

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке  
и международным связям

А.В. Толстиков

2 марта 2020 года

**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 Экономика  
профили (направленности): Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям  
и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями,  
отраслями, комплексами; управление инновациями; экономика предпринимательства);  
Финансы, денежное обращение и кредит; Бухгалтерский учет, статистика  
форма обучения: очная, заочная

Яркова Е.Н. История и философия науки. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профили (направленности): Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; экономика предпринимательства), Финансы, денежное обращение и кредит, Бухгалтерский учет, статистика, форма обучения: очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: История и философия науки. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

Цели и задачи дисциплины «История и философия науки»:

- освоение философских оснований науки, выявление природы научного знания, определение специфики науки как формы культуры, социального института, вида деятельности;
- выявление основных моделей историографии науки;
- выработка представлений о научном рационализме как способе познания мира, элементах, этапах уровнях научного познания;
- формирование фундаментальных представлений об исторических типах научного рационализма, механизмах роста научного знания;
- изучение теоретико-методологического потенциала науки, обще логических, общенаучных, конкретно-научных и дисциплинарных методов и подходов;
- овладение технологией научного исследования.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули) – базовая часть.

Учебная дисциплина «История и философия науки» задает теоретически ориентиры для работы над диссертационным исследованием.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

УК – 1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знает: современные достижения в различных областях науки. Знает: что есть рефлексия. Знает: что есть диалектический метод. Умеет: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач. Умеет: мыслить неординарно. Умеет: формировать синтез различных идей.
УК -2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Знает: историю и философию науки. Знает: современную научную картину мира. Знает: принципы постнеклассической науки. Умеет: проектировать и осуществлять междисциплинарные исследования. Умеет: формировать методологическую базу исследования. Умеет: использовать общенаучные и частно-научные методы. Умеет: работать со сложными многоаспектными объектами исследований.
ОПК -1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Знает: методологию теоретических и экспериментальных исследований. Знает: принципы постнеклассической науки. Знает: современные цифровые методики исследования. Умеет: формировать методологический аппарат научного исследования в области экономики. Умеет: правильно определять объект и предмет исследования. Умеет: концептуализировать результаты эмпирических исследований

ОПК – 2. Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Знает: принципы организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции. Знает: концепцию личностного знания. Знает: этос научного творчества. Умеет: организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области экономики. Умеет: выстраивать план научного исследования. Умеет: излагать результаты научного исследования.
ОПК – 3. Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Знает: методики преподавания. Знает: нравственные принципы научного сообщества. Знает: основные тенденции развития науки. Умеет: организовать образовательный процесс. Умеет: заинтересовать научной деятельностью. Умеет: структурировать информацию.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	
		1	2
<b>Общий объем</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
зач. ед. час	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>90</b>	<b>36</b>	<b>54</b>
Лекции	40	20	20
Практические занятия	50	16	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>90</b>	<b>36</b>	<b>54</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)			кандидатский экзамен

## 3. Система оценивания

Вопросы устного опроса задаются аспирантам на практическом занятии для выявления качества усвоения материала. Вопросы носят проблемный характер. Ответ на вопрос предполагает не только владение информацией, но и умение мыслить в рамках той или иной проблемной ситуации.

Промежуточная форма аттестации – кандидатский экзамен. Кандидатский экзамен оценивается по системе: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». «Неудовлетворительно» оценивается ответ, демонстрирующий отсутствие знаний и способностей к их аналитико-креативному осмыслению. «Удовлетворительно» оценивается ответ, демонстрирующий неполные знания и слабую способность к аналитико-креативному мышлению. «Хорошо» оценивается ответ, демонстрирующий некоторые пробелы в знаниях и способностях к их аналитико-креативному осмыслению. «Отлично» оценивается ответ, демонстрирующий глубокие знания и блестящие способности к их аналитико-креативному осмыслению.



Частью кандидатского экзамена является реферат, который оценивается по шкале зачтено/не зачтено. «Зачтено» выставляется, если реферат отвечает формальным (объем реферата 40000 тысяч знаков; структура: введение, основная часть, заключение; репрезентативный список литературы) и содержательным (тематика «История и философия экономической науки», тема полностью раскрыта, сделаны логически обоснованные выводы), критериям.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	Часов в 1 семестре	72	20	16	0	0
1.	История и философия науки: предметная сфера, круг проблем, функции.	10	2	2	0	0
2.	Генезис научной рациональности. Традиционная культура и протонаука. Рационализм в культуре Древней Греции и Древнего Рима.	10	2	2	0	0
3.	Рационализм Средневековья и Возрождения	12	4	2	0	0
4.	Классический этап развития научной рациональности	12	4	2	0	0
5.	Неклассический этап развития научной рациональности	14	4	4	0	0
6.	Постнеклассический этап развития научной рациональности	14	4	4	0	0
	Часов в 2 семестре	108	20	34	0	0
7.	Основные элементы и этапы научного познания	8	1	2	0	0
8.	Методология научного познания. Структура научного метода.	8	1	2	0	0
9.	Герменевтика как методология социально-гуманитарного исследования	8	1	4	0	0
10.	Натурализм как методология социально-гуманитарного исследования	8	1	2	0	0
11.	Прагматизм как методология социально-гуманитарного	8	1	2	0	0

	исследования					
12.	Аксиология как методология социально-гуманитарного исследования	8	1	2	0	0
13	Феноменология как методология социально-гуманитарного исследования	8	2	2	0	0
14.	Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм как методология социально-гуманитарного исследования	8	2	4	0	0
15.	Структурализм, постструктурализм как методология социально-гуманитарного исследования	8	2	4	0	0
16.	Структурный функционализм как методология социально-гуманитарного исследования	8	2	4	0	0
17.	Культурно-исторический, цивилизационный подход как методология социально-гуманитарного исследования	8	2	2	0	0
18.	Эволюционизм, формационный подход как методология социально-гуманитарного исследования	8	2	2	0	0
19	Теория самоорганизации как методология социально-гуманитарного исследования	8	2	2	0	0
	Консультация перед кандидатским экзаменом	2	0	0	0	2
	Кандидатский экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	180	36	54	0	4

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Планы лекционных занятий

##### *1 семестр*

##### *Тема 1*

##### *История и методология науки и производства: предметная сфера, круг проблем, функции*

История и философия науки как раздел философского знания. Понятие науки. Наука в онтологическом (бытийном) аспекте. Наука в гносеологическом (познавательном) аспекте.

Наука в аксиологическом измерении. Наука в деонтологическом измерении. Наука в социальном измерении. Наука и производство. Наука и техника. Круг проблем и функции истории и философии науки.

## **Тема 2**

### ***Генезис научной рациональности. Традиционная культура и протонаука. Рационализм в культуре Древней Греции и Древнего Рима***

Периодизация истории формирования научной рационализации. Социокультурные предпосылки формирования рационалистической познавательной стратегии. Традиционная культура и протонаука. Утилитаризм и рационализм. Понятие «осевое время». Социокультурные предпосылки формирования рационализма в Древней Греции. Теоретическое знание в его разновидностях: математика, эпистема, софия и опыт, практические ремесла – техне. Греческая пайдейя как модель образования и воспитания. Динамика древнегреческого рационализма: Пифагорейский союз, софисты, Сократ, Платон, Аристотель. Рационализм в Древнем Риме. Ориентация на практически-утилитарные цели и ценности. Прагматизация знания и его сращивание с образованием. Знание как дисциплина. Формирование дисциплинарного образа науки.

## **Тема 3**

### ***Рационализм Средневековья и Возрождения***

Особенности средневекового мирозерцания и отношение к рационально-научному знанию. Проблема соотношения разума и веры. Средневековый университет как образовательный и научный институт. Нормы средневековой учености. Специфика средневекового рационализма. Метаморфозы рациональности в культуре Возрождения. Критика интеллектуальной культуры Средневековья и новые креативные идеалы знания. Рационализм и гуманизм. Демократизация знания. Реформация и рационализм.

## **Тема 4**

### ***Классический этап развития научной рациональности***

Основные модели историографии науки: кумулятивизм – антикумулятивизм, интернализм – экстернализм. Основные этапы развития и основные исторические формы научной рациональности. Социокультурный контекст становления классической науки. Классическая научная картина мира. Модернизация и наука. Индустриализация и наука. Основные принципы классического рационализма: рационализм, гносеологический оптимизм, прогрессизм, механицизм, механистический детерминизм, методологический монизм, гносеологический объективизм, теоретическая гомогенность знания, сциентизм. Философия классической науки – Ф. Бэкон, Р. Декарт.

## **Тема 5**

### ***Неклассический этап развития научной рациональности***

Социокультурный контекст становления неклассической рациональности. Наука и постмодерн. Кризис классического рационализма. Формирование неклассической научной картины мира. Основные положения и принципы неклассического рационализма: идея «мир – сложная система», принцип антиномичности объекта, принцип субъективированного объекта, идея «личностного знания», принцип дополнительности, идея статистического детерминизма, принцип теоретической гетерогенности и методологического плюрализма, идея автономии научной рациональности социально-гуманитарного типа, популяционизм. Формы институционализации научного знания. Философия неклассической науки: от позитивизма к нео- и постпозитивизму.

## **Тема 6**

### ***Постнеклассический этап развития научной рациональности***

Социокультурный контекст становления постнеклассической рациональности. Постнеклассическая научная картина мира. Понятие «глобальный эволюционизм». Основные положения и принципы постнеклассического рационализма: принцип органицизма, антропный принцип, принцип теоретического и методологического

универсализма, принцип диалогизма, принцип субъективированного объекта и объективированного субъекта, принцип социокультурной детерминации знания, принцип синтеза идей детерминизма и стохастичности, принцип синтетичности научного знания. Философия постнеклассической науки – синергетика как модель развития научного знания.

## **2 семестр**

### **Тема 7**

#### ***Основные элементы и этапы научного познания***

Субъект научного познания. Объект и предмет научного познания. Научная картина мира. Понятие метода научного познания. Научная истина как главная познавательная цель. Заблуждение и ложь. Основные этапы научного познания. Постановка проблемы как этап научного познания. Выдвижение гипотезы как этап научного познания. Конструирование теории как этап научного познания. Научный закон. Понятия «редукционизм», «детерминизм». Формирование парадигмы как этап научного познания.

### **Тема 8**

#### ***Методология научного познания. Структура научного метода***

Методология как система методов и как учение о методе. Структура научного метода. Философско-гносеологический уровень научной методологии. Общелогические методы познания. Общенаучные эмпирические и теоретические методы познания. Частнонаучный уровень методологии. Методология социально-гуманитарного познания как система дуальных оппозиций. Дисциплинарные методы и подходы. Функции научного метода

### **Тема 9**

#### ***Герменевтика как методология социально-гуманитарного исследования***

Определение герменевтики как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры герменевтического метода: понятия «смысл» и «текст», основные процедуры герменевтического анализа – понимание и интерпретация, принцип дихотомии естественных наук и наук о человеке, обществе, культуре, соответственно, методов объяснения и понимания, принцип диалогического характера понимания, принцип «лучшего понимания», метод герменевтического круга, проблема интерпретационного произвола и критерии научности и истинности понимания. История герменевтического метода в персоналиях: Августин Аврелий, Гуго Гроций, Фридрих Даниил Эрнст Шлейермахер, Вильгельм Дильтей, Мартин Хайдеггер, Ганс Георг Гадамер, Поль Рикер, Бахтин Михаил Михайлович, Шпет Густав Густавович, Эмилио Бетти, Макс Вебер.

### **Тема 10**

#### ***Натурализм методология социально-гуманитарного исследования***

Определение натурализма как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры натуралистического подхода: принцип натуроцентризма, принцип натуралистического редукционизма, принцип синкретиза естественных и социально-гуманитарных наук, принцип элиминации «метафизических идей», нивелирования субъективного аспекта объекта социально-гуманитарного познания, принцип многообразия форм натурализма. Исторически сложившиеся формы натурализма: механистический, расово-антропологический, географический, экологический, социал-дарвинистский, психоаналитический, этологический, бихевиористский, антропокосмистский подходы.

### **Тема 11**

#### ***Прагматизм как методология социально-гуманитарного исследования***

Определение прагматизма как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры прагматистского подхода: представление о мире как многообразной, изменяющейся и усложняющейся реальности и культуре как стратегии деятельности человека в нестабильном мире, понятия «человеческое действие», «человеческий опыт», принцип релятивизма, принцип номинализма, метод реконструкции опыта как универсальный метод жизнедеятельности и научного исследования, основные этапы реконструкции опыта, процедура абдукции, понятие «прагматистская максима», концепция мелиоризма, принцип «малых дел». История прагматизма в персоналиях: логический прагматизм Чарльза Сандерса Пирса, радикальный эмпиризм Уильяма Джемса, инструментализм Джона Дьюи, натуралистический прагматизм Сиднея Хука, концептуальный прагматизм Кларенса Ирвинга Льюиса, неопрагматизм Ричарда Рорти.

### **Тема 12**

#### ***Аксиология как методология социально-гуманитарного исследования***

Определение аксиологии как методологии гуманитарных исследований. Основные принципы и исследовательские процедуры аксиологического метода: ценности как конституирующая основа общества, культуры, принцип определения культуры и общественной жизни как совокупности объектов или благ, в которых воплощены те или иные ценности, принцип разнообразия представлений о природе ценностей - трансцендентные абсолютные и имманентные относительные ценности, принцип демаркации наук о природе и наук о культуре, основные процедуры метода «отнесения к ценности», метод идеального типизирования как модификация методологии «отнесения ценности», принцип разведения метода «отнесения к ценности» и оценочных суждений. История аксиологии в персоналиях: Вильгельм Виндельбанд, Генрих Риккерт, Эрнст Кассирер, Герман Коген, Макс Вебер, Сорокин Питирим Александрович, Эрнст Трельч.

### **Тема 13**

#### ***Феноменология методология социально-гуманитарного исследования***

Определение феноменологии как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры феноменологического метода: утверждение в качестве предельного основания общества, культуры, человека духа как бытия в себе и для себя, понятие «феномен», феноменологическая редукция как основной метод исследования духовных основ культуры, как метод сведения фактуального знания к знанию чистому, принцип исследования интенциональной структуры сознания, понятия «ноэма», «ноэзис», категории «естественная установка», «феноменологическая установка», принцип интерсубъективности. История феноменологии в персоналиях: Эдмунд Гуссерль, Макс Шелер, Эдит Штейн, Рудольф Отто, Карл Густав Юнг, Йохан Хейзинга, Хосе Ортега-и-Гассет, Альфред Шюц, Мирче Элиаде, Густав Густавович Шпет.

### **Тема 14**

#### ***Позитивизм, неопозитивизм постпозитивизм как методология социально-гуманитарного исследования***

Основные принципы и исследовательские процедуры первого позитивизма: принцип антиметафизичности, принцип эмпиризма, принцип индуктивизма, принцип антикаузализма, принцип номинализма, идея утверждения в качестве идеала научного знания естественнонаучное знание, принцип сциентизма, идея прогрессизма. Первый позитивизм в персоналиях: Клод Анри Сен-Симон, Огюст Конт, Джон Стюарт Милль, Герберт Спенсер Второй позитивизм. Махизм как методологическая концепция, базирующаяся на двух основных принципах – принципе «экономии мышления» и

принципе «описательной науки»; конвенционализм как методологическая концепция истолкования науки, определяющая генерализующую теорию как конвенцию. Второй позитивизм в персоналиях: Эрнст Мах, Жюль Анри Пуанкаре, Пьер Дюгем Основные принципы и исследовательские процедуры неопозитивистского метода: представление о науке как системе предложений, постулат логического эмпиризма, понятие «протокольное предложение», принципы редукции к протокольным предложениям, верификации, методологического монизма и эссенциализма, размежевания с экзистенциальными, герменевтическими течениями, антиметафизическая направленность. История неопозитивизма в персоналиях: Бертран Рассел, Людвиг Витгенштейн, Мориц Шлик, Рудольф Карнап, Отто Нейрат, Карл Густав Гемпель, Курт Гедель. Основные принципы и исследовательские процедуры постпозитивистского метода: принцип эволюционного объяснения содержания научного знания, принцип антикумулятивизма, принцип методологического плюрализма, принцип единства теоретически построенной истории науки и исторически обоснованной методологии науки, гипотетико-дедуктивный метод как основание постпозитивистской методологической парадигмы, антропологическая и социологическая ориентации эпистемологии. Постпозитивизм в персоналиях: Карл Раймунд Поппер, Майкл Полани, Пол Фейерабенд, Стивен Тулмин, Томас Сэмюэл Кун, Имре Лакатос, Джеральд Холтон.

### ***Тема 15***

#### ***Структурализм и постструктурализм как методология социально-гуманитарного исследования***

Основные принципы и исследовательские процедуры структуралистского подхода: представление об универсальных инвариантных, бессознательных ментальных структур, организующих и упорядочивающих жизнедеятельность человека и общества; постулат - бессознательные структуры объективируются в символические формы; принцип строгой научности социально-гуманитарного и культурологического знания, квалификации естественнонаучного знания как методологического эталона науки; принцип дегуманизации науки; выявление и научное познание бессознательных мыслительных структур путем сравнительного структурного анализа знаковых систем как основные исследовательские процедуры. Основные принципы и исследовательские процедуры постструктуралистского подхода: принципы деструктуризации, децентрации, пантекстуализма, специфика постструктуралистского подхода к анализу текста, идеи дереализации, деуниверсализации, метод деконструкции. История структурализма и постструктурализма в персоналиях: Фердинанд де Соссюр, Пражский лингвистический кружок, Копенгагенский лингвистический кружок, Клод Леви Стросс, Тартусско-московская школа, Лотман Юрий Михайлович, Жак Лакан, Мишель Фуко, Ролан Барт, Жак Деррида, Жиль Жан-Франсуа Лиотар, Юлия Кристева, Жан Бодрийяр.

### ***Тема 16***

#### ***Структурный функционализм как методология социально-гуманитарного исследования***

Определение структурного функционализма как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры структурного функционализма: принцип универсальной функциональности и теория потребностей; понятие социального действия, социального и культурного института, социальной и культурной систем, социальной структуры и социальной организации; учение о моральных нормах; представление о социальной дифференциации как процессе. История структурного функционализма в персоналиях: Эмиль Дюркгейм, Бронислав Каспер Малиновский, Альфред Реджинальд Рэдклифф-Браун, Толкотт Парсонс, Роберт Кинг Мертон, Льюис Альфред Козер.

### **Тема 17**

#### ***Культурно-исторический, цивилизационный подход как методология социально-гуманитарного исследования***

Определение культурно-исторического, цивилизационного подхода как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры культурно-исторического, цивилизационного подхода: принципы культурного плюрализма, органицизма, циклизма, изоляционизма, соотношение понятий культуры и цивилизации, основные процедуры культурно-исторического метода. История культурно-исторического (цивилизационного) подхода в персоналиях: Джамбаттиста Вико, Николай Яковлевич Данилевский, Константин Николаевич Леонтьев, Освальд Шпенглер, Арнольд Джозеф Тойнби, Мелвилл Жан Херсковиц.

### **Тема 18**

#### ***Эволюционизм, формационный подход как методология социально-гуманитарного исследования***

Определение эволюционизма как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры эволюционистского, формационного и неэволюционистского подходов: понятия культуры, эволюции; принципы монокультурализма, прогрессизма, движения от простоты к сложности, ускорения эволюционного процесса, закономерности социального и культурного развития; типы эволюционных концепций, основные исследовательские процедуры. Формационный подход как разновидность эволюционизма. Основные положения неэволюционизма, концепция «пределов роста» как форма критики эволюционизма. История эволюционистского, формационного, неэволюционистского подходов в персоналиях: Герберт Спенсер, Эдуард Барнет Тейлор, Джеймс Джордж Фрезер, Льюис Генри Морган, Адольф Бастиан, Лесли А. Уайт, Толкотт Парсонс, Карл Генрих Маркс.

### **Тема 19**

#### ***Теория самоорганизации методология социально-гуманитарного исследования***

Определение синергетики как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры синергетического метода: представление о системном характере бытия, принципы самоорганизации, нелинейности и необратимости развития сложных систем; понятия: «диссипация», «энтропия», «открытая система», «неравновесие»; механизмы негэнтропийной работы; понятия «аттрактор», «бифуркация»; представление об обратных связях как механизме подстегивания самоорганизации; понимание самоорганизации как постоянного отбора более совершенных способов организации и отбраковки контрпродуктивных; принцип диалогизма; проблема моделирования самоорганизации социокультурных систем. Синергетика в персоналиях: Герман Хакен, Илья Романович Пригожин, Никита Николаевич Моисеев, Моисей Самойлович Каган.

#### **Планы семинарских занятий.**

### **1 семестр**

#### **Тема 1**

#### ***История и методология науки и производства: предметная сфера, круг проблем, функции***

Понятие науки. Наука в онтологическом (бытийном) аспекте. Наука в гносеологическом (познавательном) аспекте. Наука в аксиологическом измерении. Наука в деонтологическом измерении. Наука в социальном измерении. Наука и производство. Наука и техника. Круг проблем и функции истории и философии науки.

## **Тема 2**

### ***Генезис научной рациональности. Традиционная культура и протонаука.***

#### ***Рационализм в культуре Древней Греции и Древнего Рима***

Периодизация истории формирования научной рационализации. Социокультурные предпосылки формирования рационалистической познавательной стратегии. Традиционная культура и протонаука. Утилитаризм и рационализм. Понятие «осевое время». Социокультурные предпосылки формирования рационализма в Древней Греции. Динамика древнегреческого рационализма. Рационализм в Древнем Риме. Ориентация на практически-утилитарные цели и ценности. Формирование дисциплинарного образа науки.

## **Тема 3**

### ***Рационализм Средневековья и Возрождения***

Особенности средневекового мирозерцания и отношение к рационально-научному знанию. Проблема соотношения разума и веры. Средневековый университет как образовательный и научный институт. Нормы средневековой учености. Специфика средневекового рационализма. Метаморфозы рациональности в культуре Возрождения. Рационализм и гуманизм. Демократизация знания. Реформация и рационализм.

## **Тема 4**

### ***Классический этап развития научной рациональности***

Основные модели историографии науки: кумулятивизм – антикумулятивизм, интернализм – экстернализм. Основные этапы развития и основные исторические формы научной рациональности. Социокультурный контекст становления классической науки. Классическая научная картина мира. Модернизация и наука. Индустриализация и наука. Основные принципы классического рационализма. Философия классической науки – Ф. Бэкон, Р. Декарт.

## **Тема 5**

### ***Неклассический этап развития научной рациональности***

Социокультурный контекст становления неклассической рациональности. Наука и постмодерн. Кризис классического рационализма. Формирование неклассической научной картины мира. Основные положения и принципы неклассического рационализма. Формы институционализации научного знания. Философия неклассической науки: от позитивизма к неопозитивизму.

## **Тема 6**

### ***Постнеклассический этап развития научной рациональности***

Социокультурный контекст становления постнеклассической рациональности. Постнеклассическая научная картина мира. Понятие «глобальный эволюционизм». Основные положения и принципы постнеклассического рационализма. Философия постнеклассической науки – синергетика как модель развития научного знания.

## **2 семестр**

## **Тема 7**

### ***Основные элементы и этапы научного познания***

Субъект научного познания. Объект и предмет научного познания. Научная картина мира. Понятие метода научного познания. Научная истина как главная познавательная цель. Заблуждение и ложь. Основные этапы научного познания. Постановка проблемы как этап научного познания. Выдвижение гипотезы как этап научного познания. Конструирование



теории как этап научного познания. Научный закон. Понятия «редукционизм», «детерминизм». Формирование парадигмы как этап научного познания.

#### **Тема 8**

##### ***Методология научного познания. Структура научного метода***

Методология как система методов и как учение о методе. Структура научного метода. Философско-гносеологический уровень научной методологии. Общелогические методы познания. Общенаучные эмпирические и теоретические методы познания. Частнонаучный уровень методологии. Методология социально-гуманитарного познания как система дуальных оппозиций. Дисциплинарные методы и подходы. Функции научного метода

#### **Тема 9.**

##### ***Герменевтика как методология социально-гуманитарного исследования***

Определение герменевтики как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры герменевтического метода. История герменевтического метода в персоналиях.

#### **Тема 10.**

##### ***Натурализм как методология социально-гуманитарного исследования***

Определение натурализма как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры натуралистического подхода. Исторически сложившиеся формы натурализма: механистический, расово-антропологический, географический, экологический, социал-дарвинистский, психоаналитический, этологический, бихевиористский, антропокосмистский подходы.

#### **Тема 11**

##### ***Прагматизм как методология социально-гуманитарного исследования***

Определение прагматизма как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры прагматистского подхода. История прагматизма в персоналиях.

#### **Тема 12**

##### ***Аксиология как методология социально-гуманитарного исследования***

Определение аксиологии как методологии социально-гуманитарных исследований. Основные принципы и исследовательские процедуры аксиологического метода. История аксиологии в персоналиях.

#### **Тема 13**

##### ***Феноменология методология социально-гуманитарного исследования***

Определение феноменологии как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры феноменологического метода. История феноменологии в персоналиях.

#### **Тема 14**

##### ***Позитивизм, неопозитивизм постпозитивизм как методология социально-гуманитарного исследования***

Основные принципы и исследовательские процедуры первого позитивизма. Первый позитивизм в персоналиях. Второй позитивизм – основные принципы. Второй позитивизм в персоналиях. Основные принципы и исследовательские процедуры неопозитивистского метода. Основные принципы и исследовательские процедуры постпозитивистского метода. Постпозитивизм в персоналиях.

### ***Тема 15***

#### ***Структурализм и постструктурализм как методология социально-гуманитарного исследования исследований***

Основные принципы и исследовательские процедуры структуралистского подхода. Основные принципы и исследовательские процедуры постструктуралистского подхода: принципы деструктуризации, децентрации, пантекстуализма, специфика постструктуралистского подхода к анализу текста, идеи дереализации, деуниверсализации, метод деконструкции. История структурализма и постструктурализма в персоналиях.

### ***Тема 16***

#### ***Структурный функционализм как методология социально-гуманитарного исследования исследований***

Определение структурного функционализма как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры структурного функционализма. История структурного функционализма в персоналиях.

### ***Тема 17***

#### ***Культурно-исторический, цивилизационный подход как методология социально-гуманитарного исследования исследований***

Определение культурно-исторического, цивилизационного подхода как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры культурно-исторического, цивилизационного подхода. История культурно-исторического (цивилизационного) подхода в персоналиях.

### ***Тема 18***

#### ***Эволюционизм, формационный подход как методология социально-гуманитарного исследования исследований***

Определение эволюционизма как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры эволюционистского, формационного и неэволюционистского подходов. Формационный подход как разновидность эволюционизма. Основные положения неэволюционизма, концепция «пределов роста» как форма критики эволюционизма. История эволюционистского, формационного, неэволюционистского подходов в персоналиях.

### ***Тема 19***

#### ***Теория самоорганизации как методология социально-гуманитарного исследования исследований***

Определение синергетики как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры синергетического метода. Синергетика в персоналиях. Герман Хакен, Илья Романович Пригожин, Никита Николаевич Моисеев, Моисей Самойлович Каган.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся.**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1 семестр		
1.	История и методология науки и производства: предметная сфера, круг проблем, функции	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
2.	Генезис научной рациональности. Традиционная культура и протонаука. Рационализм в культуре Древней Греции и Древнего Рима.	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
3.	Рационализм Средневековья и Возрождения	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
4.	Классический этап развития научной рациональности	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
5.	Неклассический этап развития научной рациональности	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
6.	Постнеклассический этап развития научной рациональности	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
7.	Основные элементы и этапы научного познания.	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
8.	Методология научного познания. Структура научного метода.	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
9.	Герменевтика как методология социальных исследований	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
10.	Натурализм как методология социальных исследований	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
11.	Прагматизм как методология социальных исследований	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
12.	Аксиология как методология социальных исследований	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
13.	Феноменология как методология социальных исследований	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
14.	Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм как методология социальных исследований	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
15.	Структурализм, постструктурализм как методология социальных исследований	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
16.	Структурный функционализм как методология социальных исследований	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.

17.	Культурно-исторический, цивилизационный подход как методология социальных исследований	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
18.	Эволюционизм, формационный подход как методология социальных исследований	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
19.	Теория самоорганизации как методология социальных исследований	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.

**Изучение литературы** предполагает составление опорных планов-конспектов, «работы в зонах».

**Подготовка к кандидатскому экзамену** предполагает работу по билетам экзамена, составление планов ответа на вопросы билетов.

**Подготовка реферата** предполагает составление его плана, изучения литературы, написание реферата. Объем реферата 40000 тысяч знаков. Структура: введение, основная часть, заключение. Репрезентативный список литературы. Рефераты апробируются на практических занятиях.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации – кандидатский экзамен. Экзамен проводится устно в форме собеседования.

**Рефераты.** Частью кандидатского экзамена является реферат. Тема реферата утверждается на заседании кафедры, к которой прикреплен обучающийся. Лаборант готовит соответствующую выписку из протокола заседания кафедры. Готовый реферат проверяет научный руководитель аспиранта и оценивает его. Затем реферат передается на кафедру философии, лаборант которой фиксирует тему и дату сдачи реферата в журнале учета рефератов. Затем реферат проверяется преподавателем дисциплины «Истории и философии науки» и также оценивается. Примерная тематика рефератов прилагается. На экзамене обязательны вопросы по реферату.

**Вопросы к кандидатскому экзамену.** Все вопросы разделены на три блока: Б. 1. «История и философия науки», Б. 2. «История и философия социальных наук», Б. 3. «История и философия экономической науки».

#### Примерная тематика рефератов:

1. Австрийская школа - сущность маржиналистского подхода.
2. Англо-американская - кембриджская и американская - школа: основные представители, подходы.
3. История экономической науки: круг проблем, предметная сфера, функции.
4. Концепция государственного социализма.
5. Лозаннская школа - основные идеи и теоретические положения. Меркантилизм как первая в истории политэкономии школа, этапы различия меркантилизма.
6. Неоконсервативные концепции экономического развития.
7. Основные идеи представителей исторической школы В. Рошера, Б. Гильдебранда, К. Книсса.
8. Основные идеи шведской (стокгольмской) школы.

9. Основные положения институционализма. Методологический переворот институционалистов.
10. Основные экономические идеи утопического социализма (А.К. Сен-Симон, Ш. Фурье, Т. Мор и др.)
11. Современный монетаризм.
12. Социальная школа об экономической жизни как сфере социальных отношений.
13. Теории монополии и конкуренции.
14. Теории экономического роста. Неоклассическое направление в развитии экономической теории.
15. Физиократизм как целостная теоретическая концепция экономической жизни.
16. Экономико-математическое направление в российской экономической науке.
17. Экономическая мысль современной России.
18. Экономические концепции социал-демократизма,
19. Экономические теории российских ученых конца XIX - первой половины XX века (М.И. Туган-Барановский, Н.Д. Кондратьев, А.В. Чаянов).
20. Экономический либерализм в первой половине XX века.
21. Экономический либерализм во второй половине XX века.
22. Экономическое учение кейнсианства.

## 1.2. Вопросы к экзамену

### Блок 1. История и философия науки

1. Философия науки: предмет, задачи и функции в познании.
2. Периодизация истории науки. Возникновение науки, становление теоретического знания.
3. Донаучный этап в развитии познания: мифология, античная и средневековая «науки».
4. Зарождение и отличительные черты научного этапа в познании. Типы научной рациональности. Классический, неклассический и постклассический типы науки.
5. Научное и квазинаучное познание. Отличительные признаки квазинауки.
6. Традиции философии науки: наукоучение, позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
7. Объект и предмет в структуре научных исследований, их соотношение и признаки.
8. Проблема, вопрос, задача и гипотеза, их роль в структуре научных исследований.
9. Научная теория как форма знания, ее структура и виды. Основные функции теории.
10. Соотношение истины, знания и заблуждения. Истина как результат познания. Критерии истины. Сходство и различие истины в естественном, гуманитарном и социальном познании.
11. Понятие методологии научного познания, классификация методов науки. Единство проблемы, предмета и метода, теории и метода в научном исследовании.
12. Анализ и синтез. Абстракция и конкретность. Модель, ее роль в научном исследовании, виды моделей.
13. Сравнение и различение как методы научного познания. Обобщение и типизация. Компаративный анализ.
14. Научное наблюдение и эксперимент. Их виды и значение для научного познания.
15. Системность, структурность и функциональность как методологические принципы научного познания.
16. Историзм как методологический принцип познания, его разновидности.
17. Проблема преемственности в развитии научных теорий. Кумулятивизм и антикумулятивизм. Парадигмализм. Позиции интернализма и экстернализма.

18. Промышленная, техническая и научно-техническая революции. Перспективы и возможные последствия современной стадии НТР.
19. Категории необходимости, случайности, сущности и закона. Виды научных законов. Особенности понимания закона в естественных, социальных и гуманитарных науках. Сущность, явление и существование как методологические основания направлений в науке.
20. Пространство и время как методологические основания познания. Особенности понимания пространства и времени в естественных, гуманитарных и социальных науках.
21. Наука как социальный институт и сообщество ученых. Ее место в обществе и проблемы ее воспроизводства. Наука как объект политико-правового регулирования.
22. Научное сознание как форма общественного сознания. Ее соотношение с политическим, правовым, моральным, эстетическим, религиозным и философским сознанием.
23. Понятие научной парадигмы, история науки как смена парадигм. История науки с точки зрения теории научно-исследовательских программ.
24. Синергетический подход. Возможность методологического применения синергетики в различных отраслях современной науки.
25. Диалектика и метафизика как исторические методологические традиции. Их современное состояние и роль в науке.
26. Понятие причинности. Многообразие причинно-следственных связей в действительности. Детерминизм и индетерминизм, каузализм, телеологизм в современной науке.
27. Гипотеза как форма познания. Гипотетико-дедуктивная модель в развитии научного знания.
28. Соотношение целей и результатов в научном познании. Теоретические и прагматические результаты: структура, закон, прогноз, измерение. Практическая ориентация современной науки.
29. Представление о научной картине мира. Роль картины мира в познании. Философский, общенаучный и частнонаучный аспекты в картине мира.
30. Научная культура: этика науки, ценности науки, познавательные и утилитарные смысловые ориентиры в развитии науки.

## **Блок 2. История и философия социальных наук.**

1. Социальные науки как раздел научного знания.
2. Специфика социального научного рационализма.
3. Парадигмы социального познания.
4. Основные этапы становления социальных наук – классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
5. Основные принципы и исследовательские процедуры герменевтического метода
6. История герменевтики в персоналиях.
7. Основные принципы и исследовательские процедуры натуралистического метода.
8. Исторические сложившиеся формы натурализма
9. Основные принципы и исследовательские процедуры аксиологического метода
10. Аксиология В. Виндельбанда, Г. Риккерта и М. Вебера.
11. Основные принципы и исследовательские процедуры методологии прагматизма
12. История прагматизма в персоналиях
13. Основные принципы и исследовательские процедуры феноменологического метода
14. Феноменология Г. Гуссерля и А. Шюца.
15. Основные идеи и принципы позитивизма
16. История первого позитивизма и второго позитивизма.
17. Основные принципы и исследовательские процедуры неопозитивизма.

18. История неопозитивизма в персоналиях
19. Основные принципы и исследовательские процедуры постпозитивистского метода
20. Постпозитивизм в персоналиях: К. Поппер, И. Лакатос, Т.С. Кун, П. Фейерабенд, М. Полани, Л.Лаудан.
21. Основные принципы и исследовательские процедуры структурализма.
22. Основные принципы и исследовательские процедуры постструктурализма.
23. История структурализма и постструктурализма в персоналиях.
24. Основные принципы и исследовательские процедуры структурного функционализма.
25. История структурного функционализма в персоналиях.
26. Основные принципы и исследовательские процедуры культурно-исторического (цивилизационного) подхода.
27. История культурно-исторического (цивилизационного) подхода в персоналиях.
28. Основные принципы и исследовательские процедуры эволюционистского, формационного и неэволюционистского подходов.
29. История эволюционистского, формационного, неэволюционистского под-ходов в персоналиях.
30. Основные принципы и исследовательские процедуры теории самоорганизации.

### **Блок 3. История и философия экономической науки**

1. История экономической науки: круг проблем, предметная сфера, функции.
2. Основные этапы становления экономической теории.
3. Экономическая мысль Античности, Средневековья. Возрождения.
4. Меркантилизм как первая в истории политэкономии школа, этапы различия меркантилизма.
5. Физиократизм как целостная теоретическая концепция экономической жизни.
6. Английская классическая школа. Экономические взгляды Л. Смита, Д. Риккардо, Дж. Ст. Милля.
7. Основные экономические идеи утопического социализма (А.К. Сен-Симон, Ш. Фурье, Т. Мор и др.)
8. Экономическое учение марксизма.
9. Основные идеи представителей исторической школы В. Рошера, Б. Гильдебранда. К. Книсса.
10. Лозаннская школа - основные идеи и теоретические положения.
11. Австрийская школа - сущность маржиналистского подхода.
12. Англо-американская - кембриджская и американская - школа: основные представители, подходы.
13. Социальная школа об экономической жизни как сфере социальных отношений.
14. Основные положения институционализма. Методологический переворот институционалистов.
15. Экономические концепции социал-демократизма,
16. Теории монополии и конкуренции.
17. основные идеи шведской (стокгольмской) школы.
18. Экономические теории российских ученых конца XIX - первой половины XX века (М.И. Туган-Барановский, Н.Д. Кондратьев, А.В. Чаянов).
19. Концепция государственного социализма.
20. Экономико-математическое направление в российской экономической науке.
21. Экономическое учение кейнсианства.
22. Теории экономического роста. Неоклассическое направление в развитии экономической теории.
23. Экономический либерализм в первой половине XX века.

24. Экономический либерализм во второй половине XX века.
25. Неоконсервативные концепции экономического развития.
26. Современный монетаризм.
27. Посткейнсианство как теория экономического развития.
28. Новый институционализм.
29. Экономическая мысль современной России.
30. Главные направления развития современной экономической мысли.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК – 1. Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знает: современные достижения в различных областях науки. Знает: что есть рефлексия. Знает: что есть диалектический метод. Умеет: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач. Умеет: мыслить неординарно. Умеет: формировать синтез различных идей.	Устный опрос, реферат, кандидатский экзамен	«Неудовлетворительно» - отсутствие способности к критическому анализу научных достижений и генерированию новых идей. «Удовлетворительно» - слабовыраженная способность к критическому анализу научных достижений и генерированию новых идей. «Хорошо» - наличие способности к критическому анализу научных достижений и генерированию новых идей. «Отлично» - ярко выраженная способность к критическому анализу научных достижений и генерированию новых идей.
2	УК-2. Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Знает: историю и философию науки. Знает: современную научную картину мира. Знает: принципы постнеклассической науки. Умеет: проектировать и осуществлять междисциплинарные исследования. Умеет: формировать методологическую базу исследования. Умеет: использовать общенаучные и частнонаучные методы. Умеет: работать со сложными многоаспектными объектами исследований.	Устный опрос, реферат, кандидатский экзамен	«Неудовлетворительно» - отсутствие знаний истории и философии науки, а также умений проектировать и осуществлять междисциплинарные исследования. «Удовлетворительно» - фрагментарные знания истории и философии науки, частичные умения проектировать и осуществлять междисциплинарные исследования. «Хорошо» - полные знания истории и философии науки, хорошее умение проектировать и осуществлять междисциплинарные исследования. «Отлично» глубокие знания истории и философии науки, блестящие умения проектировать и



				осуществлять междисциплинарные исследования.
3	ОПК -1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	<p>Знает: методологию теоретических и экспериментальных исследований.</p> <p>Знает: принципы постнеклассической науки.</p> <p>Знает: современные цифровые методики исследования.</p> <p>Умеет: формировать методологический аппарат научного исследования в области экономики.</p> <p>Умеет: правильно определять объект и предмет исследования.</p> <p>Умеет: концептуализировать результаты эмпирических исследований</p>	Устный опрос, реферат, кандидатский экзамен	<p>«Неудовлетворительно» - полная неосведомленность в области методологии научно-исследовательской деятельности.</p> <p>«Удовлетворительно» - фрагментарное владение методологией научно-исследовательской деятельности.</p> <p>«Хорошо» - свободное владение методологией научно-исследовательской деятельности.</p> <p>«Отлично» - свободное владение методологией научно-исследовательской деятельности..</p>
4	ОПК – 2. Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<p>Знает: принципы организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.</p> <p>Знает: концепцию личностного знания.</p> <p>Знает: этос научного творчества.</p> <p>Умеет: организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области экономики.</p> <p>Умеет: выстраивать план научного исследования.</p>	Устный опрос, реферат, кандидатский экзамен	<p>«Неудовлетворительно» - полная неосведомленность в области принципов организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области культуры.</p> <p>«Удовлетворительно» - слабые способности к организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области культуры.</p> <p>«Хорошо» - хорошие способности к организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области культуры.</p> <p>«Отлично» - блестящие способности к организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области культуры.</p>
6	ОПК – 3. Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	<p>Знает: методики преподавания.</p> <p>Знает: нравственные принципы научного сообщества.</p> <p>Знает: основные тенденции развития науки.</p> <p>Умеет: организовать образовательный процесс.</p>	Устный опрос, реферат, кандидатский экзамен	<p>«Неудовлетворительно» - полная неосведомленность в области организации образовательного процесса.</p> <p>«Удовлетворительно» - слабая осведомленность в области организации образовательного процесса.</p> <p>«Хорошо» - хорошая осведомленность в области организации</p>

		<p>Умеет: заинтересовать научной деятельностью.</p> <p>Умеет: структурировать информацию.</p>		<p>образовательного процесса. «Отлично» - блестящая осведомленность в области организации образовательного процесса</p> <p>Понимание основных принципов преподавательской деятельности. Готовность преподавать свой предмет.</p> <p>Наличие представлений о моделях образования</p>
--	--	---	--	---

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1. Степин, В. С. История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В. С. Степин. — Москва: Академический Проект, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-8291-1566-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36347.html> (дата обращения: 04.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Булдаков, С. К. История и философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / С.К. Булдаков. - Москва: РИОР, 2008. - 141 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-369-00329-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/141950> (дата обращения: 04.02.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Беляев, Г. Г. Реферативные материалы первоисточников для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» : учебное пособие / Г. Г. Беляев, Н. П. Котляр. — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65680.html> (дата обращения: 04.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Маков, Б. В. История и философия науки: учебное пособие в помощь аспирантам и соискателям для подготовки к кандидатскому экзамену / Б. В. Маков. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 76 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73007.html> (дата обращения: 04.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 7.3. Современные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Электронный адрес – <https://minobrnauki.gov.ru/>

2. Федеральный портал «Российское образование». Электронный адрес – <https://edu.ru/about/>

3. Библиотечно-музейный комплекс ТюмГУ. Электронный адрес – <https://bmk.utmn.ru/ru/>

Информационная справочная система: ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В целях увеличения эффективности, облегчения восприятия, повышения интереса обучающихся к изучаемой дисциплине и их мотивации к самостоятельной учебной деятельности при осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Microsoft Office (Word, Power Point) – корпоративный доступ,
- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и международным

связям

А.В. Толстиков

2 марта 2020 года

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

38.06.01 Экономика:

профили (направленности)

Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; экономика предпринимательства); Финансы, денежное обращение и кредит; Бухгалтерский учет, статистика

Форма обучения: очная, заочная

Плужник И.Л. Иностранный язык (Английский язык). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 Экономика. Профили (направленности): Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; экономика предпринимательства); Финансы, денежное обращение и кредит; Бухгалтерский учет, статистика. Формы обучения: очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Иностранный язык (английский язык) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

В основе программы лежат следующие положения, зафиксированные в современных документах по модернизации высшего профессионального образования: владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки аспирантов; курс разрабатывается в контексте непрерывного образования; обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие иноязычной коммуникативной компетенции аспирантов (когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной) в научной сфере во всех видах устного и письменного общения.

Цель дисциплины - сформировать англоязычную профессиональную коммуникативную компетенцию, позволяющую аспирантам продолжить обучение и реализовать профессиональную научную деятельность в иноязычной академической среде; сформировать представление о профессионально-приемлемом научно-академическом речевом поведении и расширить коммуникативный диапазон общения аспирантов с представителями других научных сообществ в процессе освоения зарубежного информационного пространства в научной области; развивать личностно значимые качества научного общения ученого-исследователя: устанавливать и поддерживать научные академические контакты в избранной профессиональной сфере в соответствии с этическими нормами и образцами цивилизованного поведения.

Задачи дисциплины – в процессе приобретения англоязычной профессиональной коммуникативной компетенции сформировать у аспирантов навыки и умения эффективного, социально-приемлемого устного и письменного научного академического общения во всех видах речевой деятельности в диалогической, полилогической и монологической формах; умения извлекать значимую для научного исследования информацию из письменных и звучащих научных текстов профессионального характера, самостоятельно продуцировать научные тексты малых и больших форм.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (*модуль*) входит в блок Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Курс «Иностранный язык (Английский язык)» относится к базовой части цикла обязательных образовательно-профессиональных дисциплин подготовки аспиранта. Изучение данной дисциплины завершается сдачей кандидатского экзамена. Кандидатский экзамен по иностранному языку является составной частью аттестации научных и научно-педагогических кадров в системе подготовки кадров высшей квалификации.

Курс «Иностранный язык (Английский язык)» является важным составным компонентом 3 ступени высшего образования особенно в период современных интеграционных процессов, вызванных глобализацией. Владение иностранным языком на уровне компетенций позволит значительно расширить коммуникативный диапазон общения аспиранта с представителями других научных и профессиональных сообществ, позволит осваивать зарубежное информационное пространство в научно-профессиональном контексте.

Иностранный язык служит инструментом для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, общей культуры.

Данная дисциплина тесно связана с дисциплинами Блока 3 «Научные исследования», поскольку владение иностранным языком позволяет аспиранту знакомиться с достижениями мировой науки, использовать их при проведении научного исследования и знакомить мировое научное сообщество с результатами своих изысканий.

В курсе «Английский язык» используются содержательные компоненты следующих дисциплин:

«История и философия науки», в части теории познания и методов научного исследования используется для тем Identifying oneself as a researcher (Определяя себя в качестве учёного); Main steps of my research (Основные этапы научного исследования); Critical reading strategy SQ3R0 of a scientific text (Критическое чтение научных текстов); Writing and defending a PhD thesis, its structural

design and contents (Написание и защита диссертационного исследования, его структура и содержание разделов); Research supervisor as a research advisor (Научный руководитель); Commentary and review of the book, literature, articles in the area of research (Устное комментирование и письменный обзор книги, научной литературы, статьи в области исследования по профилю (направленности));

«Педагогика высшей школы», в части этических компонентов взаимоотношений в коллективе используется в темах Writing and defending a PhD thesis, its structural design and contents (Написание и защита диссертационного исследования, его структура и содержание разделов); Research supervisor as a research advisor (Научный руководитель); Conferencing (Участие в конференциях); Research ethics (Этика научного исследования);

«Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности», в части технологий работы с Big Data и конкретными базами данных по отраслям используется в темах Writing for publication (Академическое письмо для публикаций); Writing a research project (Написание исследовательских проектов); Conferencing (Участие в конференциях); Research Career (Научно-исследовательская карьера).

### **Требования к «входным» знаниям, умениям, владениям по дисциплине:**

Приступая к освоению дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** специфику артикуляции звуков, интонации и ритма нейтральной речи в английском языке; основные особенности произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; способы словообразования; грамматический строй изучаемого языка, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основные особенности научного стиля; культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

**Уметь:** дифференцировать лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная профессиональная и другая); различать свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы; интонационно правильно оформить предложение (**языковая компетенция**); осуществлять монологическое и диалогическое высказывание с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; написать аннотацию, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловые письма, биографию (**речевая компетенция**); читать тексты по широкому и узкому профилю (направленности); понимать диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации (**социокультурная компетенция**).

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)**

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает лексико-грамматические, орфографические и стилистические нормы английского языка академической научной сферы. Умеет устанавливать коллаборации с зарубежными исследователями и коллективами, планировать совместную разработку научной проблематики, осуществлять научную коммуникацию с учетом межкультурных особенностей научного дискурса: делать запросы, вести переписку, выдвигать идеи, обсуждать, критически оценивать совместное исследование.
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной	Знает зарубежные базы данных по научным исследованиям в избранной области, способы извлечения, переработки, интерпретации и

коммуникации на государственном и иностранном языках	критической оценки информации, систематизации и обобщения данных научных исследований; особенности различных видов чтения, поискового, изучающего, просмотрового.
	Умеет выбирать стратегию поиска необходимого научного материала, понимать его смысл в различных форматах научной коммуникации (статьи, книги, презентации, аннотации, обзоры, онлайн-конференции, дискуссии), использовать юридические базы данных Lexis Nexis, West Law, читать, понимать и использовать оригинальную научную литературу по профилю (направленности), используя знания межкультурных особенностей научных текстов, необходимый языковой материал, профессиональные знания.
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает этические нормы поведения и научного дискурса, языковые способы и их выражение с учетом социокультурной специфики профессиональной деятельности в российских и зарубежных коллективах.
	Умеет представлять структуру и содержание научного исследования на английском языке в соответствии с морально-нравственными ценностями научной сферы, использовать первичные и вторичные источники с должными ссылками, избегая плагиата, выражать критические оценки, используя корректные способы языкового выражения.
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает о имеющихся перспективных научных разработках, школах, авторских коллективах, проводимых конференциях и проектах в исследуемой области.
	Умеет составить заявку на участие в научной конференции, проекте, гранте, и подготовить резюме, сообщение, тезисы доклада, строить монологическое высказывание в форме доклада, сообщения по теме исследования; умеет выражать свою точку зрения в дискуссии, обсуждая вопросы, связанные с научным исследованием.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	
		1	2
<b>Общий объем зач. ед.</b>	4	2	2
<b>Час</b>	144	72	72
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	80	62	18
Лекции			
Практические занятия			
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	80	62	18



<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	64	10	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)			Кандидатский экзамен

### 3. Система оценивания

#### 3.1. Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в два этапа:

##### 1 этап. Письменная часть экзамена.

Письменная часть экзамена включает в себя письменный обзор прочитанной книги или статей на английском языке или статей по профилю (направленности). Объем текста письменного обзора – 750 слов. Объем прочитанного материала книги или статей - 200 страниц (400000 печатных знаков без пробелов).

Время на выполнение письменной части экзамена - 4 академических часа.

Письменная часть экзамена проводится в присутствии экзаменационной комиссии. Аспирант использует составленный академический глоссарий по материалам прочитанной книги/статей (не менее 500 английских слов и выражений научного и профессионально-делового характера с переводом на русский язык). Использование электронных словарей и словарей на бумажном носителе не допускается.

Обзор всего содержания прочитанной англоязычной книги или статей по профилю (направленности) объемом 200 страниц предполагает обязательное использование образцов выражений научно-академического характера (см. ниже **Essential Book Review Guidelines**). Образцы выражений (30 образцов) представляют собой незаконченные предложения, которые необходимо завершить в соответствии с содержанием прочитанного. Завершенные предложения должны содержать развернутую и подробную информацию о прочитанном и включать терминологию по избранному научному профилю (направленности). **Общее количество слов в экзаменационном тексте письменного обзора прочитанной книги должно быть не менее 750 слов.**

Если аспирант читал подборку статей, а не книгу, обзор должен иметь обобщающий характер, использовать сравнение обсуждаемых проблем, фактов, доказательств и результатов, описанных в разных статьях.

*Примечание.*

*\*В случае сдачи экзамена в онлайн-формате,*

*Письменный обзор прочитанной книги/статьи с использованием академического глоссария также выполняется под наблюдением экзаменационной комиссии в течение 4 академических часов. По окончании письменной части экзамена, аспирант сканирует и высылает на корпоративный адрес экзаменационной комиссии текст письменного обзора (Book review) (в названии прикрепленного файла указывается ФИО аспиранта). В файле должны содержаться 1) письменный обзор (Book review), 2) сканы титульного листа книги (статей), 3) страница с выходными данными книги или статей по профилю (направленности) на английском языке (место издания), 4) скан оглавления книги и 5) файл или сканированный вариант Глоссария по материалам книги/статей. Указывается общее количество страниц книги (статей). В самом тексте Обзора еще раз указывается ФИО аспиранта и выходные данные книги.*

*Сдача письменной части экзамена в онлайн-формате происходит только при включенной видео-камере на персональном компьютере аспиранта. Если такового не происходит процедура экзамена для аспиранта считается невозможной.*

##### 2 этап. Устная часть экзамена.

2.1. Устное монологическое высказывание по изученным научно-академическим темам (см. пункт 4.1) объемом 25-30 предложений и собеседование с членами экзаменационной комиссии,

включающее ответы на вопросы. Собеседование может включать вопросы по любой из устных тем изученного курса «Английский язык для аспирантов» (см. ниже **Устные экзаменационные темы**).

2.2. Устное комментирование отрывка текста из книги или сборника статей по профилю (направленности) (3000 печатных знаков без пробелов). Отрывок текста определяется преподавателем на экзамене.

### **Устные экзаменационные темы**

- Identifying oneself as a researcher and the main steps of my research (Определяя себя в качестве учёного и основные этапы научного исследования).
- Why Critical reading strategy SQ3R0 is important for a researcher a scientific text? (Почему Критическое чтение научных текстов важно для исследователей?).
- Writing and defending a PhD thesis, its structural design and contents (Написание и защита диссертационного исследования, его структура и содержание разделов); Research supervisor as a research advisor (Научный руководитель).
- Tips on how to write for publication and research projects (Советы как писать тексты для публикаций и исследовательских проектов).
- My participation in a conference (Мое участие в конференциях).
- The essence of research ethics (Суть этики научного исследования).
- Oral book review of the book/literature/articles in the area of research (Устный обзор книги, научной литературы, статьи в области исследования по профилю (направленности)).
- Planning your research career (Планирование вашей научно-исследовательской карьеры).

Образцы выражений для письменной части экзамена:

### **Essential Book Review Guidelines**

1. The topic of the book (the topics of the articles) deals with ... (*тематика книги/статей касается...*)
2. The scope of the main ideas discussed in the book (in the articles) are as follows ... (*в книге/статьях обсуждается следующий спектр идей...*)
3. The book/set of articles is headlined (entitled) “...” (*книга/статьи озаглавлена/озаглавлены ...*)
4. It was/they were written by ... (*она написана (указать автора / авторов ...)*)
5. The book/set of articles under consideration was published in “...” (*например, “in Oxford Publishing House ...”*) in 20 XX (*рассматриваемая книга/статьи была опубликована (были опубликованы) в ... (указать издательство) в (указать год издания)*)
6. The purpose of the book/set of articles is to indicate the ideas in ... and to cover the research on ... (*целью книги/статей является обозначить идеи в ... и отразить исследование по ...*)
7. The author addresses (the authors address) the most challenging issues about ... (*автор обращается (авторы обращаются) к самым сложным вопросам, касающимся...*) and uses the variety of terms in the areas of ... (*и широко использует различные термины в научных областях...*)
8. The book (the article/articles) structure and the table of contents indicate the author’s purposes regarding the ideas (the concept) of ... (*структура книги/статьи/статей и оглавление отражают цель автора, касающуюся идей (концепции...)*)
8. In chapter one (in section one) the author discusses.... (*в первой главе автор обсуждает...*)
9. Chapter two (section two) provides the reader with some material on ... (*во второй главе представлен материал по...*)
10. The author argues that (*автор доказывает, что...*)
11. Chapter three (section three) dwells upon.... (*глава 3 касается...*)
12. Further on the author goes on (authors go on) to say about ... and gives evidence to (*далее автор продолжает (авторы продолжают) говорить о ... и приводит доказательства ...*)
13. The author claims (the authors claim) that... (*автор заявляет (авторы заявляют), что...*)
14. S/he gives (they give) a strong evidence of (*он (она/они) представляет убедительное доказательство...*)
15. On the whole, the book/the article speaks about ... (*в целом, в книге/статье говорится о...*)

16. It describes new data and comparison of..., showing ... (*в книге/статье описываются новые данные и сравнение ..., показывающие ...*)
17. The author points out; singles out; stresses the facts that (*автор подчеркивает; выделяет; акцентирует факты о том, что*)...  
The authors point out; single out; stress the facts that ... (*авторы подчеркивают; выделяют; акцентируют факты о том, что*)...
18. Judging by the objective analytical data I can say that ... (*основываясь на объективных аналитических данных я могу сказать, что ...*)
19. The book/article reveals ... (*книга/статья раскрывает...*)
20. It's interesting to note that ... (*интересно отметить, что ...*)
21. The attraction of the book/articles lies in fact that ... (*книга/статья привлекает тем фактом, что...*).
22. What strikes me as unusual is ... (*что поражает меня своей необычностью, это ...*)
23. It becomes obvious that ... (*становится очевидным, что...*)
24. The book provides (the articles provide) with a concise and up -to -date information concerning ... (*в книге/статье представлена точная и современная информация, касающаяся...*)
25. It would be wise to mention here that ... (*было бы разумно упомянуть о том, что...*)
26. The author proposes new theoretical (or practical) data about ... (*автор предлагает новые теоретические (или практические) данные...*)
27. To illustrate... (*например, для иллюстрации ...*)
28. The range of ideas, used in the book/the articles can be used as a foundation for some parts of my thesis, for example.... (*спектр идей, имеющихся в книге/статьях, может использоваться в качестве основы для некоторых частей моей диссертации, например, ...*)
29. To conclude, I would like to say that the book/the articles appealed to me because... (*в заключении я хочу сказать, что книга/статьи привлекла меня, потому, что ...*)
30. Finally, the author gives a short summary of the outcomes, which are as follows (*в заключении автор подводит краткий итог следующих достигнутых результатов...*)

**Оценка «отлично»** ставится при соблюдении следующих условий:

- адекватный, лексико-грамматически и стилистически корректный перевод отрывка текста научного характера по теме исследования с использованием глоссария, точная интерпретация в переводе специальной и общенаучной терминологии;
- свободное владение терминологическим аппаратом по профилю (направленности);
- умение распознать основные факты, проблемы и детали в ходе критического чтения текстов по указанному направлению исследования;
- логичность, связность ответа, соблюдение норм современного нормативного английского языка.

