

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.10.2022 13:45:23

Уникальный программный ключ:

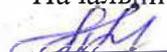
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d811815b049249

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления ИОТ

 Н.К. Федорова

01.06.2020

ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

Рабочая программа

Для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям)

43.03.02 Туризм

42.03.02 Журналистика

41.03.01 Зарубежное регионоведение

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

49.03.01 Физическая культура

41.03.05 Международные отношения

(очная форма обучения)

Салтанова Т. В. Численные методы Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Численные методы [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Раздел «Введение в математику» позволит взглянуть на математику как на «живую» развивающуюся науку с интересной историей и с широкими возможностями практического применения, увидеть четкую структуру математического знания, которая обычно остается скрытой от внимания за большим числом конкретных формул, фактов и алгоритмов.

Часть «Линейная алгебра» включает матричную и векторную алгебру, теорию линейных алгебраических уравнений. Этот раздел математики, применяется главным образом в экономике, а также в естественных науках и социологии. Примерами использования аппарата линейной алгебры служат балансовые модели в экономике, решение транспортной задачи, матричные модели популяций в биологии, методы многомерного шкалирования и главных компонент в социологии и т.д.

Раздел «Математический анализ» включает материал, составляющий теоретическую основу классических методов математического моделирования в естественных науках (физике, биологии, химии и др.), в экономике, а также в социологии. Так, очень многие биологические модели описываются одним дифференциальным уравнением или системой дифференциальных уравнений (например, модели биологических систем, модели роста численности популяций и др.). Моделирование спроса и потребления, применение моделей управления запасами в экономике предполагает знание дифференциального и интегрального исчисления функций одной и нескольких переменных. Многие задачи моделирования социальных явлений и процессов в социологии также успешно решаются с помощью средств математического анализа.

Изучение раздела «Основы математической статистики» позволит студентам использовать базовые статистические методы для обработки и анализа результатов исследований в самых разных областях науки, а также для выявления и анализа закономерностей в больших массивах данных. Кроме того, знание основных понятий и фактов математической статистики даст возможность освоить в дальнейшем специальные компьютерные программы, предназначенные для обработки статистической информации.

Занятия строятся по традиционной схеме. Каждое занятие предполагает краткое рассмотрение и обсуждение в аудитории основных теоретических положений темы занятия, а также решение задач. Для успешного освоения материала требуется достаточно интенсивная самостоятельная работа, в том числе выполнение домашних заданий.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) вариативной части, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	ДПК-1.	Знает: основные понятия из разделов курса, определения и формулировки теорем
		Умеет: применять формулы и теоретические понятия при решении задач, доказывать теоремы, решать типовые задачи, анализировать результаты решённых задач

ОПК-3. Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания. 1	ОПК-3	Знает: основные алгоритмы решения типовых задач курса
		Умеет: применять формулы и теоретические понятия при решении задач, решать типовые задачи, анализировать результаты решённых задач

1.3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины (модуля):

Численные методы

Цель:

Формирование у студентов знаний и умений, необходимых для освоения и использования математических методов в специальных дисциплинах и в области будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1.Формирование у студентов представлений о математике как о развивающейся науке, имеющей свой предмет, задачи и методы.

2.Формирование у студентов общего представления об основных идеях, понятиях и методах математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики.

3.Развитие у студентов умений работать с математическим аппаратом, решать типовые задачи математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики.

4.Формирование у студентов умений разбираться в существующих математических методах и моделях и условиях их применения.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		2
Общая трудоемкость	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96	96
Вид промежуточной аттестации		Зачет

3. Система оценивания

¹ Для студентов, осуществляющих подготовку по направлению «История»

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за контрольные работы и работу на практических занятиях.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине решая карточку с задачами.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в линейную алгебру. Матрицы.	6	2	0	0	0
2.	Матрицы и действия с ними.	6	0	2	0	0
3.	Матрицы и действия с ними.	6	0	2	0	0
4.	Введение в линейную алгебру. Системы линейных уравнений.	6	2	0	0	0
5.	Введение в линейную алгебру. Системы линейных уравнений.	6	0	2	0	0
6.	Введение в линейную алгебру. Системы линейных уравнений.	6	0	2	0	0
7.	Консультация по дисциплине	4	0	0	0	0
8.	Математический анализ.	6	0	2	0	0

	Функции и их графики. Предел функции. Непрерывность функции.					
9	Контрольная работа по теме "Введение в линейную алгебру"	6	0	2	0	0
10	Функции и их графики.	6	2	0	0	0
11	Введение в математический анализ. Понятие производной.	6	0	2	0	0
12	Предел функции. Непрерывность функции.	6	0	2	0	0
13	Вычисление производных	6	2	0	0	0
14	Введение в математический анализ. Применение производной к исследованию функций.	6	0	2	0	0
15	Введение в математический анализ. Применение производной к исследованию функций.	6	0	2	0	0
16	Консультация по дисциплине	4	0	0	0	0
17	Контрольная работа по теме "Введение в математический анализ. Производная"	6	0	2	0	0
18	Введение в математический анализ. Первообразная и	4	0	2	0	0

	неопределенный интеграл					
19	Введение в математический анализ. Первообразная и неопределенный интеграл.	4	2	0	0	0
20	Введение в математический анализ. Методы интегрирования.	4	0	2	0	0
21	Введение в математическую статистику. Выборочный метод. Точечные статистические оценки числовых характеристик случайной величины.	5	0	2	0	0
22	Введение в математическую статистику.	4	2	0	0	0
23	Введение в математическую статистику. Интервальные статистические оценки числовых характеристик случайной величины.	5	0	2	0	0
24	Математика и реальный мир.	4	0	2	0	0
25	Выборочный коэффициент корреляции. Выборочное уравнение прямой линии регрессии.	8	2	0	0	0

26	Проверка статистических гипотез	8	2	0	0	0
	Итого (часов)	144	16	32	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. "Введение в линейную алгебру. Матрицы."

Матрицы и действия над ними. Понятие и свойства определителей. Вычисление определителей третьего и четвертого порядков. Обратная матрица. Элементарные преобразования матриц. Ранг матрицы.

2. "Матрицы и действия с ними."

Матрицы и действия над ними. Понятие и свойства определителей. Вычисление определителей третьего и четвертого порядков.

3. "Матрицы и действия с ними."

Обратная матрица. Элементарные преобразования матриц. Ранг матрицы.

4. "Введение в линейную алгебру. Системы линейных уравнений."

Системы линейных алгебраических уравнений, содержащие m уравнений и n неизвестных: основные понятия. Теорема Кронекера-Капелли. Формулы Крамера. Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.

5. "Введение в линейную алгебру. Системы линейных уравнений."

Системы линейных алгебраических уравнений, содержащие m уравнений и n неизвестных: основные понятия. Теорема Кронекера-Капелли. Формулы Крамера.

6. "Введение в линейную алгебру. Системы линейных уравнений."

Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.

7. "Консультация по дисциплине"

Решение задач. Ответы на вопросы обучающихся по пройденным темам

8. "Математический анализ. Функции и их графики. Предел функции. Непрерывность функции."

Понятие функции. Сложная и обратная функции. Свойства и графики элементарных функций. Предел функции в точке и на бесконечности, односторонние пределы.

9. "Контрольная работа по теме"Введение в линейную алгебру""

10. " **Функции и их графики.** "

Понятие функции. Сложная и обратная функции. Свойства и графики элементарных функций.

11. "**Введение в математический анализ.Понятие производной.**"

Понятие производной. Геометрический смысл производной. Физический смысл производной. Связь между дифференцируемостью и непрерывностью функции. Правила дифференцирования суммы, разности, произведения и частного. Таблица производных элементарных функций. Правило дифференцирования сложной функции.

12. " **Предел функции. Непрерывность функции.**"

Вычисление пределов функций, виды неопределенностей. Замечательные пределы. Понятие непрерывности функции. Точки разрыва и их классификация.

13. "**Вычисление производных**"

Понятие производной. Геометрический смысл производной. Физический смысл производной. Связь между дифференцируемостью и непрерывностью функции. Правила дифференцирования суммы, разности, произведения и частного. Таблица производных элементарных функций. Правило дифференцирования сложной функции. Вычисление производных.

14. "**Введение в математический анализ. Применение производной к исследованию функций.**"

Признак монотонности функции. Необходимое и достаточное условия экстремума. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Направления выпуклости и точки перегиба графика функции (признак выпуклости графика функции, необходимое и достаточное условия точки перегиба). Асимптоты графика функции. Исследование функции и построение ее графика.

15. "**Введение в математический анализ. Применение производной к исследованию функций.**"

Признак монотонности функции. Необходимое и достаточное условия экстремума. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Направления выпуклости и точки перегиба графика функции (признак выпуклости графика функции, необходимое и достаточное условия точки перегиба). Асимптоты графика функции. Исследование функции и построение ее графика.

16. "**Консультация по дисциплине**"

Решение задач. Ответы на вопросы обучающихся по пройденным темам

17. "**Контрольная работа по теме"Введение в математический анализ. Производная"**"

Контрольная работа

18. "**Введение в математический анализ. Первообразная и неопределенный интеграл**"

Понятия первообразной и неопределенного интеграла. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица основных интегралов. Непосредственное интегрирование. Метод подстановки. Метод интегрирования по частям. Интегрирование простейших рациональных функций.

19. "Введение в математический анализ. Первообразная и неопределенный интеграл."

Понятия первообразной и неопределенного интеграла. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица основных интегралов. Непосредственное интегрирование.

20. "Введение в математический анализ. Методы интегрирования."

Метод подстановки. Метод интегрирования по частям. Интегрирование простейших рациональных функций.

21. "Введение в математическую статистику. Выборочный метод. Точечные статистические оценки числовых характеристик случайной величины."

Вероятность и относительная частота события. Дискретные и непрерывные случайные величины. Генеральная совокупность и выборка. Виды выборок и способы отбора. Статистическое распределение выборки. Интервальная таблица частот. Графическое изображение статистического распределения (полигон частот, гистограмма частот). Точечные статистические оценки числовых характеристик случайной величины (выборочная средняя, выборочная дисперсия, выборочное среднее квадратическое отклонение, исправленная выборочная дисперсия, исправленное выборочное среднее квадратическое отклонение, выборочная мода, выборочная медиана).

22. "Введение в математическую статистику. "

Вероятность и относительная частота события. Дискретные и непрерывные случайные величины. Генеральная совокупность и выборка. Виды выборок и способы отбора. Статистическое распределение выборки. Интервальная таблица частот. Графическое изображение статистического распределения (полигон частот, гистограмма частот). Точечные статистические оценки числовых характеристик случайной величины (выборочная средняя, выборочная дисперсия, выборочное среднее квадратическое отклонение, исправленная выборочная дисперсия, исправленное выборочное среднее квадратическое отклонение, выборочная мода, выборочная медиана).

23. "Введение в математическую статистику. Интервальные статистические оценки числовых характеристик случайной величины."

Представление о биномиальном и нормальном распределениях случайных величин. Необходимость использования интервальных оценок. Точность и надежность оценки. Доверительные интервалы для оценки генеральной средней и генерального среднего квадратического отклонения нормального распределения. Точечная и интервальная оценки вероятности биномиального распределения по относительной частоте.

24. "Математика и реальный мир."

Математика как один из инструментов познания окружающего мира. Математические методы и модели. Примеры применения математических методов и моделей в различных областях деятельности человека. Язык математики. Структура математического знания: понятия, аксиомы, теоремы.

25. "Выборочный коэффициент корреляции. Выборочное уравнение прямой линии регрессии."

Функциональная, стохастическая и корреляционная зависимости. Функция регрессии. Выборочный коэффициент корреляции и его свойства. Выборочное уравнение прямой линии регрессии.

26. "Проверка статистических гипотез"

Понятие статистической гипотезы. Ошибки первого и второго рода. Общий алгоритм проверки статистической гипотезы. Виды статистических гипотез. Примеры проверки статистических гипотез.

27. "Консультация по дисциплине"

Решение задач. Ответы на вопросы обучающихся по пройденным темам

28. "Зачет"

Обучающиеся, набравшие 61 балл и более по результатам работы в семестре, получают зачет.

Обучающимся, не набравшим 61 балл, предлагается решить задачи. Количество и уровень сложности зависят от набранных за семестр баллов

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
	2 семестр	
	Численные методы	
1	Введение в линейную алгебру. Матрицы.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Матрицы и действия с ними.	Проработка лекций
3	Матрицы и действия с ними.	Проработка лекций
4	Введение в линейную алгебру. Системы линейных уравнений.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Введение в линейную алгебру. Системы линейных уравнений.	Проработка лекций
6	Введение в линейную алгебру. Системы линейных уравнений.	Проработка лекций
7	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
8	Математический анализ. Функции и их графики. Предел функции. Непрерывность функции.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
9	Контрольная работа по теме "Введение в линейную алгебру"	Проработка лекций
10	Функции и их графики.	Проработка лекций
11	Введение в математический анализ. Понятие производной.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
12	Предел функции. Непрерывность функции.	Проработка лекций
13	Вычисление производных	Проработка лекций
14	Введение в математический анализ. Применение производной к исследованию функций.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
15	Введение в математический анализ. Применение производной к исследованию функций.	Проработка лекций
16	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
17	Контрольная работа по теме "Введение в математический анализ. Производная"	Проработка лекций
18	Введение в математический анализ. Первообразная и неопределенный интеграл	Чтение обязательной и дополнительной литературы
19	Введение в математический анализ. Первообразная и неопределенный интеграл.	Проработка лекций

20	Введение в математический анализ. Методы интегрирования.	Проработка лекций
21	Введение в математическую статистику. Выборочный метод. Точечные статистические оценки числовых характеристик случайной величины.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
22	Введение в математическую статистику.	Проработка лекций
23	Введение в математическую статистику. Интервальные статистические оценки числовых характеристик случайной величины.	Проработка лекций
24	Математика и реальный мир.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
25	Выборочный коэффициент корреляции. Выборочное уравнение прямой линии регрессии.	Проработка лекций
26	Проверка статистических гипотез	Проработка лекций
27	Консультация по дисциплине	Самостоятельное изучение заданного материала
28	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	Знает: основные понятия из разделов курса, определения и формулировки теорем	Конспекты лекций	Основные понятия и формулировки теорем
		Умеет: применять формулы и теоретические понятия при решении задач, доказывать теоремы, решать	Решение задач на практических занятиях, домашние работы, контрольные работы	Решение типовых задач по разделам курса

		типовые задачи, анализировать результата решённых задач		
2	ОПК-3 Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания. ²	Знает: основные понятия из разделов курса, определения и формулировки теорем	Конспекты лекций.	Основные понятия и формулы.
		Умеет: применять формулы и теоретические понятия при решении задач, доказывать теоремы, решать типовые задачи, анализировать результата решённых задач.	Решение задач на практических занятиях, домашние работы, контрольные работы.	Решение типовых задач по разделам курса. Умение анализировать полученный результат.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Глухов, В. А. Курс высшей математики. В 2-х томах. Т. I : учебник / В. А. Глухов, Г. А. Котов, О. В. Котова. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. — 566 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99382.html> (дата обращения: 29.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Глухов, В. А. Курс высшей математики. В 2-х томах. Т. II : учебник / В. А. Глухов, Г. А. Котов, О. В. Котова. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. — 617 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99383.html> (дата обращения: 29.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Мастяева, И. Н. Численные методы : учебное пособие / И. Н. Мастяева, О. Н. Семенихина. — Москва : Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2003. — 241 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11121.html> (дата обращения: 29.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Зенков, А. В. Численные методы : учебное пособие / А. В. Зенков. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 124 с. — ISBN 978-5-7996-1781-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68315.html> (дата обращения: 29.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

² Для студентов, осуществляющих подготовку по направлению «История»

3. Тарасов, В. Н. Численные методы. Теория, алгоритмы, программы : учебное пособие / В. Н. Тарасов, Н. Ф. Бахарева. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 266 с. — ISBN 5-7410-0451-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71903.html> (дата обращения: 29.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

www.exponenta.ru

www.mathprofi.ru

www.mathematics.ru

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: <https://search.proquest.com/index>

Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления ИОТ

 Н.К. Федорова

01.06.2020

МАТЕМАТИКА

Рабочая программа

Для обучающихся по направлениям подготовки
(специальностям), реализуемым по индивидуальным
образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Казанцева Т. Е. Математика Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, формы обучения (очная, заочная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Математика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Казанцева Т. Е., 2020.

1. Пояснительная записка

В данный курс включены такие разделы математики, как основы теории множеств, начала математической логики, основы линейной алгебры, основы теории вероятностей и начала математического анализа.

Цели изучения курса:

- формирование целостного представления о математике как о науке, о ее методах и разделах;
- формирование навыков использования современных математических методов в практической деятельности;
- формирование математической культуры студента.

Освоение дисциплины "Математика" позволит студенту упорядочить математические знания, полученные при изучении школьного курса математики; познакомиться с основными понятиями и фактами изучаемых математических теорий, осознать их взаимосвязь и связь с другими дисциплинами; овладеть системой математических знаний, умений и навыков, дающих представление о предмете математики, о математической символике, специальных математических приемах, методах мышления.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	ДПК-1	Знает основные понятия и факты изучаемых математических теорий, их взаимосвязь и связь с другими дисциплинами; о сферах применения полученных математических знаний.
		Умеет понять постановку задачи из рассмотренных областей математики и обоснованно выбрать способ ее решения, используя различные информационные источники; самостоятельно осваивать новые математические модели и методы для использования их в работе и научных исследованиях.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		1/2*
Общая трудоемкость	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96	96
Вид промежуточной аттестации		Зачет

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. Очная форма обучения.

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

- 1) посещение лекции – 2-4 балла;
- 2) работа на практическом занятии (не включая контрольные работы) – 0-4 балла;
- 3) выполнение контрольной работы – 0-50 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине. В таком случае студентам предлагается решить задачи для того, чтобы добрать баллы. Количество и уровень сложности задач зависят от набранных за семестр баллов. Если по результатам зачета студент набирает 61 балл и более, получает "зачтено", в противном случае - "не зачтено".

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы теории множеств	18	2	4	0	0
2.	Начала математической логики.	18	2	4	0	0
3	Основы линейной алгебры.	36	4	8	0	0
4.	Основы теории вероятности	18	2	4	0	0
5.	Начала математического анализа.	44	4	10	0	0
6.	Роль математики в современном мире	10	2	2	0	0
	Итого (часов)	144	16	32	0	0

3.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Очная форма обучения.

1. Основы теории множеств.

Основы теории множеств. Способы задания множеств. Мощность множества. Числовые множества. Счетные множества. Основные операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна.

Практическое занятие №1.

Решение задач у доски и самостоятельно. Обсуждение результатов.

Практическое занятие №2.

Решение задач у доски и самостоятельно. Обсуждение результатов.

2. Начала математической логики.

Высказывания. Логические операции. Логические формулы, таблицы истинности. Основные законы алгебры высказываний.

Практическое занятие №3.

Решение задач у доски и самостоятельно. Обсуждение результатов.

Практическое занятие №4.

Решение задач у доски и самостоятельно. Обсуждение результатов.

3. Основы линейной алгебры

Основы линейной алгебры. Матрицы. Действия с матрицами. Определитель матрицы и его свойства. Обратная матрица. Ранг матрицы. Матричные уравнения. Решения систем линейных алгебраических уравнений.

Практическое занятие №5.

Матрицы. Действия с матрицами. Решение задач у доски и самостоятельно. Обсуждение результатов.

Практическое занятие №6.

Определитель матрицы и его свойства. Обратная матрица. Решение задач у доски и самостоятельно. Обсуждение результатов.

Практическое занятие №7.

Ранг матрицы. Решение СЛАУ методом Гаусса. Решение задач у доски и самостоятельно. Обсуждение результатов.

Практическое занятие №8.

Решение СЛАУ. Матричный метод. Метод Крамера. Решение задач у доски и самостоятельно. Обсуждение результатов.

4. Основы теории вероятности.

Случайные события и операции над событиями. Вероятность и ее свойства. Классическое определение вероятности. Формулы комбинаторики. Геометрическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения.

Практическое занятие №9.

Случайные события и операции над событиями. Вероятность и ее свойства. Классическое определение вероятности. Формулы комбинаторики. Решение задач у доски и самостоятельно. Обсуждение результатов.

Практическое занятие №10.

Геометрическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения. Решение задач у доски и самостоятельно. Обсуждение результатов.

5. Начала математического анализа.

Функция одной и нескольких переменных, график функции. Предел функции. Производная функции одной и нескольких переменных. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл.

Практическое занятие №11.

Функция одной и нескольких переменных, график функции. Решение задач у доски и самостоятельно. Обсуждение результатов.

Практическое занятие №12.

Предел функции. Раскрытие неопределенностей. Решение задач у доски и самостоятельно. Обсуждение результатов.

Практическое занятие №13.

Производная функции одной и нескольких переменных. Экстремумы. Решение задач у доски и самостоятельно. Обсуждение результатов.

Практическое занятие №14.

Неопределенный интеграл. Решение задач у доски и самостоятельно. Обсуждение результатов.

Практическое занятие №15.

Определенный интеграл и его приложения. Решение задач у доски и самостоятельно. Обсуждение результатов.

6. Роль математики в современном мире

Практическое занятие №16.

Итоговая контрольная работа. Контрольная работа включает себя задания по всем изученным разделам.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица3

Очная форма обучения.

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Основы теории множеств	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, решение задач.
2.	Начала математической логики.	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, решение задач.
3.	Основы линейной алгебры.	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, решение задач.
4.	Основы теории вероятности	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, решение задач.
5.	Начала математического анализа.	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, решение задач.
6.	Роль математики в современном мире	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, решение задач.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Очная форма обучения.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине. В таком случае студентам предлагается решить задачи для того, чтобы добрать баллы. Количество и уровень сложности задач зависят от набранных за семестр баллов. Если

по результатам зачета студент набирает 61 балл и более, получает "зачтено", в противном случае - "не зачтено".

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	Знает основные понятия и факты изучаемых математических теорий, их взаимосвязь и связь с другими дисциплинами; о сферах применения полученных математических знаний.	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.	1. Правильность и полнота изложения информации 2. Соответствие пройденным темам
			Устный опрос	1. Правильность и полнота изложения информации 2. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения
		Умеет понять постановку задачи из рассмотренных областей математики и обоснованно выбрать способ ее решения, используя различные информационные источники; самостоятельно осваивать новые математические модели и методы для использования их в работе и научных исследованиях.	Задачи, предложенные студенту для самостоятельного решения	1. Правильное понимание постановки задачи 2. Обоснованный выбор метода решения 3. Отсутствие математических ошибок 4. Грамотность оформления решений и формулировок ответов
			Устный опрос	1. Правильность и полнота изложения информации 2. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения
			Контрольные работы	1. Правильное понимание постановки задачи 2. Обоснованный выбор метода решения 3. Отсутствие математических ошибок

--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Шипачев, В. С. Высшая математика : учебник / В.С. Шипачев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 479 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/5394. - ISBN 978-5-16-010072-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1185673> (дата обращения: 07.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Лакерник, А. Р. Высшая математика. Краткий курс : учебное пособие / А. Р. Лакерник. — Москва : Логос, 2008. — 528 с. — ISBN 978-5-98704-523-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9112.html> (дата обращения: 07.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Осипова, В. А. Основы дискретной математики : учебное пособие / В. А. Осипова. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 157 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-404-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088379> (дата обращения: 07.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Шапкин, А. С. Задачи с решениями по высшей математике, теории вероятностей, математической статистике, математическому программированию : учебное пособие для бакалавров / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. — 9-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 432 с. - ISBN 978-5-394-03710-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091871> (дата обращения: 07.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: <https://search.proquest.com/index>.
2. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
 - платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
 - программное обеспечение MS Office (MS Word, MS PowerPoint).
2. Свободно-распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
 - программное обеспечение LibreOffice.

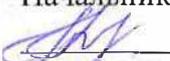
9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации лекций и доской для проведения практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления ИОТ

 Н.К. Федорова

01.06.2020

МАТЕМАТИКА: РЕТРОСПЕКТИВА И СОВРЕМЕННОСТЬ

Рабочая программа

Для обучающихся по направлениям подготовки (специальности),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Панарина С.Н. Математика: ретроспектива и современность. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Математика: ретроспектива и современность [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Целью курса является рассмотрение основных разделов математики в их историческом развитии.

Задачи курса:

- сформировать целостное представление о математике как о науке, ее основных методах, разделах, этапах становления и развития;

- увидеть взаимосвязь математики с событиями и фактами истории, искусством (языками, литературой, музыкой), жизнью.

- повторить, упорядочить, углубить и получить новые знания из основных математических разделов: элементарная и высшая математика (арифметика, алгебра, геометрия, математический анализ), элементы теории множеств и математическая логика, элементы теории вероятностей и математическая статистика;

- развить интерес к использованию современных математических методов в учебных и научных исследованиях, сформировать навыки их применения.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно освоения школьного курса алгебры и геометрии.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ДПК-1 Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	ДПК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития математических знаний; - основные понятия и факты изучаемых математических разделов, их взаимосвязи с другими разделами и дисциплинами; - возможности применения полученных математических знаний в практической деятельности, при научных исследованиях. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи, в том числе и профессиональные, на математическом языке; - решать типовые задачи из рассмотренных областей математики; -самостоятельно осваивать новые

		математические методы для использования их в учебных и научных исследованиях, в дальнейшей профессиональной деятельности.
--	--	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		1/2*
Общая трудоемкость	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96	96
Вид промежуточной аттестации		Зачет

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.

Практические занятия (14 занятий) завершаются мини-проверкой пройденного материала (индивидуальная или групповая проверочная работа). По результатам данных работ студенты могут получить 5 баллов за каждую работу (максимально возможный балл за все работы 70). Также предусмотрена итоговая контрольная работа на 30 баллов.

Студенты, набравшие 61 балл и больше по результатам самостоятельных работ и итоговой контрольной работы за семестр, получают зачет автоматически.

Студентам, не набравшим 61 балл, предлагается решить итоговую контрольную работу повторно на зачетной работе.

При повторном написании контрольной работы студенту могут задаваться теоретические вопросы, связанные с решением практических заданий из контрольной работы.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контакт ной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые/ практически е занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Возникновение математики и ее развитие как науки	8	0	2	0	0
2	Развитие основных математических дисциплин: арифметика, алгебра, геометрия	8	2	0	0	0
3	Арифметика от истоков до наших дней	8	0	2	0	0
4	Развитие основных понятий алгебры	6	0	2	0	0
5	Элементы теории множеств: исторический аспект, основные понятия	6	2	0	0	0
6	Геометрия: планиметрия и стереометрия	6	0	2	0	0
7	Множества	6	0	2	0	0
8	Математический анализ: зарождение и развитие	6	2	0	0	0
9	Математический анализ сегодня: основные понятия	6	0	2	0	0
10	Математический анализ: теория пределов	6	0	2	0	0
11	Математический анализ: дифференциальное и интегральное исчисление	6	2	0	0	0
12	Математический анализ сегодня: дифференциальное исчисление	6	0	2	0	0
13	Математический анализ сегодня: интегральное исчисление	6	0	2	0	0
14	Начала математической логики	6	2	0	0	0
15	Математическая логика: основы	6	0	2	0	0
16	Комбинаторика: исторический экскурс и современный период	6	0	2	0	0

17	Математика случайного: случайные события	6	2	0	0	0
18	Элементы теории вероятностей: случайные события	6	0	4	0	0
19	Математика случайного: случайные величины	6	2	0	0	0
20	Элементы теории вероятностей: случайные величины	6	0	4	0	0
21	Элементы математической статистики	6	2	0	0	0
22	Итоговая контрольная работа	12	0	2	0	0
23	Зачет	0	0	0	0	0
	Итого (часов)	144	16	32	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. "Возникновение математики и ее развитие как науки"

Рассмотрение 4 основных этапов развития математики:

- период зарождения математики;
- период "элементарной математики";
- период "высшей математики";
- период "современной математики".

2. "Развитие основных математических дисциплин: арифметика, алгебра, геометрия"

Арифметика - наука о числах. Алгебра - обобщенная арифметика.
Геометрия от Евклида до Лобачевского.

3. "Арифметика от истоков до наших дней"

Системы исчисления: египетская, вавилонская, китайская, римская, арабская и другие нумерации. Работа в мини-группах. Самостоятельная работа по теме.

4. "Развитие основных понятий алгебры"

Решение задач из основных разделов алгебры. Работа в мини-группах. Самостоятельная работа по теме.

5. "Элементы теории множеств: исторический аспект, основные понятия"

6. "Геометрия: планиметрия и стереометрия"

Повторение планиметрии и стереометрии. Работа в мини-группах. Самостоятельная работа по теме.

7. "Множества"

Основные понятия теории множеств. Работа в мини-группах. Самостоятельная работа по теме.

8. "Математический анализ: зарождение и развитие "**9. "Математический анализ сегодня: основные понятия"**

Функции, их свойства. Работа в мини-группах. Самостоятельная работа по теме.

10. "Математический анализ: теория пределов"

Предел функции. Способы вычисления пределов. Работа в мини-группах. Самостоятельная работа.

11. "Математический анализ: дифференциальное и интегральное исчисление"

Возникновение и развитие дифференциального и интегрального исчисления.

12. "Математический анализ сегодня: дифференциальное исчисление"

Применение дифференциального исчисления к решению практических задач. Работа в мини-группах. Самостоятельная работа по теме.

13. "Математический анализ сегодня: интегральное исчисление"

Применение интегрального исчисления к решению практических задач. Работа в мини- группах. Самостоятельная работа по теме.

14. "Начала математической логики"**15. "Математическая логика: основы"**

Работа с основными понятиями математической логики. Работа в мини-группах. Самостоятельная работа по теме.

16. "Комбинаторика: исторический экскурс и современный период."

Размещения, сочетания и перестановки без повторов. Работа в мини-группах. Самостоятельная работа по теме.

17. "Математика случайного: случайные события"

История возникновения теории вероятностей. Основные понятия сегодня.

18. "Элементы теории вероятностей: случайные события"

Случайные события и действия над ними. Классическая и геометрическая вероятность.

Работа в мини-группах. Самостоятельная работа по теме.

Основные теоремы теории вероятностей: сложения, умножения. Условная вероятность. Формула полной вероятности и формула Байеса. Работа в мини-группах. Самостоятельная работа по теме.

19. "Математика случайного: случайные величины"

20. "Элементы теории вероятностей: случайные величины"

Дискретные и непрерывные случайные величины. Работа в мини-группах. Самостоятельная работа по теме.

Числовые характеристики случайных величин. Основные законы распределений. Работа в мини-группах. Самостоятельная работа по теме.

21. "Элементы математической статистики"

22. "Итоговая контрольная работа"

23. "Зачет"

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся
Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Возникновение математики и ее развитие как науки	Проработка лекций
2.	Развитие основных математических дисциплин: арифметика, алгебра, геометрия	Чтение обязательной и дополнительной литературы
3.	Арифметика от истоков до наших дней	Проработка лекций Решение задач
4.	Развитие основных понятий алгебры	Проработка лекций Решение задач
5.	Элементы теории множеств: исторический аспект, основные понятия	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6.	Геометрия: планиметрия и стереометрия	Проработка лекций Решение задач
7.	Множества	Проработка лекций Решение задач
8.	Математический анализ: зарождение и развитие	Чтение обязательной и дополнительной литературы
9.	Математический анализ сегодня: основные понятия	Проработка лекций Решение задач
10.	Математический анализ: теория пределов	Проработка лекций Решение задач
11.	Математический анализ: дифференциальное и интегральное исчисление	Чтение обязательной и дополнительной литературы
12.	Математический анализ сегодня: дифференциальное исчисление	Проработка лекций Решение задач
13.	Математический анализ сегодня: интегральное исчисление	Проработка лекций Решение задач
14.	Начала математической логики	Чтение обязательной и дополнительной литературы
15.	Математическая логика: основы	Проработка лекций Решение задач
16.	Комбинаторика: исторический экскурс и современный период.	Проработка лекций Решение задач
17.	Математика случайного: случайные события.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
18.	Элементы теории вероятностей: случайные события	Проработка лекций Решение задач
19.	Математика случайного: случайные величины	Чтение обязательной и дополнительной литературы
20.	Элементы теории вероятностей: случайные величины	Проработка лекций Решение задач

21.	Элементы математической статистики	Чтение обязательной и дополнительной литературы
22.	Итоговая контрольная работа	Проработка лекций Решение задач
23.	Зачет	Проработка лекций Чтение обязательной и дополнительной литературы

В ходе подготовки к занятию обучающиеся обязательно выполняют домашнюю работу (решение задач) и читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством выполнения самостоятельных работ.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – выполнение письменной контрольной работы по темам дисциплины.

Количественная итоговая оценка определяется как суммарная характеристика фактического уровня знаний студента (в баллах) по совокупности всех форм контроля, предусмотренных по данной дисциплине (максимум – 100 баллов).

Неуспевающие студенты должны сдать зачет.

На зачете предлагается решить итоговую контрольную работу повторно. При повторном написании контрольной работы менее чем на 25 баллов студенту могут задаваться теоретические вопросы, связанные с решением практических заданий из контрольной работы.

Критерии оценивания решения самостоятельной работы:

- 5 баллов ставится в случае, если решение всех заданий содержит
- все необходимые этапы, каждый из которых не содержит ошибок;
 - развернутые ответы и грамотные комментарии,
 - правильно используется терминология и математические символы. 4 балла ставится в случае, если решение всех заданий
 - содержит все необходимые этапы, некоторые из которых могут содержать ошибки вычислительного характера, которые не оказали существенного влияния на дальнейшее решение;
 - не содержит необходимых комментариев, обоснований выводов и переходов от одного этапа решения к другому;
 - правильно используется терминология и математические символы. 3 балла ставится в случае, если в решении заданий:
 - пропущены некоторые необходимые этапы без какого-либо комментария;
 - допущены ошибки в вычислениях, повлекшие за собой неверные выводы и ответы, но при этом сами выводы сделаны верно с учетом данных ошибок.
 - промежуточные этапы проведены верно, но при этом либо ответ не соответствует постановке задачи, либо требуемое в постановке задачи вообще не найдено.
- 2 балла ставится в случае, если:
- студент показал знание алгоритма решения заданий, провел решение по алгоритму, но этапы решения содержали существенные ошибки.

1 балл ставится в случае, если:

- студент показал знание алгоритма, проведя по нему решение, но при этом ни один из этапов не был выполнен правильно;

В остальных случаях ставится 0 баллов.

Количественная итоговая оценка за итоговую контрольную работу определяется как суммарная характеристика фактического уровня знаний студента (в баллах) по совокупности баллов за решение задач, предложенных в контрольной работе (5 баллов за задание, 30 баллов за контрольную работу).

При сдаче зачета количественная итоговая оценка определяется как суммарная характеристика фактического уровня знаний студента (в баллах) по совокупности баллов за решение 6 практических задач (повторное написание итоговой контрольной работы). При повторном написании контрольной работы менее чем на 25 баллов студенту могут задаваться теоретические вопросы, связанные с решением практических заданий из контрольной работы.

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос:

5 баллов ставится в случае, если:

- ответ содержит глубокое знание излагаемого материала;

- студент ответил на дополнительные или уточняющие вопросы по тематике, указанной в билете.

При этом допускаются незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

4 балла ставится в случае, если

- ответ содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

- недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, и при этом в процессе беседы студент не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

3 балла ставится в случае, если:

- в ответе допущены значительные ошибки, которые при наводящих вопросах экзаменатора были частично исправлены;

- студент испытывает затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии дисциплины;

- в ответе не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания.

2 балла ставится в случае, если:

- в ответе допущены значительные ошибки, которые студент не смог исправить даже с помощью наводящих вопросов экзаменатора;

- студент путает термины и не владеет научно-понятийным аппаратом курса.

1 балл ставится в случае, если:

- хотя бы одна формулировка (определения или теоремы) в ответе верна;

- все формулировки ответа не соответствуют поставленным вопросам, но при этом они частично верны и относятся к тому же разделу курса, что и экзаменационный вопрос.

В остальных случаях ставится 0 баллов.

Шкала перевода баллов в зачет (за зачетную работу)

Баллы	Зачет
0-25	незачтено
25-30	зачтено

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-1 Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития математических знаний; - основные понятия и факты изучаемых математических разделов, их взаимосвязи с другими разделами и дисциплинами; - возможности применения полученных математических знаний в практической деятельности, при научных исследованиях. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи, в том числе и профессиональные, на математическом языке; - решать типовые задачи из рассмотренных областей математики; - самостоятельно осваивать новые математические методы для использования их в учебных и научных исследованиях, в дальнейшей профессиональной деятельности. 	<p>Задания для аудиторных и домашних работ</p> <p>- самостоятельные работы в течение семестра;</p> <p>- итоговая контрольная работа в конце семестра;</p> <p>- зачетная работа.</p>	<p>Наличие конспектов лекционных и практических занятий</p> <p>Оценка выполнения студентом работы зависит от числа правильно выполненных заданий.</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Полякова, Т. С. История математики. Период зарождения. Математика древних цивилизаций. Краткий очерк: учебное пособие / Т. С. Полякова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-9275-2484-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87923.html> (дата обращения: 07.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Алексеев, Г. В. Курс высшей математики для гуманитарных направлений: учебное пособие / Г. В. Алексеев, И. И. Холявин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-4497-0456-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96847.html> (дата обращения: 07.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2. Дополнительная литература:

1. Балдин, К. В. Математика для гуманитариев [Электронный ресурс]: Учебник / Под общ. ред. д. э. н., проф., К. В. Балдина. - 3-е изд. - Москва: Дашков и К, 2012. - 512 с. - ISBN 978-5-394-01910-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/411391> (дата обращения: 21.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Шипачев, В. С. Высшая математика: учебник / В.С. Шипачев. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 479 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/5394. - ISBN 978-5-16-010072-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1185673> (дата обращения: 07.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Ячменев, Л. Т. Высшая математика: учебник / Л. Т. Ячменёв. - Москва: РИОР : Инфра-М, 2020. - 752 с. - (Высшее образование; Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01032-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1056564> (дата обращения: 07.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>.
3. Национальный открытый университет «ИНТУИТ» <http://www.intuit.ru/>.
4. Образовательный видеопортал UniverTV <http://univertv.ru/>.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: <https://search.proquest.com/index>
2. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Microsoft Office.
2. Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления ИОТ

 Н.К. Федорова

01.06.2020

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЛУЧАЙНЫХ ЯВЛЕНИЙ И
ПРОЦЕССОВ**

Рабочая программа

Для обучающихся по направлениям подготовки
(специальностям), реализуемым по индивидуальным
образовательным траекториям (очная форма обучения)

Шармин Д. В. Математические методы изучения случайных явлений и процессов. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, очная и заочная формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Математические методы изучения случайных явлений и процессов [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цель изучения дисциплины: Формирование у студентов знаний и умений, необходимых для освоения и использования методов теории вероятностей и математической статистики в специальных дисциплинах и в области будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов общего представления об основных идеях, понятиях и методах теории вероятностей и математической статистики.
2. Развитие у студентов умений работать с математическим аппаратом, решать типовые задачи теории вероятностей и математической статистики.
3. Формирование у студентов умений разбираться в существующих математических методах и моделях и условиях их применения.
4. Формирование у студентов знаний и умений, необходимых для дальнейшего самообразования в области применения методов математической обработки информации.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору.

Изучение дисциплины позволит студентам получить представление о возможностях математического описания случайных событий и величин, а также использовать вероятностные и статистические методы в самых разных областях знаний (в экономике, социологии, химии, биологии, физике, географии, истории, языкознании, педагогике, психологии и т.д.), в том числе для обработки и анализа результатов научных исследований. Кроме того, знание основных понятий и фактов математической статистики даст возможность освоить в дальнейшем специальные компьютерные программы, предназначенные для обработки статистической информации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	ДПК-1	Знает: <ul style="list-style-type: none">– определения понятий теории вероятностей и математической статистики, свойства этих понятий, связь между понятиями;– теоремы и формулы теории вероятностей и математической статистики;– методы математико-статистической обработки данных;– возможности и ограничения применимости вероятностно-статистических методов при изучении реальных явлений.
		Умеет:

		<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться учебной литературой по теории вероятностей и математической статистике; – находить вероятности событий, используя определение вероятности, формулы комбинаторики, теоремы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Байеса, формулу Бернулли; – составлять законы распределения дискретных случайных величин, находить функцию распределения дискретных и непрерывных случайных величин; – находить числовые характеристики случайных величин; – аналитически и графически описывать вариационные ряды; – находить точечные и интервальные статистические оценки параметров распределения; – проверять статистические гипотезы о параметрах распределений и о законе распределения; – решать простейшие задачи корреляционно-регрессионного анализа; – самостоятельно приобретать новые знания в области теории вероятностей и математической статистики.
--	--	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1.1

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы) 1/2* семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		48	48
Лекции		16	16
Практические занятия		32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0

Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96	96
Вид промежуточной аттестации		Зачет

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие виды деятельности:

- работа на практических занятиях – 14 баллов;
- выполнение домашних заданий – 26 баллов;
- контрольная работа №1 «Случайные события и величины» – 30 баллов;
- контрольная работа №2 «Основы математической статистики» – 30 баллов.

Студенты, получившие по итогам работы в семестре не менее 61 балла, получают зачет по дисциплине автоматически. Студенты, не получившие зачет по дисциплине автоматически, должны сдавать зачет.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

Очная форма обучения

№	Наименование тем	Объем дисциплины, час.			
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)		Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Основные правила и формулы комбинаторики. Вероятность случайного события	18	2	4	0
2.	Основные теоремы и формулы теории вероятностей	28	2	8	0
3.	Дискретные и непрерывные случайные величины. Числовые характеристики случайных величин	28	4	6	0
4.	Выборочный метод. Точечные статистические оценки числовых характеристик случайной величины	12	2	2	0
5.	Интервальные оценки числовых характеристик случайной величины	12	2	2	0
6.	Проверка статистических гипотез	28	2	6	0

7.	Элементы корреляционно-регрессионного анализа	18	2	4	0
	Итого (часов)	144	16	32	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Основные правила и формулы комбинаторики. Вероятность случайного события

Правило суммы. Правило произведения. Перестановки, размещения и сочетания. Число перестановок, размещений и сочетаний без повторений и с повторениями. Случайные события. Классическое и статистическое определения вероятности события. Использование формул комбинаторики при вычислении вероятностей.

Тема 2. Основные теоремы и формулы теории вероятностей

Сумма событий. Произведение событий. Противоположные события. Условная вероятность. Теорема сложения вероятностей и следствия из нее. Теорема умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Формула Бернулли. Наиболее вероятное число успехов.

Тема 3. Дискретные и непрерывные случайные величины. Числовые характеристики случайных величин

Понятие случайной величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения вероятностей дискретной случайной величины. Биномиальное распределение. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины, распределенной по биномиальному закону. Функция распределения вероятностей случайной величины. Плотность распределения вероятностей непрерывной случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия непрерывной случайной величины. Свойства математического ожидания и дисперсии. Равномерное распределение. Нормальное распределение. Показательное распределение.

Тема 4. Выборочный метод. Точечные статистические оценки числовых характеристик случайной величины

Генеральная совокупность и выборка. Статистическое распределение выборки. Интервальная таблица частот. Графическое изображение статистического распределения (полигон частот, гистограмма частот). Точечные статистические оценки числовых характеристик случайной величины (выборочная средняя, выборочная дисперсия, выборочное среднее квадратическое отклонение, исправленная выборочная дисперсия, исправленное выборочное среднее квадратическое отклонение, выборочная мода, выборочная медиана).

Тема 5. Интервальные оценки числовых характеристик случайной величины

Необходимость использования интервальных оценок. Точность и надежность оценки. Доверительные интервалы для оценки математического ожидания и среднего квадратического отклонения нормального распределения. Точечная и интервальная оценки вероятности биномиального распределения по относительной частоте.

Тема 6. Проверка статистических гипотез

Понятие статистической гипотезы. Ошибки первого и второго рода. Общий алгоритм проверки статистической гипотезы. Виды статистических гипотез. Проверка гипотез о законах распределения. Критерии согласия. Критерий согласия Пирсона (критерий «хи квадрат»). Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности. Гипотезы о числовых значениях параметров нормального распределения, о числовом значении вероятности события. Гипотезы о равенстве генеральных средних двух нормально распределенных совокупностей, о равенстве генеральных дисперсий двух нормально распределенных совокупностей, о равенстве вероятностей двух биномиальных распределений.

Тема 7. Элементы корреляционно-регрессионного анализа

Функциональная, стохастическая и корреляционная зависимости. Функция регрессии. Выборочный коэффициент корреляции и его свойства. Выборочное уравнение прямой линии регрессии.

Средства для проведения текущего контроля

Примерная контрольная работа по теме «Случайные события и величины»

Задание 1. Студентам надо сдать 4 экзамена за 12 дней. Сколькими способами можно составить расписание экзаменов, если в один день не должно быть двух экзаменов?

Задание 2. В отделе НИИ работают 22 человека. Сколькими способами можно выбрать 3 человек для участия в конференции?

Задание 3. В группе из 25 студентов 5 студентов учатся отлично. По списку наудачу отобрали 10 студентов. Какова вероятность того, что среди них 3 отличника?

Задание 4. Между двумя городами в течение суток осуществляется четыре авиарейса: утренний, дневной, вечерний и ночной. В среднем задерживаются 15% утренних, 20% вечерних, 10% дневных и ночных рейсов. Найти вероятность того, что в течение наступающих суток: а) будут задержаны все четыре авиарейса; б) не будет задержан ни один авиарейс; в) будет задержан хотя бы один авиарейс; г) будут задержаны три авиарейса; д) будут задержаны два авиарейса.

Задание 5. Среди 20 сотрудников отдела 4 сотрудника имеют высшее образование, 10 – среднее специальное и 6 не имеют специального образования. Вероятность выполнения без замечаний порученного задания для сотрудника с высшим образованием равна 0,9, со средним специальным образованием – 0,7, без специального образования – 0,5. Наудачу выбранный сотрудник выполнил порученное задание без замечаний. Найти вероятность того, что он имеет высшее образование.

Задание 6. В течение первого месяца эксплуатации исправно функционируют 90% новых электрических лампочек. В люстру вкрутили 5 новых лампочек. Найти вероятность того, что в течение месяца: а) «сгорят» две лампочки; б) не «сгорит» ни одна лампочка; в) «сгорит» не более двух лампочек; г) «сгорит» хотя бы одна лампочка.

Задание 7. Устройство состоит из трех независимо работающих элементов. Вероятность отказа каждого элемента в одном опыте равна 0,1. Составить закон распределения числа не отказавших элементов в одном опыте. Найти математическое ожидание и дисперсию случайной величины X .

Задание 8. Три орудия делают по одному выстрелу по учебной цели с разного расстояния. Вероятности их попадания равны, соответственно, 0,4; 0,6; 0,8. Случайная величина X – число попаданий в цель. Составить закон распределения X . Найти математическое ожидание и среднее квадратическое отклонение случайной величины X .

Задание 9. В туристическом агентстве работают 10 человек, из них 8 человек владеют иностранными языками. Наудачу выбраны три сотрудника. Составить закон распределения случайной величины X – числа владеющих иностранными языками сотрудников среди отобранных.

Задание 10. Случайная величина X – время ожидания поезда на станции метро имеет равномерный закон распределения. Известно, что интервал движения поездов составляет 3,5 минуты. Найти вероятность того, что вышедший на перрон пассажир будет ожидать поезд: а) от 30 секунд до 2 минут; б) от 2 до 4 минут; в) от 4 до 5 минут. Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение случайной величины X . Найти плотность вероятностей и функцию распределения случайной величины X . Построить графики плотности вероятностей и функции распределения.

Задание 11. Случайная величина T – время обслуживания автомобиля на СТО распределена по показательному закону. Известно, что среднее время обслуживания одного автомобиля составляет 40 минут. Найти вероятность того, что прибывший на СТО автомобиль будет обслуживаться: а) от 20 до 80 минут; б) менее 20 минут. Найти дисперсию и среднее

квадратическое отклонение случайной величины X . Найти плотность вероятностей и функцию распределения случайной величины X . Построить графики плотности вероятностей и функции распределения.

Задание 12. Текущая цена акции представляет собой нормально распределенную случайную величину X с математическим ожиданием (средней ценой) 100 у.е. и средним квадратическим отклонением 16 у.е. Найти вероятность того, что цена акции будет: а) находиться в пределах от 90 до 120 у.е.; б) меньше 95 у.е.; в) больше 110 у.е. Найти плотность вероятностей случайной величины X и построить ее график.

Примерная контрольная работа по теме «Основы математической статистики»

Задание 1. Для изучения некоторого нормально распределенного количественного признака X генеральной совокупности получена выборка. По данным выборки: а) найти распределение частот и распределение относительных частот; б) построить полигон частот и полигон относительных частот; в) найти выборочную среднюю, выборочную дисперсию, выборочное среднее квадратическое отклонение, исправленную выборочную дисперсию, исправленное выборочное среднее квадратическое отклонение, выборочную моду, выборочную медиану.

11	7	12	6	10	6	6	7	9	10
11	8	9	9	9	10	9	10	8	7
9	8	9	9	9	10	8	8	9	8

Задание 2. По данным выборки из предыдущего задания: а) найти доверительный интервал для оценки математического ожидания (генеральной средней) изучаемой случайной величины X с надежностью 0,95; б) найти доверительный интервал для оценки вероятности того, что изучаемая случайная величина X принимает значение меньше, чем выборочная мода, с надежностью 0,97.

Задание 3. Для изучения некоторого количественного признака X генеральной совокупности получена выборка: 24, 10, 26, 21, 27, 21, 26, 21, 36, 37, 22, 39, 40, 12, 14, 22, 13, 43, 44, 17, 29, 25, 23, 41, 11, 37, 16, 15, 25, 17, 23, 15, 40, 27, 44, 27, 22, 22, 27, 18, 28, 21, 29, 16, 25, 19, 26, 28, 27, 23, 16, 38, 24, 24, 41, 42, 21, 10, 28, 19.

Необходимо: а) задать статистическое распределение выборки в виде интервальной таблицы частот и построить гистограмму частот; б) найти выборочную среднюю и выборочное среднее квадратическое отклонение; в) используя критерий согласия Пирсона, проверить гипотезу о нормальном распределении генеральной совокупности X при уровне значимости $\alpha = 0,05$.

Задание 4. По данным корреляционной таблицы найти выборочный коэффициент корреляции и оценить тесноту линейной связи между Y и X . Найти выборочное уравнение прямой линии регрессии Y на X . Построить линию регрессии и линию условных средних.

Y	X				
	4	8	12	16	20
21				6	3
28			3	10	5
35		5	13	2	
42	4	9			

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Тема	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям

1.	Основные правила и формулы комбинаторики. Вероятность случайного события	Изучение теоретического материала (в том числе работа с конспектом лекций, работа с источниками из списка основной и дополнительной литературы, из списка электронных ресурсов), выполнение домашних заданий, подготовка к контрольной работе.
2.	Основные теоремы и формулы теории вероятностей	Изучение теоретического материала (в том числе работа с конспектом лекций, работа с источниками из списка основной и дополнительной литературы, из списка электронных ресурсов), выполнение домашних заданий, подготовка к контрольной работе.
3.	Дискретные и непрерывные случайные величины. Числовые характеристики случайных величин	Изучение теоретического материала (в том числе работа с конспектом лекций, работа с источниками из списка основной и дополнительной литературы, из списка электронных ресурсов), выполнение домашних заданий, подготовка к контрольной работе.
4.	Выборочный метод. Точечные статистические оценки числовых характеристик случайной величины	Изучение теоретического материала (в том числе работа с конспектом лекций, работа с источниками из списка основной и дополнительной литературы, из списка электронных ресурсов), выполнение домашних заданий, подготовка к контрольной работе.
5.	Интервальные оценки числовых характеристик случайной величины	Изучение теоретического материала (в том числе работа с конспектом лекций, работа с источниками из списка основной и дополнительной литературы, из списка электронных ресурсов), выполнение домашних заданий, подготовка к контрольной работе.
6.	Проверка статистических гипотез	Изучение теоретического материала (в том числе работа с конспектом лекций, работа с источниками из списка основной и дополнительной литературы, из списка электронных ресурсов), выполнение домашних заданий, подготовка к контрольной работе.
7.	Элементы корреляционно-регрессионного анализа	Изучение теоретического материала (в том числе работа с конспектом лекций, работа с источниками из списка основной и дополнительной литературы, из списка электронных ресурсов), выполнение домашних заданий, подготовка к контрольной работе.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет включает практическое задание (решение задач аналогичных тем, которые решались студентами в течение семестра на практических занятиях и на контрольных работах), а также беседу с преподавателем по основным изученным понятиям и фактам и по решенным задачам. Вопросы для подготовки к зачету и примерные практические задания представлены ниже.

Вопросы к зачету

1. Правила суммы и произведения. Размещения и сочетания без повторений и с повторениями. Перестановки с повторениями и без повторений. Примеры.
2. Случайные события. Классическое и статистическое определения вероятности события. Примеры.
3. Операции над событиями. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей. Примеры.
4. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Примеры.
5. Формула Бернулли. Наиболее вероятное число успехов. Примеры.
6. Понятие случайной величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Примеры.
7. Математическое ожидание и дисперсия случайных величин. Примеры.
8. Биномиальный закон распределения. Примеры.
9. Равномерное распределение. Примеры.
10. Нормальное распределение. Примеры.
11. Показательное распределение. Примеры.
12. Генеральная совокупность и выборка. Виды выборок и способы отбора. Статистическое распределение выборки. Интервальная таблица частот. Примеры.
13. Графическое изображение статистического распределения (полигон частот, гистограмма частот). Примеры.
14. Точечные статистические оценки числовых характеристик случайной величины. Примеры.
15. Интервальные оценки числовых характеристик случайной величины. Примеры.
16. Проверка статистических гипотез: основные понятия. Примеры.
17. Гипотезы о числовых значениях параметров нормального распределения, о числовом значении вероятности события. Примеры.
18. Гипотезы о равенстве генеральных средних двух нормально распределенных совокупностей, о равенстве вероятностей двух биномиальных распределений. Примеры.
19. Критерий согласия Пирсона (критерий "хи квадрат"). Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности. Примеры.
20. Функциональная, стохастическая и корреляционная зависимости. Функция регрессии. Выборочный коэффициент корреляции и его свойства. Примеры.
21. Выборочное уравнение прямой линии регрессии. Примеры.

Примерное практическое задание к зачету

1. В проектном бюро работают 6 старших и 10 младших научных сотрудников. Для участия в научной конференции случайным образом отбирают 5 человек. Какова вероятность того, что среди них окажется 3 старших научных сотрудника?

2. Издательство выпускает литературу трех жанров: учебники, научно-популярную и детскую литературу. Вероятность того, что учебник будет пользоваться спросом, равна 0,85. Для научно-популярных и детских книг эта вероятность равна, соответственно, 0,6 и 0,7. В начале месяца были выпущены три книги разных жанров. Найти вероятность того, что будут пользоваться спросом: а) все три книги; б) ровно две книги; в) ровно одна книга; г) все книги будут продаваться неудачно.

3. В магазине имеются телевизоры зарубежной и российской сборки в соотношении 2:7. Вероятность выхода из строя в течение гарантийного срока телевизора зарубежной сборки равна 0,006; российской сборки – 0,008. Найти вероятность того, что купленный в магазине телевизор выдержит гарантийный срок. Известно, что телевизор выдержал гарантийный срок. Какова вероятность того, что он собран в России?

4. В коробке 8 карандашей, из них 3 красных. Из коробки наудачу извлекают 4 карандаша. Случайная величина X – число красных карандашей среди извлеченных. Найти закон распределения дискретной случайной величины X . Найти математическое ожидание и среднее квадратическое отклонение случайной величины X .

5. Результаты выступления спортсменов оценивались по шестибальной системе. В соревновании принимали участие 35 спортсменов. Ими получены следующие оценки: 5, 4, 3, 2, 5, 6, 1, 5, 4, 4, 2, 5, 4, 3, 2, 4, 4, 4, 5, 3, 2, 5, 5, 3, 4, 4, 4, 3, 3, 5, 4, 2, 3, 4, 4. По данным выборки: а) найти статистическое распределение выборки (таблицу частот); б) построить полигон частот; в) вычислить выборочную среднюю, выборочную дисперсию, выборочное среднее квадратическое отклонение, исправленную выборочную дисперсию, исправленное выборочное среднее квадратическое отклонение, выборочную моду и выборочную медиану; г) в предположении о нормальном распределении генеральной совокупности найти доверительные интервалы для генеральной средней и среднего квадратического отклонения с надежностью 0,99.

6.2 Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	<p>Знает: определения понятий теории вероятностей и математической статистики, свойства этих понятий, связь между понятиями; теоремы и формулы теории вероятностей и математической статистики; методы математико-статистической обработки данных; возможности и ограничения применимости вероятностно-статистических методов при изучении реальных явлений.</p> <p>Умеет: пользоваться учебной литературой по теории вероятностей и математической статистике; находить вероятности событий, используя определение вероятности, формулы комбинаторики, теоремы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Байеса, формулу Бернулли; составлять законы распределения дискретных</p>	<p>Домашние задания Контрольная работа №1 Контрольная работа №2 Вопросы и задания к зачету</p>	<p>Домашние задания оцениваются в баллах (0-2 балла). Оценка выполнения студентом домашнего задания зависит от числа правильно решенных задач. Контрольные работы оцениваются в баллах (0-30 баллов). Оценка выполнения студентом контрольной работы зависит от числа правильно выполненных заданий. Зачет проводится в форме решения задач и устного собеседования по</p>

		случайных величин, находить функцию распределения дискретных и непрерывных случайных величин; находить числовые характеристики случайных величин; аналитически и графически описывать вариационные ряды; находить точечные и интервальные статистические оценки параметров распределения; проверять статистические гипотезы о параметрах распределений и о законе распределения; решать простейшие задачи корреляционно-регрессионного анализа; самостоятельно приобретать новые знания в области теории вероятностей и математической статистики.		вопросам к зачету. Оценка студента (зачтено / незачтено) зависит от правильности и полноты ответов на заданные ему вопросы, а также от числа правильно решенных задач.
--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Коган, Е. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник / Е.А. Коган, А.А. Юрченко. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 250 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cde54d3671a96.35212605. – ISBN 978-5-16-014235-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/971766> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Балдин, К. В. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рукосуев. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 472 с. – ISBN 978-5-394-03595-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093507> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Сапожников, П. Н. Теория вероятностей, математическая статистика в примерах, задачах и тестах: учебное пособие / П. Н. Сапожников, А. А. Макаров, М. В. Радионова. – Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2020. – 496 с. – ISBN 978-5-906818-47-8. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027404> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: <http://fcior.edu.ru/>.
3. Национальный открытый университет «ИНТУИТ». URL: <http://www.intuit.ru/>.
4. Образовательный видеопортал UniverTV. URL: <http://univertv.ru/>.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ). URL: <https://icdlib.nspu.ru/>.
2. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Microsoft Office.
2. Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Аудитория, оснащенная мультимедиа-проектором, для чтения лекций и проведения практических занятий (для всех учебных встреч).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления ИОТ

 Н.К. Федорова

01.06.2020

НА ЧАЛЬНЫЙ КУРС ДИСКРЕТНОЙ МАТЕМАТИКИ

Рабочая программа

Для обучающихся по направлениям подготовки
(специальностям), реализуемым по индивидуальным
образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Шармин В.Г. Начальный курс дискретной математики. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, очная форма обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Начальный курс дискретной математики [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Шармин В.Г., 2020.

1. Пояснительная записка

Современные исследования не только в области естественных, но и в области гуманитарных наук, невозможны без математического моделирования и точных количественных методов, широкого использования современных вычислительных средств.

Предлагаемый «Начальный курс дискретной математики» ориентирован, в первую очередь, на студентов гуманитарных направлений подготовки. Для изучения этого курса достаточно знаний по математике, полученных в средней школе.

Максимально учитывая психологические особенности мышления людей гуманитарного склада ума, ментальность и уровень соответствующей подготовки студентов, авторы курса не стремятся к формально-логическому изложению математики. Поэтому доказательства математических утверждений заменены описательно-наглядными рассуждениями, а техническая работа, связанная с громоздкими математическими преобразованиями, сведена к минимуму.

Важной целью авторы считают научить студентов видеть математические понятия и понимать действие математических законов в реальном, окружающем нас мире, применять их для научного объяснения явлений. Математика должна быть тесно увязана с общекультурными ценностями и общечеловеческими концепциями, с событиями и фактами истории, языками, литературой, искусством и музыкой.

В "Начальном курсе дискретной математики" рассматриваются некоторые вопросы теории чисел, связанные с кодированием и шифрованием информации, некоторые вопросы линейной алгебры, элементы комбинаторики и теории графов.

Целью данного курса является воспитание у студентов определенной математической культуры и привитие им некоторых навыков использования методов дискретной математики в практической деятельности.

Задачи курса:

1. Формирование у студентов представлений о дискретной математике как о развивающейся науке, имеющей свой предмет, задачи и методы.
2. Формирование у студентов знаний и умений, необходимых для освоения и использования методов дискретной математики в специальных дисциплинах.
3. Развитие логического и алгоритмического мышления студентов.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору.

Результатом обучения является формирование у студентов представления о действии законов математики в реальном мире, о связи математики с общечеловеческими ценностями и философскими концепциями, а также освоение студентами математического аппарата для простейшего количественного анализа информации.

При этом для успешного освоения дисциплины студенты должны обладать базовыми знаниями, умениями и навыками, приобретенными при изучении математики в общеобразовательной школе.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	ДПК-1.	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> о действии законов математики в реальном мире, о связи математики с общечеловеческими ценностями и философскими концепциями; о приложении математики к исследованию в гуманитарных и естественных науках; <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> решать избранные простейшие задачи по теории множеств, теории чисел, комбинаторике, теории графов и алгебре матриц

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре 1/2*
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		48	48
Лекции		16	16
Практические занятия		32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		96	96
Вид промежуточной аттестации			Зачет

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам следующим образом:

- решение задач на практическом занятии и домашняя работа – 3 баллов (всего 14 работ, исключение составляет первое практическое занятие – 1 балл);
- контрольные работы – 30 баллов – Кр №1, 30 баллов – Кр №2.

Студенты, получившие по итогам работы в семестре не менее 61 балла, получают зачет по дисциплине автоматически. Студенты, не получившие зачет по дисциплине автоматически, должны сдавать зачет.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Очная форма обучения

№	Наименование тем	Объем дисциплины, час.			
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)		Иные виды контактной работы
			Лекции	Лабораторные занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Основные понятия математики	24	2	4	0
2.	Алгебра матриц	24	2	4	0
3.	Теория делимости	24	2	4	0
4.	Кодирование информации и элементы криптографии	24	4	8	0
5.	Элементы комбинаторики	24	2	4	0
6.	Элементы теории графов	22	2	8	0
7.	Современная математика и ее роль в мире.	2	2	0	0
	Итого (часов)	144	16	32	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Элементы теории множеств и математической логики

Понятие множества. Отношения между множествами. Операции над множествами.

Отношения. Бинарные отношения

Тема № 2. Алгебра матриц

Матрицы и действия над ними. Определители второго и третьего порядков и их свойства.

Тема № 3. Теория делимости.

Признаки делимости. НОК и НОД двух и трех чисел.

Тема № 4. Кодирование информации и элементы криптографии.

Системы счисления. Избранные вопросы кодирования информации. Предмет криптографии.

Простейшие шифры.

Тема №5. Элементы комбинаторики.

Правило суммы и произведения. Размещения, перестановки и сочетания с повторениями и без повторений. Бином Ньютона.

Тема № 6. Элементы теории графов.

Основные определения: граф, вершины и ребра графа, ориентированный граф, неориентированный граф, регулярный граф и др. Изоморфизм графов. Основные операции над графами. Подграфы. Маршруты на графах. Связный граф. Цепи и циклы. Матрицы, связанные с графом: матрица смежности, матрица инцидентности, матрица достижимости. Деревья. Эйлеров цикл, теорема Эйлера. Гамильтонов цикл. Задача об остове минимального веса (задача Штейнера), задача коммивояжера и др.

Тема № 4. Современная математика и ее роль в мире.

Свободный рассказ о современной математике и ее значении.

Средства для проведения текущего контроля

Примерный вариант контрольной работы № 1.

1. Определить свойства заданного на множестве бинарного отношения, построить его граф и матрицу.
2. Выполнить действия над матрицами.
3. Найти НОК и НОД трех чисел.
4. Вычислить значение выражения, в которое числа входят в различных системах счисления. Ответ записать в системе счисления с заданным основанием.
5. Расшифровать и зашифровать исходный текст с помощью матрицы-ключа.

Примерный вариант контрольной работы № 2.

Задача 1. Из семи спортсменов нужно выбрать команду для участия в эстафете из четырех этапов. Однако имя спортсмена, бегущего на последнем этапе, известно заранее. Сколько различных вариантов может рассмотреть тренер?

Задача 2. В вазе лежат четыре разных конфеты. Сколькими способами можно поделить их поровну между двумя детьми?

Задача 3. Пользуясь формулой бинома Ньютона, возвести в степень, большую трех, многочлен первой степени, содержащий два слагаемых.

Задача 4. Дан граф. Считая данный граф неориентированным, обозначить его вершины и ребра разными символами и выполнить задания:

1. Определить локальные степени каждой вершины, построить матрицы инцидентности и смежности.
2. Рассмотреть части графа. Привести примеры суграфа, накрывающего суграфа. Показать подграф, состоящий из четырех вершин. Сколько таких подграфов можно найти в данном графе? Показать примеры пересечения и объединения частей графа. Привести примеры маршрута, цепи, простой цепи. Попытаться найти Эйлеров цикл.
3. Определить, является ли граф полным?

Считая граф ориентированным, выполнить задания:

1. Определить степени вершин.
2. Построить матрицы инцидентности и смежности.
3. Привести примеры пути, ориентированной цепи, простой цепи, цикла и простого цикла.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Тема	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Основные понятия математики	Изучение теоретического материала, в том числе работа с конспектом лекций, работа с печатными и электронными источниками информации (используются источники из списка основной и дополнительной литературы, из списка электронных ресурсов). Решение задач в аудитории и дома.
2.	Алгебра матриц	Изучение теоретического материала, в том числе работа с конспектом лекций, работа с печатными и электронными источниками информации (используются источники из списка основной и дополнительной литературы, из списка электронных ресурсов). Решение задач в аудитории и дома.
3.	Теория делимости	Изучение теоретического материала, в том числе работа с конспектом лекций, работа с печатными и электронными источниками информации (используются источники из списка основной и дополнительной литературы, из списка электронных ресурсов). Решение задач в аудитории и дома.
4.	Кодирование информации и элементы криптографии	Изучение теоретического материала, в том числе работа с конспектом лекций, работа с печатными и электронными источниками информации (используются источники из списка основной и дополнительной литературы, из списка электронных ресурсов). Решение задач в аудитории и дома.
5.	Элементы комбинаторики	Изучение теоретического материала, в том числе работа с конспектом лекций, работа с печатными и электронными источниками информации (используются источники из списка основной и дополнительной литературы, из списка электронных ресурсов). Решение задач в аудитории и дома.
6.	Элементы теории графов	Изучение теоретического материала, в том числе работа с конспектом лекций, работа с печатными и электронными источниками информации (используются источники из списка основной и дополнительной литературы, из списка электронных ресурсов). Решение задач в аудитории и дома.
7.	Современная математика и ее роль в мире.	

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проводится в форме итоговой контрольной работы, состоящей из 3-4 задач, тематика и уровень сложности которых соответствует задачам, включенным в контрольные работы № 1 и № 2.

Факты, которые нужно знать для успешного выполнения зачетной контрольной работы

1. Понятие множества. Отношения между множествами.
2. Операции над множествами.
3. Отношения. Бинарные отношения
4. Матрицы и действия над ними.
5. Определители второго и третьего порядков и их свойства.
6. Признаки делимости.
7. НОК и НОД двух и трех чисел.
8. Системы счисления.
9. Избранные вопросы кодирования информации.
10. Предмет криптографии. Простейшие шифры.
11. Правило суммы и произведения.
12. Размещения, перестановки и сочетания с повторениями и без повторений.
13. Бином Ньютона.
14. Основные определения: граф, вершины и ребра графа, ориентированный граф, неориентированный граф, регулярный граф и др. Изоморфизм графов.
15. Основные операции над графами. Подграфы.
16. Маршруты на графах. Связный граф. Цепи и циклы.
17. Матрицы, связанные с графом: матрица смежности, матрица инцидентности, матрица достижимости.
18. Деревья.
19. Эйлеров цикл, теорема Эйлера. Гамильтонов цикл.
20. Задача об остове минимального веса (задача Штейнера), задача коммивояжера и др.

6.2 Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	<u>Знает:</u> о действии законов математики в реальном мире, о связи математики с общечеловеческими ценностями и философскими концепциями; о приложении математики к исследованию в гуманитарных и естественных науках; <u>Умеет:</u> решать избранные простейшие задачи по теории множеств, теории чисел, комбинаторике,	Задания для аудиторных и домашних работ Контрольные работы	Наличие конспектов практических занятий Оценка (в баллах) выставляется пропорционально количеству правильно решенных задач с учетом коэффициента

		теории графов и алгебре матриц		сложности каждой задачи.
			Задания для зачета	Для получения оценки «зачтено» необходимо ответить правильно не менее чем на 50% зачетных заданий по каждой дидактической единице.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Балдин, К. В. Математика для гуманитариев [Электронный ресурс] : Учебник / Под общ. ред. д. э. н., проф., К. В. Балдина. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2012. - 512 с. - ISBN 978-5-394-01910-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/411391> (дата обращения: 28.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Гусева, А. И. Дискретная математика: сборник задач / А.И. Гусева, В.С. Киреев, А.Н. Тихомирова. — Москва : КУРС: ИНФРА-М, 2021. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906818-72-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094740> (дата обращения: 28.04.2020). – Режим доступа: по подписке..
2. Бузык, С. В. Математика для гуманитариев : учебно-методическое пособие / С. В. Бузык. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2010. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56432.html> (дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>.
3. Национальный открытый университет «ИНТУИТ» <http://www.intuit.ru/>.
4. Образовательный видеопортал UniverTV <http://univertv.ru/>.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: <https://search.proquest.com/index>
2. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

– Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедиапроектором

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления ИОТ

 Н.К. Федорова

01.06.2020

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ГУМАНИТАРИЕВ

Рабочая программа

Для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Шармин В.Г. Математика для гуманитариев. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, очная форма обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Математика для гуманитариев [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Шармин В.Г., 2020.

1. Пояснительная записка

Современные исследования не только в области естественных, но и в области гуманитарных наук невозможны без математического моделирования и точных количественных методов исследования, широкого использования современных вычислительных средств.

Целью данного курса является воспитание у студентов определенной математической культуры и привитие им некоторых навыков использования математических методов в практической деятельности.

Задачи курса:

1. Формирование у студентов представлений о математике как о развивающейся науке, имеющей свой предмет, задачи и методы.
2. Формирование у студентов знаний и умений, необходимых для освоения и использования математических методов в специальных дисциплинах.
3. Развитие логического и алгоритмического мышления студентов.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору.

Результатом обучения является формирование у студентов представления о действии законов математики в реальном мире, о связи математики с общечеловеческими ценностями и философскими концепциями, а также освоение студентами математического аппарата для простейшего количественного анализа информации.

При этом для успешного освоения дисциплины студенты должны обладать базовыми знаниями, умениями и навыками, приобретенными при изучении математики в общеобразовательной школе.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	ДПК-1.	<u>Знает:</u> <ul style="list-style-type: none">• о действии законов математики в реальном мире,• о связи математики с общечеловеческими ценностями и философскими концепциями;• о приложении математики к исследованию в гуманитарных и естественных науках; <u>Умеет:</u>

		<ul style="list-style-type: none"> • решать простейшие задачи по теории множеств и математической логике; • проводить простейший количественный анализ информации, в том числе средствами Microsoft Excel
--	--	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре 1/2 семестр*
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		48	48
Лекции		16	16
Практические занятия		32	32
Лабораторные / практические занятия по под- группам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая са- мостоятельную работу обучающегося		96	96
Вид промежуточной аттестации			Зачет

**семестр определяется учебным планом образовательной программы*

3. Система оценивания

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам следующим образом:

- решение задач на практическом занятии и домашняя работа – 2 баллов (всего 13 работ);
- контрольные работы – 24 балла – Кр №1, 25 баллов – Кр №2, 25 баллов - Кр №3.

Студенты, получившие по итогам работы в семестре не менее 61 балла, получают зачет по дисциплине автоматически. Студенты, не получившие зачет по дисциплине автоматически, должны сдавать зачет в форме тестирования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Очная форма обучения

№	Наименование тем	Объем дисциплины, час.			
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)		Иные виды контактной работы
			Лекции	Лабораторные занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Элементы теории множеств и математической логики	38	4	10	
2.	Элементы теории вероятностей и математической статистики	38	6	12	
3.	Элементы линейной алгебры	38	4	10	
4.	Современная математика и ее роль в мире.	30	2	0	
	Итого (часов)	144	16	32	

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Элементы теории множеств и математической логики

Понятие множества. Отношения между множествами. Операции над множествами. Высказывания и операции над ними. Формулы логики высказываний. Равносильность формул. Логическое следствие. Предикаты и операции над ними. Область определения и множество истинности предиката.

Тема № 2. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Классическое и статистическое определения вероятности. Основные формулы комбинаторики. Использование формул комбинаторики при вычислении вероятностей. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Повторение испытаний. Формулы Бернулли, Лапласа и Пуассона.. Генеральная совокупность и выборка. Статистическое распределение выборки. Графическое изображение статистического распределения. Точечные статистические оценки числовых характеристик случайной величины. Интервальные оценки числовых характеристик случайной величины. Проверка статистических гипотез. Критерий согласия Пирсона.

Тема № 3. Элементы линейной алгебры

Матрицы и действия над ними. Определители второго и третьего порядков и их свойства. Решение систем линейных уравнений методом Крамера, Гаусса и методом обратной матрицы.

Тема № 4. Современная математика и ее роль в мире.

Свободный рассказ о современной математике и ее значении.

Средства для проведения текущего контроля

Примерный вариант контрольной работы № 1.

- Пусть $U = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9\}$, $A = \{1,2,3,4,5,9\}$, $B = \{2,4,6,8\}$, $C = \{1,3,5,7\}$,
 $D = \{1,2,4,5,7,8,9\}$. Выразить через множества A, B, C, D, U заданные множества:
 $F = \{2,3,4,5\}$; $G = \{4,6,8\}$; $K = \{2,3,6,7,8\}$; $L = \{2,8\}$; $M = \{1,2,3,4,5,6\}$;
 $N = \{2,3,4,5,6,7,8\}$; $E = \{3,7,9\}$; $T = \{1,2,3,4,7\}$; $R = \{1,2,3,4,5,9\}$;
 $S = \{2,4,5,7,9\}$; $Y = \{2,3,5\}$; $H = \{1,3,6,7,9\}$.
- В результате социологического опроса были получены следующие результаты. 10% опрошенных планируют провести отпуск за границей, причем 5% предпочтут только этот вид отдыха. 8% поедут за границу и не смогут навестить родственников. 4% планируют поездку за границу и отдых на даче, а 21% - отдых на даче и поездку к родственникам. 69% будут отдыхать на своей даче. 5% не планировали свой отпуск. Сколько процентов опрошенных планируют только поездку к родственникам? Сколько процентов опрошенных отдохнут за границей и у родственников?
- Доказать равносильность формул двумя способами: 1) используя определение равносильных формул:
 $(A \vee B) \wedge (C \vee D) \equiv (A \wedge C) \vee (B \wedge D) \vee (A \wedge D) \vee (B \wedge C)$.
- Голосуют три человека A , B и C . Предложение принимается большинством голосов, причем C голосует «против» тогда и только тогда, когда B голосует «за». Сколько возможно положительных исходов при голосовании?
- На множестве $X = \{5, 10, 15, 20, 25\}$ задано отношение $\Delta: (x, y) \in \Delta$ тогда и только когда y делится на x . Перечислить элементы этого отношения, построить его граф и выяснить его свойства.

Примерный вариант контрольной работы № 2.

- Игральный кубик брошен три раза. Найти вероятность того, что: а) все выпавшие грани различны; б) во всех случаях выпадет четное число очков.
- Два стрелка сделали по одному выстрелу по мишени. Вероятность попадания в мишень для первого стрелка равна 0,6, а для второго – 0,7. Найти вероятности следующих событий: а) только один из стрелков попадет в мишень; б) оба стрелка попадут в мишень; в) ни один из стрелков не попадет в мишень; г) хотя бы один из стрелков попадет в мишень; д) хотя бы один стрелок промахнется.
- Найти вероятность того, что в семье среди 6 детей: а) 4 мальчика; б) хотя бы один мальчик, если вероятность рождения мальчика принимается равной 0,5.
- В среднем 85% граждан, взявших потребительский кредит, выполняют первый платеж вовремя. В течение месяца банк выдал потребительские кредиты 500 гражданам. Найти вероятность того, что первый платеж своевременно выполнят: а) 450 заемщиков; б) 400 заемщиков; в) 425 заемщиков; г) от 425 до 450 заемщиков; д) от 410 до 430 заемщиков.
- Результаты выступления спортсменов оценивались по шестибальной системе. В соревновании принимали участие 40 спортсменов. Ими получены следующие оценки: 5, 4, 3, 2, 5, 6, 1, 5, 4, 4, 2, 5, 4, 3, 2, 4, 4, 4, 5, 3, 2, 5, 5, 3, 4, 4, 4, 3, 3, 5, 4, 2, 3, 4, 4, 4, 5, 4, 4, 6. По данным выборки: а) найти статистическое распределение выборки (таблицу частот); б) построить полигон частот; в) вычислить выборочную среднюю, выборочную дисперсию, выборочное среднее квадратическое отклонение, исправленную выборочную дисперсию, исправленное квадра-

тическое отклонение; г) в предположении о нормальном распределении генеральной совокупности найти доверительные интервалы для генеральной средней и среднего квадратического отклонения с надежностью 0,99.

Примерный вариант контрольной работы № 3

1. Найти матрицу $(A+B) \cdot C$, если $A = \begin{pmatrix} 3 & -1 & 0 \\ 2 & 2 & 5 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -2 & 2 & 3 \\ -3 & 3 & -4 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 0 & -3 \\ -4 & 3 \end{pmatrix}$.

2. Вычислить определитель

$$\begin{vmatrix} 2 & -3 & 0 & 2 \\ -4 & 7 & -2 & -1 \\ 3 & 9 & 0 & -5 \\ 5 & 1 & 1 & -1 \end{vmatrix}$$

3. Решить систему линейных уравнений: а) по формулам Крамера; б) методом обратной матрицы.

$$\begin{cases} x + 2y - z = 7 \\ 2x - y + z = 2 \\ 3x - 5y + 2z = -7 \end{cases}$$

4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - 3x_3 = 4 \\ 4x_1 + 3x_2 - 3x_3 - x_4 = 4 \\ 3x_1 - x_2 + 3x_3 - 2x_4 = 1 \\ 3x_1 + x_2 - x_4 = 0 \end{cases}$$

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Тема	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Элементы теории множеств и математической логики	Изучение теоретического материала, в том числе работа с конспектом лекций, работа с печатными и электронными источниками информации (используются источники из списка основной и дополнительной литературы, из списка электронных ресурсов). Решение задач в аудитории и дома.
2.	Элементы теории вероятностей и математической статистики	Изучение теоретического материала, в том числе работа с конспектом лекций, работа с печатными и электронными источниками информации (используются источники из списка основной и дополнительной литературы, из списка электронных ресурсов). Решение задач в аудитории и дома.

3.	Элементы линейной алгебры	Изучение теоретического материала, в том числе работа с конспектом лекций, работа с печатными и электронными источниками информации (используются источники из списка основной и дополнительной литературы, из списка электронных ресурсов). Решение задач в аудитории и дома.
4.	Современная математика и ее роль в мире.	

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проводится в форме тестирования. Вопросы для подготовки к зачету и примерный вариант тестовых заданий представлены ниже.

Факты, которые нужно знать для успешного выполнения тестовых заданий

1. Множества. Способы задания множеств. Операции над множествами. Примеры.
2. Использование диаграмм Эйлера-Венна для иллюстрации операций над множествами и решения некоторых видов задач. Пример.
3. Высказывания и операции над ними. Таблицы истинности для составных высказываний. Примеры.
4. Понятие предиката и области истинности предиката.
5. Операции над предикатами. Области истинности отрицания, конъюнкции, дизъюнкции, импликации и эквиваленции предикатов. Иллюстрации с помощью диаграмм Эйлера-Венна.
6. Отношения на множестве. Способы задания отношений. Пример.
7. Свойства отношений на множестве. Примеры.
8. Отношения эквивалентности. Классы эквивалентности. Пример.
9. Отношения порядка. Пример.
10. Перестановки, размещения, сочетания. Примеры.
11. Определение вероятности события. Пример.
12. Произведение событий. Теорема умножения вероятностей. Пример.
13. Сумма событий. Теорема сложения вероятностей. Пример.
14. Статистическое распределение выборки. Полигон частот. Пример.
15. Выборочные характеристики. Пример вычисления.
16. Доверительные интервалы для параметров нормального распределения.
17. Определитель матрицы. Примеры.
18. Ранг матрицы. Примеры.
19. Решение систем линейных уравнений методом Крамера и Гаусса. Примеры.

Примерный вариант тестовых заданий для ОФО:

1. Диаграмма Эйлера-Венна множества $B \cup (A \setminus C)$ имеет вид ...
2. На множестве $X = \{2,3,4,5,6\}$ задано отношение R . Упорядоченная пара (x,y) принадлежит R тогда и только тогда, когда x делится на y . Перечислить элементы этого отношения
3. Граф данного отношения имеет вид.....
4. Количество способов выбрать трех человек на конференцию в отделе из 12 человек, равно...

5. Количество трехзначных чисел, образованных из цифр 0, 1, 2, 5 равно
6. Даны множества $M = \{2, 5, 3\}$, $N = \{5, 6, 4, 1, 2\}$ и $K = \{7, 5, 4\}$. $(M \setminus K) \cap (N \cup M) = \dots$
7. Таблица истинности высказывания $(A \wedge \bar{B}) \vee A$ имеет вид
8. На множестве $N = \{5, 6, 4, 1, 2\}$ заданы предикаты $P(x)$: « x – четное число» и $Q(x)$: « $x > 5$ ». Множество истинности предиката $\overline{Q(x)} \rightarrow P(x)$ равно ...
9. Игральный кубик бросают два раза. Вероятность того, что на верхней грани два раза выпадет четное число очков, меньше 5, равна ...
10. Монета бросается четыре раза. Вероятность того, что цифра выпадет ровно три раза, равна ...
11. В результате некоторого эксперимента получено статистическое распределение выборки:

x_i	1	2	3	4	5
n_i	2	2	3	6	4

11.1. Выборочное среднее равно

11.2. Дисперсия равна ...

12. Определитель $\begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 5 & -2 & 0 \\ 4 & 0 & 0 \end{vmatrix}$ равен

13. Решением системы уравнений $\begin{cases} x + 7y = 9 \\ 5x - 3y = 7 \end{cases}$ является пара чисел ...

14. Ранг матрицы $\begin{pmatrix} 1 & 3 & -7 \\ 2 & 5 & -6 \\ 3 & 2 & 0 \end{pmatrix}$ равен ...

Примерный вариант тестовых заданий для ЗФО:

1. Таблица истинности высказывания $(C \leftrightarrow \bar{A}) \vee B$ имеет вид
2. В результате некоторого эксперимента получено статистическое распределение выборки:

x_i	1	2	3	4	5
n_i	1	3	5	4	2

2.1. Выборочное среднее равно

2.2. Дисперсия равна ...

3. Определитель $\begin{vmatrix} 1 & 3 & 8 \\ 2 & -2 & 5 \\ 5 & 6 & 0 \end{vmatrix}$ равен

4. Решением системы уравнений $\begin{cases} +2y - z = 7 \\ 2x - y + z = 2 \\ 3x - 5y + 2z = -7 \end{cases}$ является тройка чисел ...

6.2 Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	<u>Знает:</u> о действии законов математики в реальном мире, о связи математики с общечеловеческими ценностями и философскими концепциями; о приложении математики к исследованию в гуманитарных и естественных науках; <u>Умеет:</u> решать простейшие задачи по теории множеств и математической логике; проводить простейший количественный анализ информации, в том числе средствами Microsoft Excel	Задания для аудиторных и домашних работ	Наличие конспектов практических занятий
			Контрольные работы	Оценка (в баллах) выставляется пропорционально количеству правильно решенных задач с учетом коэффициента сложности каждой задачи.
			Тестовые задания для зачета	Для получения оценки «зачтено» необходимо ответить не менее чем на 50% тестовых заданий по каждой дидактической единице.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Балдин, К. В. Математика для гуманитариев [Электронный ресурс] : Учебник / Под общ. ред. д. э. н., проф., К. В. Балдина. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2012. - 512 с. - ISBN 978-5-394-01910-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/411391> (дата обращения: 28.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Грес, П. В. Математика для гуманитариев: общий курс : учебное пособие / П. В. Грес. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва: Логос, 2020. - 288 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 987-5-98704-785-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212423> (дата обращения: 28.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Буцык, С. В. Математика для гуманитариев : учебно-методическое пособие / С. В. Буцык. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2010. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56432.html> (дата обращения: 28.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>.
3. Национальный открытый университет «ИНТУИТ» <http://www.intuit.ru/>.
4. Образовательный видеопортал UniverTV <http://univertv.ru/>.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: <https://search.proquest.com/index>
2. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Лицензионное ПО
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа-проектором.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ДЛЯ
ХИМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ/ENGLISH FOR CHEMISTRY (БЛОК II)**

(Элективный курс)

для студентов образовательных программ,
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Элективный курс «Английский язык профессиональной коммуникации для химических направлений/English for Chemistry (Блок II)» предназначен для студентов очной формы обучения образовательных программ, реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям, необходимый для дальнейшего развития рече-коммуникативных навыков иноязычной деятельности в научно-профессиональных областях.

Целью курса является развитие профессионально-ориентированных навыков получения информации общенаучного и профессионального характера, касающейся области химии и естественных наук, исследований в области химии из англоязычных источников, чтения, перевода и элементов реферирования специальной литературы, а также коммуникативных навыков и умений, способствующих осуществлению профессиональных задач. Данный курс нацелен на освоение терминологического корпуса профессионального английского языка в области химии и смежных наук, приобретение и развитие навыков перевода и элементов реферирования научной литературы, освоение научной стилистики в рече-коммуникативном аспекте и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем компетенции, способствующей самостоятельному выбору дальнейших образовательных целей.

Задачами освоения курса являются:

1. Освоение базовой лексики терминологического корпуса в области химии и расширение лексического запаса общенаучной тематики.
2. Развитие грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию научно-профессионального характера.
3. Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения с учетом требований делового этикета.
4. Развитие навыков ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения текстов научного характера.
5. Развитие навыков работы со словарями, в том числе – электронными.
6. Формирование навыков письменного перевода текстов профессионального характера с учетом научной стилистики с английского языка на русский язык.
7. Формирование навыков и реферирования и элементов презентации информации научного характера.
8. Формирование навыков устного публичного выступления профессионального характера.

9. Развитие способности находить, анализировать и критически оценивать информацию, полученную из англоязычных источников.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1); способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации общенаучного и профессионального характера в области исследований и методов в химии;

уметь эффективно пользоваться научными материалами из англоязычных источников, необходимыми для получения расширенной информации общенаучного и профессионального характера в целях саморазвития и решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины

Развитие навыков и овладение указанной компетенцией основано на освоении следующих основных тем:

1. Химия как наука
2. Химия и ее отрасли
3. Органическая и неорганическая химия
4. Моя любимая отрасль химии
5. Из истории химии. Алхимия, ее цели и значение
6. Развитие химии: от алхимии к нанохимии
7. Д. И. Менделеев и Периодическая таблица элементов
8. Систематизация элементов. Предыстория и пересмотр
9. Великие химики и их вклад в развитие науки
10. Известный ученый химик и его вклад в развитие химии и других наук. Мини-конференция.
11. Современные достижения и открытия в химии
12. Современные достижения и открытия в химии: технологические прорывы и трагедии
13. Мое исследование в химии. Курсовая работа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«БЕЗОПАСНАЯ ШКОЛА: ПРАВОВЫЕ МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля):

Для очной формы обучения – 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации:

Для очной формы обучения – зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью курса является обучение слушателей правовым моделям поведения для обеспечения безопасности участников образовательного процесса, реагированию на потенциально опасные ситуации в рамках правового регулирования Российской Федерации.

Задачи курса: 1) изучение правовых моделей поведения для обеспечения психологической и социальной безопасности участников образовательного процесса (модуль 1).

2) изучение правовых моделей поведения для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в сфере комплексной безопасности (модуль 2).

3) изучение правовых моделей поведения для обеспечения информационной безопасности участников образовательного процесса (модуль 2).

Компетенции:

- 1) подача заявления в полицию
- 2) подача административного иск в суд
- 3) подача гражданского иска в суд
- 4) подача заявления в школьную комиссию по примирительным процедурам
- 5) подача заявления в школьную комиссию по разрешению конфликтов участников образовательных отношений
- 6) взаимодействие с работодателем, с сотрудниками, с родителями, с учащимися в целях разрешения конфликтов
- 7) взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав
- 8) пользование справочными правовыми системами
- 9) поиск и проверка юридической информации для защиты своих прав в рамках образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы (развиты) компетенции.

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
--------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

	<i>(при наличии паспорта компетенций)</i>	
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об образовательных отношениях.
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая правовые нормы для формирования правовой модели поведения в образовательном процессе.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1	Оскорбление: правовые последствия и защита
2	Психическое насилие: правовые последствия и защита
3	Драка, нападение, вред здоровью: правовые последствия и защита
4	Защита имущества обучающегося
5	Пожарная безопасность
6	Охрана персональных данных
7	Санитарная безопасность
8	Антитеррористическая безопасность
9	Безопасность зданий, сооружений, территории
10	Преступления в интернете
11	Защита от деструктивных организаций в сети интернет
12	Защита детей от вредной информации в сети интернет
13	Защита портфолио

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Дискурсивные практики (English for Daily Communication)»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование способности и готовности к устной межкультурной коммуникации на английском языке, сохраняя позицию активного представителя родной культуры.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

- 1) совершенствовать лексико-грамматические навыки (систематизировать языковые явления, полученные на предыдущих этапах изучения английского языка; познакомить с новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, активизировать их употребление в устной речи, доводя до автоматизма);
- 2) формировать умение социально-корректно использовать коммуникативные функции языка (просьба, убеждение, совет и т.д.);
- 3) развивать умение выбирать адекватный ситуации общения стиль речевого и неречевого поведения, адекватно понимать лингвокультурные факты, основываясь на сформированной ценностной ориентации;
- 4) развивать умение аудирования;
- 5) воспитывать уважение к ценностям разных стран и народов;
- 6) способствовать развитию мотивации студентов к изучению иностранного языка.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать:

- оптимальные способы самостоятельного поиска необходимой информации;
- эффективные способы овладения лексическим материалом для осуществления устной коммуникации на английском языке в ситуациях повседневного общения.

