Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.03.2022 08:50:00
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ОНТОЛИНГВИСТИКА

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

1. Пояснительная записка

Детская речь служит чрезвычайно удобным материалом для исследования речи и языка вообще. Знания онтогенеза речевой деятельности, основных особенностей детской речи на каждом возрастном этапе, а также причин типичных отклонений от нормативных реализаций языка дают представление о взаимосвязи языка и мышления, мозговой деятельности, обеспечивающей языковые процессы, обогащают представление о механизмах речевой деятельности и этапах ее формирования, закономерностях усвоения языка, являются основой понимания языка как знаковой коммуникативной системы, помогают педагогу в выборе и организации планомерной и эффективной работы по обучению языку.

Изучение мозговой деятельности, обеспечивающей языковые процессы, теории процесса порождения и восприятия речи расширит представления о коммуникации. Знание онтогенеза речевой деятельности, особенностей детской речи, обусловленных возрастом и уровнем интеллектуального развития, а также причин типичных отклонений от нормативных реализаций языка помогут исследователю в создании динамической модели языка, будущему педагогу в выборе методики обучения детей с особыми потребностями, лингвисту - в организации планомерной и эффективной работы по обучению языку, будущему родителю – в выборе стратегии коммуникативного взаимодействия.

В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с базовыми понятиями онтолингвистики, методами изучения детской речи, концепциями усвоения ребенком родного языка, этапами становления и принципами формирования речевых способностей, факторами речевого развития, компонентами языковой способности человека.

Дисциплина формирует навыки аналитического мышления, воспитывает чувство слова. Полученные знания востребованы в учебной, профессиональной и научно-исследовательской видах деятельности, социокультурной проектной работе, бытовой коммуникации.

Обучающиеся овладевают практическими навыками определения уровня речевого развития и индивидуальных особенностей речи ребенка, установления имитативного и креативного компонентов языковой компетенции, влияния речевой среды на развитие коммуникативных навыков ребенка. Рассматриваются возможные задержки речевого развития и причины их появления.

Цель дисциплины – сформировать представление о закономерностях овладения ребенком речью с целью выстраивания стратегии коммуникативного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

1) рассмотреть детскую речь как сферу реализации языковых потенций с учетом функциональной репрезентации системы на разных этапах речевого онтогенеза;

2) познакомить студентов с этапами онтогенеза речевой деятельности; охарактеризовать компоненты речевой способности, причины отступления от языковых норм, наблюдаемые в речи детей;

3) выработать у студентов практические умения определять уровень языковой способности ребенка по его речевой продукции;

4) сформировать у обучающихся психологическую готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина «Онтолингвистика» представляет собой интегративный курс, вбирающий в себя не только материал языкознания (речевая деятельность, язык как семиотическая система), но и данные других наук (психологии, анатомии, физиологии, методика развития речи и др.).

Курс «Онтолингвистика» входит в число практических дисциплин, дающих основные сведения об языке, формирующих представление о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии, связи языка и речи, механизмах речи, теории речевой деятельности, которые будут расширены и углублены при изучении фундаментальных лингвистических дисциплин: «Русская разговорная речь», «Теория языка».

Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин, формирующих навыки филологического обеспечения избранной сферы профессиональной деятельности.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный)
ДПК-2: Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации. Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре**
			4-7
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

1) посещение занятия – 1 балл;

2) выполнение упражнения – 1 балл;

3) работа на практическом занятии (беседа по прочитанным материалам, просмотренным видеосюжетам, участие в дискуссии, выполнение упражнений) - 0-2 балла;

4) письменный ответ (ответ на вопрос, подготовка схемы, заполнение таблицы)- 0-3 балла;

5) творческое задание (подбор упражнений, сбор и классификация окказионализмов) 0-3-балла;

6) подготовка доклада с презентацией – 0-5 балла;

7) тест 0-2 балла;
8) проект «Как вырастить нового Толстого?»- 0-10 баллов.

Для получения отметки «зачтено» необходимо набрать более 61 балла. При недостаточном количестве баллов для выставления оценки «зачтено» студент выходит на зачет, который проходит в форме устного развернутого ответа на вопросы, выбранные случайным образом.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теории процесса порождения и восприятия речи	14	2	3	0	0
2	Основные концепции освоения ребенком родного языка	14	2	3	0	0
3	Периодизация речевого развития ребенка	14	2	3	0	0
4	Довербальный этап коммуникативной деятельности ребенка	14	2	3	0	0
5	Усвоение ребенком звукового строя речи	14	2	3	0	0
6	Формирование лексикона	14	2	3	0	0
7	Овладение детьми морфологическими категориями	15	1	4	0	0

8	Усвоение синтаксического строя речи	15	1	4	0	0
9	Консультация перед зачетом «Языковые правила и их усвоение детьми»	15	1	4	0	0
10	Защита проекта «Как вырастить нового Толстого?»	15	1	4	0	0
	Итого	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

Тема 1. **"Теории процесса порождения и восприятия речи"**

Вопросы для обсуждения:
1. Теория порождения речи Л.С. Выготского
2. Концепция речепорождения А.Р. Лурии.
3. Теория порождения речи Н.И. Жинкина.
4. Модель механизма порождения речевого высказывания А.А. Леонтьева.
5. Модель речепорождения И.А. Зимней.
6) Концепция программирования речевого высказывания Т.А. Ахутиной.
7. Когнитивные модели порождения речи.
8. Модели речепорождения представителей трансформационной грамматики.
9. Механизмы смыслового восприятия.
10. Психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речи.

Обязательно для просмотра перед занятием:
Теории порождения речевого высказывания //https://www.youtube.com/watch?v=SH2YwXMzL94
Стелла Цейтлин: Обыкновенное чудо: овладение языком и творение речи// https://www.youtube.com/watch?v=tGPCaa8WlGU&t=447s
Контрольное задание: таблица «Модели развития речи»

Концепция	Представитель	Модель

Тема 2. **"Основные концепции освоения ребенком родного языка"**

Вопросы для обсуждения:
1. Имитативная теория усвоения языка.
2. Теория усвоения языка на основе употребления М. Томаселло.
3. Конструктивистская концепция Ж.Пиаже.
4. Основные черты современного конструктивизма.
5. Идея врожденности языковых структур. Идеи Н.Хомского.
6. Односистемная и двусистемная модель усвоения грамматики.
7. Понятие «ментального лексикона» и его роль в усвоении первого языка
8. Теория «принципов и параметров».

9. Теории освоения родного языка в отечественной психолингвистике. Деятельностная теория развития языковой способности.

Обязательно для просмотра перед занятием:
Т.В. Черниговская: Психолингвистика//https://www.youtube.com/watch?v=vEY3s7qg6GA
Контрольное задание: заполнение таблицы «Концепции усвоения языка ребенком»

Направление	Представители	Механизм усвоения языка

Тема 3**. "Периодизация речевого развития ребенка"**

Вопросы для обсуждения:
1. Определение понятия «языковая способность человека».
2. Основные компоненты языковой способности человека.
3. Способы определения уровня развития языковой способности.
4. Дифференциация понятий «возраст развития» и «биологический возраст».
5. Основные этапы развития речи в онтогенезе.
6. Существующие периодизации речевого развития ребенка, их соотношение с компонентами языковой способности ребенка.
7. Длина высказывания как способ определения уровня владения языком.
8. Соотношение различных языковых уровней в процессе усвоения ребенка.
9. Речевая среда и ее роль в развитии речевой способности.

Обязательно для просмотра перед занятием:
Т.Г. Визель: Проблемы когнитивного развития детей// https://www.youtube.com/watch?v=gh6ObNqk0XU
Нормы развития речи у детей в разные возрастные периоды//https://www.youtube.com/watch?v=jNcMEQvG1gU
Контрольное задание: определить уровень речевого развития ребенка по заполненному родителями опроснику.

Тема 4. **"Довербальный этап коммуникативной деятельности ребенка"**

Вопросы для обсуждения:
1. Сроки довербального этапа развития речи ребенка.
2. Основные характеристики дословесного периода развития речи ребенка.
3. Предречевые вокализации ребенка и их фонетические характеристики.
4. Развитие и изменение лепетных структур.
5. Появление коммуникативных намерений и развитие средств их выражения.
6. Протознаки и их функции на начальных стадиях общения.
7. Речевая среда и ее роль в усвоении языка ребенком.
8. Роль матери в коммуникативном развитии ребенка.
9. «Baby-talk» и основные характеристики «субъязыка».

Обязательно для просмотра перед занятием:
Развитие речи ребенка с рождения до года//https://www.youtube.com/watch?v=s4uEgO4adhg
Контрольное задание: Таблица «Довербальный период развития речи ребенка»

Возраст	Коммуникативное намерение	Средства выражения	Пример

Тема 5. **"Усвоение ребенком звукового строя языка"**
Вопросы для обсуждения:

1. Последовательность усвоения гласных фонем ребенком.
2. Критерий, определяющий последовательность усвоения звуков.
3. Закономерности усвоения согласных звуков речи ребенком.
4. Основные субституции и искажения согласных фонем, распространенные в детском возрасте.
5. Особенности произношения кластеров.
6. Освоение слоговой структуры слова детьми.
7. Причины и закономерности слоговой элизии.
8. Метатезис как распространенное явление в речи детей.
9. Освоение ребенком интонационных структур.
10. Развитие фонематического слуха у ребенка.

Обязательно для просмотра перед занятием:
Стелла Цейтлин: Онтолингвистика//https://www.youtube.com/watch?v=R1n5fz2tYPk&t=195s
Контрольное задание: игры на развитие звукопроизношения, интонации, фонематического слуха.

Тема 6. **"Формирование лексикона"**
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие начального лексикона и его особенности.
2. Закономерности формирования пассивного лексикона.
3. Предпосылки актуализации слов.
4. Случаи расширения и сужения значения лексических единиц.
5. Типичные словесные замены в речи ребенка и их причины.
6. Особенности толкования слов детьми.
7. Нарушение нормативной сочетаемости лексических единиц в речи детей.
8. Особенности усвоения многозначных слов.

Обязательно для просмотра перед занятием:
Екатерина Протасова: Дети и язык// https://www.youtube.com/watch?v=pnZq0P-SyNA&t=1s
Контрольное задание: сбор и классификация лексических окказионализмов в детской речи (по имеющимся публикациям и собственным наблюдениям).

Тема 7. **"Овладение детьми морфологическими категориями"**

Вопросы для обсуждения:
1. Появление первых грамматических оппозиций и минипарадигм.
2. Последовательность усвоения детьми морфологических категорий.
3. Формирование парадигматических противопоставлений.
4. Усвоение морфологических категорий существительного.
5. Типичные формообразовательные инновации, сопровождающие процесс усвоения грамматических категорий имени существительного.
6. Прилагательные в речи ребенка.
7. Особенности употребления детьми разных разрядов местоимений и местоименных наречий.
8. Овладение детьми именами числительными.
9. Глагольные формы: последовательность появления, типичные неправильности.

Обязательно для просмотра перед занятием:
М. Елисеева: Усвоение морфологии ребенком раннего возраста//https://www.youtube.com/watch?v=43LkKJp_rl0
М.Д. Воейкова: Грамматика детской речи: ранние этапы усвоения морфологии и двуязычие// https://www.youtube.com/watch?v=9j6dbH69_eY

Контрольное задание: сбор и классификация грамматических окказионализмов в детской речи (по имеющимся публикациям и собственным наблюдениям).

Тема 8. **"Усвоение синтаксического строя речи"**

Вопросы для обсуждения:
1. Однословные высказывания (голофразы) и их основные коммуникативные функции.
2. Pivot-grammar: особенности семантики и порядка слов.
3. Особенности начальных трех- и четырехсловных предложений.
4. Закономерности усвоения «синтагматической техники» детьми.
5. Типичные ошибки ребенка в употреблении предложно-падежных форм.
6. Закономерности овладения сложным предложением.
7. Типичные случаи нарушения нормативной грамматической связи в сложных комбинациях предикативных единиц.
8. Порядок слов в детских высказываниях и факторы, его определяющие.
9. Усвоение техники ведения диалога детьми.

Обязательно для просмотра:
Светлана Бурак: Грамматические гены//
https://www.youtube.com/watch?v=dWpXQUo2ysU&t=530s
Контрольное задание: письменный ответ на вопрос «Чем обусловлен порядок появления в детской речи синтаксем?»

Тема 9. Консультация перед зачетом **"Языковые правила и их усвоение детьми"**
Помощь студентам в усвоении материала.
Подготовка докладов с презентацией:
1) Интерес ребенка к языковым явлениям как один из факторов, способствующих развитию речи.
2) Метаязыковая деятельность как основа формирования речевой компетенции.
3) Роль взрослого в овладении ребенком родным языком в естественных условиях.
4) Речевое окружение ребенка (инпут) и его значение в становлении языковой компетенции.
5) Стратегии овладения языком ребенком.
6) Факторы, влияющие на развитие метаязыковых способностей ребенка.
7) Современные методы исследования детской речи.
8) Когнитивные предпосылки освоения грамматических категорий.

Обязательно для просмотра:
М.Д. Воейкова: Усвоение языка ребенком// https://www.youtube.com/watch?v=1JZmeIblH7k

Тема 10. **"Защита проекта «Как вырастить нового Толстого?»"**
Разработка концепции проекта "Как вырастить нового Толстого?". Формулировка целей и задачи проекта, определение границ проекта, ресурсов, измерение результата.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям

1	Теории процесса порождения и восприятия речи	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Подготовка к тесту. Заполнение таблицы «Модели развития речи»
2	Основные концепции освоения ребенком родного языка	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Подготовка к тесту. Таблица «Концепции усвоения языка ребенком»
3	Периодизация речевого развития ребенка	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронным источниками. Выполнение упражнений. Выполнение комплексного ситуационного задания.
4	Довербальный этап коммуникативной деятельности ребенка	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Выполнение упражнений. Таблица «Довербальный период развития речи ребенка»
5	Усвоение ребенком звукового строя речи	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Схема «Последовательность появление звуков в детской речи». Выполнение упражнений. Подбор игр на развитие звукопроизношения, интонации, фонематического слуха.
6	Формирование лексикона	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Выполнение упражнений. Сбор и классификация лексических окказионализмов в детской речи (по имеющимся публикациям и собственным наблюдениям).
7	Овладение детьми морфологическими категориями	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Выполнение упражнений. Сбор и классификация грамматических окказионализмов в детской речи (по имеющимся публикациям и собственным наблюдениям).

8	Усвоение синтаксического строя речи	Чтение рекомендованной литературы, знакомство с электронными источниками. Выполнение упражнений. Письменный ответ на вопрос «Чем обусловлен порядок появления в детской речи синтаксем?»
9	Консультация перед зачетом «Языковые правила и их усвоение детьми»	Самостоятельное изучение заданного материала. Доклады с презентацией.
10	Защита проекта «Как вырастить нового Толстого?»	Подготовка проекта. Подготовка презентации.

Контроль самостоятельной работы по темам проводится в форме устных опросов, тестов, схем, таблиц, письменных работ, выполнения упражнений, докладов с презентациями, творческих заданий, комплексных ситуативных заданий, проекта. Оцениваются как фактические знания студентов, так и навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного развернутого ответа на вопросы, выбранные случайным образом из следующего списка.

Вопросы к зачету

1. Объект и предмет онтолингвистики.
2. Основные методы изучения онтолингвистики.
3. Современные методы исследования речи ребенка.
4. История изучения детской речи в России и за рубежом.
5. Теории происхождения языковой способности.
6. Периодизация речевого развития.
7. Речевая среда и ее роль в усвоении языка ребенком.
8. Основные виды и функции протознаков.
9. Последовательность усвоения ребенком фонем родного языка.
10. Явление слоговой элизии, метатезиса и дистантной ассимиляции в речи ребенка.
11. Закономерности последовательность усвоения морфологических категорий.
12. Особенности усвоения детьми морфологических категорий имени существительного.
13. Прилагательные в речи ребенка.
14. Особенности употребления детьми местоимений и местоименных наречий.
15. Овладение детьми именами числительными.
16. Особенности овладения детьми глагольных форм.
17. Синтаксические конструкции детской речи. Порядок их становления. Особенности усвоения правил построения предложения.
18. Типология начальных двусловных высказываний.
19. Особенности усвоения ребенком семантики слова.
20. Причины лексико-семантических инноваций в речи детей.
21. Фразеологизмы в детской речи.
22. Прямое, обратное и заменительное словообразование в речи детей.
23. «Детская этимология» и ее причины.
24. Общее и индивидуальное в освоении языка разными детьми.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения.	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2: Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации. Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами.	Устный опрос в ходе практических занятий. Доклад с презентацией. Подбор упражнений. Проект.	Компетенция сформирована при правильном и полном ответе на вопросы, глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий, наличии ссылок в ответах на разные источники информации, самостоятельности, оригинальности ответа, речевой грамотности выступления. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Дмитриева, О. А. Введение в детскую нарратологию : учебное пособие / О. А. Дмитриева, Е. С. Михайлова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 107 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/38913.html (дата обращения: 03.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Доброва, Г. Р. Вариативность речевого развития детей / Г. Р. Доброва ; под редакцией М. Д. Воейковой. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2018. — 264 с. — ISBN 978-5-94457-330-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92385.html (дата обращения: 03.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Доброва, Г. Р. Эксперимент в онтолингвистике : учебно-методическое пособие для магистрантов / Г. Р. Доброва ; под редакцией С. Н. Цейтлин. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 56 с. — ISBN 978-5-8064-2581-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98631.html (дата обращения: 03.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:
1. Центр языка и мозга// https://www.hse.ru/neuroling/cla_project_childes/
2. ЭБС «Znanium.com». URL: http://znanium.com/
3. сайт Министерства образования РФ// http://www.edu.gov.ru –
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов// http://school-collection.edu.ru
5. Филологический портал, содержащий различную информацию, которая касается филологии как теоретической и прикладной науки// http://www.philologos.narod.ru.
6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ//http://www.gramota.ru –
7. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ)// **http://feb-web.ru**

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.
Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Карагулян Е. А. Организационно-правовые аспекты международного. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Организационно-правовые аспекты международного [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Карагулян Е. А., 2021.

1. Пояснительная записка

Цель курса - изучить организационно-правовые основы международного бизнеса.

Задачи курса:

- изучить формы организации предпринимательской деятельности в международном бизнесе
- рассмотреть правовые основы ведения международного бизнеса, а именно международные контрактные отношения и роль международных организаций в регулировании трансграничных бизнес-операций;
- изучить модели международного бизнеса, способы проникновения компаний на зарубежные рынки;
- проанализировать место и роль международной промышленной кооперация в системе современного международного разделения труда.
- дать оценку совместному предпринимательству как форме прямого иностранного инвестирования и международного промышленного сотрудничества.
- изучить и проанализировать практические примеры деятельности международных совместных предприятий.

Семинарские занятия направлены на формирование навыков работы с нормативно-правовыми источниками, с внешнеэкономическими контрактами и иной сопроводительной документацией внешнеэкономической сделки. Кроме того, в ходе изучения курс, а студенты смогут оценить эффективность международной кооперации на примере действующих международных совместных предприятий. В качестве основной формы проведения практических занятиях предполагается использовать метод проектов и метод кейс-стади.

Данный блок будет осуществляться за счет привлечения преподавателей Института государства и права и Финансово-экономического факультета. Кроме того, запланирована профессионально-ориентированная экскурсия на предприятия Тюменской области, осуществляющие внешнеэкономическую деятельность и имеющую богатый опыт в данной сфере.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	• Знает основные организационно-правовые аспекты ведения международного бизнеса, основы международных контрактных отношений и роль международных организаций в регулировании трансграничных экономических операций, суть международной промышленной кооперации и совместного

		предпринимательства, специфику электронной коммерции в международном бизнесе.
		Умеет эффективно применять знания об основных организационно-правовых аспектах международного бизнеса для оценки конкурентоспособности и эффективности функционирования компаний.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		4-7
Общая трудоемкость зач.ед.	4	4
час	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0–3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0–4 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Формы организации предпринимательской деятельности в международном бизнесе.	20	2	4	0	0
2.	Правовые основы ведения международного бизнеса	20	2	5	0	0
3.	Контрактное обеспечение международного бизнеса: организация и управление	20	2	5	0	0
4.	Основные модели международного бизнеса.	20	2	5	0	0
5.	Совместное предпринимательство – высшая форма международного бизнеса	20	2	5	0	0
6.	Международная промышленная кооперация и совместное предпринимательство	20	3	5	0	0
7.	Электронная коммерция в международном бизнесе	24	3	5	0	0
	Итого (часов)	**144**	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

ТЕМА 1. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЕЖДУНАРОДНОМ БИЗНЕСЕ

Основные формы организации международного бизнеса: общее и особенное. Эволюция перехода национальной компании в статус международной.

Особенности создания и этапы развития транснациональных компаний (ТНК). Основные признаки ТНК. Индекс транснационализации. Преимущества и негативные результаты деятельности ТНК. Филиальная политика ТНК. Инвестиционный и производственный потенциал ТНК. Инновационный потенциал малых

ТНК: современные модификации. Масштабы современных ТНК. ТОП-10 крупнейших компаний мира.

Международные альянсы предприятий: причины создания стратегических объединений. Виды и тенденции развития транснационального бизнеса.

Организация деятельности холдингов, их возможности и преимущества. Сфера действия международных стратегических альянсов (МСА): специфика и результативность бизнеса.

ТЕМА 2. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЕДЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА

Роль международных организаций в регулировании трансграничных бизнес-операций. Деятельность международных организаций в сфере унификации международной коммерческой практики.

Основная деятельность ЮНСИТРАЛ – Комиссии Организации Объединенных Наций по праву международной торговли.

Международный институт по унификации частного права (УНИДРУА): основные направления деятельности. Принципы международных коммерческих договоров (Принципы УНИДРУА).

Международная торговая палата (МТП). Базисные условия поставки товаров в международных сделках купли-продажи – «INCOTERMS 2010» (International Commercial Terms). Мировая практика применения базисных условий.

ТЕМА 3. КОНТРАКТНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА: ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ

Договор международной купли-продажи: признаки, основные условия. Внешнеторговый контракт: структура и содержание. Валютно-финансовые условия контракта. Формы международных расчетов.

Особенности заключения и исполнения контрактов. Правовые обязанности сторон. Типовые формы контрактов.

ТЕМА 4. ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА

Способы проникновения компаний на зарубежные рынки и соответствующие им модели ведения международного бизнеса. Стратегические решения выхода на внешний рынок: основные трудности и опасности. Экспортно-импортная модель международного бизнеса. Лицензионная модель международного бизнеса. Инвестиционная модель международного бизнеса.

Способы проникновения компаний на зарубежные рынки и соответствующие им модели ведения международного бизнеса. Стратегические решения выхода на внешний рынок: основные трудности и опасности. Экспортно-импортная модель международного бизнеса. Лицензионная модель международного бизнеса. Инвестиционная модель международного бизнеса.

ТЕМА 5. СОВМЕСТНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО – ВЫСШАЯ ФОРМА МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА

Экономическая сущность совместного предпринимательства. Причины создания СП и проблемы, возникающие при их создании.

Организационные основы создания СП. Цели инвестора и принимающей стороны в совместном предпринимательстве. Поиск партнера и его выбор при создании СП. Бизнес-план совместного предприятия.

Практические примеры деятельности международных совместных предприятий. Совместные предприятия в Российской Федерации.

Оценка целесообразности инвестиционных проектов. Оценка возврата инвестируемого капитала на основе показателя денежного потока. Расчет сроков окупаемости инвестиционного проекта.

ТЕМА 6. МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОМЫШЛЕННАЯ КООПЕРАЦИЯ И СОВМЕСТНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

Международная промышленная кооперация в системе современного международного разделения труда. Совместное предпринимательство как форма прямого иностранного инвестирования и международного промышленного сотрудничества. Практические примеры деятельности международных совместных предприятий.

ТЕМА 7. ЭЛЕКТРОННАЯ КОММЕРЦИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ БИЗНЕСЕ

Электронная коммерция: сущность, преимущества и недостатки. Основные модели электронной коммерции и особенности их реализации. Использование электронной коммерции в различных сегментах экономики и международного бизнеса: текущее состояние и перспективы.

Содержание практических занятий

Практическое занятие 1. Формы организации предпринимательской деятельности в международном бизнесе

1. Каковы основные формы организации международного бизнеса? Обоснуйте свои представления.
2. Возможна ли такая ситуация, когда данный субъект бизнеса одновременно использует разные формы международной предпринимательской деятельности? Приведите примеры.
3. Дайте развернутую объектно-субъектную характеристику деятельности транснациональных компаний.
4. Каковы цели субъектов транснационального бизнеса?
5. Каковы особенности и перспективы бизнес-деятельности международных альянсов в России? Приведите пример.

6. Какова специфика и результативность деятельности холдингов? Перечислите преимущества и недостатки организации их деятельности.

Обсуждение: Перед Вами поставлена задача выбрать ТНК. В чем состоят преимущества (инвестиционные, инновационные, организационные, управленческие, наличие специфического опыта и т. д.) ТНК, которые влияют на принятие решений?

В требованиях к уровню подготовки УВ представлено задание по выполнению проектов по данному курсу.

Литература к семинару:

1. Международный бизнес. Теория и практика: учебник для бакалавров / А. И. Погорлецкий [и др.]; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 733 с. —

2. Международный бизнес: Учебное пособие / В.А. Михалкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

3. Международный бизнес: Учебное пособие / В. К. Поспелов, Н. Н. Котляров, Н. В. Лукьянович, Е. Б. Стародубцева; под ред. В. К. Поспелова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.

4. Организация и формы международного бизнеса: Учебное пособие/Михалкин В. А. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.

5. Стровский, Л. Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Л.Е. Стровский и др.]; под ред. Л. Е. Стровского. - 5-е изд., перераб, и доп. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2012. - 503 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=390716.

Практическое занятие 2. Формы организации предпринимательской деятельности в международном бизнесе

Кейс "MCDONALD’S В РОССИИ". Задания кейса и сам текст выдаются на семинарском занятии.

Литература к семинару:

1. Международный бизнес. Теория и практика: учебник для бакалавров / А. И. Погорлецкий [и др.]; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 733 с. —

2. Международный бизнес: Учебное пособие / В.А. Михалкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

3. Международный бизнес: Учебное пособие / В. К. Поспелов, Н. Н. Котляров, Н. В. Лукьянович, Е. Б. Стародубцева; под ред. В. К. Поспелова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.

4. Организация и формы международного бизнеса: Учебное пособие/Михалкин В. А. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.

5. Стровский, Л. Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Л.Е. Стровский и др.]; под ред. Л. Е. Стровского. - 5-е изд., перераб, и доп. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2012. - 503 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=390716.

Практическое занятие 3. Правовые основы ведения международного бизнеса

1. В чем состоят качественные различия форм промышленной кооперации при сравнении классификаций ЮНКТАД, ЮНИДО, ЕЭК ООН?

2. Перечислите обязанности продавца и покупателя по отдельным пунктам Инкотермс 2010. Покажите это на конкретных примерах.

3. Решение ситуационных задач.

Литература к семинару:

1. Международный бизнес. Теория и практика: учебник для бакалавров / А. И. Погорлецкий [и др.]; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 733 с. —

2. Международный бизнес: Учебное пособие / В.А. Михалкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

3. Международный бизнес: Учебное пособие / В. К. Поспелов, Н. Н. Котляров, Н. В. Лукьянович, Е. Б. Стародубцева; под ред. В. К. Поспелова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.

4. Организация и формы международного бизнеса: Учебное пособие/Михалкин В. А. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.

5. Стровский, Л. Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Л.Е. Стровский и др.]; под ред. Л. Е. Стровского. - 5-е изд., перераб, и доп. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2012. - 503 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=390716.

Практическое занятие 4. **Правовые основы ведения международного бизнеса**

Деятельность международных организаций в сфере унификации международной коммерческой практики. Договор международной купли-продажи: признаки, основные условия.

1.Решение ситуационных задач.

2. Тестирование.

Литература к семинару:

1. Международный бизнес. Теория и практика: учебник для бакалавров / А. И. Погорлецкий [и др.]; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 733 с. —

2. Международный бизнес: Учебное пособие / В.А. Михалкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

3. Международный бизнес: Учебное пособие / В. К. Поспелов, Н. Н. Котляров, Н. В. Лукьянович, Е. Б. Стародубцева; под ред. В. К. Поспелова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.

4. Организация и формы международного бизнеса: Учебное пособие/Михалкин В. А. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.

5. Стровский, Л. Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Л.Е. Стровский и др.]; под ред. Л. Е. Стровского. - 5-е изд., перераб, и доп. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2012. - 503 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=390716.

Практическое занятие 5. **Контрактное обеспечение международного бизнеса: организация и управление**

1. Внешнеторговый договор купли-продажи: понятие, условия.

2. Анализ рисков и способов их рассеивания при ведении ВЭД.

3. Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров.

4. Условия признания договора купли-продажи международным.

5. Структура договора международной купли-продажи товаров, содержание его статей.

Литература к семинару:

1. Международный бизнес. Теория и практика: учебник для бакалавров / А. И. Погорлецкий [и др.]; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 733 с. —

2. Международный бизнес: Учебное пособие / В.А. Михалкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

3. Международный бизнес: Учебное пособие / В. К. Поспелов, Н. Н. Котляров, Н. В. Лукьянович, Е. Б. Стародубцева; под ред. В. К. Поспелова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.

4. Организация и формы международного бизнеса: Учебное пособие/Михалкин В. А. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.

5. Стровский, Л. Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Л.Е. Стровский и др.]; под ред. Л. Е. Стровского. - 5-е изд., перераб, и доп. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2012. - 503 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=390716.

Практическое занятие 6. **Контрактное обеспечение международного бизнеса: организация и управление**

1. Валютно-финансовые условия международных контрактов.
2. Заключение и исполнение контракта.
3. Правовые обязанности сторон и правовые источники договора международной купли-продажи товаров.
4. Типовой договор, его назначение и содержание.
5. Практическое задание.

Литература к семинару:

1. Международный бизнес. Теория и практика: учебник для бакалавров / А. И. Погорлецкий [и др.]; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 733 с. —

2. Международный бизнес: Учебное пособие / В.А. Михалкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

3. Международный бизнес: Учебное пособие / В. К. Поспелов, Н. Н. Котляров, Н. В. Лукьянович, Е. Б. Стародубцева; под ред. В. К. Поспелова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.

4. Организация и формы международного бизнеса: Учебное пособие/Михалкин В. А. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.

5. Стровский, Л. Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Л.Е. Стровский и др.]; под ред. Л. Е. Стровского. - 5-е изд., перераб, и доп. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2012. - 503 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=390716.

Практическое занятие 7. **Контрактное обеспечение международного бизнеса: организация и управление**

Экскурсия на предприятие, работа в группах по решению практической задачи от компании.

Литература к семинару:

1. Международный бизнес. Теория и практика: учебник для бакалавров / А. И. Погорлецкий [и др.]; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 733 с. —

2. Международный бизнес: Учебное пособие / В.А. Михалкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

3. Международный бизнес: Учебное пособие / В. К. Поспелов, Н. Н. Котляров, Н. В. Лукьянович, Е. Б. Стародубцева; под ред. В. К. Поспелова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.

4. Организация и формы международного бизнеса: Учебное пособие/Михалкин В. А. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.

5. Стровский, Л. Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Л.Е. Стровский и др.]; под ред. Л. Е. Стровского. - 5-е изд., перераб, и доп. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2012. - 503 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=390716.

Практическое занятие 8. **Контрактное обеспечение международного бизнеса: организация и управление**

Практическая работа с разделами типового внешнеэкономического контракта.

Литература к семинару:

1. Международный бизнес. Теория и практика: учебник для бакалавров / А. И. Погорлецкий [и др.]; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 733 с. —

2. Международный бизнес: Учебное пособие / В.А. Михалкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

3. Международный бизнес: Учебное пособие / В. К. Поспелов, Н. Н. Котляров, Н. В. Лукьянович, Е. Б. Стародубцева; под ред. В. К. Поспелова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.

4. Организация и формы международного бизнеса: Учебное пособие/Михалкин В. А. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.

5. Стровский, Л. Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Л.Е. Стровский и др.]; под ред. Л. Е. Стровского. - 5-е изд., перераб, и доп. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2012. - 503 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=390716.

Практическое занятие 9. **Основные модели международного бизнеса**

Обсуждение теоретического материала: Приведите примеры из международной практики успешного использования моделей международного бизнеса (экспортно-импортной, лицензионную и инвестиционную). Как изменилось их положение под влиянием бизнеса за рубежом?

Кейс "BELARUS MACHINERY INCORPORATED".

Работа с данным кейсом рассчитана на 4 часа (2 семинара). Задание состоит из 50 вопросов.

Литература к семинару:

1. Международный бизнес. Теория и практика: учебник для бакалавров / А. И. Погорлецкий [и др.]; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 733 с. —

2. Международный бизнес: Учебное пособие / В.А. Михалкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

3. Международный бизнес: Учебное пособие / В. К. Поспелов, Н. Н. Котляров, Н. В. Лукьянович, Е. Б. Стародубцева; под ред. В. К. Поспелова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.

4. Организация и формы международного бизнеса: Учебное пособие/Михалкин В. А. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.

5. Стровский, Л. Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Л.Е. Стровский и др.]; под ред. Л. Е. Стровского. - 5-е изд., перераб, и доп. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2012. - 503 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=390716.

Практическое занятие 10. Основные модели международного бизнеса

Кейс "BELARUS MACHINERY INCORPORATED".

Работа с данным кейсом рассчитана на 4 часа (2 семинара). Задание состоит из 50 вопросов.

Осуждение и презентация результатов работы в группах по кейсу.

Литература к семинару:

1. Международный бизнес. Теория и практика: учебник для бакалавров / А. И. Погорлецкий [и др.]; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 733 с. —

2. Международный бизнес: Учебное пособие / В.А. Михалкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

3. Международный бизнес: Учебное пособие / В. К. Поспелов, Н. Н. Котляров, Н. В. Лукьянович, Е. Б. Стародубцева; под ред. В. К. Поспелова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.

4. Организация и формы международного бизнеса: Учебное пособие/Михалкин В. А. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.

5. Стровский, Л. Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Л.Е. Стровский и др.]; под ред. Л. Е. Стровского. - 5-е изд., перераб, и доп. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2012. - 503 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=390716.

Практическое занятие11. Совместное предпринимательство – высшая форма международного бизнеса

1. Каковы последствия привлечения и использования иностранных инвестиций в национальную экономику?

2. Каковы мотивы национальных субъектов бизнеса в создании СП?

3. Каковы направления воздействия совместного предпринимательства на российскую экономику в отраслевом и региональном аспектах?

Обсуждение: Попытайтесь доказать на конкретных примерах, как СП содействуют подъему экономики и решению социальных задач в России.

Литература к семинару:

1. Международный бизнес. Теория и практика: учебник для бакалавров / А. И. Погорлецкий [и др.]; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 733 с. —

2. Международный бизнес: Учебное пособие / В.А. Михалкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

3. Международный бизнес: Учебное пособие / В. К. Поспелов, Н. Н. Котляров, Н. В. Лукьянович, Е. Б. Стародубцева; под ред. В. К. Поспелова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.

4. Организация и формы международного бизнеса: Учебное пособие/Михалкин В. А. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.

5. Стровский, Л. Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Л.Е. Стровский и др.]; под ред. Л. Е. Стровского. - 5-е изд., перераб, и доп. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2012. - 503 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=390716.

Практическое занятие 10. Совместное предпринимательство – высшая форма международного бизнеса

Кейс "APPLE COMPUTER: THINK DIFFERENT!". Дайте оценку стратегии развития компании.

Литература к семинару:

1. Международный бизнес. Теория и практика: учебник для бакалавров / А. И. Погорлецкий [и др.]; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 733 с. —

2. Международный бизнес: Учебное пособие / В.А. Михалкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

3. Международный бизнес: Учебное пособие / В. К. Поспелов, Н. Н. Котляров, Н. В. Лукьянович, Е. Б. Стародубцева; под ред. В. К. Поспелова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.

4. Организация и формы международного бизнеса: Учебное пособие/Михалкин В. А. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.

5. Стровский, Л. Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Л.Е. Стровский и др.]; под ред. Л. Е. Стровского. - 5-е изд., перераб, и доп. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2012. - 503 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=390716.

Практическое занятие 12. Международная промышленная кооперация

Обсуждение теоретического материала и практического опыта: Приведите примеры усиления конкурентоспособности (внутренней или международной) российских производителей в результате правильного выбора формы международной кооперации: лицензионный договор; сопроизводство, контракт-менеджмент, франчайзинг.

Кейс "CATERPILLAR INCORPORATED".

Литература к семинару:

1. Международный бизнес. Теория и практика: учебник для бакалавров / А. И. Погорлецкий [и др.]; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 733 с. —

2. Международный бизнес: Учебное пособие / В.А. Михалкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

3. Международный бизнес: Учебное пособие / В. К. Поспелов, Н. Н. Котляров, Н. В. Лукьянович, Е. Б. Стародубцева; под ред. В. К. Поспелова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.

4. Организация и формы международного бизнеса: Учебное пособие/Михалкин В. А. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.

5. Стровский, Л. Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Л.Е. Стровский и др.]; под ред. Л. Е. Стровского. - 5-е изд., перераб, и доп. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2012. - 503 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=390716.

Практическое занятие 13. Практические примеры деятельности международных совместных предприятий

Разбор полученных результатов на предыдущем семинаре.

Литература к семинару:

1. Международный бизнес. Теория и практика: учебник для бакалавров / А. И. Погорлецкий [и др.]; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 733 с. —

2. Международный бизнес: Учебное пособие / В.А. Михалкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

3. Международный бизнес: Учебное пособие / В. К. Поспелов, Н. Н. Котляров, Н. В. Лукьянович, Е. Б. Стародубцева; под ред. В. К. Поспелова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.

4. Организация и формы международного бизнеса: Учебное пособие/Михалкин В. А. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.

5. Стровский, Л. Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Л.Е. Стровский и др.]; под ред. Л. Е. Стровского. - 5-е изд., перераб, и доп. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2012. - 503 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=390716.

Практическое занятие 14. Электронная коммерция в международном бизнесе

1. Какие формы защиты интеллектуальной собственности применяются в странах с развитой рыночной экономикой и в России?
2. Каковы выгоды и риски бизнеса в интернет-среде?

Обсуждение: Охарактеризуйте один из примеров глобального бизнес-проекта в интернет-среде с участием представителей российского бизнеса.

Литература к семинару:

1. Международный бизнес. Теория и практика: учебник для бакалавров / А. И. Погорлецкий [и др.]; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 733 с. —

2. Международный бизнес: Учебное пособие / В.А. Михалкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

3. Международный бизнес: Учебное пособие / В. К. Поспелов, Н. Н. Котляров, Н. В. Лукьянович, Е. Б. Стародубцева; под ред. В. К. Поспелова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.

4. Организация и формы международного бизнеса: Учебное пособие/Михалкин В. А. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.

5. Стровский, Л. Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Л.Е. Стровский и др.]; под ред. Л. Е. Стровского. - 5-е изд., перераб, и доп. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2012. - 503 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=390716.

Практическое занятие 15. Электронная коммерция в международном бизнесе

Презентации проектов

Обсуждение: Охарактеризуйте один из примеров глобального бизнес-проекта в интернет-среде с участием представителей российского бизнеса.

Литература к семинару:

1. Международный бизнес. Теория и практика: учебник для бакалавров / А. И. Погорлецкий [и др.]; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 733 с. —

2. Международный бизнес: Учебное пособие / В.А. Михалкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

3. Международный бизнес: Учебное пособие / В. К. Поспелов, Н. Н. Котляров, Н. В. Лукьянович, Е. Б. Стародубцева; под ред. В. К. Поспелова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.

4. Организация и формы международного бизнеса: Учебное пособие/Михалкин В. А. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.

5. Стровский, Л. Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Л.Е. Стровский и др.]; под ред. Л. Е. Стровского. - 5-е изд., перераб, и доп. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2012. - 503 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=390716.

Практическое занятие 16. Презентация выполненных проектов

Презентация выполненных проектов. Подведение итогов.

Литература к семинару:

1. Международный бизнес. Теория и практика: учебник для бакалавров / А. И. Погорлецкий [и др.]; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 733 с. —

2. Международный бизнес: Учебное пособие / В.А. Михалкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

3. Международный бизнес: Учебное пособие / В. К. Поспелов, Н. Н. Котляров, Н. В. Лукьянович, Е. Б. Стародубцева; под ред. В. К. Поспелова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.

4. Организация и формы международного бизнеса: Учебное пособие/Михалкин В. А. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.

5. Стровский, Л. Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Л.Е. Стровский и др.]; под ред. Л. Е. Стровского. - 5-е изд., перераб, и доп. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2012. - 503 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=390716.

Практическое занятие 17. Презентация выполненных проектов

Презентация выполненных проектов. Подведение итогов.

Литература к семинару:

1. Международный бизнес. Теория и практика: учебник для бакалавров / А. И. Погорлецкий [и др.]; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 733 с. —

2. Международный бизнес: Учебное пособие / В.А. Михалкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

3. Международный бизнес: Учебное пособие / В. К. Поспелов, Н. Н. Котляров, Н. В. Лукьянович, Е. Б. Стародубцева; под ред. В. К. Поспелова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.

4. Организация и формы международного бизнеса: Учебное пособие/Михалкин В. А. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.

5. Стровский, Л. Е. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Л.Е. Стровский и др.]; под ред. Л. Е. Стровского. - 5-е изд., перераб, и доп. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2012. - 503 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=390716.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям

1.	Формы организации предпринимательской деятельности в международном бизнесе.	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Решение и обсуждение результатов кейсов. Доклады
2.	Правовые основы ведения международного бизнеса	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Решение и обсуждение результатов кейсов. Доклады
3.	Контрактное обеспечение международного бизнеса: организация и управление	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Решение и обсуждение результатов кейсов. Доклады
4.	Основные модели международного бизнеса.	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Решение и обсуждение результатов кейсов. Доклады
5.	Совместное предпринимательство – высшая форма международного бизнеса	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Решение и обсуждение результатов кейсов. Подготовка презентаций. Доклады
6.	Международная промышленная кооперация и совместное предпринимательство	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Подготовка презентаций.
7.	Электронная коммерция в международном бизнесе	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Подготовка презентаций.
8.	Зачет	Тест

В ходе подготовки к занятию обучающиеся обязательно читают обязательную и дополнительную литературу, готовят презентации и решают кейсы по темам семинара. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

Примерные кейсы к занятию

Кейс «Союз McDonald’s, Coca-Cola, Disney»

Сегодня бизнес управляется двумя идеями: глобализация и специализация. Первая заставляет компании искать пути для продажи своего товара на возможно большем числе рынков, что обычно требует дополнительной помощи. Вторая — склонность компании делать то, в чем она преуспевает лучше всего. Это означает, что она позволяет внешним поставщикам помогать ей во всем. Узы, связывающие Coca-Cola, McDonald’s и Disney сильно разняться. McDonald’s и Disney. В 1997 г. McDonald’s и Disney заключили официальный 10-летний союз. Первым результатом был выпуск фильма «Флабер» (Flubber), обязанного своей популярностью в том числе, организованной в ресторанах McDonald’s рекламной кампании.

В июле 1998 г. началось продвижение «Армагедона» (Armageddon), фильма с выручкой 100 млн дол. с Брюсом Уиллисом в главной роли, а McDonald’s начал продавать билеты и специальный «гамбургер астронавта» (Astromeals) во всех 25 000 ресторанах компании, рассеянных по всему миру. На этот раз рекламная кампания была обращена не к детям, а к молодежи — сегменту, в котором продукция McDonald’s пользуется наименьшей популярностью. McDonald’s и Coca-Cola. Этот союз не имел официального договора. Хотя Coca-Cola продавала напитки в другие рестораны, ее отношения с McDonald’s выросли уже за рамки отношений обычных поставщиков. Coca-Cola помогала своему партнеру открывать новые предприятия по всему миру.

Продукция Coca-Cola продается в двое большем числе стран, чем McDonald’s. Coca-Cola и Disney. Связь Coca-Cola’s с Disney, возможно, является самой слабой из всех трех, но она все еще существует. С 1955 г. Coca-Cola является обладателем эксклюзивных прав на реализацию напитков в парках Disney, а с 1985 г. действует соглашение о совместном проведении маркетинговых мероприятий. Coca-Cola также оказывает поддержку Disney за рубежом.

Вопросы к кейсу

1. В чем проявляется сила триумвирата Coca-Cola — Disney — McDonald’s? Как им удается сотрудничать настолько продуктивно в условиях нарастающих глобализационных процессов?

2. Какими могут быть причины распада союза Coca-Cola — Disney — McDonald’s?

«Способы проникновения на зарубежные рынки»

Во многих отношениях «Тойота» (Toyota) стала жертвой своих собственных успехов. До 1960-х годов «Тойота» оставалась неизвестной автомобильной компанией, в 1950 г. было выпущено всего лишь 11 700 транспортных средств. В 1970 г. производство увеличилось до 1,6 млн машин, а в 1990 г. цифра достигла 4,12 млн. С течением времени «Тойота» стала третьей по значимости автомобильной компанией и самым большим экспортером машин в мире. По мнению многих аналитиков, резкий подъем «Тойоты» связан с высоким уровнем производства и моделями машин мирового класса, что превратило ее не только в самую продуктивную автомобильную компанию мира, но и в корпорацию, которая производит высококачественные автомобили, имеющие лучший дизайн. Большую часть своего существования «Тойота» экспортировала автомобили на мировые рынки со своих заводов в Японии, однако к началу 1980-х годов политическое давление и разговоры о местных правилах заставили изначально нерасположенную к этому компанию пересмотреть свою стратегию экспорта. В 1981 г. «Тойота» уже согласилась на «добровольные» ограничения по экспорту с США, следствием чего стало отсутствие роста экспорта с 1981 по 1984 г. В результате «Тойота» задумалась об открытии своих заводов по производству машин за рубежом. Первый завод появился как совместное предприятие с General Motors (50/50 %) в 1983 г. под названием New United Motor Manufacturing Inc. (NUMMI). Эта компания, расположенная во Фремонте (Калифорния), начала выпускать автомобили Глава 3 52 Chevrolet Nova для GM в декабре 1984 г. Максимальная производительность завода составляла 250 тыс. машин в год. Для «Тойоты» совместное предприятие предоставило возможность узнать, сможет ли она выпускать качественные машины в США, используя американских рабочих и поставщиков. «Тойота» также приобрела опыт в общении с американским профсоюзом, поэтому избежала «добровольных» ограничений по импорту. К осени 1986 г. завод работал на полную мощность, и по первым показателям можно было судить, что он приближался по уровню производительности и качества к главному заводу «Тойоты» в Японии — «Такаоке». Воодушевленная своим успехом с NUMMI, «Тойота» в декабре 1985 г. объявила, что построит завод по производству автомобилей в Джорджтауне (Кентукки). Завод, начавший свою функционирование в мае 1988 г., официально имел мощность производства до 200 тыс. моделей Camry в год, однако к началу 1990 г. завод выпускал 220 тыс. машин в год. Этот успех

сопровождался заявлением «Тойоты» о постройке второго завода в Джорджтауне, который также должен был производить 200 тыс. автомобилей в год. Два завода и NUMMI в общем дали «Тойоте» возможность производить 660 тыс. автомобилей в год в Северной Америке.

Помимо заводов в Америке, «Тойота» начала строить предприятия в Европе в ответ на растущее протекционистское давление там. «Тойота» также предвидела уменьшение торговых барьеров в 1992 г. среди государств — членов Европейского союза. В 1989 г. было объявлено, что компания будет строить завод в Англии, который к 1997 г. произведет 200 тыс. машин в год. Подразумевалось, что после 1992 г. большая часть продукции завода будет экспортироваться в остальные страны Евросоюза. Это решение побудило премьер-министра Франции охарактеризовать Англию как «японского авианосца, находящегося на острове в ожидании атаки». Опасаясь, что Евросоюз ограничит ее экспансию, «Тойота» присоединилась к другим японским автомобильным компаниям, согласившимся удерживать свою долю на европейском авторынке до 11 % по крайней мере до 2000 г. Дела не всегда шли гладко. Основной проблемой было выстраивание сети поставщиков за рубежом, которую можно было Стратегии проникновения на зарубежный рынок 53 бы сравнить с сетью «Тойоты» в Японии.

На встрече с североамериканской ассоциацией поставщиков «Тойоты» в 1990 г. руководство компании довело до их сведения, что процент брака запчастей, произведенных 75 североамериканскими и европейскими поставщиками, был в сто раз больше по сравнению с уровнем брака запчастей, которые поставляют 147 японских поставщиков. Руководители «Тойоты» также отметили, что запчасти, произведенные в Северной Америке и Европе, чаще были значительно дороже производимых в Японии. Из-за пришлось импортировать многие запчасти из Японии для сборки автомобилей в Северной Америке и Европе. Однако увеличение импорта запчастей из Японии только усилило торговое напряжение между США и Японией. Большой объем импорта такого рода стал камнем преткновения в торговых переговорах между США и Японией. Чтобы выйти из этой ситуации, «Тойота» увеличила количество машин, собираемых в Северной Америке и Европе. К 1996 г. 70 % машин «Тойоты», собираемых в США и Европе, производилось на местном уровне, по сравнению с 40 % в 1990 г. Для этого «Тойота» организовала интенсивное обучение поставщиков в Европе и США, направленное на ознакомление местных поставщиков с японскими методами производства.

Вопросы к кейсу 1.

1. Обоснуйте, какие из известных вам способов и видов проникновения на зарубежные рынки использовала компания «Тойота».
2. С точки зрения менеджмента выделите основные проблемы, с которыми сталкивалась компания при работе на зарубежных рынках.
3. Каким образом руководство компании пыталось их разрешить? Что, по вашему мнению, можно было еще предпринять для решения названных проблем?

Задание для подготовки презентаций

Задание 1: Формулировка практического задания: подготовить презентацию по освещению международной деятельности конкретной компании (по выбору студентов).

В презентации должно быть освещено:

- общая характеристика деятельности компании: виды деятельности, объемы продаж, стоимость активов, численность персонала.
- масштабы международной деятельности: география зарубежных офисов, проектов; объемы зарубежных продаж, стоимость зарубежных активов, численность зарубежного персонала, стратегии на зарубежных рынках.

Задание 2: Каждая учебная группа разбивается на 5 подгрупп. Каждая подгруппа выбирает одну из пяти стран БРИКС и проводит исследование на тему «ВТО- как инструмент продвижения на новые рынки или защиты внутреннего рынка».

Цель: проанализировать эффективность конкретной страны БРИКС в рамках ВТО.

Темы докладов

1 Особенности формирования центров деловой активности в мировом хозяйстве.

2 Развитие процессов глобализации и их влияние на составляющие международного бизнеса.

3 Современные направления развития международного бизнеса.

4 Международный бизнес в условиях западноевропейской интеграции.

5 Влияние внешней среды на параметры международного бизнеса.

6 Подходы к выбору форм международного бизнеса.

7 Проблемы установления и развития промышленной кооперации между российскими и иностранными компаниями.

8 Промышленная кооперация как стратегическое направление взаимодействия бизнес-структур и предпосылка международного бизнеса.

9 Особенности привлечения иностранных инвестиций в Россию.

10 Иностранные инвестиции - основное условие развития международного бизнеса.

11 Модели и виды приграничного сотрудничества в России.

12 Современные формы международной бизнес-деятельности в основных отраслях мировой экономики (на примере конкретной отрасли).

13 Логистические концепции, применяемые в международном бизнесе.

14 Направления деятельности современных стратегических альянсов.

15 Российские компании в международных стратегических альянсах.

16 Стратегии российских ТНК на мировых рынках.

17 Формирование стратегического альянса между государственной и частной компаниями.

18 Россия в глобальном бизнесе.

19 Национальная специфика управления международным предпринимательством.

Особенности управления международным бизнесом.

Примеры тестовых заданий к зачету

1. Какие операции должен форсировать финансовый менеджер национальной компании, ведущей экспортную и импортную деятельность, стремящийся
повысить её эффективность, при изменении сальдо
платёжного баланса страны:
А) при пассивном балансе форсировать экспорт;
Б) при пассивном балансе форсировать импорт;
В) при активном балансе форсировать экспорт;
Г) форсировать экспорт в любом случае, т. к. это принесёт
фирме больше прибыли.
2. Евровалютные кредиты российским предприятиям могут предоставляться:
А) банками Юго-Восточной Азии;
Б) в швейцарских франках;
В) во всех валютах;
Г) в неконвертируемых свободных валютах.
3. Обратная покупка является способом оплаты:
А) экспортируемых инвестиционных товаров;
Б) параллельных сделок;

В) предварительных закупок;
Г) возвратного лизинга.
4. К методам страхования при долгосрочных сделках экспортного риска изменения процентных ставок
не относится:
А) перенос дополнительных издержек на поставщика;
Б) процентная своп-операция;
В) финансирование с плавающими процентными ставками;
Г) оговорка об изменении цены в экспортном контракте.
5. По классификации ООН к встречным сделкам не
относятся:
А) бартерные сделки;
Б) торговые компенсационные сделки;
В) промышленные компенсационные сделки;
Г) возвратный лизинг.
6. Укажите внутренний фактор неопределённости в деятельности финансового менеджера международной компании:
А) многообразие валют;
Б) функционирование еврорынка;
В) общий уровень менеджмента фирмы;
Г) национальные культурные различия.
7. Если бельгийская фирма получает кредитование от отечественного банка в китайских юанях, то
речь идет о финансировании:
А) евровалютном;
Б) иностранном;
В) банковском;
Г) внутреннем валютном.
8. К определяющим подходам по формированию
дивидендной политики не относится:
А) малорентабельный подход;
Б) консервативный подход;
В) агрессивный подход;
Г) компромиссный подход.
9. Если внутренняя инфляция национальной валюты опережает внешнюю, то для уменьшения потерь компании, работающей на рынке данной страны,
необходимо:
А) продлить сроки оплаты всех своих зарубежных закупок.
Б) перевести все активы в валюты с растущим курсом;
В) избавиться от активов, номинированных в обесценивающейся валюте;
Г) сократить сроки оплаты своих зарубежных закупок.
10. Снижение общего экспорта продукции фирмы на зарубежные рынки вследствие реализации иностранного инвестиционного проекта называется:
А) эффектом «каннибализации»;
Б) эффектом дополнительных продаж;
В) эффектом комиссионных и роялти;
Г) эффектом внешних закупок.

10. Международные инвестиции – это:
А) любые затраты, производимые для получения дохода в
будущем и увеличивающие ценность фирмы;
Б) вложения в прирост стоимости товарных запасов предприятий;

В) вложения в форме выпуска новых акций, производимых
в новых сферах деятельности, связанных с большим риском;
Г) это форма движения международного финансового капитала

Вопросы к зачету:

1. Понятие внешнеэкономических связей и внешнеэкономической деятельности.
2. Классификация внешнеторговых операции.
3. Содержание экспортно-импортных операции.
4. Организация экспортно-импортных операции фирмы
5. Внутрироссийская география экспорта и импорта.
6. Классификация субъектов РФ по характеру внешнеторговых связей.
7. Подготовка, заключение и исполнение контракта.
8. Структура и содержание контракта купли – продажи.
9. Базисные условия поставок (INCOTERMES – 2010).
10. Виды таможенных режимов.
11. Виды таможенных платежей.
12. Таможенные сборы за таможенное оформление.
13. Порядок заполнения грузовой таможенной декларации.
14. Основная процедура таможенной обработки экспортно-импортных грузов.
15. Таможенные пошлины и их исчисление.
16. Основные причины (мотивы) выхода на внешние рынки или расширения внешнеэкономической деятельности.
17. Основные трудности и опасности выхода на внешние рынки и осуществления внешнеэкономической деятельности.
18. Структура стратегии фирмы на внешнем рынке.
19. Процесс планирования рыночной стратегии фирмы.
20. Основные стратегии поиска зарубежного сбыта.
21. Мировая цена. Виды цен: публикуемые и расчетные.
22. Коммерческие поправки к внешнеторговым ценам.
23. Механизм определения внешнеторговых цен.
24. Виды валютных операции.
25. Механизм валютного контроля во внешнеэкономической деятельности
26. Основные формы расчетов во внешнеэкономической деятельности: банковский перевод, инкассовая форма расчетов, аккредитив, расчеты по открытому счету, покупательский аванс.
27. Роль кредита во внешнеэкономической деятельности.
28. Транспортное обеспечение внешнеэкономических связей.
29. Экспорт транспортных услуг.
31. Транспортные операции во внешнеэкономической деятельности.
32. Транспортные условия в договорах купли – продажи.
33. Логистический подход к транспортному обеспечению ВЭД.

5.3 Система оценивания.

Организационно-правовые аспекты международного бизнеса

Балльно-рейтинговая система предполагает подсчет результатов, полученных обучающимся за все виды учебной деятельности. В частности, учитывается посещение лекций, написание контрольных работ, выполнение типовых расчетов и проектов. Общий результат складываться из следующих показателей:

1. Присутствие на лекции – 2 балла (max за посещение всех лекций в семестре - 16 баллов).
2. Присутствие и выполнение задний на практических занятиях, а также домашней работы – 3 балла за семинар (max за посещение и при условии выполнения всех заданий в семестре - 51 балл).

3. Зачет – max 33 балла.

Вопросы к зачету:

1. Понятие внешнеэкономических связей и внешнеэкономической деятельности.
2. Классификация внешнеторговых операции.
3. Содержание экспортно-импортных операции.
4. Организация экспортно-импортных операции фирмы
5. Внутрироссийская география экспорта и импорта.
6. Классификация субъектов РФ по характеру внешнеторговых связей.
7. Подготовка, заключение и исполнение контракта.
8. Структура и содержание контракта купли – продажи.
9. Базисные условия поставок (INCOTERMES – 2010).
10. ...См требования к уровню подготовки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – тест по пройденным темам.

Максимальный балл за тест 20 баллов. Максимальное количество тестовых вопросов - 20.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового тестирования.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	• Знает основные организационно-правовые аспекты ведения международного бизнеса, основы международных контрактных отношений и роль международных организаций в регулировании трансграничных экономических	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.	1. Количество конспектируемых источников. 2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Ссылки в ответах на разные источники информации. 2. Использование дополнительных

		операций, суть международной промышленной кооперации и совместного предпринимательства, специфику электронной коммерции в международном бизнесе. Умеет эффективно применять знания об основных организационно-правовых аспектах международного бизнеса для оценки конкурентоспособности и эффективности функционирования компаний.		теоретических и материалов для ответа на вопросы по теме занятия.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. 2. Привлечение для аргументации разных видов информации.
			Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.	1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках. 2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Соотношение аудиовизуального материала с теоретическими суждениями, определение степени их релевантности. 2. Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию. 3. Способность произвести сопоставительную оценку информации о кинопроизведениях, представленной в разных источниках.

			Итоговое собеседование на зачете.	1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического и киноматериала для обоснования собственной точки зрения. 2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для оценки деятельности МК.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Международный бизнес: учебник / В. К. Поспелов, Н. Н. Котляров, Н. В. Лукьянович [и др.]; под ред. д-ра экон. наук В. К. Поспелова. — 2-е изд., перераб, и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 379 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014638. - ISBN 978-5-16-015010-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1014638 (дата обращения: 20.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Е. С. Пономарева, Л. А. Кривенцова, П. С. Томилов; под ред. Л.Е. Стровского. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — (Серия «Практический курс»). - ISBN 978-5-238-01911-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028798 (дата обращения: 20.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Управление внешнеэкономической деятельностью предприятия: учебник / под ред. И. Н. Иванова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 394 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015306-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023802 (дата обращения: 20.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

https://www.forbes.ru

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) http://icdlib.nspu.ru/

Национальная электронная библиотека http://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ПРАВА

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Минин Р.В. Основы публичного права. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Кинотекст: от сериала к арт-хаусу [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Минин Р.В., 2021.

1. Пояснительная записка

Данный электив относится к дополнительному блоку дисциплин (Minor) "Право".

Цель – освоение студентами общих положений отдельных отраслей российского права как основных источников правового регулирования общественных отношений, непосредственным образом связанных с повседневной жизнедеятельностью гражданина.

Задачи:

1) Научить студентов различных направлений основным понятиям и категориям права.

2) Привить студентам навык правового анализа явлений, происходящих в обществе и государстве, и научить студентов давать правовую квалификацию таким явлениям.

3) Научить студентов применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям.

4) Привить студентам навык разрешения правовых ситуаций, то есть отвечать на вопрос: кто и на что имеет право в конкретной жизненной ситуации.

5) Научить студентов основам процессуальных отраслей права, способам, приемам и средствам защиты прав и законных интересов.

6) Подготовить студентов для поступления по направлению подготовки «Юриспруденция» (уровень магистратуры).

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об объектах киноискусства.
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая произведения киноискусства для просмотра в целях саморазвития.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			4-7
Общая трудоемкость	зад. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 50 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 50 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие публичного права	18	2	4	0	0
2.	Введение в административное право	18	2	4	0	0

3.	Государственное управление и исполнительная власть	18	2	4	0	0
4.	Административное правонарушение и административная ответственность	18	2	4	0	0
5.	Уголовное право: понятие, система, источники	18	2	4	0	0
6.	Преступление и уголовная ответственность	18	2	4	0	0
7.	Преступления против личности	18	2	5	0	0
8.	Коррупционные и экстремистские преступления. Экономические преступления	18	2	5	0	0
	Итого (часов)	**144**	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Понятие публичного права

Практическое занятие.

1) Понятие права.
2) Система права.
3) Отрасли права.
4) Публичное право.

Тема 2. **Введение в административное право**

Практическое занятие.

1) Понятие административного права.
2) Система административного права.
3) Источники административного права.

Тема 3. **Государственное управление и исполнительная власть**

Практическое занятие.

1) Понятие государственного управления.
2) Принцип разделения власти.
3) Исполнительная власть и ее структура.
4) Формы государственного устройства.

Тема 4. **Административное правонарушение и административная ответственность**

Практическое занятие.

1) Понятие административного правонарушения.
2) Состав административного правонарушения.

3) Административная ответственность.
4) Административное наказание.

Тема 5. **Уголовное право: понятие, система, источники**

Практическое занятие.

1) Понятие уголовного права.
2) Система уголовного права.
3) Источники уголовного права.
4) Действие уголовного закона во времени и в пространстве.

Тема 6. **Преступление и уголовная ответственность**

Практическое занятие.

1) Понятие преступления.
2) Понятие состава преступления.
3) Уголовная ответственность.
4) Формы реализации уголовной ответственности.

Тема 7. **Преступления против личности**

Практическое занятие.

1) Понятие преступлений против личности.
2) Убийство, виды убийств.
3) Причинение вреда здоровью.
4) Половые преступления.

Тема 8. **Коррупционные и экстремистские преступления. Экономические преступления**

Практическое занятие.

1) Коррупционные преступления.
2) Экстремистские преступления.
3) Экономические преступления.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Понятие публичного права	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
2.	Введение в административное право	Просмотр обязательных и рекомендованных кинофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
3.	Государственное управление и исполнительная власть	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.

4.	Административное правонарушение и административная ответственность	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
5.	Уголовное право: понятие, система, источники	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
6.	Преступление и уголовная ответственность	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
7.	Преступления против личности	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
8.	Коррупционные и экстремистские преступления. Экономические преступления	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.

Чтение обязательной литературы, предусмотренной рабочей программой дисциплины. Контроль – на практическом занятии в устной или письменной форме при решении задач и обсуждении теоретических вопросов.

Подготовка конспектов – предполагает присутствие студента на лекционных занятиях и конспектирование материала, подготовка презентаций усвоенного лекционного материала.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по пройденным за семестр темам.

Аргументированный ответ на вопросы преподавателя – максимум 10 баллов.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 50 баллов и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 50 баллов и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами	Оценочные материалы	Критерии оценивания

		обучения		
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об объектах киноискусства.	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	
			Итоговое собеседование на зачете.	
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая произведения киноискусства для просмотра в целях саморазвития.	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	
			Устный опрос в ходе практических занятий.	
			Итоговое собеседование на зачете.	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Афонина, А. В. Правоведение : учебное пособие / А. В. Афонина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 81 с. — ISBN 978-5-904000-67-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/1152.html (дата обращения: 25.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Чашин, А. Н. Правоведение : учебник / А. Н. Чашин. — Саратов : Вузовское образование, 2012. — 552 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/9710.html (дата обращения: 25.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Топоркова, М. К. Административное право России : краткий курс лекций для бакалавров / М. К. Топоркова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 124 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26443.html (дата обращения: 25.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Тимошенко, И. В. Административное право : конспект лекций / И. В. Тимошенко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 287 c. — ISBN 978-5-222-25131-7. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59329.html (дата обращения: 25.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Валиева, Д. С. Административное право. Особенная часть : учебное пособие / Д. С. Валиева, Э. Г. Липатов, С. Е. Чаннов. — Москва : Ось-89, 2006. — 186 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/1283.html (дата обращения: 25.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. URL: http://www.garant.ru/
2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/
3. genproc.gov.ru – Генеральная прокуратура Российской Федерации. Официальный сайт
4. www.gprf.info – Генеральная прокуратура Российской Федерации. Материалы.
5. www.supcourt.ru – Верховный Суд Российской Федерации. Официальный сайт
6. http://ks.rfnet.ru/ – Конституционный Суд Российской Федерации. Официальный Сервер
7. http://www.akdi.ru/ks/akdi.htm – Информационный канал Конституционного суда Российской Федерации
8. http://www.fsb.ru – Федеральная служба безопасности Российской Федерации. Официальный сайт
9. http://www.fsb.gov.ru/ – Федеральная служба безопасности Россий-ской Федерации. Материалы.
10. www.minjust.ru – Министерство юстиции Российской Федерации. Материалы.
11. http://www.advokatrus.ru/ – материалы о работе адвокатуры в России
12. Судебные и нормативные акты РФ: сайт. - URL: https://sudact.ru/

Сеанс: официальный сайт журнала. URL: https://seance.ru/

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Ссылка доступа: http://www.consultant.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ОСНОВЫ ЧАСТНОГО ПРАВА

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Болотин С.С. Основы частного права. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Основы частного права [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Болотин С.С., 2020.

1. Пояснительная записка

Целью преподавания дисциплины «Основы частного права» является обучение студентов основным положениям гражданского законодательства РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачами изучения дисциплины являются освоение опорных положений гражданского законодательства РФ, тенденций правоприменительной практики, актуальных проблем науки гражданского права, получение навыков применения полученных знания в области гражданского права для решения практических задач, выработка навыков правового анализа гражданско-правовых обязательств, гражданско-правовых конфликтов и оформления результатов такого правового анализа.

В результате изучения дисциплины «Основы частного права» студенты должны знать природу и сущность гражданско-правовых отношений, основные закономерности функционирования и развития гражданского законодательства; систему гражданского права, механизм и средства правового регулирования гражданских правоотношений, реализации гражданского права; особенности правового положения граждан, юридических лиц и иных субъектов гражданского права; основные положения науки гражданского права, сущность и содержание основных понятий и институтов гражданского права. Студенты должны уметь оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними гражданские правоотношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; правильно составлять и оформлять юридические документы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о гражданских права и обязанностях.
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными учебными, научными материалами и источниками права, отбирая необходимые для изучения в целях саморазвития.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			4-7
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные письменные и контрольные работы по каждой теме дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов в оценки осуществляется по следующей шкале: от 91 до 100 баллов – «отлично»; от 76 до 90 баллов – «хорошо»; от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно». Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для оценки, сдают экзамен в период экзаменационной сессии.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, метод, источники гражданского права и система отрасли гражданского права.	14	1	2	0	0

2.	Гражданское правоотношение	14	2	4	0	0
3.	Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права	14	2	4	0	0
4.	Юридические лица как субъекты гражданского права	14	2	4	0	0
5.	Объекты гражданских прав	14	2	2	0	0
6.	Сделки. Представительство в гражданском праве	14	1	2	0	0
7.	Сроки в гражданском праве	14	1	2	0	0
8.	Право собственности и иные вещные права	16	2	6	0	0
9.	Обязательства в гражданском праве	16	2	4	0	0
10.	Гражданско-правовой договор	14	1	4	0	0
	Итого (часов)	**144**	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Предмет, метод, источники гражданского права. Гражданское правоотношение

Гражданское право, как отрасль права. Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Отграничение гражданского права от смежных отраслей (земельного, семейного, предпринимательского, трудового права). Принципы гражданского права. Принцип добросовестности. Регулирование предпринимательской деятельности гражданским законодательством. Классификация источников гражданского права. Законы и иные нормативные акты как источники гражданского права. Международные нормы, регулирующие гражданско-правовые отношения. Обычаи делового оборота. Роль судебной и арбитражной практики в совершенствовании, толковании и применении норм гражданского права.

Тема 2. Гражданское правоотношение

Понятие, содержание и особенности гражданских правоотношений. Элементы гражданского правоотношения. Классификация гражданских правоотношений. Основания возникновения гражданских правоотношений, их изменения и прекращения. Субъективное гражданское право и субъективная гражданско-правовая обязанность. Пределы осуществления гражданских прав. Злоупотребление правом. Возмещение убытков.

Тема 3. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права

Правоспособность и дееспособность граждан по гражданскому праву: содержание, возникновение и прекращение, случаи ограничения правоспособности иностранцев и лиц без гражданства. Дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Эмансипация. Признание гражданина недееспособным. Ограниченно дееспособные граждане. Порядок и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим. Имя и место жительства гражданина. Акты гражданского состояния.

Предпринимательская деятельность граждан. Ответственность граждан. Несостоятельность (банкротство) граждан.

Опека и попечительство: общая характеристика. Правовой статус органов опеки и попечительства. Опекуны и попечители, исполнение ими своих обязанностей. Распоряжение имуществом подопечного. Освобождение и отстранение опекунов и попечителей от исполнения ими своих обязанностей. Прекращение опеки и попечительства. Патронаж над дееспособными гражданами.

Тема 4. Юридические лица как субъекты гражданского права

Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность юридического лица. Органы юридического лица. Классификация юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации. Корпоративные и унитарные юридические лица.

Порядок создания юридических лиц. Представительства и филиалы юридического лица.

Ответственность юридического лица. Реорганизация юридических лиц. Несостоятельность (банкротство) юридического лица. Признаки несостоятельности (банкротства) юридических лиц.

Коммерческие корпоративные организации

Основные положения о хозяйственных товариществах и обществах. Публичные и непубличные общества. Права и обязанности участников хозяйственного товарищества или общества. Дочернее хозяйственное общество. Преобразование хозяйственных товариществ и обществ. Полное товарищество. Товарищество на вере. Крестьянские (фермерские) хозяйства. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерные общества.

Хозяйственные партнерства. Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.

Некоммерческие корпоративные организации. Общие положения о некоммерческих корпоративных организациях. Потребительские кооперативы, их виды. Общественные организации: основные положения, права и обязанности, управление. Общественные движения. Ассоциации (союзы). Товарищества собственников недвижимости. Казачьи общества, внесенные в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации. Общины коренных малочисленных народов Российской Федерации. Адвокатские палаты. Адвокатские образования (юридические лица). Нотариальные палаты.

Некоммерческие унитарные организации. Фонды, их виды. Учреждения: государственные учреждения (в том числе государственные академии наук), муниципальные учреждения и частные (в том числе общественные) учреждения. Автономные некоммерческие организации. Религиозные организации. Публично-правовые компании. Государственные корпорации.

Участие Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований в отношениях, регулируемых гражданским законодательством

Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования — субъекты гражданского права. Порядок участия публично-правовых образований в отношениях,

регулируемых гражданским законодательством. Ответственность по обязательствам Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований. Особенности ответственности государства в гражданско-правовых отношениях с иностранным элементом.

Тема 5. Объекты гражданских прав

Понятие и виды объектов гражданских прав. Оборотоспособность объектов гражданских прав. Вещи как объекты гражданских прав. Классификация вещей и ее правовое значение. Недвижимые и движимые вещи. Возникновение прав на недвижимое имущество. Предприятие. Неделимые вещи. Единый недвижимый комплекс. Сложные вещи. Главная вещь и принадлежность. Плоды, продукция и доходы. Животные. Деньги как объекты гражданских прав, особенности их правового режима.

Цифровые права.

Понятие и признаки ценной бумаги; виды ценных бумаг. Требования к оформлению ценных бумаг. Передача прав и исполнение обязанностей по ценным бумагам. Документарные ценные бумаги. Бездокументарные ценные бумаги.

Понятие и признаки нематериальных благ, особенности их защиты гражданско-правовыми способами. Понятие и содержание права на честь и достоинство. Условия и порядок защиты чести, достоинства и деловой репутации граждан и юридических лиц. Опровержение сведений, порочащих честь, достоинство и деловую репутацию. Компенсация морального вреда.

Охрана изображения гражданина. Понятие и содержание гражданско-правовой охраны частной жизни гражданина.

Тема 6. Сделки. Представительство в гражданском праве

Понятие и признаки сделок. Виды сделок. Условные сделки. Согласие на совершение сделки. Условия действительности сделок. Устные сделки. Письменная форма сделки: простая письменная, нотариальная. Государственная регистрация сделок. Последствия несоблюдения нотариальной формы сделки и требования о ее государственной регистрации. Юридически значимые сообщения.

Недействительность сделок. Оспоримые и ничтожные сделки. Последствия недействительности сделки. Последствия недействительности части сделки.

Понятие и виды представительства. Состав участников отношений представительства. Содержание представительства. Коммерческое представительство.

Тема 7. Сроки в гражданском праве

Доверенность. Форма и срок действия доверенности. Нотариальное удостоверение доверенностей. Передоверие. Прекращение доверенности. Последствия прекращения доверенности. Безотзывная доверенность.

Понятие, значение и виды сроков в гражданском праве. Правила исчисления гражданско-правовых сроков.

Сроки защиты гражданских прав. Исковая давность: понятие и значение. Виды сроков исковой давности. Начало течения срока исковой давности. Последствия истечения срока исковой давности. Приостановление течения срока исковой давности. Перерыв течения срока исковой давности. Восстановление срока исковой давности. Применение исковой давности к дополнительным требованиям. Требования, на которые исковая давность не распространяется.

Тема 8. Право собственности и иные вещные права

Понятие вещных прав. Виды вещных прав. Понятие, содержание и виды права собственности. Риск случайной гибели имущества. Субъекты права собственности.

Частная собственность как правовая категория. Субъекты и объекты права частной собственности. Содержание и осуществление права частной собственности. Пределы осуществления права частной собственности.

Право государственной собственности и право муниципальной собственности как субъективные права. Субъекты и объекты прав государственной и муниципальной собственности. Содержание и порядок осуществления прав государственной и муниципальной собственности. Имущество, составляющее государственную казну. Разграничение государственной и муниципальной собственности.

Понятие и виды права общей собственности. Определение долей в праве общей долевой собственности. Распоряжение имуществом, находящимся в общей долевой собственности. Владение и пользование имуществом, находящимся в общей долевой собственности. Расходы по содержанию имущества. Преимущественное право покупки доли в праве общей собственности. Раздел общего имущества. Владение, пользование и распоряжение имуществом, находящимся в общей совместной собственности. Раздел имущества, находящегося в общей совместной собственности, и выдел из него доли. Общая собственность супругов. Собственность членов крестьянского (фермерского) хозяйства. Иные случаи образования общей совместной собственности. Обращение взыскания на долю в общем имуществе.

Приобретение права собственности. Основания приобретения. Момент возникновения права собственности у приобретателя по договору. Возникновение права собственности на вновь создаваемое недвижимое имущество. Переработка. Самовольная постройка. Бесхозяйные вещи. Находка. Безнадзорные животные. Клад. Приобретательная давность. Приватизация государственного и муниципального имущества как основание возникновение права собственности. Иные основания приобретения права собственности.

Основания прекращения права собственности и других вещных прав. Принудительное изъятие имущества у собственника. Реквизиция. Конфискация. Выкуп домашних животных. Выкуп бесхозяйственно содержимых культурных ценностей. Иные основания прекращения права собственности.

Классификация и общая характеристика вещных прав, отличных от права собственности.

Право хозяйственного ведения: понятие, субъекты, объекты и содержание. Возникновение и прекращение права хозяйственного ведения. Права собственника в отношении имущества, находящегося в хозяйственном ведении.

Право оперативного управления: понятие, субъекты, объекты и содержание. Возникновение и прекращение права оперативного управления. Права казенных предприятий и учреждений по распоряжению закрепленным за ними имуществом.

Права на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков (пожизненное наследуемое владение, постоянное (бессрочное) пользование, сервитут).

Механизм защиты права собственности и иных вещных прав. Система гражданско-правовых средств защиты права собственности и иных вещных прав. Виндикационный иск. Негаторный иск.

Иск о признании права собственности. Обязательственно-правовые средства защиты права собственности и иных вещных прав.

Неисковые средства защиты вещных прав. Передача имущества в доверительное управление и на ответственное хранение.

Защита прав владельца имущества, не являющегося собственником.

Тема 9. Обязательства в гражданском праве

Обязательственное право и его система. Понятие гражданско-правового обязательства.

Система обязательств в гражданском праве. Договорные обязательства (обязательства по передаче вещей, выполнению работ, оказанию услуг). Внедоговорные обязательства (обязательства из причинения вреда, обязательства из неосновательного обогащения).

Основания возникновения обязательств. Особенности обязательств, возникающих в силу закона или на основании правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления. Альтернативные, факультативные обязательства. Обязательства в пользу третьего лица.

Кредитор и должник — стороны обязательства. Множественность лиц в обязательстве. Обязательства долевые, солидарные и субсидиарные.

Перемена лиц в обязательстве. Уступка права требования. Перевод долга. Переход долга в силу закона. Отличие перемены лиц в обязательстве от переадресовки и перепоручения исполнения по обязательству.

Понятие и значение исполнения обязательств. Предмет исполнения обязательства. Соглашение кредиторов о порядке удовлетворения их требований к должнику. Принципы исполнения обязательств. Недопустимость одностороннего отказа от исполнения обязательств. Принцип реального исполнения обязательств. Исполнение обязательства по частям.

Субъект исполнения обязательства. Исполнение обязательства надлежащему лицу. Исполнение обязательства третьим лицом.

Место и способ исполнения обязательств. Валюта денежных обязательств. Проценты по денежному обязательству (законные проценты).

Очередность погашения требований по денежному обязательству.

Срок исполнения обязательства. Исполнение обязательства, в котором срок исполнения не определен или определен моментом востребования. Досрочное исполнение обязательства.

Исполнение альтернативного обязательства. Исполнение долевого и солидарного обязательства. Встречное исполнение обязательств. Обусловленное исполнение обязательства.

Способы обеспечения исполнения обязательств: понятие и значение.

Неустойка, ее значение. Виды неустойки. Уменьшение неустойки.

Залог. Виды залога. Основания возникновения залога. Права и обязанности залогодателя и залогодержателя. Прекращение залога. Основания и порядок обращения взыскания на заложенное имущество. Ипотека.

Поручительство. Объем ответственности поручителя. Права поручителя, исполнившего обязательство за должника. Прекращение поручительства.

Удержание. Порядок обращения взыскания на удерживаемое имущество.

Независимая гарантия. Понятие и форма независимой гарантии. Передача прав по независимой гарантии. Задаток. Форма соглашения о задатке. Последствия неисполнения обязательства, обеспеченного задатком.

Обеспечительный платеж. Применение правил об обеспечительном платеже.

Основания (способы) прекращения обязательств: понятие и значение.

Прекращение обязательств исполнением. Отступное. Прекращение обязательств зачетом. Новация.

Прекращение обязательства невозможностью исполнения.

Совпадение должника и кредитора в одном лице. Прощение долга. Прекращение обязательства в связи с прекращением стороны в обязательстве.

Прекращение обязательства на основании акта государственного органа.

Понятие и функции гражданско-правовой ответственности. Принципы гражданско-правовой ответственности.

Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Гражданское правонарушение и его состав. Понятие вреда и убытков. Противоправное поведение как условие ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность поведения.

Причинная связь между противоправным поведением и наступившими убытками или вредом.

Вина. Понятие вины в гражданском праве. Случаи ответственности независимо от вины. Основания освобождения должника от ответственности.

Понятие случая и непреодолимой силы.

Виды гражданско-правовой ответственности. Договорная и внедоговорная ответственность. Долевая, солидарная и субсидиарная ответственность в гражданском праве. Ответственность должника за своих работников. Ответственность должника за действия третьих лиц. Ответственность за неисполнение денежного обязательства. Ответственность за исполнение обязательства в натуре. Просрочка должника. Просрочка кредитора.

Санкция как мера гражданско-правовой ответственности. Виды санкций в гражданском праве. Конфискационные санкции. Штрафные санкции. Компенсационные санкции.

Размер гражданско-правовой ответственности. Соотношение убытков и неустойки (штрафа, пени) в гражданском праве. Возмещение убытков при прекращении договора. Ограничение размера гражданско-правовой ответственности. Учет вины кредитора (потерпевшего) при определении размера ответственности должника.

Тема 10. Гражданско-правовой договор

Понятие, значение договора в гражданском праве. Свобода договора. Смешанные договоры. Система гражданско-правовых договоров. Содержание договора. Существенные условия договора. Другие условия договора. Толкование договора. Действие договора. Момент вступления договора в силу. Окончание срока действия договора.

Публичный договор. Договор присоединения. Предварительный договор. Рамочный договор. Опционный договор. Договор с исполнением по требованию (абонентский договор). Договор в пользу третьего лица.

Заключение договора. Момент заключения договора. Форма договора. Переговоры о заключении договора. Оферта. Акцепт. Место заключения договора.

Заключение договора в обязательном порядке. Преддоговорные споры. Заключение договора на торгах.

Основания и порядок изменения и расторжения договора. Отказ от договора (исполнения договора) или от осуществления прав по договору. Изменение и расторжение договора по соглашению сторон. Изменение и расторжение договора по требованию одной из сторон.

Односторонний отказ от исполнения договора. Изменение и расторжение договора в связи с существенным изменением обстоятельств. Последствия изменения и расторжения договора.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Предмет, метод, источники гражданского права и система отрасли гражданского права.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Контрольная работа.
2.	Гражданское правоотношение	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Контрольная работа.
3.	Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Подготовка юридических документов
4.	Юридические лица как субъекты гражданского права	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Подготовка юридических документов
5.	Объекты гражданских прав	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Деловая игра. Подготовка юридических документов
6.	Сделки. Представительство в гражданском праве	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Проектные работы

7.	Сроки в гражданском праве	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Проектные работы
8.	Право собственности и иные вещные права	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Тест
9	Обязательства в гражданском праве	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Кейс- задание
10	Гражданско-правовой договор	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Контрольная работа

Чтение обязательной литературы, предусмотренной рабочей программой дисциплины. Контроль – на практическом занятии в устной или письменной форме при решении задач и обсуждении теоретических вопросов.

Проработка лекций – предполагает присутствие студента на лекционных занятиях и конспектирование материала, подготовка презентаций усвоенного лекционного материала.

Подготовка юридических документов – предполагает изготовление искового заявления или претензии по гражданскому делу.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по итогам изучения всей дисциплины – экзамен. Экзамен предполагает устный ответ по билету. Билет включает два вопроса и практическое задание.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Принципы гражданского права.
2. Понятие и система источников гражданского права.
3. Действие источников гражданского законодательства во времени, по кругу лиц и в пространстве.
4. Толкование гражданско-правовых норм. Применение гражданского законодательства по аналогии.
5. Система отрасли гражданского права.
6. Понятие гражданского правоотношения, его состав.
7. Классификация гражданских правоотношений.
8. Основания возникновения гражданских правоотношений.
9. Принципы и порядок осуществления гражданских прав и исполнения юридических обязанностей. Злоупотребление правами.
10. Защита нарушенных гражданских прав.
11. Понятие и содержание правоспособности и дееспособности граждан.
12. Участие в гражданских правоотношениях малолетних и несовершеннолетних граждан. Эмансипация.
13. Ограничение дееспособности и признание гражданина недееспособным.
14. Опека, попечительство и патронаж.
15. Безвестное отсутствие и признание гражданина умершим: порядок, правовые последствия.
16. Понятие и признаки юридического лица. Основные теории юридического лица.
17. Классификация юридических лиц.
18. Филиалы и представительства юридического лица.
19. Создание юридических лиц.

20. Реорганизация юридических лиц.
21. Ликвидация юридических лиц. Несостоятельность (банкротство) юридического лица.
22. Правовое положение хозяйственных товариществ и обществ.
23. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
24. Правовое положение некоммерческих организаций.
25. Понятие и виды объектов гражданских прав. Понятие имущества в гражданском праве.
26. Вещи как объекты гражданских прав.
27. Результат работы и оказание услуги.
28. Нематериальные блага и их защита.
29. Понятие и виды сделок.
30. Условия действительности сделок.
31. Понятие недействительных сделок. Ничтожные и оспоримые сделки. Последствия недействительности сделок.
32. Понятие, сущность и виды представительства.
33. Доверенность: правовая природа, форма и содержание. Действие доверенности.
34. Понятие и виды сроков, порядок их исчисления.
35. Сроки исковой давности.
36. Приостановление, перерыв и восстановление сроков исковой давности.
37. Защита чести, достоинства и деловой репутации.
38. Понятие, признаки и классификация нематериальных благ.
39. Понятие и виды вещных прав.
40. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.
41. Собственность и право собственности. Содержание права собственности.
42. Основания приобретения права собственности.
43. Способы прекращения права собственности.
44. Право частной собственности.
45. Право государственной и муниципальной собственности.
46. Право общей долевой собственности.
47. Право общей совместной собственности.
48. Обязательства в гражданском праве.
49. Ответственность за нарушение обязательств.
50. Гражданско-правовой договор.

Пример практического задания.

Задание 1. ООО «Союз» заключило договор с ООО «Фирмой «Брод»». В результате налоговой проверки выяснилось, что фирма создана по утерянному паспорту, и ее первоначальным учредителем является гражданин С., который не подписывал документов о создании общества и о назначении генерального директора, заключившего сделку.

Влечет ли это какие-либо правовые последствия для сделки?

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми	Оценочные материалы	Критерии оценивания

		результатами обучения		
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о гражданских права и обязанностях.	Вопросы к экзамену, практические задания	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными учебными, научными материалами и источниками права, отбирая необходимые для изучения в целях саморазвития.	Вопросы к экзамену, практические задания	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Иванчак, А. И. Гражданское право Российской Федерации: общая часть / А. И. Иванчак. — 2-е изд. — Москва: Статут, 2018. — 271 с. — ISBN 978-5-9909636-8-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88244.html (дата обращения: 17.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Юкша, Я. А. Гражданское право: учебное пособие / Я.А. Юкша. — 5-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/20193. - ISBN 978-5-369-01835-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1021900 (дата обращения: 17.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Иванчак, А. И. Гражданское право Российской Федерации: особенная часть / А. И. Иванчак. — 2-е изд. — Москва: Статут, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-9909636-9-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88245.html (дата обращения: 17.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Попович, М. М. Гражданское право. Внедоговорные обязательства : учебное пособие / М. М. Попович. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2015. - 83 с. - ISBN 978-5-94991-331-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/901529 (дата обращения: 17.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации http://www.gosduma.net/
2. Официальный сайт Совета Федерации http://archiv.council.gov.ru
3. Официальный сайт Президента Российской Федерации http://www.kremlin.ru/
4. Официальный сайт Правительства России http://government.ru/
5. Официальный сайт Верховного Суда РФ http://www.vsrf.ru/
6. Классика российского права http://civil.consultant.ru.
7. Справочная правовая система «Гарант» http://www.garant.ru.
8. Справочная правовая система «Консультант Плюс: Версия Проф» http://www.consultant.ru.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ОХРАНА ПРИРОДЫ И РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Третьякова Т.В. Охрана природы и рациональное природопользование. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль Биоэкология и техносферная безопасность, квалификация бакалавр, форма обучения очная. Тобольск, 2021.
Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Охрана природы и рациональное природопользование [электронный ресурс] / Режим доступа: https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/

© Тобольский педагогический институт им.Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2021
© Третьякова Т.В. 2021.