**Оценка «хорошо»** ставится при соблюдении следующих условий:

- адекватный, лексико-грамматически и стилистически корректный перевод текста профессионального характера с использованием глоссария, но допущены незначительные неточности в интерпретации текста перевода или в переводе специальной и общенаучной терминологии;
- достаточное владение терминологическим аппаратом по профилю (направленности);
- отдельные ошибки в умении распознать основные факты, проблемы и детали в ходе критического чтения текстов по профилю (направленности) исследования;
- умение в основном связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования;

**Оценка «удовлетворительно»** ставится при следующих условиях:

- недостаточно правильный и грамотный перевод текста профессионального характера с использованием глоссария, с допущением неточностей в интерпретации текста, недостаточные, или неточные знания специальной и общенаучной терминологии;
- неполное владение терминологическим аппаратом по профилю (направленности);

- недостаточно сформированное умение распознать основные факты, проблемы и детали в ходе критического чтения текстов по тематике исследования;
- нарушение связности ответа, недостаточное соблюдение общих норм современного нормативного английского языка.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится при условии:

- неправильного перевода текста профессионального характера с использованием глоссария, допущения значительных неточностей в интерпретации текста и незнание специальной и общенаучной терминологии;
- недостаточного владения терминологическим аппаратом по профилю (направленности);
- неумение распознавать основные факты, проблемы и детали в ходе критического чтения текстов по профилю (направленности) исследования;
- отсутствия логики и связности ответа, несоблюдения общих норм современного английского языка.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Identifying oneself as a researcher (Определяя себя в качестве учёного); Main steps of my research (Основные этапы научного исследования).	16	0	0	8	0
2.	Critical reading strategy SQ3R0 of a scientific text (Критическое чтение научных текстов).	16	0	0	10	0
3.	Writing and defending a PhD thesis, its structure and contents (Написание и защита	16	0	0	10	0

	диссертационного исследования, его структура и содержание разделов); Research supervisor as a research advisor (Научный руководитель).					
4.	Writing for publications (Академическое письмо для публикаций); Writing a research project (Написание исследовательских проектов).	16	0	0	8	0
5.	Conferencing (Участие в конференциях).	16	0	0	10	0
6.	Research ethic (Этика научного исследования).	16	0	0	8	0
7.	Commentary and review of the book, literature, articles in the area of research (Устное комментирование и письменный обзор книги, научной литературы, статьи в области исследования по профилю (направленности)).	16	0	0	10	0
8.	Research Career (Научно-исследовательская карьера).	16	0	0	8	0
9.	Consolidation and review of the topics and texts studied for a PhD exam (Подготовка к	16	0	0	8	0

	кандидатскому экзамену).					
10.	Консультация перед экзаменом	0	0	0	0	2
11.	Кандидатский экзамен	0	0	0	0	2
	<b>Итого часов</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	<b>4</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика
1. Identifying oneself as a researcher (Определяя себя в качестве учёного); Main steps of my research (Основные этапы научного исследования).	Carrying out research (English for Academic in Law, Unit.I, pp.6-15)  Попов, Е. Б. Legal English for Graduate Students <a href="https://znanium.com/catalog/product/760141">https://znanium.com/catalog/product/760141</a>	How I became a researcher <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vOhyZ8FYCmw">https://www.youtube.com/watch?v=vOhyZ8FYCmw</a> Preparing Yourself to Become a Researcher <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sjAKX6r42Vc">https://www.youtube.com/watch?v=sjAKX6r42Vc</a>	Introducing one's opinion. Expressing agreement or disagreement, doubts, hesitations, making assumptions	Essay, Research Structure, CV, Writing an argumentative essay Writing an essay: "What is necessary to be an effective researcher?"	Vocabulary and terminology for doing research, Personal learning style; Words and phrases dealing with research strategies, personal characteristics, communication and professional skills of a researcher	Special Questions, Word-Building. Tense Revision: Active Voice. (Advanced Grammar in Use, pp.1-14; Complex sentences (Advanced Grammar in Use, pp.76-78) Word-building (Nouns from Verbs, Adjectives from Nouns, Negative Adjectives) Tense Revision: (Advanced Grammar in Use, pp.15-21)
2. Critical reading strategy SQ3R0 of a scientific text (Критическое чтение научных текстов).	English for Academic in Law, Unit.III, pp.45-54  Попов, Е. Б. Legal English. Quick Overview <a href="https://znanium.com/ca">https://znanium.com/ca</a>	5 Skills Every Research Student Must Have to Succeed <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LAJM9ezn3J8">https://www.youtube.com/watch?v=LAJM9ezn3J8</a> What Makes a Good Researcher?	Making argumentation, founding and expressing key ideas, facts and evidence	Critical literature review; Book review; Article review	Signposts for logical text structure and cohesion, conclusions, review phrases	Participle I and II

	talog/product/1178775	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZbqaCnmVPxM">https://www.youtube.com/watch?v=ZbqaCnmVPxM</a> Developing Research Skills <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sjGMBBQOONg">https://www.youtube.com/watch?v=sjGMBBQOONg</a>				
3. Writing and defending a PhD thesis, its structural design and contents (Написание и защита диссертационного исследования, его структура и содержание разделов); Research supervisor as a research advisor (Научный руководитель).	English for Academic in Law, Unit.I, pp.20-26  English for Academic in Law, Unit.II, pp.28-32	How to write your PhD thesis (without going insane) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pM6orL-bGdc">https://www.youtube.com/watch?v=pM6orL-bGdc</a> How to finish a PhD thesis quickly   5 simple tips to write a thesis in two months! <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hPyeMay32Yc">https://www.youtube.com/watch?v=hPyeMay32Yc</a> Worst PhD defense ever <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J4f15r48vRI">https://www.youtube.com/watch?v=J4f15r48vRI</a>	Making a Viva presentation, Making assessment remarks, Expressing preferences, describing differences, giving reasoning; Expressing certainty/ uncertainty, Making and responding to suggestions, defining problems and offering solutions.	Description of structural design and contents of PhD thesis: expansion of a draft; Writing key points of introduction, main body and conclusions. Correspondence with a research supervisor.	Expression of opinion, Agreement/ disagreement, arguing a point, Comparison and contrast, logical sequencing	The Infinitive, Modal verbs, Link verbs, Conjunctions
4. Writing for publication (Академическое письмо для публикаций); Writing a research project (Написание исследовательских проектов).	English for Academic in Law, Unit.III, pp.55-56; 70-77.  Попов, Е. Б. Legal English. Quick Overview <a href="https://znanium.com/catalog/product/1178775">https://znanium.com/catalog/product/1178775</a>	Writing For Publication <a href="https://www.youtube.com/watch?v=emL_SsxiPBg">https://www.youtube.com/watch?v=emL_SsxiPBg</a> Improving Research Writing for Publication (Full Lecture) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V0P_UVPCni4">https://www.youtube.com/watch?v=V0P_UVPCni4</a> 13 Tips for Writing a Great Journal Article <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jySXtqQaX44">https://www.youtube.com/watch?v=jySXtqQaX44</a>	Expressing opinion, making suggestions, agreeing and disagreeing, expressing confidence and approval, expressing concessions, contrasts, comparison, generalization.	Abstract, Article structure, Proposal, Thesis statement	Words and phrases dealing with the layout of the thesis, abstract, articles, proposal and the process of standing up for an academic degree	Passive Voice, Time Causes, Logical Connectors. Defining and non-defining relative clauses (Advanced Grammar in Use, pp. 111-118) Reported speech (Advanced Grammar in Use, pp. 97-104)

		What to think about before you start to write a journal article <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fxYVyL_s3P0">https://www.youtube.com/watch?v=fxYVyL_s3P0</a>				
5. Conferencing (Участие в конференциях).	English for Academic in Law, Unit.VI, pp.116-123  Гальчук, Л. М. <a href="https://znanium.com/catalog/product/1065572">https://znanium.com/catalog/product/1065572</a>	Tips for Conference Presenting! <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z5hgbVDPZsQ">https://www.youtube.com/watch?v=z5hgbVDPZsQ</a> How to start a presentation <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LrjIW00kks">https://www.youtube.com/watch?v=LrjIW00kks</a> Research Paper Presentation, Sixth National IR Conference 2014 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mU2Ej9PrMfY">https://www.youtube.com/watch?v=mU2Ej9PrMfY</a>	Starting a conversation, establishing contacts, Calling attention, oral talk, introducing attitudes, asking for details, provoking arguments, interrupting, delaying an answer, avoiding answering	Filling the form to participate; Written report; Presentation text; Taken notes of key ideas	Vocabulary dealing with conference, paper presentation, panel discussion, summarizing, key ideas; Introductory paper speech patterns, speech patterns for the body of the paper and closing paper speech patterns	Gerund
6. Research ethics (Этика научного исследования).	English for Academic in Law, Unit.VII, pp.142-161  Попов, Е. Б. Legal English for Graduate Students <a href="https://znanium.com/catalog/product/760141">https://znanium.com/catalog/product/760141</a>	What Are Research Ethics? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nX4c3V23DZI">https://www.youtube.com/watch?v=nX4c3V23DZI</a> Ethics in Research (Research Ethics) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VcbPqhwJzcg">https://www.youtube.com/watch?v=VcbPqhwJzcg</a> Henrietta Lacks, the Tuskegee Experiment, and Ethical Data Collection: Crash Course Statistics #12 <a href="https://www.youtube.com/watch">https://www.youtube.com/watch</a>	“How to avoid plagiarism” (Expressions for diplomatic writing) and text adaptation written by other authors Sharing opinions, expressing arguments and counterarguments, comparing, contrasting and speculating.	Plagiarism avoidance, Text adaptation in research; Ethical issues in research Argumentative Essay (Cause/result links, addition links, concession links)	Words and phrases dealing with ethics, social and moral values, expressing concession and contrast	Clauses of Concession



		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CzNANZnoRs">h?v=CzNANZnoRs</a>				
7. Commentary and review of the book, literature, articles in the area of research (Устное комментирование и письменный обзор книги, научной литературы, статьи в области исследования по профилю (направленно сти)).	English for Academic in Law, Unit.IV, pp.82-87 Гальчук, Л. М. <a href="https://znanium.com/catalog/product/1065572">https://znanium.com/catalog/product/1065572</a>	How to Write a Book Review <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IhYF3v3zTeo">https://www.youtube.com/watch?v=IhYF3v3zTeo</a> How to Write a Book Commentary <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QuunMSvmm18">https://www.youtube.com/watch?v=QuunMSvmm18</a> Writing commentary <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mw4qmDo1LI">https://www.youtube.com/watch?v=Mw4qmDo1LI</a>	Oral literature review, Oral article review	Book review, Article review	Competition, collating, Classifying information, Review techniques, summarizing and making conclusion	Participle Construction
8. Research Career (Научно-исследовательская карьера).	English for Academic in Law, Unit.VIII, pp.166-176 Попов, Е. Б. Legal English for Graduate Students <a href="https://znanium.com/catalog/product/760141">https://znanium.com/catalog/product/760141</a>	Pursuing a Career in Scientific Research <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LhU9PduyZAU">https://www.youtube.com/watch?v=LhU9PduyZAU</a> 23 jobs of the future (and jobs that have no future) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=we7zHcsgo0o">https://www.youtube.com/watch?v=we7zHcsgo0o</a> A scientific research career journey <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mE7fgDHvOTU">https://www.youtube.com/watch?v=mE7fgDHvOTU</a>	Making predictions, speculating, asking for and giving advice, exchanging information	Personal statement; Recommendation letter; Reference; Writing Personal Statement. Writing a Thank-You Letter Writing E-mail letters	Vocabulary dealing with job description, career promotion, work and workplaces, “dos” and “don’ts” for job seekers	Describing a series of events in the past
9. Consolidation and review of the topics and texts studied for a PhD exam (Подготовка к кандидатскому экзамену).	English for Academic in Law, Unit.I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII	Test listening	Talks on the topics studied	Portfolio of written works on the course materials studied	Vocabulary test	Grammar items review

### Темы лабораторных работ (Лабораторный практикум).

1. Identifying oneself as a researcher (Определяя себя в качестве учёного); Main steps of my research (Основные этапы научного исследования).
2. Critical reading strategy SQ3R0 of a scientific text (Критическое чтение научных текстов).
3. Writing and defending a PhD thesis, its structural design and contents (Написание и защита диссертационного исследования, его структура и содержание разделов); Research supervisor as a research advisor (Научный руководитель).
4. Writing for publication (Академическое письмо для публикаций); Writing a research project (Написание исследовательских проектов).
5. Conferencing (Участие в конференциях).
6. Research ethics (Этика научного исследования).
7. Commentary and review of the book, literature, articles in the area of research (Устное комментирование и письменный обзор книги, научной литературы, статьи в области исследования по профилю (направленности)).
8. Research Career (Научно-исследовательская карьера).
9. Consolidation and review of the topics and texts studied for a PhD exam (Подготовка к кандидатскому экзамену).

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Identifying oneself as a researcher (Определяя себя в качестве учёного); Main steps of my research (Основные этапы научного исследования).	Writing an essay “What is necessary to be an effective researcher?” Abstract writing Essay “Structure of a research” Video-film “How to write a winning personal statement” Glossary on the Topic
2.	Critical reading strategy SQ3R0 of a scientific text (Критическое чтение научных текстов).	Commentary on the text (written work) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Basic information</li> <li>- Key ideas survey , evidence</li> <li>- Test on critical reading skills</li> <li>- Writing Literature Review</li> </ul> Glossary on the Topic Academic glossary on the selected book
3.	Writing and defending a PhD thesis, its structure and contents (Написание и защита диссертационного исследования, его структура и содержание разделов); Research supervisor as a research advisor (Научный руководитель).	Contents and structure of My PhD thesis (written work) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduction</li> <li>- Main body and Chapters</li> <li>- Conclusion</li> </ul> Glossary on the Topic Academic glossary on the selected book
4.	Writing for publications (Академическое письмо для публикаций); Writing a research project (Написание исследовательских проектов).	Written works on: Abstract Article structure PhD thesis structure Project structure and statement Glossary on the Topic Academic glossary on the selected book

5.	Conferencing (Участие в конференциях).	Written works on: Written and proposal Presentation Oral talks on: Round table discussion Presentation Question-Answers sessions Glossary on the Topic Academic glossary on the selected book
6.	Research ethic (Этика научного исследования).	Style of Ethical Writing (in research journals) Commentary Glossary on the Topic Academic glossary on the selected book
7.	Commentary and review of the book, literature, articles in the area of research (Устное комментирование и письменный обзор книги, научной литературы, статьи в области исследования по профилю (направленности)).	Making review of chapters Glossary on the Topic Academic glossary on the selected book
8.	Research Career (Научно-исследовательская карьера).	Glossary on the Topic Academic glossary on the selected book
9.	Consolidation and review of the topics and texts studied for a PhD exam (Подготовка к кандидатскому экзамену).	Academic Language Portfolio of the topics studied (written texts audio texts of oral talks)

### **Виды самостоятельной работы аспирантов при изучении дисциплины**

1. Внеаудиторное чтение: аутентичная книга по профилю (направленности) или по теме диссертационного исследования (объеме 400 000 п.з.).

2. Academic Language Portfolio: аргументированное эссе (200-300 слов), аннотация (40-50 слов), критический обзор статьи, научного текста (200-250 слов), научная рецензия (150 слов), научный доклад (7-10 стр.), деловое письмо (150 слов), заявки на участие в конференциях, грантах (250-300 слов), глоссарий терминов, слов, выражений из книги по научному профилю (направленности) (не менее 500 лексических единиц), текст личного мотивационного письма (650 слов), описание структуры и основного содержания кандидатской диссертации, включая методы научного исследования (750 слов), обзор научной литературы по теме исследования (750 слов), текст презентации на научную конференцию (10 слайдов, 400-500 слов).

3. Устные работы: публичная речь - подготовка презентаций по научной тематике или теме диссертационного исследования (8-10 минут).

### **Виды индивидуальной работы аспирантов при изучении дисциплины.**

1. Экстенсивное чтение и письменное реферирование литературы по профилю (направленности) (критическое комментирование, компрессия текста – 40 страниц в месяц).

2. Обзор научных текстов различных типов (статей, публикаций, тезисов) по теме исследования.

3. Письменный, детализированный перевод текста по профилю (направленности) (3000 печатных знаков в месяц).

4. Составление научного глоссария и глоссария по избранной научному профилю (направленности) (не менее 50 лексических единиц в месяц).

5. Подготовка текстов для комментирования слайдов презентаций по теме научного исследования или другой научной тематике.

6. Составление мультимедийных (Power Point) презентаций.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма проведения промежуточной аттестации – кандидатский экзамен. Экзамен проводится в письменной и устной формах в два этапа. Письменная часть экзамена включает письменный обзор прочитанной книги или статьи на английском языке по профилю (направленности) с использованием академического глоссария на материале англоязычной книги. Устная часть экзамена предполагает монологическое высказывание соискателя по изученной научно-академической тематике, собеседование, ответы на вопросы экзаменационной комиссии; устное комментирование отрывка англоязычного текста из прочитанной книги или сборника статей по профилю (направленности).

Наличие англоязычного академического глоссария по материалам прочитанной книги/статей (500 английских слов и выражений).

Оценочные средства включают в себя академическое портфолио (комплекс всех выполненных письменных работ по научно-академической тематике (аргументированное эссе (200-300 слов), аннотация (40-50 слов), критический обзор статьи, научного текста (200-250 слов), научная рецензия (150 слов), научный доклад (7-10 стр.), деловое письмо (150 слов), заявки на участие в конференциях, грантах (250-300 слов), глоссарий терминов, слов, выражений из книги по научному профилю (направленности) (не менее 500 лексических единиц), текст личного мотивационного письма (650 слов), описание структуры и основного содержания кандидатской диссертации, включая методы научного исследования (750 слов), обзор научной литературы по теме исследования (750 слов), текст презентации на научную конференцию (10 слайдов, 400-500 слов). Также оценочные средства включают устные высказывания по всем темам пройденного учебного курса «Иностранный язык (Английский язык)».

### **Образец отрывка текста для изучающего чтения и письменного перевода**

#### **I. Read and translate the text.**

##### **Science**

The seeds of modern science sown three centuries ago have since grown and multiplied in an outstanding manner. Innovations stemming from scientific knowledge have been greatly beneficial to humankind. Life expectancy has increased strikingly and cures have been discovered for many diseases; agricultural output has increased enormously; and technological developments and the use of new energy sources have created the opportunity of freeing humankind from arduous labour.

Today, science and scientific applications exert a profound influence on society – the very organization of society itself owes much to scientific thinking – and the role of science promises to be even greater in the future because of accelerating scientific advances. However, scientific and technological progress has also made possible the construction of sophisticated arms that have the potential to destroy life on the entire planet.

Meanwhile, humanity is being confronted with problems on a global scale, many provoked by the mismanagement of natural resources, or unsustainable production and consumption patterns. It will take a considerable amount of scientific research to find ways to repair the damage. Societal change being slow, it may still take many years for sustainability to become a household concept; yet there is no time to lose, for there are strong indications that human activity is the cause of environmental changes that can have serious repercussions for the planet's ecological equilibrium in the coming century.

**Образец клише научного стиля для пересказа отрывка текста из книги по профилю (направленности).**

## II. Make commentary on the passage from the text.

I'd like to make commentary on the passage from the book /article \_\_\_\_\_.

The book /article was written by a famous American economist /lawyer/ \_\_\_\_\_ and was published in the journal \_\_\_\_\_.

The aim /purpose of the book / article is to give the readers some information on the history, main principles and leading theories of \_\_\_\_\_.

The title of the passage is / the passage is entitled \_\_\_\_\_.

The objective of the passage is to show \_\_\_\_\_.

The author starts by saying that \_\_\_\_\_. The author stresses/emphasizes the fact that \_\_\_\_\_.

Then the author provides us with the information about \_\_\_\_\_.

He also informs us about the fact that \_\_\_\_\_.

In conclusion I'd like to say that the information was \_\_\_\_\_ for me.

### Образец тематики монологического высказывания

1. Speak on the advantages and disadvantages of carrying out a research.
2. Speak on the theme, topicality, novelty and objectives of your research.
3. Speak on your experience of participating in a conference.
4. Speak on new discoveries in science.

### Образец тем для критического эссе

1. Does it pay doing a research?
2. Intellectual property rights and plagiarism as a moral problem in Science.
3. Does personality of a researcher have an impact on the style and quality of his/her research?

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает лексико-грамматические, орфографические и стилистические нормы английского языка академической научной сферы. Умеет устанавливать коллаборации с зарубежными исследователями и коллективами, планировать совместную разработку научной проблематики, осуществлять научную коммуникацию с учетом	Деловое письмо-обсуждение совместного проекта; Академическое резюме; Заявка и обоснование научного проекта; Блок научных вопросов проекта для устного обсуждения в команде	Оценка «Отлично» - широко использует различные языковые средства и способен написать деловое письмо-обсуждение, академическое резюме, заявку-обоснование проекта, блок научных вопросов, использовать речевые клише для устного и письменного выражения своего мнения и аргументации с учетом лексико-грамматических, стилистических, и культурных норм английского языка, достигает поставленной цели.  Оценка «Хорошо» - способен написать деловое письмо-обсуждение, академическое резюме, заявку-обоснование проекта, блок научных

		<p>межкультурных особенностей научного дискурса: делать запросы, вести переписку, выдвигать идеи, обсуждать, критически оценивать совместное исследование.</p>		<p>вопросов, и речевых клише для устного и письменного выражения своего мнения и аргументации с учетом лексико-грамматических, стилистических и культурных норм английского языка, однако допускает незначительные ошибки в одном из этих аспектов, достигает поставленной цели.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - допускает ошибки, затрудняющие понимание, используя лексико-грамматические средства, нарушает стиль или культурные нормы английского языка в некоторых блоках делового письма-обсуждения, академическом резюме и заявке-обоснования проекта. Блок научных вопросов сформулирован с большим количеством ошибок, речевые клише не используются или используются фрагментарно, поставленная цель достигается частично.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - допускает грубые нарушения лексико-грамматических, стилистических и культурных норм английского языка, что полностью затрудняет понимание содержания, и не достигает поставленной цели.</p>
2	УК-4 готовность использовать современные методы и	Знает зарубежные базы данных по научным исследованиям в избранной	Заявка на участие в зарубежной конференции; Создание аккаунта в международных	Оценка «Отлично» - свободно владеет лексико-грамматическими, стилистическими и культурными нормами

<p>технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>области, способы извлечения, переработки, интерпретации и критической оценки информации, систематизации и обобщения данных научных исследований; особенности различных видов чтения, поискового, изучающего, просмотрового. Умеет выбирать стратегию поиска необходимого научного материала, понимать его смысл в различных форматах научной коммуникации (статьи, книги, презентации, аннотации, обзоры, онлайн-конференции, дискуссии), использовать юридические базы данных Lexis Nexis, West Law, читать, понимать и использовать оригинальную научную литературу по профилю (направленности), используя знания межкультурных особенностей научных текстов, необходимый языковой материал,</p>	<p>научных социальных сетях; Презентация научного исследования на международных конференциях Комментирование научного текста;</p>	<p>английского языка, четко и корректно структурирует содержание заявок на участие в конференции; способен создавать аккаунты в международных научных социальных сетях и поддерживать в них научное общение; способен сделать презентацию с учетом структурно-содержательной логики для выражения основного содержания исследования, сделать выводы и заключение, ответить на вопросы.</p> <p>Оценка «Хорошо» - владеет лексико-грамматическими, стилистическими и культурными нормами английского языка, но допускает в них незначительные ошибки, не затрудняющие смысл высказывания; в целом корректно структурирует содержание заявок на участие в конференции; способен с помощью преподавателя создавать аккаунты в международных научных социальных сетях и поддерживать в них элементарное научное общение; способен сделать презентацию с учетом структурно-содержательной логики для выражения основного содержания исследования, сделать выводы и заключение, отвечает на некоторые вопросы.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - допускает ошибки, затрудняющие понимание, используя лексико-грамматические средства, нарушает стиль или</p>
--	---	---	---

		<p>профессиональные знания.</p>	<p>культурные нормы английского языка; нарушает некоторые структурные компоненты заявок на участие в конференции и нечетко выражает содержание и цель; способен с помощью преподавателя создавать аккаунты в международных научных социальных сетях, но не может поддерживать в них научное общение; способен сделать элементарную презентацию, используя минимальные языковые средства и некоторые нарушения структурно-содержательной логики для выражения основного содержания исследования, сделать заключение, отвечает на некоторые вопросы, допуская ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - допускает большое количество лексико-грамматических ошибок, полностью затрудняющих понимание смысла, нарушает стиль и культурные нормы английского языка; не использует структурные компоненты заявок на участие в конференции и не может выразить содержание и цель высказывания; не способен создавать аккаунты в международных научных социальных сетях; не способен сделать элементарную презентацию, используя минимальные языковые средства, не понимает содержание вопросов и не может на них ответить.</p>
--	--	---------------------------------	--



3	<p>УК-5          способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает этические нормы поведения и научного дискурса, языковые способы и их выражение с учетом социокультурной специфики профессиональной деятельности в российских и зарубежных коллективах. Умеет представлять структуру и содержание научного исследования на английском языке в соответствии с морально-нравственными ценностями научной сферы, использовать первичные и вторичные источники с должными ссылками, избегая плагиата, выражать критические оценки, используя корректные способы языкового выражения.</p>	<p>Статья, аннотация, доклад, заявка, в которых отсутствует незаконная адаптация чужих материалов и плагиат, правильно используется ссылочный аппарат; Устное научное монологическое высказывание Компьютерное редактирование научного текста</p>	<p>Оценка «Отлично» - свободно использует лексико-грамматические средства, стилистические и культурные нормы английского языка при написании научного исследования в зарубежных изданиях: статья, аннотация; написание заявки и доклада; четко и корректно структурирует их содержание; проводя критический анализ, корректно использует технику ссылок и нормы дипломатического английского языка, соблюдая этику выражения мысли; использует корректные способы выражения мнения и аргументации при подготовке устного доклада.</p> <p>Оценка «Хорошо» - использует лексико-грамматические средства, стилистические и культурные нормы английского языка при написании научного исследования в зарубежных изданиях: статья, аннотация; написание заявки и доклада, допуская незначительные ошибки; правильно структурирует их содержание; проводя критический анализ, корректно использует технику ссылок и допускает некоторые ошибки при использовании норм дипломатического английского языка; в целом использует корректные способы выражения мнения и аргументации при подготовке устного доклада.</p>
---	---	--	---	---

				<p>Оценка «Удовлетворительно» - допускает ошибки в использовании лексико-грамматических средств, стилистических и культурных норм английского языка и структуру написания научных текстов для зарубежных изданий: статья, аннотация; заявка, устный доклад; правильно структурирует их содержание; проводя критический анализ, недостаточно использует технику ссылок и нормы дипломатического английского языка и корректные способы выражения мнения и аргументации.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - допускает ошибки в использовании лексико-грамматических средств, стилистических и культурных норм английского языка и структуру написания научных текстов для зарубежных изданий: статья, аннотация; заявка, устный доклад; неправильно структурирует их содержание; допускает грубые ошибки в технике ссылок, нормах дипломатического английского языка и не использует корректные способы выражения мнения и аргументации.</p>
4	УК-6 способность планировать и решать задачи собственного	Знает о имеющихся перспективных научных разработках,	Академическое резюме; Мотивационное письмо;	Оценка «Отлично» - свободно использует для достижения поставленной цели вариативные лексико-грамматические средства,

	<p>профессионального и личностного развития</p>	<p>школах, авторских коллективах, проводимых конференциях и проектах в исследуемой области. Умеет составить заявку на участие в научной конференции, проекте, гранте, и подготовить резюме, сообщение, тезисы доклада, строить монологическое высказывание в форме доклада, сообщения по теме исследования; умеет выражать свою точку зрения в дискуссии, обсуждая вопросы, связанные с научным исследованием.</p>	<p>Рекомендательное письмо; Заявка на научный грант Структурирование научного исследования; Обзор научной литературы: книги, статьи, с использованием методов анализа, сопоставления, прогнозирования;</p>	<p>стилистические и культурные нормы английского языка при написании академического резюме, мотивационного и рекомендательного письма, текста заявки на научный грант; применяет четкую структуру и вариативную научную лексику.</p> <p>Оценка «Хорошо» - достаточно свободно использует для достижения поставленной цели лексико-грамматические средства, стилистические и культурные нормы английского языка при написании академического резюме, мотивационного и рекомендательного письма, текста заявки на научный грант; соблюдает структуру, использует типичную научную лексику.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - использует для достижения поставленной цели ограниченные, базовые лексико-грамматические средства, допускает ошибки и нарушает стилистические и культурные нормы английского языка при написании академического резюме, мотивационного и рекомендательного письма, текста заявки на научный грант; соблюдает структурные компоненты этих видов письменной речи.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - не достигает поставленной цели, допускает значительное количество ошибок, нарушающих смысл</p>
--	---	--	--	---

				письменного текста и затрудняющих его понимание. Владеет недостаточным количеством лексико-грамматических средств и стилистических средств для выражения мысли при написании академического резюме, мотивационного и рекомендательного письма, текста заявки на научный грант; не соблюдает структурные компоненты этих видов письменной речи.
--	--	--	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Белякова Е. И. Английский для аспирантов: учебное пособие / Е.И. Белякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 188 с. - ISBN 978-5-9558-0306-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084886> (дата обращения: 03.02.2020)

2. Гальчук Л. М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи: учебное пособие / Л. М. Гальчук. — 2-е изд. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 80 с. - ISBN 978-5-9558-0463-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065572> (дата обращения: 03.02.2020).

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Беляева, Е.Г. Модернизация языковой подготовки аспирантов / Е.Г. Беляева // Научное мнение. — 2017. — № 10. — С. 18-29. — ISSN 2222-4378. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/384929/#1> (дата обращения: 03.02.2020).

2. Горденко, Н. В. Иностраный язык. Развитие английской разговорной речи: учебное пособие / Н. В. Горденко, Д. В. Горденко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-4497-0420-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94203.html> (дата обращения: 03.02.2020).

3. Scientific English: учебно-методическое пособие для подготовки аспирантов к сдаче кандидатского минимума по иностранному языку / составители Н. В. Малышева. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 138 с. — ISBN 978-5-4497-0122-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86188.html> (дата обращения: 03.02.2020).

4. Колкова, М. К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур / М. К. Колкова, Н. С. Иванова, О. И. Сажина; под редакцией М. К. Колкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 200 с. — ISBN 978-5-9925-0655-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19985.html> (дата обращения: 03.02.2020).

5. Мышление и понимание в процессе обучения иностранным языкам в 21 веке: сборник статей международной научно-практической конференции / А. Б. Агабабян, С. А. Арустамян, Н. С. Баскакова [и др.]; под редакцией Т. Г. Танасова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-89971-432-0. — Текст: электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54528.html> (дата обращения: 03.02.2020).

6. Баландина, Ю. В. Деловой иностранный язык. Business Letters / Ю. В. Баландина, Ю. А. Сазанович, Н. А. Тишукова. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2016. — 45 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66438.html> (дата обращения: 03.02.2020).

7. Лычко, Л. Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students : учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л. Я. Лычко, Н. А. Новоградская-Морская. — Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. — 158 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62358.html> (дата обращения: 03.02.2020).

### 7.3 Интернет-ресурсы:

Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

Университетская информационная система «Россия». – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>.

<http://www.conciseguidetoeconomics.com/>

<http://www.economist.com>

<http://www.management.org/>

<http://www.druckerinstitute.com/>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

<http://www.native-english.ru/>

<http://www.study.ru/test/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>

<http://www.economist.com/research/articlesBySubject/>

<http://www.businesscases.org/newInterface/index.phtml>

Dictionary and Thesaurus - Merriam-Webster Online - <http://www.merriam-webster.com/>

<http://harvardbusiness.org/>

<http://reuters.com/>

<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001207/120706e.pdf>

<http://pubs.acs.org/page/publish-research/episode-1.html>

Inopressa. Обзоры иностранной прессы. - <http://www.inopressa.ru/>

UsingEnglish.com - <http://www.usingenglish.com/>

<http://www.professional-business-communications.com>

[www.umk.utmn.ru](http://www.umk.utmn.ru)

[www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)

[www.ego4u.com](http://www.ego4u.com)

<http://www.eslpartyland.com/quiz%20center/quiz.htm>

<http://english.language.ru/tests/index.html>

Электронные словари: Abby.Lingvo, Macmillan English Dictionary CD / online version

### 7.4. Современные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный сайт международной научной издательской компании Springer Science+Business Media – <https://link.springer.com/>

2. База данных Cambridge University Press – <https://www.cambridge.org/core>

3. База данных издательства TAYLOR & FRANCIS – <https://www.tandfonline.com/>

4. Официальный сайт российской научной электронной библиотеки eLIBRARY.ru – <https://elibrary.ru/>

5. Библиотечно-музейный комплекс ТюмГУ. Электронный адрес – <https://bmk.utmn.ru/>

### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- **Лицензионное ПО:**
- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**  
Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и  
международным связям

А.В. Толстиков

2 марта 2020 года

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

38.06.01 Экономика:

профили (направленности) Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; экономика предпринимательства); Финансы, денежное обращение и кредит; Бухгалтерский учет, статистика  
Форма обучения: очная, заочная

Лыкова Н.Н. Иностраный язык (французский). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 Экономика. Профиль (направленности): Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; экономика предпринимательства); Финансы, денежное обращение и кредит; Бухгалтерский учет, статистика. Формы обучения: очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Иностраный язык (французский) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.



## 1. Пояснительная записка

**Цель** изучения иностранного языка аспирантами указанной образовательной программы – достижение практического владения французским языком на уровне, позволяющем использовать его в научной работе. Данная цель подразумевает совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному (французскому) языку в различных видах речевой коммуникации.

Задачи: 1) научиться читать и понимать иностранный текст по профилю (направленности), развивать навыки просмотрового, ознакомительного и изучающего чтения в зависимости от степени сложности текста;

2) формировать и развивать навыки монологической и диалогической речи по вопросам научной работы и профилю (направленности) аспиранта;

3) овладевать особенностями научного функционального стиля, принятого во французской научной традиции.

### 1.1. Место дисциплины (*модуля*) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Она опирается на знания, навыки и умения, полученные аспирантами в ходе изучения вузовского курса по иностранному (французскому) языку. Аспирант обязан владеть лексическим и грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному (французскому) языку, навыками построения связного монологического высказывания по темам, изучаемым в вузовском курсе, и по теме своих научных интересов, умением адекватно реагировать на запрашиваемую информацию и выражать собственную точку зрения по обсуждаемым вопросам.

Данная дисциплина тесно связана с дисциплинами Блока 3 «Научные исследования», поскольку владение иностранным языком позволяет аспиранту знакомиться с достижениями мировой науки, использовать их при проведении научного исследования и знакомить мировое научное сообщество с результатами своих изысканий.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

В результате освоения ОП аспирант направления 38.06.01 Экономика должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Знает: терминологию профессиональной сферы деятельности Умеет: делать сообщения, доклады на иностранном языке и обсуждать вопросы, связанные с научной работой аспиранта и его профилем (направленностью); вести беседу по профилю (направленности).

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Знает: механизмы словообразования; синтаксические особенности стиля научной прозы; способы структурирования дискурса. Умеет: читать оригинальную литературу по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.
УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Знает: этические нормы общения на иностранном (французском) языке при осуществлении профессиональной деятельности. Умеет: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.
УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Знает: как построить работу по освоению иностранного языка, какие пробелы в знаниях нужно ликвидировать, какими способами достичь желаемого результата. Умеет: организовать свою работу, самостоятельно планировать деятельность по изучению иностранного языка, применять на практике полученные знания.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре	
			1 семестр	2 семестр
<b>Общая трудоемкость</b>	зач. ед.	4	2	2
	час	144	72	72
Из них:				
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		80	62	18
Лекции		0	0	0
Практические занятия		0	0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		80	62	18
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		64	10	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)				Кандидатский экзамен

## 2. Система оценивания

**Кандидатский экзамен по французскому языку** проводится в два этапа:

на **первом** этапе аспирант (соискатель) выполняет письменный перевод научного текста по профилю (направленности) с французского языка на русский. Объем текста – 15000 печатных знаков. Выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Перевод оценивается по системе: зачтено/незачтено. Письменный перевод научного текста по профилю (направленности) оценивается согласно критерию общей адекватности перевода.

**Второй** этап экзамена включает три задания.

1. Изучающее чтение оригинального текста по профилю (направленности). Объем 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут. Передача извлеченной информации осуществляется на французском языке или на русском языке.

2. Просмотровое чтение оригинального текста по профилю (направленности). Объем 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения работы 2-3 минуты. Передача извлеченной информации осуществляется на французском языке или на русском языке.

Аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную научную литературу по теме диссертационного исследования, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте для последующего перевода на язык обучения.

3. Беседа с экзаменаторами на французском языке по вопросам, связанным с профилем (направленностью) и научной работой аспиранта.

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения. Оценивается содержательность, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Оценка «отлично» ставится при соблюдении следующих условий:

- умение распознать основные факты, проблемы и детали в ходе чтения текстов по профилю (направленности) аспиранта; обучающийся дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы;
- логичность, связность ответа, соблюдение норм современного французского языка.

Оценка «хорошо» ставится при соблюдении следующих условий:

- отдельные ошибки в умении распознать основные факты, проблемы и детали в ходе чтения текстов по профилю (направленности) аспиранта; обучающийся дает достаточно полный, развернутый ответ на поставленные вопросы;
- определённая связность ответа, общее соблюдение норм современного французского языка.

Оценка «удовлетворительно» ставится при следующих условиях:

- существенные ошибки в умении распознать основные факты, проблемы и детали в ходе чтения текстов по профилю (направленности) аспиранта; обучающийся дает недостаточно полный, развернутый ответ на поставленные вопросы;
- недостаточная логичность, связность ответа при соблюдении общих норм современного французского языка.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:

- существенных ошибок в умении распознать основные факты, проблемы и детали в ходе чтения текстов по профилю (направленности) аспиранта; обучающийся произносит отдельные несвязанные реплики на поставленные вопросы; не может вести беседу на иностранном языке по своему профилю (направленности) и научной работе;
- отсутствия логичности и связности ответа, несоблюдения общих норм современного французского языка.

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
	Часов в 1 семестре	72	0	0	62	0
1	Тема 1. Коррективный фонетико-грамматический курс	18	0	0	16	0
2	Тема 2. Синтаксис простого предложения	14	0	0	12	0
3	Тема 3. Неличные формы глагола	8	0	0	6	0
4	Тема 4. Сложное предложение	12	0	0	10	0
5	Тема 5. Типы коммуникации	20	0	0	18	0
	Часов в 2 семестре	72	0	0	18	0
1	Тема 6. Аргументация в научном тексте	35	0	0	8	0
2	Тема 7. Аннотирование и реферирование научного текста по профилю (направленности)	37	0	0	10	0
3	Консультация перед экзаменом	0	0	0	0	2
4	Кандидатский экзамен по ИЯ (франц.)	0	0	0	0	2
	<b>Итого часов</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	<b>4</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1 семестр

##### 1. "Тема 1. Коррективный фонетико-грамматический курс (1)"

Интонационное оформление предложения: ритмическое, фразовое и логическое ударения, мелодика, паузация.

Употребление артиклей. Имя: женский род существительных и прилагательных; множественное число существительных и прилагательных; степени сравнения прилагательных и наречий.

## **2. "Тема 1. Коррективный фонетико-грамматический курс (2)"**

Связывание звуков в речевом потоке: сцепление, связывание.

Числительные. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, относительные, неопределенные.

## **3. "Тема 1. Коррективный фонетико-грамматический курс (3)"**

Фонологические противопоставления: долгота – краткость, закрытость – открытость гласных звуков, чистые - носовые гласные.

Глагол: спряжение неправильных глаголов. Императив.

## **4. "Тема 1. Коррективный фонетико-грамматический курс (4)"**

Фонологические противопоставления: долгота – краткость, закрытость – открытость гласных звуков, чистые - носовые гласные.

Временная система: Présent, Futur immédiat, Passé immédiat.

## **5. "Тема 1. Коррективный фонетико-грамматический курс (5)"**

Фонологические противопоставления: долгота – краткость, закрытость – открытость гласных звуков, чистые - носовые гласные.

Временная система: Futur simple. Passé simple.

## **6. "Тема 1. Коррективный фонетико-грамматический курс (6)"**

Фонологические противопоставления: долгота – краткость, закрытость – открытость гласных звуков, чистые - носовые гласные.

Временная система: Passé composé, Imparfait, Plusqueparfait.

## **7. "Тема 1. Коррективный фонетико-грамматический курс (7)"**

Фонологические противопоставления: долгота – краткость, закрытость – открытость гласных звуков, чистые - носовые гласные.

Кондиционал.

## **8. "Тема 1. Коррективный фонетико-грамматический курс (8)"**

Фонологические противопоставления: долгота – краткость, закрытость – открытость гласных звуков, чистые - носовые гласные.

Сюбжонктив.

## **9. "Тема 2. Синтаксис простого предложения (1)"**

Порядок слов простого предложения.

Употребление личных форм глагола глаголов в активном залоге.

## **10. "Тема 2. Синтаксис простого предложения (2)"**

Согласование времен.

**11. "Тема 2. Синтаксис простого предложения (3)"**

Пассивный залог.

**12. "Тема 2. Синтаксис простого предложения (4)"**

Возвратные глаголы в пассивном значении.

**13. "Тема 2. Синтаксис простого предложения (5)"**

Безличные конструкции.

**14. "Тема 2. Синтаксис простого предложения (6)"**

Конструкции с инфинитивом: avoir à + infinitif, être à + infinitif, laisser + infinitif, faire + infinitif.

**15. "Тема 3. Неличные формы глагола (1)"**

Неличные формы глагола:  
инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами;  
инфинитивные обороты.

**16. "Тема 3. Неличные формы глагола (2)"**

Неличные формы глагола: Причастие настоящего времени; причастие прошедшего времени; герундий; сложное причастие прошедшего времени.

**17. "Тема 3. Неличные формы глагола (3)"**

Неличные формы глагола: Абсолютный причастный оборот.

**18. "Тема 4. Сложное предложение (1)"**

Сложносочиненное предложение. Союзы.

**19. "Тема 4. Сложное предложение (2)"**

Сложноподчиненное предложение. Придаточные относительные.

**20. "Тема 4. Сложное предложение (3)"**

Сложноподчиненное предложение. Придаточные цели и следствия.

**21. "Тема 4. Сложное предложение (4)"**

Сложноподчиненное предложение. Придаточные цели и сравнения.

**22. "Тема 4. Сложное предложение (5)"**

Сложноподчиненное предложение. Придаточные условия, уступки и противопоставления.

### **23. "Тема 5. Типы коммуникации (1)"**

Деловая переписка. Составление резюме при приеме на работу (curriculum vitae).

### **24. "Тема 5. Типы коммуникации (2)"**

Деловая переписка. Правила оформления писем. Формулы приветствия и прощания. Заключительные формулы вежливости.

### **25. "Тема 5. Типы коммуникации (3)"**

Деловая переписка. Мотивационное письмо.

### **26. "Тема 5. Типы коммуникации (4)"**

Научно-популярный дискурс исследуемой области знания.  
Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы). Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации). Вычленение опорных смысловых блоков. Определение логических связей. Составление плана, конспекта прочитанного. Резюмирование текста.

### **27. "Тема 5. Типы коммуникации (5)"**

Научно-популярный дискурс исследуемой области знания.  
Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы). Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации). Вычленение опорных смысловых блоков. Определение логических связей. Составление плана, конспекта прочитанного. Резюмирование текста.

### **28. "Тема 5. Типы коммуникации (6)"**

Научно-популярный дискурс исследуемой области знания.  
Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы). Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации). Вычленение опорных смысловых блоков. Определение логических связей. Составление плана, конспекта прочитанного. Резюмирование текста.

### **29. "Тема 5. Типы коммуникации (7)"**

Научно-популярный дискурс исследуемой области знания.  
Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы). Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации). Вычленение опорных смысловых блоков. Определение логических связей. Составление плана, конспекта прочитанного. Резюмирование текста.

### **30. "Тема 5. Типы коммуникации (8)"**

Научно-популярный дискурс исследуемой области знания.

Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы). Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации). Вычленение опорных смысловых блоков. Определение логических связей. Составление плана, конспекта прочитанного. Резюмирование текста.

### **31. "Тема 5. Типы коммуникации (9)"**

Научно-популярный дискурс исследуемой области знания.

Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы). Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации). Вычленение опорных смысловых блоков. Определение логических связей. Составление плана, конспекта прочитанного. Резюмирование текста.

2 семестр

#### **1. "Тема 6. Аргументация в научном тексте (1)"**

Дискурсивные операции: представить событие, действие, представить изменение, эволюцию.

#### **2. "Тема 6. Аргументация в научном тексте (2)"**

Дискурсивные операции: ввести аргументы (логические отношения): представить доводы, объяснить (от причины к следствию и от следствия к причине), обосновать, доказать (лексика для обозначения этапов рассуждения), последствия (лексика для введения отношения следствия).

#### **3. "Тема 6. Аргументация в научном тексте (3)"**

Этапы аргументации: вводная часть, постановка проблемы; перечисление; уточнение фактов; иллюстрация примерами; обобщение; подведение итогов.

#### **4. "Тема 6. Аргументация в научном тексте (4)"**

Структурирование дискурса: введение в тему, развитие темы, смена темы, заключение, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, согласия (несогласия) и т.д.

#### **5. "Тема 7. Аннотирование и реферирование научного текста по профилю (направленности) (1)"**

Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы).



Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации).

**6. "Тема 7. Аннотирование и реферирование научного текста по профилю (направленности) (2)"**

Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы).

Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации).  
Вычленение опорных смысловых блоков. Определение логических связей.

**7. "Тема 7. Аннотирование и реферирование научного текста по профилю (направленности) (3)"**

Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы).

Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации).  
Вычленение опорных смысловых блоков. Определение логических связей.  
Составление плана, конспекта прочитанного. Резюмирование текста по специальности (научно-популярного/научного).

**8. "Тема 7. Аннотирование и реферирование научного текста по профилю (направленности) (4)"**

Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы).

Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации).  
Вычленение опорных смысловых блоков. Определение логических связей.  
Составление плана, конспекта прочитанного.  
Резюмирование текста по специальности (научно-популярного/научного).  
Синтез статей, посвященных одной тематике.

**9. "Тема 7. Аннотирование и реферирование научного текста по профилю (направленности) (5)"**

Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы).

Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации).  
Вычленение опорных смысловых блоков. Определение логических связей.  
Составление плана, конспекта прочитанного.  
Резюмирование текста по специальности (научно-популярного/научного).  
Синтез статей, посвященных одной тематике.  
Сообщение о проводимом исследовании. Обсуждение представленного сообщения, ответы на вопросы аудитории.

## Образцы средств для проведения текущего контроля

### Оценочное средство 1. Устный опрос

Проводится по изучаемому материалу на практических занятиях, включает в себя работу с научно-популярным и научным текстом по профилю (направленности). Устный опрос может проводиться в форме индивидуального собеседования или собеседования в малых группах по изучаемым вопросам.

#### Примерные темы для проведения текущего контроля:

1. Употребление временных форм.
2. Система французских местоимений.
3. Пассивный залог.
4. Безличные и инфинитивные конструкции.
5. Кондиционал.
6. Сюзжонктив.
7. Неличные формы глагола.

**Оценочное средство 2. Разноуровневые задачи и задания (обучающие тренинговые упражнения):** выполнение обучающих тренинговых упражнений по фонетике, грамматике, лексике французского языка, работе с текстом.

#### Примеры упражнений:

1. *Mettez les verbes entre les parenthèses à la forme nécessaire.*

1. Elle nous aurait invité si elle (louer) un bon appartement.
2. Je peux me permettre un conseil? A votre place, je (accepter) sa proposition.
3. Si on avait des oeufs, on (faire) des crêpes.
4. Si j'avais su, je lui (ne pas prêter) ma robe.
5. Ils ne resteront pas chez eux s'il (faire) beau demain.
6. (Pouvoir)-vous me dire l'heure, s'il vous plaît?
7. Si j'avais le temps, je vous (écrire) plus souvent.
8. S'il (neiger), nous ne pourrions pas sortir.
9. Que (faire)-vous si votre meilleur ami était malheureux?
10. Si tu ne manges pas à midi, tu (avoir) faim à 15 heures.

2. *Traduisez les phrases avec des participes passés :*

1. En s'adressant aux personnes venues à la gare, il dit... 2. Venu faire des conférences à cette Université, le professeur M. visita plusieurs villes de la Russie. 3. Appuyée au bras de son fils, elle monta à sa chambre. 4. De toutes les matières enseignées à l'école il préfère l'histoire. 5. Je vous parlerai des films tournés actuellement par les jeunes réalisateurs. 6. Il parlait à voix basse, tourné vers Simon. 7. Descendu dans la rue, il jeta un regard autour de lui. 8. Livre prêté, dit-on, livre perdu. 9. Rentrée dans son bureau, la secrétaire écrivit une longue lettre au patron. 10. De temps en temps, elle se levait pour aller voir l'enfant endormi dans la chambre voisine.

3. *Transformez les phrases suivantes en utilisant un verbe à valeur explicative : entraîner, provoquer, conduire à qch., permettre de faire qch., (s')expliquer, être à l'origine de, résulter de qch., provenir de qch.*

Exemple : Les syndicats réclament des augmentations de salaire parce que les prix ne cessent d'augmenter → L'augmentation constante des prix entraîne les syndicats à réclamer des augmentations de salaire.

La rivière a débordé et a inondé la route. La circulation a dû être arrêtée pendant 3 jours.

Le gouvernement a changé. Les activités économiques ont pu reprendre.

Les rivières sont moins polluées. On a installé de nouvelles stations de traitement des eaux usées.

L'entraîneur a mal préparé son équipe. Elle a perdu le match.

Les gens ne sont pas suffisamment attentifs. Le travail des voleurs est plus facile.

On insiste trop sur l'orthographe à l'école. Cela décourage les élèves d'écrire.

Il n'y a plus d'études sans stage en entreprise. Il s'agit de préparer les étudiants à mieux connaître le monde du travail.

Le prix des billets d'avion baisse. Le nombre des passagers augmente.

On allège les programmes de l'école primaire. Il y aura moins de redoublements.

4. *Précisez les faits, en reformulant en une phrase chaque groupe de 2 affirmations, en suivant les modèles ci-dessus.*

1. Le nombre global de lecteurs augmente. Le nombre de gros lecteurs tend à diminuer. 2. Les Français vont chaque mois au théâtre et au cinéma. Les Français continuent à beaucoup sortir, dans les musées, au restaurants, chez ses amis, dans des boîtes de nuit. 3. Les Français partent toujours plus nombreux en vacances. Les Français partent moins longtemps en vacances. 4. La consommation des Français continue à augmenter. La consommation des Français a changé de nature. 5. le taux de scolarisation des 16-25 ans a fortement augmenté ces 10 dernières années. Les inégalités liées aux origines sociales des élèves demeurent. 6. La scolarisation des jeunes augmente. Le chômage des jeunes augmente. 7. 93 % des passagers à l'avant des véhicules bouclent leur ceinture de sécurité sur l'autoroute. A l'arrière, très peu de passagers attachent leur ceinture.

5. Exercice. *Voici deux cas de jeunes à la recherche d'un travail :*

Isabelle, 22 ans est titulaire d'un diplôme de communication. Elle n'a pu trouver, pour commencer, qu'un travail d'aide-caissière au BHV, pour réussir à devenir caissière avec un contrat à durée indéterminé. Elle cherche toujours un travail dans la communication, mais sans succès. Elle décide enfin d'aller voir le responsable du recrutement au BHV et se voit proposer un stage dans le service de communication du magasin. Peut-être va-t-elle être bientôt recrutée dans ce service.	Jean, 29 ans. Il n'a pas réussi à terminer son DEUG d'anglais. Il a dû se débrouiller seul et trouver tout de suite du travail pour survivre. Pendant 4 ans, il a fait toutes sortes de petits boulots, sans trop se poser de questions. Depuis 2 ans, il cherche en vain un emploi stable, car il ne voudrait pas, à 50 ans, être encore manutentionnaire (грузчик). Mais les entreprises ne répondent pas au CV qu'il leur adresse.
--	---

*Servez-vous de ces deux cas pour illustrer les remarques générales suivantes :*

- beaucoup de jeunes doivent se contenter de « petits boulots » s'ils veulent travailler ;
- beaucoup de jeunes acceptent un travail déqualifié, dans l'espoir d'accéder à un véritable emploi ;
- les emplois précaires (непостоянная, временная работа), c'est bon pendant un certain temps, mais on ne peut pas organiser toute sa vie de cette manière.

### **Оценочное средство 3. Аннотирование и реферирование.**

#### **Темы рефератов:**

Тематика рефератов определяется в зависимости от направления, профиля (направленности) и предполагаемой темы кандидатской диссертации аспиранта, например:

1. Экономическая теория во франкоязычных странах.
2. Управление предприятием во франкоязычных странах.
3. Менеджмент во франкоязычных странах.
4. Маркетинг во франкоязычных странах.
5. Вклад французских ученых в развитие экономической теории.
6. Финансы в Канаде.
7. Бухгалтерский учет и статистика в Бельгии и Швейцарии.
8. Мировая экономика: взгляды французских экономистов.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
	1 семестр	
1.	Коррективный фонетико-грамматический курс	Отработка произносительных навыков: фонетические упражнения, упражнения в чтении; выполнение грамматических упражнений; прослушивание текстов, выполнение интерактивных упражнений он-лайн
2.	Синтаксис простого предложения	Выполнение грамматических упражнений; выполнение интерактивных упражнений он-лайн
3.	Неличные формы глагола	Выполнение грамматических упражнений; выполнение интерактивных упражнений он-лайн
4.	Сложное предложение	Выполнение грамматических упражнений; выполнение интерактивных упражнений он-лайн.
5.	Типы коммуникации	Составление резюме, написание мотивационного письма, работа с научно-популярными и научными текстами. Подготовка устных высказываний.
	2 семестр	
6.	Аргументация в научном тексте	Подготовка устных и письменных аргументативных сообщений, касающихся темы диссертационного исследования аспиранта.
7.	Аннотирование и реферирование научного текста по профилю (направленности)	Составление аннотаций, резюме текстов. Составление планов и конспектов, рефератов статей, фрагментов текстов. Перевод текстов. Реферат. Изложение содержания прочитанных текстов, подготовка сообщения по теме.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов включает следующие виды деятельности: чтение, пересказ, резюмирование, перевод текстов по профилю (направленности); анализ используемых в них языковых средств; подготовка устных высказываний; выполнение тренировочных грамматических упражнений; прослушивание (просмотр) аудио (видео) документов; выполнение письменных заданий: составление писем.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов подразумевает: прослушивание аудиозаписей; выполнение грамматических, лексических и переводных упражнений; чтение и пересказ франкоязычных текстов; составление плана, конспекта статьи на французском языке; перевод научно-популярных и научных текстов; подготовка устных сообщений на французском языке; составление резюме; мотивационного письма; составление рабочего словаря терминов и специальных слов изучаемого подъязыка.

Резюме, реферат, аннотация представляют собой краткое изложение содержания научной статьи по теме исследования. Подготовка аннотации, резюме, реферата статьи подразумевает самостоятельное изучение аспирантом статьи по исследуемым в диссертации вопросам, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель аннотирования и реферирования – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного изложения содержания статьи на иностранном (французском) языке, овладение навыками

изучающего и просмотрового чтения, овладение французской научной терминологией соответствующей области знаний.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации – кандидатский экзамен. Экзамен проводится устно в форме собеседования.

**Кандидатский экзамен по французскому языку** проводится в два этапа: на первом этапе аспирант (соискатель) выполняет письменный перевод научного текста по профилю (направленности) с французского языка на русский. Объем текста – 15000 печатных знаков. Выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Перевод оценивается по системе: зачтено/незачтено.

Второй этап экзамена включает три задания.

1. Изучающее чтение оригинального текста по профилю (направленности). Объем 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут. Передача извлеченной информации осуществляется на французском языке или на русском языке.
2. Просмотровое чтение оригинального текста по профилю (направленности). Объем 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения работы 2-3 минуты. Передача извлеченной информации осуществляется на французском языке или на русском языке.
3. Беседа с экзаменаторами на французском языке по вопросам, связанным с профилем (направленностью) и научной работой аспиранта.

#### Примерная тематика текстов, выносимых на кандидатский экзамен

1. L'inégalité mondiale des revenus.
2. Modélisation mathématique en économie.
3. Modélisation mathématique des risques financiers.
4. Méthodes statistiques et mathématiques en économie.
5. Les innovations en économie.
6. Economie et sécurité numérique.
7. Macroéconomie.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Знает: терминологию профессиональной сферы деятельности Умеет: делать сообщения, доклады на иностранном языке и обсуждать вопросы, связанные с	Устный ответ, резюме статьи	<b>Оценка «отлично»:</b> сформированное представление об иноязычной терминологии профессиональной сферы деятельности; сформированное умение делать сообщения, доклады на иностранном языке, вести беседу по профилю (направленности). <b>Оценка «хорошо»:</b> в основном сформированное представление об иноязычной терминологии профессиональной сферы

		<p>научной работой аспиранта и его профилем (направленностью); вести беседу по профилю (направленности).</p>		<p>деятельности; в достаточной степени сформированное умение делать сообщения, доклады на иностранном языке, вести беседу по профилю (направленности).  <b>Оценка «удовлетворительно»:</b> Частичное, фрагментарное представление об иноязычной терминологии профессиональной сферы деятельности; частично освоенное умение делать сообщения, доклады на иностранном языке, вести беседу по профилю (направленности).  <b>Оценка «неудовлетворительно»:</b> Незнание иноязычной терминологии профессиональной сферы деятельности; неосвоенное умение делать сообщения, доклады на иностранном языке, вести беседу по профилю (направленности).</p>
2	<p>УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знает: механизмы словообразования; синтаксические особенности стиля научной прозы; способы структурирования дискурса.  Умеет: читать оригинальную литературу по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и</p>	<p>Устный ответ, резюме статьи</p>	<p><b>Оценка «отлично»:</b> сформированное представление о механизмах словообразования; синтаксических особенностях стиля научной прозы; способах структурирования дискурса; сформированное умение читать оригинальную литературу по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.  <b>Оценка «хорошо»:</b> в основном сформированное представление о механизмах словообразования; синтаксических особенностях стиля научной прозы; способах структурирования дискурса; в достаточной степени сформированное умение читать оригинальную литературу по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию, содержащуюся в</p>

		аннотации на иностранном языке.		<p>тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»:</b>  Частичное, фрагментарное представление о механизмах словообразования; синтаксических особенностях стиля научной прозы; способах структурирования дискурса; частично освоенное умение читать оригинальную литературу по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»:</b>  Отсутствие представления о механизмах словообразования; синтаксических особенностях стиля научной прозы; способах структурирования дискурса; не освоенное умение читать оригинальную литературу по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.</p>
3	УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Знает: этические нормы общения на иностранном (французском) языке при осуществлении профессиональной деятельности.	Устный ответ, резюме статьи	<p><b>Оценка «отлично»:</b>  сформированное представление об этических нормах общения на иностранном (французском) языке при осуществлении профессиональной деятельности; сформированное умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>

		<p>Умеет: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>		<p><b>Оценка «хорошо»:</b> в основном сформированное представление об этических нормах общения на иностранном (французском) языке при осуществлении профессиональной деятельности; в достаточной степени сформированное умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»:</b> Частичное, фрагментарное представление об этических нормах общения на иностранном (французском) языке при осуществлении профессиональной деятельности; частично освоенное умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»:</b> Отсутствие представления об этических нормах общения на иностранном (французском) языке при осуществлении профессиональной деятельности; не освоенное умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>
4	<p>УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знает: как построить работу по освоению иностранного языка, какие пробелы в знаниях нужно ликвидировать, какими способами достичь желаемого результата.</p> <p>Умеет: организовать свою работу, самостоятельно планировать деятельность по изучению иностранного</p>	<p>Устный ответ, резюме статьи</p>	<p><b>Оценка «отлично»:</b> сформированное представление о том, как построить работу по освоению иностранного языка, какие пробелы в знаниях нужно ликвидировать, какими способами достичь желаемого результата; сформированное умение организовать свою работу, самостоятельно планировать деятельность по изучению иностранного языка, применять на практике полученные знания.</p> <p><b>Оценка «хорошо»:</b> в основном сформированное представление о том, как построить работу по освоению иностранного языка, какие пробелы в знаниях нужно ликвидировать, какими способами достичь желаемого результата; в достаточной</p>



		<p>языка, применять на практике полученные знания.</p>	<p>степени сформированное умение организовать свою работу, самостоятельно планировать деятельность по изучению иностранного языка, применять на практике полученные знания.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»:</b>  Частичное, фрагментарное представление о том, как построить работу по освоению иностранного языка, какие пробелы в знаниях нужно ликвидировать, какими способами достичь желаемого результата; частично освоенное умение организовать свою работу, самостоятельно планировать деятельность по изучению иностранного языка, применять на практике полученные знания.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»:</b>  Отсутствие представления о том, как построить работу по освоению иностранного языка, какие пробелы в знаниях нужно ликвидировать, какими способами достичь желаемого результата; не освоенное умение организовать свою работу, самостоятельно планировать деятельность по изучению иностранного языка.</p>
--	--	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Путилина, Л. В. Иностранный язык для аспирантов (французский язык) : учебное пособие / Л. В. Путилина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-1647-3. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71274.html> (дата обращения: 01.02.2020). — Режим доступа: по подписке.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Орлова Е.П. Lire et résumer. Пособие по реферированию на французском языке. – М.: Нестор Академик, 2011. – 272 с.
2. Александровская Е.Б. и др. Mille et un exercices. Москва: Нестор Академик, 2011. – 328 с.
3. Жаркова, Т. И. Французский язык : учебное пособие для аспирантов и соискателей / Т. И. Жаркова. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2005. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/56533.html> (дата обращения: 01.02.2020). — Режим доступа: по подписке.

4. Романова, С. А. Французский язык : учебное пособие / С. А. Романова. — Москва : Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2006. — 284 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11116.html> (дата обращения: 01.02.2020). — Режим доступа: по подписке.

5. Крайсман, Н. В. Французский язык. Деловая и профессиональная коммуникация : учебное пособие / Н. В. Крайсман. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-7882-2201-1. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79593.html> (дата обращения: 01.02.2020). — Режим доступа: по подписке.

### **7.3 Интернет-ресурсы:**

Различные ресурсы:

<http://www.edufle.net>

<http://lepointdufle.net>

<http://www.fle.fr/>

<http://www.education.gouv.fr>

<http://www.educnet.education.fr>

<http://french.language.ru/tests/>

<http://lefrancais.narod.ru/comptines.html>

<http://lefrancais.narod.ru/phon/verbes.html>

<http://www.didieraccord.com/>

<http://www.education.vic.gov.au/languagesonline/default.htm>

<http://www.languageguide.org/french/>

<http://www.study-french.ru/js/conjug.php>

<http://www.studyfrench.ru/test/>

[www.annuairedelaradio.com/](http://www.annuairedelaradio.com/)

[www.france3.fr](http://www.france3.fr)

[www.ina.fr](http://www.ina.fr)

[www.radiosfrancophones.org](http://www.radiosfrancophones.org)

[www.tv5monde.com](http://www.tv5monde.com)

### **7.4. Современные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Электронный адрес – <https://minobrnauki.gov.ru/>

2. Федеральный портал «Российское образование». Электронный адрес – <https://edu.ru/about/>

3. Библиотечно-музейный комплекс ТюмГУ. Электронный адрес – <https://bmk.utmn.ru/ru/>

4. Энциклопедии и словари: <http://fr.wikipedia.org>; <http://www.lexilogos.com>; [www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru); [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)

а также информационная справочная система:

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В целях увеличения эффективности, облегчения восприятия, повышения интереса обучающихся к изучаемой дисциплине и их мотивации к самостоятельной учебной

деятельности при осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Microsoft Office (Word, Power Point) – корпоративный доступ,
- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения лабораторных/практических занятий по подгруппам, мультимедийные аудитории.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и  
международным связям

А.В. Толстиков

27 марта 2020 года

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

38.06.01 Экономика:

профили (направленности) Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; экономика предпринимательства);

Финансы, денежное обращение и кредит; Бухгалтерский учет, статистика

Форма обучения: очная, заочная

Соловьева И.В. Иностранный язык (немецкий). Рабочая программа для обучающихся по направлению 38.06.01 Экономика. Профиль (направленность): Экономика и управление народным хозяйством; Финансы, денежное обращение и кредит; Бухгалтерский учет, статистика. Формы обучения: очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Иностранный язык (немецкий) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## Пояснительная записка

**Цель** изучения иностранного языка аспирантами указанной образовательной программы – достижение практического владения немецким языком на уровне, позволяющем использовать его в научной работе. Данная цель подразумевает совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному (немецкому) языку в различных видах речевой коммуникации.

Задачи:

1) научиться читать и понимать иностранный текст по образовательной программе, развивать навыки просмотрового, ознакомительного и изучающего чтения в зависимости от степени сложности текста;

2) формировать и развивать навыки монологической и диалогической речи по вопросам научной работы и профилю (направленности) аспиранта;

3) овладевать особенностями научного функционального стиля, принятого во немецкой научной традиции.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Она опирается на знания, навыки и умения, полученные аспирантами в ходе изучения вузовского курса по иностранному (немецкому) языку. Аспирант обязан владеть лексическим и грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному (немецкому) языку, навыками построения связного монологического высказывания по темам, изучаемым в вузовском курсе, и по теме своих научных интересов, умением адекватно реагировать на запрашиваемую информацию и выражать собственную точку зрения по обсуждаемым вопросам.

Данная дисциплина тесно связана с дисциплинами Блока 3 «Научные исследования», поскольку владение иностранным языком позволяет аспиранту знакомиться с достижениями мировой науки, использовать их при проведении научного исследования и знакомить мировое научное сообщество с результатами своих изысканий.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

В результате освоения ОП аспирант направления 38.06.01 Экономика должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Знает: терминологию профессиональной сферы деятельности Умеет: делать сообщения, доклады на иностранном языке и обсуждать вопросы, связанные с научной работой аспиранта и его профилем (направленностью); вести беседу по профилю (направленности).

