

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке
и международным связям

А.В. Толстикова

2 марта 2020 года

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки
профили (направленности): Общая психология, психология личности, история
психологии; Социальная психология
форма обучения: очная, заочная

Яркова Е.Н. История и философия науки. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профили (направленности): Общая психология, психология личности, история психологии, Социальная психология, форма обучения: очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: История и философия науки. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Яркова Е.Н., 2020.

1. Пояснительная записка

Цели и задачи дисциплины «История и философия науки»:

- освоение философских оснований науки, выявление природы научного знания, определение специфики науки как формы культуры, социального института, вида деятельности;
- выявление основных моделей историографии науки;
- выработка представлений о научном рационализме как способе познания мира, элементах, этапах уровнях научного познания;
- формирование фундаментальных представлений об исторических типах научного рационализма, механизмах роста научного знания;
- изучение теоретико-методологического потенциала науки, общелогических, общенаучных, конкретно-научных и дисциплинарных методов и подходов;
- овладение технологией научного исследования.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули) – базовая часть.

Учебная дисциплина «История и философия науки» задает теоретически ориентиры для работы над диссертационным исследованием.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

УК – 1. Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знает: современные достижения в различных областях науки. Умеет: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.
УК -2. Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Знает: историю и философию науки. Умеет: проектировать и осуществлять междисциплинарные исследования.
ОПК -1. Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Знает: современные методы исследования и коммуникационные технологии. Умеет: формировать методологический аппарат научного исследования
ОПК – 2. Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Знает: методики преподавания. Умеет: организовать образовательный процесс.

2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	
		1	2
Общий объем зач. ед. час	5	2	3
	180	72	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):	90	36	54
Лекции	40	20	20

Практические занятия	50	16	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	90	36	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)			кандидатский экзамен

3. Система оценивания

Вопросы устного опроса задаются аспирантам на практическом занятии для выявления качества усвоения материала. Вопросы носят проблемный характер. Ответ на вопрос предполагает не только владение информацией, но и умение мыслить в рамках той или иной проблемной ситуации.

Промежуточная форма аттестации – кандидатский экзамен. Кандидатский экзамен оценивается по системе: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». «Неудовлетворительно» оценивается ответ, демонстрирующий отсутствие знаний и способностей к их аналитико-креативному осмыслению. «Удовлетворительно» оценивается ответ, демонстрирующий неполные знания и слабую способность к аналитико-креативному мышлению. «Хорошо» оценивается ответ, демонстрирующий некоторые пробелы в знаниях и способностях к их аналитико-креативному осмыслению. «Отлично» оценивается ответ, демонстрирующий глубокие знания и блестящие способности к их аналитико-креативному осмыслению

Частью кандидатского экзамена является реферат, который оценивается по шкале зачтено/не зачтено. «Зачтено» выставляется, если реферат отвечает формальным (объем реферата 40000 тысяч знаков; структура: введение, основная часть, заключение; репрезентативный список литературы) и содержательным (тематика «История и философия психологии», тема полностью раскрыта, сделаны логически обоснованные выводы), критериям.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	Часов в 1 семестре	72	20	16	0	0
1.	История и философия науки: предметная сфера, круг проблем, функции.	10	2	2	0	0
2.	Генезис научной рациональности. Традиционная культура и протонаука. Рационализм в культуре Древней Греции и Древнего Рима.	10	2	2	0	0
3.	Рационализм Средневековья и	12	4	2	0	0

	Возрождения					
4.	Классический этап развития научной рациональности	12	4	2	0	0
5.	Неклассический этап развития научной рациональности	14	4	4	0	0
6.	Постнеклассический этап развития научной рациональности	14	4	4	0	0
	Часов в 2 семестре	108	20	34	0	0
7.	Основные элементы и этапы научного познания	8	1	2	0	0
8.	Методология научного познания. Структура научного метода.	8	1	2	0	0
9.	Герменевтика как методология социально-гуманитарного исследования	8	1	4	0	0
10.	Натурализм как методология социально-гуманитарного исследования	8	1	2	0	0
11.	Прагматизм как методология социально-гуманитарного исследования	8	1	2	0	0
12.	Аксиология как методология социально-гуманитарного исследования	8	1	2	0	0
13.	Феноменология как методология социально-гуманитарного исследования	8	2	2	0	0
14.	Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм как методология социально-гуманитарного исследования	8	2	4	0	0
15.	Структурализм, постструктурализм как методология социально-гуманитарного исследования	8	2	4	0	0
16.	Структурный функционализм как методология социально-гуманитарного исследования	8	2	4	0	0
17.	Культурно-исторический, цивилизационный подход как методология социально-гуманитарного исследования	8	2	2	0	0
18.	Эволюционизм, формационный подход как методология социально-гуманитарного исследования	8	2	2	0	0

19	Теория самоорганизации как методология социально-гуманитарного исследования	8	2	2	0	0
	Консультация перед кандидатским экзаменом	2	0	0	0	2
	Кандидатский экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	180	36	54	0	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Планы лекционных занятий

1 семестр

Тема 1

История и методология науки и производства: предметная сфера, круг проблем, функции

История и философия науки как раздел философского знания. Понятие науки. Наука в онтологическом (бытийном) аспекте. Наука в гносеологическом (познавательном) аспекте.

Наука в аксиологическом измерении. Наука в деонтологическом измерении. Наука в социальном измерении. Наука и производство. Наука и техника. Круг проблем и функции истории и философии науки.

Тема 2

Генезис научной рациональности. Традиционная культура и протонаука. Рационализм в культуре Древней Греции и Древнего Рима

Периодизация истории формирования научной рационализации. Социокультурные предпосылки формирования рационалистической познавательной стратегии. Традиционная культура и протонаука. Утилитаризм и рационализм. Понятие «осевое время». Социокультурные предпосылки формирования рационализма в Древней Греции. Теоретическое знание в его разновидностях матема, эпистема, софия и опыт, практические ремесла – техне. Греческая пайдейя как модель образования и воспитания. Динамика древнегреческого рационализма: Пифагорейский союз, софисты, Сократ, Платон, Аристотель. Рационализм в Древнем Риме. Ориентация на практически-утилитарные цели и ценности. Прагматизация знания и его сращивание с образованием. Знание как дисциплина. Формирование дисциплинарного образа науки.

Тема 3

Рационализм Средневековья и Возрождения

Особенности средневекового мирозерцания и отношение к рационально-научному знанию. Проблема соотношения разума и веры. Средневековый университет как образовательный и научный институт. Нормы средневековой учености. Специфика средневекового рационализма. Метаморфозы рациональности в культуре Возрождения. Критика интеллектуальной культуры Средневековья и новые креативные идеалы знания. Рационализм и гуманизм. Демократизация знания. Реформация и рационализм.

Тема 4

Классический этап развития научной рациональности

Основные модели историографии науки: кумулятивизм – антикумулятивизм, интернализм – экстернализм. Основные этапы развития и основные исторические формы научной рациональности. Социокультурный контекст становления классической науки. Классическая научная картина мира. Модернизация и наука. Индустриализация и наука. Основные принципы классического рационализма: рაციоцентризм, гносеологический

оптимизм, прогрессизм, механицизм, механистический детерминизм, методологический монизм, гносеологический объективизм, теоретическая гомогенность знания, сциентизм. Философия классической науки – Ф. Бэкон, Р. Декарт.

Тема 5

Неклассический этап развития научной рациональности

Социокультурный контекст становления неклассической рациональности. Наука и постмодерн. Кризис классического рационализма. Формирование неклассической научной картины мира. Основные положения и принципы неклассического рационализма: идея «мир – сложная система», принцип антиномичности объекта, принцип субъективированного объекта, идея «личностного знания», принцип дополнительности, идея статистического детерминизма, принцип теоретической гетерогенности и методологического плюрализма, идея автономии научной рациональности социально-гуманитарного типа, популяционизм. Формы институционализации научного знания. Философия неклассической науки: от позитивизма к нео - и постпозитивизму.

Тема 6

Постнеклассический этап развития научной рациональности

Социокультурный контекст становления постнеклассической рациональности. Постнеклассическая научная картина мира. Понятие «глобальный эволюционизм». Основные положения и принципы постнеклассического рационализма: принцип органицизма, антропный принцип, принцип теоретического и методологического универсализма, принцип диалогизма, принцип субъективированного объекта и объективированного субъекта, принцип социокультурной детерминации знания, принцип синтеза идей детерминизма и стохастичности, принцип синтетичности научного знания. Философия постнеклассической науки – синергетика как модель развития научного знания.

2 семестр

Тема 7

Основные элементы и этапы научного познания

Субъект научного познания. Объект и предмет научного познания. Научная картина мира. Понятие метода научного познания. Научная истина как главная познавательная цель. Заблуждение и ложь. Основные этапы научного познания. Постановка проблемы как этап научного познания. Выдвижение гипотезы как этап научного познания. Конструирование теории как этап научного познания. Научный закон. Понятия «редукционизм», «детерминизм». Формирование парадигмы как этап научного познания.

Тема 8

Методология научного познания. Структура научного метода

Методология как система методов и как учение о методе. Структура научного метода. Философско-гносеологический уровень научной методологии. Общелогические методы познания. Общенаучные эмпирические и теоретические методы познания. Частнонаучный уровень методологии. Методология социально-гуманитарного познания как система дуальных оппозиций. Дисциплинарные методы и подходы. Функции научного метода

Тема 9

Герменевтика как методология социально-гуманитарного исследования

Определение герменевтики как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры герменевтического метода: понятия «смысл» и «текст», основные процедуры герменевтического анализа – понимание и

интерпретация, принцип дихотомии естественных наук и наук о человеке, обществе, культуре, соответственно, методов объяснения и понимания, принцип диалогического характера понимания, принцип «лучшего понимания», метод герменевтического круга, проблема интерпретационного произвола и критерии научности и истинности понимания. История герменевтического метода в персоналиях: Августин Аврелий, Гуго Гроций, Фридрих Даниил Эрнст Шлейермахер, Вильгельм Дильтей, Мартин Хайдеггер, Ганс Георг Гадамер, Поль Рикер, Бахтин Михаил Михайлович, Шпет Густав Густавович, Эмилио Бетти, Макс Вебер.

Тема 10

Натурализм методология социально-гуманитарного исследования

Определение натурализма как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры натуралистического подхода: принцип натуроцентризма, принцип натуралистического редукционизма, принцип синкретиза естественных и социально-гуманитарных наук, принцип элиминации «метафизических идей», нивелирования субъективного аспекта объекта социально-гуманитарного познания, принцип многообразия форм натурализма. Исторически сложившиеся формы натурализма: механистический, расово-антропологический, географический, экологический, социал-дарвинистский, психоаналитический, этологический, бихевиористский, антропокосмистский подходы.

Тема 11

Прагматизм как методология социально-гуманитарного исследования

Определение прагматизма как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры прагматистского подхода: представление о мире как многообразной, изменяющейся и усложняющейся реальности и культуре как стратегии деятельности человека в нестабильном мире, понятия «человеческое действие», «человеческий опыт», принцип релятивизма, принцип номинализма, метод реконструкции опыта как универсальный метод жизнедеятельности и научного исследования, основные этапы реконструкции опыта, процедура абдукции, понятие «прагматистская максима», концепция мелиоризма, принцип «малых дел». История прагматизма в персоналиях: логический прагматизм Чарльза Сандерса Пирса, радикальный эмпиризм Уильяма Джемса, инструментализм Джона Дьюи, натуралистический прагматизм Сиднея Хука, концептуальный прагматизм Кларенса Ирвинга Льюиса, неопрагматизм Ричарда Рорти.

Тема 12

Аксиология как методология социально-гуманитарного исследования

Определение аксиологии как методологии гуманитарных исследований. Основные принципы и исследовательские процедуры аксиологического метода: ценности как конституирующая основа общества, культуры, принцип определения культуры и общественной жизни как совокупности объектов или благ, в которых воплощены те или иные ценности, принцип разнообразия представлений о природе ценностей - трансцендентные абсолютные и имманентные относительные ценности, принцип демаркации наук о природе и наук о культуре, основные процедуры метода «отнесения к ценности», метод идеального типизирования как модификация методологии «отнесения ценности», принцип разведения метода «отнесения к ценности» и оценочных суждений. История аксиологии в персоналиях: Вильгельм Виндельбанд, Генрих Риккерт, Эрнст Кассирер, Герман Коген, Макс Вебер, Сорокин Питирим Александрович, Эрнст Трельч.

Тема 13

Феноменология методология социально-гуманитарного исследования

Определение феноменологии как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры феноменологического метода: утверждение в качестве предельного основания общества, культуры, человека духа как бытия в себе и для себя, понятие «феномен», феноменологическая редукция как основной метод исследования духовных основ культуры, как метод сведения фактуального знания к знанию чистому, принцип исследования интенциональной структуры сознания, понятия «ноэма», «ноэзис», категории «естественная установка», «феноменологическая установка», принцип интерсубъективности. История феноменологии в персоналиях: Эдмунд Гуссерль, Макс Шелер, Эдит Штейн, Рудольф Отто, Карл Густав Юнг, Йохан Хейзинга, Хосе Ортега-и-Гассет, Альфред Шюц, Мирче Элиаде, Густав Густавович Шпет.

Тема 14

Позитивизм, неопозитивизм постпозитивизм как методология социально-гуманитарного исследования

Основные принципы и исследовательские процедуры первого позитивизма: принцип антиметафизичности, принцип эмпиризма, принцип индуктивизма, принцип антикаузализма, принцип номинализма, идея утверждения в качестве идеала научного знания естественнонаучное знание, принцип сциентизма, идея прогрессизма. Первый позитивизм в персоналиях: Клод Анри Сен-Симон, Огюст Конт, Джон Стюарт Милль, Герберт Спенсер Второй позитивизм. Махизм как методологическая концепция, базирующаяся на двух основных принципах – принципе «экономии мышления» и принципе «описательной науки»; конвенционализм как методологическая концепция истолкования науки, определяющая генерализующую теорию как конвенцию. Второй позитивизм в персоналиях: Эрнст Мах, Жюль Анри Пуанкаре, Пьер Дюгем Основные принципы и исследовательские процедуры неопозитивистского метода: представление о науке как системе предложений, постулат логического эмпиризма, понятие «протокольное предложение», принципы редукции к протокольным предложениям, верификации, методологического монизма и эссенциализма, размежевания с экзистенциальными, герменевтическими течениями, антиметафизическая направленность. История неопозитивизма в персоналиях: Бертран Рассел, Людвиг Витгенштейн, Мориц Шлик, Рудольф Карнап, Отто Нейрат, Карл Густав Гемпель, Курт Гедель. Основные принципы и исследовательские процедуры постпозитивистского метода: принцип эволюционного объяснения содержания научного знания, принцип антикумулятивизма, принцип методологического плюрализма, принцип единства теоретически построенной истории науки и исторически обоснованной методологии науки, гипотетико-дедуктивный метод как основание постпозитивистской методологической парадигмы, антропологическая и социологическая ориентации эпистемологии. Постпозитивизм в персоналиях: Карл Раймунд Поппер, Майкл Полани, Пол Фейерабенд, Стивен Тулмин, Томас Сэмюэл Кун, Имре Лакатос, Джеральд Холтон.

Тема 15

Структурализм и постструктурализм как методология социально-гуманитарного исследования

Основные принципы и исследовательские процедуры структуралистского подхода: представление об универсальных инвариантных, бессознательных ментальных структур, организующих и упорядочивающих жизнедеятельность человека и общества; постулат - бессознательные структуры объективируются в символические формы; принцип строгой научности социально-гуманитарного и культурологического знания, квалификации естественнонаучного знания как методологического эталона науки; принцип дегуманизации науки; выявление и научное познание бессознательных мыслительных

структур путем сравнительного структурного анализа знаковых систем как основные исследовательские процедуры. Основные принципы и исследовательские процедуры постструктуралистского подхода: принципы деструктуризации, децентрации, пантекстуализма, специфика постструктуралистского подхода к анализу текста, идеи дереализации, деуниверсализации, метод деконструкции. История структурализма и постструктурализма в персоналиях: Фердинанд де Соссюр, Пражский лингвистический кружок, Копенгагенский лингвистический кружок, Клод Леви Страсс, Тартусско-московская школа, Лотман Юрий Михайлович, Жак Лакан, Мишель Фуко, Ролан Барт, Жак Деррида, Жиль Жан-Франсуа Лиотар, Юлия Кристева, Жан Бодрийяр.

Тема 16

Структурный функционализм как методология социально-гуманитарного исследования

Определение структурного функционализма как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры структурного функционализма: принцип универсальной функциональности и теория потребностей; понятие социального действия, социального и культурного института, социальной и культурной систем, социальной структуры и социальной организации; учение о моральных нормах; представление о социальной дифференциации как процессе. История структурного функционализма в персоналиях: Эмиль Дюркгейм, Бронислав Каспер Малиновский, Альфред Реджинальд Рэдклифф-Браун, Толкотт Парсонс, Роберт Кинг Мертон, Льюис Альфред Козер.

Тема 17

Культурно-исторический, цивилизационный подход как методология социально-гуманитарного исследования

Определение культурно-исторического, цивилизационного подхода как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры культурно-исторического, цивилизационного подхода: принципы культурного плюрализма, органицизма, циклизма, изоляционизма, соотношение понятий культуры и цивилизации, основные процедуры культурно-исторического метода. История культурно-исторического (цивилизационного) подхода в персоналиях: Джамбаттиста Вико, Николай Яковлевич Данилевский, Константин Николаевич Леонтьев, Освальд Шпенглер, Арнольд Джозеф Тойнби, Мелвилл Жан Херсковиц.

Тема 18

Эволюционизм, формационный подход как методология социально-гуманитарного исследования

Определение эволюционизма как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры эволюционистского, формационного и неозволюционистского подходов: понятия культуры, эволюции; принципы монокультурализма, прогрессизма, движения от простоты к сложности, ускорения эволюционного процесса, закономерности социального и культурного развития; типы эволюционных концепций, основные исследовательские процедуры. Формационный подход как разновидность эволюционизма. Основные положения неозволюционизма, концепция «пределов роста» как форма критики эволюционизма. История эволюционистского, формационного, неозволюционистского подходов в персоналиях: Герберт Спенсер, Эдуард Барнет Тейлор, Джеймс Джордж Фрезер, Льюис Генри Морган, Адольф Бастиан, Лесли А. Уайт, Толкотт Парсонс, Карл Генрих Маркс.