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Охрана природы и рациональное природопользование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПООП ВО для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология профиль подготовки «Биоэкология и техносферная безопасность». Ее основное предназначение - усвоить бакалавром компетенции, необходимые для реализации профессиональной деятельности в сфере биоэкологии и техносферной безопасности.

Цель дисциплины: формирование общих основ системного взгляда на природные и техногенные процессы как базы оптимизации деятельности и поведения человека в окружающем мире с целью поиска путей относительно стабильного, а в дальнейшем и устойчивого развития общества.

Задачи дисциплины: обосновать системный подход в изучении охраны природы и рационального природопользования; дать важные понятия и закономерности, составляющие основы охраны природы и рационального природопользования; раскрыть роль охраны природы и рационального природопользования в современном обществе.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Принципы естественнонаучного познания».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции [1]	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-3: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.	ДПК-3.	Знает: методы применения принципов оптимального природопользования и охраны природы, основные нормативные документы, в области охраны природы и природопользования, методы оценки экологической ситуацию на местах, давать ее прогноз, базируясь на знаниях основ природопользования Умеет: применять базовые принципы оптимального природопользования и охраны природы, а также нормативные документы в области охраны природы и природопользования; выбирать перспективные направления хозяйственной и экологической деятельности на загрязненных территориях

[1] Заполняется при необходимости

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
		2/3*, 4-7
Общий объем зач. ед.	**4**	**4**
час	144	144
Из них:		
Часы контактной работы (всего):	**50**	**50**
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Консультации и иная контактная работа	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

3 Система оценивания

Изучение тем и вопросов, выделенных на самостоятельное изучение. Обучающийся должен ознакомиться с вопросами по основной литературе и законспектировать этот материал. Конспект может быть полный, в виде опорного конспекта и т.п.

- Выполнение рефератов, докладов, сообщений. Обучающийся может по желанию выбрать тему реферата и выступить с докладом на семинарском занятии. Материалы реферата могут быть изложены также на лекции как фрагментарно, так и в виде презентации, если преподаватель сочтет это важным и нужным.
- Подготовка к практической работе. На каждом занятии рассматриваются теоретические вопросы. Обучающийся должен подготовиться к ним и принять участие в обсуждении теоретических вопросов. При подготовке к практической работе обучающийся в тетради для лабораторных работ записывает название работы, чертит необходимые графики, таблицы, схемы, рисунки и оставляет место для выводов.
- Подготовка к коллоквиуму. По основным разделам дисциплины проводятся коллоквиумы. Обучающийся готовится по вопросам коллоквиума и приходит на собеседование. Преподаватель в форме диалога обсуждает вопросы и выставляет оценку.
- Подготовка к контрольной работе, тестированию. Один раз в семестр проводится итоговая контрольная работа, она может быть в виде теста или в виде вопросов по вариантам. Преподаватель назначает дату проведения работы и обговаривает тематику. Обучающийся повторяет теоретические вопросы, готовится к контрольной работе.

Критерии оценивания

Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине. Семестровый курс предлагается оценивать по шкале в 100 баллов. Для экзамена предлагается следующая шкала, обеспечивающая сопоставимость с пятибалльной шкалой.

Вид аттестации	Допуск к аттестации	Зачёт	Зачет с оценкой (соответствие рейтинговых баллов и академических оценок)		
			Удовл.	Хорошо	Отлично
Рейтинговая система	40 баллов	61 балл	61-75 баллов	76-90 баллов	91-100 баллов

Критерии оценки устного ответа

8-10 баллов. В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

6-7 баллов. Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3-5 баллов. Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла. Тема частично раскрыта. Понятийный аппарат освоен слабо. Понимание материала фрагментарное. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Критерии оценки реферата

При аттестации студента по итогам его работы над рефератом руководителем используются следующие критерии: оценки содержания, оценки оформления, оценки качества процесса подготовки, оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии. Оценка по реферату выставляется и подписывается преподавателем на обороте титульного листа.

1. Критерии оценки содержания реферата:
   - степень раскрытия темы;
   - самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
   - проработка литературы при написании реферата.
2. Критерии оценки оформления реферата:
   - логика и стиль изложения;
   - структура реферата и содержание введения и заключения;
   - объем и качество выполнения иллюстративного материала;
   - качество ссылок;
   - качество списка литературы;
   - общий уровень грамотности изложения.
3. Критерии оценки качества процесса подготовки реферата:
   - способность работать самостоятельно;
   - способность творчески и инициативно решать задачи;
   - способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, находить и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;
   - дисциплинированность, соблюдение графика подготовки реферата;
   - способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию, демонстрация широты кругозора.
4. Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии:
   - способность и умение публичного выступления с докладом;
   - способность грамотно отвечать на вопросы.

Оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;

Оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков;

Оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих неконкретный общий характер и затруднения при ответах на вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие неконкретный общий характер, отсутствие ответов на вопросы.

Критерии оценки тестов

Менее 50% верных ответов - «неудовлетворительно»;
51-69% верных ответов - «удовлетворительно»;
70-89% верных ответов – «хорошо»;
90-100% верных ответов – «отлично».

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который дает полный ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из основной литературы, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы с незначительными замечаниями; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, но не демонстрирует авторскую позицию обучающегося; допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает частичный ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из основной литературы, обучающийся частично оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы с замечаниями, но исправляет их; в ответе прослеживается отрывистая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, но не демонстрирует авторскую позицию обучающегося; допущены ошибки в определении понятий или др., исправить которые обучающимся в процессе ответа может, но при помощи дополнительной информации;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за отсутствие ответа или недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает существенные ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по	

					подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в предмет. Экологическая ситуация в России	20	2	4	0	0
2.	Тектоническое строение и полезные ископаемые ЗС ФГС	20	2	4	0	0
3	Роль структурно-отраслевых мероприятий в рационализации природопользования.	20	3	4	0	0
4	Оценка антропогенных нагрузок в регионе	11	3	4	0	0
5	Роль технико-технологический мероприятий в рационализации природопользования	11	3	4	0	0
6	Реабилитация территорий нарушенных в результате загрязнения тяжелыми металлами и на радиоактивно-загрязнённых территориях	20	0	4	0	0
7	Общая характеристика мероприятий, направленных на восстановление экологически дестабилизированной среды	20	3	4	0	0
8	Охрана ландшафтов	12	0	4	0	0
9	Анализ организации природопользования на различных производственных объектах	8	0	2	0	0
10	Зачет	2	0	0	0	0
	ИТОГО (часов)	144	16	34	0	0

3.2. Содержание дисциплины *(модуля)* **по темам**

Модуль 1.

Основы охраны природы и природопользования

Содержание: Введение в предмет. Природопользование как понятие и учебная дисциплина. Различные подходы к трактовке понятия «природопользование». Экологическая классификация природных ресурсов. Экстенсивное и интенсивное природопользование. Измерения, оценки и критерии природопользования. Виды ресурсопользования. Территориальная организация природопользования. Оптимизация природопользования в странах и регионах разных типов. Общественные институты. Регулирование природопользования. Проблемы управления

природопользованием в России на современном этапе. Организация территории на ландшафтной основе. Экологический каркас и его роль в поддержании качества окружающей среды. Принципы проектирования экологического каркаса. Сеть охраняемых территорий России: проблемы и перспективы.

Модуль 2.

Рациональное природопользование

Содержание: Роль структурно-отраслевых мероприятий в рационализации природопользования. Классификация видов хозяйственной деятельности по степени экологической опасности. Макроэкономический аспект проблемы. Реализация структурно-отраслевых мероприятий на региональном и локальном уровне Роль технико-технологических мероприятий в рационализации природопользования. Экологический эффект от реализации технико-технологических мероприятий. Техническая реконструкция предприятий (экологические аспекты). Роль прямых природоохранных мероприятий в рационализации природопользования. Санитарно-защитная инфраструктура. Методы очистки и обезвреживания отходящих промышленных газов. Методы очистки сточных вод и обращения со шламами. Методы обращения с твёрдыми промышленными отходами. Проектирование экологического каркаса. Роль институциональных мероприятий в управлении природопользованием.

Модуль 3.

Природопользование на различных территориях

Содержание: Природопользование на радиоактивно-загрязнённых территориях

Актуальность проблемы для России и Тюменской области. Характеристика основных приёмов дезактивации местности. Основные мероприятия по реабилитации территории ВУРСа-57 и поймы Течи. Сущность агроэкологического зонирования радиоактивно-загрязнённых территорий. Социально-экономическая составляющая реабилитации радиоактивно-загрязнённых территорий. Приёмы ведения сельского и лесного хозяйства в условиях радиоактивного загрязнения. Экологически дестабилизированная среда. Мероприятия, направленные на восстановление экологически-дестабилизированной среды. Актуальность проблемы антропогенного опустынивания для России. Общая характеристика мероприятий по реабилитации аридных территорий, подверженных антропогенному воздействию. Реабилитация территорий и акваторий, загрязнённых нефтью и нефтепродуктами дестабилизированной среды. Актуальность проблемы для России и Тюменской области. «Поведение» нефти и нефтепродуктов в окружающей среде Технологии ликвидации нефтяных загрязнений почвы. Технологии ликвидации нефтяных загрязнений акваторий. Сорбенты нефти и нефтепродуктов. Способы очистки почв и грунтов: общая характеристика. Механические приёмы мелиорации почв, загрязнённых тяжёлыми металлами. Химические приёмы мелиорации почв, загрязнённых тяжёлыми металлами. Биологические приёмы мелиорации почв, загрязнённых тяжёлыми металлами. Стратегии вовлечения в сельскохозяйственное использование земель, загрязнённых тяжёлыми металлами

Планы практических занятий

Раздел 1. Экологические аспекты природопользования

Тема: Природопользование как понятие и учебная дисциплина

Занятие 1. Экологическая ситуация в России

План:

1. Ареалы острых экологических ситуаций на карте России. Нанести на контурную карту России Ареалы острой экологической ситуации.
2. Проанализируйте полученную карту, ответив на следующие вопросы:

- В какой части страны концентрация ареалов наибольшая?
- Какие проблемы наиболее актуальны для нашей страны и каково их распространение?
- Какую вы видите закономерность в развитии различных отраслей хозяйства и экологической обстановке.

3. Начертите схему: «Комплексное загрязнение ландшафтов», где отразите основные особенности загрязнения, засорения и истощения ландшафтов от различных видов деятельности.

Тема. Роль структурно-отраслевых мероприятий в рационализации природопользования

План:

1. Меры по созданию объектов экологической инфраструктуры.
2. Системы оборотного водоснабжения на промпредприятиях.

3. Мусоропереработка и мусоросжигание.
4. Мероприятия по энергетической эффективности предприятия.
5. Мероприятия по ресурсосбережению.
6. Мероприятия по очистке сточных вод.

Тема. 3. Роль технико-технологический мероприятий в рационализации природопользования.

План.

1. Что такое технико-технологические мероприятия?
2. Какие мероприятия по рационализации природопользования мы можем отнести к технико-технологическим?
3. Оценка экологичности способа производства.
4. Оценка опасности хранения и использования отходов.
5. Оценка экологической опасности производства.
6. Охарактеризуйте каждую из технологических эпох и укажите их взаимодействие со структурами природопользования.
7. Какие виды реконструкции предприятий вы знаете?
8. Какой из видов реконструкции наиболее оптимально решает проблемы природопользования?
9. Из чего складывается оценка технологической уникальности?
10. Что такое степень износа? И в каких отраслях она максимальна и минимальна?
11. Что такое моральный износ? Как их определить?
12. Что такое физический износ? Как их определить?

Тема. Роль районо-планировочных мероприятий в рационализации природопользования.

1. Используя атлас, составьте ландшафтную карту России, пользуясь методом наложения трёх карт: рельефной, растительной, почвенной.
2. Составьте схематическое изображение строения экологического каркаса в соответствии с процентным соотношением разных его элементов.
3. На основе ландшафтной карты разработайте картосхему экологического каркаса Тюменской области. Для более точной передачи информации используйте карту с\х, комплексную экономическую карту Западно-Сибирского региона, численности населения, зон ООПТ.
4. Составьте собственную карту эколого-экономического районирования Тюменской области, предварительно выбрав критерии для выделения регионов. Эколого-экономический район должен учитывать особенности природной среды (рельефа, климата, внутренних вод, растительности, почв и т.д.), виды экономической деятельности и хозяйствования, уровень антропогенной нагрузки.
5. Проанализируйте получившиеся карты. При этом обратите внимание на особенности расположения природных и хозяйственных объектов, их территориальную организацию, особенности загрязнения различных видов промышленного производства.

Вопросы для самоконтроля

1. Территориальные уровни районо-планировочных работ.
2. Методика планировки по Акимову и Хаскину
3. Методика планировки по Владимирову
4. Методика планировки по Кочурову
5. Градация и виды ООПТ
6. Санитарно-защитные зоны
7. Озеленение в городах
8. Задачи районной планировки.
9. Оценка сложившейся планировочной структуры промышленного узла.

Тема. Анализ организации природопользования на различных производственных объектах

1. На контурной карте нанесите крупные города, крупнейшие города и города-миллионики (с населением 250 тыс. чел., 500тыс. чел. и 1000 тыс. чел.) России, имеющие проблемы с загрязнением тяжелых металлов; а также менее крупных населённых пунктов, но имеющих подобную проблему используя информацию из экологического атласа России (Тяжёлые металлы в почвах и Загрязнение почв тяжёлыми металлами).

2. Проанализируйте полученную карту, обратите внимание на территориальную структуру распространения проблемных территорий, объясните почему проблема особенно актуальна для городов с большим количеством населения.
3. Составьте схему: «Использование методов реабилитации территорий, нарушенных в результате загрязнения тяжелыми металлами», где укажите все основные особенности и разновидности методов, используемых при реабилитации территорий, схематично покажите основные принципы механизмов использования каждого метода.
4. Используя карты и статистические данные экологического атласа России (карты: «Тяжёлые металлы в почвах» и «Загрязнение почв тяжёлыми металлами»), попробуйте дать прогноз по срокам полной реабилитации территорий, загрязнённых тяжелыми металлами.

Вопросы

1. Классификация отраслей по степени экологической опасности.
2. Экологической состояние природных комплексов России.
3. Методы экологизации отраслей хозяйства.

Тема. Проектирование экологического каркаса.

План:

1. Используя атлас, составьте ландшафтную карту России, пользуясь методом наложения трёх карт: рельефной, растительной, почвенной.
2. Составьте схематическое изображение строения экологического каркаса в соответствии с процентным соотношением разных его элементов.
3. На основе ландшафтной карты разработайте картосхему экологического каркаса Тюменской области. Для более точной передачи информации используйте карту с\х, комплексную экономическую карту Западно-Сибирского региона, численности населения, зон ООПТ.
4. Составьте собственную карту эколого-экономического районирования Тюменской области, предварительно выбрав критерии для выделения регионов. Эколого-экономический район должен учитывать особенности природной среды (рельефа, климата, внутренних вод, растительности, почв и т.д.), виды экономической деятельности и хозяйствования, уровень антропогенной нагрузки.
5. Проанализируйте получившиеся карты. При этом обратите внимание на особенности расположения природных и хозяйственных объектов, их территориальную организацию, особенности загрязнения различных видов промышленного производства.

Вопросы

1. Понятие ЭК.
2. Принципы проектирования ЭК.
3. Пример проектирование экологического каркаса.

Тема 7. Основные технологии восстановления экологической дисстабилизации среды.

План:

1. Используя Экологический атлас, проанализируйте следующие карты:

- Экологический потенциал ландшафтов
- Производные леса
- Антропогенные нагрузки на ландшафты

При анализе карт обрате внимание на площади распространения различных видов ландшафта и их потенциальное развитие; Одним из показателей восстановления (ассимиляционный потенциал) ландшафтов, является процесс самовосстановления лесных угодий. Укажите при анализе, какие леса имеют наибольший потенциал к восстановлению, какова их площадь распространения. При анализе антропогенной нагрузки на ландшафт особое внимание следует уделить видам нагрузок, какие из них наиболее распространены на территории страны, какие оказывают наибольшую нагрузку.

2. Используя карты «почвы России» и «деградация почв» (экологический атлас России), нанесите на контурную карту ареалы изменения почвенного покрова.

3. Проанализируйте полученную карту, полученную при выполнении задания 2. Обратите внимание на территориальное распространение изменений, где они наибольшие, где имеют меньшие показатели, объясните, почему образовались закономерности распространения.
4. Используя карту «деградации почв» и карту «овражной эрозии» (Экологического атласа России), измерьте с помощью палетки площадь изменённых участков, результат запишите в тетрадь. Рассчитайте скорость восстановления почвенного покрова с учётом информации о степени его нарушения (для этого используйте полученную карту в задании 2, так же вышеуказанные карты экологического атласа России). Помните, что для широколиственных районов и тайги скорость восстановления почвенного покрова составляет 1см/100лет, для тундры, лесотундры – 1см/400лет, для горных районов 1см/300 лет, для полупустынь и пустынь 1см/450лет (при условиях отсутствия процессов опустынивания).
5. Используя карту «Самоочищение поверхностных вод» и статистические данные (экологического атласа России), укажите способность самоочищения следующих рек: Волги, Северной Двины, Урала, Терека, Оби, Амура, Енисея, Тобола, Иртыша, Индигирки.
6. Используя карты «Радиационное загрязнение» и «Условия миграции радионуклидов» (экологического атласа России), дайте прогноз на дальнейшее изменения радиационной обстановки для территорий пострадавших от Чернобыльской катастрофы и территории Челябинской области.

Вопросы для самоконтроля

1. Пути восстановления радиоционно загрязненной территории.
2. Восстановление аридных территорий при антропогенном опустынивании.
3. Стадии рекреационной дигрессии ландшафта.
4. Предельные рекреационные нагрузки на на разные типы ландшафтов.
5. Мероприятия по восстановлению рекреационной дигрессии ландшафта.
6. Рекультивация нефтяных шламовых амбаров.
7. Новые технологии по рекультитвации.

Тема. Границы, области и провинции Западносибирской ФГС

План:

1. На контурной карте Западной Сибири нанести и подписать:
- Границы ЗС ФГС
- Пограничные объекты (реки, хребты, моря и т.д.)
- Физико-географические области ЗС ФГС
- Физико-географические провинции ЗС ФГС
- Соседние ФГС
2. Составьте схему «Принципы физико-географического районирования СЗ ФГС». В схеме отразите основные принципы районирования стран, областей и провинций. Укажите, какие элементы лежат в основе выделения отдельных районов.

Тема. Тектоническое строение и полезные ископаемые ЗС ФГС

План:

1. На контурную карту Западной Сибири нанесите и подпишите:
- Границы ЗС ФГС
- Все месторождения полезных ископаемых
- Границы нефтегазоносных районов
- Дайте анализ получившейся карты, обратите внимание на распространение различных видов полезных ископаемых.
2. Составьте схему «Разновидности полезных ископаемых в Западной Сибири». Для выполнения этого задания необходимо классифицировать полезные ископаемые, под каждым видом приведите несколько примеров.
3. На контурной карте Западной Сибири нанесите и подпишите:
- Границы ЗС ФГС
- Тектоническое строение Западной Сибири
- Методом нанесения границ, укажите геологическое строение, подписав возраст горных пород.

4. Проанализируйте полученную карту. Укажите взаимосвязь тектонического и геологического строения. Как выглядит пространственная дифференциация геологических и тектонических структур.

Тема. Орографический профиль ЗС ФГС

План:

1. Постройте два орографических профиля ЗС ФГС по направлению Запад-Восток и Север-Юг.
2. Проанализируйте полученный профиль. Выявите закономерности распространения рельефа.
3. Сопоставьте орографический профиль и особенности геологического и тектонического строения ЗС ФГС. Опишите полученные закономерности.

Тема. Климатические особенности ЗС ФГС

План:

1. На контурной карте Западной Сибири нанесите:
- Границы ЗС ФГС области
- изотермы января и июля,
- изолинии годовых осадков,
- фоновым методом распределение Солнечной радиации,
- направления ветров летом и зимой.

2. Полученную карту проанализируйте. Обратите внимание на годовую амплитуду температур, распределение осадков, какая зависимость наблюдается? Свяжите данные о ходе температур и приходом солнечной радиации.
3. Составьте план наблюдения за погодой. Попробуйте вести дневник погоды одну неделю.
4. Используя литературу и атлас, опишите особенности климата вашего района.

Тема Охрана ландшафтов

План:

1. Проведите границы водораздельного хребта рек Западной Сибири. Для этого возьмите кальку нанесите на неё реку от истока до места впадения, затем, используя

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Коллоквиум №1 по теме: Экологические основы природопользования

1. Понятие «природопользование» и его эволюция. Основные этапы развития природопользования.
2. Экологическая ситуация в России.
3. Понятие ресурсоного потенциала и его оценка.
4. 2.Понятие природно-промышленных систем, промышленно-техногенных систем, природно-экологических систем.
5. Методы оценки предельно-допустимой нагрузки на ОС.
6. Понятие ландшафта и оценка его устойчивости.
7. Принципы рационального природопользования.
8. Анализ технологической продукции в полном жизненном цикле.
9. Ресурсные циклы И.В. Комара.

Образцы тестовых заданий

Контрольная работа № 1 по теме: «Рациональное природопользование»

1Впервые понятие «природопользование» прозвучало в:

a. 1992 г.
b. 1959 г.
c. 1960 г.
d. 1972 г.

1. Процессуальная трактовка понятия «природопользование» звучит следующим образом:
   a. Все виды эксплуатации природно-ресурсного потенциала и меры, направленные на его охрану.
   b. Все виды антропогенной нагрузки на биосоциальные системы.
   c. Наука о противоречиях в системе «природа-населения-хозяйство» и путях преодоления этих противоречий
   d. Наука о закономерностях и взаимозависимости в системе «природа-населения-хозяйство».
2. Первые труды по природопользованию появились:

a. В начале XIX века
b. В 60-х годах XIX века
c. В начале XX века
d. В 50-х годах XX века

3. Основополагающий труд по природопользованию «Глобальная экология» написал:
   a. Марш
   b. Дж. Кенси
   c. М.И. Будыко
   d. Н.Ф. Реймерс
4. Этапы развития природопользования делятся на:
   a. Аграрный, индустриальный, постиндустриальный
   b. Аграрный, индустриальный, информационный
   c. Доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный
   d. Индустриальный, постиндустриальный, информационный
5. Доиндустриальный этап природопользования начался:
   a. С появлением человека-разумного (40 000 лет назад)
   b. С неолитической революции (10 000 лет назад)
   c. С распадом Римской Империи (1500 лет назад)
   d. С появлением парового двигателя (240 лет назад)
6. Характерной чертой индустриального этапа развития природопользования является:
   a. Переход от мануфактурного производства к фабричному
   b. Переход от присваивающего хозяйства к производящему хозяйству.
   c. Переход на массовое производство.
   d. Преобладание непроизводственной сферы в экономике.
7. К постиндустриальному этапу развития природопользования раньше всех других государств перешла(и):
   a. Великобритания в 1941 году
   b. Великобритания в 1950 году
   c. США в 1941 году
   d. США в 1950 году
8. На этапе постиндустриального развития природопользования сейчас находятся следующие группировки стран (классификация стран по Максаковскому):
   a. Страны «третьего мира»
   b. Новые индустриальные страны
   c. Страны с переходной экономикой
   d. Страны «Большой семерки»
9. Ресурсы (по экологической классификации) делятся на:
   a. Исчерпаемые и неисчерпаемые
   b. Практически неисчерпаемые и исчерпаемые
   c. Существуют только неисчерпаемые
   d. Существуют только исчерпаемые
10. Минеральные ресурсы делятся на:
    a. Топливные и сырьевые.
    b. Топливные и рудные.
    c. Рудные, нерудные и топливные.
    d. Металлические рудные, неметаллические рудные, топливные.
11. Эффективность природопользования — это разность, каких величин:
    a. Ресурсов и затрат
    b. Затрат и ресурсного потенциала
    c. Продукции и отходов
    d. Потенциальной выгоды и затрат
12. К показателям эффективности природопользования относят:
    a. Ресурсоёмкость
    b. Ресурсопотребление
    c. Ресурсодефицитность
    d. Ресурсопрофицитность

13. Сколько процентов площади России занимают территории с острой экологической ситуацией?
    a. 5%
    b. 10%
    c. 15%
    d. 20%
14. Больше всех пострадала от Чернобыльской катастрофы именно эта область:
    a. Тюменская
    b. Орловская
    c. Тульская
    d. Брянская
15. Самый восточный ареал острой экологической ситуации это:
    a. Приангарский
    b. Воркутинский
    c. Азово-Черноморский
    d. Калмыкский
16. Для Московского ареала острой экологической ситуации характерны следующие экологические проблемы:
    a. Радиоактивное загрязнение.
    b. Деградация кормовых угодий.
    c. Увеличение тяжелых металлов в почве вследствие выбросов от автотранспорта.
    d. Увеличение тяжелых металлов в почве вследствие выбросов от промышленного производства.
17. Сколько на территории России существует ареалов с кризисной экологической ситуацией?
    a. 13
    b. 14
    c. 15
    d. 16

Контрольная работа № 2

1. Чернобыльская катастрофа произошла:
    a. 1990
    b. 1980
    c. 1986
    d. 1996

2 К основным источникам радиоактивного загрязнения земель не относят:
    a. Естественную радиоактивность гранитов и каменного угля.
    b. Дампинг.
    c. Ядерные взрывы в мирных целях.
    d. Пункты захоронения РАО «Радон»

3 Основным загрязнителем и источником радиации в зоне отчуждения в Чернобыле стал:
    a. Стронций.
    b. Цезий.
    c. Уран.
    d. Плутоний.

4 К мероприятиям, направленным на восстановление радиоактивно-загрязненных территорий не относятся:
    a. Дезактивация местности и населённых пунктов.
    b. Организация атомных заповедников.
    c. Социальная реабилитация территории.
    d. Вывоз металлолома из зоны радиоактивного загрязнения для его дальнейшего внедрения в хозяйство страны.

5 К дезактивации местности от радиоактивного загрязнения относят:
    a. Разбрасывание наиболее радиоактивного грунта для уменьшения степени его радиоактивности.
    b. Промывка почвы раствором электролита с целью выщелачивания радионуклидов.
    c. Температурная обработка почвы, пострадавшей от радиоактивного загрязнения.
    d. Высевание культур особо устойчивых к радионуклидам, с последующим абсорбции

радиоактивности.

6 Сколько выделяют фаз ядерной аварии?
   a. 2: острая и ликвидационная.
   b. 3: Острая, промежуточная и отдалённая.
   c. 4: Острая, промежуточная, отдалённая и посткризисная.
   d. 5: Острая, промежуточная, отдалённая, посткризисная и ликвидационная.

7 Система агропромышленного производства предполагает вести следующие сельскохозяйственные мероприятия (при наличии стронция в почве до 2 Кюри на км^2):
   a. Выращивание зерновых только на фураж, ведение птицеводства.
   b. Запрет на ведение сельского хозяйства.
   c. Выращивание зерновых, кормов, ограниченно вести молочное и мясомолочное скотоводство.
   d. Ведение сельского хозяйства без ограничений.

8 На территории какого субъекта РФ есть атомный заповедник?
   a. Архангельской области.
   b. Омской области.
   c. Челябинской области.
   d. Камчатского автономного округа.

9 Опустынивание актуально для:
   a. Аридных территорий
   b. Семиаридных территорий
   c. Гумидных территорий
   d. Семигумидных территорий

10 Какие бывают виды опустынивания?
   a. «зелёное» и «желтое».
   b. «зелёное» и «коричневое».
   c. «зелёное» и «красное».
   d. «зелёное» и «оранжевое».

11 К причинам антропогенного опустынивания не относят:
   a. Ускоренный рост населения на малоустойчивых ландшафтах.
   b. Развитие пищевой промышленности.
   c. Экстенсивное ведение сельского хозяйства.
   d. Расширение аридных территорий в следствие перевыпаса скота.

12 К основным критериям опустынивания относят:
   a. Засоление почв.
   b. Увеличение органической составляющей в почве.
   c. Изменение цвета почвы.
   d. Изменение растительного покрова.

13 К мероприятиям по восстановлению территорий подверженных процессам опустынивания относится:
   a. Переброска северных рек
   b. Поперечная распашка земель
   c. Известкование почв
   d. Биомелиорация

14 Большинство площадей с/х угодий характеризуется
   a. Пониженной кислотностью
   b. Повышенной кислотностью
   c. Пониженной щелочностью
   d. Повышенной щелочностью

15 Наибольшей кислотностью почв (46,5%) характеризуется:
   a. Северокавказский ЭР.
   b. Северо-западный ЭР.
   c. Центральный ЭР.
   d. Центрально-черноземный ЭР.

16 Для известкования почв используют:
   a. Мраморную крошку.
   b. Мел и доломитовую муку.

c. Измельчённый тальк.
d. Измельчённые минералы фосфатного класса.

17 Что не является причиной вторичного (антропогенного) засоления почв?
a. Несоблюдение норм и технологий полива.
b. Отсутствие дренажной системы на полях.
c. Внесение минеральных удобрений.
d. Отсутствие прудов испарителей.

18 К одной из альтернатив пестицидам относят:
a. Активированный мелкодисперсный уголь.
b. Внесение веществ, содержащих ДДТ.
c. Хлорирование воды, используемой для орошения.
d. Замена пестицидов на гербициды.

19 В России структура естественных кормовых угодий выглядит следующим образом:
a. 80% площадей отдано под сенокос, 20% под пастбища.
b. 10% площадей отдано под сенокос, 90% под пастбища.
c. 75% площадей отдано под сенокос, 25% под пастбища.
d. 25% площадей отдано под сенокос, 75% под пастбища.

20 Какого географического варианта деградации пастбищных угодий не существует?
a. Южного.
b. Северного.
c. Восточного.
d. Горной зоны.

21 К причинам деградации кормовых угодий относят:
a. Большое количество скота, находящегося в личном хозяйстве
b. Перевыпас скота
c. Выпас скота на горных и аридных территориях
d. В структуре животноводства преобладает доля КРС

22 К группе I класса опасности (особо-токсичные) тяжелых металлов, находящихся в почве, относят:
a. S, Mb, Hg, I
b. Ni, Co, Cr, Cu
c. Mg, Fe, Au
d. Zn, Pb, As, Hg, Cd

23 К методам реабилитации почв загрязнённым тяжелыми металлами относится:
a. Механическая распашка земель
b. Дезактивация почв
c. Возрастная и безвозрастная селективная эскалация
d. Абсорбирование тяжелых металлов

24 Нефть в своей структуре имеет:
a. Тяжелые и лёгкие фракции
b. Тяжелые, средние и лёгкие фракции
c. Только тяжелые фракции
d. Только лёгкие фракции

25 К механическим методам реабилитации земель пострадавших от нефтяного загрязнения относят:
a. Поджигание нефти на месте разлива
b. Фитомелиорация
c. Сбор нефти или её отчистка
d. Захоронение нефти в глубоких слоях почвы

Примерная тематика рефератов

1. Озеленение городских территорий.
2. Санитарно-защитные зоны промышленных предприятий.
3. Приемы ведения сельского хозяйства в условиях радиоактивного загрязнения.
4. Приемы ведения сельского хозяйства в условиях загрязнения почв тяжелыми металлами.
5. Экологические проблемы города Тобольск и пути их решения.
6. Сельскохозяйственное природопользование в Тюменской области.
7. Лесохозяйственное природопользование в Тюменской области.

8. Промышленное природопользование в Тюменской области.
9. Современное состояние и роль отраслей топливно-энергетического комплекса в формировании экологической обстановки на территории Тюменской области.
10. Современное состояние и роль отраслей пищевой промышленности в формировании экологической обстановки на территории Тюменской области.
11. Современное состояние и роль отраслей лёгкой промышленности в формировании экологической обстановки на территории Тюменской области.
12. Современное состояние и роль отраслей промышленности строительных материалов в формировании экологической обстановки на территории Тюменской области.
13. Современное состояние и роль отраслей химической промышленности в формировании экологической обстановки на территории Тюменской области.
14. Экологическая ситуация в Тюменской области.
15. Процессы самоочищения в ландшафтах (по М.А. Глазовской).
16. Ассимиляционная емкость биосферы (по В.Г. Горшкову).
17. Геоэкологические особенности России (по Н.Н. Родзевичу).
18. Эколого-географическое положение России (по Н.Н. Клюеву).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды СРС
1.	Принципы и методы рационального природопользования	Работа с литературными источниками, подготовка заданий для семинарских занятий, реферат
2.	Экологическая ситуация в России	Работа с литературными источниками, подготовка заданий для семинарских занятий, реферат
	Эколого-экономическое районирование	Работа с литературными источниками, подготовка заданий для семинарских занятий, реферат Коллоквиум №1по теме: «Экологические аспекты природопользования»
	Методы управления природопользованием	Работа с литературными источниками, подготовка заданий для семинарских занятий, реферат
	Анализ организации природопользования на различных производственных объектах	Работа с литературными источниками, собеседование с преподавателем, подготовка заданий для семинарских занятий, выполнение контрольной работы, теста, реферат
	Эколого-экономическое районирование	Работа с литературными источниками, собеседование с преподавателем, контрольная работа №1 по теме: «Природопользование на различных территориях»
	Методы реабилитации ландшафтов	Работа с литературными источниками, собеседование с преподавателем, подготовка заданий для семинарских занятий, Контрольная работа №2. Вопросы к экзамену.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Глобальные экологические проблемы современности.
2. Нормативная база рационального природопользования.
3. Критерии эффективности природопользования.
4. Роль структурно-отраслевых мероприятий в рационализации природопользования.
5. Роль технико-технологических мероприятий в рационализации природопользования.
6. Роль районно-планировочных мероприятий в рационализации природопользования.
7. Роль гуманитарных мероприятий в рационализации природопользования.
8. Роль институциональных мероприятий в рационализации природопользования.
9. Принципы проектирования экологического каркаса территорий.
10. Озеленение городских территорий.
11. Санитарно-защитные зоны промышленных предприятий.
12. Приемы ведения сельского хозяйства в условиях радиоактивного загрязнения.
13. Приемы ведения сельского хозяйства в условиях загрязнения почв тяжелыми металлами.
14. Экологические проблемы города Тобольск и пути их решения.
15. Сельскохозяйственное природопользование в Тюменской области.
16. Лесохозяйственное природопользование в Тюменской области.
17. Промышленное природопользование в Тюменской области.
18. Современное состояние и роль отраслей топливно-энергетического комплекса в формировании экологической обстановки на территории Тюменской области.
19. Современное состояние и роль отраслей пищевой промышленности в формировании экологической обстановки на территории Тюменской области.
20. Современное состояние и роль отраслей лёгкой промышленности в формировании экологической обстановки на территории Тюменской области.
21. Современное состояние и роль отраслей промышленности строительных материалов в формировании экологической обстановки на территории Тюменской области.
22. Современное состояние и роль отраслей химической промышленности в формировании экологической обстановки на территории Тюменской области.
23. Экологическая ситуация в Тюменской области.
24. Процессы самоочищения в ландшафтах (по М.А. Глазовской).
25. Ассимиляционная емкость биосферы (по В.Г. Горшкову).
26. Геоэкологические особенности России (по Н.Н. Родзевичу).
27. Эколого-географическое положение России (по Н.Н. Клюеву).
28. Экологическая ситуация в России (по Б.Н. Кочурову).

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-3: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на	Знает: методы применения принципов оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга; основные нормативные документы, в области охраны природы и природопользования; методы оценки экологической ситуацию на местах, давать ее прогноз, базируясь на знаниях основ природопользования;	1. Защита реферата 2. Опрос по планам практических занятий 3. Контрольная тестовая работа № 1	1. Знает основные мероприятия по рационализации природопользования 2. Знает способы экологически оптимального использования ресурсов

	основе целостного системного научного мировоззрения.	выбирать перспективные направления хозяйственной и экологической деятельности на загрязненных территориях. Умеет: применять базовые принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга; применять нормативные документы в области охраны природы и природопользования;	4. Опрос по планам практических занятий 5. Контрольная тестовая работа № 2. 6. Защита рефератов, коллоквиум, опрос по планам практических занятий, вопросы к экзамену.	3. Ориентируется в перспективных направлениях хозяйственной и экологической деятельности на основе оценки состояния природной среды. 4.Анализирует различные виды антропогенных нагрузок в различных отраслях экономики на основе достоверной информации. 5. Объясняет основы природоохранного законодательства

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

Селедец, В. П. Системы обеспечения экологической безопасности природопользования : учебное пособие / В.П. Селедец. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-139-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047747 . – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Гальперин, М. В. Общая экология: учебник / М. В. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-469-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1098798 . – Режим доступа: по подписке.
2. Пелипенко, О. Ф. Системная экология: учеб. пособие / Пелипенко О.Ф. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2008. - 128 с. ISBN 978-5-9275-0504-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/555998 . – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Лань - https://e.lanbook.com/
2. Знаниум - https://znanium.com/
3. IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/
4. eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru/
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru/
7. Ивис - https://dlib.eastview.com/
8. Библиотека ТюмГУ - https://library.utmn.ru/

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.
Лекционная мультимедийная аудитория: компьютер «Pentium - 4», плазменный телевизор, документ-камера «AVerVision 300», имеется возможность дополнительного подключения аудиовизуальных средств.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Термометр СП-95
2. Термометр СП-95
3. Спектрофотометр DR/2800 портативный
4. pH-метр-милливольтметр pH-410
5. Дозиметр ДРГ-0,1 -Т-1
6. Измеритель ТГЦ-МГ4 влажности и температуры воздуха цифровой 1.85.20.6222
7. Метеостанция Vantage Pro2. Davis instruments
8. GPS – навигаторы (5 шт.)
9. Шумомер testo 816
10. Спиротест портативный УСПЦ-01
11. Термогигрометр цифровой ТГЦ-МГ4
12. Прибор комбинированный «ТКМ-ПКМ» (пульсомер+люксметр)
13. Люксметр ТКА-ПК М + яркометр
14. Измеритель плотности теплового потока ИПП-2
15. FLUKE 561
16. Пробоотборная система ПЭ-1110
17. Шкаф сушильный ШС-0,25-20 с аттестацией
18. Электроплитка ПЭ с регулятором температуры (М160001817)
19. Фотометр КФК-3 -«ЗОМЗ»
20. Спектрофотометр СФ-2000
21. Класс-комплект «Экологический практикум»
22. Ранцевая полевая лаборатория исследования почвы «РПЛ-почва»
23. Солемер
24. Иономер «Анион – 7010» (6 канальный).
25. Иономер лабораторный И-160 МИ
26. Преобразователи ионометрические И-500
27. pH –метр 150М
28. Анализатор жидкости лабораторный Анион 4151
29. Флокулятор П Э 8800
30. Устройство для сушки посуды

31. Барометр-анероид школьный
32. Дозатор пипеточный
33. ХТ-3 /70-2 БПК – термостат (хладотермостат)
34. Сита для почв, комплект.d -200мм,h- 50мм
35. Баня БКЛ-М
36. Печь муфельная лабораторная ПМ-10 с аттестацией
37. Экстрактор E S 8000
38. Баня ЛБ 61 – многоместная (6 мест)
39. Аквадистилятор
40. Микроскоп Микромед 1
41. Микроскоп цифровой биологический Микмед-5
42. Тест-комплект РК-БПК (растворенный кислород и БПК)
43. ЭХБ 8.300.1. набор учителя (комплект посуды, принадлежностей и материалов, а также пособие- практикум и паспорт)
44. Набор посуды и принадлежностей «микролаборатория для учащихся»
45. Магнитная мешалка ПЭ 6100 без подогрева
46. Ионометр И-160
47. Набор для учащегося для экологического практикума «ЭХБ 8.300.3» для учеников (комплект посуды, принадлежностей и материалов, пособие-практикум с комплектом карт-инструкций).
48. pH-метр И-500
49. pH-метр-милливольтметр pH-410
50. Электрические весы HL-100
51. Весы AD 1000 Axis
52. Весы аналитические Pioneer-1

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ НАЛОГОВЫЙ ПРАКТИКУМ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Огородникова И. И. Персональный налоговый практикум. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Персональный налоговый практикум [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Огородникова И. И., 2021.

1. Пояснительная записка

Наличие знаний по налоговому законодательству, особенно при непрофильной сфере деятельности, позволит верно рассчитать налог, правильно заполнить налоговую декларацию, применить налоговые вычеты для уменьшения суммы налога, причитающегося к уплате в бюджет.

Миссия дисциплины: за короткое время изучить основы налогообложения, необходимые для формирования общих представлений в расчёте налогов физическими и юридическими лицами, получить практические навыки работы с личным кабинетом налогоплательщика, уметь рассчитать сумму налогов.

Цель дисциплины - получить знание и умение расчётов налогов для физического лица.

Задачи дисциплины:

1) изучить законодательные основы налогов и налоговой политики
2) рассмотреть взаимосвязь налоговых платежей и уровня жизни
3) уметь рассчитать налоги
4) приобрести практические навыки заполнения налоговых деклараций
5) владеть навыками применения налоговых вычетов

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития	ДПК-2.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о базовых налоговых аспектах
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, официальными сайтами в целях саморазвития.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
		4-7
Общий объем зач. ед.	4	4
час	144	144
Из них:		
Часы контактной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Консультации и иная контактная работа	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-5 балла;
3) выполнение творческих работ в результате самостоятельной подготовки к занятиям – 10 баллов;
4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Консультации и иная контактная работа**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История налогообложения	18	2	4	0	0

2.	Основы налогообложения	18	2	4	0	0
3.	Виды налогов	18	2	4	0	0
4.	Практические навыки расчёта налогов	18	2	4	0	0
5.	Личный кабинет налогоплательщика	18	2	4	0	0
6.	Налог на доходы физических лиц	18	2	4	0	0
7.	Имущественные налоги	18	2	4	0	0
8.	Специальные налоговые режимы	16	2	6	0	0
	Зачет	2	0	0	0	0
	Итого (часов)	**144**	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. История налогообложения
Возникновение налогообложения. Этапы становления и развития налогов. История формирования налоговой системы в России. Занимательные налоги. Налоги в эпоху Петра I.
Тема 2. Основы налогообложения
Функции и принципы налогообложения. Налоговая система России.
Тема 3. Виды налогов
Основные виды налогов. Классификация налогов. Элементы налогообложения.
Тема 4. Практические навыки расчёта налогов
Методика расчётов налоговых платежей. Расчёт налогов на конкретных примерах, ситуационных задачах и использованием Налогового Кодекса РФ
Тема 5. Личный кабинет налогоплательщика
Официальный сайт Федеральной налоговой службы России. Электронные сервисы сайта. Налоговые калькуляторы. Личный кабинет налогоплательщика.
Тема 6. Налоговые декларации
Обзор налоговых деклараций налогоплательщиков. Типичные ошибки в заполнении. Заполнение налоговой декларации по форме 3НДФЛ в личном кабинете налогоплательщика
Тема 7. Имущественные налоги
Элементы налогообложения: транспортный налог, земельный налог, налог на имущество физических лиц. Порядок и сроки уплаты.
Тема 8. Специальные налоговые режимы
Изучение специальных налоговых режимов и возможности применения в различных сферах деятельности. Особенности налогообложения индивидуальных предпринимателей. Налоговые каникулы для малого бизнеса.
Планы практических занятий
Тема 1. История налогообложения
Обсуждение по темам, решение практических заданий
Возникновение налогообложения. Этапы становления и развития налогов. История формирования налоговой системы в России. Занимательные налоги. Налоги в эпоху Петра I.
Тема 2. Основы налогообложения
Обсуждение по темам, решение практических заданий
Функции и принципы налогообложения. Налоговая система России.
Тема 3. Виды налогов

Обсуждение по темам, решение практических заданий
Основные виды налогов. Классификация налогов. Элементы налогообложения.
Тема 4. Практические навыки расчёта налогов
Обсуждение по темам, решение практических заданий
Методика расчётов налоговых платежей. Расчёт налогов на конкретных примерах, ситуационных задачах и использованием Налогового Кодекса РФ
Тема 5. Личный кабинет налогоплательщика
Обсуждение по темам, решение практических заданий
Официальный сайт Федеральной налоговой службы России. Электронные сервисы сайта. Налоговые калькуляторы. Личный кабинет налогоплательщика.
Тема 6. Налоговые декларации
Обсуждение по темам, решение практических заданий
Обзор налоговых деклараций налогоплательщиков. Типичные ошибки в заполнении. Заполнение налоговой декларации по форме 3НДФЛ в личном кабинете налогоплательщика
Тема 7. Имущественные налоги
Обсуждение по темам, решение практических заданий
Элементы налогообложения: транспортный налог, земельный налог, налог на имущество физических лиц. Порядок и сроки уплаты.
Тема 8. Специальные налоговые режимы
Обсуждение по темам, решение практических заданий
Изучение специальных налоговых режимов и возможности применения в различных сферах деятельности. Особенности налогообложения индивидуальных предпринимателей. Налоговые каникулы для малого бизнеса.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	История налогообложения	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка творческих работ.
2.	Основы налогообложения	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка творческих работ.
3.	Виды налогов	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка творческих работ.
4.	Практические навыки расчёта налогов	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка творческих работ.
5.	Личный кабинет налогоплательщика	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка творческих работ.
6.	Налог на доходы физических лиц	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка творческих работ.
7.	Имущественные налоги	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка творческих работ.

8.	Специальные налоговые режимы	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка творческих работ.

В ходе подготовки к занятию обучающиеся изучают предложенную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и обсуждения по теме занятия, решение практических заданий. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения, и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по списку вопросов по тематике пройденного курса.

Аргументированный ответ на вопросы преподавателя по каждому вопросу – максимум 10 баллов. Максимальное количество вопросов, обсуждаемых в ходе собеседования, – 3.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о базовых налоговых аспектах	Творческие работы для подготовки к занятию.	1. Качество используемой информации 2. Наглядность и оригинальность изложения информации
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Ссылки в ответах на разные источники информации 2. Использование дополнительных теоретических и

				аналитических материалов для ответа на вопросы по теме занятия.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования 2. Привлечение для аргументации разных видов информации
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, официальными сайтами в целях саморазвития.	Конспекты материалов, накопленных в процессе обучения	1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках. 2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Знание пройденного материала 2. Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического и практического материала для обоснования собственной точки зрения. 2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для решения ситуационных задач.

Вопросы к зачёту

1. Возникновение налогообложения.
2. Этапы становления и развития налогов
3. История формирования налоговой системы в России
4. Занимательные налоги
5. Налоги в эпоху Петра I.
6. Функции и принципы налогообложения

7. Налоговая система России.
8. Основные виды налогов.
9. Классификация налогов
10. Элементы налогообложения.
11. Электронные сервисы сайта
12. Налоговые калькуляторы
13. Личный кабинет налогоплательщика.
14. Заполнение налоговой декларации по форме 3НДФЛ в личном кабинете налогоплательщика
15. Элементы налогообложения: транспортный налог
16. Земельный налог
17. Налог на имущество физических лиц: порядок и сроки уплаты
18. Специальные налоговые режимы
19. Особенности налогообложения индивидуальных предпринимателей
20. Налоговые каникулы для малого бизнеса

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Налоги и налогообложение: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Экономическая безопасность», «Таможенное дело» / И.А. Майбуров [и др.] ; под ред. И.А. Майбурова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 503 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-03100-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028889 (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Финансы : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит» / под ред. Г.Б. Поляка. — 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 735 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02166-9.102734. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027345 (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Бюджет России: развитие и обеспечение экономической безопасности : монография / под ред. д-ра экон. наук, проф. В.К. Сенчагова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 384 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/7195. - ISBN 978-5-16-010597-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989146 (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www: minfin.ru
2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www. nalog.ru
3. Официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.pfrf.ru
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.gks.ru
5. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.garant.ru
6. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.consultant.ru

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ПИШЕМ ДЛЯ ПУБЛИКИ (ТВОРЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ)

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Арбатская Е.О. Пишем для публики (творческий практикум). Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте тюмгу: Пишем для публики (творческий практикум). [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Арбатская Е. О. 2021.

1. Пояснительная записка

Дисциплина обучает студентов творческой работе с текстом, знакомит с методами сбора, обработки и подачи информации, основными жанрами медиатекстов и фикциональной прозы. Основу курса составляет письмо для публики, прежде всего – для медиа. Студенты изучат жанровые конвенции и попробуют себя в разных жанрах, а также смогут воплотить свои творческие планы.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Философия: технологии мышления».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает основы формы и жанры письма для публики. Приемы создания выразительности в письменной речи
		Умеет создавать неакадемические тексты, предназначенные для публикации.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
		2/3*, 4-7
Общий объем зач. ед.	4	4
час.	144	144
Из них:		
Часы контактной работы (всего):	50	50
Лекции	0	0
Практические занятия	50	50
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Консультации и иная контактная работа	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. Итоговая оценка складывается из оценок за работу на семинарских занятиях . В оценке учитывается как домашняя работа, так и письмо в классе, а также участие в обсуждении работ других.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Консультации и иная контактная работа**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	"Что значит хорошо писать и можно ли этому научиться"	20	0	4	0	0
2.	Средства выразительности	20	0	8	0	0

3.	Жанры и жанровые конвенции	21	0	8	0	0
4.	Жанры медиа	21	0	4	0	0
5.	Информацион-ные жанры.	20	0	6	0	0
6.	Художественно-публицистичес-кие жанры	20	0	6	0	0
7.	Фикциональная проза	11	0	8	0	0
8.	Персональный стиль	11	0	6	0	0
	Итого (часов)	**144**	0	50	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. "Что значит хорошо писать и можно ли этому научиться"

Обсуждается хорошее и плохое письма. Грамматические основы письма. Грамматические конструкции, «утяжеляющие» письмо. Экспрессия.

Практическое занятие №1.

"Что значит хорошо писать и можно ли этому научиться" – мини-лекция, дискуссия. Освоение техник свободного письма.

Тема 2. Средства выразительности

Практическое занятие №2.

Средства выразительности: заражение эмоцией. Отработка приема. Создание текстов с применением приема.

Практическое занятие №3.

"Приемы письма: пять планов". Отработка приема. Создание текстов с применением приема.

Практическое занятие №4.

Средства выразительности: эффект обманутого ожидания. Отработка приема. Создание текстов с применением приема. Взаимное рецензирование.

Практическое занятие №5

Композиционные приемы письма. Отработка приемов. Создание текстов с применением приема. Взаимное рецензирование.

Практическое занятие №6.

Метафора. 1 пара: чтение и обсуждение домашней работы

2 пара: практики письма

Практическое занятие №7.

Эллипс. Отработка приемов. Создание текстов с применением приема. Взаимное рецензирование.

Практическое занятие №8.

Средства выразительности: создаем картинку словами. Отработка приемов. Создание текстов с применением приема. Взаимное рецензирование.

Тема 3. Жанры и жанровые конвенции

Жанровая конвенция как «договор» между автором и читателем.

Практическое занятие №9.

Жанровые конвенции фикциональных и нефикциональных текстов. Отработка приемов. Создание текстов с применением приема. Взаимное рецензирование.

Тема 4. Жанры медиа

Информационные, рациональные, эмоциональные жанры. Классическая отечественная классификация: информационные, аналитические, художественно-публицистические.

Практическое занятие №10.

Жанры медиа: изучаем через письмо.

Тема 5. Информационные жанры.

Заметка. Репортаж. Отчет.

Практическое занятие №11.

Пишем для медиа: заметка. Ядро, бэкграунд, детали. Структура заметки. «Перевернутая пирамида», «Песочные часы». «Мягкая заметка»

Практическое занятие №12.

Пишем для медиа: пишем репортаж. Создание эффекта присутствия. Структура репортажа. Типы вводных сцен.

Тема 6. Художественно-публицистические жанры

Практическое занятие №13.

Пишем для медиа: публицистика. Публицистический стиль. Колонка, эссе, очерк.

Тема 7. Фикциональная проза

Жанры фикциональной прозы. Малые формы фикциональной прозы.

Практическое занятие №14.

Малые формы фикциональной прозы. Поиск идей.

Тема 8. Персональный стиль

Практическое занятие № 15.

Блогерство: имидж через слово. Дискуссия. Создание текстов для блогов.

Практическое занятие № 16.

Поиск персонального стиля. Взаимное рецензирование.

Практическое занятие № 17.

Итоги. Рефлексия. Главная тема для обсуждения: нашли ли вы свой персональный стиль или это еще предстоит?

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Инструменты медиапроектирования и их конструирование	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.Создание текста.
2.	Средства выразительности	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Создание текста.
3.	Жанры и жанровые конвенции	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Создание текста.
4.	Жанры медиа	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Создание текста.
5.	Информационные жанры.	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Создание текста.
6.	Художественно-публицистические жанры	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Создание текста.
7.	Фикциональная проза	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Создание текста.
8.	Персональный стиль	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Создание текста.
	Итого (часов)	

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине без дополнительных испытаний. Остальные обучающиеся сдают портфолио творческих работ по программе.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом собеседования.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает основы формы и жанры письма для публики. Приемы создания выразительности в письменной речи	Участие в дискуссиях и обсуждениях работ на практических занятий.	1. 2. Ссылки на разные источники информации 3. Использование обязательных и дополнительных теоретических материалов для ответа на вопросы по теме занятия.
		Умеет создавать неакадемические тексты, предназначенные для публикации.	Творческое письменное задание	Формальные: 1.Объем текста. 2.Соответствие заданному жанру. Содержательные: 1. релевантностисточников информации ь; 2. выбор методов сбора информации. Их соответствие жанру и теме; 3. верифицируемость представленной информации; 4. использование электронных баз данных; 5. актуальность темы, выбранной для творческой работы; 6. использование релевантных методов сбора информации; 7. использование нескольких

				источников информации, дается оценка их достоверности; 8. наличие ссылок на источники информации; 9. Грамотность 10. стилистическое соответствие жанру и формату медиа, для которого он подготовлен.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Михальская, А. К. Литературное мастерство. Creative Writing : учебник / А. К. Михальская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 347 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-014653-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1153774 (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Вольф, Ю. Школа литературного мастерства: от концепции до публикации: рассказы, романы, статьи, нон-фикшн, сценарии, новые медиа / Юрген Вольф. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-91671-320-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/926854 (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Журналистское мастерство: новостная журналистика: Учебное пособие / Зорин К.А. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 136 с.: ISBN 978-5-7638-3509-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/978607 (дата обращения: 15.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Научный журнал Медиаскоп: http://mediascope.ru
2. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/
3. Российская государственная библиотека: http://dlib.rsl.ru
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов: http://www.dissercat.com
4. Библиотека сайта отделения журналистики ТюмГУ: http://media.utmn.ru/library.php
5. SciGuide - электронный навигатор зарубежных научных электронных ресурсов открытого доступа в Интернете: http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/
5. Проективная деятельность в структуре журналистского творчества. Иосиф Дзялошинский. // URL: http://www.dzyalosh.ru/01-comm/books/delov-pressa/3-dzylochinskii.html

Открытые данные https://admtyumen.ru/ogv_ru/gov/open-gov/opendata.htm

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Карагулян Е. А. Поведенческая и экспериментальная экономика. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Поведенческая и экспериментальная экономика [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/# .

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Карагулян Е. А., 2021.

1. Пояснительная записка

Настоящий курс преследует цель сформировать комплексные знания в области поведенческой экономики.

Данная цель позволит решить следующие задачи:

- выработать у слушателей междисциплинарного мышления, то есть связывать понятия из других -смежных общественных дисциплин с экономической наукой. А именно, научиться встраивать такие понятия как «честность», «доверие», «внушаемость», «зависть» в экономические модели.
- сформировать у слушателей курса понимание о том, что такое экономический эксперимент и в каких случаях его можно использовать в качестве метода исследования. В рамках курса предполагается изучить различные типы экспериментов с целью проверки ряда теоретических утверждений.

В ходе обучения студент должен:

Знать: основные понятия и инструментарий поведенческой экономической теории

Уметь: применять междисциплинарный подход поведенческой экономики; использовать инструментарий и методы статистического анализа и уметь применять на практике полученные знания при исследовании современной экономики;

Владеть: навыками работы с оригинальными научными публикациями по поведенческой экономике; навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления поведенческого анализа современной экономики; навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей поведенческой экономической теории. Анализировать и интерпретировать весь объем научной информации в рамках изучаемой дисциплины и в междисциплинарной связи с другими дисциплинами готовить информационные обзоры, аналитические отчеты о социально-экономических процессах и явлениях, подвергающихся анализу.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Россия и мир».

.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска экономической информации
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, для принятия экономических решений

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
		2/3*, 4-7
Общая трудоемкость зач. ед. час.	4 144	4 144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Консультации и иная контактная работа	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

***семестр определяется учебным планом образовательной программы**

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные / практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Введение в поведенческую экономику	20	2	4	0	0
2.	Выбор в условиях риска и неопределенности : теория перспектив Д. Канемана и А. Тверски	20	2	4	0	0
3.	Поведенческая теория фирмы	20	2	4	0	0
4.	Поведенческая теория игр	20	2	4	0	0
5.	Личность в психологии и экономике. Поведенческая теория личности	20	2	6	0	0
6.	Поведенческая теория потребления	20	2	6	0	0
7.	Поведенческая теория финансов	24	4	6	0	0
	Зачёт	2	0	0	0	0
	Итого (часов)	**144**	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

ТЕМА 1. "ВВЕДЕНИЕ В ПОВЕДЕНЧЕСКУЮ ЭКОНОМИКУ"

Отличительные характеристики поведенческой экономической теории как отдельного научного направления. Отказ от «трех китов» – предпосылки рациональности, преследования собственных интересов и равновесия. Первые идеи поведенческой экономики (А. Смит, И. Фишер, В. Парето). Разработки Веблена и последующих институционалистов. Вклад известных ученых Д. Ариэли, М. Алле, Г. Беккера, Д. Канемана, Р.Д. Льюиса, С. Лихтенштейна, Г. Райфа, П.-Л. Рейно, П. Словика, В.Смит, Г. Саймона, Р. Сайерта и Дж. Марча, А. Тверски, Б. Фишхофа, Р. Хайнера.

Примеры нерационального поведения индивидов – «дилемма генерала». Основные причины нерациональности человеческого поведения. Роль эксперимента. Эвристики, используемые при принятии решений – суждение по представительности, суждение по встречаемости, суждение по точке отсчета, сверхдоверие, стремление к исключению риска.

Модель «альтернативного человека» в рамках поведенческой теории. Формирование разных подходов к пониманию истоков поведенческой экономической теории (1980-е гг.). Развитие поведенческой экономики в современных условиях. Работы российских ученых, занимающихся различными проблемами в русле поведенческой экономики – В. Автономов, Ю.Латова, И. Павлова, В. Рутгайзера и др.

Проблемы экономической теории, решаемые в рамках поведенческой экономики. Междисциплинарность поведенческой экономики. Связь ее с другими отраслями науки – нейроэкономика, дарвиновская теория естественного отбора, компьютерные симуляции, проведение экспериментов. Методы исследования поведенческой теории. Методы экспериментального исследования. Индуктивные методы, нормативные методы.

Основные направления исследований поведенческой экономической теории в современных условиях.

Тема 2. ВЫБОР В УСЛОВИЯХ РИСКА И НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ: ТЕОРИЯ ПЕРСПЕКТИВ Д. КАНЕМАНА И А. ТВЕРСКИ

Канеман и Тверски и их работа «Рациональный выбор, ценности и фреймы. Основа теории перспектив – три неотъемлемых свойства функции оценки простых рисковых лотерей или шансов:а) зависимость от исходного положения: оценка ценности действий определяется относительно исходного положения посредством анализа изменений; б) уклонение от потерь: в случае убытков индивид оценивает ценность выбора отрицательной, в случае выигрышей – положительной; в) уменьшающаяся чувствительность: предельная ценность как выигрышей, так и потерь уменьшается с увеличением их размера. Данное свойство является отличительной характеристикой и функции оценки, и функции взвешивания вероятностей. Формула Д. Канемана. Ошибки репрезентативности. Особенности принятия решений в условиях неопределенности. Критика теории перспектив. Прикладные аспекты и значение теории перспектив.

Д. Канеман и А. Тверски и их работа «Рациональный выбор, ценности и фреймы. Основа теории перспектив – три неотъемлемых свойства функции оценки простых рисковых лотерей или шансов:а) зависимость от исходного положения: оценка ценности действий определяется относительно исходного положения посредством анализа изменений; б) уклонение от потерь: в случае убытков индивид оценивает ценность выбора отрицательной, в случае выигрышей – положительной; в) уменьшающаяся чувствительность: предельная ценность как выигрышей, так и потерь уменьшается с увеличением их размера.

Данное свойство является отличительной характеристикой и функции оценки, и функции взвешивания вероятностей. Формула Д. Канемана. Ошибки репрезентативности.

Особенности принятия решений в условиях неопределенности. Критика теории перспектив. Прикладные аспекты и значение теории перспектив.

Управление экономическим поведением при помощи страхов.

ТЕМА 3. ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ФИРМЫ

Фирма в поведенческой экономической теории. Г. Саймон как основоположник поведенческой теории фирмы. Методологическая основа поведенческой теории фирмы – модель ограниченной (Г. Саймона) или переменной (Х. Лайбенстайна) рациональности агента (человека).

Методы поведенческой теории фирмы. Трехуровневая модель принятия решений Р. Зельтена. Теория переменной рациональности Х. Лайбенстайна.

Развитие поведенческой теории фирмы в работах И. Адизеса, Дж. Марча и Р. Сайерта, Г. Минцберга, И. Минтроффа, Л. Росса.

Социально-эволюционная теория спиральной динамики в приложении к фирме. Фирма как союз владельцев специфических ресурсов, прежде всего знаниях активов, имеющих целью не только получение доходов от своей деятельности, но и самореализацию участников фирмы в виде достижения нематериальных, социальных, субъективных целей, приоритетов и ценностей познания и исследования мира.

ТЕМА 4. ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ИГР

Использование математического аппарата теории игр в области экономической науки. Содержание и принципы поведенческой теории игр. Равновесие по

Нэшу как основная концепция решения в теории игр. Стандартная игра с ультиматумом. Эксперимент швейцарских ученых С. Гештера и Э. Фера. Эксперимент Дж. Хенрича. Модель М. Рабина. Теория бескоалиционных игр. Модели Бертрана и Курно. Модель динамической конкуренции. Модель суперигры Грина и Портера. Значение поведенческой теории игр.

ТЕМА 5. ЛИЧНОСТЬ В ПСИХОЛОГИИ И ЭКОНОМИКЕ. ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТИ "

Основные подходы к изучению личности: психодинамический, психоаналитический, гуманистический, когнитивный, поведенческий, деятельностный и диспозиционный. Разработка основ поведенческой (бихевиористской) экономики Д. Канеманом и А. Тверски. Вклад представителей отечественной науки в области экономического поведения социальных субъектов – исследования Г.М. Андреевой, В.Н. Дружинина, А.Л. Журавлева, Е.А. Климова, С.Н. Попова, В.В. Радаева, С.К. Рощина, В.М. Русалова, П.Н. Шихирева и др. Исследования М. Арджайла и А. Фернхэма о наличии различий в обращении людей с деньгами в зависимости от их символической ценности, несводимой к стоимостным расчетам; П. Ланта и С. Ливингстоуна, об отличиях так называемых сберегателей от несберегателей по ряду социально-психологических характеристик. Исследования Р. Валунда и Ж. Гуннарссона и идея о зависимости сберегательного поведения от типа принятия решений и когнитивных способностей индивидов. Исследовании Р. Талера и Г. Шефрина о самоконтроле как переменной, объясняющей отклонения реального поведения домохозяйств по размещению денежных ресурсов между сегодняшним и будущим потреблением от поведения, прогнозируемого в неоклассических моделях. Исследования С. Боулза о факторах, влияющих на доходы, с учетом составляющей «навыков, способностей и умений» и других психологических характеристик. Работы 2008–2009 гг., выводящие мировой финансовый кризис именно из поведенческих особенностей рыночных стратегий индивидуальных инвесторов. Поведенческая теория личности, или теория социального научения. Американские ученые-бихевиористы. Б. Скиннер и Дж. Уотсон как приверженцы рефлекторного направления теории социального научения. А. Бандура и Дж. Роттеркак защитники социально-когнитивного направления этой теории (постулат когнитивного механизма самоэффективности). Процесс усвоения паттернов поведения, терминология Б.Скинера. Теория социального научения Дж. Роттера. Деятельностная теория личности – четырехкомпонентная модель личности.

ТЕМА 6. **"ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ПОТРЕБЛЕНИЯ"**

Теория поведения потребителей как один из классических разделов экономической теории. Поведенческая теория потребления и ее междисциплинарность. Анализ субъективных факторов в рамках теории поведенческой экономики и их влияние на поведение потребителей. Дж. Катона как один из родоначальников этого направления. Основные психологические эффекты поведения потребителей. Эффект владения. Эффект определенности. Признание наличия противоположных сил, влияющих на потребительский выбор. Концепции переменной рациональности Х. Лайбенстайна. Концепция ранжированной рациональности П.-Л. Рейно. Подходы Дж. Дьюи, А. Этциони, Т. Скитовски, Й.Хейзинга, Дж. Катоны. Влияние институциональных факторов на потребительское поведение. Культура потребительского поведения. Основные формы реализации потребительского поведения на уровне индивида. Индивидуальные потребительские решения. Индивидуальные оценки, психологические реакции, настроения, ожидания потребителей. Индекс потребительских настроений (ИПН) и его прогнозный потенциал.

ТЕМА 7. ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ФИНАНСОВ

Теория социальных предночюний. Парадокс Алле. Категория справедливости в теории игр. Справедливое равновесие М. Рабина.

Трехмерная модель исследований в финансах. Бихевиористские исследования финансовой отчетности. Причины существования эвристик. Погрешности связанные с эвристиками. Репрезентативность. Корректировка. Память. Когнитивные эвристики.

Практическое занятие 1.

1. Эволюция поведенческой экономики
2. Отличия поведенческой экономики от традиционной.
3. Основатели поведенческой экономики
4. Развитие исследований в области поведенческой экономики.
5. Тестирование по материалам первой лекции.

Практическое занятие 2

1. Предмет исследования поведенческой экономики
2. Междисциплинарность поведенческой экономики
3. Методы исследования поведенческой теории
4. Наноэкономическая основа поведенческой науки.
5. Разбор домашнего задания.

Практическое занятие 3

1. Теория перспектив Д. Канемана и А. Тверски
2. Ошибки репрезентативности Фрейминг-эффекты
3. Особенности принятия решений в условиях риска и неопределенности
4. Проведение эксперимента.

Практическое занятие 4

1.Презентация полученных результатов эксперимента.
2. Обсуждение результатов эксперимента.
3. Презентации домашних исследований на тему "Импульсивные траты".

Практическое занятие 5

1. Управление потребительски поведением при помощи страхов (презентации 1-3 группы).

Практическое занятие 6

1. Управление потребительски поведением при помощи страхов (презентации 4-6 группы).

Практическое занятие 7

1. Фирма в поведенческой экономической теории

2. Ограниченная рациональность в принятии экономических решений
3. Модель переменной рациональности
4. Фирма как коалиция участников
5. Развитие поведенческой теории фирмы
6. Социально-эволюционная теория спиральной динамики
7. Реализация поведенческой теории фирмы в новой экономике
8. Поведенческая основа взаимодействия в виртуальной среде Интернет. Презентация проектов.

Практическое занятие 8

Проведение экономического эксперимента. Обсуждение результатов.

Практическое занятие 9

Проведение и обсуждение результатов эксперимента "Игра с ультиматумом".

Практическое занятие 10

Презентация проектов групп. Обсуждение результатов.

Практическое занятие 11

1. Многофункциональная роль личности в экономике.
2. Психологические особенности экономических агентов.

Практическое занятие 12

1. Креативность и инновационность потребителей.
2. Эмоциональный интеллект.
3. Теория поколений.

Практическое занятие 13

1. Основные концепции поведенческой теории потребления.
2. Субъективно-психологическая концепция цикла.
3. Психологические особенности потребительского выбора.
4. Влияние информационных каскадов на поведение потребителей.
5. Прикладные аспекты поведенческой теории потребления.
6. Новейшие тенденции поведения потребителей на рынке.
7. Экологизация и эстетизация потребительского поведения.
8. Исследование поведения потребителя. Презентации работ по выбранным фирмам.

Практическое занятие 14

Экономический эксперимент. Исследование влияния рекламы крупных компаний на выбор потребителя, на цены и т.п.

Практическое занятие 15

1. Экономическая и психологическая сущность денег.
2. Отношение к деньгам как критерий сравнительных способов поведения экономических субъектов.
3. Типология «денежного» поведения.
4. Исследование макроэкономических аспектов поведенческой экономики. Презентации исследований.

Практическое занятие 16

1. Модель перекрывающихся поколений
2. Прикладные аспекты поведенческих финансов.
3. Проведение экспериментов, обсуждение результатов.

Практическое занятие 17

Исследование деятельности российских коммерческих банков в современных условиях с позиций поведенческих финансов.

Образцы средств для проведения текущего контроля:

1. Поведенческая экономика как наука возникла в:
а) 1960-1970 гг.
б) 1850-1860 гг.
в) 1980-1990 гг.
г) 1930-1940гг.
2. Эвристика – это:
а) Момент открытия чего-то нового
б) Решение, принимаемое на основе предыдущего опыта
в) Наука об организации процессов творческого мышления
г) Удовлетворение по поводу какого-либо научного открытия
д) Закономерность, которую можно проверить теорией вероятности
3. Эвристика как метод представляет собой:
а) ментальные стратегии, использующиеся для решения проблем
б) долгосрочные стратегии, использующиеся для решения проблем
в) синтез ментальной стратегии и математики
г) эмпирический метод, в основе которого лежат сложные интеллектуальные методы
4. Дэниел Канеман и Амос Тверски выделили три вида эвристических суждений:
а) Эвристика доступности
б) Эвристика сверхдоверия
в) Эффект якоря
г) Эвристика репрезентативности
д) Правило «большого пальца»
5. Знаковой работой в области поведенческой экономики стала публикация:
а) Т. Веблена «Теория праздного класса»
б) А. Тверски и Д. Канемана «Prospect theory: An analysis of decision under risk», 1979 г.
в) Саймона Кузнеца «(«Shares of Upper Income Groups in Income Saving», 1953 г.
г) Дж. М. Кейнса «General theory of Employment, Interest and Money», 1936г.
д) Р.Д. Льюиса «Деловые культуры в современном мире»
6. Один из примеров нерационального поведения идивидумов получид название:
а) Дилемма узников
б) Дилемма Генерала

в) Дилемма Хотеллинга
г) Дилемма Дарвина

7. Сайерт и Марч называют такие средства квазиразрешения конфликта, как:

а) желаемый уровень достижения целей
б) последовательное достижение целей.
в) локальная рациональность
г) «эффект обрамления»
д) «Якорное» закрепление

8. Уровень потребностей личности в значительной мере зависит от уровня

а) развития интеллекта
б) образования
в) воспитания
г) жизни

9. Качество принимаемого индивидом решения зависит от уровня его:

а) притязаний
б) образования
в) воспитания
г) социального обеспечения

10. Основными направлениями исследований поведенческой экономической теории в настоящее время являются:

а) теория перспектив
б) теория контрактов
в) теории экономического роста
г) теория игр и теория торга
д) теория аукционов

Примерные темы докладов:

1. Роль эмоций в поведении человека.
2. Особенности познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия) и роль при принятии решений.
3. Эволюционная теория игр, теоретическая трактовка общественных взаимоотношений с точки зрения теории игр.
4. Провалы координации.
5. Трактовки взаимоотношений между играми и институтами.
6. Теория принятия решений. Гедоническая интерпретация полезности как благополучия.
7. Основы теории перспектив.
8. Стандартная модель рационального выбора.
9. Ограниченная рациональность.
10. Обзор поведений, зависящих от конкретной ситуации.
11. Эволюция мотивов поведения, направленного на других, влияние новых экономических знаний на предпочтения.
12. Неприятие риска.
13. Эволюция прав собственности и взаимозависимых институтов.
14. Стохастическая эволюционная теория игр. Применение этого подхода к вопросу конвергенции и дивергенции институтов.
15. Генетическая эволюции альтруистических предпочтений.
16. Восприятие и интерпретация информации человеком
17. Влияние особенностей восприятия информации человеком на принятие экономических решений.
18. Роль человеческого фактора в корпоративной политике управления рисками.

19. Мотивы реципрокности в экономическом поведении
20. Поведенческая экономика Д.Ариэли.

Примерная тематика эссе:
1. Оптимистическое и пессимистичное отклонение в поведении субъектов.
2. Поведенческая экономика на уровне конкретного субъекта (домохозяйки, студенты, топ-менеджмент, фирмы).
3. Влияние Интернета на принятие решений
4. Информационный парадокс и его регуляция.
5. Особенности восприятия информации человеком как фактор принятия решений.
6. «Психологические ловушки» в маркетинге и продажах.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение в поведенческую экономику	Просмотр обязательных и рекомендованных кинофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
2.	Выбор в условиях риска и неопределенности: теория перспектив Д. Канемана и А. Тверски	Просмотр обязательных и рекомендованных кинофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
3.	Поведенческая теория фирмы	Просмотр обязательных и рекомендованных кинофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
4.	Поведенческая теория игр	Просмотр обязательных и рекомендованных кинофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
5.	Личность в психологии и экономике. Поведенческая теория личности	Просмотр обязательных и рекомендованных кинофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
6.	Поведенческая теория потребления	Просмотр обязательных и рекомендованных кинофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
7.	Поведенческая теория финансов	Просмотр обязательных и рекомендованных кинофильмов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической

		и справочной литературы. Подготовка конспектов.

В ходе подготовки к занятию обучающиеся обязательно смотрят указанные в планах практических занятий кинофильмы (они доступны для просмотра в Интернете) и читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по списку просмотренных им за семестр фильмов из обязательного и рекомендованного списка по тематике пройденного курса.

Аргументированный ответ на вопросы преподавателя – максимум 10 баллов. Максимальное количество вопросов, обсуждаемых в ходе собеседования, – 3.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации для принятия экономических решений	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	1. Количество конспектируемых источников. 2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе	1. Ссылки в ответах на разные источники информации.

	целях саморазвития.		практических занятий.	2. Использование дополнительных теоретических материалов для ответа на вопросы по теме занятия.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. 2. Привлечение для аргументации разных видов информации.
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными и критическими и аналитическими материалами, отбирая необходимую информацию для принятия экономических решений.	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	1. Умеет анализировать статистику, может применять междисциплинарный подход при оценке решений
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Соотношение аудиовизуального материала с теоретическими суждениями, определение степени их релевантности. 2. Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию. 3. Способность произвести сопоставительную оценку экономической и статистической информации, представленной в разных источниках.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для формирования перечня кинопроизведений по заданному критерию.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1 Основная литература:

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Агаларова, Е. Г. Исследование поведения потребителей: учебник / Е. Г. Агаларова, И. Ю. Антонова, Е. А. Косинова. — Ставрополь: Секвойя, 2018. — 136 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92979.html (дата обращения: 17.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Хмелевская, Т. И. Поведение потребителей: учебное пособие / Т. И. Хмелевская. — Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2010. — 119 с. — ISBN 978-5-89289-646-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/14383.html (дата обращения: 17.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

1. Федюнина, Е. Н. Теория потребительского поведения: Учебное пособие / Федюнина Е.Н. - Волгоград:Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 128 с.: ISBN. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007915 (дата обращения: 17.05.2020). – Режим доступа: по подписке
2. Захаров, Н. И. Поведенческая экономика, или Почему в России хотим как лучше, а получается как всегда : монография / Н.И. Захаров. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 213 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/23038. - ISBN 978-5-16-106501-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1015908 (дата обращения: 17.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Ольсевич, Ю. Я. Психологические основы экономического поведения / Ольсевич Ю.Я. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2019. - 413 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-003628-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1001115 (дата обращения: 17.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Саевец, А. Н. Поведение потребителей : ответы на экзаменационные вопросы / А. Н. Саевец, А. А. Саевец. — Минск: ТетраСистемс, 2010. — 128 с. — ISBN 978-985-536-041-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/28185.html (дата обращения: 17.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы

1. www.behevioraleconomics.org.

7.4. Современные профессиональнее базы данных и информационные справочные системы:

1. Web of Sciences (webofsciences.com)
2. Scopus (scopus.com)
3. Научная электронная библиотека (elibrary.ru)
4. Научные информационные ресурсы издательства “Springer” link.springer.com
5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» e.lanbook.com
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com http://znanium.com
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам. Платформа для электронного обучения «Microsoft Teams».

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Сорокина Н. В. Позвоночные животные. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Позвоночные животные [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Сорокина Н. В., 2021.

1. Пояснительная записка

Животный мир представляет собой важную часть биосферы нашей планеты, поскольку животные участвуют в биологическом круговороте веществ и энергии. Кроме этого животные имеют исключительное значение в жизни человека это и источник белка, меха, животных используют в качестве лабораторных и домашних животных и т.д.). Животные - это часть нашей повседневной жизни, поскольку постоянно встречаются в окружающей нас среде. Помимо этого позвоночные животные характеризуются рядом интересных особенностей, таких как образ жизни, различного рода адаптации к условиям обитания. В данном курсе мы сделаем обзор позвоночных животных и рассмотрим различные аспекты экологии животных, таких как родительское поведение, мышление животных и др.

Целью курса «Позвоночные животные» является получение базовых знаний о фауне и экологии современных позвоночных животных.

В процессе изучения дисциплины студенты решают следующие задачи:

1. Дать представление о фауне современных позвоночных животных;
2. Рассмотреть основные диагностические признаки различных систематических групп современных позвоночных животных;
3. Изучить экологические особенности современных позвоночных животных.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Принципы естественнонаучного познания».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения	ДПК-3.	Знает критерии анализа и оценки научной информации о позвоночных животных. Умеет эффективно пользоваться общедоступными аналитическими материалами, умеет планировать и проводить комплексные исследования на основе системного подхода.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов (академические часы)**	**Часов в семестре (академические часы)**
			2/3*, 4-7
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4

	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Консультации и иная контактная работа		0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Темы		Виды аудиторной работы (в час.)			Иные виды контактной работы
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Позвоночные животные	8	2	0	0	0
2	Диагностические признаки позвоночных животных	8	0	2	0	0
3	Амфибии и рептилии - жизнь с холодной кровью	8	2	0	0	0
4	Ядовитые амфибии и рептилии	8	0	2	0	0
5	Амфибии и рептилии - жизнь с холодной кровью.	8	2	0	0	0
6	Акустический тренинг	8	0	2	0	0
7	Мир птиц. Birding.	8	2	0	0	0
8	Россия – страна птиц. Birding.	8	2	0	0	0
9	Birding	8	0	2	0	0
10	Копия Birding	8	0	2	0	0
11	Соловьиные вечера	8	0	4	0	0
12	Методы изучения и расчета численности птиц	8	0	4	0	0
13	Преимущества млекопитающих	8	2	0	0	0
14	Забота о потомстве	8	0	2	0	0
15	Поведение млекопитающих.	8	2	4	0	0
16	Животные в наших гордах	8	2	2	0	0
17	Думают ли животные?	8	0	4	0	0
18	Животные Красной книги	8	0	4	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

3.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

Тема 1. **Позвоночные животные**

Определение понятия позвоночные животные. Цель и задачи курса. Связь с другими науками (с географией, зоологией, экологией, систематикой и теорией эволюции) .История классификации наземных позвоночных. Достижения Аристотеля, Линнея, Рэя, Гексли, Симашко и других исследователей. Значение охраны и изучения видового разнообразия животных. История взаимоотношений человека с наземными позвоночными. Количество видов в основных систематических таксонах.

Практическое занятие №1.
Диагностические признаки позвоночных животных

Будут рассмотрены диагностические признаки различных классов позвоночных животных.

1) Определение представителей класса Рыбы.
2) Определение представителей класса Амфибии.
3) Определение представителей класса Рептилии.
4) Определение представителей класса Птицы.
5) Определение представителей класса Млекопитающие.

Выделение основных признаков класса и обсуждение надежности признаков.

Тема 2. **Амфибии и рептилии - жизнь с холодной кровью**

Данная лекция посвящена двум классам позвоночных животных - Амфибии и Рептилии. Будут рассмотрены вопросы внутренней организации этих хладнокровных животных, особенности жизнедеятельности, распространение, среда обитания, преимущества хладнокровности, лимитирующие факторы.

Практическое занятие №2. **Ядовитые амфибии и рептилии**

Будут рассмотрены ядовитые амфибии и рептилии мировой фауны. Свойства ядов амфибий и рептилий. Противоядия. Функциональное значение ядов. Ядовитые рептилии нашей страны и Тюменской области.

1) Самостоятельный поиск ядовитых амфибий и рептилий Тюменской области и России.
2) Механизм действия ядов.
3) Меры безопасности и первая помощь пострадавшему от укуса ядовитыми животными.

Тема 3. **Амфибии и рептилии - жизнь с холодной кровью**

Будут рассмотрены способы переживания неблагоприятных условий характерные для амфибий и рептилий. Состояние анабиоза. Физиологические особенности пойкилотермных животных при анабиозе. Критические факторы. Особенности поведения.

Практическое занятие №3. **Акустический тренинг**

1) Определение птиц с использованием чучельного материала, предоставленного Зоологическим музеем Тюменского государственного университета.
2) Акустический тренинг – определение птиц по голосам (видовой песне, позывкам и звукам беспокойства).

Тема 3. **Мир птиц. Birding**

Анатомо-морфологические и физиологические особенности организации птиц. Таксономические, биологические особенности и распространения различных отрядов Класса Птиц. Видовое разнообразие птиц. Классификация экологических групп птиц, отражающие основные направления экологической специализации класса. Видовой состав современной фауны птиц Тюменской области и характер распределения видов по географическим зонам.

Birding – профессия, или увлекательное хобби? Особенности наблюдения птиц в природных условиях.

Тема 4. **Россия – страна птиц. Birding.**

Орнитофауна Российской Федерации. Особенности ее формирования. Видовое разнообразие. Орнитофауна Тюменской области. Миграции птиц. Особенности ориентации птиц в полете. Виды-эндемики.

Практическое занятие № 4-5. **Birding**

Обучающиеся принимают участие в соревновании по спортивной орнитологии, или бёрдинге в природных условиях. Место проведения соревнования – лесопарк «Затюменский». Предварительно формируются группы студентов (по 3-4 человека), которые должны за определенное время (примерно 4 часа) обнаружить и зафиксировать на территории лесопарка как можно большее количество видов птиц (фотофиксация, голосовая фиксация, следы жизнедеятельности и др.). По результатам соревнования выбирается лучшая группа наблюдателей.

Практическое занятие № 6-7. **Соловьиные вечера**

Участие в экологической акции, организованной Тюменским отделением Союза охраны птиц России. Сколько в Тюменской области соловьев? Чтобы ответить на этот вопрос Союзом Охраны Птиц России проводятся «Соловьиные вечера». Обучающиеся вместе с преподавателем совершают экскурсию в пределах нескольких биотопов г. Тюмени с целью фиксации соловьев по голосам. Отмеченных птиц фиксируют на карте Google Earth и отправляют полученные данные кураторам Тюменского отделения СОПР.

Цель этой акции одновременно и научная — использовать данные о численности соловьев в нашей области как индикатор состояния окружающей среды, и пропагандистская — привлечь внимание населения к проблемам охраны птиц.

Практическое занятие № 8-9. **Методы изучения и расчета численности птиц**

Студенты осуществляют знакомство с основными методами оценки плотности популяций, на примере птиц.

Проведение профессионально-ориентированной экскурсии в лесопарки г. Тюмени: лесопарк "Затюменский", парк им. Ю.А. Гагарина и лесопарк "Гилевская роща" с целью сбора первичного материала и определения численности птиц.

Обработка полученного в полевых условиях материала с использованием авторских компьютерных программ по расчету обилия и плотности животных.

Тема 5. **Преимущества млекопитающих**

В данной лекции будут рассмотрены вопросы организации млекопитающих, понятие теплокровности, значение теплокровности в распространении млекопитающих и заселении

жизненных сред. Разнообразие класса Млекопитающих. Значение млекопитающих в биогеоценозах.

Практическое занятие № 10 **Забота о потомстве**

1) Формы заботы о потомстве у позвоночных животных.
2) Формы заботы о потомстве.
3) Биологическое значение заботы о потомстве.
4) Роль родителей в процессе передачи видового опыта.

Тема 6. **Поведение млекопитающих**

Будут рассмотрены вопросы касающиеся поведения млекопитающих (социальное, брачное, родительское и др. формы поведения). Значение данных форм поведения в жизнедеятельности млекопитающих. Адаптивное поведение млекопитающих. Элементарное мышление млекопитающих.

Практическое занятие № 11-12. **Поведение млекопитающих**

1) Формы поведения млекопитающих.
2) Социальное поведение. Брачное поведение.
3) Территориальное поведение.
4) Значение различных форм поведения в жизни млекопитающих.

Тема 7. **Животные в наших гордах**

Приспособление животных к городской жизни - это один из интереснейших эволюционных процессов, который происходит на глазах у людей. В данной лекции речь пойдет как о бездомных, так и диких животных. Какие опасности таит город и какие преимущества он дает?

Практическое занятие № 13. **Животные в наших горовах**

1) Различные степени синантропности животных.
2) Бездомные животные. Пути помощи бездомным животным.
3) Условия обитания животных на урбанизированных территориях.

Практическое занятие № 13. **Копия Думают ли животные?**

1) Элементарное мышление животных.
2) Когнитивные способности млекопитающих и птиц.
3) Решение задач различной сложности.
4) Способность обезьян "говорить", языки животных.

Практическое занятие № 14-15. **Животные Красной книги**

Красные книги различных уровней (Международная красная книга, Красная книга РФ, Красная книга Тюменской области). Причины внесения видов в списки Красных книг.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям Виды СРС
1	Позвоночные животные	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
2	Амфибии и рептилии - жизнь с холодной кровью	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
3	Мир птиц. Birding.	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
4	Россия – страна птиц. Birding.	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
5	Преимущества млекопитающих	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
6	Поведение млекопитающих.	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
7	Животные в наших городах	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.

В ходе подготовки к занятию обучающиеся обязательно прорабатывают обязательную и дополнительную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности к анализу и интерпретации на основе комплексного подхода, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по следующим вопросам.

1. Общая характеристика класса Амфибии. Особенности организации и экологии амфибий.
2. Систематика класса Амфибии. Таксономические, биологические особенности представителей различных отрядов амфибий.

3. Общая характеристика класса Рептилии. Особенности организации и экологии рептилий.

4. Систематика класса Рептилии. Таксономические, биологические особенности представителей различных отрядов рептилий.

5. Общая характеристика класса Птицы. Особенности организации и экологии птиц.

6. Современная система класса птиц. Таксономические, биологические особенности представителей различных отрядов птиц.

7. Общая характеристика класса Млекопитающие. Особенности организации и экологии млекопитающих.

8. Современная систематика класса Млекопитающие. Таксономические, биологические особенности представителей различных отрядов млекопитающих.

9. Основные принципы учета птиц.

10. Биоценотическое и практическое значение птиц и млекопитающих.

11. Родительское поведение. Способы рождения. Забота о потомстве у животных разных таксономических групп.

12. Типы брачных отношений (моногамия, полигамия, полиандрия). Половое поведение.

13. Элементарное мышление отдельных групп млекопитающих и птиц.

14. Редкие и исчезающие виды позвоночных животных. Деятельность человека по охране редких видов.

15. Орнитофауна Тюменской области.

16. Герпетофауна Тюменской области.

17. Фауна млекопитающих Тюменской области.

