Мартине). Оценка функций внешнего дыхания (частота дыхания, жизненная емкость легких).

Определение уровня соматического здоровья по методике Г.Л. Апанасенко. Заполнение портфолио.

4. **" Лекционное занятие 2. Человек движущийся"**

Лекционное занятие 2. Человек движущийся

Краткое содержание. Сущность двигательной деятельности человека. Роль высшей нервной деятельности в регуляции движений человека. Кардиореспираторная система и двигательная активность человека. Влияние факторов окружающей среды на двигательную активность человека.

5. **"Практическое занятие 3. Оздоровительные программы и методы"**

Практическое занятие 3. Оздоровительные программы и методы. Осознание своего физического «Я». Самодиагностика и целеполагание. Проективная деятельность и самоконтроль. Самоуправление и коррекция плана. Система положительных стимулов, волевая регуляция поведения и здоровьформирующей деятельности.

Методы коррекции состояния зрительного анализатора. Факторы, влияющие на состояние зрительного анализатора. Специальные упражнения, рекомендуемые при миопии Ю. Менделем. Гимнастика для зрительного анализатора по Т. Аветисову. Древнекитайская медицина при коррекции зрения. Система сохранения зрения по Полю С. Брегу.

Оздоровительные дыхательные гимнастики. Значение правильного дыхания в жизни и при занятиях физической культурой. Метод волевой ликвидации глубокого дыхания по К.П. Бутейко. «Парадоксальная» дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.

Методы оценки и коррекция осанки и телосложения

Осанка. Форма спины. Методы оценки осанки. Способы выявления сколиоза. Тип телосложения. Конституция человека. Определение процентного содержания жира в организме. Определение идеальной массы тела. Весоростовые индексы. Пропорциональность – индексы и коэффициенты. Расчет калорийности пищевого рациона. Физические упражнения для профилактики и коррекции массы тела.

Разработка и реализация индивидуальной программы коррекции психофизического состояния.

6. **" Лекционное занятие 3. Осознание своего физического "Я""**

Лекционное занятие 3. Осознание своего физического "Я"

Краткое содержание. Теория развития личности К.Роджерса. Фенотипическая конституция человека. Физическое и морфофункциональное развитие человека. Функциональное состояние организма и методы самоконтроля функциональных возможностей. Определение функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы. Оценка функционального состояния дыхательной системы.

7. **"Практическое занятие 4. Методы оценки и развития физических кондиций студентов"**

Практическое занятие 4. Краткое содержание. Методы оценки скоростных, силовых, координационных способностей, гибкости и выносливости. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.

Сенситивные периоды развития двигательных способностей. Методы развития силовых способностей, гибкости, быстроты и общей выносливости. Методы стандартного и переменного упражнения. Круговой метод.

Гендерные и возрастные особенности занимающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития физических кондиций. .

8. **"Лекционное занятие 4. Азбука здоровья и современные системы оздоровительной направленности"**

Лекционное занятие 4. Азбука здоровья и современные системы оздоровительной направленности

Краткое содержание. Осознание ценности и значимости здоровья человека. Принципы формирования здоровья. Здоровьеформирующие умения, привычки и практики. Физкультурно-оздоровительные системы: (классификация, характеристики. особенности). Методы коррекции осанки и телосложения. Инновационные методы оздоровления человека.

9. **"Особенности избранного вида спорта"**

Практическое занятие 5. Выбор вида спорта. Особенности избранного вида спорта

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

10. **"Особенности избранного вида спорта"**

Практическое занятие 6. Выбор вида спорта. Особенности избранного вида спорта

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

11. **"Лекционное занятие 5. Спортивная подготовка. Физические качества."**

Лекционное занятие 5. Спортивная подготовка. Физические качества.

Краткое содержание.Этапы и содержание спортивной подготовки. Особенности организации тренировочного занятия. Методы развития и совершенствования физических качеств выносливости и силы. Методы развития физических качеств гибкости, быстроты и ловкости.

12. **"Практическое занятие 7. Обучение технике избранного вида спорта."**

Краткое содержание. Обучение технике избранного вида спорта.

13. **"Обучение технике вида спорта."**

Краткое содержание. Обучение технике избранного вида спорта

14. **" Обучение технике избранного вида спорта "**

Краткое содержание. Обучение технике избранного вида спорта

15. **" Обучение технике избранного вида спорта "**

Краткое содержание. Обучение технике избранного вида спорта

16. **" Обучение технике избранного вида спорта "**

Краткое содержание. Обучение технике избранного вида спорта

17. **" Обучение технике избранного вида спорта "**

Краткое содержание. Обучение технике избранного вида спорта

18. **" Обучение технике избранного вида спорта "**

Краткое содержание. Обучение технике избранного вида спорта

19. **" Обучение технике избранного вида спорта "**

Краткое содержание. Обучение технике избранного вида спорта

20. **" Обучение технике избранного вида спорта "**

Краткое содержание. Обучение технике избранного вида спорта

21. **" Обучение технике избранного вида спорта "**

Краткое содержание. Обучение технике избранного вида спорта

22. **" Обучение технике избранного вида спорта "**

Краткое содержание. Обучение технике избранного вида спорта

23. **" Обучение технике избранного вида спорта "**

Краткое содержание. Обучение технике избранного вида спорта

24. **" Обучение технике избранного вида спорта "**

Краткое содержание. Обучение технике избранного вида спорта

25. **" Обучение технике избранного вида спорта "**

Краткое содержание. Обучение технике избранного вида спорта

26. **"Лекционное занятие 6"**

Лекционное занятие 6. **Физическая культура и профессия**

Краткое содержание. Психофизическая готовность студента к условиям профессиональной деятельности. Классификация и специфические особенности видов человеческой деятельности по Е.А. Климову. Производственная физическая культура: понятие и содержание. Профессионально-прикладная физическая подготовка (цель, задачи, особенности). Виды спорта и физические упражнения в профессионально-прикладной физической подготовке студента.

27. **"Контрольное мероприятие 1"**

Контрольное мероприятие 1.*Тема: «Самодиагностика уровня физического развития».*

Задача: Определить собственный уровень физического развития по модифицированной методике экспресс-оценки Г.Л. Апанасенко и при необходимости составить индивидуализированную программу его коррекции.

Физическое развитие определяется в ходе измерения следующих показателей: длина тела (м), масса тела (кг), динамометрия: левой и правой кисти (кг), ЖЕЛ (мл).

Для определения уровня физического развития результаты антропометрических измерений приводятся к системе информативных индексов, полученные величины которых сопоставляются с табличными данными.

28. **" Обучение тактике избранного вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение тактике избранного вида спорта

29. **" Обучение тактике избранного вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение тактике избранного вида спорта

30. **"Практическое занятие 30. Правила вида спорта и организация соревнований"**

Практическое занятие 30. Правила вида спорта и организация соревнований

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спорт.сооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

31. **"Практическое занятие 31. Правила избранного вида спорта и организация соревнований"**

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спорт.сооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

32. **"Практическое занятие 32. Игровая и судейская практика"**

Краткое содержание. Проведение фестиваля по избранному виду спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

33. **"Практическое занятие 33. Игровая и судейская практика"**

Практическое занятие 33. Игровая и судейская практика

Краткое содержание. Проведение фестиваля по избранному виду спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

34. **"Контрольное мероприятие 2"**

Контрольное мероприятие 2. *Тема: «Определение уровня физической подготовленности».*

Задача: Определить собственный уровень физической подготовленности и при необходимости составить индивидуализированную программу его коррекции.

Для определения уровня физической подготовленности результаты выполнения контрольных упражнений следует сопоставить с табличными данными.

35. **"Самостоятельная работа по дисциплине "Физическая культура""**

Самостоятельная работа по дисциплине "Физическая культура"

Студенту даются рекомендации по рекомендации самостоятельной работы связанные с реализации проектов физкультурного саморазвития и самосовершенствования.

36. **" Контрольное мероприятие 3"**

Контрольное мероприятие 3.*Тема: «Тестирование физических кондиций студентов по программе комплекса ГТО- VI ступень».*

Задача: Определить уровень физических кондиции по пяти обязательным и трем тестам- контрольным испытаниям по выбору из пяти предложенных. Сопоставить результаты с табличными данными, определить соответствие знаку ГТО по профилям физических кондиций и в целом.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС

	1 семестр	
	Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности	
1	Лекционное занятие 1.Роль физической культуры в гуманитарной подготовке студента	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Практическое занятие 1. Педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности	Проработка лекций
3	Практическое занятие 2. Методы оценки состояния здоровья и функциональных возможностей организма	Проработка лекций
4	Лекционное занятие 2. Человек движущийся	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Практическое занятие 3. Оздоровительные программы и методы	Проработка лекций
6	Лекционное занятие 3. Осознание своего физического "Я"	Чтение обязательной и дополнительной литературы
7	Практическое занятие 4. Методы оценки и развития физических кондиций студентов	Проработка лекций
8	Лекционное занятие 4. Азбука здоровья и современные системы оздоровительной направленности	Чтение обязательной и дополнительной литературы
9	Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций
10	Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций
11	Лекционное занятие 5. Спортивная подготовка. Физические качества.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
12	Практическое занятие 7. Обучение технике вида спорта.	Проработка лекций
13	Обучение технике вида спорта.	Проработка лекций
14	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
15	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
16	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
17	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
18	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
19	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
20	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
21	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
22	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
23	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
24	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
25	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
26	Лекционное занятие 6	Чтение обязательной и дополнительной литературы

27	Контрольное мероприятие 1	Самостоятельное изучение заданного материала
28	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
29	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
30	Практическое занятие 30. Правила вида спорта и организация соревнований	Проработка лекций
31	Практическое занятие 31. Правила вида спорта и организация соревнований	Проработка лекций
32	Практическое занятие 32. Игровая и судейская практика	Проработка лекций
33	Практическое занятие 33. Игровая и судейская практика	Проработка лекций
34	Контрольное мероприятие 2	Самостоятельное изучение заданного материала
35	Самостоятельная работа по дисциплине "Физическая культура"	Самостоятельное изучение заданного материала
36	Контрольное мероприятие 3	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольная работа № 1

Тема: «Подготовка и сдача нормативов Физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», 6 ступень».

Задача: Определить собственный уровень профессионально-прикладной физической подготовленности с помощью нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» и при необходимости составить индивидуализированную программу его коррекции.

Для определения уровня профессионально-прикладной физической подготовленности результаты выполнения контрольных упражнений следует сопоставить с табличными данными.