Тема 19

Теория самоорганизации методология социально-гуманитарного исследования

Определение синергетики как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры синергетического метода: представление о системном характере бытия, принципы самоорганизации, нелинейности и необратимости развития сложных систем; понятия: «диссипация», «энтропия», «открытая система», «неравновесие»; механизмы негэнтропийной работы; понятия «аттрактор», «бифуркация»; представление об обратных связях как механизме подстегивания самоорганизации; понимание самоорганизации как постоянного отбора более совершенных способов организации и отбраковки контрпродуктивных; принцип диалогизма; проблема моделирования самоорганизации социокультурных систем. Синергетика в персоналиях: Герман Хакен, Илья Романович Пригожин, Никита Николаевич Моисеев, Моисей Самойлович Каган.

Планы семинарских занятий.

1 семестр

Тема 1

История и методология науки и производства: предметная сфера, круг проблем, функции

Понятие науки. Наука в онтологическом (бытийном) аспекте. Наука в гносеологическом (познавательном) аспекте. Наука в аксиологическом измерении. Наука в деонтологическом измерении. Наука в социальном измерении. Наука и производство. Наука и техника. Круг проблем и функции истории и философии науки.

Тема 2

Генезис научной рациональности. Традиционная культура и протонаука.

Рационализм в культуре Древней Греции и Древнего Рима

Периодизация истории формирования научной рационализации. Социокультурные предпосылки формирования рационалистической познавательной стратегии. Традиционная культура и протонаука. Утилитаризм и рационализм. Понятие «осевое время». Социокультурные предпосылки формирования рационализма в Древней Греции. Динамика древнегреческого рационализма. Рационализм в Древнем Риме. Ориентация на практически-утилитарные цели и ценности. Формирование дисциплинарного образа науки.

Тема 3

Рационализм Средневековья и Возрождения

Особенности средневекового мирозерцания и отношение к рационально-научному знанию. Проблема соотношения разума и веры. Средневековый университет как образовательный и научный институт. Нормы средневековой учености. Специфика средневекового рационализма. Метаморфозы рациональности в культуре Возрождения. Рационализм и гуманизм. Демократизация знания. Реформация и рационализм.

Тема 4

Классический этап развития научной рациональности

Основные модели историографии науки: кумулятивизм – антикумулятивизм, интернализм – экстернализм. Основные этапы развития и основные исторические формы научной рациональности. Социокультурный контекст становления классической науки. Классическая научная картина мира. Модернизация и наука. Индустриализация и наука.

Основные принципы классического рационализма. Философия классической науки – Ф. Бэкон, Р. Декарт.

Тема 5

Неклассический этап развития научной рациональности

Социокультурный контекст становления неклассической рациональности. Наука и постмодерн. Кризис классического рационализма. Формирование неклассической научной картины мира. Основные положения и принципы неклассического рационализма. Формы институционализации научного знания. Философия неклассической науки: от позитивизма к неопозитивизму и постпозитивизму.

Тема 6

Постнеклассический этап развития научной рациональности

Социокультурный контекст становления постнеклассической рациональности. Постнеклассическая научная картина мира. Понятие «глобальный эволюционизм». Основные положения и принципы постнеклассического рационализма. Философия постнеклассической науки – синергетика как модель развития научного знания.

2 семестр

Тема 7

Основные элементы и этапы научного познания

Субъект научного познания. Объект и предмет научного познания. Научная картина мира. Понятие метода научного познания. Научная истина как главная познавательная цель. Заблуждение и ложь. Основные этапы научного познания. Постановка проблемы как этап научного познания. Выдвижение гипотезы как этап научного познания. Конструирование теории как этап научного познания. Научный закон. Понятия «редукционизм», «детерминизм». Формирование парадигмы как этап научного познания.

Тема 8

Методология научного познания. Структура научного метода

Методология как система методов и как учение о методе. Структура научного метода. Философско-гносеологический уровень научной методологии. Общелогические методы познания. Общенаучные эмпирические и теоретические методы познания. Частнонаучный уровень методологии. Методология социально-гуманитарного познания как система дуальных оппозиций. Дисциплинарные методы и подходы. Функции научного метода

Тема 9.

Герменевтика как методология социально-гуманитарного исследования

Определение герменевтики как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры герменевтического метода. История герменевтического метода в персоналиях.

Тема 10.

Натурализм как методология социально-гуманитарного исследования

Определение натурализма как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры натуралистического подхода. Исторически сложившиеся формы натурализма: механистический, расово-антропологический, географический, экологический, социал-дарвинистский, психоаналитический, этологический, бихевиористский, антропокосмистский подходы.

Тема 11

Прагматизм как методология социально-гуманитарного исследования

Определение прагматизма как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры прагматистского подхода. История прагматизма в персоналиях.

Тема 12

Аксиология как методология социально-гуманитарного исследования

Определение аксиологии как методологии социально-гуманитарных исследований. Основные принципы и исследовательские процедуры аксиологического метода. История аксиологии в персоналиях.

Тема 13

Феноменология методология социально-гуманитарного исследования

Определение феноменологии как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры феноменологического метода. История феноменологии в персоналиях.

Тема 14

Позитивизм, неопозитивизм постпозитивизм как методология социально-гуманитарного исследования

Основные принципы и исследовательские процедуры первого позитивизма. Первый позитивизм в персоналиях. Второй позитивизм – основные принципы. Второй позитивизм в персоналиях. Основные принципы и исследовательские процедуры неопозитивистского метода. Основные принципы и исследовательские процедуры постпозитивистского метода. Постпозитивизм в персоналиях.

Тема 15

Структурализм и постструктурализм как методология социально-гуманитарного исследования исследований

Основные принципы и исследовательские процедуры структуралистского подхода. Основные принципы и исследовательские процедуры постструктуралистского подхода: принципы деструктуризации, децентрации, пантекстуализма, специфика постструктуралистского подхода к анализу текста, идеи дереализации, деуниверсализации, метод деконструкции. История структурализма и постструктурализма в персоналиях.

Тема 16

Структурный функционализм как методология социально-гуманитарного исследования исследований

Определение структурного функционализма как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры структурного функционализма. История структурного функционализма в персоналиях.

Тема 17

Культурно-исторический, цивилизационный подход как методология социально-гуманитарного исследования исследований

Определение культурно-исторического, цивилизационного подхода как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры культурно-исторического, цивилизационного подхода. История культурно-исторического (цивилизационного) подхода в персоналиях.

Тема 18

Эволюционизм, формационный подход как методология социально-гуманитарного исследования исследований

Определение эволюционизма как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры эволюционистского, формационного и неэволюционистского подходов. Формационный подход как разновидность эволюционизма. Основные положения неэволюционизма, концепция «пределов роста» как форма критики эволюционизма. История эволюционистского, формационного, неэволюционистского подходов в персоналиях.

Тема 19

Теория самоорганизации как методология социально-гуманитарного исследования исследований

Определение синергетики как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры синергетического метода. Синергетика в персоналиях. Герман Хакен, Илья Романович Пригожин, Никита Николаевич Моисеев, Моисей Самойлович Каган.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся.

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1 семестр		
1.	История и методология науки и производства: предметная сфера, круг проблем, функции	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
2.	Генезис научной рациональности. Традиционная культура и протонаука. Рационализм в культуре Древней Греции и Древнего Рима.	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
3.	Рационализм Средневековья и Возрождения	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
4.	Классический этап развития научной рациональности	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
5.	Неклассический этап развития научной рациональности	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
6.	Постнеклассический этап развития научной рациональности	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
2 семестр		
7.	Основные элементы и этапы научного познания.	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
8.	Методология научного познания. Структура научного метода.	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.

9.	Эссенциализм и экзистенциализм как парадигмы гуманитарного познания.	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
10.	Антропоцентризм и нонантропоцентризм как парадигмы гуманитарного познания.	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
11.	Герменевтика как методология гуманитарных исследований	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
12.	Натурализм как методология гуманитарных исследований	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
13.	Аксиология как методология гуманитарных исследований	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
14.	Прагматизм как методология гуманитарных исследований	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
15.	Феноменология как методология гуманитарных исследований	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
16.	Структурализм как методология гуманитарных исследований	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
17.	Постструктурализм как методология гуманитарных исследований	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
18.	Философия сознания как парадигма гуманитарного познания.	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
19.	Гуманитарные науки в эпоху цифровизации.	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.

Изучение литературы предполагает составление опорных планов-конспектов, «работы в зонах».

Подготовка к кандидатскому экзамену предполагает работу по билетам экзамена, составление планов ответа на вопросы билетов.

Подготовка реферата предполагает составление его плана, изучения литературы, написание реферата. Объем реферата 40000 тысяч знаков. Структура: введение, основная часть, заключение. Репрезентативный список литературы. Рефераты апробируются на практических занятиях.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации – кандидатский экзамен. Экзамен проводится устно в форме собеседования.

Рефераты. Частью кандидатского экзамена является реферат. Тема реферата утверждается на заседании кафедры, к которой прикреплен обучающийся. Лаборант готовит соответствующую выписку из протокола заседания кафедры. Готовый реферат проверяет научный руководитель аспиранта и оценивает его. Затем реферат передается на кафедру философии, лаборант которой фиксирует тему и дату сдачи реферата в журнале учета рефератов. Затем реферат проверяется преподавателем дисциплины «Истории и

философия науки» и также оценивается. Примерная тематика рефератов прилагается. На экзамене обязательны вопросы по реферату.

Вопросы к кандидатскому экзамену. Все вопросы разделены на три блока: Б. 1. «История и философия науки», Б. 2. «История и философия социальных наук», Б. 3. «История философия психологии».

Примерная тематика рефератов:

1. Психология в учениях Древнего Востока.
2. Психология в учениях Древней Греции.
3. Основные идеи психологического учения Аристотеля.
4. Психология в идеях эпикурейцев, стоиков и римского эклектизма. Эпикуреизм и гедонизм.
5. Психология в эпоху Средневековья.
6. Психология в эпоху Возрождения.
7. Развитие психологии в Новое Время.
8. Три подхода к решению психофизиологической проблемы (Р. Декарт, Г.В. Лейбниц, Б. Спиноза).
9. Психологические взгляды французских просветителей.
10. Зарождение психологии как науки.
11. Ассоцианизм XIX века («ментальная механика» Джеймса Милля и «ментальная химия» Джона Ст. Милля).
12. Развитие представлений о бессознательном в истории психологии.
13. Роль представлений об эволюции в развитии психологии. Основные идеи эволюционной психологии.
14. Развитие объективной экспериментальной психологии.
15. Психология в философской герменевтике (Х.-Г. Гадамер).
16. Психология в экзистенциализме (М. Хайдеггер).
17. Феноменологическая психология (Э. Гуссерль).

1.2. Вопросы к экзамену

Блок 1. История и философия науки

1. Философия науки: предмет, задачи и функции в познании.
2. Периодизация истории науки. Возникновение науки, становление теоретического знания.
3. Донаучный этап в развитии познания: мифология, античная и средневековая «науки».
4. Зарождение и отличительные черты научного этапа в познании. Типы научной рациональности. Классический, неклассический и постклассический типы науки.
5. Научное и квазинаучное познание. Отличительные признаки квазинауки.
6. Традиции философии науки: наукоучение, позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
7. Объект и предмет в структуре научных исследований, их соотношение и признаки.
8. Проблема, вопрос, задача и гипотеза, их роль в структуре научных исследований.
9. Научная теория как форма знания, ее структура и виды. Основные функции теории.
10. Соотношение истины, знания и заблуждения. Истина как результат познания. Критерии истины. Сходство и различие истины в естественном, гуманитарном и социальном познании.
11. Понятие методологии научного познания, классификация методов науки. Единство проблемы, предмета и метода, теории и метода в научном исследовании.

12. Анализ и синтез. Абстракция и конкретность. Модель, ее роль в научном исследовании, виды моделей.
13. Сравнение и различение как методы научного познания. Обобщение и типизация. Компаративный анализ.
14. Научное наблюдение и эксперимент. Их виды и значение для научного познания.
15. Системность, структурность и функциональность как методологические принципы научного познания.
16. Историзм как методологический принцип познания, его разновидности.
17. Проблема преемственности в развитии научных теорий. Кумулятивизм и антикумулятивизм. Парадигмализм. Позиции интернализма и экстернализма.
18. Промышленная, техническая и научно-техническая революции. Перспективы и возможные последствия современной стадии НТР.
19. Категории необходимости, случайности, сущности и закона. Виды научных законов. Особенности понимания закона в естественных, социальных и гуманитарных науках. Сущность, явление и существование как методологические основания направлений в науке.
20. Пространство и время как методологические основания познания. Особенности понимания пространства и времени в естественных, гуманитарных и социальных науках.
21. Наука как социальный институт и сообщество ученых. Ее место в обществе и проблемы ее воспроизводства. Наука как объект политико-правового регулирования.
22. Научное сознание как форма общественного сознания. Ее соотношение с политическим, правовым, моральным, эстетическим, религиозным и философским сознанием.
23. Понятие научной парадигмы, история науки как смена парадигм. История науки с точки зрения теории научно-исследовательских программ.
24. Синергетический подход. Возможность методологического применения синергетики в различных отраслях современной науки.
25. Диалектика и метафизика как исторические методологические традиции. Их современное состояние и роль в науке.
26. Понятие причинности. Многообразие причинно-следственных связей в действительности. Детерминизм и индетерминизм, каузализм, телеологизм в современной науке.
27. Гипотеза как форма познания. Гипотетико-дедуктивная модель в развитии научного знания.
28. Соотношение целей и результатов в научном познании. Теоретические и прагматические результаты: структура, закон, прогноз, измерение. Практическая ориентация современной науки.
29. Представление о научной картине мира. Роль картины мира в познании. Философский, общенаучный и частнонаучный аспекты в картине мира.
30. Научная культура: этика науки, ценности науки, познавательные и утилитарные смысловые ориентиры в развитии науки.

Блок 2. История и философия гуманитарных наук.

1. Гуманитарные науки как раздел научного знания.
2. Специфика гуманитарного научного рационализма.
3. Генезис гуманитарного знания.
4. Основные этапы развития науки – классический, неклассический, постнеклассический и гуманитарная наука.
5. Дискуссия о специфике гуманитарных наук В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт.
6. Эссенциализм как парадигма гуманитарного познания.

7. Экзистенциализм как парадигма гуманитарного познания.
8. Антропоцентризм как парадигма гуманитарного познания.
9. Нонантропоцентризм как парадигма гуманитарного познания.
10. Основные принципы и исследовательские процедуры герменевтического метода
11. История герменевтики в персоналиях.
12. Основные принципы и исследовательские процедуры натуралистического метода.
13. Исторические сложившиеся формы натурализма
14. Основные принципы и исследовательские процедуры аксиологического метода
15. Аксиология В. Виндельбанда, Г. Риккерта и М. Вебера.
16. Основные принципы и исследовательские процедуры методологии прагматизма
17. История прагматизма в персоналиях
18. Основные принципы и исследовательские процедуры феноменологического метода
19. Феноменология в персоналиях.
20. Основные принципы и исследовательские процедуры структурализма.
21. Основные принципы и исследовательские процедуры постструктурализма.
22. История структурализма в персоналиях.
23. История постструктурализма в персоналиях
24. Философия сознания как парадигма гуманитарного познания.
25. Модели сознания: панпсихизм, функционализм, интеракционизм.
26. Философия сознания в персоналиях.
27. Философия сознания: трудная проблема квалиа.
28. Философия сознания: mind-body problem.
29. Гуманитарные науки в эпоху цифровизации.
30. Цифровые методы в гуманитаристике.

Блок 3. История и философия психологии

1. Отличительные черты объекта и предмета психологии. Специфические признаки психологической теории.
2. Сущностные черты первобытного мышления. Партиципация и причинность как принципы организации представлений в сознании.
3. Зависимость между филогенетическим изменением человеческой психики и возникновением психологии. Соотношение филогенеза и онтогенеза психики.
4. Психология в учениях Древнего Востока. Отличия от древнегреческой рациональной традиции.
5. Психология в учениях Древней Греции. Общее и отличия в подходах ионийской и италийской школ.
6. Психология в античном материализме. Познание и деятельность человека у античных софистов и в античном идеализме. Сравнительный анализ материалистического и идеалистического пониманий души в античности.
7. Основные идеи психологического учения Аристотеля.
8. Психология в идеях эпикурейцев, стоиков и римского эклектизма. Эпикуреизм и гедонизм.
9. Познание души в средневековой философии и теологии. Основные проблемы, поднимаемые средневековой психологией. Связь исследований природы мышления с проблемой универсалий.
10. Психология в эпоху Возрождения. Понятия космоцентризма, теоцентризма, антропоцентризма, социоцентризма.
11. Развитие психологии в Новое Время. Эмпирическое познание души в работах Ф. Бэкона. Психология в эмпиризме Дж. Локка.