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Знает: механизмы словообразования; синтаксические особенности стиля научной прозы; способы структурирования дискурса. Умеет: читать оригинальную литературу по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.
УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Знает: этические нормы общения на иностранном (немецком) языке при осуществлении профессиональной деятельности. Умеет: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.
УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Знает: как построить работу по освоению иностранного языка, какие пробелы в знаниях нужно ликвидировать, какими способами достичь желаемого результата. Умеет: организовать свою работу, самостоятельно планировать деятельность по изучению иностранного языка, применять на практике полученные знания.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	
		1 семестр	2 семестр
<b>Общая зач. ед.</b>	4	2	2
<b>трудоемкость час</b>	144	72	72
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	80	62	18
Лекции	0	0	0
Практические занятия	0	0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	80	62	18
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	64	10	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)			Кандидатский экзамен

### 1. Система оценивания

**Кандидатский экзамен по немецкому языку** проводится в два этапа:

на **первом** этапе аспирант (соискатель) выполняет письменный перевод научного текста по профилю (направленности) с немецкого языка на русский. Объем текста – 15000 печатных знаков. Выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Перевод оценивается по системе: зачтено / не зачтено. Письменный перевод научного текста по профилю (направленности) оценивается согласно критерию общей адекватности перевода.

**Второй** этап экзамена включает три задания.

1. Изучающее чтение оригинального текста по профилю (направленности). Объем 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут. Передача извлеченной информации осуществляется на немецком языке.

2. Просмотровое чтение оригинального текста по профилю (направленности). Объем 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения работы 2-3 минуты. Передача извлеченной информации осуществляется на немецком языке.

Аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную научную литературу по теме диссертационного исследования, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте для последующего перевода на язык обучения.

3. Беседа с экзаменаторами на немецком языке по вопросам, связанным с профилем (направленностью) и научной работой аспиранта.

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения. Оценивается содержательность, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Оценка **«отлично»** ставится при соблюдении следующих условий:

- умение распознать основные факты, проблемы и детали в ходе чтения текстов по профилю (направленности) аспиранта; обучающийся дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы;

- логичность, связность ответа, соблюдение норм современного немецкого языка.

Оценка **«хорошо»** ставится при соблюдении следующих условий:

- отдельные ошибки в умении распознать основные факты, проблемы и детали в ходе чтения текстов по профилю (направленности) аспиранта; обучающийся дает достаточно полный, развернутый ответ на поставленные вопросы;

- определённая связность ответа, общее соблюдение норм современного немецкого языка.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится при следующих условиях:

- существенные ошибки в умении распознать основные факты, проблемы и детали в ходе чтения текстов по профилю (направленности) аспиранта; обучающийся дает недостаточно полный, развернутый ответ на поставленные вопросы;

- недостаточная логичность, связность ответа при соблюдении общих норм современного немецкого языка.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при условии:

- существенных ошибок в умении распознать основные факты, проблемы и детали в ходе чтения текстов по профилю (направленности) аспиранта; обучающийся произносит отдельные несвязанные реплики на поставленные вопросы; не может вести беседу на иностранном языке по своему профилю (направленности) и научной работе;

- отсутствия логичности и связности ответа, несоблюдения общих норм современного немецкого языка.



#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контакт ной работы
			Лекции	Практиче ские занятия	Лаборатор ные/ практичес кие занятия по подгруппа м	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
	Часов в 1 семестре	72	0	0	62	0
1	Тема 1: Что определяет успех научной работы?	14	0	0	12	0
2	Тема 2: Требования к научным исследованиям	14	0	0	12	0
3	Тема 3: Мой научный проект: цели, задачи, этапы работы, практическое исследование.	16	0	0	14	0
4	Тема 4: Работа над диссертационным проектом. Роль научного руководителя в работе над проектом.	14	0	0	12	0
5	Тема 5: Междисциплинарные исследования: проблемы и преимущества интернационализация науки	14	0	0	12	0
	Часов в 2 семестре	72	0	0	18	2
1	Тема 6: Академическая мобильность. Участие в конференциях и проектах	24	0	0	6	0
2	Тема 7: Наука и общество. Роль науки в развитии общества	24	0	0	6	0
3	Тема 8: Научная этика	22	0	0	6	
4	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
	<b>Итого часов</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	<b>2</b>

## **4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам**

### **1 семестр**

#### **Тема 1: Что определяет успех научной работы?**

Грамматика: склонение имен существительных, употребление артикля, склонение личных и притяжательных местоимений. спряжение глаголов, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, возвратные глаголы, императив.

Работа с текстом, работа с раздаточным материалом, работа с ключевыми словами.

Передача имён собственных при переводе с немецкого на русский язык. Перевод слов-реалий с немецкого на русский язык.

Использование словарей и электронного переводческого сервиса при переводе специальной литературы с немецкого языка.

#### **Тема 2: Требования к научным исследованиям**

Грамматика: образование временных форм глагола. управление глаголов, глаголы с предложным дополнением.

Работа с текстом, аннотирование текста, подготовка резюме

Перевод интернационализмов с немецкого на русский язык. Перевод сокращений и аббревиатур с немецкого на русский язык.

Контроль навыков письменного перевода.

#### **Тема 3: Мой научный проект: цели, задачи, этапы работы, практическое исследование.**

Грамматика: модальные глаголы Типы предложений, вопросительные предложения. Порядок слов простого предложения.

Работа с лексикой: использование одноязычных и иллюстрированных словарей, словарей иностранных слов.

Сложные существительные и их переводные соответствия.

Контроль навыков письменного перевода.

#### **Тема 4: Работа над диссертационным проектом. Роль научного руководителя в работе над проектом.**

Грамматика: Сложносочиненные предложения, сочинительные союзы, порядок слов в предложении. Придаточные предложения, общие правила, придаточные предложения времени. Придаточные предложения причины, следствия.

Перевод отделяемых и неотделяемых приставок (Wechselpräfixe); сложные существительные их переводные соответствия; сложные прилагательные и их переводные соответствия. Контроль навыков письменного перевода.

#### **Тема 5: Междисциплинарные исследования: проблемы и преимущества интернационализация науки**

Грамматика: Условные и уступительные придаточные предложения Придаточные предложения образа действия.

Перевод общенаучной и специальной лексики Перевод общенаучных и специальных терминов. Контроль навыков письменного перевода.

### **2 семестр**

#### **Тема 6: Академическая мобильность. Участие в конференциях и проектах**

Грамматика: Придаточные предложения цели, инфинитивные обороты. Относительные придаточные предложения.

Описание графиков и диаграмм, аннотирование и рефрирование текста.

Перевод общенаучных и специальных терминов. Контроль навыков письменного перевода.

#### **Тема 7: Наука и общество. Роль науки в развитии общества**

Грамматика: склонение прилагательных, степени сравнения прилагательных, субстантивированные прилагательные и причастия.  
Основные приемы перевода терминов-словосочетаний; Контроль навыков письменного перевода.

### **Тема 8: Научная этика**

Грамматика: наречия образа действия, наречия с предложным управлением.  
Глагольные дериваты и их переводные соответствия.  
Контроль навыков письменного перевода, составление глоссария.

## **Образцы средств для проведения текущего контроля**

### **Оценочное средство 1. Устный опрос**

Проводится по изучаемому материалу на практических занятиях, включает в себя работу с научно-популярным и научным текстом по профилю (направленности). Устный опрос может проводиться в форме индивидуального собеседования или собеседования в малых группах по изучаемым вопросам.

### **Примерные темы для проведения текущего контроля:**

1. Употребление временных форм.
2. Система немецких местоимений.
3. Пассивный залог.
4. Безличные и инфинитивные конструкции.
5. Конъюнктив.
6. Неличные формы глагола.

1. Was ist Ziel einer Wissenschaftlichen Doktorarbeit?
2. Was sind die Grundvoraussetzungen für eine erfolgreiche Doktorarbeit?
3. Welche Forschungslücke konnten Sie im bisherigen Stand der Forschung ausmachen?
4. Welche Ergebnisse konnten Sie feststellen?
5. Interpretieren Sie Ihre Ergebnisse und bieten Sie einen Ausblick.
6. Warum ist genau Ihre Forschungsleistung wichtig?

**Оценочное средство 2. Разноуровневые задачи и задания (обучающие тренинговые упражнения):** выполнение обучающих тренинговых упражнений по грамматике, лексике немецкого языка, работе с текстом.

### **Пример текста для аннотирования:**

## **WISSENSCHAFTSETHIK UND GUTE WISSENSCHAFTLICHE PRAXIS**

Wissenschaftlich arbeiten – was ist das eigentlich? Wissenschaftlich zu arbeiten ist das Handwerk im Universitätsalltag: mit der Aufgabe Seminararbeiten, Projektarbeiten, Abschlussarbeiten zu verfassen oder Referate zu halten wird jede\*r Studierende\*r konfrontiert. Die erworbenen Kompetenzen werden über das Studium hinaus in der Berufspraxis der Stadt- und Regionalplanung stetig gefordert. Ziel sollte es daher sein, nicht nur exakt und überzeugend zu arbeiten, sondern sich während der wissenschaftlichen Auseinandersetzung mit einem Thema auch die nötige Portion Spaß zu erhalten. Wissenschaftliches Arbeiten lernt man indem man es mit Mut (eigene Position bilden), Begeisterung (Argumente strukturieren) und Fleiß (Konventionen einhalten) tut. Es gibt keine allgemeingültige Definition von ‚richtiger‘ Wissenschaftlichkeit, zu unterschiedlich sind die Wissenschaftsdisziplinen. Doch es gibt einen weit reichenden Konsens zu

Kriterien, die eine wissenschaftliche Arbeit charakterisieren: Dies sind ein klar erkennbares Thema bzw. eine Forschungsfrage, Neuigkeitsgehalt, Nachvollziehbarkeit, Nutzen für andere, Allgemeingültigkeit und Übertragbarkeit, Theoriebezug sowie eine adäquate methodische Vorgehensweise (vgl. Ebster/Stalzer 2008: 19f., Eco 2007: 41ff.) Wissenschaftlich zu arbeiten bedeutet also in systematisch strukturierter Form ein – relevantes und nach ethischen Grundsätzen akzeptables – Thema zu bearbeiten, eigenständige und kreative Gedanken mit bereits vorliegenden wissenschaftlichen Befunden zu verbinden, sich dazu intensiv mit fremdem Gedankengut auseinanderzusetzen, zu analysieren und zu argumentieren. Dabei ist kritisch zu hinterfragen und eigene Schlussfolgerungen, die für Dritte nachvollziehbar sein müssen, sind herauszuarbeiten. Die Ergebnisse sollten adressatenorientiert verständlich und entsprechend formaler Bestimmungen (u. a. Urheberrecht) dargestellt werden. Die Einhaltung von wissenschaftlichen Qualitätskriterien sowie das Wahrnehmen von Verantwortung gegenüber Gesellschaft und Umwelt, gegenüber der eigenen Wissenschaftsdisziplin und gegenüber anderen Wissenschaftler\*innen bilden das Fundament für wissenschaftliche Arbeiten und werden als Wissenschaftsethik diskutiert (vgl. Balzert u.a. 2011: 13ff.).

### **Wissenschaftsethik: Verantwortung in der Wissenschaft**

Am Beginn der wissenschaftlichen Arbeit sollten – idealtypischerweise – nicht die technischen Ansprüche an die korrekte handwerkliche Ausführung des Arbeitsprozesses im Mittelpunkt stehen, sondern Fragen nach Sinn und Nutzen von Forschungsansatz und Forschungsfrage. Steht die Beschäftigung mit einem Thema in gerechter Verantwortung für die Gesellschaft und Umwelt? Werden die richtigen Fragen gestellt bzw. Antworten gegeben, die unsere Zivilisation weiterbringen, sie verbessern und nicht zerstören? Nicht immer sind diese Fragen einvernehmlich zu beantworten, teils wird heftig gestritten über Themen wie Abhängigkeit von Forschungsmittelgeber\*innen, über Demokratie in der Hochschullandschaft und auch über einzelne Forschungsthemen wie z. B. Gentechnik oder Rüstungsforschung. Über allem steht das Grundprinzip der Freiheit der Wissenschaft in Forschung und Lehre (verankert im Grundgesetz Art. 5 Abs. 3), dass eine unberechtigte Beeinflussung durch Politik oder Wirtschaft verbietet, die Wissenschaftler\*innen jedoch nicht von der Beachtung wissenschaftlicher Qualitätskriterien (s.u.) entbindet. Auch gegenüber der eigenen Disziplin, bei uns der Stadt- und Regionalplanung, tragen Wissenschaftler\*innen Verantwortung, denn ohne neue Erkenntnisse, das Unterstützen bestehender Positionen oder der Diskussion unsicherer Thesen verodet ein Fach. Gegenüber Kolleg\*innen tragen Wissenschaftler\*innen in zweierlei Hinsicht Verantwortung: Einerseits verlangt ethisch korrektes Handeln in der Wissenschaft, dass die Leistungen von Kolleg\*innen – auch im Studium! – anerkannt und durch Angabe von Autor\*innen/ Urheberschaften gewürdigt werden. Andererseits ist es für die Arbeit der Kolleg\*innen notwendig, dass deren wissenschaftliche Erkenntnisse kritisch begutachtet und diskutiert werden, so dass der Erkenntnisprozess positiv beeinflusst wird. Wissenschaft ist also keine Einbahnstraße, sondern ein kommunikatives diskursives Feld.

### **Письменные задания на перевод:**

#### Aufgabe für Übersetzung

1. Mein größter Wunsch wäre es, auf eine internationale Konferenz zu fahren. Dort könnte ich meine Arbeit und meine bisher erzielten Ergebnisse präsentieren und andere Forscher und Wissenschaftler treffen, um durch neue Ideen und Einflüsse noch besser, kreativer und effektiver arbeiten zu können.
2. Ein solcher Konferenzbesuch ist nur leider sehr teuer. Die Universität kann mich bei den Kosten für die Teilnahme an einer internationalen Konferenz also leider finanziell nicht unterstützen, so dass ich bislang keine Förderung habe.
3. Am Nachmittag konnten wir uns an einem workshop zu jeweils zwei Modulen beteiligen. Die auf Englisch geführte Diskussion zeigte nicht nur ein überbordendes Interesse an der Thematik, sondern auch die Vielfalt der noch zu lösenden Probleme. Die Konferenz hat sich

im Hinblick auf die zu erwartenden Ergebnisse als auch wegen der zahlreichen Kontakte vollends gelohnt.

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
	1 семестр	
1.	Тема 1: Что определяет успех научной работы?	Выполнение письменных заданий Подготовка монологического высказывания Перевод текста по профилю (направленности)
2.	Тема 2: Требования к научным исследованиям	Выполнение письменных заданий Подготовка монологического высказывания Перевод текста по профилю (направленности) Аннотирование и реферирование научного текста по профилю (направленности), резюме статьи
3.	Тема 3: Мой научный проект: цели, задачи, этапы работы, практическое исследование.	Выполнение письменных заданий Подготовка монологического высказывания Перевод текста по профилю (направленности) Подготовка глоссария
4.	Тема 4: Работа над диссертационным проектом. Роль научного руководителя в работе над проектом.	Выполнение письменных заданий Подготовка монологического высказывания Перевод текста по профилю (направленности)
5.	Тема 5: Междисциплинарные исследования: проблемы и преимущества интернационализация науки	Выполнение письменных заданий Подготовка монологического высказывания Перевод текста по профилю (направленности) Подготовка глоссария резюме статьи
	2 семестр	
6.	Тема 6: Академическая мобильность. Участие в конференциях и проектах	Выполнение письменных заданий Подготовка монологического высказывания Перевод текста по профилю (направленности) Аннотирование и реферирование научного текста по профилю (направленности)
7.	Тема 7: Наука и общество. Роль науки в развитии общества	Выполнение письменных заданий Подготовка монологического высказывания Перевод текста по профилю (направленности)
8.	Тема 8: Научная этика	Выполнение письменных заданий Подготовка монологического высказывания Перевод текста по профилю (направленности) Подготовка глоссария

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов включает следующие виды деятельности: чтение, аннотирование, реферирование, перевод текстов по профилю (направленности); анализ используемых в них языковых средств; подготовка устных высказываний; выполнение письменных заданий.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов подразумевает: выполнение грамматических, лексических и переводных упражнений; чтение и пересказ текстов на немецком языке; составление плана, конспекта статьи на немецком языке; перевод научных текстов; подготовка устных сообщений на немецком языке; составление резюме; составление рабочего словаря терминов и специальных слов изучаемого подъязыка.

Резюме, аннотация, реферирование представляют собой краткое изложение содержания научной статьи по теме исследования. Подготовка аннотации, резюме, реферирование статьи подразумевает самостоятельное изучение аспирантом статьи по исследуемым в диссертации вопросам, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель аннотирования и реферирования – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного изложения содержания статьи на иностранном (немецком) языке, овладение навыками изучающего и просмотрового чтения, овладение немецкой научной терминологией соответствующей области знаний.

Глоссарий — представляет собой словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, переводом на другой язык, комментариями и примерами, созданный на основе оригинальных научных текстов по профилю (направленности).

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма проведения промежуточной аттестации – кандидатский экзамен. Экзамен проводится устно в форме собеседования.

На экзамене аспирант должен показать:

- умения монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам профиля (направленности) и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада);
- навыки ведения диалогов, позволяющие ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и профилем (направленностью).
- умения и навыки чтения как способ контроля полноты и точности понимания специального текста;
- навыки устного и письменного перевод с иностранного языка на родной язык;
- навыки реферирования и аннотирования текста по профилю (направленности).

**Кандидатский экзамен по немецкому языку** проводится в два этапа: на первом этапе аспирант (соискатель) выполняет письменный перевод научного текста по профилю (направленности) с немецкого языка на русский. Объем текста – 15000 печатных знаков. Выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Перевод оценивается по системе: зачтено/незачтено.

Второй этап экзамена включает три задания.

1. Изучающее чтение оригинального текста по профилю (направленности). Объем 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут. Передача извлеченной информации осуществляется на немецком языке.
2. Просмотровое чтение оригинального текста по профилю (направленности). Объем 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения работы 2-3 минуты. Передача извлеченной информации осуществляется на немецком языке.
3. Беседа с экзаменаторами на немецком языке по вопросам, связанным с профилем (направленностью) и научной работой аспиранта.

### **Примерный список тем, выносимых на кандидатский экзамен**

Akademische Mobilität.

Berühmte Wissenschaftler Deutschlands.

Die wissenschaftlichen Innovationen in der modernen Gesellschaft.

Meine wissenschaftlichen Aktivitäten.  
 Meine wissenschaftlichen Interessen.  
 Moderne Wissenschaftler und wissenschaftliche Richtungen.  
 Wissenschaftliche Ethik.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Знает: терминологию профессиональной сферы деятельности Умеет: делать сообщения, доклады на иностранном языке и обсуждать вопросы, связанные с научной работой аспиранта и его профилем (направленностью); вести беседу по профилю (направленности).	Устный ответ, письменные задания, перевод текста	<b>Оценка «отлично»:</b> сформированное представление об иноязычной терминологии профессиональной сферы деятельности; сформированное умение делать сообщения, доклады на иностранном языке, вести беседу по профилю (направленности). <b>Оценка «хорошо»:</b> в основном сформированное представление об иноязычной терминологии профессиональной сферы деятельности; в достаточной степени сформированное умение делать сообщения, доклады на иностранном языке, вести беседу по профилю (направленности). <b>Оценка «удовлетворительно»:</b> Частичное, фрагментарное представление об иноязычной терминологии профессиональной сферы деятельности; частично освоенное умение делать сообщения на иностранном языке, вести

				<p>беседу по профилю (направленности).</p> <p><b>Оценка</b>  <b>«неудовлетворительно»:</b>  Незнание иноязычной терминологии профессиональной сферы деятельности;  неосвоенное умение делать сообщения, доклады на иностранном языке, вести беседу по профилю (направленности).</p>
2	<p>УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знает: механизмы словообразования; синтаксические особенности стиля научной прозы; способы структурирования дискурса.</p> <p>Умеет: читать оригинальную литературу по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.</p>	<p>Устный ответ, письменные задания, перевод текста</p>	<p><b>Оценка «отлично»:</b>  сформированное представление о механизмах словообразования; синтаксических особенностях стиля научной прозы; способах структурирования дискурса;  сформированное умение читать оригинальную литературу по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.</p> <p><b>Оценка «хорошо»:</b> в основном сформированное представление о механизмах словообразования; синтаксических особенностях стиля научной прозы; способах структурирования дискурса; в достаточной степени сформированное умение читать оригинальную литературу</p>



			<p>по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.</p> <p><b>Оценка</b>  <b>«удовлетворительно»:</b>  Частичное, фрагментарное представление о механизмах словообразования; синтаксических особенностях стиля научной прозы; способах структурирования дискурса; частично освоенное умение читать оригинальную литературу по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.</p> <p><b>Оценка</b>  <b>«неудовлетворительно»:</b>  Отсутствие представления о механизмах словообразования; синтаксических особенностях стиля научной прозы; способах структурирования дискурса; не освоенное умение читать оригинальную литературу по профилю (направленности);</p>
--	--	--	---

				<p>извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.</p>
3	<p>УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: этические нормы общения на иностранном (немецком) языке при осуществлении профессиональной деятельности. Умеет: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный ответ, письменные задания, перевод текста</p>	<p><b>Оценка «отлично»:</b> сформированное представление об этических нормах общения на иностранном (немецком) языке при осуществлении профессиональной деятельности; сформированное умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Оценка «хорошо»:</b> в основном сформированное представление об этических нормах общения на иностранном (немецком) языке при осуществлении профессиональной деятельности; в достаточной степени сформированное умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»:</b> Частичное, фрагментарное представление об этических нормах общения на иностранном (немецком) языке при осуществлении профессиональной деятельности; частично освоенное умение</p>

				<p>следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно»:</b> Отсутствие представления об этических нормах общения на иностранном (немецком) языке при осуществлении профессиональной деятельности; не освоенное умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>
4	<p>УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знает: как построить работу по освоению иностранного языка, какие пробелы в знаниях нужно ликвидировать, какими способами достичь желаемого результата. Умеет: организовать свою работу, самостоятельно планировать деятельность по изучению иностранного языка, применять на практике полученные знания.</p>	<p>Устный ответ, письменные задания, перевод текста</p>	<p><b>Оценка «отлично»:</b> сформированное представление о том, как построить работу по освоению иностранного языка, какие пробелы в знаниях нужно ликвидировать, какими способами достичь желаемого результата; сформированное умение организовать свою работу, самостоятельно планировать деятельность по изучению иностранного языка, применять на практике полученные знания.</p> <p><b>Оценка «хорошо»:</b> в основном сформированное представление о том, как построить работу по освоению иностранного языка, какие пробелы в знаниях нужно ликвидировать, какими способами достичь желаемого результата; в достаточной степени сформированное умение организовать свою работу, самостоятельно</p>

				<p>планировать деятельность по изучению иностранного языка, применять на практике полученные знания.</p> <p><b>Оценка</b> «удовлетворительно»: Частичное, фрагментарное представление о том, как построить работу по освоению иностранного языка, какие пробелы в знаниях нужно ликвидировать, какими способами достичь желаемого результата; частично освоенное умение организовать свою работу, самостоятельно планировать деятельность по изучению иностранного языка, применять на практике полученные знания.</p> <p><b>Оценка</b> «неудовлетворительно»: Отсутствие представления о том, как построить работу по освоению иностранного языка, какие пробелы в знаниях нужно ликвидировать, какими способами достичь желаемого результата; не освоенное умение организовать свою работу, самостоятельно планировать деятельность по изучению иностранного языка.</p>
--	--	--	--	---

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Потёмина, Т. А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптивный курс: практическое пособие / Т. А. Потёмина. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 134 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23807.html> (дата обращения: 13.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Колоскова, С. Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов. Auslander in Deutschland – Vom Gastarbeiter zum Mitburger: учебное пособие / С. Е. Колоскова. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. — 72 с. — ISBN 978-5-9275-0408-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47029.html> (дата обращения: 13.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **7.2 Дополнительная литература:**

1. Аверина, А. В. Немецкий язык: учебное пособие по практике устной речи / А. В. Аверина, И. А. Шипова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0182-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70029.html> (дата обращения: 13.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Deutsch im Eurokontext: практикум / составители Е. Б. Быстрой. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 176 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83851.html> (дата обращения: 13.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Мальцева, Т. В. Grammatik kurz: краткий справочник по немецкой грамматике / Т. В. Мальцева. — Санкт-Петербург: Антология, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-9909599-7-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86259.html> (дата обращения: 13.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **7.3 Интернет-ресурсы:**

1. Quizlet [Электронный ресурс]. URL: <https://quizlet.com/>
2. Deutsche Welle – [www.dw.de](http://www.dw.de)
3. Электронный словарь АБВУЯ Lingvo – [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)
4. Грамматические упражнения - [www.grammatiktraining.de/index.html](http://www.grammatiktraining.de/index.html)
5. Фонетические упражнения - <http://cornelia.siteware.ch/phonetik/#laute>
6. Интерактивные упражнения - <http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/index.htm>

## **7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Лицензионное ПО:

В целях увеличения эффективности, облегчения восприятия, повышения интереса обучающихся к изучаемой дисциплине и их мотивации к самостоятельной учебной деятельности привлекаются следующие виды образовательных информационных технологий, предполагающих как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов:

1. Прикладные компьютерные программы справочного характера: электронные энциклопедии, справочники.
2. Инструментальные компьютерные программы:
  - текстовые и визуальные редакторы (Microsoft Word)
  - мультимедийные редакторы, используемые для создания презентаций (Power Point), анимаций, аудио- и видеоресурсов (Prezi, Adobe Director),
3. Коммуникационные технологии в обучении иностранному языку:
  - ресурсы сети Интернет (сайты обучающего и информативного характера) и локальной сети ТюмГУ,
  - платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий используются мультимедийные аудитории, оборудованные компьютерами с доступом в Интернет. В качестве дидактических материалов используются также аудио- и видеоматериалы из фоно- и видеотеки института.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и  
международным связям

А. В. Толстикова

2 марта 2020 года

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению

38.06.01 Экономика

профиль (направленность): Финансы, денежное обращение и кредит

форма обучения: очная, заочная

Белякова Е. Г. Педагогика и психология высшей школы. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 Экономика. Профиль (направленность): финансы, денежное обращение и кредит. Формы обучения: очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Педагогика и психология высшей школы. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.



## 1. Пояснительная записка

**Цель курса:** формирование у аспирантов представлений о современном уровне развития психолого-педагогического знания о высшей школе, теоретических представлений об особенностях профессионального труда преподавателя вуза, основных тенденциях развития современной системы высшего образования, его содержании, технологиях обучения, методах формирования системного профессионального мышления, подходах к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения и способах обеспечения педагогического контроля за эффективностью образовательного процесса.

### **Задачи курса:**

- расширение общей культуры и формирование основ профессиональной культуры;
- формирование представлений о современной ситуации в высшем образовании, предмете и методах педагогики высшей школы, сущности процессов обучения и воспитания в высшей школе;
- знакомство с критериями выбора систем обучения и воспитания в зависимости от конкретных задач и особенностей педагогической ситуации;
- развитие рефлексивно-оценочного сознания аспиранта;
- ознакомление с категориально-понятийным аппаратом современной психологии высшей школы.
- формирование у аспирантов представления о личности обучающихся и преподавателя высшей школы.
- изучение основных механизмов и процессов социопсихического развития личности;
- формирование у аспирантов представления о психологии общения в целом и о педагогическом общении как разновидности профессионального, развитие навыков профессионального общения;
- ознакомление аспирантов с вариантами психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе.

### **1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина входит в Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, обязательные дисциплины).

Пороговые знания и умения обучающегося:

**Знать:** специфику высшей профессиональной школы и особенности методического обеспечения предметов различных циклов, категориально-понятийный аппарат современной психологии высшей школы, иметь представления о современном положении педагогической психологии в высшей школе, о личности студента и преподавателя высшей школы, о перспективах развития педагогической психологии как научного знания; об основных методологических проблемах педагогической психологии;

**Уметь:** провести теоретический анализ психолого-педагогической среды высшей школы, уметь приложить полученные знания к конкретным ситуациям обучения и воспитания в высшей школе; использовать ресурсы социального окружения для развития индивидуального образовательного пространства студентов; обозначить взаимосвязь теоретических, историко-психологических и прикладных вопросов психологии высшей школы; грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в рамках исследовательской деятельности по поводу организации УВП в высшей школе, в том числе с использованием результатов исследований в области экономики.

Освоение данной дисциплины является важным условием формирования компетентного преподавателя-исследователя в области наук об образовании.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-3 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает методы и технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	Умеет осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
ПК-19 – способность осуществлять преподавательскую деятельность по финансово-экономическим дисциплинам, использовать новые методы и методики преподавания, апробировать научные результаты в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений	Знает способы осуществления преподавательской деятельности по финансово-экономическим дисциплинам, использования новых методов и методик преподавания, апробации научных результатов в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений
	Умеет самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность по финансово-экономическим дисциплинам, использовать новые методы и методики преподавания, апробировать научные результаты в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений
ПК-20 – способность планировать и принимать управленческие решения финансового и инвестиционного характера исходя из личностных особенностей и типового поведения человека	Знает способы планирования для принятия управленческих решений финансового и инвестиционного характера исходя из личностных особенностей и типового поведения человека
	Умеет планировать и принимать управленческие решения финансового и инвестиционного характера исходя из личностных особенностей и типового поведения человека
УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает важность и технологии планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
	Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			4семестр
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	2	2
	<b>час</b>	72	72
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		40	40
Лекции		20	20
Практические занятия		20	20
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		32	32

Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)		Зачет
--	--	-------

### 3. Система оценивания

Необходимым условием допуска к зачёту является сдача контрольной работы и реферата. Аспиранты сдают зачёт в устной форме по вопросам из пункта 6.1. Вопросы на зачёте задаёт принимающий его преподаватель. Зачёт проходит в устной форме, аспиранту дается 45 минут на подготовку к вопросу.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах. Реферат сдан преподавателю.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины, либо обучающийся отказывается от ответа. Также, оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся не сдавшему реферат или сдавшему реферат, но не ответившему на вопрос в соответствии с указанными критериями.

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Модуль 1. Педагогика высшей школы</b>						
1	Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.	5	2	2		
2	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.	5	2			
3	Основы дидактики высшей школы.	5	2			
4	Формы и методы учебной работы в	5	2	2		

	высшей школе.					
5	Педагогическое проектирование.	5	2	2		
6	Теория и практика воспитания студентов в вузе.	5	2			
7	Личность преподавателя высшей школы.	4	2			
	Зачет	2				2
	Итого (по модулю):	36	14	6		2
<b>Модуль 2. Психология высшей школы</b>						
1	Предмет, задачи, методы психологии высшей школы.	5		2		
2	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.	5	1	2		
3	Психодиагностика в высшей школе.	5	1	2		
4	Психология личности студента.	5	1	2		
5	Проблема воспитания в высшей школе.	5	1	2		
6	Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.	5	1	2		
7	Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.	4	1	2		
	Зачет	2				2
	Итого (по модулю):	36	6	14		2
	<b>Итого часов</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Планы лекционных занятий

##### Модуль 1: Педагогика высшей школы

##### Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.

Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Принципы и методы педагогического исследования.

## **Тема 2. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.**

Современные стратегии модернизации высшего образования в России.

Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.

Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.

Стратегия развития и модели высшего профессионального образования в Российской Федерации. Проект программы «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009–2012 годах».

Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 годы. Новая модель образования и основные принципы инновационной экономики. Структура системы профессионального образования к 2020 году.

Современные тенденции развития высшего образования. Демократизация высшего образования. Создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства. Фундаментализация образования. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда студента. Гуманитаризация и гуманизация образования.

## **Тема 3. Основы дидактики высшей школы.**

Фундаментальное обоснование дидактики как самостоятельной науки Я. А. Коменским в его труде «Великая дидактика». Понятие о дидактике и дидактической системе. Дидактика как раздел педагогики высшей школы, раскрывающий и обосновывающий цель, задачи, содержание, закономерности, принципы, методы, средства, технологии, формы учебного процесса по подготовке педагогов и других специалистов.

Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.

Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.

Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.

Стиль научного мышления как основа сущностного подхода в педагогике и дидактике высшей школы.

## **Тема 4. Формы и методы учебной работы в высшей школе.**

Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.

Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности. Анализ понятий «прием» и «средство» обучения.

Теоретико-информационные методы обучения (беседа, рассказ, дискуссия, консультирование и др.). Практико-операционные методы обучения (упражнения, алгоритм, педагогическая игра, эксперимент и др.). Поисково-творческие методы обучения (наблюдение, сократическая беседа, «мозговая атака», творческий диалог и др.). Методы самостоятельной работы студентов (чтение, видеолента и др.). Контрольно-оценочные методы. Эвристические методы как система эвристических правил деятельности педагога (методы преподавания) и деятельности студентов (методы учения), разработанные с учетом закономерностей и принципов педагогического управления и самоуправления в целях развития интуитивных процедур деятельности студентов в решении творческих задач.

Модификации метода «мозговая атака», методы эвристических вопросов и многомерных матриц, метод организованных стратегий и др. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы.

## **Тема 5. Педагогическое проектирование.**

Формы и этапы педагогического проектирования. Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Логическая организация структуры учебного материала. Отбор и адаптация учебной информации для конкретных условий обучения.

Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия. Принципы и формы проектирования учебного занятия. Отрезок учебного материала (порция информации). Конструирование отрезков учебного материала по учебной дисциплине с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучаемых. Оптимальная организация структуры отрезка учебного материала (параграфа, темы, раздела). Выбор способов трактовки научных понятий, оптимальный подбор фактов. Механизм преобразования научной информации в учебную. Требования к системе упражнений, иллюстрирующих и закрепляющих теоретический материал.

Проектирование содержания лекционных курсов. Структурирование текста лекции. Функции научного и учебного текстов.

Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.

Проектирование разнообразной учебной деятельности студентов, ее эффективная организация как одна из главных задач вузовского преподавателя. Сущность педагогического мастерства.

Создание собственной творческой лаборатории, разработка учебно-методического комплекса и дидактического материала, использование в обучении аудио-, видео- и других технических средств.

## **Тема 6. Теория и практика воспитания студентов в вузе.**

Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.

Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности.

Воспитание патриотизма и гражданственности студентов.

Воспитание студента как конкурентоспособной и творческой личности.

## **Тема 7. Личность преподавателя высшей школы**

Целостный подход к изучению личности вузовского преподавателя.

Аксиологическая характеристика личности преподавателя высшей школы. Приоритетная система ценностей для вузовского преподавателя.

Педагогическая компетентность и его психолого-педагогическая культура. Анализ педагогических задач, решаемых педагогом. Функциональный подход к анализу деятельности современного вузовского преподавателя.

Педагог высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры. Педагог высшей школы как воспитатель. Педагог высшей школы как преподаватель. Педагог высшей школы как методист. Педагог высшей школы как исследователь.

## **Модуль 2: Психология высшей школы**

### **Тема 1. Предмет, задачи, методы психологии высшей школы.**

Предмет, задачи и методы психологии высшей школы. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы.

### **Тема 2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.**

Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты. Структура и характеристики сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов. Учение как деятельность. Формирование умственных действий и понятий.

### **Тема 3. Психодиагностика в высшей школе.**

Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тестирование. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.

### **Тема 4. Психология личности студента.**

Понятие и структура личности в психологии. Личность и деятельность. Потребности и мотивы. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Способности. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Личность и коллектив. Типология личности студента.

### **Тема 5. Проблема воспитания в высшей школе.**

Биологические и психологические основы развития и обучения. Психологические особенности юношеского возраста. Особенности развития и психологические характеристики личности студента в определенном возрастном периоде. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента. Профорientация и профессиональный отбор в высшую школу. Психологические особенности воспитания студентов.

### **Тема 6. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.**

Методология научного творчества. Творческая деятельность. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

### **Тема 7. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.**

Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Пути формирования педагогического мастерства. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.

Педагогическая коммуникация. Стили педагогического общения. Основы коммуникативной культуры педагога. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.

## **Планы практических занятий**

### **Модуль 1: Педагогика высшей школы**

#### **Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.**

*Вопросы для обсуждения*

1. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
2. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
3. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории.
4. Система антропологических наук и место в ней педагогики высшей школы. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии высшей школы.
5. Принципы и методы педагогического исследования.

### *Задания для самостоятельной и практической работы на семинаре*

1. Педагогику называют наукой и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее целесообразность.
2. Исходя из известных вам тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить перспективы развития системы наук о человеке: значение каких наук возрастет? Какие новые научные дисциплины могут (или должны) появиться?
3. В чем вы видите взаимосвязь между обучением, воспитанием и образованием?
4. Проанализируйте понятия «воспитание» и «предмет педагогики высшей школы», отраженные в различных учебных пособиях, педагогической литературе. Найдите сходство и различие в их определении.
5. Раскройте роль и значение педагогики высшей школы в решении задач обновления нашего общества.
6. Сформулируйте 10–15 проблем современной дидактики высшей школы и обоснуйте:
  - а) какие из них наиболее актуальны;
  - б) разработка каких из них может существенно продвинуть теорию обучения;
  - в) оцените и прорецензируйте, в какой степени решение предложенных вами проблем будет способствовать качеству обучения в высшей школе?
7. В чем вы усматриваете разницу между задачами педагогического исследования и проблемой исследования?
8. Какие методы вы считали бы возможным и целесообразным использовать для изучения личности студента, коллектива или опыта своего коллеги? Постарайтесь обосновать их выбор и охарактеризовать условия их применения.
9. Исходя из проблемы своего исследования, определите его объект и предмет. Объясните, в чем заключается научная новизна вашего исследования?
10. На основе законодательных документов по образованию обозначьте и проанализируйте приоритетные направления развития высшей школы как важнейшего института развития общества, основные принципы государственной политики в области образования.
11. Напишите творческую работу: «Модель вуза XXI века», в которой отразите приоритетные цели и ценности высшего образования.

## **Тема 2. Формы и методы учебной работы в высшей школе**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества.
2. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
3. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников.
4. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
5. Проектно-творческая деятельность студентов.
6. Понятия «метод обучения» и «прием обучения». Классификация методов.
7. Теоретико-информационные, практико-операционные, поисково-творческие методы обучения. Методы самостоятельной работы студентов. Контрольно-оценочные методы. Эвристические методы.

### *Задания для самостоятельной и практической работы на семинаре*

1. Объясните, почему именно семинарское занятие дидакты считают наиболее сложной формой учебного процесса в вузе?
2. Обоснуйте утверждение «семинар – важная форма выработки у студентов самостоятельности, активности, умения работы с литературой».
3. Разработайте и обоснуйте акмеологическую концепцию обучения, т.е. обучения, ориентированного на максимальную творческую самореализацию студентов.



4. Разработайте модель обучения, максимально ориентированную на взаимообучение студентов.
5. Докажите, что методы обучения в высшей школе не тождественны принципам обучения.
6. Объясните взаимосвязь методов и приемов обучения в высшей школе.
7. По каким критериям классифицируются методы обучения? Какая из известных Вам классификаций методов обучения наиболее приемлема? Свой ответ мотивируйте. Подготовьте её схему, выделив в ней: основание классификации, авторов данной концепции, основные группы методов.
8. Проанализировав многообразие существующих на сегодняшний день классификаций методов обучения, схем, выведите и изобразите схематично свою классификацию методов обучения.
9. Исследуйте, какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности:
  - а) преподаватели гуманитарных предметов в сравнении с преподавателями естественно-математических предметов;
  - б) начинающие преподаватели в сравнении с преподавателями, имеющими опыт и высокий уровень педагогического мастерства.
10. Исследуйте, каким из эвристических методов отдают предпочтение преподаватели, а каким – нет? Постарайтесь объяснить, почему?

### **Тема 3. Педагогическое проектирование**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Формы и этапы педагогического проектирования. Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета.
2. Технология проектирования рабочей учебной программы курса.
3. Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия.
4. Проектирование содержания лекционных курсов.
5. Структурирование текста лекции.
6. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.

#### *Задания для самостоятельной и практической работы на семинаре*

1. Проанализируйте одну из статей в периодической печати по проблеме семинара.
2. Обозначьте условия эффективного проведения различных видов вузовской лекции.
3. Порассуждайте на тему, почему лекция в высшей школе в равной степени является и методом, и формой обучения?
4. Смоделируйте и продемонстрируйте фрагмент вузовской лекции.

### **Модуль 2: Психология высшего образования**

#### **Тема 1. Введение в психологию высшей школы.**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Актуальные проблемы и перспективные задачи высшего образования в России.
2. Психологические аспекты организации образовательного процесса в вузе.

#### **Тема 2. Психология учебной деятельности в вузе.**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Учение как деятельность.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий.
3. Возможности и ограничения использования метода поэтапного формирования умственных действий в высшей школе.

#### **Тема 3. Психодиагностика в высшей школе.**

Вопросы для обсуждения

1. Классификация психодиагностических подходов.
2. Методы исследования интеллектуальных и личностных свойств.
3. Методы обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе.

#### **Тема 4. Психология личности студента.**

Вопросы для обсуждения

1. Личность как психологическая категория. Личность и деятельность. Личность, индивид, индивидуальность.
2. Структура личности.
3. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.

#### **Тема 5. Проблемы воспитания в высшей школе.**

Вопросы для обсуждения

1. Психологические особенности студенчества и проблема воспитания в вузе.
2. Технологии работы со студенческим коллективом.
3. Развитие системы профессиональных ценностей у студентов.

#### **Тема 6. Методы развития творческих качеств личности студентов в процессе обучения и воспитания.**

Вопросы для обсуждения

1. Творчество и интеллект.
2. Понятие творческой личности.
3. Методы стимуляции творчества, развития творческого мышления в процессе вузовского обучения.

#### **Тема 7. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.**

Вопросы для обсуждения

1. Структура педагогических способностей.
2. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
3. Установки преподавателя и стили педагогического общения.
4. Психологическая служба в вузе.

### **Образцы средств для проведения текущего контроля**

#### **Оценочное средство 1. Устный опрос**

Проводится по теоретическому материалу на практических занятиях. Для подготовки необходимо проработать лекцию и прочитать рекомендуемую литературу по теме. Устный опрос может проводиться в форме индивидуального собеседования или собеседования в малых группах по вопросам.

#### **Оценочное средство 2. Реферат**

##### **Темы рефератов: Модуль 1 (Педагогика высшей школы)**

1. Инновации в современном российском образовании.
2. Компьютеризация образовательного процесса.
3. Проектирование образовательных программ в вузе.
4. Специфика проектирования учебной дисциплины.
5. Подходы к отбору и структурированию учебной информации.
6. Система управления качеством образования в вузе.
7. Проблемы качества образования в условиях болонского процесса.
8. Особенности профессиональной деятельности преподавателя в условиях инновационного вуза.

9. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя.
10. Развитие профессионально значимых качеств преподавателя в процессе самообразования.
11. Анализ и оценка опыта организации воспитательной работы на
12. факультете как учебно-научном и административном подразделении вуза.
13. Модель и организационно-педагогические условия организации воспитательной работы в вузе.
14. Адаптация студентов-первокурсников к обучению в вузе.
15. Психолого-педагогическая поддержка студентов в личностном и профессиональном самоопределении.
16. Социальная среда учебного заведения как фактор формирования конкурентоспособных специалистов.
17. Инновационная среда учебного заведения как фактор профессионального развития студента.
18. Воспитание студента как конкурентоспособной личности.
19. Воспитание духовно-нравственной личности студента в вузе.
20. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов.
21. Социокультурный потенциал (гуманитарных, естественнонаучных, технических) дисциплин.
22. Стимулирование исследовательской деятельности студентов: опыт, проблемы, пути решения.
23. Формирование здорового образа жизни студентов.
24. Студенческие научные общества: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
25. Стимулирование самовоспитания студентов.
26. Вузовский педагог как объект и субъект воспитания.
27. Наука как объект преподаваемой дисциплины (на примере изучения конкретных дисциплин).
28. Научные школы вуза как важный фактор развития образования.
29. Инновационные структуры и формы организации научно-исследовательской деятельности в вузе.
30. Исследовательская деятельность студентов: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
31. Оформление заявок на участие в гранте и на патент на изобретение: опыт, проблемы, пути их решения.
32. Особенности самообразования в информационном обществе.
33. Основные направления интенсификации самообразования педагога.
34. Особенности педагогического понимания.
35. Специфика профессиональной деятельности педагога вуза.

### **Темы рефератов: Модуль 2 (Психология высшей школы)**

1. Личностный рост: характеристика и способы диагностики.
2. Логика и психология мышления.
3. Норма и патология психического развития.
4. Психология смысла жизни личности.
5. Психические зависимости личности: механизмы формирования (игромания, Интернет-зависимость и др.).
6. Эффективность групповой деятельности.
7. Самоактуализация личности.
8. Индивидуальная траектория развития студента.
9. Модель компетентного преподавателя вуза.
10. Особенности психического развития в студенческом возрасте.
11. Формы и методы работы эффективного куратора студенческой группы.

12. Особенности профессионального самоопределения студента.
13. Особенности организации воспитательного процесса в вузе.
14. Особенности проектной деятельности студентов.
15. Педагогическое общение на лекции.
16. Типология личности студента и преподавателя.
17. Выпускник вуза глазами работодателя.
18. Ценностно-смысловые жизненные ориентиры современного студента.
19. Жизненные ценности студентов.
20. Стиль саморегуляции у студентов.
21. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.
22. Педагогические конфликты в вузе: типы и виды, причины возникновения и способы разрешения.
23. Психодиагностика в высшей школе.
24. Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения.
25. Технологии обучения в системе высшего образования.
26. Научно-исследовательская работа студентов: мотивация, организация, эффективность.
27. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.
28. Педагогические технологии развития творческих способностей студентов.
29. Игровые методы обучения в вузе.
30. Контекстное обучение: сущность и технологии.
31. Молодежные субкультуры в студенческой среде.
32. Деятельностный подход к обучению в вузе.
33. Оценка знаний студентов: принципы, методы, адекватность и надежность.
34. Организация самостоятельной работы студентов.
35. Девиантное поведение студентов.

### **Оценочное средство 3. Контрольная работа**

#### **Тематика контрольных работ:**

#### **Модуль 1 (Педагогика высшей школы)**

1. Проблемы и перспективы высшего образования в России.
2. Специфика подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.
3. Компетентностный подход в высшем образовании.
4. Проектирование образовательных программ в вузе.
5. Подходы к отбору и структурированию учебной информации при разработке вузовских учебных курсов.
6. Система управления качеством образования в вузе.
7. Учебная деятельность студентов в электронной образовательной среде.
8. Использование программного продукта «Антиплагиат» в педагогическом процессе вуза.
9. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя вуза.
10. Специфика профессиональной деятельности педагога вуза.
11. Развитие профессионально значимых качеств преподавателя вуза в процессе самообразования.
12. Анализ и оценка опыта организации воспитательной работы на факультете как учебно-научном и административном подразделении вуза.
13. Модель и организационно-педагогические условия организации воспитательной работы в вузе.
14. Система самооценки и оценки компетенций научно-педагогических кадров.
15. Психолого-педагогическая поддержка студентов в личностном и профессиональном самоопределении.
16. Инновационная среда учебного заведения как фактор профессионального развития студента.

17. Воспитание студента как конкурентоспособной личности.
18. Воспитание духовно-нравственной личности студента в вузе.
19. Социокультурный потенциал (гуманитарных, естественнонаучных, технических) дисциплин.
20. Стимулирование исследовательской деятельности студентов: опыт, проблемы, пути решения.
21. Развитие компетенций студентов в период педагогической практики
22. Система развития и поддержки талантливых студентов в вузе.
23. Студенческие научные общества: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
24. Стимулирование самовоспитания студентов.
25. Вузовский педагог как объект и субъект воспитания.
26. Личный пример вузовского педагога как стимул самовоспитания студентов.
27. Сотворчество педагога и студента – каким ему быть?
28. Наука как объект преподаваемой дисциплины (на примере изучения конкретных дисциплин).
29. Научные школы вуза как важный фактор развития образования.
30. Инновационные структуры и формы организации научно-исследовательской деятельности в вузе.
31. Исследовательская деятельность кафедры: состояние, проблемы, пути её совершенствования.

### **Тематика контрольных работ:**

#### **Модуль 2 (Психология высшей школы)**

1. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.
2. Структура личности.
3. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности.
4. Тестирование особенностей личностного развития.
5. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Особенности индивидуальной памяти.
6. Мышление: характеристика мыслительных операций, структура процесса решения мыслительной задачи. Логика и психология мышления.
7. Понятие внимания как контроля.
8. Психодиагностика креативности.
9. Пространство профессионального развития личности.
10. Этапы профессионального становления личности студента.
11. Особенности профессионального становления личности студента на разных курсах.
12. Общение как инструмент профессиональной деятельности
13. Общительность как профессиональное качество педагога.
14. Стили общения педагога. Вербальное и невербальное общение педагога.
15. Барьеры педагогического общения.
16. Принципы и методы обучения в высшей школе.
17. Конфликт: студент – педагог.
18. Активные методы обучения в высшей школе.
19. Обучение как процесс познания.
20. Программированное обучение.
21. Исследовательский метод обучения.
22. Проблемное обучение.
23. Деловые игры. Методы имитационного моделирования.
24. Пути активизации познавательной деятельности студентов.
25. Алгоритмизация обучения.

26. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинара, практические занятия).
27. Мотивация студентов и их динамика в процессе обучения в вузе.
28. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
29. Признаки творческой личности.
30. Личность преподавателя высшей школы

### **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
<b>Модуль 1. Педагогика высшей школы</b>		
1.	Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат
2.	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат
3.	Основы дидактики высшей школы.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат, контрольная работа.
4.	Формы и методы учебной работы в высшей школе.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат
5.	Педагогическое проектирование.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат
6.	Теория и практика воспитания студентов в вузе.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат.
7.	Личность преподавателя высшей школы.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат, контрольная работа.
<b>Модуль 2. Психология высшей школы</b>		
1.	Предмет, задачи, методы психологии высшей школы.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат
2.	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат.
3.	Психодиагностика в высшей школе.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат.
4.	Психология личности студента.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат.
5.	Проблема воспитания в высшей школе.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат.
6.	Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат.
7.	Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат, контрольная работа.

**Чтение обязательной и дополнительной литературы**, предусмотренной рабочей программой дисциплины. Контроль – на практическом занятии в устной или письменной форме при обсуждении теоретических вопросов.

**Проработка лекций** предполагает присутствие обучаемого на лекционных занятиях и конспектирование материала, подготовка презентаций усвоенного лекционного материала. Контроль – на практическом занятии в устной или письменной форме при обсуждении теоретических вопросов.

**Реферат** представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме, материалов правоприменительной практики. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) и материалов правоприменительной практики по определенным вопросам, не рассматриваемым подробно на практическом занятии, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. За время изучения курса аспирант представляет один реферат по предлагаемой теме (из примерного перечня) или формулирует тему самостоятельно, при одобрении темы преподавателем. Контроль – представление реферата.

**Контрольная работа** представляет собой углубленный анализ по определенному вопросу, на основании современной учебной и научной литературы. За время изучения курса аспирант представляет одну контрольную работу по предлагаемой теме (из примерного перечня) или формулирует тему самостоятельно, при одобрении темы преподавателем. Контроль – предоставление контрольной работы.

#### **Методические рекомендации для подготовки контрольной работы**

Выполнение контрольной работы обеспечивает закрепление и творческое освоение знаний. В процессе подготовки работы под руководством преподавателя аспирант осмысливает, «пропускает через себя» новые сведения, новый опыт, получает возможность проверить их эффективность в практике повседневной жизни. Такая работа способствует формированию собственной внутренней позиции по отношению к самому себе и окружающему миру, что повышает качество освоения и других учебных дисциплин, как теоретических, так и практических. Общая цель выполнения контрольной работы по проблемам образования и обучения – развитие исследовательской культуры и профессионально-педагогической компетентности аспиранта.

Основные задачи:

- закрепление и систематизация полученных на аудиторных занятиях знаний;
- формирование умений анализировать педагогические явления с использованием научных понятий;
- формирование готовности к профессиональной деятельности.

Контрольная работа должна содержать следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников.

*Введение* в контрольную работу должно содержать описание проблемы и оценку ее современного состояния, формулировку объекта и предмета исследования, актуальности темы и проблемы, цели и задач исследования.

*Основная часть* работы раскрывает вопросы, предусмотренные в плане контрольной работы. Вначале описываются теоретические положения, раскрывающие сущность рассматриваемой проблемы, анализируются собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел работы следует иллюстрировать таблицами, схемами (диаграммами) и другими материалами. При

раскрытии выбранной темы необходимо использовать методы педагогического исследования. При использовании материалов из других источников следует делать сноски с указанием автора, названия и год издания книги или других материалов. В конце раздела подводятся итоги по основной части работы.

*Заключение* должно состоять из выводов и предложений, которые получены в результате работы. Их следует формулировать четко и по пунктам.

Объем контрольной работы должен составлять около 15-20 страниц. Шрифт № 14 через 1,5 интервала. Страницы должны иметь поля и быть пронумерованы. В приложениях страницы не нумеруются.

По результатам контрольной работы аспирант может выступать на конференциях, семинарах по рассматриваемой проблеме.

Контрольная работа оценивается на основании следующих критериев:

- актуальность темы исследования и умение аспирантом ее продемонстрировать;
- соответствие содержания работы теме;
- продуманность структуры работы;
- соответствие содержания основной части работы задачам, заявленным во введении;
- правильность и полнота использования литературы;
- обоснованность выбора источников;
- глубина проработки теоретического и практического материала;
- умение аспиранта занять дистанцию по отношению к источникам, самостоятельность мысли;
- обоснованность и значимость полученных результатов;
- качество языка, отсутствие ошибок и опечаток;
- соответствие оформления работы стандартам;
- умение аспиранта выступить с докладом и ответить на вопросы в ходе защиты работы;
- оценка, рекомендуемая научным руководителем.

Более подробные рекомендации по написанию и процедуре защиты контрольной работы можно получить у научного руководителя на кафедре общей и социальной педагогики.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет. Зачёт проводится устно в форме собеседования по прилагаемому ниже примерному перечню вопросов.

#### **Вопросы для зачета**

##### **Контрольные вопросы к зачету (модуль 1. Педагогика высшей школы)**

1. Педагогика высшей школы как наука.

Основные категории и понятия педагогики высшей школы. Принципы педагогики высшей школы. Задачи и функции педагогики высшей школы. Педагогика высшей школы в системе гуманитарных наук.

2. История высшего образования в России.

Образовательные парадигмы и модели. Глобальные тенденции в мировой системе образования. Результаты международной оценки уровня систем высшего образования. Источники идей обновления образования в вузе. Влияние исторических традиций на развитие высшей школы в России. Болонский процесс, сущность, этапы и принципы. Российская система образования и Болонский процесс: задачи и проблемы.



3. Система высшего образования в России. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»  
Система современного образования в России: понятие системы образования и ее основные компоненты. Место высшего образования в системе образования в России. Содержание и структура высшего образования в России, характеристика ее компонентов. Компетентностный подход, его сущность место в системе высшего образования в России.
4. Педагогический процесс в высшей школе.  
Общее понятие о педагогическом процессе. Педагогический процесс и педагогическая система. Содержание и структура педагогического процесса в высшей школе. Характеристика структурных компонентов педагогического процесса.
5. Дидактика, как наук об обучении. Цели, задачи и категории дидактики.  
Общее понятие о дидактике. Методологические и теоретические основы дидактики. Сущность, структура и движущие силы обучения. Функции, принципы и закономерности обучения. Цели обучения в высшей школе. Принципы обучения в высшей школе. Понятие метода, формы и средств обучения высшей школе.
6. Основные дидактические системы.  
Основные концептуальные подходы и теории обучения. Традиционная, педоцентристская и современная системы дидактики. Сущность и содержание современных дидактических систем.
7. Сущность и структура процесса обучения.  
Сущность процесса обучения. Функции обучения. Основные этапы процесса обучения и их краткая характеристика. Теории обучения (объяснительно-иллюстративное, проблемное и программированное), характеристика их достоинств и недостатков. Анализ возможности применения в условиях высшей школы.
8. Методы, формы и средства обучения в высшей школе.  
Понятие метода обучения и классификация методов обучения. Методы обучения в высшей школе. Понятие формы обучения, классификация и характеристика форм обучения в высшей школе. Понятие и характеристика средств обучения в высшей школе.
9. Педагогические технологии, понятие и классификация.  
Понятие технологии в педагогике, образовательные технологии. Сущность и содержание и характерные признаки образовательной технологии. Классификация образовательных технологий в высшей школе. Общие и частные педагогические технологии. Проектирование технологий обучения. Критерии выбора технологий обучения и оценки их результатов.
10. Технологии модульного обучения высшей школе: сущность и методика.  
Понятие модуль в обучении. Сущность модульного подхода. Достоинства и недостатки. Возможность применения модульного подхода в обучении в высшей школе.
11. Технологии проблемного обучения: сущность и методика.  
Проблемная ситуация как ядро технологий проблемного обучения. Правила создания проблемной ситуации. Этапы и типы создания проблемной ситуации. Возможность применения технологии проблемного обучения в высшей школе
12. Технологии знаково-контекстного обучения: сущность и методика.  
Смысл знаково-контекстного обучения. Формы знаково-контекстного обучения в высшей школе и их характеристика.
13. Технологии концентрированного обучения: сущность и методика.  
Понятие концентрированного обучения и его основные модели. Достоинства и недостатки. Возможность применения технологии концентрированного обучения в высшей школе.
14. Преподавательская деятельность: сущность и структура  
Структура деятельности преподавателя и ее функциональные компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный. Педагогический акт, как организационно-управленческая деятельность. Стил педагогической

деятельности. Демократический, авторитарный, либеральный стили. Факторы, определяющие выбор преподавателем стиля педагогической деятельности.

#### 15. Педагогическая культура преподавателя

Понятие педагогической культуры преподавателя высшей школы. Структурные компоненты педагогической культуры преподавателя: ценностно-мотивационный, когнитивно-оценочный, практико-преобразующий, коммуникативно-стимулирующий. Функциональные компоненты гуманитарной культуры преподавателя. Проблемы становления гуманитарной культуры преподавателя высшей школы в условиях вуза.

#### 16. Личность и факторы, влияющие на ее становление и развитие.

Личность и факторы, влияющие на ее формирование, становление и развитие. Психологическая структура личности. Сознательные и неосознанные уровни регуляции поведения человека.

#### 17. Направленность и ее влияние на учебно-познавательную деятельность субъектов образовательного процесса в вузе.

Мотивационная сфера личности, как регулятор поведения. Содержание мотивационной сферы и ее функции. Мотивационный механизм регуляции деятельности субъектов образовательного процесса вуза. Мотивация преподавателя. Мотивация студента.

#### 18. Интеллектуально-познавательный компонент сознания человека и его роль в процессе обучения.

Познавательные процессы, их роль в регуляции поведения человека и проявление в учебно-познавательной деятельности. Мышление и интеллект, сущность и пути развития в образовательном процессе высшей школы.

#### 19. Психотипические особенности личности и их влияние на ее развитие.

Психические свойства личности. Характер и способности личности, их проявление в деятельности участников образовательного процесса. Психологические типы людей и их проявление в учебно-познавательной деятельности. Типология темперамента и акцентуации характера.

#### 20. Сущность и структура познавательной деятельности личности.

Понятие познавательной деятельности личности. Психологическая структура познавательной деятельности. Источники и движущие силы и закономерности познавательной деятельности индивида. Формирование и основные этапы процесса познания личности. Диагностика познавательной деятельности и способностей обучаемых.

#### 21. Понятие педагогического общения, его функции и структура.

Понятие педагогического общения, его функции и структура. Модели педагогического общения и их краткая характеристика. Направленность педагогического общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны педагогического общения. Барьеры педагогического общения и пути их преодоления. Психологическая характеристика педагогических коммуникаций. Влияние педагогического общения на развитие обучаемых.

### **Контрольные вопросы к зачету (модуль 2. Психология высшей школы)**

1. Предмет психологии высшей школы.
2. Соотношение и сущность понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность.
3. Мотивы и потребности личности: их соотношение, функции.
4. Иерархия мотивов, направленность личности, личностный смысл - соотношение и "место" в характеристике личности.
5. Движущие силы развития личности.
6. Основные теории личности.
7. Общее понятие о деятельности: структура, операционально-техническая и мотивационно-потребностная стороны деятельности.
8. Понятие о характере. Акцентуации характера.

9. Понятие о способностях. Наследственность и способности. Диагностика способностей.
10. Теории темперамента. Соотношение темперамента и характера.
11. Перцептивные психические процессы: память, внимание, мышление.
12. Логика и психология мышления. Мышление и решение задач. Мышление и творчество.
13. Понятие о воле: структура волевого акта, воля и мотивационная сфера личности.
14. Характеристика основных эмоциональных состояний человека.
15. Стратометрическая концепция коллектива.
16. Специфика социального наследования. Социализация как социально-педагогическое явление.
17. Соотношение понятий социализация, воспитание, формирование, развитие, адаптация.
18. Социально-педагогические и социально-психологические механизмы социализации.
19. Человек как субъект и объект социализации.
20. Национальная среда и проблема культурно-личностного развития студенчества.
21. Личностный рост: характеристика и способы диагностики.
22. Внутренний мир личности – что это такое?
23. Психология понимания.
24. Норма и патология психического развития.
25. Психология смысла жизни личности.
26. Психические зависимости личности: механизмы формирования (игромания, Интернет-зависимость и др.).
27. Невербальное поведение личности как презентация ее внутреннего мира.
28. Самоактуализация личности.
29. Индивидуальная траектория развития студента.
30. Модель компетентного преподавателя вуза.
31. Особенности психического развития в студенческом возрасте.
32. Современная модель выпускника вуза и профиограмма будущего специалиста.
33. Рейтинговые системы оценок знаний студентов.
34. Особенности профессионального самоопределения студента.
35. Социально-психологические механизмы освоения студентом культурного опыта.
36. Особенности организации воспитательного процесса в вузе.
37. Плюсы и минусы многоуровневого ВПО (бакалавриат и магистратура).
38. Личностно-ориентированная парадигма вузовского образования.
39. Педагогическое общение на лекции.
40. Типология личности студента и преподавателя.
41. Система менеджмента качества образования: сущность, проблемы, перспективы.
42. Психологические аспекты формирования креативности студентов.
43. Перспективные модели современного высшего образования.
44. Содержание и сущность высшего профессионального образования.
45. Дистанционное образование и качество образования.
46. Выпускник вуза глазами работодателя.
47. Обоснование критериев и выбор показателей оценки качества профессионального образования.
48. Качество жизнедеятельности студентов.
49. Жизненные ценности студентов.
50. Личностно-ориентированная и компетентностная парадигмы образования: сравнительный анализ.
51. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.
52. Технологии обучения в системе высшего образования.
53. Научно-исследовательская работа студентов: мотивация, организация, эффективность

54. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.
55. Игровые методы обучения в вузе.
56. Молодежные субкультуры в студенческой среде.
57. Плюсы и минусы ИК-технологий в образовательном процессе вуза.
58. Деятельностный подход к обучению в вузе.
59. Оценка знаний студентов: принципы, методы, адекватность и надежность.
60. Девиантное поведение студентов. Проблемы профилактики.