МУЖЧИНЫ таблица 5

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6
	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8
2.	Бег на 3 км (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13

	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37
8.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	33	37	48	30	35	45
9.	Бег на лыжах на 5 км (мин, с) <**>	27.00	25.30	22.00	27.30	26.30	22.30
	или кросс на 5 км (бег по пересеченной местности) (мин,с)	26.00	25.00	22.00	26.30	26.00	22.30
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.10	1.00	0.50	1.15	1.05	0.55
11.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки) <***>	15	20	25	15	20	25
	Или стрельба из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом или из	18	25	30	18	25	30

	«электронного оружия»						
12.	Самозащита без оружия (очки) <****>	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее, км) <*****>	15					
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13	13	13	13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса <******>		7	8	9	7	8	9

Ж Е Н Щ И Н Ы

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4
	или бег на 60 м (с)	10 , 9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0
2.	Бег на 2 км (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	-	-	-

	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190
7.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37
8.	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	14	17	21	13	15	18
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с) <**>	21.00	19.40	18.10	22.30	20.45	18.30
	или кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин,с)	19.15	18.30	17.30	22.00	20.15	18.00
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.25	1.15	1.00	1.25	1.15	1.00
11.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки) <***>	15	20	25	15	20	25
	Или стрельба из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом или из «электронного оружия»	18	25	30	18	25	30
12.	Самозащита без оружия (очки) <****>	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13.	Туристский поход с проверкой туритских навыков (протяженность не менее, км) <*****>	15					
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13	13	13	13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака		7	8	9	7	8	9

отличия Комплекса <******>						

Контрольная работа № 2

Тема: «Определение уровня физического развития».

Задача: Определить собственный уровень физического развития по модифицированной методике экспресс-оценки Г.Л. Апанасенко и при необходимости составить индивидуализированную программу его коррекции.

Физическое развитие определяется в ходе измерения следующих показателей: длина тела (м), масса тела (кг), динамометрия: левой и правой кисти (кг), ЖЕЛ (мл).

Для определения уровня физического развития результаты антропометрических измерений приводятся к системе информативных индексов, полученные величины которых сопоставляются с табличными данными.

Оценка физического развития студентов Таблица 6

п/п	Показатель		Уровни (оценка в баллах)				
			Низкий	Н.ср	Средний	В.ср.	Высок.
1	*Индекс массы тела* Масса тела, (кг) Рост^2, (м^2)	М	< 18,9	19,0-20,0	20,1-25,0	25,1-28,0	> 28,1
		Ж	< 16,9	17,0-18,6	18,7-23,8	23,9-26,0	> 26,1
		оценка	0	1	2	1	0
2	*Жизненный индекс* ЖЕЛ, (мл) Масса тела, (кг)	М	< 50	51-55	56-60	61-65	> 66
		Ж	< 40	41-45	46-50	51-56	> 56
		оценка	1	2	3	4	5
3	*Силовой индекс* Сила кисти, (кг) х 100 % Масса тела (кг)	М	< 60	61-65	66-70	71-80	> 80
		Ж	< 40	41-50	51-55	56-60	> 61
		оценка	1	2	3	4	5
Общая оценка физического развития		Сумма оценок	2-3	4-5	6-8	9-10	11-12
		Баллы	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

Контрольный проект № 3

Тема: «Конструирование учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта»

Задача: «Составить план-конспект вводной (основной, заключительной) части учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта».

Контрольная работа № 4

Тема: «Особенности авторских систем оздоровления».

Задача: Описать одну из авторских оздоровительных систем по следующему плану:

1. Тема.
2. Краткая информация об авторе оздоровительной системы (ОС).
3. Цель оздоровительной системы.
4. Сущность оздоровительной системы.
5. Основные принципы и правила реализации ОС.
6. Область применения оздоровительной системы.
7. Позитивные и негативные последствия применения ОС.
8. Ваше отношение к данной оздоровительной системе.

Контрольный проект № 5

Тема: «Физкультурно-спортивное самосовершенствование студента»

Задача: Составить собственную программу физкультурно-спортивного самосовершенствования (оздоровления) с учетом индивидуально-личностных особенностей.

Контрольный проект № 6

Тема «Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов»

Задача: Составить комплекс упражнений производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

Для получения зачета по элективному курсу (избранный вид спорта) студенты 1-го и 2-го курсов должны набрать не менее 61 балла по модульно-рейтинговой оценочной шкале. Для этого им необходимо посещать академические занятия (в случае пропуска по болезни необходима справка из медсанчасти ТюмГУ), успешно сдать контрольные нормативы (тесты) в зависимости от направленности учебного материала, принять участие в Днях здорового образа жизни, принять участие в спортивно-массовых мероприятиях университета.

Шкала оценки успеваемости студентов:

- от 0 до 60 баллов – «незачет»,
- от 61 до 100 баллов – «зачет».

В каждом семестре обучения студент должен пройти промежуточную аттестацию в виде трех контрольных недель:

Семестры	Контрольные недели (баллы)			Итого баллов
	$К_1$	$К_2$	$К_3$	
I-VI	15-25	20-35	26-40	100

6.2 Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и	Контрольные работы 1-6 Тест	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, при успешном выполнении контрольных нормативов. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и

		профессиональной деятельности		промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кунарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под редакцией А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, М. В. Габова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 372 c. — ISBN 978-5-8064-2668-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98630.html (дата обращения: 05.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Манжелей, И. В. (д-р пед. наук, профессор). Методический практикум по физической культуре: учебно-методическое пособие для студентов 3-го курса всех направлений подготовки Тюменского государственного университета/ И. В. Манжелей, С. Н. Чернякова; [рец.: В. Н. Зуев, П. Г. Смирнов]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т физ. культуры.. - Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. - 2-Лицензионный договор №327/2016-06-28; 2-Лицензионный договор №327/1/2016-06-28. - Режим доступа: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Manzheley_Cherniykova_327_327(1)_UMP_2016.pdf. - Б.ц. (дата обращения 05.04.2020)

2. Теория и методика физической культуры: учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 160 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95431.html (дата обращения: 05.04.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

Национальная платформа “Открытое образование”, Образовательная платформа “GetCourse”. Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - http://teoriya.ru/ . Научная электронная библиотека. - http://elibrary.ru.; https://bmk.utmn.ru/ – сайт БМК ТюмГУ; http//www.lib.sportedu.ru – сайт центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту; http//www.teoriya.ru – научный портал «Теория.ру» и сайт журнала «Теория и практика физической культуры»; http//www.sibsport.ru – сайт библиотеки Сибирского государственного университета физической культуры и спорта; http//www.vniifk.ru – сайт журнала «Вестник спортивной науки»

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/

Национальная электронная библиотека **https://rusneb.ru/**

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности

УВ №9 • Три зала для спортивных игр площадью 35,5х19,08х7,9 (690,1 м2) • Три тренажерных зала - 20,08х5,6х2,24 (120,0 м2) • 2 зала для аэробики и спорт.хореографии - 19,6х5,5,6х2,29 (112,6 м2) • Зал для единоборств (тотами) - 20,08х5,6х2,24 (120,0 м2) • Три плоскостных площадки (ОФП, футбол) - 10х20(200,0 м2)

УВ №9 Гимнастические снаряды (кольца, шведская стенка, скамейки, маты), баскетбольные щиты, тренажеры, волейбольные стойки, ворота для футзала, теннисные столы, тотами, сетки, мячи, ракетки и др. .

УВ №12 Гимнастические снаряды (кольца, шведская стенка, скамейки, маты), баскетбольные щиты, тренажеры, волейбольные стойки, ворота для футзала, теннисные столы, тотами, сетки, мячи, ракетки и др. .

УВ №12 • Три зала для спортивных игр площадью 35,5х19,08х7,9 (690,1 м2) • Три тренажерных зала - 20,08х5,6х2,24 (120,0 м2) • 2 зала для аэробики и спорт.хореографии - 19,6х5,5,6х2,29 (112,6 м2) • Зал для единоборств (тотами) - 20,08х5,6х2,24 (120,0 м2) • Три плоскостных площадки (ОФП, футбол) - 10х20(200,0 м2)

УВ №27 Динамометр, спирометр, ростомер, весы, секундомер, расходные материалы.

УВ №34 Стадион или плоскостное спортивное сооружение.

УВ №36 Тир, лыжная трасса, беговая дорожка, сектор для прыжков в длину и метения мяча, секундомеры, рулетки.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Зюбан Е.В., Ермаков А.С., Иванов М.Е., Косицына М.В. Управление проектами. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, (очная и заочная форма обучения). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Управление проектами [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Зюбан Е.В., Ермаков А.С., Иванов М.Е., Косицына М.В., 2021.

1. Пояснительная записка

Проектное управление рассматривается в противовес процессному как актуальный способ организации деятельности в логике индустрии, основанной на сборе, анализе и интерпретации данных. Проект как организационная единица позволяет предлагать и внедрять изменения в организации и деятельности экономического субъекта, однако для осуществления такого рода деятельности требуются иные формы взаимодействия субъектов. Курс основан на групповой командной работе над актуальными тематиками с использованием современных инструментов проектного управления.

Цель дисциплины: сформировать универсальные проектные компетенции, позволяющие выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, способствующие его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Задачи дисциплины:

- подготовка к организационно-управленческой, аналитической и иной деятельности, требующейся в ходе реализации проектов в качестве исполнителей и руководителей проектов;
- формирование теоретических знаний, умений и практических навыков применения инструментов проектного управления для более эффективного планирования, исполнения и контроля единичного и группового проектов в технологической, социальной и предпринимательской сферах;
- выработка умений и практических навыков выявления необходимых заказчику результата и пользы проекта, а также путей их достижения.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), обязательная часть.

Для освоения данной дисциплины не требуется «входные» знания и умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), практик образовательной программы. Изучение дисциплины позволит студентам получить представление о проектном управлении в современном мире, изучить основные процессы, функции и методы управления проектами в исследовательской, предпринимательской и социальной средах.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.	Знать: основы образования команды и проектной деятельности; Уметь: работать в команде по решению конкретных проектных задач; содействовать эффективному взаимодействию в совместной деятельности по решению проектных задач.
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных	УК-9.	Знать: основные положения экономической теории

областях жизнедеятельности		Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
		4 семестр
Общий объем зач. ед.	**3**	**3**
час	**108**	**108**
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	**24**	**24**
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	84	84
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
		4 семестр
Общий объем зач. ед.	**3**	**3**
час	**108**	**108**
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	**14**	**14**
Лекции	8	8
Практические занятия	6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Результаты успеваемости студента в семестре могут быть оценены максимум в 100 баллов. Блок лекционных занятий оценивается на основании разработанных оценочных средств по факту его прохождения студентом в 40 баллов. Работа на практических занятиях оценивается до 5 баллов за каждое на основании разработанных оценочных средств, используются различные формы индивидуальной и коллективной работы.