Зачет предусматривает ответы на вопросы преподавателя из заранее объявленного списка. Решение о зачете выводится на основе деятельности студента на практических занятиях и оценке за ответ на вопрос к зачету.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных	Знает критерии анализа и оценки научной информации о позвоночных животных. Умеет эффективно пользоваться общедоступными	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	1. Количество конспектируемых источников. 2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе	1. Ссылки в ответах на разные источники

	исследований на основе целостного системного научного мировоззрения	критическими и аналитическими материалами, планировать и проводить комплексные исследования на основе системного подхода.	практических занятий.	информации о животных (научные журналы, профессиональные базы данных, сайты) 2. Использование дополнительных теоретических источников информации для ответа на вопросы по теме занятия.
			Итоговое собеседование на зачете. Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. 2. Привлечение для аргументации фактов из различных источников информации.
			Устный опрос в ходе практических занятий. Итоговое собеседование на зачете.	1. Выделение главного в конспектируемых источниках. 2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.
				1. Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию. 2. Способность произвести сопоставительную оценку информации о животных, представленной в разных источниках.
				1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического материала для обоснования собственной точки зрения. 2. Использование информационных ресурсов для

				формирования личного мнения по проблеме.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Зоология позвоночных: теория и практика: учебно-методическое пособие / Н. В. Погодина, В. А. Коровин, О. С. Загайнова, О. С. Госькова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-7996-1672-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68240.html (дата обращения: 23.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Машкин, В. И. Звери России: учебное пособие для вузов / В. И. Машкин, М. А. Ларионова, М. С. Шевнина. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-5728-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152605 (дата обращения: 23.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Степановских, А. С. Общая экология: учебник для вузов / А. С. Степановских. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — ISBN 5-238-00854-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71031.html (дата обращения: 23.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Харченко, Н. Н. Биология зверей и птиц: учебник / Н. Н. Харченко, Н. А. Харченко. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-1728-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58168 (дата обращения: 23.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

Век млекопитающих https://age-of-mammals.ucoz.ru/
Позвоночные животные России http://www.sevin.ru/vertebrates/
Лекторий-библиотека https://batrachos.com/

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ASM Mammal Diversity Database
Всемирная база данных птиц https://avibase.bsc-eoc.org/avibase.jsp?lang=RU

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СОВРЕМЕННОЙ ФРАНЦИИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Суфиянова Г. Р. Политическая система и внешняя политика современной Франции Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: http://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Суфиянова Г. Р., 2021.

1. Пояснительная записка

Дисциплина посвящена изучению широкого круга вопросов современного общественно-политического развития Французской Республики: особенностей политической системы современной Франции; современных внутренних и внешних вызовов, стоящих перед государством (миграционный кризис, проблемы сохранения французской идентичности и сохранения общественного равновесия и др.), роли и месте страны в глобализированном мире, характерные черты внешней политики и дипломатии, роль «мягкой» и «жесткой» силы Франции.

Цель курса: формирование навыков комплексного анализа общественно-политических реалий современной Франции не только в контексте культурных, исторических особенностей, но и с точки зрения актуальных мирополитических процессов; навыков критического анализа и объяснения актуальных проблемы современной общественно –политической жизни Франции, работы с разнообразными, прежде всего, национальными источниками.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции [1]	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о политическом развитии Франции во второй половине XX века начале XXI в, государственном устройстве и общественно-политической жизни страны, избирательной системе Французской Республики, основных факторах, влияющих на формирование внутренней и внешней политики государства, внешней политике государства
		Умеет анализировать политические явления и политические процессы, происходящие во Франции; оперировать изученным материалом; аргументированно формулировать собственную точку зрения на рассматриваемые в рамках дисциплины проблемы; комплексно анализировать внутреннюю и внешнюю политику, с опорой на различного типа национальные источники; самостоятельно работать с источниками и научной литературой; вести дискуссию.

[1] Заполняется при необходимости

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
			4-7
Общий объем	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы контактной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные работы по темам дисциплины.

Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Для получения по результатам промежуточной аттестации «зачтено» обучающемуся достаточно набрать 61 баллов. Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов, сдают зачет в период зачетно-экзаменационной сессии. Форма проведения зачета – устное собеседование по вопросам.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины, час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Консультации и иная контактная работа**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1	Политическая система. Исторические и конституционные	5	2	0	0	0

	основы политической жизни.					
2	Конституционный строй Франции.	5	0	2	0	0
3	Конституция Франции	5	0	2	0	0
4	Особенности политической системы Франции	5	2	0	0	0
5	Президент Франции	5	0	2	0	0
6	Законодательная власть	5	0	2	0	0
7	Характерные черты современных политических процессов.	6	2	0	0	0
8	Политическая система Франции	6	0	2	0	0
9	Судебная система Франции	6	0	2	0	0
10	Политические кризисы в современной Франции	6	2	0	0	0
11	Политические кризисы в современной Франции	12	0	4	0	0
12	Партийная система современной Франции	6	2	0	0	0
13	Французские политические партии	6	0	2	0	0
14	Кампания 2017 года по выборам Президента страны.	6	0	2	0	0
15	Как проходят выборы во Франции	6	2	0	0	0
16	Миграционная политика французского правительства	6	0	2	0	0
17	Миграционная политика французского правительства оценке СМИ	6	0	2	0	0
18	Внешняя политика Франции	6	2	0	0	0
19	Внешняя политика Франции в предвыборных программах	6	0	2	0	0
20	Внешняя политика Франции в предвыборных программах	6	0	2	0	0
21	Американо-французские отношения	6	2	0	0	0
22	Внешняя политика Франции	6	0	2	0	0
23	Российско-Французские отношения	6	0	2	0	0
24	Россия и Франция глазами друг друга	6	0	2	0	0
	Всего часов	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

1. **"Политическая система. Исторические и конституционные основы политической жизни."**

Предпосылки и условия становления Пятой республики. Конституция 1958 г. Конституционные реформы де Голля. Становление политической системы Пятой республики. Политический курс Шарля де Голля.

2. **"Конституционный строй Франции."**

Работа с текстом Конституции Франции.

Конституционное устройство Французской Республики.
Форма правления, форма территориального устройства.

3. **"Конституция Франции "**

Вопросы для обсуждения:
Причины внесения поправок в Конституции Франции (2008г.)
Суть поправок

4. **"Особенности политической системы Франции"**

Особенности политического устройства Пятой Республики.

5. **"Президент Франции "**

Место и роль президента Франции в политической системе страны.
Полномочия президента и его взаимоотношения с парламентом и правительством.
Доклады: Политические портреты
Франсуа-Морис-Адриен-Мари Миттеран
Жак-Рене Ширак
Николя-Поль-Стефан Саркози де Надь-Боча
Франсуа-Жерар-Жорж-Никола Олланд
Эмманюэль-Жан-Мишель-Фредерик Макрон

6. **"Законодательная власть "**

Парламент и его структура. Полномочия парламента. Отношения между парламентом и правительством. Национальное собрание. Досрочный роспуск Национального собрания. Сенат.

7. **"Характерные черты современных политических процессов. "**

Снижение предсказуемости политической динамики.
Политический абсентеизм (сравнительный анализ референдума 2000 г., президентских выборов 2002 и 2017 гг.)
Проблема регионализма во французском политическом дискурсе .
Вопросы терроризма и миграции в современной политической жизни

8. **"Политическая система Франции"**

Решение задач на знание основ Конституционного устройства Франции

9. **"Судебная система Франции "**

Вопросы для обсуждения:
особенности судебной системы Франции

10. **"Премьер-министр и правительство. "**

Премьер-министр и его полномочия. Полномочия правительства и его взаимодействие с другими ветвями власти.

11. **Политические конфликты и кризисы в современной Франции**
Современные социально-политические конфликты во Франции: причины, движущие силы, политические и общественные эффекты.

12. Политические конфликты и кризисы в современной Франции
Социально-политический кризис во Франции: «жёлтые жилеты»
Кризис идентичности в современной Франции
«Карикатурный скандал» во Франции: причины, последствия.

13. **"Партийная система современной Франции "**

Политические партии и общественные организации современной Франции. Левые и правые партии. Место и роль профсоюзных организаций: «Манифест молодежи XXI-го века».

14. **"Французские политические партии "**

История, программа, роль в политической жизни страны Партии Республиканцев.
Социалистическая партия Франции. Судьба центризма во Франции. Экологические партии.

15. **"Кампания 2017 года по выборам Президента страны. "**

Вопросы дл обсуждения:
Специфика избирательной кампании 2017.
Характеристика основных кандидатов на пост Президента страны и их программы.
Макрон и его партия.

16. **"Как проходят выборы во Франции "**

Избирательная система Франции. Местные и общенациональные выборы. Порядок выборов президента, сенаторов и депутатов Национального собрания

17. **"Миграционная политика французского правительства"**

Причины и специфика миграционных волн 20-21 вв.
Трансформация миграционной политика. Изменение состава населения страны и французская идентичность

18. **"Миграционная политика французского правительства оценке СМИ"**

Обсуждение проблемы Миграционная политика французского правительства в оценке СМИ

19. **"Внешняя политика Франции"**

Проблема сохранения роли страны в постбиполярном мире. Характерные черты французской внешней политики и дипломатии.РОль мягкой и жесткой силы во внешней политике Франции.

Трансформация французских подходов к развитию интеграционного процесса. Франция и "кризисы" ЕС первых десятилетий XXI века.

20. **"Внешняя политика Франции в предвыборных программах "**

Обсуждение групповых студенческих презентаций на тему: Внешняя политика Франции в предвыборных выступлениях кандидатов на пост Президента 2017.

21. **"Внешняя политика Франции в предвыборных программах "**

Семинар представляет собой симуляцию предвыборных дебатов представителей французских политических партий (на выбор студентов)

22. **"Американо-французские отношения "**

Франция - США: партнерство или соперничество?
Причины и последствия реинтеграции Франции в военную организацию НАТО

23. **"Внешняя политика Франции"**

Политика Парижа в Африке и на Ближнем Востоке.
Проект Средиземноморского союза -"Мягкая сила" Франции в регионе.
Франция и НАТО
Франция и урегулирование миграционного кризиса в ЕС
Франция в Европейской интеграции: эволюция концепций и политики

24. **"Российско-Французские отношения "**

История отношений СССР и Франции после Второй мировой войны.
Особенности взаимодействия России и Франции в 1990- начале 2000- х гг.
Отношения России и Франции: эволюция и актуальные проблемы (2012 - 2019).

25. **"Россия и Франция глазами друг друга "**

Презентация итоговых групповых презентаций на тему: Образ/ внешняя политика / России /Франции в французских/российских СМИ / интернет-изданиях/ TV передачах.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Политическая система. Исторические и конституционные основы политической жизни.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Конституционный строй Франции.	Чтение обязательной и дополнительной литературы

3	Конституция Франции	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4	Особенности политической системы Франции	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Президент Франции	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6	Законодательная власть	Чтение обязательной и дополнительной литературы
7	Характерные черты современных политических процессов.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8	Политическая система Франции	Чтение обязательной и дополнительной литературы
9	Судебная система Франции	Чтение обязательной и дополнительной литературы
10	Премьер-министр и правительство.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
11	Политические кризисы в современной Франции	Чтение обязательной и дополнительной литературы
12	Партийная система современной Франции	Чтение обязательной и дополнительной литературы
13	Французские политические партии	Чтение обязательной и дополнительной литературы
14	Кампания 2017 года по выборам Президента страны.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
15	Как проходят выборы во Франции	Чтение обязательной и дополнительной литературы
16	Миграционная политика французского правительства	Чтение обязательной и дополнительной литературы
17	Миграционная политика французского правительства оценке СМИ	Чтение обязательной и дополнительной литературы
18	Внешняя политика Франции	Чтение обязательной и дополнительной литературы
19	Внешняя политика Франции в предвыборных программах	Чтение обязательной и дополнительной литературы
20	Внешняя политика Франции в предвыборных программах	Чтение обязательной и дополнительной литературы
21	Американо-французские отношения	Чтение обязательной и дополнительной литературы
22	Внешняя политика Франции	Чтение обязательной и дополнительной литературы
23	Российско-Французские отношения	Чтение обязательной и дополнительной литературы
24	Россия и Франция глазами друг друга	Чтение обязательной и дополнительной литературы

Виды самостоятельной работы студентов:

1. **Чтение обязательной и дополнительной литературы.**
2. **Подготовка докладов**
3. **Подготовка итоговой групповой презентации.**

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов и проверки конспектов по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

В ходе подготовки к занятию обучающиеся обязательно читают обязательную и дополнительную литературу по теме. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования**.**

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы для собеседования:
Политическая система. Исторические и конституционные основы политической жизни.
Конституционный строй Франции.
Конституция Франции
Особенности политической системы Франции
Президент Франции
Законодательная власть
Характерные черты современных политических процессов.
Политическая система Франции
Судебная система Франции
Премьер-министр и правительство.
Политические кризисы в современной Франции
Партийная система современной Франции
Французские политические партии
Кампания 2017 года по выборам Президента страны.
Как проходят выборы во Франции
Модуль 2
Миграционная политика французского правительства
Миграционная политика французского правительства оценке СМИ
Внешняя политика Франции
Внешняя политика Франции в предвыборных программах
Американо-французские отношения
Внешняя политика Франции
Российско-Французские отношения
Россия и Франция глазами друг друга

6.2. Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, соотнесенные с планируемыми	Оценочные материалы	Критерии оценивания

		результатами		
	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о политическом развитии Франции во второй половине XX века начале XXI в, государственном устройстве и общественно-политической жизни страны, избирательной системе Французской Республики, основных факторах, влияющих на формирование внутренней и внешней политики государства, внешней политике государства	Устные ответы на вопросы в ходе практического занятия, доклады, итоговая групповая презентация	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
		Умеет анализировать политические явления и политические процессы, происходящие во Франции; оперировать изученным материалом; аргументированно формулировать собственную точку зрения на рассматриваемые в рамках дисциплины	Устные ответы на практических занятиях , доклады итоговая групповая презентация	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".

		проблемы; комплексно анализировать внутреннюю и внешнюю политику, с опорой на различного типа национальные источники; самостоятельно работать с источниками и научной литературой; вести дискуссию.		

7.1.Основная литература

1. Баглай, М. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник / под общ. ред. М.В. Баглая, Ю.И. Лейбо, Л.М. Энтина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 864 с. — DOI 10.12737/1569641. - ISBN 978-5-00156-182-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1569641 (дата обращения: 21.04.2021).

Лядский, В. Г. Франция и французы : учебное пособие / В. Г. Лядский. — 2-е изд. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2018. — 528 с. — ISBN 978-5-9500469-1-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80642.html (дата обращения: 21.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература.

Пинкин, В. И. Социально-политические системы стран Европы : учебно-методическое пособие для студентов вузов / В. И. Пинкин, В. Г. Шишикин. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 246 с. — ISBN 978-5-7782-3201-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91430.html (дата обращения: 21.04.2021) . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Борзова, Е. П. Политические и избирательные системы государств Европы, Средиземноморья и России. Том 3 : учебное пособие / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова, А. Н. Чистяков. — Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2013. — 458 с. — ISBN 978-5-903983-28-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13852.html (дата обращения: 21.04.2021) . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI — начало XIX века : учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/7524. - ISBN 978-5-16-006552-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1840954 (дата обращения: 21.04.2021)

7.3.Интернет-ресурсы:

https://www.elysee.fr/en/ - официальный сайт Президента Франции
https://www.gouvernement.fr/ - официальный сайт Правительства Франции
https://www.diplomatie.gouv.fr/en/ МИД Франции
https://www.lefigaro.fr/ Le Figaro
https://www.lemonde.fr/ Le Monde
https://www.liberation.fr/ Liberation
https://www.leparisien.fr/ Le Parisien

7.4. Современные профессиональнее базы данных и информационные справочные системы:

Справочник Российского совета по международным делам http://ir.russiancouncil.ru/
База данных электронных журналов по международным отношениям https://russiancouncil.ru/library/db/journals/
База данных электронных библиотек https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/
Статистика и рейтинги: статистические данные по международной проблематике https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/
Базы данных международных организаций https://rosstat.gov.ru/icstatistics_inorganizations
Web of Sciences (webofsciences.com)
Scopus (scopus.com)
Научная электронная библиотека (elibrary.ru)
Научные информационные ресурсы издательства “Springer” link.springer.com
Электронно-библиотечная система издательства «Лань» e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Znanium.com http://znanium.com
Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭКОЛОГИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Маршинин А.В. Политическая экология. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Политическая экология [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Маршинин А.В., 2021.

1. **Пояснительная записка**

Цель дисциплины – формирование и развитие у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по профилю подготовки.

Задачи дисциплины:

1) получение и формирование студентами знаний о глобальных экологических проблемах и современном глобальном экологическом кризисе;

2) освоение основных категорий в области международного сотрудничества в области охраны окружающей природной среды;

3) формирование знаний о принципах и основных направлениях деятельности международных экологических организаций;

4) развитие умений и навыков обсуждения вопросов и принятия решения в сфере охраны окружающей природной среды на международном уровне.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Россия и мир».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития	ДПК-2.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о глобальных экологических проблемах и современном глобальном экологическом кризисе.
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими данными, сравнивая различные политико-экологические характеристики в целях саморазвития.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
			2/3*, 4-7
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение лекции – 2 балла;
2) работа на практическом занятии – 0-4 балла;
3) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-3 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной формы обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Глобальные проблемы	20	2	4	0	0

	человечества					
2.	Глобальный экологический кризис	20	2	6	0	0
3.	Экологическая устойчивость и экономический рост	21	2	4	0	0
4.	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	19	2	4	0	0
5.	Концепция устойчивого развития	16	2	4	0	0
6.	Международные экологические организации	16	2	4	0	0
7.	Альтернативная энергетика	16	2	4	0	0
8.	Решение экологических проблем	16	2	6	0	0
	Итого (часов)	**144**	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. **Глобальные проблемы человечества**
Рассматриваются глобальные проблемы человечества – сырьевая, энергетическая, демографическая, водная, продовольственная, характеризуется степень их проявления в различных регионах и странах мира, а также их значение при принятии политических решений и влияние на политические риски.

Практическое занятие №1. Человечество в условиях глобального экологического кризиса
Обсуждение вопросов глобальных проблем человечества – сырьевой, энергетической, демографической, водной, продовольственной, степени их проявления в различных регионах и странах мира, значение глобальных проблем при принятии политических решений.

Практическое занятие № 2. Влияние глобальных проблем на принятие политических решений
Выполнение анализа степени проявления глобальных проблем на принятие политических решений. Обсуждение и разработка возможных сценариев развития ситуации на примере конкретных событий (вторжение армии Народной Республики Бангладеш на территорию Индии, сооружение водовода из Малайзии в Сингапур, строительство гидроэлектростанции на границе Бразилии, Аргентины и Уругвая).

Тем 2. **Глобальный экологический кризис**

Характеризуется понятие «Глобальный экологический кризис», его составляющие, влияние на уровень жизни и качество жизни населения, последствия для человечества. Рассматривается загрязнение природных сред (атмосферного воздуха, поверхностных и подземных вод, почв) в разных регионах и странах мира, глобальное потепление и его возможные последствия.

Практическое занятие №3. Загрязнение окружающей среды

Обсуждение вопросов загрязнения различных природных сред (атмосферного воздуха, поверхностных и подземных вод, почв) в разных регионах и странах мира, его влияния на уровень и качество жизни населения, а также на принятие политических решений.

Практическое занятие № 4. Глобальное потепление и его последствия

Обсуждение вопросов в области глобального потепления и его возможных последствий – изменение уровня океана, затопление прибрежных территорий и государств-архипелагов, климатические изменения (повышения уровня «комариной» линии – проблема многомиллионного Найроби, расширение ареалов обитания насекомых – переносчиков опасных болезней и др.), таяние полярных и горных ледников – важнейших источников чистой питьевой воды.

Тема 3. **Экологическая устойчивость и экономический рост**

Характеризуются понятия «экологическая устойчивость» и «экономический рост», их взаимосвязь и условия реализации на примере различных стран мира, вопросы актуализации политического выбора между приоритетами экологической устойчивости и экономического роста.

Практическое занятие № 5. Проблемы обеспечения экологической устойчивости и экономического роста

Обсуждение вопросов в области экологической устойчивости и экономического роста, их взаимосвязи и условий реализации (на примере различных стран мира), проблемы актуализации политического выбора между приоритетами экологической устойчивости и экономического роста.

Практическое занятие № 6. Стратегии развития человечества

Обсуждение вопросов стратегий развития человечества, три группы моделей развития человечества Римского клуба (алармистская, максималистская, экоразвития), их сильные и слабые стороны, возможность использования в реальной политике.

Тема 4. **Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды**

Рассматриваются важнейшие международные договоры в области охраны окружающей среды (Киотский протокол, Венская конвенция об охране озонового слоя, Конвенция о биологическом разнообразии и др.), их значение и эффективность, влияние на принятие политических решений.

Практическое занятие № 7. Международные договоры в области охраны окружающей среды

Обсуждаются важнейшие международные договоры в области охраны окружающей среды (Киотский протокол, Венская конвенция об охране озонового слоя, Конвенция о биологическом разнообразии и др.), их значение и эффективность, влияние на принятие политических решений.

Практическое занятие №8. Конвенция ООН по морскому праву

Обсуждаются вопросы в сфере Конвенции ООН по морскому праву и ее значения в регулировании ресурсопользования и охраны окружающей среды. Важность Конвенции при принятии политических решений – установлении государственных границ (прецедент Силенда), разграничении сфер хозяйственной деятельности (исключительная экономическая зона) и др.

Тема 5. **Концепция устойчивого развития**

Рассматриваются основные вопросы и положения Концепции устойчивого развития – одного из наиболее значимых инструментов при принятии политических решений в сфере экологической

безопасности и охраны окружающей среды в современном мире, сильные и слабые стороны Концепции, практический опыт ее реализации в политической сфере.

Практическое занятие № 9. Концепция устойчивого развития как базис решения эколого-экономических проблем

Обсуждение основных положений Концепции устойчивого развития – одного из наиболее значимых инструментов при принятии политических решений в сфере экологической безопасности и охраны окружающей среды в современном мире, характеристика ее сильных и слабых сторон, практический опыт реализации Концепции в политической сфере. Основные тенденции развития Концепции, оценка ее реализации в различных странах мира.

Практическое занятие № 10. Моделирование региональных стратегий устойчивого развития

Разработка сценариев и моделей развития ситуации для различных стран и регионов мира с учетом имеющихся и перспективных экологических проблем на основе положений Концепции устойчивого развития.

Тема 6. **Международные экологические организации**

Рассматриваются основные международные экологические организации (Международный союз охраны природы, Greenpeace и др.), их роль в сохранении биологического разнообразия планеты и улучшении качества природной среды, а также влияния их деятельности на принятие политических решений.

Практическое занятие № 11. Деятельность международных экологических организаций

Обсуждение вопросов, касающихся деятельности основных международных экологических организаций (Международный союз охраны природы, Greenpeace и др.), их роль в сохранении биологического разнообразия планеты и улучшении качества природной среды, а также влияния их деятельности на принятие политических решений.

Практическое занятие № 12. Роль экологических организаций в политической жизни

Обсуждение вопросов, касающихся роли экологических организаций в политической жизни, участие подобных организаций в политических выборах различного уровня, их декларируемые и реальные направления деятельности.

Тема 7. **Альтернативная энергетика**

Рассматриваются вопросы в сфере альтернативной энергетики (гелиоэнергетика, ветровая, геотермальная и биогазовая энергетика), ее значение для оптимизации качества окружающей среды и мировой экономики (опыт Исландии, Германии, Нидерландов, Бразилии), перспективы и проблемы развития в различных регионах и странах мира, влияние на принятие политических решений.

Практическое занятие № 13. Альтернативная энергетика

Рассматриваются вопросы в сфере альтернативной энергетики (гелиоэнергетика, ветровая, геотермальная и биогазовая энергетика), ее значение для оптимизации качества окружающей среды и мировой экономики (опыт Исландии, Германии, Нидерландов, Бразилии), перспективы и проблемы развития в различных регионах и странах мира, влияние на принятие политических решений.

Практическое занятие № 14. Перспективы развития альтернативной энергетики

Характеристика важнейших достижений в области альтернативной энергетики, разработка рабочими группами сценариев и моделей внедрения и реализации элементов альтернативной энергетики в различных регионах и странах мира с учетом их природно-культурных особенностей, критический анализ этих моделей и сценариев, обсуждение.

Тема 8. **Решение экологических проблем**
Рассматриваются основные направления технических решений экологических проблем, перспективы и трудности развития зеленой экономики (опыт Новой Зеландии, Бутана), ее современная и потенциальная эффективность, стратегии учета экологических факторов при принятии политических решений.

Практическое занятие № 15. Пути решения экологических проблем
Обсуждаются основные направления технических решений экологических проблем, сложность их реализации по экономическим, социальным и политическим причинам. Характеризуется и оценивается опыт различных стран в этой области (Франции, Норвегии, Швеции, Финляндии, Италии, Швейцарии, России).

Практическое занятие № 16. Перспективы развития зеленой экономики
Обсуждаются основные вопросы в области зеленой экономики, ее эффективности в сфере оптимизации качества природной среды и ее охраны. Проблемы развития зеленой экономики в мире и установление причин этого в ходе обсуждения.

Практическое занятие № 17. Стратегии учета экологических факторов при принятии политических решений
Обсуждаются вопросы стратегии учета экологических факторов при принятии политических решений на различных уровнях, оценка политических рисков и реальных последствий таких решений на примере различных регионов и стран мира (США, КНР, Россия, Германия, Новая Зеландия и др.).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся
Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Глобальные проблемы человечества	Чтение рекомендованной обязательной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы, работа с картографическими материалами.
2.	Глобальный экологический кризис	Чтение рекомендованной обязательной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
3.	Экологическая устойчивость и экономический рост	Чтение рекомендованной обязательной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
4.	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	Чтение рекомендованной обязательной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы, работа с картографическими материалами.
5.	Концепция устойчивого развития	Чтение рекомендованной обязательной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.

6.	Международные экологические организации	Чтение рекомендованной обязательной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы.
7.	Альтернативная энергетика	Чтение рекомендованной обязательной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы, работа с картографическими материалами.
8.	Решение экологических проблем	Чтение рекомендованной обязательной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы, работа с картографическими материалами.

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по списку вопросов к зачету. Аргументированный ответ на вопросы преподавателя по одному вопросу – максимум 10 баллов. Максимальное количество вопросов, обсуждаемых в ходе собеседования, – 6.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет без прохождения итогового собеседования.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания

1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о политико-экологических характеристиках.	Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Ссылки в ответах на различные источники информации о политико-географических характеристиках стран мира (сайты правительств и международных организаций, опубликованные материалы и др.) 2. Использование дополнительных материалов для ответа на вопросы по теме занятия.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. 2. Привлечение для аргументации различных видов информации о экологических характеристиках территорий (рейтинги стран мира по различным показателям, статистические данные и др.).
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая достоверные информационные источники в целях саморазвития.	Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в проработанных источниках. 2. Устная (в ходе опроса) и письменная фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию. 3. Способность произвести сопоставительную оценку информации о политико-экологическом состоянии различных территорий.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического и картографического материала для обоснования собственной точки зрения. 2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов

				для характеристики различных территорий по заданному критерию.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Карлин, Л. Н. Управление энвиронментальными и экологическими рисками: учебное пособие / Л. Н. Карлин, В. М. Абрамов. – Санкт-Петербург: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2006. – 332 с. – ISBN 5-86813-170-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/12530.html (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Ефремов, И. В. Техногенные системы и экологический риск: учебное пособие / И. В. Ефремов, Н. Н. Рахимова. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 171 с. – ISBN 978-5-7410-1503-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/61417.html (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Экологическое проектирование и риск-анализ: учебное пособие / А. П. Хаустов, М. М. Редина, Т. Н. Ледащева [и др.]. – 2-е изд. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2019. – 255 с. – ISBN 978-5-209-08582-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/104280.html (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Шубин, Р. А. Анализ техногенного риска: учебное пособие / Р. А. Шубин. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. – 80 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/63937.html (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Геоэкология и природопользование: понятийно-термин. сл. / авт.-сост. В.В. Козин, В.А. Петровский. – Смоленск: Ойкумена, 2005. – 576 с.
3. Алымов, В. Т. Техногенный риск: анализ и оценка / В. Т. Алымов, Н. П. Тарасова. – Москва: Академкнига, 2004. – 118 с.

7.3 Интернет-ресурсы:

Организация объединенных наций – [Электронный ресурс]. URL: https://www.un.org
Европейский союз – [Электронный ресурс]. URL: https://www.europe.eu.int
Исполнительный комитет Содружества независимых государств – [Электронный ресурс]. URL: https://www.cis.minsk.by
Всемирная торговая организация – [Электронный ресурс]. URL: https://www.wto.org
Министерство иностранных дел Российской Федерации – [Электронный ресурс]. URL: https://www.mid.ru

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В ИЗДАТЕЛЬСКОМ ДЕЛЕ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Суэтина Т.С. Предпринимательство в издательском деле. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ Предпринимательство [электронный ресурс] / Режим доступа: https://utmn.modeus.org/courses/catalog/cc48b99b-2cef-4a85-87e4-98fd7cd7a818

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Суэтина Т. С., 2021.

1. Пояснительная записка

Цель – познакомить студентов с существующими правилами организации предпринимательской деятельности в издательском деле, изучить теорию предпринимательства в издательском деле, основывающуюся на отечественной и зарубежной практике.

Задачи курса:

1) сформировать у студентов представление о различных направлениях предпринимательской деятельности, касающихся в том числе книгоиздания и книгораспространения;
2) сформировать предпринимательское мышление;
3) познакомить с различными типами изданий, технологиями работы с ними.

Данный курс позволяет разобраться в организации предпринимательской деятельности в современных медиакоммуникациях на примере издательского дела. Курс составлен на основе практических знаний и опыта реализации успешных книжных проектов.

Включает систему представлений о сущности предпринимательства в издательском деле, выявляет сущность управленческих проблем в организациях подобного рода деятельности, определяет специфику управленческих решений в организациях издательского дела.

Будет полезен всем, кто стремится разобраться в предпринимательской деятельности, научиться оценивать бизнес-идеи и проводить их от задумки до реализации.

Дисциплина направлена на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций студентов. Курс способствует развитию мышления, коммуникативных умений, а также формирует навыки креативной проектной деятельности.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о состоянии издательского дела
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, анализировать конкретные управленческие ситуации в организации издательского бизнеса в целях саморазвития

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			4-7
Общий объем	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы контактной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основании полученных в семестре баллов. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 баллов;
3) подготовка докладов-презентаций к занятиям – 0-5 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме защиты зачетных проектов.

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Консультации и иная контактная работа**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс. Предпринимательство в теории, в цифрах и на практике	6	2	0	0	0
2.	Книжный рынок сквозь призму	6	0	2	0	0

	бизнеса. Детская литература					
3.	Книжный рынок сквозь призму бизнеса. Художественная литература	6	0	2	0	0
4.	«Где взять идею?» Оценка идеи. Исследования в предпринимательской деятельности. Бизнес-планирование	6	2	0	0	0
5.	Книжный рынок сквозь призму бизнеса. Научная литература	6	0	2	0	0
6.	Книжный рынок сквозь призму бизнеса. Литература нон-фикшн	6	0	2	0	0
7.	Основы организации предприятия	6	2	0	0	0
8	Книжный рынок сквозь призму бизнеса. Региональная литература	6	0	2	0	0
9	Книжный рынок сквозь призму бизнеса. Учебная литература	6	0	2	0	0
10	Издательское дело как предпринимательство	6	2	0	0	0
11	Книгораспространение. Федеральные и	6	0	2	0	0

	региональные сети					
12	Книгораспространение. Интернет-магазины	6	0	2	0	0
13	Инфраструктура книжной отрасли. Развитие чтения	6	2	0	0	0
14	Книгораспространение. Независимые книжные магазины	6	0	2	0	0
15	Инфраструктура книжного рынка в России	6	0	2	0	0
16	1917-1987: история развития книжной отрасли в России с точки зрения бизнеса	6	2	0	0	0
17	Международный книжный рынок	6	0	2	0	0
18	Книжные выставки-ярмарки	6	0	2	0	0
19	Финансы предприятия: теория	6	2	0	0	0
20	Создание издательства. Разработка проекта	6	0	2	0	0
21	Создание издательства.	9	0	4	0	0
22	Финансы предприятия: практика	6	2	0	0	0
23	Презентация проектов. Защита проекта: создание издательства	9	0	4	0	0
	Итого (часов)	**144**	**16**	**34**	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Введение в курс. Предпринимательство в теории, в цифрах и на практике
Рассматриваются важнейшие черты предпринимательства, виды предпринимательской деятельности, уровень развития предпринимательства в России и за рубежом.
Анализируется предпринимательский климат в России, оцениваются политические и экономические факторы, влияющие на предпринимательство.

Тема 2. Книжный рынок сквозь призму бизнеса. Детская литература
Занятие в формате обсуждения сообщений (докладов студентов) в форме презентаций.
Задание:
Проанализировать деятельность издательства, занимающегося выпуском детской литературы: какое занимает место на рынке, денежный оборот, рентабельность издательства, ключевые проекты.
Источники: отраслевые доклады Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям, статистические данные Российской книжной палаты, профессиональные отраслевые издания «Книжная индустрия», «Университетская книга», официальный сайт издательства и др.

Тема 3. Книжный рынок сквозь призму бизнеса. Художественная литература
Занятие в формате обсуждения сообщений (докладов студентов) в форме презентаций.
Задание:
Проанализировать деятельность издательства, занимающегося выпуском художественной литературы: какое занимает место на рынке, денежный оборот, рентабельность издательства, ключевые проекты.
Источники: отраслевые доклады Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям, статистические данные Российской книжной палаты, профессиональные отраслевые издания «Книжная индустрия», «Университетская книга», официальный сайт издательства и др.

Тема 4. «Где взять идею?» Оценка идеи. Исследования в предпринимательской деятельности. Бизнес-планирование
Обсуждаются источники и способы поиска предпринимательских идей. Предлагается оценка бизнес-идеи в количественном выражении.
Рассматриваются различные типы исследований и их организация для получения информации, необходимой в предпринимательской деятельности.
Планирование как возможность быть на шаг впереди. Функции и особенности бизнес-планирования. Основные разделы бизнес-плана.

Тема 5. Книжный рынок сквозь призму бизнеса. Научная литература
Занятие в формате обсуждения сообщений (докладов студентов) в форме презентаций.
Задание:
Проанализировать деятельность издательства, занимающегося выпуском научной литературы: какое занимает место на рынке, денежный оборот, рентабельность издательства, ключевые проекты.
Источники: отраслевые доклады Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям, статистические данные Российской книжной палаты, профессиональные отраслевые издания «Книжная индустрия», «Университетская книга», официальный сайт издательства и др.

Тема 6. Книжный рынок сквозь призму бизнеса. Литература нон-фикшн

Занятие в формате обсуждения сообщений (докладов студентов) в форме презентаций.
Задание:
Книжный рынок сквозь призму бизнеса. Литература нон-фикшн
Проанализировать деятельность издательства, занимающегося выпуском нон-фикшн литературы: какое занимает место на рынке, денежный оборот, рентабельность издательства, ключевые проекты.
Источники: отраслевые доклады Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям, статистические данные Российской книжной палаты, профессиональные отраслевые издания «Книжная индустрия», «Университетская книга», официальный сайт издательства и др.

Тема 7. Основы организации предприятия
Внутренняя и внешняя среда предприятия. Миссия и выбор целей. Разработка стратегии предприятия. Организационная структура. Собственники, руководители, персонал.

Тема 8. Книжный рынок сквозь призму бизнеса. Региональная литература
Занятие в формате обсуждения сообщений (докладов студентов) в форме презентаций.
Задание:
Проанализировать деятельность регионального издательства: какое занимает место на рынке, денежный оборот, рентабельность издательства, ключевые проекты.
Источники: отраслевые доклады Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям, статистические данные Российской книжной палаты, профессиональные отраслевые издания «Книжная индустрия», «Университетская книга», официальный сайт издательства и др.

Тема 9. Книжный рынок сквозь призму бизнеса. Учебная литература
Занятие в формате обсуждения сообщений (докладов студентов) в форме презентаций.
Задание:
Проанализировать деятельность издательства, занимающегося выпуском учебной литературы: какое занимает место на рынке, денежный оборот, рентабельность издательства, ключевые проекты.
Источники: отраслевые доклады Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям, статистические данные Российской книжной палаты, профессиональные отраслевые издания «Книжная индустрия», «Университетская книга», официальный сайт издательства и др.

Тема 10. Издательское дело как предпринимательство
Субъекты книжного дела. Объекты издательского дела. Отличия издательского дела от других видов предпринимательской деятельности. Мировой книжный рынок. Глобальные вызовы книжной отрасли России. Феномен региональных издательств.

Тема 11. Книгораспространение. Федеральные и региональные сети
Занятие в формате обсуждения сообщений (докладов студентов) в форме презентаций.
Задание:
Проанализировать систему книгорапспространения, дать характеристику основным игрокам: история развития, ассортимент, основные партнеры, средняя цена на книгу.
Источники: отраслевые доклады Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям, профессиональные отраслевые издания «Книжная индустрия», «Университетская книга», официальные сайты книгорапространителей и др.

Тема 12. Книгораспространение. Интернет-магазины.
Занятие в формате обсуждения сообщений (докладов студентов) в форме презентаций.

Задание:
Проанализировать деятельность интернет-магазина: история развития, ассортимент, основные партнеры, средняя цена на книгу.
Источники: отраслевые доклады Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям, профессиональные отраслевые издания «Книжная индустрия», «Университетская книга», официальные сайты книгорапространителей и др.

Тема 13. Инфраструктура книжной отрасли. Развитие чтения
Любая предпринимательская деятельность существует в определенной инфраструктуре. Чтобы полноценно осуществлять предпринимательскую деятельность, нужно хорошо понимать инфраструктуру своей отрасли.
Почему именно книжная отрасль заслуживает такого внимания? В данной лекции книги и чтение рассматриваются, как непрерывный процесс, который может адаптироваться к любым изменениям.

Тема 14. Книгораспространение. Независимые книжные магазины
Занятие в формате обсуждения сообщений (докладов студентов) в форме презентаций.
Задание:
Проанализировать деятельность независимого книжного магазина: история развития, ассортимент, основные партнеры, средняя цена на книгу.
Источники: отраслевые доклады Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям, профессиональные отраслевые издания «Книжная индустрия», «Университетская книга», официальные сайты книгорапространителей и др.

Тема 15. Инфраструктура книжного рынка в России
Занятие в формате обсуждения сообщений (докладов студентов) в форме презентаций.
Задание:
Проанализировать инфраструктуру книжного рынка: пресса, ассоциации, выставки и т.д.
Источники: отраслевые доклады Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям, статистические данные Российской книжной палаты, профессиональные отраслевые издания «Книжная индустрия», «Университетская книга» и др.

Тема 16. 1917-1987: история развития книжной отрасли в России с точки зрения бизнеса
Чтобы понимать, как работает современная система книгоиздания, необходимо рассмотреть, как она менялась и какие действовали бизнес-модели в прошлом.

Тема 17. Международный книжный рынок
Занятие в формате обсуждения сообщений (докладов студентов) в форме презентаций.
Задание:
1) Проанализировать книжный рынок одной из стран: книгоиздательская и книгораспространительская системы, статистические данные, основные игроки и т.д.
2) Проанализировать Топ-10 издательств мира: какое занимает место на рынке, репертуар издательства, ключевые проекты.

Источники: профессиональные отраслевые издания «Книжная индустрия», «Университетская книга», открытые интернет-источники и др.

Тема 18. Книжные выставки-ярмарки
Занятие в формате обсуждения сообщений (докладов студентов) в форме презентаций.
Задание:

Выбрать одну международную или федеральную книжную выставку-ярмарку и дать ей характеристику: место проведения, основная программа, участники и т.д.
Источники: официальные сайты выставок-ярмарок, профессиональные отраслевые издания «Книжная индустрия», «Университетская книга», открытые интернет-источники и др.

Тема 19. Финансы предприятия: теория
Управление финансами является важней задачей любого предприятия вне зависимости от его размеров. А вопрос "где взять деньги?" является, пожалуй, одним из самых популярных у начинающих предпринимателей.
В ходе лекции рассматриваются возможные источники финансирования. План инвестирования и финансирования. Финансовая отчетность для малого предприятия.

Тема 20. Создание издательства. Разработка проекта
На основе полученных знаний студентам предлагается создать собственное издательство.

Тема 21. Создание издательства.
На основе полученных знаний студентам предлагается создать собственное издательство.

Тема 22. Финансы предприятия: практика
Финансы малого предприятия рассматриваются на примере работы издательства.

Тема 23. Презентация проектов. Защита проекта: Создание издательства
Занятие проходит в форме обсуждения результатов проекта.
Темы для проекта примерные, формулируются преподавателем (могут быть индивидуальные и коллективные, на выбор):
1) издательство детской литературы;
2) издательство электронных книг;
3) издательство художественной литературы
4) региональное издательство.

Подготовка презентации. Защита проектов.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение в курс. Предпринимательство в теории, в цифрах и на практике	Изучение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка докладов-презентаций по теме.
2.	Книжный рынок сквозь призму бизнеса. Детская литература	Изучение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка докладов-презентаций по теме
3.	Книжный рынок сквозь призму бизнеса. Художественная литература	Изучение самостоятельно найденных источников информации по теме. Подготовка докладов-презентаций по теме.

4.	«Где взять идею?» Оценка идеи. Исследования в предпринимательской деятельности. Бизнес-планирование	Изучение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка докладов-презентаций по теме
5.	Книжный рынок сквозь призму бизнеса. Научная литература	Изучение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка докладов-презентаций по теме
6.	Книжный рынок сквозь призму бизнеса. Литература нон-фикшн	Изучение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка докладов-презентаций по теме
7.	Основы организации предприятия	Изучение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка докладов-презентаций по теме
8.	Книжный рынок сквозь призму бизнеса. Региональная литература	Изучение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка докладов-презентаций по теме
9	Книжный рынок сквозь призму бизнеса. Учебная литература	Изучение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка докладов-презентаций по теме
10	Издательское дело как предпринимательство	Изучение самостоятельно найденных источников информации по теме. Подготовка докладов-презентаций по теме.
11	Книгораспространение. Федеральные и региональные сети	Изучение самостоятельно найденных источников информации по теме. Подготовка докладов-презентаций по теме..
12	Книгораспространение. Интернет-магазины	Изучение самостоятельно найденных источников информации по теме. Подготовка докладов-презентаций по теме.
13	Инфраструктура книжной отрасли. Развитие чтения	Изучение самостоятельно найденных источников информации по теме. Подготовка докладов-презентаций по теме.
14	Книгораспространение. Независимые книжные магазины	Изучение самостоятельно найденных источников информации по теме. Подготовка докладов-презентаций по теме.
15	Инфраструктура книжного рынка в России	Изучение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка докладов-презентаций по теме.
16	1917-1987: история развития книжной отрасли в России с точки зрения бизнеса	Изучение самостоятельно найденных источников информации по теме. Подготовка докладов-презентаций по теме.
17	Международный книжный рынок	Изучение самостоятельно найденных источников информации по теме. Подготовка докладов-презентаций по теме.

18	Книжные выставки-ярмарки	Изучение самостоятельно найденных источников информации по теме. Подготовка докладов-презентаций по теме.
19	Финансы предприятия: теория	Изучение самостоятельно найденных источников информации по теме. Подготовка докладов-презентаций по теме.
20	Создание издательства. Разработка проекта	Изучение самостоятельно найденных источников информации по теме. Подготовка докладов-презентаций по теме.
21	Создание издательства.	Изучение самостоятельно найденных источников информации по теме. Подготовка докладов-презентаций по теме.
22	Финансы предприятия: практика	Изучение самостоятельно найденных источников информации по теме. Подготовка докладов-презентаций по теме.
23	Презентация проектов. Защита проекта: создание издательства	Изучение самостоятельно найденных источников информации по теме. Подготовка докладов-презентаций по теме.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – защита зачетных проектов (создание издательства).

Итоговое зачётное занятие проходит в форме обсуждения результатов, созданных проектов издательств. Студенты готовят презентации.

Презентация должна соответствовать следующим требованиям.

Презентация выполняется в PowerPoint и должна содержать не менее 7-10 слайдов, отражающих суть проекта.

Задача студента наглядно, схематично представить результаты самостоятельного исследования. Кроме того, необходимо обобщить полученные данные, сделать выводы по выбранной теме.

Темы для проекта примерные, формулируются преподавателем (могут быть индивидуальные и коллективные):

1) издательство детской литературы;
2) издательство электронных книг;
3) издательство художественной литературы
4) региональное издательство.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе защиты итогового проекта 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми	Оценочные материалы	Критерии оценивания

		результатами обучения		
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации по издательскому делу	Доклады/ презентации, подготовленные к занятию.	1. Количество изученных источников. 2. Фиксация библиографической информации об источниках в текстах сообщений.
			Презентация докладов (проектов)	1. Ссылки в ответах на разные источники информации об истории издательского дела 2. Использование дополнительных видео-вербальных материалов по теме занятия.
			Защита зачетного проекта	1. Креативный подход к интерпретации результатов исследования. 2. Умение интерпретировать полученные результаты 3. Привлечение теоретических источников для обоснования полученных результатов и своей точки зрения.
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, источниками информации при подготовке докладов в целях саморазвития.	Текст докладов-презентаций	1. Выделение главного и второстепенного в источниках информации.
			Презентация доклада (проекта).	1. Установление взаимосвязи между визуальной и вербальной информацией 2. Умение отвечать на вопросы, диалогически взаимодействоват

				ь с аудиторией
			Защита зачетного проекта (проект издательства)	1. Креативный подход к интерпретации результатов проекта. 2. Привлечение самостоятельно найденных источников для обоснования полученных результатов проекта. 3. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для обоснования результатов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Книжное дело [Электронный ресурс]: Учебн. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 634 с. - ISBN 978-5-9558-0298-5 (Вузовский учебник), 978-5-16-006521-2 (ИНФРА-М). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/403672 (дата обращения: 25.05.2020).

2. Эриашвили, Н. Д. Книгоиздание. Менеджмент. Маркетинг: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «издательское дело и редактирование», «книгораспространение», «менеджмент» / Н. Д. Эриашвили, В. К. Старостенко. — Книгоиздание. Менеджмент. Маркетинг, 2022-03-26. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 302 с. — Лицензия до 26.03.2022. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/81784.html> (дата обращения 15.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Александрова, Н. О. Современное издательское дело: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 42.04.03 издательское дело, квалификация (степень) – магистр / Н. О. Александрова. — Современное издательское дело, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2017 — 200 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/70467.html> (дата обращения 15.05.2020).

2. Территория, где рождаются книги: к 20-летию Издательства ТюмГУ / ред. А. Н. Животова [и др.]. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016 — 72 с. — 2-Лицензионный договор № 645/2018-05-16. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zhivotova_645_2016.pdf> (дата обращения 15.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Ридеро. URL: https://ridero.ru/ (дата обращения 16.05.2020).
2. Издательство Эксмо: https://eksmo.ru/ (дата обращения 16.05.2020).
3. Издательство ВШЭ: https://id.hse.ru/ (дата обращения 16.05.2020).
4. Издательство НЛО: https://www.nlobooks.ru/ (дата обращения 16.05.2020).
5. Издательство Ad Marginem: https://admarginem.ru/ (дата обращения 16.05.2020).

Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям: https://fapmc.gov.ru/rospechat.html (дата обращения 16.05.2020).

6. Горький.Медиа: https://gorky.media/ (дата обращения 16.05.2020).
7. Новая газета: https://novayagazeta.ru/ (дата обращения 16.05.2020).

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- **Лицензионное ПО:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ПРИНЯТИЕ И ИСПОЛНЕНИЕ РЕШЕНИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым
по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Хвощин А.А., Принятие и исполнение решений на государственной и муниципальной службе. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», формы обучения очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Принятие и исполнение государственных решений [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Хвощин А.А., 2020.

1. Пояснительная записка

Курс разработан для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление".

Цель преподавания дисциплины: сформировать у обучающихся развернутого представления о разработке, принятии и исполнении государственных решений в Российской Федерации.

Задачи изучения дисциплины:

- разработка и реализация управленческих решений, в том числе нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;
- участие в разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития;
- организация контроля качества управленческих решений и осуществление административных процессов.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2: Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2	Знать: как самостоятельно ставить образовательные цели; роль принятия решений в управлении; сущность процесса принятия управленческих решений, условия и факторы их качества; Уметь: обобщать, анализировать, воспринимать информацию; работать в коллективе; находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность; осознавать социальную значимость своей профессии, обладая высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; конструировать образовательные маршруты в целях саморазвития.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1.1

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
			4-7
Общий объем	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы контактной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. ***Очная форма обучения:*** Работа на учебных встречах оценивается в баллах. Студенты, набравшие 61 балл и более по результатам работы на практических занятиях в течение семестра, получают зачет автоматически. Студенты, набравшие в течение семестра менее 61 балл, сдают зачет в форме собеседования по вопросам.

Заочная форма обучения: Зачет проходит в традиционной форме – устная беседа по базовым аспектам изученных тем, оценивается понимание теории и умение интерпретировать ее в контексте практической деятельности.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1.	Государственное управление как процесс принятия и исполнения решений	16	2	3	0	0
2.	Понятие и виды государственных решений	16	2	3	0	0
3.	Особенности принятия государственных решений	16	2	3	0	0

	в федеративном государстве					
4.	Этапы (стадии) принятия государственных решений	16	2	3	0	0
5.	Особенности решений, принимаемых в системе местного самоуправления	16	2	3	0	0
6.	Этапы (стадии) исполнения государственных решений	16	2	3	0	0
7.	Мониторинг и контроль исполнения государственных решений	16	2	3	0	0
8.	Оценка эффективности государственных решений	16	2	3	0	0
9.	Оценка эффективности решений органов местного самоуправления	16	0	2	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

Тема 1. Государственное управление как процесс принятия и исполнения решений

Понятие государственного управления. Государственное управление и власть. Стадии государственного управления: целеполагание; прогнозирование; планирование; программирование; мониторинг и контроль. Принятие государственных решений в процессе государственного управления. Методологическая взаимосвязь понятий и явлений: функции государства, функции органов государственной власти, полномочия органов государственной власти, решения органов государственной власти.

Тема 2. Понятие и виды государственных решений

Понятие государственного решения. Признаки государственных решений. Политические и административные решения. Стратегические и оперативные решения. Стандартные и креативные решения. Классификация государственных решений: по формальной определенности; по уровням публичной власти; по сферам государственного управления; по уровню субъектов принятия решений в системе государственного управления; по характеру целей и задач; по юридической силе; по времени реализации.

Тема 3. Особенности принятия государственных решений в федеративном государстве

Особенности федеративного устройства Российской Федерации. Разграничение полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами. Делегирование федеральных полномочий субъектам Российской Федерации. Принятие и исполнение решений в условия федеративного устройства Российской Федерации. Субъекты принятия и исполнения решений на федеральном и региональном уровнях государственного управления.

Тема 4. Этапы (стадии) принятия государственных решений

Взаимосвязь этапов принятия государственных решений со стадиями государственного управления (целеполагание, прогнозирование, планирование,

программирование). Целеполагание как этап принятия государственного решения. Роль прогнозирования в процессе принятия государственного решения. Определение исполнителей государственных решений (планирование). Государственные программы как комплекс государственных решений.

Тема 5. Особенности решений, принимаемых в системе местного самоуправления

Понятие и основные субъекты местного самоуправления. Формы непосредственного принятия населением решений и формы участия населения в принятии решений по вопросам местного значения. Модели организации структуры органов местного самоуправления. Особенности принятия решений представительным органом местного самоуправления. Особенности принятия решений местной администрацией. Формы решений

Тема 6. Этапы (стадии) исполнения государственных решений

Общая характеристика процесса исполнения государственных решений. Особенности исполнения нормативно-правовых решений (правореализация, правоприменение). Особенности исполнения административных и политических решений. Процесс исполнения политических решений.

Тема 7. Мониторинг и контроль исполнения государственных решений

Понятие мониторинга и контроля. Основные задачи мониторинга исполнения государственных решений. Соотношение мониторинга и контроля.

Тема 8. Оценка эффективности государственных решений

Понятие и виды эффективности государственного управления: общесоциальная, институциональная и субъектная эффективность. Показатели для оценки эффективности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Общесоциальная эффективность как синергетический эффект государственных решений.

Тема 9. Оценка эффективности решений органов местного самоуправления

Показатели для оценки эффективности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов. Методика оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления и принимаемых ими решений. Институциональная эффективность местного самоуправления как синергетический эффект решений органов местного самоуправления.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Государственное управление как процесс принятия и исполнения решений	Чтение обязательной и дополнительной литературы

2	Понятие и виды государственных решений	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций
3	Особенности принятия государственных решений в федеративном государстве	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций
4	Этапы (стадии) принятия государственных решений	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций
5	Особенности решений, принимаемых в системе местного самоуправления	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций
6	Этапы (стадии) исполнения государственных решений	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций
7	Мониторинг и контроль исполнения государственных решений	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций
8	Оценка эффективности государственных решений	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций
9	Оценка эффективности решений органов местного самоуправления	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций
10	Зачет	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Ответы на пункты плана для практических занятий
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся теста, контрольной работы.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Зачет проходит в традиционной форме – устная беседа по вопросам к зачету, оценивается понимание теории и умение интерпретировать ее в контексте практической деятельности.

Критерии оценивания:

1. Систематичность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов.
2. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач.

Вопросы для контроля знаний (промежуточная аттестация, зачет):

1. Понятие и стадии государственного управления
2. Принятие государственных решений в процессе государственного управления
3. Понятие и признаки государственных решений
4. Виды государственных решений
5. Политические решения
6. Административные решения
7. Стратегические решения
8. Стандартные и креативные решения
9. Принятие и исполнение государственных решений в условия федеративного устройства Российской Федерации.
10. Субъекты принятия и исполнения государственных решений на федеральном уровне

государственного управления
11. Субъекты принятия и исполнения государственных решений на региональном уровне государственного управления
12. Целеполагание как этап принятия государственного решения
13. Роль прогнозирования в процессе принятия государственного решения
14. Определение исполнителей государственных решений (планирование)
15. Государственные программы как комплекс государственных решений
16. Формы непосредственного принятия населением решений и формы участия населения в принятии решений по вопросам местного значения
17. Особенности и формы принятия решений представительным органом местного самоуправления
18. Особенности и формы принятия решений местной администрацией
19. Общая характеристика процесса исполнения государственных решений
20. Особенности исполнения нормативно-правовых решений
21. Особенности исполнения политических решений
22. Особенности исполнения административных решений
24. Понятие и основные задачи мониторинга и контроля исполнения государственных решений
25. Понятие и виды эффективности государственного управления
26. Показатели для оценки эффективности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации
27. Показатели для оценки эффективности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов
28. Методика оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления и принимаемых ими решений

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ДПК-2: Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знать: как самостоятельно ставить образовательные цели; роль принятия решений в управлении; сущность процесса принятия управленческих решений, условия и факторы их качества; Уметь: обобщать, анализировать, воспринимать информацию; работать в коллективе; находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность; осознавать социальную значимость своей профессии, обладая высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;	Вопросы к зачету	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев

		конструировать образовательные маршруты в целях саморазвития.		согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Горб, В. Г. Принятие и исполнение государственных и муниципальных решений : учебное пособие / В. Г. Горб. — Екатеринбург : Уральский институт управления РАНХиГС, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-8056-0377-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72346.html (дата обращения: 22.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кириенко, В. Е. Принятие и исполнение государственных решений : учебное пособие / В. Е. Кириенко. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 210 с. — ISBN 978-5-86889-739-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72360.html (дата обращения: 22.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Балдин, К. В. Управленческие решения: Учебник / Балдин К.В., Воробьев С.Н., Уткин В.Б., - 8-е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. - 496 с.: ISBN 978-5-394-02269-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/327956 (дата обращения: 18.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

http://www.gks.ru - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики России;

http://www.council.gov.ru - официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания России;

http://www.economy.gov.ru - официальный сайт Министерства экономического развития и торговли;

http://www.minfin.ru - официальный сайт Министерства финансов;

http://www.rncm.ru - официальный сайт Общероссийского конгресса муниципальных образований;

http://www.citystrategy.leontief.ru - сайт Ресурсного центра по стратегическому планированию (РЦСП).

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ (к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams..

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудиторный фонд, оборудованный мультимедийными комплексами и компьютерами с соответствующим программным обеспечением, наличие доступа к электронно-библиотечной системе и в Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ПРОМЫШЛЕННЫЙ ДИЗАЙН

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Ермаков А. С. Промышленный дизайн. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Промышленный дизайн [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Ермаков А.С., 2021.

1. Пояснительная записка

В рамках курса «Промышленный дизайн» задачей обучающихся будет создание, проработка и завершение технологических проектов. Результатом проектной деятельности в течение курса станет итоговая защита группового или индивидуального проекта перед экспертной комиссией, сопровождающаяся мультимедийной презентацией и демонстрацией макета / прототипа продукта.

Помимо информационных блоков, реализующихся в лекционном формате, интерактивные форматы курса строятся на трех основных типах занятий:

1. Трекинг проектов – встреча проектных команд с трекером, отчёт о проделанной работе в соответствии с ранее утвержденным командой графиком, разбор причин неудач и факторов успеха. Трекер действует как консультант, помогающий внедрять различные управленческие методики; обеспечивает фокусировку и помогает в принятии решений; делится с командой своим опытом и экспертизой.

2. Тренинги – формат игрового освоения навыков, необходимых для качественной работы над проектом. В рамках тренинга при помощи деловых игр и заданий будут сформированы компетенции работы в команде в условиях неопределенности, проработаны бизнес-план проекта и его ценности.

3. Командная работа над проектом – формат групповой работы с параллельной экспертизой, в рамках которой осуществляется разработка и тестирование гипотез проекта, заполнение проектной документации.

В результате освоения курса лучшие проекты обучающихся будут подготовлены для участия в грантовых конкурсах и конкурсах научно-технологических проектов, что позволит привлечь инвестиции и добиться реализации проектов, сформировав уникальное портфолио обучающихся.

Цель дисциплины – формирование представления о технологическом процессе создания нового продукта от изучения потребителя и разработки первых концепций до прототипирования и презентации готового решения.

Задачи дисциплины:

1) развитие представлений о проектной деятельности;

2) расширение кругозора обучающихся о технологических проектах;

3) освоение инструментов прототипирования и проектирования;

4) знакомство с культурой технологического предпринимательства.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Цифровая культура».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)

ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает оптимальные способы инициации технологического проекта и основные подходы для его реализации.
		Умеет эффективно пользоваться различными инструментами для реализации технологического проекта, осуществлять поиск и обучение новым инструментам при необходимости.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
		2/3*, 4-7
Общий объем зач. ед.	4	4
час	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	34	34
Консультации и иная контактная работа	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачёт

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений, обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Результаты могут быть оценены максимум в 100 баллов.

Баллы начисляются студентам за выполнение заданий в рамках семинарских занятий, максимальное количество баллов за учебное занятие - 10.

Защита проекта – 20 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Промышленный дизайн.	9	4	0	0	0
2.	Поиск идей.	9	4	0	0	0
3.	Техническое проектирование.	9	4	0	0	0
4.	Прототипирование.	9	4	0	0	0

5.	Практика поиска и оценки идей технологических продуктов.	9	0	0	4	0
6.	Есть ли рынок.	9	0	0	4	0
7.	Посмотри вокруг.	9	0	0	4	0
8.	Целевой пользователь. Кто он?	9	0	0	4	0
9.	Реальные потребности или хайп.	9	0	0	4	0
10.	А сколько это стоит?	9	0	0	4	0
11.	Время сборки и как его посчитать.	9	0	0	4	0
12.	Куда бежать?	9	0	0	2	0
13.	Макетирование	9	0	0	2	0
14	Составление технического задания	9		0	2	0
15.	Подготовка итогового проекта	9		0	0	0
16.	Презентация проектов.	9	0	0	0	0
	Итого (часов)	144	16	0	34	0

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

1. **Промышленный дизайн.**

Введению в промышленный дизайн, рассмотрению эволюции подходов к разработке продуктов для массового использования

2. **Поиск идей.**

Генерации идей, формированию концепции продукта, анализу рынка и изучению целевой аудитории.

3. **Техническое проектирование.**

Созданию макетов продукта, обзору основных программных компонентов, оценке себестоимости и расчёту времени.

4. **Прототипирование.**

Обзор технологий изготовления прототипов, выбору материалов для продукта, обзору способов запуска серийного производства в России и Китае.

5. **Практика поиска и оценки идей технологических продуктов.** Практикум идеации, безбарьерного формирования пула идей их оценки от простого к сложному.

6.**Есть ли рынок.** Формирование навыков оценки рынков TAM, SAM, SOM, а также подходов в их оценке.

7.**Посмотри вокруг.** Изучение конкурентов известных продуктов, составление матрицы функций и сценариев использования, составление итоговой диаграммы.

8.**Целевой пользователь. Кто он?** Проведение customer development по продуктам с использованием инструментов теоретической части курса. Определение и изучение целевой аудитории.

9.**Реальные потребности или хайп.** Описание сценария взаимодействия пользователя с продуктом, определение "зон трения", проведение конкурентного анализа.

10. **А сколько это стоит?** Практика оценки себестоимости известных продуктов. Отработка различных подходов.

11.**Время сборки и как его посчитать.** Применение на практике сборочных таблиц, принципа BD, определение итогового времени сборки и обсуждение путей его сокращения.

12. **Куда бежать?** Изучение прогнозов технологического развития «Цикл Гартнера».

13.**Макетирование.** Изготовление макета устройства с применением доступных материалов и технологий.

14.**Составление технического задания.** Составление технического задания на реализуемый командой проект в соответствии с рекомендациями из теоретической части курса.

15.**Подготовка итогового проекта.** Оформление мультимедийной презентации, подготовка защитного слова, подготовка макета продукта.

16. **Презентация проектов.** Презентация итоговых проектов с представлением макета продукта.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Промышленный дизайн.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Поиск идей.	Проработка лекций
3	Техническое проектирование.	Проработка лекций
4	Прототипирование.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Практика поиска и оценки идей технологических продуктов.	Проработка лекций
6	Есть ли рынок.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
7	Посмотри вокруг.	Проработка лекций
8	Целевой пользователь. Кто он?	Чтение обязательной и дополнительной литературы
9	Реальные потребности или хайп.	Проработка лекций
10	А сколько это стоит?	Чтение обязательной и дополнительной литературы
11	Время сборки и как его посчитать.	Проработка лекций

12	Куда бежать?	Чтение обязательной и дополнительной литературы
13	Макетирование	Чтение обязательной и дополнительной литературы
14	Составление технического задания	Проработка лекций
15	Подготовка итогового проекта	Проработка лекций
16	Презентация проектов.	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Устный опрос обучающихся в ходе практических занятий.

Данное оценочное средство используется на каждом практическом занятии. Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

2. Защита индивидуального или группового проекта.

Зачёт проходит в форме защиты проектов в виде презентации на грантовый конкурс (до 3 минут на выступление, до 5 минут на вопросы). Экспертная комиссия: преподаватели и разработчики курса, представители бизнес-сообщества, технические эксперты. Зачёт можно получить только в результате участия в итоговой защите.

Устный опрос в ходе практических занятий

Вопросы:

1) Какая ваша роль в реализации проекта?
2) Какие инструменты были использованы и почему?
3) Какие источники информации использовали при подготовке к занятию?
4) Какие видеоматериалы вы использовали для реализации своего проекта и почему?

Защита группового проекта

Предлагается за 3 минуты в формате защиты перед инвестором рассказать о том, какую проблему решает проект, показать подробный анализ целевой аудитории и пользовательского опыта, показать рынок и конкурентов, продемонстрировать макет/прототип разрабатываемого продукта. После блока защиты нужно ответить на ряд вопросов по проекту, на это отводится до 5 минут.

Обучающиеся, которые не были задействованы в индивидуальном или групповом проекте и не набрали 61 балл в течение прохождения курса, имеют возможность пройти устное собеседование для сдачи зачета.

Вопросы для собеседования:

1. Ознакомиться с текстом предложенного преподавателем кейса, взятого из открытых Интернет-источников федеральных и региональных проектов в сфере развития технологий и инноваций, например, кейс-чемпионатов, акселераторов и грантовых конкурсов.
2. Сформировать идею для решения предложенного кейса (разработать образ продукта), детально описать портрет целевой аудитории - будущих пользователей и покупателей.
3. Провести анализ существующих решений (конкурентов) и предложить собственное детальное решение кейса.
4. Провести анализ рынка, описать основных стейкхолдеров, провести расчёт потенциальной доли рынка, выбрать нишу.
4. Привести расчёт оценки себестоимости и времени сборки продукта, описать технические характеристики продукта.
5. Изобразить скетч будущего продукта.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о проектах.	Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Ссылки в ответах на разные источники информации о проектах. 2. Использование дополнительных теоретических материалов для ответа на вопросы по теме занятия.
			Защита группового проекта на зачёте.	1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе защиты. 2. Качество проработки проекта и умение отвечать на вопросы критического характера.
		Умеет эффективно пользоваться инструментами для инициации и ведения проекта.	Наблюдение и устный опрос в ходе практических занятий.	1. Подбор верных инструментов для решения практической задачи 2. Качество выполнения практической задачи
			Защита проекта на зачёте.	Использование принятых шаблонов построения защиты. 2. Работоспособность итогового проекта 3. Способность к рефлексии опыта работы над проектом.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Жданов, Н. В. Промышленный дизайн: бионика : учебное пособие для вузов / Н. В. Жданов, В. В. Павлюк, А. В. Скворцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08019-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455668 (дата обращения: 05.07.2021).

7.2 Дополнительная литература:

1. Промышленный дизайн : учебник / М. С. Кухта, В. И. Куманин, М. Л. Соколова, М. Г. Гольдшмидт ; под редакцией И. В. Голубятников, М. С. Кухта. — Томск : Томский политехнический университет, 2013. — 311 с. — ISBN 978-5-4387-0205-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/34704.html (дата обращения: 05.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Веселова, Ю. В. Промышленный дизайн и промышленная графика. Методы создания прототипов и моделей : учебное пособие / Ю. В. Веселова, А. А. Лосинская, Е. А. Ложкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-7782-4077-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98730.html (дата обращения: 05.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

Научный центр мирового уровня «Передовые цифровые технологии» https://ncmu-utmn.ru/

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Яркова Е.Л. Профессиональный английский язык и межкультурные коммуникации. Рабочая программа для студентов по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Прикладная экономика», форма обучения очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Иностранный язык в профессиональной сфере (английский) [электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Яркова Е.Л., 2021.

1. Пояснительная записка

Цели дисциплины:
1. Повысить исходный уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами;
2. Развить навыки самостоятельной работы по реализации творческого проекта;
3. Повысить уровень вовлеченности студентов в проектно-исследовательскую деятельность за счет применения современных ИКТ.

Задачи:
1. Сформировать систему знаний лексико-грамматического материала, необходимую для делового общения в сфере международного бизнеса;
2. Организовать межкультурное общение на английском языке в международной виртуальной команде с применением различны ИКТ;
3. Обеспечить овладение терминологическим минимумом для разработки бизнес предложения для международной компании по выходу на международный рынок, подготовить отчет с обоснованием маркетинговой стратегии.

1.1. Место дисциплины (*модуля*) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2: Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития	**ДПК-2**	**Знает:** основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объѐме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики, обеспечивающие коммуникацию по профилю специальности. **Знает:** способы коммуникативного взаимодействия; лингвокультурные особенности народов и стран изучаемого языка; современные принципы межкультурного делового общения. **Умеет**: использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении,

		извлекать информацию из аутентичных профессиональных текстов. **Умеет:** внимательно слушать и понимать собеседника; аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение; учитывать социальные, культурные и личностные особенности собеседника.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			4 -7
Общий объем	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы контактной работы (всего):		50	50
Лекции		0	0
Практические занятия		50	50
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Обучающиеся оцениваются за работу на каждой учебной встрече по 5-балльной шкале. Согласно автоматическому расчету втечение курса студенты получают средний балл.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 3 балла и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие средний балл 3 и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

Критерии оценки знаний студентов на учебной встрече.

Оценка **"отлично"** (5 баллов) выставляется студентам, активно участвующим в занятии, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившим основную и знакомым с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **"хорошо"** (4 балла) выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, показавшим

систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы.

Оценка **"удовлетворительно"** (3 балла) выставляется студентам , обнаружившим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допускающим погрешности в ответах на занятии и при выполнении учебно-тренировочных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **"неудовлетворительно"** (2 балла) выставляется студентам, не проявляющим активность на занятии, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Оценка не выставляется за пропуск занятия (0 баллов).

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Course Objectives: Key Principles of Project Work.	6	0	2	0	0
2	What is X Culture? How does it Work?	6	0	2	0	0
3	X Culture Guidelines.	6	0	2	0	0
4	X Culture Technical Side: Modern ICT.	5	0	2	0	0
5	Business Vocabulary and Grammar Overview.	6	0	2	0	0
6	Pre-project Test.	5	0	2	0	0
7	Official Project Start.	5	0	2	0	0
8	Introducing International Companies.	6	0	2	0	0
9	International Companies Challenges.	6	0	2	0	0
10	Selecting Client Organizations.	6	0	2	0	0
11	Initial Individual Research and Initial Ideas.	5	0	2	0	0
12	Fundamental Concepts of Marketing.	6	0	2	0	0
13	Industry Survey. Market Analysis Tools (SWOT, PESTEL).	6	0	2	0	0
14	Market Selection (Block 1: Market Analysis).	5	0	2	0	0

15	Comparing characteristics of different entry modes.	6	0	2	0	0
16	Block 2: International Marketing.	5	0	2	0	0
17	Pricing.	5	0	2	0	0
18	Promotion.	5	0	2	0	0
19	On-line Advertising.	5	0	2	0	0
20	Management.	6	0	2	0	0
21	International payment options/Logistics/ International trade.	6	0	2	0	0
22	Report structure/ Formatting.	5	0	2	0	0
23	Plagiarism Issues.	6	0	2	0	0
24	Making a Draft Report.	8	0	2	0	0
25	Test: making a final presentation.	8	0	2	0	0
	Итого (часов)	144	0	50	0	0

4.2. Содержание дисциплины (*модуля)* по темам

Тема 1. The Course Objectives: Key Principles of Project Work.
Setting the goals of the course.
Highlighting the key principles of the project work.
Meeting new participants of the course.

Тема 2. What is X Culture? How does it Work?
Learning the project's algorithm.
Discussing X Culture pros and cons.
Introducing the groupmates.

Тема 3. X Culture Guidelines.
Examining the project's task.
Studying the challenge instructions.
Considering "the human side "of the project.

Тема 4. X Culture Technical Side: Modern ICT.
Introducing modern ICT.
Studying peculiar features of various ICT through practicing.
Learning IT terminology.

Тема 5. Business Vocabulary and Grammar Overview.
Reviewing General Business English vocabulary (Money Matters)
Tenses. Sequence of tenses.
Basic sentence patterns.

Тема 6. Pre-Project Test.
Overviewing the project's guidelines.
Reviewing the key project's terminology.
Doing English level test.

Тема 7. Official Project Start.

Providing the initial feedback.
Assessing the test outcome, initial feedback
Introducing the key concepts of international business

Тема 8. Introducing International Companies.
Studying international companies profiles.
Making presentations.
Participating in introductory webinars.

Тема 9. International Companies Challenges.
Examining the companies challenges.
Introducing the language of reasoning.
Vocabulary expansion: discussing advantages & disadvantages.

Тема 10. Selecting Client Organizations.
Providing a brief overview of the client organization.
Making a mini presentation.
Skills: making a public speech.

Тема 11. Initial Individual Research and Initial Ideas.
Brainstorming ideas.
The language of suggesting/ making proposals.
Sharing ideas with team-mates.

Тема 12. Fundamental Concepts of Marketing.
Introducing the key concepts of marketing (4Ps.4Cs) and the key terminology.
Positioning/targeting.
Listening to webinars.

Тема 13. Industry Survey. Market Analysis Tools (SWOT, PESTEL).
Learning the difference between industry analysis and market analysis.
Putting theory into practice (Carrying SWOT analysis).
Reading/Listening practice.

Тема 14. Market Selection (Block 1: Market Analysis).
Discussing the market success criteria.
Market Segmentation & Customer Critical Success Factor Development Criteria
Analyzing examples.

Тема 15. Comparing characteristics of different entry modes.
Entering foreign markets.
Mode of Entry Options for International Marketing.
Real life examples analysis.

Тема 16. Block 2: International Marketing.
Considering the key concepts of international marketing.
Marketing research.
Case analysis.

Тема 17. Pricing.
Classifying pricing strategies.
Discussing pros and cons: Loss Leader Pricing. Cost Plus Pricing. Skimming. Penetration.

Selecting the appropriate pricing strategies.

Тема 18. Promotion.
Overviewing various promotional media.
Promotional Mix.
Discussing advantages and disadvantages of various promotional strategies.

Тема 19. On-line Advertising.
Analyzing the internet advertising techniques.
Advantages of Digital Marketing.
Case analysis.

Тема 20. Management.
Learning more about international recruitment/staffing.
Global Staffing Approaches Ethnocentric, Regiocentric, Polycentric, and Geocentric.
Case study.

Тема 21. International payment options/ Logistics/International trade.
Introducing financial terminology.
Learning more about international trade challenges.
English Vocabulary for International Trade.

Тема 22. Report structure/ Formatting.
Overviewing the key guidelines of writing a report.
Examining Report Structure and Formatting Guidelines Challenge files.
Introducing academic writing guidelines.

Тема 23. Plagiarism Issues.
Considering the procedure of turning the reports through the anti-plagiarism system.
How to check plagiarism in Turnitin (Step By Step instructions).
Studying the techniques of citation.

Тема 24. Making a Draft Report.
Following the procedure of submitting a draft report.
Studying Challenge files guide.
Considering Example reports.

Тема 25. Test: Making a Final Presentation.
Examining the evaluation criteria.
Making a final presentation.
Providing feedback.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Практическое занятие 1 **The course Objectives: Key Principles of the Project Work.**	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных фильмов. Оформление языкового портфолио.

2	Практическое занятие 2 **What is X Culture? How does it Work?**	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной литературы. Изучение информационных материалов проекта. Просмотр учебных видеофильмов. Оформление языкового портфолио. Подготовка к устному высказыванию на занятии.
3	Практическое занятие 3 **X Culture Guidelines.**	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной литературы. Просмотр учебных видеофильмов.
4	Практическое занятие 4 **X Culture Technical Side: Modern ICT.**	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Оформление языкового портфолио. Подготовка презентации о современных ИКТ.
5	Практическое занятие 5 **Business English Vocabulary and Grammar Overview.**	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Оформление портфолио. Выполнение письменного лексико-грамматического теста.
6	Консультация 1	Индивидуальное компьютерное тестирование.
7	Практическое занятие 6 **Pre-project Test.**	Подготовка к выполнению теста на знание основных положений проекта. Изучение информационных материалов проекта. Тест на определение уровня владением английского языка.
8	Практическое занятие 7 **Official Project Start.**	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Оформление портфолио. Подготовка к дискуссии за круглым столом.
9	Практическое занятие 8 **Introducing International Companies.**	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Подготовка презентации.
10	Практическое занятие 9 **International Companies Challenges.**	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Изучение материалов проекта. Просмотр учебных видеофильмов. Оформление слайдов презентации.
11	Практическое занятие 10 **Selecting Client Organizations.**	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Подготовка к дебатам.
12	Консультация 2	Обзор учебных материалов. Вопросы и ответы.
13	Практическое занятие 11 **Initial Individual Research and Initial Ideas**.	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Обзор текстов по тематике проектного задания . Подготовка к участию в дискуссии за круглым столом.
14	Практическое занятие 12 **Fundamental Concepts of Marketing.**	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Оформление языкового портфолио. Выполнение проектного задания.
15	Практическое занятие 13 **Industry Survey. Market Analysis Tools (SWOT, PESTEL).**	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Оформление портфолио. Выполнение проектного задания..

16	Практическое занятие 14 **Market Selection (Block 1: Market Analysis).**	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Подготовка к участию в ролевой игре.
17	Практическое занятие 15 **Comparing characteristics of different entry modes.**	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Участие в дебатах.
18	Консультация 3	Отчет студентов о проделанной работе. Вопросы и ответы.
19	Практическое занятие 16 **Block 2: International Marketing.**	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Оформление языкового портфолио. Подготовка устного высказывания к занятию.
20	Практическое занятие 17 **Pricing.**	Повторение пройденного материала. Составление терминологического словаря. Подготовка презентации о преимуществах и недостатках различных ценовых стратегий.
21	Практическое занятие 18 **Promotion.**	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Подготовка устного сообщения к участию в дискуссии за круглым столом.
22	Практическое занятие 19 **On-line Advertising.**	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Подготовка доклада/презентации.
23	Консультация 4	Отчет студентов о проделанной работе. Вопросы и ответы.
24	Практическое занятие 20 **Management.**	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Подготовка доклада/презентации..
25	Практическое занятие 21 **International payment options/ Logistics/International trade**	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Подготовка устного сообщения к участию в дискуссии за круглым столом..
26	Практическое занятие 22 **Report structure/ Formatting.**	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Подготовка к устному опросу: анализ структуры лучших отчетов.
27	Практическое занятие 23 **Plagiarism Issues.**	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной литературы. Просмотр учебных видеофильмов. Проверка черновика отчета на плагиат.
28	Практическое занятие 24 **Making a Draft Report.**	Эссе о проделанной проектной работе .
29	Консультация перед зачетом.	Самостоятельное изучение заданного материала. Подготовка к зачету.

30	Промежуточная аттестация : итоговая презентация проектного задания.	Устное собеседование по пройденному материалу. Презентация итогового проекта.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации – устное собеседование по пройденному материалу/ мультимедийная презентация проекта.

Примеры вопросов для устного собеседования:

1) What is the purpose of X Culture?
2) Why is it important for students to take part in international projects?
3) What are the challenges of participating in virtual international projects?
4) What is the role of Project –Based Learning in the 21st century?
5) What are the main stages of any project? What are the main steps in X Culture?
6) What are the main tools to carry our industry and market analysis?
7) What are the key concepts of International Marketing?
8) What are the main promotional techniques the companies use in the 21st century international business?
9) What is the difference between various pricing strategies?
10) What modes do international companies use to enter foreign markets today?

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 3 балла и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие средний балл 3 и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	**ДПК-2:** Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития	**Знает:** основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объѐме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на	1) Устный опрос в ходе практического занятия. 2) Круглый стол (дискуссия). 3) Итоговое собеседование на зачете.	1) Грамотность речи 2) Стилистическая адекватность речи; 3) Адекватное восприятие речи и соответствующая ситуации общения реакция на них; 4) Отсутствие в высказываниях логических ошибок; 5) Соблюдение норм

		иностранном языке; основы грамматики, обеспечивающие коммуникацию по профилю специальности. **Знает:** способы коммуникативного взаимодействия; лингвокультурные особенности народов и стран изучаемого языка; современные принципы межкультурного делового общения. **Умеет**: использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных профессиональных текстов. **Умеет:** внимательно слушать и понимать собеседника; аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение; учитывать социальные, культурные и личностные особенности собеседника..		профессионального общения; 6) Включенность в деятельность (проявленная активность); 7) Степень достижения конечной цели деятельности (полное, частичное, неуспех).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Павлов, П. В. Pavlov, P. V. International Business : textbook / P. V. Pavlov ; Southern Federal University. - Rostov-on-Don ; Taganrog : Southern Federal University Press, 2019. - 294 p.- ISBN 978-5-9275-3129-5. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/1088119 (дата обращения: 21.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Матвиенко Л.М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс]: презентации и проекты. Учебно-методическое пособие/ Матвиенко Л.М., Сысоева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 57 c.— URL: http://www.iprbookshop.ru/59229.html (дата обращения: 21.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Вылегжанина, А.О. Разработка проекта: учебное пособие / А. О. Вылегжанина; [рец.: В. В. Зыков, В. В. Барменкова; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Фин.-эконом. ин-т. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — 2-Лицензионный договор № 386/2016-06-20. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). - URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Vylegzhanina_386_UP_2014.pdf (дата обращения: 21.06.2021)
2. Кочетурова Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кочетурова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 63 c.— URL: http://www.iprbookshop.ru/44860.html (дата обращения: 21.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Разумовская, В.А. Профессионально ориентированная коммуникация на английском языке для экономистов = Professionally-oriented Communication in English for Economists : учеб. пособие / В.А. Разумовская, Н.В. Климович, Ю.Е. Валькова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 212 с.- ISBN 978-5-7638-3879-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1032117 (дата обращения: 21.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы

1. https://x-culture.org/
2. https://x-culture.org/academy/
3. https://x-culture.org/for_coaches/
4. Learning about Culture Through Experiences: X Culture
   URL: https://www.youtube.com/watch?v=0Mav4g9nuEw
5. X Culture Webinar: Culture in International Business and International Teams/
   URL: https://www.youtube.com/watch?v=dAFoecbjuWc
6. https://x-culture.org/for-professionals/
7. X-Culture: Salad Ventures Company Introduction Webinar
   URL: https://www.youtube.com/watch?v=LhKl5BK1n5s
8. X Culture: CoSteer Company Introduction Webinar/
   URL: https://www.youtube.com/watch?v=2px0XBcW8Q
9. https://www.esolcourses.com/topics/computers.html
10. X Culture Webinars: International Marketing
    URL: https://www.youtube.com/watch?v=sm0hkKsJvp0

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Cambridge University Press **/** ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» URL: https://www.cambridge.org/core
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)/ URL: https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ПРОФИЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ БИОЛОГОВ И БИОИНЖЕНЕРОВ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Гаркуша Н.А. Профильный английский для биологов и биоинженеров. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Профильный английский для биологов и биоинженеров [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Гаркуша Н.А., 2021.

1. Пояснительная записка

Основная **цель** дисциплины – формирование и развитие основных видов речевой деятельности (чтение, письмо, говорение) по темам профильной направленности.

Курс предназначен для студентов бакалавриата и специалитета, изучающих биологические науки. Курс призван помочь совершенствовать навыки чтения и понимания профессионально-ориентированных текстов посредством изучения базовой общенаучной и естественнонаучной терминологии по биологическим наукам и направлен на формирование навыков аннотирования и реферирования текстов по специальности. Курс направлен на овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной иноязычной компетенции для решения профильных задач, для общения с зарубежными партнерами и для дальнейшего самообразования.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения с учетом требований речевого этикета.
2. Развитие грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию профессионального характера.
3. Развитие навыков ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения текстов профессионального характера.
4. Расширение лексического запаса слов общенаучной и профессиональной тематики.
5. Совершенствование навыков письменного перевода с английского языка на русский язык текстов профессионального характера.
6. Формирование навыков аннотирования текстов профессионального характера.
7. Формирование навыков устного публичного выступления профессионального характера.

Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.	ДПК-1.	**Знает** лексические единицы общенаучного и терминологического характера, основные грамматические явления, правила речевого этикета, характерные для английского языка в профессиональной сфере, обеспечивающие коммуникацию в устной и письменной формах на русском и английском языках для решения задач межличностного и

		межкультурного взаимодействия.
		Умеет вести монологическую и диалогическую речь в рамках изученных тем с учетом правил речевого общения в профессиональной сфере; переводить аутентичные неадаптированные тексты профессионального характера с английского языка на русский со словарем; извлекать необходимую информацию из устных и письменных источников профессионального характера без словаря; грамотно использовать грамматические структуры, специальную лексику и термины; публично представлять собственные и известные научные результаты (устное публичное выступление профессионального характера) в целях саморазвития и дальнейшего построения личной образовательной траектории.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
			4-7
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		0	0
Практические занятия		0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		50	50
Консультации и иная контактная работа		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-5 баллов;
3) подготовка проектных заданий, монологов, диалогов, использование кейс-технологий, перевод текстов, выполнение грамматический заданий, написание аннотаций, подготовка презентаций в процессе самостоятельной работы – 0-10 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования по темам и выступления с презентацией.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Что изучают биологические науки	10	0	0	3	0

2.	Живая природа	10	0	0	4	0
3.	Классификация живой природы	12	0	0	4	0
4.	Теория эволюции	12	0	0	4	0
5.	Животная и растительная клетка	10	0	0	4	0
6.	Биоразнообразие	10	0	0	4	0
7.	Экология и защита окружающей среды	12	0	0	4	0
8.	Исчезновение видов живых организмов	12	0	0	4	0
9.	Современные достижения ученых в области биологии и биоинженерии	12	0	0	4	0
10.	Молекулярная биология и молекулярная генетика	10	0	0	4	0
11.	Нанотехнологии	10	0	0	4	0
12.	Будущая профессия	12	0	0	4	0
13.	Актуальные проблемы современного мира и пути их решения	12	0	0	3	0
	Итого (часов)	144	0	0	50	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Что изучают биологические науки

Практическое занятие №1.

Лексика по теме: Biology, Science, Discoveries, Living Things, Scientific Problems
Чтение и перевод текстов: Biology as the Science of Life, Scientific Methods
Проектная работа: Is Biology Right for You?, Special Qualities of Biology

Практическое занятие № 2.

Говорение: монологического/диалогического высказывания по теме
Аудирование: просмотр видеофрагментов по теме
Грамматика: Passive Voice (страдательный залог)

Тема 2. Живая природа

Практическое занятие №3.

Лексика по теме: Animals, Plants, Fungi, Bacteria
Чтение и перевод текстов по теме: Flora and Fauna, Wild and Domestic Fauna, Wild Life, Characteristics of Fungi, Bacteria Rule the World

Проектная работа: Natural World

Практическое занятие № 4.

Говорение: монолог/диалог повествование о живой природе, Кейс анализ «Живая природа вокруг нас»

Грамматика: Participle I (причастие 1)

Тема 3. Классификация живой природы

Практическое занятие № 5.

Лексика по теме: Animal Kingdom, Plant Kingdom, Fungi Kingdom, Bacteria Kingdom

Чтение и перевод текстов по теме: Classifications of Living Things

Проектная работа: Linnean System of Classification

Практическое занятие № 6.

Аудирование, просмотр видеофрагментов

Говорение: монолог/диалог на основе ключевых слов

Грамматика: Participle II (причастие 2)

Тема 4. Теория эволюции

Практическое занятие № 7.

Лексический материал по теме: Approaches to Evolution (theory, select, diversity, connection)

Чтение и перевод текстов по теме: What does the Theory of Evolution Mean? (discover, descent, ancestors); Exploring Theories of Evolution.

Проектная работа: Darwin's Theory of Evolution

Практическое занятие №8.

Говорение: монолог-рассуждение

Грамматика: Gerund (герундий)

Тема 5. Животная и растительная клетка

Практическое занятие № 9.

Лексический материал по теме: Protoplasmic Organization, Living Substance, the Cell Theory

Аудирование: прослушивание аудиотекстов с целью извлечения необходимой информации

Чтение и перевод текстов по теме: Robert Hooke and his Biological Tool as the Microscope, the Structure of the Cells.

Практическое занятие № 10.

Аудирование: просмотр видеофрагментов

Говорение: монолог повествование о животной и растительной клетке

Грамматика: Complex Subject (сложное подлежащее), Complex Object (сложное дополнение)

Тема 6. Биоразнообразие

Практическое занятие № 11.