Уметь:

- самостоятельно подбирать лексический материал по теме для дальнейшего изучения в целях саморазвития;
- самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке, используя изученную тематическую лексику и выбирая адекватный ситуации стиль речевого и неречевого поведения.

Краткое содержание дисциплины

В рамках дисциплины проводятся практические занятия по следующим темам: «Университетская жизнь», «Хобби и увлечения», «Спорт», «Аренда жилья», «В отеле», «В аэропорту», «Еда вне дома», «Покупки».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ ИСКУССТВА

по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4(з.е.)-144 час, в том числе 16 лекций, 34 практических занятий, 94 часа внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели и задачи курса: изучение данного курса способствует формированию у студентов бакалавров представлений о тенденциях в развитии искусства. Искусство – это одна из значимых социальных сил, которая участвует во взаимодействии общественных явлений и оказывает большое влияние на развитие общества. В единстве всех своих сторон – эстетической, познавательной, идеологической – искусство выступает могучим средством воспитания, обладающим, благодаря своей доступности, конкретности, наглядности огромной силой воздействия на умы и сердца людей.

Важнейшая особенность курса – возможность индивидуальной интерпретации излагаемого материала. Его изучение предусматривает широкую реализацию, актуализацию межпредметных связей Истории искусства с обществоведческими и гуманитарными науками – историей, философией, эстетикой, социологией, социальной психологией, историей науки и техники, искусствоведением, педагогикой и другими.

В программу включены теоретические и практические занятия, которые охватывают также ознакомление с экспозицией местных музеев, посещение художественных выставок, творческих мастерских.

Цель: постижение студентами основных этапов (классика, модернизм, постмодернизм) и логики развития европейского и отечественного искусства. На основе изучения наиболее значимых достижений мирового искусства формирование у студентов навыков анализа и оценки различных форм культурного творчества и художественно-творческих практик.

Основные задачи курса:

- развитие у обучающихся нравственного и эстетического чувства, пробуждение интереса к самостоятельному творческому освоению многовекового наследия мирового и отечественного искусства;
- освоение бакалаврами систематизированных знаний об искусстве, его сущности и особенностях, месте и роли в жизни человека и общества, тенденциях и проблемах его исторической эволюции;
- формирование навыков самостоятельной художественной деятельности по созданию творческих проектов;
- формирование базовых знаний в области истории и теории искусства;
- развитие способности самостоятельного осмысления произведений искусства, анализируя их и грамотно обосновывая свою точку зрения;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами искусствоведческих источников, поиска и систематизации информации, навыками анализа памятников культуры и произведений искусства.

Планируемые результаты освоения:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

- *Знает* оптимальные способы самостоятельной постановки образовательных целей комплексной работы по истории искусства, с различными типами искусствоведческих источников, поиска и систематизации информации.
- *Умеет* на основе конструирования образовательных маршрутов в целях саморазвития эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами об искусстве, его сущности и особенностях, месте и роли в жизни человека и общества.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Введение в историю искусства
2. От истоков искусства к искусству Древнего Востока
3. Африканский стиль.
4. Китайская живопись
5. Япония - образ мира в искусстве
6. Античность: рождение идеала. Древняя Греция.
7. Античность: рождение идеала. Древний Рим.
8. Образы Античности в искусстве
9. Средневековье и Возрождение: в поисках утраченной гармонии
10. Искусство Возрождения. Великая эпоха и великие имена
11. Средневековое искусство
12. Проекты эпохи Возрождения
13. Барокко и классицизм: от чувства к разуму
14. Многообразие национальных и региональных проявлений художественного мышления в XVII-XVIII вв.
15. От романтизма к символизму: бегство в новые миры.
16. Актуальные проблемы современного искусства
17. Художественные практики 20 начала 21 веков
18. Художественные практики 20 начала 21 веков
19. Консультация по дисциплине
20. Зачет по курсу "История искусств"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Лингвострановедение»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса - развитие интереса у студентов к странам англоязычного, испаноязычного, немецкоязычного, франкоязычного и итальяноязычного мира; обогащение фоновых знаний студентов о конкретных аспектах иноязычной культуры; обеспечение коммуникативной компетенции в актах межкультурной коммуникации.

Задачи курса:

1. Сформировать систему знаний, необходимых для интеграции обучаемых в систему национальных культур.
2. Познакомить студентов с основными этапами истории стран англоязычного, испаноязычного, немецкоязычного, франкоязычного и итальяноязычного мира, их географическим положением, общественно-политическим устройством, положением в мире, культурой, социальным составом населения, межличностными отношениями, национальными традициями, обычаями и праздниками.
3. Познакомить студентов с нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; обучить типичным языковым реалиям со страноведческой направленностью
4. Научить студентов вести эффективный межкультурный диалог, решать конкретные коммуникативные задачи в соответствии с инокультурными принципами поведения. В основе построения курса - тематический принцип. В качестве контрольного испытания студенты в мини группах готовят творческое задание по одной из предложенных тем.

Планируемые результаты освоения:

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации об изучаемых странах и их национально-культурной специфике;
уметь эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая нужную информацию в целях саморазвития.

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина включает 5 тематических модулей: англоязычные страны, испаноязычные страны, немецкоязычные страны, франкоязычные страны, итальяноязычные страны.

В рамках пяти модулей представлены для изучения следующие темы:

1. Добро пожаловать в Соединённое Королевство

2. Система высшего образования Великобритании
3. Путеводитель по Лондону.
4. Путеводитель по США.
5. Мозаика американской культуры.
6. Особенности образования в США
7. Королевство Испании
8. Введение в испанский язык
9. По странам Латинской Америки
10. «Спэнглиш»
11. Немецкоязычные страны (1).
12. Немецкоязычные страны (2).
13. Современная Германия.
14. Современное искусство немецкоязычных стран.
15. Культурные особенности немецкоязычных стран
16. Что такое Франция и кто такие французы?
17. За каждым предметом и словом кусочек Франции.
18. Образовательная система Франции
19. Самые привлекательные регионы Франции
20. Праздники и традиции
21. Итальяноязычные страны
22. Путешествие по Северной Италии
23. Знакомство с итальянским языком
24. Практика итальянского языка
25. Творческое задание

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Литература фанфикшн: интерпретация классических текстов в цифровой среде»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование целостного представления об особенностях интерпретации классических произведений в цифровой среде, фанатской культуре (фандоме), возможных путях трансформации текста в фанфикшн, развитие способности к анализу нарративной структуры произведений по мотивам русской классической литературы.

Задачи дисциплины:

- 1) развитие способностей к восприятию произведений по мотивам классической литературы;
- 2) расширение кругозора студентов в сфере теории и истории литературы и современных медиа;
- 3) освоение аппарата литературоведческого (нарративного) анализа произведений;
- 4) знакомство с различными формами фанатской культуры внутри (и между) фандомами.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

владеть базовой терминологией литературоведения и fan-studies, знать основы теории нарратива;

уметь применить нарративный анализ на практике, понимать причины возникновения той или иной адаптации, знать, как применить эти знания для понимания текста-первоосновы.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 18 учебных тем:

1. Фанатская словесность. Введение в курс.
2. Фанфикшн на стыке постфольклора, массовой и классической литературы.
3. Границы чтения и письма. Чтение-письмо и читатели-писатели.
4. Структура фанатских сообществ. Интерактивность. Воздействие на текст внутри фандома.
5. Нарративное моделирование. Перенос и трансформация повествовательных схем.
6. Актор и актёр в контексте фанфикшн.

7. Формулы массовой литературы в фанфикшн.
8. Фигура нарратора в фанфикшн.
9. Канон. Формирование канона.
10. Жанры фанфикшн.
11. Кроссоверы. Продуктивность нарративных схем.
12. Кроссоверы. Трансформация системы персонажей.
13. Реструктуризация гендерных отношений в пространстве текста.
14. Фанон как явление фанфикшн.
15. Фанфикшн по мотивам русской классической литературы. Изучение фандома.
16. Интермедиальность. Фанфик за границами фанфикшн.
17. Фанфикшн по мотивам русской классической литературы. Практика нарративного анализа.
18. Методический и педагогический потенциал фанфикшн.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГИКА

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины:

формирование логической культуры мышления, необходимой для профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучение и усвоение основ правильного логического мышления;
- изучение и усвоение особенностей выражения рассуждений в естественных языках и с помощью специальной символики;
- изучение и усвоение основных законов (принципов) логики;
- изучение и усвоение признаков и правил формирования и использования основных форм мышления – понятия, суждения, умозаключения – и логических операций с ними;
- изучение и усвоение признаков и правил построения аргументации, логических операций, лежащих в их основе – доказательства и опровержения;
- изучение и усвоение правил логики принятия решений.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

Знать: Основные формально-логические законы последовательного, непротиворечивого, определенного и обоснованного мышления и наиболее распространенные ошибки встречающиеся в мыслительной деятельности; основные принципы логического анализа информации.

Уметь: точно, ясно и последовательно формулировать свои мысли, доказательно и убедительно их аргументировать; уточнять содержание используемых терминов и логически грамотно оперировать ими при построении классификаций; корректно формулировать суждения, правильно строить умозаключения и доказательство; различать дедуктивные и вероятностные методы обоснования; распознавать манипулятивные приемы, противоречия в дискурсах различного типа.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает следующие темы:

1. Предмет и значение логики
2. Законы логики
3. Понятие
4. Суждение.
5. Логика вопросов и ответов

6. Умозаключение.
7. Доказательство и опровержение
8. Основы теории аргументации
9. Спор
10. Логика принятия решений
11. Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Медицинская антропология»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – рассмотреть особенности понимания здоровья и технологий ее формирования в современном мире, в прошлом и - перспективно - в будущем.

Задачи дисциплины:

- 1) изучить историю медицинской антропологии как области научного знания;
- 2) выявить представления о здоровье и болезни в контексте культуры;
- 3) обозначить роль народной медицины (этномедицины) и шаманизма в практиках здоровьесбережения как в прошлом, так и в настоящем; обозначить представления о биомедицине как современной социокультурной системе;
- 4) очертить особенности репродукции и репродуктивного здоровья;
- 5) рассмотреть специфику психического здоровья через призму культуры;
- 6) проанализировать аспекты политической экономии здоровья, включая социальное и гендерное неравенство, биопиратство, насилие и фобии.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации о технологиях формирования представлений о здоровье человека;

уметь эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая знания по медицинской антропологии в целях саморазвития

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Представление о медицинской антропологии.
2. Здоровье и болезнь в контексте культуры.
3. Традиционная и народная медицинские практики.
4. Биомедицина как западный тип врачевания.
5. Антропология репродуктивного здоровья.

6. Антропология психиатрии.
7. Политическая экономия здоровья.
8. Практики здоровьесбережения в России: между этномедициной и медициной 4Р.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Международные аспекты защиты прав человека в современном мире»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о значении и месте прав человека в современных международных отношениях и международно-правовом регулировании прав человека.

К задачам курса относятся: рассмотреть такие проблемы, как понятие и сущность прав человека, правовой статус личности, международно-правовые формы защиты прав человека, роль международных и региональных институтов в обеспечении прав человека, а также приобретение студентами необходимых международно-правовых, теоретических и практических знаний как для понимания и объяснения современных проблем, касающихся прав человека, так и для применения этих знаний в предстоящей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации об основных соглашениях в области защиты прав человека;

Уметь эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами по правам человека.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 30 тем:

1. Историческое развитие прав человека.
2. Права национальных меньшинств и их соблюдение в международных отношениях.
3. Права национальных меньшинств и их соблюдение в международных отношениях (продолжение)
4. Международные аспекты защиты прав женщин и детей.
5. консультация перед зачетом
6. Поколения прав человека.
7. Международные аспекты защиты прав женщин и детей (продолжение)
8. Нарушения прав человека в вооруженных конфликтах и международное уголовное правосудие.
9. Устав ООН и Международный билль о правах человека.

10. Текущая консультация
11. Нарушения прав человека в вооруженных конфликтах и международное уголовное правосудие (продолжение)
12. Беженцы и перемещенные лица.
13. Основные положения Европейской Конвенции о правах человека.
14. Роль и компетенция главных и вспомогательных органов ООН в области прав человека.
15. Роль и компетенция главных и вспомогательных органов ООН в области прав человека (продолжение)
16. Индивидуальная консультация
17. Защита политических прав и свобод человека в международных отношениях.
18. МНПО и их роль
19. МНПО (продолжение)
20. Защита политических прав и свобод человека в международных отношениях (продолжение)
21. Проблема бедности в современном мире.
22. Защита прав национальных меньшинств
23. Проблемы соблюдения прав человека в рамках глобальной «войны с терроризмом».
24. Индивидуальная консультация
25. Роль международных и региональных организаций в борьбе с терроризмом.
26. Защита прав русскоязычного меньшинства в странах бывшего СССР
27. Свобода вероисповедания.
28. Права женщин
29. Международные аспекты защиты прав человека в современном мире
30. Защита прав человека.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Межкультурная коммуникация в кейсах»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – знакомство с основами теории межкультурной коммуникации как особой области научного знания, а также с возможностями применения этой теории в реальной практике общения.

Задачи: изучить типы, виды, формы, модели, структурные компоненты межкультурной коммуникации; познакомиться с методами коммуникативных исследований; научиться раскрывать взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие языка и культуры; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения (вербального и невербального) в различных культурах, анализировать и разбирать конкретные ситуации коммуникативного поведения.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: типы, виды, особенности межкультурной коммуникации.

Уметь: интерпретировать коммуникативное поведение представителей различных культур, адаптироваться в новой культуре, решать профессиональные задачи в сфере профессиональной коммуникации.

Краткое содержание дисциплины

№ УВ	
1	Основные понятия и история развития теории межкультурной коммуникации
2	Идентификация национальных культурных ценностей
3	Идентификация национальных культурных ценностей
4	Коммуникационный процесс
5	Россия глазами иностранцев: мы или не мы?
6	Россия глазами иностранцев: мы или не мы?
7	Теории межкультурной коммуникации. Культурная идентичность. Аккультурация

8	Этноцентризм и этнорелятивизм
9	Этноцентризм и этнорелятивизм
10	Конфликт культур: культурная экспансия, культурная диффузия, культурный конфликт.
11	Культурный шок: что это такое и как с ним бороться.
12	Культурный шок: что это такое и как с ним бороться
13	Вербальная коммуникация. Стили вербальной коммуникации. Коммуникативные стратегии.
14	Конфликты в общении и их решение
15	Конфликты в общении и их решение
16	Невербальная и паравербальная коммуникация
17	Язык тела и жестов: смотрим и копируем. Что можно сказать по языку тела?
18	Проблема понимания в МК. Проблема восприятия.
19	Меня не понимают?! Особенности вербальной коммуникации с иностранными собеседниками: как правильно изложить свои мысли и быть понятым.
20	Особенности вербальной коммуникации с иностранными собеседниками
21	Национальный характер и этностереотипы
22	Национальный характер: миф или реальность
23	Национальный характер: миф или реальность
24	Конфликты в деловом общении и их решение
25	Анализируем кейс по бизнес-переговорам
26	Зачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Мейкерство»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины — вовлечение обучающихся в процессы мейкерства — создания технологических проектов, технического творчества.

Основной упор в программе делается на практическом освоении мейкерских компетенций и работе на цифровом производственном оборудовании: 3Д-принтерах, лазерных станках, программируемых микроконтроллерах. Работа обучающихся построена вокруг мини-проектов, на которых закрепляются полученные в теоретической части знания.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

- знать оптимальные способы инициации проектов в образовательном пространстве;
- уметь эффективно пользоваться материалами для инициации и ведения проекта.

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Мейкерство. Мейкерские компетенции, инструменты, проекты.

Тема 2. Векторная графика

Тема 3. 3Д-моделирование

Тема 4. Схемотехника и программирование Arduino

Тема 5. Реализация технологического проекта

Тема 6. Защита технологического проекта

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Методы визуализации информации»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью данного курса является создание условий для развития компетентности студентов в сфере обработки, интерпретации и представлении визуальной информации в различных форматах и контекстах.

Задачи курса:

1. Изучить теоретическое обоснование визуального мышления, законы и механизмы восприятия информации, ее кодирования и декодирования.
2. Освоить правила систематизации информации при помощи различных визуальных техник.
3. Освоить технологию визуализации знания в различных форматах.
4. Приобрести навык представления аудитории информации с ориентацией на законы визуального мышления и визуального восприятия.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2)

В результате изучения дисциплины обучающийся будет:

знать теоретические основы психологии восприятия визуальных образов и предметов; закономерности представления знания в виде визуальных образов, основы дизайна и построения художественной композиции;

уметь самостоятельно интерпретировать, общаться и извлекать смысл из информации, представленной в виде изображения; разрабатывать средства презентации данных, отвечающие основным законам психологии восприятия, принципам дизайна и теории построения композиции; самостоятельно разработать и представить аудитории презентацию, отвечающую задачам саморазвития.

Краткое содержание дисциплины (модуля).

Тема 1. Визуальное мышление.

Тема 2. Визуальная грамотность.

Тема 3. Экстериоризация Vs Интериоризация.

Тема 4. Визуальные технологии "свертывания" информации.

Тема 5. Технологии «разворачивания» информации.

Тема 6. Основы дизайна. Шаблоны презентаций.

Тема 7. 3D презентации.

Тема 8. Рисованная презентация – скрайбинг.

Тема 9. Технологии «разворачивания» информации: видеоформаты.

Тема 10. Визуальная коммуникация. Самопрезентация.

Тема 11. Stand Up-презентация.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Мир финансов»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование компетенций в финансовой сфере для адаптации и принятия решений в различных ситуациях, связанных с налогами, кредитными отношениями, страхованием, операциями с ценными бумагами, валютами в условиях глобализации мирохозяйственных связей.

Задачи дисциплины:

- 1) изучение базовых положений нормативного регулирования финансовых отношений;
- 2) приобретение первичных навыков организации финансовых потоков на стадиях формирования, рассмотрения, принятия и исполнения семейного бюджета;
- 3) освоение методов и получение навыков для расчета финансовых показателей с целью приобретения начального опыта практического применения в процессе дальнейшего обучения и жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации о базовых финансовых аспектах;

уметь эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, официальными сайтами в целях саморазвития.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Особенности формирования финансов (государственных, корпоративных, личных)
2. Налоги в жизнедеятельности человека и налогообложение бизнеса
3. Применение специальных налоговых режимов
4. Основы страхования
5. Финансы организаций
6. Виды кредитов и взаимоотношения с банками
7. Основы функционирования рынка ценных бумаг

8. Современная финансовая политика: российская практика и зарубежный опыт

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Музей в современном социокультурном пространстве»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – отразить роль музея в современной городской среде посредством раскрытия его функций как социокультурного института, специфики его деятельности по сохранению, актуализации и трансляции последующим поколениям наиболее ценной части историко-культурного и природного наследия.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с основными характеристиками работы музеев.
2. Сформировать представление о конструировании экспозиционного пространства.
3. Рассмотреть основные формы культурно-образовательной деятельности музеев.
4. Раскрыть специфику маркетинга в музейном деле.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины у учащихся формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

Учащийся должен:

Знать: оптимальные способы самостоятельного поиска информации о теории современной музейной деятельности и ее роли в формировании культурной среды городов.

Уметь: эффективно ориентироваться в разнообразных информационных источниках о деятельности современных музеев, выявлять основные тематические направления, специфику музейной работы для организации досуговой, исследовательской деятельности, а также в целях саморазвития.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает в себя 15 тем лекционных и семинарских занятий:

1. Музей как социокультурный институт
2. Музей для публики (user-centered approach)
3. Современный музей. Отечественный и зарубежный опыт
4. Музейная экспозиция
5. Музеи Тюменской области
6. Ярмарка идей проектов
7. Типы музейных выставок. Методы построения экспозиции

8. Экскурсия по музею (выставке)
9. Анализ выставки
10. Проектирование экспозиции
11. Научная концепция проекта
12. Тренинг по проектированию экспозиции (выставки)
13. Культурно-образовательная деятельность музеев
14. Представление проектов
15. «Продвижение» проекта

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Музыка в контексте эпохи»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Музыка в контексте эпохи» является теоретическое обобщение и осмысление закономерностей развития и функционирования музыкального искусства как важнейшей составной части духовной культуры человечества, выявление важнейших тенденций в смене музыкально-художественных явлений в различные историко-стилевые эпохи.

Основные задачи курса:

- знакомство студентов с основными историческими этапами развития духовной культуры человечества и выявление процессов влияния общественных отношений на практику существования музыкальной культуры в определенную эпоху;
- формирование представлений об основных стилевых особенностях музыкального искусства в контексте художественной культуры данной эпохи;
- приобретение студентами представлений о музыкально-жанровой панораме определенной художественной эпохи;
- формирование у обучающихся эстетического чувства, ценностного отношения к мировому музыкальному наследию, толерантного восприятия разнообразных культурных традиций;
- осознание важнейших процессов развития музыкального искусства, имеющего представление о роли и значении музыки в системе культуры;
- знакомство с величайшими представителями музыкального искусства определенной эпохи;
- рассмотрение роли отдельного художника в развитии музыкальной культуры определенного исторического периода.

Планируемые результаты освоения

Курс предусматривает освоение студентами следующей компетенции:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития

Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об отечественном и зарубежном музыкальном искусстве в целях саморазвития.

Умеет выстраивать образовательный маршрут в рамках культурного саморазвития, осуществляя письменный и устный анализ музыкальных произведений различных форм, жанров, стилей в связи с их историко-художественным контекстом.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Введение в дисциплину. Цель, задачи курса. Интонационный, парадигмальный и цивилизационный подходы к изучению дисциплины
2. Музыкальная культура Античности. Музыка Древней Греции
3. Музыкальная культура Древнего Рима
4. Сообщение о любимом стилевом направлении в музыке
5. Специфические черты музыкальной культуры Средневековья. Музыкальная культура Византии: церковная, светская, народная музыка (жанры и школы)
6. Музыкальная культура русского Средневековья: этапы, стили, первые певческие школы, учителя певчих
7. Мое любимое стилевое направление в музыке. Его яркие представители
8. Создание дневника слушания и эссе
9. Музыкальная культура средневековой Западной Европы: жанры, школы. Деятельность выдающихся музыкантов-теоретиков и музыкантов-педагогов
10. Народная, светская, религиозная культура Средневековья
11. Гении и судьбы в музыкальном искусстве. Загадки и легенды жизни В.А. Моцарта
12. Музыкальная культура эпохи Возрождения
13. Музыка эпохи русского барокко (XVII век)
14. Разработка заданий для олимпиады по музыке
15. Эпоха барокко - важнейший этап в развитии европейской музыкальной культуры
16. Этапы развития художественной культуры России в период эпохи Просвещения XVIII в.
17. Этапы развития художественной культуры России в период эпохи Просвещения XVIII в.
18. Зарубежное музыкальное искусство в эпоху Просвещения. . Оперная реформа XVIII века и вклад К.В. Глюка в ее реализацию
19. Романтические тенденции в зарубежной музыке XIX в.
20. Музыкальное искусство России первой половины XIX века
21. Музыкальное искусство России пореформенной эпохи (60-70-е г.г. XIX века)
22. Музыкальные гении пореформенной эпохи.
23. Музыкальные гении пореформенной эпохи
24. Творческий портрет композитора
25. Музыкальные гении пореформенной эпохи
26. Разработка заданий для олимпиады по музыке
27. Составление эссе (творческого портрета композитора) и его защита
28. Консультация перед зачетом
29. Зачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Налоговая грамотность»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся по любому направлению (специальности) системных знаний по применению понятий и категорий из сферы налогообложения; умений и навыков, связанных с использованием современных справочно-правовых систем, электронных сервисов, предлагаемых для применения налоговыми и иными уполномоченными органами. Эти электронные системы и сервисы значительным образом упрощают взаимодействие с указанными органами.

Задачи:

- приобретение знаний о существующих в России налоговых институтах и инструментах, а также об источниках информации о них;
- развитие умений и навыков, связанных с использованием современных справочно-правовых систем, электронных сервисов, предлагаемых для применения налоговыми органами;
- становление у студентов правосознания и других необходимых в профессиональной деятельности личностных качеств;
- развитие умений и навыков правоприменительной деятельности в области налогового права, разрешения конкретных практических ситуаций.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации об основных категориях и понятиях налогообложения;

уметь оперировать понятиями и категориями налогообложения, правильно использовать современные справочно-правовые системы, электронные сервисы в сфере налогообложения в целях саморазвития.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 5 тематических модулей:

1. Налоговая грамотность как основное направление финансовой грамотности.
2. Теоретические основы налогообложения в России.
3. Правовые основы налоговой системы России.
4. Современный налогоплательщик как активный пользователь электронных услуг, информационно-справочных систем.
5. Общие положения о защите прав налогоплательщиков.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Наследственность и среда»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – сформировать представление о зависимости генетических особенностей человека и окружающей его среды

Задачи дисциплины:

- 1) формирование понимания основных принципов наследственности,
- 2) идентификация себя в общей картине наследственности,
- 3) понимание важных особенностей окружающей среды,
- 4) знакомство с ситуациями взаимодействия и взаимовлияния окружающей среды и наследственности.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основные принципы наследственности и их взаимосвязи с условиями окружающей среды;

уметь вести грамотную дискуссию на темы касающиеся наследственности, а также уметь различить фальсифицированную информацию в СМИ.;

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 25 тематических занятий:

1. Другая проблема отцов и детей (Наследственность)
2. Эгоистичный ген
3. Геномная карта мира
4. 1000 и 1 враг вокруг меня (Мой экологический оптимум)
5. Внутренняя среда организма
6. За гранью зоны комфорта
7. Войны клонов (Внутриклеточные механизмы наследственности)
8. Мусорная ДНК
9. Митохондриальная ДНК
10. Черепаховые коты (Наследование признаков)
11. Наследственность у растений и животных
12. Наследственность у людей

13. Ген, Фен и Мем
14. Транскриптом
15. Фенотип
16. Условия среды и патологии развития
17. Мутанты
18. Проблемы среды и патологии развития
19. Рак
20. Механика рака
21. Решение проблемы рака
22. Формирование личности - заслуга генома или среды?
23. Феномен мышления и формирование личности
24. Внутренние (физиологические) условия формирования личности
25. Внешние условия формирования личности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Национальные виды спорта
Направления подготовки (специальностям), реализуемые по индивидуальным
образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины Национальные виды спорта: является формирование у студентов способности творческого применения разнообразных средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к жизни в современном мире для реализации личностного потенциала и жизненных целей.

Для достижения указанной цели предусматривается решение следующих задач:

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к здоровью и занятиям физкультурно-спортивной деятельностью;
- освоение системы знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;
- овладение системой методических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование двигательных способностей, психофизических и коммуникативных качеств, определяющих готовность бакалавра к условиям жизни в современном мире;
- приобретение практического технико-тактического опыта по лапте и дальнейшее использование для достижения жизненных целей.

Планируемые результаты освоения:

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- научно-методические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- педагогический потенциал, средства и методы физкультурно-спортивной деятельности;

-способы контроля и оценки психофизического потенциала человека.

Уметь:

-творчески использовать средства и методы физической культуры и спорта для физкультурного самосовершенствования, формирования спортивного стиля жизни, коммуникабельности и профессионально-личностного саморазвития;

-осуществлять самоконтроль психофизического состояния;

-обеспечивать психофизическую готовность к социальному взаимодействию, успешному выполнению социальных ролей и функций.

Краткое содержание дисциплины:

1. Техника безопасности
2. История развития Русской лапты в России и за рубежом.
3. Обучение техническим действиям в русской лапте (защита-нападение). Развитие
4. Развитие координационных способностей.
5. Обучение тактическим действиям в русской лапте (защита-нападение).
6. Совершенствование технико-тактических действий в русской лапте (Игровая практика).
7. Судейская практика в русской лапте.
8. История развития классического хоккея в России и за рубежом.
9. Развитие скоростно-силовых, способностей.
10. Игровая практика в русской лапте.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Немецкий язык. Страноведение

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Элективный курс «Немецкий язык. Страноведение», читающийся на немецком языке, предназначен для студентов всех направлений и разного уровня владения языком. Программа направлена на подготовку будущих специалистов к практическому использованию иностранного языка в профессиональной и личной деятельности и предполагает формирование у студентов коммуникативной компетенции как основы межкультурного профессионального общения.

Планируемые результаты освоения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

Знать:

- оптимальные способы самостоятельного поиска информации для выполнения академических заданий.

Уметь:

- грамотно и эффективно пользоваться интернет ресурсами, словарями и справочниками как носителями семантических и грамматических информации для разных видов чтения и письма при работе с оригинальной литературой в целях саморазвития.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

В разделе необходимо дать перечень основных разделов (модулей) дисциплины в соответствии с РПД.

Что мы знаем о Германии? Что означают понятия «Германия», «немецкий язык»? Особенности немецкого языка. Диалекты.

Люди (национальности, традиции и обычаи, жилье, привычки в еде, досуг). Взаимоотношения поколений.

Из истории Германии (Жизнь древних германцев).

Из истории Германии (Империя Карла Великого).

Из истории Германии (Реформация).

Из истории Германии (Открытия и изобретения).

Из истории Германии (Объединение Германии).

Государственное устройство Германии.

Федеральные земли.

Города Германии. Достопримечательности.

Система высшего образования в Германии.

Система образования в Германии (детские сады, школы).

Система образования в Германии. Профессиональное обучение.

Культура немецкого народа. Образ средневековой Германии: литература и искусство. Великие немцы.

История российских немцев и их вклад в культуру России.

Культура немецкого народа. Образ средневековой Германии: литература и искусство.

Культура немецкого народа (искусство, живопись, музеи, театры).

Дни Германии в России. Дни немецкой культуры. Диалог культур.

Общественная жизнь (молодёжь, спорт, свободное время и отпуск)

Общественная жизнь (средства массовой информации, пресса, радио и телевидение).

Роль иностранного языка в современном мире.

Праздники и обычаи немецкого народа (Рождество, Пасха, Октябрьский праздник, Троица и др.)

Литература и ее жанры. Художественный перевод. Художественный перевод.

Письменный тест /Перевод отрывка из литературного произведения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Немецкий язык

Направления подготовки (специальностям), реализуемые по индивидуальным
образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины -:подготовить специалиста, владеющего немецким языком в объеме первого порогового уровня (**уровень А1, ступень А1.1, А1.2** (по классификации общеевропейских компетенций владения иностранным языком), позволяющем использовать его как средство общения в ситуациях универсального типа ;развитие межкультурной иноязычной общей коммуникативной компетенции, необходимой для последующего успешного освоения немецкого языка

Задачи дисциплины :

Развитие фонетических навыков (правильное чтение слов, ударений в словах, правильное деление высказываний на синтагмы, правильное движение тона (интонации)), основных лексических и грамматических единиц немецкого языка;

развитие умений построения целостных высказываний в устной и письменной коммуникации ;

формирование умений использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального взаимодействия :

формирование и развитие способности к самостоятельной деятельности по изучению немецкого языка;

формирование положительного отношения (мотивации) к изучению иностранного языка.

повышение общей культуры студентов.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать оптимальные способы самостоятельного овладения навыками говорения, чтения, письма на иностранном языке

Уметь эффективно пользоваться онлайн-ресурсами, отбирая ресурсы наиболее способствующие овладению иностранным языком с уровня А1.-2,А2.-1.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 7 тематических модулей:

1. Знакомство
2. Немецкоязычные страны
3. Мой офис
4. Рабочий день
5. Alma mater
6. Свободное время
7. Семестр за рубежом

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Нефть и газ»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Нефть и углеводородные газы занимают важнейшее место в экономике и энергетике страны, являются основным видом топлива для двигателей самых разных типов, продукты их переработки находят широкое применение в быту и технике. За последнее время значительно изменились подходы к добыче и переработке углеводородного сырья, требования к составу и качеству продуктов нефтепереработки. Информация курса «Нефть и газ» представляет интерес для студентов, планирующих связать свою будущую профессию с нефтегазовой отраслью. Курс предназначен для адаптации сложной специализированной информации по нефтехимии для студентов нехимических направлений.

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными процессами и продуктами современного нефтегазового производства.

Задачи дисциплины:

- приобретение общих сведений о составе нефти и углеводородных газов, способах добычи и переработки нефти и газа, о нефтепродуктах и их потребительских свойствах, связи между составом и качеством тех или иных продуктов.
- ознакомление со специфическими продуктами переработки углеводородов - полимерами, роль которых в современном обществе трудно переоценить.

Курс также направлен на формирование у студентов университета природоохранного и экологического мировоззрения.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать из чего состоит нефть и что из себя представляют углеводородные газы, откуда берутся в нашей жизни пластик, синтетические ткани, резина, топливо, иметь представление об основных технологических процессах переработки нефти и газа;

уметь ориентироваться во всем многообразии представленных в быту и технике продуктов нефтехимии, оценивать их различие в составе и качестве.

Чрезвычайно важным аспектом изучения курса является воспитание у студентов бережного отношения к природным ресурсам, к окружающей среде, к наземным экосистемам.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Нефть и газ в мире. Добыча нефти и газа.
2. Состав нефти и газа.
3. Теории образования нефти.
4. Добыча нефти и газа в современных условиях.
5. Подготовка и переработка нефти. Нефтепродукты.
6. Основные нефтехимические процессы
7. Нефтехимия и экология. Производство полимеров
8. Другие углеродсодержащие материалы
9. Аварии при добыче и транспортировке нефти.

Зачет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Новые материалы: введение в материаловедение»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель курса "Новые материалы: введение в материаловедение" состоит в формировании у студентов представления о материале как носителе свойств и объекте практического использования, о видах материалов, их свойствах, областях применения.

Задачи обучения направлены на формирование у студентов:

1. представления об основных группах материалов, их структуре, свойствах, областях применения;
2. умения оценивать свойства материалов, определять области их применения;
3. умения различать материалы, знать их маркировки.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного миров (ДПК-3).

По завершению обучения, студент должен

Знать: виды материалов, их основные свойства, области применения.

Уметь: различать виды материалов, идентифицировать материал по его основным признакам; рассмотреть для каждого материала зависимость между его составом, структурой и свойствами; находить и систематизировать новые данные по материалам, их свойствам.

Краткое содержание дисциплины

1. Виды, структура, основные свойства материалов
2. Стали. Чугуны
3. Сплавы на основе цветных и редких металлов
4. Полимеры
5. Керамика
6. Стекло
7. Древесные материалы
8. Строительные материалы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«О Франции на французском»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины (модуля): 4 з.е., 144 академических часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина является частью minor "**Франция: история, культура, современность**", а также может изучаться в качестве самостоятельного электива. При изучении иностранного языка студенты открывают для себя новую реальность, стиль жизни, другие ценности – другую культуру. Для эффективной коммуникации одной только лингвистической компетенции недостаточно. Язык – это не просто инструмент, позволяющий передавать информацию. Прежде всего, это вектор коммуникации культуры, из которой он происходит. Социальные нормы, исторические устои страны также являются необходимыми факторами для понимания культуры и, в частности, для правильного использования изучаемого языка.

Таким образом, необходимо в изучение языка интегрировать изучение культуры через страноведение, рассматривая систему ценностей и верований, видение мира.

Основной **целью** является подготовка будущих специалистов к практическому использованию иностранного языка и предполагает формирование у студентов коммуникативной компетенции как основы межкультурного общения.

Задачи:

1. Формирование представлений, знаний о культуре страны изучаемого иностранного языка и развитие навыков и умений использовать их в иноязычном общении; воспитание толерантности и уважения к ценностям разных стран и народов.
2. Формирование положительного отношения к стране изучаемого языка.
3. Формирование и развитие способности к самостоятельной деятельности по изучению иностранного языка.
4. Формирование знаний, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующей компетенцией:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

Знать:

формулы речевого этикета, правила и особенности их употребления;
лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления взаимодействия на иностранном языке.

основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое устное сообщение, диалогическая речь, презентация, доклад.

Уметь:

понять основное содержание аутентичного текста страноведческой направленности без словаря;

понимать монологическое и диалогическое высказывания в рамках изученных тем.

выразить свое мнение, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства

ИЯ;

описывать, оценивать события, сравнивать реалии и делать выводы, аргументировать свою точку зрения;

реализовать коммуникативное намерение (установить контакт, запросить и сообщить информацию, выразить мнение, согласие и несогласие), участвовать в диалоге;

расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной, СМИ, Интернета.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1	Паспорт Франции.
2	Известные люди Франции - наши современники.
3	"Средний" француз. Клише.
4	Великие франкофоны.
5	Свободное время. Приглашения. Выход в свет.
6	Свободное время. Увлечения.
7	Семья во Франции
8	Праздники Франции.
9	Повседневная жизнь.
10	География Франции
11	Регионы Франции. Интересные места. Достопримечательности.
12	Основные принципы Французской Республики.
13	Политическое устройство современной Франции.
14	Французский семейный обед - часть всемирного наследия ЮНЕСКО.
15	Выход в свет. Кафе и рестораны.
16	Жильё.
17	Париж - столица Франции. Достопримечательности.
18	СМИ Франции
19	Музыка. Песни. Синематограф

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Обучение иностранному языку: языковые средства и коммуникативные навыки»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины (модуля): 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса:

Формирование профессионально-методических знаний и компетенций будущих специалистов в сфере обучения немецкому как иностранному языку, определяемых особенностями овладения неродными языками в различных учебных условиях и в рамках современной парадигмы межкультурной коммуникации.

Задачи курса:

1. сформировать навыки обучения языковым средствам иностранного языка;
2. сформировать навыки обучения устному и письменному общению на иностранном языке;
3. развить навыки анализа и разработки контрольно-измерительных материалов;
4. развить навыки планирования отдельных составляющих учебной и внеучебной деятельности.

Планируемые результаты освоения

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать систему основных понятий в области лингводидактики;

уметь планировать обучение языковым средствам иностранного языка, обучение устному и письменному общению на иностранном языке, анализировать и разрабатывать контрольно-измерительные материалы.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 9 тематических модулей:

1. Обучение фонетике
2. Обучение грамматике
3. Обучение лексике
4. Обучение чтению
5. Обучение аудированию
6. Обучение говорению
7. Обучение письму
8. Контроль сформированности языковых знаний и коммуникативных умений
9. Организация и планирование процесса обучения иностранному языку

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Онлайн и оффлайн издания»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина предназначена для студентов, интересующихся современным издательским процессом во всех его проявлениях, тенденциями бытования книги и электронной публикации в частности в медиaprостранстве. Курс будет полезен всем, кто желает научиться реализовывать творческие проекты в формате «on» / «off».

Дисциплина направлена на повышение компетенций в области создания и использования различных форматов представления информации: от традиционных «оффлайн-книг» до современных онлайн-изданий и их пограничных форм.

Цель дисциплины: обучение основам проектирования и создания медиапродуктов различных форматов.

Задачи дисциплины

- создание представления о многообразии форм и форматов медиапродуктов;
- освоение методов проектирования книжных изданий, электронных изданий;
- выработка первичных навыков создания электронных книг и веб-сайтов «вручную» и на онлайн-платформах;
- выработка представления о правилах, принципах и методах создания, поддержания и «раскрутки» информационного продукта;
- освоение методов и критериев оценки медиарынка и конкретных медиапродуктов.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать основы информационной культуры; специфику онлайн-изданий по сравнению с традиционными изданиями;

научиться проектировать различные виды изданий (от традиционных книжных проектов до сайтов и других медиапродуктов) и использовать компьютерную технику и интернет-технологии в решении творческих задач;

получить навыки подготовки изданий и работы с издательскими платформами и онлайн-редакторами.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 22 темы:

1. Книга в современном мире: формы и форматы
2. Я – издатель. Создание концепции книги

3. Работа с контентом
4. Традиционные книжные издания: типы и читатели
5. Работа с контентом 2
6. Редакторский анализ как метода работы с текстом
7. Работа с контентом литературно-художественного произведения
8. Традиции и конвенции книжного дизайна
9. Книжная типографика
10. Верстка и оформление обложки / переплета
11. Книжный дизайн
12. Основы создания электронных ресурсов. HTML-разметка
13. Создание электронного издания
14. Создание электронного издания. Презентация проектов
15. Мультимедийный лонгрид как формат онлайн-издания
16. Лонгрид. Проектный этап
17. Режиссура мультимедийного лонгрида
18. Лонгрид. Production
19. Лонгрид. Post Production
20. Создание и контент-менеджмент сайта
21. Рынок онлайн-изданий
22. Интернет и издательское дело

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Органы и ткани»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Курс позволяет расширить знания о собственном организме, о процессах, происходящих в нем. Он состоит из нескольких разделов, посвященных различным органам и тканям организма человека и их функционированию как целостной системы. Данный курс направлен на повышение общекультурного и образовательного уровня бакалавров; направлен на получение знаний об органах, тканях и клетках организма, что в целом формирует представление об организме человека, как едином целом.

Цель курса – знакомство со строением органного и тканевого уровней организации живых систем. Задачи курса: 1) рассмотреть строение органов и тканей живых организмов; 2) получить представление о функциональном объединении органов и тканей в едином организме.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения – ДПК-3.

Знать: основные уровни организации живых систем: клеточный, тканевой, органно-тканевый и организменный; основные структурные особенности строения органов.

Уметь: определять различные типы тканей, давать оценку работе ряда органов и тканей, проводить анализ научной литературы, анализировать, сравнивать, работать в команде.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Органы пищеварения.

Органы дыхания.

Сердечно-сосудистая система.

Органы регуляторных систем.

Центральная нервная система.

Понятие о тканях. Эпителиальные ткани.

Ткани внутренней среды.

Мышечные ткани.

Нервные ткани.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы генетики»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Основы генетики» является получение знаний об основных принципах и законах генетики, представлений о наследственности и изменчивости как базовых свойствах живых организмов, а также механизмах хранения, передачи и реализации наследственной информации. В процессе изучения дисциплины студенты в систематизированной форме усваивают знания об особенностях строения хромосом, генетической роли процессов митоза, мейоза, гаметогенеза, изменчивости и ее механизмах; знакомятся с законами наследования признаков, особенностями взаимодействия генов; приобретают знания о структуре носителей генетической информации, механизмах протекания основных генетических процессов на молекулярном уровне, а также о современных генетических технологиях.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: теоретические основы общей и молекулярной генетики, современные научные достижения в данной области.
- Уметь: находить и критически анализировать информацию, относящуюся к генетике; вести аргументированную дискуссию.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Наследственность (часть 1). Структурная организация ДНК, генов и хромосом
2. Наследственность (часть 2). Удвоение ДНК и "танец" хромосом
3. Наследственность (часть 3). Законы наследования, взаимодействие генов, генетика пола
4. Изменчивость (часть 1). Мутации
5. Изменчивость (часть 2). Рекомбинация и модификации
6. Генетические технологии (часть 1). Гибридные ДНК и молекулярное клонирование
7. Генетические технологии (часть 2). Анализ генома и генодиагностика
8. Генетические технологии (часть 3). Трансгенез, генотерапия и редактирование генома

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Основы государственного и муниципального управления»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов систематизированных представлений о теории и практике функционирования системы государственного и муниципального управления в Российской Федерации.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов основных понятий и законов, закономерностей функционирования органов государственной власти и местного самоуправления
- развитие у слушателей систематизированных сведений о различных дисциплинарных подходах к изучению систем управления и истории исследований проблем государственного и муниципального управления в рамках российских и зарубежных школ;
- освоение бакалаврами знаний о функциях, задачах, структуре, методах и порядке работы всей совокупности органов управления на федеральном, региональном и местном уровнях управления, а также о взаимодействии этих органов между собой внутри одного уровня управления, о межрегиональных взаимодействиях;
- освоение функций и методов работы органов государственного управления и местного самоуправления в ходе практических занятий.

Планируемые результаты освоения:

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы развития государственного и муниципального управления как науки и профессии;
- особенности государственного и муниципального управления, его место во взаимоотношении государства и общества;
- принципы развития и закономерности функционирования государственной организации и ее отличие от частной организации;

- институты государственной и местной власти, их взаимодействия, принципы построения, состав и содержание функций управления; организацию государственного управления;

- основные принципы функционирования местной власти;

- состав управленческих структур, компетенцию различных органов управления, их соподчиненность;

- основы управления страной, регионом, муниципальным образованием в условиях становления и развития российской государственности;

Уметь:

- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональной деятельности;

- ориентироваться в применении методов государственного и муниципального управления в зависимости от складывающейся ситуации;

- применять на практике полученные знания в системе органов государственного и муниципального управления.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Основные понятия и признаки государственного управления
2. Нормативно-правовое регулирование государственного управления.
3. Система и содержание государственного и муниципального управления.
4. Органы власти в субъектах Российской Федерации.
5. Система местного самоуправления в РФ.
6. Основы судебной системы РФ.
7. Информация и коммуникация в государственном управлении.
8. Эффективность государственного и муниципального управления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Основы корпоративного управления»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Основы корпоративного управления» - формирование у студентов представления о закономерностях формирования корпоративного управления, о его составляющих, особенностях его проявлений в организациях разных сфер деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) повышение качества управления организациями и эффективности использования управленческих кадров в наиболее значимых секторах;
- 2) овладение принципами и методами корпоративного управления;
- 3) формирование культуры корпоративного управления;
- 4) решение конкретных проблем корпоративного управления.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- основы корпоративного управления в компаниях.

Уметь

- проводить анализ систем корпоративного управления компаний, разрабатывать рекомендации по их совершенствованию.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Что такое корпоративное управление. Теоретические и исторические основы.

Тема 2. Международные системы корпоративного управления.

Тема 3. Международные системы корпоративного управления. Англо-Американская система.

Тема 4. Международные системы корпоративного управления. Японская система.

Тема 5. Международные системы корпоративного управления. Континентальная (Германская) система. Семейная система.

Тема 6. Корпоративное управление в период экономического кризиса.

Тема 7. Корпоративное управление в России.

Тема 8. Понятие корпоративной культуры. Формирование корпоративной культуры в компаниях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы международного права»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – развитие личностных качеств и дополнительных профессиональных компетенций студентов.

Задачи дисциплины: 1) усвоение основных понятий и общих институтов международного права; 2) овладение навыком находить, правильно применять и использовать международные договоры Российской Федерации; 3) выработка навыка осуществлять правоприменительную деятельность в международной сфере; 4) закрепление способности решать вопросы, затрагивающие международные отношения.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать – отличие международного права от внутригосударственного права;

Уметь – в конкретной сфере деятельности найти и применить норму международного права во взаимодействии с национальным правом;

Владеть – навыками анализа международных договоров с участием Российской Федерации в различных сферах деятельности.

Краткое содержание дисциплины

1. Понятие международного права, предмет регулирования.
2. Субъекты международного права и международных отношений.
3. Основные принципы международного права.
4. Действие международного права в рамках государства.
5. Право международных договоров.
6. Международные межправительственные и неправительственные организации.
7. Право внешних сношений.
8. Международное гуманитарное право.
9. Международное воздушное, космическое и экологическое право.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы нанотехнологий»
Направления подготовки (специальности),
реализуемые по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - формирование комплекса базовых знаний об основах нанотехнологий, их возможностях и перспективах применения в различных сферах деятельности человека.

Задачи дисциплины:

- 1) познакомить студентов с основными понятиями нанотехнологий;
- 2) дать представление о типах, методах получения и исследования наноматериалов;
- 3) показать междисциплинарный характер нанотехнологии;
- 4) дать представление об уникальных свойствах наноматериалов и возможности применения наноматериалов и нанотехнологий в различных областях жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения

Формирование компетенции

ДПК-3- Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать типы, сущность методов получения и исследования, и области применения наноматериалов.
Уметь пользоваться методами критического анализа и оценивать современные достижения в области нанотехнологий.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

В данной дисциплине будут рассмотрены следующие темы:

- История развития нанотехнологий
- Наноматериалы: классификация и уникальные свойства
- Особая роль углерода в наном мире
- Методы получения наноматериалов
- Экспериментальные методы нанотехнологии
- Нанозлектроника и информационные технологии
- Связь нанотехнологий с проблемами окружающей среды и энергетики"
- Возможные применения нанотехнологий в экологии и энергетике
- Возможности применения нанотехнологий в авиации, космонавтике, военной промышленности
- Нанотехнологии и развитие наук о жизни

- Нанотехнологии: колоссальные перспективы и опасность
- Проблемы безопасности, экологии и этики в развитии нанотехнологий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Основы организации собственного бизнеса»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины - является формирование у обучающихся компетенций, связанных с пониманием механизмов ведения предпринимательской деятельности в современных условиях, возможностью организации собственного бизнеса.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить основные понятия и виды предпринимательской деятельности.
- Исследовать методики генерации бизнес-идей и бизнес-планирования.
- Изучить нормативные акты РФ, регламентирующие предпринимательскую деятельность;
- Изучить основы управления маркетингом, персоналом, продажами, финансами;
- Сформировать навык ведения предпринимательской деятельности в российских условиях.

Планируемые результаты освоения:

В результате освоения дисциплины формируется способность к разработке стратегии и программы инновационного развития предприятия (ДПК-1).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия предпринимательской деятельности,
- нормативные документы в области предпринимательства в РФ,
- методологию разработки и оценки коммерческого потенциала бизнес-идеи,
- технологию написания бизнес-плана в соответствии с определенными целями,
- методы управления персоналом, продажами, маркетинговыми и финансовыми инструментами,
- основные элементы инфраструктуры поддержки малого бизнеса,
- отечественный и зарубежный опыт в области организации бизнеса и предпринимательской деятельности,
- основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности.

Уметь:

- применять документы правового и экономического характера для определения наиболее эффективных действий в сфере бизнеса;
- собирать и анализировать исходные данные для оценки бизнес-идеи и написания бизнес-плана;
- оценивать коммерческие перспективы проекта;
- выявлять и анализировать риски на конкретных рынках;
- грамотно использовать элементы инфраструктуры бизнеса, в том числе государственную поддержку;
- обеспечить эффективное функционирование организации в сложившихся условиях;
- систематизировать и обобщать информацию по отдельным вопросам предпринимательской деятельности.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Введение в предпринимательство
2. От идеи к бизнесу
3. Бизнес-планирование
4. Управление персоналом
5. Управление маркетингом
6. Управление продажами
7. Управление финансами
8. Управление бизнес-процессами

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Основы социальной психологии
для обучающихся по направлению подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины выступает знакомство с теоретико-прикладными аспектами социально-психологических феноменов.

Задачами курса являются:

- ознакомление с закономерностями мышления и поведения человека в рамках социальных групп;
- анализ ситуаций, возникающих при включении человека в социальную группу;
- формирование поведенческих навыков воздействия на групповое поведение человека.

Конечные результаты освоения предполагают знание студентами основных социально-психологических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению человека как субъекта социальных отношений, закономерностей развития межличностных отношений, взаимодействия в условиях больших и малых групп. На основании изученного материала студенты должны уметь анализировать причины конфликтов в различных социальных ситуациях, закономерности развития групп и групповых отношений, объяснять феномены массового поведения и массовой культуры.

Планируемые результаты освоения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.

В результате формирования компетенций студент:

- знает, как решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в области социальной психологии
- умеет эффективно пользоваться знаниями о социально-психологических феноменах в выбранной профессиональной сфере

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Социальная психология: предмет и методы исследования.
2. Понятие и структура социального познания.
3. Приписывание причин и ответственности.
4. Оценка других: ценности, верования и аттитюды.
5. Роль эмоций в социальных процессах.
6. Убеждающая коммуникация: определение, специфика.
7. Способы разрешения противоречий.
8. Социально-психологические особенности агрессивного поведения.
9. Помогающее поведение.
10. Социальное влияние: подчинение, конформизм, инновации.
11. Структура, деятельность и развитие малых групп.
12. Групповое решение и лидерство в малых группах.
13. Коллективная активность. Стихийные социальные группы.
14. Межкультурные различия: социально-психологический аспект.
15. Психология межгрупповых отношений.
16. Формирование «социального Я».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Потребитель и закон»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетных единицы (з.е.);
144 академических часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса – формирование знаний в области гражданско-правовой защиты прав потребителей, углубленное изучение основных положений и понятий законодательства о защите прав потребителей.

Задачи курса:

- 1) дать представление о действующем законодательстве о защите прав потребителей и научить ориентироваться в нем;
- 2) проанализировать правоотношение с участием потребителей;
- 3) раскрыть содержание прав потребителей;
- 4) изучить основные правовые категории потребительского права (товар, работы, услуги);
- 5) уяснить сроки, установленные законодательством о защите прав потребителей, и их практическую значимость;
- 6) выявить особенности, виды и формы ответственности за нарушение прав потребителей;
- 7) дать представление о процессуальных аспектах защиты прав потребителей.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

Студент, освоивший курс «Потребитель и закон», должен

Знать:

- основные положения законодательства и правоприменительную практику в области защиты прав потребителей;
- принципы организации системы защиты прав потребителей в России;
- права потребителей и их содержание;
- сроки, установленные законодательством о защите прав потребителей, и их практическую значимость;
- виды гражданско-правовых договоров, опосредующих отношения в сфере защиты прав потребителей;
- общие и специальные требования, предъявляемые при производстве и размещении рекламы;
- процессуальные аспекты защиты прав потребителей.

Уметь:

- отграничивать правоотношения в сфере защиты прав потребителей от смежных;

- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- формулировать и обосновывать выводы по основным проблемам потребительского права;

Краткое содержание дисциплины (модуля)

- Законодательство о защите прав потребителей
- Правоотношение с участием потребителей: понятие, виды и субъекты
- Субъективное право потребителя на безопасность товаров, работ и услуг
- Субъективное право потребителя на надлежащее качество товаров, работ и услуг
- Право потребителя на информацию
- Юридическая ответственность продавца, изготовителя, исполнителя. Субъективное право потребителя на возмещение вреда
- Права потребителя при продаже товаров
- Права потребителя при выполнении работ и оказании услуг
- Государственная и общественная защита прав потребителей
- Досудебная и судебная защита прав потребителей
- Консьюмеризм, международно-правовой опыт движения в защиту прав потребителя

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Проектирование в образовании»
по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения курса - формирование представления о проектировании в образовании, основных принципах и технологиях проектирования, формирование проектирования развития личности в образовательном процессе, образовательных отношениях, современном уроке и взаимодействии с социальной средой.

Задачи:

- сформировать представления о сущности и специфике педагогического проектирования;
- ознакомить с ключевыми понятиями педагогического проектирования;
- сформировать представление о педагогическом проектировании, его месте в системе профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать представление о видах, уровнях педагогического проектирования, о функциях проектной деятельности, ее основных этапах, принципах, методах, требованиях к ней;
- способствовать развитию когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности.

Планируемые результаты освоения

Освоение дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

Знать:

сущность образовательного процесса, сущность, механизм и факторы саморазвития, принципы и способы определения образовательных целей, проектирования образовательного процесса, образовательных маршрутов, образовательных программ, учебных встреч, воспитательных событий

Уметь:

определять образовательные цели, проектировать образовательные маршруты, компоненты образовательного процесса, образовательных программ, учебные встречи, воспитательные события

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает последовательное освоение следующих тем:

Модуль 1. Проектирование образовательного процесса

1. Педагогический дизайн: проектирование процесса обучения и воспитания
2. Архитектура образовательной среды
3. Проектирование от результатов и таксономии Блума

Модуль 2. Проектирование образовательных форм

4. Урок как педагогическая симфония
5. Формы воспитания: от КТД до flashmob
6. Социальное партнерство: как выстраивать взаимодействие

Модуль 3. Проектирование образовательных событий

7. «Встреча» как образовательная единица
8. Проектирование личностно-развивающих ситуаций в образовании
9. Homo self-learning: рефлексивное проектирование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование целостного представления о психологическом содержании процесса осуществления целеполагания и выбора.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать умения осуществления выбора в ситуациях неопределенности;
- 2) сформировать осознанность свободы выбора и ответственности за него;
- 3) выработать навыки целеполагания;
- 4) познакомить с инструментами целеполагания и оценки рисков.
- 5) сформировать умения мотивационного обеспечения деятельности для достижения успеха

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного процесса осуществления целеполагания и выбора;

уметь самостоятельно формулировать, анализировать жизненные цели, конструировать желаемое будущее.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Проектирование жизненного пути
2. Я - студент ТюмГУ
3. Жизненный путь: направления осмысления
4. Жизненный путь: части целого
5. Человек как субъект или объект ЖП
6. Жизненный путь: планирование
7. Тренинг целеполагания (проектирование ЖП)
8. Психология мотивации
9. Жизненный путь: мониторинг
10. Порядок из хаоса
11. Анализ проекта профессионального становления
12. Семестр - маленькая жизнь

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Проектирование интерьера с помощью 3d MAX
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: приобретение знаний об основных компьютерных программах визуализации. Вне всяких сомнений: использование 3ds max в дизайне интерьеров — самое оптимальное решение с точки зрения качества получаемого изображения. Возможности этой программы вкупе с использованием VRay позволяют увидеть свой интерьер максимально проработанным, а дизайнеру — реализовать свои творческие замыслы.

Задачи дисциплины:

1. получить представление о программе 3DS MAX.
2. рассмотреть основные способы моделирования в 3DS MAX;
3. дать представление о создании и назначении материалов на объекты;
4. научить создавать различной сложности сцены визуализации проекта;
5. научить вписыванию виртуальных объектов в фон фотографии среды;
6. способствовать развитию проектного мышления;
7. формирование навыка работы с учебно-методической литературой и интернет ресурсами по направлению тематики курса.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать:

– основные способы моделирования в программе 3DS MAX;

уметь:

– моделировать объекты и пространство в программе 3DS MAX.

Краткое содержание дисциплины

1. "Знакомство с 3DS studio MAX."

История развития 3DS MAX и практическое его предназначение. Системные требования. Устройство интерфейса.

2. "Знакомство с 3DS studio MAX."

Основы создания объектов в 3DS MAX, настройка их параметров и их преобразования. Создание сцены из простых объектов.

3. "Знакомство с 3DS studio MAX."

Создание сцены из простых объектов.

4. "Создание и трансформация простых объектов."

Создание простых объектов и их трансформация.

5. "Создание и трансформация простых объектов."

Способы выделения объектов. Имена объектов. Параметры объектов.

6. "Вопросы перед зачетом. Индивидуальная консультация."

Доработка сцены. Обсуждение вопросов к зачету. Индивидуальная консультация.

7. "Создание и трансформация простых объектов."

Создание наборов объектов, компоновка их в сцены. Управление опорной точкой объекта.

8. "Сервисные операции с объектами. Правила построения сложных сцен."

Группировка и иерархическое связывание объектов – различные возможности.

9. "Сервисные операции с объектами. Правила построения сложных сцен."

Создание массивов объектов, зеркальных копий и выравнивание объектов.

10. "Сервисные операции с объектами. Правила построения сложных сцен."

Настройка модификаторов в стеке.

11. "Сервисные операции с объектами. Правила построения сложных сцен."

Настройка модификаторов в стеке.

12. "Вопросы перед зачетом. Индивидуальная консультация."

Доработка сцены. Обсуждение вопросов к зачету. Индивидуальная консультация.

13. "Плоское моделирование трехмерных объектов с помощью сплайнов."

Основы моделирования, создание и редактирование сплайнов. Понятие плоской фигуры – сплайна. Основы создания сплайнов.

Модификатор Edit Spline. Редактирование сплайнов. Модификация сплайнов на различных уровнях.

14. "Плоское моделирование трехмерных объектов с помощью сплайнов."

Модификатор Extrude - выдавливание, Lathe – поворот вокруг оси, Bevel – выдавливание с фаской, Bevel Profile – выдавливание с определенным профилем. Практические примеры применения данных модификаторов.

Деформация с помощью модификаторов FFD, Bend, Twist, Noise

15. "Плоское моделирование трехмерных объектов с помощью сплайнов." Булевы объекты и булевы операции

Создание Loft – объектов.

Команда Boolean – вычитание и сложение трехмерных объектов. Практические примеры применения Boolean.

16. "Правила построения сложных сцен: интерьер."

Lofting – создание сложных объектов из нескольких фигур. Правильная подготовка сечений лофтинга. Редактирование сечений лофтинга. Оптимизация объектов лофтинга. Практические примеры применения лофтинга.

17. "Правила построения сложных сцен: интерьер."

Редактирование полигональных объектов.

NURBS кривые. Структура NURBS объектов. Моделирование с помощью NURBS объектов.

18. "Вопросы перед зачетом. Индивидуальная консультация."

Доработка сцены. Обсуждение вопросов к зачету. Индивидуальная консультация.

19. "Правила построения сложных сцен: интерьер."

Редактирование полигональных объектов.

NURBS кривые. Структура NURBS объектов. Моделирование с помощью NURBS объектов.

20. "Правила построения сложных сцен: интерьер."

Редактирование полигональных объектов.

NURBS кривые. Структура NURBS объектов. Моделирование с помощью NURBS объектов.

21. "Назначение материалов объектов. Управление текстурами материалов."

Управление текстурами материалов.

Многокомпонентные материалы: шахматная доска.

22. "Назначение материалов объектов. Управление текстурами материалов."

Многокомпонентные материалы: золото+стекло и т. п..

Многокомпонентные материалы: покрытие стен обоями и штукатуркой.

23. "Назначение материалов объектов. Управление текстурами материалов."

Многокомпонентные материалы: покрытие стен плиткой.

Многокомпонентные материалы: покрытие пола и потолка.

24. "Вопросы перед зачетом. Индивидуальная консультация."

Доработка сцены. Обсуждение вопросов к зачету. Индивидуальная консультация.

25. "Назначение материалов объектов. Управление текстурами материалов."

Настройка материалов для итогового рендера

26. "Освещение сцены. Установка съемочных камер. Рендер."

Разнообразные варианты освещения сцены.

27. "Освещение сцены. Установка съемочных камер. Рендер."

Настройка освещения. Установка съемочных камер

28. "Освещение сцены. Установка съемочных камер. Рендер."

Визуализация среднего объекта с фоновой фотографией.

29. "Освещение сцены. Установка съемочных камер. Рендер."

Итоговая визуализация

30. "Вопросы перед зачетом"

Доработка сцены. Обсуждение вопросов к зачету

31. "Зачет"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование рекламы и инфографики в программе Corel Draw»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: Познакомить с основными приемами создания продуктов дизайна и рекламы в программе Corel Draw.

Задачи:

Научить создавать и обрабатывать графические изображения в векторной программе Corel Draw.

· Формирование у студентов эстетической культуры в создании рекламных визуальных сообщений современными компьютерными средствами на основе традиций (композиция, дизайн, графика и т.д.).

· Развитие универсальных творческих качеств личности: креативность, творческие способности, гибкость, мобильность и т.д.

· Создание эстетически значимого рекламного продукта для образовательного учреждения (институт, университет и т.д.)

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

- Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о рекламе, дизайне и работе в графических программах;
- Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая продукты рекламы и графического дизайна для просмотра в целях саморазвития.

Краткое содержание дисциплины

1. Исторические очерки развития рекламы.
2. Интерфейс и инструментарий программы Corel Draw.
3. Шрифт и смысловые блоки в рекламном сообщении
4. Создание и преобразование примитивов.
5. Приемы создания эффективной рекламы.
6. Инструменты для работы с кривыми «Безье»
7. Логотип как компонент фирменного стиля.
8. Кроки логотипа
9. Слоган в рекламном сообщении.

10. Проектирование обложки печатного издания. Corel Draw.
11. Особенности проектирования визиток
12. Проектирование визитки
13. Проектирование инфографики
14. Проектирование инфографики
15. Буклет, его виды и система проектирования
16. Разработка буклета кафедры
17. Разработка буклета кафедры.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Профессия учителя в цифровом мире»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в повышении уровня общепедагогической культуры, формирование понимания того, что, реализуя свои функциональные обязанности, человек, независимо от профессии и занимаемой должности, должен активно участвовать в системе всех своих многообразных социальных связей – в семье, в коллективе, в обществе в целом, для чего необходимо овладение научно-педагогическими знаниями.

Задачи дисциплины:

- 1) развитие педагогической цифровой культуры;
- 2) расширение кругозора студентов в сфере цифрового образования и цифровой педагогики;
- 3) освоение аппарата анализа и оценки отдельных цифровых педагогических технологий.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать: - особенности педагогической деятельности в цифровом мире; - сущность, отрасли, предмет, функции, задачи педагогической деятельности, взаимосвязь её с другими науками; - противоречия, кризисные моменты и факторы развития личности; - состояние и перспективы развития системы образования в РФ; - особенности адаптации учителя и ребенка к образовательной деятельности в цифровом обществе;

уметь: - структурировать педагогическую информацию, разбираться в структуре педагогической деятельности; - анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ, основываясь на основных нормативных документах, определяющих политику государства в области образования; - вычленять актуальные проблемы воспитания;

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Своеобразие педагогической профессии педагога в современном цифровом обществе.
2. Педагогическая деятельность и творчество педагога в цифровой школе
3. Общая и профессиональная культура педагога
4. Педагогическое общение
5. Профессиональные и личностные качества педагога в цифровой школе
6. Цифровое мышление современных школьников
7. Информационные технологии в деятельности современного педагога
8. Эмоциональное выгорание и адаптация педагога в цифровом обществе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психика и мозг»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
форма обучения очная

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: знакомство студентов с результатами современных исследований мозга, как основного субстрата нервной деятельности человека.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов представлений о работе мозга как субстрата психической деятельности, об основных фундаментальных и прикладных исследованиях естественнонаучных механизмов деятельности мозга.

2. Развитие у студентов научного мировоззрения, представлений о закономерностях психической деятельности человека, вкладе среды и наследственности, основах ее развития в онтогенезе и филогенезе.

3. Углубление и расширение общетеоретической, биологической, методической подготовки студентов, привитие навыков и умения в использовании полученных знаний в практической деятельности.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать современные методы исследования головного мозга и поведения человека и животных, современные представления о механизмах взаимодействия нервных процессов, о значении сенсорных систем в восприятии внешнего мира, о закономерностях работы головного мозга, об особенностях высшей нервной деятельности детей и взрослых;

уметь анализировать и синтезировать изучаемый материал, выделять и раскрывать причинно-следственные связи становления нервной системы человека; реферировать литературу (учебную, научную), делать сообщение в группе по проблемам, связанным с нервной деятельностью человека; понимать и анализировать естественнонаучную литературу по проблемам сознательного и бессознательного, критически осмысливать результаты естественнонаучных исследований, анализировать и рефлексировать свою деятельность.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает темы:

1. "Введение"

- Что такое психика? Психика животных. Феномен человека.
- Психофизиологическая проблема - соотношение мозга и психики.
- Нейронауки. Задачи. Методы исследования.

2. "Сенсорные системы человека"

- История формирования представлений о физиологических механизмах психических процессов. Эквипотенциализм и локализационизм.

- Теории функциональной организации мозга. Теории рефлексов. Теория уровневой организации двигательного акта Бернштейна. Теория функциональных блоков Лурия. Теория Анохина. Теория Бехтеревой.
 - Исследование особенностей различных видов чувствительности: проприоцептивной, вестибулярной.
3. "Психофизиология когнитивной сферы"
- Анатомо-физиологические и нейронные механизмы когнитивных процессов.
 - Восприятие, память, внимание. В норме и патологии.
 - Анатомо-физиологические и нейронные механизмы когнитивных процессов.
 - Мышление, интеллект, воображение. Интуиция. Норма и патология.
4. "Эмоционально-волевая сфера психики человека."
- Понятие языка. Язык человека и язык животных. Психоллингвистика.
 - Речь.
 - Возрастные этапы формирования языка и речи, взаимосвязи с другими психическими процессами.
 - Организация поведенческого акта. Воля и произвольность.
5. "Дифференциальная психофизиология"
- Почему люди разные? Свойства нервных процессов, тип ВНД, темперамент, характер, стиль деятельности.
- Функциональная межполушарная асимметрия.
- Роль генетических и средовых факторов в формировании индивидуальности.
- Дифференциальная психофизиология. Методы и методики измерения свойств нервных процессов.
- Типы высшей нервной деятельности. Темперамент.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологическое обеспечение развития детей»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
формы обучения очная, заочная

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса: знакомство и практическое освоение различных способов взаимодействия с детьми с целью обеспечения благоприятных условий их развития

Задачи:

1. Изучение основных периодов детства и их психологическая характеристика
2. Выявление типичных трудностей развития детей на разных этапах развития
3. Изучение основных методов работы с детьми с целью обеспечения благополучных условий их развития
4. Изучение семейных факторов развития детей и основ работы с родителями
5. Развитие умения выбирать наиболее подходящие способы взаимодействия с ребенком в зависимости от его трудностей.

В процессе изучения материала студенты знакомятся с практическими методами диагностики и развивающей работы с детьми. Представлен обзор самых распространенных возрастных трудностей воспитания детей, типичных проблем, связанных с различными этапами социализации ребенка: индивидуальных особенностей, группового взаимодействия, детско-родительских и сиблинговых взаимоотношений. На практических занятиях студенты знакомятся с простыми и эффективными экспресс-методиками диагностики эмоциональной сферы ребенка, его самооценки, особенностей взаимоотношений и коммуникативных способностей, а также учатся выстраивать логику поддержки и помощи ребенку и родителям в преодолении затруднений, понимании своих эмоций и управлении своим поведением.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать основы постановки целей и принципы конструирования образовательных маршрутов, связанные с работой в детской и подростковой среде.

Уметь самостоятельно ставить образовательные цели, связанные со знанием психологии детей и подростков, умеет применять полученные знания в разных областях для саморазвития.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Детство как период онтогенеза. Семья как основной контекст развития ребенка
2. Раннее и дошкольное детство и их значение в онтогенезе.
3. Психология младшего школьника
4. Психологическое сопровождение подростков
5. Арт-терапия, ее виды и возможности в работе с детьми
6. Сказкотерапия и ее возможности в развитии детей разного возраста
7. Игра в жизни ребенка. Возможности игры в преодолении детских трудностей
8. Особые дети. Индивидуальный подход во взаимодействии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология девиантного поведение»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование у студентов системы теоретических и прикладных знаний по девиантологии, умений и навыков анализа девиантологической обстановки, осмысления формирования девиантного поведения.

Задачи:

- формирование системы знаний об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития человека;
- формирование системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о механизмах девиаций и девиантного поведения;
- ознакомление студентов с основными подходами к определению причинно-следственных связей при формировании и проявлении девиантного поведения; типологии основных форм девиантного поведения, моделях и подходах профилактики и коррекции в области поведенческой девиации;
- подготовка студентов к самостоятельной работе в условиях взаимодействия с девиантом в практической работе психологов различного профиля, изучение технологии и методики проведения консультаций, профессионального собеседования, тренингов, направленных на профилактику отклоняющегося поведения личности.

Планируемые результаты освоения:

В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятие и механизмы возникновения девиаций, виды, детерминанты и проявления девиантного поведения;
- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека;

- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в психолого-педагогическом и социально-педагогическом сопровождении детей, имеющих отклонение в поведении.

Уметь:

- уметь прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности личности с помощью психодиагностических методик;
- применять полученные результаты для проведения коррекционно-развивающей и консультативной деятельности с детьми, имеющими отклонения в поведении;
- применять знания о механизмах девиантного поведения для реализации совместной и индивидуальной деятельности детей, имеющих отклоняющееся поведение.

Краткое содержание дисциплины:

1. Девиантология как научная дисциплина.
2. Детерминация девиации: характеристика объективных и субъективных факторов отклонения в поведении
3. Проблема классификации видов девиаций, дихотомия «норма и патология» в науке
4. Психологический анализ девиантного поведения.
5. Социальные нормы и проблемы определения девиантного поведения.
6. Социальный контроль.
7. Условия формирования отклоняющегося поведения.
8. Психологическая превенция девиантного поведения.
9. Психологическая интервенция девиантного поведения.
10. Психологическая коррекция девиантного поведения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Психология карьеры и бизнеса»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся компетенций, связанных с пониманием психологических закономерностей деятельности и личности предпринимателя как субъекта экономических отношений.

Задачи изучения дисциплины:

- Ознакомиться с различными теориями и практиками отечественной и зарубежной психологии в реализации карьеры и ведения предпринимательской деятельности;
- Сформировать систему знаний о психологических качествах, которые оказываются критически важными для человека, действующего в бизнесе, о специфических социально-психологических процессах в бизнесе;
- Рассмотреть инструменты повышения мотивации к осуществлению предпринимательской деятельности;
- Изучить основы принятия решения, конфликтологии, предпринимательской этики.

Планируемые результаты освоения:

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать:

- психологические составляющие бизнес-деятельности, особенности бизнес-культуры.
- личностные особенности, способствующие и препятствующие успеху в бизнесе
- способы повышения личной мотивации;
- инструменты управления стрессами и конфликтами;
- основы предпринимательской этики.

Уметь:

- находить психологические аспекты в деятельности бизнесмена, а также понимать психологические механизмы выбора этого вида деятельности;

- определять набор личностных качеств, необходимых для успешного занятия бизнесом;
- использовать инструменты управления конфликтами.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Как мечту превратить в свое дело: реальные истории успеха
2. Психология богатства и бедности
3. Самомотивация и прокрастинация
4. Лидерство в бизнесе
5. Принятие решения: процесс, методики, инструменты
6. Конкуренция и доверие
7. Стрессы и конфликты: технологии управления
8. Предпринимательская этика

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА»
Для образовательных программ,
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

В курсе рассматриваются классические теории лидерства, описывающие феномен, изучается лидерское поведение в разных контекстах и сферах деятельности человека. Теоретически и практически изучаются стандарты лидерских компетенций. Проводится тренинг лидерских качеств, анализ- лидерского потенциала слушателей курса, обучение стратегиям реализации лидерской позиции.

Актуальность курса в создании условий для разработки студентами собственных стратегий лидерского поведения с целью более полной реализации своего потенциала, способностей, профессиональных компетенций: способность к самоорганизации и самообразованию в сфере устной коммуникации, умение влиять на работу группы, отстаивать собственные интересы и, интересы коллектива, реализовывать профессиональные компетенции в условиях конкуренции и сотрудничества.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знает, как поставить образовательные цели и конструировать образовательные маршруты в целях саморазвития.

Умеет поставить образовательные цели и конструировать образовательные маршруты в целях саморазвития.

Краткое содержание дисциплины

1. Смысл лидерства. Понятие лидерства. Лидерство и руководство. Лидерство и влияние. Теория черт (Олпорт)
2. Дискуссия о сути, предназначении лидерства
3. Теория харизматического лидерства
4. Оценка лидерских компетенций (кейс) – стратегии лидера в ситуации неопределенности, конкуренции, соперничества в группе
5. Теория последователей
6. Оценка лидерских компетенций (кейс) – стратегии лидера в ситуации неопределенности, конкуренции, соперничества в группе
7. Теория ситуативного лидерства

8. Тренинг лидерского поведения Диагностика собственных стратегий, ограничений и особенностей лидерского поведения
9. Теория преобразующего лидерства
10. Консультация по «проекту лидерства»
11. Тренинг лидерского поведения Формирования индивидуального плана становления лидером
12. Теория Фидлера
13. Тренинг лидерского поведения Формирование портфеля лидерских компетенций
14. Эмоциональный лидер и лидер мнений
15. Тренинг лидерского поведения Формирование компетенции конструктивной конкуренции
16. Лидерские компетенции. Ломингер
17. Тренинг лидерского поведения Формирование компетенции конструктивной конкуренции
18. Тренинг лидерского поведения Формирования индивидуального плана становления лидером

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология обучения иностранному языку»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – знакомство с возрастными, социальными, психофизическими и индивидуальными особенностями развития и обучения детей; выработка личностно-деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

Задачи дисциплины:

- познакомить с особенностями психического развития;
- научить использовать возрастные особенности развития познавательных процессов, эмоционально-волевой и мотивационной сферы детей, а также личностные особенности, в процессе обучения иностранному языку;
- научить применять методы обучения для стимулирования учебной мотивации в процессе изучения детьми иностранного языка.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать особенности психического развития; стратегии обучения и воспитания с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;

уметь учитывать психологические особенности при обучении иностранному языку (темперамент, характер, способности); осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе, выстраивать образовательные маршруты, в том числе свои собственные ИОТ.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает темы:

1. Детский билингвизм
2. Пол и возраст в изучении иностранного языка
3. Генезис познавательных процессов
4. Диагностика развития познавательных процессов
5. Роль эмоций в обучении
6. Резервы детской психики
7. Визуализация как способ структурирования знаний
8. Формы работы с родителями
9. Личностно-деятельностный подход к обучению
10. Интерес как основной мотив обучения
11. «От обучения к самостоятельному учению»
12. Психологические аспекты оптимизации обучения иностранному языку в школе
13. Психология личности педагога

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология общения»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели дисциплины:

Теоретическая:

- формирование у студентов целостного представления о процессе межличностного общения, его феноменах, свойствах, закономерностях

Практическая:

- формирование навыков межличностной коммуникации

Это предполагает решение следующих задач:

1. Сформировать представление о различных теоретических подходах к проблеме межличностного общения.
2. Познакомить студентов с основными феноменами, свойствами и закономерностями общения.
3. С помощью практических занятий помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых как в межличностном, так и в профессиональном общении.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

- знать о процессе межличностного общения, его феноменах, свойствах, закономерностях, необходимых для постановки образовательных целей;
- уметь развивать и совершенствовать свои коммуникативные навыки, необходимые как в межличностном, так и в профессиональном общении в целях саморазвития.

Краткое содержание дисциплины

1. Психология общения: круг решаемых проблем, функции общения, структура общения, виды общения
2. Перцептивная сторона общения (межличностное восприятие)
3. Восприятие других в общении
4. Восприятие себя в общении на примере учебной группы

5. Общение как коммуникация. Структура и средства общения
6. Повышение эффективности коммуникации
7. Средства общения. Невербальные проявления эмоций.
8. Общение как интеракция (взаимодействие). Контексты и роли в общении
9. Межличностный контакт. Установление и поддержание контакта. Межличностные отношения
10. Деформации общения и их профилактика. Повышение компетентности в общении

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«1С для малого бизнеса»
Направления подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью данного курса является изучение функционала и технологии ведения учета с применением программных продуктов 1 С, предназначенных для субъектов малого бизнеса.

Задачи курса:

- формирование знаний в области функционирования и сервисных возможностей программных продуктов 1 С, предназначенных для малого бизнеса;
- формирование знаний в области применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации с использованием программных продуктов 1 С;
- приобретение навыков использования различных программ в качестве инструмента управления бизнесом;
- овладение практическими навыками составления первичных документов, формирования учетных регистров, стандартных отчетов, бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности с применением программы 1 С.
- развитие навыков принятия рациональных решений относительно способов и методов отражения фактов хозяйственной жизни, систематизации и обобщения информации о них в автоматизированной информационной системе.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- функционирование и сервисные возможности программных продуктов 1 С, предназначенных для субъектов малого бизнеса,
- основные методологические приемы работы в программных продуктах 1 С, предназначенных для малого бизнеса.

Уметь:

- разрабатывать учетную политику малого предприятия;

- принимать рациональные решения относительно способов и методов отражения фактов хозяйственной жизни, систематизации и обобщения информации о них в автоматизированной информационной системе;

- осуществлять все необходимые бухгалтерские расчеты и процедуры, отражать факты хозяйственной жизни в информационной базе; подготавливать бухгалтерский баланс и другие формы финансовой отчетности; составлять налоговые расчеты и декларации, комментировать их основные показатели.

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Виды программ 1С для управления и учета в малом бизнесе

Рассмотрение решений 1С для малого бизнеса. Сервисные возможности программ 1С Бухгалтерия, 1С: Управление нашей фирмой, 1С Предприниматель, 1С Отчетность

Далее несколько (с 1-ой по 7-ую) тем будут посвящены изучению программы "1С Бухгалтерия".

Тема 2. Функциональные возможности программы «1С Бухгалтерия»

Программа «1С: Бухгалтерия»: назначение, возможности, общие принципы функционирования. Элементы рабочего окна программы «1С: Бухгалтерия». Элементы интерфейса. Помощь при работе с типовой конфигурацией. Настройка программы на общие параметры функционирования конкретного предприятия.

Ввод сведений об организации. Формирование учетной политики для целей бухгалтерского учета и налогового учета. Ознакомление с возможностями и настройкой пакета в режиме «Классификаторы» и «Справочники». Ввод информации о контрагентах, их проверка.

Тема 3. Автоматизированный кадровый учет и расчетов по оплате труда

Оформление приема на работу сотрудников организации. Расчет и начисление заработной платы, отпускных, пособий по временной нетрудоспособности. Производство удержаний из заработной платы: НДФЛ, алиментов и пр. Формирование кадровых отчетов, отчетов по оплате труда.

Тема 4. Автоматизированный учет средств и предметов труда

Приобретение и ввод в эксплуатацию объектов основных средств. Приобретение и принятие к учету малоценных ОС. Формирование и анализ первичных документов, учетных регистров, корреспонденции счетов.

Отражение операций по приобретению и списанию материалов в производство. Формирование и анализ первичных документов, учетных регистров, корреспонденции счетов.

Тема 5. Автоматизированный учет производства и продаж

Учет затрат. Оформление операций по выпуску из производства и реализации продукции. Оформление операций по оказанию услуг (выполнению работ). Формирование и анализ первичных документов, учетных регистров, корреспонденции счетов.

Тема 6. Автоматизированный учет денежных средств и расчетов с контрагентами

Учет денежных средств на расчетном счете. Учет кассовых операций и расчетов с подотчетными лицами. Формирование и анализ первичных документов, учетных регистров, корреспонденции счетов. Составление актов оказанных услуг и входящих счетов-фактур за аренду и услуги связи. Формирование и анализ первичных документов, учетных регистров, корреспонденции счетов.

Тема 7. Расчет налогов и формирование финансовой и налоговой отчетности

Расчет налогов в рамках применения специальных налоговых режимов. Расчет сумм налога на имущество, налога на прибыль и налога на добавленную стоимость, подлежащих уплате в бюджет, налогов и взносов с ФОТ. Формирование налоговых

деклараций. Формирование бухгалтерской финансовой отчетности: баланса и отчета о финансовых результатах.

Тема 8. Работа в программе «1С: Управление нашей фирмой»

Возможности программы для автоматизации учета, планирования, контроля и анализа деятельности предприятия, решения различных прикладных задач. Планирование системы сбора информации для целей управления (для принятия управленческих решений). Управление взаимоотношениями с клиентами, производственный, финансовый и кадровый учет, внутренняя отчетность, аналитика для планирования, внешняя отчетность. Процесс изучения дисциплины направлен на решение комплекса ситуационных задач, охватывающих все основные направления учета малого предприятия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«3D и медийная реклама в программе 3ds max»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель : Познакомить с основными приемами создания продуктов 3D дизайна в программе 3ds max ориентированных на применение в медийной рекламе.

Задачи:

- научить создавать, текстурировать и анимировать 3D графические изображения в программе трехмерного моделирования 3ds max;
- формирование у студентов эстетической культуры создания рекламных сообщений современными компьютерными средствами на основе традиций (композиция, дизайн, графика и т.д.);
- развитие универсальных творческих качеств личности: креативность, творческие способности, гибкость, мобильность и т.д.;
- создание эстетически значимого рекламного продукта (3D логотип, медийный продукт, 3D инфографика и т.д.) для образовательного учреждения (институт, университет и т.д.).

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

- Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о медийной рекламе, 3D дизайне и работе в графических программах;
- Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая продукты медийной рекламы и 3D дизайна для просмотра в целях саморазвития.

Краткое содержание дисциплины

1. 3D дизайн как разновидность компьютерного дизайна.
2. Интерфейс и инструментарий программы 3ds Max.
3. Виды рекламы. Особенности медийной рекламы.
4. Параметрическое моделирование объектов рекламы на основе «примитивов».
5. Основы дизайн композиции
6. Сплайн моделирование 3D сувенирной продукции (кружка, упаковка и т.д.).
7. Логотип и слоган как константы фирменного ситиля. 3D логотип в медийной рекламе.
8. Моделирование 3D логотипа

9. Принципы создания эффективной рекламы.
10. Анимация 3D логотипа.
11. Особенности объектов наружной рекламы.
12. Полигональное моделирование и текстурирование рекламного билборда (визуализация с учетом городской среды).
13. Проектирование 3D инфографики.
14. Проектирование 3D инфографики в 3d Max
15. Проектирование медийной рекламы.
16. Разработка проекта медийной рекламы в 3d Max.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Семь свободных искусств»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Новый формат современного университета основан на преемственности гуманитарного знания. Модели средневекового и гумбольдтовского университетов заложили основы базовых знаний и ключевых компетенций. Тривиум и квадриум в системе свободных искусств отражают современное разделение наук на социогуманитарные и естественные. Совокупность изложенных фактов приводит к однозначному выводу – необходимости изучения истоков современной науки.

Цель курса – ознакомить студентов с системой семи свободных искусств, как она была представлена в средневековом западном университете.

Задачи курса:

- дать представление об античном и средневековом учениях о грамматике, логике и риторике на примере трактатов Аристотеля;
- разобрать основы арифметики и геометрии Евклида в качестве средневекового математического канона;
- ознакомиться с астрономическим и музыкальным учениями Клавдия Птолемея и осмыслить их статус в системе свободных искусств средневекового университета.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об объектах семи свободных искусств.

Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, которые помогают понять семь свободных искусств в целях саморазвития.

Краткое содержание дисциплины

1. Введение в систему свободных искусств по Исидору Севильскому
2. Грамматика Аристотеля
3. Риторика Аристотеля

4. Логика Аристотеля
5. Арифметика Евклида
6. Геометрия Евклида
7. Гармоника Клавдия Птолемея
8. Астрономия Клавдия Птолемея

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Советская духовная культура»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Электив рассматривает широкую панораму творческих достижений советского человека.

Цель курса - ознакомить студентов с советскими достижениями в спорте, кинематографе и литературе.

Задачи курса:

- рассказать о великих советских достижениях в области спорта, литературы и кинематографа;
- осознать преемственность этих достижений со стороны новых поколений современной России;
- научиться создавать собственный культурный контент, соответствующий лучшим советским образцам.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

В результате обучения по дисциплине "Советская духовная культура" студент **знает** оптимальные способы самостоятельного поиска информации о советской культуре **умеет** эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая образцы советской культуры в целях саморазвития.

Краткое содержание дисциплины

Лекция 1. Массовый любительский спорт

Семинар 1. Патриарх советской шахматной школы

Лекция 2. Культура спортивных игр

Лекция 3. Логика спортивных единоборств

Лекция 4. Массовый любительский спорт

Лекция 5. Шестидесятничество как культурная парадигма

Лекция 6. Советский литературный андеграунд

Лекция 7. Что такое феноменология кино

Лекция 8. Эксклюзивный взгляд режиссеров авторского кино

Семинар 1. Патриарх советской шахматной школы

Семинар 2. Футбол. Советский Пеле или Черный паук

- Семинар 3. Бокс. Гроссмейстер ринга
- Семинар 4. Тяжелая атлетика. Сверхчеловек в очках
- Семинар 5. Вольная борьба. Русский терминатор
- Семинар 6. Хоккей. Отец красной машины
- Семинар 7. Малая проза В. Шукшина: аксиология и поэтика
- Семинар 8. Поэзия «шестидесятников» и «тихая лирика»: стратегии художественного творчества
- Семинар 9. Советская драматургия в поисках «героя нашего времени» (А. Вампилов)
- Семинар 10. Феномен метареализма в андеграундной поэзии 1980-х годов
- Семинар 11. Смеховая культура В. Высоцкого
- Семинар 12. «Юнона и Авось» в контексте духовных исканий позднесоветского общества
- Семинар 13. Фильм "Летят журавли" как знамение "оттепели"
- Семинар 14. Андрей Рублев и Саят Нова как герои духовных исканий в советском кинематографе
- Семинар 15. Советская полемика с "Космической Одиссеей" Стэнли Кубрика
- Семинар 16. Рецепция романа "Братья Карамазовы" в фильме "Мальчики"
- Семинар 17. Советская реальность глазами Василия Шукшина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«English for Employment»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование и развитие коммуникативной компетенции, отвечающей вызовам современного общества в условиях конкуренции на рынке труда..

Задачи дисциплины состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций (речевой, социокультурной, языковой, профессиональной), т.е. приобретение необходимых навыков и способности осуществлять деловое и официальное общение при трудоустройстве в стране и за рубежом.

Языковая компетенция предусматривает овладение учащимися следующими языковыми действиями:

- принять участие в дискуссии в различных ситуациях делового общения (общее для всех тематических блоков языковое действие);
- подготовить мини-презентацию своей фирмы/своего предприятия;
- подготовить пакет документов для трудоустройства;
- представиться в качестве соискателя рабочего места;
- подготовиться в качестве соискателя к собеседованию с потенциальным работодателем.

Социальная компетенция включает:

- умение общаться в заданной ситуации, т.е. определять стратегию общения и выбрать адекватные методы её воплощения;
- осознание и умение учитывать в процессе общения национальные межкультурные различия в поведении и коммуникации.

Методическая компетенция основывается на выработке умений и навыков наиболее рациональным способом решить поставленную коммуникативную задачу.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

По итогам обучения обучающийся должен:

1. Знать
 - стратегии построения аргументированного устного дискурса;
 - стратегии упрощения информации;

- основные принципы, соблюдаемые в межкультурной профессиональной коммуникации;
 - основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое устное сообщение, полемическая речь, презентация, доклад,
 - формулы речевого этикета, правила их употребления
2. Уметь
- вести монологическую и диалогическую речь, принимать участие в дискуссиях, связанных с деятельностью в профессиональной сфере на иностранном языке с учетом правил речевого общения; в том числе представить свои профессиональные навыки и описать сферу ответственности и профессиональных обязанностей;
 - извлекать необходимую информацию из устных и письменных источников без словаря и оформлять ее в соответствующую для использования форму;
 - структурировать профессиональную информацию;
 - аргументировать свою точку зрения;
 - презентовать своё сообщение, доклад;
 - резюмировать информацию;
 - задавать вопросы разного вида для получения информации;
 - оценивать новизну информации и факты;
 - применять полученные знания, сформированные навыки и умения в жизненных ситуациях и сфере своей будущей профессии;
 - оформлять необходимую при трудоустройстве документацию

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 25 тематических модулей:

1. Исследование рынка
2. Профессиональные навыки и опыт
3. Отделы компании
4. Объявление на работу
5. Поиск работы
6. Виды, структура, правильность оформления резюме
7. Создание сильного первого впечатления
8. Определение и выделение ключевых навыков
9. Сопроводительное письмо
10. Языковая норма оформления официальных документов
11. Подготовка к интервью
12. Создание первого впечатления
13. Навыки прохождения собеседования (вопросы)
14. Разговор о себе
15. Выражение собственного мнения
16. Компетенции
17. Умение освещать слабые стороны
18. Умение задавать собственные вопросы
19. Навыки прохождения интервью по телефону
20. Поддержание контактов с работодателем
21. Отказ в приеме на работу
22. Предложения о работе
23. Отказ от приема на работу
24. Обговаривание условий трудоустройства
25. Поиски лучшего кандидата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Instagram: основы продвижения в цифровом пространстве»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов знаний и практических навыков разработки стратегии продвижения и монетизации проектов в цифровом пространстве на примере социальной сети Instagram.