Для получения экзамена по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла (на оценку «удовлетворительно»), 76 баллов (на оценку «хорошо»), 91 балла (на оценку «отлично»). Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла или желающие получить более высокую оценку, сдают экзамен в форме защиты проекта.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы управления проектами	4	1	1	0	0
2.	Управление содержанием проекта	6	1	2	0	0
3.	Управление сроками проекта	5	1	1	0	0
4.	Управление изменениями проекта и гибкие методологии	6	1	1	0	0
5.	Генерация идей для учебных проектов	6	1	1	0	0
6.	Управление ресурсами проекта	6	1	1	0	0
7.	Управление рисками и качеством проекта	5	1	0	0	0
8.	Управление командой и	5	1	1	0	0

	коммуникациями проекта					
9.	Реализация группового проекта	15	0	2	0	0
10.	Реализация группового проекта	15	0	2	0	0
11.	Реализация группового проекта	15	0	2	0	0
12.	Реализация группового проекта	15	0	2	0	0
13.	Защита проектов	5	0	0	0	0
	Итого (часов)	108	8	16	0	0

Таблица 2.2

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы управления проектами	10	1	0	0	0
2.	Управление содержанием проекта	10	1	1	0	0
3.	Управление сроками проекта	10	1	1	0	0
4.	Управление изменениями проекта и гибкие методологии	13	1	1	0	0

5.	Генерация идей для учебных проектов	15	1	0	0	0
6.	Управление ресурсами проекта	15	1	1	0	0
7.	Управление рисками и качеством проекта	15	1	1	0	0
8.	Управление командой и коммуникациями проекта	20	1	1	0	0
	Итого (часов)	108	8	6	0	0

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

Очная форма обучения

Тема 1. Основы управления проектами

Базовые понятия управления проектами. Определение целей, стратегии и ключевых задач проекта. Типы и виды проектов. Объекты и субъект управления проектами. Внешние и внутренние роли проекта. Основные элементы структуры проекта и логика управления проектом.

Тема 2. Управление содержанием проекта

Анализ первопричин возникновения проекта. Анализ потребностей стейкхолдеров. Сбор требований. Методологии для предпринимательских проектов. Исследование пользовательского поведения. Работа в группах. Устав проекта. Ключевые параметры для проекта. Экспертная оценка. Анализ продукта. Контекстные диаграммы. Чек-листы проекта. Иерархическая структура работ. Структурная декомпозиция проекта. Поиск альтернатив.

Тема 3. Управление сроками проекта

Планирование проекта. Сетевая диаграмма проекта. Диаграмма Ганта. Постановка целей проекта. Определение контрольных точек. Метод критической цепи выравнивания ресурсов. Метод набегающей волны. Свод знаний по управлению проектами.

Тема 4. Управление изменениями проекта и гибкие методологии

Гибкие водопадные методологии управления проектами. Итерационный подход в управлении проектами. Фреймворк скрам. Управление проектами с помощью бэклога. Эффективности гибких методологий управления проектами. Инструмент управления проектами Канбан. Создание визуального представления продукта. Прототипирование. Минимальный жизнеспособный продукт. Тестирование решений.

Тема 5. Генерация идей для учебных проектов

Методы генерации идей для учебных проектов. Критерии удачной идеи для учебного проекта.

Тема 6. Управление ресурсами проекта

Оценка бюджета проекта. Метод подсчета бюджета “снизу-вверх”. Создание и использование шаблона для управления ресурсами проекта. Параметрическая оценка.

Тема 7. Управление рисками и качеством проекта

Влияние рисков на сроки, качество, содержание и ресурсы проекта. Создание буфера критического пути. Анализ первопричин. Реестр рисков.

Тема 8. Управление командой и коммуникациями проекта

Применение модели спиральной динамики к управлению командой проекта. Организационные структуры компаний. Инструменты управления командой для руководителя. Оценка эффективности работы команды проекта. Развитие команды проекта. Самоорганизующиеся команды. Виртуальные распределенные команды. Комплексные инструменты управления командой проекта.

Тема 9. Реализация группового проекта

Реализация группового проекта с использованием выбранных инструментов, способов и методик управления. Групповые практические задания по лекционному материалу. Работа над проектом в логике цикла HADI. Трекинг проекта. Заполнение документации проекта.

Тема 10. Реализация группового проекта

Реализация группового проекта с использованием выбранных инструментов, способов и методик управления. Групповые практические задания по лекционному материалу. Работа над проектом в логике цикла HADI. Трекинг проекта. Заполнение документации проекта.

Тема 11. Реализация группового проекта

Реализация группового проекта с использованием выбранных инструментов, способов и методик управления. Групповые практические задания по лекционному материалу. Работа над проектом в логике цикла HADI. Трекинг проекта. Заполнение документации проекта.

Тема 12. Реализация группового проекта

Реализация группового проекта с использованием выбранных инструментов, способов и методик управления. Групповые практические задания по лекционному материалу. Работа над проектом в логике цикла HADI. Трекинг проекта. Заполнение документации проекта.

Тема 13. Защита проектов

Презентация результатов работы команды проекта.

Заочная форма обучения

Тема 1. Основы управления проектами

Базовые понятия управления проектами. Определение целей, стратегии и ключевых задач проекта. Типы и виды проектов. Объекты и субъект управления проектами. Внешние и внутренние роли проекта. Основные элементы структуры проекта и логика управления проектом.

Тема 2. Управление содержанием проекта

Анализ первопричин возникновения проекта. Анализ потребностей стейкхолдеров. Сбор требований. Методологии для предпринимательских проектов. Исследование пользовательского поведения. Работа в группах. Устав проекта. Ключевые параметры для проекта. Экспертная оценка. Анализ продукта. Контекстные диаграммы. Чек-листы проекта. Иерархическая структура работ. Структурная декомпозиция проекта. Поиск альтернатив.

Тема 3. Управление сроками проекта

Планирование проекта. Сетевая диаграмма проекта. Диаграмма Ганта. Постановка целей проекта. Определение контрольных точек. Метод критической цепи выравнивания ресурсов. Метод набегающей волны. Свод знаний по управлению проектами.

Тема 4. Управление изменениями проекта и гибкие методологии

Гибкие водопадные методологии управления проектами. Итерационный подход в управлении проектами. Фреймворк скрам. Управление проектами с помощью бэклога. Эффективности гибких методологий управления проектами. Инструмент управления проектами Канбан. Создание визуального представления продукта. Прототипирование. Минимальный жизнеспособный продукт. Тестирование решений.

Тема 5. Генерация идей для учебных проектов

Методы генерации идей для учебных проектов. Критерии удачной идеи для учебного проекта.

Тема 6. Управление ресурсами проекта

Оценка бюджета проекта. Метод подсчета бюджета “снизу-вверх”. Создание и использование шаблона для управления ресурсами проекта. Параметрическая оценка.

Тема 7. Управление рисками и качеством проекта

Влияние рисков на сроки, качество, содержание и ресурсы проекта. Создание буфера критического пути. Анализ первопричин. Реестр рисков.

Тема 8. Управление командой и коммуникациями проекта

Применение модели спиральной динамики к управлению командой проекта. Организационные структуры компаний. Инструменты управления командой для руководителя. Оценка эффективности работы команды проекта. Развитие команды проекта. Самоорганизующиеся команды. Виртуальные распределенные команды. Комплексные инструменты управления командой проекта.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3.1

Очная форма обучения

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Основы управления проектами	- чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа с видеозаписью лекции (составление тезисов ответа на опорные вопросы); - выполнение заданий интерактивной онлайн игры по управлению проектом; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента; -формулирование вопросов на форуме.
2.	Управление содержанием проекта	- чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа с видеозаписью лекции (составление тезисов ответа на опорные вопросы); - выполнение заданий интерактивной онлайн игры по управлению проектом; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента; -формулирование вопросов на форуме.
3.	Управление сроками проекта	- чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа с видеозаписью лекции (составление тезисов ответа на опорные вопросы); - выполнение заданий интерактивной онлайн игры по управлению проектом; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента; -формулирование вопросов на форуме.

4.	Управление изменениями проекта и гибкие методологии	- чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа с видеозаписью лекции (составление тезисов ответа на опорные вопросы); - выполнение заданий интерактивной онлайн игры по управлению проектом; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента; -формулирование вопросов на форуме.
5.	Генерация людей для учебных проектов	- чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа с видеозаписью лекции (составление тезисов ответа на опорные вопросы); - выполнение заданий интерактивной онлайн игры по управлению проектом; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента; -формулирование вопросов на форуме.
6.	Управление ресурсами проекта	- чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа с видеозаписью лекции (составление тезисов ответа на опорные вопросы); - выполнение заданий интерактивной онлайн игры по управлению проектом; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента; -формулирование вопросов на форуме.
7.	Управление рисками проекта	- чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа с видеозаписью лекции (составление тезисов ответа на опорные вопросы); - выполнение заданий интерактивной онлайн игры по управлению проектом; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента; -формулирование вопросов на форуме.
8.	Управление командой и коммуникациями проекта	- чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа с видеозаписью лекции (составление тезисов ответа на опорные вопросы); - выполнение заданий интерактивной онлайн игры по управлению проектом; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента; -формулирование вопросов на форуме.
9.	Реализация группового проекта	- чтение дополнительной литературы, Интернет источников; - работа в учебной команде по управлению проектом во внеаудиторное время; - проработка идей учебных проектов; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента.
10.	Реализация группового проекта	- чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа в учебной команде по управлению проектом во внеаудиторное время; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента.

11.	Реализация группового проекта	- чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа в учебной команде по управлению проектом во внеаудиторное время; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента.
12.	Реализация группового проекта	- чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа в учебной команде по управлению проектом во внеаудиторное время; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента.
13.	Защита проектов	-подготовка групповой презентации проекта.

Таблица 3.1

Заочная форма обучения

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Основы управления проектами	- чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа с видеозаписью лекции (составление тезисов ответа на опорные вопросы); - выполнение заданий интерактивной онлайн игры по управлению проектом; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента; -формулирование вопросов на форуме.
2.	Управление содержанием проекта	- чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа с видеозаписью лекции (составление тезисов ответа на опорные вопросы); - выполнение заданий интерактивной онлайн игры по управлению проектом; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента; -формулирование вопросов на форуме.
3.	Управление сроками проекта	- чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа с видеозаписью лекции (составление тезисов ответа на опорные вопросы); - выполнение заданий интерактивной онлайн игры по управлению проектом; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента; -формулирование вопросов на форуме.
4.	Управление изменениями проекта и гибкие методологии	- чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа с видеозаписью лекции (составление тезисов ответа на опорные вопросы); - выполнение заданий интерактивной онлайн игры по управлению проектом; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента; -формулирование вопросов на форуме.

5.	Генерация людей для учебных проектов	- чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа с видеозаписью лекции (составление тезисов ответа на опорные вопросы); - выполнение заданий интерактивной онлайн игры по управлению проектом; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента; -формулирование вопросов на форуме.
6.	Управление ресурсами проекта	- чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа с видеозаписью лекции (составление тезисов ответа на опорные вопросы); - выполнение заданий интерактивной онлайн игры по управлению проектом; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента; -формулирование вопросов на форуме.
7.	Управление рисками проекта	- чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа с видеозаписью лекции (составление тезисов ответа на опорные вопросы); - выполнение заданий интерактивной онлайн игры по управлению проектом; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента; -формулирование вопросов на форуме.
8.	Управление командой и коммуникациями проекта	- чтение дополнительной литературы, интернет источников; - работа с видеозаписью лекции (составление тезисов ответа на опорные вопросы); - выполнение заданий интерактивной онлайн игры по управлению проектом; - рефлексивный анализ применения навыков управления проектами по направлению обучения студента; -формулирование вопросов на форуме.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен проходит в форме защиты проекта, оценивается по следующим критериям:

1. Описание проблемы:

- проблема обозначена и описана всеобъемлюще;

- представлены существующие и перспективные способы решения проблемы;

- проведён сравнительный анализ существующих и перспективных способов решения проблемы;

- на основании проведённого анализа выбран способ решения проблемы, взятый за основу при осуществлении проекта.