Лексический материал по теме: Species Concepts, Individual Historical Entities, Losses of Biodiversity

Чтение и перевод текстов по теме: Life's Spectacular Diversity, Moral Arguments for/against Protecting Biodiversity, Coniferous and Deciduous Forests

Проектная работа: the Richness and Diversity of Russia's Natural Resources

Практическое занятие № 12.

Аудирование: прослушивание аудиотекстов с целью извлечения необходимой информации, просмотр видеофрагментов по теме

Грамматика: Infinitive/ For …to V Construction (инфинитивные конструкции)

Говорение: пересказ видеофрагмента

Тема 7. Экология и защита окружающей среды

Практическое занятие № 13.

Лексический материал по теме: Environment, Air Pollution, Water Pollution, Water Shortage
Чтение и перевод текстов по теме: Ecology and Environmental Protection, Ecological Problems

Практическое занятие № 14.

Аудирование: просмотр видеофрагментов
Говорение: монолог повествование об экологии и защите окружающей среды

Тема 8. Исчезновение видов живых организмов

Практическое занятие № 15.

Лексический материал по теме: Extinct Species, Living Organisms, Mass Extinction
Чтение и перевод текстов: What is the Importance of Mass Extinction in the Evolution of Living Organisms?

Практическое занятие № 16.

Говорение: монолог сообщения по теме
Аудирование: просмотр видеофрагментов

Тема 9. Современные достижения ученых в области биологии и биоинженерии

Практическое занятие № 17.

Лексический материал по теме: Discoveries, Achievements of Modern Biology, Opportunities, Challenges.
Чтение и перевод текстов по теме: Developments and Discoveries in Bioengineering, the greatest Contribution to the Development of Biology as a Science
Говорение: обмен мнениями, диалог-расспрос, сообщение по теме

Практическое занятие № 18.

Проектная работа: Are their Discoveries of Great Value?
Грамматика: Complex Sentences (сложноподчиненные предложения)

Тема 10. Молекулярная биология и молекулярная генетика

Практическое занятие № 19.

Лексический материал по теме: Molecular Biology, Molecular Genetics
Чтение и перевод текстов: What is the Difference between Molecular Biology and Molecular Genetics?

Практическое занятие № 20.

Говорение: высказывание на основе ключевых слов
Аудирование: просмотр видеофрагментов

Тема 11. Нанотехнологии

Практическое занятие № 21.

Лексический материал по теме: Nanoscience, Advanced Products, Nanotechnology Development
Чтение и перевод текстов по теме: What is Nanotechnology?, Solving Problems with Nanotechnology, Nanostructures in Nature
Аудирование: просмотр видеофрагментов

Практическое занятие № 22.

Говорение: высказывание на основе метода ассоциограмм
Проектная работа: Exploring the Impacts of Nanotechnology on Society

Тема 12. Будущая профессия

Практическое занятие № 23.

Лексический материал по теме: Biological Sciences, Jobs and Careers in Biology
Чтение и перевод текстов: Careers in Biological Sciences, Looking for a Job in Biology

Практическое занятие № 24.

Проектная работа: My Future Profession

Письмо: оформление презентации по теме (структура, устойчивые выражения), составление аннотации

Тема 13. Актуальные проблемы современного мира и пути их решения в роли будущего специалиста в области биологии и биоинженерии

Практическое занятие № 25.

Проведение конференции по теме в группе: Biological Topical Issues and Solutions in the Modern World.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Что изучают биологические науки	Подготовка к коллоквиуму по специальной лексике. Подготовка монологического/диалогического высказывания по теме. Письменный перевод. Выполнение грамматических упражнений.
2.	Живая природа	Подготовка к коллоквиуму по специальной лексике. Подготовка монологического/диалогического высказывания по теме. Кейс-анализ «Живая природа вокруг нас». Выполнение грамматических упражнений.
3.	Классификация живой природы	Подготовка к коллоквиуму по специальной лексике. Подготовка монологического/диалогического высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений.
4.	Теория эволюции	Подготовка к коллоквиуму по специальной лексике. Подготовка монолог-рассуждения. Выполнение грамматических упражнений. Повторение грамматического материала.
5.	Животная и растительная клетка	Подготовка к коллоквиуму по специальной лексике. Подготовка монолог-повествования о животной и растительной клетке. Просмотр обязательных и рекомендованных видеофрагментов. Выполнение грамматических упражнений.
6.	Биоразнообразие	Подготовка к коллоквиуму по специальной лексике. Просмотр обязательных и рекомендованных видеофрагментов. Пересказ видеофрагмента.
7.	Экология и защита окружающей среды	Подготовка к коллоквиуму по специальной лексике. Подготовка монолог-повествования об экологии и защите окружающей среды.
8.	Исчезновение видов живых организмов	Просмотр обязательных и рекомендованных кинофильмов. Подготовка сообщений по теме.

9.	Современные достижения ученых в области биологии и биоинженерии	Подготовка к коллоквиуму по специальной лексике. Подготовка сообщений по теме. Выполнение грамматических упражнений.
10.	Молекулярная биология и молекулярная генетика	Подготовка к коллоквиуму по специальной лексике. Чтение рекомендованной литературы по теме. Просмотр обязательных и рекомендованных кинофильмов.
11.	Нанотехнологии	Подготовка к коллоквиуму по специальной лексике. Чтение рекомендованной литературы по теме. Просмотр обязательных и рекомендованных кинофильмов.
12.	Будущая профессия	Подготовка к презентации по теме и написания аннотации.
13.	Актуальные проблемы современного мира и пути их решения	Поиск, чтение и реферирование дополнительных источников информации по теме. Подготовка к конференции

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса, проверки заданий по теме занятия. Оценивается качество подготовки и степень участия при выполнении групповых заданий, в дискуссиях, а так же качество воспроизведения монологов, диалогов, перевод текстов, написание аннотаций и подготовка презентаций по выбранным темам. Оцениваются также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по темам занятий, ее применения и критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) принята 100 балльная шкала оценивания. Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итоговых работ 61 балл и более, получают зачет по дисциплине. Студенты, набравшие в семестре менее 61, сдают зачет.

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по темам, написание аннотации и выступление с презентацией.

Промежуточный контроль

Текст для чтения и устного перевода

A cell is the smallest unit of a living thing. A living thing, whether made of one cell (like bacteria) or many cells (like a human), is called an organism. Thus, cells are the basic building blocks of all organisms. Several cells of one kind that interconnect with each other and perform a shared function form tissues; several tissues combine to form an organ (your stomach, heart, or brain); and several organs make up an organ system (such as the digestive system, circulatory system, or nervous system). Several systems that function together form an organism (like a human being). There are many types of cells all grouped into one of two broad categories: prokaryotic and eukaryotic. For example, both animal and plant cells are classified as eukaryotic cells, whereas bacterial cells are classified as prokaryotic.

Образец вопросов для коллоквиума по теме “Биология как наука о жизни"

1. What is biology?
2. What subdisciplines of biology do you know?
3. What scientists contributed to the development of biology?

Текст для письменного перевода и написания аннотации

The Evidence of Evolution

Almost all biologists believe that over millions of years the characteristics of a species change. The horse, for example, is thought to be the descendant of a long series of horse-like animals. It is also believed that a single ancestral species can give rise to a number of different species. Thus, the horse, the ass, the zebra, and other horse-like animals are thought to derive from a common ancestral species. The name we give to the process of change is evolution, and we say that species evolve.

One source of evidence that species evolve is Comparative Embryology. When we compare the embryos of different vertebrates, we find that there are some obvious similarities. However, if the adult forms are then compared, many of these similarities cannot be found. For example, all vertebrate embryos possess very similar embryonic bones just behind the brain-case. In a fish these bones develop into jaw-bones, whereas in a mammal they develop into car-bones and function as part of the hearing apparatus. If all vertebrates have a common ancestor, we can begin to explain why the embryos are similar.

Further evidence is provided by Comparative Anatomy. For example, the arm of a man, the wing of a bird, and the front leg of a horse are different in form and function. In each case, there is a clear relationship between what the looks like and what it is used for. But when we look at the anatomy of these three limbs, we find that each one is built on exactly the same general pattern. Again, this similarity is difficult to explain unless we accept that all vertebrates have a common ancestor.

Of the other sources of evidence for evolution, the most important is perhaps Paleontology, which is the study of the fossilized remains of organisms that lived millions of years ago. The fossils of ancient animals and plants show us that these organisms were more or less different from today's organisms. Further, at any one time in the past, the organisms were more or less different from those that came before and those that came after. The obvious explanation for such differences is that organisms evolve. However, the process of change must be extremely slow, because even quite small changes apparently take place over millions of years. If this is true, it explains why it is so difficult for us to observe the process of evolution as it proceeds in living organisms.

Темы для подготовки проекта и публичного выступления с презентацией

1. Биология - наука о жизни, ее развитие
2. Окружающая нас живая природа
3. Известные ученые-биологи
4. История биологии
5. Теория классификации живой природы и ее развитие
6. Значение биологии в жизни человека
7. Биотехнологии
8. Нанотехнологии
9. Новые штампы короновирусной инфекции
10. Мероприятия по обеспечению безопасных условий организации учебного процесса с учетом распространения короновирусной инфекции

Вопросы для беседы об основных сферах деятельности в данной профессиональной области

1. What will your first steps be to apply for a job?
2. In what company would you like to work?
3. What qualities and skills do you need for your future job?
4. What are the most important criteria for you when choosing your future job?
5. Is it your best possible choice you have made to study?
6. What's your professional goal?
7. What benefits in job opportunities and salary can you have?
8. What biological topical issues are there in the modern world?
9. What do you think about the epidemiological situation in our country?
10. What activities can you suggest for safe conditions maintenance while studying in the period of epidemiological situation?

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.	Знает лексические единицы общенаучного и терминологического характера, основные грамматические явления, правила речевого этикета, характерные для английского языка в профессиональной сфере, обеспечивающие коммуникацию в устной и письменной формах на русском и английском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Письменные работы. Презентации	1. Понимание основной информации из коротких, простых текстов; 2. Правильное написание несложных писем
			Устный опрос в ходе практических занятий	1. Умение объясняться на английском языке в знакомых ситуациях на бытовые темы
			Тестовые задания	1. Словарный запас объёмом около 1400 слов; 2. Хорошие базовые знания грамматики
		Умеет вести монологическую и диалогическую речь в рамках изученных тем с учетом правил речевого общения в профессиональной сфере; переводить аутентичные неадаптированные тексты профессионального характера с английского языка на русский со словарем; извлекать необходимую	Письменные работы. Презентации	1. Понимание основной информации из коротких, простых текстов; 2. Правильное написание несложных писем
			Выполнение проектных заданий	1. Умение объясняться на английском языке в ситуациях профессионального общения 2. Словарный запас объёмом около
			Итоговое собеседование на зачете	

		информацию из устных и письменных источников профессионального характера без словаря; грамотно использовать грамматические структуры, специальную лексику и термины; публично представлять собственные и известные научные результаты (устное публичное выступление профессионального характера) в целях саморазвития и дальнейшего построения личной образовательной траектории.		1400 слов; 3. Хорошие базовые знания грамматики

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов: учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/75507 (дата обращения: 01.04.2021).

7.2 Дополнительная литература:

1. English for biologists: методические рекомендации / составители О. И. Бебина. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2012. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/50013.html (дата обращения: 01.04.2021)

2. Митякина, О. В. Английский язык для делового общения. Экспресс-курс: учебное пособие для студентов всех форм обучения / О. В. Митякина, И. В. Шерина. — Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 90 с. — ISBN 978-5-89289-856-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61258.html (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Сафроненко, О. И. Learning to Learn in English : учебник / О. И. Сафроненко, К. С. Петросян, С. Ю. Резникова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2009. — 272 с. — ISBN 978-5-9275-0573-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/46913.html (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Достижения в науке – http: //greatachievements.org
2. Интердисциплинарные исследования –http://www.interscience.wiley.com
3. Мультимедийный словарь перевода слов онлайн – http://www.multitran.ru/
4. Новости в области биологии – http://www.biologynews.net
5. Примеры написания деловых писем – http://www.4hb.com/letters/
6.Примеры резюме – http://www.sampleresumes4free.com/biology_resumes.html
7.Тексты профессиональной направленности для биологов – http://biology.about.com/
8.Эксперты отвечают на вопросы биологов – http: //askabiologist.or

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ProQuest Agricultural and Environmental Science Collection
ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»
https://search.proquest.com/agricenvironm/index?_ga=2.92522845.150505985.1512556501-895488264.1510822050
American Chemical Society ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://www.acs.org/content/acs/en.html
American Institute of Physics ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://www.scitation.org/
Cambridge University Press
ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»
https://www.cambridge.org/core Institute of Electrical and
Electronics Engineers, Inc (IEEE) ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/home.jsp?reload=true

Orbit Intelligence ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://www.orbit.com
ProQuest Dissertations & Theses Global ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://search.proquest.com/index
Royal Society of Chemistry ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://pubs.rsc.org/
Журналы издательства SAGE Publication ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» https://journals.sagepub.com
Журналы издательства
Wiley ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»
https://onlinelibrary.wiley.com
Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»
https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=
Российские базы данных Электронная библиотека Grebennikon https://grebennikon.ru/
Межвузовская электронная библиотека (мэб) https://icdlib.nspu.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Лицензионное ПО:
1. MS Office - корпоративный доступ
2. MS Teams - платформа для электронного обучения
3. Операционная система Windows

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

РАЗРАБОТКА ИГР ЖАНРА QUEST

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Попов Антон Николаевич. Разработка игр жанра Quest. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: *Разработка игр жанра Quest* [электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.op.utmn.ru.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Попов А.Н., 2021.

1. Пояснительная записка

Дисциплина позволяет приобрести обучающимся компетенции по разработке игр жанра Quest с помощью цифрового инструментария и языка программирования.

Цель дисциплины: обеспечить общие и специальные знания о планировании и разработке игровых сценариев при разработке игр с учетом их специфики и с их последующим критическим анализом.

Является логическим продолжением дисциплины «Цифровая культура» с углублением в игростроение.

Задачи дисциплины:

· дать знания современного состояние и тенденции развития информационных технологий в игростроение;
· научить разбираться в теоретических основах информационных технологии управления;
· сформировать понимание принципов построения современных информационных систем и игр;
· привить умение применять аппаратно-техническое и программное обеспечение глобальных компьютерных сетей при разработке игр;
· развить способность использовать современные методы и проектирования, и обучения;
· развить способность анализировать состояние систем и процессов при сопоставлении с передовой практикой;
· оперировать информацией о ключевых вопросах и технологиях для четкого и убедительного публичного изложения;
· развить способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;
· обучить навыку использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры;
· развить способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий;
· развить способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой;
· сформировать умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;
· развить способность участвовать в разработке и реализации проектов в области игростроения

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)

	(при наличии паспорта компетенций)	
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об компьютерных играх.
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая произведения игровой индустрии для просмотра в целях саморазвития.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
			4-7
Общий объем	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работу в группе – 0-3,5 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (в час.)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Ппрактические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Quest, как жанр	7	2	0	0	0
2.	Разработка сценария	9	2	0	0	0
3.	Разработка сценария	9	0	4	0	0
4.	Разработка сценария	7	0	2	0	0
5.	LORE	9	2	0	0	0
6.	Unity	7	0	4	0	0
7.	Unity	7	0	2	0	0
8.	Альтернативная логика.	7	2	0	0	0
9.	Интерактивные элементы сюжета	9	0	4	0	0
10.	Интерактивные элементы сюжета	9	0	2	0	0
11.	Реверс-инжиниринг (ч.1)	9	2	0	0	0
12.	Разработка quest игры (1 итерация)	7	0	4	0	0
13.	Разработка quest игры (1 итерация)	7	0	2	0	0
14.	Разбор ошибок после 1 итерации	7	2	0	0	0
15.	Разработка quest игры (2 итерация)	7	0	4	0	0

16.	Разработка quest игры (2 итерация).	7	0	2	0	0
17.	Разбор ошибок после 2 итерации	7	2	0	0	0
18.	Разработка quest игры (Заключение)	5	0	4	0	0
19.	Подготовка к экспертизе	4	2	0	0	0
20.	Консультация	2	0	0	0	0
21.	Зачет	2	0	0	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

3.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. " Quest, как жанр "

Информационная лекция. Рассказывается об особенностях построения игр жанра quest. Основные игры, с которыми ассоциируются quest. Особенности сценариев и загадок.

Тема 2. " Разработка сценария "

Информационная лекция. Анализ методик по разработке и написанию сценария для игр жанра quest. Этапность создания сценария. Критический анализ сценария.

Практическое занятие № 3. «Разработка сценария»

Проектный семинар. Разработка сценария. Описание основных идей игры. Презентация идей. Составление загадок и головоломок.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Практическое занятие № 4. «Разработка сценария»

Проектный семинар. Разработка сценария. Описание основных идей игры. Презентация идей. Составление загадок и головоломок.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Тема 5. " LORE "

Информационная лекция. Терминология основных элементов quest игр. Инструментарий по разработки игры. Создание LORE.

Практическое занятие № 6. " Unity "

Проектный семинар. Освоение инструментария Unity. Этапность создания игры. Прорисовывание сцен quest игры.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Практическое занятие № 7. " Unity "

Проектный семинар. Освоение инструментария Unity. Этапность создания игры. Прорисовывание сцен quest игры.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Тема 8. " Альтернативная логика"

Информационная лекция. Загадки и значимость. Особенности проведения расследования. Альтернативная логика.

Практическое занятие № 9. " Интерактивные элементы сюжета "

Проектный семинар. Разработка интерактивных элементов сюжета. Механизмы запоминания интерактивности элемента для решения задач quest игры.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Практическое занятие № 10. " Интерактивные элементы сюжета "

Проектный семинар. Разработка интерактивных элементов сюжета. Механизмы запоминания интерактивности элемента для решения задач quest игры.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Тема 11. " Реверс-инжиниринг (ч.1)"

Проблемная лекция. Проведение реверс-инжиниринга примере ряда quest игр.

Практическое занятие № 12. " Разработка quest игры (1 итерация)"

Проектный семинар. Создание игры. Обмен идеями. Тестирование. Дебагирование.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Практическое занятие № 13. " Разработка quest игры (1 итерация)"

Проектный семинар. Создание игры. Обмен идеями. Тестирование. Дебагирование.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Тема 14. " Разбор ошибок после 1 итерации "

Лекция-брифинг. Разбор ошибок после 1 итерации. Рекомендации. Обсуждение.

Практическое занятие № 15. "Разработка quest игры (2 итерация)"

Проектный семинар. Создание quest игры. Обмен идеями. Тестирование. Дебагирование.
Обязательная для чтения литература:

Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Практическое занятие № 16. "Разработка quest игры (2 итерация)"

Проектный семинар. Создание quest игры. Обмен идеями. Тестирование. Дебагирование.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Тема 17. " Разбор ошибок после 2 итерации "

Лекция-брифинг. Разбор ошибок после 2 итерации. Рекомендации. Обсуждение.

Практическое занятие № 18. " Разработка quest игры (Заключение)"

Проектный семинар. Создание игры. Обмен идеями. Тестирование. Дебагирование. Последние правки.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Тема 19. " Подготовка к экспертизе "

Лекция-брифинг. Экспертиза проектов. Методики. Особенности. Акценты.

Практическое занятие № 20. " Консультация "

Консультация.

Практическое занятие № 21. " Зачет "

Зачет.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Quest, как жанр	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Разработка сценария	Чтение обязательной и дополнительной литературы
3	Разработка сценария	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4	Разработка сценария	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5	LORE	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6	Unity	Чтение обязательной и дополнительной литературы
7	Unity	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8	Альтернативная логика	Чтение обязательной и дополнительной литературы
9	Интерактивные элементы сюжета	Чтение обязательной и дополнительной литературы
10	Интерактивные элементы сюжета	Чтение обязательной и дополнительной литературы
11	Реверс-инжиниринг (ч.1)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
12	Разработка quest игры (1 итерация)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
13	Разработка quest игры (1 итерация)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
14	Разбор ошибок после 1 итерации	Чтение обязательной и дополнительной литературы
15	Разработка quest игры (2 итерация)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
16	Разработка quest игры (2 итерация).	Чтение обязательной и дополнительной литературы
17	Разбор ошибок после 2 итерации	Чтение обязательной и дополнительной литературы
18	Разработка quest игры (Заключение)	Чтение обязательной и дополнительной литературы
19	Подготовка к экспертизе	Чтение обязательной и дополнительной литературы
20	Консультация	Чтение обязательной и дополнительной литературы
21	Зачет	Чтение обязательной и дополнительной литературы

В ходе подготовки к занятию обучающиеся читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий

посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – сдача обучающимся научной статьи с оригинальностью не менее 85%.

Аргументированный ответ на вопросы преподавателя по статье – максимум 10 баллов. Максимальное количество статей, обсуждаемых в ходе собеседования, – 1.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

6.2 Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	**Знать:** основные понятия информационных технологий и информационного пространства связанное с игростроением; принципы построения и обработки визуальных новелл; применение интернет-технологий в научной деятельности. технологию таксономии и структуризации иерархии компьютерной игры;	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	1. Количество конспектируемых источников. 2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Ссылки в ответах на разные источники информации о научных статьях. 2. Использование дополнительных теоретических материалов для ответа на вопросы по теме занятия.
			Итоговое собеседование	1. Ссылки на авторитетные

		моделирование путей решения проблемы; технологическом процессе обработки и анализа данных.	на зачете (сдача статьи).	источники информации в ходе собеседования. 2. Привлечение для аргументации из разных научных источников.
		Уметь: применять на практике навыки работы с универсальными пакетами прикладных программ RenPy для решения задач связанных с разработкой визуальной новеллы; использовать для принятия решений и поиска путей решения методики применяемые в игростроении; применять современные технические и программные средства информационных технологий для выполнения конкретной работы; выступать	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках. 2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Степень аргументированности ответа. 2. Устная (в ходе опроса) и письменная (в конспектах) фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию. 3. Способность произвести сопоставительную оценку информации о научных исследованиях (по специальности студента).
			Итоговое собеседование на зачете (сдача статьи).	1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического материала для обоснования собственной точки зрения. 2. Использование доступных баз данных и информационных

				ресурсов научной направленности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Мелькин, Н. В. Искусство продвижения сайта. Полный курс SEO: от идеи до первых клиентов / Мелькин Н.В. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2017. - 268 с. ISBN 978-5-9729-0139-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/908301 (дата обращения: 03.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Зиновьева, Е. А. Компьютерный дизайн. Векторная графика : учебно-методическое пособие / Е. А. Зиновьева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 116 с. — ISBN 978-5-7996-1699-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68251.html (дата обращения: 03.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Малышева, Е.Н. Web-технологии : учеб. пособие для обучающихся по направлениям подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», 46.03.20 «Документоведение и архивоведение», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Е.Н. Малышева. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 116 с. - ISBN 978-5-8154-0449-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1041185 (дата обращения: 03.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн: Учебное пособие / Немцова Т.И., Казанкова Т.В., Шнякин А.В. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. (Профессиональное образование) ISBN 978-5-8199-0593-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/458966 (дата обращения: 03.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Лавлинский, В. В. WEB-инжиниринг: Учебное пособие / Лавлинский В.В., Табаков Ю.Г. - Воронеж:ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2013. - 268 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/858312 (дата обращения: 03.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Лисьев, Г. А. Программное обеспечение компьютерных сетей и web-серверов : учеб. пособие / Г.А. Лисьев, П.Ю. Романов, Ю.И. Аскерко. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 145 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93ba6860adc5.11807424. - ISBN 978-5-16-013565-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/944075 (дата обращения: 03.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Трайндл, А. Нейромаркетинг: Визуализация эмоций: Справочное пособие / Трайндл А. - М.:Альпина Паблишер, 2016. - 114 с.: ISBN 978-5-9614-5649-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002807 (дата обращения: 03.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Исаков, В. Б. Говорите языком схем: Краткий справочник/В.Б.Исаков - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. ISBN 978-5-91768-665-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/522363 (дата обращения: 03.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. https://habr.com/ru/flows/geektimes/
2. https://tilda.cc/ru/
3. https://ru.wix.com/

4. https://www.canva.com/
5. https://cyberleninka.ru/

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов, онлайн редактор Figma.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины
Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов и компьютерный класс.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

РАЗРАБОТКА ИГР/GAME DEVELOPMENT

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Попов Антон Николаевич. Разработка игр/Game development. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: *Разработка игр/Game development* [электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.op.utmn.ru.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Попов А.Н., 2021.

1. Пояснительная записка

Дисциплина позволяет приобрести обучающимся компетенции по разработке игр с помощью цифрового инструментария и языка программирования.

Цель дисциплины: обеспечить общие и специальные знания о планировании и разработке игровых сценариев при разработке игр с учетом их специфики и с их последующим критическим анализом.

Является логическим продолжением дисциплины «Цифровая культура» с углублением в игростроение.

Задачи дисциплины:

· дать знания современного состояние и тенденции развития информационных технологий в игростроение;
· научить разбираться в теоретических основах информационных технологии управления;
· сформировать понимание принципов построения современных информационных систем и игр;
· привить умение применять аппаратно-техническое и программное обеспечение глобальных компьютерных сетей при разработке игр;
· развить способность использовать современные методы и проектирования, и обучения;
· развить способность анализировать состояние систем и процессов при сопоставлении с передовой практикой;
· оперировать информацией о ключевых вопросах и технологиях для четкого и убедительного публичного изложения;
· развить способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;
· обучить навыку использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры;
· развить способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий;
· развить способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой;
· сформировать умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;
· развить способность участвовать в разработке и реализации проектов в области игростроения

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)

	(при наличии паспорта компетенций)	
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об компьютерных играх.
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая произведения игровой индустрии для просмотра в целях саморазвития.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
			4-7
Общий объем	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работу в группе – 0-3,5 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (в час.)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Ппрактические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Роль игр в современном мире, история игровой индустрии	10	2	0	0	0
2.	Исследование влияния игр на формирование мышления современного общества	10	0	4	0	0
3.	Жанры игр	10	2	0	0	0
4.	Сценарии игр разных жанров	8	0	4	0	0
5.	Игровые платформы. Особенности и различия	8	2	0	0	0
6.	Знакомство с игровой платформой	8	0	4	0	0
7.	Нарративный дизайн	8	2	0	0	0
8.	Разработка и реализация сценария текстовой игры	8	0	4	0	0
9.	Игровые сценарии	8	2	0	0	0
10.	Прототипирование игровых сценариев	8	0	4	0	0
11.	Дизайн игровых интерфейсов	8	2	0	0	0

12.	Разработка дизайна для интерфейса игры	8	0	4	0	0
13.	Геймплей и игровые механики	8	2	0	0	0
14.	Разработка дизайна для интерфейса игры	8	0	4	0	0
15.	Жизненный цикл управления игровым проектом	8	2	0	0	0
16.	Моделирование персонажей для игрового пространства	8	0	4	0	0
17.	Моделирование персонажей для игрового пространства	6	0	2	0	0
18.	Консультация	2	0	0	0	0
19.	Зачет	2	0	0	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

3.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. "Роль игр в современном мире, история игровой индустрии."

Информационная лекция о современном игровом рынке с разбором самых «топовых» игр.

Практическое занятие № 2. «Исследование влияния игр на формирование мышления современного общества»

Проектный семинар. Исследование влияния игр на формирование мышления современного общества.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Тема 3. " Жанры игр **"**

Информационная лекция. Анализ игровых жанров. Критический анализ игровых жанров.

Практическое занятие № 4. " Сценарии игр разных жанров "

Проектный семинар. Разработка сценария. Описание основных идей игры. Презентация идей. Составление плана-схемы сценария.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Тема 5. " Игровые платформы. Особенности и различия "

Информационная лекция. Терминология основных элементов игровых платформ. Особенности и ограничения игровых платформ.

Практическое занятие № 6. " Знакомство с игровой платформой **"**

Проектный семинар. Знакомство с игровой платформой. Поиск и определение особенностей и ограничения игровых платформ..
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Тема 7. " Нарративный дизайн "

Информационная лекция. Основы и принципы нарративного дизайна. Отличительные особенности нарративного дизайна. Создание увлекательные и динамичные элементов игры, которые рассказывающие историю и двигающие повествование вперёд.

Практическое занятие № 8. " Разработка и реализация сценария текстовой игры "

Проектный семинар. Разработка сценария. Описание основных идей игры. Презентация идей. Составление плана-схемы сценария.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Тема 9. " Игровые сценарии "

Разработка сценария визуальной новеллы. Описание основных идей игры. Презентация идей. Составление плана-схемы сценария.

Практическое занятие № 10. " Прототипирование игровых сценариев "

Проектное занятие. Разработка сценария визуальной новеллы на основе аналогичных топовых сценариев. Описание основных идей игры. Презентация идей. Составление плана-схемы сценария.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Тема 11. " Дизайн игровых интерфейсов "

Разработка игровых интерфейсов. Особенности разработки игровых интерфейсов. Презентация идей. Составление плана-схемы цифрового интерфейса.
Игровые сценарии

Практическое занятие № 12. " Разработка дизайна для интерфейса игры."

Проектный семинар. Разработка игровых интерфейсов. Презентация идей. Составление плана-схемы цифрового интерфейса..
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Тема 13. "Геймплей и игровые механики"

Лекция-брифинг. Изучение игровых механик. Особенности игровых механик топовых игр. Обмен мнением.

Практическое занятие № 14. "Разработка дизайна для интерфейса игры."

Проектный семинар. Создание игрового интерфейса. Обмен опытом. Тестирование.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Тема 15. "Жизненный цикл управления игровым проектом"

Лекция-брифинг. Фазы цикла. Особенности жизненного цикла проекта. Каскадная модель жизненного цикла проекта. Спиральная модель. Инкрементная модель. Принципы жизненного цикла проекта.

Практическое занятие № 16. " Моделирование персонажей для игрового пространства"

Проектный семинар. Разработка персонажей для игрового пространства.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Практическое занятие № 17. " Моделирование персонажей для игрового пространства"

Проектный семинар. Разработка персонажей для игрового пространства.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Практическое занятие № 18. " Консультация "

Консультация.

Практическое занятие № 19. " Зачет "

Зачет.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Роль игр в современном мире, история игровой индустрии	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Исследование влияния игр на формирование мышления современного общества	Чтение обязательной и дополнительной литературы
3	Жанры игр	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4	Сценарии игр разных жанров	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Игровые платформы. Особенности и различия	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6	Знакомство с игровой платформой	Чтение обязательной и дополнительной литературы
7	Нарративный дизайн	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8	Разработка и реализация сценария текстовой игры	Чтение обязательной и дополнительной литературы
9	Игровые сценарии	Чтение обязательной и дополнительной литературы
10	Прототипирование игровых сценариев	Чтение обязательной и дополнительной литературы
11	Дизайн игровых интерфейсов	Чтение обязательной и дополнительной литературы
12	Разработка дизайна для интерфейса игры	Чтение обязательной и дополнительной литературы
13	Геймплей и игровые механики	Чтение обязательной и дополнительной литературы
14	Разработка дизайна для интерфейса игры	Чтение обязательной и дополнительной литературы
15	Жизненный цикл управления игровым проектом	Чтение обязательной и дополнительной литературы
16	Моделирование персонажей для игрового пространства	Чтение обязательной и дополнительной литературы
17	Моделирование персонажей для игрового пространства	Чтение обязательной и дополнительной литературы
18	Консультация	Чтение обязательной и дополнительной литературы
19	Зачет	Чтение обязательной и дополнительной литературы

В ходе подготовки к занятию обучающиеся читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – сдача обучающимся научной статьи с оригинальностью не менее 85%.

Аргументированный ответ на вопросы преподавателя по статье – максимум 10 баллов. Максимальное количество статей, обсуждаемых в ходе собеседования, – 1.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

6.2 Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	**Знать:** основные понятия информационных технологий и информационного пространства связанное с игростроением; принципы построения и обработки визуальных новелл; применение интернет-технологий в научной деятельности. технологию таксономии и структуризации иерархии компьютерной игры; моделирование путей решения проблемы; технологическом процессе	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	1. Количество конспектируемых источников. 2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Ссылки в ответах на разные источники информации о научных статьях. 2. Использование дополнительных теоретических материалов для ответа на вопросы по теме занятия.
			Итоговое собеседование на зачете (сдача статьи).	1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. 2. Привлечение для аргументации из

		обработки и анализа данных.		разных научных источников.
		Уметь: применять на практике навыки работы с универсальными пакетами прикладных программ RenPy для решения задач связанных с разработкой визуальной новеллы; использовать для принятия решений и поиска путей решения методики применяемые в игростроении; применять современные технические и программные средства информационных технологий для выполнения конкретной работы; выступать	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках. 2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Степень аргументированности ответа. 2. Устная (в ходе опроса) и письменная (в конспектах) фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию. 3. Способность произвести сопоставительную оценку информации о научных исследованиях (по специальности студента).
			Итоговое собеседование на зачете (сдача статьи).	1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического материала для обоснования собственной точки зрения. 2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов научной направленности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн: Учебное пособие / Немцова Т.И., Казанкова Т.В., Шнякин А.В. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. (Профессиональное образование) ISBN 978-5-8199-0593-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/458966 (дата обращения: 03.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Зиновьева, Е. А. Компьютерный дизайн. Векторная графика : учебно-методическое пособие / Е. А. Зиновьева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 116 с. — ISBN 978-5-7996-1699-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68251.html (дата обращения: 03.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Малышева, Е.Н. Web-технологии : учеб. пособие для обучающихся по направлениям подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», 46.03.20 «Документоведение и архивоведение», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Е.Н. Малышева. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 116 с. - ISBN 978-5-8154-0449-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1041185 (дата обращения: 03.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Мелькин, Н. В. Искусство продвижения сайта. Полный курс SEO: от идеи до первых клиентов / Мелькин Н.В. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2017. - 268 с. ISBN 978-5-9729-0139-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/908301 (дата обращения: 03.05.2020). – Режим доступа: по подписке. Лавлинский, В. В. WEB-инжиниринг: Учебное пособие / Лавлинский В.В., Табаков Ю.Г. - Воронеж:ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2013. - 268 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/858312 (дата обращения: 03.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Лисьев, Г. А. Программное обеспечение компьютерных сетей и web-серверов : учеб. пособие / Г.А. Лисьев, П.Ю. Романов, Ю.И. Аскерко. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 145 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93ba6860adc5.11807424. - ISBN 978-5-16-013565-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/944075 (дата обращения: 03.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Трайндл, А. Нейромаркетинг: Визуализация эмоций: Справочное пособие / Трайндл А. - М.:Альпина Паблишер, 2016. - 114 с.: ISBN 978-5-9614-5649-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002807 (дата обращения: 03.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
5. Исаков, В. Б. Говорите языком схем: Краткий справочник/В.Б.Исаков - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. ISBN 978-5-91768-665-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/522363 (дата обращения: 03.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. https://habr.com/ru/flows/geektimes/
2. https://tilda.cc/ru/
3. https://ru.wix.com/
4. https://www.canva.com/
5. https://cyberleninka.ru/

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов, онлайн редактор Figma.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины
Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов и компьютерный класс.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

РОССИЙСКИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В СФЕРЕ ПРАВОСУДИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Крестьянников Е.А. Российские исторические практики в сфере правосудия. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Российские исторические практики в сфере правосудия [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Крестьянников Е.А., 2021.

1. Пояснительная записка

В рамках дисциплины «Российские исторические практики в сфере правосудия» состоит в многостороннем изучении актуальных вопросов истории отечественных судебно-правовых институтов и правосознания в России XVIII – начала XX столетия.

В задачи дисциплины входят овладение базовыми знаниями об эволюции правосудия на разных этапах дореволюционной истории, усвоение места и роли судебной организации в государственной системе и общественно-политической жизни страны, их влияния на правовые представления россиян. Изучение курса способствует углубленному познанию студентами отечественной истории.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2: Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает способы самостоятельной постановки образовательных целей и конструирования образовательных маршрутов в целях саморазвития через изучение истории судебной системы и правосознания в Императорской России.
		Умеет использовать знания об истории судебной системы и правосознания в Императорской России в целях самостоятельной постановки образовательных целей и конструирования образовательных маршрутов в целях саморазвития.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
			4-7
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Работа студента в течение семестра оценивается баллами (0-4 балла за занятие), которые в сумме позволяют набрать максимум 100 баллов. Для получения зачета «автоматом» достаточно в семестре набрать более 61 балла. Если студент набрал меньше 61 балла, то он сдает зачет, который производится в устной форме по контрольным вопросам дисциплины.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение к курсу	16	2	4	0	0
2.	Судебные преобразования и система правосудия в эпоху Петра I	18	2	4	0	0
3.	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины Великой: идеи правосудия и правосознание	18	2	4	0	0

4.	Правосудие в России в первой половине XIX в.	18	2	4	0	0
5.	Смысл судебной реформы 1864 г.	18	2	4	0	0
6.	Судебная реформа 1864 г. и изменения в правосознании россиян	18	2	4	0	0
7.	Судебные контрреформы 1880-х–1890-х гг.	18	2	4	0	0
8.	Судебная реформа 1864 г. на окраинах Российской империи	18	2	6	0	0
9.	Консультация	2	0	0	0	0
10.	Зачет	0	0	0	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

1. Введение к курсу
Предмет, метод, задачи курса, его место в системе историко-правовых и исторических дисциплин. Основные понятия. Процессуальное и материальное право. Уголовный и гражданский суд и их специфика.
2. Судебные преобразования и система правосудия в эпоху Петра I
Общая юстиция петровской эпохи. Судебные функции монарха, Сената, Юстиц-коллегии. Судебная реформа 1719 г. Попытка отделить суд от администрации. Надворные, провинциальные и единоличные городовые суды.
3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины Великой: идеи правосудия и правосознание
Правовые теории Просвещения. Гл. X екатерининского «Наказа» об «обряде криминального суда» и идеи Ш.Л. Монтескье и Ч. Беккариа. Принципы разделения властей, законности, юридического равенства, эквивалента наказания, презумпции невиновности и телесной неприкосновенности. Противоречивость «просвещенного абсолютизма». Действие тайного розыскного процесса, «презумпции виновности», применение пыток.
4. Правосудие в России в первой половине XIX в.
Суд и репрессия по Своду законов и Уложению о наказаниях 1845 г. Проблема справедливости и уголовный процесс. Показатели деятельности судебной системы. Кризис дореформенного суда.
5. Смысл судебной реформы 1864 г.
Дореформенный суд и необходимость его преобразования. Характер реформы 1864 г. Проекты судебной реформы. Основные положения преобразования судебной части в России 1862 г. Судебные уставы 20 ноября 1864 г. Главные принципы судебной реформы: бессословность, состязательность, гласность, устность процесса, независимость суда и несменяемости судей, участие в судопроизводстве представителей общественности, право подсудимых на защиту и презумпция невиновности.

6. Судебная реформа 1864 г. и изменения в правосознании россиян
Структура юстиции. Полномочия Сената. Общие судебные учреждения. Окружные суды и судебные палаты. Судопроизводство с участием присяжных заседателей и сословных представителей. Мировая юстиция. Единоличные мировые судьи и съезды мировых судей. Судебные следователи, прокуратура, адвокатура в системе правосудия. Вопросы реализации судебной реформы 1864 г. Судебная реформа и становление гражданского общества в России.
7. Судебные контрреформы 1880-х–1890-х гг.
Юстиция в политическом режиме пореформенной России. «Судебная республика». Приспособление нового суда к условиям самодержавия. Первые судебные новеллы в духе контрреформ. Указ от 12 декабря 1866 г., изымавший из подсудности суда присяжных дела о печати, и передававший их в судебные палаты. Особенности, идеология судебной контрреформы и ее основные направления. Сокращение компетенции суда присяжных и прав адвокатов, уменьшение судейской независимости и несменяемости, ограничение гласности, устности судопроизводства.
8. Судебная реформа 1864 г. на окраинах Российской империи
Реформирование в Центральной России и проблемы его осуществления в условиях гетерогенности страны. «Переходные» режимы судебного преобразования. Особенности судоустройства и судопроизводства на периферии. Н.В. Муравьев, Министерство юстиции и завершение судебной реформы 1864 г.

Планы семинарских занятий

1. Введение к курсу. 1
1. Историография истории отечественного суда, ее основные этапы;
2. Важнейшие источники по курсу, их характеристика;
3. Судебные нормативно-правовые акты;
4. Вопросы периодизации истории отечественной системы правосудия.
2. Введение к курсу. 2
1. Понятие правосознания;
2. Идея законности и справедливости, ее связь с судоустройством и судопроизводством;
3. Правосознание и этапы его трансформации в дореволюционной России.
3. Судебные преобразования в эпоху Петра I
1. Специальные суды. Магистраты. Военные суды. Полковой кригсрехт и Генеральный кригсрехт. Духовные суды. Святейший Синод и его судебные полномочия;
2. Политический суд. Компетенция Преображенского приказа и Тайных розыскных дел канцелярии;
3. Уголовный процесс и уголовное право периода преобразований Петра I;
4. Усиление розыскных начал в судопроизводстве. «Краткое изображение процессов» 1716 г. Черты розыска.
4. Правосудие и правосознание в эпоху Петра I
1. Высокая активность суда, преимущественное значение письменности, ограничение прав обвиняемых и превращение их в объект пытки. «Расспрос с пристрастием»;
2. Виды доказательств: «чрез своевольное признание», «чрез свидетелей», «чрез письменные доводы», «чрез присягу». Формальная система доказательств;
3. Систематизация уголовно-правовых норм. «Артикул воинский» 1715 г. Классификация преступлений;
4. Патернализм как часть традиционного правосознания.
5. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины Великой: судебные преобразования
1. Административно-судебная реформа 1775 г.;
2. Попытка создать самостоятельный суд, отделив его от администрации;
3. Сословная судебная система и порядок ее формирования;
4. Упрощение юстиции при Павле I.
6. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины Великой: идеи правосудия и правосознание
1. Распространение концепции Чезаре Беккариа в России;
2. Становление представление о буржуазном суде и праве;
3. Принцип законности. Нет преступления без указания в законе;

4. Принцип юридического равенства. Все равны перед законом и судом;
5. Принцип эквивалента наказания. Степень наказания должна соответствовать тяжести преступления;
6. Принципы презумпции невиновности и телесной неприкосновенности.

7. Правосудие в России в первой половине XIX в.: законодательство.

1. Второе отделение Собственной Его Императорского Величества Канцелярия. Балугьянский и Сперанский;
2. Создание в 1832 г. Полного собрания законов и Свода законов Российской империи;
3. Отражение в кодифицированном законодательстве норм уголовно-процессуального права и системы наказаний;
4. Зависимость суда от администрации.

8. Правосудие в России в первой половине XIX в.: отношение к правосудию общества и правопонимание

1. Качество судебного персонала, судейский произвол;
2. Недоступность суда и канцелярская тайна;
3. Кризис системы формальных доказательств;
4. Недоверие населения к судьям и суду;
5. Влияние судопроизводства на общенациональный кризис.

9. Смысл судебной реформы 1864 г. и ее контексты

1. Предпосылки реформирования;
2. Место судебная реформы 1864 г. в комплексе Великих реформ Александра II, ее чрезвычайная глубина;
3. Пороки дореформенного суда и радикальность преобразования;
4. Сторонники реформы и обсуждение ее положений. Либерализм и правосудие, сценарии эмансипации российского общества.

10. Смысл судебной реформы 1864 г. и политико-социальная эмансипация

1. Реализация либеральных начал в Судебных уставах 20 ноября 1864 г.;
2. Принципы судебной реформы:

а) бессословности;
б) состязательности, гласности, устности процесса;
в) независимости суда и несменяемости судей;
г) участия в судопроизводстве представителей общественности;
д) права подсудимых на защиту и презумпции невиновности.

11. Судебная реформа 1864 г. и проблема правового государства

1. Реализация принципа разделения властей;
2. Независимый суд как возможность развития правовых отношений и становления правового государства;
3. Сценарии давления автономных суда и адвокатуры на власть;
4. Система самодержавия под контролем самостоятельного правосудия.

12. Судебная реформа 1864 г. и проблема становления гражданского общества.

1. Традиции и проявления гражданского общества в российской истории;
2. Автономная судебная организация как неотъемлемое условие развития гражданского общества;
3. Судебная реформа и создание независимых институтов юстиции;
4. Выборный мировой суд, почетные мировые судьи, суд присяжных как «суд общественной совести».

13. Судебные контрреформы 1880-х–1890-х гг.: идея

1. «Партия контрреформ»: К.П. Победоносцев и М.Н. Катков;
2. Формулирование задач судебных контрреформ;
3. Судебные учреждения и процессуальные принципы под прицелом реакции;
4. Министры юстиции конца XIX в. как идеологи судебных контрреформ.

14. Судебные контрреформы 1880-х–1890-х гг.: реализация

1. Этапы и главные направления судебной контрреформы;
2. Политические процессы 70-х–80-х и реакция в сфере юстиции;

3. Ликвидация мирового суда, нападки на суд присяжных, ограничение гласности процесса и судейской независимости;
4. Деятельность и идеи «муравьевской» комиссии 1894–1899 гг. по пересмотру Судебных уставов.

15. Судебная реформа 1864 г. на окраинах Российской империи: региональная власть и общество

1. Особенности судопроизводства и судопроизводства на российской периферии накануне судебного преобразования;
2. Вопрос о необходимости реформирования и общественность окраин;
3. Местные политические элиты и ожидания судебных преобразований;
4. Контрреформы и особенности региональных судебных систем;
5. Новый суд и население окраин: изменения в правосознании.

16. Судебная реформа 1864 г. на окраинах Российской империи: география

1. Гетерогенность империи как препятствие реформированию правосудия
2. Проведение судебной реформы в Польше и на Кавказе;
3. Преобразования юстиции в Центральной Азии;
4. Судоустройство и судопроизводство по Судебным уставам на окраинах Европейской России и национальное самосознание;
5. «Инородческий» фактор в распространении Судебных уставов;
6. Особенности реформирования суда на «русских» окраинах;
7. Министерство Н.В. Муравьева и завершение судебной реформы 1864 г. в России.

17. Сибирское правосудие и правосознание сибиряков в XIX – начале XX в.

1. Судебная реформа 1822 г. М.М. Сперанского;
2. Судебные порядки в Сибири накануне реформ 1860-х–1870-х гг. в России;
3. Преобразования сибирской юстиции 1885–1897 гг.;
4. Новый суд и его влияние на изменения в правосознании населения Сибири.

18. Консультация по основным проблемам курса.

19. Зачет.

Рекомендуемые темы для подготовки докладов:

1. Суд и расправа в Киевской Руси. «Русская правда».
2. Правосудие по Судебникам и Соборному уложению.
3. Преступление по допетровскому праву.
4. Наказание в допетровскую эпоху.
5. Подготовка судебной реформы Петра I.
6. Реформатор Петр Великий как законодатель и правосознание эпохи.
7. Создание судов общей юрисдикции в эпоху Петра I.
8. Следователи Петра Великого.
9. Расправа Тайной канцелярии.
10. Создание русской прокуратуры.
11. Петр I и наказание преступников.
12. Пытки в России раннего Нового времени.
13. Абсолютизм и правосудие в России XVIII века.
14. Российская судебная система в эпоху «дворцовых переворотов».
15. Юстиция в период «просвещенного абсолютизма». Екатерина II и идеи правосудия эпохи ее правления.
16. Политические преступления и наказания в XVIII в.
17. Реформирование судебной системы в первой половине XIX в.
18. Кризис дореформенной юстиции.
19. Юридические воззрения М.М. Сперанского.
20. Судебная реформа 1864 г.: отечественная и зарубежная историография.
21. Судебная реформа 1864 г. и политическая культура царской России.
22. Реализация судебной реформы 1864 г.: общие вопросы.

23. История российского Сената.
24. Суд присяжных в России.
25. Мировой суд в дореволюционной России.
26. «Подпольная адвокатура» в пореформенной России.
27. Женская адвокатура в Российской империи.
28. Громкие процессы в поздней Российской империи: Дело Веры Засулич.
29. Громкие процессы в поздней Российской империи: Дело Менделя Бейлиса.
30. Петр Вологодский: как сибирский адвокат стал премьер-министром.
31. Мировой суд в дореволюционной Сибири.
32. Суд присяжных в дореволюционной Сибири.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение к курсу	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
2.	Судебные преобразования и система правосудия в эпоху Петра I	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
3.	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины Великой: идеи правосудия и правосознание	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
4.	Правосудие в России в первой половине XIX в.	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
5.	Смысл судебной реформы 1864 г.	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
6.	Судебная реформа 1864 г. и изменения в правосознании россиян	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
7.	Судебные контрреформы 1880-х–1890-х гг.	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
8.	Судебная реформа 1864 г. на окраинах Российской империи	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации предполагает устный ответ учащегося на вопросы по дисциплине. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Историография и источники по истории имперского правосудия.
2. Трансформация идеи законности и эволюция правосознания в дореволюционной России.
3. Судебные преобразования в эпоху Петра I: органы управления юстицией.
4. Судебные преобразования в эпоху Петра Великого: система общих и специальных судов.
5. Уголовный процесс периода преобразований Петра I. Усиление розыскных начал в судопроизводстве.
6. Уголовное право. Систематизация уголовно-правовых норм петровской эпохи.

7. Полицейское государство Петра Великого и правосознание.

8. «Просвещенный абсолютизм» и идеи буржуазного права во второй половине XVIII в. Концепция Ч. Беккариа.

9. Судебная реформа 1775 г. как попытка реализации принципа разделения властей.

10. Сословные суды эпохи Екатерины Великой.

11. Кодификация норм уголовно-процессуального права и системы наказаний в эпоху Николая I.

12. Дореформенный суд: кризисные явления.

13. Дореформенный суд на периферии Российской империи.

14. Отношение россиян к дореформенному правосудию.

15. Подготовка судебной реформы 1864 г.

16. Место судебной реформы 1864 г. в комплексе Великих реформ Александра II.

17. Либерализм 1860-х гг. и правосудие.

18. Принципы судебной реформы 1864 г.

19. Судебная реформа 1864 г. и проблема правового государства.

20. Судебная реформа 1864 г. и вопросы развития гражданского общества в Российской империи.

21. Новый суд и население.

22. Реализация судебной реформы 1864 г. в Европейской России. Преобразование юстиции в Польше и в Закавказье.

23. Распространение Судебных уставов Александра II на окраины империи.

24. Деятельность и судьба мирового суда, суда присяжных и адвокатуры в пореформенной России.

25. Политические процессы 70-х–80-х и реакция в сфере юстиции.

26. Идеи, этапы и главные направления судебной контрреформы.

27. «Муравьевская» комиссия 1894–1899 гг. по пересмотру Судебных уставов.

28. Местные политические элиты и ожидания судебных преобразований.

29. Новый суд и население окраин Российской империи: влияние правосудия на правосознание.

30. Особенности региональных судебных систем.

31. Преобразования юстиции в Центральной Азии.

32. Судебная реформа 1822 г. М.М. Сперанского в Сибири.

33. Дореформенный суд в Сибири и отношение общества к нему.

34. Введение Судебных уставов 1864 г. в Сибири.

35. Новый суд и его влияние на изменения в правосознании населения Сибири

36. Судебные преобразования в начала XX столетия в Сибири: введение суда присяжных, установление советов присяжных поверенных.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ДПК-2: Способность к самостоятельной постановке образовательных	Знает способы самостоятельной постановки образовательных целей и	Устный опрос в ходе практических занятий	1. Самостоятельно находит для ответов разнообразные источники информации по наиболее значимым проблемам истории отечественного

	целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	конструирования образовательных маршрутов в целях саморазвития через изучение истории судебной системы и правосознания в Императорской России. Умеет использовать знания об истории судебной системы и правосознания в Императорской России в целях самостоятельной постановки образовательных целей и конструирования образовательных маршрутов в целях саморазвития.		правосудия в XVIII – начале XX вв. (научные журналы, монографии, электронные ресурсы, учебная литература и др.). 2. Содержательность выступлений и полнота раскрытия проблем, касающихся истории правосудия и развития правосознания в Российской империи.
			Доклад	1. Способность самостоятельно произвести сопоставительную оценку информации об исторических событиях и явлениях в связи с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития, представленных в разных источниках. 2. Умение самостоятельно представить информацию в аудиовизуальных образах.
			Итоговое собеседование по контрольным вопросам дисциплины	1. Использование в ответах разнообразных исторических фактов, событий, явлений, позволяющих выявить закономерности развития правосудия и правосознания в Императорской России. 2. Знание разнообразных точек зрения по проблемным вопросам развития правосудия и правосознания в Императорской России.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Смыкалин А.С. История судебной системы России : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Смыкалин А.С.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 231 c. — ISBN 978-5-238-01787-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81636.html (дата обращения: 25.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2. Дополнительная литература:

1. История российского правосудия : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.А. Воротынцева [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 447 c. — ISBN 978-5-238-01560-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81783.html (дата обращения: 25.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Краковский, К. П. История суда и правосудия в России. в 9 т. Т. 5 : Судоустройство и судопроизводство в период контрреформ и в эпоху буржуазных революций (1881 - октябрь 1917 года) : монография / К. П. Краковский, З. В. Соломко ; отв. ред. В. В. Ершов, В. М. Сырых. - Москва : РГУП, 2020. - 696 с. - ISBN 978-5-93916-756-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1689581 (дата обращения: 25.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm.
2. Научно-просветительский журнал «Скепсис». Режим доступа: http://scepsis.ru

7.4. Современные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ). URL: https://icdlib.nspu.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное ПО: Microsoft Office;
- Платформа для проведения онлайн-занятий Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для поведения лекционных и практических занятий необходима аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для работы в программе Power Point, а также оборудование, обеспечивающее доступ к интернет-ресурсам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

САКРАЛЬНЫЕ ЛАНДШАФТЫ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Ермакова Е.Е., Адаев В.Н. Сакральные ландшафты. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по всем направлениям бакалавриата и специалитета всех форм обучения. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: http://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Ермакова Е.Е., Адаев В.Н. 2021.

1. Пояснительная записка

Интерес к сакральному, который проявляют в последние десятилетия самые разные группы, демонстрирует его значимость в общественных процессах современности, главным образом в поле социально-культурных смыслов. Термин «сакральное» используется при описании всех религиозных и магико-мистических воззрений, начиная от язычества и шаманизма и заканчивая новыми религиозными движениями и модными «городскими» верованиями. Сакральное – универсальная кросскультурная категория: это всё, что создает, восстанавливает или подчеркивает связь человека с потусторонним. Категория «сакрального» объединяет, видимо, все формы религии и бытия человека, требующие вмешательства иных сил и предполагающие веру в их помощь.

История сакрального – это всегда история общества, которое наделяет сакральные ландшафты смыслом, вырабатывает для него коды и ценности, регламентирует использование и определяет задачи. Проблема сакрального – это проблема социального, т.к. человек живет не обособлено, а внутри общества. В итоге сакральное – конструкт, используемый человеком для оптимального функционирования в пределах своего социального круга и безопасного выхода из него в определенный ландшафт для удовлетворения всех потребностей, от базового до высшего уровней (от физиологии до самореализации).

Для непосвященного сакральный ландшафт и сакральное выглядят как имманентно присущие обществу или группе категории. Те же, кто освоит предлагаемый учебный курс, получат целостное представление об особенностях процесса конструирования сакрального ландшафта, его стадиях и закономерностях, о специфике и роли сакральных ландшафтов у представителей разных культурных сообществ.

Авторы курса – филолог, этнограф и антрополог Елена Ермакова и историк-этнограф Владимир Адаев. Наши исследования напрямую связаны с темой сакральных ландшафтов. Оригинальный материал к эксклюзивному элективу собирался в первую очередь в многочисленных экспедиционных поездках к сакральным местам хантов, ненцев, манси, эвенков, русских, коми-зырян, сибирских татар и других народов, а также в ходе изучения современных сакральных символов, маркирующих пространство городской среды. Спецификой курса будут авторские ландшафтные семинары: слушателям курса предлагается уникальная возможность изучения сакрального ландшафта во время экскурсионно-экспедиционных выездов и выходов к сакральным объектам вне стен университета.

Цель курса – сформировать у обучающихся понимание специфики сакрального и сакральных ландшафтов.

Задачи курса:

- объяснить понятие, специфику, функции, правила конструирования сакральных ландшафтов;
- охарактеризовать мировые сакральные ландшафты разных эпох и народов;
- сформировать умение видеть маркеры конкретного сакрального ландшафта той или иной религиозно-этнической группы.

1.1.Место дисциплины (*модуля*) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Россия и мир».

1.2.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)

ДПК-3: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения	ДПК-3	Знает специфику сакральных ландшафтов (понятие, специфику, функции, виды, технологии конструирования). Умеет выделять маркеры сакрального в окружающем пространстве и соотносить их с той или иной религиозно-этнической группой и историческим периодом.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			2/3*, 4-7
Общий объем	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы контактной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные работы по каждой теме дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов в оценки осуществляется по следующей шкале: - от 0 до 60 баллов – «не зачтено»; - от 61 до 100 баллов – «зачтено». Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для оценки, сдают зачет. Форма проведения зачета – задание для зачета, включающее в себя теоретические вопросы по дисциплине, требующие устного ответа, и контрольные задачи.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п		**Объем дисциплины (модуля), час.**		
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)	**Консультации и**

	Наименование тем и/или разделов		**Лекции**	**Практические занятия**	**Лабораторные /практические занятия по подгруппам**	**иная контактная работа**
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сакральный ландшафт как базовая категория электива	6	2	0	0	0
2.	Сакральный ландшафт как базовая категория электива: общетеоретические представления в современном научном дискурсе	6	0	2	0	0
3.	Методы изучения сакрального ландшафта в современной науке	6	0	2	0	0
4.	Карта сакральных ландшафтов: палеокультурные ландшафты	6	2	0	0	0
5.	Культурный ландшафт города Тюмени: между сакральным и профанным	6	0	4	0	0
6.	Палеокультурные и археологические сакральные ландшафты	6	0	2	0	0
7.	Карта сакральных ландшафтов: исторические и этнические ландшафты	6	2	0	0	0
8.	Сакральный ландшафт Аркаима: конструирование смыслов	6	0	2	0	0
9.	Исторические и этнические сакральные ландшафты	6	0	2	0	0
10.	Сакральный ландшафт народов Севера: ключевые особенности, функции, эволюция	6	2	0	0	0
11.	Индивидуальная консультация	2	0	0	0	0
12.	Сакральный ландшафт народов Севера как явление живой культуры	6	0	2	0	0
13.	Феномен сакрального ландшафта народов Севера	6	0	2	0	0

14.	Изменение сакрального поля народов Севера как исторически обозримый процесс	6	2	0	0	0
15.	Сакральный ландшафт народов Севера	6	0	4	0	0
16.	Культ астана в сакральном ландшафте сибирских татар	6	0	4	0	0
17.	Консультации для учебной команды перед зачетом	2	0	0	0	0
18.	Почитаемые водные источники в православном сакральном ландшафте	6	2	0	0	0
19.	Почитаемые водные источники в сакральном пространстве России: история и новая реальность.	6	0	2	0	0
20.	Учебная экскурсия в с. Каменка Тюменского р-на к святому источнику и почитаемому кресту	6	0	4	0	0
21.	Консультации для учебной команды перед зачетом	2	0	0	0	0
22.	Астана в сакральном ландшафте сибирских татар	6	2	0	0	0
23.	Городской сакральный ландшафт	6	0	2	0	0
24.	Новые городские сакральные практики	6	2	0	0	0
25.	Индивидуальная консультация	10	0	0	0	0
	Зачет	2	0	0	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. **Сакральный ландшафт как базовая категория электива**

Ландшафт как культурная универсалия. Виды ландшафта. Культурный ландшафт и основные подходы к его изучению. Сакральный ландшафт как часть культурного ландшафта. Истоки и источники формирования современных представлений о сакральном. Теории сакрального (Э. Дюркгейм, М. Элиаде). Специфика и типология сакральных ландшафтов. Категории сакральных ландшафтов. Функции и роль сакральных ландшафтов. Сакрализация ландшафтов как особая деятельность человека (сакральные практики): принципы, задачи, результат. Роль ЮНЕСКО в изучении и сохранении мировых культурных и сакральных ландшафтов.

Специфика научного знания в современном мире. Наука и паранаука (лженаука, эзотерика в научном мире): основные отличия. Комиссия по борьбе с лженаукой и фальсификацией научных исследований при Президиуме Российской академии наук и ее

бюллетень (http://klnran.ru/bulletin/). Роль науки в изучении сакральных ландшафтов. Роль паранауки в сакрализации (ресакрализации) культурных ландшафтов.

Ресурсы для самостоятельной подготовки к элективу: обзор. Научная электронная библиотека E-library (https://elibrary.ru/). Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (https://cyberleninka.ru/). Научная электронная библиотека: Academia.edu (https://www.academia.edu/). Ресурсы ИБЦ ТюмГУ (http://tmnlib.ru/jirbis/).

2. **Сакральный ландшафт как базовая категория электива: общетеоретические представления в современном научном дискурсе**

1. Специфика и типология культурного ландшафта.
2. Понятие сакрального. Сакральное и профанное.
3. Категория пространства в мифологической картине мира.
4. Специфика и типология сакрального ландшафта.
5. Функции и роль сакральных ландшафтов.
6. Сакральное как символическая интеракция: конструирование пространства смыслов в социальных контекстах истории.

3. **Методы изучения сакрального ландшафта в современной науке**

Методы научного исследования: понимание и цели. Методология исследования.

2. Критерии научности в современных исследованиях.

3. Количественные, качественные и смешанные методы научного исследования: специфика и основные отличия.

4. Источники научного исследования.

5. Базовые методы сбора информации о сакральном: наблюдение, включенное наблюдение, интервьюирование информантов, анкетирование, кейс-метод.

6. Этика научного исследования сакрального. Принципы фото- и видеофиксации сакрального материала. Этика публикаций персональных данных информаторов.

Тема 4. **Карта сакральных ландшафтов: палеокультурные ландшафты**

Будет рассмотрен такой вид сакральных ландшафтов, как палеокультурные (археологические) ландшафты. Палеокультурные ландшафты – древние культурные ландшафты, возникшие в доисторическое или историческое время. Свидетельства материальной культуры представлены в них в руинированном виде и/или в виде археологических находок. Они более не используются в целях, ради которых когда-то создавались. Иногда их называют археологическими. На лекции рассмотрим виды (элементы) палеокультурного сакрального ландшафта (стелы, земляные насыпи, менгиры, дольмены, кромхели, петроглифы, геоглифы, могилы, мавзолеи, курганы, святилища и др.), их содержание и функции. Особый акцент будет сделан на ресакрализации объектов палеокультурного ландшафта и их «повторном» использовании в современности как элементов нового сакрального ландшафта.

5. **Культурный ландшафт города Тюмени: между сакральным и профанным**

Учебная пешеходная экскурсия.

Быть одетыми по погоде!

6. **Палеокультурные и археологические сакральные ландшафты**

1. Специфика палеокультурных сакральных ландшафтов.

2. Виды палеокультурных сакральных ландшафтов (стелы, земляные насыпи, менгиры, дольмены, кромхели, петроглифы, геоглифы, могилы, мавзолеи, курганы, святилища). Палеокультурные ландшафты в списке Всемирного наследия ЮНЕСКО.

3. Содержание и функции палеокультурных сакральных ландшафтов.

4. Ресакрализация архаических сакральных ландшафтов в современности: между неоязычеством и наукой (на примере мегалитов, в т.ч. дольменов).

Тема 7. **Карта сакральных ландшафтов: исторические и этнические ландшафты**

Будет рассмотрен такой вид сакральных ландшафтов, как исторические (в том числе с этноассоциациями) ландшафты, существующие в наше время. Они представлены объектами, которые относятся к современным религиям и культам. На лекции рассмотрим виды исторического сакрального ландшафта (святые и священные озера, реки, горы, долины, рощи), «святые» и священные города, монастырские комплексы (буддийские, христианские), погребальные комплексы, храмовые комплексы, святилища (капища), этнические сакральные объекты, их содержание и функции.

8. **Сакральный ландшафт Аркаима: конструирование смыслов**

На занятии предлагается к размышлению проблема: цели ресакрализации ландшафтов - все средства хороши ради прибыли? Чья позиция вам ближе - позиция ученых, туристических фирм, эзотериков?

Ее решению помогут следующие опорные вопросы:

1. Места силы как феномен деятельности новых религиозных движений в формате «духовного туризма» (эзотерики, неоязычество).

2. Аркаим: историко-археологическая основа.

3. Элементы сакрального ландшафта Аркаима: гора Шаманка, гора Покаяния, гора Любви.

4. Символическая интеракция на Аркаиме и ее акторы: ученые (представители науки и паранауки), музейные работники, эзотерики, туристические кампании, туристы, журналисты.

5. Дискурсы символической интеракции на Аркаиме. Миф об Аркаиме в контексте евразийской теории и теории «альтернативной цивилизации» как особом пути России.

6. Аркаим (Россия) и Стоунхендж (Великобритания): кросскультурные практики сакрализации.

9. **Исторические и этнические сакральные ландшафты**

1. Специфика исторических и этнических сакральных ландшафтов.

2. Виды исторических и этнических сакральных ландшафтов (святые и священные озера, реки, горы, долины, рощи, «святые» и священные города, монастырские комплексы (буддийские, христианские), погребальные комплексы, храмовые комплексы, святилища (капища), этнографические сакральные объекты). Исторические и этнические сакральные ландшафты в списке Всемирного наследия ЮНЕСКО.

3. Содержание и функции исторических и этнических сакральных ландшафтов.

4. Исторические сакральные ландшафты в современных сакральных и религиозных практиках (на примере почитаемых крестов).

Тема 10. **Сакральный ландшафт народов Севера: ключевые особенности, функции, эволюция**

Будет рассмотрена связь религиозных представлений – мифологии – природной среды в культуре северных народов. Понятие священного. Живой процесс взаимоотношений с сакральным ландшафтом, как норма. Этнокультурная специфика. Статус сакральных ландшафтов и их основные функции. Северные сакральные ландшафты через призму религиозного синкретизма. Сакральные ландшафты и институт шаманства. Феномены святотатства и допустимого поведения (в т.ч. функция юмора). Компании по десакрализации ландшафтов северных народов в XVIII–XX вв. Современные процессы: тенденции, проблемы и их решения.

11. **Индивидуальная консультация**

12. **Сакральный ландшафт народов Севера как явление живой культуры**

1. Юмор и святотатство в соприкосновении со священными местами и атрибутами народов Севера: грани дозволенного.

2. Современные процессы изменения северных сакральных ландшафтов.

3. Текущий процесс сакрализации территории: механизмы, движущие силы, тенденции (на примере освоения хантами-переселенцами бассейна реки Демьянка Уватского района).

4. Коллективные религиозные представления и индивид: роль и возможности личности в поле традиционной культуры народов Севера.

13. **Феномен сакрального ландшафта народов Севера**

1. Этнокультурная специфика сакральных ландшафтов – основные линии разграничения на примере северных народов.

2. Понятие священного в культуре народов Севера.

3. Статус и функции сакральных ландшафтов народов Севера.

4. Влияние различных культурных компонентов (анимизм, тотемистические представления, промысловые культы, религиозный синкретизм, шаманизм) на комплекс представлений народов Севера о священных территориях.

5. Христианизация народов Севера и десакрализация ландшафтов коренного населения: этапы, результаты, особенные черты, историческая оценка.

Тема 14. **Изменение сакрального поля народов Севера как исторически обозримый процесс**

Частное/общее, индивидуальное/коллективное в сфере религиозных представлений народов Севера. Пример сакрализации новой территории (эпизод с реки Демьянка Уватского района). Случаи переноса святилищ на новое место – традиционные и нестандартные решения. Создание личных священных мест и «забытые» святилища. Демонстрация документального фильма А.В. Головнёва.

15. **Сакральный ландшафт народов Севера**

Выездной семинар. Экскурсия в археологический музей-заповедник на озере Андреевское с посещением прилегающей лесной территории. Быть одетыми по погоде! В зависимости от времени года необходимы репеленты. Желательна прививка против клещевого энцефалита.

16. **Культ астана в сакральном ландшафте сибирских татар**

Посещение астана в с. Каскара Тюменского района. Быть одетыми по погоде!

17. **Консультации для учебной команды перед зачетом**

Тема 18. **Почитаемые водные источники в православном сакральном ландшафте**

Ученые полагают, что святые источники – наиболее распространенные природные почитаемые объекты не только в России, но и в других странах. Культ воды сложился еще в архаике и продолжает существовать в наше время, получая разную интерпретацию у различных этнокультурных сообществ. Один из интереснейших фено́менов в том числе православного сакрального ландшафта – почитаемые озера, родники, ключи, колодцы. На материале сакрального ландшафта России в целом и Тюменской области в частности будут рассмотрены: система почитаемых водных источников; история водных святынь; социокультурные и антропологические особенности их почитания, причины и механизмы формирования культа.

19. **Почитаемые водные источники в сакральном пространстве России: история и новая реальность**

1. Феномен воды: история сакральной категории.
2. Святая вода в ритуальной практике православной церкви: между каноном и народом.
3. Святые источники на карте сакральной России: общее представление.
4. История водных святынь в контексте истории государства и Церкви.
5. Механизмы и цели сакрализации «водного» ландшафта.
6. Составление анкеты с целью проведения социологического опроса «Святая вода в жизни россиян» (устный опрос или опрос с помощью сервиса «Документы Google»).

20. **Учебная экскурсия в с. Каменка Тюменского р-на к святому источнику и почитаемому кресту**

Мы совершим путешествие в старинное село Каменка, где в наши дни в церкви Покрова Божией матери хранится местночтимая святыня - деревянный крест "Спаситель", а также посетим святой источник, освященный в 2000-е гг.

21. **Консультации для учебной команды перед зачетом**

Тема 22. **Астана в сакральном ландшафте сибирских татар**

Западная Сибирь – самый северный форпост ислама в мире. Вместе с тем исламские проповедники пришли не на пустое место – местные народности были язычниками. Сочетание ислама и местных верований и способствовало формированию специфического локального культа астана. В сакральном ландшафте сибирских татар особо почитаемы мавзолеи (могилы) первых исламских миссионеров, которые и получили название астана. Лекция будет посвящена истории ислама в Западной Сибири (той его части, которая связана с первыми проповедниками ислама), месту астана в сакральном ландшафте, их культу и обрядовым практикам. Будет рассмотрена роль хранителя (карауцы) в сохранении культа астана и трансляции сакральных знаний через устные (фольклор) и письменные (сачара) источники.

23. **Городской сакральный ландшафт**

1. Понятия «городского сакрального ландшафта».
2. Особенности почитаемых объектов в городском сакральном ландшафте.
3. Формы почитания сакральных городских объектов.
4. Мост в сакральном ландшафте: место любви или контакт с потусторонним.
5. Сакральное пространство одного города: случай Тюмени (история и современность).
6. Акторы формирования сакрального городского текста: краеведы, экскурсоводы, ученые.
7. Приведите свои примеры сакрализации городского пространства (мини-доклад с презентацией).

Тема 24. **Новые городские сакральные практики**

Сакральностью наделяются не только традиционные конфессиональные ландшафты, главным образом расположенные в сельской местности. Сакрализация свойственна и современным городским ландшафтам. Ритуализированные практики в современном городском сакральном ландшафте будут рассмотрены на материале российских городов. Будет показана разница как структуры самих сакральных объектов, так и формы их почитания, которая влечет за собой изменение стратегий взаимодействия (коммуникативных стратегий) между просителем и сакральным. Будет рассмотрена роль городского сакрального ландшафта в территориальном брендировании.

25. **Индивидуальная консультация**

26. **Зачет по курсу СЛ**

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Сакральный ландшафт как базовая категория электива	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Сакральный ландшафт как базовая категория электива: общетеоретические представления в современном научном дискурсе	Проработка лекций
3	Методы изучения сакрального ландшафта в современной науке	Проработка лекций
4	Карта сакральных ландшафтов: палеокультурные ландшафты	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Культурный ландшафт города Тюмени: между сакральным и профанным	Проработка лекций
6	Палеокультурные и археологические сакральные ландшафты	Проработка лекций
7	Карта сакральных ландшафтов: исторические и этнические ландшафты	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8	Сакральный ландшафт Аркаима: конструирование смыслов	Проработка лекций
9	Исторические и этнические сакральные ландшафты	Проработка лекций
10	Сакральный ландшафт народов Севера: ключевые особенности, функции, эволюция	Чтение обязательной и дополнительной литературы
11	Индивидуальная консультация	Самостоятельное изучение заданного материала
12	Сакральный ландшафт народов Севера как явление живой культуры	Проработка лекций
13	Феномен сакрального ландшафта народов Севера	Проработка лекций
14	Изменение сакрального поля народов Севера как исторически обозримый процесс	Чтение обязательной и дополнительной литературы
15	Сакральный ландшафт народов Севера	Проработка лекций
16	Культ астана в сакральном ландшафте сибирских татар	Проработка лекций
17	Консультации для учебной команды перед зачетом	Самостоятельное изучение заданного материала
18	Почитаемые водные источники в православном сакральном ландшафте	Чтение обязательной и дополнительной литературы
19	Почитаемые водные источники в сакральном пространстве России: история и новая реальность.	Проработка лекций

20	Учебная экскурсия в с. Каменка Тюменского р-на к святому источнику и почитаемому кресту	Проработка лекций
21	Консультации для учебной команды перед зачетом	Самостоятельное изучение заданного материала
22	Астана в сакральном ландшафте сибирских татар	Чтение обязательной и дополнительной литературы
23	Городской сакральный ландшафт	Проработка лекций
24	Новые городские сакральные практики	Чтение обязательной и дополнительной литературы
25	Индивидуальная конкультация	Самостоятельное изучение заданного материала
26	Зачет по курсу	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения зачета – задание для зачета, включающее в себя теоретические вопросы по дисциплине, требующие устного ответа, и контрольные задачи.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Понятие и общее представление о сакральных ландшафтах.
2. Функции сакральных ландшафтов.
3. Палеокультурные (археологические) сакральные ландшафты.
4. Исторические сакральные ландшафты.
5. Сакральный ландшафт народов Севера: ключевые особенности, функции, эволюция.
6. Специфика почитаемых водных источников в православном сакральном ландшафте.
7. Культ астана в сакральном ландшафте сибирских татар.
8. Городской сакральный ландшафт.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 5

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ДПК-3: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению	Знает специфику сакральных ландшафтов (понятие, специфику, функции, виды, технологии конструирования).	Собеседование, пиьсменные конспекты источников, вопросы для зачета	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий.

	комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения	Умеет выделять маркеры сакрального в окружающем пространстве и соотносить их с той или иной религиозно-этнической группой и историческим периодом.		Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

Уфимцева, М. Г. Ландшафты Тюменской области : учебно-методическое пособие / М. Г. Уфимцева. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2018. — 76 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107591.html (дата обращения: 20.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Григорьев, А. А. География культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Григорьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14386-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477498 (дата обращения: 20.06.2021).

7.2. Дополнительная литература:

Корякова, Л. Н. Ландшафт, архитектура и хозяйство Южного Зауралья в эпоху бронзы: по материалам укрепленных поселений долины р. Карагайлы-Аят / Л. Н. Корякова, Р. Краузе // Экология древних и традиционных обществ : материалы 5 Международной научной конференции, г. Тюмень, 7-11 ноября 2016 г. / под ред. д-ра ист. наук, профессора Н.П. Матвеевой; Тюм. гос. ун-т, Ин-т проблем освоения Севера СО РАН, Ин-т археологии и этнографии СО РАН, Ин-т экологии растений и животных УрО РАН. - Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. - Вып. 5, Ч. 2. - С. 88-91. URL: https://elib.utmn.ru/jspui/bitstream/ru-tsu/12546/1/Koryakova_Krauze_68_2016.pdf (дата обращения: 20.06.2021).

Ландшафты культуры. Славянский мир / И. И. Свирида, Л. Н. Виноградова, Г. Д. Гачев [и др.] ; под редакцией И. И. Свирида. — Москва : Прогресс-Традиция, 2007. — 352 с. — ISBN 5-89826-285-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21507.html (дата обращения: 20.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ермакова, Е. Е. Почитаемые водные источники в сакральном ландшафте : монография / Е. Е. Ермакова ; ответственный редактор В. И. Харитонова. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-400-01475-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/117825 (дата обращения: 20.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3. Интернет-ресурсы

1. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
2. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

4. https://icdlib.nspu.ru/- – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
5. http://cyberleninka.ru/ – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
6. https://urait.ru/ – Издательство «Юрайт»
7. http://www.iprbookshop.ru/ – ЭБС IPR BOOKS
8. https://elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.
Свободно распространяемые ПО, в том числе отечественного производства:
Adobe Reader;
7-Zip.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

СИБИРСКИЙ ДИЗАЙН РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ: ФАКТОРЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Крестьянников Е.А. Сибирский дизайн Российской империи: факторы региональной идентичности. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Сибирский дизайн Российской империи: факторы региональной идентичности [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Крестьянников Е.А., 2021.

1. Пояснительная записка

Цель курса состоит в многостороннем изучении истории Сибири в рамках имперских периода и ситуации, прежде всего, проблем отдельности региона в составе России. Фокус дисциплины – функции края, какие он выполнял и какими их видели в Центре, а также качества сибирской окраины, которыми из-за взаимоотношений с колонией инфицировался имперский организм.

Дисциплина направлена на овладение студентами базовыми знаниями об осуществлении правительственной политики за Уралом, ее специфике, создании особенной управленческой модели на севере Евразии, методах хозяйственного и социокультурного освоения территории, а также о феномене сибирской ссылки, адаптации русских переселенцев к новым условиям и взаимодействии их с коренными народами, формировании особой русско-сибирской территориальной идентичности, месте Сибири в государстве и общественно-политической жизни страны. Внимание концентрируется на факторах, обуславливавших уникальность региона и диктовавших правила поведения всей империи.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Россия и мир».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2: Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает способы самостоятельной постановки образовательных целей и конструирования образовательных маршрутов в целях саморазвития через изучение истории Сибири в имперскую эпоху.
		Умеет использовать знания об истории Сибири в имперскую эпоху в целях самостоятельной постановки образовательных целей и конструирования образовательных маршрутов в целях саморазвития.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			2/3*, 4-7
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. Работа студента в течение семестра оценивается баллами (0-4 балла за занятие), которые в сумме позволяют набрать максимум 100 баллов. Для получения зачета «автоматом» достаточно в семестре набрать более 61 балла. Если студент набрал меньше 61 балла, то он сдает зачет, который производится в устной форме по контрольным вопросам дисциплины.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Колонизация Сибири	16	2	4	0	0
2.	Администрирование в Азиатском Зауралье	18	2	6	0	0
3.	Представления о Сибири и сибиряке	18	2	4	0	0
4.	Политическая организация	18	2	4	0	0

	сибирских народов					
5.	Хозяйственное развитие Сибири и экономическая политика российского правительства	18	2	4	0	0
6.	Ссылка и народная нравственность	18	2	4	0	0
7.	Проблемы реформирования в Сибири	18	2	4	0	0
8.	Сибирское общественное движение	18	2	4	0	0
9.	Консультация	2	0	0	0	0
10.	Зачет	0	0	0	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

1. Колонизация Сибири. Расширение империи на восток. Колонизационный дискурс: «переселение» и «колонизация». Задачи правительства в организации переселения, заселение пограничных районов. Стихийная и регулируемая колонизации. Социальный состав переселенцев. Вольно-народная и служилая колонизации. Правительственные мероприятия по заселению Сибири. Категории населения, «призывавшиеся» в край, меры по закреплению переселенцев. Масштабы, интенсивность и география переселенческого движения. Крепостное право и Сибирь. «Великая сибирская миграция»: взгляд зарубежных историков на переселение россиян. Массовая колонизация конца XIX – начала XX в. Столыпинская аграрная реформа и крестьянское переселение. Феномен иностранных колонистов.

2. Администрирование в Азиатском Зауралье. Особенности управления Сибирью в составе империи. Сибирский приказ. Губернская реформа Петра Великого и создание Сибирской губернии. Сибирские губернаторы. Тобольская и Иркутская губернии в XVIII в. Административная реформа 1822 г. Сибирские генерал-губернаторы и губернаторы в XIX – начале XX столетия. Вопросы эффективности управления Сибирью. Сибирский комитет, Комитеты Сибирской железной дороги и Дальнего Востока. Администрация и правоохранительные органы.

3. Представления о Сибири и сибиряке. Образ уникальности региона. Географические условия и климат. Рассуждения о скудости и богатстве края. Отношение к сибирскому прошлому, история Сибири как часть истории страны. Взгляд на колониальный статус края. Н.М. Ядринцев и его «Сибирь как колония». Выдающиеся государственные деятели об окраине и сибиряках. Главные черты «сибирскости». Влияние природы, ссылки, переселения. Образ сибирской бюрократии. «Сибирь – золотое дно».

4. Политическая организация сибирских народов. Крестьянское население в гетерогенном пространстве Азиатского Зауралья, его повинности. Состав и структура сибирского крестьянского общества: преодоление локального многообразия. Традиции крестьянского общежития в Сибири. Фискальное назначение крестьянского управления. Сибирская администрация и организация управления крестьянами. Институт крестьянских начальников. Организация городского самоуправления. Реализация реформ Екатерины Великой в сибирских городах. Городские сословия и городские думы. Эффективность самоуправления в Сибири.

Полиэтничность дореволюционной Сибири. Соотношение аборигенного и пришлого населения. Хозяйственные отношения у коренных сибирских жителей. Сибирский вариант политической, экономической и социокультурной инкорпорации нерусских народов в империю. Имперское законодательство и политика правительства по отношению к сибирским аборигенам. Сибирские инородцы в административной системе империи. «Указ об управлении инородцев» 1822 г. Вопрос о кодификации норм обычного права народов Сибири. Злоупотребления русской бюрократии в отношении сибирских народов.

5. Хозяйственное развитие Сибири и экономическая политика российского правительства. Колонизация как импульс экономического развития края. Развитие сельского хозяйства и промыслов. Традиционные занятия местного населения. Становление фермерских хозяйств в начале XX в. Значение Сибири в сельскохозяйственном производстве империи. Индустриальное развитие. Отрасли сибирской промышленности. Золотодобыча. Модернизация промышленности Сибири и роль региона в экономике России во второй половине XIX – начале XX в. Экономическая политика самодержавия в Азиатском Зауралье. Внешнеэкономические связи Сибири. Роль транспорта и путей сообщения в хозяйственном развитии региона. Речное судоходство, сухопутное сообщение и железные дороги.

6. Ссылка и народная нравственность. Значение, разновидности и направления сибирской ссылки. Влияние ссылки на общественно-политическое, экономическое и культурное развитие Сибири. Каторжане и ссыльнопоселенцы в жизни региона. Политическая ссылка. Численность ссыльных. Отношение российского и сибирского общества к ссылке и ссыльным. Законодательная регламентация и организация ссылки. Устав о ссыльных 1822 г. Эффективность ссылки, ее роль в хозяйственном освоении и заселении Сибири. Вопрос об отмене ссылки в позднеимперский период. Влияние ссылки на развитие преступности. Нравы сибиряков и факторы сибирской преступности. Криминальная статистика. Состояние полицейских органов края, нравственный уровень служащих полиции.

7. Проблемы реформирования в Сибири. Факторы колониальности и отсталости региона как препятствие совершенствованию сибирских порядков. Преобразования XVIII в. и Сибирь. Масштабы и направления реформирования Сибири М.М. Сперанского 1822 г. Великие реформы Александра II. Влияние крестьянской реформы 1861 г. на Сибирь. Реформы второй половины XIX в. Реорганизации городского управления, полиции, прокуратуры, судебной системы. Половинчатость и непоследовательность процесса преобразований.

8. Сибирское общественное движение. Сибирская региональная идентичность. Общественная жизнь Сибири в XVIII в. Ссылка как импульс общественного подъема сибирской окраины. Вклад декабристов в культурное и общественное развитие Сибири. Областничество: развитие сибирского регионализма. Лидеры областников. Развитие периодической печати в крае. Революционное движение в Сибири. Сибирское представительство в Государственной Думе.

Планы семинарских занятий

1. Колонизация Сибири

Занятие 1. Сибирский фронтир Российской империи.

1. Сибирь в системе внутренней и внешней политики России.
2. Динамика социального, политического и экономического освоения сибирского пространства.
3. Военное продвижение России в Сибири. Роль регулярной армии и казачества.

Занятие 2. Сибирь переселенческая.

1. Самодержавие и организация переселения.
2. Пути и средства колонизации.
3. География переселенческих потоков.
4. Вопросы эффективности заселения Сибири.

2. Администрирование в Азиатском Зауралье

Занятие 1. Особенности администрирования России в Сибири.

1. Нормы и практики регионализма в управлении Сибирью.
2. Имперская география власти: сибирский случай.

3. Бюрократические представления о Сибири.

Занятие 2. Административная политика самодержавия на окраине.

1. Динамика изменений административно-территориального деления региона.
2. Создание и функционирование Сибирской губернии.
3. Реформы М.М. Сперанского и бюрократическая система края.
4. Административная политика самодержавия во второй половине XIX в.: поиск новых механизмов управления Сибирью

Занятие 3. «До царя далеко»: сибирское чиновничество.

1. Сибирские губернаторы и институт генерал-губернаторства в Сибири.
2. Выдающиеся сибирские управленцы.
3. Образы и типы сибирского бюрократа.

3. Представления о Сибири и сибиряке

Занятие 1. Сибирь в меняющемся пространстве империи.

1. Сибирь в политическом и правовом поле России и мира.
2. Сибирь как колония.
3. «Привыкание» империи к естественно-географическим и климатическим условия Азиатского Зауралья и «привыкание» Сибири к России.

Занятие 2. «Другая Россия»: образы Сибири.

1. Представления о Сибири и сибиряке в прошлом и настоящем.
2. Феномен «сибирскости». Кто такой сибиряк?
3. Регион как среда обитания: человек в сибирской природе

4. Политическая организация сибирских народов

Занятие 1. Империя и нерусские народы Сибири

1. География инородческого населения Сибири в имперский период.
2. Управление сибирскими инородцами. Хозяйственная жизнь сибирских аборигенов
3. «Инородческий вопрос» в традициях областничества.

Занятие 2. Самоуправление в сибирском обществе.

1. Территориальные общественные структуры сибирского населения.
2. Бюрократия, фискальные интересы и организация сословных обществ.
3. Вопросы реформирования крестьянского самоуправления в Сибири.

5. Хозяйственное развитие Сибири и экономическая политика российского правительства

Занятие 1. Сибирь как ресурс.

1. Природные богатства: край в мировых и российских запасах.
2. Сибирь в системе геополитических интересов и вызовов.
3. Вклад Сибири и сибиряков в российское могущество.
4. Сибирь: цена и ценность для империи.

Занятие 2. Сибирская экономика.

1. Развитие сельского хозяйства в Сибири в период империи.
2. Становление сибирской промышленности.
3. Сибирские предприниматели.
4. Крупные проекты. Великий Сибирский железнодорожный путь.

6. Ссылка и народная нравственность

Занятие 1. Сибирь пенитенциарная.

1. Карательная система самодержавия и роль Сибири в исполнении наказаний.
2. Организация и условия сибирских тюрьмы, каторги и ссылки.
3. Экономика пенитенциарной системы.
4. Роль тюрьмы, каторги и ссылки в развитии российского революционного движения.

Занятие 2. Сибирь криминальная.

1. Условия распространения преступности.
2. Правосознание сибирского населения. Влияние ссылки.
3. Развитие преступности в Сибири и по сравнению с остальной Россией. Криминальная статистика.

4. Роль правоохранительных органов по борьбе с преступностью.

7. Проблемы реформирования в Сибири

Занятие 1. Преобразования дореформенного времени.

1. Реформы в империи и реформирование на окраинах: проблемы реализации.
2. Реформы XVIII в. и правительственные стратегии развития Сибири.
3. Влияние «Сибирских законов» М.М. Сперанского на жизнь региона.