Задачи дисциплины:

- 1) исследовать актуальные тенденции развития социальной сети Instagram;
- 2) провести многосторонний анализ уровня своей экспертности;
- 3) изучить способы заработка в инстаграм и определить способ монетизации своего аккаунта;
- 4) создать аккаунт для продвижения, ознакомиться с техникой безопасности;
- 5) изучить методы определения ниши и научиться разрабатывать позиционирование, овладеть навыками анализа конкурентов и целевой аудитории, изучить понятие УТП и овладеть навыками формулировки УТП и обоснования ценности своего продукта;
- 6) исследовать актуальные тенденции оформления шапки профиля в Instagram, разработать свою шапку профиля;
- 7) овладеть навыками создания продающих текстов, изучить технику сторителлинга при создании текстового контента;
- 8) овладеть навыками составления контент плана;
- 9) изучить технику мобильной фотографии, овладеть навыками создания видео-контента, исследовать ключевые тенденции визуализации своего бренда в Instagram, проанализировать актуальные тенденции stories;
- 10) освоить бесплатные и платные методы продвижения аккаунтов, овладеть навыками настройки таргетированной рекламы;
- 11) провести анализ статистики профиля, изучить популярные сервисы администрирования аккаунта;
- 12) изучить вопросы защиты интеллектуальной собственности в цифровом пространстве, создания ИП, ООО или регистрации самозанятого;
- 13) создать лендинг на Tilda.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации о методах продвижения проектов в цифровом пространстве;
уметь эффективно эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, выбирая эффективные маркетинговые стратегии продвижения проектов в цифровом пространстве в целях саморазвития.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 18 тематических модулей:

1. Instagram в цифрах и фактах
2. Способы заработка в Instagram
3. Создание аккаунта и безопасность
4. Ниша и позиционирование
5. Мониторинг конкурентов
6. Анализ целевой аудитории
7. УТП и ценность продукта
8. Оформление шапки профиля
9. Правила создания продающих текстов
10. Создание визуального контента
11. Контент план и сервисы для воронка продаж
12. Актуальные тенденции stories
13. Бесплатные и платные методы продвижения аккаунта. Таргетированная реклама
14. Статистика и аналитика в Instagram. Сервисы для администрирования аккаунта
15. Защита интеллектуальной собственности в Instagram
16. Создание лендинга на Tilda
17. Игра «Администратор Instagram»
18. Защита проекта

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Python - программная среда для аналитиков
Направления подготовки (специальностям), реализуемые по индивидуальным
образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единиц, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: ознакомиться с базовыми понятиями и элементами языка программирования Python (операторы, числовые и строковые переменные, списки, условия и циклы), узнать фундаментальные принципы языка Python: как интерпретатор исполняет код, где он хранит переменные и данные, как определяются свои собственные типы данных и функции.

Задачи курса:

- 1) знакомство с понятиями алгоритма, вычислимой функции, языка программирования;
- 2) формирование навыков составления и чтения блок-схемы;
- 3) формирование навыков выполнения технологической цепочки разработки программ средствами языка программирования Python;
- 4) изучение основных конструкций языка программирования Python, позволяющих работать с простыми и составными типами данных (строками, списками, кортежами, словарями, множествами);
- 5) применение функции при написании программ на языке программирования Python;
- 6) отладка и тестирование программы с подготовкой выводов о работе этих программ.

Планируемые результаты освоения:

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- оптимальные способы самостоятельного разделения задач на этапы решения, построение алгоритма и др.

Уметь:

- строить модели, самостоятельно находить и составлять алгоритмы решения задач, реализовывая их с помощью языков программирования.

Краткое содержание дисциплины:

1. Знакомство с языком Python
2. Установка программы Python. Режимы работы с Python.
3. Переменные и выражения
4. Работа со справочной системой. Переменные. Выражения. Задачи на элементарные действия с числами
5. Условные предложения
6. Условные операторы
7. Циклы
8. Решение задач с циклом
9. Функции
10. Решение задач с использованием функций
11. Строки – последовательности символов
12. Решение задач со строками
13. Сложные типы данных: Списки, матрицы и кортежи
14. Решение задач со списками
15. Сложные типы данных: словари и множества
16. Решение задач с матрицами и кортежами
17. Решение задач с множествами

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
АГРОХИМИЯ

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа, в том числе аудиторной работы 50 – часов, внеаудиторной работы 94 – часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины - изучение процессов взаимодействия растений, почвы и удобрений, ознакомление студентов со свойствами и составом почв, способами улучшения их плодородия.

Задачи дисциплины:

- теоретическое изучение предмета агрохимии;
- приобретение практических навыков определения биогенных элементов и применения удобрений.

Планируемые результаты освоения:

В ходе освоения данной дисциплины обучающийся должен получить следующие компетенции:

ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: состав почв, особенности процессов питания растений, круговорот, баланс и трансформации необходимых для питания веществ.

Уметь: уметь распознавать виды основных почв, удобрений, проводить качественный и количественный анализ минеральных, органических удобрений, определять качество продукции растениеводства.

Краткое содержание дисциплины:

Агрохимия как наука. Предмет, методы, цели и задачи агрохимии, ее взаимосвязи с другими науками. Структура и задачи агрохимической службы страны. Понятие об удобрениях, их отличие от других средств химизации земледелия.

Краткая история изучения корневого и воздушного питания растений. Современные представления о воздушном и корневом питании. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Строение и функции корня. Избирательность поглощения ионов растениями.

Некорневое питание. Вещественный химический состав растений. Элементный химический состав растений: макро-, микро-, ультрамикроэлементы. Абсолютно, условно необходимые элементы и элементы-примеси. Влияние внешних факторов (свет, тепло, влага) на поглощение элементов питания. Особенности питания растений в различные периоды роста и развития растений.

Почва многокомпонентное природное биокосное тело. Характеристика газовой, жидкой, твердой, живой фаз почвы. Состав и значение почвенного воздуха для питания растений и применения удобрений. Состав и значение для питания растений почвенного раствора. Физиологически уравновешенные растворы. Элементный и вещественный химический состав твердой фазы.

Гумусовые вещества почвы. Значение органических веществ почвы в питании растений и применений удобрений. Состав и роль почвенной биоты в плодородии почвы и применений удобрений. Взаимосвязь между отдельными фазами почвы, растениями и удобрениями.

Понятие и классификация агрономических свойств. Виды поглощательной способности почвы. Емкость катионного обмена и состав поглощенных катионов, их роль в питании растений и применении удобрений. Виды почвенной кислотности: потенциальная, гидролитическая, обменная, актуальная. Содержание и доступность питательных веществ в почвах. Методы определения подвижных форм питательных элементов в почвах. Почвенный покров и агрохимическая характеристика почв. Свойства почв и применение удобрений: взаимодействие, положительные и негативные последствия применения удобрений.

Понятие об удобрениях прямого косвенного действия. Деление удобрений по химическому составу. Простые (односторонние) и комплексные удобрения

Химические мелиоранты кислых почв. Понятие о химических мелиорантах. Фитотоксичность повышенной кислотности и щелочности. Отношение сельскохозяйственных культур к реакции почвенной среды. Распространенность кислых почв. Причины современного подкисления почв. Известкование - радикальный прием улучшения кислых почв. Действие извести на почву и растения. Химические мелиоранты щелочных почв. Природные солонцы, солончаки и причины их низкого плодородия. Гипсования - прием коренного улучшения солонцовых почв.

Возможные негативные последствия избыточного применения минеральных удобрений: избыточное накопление в урожае калия и хлора, нарушение соотношения между калием и натрием, кальцием и магнием. Общая характеристика и значение органических удобрений. Установление потребности хозяйства в органических удобрениях для уравновешенного и расширенного воспроизводства гумуса. Возможность использования торфов в чистом виде и причины, вызывающие необходимость компостирования торфов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Адаптация населения России к трудностям революционного времени.

Первая четверть XX века»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

ЦЕЛЬ дисциплины – рассмотреть и объяснить, как изменилась жизнь простых людей, обычного населения, «маленького человека», оказавшихся современниками революционной катастрофы. Среди ЗАДАЧ дисциплины мы выделяем - изучение личной и продовольственной безопасности, социальной мобильности, стратегию и тактику приспособления, мимикрии. Учитывая то обстоятельство, что участником этих процессов был непосредственно сам народ, его интересы, желания, чаяния, можно констатировать, что конечной целью дисциплины является обучения навыкам преодоление архаичных культурных кодов.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

Знать: оптимальные способы самостоятельного поиска информации о способах выживания
Уметь: самостоятельно оценивать и анализировать события, эффективно пользоваться общедоступными способами приобретения (получения), продуктов питания, источников энергии, одежды, медикаментов.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Сельское хозяйство России 1900 – 1914 гг.
2. Дворянское и крестьянское землевладение. Столыпинская аграрная реформа
3. Тяжелое машиностроение, военная промышленность, новые экономические регионы, железнодорожная отрасль, легкая промышленность, скорняки и отходники
4. Революционные (радикальные) партии России
5. Самодержавие и его политические институты
6. Первая мировая война. Стабильное падение жизненного уровня
7. Великая Российская революция. Распад государственности, ухудшение жизненного уровня населения
8. Политические партии, парламентаризм и оппозиция
9. Приспособление, производство ради выживания, тактика борьбы за существование

10. Интерпретация происходящего, слухи и сплетни, алкоголь - эликсир забвения. метаморфозы коллективной памяти
11. Привыкание к бедности. Экономия, разруха, нищета, суррогаты, каннибализм
12. Новая экономическая политика и ее значение
13. Индивидуальная и групповая память. Тенденция к коллективному забыванию
14. Новый антропологический код. Рождение советской цивилизации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Азбука финансов»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование основ финансово грамотного поведения студенческой молодежи как необходимого условия ее финансового благополучия.

Задачи дисциплины:

- 1) приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых инструментах, а также об источниках информации о них;
- 2) развитие умений использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сбережении и инвестировании денежных средств, при оценке преимуществ и недостатков финансовых инструментов в системе координат «доходность-риск»;
- 3) формирование знаний о пенсионном обеспечении и страховании;
- 4) формирование навыков персонального финансового планирования.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

- знать оптимальные способы самостоятельной постановки финансовых целей;
- уметь эффективно конструировать финансовые решения в целях саморазвития.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Персональное финансовое планирование.
2. Финансовые посредники и инфраструктура финансового рынка.
3. Финансовые инструменты для сбережений.
4. Финансовые инструменты для инвестиций.
5. Паевые инвестиционные фонды и ETF.
6. Финансовые инструменты срочного рынка.
7. Инструменты страхования и пенсионного обеспечения.
8. Кредитные финансовые инструменты.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

АЗБУКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ВЫБИРАЕМ, УЧИМСЯ, СОЗДАЕМ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям очная форма обучения

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель - формирование у обучающихся компетенций в использовании технологий смешанного обучения, проектировании, создании, внедрении электронных образовательных ресурсов в учебный процесс.

Задачи:

- 1) дать представление о технологиях смешанного обучения;
- 2) познакомить с видами электронных образовательных ресурсов, их функциями;
- 3) сформировать умения и первичные навыки работы с программами и сервисами для создания электронного обучающего контента, соответствующего требованиям мультимедийности и интерактивности.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен

знать:

- модели смешанного обучения;
- нормативно-правовую базу их применения;
- формы организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий и интернет-сервисов;

уметь:

- подбирать технические средства для решения педагогических задач организации учебной деятельности, создания электронных образовательных ресурсов;
- создавать и использовать электронные образовательные ресурсы различного вида;
- готовить и проводить онлайн занятия.

Краткое содержание дисциплины

1. Тренды электронного образования (e-learning).
2. Цифровизация образования.
3. Модели e-learning и blended-learning.

4. Тенденции стандартизации образования.
5. Педагогический дизайн.
6. Организация учебного процесса.
7. Коллаборативное обучение.
8. Организация самостоятельной работы обучающихся.
9. Фонды оценочных средств.
10. Системы управления учебным процессом и платформы для размещение контента.
11. Инструменты создания современных электронных образовательных ресурсов.
12. Создание банка авторских электронных образовательных ресурсов.
13. Вебинар – онлайн занятие.
14. Конструирование вебинара.
15. «Must have» педагога будущего: технологии электронного обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Академическое письмо(эссе)»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование навыков устной и письменной коммуникации

Задачи дисциплины:

- 1) подготовка к выполнению письменных работ по всем университетским предметам;
- 2) обучение методикам и приемам создания устных и письменных текстов;
- 3) выработка критического отношения к источникам,
- 4) формирование диалогического мышления.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

умением оценить чужое эссе;
написать автобиографическое эссе;
написать академическое эссе

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 11 тем:

1. Автобиографическое эссе
2. Введение в проблематику курса
3. Письмо для понимания
4. История эссе в европейской культуре
5. Осмысление и оценка действительности из субъективной позиции
6. Структура жанра эссе
7. Образ читателя и «проявления» в тексте ориентации автора на представляемого (ожидаемого) им читателя.
8. Типы эссе
9. Академическое эссе
10. Нобелевская лекция: содержание и построение
11. Эссе и другие жанры

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Акселерация технологических проектов»

Направления подготовки (специальности), реализуемые по индивидуальным
образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование представления о технологических проектах через прохождение акселерационной программы с последующим выходом на защиту проектов.

Задачи дисциплины:

- 1) развитие представлений о проектной деятельности;
- 2) расширение кругозора обучающихся о технологических проектах в мире;
- 3) освоение инструментов анализа проектов;
- 4) знакомство с культурой технологического предпринимательства.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

- знать оптимальные способы инициации проектов в образовательном пространстве;
- уметь эффективно пользоваться материалами для инициации и ведения проекта.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 21 модуль:

1. "Феномен технологических проектов в современных реалиях"
2. "Метод «Бинома фантазии» как способ направленной генерации идей"
3. "Генерация технологических проектов"
4. "Управление технологическими проектами"
5. "Тренинг «Основы управления проектами». Модуль «Введение в проектную деятельность»"
6. "Трекинг технологических проектов: инициация проекта"
7. "Тренинг «Основы управления проектами». Модуль «Идея проекта»"
8. "Трекинг технологических проектов: планирование проекта"
9. "Тренинг «Основы управления проектами». Модуль «Работа в команде»"
10. "Трекинг технологических проектов: разработка и тестирование проекта"
11. "Тренинг «Основы управления проектами». Модуль «Преодоление трудностей»"
12. "Трекинг технологических проектов: выполнение проекта"
13. "Реализация группового проекта "

14. "Трекинг технологических проектов: завершение проекта"
15. "Реализация группового проекта "
16. "Трекинг технологических проектов: рефлексия проекта"
17. "Реализация группового проекта "
18. "Реализация группового проекта"
19. "Реализация группового проекта"
20. "Подведение итогов курса"
21. "Защита проектов в формате презентации на грантовый конкурс"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Анализ данных (продвинутый курс)»
Для образовательных программ,
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Курс направлен на изучение современных статистических методов анализа данных, обучение применению методов анализа данных в современных статистических пакетах на примере конкретных данных. Изучаются методы выявления и проверки статистических закономерностей. Делается упор на практические применения самостоятельного анализа данных при решении профессиональных задач.

Задачи курса:

дать представление о фундаментальных понятиях и теоретических основах анализа данных;

сформировать у студентов практические навыки использования компьютерных программ анализа данных на конкретных исследовательских задачах;

сформировать у студентов представления о возможностях и ограничениях основных методов одномерного и многомерного статистического анализа данных, особенности интерпретации результатов.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать типологию данных, формы их представлений и требования к систематизации данных;

знать современные модели и методы статистического анализа данных;

уметь самостоятельно выбирать из открытых источников или отбирать, систематизировать и формировать данные для их анализа;

уметь эффективно пользоваться современными статистическими методами анализа данных для решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Введение в анализ данных.
2. Основы статистики для анализа данных.
3. Обзор интерфейса статистического пакета
4. Понятие о корреляционной связи.
5. Анализ многомерных данных.
6. Анализ многомерных данных: методы построения и анализа регрессии.
7. Снижение размерности данных.
8. Типологический анализ. Классификация данных.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«АНАЛИЗ ДАННЫХ В R»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная и заочная формы обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - ознакомление студентов с современной методологией статистического анализа, Формирование навыков статистической обработки данных с применением языка программирования R.

Задачи дисциплины:

- 1 приобретение базовых знаний в области теории вероятности и математической статистики для анализа данных;
- 2 формирование навыков работы в языке программирования R.
- 3 проведение статистического анализа с применением соответствующих методов, моделирование, интерпретация полученных результатов; создание прогнозов.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1)

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основы языка программирования R, методы сбора, обработки, систематизации, анализа данных;

уметь работать в RStudio: создавать скрипты; загружать данные; устанавливать необходимые пакеты; проводить анализ данных с применением статистических методов, моделировать, интерпретировать полученные результаты; делать прогнозы.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Элементы теории вероятностей и математической статистики.
2. Основы статистики.
3. Проверка статистических гипотез
4. Факторный анализ
5. Корреляционно - регрессионный анализ
6. Анализ временных рядов и прогнозирование
7. Обзор ПО для анализа данных
8. R и статистика

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Анализ данных»

Рабочая программа

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: научить задавать правильные вопросы и ориентироваться в математических методах, технических средствах обоснования ответов. Курс направлен на знакомство с базовыми статистическими методами анализа данных, с применением методов анализа данных в стандартных статистических пакетах на примере конкретных данных.

Основные задачи курса:

дать представление о фундаментальных понятиях и теоретических основах анализа данных;

сформировать у студентов практические навыки использования компьютерных программ анализа данных на конкретных исследовательских задачах;

сформировать у студентов представления о возможностях и ограничениях основных методов одномерного и многомерного статистического анализа данных и особенности интерпретации результатов.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать типологию данных, формы их представлений и требования к систематизации данных;

знать модели и методы статистического анализа данных;

уметь выбирать из открытых источников или отбирать, систематизировать и формировать данные для их анализа;

уметь эффективно пользоваться статистическими методами анализа данных для решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Введение в анализ данных.
2. Описание данных.
3. Организация данных.
4. Формулирование и проверка статистических гипотез.
5. Анализ двумерных количественных данных.
6. Анализ многомерных количественных данных.
7. Анализ данных нечисловой природы.

8. Классификация и снижение размерности данных.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Английский в логистической деятельности»
(«English for logistics»)

Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма обучения очная

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

На сегодняшний день на рынке труда в сфере логистики наиболее востребованы специалисты по международным и междугородным перевозкам, которые должны обладать навыками общения с зарубежными поставщиками, знать правила оформления документов, сопровождающих товар, при его перемещении через границу. Знание иностранного языка необходимо специалистам по логистике, таможене и ВЭД для выполнения непосредственных должностных обязанностей: решать свои профессиональные задачи, связанные с разработкой рациональных схем перевозок внешнеторговых грузов, сокращением затрат на хранение и транспортировку, оформлением внешнеторговой сделки и др.

Цель курса «Английский в логистической деятельности» («English for logistics») - формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста в области логистики, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Задачами дисциплины являются: овладеть профессиональной терминологией на английском языке в рамках тематики дисциплины; сформировать навыки общения и переписки с международными компаниями на английском языке; развить коммуникативные навыки и умения для дальнейшего совершенствования умений иноязычной профессионально-ориентированной речи; развить умения вести устную коммуникацию в ходе межличностного, межкультурного и профессионально-делового взаимодействия; обеспечить нормативно правильное и функционально адекватное владение иностранным языком для решений профессиональных задач; совершенствовать культуру мышления, общения и речи; формировать личность современного специалиста, способного ориентироваться в процессе общения с представителями других культур.

Все ситуации учебного курса «Английский в логистической деятельности» («English for logistics») максимально приближены к действительности. Программа содержит обширный практический материал, оригинальные записи аудио и видеоматериалов, статьи из специализированных английских газет, журналов, Интернета.

Темы программы курса «**Английский в логистической деятельности**» («English for logistics»): введение в логистическую деятельность; экспортно-импортная документация; упаковка и маркировка груза; транспортировка и экспедиторские операции; базисные условия поставки по «Инкотермс 2010»; страхование груза; виды транспорта; транспортное и погрузочно-разгрузочное оборудование; типы контейнеров; единицы измерения; рекламации и ответы на них и т.д.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

По итогам обучения обучающийся

знает правила общения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в области профессиональной деятельности;

умеет свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Краткое содержание дисциплины

Introduction to logistics services. (Введение в логистическую деятельность). Logistics services. (Логистические услуги)

Inventory management and procurement.

(Управление материально-техническими ресурсами. Закупки и снабжение).

Modes of transport. Transport and handling equipment. (Виды транспорта. Транспортное и погрузочно-разгрузочное оборудование).

Shipping goods. Planning and arranging transport.

(Планирование и организация транспортных перевозок).

(Перевозка грузов)

Organization of Operations in Seaports.

(Организация деятельности в морских портах).

Warehousing and storage. (Складирование и хранение)

Documentation and finance.

(Документальное и финансовое сопровождение)

Commercial and official documentation. (Коммерческая и официальная документация).

Incoterms® For Sea Or Inland Waterway Transport. (Инкотермины – международные коммерческие термины для морского или внутреннего водного транспорта).

Logistics acronyms and abbreviations (Сокращения и аббревиатуры в логистической деятельности).

Business Correspondence. (Деловая переписка).

Customs Law: rules and regulations.

(Таможенное законодательство: нормы и требования).

Forwarding companies: case study.

(Изучение деятельности экспедиторских компаний)

Feedback (Обсуждение)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ (ПЕДАГОГИКА)
Для образовательных программ,
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: подготовка будущих специалистов к практическому использованию иностранного языка в профессиональной и личностной деятельности и предполагает формирование у студентов коммуникативной компетенции как основы межкультурного профессионального общения.

Задачи дисциплины:

1. Познакомиться с актуальными проблемами современного образования, с зарубежными подходами к обучению и воспитанию детей, с тем опытом, которым делятся преподаватели разных стран.
2. Выявить общие черты и различия в российском образовании и в образовательных системах стран изучаемого языка, оценить их с позиций педагогической теории и практики.
3. Высказывать собственное мнение, предложить пути решения проблем.
4. Научиться устанавливать благоприятную атмосферу на уроках с помощью творческих заданий, игр, считалок, стихотворений, иллюстрированных сказок на английском языке, ориентированных на формирование коммуникативных навыков с учетом профессиональной деятельности будущих педагогов.

Обучение направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов, а также их общего и профессионального кругозора, критического мышления.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (*ДПК-1*).

Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (*ДПК-2*).
По итогам обучения обучающийся должен:

знать стратегии построения аргументированного устного дискурса и письменного текста; основные принципы и стратегии публичного выступления; методики и приемы проектирования своей индивидуальной образовательной траектории; оптимальные способы самостоятельного поиска англоязычной информации об объектах педагогической науки и практики.

уметь применять знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности; анализировать и оценивать профессионально значимую информацию организовывать своё обучение, поставить цель и спланировать самообразование; эффективно пользоваться общедоступными англоязычными информационными материалами о проблемах педагогической науки и практики в целях саморазвития.

Краткое содержание дисциплины:

1. Culture and Identity
2. The learning community
3. Personality and Career Choice
4. My first steps in Pedagogy
5. Types of Jobs In Children's Education
6. How to become a professional teacher
7. Methods and Systems of Outstanding Russian Educators
8. Basic methods of Foreign Educators
9. Group Games in Education. Piaget's theory.
10. Education in Diversity
11. Modern Educational System in Great Britain
12. State and Private Education. Boarding schools
13. Higher Education in Great Britain
14. Secondary Education. Exam System.
15. Higher educational system in Russia
16. Education, learning and intelligence: Homeschooling
17. Do schools kill creativity
18. How to escape education's death
19. School Discipline
20. The best of the Web
21. Web-квест
22. E-learning
23. Parenting in child-rearing
24. Advances in communication and technology
25. Learning through Play

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Английский язык в профессиональной сфере (культура и искусство)»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачёт (4-7 семестр).

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – развитие навыков профессиональной межкультурной коммуникации (умения взаимодействовать с иностранными коллегами; поддерживать беседу на английском языке на профессиональные темы).

Задачи дисциплины:

- 1) обогатить словарный запас – речевые клише, формулы этикета, профессиональная лексика – необходимый для профессионального общения на английском языке;
- 2) познакомиться с вкладом английских музыкантов, композиторов, художников, поэтов и писателей в мировую культуру;
- 3) выявить и сопоставить характерные черты русской и английской культур.

Планируемые результаты освоения

Данная дисциплина отвечает за формирование компетенции: ДПК-1 – Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретённых в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории. ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

• Знать:

- лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке;
- стратегии построения аргументированного устного дискурса и письменного текста;
- основные принципы, соблюдаемые в межкультурной профессиональной коммуникации;
- основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое устное сообщение, полемическая речь, презентация, доклад;
- алгоритм составления аннотаций и реферирования;
- формулы речевого этикета, правила их употребления.

• Уметь:

- изучать, анализировать, оценивать научную профессиональную информацию зарубежного опыта;
- структурировать профессиональную информацию;
- убеждать и отстаивать свою точку зрения;
- резюмировать информацию;

□ написать личное, деловое и электронное письма, отражающие определенное коммуникативное намерение (сообщение, запрос информации, заказ/предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия, отказа, извинения, благодарности).

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из следующих основных модулей:

1. Music in the UK (Музыка в Объединённом Королевстве);
2. Art in the UK (Изобразительное искусство в Объединённом Королевстве);
3. Art Now and Then (Искусство тогда и сейчас)
4. Famous Museums in Britain
5. Literature in the UK (Литература в Объединённом Королевстве).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ (ХИМИЯ) Блок I
Для образовательных программ,
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Элективный курс "Английский язык в профессиональной сфере (Химия) предназначен для студентов очной формы обучения образовательных программ, реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям и представляет собой начальный этап освоения данной дисциплины, необходимый для дальнейшего развития рече-коммуникативных навыков иноязычной деятельности в научно-профессиональной области.

Целью курса является развитие профессионально-ориентированных навыков получения информации общенаучного и профессионального характера, касающейся области химии и естественных наук, лабораторных исследований в области химии из англоязычных источников, чтения, перевода и элементов реферирования специальной литературы, а также коммуникативных навыков и умений, способствующих осуществлению профессиональных задач. Данный курс нацелен на знакомство с основами общенаучной лексической базы и терминологического корпуса профессионального английского языка в области химии и смежных наук, приобретение и развитие навыков перевода и элементов реферирования научной литературы, освоение научной стилистики в рече-коммуникативном аспекте и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем компетенции, способствующей самостоятельному выбору дальнейших образовательных целей.

Задачами освоения курса являются:

1. Освоение базовой лексики терминологического корпуса в области химии и расширение лексического запаса общенаучной тематики.
2. Развитие грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию научно-профессионального характера.
3. Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения с учетом требований делового этикета.
4. Развитие навыков ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения текстов научного характера.
5. Развитие навыков работы со словарями, в том числе – электронными.
6. Формирование навыков письменного перевода текстов профессионального характера с учетом научной стилистики с английского языка на русский язык.
7. Формирование навыков и реферирования и элементов презентации информации научного характера.
8. Формирование навыков устного публичного выступления профессионального характера.
9. Развитие способности находить, анализировать и критически оценивать информацию, полученную из англоязычных источников.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1); способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации общенаучного и профессионального характера в области лабораторных исследований и методов в химии;

уметь эффективно пользоваться научными материалами из англоязычных источников, необходимыми для получения расширенной информации общенаучного и профессионального характера в целях саморазвития.

Краткое содержание дисциплины

Развитие навыков и овладение указанной компетенцией основано на освоении следующих основных тем:

- Химические элементы и символы
- Химические формулы и уравнения
- Систематизация химических элементов. Периодический закон Менделеева
- Закон периодичности и свойства химических элементов
- Элементы, их физико-химические характеристики и значение в существовании жизни
- Лабораторное оборудование
- Химические лаборатории
- Лабораторные эксперименты
- Инструментарий и измерения в химии
- Соединения и их многообразие
- Природные и искусственные соединения. Лабораторное получение соединений.
- Химические реакции в природе, быту и человеческом организме
- Типы химических реакций и их описание
- Искусственные элементы
- Лабораторные методики в химии
- Традиционные исследовательские методы в химии
- Химические методы исследований в междисциплинарных областях

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ (ХИМИЯ) Блок II
Для образовательных программ,
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Элективный курс "Английский язык в профессиональной сфере (Химия) Блок II" предназначен для студентов очной формы обучения образовательных программ, реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям, необходимый для дальнейшего развития рече-коммуникативных навыков иноязычной деятельности в научно-профессиональной областях.

Целью курса является развитие профессионально-ориентированных навыков получения информации общенаучного и профессионального характера, касающейся области химии и естественных наук, исследований в области химии из англоязычных источников, чтения, перевода и элементов реферирования специальной литературы, а также коммуникативных навыков и умений, способствующих осуществлению профессиональных задач. Данный курс нацелен на освоение терминологического корпуса профессионального английского языка в области химии и смежных наук, приобретение и развитие навыков перевода и элементов реферирования научной литературы, освоение научной стилистики в рече-коммуникативном аспекте и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем компетенции, способствующей самостоятельному выбору дальнейших образовательных целей.

Задачами освоения курса являются:

1. Освоение базовой лексики терминологического корпуса в области химии и расширение лексического запаса общенаучной тематики.
2. Развитие грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию научно-профессионального характера.
3. Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения с учетом требований делового этикета.
4. Развитие навыков ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения текстов научного характера.
5. Развитие навыков работы со словарями, в том числе – электронными.
6. Формирование навыков письменного перевода текстов профессионального характера с учетом научной стилистики с английского языка на русский язык.
7. Формирование навыков и реферирования и элементов презентации информации научного характера.
8. Формирование навыков устного публичного выступления профессионального характера.
9. Развитие способности находить, анализировать и критически оценивать информацию, полученную из англоязычных источников.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации общенаучного и профессионального характера в области исследований и методов в химии;

уметь эффективно пользоваться научными материалами из англоязычных источников, необходимыми для получения расширенной информации общенаучного и профессионального характера в целях саморазвития и решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины

Развитие навыков и овладение указанной компетенцией основано на освоении следующих основных тем:

1. Химия как наука
2. Химия и ее отрасли
3. Органическая и неорганическая химия
4. Моя любимая отрасль химии
5. Из истории химии. Алхимия, ее цели и значение
6. Развитие химии: от алхимии к нанохимии
7. Д. И. Менделеев и Периодическая таблица элементов
8. Систематизация элементов. Предыстория и пересмотр
9. Великие химики и их вклад в развитие науки
10. Известный ученый химик и его вклад в развитие химии и других наук. Мини-конференция.
11. Современные достижения и открытия в химии
12. Современные достижения и открытия в химии: технологические прорывы и трагедии
13. Мое исследование в химии. Курсовая работа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Английский язык для естественных наук. InterEcology
(Экология в современном мире)

Для образовательных программ,
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Элективный курс **Английский язык для естественных наук. InterEcology (Экология в современном мире)** предназначен для студентов очной формы обучения образовательных программ, реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям и представляет собой начальный этап освоения данной дисциплины, необходимый для дальнейшего развития рече-коммуникативных навыков иноязычной деятельности в научно-профессиональной области. Курс основан на принципах интегративности и междисциплинарного подхода, т.е. содержательное наполнение программы затрагивает биологический, физико-химический, эколого-географический, социальный-педагогический аспекты вопросов экологии и предполагает освоение языкового контекста с точки зрения различных направлений с одной стороны и универсальности применения с другой.

Целью курса является развитие профессионально-ориентированных навыков получения информации общенаучного и профессионального характера, касающейся области экологии и её основных аспектов в области естественных и общественных наук из англоязычных источников, а также, чтения, перевода и элементов реферирования специальной литературы; развитие коммуникативных навыков и умений, способствующих осуществлению профессиональных задач. Данный курс нацелен на знакомство с основами общенаучной лексической базы и терминологического корпуса профессионального английского языка в области экологических исследований и смежных наук, освоение научной стилистики в рече-коммуникативном аспекте и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем компетенции, способствующей самостоятельному выбору дальнейших образовательных целей.

Задачами освоения курса являются:

1. Освоение базовой лексики терминологического корпуса в области экологии и расширение лексического запаса общенаучной тематики.
2. Развитие грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию научно-профессионального характера.
3. Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения с учетом требований делового этикета и научной стилистики.

4. Развитие навыков ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения текстов научного характера.
5. Формирование навыков письменного перевода текстов профессионального характера с учетом научной стилистики с английского языка на русский язык.
6. Формирование навыков реферирования и элементов презентации информации научного характера.
7. Формирование навыков устного публичного выступления профессионального характера с учетом требований делового этикета и научной стилистики.
8. Развитие способности находить, анализировать и критически оценивать информацию, полученную из англоязычных источников.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-1); способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного освоения англоязычных источников информации общенаучного и профессионального характера в области экологии;

уметь эффективно пользоваться научными материалами из англоязычных источников, необходимыми для получения расширенной информации общенаучного и профессионального характера в целях саморазвития.

Краткое содержание дисциплины

Развитие навыков и овладение указанной компетенцией основано на освоении следующих основных тем:

Краткое содержание дисциплины

Развитие и овладение указанными компетенциями в рамках терминологического корпуса экологии и общенаучной тематики основано на освоении следующих основных тем:

- Ecology is a Priority (Экология в приоритете)
- Ecological problems. Social Aspect (Экологические проблемы. Социальный аспект)
- Ecology and Technological Progress Pros-and-Cons Essay (Экология и технологический прогресс: преимущества и недостатки)
- Ecology of Air. Chemical Aspect (Экология воздуха. Химический аспект)
- Air Pollution (Загрязнение воздуха)
- Greenhouse Effect: Myths and Reality (Глобальное потепление: мифы и реальность)
- Ecology of Water (Экология воды)
- Water Pollution (Загрязнение воды)
- Water Resources. (Водные ресурсы)
- Water Resources Protection (Защита водных ресурсов)
- Wastewater Treatment (Обработка сточных вод)
- City garbage: Problems and Solutions (Городские свалки: проблемы и решения)
- Solid Wastes Utilization (Переработка твердых отходов)
- Ecological Monitoring and Assessment (Экологический мониторинг и экспертиза)
- International Ecological Projects (Международные экологические проекты)
- Ecological Volunteering (Экологические волонтерские движения)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Английский язык для трудоустройства/English for Employment»

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование и развитие коммуникативной компетенции, отвечающей вызовам современного общества в условиях конкуренции на рынке труда..

Задачи дисциплины состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций (речевой, социокультурной, языковой, профессиональной), т.е. приобретение необходимых навыков и способности осуществлять деловое и официальное общение при трудоустройстве в стране и за рубежом.

Языковая компетенция предусматривает овладение учащимися следующими языковыми действиями:

- принять участие в дискуссии в различных ситуациях делового общения (общее для всех тематических блоков языковое действие);
- подготовить мини-презентацию своей фирмы/своего предприятия.
- подготовить пакет документов для трудоустройства;
- представиться в качестве соискателя рабочего места;
- подготовиться в качестве соискателя к собеседованию с потенциальным работодателем.

Социальная компетенция включает:

- умение общаться в заданной ситуации, т.е. определять стратегию общения и выбрать адекватные методы её воплощения;
- осознание и умение учитывать в процессе общения национальные межкультурные различия в поведении и коммуникации.

Методическая компетенция основывается на выработке умений и навыков наиболее рациональным способом решить поставленную коммуникативную задачу.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

По итогам обучения обучающийся должен:

1. Знать
 - стратегии построения аргументированного устного дискурса;

- стратегии упрощения информации;
 - основные принципы, соблюдаемые в межкультурной профессиональной коммуникации;
 - основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое устное сообщение, полемическая речь, презентация, доклад,
 - формулы речевого этикета, правила их употребления
2. Уметь
- вести монологическую и диалогическую речь, принимать участие в дискуссиях, связанных с деятельностью в профессиональной сфере на иностранном языке с учетом правил речевого общения; в том числе представить свои профессиональные навыки и описать сферу ответственности и профессиональных обязанностей;
 - извлекать необходимую информацию из устных и письменных источников без словаря и оформлять ее в соответствующую для использования форму;
 - структурировать профессиональную информацию;
 - аргументировать свою точку зрения;
 - презентовать своё сообщение, доклад;
 - резюмировать информацию;
 - задавать вопросы разного вида для получения информации;
 - оценивать новизну информации и факты;
 - применять полученные знания, сформированные навыки и умения в жизненных ситуациях и сфере своей будущей профессии;
 - оформлять необходимую при трудоустройстве документацию

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 25 тематических модулей:

1. Исследование рынка
2. Профессиональные навыки и опыт
3. Отделы компании
4. Объявление на работу
5. Поиск работы
6. Виды, структура, правильность оформления резюме
7. Создание сильного первого впечатления
8. Определение и выделение ключевых навыков
9. Сопроводительное письмо
10. Языковая норма оформления официальных документов
11. Подготовка к интервью
12. Создание первого впечатления
13. Навыки прохождения собеседования (вопросы)
14. Разговор о себе
15. Выражение собственного мнения
16. Компетенции
17. Умение освещать слабые стороны
18. Умение задавать собственные вопросы
19. Навыки прохождения интервью по телефону
20. Поддержание контактов с работодателем
21. Отказ в приеме на работу
22. Предложения о работе
23. Отказ от приема на работу
24. Обговаривание условий трудоустройства
25. Поиски лучшего кандидата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
**Английский язык через классические тексты: "Человеческие ценности"/English
Through Classical Texts: "Love Message and Human Values"**
(Элективный курс)
для студентов образовательных программ,
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

1. Пояснительная записка

Под классическими текстами понимаются не только тексты классической английской и американской литературы от Уильяма Шекспира до Дэвида Лоджа, но и образцовые письменные и устные тексты иных жанров, таких как публичных выступлений, деклараций, интервью.

Актуальность определяется современными требованиями к системе коммуникативных компетенций для успешной интеграции в международное образовательное пространство

Предназначение дисциплины: Совершенствование иноязычных коммуникативных компетенций, формирование способности общаться по актуальным проблемам развития современного общества. Основным фокусом является не непосредственный анализ текстов, а их прагматический потенциал, т.е. использование лингвистических средств воздействия при коммуникации.

Целью обучения является формирование на основе классических англоязычных текстов у студентов таких социальных компетенций как критическое мышление, креативность, коммуникативность и умение работать в команде

Задачами обучения является развитие таких черт характера, необходимых для соответствия вызовам 21 века, как любознательность, адаптивность к меняющимся условиям социо-культурной среды.

Второй имплицитной задачей является знакомство с классическими текстами, с культурами, эстетическими кодами и эпистемами, лежащими в их основе. Третьим фокусом является самостоятельный поиск информации об истории создания каждого текста, его роли в культуре, как в англо-саксонской, так и в мировой.

В ходе каждого модуля предполагается концентрация на различных типах текстов, объединенных одной тематикой. Результатом освоения станет не только свободная устная коммуникация при использовании лингвистических средств структурирования изученных текстов, но и продуцирование собственных текстов различных функциональных стилей.

В первом модуле тексты объединены тематиками Love message и Human Values

Планируемые результаты освоения:

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-1).

По итогам обучения обучающийся должен:

В результате прохождения курса студенты будут

ЗНАТЬ способы выражения эмоций, мнений, представления идей, дискуссионных точек зрения на английском языке.

УМЕТЬ вести дискуссию, публично выступать, аргументировать собственную точку зрения, продуцировать различные устные и письменные тексты на английском языке

Краткое содержание дисциплины

Развитие навыков и овладение указанной компетенцией основано на освоении следующих основных тем:

Краткое содержание дисциплины

1	Poetic Love Messages. Class 1 Послание любви в поэзии .Занятие 1
2	Poetic Love Messages. Class 2 Послание любви в поэзии .Занятие 2
3	Poetic Love Message. Class 3 Послание любви в поэзии .Занятие 3
4	Shakespeare on Love.Sonnet 116 Шекспир о любви. Сонет 116
5	Shakespeare on Love. Sonnet 130 Шекспир о любви. Сонет 130
6	Shakespeare on Love. Romeo and Juliet Шекспир о любви. Ромео и Джульетта
7	Poetic Messages of Love. Final Послание Любви в поэзии. Итоговое занятие
8	Консультация по материалам первых семи УВ
9	Human rights and human values Права еловека и человеческие ценности
10	Simplified version of UDHR Упрощенная версия ВДПЧ
11	Human Rights (articles 7-12) Права человека (статьи 7-12)
12	Human Rights /Articles 13-22 Права человека (статьи 12-22)
13	Human Rights (articles 23-30) Права человека (статьи 23-30)

14	The Role of the UDHR Роль ВДПЧ
15	Human Rights Grammar Грамматические характеристики ВДПЧ
16	Eternal Values. Compassion. Empathy 1 Вечные ценности, Сочувствие, Сострадание 1.
17	Eternal Values. Compassion, Empathy 2 Вечные ценности, Сочувствие, Сострадание 2.
18	Eternal values. Forgiveness. Love to children and parents (Phileo)1 Вечные ценности. Прощение. Любовь к детям и родителям 1.
19	Eternal Values, Forgiveness, Love to children and parents (Phileo)2 Вечные ценности. Прощение. Любовь к детям и родителям 2.
20	Textual Grammar Грамматика текста
21	Keeping to the Values. "If" by R.Kipling Сохранение ценностей. «Если» Р. Киплинга 1
22	Keeping to the values 2 ."If"R.Kipling Сохранение ценностей. «Если» Р. Киплинга 1
23	Love, Values and Gifts Любовь, ценности и дары.
24	Love, Values and Traditions Любовь , ценности и традиции
25	Famous singers on love and values. Beatles Знаменитые певцы о любви и ценностях. Битлз.
26	LOVE AND VALUES. ARE THEY COMPATIBLE? Любовь и ценности. Сравнимы ли они. Дискуссия
27	Presentations. Glossaries. Mind-maps Презентации. Глоссарии. Интеллектуальные карты.
28	консультация перед зачетом
29	Recital Contes Конкурс чтецов
30	Тест

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Антропология советского прошлого»

Для образовательных программ,
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование целостного представления о советском прошлом исходя из антропологического взгляда на историю.

Задачи дисциплины:

- 1) знакомство с историко-антропологическим подходом;
- 2) расширение представления о прошлом страны;
- 3) освоение аппарата микроанализа и изучения повседневных практик.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации о советском прошлом;
уметь эффективно пользоваться методами анализа историк-антропологического подхода.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Историческая антропология как дисциплина
2. Советская повседневность
3. Гендерная история СССР
4. Советский субъект
5. Нормы и аномалии в СССР
6. Жилищная политика в СССР
7. Советская мода
8. Потребление в СССР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Аргументация и логическая прагматика
Для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель:

Познакомить студентов с проблематикой и основными идеями логической прагматики и теории аргументации.

Задачи:

Формирование знаний, умений и навыков, непосредственно связанных с аргументацией.

Развитие навыков самостоятельного рационального анализа проблем речевого общения с использованием средств логической прагматики.

Освоение основных приемов работы с аргументативным текстом.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

Знать: теоретические основы, историю и перспективу развития теории аргументации и логической прагматики. Основные категории и методы логического исследования текста, способы аргументации, схемы и структуры аргументации.

Уметь: анализировать с учетом полученных знаний речевые акты и аргументативный текст.

Владеть: методами логической прагматики и аргументации.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает следующие темы:

Введение в курс «логическая прагматика и аргументация»

Диалоговая сущность речевых актов

Схемы аргументации

Структуры аргументации

Правила и ошибки в аргументации

Интерпретации аргументации

Языковая игра, логическая прагматика и аргументация

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Арт-практики современности»

Для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям)
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование у студента целостного представления о художественных практиках современности и способах их интерпретации, а также развитие способности к пониманию и интерпретации произведений современного искусства

Задачи дисциплины:

- 1) освоение основных принципов и форм современного искусства;
- 2) развитие культуры восприятия, способности понимания и интерпретации арт-практик современности

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации о практиках современного искусства;
уметь эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая произведения современного искусства для знакомства с ними в целях саморазвития.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Современное искусство: генезис, теоретические основания, особенности
2. История становления арт-практик современности. От живописи к объекту: коллаж
3. История становления арт-практик современности. От коллажа к объекту: Ready-made
4. От объекта к искусству среды: инсталляция и энвайронмент
5. Художественный активизм: хешпенинг
6. Художественный активизм: перформанс
7. Уличное искусство
8. Искусство и технологии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Аэробные направления современного фитнеса»
Для образовательных программ,
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование потребности в занятиях физической культурой, развитие физических качеств через применение средств оздоровительной аэробики.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спорта;
- 2) освоение системы знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;
- 3) овладение системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; способы контроля, оценки и коррекции физического развития и физической подготовленности;

уметь творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового стиля жизни; обеспечивать психофизическую готовность к выполнению социально-профессиональных ролей и функций.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 16 тематических модулей:

1. Характеристика современной фитнес-индустрии
2. Растяжка (стретчинг)
3. Оздоровительная аэробика в системе фитнес-программ
4. Приемы и техники управления группой на занятии оздоровительной аэробикой.
5. Степ – аэробика
6. Калланетика
7. Табата
8. Круговая тренировка
9. Пилатес
10. Боди-памп

11. Аква-аэробика
12. Функциональный тренинг
13. Йога
14. Босу
15. Тайбо

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
Учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Банковские продукты и услуги»
Для образовательных программ,
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Банковские продукты и услуги» является сформировать общие и специальные знания о банковских продуктах и услугах, с учетом анализа рисков и возможностей банковских продуктов для повышения эффективности личных финансовых решений.

Основные задачи дисциплины:

- изучение сущности, видов и специфики банковских продуктов и услуг, особенностей их применения;
- изучение рисков банковских продуктов и услуг, в том числе рисков цифровых банковских сервисов, методах управления рисками;
- отработка практических навыков применения банковских продуктов и услуг для повышения эффективности личных финансовых решений.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: терминологию банковских операций, оптимальные способы самостоятельного поиска информации о банковских продуктах и услугах.

Уметь: эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая банковские продукты с учетом анализа рисков для повышения эффективности личных финансовых решений.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина включает 7 тем:

Тема 1. Современный рынок банковских продуктов и услуг.

Тема 2. Банковские вклады и депозиты.

Тема 3. Банковские карты. Рынок банковских карт.

Тема 4. Платежные сервисы банков. Платежные системы.

Тема 5. Банковские кредитные продукты для населения.

Тема 6. Банковские кредиты для бизнеса и предпринимательства.

Тема 7. Банковский маркетинг. Системы распространения банковских услуг.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Безотходные технологии»

Для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: повышение профессионального уровня подготавливаемых студентов, формирование знаний и представлений о защите окружающей среды и рационального использования природных ресурсов и энергии промышленных предприятий.

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов знаний по основным принципам защиты окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов, комплексному использованию сырья, улавливанию и переработке промышленных отходов; причинам образования твердых, жидких и газообразных загрязнений в промышленности; основам природоохранных технологических процессов и подходы к решению проблемы безотходных производств;
2. формирование у студентов профессиональных навыков самостоятельной и научно-исследовательской работы; качественного и количественного анализа для принятия решений.

Планируемые результаты освоения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения

Знает: основные способы и средства химического анализа загрязнений в природных средах, способы оценки экологических рисков при выполнении работ экологического плана по отраслям производств.

Умеет: получать и собирать научную информацию, определять основные методы решения поставленных задач в рамках прикладных НИР и НИОКР различного профиля по отраслям производств

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Безотходные ("чистые") производства - основа промышленной экологии.
2. Промышленное загрязнение биосферы.
3. Очистка газовых выбросов.
4. Очистка сточных вод. Защита литосферы от загрязнений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Финансово-экономический институт

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Бизнес-планирование в Project Expert»

Для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная и заочная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью курса является развитие у студентов понимания и навыков инвестиционного проектирования, оптимизации и оценки эффективности инвестиций.

Задачи курса:

- обеспечить студентов знаниями, необходимыми для инвестиционного проектирования и анализа;
- обучить студентов практическим технологиям финансового моделирования с применением профессионального программного продукта Project Expert;
- получить комплексные знания о принципах, методах и стандартах бизнес-планирования;
- развить умения и навыки оптимизации финансовой модели проекта и принятия эффективных инвестиционных решений;
- развить способности оценивать альтернативные варианты инвестиционных решений и формировать оптимальный инвестиционный портфель или комплексную инвестиционную стратегию развития предприятия с помощью профессиональных информационных систем
- сформировать навыков оценки рисков проекта, разработки мер по профилактике рисков разработать и оптимизировать бизнес-план собственного проекта.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы разработки инвестиционного решения;
- способы и методы оценки и повышения инвестиционной эффективности проектов;
- методы оценки рисков инвестиций.

Уметь:

- подготовить бизнес-план любой сложности для внутреннего использования в организации или для представления его заинтересованным организациям;
- принимать взвешенные инвестиционные и управленческие решения, используя методы финансового моделирования и инструменты автоматизированной оценки эффективности и рисков всего бизнеса, отдельного проекта или портфеля проектов.

Владеть:

- профессиональными знаниями и навыками использования современных информационных технологий для оценки инвестиций по международным стандартам UNIDO;
- знаниями и навыками разработки бизнес планов, инвестиционных стратегий, оценки стоимости бизнеса.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина включает 16 тем:

Тема 1. Основы финансового моделирования и бизнес-планирования.

Тема 2. Операционный план.

Тема 3. Определение потребности в финансировании проекта.

Тема 4. Учет производственной специфики проекта.

Тема 5. Учет маркетинговой специфики проекта.

Тема 6. Стратегия и параметры финансирования.

Тема 7. Структура компании, анализ эффективности бизнес-единиц.

Тема 8. Анализ доходов участников проекта.

Тема 9. Анализ эффективности и рисков проекта.

Тема 10. Оптимизация проекта.

Тема 11. Моделирование и анализ кейса по исходным данным.

Тема 12. Оценка портфеля проектов.

Тема 13. Разработка индивидуального кейса.

Тема 14. Оптимизация индивидуального кейса.

Тема 15. Анализ эффективности и рисков индивидуального кейса.

Тема 16. Презентация результатов кейса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
БИОРАЗНООБРАЗИЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ

Для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является получение базовых знаний об основных теоретических основах изучения биологического разнообразия мира, России и Западной Сибири, а также охраны и возобновления биологического разнообразия, о научных и прикладных аспектах дисциплины.

Задачи дисциплины:

1) знакомство с общими положениями и принципами инвентаризации флоры и фауны; 2) знакомство с историей и основами изучения биоразнообразия в Тюменской области; 3) методы инвентаризации и каталогизации данных по биоразнообразию; 4) обзор редких видов флоры и фауны Тюменской области; 5) выделение основных причин сокращения и необходимых мер по сохранению численности промысловых или редких видов, восстановление, умножение и рациональное использование природных ресурсов; 5) знакомство с наиболее распространенными способами охраны биоразнообразия (заповедники, заказники, питомники, зоопарки и др.).

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основные методы изучения биоразнообразия;

уметь критически применять принципы и методы изучения биоразнообразия в различных областях теоретической и прикладной биологии и экологии.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 18 тематических модулей: 1. Введение: биоразнообразии вокруг нас, внутри нас и нас самих. 2. История изучения биологического разнообразия. 3. Биоразнообразие флоры России и Тюменской области. 4. Биоразнообразие фауны. 5. Биологическое разнообразие современного человека. 6. Причины сокращения обилия видов и общего биоразнообразия. 7. Меры охраны биологического разнообразия. 8. Биоразнообразие, как основа устойчивости систем. 9. Биоразнообразие, как оно есть. 10. Методы изучения и расчета видового разнообразия. 11. Природа родного края. 12. Зоологические коллекции. 13. Ботанические коллекции. 14. Биоразнообразие современного человека. 15. Редкие и охраняемые виды в Красных книгах. 16. Рациональное природопользование. 17. Моделирование устойчивого развития систем. 18. Бёрдинг.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Биосфера как среда жизни»
Для образовательных программ,
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Биосфера как среда жизни» является получение базовых знаний о роли различных многогранных процессов в формировании биосферы планеты Земля;

Задачи дисциплины:

- 1) изучить явления, благодаря которым появилась Земля и жизнь на ней;
- 2) сформировать представление о многообразии проявлений жизни и вариантах существовавших до человека биосфер;
- 3) проанализировать информации о периодичности и цикличности разнообразных процессов и явлений в пространстве и времени;
- 4) оценить современное состояние биосферы.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны соответствовать дополнительным профессиональным компетенциям, таким как:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска необходимой для дисциплины информации (информация о биосфере, ее особенностях и истории);

уметь эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая научную информацию о предмете изучения.

Краткое содержание дисциплины.

В курсе изучаются следующие основные темы.

1. Происхождение Земли.
2. История биосфер.
3. Сферы Земли, их взаимодействие.
4. Эндогенные и экзогенные процессы. Силы природы.
5. Круговорот веществ и энергии.
6. Закон природной зональности и его проявления.
7. Человек и биосфера.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Вариативность социальных норм и девиации»
Для образовательных программ,
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям
очная форма обучения

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Изучение данной дисциплины необходимо для формирования у студентов понимания социальных причин дезадаптации и девиантного поведения отдельных личностей и социальных групп в современном российском и западном обществах, а также умений применять теоретические знания содержания и структуры девиантного поведения для анализа конкретных форм девиантного поведения.

Целью данного курса является формирование у студентов представления о взаимосвязи девиаций, социальных норм и ценностей, о динамике и тенденциях изменения норм и соответствующего девиантного поведения.

Задачи дисциплины.

- § изучить понятия социальной нормы и ценности, типы норм и их особенности;
- § раскрыть сущность девиантного поведения;
- § изучить факторы девиантного поведения;
- § рассмотреть типологию классических и современных форм девиантного поведения;
- § сформировать умение анализировать различные формы отклоняющегося поведения

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития(ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать основные типы норм, подходы к определению девиантности, теории и виды девиантного поведения.

Уметь применять теоретические знания при исследовании девиаций, использовать социологические и статистические данные для диагностики различных форм девиантного поведения, выявлять проблемы и оценивать негативные формы девиантного поведения

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает следующие тематические модули:

1. Социальная норма
2. Социальные нормы современного российского общества
3. Проблема определения девиации и способы ее изучения

4. Теории девиации
5. Девиантность и ее причины
6. Формы девиантного поведения. Социальный контроль
7. Способы изучения девиантного поведения
8. Преступность и коррупция
9. Наркомания
10. Алкоголизм
11. Самоубийства
12. Позитивные девиации
13. Зависимости как форма девиантности
14. Современные виды негативных и позитивных девиаций

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в восточную философию»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Курс "Введение в восточную философию" представляет собой развернутое описание понятийного аппарата и главных систем китайской, индийской, арабской и еврейской традиций мышления. Курс рассчитан на слушателей, которые впервые знакомятся с восточными философскими учениями и не предполагает предварительной подготовки в этой области. В результате прохождения курса "Введение в восточную философию" его слушатели получают ясное и полное представление о развитии восточной философии с момента ее формирования и до конца Средневековья.

Цель курса - четкое и ясное представление о системах индийской, китайской, арабской и еврейской философии.

Задачи курса: 1) изучение понятийного аппарата индийской философии (брахманизм, буддизм, веданта, индуизм); 2) изучение понятийного аппарата китайской философии (классическое конфуцианство и ранний даосизм); 3) изучения категориального аппарата арабской философии (хадисы .Аль-Бухари, восточный аристотелизм Ибн Сины, аристотелизм и суфизм Аль-Газали); 4) изучение категориального аппарата еврейской философии (Мишна таннаев, восточный аристотелизм Маймонида, мистика Зоги).

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

В результате прохождения курса студент получит ряд ключевых компетенций обучающийся:

знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о восточной философии

умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая лучшие тексты восточной философии

Краткое содержание дисциплины

История философии Востока
Чтение избранных глав «Брихадараньяки-упанишады» Яджнавалкьи
Чтение избранных глав «Брахма-сутры» Вьясы
Индийская философия: брахманизм и индуизм
Чтение комментария Шанкары к «Брахма-сутре»
Чтение избранных глав «Бхагавад-гиты»
Индийская философия: буддизм
Чтение избранных глав «Сутта-нипаты»
Чтение избранных глав «Лотосовой сутры»
Китайская философия: конфуцианство
Чтение избранных глав «Лунь юя» Кун-цзы
Чтение избранных глав «Сяо-цзин»
Китайская философия: даосизм
Чтение избранных глав «Мэн-цзы» Мэн-цзы
Чтение избранных глав «Дао дэ цзин» Лао-цзы
Арабская философия
Чтение избранных глав «Чжуан-цзы» Чжуан-цзы
Чтение избранных глав из хадисов Аль-Бухари
Еврейская философия
Чтение избранных глав из «Даниш-намэ» Ибн Сины
Чтение избранных глав из «99 имен Аллаха» Аль-Газали
Сравнительный анализ философии Дальнего, Среднего и Ближнего Востока
Чтение избранных глав из «Мишны»
Чтение избранных глав из «Мишне Тора» Маймонида
Чтение избранных глав из «Зохара»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в химический анализ»

Для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям

(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – интеграция естественнонаучных и гуманитарных знаний в процессе изучения химического анализа как инструмента познания мира.

Задачи дисциплины:

- 1) систематизация и углубление знаний студентов о научных основах химии, истории развития и социальной роли аналитической химии, взаимосвязи естественных и гуманитарных наук в решении научных проблем;
- 2) формирование целостного представления о современном состоянии и роли химического анализа в производственном контроле, мониторинге объектов окружающей среды, обеспечении безопасных условий жизни человека;
- 3) освоение методик проведения химического эксперимента, развитие умений и навыков, необходимых в деятельности исследователя и в повседневной жизни;
- 4) обработка результатов измерений, представление полученных данных, интерпретация результатов анализа на основе справочной литературы и нормативных документов;
- 5) воспитание социальной ответственности, экологической и потребительской культуры, ценности здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать роль аналитической химии в познании мира человеком, способы самостоятельного поиска и критического осмысления информации о методах и объектах химического анализа;

уметь проводить анализ по методикам тест-методов и титриметрического анализа, расчет содержания аналита и оценку точности выполнения анализа, интерпретировать полученные данные.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Роль химии в познании мира человеком.

2. Химический анализ – атрибут цивилизации.
3. Обеспечение и контроль качества результатов анализа.
4. Классическое «химическое искусство».
5. Электроаналитические методы и их применение.
6. Физические методы в химическом анализе.
7. Анализ важнейших объектов.
8. Новый век химического анализа.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Великие книги

Направления подготовки (специальностям), реализуемые по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины Великие книги является знакомство с литературными текстами, оказавшими влияние на формирование и развитие мирового литературного процесса.

Для достижения указанной цели предусматривается решение следующих задач:

- Расширение кругозора, развитие критического и творческого мышления, способность к выработке оригинальных идей и решений.
- Применение полученных знаний в широких областях и различных культурных контекстах, формирование личных этических и эстетических позиций с учетом опыта, освоенного и представленного в мировой литературе.
- Рассмотрение литературного текста как системы культурных кодов и инструмента межкультурной и межличностной коммуникации.
- Формирование навыков понимания текста любой сложности, относящихся к различным типам художественного сознания и стадиям литературного развития.
- Обращение к тексту как важному документу, раскрывающему личный опыт писателя, универсальные мировоззренческие парадигмы и национальную ментальность.
- Умение видеть в литературном тексте актуальную проблематику и важные для личностного роста темы.
- Рассмотрение литературного текста как модели словесного творчества и образца языковой культуры.
- Умение вести дискуссию в устной и письменной речи с опорой на конкретные литературные тексты для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Планируемые результаты освоения:

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и термины теории и истории литературы; понимает сущность и значение информации в развитии современного информационного общества

Уметь:

-эффективно применять на практике базовые навыки сбора литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий в целях саморазвития.

Краткое содержание дисциплины:

1. "Илиада" и Одиссея" Гомера как ключевые произведения европейской книжности
2. Мир "Божественной комедии" Данте.
3. Дон Кихот и «донкихотство»: роман Сервантеса Дон Кихот"
4. Гамлет-" вечный образ" мировой литературы.
5. Универсальность "Фауста" Гете
6. "Отцы и дети" И. С. Тургенева и тема нигилизма в мировой литературе
7. Концепция красоты в романе О. Уайлда "Портрет Дориана Грея"
8. Превращение" Ф. Кафки и модернистский тип повествования
9. Удивительный мир гомеровского эпоса
10. Путешествие Данте: видение, фантазии, пророчество?
11. Дон Кихот и дон-кихотство
12. Играем "Гамлета"
13. Вечные вопросы "Фауста"
14. Стоит ли нам спорить о Базарове?
15. Красота и мораль в романе "Портрет Дориана Грея" О. Уайлда
16. Что такое модернизм (на материале новеллы Ф. Кафки "Превращение")?
17. Великие книги: жизнь в веках.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Великие философские книги, изменившие цивилизацию»

Направления подготовки (специальности), реализуемые по индивидуальным образова-
тельным траекториям
(очная и заочная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 з. е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать способность через тексты первоисточников обращаться к накопленному философией интеллектуальному опыту для понимания исторических «слоев» мировоззрения своих современников, использовать это понимание в практике систематизации и отстаивания собственного мировоззрения.

Задачи дисциплины:

1. Научить свободно работать со смыслами текста (с учетом разных контекстов).
2. Сформировать представления об интерпретации произведения.
3. Апробировать базовые герменевтические навыки.
4. Научить анализировать мировоззрение и усматривать в нем смысловые связи.
5. Получить опыт аргументации и дискуссии по поводу своей мировоззренческой (жизненной) позиции с использованием опыта истории философии.

Планируемые результаты освоения:

Формирование следующей компетенции - ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития

Обучающийся, успешно освоивший дисциплину:

знает:

- ключевые понятия и концепты, характеризующие работу с текстом;
- основные методы постановки целей и конструирования образовательных маршрутов;
- контекст написания включенных в курс Великих философских книг и их влияние на развитие цивилизации.

умеет:

- извлекать из текста мировоззренческую информацию и соотносить ее с разными контекстами;
- выбирать из различных интерпретаций одного и того же текста ту, которая соответствует собственной индивидуальной мировоззренческой позиции, и обосновывать ее преимущество;
- выделять проблемное поле в тексте, задавать вопрос автору, формулировать и аргументировать собственную гипотезу;
- видеть проблемные моменты и неточности аргументации;
- соотносить собственные идеи с идеями, содержащимися в тексте, и, соответственно, использовать последние в аргументации и споре;

- усматривать логические связи между идеями, содержащимися в тексте, и строить по этой аналогии логические связи между собственными идеями
- самостоятельно ставить образовательные цели и конструировать образовательные маршруты в целях саморазвития.

Краткое содержание дисциплины:

Очная форма обучения

№	Темы	Виды аудиторной работы (в час.)		Итого аудиторных часов по теме
		Лекции	Практические занятия	
1.	Платон «Государство»	0	10	10
2.	Макиавелли Н. «Государь»	0	2	2
3.	Гоббс Т. «Левиафан»	0	6	6
4.	Юм Д. «Исследование о человеческом познании»	0	4	4
5.	Ницше Ф. «Так говорил Заратустра»	0	6	6
6.	Витгенштейн Л. «Философские исследования»	0	6	6
7.	Фуко М. «Археология знания»	0	6	6
8.	Маклюэн Г. М. «Понимание медиа: внешние расширения человека»	0	10	10
	Итого (часов)	0	50	50

Заочная форма обучения

№	Темы	Виды аудиторной работы (в час.)		Итого аудиторных часов по теме
		Лекции	Практические занятия	
1.	Платон «Государство»	0	2	2
2.	Макиавелли Н. «Государь»	0	2	2
3.	Гоббс Т. «Левиафан»	0	2	2
4.	Витгенштейн Л. «Философские исследования»	0	2	2
5.	Маклюэн Г. М. «Понимание медиа: внешние расширения человека»	0	2	2
	Итого (часов)	0	10	10

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Венчурное предпринимательство»

Для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины - является формирование у обучающихся компетенций, связанных с пониманием механизмов ведения венчурной предпринимательской деятельности в современных условиях.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить основные понятия и виды венчурной предпринимательской деятельности.
- Исследовать методики генерации бизнес-идей и бизнес-планирования.
- Изучить нормативные акты РФ, регламентирующие венчурную предпринимательскую деятельность;
- Изучить основы управления маркетингом, персоналом, продажами, финансами.

Планируемые результаты освоения:

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать:

- технологию управления и развития венчурного предприятия,
- организацию инвестиционного процесса,
- организацию экономической политики венчурной компании,
- основные направления инновационной и инвестиционной деятельности

предприятия,

- особенности развития венчурного предпринимательства,
- способы взаимодействия малого и крупного бизнеса,
- законодательную базу по вопросам венчурной инвестиционной деятельности.

Уметь:

- формировать учредительные документы для создания и регистрации венчурной компании;
- разработать инвестиционный механизм развития венчурной компании.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Основы инновационной экономики
2. Понятие и структура венчурного бизнеса
3. Процедура работы на рынке венчурного капитала
4. Техника венчурного инвестирования
5. Технология взаимодействия с инвестором
6. Формализация условий сделки
7. Управление стоимостью венчурной компании
8. IPO венчурной компании

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Визуальная история»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель - освоение студентами актуального теоретического инструментария и приобретение практических навыков в работе с изобразительными источниками в исторических исследованиях.

Задачи:

- ознакомление с источниковедческой спецификой различных категорий визуальных источников европейского средневековья и современности, их функционированием и восприятием, информационным потенциалом,
- критический анализ основных методов и подходов к интерпретации изобразительных памятников в искусствознании, социологии, антропологии и др.,
- умение извлекать и грамотно интерпретировать социально значимую информацию изображений, использовать их данные в изучении широкого круга исторических проблематик.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать: основной понятийный аппарат, связанный с практиками создания, использования и изучения визуальных памятников;

уметь: извлекать и интерпретировать социально значимую информацию визуальных источников.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина включает в себя два модуля – теоретический и практический.

Темы:

1. Типология источников. Изображения в медиевистике: проблемы и подходы

2. Визуальный поворот
3. Индивид и социум в визуальном пространстве средневековья
4. Изображение пространства и времени
5. Мир сверхъестественного
6. Символизм и правовая культура
7. Образы власти и власть образов
8. Материальная культура и представления о повседневности в памятниках искусства
9. Визуализация мужчин и женщин
10. Образы «Иных» и «иные» образы
11. Средневековый храм как образ мира
12. Основные характеристики и познавательные возможности визуальной истории (визуалистики) при изучении истории России второй половины XIX – начала XXI вв.
13. Теоретические основы визуальных исследований по истории России
14. Использование визуальных источников в исторических исследованиях
15. Повседневная жизнь в Москве и Санкт-Петербурге на рубеже XIX–XX вв. по фотографиям современников и кадрам кинохроники
16. Русско-японская и Первая мировая войны, революция и Гражданская война в фотографиях, карикатуре, агитплакате и кадрах военной кинохроники
17. Нэп, коллективизация и индустриализация в СССР в фотографиях, карикатуре, агитплакатах, кадрах кинохроники
18. Великая Отечественная война в фотографиях, агитплакате, карикатуре, кадрах кинохроники
19. Повседневная жизнь советских людей в годы хрущёвской «оттепели» и брежневского «застоя» по фотографиям, карикатуре, кадрам кинохроники
20. Глобальное противостояние СССР и США в годы «холодной войны» по фотографиям, карикатуре, агитплакатам и кадрам кинохроники
21. Перестройка в СССР и крушение Советского Союза в фотографиях и кадрах кинохроники
22. Демократическая Россия с 1991 г. по настоящее время: жизнь страны в фотографиях и кадрах кинохроники (отечественной и зарубежной журналистики)
23. Актуальные проблемы визуальных исследований

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВИРТУАЛЬНЫЕ БИБЛИОТЕКИ МИРА

Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям

(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

формирование целостного представления о роли виртуальных библиотек мира в информационном пространстве в условиях глобализации и возможностях использования их фондов в исследовательской и практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) развитие культуры восприятия информационного пространства как целостного;
- 2) расширение кругозора обучающихся в сфере истории, теории и методов использования фондов электронных библиотек;
- 3) освоение организации, ресурсов и аппарата виртуальных библиотек с целью получения нового знания;
- 4) знакомство разными видами виртуальных библиотек и их ролью в современном информационном обществе.

Планируемые результаты освоения

Способностью к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

Освоивший курс будет

знать рациональные пути самостоятельного выявления информации по истории советского детства;

уметь результативно пользоваться разнородными документальными, аналитическими, критическими материалами в целях саморазвития и самоопределения в современном культурно- историческом пространстве.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретико-методологические аспекты дисциплины " «Виртуальные библиотеки мира»

Рассматриваются теоретико-методологические аспекты дисциплины. Предмет, сущность, структура, значение курса. Термины "электронная" библиотека, "цифровая" библиотека, электронная коллекция и их значение в практической деятельности. Электронные библиотеки как информационные центры. Основные этапы истории формирования и функционирования электронных библиотек. Вклад В. Буше в формирование и организацию работы электронных библиотек. Виртуальные библиотеки в системе информационных коммуникаций.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование работы виртуальных библиотек: российская и мировая практика.

Рассматриваются правовые основы формирования и использования фондов электронных библиотек в России и за рубежом. Локальные нормативные акты, регулирующие работу виртуальных библиотек мира как источник о возможностях использования электронных коллекций. Практики и проблемы соблюдения нормативных правовых актов об интеллектуальной собственности в отношении цифровых библиотек. Законы Российской Федерации об авторском праве и смежных правах в отношении возможности размещения и использования объектов интеллектуальной собственности в информационных сетях.

Тема 3. Виртуальные библиотека: история формирования, функционирование, место в информационном поле

История создания виртуальных библиотек. Виды виртуальных библиотек. Первые национальные электронные библиотеки. Первые российские виртуальные библиотеки. Место электронных библиотек в ряду информационных систем. Создание сети виртуальных региональных библиотек в России. Частные виртуальные библиотеки. Виртуальная библиотека М. Машкова.

Тема 4. Современные виртуальные библиотеки мира и их специфика

Современная система виртуальных библиотек мира и их роль в информационном пространстве. Расширение функциональных и информационных возможностей виртуальных библиотек. Политика в отношении виртуальных библиотек в условиях глобализации и расширения информационного пространства. Инициатива "Открытые архивы". Роль виртуальных библиотек в реализации проекта "Открытые архивы". Библиотеки США и Европы: организация, фонды, возможности использования Тенденции и перспективы развития электронных библиотек.

Тема 5. Каталогизация и метаданные электронных библиотек мира

Каталогизация электронных библиотек: причины, сущность, значение 2. Система метаданных электронных библиотек как совокупность электронно-информационных ресурсов.. Специфика технологических процессов в электронных библиотеках. Навигация в информационном пространстве электронных библиотек. Всемирная оцифрованная библиотека: организация, фонды, информационные возможности. Электронные каталоги и ресурсы: теория и практики использования Каталоги библиотек в формате MARC: возможности информационного поиска Справочно-поисковый аппарат виртуальных библиотек. Характеристика и практики использования электронных каталогов библиотек.

Тема 6. Ведущие электронные библиотека России и их информационный потенциал

1. Характеристика видов электронных библиотек России (государственные, муниципальные, частные). Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – как крупнейший российский информационно-аналитический портал. 3. Перспективы развития электронных научных библиотек (ЭНБ). Пути совершенствования организация ресурсов, авторских, отраслевых, книжных и других в ЭНБ. Организация работы авторов с ресурсами научной библиотеки.

Тема 7. Электронные библиотеки научных центров: информационные возможности, специфика, практики использования

Электронные библиотеки Российских научных центров и их специфика. Система организации электронных ресурсов. Тематические подборки и новости. Читальный зал. Электронный каталог и полнотекстовые электронные ресурсы. Организация взаимодействия: электронная информация – потребитель. Библиотечная система Российской академии наук. Централизация библиотечной сети (ЦБС) РАН. Библиотека Российской академии наук в Санкт-Петербурге и ее электронные ресурсы. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН. Организация электронного каталога и возможности работы с электронными текстами библиотеки

Тема 8. Виртуальные библиотеки будущего

Современные ученые о библиотеках будущего. Повышение роли электронных библиотек в информационном пространстве современности Перспективы развития крупных мировых библиотек. Основные черты библиотек будущего: фонды, поисковые системы, возможности

использования, тенденции развития электронных научных библиотек в условиях глобализации. Пути совершенствования организации ресурсов, авторских, отраслевых, книжных и других в научных библиотеках. Роль инновационных технологий в совершенствовании деятельности электронных библиотек

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Власть рекламы и искусство связей с общественностью»
Направления подготовки (специальностям), реализуемые по индивидуальным
образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса: познакомить с принципами создания рекламных текстов и организации PR-акций; представить их модели, с учетом цели воздействия, аудитории и специфики. Немного исторических фактов, психологических приемов, культурных артефактов – и реклама вас не раздражает, а прочитывается как культурная летопись современной цивилизации. Курс основан на работе с кейсами реальной жизни и анализе лучших фильмов мирового кинематографа по PR и рекламе.

Задачи:

- рассмотреть методы управления общественным мнением;
- изучить психологию управления в PR;
- рассмотреть социальные стереотипы в контексте PR;
- приемы манипуляции в рекламе.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

историческую среду формирования связей с общественностью и рекламы; труды прародителей данного вида деятельности и теоретиков; объекты, субъекты, сферы, технологии, приемы связей с общественностью и рекламы;

уметь писать небольшие разнообразные тексты в технологии копирайтинга, макетировать элементарные объявления, создавать бренд-бук, проводить мероприятия для прессы; пользоваться навыками критического мышления в отношении рекламы и связей с общественностью, дефиниций манипулирования общественным мнением, организации событийных мероприятий, исправления системы новостей, работы в корпоративном пиар.

Краткое содержание дисциплины

1	Реклама и связи с общественностью как частные случаи коммуникационного процесса
2	Роль кинематографа в популяризации рекламы и связей с общественностью
3	«Рекламисты» – актуальная история
4	Сферы и субъекты связей с общественностью
5	Электоральный пиар: «День выборов»
6	Классический пиар: медиарилейшнз
7	«Молодой папа»: в ожидании классического пиара

8	Имиджмейкинг на экране и в жизни
9	Реклама в комплексе продвижения: российский путь
10	Реклама в России на рубеже эпох
11	Ньюсмейкинг
12	Антикризисный пиар и управляемые новости
13	Уникальная коллекция работ спин-мастера
14	Эффект выпуклости в бизнес-пиаре
15	Копирайтинг и спонсоринг в системе медиарилейшнз
16	Пишем «продающий» текст
17	Поздравление как вид рекламного текста
18	Моя коллекция идеальных «продающих» текстов
19	Технология пиара. Спичрайтинг
20	Публичная речь – завоевываем сторонников
21	Американские истоки рекламы
22	Новые технологии и приемы рекламы
23	Корпоративная культура и корпоративный имидж
24	Как не стать рабом корпоративной культуры и остаться человеком?
25	Бренд региона как продукт совместных усилий власти и гражданина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Возможности и риски цифровых финансовых продуктов»
Для образовательных программ,
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины - приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков по применению цифровых финансовых сервисов и продуктов.

Основные задачи дисциплины:

Задачи дисциплины – формирование системных знаний о:

- теоретических основах цифровизации финансового рынка;
- принципах использования цифровых финансовых сервисов, применения цифровых финансовых услуг с учётом существующих рисков;
- видах и специфике цифровых финансовых продуктов и услуг, особенностях их применения;
- рисках цифровых финансовых сервисов, методах управления рисками.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: оптимальные способы самостоятельного поиска информации о цифровых финансовых продуктах.

Уметь: эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая оптимальные цифровые финансовые продукты для решения личных и профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина включает 7 тем:

Тема 1. Современный рынок финансовых продуктов в условиях развития цифровой экономики.

Тема 2. Сущность и классификация цифровых финансовых услуг.

Тема 3. Риски цифровых финансовых продуктов.

Тема 4. Системы электронных платежей.

Тема 5. Цифровые банковские продукты для населения.

Тема 6. Финансовые технологии блокчейн и криптовалюты.

Тема 7. Инструменты цифрового инвестирования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Возрастная психология»
Для образовательных программ,
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: Сформировать у студентов систему знаний о сущности психического развития на разных возрастных этапах; о механизмах и факторах, обеспечивающих успешную социализацию ребенка; о механизмах и движущих силах развития;

Задачи:

1. Научить наблюдать за поведением ребенка, выделяя различные психологические характеристики;
2. Развивать умение прогнозировать психологическое развитие детей;
3. Формировать навыки анализа педагогической ситуации и определения эффективных путей организации взаимодействия с детьми разных возрастных групп.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

- ✓ Знает алгоритмы, приемы и методы создания стандартизированных программ разного рода, под разные цели, категории людей и деятельности
- ✓ Знает основные проблемы, возникающие у человека в педагогической и других видах деятельности, приводящие к возникновению проблем в разных видах деятельности
- ✓ Умеет подготовить программу и разработать занятия с учетом разных целей, аудитории и вида деятельности.
- ✓ Умеет анализировать проблемы группы и отдельного человека в педагогической деятельности и организовать процесс психологического просвещения

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает следующие темы:

1. Сущность и факторы психического развития
2. Движущие силы психического развития
3. Периодизация психического развития
4. Характеристика психического развитие ребенка в раннем детстве
5. Особенности психического развития дошкольника

6. Психологическое развитие и формирование личности младшего школьника
7. Кризис подросткового возраста. Характеристика психического развития старшего подростка
8. Характеристика психического развития в раннем юношеском возрасте
9. Психология взрослого человека
10. Основные проблемы молодости; характер их протекания и характер разрешения
11. Кризис «смысла жизни»: сущность, характер протекания и способы разрешения
12. Кризис середины жизни: сущность, характер протекания и способы разрешения
13. Психология позднего периода

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Выживание в экстремальных природных условиях»

Для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – получение студентами представления по обеспечению жизнедеятельности и безопасности при нахождении человека в различных ландшафтно-климатических зонах во время коротких посещений, дальних длительных походов и экспедиций.

Задачами курса является освоение студентами:

- представления о комплексе технических средств и организационных мер обеспечения безопасности;
- формирование представление о различных видах экипировки в туристическом походе;
- выработка навыков постановки лагеря;
- выработка навыков передвижения по пересеченной местности, выживания в экстремальных условиях

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

Знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека в условиях автономного существования;
- виды и характер воздействия неблагоприятных факторов в условиях автономного существования в природной среде;
- правила организации отдыха на природе, проведения походов, соревнований и организации экспедиций;
- основы техники и тактики самостоятельного путешествия.

Уметь:

- осуществить подготовку и проведение туристского похода, отдыха;
- организовать быт в полевых условиях;
- обосновать необходимость организации полевого лагеря в определенных местах;
- организовать и выполнять действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях автономного существования в природной среде.
- использовать навыки постановки полевого лагеря;
- применять навыки передвижения по пересеченной местности;
- использовать современные технологии по составлению норм и правил безопасной профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает следующие темы:

1. Факторы выживания в автономных условиях
2. Факторы выживания в автономных условиях
3. Влияние физико-географического районирования на особенности организации похода/путешествия
4. Что такое туристский поход
5. Классификация походов и путешествий. Нормативные основы туристской деятельности
6. Снаряжение и туристский травматизм
7. Аварийное ориентирование. Сигнализация
8. Ориентирование и сигнализация
9. Основы работы с картами
10. Снаряжение и травматизм. Медицинская помощь в походе
11. Медицинское обеспечение в походе
12. Питание и водообеспечение
13. Права и обязанности руководителя и участников экспедиции
14. Оборудование и экипировка в экспедиции
15. Основные правила передвижения
16. Подготовка, проведение и подведение итогов экспедиции
17. Вязание узлов. Практика
18. Правила проведения и техника безопасности самостоятельных туристских маршрутов
19. Принципы организации туристического лагеря
20. Организация туристического лагеря
21. Принципы организации досуговой деятельности
22. Организация временных укрытий. Постройка долговременных жилищ в природной среде
23. Сооружение теплотехнических устройств. Приготовление пищи
24. Разработка проекта своего лагеря
25. Итоговый. Выездной. Отработка полученных навыков в полевых условиях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Гармония межличностных отношений»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование у студентов разных направлений представлений о формировании и развитии межличностных отношений, механизмах влияния, способах взаимодействия и поведения в межличностных конфликтах.

Задачи:

1. исследование основных закономерностей, объясняющих качество отношений с другими людьми на разных стадиях: установление – развитие – поддержание.
2. обучение способам снятия эмоционального напряжения в общении, в переговорах; способам нивелирования межличностных конфликтов.
3. анализ влияния межличностных отношений на формирование деловых отношений, профессиональное развитие и построение профессиональной карьеры.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации о критериях гармоничных межличностных отношений;
уметь эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, для построения гармоничных межличностных отношений.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 9 тематических модулей:

1. Феномен первого впечатления
2. Структура межличностных отношений. Стадии развития межличностных отношений.
3. Подходы разных психологических школ к исследованию межличностных отношений
4. Типичные поведенческие реакции в проблемных ситуациях межличностного общения. Основные закономерности, определяющие качество межличностных отношений

5. Установки партнеров в построении отношений. Влияние на партнера межличностного общения
6. Снятие напряжения в общении, в отношениях. Барьеры в общении и их преодоление. Психодинамические подходы к исследованию межличностных отношений и барьеров в общении
7. Диагностика психологических особенностей, влияющих на качество межличностных отношений. Методики оценки качества отношений
8. Стадии межличностных отношений
9. Коучинг межличностных отношений. Деловые игры в оценке и развитии межличностных отношений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Геймификация в книжной культуре и медиа»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса – предоставить инструментарий для разработки игровых элементов в изданиях разных видов.

Задачи:

- 1) познакомить с этапами развития геймификации;
- 2) изучить виды, возможности и ограничения геймификации;
- 3) научиться создавать игровой контент.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать особенности проектирования издания и разработки медиапродукта;
владеть навыками проектирования книжного издания, разработки игрового контента в онлайн-издании, концепции event-проекта в медиаиндустрии;
уметь создавать игровой контент различного типа.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 26 тематических модулей:

1. Экономика переживаний и медиапродукт: точки соприкосновения
2. Основные концепции экономики переживаний
3. Виды игровых книжных изданий
4. Эволюция игровых форм в книге
5. Игровые конструкции в современном книгоиздании
6. Геймификация: pro et contra
7. Виды и возможности геймификации
8. Инструменты геймификации в разных отраслях
9. Игровые технологии в обучении
10. Геймификация в обучении
11. Анализ обучающих проектов с элементами геймификации
12. Геймификация в обучении
13. Геймификация в научной деятельности
14. Геймификация и комплекс наук
15. Геймификация в менеджменте и маркетинге

16. Эффективность геймификации в личных целях
17. Виды развлекательного-игрового медиаконтента
18. Инструменты геймификации в медиа
19. Разработка игрового контента
20. Просветительский проект Arzamas
21. Анализ онлайн-курса «История русской культуры»
22. Просветительский проект «1917. Свободная история»
23. Просветительский проект «1917. Свободная история»
24. Подготовка проекта
25. Краеведческое приложение «Открой свою Тюмень»
26. Презентация проектов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Гендер и феминизм»
Для образовательных программ,
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование целостного представления о специфике гендерных исследованиях и социокультурных основаниях современного феминизма.

Задачи дисциплины:

- 1) развитие гендерно критического взгляда на социальную реальность;
- 2) расширение методологического инструментария за счет использования гендерной оптики;
- 3) освоение аппарата феминисткой эпистемологии;
- 4) знакомство с различными направлениями современного феминизма.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации о гендерных исследованиях и феминизме;

уметь эффективно пользоваться методами анализа гендерных исследований и феминистской оптики.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Генезис гендерных исследований
2. Методы гендерных исследований
3. Гендер как конструкт
4. Базовые понятия гендерных исследований
5. Основные направления феминизма
6. Актуальная повестка феминизма
7. Маскулиность как проблема феминизма
8. Квир и транс феминизм

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Генетическая безопасность»
Для образовательных программ,
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Генетическая безопасность» является углубление знаний по такой фундаментальной дисциплине как генетика, изучение основных направлений генетической безопасности.

Задачи дисциплины:

1. сформировать представление о кариотипе и геноме человека;
2. рассмотреть уникальность индивидуальных геномов и причину такой уникальности;
3. изучить механизмы нарушения генома и их последствия для здоровья человека;
4. проиллюстрировать спектр последствий при действии различных генотоксикантов, детерминирующих ухудшение здоровья;
5. рассмотреть варианты защиты генома;
6. обратить внимание на значимость и возможность индивидуальных мер генетической безопасности;
7. убедить в необходимости поддерживать приемлемый уровень здоровья, а, следовательно, достойный уровень качества жизни и достижение жизненных задач;
8. сформировать ответственность за личное здоровье и охрану генофонда нации.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны соответствовать дополнительным профессиональным компетенциям, таким как:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации о генетической опасности и безопасности;

уметь эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая научную информацию о предмете изучения.

Краткое содержание дисциплины.

В курсе изучаются следующие основные темы.

1. Генетическая токсикология.
2. Мутагенез.
3. Тератогенез
4. Канцерогенез.
5. Генетический скрининг.
6. Генетический мониторинг.
7. Естественные механизмы защиты генома.
8. Социальные мероприятия по генетической безопасности.

9. Возможности для индивидуальной защиты.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Гены и здоровье»

Для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью курса является получение студентами непрофильных направлений знаний о влиянии генов на жизнь и здоровье человека.

В процессе изучения дисциплины студенты решают следующие задачи: в систематизированной форме усваивают необходимые сведения о влиянии генов на психическое и физическое здоровье; продолжительность жизни человека и процессы старения, знакомятся с уровнем развития персонализированной медицины и последствиями применения современных генных технологий.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения – ДПК-3.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: о влиянии генов на здоровье человека.

Уметь: критически анализировать информацию о влиянии генов на здоровье человека, планировать и осуществлять исследования в данном направлении, владеет навыками планирования и проведения исследований по оценке влияния генов на здоровье человека.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Роль генетики в современном обществе, в развитии биомедицины и сохранении здоровья нации. Гены и умственное здоровье: интеллект, одаренность. Гены и социально-значимые заболевания. Гены и поведение человека. Гены, гормоны и поведение. Гены и продолжительность жизни.

Факторы среды и продолжительность жизни. Эпигенетическая изменчивость и здоровье.

Гены и персонализированная медицина. Современные генетические технологии в медицине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Геохимия Земли и космохимия»
Для образовательных программ,
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины (модуля): 4 з.е., 144 академических часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса – Изучение истории атомов Земли и других планет солнечной системы и их практическое применение

Задачи курса:

Теоретические:

1. Изучение форм нахождения элементов, их миграции и концентрации в геосферах Земли и космоса.
2. Выявление законов и закономерностей распространения и концентрации химических элементов в системах

Практические:

1. Использование методов геохимии для поисков полезных ископаемых.
2. Решение экологических проблем, выявление техногенных геохимических аномалий.

В целом дисциплина нацелена на формирование у студентов системного подхода к геологическому познанию мира, представлений о единстве и взаимосвязи материи на Земле и в космосе, слагающих ее природных и природно-антропогенных геосистем.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основные способы критического анализа и оценки современных научных достижений;
уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования в области геохимии и космохимии на основе целостного системного научного мировоззрения.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 4 тематических модуля:

1. Методология, предмет и задачи геохимии и космохимии.
2. Происхождение химических элементов, их классификация
3. Химический состав Вселенной и планет солнечной системы
4. Строение и химический состав Земли и ее оболочек. Прикладные аспекты современной геохимии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Геральдика»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина дает представление о геральдике как социокультурном феномене европейской цивилизации преמודерна, актуальных проблемах современного гербоведения, а также обеспечивает необходимый объем теории и практических упражнений в грамотном анализе и разработке гербов.

Задачи:

- Ознакомление с основными видами источников по исторической эмблематике;
- Понимание традиций изучения и новейших исследовательских подходов в решении ключевых проблем истории геральдики;
- Формирование представлений о специфике социокультурного функционирования системы гербов как продукта европейской средневековой цивилизации;
- Усвоение теоретических основ геральдики, приобретение навыков блазонирования.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

- Знать: базовый материал по соответствующим разделам истории и теории геральдики;
- Владеть: методикой блазонирования и конструирования гербов;
- Уметь: применять опыт освоения исторического материала по геральдике на практике (в научно-исследовательской, культурно-просветительской и др. видах деятельности).

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина включает в себя два модуля – теоретический и практический.

Темы:

1. Геральдика в системе исторических дисциплин
2. Источники средневековой геральдики
3. Возникновение и развитие гербов
4. Проблемы геральдики в историографической традиции

5. Гербы в средневековой европейской цивилизации
6. Институт герольдов в средние века
7. Основы теоретической геральдики. Блазонирование
8. Гербы и их владельцы
9. Цвета и фигуры

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Гидрохимия»
для образовательных программ,
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины (модуля): 4 з.е., 144 академических часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью курса «Гидрохимия» является ознакомление студентов с теоретическими основами научных знаний в области химии природных вод, проблемами региональной гидрохимии.

Основные задачи курса:

1. Дать представление о строении и особенностях водных растворов, закономерностях протекания в них химических процессов, имеющих экологическое значение.
2. Рассмотреть основные факторы формирования химического состава и процессов самоочищения природных вод.
3. Ознакомить с методами химического анализа природных вод и гидрохимических исследований на водных объектах.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:
знать основные способы критического анализа и оценки современных научных достижений;
уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования в области гидрохимии на основе целостного системного научного мировоззрения.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 4 тематических модуля:

1. Введение. Основные термины, понятия, определения. Сведения о составе и свойствах воды.
2. Основные факторы формирования состава вод, их классификация
3. Химический состав природных вод.
4. Методы пробоотбора, пробоподготовки, консервации и анализа проб.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Глубокое обучение для анализа изображений и компьютерного зрения
Для образовательных программ,
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – изучение и применение методов глубокого обучения и сверточных нейронных сетей в задачах анализа изображений и компьютерного зрения.

Задачи дисциплины:

- 1) обучение навыкам правильно ставить задачи в области компьютерного зрения;
- 2) освоение подходов к описанию данных, необходимых для решения задачи;
- 3) освоение подготовки и анализа исходных данных;
- 4) знакомство с моделями для решения задач компьютерного зрения, их применением и ограничениями;
- 5) обучение выбору модели для решения поставленной задачи в соответствии с заявленными в постановке требованиями;
- 6) обучение навыкам работы с нейросетевыми моделями;
- 7) обучение навыкам анализа результатов полученного решения.