2. *Новизна предлагаемого решения:*

- предлагаемое в проекте решение отличается значительной новизной, в том числе обладает высокой степенью оригинальности, способностью к защите в формате результата интеллектуальной деятельности;

- предложено детальное сравнение предлагаемого решения с конкурирующими решениями;

- проведён анализ альтернативных решений, результаты которого явно указывают на существенную новизну предлагаемого решения.

3. *Техническая проработка предлагаемого решения:*

- предложена методика оценки количественных и качественных показателей при реализации проекта;

- проведён анализ потенциальных стоимости и трудоёмкости реализации проекта, представлена смета проекта;

- сделаны всеобъемлющие выводы о необходимости реализации проекта в текущих условиях.

4. *Оценка возможностей команды проекта*:

- проведен анализ знаний, умений, навыков или компетенций текущей команды проекта;

- представлены предложения об изменении команды проекта в соответствии с проведённым анализом текущей команды и требованиями проекта;

- для представления команды проекта использован актуальный шаблон оценки профиля команды проекта.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, могут получить экзамен автоматом без защиты проекта. В случае, если они не согласны с оценкой, заработанной по баллам, они могут попытаться сдать на более высокую оценку на экзамене на общих основаниях.

Вопросы к экзамену.

1. Если рассматривать ваше обучение в университете как проект – какие цели, сроки, результаты, показатели (качественные и количественные), риски, стейкхолдеры присутствуют в этом проекте? В чем может быть его уникальность?
2. Давайте представим, что вам нужно реализовать проект, например, [подставляем на выбор: открыть кафе; провести фотовыставку, создать дискуссионный клуб, открыть фотостудию…]. Опишите ваши действия, опираясь на материалы лекций.
3. Какие проекты вы реализовывали в жизни? Почему вы называете это проектом?
4. Какие темы из онлайн лекций вам запомнились больше всего
5. Какую проблему решает ваш проект?
6. Сформулируйте гипотезу для курса «Управление проектами».
7. Какой кейс из видеоматериалов курса запомнился вам больше всего и почему
8. Что такое проект?
9. Какие признаки проекта вы знаете?
10. Что такое Канбан?
11. Что такое гипотеза?
12. Кто такие стейкхолдеры?
13. Что такое Эджайл?

Тестовые и проверочные вопросы.

Что из этого является проектом (согласно примерам из Раздела 1. Заказчик, проект, результат):

1.Выпуск очередной статьи журналистом

2.Ежегодный набор детей в первый класс

3.Запуск онлайн-библиотеки по подписке

4.Запуск нового шоу на YouTube

5.Переход на модель перевернутого обучения
6.Издательство новой книги

Определите, что из этого относится к основным ограничениям проекта:
1.Прибыль
2.Время
3.Содержание
4.Состояние
5.Мировоззрение
6.Ресурсы
7.Самопожертвование

Суть концепции: “Съесть слона по частям”
1.Делегировать задачи
2.Разбивать большую задачу на более мелкие
3.Найти некачественную часть
4.Предоставить “полезный” эффект для заказчика

Преимущества Диаграммы Ганта перед сетевым графиком
1.Визуализация последовательности операций
2.Четкое разбиение на временные отрезки
3.Задачи можно ставить параллельно
4.Большой выбор цветов
5.Гант - уважаемый человек

Суть способа оценки бюджета “снизу вверх”
1.Оценивать сначала самое дешевое
2.Разбивать проект на маленькие части и оценивать каждую из них отдельно
3.Смотреть как оценивается бюджет у больших компаний
4.Сокращать бюджет для упрощения оценки

Темы для дискуссий.

Кейс по управлению содержанием проекта.

Компания "Праздник минус" получила заказ - организацию летнего музыкального фестиваля на четыре тысячи человек, до этого основные их проекты были в рекламе и медиа, но руководство решило, что новое направление это полезно для развития компании. Руководителем проекта был назначен Дмитрий, потому что он больше всех понимает в музыке и фестивалях. А помогать ему будут несколько сотрудников компании, которых специально освободили от основной работы. До этого Дима создавал лучшие сценарии для рекламных роликов в агентстве. Он отличный креативщик и руководство его очень ценит.

После старта проекта Дмитрий сразу сделал акцент на разработке концепции, оформлении сцены, проработке списка артистов, заказал брендированную форму для команды, придумал с командой специального персонажа для фестиваля и стикерпак в телеграмме. За 2 недели до мероприятия руководство узнает, что концепция понравилась зрителям, билеты продаются неплохо, но к мероприятию не готов технический проект площадки и не найдена компания - подрядчик, которая будет заниматься монтажом сцены, но главная проблема в том, что всё согласование может занять больше месяца. А оборудование, которое необходимо главному хедлайнеру фестиваля - группе барабанщиков - еще не найдено. Кроме того, летом у подрядчиков оказалось много других текущих проектов. Выполнить работы согласилась только одна компания, но их стоимость оказалась в три раза больше запланированного Дмитрием бюджета.

Как выяснилось единственный недостаток Димы - он плохо организован, предпочитает делать все в последний момент, потому что уверен, что в режиме горящих дедлайнов он намного продуктивней, а большие таблицы и сложные диаграммы наводят на него скуку.

Вопросы:

Какую систему нужно было построить руководству для контроля, чтобы избежать сложившейся ситуации? Какой простой инструмент помог бы структурировать работу Дмитрия, чтобы он не забывал о главных задачах? Как еще можно было избежать такой ситуации?

Кейс по гибким методологиям управления

Компания основанная двумя друзьями Игорем и Антоном "Tardy app studio" решила выпустить собственное мобильное приложение, которое изменяет внешность людей на фото. Пользователь может узнать, как он будет выглядеть в старости, какой бы его внешность была, если бы он был противоположного пола и другие сценарии.

Компания планировала, что это понравится пользователям социальных сетей и они будут делиться такими фотографиями с друзьями, а алгоритм будет постепенно обучаться на большом количестве снимков. Зарабатывать планировали на рекламе и на продаже технологии распознавания лиц большим компаниям. Запуск приложения было решено держать в секретности и не анонсировать среди пользователей, а показать уже готовое идеальное приложение с максимальным функционалом с возможностью сразу скачать его на любой смартфон.

Компания работала над запуском 2 года, вся сложность была в технологии распознавания лиц, которая постоянно совершенствовалась пока команда работала над приложением. За полгода до планируемой даты выхода приложения конкуренты выпустили похожее приложение с минимальным функционалом, который умеет только состаривать людей на фото. Это взорвало социальные сети. Люди делились фотографиями, выкладывали их, а компания уверенно набирала пользователей.

Через полгода Tardy app studio выпустила на рынок приложение, но людям оно не понравилось. Небольшое количество пользователей нашли много ошибок в работе с приложением, а интерфейс оказался сложным и непонятным. В добавок ко всему волна популярности подобного рода приложений прошла очень быстро, люди “наигрались”. А количество скачиваний упало в десятки раз.

Вопросы:

Могла ли компания Tardy app studio выпустить приложение раньше? Как для этого нужно было построить работу над проектом? Какие принципиальные ошибки есть у стратегии, которой следовали Игорь и Антон?

Электронная форма акселерации проекта

Электронная форма для заполнения размещена по ссылке www.axelutmn.ru/pm_1

Презентация проекта

Шаблон презентации для заполнения размещен по ссылке www.axelutmn.ru/pm_2

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Тест на знание лекционного материала. Устный опрос в ходе практических занятий	Показывает отличный уровень знаний о видах команд и способах их определения.
			Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях	Способен самостоятельно определить свою роль в команде исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели проекта.
			Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий	Способен предложить собственный подход к реализации своей роли в команде с учётом особенности поведения других членов команды.
			Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий. Защита проекта на экзамене	Показывает отличный уровень анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата.
			Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях. Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий.	Эффективно и по собственной инициативе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.

			Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях. Защита проекта на экзамене.	Внимательно соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.
2	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Тест на знание лекционного материала. Устный опрос в ходе практических занятий	Показывает отличный уровень знаний о видах команд и способах их определения.
			Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях	Способен самостоятельно определить свою роль в команде исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели проекта.
			Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий	Способен предложить собственный подход к реализации своей роли в команде с учётом особенности поведения других членов команды.
			Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий. Защита проекта на экзамене	Показывает отличный уровень анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата.
			Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях. Оценка участия в дискуссии в ходе практических занятий.	Эффективно и по собственной инициативе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.

			Оценка участия в коллективной работе на практических занятиях. Защита проекта на экзамене.	Внимательно соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Хотунцев, Ю. Л. Человек, технологии, окружающая среда : учебное пособие для преподавателей и студентов / Ю. Л. Хотунцев. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 354 c. — ISBN 978-5-907100-55-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94581.html (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Кен, Швабер Скрам: гибкое управление продуктом и бизнесом / Швабер Кен ; перевод Д. Блинов. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 240 c. — ISBN 978-5-9614-2546-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/96868.html (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Джон, Джестон Управление бизнес-процессами: практическое руководство по успешной реализации проектов / Джестон Джон, Нелис Йохан ; под редакцией В. Тренева, Е. Бекназаровой ; перевод В. Агапов. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 648 c. — ISBN 978-5-9614-4350-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86792.html (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А. Кириченко. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 c. — ISBN 978-5-9614-0539-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82359.html (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. http://www.agilemanifesto.org - Манифест agile-разработки программного обеспечения

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)*:*

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, просмотра видеоматериалов. Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Облачные сервисы:

Slack.com - корпоративный мессенджер.

Trello.com - веб-приложение для управления проектами небольших групп.
Drive.google.com - файловый хостинг, созданный и поддерживаемый компанией Google.
Notion.so - облачный сервис для организации работы в команде.
Miro.com - сервис для совместной работы над творческими проектами.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ЭЛЕКТИВНЫЕ ВИДЫ СПОРТА

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная и заочная форма обучения). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Физическая культура и спорт: элективные виды спорта [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021

1. Пояснительная записка

Дисциплина Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта. ориентирована на расширение представлений у студентов о возможностях физической культуры и спорта в совершенствовании психофизического потенциала и обеспечении оптимального режима двигательной деятельности современного человека.

В рамках организации учебного процесса предусмотрена теоретическая и методическая подготовка для включения студентов в процесс психофизического самосовершенствования, для освоения опыта тренировочной и соревновательной, в том числе командной, спортивной деятельности.

Студентам с ОВЗ предлагаются практические занятия в специальных медицинских группах оздоровительной физической культурой с учетом диагноза заболеваний.