### Критерии оценивания

По итогам зачета выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено».

Необходимым условием допуска к зачёту является сдача реферата. Аспиранты сдают зачёт в устной форме по вопросам из пункта 6.1. Вопросы на зачёте задаёт принимающий его преподаватель. Зачет проходит в устной форме, аспиранту дается 45 минут на подготовку к вопросу.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучаемого не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины, либо обучающийся отказывается от ответа.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания	
	ОПК-3– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает методы и технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Умеет осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.	устный ответ, реферат, контрольная работа	<b>Оценка «зачтено»</b> Сформированное представление о методах и технологиях преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Сформированное умение осуществлять	<b>Оценка «не зачтено»</b> Частичное, фрагментарное представление о методах и технологиях преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

				преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Частично освоенное умение осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
	ПК-19 - способность осуществлять преподавательскую деятельность по финансово-экономическим дисциплинам, использовать новые методы и методики преподавания, апробировать научные результаты в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений	Знает способы осуществления преподавательской деятельности по финансово-экономическим дисциплинам, использования новых методов и методик преподавания, апробации научных результатов в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений. Умеет самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность по финансово-экономическим дисциплинам, использовать новые методы и методики преподавания, апробировать научные результаты в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений.	устный ответ, реферат, контрольная работа	<b>Оценка «зачтено»</b> Сформированное представление о способах осуществления преподавательской деятельности по финансово-экономическим дисциплинам, использования новых методов и методик преподавания, апробации научных результатов в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений. Сформированное умение самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность по финансово-экономическим дисциплинам, использовать новые методы и методики преподавания, апробировать научные	<b>Оценка «не зачтено»</b> Частичное, фрагментарное представление о способах осуществления преподавательской деятельности по финансово-экономическим дисциплинам, использования новых методов и методик преподавания, апробации научных результатов в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений. Частично освоенное умение самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность по финансово-экономическим дисциплинам,

				результаты в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений.	использовать новые методы и методики преподавания, апробировать научные результаты в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений.
	ПК-20 - способность планировать и принимать управленческие решения финансового и инвестиционного характера исходя из личностных особенностей и типового поведения человека	Знает способы планирования для принятия управленческих решений финансового и инвестиционного характера исходя из личностных особенностей и типового поведения человека. Умеет планировать и принимать управленческие решения финансового и инвестиционного характера исходя из личностных особенностей и типового поведения человека.	устный ответ, реферат, контрольная работа	<b>Оценка «зачтено»</b> Сформированное представление о способах планирования для принятия управленческих решений финансового и инвестиционного характера исходя из личностных особенностей и типового поведения человека. Сформировано умение самостоятельно планировать и принимать управленческие решения финансового и инвестиционного характера исходя из личностных особенностей и типового поведения человека.	<b>Оценка «не зачтено»</b> Частичное, фрагментарное представление о способах планирования для принятия управленческих решений финансового и инвестиционного характера исходя из личностных особенностей и типового поведения человека. Частично освоенное умение самостоятельно планировать и принимать управленческие решения финансового и инвестиционного характера исходя из личностных особенностей и типового поведения человека.
	УК-6 – способность планировать и решать задачи	Знает важность и технологии планирования и решения задач собственного	устный ответ, реферат, контрольная	<b>Оценка «зачтено»</b> Сформированное представление	<b>Оценка «не зачтено»</b> Частичное, фрагментарное

	собственного профессионального и личного развития и собственного и личного развития	профессионального и личного развития. Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития.	я работа	о способах планирования и решения задач собственного профессионального и личного развития Сформированное умение планирования и решения задач собственного	представление о способах планирования и решения задач собственного профессионального и личного развития Частично освоенное умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития
--	---	---	----------	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 15.01.2020).

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Алексеев, Николай Алексеевич. Креативная педагогика: психологическая интерпретация / Н. А. Алексеев; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор № 421/2017-02-03. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Alekseev\\_421\\_UP\\_2016.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Alekseev_421_UP_2016.pdf)>. (дата обращения: 15.01.2020).

2. Дидактика практико-ориентированного образования: монография / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 267 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1032359> (дата обращения: 15.01.2020).

3. Загвязинский, Владимир Ильич (д.п.н., профессор). Наступит ли эпоха Возрождения?... Стратегия инновационного развития российского образования [Электронный ресурс] : монография / В. И. Загвязинский ; [рец.: Г. Ф. Шафранов-Куцев, С. А. Днепров] ; Тюм. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. - Режим доступа : [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagviyzinski\\_166%20Nastupit\\_li\\_era\\_Vozrogdeniy\\_2015.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagviyzinski_166%20Nastupit_li_era_Vozrogdeniy_2015.pdf) - 2-Лицензионный договор №166/2016-01-13. - Б. ц. (дата обращения 15.01.2020)

4. Землянская Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Землянская Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 74 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97795.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 15.01.2020)

5. Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса: учебно-методическое пособие. Саратов: Вузовское образование, 2015. <http://www.iprbookshop.ru/33839.html> (дата обращения: 15.01.2020).
6. Нигматуллина И.В. Игра как метод интерактивного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для преподавателей/ Нигматуллина И.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2018.— 62 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94423.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 15.01.2020).
7. Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании: коллективная монография / В. И. Загвязинский [и др.]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017. — 2-Лицензионный договор № 514/2017-09-01. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyazinskij\\_514\\_Kolmonografiya\\_2017.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyazinskij_514_Kolmonografiya_2017.pdf)>. (дата обращения 15.01.2020)
8. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213705>(дата обращения 15.01.2020)
9. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 390 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18340.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 15.01.2020)

### **7.3 Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
3. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
4. Полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология» - <http://psyjournals.ru>
5. Образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, ЭБС IPRbooks, Znanium, VOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).
6. <http://cyberleninka.ru> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
7. <http://psystudy.ru> – электронный научный журнал Психологические исследования
8. <http://www.psyedu.ru/journal/> – электронный журнал «Психологическая наука и образование»
9. <http://www.eidos.ru/journal/> – электронный научно-педагогический журнал "Эйдос" (центр дистанционного образования)
10. <http://univertv.ru/> – новый образовательный видеопортал в рунете, который предоставляет видеоматериалы с записями лекций в ведущих ВУЗах Москвы, учебными материалами и документальными фильмами по вопросам системы образования

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

– Лицензионное ПО:

Word, Power Point, Excel.

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– ПО, находящееся в свободном доступе:

Гугл-класс



Доступ к компьютерным системам осуществляется на основе договоров ТюмГУ с создателями через компьютерную сеть университета (ЭБД, ЭБС, ЭБ), либо через виртуальные читальные залы университета, в частности, читальный зал для преподавателей и аспирантов ИБЦ (ЭБД РГБ).

Доступ к информационной образовательной среде осуществляется через локальную сеть ТюмГУ.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и  
международным связям

*А.В. Толстиков* А.В. Толстиков

02 марта 2020 года

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**  
**В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
38.06.01 Экономика  
профиль (направленность): финансы, денежное обращение и кредит  
формы обучения: очная, заочная

Лёвкина А. О. Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 Экономика. Профиль (направленность): финансы, денежное обращение и кредит. Формы обучения: очная и заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

**Целью дисциплины** является формирование у аспирантов системы знаний и навыков применения современных информационных технологий для решения научно-исследовательских задач на всех этапах реализации программы научного исследования, от дизайна научного исследования до подготовки публикации и презентации результатов научного исследования.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- формирование комплексного представления о возможностях применения информационных технологий для решения различных задач и для организационно-коммуникационных целей в научной деятельности;
- овладение навыками использования информационных технологий в научно-исследовательской деятельности, как универсальных, так и в наибольшей степени соответствующими специфике специальности;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- применение аспирантом информационных технологий на разных этапах своей научно-исследовательской работы.

### **1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина входит в блок Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, обязательные дисциплины).

Для изучения данной дисциплины необходимы «входные» знания и умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или магистратуры по соответствующему социально-гуманитарному профилю. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы для выполнения научно-исследовательской работы аспиранта и подготовки диссертации на соискание учёной степени кандидата наук.

Пороговые знания и умения обучающегося:

**Знать:** современные информационно-коммуникационные системы и технологии (ИКТ) и возможности их использования для научно-исследовательской деятельности.

**Уметь:** выбирать и применять информационные технологии для соответствующих научно-исследовательских задач.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)**

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Знает основные универсальные и специализированные информационные технологии, используемые на разных этапах и для разных задач научно-исследовательской деятельности. Умеет выбирать и применять информационные технологии для соответствующих научно-исследовательских задач.

ПК-21 – способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в процессе планирования, прогнозирования, моделирования, анализа, мониторинга и организации научно-исследовательской деятельности в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений.	Знает методы и информационные технологии планирования, прогнозирования, моделирования, анализа, мониторинга и организации научно-исследовательской деятельности в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии в процессе планирования, прогнозирования, моделирования, анализа, мониторинга и организации научно-исследовательской деятельности в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений.
--	--

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре	
			1 семестр	
<b>Общая трудоемкость</b>	зач. ед.	3	3	
	час	108	108	
Из них:				
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		36	36	
Лекции		12	12	
Практические занятия		24	24	
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		72	72	
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)			Зачет	

## 3. Система оценивания

Необходимым условием допуска к зачёту является сдача заданий по темам, которые оцениваются от 8 до 11% в зависимости от их сложности и трудоёмкости от общего 100% курса.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который сдал 10 и более заданий и практических работ, соответствующих темам курса, получил подтверждение преподавателем о качественном выполнении заданий и набрал общий кумулятивный процент выполнения курса - 75%.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не набрал общий кумулятивный процент выполнения курса 75% за выполнение заданий, т.е. не сдал 10 и более заданий и практических работ, соответствующих темам курса и не получил подтверждение преподавателем о качественном выполнении заданий.

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контакт ной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Виды информации	2	1	0	0	0
2.	Системы интеллектуального поиска информации	10	1	2	0	0
3.	Библиографические и реферативные базы данных	10	1	4	0	0
4.	Интерактивные базы данных	10	1	2	0	0
5.	ИТ для сбора первичной информации	10	1	2	0	0
6.	Статистическая обработка данных	10	1	2	0	0
7.	Математическая обработка данных	10	1	2	0	0
8.	Контент-анализ	6	1	2	0	0
9.	Инструменты визуализации данных	10	1	2	0	0
10.	ИТ поддержки публикационной деятельности	10	1	2	0	0
11.	Наукометрические инструменты	10	1	2	0	0
12.	Научная интернет-активность	10	1	2	0	0
	Зачет	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
	<b>Итого часов</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

### Планы лекционных занятий

#### **Тема 1. Виды информации**

Виды информации и виды данных. Качественные и количественные данные и методология их обработки.

Применение информационных технологий в различных видах научного исследования: разведывательном, описательном, аналитическом, эксперименте. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на различных этапах научного исследования. Роль ИКТ в развитии и совершенствовании социально-гуманитарных наук и технологии исследований.

#### **Тема 2. Системы интеллектуального поиска информации**

Расширенный поиск в поисковых системах (Yandex, Google), в том числе, специализирующихся на академическом поиске (Exactus, Google Scholar). Интерактивные словари и энциклопедии.

#### **Тема 3. Библиографические и реферативные базы данных**

Основные зарубежные и отечественные библиографические и реферативные базы данных: принципы поиска и работы с информацией, авторизация, авторский профиль.

#### **Тема 4. Интерактивные базы данных**

Основные социологические и социально-экономические базы данных в сети интернет. Понятие и функции справочно-правовых систем (СПС). Основные возможности поиска, систематизации и анализа информации в СПС Консультант Плюс и Гарант. Интернет-ресурсы правовой аналитики. Лингвистические языковые корпуса. Справочно-правовые системы. Использование данных готовых социологических опросов в соц. исследованиях. Интерактивные инструменты работы с цифровыми базами данных.

#### **Тема 5. ИТ для сбора первичной информации**

Достоинства и недостатки Интернет-технологий в сборе и обработке данных для научных исследований. Общая характеристика Интернет-технологий проведения массовых опросов. Современные отечественные и зарубежные Web-приложения для создания контактных форм.

#### **Тема 6. Статистическая обработка данных**

Средства интеллектуального анализа данных (Data Mining): статистические методики, генетические алгоритмы, нейросетевые технологии и др.

Обзор функциональных возможностей основных специализированных программ для обработки данных: Statistica, SPSS, STADIA, STATGRAPHICS. Значение специализированного программного обеспечения для научно исследовательской работы в социально-гуманитарной сфере/

Использование электронных таблиц (Excel, StatPlus) в научно-исследовательской деятельности. Подготовка результатов научных исследований к автоматизированной обработке. Основные функциональные возможности MS Excel для табличной обработки и анализа данных научного исследования. Функции Microsoft Excel для анализа рядов. Построение сводных таблиц.

#### **Тема 7. Математическая обработка данных**

Информационные системы для математической обработки данных.

Понятие имитационного моделирования. Применение метода имитационного моделирования в гуманитарных науках. Современные информационные технологии имитационного моделирования и области их применения в гуманитарных науках.

Эволюционное моделирование с помощью компьютерных технологий с элементами искусственного интеллекта. Обзор и общая характеристика нейросетевых технологий, применяемых для научных исследований.

### **Тема 8. Контент-анализ**

Методы контент-анализа. Информационные системы и сервисы для количественного и качественного контент-анализа. Фоносемантический анализ текста.

### **Тема 9. Инструменты визуализации данных**

Обзор основных программ для разработки презентаций и инфографики. Преимущества и область применения инфографики как средства презентации. Инструменты для разработки инфографики. Основные принципы и правила оформления научной презентации. Технология разработки научной презентации. Интерактивные карты и области их применения для визуализации результатов исследования.

### **Тема 10. ИТ поддержки публикационной деятельности**

Основные трудности и ошибки оформления текста научной публикации и результатов научного исследования в MS Word. Управление источниками в MS Word для автоматизированного оформления ссылок и построения списка литературы согласно заданным стандартам. Обеспечение удобной навигации по научному тексту. Режимы рецензирования научного текста. Автоматизированный перевод текста на иностранный язык. Совместная работа и рецензирование в Google Docs.

Проблема плагиата в научных исследованиях. Отечественные и международные стандарты научной этики. Основные средства и методы борьбы с научным плагиатом. Обзор основных программ для проверки текста на уникальность ETXT, TEXT, Advego Plagiatus, DCFinder. Функциональные возможности и интерфейс программы ETXT.

Инструменты поиска и подбора журнала.

### **Тема 11. Наукометрические инструменты**

Наукометрические поисково-аналитические платформы и репозитории баз данных (Dimensions, Lens). Наукометрические показатели автора. Наукометрические показатели журналов, статей.

### **Тема 12. Научная интернет-активность.**

Методы популяризации результатов научных исследований. Академические сети. Способы развития академических коллабораций. Профиль ученого. Сайт ученого.

## **Планы практических занятий**

### **Тема 1. Виды информации**

Виды информации и виды данных.

Качественные и количественные данные.

Соотношения методологии, дизайна научного исследования и используемых данных для решения научной проблемы.

### **Тема 2. Системы интеллектуального поиска информации**

Расширенный поиск в поисковых системах (Yandex, Google), в том числе, специализирующихся на академическом поиске (Exactus, Google Scholar).



Поиск в интерактивных словарях и энциклопедиях.

### **Тема 3. Библиографические и реферативные базы данных**

Поиск результатов научных исследований и научных обзоров в базах данных Scopus, WoS, E-library, Google Scholar и т.п.

### **Тема 4. Интерактивные базы данных**

Поиск информации с помощью интернет-ресурсов правовой аналитики, лингвистических языковых корпусов, справочно-правовых систем, социологических и социально-экономических интерактивных цифровых баз данных.

### **Тема 5. ИТ для сбора первичной информации**

Разработка и автоматизация опросника с помощью сервиса Google Forms.

### **Тема 6. Статистическая обработка данных**

Статистическая обработка данных с помощью электронных таблиц Excel и StatPlus.

### **Тема 7. Математическая обработка данных**

Корреляционный анализ с помощью электронных таблиц Excel и StatPlus.

### **Тема 8. Контент-анализ**

Фоносемантический анализ текста с помощью программы ВААЛ. Количественный анализ текста с помощью программы WordSlimSorter

### **Тема 9. Инструменты визуализации данных**

Разработки инфографики по теме исследования. Разработка интеллект-карт.

### **Тема 10. ИТ поддержки публикационной деятельности**

Автоматизированные методы управления источниками и стандартами цитирования в MS Word. Программирование навигации по научному тексту. Режимы рецензирования научного текста. Совместная работа и рецензирование в Google Docs.

### **Тема 11. Наукометрические инструменты**

Наукометрические поисково-аналитические платформы и репозитории баз данных (Dimensions, Lens). Наукометрические показатели автора. Наукометрические показатели журналов, статей.

### **Тема 12. Научная интернет-активность.**

Регистрация в академических сетях. Создание профиля ученого. Разработка сайта ученого.

## **Образцы средств для проведения текущего контроля**

### **Оценочное средство 1. Тест закрытый**

1. По методам получения информацию классифицируют как:

- 1) качественную и количественную
- 2) первичную и вторичную
- 3) числовую и нечисловую

2. Аудио, видео и фотографии относятся к \_\_\_\_\_ информации.

- 1) нечисловой
- 2) качественной

3) цифровой

3. Утверждение «В центре количественной методологии - ответ на вопрос «почему», формулирование гипотез»:

- 1) верно
- 2) неверно

### **Оценочное средство 2. Практикум**

Проводится по теоретическому материалу на практических занятиях. Для подготовки необходимо проработать лекцию, изучить руководство пользователя (или справку) предлагаемого интернет-сервиса и прочитать инструкции к практикуму.

#### **Пример**

Ознакомиться с рядом наиболее популярных российских социологических и маркетинговых баз данных (перечень баз актуализируется ежегодно, подробные инструкции выдаются студентам на занятиях). Выбрать информацию минимум из трех баз данных для использования в научном исследовании. Оформить источники (ссылки на базы данных) в MS Word через «Управление источниками». Составить обзор литературы по теме исследования с автоматизированными ссылками на источники и библиографическим списком.

### **Оценочное средство 3. Проект**

Проводится по теоретическому материалу на практических занятиях. Для подготовки необходимо проработать лекцию, изучить руководство пользователя (или справку) предлагаемого интернет-сервиса и прочитать требования к проекту.

#### **Пример**

Разработать опросник. Автоматизировать опросник в Google forms. Провести опрос на выборке 20 чел. Подготовить презентацию с результатами опроса и выводами по ним. Встроить опросник и результаты опроса в сайт.

## **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Виды информации	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей.
2.	Системы интеллектуального поиска информации	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей.
3.	Библиографические и реферативные базы данных	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей.
4.	Интерактивные базы данных	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей.

5.	ИТ для сбора первичной информации	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей.
6.	Статистическая обработка данных	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях.
7.	Математическая обработка данных	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях.
8.	Контент-анализ	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей.
9.	Инструменты визуализации данных	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей.
10.	ИТ поддержки публикационной деятельности	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей.
11.	Наукометрические инструменты	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей.
12.	Научная интернет-активность	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей.

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме.
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.
3. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся практикумов, презентаций.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет. Зачёт проводится в форме выполнения практикумов и проектов, предусмотренных для выполнения в течение семестра.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Знает основные универсальные и специализированные информационные технологии, используемые на разных этапах и для разных задач научно-исследовательской деятельности. Умеет выбирать и применять информационные технологии для соответствующих научно-исследовательских задач.	Практикум, проект	<b>Оценка «зачтено»</b> Сформированное представление об автоматизации методов исследования с помощью информационно-коммуникационных технологий. Сформированное умение самостоятельно осуществлять и оптимизировать научно-исследовательскую деятельность с помощью современных информационных технологий. <b>Оценка «не зачтено»</b> Частичное, фрагментарное представление об автоматизации методов исследования с помощью информационно-коммуникационных технологий. Частично освоенное умение самостоятельно осуществлять и оптимизировать научно-исследовательскую деятельность с помощью современных информационных технологий
2	ПК-21 – способность применять современные информационно-	Знает методы и информационные технологии планирования, прогнозирования,	Практикум, проект	<b>Оценка «зачтено»</b> Сформированное представление о методах и информационных технологиях

	<p>коммуникационные технологии в процессе планирования, прогнозирования, моделирования, анализа, мониторинга и организации научно-исследовательской деятельности в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений.</p>	<p>моделирования, анализа, мониторинга и организации научно-исследовательской деятельности в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений.</p> <p>Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии в процессе планирования, прогнозирования, моделирования, анализа, мониторинга и организации научно-исследовательской деятельности в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений.</p>	<p>планирования, прогнозирования, моделирования, анализа, мониторинга и организации научно-исследовательской деятельности в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений.</p> <p>Сформированное умение применять информационные технологии современные информационно-коммуникационные технологии в процессе планирования, прогнозирования, моделирования, анализа, мониторинга и организации научно-исследовательской деятельности в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений.</p> <p><b>Оценка «не зачтено»</b></p> <p>Частичное, фрагментарное представление о методах и информационных технологиях планирования, прогнозирования, моделирования, анализа, мониторинга и организации научно-исследовательской деятельности в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений.</p> <p>Частично освоенное умение применять современные информационно-коммуникационные технологии в процессе планирования, прогнозирования, моделирования, анализа,</p>
--	---	---	--

				мониторинга и организации научно-исследовательской деятельности в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений.
--	--	--	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Головицына, М. В. Информационные технологии в экономике : учебное пособие / М. В. Головицына. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 589 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100597> (дата обращения: 09.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Представление и визуализация результатов научных исследований : учебник / О. С. Логунова, П. Ю. Романов, Л. Г. Егорова, Е. А. Ильина ; под ред. О. С. Логуновой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 156 с. — (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-014111-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1056236> (дата обращения: 09.02.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Землянский, А. А. Управление информационными ресурсами в научно-исследовательской работе : учебное пособие / А. А. Землянский, И. Е. Быстренина. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 110 с. - ISBN 978-5-394-04149-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232484> (дата обращения: 09.02.2020). – Режим доступа: по подписке

2 Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова, Р. С. Гиляревский. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 530 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100297> (дата обращения: 09.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018730> (дата обращения: 23.02.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Григорьев, А. А. Методы и алгоритмы обработки данных: учебное пособие / А. А. Григорьев, Е. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015581-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032305> (дата обращения: 18.02.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – официальный сайт Росстата
2. <http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp> - World Value Survey
3. <https://www.hofstede-insights.com> – Hofstede insights
4. <https://distant.orgpsiholog.ru/course/view.php?id=40> – дистанционные материалы к курсу «Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности»

### 7.4. Современные базы данных и информационные справочные ресурсы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

**– Лицензионное ПО:**

Microsoft Office (Word, Power Point) – корпоративный доступ.

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**– Свободное ПО:**

Moodle

StatPlus (демо-версия)

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Финансово-экономического  
института  
Д.В. Лазутина  
02 марта 2020 года



**ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
38.06.01 Экономика  
профиль (направленность): финансы, денежное обращение и кредит  
формы обучения: очная, заочная



Толстолесова Л.А. Денежное обращение и кредит. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 Экономика. Профиль (направленность): финансы, денежное обращение и кредит. Формы обучения: очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Денежное обращение и кредит [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.utmn.ru/sveden/education/#>

## **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Денежное обращение и кредит» представляет собой часть модуля «Финансы, денежное обращение и кредит», в которой рассматриваются вопросы организации денежного обращения и кредита. После ее изучения обучающиеся сдают кандидатский экзамен по специальности 08.00.10-Финансы, денежное обращение и кредит, который предусматривает знание дисциплин по модулю «Финансы, денежное обращение и кредит» в целом.

Курс представляет собой системное изложение теоретических, методологических и прикладных вопросов, связанных с формированием системы денежно-кредитных отношений в условиях рыночной экономики. Дисциплина предполагает: изучение организации денежно-кредитных отношений общества, методов проведения денежно-кредитной политики, используемых государством для регулирования экономики; обобщение опыта денежно-кредитного регулирования других стран; развитие навыков экспертно-аналитической работы по оценке эффективности применения денежно-кредитных методов и инструментов регулирования экономики.

**Цель изучения дисциплины** - формирование у обучающихся фундаментальных теоретических и практических знаний по вопросам формирования и реализации денежно-кредитных отношений в обществе, организуемых соответствующими финансово-кредитными институтами.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- получение совокупности знаний о характере фундаментальных исследований в области теории денежного обращения и кредита;
- овладение методологией исследования денежно-кредитных отношений и оценки их роли в современной экономике;
- исследование вопросов организации денежного обращения и кредита и их регулирования в условиях рыночной экономики;
- приобретение навыков анализа влияния основных денежно-кредитных инструментов на состояние экономики;
- приобретение навыков выявления актуальных проблем денежно-кредитного регулирования макроэкономических процессов.

### **1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Денежное обращение и кредит» является дисциплиной Блока 1 «Дисциплины (модули)», вариативной части программы подготовки кадров высшей квалификации направления 38.06.00- «Экономика», профиль (направленность) «Финансы, денежное обращение и кредит». Семестр 5, 108 ч., 3 з.е. Форма аттестации - кандидатский экзамен по специальности 08.00.10- «Финансы, денежное обращение и кредит».

Базой для изучения курса «Денежное обращение и кредит» являются знания, полученные по дисциплинам «Корпоративные финансы», «Банки и банковская деятельность», «История и философия науки».

Круг вопросов, изучаемых в рамках дисциплины «Денежное обращение и кредит», способствует усвоению материала для подготовки обучающихся к сдаче кандидатского экзамена по специальности 08.00.10 – Финансы, денежное обращение и кредит. Изучение дисциплины позволяет использовать полученные знания в процессе прохождения практики, осуществления научно-исследовательской деятельности, подготовки к государственному экзамену и представлению научного доклада.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-22 способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений, выявлять закономерности и проблемы их функционирования	Знает фундаментальные и прикладные исследования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений, закономерности и проблемы их функционирования
	Умеет использовать разнообразие методологических подходов при проведении фундаментальных и прикладных научных исследований в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений, выявлять закономерности и проблемы их функционирования

После изучения курса обучающийся должен быть готов к сдаче кандидатского экзамена по специальности. В рамках подготовки и сдачи кандидатского экзамена по специальности «Финансы, денежное обращение и кредит» обучающийся должен:

**Знать:** сущность и содержание понятий, категорий и теорий, связанных с системой финансовых и денежно-кредитных отношений.

**Уметь:** использовать фундаментальные и прикладные исследования в области финансов, денежного обращения и кредита для формулировки и разработки стратегий и моделей управления в сфере финансовых и денежно-кредитных отношений, применять методы разработки теоретических и методологических принципов, технологий и способов управления финансовыми и денежно-кредитными отношениями.

## 2. Структура и объем дисциплины Очная и заочная форма обучения

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		семестр
<b>Общий объем зач. ед. час.</b>	5 108	5 108
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Лабораторные/практические занятия по подгруппам	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	76	76
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)	кандидатский экзамен	кандидатский экзамен

## 3. Система оценивания

**3.1.** Для текущего контроля применяется зачетная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполнение работ, предусмотренных по каждой теме дисциплины.

Форма проведения промежуточной аттестации – кандидатский экзамен, предусматривающий ответы на вопросы экзаменационных билетов, куда включены вопросы по дисциплине как «Денежное обращение и кредит», так и «Финансы».

**Критерии оценивания:**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся по результатам кандидатского экзамена по специальности, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, отвечает на все дополнительные вопросы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который дает в целом полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показывает умение выделить существенные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допускаются незначительные недочеты или ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный ответ, представляющий собой базовые знания по теме вопроса с ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, изложения; обучающийся не в полной мере осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); формулирует выводы по основным вопросам, но не может их обосновать; дает ответы не на все дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя, не всегда правильно использует научные термины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные /практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Денежно-кредитные отношения и денежно-кредитное регулирование: теоретические и прикладные аспекты	23	4	4	0	0
2.	Денежно-кредитная	23	4	4	0	0

	политика: цели, основные типы режимов и их влияние на уязвимость национальных экономик					
3.	Инфляционные процессы и антиинфляционная политика	20	2	2	0	0
4.	Эволюция, современные концепции и стратегии регулирования и управления в сфере денежно-кредитных отношений	20	4	4	0	0
5.	Монетарная политика и монетарное регулирование экономики в условиях глобализации.	22	2	2	0	0
	Итого (часов)	108	16	16	0	0

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### **Тема 1. Денежно-кредитные отношения и денежно-кредитное регулирование: теоретические и прикладные аспекты**

Денежно-кредитные отношения: сущность, субъекты, объекты, особенности проявления при разных моделях экономики. Деньги: эволюция видов, форм функций. Денежный оборот: структура, проблемы его организации и регулирования. Место денежного оборота в системе совокупного платежного оборота государства. Денежная масса и денежная база: агрегаты, структура, формирование, проблемы управления. Денежный агрегат. Закономерности обращения денег. Скорость обращения денег. Денежный мультипликатор. Кредит и кредитные отношения: эволюция развития и современные формы проявления. Кредитная система и кредитный рынок: особенности функционирования и регулирования в современных условиях. Денежно-кредитные кризисы - понятие, сущность, причины возникновения. Виды денежно - кредитных кризисов, их характеристика, особенности проявления. Необходимость и сущность денежно-кредитного регулирования экономики. Границы и противоречия денежно-кредитного регулирования.

##### **Тема 2. Денежно-кредитная политика: цели, основные типы режимов и их влияние на уязвимость национальных экономик**

Денежно-кредитная политика государства: сущность, цели, задачи, основные направления. Типы и режимы денежно-кредитной политики. Влияние различных режимов денежно-кредитной политики на уязвимость экономики. Роль и место Центрального Банка в реализации денежно-кредитной политики. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования экономики, их эффективность. Подверженность кризисам стран с различными целями денежно-кредитной политики.

##### **Тема 3. Инфляционные процессы и антиинфляционная политика**

Понятие и сущность инфляции как многофакторного процесса. Роль денежной системы в развитии инфляции. Факторы, оказывающие влияние на развитие инфляционных процессов. Виды и типы инфляции. Влияние инфляции на экономику и ее

проявление в разных странах. Антиинфляционная политика, ее сущность и содержание. Управление инфляцией и основные направления антиинфляционной политики. Роль Центрального банка в регулировании инфляционных процессов. Методы и инструменты антиинфляционной политики. Инфляционное таргетирование.

#### **Тема 4. Эволюция, современные концепции и стратегии регулирования и управления в сфере денежно-кредитных отношений**

Теории денежно-кредитного регулирования экономики: монетарная, кейнсианская, некейнсианская, неоклассическая. Основоположники и содержание этих теорий и их эволюция. Теории валютного регулирования кейнсианская концепция регулируемой валюты; монетаристская концепция валютного регулирования. Теории банковской ликвидности: теории банковской ликвидности; теория коммерческих ссуд; теория перемещения; теория управления пассивами. Теории банковского риска: теория ожидаемого дохода; концепция общего риска; теория общественной полезности банковской деятельности; концепция диверсификации банковского риска; концепция «распыления» пассивных операций. Современные модели управления денежно-кредитными системами, разработка и принятие управленческих решений в кризисных ситуациях.

#### **Тема 5. Монетарная политика и монетарное регулирование экономики в условиях глобализации**

Монетарная политика и принципы монетарного регулирования экономики в условиях глобализации. Система целей и ориентиров монетарной политики и монетарного регулирования. Система инструментов монетарной политики и монетарного регулирования и их эффективность. Монетарное таргетирование. Взаимосвязь бюджетной и монетарной политики. Важнейшие проблемы монетарной политики и монетарного регулирования в условиях глобализации.

### **Планы практических занятий**

#### **Тема 1. Денежно-кредитные отношения и денежно-кредитное регулирование: теоретические и прикладные аспекты**

1. Сущность, содержание и участники денежно-кредитных отношений.
2. Особенности развития денежно-кредитных отношений при разных моделях экономики.
3. Сущность, содержание денег. Свойства всеобщего стоимостного эквивалента. Функции, виды и формы существования денег. Современные деньги.
4. Система совокупного платежного оборота, его структура. Денежный оборот: структура, организация и регулирование. Квази деньги.
5. Денежная масса и денежная база: агрегаты, структура, формирование, проблемы управления. Денежный агрегат. Закономерности обращения денег. Скорость обращения. Денежный мультипликатор.
6. Кредит: сущность, функции, содержание, эволюция развития и современные формы проявления.
7. Кредитная система и кредитный рынок: современное состояние, структура и регулирование.
8. Понятие, сущность и причины возникновения денежно-кредитных кризисов в экономике. Виды денежно-кредитных кризисов, их характеристика, особенности проявления.
9. Необходимость и сущность денежно-кредитного регулирования экономики.
10. Границы и противоречия денежно-кредитного регулирования.

## **Тема 2. Денежно-кредитная политика: цели, основные типы режимов и их влияние на уязвимость национальных экономик**

1. Денежно-кредитная политика государства: понятие, сущность, цели и задачи.
2. Основные направления денежно-кредитной политики: формирование, порядок разработки, современные задачи.
3. Типы и режимы денежно-кредитной политики.
4. Влияние различных режимов денежно-кредитной политики на уязвимость экономики.
5. Центральный банк как основной орган денежно-кредитного регулирования. Роль и место Центрального банка как мегарегулятора в кредитной системе.
6. Роль и место Центрального Банка в разработке и реализации денежно-кредитной политики.
7. Порядок разработки денежно-кредитной политики: сущность, виды, основные направления.
8. Методы и инструменты осуществления денежно-кредитной политики и денежно-кредитного регулирования экономики и их эффективность.

## **Тема 3. Инфляционные процессы и антиинфляционная политика**

1. Понятие и сущность инфляции как многофакторного процесса. Роль денежной системы в развитии инфляции.
2. Факторы, оказывающие влияние на развитие инфляционных процессов.
3. Виды и типы инфляции, их характерные черты.
4. Влияние инфляции на экономику и ее проявление в разных странах.
5. Антиинфляционная политика, ее сущность и содержание. Управление инфляцией и основные направления антиинфляционной политики.
6. Роль Центрального банка в регулировании инфляционных процессов. Методы и инструменты антиинфляционной политики. Инфляционное таргетирование.

## **Тема 4. Эволюция, современные концепции и стратегии регулирования и управления в сфере денежно-кредитных отношений**

1. Теории денежно-кредитного регулирования: монетарная теория конъюнктуры; кейнсианская теория денежно-кредитного регулирования; некейнсианская теория денежно-кредитного регулирования; неоклассическая теория денежно-кредитного регулирования, основоположники, содержание, эволюция взглядов.
2. Теории валютного регулирования: кейнсианская концепция регулируемой валюты; монетаристская концепция валютного регулирования.
3. Теории банковской ликвидности: теории банковской ликвидности; теория коммерческих ссуд; теория перемещения; теория управления пассивами.  
Теории банковского риска: теория ожидаемого дохода; концепция общего риска; теория общественной полезности банковской деятельности; концепция диверсификации банковского риска; концепция «распыления» пассивных операций
4. Современные модели управления денежно-кредитными системами, принятие управленческих решений в кризисных ситуациях.

## **Тема 5. Монетарная политика и монетарное регулирование экономики в условиях глобализации**

1. Монетарная политика: понятие, сущность, содержание, особенности в условиях процессов глобализации.
2. Принципы, цели и инструменты монетарного регулирования экономики в условиях глобализации.

3. Режим денежного таргетирования (таргетирования денежных агрегатов).
4. Таргетирование валютного курса.
5. Инфляционное таргетирование.
6. Таргетирование ссудного процента и иные виды таргетирования.
7. Важнейшие проблемы монетарной политики и монетарного регулирования в условиях глобализации.

### **Образцы средств для проведения текущего контроля**

#### **Тема 1. Денежно-кредитные отношения и денежно-кредитное регулирование: теоретические и прикладные аспекты**

1. Опрос по основным вопросам темы.
2. Разработка логических схем по вопросам влияния денежных и кредитных отношений на экономику и социальную сферу.

#### **Тема 2. Денежно-кредитная политика: виды, типы и влияние на уязвимость экономики**

1. Опрос на практическом занятии по основным вопросам темы.
2. Аналитическое задание: оценка направлений денежно-кредитной политики, их эффективности и влияние на национальную экономику (страны по выбору студента).

#### **Тема 3. Инфляционные процессы и их регулирование финансовыми и денежно-кредитными методами в России и за рубежом**

1. Опрос на практическом занятии по основным вопросам темы.
2. Аналитическое задание:
  - 2.1. Оценка уровня и темпов инфляции в развитых и развивающихся странах, обоснование выводов.
  - 2.2. Оценка результативности применяемых методов антиинфляционного регулирования в России и других странах (по выбору студента).
3. Пример тестового задания по теме.
  1. *Разновидность политики, используемая против инфляции спроса, это - :*
    - 1) бюджетная
    - 2) дефляционная
    - 3) «политика доходов»
    - 4) регулирующая
  2. *Проявлением подавленной инфляции является:*
    - 1) рост цен на товары и услуги
    - 2) дефицит товаров и услуг
    - 3) снижение качества товаров и услуг
    - 4) рост денежной массы в обращении
  3. *Инфляция означает:*
    - 1) падение уровня цен
    - 2) обесценение бумажных денег
    - 3) повышение покупательной способности денег
    - 4) сокращение уровня безработицы
  4. *Основой фидуциарного стандарта является:*
    - 1) функционирование полноценных денег
    - 2) функционирование бумажных денег
    - 3) функционирование кредитных денег, разменных на золото
    - 4) функционирование неполноценной монеты



5. Для борьбы с инфляцией, вызванной ростом издержек производства, применяют политику:
- 1) налоговую
  - 2) инвестиционную
  - 3) доходов
  - 4) регулируемую
6. Денежная реформа представляет собой метод ..... на денежную массу:
- 1) прямого воздействия
  - 2) косвенного воздействия
  - 3) шокового воздействия
  - 4) стимулирующего воздействия
7. В условиях денежно-кредитного кризиса спрос на золото, как ликвидный актив:
- 1) резко возрастает;
  - 2) резко сокращается;
  - 3) не изменяется.
8. Политика, связанная с ослаблением контроля над приростом денежной массы – это
- 1) рестрикционная;
  - 2) монетарная;
  - 3) экспансионистская;
  - 4) смешанная.
9. Политика «дорогих денег» способствует:
- 1) замедлению скорости обращения денежной массы;
  - 2) увеличению скорости обращения денежной массы;
  - 3) стабилизации скорости обращения денежной массы;
  - 4) не оказывает влияния на скорость обращения денежной массы.
10. Резкое уменьшение количества денег в обращении (сжатие денежной массы)- это:
- 1) инфляционная стратегия денежно-кредитного регулирования;
  - 2) рефляционная стратегия денежно-кредитного регулирования;
  - 3) дефляционная стратегия денежно-кредитного регулирования;
  - 4) дезинфляционная стратегия денежно-кредитного регулирования.

#### **Тема 4. Эволюция, современные концепции и стратегии регулирования и управления в сфере финансовых и денежно-кредитных отношений**

1. Опрос на практическом занятии по основным вопросам темы.
  2. Анализ эффективности стратегий и моделей управления в денежно -кредитной сфере, применяемых в разных странах (по выбору студента)
  3. Пример тестового задания по теме.
1. Сторонником теории об определяющей роли кредита в экономике является:
- 1) Ган
  - 2) Кейнс
  - 3) Хансен
  - 4) Фридман
2. Согласно \_\_\_\_\_ теории, объект регулирования - это темпы роста предложения денег.
- 1) кейнсианской
  - 2) монетаристской
  - 3) неоклассической
  - 4) неолиберальной
3. Основоположителем теории регулируемой валюты является:
- 1) Гирш
  - 2) Самуэльсон

- 3) Кейнс
- 4) Фридмен
4. В основу регулирования Бреттон-вудской валютной системы положен проект:
  - 1) Уайта
  - 2) Самуэльсона
  - 3) Кейнса
  - 4) Фридмена
5. Центробанк регулирует денежно-кредитную сферу, изменяя учетную ставку, гласит \_\_\_\_\_ .
  - 1) неокейнсианская теория денежно-кредитного регулирования;
  - 2) монетарная теория конъюнктуры;
  - 3) теория валютного регулирования;
  - 4) неоклассическая теория денежно-кредитного регулирования.
6. Теорией банковской ликвидности является:
  - 1) кейнсианская теория денежно-кредитного регулирования
  - 2) теория коммерческих ссуд
  - 3) теория валютного регулирования
  - 4) неоклассическая теория денежно-кредитного регулирования
7. Теории банковской ликвидности объединяют:
  - 1) две теории
  - 2) три теории
  - 3) четыре теории
  - 4) одну теорию
8. Теорией банковских рисков является:
  - 1) теория ожидаемого дохода
  - 2) теория перемещения
  - 3) кейнсианская теория денежно-кредитного регулирования
  - 4) теория валютного регулирования
9. Концепция диверсификации банковского риска предполагает распределение:
  - 1) доходов между заемщиком и кредитором
  - 2) убытков между кредитными учреждениями
  - 3) риска между различными учреждениями
  - 4) клиентов между кредитными учреждениями
10. Недостатком теории общественной полезности банковской деятельности является противоречие между:
  - 1) целями деятельности и обеспечением ликвидности
  - 2) интересами банков и клиентов
  - 3) объемом резервов и потребностей
  - 4) интересами общества и интересами банковской сферы

### **Тема 5. Монетарная политика и монетарное регулирование экономики в условиях глобализации**

1. Опрос на практическом занятии по основным вопросам темы.
2. Подбор материала и разработка презентаций, посвященных видам монетарного таргетирования (регулирования) экономики: денежное, валютное, инфляционное, ссудного процента и др. (работа в малых группах).

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Денежно-кредитные отношения и денежно-кредитное регулирование: теоретические и прикладные аспекты	Изучение рекомендованных источников литературы, их анализ; работа с конспектами лекций; подготовка к опросу на семинарских занятиях; разработка логических схем
2.	Денежно-кредитная политика: цели, основные типы режимов и их влияние на уязвимость национальных экономик	Изучение рекомендованных источников литературы, их анализ; работа с конспектами лекций; подготовка к опросу на семинарских занятиях; выполнение аналитического задания по теме
3.	Инфляционные процессы и антиинфляционная политика	Изучение рекомендованных источников литературы, их анализ; работа с конспектами лекций; подготовка к опросу на семинарских занятиях; выполнение аналитического задания по теме, подготовка к тесту
4.	Эволюция, современные концепции и стратегии регулирования и управления в сфере денежно-кредитных отношений	Изучение рекомендованных источников литературы, их анализ; работа с конспектами лекций; подготовка к опросу на семинарских занятиях, выполнение аналитического задания по теме, подготовка к тесту
5.	Монетарная политика и монетарное регулирование экономики в условиях глобализации.	Изучение рекомендованных источников литературы, их анализ; работа с конспектами лекций; подготовка к опросу на семинарских занятиях, разработка презентации

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение материалов конспектов лекций по теме.
2. Изучение рекомендованных источников основной и дополнительной литературы.
3. Составление логических схем.
4. Выполнение аналитических заданий.
5. Разработка презентаций.
6. Подготовка к тестированию по темам курса.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при разработке логических схем, выполнении обучающимися аналитических заданий, в процессе тестирования.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Предусмотрен ответ на билет, включающий три вопроса, перед членами комиссии по программе кандидатского минимума: два вопроса из 1 и 2 раздела. 3 вопрос- по теме диссертационного исследования обучающегося.

Перечень вопросов для подготовки к кандидатскому экзамену содержится в Программе кандидатского экзамена по специальности 08.00.10-Финансы, денежное обращение и кредит» и включает два раздела

**Раздел 1. Общая экономическая теория «Микроэкономика»**

в том числе:

- Микроэкономическая теория
- Макроэкономическая теория
- Институциональная и эволюционная экономическая теория

**Раздел 2. Теория и методология финансов**

в том числе:

- Финансы
- Государственные финансы
- Налоги и налогообложение
- Финансы домашних хозяйств
- Деньги и денежное обращение
- Рынок ценных бумаг
- Оценочная деятельность
- Страхование
- Кредит и банки
- Государственные и муниципальные финансы
- Финансы предприятий
- Финансовый менеджмент

**6.2. Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-22 способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений, выявлять закономерности и проблемы их функционирования	Знает фундаментальные и прикладные исследования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений, закономерности и проблемы их функционирования. Умеет использовать разнообразие методологических подходов при проведении фундаментальных и прикладных научных	Задания 1, 2, 3, 4, 5	При сдаче кандидатского экзамена по специальности используются следующие критерии оценивания: Оценка «отлично» - обучающийся знает фундаментальные и прикладные исследования в области денежного обращения и кредитных отношений, умеет использовать разные методологические подходы при проведении этих исследований, выявлять закономерности и проблемы их функционирования. Оценка «хорошо» - обучающийся в целом знает фундаментальные и прикладные исследования в

		<p>исследований в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений, выявлять закономерности и проблемы их функционирования</p>	<p>области денежного обращения и кредитных отношений, умеет использовать разные методологические подходы при проведении этих исследований, выявлять закономерности и проблемы их функционирования, но допускает незначительные ошибки при их применении. Оценка «удовлетворительно» - обучающийся знает основы фундаментальных и прикладных исследований в области денежного обращения и кредитных отношений, умеет использовать отдельные методологические подходы при проведении этих исследований, выявлять некоторые закономерности и проблемы их функционирования, но допускает ошибки при их применении. Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся фрагментарно знает основы фундаментальных и прикладных исследований в области денежного обращения и кредитных отношений, умеет использовать отдельные методологические подходы при проведении этих исследований, выявлять отдельные закономерности и проблемы их функционирования, но допускает серьезные ошибки при их применении.</p>
--	--	---	---

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1. Картаев Ф.С. Выбор режима монетарной политики и экономический рост: Монография / Картаев Ф.С. – Москва: Эк. ф-т МГУ, 2017. 232 с.: - URL: <http://znanium.com/catalog/product/967669> (дата обращения 25.02.2020).- Режим доступа: по подписке.

2. Юдина И.Н. Теория и практика проведения денежно-кредитной политики в странах с формирующимися рынками: монография / И.Н. Юдина. — Москва: ИНФРА-М, 2018. 109 с. (Научная мысль). Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/944895> (дата обращения 25.02.2020).- Режим доступа: по подписке.

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Абрамова, М.А. Национальная денежная система: теория, методология исследования, концепция развития в условиях модернизации современной экономики. [Электронный ресурс]: Монография / М.А. Абрамова. - Москва: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 380 с. – URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=429505> (дата обращения 25.02.2020).- Режим доступа: по подписке.
2. Андрушин, С. А. Банковские системы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.А. Андрушин. Финансовая Академия при Правительстве РФ. - Москва: Альфа-М; ИНФРА-М, 2013. 384 с.- URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=371307> (дата обращения 25.02.2020.)- Режим доступа: по подписке.
3. Правовое регулирование денежного обращения (Денежное право) : монография / Н. М. Артемов, И. Б. Лагутин, А. А. Ситник , М. Н. Урда. - Москва : Юр.Норма : ИНФРА-М, 2020. - 96 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058680> (дата обращения: 25.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Сабанти, Б.М. Денежное хозяйство России: монография / Б.М. Сабанти, Т.Ш. Тиникашвили. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. 287 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028718> (дата обращения 25.02.2020.)- Режим доступа: по подписке.
5. Рубцов, Б. Б. Современные тенденции развития и антикризисного регулирования финансово-экономической системы: Монография / Рубцов Б.Б.; Под ред. Рубцова Б.Б. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 180 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/464845> (дата обращения: 25.02.2020). – Режим доступа: по подписке.

## 7.3. Периодические издания:

1. Банки и деловой мир: Журнал о бизнесе и финансовых технологиях [Электронный ресурс]: URL: <https://bdm.ru/>
2. Банковские технологии: Журнал для специалистов банков по стратегическим направлениям развития информатизации в финансовой сфере. [Электронный ресурс]: URL: <https://banktech.ru/>
3. Банковские услуги: научно популярный журнал [Электронный ресурс]: URL: <http://finvector.ru/>
4. Банковское дело: журнал о практике и теории банковского бизнеса [Электронный ресурс]: URL: <https://www.bankdelo.ru/magazine>
5. Банковское обозрение: деловой журнал [Электронный ресурс]: URL: <https://bosfera.ru/journal>
6. Деньги и кредит: научный журнал Банка России [Электронный ресурс]: URL: <https://rjmf.econs.online/>
7. Национальный банковский журнал: о банках и финансовом секторе. Новости, аналитика, комментарии, интервью. [Электронный ресурс]: URL: <http://nbj.ru/>
8. Финансовые исследования: научно-образовательный и прикладной журнал [Электронный ресурс]: URL: <https://finis.rsue.ru/>
9. Финансовый бизнес: аналитический журнал по финансам и экономике [Электронный ресурс]: URL: <https://fin-biz.ru/>

10. Финансовый менеджмент: научное издание [Электронный ресурс]: URL: <http://www.finman.ru/>

#### **7.4. Интернет-ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru>
2. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cbr.ru>.
3. Официальный сайт Ассоциации российских банков [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.arb.ru>.
4. Официальный сайт информационного агентства «Росбизнесконсалтинг» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rbc.ru>
5. Официальный сайт рейтингового агентства «Эксперт РА» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.raexpert.ru>

#### **7.5. Современные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Официальный сайт справочно-правовой системы КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Официальный сайт системы информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Для обеспечения образовательного процесса необходимо наличие лицензионного программного обеспечения, а также платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Д.В. Лазутина

2 марта 2020 года

**ФИНАНСЫ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

38.06.01 Экономика

профиль (направленность): финансы, денежное обращение и кредит

формы обучения: очная, заочная



Болдырева Н.Б. Финансы. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 Экономика. Профиль (направленность): финансы, денежное обращение и кредит. Формы обучения: очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Финансы [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

**Целью дисциплины** является формирование у обучающихся фундаментальных теоретических и практических знаний в области финансовых отношений в обществе, организуемых соответствующими финансовыми институтами.

### Задачи учебной дисциплины:

- получение совокупности знаний об актуальных проблемах финансов, фундаментальных исследованиях в области финансов;
- овладение методологией исследования финансовой системы и оценки роли ее отдельных звеньев в современной экономике;
- приобретение навыков оценки эффективности инструментов регулирования экономики;
- формирование у аспирантов навыков самостоятельной, творческой научно-исследовательской деятельности.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, обязательные дисциплины).

Вводные положения дисциплины «Финансы» основаны на достижениях неоклассической финансовой теории, психологии, педагогики и иных областей знаний. Изучение вопросов дисциплины «Финансы» предполагает необходимость знания финансовой математики, экономического анализа.

Пороговые знания и умения обучающегося:

**Знать:** основные методы научно-исследовательской деятельности, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

**Уметь:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

Основываясь на цели и задачах данной дисциплины, она может быть опорой для изучения иных дисциплин финансового цикла, а также для написания научно-квалификационной работы (диссертации).

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-22 способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений, выявлять закономерности и проблемы их функционирования	Знает фундаментальные и прикладные исследования в области денежного обращения и кредитных отношений;
	Умеет использовать методологические подходы для фундаментальных и прикладных научных исследований в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений, выявлять закономерности и проблемы их функционирования

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			5 семестр
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	3	3
	<b>час</b>	108	108
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		32	32
Лекции		16	16
Практические занятия		16	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		76	76
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)			Зачет

## 3. Система оценивания

**3.1.** Необходимым условием допуска к зачёту является сдача реферата. Аспиранты сдают зачёт в устной форме по вопросам из пункта 6.1. Вопросы на зачёте задаёт принимающий его преподаватель. Аспиранту дается 45 минут на подготовку к вопросу.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах. Реферат сдан преподавателю.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины, либо обучающийся отказывается от ответа. Также, оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся не сдавшему реферат или сдавшему реферат, но не ответившему на вопрос в соответствии с указанными критериями.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические	

					занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Финансовая экономика как лидирующий тренд глобального экономического развития	36	6	4	0	0
2	Современная финансовая теория	36	6	6	0	0
3	Эмпирические аспекты современных финансов	36	4	6	0	0
6	Зачет	0	0	0	0	2
	<b>Итого часов</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Планы лекционных занятий

#### Тема 1. Финансовая экономика как лидирующий тренд глобального экономического развития

Роль и особенности финансовой системы в современной экономике. Финансовый рынок как социально-экономическая система. Цифровизация финансовой системы

#### Тема 2. Эволюция финансовой теории

Направления развития современной теории финансов. Концептуальный базис финансов.

#### Тема 3. Эмпирические аспекты современных финансов

Фундаментальные результаты эмпирических исследований финансовой системы

##### Планы практических занятий

#### Тема 1. Финансовая экономика как лидирующий тренд глобального экономического развития

1. Особенности современного финансового рынка.
2. Кросс-секторальный подход в регулировании финансового рынка.
3. Развитие финансовой инфраструктуры.

#### Тема 2. Эволюция финансовой теории

1. Концептуальные основы современной финансовой теории
2. Направления развития современной теории финансов.

#### Тема 3. Эмпирические аспекты современных финансов

1. Направления и результаты эмпирических исследований современных финансов

## 2. Политика развития институциональных инвесторов

**Образцы средств для проведения текущего контроля****Оценочное средство 1. Устный опрос**

Проводится по теоретическому материалу на практических занятиях. Для подготовки необходимо проработать лекцию и прочитать рекомендуемую литературу по теме. Устный опрос может проводиться в форме индивидуального собеседования или собеседования в малых группах по вопросам.

**Пример**

Изучить и устно ответить на вопросы по Теме 1. Финансовая экономика как лидирующий тренд глобального экономического развития.

1. Особенности современного финансового рынка.
2. Кросс-секторальный подход в регулировании финансового рынка.
3. Развитие финансовой инфраструктуры.

**Оценочное средство 2. Реферат****Примерные темы рефератов**

1. Влияние финансового рынка на экономический рост.
2. Категоризация инвесторов в России.
3. «Зеленые» финансы как фактор устойчивого экономического роста.
4. Цифровая трансформация финансовых услуг: возможности и риски.
5. Кредитный портрет человека.
6. Финансовый центр как территориальная форма финансового посредничества.
7. Этапы становления кредитной культуры.
8. Перспективы финансовых инноваций.
9. Децентрализованные цифровые денежные системы.
10. Основные условия и направления развития финансового хозяйства.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Финансовая экономика как лидирующий тренд глобального экономического развития	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат
2.	Современная финансовая теория	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат
3.	Эмпирические аспекты современных финансов	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат

**Чтение обязательной и дополнительной литературы**, предусмотренной рабочей программой дисциплины. Контроль – на практическом занятии в устной или письменной форме при обсуждении теоретических вопросов.

**Проработка лекций** предполагает присутствие обучаемого на лекционных занятиях и конспектирование материала, подготовка презентаций усвоенного лекционного материала. Контроль – на практическом занятии в устной или письменной форме при обсуждении теоретических вопросов.

**Реферат** представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-12 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённым вопросам, не рассматриваемым подробно на практическом занятии, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. За время изучения дисциплины аспирант представляет один реферат по предлагаемой теме (из примерного перечня) или формулирует тему самостоятельно, при одобрении темы преподавателем. Контроль – представление реферата.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет. Зачёт проводится устно в форме собеседования по прилагаемому ниже примерному перечню вопросов.

#### Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Роль финансовой системы в современной экономике.
2. Особенности современной финансовой системы.
3. Финансовый рынок как социально-экономическая система.
4. Цифровизация финансовой системы.
5. Кросс-секторальный подход к регулированию финансового рынка.
6. Особенности финансовой услуги как объекта цифровизации.
7. Концепции современных финансов.
8. Риски финансового рынка.
9. Финансовые инновации в условиях цифровой экономики.
10. Цифровые валюты.
11. «Зеленые» финансы как фактор устойчивого экономического роста.
12. Современные модели регулирования финансового рынка.
13. Трансформация кредитных отношений в условиях цифровизации.
14. Стратегические (программные) документы развития финансового рынка в РФ.
15. Роль международных финансовых центров в современной экономике.
16. Перспективы создания МФЦ в России.
17. Актуальные проблемы финансов.
18. Деятельность по инвестиционному консультированию в России.
19. Финансовый конгломерат: понятие и причины возникновения.
20. Направления развития финансового хозяйства.

### 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

#### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-22-способность	Знать: фундаментальные и	Устный ответ,	<b>Оценка «зачтено» - обучающийся знает</b>

	<p>проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений, выявлять закономерности и проблемы их функционирования</p>	<p>прикладные исследования в области денежного обращения и кредитных отношений. Уметь: использовать методологические подходы для фундаментальных и прикладных научных исследований в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений, выявлять закономерности и проблемы их функционирования</p>	<p>реферат</p>	<p>фундаментальные и прикладные исследования в области денежного обращения и кредитных отношений, умеет использовать разные методологические подходы при проведении этих исследований, выявлять закономерности и проблемы их функционирования. <b>Оценка «не зачтено»</b> - обучающийся фрагментарно знает основы фундаментальных и прикладных исследований в области денежного обращения и кредитных отношений, умеет использовать отдельные методологические подходы при проведении этих исследований, выявлять отдельные закономерности и проблемы их функционирования, но допускает серьезные ошибки при их применении.</p>
--	--	--	----------------	---

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1. Инвестиционный климат и международный финансовый центр в Москве: тенденции и перспективы: Монография / Под ред. Алексеева В.Н. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 126 с. (Научная мысль) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-16-005189-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/972676> (дата обращения: 01.02.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Рубцов Б. Б. Развитие рынка ценных бумаг в России: итоги двадцатилетия [Электронный ресурс] / Б. Б. Рубцов // Современные тенденции развития и антикризисного регулирования финансово-экономической системы / Б. Б. Рубцов, П. С. Селезнев. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - с. 116 - 137. - ISBN 978-5-16-009990-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/494607> (дата обращения: 01.02.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Рынок облигаций: Курс для начинающих, - 2-е изд. - Москва :Альпина Пабли., 2016. - 340 с.: ISBN 978-5-9614-1101-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/923730> (дата обращения: 01.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Лансков, П. М. Основы интеграции рынков капитала в Евразийском экономическом союзе / Лансков П.М. - Москва :Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Переплёт 7 + 1 тиснение + супер)ISBN 978-5-9776-0412-3. -

Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/596031> (дата обращения: 01.02.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Научные подходы к повышению уровня жизни в странах ЕврАзЭС : статьи и доклады участников международной заочной научно-практической конференции. Дата и место проведения: Москва 30 мая 2014 г. Организатор: Лаборатория прикладных экономических исследований имени Кейнса. - Москва : Научный консультант, 2014. - 58 с. ISBN 978-5-9905698-0-5. – Текст: : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1022969> (дата обращения: 01.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Сажина М. А. Виртуализация современных финансов : монография / М.А. Сажина. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 120 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography\_5b10eea9053622.64338084. - ISBN 978-5-8199-0820-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1105319> (дата обращения: 01.02.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.cbr.ru> официальный сайт Центрального банка РФ
2. <http://www.minfin.ru> официальный сайт Министерства Финансов
3. <http://www.gks.ru> официальный сайт Росстата
4. <https://www.moex.com> официальный сайт Московской биржи

### **7.4. Современные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://www.consultant.ru/> – КонсультантПлюс [Электронный ресурс].

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Лицензионное ПО:

1. Пакет прикладных программ Microsoft Office.
2. Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
3. <http://www.consultant.ru/> – КонсультантПлюс [Электронный ресурс].

### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории с мультимедийным оборудованием для проведения лекций и практических занятий.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Финансово-экономического  
института

Д.В. Лазутина

02 марта 2020 года



**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

38.06.01 Экономика

профиль (направленность): финансы, денежное обращение и кредит

формы обучения: очная, заочная

Мирошниченко О.С., Толстолесова Л.А. Научно-исследовательская деятельность. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 Экономика. Профиль (направленность): финансы, денежное обращение и кредит. Формы обучения: очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины(модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Научно-исследовательская деятельность [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

**Цель** научно-исследовательской деятельности аспиранта – углубленное освоение фундаментальных основ финансовой теории, прикладной экономики, приобретение опыта реализации самостоятельной научно-исследовательской деятельности для последующей подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с выбранной темой.

**Задачами** научно-исследовательской деятельности аспиранта являются:

- формирование комплексного представления о специфике деятельности научного работника направлению 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующими направленности программы;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- участие аспиранта в научно-исследовательской работе, проводимой кафедрой; внесение аспирантом личного вклада в научно-исследовательскую программу, осуществляемую кафедрой;
- сбор материала для кандидатской диссертации;
- подготовка тезисов докладов для выступления на конференциях, публикация статей;
- развитие у аспирантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ОП.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в Б3 Блок 3 «Научные исследования» (вариативная часть).

Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность» аспирантами очной формы обучения осваивается в первые два года обучения в аспирантуре, с 1 по 4 семестр включительно; аспиранты заочной формы обучения осваивают дисциплину в первые три года обучения, с 1 по 6 семестры включительно. Блок 3, в который входит данная дисциплина, базируется на базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»; на наборе дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», которые определяются в соответствии с направленностью программы аспирантуры.

Компетенции, формируемые в процессе научно-исследовательской деятельности необходимы для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность» логически и содержательно-методически связана с дисциплиной «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», входящей в Б3 Блок 3 «Научные исследования», а также с дисциплиной «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно квалификационной работы (диссертации)», входящей в Б4 Блок 4 «Государственная итоговая аттестация».