Планируемые результаты освоения:

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные проблемы и тенденции развития математических моделей, используемых для разработки программного обеспечения, включающего в себя модули компьютерного зрения.

Уметь:

- выбирать модели для решения поставленной задачи, руководствуясь знаниями об основных проблемах и тенденциях развития моделей, используемых для решения задачи компьютерного зрения.

- применять программное обеспечение для разработки и обучения нейронных сетей

Краткое содержание дисциплины:

1. Начальные сведения о глубоком обучении
2. Архитектура нейросети. Функция потерь.
3. Глубокие нейросети
4. Нейронные сети и функция softmax
5. Виды нейросетей. Архитектура и параметры
6. Переобучение нейросети
7. Методы и проблемы обучения нейросетей
8. Сверточные нейросети

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Гормоны управляют миром»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью курса является получение студентами непрофильных направлений знаний о влиянии гормонов на жизнь и здоровье человека.

В процессе изучения дисциплины студенты решают следующие задачи: в систематизированной форме усваивают необходимые сведения о влиянии гормонов на психическое и физическое здоровье; продолжительность жизни человека и процессы старения, знакомятся с уровнем развития персонализированной медицины и последствиями применения современных технологий.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения – ДПК-3.

Знает: о роли гормонов и их взаимодействии с факторами среды в формировании психического и физического здоровья, о влиянии гормонов на продолжительность жизни и долголетие.

Умеет: применять базовые знания в профессиональной деятельности, умеет критически анализировать и давать оценку научным достижениям в области использования достижений в медицине, умеет планировать и проводить исследования по влиянию гормонов на здоровье человека.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Понятие об эндокринной системе.

Гормональная регуляция обмена веществ.

Рост и взросление.

Половые признаки и сексуальность.

Стресс и иммунная защита.

Регуляция суточных биоритмов.

Пути регуляции эндокринной системы.

Формы патологии работы эндокринных желез.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Гражданское общество своими руками»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетных единицы / 144 академических часа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цель изучения дисциплины: усвоение студентами общих знаний о правовом государстве и гражданском обществе, формирование развитого правосознания и правовой культуры студентов, а также основ правового воспитания.

Достижению данной цели служит реализация следующих задач:

- рассмотрение основных теоретических концепций науки теории государства и права
- знакомство с базовыми понятиями и принципами действия правового государства и гражданского общества
- знакомство студентов с элементами правового государства и гражданского общества, проявляющимися в повседневной жизни
- формирование у студентов высокого уровня правовой культуры, правовое воспитание учащихся
- формирование у студентов представления о правовом воспитании и его роли в жизни общества и гражданина

Планируемые результаты освоения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины: способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: оптимальные способы самостоятельного поиска информации о правовых нормах, понятии и признаках государства, правового государства и гражданского общества.

Уметь: эффективно пользоваться правовой информацией, нормативно-правовыми актами и актами правоприменения, научной литературой по теме дисциплины.

Краткое содержание дисциплины

Плюрализм в понимании государства. Признаки государства. Государственная власть. Легитимность государственной власти. Публичный характер государственной власти.

Правовое государство. Признаки правового государства

Гражданское общество. Признаки гражданского общества. Отличительные черты гражданского общества. Основные элементы гражданского общества: понятия и виды. Общественные организации как элементы гражданского общества в России: виды, названия, особенности, история возникновения. Общественные организации как элементы гражданского общества в зарубежных странах: виды, названия, особенности, история возникновения. Правозащитные организации современной России: история и современность

Понятие правосознания и его функции. Виды и уровни правового сознания.

Правовое воспитание прошлых поколений: особенности, недостатки и преимущества. Правовая культура российского общества в разрезе времён. Особенности массового правосознания в современной России. Правовая культура и психология личности: основные пути взаимодействия. Правовая культура в цифровую эпоху: новшества и деформации.

Правовая культура: понятие, виды, соотношение с правосознанием. Деформация правосознания: понятие и виды.

Сущность права как проблема философии. Свобода воли как условие возможности права. Солидарность как идеал социального устройства. Право как способ солидаризации общества. Единство правовых категорий в различных цивилизациях и культурах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Дизайн сайтов и мультимедийных лонгридов»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся знаний, практических навыков проектирования и создания сайтов и мультимедийных лонгридов.

Задачи дисциплины:

- 1) овладеть базовыми навыками работы в Adobe Photoshop, необходимыми для дизайна лонгрида;
- 2) создать собственный проект в онлайн-конструкторе сайтов Tilda;
- 3) разработать собственный проект на платформе ReadyMag.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

- знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации о методах продвижения проектов в цифровом пространстве;
- уметь эффективно эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, выбирая эффективные маркетинговые стратегии продвижения проектов в цифровом пространстве в целях саморазвития.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 3 модуля, каждый из которых содержит серию практических заданий:

Модуль 1 – «Adobe Photoshop».

Модуль состоит из 13 видеоуроков с теоретическими тестами и пошаговыми гайдлайнами по выполнению практических заданий.

Структура модуля:

1. Adobe Photoshop: введение
2. Знакомство с инструментами и горячими клавишами
3. Кисть и ластик
4. Штамп
5. Работа с текстом
6. Заливка и градиент

7. Выделяем и вырезаем объекты
8. Фигуры
9. Работа со слоями (часть 1)
10. Работа со слоями: эффекты (часть 2)
11. MockUp (часть 1)
12. MockUp (часть 2)
13. Сохранение файлов (дополнительный урок)

Модуль 2 – «Tilda.cc».

Модуль состоит из 9 видеоуроков и созданием собственного проекта на платформе Tilda.

Структура модуля:

1. Введение
2. Знакомство с интерфейсом (часть 1)
3. Знакомство с интерфейсом (часть 2)
4. Zero block (часть 1)
5. Zero block (часть 2)
6. Pop-up форма
7. Favicon
8. Ошибка 404
9. Создание Landing Page

Модуль 3 – «ReadyMag.com».

Модуль состоит из 10 видеоуроков и созданием собственного проекта на платформе ReadyMag.

Структура модуля:

1. Знакомство с интерфейсом
2. Типографика
3. Работа с графикой: Картинки и галерея
4. Работа с графикой: Фигуры
5. Формы и кнопки (часть 1)
6. Формы и кнопки (часть 2)
7. Слои
8. Анимация (часть 1)
9. Анимация (часть 2)
10. Адаптация и публикация проекта

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Дискурсивные практики (английский язык)»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование способности и готовности к устной межкультурной коммуникации на английском языке, сохраняя позицию активного представителя родной культуры.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

- 1) совершенствовать лексико-грамматические навыки (систематизировать языковые явления, полученные на предыдущих этапах изучения английского языка; познакомить с новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, активизировать их употребление в устной речи, доводя до автоматизма);
- 2) формировать умение социально-корректно использовать коммуникативные функции языка (просьба, убеждение, совет и т.д.);
- 3) развивать умение выбирать адекватный ситуации общения стиль речевого и неречевого поведения, адекватно понимать лингвокультурные факты, основываясь на сформированной ценностной ориентации;
- 4) развивать умение аудирования;
- 5) воспитывать уважение к ценностям разных стран и народов;
- 6) способствовать развитию мотивации студентов к изучению иностранного языка.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать:

- оптимальные способы самостоятельного поиска необходимой информации;
- эффективные способы овладения лексическим материалом для осуществления устной коммуникации на английском языке в ситуациях повседневного общения.

Уметь:

- самостоятельно подбирать лексический материал по теме для дальнейшего изучения в целях саморазвития;
- самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке, используя изученную тематическую лексику и выбирая адекватный ситуации стиль речевого и неречевого поведения.

Краткое содержание дисциплины

В рамках дисциплины проводятся практические занятия по следующим темам: «Университетская жизнь», «Хобби и увлечения», «Спорт», «Аренда жилья», «В отеле», «В аэропорту», «Еда вне дома», «Покупки».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ДИСКУРСИВНЫЕ ПРАКТИКИ
(ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК)**

по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов навыков устной речи;
2. формирование у студентов навыков письменной речи;
3. развитие информационной культуры и повышение общей культуры студентов;
4. воспитание уважения к ценностям разных стран и народов.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины «Дискурсивные практики (французский, испанский, итальянский, португальский языки)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: способностью к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

Знать:

- формулы речевого этикета, правила их употребления;
- лексический минимум в объеме, необходимом для общения в повседневных бытовых ситуациях;
- стратегии построения устного дискурса и письменного текста;
- основные принципы, соблюдаемые в межкультурной коммуникации.

Уметь:

- написать личное письмо, отражающие определенное коммуникативное намерение;
- сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, заполнение анкет, формуляров), в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- понять основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике; реализовать элементарное коммуникативное намерение;
- участвовать в диалоге, задать вопросы и ответить;

- понимать монологическое и диалогическое высказывания в рамках изученных ситуаций общения;
- расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной литературы, СМИ, Интернета.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 16 тематических модулей:

1. "Знакомство"
2. "Запись в университет"
3. "В гостинице"
4. "Аренда жилья"
5. "В банке"
6. "В городском транспорте"
7. "Бытовые услуги"
8. "На вокзале и в поезде"
9. "Связь"
10. "В аэропорту и в самолете"
11. "В библиотеке"
12. "В ресторане и в кафе"
13. "В магазине одежды"
14. "В продуктовом магазине и на рынке"
15. "В больнице, в аптеке"
16. "В полиции"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ДИСКУРСИВНЫЕ ПРАКТИКИ
(ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК)**

по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов навыков устной речи;
2. формирование у студентов навыков письменной речи;
3. развитие информационной культуры и повышение общей культуры студентов;
4. воспитание уважения к ценностям разных стран и народов.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины «Дискурсивные практики (французский, испанский, итальянский, португальский языки)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: способностью к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

Знать:

- формулы речевого этикета, правила их употребления;
- лексический минимум в объеме, необходимом для общения в повседневных бытовых ситуациях;
- стратегии построения устного дискурса и письменного текста;
- основные принципы, соблюдаемые в межкультурной коммуникации.

Уметь:

- написать личное письмо, отражающие определенное коммуникативное намерение;
- сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, заполнение анкет, формуляров), в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- понять основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике; реализовать элементарное коммуникативное намерение;
- участвовать в диалоге, задать вопросы и ответить;

- понимать монологическое и диалогическое высказывания в рамках изученных ситуаций общения;
- расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной литературы, СМИ, Интернета.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 16 тематических модулей:

1. "Знакомство"
2. "Запись в университет"
3. "В гостинице"
4. "Аренда жилья"
5. "В банке"
6. "В городском транспорте"
7. "Бытовые услуги"
8. "На вокзале и в поезде"
9. "Связь"
10. "В аэропорту и в самолете"
11. "В библиотеке"
12. "В ресторане и в кафе"
13. "В магазине одежды"
14. "В продуктовом магазине и на рынке"
15. "В больнице, в аптеке"
16. "В полиции"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Дискурсивные практики (немецкий язык)»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины (модуля): 4 зачетные единицы (з.е.) / 144 академических часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса: формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

В область задач входит:

- 1) формирование у студентов навыков устной речи;
- 2) формирование навыков письменной речи;
- 3) развитие информационной культуры и повышение общей культуры студентов;
- 4) воспитание уважения к ценностям разных стран и народов.

Планируемые результаты освоения

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: формулы речевого этикета, правила их употребления; лексический минимум в объеме, необходимом для общения в повседневно-бытовых ситуациях; стратегии построения устного дискурса и письменного текста; основные принципы, соблюдаемые в межкультурной коммуникации.

уметь: написать личное письмо, отражающие определенное коммуникативное намерение; сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, заполнение анкет, формуляров), в форме, принятой в стране изучаемого языка; понять основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике; реализовать элементарное коммуникативное намерение; участвовать в диалоге, задать вопросы и ответить; понимать монологическое и диалогическое высказывания в рамках изученных ситуаций общения; расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной литературы, СМИ, Интернета.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 16 тематических модулей:

1. Запись в университет
2. В гостинице
3. Аренда жилья
4. В банке
5. В городском транспорте
6. Бытовые услуги

7. На вокзале и в поезде
8. Связь
9. В аэропорту и в самолете
10. В библиотеке
11. В ресторане и в кафе
12. В магазине одежды
13. В продуктовом магазине и на рынке
14. В больнице, в аптеке
15. В полиции
16. Проект Wir studieren in Deutschland

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ДИСКУРСИВНЫЕ ПРАКТИКИ
(ПОРТУГАЛЬСКИЙ ЯЗЫК)**

по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов навыков устной речи;
2. формирование у студентов навыков письменной речи;
3. развитие информационной культуры и повышение общей культуры студентов;
4. воспитание уважения к ценностям разных стран и народов.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины «Дискурсивные практики (французский, испанский, итальянский, португальский языки)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: способностью к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

Знать:

- формулы речевого этикета, правила их употребления;
- лексический минимум в объеме, необходимом для общения в повседневных бытовых ситуациях;
- стратегии построения устного дискурса и письменного текста;
- основные принципы, соблюдаемые в межкультурной коммуникации.

Уметь:

- написать личное письмо, отражающие определенное коммуникативное намерение;
- сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, заполнение анкет, формуляров), в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- понять основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике; реализовать элементарное коммуникативное намерение;
- участвовать в диалоге, задать вопросы и ответить;

- понимать монологическое и диалогическое высказывания в рамках изученных ситуаций общения;
- расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной литературы, СМИ, Интернета.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 16 тематических модулей:

1. "Знакомство"
2. "Запись в университет"
3. "В гостинице"
4. "Аренда жилья"
5. "В банке"
6. "В городском транспорте"
7. "Бытовые услуги"
8. "На вокзале и в поезде"
9. "Связь"
10. "В аэропорту и в самолете"
11. "В библиотеке"
12. "В ресторане и в кафе"
13. "В магазине одежды"
14. "В продуктовом магазине и на рынке"
15. "В больнице, в аптеке"
16. "В полиции"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ДИСКУРСИВНЫЕ ПРАКТИКИ
(ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)**

по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов навыков устной речи;
2. формирование у студентов навыков письменной речи;
3. развитие информационной культуры и повышение общей культуры студентов;
4. воспитание уважения к ценностям разных стран и народов.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины «Дискурсивные практики (французский, испанский, итальянский, португальский языки)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: способностью к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

Знать:

- формулы речевого этикета, правила их употребления;
- лексический минимум в объеме, необходимом для общения в повседневных бытовых ситуациях;
- стратегии построения устного дискурса и письменного текста;
- основные принципы, соблюдаемые в межкультурной коммуникации.

Уметь:

- написать личное письмо, отражающие определенное коммуникативное намерение;
- сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, заполнение анкет, формуляров), в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- понять основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике; реализовать элементарное коммуникативное намерение;
- участвовать в диалоге, задать вопросы и ответить;

- понимать монологическое и диалогическое высказывания в рамках изученных ситуаций общения;
- расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной литературы, СМИ, Интернета.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 16 тематических модулей:

1. "Знакомство"
2. "Запись в университет"
3. "В гостинице"
4. "Аренда жилья"
5. "В банке"
6. "В городском транспорте"
7. "Бытовые услуги"
8. "На вокзале и в поезде"
9. "Связь"
10. "В аэропорту и в самолете"
11. "В библиотеке"
12. "В ресторане и в кафе"
13. "В магазине одежды"
14. "В продуктовом магазине и на рынке"
15. "В больнице, в аптеке"
16. "В полиции"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
**ДИСКУРСИВНЫЕ ПРАКТИКИ ДЛЯ ПРОДОЛЖАЮЩИХ
(ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК)**

по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов навыков устной речи;
2. формирование у студентов навыков письменной речи;
3. развитие информационной культуры и повышение общей культуры студентов;
4. воспитание уважения к ценностям разных стран и народов.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины «Дискурсивные практики для продолжающих (испанский язык) обучающийся должен обладать следующими компетенциями: способностью к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

Знать:

- Новые парадигмы или формы спряжения ранее изученных глаголов.
- Новые глагольные конструкции и речевые обороты, используемые в устной и письменной речи.
- Правила социального поведения в странах изучаемого языка.

Уметь:

- Описывать ситуации или события в прошедшем и будущем временах.
- Сравнить людей, предметы, места, ситуации.
- Выразить свое и узнавать чужое мнение о чем-то или о ком-то.
- Выразить степень уверенности, спрашивать разрешение/отказывать в разрешении, выражать и спрашивать о желаниях, выражать и спрашивать о предпочтениях, выражать и спрашивать о нуждах, выражать удивление, радость, интерес.
- Обращаться к собеседнику, задавать вопросы, начинать и заканчивать диалог.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 16 тематических модулей:

1. "Семья и социум."
2. "Межличностные отношения."
3. "Национальный характер."
4. "Описание внешнего вида. Одежда."
5. "Досуг. Хобби."
6. "Все на праздник!"
7. "Путешествия. География страны изучаемого языка."
8. "Организация поездки."
9. "Система образования."
10. "Университет, в котором я хочу учиться."
11. "Проблемы молодежи в современном мире."
12. "Проблемы самореализации молодежи."
13. "Стажировка в стране изучаемого языка."
14. "Иностраннный студент. Проблемы адаптации."
15. "По ту сторону экрана (кинематограф страны изучаемого языка)"
16. "Сам себе режиссер! "

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Дискурсивные практики (русский язык как иностранный)»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Изучение русского языка как иностранного в рамках данного электива построено на основе реальных ситуаций, в которых студент может оказаться в иноязычной среде (например, запись в университет, аренда жилья, на вокзале и в поезде, в больнице, в полиции и другие).

Электив даст знания и поможет овладеть дискурсивными стратегиями, позволяющими легко адаптироваться и осуществлять общение в иноязычной среде или с носителями языка как в устной, так и в письменной форме.

Во время учебы активно используется виртуальный класс, в котором предлагаются дополнительные учебные ресурсы для коррекции или углубленного изучения отдельных аспектов языка в качестве самостоятельной работы.

Цель электива: формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

В область задач входит:

- 1) формирование у студентов навыков устной речи;
- 2) формирование навыков письменной речи;
- 3) развитие информационной культуры и повышение общей культуры студентов;
- 4) воспитание уважения к ценностям разных стран и народов.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

-Знать формулы речевого этикета, правила их употребления; лексический минимум в объеме, необходимом для общения в повседневно-бытовых ситуациях; стратегии построения устного дискурса и письменного текста; основные принципы, соблюдаемые в межкультурной коммуникации.

-Уметь написать личное письмо, отражающие определенное коммуникативное намерение; сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, заполнение анкет, формуляров), в форме, принятой в стране изучаемого языка;

понять основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике; реализовать элементарное коммуникативное намерение;

участвовать в диалоге, задать вопросы и ответить;

понимать монологическое и диалогическое высказывания в рамках изученных ситуаций общения;
расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной литературы, СМИ, Интернета.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 16 тематических модулей:

1. "Знакомство"

Цель: Студент умеет вести диалог-знакомство (в деловом и разговорном регистре, с соблюдением культурно-специфических правил коммуникативной ситуации знакомства) – задавать вопросы и давать информацию о себе; представлять третье лицо.

2. "В университете"

Цель: Студент умеет выполнить формальности по регистрации на новый учебный семестр в университете страны изучаемого языка: может правильно выбрать соответствующую академическую структуру, задать вопросы и использовать полученную информацию, заполнить необходимые формуляры.

3. "В гостинице"

Цель: Студент может сравнить условия проживания в гостиницах страны изучаемого языка, выбрать гостиницу подходящей категории, зарезервировать выбранный номер. Студент может вести диалог на рецепции – сформулировать свои пожелания, задать вопросы и использовать полученную информацию об условиях проживания в гостинице.

4. "В банке"

Цель: Студент может выбрать тип банковского счета, заполнить необходимые документы и открыть счет в банке / оформить страховку для обеспечения минимально необходимых формальностей для иностранных студентов, поменять валюту

5. "В городском транспорте"

Цель: Студент может выбрать оптимальный маршрут в системе городского транспорта для передвижения от места проживания к университету, выбрать оптимальный вариант проездного документа (тариф), вести диалог со служащим городского транспорта / пользоваться автоматом по продаже билетов, задавать вопросы и пользоваться полученной информацией.

6. "Бытовые услуги"

Цель: Студент умеет решать элементарные бытовые проблемы, обращаясь в стандартные сервисы в стране изучаемого языка (парикмахерская, прачечная, ремонт бытовых приборов), может вести диалог с персоналом и пользоваться полученной информацией.

7. "На вокзале и в поезде"

Цель: Студент может выбрать оптимальный маршрут и оптимальный тариф для путешествия железнодорожным транспортом по стране изучаемого языка, может вести диалог со служащим и приобрести / обменять билет (в т.ч. в автомате и онлайн), может найти и использовать информацию об особенностях функционирования транспортной системы в стране изучаемого языка.

8. "В аэропорту и в самолете"

Цель: Студент может выбрать подходящую авиакомпанию и оптимальный тариф для путешествия воздушным транспортом, может вести диалог со служащим и приобрести билет (в т.ч. онлайн), может зарегистрироваться на рейс, найти и использовать информацию об условиях перевозки воздушным транспортом в стране изучаемого языка.

9. "Связь"

Цель: Студент может выбрать оптимальный вариант подключения к мобильной связи и сети Интернет в стране изучаемого языка, заполнить необходимые документы.

10. "В библиотеке"

Цель: Студент может найти и использовать информацию о правилах работы библиотеки в зарубежном университете, получить читательский билет, вести диалог с библиотекарем – задать вопросы и использовать информацию об услугах библиотеки.

11. "В ресторане и в кафе"

Цель: Студент может сделать выбор в ресторане самообслуживания, вести диалог-заказ в кафе / ресторане – задавать вопросы официанту и адекватно реагировать, получить и использовать информацию о культурно-специфических особенностях функционирования системы общественного питания в стране изучаемого языка.

12. "В магазине одежды"

Цель: Студент умеет выбрать категорию магазина одежды и обуви, ориентироваться в отделах магазина и в системе размеров, может вести диалог и использовать полученную информацию о правилах для покупателя, принятых в стране изучаемого языка, о культурно-специфических особенностях товаров народного потребления.

13. "В продуктовом магазине и на рынке"

Цель: Студент умеет выбрать категорию продуктового магазина / рынка, может вести диалог с продавцом, получить и использовать информацию об особенностях стоимости / упаковки продуктов в стране изучаемого языка.

14. "В больнице, в аптеке"

Цель: Студент может вести элементарный диалог на медицинскую тематику в ситуации экстренной госпитализации и / или планового визита к врачу (общего профиля), умеет попросить совета специалиста и использовать полученную информацию при покупке медикаментов в аптеке и т.п.

15. "Деловое общение "

Цель: Студент может вести деловую переписку, деловую беседу, в том числе по телефону; владеет навыками публичной речи, монологической речи, адресованной определенной аудитории, навыками деловой дискуссии в таких ситуациях, как выступление на конференции и семинаре, собеседование и др.

16. "Подведение итогов"

На занятии студенты будут вытягивать различные ситуации как из изученных ранее, так и новые, и пытаться найти выход из ситуации или получить необходимый результат на иностранном языке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Дополнительные главы математики»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи дисциплины:

Подготовка будущих специалистов тесно связана с получением прочных математических знаний и практических навыков. На достижение этих целей направлен курс "Дополнительные главы математики".

Курс направлен на повышение общей математической культуры и развитие творческих способностей студентов. Основными задачами являются:

Изучение классических и современных математических методов исследования;

Приобретение навыков правильного общения с математическим аппаратом и определения границ допустимого использования рассматриваемой математической модели.

Планируемые результаты освоения:

В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные алгоритмы решения типовых математических задач

Уметь: применять формулы и теоретические понятия при решении типовых математических задач

Краткое содержание дисциплины:

Комплексные числа

Линейное векторное пространство

Теория графов

Группы

Основы теории вероятностей

Случайные величины и их распределения

Элементы математической статистики

Приложения математической статистики

Статистические гипотезы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Драма, театр и перформанс»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – активное вовлечение студента в практическую работу с драматическим материалом с целью самовыявления им личных возможностей трансформации и совершенствования словесного, физического и ролевого поведения в задаваемых/предполагаемых обстоятельствах. Это площадка для пробных попыток создания мотивации дальнейших действий по расширению собственного коммуникативного и игрового поля студентом, имеющего легальные и эстетически значимые параметры в его жизнедеятельности. При этом студент получает системный информационный пакет о драме/театре/перформансе, ориентирующий его и предметно знакомящий с сущностными элементами данной сферы мировой и отечественной культуры. Индивидуальная траектория освоения создается за счет самостоятельного выбора студентом материала и сложности ролей в рамках предлагаемых заданий.

Задачи дисциплины:

1. дать системное описание сущностных элементов и взаимосвязи драмы / театра / перформанса;
2. провести студента через цепочку практических действий в сфере драмы / театра / перформанса, помогая ему преодолевать пороговый страх личной неудачи;
3. создать в рамках курса микроколлективы за счет ряда решения конкретных задач студентами, что обогатит их дальнейшее обучение в вузе;
4. наметить перспективу возможной активности студента в сфере театра, публичного зрелища эстетической направленности или косвенного интереса к ним.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации о драматических произведениях, спектаклях и перформансах;
уметь эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая спектакли для просмотра в целях саморазвития.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 4 тематических модуля:

1. Историческое движение искусства театра: от синкретичности к литературности.
2. Театр и драма в культуре Нового времени. Просмотр и обсуждение спектаклей.
3. Пьеса как объект аналитики.
4. Перформанизация театра и драмы во второй половине XX - начале XXI века.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Зарплата: от начисления до выплаты»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в обеспечении обучающихся теоретическими знаниями, а также в развитии практических навыков по расчету начисленной заработной платы и заработной платы, подлежащей выплате.

Задачи дисциплины:

1. раскрыть нормативно-правовое регулирование оплаты труда в стране;
2. изучить порядок начисления заработной платы и иных выплат, формирование gross-зарплаты;
3. рассмотреть практику удержаний из заработной платы ;
4. раскрыть порядок формирования заработной платы, подлежащей выплате, заработной платы net.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации о правовом регулировании оплаты труда, о порядке начисления и выплаты заработной платы, о видах удержаний из заработной платы и методике их расчета, а также способы достижения поставленных образовательных целей и различные маршруты их достижения

уметь эффективно использовать различные источники информации в области начисления и выплаты заработной платы, отбирая актуальные и наиболее авторитетные из них для достижения поставленных образовательных целей.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 15 тематических модулей:

1. Нормативно-правовое регулирование оплаты труда
2. Трудовые отношения
3. Установление заработной платы
4. Порядок начисления заработной платы и иных выплат, формирование gross-зарплаты
5. Порядок начисления заработной платы и иных выплат, формирование gross-зарплаты
6. Порядок начисления заработной платы и иных выплат, формирование gross-зарплаты
7. Порядок начисления заработной платы и иных выплат, формирование gross-зарплаты
8. Удержания из заработной платы
9. Удержания из заработной платы
10. Удержания из заработной платы

11. Удержания из заработной платы
12. Формирование заработной платы, подлежащей выплате. Заработная плата нет
13. Формирование заработной платы, подлежащей выплате. Заработная плата нет
14. Формирование заработной платы, подлежащей выплате. Заработная плата нет
15. Лекция эксперта-работодателя

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Защита частных прав»
Для образовательных программ,
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Защита частных прав» является формирование у студентов понимания алгоритма действий, достаточных для самостоятельной защиты нарушенных прав и законных интересов, в том числе в судебном порядке.

Задачи:

- Освоить основные положения гражданского и гражданского процессуального законодательства, преобладающие тенденции правоприменительной практики и доктрины по способам защиты нарушенных гражданских прав и законных интересов, процессуальным механизмам такой защиты.
- Научиться применять полученные знания в сфере гражданского права и гражданского процессуального права для решения практических задач гражданского оборота.
- Владеть навыками правового анализа гражданско-правовых обязательств, гражданско-правовых конфликтов и оформления результатов такого правового анализа.
- Научиться применять нормы гражданского права и гражданского процессуального права, способы защиты нарушенных гражданских прав и законных интересов.
- Сформировать ценностно-смысловое отношение к предмету изучения дисциплины.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска правовой информации, включая нормативно-правовые акты, научную и учебную литературу, материалы правоприменительной практики

уметь эффективно пользоваться общедоступными и аналитическими материалами, системно и структурно оценивая полученную информацию.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 25 тематических модулей:

1. Общие положения о защите гражданских прав и охраняемых законом интересов
2. Общие положения о защите гражданских прав и охраняемых законом интересов
3. Общие положения о защите гражданских прав и охраняемых законом интересов
4. Сроки в гражданском праве
5. Сроки в гражданском праве
6. Сроки в гражданском праве
7. Недействительные сделки. Недействительные решения собраний
8. Недействительность сделок
9. Недействительность сделок и решений собраний
10. Защита права собственности и иных вещных прав
11. Защита права собственности и иных вещных прав
12. Защита права собственности и иных вещных прав
13. Обязательства в гражданском праве
14. Обязательства в гражданском праве
15. Обязательства в гражданском праве
16. Тема 1. Понятие гражданского процессуального права. Тема 2. Подведомственность и подсудность гражданских дел
17. Понятие гражданского процессуального права
18. Подведомственность и подсудность гражданских дел
19. Тема 1. Иск. Тема 2. Судебное доказывание и доказательства.
20. Иск
21. Судебное доказывание и доказательства
22. Тема 1. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Тема 2. Постановления суда первой инстанции. Система пересмотра судебных постановлений в механизме судебной защиты
23. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство
24. Постановления суда первой инстанции. Система апелляционного пересмотра судебных постановлений в механизме судебной защиты
25. Система кассационного и надзорного пересмотра судебных постановлений в механизме судебной защиты

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Здоровьесберегающие технологии для всех»

Для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование устойчивой мотивации студентов к повышению качества жизни за счет ценностного отношения к здоровью, обеспечение актуальной информацией для его сохранения.

Задачи:

1. Сформировать представление о здоровье как ценности
2. Углубить знания и расширить практические умения студентов в области здоровьесберегающих технологий
3. Программно-методическое обеспечение в рамках тем курса для самостоятельной работы в образовательной среде и домашних условиях.

Планируемые результаты освоения

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: технологии, программы, методы, направленные на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению

Уметь: ориентироваться в современных здоровьесберегающих технологиях, находить достаточный баланс личных нагрузок и отдыха, подбирать соответствующие для каждой предложенной ситуации приемы сохранения здоровья.

Владеть: техниками здоровьесбережения, приемами саморегуляции, самореабилитации, самоконтроля и самоопределения.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Содержание курса состоит из трех модулей.

1. Теоретические основы здоровьесбережения. Начальные теоретические знания в области здоровьесбережения. Терминология. Знакомство и обсуждение авторских технологий, в том числе приемов валеологии, научных и ненаучных подходов. Способы диагностики и тесты.

2. Оздоровительно-коррекционная деятельность. Практическое освоение программ, технологий, методов здоровьесбережения с целью самоопределения студента с выбором актуальных техник для самореализации. Приемы профилактики существующих проблем, поддержание компонентов полноценной жизни: умственной активности, познавательности, положительных эмоций, улучшение самочувствия, физических качеств и др., направленных на достижение личных целей. Воспитание мотивации к здоровому образу жизни.

3. Методический блок. Диагностические приемы, составление и проведение оздоровительно-коррекционных групповых и индивидуальных мероприятий. Методика реализации здоровьесберегающих техник (гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, релаксации, упражнения для развития голоса, составление фитнес-тренировок разных направлений, в том числе для занятий в домашних условиях и др.)

Основные темы курса:

Авторские технологии здоровьесбережения

Валеология. Формирование валеологической культуры личности

Валеологические принципы обучения

Диагностика. Виды. Формы. Условия.

Технологии здоровьесбережения

Методические приемы здоровьесбережения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ЗООГЕОГРАФИЯ И ИСТОРИЯ ФАУН

Для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является получение базовых знаний о животном мире и экологических закономерностях распределения животных по материкам и в Мировом океане Земного шара, о научных и прикладных аспектах использования животного мира.

Задачи дисциплины:

1) рассмотреть животный мир основных областей Мирового океана и материков, дать представление об эндемиках, автохтонах и «визитных карточках» разных зоогеографических областей; 2) показать значимость и необходимость использования наряду с экологическими факторами и исторических принципов в классификации фаун Земли, основанных на палеонтологическом материале; 3) изучить исторические закономерности формирования фаун Земного шара с геологического прошлого до современности; 4) показать влияние разных цивилизаций человеческого общества на процессы формирования современной фауны различных зоогеографических областей мира и обратное влияние животного мира на человека.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основные методы изучения зоогеографии, основы закономерностей распространения животных по Земле;

уметь критически применять принципы и методы изучения зоогеографии в различных областях теоретической и прикладной биологии и экологии.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 12 тематических модулей: 1. Введение: Предмет и история зоогеографии. 2. Зоогеография как наука. 3. История фаун. 4. Океаническая фауна. 5. Нотогейская суша. 6. Палеогейская суша. 7. Неогейская суша. 8. Арктогейская суша. 9. Зоогеографическое районирование Тюменской области. 10. Фауна Тюменской области. 11. Флора Тюменской области. 12. Флора и фауна мира.

Завершается консультацией по дисциплине и устным зачетом.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Игровые технологии в социальной коммуникации
Для образовательных программ,
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: знакомство с игровыми технологиями и приобретение обучающимися навыков проектирования и проведения игр в рамках социальной коммуникации.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать целостное понимание игры как наиболее древнего вида деятельности человека, истоки которого лежат еще в первобытном обществе, за счет знакомства с трудами классиков и современных исследователей истории и теории игры.
 2. Изучить разнообразие игровых форм и технологий, закрепить в разнообразной практике навыки игротехники.
 3. Освоить технологии организации, проведения и разработки ситуационно-ролевых, деловых и организационно-деятельностных игр.
 4. Овладеть методами и приемами самостоятельной разработки, представления, оформления и продвижения авторских игровых форм и технологий.
 5. Разработать, апробировать в группе комплекс авторских игр и закрепить авторские права на свои самые успешные игры.
- работе в качестве вожатого в детском лагере, в Российском движении школьников.

Планируемые результаты освоения:

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные игровые технологии и психологические основы организации игровой деятельности

Уметь:

- самостоятельно разрабатывать и использовать разные виды игровых технологий в ситуациях социального и профессионального взаимодействия

Краткое содержание дисциплины:

1. «Игрофикация» как один из трендов современного образования (часть 1).
2. «Игрофикация» как один из трендов современного образования (часть 2).

3. Игротехника. Интеллектуально-творческие игры (часть 1).
4. Игротехника. Интеллектуально-творческие игры (часть 2).
5. Проблемы влияния игры на развитие человека (часть 1).
6. Проблемы влияния игры на развитие человека (часть 2).
7. Игротехника. Социально-коммуникативные игры (часть 1).
8. Игротехника. Социально-коммуникативные игры (часть 2).
9. Понятия «игровые технологии», «игротехника» (часть 1).
10. Понятия «игровые технологии», «игротехника» (часть 2).
11. Игротехника. Подвижные игры (Часть 1).
12. Игротехника. Подвижные игры (часть 2).
13. Игровое моделирование (часть 1).
14. Лекция с обратной связью (часть 2).
15. Игровое конструирование. Метод оптимального соотношения формы и содержания (часть 1).
16. Игровое конструирование. Метод оптимального соотношения формы и содержания (часть 2).
17. Количественные и качественные элементы игры (часть 1)
18. Количественные и качественные элементы игры (часть 2)
19. Игровое конструирование. Метод «бином фантазии».
20. Игровое конструирование. Метод привлечения сильной метафоры.
21. Методы игрового конструирования
22. Игровое моделирование
23. Ситуационно-коммуникативная ролевая игра «Самолёт». (часть 1)
24. Ситуационно-коммуникативная ролевая игра «Самолёт». (часть 2)
25. Представление авторских игровых проектов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Игры народов России
Для образовательных программ,
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - формирование физической культуры личности, а так же способности понимания и направленного применения разнообразных игр народов России, в условиях многонациональной образовательной среды.

Задачи курса:

1. Сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие всестороннему и гармоничному развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения в вузе;
2. Освоение исторических, культурных, национальных традиций через призму народных игр.
3. Понимание социальной значимости игры и её роли в развитии личности.
4. Приобретение опыта творческого использования игровой деятельности для достижения профессиональных и жизненных целей.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать способы самостоятельного поиска и выбора информации о народной игре.

Уметь подбирать, организовывать и проводить народные игры в аспекте культурно-исторических традиций с целью саморазвития

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Значение народных игры в воспитании детей
2. Педагогическая характеристика народных подвижных игр с учетом возрастных особенностей
3. Методика организации и проведения народных подвижных игр
4. Исторические аспекты возникновения русских народных подвижных игр
5. Исторические аспекты возникновения татарских народных подвижных игр
6. Исторические аспекты возникновения башкирских удмуртских марийских, чечено-ингушских, калмыкских подвижных игр
7. Исторические аспекты возникновения подвижных игр народов Кавказа
8. Исторические аспекты возникновения игр у народов Севера

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Финансово-экономический институт

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Инвестиционный анализ и планирование в Project Expert»
Для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью курса является развитие у студентов понимания и навыков инвестиционного проектирования, оптимизации и оценки эффективности инвестиций.

Задачи курса:

- обеспечить студентов знаниями, необходимыми для инвестиционного проектирования и анализа;
- обучить студентов практическим технологиям финансового моделирования с применением профессионального программного продукта Project Expert;
- получить комплексные знания о принципах, методах и стандартах бизнес-планирования;
- развить умения и навыки оптимизации финансовой модели проекта и принятия эффективных инвестиционных решений;
- развить способности оценивать альтернативные варианты инвестиционных решений и формировать оптимальный инвестиционный портфель или комплексную инвестиционную стратегию развития предприятия с помощью профессиональных информационных систем
- сформировать навыков оценки рисков проекта, разработки мер по профилактике рисков разработать и оптимизировать бизнес-план собственного проекта.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы разработки инвестиционного решения;
- способы и методы оценки и повышения инвестиционной эффективности проектов;
- методы оценки рисков инвестиций.

Уметь:

- подготовить бизнес-план любой сложности для внутреннего использования в организации или для представления его заинтересованным организациям;
- принимать взвешенные инвестиционные и управленческие решения, используя методы финансового моделирования и инструменты автоматизированной оценки эффективности и рисков всего бизнеса, отдельного проекта или портфеля проектов.

Владеть:

- профессиональными знаниями и навыками использования современных информационных технологий для оценки инвестиций по международным стандартам UNIDO;
- знаниями и навыками разработки бизнес планов, инвестиционных стратегий, оценки стоимости бизнеса.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина включает 16 тем:

Тема 1. Основы финансового моделирования и бизнес-планирования.

Тема 2. Операционный план.

Тема 3. Определение потребности в финансировании проекта.

Тема 4. Учет производственной специфики проекта.

Тема 5. Учет маркетинговой специфики проекта.

Тема 6. Стратегия и параметры финансирования.

Тема 7. Структура компании, анализ эффективности бизнес-единиц.

Тема 8. Анализ доходов участников проекта.

Тема 9. Анализ эффективности и рисков проекта.

Тема 10. Оптимизация проекта.

Тема 11. Моделирование и анализ кейса по исходным данным.

Тема 12. Оценка портфеля проектов.

Тема 13. Разработка индивидуального кейса.

Тема 14. Оптимизация индивидуального кейса.

Тема 15. Анализ эффективности и рисков индивидуального кейса.

Тема 16. Презентация результатов кейса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Индоевропейские языки Древнего Востока»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – получение целостного представления о языках Востока, относящимся к индоевропейской семье, в их неразрывной связи с этногеографическим, культурным и историческим контекстом.

Задачи:

1) изучить историю наиболее ранних из сохранившихся мертвых письменных языков индоевропейской семьи – хетто-лувийских языков. В курсе изучаются системы письма хеттов, выдвигаются гипотезы о происхождении этих языков и их взаимодействии с рядом ближневосточных неиндоевропейских языков;

2) рассмотреть индоевропейские языки Древнего Востока в неиндоевропейском контексте: наряду с индоевропейскими языками рассматриваются ряд семитских языков и языков неустановленного происхождения (хаттский; хурритский; урартский; эламский и др.), оказавших влияние на разные индоевропейские языки;

3) рассмотреть индоиранскую группу языков;

4) получить первичные навыки чтения на санскрите.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации о индоевропейских языках, генетическом родстве языков, индоевропейской семье, системах письма (алфавитное письмо, слоговое письмо деванагари, клинопись), историко-лингвистическом контексте культур Древнего Востока;

уметь эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, изучая учебные материалы по языкам Древнего Востока.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 5 тематических модулей:

1. Языки Древнего Востока в контексте индоевропейистики: введение

2. Хеттский язык и культура в индоевропейском и неиндоевропейском контекстах
Введение в клинопись
3. Ранние формы письма и возникновение алфавитов
4. Введение в иранские языки
5. Введение индийские языки. Введение в санскрит

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ИНКЛЮЗИЯ И РАЗНООБРАЗИЕ В ОБРАЗОВАНИИ. ОБРАЗОВАНИЕ В
СИТУАЦИИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И ГЕТЕРОГЕННОСТИ**

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса: обеспечение психолого-педагогической подготовки в сфере инклюзивного образования в условиях гетерогенности и неопределенности.

Задачи:

1. Актуализировать понимание разнообразия как ценности. В частности, формируется гуманистическое, экзистенциальное отношение к Человеку в рамках культуры достоинства. Обеспечивается знания био-психо-социальных основ гетерогенности. Формируется понимание принципа доступности образования. Анализируются предрассудки обыденного сознания по отношению к людям с ОВЗ и их проявления в образовательном пространстве.

2. Сформировать методические контексты инклюзии как практики. В частности, анализируются модели и виды инклюзии. Формируется умение адаптации образовательных программ на основе анализа индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

3. Обеспечить пропедевтический этап профессионального становления в области инклюзивного образования. В частности, формируется методологический тренд на универсальный дизайн образовательных программ. Отрабатываются умения организации и реализации обучения на основе индивидуализации образовательной траектории. Обеспечивается формирование инклюзивной культуры личности педагога как профессионально значимого качества.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

«Знать»

- категориальный аппарат инклюзивного образования;

- принципы, модели, виды инклюзивного образования;

- закономерности развития и специальные образовательные потребности детей с инвалидностью и ОВЗ;

- международное и российское законодательство в области инклюзивного образования;

- общие методические аспекты обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность.

«Уметь»

- использовать современные методы и технологии обучения детей с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
 - организовывать инклюзивную образовательную среду, отвечающую особым потребностям детей с инвалидностью и ОВЗ;
 - осуществлять продуктивное инклюзивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;
 - разрабатывать адаптированные образовательные программы.
- «Владеть»
- способами диагностики и анализа особых образовательных потребностей обучающихся;
 - способами обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Инклюзия и разнообразие в образовании. Образование в ситуации неопределенности и гетерогенности
2. Человек как ценность: культура достоинства
3. Предвзвешенные быденного сознания по отношению к людям с ОВЗ и их проявления в образовательном пространстве
4. Инклюзия как образовательный тренд XXI века
5. Тренинг «Взаимодействие в гетерогенной социальной среде»
6. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования: международный и российский уровень
7. Изучение особых образовательных потребностей обучающихся
8. Методология инклюзивного образования
9. Организация образовательного процесса для обучающихся с нарушением зрения
10. Организация образовательного процесса для обучающихся с нарушением зрения
11. Организация образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха
12. Технологии инклюзивного образования
13. Организация образовательного процесса для обучающихся с нарушением деятельности опорно-двигательного аппарата
14. Организация образовательного процесса для обучающихся с ментальными нарушениями
15. Разработка адаптированной образовательной программы для обучающихся разных нозологических групп
16. Организация образовательного процесса для одаренных детей
17. Организация образовательного процесса для обучающихся детей-мигрантов
18. Инклюзивная культура педагога
19. Организация воспитательной работы педагога по формированию инклюзивной культуры
20. Организация и сопровождение инклюзивной образовательной среды
21. Рефлексия инклюзивного профессионального становления

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Инновационно-технологический менеджмент. Коммерциализация научных разработок»
Для образовательных программ,
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системного представления об особенностях управления инновационной деятельностью, о подходах к построению корпоративных инновационных систем, о выборе стратегии инновационного развития, а также приобретение профессиональных компетентностей в сфере коммерциализации результатов НИОКР и технологий, управлении инновационными проектами.

Задачи:

- формирование совокупности комплексных представлений об особенностях и методах управления инновационными процессами и проектами;
- обучение методам оценки инновационного потенциала предприятия;
- обучение базовым принципам формирования инновационной бизнес стратегии;
- освоение приёмов комплекса маркетинга новых продуктов и технологий;
- получение навыков разработки стратегий развития инновационных проектов.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-1).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать:

- основные механизмы реализации инновационной деятельности, структуру инновационный процесса (цикл);
- основные положения и особенности оформления, охраны и оценки прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- основные принципы и методики оценки коммерческого потенциала технологии, необходимые для успешной ее коммерциализации;
- структуру инновационного проекта и особенности управления его реализацией;
- методы управления рисками в инновационной деятельности;
- о технике составления бизнес-моделей и бизнес-планов коммерциализации результатов НИОКР.

Уметь:

- оценивать коммерческие перспективы инноваций, проводить customer development нового продукта, формировать планы реализации инновационных проектов;

- выявлять риски при реализации инновационного проекта, разрабатывать программу их минимизации;
- использовать элементы инновационной экосистемы, включая меры государственной поддержки для снижения рисков реализации инновационных проектов;
- подготовить инновационно-технологический проект для презентации потенциальным инвесторам, заказчикам, стратегическим партнерам.

Владеть:

- инструментальными средствами для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;
- современными техническими средствами и информационными технологиями.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Инновационный менеджмент: теория и методология
2. Проблемы защиты и передачи прав на результаты интеллектуальной деятельности
3. Маркетинг новых продуктов и технологий
4. Особенности сертификации и лицензирования инновационной продукции
5. Принципы публичных выступлений и презентации инновационного проекта
6. Поиск и привлечение инвесторов и партнеров: особенности работы с разными группами инвесторов
7. Особенности PR в инновационном бизнесе
8. Особенности разработки инновационной бизнес-стратегии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере (науки о Земле)»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – пополнить знания английского языка в профессиональной сфере; развить мотивацию учащихся к дальнейшему изучению английского языка; овладеть необходимым и достаточным уровнем коммуникативной иноязычной компетенции для решения профессиональных задач и дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить с английской лексикой основных разделов природопользования, географии, экологии и др.; уделить внимание базовым экологическим терминам, применяемым в английском языке.
2. Активизировать знания английской грамматики для того, чтобы правильно строить иноязычную диалогическую и монологическую речь, выбирать наиболее уместные грамматические формы и конструкции, обеспечивающие межкультурное общение в сфере наук о Земле.
3. Актуализировать навыки ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения оригинальных текстов с целью расширения общекультурного и профессионального кругозора.
4. Стимулирование навыков проектной деятельности, анализа и критического оценивания информации, полученной из англоязычных источников (в том числе из сети Интернет).
5. Дать практическую возможность изучать английский язык на примере различных профессиональных тем и ситуаций.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-1).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать оптимальные способы самостоятельного овладения навыками говорения, чтения, письма на иностранном языке.

Уметь эффективно пользоваться онлайн-ресурсами, отбирая ресурсы наиболее способствующие овладению иностранным языком с уровня.

Краткое содержание дисциплины

Тема: Планета земля (The Earth Interface)

Тема: Природные явления (10 amazing Natural phenomena)

Тема: The Water, Weather and Climate Systems (Вода, погода и климатические системы)

Тема: Сезоны (The Seasons)

Тема: Ландшафтная структура Земли (Landscape structure of the Earth)

Тема: Глобальные изменения ландшафтного покрова (Global changes in the landscape)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Иностранный язык в сфере логопедии и психологии/Speech and Mind.
Для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
Очная форма обучения

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Основной целью данного курса является подготовка будущих специалистов к практическому использованию иностранного языка в профессиональной и личностной деятельности и предполагает формирование у студентов коммуникативной компетенции как основы межкультурного профессионального общения.

Основными задачами курса являются

- овладение способами коммуникации в устной (говорение, аудирование) и письменной формах (чтение, письмо) на иностранном языке для решения задач профессионального общения и межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере логопедии и психологии;
- овладение всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового) на английском языке, необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере;
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Планируемые результаты освоения:

ДПК-1: способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории

Знать:

- лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке;
- основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое сообщение, презентация, доклад;
- универсальные грамматические категории и способы словообразования в ИЯ;
- основы организации и планирования личной и профессиональной деятельности с учетом знаний логопедии и психологии;
- обязанности и требования к основным формам деятельности логопеда-дефектолога и психолога.

Уметь:

- пользоваться словарем, справочной литературой;
- задать вопросы и выразить свою точку зрения, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства ИЯ;
- собрать информацию по частям из разных источников для устного сообщения в рамках изученных тем в объеме 10-15 фраз;
- использовать стратегии поискового и ознакомительного чтения для работы с профессиональными текстами на иностранном языке;
- сообщить сведения о себе и обсудить профессиональные темы на иностранном языке;
- самостоятельно искать, анализировать, оценивать профессионально значимую информацию в соответствии с поставленными целями развития и обучения;
- применять учебный материал и найденную информацию в различных контекстах (социальных, личностных, и профессиональных) на иностранном языке.

Краткое содержание дисциплины:

1. Логопедия и психология.
2. Твоя будущая профессия.
3. История психологии.
4. Интеллект и психология.
5. Гендерные различия и их виды.
6. Мотивация – ключ к успеху.
7. Стресс и его влияние на человека.
8. Проблемы логопедии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Интернет-продвижение проектов»

Для образовательных программ,
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: дать студентам инструментарий для самостоятельного интернет-продвижения проектов.

Задачи дисциплины:

- знакомство с технологиями и способами интернет-продвижения;
- освоение различных каналов интернет-коммуникации (сайт, лендинг, соцсети);
- подготовка программы интернет-продвижения конкретного проекта;
- реализация разработанной программы интернет-продвижения.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации о технологиях продвижения проектов в сети Интернет;

уметь эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами для создания контента для разных интернет-каналов (сайт, лендинг, соцсеть) в целях саморазвития.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 12 тематических модулей:

1. Введение в интернет-маркетинг
2. ТЗ на продвижение
3. Контент-план
4. Введение в SMM
5. Стратегия продвижения
6. Создание контента для соцсетей, email-рассылки и сайта
7. Комьюнити
8. SEO
9. Лендинг
10. Email-рассылки и введение в email-маркетинг
11. Мультимедийные материалы
12. Делегирование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Информационные технологии в межкультурной коммуникации (английский язык)»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование и развитие у учащихся навыков уверенной разговорной речи на английском языке.

Задачи дисциплины:

1. преодоление языкового барьера и значительное повышение уровня разговорного английского языка, включая улучшение произношения;
2. повышение грамотности разговорной речи;
3. улучшение навыков понимания разговорной речи носителей на слух (беседа, монолог, информационные сообщения и др.), включая восприятие речи, передаваемой через медиа источники (видео, аудио);
4. расширение активного (применяемого) словарного запаса, также владение идиоматическими выражениями, включая фразовые глаголы в сфере высоких технологий;
5. развитие навыков творческого и эффективного подхода в обработке информации;
6. владение речевым этикетом повседневного общения и в области информационных технологий;
7. овладение навыками заполнения анкет и регистрационных форм, деловой переписки, ведения переговоров;
8. повышение общего уровня владения английским языком, а также совершенствования уровня английского языка студентов в виртуальном пространстве.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать:

1. навыки онлайн общения на английском языке, включая общение с носителями языка на представленную тематику, связанную с межличностными отношениями, обучением, работой, средствами массовой информации, высокими технологиями, языком рекламы и т.д. в соответствии с рабочей программой обучения;

2. навыки критического осмысления цифровой информации;

Уметь:

1. логически формулировать собственные умозаключения по обсуждаемым вопросам;
2. уверенно выражать свои мысли на английском языке с правильным произношением;
3. заполнять регистрационные формы, анкеты, таблицы, диаграммы, графики, составлять резюме;
4. вести переписку в интернет-контенте;
5. создавать презентации, видеоролики, интерактивные изображения с использованием различных графических редакторов;
6. использовать навыки творческого и эффективного подхода в обработке информации;
7. выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей, участников коммуникации;
8. в целом применять английский язык в различных ситуациях повседневной жизни, сетевом этикете, в туристических и деловых поездках.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 13 тематических модулей:

1. Personal Computing.
2. Portable Computers.
3. Online Services.
4. Computer Software.
5. Computer Networks.
6. Computer Viruses.
7. Computers in the Office.
8. Computers in Education.
9. Robotics.
10. Virtual Reality.
11. Multimedia.
12. Artificial Intelligence.
13. Computer Graphics.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»
Для образовательных программ,
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является получение высшего профессионального (на уровне бакалавра) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности с применением современных компьютерных технологий.

Задачи дисциплины: научить студента

- работать с большими документами, разработает шаблон для курсовых работ и ВКР: автосодержание, ссылки, сноски, список литературы, колонтитулы, форматирование текста, создание схем;
- решать сложные задач с условием, строить графики и диаграммы, использовать встроенные функции, создавать таблицы;
- создавать различные виды презентаций, использовать программы для создания презентаций;
- разрабатывать электронные ресурсы, использовать ЭР в различных областях деятельности, применять мультимедийные технологии.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

По итогам обучения обучающийся должен:

- знать современные информационные технологии, в т.ч. технологии решение профессионально-направленных задач;
- уметь эксплуатировать программные и аппаратные средства персонального компьютера, работать с программными средствами общего назначения.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 12 тематических модулей:

- очная форма обучения

1.	Введение. ИТ: основные понятия, классификация ПО.
2.	Работа с большими документами в Microsoft Word.

3.	Работа с электронными таблицами Excel.
4.	Решение сложных задач.
5.	Построение графиков и диаграмм
6.	Программа создания презентаций Power Point.
7.	Подготовка и защита проектов, электронное сопровождение докладов.
8.	Работа с пакетом программ MS Office 2007
9.	Разработка электронных ресурсов
10.	Язык разметки гипертекста.
11.	Рекомендации по созданию сайта
12.	Разработка электронного ресурса.

- заочная форма обучения

1	Введение. ИТ: основные понятия, классификация ПО. Работа с большими документами в Microsoft Word.
2	Решение сложных задач.
3	Подготовка и защита проектов, электронное сопровождение докладов.
4	Создание сайта
5	Разработка электронных ресурсов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Информационные технологии в работе с текстом»
Для образовательных программ,
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины (модуля): 4 з.е. / 144 академических часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели курса

Развитие навыков и умений обработки русскоязычных и иноязычных текстов стандартными и специальными компьютерными инструментами в практических целях, использование современных информационных ресурсов и технологий для решения широкого круга гуманитарных задач, эффективного информационного поиска.

Задачи:

- совершенствование инструментальных навыков владения стандартным ПО;
- формирование навыков использования специализированного ПО;
- использование современных информационных технологий для решения профессиональных задач в области гуманитарных исследований.

Планируемые результаты освоения

ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: о способах обработки и управления информацией на компьютере; о различиях носителях информации, как традиционных, так и новейших базах данных и знаний; о возможности получения информации в глобальных компьютерных сетях; о существовании электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач.

уметь: применять знания на практике: обрабатывать информацию на компьютере; работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач.

владеть: навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; навыками работы с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; навыками работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Компьютерное оформление и эффективное редактирование текста: Текстовый редактор MS Word

2. Основы работы со звуком: Звуковой редактор Audacity
3. Изучение иностранных языков при помощи Интернета: Интернет-поддержка изучения иностранных языков; Межкультурная онлайн-коммуникация
4. Контроль знаний с помощью компьютерных технологий: Языковое тестирование
5. ИКТ в научно-исследовательской работе: Использование поисковых инструментов; Электронные библиотеки
6. Основы корпусной лингвистики: Национальный корпус русского языка; Конкордансер AntConc
7. Основы лингвостатистики: Табличный редактор Excel; Построение диаграмм
8. Мультимедийные презентации, инфографика и видео: Онлайн-презентации Prezi; Инструменты визуализации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Финансово-экономический институт

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Информационные технологии в экономической безопасности»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Курс «Информационные технологии в экономической безопасности» нацелен на развитие у студентов профессиональных компетенций применения информационных технологий и систем в целях повышения устойчивости и экономической безопасности предприятия.

Задачи курса:

- развитие у студентов способности решать комплексные задачи экономической безопасности с применением современных ИТ;
- знакомство студентов с функциональными возможностями систем поддержки принятия управленческих решений, систем управления экономической безопасностью организации, систем управления взаимоотношениями с клиентами (CRM);
развитие умений и навыков выбора и использования современных ИТ для оптимизации систем экономической безопасности предприятия.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные современные ИТ и критерии их выбора для решений в сфере экономической безопасности предприятия и его устойчивого развития;
- технологии управления рисками экономической безопасности предприятия с использованием современных ИТ.

Уметь:

- решать экономические и управленческие задачи с применением ИТ с учетом основных требований экономической и информационной безопасности;
- принимать взвешенные и обоснованные управленческие решения, используя соответствующие информационные технологии для их поддержки.

Владеть:

- профессиональными знаниями и навыками использования современных ИТ для повышения экономической безопасности предприятия;

- знаниями и навыками анализа данных, поиска решений в MS Excel;
- администрированием прав доступа данных к базе клиентов, организацией устойчивых взаимоотношений с клиентами с помощью CRM систем;
- управлением экономической безопасностью предприятия с помощью специализированных АИС.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина включает 8 тем:

Тема 1. Основные теоретические понятия и классификация информационных систем и информационных технологий.

Тема 2. Классификация и специфика ERP систем.

Тема 3. Системы поддержки принятия решений.

Тема 4. Алгоритм использования, стандарты и методология информационных систем анализа финансово-хозяйственной деятельности.

Тема 5. Принципы финансового моделирования и оценки эффективности инвестиций в стратегических системах поддержки принятия решений.

Тема 6. Принципы и особенности внедрения финансово-экономических систем в систему управления предприятием.

Тема 7. CRM-системы.

Тема 8. Оценка эффективности внедрения финансово-экономических информационных систем.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Искусство в цифровом пространстве»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса - изучение цифрового ландшафта искусства, возникшего до и после современной цифровой революции.

Задачи курса:

1. рассмотреть плюсы и минусы проекта сетературы (сетевой словесности) в жанре блогов, видеопоззии, фенфикшн-литературы, гипертекстовой словесности и др.,
2. системно изучить медиа-арт как новейшую форму искусства в Интернете, его основные тенденции и жанры: медиа-инсталляции, медиаперформансы, видео-арт, сайнс-арт и др. (Выявляется специфика российской школы медиа-арта и ее связи с искусством авангарда, поп-арта, постмодернизма).

Курс предполагает просмотр и обсуждение большого количества онлайн-материалов и встречи (мастер-классы) с тюменскими медиахудожниками.

Приветствуется посещение выставок медиа-арта в Тюмени.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

В результате изучения курса студент откроет в себе вкус к новому и актуальному, научится различать современные художественные языки, а также виды и жанры цифрового искусства и сможет применить эти знания в своих онлайн-практиках, в частности для совершенствования собственного цифрового "я".

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 25 тем:

1. Искусство "в цифре". Введение в курс
2. Интернет-дневники/блоги/влоги как новая форма литературы нон-фикшн
3. Видеопоззия как новая форма литературы
4. Как технологии меняют искусство?
5. Игровые формы поэзии в Интернете: стишки-пирожки (порошки)
6. Гипертекстовые литературные проекты
7. Искусство доцифровой эпохи и Интернет
8. Фанфики, или фенфикшн литература
9. Цифровой портрет писателя (художника)
10. Проекты нового искусства в современной литературе
11. Медиахудожники Тюмени

12. Медиахудожники Тюмени
13. Медиа-арт (new media art) как искусство настоящего и будущего
14. Медиа-арт как новейшая форма искусство авангарда
15. Искусство авангарда и медиа-арт
16. Медиа-арт и искусство постмодернизма (концептуализм и соц-арт)
17. Медиа-арт и поп-арт
18. Российская школа медиа-арта: лица и тренды
19. Медиахудожники Тюмени
20. Медиахудожники Тюмени
21. Художественный мир Гора Чахала
22. Проект TUNDRA (Тайга): поэтика медиа-арта
23. Арт-группа "Куда бегут собаки?" (Екатеринбург)
24. Сайнс-арт (science art) как направление цифрового искусства на стыке художественного и научного языков
25. Сайнс-арт (science art) как направление цифрового искусства на стыке художественного и научного языков

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Искусство и культура Франции на французском языке»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины (модуля): 4 з.е., 144 академических часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина является частью много "Франция: история, культура, современность", а также может изучаться в качестве самостоятельного электива. Предназначен для студентов, владеющих французским языком на уровне А2-В1. Нацелен прежде всего на применение французского языка для ознакомления с искусством Франции, расширения кругозора и общей культуры, развитие у студентов навыков межкультурной коммуникации.

Целью является подготовка будущих специалистов к практическому использованию иностранного языка и предполагает формирование у студентов коммуникативной компетенции как основы межкультурного общения.

Задачи:

1. Формирование представлений, знаний об искусстве Франции, его месте мировой культуре; развитие навыков и умений их использования в иноязычном общении.
2. Формирование положительного отношения к стране изучаемого языка. Воспитание толерантности и уважения к ценностям разных стран и народов.
3. Формирование и развитие способности к самостоятельной деятельности по изучению иностранного языка.
4. Формирование знаний, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующей компетенцией:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

Знать:

- лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке,
- стратегии построения аргументированного устного дискурса и письменного текста;
- стратегии упрощения информации;
- основные принципы, соблюдаемые в межкультурной профессиональной коммуникации;

- основные этапы развития французской культуры; её место в общемировых культурных процессах; основные памятники материальной и духовной культуры.

Уметь:

- понять основное содержание аутентичного текста; монологическое и диалогическое высказывания в рамках изученных тем.
- выразить свое мнение, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства ИЯ;
- описывать, оценивать события, делать выводы, характеризовать роль французской культуры в общемировых культурных процессах, аргументировать свою точку зрения;
- определить истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста, используя стратегию *ознакомительного чтения*;
- извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;
- расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной, СМИ, Интернета.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1	Часы работы музея. Доисторические рисунки
2	Периодизация истории культуры. Искусство раннего средневековья.
3	Средние века. Романское искусство. Искусство готики.
4	Ренессанс. Леонардо да Винчи. Литература
5	Ренессанс. Архитектура. Скульптура, Живопись
6	Замки Луары. Религиозные войны через призму искусства
7	консультация
8	Барокко. Классицизм.
9	Рококо. Неоклассицизм. Искусство Франции периода Великой Французской революции
10	Романтизм. Реализм.
11	Импрессионизм.
12	Модерн. Постимпрессионизм.
13	Авангард.
14	Кино

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Искусство и человек»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью преподавания дисциплины является рассмотрение явления художественной культуры, искусства и образования с позиций культурно-антропологического подхода как отражения закономерностей и особенностей развития человека, его сознания.

Задачами изучения дисциплины являются:

- оснащение студентов знаниями, открывающими психологическую сущность искусства, условия творческой деятельности и самоактуализации одаренной личности;
- понимание особенностей развития индивидуальности и способностей каждого человека в художественной деятельности;
- раскрытие особенностей восприятия искусства;
- изучение взглядов отечественных и зарубежных ученых на проблемы психологии искусства;
- выявление механизма воздействия искусства на человека;
- раскрытие механизмов осуществления творческого процесса.

Планируемые результаты освоения

Курс предусматривает освоение студентами компетенции:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

Знает оптимальные способы самостоятельного поиска, анализа информации о механизмах и закономерностях воздействия искусства на человека

Умеет конструировать образовательные маршруты в целях саморазвития, воспринимая произведения искусства и создавая творческие продукты

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Введение в дисциплину. Функции искусства.
2. Сущность статьи Л.С. Выготского «Амбивалентность воздействия искусства на человека»
3. Консультация к проведению деловой игры
4. Психология искусства в трудах отечественных и зарубежных ученых
5. Деловая игра
6. Диагностика художественного мышления
7. Восприятие искусства

8. Практика восприятия, анализа и оценивания произведений искусства
9. Природа и механизм творчества
10. Защита групповых проектов по разделам книги Л.С. Выготского «Психология искусства», книги Р. Арнхейма «Психология искусства»
11. Защита групповых проектов по разделам книги Л.С. Выготского "Психология искусства", книги Р. Арнхейма "Искусство и визуальное восприятие"
12. Консультация по визуализации раздела книги Л.С. Выготского «Искусство и жизнь»
13. Психологические механизмы художественного творчества
14. Отражение архетипов бессознательного в произведениях искусства
15. Развитие ассоциативного мышления как важного составляющего творческого процесса
16. Из истории проблем одаренности
17. Защита групповых проектов (по разделу книги Л.С. Выготского «Психология искусства» - «Искусство и жизнь»
18. Проявления темперамента и характера выдающихся деятелей искусства в продуктах их творческой деятельности
19. Синтонность как средство развития ассоциативного мышления
20. Развитие ассоциативного мышления на основе принципа синтонности
21. Консультация по выполнению и защите проекта «Определение темперамента и характера известного художника, музыканта....»
22. Защита проектов на тему: «Определение темперамента и характера известного художника, музыканта....»
23. Консультация перед зачетом
24. Зачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСКУССТВО ЛАНДШАФТНОГО ДИЗАЙНА
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является приобретение студентами знаний и практических навыков в вопросах ландшафтного дизайна.

Задачи дисциплины

Познакомить студентов:

- с историей садово-паркового искусства;
- классическими и современными стилевыми направлениями в ландшафтном дизайне;
- основами композиции;
- особенностями проектирования в ландшафтном дизайне.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать: классические и современные стилевые направления в ландшафтном дизайне; основы композиции.

Уметь: самостоятельно ориентироваться в вопросах современных и классических стилевых направлений, проектирования, устройства и содержания индивидуального сада.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 17 тематических модулей: 1. Введение. История садово-паркового искусства; 2. Современные тенденции развития ландшафтного дизайна; 3. Садово-парковое искусство стран Европы и Дальнего Востока; 4. Декоративная дендрология; 5. Декоративные свойства древесных растений; 6. Общая характеристика голосеменных растений; 7. Общая характеристика покрытосеменных растений; 8. Основы ландшафтного дизайна; 9. Проектирование индивидуального участка; 10. Альпийская горка, рокарий, каменистый садик; 11. Проектирование каменистого сада; 12. Декоративный водоем; 13. Проектирование декоративного водоема; 14. Газоны; 15. Декоративный огород; 16. Проектирование цветников; 17. Экскурсия в тюменский садовый питомник.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Искусство нарратива (как построить повествовательный текст)»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – познакомить студентов с актуальными вопросами теории повествования, показать значимость нарративного подхода к анализу литературных и внелитературных явлений; познакомить с приемами конструирования авторских нарративных текстов.

Задачи:

- формирование представления о структуре повествовательного текста;
- обучение приемам «нарративной интерпретации» и «нарративного конструирования» текстов;
- демонстрация возможностей применения понятийного аппарата нарратологии для интерпретации художественных, исторических, гендерных и др. текстов;
- систематизация знаний об истории нарратологии как самостоятельной области гуманитаристики.

Планируемые результаты освоения:

В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю и проблематику классической и постклассической нарратологии, национальные школы теории повествования (французская, немецкая, англо-американская), значение русской традиции в изучении нарратива;
- узко литературоведческое и междисциплинарное направления нарратологических исследований, категориальный аппарат дисциплины и методы нарративного анализа фикциональных и фактуальных текстов.

Уметь:

- проводить семиотические исследования классических нарративов; применять понятийный аппарат нарратологии к созданию, анализу и интерпретации вербальных и невербальных текстов;
- критически оценивать научные труды в области исследования повествовательных текстов; моделировать нарративные структуры на основе вербального и невербального материала.

Краткое содержание дисциплины:

Искусство нарратива (как построить повествовательный текст)

1. Введение в историю нарратологии
2. Введение в историю нарратологии
3. Основные категории классической нарратологии: событие
4. Введение в историю нарратологии
5. Основные категории классической нарратологии: история и дискурс
6. Типы нарратора в художественном тексте (занятие 1)
7. Основные категории классической нарратологии: событие
8. Типы нарратора в художественном тексте
9. Точка зрения и фокализация: модели конструирования возможных миров
10. Индивидуальная консультация
11. Типы нарратора в художественном тексте
12. Миметическая и немиметическая художественная оптика
13. Типы нарратора в художественном тексте.
14. Постклассическая нарратология: нарратологический поворот в гуманитаристике
15. Типология читателя
16. Постклассическая нарратология: нарратологический поворот в гуманитаристике
17. Контекстуальные разновидности нарративного анализа: невербальные средства наррации, сценические искусства, кинематограф
18. Контекстуальные разновидности нарративного анализа: невербальные средства наррации, сценические искусства, кинематограф
19. Нарратив в кино
20. Индивидуальная консультация
21. Повествование истории и горизонт современности
22. Повествование истории и горизонт современности
23. Повествование о будущем в политическом дискурсе
24. Внелитературные нарративы: автобиография и моделирование идентичности
25. Дигитальные (цифровые) повествования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Искусство самопрезентации и публичных выступлений»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование навыков успешной самопрезентации и публичных выступлений: психологической и технической подготовки к созданию и проведению успешных выступлений в рамках профессиональной или научной деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать знания о правилах подготовки и оформления эффективных презентаций.
- 2) Развить коммуникативную компетенцию студентов: выступление перед аудиторией, преодоление барьеров в общении, владение техниками стресс-менеджмента, техниками убеждения и ответов на сложные вопросы.
- 3) Научить работать в нескольких компьютерных сервисах для создания презентаций (PowerPoint, PowToon, Canva, Google Docs).
- 4) Разработать внутренние индикаторы успешности для оценки публичных выступлений, дать представление об эталонных выступлениях.
- 5) Дать навыки выступления в стиле TED.
- 6) Способствовать профессиональному и личностному самосовершенствованию студентов, повышая их культуру делового общения.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знает типы публичных выступлений, логику построения речи, риторические приемы построения выступления, привлечения внимания и психологические приемы борьбы с волнением.

Умеет презентовать себя, устанавливать контакт с собеседником, демонстрирует уверенность и доброжелательность

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 13 тематических модулей:

1. Что такое успешное публичное выступление.
2. Имидж выступающего.
3. Правильное дыхание.
4. Постановка голоса.
5. Невербальный компонент речи.
6. Логика построения текста речи.
7. Риторические приемы удержания внимания аудитории.

8. Основы самопрезентации.
9. Работа с эмоциями во время выступления.
10. Технические средства для построения эффективной презентации.
11. Собеседование при приеме на работу.
12. Искусство рассказчика.
13. Выступление в стиле TED.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Искусство управления голосом»
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 з.ед.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Цель дисциплины: формирование умений владения голосом, управления вниманием аудитории, научиться обеспечивать готовность к восприятию информации через эмоциональную сферу посредством использования голосовых возможностей.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представление о голосе как о "рабочем инструменте", при помощи которого возможно влиять на качество социальной коммуникации и личную эффективность.
2. Раскрыть и расширить представления о сфере применения голосовых навыков.
3. Расширить и укрепить навыки в области социального и эмоционального интеллекта.
4. Обеспечить теоретическими и программно-методическими знаниями о строении и развитии голосовых способностей.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-8 готовность к укреплению здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ДПК-2	Знает социальную значимость овладения и применения знаний о физическом здоровье в профессиональной деятельности специалистов специального образования Умеет анализировать возможность использования различных знаний о физическом здоровье в социальной и профессиональной сферах
ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации корректно-образовательных программ на основе	ДПК-2	Знает основные коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Умеет анализировать и оценивать

лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ДПК-2	выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	ДПК-2	Знает взаимосвязь между различными научными знаниями для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; о проблемах реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических знаний для решения задач в профессиональной деятельности. Умеет провести анализ выполняемой деятельности с позиции применения современных ИКТ-средств обучения, внести необходимые коррективы, адаптировать ресурс под конкретную задачу.
ПК-6 способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики	ДПК-2	Знает основные методы анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики Умеет осуществлять анализ результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-10: способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	ДПК-2	Знает принципы консультирования лиц с ОВЗ, родственников, педагогов, этапы консультирования. Знает структуру и содержание психолого-педагогического заключения по результатам обследования. Умеет принимать традиционные и инновационные формы проведения консультативной работы, оказывать психологическую поддержку и влияние на лиц с ОВЗ

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. История развития информационных технологий в системе специального образования.
2. ИКТ в активизации познавательной деятельности учащихся.
3. «Обходные пути» обучения, основанные на применении информационных технологий.
4. Использование фото-, видео-и аудиоредакторов в специальном образовании.

5. Использование возможностей виртуальной, дополненной и расширенной реальности в специальном образовании.
6. Создание информационных технологий и продуктов для работы в области специального образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Историческая гастрономика
Направления подготовки (специальностям), реализуемые по индивидуальным
образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса заключается в ознакомлении студентов с различными источниками, позволяющими говорить об еде как объекте культурного наследия.

Задачи:

1. Показать роль еды в формировании идентичности (этнической, религиозной, социальной, региональной и т.д.);
2. Составить представление о семиотике и герменевтике питания;
3. Осветить вопросы межкультурных коммуникаций и культурной антропологии, применительно к проблемам питания;
4. Сформировать навыки критического анализа источников о гастрономической культуре и провести историческое исследование по тематике курса.

Планируемые результаты освоения:

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о гастрономической культуре.

Уметь:

- умеет эффективно применять на практике базовые навыки сбора гастрономических фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий в целях саморазвития.

Краткое содержание дисциплины:

1. Еда и культура: как мы к этому относимся...
2. Гастрономия: национальный колорит
3. Традиции питания в России: многонациональный колорит
4. Исторические формы гастрономических практик
5. Истории национальных традиций питания народов Европы
6. Исторические формы гастрономических практик
7. Истории национальных традиций питания народов Америки и Австралии
8. Еда как объект художественных рефлексий
9. Истории национальных традиций питания народов Азии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Историческая география»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
очная форма обучения

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса «Историческая география» – познакомить студентов с основными этапами истории, институтами, подходами и методами современной исторической географии. Особое внимание уделяется методам ретроспективного исследования пространства, происходящим из арсенала общественной географии, историографии и социальной теории

Задачи курса:

- 1) познакомиться с основными этапами истории, институтами, подходами и методами современной исторической географии;
- 2) рассмотреть основные методы ретроспективного исследования пространства, происходящие из арсенала общественной географии, историографии и социальной теории

Планируемые результаты освоения:

В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ДПК-2 – Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы развития исторической географии и современные проблемы ее развития; место историко-географических исследований в географических исследованиях; закономерности пространственного и исторического развития культурных ландшафтов; проблематику основных отраслей исторической географии; направления практического использования результатов историко-географических исследований;

Уметь:

- составлять историко-географическую характеристику регионов; осуществлять историко-географические исследования территорий; объяснять причины переоценки территорий и изменений культурных ландшафтов; проводить инвентаризацию исторических культурных ландшафтов в целях их охраны и музеефикации.

Краткое содержание дисциплины:

1. Историческая география как вспомогательная историческая дисциплина
2. Историческая география как часть современной географии человека
3. Окружающая среда как проблема исторической географии
4. Ландшафт как проблема современной исторической географии
5. Пространственный анализ и региональный (районный) подход как проблемы современной исторической географии
6. Критическая историческая география: политическая география и деконструкция геополитики
7. Критическая историческая география: колониализм, ориентализм, постколониализм, феминизм
8. Междисциплинарность в исторической географии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Историческая гидрология»
Для образовательных программ,
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование представления об основных закономерностях эволюции природных вод на земной поверхности в результате процессов планетарного водообмена и воздействия на них человека в разные геологические эпохи.

Задачи дисциплины:

- 1) анализ распространения и многообразия различных видов природных вод и оценка их роли в процессе эволюции географической оболочки;
- 2) изучение режима вод суши в геологическом прошлом и в историческое время на основе реконструкции составляющих водного баланса;
- 3) изучение роли природной ритмики при решении проблем исторической гидрологии и палеогидрологии;
- 4) рассмотрение проблемы современного дефицита воды в мире.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации о гидрологической обстановке в прошлые геологические эпохи и современном водном режиме гидросферы;
уметь объяснить настоящую гидрологическую ситуацию (водный кризис) исходя из реконструкции условий прошедших эпох.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Гидросфера Земли
2. Земная поверхность как основа формирования гидросферы
3. Формирование режима гидросферы Земли
4. Криогенные процессы в развитии гидросферы
5. Гидросфера Земли в плейстоцене, голоцене и историческое время
6. Природная ритмика
7. Современные изменения мирового водного баланса
8. Водные ресурсы и их использование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса

Знакомство с литературными текстами из фонда английской художественной классики, позволяющими сформировать систему ориентирующих знаний об основных этапах истории английской литературы, ее ключевых явлениях и национальных достижениях.

Задачи курса

- Формирование системы ориентирующих знаний об основных этапах развития английской литературы в контексте общего развития мирового литературного процесса.
- Осмысление комплекса исторически значимых процессов и явлений, имевших место в английской культуре и повлиявших на формирование современной литературной традиции.
- Освоение основного корпуса художественных текстов классической английской литературы с учетом навыков овладения необходимым понятийным аппаратом.
- Усвоение навыков многоаспектной и разнонаправленной работы с иноязычными текстами с учетом понимания значимости историко-культурного контекста.
- Анализ и интерпретация литературного текста как особой системы культурных кодов, формирующей необходимые условия для успешной межкультурной и межличностной коммуникации.
- Умение участвовать в дискуссии, аргументируя свою позицию и формируя конструктивный подход к изучаемому материалу.
- Освоение навыков участия в разработке и реализации проектов различного уровня, связанных с успешным осуществлением профессиональной деятельности в гуманитарной сфере.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации об объектах различных видов искусства (прежде всего литературы);

Уметь эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами для анализа произведений различных видов искусства (прежде всего литературы) в целях саморазвития.

Краткое содержание дисциплины

№ темы	Темы
1.	Словесность раннего Средневековья. Англо-норманнская литература XI - XIII вв.
2.	Словесность раннего Средневековья. «Беовульф»
3.	Англо-норманнская литература XI - XIII вв. «Смерть Артура» Т. Мэлори
4.	Индивидуальная консультация
5.	Английская литература XIV века. Английская литература эпохи Возрождения: поэзия и проза английского Ренессанса
6.	Английская литература XIV века. «Кентерберийские рассказы» Дж. Чосера
7.	Английская литература эпохи Возрождения: поэзия и проза английского Ренессанса. Т. Мор и его «Утопия»: становление жанра
8.	Английский театр XVI века. Творчество У. Шекспира
9.	Английский театр XVI века. Английская ренессансная драматургия и творчество У. Шекспира
10.	Английский театр XVI века. Трагедии У. Шекспира
11.	Английская литература XVII столетия. Литература английского Просвещения
12.	Английская литература XVII столетия. Поэма Дж. Мильтона «Потерянный рай»
13.	Литература английского Просвещения. Роман Д. Дефо «Робинзон Крузо»
14.	Своеобразие английского романтизма. Викторианство как культурный феномен
15.	Своеобразие английского романтизма. Роман М. Шелли «Франкенштейн, или Новый Прометей»
16.	Викторианство как культурный феномен. Романы Ч. Диккенса: особенности развития английской литературы в 1830-е – 1860-е гг. («Приключения Оливера Твиста», «Большие надежды», др.)
17.	Индивидуальная консультация
18.	Поздняя викторианская и эдвардианская литература. Литературные школы и направления конца 19 века
19.	Поздняя викторианская и эдвардианская литература. Литературные школы и направления конца 19 века. Эстетизм и творчество О. Уайлда
20.	Поздняя викторианская и эдвардианская литература. Литературные школы и направления конца 19 века. «Новая драма» и творчество Б. Шоу
21.	Литература 1910–20-х гг. Модернизм. Английская литература 1930–60-х гг.

22.	Литература 1910–20-х гг. Модернизм. Роман Дж. Джойса «Улисс»
23.	Английская литература 1930–60-х гг. Роман О. Хаксли «О дивный новый мир»
24.	Постмодернизм в британской литературе
25.	Индивидуальная консультация
26.	Постмодернизм в британской литературе
27.	Постмодернизм в британской литературе. Феномен мультикультурализма в британской литературе
28.	Итоговое занятие
29.	Контрольная работа (тема по выбору)
30.	Консультация перед зачетом
31.	Зачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
История и теория дизайна
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование у слушателей системы знаний, умений, навыков, необходимых для успешной деятельности и дальнейшего развития в сфере дизайна, истории и теории дизайна, создания дизайн-концепций и дизайн-моделей.

Задачи дисциплины:

- обучение дизайнерским методам познания, помогающим развить конструктивное, проектное и творческое мышление;
- обучение анализу средств выразительности, используемых для создания художественного образа;
- формирование эстетического вкуса студентов посредством практического изучения современной проектной культуры;
- формирование способности применять полученные знания и умения на практике ;
- формирование потребности знать актуальные тенденции развития дизайна, посредством использования глобальной информационной сети и печатных изданий.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития(ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать:

1. причины формирования и ключевые этапы развития дизайна
2. цели и ценности дизайна;
3. виды дизайна;
4. основные школы дизайна;
5. ключевые особенности основных стилей в архитектуре;
6. разницу между объектом искусства и объектом дизайна;

уметь:

1. делать подбор информации из разных областей искусства на тему одного стилевого направления;
2. анализировать форму и пластику дизайн объекта;

3. концептуально мыслить;

Краткое содержание дисциплины

1. "История и причины формирования дизайна на рубеже XIX -XX веков"
2. "Сравнительная характеристика творческих принципов дизайна"
3. "Сравнительная характеристика творческих принципов дизайна"
4. "Технический прогресс и развитие дизайна."
5. "Факторы развития дизайна"
6. "Факторы развития дизайна"
7. " Вопросы перед зачетом"
8. "Цели и ценности функционального дизайна в 1920-е 1930-е годы."
9. "Цели и ценности функционального дизайна в 1920-е 1930-е годы."
10. "Цели и ценности функционального дизайна в 1920-е 1930-е годы."
11. "Исторические предпосылки возникновения стилей."
12. "Сравнительная характеристика стилей"
13. "Сравнительная характеристика стилей"
14. "Цель и задачи методики дизайна. Типы методик. Канон-культура и проектная культура."
15. "Приемы и методики, используемые в проектной деятельности."
16. "Приемы и методики, используемые в проектной деятельности."
17. " Вопросы перед зачетом"
18. "Дизайн-концепция"
19. "Воплощение дизайн-концепции"
20. "Воплощение дизайн-концепции"
21. "Алгоритм проектного мышления дизайнера. "
22. "Разработка идеи"
23. "Разработка идеи"
24. " Вопросы перед зачетом"
25. "Понятие социальной роли в дизайне. Виды современной дизайнерской деятельности."
26. "Разработка социальной идеи"
27. "Разработка социальной идеи"
28. "Разработка социальной идеи"
29. "Вопросы перед зачетом"
30. "Зачет"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«История книги и чтения»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – познакомить с процессами, происходящими в книжной деятельности, связанными с функционированием книги в обществе; характеристиками читательской аудитории, необходимыми для понимания места книги в современном культурно-историческом пространстве.

Задачи дисциплины:

- 1) познакомить с основными понятиями, связанными с книгой и чтением;
- 2) рассмотреть процессы эволюции книжной формы и материальных носителей;
- 3) узнать сущность и значение социально-психологического воздействия книги на читателя; различные характеристики читателей, читательской аудитории;
- 4) уметь применять на практике базовые навыки сбора и анализа методов исследования читательской аудитории.

Эти проблемы освещены в темах лекционных и практических занятий. В ходе курса студент знакомится с историей книги и чтения, грамотности в России; выясняет, какие методы и технологии используют при изучении читателей и читательской аудитории.

Анализируются потребности и мотивы к чтению; динамика читательских предпочтений.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

Курс способствует развитию мышления, коммуникативных умений, а также формирует навыки креативной проектной деятельности.

После завершения изучения дисциплины студент должен достигнуть следующего элементарного уровня:

- знать основные понятия и термины науки о книге и чтении, понимать процессы, происходящие с книгой и читателем в историко-культурной перспективе; различные характеристики читательской аудитории;
- уметь применять на практике базовые навыки сбора и анализа методов исследования читательской аудитории; способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с различными формами коммуникаций.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 13 тематических модулей.

1. Книга в Древнем мире и Античности. Эволюция книжной формы.

2. Книжное дело в средневековой Европе.
3. Возникновение и распространение книгопечатания в Европе.
4. Книжное дело на Руси. Появление книгопечатания в Москве.
5. Социологические исследования читательской аудитории.
6. Читательская аудитория 19 века в России.
7. Национальные программы поддержки чтения. Продвижение чтения.
8. Гендерные аспекты чтения. Женское чтение.
9. Психологические аспекты процесса чтения. Типология читателей.
10. Детское чтение. Формирование круга чтения.
11. Книга в культуре в эпоху мультимедиа.
12. Культура и динамика чтения в современном обществе.
13. Презентация проектов. Исследование читательской аудитории.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«История культуры»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование у студента целостного представления о художественных стилях, способах интерпретации произведений живописи, скульптуры и архитектуры, а также развитие способности к пониманию произведений искусства.

Основными задачами учебного курса являются:

- ознакомление с художественными традициями искусства, быта, новых идей в области науки, инженерной мысли и других достижений культуры;
- достижение студентами умения ориентироваться в различных вопросах, связанных с культурой, способности критически анализировать и понимать процессы, происходящие в общественной жизни страны, и применять свои знания и умения в профессиональной практике.

В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: оптимальные способы самостоятельного поиска информации о практиках искусства;

Уметь: эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая произведения искусства для знакомства с ними в целях саморазвития.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Античное искусство.
2. Искусство раннего средневековья. Становление христианского искусства.
3. Готический стиль.
4. Эпоха Возрождения.
5. От барокко до классицизма.
6. Романтизм в литературе и живописи.
7. Художественная жизнь Европы в XIX веке.
8. Модернистские тенденции в искусстве.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«История научных заблуждений»
Для образовательных программ,
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - формирование у студентов способности осмысления заблуждений как неизбежного атрибута научного познания, содержательного анализа их смыслов и понимания их неоднозначной роли в познании.

Задачи дисциплины:

- 1) знакомство с критериями истины и критериями научности;
- 2) понимание механизмов возникновения заблуждения в истории науки;
- 3) знакомство с различными "безумными" научными идеями прошлого и самыми интригующими научными заблуждениями нашего времени;
- 4) освоение аппарата анализа и оценки отдельных текстов, концепций, идей.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен знать критерии истины, критерии научности, историю развития определенных научных теорий и идей; уметь эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами для отделения научных теорий от псевдонаучных.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Заблуждение в научном познании
2. Формально-логический подход к заблуждению
3. Заблуждения в естественнонаучном познании
4. Человек как предмет естественнонаучного познания
5. Заблуждения в социальном познании
6. Мифы экономики: сколько стоит человеческая жизнь?
7. Фантомы и фикции исторической науки
8. Заблуждения в психологическом познании

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
История советской повседневности
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единиц, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – ознакомление студентов с феноменом советской повседневности и с его исследованиями в отечественной и зарубежной историографии, а также со спецификой источников по изучению советской повседневности.

Задачи:

- сформировать у студентов навыки поиска, критического анализа и синтеза информации исторических источников и научной литературы;
- приобрести опыт социального взаимодействия и командной работы;
- приобрести навыки анализа специфики повседневности других эпох и регионов;
- изучить характерные черты советской повседневности, особенности городской повседневности различных периодов советской истории на основе знакомства с методологией исследования советской повседневности.

Планируемые результаты освоения:

В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ДПК-2 – Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- более глубоко и разносторонне советскую эпоху, характер существования в ней обыкновенных рядовых людей, их отношение к государственной политике и воздействию внешней среды; современный инструментарий исторического исследования в контексте исторической антропологии, микроистории;

Уметь:

- работать с разнообразными историческими источниками, проводить их поиск в различных системах, анализировать их.

Краткое содержание дисциплины:

1. Повседневность как объект исследования
2. Пресса как источник реконструкции структур повседневности
3. Проблема демографии как основа изучения повседневности
4. Тюмень. Формирование городской среды
5. Человек в городском пространстве
6. Проблема дефицита в повседневной жизни советских людей и способы ее решения
7. Квартирный вопрос в советской истории
8. Образы мещанина и советского человека в отечественной литературе 1920-1930-х гг.
9. Семья и брак в СССР
10. Образ коммунальной квартиры в художественном творчестве
11. Отдых и досуг в советской истории
12. Роль торговли в повседневной жизни советских людей
13. История советского общественного питания. Кулинария по-советски
14. Система общественного питания провинциального города в 1960-е - 1970-е гг. (на примере Тюмени)
15. Советское детство и его особенности
16. ролевая игра "Ленинский зачет в студенческой группе"
17. Повседневная жизнь в годы революций и первых лет советской власти
18. Особенности повседневной жизни российского социума в период нэпа
19. Повседневная жизнь в советском государстве в 1930-е годы
20. Повседневная жизнь в годы Великой Отечественной войны
21. Повседневная жизнь в годы "оттепели"
22. Повседневность 1960-х годов
23. Советская повседневность 1970-х годов
24. Советская повседневность в начале 1980-х годов

25. Советский человек в повседневной жизни. Они и мы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«История французской литературы»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса – формирование специалиста, обладающего необходимым комплексом историко-литературных знаний, умений и навыков в области истории франкофонной литературы. Особое внимание уделяется изучению явлений, сыгравших значительную роль в становлении и развитии основных жанров словесного творчества, а также – ведущих эстетических систем и художественных направлений.

Задачи курса:

- анализ литературного процесса в контексте культурно-исторической ситуации,
- характеристика эволюции художественных направлений, творческих методов, эстетических программ,
- изучение закономерностей взаимодействия общих тенденций, национального и личного начал в литературном процессе,
- анализ творчества отдельных писателей,
- усвоение теоретических знаний в рамках изучения литературных жанров и методов, эволюции художественной формы,
- рассмотрение вопросов развития литературного языка и литературного стиля.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

Знать: основные понятия и термины теории и истории литературы; понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.