Целью освоения дисциплины Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта. является формирование у студентов способности творческого применения разнообразных средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к жизни в современном мире для реализации личностного потенциала и жизненных целей.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных *задач*:

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- освоение системы знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;
- овладение системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- достижение психофизической готовности студента к условиям профессиональной деятельности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и личностных целей.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули),

Физическая культура и спорт (теория и методика) является компонентом общекультурной подготовки специалистов и входит в обязательную часть Блока 1 образовательной программы (ОП).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (ФГОС ВО)	Код и наименование компетенции (ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)

Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).	Паспорт компетенций отсутствует	Знает принципы и осознает место оздоровительной и прикладной физической культуры, кондиционной и спортивной тренировки в общекультурной и профессиональной подготовке Умеет творчески использовать средства и методы развития психофизического потенциала человека для успешного выполнения социально-профессиональных ролей и функций

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**				
			2	3	4	5	6
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	0	0	0	0	0	0
	час	328	64	66	66	66	66
Из них:							
Часы аудиторной работы (всего):		318	62	64	64	64	64
Лекции		0	0	0	0	0	0
Практические занятия		318	62	64	64	64	64
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0	0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		10	2	2	2	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. В данном разделе дается описание системы оценивания, применяемой при проведении текущего контроля, и ее учета при промежуточной аттестации.

Зачёт. Для получения зачета студенты должны набрать не менее 61 балла. Для этого им необходимо успешно выполнить контрольные работы.

Шкала оценки успеваемости студентов:

- от 0 до 60 баллов – «незачет»,
- от 61 до 100 баллов – «зачет».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	Практические занятия	Консультации по дисциплине	
1	2	3	4	5	6	7
	Часов в 2 семестре	64	0	62	0	0
	Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта	64	0	62	0	0
1	Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
2	Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта.	2	0	2	0	0
3	Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
4	Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
5	Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
6	Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
7	Практическое занятие 7. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
8	Практическое занятие 8. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
9	Практическое занятие 9. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
10	Практическое занятие 10. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0

11	Практическое занятие 11. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
12	Практическое занятие 12. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
13	Практическое занятие 13. Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
14	Практическое занятие 14. Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
15	Практическое занятие 15. Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
16	Практическое занятие 16. Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
17	Практическое занятие 17. Соревновательная практика	2	0	2	0	0
18	Практическое занятие 18. Соревновательная практика	2	0	2	0	0
19	Практическое занятие 19. Судейская практика	2	0	2	0	0
20	Практическое занятие 19. Судейская практика	2	0	2	0	0
21	Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
22	Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
23	Практическое занятие 23. Развитие гибкости	2	0	2	0	0
24	Практическое занятие 24. Развитие гибкости	2	0	2	0	0
25	Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0
26	Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0
27	Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
28	Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0

29	Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
30	Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости.	2	0	2	0	0
31	Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"	2	0	2	0	0
32	Контрольное мероприятие 1.	2	0	0	0	0
	Часов в 3 семестре	66	0	64	0	0
	Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта	66	0	64	0	0
1	Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
2	Особенности избранного вида спорта.	2	0	2	0	0
3	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
4	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
5	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
6	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
7	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
8	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
9	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
10	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
11	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
12	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
13	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
14	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
15	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
16	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
17	Соревновательная практика	2	0	2	0	0

18	Соревновательная практика	2	0	2	0	0
19	Судейская практика	2	0	2	0	0
20	Судейская практика	2	0	2	0	0
21	Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
22	Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
23	Развитие гибкости	2	0	2	0	0
24	Развитие гибкости	2	0	2	0	0
25	Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0
26	Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0
27	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
28	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
29	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
30	Развитие общей выносливости.	2	0	2	0	0
31	Деловая игра "Развитие физических качеств"	2	0	2	0	0
32	Деловая игра "Развитие физических качеств"	2	0	2	0	0
33	Контрольное задание № 1	2	0	0	0	0
	Часов в 4 семестре	66	0	64	0	0
	Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта	66	0	64	0	0
1	Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
2	Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
3	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
4	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
5	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
6	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
7	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
8	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
9	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0

10	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
11	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
12	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
13	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
14	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
15	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
16	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
17	Соревновательная практика	2	0	2	0	0
18	Соревновательная практика	2	0	2	0	0
19	Судейская практика	2	0	2	0	0
20	Судейская практика	2	0	2	0	0
21	Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
22	Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
23	Развитие гибкости	2	0	2	0	0
24	Развитие гибкости	2	0	2	0	0
25	Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0
26	Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0
27	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
28	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
29	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
30	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
31	Деловая игра "Развитие физических качеств"	2	0	2	0	0
32	Деловая игра "Развитие физических качеств"	2	0	2	0	0
33	Контрольное задание № 1	2	0	0	0	0
	Часов в 5 семестре	66	0	64	0	0
	Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта	66	0	64	0	0
1	Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0

2	Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
3	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
4	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
5	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
6	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
7	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
8	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
9	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
10	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
11	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
12	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
13	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
14	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
15	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
16	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
17	Соревновательная практика	2	0	2	0	0
18	Соревновательная практика	2	0	2	0	0
19	Судейская практика	2	0	2	0	0
20	Судейская практика	2	0	2	0	0
21	Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
22	Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
23	Развитие гибкости	2	0	2	0	0
24	Развитие гибкости	2	0	2	0	0
25	Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0
26	Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0
27	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
28	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0

29	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
30	Развитие общей выносливости.	2	0	2	0	0
31	Деловая игра "Развитие физических качеств"	2	0	2	0	0
32	Деловая игра "Развитие физических качеств"	2	0	2	0	0
33	Контрольное задание № 1	2	0	0	0	0
	Часов в 6 семестре	66	0	64	0	0
	Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта	66	0	64	0	0
1	Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
2	Особенности избранного вида спорта	2	0	2	0	0
3	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
4	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
5	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
6	Специальная физическая подготовка студента	2	0	2	0	0
7	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
8	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
9	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
10	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
11	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
12	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
13	Обучение технике вида спорта	2	0	2	0	0
14	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
15	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
16	Обучение тактике вида спорта	2	0	2	0	0
17	Соревновательная практика	2	0	2	0	0
18	Соревновательная практика	2	0	2	0	0
19	Судейская практика	2	0	2	0	0

20	Судейская практика	2	0	2	0	0
21	Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
22	Развитие силовых способностей	2	0	2	0	0
23	Развитие гибкости	2	0	2	0	0
24	Развитие гибкости	2	0	2	0	0
25	Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0
26	Развитие скоростных способностей	2	0	2	0	0
27	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
28	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
29	Развитие общей выносливости	2	0	2	0	0
30	Развитие общей выносливости.	2	0	2	0	0
31	Деловая игра "Развитие физических качеств"	2	0	2	0	0
32	Деловая игра "Развитие физических качеств"	2	0	2	0	0
33	Контрольное задание № 1	2	0	0	0	0
	Итого (часов)	328	0	318	0	0

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта

1. **"Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта"**

Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

2. **"Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта. "**

Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

3. **"Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента"**

Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

4. **"Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента"**

Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

5. **"Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента"**

Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

6. **"Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента"**

Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

7. **" Практическое занятие 7. Обучение технике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

8. **"Практическое занятие 8. Обучение технике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

9. **"Практическое занятие 9. Обучение технике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

10. **"Практическое занятие 10. Обучение технике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

11. **"Практическое занятие 11. Обучение технике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

12. **" Практическое занятие 12. Обучение технике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

13. **"Практическое занятие 13. Обучение технике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

14. **"Практическое занятие 14. Обучение тактике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

15. **"Практическое занятие 15. Обучение тактике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

16. **"Практическое занятие 16. Обучение тактике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

17. **"Практическое занятие 17. Соревновательная практика"**

Практическое занятие 17. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

18. **"Практическое занятие 18. Соревновательная практика"**

Практическое занятие 18. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

19. **"Практическое занятие 19. Судейская практика"**

Практическое занятие 19. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

20. **"Практическое занятие 19. Судейская практика"**

Практическое занятие 19. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

21. **"Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей"**

Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

22. **"Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей"**

Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

23. **"Практическое занятие 23. Развитие гибкости"**

Практическое занятие 23. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

24. **"Практическое занятие 24. Развитие гибкости"**

Практическое занятие 24. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные

особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

25. **"Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей"**

Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

26. **"Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей"**

Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

27. **"Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости"**

Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости.Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

28. **"Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости"**

Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости.Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо

учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

29. **"Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости"**

Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости.Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

30. **"Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости."**

Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости.Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

31. **"Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств""**

Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"

Краткое содержание. *Классификационное определение.* По целевому назначению – обучающая; по времени – мини-игра; по структурно-композиционному построению – жестко-запрограммированная.

Цель игры. Формирование у участников игры умения разрабатывать индивидуальную программу развития физических качеств. *Ролевая структура игры.* Ведущий, обучающиеся, лидеры и организаторы в игровых группах.

Работа в группах. Группа участников деловой игры разбивается на 6 подгрупп (4 рабочие подгруппы, 1 группа жюри и 1 группа пресс-центр). Задания для рабочих подгрупп задаются ведущим (время выполнения задания 15 минут). Алгоритм решения задачи: Дать определение понятия физического качества и описать его содержание (2-4 балла). Перечислить факторы, определяющие качество (2-4 балла). Указать сенситивный период развития данного качества у занимающихся (2-4 балла). Перечислить контрольные упражнения, применяемые для изучения уровня развития данного качества (2-5 балла). Описать средства и методы развития качества (2-5 балла). Составить комплекс упражнений, направленный на развитие данного качества у двух групп занимающихся, с учетом различного уровня их подготовленности (2-5 балла). *Подведение итогов игры.* Ведущий и жюри подводят итоги деятельности игровых групп. Отмечают достоинства и недостатки представленных

результатов. Рефлексия участников игры по поводу своих игровых действий. Определяется лучшая игровая группа и награждаются победители.

32. **"Контрольное мероприятие 1. "**

Контрольное мероприятие 1.*Контрольное задание № 1*

Тема: «Физкультурно-спортивное самосовершенствование студента»

Задача: Составить собственную программу физкультурно-спортивного самосовершенствования (оздоровления) с учетом индивидуально-личностных особенностей.

Контрольное задание№2

Тема: «Конструирование учебно-тренировочного занятия по виду спорта»

Задача: Составить план-конспект вводной (основной, заключительной) части учебно-тренировочного занятия по виду спорта.

Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта

1. **"Особенности избранного вида спорта"**

Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

2. **"Особенности избранного вида спорта. "**

Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

3. **"Специальная физическая подготовка студента"**

Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

4. **"Специальная физическая подготовка студента"**

Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

5. **"Специальная физическая подготовка студента"**

Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

6. **"Специальная физическая подготовка студента"**

Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

7. **"Обучение технике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

8. **"Обучение технике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

9. **"Обучение технике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

10. **"Обучение технике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

11. **"Обучение технике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

12. **"Обучение технике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

13. **"Обучение технике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

14. **"Обучение тактике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

15. **"Обучение тактике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

16. **"Обучение тактике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

17. **"Соревновательная практика"**

Практическое занятие 17. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

18. **"Соревновательная практика"**

Практическое занятие 18. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

19. **"Судейская практика"**

Практическое занятие 19. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

20. **"Судейская практика"**

Практическое занятие 20. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

21. **"Развитие силовых способностей"**

Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

22. **"Развитие силовых способностей"**

Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

23. **"Развитие гибкости"**

Практическое занятие 23. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

24. **"Развитие гибкости"**

Практическое занятие 24. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

25. **"Развитие скоростных способностей"**

Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

26. **"Развитие скоростных способностей"**

Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

27. **"Развитие общей выносливости"**

Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости.Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

28. **"Развитие общей выносливости"**

Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости.Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

29. **"Развитие общей выносливости"**

Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости.Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

30. **"Развитие общей выносливости."**

Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости.Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

31. **"Деловая игра "Развитие физических качеств""**

Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"

Краткое содержание. Классификационное определение. По целевому назначению – обучающая; по времени – мини-игра; по структурно-композиционному построению – жестко-запрограммированная.