Занятие 2. Великие реформы и Сибирь.

1. Преобразования Александра II: возможности и предпосылки включения окраин.
2. Городская и земская реформы Александра II в Сибири.
3. Судебная реформа 1864 г. в Азиатской России.

8. Сибирское общественное движение

Занятие 1. Сибиряки: особенности самосознания.

1. Сибиряки: особенности самосознания и общественного движения.
2. Ссыльные на службе сибирского общества.
3. Сибирь и общественно-политический подъем начала XX в.

Занятие 2. Сибирское областничество.

1. Областничество: теоретические основы. В поисках региональной идентичности.
2. Деятельность областников и их лидеры. Н.М. Ядринцев.
3. Был ли сепаратизм? Самодержавие и областничество.

Консультация по основным проблемам курса.

Зачет.

Рекомендуемые темы для подготовки докладов:

1. Сибирская губерния: территория, природа, население.
2. «До царя далеко»: сибирские управленцы в XVIII в.
3. Осуществление реформ Екатерины Великой в Сибири.
4. Земледелие в сибирской окраине в XVIII в.
5. Образ Сибири.
6. М.М. Сперанский как ревизор и генерал-губернатор Сибири.
7. «Учреждение Сибирское» 1822 г.: замысел и реализация.
8. «О злоупотреблениях и злоупотребителях»: пороки сибирской административной системы в первой половине XIX в.
9. Декабризм и Сибирь.
10. В.А. Арцимович в Сибири.
11. Ревизия – величайшее благо и величайшее зло: эффективность ревизионных проверок в Сибири.
12. Выдающиеся каторжане и ссыльные.
13. Человек после ссылки: возвращение в социум. Сибирские бродяги.
14. Инородцы Сибири.
15. Сибирские евреи.
16. Феномен «сибиряка».
17. «Генерал-патриот» Н.М. Ядринцев и его «Сибирь как колония».
18. Введение Судебных уставов Александра II: «окраинный» тип имперского правосудия.
19. Сибирь купеческая.
20. Транссибирская магистраль: новые рубежи освоения Сибири.
21. Первая русская революция в Сибири.
22. Сибирь и Государственная Дума.
23. Столыпинская аграрная реформа и Сибирь.
24. П.В. Вологодский: путь сибиряка в премьер-министры.
25. Первая мировая война и Сибирь.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Колонизация Сибири	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
2.	Администрирование в Азиатском Зауралье	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
3.	Представления о Сибири и сибиряке	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
4.	Политическая организация сибирских народов	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
5.	Хозяйственное развитие Сибири и экономическая политика российского правительства	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
6.	Ссылка и народная нравственность	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
7.	Проблемы реформирования в Сибири	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы
8.	Сибирское общественное движение	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации предполагает устный ответ учащегося на вопросы по дисциплине. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Сибирь в имперской географии власти.
2. Сибиряк и вызовы природы.
3. Многообразие Сибири: внутрирегиональные особенности имперской окраины.
4. Цена и ценность Сибири для империи.
5. Переселение в Азиатское Зауралье: импульсы, задачи, ресурсы.
6. Колонизация Сибири: люди и направления.
7. Правовая регламентация переселенческого движения.
8. Сибирская губерния и ее руководители.
9. Управление Сибирью в XVIII в. имперским центром: задачи и принципы.
10. Управление Сибирью в XIX – начале XX в.: региональная специфика региональных.
11. Выдающиеся сибирские генерал-губернаторы и губернаторы.
12. Сословный состав сибирского населения.
13. Сословное самоуправление в Сибири.
14. Города Сибири: общее и особенное.
15. Этнический состав сибирского населения.

16. Русское и аборигенное население Сибири: многообразие отношений.
17. Планы правительства относительно сибирских инородцев.
18. Развитие сельского хозяйства в Сибири периода империи.
19. Индустриальное развитие Азиатского Зауралья в имперскую эпоху.
20. Пути сообщения и транспорт Сибири.
21. Сибирские внутренняя и внешняя торговля.
22. Каторга и ссылка: назначение и результативность.
23. Категории ссыльнопоселенцев.
24. Государственное управление ссылкой ее правовая регламентация.
25. Имперские правоохранительные органы в Сибири.
26. Правосудие в Сибири эпохи империи.
27. Судебная реформа 1864 г. в Сибири.
28. Городская реформа в Сибири.
29. Земская реформа в Сибири.
30. Общественно-политическая элита Сибири в XVIII в.
31. Декабристы в Сибири.
32. Сибирское областничество.
33. Либералы и революционеры в Сибири (начало XX в.).
34. Политическое участие сибирского населения.
35. Сибиряки в общественно-политической жизни России.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ДПК-2: Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает способы самостоятельной постановки образовательных целей и конструирования образовательных маршрутов в целях саморазвития через изучение истории Сибири в имперскую эпоху. Умеет использовать знания об истории Сибири в имперскую эпоху в целях самостоятельной постановки	Устный опрос в ходе практических занятий	1. Самостоятельно находит для ответов разнообразные источники информации по наиболее значимым проблемам истории Сибири в имперскую эпоху (научные журналы, монографии, электронные ресурсы, учебная литература и др.). 2. Содержательность выступлений и полнота раскрытия проблем, касающихся истории Сибири в имперскую эпоху.
			Доклад	1. Способность самостоятельно произвести сопоставительную оценку информации об исторических событиях и явлениях в связи с объективными тенденциями и

		образовательных целей и конструирования образовательных маршрутов в целях саморазвития.		закономерностями комплексного развития, представленных в разных источниках. 2. Умение самостоятельно представить информацию в аудиовизуальных образах.
			Итоговое собеседование по контрольным вопросам дисциплины	1. Использование в ответах разнообразных исторических фактов, событий, явлений, позволяющих выявить закономерности развития Сибири в имперскую эпоху. 2. Знание разнообразных точек зрения по проблемным вопросам истории Сибири в имперскую эпоху.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. История Сибири. Хрестоматия : учебное пособие / сост. Г. А. Порхунов, Е. Е. Воложанина, К. Ю. Воложанин ; под общ. ред. Г. А. Порхунова, Е. Е. Воложаниной. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 296 с. - ISBN 978-5-9765-1167-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843114 (дата обращения: 31.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Коновалов, И. А. Управление и полиция Сибири в дореволюционный период: становление и развитие : монография / И.А. Коновалов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. - 302 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/ 10.12737/3627. - ISBN 978-5-16-009652-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/992815 (дата обращения: 31.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Гергилёв, Д. Н. Гергилев, Д.Н. Административно-территориальное устройство Сибири в 1708-1917 гг. : монография / Д.Н. Гергилев. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018.- 224 с. - ISBN 978-5-7638-3908-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1031837 (дата обращения: 31.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Регион в истории империи : исторические эссе о Сибири / Е. Безвиконная [и др.]. — Москва : Новое издательство, 2013. — 296 с. — ISBN 978-5-98379-171-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/49470.html (дата обращения: 31.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm.
2. Научно-просветительский журнал «Скепсис». Режим доступа: http://scepsis.ru

7.4. Современные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ). URL: https://icdlib.nspu.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное ПО: Microsoft Office;
- Платформа для проведения онлайн-занятий Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для поведения лекционных и практических занятий необходима аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для работы в программе Power Point, а также оборудование, обеспечивающее доступ к интернет-ресурсам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

СИСТЕМНОЕ, ЛОГИЧЕСКОЕ, КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ (С ТРЕНИНГОМ-ПРАКТИКУМОМ)

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Лёвкин В.Е. Системное, логическое, критическое мышление (с тренингом-практикумом). Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Системное, логическое, критическое мышление (с тренингом-практикумом) [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Лёвкин В.Е., 2021.

1. Пояснительная записка

Цель курса: выйти на новый, более высокий уровень критического, логического, системного мышления, обеспечивающий более быстрое и качественное решение мыслительных задач, бóльшую самостоятельность мышления.

Задачи:

Знать: законы логики; правила построения определений и умозаключений (логического вывода); принципы и техники совершенствования психических функций, обеспечивающих логическое мышление.

Уметь: мыслить более определенно, непротиворечиво, последовательно и обоснованно; находить обоснованные ответы на поставленные вопросы; выявлять и исправлять логические ошибки.

Владеть: способностью удерживать предмет мышления, "дерево беседы"; способностью мыслить критически, противостоять манипуляциям; способностью находить общий язык и договариваться, делая личную и профессиональную жизнь более осмысленной и счастливой.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Философия: технологии мышления».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает законы логики; правила построения определений и умозаключений (логического вывода); принципы и техники совершенствования психических функций, обеспечивающих логическое мышление
		Умеет мыслить более определенно, непротиворечиво, последовательно и обоснованно; находить обоснованные ответы на поставленные вопросы; выявлять и исправлять логические ошибки; удерживать предмет мышления, "дерево беседы"; мыслить критически, противостоять

		манипуляциям; находить общий язык и договариваться, делая личную и профессиональную жизнь более осмысленной и счастливой

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
			2/3*, 4-7
Общий объем	зач. ед.	4	4
	час.	144	144
Из них:			
Часы контактной работы (всего):		50	50
Лекции		0	0
Практические занятия		50	50
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Каждой учебной встрече присвоен вес (в итоговой оценке) в баллах. Присутствие на занятиях подразумевает активную работу студента на нём, поэтому баллы тех занятий, на которых студент присутствовал переводятся в итоговый балл.
Полученные присутствием (работой) на занятиях баллы (61 и более баллов) переводятся в "зачтено" при условии положительных результатов в электронном тестировании.
Если же студент не набрал 61 и более баллов и/или не получил положительных результатов в электронном тестировании (открывается преподавателем за неделю до зачета), то сдаёт зачет по билетам преподавателю устно (список примерных вопросов к зачету приводится далее; преподаватель задаёт два вопроса).

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п		**Объем дисциплины (модуля), час.**		
		Всего	**Виды аудиторной работы**	

	Наименование тем и/или разделов		(академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	0	4	5	6	7
1.	Зачем уметь мыслить?	10	0	2	0	0
2.	Что значит мыслить логически корректно?	10	0	2	0	0
3.	Заставляем работать первый закон - закон тождества	10	0	4	0	0
4.	Заставляем работать второй закон - закон противоречия	10	0	4	0	0
5.	Заставляем работать третий закон - закон исключенного третьего	10	0	4	0	0
6.	Заставляем работать четвертый закон - закон достаточного основания	10	0	4	0	0
7.	Искусство обращения с понятиями	11	0	4	0	0
8.	Суждения и умозаключения	11	0	4	0	0
9.	Причины заблуждений, или почему мы ошибаемся	10	0	4	0	0
10.	Учимся предполагать и доказывать	10	0	4	0	0
11.	Как принимать правильные решения?	10	0	4	0	0
12.	Искусство спора,	10	0	4	0	0

	полемики и дискуссии					
13.	Искусство понимания людей и событий	10	0	4	0	0
14.	Учимся преодолевать ловушки мышления	10	0	2	0	0
	Зачет	2	0	0	0	0
	Итого (часов)	144	16	50	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

1. Зачем уметь мыслить?
Связь между мышлением и деятельностью, последствиями поступков и жизненными перспективами. Актуализация мотивации достижения нового уровня культуры мышления.

2. Что значит мыслить логически корректно?
Истина и ложь. Логика – как системная психическая функция, работа которой обеспечена рефлексией, вниманием, волей. Психологический смысл законов логики, описывающих свойства такого процесса мышления, которое можно назвать логическим.

3. Заставляем работать первый закон - закон тождества
Психологический смысл закона тождества. Решение задач, направленных на выработку в сознании свойств определенности мышления.

4. Заставляем работать второй закон - закон противоречия
Психологический смысл закона противоречия. Решение задач, направленных на выработку в сознании свойств непротиворечивости мышления, умения обнаруживать ложные высказывания.

5. Заставляем работать третий закон - закон исключенного третьего
Психологический смысл закона исключенного третьего. Решение задач, направленных на выработку в сознании свойств последовательности мышления, умения обнаруживать истинные высказывания.

6. Заставляем работать четвертый закон - закон достаточного основания
Психологический смысл закона тождества. Решение задач, направленных на выработку в сознании свойств определенности мышления, умения мыслить критически.

7. Искусство обращения с понятиями
Умение давать определения понятиям, различать хорошие и плохие определения, определения под задачу, описательные (дескриптивные) и оценочные (прескриптивные) определения.

8. Суждения и умозаключения
Умение отличать суждение от квазисуждений, умение делать выводы, создавать формы для вывода истинных умозаключений из истинных предпосылок. Системное мышление в понятиях.

9. Причины заблуждений, или почему мы ошибаемся

Анализ основных причин заблуждений людей и их причин. Самоанализ, работа над коррекцией искажений собственного сознания.

10. Учимся предполагать и доказывать
Научное мышление. Навыки построения гипотез и механик их проверки. Критическое мышление в оценке результатов познания.

11. Как принимать правильные решения?
Системное мышление в принятии решений в личной и общественной жизни. Примеры системных решений. Соглашения по умолчанию, которые определяют структуру культуры и оказываются основанием и форматом сознания и жизнедеятельности поколений.

12. Искусство спора, полемики и дискуссии
Виды общения и применяемой власти. Различия в целях и формах общения. Формирование адекватных контексту установок и технологий общения. Работа с возражениями.

13. Искусство понимания людей и событий
Системное мышление и феномен понимания. Различные рефлексивные позиции и роли для понимания. Выработка умения понимать исходя из гуманистических ценностей жизни и свободы человека в максимально возможной для данного уровня технологий гармонии с другими людьми и природной средой. Умение учитывать иррациональные причины поведения.

14. Учимся преодолевать ловушки мышления
Технологии критического мышления в процессах решения повседневных и экстраординарных задач. Способы рефлексии структуры (формата) собственного мышления, навыки метамышления и переформатирования мышления с опорой на высшие ценности достижения перспективной жизнеспособности и гуманности человечества.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Зачем уметь мыслить?	Работа с онлайн курсом поддержки дисциплины. Чтение рекомендованных источников. Решение предложенных задач для индивидуальной и групповой работы.
2.	Что значит мыслить логически корректно?	Работа с онлайн курсом поддержки дисциплины. Чтение рекомендованных источников. Решение предложенных задач для индивидуальной и групповой работы.
3.	Заставляем работать первый закон - закон тождества	Работа с онлайн курсом поддержки дисциплины. Чтение рекомендованных источников. Решение предложенных задач для индивидуальной и групповой работы.
4.	Заставляем работать второй закон - закон противоречия	Работа с онлайн курсом поддержки дисциплины. Чтение рекомендованных источников. Решение предложенных задач для индивидуальной и групповой работы.

5.	Заставляем работать третий закон - закон исключенного третьего	Работа с онлайн курсом поддержки дисциплины. Чтение рекомендованных источников. Решение предложенных задач для индивидуальной и групповой работы.
6.	Заставляем работать четвертый закон - закон достаточного основания	Работа с онлайн курсом поддержки дисциплины. Чтение рекомендованных источников. Решение предложенных задач для индивидуальной и групповой работы.
7.	Искусство обращения с понятиями	Работа с онлайн курсом поддержки дисциплины. Чтение рекомендованных источников. Решение предложенных задач для индивидуальной и групповой работы.
8.	Суждения и умозаключения	Работа с онлайн курсом поддержки дисциплины. Чтение рекомендованных источников. Решение предложенных задач для индивидуальной и групповой работы.
9.	Причины заблуждений, или почему мы ошибаемся	Работа с онлайн курсом поддержки дисциплины. Чтение рекомендованных источников. Решение предложенных задач для индивидуальной и групповой работы.
10.	Учимся предполагать и доказывать	Работа с онлайн курсом поддержки дисциплины. Чтение рекомендованных источников. Решение предложенных задач для индивидуальной и групповой работы.
11.	Как принимать правильные решения?	Работа с онлайн курсом поддержки дисциплины. Чтение рекомендованных источников. Решение предложенных задач для индивидуальной и групповой работы.
12.	Искусство спора, полемики и дискуссии	Работа с онлайн курсом поддержки дисциплины. Чтение рекомендованных источников. Решение предложенных задач для индивидуальной и групповой работы.
13.	Искусство понимания людей и событий	Работа с онлайн курсом поддержки дисциплины. Чтение рекомендованных источников. Решение предложенных задач для индивидуальной и групповой работы.
14.	Учимся преодолевать ловушки мышления	Работа с онлайн курсом поддержки дисциплины. Чтение рекомендованных источников. Решение предложенных задач для индивидуальной и групповой работы.

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки решений задач для индивидуальной и групповой работы. Оцениваются соответствие ответа вопросу, полнота, глубина и ясность ответа, способность адекватно применить знания из других областей.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Требования к зачету:

1. Положительные результаты в электронном тестировании (доступ к тесту открывается для студентов за неделю до зачета, результат теста "тест пройден / не пройден" отображается автоматически в завершение тестирования).
2. 61 и более баллов по результатам посещений занятий (вес каждого занятия в итоговой оценке указан в свойствах учебной встречи).
3. Знание ответов на контрольные вопросы (см. ниже).

Список примерных вопросов к зачету:

1. Критическое, логическое, системное мышление.
2. Основные законы формальной логики.
3. Психическое обеспечение работы законов логики в мышлении.
4. Понятия и основные приемы мышления.
5. Как правильно давать определение понятиям?
6. Суждение и умозаключение.
7. Основные причины заблуждений людей.
8. Связь логических ошибок мышления с особенностями личности.
9. Гипотеза и способы проверки гипотез.
10. Способы доказательств и опровержений.
11. Методы и алгоритмы решения проблемных ситуаций.
12. Принципы эффективной коммуникации в ситуации несогласия.
13. Принципы эффективного ведения спора, дискуссии, диспута, полемики, дебатов.
14. Способы обеспечения взаимопонимания, понимания людей и событий.
15. Софизмы, парадоксы, и другие нарушения логики мышления.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания

1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает законы логики; правила построения определений и умозаключений (логического вывода); принципы и техники совершенствования психических функций, обеспечивающих логическое мышление	Устный опрос в ходе практических занятий. Задачи для индивидуальной и групповой работы.	1. Соответствие ответа вопросу. 2. Полнота, глубина и ясность ответа. 3. Способность адекватно применить знания из других областей.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Соответствие ответа вопросу. 2. Полнота, глубина и ясность ответа. 3. Способность адекватно применить знания из других областей.
		Умеет мыслить более определенно, непротиворечиво, последовательно и обоснованно; находить обоснованные ответы на поставленные вопросы; выявлять и исправлять логические ошибки; удерживать предмет мышления, "дерево беседы"; мыслить критически, противостоять манипуляциям; находить общий язык и договариваться, делая личную и профессиональную жизнь более осмысленной и счастливой	Устный опрос в ходе практических занятий. Задачи для индивидуальной и групповой работы.	1. Соответствие ответа вопросу. 2. Полнота, глубина и ясность ответа. 3. Способность адекватно применить знания из других областей.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Соответствие ответа вопросу. 2. Полнота, глубина и ясность ответа. 3. Способность адекватно применить знания из других областей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Гусев, Д. А. Логика : учебное пособие / Д. А. Гусев. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 300 c. — ISBN 978-5-907100-51-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94443.html (дата обращения: 22.05.2021) — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Меерович, М. И. Системное мышление: формирование и развитие : учебное пособие / М. И. Меерович, Л. И. Шрагина. — Москва : СОЛОН-Пресс, 2019. — 276 c. — ISBN 978-5-91359-332-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94937.html (дата обращения: 22.05.2021) — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. О'Коннор, Джозеф Искусство системного мышления: Необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем / Джозеф О'Коннор, Иан Макдермотт ; перевод Б. Пинскер. — 9-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 256 c. — ISBN 978-5-9614-5289-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82868.html (дата обращения: 22.05.2021) — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Чатфилд, Том Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд ; перевод Н. Колпакова. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 327 c. — ISBN 978-5-9614-2081-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82613.html (дата обращения: 22.05.2021) — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Джеральд, Графф Как писать убедительно: искусство аргументации в научных и научно-популярных работах / Графф Джеральд, Биркенштайн Кэти. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 264 c. — ISBN 978-5-9614-4648-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86730.html (дата обращения: 22.05.2021) — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Краткий курс по логике / . — Москва : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 128 c. — ISBN 978-5-409-00845-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73373.html (дата обращения: 22.05.2021) — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Непряхин, Н. Убеждай и побеждай: Секреты эффективной аргументации / Н. Непряхин. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 252 c. — ISBN 978-5-9614-2071-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82351.html (дата обращения: 22.05.2021) — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1.Юдковский Э. Гарри Поттер и методы рационального мышления / Элиезер Юдковский (Less Wrong). URL: https://hpmor.ru/

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru

3. Онлайн-курс поддержки дисциплины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: для авторизир. пользователей https://distant.orgpsiholog.ru/course/view.php?id=2

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index
2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Свободно распространяемое ПО:

- Платформа электронного обучения Moodle (https://moodle.org/).
- Программа автора «Развитие логики мышления» (https://distant.orgpsiholog.ru/course/view.php?id=2, доступ свободный после регистрации на сайте)

Лицензионное ПО:

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams (https://www.microsoft.com/ru-ru/microsoft-teams/download-app).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного и практического типа необходимо демонстрационное оборудование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

СОВРЕМЕННАЯ ТРАНСАРХИВИСТИКА

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Хажеева И.В. Трансархивистика. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 46.03.02. «Документоведение и архивоведение», профиль «Документоведение и документационное обеспечение управления», форма обучения заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины «Трансархивистика» опубликована на сайте ТюмГУ: Трансархивистика [электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.op.utmn.ru.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Хажеева И.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Дисциплина направлена на изучение теоретических, практических вопросов управления информацией и ресурсами знаний и их использования в рамках интеграции информационных ресурсов архивов и библиотек в инфосфере.

Целью изучения дисциплины является изучение теоретических, практических вопросов управления информацией и ресурсами знаний их использования в рамках интеграции информационных ресурсов архивов и библиотек в инфосфере, процессах использования архивных документов в условиях формирования нового информационного пространства, формирование комплексного представления о месте и роли правового компонента в системе государственного контроля в ведущих странах мира над процессами в сфере управления документацией и архивами.

Задачи курса:

– знакомство с опытом правового регулирования управления информацией, документами, архивами;
– получение опыта оформления запросов в архивы, государственные учреждения, учебные заведения, компании оказывающие информационные услуги в различных иностранных государствах;
– получение навыков подготовки запросов и ответов на запросы социально-тематической направленности;
– знакомство с деятельностью зарубежных архивы как учреждений являющихся основой административных действий;
– получение представления о жизненных циклах архивных документов в рамках их информационного ресурса;
– освоение способов классификации материалов с точки зрения ведения документов и записей;
– ознакомление с политиками хранения архивных документов в России и за рубежом;
– изучение глобальных мировых информационных ресурсов, их статуса и доступа к ним;
– знакомство с опытом работы центров по хранению информации и знаний.

1.1. Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины(модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2: Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития	ДПК-2	Знает: как самостоятельно ставить образовательные цели; виды информационных ресурсов. Умеет: ставить образовательные цели конструировать образовательные маршруты в целях саморазвития; самостоятельно обрабатывать и анализировать первичные информационные данные

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2.1

Структура и объем дисциплины для обучающихся по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		4-7
Общий объем зач. ед.	4	4
час.	144	144
Из них:		
Часы контактной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные/практические занятия по подгруппам	0	0
Консультации и иная контактная работа	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные практических работ по каждой теме дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов в оценки осуществляется по следующей шкале: от 61 балла – «зачтено». Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для оценки, сдают зачет в период сессии. Форма проведения зачета – устный ответ и выполнение практического задания. Продолжительность подготовки к ответу и выполнения задания – астрономический час.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 4.1.1

Тематический план дисциплины для обучающихся по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Теория и практика управления документацией	30	4	0	0	0
2.	Работа с корпоративными данными, организация хранения документов и построение электронных архивов	30	4	0	0	0
3.	Объекты правового регулирования. Управление документацией. Требования к архивированию	28	4	0	0	0
4	Электронные доказательства. Практика использования государственных информационных ресурсов	28	2	0	0	0
5	Проведение исследовательских работ с использованием технологий БД, ГИС и прочего на основе широкого круга исторических источников - архивных документов	28	2	0	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины (*модуля*) по темам

Тема 1. Теория и практика управления документацией

Объекты правового регулирования в зарубежном законодательстве в сфере управления документацией.

Управление документацией как элемент управленческой деятельности в государственных и коммерческих организациях

Международный опыт в формировании моделей управления документацией.

Специфика управления документацией в странах Америки и Восточных стран. Рассматриваются современные тенденции в развитии электронного документооборота и управления бизнес-процессами (в том числе с применением мобильных приложений и расширенном функционале современных программных продуктов), российском и зарубежном опыте построения систем управления корпоративным контентом, о нормативных требованиях к программному обеспечению устанавливаемых государством.

Тема 2. Работа с корпоративными данными, организация хранения документов и построение электронных архивов

Рассматриваются современные тенденции в развитии электронного документооборота и управления бизнес-процессами (в том числе с применением мобильных приложений и расширенном функционале современных программных продуктов), российском и зарубежном опыте построения систем управления корпоративным контентом, о нормативных требованиях к программному обеспечению устанавливаемых государством.

Работа с корпоративными данными, организация хранения документов и построение электронных архивов.

Требования к архивированию.

Электронные доказательства. Понятие документ, записи, сообщения. Практика сохранения свидетельств принимаемых государственными органами решений и осуществляемого взаимодействия, а также важность этой личной информации для соответствующих физических лиц. Электронная переписка: проблемы сохранения и легитимности в качестве доказательства. Социальные сети, практика применения информации как доказательства. Практика обеспечения систематического высокоуровневого (стратегического) управления деловой информацией. Электронное обнаружение. Практика применения электронных документов в судопроизводстве.

Взаимодействие государства и граждан в эпоху цифровых технологий.

Типовые требования к управлению электронными архивами.

Цифровые архивы: архив и его интеграция в инфосфере. Практика создания архива электронных документов. Опыт создания архивов электронных документов в России и Уральском федеральном округе. Практика использования архивных документов. Применение пользователями новейших технологий.

Планы практических занятий

Занятие 1.

Тема 3. Объекты правового регулирования. Управление документацией. Требования к архивированию.

На семинаре будут рассматриваться вопросы:

Объекты правового регулирования в зарубежном законодательстве в сфере управления документацией.

Документ как объект права. Архивный документ как объект права. Информационные ресурсы как объект права.

Государственные программы информатизации.

Управление документацией как элемент управленческой деятельности в государственных и коммерческих организациях

Нормативно-методическое обеспечение документационно-информационной деятельности Европейского союза.

Виды документов системы управления Европейского союза и требования к их оформлению.

Информационное обеспечение работы с документацией в системе управления Европейского союза, Америке и странах Востока.

В процессе семинара студенты знакомятся с международным стандартом MoReq2 , практикой применения международных стандартов при организации архивирования информации.

Управление архивами записей. Оцифровка. Дематериализация.

Оцифровка замещения.

Политика архивирования. Защита персональных данных. Резервное копирование.

Система архивирования, система управления отчетами.Код наследия. Категория хранения. Сохранение.

Жизненный цикл жизненного цикла приложения / записи.

Международный опыт в формировании моделей управления документацией.

Специфика управления документацией в странах Америки и Восточных стран, США. (по выбору студента)

Управление электронными документами в зарубежном архивоведении.

Архивная политика Европейского Союза и стран Европы (страна по выбору студента)

Специфика управления документацией в странах Америки и Восточных стран (по выбору студента)

Создание информационных электронных порталов.

Виды документов системы управления.

Занятие 2.

Тема 4. Электронные доказательства. Практика использования государственных информационных ресурсов.

На семинаре будут рассматриваться основные вопросы связанные с практикой применения различных машиночитаемых источников и электронных документов размещаемых в сети Интернет, создаваемых с помощью различных информационно-технических средств и их юридическая сила при использовании в качестве источника и доказательства.

А также такие понятия как:

Источники электронных доказательств

Характеристики электронных доказательств

Основные принципы использования доказательств в электронной форме

Программный код, отправленное сообщение, запись в социальных сетях, практика применения в качестве доказательства, свидетеля

Вопросы «надёжности» компьютеров и электронных документов

Аутентификация электронных доказательств

Зашифрованные данные

Доказательства: технический сбор и изучение электронных доказательств

Требования к СЭД.

Классификационная электронных документов

Управление доступом и безопасность.

Проблемы массового ввода документов.

Работа с документами электронной почты: проблемы архивирования и электронного подтверждения.

Управление электронной почтой.

Администрирование процессов.

Идентификация документов.

Поиск, извлечение, отображение документов.

Опционные модули архива.

Метаданные.

Требования к метаданным.

Эталонная модель СЭД.

Эталонная модель архива электронных документов.

Информационные ресурсы России. Национальный доклад.Структура информационных ресурсов России. Состояние информационных ресурсов России. Управление информационными ресурсами. Организационные аспекты управления информационными ресурсами.Пути реализации государственной политики в области информационных ресурсов.

Информационный обмен информационными ресурсами между государствами и гражданами. Практика. Проблемы. Перспективы. Генеалогическая информация в государственных архивах России.Создание центров информационного обмена. Применение информационно-телекоммуникационных технологий для организации обмена информацией в условиях трансцендентальности.

Занятие 3.

Тема 5. Проведение исследовательских работ с использованием технологий БД, ГИС и прочего на основе широкого круга исторических источников - архивных документов.

Проведение исследовательских работ с использованием технологий баз данных (БД), ГИС (государственных информационных систем) и прочего на основе широкого круга исторических источников - архивных документов.

Занятие 1. Объекты правового регулирования. Управление документацией. Требования к архивированию.

Подготовка докладов и сообщений:

- Международный стандарт серии MoReq : история создания, практика применения международных стандартов при организации архивирования информации.
- Управление архивами записей. Опыт России и зарубежных стран.
- Оцифровка. Опыт России и зарубежных стран.
- Дематериализация. Опыт России и зарубежных стран.
- Оцифровка замещения. Опыт России и зарубежных стран.
- Политика архивирования. Опыт России и зарубежных стран.
- Защита персональных данных. Опыт России и зарубежных стран.
- Резервное копирование.Опыт России и зарубежных стран.
- Система архивирования, система управления отчетами.Опыт России и зарубежных стран.
- Код наследия.
- Категория хранения.
- Сохранение.
- Жизненный цикл жизненного цикла приложения / записи.
- Документ о приверженности / Запись.

Занятие 2. Электронные доказательства. Практика использования государственных информационных ресурсов.

Темы для презентаций и докладов:

- Проведение исследовательских работ с использованием технологий баз данных (БД), ГИС (государственных информационных систем) и прочего на основе широкого круга исторических источников - архивных документов.
- Труднодоступность результатов исследований. Низкое взаимодействие между научными учреждениями в России. - высокое взаимодействие между научными учреждениями за рубежом: причины и пути совершенствования.
- Условия для повышения эффективности выполнения научных работ: опыт России и других стран мира
- Единый портал результатов научных исследований для осуществления удобного и быстрого поиска отчетов о выполненных работах: практика и опыт создания
- Регламентация результата НИР в Техническом задании (ТЗ). Практика создания ТЗ.
- Содержание процессов управления научно-исследовательской организацией
- Анализ отечественных и зарубежных информационных систем для управления организацией
- Системы управления проектами. Комплексные информационные системы
- Экономико-математические методы управления научными исследованиями организации
- Финансово-экономические показатели деятельности научной организации
- Анализ научно-исследовательской деятельности Логические приёмы и методы для поддержки принятия управленческих решений
- Информационные ресурсы России. Национальный доклад.
- Структура информационных ресурсов России.
- Состояние информационных ресурсов России.
- Управление информационными ресурсами.
- Организационные аспекты управления информационными ресурсами.

- Пути реализации государственной политики в области информационных ресурсов.
- Информационный обмен информационными ресурсами между государствами и гражданами.
- Генеалогическая информация в государственных архивах России. Порядок оформления иностранными гражданами запросов в российские архивы и органы власти.
- Создание центров информационного обмена.
- Применение информационно-телекоммуникационных технологий для организации обмена информацией в условиях трансцендентальности.

Занятие 3. Проведение исследовательских работ с использованием технологий БД, ГИС и прочего на основе широкого круга исторических источников - архивных документов.
Вопросы для обсуждения:
- Проведение исследовательских работ с использованием технологий баз данных (БД), ГИС (государственных информационных систем) и прочего на основе широкого круга исторических источников - архивных документов.
Особенности выполнения исследовательских работ сегодня.
Труднодоступность результатов исследований.
Низкое взаимодействие между научными учреждениями в России. - высокое взаимодействие между научными учреждениями за рубежом: причины и пути совершенствования.
Условия для повышения эффективности выполнения научных работ: опыт России и других стран мира
Пути оптимизации системы научных исследований.
Единый портал результатов научных исследований для осуществления удобного и быстрого поиска отчетов о выполненных работах: практика и опыт создания
Регламентация результата НИР в Техническом задании (ТЗ). Практика создания ТЗ.
Анализ систем управления научными исследованиями
Особенности управления в научно-исследовательских организациях
Управление в сложных системах
Содержание процессов управления научно-исследовательской организацией
Современная методология управления
Анализ отечественных и зарубежных информационных систем для управления организацией
Требования к автоматизации информационных технологий управления
Системы управления проектами Комплексные информационные системы
Экономико-математические методы управления научными исследованиями организации
Финансово-экономические показатели деятельности научной организации
Анализ научно-исследовательской деятельности Логические приёмы и методы для поддержки принятия управленческих решений

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5.1

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Теория и практика управления документацией	работа с литературой, источниками
2.	Работа с корпоративными данными, организация хранения документов и построение электронных архивов	работа с электронными источниками
3.	Объекты правового	работа с электронными источниками

	регулирования. Управление документацией. Требования к архивированию	
4.	Электронные доказательства. Практика использования государственных информационных ресурсов	работа с электронными источниками
5.	Проведение исследовательских работ с использованием технологий БД, ГИС и прочего на основе широкого круга исторических источников - архивных документов	работа с электронными источниками

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - зачет (6 семестр). Зачет сдают обучающиеся, не набравшие в течение учебного семестра 61 баллЗачет сдается в форме собеседования.

Контрольные вопросы:

1. Объекты правового регулирования в зарубежном законодательстве в сфере управления документацией.
2. Управление документацией как элемент управленческой деятельности в государственных и коммерческих организациях
3. Международный опыт в формировании моделей управления документацией
4. Специфика управления документацией в странах Америки и Восточных стран
5. Цифровые архивы: архив и его интеграция в инфосфере.
6. Работа с корпоративными данными, организация хранения документов и построение электронных архивов
7. Требования к архивированию
8. Электронные доказательства
9. Взаимодействие государства и граждан в эпоху цифровых технологий
10. Типовые требования к управлению электронными архивами и созданию электронного архива
11. Единое управления «гибридными» (бумажными и электронными) делами и документами
12. Работа с документами электронной почты: проблемы архивирования и электронного подтверждения.
13. Эталонная модель архива электронных документов.
14. Проведение исследовательских работ с использованием технологий БД, ГИС и прочего на основе широкого круга исторических источников - архивных документов
15. Практика использования государственных информационных ресурсов
16. Информационные ресурсы России. Национальный доклад.
17. Структура информационных ресурсов России.
18. Состояние информационных ресурсов России.
19. Организационные аспекты управления информационными ресурсами.
20. Пути реализации государственной политики в области информационных ресурсов.

21. Информационный обмен информационными ресурсами между государствами и гражданами.
22. Применение информационно-телекоммуникационных технологий для организации обмена информацией в условиях трансцендентальности.
23. Создание центров информационного обмена: опыт, характеристика, структура, цели и задачи деятельности.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

Таблица 6.1

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ДПК-2: Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития	Знает: как самостоятельно ставить образовательные цели; виды информационных ресурсов. Умеет: ставить образовательные цели конструировать образовательные маршруты в целях саморазвития; самостоятельно обрабатывать и анализировать первичные информационные данные	Задания 1, 2	Компетенция сформирована: при правильности и четкости ответа на поставленный вопрос, грамотности выполнения задания. Шкала критериев согласно требованиям п. 4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1.1. Корнеев, И. К. Управление документами : учебник / И.К. Корнеев, А.В. Пшенко, В.А. Машурцев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 300 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003590-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1068920 (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

2.1 Кабашов, С. Ю. Электронное правительство. Электронный документооборот. Термины и определения : учебное пособие / С.Ю. Кабашов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. —

(Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006835-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1132150 (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
2.2. Голицына, О. Л. Информационные системы : учебное пособие / О. Л. Голицына, Н. В. Максимов, И. И. Попов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 448 с. : ил. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-833-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/953245 (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы:

3.1. сайт Института передовых правовых исследований (Institute of Advanced Legal Studies, IALS) факультета инновационных исследований (School of Advanced Study) Университета Лондона (University of London) http://ials.sas.ac.uk/digital/humanities-digital-library/observing-law-ials-open-book-service-law/electronic-evidence

3.2. «Электронные доказательства» (Electronic Evidence) под редакцией Стивена Мейсона (Stephen Mason) и Даниэля Сена (Daniel Seng). http://humanities-digital-library.org/index.php/hdl/catalog/book/electronicevidence

3.3. «Конференция Седона - Международные принципы решения вопросов защиты персональных данных в рамках трансграничных расследований, проводимых как государственными органами, так и внутренних расследований: Принципы, комментарии и наилучшая практика» (The Sedona Conference - International Principles for Addressing Data Protection in Cross-Border Government & Internal Investigations: Principles, Commentary and Best Practices). Публичное обсуждение продлится до 3 августа 2017 года. // https://thesedonaconference.org/download-pub/5165 .

3.4. ГОСТ Р 57429-2017 «Судебная компьютерно-техническая экспертиза. Термины и определения» ISO 15489:2016 http://www.naa.gov.au/information-management/digital-transition-and-digital-continuity/index.aspx , прямая ссылка на PDF-файл: http://www.naa.gov.au/Images/Digital-Continuity-2020-Policy_tcm16-93933.pdf).

7.4. Современные профессиональнее базы данных и информационные справочные системы:

4.1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ. http://www.garant.ru
4.2. Электронная научная библиотека eLIBRARY.RU. http://www.elibrary.ru
4.3. Электронно-библиотечная система. http://znanium.com

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов.
Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов и компьютерный класс.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

СОЗДАНИЕ КОНТЕНТА/CONTENT PRODUCTION

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Попов Антон Николаевич. Создание контента/Content production. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: *Создание контента/Content production* [электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.op.utmn.ru.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Попов А.Н., 2021.

1. Пояснительная записка

Дисциплина позволяет приобрести обучающимся компетенции по разработке игр с помощью цифрового инструментария и языка программирования.

Цель дисциплины: обеспечить общие и специальные знания о планировании и разработке игровых сценариев при разработке игр с учетом их специфики и с их последующим критическим анализом.

Является логическим продолжением дисциплины «Цифровая культура» с углублением в игростроение.

Задачи дисциплины:

· дать знания современного состояние и тенденции развития информационных технологий в игростроение;
· научить разбираться в теоретических основах информационных технологии управления;
· сформировать понимание принципов построения современных информационных систем и игр;
· привить умение применять аппаратно-техническое и программное обеспечение глобальных компьютерных сетей при разработке игр;
· развить способность использовать современные методы и проектирования, и обучения;
· развить способность анализировать состояние систем и процессов при сопоставлении с передовой практикой;
· оперировать информацией о ключевых вопросах и технологиях для четкого и убедительного публичного изложения;
· развить способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;
· обучить навыку использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры;
· развить способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий;
· развить способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой;
· сформировать умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;
· развить способность участвовать в разработке и реализации проектов в области игростроения

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)

	(при наличии паспорта компетенций)	
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об компьютерных играх.
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая произведения игровой индустрии для просмотра в целях саморазвития.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
			4-7
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работу в группе – 0-3,5 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (в час.)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Ппрактические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Знакомство с контентом. История развития и трансформации контента	10	2	0	0	0
2.	Позиционирование и формирование основных сообщений контента	10	0	4	0	0
3.	Роль качественного контента в геймификации	10	2	0	0	0
4.	Контент-стратегия и контент-план	10	0	4	0	0
5.	Текстовый контент	8	2	0	0	0
6.	Секреты написания эффективных текстов	8	0	4	0	0
7.	Визуальный контент	8	2	0	0	0
8.	Визуализация контента	8	0	4	0	0
9.	Медиа контент	8	2	0	0	0
10.	Детализация визуального контента	8	0	4	0	0
11.	Дизайн в контенте	8	2	0	0	0
12.	3D визуализация	8	0	4	0	0

13.	Сценарий, сюжет и проработка по кадрам	8	2	0	0	0
14.	3D моделирование	8	0	4	0	0
15.	Индивидуальность стиля игры	8	2	0	0	0
16.	Анимация	8	0	4	0	0
17.	Анимация пространства	6	0	2	0	0
18.	Консультация	2	0	0	0	0
19.	Зачет	2	0	0	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

3.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. " Знакомство с контентом. История развития и трансформации контента."

Информационная лекция о современном игровом рынке с разбором самых «топовых» игр.

Практическое занятие № 2. «Позиционирование и формирование основных сообщений контента»

Проектный семинар. Исследование влияния игр на формирование мышления современного общества и формирование контента.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Тема 3. " Роль качественного контента в геймификации "

Информационная лекция. Анализ игрового контента. Критический анализ игровых жанров.

Практическое занятие № 4. " Контент-стратегия и контент-план "

Проектный семинар. Разработка сценария. Описание основных идей игры. Презентация идей. Составление плана-схемы сценария.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Тема 5. " Текстовый контент "

Информационная лекция. Терминология основных элементов игровых платформ. Особенности и ограничения игровых платформ. Текстовый контент, особенности жанра.

Практическое занятие № 6. "Секреты написания эффективных текстов"

Проектный семинар. Знакомство с игровой текстовой платформой. Поиск и определение особенностей и ограничения текстовых платформ. Специфика текста.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Тема 7. " Визуальный контент "

Информационная лекция. Основы и принципы визуального контента. Отличительные особенности при разработке визуального контента. Создание увлекательные и динамичные элементов игры, которые рассказывающие историю и двигающие повествование вперёд.

Практическое занятие № 8. " Визуализация контента "

Проектный семинар. Визуализация контента. Описание основных идей игры. Презентация идей. Составление плана-схемы сценария.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Тема 9. "Медиа контент"

Разработка медиа контента для игр. Описание основных идей для создания медиа контента. Презентация идей. Составление плана-схемы игрового медиа контента.

Практическое занятие № 10. "Детализация визуального контента"

Проектное занятие. Разработка сценария визуальной новеллы на основе аналогичных топовых сценариев. Описание основных идей игры. Презентация идей. Составление плана-схемы визуального контента.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Тема 11. " Дизайн в контенте "

Разработка игровых интерфейсов. Особенности разработки игровых интерфейсов. Роль и особенности дизайна при разработке контента. Презентация идей. Составление плана-схемы цифрового интерфейса.
Игровые сценарии

Практическое занятие № 12. " 3D визуализация."

Проектный семинар. Особенности 3D визуализации при разработке персонажей/фона/ вспомогательных обьектов
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Тема 13. "Сценарий, сюжет и проработка по кадрам"

Лекция-брифинг. Изучение сценариеф. Особенности сюжета и игровых механик топовых игр. Обмен мнением.

Практическое занятие № 14. "3D моделирование."

Проектный семинар. Создание 3D моделей. Особенности. Обмен опытом.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Тема 15. " Индивидуальность стиля игры "

Лекция-брифинг. Изучение особенностей создания индивидуальности при разработке игровой стилистики.

Практическое занятие № 16. " Анимация "

Проектный семинар. Разработка анимированных персонажей для игрового пространства.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Практическое занятие № 17. " Анимация пространства "

Проектный семинар. Разработка фоновых деталей для игрового пространства.
Обязательная для чтения литература:
Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/454942

Практическое занятие № 18. " Консультация "

Консультация.

Практическое занятие № 19. " Зачет "

Зачет.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Знакомство с контентом. История развития и трансформации контента	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Позиционирование и формирование основных сообщений контента	Чтение обязательной и дополнительной литературы
3	Роль качественного контента в геймификации	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4	Контент-стратегия и контент-план	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Текстовый контент	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6	Секреты написания эффективных текстов	Чтение обязательной и дополнительной литературы
7	Визуальный контент	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8	Визуализация контента	Чтение обязательной и дополнительной литературы
9	Медиа контент	Чтение обязательной и дополнительной литературы
10	Детализация визуального контента	Чтение обязательной и дополнительной литературы
11	Дизайн в контенте	Чтение обязательной и дополнительной литературы
12	3D визуализация	Чтение обязательной и дополнительной литературы
13	Сценарий, сюжет и проработка по кадрам	Чтение обязательной и дополнительной литературы
14	3D моделирование	Чтение обязательной и дополнительной литературы
15	Индивидуальность стиля игры	Чтение обязательной и дополнительной литературы
16	Анимация	Чтение обязательной и дополнительной литературы
17	Анимация пространства	Чтение обязательной и дополнительной литературы
18	Консультация	Чтение обязательной и дополнительной литературы
19	Зачет	Чтение обязательной и дополнительной литературы

В ходе подготовки к занятию обучающиеся читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – сдача обучающимся научной статьи с оригинальностью не менее 85%.

Аргументированный ответ на вопросы преподавателя по статье – максимум 10 баллов. Максимальное количество статей, обсуждаемых в ходе собеседования, – 1.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

6.2 Критерии оценивания компетенция:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	**Знать:** основные понятия информационных технологий и информационного пространства связанное с игростроением; принципы построения и обработки визуальных новелл; применение интернет-технологий в научной деятельности. технологию таксономии и структуризации иерархии компьютерной игры; моделирование путей решения проблемы; технологическом процессе	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	1. Количество конспектируемых источников. 2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Ссылки в ответах на разные источники информации о научных статьях. 2. Использование дополнительных теоретических материалов для ответа на вопросы по теме занятия.
			Итоговое собеседование на зачете (сдача статьи).	1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. 2. Привлечение для аргументации из

		обработки и анализа данных.		разных научных источников.
		Уметь: применять на практике навыки работы с универсальными пакетами прикладных программ RenPy для решения задач связанных с разработкой визуальной новеллы; использовать для принятия решений и поиска путей решения методики применяемые в игростроении; применять современные технические и программные средства информационных технологий для выполнения конкретной работы; выступать	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках. 2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Степень аргументированности ответа. 2. Устная (в ходе опроса) и письменная (в конспектах) фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию. 3. Способность произвести сопоставительную оценку информации о научных исследованиях (по специальности студента).
			Итоговое собеседование на зачете (сдача статьи).	1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического материала для обоснования собственной точки зрения. 2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов научной направленности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Мелькин, Н. В. Искусство продвижения сайта. Полный курс SEO: от идеи до первых клиентов / Мелькин Н.В. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2017. - 268 с. ISBN 978-5-9729-0139-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/908301 (дата обращения: 03.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Зиновьева, Е. А. Компьютерный дизайн. Векторная графика : учебно-методическое пособие / Е. А. Зиновьева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 116 с. — ISBN 978-5-7996-1699-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68251.html (дата обращения: 03.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Малышева, Е.Н. Web-технологии : учеб. пособие для обучающихся по направлениям подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», 46.03.20 «Документоведение и архивоведение», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Е.Н. Малышева. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 116 с. - ISBN 978-5-8154-0449-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1041185 (дата обращения: 03.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн: Учебное пособие / Немцова Т.И., Казанкова Т.В., Шнякин А.В. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. (Профессиональное образование) ISBN 978-5-8199-0593-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/458966 (дата обращения: 03.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Лавлинский, В. В. WEB-инжиниринг: Учебное пособие / Лавлинский В.В., Табаков Ю.Г. - Воронеж:ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2013. - 268 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/858312 (дата обращения: 03.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Лисьев, Г. А. Программное обеспечение компьютерных сетей и web-серверов : учеб. пособие / Г.А. Лисьев, П.Ю. Романов, Ю.И. Аскерко. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 145 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93ba6860adc5.11807424. - ISBN 978-5-16-013565-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/944075 (дата обращения: 03.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Трайндл, А. Нейромаркетинг: Визуализация эмоций: Справочное пособие / Трайндл А. - М.:Альпина Паблишер, 2016. - 114 с.: ISBN 978-5-9614-5649-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002807 (дата обращения: 03.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Исаков, В. Б. Говорите языком схем: Краткий справочник/В.Б.Исаков - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. ISBN 978-5-91768-665-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/522363 (дата обращения: 03.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. https://habr.com/ru/flows/geektimes/
2. https://tilda.cc/ru/
3. https://ru.wix.com/
4. https://www.canva.com/

5. https://cyberleninka.ru/

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов, онлайн редактор Figma.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины
Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов и компьютерный класс.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Кислицын А.А. Специальная теория относительности (электив). Рабочая программа для обучающихся по любому направлению подготовки, форма обучения очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+, утвержден Приказом министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 № 937, с учетом рекомендаций и ПООП ВО по направлению и профилю подготовки.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Специальная теория относительности [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Кислицын А.А., 2021.

1. **Пояснительная записка**

Цель дисциплины. Теория относительности - важнейшее достижение современной физики, фундамент ядерной физики, физики элементарных частиц, космологии, основа научного мировоззрения. В то же время существует необходимость противостоять домыслам шарлатанов, пытающихся "опровергнуть" многие законы физики, но чаще всего именно теорию относительности. Некоторые релятивистские эффекты (недостижимость скорости света, замедление времени, искривление пространства, и др.) кажутся парадоксальными, но при внимательном рассмотрении становятся вполне понятными и даже очевидными. Большое внимание уделено выяснению физического смысла основных законов и понятий, установлению границ применимости этих законов.

Задачи дисциплины:

Изучение экспериментальных фактов и принципов, лежащих в основе релятивистской теории, изучение релятивистской кинематики и динамики на уровне, принятом в курсах общей физики и с использованием математического аппарата, соответствующего этому уровню, рассмотрение некоторых парадоксов теории относительности, решение задач о движении заряженных частиц с релятивистскими скоростями в электрических и магнитных полях.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Принципы естественнонаучного познания».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения	ДПК-3.	***Знает*** Принципы теории относительности и их экспериментальное обоснование, преобразования Лоренца, релятивистский закон сложения скоростей, эффекты замедления времени и сокращения размеров движущихся тел, релятивистское соотношение между энергией и импульсом. современных взглядах на пространство и время, о некоторых следствиях общей теории относительности и о результатах их экспериментальной проверки, о современных космологических теориях, об устройстве и принципах работы ускорителей заряженных частиц.
		Умеет Объяснять известные парадоксы теории относительности, решать задачи о движении заряженных частиц в электрических и магнитных полях с учетом релятивистских эффектов, выполнять преобразования при

		переходе от одной инерциальной системы координат к другой.
		Знает В процессе прохождения курса студент приобретет или повысит свою компетенцию в части фундаментальных законов природы и основных законов физики; приобретет знания в области современных концепций, достижений и ограничений в физике и космологии, а также в области методов исследований, используемых в физике и космологии.
		Умеет Содержание курса способствует формированию научного мировоззрения. Научная картина мира является неполной без теории относительности. Применить результаты прохождения курса можно в дискуссиях при оценке достижений современной физики и космологии.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
		2/3*, 4-7
Общий объем зач. ед.	**4**	**4**
час	**144**	**144**
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	**50**	**50**
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные/практические занятия по подгруппам	0	0
Консультации и иная контактная работа	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	**94**	**94**
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. Оценивание знаний, умений и навыков студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины, производится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (утверждено Решением Ученого совета от 31.08.2020, протокол №10).

При текущем контроле учитываются следующие виды деятельности обучающихся:

- Посещение лекций: 2 балла за посещение 1 пары лекций, т. е. до 34 баллов за семестр;
- Работа на семинарах, которая включает в себя посещение семинара (1 балл), а также разбор (защиту) выполненных домашних заданий у доски на семинаре: от 3 до 5 баллов за каждое задание (в зависимости от сложности). Защита выполненных заданий подразумевает, что обучающийся поясняет ход решения задач, обосновывает применения тех или иных формул и законов. Кроме этого, за участие в решении и обсуждении задачи «с места», за решение задач опережающими темпами и т. п. за один семинар обучающийся может получить 1 дополнительный балл. За весь семестр за работу на семинарах можно набрать до 56 баллов.
- Доклад на семинаре по выбранной заранее теме – до 10 баллов.

Таким образом, каждый обучающийся имеет возможность набрать за семестр до 100 баллов.

По итогам набранных в семестре баллов обучающийся может получить автоматический зачет (см. п. 6).

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Семинары	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	Консультации и иная контактная работа
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1.	Специальная (частная) теория относительности. Основы. Исторический обзор.	8	1	4	0	0
2.	Принципы, лежащие в основе теории относительности и их экспериментальное обоснование.	8	1	1	0	0
3.	Релятивистская кинематика.	8	1	1	0	0
4.	Релятивистская динамика материальной точки.	8	1	1	0	0
5.	Геометрия пространства-времени.	8	1	1	0	0
6.	Движение заряженных частиц в электрических и магнитных полях. Ускорители.	8	1	6	0	0
7.	Уравнения движения заряженной частицы в электрическом и магнитном полях.	8	1	1	0	0
8.	Принцип циклического ускорения заряженных частиц.	8	1	1	0	0
9.	Современные ускорители для фундаментальных исследований. Ускорители со встречными пучками частиц.	8	1	3	0	0
10.	Современные ускорители для прикладных исследований.	8	1	1	0	0
11.	Специальная теория относительности в электродинамике.	8	1	2	0	0
12.	Относительность магнитных и электрических полей.	8	1	1	0	0
13.	Релятивистское преобразование уравнений Максвелла.	8	1	1	0	0
14.	Элементы общей теории относительности.	8	1	4	0	0
15.	Принцип эквивалентности инертной и гравитационной масс.	8	1	1	0	0

16.	Геометрия пространства-времени в общей теории относительности.	8	1	1	0	0
17.	Элементы космологии.	8	0	2	0	0
18.	Звезды. Черные дыры. Гравитационные волны.	8	0	2	0	0
	Итого (часов)	**144**	**16**	**34**	**0**	**0**

4.2. Содержание дисциплины по темам
Темы лекционных занятий.

Тема 1. Специальная (частная) теория относительности. Основы. Исторический обзор.

1.1. Принципы, лежащие в основе теории относительности и их экспериментальное обоснование. Развитие взглядов на скорость света. Измерение скорости света. Принцип постоянства скорости света в вакууме; астрономические наблюдения и эксперименты, подтверждающие этот принцип. Принцип относительности и его экспериментальное обоснование (опыты Майкельсона-Морли, Физо, Роуланда, Рентгена и др). История создания теории относительности; вклад Х.Лоренца, А.Пуанкаре, А.Эйнштейна, Г.Минковского. История признания: от "еврейской лженауки" (фашистская Германия) и "буржуазной лженауки" (СССР) до фундамента современной физики.

1.2. Релятивистская кинематика. Относительность одновременности. Замедление хода движущихся часов. Экспериментальные подтверждения эффекта замедления времени. Сокращение длины движущегося тела. Преобразования Лоренца. Формула сложения скоростей в релятивистской механике. Некоторые парадоксы теории относительности (возможно ли превышение скорости света; парадокс близнецов; парадоксы, связанные с сокращением длины движущихся тел).

1.3. Релятивистская динамика материальной точки. Релятивистское уравнение движения материальной точки. Связь между массой, энергией и импульсом в релятивистской механике. Критерии применимости нерелятивистских формул. Ультрарелятивистские частицы. Релятивистская масса. Дискуссия о целесообразности использования понятия релятивистской массы.

1.4. Геометрия пространства-времени. Пространство Минковского. Интервал. Инвариантность интервала. Световой конус. Пространственноподобные и времениподобные интервалы. Четырехвекторы. Алгебра четырехвекторов. Четырехмерное представление преобразований Лоренца. Геометрическая интерпретация преобразований Лоренца.

Тема 2. Движение заряженных частиц в электрических и магнитных полях. Ускорители.

2.1. Уравнения движения заряженной частицы в электрическом и магнитном полях.

2.2. Принцип циклического ускорения заряженных частиц. Принцип действия и устройство циклотрона. Принцип автофазировки.

2.3. Современные ускорители для фундаментальных исследований. Ускорители тяжелых заряженных частиц (изохронный циклотрон, фазотрон, синхрофазотрон). Ускорители со встречными пучками частиц. Большой адронный коллайдер. Линейный ускоритель электронов.

2.4. Современные ускорители для прикладных исследований. Ускорители легких заряженных частиц (синхротрон, бетатрон, микротрон). Синхротронное излучение.

Тема 3. Специальная теория относительности в электродинамике.

3.1. Относительность магнитных и электрических полей. Инвариантность электрического заряда относительно выбора системы координат. Зависимость плотности электрического заряда от скорости. Сила взаимодействия заряженной частицы с электрическим током в "неподвижной" и в "движущейся"

системах координат.

3.2. Преобразования Лоренца для плотности заряда и плотности тока. Уравнения Максвелла в четырехмерных обозначениях. Преобразование электромагнитного поля при переходе от одной инерциальной системы отсчета к другой. Инвариантность уравнений Максвелла относительно преобразований Лоренца.

Тема 4. Элементы общей теории относительности.

4.1. Принцип эквивалентности инертной и гравитационной масс. Результаты экспериментальной проверки. Опыты Ньютона, Бесселя, Этвеша, Саутернса, Дикке, Брагинского.

4.2. Геометрия пространства-времени в общей теории относительности. Связь между гравитацией и кривизной пространства. Понятие о геодезических линиях. Некоторые следствия общей теории относительности и их экспериментальная проверка (гравитационное смещение спектральных линий, искривление светового луча в гравитационном поле, смещение перигелия Меркурия).

4.3. Элементы космологии. Современные представления об эволюции Вселенной. Расширение Вселенной. Космологические модели. Большой взрыв. Основные этапы развития Вселенной. Нуклеосинтез во Вселенной.

4.4. Звезды и галактики. Рождение и эволюция звезд. Нейтронные звезды. Черные дыры. Гравитационные волны.

Темы семинарских занятий

Тема 1. Специальная (частная) теория относительности. Основы. Исторический обзор.

Семинар 1. Развитие взглядов на скорость света. Измерение скорости света. Принцип постоянства скорости света в вакууме. Принцип относительности и его экспериментальное обоснование. Релятивистская кинематика. Замедление времени. Лоренцево сокращение размеров. Парадоксы теории относительности.

Семинар 2. Релятивистская динамика. Релятивистское уравнение движения материальной точки. Релятивистские эффекты в микромире. Геометрия пространства-времени. Пространство Минковского. Алгебра четырехвекторов.

Тема 2. Движение заряженных частиц в электрических и магнитных полях. Ускорители.

Семинары 3 – 5. Современные ускорители заряженных частиц. Доклады на выбранные темы.

Тема 3. Специальная теория относительности в электродинамике.

Семинар 6. Инвариантность электрического заряда относительно выбора системы координат. Взаимодействие заряженной частицы с электрическим током.

Тема 4. Элементы общей теории относительности.

Семинар 7. Пространство и время в общей теории относительности. Связь между гравитацией и кривизной пространства.

Семинар 8. Космологические модели. Рождение и эволюция звезд. Черные дыры.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Лекции и семинары

Таблица 4

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Специальная (частная) теория относительности. Основы. Исторический обзор.	- Проработка лекций. - Чтение основной и дополнительной литературы. - Выполнение домашнего задания. - Разбор (защита) выполненных домашних заданий у доски на семинаре.
2.	Движение заряженных частиц в электрических и магнитных полях. Ускорители.	- Проработка лекций. - Чтение основной и дополнительной литературы. - Выполнение домашнего задания. - Разбор (защита) выполненных домашних заданий у доски на семинаре.
3.	Специальная теория относительности в электродинамике.	- Проработка лекций. - Чтение основной и дополнительной литературы. - Выполнение домашнего задания. - Разбор (защита) выполненных домашних заданий у доски на семинаре.
4.	Элементы общей теории относительности**.**	- Проработка лекций. - Чтение основной и дополнительной литературы. - Выполнение домашнего задания. - Разбор (защита) выполненных домашних заданий у доски на семинаре.
	Зачет.	- Проработка лекций. - Чтение основной и дополнительной литературы.

Промежуточная аттестация			
	Зачет	ОПК-3: способность использовать базовые теоретические знания фундаментальных разделов общей и теоретической физики для решения профессиональных задач.	69 вопросов, 10 вариантов задач
		ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения	69 вопросов, 10 вариантов задач

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Зачет можно получить автоматически при условии, что набрано не менее 61 балла за посещение лекций и работу на семинарах.

Если студент набрал за семестр менее 61 балла, то он сдает зачет в устной форме. Вопросы к зачету приведены ниже в п. 6.1. Кроме этого, если студент набрал за семинарские занятия менее 20 баллов (т.е. без учета баллов за посещение лекций), то к вопросу прилагается задача. В этом

случае для получения зачета необходимо, кроме ответов на вопрос, правильно решить задачу.

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные вопросы к зачету.

1. Основы специальной теории относительности (СТО). Принцип постоянства скорости света в вакууме и его экспериментальное обоснование.
2. Основы специальной теории относительности (СТО). Принцип относительности и их экспериментальное обоснование.
3. Релятивистская кинематика. Замедление хода движущихся часов. Сокращение длины движущегося тела. Экспериментальные подтверждения эффекта замедления времени.
4. Релятивистская кинематика. Преобразования Лоренца.
5. Формулы сложения скоростей в релятивистской механике. Экспериментальные подтверждения этих формул.
6. Релятивистская динамика. Зависимость массы от скорости (релятивистская масса). Дискуссия о целесообразности использования понятия релятивистской массы.
7. Релятивистская динамика. Связь между массой, энергией и импульсом в релятивистской механике.
8. Релятивистская динамика. Критерии применимости нерелятивистских формул. Ультрарелятивистские частицы.
9. Релятивистская динамика. "Сверхсветовые" скорости. Излучение Вавилова-Черенкова. Тахионы.
10. Геометрия пространства-времени в теории относительности (пространство Минковского). Интервал. Инвариантность интервала.
11. Геометрия пространства-времени в теории относительности (пространство Минковского). Световой конус. Пространственноподобные и времениподобные интервалы.
12. Геометрия пространства-времени в теории относительности (пространство Минковского). Геометрическая интерпретация преобразований Лоренца.
13. Геометрия пространства-времени в теории относительности (пространство Минковского). Геометрическая интерпретация эффекта замедления времени.
14. Четырехмерные векторы в пространстве Минковского. Четырехвектор энергии-импульса. Эффект Доплера. Красные смещения в спектрах галактик. Астрономическая аберрация света.
15. Инертная и гравитационная масса. Принцип эквивалентности инертной и гравитационной масс.
16. Результаты экспериментальной проверки принцип эквивалентности инертной и гравитационной масс. Опыты Ньютона, Бесселя, Этвеша.
17. Результаты экспериментальной проверки принцип эквивалентности инертной и гравитационной масс. Опыты Саутернса, Дикке, Брагинского, Шламмингера.
18. Принцип эквивалентности сил инерции и гравитации. Примеры.
19. Экспериментальная проверка общей теории относительности. Смещение перигелия Меркурия.
20. Экспериментальная проверка общей теории относительности. Гравитационное смещение длины волны фотонов.
21. Экспериментальная проверка общей теории относительности. Искривление светового луча в гравитационном поле.
22. Ускорение и искривление пространства и времени. Примеры.
23. Современные астрофизические представления. Элементы космологии.
24. Рождение и эволюция звезд. «Сверхновые» звезды. Черные дыры. Гравитационные волны.

Примерные задачи для разбора на семинарах/зачета

Задача 1. На $1м^2$ поверхности, перпендикулярной направлению солнечных лучей, около Земли вне ее атмосферы приходит примерно 1.4 кВт световой энергии от Солнца. (Значение 1.4 $кВт/м^2$ называется солнечной постоянной). 1) Какова температура поверхности Солнца? 2) Какое количество массы теряет Солнце в секунду за счет излучения света? 2) На какое время хватит 1% массы Солнца, чтобы поддерживать его излучение?

Расстояние от Солнца до Земли составляет ок. 150 млн. км; масса Солнца $2 \cdot 10^{30}$ кг; радиус Солнца $6.95 \cdot 10^{8}$ м. Солнечный спектр близок к спектру абсолютно черного тела.

Задача 2. В неподвижной К-системе отсчета мю-мезон, движущийся со скоростью v = 0.99c (относительно К-системы), пролетел от места своего рождения до точки распада расстояние l_0 = 3 км. Определить: 1) собственное время жизни τ этого мю-мезона; 2) расстояние l, которое пролетел мю-мезон в К-системе отсчета с "его точки зрения".

Задача 3. Две частицы, двигавшиеся в лабораторной системе отсчета по одной прямой с одинаковой скоростью v = 0.75c, попали в неподвижную мишень с интервалом времени Δt = 50нс. Найти собственное расстояние между частицами l_0 до попадания в мишень и это же расстояние l с точки зрения неподвижного наблюдателя.

Задача 4. Какова кинетическая энергия T электрона, движущегося со скоростью v = 0.9c?

Задача 5. Найти отношение импульсов альфа-частицы и электрона, двигающихся с кинетической энергией 1 Мэв.

Задача 6. Период обращения электрона в магнитном поле напряженностью H = 10^3 э равен $\tau = 10^{-10}$ с. Определить кинетическую энергию T электрона и радиус кривизны r его орбиты.

Задача 7. Протон с кинетической энергией T = 70 Гэв влетает в однородное магнитное поле напряженностью H = 10^4 э перпендикулярно к силовым линиям. Определить период обращения τ и радиус r орбиты протона.

Задача 8. Протон и альфа-частица ускоряются одной и той же разностью потенциалов. Какова величина этой разности потенциалов U, если после ускорения масса альфа-частицы превосходит массу протона в 3 раза?

Задача 9. Найти массу m_g и импульс p_g фотона видимого света с длиной волны λ = 500нм. Сравнить результат со средним импульсом молекулы водорода p_H при комнатной температуре (20° C).

Задача 10. С какой скоростью двигались в неподвижной К-системе отсчета часы, если за время t = 5c (в К-системе) они отстали от часов этой системы на Δt = 0.1c?

Задача 11. Стержень движется в продольном направлении с постоянной скоростью v относительно инерциальной К-системы отсчета. При каком значении скорости длина стержня в этой системе отсчета будет в два раза меньше его собственной длины?

Задача 12. Найти импульс электрона при скорости v = (24/25)c = 0.96c.

Задача 13. Какова кинетическая энергия T протона, движущегося со скоростью, равной половине скорости света?

Задача 14. Радиус кривизны траектории электрона в магнитном поле напряженностью H = 10^3э равен r = 20см. Определить скорость и кинетическую энергию электрона.

Задача 15. Определить кинетическую и полную энергию электрона, если радиус кривизны его следа в камере Вильсона, помещенной в магнитное поле H = 10000э, составляет 2м.

Задача 16. Найти отношение масс и импульсов протона и электрона, двигающихся с кинетической энергией 2 Гэв.

Задача 17. Какую длину волны (в Å) должен иметь фотон, чтобы его масса была равна массе покоя электрона?

При какой длине волны (в Å) импульс фотона равен среднему импульсу молекулы водорода при температуре 20ºС?

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 5

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-3. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения	***Знает*** Основные экспериментальные факты, лежащие в основе теории относительности и квантовой теории; основные положения квантовой теории; квантовые числа, характеризующие состояние электрона в атоме, принцип Паули, объяснение периодической системы Д.И. Менделеева; основные характеристики атомных ядер, виды радиоактивного распада, основной закон радиоактивного распада; способы получения ядерной энергии, физические принципы действия ядерных реакторов; основные свойства элементарных частиц; основные механизмы взаимодействия ядерного излучения с веществом, дозиметрические единицы, нормы радиационной безопасности и методы защиты от ядерных излучений. ***Умеет***	Задачи домашних заданий, вопросы к зачету.	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".

		Применять законы физики атома, атомного ядра и элементарных частиц для решения конкретных научно-технических задач технической физики.		

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Яворский, Б. М. Основы физики : учебник : в 2 томах / Б. М. Яворский, А. А. Пинский ; под редакцией Ю. И. Дика. — 6-е изд. — Москва : ФИЗМАТЛИТ, [б. г.]. — Том 1 : Механика. Молекулярная физика. Электродинамика — 2017. — 576 с. — ISBN 978-5-9221-1754-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105023 (дата обращения: 22.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Яворский, Б. М. Основы физики : учебник : в 2 т. Том 2. Колебания и волны. Квантовая физика. Физика ядра и элементарных частиц / Б. М. Яворский, А. А. Пинский ; под. ред. Ю. И. Дика. - 5-е изд., стер. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2003. - 552 с. - ISBN 978-5-9221-0383-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1223527 (дата обращения: 21.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

3. Сивухин, Д. В. Общий курс физики: Учебное пособие для вузов: В 5 томах Том 1: Механика / Сивухин Д.В., - 6-е изд., стер. - Москва :ФИЗМАТЛИТ, 2014. - 560 с. ISBN 978-5-9221-1512-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/470189 (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Демидченко, В. И. Физика : учебник / В.И. Демидченко, И.В. Демидченко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 581 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010079-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1239249 (дата обращения: 21.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

eLIBRARY – научная библиотека (г. Москва). – http://elibrary.ru

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Для проведения занятий по дисциплине «Специальная теория относительности» специальное программное обеспечение не требуется.

В случае дистанционного обучения необходимо использовать платформу для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных занятий требуется мультимедийное оборудование.
Для семинаров кроме мультимедийного оборудования нужна меловая или маркерная доска.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ XXI ВЕКА

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Быков Сергей Александрович. Стратегии формирования ключевых навыков XXI века. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление и инновации в образовании», форма обучения очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: https://www.utmn.ru/sveden/education/#

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Быков Сергей Александрович, 2021.

1. Пояснительная записка

Роль и значение дисциплины обусловлены необходимостью развития профессионального кругозора в методолого-методическом измерении антропологических, философских и психолого-педагогических дискурсов современной практической педагогики.

Цель дисциплины: формирование ценностного отношения к изменениям, происходящим в трансдисциплинарном и междисциплинарном контекстах педагогики.

Задачи дисциплины:

- формирование совокупности знаний в области актуальных гуманитарных теорий, концептов и воззрений, влияющих на исследования в практической педагогике и организации образования;
- формирований компетенций в анализе научно-гуманитарного, нормативно-правового и концептуально-стратегического контекстов изменений классической (традиционной) педагогики;
- формирование знаний, умений и компетенций в дидактико-методическом преломлении изменяющихся дискурсов образования;
- развитие компонентов профессионально-методической культуры во введении изменений в образовательную система урока / занятия, сориентированных на достижение качества образования XXI века;
- развитие умений и навыков проектирования треков профессионально-личностного развития, формирующих компетенции научно-методического обеспечения проектов изменений в образовательном процессе.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает принципы и способы анализа проблемных ситуаций, выработки стратегии действий на основе результатов анализа
		Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий
		Знает технологию проектирования, этапы жизненного цикла проекта, способы управления проектами
		Умеет оценивать состояние проекта, управлять его подготовкой и реализацией на различных этапах
		Знает требования к структуре и условиям реализации образовательных программ, особенности проектирования и

		реализации образовательных программ
		Умеет проектировать образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
		Знает специфику образовательных отношений, принципы и виды взаимодействия участников образовательных отношений, принципы и способы планирования, организации и регулирования взаимодействия участников образовательных отношений
		Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений
		Знает задачи организационно-управленческой деятельности
		Умеет организовывать и осуществлять управленческую деятельность
		Знает особенности проектирования и реализации образовательного процесса с учетом особенностей системы управления и образовательной среды
		Умеет проектировать образовательный процесс с учетом особенностей системы управления и образовательной среды

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1.1.

Вид учебной работы	**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
		4-7
Общий объем зач.ед.	4	4
час	144	144
Из них		
Часы контактной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Консультации и иная контактная работа	0	0
Часы внеаудиторной работы,	94	94

включая самостоятельную работу обучающегося		
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1.

Шкала оценивания при проведении ***текущего контроля***:

0 баллов - задание не выполнено.

1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;

2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.

3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.

5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

Система итогового оценивания:

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 4,45 - 5,00

Оценка: 5 ("отлично")

Оценка "автоматом": ДА

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 3,45 - 4,44

Оценка: 4 ("хорошо")

Оценка "автоматом": ДА

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 2,45 - 3,44

Оценка: 3 ("удовлетворительно")

Оценка "автоматом": НЕТ

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 0 - 2,44

Оценка: 2 ("неудовлетворительно")

Оценка "автоматом": НЕТ

Экзамен в виде устного собеседования по вопросам билетов проводится для студентов, которые в период освоения курса не набрали количества баллов, при котором выставляется оценка "автоматом", ЛИБО которые хотят улучшить свою оценку.

Каждый экзаменационный билет содержит по два вопроса. Преподаватель вправе задать уточняющий вопрос по каждому из вопросов билета.

Ответ на каждый из вопросов оценивается по следующей шкале:

2 («неудовлетворительно») - студент не ответил на вопрос либо содержание ответа не раскрывает сути вопроса.

3 («удовлетворительно») - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

4 («хорошо») - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

5 («отлично») - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая из оценок по двум вопросам билета.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1.

очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Предмет, содержание и задачи курса	36	4	6	0	0
2	Эволюция, модернизация и трансформация в образовательных практиках XXI века	36	4	6	0	0
3	Стратегия развития российского образования. Теория Lifelong Learning в жизни учителя и ученика	34	4	10	0	0
4	Проектирование изменений в образовательном процессе: новые результаты; новые технологии и средства обучения	34	4	12	0	0
Консультация		2	0	0	0	0
Зачет		2	0	0	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Введение. Предмет, содержание и задачи курса

Лекция

Понятийно-терминологический мир современной педагогики

Понятийно-терминологическое поле дисциплины. Основные термины и понятия, характеризующие изменения, происходящие в трансдисциплинарном и междисциплинарном контекстах педагогики (контекстуальность, трансдисциплинарность, глобализм, когнитивизм, креативность, универсальные учебные действия, универсальные компетенции, жесткие компетенции (hard skills), мягкие компетенции (soft skills), эмоциональный интеллект, социальные компетенции и др.).

Предметы контроля: нет

Практическое занятие

Проблемы дидактики и предметных методик, обусловленные вектором компетентностного развития образования и глобальной информатизацией.

Образовательные результаты в измерении «hard skills» и «soft skills»

Сохранение фундаментальности российского общего образования и профессиональной подготовки как ключевая проблема в условиях ориентации на формирование метапредметных умений школьников, надпрофессиональных компетенций студентов и кросс-отраслевых специализаций будущих специалистов

Предметы контроля:

– выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех)

Разработка понятийного поля / дивергентной карты и понятийно-терминологической структуры дисциплины

– участие в дискуссии (контроль не обязателен для всех);

Тема 2. Эволюция, модернизация и трансформация в образовательных практиках XXI века

Лекция

Технологическая эволюция и социокультурная трансформация: переход от постиндустриальной к информационной модели общественного устройства в XXI веке: «ответы» образовательных практик

Понятийное поля феномена «развитие образование»: эволюция, трансформация, модернизация; технологическая революция и ее влияние на изменения в образовательных практиках. Модернизации в классических моделях образования, влияние изменений в социальных взаимодействиях на педагогическую реальность

Образование в эпоху Интернета: новые формы получения образования и методология обучения

Глобализация и модернизация – трансдисциплинарные парадигмы развития социальных отношений и фокус научных исследований. Нестабильность, неопределенность, сложность и неоднозначность как характеристики глобализационных процессов в социальных институтах. Новые / альтернативные формы образования: семейные школы, сетевые университеты, интернет-уроки и проч.

Предметы контроля: нет

Практическое занятие

Футурология образования Р. Курцвейла и М. Каку: прогнозы и реальность

Теория информационного взрыва, «период полураспада» актуальных знаний, интеллектуальная жизнь в информационном обществе, «информационная травма» сознания, инфомир и виртуализация социальной жизни человека и др. концепты, определяющие изменения в образовательных практиках современности

«Когнитивные провалы» и связь поколений: проблемы образования «цифрового» поколения

Образование как воспитание ценностей: сохраняя человеческое в человеке. «Социальный конструктивизм» в образовании (П. Бергер, Т. Лукман) как пример теории создания и управления социальной реальностью в ее субъектном измерении

Предметы контроля:

– выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех)

Аналитический обзор источников по теме. Аннотирование материалов.

– участие в дискуссии (контроль не обязателен для всех);

Тема 3. Стратегия развития российского образования. Теория Lifelong Learning в жизни учителя и ученика

Лекция

Изменения в образовательных политиках европейских государств. Идеология «обучение в течение всей жизни» (Lifelong Learning). Стратегия развития образования в России до 2024 года.

Система документов стратегического планирования в РФ. Национальная технологическая инициатива и вызовы образованию. Приоритетный национальный проект «Образование» (2006-2012); национальный проект «Развитие образования» (2018-2024): характеристика оснований преемственности и динамики изменений. Федеральные проекты («Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность» и т.д.): вызов будущему в преодолении «разрывов»; «точки роста» и целевые показатели достижения нового качества. Цели для образования, поставленные в послании Федеральному собранию Президентом РФ (07.05.2018): обоснование, ответственность и результаты

Предметы контроля: нет

Практическое занятие

Стратегия развития российского образования.

Изменения в образовательных политиках европейских государств. Идеология «обучение в течение всей жизни» (Lifelong Learning). Стратегия развития образования в России до 2024 года.

Система документов стратегического планирования в РФ.

Профессиональное развитие педагога в логике Lifelong Learning

Логика единства профессионального обучения, повышения квалификации и методической деятельности, соответствующая идеологии «обучение в течение всей жизни» (Lifelong Learning), в профессиональной жизни педагога

Предметы контроля:

– выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех)

Конспект-анализ содержания национального проекта «Развитие образования» (2018-2024)

– участие в дискуссии (контроль не обязателен для всех);

Тема 4. Проектирование изменений в образовательном процессе: новые результаты; новые технологии и средства обучения

Лекция

Проектирование изменений в образовательной деятельности: таксономия учебных задач.

Методология проектирования. Жизненный цикл проекта.

Предметы контроля: нет

Практическое занятие

Новые решения для нового образования: форсайт-идеи в современной российской образовательной политике

Характеристики изменений в педагогических системах: глобализация, гиперконкуренция, сверхбыстрая смена технологий, интернет, социальная самоорганизация. Влияние изменений на роль учителя и ученика: цифровая грамотность, индивидуализация и персонализация обучения, конвергентный принцип в обучении, личное образовательное пространства в реальном и виртуальном измерении, формирование новых образовательных результатов - навыков XXI века («мягкие навыки»: самоорганизация, кооперация и креативность) и «новой грамотности» (финансовая, правовая, технологическая, медицинская, экологическая и др. грамотность).

Предметы контроля:

– участие в дискуссии (контроль обязателен для всех);

Практическое занятие

Методология проекта. Проектирование изменений в образовательной деятельности: таксономия учебных задач в формировании «мягких навыков»

Система ценностей и смыслов в проекте «Двенадцать решений для нового образования» (ВШЭ, 2018г.)

Проектирование урока: Если цель – формирование новой грамотности

Предметы контроля:

– выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех)

Проектирование компонента педагогической системы (урок / занятие; тема или раздел рабочей программы по предмету или программы воспитания), с учетом характеристик изменений в педагогических системах в XXI веке.

Проектирование изменений в образовательной деятельности: таксономия учебных задач в предметно-дисциплинарном поле рабочей программы (в объеме укрупненной дидактической единицы).

– участие в дискуссии (контроль не обязателен для всех).

Практические занятия

Проектирование ИОМ ученика: методический маршрут педагогического конструирования

Введение изменений в образовательную деятельность: педагогическая целесообразность адаптации цифровых образовательных ресурсов

Организация BYOD – обучения в образовательном процессе

Технико-технологическая и программно-информационная инфраструктура современного образования. Информационный контент Интернета в отборе содержания: дидактические нормы и методические закономерности.

Проектирование современного урока / занятия в условиях новых контекстов:

- виртуальность, информатизация и индивидуализаця (электронный документооборот, on-line – обучение, цифровые образовательные платформы, цифровые образовательные ресурсы, интеграция основного и дополнительного образования и т.д.);
- новые образовательные технологии (SMART и BYOD – обучение, смешанное обучение, сторителлинг, ивент, квест и др.);
- трансфер технологий из сфер высокой науки и производственной практики в учебные аудитории, профессионализация и профильная ориентация обучения («производственная проба» как компонент образовательной программы общего образования, проект «Билет в будущее», корпоративные классы и корпоративное обучение в школе, дуальное обучение и распределенная практика в профессиональной подготовке и т.д.);
- взаимодействие организаций общего, дополнительного и профессионального образования в проектировании и реализации образовательных программ;
- взаимодействие образовательных организаций, учреждений социальной сферы (социокультурная инфраструктура: музейные фонды, библиотеки, театрально-концертные объединения и др.), организаций производственной сферы и бизнес-структур в разработке и реализации образовательных программ, достижении целей обучения и воспитания.

Предметы контроля:

– выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех)

Проектирование изменений в организации обучения: введение современной образовательной технологии и администрирование методической подготовки педагогического коллектива ОО к изменениям (на примере разработки плана методического сопровождения педагогического коллектива в освоении новой образовательной технологии и разработки конспекта урока или цикла уроков согласно тематического плана рабочей программы) (технологии: BYOD – обучения, смешанное обучение, сторителлинг, ивент, квест – одна на выбор)

Практическое занятие

Защита проекта

Учебная встреча проходит в виде презентации и защиты индивидуальных либо коллективных (не более трех разработчиков в группе) проектов.

Зачет «автоматом» без защиты проекта не предусмотрен.

Оценивается:

– Проект (печатный вариант);

– Презентация и защита проекта.

Оценивание проекта (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

– пояснительная записка

– содержательная часть

– методическая часть

– приложения

– оформление

Набранные при защите баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 10), затем определяется общая оценка:

91 - 100 баллов - 5;

76 - 90 баллов - 4;

61 - 75 баллов - 3;

0 - 60 баллов - 0.

Оценивание презентации и защиты проекта (0 - не соответствует; 1 - соответствует частично; 2 - соответствует полностью):

– полнота представления

– соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе

– наглядность представляемого материала

– содержательность представляемого материала

– содержательность вербального представления

– научность вербального представления

– доступность вербального представления

– вызывает профессиональный интерес

– вызывает дискуссию

– полнота и аргументированность ответов на вопросы

Набранные при защите баллы переводятся в стобалльную шкалу (сумма баллов умножается на 5), затем определяется оценка за презентацию и защиту проекта:

91 - 100 баллов - 5;

76 - 90 баллов - 4;

61 - 75 баллов - 3;

0 - 60 баллов - 0.

Предметы контроля:

– выполнение творческого задания (контроль обязателен для всех);

– защита проекта (контроль обязателен для всех).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

очная и заочная формы обучения

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям

1	Введение. Предмет, содержание и задачи курса	Проработка понятийно-терминологического аппарата Подготовка к дискуссии
2	Эволюция, модернизация и трансформация в образовательных практиках XXI века	Подготовка к дискуссии Аналитический обзор источников по теме
3	Стратегия развития российского образования. Теория Lifelong Learning в жизни учителя и ученика	Конспектирование Подготовка к дискуссии
4	Проектирование изменений в образовательном процессе: новые результаты; новые технологии и средства обучения	Разработка отдельных компонентов проекта Подготовка к защите проекта
	Промежуточная аттестация (экзамен)	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену) в виде устного собеседования

При проработке понятийно-терминологического аппарата рекомендуется составить перечень основных понятий и терминов и проанализировать их с использованием словарей (толковые, словари иностранных слов, энциклопедические словари, отраслевые словари и др.), нормативных правовых актов, научных трудов (статей, монографий, диссертаций), в результате чего должны быть отобраны определения, в наибольшей степени отражающие признаки рассматриваемых явлений.

При подготовке к дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение, рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала.

При подготовке аналитического обзора источников по теме рекомендуется использовать различные виды источников аналитического характера (научные статьи, диссертационные исследования); провести краткое аннотирование каждого из источников, затем сгруппировать по подходам авторов; сформулировать заключение о имеющихся подходах, степени изученности вопросов, перспективах дальнейших исследований, возможностях использования материала в собственном диссертационном исследовании.

При конспектировании рекомендуется определить цель конспектирования, ознакомиться с полным текстом источника, определить его логическую структуру, зафиксировать основное содержание структурных компонентов; при конспектировании рекомендуется фиксировать собственные вопросы, суждения, умозаключения по содержанию конспектируемого источника.

При разработке отдельных компонентов проекта рекомендуется ориентироваться на требования к структуре проекта, соблюдать логику и последовательность проектирования, учитывать содержание основных этапов.

При подготовке к защите проекта рекомендуется учитывать объекты оценивания самого проекта (пояснительная записка, содержательная часть, методическая часть, приложения, оформление), а также критерии оценивания презентации и процедуры защиты (полнота представления, соотношение текстового и иллюстрированного материала в докладе, наглядность представляемого материала, содержательность представляемого материала, содержательность вербального представления, научность вербального представления, доступность вербального представления, вызывает профессиональный интерес, вызывает дискуссию, полнота и аргументированность ответов на вопросы).

При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену) в виде устного собеседования рекомендуется прочтение основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов по дисциплине, самостоятельный поиск источников по теме, анализ содержания лекционного материала, содержания дискуссий по вопросам, вынесенным на обсуждение на практических занятиях.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины.

Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 4,45 - 5,00
Оценка: 5 ("отлично")
Оценка "автоматом": ДА
Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 3,45 - 4,44
Оценка: 4 ("хорошо")
Оценка "автоматом": ДА
Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 2,45 - 3,44
Оценка: 3 ("удовлетворительно")
Оценка "автоматом": НЕТ
Средний итоговый балл при пятибалльной шкале оценивания: 0 - 2,44
Оценка: 2 ("неудовлетворительно")
Оценка "автоматом": НЕТ

Экзамен в виде устного собеседования по вопросам билетов проводится для студентов, которые в период освоения курса не набрали количества баллов, при котором выставляется оценка "автоматом", ЛИБО которые хотят улучшить свою оценку.

Каждый экзаменационный билет содержит по два вопроса. Преподаватель вправе задать уточняющий вопрос по каждому из вопросов билета.

Ответ на каждый из вопросов оценивается по следующей шкале:

2 («неудовлетворительно») - студент не ответил на вопрос либо содержание ответа на раскрывает сути вопроса.