Уметь: применять на практике базовые навыки сбора литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина предполагает изучение таких тем, как:

1. Поэтика средневековой литературы. Художественные направления. Героический эпос

2. Рыцарская литература средневековья
3. Литература эпохи Возрождения. Ренессансное мироощущение в романе Ф.Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль»
4. Французская литература XVIII в. Эстетическая программа классицизма. Классицистическая трагедия (П.Корнель, Ж.Расин)
5. Комедийное творчество Ж.Б.Мольера
6. Своеобразие французского Просвещения
7. Французская литература XIX века
8. Художественные течения французской литературы XX века
9. Современная французская литература

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«КАК ЧИТАТЬ КНИГИ: ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ТЕКСТОВ»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная формы обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является изучение технологий адекватного понимания содержания текста.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- узнать основные понятия, историю и актуальные тенденции теории текста;
- сформировать представления о видах и уровнях текстов;
- детально рассмотреть языковые средства, организующие структурную, смысловую и коммуникативную природу текста;
- осознать элементы цепочки: автор – текст – читатель;
- сформировать практический навык интерпретации текста с учетом предтекстовых presuppositions и фоновых знаний читателя;
- обогатить полученные знания новыми фактическими материалами, обнаруженными самими обучающимися, а также систематизировать их на основе овладения исходными положениями теории текста.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основные положения, концепции, термины в области теории текста; иметь представление об истории и перспективах изучения и интерпретации текста; виды и уровни текста; языковые средства, актуализирующие различные типы информации в тексте; текстовые единицы, признаки, категории, универсалии; специфику смысловой природы текста и технологии ее описания;

уметь применять полученные знания в области анализа текста; систематизировать текстовые языковые средства различных уровней; описывать содержание книги, давать свою оценку; эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая тексты для прочтения в целях саморазвития.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 25 тематических модулей:

1. Лингвистика текста как наука
2. Специфика интерпретации текстов

3. Текст как объект интерпретации
4. Текст как объект лингвистического анализа
5. Признаки и единицы текста
6. Типологии текстов
7. Текстовые свойства и категории
8. Свойства и категории текста
9. Экстралингвистическая природа текста
10. Текстовые универсалии. Локальность и темпоральность
11. Пространственная организация текста
12. Временная организация текста
13. Текстовые универсалии. Тональность и оценочность текста
14. Эмотивность текста
15. Аксиология текста
16. Семантическое пространство художественного текста
17. Семантика текста
18. Концептосфера текста
19. Структурная организация художественного текста
20. Членимость текста
21. Связность текста
22. Текст как единица культуры
23. Коммуникативная природа текста
24. Средства актуализации смысла текста
25. Комплексный лингвистический анализ текста

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Кельтская мифология и фольклор»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса «Кельтская мифология и фольклор» – сформировать у студентов систему ориентирующих знаний о мифологии и развитии нарративной традиции кельтских народов.

Задачи дисциплины:

- 1) знакомство с сюжетами, наиболее характерными для мифологической и фольклорной традиции кельтских народов;
- 2) формирование представления об историческом развитии кельтской традиции и ее трансформации в процессе межкультурного взаимодействия;
- 3) анализ интерпретации кельтского материала в европейской культуре, в том числе в современной массовой культуре.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

знать истоки и особенности исторического развития кельтской традиции;
уметь обращаться к широкому европейскому контексту и выявлять общие черты и характерные особенности кельтского материала.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина предполагает изучение таких тем, как:

1. Кто такие кельты
2. Кельтские языки: основные сведения
3. Верования древних кельтов
4. Друиды: маги, шаманы, политические деятели
5. «Кельтский след» в истории, культуре и языках Европы
6. Кельтская нарративная традиция
7. Своеобразие ирландской эпической традиции
8. Мифологический цикл: «Битва при Маг Туиред» и «Книга захватов Ирландии»
9. «Диндсенхас»: ирландские предания старины мест
10. Уладский цикл и ирландские героические саги.

11. Уладский цикл: подвиги Кухулина.
12. Цикл Финна и европейская куртуазная культура
13. Джеймс Макферсон и литературная мистификация.
14. Средневековые валлийские сказания: «Четыре ветви Мабиноги».
15. Валлийская героическая традиция: король Артур и его рыцари
16. «Хозяйка судьбы»: образ женщины в культуре кельтских народов
17. Бретонская литература: особенности традиции
18. Бретонские легенды и волшебные сказки.
19. Кельтская мифология и фольклор в современной литературе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Кинотекст: от сериала к арт-хаусу»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная, заочная формы обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование целостного представления об особенностях языка экранных произведений разных жанров и стилистических направлений, а также развитие способности к пониманию и интерпретации текстов различной семиотической (знаковой) природы.

Задачи дисциплины:

- 1) развитие культуры восприятия экранных произведений;
- 2) расширение кругозора студентов в сфере теории и истории киноискусства;
- 3) освоение аппарата анализа и оценки отдельных кино- и телевизионных произведений;
- 4) знакомство с различными стилями и направлениями современного киноискусства и телевизионной индустрии.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации об объектах киноискусства;

уметь эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами для отбора произведений киноискусства для просмотра в целях саморазвития.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Нарративные стратегии современных кинотекстов.
2. Культовое кино и серийность.
3. Мультипликация смыслов и авторская анимация.
4. Киноновеллы и экранизации больших литературных произведений.
5. Немое и черно-белое кино как текст.
6. Кинотекст и идеология.
7. Хронотоп киноповествования.
8. Современное авторское кино: проблема понимания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Китайский язык для начинающих»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

«Китайский язык для начинающих» - это учебный курс, посвященный описанию важнейших фонетических, грамматических и синтаксических особенностей современного китайского языка. Цель курса – приобретение лингвистических знаний о китайском языке.

Задачи дисциплины:

- 1) Ознакомление студентов с основными языковыми явлениями современного китайского языка (фонетика, морфология, лексика, синтаксис, иероглифика).
- 2) Обучение чтению на китайском языке, практике перевода текстов.
- 3) Формирование навыков устной разговорной речи.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

- знать порядок написания черт изученных иероглифов, грамматику и лексику на уровне А2;
- уметь писать около 150 базовых иероглифов и распознавать их в тексте, понимать на слух реплики или короткие тексты на знакомые темы, без предварительной подготовки участвовать в диалогах с носителем изучаемого языка на знакомые темы, читать короткие тексты на китайском языке в пределах изученной лексики, переводить отдельные фразы с русского языка на китайский и с китайского на русский в рамках изученной лексики.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Введение в фонетику китайского языка. Коммуникативная тема "Знакомство".
2. Иероглифика. Коммуникативная тема "Я изучаю китайский язык"
3. Числительные в китайском языке. Коммуникативная тема "Куда ты идешь?"
4. Речевой этикет в Китае. Коммуникативная тема "Беседа"
5. Порядок слов в китайском предложении. Коммуникативная тема "Страны мира".
6. Коммуникативная тема "Питание"
7. Обстоятельство места в китайском языке. Коммуникативная тема "Где ты живешь?"
8. Употребление оборотов 一点儿, 一会儿. Коммуникативная тема "Образование"
9. Счетные слова в китайском языке. Тема "В аэропорту".
10. Коммуникативные темы "Сколько человек в вашей семье?" и "Моя профессия".
11. Обстоятельства времени. Коммуникативная тема "Что ты делаешь вечером?"

12. Итоговый лексико-грамматический тест. Коммуникативная тема "Чем занимаешься?"
13. Итоговый проект на китайском языке. Коммуникативная тема "Мой день"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Классика восточного кинематографа»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Курс рассчитан на всех тех, кто любит восточный кинематограф и хотел бы получить представление о его развитии в 20 веке. В рамках курса мы рассмотрим главные этапы развития кинематографа Дальнего, Среднего и Ближнего Востока. В поле нашего зрения будут режиссеры и фильмы из Китая, Японии, Индии, Ирана, Израиля и стран Арабского региона.

Цель элективного курса состоит в формировании у обучающихся целостного представления об истории развития восточного кинематографа.

Для выполнения этой цели предполагается решения следующих **задач**: 1) детальное ознакомления с кинематографом Дальнего Востока (Китай, Япония), Среднего Востока (Индия, Иран, Турция, Ирак), Ближнего Востока (Палестина, Израиль) и 2) понимание ключевых проблем в творчестве Мэй Фу, Акиры Коросавы, Кэндзи Мидзогути, Ясудзиро Одзу, Канэто Синдо, Сатъяджита Рая, Амоса Гитаи, Маджида, Маджиди, Аббаса Фахделя и других знаменитых режиссеров, представляющий восточный кинематограф.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

В результате прохождения курса студент получит ряд ключевых компетенций:

Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об объектах восточного кинематографа.

Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая лучшие фильмы ближнего, среднего и дальнего Востока.

Краткое содержание дисциплины

Введение в историю восточного кинематографа
Анализ фильма Фэй Му «Весна в маленьком городе»
Анализ фильма Акиры Куросавы «Расемон»
Классика китайского кино
Анализ фильма Акиры Куросавы «Семь самураев»
Анализ фильма Кэндзи Мидзогути «Жизнь О-Хару, куртизанки»
Классика японского кино
Анализ фильма Кэндзи Мидзогути «Сказки туманной луны после дождя»
Анализ фильма Ясудзиро Одзу «Братья и сестры семьи Тода»
Анализ фильма Ясудзиро Одзу «Токийская история»
Классика индийского кино
Анализ "трилогии Апу" Сатьяджита Рея
Анализ фильма «Избавление» Сатьяджита Рея
Анализ фильма «Ади Шанкарачарья» Г.В. Айера
Анализ фильма «Бхагавад-гита» Г.В. Айера
Классика иранского кино
Анализ фильма «Дети небес» Маджида Маджиди
Анализ фильма «Песнь воробья» Маджида Маджиди
Анализ фильма «Два ангела» Мамата Хагхигхата
Классика израильского кино
Классика арабского кино
Анализ фильма «Красноречивый поселянин» Шади Абдель Салама
Анализ фильма «Рассвет мира» Аббаса Фахделя
Восточный кинематограф и восточная картина мира
Анализ фильма «Кадош» Амоса Гитаи

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Классические языки и научный дискурс»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование представления о вкладе классических языков в создание и развитие международного научного терминологического аппарата, в становление стилистики научной речи, а также освоение принципов использования греко-латинских терминов и терминоэлементов в процессе декодирования и конструирования научных текстов.

Задачи дисциплины:

1. Познакомиться с этапами становления и эволюции терминосистемы современной науки;
2. Сформировать представление о вкладе классических языков в создание и развитие научного тезауруса (общенаучных понятий, специальной терминологии, интернациональной научной лексики);
3. Познакомиться с основами фонетики, графики, грамматики античных языков, ставших базой для понимания принципов построения научного термина и его употребления.
4. Научиться читать, интерпретировать и употреблять греко-латинскую терминологию; конструировать новые терминообразования, используя лексический и словообразовательный фонд классических языков;
5. Получить представление об истории формирования и функционирования научной стилистики от Ренессанса до Нового времени (труды Монтеня, Декарта, Коменского, Спинозы, Лейбница, Ньютона, Ломоносова, Канта).

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать правила создания научных терминов; базовые единицы основных языковых уровней латинского и греческого классических языков; историю возникновения, правила применения и сочетания латинских, греческих графем и римских цифр в научном дискурсе; пути создания узконаучных обозначений и их закрепление в языке науки; значение античного наследия в формировании языка и стиля научных текстов XXI век;

Уметь интерпретировать обнаруженные в научном тексте греческие и латинские лексемы с учетом продуктивных словообразовательных моделей; дифференцировать синонимичные, омонимичные, паронимичные, однокоренные термины.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 25 тематических модулей:

1. Место классических языков в научном дискурсе 21 века
2. Влияние классических языков на формирование современной европейской антропонимии. Антропонимы и терминология: точки соприкосновения
3. Латинский алфавит
4. Научная терминология. Термин. Дефиниция
5. Употребление римских цифр в современной науке
6. Научная стилистика
7. Основы латинской грамматики
8. Основы латинской грамматики. Имя существительное
9. Основы латинской грамматики. Имя прилагательное
10. Лексический состав научного языка (общенаучные понятия, специальная терминология, интернационализмы)
11. Основы латинской грамматики. Глагол
12. Основы латинской грамматики. Глагол. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение
13. Древнегреческая и латинская лексика в русском языке
14. Основы латинской грамматики. Причастия. Герундий. Герундив
15. Древнегреческий алфавит
16. Словообразование. Терминоэлементы
17. Словообразование. Терминоэлементы. Суффиксы
18. Словообразование. Терминоэлементы. Префиксы
19. Латинский язык и биология
20. Словообразование. Терминоэлементы. Греко-латинские дублеты
21. Лексические заимствования из классических языков
22. Медицинская терминология
23. Греческие и латинские фразеологизмы
24. Итоговое тестирование
25. Интеллектуальное командное состязание - праздник ТЕРМИНАЛИИ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Когнитивистика (с тренингом критического и системного мышления)»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование у студентов разных направлений представлений о составляющих мыслительного процесса, ознакомление с основными методами оценки и развития мышления. Формирование компетенций логического и продуктивного мышления для решения как учебных, так и жизненных задач.

Задачи дисциплины:

1. изучить виды, стадии развития, формы мышления
2. приобрести метапредметное знание о логических умозаключениях, алгоритмах решения изобретательских задач, когнитивных стилях, комбинаторном и критическом мышлении
3. в ходе тренинга научиться критически и логически мыслить, решать изобретательские задачи.
4. развить конвергентность мышления (способность решать задачи разнообразными способами)

Планируемые результаты освоения

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития:

- знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации с составляющих мыслительного процесса при постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.
- умеет эффективно пользоваться навыками системного, критического и комбинаторного мышления постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

Формируем метапредметное представление о:

- формах и видах мышления
- мыслительных операциях
- когнитивных стилях
- конвергентном и дивергентном мышлении
- критическом мышлении
- ловушках мышления
- системном мышлении
- стратегическом мышлении

Осваиваем и развиваем:

- гибкость мышления

- техники повышения дивергентности: критичность мышления, анализ информации, ловушки мышления
- модели и инструменты систематизации информации: приемы и технологии классификации информации, проектный метод распределения ресурсов, использование интеллект-карт (mind-mapping)
- системный анализ: декомпозиция задачи, построение причинно-следственных связей, поиск вариантов достижения цели
- творческое мышление

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 17 тематических модулей:

1. Познание мира и мышление
2. Индивидуальный образ мира
3. Восприятие как основа мышления
4. Точность восприятия: найди новое в известном
5. Мыслительные операции и формы мышления
6. Дедукция: как мыслил Шерлок Холмс
7. Виды мышления
8. Гибкость мышления
9. Творческое мышление
10. Критическое мышление
11. Когнитивные искажения
12. Системное мышление
13. Индивидуальные особенности мышления
14. Систематизация информации
15. Мышление: человек и компьютер
16. Системный анализ
17. Итоговое занятие (рефлексия опыта)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Количественные и качественные методы в гуманитарных исследованиях»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью курса является развитие инновационного научно-исследовательского мышления, профессионального потенциала и мастерства слушателей.

Задачи:

- сформировать понимание теоретико-методологических основ использования количественных и качественных методов;
- рассмотреть особенности методов качественного и количественного изучения процессов и явлений в гуманитарной сфере;
- сформировать знание элементов научно-исследовательского поиска, практические навыки структурирования, планирования и проведения исследовательской работы.

Планируемые результаты освоения

Освоение дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории

ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

Знать:

- принципы и способы применения знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории, при решении профессиональных задач;
- принципы и способы анализа состояния явлений и процессов в гуманитарной сфере, организации и проведения исследований, проектирования преобразований на основе проведенных исследований.

Уметь:

- решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории;
- осуществлять критический анализ состояния явлений и процессов в гуманитарной сфере, проводить комплексные исследования, проектировать преобразования на основе проведенных исследований.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает последовательное освоение следующих тем:

1. Проблематика современных гуманитарных исследований
2. Методология гуманитарных исследований
3. Теоретические и эмпирические методы в гуманитарных исследованиях
4. Измерение гуманитарных явлений в научных исследованиях
5. Контент–анализ как метод количественного изучения социальных процессов и явлений
6. Выборочный метод в гуманитарных исследованиях
7. Методы математической обработки данных
8. Корреляционные и регрессивные модели
9. Многомерный анализ социальных процессов и явлений

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Количественные и качественные методы в естественных науках»
Направления подготовки (специальностям), реализуемые по индивидуальным
образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения курса: формирование у студентов готовности использовать современные математические и статистические методы для сбора и обработки информации, а также для анализа результатов исследования.

Задачи:

- формирование у студента представления о различных статистических методах и сферах их применения;
- формирование навыков использования современных математических и статистических методов в практической деятельности.

Освоение дисциплины "Количественные и качественные методы в естественных науках" позволит студенту самостоятельно проводить сбор, обработку и анализ результатов химических, лингвистических, психолого-педагогических, исторических, социологических исследований, которые часто бывают сопряжены с исследованием большого количества данных.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3); способностью решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

По итогам обучения обучающийся должен:

- знать принципы и способы анализа явлений и процессов в профессиональной сфере, организации и проведения исследований, проектирования преобразований на основе проведенных исследований;
- уметь осуществлять критический анализ явлений и процессов в профессиональной сфере, проводить комплексные исследования, проектировать преобразования на основе проведенных исследований в работе и научных исследованиях.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 6 тематических модулей:

1. Введение в математическую статистику
2. Статистические оценки параметров распределения
3. Статистические гипотезы
4. Корреляционный анализ
5. Регрессионный анализ
6. Дисперсионный анализ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Коммуникативная грамматика (английский язык)»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Целью освоения дисциплины является:

формирование и развитие коммуникативной компетенции, а именно:

- Речевой компетенции – умение строить свое речевое и неречевое поведение с учетом ситуации и статуса партнера по общению;
- Языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, систематизация языковых явлений, увеличение их объема за счет углубленного изучения грамматического материала;
- Социокультурной компетенции – совершенствование умения строить свое речевое и неречевое поведение с учетом ситуаций общения, умение адекватно понимать лингвокультурные факты, основываясь на сформированной ценностной ориентации.
- Учебно-познавательной – развитие специальных учебных умений, способствующих овладению иностранным языком, повышающим его продуктивность; использовать английский язык в целях продолжения образования и самообразования в соответствии с требованиями современной образовательной парадигмы.

Основной задачей является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции как основы профессиональной деятельности на иностранном языке:

реализовать интерес к предмету, расширить объем грамматических и лингвистических знаний и умений; совершенствовать культуру общения с различными коммуникативными намерениями; развивать умение пользоваться базовыми знаниями по английскому языку для реализации целей, связанных с ситуациями реального общения в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется **ДПК-1**. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности использования грамматических единиц в зависимости от типа ситуации речи (устная/письменная, формальная/неформальная);
- стратегии построения аргументированного устного дискурса и письменного текста;
- основные принципы, соблюдаемые в межкультурной профессиональной коммуникации;

- основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое устное сообщение, полемическая речь, презентация, доклад,
- формулы речевого этикета, правила их употребления.

Уметь:

- правильно использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения;
- аргументировать свою точку зрения; убеждать и отстаивать свою точку зрения;
- задавать вопросы разного вида для получения информации; оценивать новизну информации и факты; резюмировать информацию;
- участвовать в диалоге;
- сообщить подробную информацию, сделать доклад в рамках изученных тем;
- сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, различные виды анкет), в форме, принятой в стране изучаемого языка.

Краткое содержание дисциплины:

Аудиторная и самостоятельная направлена на следующие виды речевой деятельности:

Говорение

совершенствование умений вести все виды диалога на основе расширенной тематики в заданной ситуации;

участие в дискуссии с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка;

участие в беседе, демонстрирующее умение запрашивать и обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения, вносить дополнения и пояснения, развитие творческого потенциала учащихся посредством ролевых и других интерактивных форм.

Аудирование

Развитие умений определять тему/проблему, выделять факты/аргументы в соответствии с поставленным вопросом, обобщать информацию, определять свое отношение к ней.

Чтение

Совершенствование навыков работы с аутентичными текстами различных стилей с использованием различных стратегий чтения.

Грамматические навыки говорения и письма формулируются на основе ранее изученных и новых грамматических явлений:

- Основные категории имени существительного (The Noun)
- Времена английского глагола (The Tenses)
- Страдательный и действительный залог глагола (Active/Passive Voice)
- Наклонение глагола (Mood)
- Неличные формы глагола (Non- Finite Forms of the Verb)
- Модальные глаголы (Modal Verbs)
- Косвенная речь (Reported Speech)
- Степени сравнения имен прилагательных и причастий (Degrees of Comparison of the Adjectives and Adverbs)

Данный курс построен на интерактивных формах обучения: ролевых и деловых играх, драматизациях, интервью, телефонных беседах, коммуникативных играх, дискуссиях. Основные используемые технологии обучения: коммуникативная технология, личностно-ориентированный подход.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Коммуникативные стратегии и речевые практики»
Для образовательных программ,
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – совершенствовать навыки письма, говорения, выступления, обработки информации для достижения поставленной коммуникативной задачи.

Задачи дисциплины:

- 1) развитие коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного/межгруппового взаимодействия;
- 2) выработка умения осуществлять сбор, анализ, обработку и визуализацию данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- 3) формирование способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- 4) развитие коммуникативной компетентности в различных ситуациях общения, в том числе в сфере публичных выступлений и презентаций;
- 5) развитие умения справляться со стрессом публичного выступления.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации; основы риторики и теории речевых жанров; иметь представление о психологических механизмах коммуникации, манипуляции, восприятия, совладания;
уметь отбирать источники информации и критически оценивать их в целях саморазвития; презентовать и визуализировать результаты своего исследования

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 20 тем:

1. Коммуникация как поле борьбы
2. Как менялась коммуникация в определенной области знаний
3. Работа над визуализацией данных
4. Коммуникация и речевое поведение
5. Совершенствование навыков письменной речи
6. Анализ рекламных сообщений
7. Анализ новостей и новостных игр
8. Публичная дипломатия
9. Коммуникативные стратегии и речевые тактики в интервью

10. Интервью: как это работает
11. Анамнез спикера: как определить его токсичность
12. Фонетическое оформление речи
13. Техника речи
14. Невербальные средства коммуникации
15. Анализ использования невербальных средств коммуникации
16. Вербальные индикаторы неискренности: языковые способы воздействия на восприятие читателя/слушателя
17. Психология публичного выступления. Элементы коммуникативной компетентности
18. Тренинг уверенного поведения на выступлении/ презентации
19. Презентация, питчинг, брифинг
20. Выступление/ презентация

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Коммуникативные технологии»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Электив представляет собой часть майнора «Мастерская речи», направлен на совершенствование навыка управления коммуникацией, развитие мастерства влияния и убеждения посредством речи.

Состоит из 50 часов практических занятий и 94 часов самостоятельной работы. Включает в себя упражнения на саморегуляцию, анализ коммуникационных процессов, отработку навыков влияния, убеждения и противостояния словесным манипуляциям, дает представления о нейропсихолингвистических процессах в коммуникации.

Данный курс позволит сформировать умение взаимодействовать с людьми в различных речевых ситуациях, научит достигать поставленной цели посредством выбора оптимальной тактики речевого поведения и использования коммуникативных приемов воздействия и защиты от агрессивного речевого воздействия.

Цель дисциплины: формирование навыков эффективной коммуникации.

Задачи:

- ознакомление со спецификой коммуникативных процессов;
- формирование умения вести беседу и задавать вопросы;
- развитие навыков использования вербального и невербального компонентов речи

для достижения максимальных результатов

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

- знать цели и задачи профессиональной коммуникации, определение коммуникации, ее виды и формы, способы выстраивания
- уметь эффективно использовать коммуникативные приемы для решения профессиональных задач, выстраивать траекторию коммуникативно-речевого самообразования в условиях VUCA-мира.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 25 практических разной тематической направленности:

1. Проблематика курса
2. Виды, формы, стадии и эффекты коммуникаций
3. Коммуникативная неудача
4. Типы речевого воздействия
5. Типы неречевого воздействия
6. Коммуникативный практикум
7. Эмоциональный интеллект
8. Раппорт
9. Слушание как искусство
10. Выявление намерений собеседника
11. Невербальные компоненты речи
12. Теория лжи
13. Модальности восприятия
14. Работа с убеждением
15. Коммуникативный практикум
16. Целеполагание в коммуникации
17. Якорение
18. Критерии и ценности. Логические уровни
19. Коммуникативный практикум
20. Фокусы языка
21. Синтез фокусов языка
22. Боевая коммуникация
23. Способы ведения переговоров
24. Способы ведения переговоров
25. Коммуникативный практикум

Завершается аттестацией в формате решения переговорных кейсов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компетентный родитель
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель курса – создание условий для становления личности как субъекта компетентного (осознанного, ответственного и операционально грамотного) родительства.

Задачи курса:

1) создание условий для формирования у студентов представлений о компетентном родительстве, о влиянии семьи и детско-родительских отношений на развитие личности ребенка;

2) создание условий для формирования у студентов умений и навыков анализа и оценки феноменологии детско-родительских отношений;

3) созданий условий для получения студентами опыта развития и коррекции детско-родительских отношений.

Освоение дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

Знать: категориальный аппарат, необходимый для анализа и характеристики детско-родительских отношений; структуру и содержание педагогической компетентности родителя; психологические основы построения конструктивных и продуктивных детско-родительских отношений; способы самостоятельного проектирования индивидуальной траектории развития родительских компетенций.

Уметь адекватно оценивать воспитательный потенциал семьи, собственные родительские компетенции, характер и стиль детско-родительских отношений; конструктивно общаться с ребенком и организовывать продуктивную совместную деятельность с ним.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает последовательное освоение следующих тем:

1. Воспитательный потенциал семьи. Понятие о компетентном родительстве
2. Роль семьи и детско-родительских отношений в динамике формирования нарушений в развитии личности ребенка
3. Организация совместной деятельности родителя и ребенка
4. Развитие и коррекция детско-родительских отношений

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«КОМПЬЮТЕРНАЯ МАТЕМАТИКА»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины (модуля): 4 з.е..

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью данного курса является знакомство студентов с одной из современных систем компьютерной математики Maple.

Задачи курса:

- 1) представление о современных инструментальных средствах научного исследования;
- 2) знакомство с математическим и компьютерным моделированием;
- 3) развитие логического и алгоритмического мышления студентов.

Планируемые результаты освоения

ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретённых в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- 1) знать: базовые возможности систем компьютерной математики, основы работы в системе Maple;
- 2) уметь: формулировать профессиональные задачи на алгоритмическом языке.

Краткое содержание дисциплины

Номер недели	тема лабораторного занятия
1	Знакомство с системой Maple
2	Выражения, функции и уравнения
3	Графики в различных системах координат
4	Графики в различных системах координат
5	Решение простейших задач по материалу занятий 1-4
6	Производная функции и её нахождение
7	Применение производной
8	Интегралы функций одной переменной

9	Некоторые приложения интегралов
10	Обыкновенные дифференциальные уравнения
11	Решение задач по темам «Производная» и «Интеграл»
12	Программирование в Maple
13	Программирование в Maple
14	Программирование в Maple
15	Некоторые специальные пакеты в Maple: пакет linalg
16	Некоторые специальные пакеты в Maple: пакет geometry
17	Файловые операции в Maple
18	Простейшие задачи математической статистики
19	Контрольная работа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«КОМПЬЮТЕРНАЯ АЛГЕБРА И ГЕОМЕТРИЯ»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

В настоящее время математическая наука предлагает большой арсенал методов, которые могут быть эффективно использованы при решении прикладных задач во многих сферах профессиональной деятельности.

При обучении математическим дисциплинам основной задачей является не столько научить студентов выполнять громоздкие вычисления, сколько сформировать у них понимание основных понятий, методов и идей того или иного раздела математики, ограничившись при этом достаточно простыми задачами вычислительного характера. Более сложные вычисления целесообразно выполнять с помощью компьютера.

Предлагаемый курс посвящен решению вычислительных задач линейной алгебры и аналитической геометрии, а также построению изучаемых геометрических объектов с помощью электронных таблиц Excel и/или одной из систем символьной математики (например, Wolfram|Alpha: Computational Intelligence). Курс ориентирован на студентов «информационных» и технических направлений подготовки.

Цель изучения дисциплины: Формирование у студентов компетенций, необходимых для использования систем символьной математики и/или электронных таблиц для решения типовых задач линейной алгебры и аналитической геометрии.

Задачи:

1. Формирование у студентов представлений о возможностях применения систем символьной математики и электронных таблиц для решения задач линейной алгебры и аналитической геометрии.

Формирование у студентов умений решать типовые задачи линейной алгебры и аналитической геометрии средствами компьютерных технологий.

ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории

Знает возможности и ограниченность систем символьной математики и электронных таблиц для решения задач линейной алгебры и аналитической геометрии.

Умеет:

пользоваться учебной литературой по системам символьной математики и электронным таблицам;

решать типовые задачи линейной алгебры и аналитической геометрии средствами систем символьной математики и электронных таблиц.

Краткое содержание дисциплины

Предлагаемый курс посвящен решению вычислительных задач линейной алгебры и аналитической геометрии, а также построению изучаемых геометрических объектов с помощью электронных таблиц Excel и/или одной из систем символьной математики (Wolfram|Alpha: Computational Intelligence) по следующим темам:

1. Аналитическая геометрия

- 1.1. Элементы векторной алгебры на плоскости и в пространстве.
- 1.2. Прямая на плоскости.
- 1.3. Прямая и плоскость в пространстве.
- 1.4. Линии второго порядка.
- 1.5. Поверхности второго порядка.

2. Линейная алгебра

- 2.1. Определители и матрицы
- 2.2. Системы линейных уравнений
- 2.3. Линейные и евклидовы пространства
- 2.4. Линейные операторы
- 2.5. Комплексные числа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОМПЬЮТЕРНАЯ ОБРАБОТКА ДАННЫХ
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью преподавания дисциплины является изучение студентами теоретических основ статистического моделирования, способов проведения компьютерного эксперимента.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов основам статистического моделирования;
- привить студентам устойчивые навыки решения прикладных задач;
- дать опыт проведения вычислительных экспериментов с использованием систем моделирования.

Основное внимание уделяется развитию навыков постановки и решения задач статистической обработки данных, проектной деятельности, анализа информации, полученной из научных источников (в том числе из сети Интернет).

Рассматриваются задачи эмпирических и теоретических распределений случайных величин, оценок параметров распределений, проверок статистических гипотез, построения регрессионных моделей и нахождение корреляционных и регрессионных оценок.

Изучение курса способствует развитию исследовательских способностей анализа информации с помощью стандартных статистических пакетов. Приобретённые умения могут быть эффективно применены студентами в общей и профессиональной сферах, при дальнейшем обучении по магистерским программам, аспирантуре.

Планируемые результаты освоения

Освоение дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать: основные этапы статистического моделирования, классификационные признаки экспериментов, основные элементы научно-технического эксперимента, приемы выбора основных факторов эксперимента и технологию построения факторных планов, теорию основных разделов статистического анализа: элементы теории погрешностей, корреляционный анализ, теорию однофакторной и многофакторной регрессии, теорию временных рядов;

уметь: использовать основные понятия и методы дисциплины; работать с различными источниками информации; проводить классификацию экспериментов, выбирать необходимые факторы и составлять факторные планы экспериментов различного вида, делать точечные оценки параметров регрессионной модели, практически решать типичные задачи с использованием средств статистического моделирования; решать задачи, требующих их численной реализации на базе пакетов прикладных программ моделирования.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает последовательное освоение следующих тем:

1. Понятие эксперимента. Этапы статистического исследования. Типы статистических моделей.
2. Подготовка статистических данных и использование их в модели. Первичная обработка данных. Вариационные ряды и их графическое представление. Статистические оценки числовых характеристик. Точечные и интервальные оценки.
3. Основные виды распределений непрерывных случайных величин.
4. Проверка статистических гипотез. Виды статистических гипотез. Статистический критерий. Уровень значимости. Проверка гипотезы о нормальном законе распределения. Критерий согласия Пирсона (критерий хи-квадрат).
5. Основные понятия регрессионного и корреляционного анализа. Проверка значимости коэффициентов корреляции, регрессии, детерминации и регрессионной модели. Однофакторные линейные и нелинейные регрессионные модели.
6. Метод наименьших квадратов (МНК) для нахождения регрессионных коэффициентов однофакторных регрессионных моделей. Условия Гаусса – Маркова применения МНК.
7. Линейная однофакторная регрессия. Метод наименьших квадратов. Система нормальных уравнений для нахождения параметров линейной модели.
8. Нелинейная однофакторная регрессия. Применение МНК при выборе полиномиального уравнения регрессии. Метод выравнивания (линеаризации) нелинейных моделей.
9. Понятие временных рядов (рядов динамики). Виды трендовых моделей. Сглаживание временных рядов. Метод скользящей средней. Экспоненциальное сглаживание. Прогнозирование на основе трендовых моделей. Точечный и интервальный прогноз.
10. Многофакторные (множественные) регрессионные модели. Нахождение коэффициентов двухфакторной регрессионной модели с помощью метода наименьших квадратов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Компьютерные технологии в переводе (немецкий язык)»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели курса:

Применение имеющихся знаний иностранного языка и знаний теории переводоведения; развитие профессиональных компетенций переводчика (в области специализированного ПО).

Задачи:

- развитие умений в области специализированного ПО;
- приобретение опыта профессиональной деятельности (в качестве фрилансера);
- совершенствование знаний немецкого языка;
- совершенствование знаний теории перевода;
- развитие навыка работы в команде;
- формирование навыка нацеленности на результат;
- совершенствование навыков владения стандартным ПО.

Планируемые результаты освоения

ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: о способах обработки и управления информацией на компьютере; о различиях носителях информации, как традиционных, так и новейших базах данных и знаний; о возможности получения информации в глобальных компьютерных сетях; о существовании электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач.

уметь: применять знания на практике: обрабатывать информацию на компьютере; работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач.

владеть: навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; навыками работы с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; навыками работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Компьютерное оформление текста
2. Компьютерная лексикография
3. Поисковые системы Интернета
4. Лингвистические корпуса
5. Системы автоматизированного перевода
6. Облачные технологии перевода
7. Практико-ориентированный проект
8. Переводческий проект

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Контексты и тренды в образовании»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование образовательных ориентиров, поликультурных ценностей, готовности к инновационной деятельности и нестандартному мышлению на уровне требований информационно, технологически и гуманитарно развитого социума.

Задачи дисциплины:

- определить место образовательной парадигмы в социокультурном контексте;
- изложить особенности применения современных образовательных технологий;
- обучить приемам проектирования и рефлексии на основе углубления и применения знаний о специфике индивидуальных образовательных траекторий в образовании;
- развить приемы и способы критического мышления, умения ориентироваться в различных тенденциях современного образования как необходимого условия становления и развития личностной позиции.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать генезис ключевых проблем образования, приемы их осмысления и способы решения на различных этапах научного познания; основные закономерности развития образования в контексте социокультурного пространства;

уметь прогнозировать ведущие способы вероятностного решения важнейших проблем современной науки и образования; выстраивать собственные индивидуальные образовательные маршруты;

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает темы:

1. Образование как способ бытия человека в мире и как социальный институт.
2. Образование – скрытое сокровище.
3. Образовательная среда вуза.
4. Тренды в образовании.
5. Технологии форматы и события.
6. Системный подход и кулуарное обучение.
7. Мобильное образование XXI века.
8. Формирование образа желаемого будущего: индивидуальные образовательные траектории.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Конфликтология»
Для образовательных программ,
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - повысить конфликтологическую компетентность студентов, позволяющую им понимать природу и причины возникновения конфликтов между людьми в разных жизненных ситуациях; уметь конструктивно вести себя в конфликтных ситуациях; осуществлять самопомощь как профилактику внутриличностных и межличностных конфликтов.

Задачи:

1. Познакомить студентов современной конфликтологической тематикой;
2. Сформировать навыки анализа причин, способов поведения человека в конфликте;
3. Изучить основные механизмы разрешения конфликтов.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать, как провести анализ возникшего конфликта и проявлений конфликтного поведения участников с целью оценки объективной реальности и прогнозирования своего поведения в сложившейся ситуации.

Уметь анализировать причины возникновения конфликта, его динамику и стиль своего поведения в конфликте, применять разные технологии управления конфликтом с целью конструктивного решения конфликтных ситуаций, возникающих в процессе конструирования образовательных маршрутов.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 12 тематических модулей:

1. Конфликт как социально-психологический феномен
2. Сущность конфликта и его причины
3. Анализ конфликтных ситуаций
4. Основные этапы развития конфликта
5. Динамика конфликта
6. Стратегии поведения в конфликте
7. Индивидуальный стиль поведения в конфликте
8. Управление конфликтами

9. Психотехнологии управления конфликтами
10. Внутриличностные конфликты
11. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия
12. Особенности выбора в ситуациях разных уровней значимости.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Красота и здоровье голоса»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Электив представляет собой часть майнора «Мастерская речи», направлен на профилактику профессиональных заболеваний, исследование и раскрытие природных возможностей голоса. Состоит из 50 часов практических занятий и 94 часов самостоятельной работы. Включает в себя развитие голосовой координации, изучение коммуникативного потенциала голоса, освоение когнитивной и эстетической составляющих речевой просодики.

Предложенный курс позволит оценить свои голосовые возможности (осуществить контроль на входе), предупредить профессиональные заболевания голоса и развить голосовые данные, научит пользоваться голосом как рабочим инструментом лиц социоориентированных специальностей.

Цель: научить использовать голос как профессиональный инструмент в процессе речетворчества.

Задачи:

- ознакомление с особенностями использования голоса в речевых профессиях и технологиями, позволяющими сберечь голосовой ресурс;
- выработка способности к самонаблюдению и самоанализу в речетворческой деятельности;
- совершенствование коммуникативных навыков и развитие голосового ресурса.

ДПК-1.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

По итогам обучения обучающийся должен:

- Знать принципы работы голосового аппарата, здоровьесберегающие технологии, осознает роль голоса в современных коммуникационных процессах, понимает важность полученных знаний и сферу их применения в профессиональной практике.
- Уметь выявлять и устранять недостатки собственного голоса, эффективно и экологично использовать голосовой ресурс, в соответствии с выполняемыми задачами (личностными и профессиональными) выстраивать композицию устного текста, отражать его логическую

структуру посредством тембра и интонации, удерживать и активировать внимание аудитории.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 25 практических следующей тематической направленности:

1. Вводное занятие. Проблематика курса
2. Скрининг-диагностика
3. Тело и сознание
4. Экология голоса
5. Анатомия и физиология голоса
6. Анатомия и физиология голоса
7. Анатомия и физиология
8. Психология голоса
9. Психология голоса
10. Психология голоса
11. Психология голоса
12. Психология голоса
13. Развитие голоса
14. Развитие голоса. Дыхание
15. Развитие голоса Резонанс
16. Развитие голоса. Сила
17. Развитие голоса. Диапазон.
18. Развитие голоса. Атака
19. Речевая просодика
20. Голос и логика текста
21. Голос и логика текста
22. Голос и коммуникация
23. Голос и коммуникация
24. Голос и коммуникация
25. Голос как инструмент. Прикладные технологии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

КРЕАТИВНАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения:

Овладение грамматическими навыками с позиций речевой деятельности: формирование и развитие у обучаемых уровня межкультурной коммуникативной компетенции, позволяющего решать социально-коммуникативные задачи в различных областях бытовой, культурной, деятельности при общении с зарубежными партнерами, развитие творческого мышления, воображения, фантазии, самостоятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

1. Формирование и развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).
2. Формирование представлений, знаний о культуре страны изучаемого иностранного языка и развитие навыков и умений использовать их в иноязычном общении; воспитание толерантности и уважения к ценностям разных стран и народов.
3. Формирование умений работать в сотрудничестве, навыков работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, умений использовать разные способы взаимодействия с окружающими людьми и событиями, получать необходимую информацию.
4. Формирование и развитие способности к самостоятельной деятельности и личностной активности по изучению иностранного языка.
5. Формирование положительного отношения (мотивации) к изучению иностранного языка.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

- **знать** оптимальные способы самостоятельного поиска необходимой информации;
- правила грамматики (морфологии и синтаксиса) на функциональной и ситуативной основе;
- правильное употребление формул речевого этикета;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.

Уметь: эффективно пользоваться общедоступными аналитическими материалами, отбирая необходимую информацию в целях саморазвития.

в области аудирования и чтения:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, монологической и диалогической речи на социально-бытовые темы;
- использовать различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее) для извлечения коммуникативно-значимой информации.

в области говорения и письма:

- поддерживать контакт, задавать все типы вопросов, соблюдая правила речевого этикета;
- обмениваться мнениями, выражать волеизъявление, аргументировать свою точку зрения;
- вести (деловой) телефонный разговор;
- выражать определенные мысли, отношения, коммуникативные намерения;
- комбинировать грамматические структуры для выражения мыслей в устной и письменной форме.
- использовать связующие элементы, такие как сочинительные (und, aber, oder, denn) и подчинительные (weil, wenn, obwohl, dass, damit, je ... desto) союзы; инфинитивные группы с частицей zu;

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 11 тематических модулей:

1. "Вводное занятие". Знакомство.
2. "Глагол"
3. "Имя существительное"
4. "Имя прилагательное"
- 5 "Степени сравнения прилагательных"
6. "Предлоги"
7. "Инфинитив с "zu" и без "zu"
8. "Инфинитивные обороты "um...zu, ohne ... zu, statt ...zu"
9. "Пассив "
10. "Конъюнктив"
11. "Предложение"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Креативно-досуговая педагогика»
направления подготовки (специальности), реализуемые по индивидуальным
образовательным траекториям,
очная форма обучения

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса – формирование способности и готовности студентов проектировать и реализовывать методы и технологии организации досуговой деятельности детей и взрослых, направленной на развитие творческого потенциала личности.

Задачи:

1. Формировать знания о концептуально-методологических и методических основах досуговой педагогики.
2. Развивать способность осуществлять социальное взаимодействие, работать в команде и организовывать досуговую деятельность, направленную на развитие/саморазвитие творческого потенциала и активности личности.
3. Формировать готовность применять досуговые технологии в профессиональной деятельности и коммуникативных практиках.

Планируемые результаты освоения

ДПК-2: Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающиеся будут:

Знать: принципы педагогики досуга, формы и методы организации креативного досуга; потребности разных групп населения в сфере досуга и специфику его организации с учетом индивидуальных особенностей; требования к личности организатора досуговой деятельности.

Уметь: анализировать и использовать ресурсные возможности социокультурной сферы и образования для проектирования и организации досуга детей и взрослых; проектировать и организовывать индивидуальные, групповые и массовые формы досуговой деятельности с учетом индивидуальных особенностей; использовать досуговые технологии в профессиональной деятельности и коммуникативных практиках.

Краткое содержание дисциплины

Общие основы креативно-досуговой педагогики. Принципы и методы креативно-досуговой педагогики. Личность организатора досуговой деятельности. Массовые формы в структуре досуга. Игра в сфере досуга. Кружковая работа и деятельность клубных объединений. Семейный досуг и формы его организации. Организация летнего досуга детей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Креативные технологии»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование представлений у студентов разных направлений о составляющих творческого процесса, ознакомление с основными методами оценки и развития творчества в разных видах деятельности. Курс содержит большое количество практических занятий, обучает самостоятельному использованию психологических приемов, позволяющих проявлять креативность и создавать новые продукты. Изучаются методы, основанные на актуализации разных участков коры головного мозга (правополушарное мышление), метод «мозгового штурма» и его модификации, коучинговые методики, разработки школы нейро-лингвистического программирования и другие.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основы самостоятельной постановки образовательных целей и знает способы конструирования образовательных маршрутов в целях саморазвития и развития собственной креативности;

уметь эффективно пользоваться креативными технологиями для самостоятельной постановки образовательных целей и конструирования образовательных маршрутов в целях саморазвития.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 19 тематических модулей:

1. Творческий процесс: суть, функции, возможности и ограничения
2. Понятие творческой личности
3. Условия создания и восприятия творческого продукта.
4. Составляющие творческого процесса
5. Решение дивергентных задач
6. Фазы креативных технологий. Соотношение критичности и креативности мышления

7. Оценка творческих способностей.
8. Диагностика творческих способностей
9. Диагностика креативности
10. Психологическое сопровождение проектов, созданных студентами разных направлений.
11. Развитие творческих способностей
12. Методы организации творческой деятельности.
13. Мозговой штурм, его разновидности
14. Метод наводящих вопросов. Эвристические методы
15. Коучинговые технологии создания креативных проектов.
16. Технология Уолта Диснея
17. Использование метапозиций в разработке новых подходов к решению проблем
18. Роль бессознательного в создании новых интеллектуальных продуктов
19. итоговая презентация проектов студентов: реализация креативных технологий в построении планов профессионального развития, решений профессиональных задач, задач бизнеса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Креативный менеджмент для начинающих»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Креативный менеджмент для начинающих» - формирование у студентов основных знаний о феномене «креативного управления», его структурных компонентах, а также о способах и методах формирования креативности для успешной практической деятельности в любой современной организации, существующей и действующей порой в непредсказуемых ситуациях.

Данная цель обуславливает постановку следующих задач:

- ознакомить с основным терминологическим аппаратом;
- раскрыть основных принципов креативного менеджмента;
- сформировать способность к самосовершенствованию и самообразованию;
- развить способность находить организационно-управленческие решения;
- выработать способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

- Знать:** эффективные способы разрешения проблем методами креативного менеджмента;
Уметь: разрабатывать современные виды инновационных проектов (программ).

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Теоретические основы изучения креативного менеджмента. Становление креативного менеджмента в России и за рубежом.
2. Особенности формирования креативного менеджмента в современной организации
3. Формирование интегрального креативного интеллекта
4. Организация принятия стратегических решений в условиях креативного менеджмента.
5. Принципы и технологии организации групповой работы в условиях креативного менеджмента

6. Методы интеграции в креативном менеджменте
 7. Организация совместной деятельности в креативном менеджменте
 8. Диагностика интегративности групп и подразделений в креативном менеджменте
- .

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Кросс-культурный менеджмент»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов базовые, профессиональные знания и навыки в области кросс-культурного менеджмента.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление о различных деловых культурах, об основных методах и подходах к их изучению;
- показать и обосновать влияние, которое национальная деловая культура оказывает на корпоративную культуру и реализацию функций управления организацией;
- научить капитализировать на национальных особенностях деловой культуры и системы менеджмента и конвертировать их в конкурентные преимущества организации;
- содействовать формированию и развитию навыков эффективных межкультурных коммуникаций с представителями иных культур.
- стремиться к выработке у менеджеров кросс-культурной компетенции и толерантного отношения к представителям других культур.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основы управления разнообразием, теорию межкультурной коммуникации, иметь представление о многообразии и специфике реализации функций управления в деловых культурах различных стран;

уметь решать свои профессиональные задачи: разрешать конфликты на пересечении культур, выбирать эффективные формы, каналы и технологии коммуникаций с учетом культурных особенностей, формировать корпоративную культуру, командную и проектную работу.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 7 тематических модулей:

Тема 1. Кросс-культурный менеджмент: современные тенденции и актуальные проблемы. Межэтническая напряженность и управление культурными различиями

Тема 2. Концепция деловой культуры в международной системе координат

Тема 3. Параметры национальной деловой культуры и критериальная база международных сопоставлений

Тема 4. Кросс-культурные коммуникации и навыки ведения переговоров в международном

Тема 5. Взаимодействие национальной и корпоративной культур. Модели корпоративных культур в сравнительном контексте

Тема 6. Мотивация и стили лидерства в различных странах

Тема 7. Управление человеческими ресурсами в международном контексте

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Культура Ирландии: кот Пангур, граф Дракула и Эд Ширан»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – изучение культуры Ирландии в широком пространстве европейской культуры, в том числе в контексте современной массовой культуры. Особое внимание уделяется русско-ирландским культурным связям.

Задачи дисциплины:

- 1) освоение наиболее важных этапов развития истории, культуры и языка Ирландии;
- 2) знакомство с основными феноменами ирландской культуры;
- 3) анализ их адаптации и интерпретации европейской культурой;
- 4) изучение особенностей русско-ирландского культурного диалога.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать особенности концепции диалога культур, механизмы интертекстуального и интермедиального взаимодействия;

уметь применять данные теоретические знания для анализа мировоззрения и мировосприятия другой культуры, а также особенностей межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина предполагает изучение таких тем, как:

1. «Изумрудный остров»: миф и история
2. Ирландский язык и проблема национальной идентичности.
3. Феномен «раздвоенной традиции» («dual tradition»)
4. Роль ирландских монахов в сохранении европейских литературных памятников
5. Средневековый текст «Безумие Суибне» и его интерпретация в литературе: Т.С. Элиот, Ш. Хини, Нил Гейман и др.
6. Хранители ирландской культуры: филиды, барды, странствующие музыканты.
7. Томас Мур и бардическая традиция. Томас Мур и русская культура
8. Шеридан Ле Фаню и «ирландская готика».
9. «Дракула» Брэма Стокера и «вампирический миф» в культуре XX – XXI вв.
10. Дракула в России
11. Лорд Дансейни и зарождение жанра фэнтези

12. Лорд Дансейни и Г.Ф. Лавкрафт
13. Ирландский модернизм: творчество Джеймса Джойса
14. Ирландские поэты – лауреаты Нобелевской премии: У.Б. Йейтс и Шеймас Хини.
15. У.Б. Йейтс и Ш. Хини в России: история знакомства
16. Ирландский театр.
17. Ирландский кинематограф. Мартин Макдонах и Джон Майкл Макдонах
18. Ирландская музыка – «дельта-блюз» Европы.
19. Русско-ирландские культурные связи.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Лазеры: теория, практика, применение»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
форма обучения очная

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель элективной дисциплины «Лазеры, теория и практика» — сформировать у студентов основные знания и умения, позволяющие быстро осваивать эксплуатацию экспериментальных установок и устройств с использованием лазерных источников излучения.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основами квантового взаимодействия электромагнитного излучения с веществом,
- ознакомление с устройством лазеров и свойствами лазерного излучения,
- приобретение опыта практической работы с лазерами и другими приборами квантовой электроники,
- ознакомление с областями применения лазеров.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующей компетенцией:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По окончании освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

1. основные принципы ОКГ и взаимодействия излучения с веществом;
2. теорию и принципы работы различных типов лазеров;
3. возможности и области применения лазерных технологий;

уметь:

1. самостоятельно планировать физический эксперимент;
2. проводить фотометрические и электрические измерения;
3. анализировать полученные в ходе измерений результаты.

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Почему мазер, а не лазер. Эйнштейн был прав.

Тема 2. Как вещество излучает? Возбужденные уровни в веществе.

Тема 3. Как работает квантовый генератор? Состав лазера. Для чего нужен резонатор?

Тема 4. Свойства лазерного излучения. Мощность и яркость лазерного излучения.

Тема 5. Лазеры и оптоволоконная связь.

Тема 6. Лазеры в военной технике. Лазерные дальномеры.

Тема 7. Лазеры в медицине.

Тема 8. Лазеры в науке и технике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Латинский язык»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Курс имеет **целью** освещение проблем, связанных с формированием культуры Древнего Рима и романоязычных обществ, образовавшихся на территории бывшей Римской империи, а также изучение общих сведений о специфике латинского языка.

Задачами освоения дисциплины «Латинский язык» являются:

1. Знакомство студентов ролью латинского языка в языковом и культурном развитии европейских народов.
2. Формирование представления о грамматической системе латинского языка.
3. Изучение крылатых выражений, афоризмов, пословиц и поговорок, вошедших в мировой культурный фонд.
4. Изучение закономерностей построения латинской фразы.
5. Формирование навыков анализа и перевода латинских текстов.
6. Выявление заимствований из латинского языка в русском, английском, французском или немецком языках.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

- **знать:** какое место занимает латинский язык в языковом и культурном развитии народов; какую роль латинский язык сыграл в развитии современных европейских языков – родственных латинскому или имеющих с ним исторические и культурные связи; получит представление о грамматической системе латинского языка; узнает крылатые выражения, афоризмы, пословицы и поговорки, вошедшие в мировой культурный фонд.

- **уметь:** читать, анализировать и переводить латинские тексты; выявлять заимствования из латинского языка в русском, английском, французском или немецком языках.

Краткое содержание дисциплины

№ УВ	
1	Алфавит. Гласные. Согласные. Правила чтения. Слогораздел. Количество слога. Правила ударения.
2	Грамматический строй латинского языка. Общие сведения о

	существительном. Существительные I склонения.
3	Общие сведения о глаголе. Глагольные основы. Типы спряжения. Praesens indicativi activi глаголов I, II и IV спряжений. Глагол esse.
4	Praesens indicativi activi глаголов III спряжения. Повелительное наклонение. Imperativus praesentis activi. Выражение запрещения
5	Существительные II склонения.
6	Общая характеристика имени прилагательного. Прилагательные I-II склонения. Согласование прилагательных с существительными. Система латинских местоимений. Личные, возвратное, притяжательные, указательные местоимения, местоименные прилагательные.
7	Общая характеристика латинских причастий. Participium perfecti passivi (PPP). Participium futuri activi (PFA).
8	Страдательный залог. Praesens indicativi passivi. Синтаксис страдательной конструкции.
9	Латинские предлоги и префиксы. Глаголы, производные от esse. Неправильные глаголы fero, volo, eo.
10	Времена системы инфекта действительного залога. Imperfectum indicativi activi, Futurum I indicativi activi.
11	Времена системы инфекта страдательного залога. Imperfectum indicativi passivi. Futurum I indicativi passivi.
12	III склонение существительных. Разновидности склонения. III согласное склонение: основы, дающие сигматический номинатив.
13	III согласное склонение: основы, дающие асигматический номинатив.
14	Прилагательные III склонения. Participium praesentis activi (PPA).
15	III смешанное и III гласное склонение существительных.
16	Времена системы перфекта действительного залога. Perfectum. Plusquamperfectum. Futurum II indicativi activi
17	Времена системы перфекта страдательного залога. Perfectum. Plusquamperfectum. Futurum II indicativi passivi.
18	Система латинских инфинитивов. Инфинитивный оборот: Accusativus cum infinitivo.
19	Инфинитивный оборот Nominativus cum infinitivo. Существительные IV и V склонения.
20	Степени сравнения прилагательных. Супплетивные и недостаточные степени сравнения прилагательных. Синтаксис падежей при степенях сравнения. Латинские наречия. Степени сравнения наречий.
21	Оборот Ablativus absolutus. Относительные, вопросительные, неопределенные, определительные, отрицательные местоимения.
22	Отложительные и полуотложительные глаголы. Глагол fio. Числительные.
23	Общая характеристика конъюктива. Конъюктив во временах системы инфекта. Функции конъюктива в независимых предложениях.
24	Конъюктив во временах системы перфекта. Функции конъюктива в придаточных предложениях.
25	Неличные формы глагола: Герундий и герундив. Употребление герундия и герундива, особенности перевода на русский язык.
26	Зачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Лидерство и стратегическое мышление»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина может быть интересна и полезна студентам любых направлений обучения. Она позволяет расширить кругозор студента и эффективно освоить универсальные компетенции: системное и критическое мышление, саморазвитие, осуществление социального и делового взаимодействия, ролевое позиционирование в группе и команде.

Цель дисциплины - систематизировать знания о теории и практике лидерства на личностном, групповом и организационном уровнях, его реализации в контексте стратегического мышления.

Задачи дисциплины:

- 1.познакомить с базовыми основами управленческого влияния и факторами успеха современной организации;
- 2.сформировать навыки самоопределение как потенциального исполнителя и потенциального руководителя.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать содержание и взаимосвязь понятий лидерство, власть, влияние, традиционные и современные теории и концепции лидерства, условия формирования и развития лидерского потенциала и стратегического мышления, факторы успешного взаимодействия лидера и группы;

уметь применять полученные знания в контексте ситуации через использование необходимых технологий и инструментов лидерства.

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Руководство и лидерство, власть и влияние

Тема 2. Личностные качества и лидерское поведение

Тема 3. Модели и технологии ситуационного лидерства

Тема 4. Современная организация: взаимодействие руководителя, лидера, группы и команды

Тема 5. Лидерство, девиации и конфликты

Тема 6. Эффективный организационный лидер, лидерский потенциал и стратегическое мышление

Тема 7. Стратегическое и инновационное лидерство: образ будущего, стратегии успеха, создание ценностей

Тема 8. Проблемные аспекты изучения лидерства и стратегического мышления

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Литературная история США»

Направления подготовки (специальностям), реализуемые по индивидуальным
образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование системных общекультурных знаний и расширение представлений об особенностях разных типов национальной ментальности, отраженных в литературном творчестве.

Задачи дисциплины:

- 1) углубленное познание исторических процессов в литературе США, их интерпретаций отечественными и зарубежными литературоведами, философами, историками, культурологами;
- 2) освоение основного корпуса художественных текстов американских писателей, входящих в фонд классической мировой литературы;
- 3) расширение кругозора студентов в сфере теории и истории литературы;
- 4) освоение аппарата анализа и оценки отдельных литературных произведений.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основные понятия и термины теории и истории литературы; понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;

уметь эффективно применять на практике базовые навыки сбора литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий в целях саморазвития.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Формирование американской литературной традиции.
2. Основные этапы развития романтизма в США.
3. Американское литературное «возрождение» 1840-х – 50-х гг.
4. Американская литература конца 19 – начала 20 вв.
5. Модернизм.
6. Американская литература 1930–60-х гг.
7. Постмодернизм в американской литературе
8. Феномен мультикультурализма в американской литературе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Литературная мастерская»

Для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций. Обращается внимание на развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способности к самоорганизации и самообразованию. Подготовка специалистов, способных осуществлять практическую деятельность в учреждениях культуры, управления, в СМИ и других областях социально-гуманитарной деятельности. Выпускники специализации могут выступать в функции экспертов-аналитиков, кураторов, организаторов-воспитателей в сфере художественного творчества, а также литературных редакторов.

Задачи дисциплины:

- 1) знакомство с жанрами литературного творчества;
- 2) освоение приемами литературно-критической деятельности;

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основные термины литературоведения; понимает сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;

уметь применять знания в области технологии креативного письма в литературно-творческой работе, а также владеет филологическими основами работы по созданию словесных художественных прозаических, поэтических, драматических произведений; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 27 тем:

1. Секреты литературного успеха
2. Психология творчества
3. Автор и читатель
4. Базовые элементы работы сочинителя
5. Литературное произведение как продукт труда писателя

6. Сюжет и конфликт литературного произведения
7. Структура литературного произведения
8. Персонаж литературного произведения
9. Критика и литературный процесс
10. Культура писателя
11. Особенности художественной прозы
12. Жанры художественной прозы
13. Редактирование художественных текстов участников мастерской
14. Особенности лирического текста
15. Специфика стихосложения
16. Особенности драматического текста
17. Специфика драматургического языка
18. Особенности детской литературы
19. Современная детская литература
20. Практическая работа с текстом
21. Редактирование художественного текста
22. Мастер-класс: Творческая лаборатория писателя
23. Литературно-критический отзыв
24. Обсуждение работ участников мастерской (с позиции писателя)
25. Обсуждение работ участников мастерской (с позиции критика)
26. Обсуждение работ участников мастерской (с позиции читателя)
27. Составление сборника творческих работ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛОГИЧЕСКИЕ РАСУЖДЕНИЯ В ПРОЦЕССАХ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объём дисциплины (модуля): 4 з. е.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Цели и задачи дисциплины.

Цели и задачи дисциплины (модуля).

Дисциплина обеспечивает приобретение знаний и умений в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, содействует фундаментализации образования, формированию научного мировоззрения и развитию логического мышления.

Цели дисциплины:

- овладение студентами математическим аппаратом, необходимым для применения математических методов в практической деятельности и в исследованиях;
- ознакомление студентов с понятиями, фактами и методами, составляющими теоретические основы математической логики;
- развитие логического мышления;
- обеспечение студентов знаниями по математической логике, необходимые для понимания математики, теории вероятностей и других математических дисциплин.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить материал дисциплины;
- усвоить основные понятия и методы, изучаемые в процессе освоения материала дисциплины;
- приобрести навыки самостоятельного решения задач различной степени сложности;
- выработать умение проводить анализ полученных в процессе решения фактов и результатов;
- обобщить и систематизировать полученные знания, умения и навыки.

Планируемые результаты освоения дисциплины.

Знает об основах формирования индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программе, основных подходах к формированию индивидуального образовательного маршрута и его компонентах, способах проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Умеет реализовать конкретный индивидуальный образовательный маршрут для достижения поставленных образовательных целях.

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

Содержание дисциплины.

Модуль 1.

Тема 1.1.

Предмет формальной логики. Понятие и его виды. Отношения между понятиями. Операции над понятиями. Суждение и его характеристики.

Тема 1.2.

Умозаключение и его виды. Непосредственное умозаключение. Опосредованное дедуктивное умозаключение. Фигуры силлогизма. Дополнительные виды силлогизмов. Индуктивные умозаключения. Математическая индукция.

Модуль 2.

Тема 2.1.

Семантика логики высказываний. Синтаксис логики высказываний. Формулы логики высказываний. Формализация высказываний. Интерпретация. Разрешимость. Выполнимость. Общезначимость. Логическая равносильность. Законы логики. Формы представления формул логики высказываний. Проблема дедукции в логике высказываний. Булевы функции. Существенные и несущественные переменные. Формулы. Представление функций формулами. Операция суперпозиции. Операция введения несущественной переменной. Равенство функций. Эквивалентность формул. Совершенная дизъюнктивная нормальная форма. Совершенная конъюнктивная нормальная форма.

Тема 2.2.

Закон контрапозиции. Логическое следование. Проверка правильности логических выводов. Силлогизмы в логике высказываний. Получение следствий из данных посылок. Метод резолюций в логике высказываний.

Модуль 3.

Тема 3.1.

Понятие предиката. Кванторы и связанный переменные. Синтаксис языка логики предикатов. Формулы логики предикатов и формализация суждений. Семантика формул логики предикатов.

Операции над предикатами. Основные равносильности логики предикатов. Тожественные преобразования формул. Универсум Эрбрана.

Тема 3.2.

Подстановка и унификация. Резольвенция и факторизация. Метод резолюция в логике предикатов. Принцип логического программирования.

Модуль 4.

Тема 4.1.

Понятие о формальных теориях. Исчисление высказываний. Исчисление предикатов. Система натурального вывода.

Тема 4.2.

Модальные логики.

Элементы теории нечётких множеств и нечёткой логики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Люди и вещи: повседневная жизнь в древности»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса – в получении необходимых представлений об особенностях развития и функционирования первобытных обществ и первых цивилизаций и развитии их материальной культуры и технологий, пробудив интерес к истории как науке.

Задачи

1. Научить выделять наиболее значимый фактический материал в огромном потоке новой информации.
2. Познакомить студентов с методами исторического исследования эпохи первобытности и периода древности.
3. Сформировать понятийный аппарат изучения древнейших периодов прошлого человечества.
4. Показать многообразия исторических источников. Сформировать понимание того, что только их комплексное использование способствуют восстановлению истинной картины древнейшего прошлого.
5. Обучить студентов приемам работы с историческими источниками по определению степени их достоверности, способствуя тем самым углублению знаний и развитию творческих способностей обучающегося.
6. Рассмотреть процесс трансформаций технологий и факторы, влияющие на этот процесс.
7. Сформировать историческое сознание, воспитать чувство сопричастности к историческим процессам прошлого, в том числе своего региона.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

Знать:

- исторические аспекты развития материальной и духовной культуры, быта;
- основные события, артефакты и технологии производств в соответствии с историческими эпохами;
- совокупность утилитарных, духовных и социальных аспектов трансформации материальной культуры;
- механизмы развития и пространственную вариативность основных компонентов материальной культуры, как базовых, связанных с жизнеобеспечением человека

непосредственно (жилища, пища, одежда, орудия труда), так и опосредованных (ремесла, средства передвижения и др.);

Уметь:

- определять признаки артефактов, отражающие характерные черты материальной культуры различных народов на разных исторических ступенях его развития;
- разделять артефакты по времени и классифицировать их;
- осознавать значимость культурных традиций в формировании среды жизнедеятельности человека;
- самостоятельно получать новые знания в области материальной и духовной культуры;
- анализировать конкретные историко-культурные ситуации, в контексте которых происходило формирование и развитие технологий и разнообразных типов предметного мира;
- ориентироваться в истории развития науки, культуры и техники;
- анализировать и давать аргументированную оценку процессам, происходящим в искусстве и культуре;
- применять методы отбора артефактов и их описания;
- отбирать информацию по материальной и духовной культуре прошлого;
- владеть методами анализа, на основе полученных знаний, конкретных изделий и культурных процессов их создания;
- осмысливать процесс развития материальной культуры и искусства в историческом контексте и в связи с литературой, общим развитием гуманитарных знаний, философскими, эстетическими идеями конкретных исторических периодов;
- использовать навыки идентификации и атрибуции элементов материальной культуры, т.е. уметь определять функциональное предназначение того или иного артефакта, а также его принадлежность к определенной эпохе и определенной культуре.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает следующие темы:

1. Основные проблемы изучения культуры древности
2. Материальная культура, вопросы теории и методологии ее изучения
3. Вещь в контексте культуры
4. Эпоха присваивающего хозяйства
5. Первобытная "школа"
6. Первобытное путешествие
7. Плоды земли
8. Дороги и транспортные средства в истории
9. Развитие техники и технологий в основных видах хозяйственной деятельности
10. История ремесел
11. Развитие технологий домашнего и промышленного производства в разных культурных традициях
12. Рождение письменности
13. Дом и очаг
14. Рождение книги
15. Жилище и интерьер в разных культурных традициях: Выездная экскурсия
16. В начале времен: символ и обряд
17. Древнейшие формы религии
18. Царство мертвых
19. Первобытные моды
20. Традиционная одежда

21. Украшения и драгоценности
22. У истоков государства
23. Тайная (сакральная) жизнь горняков и металлургов
24. Рождение денег
25. Тропами богов: пир и праздник

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Математические модели в биологии»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса – подготовить студентов в области исследования сложных биологических систем и процессов разного уровня организации на основе методов математического моделирования; ознакомление студентов с основными методами исследования математических моделей, описываемых разностными, дифференциальными и интегральными уравнениями. Также в программу курса включены элементы теории вероятностей, теории игр, задачи, связанные со статистической обработкой биологических данных.

Задачи дисциплины:

- 1) рассмотреть различные и наиболее часто используемые приемы моделирования сложных систем и методы анализа моделей;
- 2) познакомиться с классическими моделями в биологии;
- 3) изучить возможность применения различных вычислительных систем расчета моделей.

Планируемые результаты освоения

ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории
По итогам обучения обучающийся должен:

знать способы решения задач по теории вероятностей, математической статистике и дифференциальному исчислению;

уметь составлять математические модели в области своей профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 9 тематических модулей:

1. Математика и изучение реального мира
2. Основные сведения из высшей математики
3. Линейное программирование
4. Марковские цепи и теория игр
5. Разностные уравнения
6. Дифференциальные уравнения
7. Системы дифференциальных уравнений
8. Непрерывная вероятность
9. Математические модели в биологии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Медиапроект: от идеи – к прототипу»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса - дать студентам возможность в ходе разработки учебных медиапроектов овладеть технологиями и инструментами проектирования и запуска стартапов.

Задачи курса:

- 1) приобретение знаний об основных технологиях, инструментах, методах, применяемых в проектировании и запуске медиа.
- 2) Понимание того, каким образом конструируются инструменты медиапроектирования.
- 3) Понимание специфики различных видов и типов инструментов.
- 4) Обучение навыкам выбора инструментов, подстройки медиапроектов к особенностям медиасистемы, в которой они функционируют.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать

инструментарий проектирования и анализа медиапроекта;

уметь осуществлять сбор, анализ предварительной информации, необходимой для разработки медиапроекта; участвовать в проектировании СМИ, его модели, формата, разрабатывать авторский медиапроект.

Краткое содержание дисциплины

1. Технологии отбора проектов и оценки риска
2. Содержание проекта и способы его фиксации.
3. Постановка цели и задач медиапроекта.
4. Бизнес-модель медиапроекта
5. Создание организационной структуры медиапроекта
6. Пилотная версия медиапроекта
7. Масштабировании медиапроекта.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Медиаэкология информационной среды»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель - изучить влияние медиатехнологий на социокультурные и коммуникативно-психические процессы; сформировать медиаэкологическую парадигму мышления, позволяющую системно воспринимать медиапроцессы в обществе; сформировать практические умения и навыки по противодействию патогенному влиянию негативных явлений медиасреды, превратив студентов в активных агентов медийного поля; познакомить студентов с новейшими медиатехнологиями и их влиянием на человека и общество для более эффективного их использования; научить эффективно действовать в информационной среде интернета, развить навыки по использованию «новых медиа» и интернета в работе, учебе и личной коммуникации; познакомить студентов с направлениями эволюции и развития медиатехнологий, сформировать представления о ведущих тенденциях в сфере медиа для более успешной реализации в профессии.

Задачи: изучить основные факторы, влияющих на ее становление «зон риска» современных медиа; познакомиться со специфическими характеристиками новостных материалов, отличающимися их от материалов других типов современной журналистики, рекламы, PR, пропаганды и иных элементов информационного пространства; овладеть методиками оценки источников новостей; выработать навыки критического мышления по отношению к продукции современных медиа.

Студенты научатся определять качество потребляемой информации, т.е. будут уметь **идентифицировать источники и цели коммуникации** (реклама, политика, идеология, развлечение, знание, смысл, творчество и пр.). Научатся понимать **ценность** информации, т.е. отделять новость от неновости, отстранять «мусорные» материалы, грамотно, экологично выстраивать собственную новостную, информационную картину – в виде новостной ленты, системы подписок на информационные ресурсы (т.е. управлять своим медиапотреблением).

В итоге студент самостоятельно учиться **различать мнения и факты**, верифицировать их на истинность, видеть информационные манипуляции с сознанием аудитории, ее эмоциями (массовидный человек). **На этом курсе студенты научатся распознавать виртуальные мифы, фейки и симулякры, отличать новости от дезинформации, находить признаки манипулирования в медиасообщениях, научатся понимать истинные послания и защищаться от вредных воздействий. В результате разовьется чутье и сформируется устойчивость к социально-психологическому давлению, сформируется умение**

глубоко понимать природу информации и сущность коммуникативного воздействия современных медиа.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать принципы конструирования медиаинформации, знать методы ее сбора, селекции, верификации и анализа, форматирования и возможности работы с ней;

уметь эффективно верифицировать информацию, отличать признаки объективной информации от «мнения», интерпретировать медийные продукты с точки зрения их целей, источников, аудитории и эффектов.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 9 тематических модулей:

1. Понятие медиаэкологии, ее место в системе наук.
2. История развития массмедиа.
3. Новость в современном информационно-коммуникационном пространстве.
4. Проблема определения новости (идентификация новостного сообщения).
5. Основные характеристики новости. Журналистика новостей и журналистика мнений.
6. Сбалансированность новости как проблема и методики оценки источников информации.
7. Интерпретация сообщений современных СМИ. Фактчекинг. Методы деконструкции сообщений разных видов СМИ.
8. Социально-психологические эффекты масс-медиа.
9. Информационно-психологическая безопасность пользователя.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Международная безопасность: угрозы, вызовы и перспективы»
Направления подготовки (специальностям), реализуемые по индивидуальным
образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса состоит в формировании способности ориентироваться в динамике основных характеристик среды международной, национальной и региональной безопасности, подверженной воздействию политических рисков современности, дестабилизирующих устойчивое развитие государств в современной системе международных отношений.

Задачи курса.

1. Знать основные политические угрозы и вызовы современности, оказывающие негативное воздействие на международную безопасность и безопасность государств.

2. Осознавать последствия влияния традиционных и новых угроз и вызовов на человека и устойчивое развитие стран мира с учетом критерия международной и национальной безопасности.

3. Обладать навыками комплексного анализа политических угроз и вызовов современности, оказывающих негативное воздействие на международную безопасность и безопасность государств.

4. Уметь применять знания о политических угрозах и вызовах современности для выбора адекватных мер по противодействию их негативным проявлениям в области международной, национальной, региональной безопасности, в рамках выполнения своих профессиональных обязанностей.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать политические риски современности, негативно влияющие на состояние национальной и международной безопасности, основные методики их мониторинга и оценки;

уметь применять системный подход для анализа современных политических рисков, динамики их развития, устанавливать их взаимосвязь с состоянием национальной и международной безопасности.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 17 тематических модулей:

1. Понятие безопасности и виды международной безопасности
2. Понятие "безопасность". Реалистическая парадигма.
3. Понятие "безопасность": либеральная парадигма.
4. Институты обеспечения безопасности

5. Деятельность институтов обеспечения безопасности
6. Секьюритизация/десекьюритизация
7. Заседание Совета Безопасности ООН
8. "Новые" угрозы
9. Медиабезопасность
10. "Серые" угрозы
11. Безопасность общества и личности
12. "Горизонтальная" безопасность
13. "Устойчивое развитие - 2030"
14. Роль человека в природе и горизонтальное расширение безопасности
15. Политическая ответственность
16. Современные теории безопасности
17. Перспективы обеспечения международной безопасности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Международные конфликты в XXI веке»

Направления подготовки (специальностям), реализуемые по индивидуальным
образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть четкое представление о существующей теоретической базе, на основании которой мировое сообщество пытается решать данные конфликты; приобрести понимание того, почему тем или иным образом вмешиваются в конфликтную ситуацию внешние по отношению к ней факторы; в преподавании курса органично сочетать как теоретические, так и конкретно-исторические знания.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить учащихся с методологией исследования международных конфликтов.
2. Сформировать представление об основных современных международных конфликтах.
3. Охарактеризовать теорию и практику современных военных конфликтов.

Планируемые результаты освоения

ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать отличительные черты международных конфликтов в XXI веке; типологию и структуру современных международных конфликтов; функции международного конфликта, пути и способы его использования как инструмента внутренней и внешней политики; динамику формирования и развития политического конфликта; технологии противодействия и предотвращения международных конфликтов; способы урегулирования международных конфликтов в XXI веке;

Уметь самостоятельно работать с научной литературой, подразумевающей ее критику и обобщение и историческими источниками, современными изучаемой эпохе; использовать полученные обобщенные знания применительно к конкретному конфликту; синтезировать знания и информацию.

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Теория конфликта
2. Информационные войны и пропаганда
3. Переговоры и посредничество как средство урегулирования конфликтов

4. Международные институты миротворчества
5. Миротворческие операции, посреднические функции ООН
6. Этносы, нации и этнические конфликты
7. Этнические конфликты и проблемы урегулирования
8. Сепаратизм и этнические конфликты в России и мире

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Международный маркетинг»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса – дать представление о международном маркетинге, показать особенности применения маркетинговых инструментов при ведении международного бизнеса.

Задачи курса:

- изучить особенности маркетинга при осуществлении международной деятельности;
- ознакомиться с методами исследований и оценки привлекательности внешних рынков;
- ознакомиться с основными способами выхода и формами присутствия на внешних рынках;
- ознакомиться с методами оценки конкурентоспособности предприятия и его продукции на международных рынках;
- научиться выбирать маркетинговые стратегии, в соответствии с анализом международной среды и прогнозированием развития рынка;
- приобрести навыки принятия эффективных решений, касающихся международной товарной, ценовой, сбытовой и коммуникативной политики; - ознакомление с опытом маркетинговой деятельности ведущих мировых компаний, а также с системами международных маркетинговых коммуникаций.

Планируемые результаты освоения:

Изучение дисциплины предполагает формирование у студентов следующих компетенций:

ДПК 1 - способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы внешнеэкономической деятельности и основы международного маркетинга;
- Базовые методы обработки социально-экономической информации;
- Основы продвижения товаров на международном рынке.

Уметь:

- использовать подходы к формированию покупательского поведения;
- определять критерии для оценки сегмента рынка;
- применять стратегию ценообразования в зависимости от этапов жизненного цикла товара; уметь проводить оценку непосредственного конкурентного окружения организации;
- формировать эталонные стратегии;
- формировать критерии оценки стратегических альтернатив;
- разрабатывать и план мероприятий по реализации стратегии;

- определять и оперировать основными понятиями и категориями стратегического управления ценообразования в зависимости от этапов жизненного цикла товара; уметь проводить оценку непосредственного конкурентного окружения организации.

Краткое содержание дисциплины:

ТЕМА 1. «МЕЖДУНАРОДНЫЙ МАРКЕТИНГ КАК КОНЦЕПЦИЯ»

ТЕМА 2. «СРЕДА МЕЖДУНАРОДНОГО МАРКЕТИНГА»

ТЕМА 3. «АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКОВ, ЗАРУБЕЖНЫХ ДЕЛОВЫХ ПАРТНЕРОВ»

ТЕМА 4. «ПОЛИТИКА ПРОНИКНОВЕНИЯ НА ЗАРУБЕЖНЫЕ РЫНКИ. СТРАТЕГИИ МЕЖДУНАРОДНОГО МАРКЕТИНГА»

ТЕМА 5. «ОСОБЕННОСТИ ЦЕНОВОЙ И ТОВАРНОЙ ПОЛИТИКИ НА МЕЖДУНАРОДНОМ РЫНКЕ»

ТЕМА 6. «ИССЛЕДОВАНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ МАРКЕТИНГЕ»

ТЕМА 7. «ФОРМЫ, СПОСОБЫ И МЕТОДЫ ВЫХОДА ФИРМЫ НА МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЫНОК»

ТЕМА 8. «КОММУНИКАТИВНАЯ ПОЛИТИКА В МЕЖДУНАРОДНОМ МАРКЕТИНГЕ»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика работы старшего вожатого в детско-юношеской организации»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – подготовить обучающихся к работе в качестве вожатых в детско-юношеской организации, сформировать компетенции, необходимые для решения задач, стоящих перед Российским движением школьников.

Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать у обучающихся представления об основных понятиях: «детское движение», «детско-юношеская организация», «детское объединение», «деятельность детских общественных объединений и организаций», «содержание общественной деятельности детей», «самоуправление в детско-юношеской организации»; «формы, методы технологии воспитания, используемые в работе вожатого».
- 2) Сформировать у обучающихся представления о роли и месте детско-юношеской общественной организации в системе социальных институтов воспитания.
- 3) Обеспечить овладение методами педагогического сопровождения деятельности школьников в детско-юношеской организации, деятельности органов детского самоуправления.
- 4) Обеспечить освоение способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления.
- 5) Создать условия для формирования опыта участия в деятельности детско-юношеской организации в качестве вожатого.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации о нормативно-правовых основах работы с детьми.

знать содержание понятий «детское движение», «детско-юношеская организация», «детское объединение», «деятельность детских общественных объединений и организаций», «содержание общественной деятельности детей», «самоуправление в детско-юношеской организации»; «формы, методы технологии воспитания, используемые в работе вожатого»;

уметь эффективно пользоваться общедоступными фактическими и аналитическими материалами по педагогическому сопровождению школьников в детско-юношеской организации.

уметь организовывать взаимодействие школьников на основе самоуправления.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает следующие темы:

1. Детские общественные организации: уроки истории.
2. Особенности деятельности «Российского движения школьников».
3. Содержание деятельности «Российского движения школьников».
4. Детско-юношеская организация в системе общественной жизни и системе образования.
5. Формы и методы работы с участниками «Российского движения школьников».
6. Деятельность «Российского движения школьников».
7. Формирование организационной культуры первичной организации «Российского движения школьников».
8. Педагогические основы детского самоуправления.
9. Особенности формирования коллектива в детско-юношеском движении.
10. Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности.
11. Использование информационных и коммуникационных технологий в детско-юношеской организации.
12. Организация взаимодействия в гетерогенной разновозрастной группе.
13. Игра и романтика в детско-юношеском движении.
14. Основы социального проектирования: работа с поддержкой детских общественных инициатив.
15. Основы социального партнерства и сетевого взаимодействия в детско-юношеской организации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Мировая экономика и политические риски»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Политические риски и мировая экономика» – дать студентам развернутое представление о теоретических подходах к изучению политических рисков и их влиянии на устойчивое развитие мировой экономики.

Учебные задачи дисциплины:

- Изучить ключевые понятия и тенденции развития мировой экономики на современном этапе;
- Рассмотреть существующие взгляды на понятие устойчивое развитие;
- Изучить структуру и тенденции развития, и факторы, вызывающие разбалансированность экономики мировой экономики;
- Рассмотреть глобализацию как фактор экономических и политических рисков;
- Изучить политические риски как составляющие странового риска, а также методы их оценки;
- Проанализировать и оценить влияние политических рисков на международную торговлю;
- Проанализировать влияние политических рисков на состояние национальных и международной валютной системы;
- Изучить влияние политических рисков на процессы международного движения капиталов;
- На основе опыта разных стран оценить политические риски экономических реформ;
- Изучить влияние политических рисков на состояние российской экономики.

Планируемые результаты освоения

ДПК-2 - Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать:

- природу возникновения политических рисков;
- сущность политических рисков и их влияние на устойчивое развитие экономики отдельных стран и мировой экономики в целом;
- ключевые понятия политического анализа и прогнозирования политических рисков с точки зрения влияния на экономическое развитие стран, мировой экономики;
- содержание концептуальных направлений, конкретных методик и алгоритмов анализа и оценки политических рисков;
- основные методы управления политическими рисками;

- существующие экономические проблемы России, вызванные политическими рисками на современном этапе.

Уметь:

- идентифицировать политические риски;
 - применять различные методы анализа и оценки политических рисков;
 - использовать различные методы управления и защиты от политических рисков;
 - решать задачи по управлению рисками методами трансформации и финансирования.
- самостоятельно работать с научной литературой, посвященной анализу и прогнозированию политических рисков.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 7 тематических модулей:

1. Мировое хозяйство: структура, субъекты и тенденции развития
2. Политический риск как составляющая странового риска
3. Политические риски и международная торговля
4. Политические риски и валютные операции
5. Политические риски, права собственности и движение капиталов
6. Политические риски экономических реформ
7. Политические риски и российская экономика

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Миры Марксизма: между Европой и Азией, между наукой и идеологией»
Направления подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

В рамках курса марксизм рассматривается в двух взаимосвязанных контекстах: 1) контексте интеллектуальной истории марксистских текстов; 2) культуральная история порожденных марксизмом партийных и государственных систем, которые, в свою очередь, создавали свою интеллектуальную традицию. Цель курса - познакомить студентов с основными вехами интеллектуальной и политической истории марксизма, выработать у них понимание того, в каком сложном контексте родились вдохновленные марксизмом современные школы критического социально-гуманитарного знания.

Задачи:

- 1) расширение кругозора студентов относительно форм критического знания;
- 2) передача исторического контекста движения марксистских идей, демонстрация связи между идеями и политическими движениями;
- 3) освоение навыка аналитического чтения сложных политико-философских текстов разных традиций;
- 4) формирование навыка написания академических эссе по прочитанным текстам.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать ключевые этапы и авторов марксистской мысли, основы философского, экономического и исторического подходов марксизма, историю сочетания марксистской теории и политической практики в XIX- XX вв.;

уметь аналитически читать теоретические тексты, легко переключаться между теоретическими знаниями разных научных дисциплин, обобщать разноплановую информацию.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Периодизация марксизмов
2. Молодой Маркс
3. Зрелый Маркс
4. Большевики: революционеры и государственные деятели

5. Западный марксизм
6. Советский марксизм
7. Послевоенный марксизм и волна 1968 года

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Мифологизация российской истории и ее научная критика»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – изучение научных подходов к анализу мифологических интерпретаций российской истории и современности, являющихся важным компонентом массового сознания и вызывающих острые дискуссии во всех слоях общества.

Задачи дисциплины:

- 1) развитие культуры восприятия мифологических интерпретаций;
- 2) знакомство студентов с различными формами мифологизации российской истории и современности;
- 3) расширение кругозора студентов в сфере теории и методологии анализа событий и явлений прошлого и современности;
- 4) овладение практикой самостоятельной критики деструктивных мифологем.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основные принципы и методы анализа исторической информации, позволяющие определить ее достоверность;
уметь использовать научные подходы для создания объективно-рационалистических исторических реконструкций и ведения дискуссии по проблемам мифологизации и демифологизации прошлого.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 9 тематических модулей:

1. Механизмы мифотворчества и его коммуникативное пространство.
2. Древняя Русь и имперская Россия: деструктивные мифы и реалии.
3. «Герои» и «злодеи» Великой российской революции.
4. Сталинская индустриализация: имитация развития или российский вариант взрывной модернизации
5. 1937-й в российской истории: что же произошло?
6. Деструктивная мифологизация истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
7. Постсоветская Россия: мифологические и научные версии
8. Региональные мифы: от прошлого к современности
9. Практика конструктивной критики деструктивных мифологем

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мифы народов мира

Направления подготовки (специальностям), реализуемые по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса: формирование целостного представления о категориях мифологических сюжетов, способах их интерпретации, а также развитие способности к пониманию и интерпретации мифологем, образов, символов.

Задачи дисциплины:

- 1) освоение основных категорий и форм мифологических сюжетов;
- 2) развитие восприятия, способности понимания и интерпретации мифологических сюжетов, основных схем восприятия и описания реальности в мифе.

Планируемые результаты освоения:

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об объектах мифологии.

Уметь:

- Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая мифологические произведения для просмотра в целях саморазвития.

Краткое содержание дисциплины:

1. Космогонические мифы
2. Ритуальное поведение в истории и современности
3. Мифология в современном мире
4. Годовой обрядовый цикл у славян
5. Боги и духи
6. Поколения богов
7. Эсхатологические мотивы мифологии и религии
8. Мифология народов тюменского севера
9. Ригведа и Авеста
10. Мифологии народов Дальневосточного региона. Грозные духи бон. Мифы Древнего Китая. Мифология синто.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МОДЕЛИ И МЕТОДЫ ЛИНЕЙНЫХ ЗАДАЧ ОПТИМИЗАЦИИ

для обучающихся по направлению подготовки (специальности),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью преподавания дисциплины является изучение теоретических основ моделирования оптимизационных задач и методов их решения, основных приемов и методик разработки и применение на практике методов решения на ЭВМ задач оптимизации с использованием современных языков программирования.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов основным методам решения задач оптимизации;
- привить студентам устойчивые навыки математического моделирования с использованием современных языков программирования и пакетов прикладных программ;
- дать опыт проведения вычислительных экспериментов.

Планируемые результаты освоения

Освоение дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.

В результате изучения дисциплины студенты должны **знать**:

- ✓ теорию основных разделов математического программирования;
- ✓ классификацию задач исследования операций и виды экономико-математических моделей;
- ✓ основные методы решения оптимизационных задач (метод последовательного улучшения плана, графический метод);
- ✓ теорию двойственности задач математического программирования и теоремы двойственности;
- ✓ анализ оптимального решения на чувствительность при изменении параметров модели,

уметь:

- ✓ использовать основные понятия и методы исследования операций;
- ✓ практически решать типичные задачи исследования операций;
- ✓ решать достаточно сложные в вычислительном отношении задачи, требующих их численной реализации на ЭВМ;

- ✓ иметь навыки в постановке и реализации задач исследования операций,

Краткое содержание дисциплины

1. Основные понятия исследования операций. Общая постановка задачи исследования операций. Классификация задач исследования операций.

2. Основы линейного программирования Классификация линейных задач по системе ограничений (общая, стандартная, основная (каноническая)). Формы записи линейных задач. Свойства решений задач линейного программирования. Графический метод решения стандартных задач. Геометрическая интерпретация решения основных линейных задач на плоскости.

3. Прикладные оптимизационные методы решения задач линейного программирования Симплекс-метод решения задач линейного программирования и его модификации. Критерии оптимальности решения. Аналитический симплекс метод. Табличная организация вычислительного процесса по схеме Жордана-Гаусса.

4. Теория двойственности Двойственность в линейном программировании. Модели взаимно двойственных задач (симметричные, несимметричные двойственные модели, общий случай). Экономическая интерпретация двойственных задач на примере задачи об использовании ресурсов предприятия. Теоремы двойственности.

5. Анализ устойчивости оптимального решения задачи.

6. Специальные задачи математического программирования. Экономические задачи основные методы решения.

7. Постановка и математические модели задач целочисленного программирования (ЦП). Экономические задачи ЦП и основные методы решения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Финансово-экономический институт

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Моделирование и анализ бизнес-процессов и бизнес-архитектуры предприятия в Business
Studio»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная и заочная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели курса:

- развитие у студентов навыков моделирования и анализа бизнес-процессов;
- понимание процессного подхода в управлении организацией и способов его реализации с помощью современных информационных систем;
- понимание целостной бизнес-архитектуры компании и знание способов ее моделирования и анализа с помощью профессиональных программ.

Задачи курса:

- дать студентам базовые знания о разработке бизнес-процессов и навыки их графического моделирования в компьютерной среде;
- обеспечить освоение студентами навыков моделирования, анализа и оптимизации бизнес-процессов в профессиональной программе Business Studio;
- обеспечить получение студентами практического опыта решения задач моделирования бизнес-процессов и бизнес-архитектуры предприятия в Business Studio;
- улучшить понимание студентов о функционировании предприятия современной цифровой среде через моделирование его бизнес-архитектуры в специализированной программе и ее интеграции с другими программными приложениями.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные правила моделирования бизнес-процессов в разных нотациях;
- структуру бизнес-архитектуры компании и технологию ее проектирования;
- методы анализа бизнес процессов и оптимизации бизнес-архитектуры компании.

Уметь:

- принимать взвешенные и обоснованные управленческие решения на основе реинжиниринга бизнес-процессов и бизнес-архитектуры компании.

Владеть:

- профессиональными знаниями и навыками использования современных ИТ для моделирования бизнес-процессов и бизнес-архитектуры компании.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина включает 5 тем:

Тема 1. Процессный подход.

Тема 2. Моделирование и анализ бизнес-процессов и бизнес-архитектуры предприятия в Business Studio.

Тема 3. Стратегическая карта целей.

Тема 4. Проектирование основных процессов деятельности компании.

Тема 5. Анализ и оптимизация бизнес-процессов компании.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Моделирование»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - повышение компьютерной грамотности населения, а также развитие у студентов пространственного представления, конструктивно-геометрического мышления, способностей к анализу и синтезу пространственных форм на основе графических моделей, практически реализуемых в виде чертежей конкретных пространственных объектов, выработка знаний и навыков, необходимых учащимся для выполнения и чтения технических чертежей и схем, а также различной технической и производственной документации. Освоение студентами современных методов и средств машинной графики, приобретение навыков в работе с пакетами прикладных программ, а также автоматизации построения графических моделей и их преобразования.

Задачи дисциплины:

- обучение безопасным лабораторным процедурам и инструментам, основам начертательной геометрии, основам применения начертательной геометрии к решению на чертежах инженерно-геометрических задач сведениям о возможностях программы;
- освоение основных методов и стандартов, применяемых в инженерной графике, и сведений об освещении, правил построения изображений и умение выполнять конструкторскую документацию (графическую и текстовую) с использованием ПЭВМ;
- получение практических навыков читать чертежи, графически излагать технические идеи, а также понимать с помощью чертежа или схемы соответствующего объекта принцип его действия.

Планируемые результаты освоения:

В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- безопасные лабораторные процедуры и инструменты, основы начертательной геометрии, основы применения начертательной геометрии к решению на чертежах инженерно-геометрических задач сведениям о возможностях программы;

- основные методы и стандарты, применяемые в инженерной графике, и сведения об освещении, правила построения изображений.

Уметь:

- выполнять конструкторскую документацию (графическую и текстовую) с использованием ПЭВМ;
- читать чертежи, графически излагать технические идеи, а также понимать с помощью чертежа или схемы соответствующего объекта принцип его действия.