Пороговые знания и умения формируются, с одной стороны, содержанием знаний и умений, освоенных в магистратуре и специалитете, с другой – в процессе освоения программы аспирантуры, в том числе базовых дисциплин:

**Знать:**

- основные понятия, категории и научные теории определяющие, специфику экономического знания;
- актуальные тенденции развития экономической науки;
- основные методологические и методические подходы к организации и проведению научных исследований;

- принципы работы с современными информационными технологиями, обеспечивающими доступ к информации

**Уметь:**

- использовать справочную и методическую литературу;
- формулировать проблемы, вопросы и задачи научных исследований;
- решать конкретные научно-исследовательские задачи на основе современных научных подходов и с использованием современных технологий;
- использовать современные общенаучные и специальные методы исследования;
- проводить сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования;
- давать оценку современным научным проблемам;
- логически и грамотно передавать информацию, учитывая основные особенности и принципы научного стиля.

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)**

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-2 готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Знает этапы реализации исследовательской деятельности в экономике
	Умеет организовать работу исследовательского коллектива для решения экономико-финансовой задачи
ПК-21 способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в процессе планирования, прогнозирования, моделирования, анализа, мониторинга и организации научно-исследовательской деятельности в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений	Знает возможности современных информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности
	Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии научно-исследовательской деятельности в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений
ПК-22 способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений, выявлять закономерности и проблемы их функционирования	Знает методы, используемые при проведении фундаментальных и прикладных научных исследований в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений
	Умеет обосновать выбор метода проведения исследования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений; Умеет выявлять закономерности и проблемы функционирования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений
ПК-23 способность выявлять взаимосвязи и взаимозависимости, возникающие в процессе функционирования и взаимодействия различных структурных элементов	Знает методы и приемы выявления взаимосвязей и взаимозависимостей, возникающих в процессе функционирования и взаимодействия различных структурных элементов финансово-кредитной системы

финансово-кредитной системы, определять закономерности их формирования, развития и совершенствования управления	Умеет определять закономерности формирования, развития и совершенствования управления структурных элементов финансово-кредитной системы
ПК-24 способность анализировать институциональные и инфраструктурные аспекты финансовой системы, механизм финансового взаимодействия государственных, общественных и корпоративных финансов	Знает приемы обоснования выбора методики анализа институциональных и инфраструктурных аспектов финансовой системы
	Умеет анализировать механизм финансового взаимодействия государственных, общественных и корпоративных финансов

## 2. Структура и объем дисциплины

### Очная форма обучения

Таблица 1.1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)			
		1	2	3	4
<b>Общий объем</b> зач. ед. час.	<b>93</b>				
	3348	1152	684	1008	504
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	0				
Лекции	0	0	0	0	0
Практические занятия	0	0	0	0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0	0	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	3348	1152	684	1008	504
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)	диф.зачет	диф.зачет			

### Заочная форма обучения

Таблица 1.2

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)					
		1	2	3	4	5	6
<b>Общий объем</b> зач. ед. час	<b>99</b>						
	3564	792	504	648	324	684	612
Из них:							
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	0						
Лекции	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	0	0	0	0	0	0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0	0	0	0	0	0

<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	3564	792	504	648	324	684	612
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)	диф.зачет	диф.зачет					

### 3. Система оценивания

**3.1.** Научно-исследовательская деятельность осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы аспиранта под руководством научного руководителя.

Оценивание текущей успеваемости осуществляется по представлению результатов реализации научно-исследовательской деятельности.

1. Составление плана научно-исследовательской деятельности.
2. Реферат по избранной теме исследования.
3. Составление библиографического списка.
4. Доклад на научном семинаре или конференции по теме исследования.
5. Подготовка статьи по итогам доклада на научном семинаре или конференции.
6. Научный обзор, который включает сбор и обработку информации по теме научного исследования.
7. Подготовка рецензий на выпускные квалификационные работы студентов (с целью выработки умения оценить стилистические особенности представления результатов научной деятельности).

Формой промежуточной аттестации является составление и защита отчета по НИД в рамках дифференцированного зачета.

«Отлично» – аспирант в полном объеме реализовал план научно-исследовательской деятельности на конкретном этапе, результаты научно-исследовательской деятельности характеризуются достоверностью, не содержат фактических ошибок, логичностью, системностью; аспирант подготовил отчет о проделанной работе.

«Хорошо» – аспирант в целом реализовал план научно-исследовательской деятельности на конкретном этапе, однако в результатах есть некоторые пробелы, отсутствует системность; аспирант подготовил отчет о проделанной работе.

«Удовлетворительно» – аспирант частично реализовал план научно-исследовательской деятельности на конкретном этапе, в результатах отсутствует системность, некоторые выводы недостоверны, содержат фактические ошибки; аспирант несвоевременно подготовил отчет о проделанной работе.

«Неудовлетворительно» – аспирант не реализовал план научно-исследовательской работы на конкретном этапе; отчет не подготовлен.

**4. Содержание дисциплины**  
**4.1. Тематический план дисциплины**  
**Очная форма обучения**

Таблица 2.1

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
	Организационный этап научно-исследовательской деятельности	1152	0	0	0	0
	Консультации с научным руководителем	0	0	0	0	25
	Диф.зачет.	0	0	0	0	2
	Итого (часов)	1152	0	0	0	27
2 семестр						
	Подготовительный этап научно-исследовательской деятельности	684	0	0	0	0
	Консультации с научным руководителем	0	0	0	0	25
	Диф.зачет.	0	0	0	0	2
	Итого (часов)	<b>684</b>	0	0	0	27
3 семестр						
	Исследовательский этап научно-исследовательской деятельности	1008	0	0	0	0
	Консультации с научным руководителем	0	0	0	0	25
	Диф.зачет.	0	0	0	0	2

	Итого (часов)	<b>1008</b>	0	0	0	27
4 семестр						
	Заключительный этап научно-исследовательской деятельности	504	0	0	0	0
	Консультации с научным руководителем	0	0	0	0	25
	Диф.зачет.	0	0	0	0	2
	Итого (часов)	<b>504</b>	0	0	0	27

### Заочная форма обучения

Таблица 2.2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам		
1	2	3	4	5	6	7	
1 семестр							
	Организационный этап научно-исследовательской деятельности	792	0	0	0	0	
	Консультации с научным руководителем	0	0	0	0	25	
	Диф.зачет.	0	0	0	0	2	
	Итого (часов)	792	0	0	0	27	
2 семестр							
	Подготовительный этап научно-исследовательской деятельности	504	0	0	0	0	
	Консультации с научным руководителем	0	0	0	0	25	



	Диф.зачет.	0	0	0	0	2
	Итого (часов)	<b>504</b>	0	0	0	27
3 семестр						
	Исследовательский этап научно-исследовательской деятельности	648	0	0	0	0
	Консультации с научным руководителем	0	0	0	0	25
	Диф.зачет.	0	0	0	0	2
	Итого (часов)	<b>648</b>	0	0	0	27
4 семестр						
	Заключительный этап научно-исследовательской деятельности	324	0	0	0	0
	Консультации с научным руководителем	0	0	0	0	25
	Диф.зачет.	0	0	0	0	2
	Итого (часов)	<b>324</b>	0	0	0	27
5 семестр						
	Заключительный этап научно-исследовательской деятельности	684	0	0	0	0
	Консультации с научным руководителем	0	0	0	0	25
	Диф.зачет.	0	0	0	0	2
	Итого (часов)	<b>684</b>	0	0	0	27
6 семестр						
	Заключительный этап научно-исследовательской деятельности	612	0	0	0	0
	Консультации с научным руководителем	0	0	0	0	25
	Диф.зачет.	0	0	0	0	2
	Итого (часов)	<b>612</b>	0	0	0	27

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Научно-исследовательская деятельность осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы аспиранта под руководством научного руководителя, содержание данной дисциплины формируют следующие темы: «Организационный этап научно-исследовательской деятельности», «Подготовительный этап научно-исследовательской деятельности», «Исследовательский этап научно-исследовательской деятельности», «Заключительный этап научно-исследовательской деятельности».

#### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

##### Очная форма обучения

Таблица 3.1

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Организационный этап научно-исследовательской деятельности	Определение направления научного исследования, выбор темы, определение объекта и предмета исследования; Планирование научно-исследовательской деятельности аспиранта; Изучение теоретического материала, ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области, обоснование актуальности темы исследования и ее теоретической значимости; Постановка цели и задач исследования; Подготовка реферата по избранной теме; Подготовка отчета по научно-исследовательской деятельности.
2.	Подготовительный этап научно-исследовательской деятельности	Определение степени разработанности изучаемой проблемы; Разработка программы и инструментария собственного исследования; Актуализация проблематики исследования с учетом выявления его новизны; Выступление на конференции, подготовка тезисов доклада; Подготовка отчета о научно-исследовательской деятельности.

3.	Исследовательский этап научно-исследовательской деятельности	Работа с источниками научной информации, анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках исследования; Составление библиографического списка по теме; Подготовка статьи для научного издания; Подготовка отчета о научно-исследовательской деятельности.
4.	Заключительный этап научно-исследовательской деятельности	Представление и конкретизация основных результатов исследования; Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования; Оценка практической значимости будущей диссертации; Подготовка статьи для научного издания; Подготовка отчета о научно-исследовательской деятельности.

### Заочная форма обучения

Таблица 3.2

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Организационный этап научно-исследовательской деятельности	Определение направления научного исследования, выбор темы, определение объекта и предмета исследования; Планирование научно-исследовательской деятельности аспиранта; Изучение теоретического материала, ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области, обоснование актуальности темы исследования и ее теоретической значимости; Постановка цели и задач исследования; Подготовка реферата по избранной теме; Подготовка отчета по научно-исследовательской деятельности.
2.	Подготовительный этап научно-исследовательской деятельности	Определение степени разработанности изучаемой проблемы; Разработка программы и инструментария собственного исследования; Актуализация проблематики исследования с учетом выявления его новизны; Выступление на конференции, подготовка тезисов доклада; Подготовка отчета о научно-исследовательской деятельности.

3.	Исследовательский этап научно-исследовательской деятельности	Работа с источниками научной информации, анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках исследования; Составление библиографического списка по теме; Подготовка статьи для научного издания; Подготовка отчета о научно-исследовательской деятельности.
4.	Заключительный этап научно-исследовательской деятельности	Представление и конкретизация основных результатов исследования; Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования; Оценка практической значимости будущей диссертации; Подготовка статьи для научного издания; Подготовка отчета о научно-исследовательской деятельности.

**Изучение теоретического материала** включает чтение и анализ обязательной и дополнительной литературы, предусмотренной рабочей программой дисциплины, которая конкретизирует для аспиранта содержание основных этапов исследования; а также, по согласованию с научным руководителем, чтение и анализ той литературы, которая позволит аспиранту более глубоко и всесторонне познакомиться с исследуемой проблематикой. Контроль – конспект источников, собеседование.

**Реферат** представляет собой продукт самостоятельной работы аспиранта, краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные подходы к ее анализу, а также формулирует собственную позицию. Объем реферата может достигать 10–15 страниц; время, отводимое на подготовку реферата – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) и иных материалов по теме. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям; контроль – представление реферата.

**Научная статья** представляет собой публикацию, являющуюся логически завершенным исследованием проблемы на определенном этапе. Является обязательным критерием, которому должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата наук: основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Контроль – публикация статьи в научном издании.

**Выступление на конференции** предполагает участие аспиранта в научных конференциях различного уровня, с последующей публикацией тезисов доклада, либо статьи по мотивам выступления на конференции в научном издании.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет на основе подготовленного отчета по НИД и его защиты.

Результаты научно-исследовательской деятельности рассматриваются на заседаниях кафедры 2 раза в год: в период полугодовой и итоговой (за год) аттестации аспирантов. Результаты годовых аттестаций утверждаются на заседаниях Ученого совета институтов. Научный руководитель ставит дифференцированную оценку (зачет) по итогам научно-исследовательской работы аспиранта. Оценка по НИД в каждом семестре приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспиранта. Аспиранты, не выполнившие программу по НИД или выполнившие не в полном объеме, получают неудовлетворительную оценку.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

### Очная форма обучения

Таблица 4.1

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-2 готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Знает этапы реализации исследовательской деятельности в экономике Умеет организовать работу исследовательского коллектива для решения экономико-финансовой задачи	Реферат, научная статья, отчет о НИД	<p><b>Оценка «отлично»</b> обучающийся знает этапы реализации исследовательской деятельности в экономике в полной мере; умеет грамотно, последовательно организовать работу исследовательского коллектива для решения экономико-финансовой задачи</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> обучающийся знает этапы реализации исследовательской деятельности в экономике; умеет организовать работу исследовательского коллектива для решения экономико-финансовой задачи</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> обучающийся знает некоторые этапы реализации исследовательской деятельности в экономике; умеет организовать</p>

				<p>работу исследовательского коллектива для решения экономико-финансовой задачи, допуская при организации ошибки</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не знает этапы реализации исследовательской деятельности в экономике; не умеет организовать работу исследовательского коллектива для решения экономико-финансовой задачи</p>
2	<p>ПК-21 способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в процессе планирования, прогнозирования, моделирования, анализа, мониторинга и организации научно-исследовательской деятельности в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений</p>	<p>Знает возможности современных информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности</p> <p>Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии научно-исследовательской деятельности в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений</p>	<p>Научная статья, реферат, отчет о НИД</p>	<p>Оценка «отлично» обучающийся знает возможности современных информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности в полной мере</p> <p>Умеет применять широкий спектр современных информационно-коммуникационных технологий научно-исследовательской деятельности в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений</p> <p>Оценка «хорошо» обучающийся знает возможности современных информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности</p> <p>Умеет применять современные информационно-коммуникационные</p>

			<p>технологии научно-исследовательской деятельности в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений</p> <p><b>Оценка</b> «удовлетворительно» обучающийся знает возможности современных информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности фрагментарно Умеет применять некоторые из современных информационно-коммуникационных технологий научно-исследовательской деятельности в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений</p> <p><b>Оценка</b> «неудовлетворительно» обучающийся не знает возможности современных информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности не умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии научно-исследовательской деятельности в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений</p>
--	--	--	---

3	<p>ПК-22 способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений, выявлять закономерности и проблемы их функционирования</p>	<p>Знает методы, используемые при проведении фундаментальных и прикладных научных исследований в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений          Умеет обосновать выбор метода проведения исследования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений;          Умеет выявлять закономерности и проблемы функционирования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений</p>	<p>Научная статья, участие в конференции, отчет о НИД</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b>          обучающийся знает широкое разнообразие методов, используемых при проведении фундаментальных и прикладных научных исследований в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений          Умеет всесторонне обосновать выбор метода проведения исследования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений          Умеет выявлять закономерности и проблемы функционирования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений в полной мере</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b>          обучающийся знает методы, используемые при проведении фундаментальных и прикладных научных исследований в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений          Умеет обосновать выбор метода проведения исследования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений          Умеет выявлять закономерности и проблемы функционирования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b>          обучающийся знает некоторые методы,</p>
---	--	---	---	--



			<p>используемые при проведении фундаментальных и прикладных научных исследований в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений</p> <p>Умеет обосновать выбор метода проведения исследования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений, допуская при обосновании ошибки</p> <p>Умеет выявлять некоторые закономерности и проблемы функционирования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений</p> <p><b>Оценка</b>  <b>«неудовлетворительно»</b>  обучающийся не знает методы, используемые при проведении фундаментальных и прикладных научных исследований в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений</p> <p>не умеет обосновать выбор метода проведения исследования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений</p> <p>не умеет выявлять закономерности и проблемы функционирования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений</p>
--	--	--	--

4	<p>ПК-23 способность выявлять взаимосвязи и взаимозависимости, возникающие в процессе функционирования и взаимодействия различных структурных элементов финансово-кредитной системы, определять закономерности их формирования, развития и совершенствования управления</p>	<p>Знает методы и приемы выявления взаимосвязей и взаимозависимостей, возникающих в процессе функционирования и взаимодействия различных структурных элементов финансово-кредитной системы          Умеет определять закономерности формирования, развития и совершенствования управления структурных элементов финансово-кредитной системы</p>	<p>Реферат, научная статья, участие в конференции, отчет о НИД</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b>          обучающийся знает широкий спектр методов и приемов выявления взаимосвязей и взаимозависимостей, возникающих в процессе функционирования и взаимодействия различных структурных элементов финансово-кредитной системы          Умеет в полной мере достоверно определять закономерности формирования, развития и совершенствования управления структурных элементов финансово-кредитной системы</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b>          обучающийся знает методы и приемы выявления взаимосвязей и взаимозависимостей, возникающих в процессе функционирования и взаимодействия различных структурных элементов финансово-кредитной системы          Умеет определять закономерности формирования, развития и совершенствования управления структурных элементов финансово-кредитной системы</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b>          обучающийся знает некоторые методы и приемы выявления взаимосвязей и взаимозависимостей, возникающих в процессе функционирования и взаимодействия различных структурных элементов финансово-кредитной системы          Умеет определять</p>
---	---	---	--	--

				<p>закономерности формирования, развития и совершенствования управления структурных элементов финансово-кредитной системы, допуская ошибки</p> <p><b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно»</b> обучающийся не знает методы и приемы выявления взаимосвязей и взаимозависимостей, возникающих в процессе функционирования и взаимодействия различных структурных элементов финансово-кредитной системы не умеет определять закономерности формирования, развития и совершенствования управления структурных элементов финансово-кредитной системы</p>
5	<p>ПК-24 способность анализировать институциональные и инфраструктурные аспекты финансовой системы, механизм финансового взаимодействия государственных, общественных и корпоративных финансов</p>	<p>Знает приемы обоснования выбора методики анализа институциональных и инфраструктурных аспектов финансовой системы Умеет анализировать механизм финансового взаимодействия государственных, общественных и корпоративных финансов</p>	<p>Научная статья, участие в конференции, отчет о НИД</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> обучающийся знает разнообразные приемы обоснования выбора методики анализа институциональных и инфраструктурных аспектов финансовой системы Умеет комплексно, всесторонне анализировать механизм финансового взаимодействия государственных, общественных и корпоративных финансов <b>Оценка «хорошо»</b> обучающийся знает приемы обоснования выбора методики анализа институциональных и инфраструктурных аспектов финансовой системы Умеет анализировать</p>

				<p>механизм финансового взаимодействия государственных, общественных и корпоративных финансов</p> <p><b>Оценка</b>  <b>«удовлетворительно»</b>  обучающийся знает некоторые приемы обоснования выбора методики анализа институциональных и инфраструктурных аспектов финансовой системы  Умеет анализировать механизм финансового взаимодействия государственных, общественных и корпоративных финансов, допускает ошибки при анализе</p> <p><b>Оценка</b>  <b>«неудовлетворительно»</b>  обучающийся не знает приемы обоснования выбора методики анализа институциональных и инфраструктурных аспектов финансовой системы  не умеет анализировать механизм финансового взаимодействия государственных, общественных и корпоративных финансов</p>
--	--	--	--	---

Заочная форма обучения

Таблица 4.2

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-2 готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей	Знает этапы реализации исследовательской деятельности в экономике Умеет организовать работу	Реферат, научная статья, отчет о НИД	<b>Оценка</b> <b>«отлично»</b> обучающийся знает этапы реализации исследовательской деятельности в экономике в полной мере; умеет грамотно,

	<p>направлению подготовки</p>	<p>исследовательского коллектива для решения экономико-финансовой задачи</p>	<p>последовательно организовать работу исследовательского коллектива для решения экономико-финансовой задачи</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b>  обучающийся знает этапы реализации исследовательской деятельности в экономике;  умеет организовать работу исследовательского коллектива для решения экономико-финансовой задачи</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b>  обучающийся знает некоторые этапы реализации исследовательской деятельности в экономике;  умеет организовать работу исследовательского коллектива для решения экономико-финансовой задачи, допуская при организации ошибки</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> -  обучающийся не знает этапы реализации исследовательской деятельности в экономике;  не умеет организовать работу исследовательского коллектива для решения экономико-финансовой задачи</p>
--	-------------------------------	--	--

2	<p>ПК-21 способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в процессе планирования, прогнозирования, моделирования, анализа, мониторинга и организации научно-исследовательской деятельности в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений</p>	<p>Знает возможности современных информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии научно-исследовательской деятельности в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений</p>	<p>Научная статья, реферат, отчет о НИД</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> обучающийся знает возможности современных информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности в полной мере Умеет применять широкий спектр современных информационно-коммуникационных технологий научно-исследовательской деятельности в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> обучающийся знает возможности современных информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии научно-исследовательской деятельности в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> обучающийся знает возможности современных информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности фрагментарно Умеет применять</p>
---	--	--	---	---

				<p>некоторые из современных информационно-коммуникационных технологий научно-исследовательской деятельности в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b></p> <p>обучающийся не знает возможности современных информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности не умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии научно-исследовательской деятельности в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений</p>
3	<p>ПК-22 способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений, выявлять закономерности и проблемы их функционирования</p>	<p>Знает методы, используемые при проведении фундаментальных и прикладных научных исследований в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений</p> <p>Умеет обосновать выбор метода проведения исследования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений;</p> <p>Умеет выявлять</p>	<p>Научная статья, участие в конференции, отчет о НИД</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b></p> <p>обучающийся знает широкое разнообразие методов, используемых при проведении фундаментальных и прикладных научных исследований в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений</p> <p>Умеет всесторонне обосновать выбор метода проведения исследования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений</p> <p>Умеет выявлять закономерности и проблемы функционирования в области финансов,</p>

		<p>закономерности и проблемы функционирования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений</p>	<p>денежного обращения и кредитных отношений в полной мере</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b></p> <p>обучающийся знает методы, используемые при проведении фундаментальных и прикладных научных исследований в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений</p> <p>Умеет обосновать выбор метода проведения исследования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений</p> <p>Умеет выявлять закономерности и проблемы функционирования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b></p> <p>обучающийся знает некоторые методы, используемые при проведении фундаментальных и прикладных научных исследований в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений</p> <p>Умеет обосновать выбор метода проведения исследования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений, допуская при обосновании ошибки</p> <p>Умеет выявлять некоторые закономерности и проблемы функционирования в области финансов, денежного обращения и</p>
--	--	---	--



				<p>кредитных отношений</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b></p> <p>обучающийся не знает методы, используемые при проведении фундаментальных и прикладных научных исследований в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений</p> <p>не умеет обосновать выбор метода проведения исследования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений</p> <p>не умеет выявлять закономерности и проблемы функционирования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений</p>
4	<p>ПК-23 способность выявлять взаимосвязи и взаимозависимости, возникающие в процессе функционирования и взаимодействия различных структурных элементов финансово-кредитной системы, определять закономерности их формирования, развития и совершенствования управления</p>	<p>Знает методы и приемы выявления взаимосвязей и взаимозависимостей, возникающих в процессе функционирования и взаимодействия различных структурных элементов финансово-кредитной системы</p> <p>Умеет определять закономерности формирования, развития и совершенствования управления структурных элементов финансово-кредитной системы</p>	<p>Реферат, научная статья, участие в конференции, отчет о НИД</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b></p> <p>обучающийся знает широкий спектр методов и приемов выявления взаимосвязей и взаимозависимостей, возникающих в процессе функционирования и взаимодействия различных структурных элементов финансово-кредитной системы</p> <p>Умеет в полной мере достоверно определять закономерности формирования, развития и совершенствования управления структурных элементов финансово-кредитной системы</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b></p> <p>обучающийся знает методы и приемы выявления взаимосвязей и взаимозависимостей, возникающих в процессе функционирования и</p>

			<p>взаимодействия различных структурных элементов финансово-кредитной системы</p> <p>Умеет определять закономерности формирования, развития и совершенствования управления структурных элементов финансово-кредитной системы</p> <p><b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно»</b></p> <p>обучающийся знает некоторые методы и приемы выявления взаимосвязей и взаимозависимостей, возникающих в процессе функционирования и взаимодействия различных структурных элементов финансово-кредитной системы</p> <p>Умеет определять закономерности формирования, развития и совершенствования управления структурных элементов финансово-кредитной системы, допуская ошибки</p> <p><b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно»</b></p> <p>обучающийся не знает методы и приемы выявления взаимосвязей и взаимозависимостей, возникающих в процессе функционирования и взаимодействия различных структурных элементов финансово-кредитной системы</p> <p>не умеет определять закономерности формирования, развития и совершенствования управления структурных элементов финансово-кредитной системы</p>
--	--	--	---

5	ПК-24 способность анализировать институциональные и инфраструктурные аспекты финансовой системы, механизм финансового взаимодействия государственных, общественных и корпоративных финансов	Знает приемы обоснования выбора методики анализа институциональных и инфраструктурных аспектов финансовой системы Умеет анализировать механизм финансового взаимодействия государственных, общественных и корпоративных финансов	Научная статья, участие в конференции, отчет о НИД	<p><b>Оценка «отлично»</b> обучающийся знает разнообразные приемы обоснования выбора методики анализа институциональных и инфраструктурных аспектов финансовой системы Умеет комплексно, всесторонне анализировать механизм финансового взаимодействия государственных, общественных и корпоративных финансов</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> обучающийся знает приемы обоснования выбора методики анализа институциональных и инфраструктурных аспектов финансовой системы Умеет анализировать механизм финансового взаимодействия государственных, общественных и корпоративных финансов</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> обучающийся знает некоторые приемы обоснования выбора методики анализа институциональных и инфраструктурных аспектов финансовой системы Умеет анализировать механизм финансового взаимодействия государственных, общественных и корпоративных финансов, допускает ошибки при анализе</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> обучающийся не знает</p>
---	---	---	--	--

				приемы обоснования выбора методики анализа институциональных и инфраструктурных аспектов финансовой системы не умеет анализировать механизм финансового взаимодействия государственных, общественных и корпоративных финансов
--	--	--	--	--

### ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЕТА О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Индивидуальный план работы аспиранта в семестре.
2. Титульный лист.
3. Введение, в котором указываются: актуальность исследования, цель, задачи.
4. Основная часть, содержащая результаты исследования
5. Заключение, включающее индивидуальные выводы о значимости проведенного научного исследования и отражающее его основные результаты.
6. Библиографический список.
7. Приложения (при необходимости).

К отчету могут прилагаться копии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений аспирантов на научно-исследовательских семинарах, конференциях (круглых столах).

### ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература:**

1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991914> (дата обращения: 20.02.2020).

### **7.2 Дополнительная литература:**

1. Гутгарц, Р. Д. Подготовка кандидатской диссертации по экономике: практический аспект: практическое руководство / Р. Д. Гутгарц. — 3-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 156 с. - ISBN 978-5-394-03639-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091822> (дата обращения: 20.02.2020).
2. Понкин, И. В. Цитирование как метод сопровождения и обеспечения научного исследования: монография / И. В. Понкин, А. И. Редькина. — Москва: ИНФРА-М, 2020.

— 86 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-014750-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043826> (дата обращения: 20.02.2020).

3. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебник / С.Д. Резник. — 7-е изд., изм. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019.— 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Менеджмент в науке). -

[www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5b3357d54cc605.24561409](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b3357d54cc605.24561409). - ISBN 978-5-16-013585-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944379> (дата обращения: 20.02.2020).

4. Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию: практическое пособие / С.Д. Резник.—5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 318 с. — (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-011105-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064167> (дата обращения: 20.02.2020).

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.cbr.ru>
2. <https://www.imf.org/>
3. <http://elibrary.ru>
4. <http://sciencedirect.com>
5. <https://znanium.com>

### **7.4. Современные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <https://minfin.gov.ru/ru/ismf/>
2. <http://www.consultant.ru/>
3. <http://www.gks.ru>
4. <https://www.fedstat.ru/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Для обеспечения образовательного процесса необходимо наличие следующего программного обеспечения: пакет офисных программ, а также платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Финансово-экономического  
института

Д.В. Лазутина  
02 марта 2020 года

**ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)  
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
38.06.01 Экономика  
профиль (направленность): финансы, денежное обращение и кредит  
формы обучения: очная, заочная

Мирошниченко О.С., Толстолесова Л.А. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 Экономика. Профиль (направленность): финансы, денежное обращение и кредит. Формы обучения: очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

**Цель** подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – представление результатов проведенного научного исследования по теме диссертации в виде текста рукописи, отвечающего требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам.

**Задачи** подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук:

- формирование комплексного представления о специфике деятельности научного работника направлению 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующими направленности программы;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- подготовка тезисов докладов для выступления на конференциях, публикация статей;
- развитие у аспирантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ОП.

Требования к научно-квалификационной работе (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук установлены Положением о присуждении ученых степеней, утвержденных постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития экономики, финансов и кредита, либо изложены новые научно обоснованные решения и разработки в сфере экономики, финансов и кредита, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

В диссертации соискатель ученой степени обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в БЗ Блок 3 «Научные исследования» (вариативная часть).

Дисциплина «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» аспирантами очной формы обучения осваивается в последний год обучения в аспирантуре, аспирантами очной формы обучения в 5 и 6 семестрах включительно, аспирантами заочной формы обучения в 7 и 8 семестрах включительно. Блок 3, в который входит данная дисциплина, базируется на базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»; на наборе дисциплин (модулей)



вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», которые определяются в соответствии с направленностью программы аспирантуры.

Компетенции, формируемые в процессе научно-исследовательской деятельности необходимы для подготовки выпускной квалификационной работы (научного доклада) выпускника аспирантуры. Дисциплина «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» логически и содержательно-методически связана с дисциплиной «Научно-исследовательская деятельность», входящей в Б3 Блок 3 «Научные исследования», а также с дисциплиной «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно квалификационной работы (диссертации)», входящей в Б4 Блок 4 «Государственная итоговая аттестация».

Пороговые знания и умения формируются, с одной стороны, содержанием знаний и умений, освоенных в магистратуре и специалитете, с другой – в процессе освоения программы аспирантуры, в том числе базовых дисциплин:

**Знать:**

- основные понятия, категории и научные теории определяющие, специфику экономического знания;
- актуальные тенденции развития экономической науки;
- основные методологические и методические подходы к организации и проведению научных исследований;
- принципы работы с современными информационными технологиями, обеспечивающими доступ к информации

**Уметь:**

- использовать справочную и методическую литературу;
- формулировать проблемы, вопросы и задачи научных исследований;
- решать конкретные научно-исследовательские задачи на основе современных научных подходов и с использованием современных технологий;
- использовать современные общенаучные и специальные методы исследования;
- проводить сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования;
- давать оценку современным научным проблемам;
- логически и грамотно передавать информацию, учитывая основные особенности и принципы научного стиля.

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)**

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает этические нормы научно- исследовательской деятельности в экономике; Знает о недопустимости плагиата, недобросовестных заимствований в диссертации; Знает о недопустимости фальсификации научных результатов;
	Умеет соблюдать этические нормы при проведении научных исследований в сфере экономики, финансов и кредита, представлении полученных результатов; Умеет ссылаться в диссертации на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов; Умеет подтверждать достоверность полученных

	результатов
ПК-19 способность осуществлять преподавательскую деятельность по финансово-экономическим дисциплинам, использовать новые методы и методики преподавания, апробировать научные результаты в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений	Знает возможности использования полученных научных результатов в преподавательской деятельности по финансово-экономическим дисциплинам
	Умеет апробировать научные результаты в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений в преподавательской деятельности по финансово-экономическим дисциплинам
ПК-20 способность планировать и принимать управленческие решения финансового и инвестиционного характера исходя из личностных особенностей и типового поведения человека	Знает приемы аргументации решений, предлагаемых в научно-квалификационной работе (диссертации);
	Умеет оценивать предложенные в диссертации решения по сравнению с другими известными решениями
ПК-22 способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений, выявлять закономерности и проблемы их функционирования	Знает методы, используемые при проведении фундаментальных и прикладных научных исследований в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений
	Умеет обосновать выбор метода проведения исследования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений; Умеет выявлять закономерности и проблемы функционирования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений
ПК-25 способность применять теорию и методологию финансового регулирования экономических и социальных процессов, оценивать влияние финансовой системы и ее звеньев на результаты социально-экономического развития	Знает приемы применения теории и методологии финансового регулирования экономических и социальных процессов в научно-квалификационной работе (диссертации);
	Умеет оценивать предложенные в диссертации решения с позиции социально-экономического развития

## 2. Структура и объем дисциплины

### Очная форма обучения

Таблица 1.1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре	
			5	6
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	42	26	16
	<b>час</b>	1512	936	576
Из них:				
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		0	0	0
Лекции		0	0	0
Практические занятия		0	0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы,</b>		1512	936	576

<b>включая самостоятельную работу обучающегося</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	диф.зачет	диф.зачет	диф.зачет

### Заочная форма обучения

Таблица 1.2

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре	
			7	8
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	36	25	11
	<b>час</b>	1296	900	396
Из них:				
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		0	0	0
Лекции		0	0	0
Практические занятия		0	0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		1296	900	396
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		диф.зачет	диф.зачет	диф.зачет

### 3. Система оценивания

**3.1.** Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы аспиранта под руководством научного руководителя.

Оценивание текущей успеваемости осуществляется по представлению результатов подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

1. Составление плана подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.
2. Составление библиографического списка.
3. Доклад на научном семинаре или конференции по теме исследования
4. Научная статья
5. Разработка основной части диссертации.
6. Разработка введения, заключения диссертации, при необходимости - приложений.

Формой промежуточной аттестации является составление и защита отчета по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в рамках дифференцированного зачета.

«Отлично» – аспирант в полном объеме реализовал план подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук на конкретном этапе, результаты подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук характеризуются достоверностью, не содержат фактических ошибок, логичностью, системностью; отчет

свидетельствует о соблюдении аспирантом научной этики; аспирант подготовил отчет о проделанной работе.

«Хорошо» – аспирант в целом реализовал план подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук на конкретном этапе, однако в результатах есть некоторые пробелы, отсутствует системность; отчет свидетельствует о соблюдении в целом аспирантом научной этики; аспирант подготовил отчет о проделанной работе.

«Удовлетворительно» – аспирант частично реализовал план подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук на конкретном этапе, в результатах отсутствует системность, некоторые выводы недостоверны, содержат фактические ошибки; отчет свидетельствует о неполном соблюдении аспирантом научной этики; аспирант несвоевременно либо не в полном объеме подготовил отчет о проделанной работе.

«Неудовлетворительно» – аспирант не реализовал план подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук на конкретном этапе; выводы недостоверны; отчет свидетельствует о несоблюдении аспирантом научной этики; отчет не подготовлен.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

##### Очная форма обучения

Таблица 2.1

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам		
1	2	3	4	5	6	7	
5 семестр							
1	Организационный этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	36	0	0	0	0	
2	Подготовительный этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата	100	0	0	0	0	

	наук					
3	Исследовательский этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	800	0	0	0	0
4	Консультации с научным руководителем	0	0	0	0	25
5	Диф.зачет.	0	0	0	0	2
6	Итого (часов)	<b>936</b>	0	0	0	27
<b>6 семестр</b>						
7	Исследовательский этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	300	0	0	0	0
8	Заключительный этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	276	0	0	0	0
9	Консультации с научным руководителем	0	0	0	0	25
10	Диф.зачет.	0	0	0	0	2
11	Итого (часов)	<b>576</b>	0	0	0	27

### Заочная форма обучения

Таблица 2.2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.		
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)	Иные виды контактной работы

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
7 семестр						
1	Организационный этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	20	0	0	0	0
2	Подготовительный этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	80	0	0	0	0
3	Исследовательский этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	800	0	0	0	0
4	Консультации с научным руководителем	0	0	0	0	25
5	Диф.зачет.	0	0	0	0	2
6	Итого (часов)	<b>900</b>	0	0	0	27
8 семестр						
7	Исследовательский этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	200	0	0	0	0

8	Заключительный этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	196	0	0	0	0
9	Консультации с научным руководителем	0	0	0	0	25
10	Диф.зачет.	0	0	0	0	2
11	Итого (часов)	<b>396</b>	0	0	0	27

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы аспиранта под руководством научного руководителя, содержание данной дисциплины формируют следующие темы: «Организационный этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», «Подготовительный этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», «Исследовательский этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», «Заключительный этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук».

#### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

##### Очная форма обучения

Таблица 3.1.

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Организационный этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Планирование подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук аспиранта; Уточнение цели и задач исследования; Подготовка отчета о подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

2.	Подготовительный этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	<p>Разработка программы и инструментария собственного исследования;</p> <p>Актуализация проблематики исследования с учетом выявления его новизны;</p> <p>Выступление на конференции, подготовка тезисов доклада;</p> <p>Подготовка отчета о подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.</p>
3.	Исследовательский этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	<p>Работа с источниками научной информации, анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках исследования, изучение теоретического материала;</p> <p>Представление и конкретизация основных результатов исследования;</p> <p>Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования;</p> <p>Подготовка текстового варианта основной части диссертации;</p> <p>Формирование итогового варианта библиографического списка по теме;</p> <p>Подготовка статьи для научного издания;</p> <p>Подготовка отчета о подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.</p>
4.	Заключительный этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	<p>Оценка достоверности результатов исследования;</p> <p>Определение степени аргументированности предлагаемых решений и их оценка по сравнению с другими известными решениями;</p> <p>Оценка возможности практического использования полученных автором диссертации научных результатов (для диссертации, имеющей прикладной характер), оценка рекомендаций по использованию научных выводов (для диссертации, имеющей теоретический характер);</p> <p>Уточнение научной новизны проведенного исследования, определение личного вклада автора диссертации в науку;</p> <p>Подготовка текстового варианта введения и заключения диссертации;</p> <p>Подготовка отчета о подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.</p>



## Заочная форма обучения

Таблица 3.2.

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Организационный этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	<p>Планирование подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук аспиранта;</p> <p>Уточнение цели и задач исследования;</p> <p>Подготовка отчета о подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.</p>
2.	Подготовительный этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	<p>Разработка программы и инструментария собственного исследования;</p> <p>Актуализация проблематики исследования с учетом выявления его новизны;</p> <p>Выступление на конференции, подготовка тезисов доклада;</p> <p>Подготовка отчета о подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.</p>
3.	Исследовательский этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	<p>Работа с источниками научной информации, анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках исследования, изучение теоретического материала;</p> <p>Представление и конкретизация основных результатов исследования;</p> <p>Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования;</p> <p>Подготовка текстового варианта основной части диссертации;</p> <p>Формирование итогового варианта библиографического списка по теме;</p> <p>Подготовка статьи для научного издания;</p> <p>Подготовка отчета о подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.</p>

4.	Заключительный этап подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Оценка достоверности результатов исследования; Определение степени аргументированности предлагаемых решений и их оценка по сравнению с другими известными решениями; Оценка возможности практического использования полученных автором диссертации научных результатов (для диссертации, имеющей прикладной характер), оценка рекомендаций по использованию научных выводов (для диссертации, имеющей теоретический характер); Уточнение научной новизны проведенного исследования, определение личного вклада автора диссертации в науку; Подготовка текстового варианта введения и заключения диссертации; Подготовка отчета о подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.
----	--	---

**Изучение теоретического материала** включает чтение и анализ обязательной и дополнительной литературы, предусмотренной рабочей программой дисциплины, которая конкретизирует для аспиранта содержание основных этапов исследования; а также, по согласованию с научным руководителем, чтение и анализ той литературы, которая позволит аспиранту более глубоко и всесторонне познакомиться с исследуемой проблематикой. Контроль – отчет о подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, собеседование.

**Научная статья** представляет собой публикацию, являющуюся логически завершенным исследованием проблемы на определенном этапе. Является обязательным критерием, которому должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата наук: основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Контроль – публикация статьи в научном издании.

**Выступление на конференции** предполагает участие аспиранта в научных конференциях различного уровня, с последующей публикацией тезисов доклада, либо статьи по мотивам выступления на конференции в научном издании.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине**

### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет на основе подготовленного отчета о подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и его защиты.

Результаты научно-исследовательской деятельности в форме подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук рассматриваются на заседаниях кафедры 2 раза в год: в период полугодовой и итоговой (за год) аттестации аспирантов. Результаты годовых аттестаций утверждаются на заседаниях Ученого совета институтов. Научный руководитель ставит дифференцированную оценку (зачет) по итогам подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Оценка по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в каждом семестре приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспиранта. Аспиранты, не выполнившие программу по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации)

на соискание ученой степени кандидата наук или выполнившие не в полном объеме, получают неудовлетворительную оценку.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

### Очная форма обучения

Таблица 4.1

#### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знает этические нормы научно-исследовательской деятельности в экономике;</p> <p>Знает о недопустимости плагиата, недобросовестных заимствований в диссертации;</p> <p>Знает о недопустимости фальсификации научных результатов;</p> <p>Умеет соблюдать этические нормы при проведении научных исследований в сфере экономики, финансов и кредита, представлении полученных результатов;</p> <p>Умеет ссылаться в диссертации на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов;</p> <p>Умеет подтверждать достоверность</p>	<p>Научная статья, отчет о подготовке научно - квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<p><b>Отлично</b></p> <p>Знает в полном объеме этические нормы научно-исследовательской деятельности в экономике, о недопустимости плагиата, недобросовестных заимствований в диссертации, о недопустимости фальсификации научных результатов</p> <p>Умеет в полной мере соблюдать этические нормы при проведении научных исследований в сфере экономики, финансов и кредита, представлении полученных результатов исследовательских и практических задач, в полной мере корректно ссылаться в диссертации на</p>

		полученных результатов		автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов, свободно подтверждать достоверность полученных результатов
				<p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает этические нормы научно-исследовательской деятельности в экономике, о недопустимости плагиата, недобросовестных заимствований в диссертации, о недопустимости фальсификации научных результатов.</p> <p>Умеет соблюдать этические нормы при проведении научных исследований в сфере экономики, финансов и кредита, представлении полученных результатов исследовательских и практических задач, ссылаться в диссертации на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов, подтверждать</p>

				<p>достоверность полученных результатов, однако демонстрирует недостаточную уверенность данных умений.</p>
				<p><b>Удовлетворительно</b>  Фрагментарное знание этических норм научно-исследовательской деятельности в экономике, о недопустимости плагиата, недобросовестных заимствований в диссертации, о недопустимости фальсификации научных результатов.  Умеет в целом соблюдать этические нормы при проведении научных исследований в сфере экономики, финансов и кредита, представлении полученных результатов исследовательских и практических задач, ссылаться в диссертации на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов, подтверждать</p>

				<p>достоверность полученных результатов, однако демонстрирует отдельные факты нарушения этических норм профессиональной деятельности, которые способен исправить</p>
				<p><b>Неудовлетворительно</b>  Демонстрирует отсутствие знаний либо существенные пробелы в знании этических норм научно-исследовательской деятельности в экономике, допускает плагиат, недобросовестные заимствования в диссертации, факты фальсификации научных результатов, некорректно ссылается в диссертации на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.</p>
2	ПК-19 способность осуществлять преподавательскую деятельность по финансово-	Знает возможности использования полученных научных результатов	Научная статья, отчет о подготовке научно-квалификационной работы	<p><b>Отлично</b>  Демонстрирует уверенные, глубокие знания возможности</p>

	<p>экономическим дисциплинам, использовать новые методы и методики преподавания, апробировать научные результаты в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений</p>	<p>преподавательской деятельности по финансово-экономическим дисциплинам; Умеет апробировать научные результаты в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений в преподавательской деятельности по финансово-экономическим дисциплинам</p>	<p>(диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<p>использования полученных научных результатов в преподавательской деятельности по финансово-экономическим дисциплинам; умеет свободно, творчески апробировать научные результаты в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений в преподавательской деятельности по финансово-экономическим дисциплинам</p>
				<p><b>Хорошо</b> В целом знает возможности использования полученных научных результатов в преподавательской деятельности по финансово-экономическим дисциплинам; умеет апробировать научные результаты в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений в преподавательской деятельности по финансово-экономическим дисциплинам</p>

			<p><b>Удовлетворительно</b>  Демонстрирует фрагментарные знания возможности использования полученных научных результатов в преподавательской деятельности по финансово-экономическим дисциплинам; умеет апробировать научные результаты в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений в преподавательской деятельности по финансово-экономическим дисциплинам при дополнительной помощи научного руководителя</p>
			<p><b>Неудовлетворительно</b>  Демонстрирует отсутствие знаний возможности использования полученных научных результатов в преподавательской деятельности по финансово-экономическим дисциплинам; не умеет апробировать</p>



				научные результаты в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений в преподавательской деятельности по финансово-экономическим дисциплинам
3	ПК-20 способность планировать и принимать управленческие решения финансового и инвестиционного характера исходя из личностных особенностей и типового поведения человека	Знает приемы аргументации решений, предлагаемых в научно-квалификационной работе (диссертации); Умеет оценивать предложенные в диссертации решения по сравнению с другими известными решениями	Научная статья, участие в конференции, отчет о подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	<b>Отлично</b> Знает в полном объеме приемы аргументации решений, предлагаемых в научно-квалификационной работе (диссертации); умеет обоснованно, творчески, всесторонне оценивать предложенные в диссертации решения по сравнению с другими известными решениями
				<b>Хорошо</b> В целом знает приемы аргументации решений, предлагаемых в научно-квалификационной работе (диссертации); умеет оценивать предложенные в диссертации решения по сравнению с другими известными

				решениями
				<p><b>Удовлетворительно</b>  Частично знает приемы аргументации решений, предлагаемых в научно-квалификационной работе (диссертации); умеет оценивать предложенные в диссертации решения по сравнению с другими известными решениями с неточностями, допускает ошибки при оценке</p>
				<p><b>Неудовлетворительно</b>  Демонстрирует отсутствие знаний приемов аргументации решений, предлагаемых в научно-квалификационной работе (диссертации); предлагаемые решения не аргументированы; не умеет оценивать предложенные в диссертации решения по сравнению с другими известными решениями</p>
4	ПК-22 способность проводить фундаментальные и	Знает методы, используемые при проведении	Научная статья, участие в конференции,	<p><b>Отлично</b>  Знает глубоко, системно</p>

	<p>прикладные научные исследования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений, выявлять закономерности и проблемы их функционирования</p>	<p>фундаментальных и прикладных научных исследований в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений;          Умеет обосновать выбор метода проведения исследования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений;          Умеет выявлять закономерности и проблемы функционирования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений</p>	<p>отчет о подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<p>методы, используемые при проведении фундаментальных и прикладных научных исследований в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений;          Умеет всесторонне, творчески обосновать выбор метода проведения исследования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений;          выявлять закономерности и проблемы функционирования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений в полной мере</p>
				<p><b>Хорошо</b>          Знает основные методы, используемые при проведении фундаментальных и прикладных научных исследований в области финансов, денежного обращения и кредитных</p>

				<p>отношений;          Умеет обосновать выбор метода проведения исследования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений;          выявлять закономерности и проблемы функционирования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений</p>
				<p><b>Удовлетворительно</b>          Неполные знания о методах, используемых при проведении фундаментальных и прикладных научных исследований в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений;          Не демонстрирует полностью сформированных умений обоснования выбора метода проведения исследования в области финансов, денежного обращения и</p>

				кредитных отношений; выявлять закономерности и проблемы функционирования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений
				<b>Неудовлетворительно</b> Демонстрирует отсутствие знаний либо критические пробелы в знаниях о методах, используемых при проведении фундаментальных и прикладных научных исследований в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений; Демонстрирует отсутствие умений обоснования выбора метода проведения исследования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений, отсутствие умений выявления закономерностей и проблем функционирования

				ия в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений
5	ПК-25 способность применять теорию и методологию финансового регулирования экономических и социальных процессов, оценивать влияние финансовой системы и ее звеньев на результаты социально-экономического развития	Знает приемы применения теории и методологии финансового регулирования экономических и социальных процессов в научно-квалификационной работе (диссертации); Умеет оценивать предложенные в диссертации решения с позиции социально-экономического развития	Научная статья, участие в конференции, отчет о подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	<b>Отлично</b> Знает приемы применения теории и методологии финансового регулирования экономических и социальных процессов в научно-квалификационной работе (диссертации) в полной мере; Умеет обоснованно, творчески, всесторонне оценивать предложенные в диссертации решения с позиции социально-экономического развития
				<b>Удовлетворительно</b> Знает некоторые приемы применения теории и методологии финансового регулирования экономических и социальных процессов в научно-квалификационной работе (диссертации); Умеет оценивать предложенные в

				диссертации решения с позиции социально-экономического развития, допуская при оценке некоторые ошибки
				<b>Неудовлетворительно</b> Демонстрирует незнание приемов применения теории и методологии финансового регулирования экономических и социальных процессов в научно-квалификационной работе (диссертации); не умеет оценивать предложенные в диссертации решения с позиции социально-экономического развития, либо допускает критические, системные ошибки при оценке.

## Заочная форма обучения

Таблица 4.2

## Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знает этические нормы научно-исследовательской деятельности в экономике;</p> <p>Знает о недопустимости плагиата, недобросовестных заимствований в диссертации;</p> <p>Знает о недопустимости фальсификации научных результатов;</p> <p>Умеет соблюдать этические нормы при проведении научных исследований в сфере экономики, финансов и кредита, представлении полученных результатов;</p> <p>Умеет ссылаться в диссертации на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов;</p> <p>Умеет подтверждать достоверность полученных результатов</p>	<p>Научная статья, отчет о подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<p><b>Отлично</b></p> <p>Знает в полном объеме этические нормы научно-исследовательской деятельности в экономике, о недопустимости плагиата, недобросовестных заимствований в диссертации, о недопустимости фальсификации научных результатов</p> <p>Умеет в полной мере соблюдать этические нормы при проведении научных исследований в сфере экономики, финансов и кредита, представлении полученных результатов исследовательских и практических задач, в полной мере корректно ссылаться в диссертации на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов, свободно подтверждать</p>



				достоверность полученных результатов
				<p><b>Хорошо</b>  Знает этические нормы научно-исследовательской деятельности в экономике, о недопустимости плагиата, недобросовестных заимствований в диссертации, о недопустимости фальсификации научных результатов.  Умеет соблюдать этические нормы при проведении научных исследований в сфере экономики, финансов и кредита, представлении полученных результатов исследовательских и практических задач, ссылаться в диссертации на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов, подтверждать достоверность полученных результатов, однако демонстрирует недостаточную уверенность данных умений.</p>

			<p><b>Удовлетворительно</b> Фрагментарное знание этических норм научно-исследовательской деятельности в экономике, о недопустимости плагиата, недобросовестных заимствований в диссертации, о недопустимости фальсификации научных результатов. Умеет в целом соблюдать этические нормы при проведении научных исследований в сфере экономики, финансов и кредита, представлении полученных результатов исследовательских и практических задач, ссылаться в диссертации на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов, подтверждать достоверность полученных результатов, однако демонстрирует отдельные факты нарушения</p>
--	--	--	--

				этических норм профессиональной деятельности, которые способен исправить
				<b>Неудовлетворительно</b> Демонстрирует отсутствие знаний либо существенные пробелы в знании этических норм научно-исследовательской деятельности в экономике, допускает плагиат, недобросовестные заимствования в диссертации, факты фальсификации научных результатов, некорректно ссылается в диссертации на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.
2	ПК-19 способность осуществлять преподавательскую деятельность по финансово-экономическим дисциплинам, использовать новые методы и методики преподавания, апробировать научные	Знает возможности использования полученных научных результатов в преподавательской деятельности по финансово-экономическим дисциплинам; Умеет апробировать научные	Научная статья, отчет о подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	<b>Отлично</b> Демонстрирует уверенные, глубокие знания возможности использования полученных научных результатов в преподавательской деятельности по финансово-экономическим

	результаты в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений	результаты в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений в преподавательской деятельности по финансово-экономическим дисциплинам		дисциплинам; умеет свободно, творчески апробировать научные результаты в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений в преподавательской деятельности по финансово-экономическим дисциплинам
				<b>Хорошо</b> В целом знает возможности использования полученных научных результатов в преподавательской деятельности по финансово-экономическим дисциплинам; умеет апробировать научные результаты в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений в преподавательской деятельности по финансово-экономическим дисциплинам
				<b>Удовлетворительно</b> Демонстрирует фрагментарные знания возможности использования полученных

				<p>научных результатов в преподавательской деятельности по финансово-экономическим дисциплинам; умеет апробировать научные результаты в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений в преподавательской деятельности по финансово-экономическим дисциплинам при дополнительной помощи научного руководителя</p>
				<p><b>Неудовлетворительно</b> Демонстрирует отсутствие знаний возможности использования полученных научных результатов в преподавательской деятельности по финансово-экономическим дисциплинам; не умеет апробировать научные результаты в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений в</p>

				преподавательской деятельности по финансово-экономическим дисциплинам
3	ПК-20 способность планировать и принимать управленческие решения финансового и инвестиционного характера исходя из личностных особенностей и типового поведения человека	Знает приемы аргументации решений, предлагаемых в научно-квалификационной работе (диссертации); Умеет оценивать предложенные в диссертации решения по сравнению с другими известными решениями	Научная статья, участие в конференции, отчет о подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	<b>Отлично</b> Знает в полном объеме приемы аргументации решений, предлагаемых в научно-квалификационной работе (диссертации); умеет обоснованно, творчески, всесторонне оценивать предложенные в диссертации решения по сравнению с другими известными решениями
				<b>Хорошо</b> В целом знает приемы аргументации решений, предлагаемых в научно-квалификационной работе (диссертации); умеет оценивать предложенные в диссертации решения по сравнению с другими известными решениями
				<b>Удовлетворительно</b> Частично знает приемы аргументации решений, предлагаемых в

				научно-квалификационной работе (диссертации); умеет оценивать предложенные в диссертации решения по сравнению с другими известными решениями с неточностями, допускает ошибки про оценке
				<b>Неудовлетворительно</b> Демонстрирует отсутствие знаний приемов аргументации решений, предлагаемых в научно-квалификационной работе (диссертации); предлагаемые решения не аргументированы; не умеет оценивать предложенные в диссертации решения по сравнению с другими известными решениями
4	ПК-22 способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений, выявлять	Знает методы, используемые при проведении фундаментальных и прикладных научных исследований в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений;	Научная статья, участие в конференции, отчет о подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	<b>Отлично</b> Знает глубоко, системно методы, используемые при проведении фундаментальных и прикладных научных исследований в области финансов,

	<p>закономерности и проблемы их функционирования</p>	<p>Умеет обосновать выбор метода проведения исследования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений; Умеет выявлять закономерности и проблемы функционирования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений</p>		<p>денежного обращения и кредитных отношений; Умеет всесторонне, творчески обосновать выбор метода проведения исследования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений; выявлять закономерности и проблемы функционирования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений в полной мере</p>
				<p><b>Хорошо</b> Знает основные методы, используемые при проведении фундаментальных и прикладных научных исследований в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений; Умеет обосновать выбор метода проведения исследования в области финансов, денежного</p>



				<p>обращения и кредитных отношений;          выявлять закономерности и проблемы функционирования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений</p>
				<p><b>Удовлетворительно</b>          Неполные знания о методах, используемых при проведении фундаментальных и прикладных научных исследований в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений;          Не демонстрирует полностью сформированных умений обоснования выбора метода проведения исследования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений;          выявлять закономерности и проблемы функционирования в области финансов, денежного</p>

				обращения и кредитных отношений
				<p><b>Неудовлетворительно</b>  Демонстрирует отсутствие знаний либо критические пробелы в знаниях о методах, используемых при проведении фундаментальных и прикладных научных исследований в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений;  Демонстрирует отсутствие умений обоснования выбора метода проведения исследования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений, отсутствие умений выявления закономерностей и проблем функционирования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений</p>
5	ПК-25 способность применять теорию и методологию	Знает приемы применения теории и методологии	Научная статья, участие в конференции,	<p><b>Отлично</b>  Знает приемы применения</p>

	<p>финансового регулирования экономических и социальных процессов, оценивать влияние финансовой системы и ее звеньев на результаты социально-экономического развития</p>	<p>финансового регулирования экономических и социальных процессов в научно-квалификационной работе (диссертации); Умеет оценивать предложенные в диссертации решения с позиции социально-экономического развития</p>	<p>отчет о подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<p>теории и методологии финансового регулирования экономических и социальных процессов в научно-квалификационной работе (диссертации) в полной мере; Умеет обоснованно, творчески, всесторонне оценивать предложенные в диссертации решения с позиции социально-экономического развития</p>
				<p><b>Удовлетворительно</b> Знает некоторые приемы применения теории и методологии финансового регулирования экономических и социальных процессов в научно-квалификационной работе (диссертации); Умеет оценивать предложенные в диссертации решения с позиции социально-экономического развития, допуская при оценке некоторые</p>

				ошибки
				<p><b>Неудовлетворительно</b>  Демонстрирует незнание приемов применения теории и методологии финансового регулирования экономических и социальных процессов в научно-квалификационной работе (диссертации); не умеет оценивать предложенные в диссертации решения с позиции социально-экономического развития, либо допускает критические, системные ошибки при оценке.</p>

**ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЕТА О ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

1. Индивидуальный план работы аспиранта в семестре.
2. Титульный лист.
3. Введение, в котором указываются: актуальность исследования, цель, задачи подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук конкретного семестра.
4. Основная часть, содержащая результаты исследования
5. Заключение, включающее индивидуальные выводы о значимости проведенного научного исследования и отражающее его основные результаты.
6. Библиографический список.
7. Приложения (при необходимости).

К отчету могут прилагаться копии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений аспирантов на научно-

исследовательских семинарах, конференциях (круглых столох), копии дипломов, полученных аспирантом на научных мероприятиях.

### ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА О ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература:**

1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991914> (дата обращения: 20.02.2020).

### **7.2 Дополнительная литература:**

1. Гутгарц, Р. Д. Подготовка кандидатской диссертации по экономике: практический аспект: практическое руководство / Р. Д. Гутгарц. — 3-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 156 с. - ISBN 978-5-394-03639-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091822> (дата обращения: 20.02.2020).
2. Понкин, И. В. Цитирование как метод сопровождения и обеспечения научного исследования: монография / И. В. Понкин, А. И. Редькина. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 86 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-014750-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043826> (дата обращения: 20.02.2020).
3. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебник / С.Д. Резник. — 7-е изд., изм. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019.— 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Менеджмент в науке). - [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5b3357d54cc605.24561409](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b3357d54cc605.24561409). - ISBN 978-5-16-013585-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944379> (дата обращения: 20.02.2020).
4. Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию: практическое пособие / С.Д. Резник.—5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 318 с. — (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-011105-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064167> (дата обращения: 20.02.2020).

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.cbr.ru>
2. <https://www.imf.org/>
3. <http://elibrary.ru>
4. <http://sciencedirect.com>
5. <https://znanium.com>

### **7.4. Современные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <https://minfin.gov.ru/ru/ismf/>
2. <http://www.consultant.ru/>
3. <http://www.gks.ru>

4. <https://www.fedstat.ru/>

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Для обеспечения образовательного процесса необходимо наличие следующего программного обеспечения: пакет офисных программ, а также платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы аспирантов должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Финансово-экономического  
института  
Д.В. Лазутина  
2 марта 2020 года



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
направление подготовки 38.06.01 Экономика  
профили (направленности): финансы, денежное обращение и кредит; экономика и  
управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика,  
организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление  
инновациями; экономика предпринимательства)  
формы обучения: очная, заочная

Толстолесова Л.А., Мирошниченко О.С., Вилков И.Н. Программа государственной итоговой аттестации. (Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)) по направлению 38.06.01 Экономика. Профили (направленности): финансы, денежное обращение и кредит; экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; экономика предпринимательства). Формы обучения: очная и заочная. Тюмень, 2020.

Программа ГИА опубликована на сайте ТюмГУ: Программа государственной итоговой аттестации (Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.



## 1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основным образовательным программам по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профили (направленности): финансы, денежное обращение и кредит; экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; экономика предпринимательства).

**Государственный экзамен** – это первый этап проведения государственной итоговой аттестации, имеет своей целью определение теоретической и практической подготовленности обучающегося к выполнению профессиональных задач.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускника, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

**Цель государственного экзамена** – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 38.06.01 Экономика, профили (направленности): финансы, денежное обращение и кредит; экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; экономика предпринимательства), подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе и подготовке и защите научно-квалификационной работы (диссертации), преподавательской деятельности.

**Задачи государственного экзамена:**

- установление наличия профессиональной компетентности выпускников;
- систематизация выпускниками знаний, умений и навыков по теоретическим дисциплинам основной образовательной программы;
- выявление уровня подготовленности выпускников к исполнению профессиональных компетенций в установленных стандартом видах профессиональной деятельности.

Наиболее важные содержательные задачи государственного экзамена по направлению 38.06.01 Экономика, профили (направленности): финансы, денежное обращение и кредит; экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; экономика предпринимательства) предусматривают:

- определение уровня владения категориальным, понятийно-исследовательским аппаратом применительно к экономической и финансовой науке; умения логично и аргументированно излагать материал;
- выявление глубины теоретических знаний в области экономики и финансов, денежного обращения и кредита, управления народным хозяйством уровня и полноты представления о фундаментальных работах и последних достижениях науки в области экономики и финансов, денежного обращения и кредита, управления народным хозяйством;
- раскрытие способности ориентироваться в основных теориях, концепциях и дискуссионных проблемах экономической и финансовой науки;

- определение сформированности навыков решения экономических и управленческих задач и готовности к осуществлению научно-исследовательской и профессиональной деятельности в финансово-экономической сфере.

**Представление научного доклада** об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является вторым этапом обязательной формы государственной итоговой аттестации лиц, завершающих обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Основная цель выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) обучающегося в аспирантуре и представления научного доклада по её результатам – определение уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе в сферах деятельности, определяемой направленностью обучения, в соответствии с присваиваемой ему квалификацией.

**Цель научного доклада** – установить соответствие уровня и качества подготовки выпускника аспирантуры в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников ВО по направлению 38.06.01 Экономика, профили (направленности): финансы, денежное обращение и кредит; экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; экономика предпринимательства)

**Задачи** представления научного доклада

- публичное представление самостоятельного и логически завершенного научного исследования, посвященного решению актуальной задачи, имеющего существенное значение для экономико-финансовой отрасли знаний, в котором изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки и практики;
- установление наличия профессиональной компетентности выпускников;
- систематизация выпускниками знаний, умений и навыков по теоретическим дисциплинам основной образовательной программы;
- выявление уровня подготовленности выпускников к исполнению профессиональных компетенций в установленных стандартом видах профессиональной деятельности.