12. Развитие психологии в рационализме Нового Времени. Метод универсального сомнения Р. Декарта и его роль в определении сознания. Критерий отличия психических процессов от непсихических по Декарту.
13. Три подхода к решению психофизиологической проблемы (Р. Декарт, Г.В. Лейбниц, Б. Спиноза). Соотношение психофизической, психофизиологической и психогностической проблем в истории психологии.
14. Психологические взгляды французских просветителей. Соотношение внутренних причин и внешних условий в формировании человека, культурно-исторические концепции в психологии.
15. Зарождение психологии как науки. Ассоцианизм XIX века («ментальная механика» Джеймса Милля и «ментальная химия» Джона Ст. Милля).
16. Аргументы защиты и критики предметов и методов познания в интроспективной психологии. Соотношение интроспективной и экспериментальной психологии.
17. Три варианта интроспекции: 1) аналитическая интроспекция, 2) систематическая интроспекция, 3) феноменологическое самонаблюдение.
18. Развитие представлений о бессознательном в истории психологии.
19. Связь понимания сознания, бессознательного и личности в развитии психологии. «Негативное» и «позитивное» определения бессознательного. Роль З. Фрейда в разработке проблемы бессознательного.
20. Роль представлений об эволюции в развитии психологии. Основные идеи эволюционной психологии.
21. Развитие объективной экспериментальной психологии. Исследования памяти Г. Эббингаузом. Опыты американских психологов Брайяна и Хартера по выработке навыка приема и посылки телеграмм. Феномен антиципации.
22. Психофизика. Выход психофизики за рамки психофизиологии: новый методологический подход – разведение принципов причинности и закономерности.
23. Развитие объективной психологии. Характеристика психологической науки в период кризиса конца XIX - начала XX вв. Естественнонаучная и гуманистическая парадигмы в психологии. Роль психотехники (Г. Мюнстерберг), психоанализа (З. Фрейд) и деятельностного подхода (Л.С. Выготский) в становлении психотехнической парадигмы в психологии.
24. Понимание предмета и методов психологии, психической деятельности, произвольного поведения по И.М. Сеченову. «Рефлексологический» (В.М. Бехтерев, И.П. Павлов) и «бихевиоральный» (Дж. Уотсон) этапы в истории психологии. «Когнитивный необихевиоризм» Э. Толмена. «Оперантный бихевиоризм» Б. Скиннера.
25. Деятельностный подход в психологии – аргументы его обоснования и критики. Теория орудийной опосредованности человеческой психики. Проблема социальной обусловленности психики человека.
26. Проблема целостности в психологии. Гештальтпсихология. Разработка проблемы целостности в школе К. Левина.
27. Факторы возникновения трансперсональной психологии. Предмет и методы, проблемное поле трансперсональной психологии. Исторические этапы развития представлений о гипнозе.
28. Психология в философской герменевтике (Х.-Г. Гадамер).
29. Психология в экзистенциализме (М. Хайдеггер).
30. Феноменологическая психология (Э. Гуссерль).

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК – 1. Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знает: современные достижения в различных областях науки. Умеет: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.	Устный опрос, реферат, кандидатский экзамен	«Неудовлетворительно» - отсутствие способности к критическому анализу научных достижений и генерированию новых идей. «Удовлетворительно» - слабовыраженная способность к критическому анализу научных достижений и генерированию новых идей. «Хорошо» - наличие способности к критическому анализу научных достижений и генерированию новых идей. «Отлично» - ярко выраженная способность к критическому анализу научных достижений и генерированию новых идей.
2.	УК – 2. Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Знает: историю и философию науки. Умеет: проектировать и осуществлять междисциплинарные исследования.	Устный опрос, реферат, кандидатский экзамен	«Неудовлетворительно» - отсутствие знаний истории и философии науки, а также умений проектировать и осуществлять междисциплинарные исследования. «Удовлетворительно» - фрагментарные знания истории и философии науки, частичные умения проектировать и осуществлять междисциплинарные исследования. «Хорошо» - полные знания истории и философии науки, хорошее умение проектировать и осуществлять междисциплинарные исследования. «Отлично» глубокие знания истории и философии науки, блестящие умения проектировать и осуществлять междисциплинарные исследования.
3.	ОПК -1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий..	Знает: методологию теоретических и экспериментальных исследований. Умеет: формировать методологический аппарат научного исследования.	Устный опрос, реферат, кандидатский экзамен	«Неудовлетворительно» - полная неосведомленность в области методологии научно-исследовательской деятельности. «Удовлетворительно» - фрагментарное владение методологией научно-исследовательской деятельности. «Хорошо» - свободное владение методологией научно-исследовательской деятельности. «Отлично» - свободное владение методологией научно-исследовательской деятельности..
4.	ОПК – 2. Готовностью к	Знает: методики преподавания.	Устный опрос, реферат,	«Неудовлетворительно» - полная неосведомленность в области

	преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Умеет: организовать образовательный процесс.	кандидатский экзамен	организации образовательного процесса. «Удовлетворительно» - слабая осведомленность в области организации образовательного процесса. «Хорошо» - хорошая осведомленность в области организации образовательного процесса. «Отлично» - блестящая осведомленность в области организации образовательного процесса
--	---	--	----------------------	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Степин, В. С. История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В. С. Степин. — Москва: Академический Проект, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-8291-1566-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36347.html> (дата обращения: 04.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Булдаков, С. К. История и философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / С.К. Булдаков. - Москва: РИОР, 2008. - 141 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-369-00329-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/141950> (дата обращения: 04.02.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Беляев, Г. Г. Реферативные материалы первоисточников для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» : учебное пособие / Г. Г. Беляев, Н. П. Котляр. — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65680.html> (дата обращения: 04.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Маков, Б. В. История и философия науки: учебное пособие в помощь аспирантам и соискателям для подготовки к кандидатскому экзамену / Б. В. Маков. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 76 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73007.html> (дата обращения: 04.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3. Современные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Электронный адрес – <https://minobrnauki.gov.ru/>

2. Федеральный портал «Российское образование». Электронный адрес – <https://edu.ru/about/>

3. Библиотечно-музейный комплекс ТюмГУ. Электронный адрес – <https://bmk.utmn.ru/ru/>

Информационная справочная система: ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В целях увеличения эффективности, облегчения восприятия, повышения интереса обучающихся к изучаемой дисциплине и их мотивации к самостоятельной учебной деятельности при осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Microsoft Office (Word, Power Point) – корпоративный доступ,
- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и международным
связям

А.В. Толстикова

2 марта 2020 года

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

37.06.01 Психологические науки:

профили (направленности)

Общая психология, психология личности, история психологии; Социальная психология

Форма обучения: очная, заочная

Плужник И.Л. Иностранный язык (Английский язык). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки. Профили (направленности): Общая психология, психология личности, история психологии; Социальная психология. Формы обучения: очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Иностранный язык (английский язык) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

В основе программы лежат следующие положения, зафиксированные в современных документах по модернизации высшего профессионального образования: владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки аспирантов; курс разрабатывается в контексте непрерывного образования; обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие иноязычной коммуникативной компетенции аспирантов (когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной) в научной сфере во всех видах устного и письменного общения.

Цель дисциплины - сформировать англоязычную профессиональную коммуникативную компетенцию, позволяющую аспирантам продолжить обучение и реализовать профессиональную научную деятельность в иноязычной академической среде; сформировать представление о профессионально-приемлемом научно-академическом речевом поведении и расширить коммуникативный диапазон общения аспирантов с представителями других научных сообществ в процессе освоения зарубежного информационного пространства в научной области; развивать личностно значимые качества научного общения ученого-исследователя: устанавливать и поддерживать научные академические контакты в избранной профессиональной сфере в соответствии с этическими нормами и образцами цивилизованного поведения.

Задачи дисциплины – в процессе приобретения англоязычной профессиональной коммуникативной компетенции сформировать у аспирантов навыки и умения эффективного, социально-приемлемого устного и письменного научного академического общения во всех видах речевой деятельности в диалогической, полилогической и монологической формах; умения извлекать значимую для научного исследования информацию из письменных и звучащих научных текстов профессионального характера, самостоятельно продуцировать научные тексты малых и больших форм.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (*модуль*) входит в блок Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Курс «Иностранный язык (Английский язык)» относится к базовой части цикла обязательных образовательно-профессиональных дисциплин подготовки аспиранта. Изучение данной дисциплины завершается сдачей кандидатского экзамена. Кандидатский экзамен по иностранному языку является составной частью аттестации научных и научно-педагогических кадров в системе подготовки кадров высшей квалификации.

Курс «Иностранный язык (Английский язык)» является важным составным компонентом 3 ступени высшего образования особенно в период современных интеграционных процессов, вызванных глобализацией. Владение иностранным языком на уровне компетенций позволит значительно расширить коммуникативный диапазон общения аспиранта с представителями других научных и профессиональных сообществ, позволит осваивать зарубежное информационное пространство в научно-профессиональном контексте.

Иностранный язык служит инструментом для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, общей культуры.

Данная дисциплина тесно связана с дисциплинами Блока 3 «Научные исследования», поскольку владение иностранным языком позволяет аспиранту знакомиться с достижениями мировой науки, использовать их при проведении научного исследования и знакомить мировое научное сообщество с результатами своих изысканий.

В курсе «Английский язык» используются содержательные компоненты следующих дисциплин:

«История и философия науки», в части теории познания и методов научного исследования используется для тем Identifying oneself as a researcher (Определяя себя в качестве учёного); Main steps of my research (Основные этапы научного исследования); Critical reading strategy SQ3R0 of a scientific text (Критическое чтение научных текстов); Writing and defending a PhD thesis, its structural

design and contents (Написание и защита диссертационного исследования, его структура и содержание разделов); Research supervisor as a research advisor (Научный руководитель); Commentary and review of the book, literature, articles in the area of research (Устное комментирование и письменный обзор книги, научной литературы, статьи в области исследования по профилю (направленности));

«Педагогика высшей школы», в части этических компонентов взаимоотношений в коллективе используется в темах Writing and defending a PhD thesis, its structural design and contents (Написание и защита диссертационного исследования, его структура и содержание разделов); Research supervisor as a research advisor (Научный руководитель); Conferencing (Участие в конференциях); Research ethics (Этика научного исследования);

«Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности», в части технологий работы с Big Data и конкретными базами данных по отраслям используется в темах Writing for publication (Академическое письмо для публикаций); Writing a research project (Написание исследовательских проектов); Conferencing (Участие в конференциях); Research Career (Научно-исследовательская карьера).

Требования к «входным» знаниям, умениям, владениям по дисциплине:

Приступая к освоению дисциплины обучающийся должен:

Знать: специфику артикуляции звуков, интонации и ритма нейтральной речи в английском языке; основные особенности произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; способы словообразования; грамматический строй изучаемого языка, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основные особенности научного стиля; культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Уметь: дифференцировать лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная профессиональная и другая); различать свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы; интонационно правильно оформить предложение (**языковая компетенция**); осуществлять монологическое и диалогическое высказывание с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; написать аннотацию, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловые письма, биографию (**речевая компетенция**); читать тексты по широкому и узкому профилю (направленности); понимать диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации (**социокультурная компетенция**).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает лексико-грамматические, орфографические и стилистические нормы английского языка академической научной сферы. Умеет устанавливать коллаборации с зарубежными исследователями и коллективами, планировать совместную разработку научной проблематики, осуществлять научную коммуникацию с учетом межкультурных особенностей научного дискурса: делать запросы, вести переписку, выдвигать идеи, обсуждать, критически оценивать совместное исследование.
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной	Знает зарубежные базы данных по научным исследованиям в избранной области, способы извлечения, переработки, интерпретации и

коммуникации на государственном и иностранном языках	критической оценки информации, систематизации и обобщения данных научных исследований; особенности различных видов чтения, поискового, изучающего, просмотрового.
	Умеет выбирать стратегию поиска необходимого научного материала, понимать его смысл в различных форматах научной коммуникации (статьи, книги, презентации, аннотации, обзоры, онлайн-конференции, дискуссии), использовать юридические базы данных Lexis Nexis, West Law, читать, понимать и использовать оригинальную научную литературу по профилю (направленности), используя знания межкультурных особенностей научных текстов, необходимый языковой материал, профессиональные знания.
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает этические нормы поведения и научного дискурса, языковые способы и их выражение с учетом социокультурной специфики профессиональной деятельности в российских и зарубежных коллективах.
	Умеет представлять структуру и содержание научного исследования на английском языке в соответствии с морально-нравственными ценностями научной сферы, использовать первичные и вторичные источники с должными ссылками, избегая плагиата, выражать критические оценки, используя корректные способы языкового выражения.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	
		1	2
Общий объем зач. ед.	4	2	2
Час	144	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):	80	62	18
Лекции			
Практические занятия			
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	80	62	18
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	64	10	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)			Кандидатский экзамен

3. Система оценивания

3.1. Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык (английский) проводится в два этапа:

1 этап. Письменная часть экзамена.

Письменная часть экзамена включает в себя письменный обзор прочитанной книги или статей на английском языке или статей по профилю (направленности). Объем текста письменного обзора – 750 слов. Объем прочитанного материала книги или статей - 200 страниц (400000 печатных знаков без пробелов).

Время на выполнение письменной части экзамена - 4 академических часа.

Письменная часть экзамена проводится в присутствии экзаменационной комиссии. Аспирант использует составленный академический глоссарий по материалам прочитанной книги/статей (не менее 500 английских слов и выражений научного и профессионально-делового характера с переводом на русский язык). Использование электронных словарей и словарей на бумажном носителе не допускается.

Обзор всего содержания прочитанной англоязычной книги или статей по профилю (направленности) объемом 200 страниц предполагает обязательное использование образцов выражений научно-академического характера (см. ниже **Essential Book Review Guidelines**). Образцы выражений (30 образцов) представляют собой незаконченные предложения, которые необходимо завершить в соответствии с содержанием прочитанного. Завершенные предложения должны содержать развернутую и подробную информацию о прочитанном и включать терминологию по избранному научному профилю (направленности). **Общее количество слов в экзаменационном тексте письменного обзора прочитанной книги должно быть не менее 750 слов.**

Если аспирант читал подборку статей, а не книгу, обзор должен иметь обобщающий характер, использовать сравнение обсуждаемых проблем, фактов, доказательств и результатов, описанных в разных статьях.

Примечание.

**В случае сдачи экзамена в онлайн-формате,*

Письменный обзор прочитанной книги/статьи с использованием академического глоссария также выполняется под наблюдением экзаменационной комиссии в течение 4 академических часов. По окончании письменной части экзамена, аспирант сканирует и высылает на корпоративный адрес экзаменационной комиссии текст письменного обзора (Book review) (в названии прикрепленного файла указывается ФИО аспиранта). В файле должны содержаться 1) письменный обзор (Book review), 2) сканы титульного листа книги (статей), 3) страница с выходными данными книги или статей по профилю (направленности) на английском языке (место издания), 4) скан оглавления книги и 5) файл или сканированный вариант Глоссария по материалам книги/статей. Указывается общее количество страниц книги (статей). В самом тексте Обзора еще раз указывается ФИО аспиранта и выходные данные книги.

Сдача письменной части экзамена в онлайн-формате происходит только при включенной видео-камере на персональном компьютере аспиранта. Если такового не происходит процедура экзамена для аспиранта считается невозможной.

2 этап. Устная часть экзамена.

2.1. Устное монологическое высказывание по изученным научно-академическим темам (см. пункт 4.1) объемом 25-30 предложений и собеседование с членами экзаменационной комиссии, включающее ответы на вопросы. Собеседование может включать вопросы по любой из устных тем изученного курса «Английский язык для аспирантов» (см. ниже **Устные экзаменационные темы**).

2.2. Устное комментирование отрывка текста из книги или сборника статей по профилю (направленности) (3000 печатных знаков без пробелов). Отрывок текста определяется преподавателем на экзамене.

Устные экзаменационные темы

- Identifying oneself as a researcher and the main steps of my research (Определяя себя в качестве учёного и основные этапы научного исследования).
- Why Critical reading strategy SQ3R0 is important for a researcher a scientific text? (Почему Критическое чтение научных текстов важно для исследователей?).
- Writing and defending a PhD thesis, its structural design and contents (Написание и защита диссертационного исследования, его структура и содержание разделов); Research supervisor as a research advisor (Научный руководитель).
- Tips on how to write for publication and research projects (Советы как писать тексты для публикаций и исследовательских проектов).
- My participation in a conference (Мое участие в конференциях).
- The essence of research ethics (Суть этики научного исследования).
- Oral book review of the book/literature/articles in the area of research (Устный обзор книги, научной литературы, статьи в области исследования по профилю (направленности)).
- Planning your research career (Планирование вашей научно-исследовательской карьеры).

Образцы выражений для письменной части экзамена:

Essential Book Review Guidelines

1. The topic of the book (the topics of the articles) deals with ... (*тематика книги/статей касается...*)
2. The scope of the main ideas discussed in the book (in the articles) are as follows ... (*в книге/статьях обсуждается следующий спектр идей...*)
3. The book/set of articles is headlined (entitled) “...” (*книга/статьи озаглавлена/озаглавлены ...*)
4. It was/they were written by ... (*она написана (указать автора / авторов ...)*)
5. The book/set of articles under consideration was published in “...” (*например, “in Oxford Publishing House ...*) in 20 XX (*рассматриваемая книга/статьи была опубликована (были опубликованы) в ... (указать издательство) в (указать год издания)*)
6. The purpose of the book/set of articles is to indicate the ideas in ... and to cover the research on ... (*целью книги/статей является обозначить идеи в ... и отразить исследование по ...*)
7. The author addresses (the authors address) the most challenging issues about ... (*автор обращается (авторы обращаются) к самым сложным вопросам, касающимся...*) and uses the variety of terms in the areas of ... (*и широко использует различные термины в научных областях...*)
8. The book (the article/articles) structure and the table of contents indicate the author’s purposes regarding the ideas (the concept) of ... (*структура книги/статьи/статей и оглавление отражают цель автора, касающуюся идей (концепции...)*)
8. In chapter one (in section one) the author discusses.... (*в первой главе автор обсуждает...*)
9. Chapter two (section two) provides the reader with some material on ... (*во второй главе представлен материал по...*)
10. The author argues that (*автор доказывает, что...*)
11. Chapter three (section three) dwells upon.... (*глава 3 касается...*)
12. Further on the author goes on (authors go on) to say about ... and gives evidence to (*далее автор продолжает (авторы продолжают) говорить о ... и приводит доказательства ...*)
13. The author claims (the authors claim) that... (*автор заявляет (авторы заявляют), что...*)
14. S/he gives (they give) a strong evidence of (*он (она/они) представляет убедительное доказательство...*)
15. On the whole, the book/the article speaks about ... (*в целом, в книге/статье говорится о...*)
16. It describes new data and comparison of..., showing ... (*в книге/статье описываются новые данные и сравнение ..., показывающие ...*)
17. The author points out; singles out; stresses the facts that (*автор подчеркивает; выделяет; акцентирует факты о том, что*)...
The authors point out; single out; stress the facts that ... (*авторы подчеркивают; выделяют; акцентируют факты о том, что*)...