Краткое содержание дисциплины:

1. Средства пространственной ориентации.
2. Работа с примитивами. Построение первого чертежа.
3. Назначение слоев. Создание слоев и особенности работы с ними.
4. Объекты - ссылки. Создание и вставка блоков. Файлы – шаблоны.
5. Текст.
6. Многообразие режимов простановки размеров. Допуски.
7. Таблицы.
8. Построение 3D модели.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Музыкальный театр»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: совершенствование творческих способностей студентов различных направлений подготовки в области музыкально-театральной деятельности, необходимых в становлении профессиональной компетентности.

Задачи:

1. Воспитание художественного вкуса, ценностного отношения к музыкально-театральной культуре, народным музыкальным традициям, коллективному творчеству.

2. Научить систематизировать знания и умения, приобретенные на дисциплине, для решения профессиональных задач.

3. Развитие и совершенствование индивидуальных творческих способностей.

4. Приобретение навыков профессионального мастерства, являющихся наиболее проблемными в практике начинающего учителя: умение взаимодействовать с аудиторией, профессиональное владение своим голосом, артистизм, саморегуляция, самовыражение, широкий спектр интонаций, пластики и мимики, эмоционально-образная подача материала, и т.д.

5. Развитие исполнительской культуры в концертной деятельности.

Планируемые результаты освоения

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате освоения дисциплины "Музыкальный театр" обучающийся должен приобрести практические навыки и умения:

- знать специфику сценической деятельности, авторские методики музыкально-театральной деятельности в школьном и дошкольном образовании, этапы достижения личностного развития элементами театральной педагогики.

- уметь работать в команде, самостоятельно работать с ролью, отбирая необходимое из всего арсенала технических средств художественной интерпретации, конструировать образовательные маршруты в целях саморазвития средствами театральной деятельности.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина "Музыкальный театр" синтезирует в себе следующие направления учебно-практической деятельности:

1. **Музыкальный театр в мировой культуре.** Зрелищно-игровая функция культуры. Авторские методики музыкально-театральной деятельности в школьном и дошкольном образовании. Основные принципы синтеза искусств в музыкально-театральной постановке. Жанровая палитра. Хоровой театр как явление современной музыкальной культуры.

2. **Развитие голоса.** Специфика речевой деятельности учителя и ведущего (диктора, оратора и пр. профессий, предполагающих большую нагрузку на голосовой аппарат). Профилактика профзаболеваний голосового аппарата. Упражнения на развитие диапазона и силы голоса, дикции, дыхания. Особенности произношения текста перед аудиторией. Сценическая речь. Вокальная работа. Отработка полученных знаний в практической музыкально-театрализованной деятельности.

3. **Сценическое движение.** Развитие координации и пластики движений. Специфика сценического поведения. Упражнения для развития профессионально важных психофизических качеств. Базовые движения различных танцевальных направлений. Язык жестов. Отработка полученных знаний в практической музыкально-театральной деятельности.

4. **Основы импровизации.** Персонификация музыкальных образов и их отражение в пластике. Речевая и музыкально-двигательная импровизация. Понятие музыкально-экранной интонации. Экранизация хоровых и вокальных сочинений.

5. **Постановка музыкально-театрального действия.** Практическая постановка выбранного жанра (мюзикл, музыкальный спектакль, театрализация современной хоровой музыки, музыкально-литературные композиции и т.д.).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

НАЧАЛА ФИЗИКИ

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – овладение основными понятиями физики в практическом плане позволит студентам, выбравшим эту дисциплину и, следовательно, интересующимися естествознанием, читать научно-популярную литературу по современным проблемам физики, либо продолжить физическое образование.

Задачи дисциплины:

- 1) изучить методы научного познания природы;
- 2) научиться проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости, использовать математический аппарат для решения физических задач – алгебра и начала математического анализа, тригонометрия, векторы и координаты на плоскости и в пространстве, техника тождественных преобразований;
- 3) применять полученные знания для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения информации физического содержания и оценки достоверности;
- 4) развить умения и навыки решения задач различного уровня сложности.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины «Начала физики» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК):

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения. (ДПК – 3);

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

- **Знать:** фундаментальные законы физики и уравнения, выражающие эти законы на языке математики;
- **Уметь:** объяснять явления окружающего мира, опираясь на знание физических законов.

Краткое содержание дисциплины

1. Что такое физика? Механика Ньютона и ее область применимости

Что изучает физика? Единицы измерения. Анализ размерностей. Точность в физике. Роль математики в физике. Наука и общество. Основные понятия и основная задача механики. Область применимости механики.

2. Кинематика материальной точки

Скорость и ускорение материальной точки при векторном и координатном способах описания движения

3. Кинематика материальной точки

Скорость и ускорение при естественном способе задания движения материальной точки. Нормальное и тангенциальное ускорение.

4. Кинематика материальной точки.

Понятие системы отсчета. Понятие материальной точки. Описание движения материальной точки при векторном, координатном и естественном способах задания. Равномерное прямолинейное движение. Равноускоренное движение. Движение по окружности.

5. Кинематика материальной точки

Равномерное прямолинейное движение материальной точки. Равноускоренное движение.

6. Движение по окружности

Кинематические характеристики вращательного движения. Угловое перемещение, угловая скорость, угловое ускорение. Связь между линейными и угловыми характеристиками движения материальной точки.

7. Динамика. Законы Ньютона.

Определение основных понятий. Единицы силы, массы и импульса. Контактные силы (силы реакции и трения). Вес. Примеры решения задач.

8. Динамика материальной точки

Основная задача механики. Законы Ньютона. Силы трения, силы упругости, вес тела, силы реакции опоры, сила Архимеда.

9. Динамика системы материальных точек

Решение задач о движении связанных систем тел.

10. Гравитация. Электромагнитное взаимодействие

Закон всемирного тяготения. Законы Кеплера для движения планет Солнечной системы. Принцип эквивалентности. Сила, действующая на заряженную частицу, со стороны электромагнитного поля.

11. Движение частицы в полях

Решение задач на движение частиц в гравитационных и электромагнитных полях.

12. Законы сохранения

Закон сохранения импульса. Закон сохранения механической энергии. Закон сохранения полной энергии. Законы сохранения в мире элементарных частиц.

13. Специальная теория относительности

Зачем надо изучать теорию относительности? Постулаты Эйнштейна. Преобразования Галилея и Лоренца. Относительные и абсолютные величины. Закон сложения скоростей. Определение релятивистского импульса. Закон сохранения импульса и энергии. Понятие об ОТО.

14. Релятивистская механика

Решение простейших задач на применение специальной теории относительности.

15. Вращательное движение

Понятие твердого тела. Кинематика вращательного движения. Момент инерции. Момент импульса. Динамика вращательного движения

16. Кинематика вращательного движения

Кинематические характеристики вращательного движения: угловое перемещение, угловая скорость, угловое ускорение. Равномерное вращение. Период и частота вращения

17. Динамика вращательного движения

Момент инерции твердого тела. Кинетическая энергия вращательного движения твердого тела. Уравнение движения твердого тела.

18. Колебательное движение

Гармоническая сила. Гармонические колебания. Пружинный маятник. Математический и физический маятник. Звук.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Обучение английскому языку по проектной методике/ Project Based Learning»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - формирование основ проектно-исследовательской культуры студентов, а также развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Развитие творческих способностей учащихся
2. Развитие умений: самостоятельно конструировать свои знания и применять их для решения познавательных и практических задач, ориентироваться в информационном пространстве с помощью современных ИКТ.
3. Установление межпредметных связей и межкультурных коллабораций.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать:

1. Основы методологии проектной исследовательской деятельности;
2. Классификацию проектов;
3. Теоретические основы применения ИКТ в проектной деятельности;
4. Структуру и правила оформления результатов проектной работы на английском языке.
5. Особенности деловой лексики публичного выступления на английском языке;
6. Правила и стратегии построения устного и письменного высказывания с целью достижения коммуникативной цели.

Уметь:

1. Формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;
2. Составлять индивидуальный план проектной работы;
3. Определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
4. Работать с аутентичными источниками информации на английском языке, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки;
5. Делать сообщение и выстраивать монолог на английском языке;
6. Наглядно оформлять результаты исследования в виде творческой презентации с помощью современных интернет технологий.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 25 практических занятий, вовлекающих студентов в процесс проектно-ориентированного обучения английского языка:

1. Introducing the main concepts of Project-Based learning
2. Introducing the project's structure, its peculiarities, the main stages, resources available.
3. Classification of projects. Developing presentation skills.
4. Getting the class interested.
5. Selecting the topic.
6. Creating a general outline of the project.
7. Doing basic research around the topic.
8. Applying digital technologies in the course of project work.
9. Reporting to the class. Developing presentation skills.
10. Processing feedback. Enhancing presentation skills.
11. Putting it all together.
12. Presenting the project.
13. Assessing and evaluating the project.
14. Introducing the main concepts of creative projects.
15. Carrying out a creative project.
16. Presenting a creative project.
17. Introducing the key concepts of research projects.
18. Doing basic research. Analyzing literature.
19. Writing a research project proposal.
20. Doing basic research. Improving presentation skills.
21. Creating a draft project report's presentation. Editing the text.
22. Presenting a research project.
23. Making final presentations of the research projects.
24. Generating ideas for carrying out an international project.
25. Presenting international project's ideas

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Онлайн-технологии в гуманитарных исследованиях»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

В курсе основной упор делается на инновационных методах, только получающих распространение, а также традиционных, – трансформирующихся в результате существующих тенденций современной цифровой эпохи.

Целью курса является усвоение студентами основных положений онлайн-технологий в гуманитарных исследованиях. Научить самостоятельной оценке той или иной технологии социально-политического и социально-экономического явления или процесса посредством выделения проблемной ситуации, выявления путей возможного изменения этой ситуации и построения прогнозов относительно дальнейшего развития рассматриваемого процесса или явления и разработки стратегии действия на основе сделанных выводов

Планируемые результаты освоения

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать способностью решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать:
 - ключевые онлайн-технологий в гуманитарных исследованиях;
 - наиболее актуальные проблемы производства и воспроизводства научного знания;
 - способы применения онлайн-технологий в гуманитарных исследованиях.
 - сущность современных культурных процессов в мировом сообществе.
- Уметь:
 - использовать онлайн-технологий в гуманитарных исследованиях.
- Владеть методами:
 - критического анализа онлайн-технологий в гуманитарных исследованиях, применять их на практике.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Возможности и ограничения онлайн-технологии в гуманитарных исследованиях
Международные стандарты проведения онлайн-исследований (ESOMAR, AAPOR, CASRO).

Возможности платных и бесплатных платформ для проведения качественных проектов (SimpleForms, Google Forms)

Онлайн фокус-группы

Геймификация как онлайн технология

Мобильная этнография

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Онлайн-Технологии и прикладные программы в социологических исследованиях»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление и понимание возможностей использования социологических исследовательских методов, базирующихся на интернет-технологиях, современных и инновационных программных средствах в фокусе прикладного социологического знания.

Задачи дисциплины:

- 1) знакомство с различными современными программными средствами и интернет-технологиями для проведения социологических исследований.
- 2) расширение кругозора студентов в социологических исследовательских методах;
- 3) освоение аппарата анализа и оценки при помощи новых инструментов;

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК 1)

По итогам обучения обучающийся должен:

По результатам освоения курса обучающийся должен:

Знать:

- Современные источники, программные средства, методы сбора и анализа социологических и маркетинговых данных
- Результаты новейших исследований, лежащих в основе современных исследовательских технологий и связанных с проблемами использования новых методов (этика, конфиденциальность, валидность и т.д.)
- Структуру научного отчёта, статьи или доклада и способы представления результатов исследования полученных с использованием современных методов.
- Методологию и подходы к организации научных и прикладных исследований, базирующихся на онлайн-технологиях.

Уметь:

- Пользоваться общедоступными и специализированными онлайн-ресурсами и прикладными программными средствами исследовательской направленности

- Обобщать исследовательские данные для составления аналитических обзоров, отчетов и научных публикаций используя при этом современные средства презентации.
- Самостоятельно организовывать исследования с использованием онлайн-технологий.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Сервисы онлайн опросов
2. Онлайн фокус-группы.
3. Панельные исследования: Массовые панели. Специализированные панели.
4. Big data- «Большие данные».
5. Мобильная этнография.
6. Краудсорсинг.
7. Нейромаркетинг. Ч.1. Кодирование эмоций (Facereader)
8. Нейромаркетинг. Ч.2. Айтрекинг

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы гражданского права»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Основы гражданского права» является обучение студентов основным положениям гражданского законодательства РФ для дальнейшего использования полученных правовых знаний в различных сферах их деятельности.

Задачи:

- Освоить основные положения гражданского законодательства, преобладающие тенденции правоприменительной практики, теоретические концепции, идеи, теории, направления в цивилистической науке.
- Научиться применять полученные знания в сфере гражданского права для решения практических задач гражданского оборота.
- Овладеть навыками правового анализа гражданско-правовых обязательств, гражданско-правовых конфликтов и оформления результатов такого правового анализа.
- Научиться применять нормы гражданского права и гражданско-правовые способы защиты нарушенных гражданских прав и законных интересов.
- Сформировать ценностно-смысловое отношение к предмету изучения дисциплины.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основные понятия и категории гражданского права и нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в рамках гражданского оборота (частные отношения).

уметь эффективно пользоваться полученными знаниями для решения задач, кейсов по гражданскому праву, использовать основные понятия и категории гражданского права, применять нормы права, регулирующие отношения в рамках гражданского оборота (частные отношения).

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 25 тематических модулей:

1. Предмет, метод, источники гражданского права. Гражданское правоотношение: понятие, состав, виды и основания возникновения
2. Предмет, метод, источники гражданского права
3. Гражданское правоотношение: понятие, состав, виды и основания возникновения
4. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права
5. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права
6. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права
7. Юридические лица как субъекты гражданского права
8. Юридические лица как субъекты гражданского права
9. Юридические лица как субъекты гражданского права
10. Тема 1. Объекты гражданских прав. Тема 2. Сроки в гражданском праве.
11. Объекты гражданских прав
12. Сроки в гражданском праве
13. Сделки, решения собраний, представительство.
14. Сделки
15. Решения собраний, представительство
16. Право собственности и иные вещные права
17. Право собственности и иные вещные права
18. Право собственности и иные вещные права
19. Обязательства в гражданском праве
20. Понятие, основания возникновения обязательств, участники обязательств, перемена лиц в обязательствах
21. Исполнение обязательств. Ответственность за нарушение обязательств
22. Договор в гражданском праве
23. Способы обеспечения исполнения обязательств
24. Прекращение обязательств
25. Гражданско-правовой договор

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

для обучающихся по направлению подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 ЗЕТ, 144 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины – формирование у студентов представлений о здоровом образе жизни и о факторах, формирующих и разрушающих здоровье, освоение навыков оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.

Задачи дисциплины: Изучение причин и проявлений расстройств здоровья при воздействии неблагоприятных факторов внешней и внутренней среды организма человека. Рассмотрение вопросов рационального поведения, направленного на укрепление здоровья; систематизация знаний о правилах поведения в различных средах. Умение оказывать доврачебную помощь и осуществлять профилактические мероприятия, включая пропаганду медицинских знаний и гигиеническое воспитание.

Планируемые результаты освоения

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-3 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.	ДПК- 3	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений. Знает методы решения исследовательских и практических задач по профилю подготовки. Знает методы интеграции научных знаний на междисциплинарной основе. Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности их реализации. Умеет решать исследовательские и практические задачи, исходя из имеющихся ресурсов и

		ограничений, в том числе на основе имеющихся информационных технологий.
--	--	---

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина предполагает последовательное изучение нескольких разделов:

- Здоровье и определяющие его факторы. Показатели здоровья, их определение и оценка.
- Оказание первой медицинской помощи при острых отравлениях, при термических повреждениях, закрытых повреждениях, при кровотечениях, при утоплении.
- Болезни кардио-респираторной, иммунной и других систем.
- Простейшие медицинские манипуляции. Простейшие реанимационные мероприятия.
- Методы оздоровления и укрепления здоровья: рациональное питание, физическая культура, закаливание.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Основы международного бизнеса»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Курс «Основы международного бизнеса» имеет своей целью формирование у студентов системы знаний об организационной структуре и устойчивых процессах в глобальной экономике, правилах ведения международного бизнеса, национальных, региональных и отраслевых особенностях мирового экономического порядка. Информационную базу курса составляют статистические данные и материалы ведущих международных организаций и национальных статистических служб и органов управления ВЭД, а также ряда авторитетных аналитических и консалтинговых компаний международного уровня.

Задачи курса:

- сформировать базовые знания в области международного предпринимательства;
- научиться применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности в сфере международного бизнеса.

Планируемые результаты освоения:

Изучение дисциплины предполагает формирование у студентов следующих компетенций:

ДПК 1 - способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы внешнеэкономической деятельности и основы международного маркетинга;
- закономерностей функционирования компаний в международной бизнес-деятельности;
- общие правила регулирования предпринимательской деятельности на международном и национальном уровне; основы анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в среде международного бизнеса; цели, сферы применения, объектов, средств и методов разработки международных бизнес-проектов;
- научные принципы и практику организации и управления международным бизнесом; специфику и особенности российской практики организации и ведения международной предпринимательской деятельности.

Уметь:

- формировать прогнозы развития форм и видов международной предпринимательской деятельности;
- обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по многопрофильной международной предпринимательской деятельности;

- выявлять роль и механизмы международных организаций в регулировании международного бизнеса;
- при анализе конкретных ситуаций международных компаний уметь обосновать выбор основных конкурентных стратегий на глобальных рынках;
- выявлять основные региональные аспекты ведения международного бизнеса;
- анализировать и интерпретировать статистические данные международной торговли на основе международной и российской статистики.

Краткое содержание дисциплины:

ТЕМА 1. «МЕЖДУНАРОДНЫЙ БИЗНЕС, ЕГО ОСОБЕННОСТИ И ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ»

ТЕМА 2. «ТЕОРИИ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА»

ТЕМА 3. «ФОРМЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ТЕМА 4. «СРЕДА МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА»

ТЕМА 5. «СТРАТЕГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА»

ТЕМА 6. «PR В МЕЖДУНАРОДНОМ БИЗНЕСЕ»

ТЕМА 7. «ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА»

ТЕМА 8. «УПРАВЛЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫМ БИЗНЕСОМ»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы межкультурного диалога и история религий»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

- осознание общечеловеческих ценностей, прав и свобод человека, общероссийских и региональных традиций;
- развитие гражданского самосознания, гражданской идентичности, гражданской ответственности и правовой компетентности;
- освоение студентами принципов и практики межкультурного диалога;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- выработка понимания условий, факторов, определяющих многовариантность социальных, политических, культурных процессов;
- знакомство с особенностями формирования и бытования поликультурного пространства Тюменской области;
- понимание современного вуза как пространства межкультурного диалога и толерантности

Планируемые результаты освоения:

В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- оптимальные способы самостоятельного поиска информации о межкультурном взаимодействии, в том числе конфессиональном.

Уметь:

- эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, осваивая процесс взаимовлияния культур в целях саморазвития.

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение. Концептуальные подходы к изучению проблемы
2. Возникновение. Ранние формы религиозных верований
3. Мировые религии
4. Национальные религии
5. Религии Востока: Конфуцианство. Даосизм. Синтоизм
6. Современные нетрадиционные религии. Современная интерпретация. Современная нетрадиционная религия «Нью эйдж»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы общей психологии»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Задачи освоения дисциплины (модуля)

Создать условия для

1. возникновения желания понимать себя, других, с одной стороны.
2. понимания необходимости знаний по психологии человека в профессиональной деятельности, во взаимоотношениях, в организации учебной деятельности и отсутствие этих знаний
3. осознания возможных собственных проблем и поиска ресурсов для их решения
4. критического отношения к выбору источника информации о человеке (существование «околонаучных» публикаций, «экстрасенсов», тренингов, курсов, имеющих сомнительный характер).

•В процессе освоения курса у студенты будут сформированы следующие способностями:

- способность определять специфику психического функционирования человека;
- способность к анализу поведения, межличностных конфликтов с учетом индивидуальных характеристик;
- владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений
- владение навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

Знает

- ✓ Знает алгоритмы, приемы и методы создания стандартизированных программ разного рода, под разные цели, категории людей и деятельности
- ✓ Знает основные проблемы, возникающие у человека в педагогической и других видах деятельности, приводящие к возникновению проблем в разных видах деятельности
- ✓ Основные категории психологии и ее задачи;
- ✓ - проявление психологических качеств в поведении, общении, познании;

- ✓ - факторы и механизмы психического развития; коррекции психологических проблем.

Умеет

- ✓ подготовить программу и разработать занятия с учетом разных целей, аудитории и вида деятельности.
- ✓ анализировать проблемы группы и отдельного человека в педагогической деятельности и организовать процесс психологического просвещения
- ✓ анализировать поведение человека (собственное поведение);
- ✓ оценивать влияние различных факторов на формирование стереотипов, ролей, идентичности;
- ✓ корректировать свое поведение с учетом понимания проблем и необходимости повышения эффективности деятельности;
- ✓ находить эффективные способы взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает следующие 8 модулей:

1. Психология как наука. Ее предмет и практическое значение
2. Проблемы познания. Сенсорно-перцептивное познание и его проблемы. Память и внимание
3. Мышление как процесс решения задач. Мышление и воображение
4. Эмоционально-волевая регуляция поведения..
5. Проблема темперамента и характера в структуре личности.
6. Проблема способностей и их развитие
7. Представление о личности в обыденном и научном сознании. Проблемы личностного развития
8. Деятельность и ее структура. Психология эффективного общения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Основы организации бизнеса»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины - является формирование у обучающихся компетенций, связанных с пониманием механизмов ведения предпринимательской деятельности в современных условиях, возможностью организации собственного бизнеса.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить основные понятия и виды предпринимательской деятельности.
- Исследовать методики генерации бизнес-идей и бизнес-планирования.
- Изучить нормативные акты РФ, регламентирующие предпринимательскую деятельность;
- Изучить основы управления маркетингом, персоналом, продажами, финансами;
- Сформировать навык ведения предпринимательской деятельности в российских условиях.

Планируемые результаты освоения:

В результате освоения дисциплины формируется способность к разработке стратегии и программы инновационного развития предприятия (ДПК-1).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия предпринимательской деятельности,
- нормативные документы в области предпринимательства в РФ,
- методологию разработки и оценки коммерческого потенциала бизнес-идеи,
- технологию написания бизнес-плана в соответствии с определенными целями,
- методы управления персоналом, продажами, маркетинговыми и финансовыми инструментами,
- основные элементы инфраструктуры поддержки малого бизнеса,
- отечественный и зарубежный опыт в области организации бизнеса и предпринимательской деятельности,
- основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности.

Уметь:

- применять документы правового и экономического характера для определения наиболее эффективных действий в сфере бизнеса;
- собирать и анализировать исходные данные для оценки бизнес-идеи и написания бизнес-плана;
- оценивать коммерческие перспективы проекта;
- выявлять и анализировать риски на конкретных рынках;
- грамотно использовать элементы инфраструктуры бизнеса, в том числе государственную поддержку;
- обеспечить эффективное функционирование организации в сложившихся условиях;
- систематизировать и обобщать информацию по отдельным вопросам предпринимательской деятельности.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Введение в предпринимательство
2. От идеи к бизнесу
3. Бизнес-планирование
4. Управление персоналом
5. Управление маркетингом
6. Управление продажами
7. Управление финансами
8. Управление бизнес-процессами

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Основы программирования для гуманитариев»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная и заочная формы обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса: сформировать умение создавать компьютерные программы и, тем самым, овладеть универсальным инструментом, позволяющим решать неограниченное число практических задач и научных проблем.

Задачи для студента:

1. Овладеть базовыми понятиями программирования, пониманием технологии программирования в среде программирования NeoBook (VisualNEO Win).
2. Овладеть интерфейсом программного редактора NeoBook.
3. Овладеть языком программирования NeoBook.
4. Овладеть навыками проектирования и отладки приложения.

Планируемые результаты освоения

Компетенции, формируемые в процессе освоения данной дисциплины:

ДПК-1: Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать: каким образом создавать компьютерные программы в среде программирования NeoBook (VisualNEO Win); знать, как решать профессиональные задачи с помощью знаний об основах программирования, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.

Уметь: приступать к созданию нужного на практике приложения, получая дополнительные знания по мере необходимости в них (из справочных материалов, онлайн-курса и веб-форумов); уметь решать профессиональные задачи с помощью знаний об основах программирования, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.

Краткое содержание дисциплины

1. Как работает NeoBook?
2. Удобный и красивый интерфейс программы
3. Как писать и читать код?
4. Тестирование и отладка программы
5. Базы данных в NeoBook
6. Использование базы данных в NeoBook
7. Защита проекта NeoBook
8. Создание защиты для своего проекта NeoBook
9. Работа с Интернет
10. Доработка курсового проекта

11. Доработка и защита курсового проекта
12. Защита курсового проекта
13. Защита курсового проекта (дополнительная)
14. Решение трудностей
15. Завершение курса

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы программирования»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная формы обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является получение студентами непрофильных направлений знаний основ программирования на языке высокого уровня, изучение основных приемов решения задач обработки текстовой и числовой информации, обучение средствам описания данных, средствам описания действий, знакомство со стандартными и пользовательскими типами данных.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с базовыми понятиями и элементами языка программирования C#;
- узнать фундаментальные принципы языка C#;
- научиться составлять и читать блок-схемы;
- познакомиться с понятиями алгоритма, языка программирования;
- научиться отлаживать и тестировать программы, делать выводы о работе этих программ.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к решению профессиональных задач с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать:

- основные понятия программирования;
- основные конструкции языка C#;
- типовые приёмы обработки информации для решения задач профессиональной сферы.

уметь

- формализовать вычислительную задачу профессиональной сферы и выбрать необходимый типовой алгоритм для ее решения;
- выявить и поставить проблему в профессиональной сфере;
- строить алгоритмы решения задач профессиональной сферы и находить их решение с применением программирования.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Введение в программирование. Структура программы.

2. Операторы языка программирования. Переменные и константы. Операции и выражения.
3. Числовые типы данных.
4. Логический тип данных. Логические выражения.
5. Условный оператор. Оператор выбора.
6. Циклы.
7. Одномерные и многомерные массивы.
8. Работа со строковыми данными.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы стихосложения»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Стиховедение – один из важнейших разделов теории и истории литературы, актуальное и плодотворное направление современной филологической науки. Навыки написания стихотворных текстов применяются в области рекламы, индустрии развлечений, туристическом бизнесе и др. Как компонент minor'a, курс адресован студентам, которые пробуют себя в области литературного творчества – художественного и литературно-критического. Электив позволит объединить в единую команду авторов поэтических произведения и их читателей.

Цель курса – сформировать системные знания в области русского стихосложения, показать глубокую связь, которая существует между исторической динамикой стиховой формы и эволюцией стиля русской литературы, ее жанровой системы.

Задачи курса:

а) познавательные – формирование знания основных категорий стихосложения, закономерностей изменения стиховой системы, соотношения метра и ритма, рифмы и строфики;

б) обучающие – выработка умения охарактеризовать стиховую форму литературного произведения, определить содержательные функции стиха, рассматривать поэтический текст в системе контекстных связей; выработка практических навыков литературно-критической оценки поэтического текста, редактирования стихотворного текста, создания оригинальных художественных и служебных текстов в стиховой форме;

в) методические – подготовить студента к практике анализа стихотворных текстов в преподавании литературного чтения, русской и зарубежной литературы, в редакторской работе, рекламе и других областях социальной деятельности.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основные термины стихосложения; понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;

уметь применять знания в области технологии креативного письма в литературно-творческой работе, а также владеть основами работы по созданию и критическому осмыслению поэтических произведений; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает систему модулей

- 1) История русского стихосложения
- 2) Индивидуальные стиховые системы
- 3) Стиховой уровень художественного текста
- 4) Рефлексия стиховой формы в метапоэтическом тексте
- 5) Стиховой репертуар современной поэзии (2000-е – 2010-е годы)
- 6) Поэзия в дигитальном пространстве

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы токсикологии и химическая криминалистика»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью преподавания дисциплины является знакомство с основными источниками образования токсических соединений, миграцией и трансформацией токсикантов в окружающей среде, спецификой воздействия токсических соединений на организм человека и экосистему, знакомства с основой химической криминалистики.

Задачи:

- познакомить студентов с основными классами токсических веществ;
- дать представление о действии токсических веществ на биологические системы организменного, популяционного и биоценотического уровней;
- дать знания о поступлении, трансформации, биологическом накоплении и удалении токсикантов из окружающей среды под воздействием биотических и абиотических факторов;
- познакомить с методами химической индикации (химической криминалистика);
- дать представление о поведении в окружающей среде группы особо опасных токсикантов органической и неорганической природы.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного миров (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основные понятия токсикологии; характеристику и специфику действия основных токсикантов и радиоактивного излучения на живые объекты; иметь представление о предельно допустимой и временно допустимой концентрации; механизм токсического воздействия химических веществ на клетки, организмы популяции и экосистемы;

уметь применять параметры токсикометрии и биотестирования; грамотно объяснять процессы, происходящие в организме под действие ряда распространенных токсикантов и оказать первую медицинскую помощь при отравлении.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 16 тематических модулей:

1. Краткий исторический обзор токсикологических исследований.
2. Токсиканты, их разнообразие.
3. Санитарно-гигиеническое нормирование. Предельно- допустимые концентрации и временные нормативы
4. Современные представления о действии ядов на организм
5. Воздействие токсикантов на экосистемы.
6. Средства профилактики токсического воздействия

7. Защита от токсикантов.
8. Химическая криминалистика.
9. Физико-химические методы анализа в криминалистике.
10. Химическая криминалистика.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы экологии»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Курс рассматривает широкий круг проблем – от приспособления к разным факторам среды на уровне отдельных индивидуумов – до глобальных проблем Биосферы, с которыми сталкивается человечество. Экологическая парадигма занимает важное место в формировании мировоззрения человека. Его целью является формирование у обучающихся базовых представлений о структуре и функциях природы и месте в ней Человека.

В задачи курса входит: формирование понятийного аппарата экологии; изучение основных законов и принципов экологии; знакомство с экологическими проблемами; формирование экологического мировоззрения; приобретение опыта решения экологических задач и принятия решений; вовлечение в выполнение экопроектов.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями: ДПК-3 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: о роли экологии в современном мире, причинах и последствиях экологического кризиса, современной экологической ситуации и тенденциях ее изменения; о взаимоотношениях человека и окружающей среды – от роли стресса в повседневной жизни до принципов международного экологического права

Уметь: демонстрировать базовые представления об организации и функциях экосистем и популяций, применять их на практике, вести дискуссии по экологическим вопросам, принимать участие в экологическом проектировании

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Теоретическая часть (темы лекций)

1. Введение в экологию
2. Аутэкология*
3. Демэкология
4. Экология популяций человека*
5. Синэкология
6. Взаимоотношения между организмами*
7. Учение о Биосфере*
8. Экологические проблемы и пути их решения*

Практическая часть

1. Экология–экономика природы (имитационная игра с компьютерной поддержкой «Всемирное рыболовство»)
2. Общие закономерности влияния экологических факторов на организмы (семинар)*
3. Экология радиоактивных изотопов (практическая работа)*
4. Влияние экологических факторов на здоровье человека (конференция)*
5. Адаптация к экологическим факторам (семинар)
6. Популяции и виды (семинар)*
7. Расчет количественных показателей популяций (практикум)*
8. Проблемы демографии (дискуссия)*
9. Модель взаимоотношений хищника и жертвы (интерактивная игра)*
10. Экосистемы (семинар)*
11. Охрана экосистем (конференция)*
12. Биогеохимические циклы (интерактивная игра «Цикл углерода»)*.
13. «Альтернативные источники энергии» (игра, групповое принятие решений)*
14. Экологические проблемы и пути их решения (семинар)
15. Прикладная экология (конференция)*
16. Защита экологических проектов*

* - темы, изучаемые студентами заочной формы обучения самостоятельно

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы экосистемного дизайна»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью является описание структуры таких природных и измененных систем, формирование понимания принципов моделирования таких систем, которые были бы самоподдерживающимися и саморегулирующимися.

В ходе изучения курса решаются следующие задачи:

- описание имеющихся моделей экосистем,
- знакомство с живым материалом,
- понимание принципов самоподдержания системы и стабилизации её человеком,
- знакомство с имеющимися проектами использования экосистем в дизайне.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать базовые механизмы устройства экологических систем и их соприкосновение с бытом человека

Уметь использовать знания о базовых механизмах устройства экологических систем и их соприкосновения с бытом человека для грамотного дизайна и предсказания поведения получившейся модели

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 25 тематических занятий:

- Общие представления об экосистемном дизайне. Структура экосистемы.
- Дизайн и экосистема. Проблематика.
- Природные шаблоны экосистем
- Модель природной экосистемы
- Динамика и границы экосистемы
- Экологический баланс
- Потребности человека и общества. Роль экосистем в жизни человека.
- Шаблоны экосистемного моделирования
- Антропогенное влияние и измененные экосистемы
- Квазиестественные и измененные системы. Проблемы загрязнения.
- Построение теоретической модели
- Элементы квазиестественной среды
- Побочные экосистемы. Неосознанное моделирование.
- Восстановленные экосистемы и свалки
- Макет "Ботанический сад"
- Агроэкосистемы.
- Green
- Анализ модели
- Урбоэкосистемы
- Город как экосистема
- Квартира как экосистема
- Замкнутые экосистемы и космос.
- Замкнутые экосистемы
- экосистема космического корабля

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы физико-химического анализа»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цель дисциплины: дать начальное представление о методах физико-химического анализа, их использовании в химии твердого тела и практическом применении в промышленном, аналитическом и научном секторах.

Задачи:

- 1) Знакомство с методами микроскопического, рентгенофазового, термического анализа объектов, находящихся в твердом агрегатном состоянии.
- 2) Приобретение навыков работы по получению и исследованию кристаллических объектов.
- 3) Получить представление о возможностях специализированных компьютерных программ для обработки экспериментальных данных.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основы комплексного подхода при изучении систем в конденсированном состоянии; возможности методов физико-химического анализа (ФХА) при изучении взаимодействия в системах;

уметь давать критическую оценку полученным результатам методов ФХА; планировать работу по изучению конденсированных систем от постановки задач до построения геометрического образа взаимодействия компонентов системы.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Основные понятия физико-химического анализа.

История становления физико-химического анализа, фаза, компонент системы, система, равновесие, степень свободы, химическое соединение, полиморфизм, сплавы, твердые растворы. Физико-химический подход к изучению химических систем. Зависимости «состав-свойство», «состав-температура», физические свойства системы и их изменения в двухкомпонентных системах.

2. Фазовые диаграммы двухкомпонентных систем.

Типы взаимодействий в системах. Фазовая диаграмма. Типы фазовых превращений.

Типы фазовых диаграмм по Розебому. Диаграммы с полиморфными превращениями компонентов и с образованием химических соединений. Практическое значение изучения фазовых равновесий и построения фазовых диаграмм.

3. Микроструктурный анализ.

Микроскопия отраженного света. Возможности и ограничения метода микроструктурного анализа (МСА). Пробоподготовка образцов для анализа. Получение сплавов. Открытые и закрытые ампулы. Вакуумирование и продувка инертным газом. Подготовка образца к микроструктурному анализу. Шлиф. Шлифовка и полировка. Микроструктурный анализ систем различного типа взаимодействия исходных компонентов. Порядок кристаллизации фаз из расплава. Травление образцов. Работа на микроскопах. Анализ изображения. Фотографирование микроструктуры. Травление шлифа.

4. Рентгенофазовый анализ.

Рентгенофазовый анализ как метод физико-химического анализа. Графические зависимости «состав – параметр элементарной ячейки фаз». Способы пробоподготовки образцов к рентгенофазовому анализу. Съемка дифрактограммы образцов. Качественный рентгенофазовый анализ как метод установления фазового состава образца. Специализированный программный комплекс для обработки экспериментальных данных PDWin 4.0. Работа в программе "Качественный анализ", "Работа с базой данных", "Автоиндексирование". Расшифровка дифрактограмм многофазных образцов (природных и технических, например, минералов и цементов). Работа с программным комплексом PDWin 4.0.

5. Термический анализ.

Термический анализ как метод физико-химического анализа. Термические зависимости, построение линий фазовой диаграммы. Подготовка сплавов к термическому анализу, выбор интервала и параметров съемки. Термический анализ двухкомпонентных систем различного типа взаимодействия. Обработка термических зависимостей.

6. Комплексный подход в исследовании химических систем.

Комплексный подход при построении фазовой диаграммы. Сопоставление данных различных методов физико-химического анализа при изучении взаимодействия в системах. Анализ фазовой диаграммы, её описание, методы, которыми можно изучить. Фазовая диаграмма взаимодействия компонентов как результат комплексного подхода к изучению системы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«От бизнес-идеи до готового бизнеса»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – получение обучающимся знаний, умений и навыков, необходимых для открытия и ведения малого бизнеса в России.

Задачи курса: изучить основы регистрации бизнеса, налогообложения, создания бизнес-плана; получить навыки реализации бизнес-идеи; познакомиться с онлайн и офлайн-сервисами для малого предпринимательства.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основы регистрации бизнеса, основы налогообложения, основы составления бизнес-плана, понятия маркетинга, рекламы.

уметь проводить анализ и исследование рынка, выбирать организационно-правовую форму и регистрировать бизнес, составлять бизнес-план.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 22 тематических модуля:

1. Бизнес – это...
2. Бизнес-план
3. Поиск бизнес-идеи
4. Бизнес-план
5. Исследование рынка
6. ООО или ИП? Регистрация бизнеса
7. Поиск бизнес-идеи и исследование рынка
8. Выбор системы налогообложения
9. Проект ФНС «Самозанятые»
10. ООО или ИП? Регистрация бизнеса
11. Страховые взносы
12. Содействие государства бизнесу
13. Выбор системы налогообложения
14. Подбор персонала
15. Маркетинг
16. Выбор системы налогообложения
17. Реклама

18. Франшиза: нужна или нет?
19. Страховые взносы
20. Сервисы для малого бизнеса
21. Клиент-банки и банковские сервисы для малого предпринимательства
22. Лицензирование деятельности. Контроль и надзор

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«От педагогической техники к педагогическому мастерству»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – овладение обучающимися основами профессионального мастерства учителя, начиная от осмысления идеалов педагогической деятельности к постижению средств развития профессиональной позиции и формированию основ педагогического взаимодействия в заданных ситуациях учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

- 1) раскрыть сущность и содержание понятий «педагогическая техника», «педагогическая технология», «педагогическое мастерство»;
- 2) научить основным операционным умениям, имеющим профессиональную ценность: осуществлять информационное речевое взаимодействие, предъявлять педагогическое требование, давать педагогическую оценку, разрешать конфликт, организовывать групповую деятельность;
- 3) научить делать уроки интересными и увлекательными;
- 4) сформировать умения внедрять педагогический менеджмент, как комплексную систему управления, построенную на использовании педагогических технологий в работе.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен: знать оптимальные способы саморазвития и профессионального педагогического самосовершенствования; уметь самостоятельно ставить цели и отбирать способы профессионального педагогического самосовершенствования.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 12 тематических модулей, заканчивающихся конкурсом профессионального мастерства:

1. Педагогическая техника, педагогическая технология в системе профессионального мастерства педагога. Компоненты педагогической техники.
2. Педагогическая технология как элемент педагогической деятельности.
3. Технология общения.
4. Технология информационного взаимодействия.
5. Технология педагогического требования.
6. Технология педагогической оценки.
7. Технология организации группового дела.
8. Технология разрешения конфликта.
9. Педагогическое мастерство. Как сделать урок необычным?
10. Педагогическое мастерство. Как сделать урок полезным?
11. Педагогическое мастерство. Как сделать урок интересным?

12. Педагогическое мастерство. Что нужно, чтобы все получилось на практике?
Конкурс профессионального мастерства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Первая психологическая помощь»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью элективной дисциплины является повышение психологической грамотности студентов, обучение психологической самопомощи в трудных ситуациях и при решении повседневных проблем, а также распознавание тех проблем, при которых необходима помощь специалиста.

В результате освоения дисциплины студенты приобретут:

- знания о психическом здоровье, психологической помощи, о трудных ситуациях, их разновидностях, способах помощи, принципах грамотного разрешения проблемных ситуаций;
- умение анализировать текущие затруднения межличностном взаимодействии и находить ресурсы для их решения;
- навыки активного слушания и ведения диалога, первичной допсихологической помощи в экстремальных ситуациях.

Задачи курса:

- формирование научно-обоснованного представления о психическом здоровье и психологической помощи,
- исследование и проработка мифов и стереотипов;
- отработка приёмов помощи другому и самопомощи в кризисных и экстремальных ситуациях; освоение навыков активного слушания;
- обогащение способов заботы о психическом здоровье.

Курс обеспечивает безопасное пространство для самораскрытия, позволит ориентироваться в доступных объемах информации о психическом здоровье, выбирать достоверную информацию, использовать ее для решения собственных проблем и помощи близким. Формы работы: практические занятия с погружением в проблемные ситуации и самоанализом; просмотр обучающих видеороликов с последующим обсуждением; групповые дискуссии и обмен мнениями у участников.

Планируемые результаты освоения

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития:

- знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации с составляющих мыслительного процесса при постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

- умеет эффективно пользоваться навыками системного, критического и комбинаторного мышления постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 21 тематический модуль:

1. Основные характеристики профессиональной психологической помощи
2. Психологическая самопомощь: самодиагностика и постановка целей помощи
3. Психическое здоровье
4. Универсальные техники самопомощи
5. Стресс. Совладание со стрессом.
6. Кризисные периоды развития
7. Психологические реакции в экстремальных ситуациях
8. Активное слушание как универсальный способ помощи
9. Понятие психологической травмы
10. Горе и утрата
11. Психическая норма и патология
12. Шизофрения
13. Страхи и тревожность
14. Депрессия и биполярное аффективное расстройство
15. Зависимости
16. Суицид и суицидальные риски
17. Отношения с собой и другими
18. Рациональное и эмоциональное в психике и отношениях
19. Мотивация и самомотивация
20. Личность и поступок
21. Подведение итогов курса

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Персональный менеджмент»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся компетенций, связанных с пониманием механизмов саморегулирования и самоуправления человека.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить основные понятия персонального менеджмента.
- Анализ концепций личностного менеджмента, целеполагания, управления временем, коммуникации, представленных в отечественной и зарубежной литературе.
- Ознакомление с техниками самоуправления, самоанализа и саморазвития и способами применения их на практике.

Планируемые результаты освоения:

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать:

- принципы организации собственной эффективности;
- способы решения проблем дефицита времени;
- методы диагностики и прогнозирования собственного карьерного роста в сфере профессиональной деятельности;
- основы научной самоорганизации труда и методы постановки управленческих задач, организации, контроля, корректировки и оценки их решения.

Уметь:

- рационально структурировать и организовывать рабочее и личное время, осуществляя жизнедеятельность в состоянии стресса;
- формировать и эффективно позиционировать собственные лидерские качества;
- конструировать собственный имидж и позиционировать собственную успешность в профессиональной среде;

- осуществлять текущую инвентаризацию собственных возможностей, внутренних сильных, слабых сторон, внешних угроз, возможностей;
- рационально организовывать коммуникативные события в сфере профессионально - личностных компетенций;
- организовывать систематизированную, ориентированную на достижение профессиональных и жизненных целей коммуникацию: работа в команде, руководство людьми и способность подчиняться.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Личная эффективность и делегирование
2. Управление временем
3. Коммуникации и деловые связи
4. Искусство убеждения и публичного выступления
5. Эмоциональный интеллект
6. Технология ведения переговоров
7. Имидж и деловая репутация
8. Факторы жизненного успеха

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Питание и здоровье человека»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: изучение механизмов формирования и сохранения здоровья на основе полученных знаний о приоритете правильного питания.

Задачи:

1. Ознакомить с основными принципами полноценного питания.
2. Рассмотреть вопросы продовольственной безопасности.
3. Сформировать представления о принципах правильного и безопасного питания для сохранения здоровья.

Планируемые результаты освоения

ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения

В результате освоения компетенций студенты должны

Знать: современные научные достижения в области физиологии питания; основные закономерности процесса пищеварения; значимость белков, жиров, углеводов и витаминов для сохранения и укрепления здоровья.

Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения, анализировать, сравнивать, давать оценку продуктам питания с точки зрения безопасности и значимости для организма; создавать проекты и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения, использовать полученные знания для поддержания здоровья; работать в команде, осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.

Краткое содержание дисциплины

1. Продовольственная безопасность
2. Критерии оценки продовольственной безопасности.
3. Генномодифицированные организмы
4. Экологическая безопасность воды и продуктов питания.
5. Принципы правильного питания
6. Анализ рациона питания
7. Физиологическая роль белков для организма человека
8. Животные и растительные белки
9. Физиологическая роль жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов и воды для организма человека

10. Холестерин, значение для организма
11. Полноценность продуктов питания
12. Физиология пищеварения.
13. Ферменты пищеварительного тракта
14. Обмен веществ и энергии. Основной и энергетический обмен
15. Анализ пищевого рациона
16. Питание и болезни. Нарушения здоровья при неправильном питании. Здоровое питание

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Пол и гендер»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – сформировать целостное представление о проблемах психологии пола и гендера, противоречивости представлений о ролях, качествах, нормах мужчины (женщины) как на макроуровне (социум), так и на «микроуровне (отдельный человек), особенностях формирования гендерной идентичности.

Задачи дисциплины:

1. ознакомление студентов с исследованиями, посвященными проблеме гендерных различий;
2. формирование навыков проектирования мужского и женского (собственного) поведения;
3. осознание способов и механизмов влияния основных институтов социализации (семьи, школы, СМИ) на формирование гендерных установок, стереотипов, представлений;
4. проблематизация индивидуальных гендерных представлений, ролей;
5. знакомство со способами исследования особенностей гендерной идентичности и гендерных стереотипов личности.

Планируемые результаты освоения

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать: основные категории гендерной психологии и ее задачи; проявление гендерной идентичности в различных сферах деятельности; факторы, определяющие гендерные представления, выбор гендерных ролей, формирование гендерной идентичности.

Уметь: анализировать поведение человека (собственное поведение) на уровне гендерных ролей; оценивать влияние различных факторов на формирование гендерных стереотипов, ролей, идентичности; корректировать свое поведение с учетом гендерных ролей и стереотипов других людей; находить эффективные способы взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 25 тематических модулей:

1. Проблема гендерных исследований в психологии
2. Гендерные проблемы и пути их решения
3. Биологическое и социальное в структуре гендера
4. Гендерная идентичность, поведение, гендерные роли
5. Проблема существования гендерных стереотипов
6. Гендерные гендерные роли, гендерное поведение
7. Формирование гендера: нормативное давление
8. Формирование гендерных стереотипов
9. Формирование гендерных ролей, идентичности
10. Гендер в разных культурах
11. Полоролевые стереотипы в межличностных отношениях
12. Гендерные конфликты в межличностных отношениях
13. Гендер в профессиональных и семейных отношениях
14. Полоролевые стереотипы и профессиональное становление
15. Гендер и профессиональная успешность
16. особенности гендерных отношений в семье
17. Современные проблемы семейных отношений
18. Формирование коммуникативных навыков
19. Сексуальность: стереотипы и реальность
20. Половая идентичность и сексуальное поведение
21. Сексуальность: стереотипы и реальность
22. Направления развития гендерной психологии
23. Рефлексия гендерной проблематики
24. Возможности гендерной психологии в решении проблем современного человека
25. Создание социальных проектов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Политическая география»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование целостного представления о современной политической карте мира, политико-географических особенностях государств мира.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование представлений о современной политической карте мира;
- 2) расширение кругозора студентов в сфере политической географии и международных отношений;
- 3) освоение аппарата анализа и оценки политико-географических характеристик стран мира.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации об политико-географических характеристиках стран мира;
уметь эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами для отбора информационных ресурсов в целях саморазвития.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Политическая география и политическая карта мира. Западная Европа: географические особенности и политическое устройство.
2. Северная и Южная Европа: географические особенности и политическое устройство.
3. Центральная Европа: географические особенности и политическое устройство.
4. Северная и Латинская Америка: географические особенности и политическое устройство.
5. Тропическая Африка и Ближний Восток: географические особенности и политическое устройство.
6. Южная и Восточная Азия: географические особенности и политическое устройство.
7. Юго-Восточная Азия, Австралия и Океания: географические особенности и политическое устройство.
8. Постсоветские государства: географические особенности и политическое устройство.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Политическая карикатура во Франции»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: научить студентов исследовать политические карикатуры в историческом и современном политическом контексте на основе использования знаний в области французского языка, истории Франции и мировой истории.

Задачи дисциплины:

- 1) освоение методики работы с визуальными источниками раннего нового времени, нового времени и современности;
- 2) изучение знаковых политических событий французской истории, выраженной в жанре карикатуры;
- 3) расширение кругозора обучающихся в области политической философии и искусства;
- 4) знакомство с творчеством французских художников-карикатуристов.

Планируемые результаты освоения

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: особенности политической карикатуры как вида исторического источника, как инструмента политической коммуникации; как политического текста; ее жанровую специфику;

уметь: понимать и интерпретировать смыслы, заложенные в карикатурах; «помещать» их в исторический контекст.

Краткое содержание дисциплины

1. Карикатура в жанровом пространстве политического дискурса.
2. Фронда как объект политической карикатуры
3. Особенности кодирования информации в карикатуре.
4. Роль политической карикатуры в десакрализации монархической власти.
5. Карикатура как исторический источник.

6. Политическая жизнь при Реставрации и Июльской монархии в отражении политической карикатуры.
7. Портреты политических деятелей в карикатуре
8. Вторая империя и эпоха Наполеон III в рисунках Оноре Домье.
9. Страницы истории в отражении карикатуры
10. Третья республика в зеркале карикатуры
11. Мировые войны в политической карикатуре Франции.
12. Эльзас и Лотарингия: между Францией и Германией
13. 68-ой год во Франции в карикатуре.
14. Первая мировая война и Франция
15. Современные политические процессы во Франции в карикатуре.
16. Вторая мировая война в политической карикатуре Франции, Англии и Германии.
17. Историческая память в современных политических карикатурах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Политическая проблематика международного права»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины состоит в развитии способностей к анализу негативного воздействия политических рисков на эффективность функционирования и трансформацию системы международного права.

Задачи дисциплины.

1. Сформировать понимание основных политических рисков современности, оказывающих негативное воздействие на систему современного международного права.
2. Дать представление о последствиях влияния политических рисков на устойчивое развитие стран мира с учетом критерия международного правопорядка.
3. Выработать умения анализировать политические риски современности, оказывающие негативное воздействие на международное право.
4. Развить умения применять знания о политических рисках современности для оценки последствий нарушения соблюдения международно-правовых стандартов со стороны политических акторов.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

- знать* способы вычленения политических рисков современности, негативно влияющих на состояние системы международного права;
- уметь* эффективно использовать в целях саморазвития методики ситуационного анализа и игровые техники для оценки негативного воздействия политических рисков на комплекс международного права.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 16 тематических модулей:

1. Политическая целесообразность и эффективность международного права.
2. Выход Совета Безопасности ООН за пределы своих полномочий.
3. Деэтангизация международного права.
4. Проблема соотношения права народа на самоопределение с принципом сохранения территориальной целостности государств.
5. Трансформация содержания международного права.
6. Диверсификация и расширение сферы охвата международного права.

7. Произвольное толкование норм международного права.
8. Официальное VS аутентичное толкование норм международного права.
9. Политизация содержания международных соглашений и договоров.
10. Согласование целей политических акторов как проблема международного права.
11. Нарушение режима международной законности.
12. Присвоение государству нарушений прав человека негосударственными субъектами.
13. Проблемы обеспечения международного правопорядка.
14. Практика современных гуманитарных интервенций: правомерность или противоправность.
15. Контроль за исполнением международного права и выход за его пределы.
16. Принцип мирного разрешения споров: проблемы обеспечения контроля за реализацией.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Политические коммуникации в Интернете»

Для образовательных программ, реализуемых по индивидуальным образовательным
траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 З.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса: формирование навыков критического мышления, анализа и сопоставления виртуальных медиаконструктов, анализа коммуникационных процессов в сети Интернет.

Задачи:

- дать представления о предмете, методах, основных категориях политической коммуникативистики;
- раскрыть значение процессов коммуникации для политической системы и управления, успешного функционирования политических организаций и структур;
- выработать практические навыки исследования коммуникативных процессов в политике, познакомить с основными методами исследования коммуникативных процессов и привить практические навыки в области коммуникативного менеджмента;
- ознакомление с коммуникативными практиками различных политических акторов.

Планируемые результаты освоения

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

Знать: оптимальные способы самостоятельного поиска информации о методах, способах и инструментах коммуникации политических акторов в интернет-пространстве.

Уметь: применять теоретические знания по политической коммуникативистики при анализе и интерпретации политико-коммуникационных явлений и процессов в интернет-пространстве.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) и их влияние на политические коммуникации

Характер и особенности post-truth politics в современном политическом дискурсе

Механизмы post-truth politics в электронных СМИ

Политические интернет-коммуникации в электоральном процессе

Пошаговый план проведения политической кампании в Интернете

Каким должен быть веб-сайт политика?

E-democracy: concept and problem

«Электронное правительство» и «электронная демократия»

Феномен Интернет-голосования, виртуальных съездов партии и референдумов

Блоги как инструмент политического общения

Каким должен быть веб-сайт политической партии?

Digital diplomacy: what is it?

Сторителлинг как интернет-инструмент политической коммуникации

Цифровая дипломатия: зарубежный опыт

«Информационные пузыри» как инструмент политической коммуникации

Принцип «демократии шума» в действии

Информационные и сетевые войны как новая форма международных конфликтов

Социальные сети как инструмент политической коммуникации. Twitter

Опасности и риски электронных коммуникаций

Социальные сети как инструмент политической коммуникации. Facebook

Grassroots-кампании и astroturfing

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Популяционная биология»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование у обучающихся представлений о популяционном уровне жизни на Земле.

Задачи дисциплины:

- 1) охарактеризовать свойства и структуру популяций;
- 2) сформировать представления о динамике популяций и типах популяционных стратегий;
- 3) показать специфику и значение популяционно-видового уровня организации живой материи;
- 4) показать основные подходы в изучении природных популяций;
- 5) обсудить проблемы оценки состояния популяций.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основные методы популяционной биологии, свойства и структуру популяций;
уметь критически применять принципы и методы популяционных исследований в различных областях теоретической и прикладной биологии и экологии.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 15 тематических модулей:

1. Введение. Понятие и общие свойства популяций.
2. Научная деятельность и вклад в развитие популяционной биологии отечественных и зарубежных ученых.
3. Общие свойства популяции как биологической системы.
4. Структура природных популяций.
5. Основные направления изучения природных популяций.
6. Основные механизмы поддержания и изменения численности популяции.
7. Изучение морфологических признаков различных популяций.
8. Методы оценки плотности популяции.
9. Демографические параметры популяции человека.
10. Популяция как единица эволюции.
11. Популяция и систематика.
12. Эволюция популяций.

13. Популяция как единица управления.
14. Проявление законов популяционной биологии в социально-биологических популяциях.
15. Оценка состояния популяций. Критическое и устойчивое состояние популяции. Редкие и исчезающие виды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Право пациентов и гарантии оказания медицинской помощи»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины "Право пациентов и гарантии оказания медицинской помощи" является формирование у студентов системного видения правовых основ оказания медицинской помощи, знаний в области прав пациентов и навыков защиты нарушенных прав в этой сфере, что особенно актуально в свете современной клиент-ориентированной парадигмы медицинской помощи. Задачи дисциплины:

- становление у студентов гражданского поведения, этики и других необходимых в профессиональной деятельности личностных качеств;
- формирование навыков правозащитной деятельности в области законодательства об охране здоровья граждан;
- формирование знаний о тенденциях развития законодательства об охране здоровья граждан;
- изучение современной концепции оказания медицинской помощи, основ биоэтики;
- исследование видов лечебно-профилактической помощи населению, особенностей медицинского страхования;
- выявление особенностей лекарственного обеспечения граждан РФ;
- анализ общих и специальных прав пациентов;
- исследование информационных прав пациентов;
- изучение особенностей оказания отдельных видов медицинской помощи (психиатрическая, наркологическая помощь; планирование семьи и репродуктивное здоровье; донорство и трансплантация; защита генетического достоинства человека; проведение медицинских экспериментов и пр.
- изучение основ правовой квалификации дефектов оказания медицинской помощи;
- характеристика видов юридической ответственности и мер ответственности за нарушения прав граждан в сфере охраны здоровья;
- изучение основ защиты прав пациентов.

Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения ОП специалитета выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития. ДПК-2.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: оптимальные способы самостоятельного поиска информации о правах пациентов, правах и обязанностях субъектов обязательного медицинского страхования, способах защиты прав пациентов

Уметь: находить и правильно толковать правовую информацию, связанную с правами пациентов и защитой прав пациентов.

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Правовые основы организации здравоохранения

Тема 2. Права граждан в области охраны здоровья

Тема 3. Характеристика основных направлений оказания медицинской помощи и охраны здоровья граждан

Тема 4. Защита прав пациентов

Тема 5. Ответственность за нарушения прав граждан в сфере охраны здоровья

Тема 6. Защита прав пациентов и ответственность за нарушения прав граждан в сфере охраны здоровья.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Правоведение»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование у студентов общих теоретических знаний о государственно-правовых явлениях в России и целостное представление о правовой системе Российской Федерации.

Задачи:

- ознакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым в правовой деятельности;
- рассмотреть фундаментальные основы знаний о российской правовой системе, отраслевом составе законодательства, организации судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов;
- выработать умение определять законодательные требования к осуществлению образовательной деятельности, применять правовой инструментарий для решения практических ситуаций;
- воспитать сознание необходимости строгого выполнения правовых установлений, должностных обязанностей.

Планируемые результаты освоения:

В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные принципы Российской правовой системы и нормы действующего законодательства, необходимые для осуществления общественной и профессиональной деятельности

Уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе морально-нравственных и правовых норм, соблюдать принципы профессиональной этики

Краткое содержание дисциплины:

1. Государство: сущность, понятие и признаки. Происхождение государства. Формы государства
2. Механизм государства. Государство и гражданское общество. Правовое государство
3. Право: сущность, функции, принципы ценность права. Право как социальный регулятор. Понятие и виды источников права. Правотворчество
4. Понятие, структура и виды правоотношений. Правонарушение и юридическая ответственность. Механизм правового регулирования.
5. Основы конституционного права.
6. Права человека и гражданина. Муниципальное право.
7. Уголовное право. Административное право
8. Информационное право. Трудовое право.
9. Гражданское право. Семейное право.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Правовое регулирование государственной и муниципальной службы»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Правовое регулирование государственной и муниципальной службы» является подготовка к профессиональной деятельности в сфере государственной и муниципальной службы, формирование и развитие у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины: углубленное изучение студентами особенностей правового регулирования государственной и муниципальной службы; развитие у студентов личностных и профессиональных качеств; формирование у студентов правозащитной мотивации; подготовка к правоприменительной деятельности в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Планируемые результаты освоения:

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать:

оптимальные способы самостоятельного изучения особенностей правового регулирования государственной и муниципальной службы

Уметь:

эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами для подготовки к правоприменительной деятельности в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка в целях саморазвития

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Правовые основы регулирования государственной службы Российской Федерации. Общая характеристика государственной гражданской службы Российской Федерации.
2. Особенности правового регулирования порядка поступления на государственную гражданскую службу.
3. Особенности правового регулирования изменения служебного контракта гражданского служащего.
4. Особенности правового регулирования прекращения служебного контракта гражданского служащего.
5. Правовое регулирование служебного времени и времени отдыха гражданских служащих. Прохождение гражданской службы. Оплата труда гражданских служащих.
6. Правовое регулирование военной службы в Российской Федерации.
7. Общая характеристика правового регулирования муниципальной службы в Российской Федерации.
8. Особенности правового регулирования порядка поступления на муниципальную службу, ее прохождения и прекращения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Правовое регулирование экономических отношений»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Правовое регулирование экономических отношений» является развитие у студентов следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность ;
- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

Задачи:

- Освоить основные положения гражданского законодательства, преобладающие тенденции правоприменительной практики, теоретические концепции, идеи, теории, направления в цивилистической науке.
- Научиться применять полученные знания в сфере гражданского права для решения практических задач экономического оборота.
- Владеть навыками правового анализа гражданско-правовых обязательств, гражданско-правовых конфликтов и оформления результатов такого правового анализа.
- Научиться применять гражданско-правовые способы защиты нарушенных гражданских прав и законных интересов.
- Сформировать ценностно-смысловое отношение к предмету изучения дисциплины.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает: как ставить образовательные цели и конструировать образовательные маршрутов в целях саморазвития
---	---

	Умеет: ставить образовательные цели и конструировать образовательные маршруты в целях саморазвития
--	--

Краткое содержание дисциплины:

Сделки
Гражданско-правовой договор
Гражданско-правовой договор
Гражданско-правовой договор
Договоры, направленные на передачу имущества в собственность
Договоры, направленные на передачу имущества в пользование
Подряд. Возмездное оказание услуг
Подряд
Возмездное оказание услуг
Договоры об оказании посреднических услуг. Хранение. Доверительное управление имуществом.
Договоры об оказании посреднических услуг
Хранение. Доверительное управление имуществом
Финансовые обязательства
Страхование
Кредитные обязательства
Транспортные договоры
Вкладные и расчетные обязательства
Транспортные договоры
Договоры, направленные на распоряжение результатами интеллектуальной деятельности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Практика продюсирования мультиплатформенного медиаконтента»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины (модуля): 4 з.е., 144 академических часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Данный курс позволит слушателям научиться грамотно определять сферы аудиторных предпочтений для принятия решений по выбору формы и режимов коммуникационных взаимодействий с медиа-продуктом;

Определять степень социокультурного влияния медиа-продукции на аудиторию для принятия решений относительно жизненного цикла проекта и выбора стратегии его продвижения в аудиторной и медиасреде.

Определять стили управления творческими коллективами и выбирать стили целеполагания для грамотного осуществления продюсерского замысла в сфере медиакоммуникаций.

Владеть продюсерскими технологиями и методиками на стадиях замысла, планирования и реализации медиапроектов.

Уметь просчитать организационные и финансовые риски в режиме выбора источников финансирования и материально-технического обеспечения реализации медиа-проектов.

После изучения курса, обучающиеся должны получить способность базироваться на современном представлении о роли аудитории в потреблении и производстве массовой информации, знать методы изучения аудитории, понимать социальный смысл общественного участия в функционировании СМИ, природу и роль общественного мнения, знать основные методы его изучения, использовать эффективные формы взаимодействия с ним. Также понимать сущность продюсерской деятельности как многоаспектной, включающей подготовку публикаций и работу с другими участниками медиа производства; индивидуальную и коллективную деятельность; текстовую и внетекстовую работу (проектную, продюсерскую, организаторскую), следовать базовым профессиональным стандартам медиа деятельности. Особенное внимание будет уделено отработке навыков участия в реализации медиапроекта, планирования работы, продвижения медиа продукта на информационном рынке, работы в команде, сотрудничества с техническими службами. Курс даст возможность изучить методы

сотрудничества с представителями различных сегментов общества, работы с авторами, организации интерактивного общения с аудиторией, используя социальные сети и другие современные медийные средства, готовность обеспечивать общественный резонанс публикаций, принимать участие в проведении на базе СМИ социально значимых акций.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- оптимальные способы самостоятельного поиска информации о современной кроссплатформенной журналистике.

Уметь:

- эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, осваивая стратегию продвижения каналов в социальных сетях и мессенджерах в целях саморазвития.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1.	Основные понятия продюсирования
2.	Черты личности продюсера
3.	Решение кейсов
4.	Введение в проектный менеджмент
5.	Целеполагание и стиль лидерства в продюсировании
6.	Медиапроекты
7.	Формулирование, управление и осуществление медиапроекта
8.	Ролевая игра «Дорожная карта»
9.	Интерактивная игра «От идеи – до контакта»
10.	Основные механизмы запуска и продвижения идей в медиотрасли
11.	Интерактивная игра «Лабиринт»
12.	Игра «Кнут и пряник»
13.	Этапы продюсирования
14.	Подготовка презентации «Мой собственный проект»
15.	Интерактивная игра «Министры и конструкторы»
16.	Управление творческим «Я» исполнителей медиапроектов
17.	Решение кейсов
18.	Интерактивная игра «Министры и конструкторы»
19.	Продюсирование как бизнес
20.	Решение кейсов
21.	Составление презентаций
22.	Философия продюсирования
23.	Решение кейсов
24.	Составление презентаций
25.	Решение кейсов
26.	Зачёт

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Практика социологических исследований»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование у студентов представления об основных методах сбора, обработки и интерпретации социальной информации, используемых в современной социологии, о проведении эмпирического социологического исследования.

Задачи дисциплины:

- 1) освоение последовательности и содержания основных процедур социологического исследования;
- 2) приобретение базовых знаний о методах сбора социологической информации;
- 3) получение практических навыков проведения исследований;
- 4) овладение организационными основами исследовательской деятельности

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации о социологических исследованиях.

Знать основные методы сбора и анализа социологических данных

Умеет участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты.

Умеет представлять результаты исследовательской и аналитической работы.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 6 тематических модулей:

1. Сущность, основные этапы и виды социологических исследований.
2. Программа социологического исследования.
3. Количественные методы социологических исследований.
4. Качественные методы социологических исследований.
5. Подготовка и организация социологического исследования.
6. Обработка данных и анализ результатов социологического исследования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Практикум по информационным технологиям»
Направления подготовки (специальности),
реализуемые по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов компьютерную грамотность.

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для практического использования информационных технологий в процессе получения образования и в профессиональной деятельности;
2. формирование у студентов знаний и умений, необходимых для дальнейшего самообразования в области информационных технологий;
3. развитие алгоритмического мышления студентов.

Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

- знать общие принципы работы с программами пакета Microsoft Office и их возможности, в том числе возможности интеграции этих приложений; возможности применения информационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности;
- уметь использовать текстовый процессор Microsoft Word для создания качественных документов, содержащих сложные элементы форматирования и встроенные объекты, в том числе использовать средства автоматизации разработки текстовых документов; использовать электронные таблицы Microsoft Excel для выполнения вычислений и анализа данных, построения диаграмм и графиков; использовать СУБД Microsoft Access для самостоятельного создания простых баз данных и работы с имеющимися базами данных; использовать Microsoft PowerPoint для создания и демонстрации качественных презентаций, включающих различные объекты, элементы дизайна и анимацию.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 5 тематических модулей:

1. Текстовый процессор Microsoft Word
2. Электронные таблицы Microsoft Excel
3. СУБД Microsoft Access
4. Средство создания презентаций Microsoft PowerPoint
5. Microsoft Office. Интеграция

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Практическая риторика и теория аргументации»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование навыков публичного выступления, овладение разнообразными способами и видами аргументации, приемами полемической речи, коммуникативными технологиями.

Задачи дисциплины:

- 1) научить логически верно, аргументированно и ясно строить свою речь, соблюдая нормы современного русского языка;
- 2) развить умение убеждать, отстаивать свои взгляды в спорах, дискуссиях;
- 3) вооружить рациональной и эффективной технологией произнесения публичных речей;
- 4) способствовать повышению речевой культуры студентов путем ознакомления с сочинениями выдающихся ораторов как лучшими образцами красноречия.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации о коммуникативных технологиях, подготовки публичного выступления;

уметь эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами при подготовке публичного выступления.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 24 темы:

1. Истоки ораторского искусства
2. Риторическое убеждение
3. Логические приемы построения речи
4. Этапы работы над выступлением
5. Коммуникативная структура аргументации
6. Композиция выступления
7. Речевое оформление выступления
8. Средства выразительности речи

9. Особенности устного публичного выступления
10. Метод Пумы
11. Публичное выступление в стиле TED
12. Тройная спираль Эриксона
13. Техника произнесения речи
14. Отработка речевого дыхания, голосообразования, интонационной выразительности речи, преодоление недостатков звукопроизношения
15. Технология подготовка коротких речей
16. Elevator Pitch
17. Искусство импровизации
18. Публичное выступление на научную тему
19. Реча Куча
20. Эристика
21. Дискуссионные жанры речи
22. Метод Сократа
23. Дискуссионные практики
24. Как отвечать на каверзные вопросы и провокации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Практические методы экологического мониторинга и контроля»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 1 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование целостного представления об особенностях экологического мониторинга и контроля, а также развитие способности к пониманию и составлению программ экологических исследований.

Задачи дисциплины:

- 1) развитие культуры восприятия информации о состоянии окружающей среды;
- 2) расширение кругозора студентов в сфере экологического мониторинга и контроля;
- 3) освоение анализа и оценки экологических данных;
- 4) знакомство с различными законодательными актами, регламентирующими выполнение работ по экологическому мониторингу и контролю.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации по теме экологического мониторинга и контроля;

уметь грамотно и квалифицированно составлять программу экологического мониторинга и контроля.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 8 лекционных занятий и 9 практических. На лекционных занятиях раскрываются темы:

1. Состояние окружающей среды территорий нефтегазодобывающих регионов
2. Система экологического мониторинга и контроля в РФ
3. Методы и системы отбора проб
4. Лабораторные исследования
5. Показатели качества
6. Анализ данных экологического мониторинга и контроля

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Практический курс немецкого языка А1. Раннее обучение иностранному языку:
немецкий язык в детском саду и начальной школе»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Курс разработан для студентов всех направлений, не требует прerreквизитов.

Цель курса: изучение базовых норм фонетики, основных лексических и грамматических единиц языка, развитие умений построения целостных высказываний в устной и письменной коммуникации.

Задачи курса:

- Ознакомить с понятийным аппаратом лингводидактики как науки.
- Ознакомить с современными тенденциями в раннем обучении иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции, с типологиями заданий, упражнений и форм взаимодействия с детьми на уроке иностранного языка;
- Ознакомить с отдельными составляющими учебной деятельности.
- Развить навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).
- Сформировать и развить способности к самостоятельной деятельности по изучению иностранного языка.
- Сформировать методическую копилку с заданиями, играми, видео и аудиоматериалами.
- Развить навыки структурирования урока немецкого языка и организации учебного процесса; планирования отдельных составляющих учебной деятельности (лингводидактических игр).

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать фонетические стандарты немецкого языка: базовые правила грамматики, требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний;

Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, монологической и диалогической речи на социально-бытовые темы.

Уметь использовать различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее) для извлечения коммуникативно-значимой информации.

Уметь установить контакт, познакомиться, представиться, участвовать в диалоге на простые темы, задать вопросы, переспросить.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает следующие тематические модули:

- Знакомство. Кто я? Откуда Вы?
- Обычный день или распорядок дня
- Увлечения. Хобби. Интересы: свободное время.
- Увлечения. Хобби. Интересы: каникулы
- Семейный альбом: члены моей семьи
- Внешность и характер
- Характер и знаки зодиака
- По одежке встречают: одежда и аксессуары
- По одежке встречают: в магазине
- Работа и профессия: женские и мужские профессии, работа моей мечты
- Люди и дома: мое место жительства (город, деревня, район)
- Люди и дома: добро пожаловать в мой дом
- Люди и дома: поиск квартиры
- Люди и дома: жилье в Германии
- Люди и дома: проектная работа «Моя первая собственная квартира»
- Еда и напитки: привычки питания
- Еда и напитки: продукты питания
- Еда и напитки: в продуктовом магазине
- Еда и напитки: немецкая кухня и традиционные немецкие блюда

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс немецкого языка: социокультурный аспект. (Раннее обучение иностранным языкам: немецкий язык в детском саду и начальной школе) для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - формирование коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения социокультурному компоненту обучения немецкому языку.

Задачи дисциплины:

- 1) Формирование знаний, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо);
- 2) Формирование и развитие способности к самостоятельной деятельности по изучению иностранного языка;
- 3) Формирование представлений, знаний о культуре страны изучаемого иностранного языка иностранного языка;
- 4) Формирование положительного отношения (мотивации) к изучению иностранного языка за счет практического применения полученных знаний, навыков и умений (участие в конкурсах, грантах).

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины обучающиеся знакомятся с широким кругом страноведческих вопросов (географическое положение, достопримечательности немецкоязычных стран, система школьного и дошкольного образования в России и Германии), особенностями реализации социокультурного компонента в рамках изучения иностранного языка на начальном этапе. В рамках данного курса студенты научатся правильно оформлять заявки на получение стипендии в Германии. Курс поможет решить конкретные проблемы, которые возникают у студентов на этапе подготовки заявки.

В рамках курса формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать оптимальные способы самостоятельного поиска учебного материала, информации о методах и приемах в преподавании иностранного языка на начальном этапе

Уметь эффективно пользоваться общедоступными аналитическими и дидактическими материалами, отбирая лингвострановедческий и языковой материал, литературные произведения в целях саморазвития и конструировать образовательный маршрут обучающихся.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 5 тематических модулей:

1. Такая вот Германия
2. Немецкоязычные страны
3. Школа в России и Германии
4. Презентация проекта «методическая копилка»
5. Уверенно к стипендии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Прикладная систематика и научное исследование»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: подготовка студентов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, овладение основами прикладной систематики и методологией научных исследований, генерацией идей, анализа данных, совершенствование методов написания научных работ и общей проектной деятельности по собственным разработкам.

Задачи дисциплины:

1. Обучить базовым методикам систематизации и анализу данных;
2. Обучить базовым методикам теории решения изобретательских задач;
3. Обучить базовым методам научных исследований.
4. Обучить приемам системного и критического мышления.
5. Обучить методам рационального подбора, чтения и конспектирования научной литературы;
6. Обучить подготовке и написанию, научных докладов и статей;
7. Обучить методам публичного выступления.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного написания научных статей и проведения исследований;

уметь эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами для отбора научных статей.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Базовые принципы систематизации данных
2. Методы систематизации базового информационного массива
3. Теория решения изобретательских задач
4. Освоение алгоритма решения изобретательских задач
5. Углубленная таксономия проблем по специальности обучающегося.
6. Базовые методы научного исследования и особенности формирования эксперимента
7. Формирование эксперимента
8. Особенности написания научной статьи

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Прикладной анализа данных в MS EXCEL»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование основ работы с электронной информацией для решения конкретных практических задач.

Задачи дисциплины:

- 1) приобретение знаний о специальных возможностях пакета Excel;
- 2) формирование возможностей использования при расчетах макросов;
- 3) развитие умений проводить расчеты в электронных таблицах и осуществлять графический анализ информации.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

По итогам обучения обучающийся должен:

- знать оптимальные способы самостоятельной постановки целей анализа данных
- уметь эффективно конструировать решения на основе прикладного анализа данных в целях саморазвития.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 4 тематических модуля:

1. Работа с ячейками и диапазонами. Построение графиков и диаграмм.
2. Формулы и функции для автоматизации расчетов.
3. Работа с базами данных.
4. Инструменты для автоматизации работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Природный капитал и экосистемные услуги»
обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью данного курса является формирование представлений о теории природного капитала и экосистемных услуг, а также ограничениях и перспективах данных подходов.

Задачи курса:

1. Дать представление о природном капитале, экосистемных услугах и экологической экономике;
2. Рассмотреть современные научные достижения в области охраны и экономики окружающей среды в контексте экосистемного подхода;
3. Определить способы применения положения концепции природного капитала и экосистемных услуг при принятии решений в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основные понятия концепций природного капитала и экосистемных услуг для формирования целостного системного научного мировоззрения;
уметь критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области охраны и экономики окружающей среды и применять положения концепции природного капитала и экосистемных услуг при принятии решений в профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 18 тематических модулей:

1. Зачем нам нужна природа?
2. Природный базис благосостояния человечества
3. Выгоды VS. Ценности экосистемных услуг
4. Окружающая среда и здоровье
5. Природный капитал VS. экосистемные услуги
6. Природный капитал, национальное богатство и безопасность
7. Природный капитал и национальное богатство
8. Монетизация и оценка экосистемных услуг: перспективы и ограничения
9. Экономическая эффективность охраны природы

10. Справедливость в контексте экосистемных услуг
11. Административные и экономические механизмы обеспечения справедливого распределения экосистемных услуг
12. Общественность и экосистемные услуги
13. Платежи за экосистемные услуги
14. Платежи за экосистемные услуги
15. Глобальный учет скрытой ценности природы
16. Глобальный учет экосистемных услуг
17. Зеленый город: внедрение экосистемных услуг
18. Зачет по дисциплине " Природный капитал и экосистемные услуги "

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Проблемы межпланетной коммуникации»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина «Проблемы межпланетной коммуникации» ориентирована на развития у студентов навыков критического и системного мышления, а также получение опыта культурно-археологических изысканий и историко-генетического анализа научных и проектно-конструкторских идей.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития – ДПК-2.

Знать:

принципы организации межсубъектной коммуникации
инженерные решения для создания межпланетной коммуникации
понятия о семиотике
принципы взаимодействия в существующих экосистемах

Уметь:

вести дискуссию по теме
анализировать научные и медиа источники
использовать навыками критического мышления
применять основы экологического мышления в отношении коммуникации и взаимодействия

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Боги и фантастика
Типология нарративов
Русская религиозная философия
Научная фантастика
Кинематограф и НЛО
Если нет мозга, а общаться надо
Химия между нами
Биокоммуникация среди безмозглых
Если есть мозг, то почему не работает телепатия
От нейрона до мозга
Мозг, поведение, психика
В пределах солнечной системы

Марс атакуем!
Другие космические тела
Экзопланеты, биосигнатуры и другие ландшафты
Битва за ресурсы
Космическая геополитика
Информация к размышлению
Содержание послания
Наш сигнал
Что мы можем предложить?
На фронтире
Новые каналы коммуникации
Стратегическая игра «Саммит Солнечной системы»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Программирование для начинающих в среде VBA»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Темпы развития информационных технологий, методов и алгоритмов обработки данных значительно опережают развитие инструментальных средств, предназначенных для рядового пользователя. Наилучший путь преодоления этой проблемы – овладение навыками программирования для решения всё более усложняющихся задач профессиональной сферы. Поскольку, несмотря на разнообразие различных информационных систем и расширение их функциональных возможностей, основными инструментами первичной и вторичной обработки данных являются офисные пакеты прикладных программ, умение использовать интегрированную в них среду разработки даёт возможность применения современных и новейших алгоритмов и методов обработки и анализа данных. Содержание дисциплины предполагает изучение методов программирования в интегрированной среде Visual Basic for Application (VBA) пакета прикладных программ MS Office.

Цель дисциплины – научить студентов создавать эффективные программные структуры решения актуальных профессиональных задач.

Задачи:

- дать представления о методах решения задач обработки файлов данных;
- сформировать у студентов практические навыки разработки пользовательских макросов, функций и форм;
- научить создавать алгоритмы и программные структуры решения комплексных задач профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- типовые алгоритмические конструкции;
- логику объектно-ориентированного программирования;
- основные объекты прикладных программных продуктов MS Office.

Уметь:

- разрабатывать алгоритмы решения задач обработки данных в профессиональной сфере;
- работать в среде VBA;

- создавать программные модули, пользовательские функции и формы для автоматизации задач сбора, обработки и анализа данных.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина включает 9 тем.

Тема 1. Автоматизация задач сбора, обработки и анализа данных в MS Office.

Тема 2. Основные элементы интегрированной среды VBA.

Тема 3. Синтаксис языка VB.

Тема 4. Основные объекты MS Excel.

Тема 5. Использование встроенных средств MS Excel.

Тема 6. Основные объекты MS Word.

Тема 7. Создание оконных приложений и отладка программ.

Тема 8. Особенности взаимодействия приложений MS Office с внешними источниками данных.

Тема 9. Индивидуальный проект.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология профессионального развития и самоопределения»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина «Психология профессионального развития и самоопределения» имеет своей целью сформировать установку на непрерывное профессиональное развитие для обеспечения конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Задачи:

1. Сформировать понимание жизненного, личностного и профессионального самоопределения.
2. Определить основные тренды будущего и тенденции развития рынка труда, изменения сфер занятости и новые профессии.
3. Определить понятие и цели профессионального развития личности.
4. Раскрыть практические приемы самопознания и коррекции Я-концепции.
5. Помочь с выбором типа и планированием профессиональной карьеры.
6. Актуализировать ценность здоровья и здорового образа жизни.
7. Научить успешному прохождению собеседования.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации о способах и формах профессионального развития, траектории построения карьеры

Уметь эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, позволяющими оценивать собственные ресурсы и возможности проф.развития.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Тренды будущего и изменение рынка труда.
2. Самопознание и развитие личности.
3. Профессиональное и личностное развитие.
4. Психология карьеры.
5. Психология здоровья.
6. Профессиональная мобильность.
7. Профпригодность.
8. Успешное трудоустройство.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ЭЛЕКТИВА)
«Психология семьи»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – повышение психолого-педагогической компетентности студентов в сфере семейных отношений, формирование коммуникативной компетентности, теоретических представлений и практических умений, способствующих эффективному самоопределению молодежи в жизни и укреплению института семьи.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у студентов базовые теоретические представления об основных феноменах, закономерностях и проблемах семейной жизни;
- 2) сформировать навыки поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задачам самоопределения в сфере семейных отношений;
- 3) сформировать отношение к семье и семейному образу жизни как к ценности;
- 4) повысить уровень готовности студентов к решению практических психолого-педагогических задач в сфере построения семейных отношений;
- 5) развить навыки диагностики, анализа и коррекции типичных проблемных ситуаций семьи, навыки семейной коммуникации.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать основные проблемы семьи и детства и концептуальные основы их решения, феноменологию сферы семейных взаимоотношений, факторы их дисгармонизации и гармонизации в целях саморазвития в сфере семейных отношений;

Уметь самостоятельно решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области семейных отношений; использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных по проблемам семейных отношений; способствовать социализации, формированию общей культуры семейных отношений; оценивать и учитывать специфику индивидуально-психических и личностных свойств членов семьи, характера семейных отношений и особенностей реакций на кризисную ситуацию, детерминирующих семейную дезадаптацию; прогнозировать развитие семейных взаимоотношений;

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Семья в современном мире
2. Семья как система
3. Семейная депривация
4. Психология детско-родительских отношений
5. Психология любви
6. Развитие супружеских отношений
7. Психология семейных кризисов
8. Семейная конфликтология

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология спорта»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – сформировать целостное представление о стратегиях преодоления, проявлении волевых качеств, механизмах достижения успеха, существующих в спорте, которые могут быть использованы вне спортивной деятельности и стать хорошей основой для становления личности успешного профессионала, способного ставить себе новые цели, достигать их, понимая и регулируя свое психическое состояние, раскрывая свои внутренние резервы.

Задачи дисциплины:

1. ознакомление студентов с исследованиями, посвященными проблемам психологии спорта;
2. анализ основных теоретико-методологических принципов современной психологии спорта;
3. осознание студентами способов и механизмов формирования и становления личности спортсмена;
4. понимание студентами формирования навыков в спортивной деятельности;
5. обсуждение психологии личности и функционала тренера, спортивного психолога;
6. знакомство со способами психодиагностики спортсмена и спортивной команды.

Планируемые результаты освоения

Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По окончании курса слушатели должны:

Знать, что включает в себя психология спортивной деятельности, психологию личности спортсмена и тренера. Понимать особенности психических состояний субъектов спортивной деятельности. Знать ключевые проблемы психологического сопровождения спортивной деятельности. Понимать механизмы становления чемпиона, психологию спортивных достижений. Понимать общие принципы целеполагания.

Уметь: давать характеристику разным видам состояний спортсмена, проводить базовую психодиагностику состояния спортсмена (и самого себя), самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с развитием умений и навыков в спортивной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 25 тематических модулей:

1. Введение в психологию спорта.
2. Психология спортивной деятельности
3. Психология спортивных достижений
4. Мотивационная сфера личности спортсмена
5. Мотивация к достижению результата
6. Мотивационное поле спортсмена
7. Эмоциональная сфера спортсмена
8. Исследование эмоциональной сферы спортсмена, тренера
9. Регуляция эмоциональной сферы спортсмена
10. Психология тренировочного процесса
11. Психологические основы формирования умений и навыков
12. Исследования в области психологии спорта
13. Формирование и становление личности в спортивной деятельности
14. Индивидуально-типические особенности спортсменов
15. Психология публичности спортивного выступления
16. Психология спортивной команды
17. Психология команды
18. Психодиагностика спортивной команды
19. Психология тренера
20. Специфика деятельности тренера
21. Психология конфликта в спортивных коллективах
22. Психолог в команде
23. Индивидуально сопровождение спортсмена
24. Кризисные периоды в жизни спортсмена
25. Есть ли жизнь после спорта?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология стресса»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины у студентов формируются системные представления о стрессе, его причинах, проявлениях и последствиях. Студенты приобретают практические навыки стресс-менеджмента, применимые к себе и к другим людям. Это предполагает решение следующих задач:

1. Получение знаний о стрессе и его профилактике.
2. Выработка навыков по повышению стрессоустойчивости и предотвращению стрессового состояния в различных контекстах (личностном, профессиональном, организационном и т.д.).
3. Изучение методов саморегуляции и самовосстановления при возникновении стрессового состояния.

Студенты знакомятся с основными теориями стресса. Осваивают методики диагностики стрессового состояния и преобладающие копинг-стратегии, анализируют имеющиеся ресурсы совладания. Осваиваются техники саморегуляции в условиях стресса: управление вниманием, релаксация, микропаузы и др. Особое внимание уделяется трудовому, родительскому, экзаменационному стрессам.

Планируемые результаты освоения

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития:

- знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации с составляющих мыслительного процесса при постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.
- умеет эффективно пользоваться навыками системного, критического и комбинаторного мышления при постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 13 тематических модулей:

1. Введение в психологию стресса
2. Индивидуальные особенности стрессового реагирования
3. Организационный стресс
4. Экзаменационный стресс.
5. Синдром эмоционального выгорания

6. Ресурсный подход к стрессу
7. Профилактика стресса: работа с установками
8. Профилактика стресса: работа с неконструктивными убеждениями (по А. Эллису)
9. Профилактика стресса: осознание реальной значимости стрессора, техники саморегуляции
10. Профилактика и коррекция стрессовых состояний: нервно-мышечная релаксация и медитация.
11. Проективная диагностика и коррекция стрессовых состояний с помощью арт-терапии
12. Профилактика стресса: стресс и коммуникация
13. Профилактика стресса

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Разработка визуальных новелл»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: обеспечить общие и специальные знания о планировании и разработке игровых сценариев визуальных новелл с учетом их специфики и с их последующим критическим анализом.

Задачи дисциплины:

1. дать знания современного состояние и тенденции развития информационных технологий в игростроение;
2. научить разбираться в теоретических основах информационных технологии управления;
3. сформировать понимание принципов построения современных информационных систем и игр;
4. привить умение применять аппаратно-техническое и программное обеспечение глобальных компьютерных сетей при разработке игр;
5. развить способность использовать современные методы и проектирования и обучения ;
6. развить способность анализировать состояние систем и процессов при сопоставлении с передовой практикой;
7. оперировать информацией о ключевых вопросах и технологиях для четкого и убедительного публичного изложения;
8. развить способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;
9. обучить навыку использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры;
10. развить способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий;
11. развить способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой;

12. сформировать умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;
13. развить способность участвовать в разработке и реализации проектов в области игростроения

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

- Знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации об компьютерных играх.
- Уметь эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая произведения игровой индустрии для просмотра в целях саморазвития.

Краткое содержание дисциплины

- 1 Визуальные новеллы, как жанр.
- 2 Разработка сценария
- 3 Разработка сценария
- 4 Разработка сценария (ч.2.)
- 5 Персы и НПС
- 6 Создание персонажей
- 7 Создание персонажей (ч.2.)
- 8 4 стена
- 9 Интерактивные элементы сюжета
- 10 Интерактивные элементы сюжета (ч.2.)
- 11 Реверс-инжиниринг визуальных новелл (ч.1)
- 12 Разработка визуальной новеллы (1 итерация).
- 13 Разработка визуальной новеллы (1 итерация). (ч.2.)
- 14 Разбор ошибок после 1 итерации
- 15 Разработка визуальной новеллы (2 итерация).
- 16 Разработка визуальной новеллы (2 итерация). (ч.2.)
- 17 Разбор ошибок после 2 итерации
- 18 Разработка визуальной новеллы (Заключение).
- 19 Обзор визуальных новелл.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Разработка интерфейсов web-приложений»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины - освоение современных web-технологий и сопутствующих областей знаний, методов и средств создания Интернет-ресурсов, продвижения и применения в различных видах деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. познакомить с базовыми концепциями и приемами web-разработки.
2. расширить представление о современных web-технологиях.
3. приобрести навыки в использовании современных языков разметки для создания web-приложений.
4. развить самостоятельность при создании web-сервисов, сайтов, порталов с использованием изученных технологий.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

В результате обучения по дисциплине "Разработка интерфейсов web-приложений" студент

Знает:

- функционирование глобальной сети Интернет;
- процессы и архитектуру технологии «клиент-сервер»;
- основы web-дизайна;
- технологию создания гипертекстовых документов;
- приемы создания и оптимизации графических элементов сайта;
- технологии создания web-приложений;
- средства управления HTML – документами;
- основные приемы работы с HTML-редакторами.

Умеет:

- осуществлять верстку web-страниц согласно дизайн-макету;
- грамотно подбирать цвета, шрифты и графику для оформления страниц,
- создавать, редактировать и оптимизировать изображения для веб-формата;
- создавать дизайн «с нуля», используя задание на разработку сайта;

- обеспечивать одинаковое отображения сайта при разных разрешениях экрана (адаптивная верстка);
- обеспечивать совместимость конечного продукта со стандартными браузерами;
- создавать компьютерную анимацию для визуальных эффектов;
- создавать интерактивные web-приложения;
- работать с редакторами интернет-ориентированных языков;
- работать с основными методами конструирования web-ресурсов.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Основы языка HTML (HyperText Markup Language)
2. Основы каскадных таблиц стилей (CSS)
3. Работа с формами HTML
4. Блочная верстка HTML-документа
5. Создание макета страницы
6. Создание макета страницы и верстка
7. Макет страницы в Grid Layout
8. Верстка и дизайн landing page

Курс "Разработка интерфейсов web-приложений" знакомит с основами разработки web-приложений. В курсе рассматриваются вопросы, связанные с созданием web-документов средствами языка гипертекстовой разметки HTML. Приведены основные понятия и виды web-технологий, общие сведения о языках разметки; дано описание технологии работы с текстом, изображениями, таблицами, формами, управления внешним видом документа с помощью каскадных таблиц стилей CSS.

В рамках курса происходит ознакомление студентов с основами Интернет-технологий, принципами работы современных интернет-технологий и веб-интерфейсов, преимуществами и недостатками интернет-технологий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Раннее обучение иностранному языку»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины (модуля): 144 акд. часа, (4 ЗЕТ)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса – развитие практических умений преподавания иностранного для дошкольников и школьников младшей ступени, формирование представлений о специфике данной целевой группы обучаемых.