Ключевые содержательные задачи представления научного доклада по направлению 38.06.01 Экономика, профили (направленности): финансы, денежное обращение и кредит; экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; экономика предпринимательства):

- реализация навыка проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой и представления результатов проведенного исследования в виде научного доклада;
- определение уровня владения современными теоретико-методологическими подходами к исследуемому объекту экономических, финансовых и денежно – кредитных отношений;
- выявление практических навыков по проведению исследования в области экономических, финансовых и денежно-кредитных отношений;
- реализация навыка публичного выступления, сформированного на научных конференциях с представлением материалов исследования, с участием в научных и профессиональных дискуссиях.

## **2. Форма проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация включает два аттестационных испытания: подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада

об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен является частью обязательной формы государственной итоговой аттестации лиц, завершающих обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Государственный экзамен относится к базовой части Б4 Блока 4 «Государственная итоговая аттестация». Государственный экзамен для обучающихся в аспирантуре очной формы обучения проходит в 6 семестре (для заочной формы обучения – в 8 семестре) и составляет 108 часов (3 з.е.), форма аттестации – государственный экзамен.

Научный доклад – это заключительный этап проведения государственной итоговой аттестации, имеет своей целью определение теоретической и практической подготовленности аспиранта к выполнению профессиональных задач. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) относится к базовой части Б4 Блока 4 «Государственная итоговая аттестация», проходит в 6 семестре для очной формы обучения и в 8 семестре при заочной форме обучения и составляет, согласно учебному плану, 216 часов (6 з.е.). Форма контроля – представление научного доклада.

### 3. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Форма ГИА (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена/представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации))
Компетенции по направлению 38.06.01 Экономика (в части профиля (направленности): финансы, денежное обращение и кредит)		
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии	подготовка к сдаче и сдача государственного

	научной коммуникации на государственном и иностранном языках	экзамена
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-2	готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
ПК-19	способность осуществлять преподавательскую деятельность по финансово-экономическим дисциплинам, использовать новые методы и методики преподавания, апробировать научные результаты в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-20	Способность планировать и принимать управленческие решения финансового и инвестиционного характера исходя из личностных особенностей и типового поведения человека	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-21	способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в процессе планирования, прогнозирования, моделирования, анализа, мониторинга и организации научно-исследовательской деятельности в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений	представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-22	способность проводить	представление научного доклада

	фундаментальные и прикладные научные исследования в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений, выявлять закономерности и проблемы их функционирования	об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-23	способность выявлять взаимосвязи и взаимозависимости, возникающие в процессе функционирования и взаимодействия различных структурных элементов финансово-кредитной системы, определять закономерности их формирования, развития и совершенствования управления	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-24	способность анализировать институциональные и инфраструктурные аспекты финансовой системы, механизм финансового взаимодействия государственных, общественных и корпоративных финансов	представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-25	способность применять теорию и методологию финансового регулирования экономических и социальных процессов, оценивать влияние финансовой системы и ее звеньев на результаты социально-экономического развития	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Компетенции по направлению 38.06.01 Экономика (в части профиля (направленности): экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; экономика предпринимательства)		
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	образовательных задач	
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-2	готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
<b>Универсальные компетенции (ПК)</b>		
ПК-6	способность осуществлять преподавательскую деятельность по экономическим дисциплинам, использовать новые методы и методики преподавания, апробировать научные результаты в области современных экономических исследований для решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций, и формирования государственной политики	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ПК-7	способность использовать закономерности и тенденции развития экономических процессов, а также результаты исследований для совершенствования организационно-экономических механизмов и методов управления комплексами отраслей и деятельностью предприятий, организаций	представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-8	способность интерпретировать результаты экономических теоретических и прикладных исследований с целью выявления научных проблем и обоснования перспективных направлений развития экономической теории	представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-9	способностью проводить научно обоснованные исследования и грамотно выявлять актуальные экономические научные проблемы в области организации и управления хозяйственными образованиями в промышленности	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-10	способностью разрабатывать новые и адаптировать существующие методы, механизмы и инструменты функционирования экономики хозяйственных образований в промышленности	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-11	способностью формировать экономические отношения, возникающие в процессе развития народного хозяйства	представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-12	способностью использовать методы, механизмы, инструменты и технологии функционирования рыночных систем и институциональных преобразований в условиях рыночной экономики с учетом тенденций глобализации экономических процессов в отраслях народного хозяйства	представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-13	способностью выявлять, анализировать и решать проблемы инновационного развития национальной экономики	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-14	способность управлять основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, а также научно-техническим и организационным обновлением	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	социально-экономических систем	
ПК-15	способность эффективно использовать методы и инструменты оценки результатов инновационной деятельности	представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-16	способность знать и использовать закономерности и тенденции развития системы ведения хозяйства на инициативной, рискованной основе с целью получения предпринимательского дохода	представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-17	способность использовать методологию и теорию формирования и развития предпринимательства с целью обеспечения эффективного ведения предпринимательской деятельности;	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-18	способность использовать формы, методы, методологическое обеспечение и управление предпринимательством как одним из стратегических ресурсов и внутренних источников развития национальной экономики в целом и ее предпринимательских структур	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

#### 4. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации

##### 4.1. Требования для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (далее – государственный экзамен).

Выпускник аспирантуры, освоивший программу и допущенный к итоговой аттестации в виде государственного экзамена, должен:

**Знать:** взаимосвязи и взаимозависимости, возникающие в процессе функционирования и взаимодействия различных структурных элементов финансово-кредитной системы, закономерности их формирования, развития и совершенствования управления; теорию и методологию финансового регулирования экономических и социальных процессов, влияние финансовой системы и ее звеньев на результаты социально-экономического развития; закономерности и тенденции развития экономических процессов, а также результаты исследований для совершенствования организационно-экономических механизмов и методов управления комплексами отраслей и деятельностью предприятий, организаций; новые методы преподавания финансово-экономических дисциплин; основы планирования и принятия управленческих решений финансового и инвестиционного характера исходя из личностных особенностей и типового поведения человека; основы научного мировоззрения для осуществления комплексных научных исследований; методы и технологии научной коммуникации, в том числе на иностранном языке, для организации работы научного исследовательского коллектива

**Уметь:** выявлять взаимосвязи и взаимозависимости, возникающие в процессе функционирования и взаимодействия различных структурных элементов финансово-кредитной системы, определять закономерности их формирования, развития и совершенствования управления; выявлять закономерности и тенденции развития экономических процессов, а также результаты исследований для совершенствования



организационно-экономических механизмов и методов управления комплексами отраслей и деятельностью предприятий, организаций; применять теорию и методологию финансового регулирования экономических и социальных процессов, влияние финансовой системы и ее звеньев на результаты социально-экономического развития; использовать новые методы преподавания финансово-экономических дисциплин; планировать и принимать управленческие решения финансового и инвестиционного характера исходя из личностных особенностей и типового поведения человека; использовать основы научного мировоззрения для осуществления комплексных научных исследований; методы и технологии научной коммуникации, в том числе на иностранном языке, для организации работы научного исследовательского коллектива.

Обучающиеся осуществляют подготовку к экзамену самостоятельно, исходя из перечня вопросов и их расшифровки. На консультации рассматриваются вопросы, вызвавшие затруднения при самостоятельной подготовке к государственному экзамену по направлению 38.06.01 Экономика, профили (направленности): финансы, денежное обращение и кредит; экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; экономика предпринимательства).

Проведение государственного экзамена предусматривает подготовку, заслушивание и оценивание ответов аспирантов по билетам, подготовленным на основе вопросов, входящих в 1, 2 и 3 блоки для подготовки. Общая продолжительность подготовки к сдаче государственного экзамена составляет 2 недели.

Государственный экзамен проводится в устной или письменной форме.

Продолжительность государственного экзамена в письменной форме – не более 4 часов.

Экзаменационные билеты содержат 3 вопроса по темам, изучаемым в рамках дисциплин образовательной программы. Набор вопросов в экзаменационных билетах может отличаться в зависимости от профиля (направленности) подготовки. Экзаменационный билет обязательно должен включать вопрос, направленный на проверку освоения педагогической составляющей профессиональной деятельности аспиранта (из блока 3). Процедура проведения экзамена предусматривает дополнительные вопросы по темам, включенным для сдачи государственного экзамена. Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной системе. Каждый вопрос оценивается по пятибалльной системе и комиссией выставляется общая оценка за экзамен. Общая оценка выставляется как среднее арифметическое по всем ответам на вопросы.

Аспирант случайным образом выбирает билет с вопросами и в течение 1 часа готовится к ответу по ним (письменно). По истечении срока подготовки к ответу комиссия заслушивает ответы на вопросы из билета, затем задает дополнительные или уточняющие вопросы в рамках билета. После ответов всех обучающихся комиссия обсуждает и оценивает их по пятибалльной системе. В случае, если у членов комиссии возникает спорная ситуация по результатам ответов, изучается письменный ответ обучающегося.

#### **4.2. Требования к процедуре представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (далее – представление научного доклада).**

Выпускник аспирантуры, освоивший образовательную программу и допущенный к итоговой аттестации для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), должен:

**Знать:** взаимосвязи и взаимозависимости, возникающие в процессе функционирования и взаимодействия различных структурных элементов финансово-кредитной системы, закономерности их формирования, развития и совершенствования управления; теорию и методологию финансового регулирования экономических и

социальных процессов, влияние финансовой системы и ее звеньев на результаты социально-экономического развития; закономерности и тенденции развития экономических процессов, а также результаты исследований для совершенствования организационно-экономических механизмов и методов управления комплексами отраслей и деятельностью предприятий, организаций; новые методы преподавания финансово-экономических дисциплин; основы планирования и принятия управленческих решений финансового и инвестиционного характера исходя из личностных особенностей и типового поведения человека; основы научного мировоззрения для осуществления комплексных научных исследований; методы и технологии научной коммуникации, в том числе на иностранном языке, для организации работы научного исследовательского коллектива

**Уметь:** выявлять взаимосвязи и взаимозависимости, возникающие в процессе функционирования и взаимодействия различных структурных элементов финансово-кредитной системы, определять закономерности их формирования, развития и совершенствования управления; применять теорию и методологию финансового регулирования экономических и социальных процессов, влияние финансовой системы и ее звеньев на результаты социально-экономического развития; выявлять закономерности и тенденции развития экономических процессов, а также результаты исследований для совершенствования организационно-экономических механизмов и методов управления комплексами отраслей и деятельностью предприятий, организаций; использовать новые методы преподавания финансово-экономических дисциплин; планировать и принимать управленческие решения финансового и инвестиционного характера исходя из личностных особенностей и типового поведения человека; использовать основы научного мировоззрения для осуществления комплексных научных исследований; методы и технологии научной коммуникации, в том числе на иностранном языке, для организации работы научного исследовательского коллектива.

Для подготовки научного доклада аспиранту предоставляются часы для самостоятельной работы и консультаций с научным руководителем. Общая продолжительность подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) составляет 4 недели.

В процессе консультаций обсуждаются следующие положения:

**1. Содержание и структура научного доклада. Требования к его оформлению.**

Научный доклад представляет собой форму изложения основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта по теме, утвержденной ТюмГУ, по направленности (профилю) образовательной программы, и выносится на защиту в рамках государственной итоговой аттестации по программам аспирантуры.

Требования к оформлению научного доклада изложены в Приложении.

**2. Подготовка текста научного доклада, выделение основных разделов, обоснование элементов новизны.**

**3. Вопросы, выносимые на защиту и представление их в виде презентации.**

**4. Подготовка списка научных публикаций и его оформление.**

**5. Консультирование по вопросам подготовки документов об апробации результатов научного исследования и оформлению документов, подтверждающих апробацию и внедрение**

Содержание научного доклада, сопряжённого с научно-квалификационной работой (диссертации) аспиранта, должно быть связано с решением задач вида деятельности, к которому готовится аспирант в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.06.01 Экономика, профили (направленности): финансы, денежное обращение и кредит; экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами;

управление инновациями; экономика предпринимательства). Научный доклад, сопряжённый с научно-квалификационной работой (диссертацией) аспиранта, должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. В научном исследовании прикладного характера приводятся сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, в научном исследовании теоретического характера – рекомендации по использованию научных выводов.

Представление и защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится в устной форме в виде доклада аспиранта об основных результатах исследования. При желании аспирант может сопроводить доклад визуальными материалами. После этого он отвечает на вопросы членов государственной аттестационной комиссии и участвует в научной дискуссии по вопросам исследования. После представления всех научных докладов, комиссия обсуждает оценки и объявляет их будущим выпускникам аспирантуры.

## **5. Оценочные средства и критерии для проведения государственной итоговой аттестации**

### **5.1. Оценочные критерии государственного экзамена**

Критерии оценивания ответа аспиранта комиссией в ходе проведения государственного экзамена:

**Оценка «отлично»** ставится при соблюдении следующих условий:

- грамотное и правильное использование в ответах экономической и общенаучной терминологии;
- безошибочное владение категориальным аппаратом науки;
- умение обозначить основные проблемы сформулированных в билетах вопросов;
- безошибочное знание фактического материала;
- историографические знания в рамках вопросов билета;
- логичность, связность ответа.

**Оценка «хорошо»** ставится при соблюдении следующих условий:

- грамотное использование в ответах экономической и общенаучной терминологии;
- проблемное изложение сформулированных в билетах вопросов;
- отдельные ошибки при изложении фактического материала;
- неполнота изложения историографических сведений в рамках вопросов билета;
- логичность, связность ответа.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится при соблюдении следующих условий:

- недостаточное использование в ответах экономической и общенаучной терминологии;
- недостаточное владение категориальным аппаратом науки;
- умение обозначить только одну из проблем, сформулированных в билетах вопросов;
- ошибки при изложении фактического материала;
- поверхностные историографические знания в рамках вопросов билета;
- нарушение логичности и связности ответа.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится при соблюдении следующих условий:

- отсутствие в ответах необходимой экономической и общенаучной терминологии;
- описательное изложение сформулированных в билетах вопросов, неумение обозначить и изложить проблемы;
- грубые ошибки при изложении фактического материала;
- незнание историографии вопросов билета;

- неумение связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования;
- нарушение логичности, связности ответа.

## **5.2. Оценочные критерии научного доклада**

Критерии оценивания ответа аспиранта комиссией в ходе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

**Оценка «отлично»** ставится при соблюдении следующих условий:

- актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки;
- показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики;
- грамотно представлено теоретико- методологическое обоснование темы, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно- категориальном аппарате;
- обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента;
- текст работы отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

**Оценка «хорошо»** ставится при соблюдении следующих условий:

- достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения;
- доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке;
- для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция;
- сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов;
- нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость;
- основной текст работы изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится при соблюдении следующих условий:

- актуальность исследования обоснована недостаточно.
- методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики;
- дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован;
- полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости;
- в тексте имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится при соблюдении следующих условий:

- актуальность выбранной темы обоснована поверхностно;

- имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту.
- теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо;
- понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме;
- отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов;
- в формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений;
- текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме;
- в работе имеется плагиат.

### **5.3. Оценочные средства государственной итоговой аттестации**

#### **5.3.1. Вопросы (и задачи) государственного экзамена**

##### **Вопросы для подготовки к государственному экзамену по темам БЛОКА 1:**

##### **В части профиля (направленности): финансы, денежное обращение и кредит**

В части профиля (направленности): финансы, денежное обращение и кредит:

1. Бюджет и бюджетная система государства.
2. Валютная политика и валютная система, содержание, виды. Платежный баланс страны
3. Взаимосвязь финансов домашних хозяйств с другими секторами экономики и финансов.
4. Вторичный рынок ценных бумаг. Операции коммерческих банков на вторичном рынке ценных бумаг.
5. Государственные доходы, их сущность и формирование.
6. Государственные и частные финансы, сходство и отличия, проблемы взаимодействия.
7. Государственные расходы, их формирование и назначение.
8. Государственные финансы и государственная финансовая политика.
9. Государственный и муниципальный долг, проблемы управления.
10. Государственный кредит и государственный долг.
11. Денежная система. Законы денежного обращения. Инфляция
12. Денежно-кредитная политика центральных банков: цели, задачи и типы.
13. Коммерческий банк как особый финансовый институт. Система банковских рисков и основные методы управления рисками в коммерческом банке.
14. Кредитная система и ее элементы. ЦБ РФ: функции и операции. Организация системы банковского надзора.
15. Местный бюджет как форма образования и расходования денежных средств муниципального образования.
16. Методологические основы и принципы управления эмиссией ценных бумаг в масштабах страны и регионов. Участники рынка ценных бумаг: эмитенты, инвесторы, инвестиционные институты.
17. Налоговая система и налоговая политика.
18. Налоговое планирование и администрирование.
19. Нормативно-правовое обеспечение государственного и муниципального заказа, условия размещения.
20. Общая характеристика основных видов ценных бумаг.
21. Особенности исчисления и взимания налогов и сборов и направления совершенствования механизма исчисления и уплаты отдельных налогов.
22. Принципы определения денежных доходов и сбережений населения. Дифференциация доходов по группам населения.

23. Роль кредитных организаций в мобилизации средств населения, предприятий.
24. Роль финансов домашних хозяйств в рыночной экономике.
25. Сбалансированность бюджетов. Дефицит и источники его финансирования.
26. Социальная услуга, финансовое обеспечение объектов социальной инфраструктуры.
27. Социальные нормы и стандарты.
28. Страховая организация как субъект рынка
29. Страховая услуга как товар
30. Страховой рынок и закономерности его развития
31. Сущность и специфические признаки муниципальных финансов.
32. Сущность и функции денег. Денежный оборот. Денежная масса
33. Сущность кредита и его функции. Ссудный процент и факторы, определяющие его уровень. Формы кредита и классификация его видов.
34. Сущность финансов домашних хозяйств.
35. Теоретические основы организации и функционирования рынка ценных бумаг и его сегментов. Финансовый рынок России как часть мирового рынка капиталов..
36. Теория налогообложения.
37. Финансовая система государства, основные направления её реформирования. Финансовая политика государства и её особенности в пореформенной России.
38. Финансы как экономическая категория, практическая реализация результатов научных дискуссий.
39. Функции финансов, их виды, толкование, фактическое использование в условиях рыночного хозяйства.
40. Характеристика звеньев сферы муниципальных финансов.
41. Экономическая сущность страхования. Страхование в системе методов борьбы с риском
42. Экономическое содержание налога на добавленную стоимость
43. Юридические основы страховых отношений. Договор страхования как основа реализации страховых отношений.

**В части профиля (направленности): экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; экономика предпринимательства)**

1. Инновационная экономика и стратегии ее развития.
2. Ресурсы развития инновационной экономики.
3. Менеджмент инновационной экономики.
4. Формирование инновационного уклада.
5. Инновационная политика.
6. Управление инновационной деятельностью фирмы.
7. Организация как объект управления.
8. Общее управление организацией: принципы и процессы.
9. Деловая среда организации.
10. Жизненный цикл организации и его основные стадии
11. Цель, стратегия и тактика управления организацией
12. Структура управления организацией и ее организационная культура
13. Коммуникации в организации. Управление информацией
14. Менеджер в организации. Развитие профессиональных навыков менеджеров.
15. Инновационный менеджмент в организации
16. Современные взгляды на организацию и ее деловую среду
17. Экономические цели фирмы и оптимальное принятие решений
18. Альтернативные модели поведения фирмы
19. Спрос и предложение. Эластичность спроса

20. Производственная функция, различие между производственной функцией в краткосрочном и долгосрочном периоде
21. Значение издержек в управленческих решениях
22. Решения о ценовой политике и объемах производства: совершенная конкуренция и монополия
23. Решения о ценовой политике и объемах производства: монополистическая конкуренция и олигополия
24. Пять сил конкуренции
25. Конкурентное преимущество фирмы
26. Глобализация и управление многонациональной корпорацией
27. Первичная обработка статистических данных
28. Корреляционный анализ
29. Регрессионный анализ
30. Дисперсионный анализ
31. Ковариационный анализ
32. Дискриминантный анализ
33. Кластерный анализ
34. Анализ временных рядов и прогнозирование
35. Логистическая политика и стратегия ресурсного обеспечения фирмы.
36. Логистические концепции и системы.
37. Производственно-коммерческая логистика.
38. Транспортно-складская логистика.
39. Информационное обеспечение и менеджмент в логистике.
40. Управление логистическими затратами.
41. Экономическая безопасность как фактор обеспечения стабильной деятельности фирмы.
42. Международная экономическая безопасность.
43. Виды рисков и методы их оценки.
44. Способы и методы управления рисками.
45. Корпоративный риск-менеджмент.
46. Организация системы риск-менеджмента в фирме.
47. Кейнсианские модели роста.
48. Неоклассические модели развития.
49. Институциональные концепции становления рыночной экономики.
50. Неинституциональные концепции и их влияние на экономику развития.
51. Внешние факторы генезиса рыночной экономики (вклад левых радикалов).
52. Новые модели роста (вклад человеческого капитала).

**Вопросы для подготовки к государственному экзамену по темам БЛОКА 2:**

1. Амортизация и ее роль в воспроизводственном процессе.
2. Анализ безубыточности: теория и методика.
3. Банкротство предприятия.
4. Бюджетирование и его роль в управлении предприятием.
5. Бюджетирование как новая управленческая технология.
6. Виды и методы финансового планирования и прогнозирования.
7. Денежные потоки и методы их оценки.
8. Доходы и расходы организации: сущность, классификация, порядок формирования и использования.
9. Инвестиционная стратегия предприятия.
10. Инвестиционные проекты и оценка инвестиционных рисков.
11. Концептуальные основы оценки бизнеса (предприятия).

12. Методика проведения финансового анализа деятельности предприятия (организации)
13. Методические подходы к определению потребности предприятия в оборотных средствах.
14. Методологические основы принятия финансовых решений.
15. Методы планирования прибыли.
16. Основные методы оценки бизнеса в рамках доходного подхода.
17. Основные методы оценки бизнеса в рамках затратного подхода.
18. Основные методы оценки бизнеса в рамках сравнительного подхода.
19. Особенности организации платежного оборота предприятия.
20. Особенности оценки предпринимательских рисков.
21. Особенности финансовой деятельности организаций.
22. Практические аспекты составления финансовых планов.
23. Прибыль организации и ее роль в современных условиях.
24. Производственный и финансовый леверидж.
25. Рентабельность предприятия, продукции и производственных фондов.
26. Реструктуризация предприятия.
27. Роль прогнозирования в разработке финансовой стратегии предприятия.
28. Себестоимость продукции организации и пути ее снижения.
29. Сущность финансов организаций и их роль в воспроизводственном процессе
30. Теоретические аспекты финансового менеджмента.
31. Управление денежными средствами и их эквивалентами.
32. Управление затратами предприятия.
33. Управление капиталом: цена, структура, леверидж.
34. Управление оборотными средствами организации.
35. Управление собственным капиталом. Роль дивидендной политики в управлении собственным капиталом.
36. Управление финансовым обеспечением предпринимательства.
37. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски.
38. Финансовое планирование организации.
39. Финансовые ресурсы: процесс формирования и использования.
40. Финансовый менеджмент в системе управления организациями
41. Формирование и финансирование оборотных средств организации (предприятия).
42. Формирование ценовой политики организации.
43. Экономическое содержание и основные элементы внеоборотных средств предприятия.

**Вопросы для подготовки к государственному экзамену по дисциплине «Педагогика высшей школы» БЛОК 3:**

1. Проблемы и перспективы высшего образования в России.
2. Специфика подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.
3. Компетентностный подход в высшем образовании.
4. Проектирование образовательных программ в вузе.
5. Подходы к отбору и структурированию учебной информации при разработке вузовских учебных курсов.
6. Система управления качеством образования в вузе.
7. Учебная деятельность студентов в электронной образовательной среде.
8. Использование программного продукта «Антиплагиат» в педагогическом процессе вуза.
9. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя вуза.
10. Специфика профессиональной деятельности педагога вуза.



11. Развитие профессионально значимых качеств преподавателя вуза в процессе самообразования.
12. Анализ и оценка опыта организации воспитательной работы на факультете как учебно-научном и административном подразделении вуза.
13. Модель и организационно-педагогические условия организации воспитательной работы в вузе.
14. Система самооценки и оценки компетенций научно-педагогических кадров.
15. Психолого-педагогическая поддержка студентов в личностном и профессиональном самоопределении.
16. Инновационная среда учебного заведения как фактор профессионального развития студента.
17. Воспитание студента как конкурентоспособной личности.
18. Воспитание духовно-нравственной личности студента в вузе.
19. Социокультурный потенциал (гуманитарных, естественнонаучных, технических) дисциплин.
20. Стимулирование исследовательской деятельности студентов: опыт, проблемы, пути решения.
21. Развитие компетенций студентов в период педагогической практики
22. Система развития и поддержки талантливых студентов в вузе.
23. Студенческие научные общества: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
24. Стимулирование самовоспитания студентов.
25. Вузовский педагог как объект и субъект воспитания.
26. Личный пример вузовского педагога как стимул самовоспитания студентов.
27. Сотворчество педагога и студента – каким ему быть?
28. Наука как объект преподаваемой дисциплины (на примере изучения конкретных дисциплин).
29. Научные школы вуза как важный фактор развития образования.
30. Инновационные структуры и формы организации научно- исследовательской деятельности в вузе.
31. Исследовательская деятельность кафедры: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
32. Исследовательская деятельность студентов: состояние, проблемы, пути её совершенствования.

### **5.3.2. Примерная тематика научных докладов**

#### **В части профиля (направленности): финансы, денежное обращение и кредит:**

1. Активизация социальной функции налогов в сфере малого (среднего, крупного) бизнеса.
2. Биометрия в банковском бизнесе: состояние и тенденции развития.
3. Венчурное финансирование как фактор инновационного развития.
4. Взаимодействие денежно-кредитной и бюджетной политики государства.
5. Влияние налоговой нагрузки на валовой региональный продукт.
6. Государственный (муниципальный) финансовый контроль за исполнением бюджетов субъектов Российской Федерации (муниципальных образований) и пути повышения его результативности.
7. Доходы домохозяйств в обеспечении финансовой стабильности.
8. Инвестиции жизненного цикла в контексте управления пенсионным капиталом .
9. Инвестиционная деятельность негосударственных пенсионных фондов.
10. Институциональные инвесторы: теория, методология, закономерности развития и совершенствование управления.
11. Использование инструментов налогового анализа и планирования в целях повышения налоговой дисциплины экономического субъекта.

12. Методология и инструментарий управления налогообложением и налоговыми рисками на макро- и микроуровнях.
13. Методология оценки доходности финансовых инструментов.
14. Механизм финансового взаимодействия государства и корпоративных финансов в рыночных условиях
15. Налоговое регулирование сектора домашних хозяйств в России.
16. Налоговое стимулирование в системе государственной финансовой поддержки нефтегазового комплекса России.
17. Налоговый механизм как средство обеспечения устойчивости экономического развития.
18. Налоговый потенциал хозяйствующего субъекта и направления его реализации.
19. Обеспечение экономической (финансово-бюджетной) безопасности Российской Федерации.
20. Оптимизация структуры финансовых ресурсов предприятий реального сектора экономики.
21. Ответственные инвестиции в условиях российского фондового рынка.
22. Оценка инструментов финансирования деятельности организации: методология, проблемы.
23. Персональные инвестиционные решения в условиях российского фондового рынка.
24. Поведенческие особенности формирования инвестиционного портфеля на российском фондовом рынке.
25. Развитие «зеленого» инструментария коммерческого банка.
26. Развитие банковского инструментария финансирования промышленного развития региона.
27. Развитие инструментария управления банковскими рисками финансирования инвестиционных проектов.
28. Развитие инструментария управления рисками в условиях географической дифференциации деятельности банка.
29. Развитие рынка потребительских он-лайн микрозаймов в России.
30. Развитие системы небанковских кредитных организаций.
31. Развитие системы финансовых ресурсов предприятий на разных этапах экономического развития.
32. Разработка инструментария управления рисками использования искусственного интеллекта в банковской деятельности.
33. Система индикаторов кризисных явлений на российском фондовом рынке.
34. Совершенствование механизма финансового обеспечения развития территории.
35. Совершенствование оценки риска банковского потребительского кредита с использованием технологий Big Data.
36. Совершенствование политики банка в области проектного финансирования.
37. Современные финансовые технологии: виды, приоритетные направления.
38. Специфика функционирования, институциональные основы и механизмы различных сегментов рынка ценных бумаг.
39. Становление и развитие финансовых экосистем в России.
40. Становление ответственного банкинга в России.
41. Теория и методология проблемы портфельной политики в области ценных бумаг.
42. Трансформация конкуренции на рынке традиционных банковских услуг в условиях развития ФинТех (FinTech).
43. Управление финансовыми ресурсами хозяйствующих субъектов.
44. Финансирование природоохранной деятельности в России.
45. Финансовая кластеризация российских регионов.
46. Финансовая стратегия предприятия: проблемы формирования и реализации.
47. Финансовые инновации в банковском секторе.

48. Финансовые механизмы новой индустриализации экономики.
49. Формирование системы проектного финансирования: вопросы методологии и эффективного управления.
50. Цифровая трансформация финансового инструментария инвестирования.

**В части профиля (направленности): экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; экономика предпринимательства)**

1. Разработка новых и адаптация существующих методов, механизмов и инструментов функционирования экономики, организации и управления хозяйственными образованиями в промышленности.
2. Формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов, предприятий.
3. Механизмы формирования корпоративных образований в российской экономике с учетом глобализации мировой экономики.
4. Инструменты внутрифирменного и стратегического планирования на промышленных предприятиях, отраслях и комплексах.
5. Гармонизация промышленной и торговой политики с учетом экономической безопасности.
6. Государственное управление структурными преобразованиями в народном хозяйстве.
7. Механизмы изменения форм собственности (приватизация, национализация, интеграция, монополизация и др.) хозяйственных образований.
8. Совершенствование организационно-правовых форм хозяйствования в корпоративных образованиях.
9. Инструменты функционирования товарных рынков с ограниченной и развитой конкуренцией в условиях глобализации мировой экономики и свободной торговли.
10. Внешнеторговая деятельность предприятий в условиях либерализации внешнеэкономической деятельности.
11. Оценки и страхование рисков хозяйствующих субъектов.
12. Условия и инструменты создания транснациональных корпораций, механизмы их адаптации к российским условиям хозяйствования.
13. Инструменты и методы менеджмента промышленных предприятий, отраслей, комплексов.
14. Диверсификация вертикально- и горизонтально-интегрированных хозяйственных структур.
15. Теоретические и методологические основы эффективности развития предприятий, отраслей и комплексов народного хозяйства.
16. Промышленная политика на макро- и микроуровне.
17. Теоретические и методологические основы мониторинга развития экономических систем народного хозяйства.
18. Проблемы повышения энергетической безопасности и экономически устойчивого развития ТЭК. Энергоэффективность.
19. Методологические и методические подходы к решению проблем в области экономики, организации управления отраслями и предприятиями топливно-энергетического комплекса.
20. Состояние и перспективы развития отраслей топливно-энергетического, машиностроительного, металлургического комплексов.
21. Состояние и основные направления инвестиционной политики в топливно-энергетическом, машиностроительном и металлургическом комплексах.

22. Методология развития бизнес-процессов и бизнес-планирования в электроэнергетике, нефтегазовой, угольной, металлургической, машиностроительной и других отраслях промышленности.
23. Методологические и методические вопросы прогнозирования топливно-энергетического баланса страны, территориально-административного образования.
24. Тарифная политика в отраслях топливно-энергетического комплекса. Методологические и методические подходы к решению проблем в области экономики, организации и управления отраслями и предприятиями металлургического комплекса.
25. Методологические и методические подходы к решению проблем в области экономики, организации и управления отраслями и предприятиями машиностроительного комплекса.
26. Теоретические и методические подходы к созданию системы контроллинга в промышленной организации.
27. Управление производственной программой в различных условиях хозяйствования подразделения организации.
28. Проблемы реструктуризации отраслей и предприятий промышленности.
29. Методологические проблемы экономики промышленности как науки.
30. Развитие теоретических и методологических положений инновационной деятельности; совершенствование форм и способов исследования инновационных процессов в экономических системах.
31. Разработка методологии и методов оценки, анализа, моделирования и прогнозирования инновационной деятельности в экономических системах.
32. Формирование инновационной среды как важнейшее условие осуществления эффективных инноваций. Определение подходов, форм и способов создания благоприятных условий для осуществления инновационной деятельности. Пути улучшения инновационного климата.
33. Исследование интеграционных процессов в инновационной среде. Концепции обновлений и формы их практической реализации.
34. Особенности создания и исследования национальных инновационных систем: принципы построения и развития, структуры и функции, оценка эффективности.
35. Разработка методов и механизмов интеграции вузовской науки в национальную инновационную систему и мировой инновационный процесс. Развитие методов и форм коммерциализации вузовских инноваций в малых инновационных предприятиях.
36. Особенности и проблемы формирования малых инновационных предприятий на базе бюджетных научных и учебных организаций.
37. Исследование жизненного цикла инноваций: параметры цикла, инструменты и технологии управления параметрами жизненного цикла, сбалансированное развитие инновационного и инвестиционного циклов в экономических системах.
38. Оценка инновационного потенциала экономических систем.
39. Оценка инновационной активности хозяйствующих субъектов в целях обеспечения их устойчивого экономического развития и роста стоимости.
40. Определение направлений, форм и способов перспективного развития инновационной инфраструктуры. Принципы проектирования и организации функционирования инновационных инфраструктур на микро-, мезо- и макроуровнях.
41. Исследование форм и способов организации и стимулирования инновационной деятельности, современных подходов к формированию инновационных стратегий.
42. Разработка и совершенствование институциональных форм, структур и систем управления инновационной деятельностью. Оценка эффективности инновационной деятельности.

43. Развитие теории и методологии формирования, управления и оценки эффективности функционирования рынка инноваций. Методы и технологии вывода инновационных продуктов на рынок, совершенствование стратегий коммерциализации инноваций.
44. Исследование направлений и средств развития нового технологического уклада экономических систем.
45. Обеспечение сбалансированного развития инновационной и инвестиционной деятельности экономических систем.
46. Развитие теории, методологии и методов венчурного инвестирования научно-технического и организационного обновления хозяйственных систем.
47. Разработка стратегии и концептуальных положений перспективной инновационной и инвестиционной политики экономических систем с учетом накопленного научного мирового опыта.
48. Совершенствование способов и форм инвестирования инновационной деятельности с учетом расширения возможностей привлечения частного и иностранного капитала, включая осуществление совместных инвестиций в инновационные программы и проекты.
49. Разработка инновационных методов инвестирования простого и расширенного воспроизводства основного капитала, исследование тенденций изменения структуры имущественного комплекса в инновационно активных экономических системах.
50. Совершенствование воспроизводственной и технологической структур инвестиционных вложений в целях повышения эффективности основного капитала.
51. Разработка методологии проектного управления инновационным развитием хозяйственных систем.
52. Теория, методология и методы оценки эффективности инновационно-инвестиционных проектов и программ.
53. Развитие методологии управления качеством и конкурентоспособностью инновационных проектов.
54. Стратегическое управление инновационными проектами. Концепции и механизмы стратегического управления параметрами инновационного проекта и структурой его инвестирования.
55. Разработка методологии управления интеллектуальной собственностью и методов оценки стоимости интеллектуальной составляющей инновационного продукта.
56. Структура, идентификация и управление рисками инновационной деятельности на разных стадиях жизненного цикла инноваций.
57. Теория, методология и методы информационного обеспечения инновационной деятельности.
58. Совершенствование методологии управления человеческим капиталом в интересах инновационного развития.

## **6. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации**

### **6.1. Основная литература**

#### **В части профиля (направленности): финансы, денежное обращение и кредит:**

1. Архипов, А. П. Основы страхового дела / Архипов А.П., Гомелля В.Б. - Москва: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 544 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/652262> (дата обращения: 27.02.2020)
2. Байтасов, Р. Р. Управление инвестиционной деятельностью: теория и практика / Р.Р. Байтасов. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 421 с. -

- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/538531> (дата обращения: 27.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Бюджет России: развитие и обеспечение экономической безопасности : монография / под ред. д-ра экон. наук, проф. В.К. Сенчагова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 384 с. — (Научная мысль). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989146> (дата обращения: 27.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
  4. Нижегородцев, Р. М. Институциональные основы теории финансов: современные подходы : монография / Р.М. Нижегородцев, Н.П. Горидько, И.В. Шкодина. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 220 с. — (Научная мысль). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009758> (дата обращения: 27.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
  5. Сажина, М. А. Виртуализация современных финансов : монография / М.А. Сажина. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 120 с. — (Научная мысль). — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1105319> (дата обращения: 27.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
  6. Синки, Д. Финансовый менеджмент в коммерческом банке и в индустрии финансовых услуг / Синки Д., Левинзон А.И. - Москва :Альп. Бизнес Букс, 2016. - 1018 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926124> (дата обращения: 27.02.2020). – Режим доступа: по подписке.

**В части профиля (направленности): экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; экономика предпринимательства)**

1. Домащенко, Д. В. Современные подходы к корпоративному риск-менеджменту: методы и инструменты / Д. В. Домащенко, Ю. Ю. Финогенова. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006768> (дата обращения: 27.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Креативный менеджмент : учебник / под ред. д.э.н. проф. А. А. Степанова и д.э.н. доц. М. В. Савиной. — 3-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 252 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081693> (дата обращения: 27.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Лапыгин, Ю. Н. Инновационный менеджмент / Лапыгин Ю.Н. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 266 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/56739> (дата обращения: 27.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Матросова, Е. В. Макроэкономика (продвинутый уровень): Конспект лекций / Матросова Е.В. - Москва :КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 106 с.- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/767261> (дата обращения: 27.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
5. Моделирование управленческих решений в сфере экономики в условиях неопределенности : монография / И. И. Белолипецв, С. А. Горбатков, А. Н. Романов, С. А. Фархиева ; под ред. А. Н. Романова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. - 299 с. — (Научная мысль). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015085> (дата обращения: 27.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
6. Терехин, В. И. Управленческая экономика: Учебное пособие / Терехин В.И. - Рязань:Академия ФСИН России, 2011. - 364 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/773343> (дата обращения: 27.02.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **В части раздела «Педагогика высшей школы»**

1. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/986761> (дата обращения: 27.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106> (дата обращения: 27.02.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **6.2. Дополнительная литература.**

#### **В части профиля (направленности): финансы, денежное обращение и кредит:**

1. Басс, А. Б. Финансы и кредит. Современные концепции : учебник / А. Б. Басс, Д. В. Бураков, В. Ю. Диденко. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 420 с. - (Высшее образование: Магистратура (Финуниверситет)). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047892> (дата обращения: 27.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Левчаев, П. А. Обеспечение стоимостного прироста финансовых ресурсов экономических субъектов в условиях инновационной экономики: теория и методология исследования : монография / П.А. Левчаев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 229 с. — (Научная мысль). — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047180> (дата обращения: 27.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Малкина, М. Ю. Налоговая система Российской Федерации и ее характеристики : монография / М.Ю. Малкина, Р.В. Балакин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 127 с. — (Научная мысль). — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989664> (дата обращения: 27.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Налоговая система : учебник / А.У. Альбеков, И.С. Вазарханов, Н.Г. Кузнецов [и др.] ; под ред. д-ра экон. наук, проф. Н.Г. Кузнецова. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/981404> (дата обращения: 27.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
5. Ржевская, Т.Г. Финансовая система и пропорциональность российского бюджета (теория и практика формирования бюджетных пропорций) : монография / Т.Г. Ржевская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 159 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028616> (дата обращения: 27.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
6. Юдина, И. Н. Теория и практика проведения денежно-кредитной политики в странах с формирующимися рынками : монография / И.Н. Юдина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 109 с. — (Научная мысль). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944895> (дата обращения: 27.02.2020). – Режим доступа: по подписке.

#### **В части профиля (направленности): экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; экономика предпринимательства)**

1. Карпова, С. В. Маркетинг и современность : монография / под общ. ред. д.э.н., проф. С.В. Карповой; отв. ред. к.э.н. О.Н. Романенкова.— М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 267 с. — (Научная книга). — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960029> (дата обращения: 27.02.2020). – Режим доступа: по подписке.



2. Котелкин, С. В. Международный финансовый менеджмент : учебное пособие / С. В. Котёлкин. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 608 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044513> (дата обращения: 27.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Кузьбожев, Э. Н. Начала теории и методологии структурной трансформации экономики : монография / Э.Н. Кузьбожев, И.Ф. Рябцева. — М. : ИНФРА- М, 2018. — 262 с. — (Научная мысль). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960048> (дата обращения: 27.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Мильнер, Б. З. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями : монография / под ред. Б.З. Мильнера. — Москва : ИНФРАМ, 2018. — 624 с. — (Научная мысль). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975926> (дата обращения: 27.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
5. Плотников, Д. А. Инвестирование инновационной деятельности наукоемких высокотехнологичных предприятий : монография / Д.А. Плотников, А.Н. Плотников. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 289 с. — (Научная мысль). — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968751> (дата обращения: 27.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
6. Синявский, Н. Г. Предпринимательские риски : монография / Н.Г. Синявский, В.А. Дадалко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 177 с. — (Научная мысль). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019184> (дата обращения: 27.02.2020). – Режим доступа: по подписке.

#### **В части раздела «Педагогика высшей школы»**

1. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура). — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001106> (дата обращения: 27.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Смолянинова, О. Г. Организация учебного процесса бакалавров/магистров педагогики в модульной кредитно-рейтинговой системе обучения : монография / О. Г. Смолянинова, Е. В. Достовалова, О. А. Савельева. - Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2009. - 294 с. - - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441043> (дата обращения: 27.02.2020). – Режим доступа: по подписке.

#### **6.3. Периодические издания**

1. Банки и деловой мир: Журнал о бизнесе и финансовых технологиях [Электронный ресурс]: URL: <https://www.bdm.ru/>
2. Банковские технологии: Журнал для специалистов банков по стратегическим направлениям развития информатизации в финансовой сфере. [Электронный ресурс]: URL: [www.banktech.ru/](http://www.banktech.ru/)
3. Банковские услуги: научно-популярный журнал [Электронный ресурс]: URL: [www.finvector.ru/](http://www.finvector.ru/)
4. Банковское дело: журнал о практике и теории банковского бизнеса [Электронный ресурс]: URL: <https://www.bankdelo.ru/magazine>
5. Банковское обозрение: деловой журнал [Электронный ресурс]: URL: <https://bosfera.ru/journal>
6. Деньги и кредит: научный журнал Банка России: [Электронный ресурс]: URL: <https://rjmf.econs.online/>
7. Инновации и инвестиции: научный журнал [Электронный ресурс]: URL: <http://innovazia.ru/>



8. Национальный банковский журнал: о банках и финансовом секторе. Новости, аналитика, комментарии, интервью. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.nbj.ru/>
9. Финансовые исследования: научно-образовательный и прикладной журнал [Электронный ресурс]: URL: [www.finis.rsue.ru/](http://www.finis.rsue.ru/)
10. Финансовый бизнес: аналитический журнал по финансам и экономике [Электронный ресурс]: URL: <https://fin-biz.ru/>
11. Финансовый менеджмент: научное издание [Электронный ресурс]: URL: <http://www.finman.ru/>
12. Финансовая аналитика: проблемы и решения: научный журнал [Электронный ресурс]: URL: <https://www.fin-izdat.ru/journal/fa/>
13. Финансы и бизнес: научно-практический журнал [Электронный ресурс]: URL: <https://finbiz.spb.ru/>
14. Финансы и кредит: научный журнал [Электронный ресурс]: URL: <https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>
15. Финансы: научно-практический журнал [Электронный ресурс]: URL: <http://www.finance-journal.ru/>
16. Финансовая экономика: журнал по экономике и праву [Электронный ресурс]: URL: <https://finanec.ru/>
17. Экономический журнал Высшей школы экономики: научный журнал [Электронный ресурс]: URL: <https://ej.hse.ru/>

#### **6.4. Интернет-ресурсы**

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru>
2. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cbr.ru>.
3. Официальный сайт справочно-правовой системы КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru>
4. Официальный сайт информационного агентства Интерфакс [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.interfax.ru>
5. Официальный сайт информационного агентства «Росбизнесконсалтинг» [Электронный ресурс]. – URL: <https://t.rbc.ru/>
6. Официальный сайт рейтингового агентства «Эксперт РА» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.raexpert.ru>
7. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации: Электронный бюджет [Электронный ресурс]. – URL: [http://budget.gov.ru/epbs/faces/page\\_home?\\_af.crl-state=kx30163lx\\_209&regionId=45](http://budget.gov.ru/epbs/faces/page_home?_af.crl-state=kx30163lx_209&regionId=45)
8. Официальный сайт Федеральной налоговой службы [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.nalog.ru/>

### **7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации**

Аудитории, в которых проводится государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) преимущественно оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер с доступом в интернет, проектор, колонки). В аудиториях могут быть установлены камеры для видеофиксации процедуры проведения государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Для обеспечения образовательного процесса необходимо наличие следующего программного обеспечения: WS Word, MS Excel, MS PowerPoint либо их аналогов, а также платформа для электронного обучения MS Teams.

Приложение к программе  
государственной итоговой  
аттестации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тюменский государственный университет»

Требования к оформлению научного доклада

Тюмень, 2020

Научный доклад представляет собой форму изложения основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта по теме, утвержденной ТюмГУ в рамках профиля (направленности) образовательной программы.

Рекомендуемый объем научного доклада от 1,5 п.л. до 2 п.л. (24-32 страницы машинописного текста), не считая приложений. Текст работы создается на компьютере в текстовом редакторе Word, шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал полуторный (в таблицах допускается размер шрифта 12, межстрочный интервал одинарный), абзационный отступ 1,25 см. Поля страницы: слева – 2,5 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см. Выравнивание основного текста «по ширине», заголовков – «по центру».

Страницы нумеруются по середине сверху, шрифт Times New Roman, размер 14. Титульный лист доклада не нумеруется, следующему за ним листу присваивается номер 2. Заголовки первого уровня оформляются прописными (заглавными) буквами, заголовки второго и третьего уровня – строчными.

На титульном листе отражается название образовательного учреждения, название института, выпускающей кафедры, виза заведующего кафедрой о допуске к ГИА, фамилия, имя и отчество автора, тема научного доклада, шифры и наименования направления подготовки, направленности (профиля), научной специальности, по которой планируется защита диссертации, отрасль науки, по которой планируется защита диссертации, фамилия и инициалы научного руководителя с указанием ученой степени и должности, место и год представления доклада (Приложение 1).

Научный доклад может включать в себя таблицы, схемы, фотографии, графики и т.д. Небольшие таблицы располагаются в тексте сразу после упоминания, большие – на отдельных страницах, следующих за страницами, на которых сделана первая ссылка на данную таблицу. Таблицы оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95. Над каждой таблицей слева без абзационного отступа помещается название таблицы, пишется слово «Таблица» без кавычек и проставляется ее номер арабскими цифрами, ставится тире и приводится название таблицы. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию по всему научному докладу. Заголовки столбцов и строк пишутся с заглавной буквы, подзаголовки – со строчных, если они составляют одно предложение с заголовками, и с заглавных, если они самостоятельны.

Если таблица не умещается на одной странице, то ее можно продолжить на следующей странице двумя способами: повторить заголовки всей верхней части таблицы; в нижней части её заголовка проставить номера столбцов, которые затем повторить на следующей странице. При этом справа в верхней части листа пишется «Продолжение

таблицы» (без кавычек), ставится её номер, название таблицы при этом не приводится. Таблицы могут сопровождаться примечаниями.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95. Все графические материалы (графики, диаграммы, схемы, фотографии и т.д.) оформляются как рисунки. Рисунок, располагается сразу после упоминания в тексте либо на следующей странице. Название рисунка располагают под рисунком, выравнивание, как и в основном тексте, «по ширине», без абзационного отступа. С красной строки пишется слово «Рисунок» (без кавычек), номер арабской цифрой, точка, далее название с заглавной буквы, в конце ставится точка. Нумерация рисунков сквозная во всей работе и не зависит от нумерации таблиц. Рисунки, так же, как и таблицы, могут сопровождаться примечаниями.

Графики и диаграммы могут сопровождаться легендой. Все оси на графиках должны быть подписаны с указанием единиц измерения представленных величин. Шкалы на графиках должны начинаться с нулевого значения. При представлении собственных результатов в виде графиков и диаграмм допускается использование цвета в том случае, если невозможно ограничиться использованием штриховки.

Библиографические ссылки в тексте научного доклада оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р.7.05 - 2008.

Раздел «Приложение» включается в научный доклад при необходимости и может быть представлен в форме текста, таблиц, графиков, карт и т.д. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в верхнем правом углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядкового номера арабскими цифрами (без знака №) и иметь тематический заголовок. Нумерация страниц раздела «Приложение» должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию доклада.

Рекомендуемая структура научного доклада по результатам подготовленной научно квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад) приведена ниже, и при необходимости может включать дополнительные разделы с учетом научной специфики исследования.

Научный доклад включает в себя:

- а) титульный лист научного доклада;
- б) текст научного доклада;
  - 1) общую характеристику работы,
  - 2) основное содержание работы,
  - 3) заключение;
- в) список работ, опубликованных автором по теме диссертации.

## **1. Оформление структурных элементов научного доклада**

### **1.1. Оформление обложки научного доклада**

На титульном листе научного доклада приводят:

- название образовательного учреждения;
- название института;
- название выпускающей кафедры;
- виза заведующего кафедрой о допуске к ГИА;
- фамилию, имя и отчество аспиранта;
- тема научного доклада;
- шифр и наименование направления подготовки;
- шифр и наименование профиля;
- шифр и наименование научной специальности, по которой планируется защита диссертации;
- шифр и наименование отрасли, по которой планируется защита диссертации;
- фамилия и инициалы научного руководителя с указанием ученой степени и должности;
- место и год представления научного доклада.

### **1.2. Оформление текста научного доклада**

1.2.1. Общая характеристика работы включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

1.2.2 Основное содержание работы кратко раскрывает содержание глав (разделов) диссертации.

1.2.3. В заключении научного доклада излагают итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

1.2.4. Список работ, опубликованных автором по теме диссертации

Библиографические записи в списке опубликованных работ оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.4 - 2006.

## **2. Печать научного доклада**

Научный доклад распечатывается на бумаге формата А4, подписывается заведующим кафедрой и научным руководителем, сшивается и сдается на кафедру.

Приложение к требованиям  
к оформлению научного  
доклада

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Тюменский государственный университет»

Название института

Название кафедры

ДОПУЩЕНО К ЗАЩИТЕ В  
ГИА

И ПРОВЕРЕНО НА  
ОБЪЕМ

ЗАИМСТВОВАНИЯ

Заведующий кафедрой

Ученая степень

\_\_\_\_\_ ФИО

\_\_\_\_\_ 202\_ г.

Фамилия, имя, отчество - при наличии

ТЕМА НАУЧНОГО ДОКЛАДА

Шифр и наименование направления подготовки

Наименование профиля

Шифр и наименование научной специальности, по которой планируется  
защита диссертации

Отрасль науки, по которой планируется защита диссертации

\_\_\_\_\_  
Фамилия, имя, отчество,  
ученая степень, ученое  
звание  
научного руководителя,  
подпись

\_\_\_\_\_  
Фамилия, имя, отчество  
аспиранта, подпись

Город - год

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Финансово-экономического  
института

Д.В. Лазутина  
02 марта 2020 года



**БАНКИ И БАНКОВСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

38.06.01 Экономика

профиль (направленность): финансы, денежное обращение и кредит

формы обучения: очная, заочная



Мирошниченко О.С. Банки и банковская деятельность. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 Экономика. Профиль (направленность): финансы, денежное обращение и кредит. Формы обучения: очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Банки и банковская деятельность [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

**Цель дисциплины** - формирование у аспиранта профессиональной компетенции по выявлению научных проблем и обоснованию перспективных направлений развития банков и банковской деятельности, во взаимосвязи и взаимозависимости с различными структурными элементами финансово-кредитной системы.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать комплекс знаний о современных достижениях теории и практики в сфере банковской деятельности;
- сформировать навыки интерпретирования результатов финансово-экономических исследований банковской деятельности;
- сформировать навыки выявления научных проблем и обоснования перспективных направлений развития банков и банковской деятельности.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплина по выбору).

Вводные положения дисциплины «Банки и банковская деятельность» основаны на достижениях классической и неоклассической теории финансов, социологии, психологии, и иных областей знаний. Изучение вопросов курса «Банки и банковская деятельность» предполагает необходимость знания о финансовом посредничестве, банковских операциях и услуг, рискованной природы банковской деятельности, практики денежно-кредитного регулирования.

Пороговые знания и умения обучающегося:

**Знать:** основные методы научно-исследовательской деятельности, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

**Уметь:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

Основываясь на цели и задачах данной дисциплины, она может быть опорой для изучения иных дисциплин финансово-кредитного цикла, а также для написания научно-квалификационной работы (диссертации), в частности, при формировании актуальности темы исследования.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-23 способность выявлять взаимосвязи и взаимозависимости, возникающие в процессе функционирования и взаимодействия различных структурных элементов финансово-кредитной	Знает современные теоретические и практические достижения в сфере банковского дела; Знает актуальные подходы к регулированию банковской деятельности в условиях циклического развития экономики, цифровой трансформации экономики; Знает законодательные требования, регулирующие банковскую деятельность.

системы, определять закономерности их формирования, развития и совершенствования управления	Умеет осуществлять подбор результатов финансово-экономических исследований по определенному предмету и объекту в сфере банковского дела; Умеет интерпретировать результаты финансово-экономических исследований на основе подобранного соответствующего теоретического, статистического и нормативного правового материала; Умеет обосновывать решения по развитию и совершенствованию управления банковской деятельностью
---	--

## 2. Структура и объем дисциплины

### Очная форма обучения

Таблица 1.1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		4 семестр
<b>Общий объем зач. ед. час.</b>	5	5
	180	180
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	54	54
Лекции	26	26
Практические занятия	28	28
Лабораторные/практические занятия по подгруппам	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	126	126
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	зачет	зачет

### Заочная форма обучения

Таблица 1.2

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		4 семестр
<b>Общий объем зач. ед. час.</b>	5	5
	180	180
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	54	54
Лекции	26	26
Практические занятия	28	28
Лабораторные/практические занятия по подгруппам	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	126	126

Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	зачет	зачет
--	-------	-------

### 3. Система оценивания

**3.1.** Необходимым условием допуска к зачёту является сдача творческого задания. Аспиранты сдают зачёт в устной форме по вопросам из пункта 6.1. Вопросы на зачёте задаёт принимающий его преподаватель. Зачет проходит в устной форме, аспиранту дается 45 минут на подготовку к вопросу.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах. Творческое задание сдано преподавателю.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины, либо обучающийся отказывается от ответа. Также, оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не сдавшему творческое задание или сдавшему творческое задание, но не ответившему на вопрос в соответствии с указанными критериями.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Таблица 2.1

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные /практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современные тенденции развития банковской деятельности	45	8	8	0	0
2.	Базельские соглашения, их эволюция	45	4	4	0	0
3.	Финансовая политика банка	45	8	8	0	0
4.	Банковская деятельность и финансовая стабильность	45	6	8	0	0
	Итого (часов)	180	26	28	0	0

## Заочная форма обучения

Таблица 2.2

№ п/ п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контакт ной работы
			Лекции	Практически е занятия	Лабораторные /практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современные тенденции развития банковской деятельности	45	8	8	0	0
2.	Базельские соглашения, их эволюция	45	4	4	0	0
3.	Финансовая политика банка	45	8	8	0	0
4.	Банковская деятельность и финансовая стабильность	45	6	8	0	0
	Итого (часов)	180	26	28	0	0

### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

#### Тема 1. Современные тенденции развития банковской деятельности

Трансформации роли банков в экономике. Ранняя теория финансового посредничества. Традиционная теория финансового посредничества, транзакционный и информационный подходы. Банки как экономические агенты, обеспечивающие или страхующие ликвидность. «Тройственная» трансформация: трансформация капитала, сроков и риска. Современные концепции, обосновывающие причины существования финансовых посредников и их функции в экономике. Концепция обеспечения ликвидности. Изменение формы реализуемых банками финансовых продуктов. Концепция управление рисками. Упрощение перевода риска и его распределение между риск – нейтральными участниками рынка как функция современных финансовых посредников. Издержки участия. Тенденции развития банков и банковского бизнеса, факторы, влияющие на деятельность банков. Цикличность экономики. Банковские кризисы. Дерегулирование и усиление регулирования банковской деятельности. Дезинтермедация. Секьюритизация. Цифровая трансформация экономики и банки. ФинТех. Финансовые экосистемы. Необанки. Этика банковского бизнеса. Социальная ответственность банковского бизнеса. «Зеленый», устойчивый, ответственный банкинг. Банки в системе финансовых организаций. Подходы к классификации банков. Банковская система, банковский сектор. Кластеризация российского банковского сектора. Диалектика банковского регулирования и надзора. Концепция стимулирования экономического роста / либерализации и концепция устойчивости в банковском регулировании. Банковская политика государства. Институциональный, содержательный, правовой аспекты надзора. Системы страхования средств кредиторов и вкладчиков в банках. Антикризисные мероприятия государства в отношении национальной банковской системы. Стратегические нормативные правовые документы, определяющие развитие финансового рынка и российской банковской

системы, их содержание. Организационно-правовые формы кредитных организаций в России. Количественные характеристики российского банковского сектора.

## **Тема 2. Базельские соглашения, их эволюция**

Базельский комитет по банковскому надзору, цели его деятельности. Базельские соглашения о капитале. Сотрудничество БКБН с ФАТФ, Советом по финансовой стабильности (СФР), иными участниками отношений по регулированию деятельности банков, иных финансовых институтов. Рекомендации Базельского комитета по организации внутреннего контроля в кредитных организациях и банковских группах, по организации противодействия легализации преступных доходов, по вопросам корпоративного управления. Модели собственных средств (капитала) банка, их эволюция. Модель регулятивного капитала. Модель экономического капитала. Подходы к определению достаточности капитала банка в разных моделях. Базельские подходы к составу и качеству банковского капитала. Правила «взвешивания» активов банков по риску. Базель II, характеристика его компонентов. Базель III, его характеристика. Переход на Базель III российских банков. Понятие риск-аппетита банка. Метрики, используемые для определения риск-аппетита: регулятивные коэффициенты, размер и структура кредитного портфеля, максимально допустимый размер потерь, волатильность доходов. RAROC, RORAC, SVA, ROCAR, RAROA. Экономический капитал, направления его использования. Экономический капитал как агрегированная величина рисков банка. Экономический капитал и доступный внутренний капитал банка. Агрегирование рисков банка. Матрицы корреляций. Экспертная оценка корреляций и оценка характера распределений. Аллокация капитала. Стресс – тестирование. Сценарный анализ в отношении фактора риска. Анализ чувствительности риска. Динамическое стресс-тестирование. Бэк-тестинг. Дискуссионные вопросы Базельских соглашений.

## **Тема 3. Финансовая политика банка**

Финансовая политика в составе банковской политики. Элементы банковской политики: депозитная, кредитная, инвестиционная, капитальная, залоговая, иные виды банковской политики. Факторы, определяющие финансовую политику банка, их характеристика. Инструменты финансовой политики. Банковский портфель (банковская книга), характеристика банковского портфеля. Элементы банковского портфеля: депозитный портфель, кредитный портфель, инвестиционный портфель, капитальный портфель, иные элементы банковского портфеля. Анализ банковского портфеля и его элементов. Риск-менеджмент в коммерческом банке. Политика банка по управлению рисками. Методы оценки кредитного риска: Standardized, IRB Foundation, IRB Advanced, Portfolio Credit VaR, Current Value method. Понятие миграции кредитных рейтингов. Методы оценки риска потери ликвидности: метод коэффициентов, метод разрывов, метод матриц, метод денежных потоков, оценка оттока средств со счетов клиентов. Методы и инструменты управления риском потери ликвидности: резервирование, лимитирование, метод дюрации, сценарный анализ. «Спред-менеджмент» или «модель спреда». Модель разрывов. Simulation models, метод дюрации, модифицированной дюрации. Рыночная стоимость собственных средств (капитала) банка, взаимосвязь с процентным риском. Хеджирование рисков в управлении активами и пассивами. «Удаление» риска из бухгалтерского баланса. Управление операционным риском. Экономическая модель банка. Управление стоимостью и риском. Экономическая добавленная стоимость и поощрение менеджеров. Финансовая политика и корпоративное управление. Внутренняя культура управления банком.

#### **Тема 4. Банковская деятельность и финансовая стабильность**

Макроэкономическая финансовая стабильность, кроссекторальный подход к обеспечению финансовой стабильности. Макропруденциальная политика, необходимость ее формирования и реализации. Объекты макропруденциальной политики. Задачи макропруденциальной политики: поддержание устойчивости финансовой системы к агрегированным шокам, включая рецессию и внешние шоки; ограничение избыточных финансовых рисков, принимаемых на себя финансовой системой; сглаживание финансового цикла: предотвращение формирования «пузырей» на рынках финансовых активов. Методы и инструменты макропруденциальной политики. Полная стоимость кредита и показатель долговой нагрузки. Макропруденциальные индикаторы. Системно значимые кредитные организации. Макропруденциальная и денежно-кредитная политики, противоречия и поиск сбалансированности. Глобализация и финансовая стабильность. Проблема “too big too foul”. Глобально значимые банки.

#### **Планы практических занятий**

##### **Тема 1. Современные тенденции развития банковской деятельности**

1. Теоретические взгляды на сущность банка.
2. Тенденции развития банков и банковского бизнеса, факторы, влияющие на деятельность банков.
3. Финансовые экосистемы.
4. Этика банковского бизнеса. Социальная ответственность банковского бизнеса.
5. «Зеленый», устойчивый, ответственный банкинг.
6. Банковская система, банковский сектор.
7. Диалектика банковского регулирования и надзора.
8. Системы страхования средств кредиторов и вкладчиков в банках.
9. Антикризисные мероприятия государства в отношении национальной банковской системы.

##### **Тема 2. Базельские соглашения, их эволюция**

1. Базельские соглашения о капитале.
2. Сотрудничество БКБН с ФАТФ, Советом по финансовой стабильности (СФР), иными участниками отношений по регулированию деятельности банков, финансовых институтов.
3. Базель II, характеристика его компонентов.
4. Базель III, его характеристика.
5. Модели собственных средств (капитала) банка, их эволюция.
6. Подходы к определению достаточности капитала банка в разных моделях.
7. Риск-аппетит банка.
8. Экономический капитал банка, направления его использования.
9. Дискуссионные вопросы Базельских соглашений.