3 («удовлетворительно») - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

4 («хорошо») - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

5 («отлично») - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая из оценок по двум вопросам билета.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Проблемы дидактики и предметных методик, обусловленные вектором компетентностного развития образования и глобальной информатизацией
2. Модель обучения «Четыре К» (критическое мышление, коллективное взаимодействие, креативность, коммуникативные навыки): сущность и характеристика
3. Содержательные линии и ожидаемые результаты Федерального проекта «Современная школа»
4. Содержательные линии и ожидаемые результаты Федерального проекта «Цифровая образовательная среда».
5. Содержательные линии и ожидаемые результаты Федерального проекта «Новые возможности для каждого»

6. Содержательные линии и ожидаемые результаты Федерального проекта «Социальная активность»
7. Содержательные линии и ожидаемые результаты Федерального проекта «Учитель будущего»
8. Подходы к оценке профессиональных компетенций учителя, основные тенденции
9. Роль и перспективы реализации проекта «Билет в будущее» в формировании у обучающихся ключевых навыков XXI века.
10. Концепция и идеология «обучение в течение всей жизни» (Lifelong Learning).
11. Футурологические прогнозы развития образования по Р. Курцвейлу
12. Футурологические прогнозы развития образования по М. Каку.
13. Содержание и характеристика понятий «универсальные компетенции», «жесткие компетенции» (hard skills), «мягкие компетенции» (soft skills), «эмоциональный интеллект», «социальные компетенции».
14. Концепция и сущность технологии SMART– обучения.
15. Концепция и сущность технологии BYOD – обучения
16. Смешанное обучение, сторителлинг, ивент: сущность, характеристика, примеры из образовательной практики

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знание принципов и способов анализа проблемных ситуаций, выработки стратегии действий на основе результатов анализа	Понятийно-терминологический аппарат, дискуссия, аналитический обзор источников, конспект, проект**,** вопросы к аттестации	Адекватное использование терминологии Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Достаточность и разнообразие источников аналитического характера, аргументированность заключения Отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок, аргументированность ответов

				Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий	Аналитический обзор, проект	Достаточность и разнообразие источников аналитического характера, аргументированность заключения Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
		Знание технологии проектирования, этапов жизненного цикла проекта, способов управления проектами	Проект	Отражение сущности проектирования в целом и отдельных этапов
		Умение оценивать состояние проекта, управлять его подготовкой и реализацией на различных этапах		Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
		Знание требований к структуре и условиям реализации образовательных программ, особенностей проектирования и реализации образовательных программ	Дискуссия, проект, вопросы к аттестации	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок, аргументированность ответов

				Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умение проектировать образовательные программы, научно-методическое обеспечение их реализации	Проект	Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
		Знание специфики образовательных отношений, принципов и видов взаимодействия участников образовательных отношений, принципов и способов планирования, организации и регулирования взаимодействия участников образовательных отношений	Дискуссия, проект, вопросы к аттестации	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок, аргументированность ответов Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умение планировать взаимодействие участников образовательных отношений	Проект	Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
		Знание задач организационно-управленческой деятельности	Дискуссия, доклад, аналитический обзор, вопросы к аттестации	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок,

				аргументированность ответов Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умение организовывать и осуществлять управленческую деятельность	Проект	Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования
		Знание особенностей проектирования и реализации образовательного процесса с учетом особенностей системы управления и образовательной среды	Дискуссия, аналитический обзор, проект, вопросы к аттестации	Аргументированность позиции; соблюдение логики рассуждения; использование широкого материала Достаточность и разнообразие источников аналитического характера, аргументированность заключения Отражение сущности образовательного процесса, полнота и корректность формулировок, аргументированность ответов Полнота и аргументированность ответов, отсутствие фактологических ошибок, адекватное использование терминологии
		Умение проектировать образовательный процесс с учетом особенностей системы управления и образовательной среды	Проект	Соблюдение требований к структуре, соблюдение принципов и логики проектирования, отражение специфики объекта проектирования

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Алексеев, Н. А. Креативная педагогика: психологическая интерпретация : учебное пособие / Н. А. Алексеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тюмень : ТюмГУ, 2016. — 504 с. — ISBN 978-5-400-01328-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109666 (дата обращения: 05.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект : монография / Л. С. Подымова. – Москва : Прометей, 2012. – 207 с. – ISBN 978-5-4263-0108-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/18608.html (дата обращения: 05.05.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература

3. Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств : монография / Е. В. Беляева, Н. Н. Никитина, Е. А. Фёдорова, А. П. Шмакова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. – 192 с. – ISBN 978-5-86045-565-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/59190.html (дата обращения: 05.05.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Проектирование образовательных программ : сравнительное образование / Г. К. Ахметова, А. К. Мынбаева, Г. Н. Паршина, А. М. Алыбаева. – Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. – 124 с. – ISBN 978-601-247-363-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/57573.html (дата обращения: 05.05.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Ковалева, Н. Б. Инновационное проектирование гуманитарных технологий: рефлексивно-позиционный подход к развитию личности и способностей учащихся. Медиагерменевтика : учебно-методическое пособие / Н. Б. Ковалева, Ф. А. Ковалев. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 164 с. – ISBN 978-5-4263-0669-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/94643.html (дата обращения: 05.05.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы:

Официальный сайт Росстата РФ. Официальная статистика. Образование. − Режим доступа: http://www.gks.ru/

Национальный проект «Образование» – URL: https://edu.gov.ru/national-project/ (дата обращения 08.05.2021).

Региональный проект «Современная школа» (Тюменская область) – URL: https://admtyumen.ru/files/upload/OIV/D_edu/RP_Sovremennaya_shkola_(Tyumenskaya_oblast').pdf (дата обращения 08.05.2021).

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При реализации дисциплины могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

– электронная почта (для обмена информацией);

– Google класс;

– образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

– для проведения лекционных занятий (вместимость до 50 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);

– для проведения практических занятий по темам 1 – 3 – аудитория (вместимость до 25 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);

– для проведения практических занятий по теме 4 – аудитория (вместимость до 25 человек, оборудование: компьютеры с выходом в интернет - из расчета 1 рабочее место не более чем на 2 студентов, экран, проектор);

– для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ТВОРЧЕСКИЙ СЕМИНАР
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Рогачева Н. А. Творческий семинар. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Творческий семинар [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Рогачева Н. А., 2021.

1. Пояснительная записка

Цели курса:

Проектная дисциплина. Творческий семинар продолжает работу, начатую в элективном курсе "Литературная мастерская".

Занятия помогут студентам овладеть приемами создания литературных текстов в жанрах прозы, поэзии, драматургии, литературной критики.

Обучение ведется по трем взаимосвязанным направлениям:

- Теоретическое (представление о литературном вкусе, литературном успехе, стиле, жанре, композиции и т.д.)
- Коммуникативное (встречи с прозаиками, поэтами, литературными критиками, издателями)
- Практическое (создание художественных текстов с последующим обсуждением)

Для проведения мастер-классов приглашаются писатели, живущие в Тюмени.

Дисциплина позволит слушателям овладеть широким спектром приемов литературной деятельности при создании креативных текстов в сфере сценарной работы, копирайтинга, рекламы, редактирования своих и чужих сочинений.

Предполагаются только практические занятия.

Цель - формирование креативного мышления современных студентов, подготовка к практической деятельности в социально-гуманитарной сфере.

Задачи

1) обучение основам литературного творчества;
2) формирование коммуникативных навыков;
3) развитие гуманитарной культуры студентов разных направлений.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает: основные приемы организации писательской деятельности, принципы самоорганизации деятельности фрилансера; базовые категории поэтики литературного произведения, исторически сложившиеся системы жанров и стилей;
		Умеет: выстраивать траектории саморазвития с учетом выбранной сферы деятельности; мотивированно оценивать фикциональные тексты, выполненные в различных жанрах; вести диалог о литературном

		произведении; владеет навыками формирования образовательного маршрута в соответствии с целями креативного авторского текста; создания авторских креативных текстов, приемами редактирования литературно-художественного текста

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
		2/3*, 4-7
Общий объем	4	4
	144	144
Из них:		
Часы контактной работы (всего):	50	50
Лекции	0	0
Практические занятия	50	50
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

***семестр определяется учебным планом образовательной программы**

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) литературно-творческая работа на занятии – 0-3 балла.
3) организация работы в группе – 1 балл.
4) подготовка творческих работ в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 0-3 баллов;

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Автор, ножницы, бумага	6	0	2	0	0
2.	Михаил Веллер. История рассказа	6	0	2	0	0
3.	История произведения от замысла к воплощению	6	0	2	0	0
4.	Варианты литературного произведения	6	0	2	0	0
5.	Нарративный текст	6	0	2	0	0
6.	Поэтика литературного персонажа	6	0	2	0	0
7.	Обсуждение работ участников семинара (проза)	6	0	0	0	0
8.	Искусство драматургии	6	0	2	0	0
9.	Современный театр	6	0	2	0	0
10.	Сценарий как форма литературного творчества	4	0	2	0	0
11	Поэтика лирического текста	6	0	2	0	0
12.	Особенности современной лирической поэзии	4	0	2	0	0
13.	Обсуждение	6	0	0	0	0

	поэтических текстов участников семинара					
14.	Особенности лирического текста	4	0	2	0	0
15.	Литературно-критическая статья о современной поэзии Тюмени	6	0	2	0	0
16.	Встреча с современным автором	4	0	2	0	0
17.	Стихотворный текст в рекламе	6	0	2	0	0
18.	Прогулка по городу	4	0	2	0	0
19.	Адресат художественного высказывания: детская литература	6	0	2	0	0
20.	Литературные объединения Тюмени	4	0	2	0	0
21.	Литературно-художественные издания Тюмени	6	0	2	0	0
22.	Художественная словесность в новостном пространстве Тюмени	4	0	2	0	0
23.	Сетевая словесность: приобретения и утраты	6	0	2	0	0
24.	Блог как жанр современной словесности	4	0	2	0	0
25.	Художественная словесность в региональных СМИ	6	0	2	0	0
26.	Обсуждение работ участников	4	0	2	0	0

	мастерской (с позиции читателя)					
27.	Составление сборника творческих работ	6	0	0	0	0
	Итого (часов)	**144**	0	50	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

1**. Автор, ножницы, бумага**

Мастер-класс
Обсуждаем книгу Николая Кононова "Автор, ножницы, бумага..."

Вопросы для обсуждения

Можно ли научиться писать, используя чужой опыт?
Кому адресована книга Н. Кононова?

2. **Михаил Веллер. История рассказа**

Вопросы для обсуждения:
Авторские оценки первых опубликованных произведений.
Тексты для обсуждения могут меняться.

3. **Обсуждение и корректировка авторских текстов**

Вопросы для обсуждения

1. Автор и его присутствие в произведении. Основные значения термина «автор».
2. Смысловая многозначность художественного произведения и возможности его адекватного истолкования.

4. **Варианты литературного произведения**

Вопросы для обсуждения:
.Авторская правка текста (на материале классических произведений русской литературы)
Авторские версии сюжета и системы персонажей
Вариативность как форма творческого освоения литературного произведения
Вариативность как литературный прием (стихотворения-двойчатки О. Мандельштама)

5. **Нарративный текст**

Вопросы для обсуждения:
Выбор события: логика "истории"
Искусство повествования: артикулирующий субъект
История глазами персонажа и повествователя

6. **Поэтика литературного персонажа**

Вопросы для обсуждения:

Персонаж и его мир
Персонаж как система ограничений
Система персонажей
Персонаж и вещь
Материал обсуждения - работы участников семинара

7. **Обсуждение работ участников семинара (проза)**

8. **Искусство драматургии**

Вопросы для обсуждения:

Обсуждение авторских текстов участников мастерской в форме драмы
Вопросы для обсуждения
Современная драма, ее специфика
Жанровые разновидности современной драматургии

9. **'' Современный театр**

Вопросы для обсуждения:

Основные тенденции современного российского театра
Текст драмы и его сценическая интерпретация.

10. **Сценарий как форма литературного творчества**

Вопросы для обсуждения:

Сценарий как жанр литературного произведения.
Анализ сценария современного фильма.
Структура сценария.
Обсуждение работ участников семинара

11. **Поэтика лирического текста**

Вопросы для обсуждения:

Особенности лирики как литературного рода
Жанровая система лирики
Поэтический мир лирического произведения
Занятие на основе классических лирических текстов

12. **Особенности современной лирической поэзии**

Вопросы для обсуждения:

Поэтические тексты в сети интернет (на материале сайта "Поэзия.ру")
Лирика 2000-х в литературно-художественных журналах
Авторские сайты современных поэтов
Метрический репертуар современной лирики

13. **Обсуждение поэтических текстов участников семинара**

Проектный семинар
Взаимная оценка и советы по редактированию поэтического текста
Обсуждение работ, представленных участниками семинара

14. **Тюменская рок-поэзия**

Вопросы для обсуждения:
Мастер-класс
История тюменского самиздата.
Рок-культура Тюмени в сетевом пространстве.
Обсуждаем энциклопедию "Тюмень и тюменщики" Мирослава Немирова

15. **Литературно-критическая статья о современной поэзии Тюмени**

Вопросы для обсуждения:
Проектный семинар
Обсуждение работ участников семинара

16. **Встреча с современным автором**

Вопросы для обсуждения:

Мастер-класс
Обсуждение произведений приглашенного писателя

17. **Стихотворный текст в рекламе**

Вопросы для обсуждения:

Проектный семинар
Обсуждение авторских рекламных текстов

18. **Прогулка по городу**

Вопросы для обсуждения:
Проектный семинар
Сценарий литературной экскурсии по Тюмени

19. **Адресат художественного высказывания: детская литература**

Вопросы для обсуждения:
Мастер-класс
Обсуждаем произведения для детей.
Как мысль о читателе сказывается на структуре литературного произведения?
Писатели региона - детям

20. **Литературные объединения Тюмени**

Вопросы для обсуждения:
Мастер-класс
Встреча с руководителем литературного объединения.
История, участники, печатные издания, сайты.

21. **Литературно-художественные издания Тюмени**

Вопросы для обсуждения:

Мастер-класс
Встреча с редактором альманаха "Врата Сибири

22. **Художественная словесность в новостном пространстве Тюмени**

Вопросы для обсуждения:

Мастер-класс
Литературные страницы в региональных СМИ и интернет-изданиях.

23. **Сетевая словесность: приобретения и утраты**

Семинар
Литературные сайты, их виды и специфика
Анализ авторского сайта
Анализ текстов популярных сетевых объединений

24. **Блог как жанр современной словесности**

Проектный семинар
Формы и жанры сетевой словесности
Носитель текста как смыслообразующий компонент художественного высказывания
Специфика блога
Обсуждение популярных блогов

25. **Художественная словесность в региональных СМИ**

Литературно-критическая оценка творческой работы.
Редактирование предложенного текста.

26. **Консультация перед зачетом**

27. **Защита авторских творческих проектов**

Зачет
К зачету студенты представляют порфолио - подборку авторских произведений в одном или нескольких литературных жанрах. Хотя бы одно из произведений должно быть предварительно отрецензировано. На зачете ведется проблемное обсуждение фрагментов текста.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Автор, ножницы, бумага	Проработка материала практических занятий, написание творческих работ по теме занятий.
2.	Михаил Веллер. История рассказа	Проработка материала практических занятий, написание творческих работ по теме занятий.
3.	История произведения от замысла к воплощению	Проработка материала практических занятий, написание творческих работ по теме занятий.
4.	Варианты литературного произведения	Проработка материала практических занятий, написание творческих работ по теме занятий.

5.	Нарративный текст	Проработка материала практических занятий, написание творческих работ по теме занятий.
6.	Поэтика литературного персонажа	Проработка материала практических занятий, написание творческих работ по теме занятий.
7.	Обсуждение работ участников семинара (проза)	Проработка материала практических занятий, написание творческих работ по теме занятий.
8.	Искусство драматургии	Проработка материала практических занятий, написание творческих работ по теме занятий.
9.	Современный театр	Проработка материала практических занятий, написание творческих работ по теме занятий.
10.	Сценарий как форма литературного творчества	Проработка материала практических занятий, написание творческих работ по теме занятий.
11.	Поэтика лирического текста	Проработка материала практических занятий, написание творческих работ по теме занятий.
12.	Особенности современной лирической поэзии	Проработка материала практических занятий, написание творческих работ по теме занятий.
13.	Обсуждение поэтических текстов участников семинара	Самостоятельное изучение заданного материала
14.	Особенности лирического текста	Проработка материала практических занятий, написание творческих работ по теме занятий.
15.	Литературно-критическая статья о современной поэзии Тюмени	Проработка материала практических занятий, написание творческих работ по теме занятий.
16.	Встреча с современным автором	Проработка материала практических занятий, написание творческих работ по теме занятий.
17.	Стихотворный текст в рекламе	Проработка материала практических занятий, написание творческих работ по теме занятий.
18.	Прогулка по городу	Проработка материала практических занятий, написание творческих работ по теме занятий.
19.	Адресат художественного высказывания: детская литература	Проработка материала практических занятий, написание творческих работ по теме занятий.
20.	Литературные объединения Тюмени	Проработка материала практических занятий, написание творческих работ по теме занятий.
21.	Литературно-художественные издания Тюмени	Проработка материала практических занятий, написание творческих работ по теме занятий.
22.	Художественная словесность в новостном пространстве Тюмени	Проработка материала практических занятий, написание творческих работ по теме занятий.
23.	Сетевая словесность: приобретения и утраты	Самостоятельное изучение заданного материала
24.	Блог как жанр современной словесности	Проработка материала практических занятий, написание творческих работ по теме занятий.
25.	Художественная словесность в региональных СМИ	Проработка материала практических занятий, написание творческих работ по теме занятий.
26.	Обсуждение работ участников мастерской (с позиции читателя)	Проработка материала практических занятий, написание творческих работ по теме занятий.
27.	Составление сборника творческих работ	Проработка материала практических занятий, написание творческих работ по теме занятий.

В ходе подготовки к занятию обучающиеся выполняют творческие задания преподавателя, творчески анализируют и осмысляют образцы классической и популярной литературы, пишут собственные литературные произведения, в том числе на заданные темы и с определенными

условиями. Ученики отрабатывают навыки художественного письма, правки своего и чужого текста (самопроверка, самокритика, вычитка, редактирование), дают литературно-критическую оценку творчеству товарищей и собственным произведениям. Оцениваются как теоретические знания о литературно-критической оценке произведений, так и практические навыки создания произведений.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Сформированность компетенции проверяется

-Представленными для обсуждения художественными (либо литературно-критическими) текстами;

-Умением выстроить диалог внутри группы;

-Умением мотивировать оценочное суждение о литературно-художественном тексте.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: базовые категории поэтики литературного произведения, исторически сложившиеся системы жанров и стилей;

уметь: мотивированно оценивать фикциональные тексты, выполненные в различных жанрах; вести диалог о литературном произведении;

владеть навыками создания авторских креативных текстов, приемами редактирования литературно-художественного текста

Оценка и редактирование текста учитывает умение обучающегося дать критическую оценку чужому (в том числе собственному) произведению, выстроить действенную стратегию аргументации собственной авторской, читательской и критической точки зрения.

Собеседование по написанным обучающимся произведениям проходит согласно тематике пройденного курса с фиксацией следующих особенностей языка написанных текстов:

- чистота, грамотность и доступность произведения для понимания;
- использование элементов избранного жанра, стиля и направления, знание специфических писательских приемов;
- убедительная аргументация собственной писательской позиции, читательской и критической в контексте написанного текста.

Аргументированный ответ на вопросы преподавателя по редактированию текста и теоретической подготовке – 4, по написанному произведению – максимум 6 баллов.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№	Код	Индикаторы	Оценочные	Критерии оценивания

п/п	и наименование компетенции	достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	материалы	
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает: основные приемы организации писательской деятельности, принципы самоорганизации деятельности фрилансера; базовые категории поэтики литературного произведения, исторически сложившиеся системы жанров и стилей;	Написанные обучающимся творческие работы литературно-художественного характера.	1. Грамотность, композиционная стройность и организованность текста. 2. Использование знаний о писательских приемах и формах работы, полученных в ходе практических занятий.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Ссылки в ответах на разные источники информации о произведениях 2. Использование дополнительных теоретических материалов для ответа на вопросы по теме занятия.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. 2. Привлечение для аргументации разных видов информации о произведении (с позиции писателя, критика, читателя).
		Умеет: выстраивать траектории саморазвития с учетом выбранной сферы деятельности; мотивированно оценивать фикциональные тексты,	Написанные обучающимся творческие работы литературно-художественного характера.	1. Выразительность, художественная и эстетическая ценность написанных произведений 2. Использование знаний о конструировании художественного текста, полученных

		выполненные в различных жанрах; вести диалог о литературном произведении; владеет навыками формирования образовательного маршрута в соответствии с целями креативного авторского текста; создания авторских креативных текстов, приемами редактирования литературно-художественного текста		в ходе практических работ.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Соотношение литературного материала с теоретическими суждениями, определение степени их релевантности. 2. Устная (в ходе опроса) и письменная (в конспектах) фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию. 3. Способность произвести сопоставительную оценку информации о произведениях, представленной в разных источниках.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Привлечение теоретического и художественного материала для обоснования собственной точки зрения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Кормилов, С. И. Основные понятия теории литературы. Литературное произведение. Проза и стих : учебное пособие / С. И. Кормилов. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2002. — 112 с. — ISBN 5-211-04464-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13299.html (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

Лейни, Р. Н. Введение в литературоведение : учебно-методическое пособие / Р. Н. Лейни. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2016. — 40 с. — ISBN 978-5-7433-2995-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76479.html (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Рогачева, Наталья Александровна. Теория литературы и практика читательской деятельности: учебное пособие / Н. А. Рогачева; [рец.: Е. Н. Эртнер, Т. В. Обласова; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; Министерство образ. и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т филологии и журналистики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — 2-Лицензионный договор № 371/2016-06-20. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Rogacheva_371_UP_2014.pdf . (дата обращения: 01.04.2020)

7.3 Интернет-ресурсы:

Кинг С. Как писать книги [Электронный ресурс]: https://kakpisatknigi.bib.bz/

Эко У. Записки на полях «Имени Розы» [Электронный ресурс]: https://www.booksite.ru/fulltext/0/001/005/138/001.htm

Эко У. Шесть прогулок в литературных лесах [Электронный ресурс]: http://www.library.fa.ru/files/Eco-Six.pdf

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства":
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ТРАДИЦИОННЫЕ ИСКУССТВА РЕГИОНА

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Бакиева О. А. Традиционные искусства региона. Рабочая программа для обучающихся по всем направлениям бакалавриата и специалитета всех форм обучения Тюмень, 2019. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ. Режим доступа: http://www.op.utmn.ru. Утверждено начальником Управления индивидуальных образовательных траекторий.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Бакиева О. А., 2021.

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Традиционные искусства региона» относится к дисциплинам по выбору и предусматривает теоретическое изучение процесса формирования различных видов искусств у народов проживающих в Тюменском регионе, практическое освоение некоторых видов прикладного искусства, декора и орнамента, отражающие некоторые этногенетические и историко-культурные связи, что является необходимым условием формирования универсального специалиста различных областей образовательной, культурной и историко-туристической деятельности.

Цели дисциплины - сформировать у студентов представление о развитии прикладного искусства в различные исторические эпохи как многофункционального явления, в котором практическая, обрядовая, эстетическая, идейно-смысловая функции находятся в синкретическом единстве.

Задачи:

- обеспечение качественной подготовки студентов, готовых к практической деятельности в системе образования, культуры и туризма развитие у них на этой основе личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по данному направлению подготовки;

- освоение современных средств и методов построения образовательного, творческого и культурно-просветительского процесса.

1.1. Место дисциплины (*модуля*) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Россия и мир».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об объектах Традиционного искусства региона Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая произведения традиционного искусства для просмотра в целях саморазвития.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица №1

Вид учебной работы	**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
		2/3*, 4-7
Общий объем зач. ед.	4	4
час.	144	144
Из них:		
Часы контактной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Консультации и иная контактная работа	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

*семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.

3.1. Зачет проводится в форме тестирования. При промежуточной аттестации учитывается выполнение всех видов работ по дисциплине (работа в малых группах, выполнение презентаций, скетчей и др.).

Текущий контроль проводится на практических занятиях. Виды текущего контроля:

- выполнения презентации (разработка презентаций на различные темы)
-выполнения скетчей;
- участие в групповой работе;
- выполнение практического задания (разработка упражнений и заданий).
- практическое задание (ответы на вопросы тестов)

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы (академические часы)**			**Консультации и иная контактная работа**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгр.**	

1.	2	3	4	5	6	7
1	Взаимосвязь прикладного искусства с традиционной культурой	6	2	4	0	0
2	Происхождение памятников прикладного искусства. Декор и орнамент	2	2	0	0	0
3	Декор и орнамент	2	0	2	0	0
4.	Эволюция орнаментальных мотивов.	2	2	2	0	0
5	Орнаментальное искусство и эволюция развития. Консультация	2	0	0	0	0
6	Выполнение проекта. Мастер-класс	2	0	2	0	0
7	Тюркоязычный период развития культуры в Сибири.	2	2	0	0	0
8	Татарская культура: религия, хозяйство, промыслы.	4	0	4	0	0
9	Югра: предки ханты и манси.	2	2	0	0	0
10	Культура остяков-хантов	2	0	2	0	0
11	Традиционная культура остяков-хантов. Консультация	2	0	0	0	0
12	Выполнение проекта "Народная кукла".	2	0	2	0	0
13	Коми и ненцы.	2	2	0	0	0
14	Взаимосвязь прикладного искусства коми и обских угров.	2	0	2	0	0
15	Выполнение проекта в стиле коми-пермян.	2	0	2	0	0
16	Русские сибиряки, русское строительное искусство.	2	2	0	0	0
17	Деревянная резьба.	2	0	2	0	0
18	Выполнение проекта "Деревянные наличники".	2	0	2	0	0
19	Прикладное искусство как составная часть материальной и духовной культуры народов Тюменского региона.	2	2	0	0	0
20	Тюменская резьба и ее символы.	2	0	2	0	0
21	Тюменская деревянная резьба. Консультация	0	0	2	0	0
22	Выполнение проекта "Резьба по дереву".	2	0	2	0	0

24	Зачет. Защита проекта	2	0	2	0	0
	Итого (часов)	50	16	34	0	0

Виды занятий, а также количество часов в столбцах 3-7 указывается с учетом учебного плана образовательной программы.

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Темы практических занятий

1.Взаимосвязь прикладного искусства с традиционной культурой

Работа в малых группах.

1. Деление на группы;
2. Определение задач, которые группа должна выполнить
3. Выполнение задания
4. Представление результата работы
5. Обсуждение.
6. Рефлексия

Задание: Семинар

Обсуждение вопросов

1. Приведите примеры объектов традиционного искусства, имеющих корни в ремесленном производстве и декоративно-прикладном творчестве древних ариев. Обоснуйте ответ.

2. Какова роль предметного окружения в жизни скифов?

3. Дайте характеристику андроновской керамике. На какие виды она делиться. В чем отличия?

Выполнить зарисовки керамических изделий (глиняные сосуды различной формы).

Материал: бумага, краски (гуашь, акварель), кисти, акварельные карандаши на формате

По выполненным эскизам необходимо будет выполнить керамическое изделие, используя способ **спиральной лепки** из жгутов.

Продемонстрировать результат работы в группе

Примечание: Каждой группе студентов дается информация для изучения, переработки и донесения до однокурсников всеми доступными средствами (презентация, рисунок, мини-сценка и т.п.)

Контроль в ходе оценивания групповой работы.

6. Декор и орнамент

Режим сушки. Стадия сушки. Значение обжига в производстве художественной керамики. Основы обжига керамических изделий. По высыхании творческой работы производится утильный обжиг и вместе с ним цветные пробы для изделия на кусочках глины.

Работа в малых группах.

1. Деление на группы;
2. Определение задач, которые группа должна выполнить
3. Выполнение задания
4. Представление результата работы
5. Обсуждение.
6. Рефлексия

Задание: выполнить декорирование керамических изделий.

Примечание. роспись глиняных изделий на занятиях осуществляется после того, как оно полностью готово. После утильного обжига совершается роспись красителями при помощи кисти расписывают глиняные изделия гуашью с добавлением клея ПВА

Контроль в ходе оценивания групповой работы.

8,10. Эволюция орнаментальных мотивов на предметах эпохи бронзы
Организация работы в группах.
Работа в малых группах.
1. Деление на группы;
2. Определение задач, которые группа должна выполнить
3. Выполнение задания.
4. Проведение мастер-класса
5. Обсуждение.
Задание: Выполнение керамических изделий в скифском стиле.
Примечание: Знакомство с приемами лепки: ручная лепка из цельного куса глины, ленточно-жгутовая техника, текстильная техника.
Могут быть использованы простейшие приемы декоративной отделки изделий из глины – тиснение, которое осуществляется пальцами и с помощью различных штампиков, пробойников.
Контроль в ходе оценивания групповой работы.

12-13. Татарская культура: религия, хозяйство, промыслы
Студенты выбирают интересную тему выступления.
Разработка проекта. Мастерская
Кожаная мозаика в стиле "степной культуры". Стилизация. Выполнение эскизов. Это многолепестковые розетки – изображение, напоминающее цветок (три - и пятилистники, мотивы сердечек, облаков, рогов)Спереди в центре располагают облаковидные, тюльпанообразные, листовидные, спиральные розетки. Стилизация.

Задания: Выполнить зарисовки керамических изделий (глиняные сосуды различной формы) .
Материал: бумага, краски (гуашь, акварель), кисти, акварельные карандаши на формате А4.
Выполнение эскизов к панно в технике кожаная мозаика.

Контроль в ходе оценивания презентации.

15, 17. Культура остяков-хантов
Работа в малых группах.
1. Деление на группы;
2. Определение задач, которые группа должна выполнить
3. Выполнение задания.
4. Проведение мастер-класса
5. Обсуждение.
Примечание.
Обсуждение вопросов по теме:
Быт, религия и материально - художественные черты культуры ханты. Жилище, орнамент, одежда, бытовая утварь ханты.
Изготовление народных кукол.
Контроль в ходе оценивания групповой работы.

19. Взаимосвязь прикладного искусства коми и обских угров.
Студенты представляют скетчи с различными видами прикладного искусства коми и обских угров.
Предлагаются выполнить задания по изготовлению текстильных кукол.
Контроль в ходе проверки скетчей.

20. Выполнение проекта в стиле коми-пермян.
Студенты представляют скетчи с различными видами росписи.
Контроль в ходе проверки скетчей.

22,23. Деревянная резьба.
Выполнить эскиз наличника.
Работа в малых группах.
1. Деление на группы;
2. Определение задач, которые группа должна выполнить
3. Выполнение задания.
4. Проведение мастер-класса
5. Обсуждение.

Выполнить эскиз деревянного наличника. От эскиза к макету. Выполнение макета наличника из картона. Трафарет – это приспособление для нанесения одинаковых узоров и символов на нужную поверхность. Прежде чем начинать работу по изготовлению наличников, понадобится достать трафареты и шаблоны В готовом виде трафареты и шаблоны могут быть изготовлены на бумаге, картоне или древесном волокне. Полученный бумажный трафарет можно переносить на картон. Резные наличники включают в себя следующие основные детали: верхняя планка наличника; вертикальные рейки наличника или рама; нижняя планка или профилированный подоконный поясок.

Контроль в ходе оценивания групповой работы.

25. Тюменская резьба и ее символы

Свитки, виноград, дерево жизни и другое - символы деревянной резьбыВыполнить композицию орнамента с использованием символов деревянной резьбы.Виды резьбы по дереву Все многообразие резьбы по дереву можно разделить на 5 видов: плосковыемчатая (или углубленная), плоскорельефная, рельефная, прорезная (или ажурная) и скульптурная (или объемная).

Студенты представляют скетчи с различными видами резьбы.
Контроль в ходе проверки скетчей.

27,28. Выполнение проекта "Резьба по дереву"
Работа в малых группах.
1. Деление на группы;
2. Определение задач, которые группа должна выполнить
3. Выполнение задания.
4. Проведение мастер-класса
5. Обсуждение.

Проектный семинар. Имитация приемы резьбы на картоне. Геометрический орнамент

Итоговая работа. Оформление

Зачет проходит в форме защиты проекта:
Работа в малых группах.
1. Деление на группы;
2. Определение задач, которые группа должна выполнить
3. Выполнение задания.
4. Проведение мастер-класса
5. Обсуждение.

Защита проекта. Презентация проекта. Актуальность. Целевая аудитория. Какие виды резьбы будут использованы в проекте.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Орнаментальное искусство и эволюция развития.	Бакиева, Ольга Афанасьевна. Этнокультурное воспитание на уроках изобразительного искусства: на материале искусства народного костюма жителей Тюменской области: учебно-методическое пособие для учителей детских художественных и общеобразовательных школ / О. А. Бакиева; рец.: Р. Г. Гадиев, О. Ю. Евсеева; Тюм. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. — 2-Лицензионный договор № 581/2018-02-01. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Bakieva_2.pdf
2	Традиционная культура остяков-хантов.	Рассмотреть учебное пособие: Бакиева, Ольга Афанасьевна. Традиционное искусство народов Тюменского Севера: учебное пособие/ О. А. Бакиева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, институт психологии и педагогики. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019.-148 с. – (Циркумполярная цивилизация)
3	Тюменская деревянная резьба.	Бакиева, Ольга Афанасьевна. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека (региональный компонент: Урало-Сибирский регион): учебное пособие для учащихся 5 класса образовательных школ / О. А. Бакиева, Н. В. Парахина. — Тюмень, 2017 — 57 с. — 2-Лицензионный договор № 523/2017-10-09. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Bakieva_Parakhina_523_UP_2017.pdf.(дата обращения 23.06.2021г)

Характеризуется порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы обучающегося и контроля за ней.

1. Подготовка к самостоятельной работе над созданием презентации:

Изучение истории орнаментального искусства и эволюцию развития;

- Символ как передачи образа жизни в эпоху бронзы;
- Орнаментальное искусство как маркер традиционной культуры разных народов;
- Стилизация орнамента связь с материалом и утилитарным назначением вещи.

Контроль осуществляется в процессе защиты презентации.

2. Студентам предлагается изучить основные особенности орнаментального искусства отяков-хантов. Сакральные принципы построения орнамента. Затем предлагается разработать скетчи на заданную тему.

Контроль осуществляется в процессе проверки скетча

3. Студентам предлагается изучить различные художественные приемы и технологии выполнения Тюменской деревянной резьбы, выполнить групповой проект

   Использование:
   Приемы стилизации;
   Приемы композиции;

Контроль осуществляется в процессе проверки групповой работы

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации -зачет

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Презентация (представление сообщения на указанную тему).
Критерии оценивания: знает принципы работы современных информационных технологий. Текст сообщения содержательный, представлен эстетически оформленная презентация, текст сообщения гармонично сочетается с изображениями примеров, ответы на вопросы содержательные и демонстрируют глубокое знание материала. Умеет разрабатывать планируемые результаты обучения и отражать их в презентации. Знает духовно-нравственные ценности личности, умеет применять и отражать в презентации способы формирования воспитательных результатов – 5 баллов.
Знает основные принципы работы современных информационных технологий. Текст сообщения содержательный, в презентации наблюдаются некоторые содержательные и эстетические погрешности, приведенные примеры не всегда демонстрируют хороший уровень художественного вкуса, подача сообщения не монотонна, ответы на вопросы содержательные. Умеет разрабатывать некоторые планируемые результаты обучения и отражать их в презентации. Знает духовно-нравственные ценности личности, умеет применять и отражать в презентации некоторые способы формирования воспитательных результатов – 3 балла.
Знает не все принципы работы современных информационных технологий. Текст сообщения представлен формально, презентация примеров отсутствует, наблюдаются затруднения при ответе на вопросы. Частично умеет разрабатывать планируемые результаты обучения и отражать их в презентации. Частично умеет применять и отражать в презентации способы формирования воспитательных результатов – 1 балл.

Скетч (конспектирование лекций и фиксирование информации в форме рисунков и символов, создание визуальной карты лекции по теме)
Критерии оценивания: Визуализация лекции представлена содержательно, эстетически оформлена. Прослеживается главная идея темы лекции, изображения глубоко раскрывают основную информацию лекции. Текст и изображения находятся в равноценных пропорциях — 3 балла. Визуализация лекции представлена достаточно содержательно, эстетически оформлена. Прослеживается главная идея темы лекции, изображения раскрывают информацию лекции. Текст и изображения находятся не в равноценных пропорциях (преобладание информации в виде текста) — 2 балла. Визуализация лекции отсутствует, оформлена на низком художественном уровне. Не прослеживается идея темы лекции, изображения отсутствуют или не раскрывают информацию лекции. Текст и изображения находятся не в равноценных пропорциях– 1 балл.

Работа в малых группах.
Критерии оценивания (0-5 баллов):
- знает методы научно-педагогического исследования в предметной области,
- способность обоснованно выявлять положительные (отрицательные) стороны программы по изобразительному искусству
- умение конструктивно вести диалог.

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование	Индикаторы достижения	Оценочные материалы	Критерии оценивания

	компетенции	компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения		
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об объектах Традиционного искусства региона Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая произведения традиционного искусства для просмотра в целях саморазвития.	Работа в малых группах. Выполнение презентации Выполнение скетчей	- знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации об объектах Традиционного искусства региона - --умение осуществлять обмен информацией с другими членами команды, представлять презентацию результатов работы команды - умение конструктивно вести диалог. -текст сообщения содержательный, представлен эстетически оформленная презентация, текст сообщения гармонично сочетается с изображениями примеров, ответы на вопросы содержательные и демонстрируют глубокое знание материала. Визуализация лекции представлена содержательно, эстетически оформлена. Прослеживается главная идея темы лекции, по предметам в сфере изобразительного искусства на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся согласно освоенному профилю подготовки. изображения глубоко раскрывают основную информацию лекции. Текст и изображения находятся в равноценных пропорциях

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература: (1-2 источника, исключительно электронные издания)
Бакиева, О. А. Традиционное искусство народов Тюменского Севера : учебное пособие / О. А. Бакиева. — Тюмень : ТюмГУ, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-400-01582-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181332 (дата обращения: 23.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей**.**

7.2 Дополнительная литература:

1. .Бакиева, Ольга Афанасьевна. Этнокультурное воспитание на уроках изобразительного искусства: на материале искусства народного костюма жителей Тюменской области: учебно-методическое пособие для учителей детских художественных и общеобразовательных школ / О. А. Бакиева; рец.: Р. Г. Гадиев, О. Ю. Евсеева; Тюм. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. — 2-Лицензионный договор № 581/2018-02-01. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Bakieva_2.pdf (дата обращения 23.06.2021г)

2. Бакиева, Ольга Афанасьевна. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека (региональный компонент: Урало-Сибирский регион): учебное пособие для учащихся 5 класса образовательных школ / О. А. Бакиева, Н. В. Парахина. — Тюмень, 2017 — 57 с. — 2-Лицензионный договор № 523/2017-10-09. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Bakieva_Parakhina_523_UP_2017.pdf.(дата обращения 23.06.2021г)

3. Бакиева, Ольга Афанасьевна. Проектная деятельность на уроках изобразительного искусства в 6 классе: Методические рекомендации / О. А. Бакиева, Е. В. Данилюк. — Тюмень, 2017 — 25 с. — 2-Лицензионный договор № 529/2017-10-09. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Bakieva_Danilyuk_529_metod_rekomendatsii_2017.pdf(дата обращения 23.06.2021г)

7.3. Интернет-ресурсы: (при необходимости)

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
- Видеотека «Решение» https://eduvideo.online/
- МЕЖВУЗОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
- НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):
Для освоения дисциплины нужен компьютер с выходом в Интернет и оборудование для демонстрации презентаций и видеоматериалов.
- Лицензионное ПО:
платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
-ПО, находящееся в свободном доступе (LibreOffice)

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

-Учебные аудитории для проведения практических, лабораторных занятий;
Учебные аудитории снабжены компьютером (компьютерами) с выходом в Интернет, мультимедиа оборудованием. Имеется доступ в электронно-информационную среду ТюмГУ (информационно-библиотечный центр).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ТРАНЗИТ ЗНАНИЙ В СИБИРИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Хажеева И.В. Транзит знаний в Сибири. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Транзит знаний в Сибири [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Хажеева И.В., 2021.

1. Пояснительная записка

Дисциплина предназначена для формирования навыков работы с источниками и литературой по тематике распространения знаний в Сибири в XVIII-XX вв.

Целью изучения дисциплины является получения представления об источниках и тенденциях в распространении знаний в Сибири в XVIII-XX вв.

Задачи курса:

- изучение истории распространения знаний, просвещения и науки в Сибири;
- изучение источников по истории знаний о Сибири и научных исследований, созданных в Сибири;
- формирование навыков исследования и оценки исторических источников;
- освоение навыков обработки и представления информации об исследуемом предмете.

В результате освоения дисциплины студент будет
Знать: основные вехи и способы и маршруты распространения знаний в Сибири;
Уметь: классифицировать и анализировать письменные и визуальные исторические источники.

1.1. Место дисциплины (*модуля*) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает основы обработки и представления информации об исследуемом предмете Умеет осуществлять поиск и оценку источников и литературы по определенной тематике

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2.1

Структура и объем дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

Вид учебной работы	**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
		4-7
Общая трудоемкость зач. ед.	4	4
час.	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Консультации и иная контактная работа	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая	94	94

самостоятельную работу обучающегося		
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

3. **Система оценивания**

3.1. Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные письменных работ по каждой теме дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов в оценки осуществляется по следующей шкале: от балла – «зачтено». Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для оценки, сдают зачет в период сессии. Форма проведения зачета – устный ответ. Продолжительность подготовки к ответу – астрономический час.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 4.1.1

Тематический план дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные виды, маршруты поступления и движения знаний в Сибири. Источники получения и распространения знаний в Сибири XVIII- XX вв.	20	2	2	0	0
2.	Восприятие Сибири иностранными и русскими путешественниками XVIII в. Образ Сибири в источниках личного происхождения XVIII в.	20	2	4	0	0
3.	Исследовательская и педагогическая деятельность ссыльных в Сибири в XIX в.	20	2	4	0	0
4.	Грамотность и просвещение в сибирской деревне в XIX – начале XX вв. Роль внутренних и внешних факторов в развитии знаний и просвещения в Сибири	20	2	4	0	0
5.	Сибирские города – центры науки и просвещения в XIX – начале XX вв.	20	2	4	0	0
6.	Деятельность просветительских обществ в Сибири в XX вв.	22	4	8	0	0
7.	Знания и общество в Сибири в XVIII- XX вв.	22	2	8	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины (*модуля*) по темам

Тема 1. Основные виды, маршруты поступления и движения знаний в Сибири

Цель и задачи курса, группы источников для изучения тематики курса. Классификация источников распространения знаний и их маршруты. Основные этапы развития образования и просвещения в Сибири.

Тема 2. Восприятие Сибири иностранными и русскими путешественниками XVIII в.

Характеристике экспедиций в Сибирь исследователей региона, их восприятию и описанию региона в своих воспоминаниях и научных исследованиях.

Тема 3. Исследовательская и педагогическая деятельность ссыльных в Сибири в XIX в.

Лекция посвящена личностям политических ссыльных и анализу комплекса документальных данных о их роли в просвещении, образовании и науке.

Тема 4. Грамотность и просвещение в сибирской деревне в XIX – начале XX вв.

Лекция посвящена очагам грамотности и просвещения: церковно-приходским школам, частным светским школам сибирской деревни XIX – начале XX вв.

Тема 5. Сибирские города – центры науки и просвещения в XIX – начале XX вв.

В лекции даются описания общих тенденций развития науки и просвещения в Сибири в указанный период, а также характеризуются отдельные виды деятельности в области просвещения и научные достижения.

Тема 6. Деятельность просветительских обществ в Сибири в XX вв.

Лекция посвящена характеристике деятельности общегосударственных и региональных обществ, ведущих культурное, общеобразовательное и политическое просвещение в Сибири в советский период.

Планы практических занятий

Занятие 1. Источники получения и распространения знаний в Сибири XVIII- XX вв.

Исследовательский семинар

На занятии студенты смогут составить представление о письменных источниках, которые сформировали исследователи региона и содержащие знания о Сибири. А также будут определены источники знаний, привезенные в Сибирь. Будут выполняться задания по анализу писем, материалов делопроизводства, печатных изданий и воспоминаний путешественников.

Для исследования исторических источников, содержащих информацию о формировании и движении знаний в Сибири в XVIII-XX вв. студентам предлагаются научные статьи по данной теме и документы, опубликованные в хрестоматиях.

Занятие 2. Образ Сибири в источниках личного происхождения XVIII в.

Исследовательский семинар

На занятии студенты изучат труды и переписку исследователей Сибири XVIII века, содержащие знания о Сибири.

По итогам изучения материалов переписки и воспоминаний путешественников и исследователей Сибири студентам необходимо представить презентацию и доклад по своей персоналии и

охарактеризовать личность и достижения данного человека, а также информационные возможности изученного источника.

Занятие 3. Исследовательская и педагогическая деятельность ссыльных в Сибири в XIX в. в документах и материалах

Презентация

На занятии студенты выступают с докладами по персоналиям декабристов и др., используя для подготовки рекомендованные источники.

Студенты готовятся выступать с докладами по отдельным персоналиям, темы на доклад и список литературы им будет предложен заранее.

Занятие 4. Роль внутренних и внешних факторов в развитии знаний и просвещения в Сибири

Коллоквиум

Коллоквиум будет основан на детальном изучении студентами научных статей в профессиональных журналах по теме.

В ходе коллоквиума необходимо будет ответить на вопросы преподавателя, связанные с актуальностью, основными аспектами статьи и выводам автора статьи.

Студенты готовятся выступать с докладами по отдельным персоналиям, темы на доклад и список литературы им будет предложен заранее.

Занятие 5. Очаги образования и просвещения в сибирской деревне

Исследовательский семинар

На практическом занятии анализируется деятельность сельской интеллигенции и представителей церкви по образованию сельского населения на основе изучения научных статей по отдельным аспектам темы.

На практическом занятии студентам предлагается на основании информации полученной на лекции осуществит поиск научных статей на указанную тему и написать на них рецензии.

Занятие 6. Сибирские города – центры науки и просвещения в XIX – начале XX вв.

Исследовательский семинар

На занятии студенты изучают учреждения науки и просвещения отдельных сибирских городов и персональные достижения людей на основании статей и информационных материалов интернет-источников по отдельным сибирским городам.

К занятию студенты выбирают для изучения один из сибирских городов и на основании сайтов учреждений науки и культуры данного города изучают историю его научной и просветительской мысли в XIX-XX вв.

Занятие 7. Деятельность просветительских обществ в Сибири в XX вв.

Исследовательский семинар

На основе изучения сайтов действующих и документальных материалах переставших функционировать организаций студенты готовят презентации, посвященные отдельным общественным и государственным организациям: «Долой неграмотность», «Знание», Совпартшколы и др.

Для подготовки к практическому занятию студенты на основе информации, полученной на лекции ведут поиск документов и интернет-сайтов по деятельности отдельных просветительских обществ, действовавших в России и СССР в XX в.

Деятельность просветительских обществ в Сибири в XX вв.

Занятие 8. Знания и общество в Сибири в XVIII- XX вв.

На итоговом практическом занятии студенты пишут эссе по пройденному материалу.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Основные виды, маршруты поступления и движения знаний в Сибири. Источники получения и распространения знаний в Сибири XVIII- XX вв.	работа с литературой, источниками
2.	Восприятие Сибири иностранными и русскими путешественниками XVIII в. Образ Сибири в источниках личного происхождения XVIII в.	работа с литературой, источниками
3.	Исследовательская и педагогическая деятельность ссыльных в Сибири в XIX в.	работа с литературой и источниками
4.	Грамотность и просвещение в сибирской деревне в XIX – начале XX вв. Роль внутренних и внешних факторов в развитии знаний и просвещения в Сибири	работа с литературой и источниками
5.	Сибирские города – центры науки и просвещения в XIX – начале XX вв.	работа с литературой и источниками
6.	Деятельность просветительских обществ в Сибири в XX вв.	работа с литературой и источниками
7.	Знания и общество в Сибири в XVIII- XX вв.	работа с литературой и источниками

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения зачета – собеседование.

Задание 1. Выполнить аннотацию.

На основе изучения текста источника или научно-практической статьи подготовить аннотацию, включающую пункты: 1) библиографическое описание, 2) назначение документа, 3) состав и характеристика аспектов, 4) выводы автора, 5) наличие терминов и ссылок на правовые акты.

Задание 2. Подготовить по тематике практических занятий доклад.

Темы докладов:

1. История и вехи развития общества «Долой неграмотность»,
2. История и вехи развития общества «Знание»,
3. Роль и направления деятельности общества изобретателей и рационализаторов.

Контрольные вопросы:

1. Основные виды, маршруты поступления и движения знаний в Сибири.
2. Источники получения и распространения знаний в Сибири XVIII- XX вв.
3. Восприятие Сибири иностранными и русскими путешественниками XVIII в.
4. Образ Сибири в источниках личного происхождения XVIII в.
5. Исследовательская и педагогическая деятельность ссыльных в Сибири в XIX в.
6. Грамотность и просвещение в сибирской деревне в XIX – начале XX вв.
7. Роль внутренних и внешних факторов в развитии знаний и просвещения в Сибири.
8. Сибирские города – центры науки и просвещения в XIX – начале XX вв.
9. Знания и общество в Сибири в XVIII- XX вв.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает основы обработки и представления информации об исследуемом предмете Умеет осуществлять поиск и оценку источников и литературы по определенной тематике	Задания 1, 2	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п. 4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1.1 История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023725 (дата обращения: 01.06.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

2.1 Эрлих, В. А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI - начале XX веков. Очерк истории: учеб. пособие / В. А. Эрлих ; Новосиб. гос. аграр. ун-т. - Новосибирск : Золотой колос, 2014. - 216 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/517307 (дата обращения: 01.06.2020). – Режим доступа: по подписке.

2.2 Гергилёв, Д. Н. Гергилев, Д.Н. Административно-территориальное устройство Сибири в 1708-1917 гг. : монография / Д.Н. Гергилев. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018.- 224 с. - ISBN 978-5-7638-3908-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1031837 (дата обращения: 01.06.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт «Архивы России» http://www.rusarchives.ru
2. Официальный сайт ВНИИДАД. http://www.vniidad.ru
3. Сайт Управления по делам архивов Тюменской области. http://archiv.72to.ru/

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационно-справочный портал LIBRARY.RU. http://www.library.ru
2. Электронно-библиотечная система. http://znanium.com

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ТРАНССИБИРСКАЯ МАГИСТРАЛЬ КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Скипина И.В. Транссибирская магистраль как исторический феномен. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Транссибирская магистраль как исторический феномен [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Скипина И.В., 2021.

Пояснительная записка

Цель дисциплины – на основе разнообразных исторических источников сформировать целостное представление о роли Великого Сибирского пути в освоении региона, в его социально-экономическом, политическом развитии, а также в укреплении международного и военного веса России в Азии.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о корпусе источников, его видовом разнообразии, содержащих информацию по истории строительства, функционирования и роли Транссиба в российской и мировой истории;
- расширить кругозор обучающихся по вопросам освоения Сибири и Дальнего Востока, с учетом критического отношения к источникам;
- показать влияние путей сообщения на процесс освоения и развитии территории

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска источников по истории России.
		Умеет результативно пользоваться информационными сайтами библиотек, архивов, музеев, общедоступными критическими и аналитическими материалами, отбирая необходимые источники, анализировать и делать вывлжы об их информационной значимости .

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
			4-7
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений, обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

1) посещение занятия – 1 балл;

2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;

3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;

4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История изучения Великого Сибирского пути	18	2	4	0	0
2.	Основные виды и коллекции документальных данных по истории Транссиба	18	2	4	0	0
3.	Источники о проектировании, строительстве и функционировании Великой Сибирской магистрали: итоги и задачи изучения	18	2	4	0	0
4.	Источники о социально-культурном и экономическом воздействии Транссиба на развитие региона	18	2	4	0	0
5.	Документальные свидетельства о повседневной	18	2	4	0	0

	жизни населения в районе Великого Сибирского пути					
6.	Источники о роли Транссиба в обеспечении миграционного движения и заселения Сибири и Дальнего Востока	18	2	4	0	0
7.	Инициаторы, участники и современники строительства Транссиба: люди, и судьбы	18	2	4	0	0
8.	Геополитическое значение Транссиба, его роль в трансформации человека и пространства	18	2	6	0	0
	Итого (часов)	**144**	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. История изучения Великого Сибирского пути

Занятие посвящено характеристике основных этапов истории изучения и оценке исторического значение Великого Сибирского пути. Историографические исследованиями по истории строительства Транссибирской магистрали Структурирование и комментирование исторической информации с целью установления степени изученности проблемы, Дискуссионные, нерешенные проблемы и перспективы дальнейшего изучения истории магистрали.

Практическое занятие №1.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретико-методологические подходы изучения феномена Транссиба
2. Основные этапы истории изучения Транссиба
3. Характеристика современного этапа изучения истории Транссибирской магистрали

Обязательная литература:

Коптелов В. Т. Великий Сибирский путь от Александра III до Николая II: исторический очерк/ В. Т. Коптелов. Тюмень: Мандр и Ка,2003. 184 с.

Залужная Д. В. Транссибирская магистраль: ее прошлое и настоящее; исторический очерк/Д. В. Залужная. Москва: Мысль,1980. 287 с.

Дополнительная литература

Борзунов В.Ф. Транссибирская магистраль в мировой политике великих держав. Ч.1–2. М., 2001. 167, 159 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000981487(дата обращения 06.05.2020).

Вульфов, А. История железных дорог российской империи. Все-таки строить / А. Вульфов. — История железных дорог российской империи. Все-таки строить, 2023-02-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: РИПОЛ классик, 2016 — 744 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https:// URL:http://www.iprbookshop.ru/73150.html. (дата обращения 06.05.2020).

Коллекция Государственной библиотеки им. Б.Н. Ельцина Западно-Сибирская железная дорога [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.prlib.ru/collections/467237 (дата обращения 06.05.2020).

Саблер С.В., Сосновский И.В. Сибирская железная дорога в еѐ прошлом и настоящем. Исторический очерк. СПб., 1903. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01003716505 (дата обращения 06.05.2020).

Практическое занятие № 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Структурирование и комментирование исторической информации с целью установления степени изученности проблемы
2. Оценки учеными, общественными деятелями, краеведами основных этапов строительства и функционирования, исторического значения Великого Сибирского пути.
3. Дискуссионные, нерешенные проблемы и перспективы дальнейшего изучения истории магистрали.

Обязательная литература:

Коптелов В. Т. Великий Сибирский путь от Александра III до Николая II: исторический очерк/ В. Т. Коптелов. Тюмень: Мандр и Ка,2003. 184 с.

Залужная Д. В. Транссибирская магистраль: ее прошлое и настоящее; исторический очерк/Д. В. Залужная. Москва: Мысль,1980. 287 с.

Дополнительная литература

Коллекция Государственной библиотеки им. Б.Н. Ельцина Западно-Сибирская железная дорога [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.prlib.ru/collections/467237 (дата обращения 06.05.2020).

Тема 2. Основные виды и коллекции документальных данных по истории Транссиба

Пути выявления и характеристика видового разнообразия источников по истории Великого Сибирского пути. Систематизация документов и характеристика основных видов документальных данных по истории Транссиба.. Архивные коллекции и публикации документальных данных по истории Транссиба.

Практическое занятие №3.

Вопросы для обсуждения:

1. Пути выявления и характеристика видового разнообразия источников по истории Великого Сибирского пути.
2. Систематизация документов и характеристика основных видов документальных данных по истории Транссиба
3. Публикации документальных данных и архивные коллекции материала по истории Транссиба.

Обязательная литература:

Коптелов В. Т. Великий Сибирский путь от Александра III до Николая II: исторический очерк/ В. Т. Коптелов. Тюмень: Мандр и Ка,2003. 184 с.

Залужная Д. В. Транссибирская магистраль: ее прошлое и настоящее; исторический очерк/Д. В. Залужная. Москва: Мысль,1980. 287 с.

Дополнительная литература

Коллекция Государственной библиотеки им. Б.Н. Ельцина Западно-Сибирская железная дорога [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.prlib.ru/collections/467237 (дата обращения 06.05.2020).

Практическое занятие № 4.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика архивных коллекций документальных данных по истории Транссиба
2. Информационные возможности государственных и региональных архивов Сибири и Дальнего Востока по истории Транссиба
3. Личные коллекции документов по истории Транссиба

Обязательная литература:

Коптелов В. Т. Великий Сибирский путь от Александра III до Николая II: исторический очерк/ В. Т. Коптелов. Тюмень: Мандр и Ка,2003. 184 с.

Залужная Д. В. Транссибирская магистраль: ее прошлое и настоящее; исторический очерк/Д. В. Залужная. Москва: Мысль,1980. 287 с.

Дополнительная литература

Коллекция Государственной библиотеки им. Б.Н. Ельцина Западно-Сибирская железная дорога [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.prlib.ru/collections/467237 (дата обращения 06.05.2020).

Тема 3. Источники о проектировании, строительстве и функционировании Великой Сибирской магистрали: итоги и задачи изучения

Ведется выявление, систематизация и характеристика комплекса источников по истории проектирования, строительства и функционирования Транссиба. Проекты строительства Великого Сибирского пути. Проблемы и дискуссии. Осуществляется оценка документальных данных по истории финансового обеспечения Транссиба. Выявляются источники по истории обеспечению я магистрали кадрами, устанавливаются данные о выдающихся строителях Транссиба.

Практическое занятие № 5.

Вопросы для обсуждения:

1.Выявление, систематизация и характеристика комплекса источников по истории проектирования, строительства и функционирования Транссиба.

2. Проекты строительства Великого Сибирского пути. Проблемы и дискуссии.

3. Источники по истории финансового обеспечения Транссиба. Проблемы окупаемости строительства.

4. Идеологи и вдохновители строительства магистрали (С.В. Вите, С.И. Кербедз, А.Н. Вентцель, А. И. Югович).

Обязательная литература:

Коптелов В. Т. Великий Сибирский путь от Александра III до Николая II: исторический очерк/ В. Т. Коптелов. Тюмень: Мандр и Ка,2003. 184 с.

Залужная Д. В. Транссибирская магистраль: ее прошлое и настоящее; исторический очерк/Д. В. Залужная. Москва: Мысль,1980. 287 с.

Дополнительная литература:

Коллекция Государственной библиотеки им. Б.Н. Ельцина Западно-Сибирская железная дорога [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.prlib.ru/collections/467237 (дата обращения 06.05.2020).

Практическое занятие № 6.

Вопросы для обсуждения:

1. Источники по истории обеспечению я магистрали кадрами.
2. Выдающиеся строители Транссиба.
3. Крестьянское участие в строительстве магистрали.

Обязательная литература:

Коптелов В. Т. Великий Сибирский путь от Александра III до Николая II: исторический очерк/ В. Т. Коптелов. Тюмень: Мандр и Ка,2003. 184 с.

Залужная Д. В. Транссибирская магистраль: ее прошлое и настоящее; исторический очерк/Д. В. Залужная. Москва: Мысль,1980. 287 с.

Дополнительная литература

Коллекция Государственной библиотеки им. Б.Н. Ельцина Западно-Сибирская железная дорога [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.prlib.ru/collections/467237 (дата обращения 06.05.2020).

Тема 4. Источники о социально-культурном и экономическом воздействии Транссиба на развитие региона

Характеристика корпуса источников, содержащих информацию о воздействии железной дороги на экономику региона. Данные о населении, демографической ситуации, уровне жизни населения в районе магистрали. Источники о роли Транссиба в решении вопросов переселения на страницах периодической печати. Коллекции документов о научных, общественных и библиотечных организациях, появившихся в районе Транссиба, Источники о социально-политическом воздействии

строительства магистрали на регион и его жителей. Документальные свидетельства об образовании, здоровье и общественной активности населения в районе Транссиба

Практическое занятие № 7.

Вопросы для обсуждения:

1. Корпус источников, содержащих информацию о воздействии железной дороги на экономику региона
2. Данные о населении, демографической ситуации, уровне жизни населения в районе магистрали.
3. Источники о роли Транссиба в решении вопросов переселения на страницах периодической печати.

Обязательная литература:

Коптелов В. Т. Великий Сибирский путь от Александра III до Николая II: исторический очерк/ В. Т. Коптелов. Тюмень: Мандр и Ка,2003. 184 с.

Залужная Д. В. Транссибирская магистраль: ее прошлое и настоящее; исторический очерк/Д. В. Залужная. Москва: Мысль,1980. 287 с.

Дополнительная литература:

Коллекция Государственной библиотеки им. Б.Н. Ельцина Западно-Сибирская железная дорога [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.prlib.ru/collections/467237 (дата обращения 06.05.2020).

Практическое занятие №8.

Вопросы для обсуждения:

1. Коллекции документов о научных, общественных и библиотечных организациях, появившихся в районе Транссиба,
2. Источники о социально-политическом воздействии строительства магистрали на регион и его жителей
3. Документальные свидетельства об образовании, здоровье и общественной активности населения в районе Транссиба.
4. Информационные возможности архивов по изучению социально-культурной проблематики истории Транссиба.

Обязательная литература:

Коптелов В. Т. Великий Сибирский путь от Александра III до Николая II: исторический очерк/ В. Т. Коптелов. Тюмень: Мандр и Ка,2003. 184 с.

Залужная Д. В. Транссибирская магистраль: ее прошлое и настоящее; исторический очерк/Д. В. Залужная. Москва: Мысль,1980. 287 с

Дополнительная литература

Коллекция Государственной библиотеки им. Б.Н. Ельцина Западно-Сибирская железная дорога [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.prlib.ru/collections/467237 (дата обращения 06.05.2020).

Тема 5. Документальные свидетельства о повседневной жизни населения в районе Великого Сибирского пути

Источники по истории повседневной жизни строителей, работников магистрали. Пассажиры Транссиба: люди и судьбы. Повседневная жизнь людей, населяющих приближенные районы магистрали. Кадры Транссиба. Города и станции Транссиба.

Практическое занятие № 9.

Вопросы для обсуждения:

1. Источники по истории повседневной жизни строителей, работников магистрали.
2. Пассажиры Транссиба: люди и судьбы.
3. Повседневная жизнь людей, населяющих приближенные районы магистрали

Обязательная литература:

Коптелов В. Т. Великий Сибирский путь от Александра III до Николая II: исторический очерк/ В. Т. Коптелов. Тюмень: Мандр и Ка,2003. 184 с.

Залужная Д. В. Транссибирская магистраль: ее прошлое и настоящее; исторический очерк/Д. В. Залужная. Москва: Мысль,1980. 287 сОбязательная литература:

Дополнительная литература

Коллекция Государственной библиотеки им. Б.Н. Ельцина Западно-Сибирская железная дорога [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.prlib.ru/collections/467237 (дата обращения 06.05.2020).

Практическое занятие № 10.

Вопросы для обсуждения:

1. Кадры Транссиба.
2.Города и станции Транссиба
3.Мосты, тоннели и вокзалы Транссиба и их строители.
4.Трансформация пространства Сибири под воздействием магистрали.

Обязательная литература:

Коптелов В. Т. Великий Сибирский путь от Александра III до Николая II: исторический очерк/ В. Т. Коптелов. Тюмень: Мандр и Ка,2003. 184 с.

Залужная Д. В. Транссибирская магистраль: ее прошлое и настоящее; исторический очерк/Д. В. Залужная. Москва: Мысль,1980. 287 с

Дополнительная литература

Коллекция Государственной библиотеки им. Б.Н. Ельцина Западно-Сибирская железная дорога [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.prlib.ru/collections/467237 (дата обращения 06.05.2020).

Тема 6. Источники о роли Транссиба в обеспечении миграционного движения и заселения Сибири и Дальнего Востока

Проводится выявление, отбор и структурирование информации из источников разных видов по вопросам миграционного движения в Сибирь. Анализируется влияние Транссиба на освоение и заселение Сибири и удаленных регионов страны. Осуществляется обоснование значимости изучения истории миграционного движения в Сибирь и на Дальний Восток для освоения Сибири. Осуществляется анализ изменений социальной структуры населения под воздействием миграционных потоков

Практическое занятие № 11.

Вопросы для обсуждения:

1.Выявление, отбор и структурирование информации из источников разных видов по вопросам миграционного движения в Сибирь.
2.Влияние Транссиба на освоение и заселение Сибири и удаленных регионов страны.
3.Обоснование значимости изучения истории миграционного движения в Сибирь и на Дальний Восток для освоения Сибири

Обязательная литература:
Коптелов В. Т. Великий Сибирский путь от Александра III до Николая II: исторический очерк/ В. Т. Коптелов. Тюмень: Мандр и Ка,2003. 184 с.
Залужная Д. В. Транссибирская магистраль: ее прошлое и настоящее; исторический очерк/Д. В. Залужная. Москва: Мысль,1980. 287 с

Дополнительная литература:
Коллекция Государственной библиотеки им. Б.Н. Ельцина Западно-Сибирская железная дорога [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.prlib.ru/collections/467237 (дата обращения 06.05.2020).

Практическое занятие № 12.

Вопросы для обсуждения:

1.Демографическая ситуация территорий, прилегающих к Транссиб
2.Трансформация хозяйственных укладов населения, проживающего в районе Транссиба
3.Анализ изменений социальной структуры населения под воздействием миграционных потоков

Обязательная литература:
Коптелов В. Т. Великий Сибирский путь от Александра III до Николая II: исторический очерк/ В. Т. Коптелов. Тюмень: Мандр и Ка,2003. 184 с.
Залужная Д. В. Транссибирская магистраль: ее прошлое и настоящее; исторический очерк/Д. В. Залужная. Москва: Мысль,1980. 287 с

Дополнительная литература:
Коллекция Государственной библиотеки им. Б.Н. Ельцина Западно-Сибирская железная дорога [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.prlib.ru/collections/467237 (дата обращения 06.05.2020).

Тема 7. Инициаторы, участники и современники строительства Транссиба: люди, и судьбы

Вопросы для обсуждения:

Рассматривается роль видных государственных деятелей и частных лиц в проектировании и возведении Транссиба. Роль Александр III, генерал-губернатора Восточной Сибири Н. Муравьев-Апостол в организации строительства Транссиба. Вклад С.Ю. Витте и П.А. Столыпина в строительство Транссиба. Деятельность специалистов по проектированию и строительству железных дорог, обоснованию их логистики. Изучается деятельность Н.

Меженикова, О. Вяземского и А. Урсати, А.В. Ливеровского по проектированию и строительству Транссиба. Рассматриваются судьбы участников и современников строительства.

Практическое занятие № 13.

Вопросы для обсуждения:

1.Роль государства в проектировании и возведении Транссиба. Роль Александр III, генерал-губернатора Восточной Сибири Н. Муравьев-Апостол в организации строительства Транссиба. Вклад С.Ю. Витте и П.А. Столыпина в строительство Транссиба.

2.Частные инвестиции в строительство железной дороги и их значение.

3.Деятельность Н. Меженикова, О. Вяземского и А. Урсати, А.В. Ливеровского по проектированию и строительству Транссиба.

4. Герои - строители Транссиба.

Обязательная литература:

Коптелов В. Т. Великий Сибирский путь от Александра III до Николая II: исторический очерк/ В. Т. Коптелов. Тюмень: Мандр и Ка,2003. 184 с.

Залужная Д. В. Транссибирская магистраль: ее прошлое и настоящее; исторический очерк/Д. В. Залужная. Москва: Мысль,1980. 287 с

Дополнительная литература

Коллекция Государственной библиотеки им. Б.Н. Ельцина Западно-Сибирская железная дорога [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.prlib.ru/collections/467237 (дата обращения 06.05.2020).

Практическое занятие № 14.

Вопросы для обсуждения:

1. Материалы личного происхождения как источник по истории Транссиба. Источников личного характера и их видовое разнообразие (воспоминания, переписка, дневники, путевые заметки строителей и работников железнодорожной магистрали) как исторический источник.

2. Воспоминания участников строительства магистрали

3. Воспоминания местных жителей и крестьян-переселенцев о строительстве и функционировании железной дороги

Обязательная литература:

Коптелов В. Т. Великий Сибирский путь от Александра III до Николая II: исторический очерк/ В. Т. Коптелов. Тюмень: Мандр и Ка,2003. 184 с.

Залужная Д. В. Транссибирская магистраль: ее прошлое и настоящее; исторический очерк/Д. В. Залужная. Москва: Мысль,1980. 287 с

Дополнительная литература

Коллекция Государственной библиотеки им. Б.Н. Ельцина Западно-Сибирская железная дорога [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.prlib.ru/collections/467237 (дата обращения 06.05.2020).

Тема 8. Геополитическое значение Транссиба, его роль в трансформации человека и пространства

Рассматриваются основные социально-политические итоги строительства Транссиба, его воздействие на все стороны развития территории. Экономические, социально-политические, инфраструктурные, технические перемены, произошедшие под влиянием Транссиба.

Усиление транзитного потенциала страны, укрепление связи азиатскими территориями, развитие торговли, обеспечение безопасности границ. России Города Транссиба. Формирование урбанистической инфраструктуры. Новые занятия населения. Активизация мировой торговли, усиление товарообмена с азиатскими государствами. Формирование устойчивых взаимосвязей людей и пространств в азиатской и европейской

Практическое занятие № 15.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономические трансформации, произошедшие под воздействием Транссиба.
2. Социальные трансформации, произошедшие в районе Транссиба.
3.Инфраструктурные, технические перемены в районе Транссиба.
4. География людских и товарных потоков Транссиба.

Обязательная литература:

Коптелов В. Т. Великий Сибирский путь от Александра III до Николая II: исторический очерк/ В. Т. Коптелов. Тюмень: Мандр и Ка,2003. 184 с.

Залужная Д. В. Транссибирская магистраль: ее прошлое и настоящее; исторический очерк/Д. В. Залужная. Москва: Мысль,1980. 287 с

Дополнительная литература

Коллекция Государственной библиотеки им. Б.Н. Ельцина Западно-Сибирская железная дорога [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.prlib.ru/collections/467237 (дата обращения 06.05.2020).

Практическое занятие № 16.

Вопросы для обсуждения:

1.Города Транссиба. Формирование урбанистической инфраструктуры.

2.Миграции населения в район Сибирской магистрали, их результаты и значение. Новая демографическая ситуация. Изменение этнического облика Сибири.

3.Новые занятия населения. Преодоление экономической и культурной оторванности удаленных территории от центральных районов страны.

4.Изменение повседневной жизни населения под воздействием строительства и эксплуатации Транссиба.

Обязательная литература:

Коптелов В. Т. Великий Сибирский путь от Александра III до Николая II: исторический очерк/ В. Т. Коптелов. Тюмень: Мандр и Ка,2003. 184 с.

Залужная Д. В. Транссибирская магистраль: ее прошлое и настоящее; исторический очерк/Д. В. Залужная. Москва: Мысль,1980. 287 с

Дополнительная литература

Коллекция Государственной библиотеки им. Б.Н. Ельцина Западно-Сибирская железная дорога [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.prlib.ru/collections/467237 (дата обращения 06.05.2020).

Формирование индустриально-урбанистического общества в Урало-Сибирском регионе/С. С. Букин и др.; Рос. акад. наук Сиб. отд-ние, Ин-т истории. Новосибирск: Сибирское Научное Издательство, 2011. 336 с.

Практическое занятие № 17.

Вопросы для обсуждения:

1. Усиление транзитного потенциала страны, укрепление связи азиатскими территориями, развитие торговли, обеспечение безопасности границ.
2. Активизация мировой торговли, усиление товарообмена с азиатскими государствами.
3. Формирование устойчивых взаимосвязей людей и пространств в азиатской и европейской России.

Обязательная литература:

Коптелов В. Т. Великий Сибирский путь от Александра III до Николая II: исторический очерк/ В. Т. Коптелов. Тюмень: Мандр и Ка,2003. 184 с.

Залужная Д. В. Транссибирская магистраль: ее прошлое и настоящее; исторический очерк/Д. В. Залужная. Москва: Мысль,1980. 287 с

Дополнительная литература

Коллекция Государственной библиотеки им. Б.Н. Ельцина Западно-Сибирская железная дорога [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.prlib.ru/collections/467237 (дата обращения 06.05.2020).

Формирование индустриально-урбанистического общества в Урало-Сибирском регионе/С. С. Букин и др.; Рос. акад. наук Сиб. отд-ние, Ин-т истории. Новосибирск: Сибирское Научное Издательство, 2011. 336 с.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	История изучения Великого Сибирского пути	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Подбор источников по теме занятия.
2.	Основные виды и коллекции документальных данных по истории Транссиба	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Подбор источников по теме занятия.
3.	Источники о проектировании, строительстве и функционировании Великой Сибирской магистрали: итоги и задачи изучения	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Подбор источников по теме занятия.
4.	Источники о социально-культурном и экономическом воздействии Транссиба на развитие региона	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Подбор источников по теме занятия.

5.	Документальные свидетельства о повседневной жизни населения в районе Великого Сибирского пути	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Подбор источников по теме занятия.
6.	Источники о роли Транссиба в обеспечении миграционного движения и заселения Сибири и Дальнего Востока	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Подбор источников по теме занятия.
7.	Люди и судьбы Транссиба	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Подбор источников по теме занятия.
8.	Геополитическое значение Транссиба, его роль в трансформации человека и пространства	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов. Подбор источников по теме занятия.

В ходе подготовки к занятию обучающиеся выявляют и изучают указанные в планах практических занятий обязательную и дополнительную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия. Оцениваются фактические знания обучающихся, глубина понимания рассматриваемых проблем, навыки выявления, критической оценки изученных материалов.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по изученным темам с учетом демонстрации знаний рекомендованной литературы и документальных данных. Собеседование предполагает знание обучающимися

- этапов и степени изученности проблемы;

- документов разных видов, позволяющих вести доказательную дискуссию по теме:

-достижений и проблемных вопросов темы, требующих дальнейшего рассмотрения.

Аргументированный ответ на вопросы преподавателя составляет – максимум 10 баллов. Максимальное количество аспектов темы, обсуждаемых в ходе собеседования, – 6.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

Вопросы к зачету по дисциплине:

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает оптимальные способы самостоятельного выявления источников, литературы по рассматриваемым проблемам и основные приемы их критической оценки	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	1. Количество конспектируемых источников. 2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1.Ссылки в ответах на разные источники информации (статьи, монографии, докладыдокументальные данные) 2.Использование дополнительных теоретических и документальных данных для ответа на вопросы по теме занятия.
			Итоговое собеседование на зачете.	1.Ссылки на источники информации разных видов в ходе собеседования. 2.Привлечение для аргументации разных видов документбтов и исследовательских работ по рассматриваемым проблемам.
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными,	Конспекты материалов, использованных	1.Выделение главных мест в конспектируемых источниках.

		документальными, историографическими, критическими и аналитическими материалами с целью формирования полных ответов на вопросы занятия	для подготовки к занятию.	2.Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1.Соотношение документальных данных с теоретическими суждениями, определение степени их релевантности. 2.Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию. 3.Способность произвести сопоставительную оценку информации, содержащуюся в документальных материалах и исследованиях, вышедших в свет в разные годы, проследить динамику в изучении темы.
			Итоговое собеседование на зачете.	1.Привлечение самостоятельно найденного теоретико-методологического и документального материала для обоснования собственной точки зрения. 2.Использование доступных баз данных, информационных ресурсов, документов архивов для формирования собственной позиции по изучаемым вопросам.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023725 (дата обращения: 26.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 . Дополнительная литература:

1. История железных дорог российской империи. Все-таки строить / А. Вульфов. — История железных дорог российской империи. Все-таки строить, 2023-02-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: РИПОЛ классик, 2016 — 744 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https:// URL:http://www.iprbookshop.ru/73150.html. (дата обращения 06.05.2020).
2. Мартынов, С. Д. Государственный человек Витте / С. Д. Мартынов. — Санкт-Петербург: Петрополис, ЛЮДОВИК, 2008. — 520 с. — ISBN 978-5-9676-0082-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/27046.html (дата обращения: 26.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3.Формирование индустриально-урбанистического общества в Урало-Сибирском регионе/С. С. Букин и др.; Рос. акад. наук Сиб. отд-ние, ин-т истории. Новосибирск: Сибирское Научное Издательство, 2011. 336 с. 5. Якунин, В. И. Железные дороги России и государство: монография / В. И. Якунин. — Москва: Научный эксперт, 2010. — 432 с. — ISBN 978-5-91290-132-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/5712.html (дата обращения: 26.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Борзунов В.Ф. Транссибирская магистраль в мировой политике великих держав. Ч.1–2. М., 2001. 167, 159 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000981487 (дата обращения 06.05.2020).
Ассоциации "История и компьютер" [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.aik-sng.ru/ (дата обращения: 07.06.2020).
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/ (дата обращения 06.05.2020).
3. Вся Россия: Национальный информационный центр «Гибнет». [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.nic.gov.ru/ (дата обращения: 07.05.2020).
4. Всемирная цифровая библиотека [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.wdl.org/ru/ (дата обращения 06.05.2020).
5. Библиотечно-музейный комплекс ТюмГУ [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://tmnlib.ru/jirbis/ (дата обращения 06.05.2020).
6. Информационные ресурсы электронного правительства Российской Федерации (http://www.gov.ru).
7. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.informika.ru (дата обращения: 07.06.2018).
8. Каталог общественных ресурсов Интернет [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.ngo.ru (дата обращения 06.05.2020).
9.Коллекция Государственной библиотеки им. Б.Н. Ельцина Западно-Сибирская железная дорога [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.prlib.ru/collections/467237 (дата обращения 06.05.2020).

10. Консультант плюс: правовая систем [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.garant.ru (дата обращения 06.05.2020).
11. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www/elibraru.ru (дата обращения 06.05.2020).
12. Официальный сайт Тюменского государственного университета [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.utmn.ru/ (дата обращения: 07.06.2018).
13. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.rsl.ru (дата обращения 06.05.2020).
14. Российское образование [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://edu.ru (дата обращения 06.05.2020).
15.Саблер С.В., Сосновский И.В. Сибирская железная дорога в еѐ прошлом и настоящем. Исторический очерк. СПб., 1903. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01003716505 (дата обращения 06.05.2020).
16. Федеральное архивное агентство: официальный сайт [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.arhives.ru (дата обращения 06.05.2020).
17. Электронная научная библиотека [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения 06.05.2020).
18. Энциклопедия «Люди» [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.encyclopedia.ru (дата обращения 06.05.2020).

7.4 . Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)):

Интернет, доступ в информационно- образовательную среду ТюмГУ, вклбючающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams
-

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ТРУД И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Зайцева Л.В., Трухин Н.В. Труд и цифровые технологии. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Труд и цифровые технологии [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Зайцева Л.В., Трухин Н.В., 2021.

1. Пояснительная записка

Целью дисциплины является изучение влияния цифровых технологий на современный рынок труда, содержание и функционирования трудовых и непосредственно связанных с ними отношений.

Задачи дисциплины - получение знаний, позволяющих оценить:

- влияние цифровой экономики на рынок труда;
- прекаризицию труда, как современную тенденцию развития рынка труда и способы ее контроля;
- формы электронного взаимодействия работников и работодателя;
- дистанционный труд;
- влияние цифровизации, автоматизации и роботизации на рынок труда и содержание труда;
- новые цифровые технологии трудоустройства и возникающие в связи с этим проблемы скрытой дискриминации;
- внедрение систем электронного документооборота и их влияние на организацию труда и содержание трудовых функций;
- новые цифровые методы обучения работников без отрыва от производственных процессов;
- цифровые формы управления и контроля за трудовой деятельностью;
- защита прав работников в эпоху цифровизации труда.

На основе полученных знаний овладеть практическими навыками применения цифровых компетенций в любой из избранных профессиональных видов деятельности, обеспечивать соблюдения трудовых прав в условиях цифровизации экономики.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Цифровая культура».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.	ДПК-1.	Знает оптимальные способы внедрения цифровых технологий при организации и управлении трудом на предприятии.
		Умеет эффективно пользоваться современными цифровыми технологиями при организации и управлении трудом на предприятии.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов** (академически часы)	**Часов в семестре** (академически часы)
			2/3, 4-7*
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет

* семестр определяется учебным планом образовательной программы

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Влияние цифровизации экономики на рынок труда	18	2	4	0	0
2.	Электронное взаимодействие работодателя с работниками	18	2	4	0	0
3.	Трудоустройств	18	2	4	0	0

	о с помощью цифровых технологий					
4.	Интернационализация труда в условиях расширения сферы деятельности транснациональных корпораций	18	2	4	0	0
5.	Интернет-платформы и другие электронные средства расширения сфер самозанятости и псевдосамозанятости	18	2	4	0	0
6.	Электронное обучение и переобучение без отрыва от производства	18	2	4	0	0
7.	Электронные способы поддержания трудовой дисциплины	18	2	4	0	0
8.	Защита прав работников в электронной среде	18	2	6	0	0
	Итого (часов)	**144**	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Влияние цифровизации экономики на рынок труда

Общая характеристика постиндустриального рынка труда. Влияние цифровых технологий на рынок труда и содержание трудовых функций. Автоматизация и роботизация и их социально-трудовые последствия. Прекаризация труда: описание и виды.

Практическое занятие №1.

Признаки постиндустриального рынка труда.

Влияние цифровых технологий на способы трудоустройства, содержание трудовой функции, системы локального управления и контроля за работником и рабочим местом. Правовые последствия для работников и работодателей роботизации и автоматизации. Формы прекаризации труда: нестабильность трудовых отношений и способы их стабилизации

Практическое занятие № 2.

Четвертая индустриальная революция и рынок труда.

Дискуссия. Обсуждение книги Клауса Шваба. Четвертая промышленная революция. - М.: Эксмо, 2016.
http://ncrao.rsvpu.ru/sites/default/files/library/k._shvab_chetvertaya_promyshlennaya_revolyuciya_2016.pdf

Тема 2. Электронное взаимодействие работодателя с работниками
Локальные системы документооборонта. Электронная переписка и общение в мессенджерах между работниками и представителями работодателя. Биометрические и иные средства контроля работника. Дистанционный труд.

Практическое занятие №3.

Электронное взаимодействие работодателя с работниками
Правовые проблемы внедрения локальных СЭД. Ознакомление работника с документами через СЭД и сети общего доступа. Расширение содержания трудовой функции работника, гибкость режимов труда и отдыха.

Практическое занятие № 4.

Дистанционная работа
Дистанционные работники и частичное выполнение трудовой функции дистанционно. Особенности регулирования труда дистанционных работников

Тема 3. Трудоустройство с помощью цифровых технологий
Цифровые технологии подбора персонала и поиска работы. Риски «цифровой» дискриминации в сфере труда на этапе трудоустройства

Практическое занятие № 5.

Трудоустройство с помощью цифровых технологий
Цифровые технологии подбора персонала и поиска работы: интернет-базы, мэтчинг , таргэтинг и др. Риски «цифровой» дискриминации в сфере труда на этапе трудоустройства.

Практическое занятие № 6.

Применение современных средств оценки персонала
Оценка деловых и профессиональных качеств работника при приеме на работу и в процессе трудовой деятельности. Применение полиграфа и других средств контроля. Применение тестовых систем. Современные способы аттестации и сертификации. Защита персональных данных работников в цифровой среде.

Тема 4. Интернационализация труда в условиях расширения сферы деятельности транснациональных корпораций
Транснациональный труд и проблемы эктерриториальности. Транснациональные корпорации и проблема «гонки на дно». Выбор между инвестиционной привлекательностью территорий и уровня жизни граждан.

Практическое занятие № 7.

Интернационализация труда в условиях расширения сферы деятельности транснациональных корпораций
Проблемы применения законодательства в связи с деятельностью транснациональных корпораций. Международные трудовые соглашения и трантерриториальное применения актов социального партнерства в транснациональных компаниях.

Практическое занятие №8.

Социальная ответственность бизнеса и деятельность транснациональных корпораций
Социальная ответственность крупного бизнеса в условиях глобализации и постиндустриального общества. Глобальный договор ООН. Социальные программы ТНК.

Тема 5. Интернет-платформы и другие электронные средства расширения сфер самозанятости и псевдосамозанятости
Рост сегмента самозанятости в рамках расширения гражданско-правовых начал на рынке труда. Самозанятые, зависимые самозанятые и псевдосамозанятые. Интернет-платформы, агрегаторы услуг и другие Интеренет-технологии как основа самозанятости.

Практическое занятие № 9.

Самозанятость как современный тренд развития рынка труда
Проблемы расширения самозанятости как формы занятости на постиндустриальном рынке труда. Псевдосамозанятые. Различные международные, зарубежные и российский подходы к регулированию труда самозанятых.

Практическое занятие № 10.

Интернет-платформы как средство расширения самозанятости
Проблемы расширения самозанятости как формы занятости на постиндустриальном рынке труда. Псевдосамозанятые. Различные международные, зарубежные и российский подходы к регулированию труда самозанятых. Интернет-платформы, агрегаторы услуг и другие Интеренет-технологии, как риски легальной и стабильной занятости. Противодействие искусственному расширению феномена самозанятости в ущерб легальному рынку труда.

Тема 6. Электронное обучение и переобучение без отрыва от производства
Электронные способы профессионального обучения, переобучения и повышения квалификации без отрыва от производства.

Практическое занятие № 11.

Электронное обучение и переобучение без отрыва от производства
Концепция непрерывного обучения в течении жизни. Способы определения нуждаемости в обучении,переобучении, повышении квалификации. Электронные способы профессионального обучения, переобучения и повышения

Практическое занятие № 12.

Гарантии и компенсации, связанные с обучением
Гарантии и компенсации, предоставляемые работнику в связи с обучением,в том числе и при применении дистанционных технологий. Ученический договор.

Тема 7. Электронные способы поддержания трудовой дисциплины
Цифровые и биометрические средства контроля за работником, их внедрение и применение

Практическое занятие № 13.

Электронные способы поддержания трудовой дисциплины
Определение надлежащего поведения работника. Цифровые и биометрические средства контроля за работником, их внедрение и применение. Глонасс, тахографы и другие средства слежения за местом расположения работника в пространстве. Временные средства контроля за деятельностью работника. Аудио- и видеосъемка в рабочей зоне: проблемы защиты конфиденциальности частной жизни и охраны персональных данных.

Практическое занятие № 14.

Дисциплинарный проступок и дисциплинарная ответственность в условиях цифровизации производственных процессов
Определение дисциплинарного проступка. Виды дисциплинарных взысканий и общий порядок их применения. Цифровые способы фиксации дисциплинарных проступков. Системы электронного документооборота в отношениях по дисциплинарной и материальной ответственности работника. Электронные доказательства в трудовых спорах о дисциплинарной и материальной ответственности

Тема 8. Защита прав работников в электронной среде
Электронная государственная инспекция труда. Электронные профсоюзы. Электронное правосудие по трудовым спорам. Электронные доказательства по трудовым спорам.

Практическое занятие № 15.

Защита прав работников в электронной среде посредством государственного и общественного контроля

Осуществление государственного контроля за соблюдением трудового законодательства посредством электронных систем. Электронная государственная инспекция труда. Электронные профсоюзы. Возможности применения технологии блокчейн.

Практическое занятие № 16.

Электронное правосудие по трудовым спорам

Электронное взаимодействие с судебной системой. Электронные доказательства в системе доказывания по трудовым спорам.

Практическое занятие № 17.

Современное состояние применения цифровых технологий в трудовых отношениях

Коллоквиум

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Влияние цифровизации экономики на рынок труда	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов.
2.	Электронное взаимодействие работодателя с работниками	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Выполнение заданий.
3.	Трудоустройство с помощью цифровых технологий	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Выполнение заданий.
4.	Интернационализация труда в условиях расширения сферы деятельности транснациональных корпораций	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций
5.	Интернет-платформы и другие электронные средства расширения сфер самозанятости и псевдосамозанятости	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Выполнение заданий.
6.	Электронное обучение и переобучение без отрыва от производства	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций.
7.	Электронные способы поддержания трудовой дисциплины	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Выполнение заданий.
8.	Защита прав работников в электронной среде	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций.

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется во время практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по вопросам к зачету.

Результат не дифференцированный - "зачтено" / "не зачтено".

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

Вопросы к зачету.