В программе курса рассматриваются:

- специфика методики преподавания и организации учебного процесса для детей дошкольного возраста и младшей ступени обучения в сравнении с традиционным уроком иностранного языка в школе;
- цели и приоритетные направления изучения иностранного языка для данной целевой группы;
- психические, психологические, физиологические и др. особенности дошкольников и младших школьников, важных для процесса обучения;
- психологические и профессиональные качества педагога, необходимые для работы с данной группой детей;
- различные методики работы на уроке и принципы организации учебного процесса на примере опыта европейских стран (немое обучение, нарративное обучение, предметно-языковое интегрированное обучение, игровые приёмы работы, особенности работы с карточками и изображениями, куклами, творческие методики обучения);
- технологии анализа и подбора учебной литературы российских и зарубежных издательств, виды учебных материалов и понятие учебного пакета на примере английского и немецкого языка;
- технологии планирования уроков с учетом специфики целевой группы детей дошкольного и младшего школьного возраста, критерии его анализа /самоанализа урока.

В течение курса будет сформирована методическая копилка с текстами, песнями, играми, аудио и видеоматериалами.

Курс будет полезен будущим педагогам школьного и дошкольного образования, преподавателям иностранного языка и лингвистам.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения курса студент должен обладать следующей компетенцией:

Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По окончании изучаемой дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные теоретические понятия методики раннего обучения, принципы и подходы к обучению заявленной целевой группы; специфику, цели и задачи обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста; требования к профессиональным компетенциям педагога

Уметь: применить на практике различные методы и приёмы работы, организовать учебный процесс с учётом возрастных особенностей обучающихся, моделировать и анализировать урок такого типа, анализировать и подбирать учебные материалы с учётом специфики группы

Краткое содержание дисциплины:

№	Темы
1	2
1	Специфика целевой группы на этапе раннего обучения
2	Возрастные особенности дошкольников и младших школьников. Основные понятия методики раннего обучения
3	Цели и задачи раннего обучения иностранному языку, формирование ключевых компетенций
4	Основные принципы и подходы методики раннего обучения
5	Профессиональные компетенции педагога раннего обучения
6	Нюрнбергские рекомендации по изучению языков в раннем возрасте
7	Направления обучения при формировании предметных умений дошкольников и школьников младшей ступени
8	Организация учебного пространства, выбор тем и учебных материалов. Требования к учебнику для младших школьников.
9	Межпредметные связи и предметно-языковое интегрированное обучение
10	Материалы обучения и набор учебного проекта
12	Работа с куклой на уроке иностранного языка
13	Наглядные средства обучения
14	Формирование речевых компетенций на этапе раннего обучения
15	Формирование навыков говорения и аудирования. Немое и нарративное обучение
16	Методы и приёмы работы на раннем этапе обучения
17	Игровые приёмы обучения, песня на уроке иностранного языка
18	Формирование навыков чтения и знаний элементарной грамматики: анализ учебников для раннего обучения и начальной школы (английский, немецкий язык).
19	Цель и задачи анализа и самоанализа урока
20	Планирование и самоанализ урока на этапе раннего обучения
21	Индивидуальный мониторинг успехов обучающегося: языковой портфель и портфолио
22	Специфика планирования урока на раннем этапе обучения
23	Аспекты наблюдения и критерии анализа посещённого урока
24	Аспекты и критерии анализа урока на раннем этапе обучения
25	Сложности организации урока, связанные с возрастными особенностями обучающихся
26	Моделирование технологической карты урока
27	Зачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Расходомерия в нефтегазовой промышленности»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – изучение важнейшего на данный момент направления в нефтегазовой отрасли – расходомерии, в частности освоение методов измерения расхода одно- и многофазных потоков, ознакомление с принципами работы и устройства различных расходомеров, приобретение навыков использования расходомеров для решения разнообразных технических задач.

Задачи:

- ознакомление с теорией измерения расхода жидких и газообразных сред, проектированием и конструкцией узлов и элементов расходомеров;
- получение практических навыков использования расходомеров и физико-математических преобразованиях выходных сигналов в наглядные данные;
- освоение метрологического сопровождения измерений включая оценку расчетов погрешностей и методов поверки средств измерений.

Планируемые результаты освоения:

В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:
ДПК-3 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- физические принципы и процессы в расходомерах различных типов;
- конструктивные особенности расходомеров различных типов;
- методы диагностики и эксплуатации расходомеров;
- состояние и перспективы развития расходомерии нефти и газа в России.

Уметь:

- проектировать, разрабатывать и применять расходомеры различных типов;
- обоснованно подбирать тип расходомера, исходя из условий эксплуатации и особенностей исследуемой среды;
- проводить физико-математическую обработку и преобразование данных измерений;
- применять нормативно-техническую документацию в практической деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

1. Основные области применения систем измерения расхода и учета нефти, газа, воды и их смесей в нефтегазовой промышленности.
2. Классификация и типы расходомеров (Часть 1).
3. Классификация и типы расходомеров (Часть 2).
4. Обработка сигнала.
5. Физические основы измерений и примеры промышленного применения приборов учета расхода флюида.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Регионоведение России»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины (модуля): 4 з.е., 144 час.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - формирование целостного представления о социально-экономическом, политическом, культурном развитии регионах России, отличающихся как спецификой, так и единством, характеризующихся включенностью в глобальные процессы.

Задачи дисциплины:

- 1) развитие культуры восприятия регионального пространства как целостного;
- 2) расширение кругозора обучающихся в сфере истории регионального развития, теории и методов изучения регионов;
- 3) освоение дисциплины с целью получения нового знания о территориях России и их роли в современных региональных и глобальных процессах.

Планируемые результаты освоения

Освоивший курс будет

знать основные термины и теоретико-методологические аспекты дисциплины; рациональные пути самостоятельного выявления информации по истории российских регионов;

уметь результативно пользоваться разнообразными документальными, аналитическими, критическими материалами в целях саморазвития и самоопределения в решении проблем, связанных с региональным развитием;

владеть навыками самостоятельной работы по поиску источников, их использованию в научных, практических целях; способностью к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в регионоведение России. Регион как пространственное социальное образование Объект, предмет, основные понятия и категории «Регионоведение». Понятие "регион" и его интерпретации. Сущность, структура и функции региона. Трансформация административно-территориального устройства регионов России (X-начало XX веков). Советская модель территориального устройства. Национально-территориальный принцип государственного устройства Союза ССР Проблемы глобализации и регионализации в современном мире. Процессы регионализации и интеграции в современной России и ее особенности.

Тема 2. Экономические районы современной России

Территориальные факторы социально-экономического развития регионов России. Характеристика экономических районов современной России: Северного, Северо-Западного, Центрального, Центрально-Черноземного, Поволжского, Волго-Вятского, Северо-Кавказского, Уральского, Западно-Сибирского, Восточно-Сибирского и Дальневосточного. Роль экономического районирования в государственной региональной политике. Экономическое районирование как основа территориального управления хозяйством России.

Тема 3. Особенности размещения и региональная организация отраслей промышленности России

Структура и размещение ведущих отраслей промышленности России: этапы развития. Крупные промышленники России. Размещение топливной промышленности и электроэнергетики, черной и цветной металлургии. Химическая и лесная промышленность в регионах. Машиностроение и промышленность строительных материалов. Пространственная организация экономики регионов России. Легкая и пищевая промышленность в региональном измерении: история и современность. Особенности развития и размещения сельского хозяйства России: история и современность. Региональная организация транспортной системы: история и современность. Региональная организация непродовольственной сферы экономики.

Тема 4. Население как фактор развития региона. Региональные особенности динамики и численности населения

Роль население в развитии региона, особенности динамики и численности населения в отдельных территориях. Естественное движение населения и демографические проблемы в регионах России. Миграции населения в современной России. Территориальные особенности состава населения. Половозрастной, этнический, конфессиональный состав и трудовые ресурсы регионов России. Демографические проблемы в регионах России и их динамика. Специфика размещения населения по территории страны. Городское и сельское расселение в регионах России. Характеристика уровня жизни населения в регионах России. Различия в остроте социальных проблем.

Тема 5 Федеральные округа как новая модель регионального развития. Социально-экономические особенности федеральных округов России

Социально-экономические особенности федеральных округов России. Процессы регионализации и федерализации на современной России. Зависимость социально-политического положения регионов России от региональной политики и этнонациональных факторов. Характеристика федеральных округов: состав, территория, население, крупные города, экономика, культурные достопримечательности.

Тема 6. Субъекты Российской Федерации и их специфика.

Рассматривается специфика административно-территориального деления и проблемы развития субъектов Российской Федерации. Республики, края; автономные округа; города Федерации федерального значения; автономные области. Ямало-Ненецкий автономный округ: территория, население, особенности расселения, национального и этнокультурного состава. Промышленность, транспорт, перспективы развития. Нефтегазовая промышленность и ее специфика. Ханты-Мансийский автономный округ: территория, население, особенности расселения, национального и этнокультурного состава. Промышленность, транспорт, перспективы развития. Нефтегазовая промышленность и ее специфика. Еврейская автономная область: территория, население, экономика, культура

Тема 7. Современная государственная региональная политика

Сущность, цели и задачи и принципы современной государственной политики регионального развития Российской Федерации. Приоритетные задачи и механизмы реализации государственной политики регионального развития. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия как формы самоорганизации регионов России. Ожидаемые результаты реализации государственной политики регионального развития. Процессы регионализации и интеграции в современной России. Программы социально-экономического развития регионов России. Обоснование принятия программ социально-экономического развития территорий. Анализ социально-экономического положения и основных направлений

развития региона. Основное содержание программ и их направленность. Оценка эффективности социально-экономических и экологических последствий от реализации программы.

Тема 8. Государственные программы развития Тюменской области:

Программы развития территории и их социально-экономическое значение ("Развитие агропромышленного комплекса" на 2013-2020годы"; «Развитие жилищного строительства» до 2020 года; «Развитие имущественного комплекса» до 2020 года; «Развитие физической культуры и спорта» до 2020 года; «Содействие занятости населения и развитие трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений» до 2020 года; "Развитие отрасли "Социальная политика" до 2020 года и др.). Государственные программы развития территорий Крайнего севера. Государственные программы развития Ямало-Ненецкого и Ханты-Мансийского автономного округов и их значение для экономики, культуры, туризма, обеспечения межнационального согласия, развития физической культуры и спорта, обеспечения экологической безопасности. Программы регионов в сфере здравоохранения, физической культуры и спорта, образования, обеспечения безопасности жизнедеятельности социально-экономического развития и других.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Финансово-экономический институт

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Религия и мир»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Основная цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов теоретических представлений о религии как составной части культуры и ее места в цивилизационном развитии человечества. Изучение теории и истории религии должно способствовать развитию диалога с представителями различных мировоззрений, укреплению принципов свободы совести, умения противостоять религиозному экстремизму, ответственному отношению к самому себе, обществу, природе.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формирование представлений о проблеме определения религии, о ранних формах верований, национальных и мировых религиях;
- 2) ознакомление с ролью религии в культуре;
- 3) формирование навыков определения путей и подходов к решению наиболее острых проблем современности;
- 4) формирование толерантной позиции в отношении многообразного духовного опыта человечества и умения противостоять деструктивным проявлениям религии;
- 5) содействие формированию свободы совести и ответственного отношения к себе, обществу, окружающей среде.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- Способностью к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- оптимальные способы самостоятельного поиска достоверной информации о религиях.

Уметь:

- эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая религиозоведческие, богословские, научно-популярные материалы для изучения в целях саморазвития.

Краткое содержание дисциплины

- Тема 1. Что такое религия и как ее изучают
- Тема 2. Проблема возникновения религии. Религии Востока. Ч. 1.
- Тема 3. Религии Востока. Ч. 2
- Тема 4. Христианство
- Тема 5. Ислам
- Тема 6. Религия, искусство, наука
- Тема 7. Религия, экономика, политика, право
- Тема 8. Религия, туризм, экология

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Речевой имидж»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – развитие навыков комплексного анализа речевого поведения и коррекции собственного речевого имиджа.

Задачи:

- 1) сформировать представление о речевом имидже, культуре речи и речевом этикете как о важнейших составляющих культуры личности и условия продуктивного общения;
- 2) дать представление о языковой норме, развить потребность в нормативном употреблении средств языка;
- 3) помочь обрести базовые коммуникативные навыки, необходимые в основных типах речевой деятельности (беседе, споре, публичной речи).

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать литературные (грамматические и неграмматические) нормы современного русского языка; коммуникативные качества речи; языковые и стилевые особенности функциональных стилей; законы дискуссии и правила корректного ведения спора; основы и принципы формирования позитивного речевого имиджа;

уметь создавать связный текст различных функциональных стилей и предъявлять его публично; тренировать навыки оформления грамотной письменной речи; выстраивать эффективную коммуникацию в соответствии с нормами речевого этикета и требованиями культуры общения; применять коммуникативные навыки, необходимые в основных типах речевой деятельности (беседе, споре, публичной речи); использовать приемы речевой самопрезентации.

Краткое содержание дисциплины

№	Темы
1	2
1	Речевой имидж в контексте культуры личности.
2	Норма, её роль в становлении и развитии литературного языка. Варианты норм.
3	Нормы устной речи.
4	Лексические и стилистические нормы русского литературного языка.
5	Морфологическая норма. Образование и употребление форм именных частей речи.
6	Морфологическая норма. Образование и употребление форм глагола.
7	Нормы русского словообразования.

8	Морфологические трудности употребления форм глагола, прилагательного, числительного.
9	Синтаксические нормы.
10	Коммуникативные качества речи.
11	Формирование основных навыков самопрезентации.
12	Эффективная самопрезентация (система игровых тренингов).
13	Русский речевой этикет. Взаимодействие речевого и поведенческого этикета.
14	Проявление категории вежливости в общении.
15	Комплексный коммуникативный тренинг (командная игра «Дебаты»).
16	Консультация по дисциплине
17	Итоговый зачет по дисциплине «Речевой имидж»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Речевые стратегии интернет-продвижения»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям,
форма обучения – очная

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – формирование представления о речевых приемах и возможностях продвижения товаров и услуг, а также личностей и ценностей в социальных сетях.

Задачи:

- 1) развитие умения создавать в социальных сетях удобочитаемые тексты, адресованные разным целевым аудиториям;
- 2) освоение приемов сочетания тексты с аудиовизуальным контентом;
- 3) владение навыками грамотной модерации страниц в социальных сетях (ответы на комментарии и личные сообщения).

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть компетенцией:
ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.

В результате изучения дисциплины студент будет:

- *знать* оптимальные способы самостоятельного поиска информации о стратегиях интернет-продвижения и участия речи в данном процессе;
- *уметь* эффективно пользоваться общедоступными аналитическими и методическими материалами для решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов
1	Социальные сети, их виды и основные характеристики
2	Как создается образ людей и товаров в соцсетях
3	Текстовый контент и его оформление
4	Комьюнити-менеджмент
5	Таргетинг и рекламные кабинеты в социальных сетях
6	Хештеги и мемы как средство коммуникации с аудиторией
7	«Грамотность» и «безграмотность» в социальных сетях
8	Средства рассылки (мессенджеры, имейл)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Риск-менеджмент»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системного представления об особенностях управления рисками предприятия, о методиках оценки рисков, о выборе стратегии управления рисками.

Задачи:

1. формирование знаний о содержании риска как экономической категории и его видах;
2. формирование представления об особенностях риск-менеджмента в России и зарубежных странах, изучение его современного состояния и перспектив развития;
3. приобретение навыков применения полученных знаний при анализе конкретных практических ситуаций, касающихся хозяйственной деятельности субъектов экономических отношений как на внутреннем рынке, так и при осуществлении внешнеэкономической деятельности.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать:

- методы идентификации и анализа рисков;
- методы управления различными видами риска;
- основы организации риск-менеджмента на предприятии;
- методы решения профессиональных задач с помощью знаний об основах риск-менеджмента, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.

Уметь:

- формировать и анализировать матрицу (карту) рисков с учетом вероятности наступления рискового события и его значимости в процессе принятия инвестиционных и управленческих решений;
- разрабатывать программу управления рисками на предприятии;
- решать профессиональные задачи с помощью знаний об основах риск-менеджмента, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 6 тематических модулей:

1. Понятие и классификация рисков предприятия
2. Система управления рисками на предприятии
3. Природно-естественные риски и способы управления ими
4. Коммерческие риски и способы управления ими
5. Имущественные риски и способы управления ими
6. Финансовые риски и способы управления ими

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Рискология»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов базовых профессиональных знаний и умений, системное развитие представлений о рискообразующих факторах функционирования различных систем с целью определения методов их оценки и управления, направленных на повышение качественных квалификационных характеристик, необходимых для решения широкого круга задач в рамках своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение основных положений теории рисков;
- приобретение навыков оценки траекторий рисков в контексте движения разнообразных материальных и нематериальных ресурсов;
- освоение методов и получение навыков оценки, анализа, прогнозирования и управления различными рисками с целью приобретения самостоятельного опыта практического применения.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

Знать: способы самостоятельного поиска в целях саморазвития с использованием оценки рисков.

Уметь: эффективно пользоваться различными методами управления рисками.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 8 тем:

Тема 1. Рискологический аспект человеческой деятельности

Тема 2. Критерии классификации рисков

Тема 3. Кризисология и рискология

Тема 4. Жизнь в условиях риска

Тема 5. Анализируем и оцениваем риски

Тема 6. Технологии управления рисками в различных системах

Тема 7. Экономические риски

Тема 8. Инновационное предпринимательство и риски

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РОБОТОТЕХНИКА

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса — формирование у студентов практических навыков, которые в дальнейшем могут быть применены для самых различных практических задач, таких как:

- автоматизация экспериментов
- построение систем класса «Internet of Things»
- спортивная робототехника
- освоение прикладной робототехники и принципов построения робототехнических систем.

Задачи курса:

- знакомство с достижениями и направлениями развития мировой робототехники;
- знакомство и освоение программных сред для работы с образовательными конструкторами;
 - овладение навыками конструирования и программирования роботов для участия в соревновательной деятельности;
 - овладение способностями проектировать роботов различной степени сложности.

Итогом курса является проектирование, разработка и защита робототехнического проекта.

Планируемые результаты освоения:

В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- технические основы механики роботов и закономерностей управления;
- оптимальные способы самостоятельного поиска информации по теме робототехники.

Уметь:

- эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая информацию для саморазвития;
- создавать роботов для решения конкретных профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины:

Общие принципы построения и области применения мехатронных и робототехнических систем.

Образовательные конструкторы.

Средства для построения систем автоматизации и робототехники.

Основы конструирования роботов.

Конструирование мобильного робота.

Основы программирования роботов.

Программирование движения мобильного робота.

Управление роботами.

Соревновательная робототехника.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Рок-культура как рефлексия пограничных состояний культуры»
Направления подготовки (специальности), реализуемые по индивидуальным
образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 з. е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать целостное понимание рок-культуры, ее структуры и детерминирующих оснований; проанализировать и раскрыть сущность рока на основе теоретического обобщения трансформационных процессов рок-культуры, с учетом исторического опыта и сложившейся практики; раскрыть понимание рок-культуры как рефлексии пограничных состояний культуры; рассмотрение рок-культуры как современного арт-пространства и медиа искусства; выявление специфических условий, повлиявших на процессы становления и развития рок-культуры, а также раскрытия динамики изменения развития рок-культуры; ее мульти интегративного характера с учётом современных видов науки и творчества; выявления общих закономерностей и различий рок-культуры России и Запада; дать оценку и определить значение рок-культуры в контексте мировой культуры в целом, показав вероятные ее перспективы.

Задачи дисциплины:

1. Определение истинного лица рок-культуры, ее смыслоорганизующего начала и детерминирующих оснований;
2. Развитие научного творческого подхода, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей личности;
3. Так как рок-культура во многом является показателем неустойчивых моментов в культуре, то через выявление этих маркеров обретение понимание границ как внутреннего, так и внешнего культурного и других пространств. Через выявление и анализ пограничных состояний культуры, другими словами культурной ойкуменальности, преодолению этих границ и ограничений;
4. Также понимание рок-культуры как рефлексии современности, может помочь наиболее полно понять, что именно такое современность и через это прийти к осознанию места в ней человек, найти свое место в современном мире;
5. Практически каждое направление рок-культуры нужно воспринимать в соответствующей временной исторической привязке и в контексте определенного исторического периода, что дает возможность формирование и развитие понятий о художественно-исторической эпохе его культурном срезе, понимание его важнейших закономерностей;
6. Установление значения и перспектив развития регионального аспекта рок-культуры. Народные национальные корни – общая черта всей рок-культуры, поэтому ее можно считать «мостом между культурами». Таким образом, через призму восприятие рок-культуры в целом можно прийти к пониманию и оценке собственной самобытной

- национальной культуры, более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость;
7. Освоение знаний о стилях, направлениях, значительных произведениях как отечественной, так и зарубежной рок-культуры и их характерных особенностях;
 8. Овладеть умением анализировать произведения рок-культуры, оценивать их художественную, философскую, культурологическую, эстетическую др. значимость;
 9. Использовать и применять приобретенные знания и умения для расширения кругозора, осознанного формирования культуры личности и дальнейшего саморазвития;
 10. Определение рок-культуры и ее значения в контексте гуманитарного знания, а с позиции искусствоведения как современное арт-пространство и медиа искусство.

Планируемые результаты освоения:

Формирование следующей компетенции - ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

Обучающийся, успешно освоивший дисциплину:

знает:

- стили, направления рок-культуры и их характеристики;
- различные формы проявления рок-культуры;
- структуру рок-культуры, ее детерминирующие основания и основные функции;
- общее и различное отечественной и зарубежной рок-культуры;
- выдающихся произведениях как отечественной, так и зарубежной рок-культуры и характерные особенности

умеет:

- определять и сопоставлять направления рока в соответствующем историческом контексте, что дает возможность формирование и развитие понятий о художественно-исторической эпохе, его культурном срезе, понимание его важнейших закономерностей;
- анализировать произведения рок-культуры, оценивать художественную, философскую, культурологическую, эстетическую др. значимость;
- анализировать и раскрыть сущности рока на основе теоретического обобщения трансформационных процессов рок-культуры, с учетом исторического опыта и сложившейся практики;
- выявлять специфические условия, повлиявших на процессы становления и развития рок-культуры, а также динамики изменения развития рок-культуры и ее мультиинтегративного характера;
- использовать и применять приобретенные знания и умения для расширения кругозора, осознанного формирования культуры личности и дальнейшего саморазвития.

Краткое содержание дисциплины:

1. Рок – конец или начало истории
2. Социологический аспект рок-культуры
3. Философия рок-культуры
4. Рок-культуры с позиции культурологии
5. Феноменологический аспект рок-культуры
6. Политический аспект рок-культуры
7. Рок-культура и религия
8. Рок-культура как предмет эстетической антропологии
9. Рок-культура с точки зрения филологии
10. Рок как культурная полифония (Музыковедческий взгляд на рок-культуру)

11. Рок как культурная география (Региональный аспект рок-культуры)
12. Семиотический аспект рок-культуры
13. Рок-культура через призму лингвистики
14. Синергетический аспект рок-культуры
15. Психологический аспект рок-культуры. Рок как опыт различных пограничных состояний
16. Рок в контексте конфликтологии
17. Зарождение и истоки рок-культуры
18. Рок как контркультура
19. Рок-культура как современное проявление романтизма и декадентства
20. Экстремальные направления рок-культуры
21. Рок в эпоху постмодерна
22. Исторический портрет рок-культуры
23. Рок и различные культурные конструкты
24. Смыслоорганизующая основа рок-культуры
25. Эстетическое содержание рок-культуры
26. Рок-культура на Западе и в России. Формы проявления.
27. Рок-культура как мульти культурный феномен
28. Рок как аудиовизуальная культура Часть 1 (Визуализация и медиа-технологии, их роль в рок-культуре)
29. Рок как аудиовизуальная культура. Часть 2 (Рок-культура как новая форма в сфере коммуникации)
30. Рок-культура как предмет искусствоведческого анализа
31. Кодировка «свой» / «чужой» в р-культуре
32. Обобщенный опыт практической работа с аудио/визуальными материалами
33. Рок-культура и цифровая эпоха

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русская неклассическая лирика»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям

(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – освоение поэтики и аксиологии русской неклассической лирики и включение полученного исследовательского и (со-) творческого опыта в систему общекультурного, личностного и профессионального развития учащихся

Задачи дисциплины:

- 1) овладение методиками системного анализа стихотворных текстов русских неклассических поэтов на стыке различных областей гуманитарного знания (литературоведение, история, лингвистика, психология, философия);
- 2) эмоционально-рефлексивное приобщение студентов к миру русской поэзии XX века и интеграция приобретенного эстетического и этического опыта в индивидуальную картину мира;
- 3) развитие у студентов навыков критического мышления при оценке и анализе стихотворных текстов с учетом культурно-исторического контекста.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основные закономерности развития русской неклассической лирики и подходы к изучению/исследованию творчества ее представителей;
уметь собирать, анализировать и оценивать с системно-целостных позиций различные факты неклассической поэтической культуры.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 24 темы:

1. Феномен русской неклассической лирики в отечественном и зарубежном литературоведении. Проблемы периодизации.
2. Поэтика модернистской лирики: образный и субъектный неосинкретизм.
3. Неклассический миробраз в неомодернистской поэзии: «Ода ветру» И. Жданова - «О чем ты воешь ветр ночной» Ф. Тютчева.
4. Творчество В. Соловьева и русская религиозно-философская традиция в контексте неклассической культурной парадигмы.

5. Метафизика Всеединства в творчестве неклассических поэтов.
6. Метасюжет возвращения в русской неклассической поэзии.
7. Жизнетворческая миссия поэтического авангарда.
8. Классический авангард в художественной рецепции поэтов второй половины XX века (А. Вознесенский, В. Соснора, Г. Айги).
9. Ритмическая организация неклассической лирики: тоническая система стихосложения.
10. Мифопоэтика русской лирики XX века: традиции и закономерности.
11. Мифопоэтические стратегии художественного творчества: А. Блок - Ю. Кузнецов - И. Жданов.
12. Феномен сна в русской поэзии XX века.
13. Соцреалистический канон в русской поэзии XX века.
14. Советская романтическая поэзия (М. Светлов, Н. Тихонов, Э. Багрицкий).
15. Трансформация соцреалистической парадигмы: лирика социальных эмоций и онтологическая лирика.
16. Андеграундная поэзия последней трети XX века.
17. Два полюса андеграундной поэзии: метареализм и концептуализм.
18. Метафизика инобытия в лирике Л. Аронзон и Е.Шварц.
19. Книга стихов как художественное целое в жанровой системе неклассической лирики.
20. Рифма в русской неклассической поэзии.
21. «Зеркало» А. Тарковского: к истокам видеопэзии в России.
22. "Постмодернизм и современный поэтический процесс.
23. Поэтические объединения начала XXI века: тенденции и перспективы.
24. Пути развития русской лирики в XXI веке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКАЯ РАЗГОВОРНАЯ РЕЧЬ

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения элективного курса является:

- изучение русской разговорной речи как особой языковой системы со специфическим набором языковых единиц и специфическими законами их функционирования;
- квалифицированная трансформация различных типов речевых жанров в сфере устной разговорной коммуникации;
- повышение практической грамотности слушателей курса.

Теоретическими *задачами* курса являются:

- знакомство с единицами всех ярусов русской разговорной речи и законами их сочетания и чередования;
- освоение принципов анализа и редактур образцов устной разговорной речи (речь горожан, представителей молодежи и диалектоносителей) и письменных текстов (СМС-сообщения, чатов и живых журналов, и других письменных жанров Рунета),
- выработка умений анализировать, сопоставлять и обобщать языковые факты.
- усвоить основные методы и приемы эффективного общения в разных коммуникативных ситуациях;
- сформировать представления о правилах составления текстов традиционных (записки, неофициальные письма и дневниковые записи) и новых письменных жанров разговорной речи (жанры межличностной коммуникации в Интернете – чат, интернет-форум, блог, электронная переписка (e-mail) и СМС-сообщение, гостевая книга, персональный интернет-дневник и другие жанры).
- овладеть навыками редакторской правки текстов устно-речевого дискурса с учётом ситуации общения и норм языка.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации о видах речевой деятельности; приемах языкового манипулирования; имеет представления о принципах конструирования образовательных маршрутов в целях саморазвития; знает условия поиска информации об основных понятиях теории речевой коммуникации; знает признаки информативной и коммуникативной среды сети Интернет; специфику языка Рунета;

уметь эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, оптимально систематизируя языковые средства сообразно типу речевой деятельности; выявляя особенности русской разговорной речи на уровне фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса; в целях саморазвития умеет осуществлять грамотное историко-лингвистическое комментирование региональных явлений русской разговорной речи; составлять и редактировать тексты устно-речевого дискурса.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 30 тематических модулей, включая 4 консультации по предмету и модуль «Аттестация»:

1. О понятии «Разговорная речь». Разговорная речь в системе функциональных разновидностей кодифицированного русского литературного языка.
2. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей кодифицированного русского литературного языка. Книжная и разговорная речь, их особенности.
3. Роль прагматического фактора в разговорном общении. Норма в разговорной речи.
4. Фонетическая система русской разговорной речи
5. Фонетические особенности разговорной речи. Гласные.
6. Фонетические особенности разговорной речи. Согласные.
7. Консультация
8. Морфологическая система русской разговорной речи
9. Особенности разговорной речи на уровне морфологии. Имя существительное.
10. Прилагательное и местоимение в устной русской разговорной речи
11. Особенности разговорной речи на уровне синтаксиса.
12. Русская разговорная речь: глагол.
13. Синтаксис русской разговорной речи

14.	Общая характеристика словообразования в русской разговорной речи
15.	Консультация
16.	Разговорная речь как сфера реализации словообразовательных потенциалов языка
17.	Особенности разговорной речи на уровне лексики.
18.	Формы бытования русской разговорной речи
19.	Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Жест в разговорной речи. Соотношение вербального текста и жеста в разговорной речи.
20.	К вопросу о текстах в русской разговорной речи и их жанровой классификации
21.	СМС-коммуникация как форма письменной русской разговорной речи
22.	Чат как "разговорная" письменная форма коммуникации в интернет-пространстве
23.	Лексика чатов
24.	Консультация
25.	Отражение разговорной речи в художественной литературе: традиции и новаторство
26.	Морфология и синтаксис языка Интернет
27.	Языковые особенности SMS-сообщений
28.	"Язык падонков" как явление речевой субкультуры и как письменная форма разговорной речи
29.	Консультация
30.	Аттестация

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский литературный андеграунд»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование целостного представления об одном из основных историко-функциональных явлений отечественного историко-литературного процесса, русском литературном андеграунде XX в., для освоения которого выделяется специальный раздел программы.

Задачи дисциплины:

- 1) знакомство с историко-функциональными закономерностями литературного процесса, специфике отечественной литературы XX в. как художественного феномена;
- 2) обучение корректной работе с художественным произведением, интерпретация которого неоднократно изменялась в течение века;
- 3) получение навыков работы с научными и литературно-критическими текстами, освоение жанров устной и письменной речи (доклад, сообщение, рецензия, эссе);
- 4) знакомство с различными стилями и направлениями андеграундной литературы и культуры этого периода в целом.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации о произведениях русского литературного андеграунда;
уметь эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая произведения киноискусства для просмотра в целях саморазвития.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Андеграунд и литературные эпохи.
2. Андеграунд и проблема литературного возвращения.
3. Функционирование андеграунда.
4. Творческая деятельность как сюжет андеграундного текста.
5. «Неформатная» литературная продукция андеграунда.
6. Андеграунд второй половины XX в.

7. Рефлексия литературного андеграунда.

8. Комментирование андеграунда.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура речи»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная и заочная формы обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса – дать студентам базовые знания по русскому языку и культуре речи, сформировать убеждение в коммуникативной необходимости знаний норм литературного языка речи, способствовать речевому профессиональному становлению студентов.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о культуре речи как об одной из важнейших составляющих культуры личности и условия продуктивного общения;
- дать представление о языковой норме, развить у студентов потребность в нормативном употреблении средств языка;
- помочь будущим специалистам обрести базовые коммуникативные навыки, необходимые в основных типах речевой деятельности (беседе, споре, публичной речи).
- закрепить орфографические и пунктуационные навыки, полученные студентами в школе.

Планируемые результаты освоения:

В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- литературные (грамматические и неграмматические) нормы современного русского языка, коммуникативные качества речи, языковые и стилевые особенности функциональных стилей

Уметь:

- самостоятельно анализировать и редактировать текст с точки зрения его соответствия требованиям нормы и коммуникативной ситуации; создавать связный текст различных функциональных стилей и предъявлять его публично; тренировать навыки оформления грамотной публичной и письменной речи.

Краткое содержание дисциплины:

1. Литературный язык в системе общенародного языка
2. Орфографические нормы современного русского литературного языка
3. Пунктуационные нормы современного русского языка
4. Неграмматические нормы русского языка.
5. Морфологические нормы в современном русском языке
6. Синтаксические нормы русского языка
7. Книжные стили современного русского литературного языка
8. Разновидности современной русской речи

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык и культура современной речи»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование у студентов базовых знаний по культуре устной и письменной речи, способствование речевому профессиональному становлению студентов.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у студентов представление о современной культуре речи как об одной из важнейших составляющих культуры личности и условия продуктивного общения;
- 2) дать представление о языковой норме, развить у студентов потребность в нормативном употреблении средств языка;
- 3) помочь будущим специалистам обрести базовые коммуникативные навыки, необходимые в основных типах речевой деятельности (беседе, споре, публичной речи).
- 4) закрепить орфографические и пунктуационные навыки.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать литературные (грамматические и неграмматические) нормы современного русского языка, коммуникативные качества речи, языковые и стилевые особенности функциональных стилей;

уметь самостоятельно анализировать и редактировать текст с точки зрения его соответствия требованиям нормы и коммуникативной ситуации; создавать связный текст различных функциональных стилей и предъявлять его публично; тренировать навыки оформления грамотной публичной и письменной речи;

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 14 тематических модулей:

1. Литературный язык – основа культуры речи. Русский язык как знаковая система передачи информации, требующая дальнейшего совершенствования на новом этапе развития цивилизации.
2. Норма, её роль в становлении и развитии литературного языка. Понятие нормы.
3. Орфографические и пунктуационные нормы, общая характеристика.
4. Акцентологическая норма. Особенности ударения в разных частях речи.
5. Орфоэпическая норма. Правильность произношения отдельных звукосочетаний и грамматических форм. Правильность произношения иноязычных слов. Нормы в морфологии.
6. Нормы в морфологии. Имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.
7. Синтаксические нормы. Вариантность в форме управления. Вариантность в форме согласования.
8. Синтаксические нормы современного русского языка.
9. Лексическая норма. Виды многословия. Причины неправильного выбора слов. Понятие точности речи.
10. Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль. Стилиевые черты научного стиля. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.
11. Публицистический стиль.
12. Официально-деловой стиль. Сфера употребления и функции официально-делового стиля. Лингвистические особенности стиля.
13. Коммуникативные качества культурной речи: логичность, точность, уместность, чистота.
14. Ономастическое пространство русского языка.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык сегодня»
Направления подготовки (специальности), реализуемые по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - формирование у студентов осознанного представления о процессах, происходящих русском языке в XXI в., развитие умения свободно ориентироваться в языковых вариантах, отличать системные изменения от речевых ошибок, адекватно и грамотно реагировать на требования контекста в любой ситуации общения.

Задачи дисциплины:

- 1) развитие культуры восприятия современных текстов;
- 2) расширение кругозора студентов в области тенденций развития современного русского языка;
- 3) освоение инструментов анализа и интерпретации современных текстов.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1), способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать тенденции в области русского языка современности, оптимальные способы самостоятельного поиска информации о современных речевых тенденциях;
уметь оценивать уместность использования речевых тенденций в ситуациях профессионального общения, эффективно пользоваться общедоступными справочными материалами в целях саморазвития.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 21 тематический модуль:

1. Русский язык и современность
2. Современное произношение и ударение
3. Современная орфография
4. Проектирование новых орфографических правил
5. Креолизованные тексты
6. Причины использования креолизованных текстов
7. Современная лексика
8. Знаковые слова эпохи
9. Иноязычные заимствования
10. Стилистические и семантические процессы в лексике

11. Лексический портрет личности
12. Активные лексические процессы в тексте
13. Новая фразеология
14. Использование фразеологизмов в современной речи
15. Активные способы создания новых слов
16. Новое в морфологии
17. Активные морфологические процессы в тексте
18. Современный синтаксис
19. Активные синтаксические процессы в тексте
20. Современная пунктуация
21. Авторская пунктуация. Альтернативные знаки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Рынки цифровой экономики»
направления подготовки (специальности), реализуемые по индивидуальным
образовательным траекториям
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины - приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков успешной деятельности на рынках цифровой экономики, формирование цифровых компетенций.

Основные задачи дисциплины:

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и практических основ функционирования рынков цифровой экономики;
- изучение основ и принципов деятельности на рынках цифровой экономики, с учётом существующих рисков;
- развитие навыков выявления и оценки рисков на рынках цифровой экономики, применения методов управления рисками в деятельности человека, предприятий бизнеса, государства и общества в целом.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: оптимальные способы самостоятельного поиска информации о функционировании рынков цифровой экономики.

Уметь: решать профессиональные задачи с помощью знаний о функционировании рынков цифровой экономики, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина включает 7 тем:

Тема 1. Введение в цифровую экономику. Формирование рынков и анализ цифровизации экономики.

Тема 2. Население в цифровой реальности. Анализ доступа населения на рынки цифровой экономики.

Тема 3. Электронный бизнес. Анализ цифровизации бизнеса и предпринимательства.

Тема 4. Электронное государство.

Тема 5. Цифровизация рынка труда.

Тема 6. Финансовые рынки цифровой экономики.

Тема 7. Информационная инфраструктура цифровой экономики. Рынок информационнокоммуникационных технологий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Самописный родословец: история фамилии, история рода, история семьи»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование представления об истории фамилии, истории рода и семьи как важнейшей составляющей общественного устройства и активной гражданской позиции.

Задачи дисциплины:

- 1) охарактеризовать историю и современное состояние генеалогических исследований
- 2) научить чтению русских рукописных текстов XVII – XX вв.
- 3) охарактеризовать круг дореволюционных источников по генеалогии податных и неподатных сословий дореволюционной России
- 4) охарактеризовать круг генеалогических источников советского периода
- 5) научить методике генеалогического поиска
- 6) охарактеризовать научные центры, общественные организации, сетевые сообщества генеалогов
- 7) научить основным способам организации генеалогической информации (поколенная роспись, генеалогический паспорт, генеалогическая схема и родословное древо).
- 8) охарактеризовать компьютерные программы, предназначенные для составления «родословного древа»

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать методику и технику генеалогического поиска;

уметь читать рукописные тексты, оформлять генеалогическую информацию.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Генеалогия как наука, основные этапы ее развития.
2. Значение домашнего архива для изучения родословия.
3. Массовые источники по генеалогии населения России
4. Выявление генеалогических источников. Методика генеалогического поиска.
5. Кириллическая палеография и неография (XVII – начало XX вв.).
6. Теория и практика составления родословия.
7. Современное состояние изучения родословий на Урале и в Зауралье.
8. Генеалогия в интернете.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Священные книги Востока»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная и заочная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

«Священные книги Востока» – научная дисциплина, изучающая группу восточных литературных текстов в период времени с середины III тысячелетия до н.э. (формулировка первой версии Текстов Пирамид на внутренних стенах гробницы египетского фараона V династии Униса) и до начала VIII в. н.э. (появление древнейших японских литературных памятников Кодзики, Нихон Сёки и Фудоки). На курсе рассматривается становление, развитие и упадок культур и цивилизаций Ближнего, Среднего и Дальнего Востока эпохи Древности и Средневековья.

Цель курса «Священные книги Востока» – формирование системы знаний о Восточном корпусе канонических текстов.

Реализации поставленных целей будут способствовать **задачи**, включающие:

1) ознакомление учащихся с основным фондом образов, идей и понятий Восточной канонизированной литературы; 2) умение студентов работать с первоисточниками путем ознакомления с основами графики, лексики, фонетики, морфологии и синтаксиса языков изучаемых Восточных культур; 3) осознание учащимися дистанции между оригиналом текста на языке первоисточника и переводом этого текста на русский (английский/французский/немецкий) язык; 3) овладение современными методиками анализа и интерпретации литературных текстов Восточного мира; 4) овладение искусством сравнительного анализа Восточных текстов в диахронической плоскости; 5) развитие навыков поиска своеобразных понятий в языке и мышлении носителей культурных ценностей, заложенных в Восточных канонических текстах; 6) овладения навыком логического синтеза своеобразных понятий Восточных культур и цивилизаций с целью получения единообразного понятийного аппарата на русском языке; 7) овладение, с учетом принципа синхронии, навыком выхода на универсалии Восточных культур.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

В результате прохождения курса студент получит ряд ключевых компетенций обучающийся:

знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о религиозном каноне древнего и средневекового Востока в целях саморазвития.

умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая произведения из религиозного канона древнего и средневекового Востока в целях саморазвития.

Дисциплина в сокращенном виде реализуется на заочной форме обучения.

Краткое содержание дисциплины (очная форма обучения)

1. Корпус египетских текстов
2. Корпус шумеро-вавилонских текстов
3. Корпус угаритских текстов
4. Корпус еврейских текстов
5. Корпус арабских текстов
6. Корпус индийских текстов
7. Корпус иранских текстов
8. Корпус китайских текстов
9. Корпус японских текстов
10. Корпус корейских текстов

Краткое содержание дисциплины (заочная форма обучения)

1. Книги Ближнего Востока
2. Книги Среднего и Дальнего Востока
3. Египетские книги
4. Книги Месопотамии и Угарита
5. Книги Израиля и Аравии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Семья и закон»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины (модуля): 4 зачетных единицы (з.е.);
144 академических часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины "Семья и закон" состоит в формировании у обучающихся комплексного представления об отрасли семейного права, его основных институтах, механизме правового регулирования брачно-семейной сферы.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с основными положениями семейного законодательства, преобладающими тенденциями правоприменительной практики;
- приобретение навыков применения полученных знаний в сфере семейного права для решения практических задач;
- овладение навыками правового анализа семейно-правовых конфликтов и оформления результатов такого правового анализа;
- формирование ценностно-смыслового отношения к семье и семейным отношениям.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в семейном праве; основы семейного законодательства РФ; правоприменительную практику; международные стандарты в сфере охраны и защиты семейных прав.

Уметь: использовать знания понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, правильно составлять и оформлять основные документы в семейно-правовой сфере, применять правовые нормы, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом на приемлемом уровне.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

- Семейное право как отрасль права;
- Понятие брака, особенности его заключения, прекращения и признания недействительным;
- Права и обязанности супругов;
- Права и обязанности родителей и детей;
- Понятие и виды алиментных обязательств;

- Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей;

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
СИСТЕМНАЯ БИОЛОГИЯ

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является с точки зрения общей теории систем рассмотреть основные биологические законы и закономерности в природе в их взаимосвязи и иерархической соподчиненности.

Задачи дисциплины:

1) изучение истории развития системных идей в биологии, общих положений теории систем; 2) рассмотрение общебиологических законов и правил; 3) представление об иерархии живых систем, их преемственности в развитии, сходстве и различиях; 4) применение информационно-математических методов при решении теоретических и прикладных задач в биологии.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основные методы изучения системных свойств биологических систем;

уметь критически применять принципы и методы изучения системных свойств биологических систем в различных областях теоретической и прикладной биологии и экологии

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 17 тематических модулей: 1. Введение: предмет и история системной биологии. 2. Развитие системных идей в биологии. 3. Парадигма системности 4. Теоремы системной биологии. 5. Теоремы системной биологии: проектные презентации. 6. Фракталы и циклы в биологии. 7. Фракталы и циклы в биологии: групповая дискуссия. 8. Стресс и адаптация биологических систем. 9. Устойчивость и стабильность систем: формирование проблемы. 10. Аут- и синэкология. Структура экосистем. 11. Устойчивость и стабильность систем. 12. Устойчивость и стабильность систем: решение проблем. 13. Динамическое моделирование и прогнозирование состояния систем. 14. Динамическое моделирование: выбор примеров для моделей. 15. Динамическое моделирование: организменный уровень. 16. Динамическое моделирование: уровень сообществ организмов. 17. Динамическое моделирование: компьютерная игра по экологии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Сити-фермерство»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирования целостного представления о сити-фермерстве, как перспективной отрасли экономики.

Задачи дисциплины:

- 1) научить применять новейшие технологии в выращивании культурных растений методом гидропоники и аэропоники на практике;
- 2) способствовать формированию и развитию навыков экологического мышления;
- 3) способствовать формированию навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать современные технологии сити-фермерства, принципы работы систем беспочвенного выращивания растений;

уметь применять новейшие технологии в выращивании культурных растений методом гидропоники и аэропоники на практике.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Концепция "Сити-фермерства"
2. Технологии применяемые в Сити-фермерстве
3. Разновидность выращиваемых культур
4. Среда выращивания
5. Моделирование
6. Домашний огород
7. Проблематика искусственных систем выращивания
8. Коммерциализация

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Скрайбинг как искусство презентации»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения).

Объем дисциплины: Очная форма обучения: 4 (з.е.)
форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель обучения – повышение уровня практико-ориентированной подготовки к проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. обеспечение качественной подготовки студентов, готовых к практической деятельности в создании проекта, форума, конференции;
2. развитие у них личностных качеств, способствующих быстрой коммуникации в коллективе;
3. формирование общекультурных, общепрофессиональных компетенций посредством выполнения графических визуализаций процессов (схем, инфографики, скетчей, катрирования и т.д.).

Планируемые результаты освоения

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1. способы визуализации информации графическими средствами;
2. последовательность разработки проекта, совещания, в ходе общения с заказчиками, клиентами, единомышленниками.

Уметь:

1. продумывать визуальные сценарии пользовательского взаимодействия;
2. применять скетч, креативную типографику, иллюстрирование;
3. быстро находить точные и простые визуальные символы понятий, предметов или явлений.

Краткое содержание дисциплины для очной формы обучения

"Технология визуализации идей". Особенности психологического восприятия изобразительных образов. Значение визуализации информации для реципиента. Первые пробы визуализации идей в виде быстрых скетчей в скетчноуте. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута.

2. **"Технология визуализации идеи. Продолжение."** Базовый навык быстрого письма и рисования. Практическое рисование в скетчноуте и освоение наиболее распространенных графических элементов. Обзор необходимых инструментов и материалов для работы. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута.
3. **"Технология визуализации идеи. Продолжение."** Обзор и выполнение коллекции визуальных шаблонов. Развитие навыка мгновенного поиска визуального образа в изобразительной практике. Практическая работа инструментами и материалами в скетчноуте. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута.
4. **" Индивидуальная консультация "**. Анализ затруднений по пройденному материалу. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута.
5. **"Работа со шрифтами."** Стилистика шрифта. рисование заголовков, подзаголовков. Креативная типографика (изучение законов восприятия шрифта). Практика рисования шрифтов в блокноте и на доске. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута, листа флипчарта.
6. **"Законы композиции в скрайбинге"**. Наиболее популярные сценарии и структуры в скрайбинге. Контрасты, контрформа и форма, цвет в композиции визуализации. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута, листа флипчарта
7. **"Законы композиции в скрайбинге. Продолжение."** Создание композиции в скетчноуте. Практическое использование материалов, инструментов для профессиональной визуализации. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута, листа флипчарта.
8. **"Визуализация проекта"**. Создание сценария виртуального проекта. Практическое иллюстрирование в скетчноуте и на листах флипчарта. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута, листа флипчарта.
9. **"Креативная графика. Графический практикум"**. Задачи практикума: научиться выбирать стиль скрайбинга в зависимости от назначения и характера презентации; уметь делать компоновку текстовых и графических элементов на странице; научиться компетентно использовать текстовые блоки; научиться работать с текстами как с графическими материалами. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута, листа флипчарта.
10. **"Креативная графика. Графический практикум. Продолжение."** Работа с большими объемными шрифтами нетрадиционными материалами на листах флипчарта (масляная пастель, цветные мелки, широкие маркеры).
11. **"Индивидуальная консультация "**. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута, листа флипчарта. Анализ затруднений по пройденному материалу, разбор типичных ошибок и неточностей.
12. **"WorkShop "Рисуем рамки"**". Групповая работа на листах флипчарта. Рисование маркерами разнообразных рамок, диалоговых "пузырей" Черно-белые и цветные рамки. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута, листа флипчарта.

13. **"WorkShop "Рисуем рамки"**". Групповая работа на листах флипчарта. Рисование маркерами разнообразных рамок, диалоговых "пузырей" Черно-белые и цветные рамки. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута, листа флипчарта.
14. **"WorkShop "Рисуем стрелки"**". Групповая работа на листах флипчарта. Рисование маркерами разнообразных стрелок и "маршрутов" Черно-белые и цветные стрелки. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута, листа флипчарта.
15. **"WorkShop "Рисуем стрелки"**". Групповая работа на листах флипчарта. Рисование маркерами разнообразных стрелок и "маршрутов" Черно-белые и цветные стрелки. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута, листа флипчарта.
16. **"WorkShop "Рисуем автобиографию"**". Задачи тренинга: создать оригинальный и неповторимый автобиографичный персонаж, который нужно использовать для описания своей автобиографии методом скрайбинга. Отбор сцен и подбор концепции для иллюстрированной автобиографии в скетчноуте. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута, листа флипчарта.
17. **"WorkShop "Рисуем автобиографию"**". Задачи тренинга: создать оригинальный и неповторимый автобиографичный персонаж, который нужно использовать для описания своей автобиографии методом скрайбинга. Отбор сцен и подбор концепции для иллюстрированной автобиографии в скетчноуте. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута, листа флипчарта.
18. **"WorkShop "рисуем афишу события"**". Тренинг по эскизированию и практическому выполнению афиши к виртуальному событию. Рисунки в скетчноуте и на листе флипчарта
19. **"WorkShop "рисуем афишу события"**". Тренинг по эскизированию и практическому выполнению афиши к виртуальному событию. Рисунки в скетчноуте и на листе флипчарта
20. **"WorkShop "рисуем маршрутный лист"**". Тренинг по эскизированию и практическому выполнению привлекательного маршрутного листа к виртуальному событию (выставка, ярмарка, презентация и т.д.). Рисунки в скетчноуте и на листе флипчарта. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута, листа флипчарта.
21. **"WorkShop "рисуем маршрутный лист"**". Тренинг по эскизированию и практическому выполнению привлекательного маршрутного листа к виртуальному событию (выставка, ярмарка, презентация и т.д.). Рисунки в скетчноуте и на листе флипчарта. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута, листа флипчарта.
22. **"Индивидуальная консультация"**. Анализ затруднений по пройденному материалу. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута, листа флипчарта.
23. **"WorkShop "Презентация книги"**". Создать оригинальную графическую презентацию любимой книги, одного из отечественных писателей. Отбор сцен и подбор концепции для иллюстрированной презентации в скетчноуте.
24. **"WorkShop "Презентация книги"**". Создать оригинальную графическую презентацию любимой книги, одного из отечественных писателей. Отбор сцен и подбор концепции для иллюстрированной презентации в скетчноуте.

25. **"WorkShop "Траектория моей карьеры" "**. Тренинг по эскизированию и практическому выполнению привлекательного графического листа, который отражает визуальными символами и образами предполагаемый рост карьеры автора. Рисунки в скетчноуте и на листе флипчарта. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута, листа флипчарта.
26. **"WorkShop "Траектория моей карьеры" "**. Тренинг по эскизированию и практическому выполнению привлекательного графического листа, который отражает визуальными символами и образами предполагаемый рост карьеры автора. Рисунки в скетчноуте и на листе флипчарта. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута, листа флипчарта.
27. **"WorkShop "рисуем притяжение" "**. Тренинг по эскизированию и практическому выполнению скрайбинга к отвлеченно-абстрактному понятию "Притяжение". Создание собственной идеи "притяжения" и ее иллюстрирование графическими символами. Рисунки в скетчноуте и на листе флипчарта. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута, листа флипчарта.
28. **" WorkShop "рисуем притяжение" "**. Тренинг по эскизированию и практическому выполнению скрайбинга к отвлеченно-абстрактному понятию "Притяжение". Создание собственной идеи "притяжения" и ее иллюстрирование графическими символами. Рисунки в скетчноуте и на листе флипчарта. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута, листа флипчарта.
29. **" Консультация перед зачетом"**. Рассмотрение затруднений по пройденному материалу, разбор типичных ошибок и неточностей. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута, листа флипчарта. Обязательно наличие двухсторонних маркеров, скетчноута, листа флипчарта.
30. **"Выполнение скрайбинга на заданную тему". Зачет.** Обязательно наличие всех работ, конспектов с упражнениями, двухсторонних маркеров, скетчноута, листа флипчарта.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОВЕТСКОЕ ДЕТСТВО: ИСТОРИЯ И ИСТОЧНИКИ

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям

(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины (модуля): 4 з.е., 144 час.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины – формирование у обучающихся представления о детстве как составляющей российской истории, развитие интереса и способностей к выявлению и интерпретации документальных свидетельств о советском детстве.

Задачи дисциплины:

- 1) знакомство с источниками и историей советского детства как составляющей российской истории;
- 2) освоение основных видов источников по истории советского детства, методов их изучения и оценки информационных возможностей;
- 3) развитие восприятия прошлого как части культурно-исторического пространства современной России

Планируемые результаты освоения

Освоивший курс будет

знать рациональные пути самостоятельного выявления информации по истории советского детства;

уметь результативно пользоваться разнообразными документальными, аналитическими, критическими материалами в целях саморазвития и самоопределения в современном культурно- историческом пространстве;

владеть навыками самостоятельной работы по поиску источников, их использованию в научных, практических целях и для конструирования образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История изучения советского детства

Занятие посвящено рассмотрению истории изучения темы, основным этапам истории советского детства, анализу феномена «советское детство»; рассмотрению источников и современной литературы по теме исследования; анализируются причины, пути и формы мифологизации истории детства.

Тема 2. Письменные источники о советском детстве

Занятие посвящено анализу письменных источников по истории советского детства, их видам и разновидностям. Рассматривается законодательное регулирование детства в советской России, а

также документы государственных и негосударственных организаций, статистики, периодики, личного происхождения, демонстрирующие положение детей в советской России.

Тема 3. Детство эпохи революции и войны

Рассматривается трансформация повседневной жизни детей в годы революции, Первой мировой и Гражданской войны, анализируются изменения, произошедшие в годы Великой отечественной войны; рассматривается девиантное поведение детей и дворовая повседневность.

Тема 4. Влияние культа личности И. Сталина на политику в сфере воспитания подрастающего поколения

На основе разноплановых источниковых данных рассматривается влияние культа личности И. Сталина на политику в сфере воспитания подрастающего поколения. Анализируется воздействие репрессивной политики на молодое поколение, рассматривается феномен «дети врагов народа», исследуется процесс трансформации повседневного уклада жизни российских семей в предвоенные, военные и послевоенные годы.

Тема 5. Дети "хрущевской оттепели"

На документальном материале рассматривается история послевоенного детства, анализируется влияние «оттепели» 1960-х гг. на детей: появление новых возможностей: получения образования, в том числе дополнительного внешкольного образования, а также практических навыков, необходимых в дальнейшей трудовой деятельности. Изучается специфика школьной и внешкольной повседневности 1960-х годов.

Тема 6. Кино, фото, фоно- документы по истории советского детства

Рассматривается специфика кино, фото, фоно- документов как источника по истории советского детства и их информационные возможности. Анализируются сайты музеев и библиотек, представляющих данные коллекции, анализируется значимость кино, фото, фоно- документов для изучения темы.

Тема 7. Детские праздники и трудовые будни: история и источники

На основе документных свидетельств рассматривается празднование Нового года, главных советских праздников. Анализируются источники о трудовых буднях субботники и воскресники с участием детей. Исследуется история празднования Дня победы 9 мая.

Тема 8. Вещественные свидетельства детства как источник по истории советской повседневности

На занятии рассматриваются атрибуты советской школьной повседневности: интерьер школ, символика, одежда, обувь, детская мода, детское питание, игрушки. Анализируется специфика коллекций музеев советского быта и детства, их роль в понимании прошлого и значимости советского опыта сегодня.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Советское наследие»
Для образовательных программ,
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование целостного представления о подходах и методах работы с понятием «советское наследие» с точки зрения туризма и экономики восприятия.

Задачи дисциплины:

- 1) Научить различным подходам к анализу исторического наследия
- 2) выработка понимания сущность социального конструирования советского наследия
- 3) выявление различных аспектов и компонентов, из которых формируется наследие, принципов включения и исключения из наследия тех или иных сюжетов прошлого, объектов.
- 4) Освоение навыков брендинга прошлого применительно к советскому наследию

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать основные подходы к работе с историческим наследием на примере брендинга советского наследия.

Уметь ориентироваться в элементах, составляющих наследие советского и способах работы с ним в современной российской ситуации

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Наследие советского и историческое брендинга
2. Музей и конструирование наследия.
3. Советское жилье в современном городе.
4. Советское искусство: от авангарда к монументальному соцреализму.
5. Советское как воображаемое и воображение советского.
6. Советское индустриальное наследие.
7. Советская национальная политика и ее наследие.
8. Руины советской социальной политики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современная астрономия»
Направления подготовки (специальностям), реализуемые по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать современное представление о вселенной, раскрыть картину солнечно-земных связей и проблемы освоения солнечной системы, условия возникновения жизни во Вселенной. Сформировать навык астрономической ориентации в пространстве и во времени.

Задачи дисциплины:

1. Изучить современное представление о структуре и эволюции Вселенной;
2. Ознакомиться с элементами звездной эволюции, структурой и строением солнечной системы;
3. Сформировать навык ориентирования в пространстве по Полярной звезде и солнцу в истинный полдень;
4. Научиться определять географическую широту места наблюдения по высоте Полярной звезды;
5. Научиться различать на небе звезды, планеты и другие небесные тела.

Планируемые результаты освоения:

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные достижения в изучении солнечной системы, солнца, солнечно-земных связей, звездную эволюцию.

Уметь:

- применять на практике полученные знания, ориентироваться в астрономическом пространстве-времени.

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение в астрономию
2. Предмет астрономии
3. "Вечное" звездное небо
4. История становления астрономии
5. Астрономические наблюдения в древности
6. Гигантские сооружения древних и способы учета в них астрономических явлений и событий.
7. Формирование образа небесной сферы
8. Зрение человека и формирование образа небесной сферы.
9. Системы астрономических координат
10. Основные единицы измерений.
11. Измерение времени
12. Контрольная работа №1
13. Законы движения тел солнечной системы
14. Видимые и действительные движения планет
15. Порядок планет солнечной системы.
16. Солнечная система
17. Солнце
18. Активные образования на солнце.
19. Внутреннее строение солнца и звезд
20. Открытие Галактики.
21. Контрольная работа №2
22. Вселенная
23. Элементы термоядерного синтеза.
24. Химические элементы в межзвездной среде
25. Вселенная

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современная журналистика и социальные сети»
Направления подготовки (специальностям), реализуемые по индивидуальным
образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - приобретение обучающимися навыков эффективной журналистской и проектной деятельности в социальных сетях.

Задачи дисциплины:

- 1) знакомство с различными социальными сетями;
- 2) обретение навыков мониторинга и анализа социальных сетей;
- 3) разработка контента для социальных сетей;
- 4) подготовка медиапланов;
- 5) создание собственного медиапроекта в социальных сетях.

Планируемые результаты освоения:

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- оптимальные способы самостоятельного поиска информации о современной кроссплатформенной журналистике.

Уметь:

- эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, осваивая стратегию продвижения каналов в социальных сетях и мессенджерах в целях саморазвития.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Социальные медиа в контексте развития новых медиа

Тема 2. Социальные сети: теория, история, понятийный аппарат, типы и виды, основные характеристики

Тема 3. Особенности информационно-коммуникационных процессов в пространстве социальных медиа

Тема 4. Аудитория социальных медиа. Методы анализа аудитории

Тема 5. Мессенджеры как новый канал коммуникации с аудиторией

Тема 6. Стратегии развития СМИ в социальных сетях: зарубежный и российский опыт

Тема 7. Базовые основы маркетинга в социальных медиа

Тема 8. Проектная работа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современная зарубежная литература»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – знакомство с основными тенденциями развития современной литературы и изучение социокультурных причин их появления.

Задачи дисциплины:

- 1) развитие навыка ориентации в пространстве современной культуры и литературы;
- 2) осознание связей литературной среды с актуальными культурными процессами и жизнью общества;
- 3) освоение аппарата анализа и оценки отдельных литературных произведений;
- 4) знакомство с различными стилями и направлениями современной зарубежной литературы.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации об объектах современной зарубежной литературы;

уметь эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами для отбора произведений современной зарубежной литературы для прочтения в целях саморазвития.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 13 тематических модулей:

1. Ситуация литературы в современном мире (Д. Угрешич, Э. Лу, Д. Пеннак, Ф. Бегбедер, А. Генис и др.).
2. Тема книги и чтения в современной литературе.
3. Писатель в современном мире.
4. Поэтика современного романа. «Имя розы» У.Эко: как писать и как читать роман.
5. М. Кундера: искусство романа («Бессмертие»).
6. Литература и реальность: неореализм в современной литературе. Человек и мир в романе Д. Коупленда «Поколение X».
7. «Такая разная Америка...»: Ч. Паланик, Кр. Бакли, Д. Делило, Б.И. Эллис, Л. Бейнхарт.
8. Тема будущего в современном романе. Традиция утопии и антиутопии в современном романе.

9. Новые повествовательные приёмы: "текст и картинка"(Дж. С. Фоер, М. Зузак, Г. Петрович)
10. Взаимодействие литературы и кинематографа, проблема экранизации.
11. «Другие литературы»: массовая литература и современный литературный процесс.
12. Творческая встреча.
13. Проблемы современной зарубежной литературы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Искусство в цифровом пространстве»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса - изучение цифрового ландшафта искусства, возникшего до и после современной цифровой революции.

Задачи курса:

1. рассмотреть плюсы и минусы проекта сетературы (сетевой словесности) в жанре блогов, видеопоззии, фенфикшн-литературы, гипертекстовой словесности и др.,
2. системно изучить медиа-арт как новейшую форму искусства в Интернете, его основные тенденции и жанры: медиа-инсталляции, медиаперформансы, видео-арт, сайнс-арт и др. (Выявляется специфика российской школы медиа-арта и ее связи с искусством авангарда, поп-арта, постмодернизма).

Курс предполагает просмотр и обсуждение большого количества онлайн-материалов и встречи (мастер-классы) с тюменскими медиахудожниками.

Приветствуется посещение выставок медиа-арта в Тюмени.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

В результате изучения курса студент будет свободно ориентироваться в современном многообразии литературно-художественных книг, создаст свой книжный проект, приобретет новый опыт в сфере креативной проективной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать основные тенденции развития литературно-художественной книги;
- уметь подготовить собственный книжный проект;

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 25 тем:

1. Литературно-художественное книгоиздание: история и современное состояние
2. Религиозно-философская традиция в современной реалистической прозе (Л. Бородин и О. Павлов)
3. Писательские объединения и литературные премии в современной России
4. Современный литературный процесс: хронологические границы, структура, тенденции развития
5. Русский миф в творчестве А. Варламова и О. Павлова
6. Концепция современной западной цивилизации в творчестве М. Уэльбека
7. Реализм рубежа XX-XXI вв.
8. «Новые реалисты» 1990-2000-х гг.: С. Сакин, П. Тетерский, «Больше Бена» (2001)

9. «Новые реалисты» 1990-2000-х гг.: С. Шаргунов, А. Геласимов, Р. Сенчин, Захар Прилепин (современная литература в поисках героя)
10. Реализм рубежа XX – XXI вв.
11. «Новые реалисты» 1990-2000-х гг.: С. Шаргунов, А. Геласимов, Р. Сенчин, Захар Прилепин (современная литература в поисках героя)
12. «Имя Розы» У. Эко и культурная парадигма постмодернизма
13. Авангард как художественный феномен XX – XXI вв.
14. Саша Соколов: от модернизма к постмодернизму
15. Феномен В. Пелевина в современной литературе
16. Авангард как художественный феномен XX-XXI вв.
17. Феномен Э. Лимонова в современной русской литературе
18. Феномен Владимира Сорокина в русской литературе рубежа XX-XXI вв.
19. Постмодернизм как культурная ситуация рубежа XX – XXI вв.
20. Сетевая словесность (сетература), гипертекст (гиперлитература) и постмодернизм
21. Сетевая словесность (сетература), гипертекст (гиперлитература) и постмодернизм
22. Постмодернизм как культурная ситуация рубежа XX – XXI вв.
23. Женская литература и ее роль в современном литературном процессе
24. Презентация и защита книжных проектов студентов
25. Презентация и защита книжных проектов студентов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Современная русская литература»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины (модуля): 4 з.е., 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основная цель преподавания дисциплины – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Частная цель дисциплины – развитие у студентов умение свободно ориентироваться в ключевых тенденциях развития современной отечественной литературы и ознакомление с наиболее репрезентативными фигурами современного литературного процесса, а также формирование целостного представления об одном из основных художественно-эстетических явлений отечественного историко-литературного процесса – русском постмодернизме, для освоения которого выделяется специальный раздел программы. Дисциплина «Современная русская литература» призвана углублять общефилософскую подготовку студента, расширять его культурный кругозор.

Историко-литературный курс призван разрешить ряд взаимосвязанных, но при этом вполне самостоятельных задач:

1. охарактеризовать современную российскую литературу как культурный феномен рубежа XX-XXI веков;
2. ознакомиться с историко-функциональными закономерностями литературного процесса, спецификой современной русской литературы рубежа XX -XXI вв. как художественного феномена
3. рассмотреть наиболее репрезентативные фигуры в современной российской литературе;
4. выделить качественные особенности литературы постмодернизма;
5. продемонстрировать пути и способы анализа текстов современных авторов.
6. освоить навыки работы с научными и литературно-критическими текстами, жанры устной и письменной речи (доклад, сообщение, рецензия, эссе).

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации; имеет представление о принципах конструирования образовательных маршрутов в целях саморазвития; знает условия поиска информации об основных понятиях теории литературы, истории литературы и

современном литпроцессе; знает специфику языка современного литературного дискурса и литературной критики

уметь эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая произведения современной русской литературы для чтения и анализа в целях саморазвития; умеет осуществлять грамотное литературоведческое комментирование современных художественных текстов, написанных на русском языке; составлять и редактировать тексты научного стиля.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Что такое современная литература?
2. Зачем мне современная литература?
3. «Герой нашего времени» в современной литературе.
4. Четыре поколения современных писателей.
5. Субъект речи в современной литературе.
6. Аксиология современной литературы.
7. Индивидуальная консультация.
8. Русский постмодернизм.
9. Анализ художественного произведения: как читать современный текст.
10. Лица русского постмодернизма: В. Пелевин.
11. Русский постмодернизм (2).
12. «Все обман, <...> все не то, чем кажется»: анализ постмодернистского текста.
13. Мифопоэтический анализ текста современной литературы.
14. Индивидуальная консультация.
15. Течения и школы в современной русской поэзии.
16. Современная драма и театр.
17. Вера Полозкова: поэт или графоман?
18. Неомиф в современной русской литературе.
19. Литература и Интернет. Литература на LiveJournal и YouTube.
20. Гипертекст.
21. Современная отечественная драматургия.
22. Индивидуальная консультация.
23. Интертекстуальность в русской литературе.
24. Женское vs. Мужское: гендер в литературе.
25. Массовое и элитарное в литературе конца XX - начала XXI в.
26. Консультация для учебной команды перед зачетом.
27. Обсуждение-анализ индивидуальных проектов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современное государство и право в теории и на практике»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 зачетных единицы / 144 академических часа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цель изучения дисциплины: усвоение студентами общих знаний о современном государстве и системе современного права России, формирование развитого правосознания и правовой культуры студентов.

Достижению данной цели служит реализация следующих задач:

- рассмотрение основных теоретических концепций науки теории государства и права
- знакомство с базовыми понятиями и принципами работы государства и права
- ознакомление студентов с основными отраслями российского права и особенностями их воздействия на общественные отношения
- формирование у студентов высокого уровня правовой культуры, правовое воспитание учащихся
- овладение студентами техникой составления типовых документов, чаще всего используемых в правовых отношениях граждан друг с другом и органами государственной власти.

Планируемые результаты освоения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины: способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: оптимальные способы самостоятельного поиска информации о понятии и признаках государства и права, основополагающие нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в РФ.

Уметь: эффективно пользоваться правовой информацией, нормативно-правовыми актами и актами правоприменения, научной литературой по теме дисциплины.

Краткое содержание дисциплины

Плюрализм в понимании государства. Признаки государства. Государственная власть. Легитимность государственной власти. Публичный характер государственной власти. Государственный суверенитет. Внутренний суверенитет. Внешний суверенитет. Суверенитет субъектов федерации. Территория государства. Общеобязательный характер

велений государства. Сущность государства. Факторы (социальные, экономические, идеологические, культурные, нравственные, религиозные и др.), определяющие сущность государства. Эволюция понятий государства и его сущности. Формы и способы осуществления государственной власти. Легитимность и легальность государственной власти. Государство, экономика и политика. Государственно-правовое воздействие на экономику. Государственно-правовое воздействие на политику. Способы воздействия государства на экономику и политику. Правовой и организационно-управленческий способы воздействия.

Проблема соотношения определения и понятия права. Право в общесоциальном и юридическом смысле. Социальное назначение права. Инструментальная и гуманистическая ценность права. Функции права: понятие и виды.

Нормативность, системность, формальная определенность права. Социально-экономические, политические, идеологические, нравственные, духовные, религиозные факторы, определяющие природу и сущность права. Общая характеристика современного правопонимания.

Экономика, политика, и право. Принципы права: общеправовые, межотраслевые, отраслевые. Справедливость как главный принцип права. Соотношение убеждения и принуждения в праве. Статика и динамика права.

Понятие системы права. Основания деления системы права на отрасли. Отрасль права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Институт права. Виды институтов права. Эволюция системы права. Соотношение системы права и системы законодательства. Открытый и закрытый характер системы права. Система права и правовая система. Система национального права и международное право. Публичное и частное право. Система права и форма государственного устройства. Система права и правовая система.

Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные правовые нормы. Конституционное право.

Гражданское право Российской Федерации. Гражданский кодекс РФ. Понятие и виды сделок.

Уголовное право Российской Федерации. Понятие и признаки преступления. Отличия преступления от других видов правонарушений.

Семейное право Российской Федерации. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Порядок заключения и расторжения брака.

Административное право Российской Федерации. Административно-правовая ответственность.

Трудовое право Российской Федерации. Права и обязанности работодателя. Права и обязанности работника. Заключение трудового договора.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современное политическое участие»
Для образовательных программ,
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины состоит в формировании у обучающихся знаний о современном политическом участии, а также умений реализовывать различные формы политической активности в условиях современного цифрового общества.

Задачи дисциплины.

1. Сформировать знания о современных возможностях реализации своих интересов через влияние на политическую сферу общества.
2. Дать представление о современных цифровых формах политической активности.
3. Выработать умения по участию в процессах принятия, корректировки, реализации политических решений и осуществления контроля за их исполнением.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать средства и методы самопознания и самосовершенствования в сфере политики;
уметь применять средства и методы самопознания и самосовершенствования в сфере политики, осуществлять оценку их эффективности с учетом ориентиров профессионального и личностного роста (саморазвития).

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 14 тематических модулей:

1. Отличие современного политического участия от традиционного.
2. Традиционные способы политического участия в цифровом обществе: анахронизм VS релевантность?
3. Политический краудсорсинг.
4. Твоя позиция – важная часть коллективного политического решения!
5. Организация политических Интернет-конференций и форумов.
6. Продвигай свои интересы через субъектов политики!
7. Сайты и блоги политического характера.
8. Создавай свои площадки политического выражения!
9. Создание и наполнение Интернет-газет и журналов с политической направленностью.
10. Формируй у других активную гражданскую позицию!

11. E-voting.
12. Твой голос имеет значение!
13. Обращение в электронные приемные органов власти, политических партий и общественно-политических организаций.
14. Ты – инициатор и участник политических решений!

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные дети: как они общаются, учатся, растут»
Для образовательных программ,
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – знакомство с возрастными, социальными, психофизическими и индивидуальными особенностями развития и обучения детей.

Задачи дисциплины:

формирование представлений о:

- психологических механизмах, факторах и закономерностях возрастных изменений, происходящих в онтогенетическом периоде;
- основных образовательных областях и структуре личности, определяющих индивидуальность ребенка;
- особенностях психического развития;
- психолого-педагогических основах процессов развития и обучения детей;
- методах психолого-педагогического сопровождения детей в учебно-воспитательном процессе.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать закономерности развития и обучения; основы психологии учебной деятельности и индивидуальности в детстве;

уметь использовать диагностические методики для определения уровня развития; распознавать норму развития для выстраивания образовательных маршрутов, в том числе своих собственных ИОТ.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает модули:

Модуль 1. Современные дети и психология развития.

Модуль 2. Индивидуальный стиль деятельности: аргументы и алгоритмы.

Модуль 3. Когда становятся личностью: о психологии выбора, свободе и ответственности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные информационные технологии»
Направления подготовки (специальности),
реализуемые по индивидуальным образовательным траекториям
Форма обучения: очная

Объем дисциплины: 4 з.е., 144 академических часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов информационной культуры, необходимой современному специалисту с высшим образованием.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов представлений об информатике как о развивающейся науке, имеющей свой предмет, задачи и методы.
2. Формирование у студентов знаний, умений и навыков, адекватных современному уровню развития информационных технологий и тенденциям информатизации общества.
3. Формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для практического использования информационных технологий в профессиональной деятельности.
4. Формирование у студентов знаний и умений, необходимых для дальнейшего самообразования в области информационных технологий.
5. Развитие алгоритмического мышления студентов.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	Знает основные теоретические понятия, связанные с современными ИТ; программное и аппаратное обеспечение современного персонального компьютера; особенности современных операционных систем; методы и средства антивирусной защиты, сжатия данных; принципы функционирования локальных и глобальных компьютерных сетей, в том числе сети Интернет; общие принципы работы с приложениями Microsoft Office и некоторые возможности интеграции этих приложений, приемы и средства эффективной работы с ними.
	Умеет использовать возможности MS Word для создания качественных документов, содержащих сложные элементы форматирования и встроенные объекты, в том числе использовать средства автоматизации разработки текстовых документов;

	использовать MS Excel для выполнения вычислений, анализа данных, построения разного типа диаграмм и графиков; использовать MS PowerPoint для создания и демонстрации качественных презентаций, включающих различные объекты, элементы дизайна и анимацию, в том числе для создания интерактивных презентаций.
--	---

Краткое содержание дисциплины

Понятие информации в современной науке. Свойства информации. Данные. Кодирование числовых, текстовых и графических данных. Основные структуры данных. Измерение данных. Хранение данных в вычислительной технике. Информатика как наука. Современные информационные технологии. Программное обеспечение современного персонального компьютера. Обеспечение компьютерной безопасности. Работа со сжатыми данными, архивация данных. Современные операционные системы. Классификация современных компьютеров. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет: основные понятия. Служба WWW. Электронная почта.

Microsoft Word: форматирование текста, списки, табуляция, таблицы, схемы, формулы, графические объекты, оформление комплексного текстового документа, шаблоны документов, формы, макросы, слияние документов.

Microsoft Excel: ввод, редактирование и форматирование данных, простейшие формулы, стандартные функции, диаграммы и графики, работа с простейшими базами данных.

Microsoft PowerPoint: работа с объектами разных типов, дизайн презентации, анимация, создание слайд-фильма, создание интерактивной презентации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные прикладные искусства»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины (модуля): 4 з.е. (очная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля «Музыкально-прикладные искусства»)

Цель: курс направлен на расширение кругозора в сфере музыкально-прикладных искусств.

Задачи:

- развитие потребности общения с искусством;
- понимание психологических особенностей воздействия искусства на человека;
- практическое освоение жанров музыкальной журналистики;
- развитие критического мышления;
- развитие творческих и коммуникативных способностей;
- освоение принципа синтонности на практике (при создании музыкального оформления).

Планируемые результаты освоения

Курс предусматривает освоение студентами компетенции:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

Современные прикладные искусства (модуль музыкально-прикладные искусства)

Знает оптимальные способы самостоятельного поиска, анализа информации о музыкально-прикладных видах искусств.

Умеет конструировать образовательные маршруты в целях саморазвития, создавая творческие продукты в сфере музыкально-прикладных видов искусств

**Современные прикладные искусства (модуль декоративно-прикладные искусства)
раздел Керамика, Батик, Текстиль, Роспись**

Знает оптимальные способы самостоятельного поиска, анализа информации о декоративно-прикладных видах искусства.

Умеет конструировать образовательные маршруты в целях саморазвития, создавая художественно-творческие продукты в сфере декоративно-прикладных видов искусства

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля «Декоративно-прикладные искусства»), раздел Керамика

Цель: формирование духовной культуры личности студентов, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование национального самосознания через овладение национальным культурным наследием.

Задачи:

- развитие творческих способностей, художественного вкуса;
- создавать собственный художественно-творческий продукт (керамическое изделие);
- развитие практических умений и навыков, творческого подхода к проектированию и изготовлению изделий по отдельным видам декоративно-прикладного искусства;
- подготовка к руководству творческой проектной деятельностью учащихся в области декоративно-прикладного искусства.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля «Декоративно-прикладные искусства»), раздел Роспись

Цель: формирование духовной культуры личности студентов, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование национального самосознания через овладение национальным культурным наследием; развитие практических умений и навыков, творческого подхода к проектированию и изготовлению изделий по отдельным видам декоративно-прикладного искусства; подготовка будущих специалистов к руководству творческой проектной деятельностью учащихся в области декоративно-прикладного искусства.

Задачи:

- умение познавать мир через искусство, понимать «Другого» человека в искусстве;
- развитие творческих способностей, художественного вкуса;
- умение создавать собственный художественно-творческий продукт (роспись);
- умение работать в команде;
- развитие критического мышления

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля «Декоративно-прикладные искусства»), раздел Батик

Цель: формирование духовной культуры личности студентов, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование национального самосознания через овладение национальным культурным наследием; развитие практических умений и навыков, творческого подхода к проектированию и изготовлению изделий по отдельным видам декоративно-прикладного искусства; подготовка будущих специалистов к руководству творческой проектной деятельностью учащихся в области декоративно-прикладного искусства.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля «Декоративно-прикладные искусства»), раздел Текстиль

Цель: формирование духовной культуры личности студентов, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование национального самосознания через овладение национальным культурным наследием; развитие практических умений и навыков, творческого подхода к проектированию и изготовлению изделий по отдельным видам декоративно-прикладного искусства; подготовка будущих специалистов к руководству творческой проектной деятельностью учащихся в области декоративно-прикладного искусства.

Планируемые результаты освоения

Курс предусматривает освоение студентами компетенции:
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

Очная форма обучения

Краткое содержание дисциплины (модуля «Музыкально-прикладные искусства»)

- 1 Проявление темперамента и характера выдающихся композиторов в музыкальном творчестве
- 2 Восприятие и анализ музыкальных произведений
- 3 Проекция личности композитора в его произведениях
- 4 Темперамент и характер моего любимого композитора
- 5 Музыкальная журналистика как форма музыкально-просветительской деятельности
- 6 Изучение биографии Тюменского композитора. Разработка вопросов к интервью
- 7 Встреча с композитором (исполнителем)
- 8 Жанры музыкальной журналистики
- 9 Консультация по выполнению творческой работы
- 10 Презентация творческой работы
- 11 Прикладная музыка: музыкальное оформление в кино и театрализованных представлениях
- 12 Создание музыкального (шумового) оформления
- 13 Презентация музыкального оформления
- 14 Консультация перед зачетом
- 15 Зачет

Краткое содержание дисциплины (модуля «Декоративно-прикладные искусства»), раздел Керамика.

- 1.История керамики
- 2.Материалы и оборудование. Заготовка керамических масс.
- 3.Копия Копия Технология создания керамического изделия
- 4.Лепка рельефа или блюда методом из пласта
- 5.Копия Лепка рельефа или блюда методом из пласта
- 6.Сушка изделий и обжиг
- 7.Роспись изделия
- 8.Роспись керамического изделия
- 9.Творческая работа
- 10.Презентация керамического изделия
- 11.Зачет

Краткое содержание дисциплины (модуля «Декоративно-прикладные искусства»), раздел Роспись

1. История развития росписи России. Виды росписей
2. Современные изделия декоративно-прикладного искусства
3. Хохлома и гжель
4. Золотая хохлома
5. Голубая гжель
6. Городецкая и мезенская росписи
7. Городец
8. Мезенская роспись
9. Творческая работа
10. Показ творческих работ

**Краткое содержание дисциплины (модуля «Декоративно-прикладные искусства»),
раздел Батик.**

1. История развития батика как вида ДПИ
2. Холодный, горячий батик.
3. Техника шибори
4. Создание композиции в технике батик на тему «Декоративный натюрморт»
5. Создание композиции в технике батик на тему «Декоративный натюрморт»
6. Создание композиции в технике батик на тему «Декоративный натюрморт»
7. Создание композиции в технике батик на тему «Декоративный натюрморт»
8. Создание композиции в технике батик на тему «Декоративный натюрморт»
9. Создание творческой работы по батик
10. Зачет. Презентация творческой работы

**Краткое содержание дисциплины (модуля «Декоративно-прикладные искусства»),
раздел Текстиль.**

1. Введение в предмет. История развития ремесла (лоскутного шитья), текстильных кукол.
2. История создания кукол
3. Славянские текстильные куклы
4. Основы материаловедения
5. Технологические способы и приемы лоскутного шитья
6. Творческая работа по технике лоскутного шитья
7. Изготовление текстильных народных кукол
8. Консультация. Творческая работа
9. Зачет. Презентация куклы из текстиля

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные технологии UX и web-дизайна»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся знаний, практических навыков проектирования и создания сайтов с использованием технологий UX-дизайна.

Задачи дисциплины:

- 1) изучить базовые технологии UX и web-дизайна;
- 2) сформировать понимание важности создания удобного и функционального web-интерфейса для пользователя;
- 3) изучить основные возможности инструментария Figma в контексте разработки web-дизайна.
- 4) научиться на практике применять основные приемы конструирования доступного и функционального web-интерфейса (в формате web-сайта).

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

По итогам обучения обучающийся должен:

- знать базовые технологии UX и web-дизайна; понимает важность создания удобного и функционального web-интерфейса и знает основные приемы для его конструирования;
- знать основные возможности инструментария Figma в контексте разработки web-дизайна;
- уметь применять технологии UX-дизайна для создания web-интерфейсов любой направленности, в том числе для разработки и оформления собственных web-страниц с применением инструментария Figma.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина предполагает 19 тем, включая работу над собственным проектом и его защиту:

- 1 Типология сайтов
- 2 Figma. начало
- 3 Композиция в веб-дизайне

- 4 Работаем в фигма.
- 5 Принципы UX и веб-проектирования. Прототипирование в Figma
- 6 Прототипирование в Figma
- 7 Сервисы и стоки в веб-дизайне
- 8 Сервисы и стоки в web-дизайне
- 9 Проект под ключ
- 10 Изучаем сложные инструменты в Figma
- 11 Взаимодействие дизайнера и программиста
- 12 Изучаем сложные инструменты в Фигма-2
- 13 Плагины в фигма и их применение
- 14 Плагины в Фигма и их применение
- 15 Ускорение процессов в веб-дизайне
- 16 Проработка проекта на Фигма
- 17 Проработка проекта на Фигма
- 18 Работа над проектом
- 19 Защита проекта

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современный английский язык»
(Элективный курс)
для студентов образовательных программ,
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Курс нацелен на формирование адаптивных свойств личности в условиях межкультурной коммуникации на английском языке. Второй практической целью является лингвистическая помощь студентам-тьюторам иностранных студентов, а также студентам, участвующим в волонтерских международных программах.

Основные принципы обучения: английский через речевые практики (English in Action), создание комфортной образовательной среды, использование исключительно аутентичных материалов.

Основные методы: погружение, использование коммуникативной и ситуативной грамматики, креативный поиск, методика "round table guided and free discussion" с носителями вариантов языка, "case studies", ролевые игры,

Образовательные ресурсы: лингвистические корпуса и базы данных (IDEA International Dialects of English Archive | free dialect and accent, ICL – INTERNATIONAL CORPUS OF ENGLISH, COCA); видео материалы портала YOUTUBE (интервью, мини-уроки и лекции, фильмы "Пигмалион", "Над пропастью во ржи").

SKYPE - для самостоятельной работы в рамках программы общения на английском языке с носителями различных вариантов языка "ДРУГ ПО СКАЙПУ".

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ТЕКСТЫ (на выбор): Д.Б.Шоу "Пигмалион", Д.Г. Лоренс "Sons and Lovers", С.Таунсенд "The Queen and I", Д.Стейнбек "Of Mice and Man"

Формируемые черты личности: (1) *адаптивность* (через коммуникацию с носителями вариантов английского языка, а также использование знаний о вариантах английского языка), (2) *креативность* и (3) *умение работать в команде* (через проектную работу, театральную деятельность, игры на выживание).

Самостоятельная и аудиторная проектная работа: по выбору студента командная или индивидуальная. Результаты представляются в форме

- 1) интеллектуальных карт по международным корпусам английского языка;
- 2) докладов на круглом столе "Современный английский язык" в ходе студенческой конференции.
- 3) Представление сценки на варианте английского языка (на Шекспировских чтениях)
- 4) Индивидуальное воспроизведение текста на варианте английского языка
- 5) Итоговая дискуссия: МОЙ ДРУГ ПО СКАЙПУ. Обмен впечатлениями.

По итогам выполненных работ и по степени участия в учебных встречах выставляется зачет (проходной балл- 61)

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-1).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать. По окончании курса студенты имеют представления об основных фонетических, лексических и грамматических расхождениях в существующих вариантах и вариациях английского языка.

Уметь. По окончании курса студенты способны общаться с носителями английского языка из различных ареалов мира, как в реальной, так и виртуальной коммуникативной средах.

Краткое содержание дисциплины

Развитие навыков и овладение указанной компетенцией основано на освоении следующих основных тем:

Краткое содержание дисциплины

1.	Многообразие акцентов
2.	Стандарты английского языка. World Englishes
3.	Global English. Advantages and Disadvantages. (Глобальный английский: преимущества и недостатки)
4.	ВАРИАНТ- ЭТАЛОН. RP=ROYAL ENGLISH=BBC English
5.	Варианты британского английского. Шотландский английский. Ирландский английский
6.	Cockney. ESTUARY ENGLISH, Северные диалекты,
7.	Американский английский
8.	Американские диалекты.
9.	Афроамериканский вариант английского языка

10.	American English versus British English . Сопоставительные характеристики британского и американского вариантов английского языка
11.	Социальные диалекты. Сленг
12.	Английский язык в Индии
13.	Английский язык в Австралии и Новозеландии и Канаде
14.	Английский язык в Африке (пиджины и креольские языки)
17.	Английский язык в Нигерии и в южной африке
18.	Перспективы развития английского языка

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современный медиатекст»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – научить анализировать и максимально точно интерпретировать современные публицистические медиатексты. Так как для анализа предлагаются качественные тексты лучших современных публицистов, то сверхцелью является определение ценностных установок, которые транслируются сейчас средствами массовой коммуникации, и вектора в формировании общественного мнения.

Задачи:

- 1) изучить основные единицы и категории медиатекста;
- 2) охарактеризовать типологические особенности медиатекстов;
- 3) познакомиться с вербальными и невербальными средствами создания медиатекстов;
- 4) овладеть приемами интерпретации современных медиатекстов (стилистический, контекстуальный, нарративный, дискурсивный подходы к анализу медиатекстов);
- 5) сформировать основы медиакомпетентности.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать специфику современных медиатекстов и основные механизмы их интерпретации и оценки.;

уметь создавать (конструировать) современный публицистический медиатекст на интересную и актуальную для студента тему (в зависимости от его специализации) с применением максимально разнообразных вербальных и невербальных средств.

Краткое содержание дисциплины

1. Медиатекст как единица медиадискурса.
2. Основные характеристики и типы медиатекста.
3. Основные подходы к анализу медиатекстов. Методы изучения медиатекстов.
4. Контекстуальный анализ текста.
5. Механизмы выражения социальной оценки в медиатекстах.
6. Приемы формирования оценки в публицистическом медиатексте.
7. Креолизованный медиатекст как лингвовизуальный феномен.
8. Опыт анализа креолизованного текста.

9. Интертекстуальность как обязательная категория медиатекста.
10. Анализ прецедентных феноменов в публицистическом медиатексте.
11. Этапы работы над собственным медиатекстом.
12. Дискурсивный анализ медиатекста.
13. Защита собственного медиатекста.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Социология и психология рекламы»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – изучение предметной области социологии и психологии рекламы, рассмотрение специфики процесса рекламной коммуникации, а также механизмов и закономерностей функционирования рекламы как социального института в современном обществе.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть специфику социологии и психологии рекламы как отраслей научного знания, рассмотреть различные подходы к определению рекламы, её социальные функции, свойства и особенности, обусловленные общественными взаимодействиями.
2. Показать проблематику рекламной коммуникации в современном обществе, влияние рекламы на социальные процессы, групповое поведение и личность, взаимосвязь с другими общественными институтами.
3. Рассмотреть механизмы формирования и трансляции системы ценностей и социально одобряемых стилей жизни посредством рекламного сообщения.
4. Познакомить студентов с социологическими методами изучения рекламы и рекламного рынка, сформировать навыки анализа рекламы как социальной коммуникации.
5. Развить у студентов понимание механизмов психологического воздействия рекламы, а также умения разработки рекламной кампании с точки зрения социологического обеспечения всех её этапов.
6. Выработать навыки использования полученных знаний для повышения эффективности рекламной коммуникации и регулирования взаимодействий между рекламоделателями, рекламопроизводителями, рекламоделателями и потребителями рекламы.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать механизмы психологического воздействия рекламы на потребителей и социологические методы изучения рекламы;

уметь использовать полученные знания для определения коммуникативной эффективности рекламы и составления рекламных обращений с учетом характеристик целевой аудитории.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 15 тематических модулей:

1. Основные теоретические подходы к пониманию рекламы
2. История развития рекламы
3. Рекламные стратегии и методы привлечения внимания к рекламе
4. Методы психологического воздействия рекламы
5. Рекламный текст: структура и приёмы создания. Рекламное имя и рекламный слоган
6. Психологические особенности размещения рекламы в СМИ
7. Реклама в системе социокультурных отношений
8. Механизмы социального влияния рекламы. Модели рекламного воздействия
9. Социальная реклама
10. Рекламный образ: приёмы создания
11. Рекламный рынок. Организация рекламной деятельности
12. Организация рекламной деятельности
13. Социологическое обеспечение рекламной кампании
14. Оценка экономической и коммуникативной эффективности рекламы
15. Основные способы регулирования рекламной деятельности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Старт бизнеса: государственное регулирование и управление финансами»
по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – получение обучающимся знаний, умений и навыков, необходимых для открытия и ведения малого бизнеса в России.