Цель игры. Формирование у участников игры умения разрабатывать индивидуальную программу развития физических качеств. Ролевая структура игры. Ведущий, обучающиеся, лидеры и организаторы в игровых группах.

Работа в группах. Группа участников деловой игры разбивается на 6 подгрупп (4 рабочие подгруппы, 1 группа жюри и 1 группа пресс-центр). Задания для рабочих подгрупп задаются ведущим (время выполнения задания 15 минут). Алгоритм решения задачи: Дать определение понятия физического качества и описать его содержание (2-4 балла). Перечислить факторы, определяющие качество (2-4 балла). Указать сенситивный период развития данного качества у занимающихся (2-4 балла). Перечислить контрольные упражнения, применяемые для изучения уровня развития данного качества (2-5 балла). Описать средства и методы развития качества (2-5 балла). Составить комплекс упражнений, направленный на развитие данного качества у двух групп занимающихся, с учетом различного уровня их подготовленности (2-5 балла). Подведение итогов игры. Ведущий и жюри подводят итоги деятельности игровых групп. Отмечают достоинства и недостатки представленных результатов. Рефлексия участников игры по поводу своих игровых действий. Определяется лучшая игровая группа и награждаются победители.

32. **"Деловая игра "Развитие физических качеств""**

Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"

Краткое содержание. Классификационное определение. По целевому назначению – обучающая; по времени – мини-игра; по структурно-композиционному построению – жестко-запрограммированная.

Цель игры. Формирование у участников игры умения разрабатывать индивидуальную программу развития физических качеств. Ролевая структура игры. Ведущий, обучающиеся, лидеры и организаторы в игровых группах.

Работа в группах. Группа участников деловой игры разбивается на 6 подгрупп (4 рабочие подгруппы, 1 группа жюри и 1 группа пресс-центр). Задания для рабочих подгрупп задаются ведущим (время выполнения задания 15 минут). Алгоритм решения задачи: Дать определение понятия физического качества и описать его содержание (2-4 балла). Перечислить факторы, определяющие качество (2-4 балла). Указать сенситивный период развития данного качества у занимающихся (2-4 балла). Перечислить контрольные упражнения, применяемые для изучения уровня развития данного качества (2-5 балла).

Описать средства и методы развития качества (2-5 балла). Составить комплекс упражнений, направленный на развитие данного качества у двух групп занимающихся, с учетом различного уровня их подготовленности (2-5 балла). Подведение итогов игры. Ведущий и жюри подводят итоги деятельности игровых групп. Отмечают достоинства и недостатки представленных результатов. Рефлексия участников игры по поводу своих игровых действий. Определяется лучшая игровая группа и награждаются победители.

33. **"Контрольное задание № 1"**

Тема: «Физкультурно-спортивное самосовершенствование студента»

Задача: Составить собственную программу физкультурно-спортивного самосовершенствования (оздоровления) с учетом индивидуально-личностных особенностей.

Контрольное задание№2

Тема: «Конструирование учебно-тренировочного занятия по виду спорта»

Задача: Составить план-конспект вводной (основной, заключительной) части учебно-тренировочного занятия по виду спорта.

Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта

1. **"Особенности избранного вида спорта"**

Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

2. **"Особенности избранного вида спорта"**

Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

3. **"Специальная физическая подготовка студента"**

Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

4. **"Специальная физическая подготовка студента"**

Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной

физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

5. **"Специальная физическая подготовка студента"**

Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

6. **"Специальная физическая подготовка студента"**

Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

7. **"Обучение технике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

8. **"Обучение технике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

9. **"Обучение технике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

10. **"Обучение технике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

11. **"Обучение технике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

12. **"Обучение технике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

13. **"Обучение технике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

14. **"Обучение тактике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

15. **"Обучение тактике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

16. **"Обучение тактике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

17. **"Соревновательная практика"**

Практическое занятие 17. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

18. **"Соревновательная практика"**

Практическое занятие 18. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

19. **"Судейская практика"**

Практическое занятие 19. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

20. **"Судейская практика"**

Практическое занятие 20. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять

календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований

21. **"Развитие силовых способностей"**

Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

22. **"Развитие силовых способностей"**

Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

23. **"Развитие гибкости"**

Практическое занятие 23. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

24. **"Развитие гибкости"**

Практическое занятие 24. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

25. **"Развитие скоростных способностей"**

Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные

периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

26. **"Развитие скоростных способностей"**

Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

27. **"Развитие общей выносливости"**

Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости.Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

28. **"Развитие общей выносливости"**

Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости.Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

29. **"Развитие общей выносливости"**

Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости.Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды

развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

30. **"Развитие общей выносливости"**

Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости.Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

31. **"Деловая игра "Развитие физических качеств""**

Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"

Краткое содержание. Классификационное определение. По целевому назначению – обучающая; по времени – мини-игра; по структурно-композиционному построению – жестко-запрограммированная.

Цель игры. Формирование у участников игры умения разрабатывать индивидуальную программу развития физических качеств. Ролевая структура игры. Ведущий, обучающиеся, лидеры и организаторы в игровых группах.

Работа в группах. Группа участников деловой игры разбивается на 6 подгрупп (4 рабочие подгруппы, 1 группа жюри и 1 группа пресс-центр). Задания для рабочих подгрупп задаются ведущим (время выполнения задания 15 минут). Алгоритм решения задачи: Дать определение понятия физического качества и описать его содержание (2-4 балла). Перечислить факторы, определяющие качество (2-4 балла). Указать сенситивный период развития данного качества у занимающихся (2-4 балла). Перечислить контрольные упражнения, применяемые для изучения уровня развития данного качества (2-5 балла). Описать средства и методы развития качества (2-5 балла). Составить комплекс упражнений, направленный на развитие данного качества у двух групп занимающихся, с учетом различного уровня их подготовленности (2-5 балла). Подведение итогов игры. Ведущий и жюри подводят итоги деятельности игровых групп. Отмечают достоинства и недостатки представленных результатов. Рефлексия участников игры по поводу своих игровых действий. Определяется лучшая игровая группа и награждаются победители.

32. **"Деловая игра "Развитие физических качеств""**

Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"

Краткое содержание. Классификационное определение. По целевому назначению – обучающая; по времени – мини-игра; по структурно-композиционному построению – жестко-запрограммированная.

Цель игры. Формирование у участников игры умения разрабатывать индивидуальную программу развития физических качеств. Ролевая структура игры. Ведущий, обучающиеся, лидеры и организаторы в игровых группах.

Работа в группах. Группа участников деловой игры разбивается на 6 подгрупп (4 рабочие подгруппы, 1 группа жюри и 1 группа пресс-центр). Задания для рабочих подгрупп задаются ведущим (время выполнения задания 15 минут). Алгоритм решения задачи: Дать определение понятия физического качества и описать его содержание (2-4 балла). Перечислить факторы, определяющие качество (2-4 балла). Указать сенситивный период развития данного качества у занимающихся (2-4 балла). Перечислить контрольные упражнения, применяемые для изучения уровня развития данного качества (2-5 балла). Описать средства и методы развития качества (2-5 балла). Составить комплекс упражнений, направленный на развитие данного качества у двух групп занимающихся, с учетом различного уровня их подготовленности (2-5 балла). Подведение итогов игры. Ведущий и жюри подводят итоги деятельности игровых групп. Отмечают достоинства и недостатки представленных результатов. Рефлексия участников игры по поводу своих игровых действий. Определяется лучшая игровая группа и награждаются победители.

33. **"Контрольное задание № 1"**

Тема: «Физкультурно-спортивное самосовершенствование студента»

Задача: Составить собственную программу физкультурно-спортивного самосовершенствования (оздоровления) с учетом индивидуально-личностных особенностей.

Контрольное задание№2

Тема: «Конструирование учебно-тренировочного занятия по виду спорта»

Задача: Составить план-конспект вводной (основной, заключительной) части учебно-тренировочного занятия по виду спорта.

Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта

1. **"Особенности избранного вида спорта"**

Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

2. **"Особенности избранного вида спорта"**

Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

3. **"Специальная физическая подготовка студента"**

Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности,

характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

4. **"Специальная физическая подготовка студента"**

Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

5. **"Специальная физическая подготовка студента"**

Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

6. **"Специальная физическая подготовка студента"**

Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

7. **"Обучение технике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

8. **"Обучение технике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

9. **"Обучение технике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

10. **"Обучение технике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

11. **"Обучение технике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

12. **"Обучение технике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

13. **"Обучение технике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

14. **"Обучение тактике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

15. **"Обучение тактике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

16. **"Обучение тактике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

17. **"Соревновательная практика"**

Практическое занятие 17. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

18. **"Соревновательная практика"**

Практическое занятие 18. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами

19. **"Судейская практика"**

Практическое занятие 19. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

20. **"Судейская практика"**

Практическое занятие 20. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

21. **"Развитие силовых способностей"**

Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

22. **"Развитие силовых способностей"**

Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

23. **"Развитие гибкости"**

Практическое занятие 23. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

24. **"Развитие гибкости"**

Практическое занятие 24. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

25. **"Развитие скоростных способностей"**

Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

26. **"Развитие скоростных способностей"**

Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

27. **"Развитие общей выносливости"**

Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости.Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

28. **"Развитие общей выносливости"**

Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости.Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

29. **"Развитие общей выносливости"**

Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости.Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

30. **"Развитие общей выносливости."**

Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости.Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

31. **"Деловая игра "Развитие физических качеств""**

Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"

Краткое содержание. Классификационное определение. По целевому назначению – обучающая; по времени – мини-игра; по структурно-композиционному построению – жестко-запрограммированная.

Цель игры. Формирование у участников игры умения разрабатывать индивидуальную программу развития физических качеств. Ролевая структура игры. Ведущий, обучающиеся, лидеры и организаторы в игровых группах.

Работа в группах. Группа участников деловой игры разбивается на 6 подгрупп (4 рабочие подгруппы, 1 группа жюри и 1 группа пресс-центр). Задания для рабочих подгрупп задаются ведущим (время выполнения задания 15 минут). Алгоритм решения задачи: Дать определение понятия физического качества и описать его содержание (2-4 балла). Перечислить факторы, определяющие качество (2-4 балла). Указать сенситивный период развития данного качества у занимающихся (2-4 балла). Перечислить контрольные упражнения, применяемые для изучения уровня развития данного качества (2-5 балла). Описать средства и методы развития качества (2-5 балла). Составить комплекс упражнений, направленный на развитие данного качества у двух групп занимающихся, с учетом различного уровня их подготовленности (2-5 балла). Подведение итогов игры. Ведущий и жюри подводят итоги деятельности игровых групп. Отмечают достоинства и недостатки представленных результатов. Рефлексия участников игры по поводу своих игровых действий. Определяется лучшая игровая группа и награждаются победители.