18. Judging by the objective analytical data I can say that ... (*основываясь на объективных аналитических данных я могу сказать, что ...*)
19. The book/article reveals ... (*книга/статья раскрывает...*)
20. It's interesting to note that ... (*интересно отметить, что ...*)
21. The attraction of the book/articles lies in fact that ... (*книга/статья привлекает тем фактом, что...*).
22. What strikes me as unusual is ... (*что поражает меня своей необычностью, это ...*)
23. It becomes obvious that ... (*становится очевидным, что...*)
24. The book provides (the articles provide) with a concise and up -to -date information concerning ... (*в книге/статье представлена точная и современная информация, касающаяся...*)
25. It would be wise to mention here that ... (*было бы разумно упомянуть о том, что...*)
26. The author proposes new theoretical (or practical) data about ... (*автор предлагает новые теоретические (или практические) данные...*)
27. To illustrate... (*например, для иллюстрации ...*)
28. The range of ideas, used in the book/the articles can be used as a foundation for some parts of my thesis, for example.... (*спектр идей, имеющихся в книге/статьях, может использоваться в качестве основы для некоторых частей моей диссертации, например, ...*)
29. To conclude, I would like to say that the book/the articles appealed to me because... (*в заключении я хочу сказать, что книга/статья привлекла меня, потому, что ...*)
30. Finally, the author gives a short summary of the outcomes, which are as follows (*в заключении автор подводит краткий итог следующих достигнутых результатов...*)

Оценка «отлично» ставится при соблюдении следующих условий:

- адекватный, лексико-грамматически и стилистически корректный перевод отрывка текста научного характера по теме исследования с использованием глоссария, точная интерпретация в переводе специальной и общенаучной терминологии;
- свободное владение терминологическим аппаратом по профилю (направленности);
- умение распознать основные факты, проблемы и детали в ходе критического чтения текстов по указанному направлению исследования;
- логичность, связность ответа, соблюдение норм современного нормативного английского языка.

Оценка «хорошо» ставится при соблюдении следующих условий:

- адекватный, лексико-грамматически и стилистически корректный перевод текста профессионального характера с использованием глоссария, но допущены незначительные неточности в интерпретации текста перевода или в переводе специальной и общенаучной терминологии;
- достаточное владение терминологическим аппаратом по профилю (направленности);
- отдельные ошибки в умении распознать основные факты, проблемы и детали в ходе критического чтения текстов по профилю (направленности) исследования;
- умение в основном связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования;

Оценка «удовлетворительно» ставится при следующих условиях:

- недостаточно правильный и грамотный перевод текста профессионального характера с использованием глоссария, с допущением неточностей в интерпретации текста, недостаточные, или неточные знания специальной и общенаучной терминологии;
- неполное владение терминологическим аппаратом по профилю (направленности);
- недостаточно сформированное умение распознать основные факты, проблемы и детали в ходе критического чтения текстов по тематике исследования;
- нарушение связности ответа, недостаточное соблюдение общих норм современного нормативного английского языка.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:

- неправильного перевода текста профессионального характера с использованием глоссария, допущения значительных неточностей в интерпретации текста и незнание специальной и общенаучной терминологии;
- недостаточного владения терминологическим аппаратом по профилю (направленности);
- неумение распознавать основные факты, проблемы и детали в ходе критического чтения текстов по профилю (направленности) исследования;
- отсутствия логики и связности ответа, несоблюдения общих норм современного английского языка.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Identifying oneself as a researcher (Определяя себя в качестве учёного); Main steps of my research (Основные этапы научного исследования).	16	0	0	8	0
2.	Critical reading strategy SQ3R0 of a scientific text (Критическое чтение научных текстов).	16	0	0	10	0
3.	Writing and defending a PhD thesis, its structure and contents (Написание и защита диссертационного исследования, его структура и содержание разделов);	16	0	0	10	0

	Research supervisor as a research advisor (Научный руководитель).					
4.	Writing for publications (Академическое письмо для публикаций); Writing a research project (Написание исследовательских проектов).	16	0	0	8	0
5.	Conferencing (Участие в конференциях).	16	0	0	10	0
6.	Research ethic (Этика научного исследования).	16	0	0	8	0
7.	Commentary and review of the book, literature, articles in the area of research (Устное комментирование и письменный обзор книги, научной литературы, статьи в области исследования по профилю (направленности)).	16	0	0	10	0
8.	Research Career (Научно-исследовательская карьера).	16	0	0	8	0
9.	Consolidation and review of the topics and texts studied for a PhD exam (Подготовка к кандидатскому экзамену).	16	0	0	8	0
10.	Консультация перед экзаменом	0	0	0	0	2

11.	Кандидатский экзамен	0	0	0	0	2
	Итого часов	144	0	0	80	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика
1. Identifying oneself as a researcher (Определяя себя в качестве учёного); Main steps of my research (Основные этапы научного исследования).	Carrying out research (English for Academic in Law, Unit.I, pp.6-15) Попов, Е. Б. Legal English for Graduate Students https://znanium.com/catalog/product/760141	How I became a researcher https://www.youtube.com/watch?v=vOhyZ8FYCmw Preparing Yourself to Become a Researcher https://www.youtube.com/watch?v=sjAKX6r42Vc	Introducing one's opinion. Expressing agreement or disagreement, doubts, hesitations, making assumptions	Essay, Research Structure, CV, Writing an argumentative essay Writing an essay: "What is necessary to be an effective researcher?"	Vocabulary and terminology for doing research, Personal learning style; Words and phrases dealing with research strategies, personal characteristics, communication and professional skills of a researcher	Special Questions, Word-Building. Tense Revision: Active Voice. (Advanced Grammar in Use, pp.1-14; Complex sentences (Advanced Grammar in Use, pp.76-78) Word-building (Nouns from Verbs, Adjectives from Nouns, Negative Adjectives) Tense Revision: (Advanced Grammar in Use, pp.15-21)
2. Critical reading strategy SQ3R0 of a scientific text (Критическое чтение научных текстов).	English for Academic in Law, Unit.III, pp.45-54 Попов, Е. Б. Legal English. Quick Overview https://znanium.com/catalog/product/1178775	5 Skills Every Research Student Must Have to Succeed https://www.youtube.com/watch?v=LAJM9ezn3J8 What Makes a Good Researcher? https://www.youtube.com/watch?v=ZbqaCnmVPxM Developing Research Skills	Making argumentation, founding and expressing key ideas, facts and evidence	Critical literature review; Book review; Article review	Signposts for logical text structure and cohesion, conclusions, review phrases	Participle I and II

		https://www.youtube.com/watch?v=sjGMBBQOONg				
3. Writing and defending a PhD thesis, its structural design and contents (Написание и защита диссертационного исследования, его структура и содержание разделов); Research supervisor as a research advisor (Научный руководитель).	English for Academic in Law, Unit.I, pp.20-26 English for Academic in Law, Unit.II, pp.28-32	How to write your PhD thesis (without going insane) https://www.youtube.com/watch?v=pM6orL-bGDc How to finish a PhD thesis quickly 5 simple tips to write a thesis in two months! https://www.youtube.com/watch?v=hPyeMay32Yc Worst PhD defense ever https://www.youtube.com/watch?v=J4f15r48vRI	Making a Viva presentation, Making assessment remarks, Expressing preferences, describing differences, giving reasoning; Expressing certainty/ uncertainty, Making and responding to suggestions, defining problems and offering solutions.	Description of structural design and contents of PhD thesis: expansion of a draft; Writing key points of introduction, main body and conclusions. Correspondence with a research supervisor.	Expression of opinion, Agreement/ disagreement, arguing a point, Comparison and contrast, logical sequencing	The Infinitive, Modal verbs, Link verbs, Conjunctions
4. Writing for publication (Академическое письмо для публикаций); Writing a research project (Написание исследовательских проектов).	English for Academic in Law, Unit.III, pp.55-56; 70-77. Попов, Е. Б. Legal English. Quick Overview https://znanium.com/catalog/product/1178775	Writing For Publication https://www.youtube.com/watch?v=emL_SsxiPBg Improving Research Writing for Publication (Full Lecture) https://www.youtube.com/watch?v=V0P_UVPCni4 13 Tips for Writing a Great Journal Article https://www.youtube.com/watch?v=jySxtqQaX44 What to think about before you start to write a journal article	Expressing opinion, making suggestions, agreeing and disagreeing, expressing confidence and approval, expressing concessions, contrasts, comparison, generalization.	Abstract, Article structure, Proposal, Thesis statement	Words and phrases dealing with the layout of the thesis, abstract, articles, proposal and the process of standing up for an academic degree	Passive Voice, Time Causes, Logical Connectors. Defining and non-defining relative clauses (Advanced Grammar in Use, pp. 111-118) Reported speech (Advanced Grammar in Use, pp. 97-104)

		https://www.youtube.com/watch?v=fxYVyL_s3P0				
5. Conferencing (Участие в конференциях).	English for Academic in Law, Unit.VI, pp.116-123 Гальчук, Л. М. https://znanium.com/catalog/product/1065572	Tips for Conference Presenting! https://www.youtube.com/watch?v=z5hgbVDPZsQ How to start a presentation https://www.youtube.com/watch?v=Lrj1W00kks Research Paper Presentation, Sixth National IR Conference 2014 https://www.youtube.com/watch?v=mU2Ej9PrMfY	Starting a conversation, establishing contacts, Calling attention, oral talk, introducing attitudes, asking for details, provoking arguments, interrupting, delaying an answer, avoiding answering	Filling the form to participate; Written report; Presentation text; Taken notes of key ideas	Vocabulary dealing with conference, paper presentation, panel discussion, summarizing, key ideas; Introductory paper speech patterns, speech patterns for the body of the paper and closing paper speech patterns	Gerund
6. Research ethics (Этика научного исследования).	English for Academic in Law, Unit.VII, pp.142-161 Попов, Е. Б. Legal English for Graduate Students https://znanium.com/catalog/product/760141	What Are Research Ethics? https://www.youtube.com/watch?v=nX4c3V23DZI Ethics in Research (Research Ethics) https://www.youtube.com/watch?v=VcbPqhwJzcg Henrietta Lacks, the Tuskegee Experiment, and Ethical Data Collection: Crash Course Statistics #12 https://www.youtube.com/watch?v=CzNANZnoIRs	“How to avoid plagiarism” (Expressions for diplomatic writing) and text adaptation written by other authors Sharing opinions, expressing arguments and counterarguments, comparing, contrasting and speculating.	Plagiarism avoidance, Text adaptation in research; Ethical issues in research Argumentative Essay (Cause/result links, addition links, concession links)	Words and phrases dealing with ethics, social and moral values, expressing concession and contrast	Clauses of Concession
7. Commentary and review of the book, literature,	English for Academic in Law,	How to Write a Book Review https://www.youtube.com/watch	Oral literature review, Oral article review	Book review, Article review	Competition, collating, Classifying information,	Partisiple Construction

articles in the area of research (Устное комментирование и письменный обзор книги, научной литературы, статьи в области исследования по профилю (направленно сти)).	Unit.IV, pp.82-87 Гальчук, Л. М. https://znanium.com/catalog/product/1065572	h?v=IhYF3v3zTeo How to Write a Book Commentary https://www.youtube.com/watch?v=QuunMSvnm18 Writing commentary https://www.youtube.com/watch?v=Mw4qmD-o1LI			Review techniques, summarizing and making conclusion	
8. Research Career (Научно-исследовательская карьера).	English for Academic in Law, Unit.VIII, pp.166-176 Попов, Е. Б. Legal English for Graduate Students https://znanium.com/catalog/product/760141	Pursuing a Career in Scientific Research https://www.youtube.com/watch?v=LhU9PduyZAU 23 jobs of the future (and jobs that have no future) https://www.youtube.com/watch?v=we7zHcsgo0o A scientific research career journey https://www.youtube.com/watch?v=mE7fgDHvOTU	Making predictions, speculating, asking for and giving advice, exchanging information	Personal statement; Recommendation letter; Reference; Writing Personal Statement. Writing a Thank-You Letter Writing E-mail letters	Vocabulary dealing with job description, career promotion, work and workplaces, “dos” and “don’ts” for job seekers	Describing a series of events in the past
9. Consolidation and review of the topics and texts studied for a PhD exam (Подготовка к кандидатскому экзамену).	English for Academic in Law, Unit.I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII	Test listening	Talks on the topics studied	Portfolio of written works on the course materials studied	Vocabulary test	Grammar items review

Темы лабораторных работ (Лабораторный практикум).

1. Identifying oneself as a researcher (Определяя себя в качестве учёного); Main steps of my research (Основные этапы научного исследования).
2. Critical reading strategy SQ3R0 of a scientific text (Критическое чтение научных текстов).

3. Writing and defending a PhD thesis, its structural design and contents (Написание и защита диссертационного исследования, его структура и содержание разделов); Research supervisor as a research advisor (Научный руководитель).

4. Writing for publication (Академическое письмо для публикаций); Writing a research project (Написание исследовательских проектов).

5. Conferencing (Участие в конференциях).

6. Research ethics (Этика научного исследования).

7. Commentary and review of the book, literature, articles in the area of research (Устное комментирование и письменный обзор книги, научной литературы, статьи в области исследования по профилю (направленности)).

8. Research Career (Научно-исследовательская карьера).

9. Consolidation and review of the topics and texts studied for a PhD exam (Подготовка к кандидатскому экзамену).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Identifying oneself as a researcher (Определяя себя в качестве учёного); Main steps of my research (Основные этапы научного исследования).	Writing an essay “What is necessary to be an effective researcher?” Abstract writing Essay “Structure of a research” Video-film “How to write a winning personal statement” Glossary on the Topic
2.	Critical reading strategy SQ3R0 of a scientific text (Критическое чтение научных текстов).	Commentary on the text (written work) <ul style="list-style-type: none"> - Basic information - Key ideas survey, evidence - Test on critical reading skills - Writing Literature Review Glossary on the Topic Academic glossary on the selected book
3.	Writing and defending a PhD thesis, its structure and contents (Написание и защита диссертационного исследования, его структура и содержание разделов); Research supervisor as a research advisor (Научный руководитель).	Contents and structure of My PhD thesis (written work) <ul style="list-style-type: none"> - Introduction - Main body and Chapters - Conclusion Glossary on the Topic Academic glossary on the selected book
4.	Writing for publications (Академическое письмо для публикаций); Writing a research project (Написание исследовательских проектов).	Written works on: Abstract Article structure PhD thesis structure Project structure and statement Glossary on the Topic Academic glossary on the selected book
5.	Conferencing (Участие в конференциях).	Written works on: Written and proposal Presentation Oral talks on: Round table discussion

		Presentation Question-Answers sessions Glossary on the Topic Academic glossary on the selected book
6.	Research ethic (Этика научного исследования).	Style of Ethical Writing (in research journals) Commentary Glossary on the Topic Academic glossary on the selected book
7.	Commentary and review of the book, literature, articles in the area of research (Устное комментирование и письменный обзор книги, научной литературы, статьи в области исследования по профилю (направленности)).	Making review of chapters Glossary on the Topic Academic glossary on the selected book
8.	Research Career (Научно-исследовательская карьера).	Glossary on the Topic Academic glossary on the selected book
9.	Consolidation and review of the topics and texts studied for a PhD exam (Подготовка к кандидатскому экзамену).	Academic Language Portfolio of the topics studied (written texts audio texts of oral talks)

Виды самостоятельной работы аспирантов при изучении дисциплины

1. Внеаудиторное чтение: аутентичная книга по профилю (направленности) или по теме диссертационного исследования (объеме 400 000 п.з.).

2. Academic Language Portfolio: аргументированное эссе (200-300 слов), аннотация (40-50 слов), критический обзор статьи, научного текста (200-250 слов), научная рецензия (150 слов), научный доклад (7-10 стр.), деловое письмо (150 слов), заявки на участие в конференциях, грантах (250-300 слов), глоссарий терминов, слов, выражений из книги по научному профилю (направленности) (не менее 500 лексических единиц), текст личного мотивационного письма (650 слов), описание структуры и основного содержания кандидатской диссертации, включая методы научного исследования (750 слов), обзор научной литературы по теме исследования (750 слов), текст презентации на научную конференцию (10 слайдов, 400-500 слов).

3. Устные работы: публичная речь - подготовка презентаций по научной тематике или теме диссертационного исследования (8-10 минут).

Виды индивидуальной работы аспирантов при изучении дисциплины.

1. Экстенсивное чтение и письменное реферирование литературы по профилю (направленности) (критическое комментирование, компрессия текста – 40 страниц в месяц).

2. Обзор научных текстов различных типов (статей, публикаций, тезисов) по теме исследования.

3. Письменный, детализированный перевод текста по профилю (направленности) (3000 печатных знаков в месяц).

4. Составление научного глоссария и глоссария по избранной научному профилю (направленности) (не менее 50 лексических единиц в месяц).

5. Подготовка текстов для комментирования слайдов презентаций по теме научного исследования или другой научной тематике.

6. Составление мультимедийных (Power Point) презентаций.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации – кандидатский экзамен. Экзамен проводится в письменной и устной формах в два этапа. Письменная часть экзамена включает письменный обзор прочитанной книги или статьи на английском языке по профилю (направленности) с использованием академического глоссария на материале англоязычной книги. Устная часть экзамена предполагает монологическое высказывание соискателя по изученной научно-академической тематике, собеседование, ответы на вопросы экзаменационной комиссии; устное комментирование отрывка англоязычного текста из прочитанной книги или сборника статей по профилю (направленности).

Наличие англоязычного академического глоссария по материалам прочитанной книги/статей (500 английских слов и выражений).