1. Общая характеристика постиндустриального рынка труда.
2. Влияние цифровых технологий на рынок труда и содержание трудовых функций.
3. Автоматизация и роботизация и их социально-трудовые последствия.
4. Прекаризация труда: описание и виды.
5. Локальные системы документооборонта.
6. Электронная переписка и общение в мессенджерах между работниками и представителями работодателя.
7. Дистанционный труд.
8. Цифровые технологии подбора персонала и поиска работы.
9. Транснациональный труд и проблемы эктерриториальности.
10. Самозанятые, зависимые самозанятые и псевдосамозанятые.
11. Интернет-платформы, агрегаторы услуг и другие Интеренет-технологии как основа самозанятости.
12. Электронные способы профессионального обучения, переобучения и повышения квалификации без отрыва от производства.
13. Цифровые и биометрические средства контроля за работником, их внедрение и применение
14. Электронная государственная инспекция труда.
15. Профсоюзная защита в условиях цифровизации.
16. Электронные доказательства по трудовым спорам.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.	Знает оптимальные способы внедрения цифровых технологий при организации и управлении трудом на предприятии.	Выполненные самостоятельные задания	Количество и качество выполненных самостоятельных заданий
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Количество прочитанных источников. 2. Умение понимать, интерпретировать и применять полученную информацию.
			Итоговое собеседование на зачете.	Демонстрация теоретических знаний по курсу и умение применять

				их при выполнении практических заданий.
		Умеет эффективно пользоваться современными цифровыми технологиями при организации и управлении трудом на предприятии.	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках. 2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1.Знание современных цифровых технологий. 2. Умение применять индивидуальные цифровые компетенции для поиска оптимальной формы занятости. 3.Умение организовать и управлять трудом на предприятии применяя современные цифровые технологии. 4.Умение минимизировать риски нарушения трудовых прав в связи с применением электронного взаимодействия с другими участниками рынка труда.
			Доклад	1. Соответствие найденной информации теме. 2. Логичность, аргументированность текста доклада. 2. Оригинальность информации. 3. Уровень преподнесения информации до слушателей.
			Итоговое собеседование на зачете.	Демонстрация теоретических знаний по курсу и умение применять их при выполнении практических заданий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Варфоломеева, А. О. Информационные системы предприятия : учебное пособие / А. О. Варфоломеева, А. В. Коряковский, В. П. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 330 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012274-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002067 (дата обращения: 01.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Блуммарт, Тью Четвертая промышленная революция и бизнес: Как конкурировать и развиваться в эпоху сингулярности / Тью Блуммарт, ван Стефан, Эрик Колтоф ; перевод З. Мамедьяров. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9614-1536-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82658.html (дата обращения: 01.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

Особенности регулирования трудовых отношений в условиях цифровой экономики: монография / И.Я. Белицкая, Д.Л. Кузнецов, Ю.П. Орловский и др.; под ред. Ю.П. Орловского, Д.Л. Кузнецова. М.: КОНТРАКТ, 2018. 152 с. Текст : электронный. - URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=CMB&n=18720#bG9ErmSWeBzZbzgA1 (дата обращения: 01.05.2020). – Режим доступа: по подписке

Зайцева Л.В., Сухова Н.В. Электронные доказательства в гражданском судопроизводстве: вопросы процессуального доказывания // Текст : электронный. - URL: https://urfac.ru/?p=1900 (дата обращения: 01.05.2020). – Режим доступа: открытый.

Зорина О.О. Подбор персонала: цифровизация и правовые риски // Право и экономика. 2018. N 8. Текст : электронный. - URL: https://wiselawyer.ru/poleznoe/95831-podbor-personala-cifrovizaciya-pravovye-riski (дата обращения: 01.05.2020). – Режим доступа: открытый.

Чесалина О.В. От нестандартных форм занятости до работы на основе интернет-платформ // Трудовое право в России и за рубежом. 2018. N 1. Текст : электронный. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/trudopravovye-garantii-dlya-lits-zanyatyh-posredstvom-onlayn-platform (дата обращения: 01.05.2020). – Режим доступа: открытый.

Официальный сайт журнала «Форбс» [Электронный ресурс]. URL: http://www.forbes.ru (дата обращения: 01.05.2020).

Шваб К. Четвертая промышленная революция. Текст : электронный. - URL: http://ncrao.rsvpu.ru/sites/default/files/library/k._shvab_chetvertaya_promyshlennaya_revolyuciya_2016.pdf (дата обращения: 01.05.2020). – Режим доступа: открытый.

Объявления о продаже готового бизнеса в Тюмени [Электронный ресурс]. URL: http://business72.ru (дата обращения: 01.05.2020)

Сервер органов государственной власти Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: http://www.gov.ru (дата обращения: 01.05.2020).

Портал «Управление персоналом», HR-Portal [Электронный ресурс]. URL: http://hr-portal.ru (дата обращения: 01.05.2020).

Официальный сайт РосБизнесКонсалтинг [Электронный ресурс]. URL: http://www.rbc.ru (дата обращения: 01.05.2020).

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;
Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

УТОПИЯ И АНТИУТОПИЯ: ЛИТЕРАТУРА, ФИЛОСОФИЯ, КУЛЬТУРА

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Григоровская А.В. Утопия и антиутопия: литература, философия, культура. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Утопия и антиутопия: литература, философия, культура [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Григоровская А.В., 2021.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – формирование целостного представления об утопическом и антиутопическом дискурсах, проявленных в различных формах (литература, философия, культура), а также развитие способности к пониманию и интерпретации утопических и антиутопических текстов.

Задачи дисциплины:

1) развитие критического мышления через ресурсы утопического и антиутопического дискурсов;

2) формирование интернационального мышления через изучение национальной специфики русской утопии и антиутопии в сопоставлении с зарубежными образцами;

3) стимулирование студентов к саморазвитию через изучение утопических практик и форм утопического мышления.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Философия: технологии мышления».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает основные концепции утопического и антиутопического дискурсов.
		Умеет устанавливать связи литературы с актуальными культурно-социальными процессами.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
			2/3*, 4-7
Общий объем	зач. ед.	4	4
	час.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет

*__семестр определяется учебным планом образовательной программы__

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка доклада в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 0-5 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Консультации и иная контактная работа**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	18	2	2	0	0
2.	Утопии античности и Возрождения	18	2	2	0	0
3.	Утопии XIX	18	2	2	0	0

	века					
4.	Своеобразие русской утопической традиции	18	2	2	0	0
5.	От утопии к антиутопии: русские и зарубежные антиутопии XX века	30	6	14	0	0
6.	Игра в утопию и антиутопию в постмодернистском дискурсе начала XXI века	22	2	6	0	0
7.	Творческие встречи	20	0	6	0	0
	Итого (часов)	**144**	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

1. **Введение.**
Зарождение утопии и антиутопии в философском и литературном дискурсах. Основные концепции жанров утопии и антиутопии. Жанровая классификация утопий и антиутопий. Специфика утопии и антиутопии как литературных метажанров (Н.Ковтун), их отличие от научной фантастики, сказки, мифа. Диалог литературы и философии в утопии и антиутопии.

Практическое занятие №1.

Что такое утопия?

Круглый стол.

1.Доклады:

1)Исторический подход (Л.Мамфорд).

2) Социологический подход (К.Мангейм).

3) Утопия как импульс (Э.Блох).

4) Утопия как пространство (Л.Марен).

5) Утопия как метод (Ф.Джеймисон).

6) Исследования утопической рецепции (П.Рупперт, К.Рёмер).

2.Беседа-дискуссия о современных утопических практиках. Где и как мы можем обнаружить признаки утопического мышления вокруг нас?

2. **Утопии античности и Возрождения.** Первые утописты античности: Платон, Аристотель. Проекты государства в античности: античный социализм. Страна Кокейн (Кокань) как первая форма средневековой утопии. Эстетика Ренессанса и ее роль в утопическом миросозерцании. Появление утопии как литературного жанра в эпоху Возрождения. Классическая утопия Т.Мора и ее последователи: Т.Кампанелла, С.де Бержерак, Д.Верас. «Новая Атлантида» Ф.Бэкона и масонская утопическая традиция.

Практическое занятие №2.

Идеальное государство в ранних зарубежных утопиях. Родоначальник жанра литературной утопии Т.Мор и его «Утопия».

1.Страна Кокейн (Кокань) как бродячий сюжет. Работа в творческих группах. Текст французского фаблио «Страна Кокейн» из сборника А.Л.Мортона и картина П.Брейгеля-старшего «Страна Кокань»: сходства и различия. Понятие «референциальная медиальность». Иные виды референции классического сюжета.

2. Обсуждение книги Т.Мора «Золотая книга, столь же полезная, сколь и забавная о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопия».

1)Политические взгляды Т.Мора и их влияние на книгу (по работе И.Р.Шафаревича).

2)Жанровые признаки литературной утопии в тексте Т.Мора: пространственная изолированность (островной топос), ухрония, повествование о принципах идеального мироустройства, особый персонаж-проводник, вторичность художественной формы.

3) Сходства и отличия книги Т.Мора от других утопий античности и Возрождения (см.материалы лекции).

4) Эвристическая беседа.

3. **Утопии XIX века.** Коммунистические утопии в XIX веке: «Путешествие в Икарию» Э.Кабе, «Взгляд назад» Э.Беллами. Утопический проект эпохи Просвещения и миф о Робинзоне Д.Дефо. Антропологические утопии в эпоху Просвещения: прогрессизм в романе «Грядущая раса» Э.Булвер-Литтона. Утопические проекты С.Батлера, У.Морриса, Л.Мерсье.

Практическое занятие №3.

Прогрессизм в антропологических утопиях XIX века.

1.Антропологические утопии эпохи Просвещения и миф о Робинзоне как их основа (см. материалы лекции).

2.Утопии прогрессизма: к истории понятия (доклад).

3.Утопия о «сверхчеловеке» в культуре XX в.: от Блаватской к Ницше(доклад).

3.Роман «Грядущая раса» (1870) Э.Бульвер-Литтона как утопия о новом типе человека. Черты жанра.

4. Прогрессистские утопии в России: «новый человек» И.Тургенева, Н.Чернышевского, Ф.Достоевского, толстовство: беседа-дискуссия.

5. Анализ снов Веры Павловны (из романа Н.Чернышевского «Что делать?»): образ «нового человека».

4. **Своеобразие русской утопической традиции.** Русские утопические легенды: Беловодье, страна Игната, град Китеж. Старообрядческие утопии. Утопические образы в древнерусской литературе. Развитие утопического жанра в русской литературе XVIII века: утопии А.Сумарокова, М.Щербатова, А.Радищева, М.Хераскова, В.Левшина. Роль утопии масонства в формировании русской литературной утопии Просвещения. Развитие русских утопических романов в XIX веке: влияние западноевропейской утопии. Утопии В.Кюхельбекера, О.Сеньковского, А.Вельтмана, В.Одоевского. «Массовизация» утопического жанра в «Небылицах…» Ф.Булгарина. Модель идеального государства по Н.Гоголю. Утопическое начало в романе И.Гончарова «Обломов». В поисках «нового человека»: утопии И.Тургенева, Н.Чернышевского, Ф.Достоевского. Толстовство.

Практическое занятие №4.

Концепции «Царства небесного на земле» в русской утопической традиции: коллокивум.

1.Просмотр и анализ документального фильма «Рождение русской утопии» (канал Культура).
2.Образ идеальной России в главе «Хотилов: Проект в будущем» А.Радищева (из «Путешествия из Петербурга в Москву», 1790).
3. Модель идеального государства по Н.Гоголю.
4.Мечта об Обломовском мире в романе Н.Гончарова.
5.Идеальное мироустройство в философии толстовства.
6.«Сон смешного человека» Ф.Достоевского и идеалы «земного рая».
7.Особый путь России: иллюзия или реальность? (по работе Д.Травина).

5. **От утопии к антиутопии: русские и зарубежные антиутопии XX века.** Проект «современной утопии» Г.Уэллса. Сатирические романы: Г.Честертон, М.Салтыков-Щедрин. Антикапиталистические антиутопии: Г.Уэллс, Дж.Лондон, А.Ингленд. Антисоциалистические антиутопии: «Алая империя» Д.Пэрри. Антиутопические элементы в русской литературе рубежа XIX-начала XX вв.: произведения Н.Федорова, В.Брюсова, С.Вельского, А.Куприна, Е.Зозули. Утопии А.Богданова.

Антиутопия против тоталитаризма: романы и повести Е.Замятина, О.Хаксли, Дж.Оруэлла, М.Булгакова, В.Набокова, Ф.Кафки, Р.Брэдбери, К.Чапека, А.Кларка, А.Платонова, К.Бойе, А.Азимова, Э.Берджесса, Г.Казака. Театр абсурда и антиутопии (С.Беккет, Э.Ионеско). Расцвет и закат утопий в 1920-30 гг. в СССР: проект соцреализма. «Праздничные» утопии В.Итина, Я.Окунева, И.Ефремова, Я.Ларри, Г.Гуревича. «Утерянный горизонт» Дж.Хилтона и его вариации «атлантической» темы.

Проекты «сопротивления» в русской советской антиутопической прозе: М.Козырев, Ю.Даниэль, А.Терц (Синявский), А.Зиновьев. «Прогрессизм» братьев Стругацких. Капиталистическая утопия объективизма Айн Рэнд и антитоталитарные практики в ее романах. «Последний» утопист Р.Хайнлайн. Опасности машинной цивилизации: романы К.Воннегута и рассказы Г.Каттнера. Антиутопия в научной фантастике: С.Лем. «Деревенская» проза в зеркале утопии (В.Распутин, В.Астафьев, А.Солженицын). Антиутопия в русской условно-метафорической прозе 1980-90-х гг.: В.Войнович, А.Гладилин, А.Кабаков, Ф.Искандер, А.Курчаткин, Л.Петрушевская, Вяч.Рыбаков, В.Маканин, В.Пелевин.

Практическое занятие №5.

Утопические искания русских космистов и утопии А.Богданова.

1.Русский космизм: биополитика бессмертия (по работе Б.Гройса).
2.Эссе «Собирание человека» А.Богданова как манифест «нового человечества».
3. Образ «сверхчеловека» в утопиях А.Богданова «Инженер Мэнни», «Красная звезда», «Праздник бессмертия».

Практическое занятие №6.

1. Анализ статьи Б.Ланина «Анатомия литературной антиутопии».
2. Повесть «Город без имени» (из цикла «Русские ночи») В.Одоевского: критика утопии И.Бентама в русской традиции.
3. «Машина времени» Г.Уэллса: разочарование в идее «грядущей расы».

4. «Вечер в 2027 году» Н.Федорова и «Когда спящий проснется» Г.Уэллса: приемы и темы антиутопического жанра в русской и западноевропейской традиции.

Практическое занятие №7-8.

1. Анализ статьи А.Зверева «"Когда пробьет последний час природы…" Антиутопия. XX век».
2. Романы Е.Замятина «Мы» и Дж.Оруэлла «1984»: понятие дистопии.
3. Антиутопия или утопия? Роман О.Хаксли «О дивный новый мир».
4. Сожжение книг как лейтмотив антиутопии: роман Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту».
5. Свобода или контроль: роман А.Азимов «Конец Вечности».
6. Аллюзии на советский террор в романе А.Кларка «Слепящая тьма».
7. Пророчества Третьего Рейха: романы Ф.Кафки и «Город за рекой» Г.Казака, роман К.Чапека «Война с саламандрами».
8. «Короткие» антиутопии Г.Каттнера («Двурукая машина», «День не в счет», «Лучшее время года»).
9. Просмотр и обсуждение одной из экранизаций обсуждаемых текстов.

Практическое занятие №9.

Проект соцреализма как утопия.

1. Анализ статьи А.Терца (Синявского) «Что такое социалистический реализм».
2. Основы советской цивилизации (по работе А.Терца).
3. Идеализация коммунизма в «праздничных» советских утопиях: «Грядущий мир» В.Окунева и «Мы - из Солнечной Системы!» Г.Гуревича.
4. Образ человека будущего в романе И.Ефремова «Туманность Андромеды».

Практическое занятие №10-11.

Утопия Айн Рэнд: объективизм.

1. Объективизм как утопический проект и альтернатива проекту постмодерна (просмотр и обсуждение фильма «Введение в объективизм»).
2. Объективизм в междисциплинарном дискурсе:

А)Философия («Этика объективизма», «Аполлон и Дионис», «Этика коллективизма»)
Б) Педагогика («Компрачкос»)
В) Искусство («Что такое романтизм?», «Эстетический вакуум нашего времени»)
Г) Психология («Шесть столпов самооценки» Н.Брандена)
Д) Экономика («Что такое капитализм?»)

3. «Мы умираем здесь»: антитоталитарные практики в «русском» романе Айн Рэнд «Мы живые» (1936).
4. Антитоталитарная повесть «Гимн» (1938) и проблема целостности человека в повести. Аналогии с романом Е.Замятина «Мы».
5. «Американские» романы Айн Рэнд: «Источник» (1943) и «Атлант расправил плечи» (1957). Утопия капитализма и антиутопия тоталитаризма в романах.
6. Дискуссия. Есть ли будущее у антропоцентрического проекта объективизма?

6.Игра в утопию и антиутопию в постмодернистском дискурсе начала XXI века. Кризис индивидуальной утопии в 2000-е гг.: истоки и причины (работа Ж.-Ф.Лиотара «Состояние Постмодерна»). Постмодернистская трансформация утопического проекта Просвещения: сюжет о Робинзоне (роман М.Турнье). Эсхатологический дискурс в эпоху постмодерна. Новые варианты антиутопий: К.Исигуро, К.Маккарти, Х.Мураками, Б.Элтон, М.Уэльбек, Ж.Сарамаго, У.Эко, П.Акройд, Д.Делилло, Дж.Барнс. Феминистская антиутопия (М.Этвуд, Н.Хольмквист). Феномен «молодежной антиутопии» (С.Коллинз, Л.Оливер, В.Рот, Л.Лоури). Русская постмодернистская

антиутопия 2000-х и ее отличия от западноевропейской постмодернистской антиутопии. «Советская травма» и ее роль в антиутопиях Т.Толстой, А.Волоса, Вяч.Рыбакова, О.Славниковой, В.Сорокина, Д.Быкова, Д.Глуховского, Ш.Идиатуллина. «Апокалиптические» сценарии развития России в романах Е.Чудиновой, В.Сертакова, С.Доренко, Я.Дубинянской, Я.Вагнер. «Цифровая» антиутопия в романах А.Старобинец и Д.Эггерса. Феномен «массовой» антиутопии и формульность жанра.

Практическое занятие №12-13.

Западная посмотдернистская антиутопия: новые варианты.
1.Трансформации жанра антиутопии в 2000-е (см.материалы лекции).
2.«Игра в осколки» в романе П. Акройда «Повесть о Платоне»: проблема восприятия прошлого в романе.
3.Сценарии антиутопических текстов:
-«постапокалиптические» сценарии («Дорога» К.МакКарти, «Слепота»Ж.Сарамаго)
-аксиологические сценарии («Сфера» Д.Эггерса, «Не отпускай меня» К.Исигуро, «Элементарные частицы» и «Возможность острова» М.Уэльбека, «Биологический матерал Н.Хольмквист, «Ноль К» Д.Делилло).
4.«1984» «наоборот»: «Слепая вера» Б.Элтон.
5. Феномен молодежной антиутопии (трилогии Л.Оливер, В.Рот, С.Коллинз).
6. Когда кошмар становится реальностью: осмысление катастрофы 11 сентября 2001 года в США в литературе («Жутко громко и запредельно близко» Дж.С.Фоэра, «Падающий» Д.Делилло, «Windows on the World» Ф.Бегбедера, «Теракт» Я.Хадра).
7. Составление сравнительной таблицы «Антиутопия: вчера и сегодня» (с опорой на нарратемы антиутопии В.Жолковского).

Практическое занятие №14.

Советская травма в современной российской антиутопии.
1.Обсуждение статьи А.Эткинда и М.Липовецкого «Возвращение тритона: советская катастрофа и постсоветский роман».
2.«Куда ж нам плыть?»: повесть В.Пелевина «Желтая стрела» в контексте времени.
3.Роман Д.Быкова «Списанные» в зеркале советской травмы.
4.Современная российская антиутопия в малой жанровой форме («ЖД-рассказы» Д.Быкова, «Сахарный Кремль» В.Сорокина, «Рассказы о Родине» Д.Глуховского).
5.Проект «Метро 2033» Д.Глуховского: феномен массовой российской антиутопии.

7.Творческие встречи.

Практическое занятие №15.

Семинар «В поисках Шамбалы: многоликая Атлантида в русской и зарубежной утопии».
1.Платон - родоначальник антиутопической темы в утопии.
2.Атлантида как утопический проект: национальная специфика и вариации утопической страны в разных культурах.
3.«Путешествие в землю Офирскую г-на С…, швецкого дворянина» М.Щербатова и «Новая Атлантида» Ф.Бэкона: сходства и различия.
4.Образ Атлантиды и ее роль в русской литературе Серебряного века (Вяч.Иванов, Д.Мережковский, К.Бальмонт).

5.Атлантида в западноевропейской классике: «Потерянный горизонт» Дж.Хилтона.
6.Творческая мастерская: анализ эпизода «Атлантида» из романа Айн Рэнд «Атлант расправил плечи». Определить национальную специфику Атлантиды в романе.

Практическое занятие №16.

Творческая встреча «Как создать антиутопию?»
1.Определение задачи: выявление литературных формул антиутопического текста.
2.Работа в группах: создание антиутопического текста различных жанровых модификаций.
3.Совместное обсуждение.

Практическое занятие №17.

Защита индивидуальных проектов.
Варианты творческого индивидуального проекта.
1.Создание индивидуального проекта утопического будущего (эссе и презентация)
2.Литературная стилизация, создание фанфика
Студент создает собственное художественное произведение, соблюдая каноны произведения антиутопического жанра (тематика, стилистика, тип героя и т.п.). Учитывается авторская оригинальность.
3.Антиутопия в интермедиальной рецепции
Создание песни, серии комиксов, иллюстраций, скетчбука и т.п., которые так или иначе иллюстрируют одну из ключевых проблем курса (постмодернистские приемы, симулякры и симуляции, фрагментарность, эсхатологичность…)
4.Доклад по одной из неохваченных тем курса (с презентацией).
Примерные темы докладов:
1.Масонская утопия в русской литературе.
1.Антиутопия и утопия в романе Б.Вербера «Звездная бабочка».
2.Человек в контексте цивилизации («Космополис» Д.Делилло).
3.Утопия постмодернизма (анализ главы «Сон» из романа Дж.Барнса «История мира в 10 ½ главах»).
4.Пародии на антиутопический жанр («1Q84» Х.Мураками).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение	Чтение обязательных и рекомендованных утопических и антиутопических текстов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка докладов. Выполнение индивидуального проекта.
2.	Утопии античности и Возрождения	Чтение обязательных и рекомендованных утопических и антиутопических текстов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка докладов. Выполнение индивидуального проекта.

3.	Утопии XIX века	Чтение обязательных и рекомендованных утопических и антиутопических текстов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка докладов. Выполнение индивидуального проекта.
4.	Своеобразие русской утопической традиции	Чтение обязательных и рекомендованных утопических и антиутопических текстов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка докладов. Выполнение индивидуального проекта.
5.	От утопии к антиутопии: русские и зарубежные антиутопии XX века	Чтение обязательных и рекомендованных утопических и антиутопических текстов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка докладов. Выполнение индивидуального проекта.
6.	Игра в утопию и антиутопию в постмодернистском дискурсе начала XXI века	Чтение обязательных и рекомендованных утопических и антиутопических текстов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка докладов. Выполнение индивидуального проекта.
7.	Творческие встречи	Чтение обязательных и рекомендованных утопических и антиутопических текстов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка докладов. Выполнение индивидуального проекта.

В ходе подготовки к занятию обучающиеся обязательно читают указанные в планах практических занятий художественные тексты и читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки докладов по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

Список утопических и антиутопических текстов для дополнительного прочтения

Утопии античности и Возрождения

Платон. Политика. Государство.
Т.Кампанелла. Город Солнца.
С.де Бержерак. Иной свет, или Государства и империи Луны.
Ф.Бэкон. Новая Атлантида.
Дэни Вэрасс д´Аллэ. История Севаритов, или Северамбе.

Утопии XIX века

Д.Дефо.Удивительные и странные приключения Р.Крузо.
С.Свифт. Путешествия в несколько удаленных стран мира Сэмюэля Гулливера, старшего лекаря, а впоследствии капитана нескольких кораблей.
Э.Кабе. Путешествие в Икарию.
Э. Бульвер-Литтон. Грядущая раса.
С. Батлер. Эреуон.
Э. Беллами. Через сто лет.

Русские утопии XVIII-XIX вв.

А.П. Сумароков. Сон. Счастливое общество.
С.Г. Домашнев. Сон.
М.М. Херасков. Нума, или Процветающий Рим.
М.М. Щербатов. Путешествие в землю Офирскую г-на С. шведского дворянина.
В.А. Левшин. Новейшее путешествие. Сочинено в городе Белёве.
А.Д. Улыбышев. Сон.
В.К.Кюхельбекер. Европейские письма».
Ф.Булгарин. Правдоподобные небылицы, или странствия по свету в двадцать девятом веке. Невероятные небылицы, или путешествие к средоточию земли.
А.Ф.Вельтман. MMMCDXLVIII год. Рукопись Мартына Задека.
В.Ф.Одоевский. 4338 год.

Утопии и антиутопии XX-XXI вв.

Г. Честертон. Наполеон из Ноттинг-Хилла.
Д.М. Пэрри. Алая империя.
Дж. Лондон. Железная пята.
Д.С.Мережковский. Рай земной, или Сон в зимнюю ночь. Сказка-утопия XXVII века.
А.И.Куприн. Тост. Жидкое солнце.
В. Брюсов. Республика Южного Креста.
Е. Зозуля. Гибель Главного Города.
А. Ингленд. Воздушный трест.
В.И.Крыжановская. В ином мире.
А.Чаянов. Путешествие моего брата Алексея в страну крестьянской утопии.
В.Итин. Страна Гонгури» (Открытие Риэля).
Я. Ларри. Страна счастливых.
К. Бойе. Каллокаин.
А.Н. и Б.Н. Стругацкие. Полдень, XXII век (Возвращение). Трудно быть богом. Гадкие лебеди. Хищные вещи века.
А. Синявский. Любимов.
А. Ефремов. Час Быка.
В. Войнович. Москва 2042.
К. Воннегут. Механическое пианино.
Э. Бёрджесс. Заводной апельсин.
А. Азимов. Конец Вечности.
М. Этвуд. Рассказ служанки.
С. Лем. Возвращение со звезд.
А. Кабаков. Невозвращенец.
А. Курчаткин. Записки экстремиста.
Т. Толстая. Кысь.
А. Волос. Маскавская Мекка.

В. Рыбаков. Не успеть. На будущий год – в Москве!
Е. Чудинова. Мечеть Парижской Богоматери.
О. Славникова. 2017.
А. Рубанов. Хлорофилия.
М. и С. Дяченко. Пандем.
А. Старобинец. Живущий.
Я. Вагнер. Вонгозеро.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по списку прочитанных им за семестров текстов из обязательного и рекомендованного списка по тематике пройденного курса. При оценке учитываются следующие критерии:

- знание текста;
- интерпретация идеосферы текста;
- способность устанавливать связи текста с контекстом (культурным, общественным, историческим…).

Аргументированный ответ на вопросы преподавателя по одному тексту – максимум 10 баллов. Максимальное количество текстов, обсуждаемых в ходе собеседования, – 4.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию	Знает основные концепции утопического и антиутопического дискурсов.	Доклады по темам курса, итоговый проект.	1. Количество докладов. 2. Степень раскрытия темы. 3. Используемые источники.
			Устный опрос в	1. Знание текста.

	образовательных маршрутов в целях саморазвития.		ходе практических занятий.	2. Полнота интерпретации. 3. Использование дополнительных теоретических материалов для ответа на вопросы по теме занятия.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Знание текста. 2. Привлечение для аргументации разных видов информации о текстах
		Умеет устанавливать связи литературы с актуальными культурно-социальными процессами.	Доклады по темам курса, итоговый проект.	1. Широта привлекаемого контекста. 2. Использование источников, расширяющих контекст текста.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Широта привлекаемого контекста. 2. Использование источников, расширяющих контекст текста.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Широта привлекаемого контекста. 2. Использование источников, расширяющих контекст текста.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1.Основная литература:

1.Гордович, К. Д. Русская литература XX века : учебное пособие / К. Д. Гордович. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 344 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102959.html (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/102959

7.2 Дополнительная литература:

1.Эстетика экранизации. Утопия и антиутопия в книге и на экране: материалы научно-практической конференции / сост. В. Мильдон. – М.: ВГИК, 2016. – 250 с. URL:http://www.iprbookshop.ru/62790.html(дата обращения: 25.05.2020).

2.Григоровская А.В. Пространственно-временная организация и мотивная структура в антиутопии 2000-х годов («ЖД» Д. Быкова и «Метро 2033» Д. Глуховского): автореф. дисс. … канд.филол.н. – Тюмень, 2012. 22 с. URL:https://library.utmn.ru/dl/abstract/10.01.01/3819.pdf (дата обращения 25.05.2020)

7.3 Интернет-ресурсы:

http://www.fedy-diary.ru/html/052011/13052011-04a.html - Шишкина С.Г.Истоки и трансформации жанра литературной антиутопии в XXвеке

https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/shadurs/ - Шадурский М. Литературная утопия от Мора до Хаксли

Ковтун Н.В. Русская литературная утопия второй половины XX века. – Томск: Изд-во ТГУ, 2005. – 536 с.

https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=NEwPtsD%2FfTATBuEQ3HBb28QVblx7InVybCI6Imh0dHA6Ly92aXRhbC5saWIudHN1LnJ1L3ZpdGFsL2FjY2Vzcy9zZXJ2aWNlcy9Eb3dubG9hZC92dGxzOjAwMDM3NDUyNS9TT1VSQ0UxIiwidGl0bGUiOiJTT1VSQ0UxIiwibm9pZnJhbWUiOnRydWUsInVpZCI6IjAiLCJ0cyI6MTYzMzY3Mjk5MTYwMCwieXUiOiI0NTY4ODczNzMxNjMzMzIwMTYzIiwic2VycFBhcmFtcyI6InRtPTE2MzM2NzI5ODEmdGxkPXJ1Jmxhbmc9cnUmbmFtZT1TT1VSQ0UxJnRleHQ9JUQwJUEwJUQwJUEzJUQwJUExJUQwJUExJUQwJTlBJUQwJTkwJUQwJUFGKyVEMCU5QiVEMCU5OCVEMCVBMiVEMCU5NSVEMCVBMCVEMCU5MCVEMCVBMiVEMCVBMyVEMCVBMCVEMCU5RCVEMCU5MCVEMCVBRislRDAlQTMlRDAlQTIlRDAlOUUlRDAlOUYlRDAlOTglRDAlQUYrJUQwJTkyJUQwJUEyJUQwJTlFJUQwJUEwJUQwJTlFJUQwJTk5KyVEMCU5RiVEMCU5RSVEMCU5QiVEMCU5RCVEMCU5MiVEMCU5OCVEMCU5RCVEMCVBQitYWCslRDAlOTIlRDAlOTUlRDAlOUElRDAlOTAmdXJsPWh0dHAlM0EvL3ZpdGFsLmxpYi50c3UucnUvdml0YWwvYWNjZXNzL3NlcnZpY2VzL0Rvd25sb2FkL3Z0bHMlM0EwMDAzNzQ1MjUvU09VUkNFMSZscj01NSZtaW1lPXBkZiZsMTBuPXJ1JnNpZ249ZGYzM2UzMDFlNjI4ODQ1ZThkNzExNTI5NmY5YzQyOTYma2V5bm89MCJ9&lang=ru

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

УЧЕБА, РАБОТА И ЗАРПЛАТА В РОССИИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Гильтман М.А. Учеба, работа и зарплата в России. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Учеба, работа и зарплата в России [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Гильтман М.А., 2021.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины «Учеба, работа и зарплата в России» - дать студентам представление о статистически значимых закономерностях, полученных в эмпирических исследованиях ведущими учеными, изучающими российский рынок труда.

Задачи:

- овладеть терминологическим аппаратом в области современных исследований по «Экономике труда» в степени, достаточной для понимания профессионального текста;
- сформировать представление о современных подходах и задачах исследований рынка труда;
- научиться понимать результаты наиболее прогрессивных эмпирических исследований в области рынка труда и видеть в них практический смысл;
- понять, как функционирует современный российский рынок труда, начиная от получения образования и поиска первой работы до выхода на пенсию.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Россия и мир».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции *(при наличии паспорта компетенций)*	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	ДПК-1.	Знает возможности количественного анализа в социально-экономических исследованиях по рынку труда.
		Умеет выделять основные идеи из прочитанных профессиональных академических статей по рынку труда, формулировать свое мнение о прочитанном, аргументировать свое мнение, опираясь на академический текст и результаты эмпирических исследований по рынку труда.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
			2/3*, 4-7
Общий объем	зач. ед.	4	4
	час.	144	144
Из них:			
Часы контактной работы (всего):		50	50
Лекции		0	0
Практические занятия		50	50
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет

*__семестр определяется учебным планом образовательной программы__

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) Чтение академической(-их) статьи(-ей) по заданию преподавателя (работа с текстом) – 0-1 балл
2) Конспектирование статьи(-ей) – 0-2 балла
3) Участие в дискуссии по теме статьи(-ей) – 0-4
4) Эссе (последнее занятие) – 0-16 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Консультации и иная контактная работа**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Влияние успеваемости	11	0	4	0	0

	на заработную плату					
2.	Пассивность молодежи на рынке труда: причины и последствия	11	0	4	0	0
3.	Российская модель рынка труда	11	0	4	0	0
4.	Спрос и предложение на российском рынке труда: современное состояние и прогнозы	11	0	4	0	0
5.	Занятость, безработица и неактивность	11	0	4	0	0
6.	Профессия и заработная плата	11	0	4	0	0
7.	Неформальная занятость в России	11	0	4	0	0
8.	Страх безработицы в России	11	0	4	0	0
9.	Активная и пассивная политика на российском рынке труда	11	0	4	0	0
10.	Дифференциация заработных плат в России	11	0	4	0	0
11.	Мобильность российских работников внутри и между организациями	11	0	4	0	0
12.	Движение рабочих мест в России	11	0	2	0	0
13.	Что нового я узнал из курса «Учеба, работа и зарплата в России»	10	0	2	0	0

14	Зачет	2	0	2	0	0
	Итого (часов)	**144**	0	50	0	2

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Влияние успеваемости на заработную плату

Практическое занятие №1.

1) Академическая успеваемость и рынок труда
2) Отдача от образования
3) Заработная плата выпускников

Обязательная для чтения литература:

Рудаков В. Н., Чириков И. С., Рощин С. Ю., Дрожжина Д. С. Учись, студент? Влияние успеваемости в вузе на заработную плату выпускников. WP15/2016/01 – М.: ИД ВШЭ, 2016. – 37 с.

Составление конспекта по статье. Участие в дискуссии по теме статьи.

Конспект и дискуссия содержат следующие блоки:

1. Что мне непонятно?
2. Что привлекло мой наибольший интерес?

-узнал(-а) что-то новое
-не согласен (-сна) с чем-то
-всегда думал(-а) иначе
-никогда об это не задумывалась, а ведь на самом деле.. / оказывается это..
-часто думал(-а) об этом, а сейчас нашёл(-ла)подтверждение в статье
-думал(-а) об этом, а сейчас могу красиво / грамотно сформулировать

3. Мое мнение по теме статьи

-академические статьи других направлений / выполненных другими методами
-новости
-личные кейсы

4. Как я могу / буду использовать информацию из этой статьи (выводы/данные/методы/стиль изложения/…) дальше?

Тема 2. Пассивность молодежи на рынке труда: причины и последствия

Практическое занятие №2.

1) Безработица и неактивность
2) Молодежь NEET
3) Структура и динамика численность молодежи NEET в России

Обязательная для чтения литература:

Зудина А. А. «Не работают и не учатся»: NEET-молодежь на рынке труда в России / Высшая школа экономики. Серия WP3 "Проблемы рынка труда". 2017. № 02

Составление конспекта по статье. Участие в дискуссии по теме статьи.

Конспект и дискуссия содержат следующие блоки:

1. Что мне непонятно?
2. Что привлекло мой наибольший интерес?

-узнал(-а) что-то новое
-не согласен (-сна) с чем-то
-всегда думал(-а) иначе
-никогда об это не задумывалась, а ведь на самом деле.. / оказывается это..
-часто думал(-а) об этом, а сейчас нашёл(-ла)подтверждение в статье
-думал(-а) об этом, а сейчас могу красиво / грамотно сформулировать

3. Мое мнение по теме статьи

-академические статьи других направлений / выполненных другими методами

-новости

-личные кейсы

4. Как я могу / буду использовать информацию из этой статьи (выводы/данные/методы/стиль изложения/…) дальше?

Тема 3. Российская модель рынка труда

Практическое занятие №3.

1) Неэластичность занятости по ВВП
2) Гибкая заработная плата
3) Институты рынка труда в России

Обязательная для чтения литература:

Капелюшников Р,И, (2009), Конец российской модели рынка труда? (Препринт WP3/2009/06), М,: Изд, дом Государственного университета

Составление конспекта по статье. Участие в дискуссии по теме статьи.

Конспект и дискуссия содержат следующие блоки:

1. Что мне непонятно?
2. Что привлекло мой наибольший интерес?

-узнал(-а) что-то новое

-не согласен (-сна) с чем-то

-всегда думал(-а) иначе

-никогда об это не задумывалась, а ведь на самом деле.. / оказывается это..

-часто думал(-а) об этом, а сейчас нашёл(-ла)подтверждение в статье

-думал(-а) об этом, а сейчас могу красиво / грамотно сформулировать

3. Мое мнение по теме статьи

-академические статьи других направлений / выполненных другими методами

-новости

-личные кейсы

4. Как я могу / буду использовать информацию из этой статьи (выводы/данные/методы/стиль изложения/…) дальше?

Тема 4. Спрос и предложение на российском рынке труда: современное состояние и прогнозы

Практическое занятие №4.

1) Человеческий капитал
2) Спрос на труд
3) Институты рынка труда

Обязательная для чтения литература:

Гимпельсон В.Е. Нужен ли российской экономике человеческий капитал? Десять сомнений. Вопросы экономики. 2016;(10): С. 129-143

Составление конспекта по статье. Участие в дискуссии по теме статьи.

Конспект и дискуссия содержат следующие блоки:

1. Что мне непонятно?
2. Что привлекло мой наибольший интерес?

-узнал(-а) что-то новое

-не согласен (-сна) с чем-то

-всегда думал(-а) иначе

-никогда об это не задумывалась, а ведь на самом деле.. / оказывается это..

-часто думал(-а) об этом, а сейчас нашёл(-ла)подтверждение в статье

-думал(-а) об этом, а сейчас могу красиво / грамотно сформулировать

3. Мое мнение по теме статьи

-академические статьи других направлений / выполненных другими методами
-новости
-личные кейсы

4. Как я могу / буду использовать информацию из этой статьи (выводы/данные/методы/стиль изложения/…) дальше?

Тема 5. Занятость, безработица и неактивность

Практическое занятие №5.

1) Переходы между занятостью, безработицей и неактивностью
2) Индивидуальные детерминанты межстатусной мобильности

Обязательная для чтения литература:

Гимпельсон В.Е., Шарунина А.В. Потоки на российском рынке труда: 2000–2012 гг. [Электронный ресурс]: препринт WP3/2014/07 / В. Е. Гимпельсон, А. В. Шарунина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – Электрон. текст. дан. (1 Мб). – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. – (Серия WP3 «Проблемы рынка труда»). – 50 с.

Составление конспекта по статье. Участие в дискуссии по теме статьи.

Конспект и дискуссия содержат следующие блоки:

1. Что мне непонятно?
2. Что привлекло мой наибольший интерес?

-узнал(-а) что-то новое
-не согласен (-сна) с чем-то
-всегда думал(-а) иначе
-никогда об это не задумывалась, а ведь на самом деле.. / оказывается это..
-часто думал(-а) об этом, а сейчас нашёл(-ла)подтверждение в статье
-думал(-а) об этом, а сейчас могу красиво / грамотно сформулировать

3. Мое мнение по теме статьи

-академические статьи других направлений / выполненных другими методами
-новости
-личные кейсы

4. Как я могу / буду использовать информацию из этой статьи (выводы/данные/методы/стиль изложения/…) дальше?

Тема 6. Профессия и заработная плата

Практическое занятие №6.

1) Профессиональные группы
2) Причины неравенства в распределении заработков

Обязательная для чтения литература:

Ощепков А.Ю. Неравенство в заработках: роль профессий : препринт WP3/2011/03 [Текст] / А. Ю. Ощепков; Высшая школа экономики. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. – 84 с.

Составление конспекта по статье. Участие в дискуссии по теме статьи.

Конспект и дискуссия содержат следующие блоки:

1. Что мне непонятно?
2. Что привлекло мой наибольший интерес?

-узнал(-а) что-то новое
-не согласен (-сна) с чем-то
-всегда думал(-а) иначе
-никогда об это не задумывалась, а ведь на самом деле.. / оказывается это..
-часто думал(-а) об этом, а сейчас нашёл(-ла)подтверждение в статье

-думал(-а) об этом, а сейчас могу красиво / грамотно сформулировать

3. Мое мнение по теме статьи

-академические статьи других направлений / выполненных другими методами
-новости
-личные кейсы

4. Как я могу / буду использовать информацию из этой статьи (выводы/данные/методы/стиль изложения/…) дальше?

Тема 7. Неформальная занятость в России

Практическое занятие №7.

1) Неформальный сектор
2) Характеристики рабочих мест и факторы вовлеченности в неформальный сектор

Обязательная для чтения литература:
Гимпельсон В.Е. «Неформалы» в российской экономике: сколько их и кто они? : препринт WP3/2011/06 [Текст] / В. Е. Гимпельсон, А. А. Зудина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. – 60 с.
Составление конспекта по статье. Участие в дискуссии по теме статьи.
Конспект и дискуссия содержат следующие блоки:

1. Что мне непонятно?
2. Что привлекло мой наибольший интерес?

-узнал(-а) что-то новое
-не согласен (-сна) с чем-то
-всегда думал(-а) иначе
-никогда об это не задумывалась, а ведь на самом деле.. / оказывается это..
-часто думал(-а) об этом, а сейчас нашёл(-ла)подтверждение в статье
-думал(-а) об этом, а сейчас могу красиво / грамотно сформулировать

3. Мое мнение по теме статьи

-академические статьи других направлений / выполненных другими методами
-новости
-личные кейсы

4. Как я могу / буду использовать информацию из этой статьи (выводы/данные/методы/стиль изложения/…) дальше?

Тема 8. Страх безработицы в России

Практическое занятие №8.

1) Эволюция страха безработицы на российском рынке труда
2) Факторы, влияющие на страх безработицы

Обязательная для чтения литература:
Гимпельсон В.Е., Ощепков А.Ю. Уровень и страх безработицы: есть ли между ними связь?* : Препринт WP3/2010/06 [Текст] / В. Е. Гимпельсон, А. Ю. Ощепков ; Гос. ун-т – Высшая школа экономики. – М.: Изд. дом Гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2010. – 52 с.
Составление конспекта по статье. Участие в дискуссии по теме статьи.
Конспект и дискуссия содержат следующие блоки:

1. Что мне непонятно?
2. Что привлекло мой наибольший интерес?

-узнал(-а) что-то новое
-не согласен (-сна) с чем-то
-всегда думал(-а) иначе
-никогда об это не задумывалась, а ведь на самом деле.. / оказывается это..
-часто думал(-а) об этом, а сейчас нашёл(-ла)подтверждение в статье

-думал(-а) об этом, а сейчас могу красиво / грамотно сформулировать

3. Мое мнение по теме статьи

-академические статьи других направлений / выполненных другими методами
-новости
-личные кейсы

4. Как я могу / буду использовать информацию из этой статьи (выводы/данные/методы/стиль изложения/…) дальше?

Тема 9. Активная и пассивная политика на российском рынке труда

Практическое занятие №9.

1) Пассивная политика на рынке труда
2) Активная политика на рынке труда
3) Политика на региональных рынках труда

Обязательная для чтения литература:
Гильтман М.А., Обухович Н.В., Токарева О.Е. Активная и пассивная политика на российском рынке труда: централизация или регионализация? // Вопросы экономики, 2019. №6. С. 79-98.
Составление конспекта по статье. Участие в дискуссии по теме статьи.
Конспект и дискуссия содержат следующие блоки:

1. Что мне непонятно?
2. Что привлекло мой наибольший интерес?

-узнал(-а) что-то новое
-не согласен (-сна) с чем-то
-всегда думал(-а) иначе
-никогда об это не задумывалась, а ведь на самом деле.. / оказывается это..
-часто думал(-а) об этом, а сейчас нашёл(-ла)подтверждение в статье
-думал(-а) об этом, а сейчас могу красиво / грамотно сформулировать

3. Мое мнение по теме статьи

-академические статьи других направлений / выполненных другими методами
-новости
-личные кейсы

4. Как я могу / буду использовать информацию из этой статьи (выводы/данные/методы/стиль изложения/…) дальше?

Тема 10. Дифференциация заработных плат в России

Практическое занятие №10.

1) Дифференциация заработных плат
2) Факторы, влияющие на дифференциацию заработных плат

Обязательная для чтения литература:
Лукьянова А.Л. Дифференциация заработных плат в России (1991–2008 гг.): факты и объяснения // Журнал новой экономической ассоциации. – 2011. – № 12. – С. 124-147
Составление конспекта по статье. Участие в дискуссии по теме статьи.
Конспект и дискуссия содержат следующие блоки:

1. Что мне непонятно?
2. Что привлекло мой наибольший интерес?

-узнал(-а) что-то новое
-не согласен (-сна) с чем-то
-всегда думал(-а) иначе
-никогда об это не задумывалась, а ведь на самом деле.. / оказывается это..
-часто думал(-а) об этом, а сейчас нашёл(-ла)подтверждение в статье
-думал(-а) об этом, а сейчас могу красиво / грамотно сформулировать

3. Мое мнение по теме статьи

-академические статьи других направлений / выполненных другими методами

-новости

-личные кейсы

4. Как я могу / буду использовать информацию из этой статьи (выводы/данные/методы/стиль изложения/…) дальше?

Тема 11. Мобильность российских работников внутри и между организациями

Практическое занятие №11.

1) Вертикальное и горизонтальное перемещение работников
2) Влияние мобильности работников на заработную плату

Обязательная для чтения литература:

Гимпельсон В.Е., Капелюшников Р.И., Шарунина А.В. «Дороги, которые мы выбираем»: перемещения на внешнем и внутреннем рынке труда [Электронный ресурс]: препринт WP3/2016/02 / В. Е. Гимпельсон, Р. И. Капелюшников, А. В. Шарунина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – Электрон. текст. дан. (1 Мб). – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2016. – (Серия WP3 «Проблемы рынка труда»). – 48 с.

Составление конспекта по статье. Участие в дискуссии по теме статьи.

Конспект и дискуссия содержат следующие блоки:

1. Что мне непонятно?
2. Что привлекло мой наибольший интерес?

-узнал(-а) что-то новое

-не согласен (-сна) с чем-то

-всегда думал(-а) иначе

-никогда об это не задумывалась, а ведь на самом деле.. / оказывается это..

-часто думал(-а) об этом, а сейчас нашёл(-ла)подтверждение в статье

-думал(-а) об этом, а сейчас могу красиво / грамотно сформулировать

3. Мое мнение по теме статьи

-академические статьи других направлений / выполненных другими методами

-новости

-личные кейсы

4. Как я могу / буду использовать информацию из этой статьи (выводы/данные/методы/стиль изложения/…) дальше?

Тема 12. Движение рабочих мест в России

Практическое занятие №12.

1) Рабочее место в экономике
2) Создание и ликвидация рабочих мест

Обязательная для чтения литература:

Гимпельсон В.Е., Жихарева О.Б., Капелюшников Р.И. Движение рабочих мест: что говорит российская статистика [Электронный ресурс] : препринт WP3/2014/02 / В. Е. Гимпельсон, О. Б. Жихарева, Р. И. Капелюшников ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – Электрон. текст. дан. (1,6 МБ). – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. – (Серия WP3 «Проблемы рынка труда»). – 46 с.

Составление конспекта по статье. Участие в дискуссии по теме статьи.

Конспект и дискуссия содержат следующие блоки:

1. Что мне непонятно?
2. Что привлекло мой наибольший интерес?

-узнал(-а) что-то новое

-не согласен (-сна) с чем-то

-всегда думал(-а) иначе
-никогда об это не задумывалась, а ведь на самом деле.. / оказывается это..
-часто думал(-а) об этом, а сейчас нашёл(-ла)подтверждение в статье
-думал(-а) об этом, а сейчас могу красиво / грамотно сформулировать

3. Мое мнение по теме статьи

-академические статьи других направлений / выполненных другими методами
-новости
-личные кейсы

4. Как я могу / буду использовать информацию из этой статьи (выводы/данные/методы/стиль изложения/…) дальше?

Тема 13. Что нового я узнал из курса "Учеба, работа и зарплата в России"

Практическое занятие №13.

Эссе в свободной форме на тему «Что нового я узнал из курса "Учеба, работа и зарплата в России"».

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Влияние успеваемости на заработную плату	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
2.	Пассивность молодежи на рынке труда: причины и последствия	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
3.	Российская модель рынка труда	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
4.	Спрос и предложение на российском рынке труда: современное состояние и прогнозы	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
5.	Занятость, безработица и неактивность	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
6.	Профессия и заработная плата	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
7.	Неформальная занятость в России	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
8.	Страх безработицы в России	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.

9.	Активная и пассивная политика на российском рынке труда	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
10.	Дифференциация заработных плат в России	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
11.	Мобильность российских работников внутри и между организациями	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
12.	Движение рабочих мест в России	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
13.	Что нового я узнал из курса "Учеба, работа и зарплата в России"	Повторение курса. Подготовка к написанию эссе.

В ходе подготовки к занятию обучающиеся читают обязательную литературу, а также по желанию - дополнительную учебную, научную, критическую и справочную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия. Оцениваются активность участия в дискуссии, глубина осмысления статьи, умение аргументировать свою точку зрения с помощью информации, содержащейся в обязательной литературе.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом. Для тех студентов, которые не набрали 61 балл за время изучения курса, зачет проходит в форме собеседования по ключевым темам курса на основе обязательной литературы.

Темы для подготовки к собеседованию на зачете:

Влияние успеваемости на заработную плату
Пассивность молодежи на рынке труда: причины и последствия
Российская модель рынка труда
Спрос и предложение на российском рынке труда: современное состояние и прогнозы
Занятость, безработица и неактивность
Профессия и заработная плата
Неформальная занятость в России
Страх безработицы в России
Активная и пассивная политика на российском рынке труда
Дифференциация заработных плат в России
Мобильность российских работников внутри и между организациями

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-1. Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории	Знает возможности количественного анализа в социально-экономических исследованиях по рынку труда.	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	1. Соответствие конспекта предложенной структуре и содержанию материала
			Участие в дискуссии.	1. Ссылки в ответах на содержание статьи 2. Использование дополнительных источников информации по теме занятия.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Ссылки в ответах на содержание обязательной литературы
		Умеет выделять основные идеи из прочитанных профессиональных академических статей по рынку труда, формулировать свое мнение о прочитанном, аргументировать свое мнение, опираясь на академический текст и результаты эмпирических исследований по рынку труда.	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	1. Выделение главных мест в обязательной литературе.
			Участие в дискуссии.	1. Ссылки в ответах на содержание статьи 2. Использование дополнительных источников информации по теме занятия.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Ссылки в ответах на содержание обязательной литературы

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

Асалиев, А. М. Экономика труда : учебник / под ред. проф. А.М. Асалиева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/1687. - ISBN 978-5-16-009415-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1044426 (дата обращения: 18.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Генкин, Б. М. Экономика труда: Учебник / Б.М. Генкин. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 352 с.:. - ISBN 978-5-91768-521-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002334 (дата обращения: 24.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Щепакин, М. Б. Экономика труда : учебник / М. Б. Щепакин, А. С. Молчан, Э. Ф. Хандамова. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2020. — 400 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0447-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1036569 (дата обращения: 18.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы

1. Демоскоп Weekly: http://www.demoscope.ru/weekly/
2. Институт экономической политики им. Е.Т. Гайдара (Институт Гайдара), публикации: http://www.iep.ru/ru/publikatcii/categories.html
3. Лаборатория исследования рынка труда НИУ-ВШЭ // http://lirt.hse.ru/
4. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) http://www.rosmintrud.ru/
5. Налоги. Инвестиции. Капитал: http://nic.pirit.info/index.htm;
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU // http://elibrary.ru/defaultx.asp
7. Федеральная служба государственной статистики (Росстат): http://www.gks.ru
8. Центр трудовых исследований НИУ-ВШЭ // http://www.hse.ru/org/hse/clms/

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
3. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для изучения дисциплины необходим компьютер, мультимедийное оборудование, доступ в Интернет для выполнения самостоятельной работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ФИНАНСОВЫЕ И ВАЛЮТНО-КРЕДИТНЫЕ АСПЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Бабурина Н.А. Финансовые и валютно-кредитные аспекты международного бизнеса. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Бабурина Н.А., 2021.

1. Пояснительная записка

Процессы глобализации мировой экономики порождают усложнение форм ведения бизнеса. Под воздействием трансформации мирового хозяйства изменяется не только стратегия деятельности хозяйствующих субъектов, но и существенно меняется мировая финансовая среда их функционирования. Это обуславливает актуальность и порождает объективную необходимость изучения финансовых и валютно-кредитных аспектов международного бизнеса.

Цель дисциплины - формирование целостной системы знаний, умений и навыков ведения международного бизнеса в условиях изменчивости и турбулентности мировой финансовой среды.

Задачами дисциплины являются:

1. Формирование системных знаний:
   - о мировой финансовой среде международного бизнеса;
   - валютных отношениях, формах их организации и особенностях функционирования субъектов международного бизнеса в условиях трансформации принципов функционирования валютных систем;
   - видах и особенностях осуществления валютных операций;
   - формах международных расчетов, их особенностях и факторах, воздействующих на их выбор;
   - особенностях и формах финансирования международного бизнеса;
   - специфике налогообложения международного бизнеса.
2. Выработка системного подхода к анализу финансовых и валютно-кредитных аспектов международного бизнеса.
3. Развитие навыков анализа и использования информации об отдельных финансовых и валютно-кредитных аспектах международного бизнеса при принятии управленческих решений и оценке их эффективности.

.

1.1. Место дисциплины (*модуля*) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции [1]	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2: Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития	Паспорт компетенций отсутствует	Знает финансовые и валютно-кредитные основы осуществления международного бизнеса. Умеет использовать знания о финансовых и валютно-кредитных аспектах международного бизнеса, приобретенные в процессе конструирования образовательных маршрутов в целях саморазвития.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре** (академические часы)

[1] Заполняется при необходимости

	(академические часы)	
		4-7
Общий объем зач. ед.	4	4
час.	144	144
Из них:		
Часы контактной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные/практические занятия по подгруппам	0	0
Консультации и иная контактная работа	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные работы по каждой теме дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов в оценки осуществляется по следующей шкале: - от 0 до 60 баллов – «не зачтено»; - от 61 до 100 баллов – «зачтено». Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для оценки, сдают зачет. Форма проведения зачета – задание для зачета, включающее в себя теоретические вопросы по дисциплине, требующие устного ответа, и контрольные задачи.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные /практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Мировая финансовая среда международного бизнеса	18	2	4	0	0
2.	Субъекты международного бизнеса как участники валютных отношений	18	2	4	0	0
3.	Валютная система как внешняя среда международного бизнеса	18	2	4	0	0

4.	Валютные операции субъектов международного бизнеса	18	2	4	0	0
5.	Международные расчеты	18	2	4	0	0
6.	Финансирование международного бизнеса	18	2	4	0	0
7.	Страхование рисков субъектов международного бизнеса	18	2	4	0	0
8.	Налогообложение международного бизнеса	16	2	4	0	0
	Зачет	2	0	2	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины (*модуля*) по темам

Тема 1. Мировая финансовая среда международного бизнеса

Мировые финансы и трансформация их роли в экономике. Генезис мировых финансов в условиях глобальных экономических изменений. Международные публичные и международные частные финансы. Международные финансовые ресурсы. Финансовая глобализация: сущность и влияние на международный бизнес. Мировые финансовые кризисы.

Экономическая природа, функциональное назначение мирового финансового рынка. Субъекты мирового финансового рынка. Сегменты мирового финансового рынка. Мировой валютный, кредитный, страховой рынок, рынок ценных бумаг и производных финансовых инструментов. Этапы формирования и современное развитие мирового финансового рынка как экономической среды для международного бизнеса.

Тема 2. Субъекты международного бизнеса как участники валютных отношений

Валютные отношения: содержание и уровни организации. Факторы, влияющие на развитие валютных отношений. Субъекты валютных отношений.

Экономическая сущность валюты. Виды валют. Криптовалюты: понятие и перспективы использования. Валютный курс как стоимостная категория. Режим валютного курса. Факторы, влияющие на формирование валютного курса: конъюнктурного и структурного характера. Классификация валютных курсов.

Регулирование валютных отношений. Роль валютного регулирования и валютного контроля в системе внешнеэкономической деятельности. Валютная политика: сущность, значение, инструменты.

Тема 3. Валютная система как внешняя среда международного бизнеса

Валютная система как форма организации валютных отношений. Особенности ведения международного бизнеса в условиях функционирования разного типа валютных систем. Виды и структурообразующие элементы валютных систем.

Организация валютных отношений на основе межгосударственного регулирования. Ретроспектива развития мировой валютной системы и ее влияние на изменение международного бизнеса. Концепции трансформации структурных принципов мировой валютной системы в современных исторических и политических условиях.

Региональный уровень организации валютных отношений. Валютная интеграция: предпосылки, эффекты, примеры.

Организация валютных отношений в рамках национальной экономики. Ключевые детерминанты трансформации валютных отношений на государственном уровне в условиях либерализации валютно-финансовых отношений и глобализации мировой экономики.

Тема 4. Валютные операции субъектов международного бизнеса

Содержание и классификация валютных операций субъектов международного бизнеса. Валютная позиция: виды и характеристика.

Кассовые валютные сделки. Дата валютирования. Сделки спот, tom, tod. Кассовые сделки при ассиметричных датах валютирования. Спот курс.

Срочные валютные сделки и их особенности. Валютный форвард: содержание, основные черты, виды. Форвардный контракт с полной поставкой. Расчетный форвардный контракт. Форвардный курс. Форвардная маржа. Методы котировки форвардного курса.

Валютный фьючерс. Сравнительная характеристика валютного форварда и фьючерса. Особенности рынка валютных фьючерсов. Фьючерсная маржа: начальная и вариационная.

Валютный опцион: содержание и отличительные черты. Участники опционной сделки. Опционный курс. Опционный срок. Виды валютных опционов: опцион на покупку, опцион на продажу, двойной опцион. Стили исполнения опционов: американский и европейский. Расчет дохода по опциону.

Операции своп на валютном рынке: содержание и виды. Валютный своп. Дата валютирования и дата окончания свопа. Buy/sell своп и sell/buy своп. Виды валютного свопа по срокам. Процентный своп. Нога свопа. Валютно-процентный своп.

Арбитражные сделки с валютой: содержание и виды. Валютный арбитраж: пространственный и временной. Процентный арбитраж: арбитраж с форвардным покрытием и без форвардного покрытия.

Тема 5. Международные расчеты

Понятие международных расчетов, условия их осуществления. Корреспондентские отношения и виды корреспондентских счетов: ЛОРО, НОСТРО. Участники международных расчетов. Особенности международных расчетов. Валютно-финансовые и платежные условия внешнеторгового контракта: валюта цены и способ ее установления, валюта платежа, курс пересчета при несовпадении валюты цены и валюты платежа, условия платежа, формы международных расчетов.

Банковский перевод: содержание и виды. Порядок расчета банковским переводом. Способы осуществления банковского перевода. Преимущества и недостатки банковского перевода.

Унифицированные правила по инкассо. Финансовые и коммерческие документы. Виды инкассо: чистое инкассо и документарное инкассо. Стороны по инкассо. Основные виды документарного инкассо. Механизм осуществления инкассовой формы расчетов. Преимущества и недостатки документарного инкассо.

Документарный аккредитив. Унифицированные правила и обычаи для документарных аккредитивов. Механизм осуществления аккредитивной формы расчетов. Принципы приема банком документов при документарном аккредитиве. Формы документарного аккредитива. Преимущества и недостатки документарного аккредитива.

Тема 6. Финансирование международного бизнеса

Сущность и виды финансирования международного бизнеса. Источники финансирования международного бизнеса. Управление внутренними источниками финансирования. Внешние источники финансирования. Долевое и долговое финансирование.

Финансирование международного бизнеса путем применения инструментов рынка ценных бумаг. Кредит как источник финансирования международного бизнеса. Сущность, принципы и формы кредита. Банковское кредитование международного бизнеса. Виды банковских кредитов. Банковское синдицированное кредитование. Проектное финансирование. Лизинг, факторинг, форфейтинг в системе финансирования международного бизнеса.

Тема 7. Страхование рисков субъектов международного бизнеса

Понятие и классификация рисков субъектов международного бизнеса. Место страхования в системе управления рисками. Экономическая природа страхования. Отличительные признаки страховых отношений. Функции страхования.

Виды страхования субъектов международного бизнеса. Формы организации страховой защиты: страхование, сострахование, двойное страхование, перестрахование, самострахование, взаимное страхование. Классификация страховых отношений отраслям. Особенности и характеристика видов личного страхования, страхования имущества, страхования ответственности и страхования предпринимательских рисков. Системы расчета страховых выплат: ответственность по первому риску, пропорциональная ответственность и предельная ответственность.

Участники отношений, возникающих в процессе страхования субъектов международного бизнеса. Характеристика страховщика, страхователя, страховых посредников и прочих участников страхования. Государственный надзор за деятельностью субъектов страхового дела.

Тема 8. Налогообложение международного бизнеса

Экономическая природа и принципы налогообложения. Понятие и виды налогов.

Особенности налогообложения международного бизнеса и принципы международного налогообложения. Налоговый суверенитет и налоговая юрисдикция. Теория налоговой привязки. Налоговое резидентство и территориальность. Международное двойное налогообложение и его регулирование. Конфликты налоговых юрисдикций. Оптимизация налогов в международном бизнесе.

Планы практических занятий

Тема 1. Мировая финансовая среда международного бизнеса

1. Понятие мировых финансов.
2. Трансформация мировых финансов.
3. Финансовая глобализация: сущность и влияние на международный бизнес.
4. Мировые финансовые кризисы.
5. Понятие, функции, субъекты и виды мирового финансового рынка.
6. Этапы формирования и современное развитие мирового финансового рынка как экономической среды для международного бизнеса.

Тема 2. Субъекты международного бизнеса как участники валютных отношений

1. Содержание, уровни организации, субъекты валютных отношений.
2. Понятие и виды валют.
3. Криптовалюты: понятие и перспективы использования.
4. Валютный курс и его виды.
5. Режим валютного курса.
6. Регулирование валютных отношений.
7. Роль валютного регулирования и валютного контроля в системе внешнеэкономической деятельности.

Тема 3. Валютная система как внешняя среда международного бизнеса

1. Валютная система и форма ее организации.
2. Виды и структурообразующие элементы валютных систем.
3. Организация валютных отношений на основе межгосударственного регулирования.
4. Концепции трансформации структурных принципов мировой валютной системы в современных исторических и политических условиях.
5. Региональный уровень организации валютных отношений.
6. Организация валютных отношений в рамках национальной экономики.

Тема 4. Валютные операции субъектов международного бизнеса

1. Содержание и классификация валютных операций субъектов международного бизнеса.
2. Кассовые валютные сделки.
3. Валютный форвард.
4. Валютный фьючерс.
5. Валютный опцион.
6. Операции своп на валютном рынке.
7. Арбитражные сделки с валютой.

Тема 5. Международные расчеты

1. Понятие международных расчетов и их особенности.
2. Участники международных расчетов.
3. Банковский перевод.
4. Документарное инкассо.
5. Документарный аккредитив.

Тема 6. Финансирование международного бизнеса

1. Сущность и виды финансирования международного бизнеса.
2. Источники финансирования международного бизнеса.
3. Финансирование международного бизнеса путем применения инструментов рынка ценных бумаг.
4. Кредит как источник финансирования международного бизнеса.
5. Проектное финансирование.
6. Лизинг, факторинг, форфейтинг в системе финансирования международного бизнеса.

Тема 7. Страхование рисков субъектов международного бизнеса

1. Понятие и классификация рисков субъектов международного бизнеса.
2. Место страхования в системе управления рисками.
3. Виды страхования субъектов международного бизнеса.
4. Участники отношений, возникающих в процессе страхования субъектов международного бизнеса.

Тема 8. Налогообложение международного бизнеса

1. Экономическая природа и принципы налогообложения.
2. Понятие и виды налогов.
3. Особенности налогообложения международного бизнеса и принципы международного налогообложения.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Перечень вопросов для подготовки к дискуссии «Финансовая глобализация: вызов или возможности для международного бизнеса?»

1. Что такое финансовая глобализация?
2. Каково влияние финансовой глобализации на экономику и мировую финансовую систему?
3. Какие угрозы и вызовы влечет за собой финансовая глобализации для экономических субъектов, осуществляющих международный бизнес?
4. Какие перспективы открывает финансовая глобализация для субъектов международного бизнеса?

Перечень вопросов для подготовки к дебатам по концепциям развития мировой валютной системы

1. В чем заключается рассматриваемая концепция?
2. Кто выступает сторонниками данной концепции?
3. Каковы преимущества рассматриваемой концепции по сравнению с другими?
4. Существуют ли недостатки рассматриваемой концепции и в чем они заключаются?
5. Применялась ли данная концепция ранее в рамках эволюции мировой валютной системы?
6. Возможно ли применение данной концепции в современных экономических условиях?

Темы докладов

1. Возрастание роли финансового фактора в мировой экономике.
2. Мировые финансы в условиях финансовой глобализации.
3. Секьюритизиция мирового финансового рынка.
4. Формирующиеся финансовые рынки: особенности развития.
5. История мировых финансовых кризисов.
6. Новейшие мировые финансовые кризисы: особенности возникновения и проявления.
7. Криптовалюты: особенности обращения и проблемы регулирования.
8. Валютный курс российского рубля и факторы его определяющие.
9. Валютная политика в системе регулирования валютных отношений и ее влияние на международный бизнес.
10. Валютная политика РФ в современных экономических условиях
11. Влияние валютно-финансовой интеграции на развитие международного бизнеса.
12. Развитие валютно-финансового сотрудничество стран Евразийского экономического союза.
13. Проблемы использования международных расчетов во внешнеторговых операциях в условиях экономического кризиса
14. Особенности функционирования платежной системы TARGET (платежная система на выбор студента - SIC, CHIPS, Euro1 и пр.).
15. SWIFT: история развития и особенности функционирования в современных условиях.
16. Взаимодействие SWIFT с национальными и международными платежными системами.
17. Ценные бумаги как инструменты финансирования международного бизнеса.
18. Особенности банковского финансирования международного бизнеса.
19. Проектное финансирование международного бизнеса: проблемы и перспективы.
20. Лизинг и его роль в финансировании международного бизнеса в современных экономических условиях.
21. Факторинг как форма финансирования международного бизнеса: особенности развития на современном этапе.
22. Форфейтинг: проблемы применения в международном бизнесе.
23. Финансирование инновационной деятельности субъектов международного бизнеса в современных экономических условиях.

Типовой тест

1. Соотношение между двумя валютами, которое вытекает по отношению к третьей валюте – это:
1) кросс-курс
2) форвардный курс
3) спот курс
4) маржа

2. Примером организованного валютного рынка служит:
1) обменный пункт банка
2) брокерская контора
3) валютная биржа
4) инвестиционный фонд

3. Виды контрагентов валютных отношений в зависимости от статуса:
1) статусные и не имеющие статуса
2) участники и регулирующие органы
3) предприниматели и инвесторы
4) хеджеры и спекулянты

4. Внебиржевая сделка с иностранной валютой, при которой одна сторона обязуется купить, а другая сторона продать обусловленную сумму иностранной валюты через определенный срок после заключения сделки по курсу, зафиксированному в момент заключения – это сделка:
1) спот
2) форвард
3) фьючерс
4) опцион

5. Биржевая сделка с иностранной валютой, при которой одна сторона обязуется купить, а другая сторона продать обусловленную сумму иностранной валюты через определенный срок после заключения сделки по курсу, зафиксированному в момент заключения, – это сделка:
1) спот
2) форвард
3) фьючерс
4) опцион

6. Соглашение, которое при условии уплаты установленной комиссии (премии) представляет одной из сторон право либо купить, либо продать определенное количество валюты по установленному в момент заключения сделки курсу до истечения оговоренного срока, а на другую сторону накладывает обязательство реализовать данное право, называется:
1) спот
2) форвард
3) фьючерс
4) опцион

7. Валютная операция, сочетающая куплю-продажу двух валют на условиях немедленной поставки с одновременной контрсделкой на определенный срок с теми же валютами – это:

1) спот
2) своп
3) форвард
4) опцион

8. Арбитраж, сочетающий куплю-продажу валюты с последующим совершением контрсделки в целях получения прибыли за счет разницы в курсах валют на разных валютных рынках, носит название_____ валютный арбитраж.
1) пространственный
2) рыночный
3) временной
4) стоимостной

9. Международные расчеты являются объектом:
1) унификации
2) универсализации
3) интернационализации
4) глобализации

10. Банк взимает минимальную комиссию при расчете:
1) банковским переводом
2) документарным инкассо
3) документарным аккредитивом
4) телеграфным переводом

Типовые задачи

Задача 1.

Для приобретения оборудования иностранного партнера российская нефтяная компания должна приобрести 3 000 000 долларов США. Одним из коммерческих банков был предложен курс доллара США к российскому рублю:

$S_к$ USD/RUR 76,3709 79,3845

По какому из этих курсов будет произведена покупка долларов США компанией и сколько ей понадобится российских рублей для совершения этой сделки?

Задача 2.

Коммерческий банк установил следующие курсы валют:

$S_к$ USD/RUR 74,5112 76,5274

Найти:

1. Сколько российских рублей будет получено клиентом при обмене 150 долларов США.

2. Сколько российских рублей необходимо клиенту для приобретения 150 долларов США.

3. Сколько долларов США будет получено клиентом при обмене 1500 российских рублей.

4. Сколько долларов США необходимо продать клиенту, чтобы получить 1500 российских рублей.

Задача 3.

Коммерческий банк выставил следующие котировки валют:

$S_к$ USD/EUR 0,8745 0,8757

Определить курсовой спрэд в абсолютном и относительном выражении.

Задача 4.

Коммерческий банк объявил следующие котировки валют:

$S_к$ USD/RUR	73,7310	75,8711
$S_к$ EUR/RUR	85,0359	88,0786

Определить кросс-курс покупки и продажи доллара к евро.

Задача 5.

Коммерческий банк приобретает по 6 месячному форварду 1 000 000 американских долларов за рубли. Даны следующие курсы валют:

$S_к$ USD/RUR	73,4519	56,5148
FM	0,0871	0,0967

Определить форвардный курс и результат форвардной сделки для банка (экономия или дополнительные затраты), если спот курс американского доллара к российскому рублю через 6 месяцев составит:

$S_{к\ через\ 6\ мес.}$ USD/RUR	73,5119	76,5764

Задача 6.

Коммерческий банк продает GBR по форварду с поставкой через 6 месяцев.

$S_к$ GBR/RUR	89,2807	89,3403

% ставка по GBR - 8% годовых;

% ставка по RUR - 13% годовых.

Определить форвардный курс по этой сделке.

Задача 7.

Коммерческий банк приобретает 3 000 000 USD за AUD. Сколько ему понадобится AUD, чтобы купить данное количество USD по 3 месячному форварду, если даны следующие котировки валют:

$S_к$ USD/RUR	71,5567	74,5594
FM	0,4531	0,4579
$S_к$ AUD/RUR	57,2503	59,2671
FM	0,4147	0,3954

Задача 8.

Коммерческий банк выступает надписателем 6 месячного опциона на покупку 2 700 000 USD. По данной сделке установлены следующие курсы валют:

Sк USD/RUR	75,2587	77,4956
6 месяцев	0,2654	0,2376

Премия составляет 0,15 RUR за USD.

Определить цену страйк и результат сделки для компании держателя, если спот курс через шесть месяцев составит:

1) USD/RUR	76,1156	78,2931
2) USD/RUR	75,2359	77,4503
3) USD/RUR	74,5387	76,5503

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Мировая финансовая среда	Проработка лекций, чтение обязательной и

	международного бизнеса	дополнительной литературы, знакомство с содержанием электронных источников, подготовка к дискуссии, написание доклада и подготовка к презентации.
2.	Субъекты международного бизнеса как участники валютных отношений	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, знакомство с содержанием электронных источников.
3.	Валютная система как внешняя среда международного бизнеса	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, знакомство с содержанием электронных источников, подготовка к дебатам, составление инфографики по этапам эволюции валютно-финансовых систем, написание доклада и подготовка к презентации
4.	Валютные операции субъектов международного бизнеса	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, знакомство с содержанием электронных источников
5.	Международные расчеты	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, знакомство с содержанием электронных источников, написание доклада и подготовка к презентации
6.	Финансирование международного бизнеса	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, знакомство с содержанием электронных источников, написание доклада и подготовка к презентации
7.	Страхование рисков субъектов международного бизнеса	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, знакомство с содержанием электронных источников.
8.	Налогообложение международного бизнеса	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, знакомство с содержанием электронных источников

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, электронных источников
3. Ответы на пункты плана для практических занятий
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся теста и сдачи других видов работ.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения зачета – задание для зачета, включающее в себя теоретические вопросы по дисциплине, требующие устного ответа, и контрольные задачи.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Мировые финансы и их трансформация в современных экономических условиях.
2. Мировой финансовый рынок.
3. Валютные отношения и формы их организации на мировом, региональном и национальном уровне.
4. Эволюция валютных отношений субъектов международного бизнеса в системе мировой экономики.
5. Валюта и валютный курс.
6. Понятие и виды валютных операций субъектов международного бизнеса.
7. Международные расчеты и их формы.
8. Финансирование международного бизнеса: источники и формы.
9. Страхование международного бизнеса: виды и организация.
10. Налогообложение международного бизнеса.

Пример контрольных задач.

Задача 1.

Коммерческий банк установил следующие курсы валют:

$S_к$ EUR/RUR 72,8639 75,9375

Найти:

1. Сколько российских рублей отдаст банк при обмене 500 евро клиента.

2. Сколько российских рублей будет получено банком при продаже 500 евро клиенту.

3. Сколько евро продаст банк при обмене 35 000 российских рублей клиента.

3. Сколько евро будет получено банком, если клиент при обмене получит 35 000 российских рублей.

Задача 2.

Коммерческий банк объявил следующие котировки валют:

Sк USD/JPY 2,4356 2,8754

Sк EUR/JPY 3,7389 3,9796

1. Определить кросс-курс покупки и продажи доллара США к евро.

2. Определить кросс-курс покупки и продажи евро к доллару США.

Задача 3.

Компания покупает по 3 месячному форварду 3 500 000 американских долларов за рубли. Банком контрагентом даны следующие курсы валют:

$S_к$ USD/RUR 76,3118 79,8456

FM 0,0654 0,0453

Определить форвардный курс и результат форвардной сделки для компании (экономия или дополнительные затраты), если спот курс американского доллара к российскому рублю составит:

$S_{к\ через\ 3\ мес.}$ USD/RUR 76,9185 79,1791

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с	Оценочные материалы	Критерии оценивания

		планируемыми результатами обучения		
1.	ДПК-2: Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития	Знает финансовые и валютно-кредитные основы осуществления международного бизнеса. Умеет использовать знания о финансовых и валютно-кредитных аспектах международного бизнеса, приобретенные в процессе конструирования образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Задание для зачета	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Авагян, Г. Л. Международные валютно-кредитные отношения [Электронный ресурс]: Учебник/Авагян Г. Л., Вешкин Ю. Г., 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 704 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/518978 (Дата обращения: 21.05.2021)

7.2. Дополнительная литература:

1. Авдокушин, Е. Ф. Международные финансовые отношения (основы финансомики) [Электронный ресурс] / Авдокушин Е.Ф. - Москва :Дашков и К, 2017. - 132 с URL: https://znanium.com/catalog/product/415190 (Дата обращения: 21.05.2021)
2. Баранова, А. Ю. Мировая экономика и финансовые отношения в условиях глобализации [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.Ю. Баранова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 106 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/425619 (Дата обращения: 21.05.2021)
3. Кузнецова, В. В. Международные валютно-кредитные отношения. Практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие для академического бакалавриата/КузнецоваВ.В. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 264 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1026442 (Дата обращения: 21.05.2021)
4. Кучеров, И. И. Валютно-правовое регулирование в Российской Федерации: эволюция и современное состояние [Электронный ресурс]: Монография / И.И. Кучеров. - Москва : НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2013. - 234 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/442511 (Дата обращения: 21.05.2021)
5. Международные финансы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.С. Золотарев, О.М. Кочановская, Е.Н. Карпова, А.Я. Черенков. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.:

Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429036 (Дата обращения: 21.05.2021)

7.3. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru
2. Официальный сайт Банка международных расчетов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bis.org/
3. Официальный сайт Всемирного банка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.worldbank.org
4. Официальный сайт Всемирной торговой организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.wto.org
5. Официальный сайт Европейского банка реконструкции и развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ebrd.com
6. Официальный сайт Института современного развития (ИНСОР) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://insor-russia.ru
7. Официальный сайт Института экономической политики имени Е.Т. Гайдара [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iep.ru
8. Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://unctad.org
9. Официальный сайт Международного валютного фонда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.imf.org
10. Официальный сайт Международной торговой палаты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iccwbo.org/
11. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.economy.gov.ru
12. Официальный сайт СРО Национальная финансовая ассоциация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://new.nfa.ru/
13. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.government.gov.ru
14. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru
15. Официальный сайт Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.forecast.ru/
16. Официальный сайт Центра стратегических разработок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.csr.ru
17. Официальный сайт Банка России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
18. Официальный сайт Экономической экспертной группы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.eeg.ru
19. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Свободно распространяемые ПО, в том числе отечественного производства:

Adobe Reader;

7-Zip.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Иванова К.А. Права и свободы человека в цифровую эпоху. Рабочая программа для студентов направлений 40.04.01 «Юриспруденция», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», программа «Правовая организация деятельности органов публичной власти», формы обучения: очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Права и свободы человека в цифровую эпоху. [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Иванова К.А., 2021.

1. Пояснительная записка

Целью учебной дисциплины «Права и свободы человека в цифровую эпоху» является: Системное изучение магистрантами новых возможностей продвижения и защиты прав человека с помощью информационных технологий.

Задачами учебной дисциплины «Права и свободы человека в цифровую эпоху» выступают:

- усвоение студентами особенностей, проблем и перспектив развития прав и свобод человека в цифровую эпоху;
- усвоение студентами места прав и свобод человека в цифровой системе;
- усвоение студентами методологии развития и защиты прав и свобод человека в киберпространстве;
- усвоение студентами теоретических и прикладных оснований конституционно-правового регулирования общественных отношений в Российской Федерации с учетом зарубежного опыта;
- овладение студентами навыками подбора, систематизации научного знания, его использования в собственных научных изысканиях и практической деятельности.

1.1. Место дисциплины «Права и свободы человека в цифровую эпоху» в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Права и свободы человека в цифровую эпоху»

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции [1]	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-1: Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.	ДПК-1.	Знает: - основные классы информационных технологий и систем; - области применения информационных технологий на различных уровнях управления в организации и различных фазах цикла управленческого решения; - основные факторы выбора и концепции внедрения информационных систем; - основы финансово-экономических расчетов в MS Excel; - основные приемы работы по оценке финансово-хозяйственной деятельности предприятия
		Умеет: - анализировать бизнес-процессы предметной области и устанавливать структурные взаимосвязи между компонентами информационного пространства -обрабатывать экономическую информацию с помощью программных средств; - принимать управленческие и экономические решения на базе информационных технологий; - организовывать экономическую и

[1] Заполняется при необходимости

		управленческую деятельность с помощью информационной технологии;
		Знает: основные категории и понятия в системе охраны и защиты прав и свобод человека, природу и сущность их трансформации в цифровую эпоху; основные закономерности функционирования и развития прав человека в киберпространстве; систему прав и свобод человека и гражданина, механизм и средства правового регулирования таких прав и свобод в киберпространстве, сущность и содержание основных прав и свобод человека.
		Умеет: оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере прав и свобод человека; анализировать нормативно-правовые акты и возникающие в связи с ними правоотношения; анализировать, толковать и правильно применять нормы, регулирующие права свободы человека в киберпространстве; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам реализации прав человека и его свобод; анализировать судебную практику, применять в соответствующей правовой ситуации.

2. Структура и объем дисциплины «Права и свободы человека в цифровую эпоху:

Таблица 1.1

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
			6,7
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

3. Система оценивания дисциплины «Права и свободы человека в цифровую эпоху:»
Система оценивания 100-балльная.
По итогам работы предусмотрен зачет. Допускается проставление зачета по количеству баллов в соответствии со шкалой перевода:
от 65 баллов – «зачтено»
Обучающийся имеет право повысить оценку, полученную по итогам текущего контроля, путем сдачи зачета.

4. Содержание дисциплины «Права и свободы человека в цифровую эпоху:
4.1. Тематический план дисциплины «Права и свободы человека в цифровую эпоху:»
Таблица 2.1

		Всего	**Объем дисциплины (модуля), час.**			
№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**		**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Консультации и иная контактная работа**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Свободы и права человека в Интернете	13	2	4	0	0
2.	Киберпространство и его влияние на реальный мир	13	1	3	0	0
3.	Право на доступ к Интернету	13	1	4	0	0
4.	Право на приватность	13	1	3	0	0
5.	Свобода мнения в Сети	13	1	3	0	0
6.	Онлайн протесты	13	1	3	0	0
7.	Право на анонимность в Интернете и его пределы	13	1	3	0	0
8.	Цифровое правосудие и права человека	13	1	2	0	0
9.	Право на защиту геолокации	13	1	2	0	0
10	Цифровизация органов власти. Электронное правительство	13	1	2	0	0
11.	Цифровое администрирование во Франции	14	5	5	0	0
	Итого (часов)	**144**	**16**	**34**	**0**	**0**

4.2. Содержание дисциплины «Права и свободы человека в цифровую эпоху:» по темам

Тема 1. ***Свободы и права человека в Интернете***

Понимание прав и свобод. Конституционные права и свободы. Конвенция о защите прав и свобод человека и гражданина. Трансформация прав и свобод в Интернете. Сравнение понимания прав и свобод в России и Франции. Международные организации. Европейский суд по правам человека. Право на свободу слова. Право на приватность. Право на шифрование данных в Интернете. Право на «забвение». Цифровые технологии и права человека.

Тема 2. ***Киберпространство и его влияние на реальный мир***

Киберпространство. Понимание киберпространства в разных странах мира. Франция и киберпространство. Россия и киберпространство. Интернет и киберпространство: понятие и соотношение. Сеть и реальность. Трансформация прав и свобод человека в Сети. «Классические» права и права в Сети. Влияние киберпространства на реальный мир. Прогноз развития права.

Тема 3. ***Право на доступ к Интернету***

Право на Интернет или право на доступ к нему. Конвенция ООН 2016 года. Составляющие права на доступ в Интернет. Право на доступ в Сети как основа права на доступ к информации. Право на доступ в Интернет и категория свободы. Международные организации. ООН. Возможности закрепления данного права в Конституции РФ.

Тема 4. ***Право на приватность***

Право на приватность и его трансформация в Интернете. право на хранение, передачу, предоставление третьим лицам и отображение информации кому-либо через Интернет. Конфиденциальность. Право на конфиденциальность. Законодательство в России и Франции. Информация, идентифицирующая персону. Информация, не идентифицирующая персону. Онлайн сервисы.

Тема 5. ***Свобода мнения в Сети***

Свобода мнения и свобода слова. Трансформация права на свободу мнения в Сети. Кибербуллинг. Право на доступ к информации. Защита права на свободу мнения. Самоорганизация пользователей. Регулирование права на свободу мнения. Нравственность как ключевой регулятор выражения мнения. Ограничение права на свободу мнения и его пределы. Противодействие экстремизму. Посты и репосты и ответственность за них.

Тема 6. ***Онлайн протесты***

Митинги, шествия, демонстрации, пикетирования. Протестное движение во Франции и в России. Законодательное регулирование протестов. Протесты в Сети. Спонтанные протесты. Собрания и демонстрации. Переход онлайн протестов в реальный мир и наоборот. Правовое регулирование онлайн протестов. Хактивизм. Кликтивизм. Право на свободу высказываний.

Тема 7. ***Право на анонимность в Интернете и его пределы***

Право на анонимность. Право на «забвение» в Сети. Правовое регулирование права на анонимность в России. Правовое регулирование права на анонимность во Франции. Пределы права на анонимность. Судебная практика. Минкомсвязь как орган, осуществляющий правовое регулирование. Инструментарий и анонимайзеры. Мировая практика пределов защиты анонимности в Сети.

Тема 8. ***Цифровое правосудие и права человека***

Электронные технологии в сфере судопроизводства. Электронные технологии в сфере альтернативных механизмов разрешения споров. Права человека и их защита в суде.

Законодательное регулирование электронного взаимодействия с судами. Дистанционное участие граждан в судебных заседаниях. Аудио-видео запись в судах. Видеоконференцсвязь в судах. Электронный документооборот.

Тема 9. ***Право на защиту геолокации***
Геолокация. Геоданные. Передача данных в сеть. Правовое регулирование защиты геолокации в Европе. Правовое регулирование защиты геолокации в России. Защита геолокации в городах-мегаполисах. Корпорации и их роль в использовании геоданных. Хештеги.

Тема 10. ***Цифровизация органов власти. Электронное правительство***
Цифровая трансформация. Цифровая экономика и ее влияние на цифровизацию органов власти. Цифровое неравенство. Органы власти. Электронное межведомственное взаимодействие. Инфраструктура электронного правительства. Единый портал госуслуг. Электронные сервисы. Выборы и сеть Интернет.

Тема 11. ***Цифровое администрирование во Франции и России***
Администрирование во Франции. Органы управления во Франции. Менеджмент. Цифровое администрирование. Переход на электронные технологии. Система органов публичной власти. Административное управление. Органы местного самоуправления в системе административного управления. Обращения граждан. Электронное взаимодействия. Контроль электронного взаимодействия.

Планы семинарских занятий по дисциплине «Права и свободы человека в цифровую эпоху:»

Тема 1. Свободы и права человека в Интернете
1. Конституционные права и свободы в России
2. Конституционные права и свободы во Франции
3. Международные организации по защите прав и свобод
4. Трансформация прав и свобод в Интернете.
5. Виды прав, трансформирующихся в Интернете

Тема 2. Киберпространство и его влияние на реальный мир
1. Понимание киберпространства в разных странах мира.
2. Интернет и киберпространство: понятие и соотношение.
3. Влияние киберпространства на реальный мир. Прогноз развития права.
4. Россия и Франция в киберпространстве.

Тема 3. Право на доступ к Интернету
1. Право на доступ к Интернету: содержание и понимание.
2. Составляющие права на доступ в Интернет.
3. Проблематика включения права на доступ в Интернет в конституции стран
4. Право на доступ в Сети как основа права на доступ к информации.

Тема 4. Право на приватность
1. Право на анонимность.
2. Право на «забвение» в Сети.
3. Правовое регулирование права на анонимность в России.
4. Правовое регулирование права на анонимность во Франции.
5. Пределы права на анонимность. Судебная практика.
6. Мировая практика пределов защиты анонимности в Сети.

Тема 5. Свобода мнения в Сети
1. Свобода мнения и свобода слова. Трансформация права на свободу мнения в Сети.
2. Кибербуллинг.

3. Право на доступ к информации.
4. Защита права на свободу мнения.
5. Самоорганизация пользователей.
6. Регулирование права на свободу мнения.
7. Ограничение права на свободу мнения и его пределы.
8. Противодействие экстремизму. Посты и репосты и ответственность за них.