32. **"Деловая игра "Развитие физических качеств""**

Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"

Краткое содержание. Классификационное определение. По целевому назначению – обучающая; по времени – мини-игра; по структурно-композиционному построению – жестко-запрограммированная.

Цель игры. Формирование у участников игры умения разрабатывать индивидуальную программу развития физических качеств. Ролевая структура игры. Ведущий, обучающиеся, лидеры и организаторы в игровых группах.

Работа в группах. Группа участников деловой игры разбивается на 6 подгрупп (4 рабочие подгруппы, 1 группа жюри и 1 группа пресс-центр). Задания для рабочих подгрупп задаются ведущим (время выполнения задания 15 минут). Алгоритм решения задачи: Дать определение понятия физического качества и описать его содержание (2-4 балла). Перечислить факторы, определяющие качество (2-4 балла). Указать сенситивный период развития данного качества у занимающихся (2-4 балла). Перечислить контрольные упражнения, применяемые для изучения уровня развития данного качества (2-5 балла). Описать средства и методы развития качества (2-5 балла). Составить комплекс упражнений, направленный на развитие данного качества у двух групп занимающихся, с учетом различного уровня их подготовленности (2-5 балла). Подведение итогов игры. Ведущий и жюри подводят итоги деятельности игровых групп. Отмечают достоинства и недостатки представленных результатов. Рефлексия участников игры по поводу своих игровых действий. Определяется лучшая игровая группа и награждаются победители.

33. **"Контрольное задание № 1"**

Тема: «Физкультурно-спортивное самосовершенствование студента»

Задача: Составить собственную программу физкультурно-спортивного самосовершенствования (оздоровления) с учетом индивидуально-личностных особенностей.

Контрольное задание№2

Тема: «Конструирование учебно-тренировочного занятия по виду спорта»

Задача: Составить план-конспект вводной (основной, заключительной) части учебно-тренировочного занятия по виду спорта.

<u>Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта</u>

1. **" Особенности избранного вида спорта"**

Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

2. **" Особенности избранного вида спорта"**

Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта.

Краткое содержание. Специфические особенности вида спорта. Правила вида спорта. Техника безопасности и оборудование спортивного зала. Ведущие физические качества и двигательные способности спортсмена, занимающегося данным видом спорта. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести в виде спорта.

3. **"Специальная физическая подготовка студента"**

Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

4. **"Специальная физическая подготовка студента"**

Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

5. **"Специальная физическая подготовка студента"**

Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

6. **" Специальная физическая подготовка студента"**

Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента.

Краткое содержание. Требования, которые предъявляет вид спорта к физическим кондициям занимающегося. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта. Средства и методы развития специальной физической подготовленности. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых, координационных способностей, ловкости, точности, прыгучести, ориентировки.

7. **"Обучение технике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

8. **"Обучение технике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

9. **"Обучение технике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

10. **"Обучение технике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

11. **"Обучение технике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

12. **"Обучение технике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

13. **" Обучение технике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение технике вида спорта.

14. **"Обучение тактике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

15. **" Обучение тактике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

16. **" Обучение тактике вида спорта"**

Краткое содержание. Обучение тактике вида спорта.

17. **"Соревновательная практика"**

Практическое занятие 17. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами.

18. **"Соревновательная практика"**

Практическое занятие 18. Соревновательная практика

Краткое содержание. Правила соревнований. Подготовка спортсооружений, оборудования, инвентаря и формы к соревнованиям. Положение о соревнованиях и смета. Судейская бригада. Проведение судейской коллегии и составление отчета о проведении соревнований. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах между группами, курсами и институтами

19. **"Судейская практика"**

Практическое занятие 19. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

20. **"Судейская практика"**

Практическое занятие 20. Судейская практика.

Краткое содержание. Проведение фестивалей по видам спорта. Обслуживание соревнований в качестве секретарей, помощников судей и судей.

Требования к умениям студентов: Знать правила соревнований. Уметь правильно разрабатывать положение о соревнованиях, проводить судейскую коллегию и составлять календарь игр в соответствии с поставленными задачами. Знать требования, предъявляемые к инвентарю и оборудованию для соревнований. Уметь провести встречу команд (игру) и соревнования в целом. Уметь осуществлять судейство соревнований в поле и за судейским столиком. Уметь составлять отчет о проведении соревнований.

21. **" Развитие силовых способностей"**

Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

22. **" Развитие силовых способностей"**

Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание силовых способностей. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Методы оценки выраженности силовых способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития силовых способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей.

23. **"Развитие гибкости"**

Практическое занятие 23. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

24. **"Развитие гибкости"**

Практическое занятие 24. развитие гибкости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание физического качества. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости. Сенситивные периоды развития гибкости. Методы оценки выраженности гибкости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития гибкости. Гендерные и возрастные особенности

студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.

25. **"Развитие скоростных способностей"**

Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

26. **" Развитие скоростных способностей"**

Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание скоростных способностей Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей. Сенситивные периоды развития скоростных способностей. Методы оценки скоростных способностей (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития скоростных способностей. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей. Повторный, переменный, интервальный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития скоростных способностей. Программа для развития скоростных способностей. Средства и методы самоконтроля.

27. **"Развитие общей выносливости"**

Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости.Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

28. **"Развитие общей выносливости"**

Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости.Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной

работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

29. **"Развитие общей выносливости"**

Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости.Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

30. **"Развитие общей выносливости."**

Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости.

Краткое содержание. Понятие, структура и содержание общей выносливости.Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости. Сенситивные периоды развития общей выносливости. Методы оценки общей выносливости (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы). Средства и методы развития общей выносливости. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости. Равномерный, переменный, смешанный методы тренировочной работы. Упражнения для развития общей выносливости. Программа для развития общей выносливости. Средства и методы самоконтроля.

31. **"Деловая игра "Развитие физических качеств""**

Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"

Краткое содержание. Классификационное определение. По целевому назначению – обучающая; по времени – мини-игра; по структурно-композиционному построению – жестко-запрограммированная.

Цель игры. Формирование у участников игры умения разрабатывать индивидуальную программу развития физических качеств. Ролевая структура игры. Ведущий, обучающиеся, лидеры и организаторы в игровых группах.

Работа в группах. Группа участников деловой игры разбивается на 6 подгрупп (4 рабочие подгруппы, 1 группа жюри и 1 группа пресс-центр). Задания для рабочих подгрупп задаются ведущим (время выполнения задания 15 минут). Алгоритм решения задачи: Дать определение понятия физического качества и описать его содержание (2-4 балла). Перечислить факторы, определяющие качество (2-4 балла). Указать сенситивный период развития данного качества у занимающихся (2-4 балла). Перечислить контрольные упражнения, применяемые для изучения уровня развития данного качества (2-5 балла). Описать средства и методы развития качества (2-5 балла). Составить комплекс упражнений, направленный на развитие данного качества у двух групп занимающихся, с учетом различного уровня их подготовленности (2-5 балла). Подведение итогов игры. Ведущий и жюри подводят итоги деятельности игровых групп. Отмечают достоинства и недостатки представленных результатов. Рефлексия участников игры по поводу своих игровых действий. Определяется лучшая игровая группа и награждаются победители.

32. **"Деловая игра "Развитие физических качеств""**

Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"

Краткое содержание. Классификационное определение. По целевому назначению – обучающая; по времени – мини-игра; по структурно-композиционному построению – жестко-запрограммированная.

Цель игры. Формирование у участников игры умения разрабатывать индивидуальную программу развития физических качеств. Ролевая структура игры. Ведущий, обучающиеся, лидеры и организаторы в игровых группах.

Работа в группах. Группа участников деловой игры разбивается на 6 подгрупп (4 рабочие подгруппы, 1 группа жюри и 1 группа пресс-центр). Задания для рабочих подгрупп задаются ведущим (время выполнения задания 15 минут). Алгоритм решения задачи: Дать определение понятия физического качества и описать его содержание (2-4 балла). Перечислить факторы, определяющие качество (2-4 балла). Указать сенситивный период развития данного качества у занимающихся (2-4 балла). Перечислить контрольные упражнения, применяемые для изучения уровня развития данного качества (2-5 балла). Описать средства и методы развития качества (2-5 балла). Составить комплекс упражнений, направленный на развитие данного качества у двух групп занимающихся, с учетом различного уровня их подготовленности (2-5 балла). Подведение итогов игры. Ведущий и жюри подводят итоги деятельности игровых групп. Отмечают достоинства и недостатки представленных результатов. Рефлексия участников игры по поводу своих игровых действий. Определяется лучшая игровая группа и награждаются победители.

33. **"Контрольное задание № 1"**

Тема: «Физкультурно-спортивное самосовершенствование студента»

Задача: Составить собственную программу физкультурно-спортивного самосовершенствования (оздоровления) с учетом индивидуально-личностных особенностей.

Контрольное задание№2

Тема: «Конструирование учебно-тренировочного занятия по виду спорта»

Задача: Составить план-конспект вводной (основной, заключительной) части учебно-тренировочного занятия по виду спорта.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
	2 семестр	
	Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта	
1	Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций
2	Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта.	Проработка лекций
3	Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций

4	Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
5	Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
6	Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
7	Практическое занятие 7. Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
8	Практическое занятие 8. Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
9	Практическое занятие 9. Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
10	Практическое занятие 10. Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
11	Практическое занятие 11. Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
12	Практическое занятие 12. Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
13	Практическое занятие 13. Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
14	Практическое занятие 14. Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
15	Практическое занятие 15. Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
16	Практическое занятие 16. Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
17	Практическое занятие 17. Соревновательная практика	Проработка лекций
18	Практическое занятие 18. Соревновательная практика	Проработка лекций
19	Практическое занятие 19. Судейская практика	Проработка лекций
20	Практическое занятие 19. Судейская практика	Проработка лекций
21	Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей	Проработка лекций
22	Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей	Проработка лекций
23	Практическое занятие 23. Развитие гибкости	Проработка лекций
24	Практическое занятие 24. Развитие гибкости	Проработка лекций
25	Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей	Проработка лекций
26	Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей	Проработка лекций
27	Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости	Проработка лекций

28	Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости	Проработка лекций
29	Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости	Проработка лекций
30	Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости.	Проработка лекций
31	Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"	Проработка лекций
32	Контрольное мероприятие 1.	Самостоятельное изучение заданного материала
	3 семестр	
	Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта	
1	Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций
2	Особенности избранного вида спорта.	Проработка лекций
3	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
4	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
5	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
6	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
7	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
8	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
9	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
10	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
11	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
12	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
13	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
14	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
15	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
16	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
17	Соревновательная практика	Проработка лекций
18	Соревновательная практика	Проработка лекций
19	Судейская практика	Проработка лекций
20	Судейская практика	Проработка лекций
21	Развитие силовых способностей	Проработка лекций
22	Развитие силовых способностей	Проработка лекций
23	Развитие гибкости	Проработка лекций
24	Развитие гибкости	Проработка лекций
25	Развитие скоростных способностей	Проработка лекций
26	Развитие скоростных способностей	Проработка лекций
27	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
28	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
29	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
30	Развитие общей выносливости.	Проработка лекций
31	Деловая игра "Развитие физических качеств"	Проработка лекций