Оценочные средства включают в себя академическое портфолио (комплекс всех выполненных письменных работ по научно-академической тематике (аргументированное эссе (200-300 слов), аннотация (40-50 слов), критический обзор статьи, научного текста (200-250 слов), научная рецензия (150 слов), научный доклад (7-10 стр.), деловое письмо (150 слов), заявки на участие в конференциях, грантах (250-300 слов), глоссарий терминов, слов, выражений из книги по научному профилю (направленности) (не менее 500 лексических единиц), текст личного мотивационного письма (650 слов), описание структуры и основного содержания кандидатской диссертации, включая методы научного исследования (750 слов), обзор научной литературы по теме исследования (750 слов), текст презентации на научную конференцию (10 слайдов, 400-500 слов). Также оценочные средства включают устные высказывания по всем темам пройденного учебного курса «Иностранный язык (Английский язык)».

Образец отрывка текста для изучающего чтения и письменного перевода

I. Read and translate the text.

Science

The seeds of modern science sown three centuries ago have since grown and multiplied in an outstanding manner. Innovations stemming from scientific knowledge have been greatly beneficial to humankind. Life expectancy has increased strikingly and cures have been discovered for many diseases; agricultural output has increased enormously; and technological developments and the use of new energy sources have created the opportunity of freeing humankind from arduous labour.

Today, science and scientific applications exert a profound influence on society – the very organization of society itself owes much to scientific thinking – and the role of science promises to be even greater in the future because of accelerating scientific advances. However, scientific and technological progress has also made possible the construction of sophisticated arms that have the potential to destroy life on the entire planet.

Meanwhile, humanity is being confronted with problems on a global scale, many provoked by the mismanagement of natural resources, or unsustainable production and consumption patterns. It will take a considerable amount of scientific research to find ways to repair the damage. Societal change being slow, it may still take many years for sustainability to become a household concept; yet there is no time to lose, for there are strong indications that human activity is the cause of environmental changes that can have serious repercussions for the planet's ecological equilibrium in the coming century.

Образец клише научного стиля для пересказа отрывка текста из книги по профилю (направленности).

II. Make commentary on the passage from the text.

I'd like to make commentary on the passage from the book /article _____.

The book /article was written by a famous American economist /lawyer/ _____ and was published in the journal _____.

The aim /purpose of the book / article is to give the readers some information on the history, main principles and leading theories of _____.

The title of the passage is / the passage is entitled _____

The objective of the passage is to show _____.

The author starts by saying that _____. The author stresses/emphasizes the fact that _____.
Then the author provides us with the information about _____.
He also informs us about the fact that _____.
In conclusion I'd like to say that the information was _____ for me.

Образец тематики монологического высказывания

1. Speak on the advantages and disadvantages of carrying out a research.
2. Speak on the theme, topicality, novelty and objectives of your research.
3. Speak on your experience of participating in a conference.
4. Speak on new discoveries in science.

Образец тем для критического эссе

1. Does it pay doing a research?
2. Intellectual property rights and plagiarism as a moral problem in Science.
3. Does personality of a researcher have an impact on the style and quality of his/her research?

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает лексико-грамматические, орфографические и стилистические нормы английского языка академической научной сферы. Умеет устанавливать коллаборации с зарубежными исследователями и коллективами, планировать совместную разработку научной проблематики, осуществлять научную коммуникацию с учетом межкультурных особенностей научного дискурса: делать запросы, вести переписку, выдвигать идеи, обсуждать,	Деловое письмо-обсуждение совместного проекта; Академическое резюме; Заявка и обоснование научного проекта; Блок научных вопросов проекта для устного обсуждения в команде Структурирование научного исследования; Обзор научной литературы: книги, статьи, с использованием методов анализа, сопоставления, прогнозирования; Комментирование научного текста; Компьютерное редактирование научного текста; Академическое резюме;	Оценка «Отлично» - широко использует различные языковые средства и способен написать деловое письмо-обсуждение, академическое резюме, заявку-обоснование проекта, блок научных вопросов, использовать речевые клише для устного и письменного выражения своего мнения и аргументации с учетом лексико-грамматических, стилистических, и культурных норм английского языка, достигает поставленной цели. Оценка «Хорошо» - способен написать деловое письмо-обсуждение, академическое резюме, заявку-обоснование проекта, блок научных вопросов, и речевых клише для устного и письменного выражения своего мнения и аргументации с учетом лексико-грамматических, стилистических и культурных норм английского языка, однако

		критически оценивать совместное исследование.	Мотивационное письмо; Рекомендательное письмо	<p>допускает незначительные ошибки в одном из этих аспектов, достигает поставленной цели.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - допускает ошибки, затрудняющие понимание, используя лексико-грамматические средства, нарушает стиль или культурные нормы английского языка в некоторых блоках делового письма-обсуждения, академическом резюме и заявке-обоснования проекта. Блок научных вопросов сформулирован с большим количеством ошибок, речевые клише не используются или используются фрагментарно, поставленная цель достигается частично.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - допускает грубые нарушения лексико-грамматических, стилистических и культурных норм английского языка, что полностью затрудняет понимание содержания, и не достигает поставленной цели.</p>
2	УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает зарубежные базы данных по научным исследованиям в избранной области, способы извлечения, переработки, интерпретации и критической оценки информации, систематизации и обобщения	Заявка на участие в зарубежной конференции; Создание аккаунта в международных научных социальных сетях; Презентация научного исследования на международных конференциях; Заявка на научный грант;	Оценка «Отлично» - свободно владеет лексико-грамматическими, стилистическими и культурными нормами английского языка, четко и корректно структурирует содержание заявок на участие в конференции; способен создавать аккаунты в международных научных социальных сетях и поддерживать в них научное общение; способен сделать

		<p>данных научных исследований; особенности различных видов чтения, поискового, изучающего, просмотрового. Умеет выбирать стратегию поиска необходимого научного материала, понимать его смысл в различных форматах научной коммуникации (статьи, книги, презентации, аннотации, обзоры, онлайн-конференции, дискуссии), использовать юридические базы данных Lexis Nexis, West Law, читать, понимать и использовать оригинальную научную литературу по профилю (направленности), используя знания межкультурных особенностей научных текстов, необходимый языковой материал, профессиональные знания.</p>	<p>Структурирование научного исследования; Компьютерное редактирование научного текста</p>	<p>презентацию с учетом структурно-содержательной логики для выражения основного содержания исследования, сделать выводы и заключение, ответить на вопросы.</p> <p>Оценка «Хорошо» - владеет лексико-грамматическими, стилистическими и культурными нормами английского языка, но допускает в них незначительные ошибки, не затрудняющие смысл высказывания; в целом корректно структурирует содержание заявок на участие в конференции; способен с помощью преподавателя создавать аккаунты в международных научных социальных сетях и поддерживать в них элементарное научное общение; способен сделать презентацию с учетом структурно-содержательной логики для выражения основного содержания исследования, сделать выводы и заключение, отвечает на некоторые вопросы.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - допускает ошибки, затрудняющие понимание, используя лексико-грамматические средства, нарушает стиль или культурные нормы английского языка; нарушает некоторые структурные компоненты заявок на участие в конференции и нечетко выражает содержание и цель; способен с помощью преподавателя создавать аккаунты в</p>
--	--	--	--	--

				<p>международных научных социальных сетях, но не может поддерживать в них научное общение; способен сделать элементарную презентацию, используя минимальные языковые средства и некоторые нарушения структурно-содержательной логики для выражения основного содержания исследования, сделать заключение, отвечает на некоторые вопросы, допуская ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - допускает большое количество лексико-грамматических ошибок, полностью затрудняющих понимание смысла, нарушает стиль и культурные нормы английского языка; не использует структурные компоненты заявок на участие в конференции и не может выразить содержание и цель высказывания; не способен создавать аккаунты в международных научных социальных сетях; не способен сделать элементарную презентацию, используя минимальные языковые средства, не понимает содержание вопросов и не может на них ответить.</p>
3	УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает этические нормы поведения и научного дискурса, языковые способы и их выражение с учетом социокультурной специфики профессиональной деятельности в	Статья, аннотация, доклад, заявка, в которых отсутствует незаконная адаптация чужих материалов и плагиат, правильно используется	Оценка «Отлично» - свободно использует лексико-грамматические средства, стилистические и культурные нормы английского языка при написании научного исследования в зарубежных изданиях: статья, аннотация; написание заявки и доклада; четко и корректно

		<p>российских и зарубежных коллективах. Умеет представлять структуру и содержание научного исследования на английском языке в соответствии с морально-нравственными ценностями научной сферы, использовать первичные и вторичные источники с должными ссылками, избегая плагиата, выражать критические оценки, используя корректные способы языкового выражения.</p>	<p>ссылочный аппарат; Устное научное монологическое высказывание; Обзор научной литературы: книги, статьи, с использованием методов анализа, сопоставления, прогнозирования; Комментирование научного текста</p>	<p>структурирует их содержание; проводя критический анализ, корректно использует технику ссылок и нормы дипломатического английского языка, соблюдая этику выражения мысли; использует корректные способы выражения мнения и аргументации при подготовке устного доклада.</p> <p>Оценка «Хорошо» - использует лексико-грамматические средства, стилистические и культурные нормы английского языка при написании научного исследования в зарубежных изданиях: статья, аннотация; написание заявки и доклада, допуская незначительные ошибки; правильно структурирует их содержание; проводя критический анализ, корректно использует технику ссылок и допускает некоторые ошибки при использовании норм дипломатического английского языка; в целом использует корректные способы выражения мнения и аргументации при подготовке устного доклада.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - допускает ошибки в использовании лексико-грамматических средств, стилистических и культурных норм английского языка и структуру написания научных текстов для зарубежных изданий: статья, аннотация; заявка, устный доклад; правильно</p>
--	--	--	--	---

				<p>структурирует их содержание; проводя критический анализ, недостаточно использует технику ссылок и нормы дипломатического английского языка и корректные способы выражения мнения и аргументации.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - допускает ошибки в использовании лексико-грамматических средств, стилистических и культурных норм английского языка и структуру написания научных текстов для зарубежных изданий: статья, аннотация; заявка, устный доклад; неправильно структурирует их содержание; допускает грубые ошибки в технике ссылок, нормах дипломатического английского языка и не использует корректные способы выражения мнения и аргументации.</p>
--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Белякова Е. И. Английский для аспирантов: учебное пособие / Е.И. Белякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 188 с. - ISBN 978-5-9558-0306-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084886> (дата обращения: 03.02.2020)

2. Лазарева И. Н. English for Education Specialists: The Humanist way (Английский язык для специалистов сферы образования: Гуманистический аспект): учеб. пособие / И.Н. Лазарева, З.М. Пантюх. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 160 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-107563-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013813> (дата обращения: 03.02.2020).

3. Гальчук Л. М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи: учебное пособие / Л. М. Гальчук. — 2-е изд. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 80 с. - ISBN 978-5-9558-0463-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065572> (дата обращения: 03.02.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Беляева, Е.Г. Модернизация языковой подготовки аспирантов / Е.Г. Беляева // Научное мнение. — 2017. — № 10. — С. 18-29. — ISSN 2222-4378. — Текст: электронный // Лань: электронно-

- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/302547> (дата обращения: 03.02.2020).
2. Горденко, Н. В. Иностранный язык. Развитие английской разговорной речи: учебное пособие / Н. В. Горденко, Д. В. Горденко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-4497-0420-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94203.html> (дата обращения: 03.02.2020).
3. Scientific English: учебно-методическое пособие для подготовки аспирантов к сдаче кандидатского минимума по иностранному языку / составители Н. В. Малышева. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 138 с. — ISBN 978-5-4497-0122-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86188.html> (дата обращения: 03.02.2020).
4. Колкова, М. К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур / М. К. Колкова, Н. С. Иванова, О. И. Сажина; под редакцией М. К. Колкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 200 с. — ISBN 978-5-9925-0655-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19985.html> (дата обращения: 03.02.2020).
5. Мышление и понимание в процессе обучения иностранным языкам в 21 веке: сборник статей международной научно-практической конференции / А. Б. Агабабян, С. А. Арустамян, Н. С. Баскакова [и др.]; под редакцией Т. Г. Танасова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-89971-432-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54528.html> (дата обращения: 03.02.2020).
6. Баландина, Ю. В. Деловой иностранный язык. Business Letters / Ю. В. Баландина, Ю. А. Сазанович, Н. А. Тишукова. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2016. — 45 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66438.html> (дата обращения: 03.02.2020).
7. Лычко, Л. Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students : учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л. Я. Лычко, Н. А. Новоградская-Морская. — Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. — 158 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62358.html> (дата обращения: 03.02.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

- Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
- Университетская информационная система «Россия». – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>.
- <http://www.conciseguidetoconomics.com/>
- <http://www.economist.com>
- <http://www.management.org/>
- <http://www.druckerinstitute.com/>
- <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
- <http://www.native-english.ru/>
- <http://www.study.ru/test/>
- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>
- <http://www.economist.com/research/articlesBySubject/>
- <http://www.businesscases.org/newInterface/index.phtml>
- Dictionary and Thesaurus - Merriam-Webster Online - <http://www.merriam-webster.com/>
- <http://harvardbusiness.org/>
- <http://reuters.com/>
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001207/120706e.pdf>
- <http://pubs.acs.org/page/publish-research/episode-1.html>
- Inopressa. Обзоры иностранной прессы. - <http://www.inopressa.ru/>
- UsingEnglish.com - <http://www.usingenglish.com/>

<http://www.professional-business-communications.com>
www.umk.utmn.ru
www.bbclearningenglish.com
www.ego4u.com
<http://www.eslpartyland.com/quiz%20center/quiz.htm>
<http://english.language.ru/tests/index.html>

Электронные словари: Abby.Lingvo, Macmillan English Dictionary CD / online version

7.4. Современные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный сайт международной научной издательской компании Springer Science+Business Media – <https://link.springer.com/>
2. Полнотекстовая база данных ScienceDirect – <http://www.sciencedirect.com>
3. База данных Cambridge University Press – <https://www.cambridge.org/core>
4. Федеральный портал «Российское образование». Электронный адрес – <https://edu.ru/about/>
5. Официальный сайт российской научной электронной библиотеки eLIBRARY.ru – <https://elibrary.ru/>
6. Библиотечно-музейный комплекс ТюмГУ. Электронный адрес – <https://bmk.utmn.ru/ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО:
- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

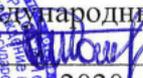
Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и
международным связям

 А.В. Толстиков

2 марта 2020 года

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

Рабочая программа

для обучающихся по направлениям подготовки

01.06.01 Математика и механика: профиль (направленность) Механика жидкости, газа и плазмы; 03.06.01 Физика и астрономия: профили (направленности) Теплофизика, Физика и технология наноструктур, анатомия и молекулярная физика и теоретическая теплотехника; 04.06.01 Химические науки: профили (направленности) Аналитическая химия, Физическая химия, Органическая химия, Нефтехимия; 05.06.01 Науки о Земле: профили (направленности) Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география, Геоэкология, Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов; 06.06.01 Биологические науки: профили (направленности) Биохимия, Физиология, Биотехнология (в том числе бионанотехнологии), Экология (биология), Паразитология, Зоология, Ихтиология, Микология, Почвоведение, Энтомология; 37.06.01 Психологические науки: профили (направленности) Общая психология, психология личности, история психологии, Социальная психология; 41.06.01 Политические науки и регионоведение: профиль (направленность) Политические институты, процессы и технологии; 45.06.01 Языкознание и литературоведение: профили (направленности) Русская литература, Теория литературы. Текстология, Литература народов стран зарубежья (литература стран Западной Европы и Северной Америки), Русский язык, Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание, Прикладная и математическая лингвистика; 46.06.01 Исторические науки и археология: профили (направленности) Отечественная история, Всеобщая история (Средние века), Археология; 47.06.01 Философия, этика, религиоведение: профиль (направленность) Онтология и теория познания

Форма обучения: очная, заочная

Лыкова Н.Н. Иностранный язык (французский). Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки 01.06.01 Математика и механика. Профиль (направленность): Механика жидкости, газа и плазмы; 03.06.01 Физика и астрономия. Профили (направленности) Теплофизика, Физика и технология наноструктур, анатомия и молекулярная физика и теоретическая теплотехника; 04.06.01 Химические науки. Профили (направленности): Аналитическая химия, Физическая химия, Органическая химия, Нефтехимия; 05.06.01 Науки о Земле. Профили (направленности): Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география, Геоэкология, Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов; 06.06.01 Биологические науки. Профили (направленности): Биохимия, Физиология, Биотехнология (в том числе бионанотехнологии), Экология (биология), Паразитология, Зоология, Ихтиология, Микология, Почвоведение, Энтомология; 37.06.01 Психологические науки. Профили (направленности): Общая психология, психология личности, история психологии, Социальная психология; 41.06.01 Политические науки и регионоведение. Профиль (направленность): Политические институты, процессы и технологии; 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профили (направленности): Русская литература, Теория литературы. Текстология, Литература народов стран зарубежья (литература стран Западной Европы и Северной Америки), Русский язык, Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание, Прикладная и математическая лингвистика; 46.06.01 Исторические науки и археология. Профили (направленности): Отечественная история, Всеобщая история (Средние века), Археология; 47.06.01 Философия, этика, религиоведение. Профиль (направленность): Онтология и теория познания. Формы обучения: очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Иностранный язык (французский) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цель изучения иностранного языка аспирантами указанных образовательных программ – достижение практического владения французским языком на уровне, позволяющем использовать его в научной работе. Данная цель подразумевает совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному (французскому) языку в различных видах речевой коммуникации.

Задачи: 1) научиться читать и понимать иностранный текст по своей образовательной программе, развивать навыки просмотрового, ознакомительного и изучающего чтения в зависимости от степени сложности текста;

2) формировать и развивать навыки монологической и диалогической речи по вопросам научной работы и специальности аспиранта;

3) овладевать особенностями научного функционального стиля, принятого во французской научной традиции.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Она опирается на знания, навыки и умения, полученные аспирантами в ходе изучения вузовского курса по иностранному (французскому) языку. Аспирант обязан владеть лексическим и грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному (французскому) языку, навыками построения связного монологического высказывания по темам, изучаемым в вузовском курсе, и по теме своих научных интересов, умением адекватно реагировать на запрашиваемую информацию и выражать собственную точку зрения по обсуждаемым вопросам.