##### **Тема 3. Финансовая политика банка**

1. Финансовая политика в составе банковской политики.
2. Банковский портфель, элементы банковского портфеля
3. Политика банка по управлению рисками.
4. Управление стоимостью и риском.
5. Экономическая добавленная стоимость и поощрение менеджеров.
6. Финансовая политика и корпоративное управление.
7. Внутренняя культура управления банком.

#### **Тема 4. Банковская деятельность и финансовая стабильность**

1. Макроэкономическая финансовая стабильность, кроссекторальный подход к обеспечению финансовой стабильности.
2. Макропруденциальная политика, ее объекты, методы и инструменты.
3. Макропруденциальные индикаторы.
4. Системно значимые кредитные организации.
5. Проблема “too big too foul”.
6. Макропруденциальная и денежно-кредитная политики: противоречия и дискуссионные вопросы.

#### **Образцы средств для проведения текущего контроля**

##### **Тема 1. Современные тенденции развития банковской деятельности**

###### **Творческое задание.**

Исследовать банковские группы (или банковские холдинги, по выбору аспиранта) в России, выявить и обосновать факторы, способствующие формированию и развитию банковских групп (или банковских холдингов соответственно).

##### **Тема 2. Базельские соглашения, их эволюция**

###### **Творческое задание.**

Составление логической схемы «Сравнительная характеристика Базельских соглашений по капиталу».

##### **Тема 3. Финансовая политика банка**

###### **Творческое задание.**

Подобрать материал, составить логическую схему «Влияние обязательных нормативов на прибыль банка»; с учетом составленной логической схемы, составить расчетную задачу, представить с условием и решением.

##### **Тема 4. Банковская деятельность и финансовая стабильность**

###### **Творческое задание.**

Подобрать результаты финансово-экономических исследований по кластеризации российского банковского сектора, исследовать официальные статистические данные Банка России, выявить тенденции распределения активов и капитала между кластерами кредитных организаций в динамике, сформулировать и обосновать выводы

#### **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

##### **Очная форма обучения**

Таблица 3.1

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Современные тенденции развития банковской деятельности	Изучение рекомендованных источников литературы, их анализ; работа с материалами лекций; подготовка к опросу на семинарских занятиях; творческим заданиям
2.	Базельские соглашения, их эволюция банка	Изучение рекомендованных источников литературы, их анализ; работа с материалами



		лекций; подготовка к опросу на семинарских занятиях; творческим заданиям
3.	Финансовая политика	Изучение рекомендованных источников литературы, их анализ; работа с материалами лекций; подготовка к опросу на семинарских занятиях; творческим заданиям
4.	Банковская деятельность и финансовая стабильность	Изучение рекомендованных источников литературы, их анализ; работа с материалами лекций; подготовка к опросу на семинарских занятиях; творческим заданиям

### Заочная форма обучения

Таблица 3.2

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Современные тенденции развития банковской деятельности	Изучение рекомендованных источников литературы, их анализ; работа с материалами лекций; подготовка к опросу на семинарских занятиях; творческим заданиям
2.	Базельские соглашения, их эволюция банка	Изучение рекомендованных источников литературы, их анализ; работа с материалами лекций; подготовка к опросу на семинарских занятиях; творческим заданиям
3.	Финансовая политика	Изучение рекомендованных источников литературы, их анализ; работа с материалами лекций; подготовка к опросу на семинарских занятиях; творческим заданиям
4.	Банковская деятельность и финансовая стабильность	Изучение рекомендованных источников литературы, их анализ; работа с материалами лекций; подготовка к опросу на семинарских занятиях; творческим заданиям

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение материалов лекций по теме.
2. Изучение рекомендованных источников основной и дополнительной литературы.
3. Составление логических схем.
4. Выполнение творческих заданий.
5. Подготовка к защите результатов творческого задания.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при разработке логических схем, выполнении обучающимися творческих заданий.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения зачета – контрольная работа в форме эссе.

Пример заданий на контрольную работу.

#### Темы эссе

1. Финансовые экосистемы: проблемы создания и функционирования
2. Факторы, определяющие сумму страхового возмещения по банковским вкладам
3. Проблемы формирования ресурсной базы российских банков

4. Проблемы развития активных операций российских банков
5. Кто в ответе за реализацию банковских рисков?
6. Достоинства и недостатки Базеля III для российских банков: сравнительная характеристика
7. Системно значимые банки России: особенности регулирования
8. Системно значимые банки России: влияние на макроэкономическую финансовую стабильность

## 6.2. Критерии оценивания компетенций: Очная форма обучения

Таблица 4.1

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-23 способность выявлять взаимосвязи и взаимозависимости, возникающие в процессе функционирования и взаимодействия различных структурных элементов финансово-кредитной системы, определять закономерности их формирования, развития и совершенствования управления	Знает современные теоретические и практические достижения в сфере банковского дела; Знает актуальные подходы к регулированию банковской деятельности в условиях циклического развития экономики, цифровой трансформации экономики; Знает законодательные требования, регулирующие банковскую деятельность. Умеет осуществлять подбор результатов финансово-экономическ	Задание на контрольную работу	<b>Оценка «зачтено»</b> аспирант знает в полной мере или с незначительными пробелами современные теоретические и практические достижения в сфере банковского дела; знает всю совокупность или значительную часть актуальных подходов к регулированию банковской деятельности в условиях циклического развития экономики, цифровой трансформации экономики; знает законодательные требования, регулирующие банковскую деятельность. умеет осуществлять подбор достаточного для раскрытия темы контрольной работы объема результатов финансово-экономических исследований по определенному предмету и объекту в сфере банковского дела; умеет интерпретировать результаты финансово-экономических исследований на основе подобранного соответствующего теоретического, статистического и нормативного правового материала без ошибок либо с незначительными ошибками, не искажающими достоверность результатов;

		<p>их исследований по определенному предмету и объекту в сфере банковского дела;</p> <p>Умеет интерпретировать результаты финансово-экономических исследований на основе подобранного соответствующего теоретического, статистического и нормативного правового материала;</p> <p>Умеет обосновывать решения по развитию и совершенствованию управления банковской деятельностью</p>	<p>умеет обосновывать решения по развитию и совершенствованию управления банковской деятельностью;</p> <p><b>Оценка «незачтено»</b></p> <p>аспирант не знает или демонстрирует значительные пробелы в знаниях современных теоретических и практических достижений в сфере банковского дела;</p> <p>не знает полностью или значительную часть актуальных подходов к регулированию банковской деятельности в условиях циклического развития экономики, цифровой трансформации экономики;</p> <p>не знает либо знает фрагментарно законодательные требования, регулирующие банковскую деятельность.</p> <p>не умеет осуществлять подбор достаточного для раскрытия темы контрольной работы объема результатов финансово-экономических исследований по определенному предмету и объекту в сфере банковского дела;</p> <p>не умеет интерпретировать результаты финансово-экономических исследований на основе подобранного соответствующего теоретического, статистического и нормативного правового материала без ошибок либо допускает значительные ошибки, искажающие достоверность результатов;</p> <p>не умеет обосновывать решения по развитию и совершенствованию управления банковской деятельностью.</p>
--	--	--	--

## Заочная форма обучения

Таблица 4.2

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-23 способность выявлять взаимосвязи и взаимозависимости, возникающие в процессе функционирования и взаимодействия различных структурных элементов финансово-кредитной системы, определять закономерности их формирования, развития и совершенствования управления	<p>Знает современные теоретические и практические достижения в сфере банковского дела;</p> <p>Знает актуальные подходы к регулированию банковской деятельности в условиях циклического развития экономики, цифровой трансформации экономики;</p> <p>Знает законодательные требования, регулирующие банковскую деятельность.</p> <p>Умеет осуществлять подбор результатов финансово-экономических исследований по определённому предмету и объекту в сфере банковского дела;</p>	Задание на контрольную работу	<p><b>Оценка «зачтено»</b> аспирант знает в полной мере или с незначительными пробелами современные теоретические и практические достижения в сфере банковского дела;</p> <p>знает всю совокупность или значительную часть актуальных подходов к регулированию банковской деятельности в условиях циклического развития экономики, цифровой трансформации экономики;</p> <p>знает законодательные требования, регулирующие банковскую деятельность.</p> <p>умеет осуществлять подбор достаточного для раскрытия темы контрольной работы объема результатов финансово-экономических исследований по определённому предмету и объекту в сфере банковского дела;</p> <p>умеет интерпретировать результаты финансово-экономических исследований на основе подобранного соответствующего теоретического, статистического и нормативного правового материала без ошибок либо с незначительными ошибками, не искажающими достоверность результатов;</p> <p>умеет обосновывать решения по развитию и совершенствованию управления банковской деятельностью;</p> <p><b>Оценка «незачтено»</b> аспирант не знает или демонстрирует значительные пробелы в знаниях современных теоретических и практических</p>

		<p>Умеет интерпретировать результаты финансово-экономических исследований на основе подобранного соответствующего теоретического, статистического и нормативного правового материала;</p> <p>Умеет обосновывать решения по развитию и совершенствованию управления банковской деятельностью</p>	<p>достижений в сфере банковского дела;</p> <p>не знает полностью или значительную часть актуальных подходов к регулированию банковской деятельности в условиях циклического развития экономики, цифровой трансформации экономики;</p> <p>не знает либо знает фрагментарно законодательные требования, регулирующие банковскую деятельность.</p> <p>не умеет осуществлять подбор достаточного для раскрытия темы контрольной работы объема результатов финансово-экономических исследований по определенному предмету и объекту в сфере банковского дела;</p> <p>не умеет интерпретировать результаты финансово-экономических исследований на основе подобранного соответствующего теоретического, статистического и нормативного правового материала без ошибок либо допускает значительные ошибки, искажающие достоверность результатов;</p> <p>не умеет обосновывать решения по развитию и совершенствованию управления банковской деятельностью.</p>
--	--	---	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1. Синки, Д. Финансовый менеджмент в коммерческом банке и в индустрии финансовых услуг / Синки Д., Левинзон А.И. - Москва: Альп. Бизнес Букс, 2016. - 1018 с. ISBN 5-9614-0344-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926124> (дата обращения: 10.02.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Предотвращение отмывания денег и финансирования терроризма: Практическое руководство для банковских специалистов / Шатен П., Макдауэл Д., Муссе С. - Москва: Альпина Пабли., 2016. - 316 с.: ISBN 978-5-9614-5200-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/916175> (дата обращения: 10.02.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Рынок облигаций: Курс для начинающих, - 2-е изд. - Москва: Альпина Пабл., 2016. - 340 с.: ISBN 978-5-9614-1101-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/923730> (дата обращения: 10.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Смит, А. Суперденьги: Поучительная история об инвестировании и рыночных пузырях / Смит А. - Москва: Альпина Пабл., 2016. - 280 с.: ISBN 978-5-9614-1075-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925284> (дата обращения: 10.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Демирдюч-Кунт, А. Финансовые услуги для всех? Стратегии и проблемы расширения доступа / Демирдюч-Кунт А., Хонован П., Шафикова И.Р. - Москва: Альпина Пабл., 2016. - 308 с. (Библиотека всемирного банка (The world bank)) ISBN 978-5-9614-1465-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926123> (дата обращения: 10.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
5. Бернштейн, П. Л. Фундаментальные идеи финансового мира: Эволюция / Бернштейн П.Л., Пер.Ионова В., - 4-е изд. - Москва: Альпина Пабл., 2017. - 247 с. ISBN 978-5-9614-6338-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926435> (дата обращения: 10.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
6. Гринспен, А. Эпоха потрясений: Проблемы и перспективы мировой финансовой системы / Гринспен А., Гутман Т., Ионов В., - 3-е изд., доп. - Москва: Альп. Бизнес Букс, 2016. - 520 с. (Сколково) ISBN 978-5-9614-5331-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926970> (дата обращения: 10.02.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.cbr.ru>
2. <http://www.asv.org.ru>
3. <http://elibrary.ru>
4. <http://sciencedirect.com>
5. <https://znanium.com>
6. <http://www.bis.org>
8. <https://www.imf.org/>

### **7.4. Современные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <https://minfin.gov.ru/ru/ismf/>
2. <http://www.consultant.ru/>
3. <http://www.gks.ru>
4. <https://www.fedstat.ru/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Для обеспечения образовательного процесса необходимо наличие следующего программного обеспечения: пакет офисных программ, а также платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо

демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Финансово-экономического  
института

Д.В. Лазутина

2 марта 2020 года

**БЮДЖЕТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И МЕЖБЮДЖЕТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

38.06.01 Экономика

профиль (направленность): финансы, денежное обращение и кредит

формы обучения: очная, заочная



Гамукин В.В. Бюджетное регулирование и межбюджетные отношения. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 38.06.01. Экономика. Профиль (направленность): финансы, денежное обращение и кредит. Формы обучения: очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Бюджетное регулирование и межбюджетные отношения [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка.

Одной из основных проблем организации системы государственных финансов в многоуровневой системе государственного управления является оптимальное распределение расходных обязательств между уровнями бюджетной системы. Курс «Бюджетное регулирование и межбюджетные отношения» дает практические знания о современном состоянии бюджетной системы РФ, о взаимодействии процессов распределения и перераспределения финансовых ресурсов, а также об оптимальной системе организации межбюджетных отношений на современном этапе.

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся базовых профессиональных знаний и умений, необходимых для выявления взаимосвязей и взаимозависимостей, возникающих в процессе функционирования бюджетного сектора экономики с учетом закономерностей развития межбюджетных отношений.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- изучение теоретических и практических основ взаимосвязей, возникающих в процессе функционирования и взаимодействия элементов бюджетного механизма;
- закрепление у обучающихся представлений о принципах формирования, развития и совершенствования бюджетной политикой государства;
- приобретение обучающимися навыков исследования бюджетных диспропорций, определения закономерностей их формирования, развития и устранения.

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Курс «Бюджетное регулирование и межбюджетные отношения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1.

Для изучения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями и компетенциями, полученными при изучении таких дисциплин как: «Финансы».

Обучающийся должен уметь работать с финансовой и экономической литературой, с нормативно-правовыми документами, владеть основными методами получения, хранения, переработки информации. Должен обладать соответствующими компетенциями в сборе и анализе исходных данных для расчета экономических показателей, в выборе инструментария для их обработки в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов, содержательно их интерпретировать, обосновать полученные выводы.

В рамках изучения дисциплины рассматриваются вопросы, как общего, так и специализированного характера, что позволяет органично связать данный курс с такими дисциплинами, как «Публичные финансы», «Финансы», «Денежное обращение и кредит».

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-23 способность выявлять взаимосвязи и взаимозависимости, возникающие в процессе функционирования и взаимодействия различных структурных элементов финансово-кредитной системы, определять закономерности их формирования, развития и совершенствования управления	Знает основные сведения о функционировании бюджетной системы современной России и за рубежом;
	Знает особенности применения методов финансовых расчетов для исследования бюджетных диспропорций
	Умеет проводить аналитическую работу по выявлению основных параметров бюджетов;
	Умеет проводить исследования с применением методов прогнозирования бюджетных диспропорций

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		4 семестр
<b>Общий объем зач. ед. час.</b>	5	5
	180	180
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		
Лекции	26	26
Практические занятия	28	28
Лабораторные/практические занятия по подгруппам	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	126	126
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

Таблица 1

Заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		4 семестр
<b>Общий объем зач. ед. час.</b>	5	5
	180	180
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		
Лекции	26	26
Практические занятия	28	28
Лабораторные/практические занятия по подгруппам	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	126	126
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

## 3. Система оценивания

Необходимым условием допуска к зачёту является сдача реферата. Аспиранты сдают зачёт в устной форме по вопросам из пункта 6.1. Вопросы на зачёте задаёт принимающий его преподаватель. Зачет проходит в устной форме, аспиранту дается 45 минут на подготовку к вопросу.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение

выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах. Реферат сдан преподавателю.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины, либо обучающийся отказывается от ответа. Также, оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не сдавшему реферат или сдавшему реферат, но не ответившему на вопрос в соответствии с указанными критериями.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/ п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контакт ной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные /практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные положения теории федерализма	36	6	6	0	0
2.	Социально-экономические основания для федеративного устройства государства	36	6	6	0	0
3.	Особенности формирования и распределение бюджетных полномочий	36	6	6	0	0
4.	Эволюция бюджетного федерализма в России	36	6	4	0	0
5.	Построение эффективной системы межбюджетных отношений	36	4	4	0	0
6	Зачет	0	0	0	0	2
	Итого часов	180	28	26	0	2

##### 4.2. Содержание дисциплины по темам

## **Планы лекционных занятий**

### **Тема 1. Основные положения теории федерализма**

Предмет и метод экономической теории федерализма. Конституция государства: унитарное государство, федерация, конфедерация. Начало дебатов о федерализме: конфедеративная республика и составная республика Мэдисона. Дуалистический и кооперативный федерализм. Федерализм, сохраняющий рынок. Асимметричный федерализм. Устойчивость федераций.

### **Тема 2. Социально-экономические основания для федеративного устройства государства**

Функции государства и фискальный федерализм. Теорема о децентрализации. Теория клубов. Варианты модели в формулировках Стиглица и Хендерсона. Модель Тибу. Вариации модели: различный спрос на общественное благо, различный спрос на жилье. Фискальное зонирование и капитализация.

### **Тема 3. Особенности формирования и распределение бюджетных полномочий**

Роль трансфертов в системе межбюджетных отношений. Цели предоставления трансфертов (устранение вертикального дисбаланса, горизонтальное выравнивание бюджетной обеспеченности, устранение внешних эффектов, гармонизация расходов, создание стимулов к проведению политики, отвечающей интересам центра). Виды трансфертов (целевые / нецелевые, долевыми / фиксированная сумма, лимитированные / нелимитированные, обусловленные / безусловные) и их влияние на поведение получателя финансовой помощи. Выбор механизмов для достижения поставленных целей. Классификация трансфертов (Болл и Линн): источники предоставления финансовой помощи и распределение трансфертов между получателями. Выравнивающие трансферты как особый вид финансовой помощи. Система межбюджетных трансфертов в Российской Федерации.

### **Тема 4. Эволюция бюджетного федерализма в России.**

История становления бюджетного федерализма в РФ в 1990-х годах. Асимметрия бюджетного устройства. Развитие взаимоотношений между региональными и местными бюджетами 1990-2013 гг. Реформы государственного управления и местного самоуправления в России 2003-2006 гг. Современное состояние бюджетного реформирования.

### **Тема 5. Построение эффективной системы межбюджетных отношений.**

Построение эффективной системы межбюджетных отношений. Механизм построения. Основные направления построения и их характеристика. Оценка эффективности системы межбюджетных отношений.

## **Планы практических занятий**

### **Тема 1. Основные положения теории федерализма**

1. Модели оказания государственных услуг.
2. Теоретические и практические аспекты распределения расходных обязательств.
3. Теоретические аспекты распределения налоговых полномочий между уровнями государственной власти.

### **Тема 2. Социально-экономические основания для федеративного устройства государства**

1. Методические подходы к оценке влияния децентрализации на макроэкономические показатели.
2. Моделирование влияния степени децентрализации на макроэкономические показатели.

3. Методические подходы к оценке бюджетной обеспеченности и анализ бюджетной зависимости нижестоящих бюджетов.

### **Тема 3. Особенности формирования и распределение бюджетных полномочий.**

1. Анализ структуры межбюджетных трансфертов, их характеристика.
2. Принципы распределения межбюджетных трансфертов.
3. Баланс перераспределительных потоков между центром и регионами, между регионами и муниципальными образованиями.
4. Формальная и реальная автономия суфедеральных бюджетов.

### **Тема 4. Эволюция бюджетного федерализма в России.**

1. Бюджетно-налоговая децентрализация: российский и зарубежный опыт.
2. Принципы децентрализации доходов и их практическая реализация.
3. Эволюция бюджетного устройства в субъектах РФ.
4. Оценка налоговой независимости суфедеральных бюджетов РФ.

### **Тема 5. Построение эффективной системы межбюджетных отношений.**

1. Приоритеты бюджетно-налоговой политики и экономический рост.
2. Модель фискального поведения региональных властей.
3. Направления развития бюджетного регулирования, их обоснование.
4. Системный подход к организации финансового контроля как метод повышения эффективности системы межбюджетных отношений.

## **Образцы средств для проведения текущего контроля**

### **Тема 1. Основные положения теории федерализма**

#### **Темы для подготовки рефератов:**

1. Управление бюджетным дефицитом в современных условиях.
2. Экономическая и контрольная работа финансовых органов по составлению и исполнению бюджета.
3. Налоговые взаимоотношения предприятий с бюджетом.
4. Сравнительная характеристика бюджетной системы США и РФ.
5. Сравнительная характеристика финансовой системы США и РФ.

#### **Темы для подготовки эссе:**

1. Проблемы организации российской модели бюджетного федерализма.
2. Особенности функционирования российской модели бюджетного федерализма.
3. Зарубежный опыт организации межбюджетных отношений и его применение в российских условиях.
4. Проблемы обеспечения самостоятельности органов местного самоуправления.
5. Направления развития межбюджетных отношений в Российской Федерации.
6. Механизм эффективного распределения расходных обязательств, его характеристика.

### **Тема 2. Социально-экономические основания для федеративного устройства государства**

#### **Темы для подготовки рефератов:**

1. Бюджетное финансирование, его принципы и формы, их развитие.
2. Доходы и расходы федерального бюджета.
3. Доходы и расходы бюджета субъекта РФ.
4. Местные бюджеты, повышение их роли в хозяйственном и культурном строительстве.
5. Межбюджетные отношения в России на современном этапе, пути их совершенствования.

#### **Темы для подготовки эссе:**

1. Проблемы организации российской модели бюджетного федерализма.

2. Особенности функционирования российской модели бюджетного федерализма.
3. Зарубежный опыт организации межбюджетных отношений и его применение в российских условиях.
4. Проблемы обеспечения самостоятельности органов местного самоуправления.
5. Направления развития межбюджетных отношений в Российской Федерации.
6. Механизм эффективного распределения расходных обязательств, его характеристика.

### **Тема 3. Особенности формирования и распределение бюджетных полномочий.**

#### **Темы для подготовки рефератов:**

1. Действующая практика разделения доходов и расходов между бюджетами различных уровней.
2. Бюджетный федерализм: особенности России и Германии.
3. Федеральный бюджет России, и его место в бюджетной системе страны.
4. Основы бюджетного процесса в РФ в рамках регулирования бюджетных взаимоотношений.
5. Бюджетная классификация и ее роль в регулировании бюджетных взаимоотношений.

#### **Темы для подготовки эссе:**

1. Проблемы организации российской модели бюджетного федерализма.
2. Особенности функционирования российской модели бюджетного федерализма.
3. Зарубежный опыт организации межбюджетных отношений и его применение в российских условиях.
4. Проблемы обеспечения самостоятельности органов местного самоуправления.
5. Направления развития межбюджетных отношений в Российской Федерации.
6. Механизм эффективного распределения расходных обязательств, его характеристика.

### **Тема 4. Эволюция бюджетного федерализма в России.**

#### **Темы для подготовки рефератов:**

1. Бюджетное устройство Российской Федерации и пути совершенствования.
2. Бюджет, его роль в развитии экономики и социальной сферы.
3. Роль бюджета в распределении валового внутреннего продукта.
4. Анализ доходов бюджета Российской Федерации.
5. Расходы бюджета Российской Федерации, их состав и структура.

#### **Темы для подготовки эссе:**

1. Проблемы организации российской модели бюджетного федерализма.
2. Особенности функционирования российской модели бюджетного федерализма.
3. Зарубежный опыт организации межбюджетных отношений и его применение в российских условиях.
4. Проблемы обеспечения самостоятельности органов местного самоуправления.
5. Направления развития межбюджетных отношений в Российской Федерации.
6. Механизм эффективного распределения расходных обязательств, его характеристика.

### **Тема 5. Построение эффективной системы межбюджетных отношений.**

#### **Темы для подготовки рефератов:**

1. Проблемы бюджетного дефицита государственного долга в США и РФ.
2. Проблемы бюджетного дефицита и государственного долга развивающихся стран.
3. Американская модель бюджетного федерализма, ее характеристика.
4. Германская модель бюджетного федерализма, ее особенности.
5. Сравнительный анализ российской модели бюджетного федерализма с американской, германской и проч.

#### **Темы для подготовки эссе:**

1. Проблемы организации российской модели бюджетного федерализма.
2. Особенности функционирования российской модели бюджетного федерализма.
3. Зарубежный опыт организации межбюджетных отношений и его применение в российских условиях.

4. Проблемы обеспечения самостоятельности органов местного самоуправления.
5. Направления развития межбюджетных отношений в Российской Федерации.
6. Механизм эффективного распределения расходных обязательств, его характеристика.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Основные положения теории федерализма	Изучение основ федерализма, подготовка к практическим занятиям, докладу
2.	Социально-экономические основания для федеративного устройства государства	Изучение содержания и порядка формирования оснований для федеративного устройства, подготовка к практическим занятиям, докладу
3.	Особенности формирования и распределение бюджетных полномочий	Изучение особенностей формирования и распределения бюджетных полномочий, подготовка к практическим занятиям, решению задач, докладу
4.	Эволюция бюджетного федерализма в России	Изучение истории развития бюджетного федерализма, подготовка к практическим занятиям, докладу
5.	Построение эффективной системы межбюджетных отношений	Изучение практических примеров повышения эффективности межбюджетных отношений, подготовка к практическим занятиям, докладу

**Чтение обязательной и дополнительной литературы**, предусмотренной рабочей программой дисциплины. Контроль – на практическом занятии в устной или письменной форме при обсуждении теоретических вопросов.

**Проработка лекций** предполагает присутствие обучаемого на лекционных занятиях и конспектирование материала, подготовка презентаций усвоенного лекционного материала. Контроль – на практическом занятии в устной или письменной форме при обсуждении теоретических вопросов.

**Реферат** представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме, материалов правоприменительной практики. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) и материалов правоприменительной практики по определенным вопросам, не рассматриваемым подробно на практическом занятии, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. За время изучения курса аспирант представляет один реферат по предлагаемой теме (из примерного перечня) или формулирует тему самостоятельно, при одобрении темы преподавателем. Контроль – представление реферата.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Тематика эссе

1. Проблемы организации российской модели бюджетного федерализма.



2. Особенности функционирования российской модели бюджетного федерализма.
3. Зарубежный опыт организации межбюджетных отношений и его применение в российских условиях.
4. Проблемы обеспечения самостоятельности органов местного самоуправления.
5. Направления развития межбюджетных отношений в Российской Федерации.
6. Механизм эффективного распределения расходных обязательств, его характеристика.

#### **Примерная тематика рефератов (докладов)**

1. Бюджетное устройство Российской Федерации и пути совершенствования.
2. Бюджет, его роль в развитии экономики и социальной сферы.
3. Роль бюджета в распределении валового внутреннего продукта.
4. Анализ доходов бюджета Российской Федерации.
5. Расходы бюджета Российской Федерации, их состав и структура.
6. Бюджетное финансирование, его принципы и формы, их развитие.
7. Доходы и расходы федерального бюджета.
8. Доходы и расходы бюджета субъекта РФ.
9. Местные бюджеты, повышение их роли в хозяйственном и культурном строительстве.
10. Межбюджетные отношения в России на современном этапе, пути их совершенствования.
11. Действующая практика разделения доходов и расходов между бюджетами различных уровней.
12. Бюджетный федерализм: особенности России и Германии.
13. Федеральный бюджет России, и его место в бюджетной системе страны.
14. Основы бюджетного процесса в РФ в рамках регулирования бюджетных взаимоотношений.
15. Бюджетная классификация и ее роль в регулировании бюджетных взаимоотношений.
16. Управление бюджетным дефицитом в современных условиях.
17. Экономическая и контрольная работа финансовых органов по составлению и исполнению бюджета.
18. Налоговые взаимоотношения предприятий с бюджетом.
19. Сравнительная характеристика бюджетной системы США и РФ.
20. Сравнительная характеристика финансовой системы США и РФ.
21. Проблемы бюджетного дефицита государственного долга в США и РФ.
22. Проблемы бюджетного дефицита и государственного долга развивающихся стран.
23. Американская модель бюджетного федерализма, ее характеристика.
24. Германская модель бюджетного федерализма, ее особенности.
25. Сравнительный анализ российской модели бюджетного федерализма с американской, германской и проч.

#### **Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Характеристика понятия и принципов функционирования межбюджетных отношений.
2. Принципы организации бюджетов субъектов РФ во взаимоотношениях с федеральным бюджетом.
3. Характеристика понятия бюджета, бюджетной системы РФ, консолидированных бюджетов РФ и субъектов РФ, государственного внебюджетного фонда.
4. Роль межбюджетные отношения в формировании бюджетов различных уровней.
5. Специфика межбюджетных отношений на федеральном, субфедеральном и муниципальном уровнях.

6. Понятие «бюджетный федерализм» и его роль в реализации конституционных основ разграничения полномочий и предметов ведения.
7. Особенности разграничения предметов ведения и полномочий между органами власти РФ и субъектов РФ.
8. Процедура передачи расходов и доходов бюджетов между бюджетами различных уровней.
9. Пути увеличения доходов и расходов бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов.
10. Цели предоставления финансовой помощи из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ.
11. Особенности предоставления бюджетных ссуд субъектам РФ на финансирование кассовых разрывов.
12. Цели предоставления финансовой помощи из бюджетов субъектов РФ местным бюджетам.
13. Роль и значение бюджетных кредитов.
14. Значение в межбюджетных отношениях субвенций, дотаций, субсидий, иных межбюджетных трансфертов.
15. Права органов государственной власти РФ при предоставлении финансовой помощи из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ.
16. Порядок формирования бюджета закрытого административно-территориального образования.
17. Основные положения концепции развития межбюджетных отношений.
18. Разграничение расходных полномочий и ответственности между уровнями бюджетной системы.
19. Разграничение доходов в бюджетной системе.
20. Назначение и механизм функционирования Федерального фонда финансовой поддержки субъектов РФ.
21. Расчет трансфертов Федерального фонда финансовой поддержки субъектов РФ.
22. Инвестиционная поддержка регионов и роль в ней Фонда регионального развития.
23. Назначение и механизм функционирования Фонда развития региональных финансов.
24. Принципы федерализма и региональная политика РФ.
25. Региональная и государственная национальная политика РФ.
26. Регулирование задолженности субъектов РФ перед федеральным бюджетом.
27. Межбюджетные отношения на муниципальном уровне.
28. Фонды денежных средств субъектов РФ, обеспечивающие реализацию межбюджетных отношений.
29. Социальные нормы и нормативы минимальной бюджетной обеспеченности субъектов РФ.
30. Двухсторонние соглашения между Правительством РФ и законодательными органами власти субъектов РФ.

## 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
-------	--------------------------------	--------------------------------------	---------------------	---------------------

1.	<p>ПК-23</p> <p>способность выявлять взаимосвязи и взаимозависимости, возникающие в процессе функционирования и взаимодействия различных структурных элементов финансово-кредитной системы, определять закономерности их формирования, развития и совершенствования управления</p>	<p>Знает основные сведения о функционировании бюджетной системы современной России и за рубежом;</p> <p>Знать: особенности применения методов финансовых расчетов для исследования бюджетных диспропорций.</p> <p>Уметь: проводить аналитическую работу по выявлению основных параметров бюджетов;</p> <p>Уметь: проводить исследования с применением методов прогнозирования бюджетных диспропорций.</p>	<p>Задания для доклада, темы эссе, вопросы для устных ответов</p>	<p><b>Оценка «зачтено»</b></p> <p>Знает на продвинутом уровне основные сведения о функционировании бюджетной системы современной России и за рубежом;</p> <p>Знает на продвинутом уровне особенности применения методов финансовых расчетов для исследования бюджетных диспропорций.</p> <p>Умеет на продвинутом уровне проводить аналитическую работу по выявлению основных параметров бюджетов;</p> <p>Умеет на продвинутом уровне проводить исследования с применением методов прогнозирования бюджетных диспропорций.</p> <p><b>Оценка «не зачтено»</b></p> <p>Знает на начальном уровне основные сведения о функционировании бюджетной системы современной России и за рубежом;</p> <p>Знает на начальном уровне особенности применения методов финансовых расчетов для исследования бюджетных диспропорций.</p> <p>Умеет на начальном уровне проводить аналитическую работу по выявлению основных параметров бюджетов;</p> <p>Умеет на начальном уровне проводить исследования с применением методов прогнозирования бюджетных диспропорций.</p>
----	--	---	---	--

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература:**

1. Николаев, В. А. Теория и практика распределения налоговых полномочий в России: монография / В. А. Николаев. - Москва : Логос, 2020. - 172 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214523> (дата обращения: 01.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Кудрин, А. Л. Государственные финансы Ренессанса: Карафа - Ортис - Боден: Учебное пособие по истории финансовой мысли/Кудрин А.Л., Афанасьев М.П. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 144 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010031> (дата обращения: 01.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Черкасова, Ю. И. Бюджетно-налоговый потенциал в финансовом регулировании региона [Электронный ресурс] : монография / Ю. И. Черкасова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 180 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/492001> (дата обращения: 01.02.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **7.3. Интернет-ресурсы**

1. <https://minfin.gov.ru/>
2. <http://www.consultant.ru/>
3. <http://www.garant.ru/>

### **7.4. Современные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://www.garant.ru/> – справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс].
2. <http://www.consultant.ru/> – КонсультантПлюс [Электронный ресурс].

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Для обеспечения образовательного процесса необходимо наличие следующего программного обеспечения: пакет офисных программ, а также платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Финансово-экономического  
института

Д.В. Лазутина  
02 марта 2020 года



**ПУБЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

38.06.01 Экономика

профиль (направленность): финансы, денежное обращение и кредит

формы обучения: очная, заочная

Гамукин В.В. Публичные финансы. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 Экономика. Профиль (направленность): финансы, денежное обращение и кредит. Формы обучения: очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Публичные финансы [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.utmn.ru/sveden/education/#..>

## 1. Пояснительная записка.

Определение места и значения системы публичных финансов в многоуровневой финансовой системе страны и мира позволяет обеспечить оптимальное соотношение этих элементов. Курс «Публичные финансы» дает практические знания о современном состоянии бюджетной системы РФ, о взаимодействии субъектов в процессе распределения и перераспределения финансовых ресурсов.

**Целью дисциплины** является формирование у обучающихся базовых профессиональных знаний и умений, необходимых для анализа институциональных и инфраструктурных аспектов системы публичных финансов, механизма финансового взаимодействия государственных, общественных и корпоративных финансов.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- изучение теоретических и практических институциональных и инфраструктурных аспектов системы публичных финансов;
- закрепление у обучающихся представлений о принципах формирования, развития и совершенствования механизма финансового взаимодействия государственных, общественных и корпоративных финансов.

### **1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Курс «Публичные финансы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1.

Для изучения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями и компетенциями, полученными при изучении таких дисциплин как: «Финансы».

Обучающийся должен уметь работать с финансовой и экономической литературой, с нормативно-правовыми документами, владеть основными методами получения, хранения, переработки информации. Должен обладать соответствующими компетенциями в сборе и анализе исходных данных для расчета экономических показателей, в выборе инструментария для их обработки в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов, содержательно их интерпретировать, обосновать полученные выводы.

В рамках изучения дисциплины рассматриваются вопросы, как общего, так и специализированного характера, что позволяет органично связать данный курс с такими дисциплинами, как «Финансы», «Денежное обращение и кредит».

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)**

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-24 способность анализировать институциональные и инфраструктурные аспекты финансовой системы, механизм финансового взаимодействия государственных, общественных и корпоративных финансов	Знает теоретические и практические институциональные и инфраструктурные аспекты системы публичных финансов
	Умеет использовать принципы формирования, развития и совершенствования механизма финансового взаимодействия государственных, общественных и корпоративных финансов

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		3 семестр
<b>Общий объем зач. ед. час.</b>	5 180	5 180
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		
Лекции	26	26
Практические занятия	28	28
Лабораторные/практические занятия по подгруппам	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	126	126
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

## 3. Система оценивания

Необходимым условием допуска к зачёту является сдача реферата. Аспиранты сдают зачёт в устной форме по вопросам из пункта 6.1. Вопросы на зачёте задаёт принимающий его преподаватель. Зачет проходит в устной форме, аспиранту дается 45 минут на подготовку к вопросу.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах. Реферат сдан преподавателю.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины, либо обучающийся отказывается от ответа. Также, оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся не сдавшему реферат или сдавшему реферат, но не ответившему на вопрос в соответствии с указанными критериями.



#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные /практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные теории публичных финансов	36	6	6	0	0
2.	Система публичных финансов, ее структурные элементы	36	6	6	0	0
3.	Основы региональных и местных публичных финансов	36	6	6	0	0
4.	Особенности предоставления государственных и муниципальных услуг	36	6	4	0	0
5.	Финансы государственного сектора национальной экономики	36	4	4	0	0
6	Зачет	0	0	0	0	2
	Итого часов	180	28	26	0	2

##### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

###### Планы лекционных занятий

###### Тема 1. Основные теории публичных финансов

Предмет и задачи курса. Содержание теории и учений о публичных финансах. Публичные финансы в западных экономических теориях макрорегулирования. Теории государственных финансов 15-20 в.в. (работы Ж.Ж. Бодена, В. Пети, И. Зонненфельса, Д. Рикардо, А.Пигу) Классическая школа государственных финансов (17-первой трети 20 в.в.). «Новая» концепция государственных финансов. Основные направления теории «функциональных государственных финансов». Теория экономики предложения. Положения теории «экономика общественного сектора» о развитии публичных финансов.

###### Тема 2. Система публичных финансов, ее структурные элементы

Государство, государственные и муниципальные (публично-правовые) образования как самостоятельные особые субъекты права. Публично-правовые образования,

участвующие в гражданских правоотношениях. Особенности отечественного государственного и социально-экономического устройства. Гражданская правосубъектность государства и других публично-правовых образований в различных правовых системах. Органы управления государственными и муниципальными финансами, их функции, права и обязанности. Функции и роль финансов публично-правовых образований в рыночной экономике. Принципы функционирования публичных финансов. Использование государственных финансов в регулировании экономических процессов. Эффективность воздействия применяемых форм и методов государственного финансового регулирования экономики.

### **Тема 3. Основы региональных и местных публичных финансов**

Особенности организации финансов на федеральном, субфедеральном и муниципальном уровнях. Система публичных финансов, ее состав. Взаимосвязь общегосударственных, территориальных и муниципальных финансов. Финансовые основы деятельности субъектов Федерации. Территориальные финансы, их состав. Бюджеты субъектов РФ и бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов, состав доходов. Расходные обязательства бюджетов субъектов РФ. Распределение доходов и расходов между звеньями бюджетной системы. Механизм перераспределения средств между бюджетами. Принципы организации межбюджетных отношений на субфедеральном уровне. Бюджетный федерализм как форма организации финансовых отношений между различными уровнями бюджетной системы. Программы развития системы межбюджетных отношений. Местные финансы, их особенности. Звенья местных финансов: бюджет органов местного самоуправления, местные внебюджетные фонды. Финансовые ресурсы органов местного самоуправления. Понятие муниципальной казны. Правовая база функционирования муниципальных финансов. Развитие местного самоуправления в контексте мировых и общеевропейских процессов. Европейская хартия о местном самоуправлении. Права органов государственной власти субъектов Российской Федерации по регулированию местного самоуправления; система муниципальных правовых актов: порядок их принятия, отмены и приостановления. Типы муниципальных образований. Особенности организации финансов органов местного самоуправления в России.

### **Тема 4. Особенности предоставления государственных и муниципальных услуг**

Система предоставления государственных и муниципальных услуг: российская и зарубежная практика. Государственные и муниципальные услуги, их виды. Деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по решению вопросов предоставления государственных и муниципальных услуг и обеспечению гарантированного предоставления этих услуг. Способы и механизмы предоставления государственных и муниципальных услуг. Нормативно-правовое регулирование отношений на территории муниципального образования (в пределах, предусмотренных законодательством), создание собственных хозяйствующих субъектов, заключение и исполнение гражданско-правовых договоров и др. Право муниципалитетов на занятие хозяйственной деятельностью. Роль и значение муниципального хозяйства в организации предоставления муниципальных услуг. Государственный и муниципальный заказ. Способы и условия размещения государственных и муниципальных контрактов. Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг. Актуальные проблемы размещения государственного и муниципального заказа.

### **Тема 5. Финансы государственного сектора национальной экономики**

Проблемы и тенденции развития финансов государственных корпораций и унитарных предприятий. Особенности финансов разных сфер экономической деятельности. Государственные корпорации, их типы. Основы организации финансов

госкорпораций. Проблемы деятельности корпораций и тенденции их развития. Специфика организации финансов унитарных предприятий. Финансовые ресурсы унитарного предприятия, особенности их формирования в условиях рынка. Право оперативного управления и хозяйственного ведения. Финансовые результаты деятельности организации. Современные методы формирования и распределения прибыли в соответствии с Налоговым кодексом РФ. Значение платных услуг, границы их применения в рыночной экономике по видам деятельности. Проблемы функционирования унитарных предприятий, перспективы их развития.

### **Планы практических занятий**

#### **Тема 1. Основные теории публичных финансов**

1. Содержание теории и учений о публичных финансах.
2. Теории государственных финансов 15-20 в.в. (работы Ж.Ж. Бодена, В. Пети, И. Зонненфельса, Д. Рикардо, А.Пигу)
3. Основные направления теории «функциональных государственных финансов».
4. Положения теории «экономика общественного сектора» о развитии публичных финансов.

#### **Тема 2. Система публичных финансов, ее структурные элементы**

1. Публично-правовые образования, участвующие в гражданских правоотношениях.
2. Особенности отечественного государственного и социально-экономического устройства.
3. Органы управления государственными и муниципальными финансами, их функции, права и обязанности.
4. Функции и роль финансов публично-правовых образований в рыночной экономике.
5. Принципы функционирования публичных финансов.

#### **Тема 3. Основы региональных и местных публичных финансов**

1. Система публичных финансов, ее состав.
2. Взаимосвязь общегосударственных, территориальных и муниципальных финансов.
3. Территориальные финансы, их состав.
4. Расходные обязательства бюджетов субъектов РФ.
5. Местные финансы, их особенности.

#### **Тема 4. Особенности предоставления государственных и муниципальных услуг**

1. Система предоставления государственных и муниципальных услуг.
2. Государственные и муниципальные услуги, их виды.
3. Способы и механизмы предоставления государственных и муниципальных услуг.
4. Государственный и муниципальный заказ.
5. Способы и условия размещения государственных и муниципальных контрактов.

#### **Тема 5. Финансы государственного сектора национальной экономики**

1. Особенности финансов разных сфер экономической деятельности.
2. Государственные корпорации, их типы.
3. Специфика организации финансов унитарных предприятий.
4. Право оперативного управления и хозяйственного ведения.
5. Значение платных услуг, границы их применения в рыночной экономике по видам деятельности.

## **Образцы средств для проведения текущего контроля**

### **Тема 1. Основные положения теории федерализма**

#### **Темы для подготовки рефератов:**

1. Современные теории публичных финансов: отечественный и зарубежный аспекты.
2. Публично-правовые образования, их роль и значение в регулировании социально-экономических отношений
3. Современные методики оценки финансового состояния публично-правовых образований
4. Система показателей эффективности и результативности управленческой деятельности соответствующих органов власти.

#### **Темы для подготовки эссе:**

1. Публично-правовые образования как самостоятельные особые субъекты права.
2. Актуальные проблемы и направления развития структурных элементов общегосударственных, (территориальных, муниципальных) финансов (по выбору обучающегося)
3. Отличительные особенности организации финансов субъектов РФ: регионы «доноры и реципиенты».
4. Проблемы формирования ресурсной базы муниципальных образований разных типов.
5. Финансовое обеспечение деятельности муниципальных образований в условиях бюджетной реформы.
6. Достоинства и недостатки отечественной контрактной системы в сфере закупок товаров, работ и услуг.
7. Возможности муниципального хозяйства в организации предоставления муниципальных услуг в условиях ограниченности ресурсов.
8. Финансовые реалии деятельности государственных корпораций в РФ.

### **Тема 2. Социально-экономические основания для федеративного устройства государства**

#### **Темы для подготовки рефератов:**

1. Особенности организации финансов субъектов Федерации.
2. Совершенствование системы межбюджетных отношений в РФ.
3. Развитие местного самоуправления в контексте мировых и общеевропейских процессов.
4. Проблемы формирования финансовых ресурсов органов местного самоуправления.

#### **Темы для подготовки эссе:**

1. Публично-правовые образования как самостоятельные особые субъекты права.
2. Актуальные проблемы и направления развития структурных элементов общегосударственных, (территориальных, муниципальных) финансов (по выбору обучающегося)
3. Отличительные особенности организации финансов субъектов РФ: регионы «доноры и реципиенты».
4. Проблемы формирования ресурсной базы муниципальных образований разных типов.
5. Финансовое обеспечение деятельности муниципальных образований в условиях бюджетной реформы.
6. Достоинства и недостатки отечественной контрактной системы в сфере закупок товаров, работ и услуг.
7. Возможности муниципального хозяйства в организации предоставления муниципальных услуг в условиях ограниченности ресурсов.
8. Финансовые реалии деятельности государственных корпораций в РФ.

### **Тема 3. Особенности формирования и распределение бюджетных полномочий.**

#### **Темы для подготовки рефератов:**

1. Тенденции развития государственных и муниципальных унитарных предприятий в свете экономических преобразований.
2. Финансово-правовые проблемы функционирования системы государственных и муниципальных займов.
3. Муниципальный заказ, проблемы формирования и размещения.
4. Финансовый механизм обеспечения социальных гарантий, его эффективность.

#### **Темы для подготовки эссе:**

1. Публично-правовые образования как самостоятельные особые субъекты права.
2. Актуальные проблемы и направления развития структурных элементов общегосударственных, (территориальных, муниципальных) финансов (по выбору обучающегося)
3. Отличительные особенности организации финансов субъектов РФ: регионы «доноры и реципиенты».
4. Проблемы формирования ресурсной базы муниципальных образований разных типов.
5. Финансовое обеспечение деятельности муниципальных образований в условиях бюджетной реформы.
6. Достоинства и недостатки отечественной контрактной системы в сфере закупок товаров, работ и услуг.
7. Возможности муниципального хозяйства в организации предоставления муниципальных услуг в условиях ограниченности ресурсов.
8. Финансовые реалии деятельности государственных корпораций в РФ.

### **Тема 4. Эволюция бюджетного федерализма в России.**

#### **Темы для подготовки рефератов:**

1. Полномочия органов государственной и муниципальной власти (на примере одного из институтов).
2. Публичные финансы и финансы домашних хозяйств: условия и особенности взаимосвязи.
3. Проблемы формирования и использования средств бюджетов разных уровней.
4. Перспективы развития местного самоуправления в свете бюджетной реформы.

#### **Темы для подготовки эссе:**

1. Публично-правовые образования как самостоятельные особые субъекты права.
2. Актуальные проблемы и направления развития структурных элементов общегосударственных, (территориальных, муниципальных) финансов (по выбору обучающегося)
3. Отличительные особенности организации финансов субъектов РФ: регионы «доноры и реципиенты».
4. Проблемы формирования ресурсной базы муниципальных образований разных типов.
5. Финансовое обеспечение деятельности муниципальных образований в условиях бюджетной реформы.
6. Достоинства и недостатки отечественной контрактной системы в сфере закупок товаров, работ и услуг.
7. Возможности муниципального хозяйства в организации предоставления муниципальных услуг в условиях ограниченности ресурсов.
8. Финансовые реалии деятельности государственных корпораций в РФ.

### **Тема 5. Построение эффективной системы межбюджетных отношений.**

#### **Темы для подготовки рефератов:**

1. Государственный материальный резерв, его назначение и особенности формирования

2. Особенности организации финансов муниципальных унитарных предприятий.
3. Способы предоставления муниципальных услуг, их содержание
4. Направления реформирования системы межбюджетных отношений в России.

**Темы для подготовки эссе:**

1. Публично-правовые образования как самостоятельные особые субъекты права.
2. Актуальные проблемы и направления развития структурных элементов общегосударственных, (территориальных, муниципальных) финансов (по выбору обучающегося)
3. Отличительные особенности организации финансов субъектов РФ: регионы «доноры и реципиенты».
4. Проблемы формирования ресурсной базы муниципальных образований разных типов.
5. Финансовое обеспечение деятельности муниципальных образований в условиях бюджетной реформы.
6. Достоинства и недостатки отечественной контрактной системы в сфере закупок товаров, работ и услуг.
7. Возможности муниципального хозяйства в организации предоставления муниципальных услуг в условиях ограниченности ресурсов.
8. Финансовые реалии деятельности государственных корпораций в РФ.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Основные теории публичных финансов	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат
2.	Система публичных финансов, ее структурные элементы	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат
3.	Основы региональных и местных публичных финансов	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат
4.	Особенности предоставления государственных и муниципальных услуг	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат
5.	Финансы государственного сектора национальной экономики	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат

**Чтение обязательной и дополнительной литературы**, предусмотренной рабочей программой дисциплины. Контроль – на практическом занятии в устной или письменной форме при обсуждении теоретических вопросов.

**Проработка лекций** предполагает присутствие обучающегося на лекционных занятиях и конспектирование материала, подготовка презентаций усвоенного лекционного материала. Контроль – на практическом занятии в устной или письменной форме при обсуждении теоретических вопросов.

**Реферат** представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме, материалов правоприменительной практики. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение

аспирантом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) и материалов правоприменительной практики по определённым вопросам, не рассматриваемым подробно на практическом занятии, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. За время изучения курса аспирант представляет один реферат по предлагаемой теме (из примерного перечня) или формулирует тему самостоятельно, при одобрении темы преподавателем. Контроль – представление реферата.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

#### **Тематика эссе**

1. Публично-правовые образования как самостоятельные особые субъекты права.
2. Актуальные проблемы и направления развития структурных элементов общегосударственных, (территориальных, муниципальных) финансов (по выбору обучающегося)
3. Отличительные особенности организации финансов субъектов РФ: регионы «доноры и реципиенты».
4. Проблемы формирования ресурсной базы муниципальных образований разных типов.
5. Финансовое обеспечение деятельности муниципальных образований в условиях бюджетной реформы.
6. Достоинства и недостатки отечественной контрактной системы в сфере закупок товаров, работ и услуг.
7. Возможности муниципального хозяйства в организации предоставления муниципальных услуг в условиях ограниченности ресурсов.
8. Финансовые реалии деятельности государственных корпораций в РФ.

#### **Примерная тематика рефератов (докладов)**

1. Современные теории публичных финансов: отечественный и зарубежный аспекты.
2. Публично-правовые образования, их роль и значение в регулировании социально-экономических отношений
3. Современные методики оценки финансового состояния публично-правовых образований
4. Система показателей эффективности и результативности управленческой деятельности соответствующих органов власти.
5. Особенности организации финансов субъектов Федерации.
6. Совершенствование системы межбюджетных отношений в РФ.
7. Развитие местного самоуправления в контексте мировых и общеевропейских процессов.
8. Проблемы формирования финансовых ресурсов органов местного самоуправления.
9. Тенденции развития государственных и муниципальных унитарных предприятий в свете экономических преобразований.
10. Финансово-правовые проблемы функционирования системы государственных и муниципальных займов.
11. Муниципальный заказ, проблемы формирования и размещения.
12. Финансовый механизм обеспечения социальных гарантий, его эффективность.

13. Полномочия органов государственной и муниципальной власти (на примере одного из институтов).
14. Публичные финансы и финансы домашних хозяйств: условия и особенности взаимосвязи.
15. Проблемы формирования и использования средств бюджетов разных уровней.
16. Перспективы развития местного самоуправления в свете бюджетной реформы.
17. Государственный материальный резерв, его назначение и особенности формирования
18. Особенности организации финансов муниципальных унитарных предприятий.
19. Способы предоставления муниципальных услуг, их содержание
20. Направления реформирования системы межбюджетных отношений в России.

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Эволюция развития теории государственных финансов
2. Содержание современных теорий публичных финансов.
3. Структурные элементы общегосударственных, территориальных и местных финансов в РФ, их характеристика
4. Структурные элементы общегосударственных, территориальных и местных финансов зарубежных стран федеративного типа, их характеристика
5. Структурные элементы публичных финансов зарубежных стран унитарного типа, их характеристика
6. Проблемы и направления развития структурных элементов публичных финансов в РФ
7. Программы реформирования публичных финансов в РФ.
8. Публично-правовые образования, их статус.
9. Финансовое право, объекты и субъекты правоотношений.
10. Становление и развитие системы местного самоуправления: исторический аспект.
11. Финансы субъектов Российской Федерации, их состав.
12. Финансовое обеспечение деятельности государственных внебюджетных фондов РФ.
13. Межбюджетные отношения на субфедеральном уровне.
14. Расходные обязательства субъектов Федерации.
15. Муниципальные финансы, их состав и принципы функционирования.
16. Экономические основы местного самоуправления.
17. Местный бюджет как финансовая основа органов местного самоуправления.
18. Типы муниципальных образований, их характеристика.
19. Современные способы выравнивания уровня бюджетной обеспеченности муниципальных образований.
20. Муниципальные казначейства, их права и обязанности.
21. Государственные и муниципальные услуги, способы их предоставления.
22. Государственный и муниципальный заказ, проблемы его размещения
23. Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг: состояние и проблемы
24. Правовые основы функционирования местного самоуправления.
25. Европейская хартия местного самоуправления.
26. Государственные корпорации, их типы и условия функционирования.
27. Тенденции развития финансов унитарных предприятий.
28. Основы организации финансов муниципальных унитарных предприятий.
29. Особенности финансов государственных корпораций.
30. Полномочия органов государственной и муниципальной власти в сфере публичных финансов.



## 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

## Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-24 способность анализировать институциональные и инфраструктурные аспекты финансовой системы, механизм финансового взаимодействия государственных, общественных и корпоративных финансов	<p>Знает теоретические и практические институциональные и инфраструктурные аспекты системы публичных финансов</p> <p>Умеет использовать принципы формирования, развития и совершенствования механизма финансового взаимодействия государственных, общественных и корпоративных финансов.</p>	Задания для доклада, темы эссе, вопросы для устных ответов	<p><b>Оценка «зачтено»</b> Знает на продвинутом уровне теоретические и практические институциональные и инфраструктурные аспекты системы публичных финансов; Умеет на продвинутом уровне использовать принципы формирования, развития и совершенствования механизма финансового взаимодействия государственных, общественных и корпоративных финансов</p> <p><b>Оценка «не зачтено»</b> Знает на начальном уровне теоретические и практические институциональные и инфраструктурные аспекты системы публичных финансов; Умеет на начальном уровне использовать принципы формирования, развития и совершенствования механизма финансового взаимодействия государственных, общественных и корпоративных финансов.</p>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература:**

1. Ниналалова, Ф. И. Бюджетная система Российской Федерации: учебное пособие / Ф.И. Ниналалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 296 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065816> (дата обращения: 24.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Поляк, Г. Б. Бюджетная система России: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028702> (дата обращения: 24.02.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Николаев, В. А. Теория и практика распределения налоговых полномочий в России: монография / В. А. Николаев. - Москва: Логос, 2020. - 172 с. - ISBN 978-5-98704-749-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214523> (дата обращения: 24.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Кудрин, А. Л. Государственные финансы Ренессанса: Карафа - Ортис - Боден: Учебное пособие по истории финансовой мысли/Кудрин А.Л., Афанасьев М.П. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9776-0354-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010031> (дата обращения: 24.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Ногина, О. А. Государственные внебюджетные фонды в составе бюджетной системы России: проблемы правового регулирования / О. А. Ногина. — Москва: Статут, 2012. — 462 с. — ISBN 978-5-8354-0876-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29149.html> (дата обращения: 24.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **7.3. Современные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Официальный сайт Министерства финансов РФ [Электронный ресурс]. – URL: <https://minfin.gov.ru/>
2. Официальный сайт справочно-правовой системы КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>
3. Официальный сайт системы информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Для обеспечения образовательного процесса необходимо наличие лицензионного программного обеспечения, а также платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо

демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Финансово-экономического  
института

2 марта 2020 года

Д.В. Лазутина



**КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

38.06.01 Экономика

профиль (направленность): финансы, денежное обращение и кредит

формы обучения: очная, заочная

Болдырева Н.Б. Финансы. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 Экономика. Профиль (направленность): финансы, денежное обращение и кредит. Формы обучения: очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Корпоративные финансы [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

**Целью дисциплины** является формирование у аспирантов представлений о современном состоянии исследований в области корпоративных финансовых и инвестиционных решений.

### Задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний и практических навыков в области инвестиционных решений;
- формирование знаний и практических навыков в области финансовых решений;
- формирование знаний о финансовых факторах создания стоимости.
- формирование у аспирантов навыков самостоятельной, творческой научно-исследовательской деятельности.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплина по выбору).

Вводные положения дисциплины «Корпоративные финансы» основаны на достижениях неоклассической теории финансов, психологии, педагогики и иных областей знаний. Изучение вопросов дисциплины «Корпоративные финансы» предполагает необходимость знания финансовой математики, экономического анализа.

Пороговые знания и умения обучающегося:

**Знать:** основные методы научно-исследовательской деятельности, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

**Уметь:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

Основываясь на цели и задачах данной дисциплины, она может быть опорой для изучения иных дисциплин финансового цикла, а также для написания научно-квалификационной работы (диссертации).

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-24 способность анализировать институциональные и инфраструктурные аспекты финансовой системы, механизм финансового взаимодействия государственных, общественных и корпоративных финансов	Знает институциональные и инфраструктурные аспекты финансовой системы, механизм финансового взаимодействия государственных, общественных и корпоративных финансов, методологию их анализа
ПК-24 способность анализировать институциональные и инфраструктурные аспекты финансовой системы, механизм финансового взаимодействия государственных, общественных и корпоративных финансов	Умеет анализировать институциональные и инфраструктурные аспекты финансовой системы, механизм финансового взаимодействия государственных, общественных и корпоративных финансов

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			3 семестр
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	5	5
	<b>час</b>	180	180
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		54	54
Лекции		26	26
Практические занятия		28	28
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		126	126
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)			Зачет

## 3. Система оценивания

**3. 1.** Необходимым условием допуска к зачёту является сдача реферата. Аспиранты сдают зачёт в устной форме по вопросам из пункта 6.1. Вопросы на зачёте задаёт принимающий его преподаватель. Зачет проходит в устной форме, аспиранту дается 45 минут на подготовку к вопросу.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах. Реферат сдан преподавателю.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины, либо обучающийся отказывается от ответа. Также, оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся не сдавшему реферат или сдавшему реферат, но не ответившему на вопрос в соответствии с указанными критериями.

**4. Содержание дисциплины**  
**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в корпоративные финансы	45	6	6	0	0
2	Теоретический базис финансового управления организацией	45	6	6	0	0
3	Управление активами коммерческой организации	45	6	6	0	0
4	Управление источниками финансирования коммерческой организации. Исследования в области дивидендной политики	45	8	10	0	0
5	Зачет	0	0	0	0	2
	<b>Итого часов</b>	<b>180</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

**4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам**

**Планы лекционных занятий**

**Тема 1. Введение в корпоративные финансы**

Общие методологические принципы корпоративных финансов. Концептуальные основы финансов хозяйствующего субъекта. Инсайдеры и внешние инвесторы: асимметричное формирование ожиданий.

**Тема 2. Теоретический базис финансового управления организацией**

Разнообразие исследований в области корпоративных финансов. Совершенные и несовершенные рынки капитала. Моделирование и эмпирические исследования в области корпоративных финансов



### **Тема 3. Управление активами коммерческой организации**

Инвестиционные решения в условиях совершенных и несовершенных рынков капитала.

### **Тема 4. Управление источниками финансирования коммерческой организации. Исследования в области дивидендной политики**

Управление собственным капиталом коммерческой организации. Управление заемным капиталом коммерческой организации в условиях совершенного и несовершенного рынков капитала. Политика дивидендных выплат в условиях совершенного и несовершенного рынков капитала.

### **Планы практических занятий**

#### **Тема 1. Введение в корпоративные финансы**

1. Финансовая среда бизнеса.
2. Инструменты финансового рынка.
3. Участники финансового рынка.

#### **Тема 2. Теоретический базис финансового управления организацией**

1. Риск-менеджмент в условиях совершенного и несовершенного рынка капитала.
2. Агентские конфликты как источник несовершенств рынка капитала.

#### **Тема 3. Управление активами коммерческой организации**

1. Принятие управленческих решений в области внеоборотных и оборотных активов.

#### **Тема 4. Управление источниками финансирования коммерческой организации. Исследования в области дивидендной политики**

1. Оценка собственного капитала коммерческой организации.
2. Оценка заемного капитала коммерческой организации.
3. Дивидендная политика акционерной компании.
4. Факторы, определяющие дивидендную политику.

### **Образцы средств для проведения текущего контроля**

#### **Оценочное средство 1. Устный опрос**

Проводится по теоретическому материалу на практических занятиях. Для подготовки необходимо проработать лекцию и прочитать рекомендуемую литературу по теме. Устный опрос может проводиться в форме индивидуального собеседования или собеседования в малых группах по вопросам.

#### **Пример**

Изучить и устно ответить на вопросы по Теме 1. Введение в корпоративные финансы

1. Финансовая среда бизнеса.
2. Инструменты финансового рынка.
3. Участники финансового рынка.

#### **Оценочное средство 2. Реферат**

##### **Примерные темы рефератов**

1. Рынок капиталов как основной источник финансовых ресурсов публичной компании.
2. Цель, задачи и принципы эффективного управления собственным капиталом корпорации.
3. Структура собственности компании и возможности ее оптимизации.
4. Цель, задачи и принципы эффективного управления заемным капиталом корпорации.

5. Проектное финансирование как инструмент долгосрочного финансирования в корпорациях.
6. Концепция финансовой архитектуры: взаимовлияние структуры собственности, структуры капитала и эффективности компании.
7. Финансовые инвестиции и управление портфелем ценных бумаг корпорации.
8. Ответственное инвестирование как фактор устойчивой эффективности бизнеса.
9. Модели денежных потоков и их применение в целях управления стоимостью корпоративного бизнеса.
10. Основные принципы формирования и особенности дивидендной политики российских корпораций.