Задачи курса: изучить основы регистрации бизнеса, налогообложения, создания бизнес-плана; получить навыки реализации бизнес-идеи; познакомиться с онлайн и офлайн-сервисами для малого предпринимательства.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основы регистрации бизнеса, основы налогообложения, основы составления бизнес-плана, понятия маркетинга, рекламы.

уметь проводить анализ и исследование рынка, выбирать организационно-правовую форму и регистрировать бизнес, составлять бизнес-план.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 22 тематических модуля:

1. Бизнес – это...
2. Бизнес-план
3. Поиск бизнес-идеи
4. Бизнес-план
5. Исследование рынка
6. ООО или ИП? Регистрация бизнеса
7. Поиск бизнес-идеи и исследование рынка
8. Выбор системы налогообложения
9. Проект ФНС «Самозанятые»
10. ООО или ИП? Регистрация бизнеса
11. Страховые взносы
12. Содействие государства бизнесу
13. Выбор системы налогообложения
14. Подбор персонала
15. Маркетинг
16. Выбор системы налогообложения
17. Реклама

18. Франшиза: нужна или нет?
19. Страховые взносы
20. Сервисы для малого бизнеса
21. Клиент-банки и банковские сервисы для малого предпринимательства
22. Лицензирование деятельности. Контроль и надзор

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Страховая защита человека»

направления подготовки (специальности), реализуемые по индивидуальным образовательным
траекториям
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Страховая защита человека» выступает формирование у студентов целостной системы теоретических знаний, умений и навыков обеспечения страховой защиты человека в современных экономических условиях для последующего их применения в процессе жизнедеятельности и при решении профессиональных задач.

Задачами дисциплины являются:

1. Формирование системных знаний о:

- сущности страховой защиты и ее роли в управлении рисками человека;
- правовых основах страховой защиты;
- страховой защите жизни, здоровья, трудоспособности и пенсионного обеспечения;
- содержании и функциональном назначении страхования имущества;
- механизме и назначении страхования ответственности.

2. Выработка системного подхода к организации страховой защиты человека.

3. Развитие навыков выявления рисков человека, мониторинга страховых компаний и оценки оптимальности их страховых продуктов при принятии решений об управлении страховыми рисками в процессе жизнедеятельности и при решении профессиональных задач.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- страховую терминологию, принципы, формы организации, методы страховой защиты человека и виды страхования;

Уметь:

- использовать знания о страховой защите человека, приобретенные в процессе конструирования индивидуального образовательного маршрута, в целях саморазвития.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина включает 7 тем:

Тема 1. Страховая защита человека: понятие и методы

Тема 2. Страховой рынок: понятие, функции, участники

Тема 3. Правовое сопровождение страховой защиты человека

Тема 4. Обязательное государственное социальное страхование

Тема 5. Добровольное личное страхование

Тема 6. Страхование имущества

Тема 7. Страхование ответственности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Стресс в нашей жизни»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов систему представлений о стрессе, существующих подходах к профилактике, психодиагностике и коррекции стрессовых и постстрессовых расстройств.

Задачи:

- сформировать знания о стрессовых состояниях и специфике их воздействия на организм человека;
- сформировать знания о стрессе, его разновидностях, стадиях и уровнях протекания;
- познакомить с представлениями о стрессоустойчивости и особенностями физиологии человека в стрессовых ситуациях;
- сформировать знания о профилактике негативных последствий пребывания человека в стрессовой ситуации;
- развить навыки и умения диагностики стресса и коррекции стрессовых и постстрессовых расстройств с помощью психофизиологических методов и методик;
- сформировать умения определять сферы возможного практического приложения знаний, полученных в ходе изучения курса в различных областях профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения

ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения

В результате освоения компетенций обучающиеся должны

Знать: современные научные достижения в области изучения биологических закономерностей стресс-реакций.

Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения, проектировать и осуществлять комплексные исследования организма по субъективным и объективным признакам; анализировать, сравнивать, давать оценку физиологическим характеристикам организма.

Краткое содержание дисциплины

1. Стресс как неспецифическая реакция организма. Этиология (причины) стресса. Виды стресса: эмоциональный, психологический, биологический, профессиональный. клинические проявления стрессовой реакции.

2. Стадии стресса, их характеристика. Стадия тревоги, резистентности, истощения. Стресс-реализующие и стресс-лимитирующие механизмы.

3. Стресс и нервная система организма. Участие нервных структур в реализации стресс-реакции. Влияние подкорковых и корковых центров в регуляции поведения при состоянии стресса. Роль вегетативной (автономной) нервной системы в реализации функций жизнеобеспечения. Психофизиологические аспекты стресса

4. Стресс и мыслительная активность. Структура коры больших полушарий. Высшая нервная деятельность. Мышление и речь как вторая сигнальная система человека. Условно-рефлекторная деятельность. Функционирование центров коры больших полушарий при стресс реакции.

5. Биохимия стресса. Гуморальная регуляция стресс-реакции. Гормоны, антиоксиданты, витамины, белки и другие биологически активные вещества, их роль в реализации стресс реакции. Эндорфины, структура, место синтеза, функции. Участие эндокринных желез в лимитировании чрезмерной реакции на действие повреждающего фактора. Энергетический обмен при стрессе.

6. Возраст и стресс. Физиологическая характеристика возрастных периодов человека. Уровень функционирования желез внутренней секреции в различные возрастные периоды. Формирование нервной системы в постэмбриональном онтогенезе. Особенности развития стресс-реакции в критические (сенситивные) периоды развития человека.

7. Стресс у мужчин и женщин. Структура и функция половых гормонов. Их влияние на жизнедеятельность организма. влияние стрессовых реакций на синтез половых гормонов и репродуктивную систему.

8. Профилактика и пути преодоления стресса. Влияние мышечной нагрузки на уровень гормонов. Положительное влияние физической нагрузки на состояние организма. Питание, роль желудочных желез в выработке эндорфинов. Рацион питания при стрессе. Роль дыхательных упражнений для профилактики развития стресса. Сон, его профилактическая роль в развитии стресс реакции. Роль домашних животных в лимитировании стресс реакции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Таможенные правила для туристов»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование знаний в области таможенного регулирования, связанных с перемещением товаров физическими лицами через таможенную границу.

Задачи:

- уяснение студентами правил таможенного регулирования перемещения товаров физическими лицами через таможенную границу;
- формирование практических навыков по исчислению таможенных платежей физическими лицами;
- выработка и развитие у студентов умений и навыков по осуществлению возврата уплаченных платежей;
- формирование у студентов знаний об ответственности за нарушение правил таможенного регулирования физическими лицами;
- ознакомление студентов в таможенными правилами для физических лиц в разных странах.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать

- порядок пересечения таможенной границы физическим лицом;
- порядок взыскания и возврата таможенных платежей физическим лицом;
- виды ответственности за нарушение таможенных правил физическим лицом.

Уметь

- исчислять таможенные платежи;
- идентифицировать запрещенные и ограниченные товары, перемещаемые через таможенную границу.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает следующие темы:

1. Законодательные основы перемещения товаров через таможенную границу физическими лицами.
2. Товары для личного пользования.

3. Правила перемещения товаров для личного пользования, за исключением транспортных средств.
4. Этапы таможенного контроля за перемещением товаров для личного пользования, за исключением транспортных средств.
5. Беспшлинный провоз товаров для личного пользования, за исключением транспортных средств.
6. Заполнение пассажирской таможенной декларации.
7. Правила перемещения транспортных средств физическими лицами через таможенную границу.
8. Этапы прохождения таможенного контроля при перемещении транспортных средств физическими лицами.
9. Расчет таможенных платежей в отношении транспортных средств, перемещаемых физическими лицами.
10. Заполнение пассажирской таможенной декларации.
11. Электронная международная торговля.
12. Порядок пересылки товаров в международных почтовых отправлениях.
13. Порядок уплаты таможенных платежей в отношении товаров, пересылаемых в международных почтовых отправлениях.
14. Заполнение пассажирской таможенной декларации для пересылки в международных почтовых отправлениях.
15. Таможенные правила в отношении товаров, перемещаемых в адрес физического лица перевозчиком.
16. Применение таможенных платежей к товарам для личного пользования, перемещаемым отдельными категориями лиц, пользующимися преимуществами, привилегиями и (или) иммунитетами.
17. Система Tax Free.
8. Таможенные правила для физических лиц в разных странах мира.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Текст в медиаконтексте»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель - выработка систематизированного представления о роли текстов в культуре, о культурных индустриях как индустриях по производству текстов, о человеке как объекте и субъекте в процессах работы с текстом.

Задачи:

- 1) рассмотрение ключевых теорий культуры как индустрии по производству текстов
- 2) рассмотрение теорий потребления текстов и культуры чтения в контексте медиархеологии
- 3) рассмотрение различных определений текстов, успешных текстов, литературных текстов и т.д.
- 4) выработка представления о медиаконтексте: о детерминации текста медиаконтекстом
- 5) рассмотрение текста как произведения искусства и как данных
- 6) сопоставление возможностей аналитики больших данных, социологических опросов и литературоведческих теорий

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать: иметь представление о роли текста и текстов в современной культуре, их возможной информативности, многозначности и обусловленности; представление о культурных индустриях как индустриях по созданию текстов.

Уметь: рассуждать о функционале, структуре и форматах современных текстов; использовать теории построения текстов при анализе культурных явлений.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

Тема 1. Текст в аспекте археологии медиа

Тема 2. Текст в «цифре»

Тема 3. Собрание текстов

Тема 4. Глобальная коммуникация

Тема 5. Дальнее чтение

Тема 6. Корпус мировой литературы

Тема 7. Литература и сетература

Тема 8. Литература и цифровая гуманитаристика

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Теория заговоров в культуре Нового времени
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса: изучение "теорий заговоров" как феномена европейской культуры Нового времени

Задачи:

- 1) знакомство с основными подходами к изучению "теорий заговоров" (ТЗ)
- 2) анализ особенностей конспирологического мышления
- 3) анализ конкретно-исторических конспирологических мифов
- 4) знакомство с основными моделями изобретения и воображения "заговоров"

Планируемые результаты освоения:

В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- оптимальные способы самостоятельного поиска информации.

Уметь:

- эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая информацию для саморазвития.

Краткое содержание дисциплины:

«Теория заговора» как предмет изучения.

Социальные верования и социальная реальность.
Феномен конспирологического мышления.
Классификация теорий "заговора".
Рождение идеи «заговора»: смерть бога и возникновение конспирологии.
Конспирология как разновидность секулярной религии.
"Золотой" век конспирологии 1800 – 1950-е гг.
Заговорщик как культурный герой модерна.
Генезис «заговорщиков» эпохи модерна: художественная литература, фейковые документы и моральные паники (тамплиеры).
Антисемитизм и тезис о «всемирном еврейском заговоре».
Генезис «заговорщиков» эпохи модерна: художественная литература, фейковые документы и моральные паники (иезуиты).
Генезис «заговорщиков» эпохи модерна: художественная литература, фейковые документы и моральные паники (масоны).
Конспирологическое мышление эпохи постмодерна: "сон длиною в паранойю".
«Протоколы Сионских мудрецов»: литературные источники, оформление текста и его рецепция.
Советская и пост-советская конспирология.
Тайна и загадка. «Истина где-то рядом».
Параноидальная культура в массовой литературе и кинематографе 1970-80-х гг.
Пост-постмодерн: ренессанс конспирологии.
Конспирология как инструмент социальной критики: движение против расовой дискриминации, феминизм, антиглобализм.
«План Даллеса»: литературные источники, оформление текста и его рецепция.
"Теория заговоров" и новые формы политической идентичности.
Феномен пост-правды.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт физической культуры
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ СТРЕЛЬБЕ
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным
образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины- обретение навыков практической стрельбы и представлений о специфике подготовки в стрелковых видах.

Задачи курса:

- 1 изучения вопросов физической, психологической, тактической и других видов подготовки для спортсменов-стрелков;
- 2 рассмотрение современного состояния стрелковых видах спорта;
- 3 обретение навыков практической стрельбы.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (ОФО) должен обладать, дополнительной профессиональной компетенцией (ДПК).

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: материальную часть оружия;

основы техники стрельбы; понятие о выстреле, технике выполнения выстрела из различных видов оружия; основные методы и методические приемы обучения технике выполнения выстрела и ее совершенствование, физические упражнения общей и специальной направленности для стрелков различных стрелковых специализаций; правила соревнований по стрельбе.

Уметь: выполнять точные выстрелы из различных видов оружия, проводить соревнования по стрельбе, написать конспект урока по стрельбе, проводить часть урока по стрельбе в роли преподавателя.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина включает следующие темы:

- Тема 1. История развития стрелкового спорта. Техника безопасности при обращении с оружием
- Тема 2. Основы теории
- Тема 3. Техника стрельбы
- Тема 4. Основа производства меткого выстрела

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологии анимации»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся знаний, необходимых для практического создания анимации, изучение программ и инструментов, необходимых для создания красивого контента.

Задачи дисциплины:

1. овладеть базовыми навыками работы в Adobe Animate, Adobe After Effect, Google web Designer, необходимыми для создания анимации, видеороликов. Gif-анимаций;
2. создать и разработать собственный проект на базе изученных программ.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

- знать основные приемы создания анимации, виды анимаций, назначение компьютерных программ, их применение;
- уметь эффективно применять графический пакет, настраивать интерфейс программы, использовать основные инструменты графического редактора для создания и обработки изображений, осуществлять обработку фотографий, текста, 3D объектов, использовать различные эффекты в программном продукте: Adobe After Effect, Adobe Animate, Google web designer.

Краткое содержание дисциплины

1. Технологии анимации
2. Введение в анимацию
3. Google web designer
4. Анимация в цифрах и фактах
5. Открытка Adobe animate
6. Возможности Adobe animate
7. Ролики на Adobe animate
8. Анимированные ролики в Adobe animate
9. Анимация с использованием Adobe After Effect
10. Что такое Adobe After Effect?

11. Видео с использованием Adobe After Effect
12. Видео в Adobe After Effect
13. Анимированные презентации
14. Анимированные презентации и использование анимации в веб-дизайне
15. Gif-анимация это не только весело,но и полезно
16. Создание своего анимированного проекта

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологии больших данных/ Big Data Technology»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины студенты научатся выявлять основные потребности организаций при разработке информационных систем, для достижения бизнес-целей; понимать существующие схемы данных; идентифицировать информационные системы и используемые ими данные. Ознакомятся с методами передачи данных между хранилищами данных. Изучат методики разработки архитектуры систем больших данных и соответствующих программных и аппаратных комплексов. Студенты также получают знания о том, как заставить систему больших данных работать в организации, узнают о шагах, необходимых для организации данных в соответствии с концепцией Big Data; приобретут навыки, необходимые для управления системой Big Data во время ее работы и дальнейшего развития. Реализация индивидуальных и групповых проектов позволит студентам овладеть навыками анализа больших данных с помощью языка программирования R.

Цель дисциплины: научить студентов выявлять и удовлетворять потребности организации в анализе больших данных на основе современных информационных технологий их хранения, передачи и обработки.

Задачи дисциплины:

- научить студентов понимать связи между бизнес-целями организации и данными, которыми обладает организация;
- представить разнообразие типов современных корпоративных информационных систем и их свойств в отношении операций с данными, необходимости данных и их влиянии на достижение основной бизнес-цели;
- познакомить студентов с парадигмой больших данных и представить концепцию подхода больших данных;
- ознакомить студентов с основными принципами работы с системами данных в реальном времени и платформами больших данных;
- помочь студентам развить навыки анализа больших данных.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- различные методы и подходы в области сбора, хранения и обработки больших массивов данных;

- методы повышения эффективности бизнес-процессов организации в соответствии с концепцией Big Data.
- методы и методики анализа больших данных.
Уметь:
- анализировать рынки и бизнес-модели организации для обоснования внедрения технологий систем больших данных;
- определять и выбирать оптимальные решения для улучшения ИТ-инфраструктуры и бизнес-архитектуры компании после обоснования внедрения систем сбора, хранения и обработки больших данных;
- проводить анализ больших данных посредством реализации алгоритмов их обработки на языке программирования R

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина включает 8 тем.

Тема 1. Основанный на знаниях взгляд на корпоративную систему.

Тема 2. R и реализация алгоритмов.

Тема 3 Методы хранения больших данных. Базы данных.

Тема 4. Платформы больших данных. Архитектура систем больших данных.

Тема 5. Установка систем анализа Big Data.

Тема 6. Распределенные вычисления.

Тема 7. Методы анализа больших данных.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии организации эффективного мышления
Направления подготовки (специальностям), реализуемые по индивидуальным
образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единиц, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – развитие навыка эффективного мышления, основанного на технологии Mind Mapping (картирование мыслей)

Задачи дисциплины:

1. Познакомиться с современными информационными процессами.
2. Изучить сущность и технологию эффективного мышления.
3. Научиться анализировать и составлять собственные интеллект-карты
4. Научиться применять их в своей профессиональной деятельности и в быту.

Планируемые результаты освоения:

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний,

приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные глобальные изменения в обществе XXI века при работе с информацией, в технологиях, в мышлении, причинах этих изменений; способы преодоления негативных последствий новых методов работы с информацией, технологии организации мышления и конструирования интеллект-карт

Уметь:

- находить информацию по организации эффективного мышления; применять технологию Mind Map для проектирования личной жизни, образования, научной деятельности, собственного бизнеса

Краткое содержание дисциплины:

1. Подробное описание модуля ТОЭМ

2. Тони Бьюзен и Mind Mapping (история ТОЭМ). Элементы программного пакета Free Mind
3. Подготовка к конкурсу первых простых проектов, подготовленных дома и оформленных в виде интеллект- карт
4. Конкурс первых простых проектов, подготовленных дома и оформленных в виде интеллект- карт
5. Логика эволюционных последствий информационного взрыва
6. Создать интеллект –карту «образование».
7. Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) и непрерывное образование- неизбежное последствие информационного взрыва
8. ИОТ в России и за рубежом
9. Технологии мышления в историческом ракурсе.
10. Работа над индивидуальным проектом в условиях компьютерного класса.
11. Информационный серфинг и его конкурент (антагонист)- ТОЭМ (Mind Mapping).
12. Разбор наиболее интересных проектов студентов других потоков, а также некоторых школьников, оформленных по технологиям ТОЭМ.
13. 1. Детальное изучение особенностей программного продукта Free Mind. 2. Обзор множества программных комплексов для поддержки ТОЭМ. 3. Облачные технологии ТОЭМ
14. Коллоквиум по теоретической части материала (ТОЭМ)
15. Гиперинформатизация. Что это? Обзор работ психологов и психотерапевтов
16. Индивидуальная (или в малых группах) работа над собственным (или коллективным) крупным проектом с использованием технологий ТОЭМ
17. Защита индивидуальных (групповых проектов)
18. Заключительное занятие. Доработка недоделок в проектах и их представление

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Технология личной эффективности»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся компетенций, связанных с пониманием механизмов саморегулирования и самоуправления человека.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить основные понятия персонального менеджмента.
- Анализ концепций личностного менеджмента, целеполагания, управления временем, коммуникации, представленных в отечественной и зарубежной литературе.
- Ознакомление с техниками самоуправления, самоанализа и саморазвития и способами применения их на практике.

Планируемые результаты освоения:

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать:

- принципы организации собственной эффективности;
- способы решения проблем дефицита времени;
- методы диагностики и прогнозирования собственного карьерного роста в сфере профессиональной деятельности;
- основы научной самоорганизации труда и методы постановки управленческих задач, организации, контроля, корректировки и оценки их решения.

Уметь:

- рационально структурировать и организовывать рабочее и личное время, осуществляя жизнедеятельность в состоянии стресса;
- формировать и эффективно позиционировать собственные лидерские качества;
- конструировать собственный имидж и позиционировать собственную успешность в профессиональной среде;

- осуществлять текущую инвентаризацию собственных возможностей, внутренних сильных, слабых сторон, внешних угроз, возможностей;
- рационально организовывать коммуникативные события в сфере профессионально - личностных компетенций;
- организовывать систематизированную, ориентированную на достижение профессиональных и жизненных целей коммуникацию: работа в команде, руководство людьми и способность подчиняться.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Личная эффективность и делегирование
2. Управление временем
3. Коммуникации и деловые связи
4. Искусство убеждения и публичного выступления
5. Эмоциональный интеллект
6. Технология ведения переговоров
7. Имидж и деловая репутация
8. Факторы жизненного успеха

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Типологии финансовых махинаций»
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью данного электива является раскрытие экономической природы мошенничества с активами, доходами и расходами организаций, типологий финансовых махинаций, а также изучение приемов и способов, позволяющих выявлять и предотвращать мошеннические действия с целью повышения финансовой грамотности студентов.

Задачи дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать основные виды и схемы финансовых махинаций;
- знать индикаторы, свидетельствующие о наличии финансовых махинаций;
- изучить методы и приемы безопасного осуществления финансовых операций.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать методику квалификации и разграничения различных видов финансовых махинаций; источники юридически значимой информации, методологию ее анализа и оценки, возможности эффективного использования с целью выявления финансовых махинаций.

Уметь получать и систематизировать юридически значимую информацию, анализировать и оценивать ее, эффективно использовать с целью выявления финансовых махинаций; исследовать и обобщать причины финансовых нарушений и махинаций, подготавливать предложения, направленные на их устранение.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Изучение типологических отчетов ЕАГ.
2. Схемы манипулирования с активами компании (Махинации с основными средствами компании).
3. Схемы манипулирования с активами компании (Махинации с запасами компании).
4. Схемы искажения величины обязательств компании.
5. Манипулирование с финансовыми результатами организаций деятельности компании.
6. Методы обнаружения и предотвращения финансовых махинаций.
7. Анализ финансовой отчетности организации с целью выявления фальсификации.

8. Среда осуществления экономических преступлений в РФ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Тренинг личностного роста и межличностного взаимодействия»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям

(очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель курса – создание оптимальных психолого-педагогических условий для становления студента как субъекта личностно-профессионального роста и межличностного взаимодействия; для успешного продвижения по индивидуальной траектории профессионально-личностного роста, повышения уровня личностной и межличностной компетентности.

Задачи курса:

- 1) создание условий для формирования у студентов представлений о личностном росте, конструктивном межличностном взаимодействии, личностной и межличностной компетентности;
- 2) создание условий для формирования у студентов умений и навыков, необходимых для личностного роста и конструктивного межличностного взаимодействия, формирования стратегии и траектории своего развития;
- 3) созданий условий для получения студентами опыта продуктивной работы в группе и продуктивной жизнедеятельности.

Освоение дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

Знать: понятийный аппарат, необходимый для анализа явлений, относящихся к сфере личностного роста и конструктивного межличностного взаимодействия;

способы проектирования индивидуальной траектории личностного роста.

Уметь осознанно и целенаправленно формировать стратегию личностного роста, «выстраивать» индивидуальную траекторию личностного роста.

Владеть навыками проектирования и коррекции индивидуальной траектории личностного роста.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает последовательное освоение следующих тем:

1. Оценка актуального уровня личностного роста (личностных и межличностных компетенций), проектирование потенциального уровня личностного роста (личностных и межличностных компетенций)
2. Выявление актуальных проблем и ресурсов личностного роста (развитие компетенций самопознания), проектирование траектории роста
3. Выявление актуального уровня и развитие компетенций самоотношения
4. Выявление актуального уровня и развитие компетенций самомотивирования
5. Выявление актуального уровня и развитие компетенций саморегуляции
6. Выявление актуального уровня и развитие межличностных компетенций
7. Анализ психологической структуры межличностного взаимодействия
8. Опробование приемов конструктивного общения
9. Опробование приемов конструктивного общения в ситуациях разного типа
10. Опробование приемов конструктивного решения межличностных конфликтов
11. Разработка проектов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Трудовые права и свободы в современной России
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Трудовые права и свободы в современной России» имеет своей целью сформировать у студентов знания в области правового регулирования трудовых прав, свобод, а также выработать практические навыки по защите нарушенных трудовых прав и свобод.

Для достижения поставленной цели выделяются следующие задачи:
ознакомить студентов с основными понятиями и нормативными источниками в сфере правового регулирования труда;
проанализировать основные трудовые права и свободы;
изучить способы защиты трудовых прав и свобод.

Планируемые результаты освоения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.

Перечень планируемых результатов освоения дисциплины.

Студент должен:

Знать: оптимальные способы самостоятельного поиска информации по вопросам правового регулирования трудовых прав и свобод в РФ.

Уметь: эффективно пользоваться общедоступными справочно-правовыми системами, самостоятельно анализировать и применять соответствующие нормативные правовые акты по вопросам правового регулирования трудовых прав и свобод в РФ.

Краткое содержание дисциплины:

Трудовые отношения в современной России: основные понятия и общая характеристика.

Запрещение дискриминации в сфере труда.

Свобода труда. Защита от безработицы и содействие в трудоустройстве.

Право работников на достойную оплату труда.

Право работников и работодателей на объединение. Право на социальное партнерство.

Способы защиты трудовых прав и свобод.

Защита трудовых прав и свобод во внесудебном порядке.

Защита трудовых прав и свобод в судебном порядке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Умные деньги»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Умные деньги – это эффективное управление своими доходами и расходами (т.е. личным бюджетом), грамотное инвестирование денежных средств, создание резервного фонда. В современном мире необходимо постоянно повышать свою осведомленность о финансовых рисках, делать осознанный выбор в отношении финансовых продуктов и услуг, принимать эффективные меры для улучшения своего финансового положения.

Целью курса является формирование у студентов системных знаний и практических навыков в области управления денежными средствами, повышения финансовой грамотности.

Задачи курса "Умные деньги":

- изучение теоретических основ личных финансов, составления бюджета доходов и расходов, планирования финансовых целей, финансовых рисков и методов их минимизации, защиты прав потребителей, управления своим финансовым будущим;
- приобретение навыков самостоятельно ставить и осмысленно решать задачи в области составления личного бюджета, планирования и расчета финансовых целей, выбора разнообразных финансовых продуктов и услуг, инвестирования денежных средств, управления сбережениями.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

- знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации о финансах, кредите, деньгах
- уметь эффективно пользоваться общедоступными информационными и аналитическими материалами, отбирая необходимую информацию в области личных финансов в целях саморазвития

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 5 тематических модулей:

1. Экономическое содержание личных финансов
2. Личный бюджет: доходы и расходы
3. Долги и кредиты: возможности и риски
4. Личные сбережения
5. Налоги и страхование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Умный город: социальные приоритеты»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса «Умный город: социальные приоритеты» - сформировать у студентов не социологических направлений подготовки, комплексный подход понимания сущности современного города, вектора/ов его развития, социальных, нормативно-правовых, экономических, социокультурных основ функционирования, через призму социального пространства города и субъектности его горожан.

Основные задачи курса:

- приобретение знаний о городе современного типа общества, функционирующего и развивающегося в цифровую эпоху;
- освоение основных методов социологических исследований социального пространства города;
- получение навыков анализа информации о состоянии, функционировании, развитии города с учетом значения и роли его социальных составляющих;
- овладение научно-исследовательскими и организационными навыками проведения социологического исследования города.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации о социальных приоритетах в рамках реализации концепции «Умный город»;
уметь эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами для анализа и проведения социологического исследования.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 7 тематических модулей:

Современный тип общества

От концепции устойчивого развития к концепции умного города

Город: сущность, происхождение, функции

Социология города

Типология городов. Характеристика современного состояния городов

Система управления российского города

Социологические методы исследования города

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: расширение научного кругозора студентов, формирование понимания всеобъемлющего характера законов физики и их проявления в жизни природы и разных сферах бытия как базы целостного системного научного мировоззрения.

Задачи:

- развитие интереса к изучению физики и стремления к самообразованию;
- формирование навыков критического анализа и оценки современных научных достижений;
- подготовка базы для изучения дисциплин общекультурного и профессионального блоков в их современной интерпретации;
- развитие способности осуществлять поиск информации и её критический анализ с целью использования в решении профессиональных задач;
- воспитание умений управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;
- оказание помощи в выборе индивидуальной образовательной траектории.

Планируемые результаты освоения:

В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению на основе целостного системного научного мировоззрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные научные достижения современности в области физики.

Уметь:

- использовать полученные знания для осуществления комплексных научных исследований.

Краткое содержание дисциплины:

Физика в неживой природе

Чудесные свойства воды

Силы в природе

Законы сохранения

Гармония и алгебра живого

Физика в организме человека

Работа органов систем человека

Современная физика на службе здоровья человека

Физика в жизни общества

Физика и научно-технический прогресс

Космическая одиссея человечества

Физические методы в научных исследованиях

Физика в профессиональной деятельности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Физиология человека»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: получение студентами современных представлений о физиологических механизмах, лежащих в основе функционирования организма здорового человека.

Задачи:

сформировать представление о морфофункциональном единстве развивающегося и взрослого организма, механизмах функционирования его систем;

уметь синтезировать знания о механизмах функционирования отдельных систем организма для построения модели функциональной системы его жизнедеятельности;

овладеть практическими навыками оценки функционального состояния организма;

научить использовать полученные знания для формирования и сохранения своего здоровья.

Планируемые результаты освоения

ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения

В результате освоения компетенций студенты должны

Знать: современные научные достижения в области биологии человека, особенности морфофункциональной организации человека, основные параметры здорового человека, способы поддержания здоровья.

Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области физиологии человека; проектировать и осуществлять комплексные исследования организма; использовать полученные знания для поддержания здоровья; работать в команде, осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.

Краткое содержание дисциплины

1. Организм как единое целое, как в морфологическом, так и в функциональном плане. Основные форменные элементы тела – клетки, ткани, органы, системы и аппараты органов. Понятия: орган, системы органов.
2. Опорно-двигательный аппарат.
3. Миология Строение мышц. Работа мышц. Утомление мышц. Тренировочные режимы.
4. Организация двигательного акта. Физическая работоспособность, выносливость. Утомление. Физическое развитие. Совершенствование тела

5. Физиология систем крови и лимфы. Основные функции крови. Количество и состав крови. кровопотеря и ее последствия для организма. Плазма и сыворотка крови. Форменные элементы крови, их функция. Защитная функция крови и лимфы. клеточный и гуморальный иммунитет. Влияние внешних и внутренних факторов на показатели системы крови.
6. Физиология систем кровообращения и дыхания. Строение сердца и сосудов. Работа сердца, регуляция деятельности. Кровоснабжение сердца. Эмоциональное состояние и работа сердца. Давление крови в сосудах. Факторы, оказывающие влияние на работу сердечно-сосудистой системы.
7. Органы дыхания. Механизм дыхательных движений. Обмен газов в крови и легких. регуляция процесса дыхания. Факторы, оказывающие влияние на функционирование дыхательной системы.
8. Физиология пищеварения, выделения и обмена веществ. Функция органов пищеварительной системы, иннервация. Состав пищеварительных соков, их влияние на пищевые продукты. Влияние внешних факторов на процесс пищеварения. Процессы всасывания питательных веществ.
9. Выделительная функция почек, участие в поддержании водно-солевого равновесия. Дополнительные органы выделения: потовые железы. Влияние внешних и внутренних факторов на органы выделительной системы.
10. Обмен веществ и энергии. Пищевая и калорическая ценность продуктов питания. Основной обмен. Влияние физической активности на обмен веществ. Физиологические основы питания.
11. Регуляторные системы организма. Нервная система и нервная деятельность.
12. Рефлексы. Рефлекс как базовая форма нервной деятельности. Безусловные рефлексы. Условные рефлексы. Торможение условных рефлексов. Электроэнцефалография.
13. Функции иммунной и эндокринной систем. Высшая нервная деятельность. Исследование функций сенсорной системы. Исследование высших психических функций.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Философия общества и культуры»

Направления подготовки (специальности), реализуемые по индивидуальным образова-
тельным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 з. е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать способность ориентироваться в социо-культурной среде, идентифицировать, интерпретировать и понимать социо-культурные явления в их генезисе, видеть мировоззренческие противоречия между социо-культурными общностями и искать пути их нейтрализации.

Задачи дисциплины:

1. Показать теоретическую проблематичность обоснования существования общностей и культур с точки зрения современного теоретического сознания.
2. Дать понятие о символической и аксиологической интерпретации картины мира.
3. Дать понятие о взаимосвязи субъекта и объекта познания в картине мира.
4. Научить выявлять в картине мира внутреннюю аксиологическую структуру.
5. Научить анализировать картину мира с точки зрения поиска необходимых условий для совместной человеческой деятельности.
6. Дать понятие о дискурсивном и практическом сознании и их значении для человеческой деятельности.
7. Дать понятие о мимесисе и показать его место в процессах трансляции культуры, формировании устойчивых социальных общностей и поддержании их существования.
8. Научить анализировать процессы в обществе и культуре.

Планируемые результаты освоения:

Формирование следующей компетенции - ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития

Обучающийся, успешно освоивший дисциплину:

знает:

- основные методы постановки целей и конструирования образовательных маршрутов;
- основные методы, применяемые для обобщения и систематизации социо-культурных явлений;
- основные теории, имеющие значение для понимания современного общества и современной культуры.

умеет:

- анализировать тексты и явления с целью выявления их аксиологической структуры;

- выдвигать обоснованные предположения на счет возможности совместимости тех или иных текстов и стратегий поведения с данной социо-культурной средой;
- самостоятельно ставить образовательные цели и конструировать образовательные маршруты в целях саморазвития;
- предлагать способы ослабления противоречий между конфликтующими социо-культурными общностями.

Краткое содержание дисциплины:

№	Темы	Виды аудиторной работы (в час.)		Итого аудиторных часов по теме
		Лекции	Практические занятия	
1.	"Воображаемые сообщества" и их методологическое значение	2	0	2
2.	Открытое и закрытое общество	0	2	2
3.	"Воображаемые сообщества"	0	2	2
4.	Символическая и аксиологическая концепции культуры	2	0	2
5.	Символическая концепция культуры	0	2	2
6.	Аксиологическая концепция культуры	0	2	2
7.	Субъект и объект познания в картине мира	2	0	2
8.	Перцептивное и аффективное в картине мира	0	2	2
9.	Структура картины мира	0	2	2
10.	Аксиологическое измерение культуры	2	0	2
11.	Аксиологический анализ художественного текста	0	2	2
12.	Аксиологический анализ интерпретации исторических фактов	0	2	2
13.	Человек и коллективная деятельность	2	0	2
14.	Человек и общество	0	2	2
15.	Человек и культура	0	2	2
16.	Дискурсивное и практическое сознание	2	2	4
17.	"Разрыв" между дискурсивным и практическим сознанием	0	2	2
18.	Мимесис и генезис социальности	2	0	2
19.	Мимесис и трансляция культуры	0	2	2
20.	Мимесис и социальная структура	0	2	2
21.	Социальные процессы и процессы в культуре	2	0	2
22.	Вариативность культуры	0	2	2
23.	Дифференциация культуры и ассимиляция	0	2	2
24.	Индивид в обществе и культуре	0	2	2
	Итого (часов)	16	34	50

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Финансово-экономический институт

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Философия числа»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Основная цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов теоретических представлений о числе как составной части культуры и его места в культурно-историческом развитии человечества.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формирование представлений об основных культурно-исторических формах позиционирования числа;
- 2) ознакомление с оптимальными способами самостоятельного поиска достоверной информации о философии числа и проблемах цифровой реальности;
- 3) ознакомление с ролью, которую играют в культуре представление о числе и современные цифровые технологии;
- 4) формирование навыков определения путей и подходов к решению наиболее острых проблем современности с позиции философии числа.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- Способностью к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- оптимальные способы самостоятельного поиска достоверной информации о философии числа и современных цифровых технологиях.

Уметь:

- эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая философские, научно-популярные материалы для изучения проблем философии числа и современных цифровых технологий в целях саморазвития.

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Введение в «Философию числа».

- Тема 2. Число как начало и первооснова сущего. Пифагор.
- Тема 3. Число как начало и первооснова сущего. Виртуальная реальность.
- Тема 4. Число как принцип организации сущего. Декарт.
- Тема 5. Число как принцип организации сущего. Синергетика.
- Тема 6. Число как акт смыслового полагания. А.Ф.Лосев.
- Тема 7. Число как акт смыслового полагания. Антропный принцип.
- Тема 8. Заключение. Число, культура, человек.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Цель дисциплины: сформировать представления о бытии человека как сложном, многофакторном, нелинейном процессе.

Задачи дисциплины:

- осмысление сущности человека, его положения во Вселенной;
- выявление специфики человеческого существования и смыслов человеческой жизни;
- экспликация отношений человека и общества, человека и природы, человека и культуры (техники);
- понимание возможных путей эволюции человека;
- формирование личностной позиции относительно критериев подлинности и неподлинности человеческого бытия.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Планируемые результаты освоения

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

Знает: философская рефлексия, самоактуализация, аутентичный способ бытия.

Умеет концептуализировать эмпирическое знание, подниматься до уровня рефлексивных обобщений, осмысливать ситуацию экзистенциального выбора.

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Введение в философскую антропологию.

Тема 2. Человек во Вселенной

Тема 3. Человек и современные технологии

Тема 4. Трансгуманизм

Тема 5. Человек традиционный и человек креативный

Тема 6. Человек в информационном обществе

Тема 7. Современный гуманизм

Тема 8. Смысл и бессмысленность жизни человека

Тема 9. Человек и гендер

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Философский анализ театра»

Направления подготовки (специальности), реализуемые по индивидуальным образова-
тельным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 з. е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: помочь через сложные, насыщенные художественными образами, обладающие эмоциональной «заразительностью» произведения искусства обращаться к собственному и культурному опыту для понимания мировоззренческих установок других людей, использовать это понимание в практике систематизации и отстаивания собственного мировоззрения.

Эта цель достигается посредством медиации сиюминутных спутанных эстетических впечатлений, сравнения реакций зрителя в разные эпохи на одну и ту же драматургию, различным интерпретациям ролей и сюжета. Работа обязательно должна включать в себя две составляющие: ответ на вопросы «что я чувствую?» и «почему я это чувствую?», то есть затрагивать не только рациональный, но и эмоциональный «слой» реагирования. В целом, дисциплина позволяет обратиться к человеку во всей сложности его бытия, помогает студенту определить своё место в мире.

Задачи дисциплины:

1. Научить свободно работать со смыслами театрального материала (с учетом исторического и культурного контекста).
2. Сформировать представления об интерпретации произведения, возможности его критической переоценки, в том числе общепризнанных шедевров.
3. Апробировать базовые герменевтические навыки.
4. Научить анализировать мировоззрение и усматривать в нем смысловые связи.
5. Получить опыт аргументации и дискуссии по поводу своей мировоззренческой (жизненной) позиции с использованием «насмотренного» материала.

Планируемые результаты освоения:

Формирование следующей компетенции - ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате успешного освоения дисциплины студент обретает способность философского анализа драматургии и её театрального воплощения в классической или новаторской форме, то есть: выделение мировоззренческого (ценностного) основания «текста» вне зависимости от жанра произведения, корреляция с культурным и историческим контекстом создания пьес, уме-

ние переходить от непосредственного эстетического впечатления к интроспекции, от интроспекции к рефлексии и обобщению полученного опыта.

По окончании курса студент

знает

основные категории эстетики и философии искусства, основные жанровые характеристики театра, основные этапы развития западного и отечественного театра;

основные подходы, применяемые для анализа театрального произведения, в том числе, не принадлежащего знакомому культурному полю;

контекст написания включенных в курс пьес, особенно вызвавших широкий общественный резонанс.

умеет

извлекать из текста мировоззренческую информацию и соотносить ее с разными формами подачи зрителю;

замечать смысловые нестыковки и противоречия между текстом драматурга, манифестированной сверхзадачей, которую избрал для своего спектакля режиссёр, актёрским пониманием своей роли, художественным решением произведения и полученным синтетическим продуктом (спектаклем);

анализировать причины, которые склоняют его оценивать спектакль как «удачный» (оставивший сильное эстетическое впечатление) и «неудачный».

Краткое содержание дисциплины:

№	Темы	Виды аудиторной работы (в час.)		Итого аудиторных часов по теме
		Лекции	Практические занятия	
1.	Особенности философского анализа театрального «текста»	0	2	2
2.	Границы понимания и воспроизведения архаики (античный театр)	0	2	2
3.	Границы понимания и медиации чужого искусства	0	2	2
4.	Театр и мистерия: синкретизм, а не синтез	0	2	2
5.	Впадение в жанровую неопределённость: стык литературы и сцены, цирка и сцены, театра и кино	0	2	2
6.	Комическое в театре. Природа смеха и границы философствования	0	2	2
7.	Трагическое в театре. Философия трагедии	0	2	2
8.	Трагедия отношений между детьми и родителями	0	2	2
9.	Трагедия человека чести в мире лицемерия	0	2	2
10.	Границы доверия к авторитету	0	2	2

11.	Морализаторство в эпоху Просвещения: рациональные основания этических оценок	0	2	2
12.	Женский идеал галантного века. Эмансипация или манипуляция?	0	2	2
13.	Синергетический эффект развития смежных жанров: обогащение смыслами	0	2	2
14.	Середина XIX века: становление современного русского театра	0	2	2
15.	Русская классика XIX века: поиск причин острых социальных "недомоганий" ("женский вопрос", жажда обновления общества)	0	2	2
16.	Сквозная тема русской литературы и театра: необходимость иметь гражданскую позицию	0	2	2
17.	Сцена как место экзистенциального поиска	0	2	2
18.	Советская классика	0	2	2
19.	Советская классика, оттепель	0	2	2
20.	Найти себя, признать себя. Человек-атом в современном мире	0	2	2
21.	Тенденции конца XX века: попытка перезапуска системы	0	2	2
22.	Театральный нарратив как психоаналитическая виньетка	0	2	2
23.	Театр XXI века: размыкание рампы	0	2	2
24.	Выбор спектакля: что можно понять по анонсу	0	2	2
25.	Черновая защита проектов		2	2
	Итого (часов)	0	50	50

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Финансовая математика»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области финансовых операций, умения строить и проводить сравнительный анализ различных типов финансовых операций, знакомство со свойствами моделей и методов финансового анализа, используемых в финансовых, экономических и управленческих расчетах.

Дисциплина рассчитана на получение теоретических и практических знаний в финансовых вычислениях, способов количественного анализа финансовых операций, методов и техник финансово-экономических расчетов, выявление зависимости конечных результатов от основных параметров финансовой операции, изменение взаимосвязи этих параметров, определение их допустимых граничных значений, разработка алгоритмов проведения финансовых операций и выполнение расчетов в прикладной программной среде.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, формирование умений и привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических и прикладных задач.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основные понятия, законы, утверждения, методы и модели финансовой математики;
- практические приложения методов финансового количественного анализа: виды процентных ставок, методику наращивания и дисконтирования по разным видам процентных ставок, виды финансовых рент и их свойства, методы измерения доходности различных финансовых инструментов, особенности проведения финансовых вычислений в страховании.

Уметь:

- выполнять расчеты, связанные с начислением простых и сложных процентов;
- корректировать финансово-экономические показатели с учетом инфляции;

- рассчитывать суммы платежей при различных способах погашения долга;
- вычислять параметры финансовой ренты;
- рассчитывать эффективность различных финансовых вложений, осуществлять выбор наилучших из них;
- производить вычисления, связанные с проведением валютных операций.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина включает 8 тем.

Тема 1. Простые проценты

Тема 2 . Сложные проценты

Тема 3 Потоки платежей

Тема 4. Финансовые ренты

Тема 5. Методы погашения долгов

Тема 6. Ипотечные ссуды

Тема 7. Потребительский кредит

Тема 8. Вычисления по ценным бумагам

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Фитнес»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся представление о возможностях использования средств фитнеса для коррекции телосложения укрепления собственного здоровья, физической подготовленности и работоспособности, а также навыки необходимые для организации самостоятельных занятий.

Задачи дисциплины:

- умения осуществлять планирование содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;
- рациональной техники выполнения упражнений на тренажерах и со свободными весами;
- знания видов оборудования и умение их использовать с учетом анатомических особенностей тела;
- навыков проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов фитнеса;
- умение осуществлять контроль за проведением тренировочного процесса.

Планируемые результаты освоения:

В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы и осознавать место оздоровительного и прикладного фитнеса, кондиционной и спортивной тренировки в общекультурной и профессиональной подготовке

Уметь:

- творчески использовать средства и методы развития психофизического потенциала человека для успешного выполнения социально-профессиональных ролей и функций.

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение в дисциплину фитнес.
2. Разбор техники выполнения всех упражнений верхнего плечевого пояса.
3. Разбор техники выполнения всех упражнений на брюшного пресс.
4. Разбор техники выполнения всех упражнений нижних конечностей.
5. Разбор основных критериев выстраивания тренировочного процесса.
6. Учет индивидуальных особенностей организма и противопоказаний в тренировочном процессе.
7. Тренировочный процесс с возрастными особенностями.
8. Тренировочное занятие. Формирование тренировочного процесса.
9. Формирование тренировочного процесса с учетом адаптивных функций организма человека
10. Разбор сформированного тренировочного плана, сдача техники выполнения упражнений

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Фото- и видеоискусство
Направления подготовки (специальностям), реализуемые по индивидуальным
образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование нового взгляда на окружающий мир, освоение принципов и приемов фото- и видеоискусства через знакомство с работами известных зарубежных и местных фотомастеров и творческие практические занятия.

Задачи дисциплины:

- изучение истории фотодела и возникновения видеосъемки в России;
- знакомство с фотожанрами;
- обучение правилам и приемам фотосъемки;
- знакомство с основными законами и понятиями операторского искусств;
- приобретение навыков работы в разных жанрах;
- приобретение навыков работы в студии;
- приобретение навыков обработки фотографии.

Планируемые результаты освоения:

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

Знать:

- основные этапы развития фото- и видеододела в России; лучшие образцы фото- и видеоискусства.

Уметь:

- выделить характерные детали и создавать фото- и видеообразы, работать в различных жанрах фотожурналистики и видеографии

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение. Возникновение фотографии
2. История фотографии 20-21 веков
3. Устройство фотоаппарата
4. Записывающие устройства

5. Великие фотографы 19 века
6. Фотосъемка
7. Выразительные средства видеографа
8. Великие фотографы 20-21 вв.
9. Фотосъемка
10. Видеосъемка в различных условиях
11. Великие фотографы 20-21 вв.
12. Фотосъемка
13. Разработка концепции выставления фото- и видеоработ
14. Итоговая творческая работа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Химический и физический анализ природных объектов»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям

(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – дать начальное представление о методах физического и химического анализа, их использовании в определении состава природных объектов.

Задачи дисциплины:

1. знакомство с методами физического и химического анализа природных объектов;
2. систематизация знаний студентов о роли аналитической химии в обеспечении безопасных условий жизни и в решении научных проблем;
3. приобретение навыков проведения химического эксперимента, интерпретации результатов анализа;
4. получить представление о возможностях рентгеновского фазового анализа природных минеральных объектов.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основы комплексного подхода и способы самостоятельного поиска и критического осмысления информации о методах и объектах химического и физического анализа при изучении природных объектов;

уметь проводить анализ по предложенным методикам, рассчитывать и интерпретировать полученные данные, давать критическую оценку полученным результатам и планировать работу по изучению природных объектов.

Краткое содержание дисциплины:

1. Основные понятия аналитической химии.
2. Комплексометрия. Определение общей жесткости воды.
3. Кислотно-основное титрование.
4. Редоксиметрия. Перманганатная окисляемость воды, определение металлов.
5. Минералы в земной коре: химический и фазовый состав.
6. Рентгенофазовый анализ минералов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Химия в повседневной жизни»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям

(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения курса: формирование у студентов представления о различных классах химических веществ на объектах, встречаемых в повседневной жизни; развитие химической грамотности.

В задачи входит формирование у студентов:

- навыков определения свойств веществ на основе их строения;
- умения анализировать химические превращения;
- общего представления о характерных качественных реакциях;
- навыков экспериментальной работы в химической лаборатории;
- умения находить необходимую информацию в химической научно-справочной литературе.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного миров (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основные классы неорганических и органических веществ; функциональные группы, которые определяют различные свойства веществ;

уметь проводить качественные химические реакции на определение функциональных групп различных химических веществ; грамотно интерпретировать химическую информацию, представляемую на сертификатах товаров.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 16 тематических модулей:

1. Химия вокруг нас.
2. Бытовая химия: безопасное использование и природные аналоги.
3. Анализ моющих средств на основные функциональные группы.
4. Гигиенические средства.
5. Анализ стиральных порошков.
6. Декоративная косметика: состав и их воздействие на организм.
7. Химический анализ крема для рук, шампуня и мыло.
8. Продукты питания: пищевые добавки, усилители вкуса, пестициды.
9. Анализ краски для волос, помады или лака для ногтей.
10. Продукты питания: пищевые добавки, усилители вкуса, пестициды.
11. Химический анализ молочных продуктов.

12. Анализ кондитерских изделий на вредные компоненты.
13. Лекарственные препараты и биоактивные вещества.
14. Химический анализ лекарственных препаратов.
15. Анализ продуктов в домашних условиях.
16. Качественные химические реакции с подручными реагентами.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Цифровые технологии в математике для гуманитариев»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов цифровой культуры, необходимой современному специалисту любого профиля с высшим образованием.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов базовых знаний, умений и навыков, адекватных современному уровню развития информационных технологий и цифровых данных.
2. Формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для практического применения цифровых технологий в профессиональной деятельности.
3. Формирование у студентов знаний и умений, необходимых для дальнейшего самообразования в области цифровых технологий.

Владение цифровыми технологиями на высоком уровне является важнейшей профессиональной компетенцией современного специалиста, независимо от области его деятельности. Для формирования такой компетенции недостаточно знаний и практических навыков, полученных при изучении информатики в школе. Современный специалист должен не просто уметь работать с текстовым редактором, с электронными таблицами или средствами создания презентаций, но должен уметь работать эффективно, создавая по-настоящему качественные документы.

Дисциплина «Цифровые технологии в математике для гуманитариев» дает возможность научиться создавать качественные цифровые документы.

Планируемые результаты освоения:

В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: программное обеспечение современного персонального компьютера, необходимое для решения прикладных задач в разных сферах профессиональной деятельности; методы и средства работы с цифровой информацией.

Уметь: использовать возможности MS Word для создания качественных документов, содержащих сложные элементы форматирования и встроенные объекты, в том числе использовать средства автоматизации разработки текстовых документов; MS Excel для выполнения вычислений, анализа данных, построения разного типа диаграмм и графиков; MS PowerPoint для создания и демонстрации качественных презентаций, включающих различные объекты, элементы дизайна и анимацию, в том числе для создания интерактивных презентаций; использовать Maple и MatLab как средства для работы с цифровой информацией.

Краткое содержание дисциплины:

Microsoft Word. Форматирование текста

Microsoft Word. Работа со списками. Работа с таблицей

Microsoft Word. Работа с таблицами

Microsoft Word. Работа с формулами

Microsoft Word. Работа с графическими объектами

Microsoft Word. Оформление комплексного текстового документа

Microsoft Word. Шаблоны документов. Работа с формами. Макросы

Microsoft Excel. Ввод, редактирование и форматирование данных. Относительные и абсолютные ссылки

Microsoft Excel. Применение стандартных функций

Microsoft Excel. Использование логических функций

Microsoft Excel. Использование вложенных функций

Microsoft Excel. Построение диаграмм и графиков

Microsoft Excel. Использование электронных таблиц как баз данных

Знакомство с программой Maple

Работа с математическими функциями в Maple.

Визуализация результатов в Maple.

Символьные вычисления в Maple.

Работа в программе Maple.

Построение 3D графиков в программе Maple.

Знакомство с программой Matlab.

Работа с математическими функциями в Matlab.

Визуализация результатов в Matlab.

Символьные вычисления в Matlab.

Обработка числовой информации в Matlab.

Построение 3D графиков в программе Maple.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Четкая дикция. Уверенная речь»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Электив представляет собой часть майнора «Мастерская речи», направлен на совершенствование артикуляции и дикции, устранение речевых зажимов, дефектов речи, ее темпоритмических и орфоэпических недостатков.

Состоит из 50 часов практических занятий и 94 часов самостоятельной работы. Включает в себя развитие речевой координации, изучение механизмов речепорождения, основ речевого гнозиса и праксиса, осмысления особенностей русской фонетической системы, освоения орфоэпических норм родного языка, приемам эстетического оформления речи, реализации полученных навыков на практике.

Цель курса: оценить свои речевые возможности (осуществить контроль на входе), и развить речевые данные, устранить недостатки дикции лиц социоориентированных специальностей. Кроме этого, в нем предполагается сделать акцент на орфоэпическую и стилистическую чистоту русского языка для повышение общей речевой культуры и грамотности.

Задачи:

- ознакомление с особенностями речевых профессий;
- освоение координации голосо- и речеобразующих движений для речевого моделирования и создания речевого имиджа;
- выработка способности к самонаблюдению и самоанализу в речетворческой деятельности;
- совершенствование ораторского мастерства и коммуникативных навыков.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

По итогам обучения обучающийся должен:

-знать принципы работы речевого аппарата, речеобразующие механизмы, нормы русского языка (фонетика, орфоэпия), осознавать роль чистой, правильной речи в современных

коммуникационных процессах, понимать важность полученных знаний и сферы их применения в профессиональной практике.

-уметь выявлять и устранять недостатки собственной речи, при помощи речи встраивать и поддерживать собственный профессиональный имидж, удерживать и активировать внимание аудитории.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 25 практических следующей тематической направленности:

1. Введение в проблематику курса
2. Происхождение речи
3. Скрининг-диагностика
4. Требования к профессиональной речи.
5. Речевой образ: национальная и индивидуальная специфика
6. Речевой онтогенез
7. Речь: феномен восприятия
8. Речь: феномен восприятия
9. Речь. Анатомия и физиология
10. Дикция и артикуляция
11. Смыслы звука
12. Из чего состоит слово?
13. Гласные звуки
14. Постановка гласных
15. Дефекты дикции
16. Постановка согласных
17. Постановка согласных
18. Постановка согласных
19. Постановка согласных
20. Темпоритмическая организация речи
21. Темпоритмическая организация речи
22. Языковая норма: орфоэпия
23. Языковая норма: орфоэпия.
24. Чистая речь
25. Речь в эфире и в соцсетях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТЮМЕНСКОГО РЕГИОНА:
МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ**

Для обучающихся по направлениям подготовки, реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – изучение ситуации, сложившейся в Тюменской области, включая автономные округа, с точки зрения экологии, а также получение представления о системе мер по охране окружающей среды, рациональному использованию природных ресурсов и обеспечению экологической безопасности.

Задачи дисциплины:

1. Дать характеристику современных экологических проблем Тюменской области, включая Ханты-Мансийский автономный округ – Югру и Ямало-Ненецкий автономный округ с элементами прогноза.
2. Изучить факторы возникновения, проявления наиболее острых экологических проблем, возможные способы их решения.
3. Сформировать компетенции в области работы с информацией в сфере охраны окружающей среды и рационального природопользования.
4. Обеспечить включенность слушателей в повестку дня региона.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации об экологической ситуации, основные источники экологического неблагополучия и необходимые природоохранные мероприятия;

уметь устанавливать взаимосвязи между социально-экономическим развитием и экологической ситуацией на территории региона.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Введение в предмет. Портрет Тюменской области (с округами).
2. Состояние атмосферного воздуха и воздействие на него. Радиационная обстановка.
3. Состояние водных объектов и воздействия на него.

4. Состояние почв и земель. Воздействия на почвы.
5. Использование недр. Конфликты между недропользователями и коренным населением.
6. Охрана животного и растительного мира.
7. Проблемы отходов производства и потребления.
8. Экологическая политика на уровне региона и муниципалитетов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Экологическая паразитология»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Курс раскрывает экологические основы паразитологии и способствует формированию у студентов понятия о паразитизме как эволюционно сложившемся механизме стабилизации экосистем. Целью курса является ознакомление студентов с экологической концепцией паразитизма, которая оказывается наиболее продуктивной в решении многих теоретических проблем биологии и практических проблем сельского хозяйства и здравоохранения, связанных с паразитами.

В задачи курса входит формирование у студентов представления о паразитизме, как закономерном явлении в эволюции биосферы и понятия о паразитах как обязательных компонентах экосистем, выполняющих в них регулирующую функцию. Особое внимание в программе спецкурса уделяется рассмотрению специфики взаимоотношений паразита с живой средой - организмом хозяина. Рассматриваются также особенности популяций паразитов и их влияние на динамику популяций хозяев. Подробно рассматриваются структура и функции паразитарных систем, их виды и устойчивость. Один раздел в программе спецкурса посвящен проблемам, связанным с антропогенным влиянием на паразитарные системы.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями:
ДПК-3 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: современные научные достижения в области паразитологии, сущность паразитизма, особенности взаимоотношений паразитов и хозяев на организменном, популяционном уровнях, основные способы саморегуляции паразитарных систем, основы учения о природной очаговости трансмиссивных болезней, проблемы, связанные с антропогенным влиянием на паразитарные системы, причины и следствия паразитарного загрязнения

Уметь: анализировать паразитологическую ситуацию, классифицировать паразитов по видам и формам паразитизма, различать основные группы паразитов, патогенных для человека, использовать санитарные нормы и правила

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Теоретическая часть (темы видеолекций):

Тема 1. Введение в паразитологию

1. Предмет и объект экологической паразитологии
2. История становления экологической паразитологии
3. Определение и критерии паразитизма
4. Концепции паразитизма
5. Классификация паразитов
6. Разнообразие форм паразитизма

Тема 2. Биологическая роль паразитизма

7. Экологическая роль паразитизма
8. Происхождение и особенности эволюции паразитов
9. Коэволюция паразитов и хозяев
10. Эволюционная роль паразитизма
11. Симбиогенез
12. Генетическая роль паразитизма

Тема 3. Аутэкологическая паразитология. Часть 1.

13. Паразитизм – освоение организменной среды жизни
14. Гостальная специфичность
15. Адаптации паразитов к избеганию защитных механизмов хозяина
16. Дискретность среды обитания паразитов и их адаптации к поиску хозяев

Тема 4. Аутэкологическая паразитология. Часть 2.

17. Фазность развития паразитов и их адаптации к смене сред обитания
18. Адаптации паразитов первого уровня
19. Преодоление разобщенности хозяев в пространстве (адаптации паразитов II уровня)
20. Управление поведением хозяев – адаптации паразитов третьего уровня

Тема 5. Популяционная паразитология

21. Особенности популяционной структуры паразитов
22. Распределение паразитов в популяциях хозяев
23. Генетическая структура популяций паразитов
24. Методы количественного описания паразитарных популяций
25. Взаимоотношения между паразитами

Тема 6. Синэкологическая паразитология

26. Понятие о паразитарных системах
27. Структура и функции паразитарных систем
28. Виды паразитарных систем
29. Устойчивость и динамичность паразитарных систем
30. Саморегуляция паразитарных систем

Тема 7. Антропопаразитология

31. Учение о природной очаговости болезней
32. Человек как член паразитарных систем
33. Трансформация очагов под влиянием человека
34. Паразитарное загрязнение: причины и последствия. ЭПМ
35. Учение К.И. Скрябина о девастации гельминтов

Тема 8. Прошлое, настоящее и будущее паразитов человека

36. Древние паразиты человека
37. Паразиты как фактор естественного отбора в популяциях человека
38. Влияние паразитов на ход истории
39. Современная ситуация по паразитозам
40. Будущее паразитарных заболеваний человека

Тема 9. Прикладные аспекты экологической паразитологии

41. Описторхоз
42. Дифиллоботриоз
43. Анизакидоз
44. Как уберечь себя от заражения паразитами?

Практическая часть

Практические занятия проводятся в режиме офлайн – посредством асинхронной работы преподавателя с обучающимися в электронной информационно-образовательной среде (на форуме) и посредством компьютерного тестирования по темам каждого модуля.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«**Экологические вызовы и благосостояние человечества**»
обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью курса является изучение современных проблем человечества и формирование навыков по поиску их решения.

Задачи курса:

- сформировать системный, интегрированный подход к решению экологических проблем в контексте общих проблем общественного развития;
- сформировать целостное мировоззрение и активную гражданскую позицию, для более ясного осознания роли и миссии специалистов-экологов в решении современных проблем развития природы и общества;
- ознакомиться с методами коммуникаций для обсуждения проблем устойчивого развития.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать основы рационального природопользования, устойчивого развития и охраны окружающей среды в условиях современных экологических вызовов;
уметь осуществлять поиск достоверной и актуальной информации и критически анализировать данные об социально-экономических и экологических проблемах.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 18 тематических модулей:

1. Экологические вызовы и благосостояние человечества: панорама
2. Нисходящая спираль развития
3. Вступление в Антропоцен
4. география и экология антропоцена
5. Жизнестойкость и социально-экологические системы
6. Зеленое будущее
7. Планетарные границы
8. Планетарные границы
9. Планетарные границы и глобальное равенство

10. Съедобный город
11. Пищевые пустыни
12. Движение к глобальной устойчивости в рамках биофизических и социальных границ
13. Парижское соглашение по изменению климата
14. Концепция устойчивого развития
15. Глобальный север и глобальный юг
16. Зеленая экономика
17. 5R в бизнесе
18. Зачет по дисциплине

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Экологические проблемы биосферы»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью является получение знаний по основным экологическим проблемам, стоящими и появляющимися перед человечеством в XXI веке.

В ходе изучения курса решаются следующие задачи:

1. Углубляются знания студентов по вопросам строения и функционирования отдельных экосистем и биосферы в целом;
2. Расширяется экологическая грамотность в жизненных ситуациях, понимание социальной значимости и умение прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности;
3. Излагаются основные принципы и закономерности самосохранения и устойчивости больших систем;
4. Рассматриваются вопросы антропогенного воздействия на экосистемы;
5. Сравниваются природные экосистемы, находящиеся под антропогенным влиянием и антропогенные экосистемы;
6. Изучается взаимосвязь экологического состояния среды и здоровья населения, влияние различных экологических факторов на заболеваемость и излагаются мероприятия по сохранению здоровья и продлению жизни;
7. Анализируются основные экологические риски и проблемы грамотного их освещения в средствах массовой информации.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать о вопросах строения и функционирования отдельных экосистем и биосферы в целом; основных принципах и закономерностях самосохранения и устойчивости больших систем; о вопросах антропогенного воздействия на экосистемы;

уметь демонстрировать базовые представления в экологической грамотности в жизненных ситуациях, понимании социальной значимости и умеет прогнозировать последствия своей

профессиональной деятельности; сравнивать природные экосистемы, находящиеся под антропогенным влиянием и антропогенные экосистемы;

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Учение о биосфере
2. Механизмы устойчивости биосферы и поддержание «всюдности» жизни (по В.И. Вернадскому)
3. Проблемы народонаселения
4. Урбанизация и ее проблемы
5. Здоровье человека и влияющие на него экологические факторы
6. Антропогенное воздействие на компоненты природной среды. Отходы и пути их использования
7. Загрязнение атмосферы и ее масштабы и последствия для здоровья человека и существования биосферы.
8. Ресурсы. Научно-технический прогресс с позиций экологии. Концепция устойчивого развития

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Великие книги

Направления подготовки (специальностям), реализуемые по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины Великие книги является знакомство с литературными текстами, оказавшими влияние на формирование и развитие мирового литературного процесса.

Для достижения указанной цели предусматривается решение следующих задач:

- Расширение кругозора, развитие критического и творческого мышления, способность к выработке оригинальных идей и решений.
- Применение полученных знаний в широких областях и различных культурных контекстах, формирование личных этических и эстетических позиций с учетом опыта, освоенного и представленного в мировой литературе.
- Рассмотрение литературного текста как системы культурных кодов и инструмента межкультурной и межличностной коммуникации.
- Формирование навыков понимания текста любой сложности, относящихся к различным типам художественного сознания и стадиям литературного развития.
- Обращение к тексту как важному документу, раскрывающему личный опыт писателя, универсальные мировоззренческие парадигмы и национальную ментальность.
- Умение видеть в литературном тексте актуальную проблематику и важные для личностного роста темы.
- Рассмотрение литературного текста как модели словесного творчества и образца языковой культуры.
- Умение вести дискуссию в устной и письменной речи с опорой на конкретные литературные тексты для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Планируемые результаты освоения:

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и термины теории и истории литературы; понимает сущность и значение информации в развитии современного информационного общества

Уметь:

-эффективно применять на практике базовые навыки сбора литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий в целях саморазвития.

Краткое содержание дисциплины:

1. "Илиада" и Одиссея" Гомера как ключевые произведения европейской книжности
2. Мир "Божественной комедии" Данте.
3. Дон Кихот и «донкихотство»: роман Сервантеса Дон Кихот"
4. Гамлет-" вечный образ" мировой литературы.
5. Универсальность "Фауста" Гете
6. "Отцы и дети" И. С. Тургенева и тема нигилизма в мировой литературе
7. Концепция красоты в романе О. Уайлда "Портрет Дориана Грея"
8. Превращение" Ф. Кафки и модернистский тип повествования
9. Удивительный мир гомеровского эпоса
10. Путешествие Данте: видение, фантазии, пророчество?
11. Дон Кихот и дон-кихотство
12. Играем "Гамлета"
13. Вечные вопросы "Фауста"
14. Стоит ли нам спорить о Базарове?
15. Красота и мораль в романе "Портрет Дориана Грея" О. Уайлда
16. Что такое модернизм (на материале новеллы Ф. Кафки "Превращение")?
17. Великие книги: жизнь в веках.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Экология человека»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса "экология человека" сформировать целостные представления о биосоциальной природе человека в условиях изменяющейся среды.

Задачи: изучить основные понятия, связанные с адаптацией человека к изменяющимся условиям окружающей среды, разобрать пути физиологической и биохимической регуляции процесса адаптации, заложить понятия об экологических патологиях, здоровье населения, гомеостазе организма.

В течении 25 практических занятий будут рассмотрены вопросы адаптации человека к различным природным факторам (изменение температуры, содержание кислорода, изменение давления, водной среды), влияние режимов двигательной нагрузки и питания. Будет рассмотрена роль биологических ритмов и фотопериодизации в выборе адаптационной стратегии. В интерактивной форме будут рассмотрены изменения, происходящие в физиологических и регуляторных систем человека при кратковременном и длительном адаптационном процессе. На занятиях мы сопоставим понятия "стресс" и "качество жизни", сформулируем роли представлений о здоровье и адаптационном потенциале, разберем явления "биохакинг" и установки молодежи на "здоровый образ жизни" на дискуссиях и дебатах. Психофизиологические особенности адаптации человека, а также экология труда и спорта займут достойное место в нашем курсе.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения – ДПК-3.

Знает:

базовые представления об экологии человека, профилактике и охране здоровья и использует их на практике

общие аспекты адаптационного процесса; принципы формирования физиологических изменений в организме при адаптации; физиологические и биохимические изменения, происходящие в организме человека при воздействии окружающей среды;

Умеет:

Проводить анализ научной литературы, демонстрировать базовые представления по экологии человека, применять их на практике, критически анализировать полученную информацию и представлять результаты исследований

Пользоваться методами диагностики адаптационного потенциала человека в условиях изменения окружающей среды
Пользоваться Навыками научной дискуссии

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Экология. Адаптация. Стресс.
Влияние абиотических и биотических факторов на человека
Адаптация системы крови
Адаптация системы кровообращения
Адаптация системы дыхания
Адаптация мышечной системы
Адаптация системы пищеварения
Адаптация эндокринной системы
Адаптация нервной системы
Резервы организма человека
Приспособление к холоду
Приспособление к жаре
Приспособление к гипоксии и высокогорью
Приспособление к физической нагрузке
Приспособление к умственной нагрузке
Приспособление к нырянию и плаванию
Психофизиологическая адаптация
Космическая физиология
Биологические ритмы
Иммунитет
Традиционная экологическая культура на территории России
Природа и власть
современные технологии здоровья
Качество жизни и счастье
Перспективы отношений человека и природы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Экология. Технологии. Аниме/Ecology. Technology. Anime»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов понимания современных проблем экологии и технологий, а также экскурс студентов в различные теории взаимоотношений человека и нечеловека через призму японской культуры аниме и манга.

Задачи дисциплины:

- узнать о методах, критической лексике и концепциях экокритики, социокультурной антропологии и исследований науки и технологий;
- научиться интерпретировать массовую культуру как критические и спекулятивные работы о текущих и будущих экологических, технологических и эпистемологических проблемах;
- практиковать детальный анализ сложных социальных, экологических и эпистемологических проблем, представленных в произведениях массмедиа (аниме, манга) и окружении;
- познакомиться с принципами современной экологической мысли, антропологии технологий, узнать о микробиоме, микробном терраформировании, микробной биоэтике, изучить современные взгляды на политику роботов, а также освоить понятийный аппарат этики и философии феминистских киборгов.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

- знать основные экологические, технологические и эпистемологические проблемы и специфику их понимания в различных авторских подходах;
- знать методы, критическую лексику и концепции экокритики, социокультурной антропологии и исследований науки и технологий;
- уметь раскрыть смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;
- уметь представлять рассматриваемые экологические, технологические и эпистемологические проблемы в развитии.

- уметь анализировать сложные социальные, экологические и эпистемологические проблемы, представленные в произведениях массмедиа (аниме, манга) в рамках собственных комплексных исследований.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 5 тем, распределенных по неделям; каждая тема содержит серию занятий и тестирование.

Theme 1. Introducing Ecological Thinking

В центре первой темы: введение в «экологическое мышление», экологию как науку и экологию как общественную идею. Тема изучается на материале аниме «Принцесса Мононоке» (Mononoke Hime).

- 1.1 Introducing Mononoke Hime
- 1.2 Ecology
- 1.3 Questioning duplexes
- 1.4 The relation
- 1.5 Theme 1: Review

Theme 2. Technology and Technics

В центре второй темы оказывается техника и технология во взаимоотношении с человеком. Тема развивается на материале аниме-сериала «Шангри-Ла» (Shangri-La).

- 2.1 Introducing Shangri-la
- 2.2 What is technology?
- 2.3 Technology, a mode of ecological relations
- 2.4 Salvation or doom
- 2.5 World making. Organism and milieu
- 2.6 Theme 2: Review

Theme 3. Microbiome

Третья тема раскрывает проблему микромира: влияние микробов на человека, связь микроорганизмов с культурой и технологией в массовом и экологическом сознании. Материалом третьей темы является аниме-сериал Moyashimon.

- 3.1 Introducing Moyashimon
- 3.2 Microbes, culture, and technology
- 3.3 Microbes terraform. Gaia Theory
- 3.4 Microbes and bodies. Symbiogenesis
- 3.5 Theme 3: Review

Theme 4. Robots and Androids

Четвертая тема строится вокруг проблемы роботов и андроидов, этике создания роботов и андроидов и вопросу искусственной нечеловеческой жизни на Земле. Тема изучается на материале аниме-сериалов Time of Eve и Yokohama Kaidashi Kikou.

- 4.1 Introducing animes, androids and robots
- 4.2 Robots: tool or toy. Real life and anime
- 4.3 Are you a robot? What does it mean to be human?
- 4.4 Beyond problems and solutions. Living in the ruins
- 4.5 Theme 4: Review

Theme 5. Cyborgs and Cybernetics

Заключительная тема курса посвящена восприятию киборгов и кибернетики; в ней рассматриваются ключевые вопросы трансгуманизма, поднимаемые в современных медиа.

5.1 Introducing Ghost in the Shell 2: Innocence

5.2 Cyborgs

5.3 Cybernetics

5.4 Organism as Network

5.5 Theme 5: Review

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Экология»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование у студентов целостной системы экологических знаний, позволяющих ориентироваться в современных проблемах природы и общества, включая представления о предмете, методах и задачах экологии, прикладных проблемах и путях их решения.

Задачи:

- рассмотреть общие проблемы экологии;
- выявить закономерности взаимодействия организмов с экологическими факторами;
- в систематизированной форме усвоить организацию экосистем и сообществ;
- познать закономерности развития экосистем;
- познакомиться с причинами и последствиями основных экологических проблем человечества.

Планируемые результаты освоения:

В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ДПК-3 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы экологии, содержание современных дискуссий в области экологии;

Уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам экологии, использовать положения и категории экологии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Краткое содержание дисциплины:

1. Экология как наука
2. Аутэкология: адаптация организмов к среде обитания
3. Аутэкология: Основные законы и правила факторной экологии
4. Популяционная экология
5. Биоценология
6. Экосистемы и взаимоотношения живых организмов в ней
7. Функциональные взаимосвязи и динамика экосистем
8. Биосфера
9. Проблемы биосферы
10. Загрязнение среды обитания. Концепция устойчивого развития

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономика для неэкономистов»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование базовых экономических знаний и экономического мышления, углубление и закрепление теоретических знаний, развитие практических навыков экономического анализа и умения понимать особенности развития экономики страны.

Задачи дисциплины:

- 1) изучение поведения отдельных элементов экономической системы, прежде всего, потребителей и производителей;
- 2) освоение закономерностей принятия экономических решений, особенности поведения и взаимодействия субъектов экономики друг с другом;
- 2) развитие рационального подхода к анализу человеческого поведения;
- 3) освоение аппарата экономического анализа и методов оценки поведения отдельных экономических субъектов и экономики страны в целом;
- 4) изучение экономической системы страны как единого целого и проблем, общих для всей экономики;
- 5) развитие его интеллектуальных способностей и творческого потенциала.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

- знать оптимальные способы самостоятельного поиска информации об отдельных элементах экономической системы, особенностях поведения потребителей и производителей;
- уметь эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами для отбора информации и проведения анализа особенностей развития экономики страны, отдельных хозяйствующих субъектов в целях саморазвития и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает темы:

1. Введение в экономику
2. Рынок и конкуренция
3. Основы теории потребительского спроса, производства и предложения
4. Рынок факторов производства. Факторные доходы
5. Сущность, структура и особенности развития национальной экономики

6. Формы проявления макроэкономической нестабильности
7. Государство в рыночной экономике
8. Доходы населения виды и источники формирования
9. Особенности развития экономики России: выбор модели экономического развития

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономика семейных отношений»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - получение студентами знаний в области экономических отношений в рамках семьи, принципов, методов и средств подготовки и исполнения семейных финансовых планов для формирования целостной картины механизма управления личными финансами от стадии стратегического прогнозирования до принятия решений в конкретных жизненных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- изучение базовых положений нормативного регулирования экономических отношений в рамках семьи;
- приобретение первичных навыков организации финансовых потоков на стадиях формирования, рассмотрения, принятия и исполнения семейного бюджета с учетом специфики ролей участников;
- освоение методов и получение навыков для расчета финансовых показателей с целью приобретения начального опыта практического применения в процессе дальнейшего обучения и жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.

Знать: способы самостоятельного поиска решения проблем организации семейных экономических отношений

Уметь: эффективно пользоваться различными методами для организации семейной экономики.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 8 тем:

Тема 1. Эволюция семейных отношений

Тема 2. Специфика семейного ведения хозяйства

Тема 3. Источники доходов домохозяйства

Тема 4. Направления расходов семейного бюджета

Тема 5. Распределение экономических ролей в семье

Тема 6. Основы финансового планирования и прогнозирования в семье

Тема 7. Нормативно-правовые ограничения экономических прав и обязанностей членов семьи

Тема 8. Типы поведения: между сбережением и расточительством

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Экстремальная педагогика»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование целостного представления об особенностях психологически сложных ситуациях, возникающих в работе педагога и способах оптимального реагирования на них.

Задачи дисциплины:

- 1) знакомство с типичными экстремальными ситуациями в педагогическом взаимодействии;
- 2) развитие конфликтологической компетентности, отработка навыков уверенного поведения;
- 3) знакомство с оптимальными способами реагирования в типичных психологически экстремальных ситуациях;
- 4) развитие стрессоустойчивости, знакомство со способами приведения себя в ресурсное состояние.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

знать: оптимальные способы взаимодействия с субъектами образования в психологически экстремальных ситуациях; способы управления конфликтом;

уметь: использовать оптимальные способы взаимодействия с субъектами образования в психологически экстремальных ситуациях; способы управления конфликтом.

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Учитель и проблемы взаимодействия с учащимися

Тема 2. Конфликтологическая компетентность педагога: содержание ее компонентов

Тема 3. Толерантность и уверенное поведение педагога как основа конструктивного и эффективного взаимодействия в сложных ситуациях

Тема 4. Типичные экстремальные ситуации в педагогическом взаимодействии, оптимальные способы выхода.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Электронный гражданин
Направления подготовки (специальностям), реализуемые по индивидуальным
образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов информационной компетентности, позволяющей человеку осмысливать реалии информационного общества и использовать все представляемые им возможности, всесторонне адаптироваться и самореализоваться в информационном обществе.

Задачи дисциплины:

- 1) знакомство с понятием «электронный гражданин»;
- 2) знакомство с принципами «электронного правительства»;
- 3) обретение навыка мониторинга качества оказания электронных услуг;
- 4) создание собственного проекта по информационной культуре.

Планируемые результаты освоения:

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития

Знать:

- правовые акты в сфере информатизации, особенности, методы и инструменты коммуникации в современном информационном обществе.

Уметь:

- искать и анализировать информацию и с ее помощью находить решения своих жизненных ситуаций; умеет работать с публичными информационно-коммуникационными сервисами.

Краткое содержание дисциплины:

1. Электронный гражданин – миф или реальность?
2. Человек информационного общества: новые возможности или новые обязанности?
3. Внедрение технологий «электронного правительства» в России: организационно-правовые проблемы и барьеры развития
4. Государственные и муниципальные услуги: виды, технологии получения, документное сопровождение
5. Электронный гражданин +Активный гражданин =?
6. Равные возможности электронных граждан?

7. Мониторинг качества оказания электронных услуг гражданам
8. Равные возможности электронных граждан?
9. Человек и современная информационная среда
10. Продвижение проекта

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Элементы теории чисел

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины (модуля): 4 з.е., 144 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Курс теории чисел можно разделить на следующие разделы:

1). Элементарная теория чисел. Целые числа изучаются без использования методов других разделов математики. Такие вопросы, как делимость целых чисел, алгоритм Евклида для вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, разложение числа на простые множители, теория сравнений, диофантовы уравнения, построение магических квадратов, совершенные числа, числа Фибоначчи.

2). Аналитическая теория чисел. Для вывода и доказательства утверждений о числах и числовых функциях используется аппарат математического анализа.

3). Алгебраической теории чисел. Здесь понятие числа расширяется, в качестве алгебраических чисел рассматривают корни многочленов с рациональными коэффициентами. Теория алгебраических чисел обязана своим появлением изучению диофантовых уравнений, в том числе попыткам доказать теорему Ферма.

Планируемые результаты освоения

ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории. ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

Знает: основные понятия из разделов курса, определения и формулировки теорем.

Умеет: применять формулы и теоретические понятия при решении задач, доказывать теоремы, решать типовые задачи, анализировать результаты решённых задач.

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Элементы теории чисел.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Эмоциональный интеллект
для обучающихся по направлению подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
форма обучения очная

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели курса - ознакомить слушателей с основами теоретических знаний об эмоциональном интеллекте, компетенцию «эмоциональный интеллект», необходимую для профессиональной деятельности и личной эффективности

Задачи курса:

- ознакомление с мировыми тенденциями в сфере эмоционального интеллекта;
- систематизация знаний об эмоциональной регуляции поведения;
- повышение личной эффективности;
- обучение распознаванию собственных эмоций и эмоций другого;
- получение навыка осуществления позитивных межличностных коммуникаций и управления эмоциями в деловом и личном общении.

Планируемые результаты освоения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития

В результате формирования компетенций студент:

- знает, как применять различные компоненты эмоционального интеллекта в решении профессиональных задач
- умеет эффективно пользоваться знаниями, навыками курса эмоционального интеллекта для саморазвития, осуществления позитивных межличностных коммуникаций и управления эмоциями в деловом и личном общении

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Ресурсная сила эмоций и их влияние на окружающих
2. Характеристика базовых эмоций
3. Сложные чувства
4. Понятие и структура эмоционального интеллекта

5. Эмоциональная грамотность и неграмотность
6. Эмоциональная компетентность и социальный успех человека
7. Эмоциональный интеллект как основа лидерства
8. Эмоциональный интеллект в управлении конфликтами
9. Базовые чувства: практика
10. Сложные чувства: практика
11. Знакомство участников группы, создание атмосферы доверия и психологической безопасности
12. Понимание значимости эмоционального интеллекта, мотивация к занятиям посредством лабилизации группы
13. Развитие умения распознавать и дифференцировать эмоциональные состояния
14. Развитие сензитивности, эмпатического сопереживания, эмпатии в общении
15. Развитие самопринятия, способности к уверенному поведению
16. Нарботка навыков саморегуляции
17. Закрепление полученных на практикуме навыков

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Энтомология»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Энтомология» является получение базовых знаний о строении насекомых, их разнообразии, особенностях биологии и экологии, роли в природе и жизни человека, о научных и прикладных аспектах использования насекомых.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- 1) изучение морфологии, анатомии и физиологии насекомых;
- 2) изучение систематики и зоогеографии современных насекомых, знакомство с важнейшими представителями различных отрядов насекомых;
- 3) роль насекомых в биоценозах и значение их для человека;
- 4) методы полевых и лабораторных исследований энтомофауны.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения (ДПК-3).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать особенности строения насекомых, систему рецентных видов и основные отряды, особенности биологии и экологии насекомых;

Уметь: идентифицировать таксономическую принадлежность насекомых, проводить полевые и лабораторные наблюдения, анализировать полученные данные.

Краткое содержание дисциплины

Последовательность основных разделов дисциплины:

Лекционные занятия:

Введение. Энтомология как наука, ее содержание. Внешнее строение насекомых.

Внутреннее строение насекомых

Экология насекомых

Насекомые в жизни человека

Система и разнообразие членистоногих

Разнообразие насекомых

Размножение и развитие насекомых. Биоритмы
Поведение насекомых. Коммуникации. Интеллект

Практические занятия:

Внешнее строение насекомых

Строение ротовых аппаратов насекомых

Полет насекомых. Строение крыла насекомых.

Внутреннее строение насекомых

Водные насекомые

Почвенные насекомые

Насекомые - вредители. Полезные насекомые.

Насекомые-паразиты

Разнообразие членистоногих

Клещи

Разнообразие насекомых

Методы полевых исследований насекомых

Экскурсия в парк

Экскурсия в лес

Монтирование насекомых

Определение насекомых

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Эристика»

Для обучающихся по направлениям подготовки, реализуемым по индивидуальным
образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели: сформировать у студентов развернутое представление о логической структуре спора, основных стратегиях, способах и приёмах аргументации, умение слушать собеседника, анализировать аргументативные кейсы, формировать позицию в споре и обосновывать её.

Задачи:

- 1) организация и проведение дискуссий, дебатов различных форматов, полемики, мозгового штурма
- 2) анализ юридических речей известных юристов
- 3) разбор и анализ письменных споров (с форумов, социальных сетей и т.п.)
- 4) рассмотрение и отыгрывание различных ролей и стратегий в споре
- 5) рассмотрение и реализация различных типов доказательства и опровержения в споре
- 6) рассмотрение сферы применения спора, определение границ

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать структуру спора, её элементы, основные особенности аргументации в споре, основные этапы развития спора как инструмента убеждения и особенности его применения в различных сферах

Уметь аргументативно, логично и лояльно высказывать и отстаивать свою позицию в споре, умеет отличить ситуацию, не решаемую посредством спора

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

Тема 1. Основы эристического знания: история, общее представление о споре

Тема 2. Логические основы эристики

Тема 3. Спор в теории аргументации. Особенности аргументов

Тема 4. Вопросно-ответное искусство в споре

Тема 5. Виды и форматы споров. Дискуссия

Тема 6. Виды и форматы споров. Диспут

Тема 7. Дебаты. Виды и форматы

Тема 8. Стратегия и тактика в споре

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Этика и деловые коммуникации государственной и муниципальной службы»
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины (модуля): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Этика государственной и муниципальной службы» является систематизация знаний об основных подходах к этическому регулированию государственной и муниципальной службы и требованиях к служебному поведению государственных и муниципальных служащих закрепленных в нормативно-правовых актах.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студента знания об основных этических теориях и категориях;
- проанализировать наиболее типичные для аппарата публичного управления нравственные ситуации, конфликты и познакомить с эффективными способами их преодоления;
- изучить основы нормативно-правового регулирования служебного поведения государственных гражданских служащих Российской Федерации и муниципальных служащих.

Планируемые результаты освоения:

В результате освоения дисциплины формируется способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития (ДПК-2).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать:

- моральные требования и нравственные нормы, присущие системе государственного и муниципального управления;
- требования к служебному поведению государственных и муниципальных служащих.

Уметь:

- применять на практике принципы и нормы этического регулирования служебного поведения;

Краткое содержание дисциплины (модуля)

1. Природа и сущность этики. Моральный выбор.
2. Правовое обеспечение формирования нравственной культуры государственных и муниципальных служащих. Принципы и категории этики. Этические проблемы государственной и муниципальной службы
3. Прикладная и профессиональная этика
Этические проблемы государственной и муниципальной службы
4. Мораль и политика. Парламентская этика
5. Механизмы этического регулирования публичного управления в России. Этикет государственных и муниципальных служащих
6. Служебный этикет
7. Совершенствование профессиональной этики государственных и муниципальных служащих как мировая тенденция
8. Формирование антикоррупционной культуры – составной части профессиональной этики государственных и муниципальных служащих. Профилактика коррупции на государственной и муниципальной службе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Этнопсихология»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса – ознакомить студентов разных направлений с основными понятиями, разделами и проблемами этнопсихологии, подготовить их к профессиональной деятельности в условиях интенсификации межэтнического взаимодействия и роста межэтнической напряженности.

Задачами изучения курса являются:

1. Освоение студентами основных понятий этнопсихологии. «Вхождение» в проблемное поле данной науки с учетом ее исторического развития и современного состояния.

2. Формирование «этнопсихологического мышления», с учетом всех противоречивых тенденций и сложностей методологии данной науки.

3. Ознакомление с современными достижениями в области этнопсихологии, теориями ведущих научных школ, углубление научного мировоззрения будущих психологов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (этнологии, лингвистики, социологии).

4. Формирование толерантности к представителям других культур и народов, осознание и устранение предубеждений и негативных стереотипов.

5. Формирование у студентов положительной мотивации на использование этнопсихологических знаний как в прикладных исследованиях, так и в практике различных видов психологической помощи тем или иным категориям населения, учет национально-психологических особенностей людей в профессиональной деятельности психолога.

6. Овладение студентами наиболее распространенными методами и методиками этнопсихологического исследования.

Планируемые результаты освоения

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития:

- знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации с составляющих мыслительного процесса при постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.
- умеет эффективно пользоваться навыками системного, критического и комбинаторного мышления постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Этнопсихология как научная дисциплина
2. Этнопсихология: история и современные подходы
3. Кросс-культурные исследования познавательных процессов
4. Язык и культура
5. Индивид и личность в контексте этнической культуры
6. Межкультурная коммуникация и взаимодействие
7. Этноцентризм, межэтническая напряженность, межэтнические конфликты и межэтническая толерантность
8. Итоговое занятие

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Эффективное взаимодействие с работодателем»
для обучающихся по направлению подготовки (специальности), реализуемым по
индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель - сформировать у студентов понимание принципов функционирования системы управления человеческими ресурсами современной организации и управления собственной профессиональной карьерой.

Задачи:

1. дать целостное представление о системе управления человеческими ресурсами;
2. дать представление о правах и обязанностях наемных сотрудников; возможностях и особенностях поведения на каждом этапе профессиональной карьеры – от этапа поиска работы и выбора организации до этапа смены места деятельности;
3. дать представление о траекториях и этапах карьерного развития современного специалиста;
4. помочь осознать профессиональные возможности и ресурсы, способствующие профессиональному развитию;
5. обучить приемам эффективной самопрезентации, составления резюме, прохождения конкурсного собеседования, оценки предложений о работе, проведения переговоров об условиях работы.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1).

По итогам обучения обучающийся должен:

Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации в контексте управления карьерой и профессионального развития.

Умеет уместно и своевременно применять полученные знания для профессионального развития.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 8 тематических модулей:

1. Рынок труда и карьерные стратегии
2. Технологии эффективного трудоустройства
3. Правовые аспекты трудоустройства
4. Условия успешной адаптации
5. Планирование карьеры.
6. Методы оценки потенциала
7. Мотивация трудовой деятельности

8. Управление увольнением

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Языки искусства (семиологический практикум).»

Для обучающихся направлений подготовки, реализуемых по индивидуальным
образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Объем дисциплины: 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Понять смысл – значит понять язык. Тайна истории – это загадка ее языка. Ю.М. Лотман

Мы воспринимаем реальность или искусство зрением или слухом, но свое мнение выражаем только словами. Как перевести восприятие в вербальную (словесную) форму? Практическое назначение предмета - формирование навыков устного и письменного суждения о тексте, созданном по определенным правилам. Дисциплина служит введением в проблематику курсов, посвященных истории отдельных искусств, и включает несколько основополагающих вопросов. Чем различаются языки разных искусств? Что позволяет находить общее в языках живописи, балета, литературы одной эпохи? Чем язык искусства отличается от языка науки, языка повседневности и что между ними общего? Что происходит при переводе научного знания в эстетическую форму и наоборот?

Основным методом при изучении предмета служит сравнительный анализ произведений разных видов искусства. Занятия строятся по преимуществу на сопоставлении визуальных (архитектура, живопись, кино, аниме) и вербальных (словесных) текстов, включая синтетические формы (например, диффузия живописи и слова в книгах авангарда или в комиксах), экфрасис (вербальные формы невербальных текстов – например, в стихотворении «Импрессионизм» О. Мандельштама).

Цель курса - формирование коммуникативных навыков в процессе аналитической работы с текстами разных типов - научных, литературно-критических, художественных.

Задачи курса - 1) образовательные: обучение современным методикам анализа текста; формирование навыков сравнительного изучения текстов разного типа - вербальных и невербальных, научных, документальных и художественных;

2) методические - 1) подготовка к работе с текстовым материалом в рамках профильных дисциплин; 2) формирование навыков построения суждения о чужом тексте в устной и письменной форме.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины формируется:

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.

По итогам обучения обучающийся должен:

Знать основные приемы семиотического анализа документального и художественного текста.

Уметь дать аргументированную характеристику вербального и невербального текста.

Уметь мотивированно показать эстетическую ценность художественного произведения.
Уметь применять методики семилогического анализа к различным типам текстов.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает систему модулей

1. Знак и знаковые системы. Текст как знаковая система.
2. Литература в ряду других видов искусства. Интермедиальность.
3. Воображаемые миры.
4. Историчность языка искусства.
5. Семиотическая среда искусства.
6. Язык искусства в отношении к другим языкам культуры.