Данная дисциплина тесно связана с дисциплинами Блока 3 «Научные исследования», поскольку владение иностранным языком позволяет аспиранту знакомиться с достижениями мировой науки, использовать их при проведении научного исследования и знакомить мировое научное сообщество с результатами своих изысканий.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

В результате освоения ОП аспирант направлений 01.06.01 Математика и механика, 03.06.01 Физика и астрономия, 04.06.01 Химические науки, 05.06.01 Науки о Земле, 06.06.01 Биологические науки, 37.06.01 Психологические науки, 41.06.01 Политические науки и регионоведение, 45.06.01 Языкознание и литературоведение, 46.06.01 Исторические науки и археология, 47.06.01 Философия, этика, религиоведение должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Знает: терминологию профессиональной сферы деятельности
	Умеет: делать сообщения, доклады на иностранном языке и обсуждать вопросы, связанные с научной работой аспиранта и его профилем (направленностью); вести беседу по его профилю (направленности)

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Знает: механизмы словообразования; синтаксические особенности стиля научной прозы; способы структурирования дискурса.
	Умеет: читать оригинальную литературу по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке
УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Знает: как построить работу по освоению иностранного языка, какие пробелы в знаниях нужно ликвидировать, какими способами достичь желаемого результата
	Умеет: организовать свою работу, самостоятельно планировать деятельность по изучению иностранного языка, применять на практике полученные знания

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академически е часы)	Часов в семестре (академические часы)	
			1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	2	2
	час	144	72	72
Из них:				
Часы аудиторной работы (всего):		80	62	18
Лекции		0	0	0
Практические занятия		0	0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		80	62	18
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		64	10	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)				Кандидатский экзамен

3. Система оценивания

Кандидатский экзамен по французскому языку проводится в два этапа:

на **первом** этапе аспирант (соискатель) выполняет письменный перевод научного текста по профилю (направленности) с французского языка на русский. Объем текста – 15000 печатных знаков. Выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Перевод оценивается по системе: зачтено/незачтено. Письменный перевод научного текста по профилю (направленности) оценивается согласно критерию общей адекватности перевода.

Второй этап экзамена включает три задания.

1. Изучающее чтение оригинального текста по профилю (направленности). Объем 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут. Передача извлеченной информации осуществляется на французском языке или на русском языке.

2. Просмотровое чтение оригинального текста по профилю (направленности). Объем 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения работы 2-3 минуты. Передача извлеченной информации осуществляется на французском языке или на русском языке.

Аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную научную литературу по теме диссертационного исследования, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте для последующего перевода на язык обучения.

3. Беседа с экзаменаторами на французском языке по вопросам, связанным с профилем (направленностью) и научной работой аспиранта.

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения. Оценивается содержательность, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Оценка «отлично» ставится при соблюдении следующих условий:

- умение распознать основные факты, проблемы и детали в ходе чтения текстов по профилю (направленности) аспиранта; обучающийся дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы;

- логичность, связность ответа, соблюдение норм современного французского языка.

Оценка «хорошо» ставится при соблюдении следующих условий:

- отдельные ошибки в умении распознать основные факты, проблемы и детали в ходе чтения текстов по профилю (направленности) аспиранта; обучающийся дает достаточно полный, развернутый ответ на поставленные вопросы;

- определённая связность ответа, общее соблюдение норм современного французского языка.

Оценка «удовлетворительно» ставится при следующих условиях:

- существенные ошибки в умении распознать основные факты, проблемы и детали в ходе чтения текстов по профилю (направленности) аспиранта; обучающийся дает недостаточно полный, развернутый ответ на поставленные вопросы;

- недостаточная логичность, связность ответа при соблюдении общих норм современного французского языка.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:

- существенных ошибок в умении распознать основные факты, проблемы и детали в ходе чтения текстов по профилю (направленности) аспиранта; обучающийся произносит отдельные несвязанные реплики на поставленные вопросы; не может вести беседу на иностранном языке по своему профилю (направленности) и научной работе;

- отсутствия логичности и связности ответа, несоблюдения общих норм современного французского языка.

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	Часов в 1 семестре	72	0	0	62	0
1	Тема 1. Коррективный фонетико-грамматический курс	18	0	0	16	0
2	Тема 2. Синтаксис простого предложения	14	0	0	12	0
3	Тема 3. Неличные формы глагола	8	0	0	6	0
4	Тема 4. Сложное предложение	12	0	0	10	0
5	Тема 5. Типы коммуникации	20	0	0	18	0
	Часов в 2 семестре	72	0	0	18	0
1	Тема 6. Аргументация в научном тексте	35	0	0	8	0
2	Тема 7. Аннотирование и реферирование научного текста по профилю (направленности)	37	0	0	10	0
3	Консультация перед экзаменом	0	0	0	0	2
4	Кандидатский экзамен по ИЯ (франц.)	0	0	0	0	2
	Итого часов	144	0	0	80	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1 семестр

1. "Тема 1. Коррективный фонетико-грамматический курс (1)"

Интонационное оформление предложения: ритмическое, фразовое и логическое ударения, мелодика, паузация.

Употребление артиклей. Имя: женский род существительных и прилагательных; множественное число существительных и прилагательных; степени сравнения прилагательных и наречий.

2. "Тема 1. Коррективный фонетико-грамматический курс (2)"

Связывание звуков в речевом потоке: сцепление, связывание.

Числительные. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, относительные, неопределенные.

3. "Тема 1. Коррективный фонетико-грамматический курс (3)"

Фонологические противопоставления: долгота – краткость, закрытость – открытость гласных звуков, чистые - носовые гласные.

Глагол: спряжение неправильных глаголов. Императив.

4. "Тема 1. Коррективный фонетико-грамматический курс (4)"

Фонологические противопоставления: долгота – краткость, закрытость – открытость гласных звуков, чистые - носовые гласные.

Временная система: Présent, Futur immédiat, Passé immédiat.

5. "Тема 1. Коррективный фонетико-грамматический курс (5)"

Фонологические противопоставления: долгота – краткость, закрытость – открытость гласных звуков, чистые - носовые гласные.

Временная система: Futur simple. Passé simple.

6. "Тема 1. Коррективный фонетико-грамматический курс (6)"

Фонологические противопоставления: долгота – краткость, закрытость – открытость гласных звуков, чистые - носовые гласные.

Временная система: Passé composé, Imparfait, Plusqueparfait.

7. "Тема 1. Коррективный фонетико-грамматический курс (7)"

Фонологические противопоставления: долгота – краткость, закрытость – открытость гласных звуков, чистые - носовые гласные.

Кондиционал.

8. "Тема 1. Коррективный фонетико-грамматический курс (8)"

Фонологические противопоставления: долгота – краткость, закрытость – открытость гласных звуков, чистые - носовые гласные.

Сюбжонктив.

9. "Тема 2. Синтаксис простого предложения (1)"

Порядок слов простого предложения.

Употребление личных форм глагола глаголов в активном залоге.

10. "Тема 2. Синтаксис простого предложения (2)"

Согласование времен.

11. "Тема 2. Синтаксис простого предложения (3)"

Пассивный залог.

12. "Тема 2. Синтаксис простого предложения (4)"

Возвратные глаголы в пассивном значении.

13. "Тема 2. Синтаксис простого предложения (5)"

Безличные конструкции.

14. "Тема 2. Синтаксис простого предложения (6)"

Конструкции с инфинитивом: avoir à + infinitif, être à + infinitif, laisser + infinitif, faire + infinitif.

15. "Тема 3. Неличные формы глагола (1)"

Неличные формы глагола:
инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами;
инфинитивные обороты.

16. "Тема 3. Неличные формы глагола (2)"

Неличные формы глагола: Причастие настоящего времени; причастие прошедшего времени; герундий; сложное причастие прошедшего времени.

17. "Тема 3. Неличные формы глагола (3)"

Неличные формы глагола: Абсолютный причастный оборот.

18. "Тема 4. Сложное предложение (1)"

Сложносочиненное предложение. Союзы.

19. "Тема 4. Сложное предложение (2)"

Сложноподчиненное предложение. Придаточные относительные.

20. "Тема 4. Сложное предложение (3)"

Сложноподчиненное предложение. Придаточные цели и следствия.

21. "Тема 4. Сложное предложение (4)"

Сложноподчиненное предложение. Придаточные цели и сравнения.

22. "Тема 4. Сложное предложение (5)"

Сложноподчиненное предложение. Придаточные условия, уступки и противопоставления.

23. "Тема 5. Типы коммуникации (1)"

Деловая переписка. Составление резюме при приеме на работу (curriculum vitae).

24. "Тема 5. Типы коммуникации (2)"

Деловая переписка. Правила оформления писем. Формулы приветствия и прощания. Заключительные формулы вежливости.

25. "Тема 5. Типы коммуникации (3)"

Деловая переписка. Мотивационное письмо.

26. "Тема 5. Типы коммуникации (4)"

Научно-популярный дискурс исследуемой области знания.
Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы). Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации). Вычленение опорных смысловых блоков. Определение логических связей. Составление плана, конспекта прочитанного. Резюмирование текста.

27. "Тема 5. Типы коммуникации (5)"

Научно-популярный дискурс исследуемой области знания.
Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы). Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации). Вычленение опорных смысловых блоков. Определение логических связей. Составление плана, конспекта прочитанного. Резюмирование текста.

28. "Тема 5. Типы коммуникации (6)"

Научно-популярный дискурс исследуемой области знания.
Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы). Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации). Вычленение опорных смысловых блоков. Определение логических связей. Составление плана, конспекта прочитанного. Резюмирование текста.

29. "Тема 5. Типы коммуникации (7)"

Научно-популярный дискурс исследуемой области знания.
Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы). Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации). Вычленение опорных смысловых блоков. Определение логических связей. Составление плана, конспекта прочитанного. Резюмирование текста.

30. "Тема 5. Типы коммуникации (8)"

Научно-популярный дискурс исследуемой области знания.

Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы). Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации). Вычленение опорных смысловых блоков. Определение логических связей. Составление плана, конспекта прочитанного. Резюмирование текста.

31. "Тема 5. Типы коммуникации (9)"

Научно-популярный дискурс исследуемой области знания.

Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы). Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации). Вычленение опорных смысловых блоков. Определение логических связей. Составление плана, конспекта прочитанного. Резюмирование текста.

2 семестр

1. "Тема 6. Аргументация в научном тексте (1)"

Дискурсивные операции: представить событие, действие, представить изменение, эволюцию.

2. "Тема 6. Аргументация в научном тексте (2)"

Дискурсивные операции: ввести аргументы (логические отношения): представить доводы, объяснить (от причины к следствию и от следствия к причине), обосновать, доказать (лексика для обозначения этапов рассуждения), последствия (лексика для введения отношения следствия).

3. "Тема 6. Аргументация в научном тексте (3)"

Этапы аргументации: вводная часть, постановка проблемы; перечисление; уточнение фактов; иллюстрация примерами; обобщение; подведение итогов.

4. "Тема 6. Аргументация в научном тексте (4)"

Структурирование дискурса: введение в тему, развитие темы, смена темы, заключение, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, согласия (несогласия) и т.д.

5. "Тема 7. Аннотирование и реферирование научного текста по профилю (направленности) (1)"

Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы).

Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации).

6. "Тема 7. Аннотирование и реферирование научного текста по профилю (направленности) (2)"

Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы).

Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации). Вычленение опорных смысловых блоков. Определение логических связей.

7. "Тема 7. Аннотирование и реферирование научного текста по профилю (направленности) (3)"

Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы).

Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации). Вычленение опорных смысловых блоков. Определение логических связей.

Составление плана, конспекта прочитанного. Резюмирование текста по специальности (научно-популярного/научного).

8. "Тема 7. Аннотирование и реферирование научного текста по профилю (направленности) (4)"

Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы).

Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации). Вычленение опорных смысловых блоков. Определение логических связей.

Составление плана, конспекта прочитанного.

Резюмирование текста по специальности (научно-популярного/научного).

Синтез статей, посвященных одной тематике.

9. "Тема 7. Аннотирование и реферирование научного текста по профилю (направленности) (5)"

Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы).

Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации). Вычленение опорных смысловых блоков. Определение логических связей.

Составление плана, конспекта прочитанного.

Резюмирование текста по специальности (научно-популярного/научного).

Синтез статей, посвященных одной тематике.

Сообщение о проводимом исследовании. Обсуждение представленного сообщения, ответы на вопросы аудитории.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Оценочное средство 1. Устный опрос

Проводится по изучаемому материалу на практических занятиях, включает в себя работу с научно-популярным и научным текстом по профилю (направленности). Устный опрос может проводиться в форме индивидуального собеседования или собеседования в малых группах по изучаемым вопросам.

Примерные темы для проведения текущего контроля:

1. Употребление временных форм.
2. Система французских местоимений.
3. Пассивный залог.
4. Безличные и инфинитивные конструкции.
5. Кондиционал.
6. Сюзжонктив.
7. Неличные формы глагола.

Оценочное средство 2. Разноуровневые задачи и задания (обучающие тренинговые упражнения): выполнение обучающих тренинговых упражнений по фонетике, грамматике, лексике французского языка, работе с текстом.

Примеры упражнений:

1. *Mettez les verbes entre les parenthèses à la forme nécessaire.*

1. Elle nous aurait invité si elle (louer) un bon appartement.
2. Je peux me permettre un conseil? A votre place, je (accepter) sa proposition.
3. Si on avait des oeufs, on (faire) des crêpes.
4. Si j'avais su, je lui (ne pas prêter) ma robe.
5. Ils ne resteront pas chez eux s'il (faire) beau demain.
6. (Pouvoir)-vous me dire l'heure, s'il vous plaît?
7. Si j'avais le temps, je vous (écrire) plus souvent.
8. S'il (neiger), nous ne pourrions pas sortir.
9. Que (faire)-vous si votre meilleur ami était malheureux?
10. Si tu ne manges pas à midi, tu (avoir) faim à 15 heures.

2. *Traduisez les phrases avec des participes passés :*

1. En s'adressant aux personnes venues à la gare, il dit... 2. Venu faire des conférences à cette Université, le professeur M. visita plusieurs villes de la Russie. 3. Appuyée au bras de son fils, elle monta à sa chambre. 4. De toutes les matières enseignées à l'école il préfère l'histoire. 5. Je vous parlerai des films tournés actuellement par les jeunes réalisateurs. 6. Il parlait à voix basse, tourné vers Simon. 7. Descendu dans la rue, il jeta un regard autour de lui. 8. Livre prêté, dit-on, livre perdu. 9. Rentrée dans son bureau, la secrétaire écrivit une longue lettre au patron. 10. De temps en temps, elle se levait pour aller voir l'enfant endormi dans la chambre voisine.

3. *Transformez les phrases suivantes en utilisant un verbe à valeur explicative : entraîner, provoquer, conduire à qch., permettre de faire qch., (s')expliquer, être à l'origine de, résulter de qch., provenir de qch.*

Exemple : Les syndicats réclament des augmentations de salaire parce que les prix ne cessent d'augmenter → L'augmentation constante des prix entraîne les syndicats à réclamer des augmentations de salaire.

La rivière a débordé et a inondé la route. La circulation a dû être arrêtée pendant 3 jours.

Le gouvernement a changé. Les activités économiques ont pu reprendre.

Les rivières sont moins polluées. On a installé de nouvelles stations de traitement des eaux usées.

L'entraîneur a mal préparé son équipe. Elle a perdu le match.

Les gens ne sont pas suffisamment attentifs. Le travail des voleurs est plus facile.

On insiste trop sur l'orthographe à l'école. Cela décourage les élèves d'écrire.

Il n'y a plus d'études sans stage en entreprise. Il s'agit de préparer les étudiants à mieux connaître le monde du travail.

Le prix des billets d'avion baisse. Le nombre des passagers augmente.

On allège les programmes de l'école primaire. Il y aura moins de redoublements.

4. *Précisez les faits, en reformulant en une phrase chaque groupe de 2 affirmations, en suivant les modèles ci-dessus.*

1. Le nombre global de lecteurs augmente. Le nombre de gros lecteurs tend à diminuer. 2. Les Français vont chaque mois au théâtre et au cinéma. Les Français continuent à beaucoup sortir, dans les musées, au restaurants, chez ses amis, dans des boîtes de nuit. 3. Les Français partent toujours plus nombreux en vacances. Les Français partent moins longtemps en vacances. 4. La consommation des Français continue à augmenter. La consommation des Français a changé de nature. 5. le taux de scolarisation des 16-25 ans a fortement augmenté ces 10 dernières années. Les inégalités liées aux origines sociales des élèves demeurent. 6. La scolarisation des jeunes augmente. Le chômage des jeunes augmente. 7. 93 % des passagers à l'avant des véhicules bouclent leur ceinture de sécurité sur l'autoroute. A l'arrière, très peu de passagers attachent leur ceinture.

5. Exercice. *Voici deux cas de jeunes à la recherche d'un travail :*

<p>Isabelle, 22 ans est titulaire d'un diplôme de communication. Elle n'a pu trouver, pour commencer, qu'un travail d'aide-caissière au BHV, pour réussir à devenir caissière avec un contrat à durée indéterminé. Elle cherche toujours un travail dans la communication, mais sans succès. Elle décide enfin d'aller voir le responsable du recrutement au BHV et se voit proposer un stage dans le service de communication du magasin. Peut-être va-t-elle être bientôt recrutée dans ce service.</p>	<p>Jean, 29 ans. Il n'a pas réussi à terminer son DEUG d'anglais. Il a dû se débrouiller seul et trouver tout de suite du travail pour survivre. Pendant 4 ans, il a fait toutes sortes de petits boulots, sans trop se poser de questions. Depuis 2 ans, il cherche en vain un emploi stable, car il ne voudrait pas, à 50 ans, être encore manutentionnaire (грузчик). Mais les entreprises ne répondent pas au CV qu'il leur adresse.</p>
---	--

Servez-vous de ces deux cas pour illustrer les remarques générales suivantes :

- beaucoup de jeunes doivent se contenter de « petits boulots » s'ils veulent travailler ;
- beaucoup de jeunes acceptent un travail déqualifié, dans l'espoir d'accéder à un véritable emploi ;
- les emplois précaires (непостоянная, временная работа), c'est bon pendant un certain temps, mais on ne peut pas organiser toute sa vie de cette manière.