Тема 6. Свобода мнения в Сети
1. Митинги, шествия, демонстрации, пикетирования офлайн и онлайн
2. Протестное движение во Франции и в России.
3. Законодательное регулирование протестов. Протесты в Сети.
4. Правовое регулирование онлайн протестов. Хактивизм. Кликтивизм.
5. Право на свободу высказываний.

Тема 7. Право на анонимность в Интернете и его пределы
1. Право на анонимность. Право на «забвение» в Сети.
2. Правовое регулирование права на анонимность в России и Франции.
3. Пределы права на анонимность. Судебная практика.
4. Мировая практика пределов защиты анонимности в Сети.

Тема 8. Цифровое правосудие и права человека
1. Электронные технологии в сфере судопроизводства.
2. Электронные технологии в сфере альтернативных механизмов разрешения споров.
3. Права человека и их защита в суде.
4. Законодательное регулирование электронного взаимодействия с судами.
5. Дистанционное участие граждан в судебных заседаниях.
6. Электронный документооборот.

Тема 9. Право на защиту геолокации
1. Геолокация. Геоданные. Передача данных в сеть.
2. Правовое регулирование защиты геолокации в Европе.
3. Правовое регулирование защиты геолокации в России.
4. Защита геолокации в городах-мегаполисах.
5. Корпорации и их роль в использовании геоданных.

Тема 10. Цифровизация органов власти. Электронное правительство
1. Цифровая трансформация.
2. Цифровая экономика и ее влияние на цифровизацию органов власти.
3. Цифровое неравенство.
4. Органы власти. Электронное межведомственное взаимодействие.
5. Инфраструктура электронного правительства.
6. Электронные сервисы.

Тема 11. Цифровое администрирование во Франции и России
1. Администрирование во Франции.
2. Органы управления во Франции. Менеджмент.
3. Цифровое администрирование. Переход на электронные технологии.
4. Система органов публичной власти. Административное управление.
5. Органы местного самоуправления в системе административного управления.
6. Обращения граждан.
7. Электронное взаимодействия.
8. Контроль электронного взаимодействия.

Оценочные средства для проведения текущего контроля – см. Оценочные средства по дисциплине, утв. ежегодно на заседании кафедры.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Права и свободы человека в цифровую эпоху»

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Свободы и права человека в Интернете	Работа на учебной встрече, конспект
2	Киберпространство и его влияние на реальный мир	Работа на учебной встрече, конспект, самостоятельная работа
3	Право на доступ к Интернету	Работа на учебной встрече, конспект, самостоятельная работа
4	Право на приватность	Работа на учебной встрече, конспект, самостоятельная работа
5	Свобода мнения в Сети	Работа на учебной встрече, Конспект, участие в дискуссии
6	Онлайн протесты	Работа на учебной встрече, конспект
7	Право на анонимность в Интернете и его пределы	Работа на учебной встрече, участие в деловой (ролевой) игре
8	Цифровое правосудие и права человека	Работа на учебной встрече, Конспект, участие в дискуссии
9	Право на защиту геолокации	Работа на учебной встрече, Конспект, участие в дискуссии
10	Цифровизация органов власти. Электронное правительство	Работа на учебной встрече, конспект
11	Цифровое администрирование во Франции	Работа на учебной встрече, конспект

Работа на учебной встрече проводится по вопросам, представленным в РПД «Права и свободы человека в цифровую эпоху» в виде плана семинарского занятия, и позволяет оценить полученные знания обучающегося по теме и его самостоятельную работу. Полный развернутый правильный и грамотный ответ оценивается максимальным количеством баллов. Неполный, в целом правильный ответ оценивается в процентах от максимального количества баллов. Неправильный ответ не оценивается.

Конспект – предполагает самостоятельное прочтение нормативных и научных источников в области конституционного права для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование их отдельных фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота и лаконичность. За каждый грамотно составленный конспект начисляется 2 балла.

Самостоятельная работа проводится по конкретным темам включает от 1 до 30 заданий, включающих открытые вопросы, предполагающие получение полного развернутого ответа. Правильные ответы самостоятельной работы оцениваются максимальным количеством баллов, предусмотренных за данную работу. Неверные или неполные ответы оцениваются пропорционально от максимально возможного балла.

Участие в деловой (ролевой) игре проводится по конкретным темам. В ходе подготовки и во время проведения деловой (ролевой) игры обучающиеся приобретают навыки взаимодействия по организации избирательной компании кандидата на выборную должность, а также по организации и проведения заседания коллегиального органа государственной власти, обсуждения возникающих вопросов, принятия коллективного решения, составления проектов юридических документов.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине «Права и свободы человека в цифровую эпоху «

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Права и свободы человека в цифровую эпоху»

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет. Зачет предполагает устный ответ по билету, каждый из которых включает в себя два теоретических вопроса.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Права и свободы человека в цифровую эпоху»

1. Возникают ли у человека в сети Интернет новые права и свободы.
2. Трансформация прав и свобод человека в сети Интернет.
3. Права и свободы человека и гражданина имеют ли в виртуальном пространстве особые механизмы реализации и защиты,
4. Цифровизация общества и Bid Data
5. Информационные технологии при участии граждан в управлении публичными делами.
6. Общество, его деятельность как предмет трансформации в цифровую эпоху.
7. Новые общественные отношения в информационной среде
8. Право на свободу мнения и его трансформация
9. Защита прав и свобод человека в Сети.
10. Можно ли вводить право на Интернет как новое право человека
11. Право на Интернет и право на доступ к Интернету.
12. Подход Конституционного Суда РФ к соотношению разных прав и свобод.
13. Международный подход к трансформации прав человека.
14. Киберпространство – новое понимание реальности.
15. Трансформация администрирования в России и Франции.

6.2 Критерии оценивания компетенций по дисциплине «Права и свободы человека в цифровую эпоху»

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-1: Способность решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории.	Знает: основные категории и понятия в системе охраны и защиты прав и свобод человека, природу и сущность их трансформации в цифровую эпоху; основные закономерности функционирования и развития прав человека в киберпространстве; систему прав и свобод человека и гражданина, механизм и средства правового регулирования таких прав и свобод в киберпространстве, сущность и содержание	Устный ответ	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев

		основных прав и свобод человека.		согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".
		Знает: - основные классы информационных технологий и систем; - области применения информационных технологий на различных уровнях управления в организации и различных фазах цикла управленческого решения; - основные факторы выбора и концепции внедрения информационных систем; - основы финансово-экономических расчетов в MS Excel; - основные приемы работы по оценке финансово-хозяйственной деятельности предприятия	Устный ответ	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Права и свободы человека в цифровую эпоху»

7.1 Основная литература:

1. Бабаш А.В. Криптографические методы защиты информации.Т.1:Уч.-метод.пос./ А. В.Бабаш, 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 413 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/960001 (дата обращения: 21.11.2018)
2. Кудрявцев В.Н. Свобода слова : монография / В.Н. Кудрявцев. — Репр. изд. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 204 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/538303 (дата обращения: 21.11.2018)

7.2 Дополнительная литература:

1. Гуриков С.Р. Интернет-технологии : учеб. пособие / С.Р. Гуриков. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 184 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/908584 (дата обращения: 21.11.2018)
2. Путилова, Е. А. Развитие электронной коммерции в России / Е. А. Путилова // Социально-экономические проблемы трансформационной экономики : [сб. материалов 1-й науч.-практ. конф аспирантов и соиск. МИФУБа ТюмГУ, 25 нояб. 2003 г.]. - Тюмень, 2004. - Вып. 1. - С. 90-93.
3. Судебная защита конституционных прав и свобод в Российской Федерации: Учебное пособие / Под ред. Умновой И.А. - М.:РГУП, 2017. - 140 с.: ISBN 978-5-93916-648-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1007443 (дата обращения: 21.11.2018)
4.

Интернет-ресурсы:

1	Официальный сайт Президента Российской Федерации	URL: http://www.kremlin.ru
2	Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации	URL: http://www.council.gov.ru
3	Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации	URL:http://www.duma.gov.ru
4	Официальный сайт Правительства Российской Федерации	URL: http://www.government.ru
5	Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации	URL: http://www.ksrf.ru
6	Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации	URL: http://www.supcourt.ru
7	Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации	URL: https://www.genproc.gov.ru/
8	Официальный сайт Центральной избирательной комиссии Российской Федерации	URL: http://www.cikrf.ru
9	Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации	URL: http://ombudsman.gov.ru
10	Официальный сайт Тюменской областной Думы	URL: http://www.tmn.ru
11	Официальный сайт Правительства Тюменской области	URL: http://www.adm.tyumen.ru
12	Официальный сайт органов государственной власти Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	URL: http://www.admhmao.ru
13	Официальный сайт Законодательного Собрания Ямало-Ненецкого автономного округа	URL: http://www.yamal.ru
14	Официальный сайт муниципального образования город Тюмень	URL: http://www.tyumen-city.ru

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Поставщик контента: ЗАО «КонсультантПлюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Права и свободы человека в цифровую эпоху»

- **Лицензионное ПО:**

  платформа для электронного обучения Microsoft Teams;

  Microsoft Office 365 (номер договора №2т/00509-20 от 12.05.2020, годовая подписка).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины «Права и свободы человека в цифровую эпоху»

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий по дисциплине «Конституционное право России» необходимо оборудовать компьютером с доступом в Интернет и мультимедиа-проектором.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ЦИФРОВЫЕ ВИЗУАЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА РЕГИОНА

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Хажеева И.В. Цифровые визуальные источники и представление культурного пространства региона. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Цифровые визуальные источники и представление культурного пространства региона [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Хажеева И.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Дисциплина предназначена для формирования навыков работы с визуальными источниками по тематике культурного пространства отдельных регионов.

Целью изучения дисциплины является получения знаний о видах визуальных источников и методах их применения в представлении культурно-исторического пространства региона. На основании визуальных источников: фотографий, открыток, плакатов, упаковки, иллюстраций в периодике, произведений изобразительного искусства студенты смогут определить уникальный облик отдельного населенного пункта в разрезе исторического и культурного развития.

Задачи курса:

- изучение видов визуальных источников;
- изучение источников по истории и культуре отдельных населенных пунктов;
- формирование навыков поиска, атрибуции и представления визуальных источников для конкретных проектов;
- освоение навыков анализа информации, полученной из визуального источника.

В результате освоения дисциплины студент будет

Знать: классификацию визуальных исторических источников;
методы и формы цифрового представления визуальных источников;
характеристики понятия «культурный бренд».

Уметь: осуществлять поиск, оцифровку, атрибуцию визуальных источников;
анализировать и систематизировать информацию, полученную из визуальных источников.

1.1. Место дисциплины (*модуля*) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2	Знает основы обработки и представления информации об исследуемом предмете Умеет осуществлять поиск и оценку источников и литературы по определенной тематике

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Структура и объем дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

Вид учебной работы		**Всего часов** (академические часы)	**Часов в семестре** (академические часы)
			4-7
Общий объем	зач. ед.	4	4
	час.	144	144
Из них:			
Часы контактной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		10	10

Лабораторные / практические занятия по подгруппам	24	24
Консультации и иная контактная работа	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

3. **Система оценивания**

3.1. Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные письменных работ по каждой теме дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов в оценки осуществляется по следующей шкале: от балла – «зачтено». Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для оценки, сдают зачет в период сессии. Форма проведения зачета – устный ответ. Продолжительность подготовки к ответу – астрономический час.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 4.1

Тематический план дисциплины для обучающихся по очной форме обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Консультации и иная контактная работа**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Цифровая революция и «культурные бренды»	18	2	0	2	0
2.	Классификация визуальных источников и их информационный потенциал	18	2	0	2	0
3.	Создание цифровых тематических коллекций фотодокументов	18	2	0	2	0
4.	Создание цифровых коллекций городской и тематической открытки	18	2	0	2	0
5.	Создание цифровых тематических коллекций иллюстраций к периодическим изданиям	18	2	0	2	0
6.	Создание цифровых тематических коллекций упаковки продукции	18	2	0	2	0
7.	Создание цифровых коллекций рекламных, политических плакатов и листовок	18	2	5	6	0
8.	Визуальные цифровые источники по памятным местам города и	18	2	5	6	0

	региона					
	Итого (часов)	144	16	10	24	0

4.2. Содержание дисциплины (*модуля*) по темам

Тема 1. Цифровая революция и «культурные бренды»
Лекция-визуализация
В лекции даются определения основных понятий и историография применения цифрового формата представления культурно-исторического контента.

Тема 2. Классификация визуальных источников и их информационный потенциал
Лекция-визуализация
На занятии рассматриваются виды визуальных источников и возможности их использования для исследований.

Тема 3. Создание цифровых тематических коллекций фотодокументов
Лекция-визуализация
На лекции дается характеристика особенностей фотодокументов, способов создания разных типов коллекций на основе фотодокументов.

Тема 4. Создание цифровых коллекций городской и тематической открытки
Лекция-визуализация
Лекция посвящена разновидностям открытки как визуального источника, ее истории и существующим на сайтах музеев и архивов цифровым коллекциям открыток.

Тема 5. Создание цифровых тематических коллекций иллюстраций к периодическим изданиям
Лекция-визуализация
На лекции будет представлен анализ отдельных периодических изданий разных исторических периодов и свойственных им визуальных образов. Будут описаны технологии анализа и оценки данных иллюстративных материалов.

Тема 6. Создание цифровых тематических коллекций упаковки продукции
Лекция-визуализация
Лекция посвящена характеристике особенного вида визуальных источников: упаковке и обертке продукции, который передает особенности соответствующего исторического периода.

Тема 7. Создание цифровых коллекций рекламных, политических плакатов и листовок
Лекция-визуализация
На лекции будут рассмотрены назначение и особенности плакатной живописи и графики, а также отражение в ней историко-культурной идентичности региона в определенный период.

Тема 8. Визуальные цифровые источники по памятным местам города и региона
Лекция-визуализация
Лекция посвящена характеристике применения цифрового представления информации для продвижения «культурных брендов» отдельных регионов и населенных пунктов.

Планы практических занятий
Занятие 1. Формы представления цифрового культурного контента
Исследовательский семинар

В ходе занятия на основе исследования отдельных сайтов изучаются варианты применения цифровых технологий для популяризации культурно-исторических объектов. Для исследования исторических источников, содержащих информацию о формировании и движении знаний в Сибири в XVIII-XX вв. студентам предлагаются научные статьи по данной теме и документы, опубликованные в хрестоматиях.

Занятие 2. Формирование «культурных брендов»
Исследовательский семинар
Занятие посвящено изучению видов, признаков и способов продвижения культурных брендов.

Занятие 3. Идентификация, атрибуция и анализ визуальных источников
Проектный семинар
На занятии обсуждаются этапы, методы и технологии работы с визуальными источниками, выполняются задания по их обработке.

Занятие 4. Создание цифровых тематических коллекций фотодокументов
Репродуктивная лабораторная работа
На занятии студентам будет предложено разработать идею цифровой коллекции фотографий по городской или семейной тематике, включить в нее самостоятельно атрибуцию фотографии из архивных или личных фондов.

Занятие 5. Создание цифровых коллекций городской и тематической открытки
Репродуктивная лабораторная работа
Студенты будут выполнять задание по созданию своей коллекции открыток и по выполнению эссе на основе изучения информационной составляющей коллекции.

Занятие 6. Создание цифровых тематических коллекций иллюстраций к периодическим изданиям
Учебно-исследовательская лабораторная работа
В ходе занятий студентам будет предложено задание по созданию цифровой коллекции фотографий и рисунков из газеты по заданной теме и выполнение эссе по ней на основе анализа изображений.

Занятие 7. Создание цифровых тематических коллекций упаковки продукции
Репродуктивная лабораторная работа
На занятии студенты будут выполнять задание по созданию своей коллекции на основе подобранных, либо самостоятельно оцифрованных изображений упаковок пищевых и промышленных изделий разных исторических периодов.

Занятие 8. Создание цифровых коллекций рекламных, политических плакатов и листовок
Учебно-исследовательская лабораторная работа
На занятии студенты будут осуществлять поиск и анализ изображений плакатов и листовок на заданные темы и оформят результаты в виде презентации.

Занятие 9. Мой любимый город: цифровой портрет
Репродуктивная лабораторная работа
Студентам будет предложено задание по созданию проекта по описанию культурно-исторического облика своего города, села или др. на основе применения разных видов визуальных источников и представления их в формах презентация, электронной выставки и пр.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Цифровая революция и «культурные бренды»	работа с литературой, источниками, электронными ресурсами
2.	Классификация визуальных источников и их информационный потенциал	работа с литературой, источниками, электронными ресурсами
3.	Создание цифровых тематических коллекций фотодокументов	работа с литературой и источниками, электронными ресурсами
4.	Создание цифровых коллекций городской и тематической открытки	работа с литературой и источниками, электронными ресурсами
5.	Создание цифровых тематических коллекций иллюстраций к периодическим изданиям	работа с литературой и источниками, электронными ресурсами
6.	Создание цифровых тематических коллекций упаковки продукции	работа с литературой и источниками, электронными ресурсами
7.	Создание цифровых коллекций рекламных, политических плакатов и листовок	работа с литературой и источниками, электронными ресурсами
8.	Визуальные цифровые источники по памятным местам города и региона	работа с литературой и источниками, электронными ресурсами
9.	Мой любимый город: цифровой портрет	работа с литературой и источниками, электронными ресурсами

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения зачета – собеседование.

Задание 1. Выполнить эссе.

На основе изучения коллекции открыток написать эссе об их информационной составляющей, общей идее и ценности коллекции. План: 1) название, назначение и хронологические рамки коллекции, 2) тематика, стиль, направление, 3) авторство, 4) характерные элементы изображения, 5) впечатления и выводы.

Задание 2. Подготовить по тематике практических занятий презентацию.

Создать цифровую коллекцию изображений упаковок пищевых и промышленных изделий разных исторических периодов на основе подобранных, либо самостоятельно оцифрованных изображений и представить в форме презентации.

Контрольные вопросы:

1. Цифровая революция и «культурные бренды»

2. Классификация визуальных источников и их информационный потенциал
3. Создание цифровых тематических коллекций фотодокументов
4. Создание цифровых коллекций городской и тематической открытки
5. Создание цифровых тематических коллекций иллюстраций к периодическим изданиям
6. Создание цифровых тематических коллекций упаковки продукции
7. Создание цифровых коллекций рекламных, политических плакатов и листовок

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает основы обработки и представления информации об исследуемом предмете Умеет осуществлять поиск и оценку источников и литературы по определенной тематике	Задания 1, 2	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий. Шкала критериев согласно требованиям п. 4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1.1 Основные направления музейной деятельности : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профиль «Культурный туризм и экскурсионный туризм» / П. В. Глушкова, Д. Д. Родионова, Т. И. Кимеева, А. А. Насонов ; Кемеров. гос. ин-т культуры. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2019. - 244 с. - ISBN 978-5-8154-0498-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1154349 (дата обращения: 15.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

1.2 Маслак, Е. Н. Музейный менеджмент : учебное пособие / Е. Н. Маслак ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9275-3547-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1308379 (дата обращения: 15.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

2.1 Погодина, В. Л. География туризма : учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова ; под ред. Е.И. Богданова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010338-9. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/956609 (дата обращения: 15.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт «Архивы России» http://www.rusarchives.ru
2. Официальный сайт ВНИИДАД. http://www.vniidad.ru
3. Сайт Управления по делам архивов Тюменской области. http://archiv.72to.ru/

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационно-справочный портал LIBRARY.RU. http://www.library.ru
2. Электронно-библиотечная система. http://znanium.com

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Ермаков А.С. Технологическое предпринимательство. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям, форма(ы) обучения (очная). Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Технологическое предпринимательство [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Ермаков А.С, 2021.

1. Пояснительная записка

Многие потребители любят рассуждать о технических новинках, оценивать их привлекательность, либо обсуждать их недостатки. При этом, до потребителей доходит не более 10% тех инновационных разработок, которые были придуманы. Остальные либо не успевают превратиться в готовый продукт, либо не выживают на рынке на начальных этапах. Участники курса узнают, что требуется знать и делать разработчику, который планирует стать технологическим предпринимателем, то есть увидеть свой продукт в руках у потребителя. Цель:

Целью курса является освоение обучающимися комплекса теоретических знаний и формирование практических навыков в сфере технологического предпринимательства и управления инновационными проектами.

Задачи:

- обеспечить процесс изучения основных аспектов инновационной экономики и принципов технологического предпринимательства, мер государственной поддержки инновационной деятельности и развития инновационной экосистемы, основ коммерциализации инноваций, методов оценки экономических результатов высокотехнологического бизнеса;

- развить у обучающихся навыки владения приемами работы с потребителями на основе моделей product development и customer development;

- организовать обучение участников курса в части анализа рынка и прогнозирования продаж, выбора бизнес-моделей и разработки технологий финансовой модели проекта;

- развить у обучающихся навыки оценки эффективности инновационных вложений, анализа рисков развития компании.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает оптимальные способы инициации технологического проекта и основные подходы для его реализации.
		Умеет эффективно пользоваться различными инструментами для реализации технологического

		проекта, осуществлять поиск и обучение новым инструментам при необходимости.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		4-7
Общий объем зач. ед.	4	4
час	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	34	34
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачёт

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Результаты могут быть оценены максимум в 100 баллов. Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла.

Предлагается за 7 минут в формате защиты необходимо рассказать о том, какую проблему решает проект, показать рынок и конкурентов, показать анализ команды проекта. Также представить смету, результаты исследования потребителя. После блока защиты нужно ответить на ряд вопросов по проекту, на это отводится до 15 минут.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Темы	Виды аудиторной работы (в час.)	Итого аудиторных часов по теме

		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	Всего	
1	2	3	4	5	6	7
1	Технологическое предпринимательство и инновационная экосистема	2	0	0	6	0
2	Управление проектом и командой	2	0	0	6	0
3	Анализ рынка и продаж	2	0	0	6	0
4	Инвестиции, экономика и презентация проекта	2	0	0	6	0
5	Введение в технологическое предпринимательство	2	0	2	6	0
6	Кейсы успешных стартапов	2	0	2	6	0
7	Анализ инновационной экосистемы	2	0	2	6	0
8	Генерация идей	2	0	2	6	0
9	Формирование и развитие команды	0	0	2	6	0
10	Выбор стратегии коммерциализации	0	0	2	6	0
11	Проведение технологического аудита	0	0	2	7	0
12	Создание стартап компании	0	0	2	7	0
13	Защита интеллектуальной собственности	0	0	2	7	0
14	Построение бизнес-модели проекта	0	0	2	7	0
15	Анализ емкости рынка	0	0	2	7	0
16	Анализ и сегментация потребителей	0	0	2	7	0
17	Анализ конкурентов и аналогов	0	0	2	7	0
18	Составление плана продвижения и вывода продукта на рынок	0	0	2	7	0
19	Поиск источников финансирования проекта	0	0	2	7	0
20	Составление экономических расчетов по проекту	0	0	2	7	0
21	Составление презентации проекта	0	0	2	7	0
22	Защита проекта	0	0	0	7	0
	Итого (часов)	16	0	34	144	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

1. "Технологическое предпринимательство и инновационная экосистема"

1. Введение в технологическое предпринимательство
   - Современный сложный и быстро меняющийся мир (VUCA)

- Инновации в современном мире и экономике
- Тренды кривой Гартнера.

Часть 1

Инновации в современном мире и экономике

Часть 2

Тренды кривой Гартнера

2. Роль предпринимателя

- Компетенции предпринимателя
- Целеполагания и мотивы
- Задачи предпринимателя
- Ошибки предпринимателя
- Роль предпринимателя как источника изменений и инноваций

Часть 1

Компетенции, целеполагание и мотивы предпринимателя

Часть 2

Ошибки предпринимателя

3.Кейсы успешных стартапов

1) О себе и компании
2) Как появилась идея, стадии развития проекта
3) Как собирали команду
4) Откуда привлекали инвестиции
5) Поиск первых клиентов, масштабирование, выход на экспорт

Часть 1

Компания Промобот: из студенческого стартапа в международного лидера

Часть 2

Компания Макроскоп: как лабораторные разработки переходят в бизнес

4.Инновационная экосистема

- Структура инновационной экосистемы
- Формы, институты поддержки инноваций (РВК, ФСИ, АСИ, НТИ, ФРИИ, Сколково, др.)

Часть 1

Структура инновационной экосистемы, формы поддержки инноваций

Часть 2

Институты поддержки инноваций (РВК, ФСИ, НТИ, ФРИИ, Сколково, Мой бизнес, РСВ, технопарки, акселераторы, бизнес-инкубаторы)

Часть 3

Инфраструктура для инноваций: международные кластеры, технопарки, венчуростроительство

2. "Управление проектом и командой"

1. Откуда берутся идеи для стартапов
   - Изменения, проблемы
   - Кейсы

   Генерация идей
   - Подходы к генерации бизнес-идей
   - Поиск бизнес-идей на базе технологии, трендов и отраслей

   Часть 1

   Подходы к генерации бизнес-идей

   Часть 2

   Поиск бизнес-идей

   2. Формирование и развитие команды
   - Распределение функционала в команде

- Карта компетенций
- Схема ПТО
Часть 1
Распределение функционала в команде
Часть 2
Карта компетенций и их оценка
3. Стратегии и технологии коммерциализации
- Разница между продуктом и технологией
- Бизнес-концепция
- Стратегии и технологии коммерциализации
Часть 1
Процесс коммерциализации
Часть 2
Стратегии коммерциализации
4. Разработка и развитие продукта
- Технологический аудит
- TRL, MRL
- Подходы и методы разработки продукта
Часть 1
Технологический аудит
Часть 2
Подходы и методы разработки продукта
5. Правовые аспекты стартапа
- Создание стартап компании (организационные формы, формы налогообложения, льготы)
- Виды ИС, регистрация, технологии защиты
Часть 1
Создание стартап компании
Часть 2
Виды ИС, регистрация, технологии защиты

3. "Анализ рынка и продаж"

1. Бизнес-модель
- Поиск и выбор бизнес-модели стартапа
Анализ потребителей и конкурентов
- Определение и исследование целевой аудитории, сегментирование
- Оценка емкости рынка
- Анализ конкурентов и аналогов
Часть 1
Оценка емкости рынка
Часть 2
Анализ конкурентов и аналогов
Часть 3
Сегментация и целевая аудитория
2. Работа с потребителем
- CustomerDevelopment: суть подхода,
проблемного интервью
- Ценностное предложение
Часть 1
CustomerDevelopment
Часть 2
Ценностное предложение

3. Вывод продукта на рынок

- Инструменты и воронка B2B продаж: длинные продажи, пилотирование, воронка продаж
- Инструменты и воронка B2C продаж: каналы сбыта, тестовые продажи, инструменты продвижения, воронка продаж

Часть 1
B2B
Часть 2
B2C

4. " Инвестиции, экономика и презентация проекта"

1. Инструменты финансирования
   - Источники финансирования проекта
   - Выбор и обоснование источников финансирования проекта

   2. Программы поддержки технологических проектов
   - Программа УМНИК
   - Программа СТАРТ
   - Резидентство Сколково
   - Акселератор

   Часть 1
   Программа УМНИК
   Часть 2
   Программа СТАРТ
   Часть 3
   Резидентство Сколково
   Часть 4
   Акселератор «Большая разведка»

   3. Экономика проекта
   - Расчет НИОКР и инвестиций
   - Составление плана продаж
   - Оценка затрат
   - Оценка результата и эффективности проекта

   Часть 1
   Расчет продаж и затрат проекта
   Часть 2
   Оценка результата и эффективности проекта

   4.Презентация проекта
   - Структура и особенности презентаций
   - Инвестиционная презентация проекта
   - Презентация решения при проблемном интервью
   - Продающая презентация

5. "Введение в технологическое предпринимательство". Роль инноваций в современном мире и экономике. Рассмотрение трендов по кривой Гартнера. Обсуждение компетенций, целей, задач и рисков предпринимателя

6. "Кейсы успешных стартапов". Разбор опыта и этапов пути успешных инновационных предпринимателей

7. "Анализ инновационной экосистемы ". Знакомство с институтами развития, изучение карты НТИ

8. "Генерация идей". Работа с поиском идей, генерация идей методом мозгового штурма и методом Боно, определение значимых для команд отраслевых рынков и технологий

9. "Формирование и развитие команды". Определение компетенций участников команды, построение карты компетенций

10. "Выбор стратегии коммерциализации". Построение схемы вариантов коммерциализации, выбор и обоснование эффективного варианты

11. "Проведение технологического аудита". Подготовка карты готовности технологии, проведение сравнения с аналогами

12. "Создание стартап компании ". Определение формата стартапа, обсужение вариантов развития

13. "Защита интеллектуальной собственности". Проведение патентного поиска по технологии

14. "Построение бизнес-модели проекта". Разработка бизнес-модели по методу Остервальдера

15. "Анализ емкости рынка". Расчет емкости выбранных сегментов

16. "Анализ и сегментация потребителей". Составление описания сегментов, профилей потребителей

17. "Анализ конкурентов и аналогов". Построение таблицы анализа конкурентов

18. "Составление плана продвижения и вывода продукта на рынок". Разработка плана продвижения (по периодам), выбор эффективных каналов коммуникации

19. "Поиск источников финансирования проекта". Подбор инструментов финансирования стартапа

20. "Составление экономических расчетов по проекту". Расчет необходимых инвестиций, планирование продаж, определение текущих затрат

21. "Составление презентации проекта". Подготовка презентации итогового проекта по заданному формату

22. "Защита проекта"

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Технологическое предпринимательство и инновационная экосистема	Просмотр рекомендованных видеороликов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы.

		Самостоятельная работа в компьютерных векторных редакторах.
2.	Управление проектом и командой	Просмотр рекомендованных видеороликов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Самостоятельная работа в компьютерных 3Д-редакторах.
3.	Анализ рынка и продаж	Просмотр рекомендованных видеороликов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Самостоятельная работа в среде разработки.
4.	Инвестиции, экономика и презентация проекта	Изучение материалов лекций. Просмотр рекомендованных видеороликов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы.
5.	Введение в технологическое предпринимательство	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы. Проработка лекций.
6.	Кейсы успешных стартапов	Изучение материалов лекций. Просмотр рекомендованных видеороликов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы.
7.	Анализ инновационной экосистемы	Просмотр рекомендованных видеороликов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы.
8.	Генерация идей	Изучение материалов лекций. Просмотр рекомендованных видеороликов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы.
9.	Формирование и развитие команды	Просмотр рекомендованных видеороликов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы.
10.	Выбор стратегии коммерциализации	Изучение материалов лекций. Просмотр рекомендованных видеороликов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы.
11.	Проведение технологического аудита	Просмотр рекомендованных видеороликов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы.
12.	Создание стартап компании	Изучение материалов лекций. Просмотр рекомендованных видеороликов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы.
13.	Защита интеллектуальной собственности	Изучение материалов лекций. Просмотр рекомендованных видеороликов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы.
14.	Построение бизнес-модели проекта	Изучение материалов лекций. Просмотр рекомендованных видеороликов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы.

15.	Анализ емкости рынка	Изучение материалов лекций. Просмотр рекомендованных видеороликов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы.
16.	Анализ и сегментация потребителей	Изучение материалов лекций. Просмотр рекомендованных видеороликов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы.
17.	Анализ конкурентов и аналогов	Изучение материалов лекций. Просмотр рекомендованных видеороликов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы.
18.	Составление плана продвижения и вывода продукта на рынок	Изучение материалов лекций. Просмотр рекомендованных видеороликов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы.
19.	Поиск источников финансирования проекта	Изучение материалов лекций. Просмотр рекомендованных видеороликов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы.
20.	Составление экономических расчетов по проекту	Изучение материалов лекций. Просмотр рекомендованных видеороликов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы.
21.	Составление презентации проекта	Изучение материалов лекций. Просмотр рекомендованных видеороликов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы.
22.	Защита проекта	Изучение материалов лекций. Просмотр рекомендованных видеороликов. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной и справочной литературы.

В ходе подготовки к занятию обучающиеся работают над своим командным проектом, пользуются дополнительными материалами и заполняют формы контроля.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Результаты могут быть оценены максимум в 100 баллов. Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Также необходимо предоставить выполненные лабораторные работы по темам и провести презентацию итогового проекта.

Предлагается за 7 минут в формате защиты необходимо рассказать о том, какую проблему решает проект, показать рынок и конкурентов, показать анализ команды проекта. Также представить смету, результаты исследования потребителя. После блока защиты нужно ответить на ряд вопросов по проекту, на это отводится до 15 минут.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о проектах.	Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Ссылки в ответах на разные источники информации о проектах. 2. Использование дополнительных теоретических материалов для ответа на вопросы по теме занятия.
			Защита группового проекта на зачёте.	1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе защиты. 2. Качество проработки проекта и умение отвечать на вопросы критического характера.
		Умеет эффективно пользоваться инструментами для инициации и ведения проекта.	Наблюдение и устный опрос в ходе практических занятий.	1. Подбор верных инструментов для решения практической задачи 2. Качество выполнения практической задачи
			Защита группового проекта на зачёте.	Использование принятых шаблонов построения защиты. 2. Работоспособность итогового проекта 3. Способность к рефлексии опыта работы над проектом.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Пуховский, В. Н. Электротехника, электроника и схемотехника. Модуль «Цифровая схемотехника» : учебное пособие / В. Н. Пуховский, М. Ю. Поленов. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 163 с. — ISBN 978-5-9275-3079-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87782.html (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Ковалев, В. А. Инженерная графика : учебное пособие / В. А. Ковалев. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 279 с. — ISBN 978-5-7014-0802-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87106.html (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/87106
2. Долгов, А. Н. Схемотехника интегральных датчиков : учебное пособие / А. Н. Долгов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 149 с. — ISBN 978-5-4497-0431-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91126.html (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

Амперка. URL: https://amperka.ru/
SketchUp: 3D Design Software. URL: https://www.sketchup.com/
3D CAD design tool Tinkercad. URL: https://www.tinkercad.com/
Inkscape. URL: https://inkscape.org/

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Любое ПО для демонстрации презентаций, созданных в Microsoft Power Point, выхода в Интернет и просмотра видеоматериалов. Практические занятия ведутся в средах Arduino IDE, Inkscape, SketchUp.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Лаборатории с оборудованием для 3Д-печати, лазерной резки, работы с электронными компонентами.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ЭКСПОРТНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Радион М. А. Экспортный менеджмент Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Экспортный менеджмент [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2021.
© Радион М. А., 2021.

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических навыков в области организации экспортной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с методами оценки экспортного потенциала предприятия, основными формами и методами выхода на внешние рынки;
- ознакомить с основными принципами организации системы маркетинга при осуществлении экспортных операций;
- ознакомить с основами государственного регулирования экспорта в РФ.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

1.1. Место дисциплины (*модуля*) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2	**Знать:** • методику организации деятельности по продвижению продукции за рубежом; • алгоритм участия в мероприятиях по продвижению, закупкам продукции за рубежом; • этапы заключения внешнеторгового контракта; • этапы подготовки и проведения переговоров; • систему транспортно-логистического сопровождения; • виды маркетинговых исследований и технологии их проведения; • виды сопроводительных документов при пересечении государственной границы; • методику определения экспортного потенциала компании. **Уметь:** • находить и систематизировать информацию о зарубежных рынках; • анализировать требования внешних рынков к продукции; • определять конкурентные преимущества продукции;

		• разрабатывать предложения по диверсификации рынков сбыта, закупок и омологации продукции; • разрабатывать план экспортной деятельности организации; • анализировать требования национального законодательства к экспорту продукции; • анализировать потребности организации в государственной поддержке экспортной деятельности; • определять каналы продвижения продукции за рубежом; • оформлять внешнеторговый контракт; • составлять коммерческие предложения; • выбирать формы выхода компании на международный рынок; • проводить переговоры; • работать с нормативными и правовыми документами в области таможенных экспертиз.

2. Структура и объем дисциплины

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Часов в семестре**
		4-7
Общий объем зач. ед. час	**4**	**4**
	144	**144**
Из них:		
Часы контактной работы (всего):	**50**	**50**
Лекции	**16**	**16**
Практические занятия	**34**	**34**
Лабораторные/практические занятия по подгруппам	**0**	**0**
Консультации и иная контактная работа	**0**	**0**
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	**94**	**94**
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**

3. Система оценивания

3.1. Для текущего контроля применяется 5-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные письменные и контрольные работы по каждой теме дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. «Зачтено» выставляется в случае получения студентом среднего балла по итогам семестра 3 и выше. Студенты, не

получившие минимальный пороговый балл (имеющие средний балл менее 3), сдают зачет в форме теста. Продолжительность выполнения теста - астрономический час.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы			Консультации и иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные /практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы экспортной деятельности в структуре ВЭД предприятия	20	2	4	0	0
2.	Формирование экспортной стратегии предприятия: оценка экспортного потенциала и внешних рынков	20	4	5	0	0
3.	Подготовка товара к экспорту: тарифное и нетарифное регулирование	20	2	5	0	0
4.	Переговоры с покупателем и заключение международного контракта	21	2	5	0	0
5.	Экономическое обоснование экспортных операций	21	2	5	0	0
6.	Международная логистика: особенности международных грузоперевозок различными видами транспорта	21	2	5	0	0
7.	Валютно-финансовые и платежные условия экспортных сделок. Основы валютного регулирования и валютного контроля экспорта в РФ.	21	2	5	0	0
	Итого (часов)	144	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

Тема 1. Основы экспортной деятельности в структуре ВЭД предприятия

1. Понятие и характерные признаки внешнеэкономической деятельности (ВЭД).
2. Виды и формы внешнеэкономической деятельности.
3. Понятие экспорта и его преимущества.
4. Этапы экспортного проекта

Тема 2. Формирование экспортной стратегии предприятия: оценка экспортного потенциала и внешних рынков

1. Основные причины и трудности выхода предприятий на внешние рынки.
2. Понятие и содержание планирования ВЭД предприятия.
3. Методики оценки экспортного потенциала предприятия.
4. Виды маркетинговых исследований: кабинетное и полевое.
5. Методы анализа и управления внешнеэкономическими рисками.
6. Роль посредников в организации экспортной деятельности.
7. Единичные посредники (дилеры, дистрибьюторы, комиссионеры, консигнаторы, агенты, брокеры)
8. Особенности организации внешнеэкономических операций на организованных международных состязательных рынках (торги, аукционы, биржи, выставки-ярмарки)

Тема 3. Подготовка товара к экспорту: тарифное и нетарифное регулирование

1. Понятие и принципы государственного регулирования экспорта в РФ.
2. Методы и инструменты государственного регулирования экспорта в РФ.
3. Особенности таможенно-тарифного регулирования в РФ.
4. Товарная номенклатура ВЭД ЕАЭС.
5. Квотирование и лицензирование внешнеторговых операций.
6. Сертификация продукции.
7. Специальные запреты и ограничения (санкции).
8. Формы государственной поддержки экспортеров в РФ: финансовая поддержка, налоговое сти-мулирование, таможенно-тарифное стимулирование, специальные мероприя-тия в поддержку экспортеров, меры общеэкономического характера.

Тема 4. Переговоры с покупателем и заключение международного контракта

1. Установление делового контакта с иностранным партнером.
2. Коммерческий заказ и коммерческий запрос.
3. Инициатива экспортера по заключению сделки (коммерческое предложение, оферта).
4. Формы оферты и ее содержание.
5. Характеристика основных видов оферты – твердая и свободная.
6. Акцепт оферты.
7. Международные переговоры: этапы подготовки и проведения
8. Понятие внешнеторгового контракта купли-продажи.
9. Структура и существенные условия международного контракта купли-продажи.
10. Основные коммерческие условия контрактов.
11. Обязанности продавца и покупателя при исполнении контракта.
12. Международное толкование базисных условий поставки. Содержание «Инкотермс-2020».
13. Порядок отгрузки и сдача-приемка товаров.
14. Претензии по качеству и количеству, порядок предъявления рекламаций.
15. Ответственность за невыполнение условий договора
16. Оговорка об обстоятельствах непреодолимой силы.

17. Условия, обеспечивающие выполнение договора и санкции.
18. Арбитраж.

Тема 5. Экономическое обоснование экспортных операций

Методики оценки экономической эффективности экспортных операций.

Тема 6. Международная логистика: особенности международных грузоперевозок различными видами транспорта

1.Технико-экономические особенности отдельных видов транспорта.
2. Транспортно-экспедиторские операции с грузами.
3. Особенности организации доставки товаров различными видами транспорта.
4. Транспортная внешнеторговая документация.
5. Логистические каналы и цепи, способы их оптимизации.

Тема 7. Валютно-финансовые и платежные условия экспортных сделок. Основы валютного регулирования и валютного контроля экспорта в РФ.

1. Валюта цены и валюта платежа. Валютная оговорка.
2. Условия платежа (аванс, отсрочка, рассрочка, оплата по открытому счету и др.).
3. Формы международных расчетов.
4. Банковские гарантии.
5. Понятие валют, валютных ценностей и валютных операций.
6. Понятие и принципы валютного регулирования ВЭД в РФ.
7. Валютное регулирование экспортной деятельности юридических лиц - резидентов.
8. Понятие, цель и принципы валютного контроля.
9. Органы, агенты валютного контроля и их функции.
10. Документы валютного контроля.

Планы практических занятий

Тема 1. Основы экспортной деятельности в структуре ВЭД предприятия

1. Понятие и характерные признаки внешнеэкономической деятельности (ВЭД).
2. Виды и формы внешнеэкономической деятельности.
3. Понятие экспорта и его преимущества.
4. Этапы экспортного проекта (работа по группам)

Тема 2. Формирование экспортной стратегии предприятия: оценка экспортного потенциала и внешних рынков

1. Основные причины и трудности выхода предприятий на внешние рынки.
2. Понятие и содержание планирования ВЭД предприятия.
3. Методики оценки экспортного потенциала предприятия.
4. Виды маркетинговых исследований: кабинетное и полевое.
5. Методы анализа и управления внешнеэкономическими рисками.
6. Роль посредников в организации экспортной деятельности.
7. Единичные посредники (дилеры, дистрибьюторы, комиссионеры, консигнаторы, агенты, брокеры)
8. Особенности организации внешнеэкономических операций на организованных международных состязательных рынках (торги, аукционы, биржи, выставки-ярмарки)

9. Разбор кейса: Оценка экспортного потенциала предприятия: оценка достаточности кадровых ресурсов, производственных мощностей, оборотного капитала, финансовых ресурсов, маркетинга и технологии
10. Оценка внешнего целевого рынка (обоснование выбора страны, конкурентный анализ, работа с источниками информации)
11. Стратегии экспортной деятельности предприятия (поиска рынков, проникновения, ценообразования и т.д.).
12. Способы поиска и проверки покупателя.

Тема 3. Подготовка товара к экспорту: тарифное и нетарифное регулирование

1. Понятие и принципы государственного регулирования экспорта в РФ.
2. Методы и инструменты государственного регулирования экспорта в РФ.
3. Особенности таможенно-тарифного регулирования в РФ.
4. Товарная номенклатура ВЭД ЕАЭС.
5. Квотирование и лицензирование внешнеторговых операций.
6. Сертификация продукции.
7. Специальные запреты и ограничения (санкции).
8. Формы государственной поддержки экспортеров в РФ: финансовая поддержка, налоговое сти-мулирование, таможенно-тарифное стимулирование, специальные мероприя-тия в поддержку экспортеров, меры общеэкономического характера.
9. Расчет таможенных платежей. Определение таможенной стоимости вывозимых товаров.
10. Процедура получения разрешительной документации

Тема 4. Переговоры с покупателем и заключение международного контракта

1. Установление делового контакта с иностранным партнером.
2. Коммерческий заказ и коммерческий запрос.
3. Инициатива экспортера по заключению сделки (коммерческое предложение, оферта).
4. Формы оферты и ее содержание.
5. Характеристика основных видов оферты – твердая и свободная.
6. Акцепт оферты.
7. Международные переговоры: этапы подготовки и проведения
8. Понятие внешнеторгового контракта купли-продажи.
9. Структура и существенные условия международного контракта купли-продажи.
10. Основные коммерческие условия контрактов.
11. Обязанности продавца и покупателя при исполнении контракта.
12. Международное толкование базисных условий поставки. Содержание «Инкотермс-2020».
13. Порядок отгрузки и сдача-приемка товаров.
14. Претензии по качеству и количеству, порядок предъявления рекламаций.
15. Ответственность за невыполнение условий договора
16. Оговорка об обстоятельствах непреодолимой силы.
17. Условия, обеспечивающие выполнение договора и санкции.
18. Арбитраж.

Тема 5. Экономическое обоснование экспортных операций

1. Методики оценки экономической эффективности экспортных операций.
2. Оценка экономической эффективности экспортных операций (решение задач)

Тема 6. Международная логистика: особенности международных грузоперевозок различными видами транспорта

1.Технико-экономические особенности отдельных видов транспорта.
2. Транспортно-экспедиторские операции с грузами.
3. Особенности организации доставки товаров различными видами транспорта.
4. Транспортная внешнеторговая документация.
5. Логистические каналы и цепи, способы их оптимизации.
6. Решение кейса по выбору оптимальной логистической цепи.

Тема 7. Валютно-финансовые и платежные условия экспортных сделок. Основы валютного регулирования и валютного контроля экспорта в РФ.

1. Валюта цены и валюта платежа. Валютная оговорка.
2. Условия платежа (аванс, отсрочка, рассрочка, оплата по открытому счету и др.).
3. Формы международных расчетов.
4. Банковские гарантии.
5. Понятие валют, валютных ценностей и валютных операций.
6. Понятие и принципы валютного регулирования ВЭД в РФ.
7. Валютное регулирование экспортной деятельности юридических лиц - резидентов.
8. Понятие, цель и принципы валютного контроля.
9. Органы, агенты валютного контроля и их функции.
10. Документы валютного контроля.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Тема 1. Основы экспортной деятельности в структуре ВЭД предприятия
Тест закрытый
1. Экспортная деятельность – это:
а) коммерческая деятельность, связанная с продажей и вывозом за границу товаров для передачи их в собственность иностранному контрагенту
б) коммерческая деятельность, связанная с закупкой и ввозом иностранных товаров для последующей реализации их на внутреннем рынке своей страны
в) коммерческая деятельность, предусматривающая вывоз за границу ранее ввезенного товара
г) коммерческая деятельность, предусматривающая ввоз из-за границы ранее вывезенных отечественных товаров, не подвергавшихся там переработке
2. Является ли информация объектом внешней торговли:
а) да
б) да, если является частью товара
в) нет
г) да, если она зафиксирована на материальном носителе
3. Является ли получение контроферты моментом заключения договора:
а) да
б) нет
4. Основным фактором, определяющим размер ставки таможенной пошлины, является:
а) степень готовности товара
б) качественные характеристики
в) страна происхождения товара
5. К ввозимым на территорию РФ товарам из стран, с которыми подписано соглашение о предоставлении режима наибольшего благоприятствования, применяется:
а) максимальная ставка
б) преференциальная ставка
в) специальная ставка

г) базовая ставка

Тема 2. Формирование экспортной стратегии предприятия: оценка экспортного потенциала и внешних рынков

Задача. Оцените экспортный потенциал предприятия по методике Н.А. Анисовой (маркетинг, инновационные возможности и кадры), используя исходные данные:

Наименование показателя	Фактическое значение	Оптимальное значение	Основание
МАРКЕТИНГ			
Доля рынка, %	4	10	Экспертным путем
Рентабельность реализованных услуг, %	18	20	Из стратегии компании
Рост объёма реализации услуг, млн. руб.	1 400	1 500	Из стратегии компании
Удельный вес затрат на рекламу (от чистой прибыли), %	32	40	По результатам изучения затрат на рекламу в предыдущие годы
ИССЛЕДОВАНИЯ, РАЗРАБОТКИ, ИННОВАЦИИ			
Соотношение экономии от внедрения НИОКР к затратам на их внедрение, коэффициент	1,8	2	Экспертным путем
Прибыль, направляемая на НИОКР, млн. руб.	110	200	Из стратегии компании
Количество новых типов оборудования, запущенных в сферу интернет-провайдинга, ед.	23	25	Из стратегии компании
КАДРЫ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ			
Удельный вес специалистов с высшим профильным образованием или опытом, %	42	50	Данные отчета по кадрам
Обеспеченность трудовыми ресурсами, %	97	100	Данные отчета по кадрам

Тема 3. Подготовка товара к экспорту: тарифное и нетарифное регулирование

Задача. Декларируется ввозимый на таможенную территорию РФ товар – лыжные ботинки, в количестве 25 пар. Базовая ставка таможенной пошлины – 0,28 евро за пару. Страна происхождения – Федеративная Республика Германия (276). Ставка НДС – 18%.

Рассчитайте затраты импортера по таможенному оформлению данного товара, если таможенная стоимость партии – 15000 евро.

Тема 4. Переговоры с покупателем и заключение международного контракта

Задача. Определить цену при базисных условиях поставки – EXW, FOB, FAS, CFR, CIF. Себестоимость 1кг – 16,8 USD/кг; объем поставки – 8500 кг; надбавка на прибыль – 75%; перевозка до порта погрузки товара – 800 USD; расходы в порту погрузки – 900 USD; фрахт

судна до порта назначения – 9000 USD; страховка – 500 USD; расходы в порту назначения – 100 USD; перевозка до склада покупателя – 300 USD; стоимость выгрузки на складе покупателя – 100 USD; экспортные формальности (оформление экспортной документации) – 50 USD; импортные формальности – 300 USD.

Тема 5. Экономическое обоснование экспортных операций

Задача. Завод имеет возможность реализовать свою продукцию на внутреннем и внешних рынках. Необходимо на основе расчета показателей эффекта (экспортная прибыль) и эффективности экспорта (рентабельность экспорта) определить, в каком случае выгоднее реализовать продукцию на внутреннем рынке, а в каком - на внешнем. Объем продаж – 2000 т.

Исходные данные для определения эффективности экспортной операции:

№	Показатель	Вариант 1	Вариант 2
1.	Себестоимость тонны продукции для внутреннего рынка, руб.:	5000	5000
2.	Себестоимость тонны на экспорт, руб.	5500	5500
3.	Цена единицы изделия на внутреннем рынке, руб.	7000	7000
4.	Цена на внешнем рынке, евро	250	250
5.	Коммерческие затраты на внутреннем рынке, руб./ т	700	700
6.	Коммерческие затраты на внешнем рынке, евро/ т	35	35
7.	Курс валюты, руб./евро	70	75

Тема 7. Валютно-финансовые и платежные условия экспортных сделок. Основы валютного регулирования и валютного контроля экспорта в РФ.

Тест закрытый

1. Органами валютного регулирования в РФ являются:
А) уполномоченные банки
Б) Федеральная таможенная служба
В) Центральный банк и Правительство
Г) Центральный банк и Федеральная служба финансово-бюджетного надзора
2. Агентами валютного контроля в РФ являются:
А) уполномоченные банки, профессиональные участники рынка ценных бумаг, таможенные и налоговые органы
Б) Центральный банк и Правительство
В) Центральный банк
3. Расчеты между резидентами в наличной иностранной валюте, связанные с розничной реализацией товаров:
А) не допускаются, за исключением магазинов беспошлинной торговли
Б) допускаются при наличии у розничного магазина разрешения Банка России
В) допускаются при наличии у розничного магазина разрешения уполномоченного банка
Г) допускаются в ночное время, когда отсутствуют работающие обменные пункты
4. Физические лица – резиденты имеют право единовременно вывозить наличную иностранную валюту в сумме не более эквивалента:
А) 3000 долларов США
Б) 5000 долларов США
В) 10000 долларов США
Г) не имеют право вывоза
Д) без ограничений

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Основы экспортной деятельности в структуре ВЭД предприятия	Изучение теоретических основ ВЭД, подготовка к практическим занятиям, тестированию, проектная работа.
2.	Формирование экспортной стратегии предприятия: оценка экспортного потенциала и внешних рынков	Изучение опыта компаний - экспортеров, подготовка к практическим занятиям, тестированию, проектная работа.
3.	Подготовка товара к экспорту: тарифное и нетарифное регулирование	Изучение нормативных и правовых документов по тарифному и нетарифному регулированию в РФ, подготовка к практическим занятиям, тестированию, проектная работа.
4.	Переговоры с покупателем и заключение международного контракта	Изучение особенностей ведения переговоров с представителями разных национальностей, подготовка к практическим занятиям, тестированию, проектная работа.
5.	Экономическое обоснование экспортных операций	Изучение основных методик оценки эффективности экспорта, подготовка к практическим занятиям, тестированию, проектная работа.
6.	Международная логистика: особенности международных грузоперевозок различными видами транспорта	Изучение особенностей международных перевозок разными видами транспорта, подготовка к практическим занятиям, тестированию, проектная работа.
7.	Валютно-финансовые и платежные условия экспортных сделок. Основы валютного регулирования и валютного контроля экспорта в РФ.	Изучение основ валютного законодательства в РФ, подготовка к практическим занятиям, тестированию, проектная работа.

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Ответы на пункты плана для практических занятий
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях, решение задач и кейсов.
5. Работа в группах по выбранному экспортному проекту.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся теста, защиты проекта.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Понятие и характерные признаки внешнеэкономической деятельности (ВЭД).
2. Виды и формы внешнеэкономической деятельности.
3. Понятие экспорта и его преимущества.
4. Основные причины и трудности выхода предприятий на внешние рынки.
5. Понятие и содержание планирования ВЭД предприятия.
6. Методики оценки экспортного потенциала предприятия.
7. Виды маркетинговых исследований: кабинетное и полевое.
8. Методы анализа и управления внешнеэкономическими рисками.
9. Роль посредников в организации экспортной деятельности.
10. Единичные посредники (дилеры, дистрибьюторы, комиссионеры, консигнаторы, агенты, брокеры).
11. Особенности организации внешнеэкономических операций на организованных международных состязательных рынках (торги, аукционы, биржи, выставки-ярмарки).
12. Понятие и принципы государственного регулирования экспорта в РФ.
13. Методы и инструменты государственного регулирования экспорта в РФ.
14. Особенности таможенно-тарифного регулирования в РФ.
15. Товарная номенклатура ВЭД ЕАЭС.
16. Квотирование и лицензирование внешнеторговых операций. 6. Сертификация продукции.
17. Специальные запреты и ограничения (санкции).
18. Формы государственной поддержки экспортеров в РФ: финансовая поддержка, налоговое стимулирование, таможенно-тарифное стимулирование, специальные мероприятия в поддержку экспортеров, меры общеэкономического характера.
19. Понятие валют, валютных ценностей и валютных операций.
20. Понятие и принципы валютного регулирования ВЭД в РФ.
21. Валютное регулирование экспортной деятельности юридических лиц - резидентов.
22. Понятие, цель и принципы валютного контроля.
23. Органы, агенты валютного контроля и их функции.
24. Документы валютного контроля.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	**Знать:** • методику организации деятельности по продвижению продукции за рубежом; • алгоритм участия в мероприятиях по продвижению, закупкам продукции за рубежом; • этапы заключения внешнеторгового контракта; • этапы подготовки и проведения переговоров;	Тест, разбор кейсов, защита проекта	Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий.

		• систему транспортно-логистического сопровождения; • виды маркетинговых исследований и технологии их проведения; • виды сопроводительных документов при пересечении государственной границы; • методику определения экспортного потенциала компании. **Уметь:** • находить и систематизировать информацию о зарубежных рынках; • анализировать требования внешних рынков к продукции; • определять конкурентные преимущества продукции; • разрабатывать предложения по диверсификации рынков сбыта, закупок и омологации продукции; • разрабатывать план экспортной деятельности организации; • анализировать требования национального законодательства к экспорту продукции; • анализировать потребности организации в государственной поддержке экспортной деятельности; • определять каналы продвижения продукции за рубежом; • оформлять внешнеторговый контракт; • составлять коммерческие предложения;		Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО "ТюмГУ".

		• выбирать формы выхода компании на международный рынок; • проводить переговоры; • работать с нормативными и правовыми документами в области таможенных экспертиз.		

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Внешнеэкономическая деятельность предприятия : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Л. Е. Стровский, С. К. Казанцев, А. Б. Неткачев [и др.] ; под редакцией Л. Е. Стровского. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 503 c. — ISBN 978-5-238-01772-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81751.html (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Управление внешнеэкономической деятельностью предприятия : учебник / под ред. И. Н. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 394 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015306-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023802 (дата обращения: 21.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Королев, В. И. Современные проблемы менеджмента в международном бизнесе: Монография / В.И. Королев, Л.Г. Зайцев, А.Д. Заикин; Под ред. проф. В.И. Королева - Москва : Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-9776-0291-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/426905 (дата обращения: 21.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы

1. http://www.consultant.ru/
2. http://www.garant.ru/

7.4.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

2. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интернет, платформа для электронного обучения Microsoft Teams, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Свободно распространяемые ПО, в том числе отечественного производства:

- Adobe Reader;
- 7-Zip

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ЭСТЕТИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Щербинин М.Н. Эстетическая антропология. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Эстетическая антропология [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020
© Щербинин М.Н., 2020.

1. Пояснительная записка

Цели дисциплины:

1. осмысление современности, стимулирование к осознанному и ответственному соучастию в общем диалоге по поводу творчества социальной культуры и цивилизации;
2. углубление процесса самопознания, раскрывающего архитектонику души, мысли и действия;
3. формирование целостного восприятия истории, социума, внеисторичности и внесоциальности;
4. формирование культуры научного мышления.

Задачи дисциплины:

1. пробуждение мировоззренческого и исследовательского интереса у студентов к «сквозным» историко-философским и историко-эстетическим оценкам разнообразных сущностных составляющих искусства;
2. развитие способности к абстрагированию и синтезу на примерах истории и теории искусства;
3. подготовка к процедурам смыслообразования средствами искусства в потоке индивидуального и социального самопознания;
4. ознакомление студентов с собственно эстетической линией антропо- и социогенеза, с феноменом целостности общечеловеческого опыта эстетической антропологии;
5. усвоение предмета, методологии и основной проблематики эстетической антропологии;
6. расширение спектра эстетической культуры

1.1. Место дисциплины (*модуля*) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Философия: технологии мышления».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2	**Знать:** оптимальные способы самостоятельного поиска информации об исторических этапах и структуре влияния эстетических ценностей на формирование человека; **Уметь:** пользоваться накопленными достижениями искусства и художественной практики в эпоху новых цифровых технологий для анализа и объяснения социокультурной природы эстетических ценностей в процессе формирования современного человека.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			2/3*, 4-7
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет

*** Семестр определяется учебным планом образовательной программы**

3.Система оценивания

3.1. Текущая успеваемость осуществляется посредством оценивания конспекта и устного ответа на вопросы к зачету в ходе промежуточной аттестации.

Конспект. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста статьи, книги, лекции. Цель написания конспекта – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления материала.

Процедура оценивания на зачете производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине. Данное средство контроля организовано как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме изучаемой дисциплины.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Эстетическая антропология как	16	1	2	0	0

	особая дисциплина. История развития эстетико-антропологического подхода к искусству.					
2	Предмет, проблемное поле и методология эстетической антропологии. Идея смены лидерства искусств. Взаимовлияние искусств.	16	1	4	0	0
3	Антропологическое содержание культуры Древнего Востока и Древней Индии	16	2	4	0	0
4	От символа к образу	16	2	4	0	0
5	Лицеизмерительные характеристики эпохи Возрождения	16	2	4	0	0
6	Эстетизация внутреннего (духовного, психического) содержания индивидуального и социального бытия человека	16	2	4	0	0
7	Гармонизация социального времени в эстетическом опыте Европы	16	2	4	0	0
8	Русское литературное самосознание как этап в глобальном самопознании человеческой сущности	16	2	4	0	0
9	Эстетико-антропологические возможности экранной культуры в 20-21 вв.	16	2	4	0	0
	Итого часов	**144**	**16**	**34**	**0**	**0**

4.2. Содержание дисциплины *(модуля)* по темам

Лекционные занятия

Тема 1. Эстетическая антропология как особая дисциплина. История развития эстетико-антропологического подхода к искусству.

Отличительные особенности эстетической антропологии в сравнении с эстетикой, искусствознанием, культурологией, философской антропологией, культурной антропологией, философией искусства. Эстетическая антропология как раздел философии искусства. Эстетическая антропология и эстетический гуманизм (В.В. Зеньковский). Варианты синтеза эстетического и антропологического подходов. Становление и развитие эстетико-антропологического поиска в истории философской мысли. Эстетическое как антропологическое. «Homo Aestheticus» в модусах социального и индивидуального самоосуществления. Эстетический опыт. Эстетическое чувство. Эстетические предпочтения.

Тема 2. Предмет, проблемное поле и методология эстетической антропологии. Идея смены лидерства искусств. Взаимовлияние искусств.

Предмет эстетической антропологии. Антропогенез и смыслогенез. Искусство как особый (проекционный, эстетический, чувственный) опыт самосознания.

Самопознание, самосознание, самотворение и саморазрушение. Виды искусства как разные формы самопознания человека. Архитектура. Скульптура. Живопись. Театр. Музыка. Литература (эпос, лирика, драма). Киноискусство. Лицеизмерение, лицемерие, лицедейства, олицетворение и т.п. как средства самопознания в искусстве.

Идея исторической смены «лидера» в истории искусства. Последовательное и поэтапное доминирование отдельных видов искусства в смыслообразовании и интеллектообразовании человечества и человека (филогенетический и онтогенетический аспекты).

Тема 3. Антропологическое содержание культуры Древнего Востока и Древней Индии

«Зоология», природометрические характеристики бытия человека. От пещеры к храму. Архетип первопредка. Природосообразность и природоморфность коллективного подсознания. Подземное и наземное в жизнеустройстве человека и общества. Феномен лабиринта. Лабиринт мысли. Эстетическое содержание символизма. Антропометрическое содержание архитектуры.

Тема 4. От символа к образу

Чувственно-наглядные характеристики античного мышления. От мифа к Логосу. От коллективного подсознания через образ к сознанию и самосознанию. Социоморфность эстетического. Богоподобность человеческого и человекоподобность богов в античной культуре. Отличительные особенности Востока и Запада. Социотропность человеческого тела. Значение телесности в изобразительном искусстве Древней Греции и Древнего Рима. Красота человеческого/божественного в красоте тела. Антропологическое содержание прекрасного в античной культуре. Телесная красота и социальная гармония. Самоузнавание в теле.

Тема 5. Лицеизмерительные характеристики эпохи Возрождения

Соотношения лица, головы и тела в социотропных характеристиках человеческого «человекости». Феномен олицетворения в плане развёртывания человеческой сущности. Иконопись. Икона, парсуна, портрет. От «первосущности» к «вездесущности» Бога. Изобразительные и выразительные возможности и пределы портрета в самопознании сущности. Сущность и видимость. «Видимостные» характеристики идеального. От лицеизмерения мира к лицемерию. Автопортретные возможности антропологии. Лицо, голова и власть: социотропные проявления. От ликования («лико-вания») к разочарованию («раз-оча-рованию») и унынию. Бегство в природу (и «назад к природе», «пейзажность» мысли).

Тема 6. Эстетизация внутреннего (духовного, психического) содержания индивидуального и социального бытия человека

Самоузнавание характера. Карнавал. Ярмарочное сознание. Маскарад. Роль и значение маски в самоузнавании сущности. «Весь мир – театр (!?» Укрощение строптивости. Проблема самости в игровом представлении («пред-ставл-лении»). «Негативная» сущность «человекости». Демонстрация демонического в Новое время. Разведение демонического и сатанинского в человеческом.

Тема 7. Гармонизация социального времени в эстетическом опыте Европы

От гармонизации социального пространства к попыткам гармонизации социального времени. Индивидуализация социального опыта средствами музыки в австро-германской культуре. Углубление феномена самости в процедуре искреннего переживания. Единство антропометрической и социометрической моделей социальной гармонии в европейском опыте 17-19 вв.

Тема 8. Русское литературное самосознание как этап в глобальном самопознании человеческой сущности

Эстетико-антропологический опыт России 19-20 вв. Европа и Россия в ситуации взаимоотражения (принцип зеркальности самосознания). Ф. Ницше и В. Соловьёв. От Жуковского, Державина, Пушкина, Лермонтова, Гоголя… к Достоевскому. Эстетико-антропологическая роль русского литературного языка. Слово и Логос в самосознании России. Вымышленная Самость?!

Тема 9. Эстетико-антропологические возможности экранной культуры в 20-21 вв.

Феномен визуализации в самопознании: история и структура. Виртуальная самость. Открытость закрытого. Общедоступность сокровенного. Виртуальная реальность в эстетико-антропологической перспективе. Эстетико-антропологическое измерение социума. Новые возможности олицетворения. Виртуальная реализация гармонизации социального движения.

Практические занятия

Тема 1. Эстетическая антропология как особая дисциплина. История развития эстетико-антропологического подхода к искусству.

1. Эстетическая антропология и философия искусства.
2. Эстетическая антропология и искусствознание.
3. Эстетическая антропология и эстетический гуманизм (В.В. Зеньковский).
4. Варианты синтеза эстетического и антропологического подходов.
5. Становление и развитие эстетико-антропологического поиска в истории философской мысли.
6. Антропологическая природа эстетического (опыта, чувства, предпочтения, вкуса)
7. «Homo Aestheticus» в модусах социального и индивидуального самоосуществления.

Тема 2. Предмет, проблемное поле и методология эстетической антропологии. Идея смены лидерства искусств. Взаимовлияние искусств.

1. Предмет эстетической антропологии.
2. Антропогенез и смыслогенез. Искусство как особый (проекционный, эстетический, чувственный) опыт самосознания.
3. Самопознание, самосознание, самотворение и саморазрушение.
4. Виды искусства как разные формы самопознания человека. Архитектура. Скульптура. Живопись. Театр. Музыка. Литература (эпос, лирика, драма). Киноискусство.
5. Средства самопознания в искусстве: лицеизмерение, лицемерие, лицедейства, олицетворение и т.п.
6. Идея исторической смены «лидера» в истории искусства.

Тема 3. Антропологическое содержание культуры Древнего Востока и Древней Индии

1. Природометрические характеристики бытия человека.
2. Пещера и храм. «От пещеры к храму».
3. Архетип первопредка.
4. Коллективное подсознание: природосообразность и природоморфность.
5. Подземное и наземное в жизнеустройстве человека и общества.
7. Смыслообразующее значение лабиринта. Лабиринт мысли.
8. Эстетическое содержание символизма.
9. Антропометрическое содержание архитектуры.

Тема 4. От символа к образу

1. Чувственно-наглядные характеристики античного мышления. «От мифа к Логосу».
2. От коллективного подсознания через образ к сознанию и самосознанию. Социоморфность эстетического.
3. Богоподобность человеческого и человекоподобность богов в античной культуре (Запад и Восток).
4. Смыслообразующая роль античной скульптуры. Значение телесности в изобразительном искусстве Древней Греции и Древнего Рима.
5. Красота человеческого/божественного в красоте тела. Антропологическое содержание прекрасного в античной культуре. Телесная красота и социальная гармония.

Тема 5. Лицеизмерительные характеристики эпохи Возрождения

1. Соотношения лица, головы и тела в социотропных характеристиках человеческого и «человекости».
2. Феномен олицетворения. Олицетворение в иконе, парсуне, портрете.
3. Изображение Бога: от «первосущности» к «вездесущности».
4. Изобразительные и выразительные возможности и пределы портрета в самопознании сущности.
5. От лицеизмерения мира к лицемерию.
6. Автопортретные возможности антропологии. Лицо, голова и власть: социотропные проявления.
7. Бегство в природу (и «назад к природе», «пейзажность» мысли).

Тема 6. Эстетизация внутреннего (духовного, психического) содержания индивидуального и социального бытия человека

1. Самоузнавание характера.
2. Карнавально-маскарадная культура. Ярмарочное сознание.
3. Роль и значение маски в самоузнавании сущности.
4. Проблема самости в игровом представлении («пред-ставл-лении»). «Негативная» сущность «человекости».
5. Демоническое в театральном искусстве. Разведение демонического и сатанинского в человеческом.

Тема 7. Гармонизация социального времени в эстетическом опыте Европы

1. Гармонизация социального пространства и попытки гармонизации социального времени.
2. Индивидуализация социального опыта средствами музыки.
3. Углубление феномена самости: «от изображения к выражению через музыкальное переживание».
4. Антропометрическая и социометрическая модели социальной гармонии. Их единство в европейском опыте 17-19 вв.

Тема 8. Русское литературное самосознание как этап в глобальном самопознании человеческой сущности

1. Эстетико-антропологический опыт России 19-20 вв. Литературоцентризм русской культуры.
2. Европа и Россия в ситуации взаимоотражения (принцип зеркальности самосознания). Ф. Ницше и В. Соловьёв.
3. Эстетико- антропологическая роль русского литературного языка. Слово и Логос в самосознании России.
4. Эра литературного вымысла. Вымышленная Самость ?!

Тема 9. Эстетико-антропологические возможности экранной культуры в 20-21 вв.

1. Визуализация в самопознании: история и структура.
2. Виртуальная самость. Открытость закрытого. Общедоступность сокровенного.
3. Виртуальная реальность в эстетико-антропологической перспективе.
4. Эстетико-антропологическое измерение социума.
5. Экранное олицетворение: новые возможности.
6. Виртуальная реализация гармонизации социального движения.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Эстетическая антропология как особая дисциплина. История развития эстетико-антропологического подхода к искусству.	Изучение теоретического материала, проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
2.	Предмет, проблемное поле и методология эстетической антропологии. Идея смены лидерства искусств. Взаимовлияние искусств.	Изучение теоретического материала, проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
3.	Антропологическое содержание культуры Древнего Востока и Древней Индии	Изучение теоретического материала, проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
4.	От символа к образу	Изучение теоретического материала, проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.

5.	Лицеизмерительные характеристики эпохи Возрождения	Изучение теоретического материала, проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
6.	Эстетизация внутреннего (духовного, психического) содержания индивидуального и социального бытия человека	Изучение теоретического материала, проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
7.	Гармонизация социального времени в эстетическом опыте Европы	Изучение теоретического материала, проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
8.	Русское литературное самосознание как этап в глобальном самопознании человеческой сущности	Изучение теоретического материала, проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
9.	Эстетико-антропологические возможности экранной культуры в 20-21 вв.	Изучение теоретического материала, проработка лекций. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.

Изучение теоретического материала включает чтение обязательной и дополнительной литературы, предусмотренной рабочей программой дисциплины; контроль осуществляется на практическом занятии в устной или письменной форме при обсуждении теоретических вопросов.

Проработка лекций предполагает присутствие студента на лекционных занятиях и подготовку конспекта, презентаций усвоенного лекционного материала. Контроль осуществляется на практическом занятии в устной или письменной форме при обсуждении теоретических вопросов.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине *(модулю)*

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *(модулю)*

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет. Зачёт проводится устно в формате собеседования обучающегося с преподавателем по пройденным темам.

Оцениваются:

- знание основных проблем, методологии, теорий, концепций дисциплины;
- умение применять полученное знание в контексте анализа феноменов культуры;

Аргументированный ответ на вопросы по одной теме – максимум 10 баллов.

Максимальное количество вопросов, обсуждаемых в ходе собеседования, – 6.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине. Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

Оценка за зачет выставляется на основании следующих критериев:

Зачтено - студент полностью освоил соответствующие компоненты компетенций и свободно владеет необходимыми знаниями и умениями, легко применяет их на практике. (Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса).

Не зачтено – студент не дал ответ на вопрос по существу. (Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности; выводы поверхностны. Студент не готов ответить на основные вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя).

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Возникновение искусства.
2. Философия искусства.
3. Эстафета доминирования искусств.
4. Архитектурный этап смыслообразования.
5. Социокультура как доминирующий фактор в античном смыслообразовании.
6. Духовнообразующее лидерство живописи.
7. Театральная фаза европейского смыслообразования.
8. Феномен музыкального искусства.
9. Феномен литературы (поэзия, проза).
10. Кино- и телеискусство. Экранная культура.
11. Эстетическая антропология.
12. Эра смысла.
13. Эра замысла.
14. Эра вымысла.
15. Эра домысла.
16. Смысл и назначение философии искусства. Ее отличительные особенности.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми	Оценочные материалы	Критерии оценивания

		результатами обучения		
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	оптимальные способы самостоятельного поиска информации об исторических этапах и структуре влияния эстетических ценностей на формирование человека;	Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.	1. Количество конспектируемых источников. 2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Ссылки в ответах на разные источники информации об исторических этапах и структуре влияния эстетических ценностей на формирование человека; 2. Использование дополнительных материалов для ответа на вопросы по теме занятия.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. 2. Привлечение для аргументации разных видов информации об исторических этапах и структуре влияния эстетических ценностей на формирование человека;
		Умеет пользоваться накопленными достижениями искусства и художественной практики в эпоху новых цифровых технологий для анализа и объяснения социокультурной природы эстетических	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.	1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках. 2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе	1. Использует накопленные достижения искусства

		ценностей в процессе формирования современного человека.	практических занятий.	и художественной практики для анализа и объяснения социокультурной природы эстетических ценностей 2. Способность произвести оценку достижения искусства и художественной практики для анализа и объяснения социокультурной природы эстетических ценностей в процессе формирования современного человека.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Привлечение достижений искусства и художественной практики для обоснования собственной точки зрения. 2. Использование достижений искусства и художественной практики для анализа и объяснения социокультурной природы эстетических ценностей в процессе формирования современного человека.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Власов, В. Г. Теория формообразования в изобразительном искусстве: Учебник / Власов В.Г. - СПб: СПбГУ, 2017. - 264 с.: ISBN 978-5-288-05732-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1001460 (дата обращения: 17.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Логинова, М. В. Основы философии искусства: учеб. пособие / М.В. Логинова. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 159 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006424-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1010092 (дата обращения: 17.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Бычков, В. В. Триалог: разговор Первый об эстетике, современном искусстве и кризисе культуры : монография / В. В. Бычков, Н. Б. Маньковская, В. В. Иванов ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - Москва: ИФРАН, 2007. - 240 с. - ISBN 978-5-9540-0087-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/345536 (дата обращения: 17.04.2020). – Режим доступа: по подписке
2. Каган, М. С. Избранные труды в VII томах. Том IV. Вопросы эстетики и искусствознания / М. С. Каган. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2011. — 636 с. — ISBN 978-5-9676-0372-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/27050.html (дата обращения: 17.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Эстетика: Вчера. Сегодня. Всегда. Выпуск 3 / Бычков В.В., Маньковская Н.Б. - М.: Институт философии РАН, 2008. - 247 с.: - ISBN 978-5-9540-0099-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/343721 (дата обращения: 17.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Бралгин, Е. Ю. Экзистенциализм и реалистическое искусство: монография / Е. Ю. Бралгин; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск: АГАО, 2014. 417 с. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3678/read.php (дата обращения: 17.04.2020) . - Текст : электронный
5. Никитина, Н. Н. Классическая философия искусства. И. Кант: монография / Н.Н. Никитина. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 242 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/16769. - ISBN 978-5-16-011751-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/872843 (дата обращения: 17.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. https://artsandculture.google.com/?hl=ru (сайт об искусстве)
2. http://www.gumer.info/ (библиотека Гумер)
3. http://logosjournal.ru/ философско-литературный журнал Логос

7.4. Современные базы данных и информационные справочные системы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru/
2. ProQuest Dissertations &Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: : https://search.proquest.com/index
3. Национальная электронная библиотека. URL: https://rusneb.ru/
4. Федеральный портал «Российское образование». URL: https://edu.ru/about/
5. Библиотечно-музейный комплекс ТюмГУ. URL: https://bmk.utmn.ru/ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления ИОТ
_____Н.К. Федорова
23.06.2021

ЮРИДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ БИЗНЕСА

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям
(очная форма обучения)

Любаненко А.В. Юридическое сопровождение бизнеса. Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (очная форма обучения). Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Юридическое сопровождение бизнеса. [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.utmn.ru/sveden/education/#.

© Тюменский государственный университет, 2020.
© Любаненко А.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель освоения дисциплины - развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций, указанных в карте компетенций настоящего учебно-методического комплекса, изучить основные правовые институты предпринимательского права, методику поиска и анализа правовых актов, регулирующих предпринимательские отношения, а также уметь активно использовать правовые средства в предпринимательской деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- становление у студентов профессионального правосознания и других необходимых в профессиональной деятельности личностных качеств;
- формирование знаний о предпринимательском праве как правовой отрасли и правовой науке;
- развитие умений и навыков правоприменинительной, правоохранительной и экспертно-консультационной деятельности в сфере предпринимательской деятельности, разрешения конкретных практических ситуаций;
- приобретение студентами навыков научной деятельности.

1.1. Место дисциплины *(модуля)* в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля)*

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	ДПК-2.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о юридическом сопровождении бизнеса.
		Умеет эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами о юридическом сопровождении бизнеса в целях саморазвития.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			4-7
Общая трудоемкость	зач.ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений, обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:
1) посещение занятия – 1 балл;
2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
4) бонусные баллы за организацию работы в группе – 0-4 балла.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**				
		Всего	**Виды аудиторной работы** (академические часы)			**Иные виды контактной работы**
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные/ практические занятия по подгруппам**	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая теория государства и права	18	2	4	0	0
2.	Организационно-правовые формы	18	2	4	0	0

	субъектов предпринимательства					
3.	Имущественная основа предпринимательской деятельности	18	2	4	0	0
4.	Банкротство в предпринимательской деятельности	18	2	4	0	0
5.	Защита прав предпринимателей	18	2	4	0	0
6.	Ответственность субъектов предпринимательства	18	2	4	0	0
7.	Договоры в предпринимательстве	18	2	4	0	0
8.	Правовое регулирование сделок	18	2	6	0	0
	Итого (часов)	**144**	16	34	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. "Общая теория государства и права"

1. Право: понятие, функции, источники, отрасли.
2. Государство: понятие, признаки, функции, механизм, формы.
3. Правовое государство.
4. Отрасли российского законодательства.

Практическое занятие №1.

Рассмотрение теории, элементов структуры и источников предпринимательского права.

1. Общая теория предпринимательского права
2. Источники предпринимательского права
3. Принципы предпринимательского права

Практическое занятие № 2.

Тестовое задание по лекционному материалу.

Составление опорных схем по основам предпринимательского права.

Тема 2. "Организационно-правовые формы субъектов предпринимательства"

2.1. Понятие, признаки и виды юридических лиц
2.1. Хозяйственные товарищества
2.3. Хозяйственные общества
2.4. Производственный кооператив
2.5. Государственные и муниципальные унитарные предприятия
2.6. Потребительская кооперация
2.7. Общественные объединения
2.8. Религиозные объединения
2.9. Фонды
2.10. Учреждения
2.11. Объединения юридических лиц (ассоциации и союзы)

Практическое занятие №3.

Составление схемы отличий в правовом регулировании юридических лиц.

Подбор организационных форм под конкретные виды бизнеса.

1. Новейшие изменения общих положений Гражданского кодекса РФ об учреждении юридических лиц.

2. Особенности правового регулирования учреждения обществ с ограниченной ответственностью.

3. Особенности правового регулирования учреждения акционерных обществ.

4. Новейшие изменения общих положений Гражданского кодекса РФ о реорганизации юридических лиц.

5. Особенности правового регулирования реорганизации обществ с ограниченной ответственностью.

6. Особенности правового регулирования реорганизации акционерных обществ.

Практическое занятие № 4.

Анализ особенности правового регулирования организационно-правовых форм некоммерческих организаций.

Составление опорных схем.

Тема 3. "Имущественная основа предпринимательской деятельности"

1. Правовой режим уставного капитала обществ с ограниченной ответственностью.
2. Правовой режим долей в уставном капитале обществ с ограниченной ответственностью.
3. Правовой режим уставного капитала акционерных обществ.
4. Правовой режим ценных бумаг: основные изменения Гражданского кодекса РФ.
5. Правовое регулирование эмиссии ценных бумаг.
6. Особенности правового режима акций.
7. Особенности правового режима векселей.
8. Особенности правового режима валютных ценностей.
9. Право на фирменное наименование.
10. Права на товарный знак и знак обслуживания.
11. Право на наименование места происхождения товара.
12. Право на коммерческое обозначение.
13. Правовой режим секрета производства (ноу-хау). Коммерческая тайна.
14. Правовой режим материальных и нематериальных активов.

Практическое занятие № 5.

Миниконференция с докладами по тематике практического занятия.

Практическое занятие № 6.

Государственный контроль лицензирования и конкуренции на товарных рынках

Анализ написание опорных схем правового обеспечения:

1. лицензирования отдельных видов деятельности.
2. защиты конкуренции.
3. государственного регулирования естественных монополий.
4. технического регулирования.

Тема 4. "Банкротство в предпринимательской деятельности"

1. Нормативно-правовая база и признаки несостоятельности (банкротства).
2. Досудебное предупреждение банкротства.
3. Процедуры, применяемые в деле о банкротстве: общие положения (виды процедур; возбуждение производства по делу о банкротстве; правовое положение должника, кредиторов и арбитражного управляющего). Оспаривание сделок должника.
4. Наблюдение как процедура, применяемая в деле о банкротстве.
5. Финансовое оздоровление как процедура, применяемая в деле о банкротстве.

6. Внешнее управление как процедура, применяемая в деле о банкротстве.
7. Конкурсное производство как процедура, применяемая в деле о банкротстве.
8. Мировое соглашение как процедура, применяемая в деле о банкротстве.
9. Упрощенные процедуры, применяемые в деле о банкротстве.

Практическое занятие № 7.

Составление опорной схемы по процедуре банкротства.
Коллоквиум по терминологии процедуры банкротства.

Практическое занятие №8.

Разборы кейсов о банкротстве крупнейших мировых и российских компаний

Тема 5. "Защита прав предпринимателей"

1. Понятие, способы и формы защиты прав предпринимателей
2. Судебные формы защиты прав предпринимателей
3. Внесудебные формы защиты прав предпринимателей
4. Особенности защиты прав предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)

Практическое занятие № 9.

Анализ особенностей защиты прав предпринимателей в:

1. конституционном суде
2. арбитражном суде
3. суде общей юрисдикции

Порядок судопроизводства.

Практическое занятие № 10.

1. Анализ внесудебных форм защиты прав предпринимателей.
2. Нотариальная защита.
3. Третейское разбирательство.
4. Досудебный порядок урегулирования споров.

Тема 6. "Ответственность субъектов предпринимательства"

1. Сущности и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности
2. Условия возникновения гражданской ответственности
3. Способы обеспечения обязательств.

Практическое занятие № 11.

1. Анализ статей нормативных актов о привлечении субъектов предпринимательства к административной и уголовной ответственности
2. Решение задач с помощью нормативных документов.

Практическое занятие № 12.

1. Анализ статей нормативных актов о привлечении субъектов предпринимательства к гражданско-правовой ответственности.
2. Решение задач с помощью нормативных документов.

Тема 7. "Договоры в предпринимательстве"

1. Понятие и признаки предпринимательских договоров
2. Порядок заключения предпринимательских договоров

3. Изменение и расторжение предпринимательских договоров
4. Виды договоров в сфере предпринимательской деятельности

Практическое занятие № 13.
Обучение технике подготовки гражданско-правовых договоров.
Подготовка договоров купли-продажи и оказания услуг.

Практическое занятие №14
Решение задач по составлению договоров.

Тема 8. Правовое регулирование сделок

1. Понятие сделки
2. Виды сделок
3. Форма сделок
4. Условия действительности сделок.

Практическое занятие № 13.
Построение опорных схем реализации сделок

Практическое занятие № 14.
Мастер-класс: заключение сделки.

Практическое занятие № 15.
Миниконференция по проблемам предпринимательского права в РФ.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Общая теория государства и права	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
2.	Организационно-правовые формы субъектов предпринимательства	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
3.	Имущественная основа предпринимательской деятельности	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
4.	Банкротство в предпринимательской деятельности	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
5.	Защита прав предпринимателей	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
6.	Ответственность субъектов предпринимательства	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.

7.	Договоры в предпринимательстве	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.
8.	Правовое регулирование сделок	Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. Подготовка конспектов.

В ходе подготовки к занятию обучающиеся читают обязательную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов по теме занятия.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование по вопросам зачета.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Развитие и сущность предпринимательского права.
2. Предмет предпринимательского права.
3. Методы и принципы предпринимательского права.
4. Источники российского предпринимательского права.
5. Понятие и общая классификация субъектов предпринимательского права.
6. Правовой статус индивидуальных предпринимателей.
7. Понятие юридического лица в российском праве.
8. Коммерческие и некоммерческие организации.
9. Правовое положение органов и подразделений юридического лица.
10. Правовое обеспечение учреждения юридических лиц.
11. Правовое обеспечение реорганизации юридических лиц.
12. Правовое обеспечение ликвидации юридических лиц.
13. Нормативно-правовая база и признаки несостоятельности (банкротства).
14. Процедуры, применяемые в деле о банкротстве: общие положения (виды процедур; возбуждение производства по делу о банкротстве; правовое положение должника, кредиторов и арбитражного управляющего).
15. Наблюдение как процедура, применяемая в деле о банкротстве.
16. Финансовое оздоровление как процедура, применяемая в деле о банкротстве.
17. Внешнее управление как процедура, применяемая в деле о банкротстве.
18. Конкурсное производство как процедура, применяемая в деле о банкротстве.
19. Мировое соглашение как процедура, применяемая в деле о банкротстве.
20. Упрощенные процедуры, применяемые в деле о банкротстве.
21. Особенности банкротства отдельных категорий должников (на примере одной из таких категорий).
22. Общие положения о хозяйственных товариществах и обществах.
23. Правовое обеспечение технического регулирования.

24. Правовое обеспечение приватизации государственного и муниципального имущества в сфере хозяйственной деятельности.
25. Правовое обеспечение инвестиционной деятельности.
26. Правовое обеспечение инновационной деятельности.
27. Обязательства в предпринимательском праве.
28. Предпринимательский (хозяйственный) договор.
29. Санкции в предпринимательском праве.
30. Формы и способы защиты прав и законных интересов субъектов предпринимательского права.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ДПК-2. Способность к самостоятельной постановке образовательных целей и конструированию образовательных маршрутов в целях саморазвития.	Знает оптимальные способы самостоятельного поиска информации о юридическом сопровождении бизнеса	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.	1. Количество конспектируемых источников. 2. Фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Ссылки в ответах на разные источники информации 2. Использование дополнительных теоретических материалов для ответа на вопросы по теме занятия.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования. 2. Привлечение для аргументации разных видов информации.
		Умеет	Конспекты	1. Выделение

		эффективно пользоваться общедоступными критическими и аналитическими материалами в целях саморазвития.	материалов, использованных для подготовки к занятию.	главных мест в конспектируемых источниках. 2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.
			Устный опрос в ходе практических занятий.	1. Соотношение материала с теоретическими суждениями, определение степени их релевантности. 2. Фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию. 3. Способность произвести сопоставительную оценку информации о материалах, представленной в разных источниках.
			Итоговое собеседование на зачете.	1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического материала для обоснования собственной точки зрения. 2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для формирования перечня

				материалов по заданному критерию.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1 Основная литература:

1. Предпринимательское право: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция»/ Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под ред. Н. М. Коршунова, Н. Д. Эриашвили, П. В. Алексия. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2017. — 535 c. — (Dura lex, sed lex). - ISBN 978-5-238-02289-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027181 (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Предпринимательское право : учебник / А.А. Демичев, М.В. Карпычев, А.И. Леонов [и др.] ; под ред. А.В. Пчелкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 478 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1146803. - ISBN 978-5-16-016423-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1146803 (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Предпринимательское право: Учебник / Пчелкин А.В., Демичев А.А., Карпычев М.В.; под ред. Пчелкина А.В. - М. : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 351 с.: . - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0603-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002466 (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

Отсутствуют

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Консультант плюс: официальный сайт. URL: https://consultant.ru

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
  платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины
Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.