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение в корпоративные финансы	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат
2.	Теоретический базис финансового управления организацией	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат
3.	Управление активами коммерческой организации	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат
4.	Управление источниками финансирования коммерческой организации. Исследования в области дивидендной политики	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат

**Чтение обязательной и дополнительной литературы**, предусмотренной рабочей программой дисциплины. Контроль – на практическом занятии в устной или письменной форме при обсуждении теоретических вопросов.

**Проработка лекций** предполагает присутствие обучаемого на лекционных занятиях и конспектирование материала, подготовка презентаций усвоенного лекционного материала. Контроль – на практическом занятии в устной или письменной форме при обсуждении теоретических вопросов.

**Реферат** представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме, материалов правоприменительной практики. Объем реферата может достигать 10-12 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённым вопросам, не рассматриваемым подробно на практическом занятии, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. За время изучения курса аспирант представляет один реферат по предлагаемой теме (из примерного перечня) или формулирует тему самостоятельно, при одобрении темы преподавателем. Контроль – представление реферата.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет. Зачёт проводится устно в форме собеседования по прилагаемому ниже примерному перечню вопросов.

#### Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Система управления финансами организации. Цели финансового управления организацией.
2. Финансовая среда бизнеса: инструменты финансового рынка.
3. Финансовая среда бизнеса: участники финансового рынка, их типология.
4. Общие методологические принципы корпоративных финансов.
5. Основные теоретические концепции корпоративных финансов.
6. Современные теории корпоративных финансов. Оценка финансовых активов.
7. Экономический риск. Парадигма интегрированного риск-менеджмента.
8. Процедуры и методы управления риском.
9. Доходность и риск на рынке капитальных финансовых активов.
10. Формирование оптимального инвестиционного портфеля.
11. Оценка эффективности управления инвестиционным портфелем.
12. CAPM. Альтернативные модели CAPM.
13. Инвестиционный процесс в деятельности корпораций.
14. Принятие управленческих решений в области внеоборотных активов.
15. ESG-критерии в контексте управления акционерной компанией.
16. Управление собственным капиталом коммерческой организации.
17. Дивидендная политика акционерного общества.
18. Управление заемным капиталом коммерческой организации.
19. Формирование оптимальной структуры капитала.
20. Оценка стоимости бизнеса. Факторы стоимости.

### 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

#### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-24 способность анализировать институциональные и инфраструктурные аспекты финансовой системы, механизм финансового взаимодействия государственных, общественных и корпоративных финансов	Знает институциональные и инфраструктурные аспекты финансовой системы, механизм финансового взаимодействия государственных, общественных и корпоративных финансов, методологию их анализа. Умеет анализировать	устный ответ, реферат	<b>Оценка «зачтено»</b> Сформированное представление об институциональных и инфраструктурных аспектах финансовой системы, механизме финансового взаимодействия государственных, общественных и корпоративных

		<p>институциональные и инфраструктурные аспекты финансовой системы, механизм финансового взаимодействия государственных, общественных и корпоративных финансов</p>	<p>финансов, методологии их анализа. Сформированное умение анализировать институциональные и инфраструктурные аспекты финансовой системы, механизм финансового взаимодействия государственных, общественных и корпоративных финансов.</p> <p><b>Оценка «не зачтено»</b> Частичное, фрагментарное представление об институциональных и инфраструктурных аспектах финансовой системы, механизме финансового взаимодействия государственных, общественных и корпоративных финансов, методологии их анализа. Частично освоенное умение анализировать институциональные и инфраструктурные аспекты финансовой системы, механизм финансового взаимодействия государственных, общественных и</p>
--	--	--	---

				корпоративных финансов.
--	--	--	--	-------------------------

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1. Ивашковская, И. В. Финансовые измерения корпоративных стратегий. Стейкхолдерский подход: Монография / И.В. Ивашковская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с.: (Научная мысль; Экономика). - ISBN 978-5-16-006874-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987750> (дата обращения: 01.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Габов, А. В. Ценные бумаги: вопросы теории и правового регулирования рынка / А. В. Габов. — Москва: Статут, 2011. — 1104 с. — ISBN 978-5-8354-0726-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29093.html> (дата обращения: 01.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Казакова, Н. А. Методика и организация проведения комплексного экономического анализа инвестиционной деятельности: монография / Н. А. Казакова. – Москва. – 156 с. – ISBN 978-5-16-104582-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/349301> (дата обращения: 01.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Басс, А. Б. Финансы и кредит. Современные концепции: учебник / А. Б. Басс, Д. В. Бураков, В. Ю. Диденко. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 420 с. – (Высшее образование: Магистратура (Финуниверситет)). – ISBN 978-5-16-015711-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047892> (дата обращения: 01.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Тютюкина, Е. Б. Инвестиции в природоохранные проекты: рыночные инструменты стимулирования [Электронный ресурс] монография / под ред. д.э.н., проф. Тютюкиной Е. Б. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. — 216 с. – ISBN 978-5-394-02512-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/514691> (дата обращения: 01.02.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. International Organization of Securities Commissions: <http://www.ismm.ru/>;
2. Информационное агентство: [www.cbonds.ru/](http://www.cbonds.ru/);
3. Министерство финансов Российской Федерации: <http://www.minfin.ru/>;
4. НАУФОР – Национальная Ассоциация Участников Фондового Рынка: <http://www.naufor.ru/>;
5. Правительство Российской Федерации: <http://www.pravitelstvo.gov.ru/>;
6. Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru/>;
7. Центральный Банк Российской Федерации: <http://www.cbr.ru/>.
8. Московская биржа <https://www.moex.com>

### 7.4. Современные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://www.consultant.ru/> – КонсультантПлюс [Электронный ресурс].

2. МУЛЬТИСТАТ – многофункциональный статистический портал  
[http://www.multistat.ru/?menu\\_id=1](http://www.multistat.ru/?menu_id=1)

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Лицензионное ПО:

1. Пакет прикладных программ Microsoft Office.
2. Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории с мультимедийным оборудованием для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Финансово-экономического  
института

 Д.В. Лазутина

02 марта 2020 года



**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО СТРАХОВОГО РЫНКА**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

38.06.01 Экономика

профили (направленности): финансы, денежное обращение и кредит; экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; экономика предпринимательства)

формы обучения: очная, заочная

Бабурина Н.А., Толстолесова Л.А. Актуальные проблемы современного страхового рынка. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 Экономика. Профили (направленности): финансы, денежное обращение и кредит; экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; экономика предпринимательства). Формы обучения: очная и заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Актуальные проблемы современного страхового рынка. [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.utmn.ru/sveden/education/#>.



## 1. Пояснительная записка

**Целью изучения дисциплины** выступает формирование целостной системы теоретических знаний о фундаментальных закономерностях развития страхового рынка в современных экономических условиях для последующего применения их на практике.

**Задачами дисциплины** являются:

1. Формирование системных знаний о:
  - экономической сущности страхования и страхового рынка;
  - исторической обусловленности, закономерностях, структуре, принципах функционирования, участниках страхового рынка;
  - видах страхования и их особенностях;
  - регулировании страхового рынка;
  - рынке перестрахования;
  - взаимодействии страховщиков и банков.
2. Выработка системного подхода к идентификации страхового риска, анализу деятельности участников страхового рынка, оценке современного состояния страхового рынка и влияния тенденций функционирования на результаты социально-экономического развития.
3. Развитие навыков анализа и использования информации о состоянии страхового рынка при принятии управленческих решений и оценке их эффективности, а также навыков оценки влияния страхования на результаты социально-экономического развития.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блока ФТД Факультативы. Изучение дисциплины базируется на «входных» знаниях, умениях и навыках обучающихся, формируемых в результате освоения в качестве предшествующей такой дисциплины, как «История и философия науки» и др. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин как: по направленности экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; экономика предпринимательства) - «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; экономика предпринимательства)»; по направленности финансы, денежное обращение и кредит – «Финансы, денежное обращение и кредит».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля) для студентов профиля (направленности): финансы, денежное обращение и кредит

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля) для студентов профиля (направленности): финансы, денежное обращение и кредит	
ПК-25 способность применять теорию и методологию финансового регулирования экономических и социальных процессов, оценивать влияние финансовой системы и ее звеньев	Знает теорию и методологию финансового регулирования экономических процессов на страховом рынке
	Умеет применять теорию и методологию финансового регулирования экономических процессов на страховом рынке и оценивать влияние

на результаты социально-экономического развития	страхования на результаты социально-экономического развития
<p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля) для студентов профиля (направленности): экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; экономика предпринимательства)</p>	
<p>ПК-8 способность интерпретировать результаты экономических теоретических и прикладных исследований с целью выявления научных проблем и обоснования перспективных направлений развития экономической теории</p>	<p>Знает способы интерпретации результатов экономических теоретических и прикладных исследований с целью выявления научных проблем и обоснования перспективных направлений развития экономической теории</p>
	<p>Умеет интерпретировать результаты экономических теоретических и прикладных исследований современного страхового рынка с целью выявления научных проблем и обоснования перспективных направлений развития экономической теории</p>
<p>ПК-12 способность использовать методы, механизмы, инструменты и технологии функционирования рыночных систем и институциональных преобразований в условиях рыночной экономики с учетом тенденций глобализации экономических процессов в отраслях народного хозяйства</p>	<p>Знает методы, механизмы, инструменты и технологии функционирования рыночных систем, в частности, страхового рынка, и институциональных преобразований в условиях рыночной экономики с учетом тенденций глобализации экономических процессов в отраслях народного хозяйства</p>
	<p>Умеет использовать методы, механизмы, инструменты и технологии функционирования рыночных систем, в частности, страхового рынка, и институциональных преобразований в условиях рыночной экономики с учетом тенденций глобализации экономических процессов в отраслях народного хозяйства</p>
<p>ПК-15 способность эффективно использовать методы и инструменты оценки результатов инновационной деятельности</p>	<p>Знает методы и инструменты оценки результатов инновационной деятельности в страховании</p>
	<p>Умеет эффективно использовать методы и инструменты оценки результатов инновационной деятельности в страховании</p>
<p>ПК-16 способность знать и использовать закономерности и тенденции развития системы ведения хозяйства на инициативной, рискованной основе с целью получения предпринимательского дохода</p>	<p>Знает закономерности и тенденции развития системы ведения хозяйства на инициативной, рискованной основе с целью получения предпринимательского дохода участниками страхового рынка</p>
	<p>Умеет использовать закономерности и тенденции развития системы ведения хозяйства на инициативной, рискованной основе с целью получения предпринимательского дохода участниками страхового рынка</p>

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		3 семестр
<b>Общий объем зач. ед. час.</b>	2	2
	72	72
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Лабораторные/практические занятия по подгруппам	0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	зачет	зачет

## 3. Система оценивания

**3.1.** Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные работы по каждой теме дисциплины. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов в оценки осуществляется по следующей шкале: - от 0 до 60 баллов – «не зачтено»; - от 61 до 100 баллов – «зачтено». Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для оценки, сдают зачет. Форма проведения зачета – задание для зачета, включающее в себя теоретические вопросы по дисциплине.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/ п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контакт ной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные /практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Экономическая природа страховой защиты	12	3	3	0	0
2.	Страховой рынок и его роль в экономике	12	3	3	0	0
3.	Ретроспектива и	12	3	3	0	0

	современное состояние страхового рынка России					
4.	Особенности государственного регулирования страхового рынка	12	3	3	0	0
5.	Рынок перестрахования и его роль в современной экономике	12	3	3	0	0
6.	Банки и страховщики: современная практика взаимности	12	3	3	0	0
	Итого (часов)	72	18	18	0	0

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### **Тема 1. Экономическая природа страховой защиты**

Экономическая сущность страхования. Рисковая природа страхования. Содержание риска и степень вероятности риска как определяющие страховой защиты. Взаимосвязь риска и ущерба. Методы управления риском. Признаки страхования. Функции страхования. Классификация страхования как система деления страховых отношений на отрасли, подотрасли, виды страхования, формы и системы страховых отношений.

##### **Тема 2. Страховой рынок и его роль в экономике**

Страховой рынок как сегмент финансового рынка. Страховой рынок как сфера денежных отношений. Роль страхового рынка в экономике. Функциональное назначение страхового рынка.

Участники страхового рынка и субъекты страхового дела. Особенности деятельности страховщиков на страховом рынке. Страховые агенты и страховые брокеры. Категории покупателей страховой услуги.

Объект страхового рынка. Потребительная стоимость страховой услуги. Особенности ценообразования на страховом рынке.

##### **Тема 3. Ретроспектива и современное состояние страхового рынка России**

Развитие страхового рынка в дореволюционной России. Деятельность акционерных страховых обществ. Организация земского страхования. Общества взаимного страхования в истории страхового дела России. Государственное страхование.

Монополия на страховое дело в советской России. Характеристика форм обязательного и добровольного страхования. Достоинства и недостатки механизма страховой защиты в условиях монопольного права государства на ее реализацию.

Современное состояние российского страхового рынка. Оценка функционирования страховых компаний. Роль обязательного страхования в формировании страховой культуры населения. Участи иностранного капитала в формировании ресурсного потенциала страхового бизнеса России. Принцип «локомотива» для страховой отрасли. Взаимодействие банков и страховых компаний на финансовом рынке.

##### **Тема 4. Особенности государственного регулирования страхового рынка**

Нормативно-правовое регулирование страхового рынка.

Защита прав страхователя в рамках действующего законодательства. Содержание договора страхования. Временные рамки взаимоотношений сторон в страховой сделке.

Понятие финансовой устойчивости и факторов её составляющих. Оплаченный уставный капитал; обоснованные страховые тарифы; соблюдение нормативного соотношения активов и обязательств страховщика; страховые резервы и их размещение - составляющие финансовой устойчивости страховщика. Перестрахование, как финансовая операция, позволяющая достичь финансовой устойчивости.

Тарифное регулирование в страховой отрасли. Определение тарифной политики страховщика. Брутто-тариф, лежащий в основе страховой премии. Структура брутто-тарифа: нетто-тариф и нагрузка. Принципы тарифной политики: эквивалентность, доступность, стабильность, окупаемость и др. Регулирование тарифов в страховой отрасли: государственное воздействие и саморегулирование.

Виды страхового мошенничества. Злоупотребление доверием страхователя со стороны страховщика. Противоправные действия страхователя. Причины отказа страховщика в страховой выплате страхователю.

### **Тема 5. Рынок перестрахования и его роль в современной экономике**

Необходимость и сущность перестрахования как формы вторичной страховой защиты. Цессия для выравнивания страховых сумм и сбалансирования страхового портфеля, приведения потенциальной ответственности страховщика в соответствие с его финансовыми возможностями с целью обеспечения финансовой устойчивости страховых операций. Деление перестраховочных договоров на пропорциональные и непропорциональные.

Развитие рынка перестрахования в России: опыт и проблемы. Мировой рынок вторичной страховой защиты. Перестраховочные пулы. Место страховых брокеров на рынке перестрахования.

### **Тема 6. Банки и страховщики: современная практика взаимности**

Правовые акты, регулирующие взаимоотношение банков и страховщиков как финансово-кредитных институтов. Количественные и качественные характеристики финансовой системы, определяющие характер взаимоотношений между банками и страховыми компаниями. Основные направления взаимоотношений банков и страховых компаний. Страховая защита депозитных рисков коммерческих банков. Участие банков и страховщиков в формировании финансово-промышленных групп. Страховая защита кредитного риска банков. Комплексная страховая защита интересов клиентов банка.

Формы интеграции банков и страховых компаний: экономико-правовые основы и ретроспектива.

Основы взаимодействия страховых компаний и банков в области привлечения и использования денежных доходов и свободных средств населения и субъектов хозяйствования. Взаимоотношение между банками и страховщиками в связи с реализацией рискованной функции страхования. Формирование отношений между банками и страховщиками, способствующие реализации предупредительной функции страхования. Банки и страховщики на инвестиционном рынке.

Формирование страховой культуры клиентов коммерческого банка. Роль страховщика как продавца страховой защиты в формировании страховой культуры населения. Вероятная мотивация отказа российских банков от страхования. Страхование как средство обеспечения экономической безопасности. Оценка качества страхового продукта, как вклад страховщика в создание собственной культуры продаж. Страховая культура как характеристика поведения покупателя и продавца страховой защиты.

Нормативно-правовое регулирование потребительских предпочтений банков на страховом рынке. Сращивание страхового, банковского и финансового капитала, ведущего к образованию транснациональных финансовых групп.

## **Планы практических занятий**

### **Тема 1. Экономическая природа страховой защиты**

1. Экономическая сущность и рисковая природа страхования.
2. Признаки страховых отношений.
3. Функции страхования.
4. Классификация страхования.

### **Тема 2. Страховой рынок и его роль в экономике**

1. Сущность и функции страхового рынка
2. Участники страхового рынка
3. Ценообразование на страховом рынке

### **Тема 3. Ретроспектива и современное состояние страхового рынка России**

1. История развития страхового рынка России
2. Современное состояние страхового рынка России
3. Проблемы и перспективы развития страхового рынка России

### **Тема 4. Особенности государственного регулирования страхового рынка**

1. Нормативно-правовое регулирование страхового рынка
2. Лицензирование деятельности субъектов страхового дела
3. Регулирование финансовой устойчивости и платежеспособности страховщиков

### **Тема 5. Рынок перестрахования и его роль в современной экономике**

1. Перестрахование как форма вторичной страховой защиты.
2. Деление перестраховочных договоров.
3. Развитие перестрахования в России: опыт и проблемы.
4. Мировой рынок вторичной страховой защиты.
5. Перестраховочные пулы.
6. Место страховых брокеров на рынке перестрахования.

### **Тема 6. Банки и страховщики: современная практика взаимности**

1. Основные направления взаимоотношений банков и страховых компаний.
2. Страховая защита депозитных рисков коммерческих банков.
3. Страховая защита кредитного риска банков.
4. Комплексная страховая защита интересов клиентов банка.
5. Банки и страховщики на инвестиционном рынке.
6. Формирование страховой культуры клиентов коммерческого банка.
7. Сращивание страхового, банковского и финансового капитала

## **Образцы средств для проведения текущего контроля**

### **Тема эссе**

Страховая культура страхователя: проблемы формирования

### **Перечень тем дискуссий:**

1. Страхование в системе управления рисками экономических субъектов.
2. Роль страхового рынка в экономике России.
3. Современная практика и проблемы государственного регулирования страхового рынка России.
4. Ретроспектива и современные тенденции развития рынка перестрахования в России.
5. Современные и перспективные тренды взаимодействия банков и страховщиков.

### **Перечень вопросов для подготовки к дебатам о современном состоянии российского страхового рынка**

1. Охарактеризуйте динамику страховых премий и страховых выплат как в целом по рынку, так и в разрезе видов страхования.
2. Оцените видовую структуру страхового рынка по показателям собранных страховых премий, осуществленных страховых выплат.
3. Проанализируйте уровень выплат как в целом по рынку, так и в разрезе видов страхования.
4. Оцените экономическую эффективность деятельности страховщиков на рынке.
5. Изучите страховщиков-лидеров по объемам страховых премий, страховых выплат и иным показателям.
6. Определите, доминирует ли на рынке определенная форма страхования.
7. Выявите проблемы и перспективы развития страхового рынка.

### **Тест закрытый**

1. В системе страховых отношений общество взаимного страхования выступает:
  - 1) страхователем
  - 2) страховым посредником
  - 3) страховщиком
  - 4) органом надзора
2. Посредник на страховом рынке, который имеет право представлять интересы или страховщика, или страхователя.
  - 1) профессиональная ассоциация страховщиков
  - 2) страховой агент
  - 3) Центральный Банк РФ
  - 4) страховой брокер
3. Минимальный размер страховой суммы или порядок ее определения указываются в федеральном законе об \_\_\_\_\_ страховании.
  - 1) взаимном
  - 2) обязательном
  - 3) самостоятельном
  - 4) добровольном
4. Денежная сумма, определенная договором страхования жизни и подлежащая выплате страхователю в случае досрочного расторжения договора страхования:
  - 1) страховое обеспечение
  - 2) выкупная сумма
  - 3) страховая сумма
  - 4) страховая премия
5. Договоры страхования жизни, заключенные в отношении нескольких застрахованных лиц, имеющих общего работодателя – это договоры \_\_\_\_\_ страхования.
  - 1) индивидуального
  - 2) коллегиального
  - 3) коллективного
  - 4) рабочего
6. Страхование имущества на страховую сумму меньше страховой стоимости:
  - 1) двойное страхование
  - 2) неполное имущественное страхование
  - 3) сострахование
  - 4) взаимное страхование
7. Дополнительная опция к договорам страхования жизни, направленная на защиту от инфляции страховой и выкупных сумм:

- 1) индексация
  - 2) деноминация
  - 3) стагфляция
  - 4) суброгация
8. Предел ответственности страховой компании по договору страхования ограничивается страховой:
- 1) премией
  - 2) выплатой
  - 3) суммой
  - 4) стоимостью
9. При заключении договора страхования имущества в пользу выгодоприобретателя на условиях «за счет кого следует» страхователю выдается:
- 1) именной страховой полис
  - 2) страховой полис на предъявителя
  - 3) генеральный страховой полис
  - 4) бенефициарный страховой полис
10. Выгодоприобретателем по договору страхования риска ответственности за причинение вреда выступает:
- 1) лицо, заключившее договор страхования
  - 2) компания, осуществляющее страхование
  - 3) лицо, которому причинен вред
  - 4) страховой агент

#### **Типовые задачи**

Задача 1. Используя сводные данные статистической формы отчетности страховщиков, приведённые на сайте Банка России по ссылке - [https://www.cbr.ru/insurance/reporting\\_stat/](https://www.cbr.ru/insurance/reporting_stat/), рассчитайте состав, структуру и динамику страховых премий, страховых выплат и уровень убыточности по основным видам страхования за 3 года. Составьте аналитические таблицы и сделайте выводы.

Задача 2. Используя данные Банка России, приведенные в «Обзоре ключевых показателей деятельности страховщиков», размещенные по ссылке - <https://www.cbr.ru/insurance/analytics/>, оцените степень развития страхового рынка России по таким показателям, как уровень и динамика страховой премии на душу населения, страховая премия по отношению к ВВП, уровень концентрации страхового рынка. Изучите данные, как минимум за 3 года. Сравните показатели с аналогичными по зарубежным страховым рынкам.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Экономическая природа страховой защиты	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, знакомство с содержанием электронных источников, подготовка к дискуссии, написание эссе.
2.	Страховой рынок и его роль в экономике	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, знакомство с содержанием электронных источников, подготовка к дискуссии.
3.	Ретроспектива и современное состояние	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, знакомство с



	страхового рынка России	содержанием электронных источников, подготовка к дебатам.
4.	Особенности государственного регулирования страхового рынка	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, знакомство с содержанием электронных источников, подготовка к дискуссии.
5.	Рынок перестрахования и его роль в современной экономике	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, знакомство с содержанием электронных источников, подготовка к дискуссии.
6.	Банки и страховщики: современная практика взаимности	Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, знакомство с содержанием электронных источников, подготовка к дискуссии.

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, электронных источников
3. Ответы на пункты плана для практических занятий
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся теста и сдачи других видов работ.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма проведения зачета – задание для зачета, включающее в себя вопросы по дисциплине.

#### **Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Экономическая и рисковая природа страховых отношений.
2. Классификация страхования.
3. Страховой рынок: понятие и участники.
4. Ценообразование на страховом рынке
5. Ретроспектива развития страхового рынка России
6. Современное состояние страхового рынка России
7. Нормативно-правовое регулирование страхового рынка России
8. Регулирование финансовой устойчивости страховщика.
9. Необходимость и сущность перестрахования.
10. Виды договоров перестрахования.
11. Экономические предпосылки развития и организация банкострахования
12. Рынок банкострахования в России.

## 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания	
Критерии оценивания компетенций для студентов профиля (направленности): финансы, денежное обращение и кредит					
1.	ПК-25 способность применять теорию и методологию финансового регулирования экономических и социальных процессов, оценивать влияние финансовой системы и ее звеньев на результаты социально-экономического развития	Знает теорию и методологию финансового регулирования экономических процессов на страховом рынке. Умеет применять теорию и методологию финансового регулирования экономических процессов на страховом рынке и оценивать влияние страхования на результаты социально-экономического развития.	Задание для зачета	<b>Оценка «зачтено»</b> Сформированное представление о теории и методологии финансового регулирования экономических процессов на страховом рынке. Сформированное умение применять теорию и методологию финансового регулирования экономических процессов на страховом рынке и оценивать влияние страхования на результаты социально-экономического развития.	<b>Оценка «незачтено»</b> Частичное, фрагментарное представление о теории и методологии финансового регулирования экономических процессов на страховом рынке. Частично освоенное умение применять теорию и методологию финансового регулирования экономических процессов на страховом рынке и оценивать влияние страхования на результаты социально-экономического развития.
Критерии оценивания компетенций для студентов профиля (направленности): экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; экономика предпринимательства)					
1.	ПК-8 способность интерпретировать результаты экономических теоретических и	Знает способы интерпретации результатов экономических теоретических и прикладных	Задание для зачета	<b>Оценка «зачтено»</b> Сформированное представление о способах интерпретации	<b>Оценка «незачтено»</b> Частичное, фрагментарное представление о способах

	<p>прикладных исследований с целью выявления научных проблем и обоснования перспективных направлений развития экономической теории</p>	<p>исследований с целью выявления научных проблем и обоснования перспективных направлений развития экономической теории. Умеет интерпретировать результаты экономических теоретических и прикладных исследований современного страхового рынка с целью выявления научных проблем и обоснования перспективных направлений развития экономической теории.</p>		<p>результатов экономических теоретических и прикладных исследований с целью выявления научных проблем и обоснования перспективных направлений развития экономической теории. Сформированное умение интерпретировать результаты экономических теоретических и прикладных исследований современного страхового рынка с целью выявления научных проблем и обоснования перспективных направлений развития экономической теории.</p>	<p>интерпретации результатов экономических теоретических и прикладных исследований с целью выявления научных проблем и обоснования перспективных направлений развития экономической теории. Частично освоенное умение интерпретировать результаты экономических теоретических и прикладных исследований современного страхового рынка с целью выявления научных проблем и обоснования перспективных направлений развития экономической теории.</p>
2.	<p>ПК-12 способность использовать методы, механизмы, инструменты и технологии функционирования рыночных систем и институциональных преобразований в условиях</p>	<p>Знает методы, механизмы, инструменты и технологии функционирования рыночных систем, в частности, страхового рынка, и институциональных преобразований в условиях</p>	<p>Задание для зачета</p>	<p><b>Оценка «зачтено»</b> Сформированное представление о методах, механизмах, инструментах и технологиях функционирования рыночных систем, в частности, страхового рынка, и</p>	<p><b>Оценка «незачтено»</b> Частичное, фрагментарное представление о методах, механизмах, инструментах и технологиях функционирования рыночных систем, в частности, страхового</p>

	рыночной экономики с учетом тенденций глобализации экономических процессов в отраслях народного хозяйства	рыночной экономики с учетом тенденций глобализации экономических процессов в отраслях народного хозяйства. Умеет использовать методы, механизмы, инструменты и технологии функционирования рыночных систем, в частности, страхового рынка, и институциональных преобразований в условиях рыночной экономики с учетом тенденций глобализации экономических процессов в отраслях народного хозяйства.		институциональных преобразований в условиях рыночной экономики с учетом тенденций глобализации экономических процессов в отраслях народного хозяйства. Сформированное умение использовать методы, механизмы, инструменты и технологии функционирования рыночных систем, в частности, страхового рынка, и институциональных преобразований в условиях рыночной экономики с учетом тенденций глобализации экономических процессов в отраслях народного хозяйства.	рынка, и институциональных преобразований в условиях рыночной экономики с учетом тенденций глобализации экономических процессов в отраслях народного хозяйства. Частично освоенное умение использовать методы, механизмы, инструменты и технологии функционирования рыночных систем, в частности, страхового рынка, и институциональных преобразований в условиях рыночной экономики с учетом тенденций глобализации экономических процессов в отраслях народного хозяйства.
3.	ПК-15 способность эффективно использовать методы и инструменты оценки результатов инновационной	Знает методы и инструменты оценки результатов инновационной деятельности в страховании. Умеет эффективно	Задание для зачета	<b>Оценка «зачтено»</b> Сформированное представление о методах и инструментах оценки результатов инновационной	<b>Оценка «незачтено»</b> Частичное, фрагментарное представление о методах и инструментах оценки результатов

	деятельности	использовать методы и инструменты оценки результатов инновационной деятельности в страховании		деятельности в страховании. Сформированное умение эффективно использовать методы и инструменты оценки результатов инновационной деятельности в страховании	инновационной деятельности в страховании. Частично освоенное умение эффективно использовать методы и инструменты оценки результатов инновационной деятельности в страховании
4.	ПК-16 способность знать и использовать закономерности и тенденции развития системы ведения хозяйства на инициативной, рискованной основе с целью получения предпринимательского дохода	Знает закономерности и тенденции развития системы ведения хозяйства на инициативной, рискованной основе с целью получения предпринимательского дохода участниками страхового рынка. Умеет использовать закономерности и тенденции развития системы ведения хозяйства на инициативной, рискованной основе с целью получения предпринимательского дохода участниками страхового рынка.	Задание для зачета	<b>Оценка «зачтено»</b> Сформированное представление о закономерностях и тенденциях развития системы ведения хозяйства на инициативной, рискованной основе с целью получения предпринимательского дохода участниками страхового рынка. Сформированное умение использовать закономерности и тенденции развития системы ведения хозяйства на инициативной, рискованной основе с целью получения предпринимательского дохода участниками страхового рынка.	<b>Оценка «незачтено»</b> Частичное, фрагментарное представление о закономерностях и тенденциях развития системы ведения хозяйства на инициативной, рискованной основе с целью получения предпринимательского дохода участниками страхового рынка. Частично освоенное умение использовать закономерности и тенденции развития системы ведения хозяйства на инициативной, рискованной основе с целью получения предпринимательского дохода участниками страхового рынка.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература:**

1. Садыкова Л.М. Страховой рынок России. Состояние и перспективы развития [Электронный ресурс]: монография/ Садыкова Л.М.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 137 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69951.html>. (дата обращения: 20.02.2020) — ЭБС «IPRbooks»

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Мамедов А.А. Финансово-правовое регулирование страховой деятельности (проблемы и перспективы) [Электронный ресурс]: монография/ Мамедов А.А.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Юриспруденция, 2012. — 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8071.html>. (дата обращения: 20.02.2020) — ЭБС «IPRbooks»
2. Косаренко Н.Н. Теоретические основы публично-правового обеспечения государственных интересов в сфере страхования [Электронный ресурс]: монография/ Косаренко Н.Н.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2011. — 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8447.html>. (дата обращения: 20.02.2020) — ЭБС «IPRbooks»

### **7.3. Интернет-ресурсы**

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Официальный сайт Всероссийского союза страховщиков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.ins-union.ru>
3. Официальный сайт Национального союза страховщиков ответственности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://nsso.ru>
4. Официальный сайт органа страхового надзора [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.cbr.ru>
5. Страховой интернет-портал «АСН – Агентство страховых новостей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.asn-news.ru>
6. Страховой интернет-портал «Страхование сегодня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.insur-info.ru>
7. Страховой интернет-портал «Страховой случай» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.sluchay.ru>

### **7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Финансово-экономического  
института  
Д.В. Лазутина  
02 марта 2020 года



**ЭКОНОМИКА РАЗВИТИЯ: МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
СИСТЕМ**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
38.06.01 Экономика

профили (направленности): финансы, денежное обращение и кредит; экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; экономика предпринимательства)  
формы обучения: очная, заочная



Мильчакова Н.Н. Экономика развития: модели социально-экономических систем. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 Экономика. Профили (направленности): финансы, денежное обращение и кредит; экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; экономика предпринимательства). Формы обучения: очная и заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Экономика развития: модели социально-экономических систем [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

**Цель дисциплины** – сформировать глубокое понимание места экономики развития в системе экономических наук, закономерностей развития зарубежной и отечественной экономической мысли в послевоенные годы, совершенствование методов экономической науки, взаимосвязи экономической деятельности с хозяйственной культурой. Этот курс уделяет особое внимание переходу от доиндустриальных к индустриальным и, далее, к постиндустриальным экономическим системам, а также отражению хозяйственного развития общества в эволюции экономических теорий.

Акцент в курсе делается на содержательном смысле фактов, методов и подходов экономического анализа к развивающимся странам. Выводы и доказательства даются для ряда базовых моделей, что позволяет аспирантам понять принципы построения экономики развития.

### **Задачи дисциплины:**

- обеспечить понимание специфического характера проблем и развития различных групп стран и степени применимости общей теории рыночной экономики к реалиям третьего мира;
- научить аспирантов системному осмыслению проблем, с которыми сталкиваются развивающиеся страны в своем экономическом развитии;
- обучить умению давать оценки и делать выводы на основе использования адекватных аналитических методов и статистических источников.

### **1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули). Факультативы. Для освоения данной дисциплины необходимы знания и умения, приобретенные обучающимися в результате освоения следующих, предшествующих данной, дисциплин: «Макроэкономика», «Микроэкономика».

Пороговые знания и умения обучающегося:

#### **Знать:**

- методологию анализа и интерпретации результатов экономических теоретических и прикладных исследований, содержащихся в отечественной и зарубежной научной литературе, с целью выявления научных проблем и обоснования перспективных направлений развития экономической теории;
- инструментарий, взаимосвязи и особенности функционирования и развития различных моделей экономических систем и институциональных преобразований в условиях рыночной экономики, с учетом тенденций глобализации экономических процессов в отраслях народного хозяйства;
- методологию и инструментарий для проведения расчетов, необходимых для оценки результатов инновационной деятельности хозяйствующих субъектов;
- закономерности и тенденции развития хозяйственной деятельности экономических агентов; формы и способы получения предпринимательского дохода; формы осуществления рискованных операций;
- теорию и методологию исследования процессов развития социально-экономических систем, их форм и моделей; теоретические основы и подходы к финансовому регулированию социально-экономических процессов.

#### **Уметь:**

- выявить проблемы экономического характера при анализе исследований отечественных и зарубежных ученых;
- применять адекватные сложившейся ситуации и поставленным задачам приемы экономического анализа;

- на основе экономических методов и методик рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие тенденции процесса глобализации экономик;
- определять тренды и траекторию развития экономических систем;
- формировать и формализовать требования к информационному обеспечению проведения оценки инновационной деятельности хозяйствующих субъектов;
- формулировать экономически обоснованные выводы по результатам проведенного анализа;
- применить адекватные сложившейся ситуации и поставленным задачам приемы ведения экономической деятельности с целью получения предпринимательского дохода;
- оценивать влияние финансовой системы и ее звеньев на результаты социально-экономического развития.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
Компетенции по направлению 38.06.01 Экономика (в части профиля (направленности): финансы, денежное обращение и кредит)	
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-25: способность применять теорию и методологию финансового регулирования экономических и социальных процессов, оценивать влияние финансовой системы и ее звеньев на результаты социально-экономического развития	Знает теорию и методологию исследования процессов развития социально-экономических систем, их форм и моделей; теоретические основы и подходы к финансовому регулированию социально-экономических процессов.
	Умеет оценивать влияние финансовой системы и ее звеньев на результаты социально-экономического развития.
Компетенции по направлению 38.06.01 Экономика (в части профиля (направленности): экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; экономика предпринимательства)	
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-8: способность интерпретировать результаты экономических теоретических и прикладных исследований с целью выявления научных проблем и обоснования перспективных направлений развития экономической теории	Знает методологию анализа и интерпретации результатов экономических теоретических и прикладных исследований, содержащихся в отечественной и зарубежной научной литературе, с целью выявления научных проблем и обоснования перспективных направлений развития экономической теории.
	Умеет выявить проблемы экономического характера при анализе исследований отечественных и зарубежных ученых; применять адекватные сложившейся ситуации и поставленным задачам приемы экономического анализа; выявить проблемы и тенденции в развитии экономической теории

ПК-12: способностью использовать методы, механизмы, инструменты и технологии функционирования рыночных систем и институциональных преобразований в условиях рыночной экономики с учетом тенденций глобализации экономических процессов в отраслях народного хозяйства	Знает инструментарий, взаимосвязи и особенности функционирования и развития различных моделей экономических систем и институциональных преобразований в условиях рыночной экономики, с учетом тенденций глобализации экономических процессов в отраслях народного хозяйства.
	Умеет на основе экономических методов и методик рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие тенденции процесса глобализации экономик; определять тренды и траекторию развития экономических систем.
ПК-15: способность эффективно использовать методы и инструменты оценки результатов инновационной деятельности	Знает методологию и инструментарий для проведения расчетов, необходимых для оценки результатов инновационной деятельности хозяйствующих субъектов.
	Умеет формировать и формализовать требования к информационному обеспечению проведения оценки инновационной деятельности хозяйствующих субъектов; формулировать экономически обоснованные выводы по результатам проведенного анализа.
ПК-16: способность знать и использовать закономерности и тенденции развития системы ведения хозяйства на инициативной, рискованной основе с целью получения предпринимательского дохода	Знает закономерности и тенденции развития хозяйственной деятельности экономических агентов; формы и способы получения предпринимательского дохода; формы осуществления рискованных операций.
	Умеет применить адекватные сложившейся ситуации и поставленным задачам приемы ведения экономической деятельности с целью получения предпринимательского дохода.

## 2. Структура и объем дисциплины

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			3 семестр
<b>Общая трудоемкость</b>	зач. ед.	2	2
	час	72	72
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		36	36
Лекции		18	18
Практические занятия		18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		36	36

Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)	Зачет	Зачет
--	-------	-------

### 3. Система оценивания

Необходимым условием допуска к зачёту является сдача реферата. Аспиранты сдают зачёт в устной форме по вопросам из пункта 6.1. Вопросы на зачёте задаёт принимающий его преподаватель. Зачет проходит в устной форме, аспиранту дается 45 минут на подготовку к вопросу.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах. Реферат сдан преподавателю.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины, либо обучающийся отказывается от ответа. Также, оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся не сдавшему реферат или сдавшему реферат, но не ответившему на вопрос в соответствии с указанными критериями.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	Модуль 1					
1.	Кейнсианские модели роста	12	2	2	0	0
2.	Неоклассические модели развития	12	4	4	0	0
3.	Институциональные концепции становления рыночной экономики	12	4	4	0	0
4.	Дискуссия о внешних факторах генезиса рыночной экономики (вклад левых радикалов)	12	2	2	0	0
	Модуль 2					

5	Новые модели роста (вклад человеческого капитала)	12	4	4	0	0
6	Новое понимание дуализма	12	2	2	0	0
	Итого (часов)	72	18	18	0	0

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

### Тема 1. Кейнсианские модели роста

Предпосылки становления теорий отсталости. Трактовка отсталости меркантилистами. Постклассическая экономическая теория.

Слаборазвитость как результат воздействия ограничивающих факторов. Демографический детерминизм. Географический детерминизм. Технологический детерминизм.

Слаборазвитость как форма кругового движения. Попытки объяснения слаборазвитости с позиций теории равновесия. Содержание теории "порочного круга нищеты" и ее различные варианты. Теория "квазистабильного равновесия" Х. Лейбенштейна. Теория перехода к самоподдерживающемуся развитию У.У. Ростоу, ее достоинства и недостатки.

Общая характеристика кейнсианского подхода к анализу слаборазвитых стран. Специфика применения эстетических концепций на периферии индустриального мира. Концепции ускоренной капиталистической индустриализации: их достоинства и недостатки.

Теории "большого толчка": "минимального критического усилия" Х. Лейбенштейна; "сбалансированного набора инвестиций" Р. Нурксе; несбалансированного развития А.О. Хиршмана; "сбалансированного роста посредством несбалансированных инвестиций" Г. Зингера.

Модель с двумя дефицитами, ее теоретические предпосылки, содержание и основные фазы развития. Практическое применение модели, ее достоинства и недостатки.

Значение и ограниченность некейнсианского подхода к развивающейся экономике. Теории экономического роста слаборазвитых стран – новая ступень в развитии кейнсианства. Концепции экономического роста: опыт практической реализации в развивающемся мире. Причины падения популярности теорий экономического роста..

### Тема 2. Неоклассические модели развития

«Экономикс» и экономика развития. Понятия роста и развития.

Теория дуалистической экономики В. А. Льюиса. Механизм преодоления дуализма. Теория застойного традиционного общества. Социальный и технологический дуализм и его различные трактовки.

Модели дуалистической экономики. Сущность моделей дуалистической экономики с избытком рабочей силы Дж. Фейя и Г. Райниса. Совершенствование и развитие двухсекторных моделей. Значение и ограниченность моделей дуалистической экономики.

Монетаристы и их рекомендации для развития рыночной экономики в Чили. Предпосылки и экономическое содержание монетаристских моделей.

Роль рынка в экономическом саморазвитии периферийной экономики. Дилемма децентрализации. Ее современные интерпретации.

### **Тема 3. Институциональные концепции становления рыночной экономики**

Общая характеристика институционального подхода. Содержание и основные направления. Влияние работ А. Тойнби. Концепция развития цивилизаций. Восточный деспотизм К.-А. Виттфогеля. Сравнительное изучение тоталитарной власти. Основные причины, препятствующие развитию рыночной экономики на Востоке.

Первый опыт экономической и политической демократии. Становление частной собственности. Основы рационального ведения хозяйства.

Роль европейского средневековья. Эволюция институтов, благоприятных для коммерции. Как Запад стал богатым. Роль протестантской этики. Политическая экономия как философия хозяйства.

Институциональные теории становления рыночной экономики.

Теория становления рыночной экономики Г. Мюрдаля. Модель удовлетворения базовых нужд. Концепции человеческого капитала и особенности их применения в "третьем мире". Значение и ограниченность институционального подхода. Критика рецептов Г. Мюрдаля в экономической литературе. Основные направления развития институционализма после "Азиатской драмы". Роль институционализма в становлении теории развивающихся стран.

Предпосылки и особенности становления рыночной экономики на периферии мировой цивилизации. Социально-экономическая структура доколониальных обществ. Двойкая миссия капитализма в колониях. Особенности процесса так называемого первоначального накопления капитала. Асинхронное вызревание предпосылок капитализма. Многоукладность современной социально-экономической структуры.

Критерии общности развивающихся стран. Неравномерность развития и дифференциация периферии мирового хозяйства. Классификация развивающихся стран.

Экономический анализ роста: капитал, труд, технология. Исторический опыт: характеристики экономического роста по С. Кузнецу. Ограниченная применимость исторического опыта: различия в стартовых условиях.

Неоинституциональные концепции и их влияние на экономику развития. Концепция Э де Сото. Роль внелегальных видов деятельности в становлении рыночной экономики. Анализ внелегального жилищного строительства, внелегальной торговли и внелегального транспорта. Издержки законопослушания и цена внелегальности.

Э де Сото о хороших и плохих законах. Закон как общественный капитал. Конституционная экономика и ее роль в становлении рынка. Взлет и упадок меркантилизма. Значение опыта „третьего мира“ для современной России.

### **Тема 4 Дискуссия о внешних факторах генезиса рыночной экономики (вклад левых радикалов)**

Итоги анализа закрытой экономики: соотношение неокейнсианских, неоклассических и институциональных подходов. Открытая экономика: теории абсолютных и сравнительных преимуществ.

Формирование "периферийного" сознания. Антиколониальная идеология освобождения. Национализм и особенности экономического мышления лидеров "третьего мира". Основные экономические концепции развивающихся стран "периферийной экономики"; "зависимого развития"; "опоры на собственные силы"; нового международного экономического порядка.

Истоки современной теории зависимости (взгляды меркантилистов теория абсолютных и сравнительных преимуществ Д. Рикардо, накопление капитала Р. Люксембург). Теории периферийной экономики.

Концепции неэквивалентного обмена А. Эмманюэля. Теория "торгового империализма". Основные положения концепции неэквивалентного обмена А. Эмманюэля. Дискуссия по поводу концепции А. Эмманюэля.

"Накопление в мировом масштабе" по С. Амину. Предпосылки концепции. Содержание концепции. Значение и ограниченность подхода С.Амина.

Теория "мировой системы" Э. Валлерстайна. Методология. Исследование противоречий мирового капиталистического хозяйства. Концепция "полупериферии". Мир-системный анализ, его достоинства и недостатки..

### **Тема 5. Новые модели роста (вклад человеческого капитала)**

Модель Р. Солоу. Предпосылки анализа накопления капитала. Особенности производственной функции. Учет фактора роста накопления. Равновесие и пути достижения устойчивого состояния экономики. Золотое правило накопления. Технический прогресс модели Солоу.

Уточнение модели Солоу: модель Манкью - Ромера - Уэйла. Роль человеческого капитала. Пути развития модели и особенности ее применения к развивающимся странам.

### **Тема 6. Новое понимание дуализма**

Урбанизация как форма углубления дуализма

Модель внутренней иммиграции Тодаро, и её развитие с учетом факторов неопределенности.

Аграрные реформы и их роль в преодолении дуализма. Роль аграрных реформ в преодолении бедности: опыт независимой Индии. Аграрная реформа и сельскохозяйственный рост в Китае.

Комплексное развитие деревни.

Экономическое неравенство, его причины и способы измерения. Бедность. Индекс человеческой бедности. Бедность и недопотребление. Сельская и городская бедность. Факторы бедности.

Методы борьбы с бедностью: итоги 90-х годов. Роль неформального сектора.

Кредит и страхование как формы борьбы с бедностью: пример Грумин Банка в Бангладеш. Неправительственные организации и их роль в снабжении общественными благами. Средства массовой информации в борьбе с голодом: опыт независимой прессы в Индии.

Экономика развития: тенденции и закономерности роста, приобретения и потери.

## **Планы практических занятий**

### **Тема 1. Кейнсианские модели роста**

1. Теория квазистабильного равновесия Х. Лейбенстайна.
2. Теория «Порочного круга» нехватки капитала по Р. Нурксе.
3. Модель «Круг отсталости» Б. Киалла.
4. Модель «Порочный круг нищеты»: кейнсианская интерпретация.
5. Концепция перехода к самоподдерживающему росту.

### **Тема 2. Неоклассические модели развития**

1. Теория дуалистической экономики.
2. Механизм перераспределения ресурсов из традиционного сектора в современный в концепции У.А. Льюиса.
3. Концепция А.О. Хиршмана.
4. Концепция С. Шатца

### **Тема 3. Институциональные концепции становления рыночной экономики**

1. Институциональная программа модернизации:
  - классификация ведущих («идеальных») типов правления;
  - цивилизационный подход А.Дж. Тойнби;



- концепция «азиатской драмы» К.Г. Мюрдаль.
- 2. Неинституциональный подход.
- эволюция внезаконных форм деятельности. Издержки легализации бизнеса;
- концепция Эриандо де Сото.

#### **Тема 4. Дискуссия о внешних факторах генезиса рыночной экономики (вклад левых радикалов)**

1. «Ловушка развития».
2. Концепция свободы: инструментальная (негативная- Милтон Фридмен и позитивная – Иеремия Бентам) истинная (негативная- Джеймс Бьюкенен, Джон Стюарт Миль, Роберт Нозик и позитивная – Адам Смит, Карл Маркс).
3. Неоклассическая теория: сравнительное преимущество экспортной ориентации.
4. Концепция неэквивалентного обмена А. Эммануэля.

#### **Тема 5. Новые модели роста (вклад человеческого капитала)**

1. Модель Солоу: равновесный рост, устойчивость равновесного роста, равновесный рост с учетом роста населения и технического прогресса.
2. Гипотеза о нестрогой (условной) сходимости.
3. Расширение модели Солоу с учетом накопления человеческого капитала

#### **Тема 6. Новое понимание дуализма**

1. Модель внутренней иммиграции Тодаро.
2. Простая модель изменения производительности в сельском хозяйстве П. Тимера.

### **Образцы средств для проведения текущего контроля**

#### **Тема 1. Кейнсианские модели роста**

Написание эссе

1. Теория «Большого толчка» (П. Розенштейн-Родан).
2. Принципиальная схема макроподхода.
3. Несбалансированность экономики как стимул к инвестициям.
4. Модель экономического роста с двумя дефицитами.

#### **Тема 2. Неоклассические модели развития**

Задание для подготовки к занятию

Модели дуалистической экономики: модель Дж. Фейя и Г. Раниса.  
 Модель сбалансированного роста в закрытой дуалистической экономике.  
 Модель сбалансированного роста в открытой дуалистической экономике.

#### **Тема 3. Институциональные концепции становления рыночной экономики**

Задание для подготовки к занятию

1. Послевоенные институциональные концепции.
2. Современный институционализм К. Поланьи.
3. Концепция базовых нужд.

#### **Тема 4. Дискуссия о внешних факторах генезиса рыночной экономики (вклад левых радикалов)**

Задание для подготовки к занятию

Примерные темы рефератов:

1. Накопления в мировом масштабе «по С. Амину».
2. Концепция «мир-экономики» И. Валлерстайна.
3. Сущность плоскости идеологических ориентаций.
4. Концепция «периферийной» экономики.
5. Концепция зависимого развития.
6. Концепция неэквивалентного обмена А. Эммануэля.

#### **Тема 5. Новые модели роста (вклад человеческого капитала)**

Задание для подготовки к занятию

1. Оценка расширенной модели Солоу.
2. Модель роста в интерпретации Г.Мэнкью, Д. Ромера, Д. Уэйла.
3. Человеческие ресурсы в развивающихся странах и их роль в социально-экономическом развитии.

#### **Тема 6. Новое понимание дуализма**

Задание для подготовки к занятию

1. Аграрные реформы в странах третьего мира: эволюция.
2. Аграрные реформы в странах третьего мира (на примере стран).
3. Экономический рост в сельском хозяйстве Китая.

### **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Кейнсианские модели роста	Работа с библиографическими источниками, подготовка к практическим занятиям, выполнение эссе.
2.	Неоклассические модели развития	Работа с библиографическими источниками, подготовка к практическим занятиям, разработка тестовых заданий по теме.
3.	Институциональные концепции становления рыночной экономики	Работа с библиографическими источниками, подготовка к практическим занятиям, написание эссе.
4.	Дискуссия о внешних факторах генезиса рыночной экономики (вклад левых радикалов)	Работа с библиографическими источниками, подготовка к практическим занятиям, проверочный тест по теме.
5	Новые модели роста (вклад человеческого капитала)	Работа с библиографическими источниками, подготовка к практическим занятиям.
6	Новое понимание дуализма	Работа с библиографическими источниками, подготовка к практическим занятиям, написание эссе.

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Ответы на пункты плана для практических занятий
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся теста, проведения опроса.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения зачета - тест.

Контрольные вопросы к зачету.

1. Предпосылки становления теории отсталости.
2. Постклассическая экономическая теория о проблемах отсталости и зависимости.
3. Демографический детерминизм. Географический детерминизм. Технологический детерминизм.
4. Слаборазвитость как форма кругового движения. Попытки объяснения слаборазвитости с позиций теории равновесия.
5. Содержание теории «порочного круга нищеты» и ее различные варианты.
6. Теория квазистабильного равновесия Х. Лейбенштейна.
7. Концепция самоподчерживающегося развития У. Ростоу.
8. Концепции ускоренной капиталистической индустриализации. Теория «большого толчка».
9. Модели с двумя дефицитами, ее теоретические предпосылки, содержание и основные фазы развития.
10. Концепции экономического роста и опыт их практической реализации в «третьем мире».
11. Теория дуалистической экономики У. А. Льюиса.
12. Социальный и технологический дуализм: его различные трактовки.
13. Модели дуалистической экономики с избытком рабочей силы Дж. Фей и Г. Раниса.
14. Совершенствование и развитие двухсекторных моделей.
15. Критерий общности развивающихся стран. Классификации развивающихся стран.
16. «Азиатская драма» Г. Мюрдаля.
17. Модель удовлетворения базовых нужд.
18. Основные направления развития институционализма после «азиатской драмы» Г. Мюрдаля.
19. Роль институционализма в становлении теории развивающихся стран.
20. «Иной путь. Невидимая революция в “третьем мире”» Э. де Сото.
21. «Загадка капитала» Э. де Сото.
22. Роль внезаконных видов деятельности в становлении рыночной экономики.
23. Издержки законопослушания и цена незаконности.
24. Попытки применения теории абсолютных и сравнительных преимуществ к экономике развивающихся стран, их достоинства и недостатки.
25. Истоки современной теории зависимости.
26. Генезис экономической мысли развивающихся стран. Формирование «периферийного» сознания.
27. Концепции неэквивалентного обмена А. Эммануэля. Теория «торгового империализма».
28. Содержание концепции «Накопление в мировом масштабе», по С. Амину-.
29. Теория «мировой системы» И. Валлерштейна.
30. Основные экономические концепции развивающихся стран: «периферийной экономики»; «зависимого развития»; «опоры на собственные силы»; нового международного экономического порядка.
31. Модель Р. Солоу и ее применение к развивающимся странам.
32. Модель Мэнкью—Ромера—Уэйла.
33. Бедность, недопотребление и рынок труда в развивающихся странах.
34. Масштабы и структура безработицы в развивающихся странах.

35. Урбанизация как форма углубления дуализма между городом и деревней.
36. Модель внутренней иммиграции М. Тодаро.
37. Бедность, ее масштабы и методы измерения в «третьем мире».
38. Индекс человеческой бедности и его особенности в развивающихся странах.
39. Методы борьбы с бедностью: итоги 1990-х гг.
40. Формы земельной собственности в развивающихся странах.
41. Размер земли и производительность труда в сельском хозяйстве в развивающихся странах.
42. Роль аграрных реформ в преодолении бедности: опыт независимой Индии.
43. Аграрная реформа и сельскохозяйственный рост в Китае.
44. Рынок аграрных кредитов.
45. Теория информации на рынке кредитов.
46. Пределы страхования в развивающихся странах.
47. Неправительственные организации и их роль в снабжении общественными благами в развивающихся странах.
48. Формы регулирования экономического развития в развивающихся странах.
49. Достоинства и недостатки планирования в «третьем мире».
50. Особенности глобализации экономики в «третьем мире».
51. Россия в «третьем эшелоне развития» капитализма.
52. Основные концепции перехода к рыночной экономике.
53. Пути и методы разгосударствления экономики.
54. Экономические субъекты постсоветской России.
55. Варианты перехода к рыночной экономике.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания	
1	ПК-8 способность интерпретировать результаты экономических теоретических и прикладных исследований с целью выявления научных проблем и обоснования перспективных направлений развития экономической теории	Знает: методологию анализа и интерпретации результатов экономических теоретических и прикладных исследований, содержащихся в отечественной и зарубежной научной литературе, с целью выявления научных проблем и обоснования перспективных направлений развития экономической теории. Умеет: выявить проблемы экономического характера при анализе	Ответы на практическом занятии, тесты, эссе, задачи.	<b>Оценка «зачтено»</b> Сформированное представление об анализе и интерпретации результатов экономических теоретических и прикладных исследований, содержащихся в отечественной и зарубежной научной литературе, с целью выявления	<b>Оценка «не зачтено»</b> Частичное, фрагментарное представление об анализе и интерпретации результатов экономических теоретических и прикладных исследований, содержащихся в отечественной и зарубежной научной литературе, с целью выявления

		исследований отечественных и зарубежных ученых; применять адекватные сложившейся ситуации и поставленным задачам приемы экономического анализа; выявить проблемы и тенденции в развитии экономической теории		научных проблем и обоснования перспективных направлений развития экономической теории. Сформированное умение выявлять проблемы экономического характера при анализе исследований отечественных и зарубежных ученых; применять адекватные сложившейся ситуации и поставленным задачам приемы экономического анализа; выявить проблемы и тенденции в развитии экономической теории;	научных проблем и обоснования перспективных направлений развития экономической теории. Частично освоенное умение выявлять проблемы экономического характера при анализе исследований отечественных и зарубежных ученых; применять адекватные сложившейся ситуации и поставленным задачам приемы экономического анализа; выявить проблемы и тенденции в развитии
2	ПК-12 способностью использовать методы, механизмы, инструменты и технологии функционирования рыночных систем и институциональных преобразований в условиях рыночной экономики с учетом тенденций	Знает: инструментарий, взаимосвязи и особенности функционирования и развития различных моделей экономических систем и институциональных преобразований в условиях рыночной экономики, с учетом тенденций глобализации экономических процессов в отраслях народного хозяйства.	Ответы на практические занятия, тесты, эссе, задачи.	<b>Оценка «зачтено»</b> Сформированное представление об инструментари и, взаимосвязи и особенности функционирования и развития различных моделей экономических систем и институциональных	<b>Оценка «не зачтено»</b> Частичное, фрагментарное представление об инструментари и, взаимосвязи и особенности функционирования и развития различных моделей экономических систем и институциональных

	глобализации экономических процессов в отраслях народного хозяйства	Умеет: на основе экономических методов и методик рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие тенденции процесса глобализации экономик; определять тренды и траекторию развития экономических систем.		преобразований в условиях рыночной экономики, с учетом тенденций глобализации экономических процессов в отраслях народного хозяйства. Сформированное умение на основе экономических методов и методик рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие тенденции процесса глобализации экономик; определять тренды и траекторию развития экономических систем.	преобразований в условиях рыночной экономики, с учетом тенденций глобализации экономических процессов в отраслях народного хозяйства. Частично освоенное умение на основе экономических методов и методик рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие тенденции процесса глобализации экономик; определять тренды и траекторию развития экономических систем.
3	ПК-15 способность эффективно использовать методы и инструменты оценки результатов инновационной деятельности	Знает: методологию и инструментарий для проведения расчетов, необходимых для оценки результатов инновационной деятельности хозяйствующих субъектов. Умеет: формировать и формализовать требования к информационному обеспечению проведения оценки инновационной деятельности	Ответы на практические занятия, тесты, эссе, задачи	<b>Оценка «зачтено»</b> Сформированное представление о методологии и инструментари для проведения расчетов, необходимых для оценки результатов инновационной деятельности хозяйствующи	<b>Оценка «не зачтено»</b> Частичное, фрагментарное представление о методологии и инструментари для проведения расчетов, необходимых для оценки результатов инновационной деятельности

		хозяйствующих субъектов; формулировать экономически обоснованные выводы по результатам проведенного анализа.		х субъектов. Сформированное умение формировать и формализовать требования к информационному обеспечению проведения оценки инновационной деятельности хозяйствующих субъектов; формулировать экономически обоснованные выводы по результатам проведенного анализа.	хозяйствующих субъектов. Частично освоенное умение формировать и формализовать требования к информационному обеспечению проведения оценки инновационной деятельности хозяйствующих субъектов; формулировать экономически обоснованные выводы по результатам проведенного анализа.
4	ПК-16 способность знать и использовать закономерности и тенденции развития системы ведения хозяйства на инициативной, рискованной основе с целью получения предпринимательского дохода	Знает: закономерности и тенденции развития хозяйственной деятельности экономических агентов; формы и способы получения предпринимательского дохода; формы осуществления рискованных операций. Умеет: применить адекватные сложившейся ситуации и поставленным задачам приемы ведения экономической деятельности с целью получения предпринимательского дохода.	Ответы на практические занятия, тесты, эссе, задачи	<b>Оценка «зачтено»</b> Сформированное представление о закономерностях и тенденциях развития хозяйственной деятельности экономических агентов; формы и способы получения предпринимательского дохода; формы осуществления рискованных операций. Сформированное умение применить адекватные сложившейся	<b>Оценка «не зачтено»</b> Частичное, фрагментарное представление о закономерностях и тенденциях развития хозяйственной деятельности экономических агентов; формы и способы получения предпринимательского дохода; формы осуществления рискованных операций. Частично освоенное умение применить адекватные

				ситуации и поставленным задачам приемы ведения экономической деятельности с целью получения предпринимательского дохода.	сложившейся ситуации и поставленным задачам приемы ведения экономической деятельности с целью получения предпринимательского дохода.
5	ПК-25 способность применять теорию и методологию финансового регулирования экономических и социальных процессов, оценивать влияние финансовой системы и ее звеньев на результаты социально-экономического развития	Знает: теорию и методологию исследования процессов развития социально-экономических систем, их форм и моделей; теоретические основы и подходы к финансовому регулированию социально-экономических процессов. Умеет: оценивать влияние финансовой системы и ее звеньев на результаты социально-экономического развития.	Ответы на практические занятия, тесты, эссе, задачи	<b>Оценка «зачтено»</b> Сформированное представление о теории и методологии исследования процессов развития социально-экономических систем, их форм и моделей; теоретические основы и подходы к финансовому регулированию социально-экономических процессов. Сформированное умение оценивать влияние финансовой системы и ее звеньев на результаты социально-экономического развития.	<b>Оценка «не зачтено»</b> Частичное, фрагментарное представление о теории и методологии исследования процессов развития социально-экономических систем, их форм и моделей; теоретические основы и подходы к финансовому регулированию социально-экономических процессов. Частично освоенное умение оценивать влияние финансовой системы и ее звеньев на результаты социально-экономического развития.



## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература:**

1. Нуреев, Р. М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики: учебник / Р. М. Нуреев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юр. Норма: ИНФРА-М, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-91768-536-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065078> (дата обращения: 22.02.2020).

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Олейник, А. Н. Институциональная экономика? учебное пособие / А. Н. Олейник. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 416 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004316-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052225> (дата обращения: 22.02.2020).
2. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций: учебник / под общ. ред. заслуженного деятеля науки РФ, проф., д. э. н. Г. П. Журавлевой. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 920 с. - ISBN 978-5-394-03333-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093464> (дата обращения: 22.02.2020).

### **7.3. Интернет-ресурсы**

Всемирный банк – <http://www.worldbank.org>

Федеральная служба государственной статистики – <https://rosstat.gov.ru/>

Новости ООН – <https://news.un.org/ru/>

Государственный университет – Высшая школа экономики – [www.hse.ru](http://www.hse.ru)

журнал «Вопросы экономики» – <https://www.vopreco.ru/jour>

журнал «Экономика и математические методы» – <http://www.cemi.rssi.ru/emm/home.htm>

журнал «Проблемы теории и практики управления» – <https://ptpmag.ru/>

Институт «Экономическая школа». Галерея экономистов –

<http://www.ise.spb.ru/gallery/main.html>

Институт экономических проблем переходного периода – <http://www.ict.ru>

Центральный экономико-математический институт – <http://www.cemi.rssi.ru>

Global Development Network – <http://www.gdn.int/>

OneWorld – <http://www.oneworld.net/>

### **7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Для проведения занятий лекционного типа необходимо демонстрационное оборудование. Помещения для самостоятельной работы обучающихся

должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.