Оценочное средство 3. Аннотирование и реферирование

Темы рефератов:

Тематика рефератов определяется в зависимости от направления, профиля (направленности) и предполагаемой темы кандидатской диссертации аспиранта, например:

1. Математика во франкоязычных странах.
2. Механика жидкости, газа и плазмы (по материалам франкоязычных источников).
3. Астрономические исследования во франкоязычных странах.
4. Разработка нефтегазовых месторождений (опыт французских компаний).
5. Исследования в области химических наук во франкоязычных странах.
6. Влияние нефтяного загрязнения на живые организмы (по материалам франкоязычных источников).
7. Генетические ресурсы культурных растений (по материалам франкоязычных источников).
8. Проблемы устойчивости биосистем (по материалам франкоязычных источников).
9. Новые материалы в макро- и наносостояниях (по материалам франкоязычных источников).

10. Технологии утилизации твердых отходов (по материалам франкоязычных источников).
11. Защита металлов от коррозии и окисления (по материалам франкоязычных источников).
12. Развитие информатики и вычислительных наук во франкоязычных странах.
13. Проблемы информационной безопасности.
14. Развитие психологических наук во франкоязычных странах.
15. Экономика франкоязычных стран.
16. Проблема экономической безопасности во франкоязычных странах.
17. Проблемы регионального развития во Франции (Канаде, Бельгии, Швейцарии).
18. Органы местного самоуправления во Франции и других франкоязычных странах.
19. Социокультурные основы предпринимательства во Франции и других франкоязычных странах.
20. Социальная структура франкоязычных стран.
21. Социально-экономическая система Франции (Канады, Бельгии, Швейцарии).
22. Конституции европейских франкоязычных стран.
23. Проблема коррупции в современном мире и пути ее решения.
24. Правовое регулирование в области охраны культурного наследия Франции.
25. Финансовое право Франции (Канады, Бельгии, Швейцарии).
26. Права человека в современных международных отношениях (по материалам франкоязычных источников).
27. Политическая система современной Франции.
28. Внешняя политика Франции XXI веке.
29. Исторические процессы глазами франкоязычных историков.
30. Археологическое наследие Франции (России).
31. Археологическое наследие древних цивилизаций.
32. Процессы урбанизации во Франции и других франкоязычных странах.
33. Литературное взаимодействие России и Франции.
34. Современная русская (французская) литература.
35. Литература стран Западной Европы.
36. Семиотика Парижской школы.
37. Психолингвистические исследования во Франции.
38. Исследования дискурса во французской лингвистике.
39. Корпусная лингвистика во Франции.
40. Терминоведческие исследования во Франции.
41. Семантические константы: ЛЮБОВЬ в современном французском (английском, немецком, русском) языке.
42. Семантические константы: НЕНАВИСТЬ в современном французском (английском, немецком, русском) языке.
43. Категория оценочности в современном французском (английском, немецком, русском) языке.
44. Функционирование личных местоимений в истории французского (английского, немецкого, русского) языка.
45. Аргументативные стратегии современных политиков (на примере языковой личности Т.Блэра, А.Меркель, Н.Саркози, Ф.Олланда, Д.Медведева, В.Путина).
46. Речевое воздействие как психолингвистический феномен (на материале французского, английского, немецкого, русского языков).
47. Особенности не прямой коммуникации (на материале французского, английского, немецкого, русского языков).
48. Прагматический и лингвокультурный аспекты рок-поэзии США, Великобритании, Франции, Германии, России.
49. Библизмы в художественном тексте (на материале французского, английского, немецкого, русского языков).

50. Личность переводчика и перевод художественных текстов: гендерный аспект (на материале французского, английского, немецкого, русского языков).

51. Лингвокогнитивные аспекты перевода антропоцентрических концептуальных метафорических моделей (на материале французского, английского, немецкого, русского языков).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
	1 семестр	
1.	Коррективный фонетико-грамматический курс	Отработка произносительных навыков: фонетические упражнения, упражнения в чтении; выполнение грамматических упражнений; прослушивание текстов, выполнение интерактивных упражнений он-лайн
2.	Синтаксис простого предложения	Выполнение грамматических упражнений; выполнение интерактивных упражнений он-лайн
3.	Неличные формы глагола	Выполнение грамматических упражнений; выполнение интерактивных упражнений он-лайн
4.	Сложное предложение	Выполнение грамматических упражнений; выполнение интерактивных упражнений он-лайн.
5.	Типы коммуникации	Составление резюме, написание мотивационного письма, работа с научно-популярными и научными текстами. Подготовка устных высказываний.
	2 семестр	
6.	Аргументация в научном тексте	Подготовка устных и письменных аргументативных сообщений, касающихся темы диссертационного исследования аспиранта.
7.	Аннотирование и реферирование научного текста по профилю (направленности)	Составление аннотаций, резюме текстов. Составление планов и конспектов, рефератов статей, фрагментов текстов. Перевод текстов. Реферат. Изложение содержания прочитанных текстов, подготовка сообщения по теме.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов включает следующие виды деятельности: чтение, пересказ, резюмирование, перевод текстов по профилю (направленности); анализ используемых в них языковых средств; подготовка устных высказываний; выполнение тренировочных грамматических упражнений; прослушивание (просмотр) аудио (видео) документов; выполнение письменных заданий: составление писем.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов подразумевает: прослушивание аудиозаписей; выполнение грамматических, лексических и переводных упражнений; чтение и пересказ франкоязычных текстов; составление плана, конспекта статьи на французском языке; перевод научно-популярных и научных текстов; подготовка устных сообщений на французском языке; составление резюме; мотивационного письма; составление рабочего словаря терминов и специальных слов изучаемого подъязыка.

Резюме, реферат, аннотация представляют собой краткое изложение содержания научной статьи по теме исследования. Подготовка аннотации, резюме, реферата статьи подразумевает самостоятельное изучение аспирантом статьи по исследуемым в диссертации вопросам, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель аннотирования и реферирования – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного изложения содержания статьи на иностранном (французском) языке, овладение навыками изучающего и просмотрового чтения, овладение французской научной терминологией соответствующей области знаний.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации – кандидатский экзамен. Экзамен проводится устно в форме собеседования.

Кандидатский экзамен по французскому языку проводится в два этапа: на первом этапе аспирант (соискатель) выполняет письменный перевод научного текста по профилю (направленности) с французского языка на русский. Объем текста – 15000 печатных знаков. Выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Перевод оценивается по системе: зачтено/незачтено.

Второй этап экзамена включает три задания.

1. Изучающее чтение оригинального текста по профилю (направленности). Объем 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут. Передача извлеченной информации осуществляется на французском языке или на русском языке.
2. Просмотровое чтение оригинального текста по профилю (направленности). Объем 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения работы 2-3 минуты. Передача извлеченной информации осуществляется на французском языке или на русском языке.
3. Беседа с экзаменаторами на французском языке по вопросам, связанным с профилем (направленностью и научной работой аспиранта).

Примерная тематика текстов, выносимых на кандидатский экзамен

1. L'évolution du cours du baril de pétrole brut.
2. L'inégalité mondiale de l'éducation et des revenus.
3. Débats sur l'énergie nucléaire.
4. Etude numérique de l'écoulement de la convection mixte turbulente dans un canal vertical muni de blocs chauffés (Comparaison entre deux modèles de turbulence).
5. Un exemple de modélisation : le condensat de Bose-Einstein.
6. Problèmes de la régression écologique.
7. La psychologie positive à l'école : Présent et avenir.
8. La psychologie du développement et les théories psychanalytiques du développement : le problème de l'inférence et de la cohérence épistémologique
9. Production des composés chimiques.
10. Industrie chimique en France.
11. Acclimatation d'entomophages.
12. Permafrost et changement du climat.
13. Etude sociolinguistique du pidgin-english dans l'Etat de Bendel (Nigéria).
14. Approche cognitive de la traduction dans les langues de spécialité.
15. Passage à la postmodernité.
16. Texte et intertexte.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	<p>Знает: терминологию профессиональной сферы деятельности</p> <p>Умеет: делать сообщения, доклады на иностранном языке и обсуждать вопросы, связанные с научной работой аспиранта и его профилем (направленностью); вести беседу по профилю (направленности).</p>	Устный ответ, резюме статьи	<p>Оценка «отлично»: сформированное представление об иноязычной терминологии профессиональной сферы деятельности; сформированное умение делать сообщения, доклады на иностранном языке, вести беседу по профилю (направленности).</p> <p>Оценка «хорошо»: в основном сформированное представление об иноязычной терминологии профессиональной сферы деятельности; в достаточной степени сформированное умение делать сообщения, доклады на иностранном языке, вести беседу по профилю (направленности).</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: Частичное, фрагментарное представление об иноязычной терминологии профессиональной сферы деятельности; частично освоенное умение делать сообщения, доклады на иностранном языке, вести беседу по профилю (направленности).</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: Незнание иноязычной терминологии профессиональной сферы деятельности; неосвоенное умение делать сообщения, доклады на иностранном языке, вести беседу по профилю (направленности).</p>

2	<p>УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знает: механизмы словообразования; синтаксические особенности стиля научной прозы; способы структурирования дискурса. Умеет: читать оригинальную литературу по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.</p>	<p>Устный ответ, резюме статьи</p>	<p>Оценка «отлично»: сформированное представление о механизмах словообразования; синтаксических особенностях стиля научной прозы; способах структурирования дискурса; сформированное умение читать оригинальную литературу по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.</p> <p>Оценка «хорошо»: в основном сформированное представление о механизмах словообразования; синтаксических особенностях стиля научной прозы; способах структурирования дискурса; в достаточной степени сформированное умение читать оригинальную литературу по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: Частичное, фрагментарное представление о механизмах</p>
---	--	--	------------------------------------	---

				<p>словообразования; синтаксических особенностях стиля научной прозы; способах структурирования дискурса; частично освоенное умение читать оригинальную литературу по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: Отсутствие представления о механизмах словообразования; синтаксических особенностях стиля научной прозы; способах структурирования дискурса; не освоенное умение читать оригинальную литературу по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.</p>
3	УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Знает: как построить работу по освоению иностранного языка, какие пробелы в знаниях нужно ликвидировать, какими способами	Устный ответ, резюме статьи	<p>Оценка «отлично»: сформированное представление о том, как построить работу по освоению иностранного языка, какие пробелы в знаниях нужно ликвидировать, какими способами достичь желаемого результата;</p>

		<p>достичь желаемого результата. Умеет: организовать свою работу, самостоятельно планировать деятельность по изучению иностранного языка, применять на практике полученные знания</p>	<p>сформированное умение организовать свою работу, самостоятельно планировать деятельность по изучению иностранного языка, применять на практике полученные знания. Оценка «хорошо»: в основном сформированное представление о том, как построить работу по освоению иностранного языка, какие пробелы в знаниях нужно ликвидировать, какими способами достичь желаемого результата; в достаточной степени сформированное умение организовать свою работу, самостоятельно планировать деятельность по изучению иностранного языка, применять на практике полученные знания. Оценка «удовлетворительно»: Частичное, фрагментарное представление о том, как построить работу по освоению иностранного языка, какие пробелы в знаниях нужно ликвидировать, какими способами достичь желаемого результата; частично освоенное умение организовать свою работу, самостоятельно планировать деятельность по изучению иностранного языка, применять на практике полученные знания. Оценка «неудовлетворительно»: Отсутствие представления о том, как построить работу по освоению иностранного языка, какие пробелы в</p>
--	--	--	--

				<p>знаниях ликвидировать, способами желаемого результата; не освоенное организовать свою работу, самостоятельно планировать деятельность по изучению иностранного языка.</p>	<p>нужно какими достичь умение организовать свою работу, самостоятельно планировать деятельность по изучению иностранного языка.</p>
--	--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Путилина Л.В. Иностранный язык для аспирантов (французский язык) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Путилина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71274.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 01.03.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Орлова Е.П. Lire et résumer. Пособие по реферированию на французском языке. – М.: Нестор Академик, 2011. – 272 с.
2. Александровская Е.Б. и др. Mille et un exercices. Москва: Нестор Академик, 2011. – 328 с.
3. Жаркова Т.И. Французский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и соискателей/ Жаркова Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2005.— 154 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56533.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 01.03.2020).
4. Романова С.А. Французский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романова С.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2006.— 284 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11116.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 01.03.2020).
5. Крайсман Н.В. Французский язык. Деловая и профессиональная коммуникация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крайсман Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79593.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 01.03.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

Различные ресурсы:

<http://www.edufle.net>

<http://lepointdufle.net>

<http://www.fle.fr/>

<http://www.education.gouv.fr>

<http://www.educnet.education.fr>

<http://french.language.ru/tests/>

<http://lefrançais.narod.ru/comptines.html>

<http://lefrançais.narod.ru/phon/verbes.html>

<http://www.didieraccord.com/>

<http://www.education.vic.gov.au/languagesonline/default.htm>
<http://www.languageguide.org/french/>
<http://www.study-french.ru/js/conjug.php>
<http://www.studyfrench.ru/test/>
www.annuairedelaradio.com/
www.france3.fr
www.ina.fr
www.radiosfrancophones.org
www.tv5monde.com

7.4. Современные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Электронный адрес – <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». Электронный адрес – <https://edu.ru/about/>
3. Библиотечно-музейный комплекс ТюмГУ. Электронный адрес – <https://bmk.utmn.ru/ru/>
4. Энциклопедии и словари: <http://fr.wikipedia.org>; <http://www.lexilogos.com>; www.lingvo.ru; www.multitran.ru

а также информационная справочная система:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В целях увеличения эффективности, облегчения восприятия, повышения интереса обучающихся к изучаемой дисциплине и их мотивации к самостоятельной учебной деятельности при осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Microsoft Office (Word, Power Point) – корпоративный доступ,
- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лабораторных/практических занятий по подгруппам, мультимедийные аудитории.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и
международным связям

А.В. Толстикова

2 марта 2020 года

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям

01.06.01 Математика и механика: профиль (направленность) Механика жидкости, газа и плазмы; 03.06.01 Физика и астрономия: профили (направленности) Теплофизика и теоретическая теплотехника, Физика и технология наноструктур, атомная и молекулярная физика; 04.06.01 Химические науки: профили (направленности) Аналитическая химия, Физическая химия, Органическая химия, Нефтехимия; 05.06.01 Науки о Земле: профили (направленности) Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география, Геоэкология, Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов; 06.06.01 Биологические науки: профили (направленности) Биохимия, Физиология, Биотехнология (в том числе бионанотехнологии), Экология (биология), Паразитология, Зоология, Ихтиология, Микология, Почвоведение, Энтомология; 37.06.01 Психологические науки: профили (направленности) Общая психология, психология личности, история психологии, Социальная психология; 41.06.01 Политические науки и регионоведение: профиль (направленность) Политические институты, процессы и технологии; 45.06.01 Языкознание и литературоведение: профили (направленности) Русская литература, Теория литературы. Текстология, Литература народов стран зарубежья (литература стран Западной Европы и Северной Америки), Русский язык, Теория языка, Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание, Прикладная и математическая лингвистика; 46.06.01 Исторические науки и археология: профили (направленности) Отечественная история, Всеобщая история (Средние века), Археология; 47.06.01 Философия, этика, религиоведение: профиль (направленность) Онтология и теория познания

Форма обучения: очная, заочная

Соловьева И.В. Иностранный язык (немецкий). Рабочая программа для обучающихся по направлениям 01.06.01 Математика и механика: профиль (направленность) Механика жидкости, газа и плазмы; 03.06.01 Физика и астрономия: профили (направленности) Теплофизика и теоретическая теплотехника, Физика и технология наноструктур, атомная и молекулярная физика; 04.06.01 Химические науки: профили (направленности) Аналитическая химия, Физическая химия, Органическая химия, Нефтехимия; 05.06.01 Науки о Земле: профили (направленности) Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география, Геоэкология, Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов; 06.06.01 Биологические науки: профили (направленности) Биохимия, Физиология, Биотехнология (в том числе бионанотехнологии), Экология (биология), Паразитология, Зоология, Ихтиология, Микология, Почвоведение, Энтомология; 37.06.01 Психологические науки: профили (направленности) Общая психология, психология личности, история психологии, Социальная психология; 41.06.01 Политические науки и регионоведение: профиль (направленность) Политические институты, процессы и технологии; 45.06.01 Языкознание и литературоведение: профили (направленности) Русская литература, Теория литературы. Текстология, Литература народов стран зарубежья (литература стран Западной Европы и Северной Америки), Русский язык, Теория языка, Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание, Прикладная и математическая лингвистика; 46.06.01 Исторические науки и археология: профили (направленности) Отечественная история, Всеобщая история (Средние века), Археология; 47.06.01 Философия, этика, религиоведение: профиль (направленность) Онтология и теория познания. Формы обучения: очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Иностранный язык (немецкий) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цель изучения иностранного языка аспирантами указанной образовательной программы – достижение практического владения немецким языком на уровне, позволяющем использовать его в научной работе. Данная цель подразумевает совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному (немецкому) языку в различных видах речевой коммуникации.

Задачи:

1) научиться читать и понимать иностранный текст по образовательной программе, развивать навыки просмотрового, ознакомительного и изучающего чтения в зависимости от степени сложности текста;

2) формировать и развивать навыки монологической и диалогической речи по вопросам научной работы и профилю (направленности) аспиранта;

3) овладеть особенностями научного функционального стиля, принятого во немецкой научной традиции.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Она опирается на знания, навыки и умения, полученные аспирантами в ходе изучения вузовского курса по иностранному (немецкому) языку. Аспирант обязан владеть лексическим и грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному (немецкому) языку, навыками построения связного монологического высказывания по темам, изучаемым в вузовском курсе, и по теме своих научных интересов, умением адекватно реагировать на запрашиваемую информацию и выражать собственную точку зрения по обсуждаемым вопросам.