32	Деловая игра "Развитие физических качеств"	Проработка лекций
33	Контрольное задание № 1	Самостоятельное изучение заданного материала
	4 семестр	
	Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта	
1	Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций
2	Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций
3	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
4	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
5	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
6	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
7	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
8	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
9	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
10	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
11	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
12	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
13	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
14	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
15	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
16	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
17	Соревновательная практика	Проработка лекций
18	Соревновательная практика	Проработка лекций
19	Судейская практика	Проработка лекций
20	Судейская практика	Проработка лекций
21	Развитие силовых способностей	Проработка лекций
22	Развитие силовых способностей	Проработка лекций
23	Развитие гибкости	Проработка лекций
24	Развитие гибкости	Проработка лекций
25	Развитие скоростных способностей	Проработка лекций
26	Развитие скоростных способностей	Проработка лекций
27	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
28	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
29	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
30	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
31	Деловая игра "Развитие физических качеств"	Проработка лекций
32	Деловая игра "Развитие физических качеств"	Проработка лекций
33	Контрольное задание № 1	Самостоятельное изучение заданного материала
	5 семестр	

	Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта	
1	Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций
2	Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций
3	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
4	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
5	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
6	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
7	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
8	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
9	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
10	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
11	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
12	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
13	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
14	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
15	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
16	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
17	Соревновательная практика	Проработка лекций
18	Соревновательная практика	Проработка лекций
19	Судейская практика	Проработка лекций
20	Судейская практика	Проработка лекций
21	Развитие силовых способностей	Проработка лекций
22	Развитие силовых способностей	Проработка лекций
23	Развитие гибкости	Проработка лекций
24	Развитие гибкости	Проработка лекций
25	Развитие скоростных способностей	Проработка лекций
26	Развитие скоростных способностей	Проработка лекций
27	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
28	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
29	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
30	Развитие общей выносливости.	Проработка лекций
31	Деловая игра "Развитие физических качеств"	Проработка лекций
32	Деловая игра "Развитие физических качеств"	Проработка лекций
33	Контрольное задание № 1	Самостоятельное изучение заданного материала
	6 семестр	
	Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта	
1	Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций
2	Особенности избранного вида спорта	Проработка лекций

3	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
4	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
5	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
6	Специальная физическая подготовка студента	Проработка лекций
7	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
8	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
9	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
10	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
11	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
12	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
13	Обучение технике вида спорта	Проработка лекций
14	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
15	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
16	Обучение тактике вида спорта	Проработка лекций
17	Соревновательная практика	Проработка лекций
18	Соревновательная практика	Проработка лекций
19	Судейская практика	Проработка лекций
20	Судейская практика	Проработка лекций
21	Развитие силовых способностей	Проработка лекций
22	Развитие силовых способностей	Проработка лекций
23	Развитие гибкости	Проработка лекций
24	Развитие гибкости	Проработка лекций
25	Развитие скоростных способностей	Проработка лекций
26	Развитие скоростных способностей	Проработка лекций
27	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
28	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
29	Развитие общей выносливости	Проработка лекций
30	Развитие общей выносливости.	Проработка лекций
31	Деловая игра "Развитие физических качеств"	Проработка лекций
32	Деловая игра "Развитие физических качеств"	Проработка лекций
33	Контрольное задание № 1	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольная работа № 1

Тема: «Подготовка и сдача нормативов Физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», 6 ступень».

Задача: Определить собственный уровень профессионально-прикладной физической подготовленности с помощью нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» и при необходимости составить индивидуализированную программу его коррекции.

Для определения уровня профессионально-прикладной физической подготовленности результаты выполнения контрольных упражнений следует сопоставить с табличными данными.

МУЖЧИНЫ таблица 5

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6
	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8
2.	Бег на 3 км (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37
8.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	33	37	48	30	35	45
9.	Бег на лыжах на 5 км (мин, с) <**>	27.00	25.30	22.00	27.30	26.30	22.30
	или кросс на 5 км (бег по пересеченной местности) (мин,с)	26.00	25.00	22.00	26.30	26.00	22.30

10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.10	1.00	0.50	1.15	1.05	0.55
11.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки) <***>	15	20	25	15	20	25
	Или стрельба из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом или из «электронного оружия»	18	25	30	18	25	30
12.	Самозащита без оружия (очки) <****>	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее, км) <*****>	15					
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13	13	13	13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса <******>		7	8	9	7	8	9

Ж Е Н Щ И Н Ы

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4
	или бег на 60 м (с)	10 , 9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0
2.	Бег на 2 км (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17

	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190
7.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37
8.	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	14	17	21	13	15	18
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с) <**>	21.00	19.40	18.10	22.30	20.45	18.30
	или кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин,с)	19.15	18.30	17.30	22.00	20.15	18.00
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.25	1.15	1.00	1.25	1.15	1.00
11.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки) <***>	15	20	25	15	20	25
	Или стрельба из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом или из «электронного оружия»	18	25	30	18	25	30

12.	Самозащита без оружия (очки) <****>	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13.	Туристский поход с проверкой туритских навыков (протяженность не менее, км) <*****>	15					
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13	13	13	13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса <******>		7	8	9	7	8	9

Контрольная работа № 2

Тема: «Определение уровня физического развития».

Задача: Определить собственный уровень физического развития по модифицированной методике экспресс-оценки Г.Л. Апанасенко и при необходимости составить индивидуализированную программу его коррекции.

Физическое развитие определяется в ходе измерения следующих показателей: длина тела (м), масса тела (кг), динамометрия: левой и правой кисти (кг), ЖЕЛ (мл).

Для определения уровня физического развития результаты антропометрических измерений приводятся к системе информативных индексов, полученные величины которых сопоставляются с табличными данными.

Оценка физического развития студентов Таблица 6

п/п	Показатель		Уровни (оценка в баллах)				
			Низкий	Н.ср	Средний	В.ср.	Высок.
1	*Индекс массы тела* Масса тела, (кг) Рост^2, (м^2)	М	< 18,9	19,0-20,0	20,1-25,0	25,1-28,0	> 28,1
		Ж	< 16,9	17,0-18,6	18,7-23,8	23,9-26,0	> 26,1
		оценка	0	1	2	1	0
2	*Жизненный индекс* ЖЕЛ, (мл) Масса тела, (кг)	М	< 50	51-55	56-60	61-65	> 66
		Ж	< 40	41-45	46-50	51-56	> 56
		оценка	1	2	3	4	5
3	*Силовой индекс* Сила кисти, (кг) х 100 % Масса тела (кг)	М	< 60	61-65	66-70	71-80	> 80
		Ж	< 40	41-50	51-55	56-60	> 61
		оценка	1	2	3	4	5
Общая оценка физического развития		Сумма оценок	2-3	4-5	6-8	9-10	11-12
		Баллы	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

Контрольный проект № 3

Тема: «Конструирование учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта»

Задача: «Составить план-конспект вводной (основной, заключительной) части учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта».

Контрольная работа № 4

Тема: «Особенности авторских систем оздоровления».

Задача: Описать одну из авторских оздоровительных систем по следующему плану:

1. Тема.
2. Краткая информация об авторе оздоровительной системы (ОС).
3. Цель оздоровительной системы.
4. Сущность оздоровительной системы.
5. Основные принципы и правила реализации ОС.
6. Область применения оздоровительной системы.
7. Позитивные и негативные последствия применения ОС.
8. Ваше отношение к данной оздоровительной системе.

Контрольный проект № 5

Тема: «Физкультурно-спортивное самосовершенствование студента»

Задача: Составить собственную программу физкультурно-спортивного самосовершенствования (оздоровления) с учетом индивидуально-личностных особенностей.

Контрольный проект № 6

Тема «Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов»

Задача: Составить комплекс упражнений производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

Для получения зачета по элективному курсу (избранный вид спорта) студенты 1-го и 2-го курсов должны набрать не менее 61 балла по модульно-рейтинговой оценочной шкале. Для этого им необходимо посещать академические занятия (в случае пропуска по болезни необходима справка из медсанчасти ТюмГУ), успешно сдать контрольные нормативы (тесты) в зависимости от направленности учебного материала, принять участие в Днях здорового образа жизни, принять участие в спортивно-массовых мероприятиях университета.

Шкала оценки успеваемости студентов:

- от 0 до 60 баллов – «незачет»,
- от 61 до 100 баллов – «зачет».

6.2 Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности Планирует свое рабочее и свободное время для	Контрольные работы 1-6 Тест	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, при успешном выполнении

		оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности		контрольных нормативов. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кунарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под редакцией А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, М. В. Габова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 372 c. — ISBN 978-5-8064-2668-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98630.html (дата обращения: 05.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Манжелей, И. В. (д-р пед. наук, профессор). Методический практикум по физической культуре: учебно-методическое пособие для студентов 3-го курса всех направлений подготовки Тюменского государственного университета/ И. В. Манжелей, С. Н. Чернякова; [рец.: В. Н. Зуев, П. Г. Смирнов]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т физ. культуры.. - Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. - 2-Лицензионный договор №327/2016-06-28; 2-Лицензионный договор №327/1/2016-06-28. - Режим доступа: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Manzheley_Cherniykova_327_327(1)_UMP_2016.pdf . - Б.ц. (дата обращения 05.04.2020)

2. Теория и методика физической культуры: учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 160 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95431.html (дата обращения:05.04.2020) — Режим доступа: для авторизир. пользователей 0).

7.3 Интернет-ресурсы:

Национальная платформа “Открытое образование”, Образовательная платформа “GetCourse”. Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - http://teoriya.ru/ . Научная электронная библиотека. - http://elibrary.ru. ; http http//www.tmnlib.ru – сайт информационно-библиотечного центра ТюмГУ; http//www.lib.sportedu.ru – сайт центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту; http//www.teoriya.ru – научный портал «Теория.ру» и сайт журнала «Теория и практика физической культуры»; http//www.sibsport.ru – сайт библиотеки Сибирского государственного университета физической культуры и спорта; http//www.vniifk.ru – сайт журнала «Вестник спортивной науки»

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Национальная платформа “Открытое образование”, Образовательная платформа «GetCourse». «Мониторинг физического состояния студентов» (авторское свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2008612389). "Платформа для электронного обучения Microsoft Teams"

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лыжная трасса, беговая дорожка, сектор для прыжков в длину и метения мяча, секундомеры, рулетки.

Три зала для спортивных игр площадью 35,5х19,08х7,9 (690,1 м2) • Три тренажерных зала - 20,08х5,6х2,24 (120,0 м2) • 2 зала для аэробики и спорт.хореографии - 19,6х5,5,6х2,29 (112,6 м2) • Зал для единоборств (тотами) - 20,08х5,6х2,24 (120,0 м2) • Три плоскостных площадки (ОФП, футбол) - 10х20(200,0 м2)

Гимнастические снаряды (кольца, шведская стенка, скамейки, маты), баскетбольные щиты, тренажеры, волейбольные стойки, ворота для футзала, теннисные столы, тотами, сетки, мячи, ракетки и др.