Данная дисциплина тесно связана с дисциплинами Блока 3 «Научные исследования», поскольку владение иностранным языком позволяет аспиранту знакомиться с достижениями мировой науки, использовать их при проведении научного исследования и знакомить мировое научное сообщество с результатами своих изысканий.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

В результате освоения ОП аспирант направлений 01.06.01 Математика и механика, 03.06.01 Физика и астрономия, 04.06.01 Химические науки, 05.06.01 Науки о Земле, 06.06.01 Биологические науки, 37.06.01 Психологические науки, 41.06.01 Политические науки и регионоведение, 45.06.01 Языкознание и литературоведение, 46.06.01 Исторические науки и археология, 47.06.01 Философия, этика, религиоведение должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Знает: терминологию профессиональной сферы деятельности Умеет: делать сообщения, доклады на иностранном языке и обсуждать вопросы, связанные с научной работой аспиранта и его профилем (направленностью); вести беседу по профилю (направленности).

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Знает: механизмы словообразования; синтаксические особенности стиля научной прозы; способы структурирования дискурса. Умеет: читать оригинальную литературу по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.
УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Знает: этические нормы общения на иностранном (немецком) языке при осуществлении профессиональной деятельности. Умеет: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	
		1 семестр	2 семестр
Общая зач. ед.	4	2	2
трудоемкость час	144	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):	80	62	18
Лекции	0	0	0
Практические занятия	0	0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	80	62	18
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	64	10	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)			Кандидатский экзамен

2. Система оценивания

Кандидатский экзамен по немецкому языку проводится в два этапа:

на **первом** этапе аспирант (соискатель) выполняет письменный перевод научного текста по профилю (направленности) с немецкого языка на русский. Объем текста – 15000 печатных знаков. Выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Перевод оценивается по системе: зачтено / не зачтено. Письменный перевод научного текста по профилю (направленности) оценивается согласно критерию общей адекватности перевода.

Второй этап экзамена включает три задания.

1. Изучающее чтение оригинального текста по профилю (направленности). Объем 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут. Передача извлеченной информации осуществляется на немецком языке.

2. Просмотровое чтение оригинального текста по профилю (направленности). Объем 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения работы 2-3 минуты. Передача извлеченной информации осуществляется на немецком языке.

Аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную научную литературу по теме диссертационного исследования, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте для последующего перевода на язык обучения.

3. Беседа с экзаменаторами на немецком языке по вопросам, связанным с профилем (направленностью) и научной работой аспиранта.

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения. Оценивается содержательность, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Оценка **«отлично»** ставится при соблюдении следующих условий:

- умение распознать основные факты, проблемы и детали в ходе чтения текстов по профилю (направленности) аспиранта; обучающийся дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы;

- логичность, связность ответа, соблюдение норм современного немецкого языка.

Оценка **«хорошо»** ставится при соблюдении следующих условий:

- отдельные ошибки в умении распознать основные факты, проблемы и детали в ходе чтения текстов по профилю (направленности) аспиранта; обучающийся дает достаточно полный, развернутый ответ на поставленные вопросы;

- определённая связность ответа, общее соблюдение норм современного немецкого языка.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится при следующих условиях:

- существенные ошибки в умении распознать основные факты, проблемы и детали в ходе чтения текстов по профилю (направленности) аспиранта; обучающийся дает недостаточно полный, развернутый ответ на поставленные вопросы;

- недостаточная логичность, связность ответа при соблюдении общих норм современного немецкого языка.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при условии:

- существенных ошибок в умении распознать основные факты, проблемы и детали в ходе чтения текстов по профилю (направленности) аспиранта; обучающийся произносит отдельные несвязанные реплики на поставленные вопросы; не может вести беседу на иностранном языке по своему профилю (направленности) и научной работе;

- отсутствия логичности и связности ответа, несоблюдения общих норм современного немецкого языка.

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	Часов в 1 семестре	72	0	0	62	0
1	Тема 1: Что определяет успех научной работы?	14	0	0	12	0
2	Тема 2: Требования к научным исследованиям	14	0	0	12	0
3	Тема 3: Мой научный проект: цели, задачи, этапы работы, практическое исследование.	16	0	0	14	0
4	Тема 4: Работа над диссертационным проектом. Роль научного руководителя в работе над проектом.	14	0	0	12	0
5	Тема 5: Междисциплинарные исследования: проблемы и преимущества интернационализация науки	14	0	0	12	0
	Часов в 2 семестре	72	0	0	18	2
1	Тема 6: Академическая мобильность. Участие в конференциях и проектах	24	0	0	6	0
2	Тема 7: Наука и общество. Роль науки в развитии общества	24	0	0	6	0
3	Тема 8: Научная этика	22	0	0	6	
4	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
	Итого часов	144	0	0	80	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам 1 семестр

Тема 1: Что определяет успех научной работы?

Грамматика: склонение имен существительных, употребление артикля, склонение личных и притяжательных местоимений. спряжение глаголов, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, возвратные глаголы, императив.

Работа с текстом, работа с раздаточным материалом, работа с ключевыми словами.

Передача имён собственных при переводе с немецкого на русский язык. Перевод слов-реалий с немецкого на русский язык.

Использования словарей и электронного переводческого сервиса при переводе специальной литературы с немецкого языка.

Тема 2: Требования к научным исследованиям

Грамматика: образование временных форм глагола. управление глаголов, глаголы с предложным дополнением.

Работа с текстом, аннотирование текста, подготовка резюме

Перевод интернационализмов с немецкого на русский язык. Перевод сокращений и аббревиатур с немецкого на русский язык.

Контроль навыков письменного перевода.

Тема 3: Мой научный проект: цели, задачи, этапы работы, практическое исследование.

Грамматика: модальные глаголы Типы предложений, вопросительные предложения. Порядок слов простого предложения.

Работа с лексикой: использование одноязычных и иллюстрированных словарей, словарей иностранных слов.

Сложные существительные и их переводные соответствия.

Контроль навыков письменного перевода.

Тема 4: Работа над диссертационным проектом. Роль научного руководителя в работе над проектом.

Грамматика: Сложносочиненные предложения, сочинительные союзы, порядок слов в предложении. Придаточные предложения, общие правила, придаточные предложения времени. Придаточные предложения причины, следствия.

Перевод отделяемых и неотделяемых приставок (Wechselpräfixe); сложные существительные их переводные соответствия; сложные прилагательные и их переводные соответствия. Контроль навыков письменного перевода.

Тема 5: Междисциплинарные исследования: проблемы и преимущества интернационализация науки

Грамматика: Условные и уступительные придаточные предложения Придаточные предложения образа действия.

Перевод общенаучной и специальной лексики Перевод общенаучных и специальных терминов. Контроль навыков письменного перевода.

2 семестр

Тема 6: Академическая мобильность. Участие в конференциях и проектах

Грамматика: Придаточные предложения цели, инфинитивные обороты. Относительные придаточные предложения.

Описание графиков и диаграмм, аннотирование и рефривание текста.
Перевод общенаучных и специальных терминов. Контроль навыков письменного перевода.

Тема 7: Наука и общество. Роль науки в развитии общества

Грамматика: склонение прилагательных, степени сравнения прилагательных, субстантивированные прилагательные и причастия.

Основные приемы перевода терминов-словосочетаний; Контроль навыков письменного перевода.

Тема 8: Научная этика

Грамматика: наречия образа действия, наречия с предложным управлением.

Глагольные дериваты и их переводные соответствия.

Контроль навыков письменного перевода, составление глоссария.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Оценочное средство 1. Устный опрос

Проводится по изучаемому материалу на практических занятиях, включает в себя работу с научно-популярным и научным текстом по профилю (направленности). Устный опрос может проводиться в форме индивидуального собеседования или собеседования в малых группах по изучаемым вопросам.

Примерные темы для проведения текущего контроля:

1. Употребление временных форм.
2. Система немецких местоимений.
3. Пассивный залог.
4. Безличные и инфинитивные конструкции.
5. Конъюнктив.
6. Неличные формы глагола.

1. Was ist Ziel einer Wissenschaftlichen Doktorarbeit?
2. Was sind die Grundvoraussetzungen für eine erfolgreiche Doktorarbeit?
3. Welche Forschungslücke konnten Sie im bisherigen Stand der Forschung ausmachen?
4. Welche Ergebnisse konnten Sie feststellen?
5. Interpretieren Sie Ihre Ergebnisse und bieten Sie einen Ausblick.
6. Warum ist genau Ihre Forschungsleistung wichtig?

Оценочное средство 2. Разноуровневые задачи и задания (обучающие тренинговые упражнения): выполнение обучающих тренинговых упражнений по грамматике, лексике немецкого языка, работе с текстом.

Пример текста для аннотирования:

WISSENSCHAFTSETHIK UND GUTE WISSENSCHAFTLICHE PRAXIS

Wissenschaftlich arbeiten – was ist das eigentlich? Wissenschaftlich zu arbeiten ist das Handwerk im Universitätsalltag: mit der Aufgabe Seminararbeiten, Projektarbeiten, Abschlussarbeiten zu verfassen oder Referate zu halten wird jede*r Studierende*r konfrontiert. Die erworbenen Kompetenzen werden über das Studium hinaus in der Berufspraxis der Stadt- und Regionalplanung stetig gefordert. Ziel sollte es daher sein, nicht nur exakt und überzeugend zu arbeiten, sondern sich während der wissenschaftlichen Auseinandersetzung mit einem Thema auch

die nötige Portion Spaß zu erhalten. Wissenschaftliches Arbeiten lernt man indem man es mit Mut (eigene Position bilden), Begeisterung (Argumente strukturieren) und Fleiß (Konventionen einhalten) tut. Es gibt keine allgemeingültige Definition von ‚richtiger‘ Wissenschaftlichkeit, zu unterschiedlich sind die Wissenschaftsdisziplinen. Doch es gibt einen weit reichenden Konsens zu Kriterien, die eine wissenschaftliche Arbeit charakterisieren: Dies sind ein klar erkennbares Thema bzw. eine Forschungsfrage, Neuigkeitsgehalt, Nachvollziehbarkeit, Nutzen für andere, Allgemeingültigkeit und Übertragbarkeit, Theoriebezug sowie eine adäquate methodische Vorgehensweise (vgl. Ebster/Stalzer 2008: 19f., Eco 2007: 41ff.) Wissenschaftlich zu arbeiten bedeutet also in systematisch strukturierter Form ein – relevantes und nach ethischen Grundsätzen akzeptables – Thema zu bearbeiten, eigenständige und kreative Gedanken mit bereits vorliegenden wissenschaftlichen Befunden zu verbinden, sich dazu intensiv mit fremdem Gedankengut auseinanderzusetzen, zu analysieren und zu argumentieren. Dabei ist kritisch zu hinterfragen und eigene Schlussfolgerungen, die für Dritte nachvollziehbar sein müssen, sind herauszuarbeiten. Die Ergebnisse sollten adressatenorientiert verständlich und entsprechend formaler Bestimmungen (u. a. Urheberrecht) dargestellt werden. Die Einhaltung von wissenschaftlichen Qualitätskriterien sowie das Wahrnehmen von Verantwortung gegenüber Gesellschaft und Umwelt, gegenüber der eigenen Wissenschaftsdisziplin und gegenüber anderen Wissenschaftler*innen bilden das Fundament für wissenschaftliche Arbeiten und werden als Wissenschaftsethik diskutiert (vgl. Balzert u.a. 2011: 13ff.).

Wissenschaftsethik: Verantwortung in der Wissenschaft

Am Beginn der wissenschaftlichen Arbeit sollten – idealtypischerweise – nicht die technischen Ansprüche an die korrekte handwerkliche Ausführung des Arbeitsprozesses im Mittelpunkt stehen, sondern Fragen nach Sinn und Nutzen von Forschungsansatz und Forschungsfrage. Steht die Beschäftigung mit einem Thema in gerechter Verantwortung für die Gesellschaft und Umwelt? Werden die richtigen Fragen gestellt bzw. Antworten gegeben, die unsere Zivilisation weiterbringen, sie verbessern und nicht zerstören? Nicht immer sind diese Fragen einvernehmlich zu beantworten, teils wird heftig gestritten über Themen wie Abhängigkeit von Forschungsmittelgeber*innen, über Demokratie in der Hochschullandschaft und auch über einzelne Forschungsthemen wie z. B. Gentechnik oder Rüstungsforschung. Über allem steht das Grundprinzip der Freiheit der Wissenschaft in Forschung und Lehre (verankert im Grundgesetz Art. 5 Abs. 3), dass eine unberechtigte Beeinflussung durch Politik oder Wirtschaft verbietet, die Wissenschaftler*innen jedoch nicht von der Beachtung wissenschaftlicher Qualitätskriterien (s.u.) entbindet. Auch gegenüber der eigenen Disziplin, bei uns der Stadt- und Regionalplanung, tragen Wissenschaftler*innen Verantwortung, denn ohne neue Erkenntnisse, das Unterstützen bestehender Positionen oder der Diskussion unsicherer Thesen verodet ein Fach. Gegenüber Kolleg*innen tragen Wissenschaftler*innen in zweierlei Hinsicht Verantwortung: Einerseits verlangt ethisch korrektes Handeln in der Wissenschaft, dass die Leistungen von Kolleg*innen – auch im Studium! – anerkannt und durch Angabe von Autor*innen/ Urheberschaften gewürdigt werden. Andererseits ist es für die Arbeit der Kolleg*innen notwendig, dass deren wissenschaftliche Erkenntnisse kritisch begutachtet und diskutiert werden, so dass der Erkenntnisprozess positiv beeinflusst wird. Wissenschaft ist also keine Einbahnstraße, sondern ein kommunikatives diskursives Feld.

Письменные задания на перевод:

Aufgabe für Übersetzung

1. Mein größter Wunsch wäre es, auf eine internationale Konferenz zu fahren. Dort könnte ich meine Arbeit und meine bisher erzielten Ergebnisse präsentieren und andere Forscher und Wissenschaftler treffen, um durch neue Ideen und Einflüsse noch besser, kreativer und effektiver arbeiten zu können.

2. Ein solcher Konferenzbesuch ist nur leider sehr teuer. Die Universität kann mich bei den Kosten für die Teilnahme an einer internationalen Konferenz also leider finanziell nicht unterstützen, so dass ich bislang keine Förderung habe.
3. Am Nachmittag konnten wir uns an einem workshop zu jeweils zwei Modulen beteiligen. Die auf Englisch geführte Diskussion zeigte nicht nur ein überbordendes Interesse an der Thematik, sondern auch die Vielfalt der noch zu lösenden Probleme. Die Konferenz hat sich im Hinblick auf die zu erwartenden Ergebnisse als auch wegen der zahlreichen Kontakte vollends gelohnt.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
	1 семестр	
1.	Тема 1: Что определяет успех научной работы?	Выполнение письменных заданий Подготовка монологического высказывания Перевод текста по профилю (направленности)
2.	Тема 2: Требования к научным исследованиям	Выполнение письменных заданий Подготовка монологического высказывания Перевод текста по профилю (направленности) Аннотирование и реферирование научного текста по профилю (направленности), резюме статьи
3.	Тема 3: Мой научный проект: цели, задачи, этапы работы, практическое исследование.	Выполнение письменных заданий Подготовка монологического высказывания Перевод текста по профилю (направленности) Подготовка глоссария
4.	Тема 4: Работа над диссертационным проектом. Роль научного руководителя в работе над проектом.	Выполнение письменных заданий Подготовка монологического высказывания Перевод текста по профилю (направленности)
5.	Тема 5: междисциплинарные исследования: проблемы и преимущества интернационализация науки	Выполнение письменных заданий Подготовка монологического высказывания Перевод текста по профилю (направленности) Подготовка глоссария резюме статьи
	2 семестр	
6.	Тема 6: Академическая мобильность. Участие в конференциях и проектах	Выполнение письменных заданий Подготовка монологического высказывания Перевод текста по профилю (направленности) Аннотирование и реферирование научного текста по профилю (направленности)
7.	Тема 7: Наука и общество. Роль науки в развитии общества	Выполнение письменных заданий Подготовка монологического высказывания Перевод текста по профилю (направленности)
8.	Тема 8: Научная этика	Выполнение письменных заданий Подготовка монологического высказывания Перевод текста по профилю (направленности) Подготовка глоссария

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов включает следующие виды деятельности: чтение, аннотирование, реферирование, перевод текстов по профилю (направленности); анализ используемых в них языковых средств; подготовка устных высказываний; выполнение письменных заданий.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов подразумевает: выполнение грамматических, лексических и переводных упражнений; чтение и пересказ текстов на немецком языке; составление плана, конспекта статьи на немецком языке; перевод научных текстов; подготовка устных сообщений на немецком языке; составление резюме; составление рабочего словаря терминов и специальных слов изучаемого подъязыка.

Резюме, аннотация, реферирование представляют собой краткое изложение содержания научной статьи по теме исследования. Подготовка аннотации, резюме, реферирование статьи подразумевает самостоятельное изучение аспирантом статьи по исследуемым в диссертации вопросам, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель аннотирования и реферирования – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного изложения содержания статьи на иностранном (немецком) языке, овладение навыками изучающего и просмотрового чтения, овладение немецкой научной терминологией соответствующей области знаний.

Глоссарий — представляет собой словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, переводом на другой язык, комментариями и примерами, созданный на основе оригинальных научных текстов по профилю (направленности).

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации – кандидатский экзамен. Экзамен проводится устно в форме собеседования.

На экзамене аспирант должен показать:

- умения монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам профиля (направленности) и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада);
- навыки ведения диалогов, позволяющие ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и профилем (направленностью).
- умения и навыки чтения как способ контроля полноты и точности понимания специального текста;
- навыки устного и письменного перевод с иностранного языка на родной язык;
- навыки реферирования и аннотирования текста по профилю (направленности).

Кандидатский экзамен по немецкому языку проводится в два этапа:

на первом этапе аспирант (соискатель) выполняет письменный перевод научного текста по профилю (направленности) с немецкого языка на русский. Объем текста – 15000 печатных знаков. Выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Перевод оценивается по системе: зачтено/незачтено.

Второй этап экзамена включает три задания.

1. Изучающее чтение оригинального текста по профилю (направленности). Объем 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут. Передача извлеченной информации осуществляется на немецком языке.
2. Просмотровое чтение оригинального текста по профилю (направленности). Объем 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения работы 2-3 минуты. Передача извлеченной информации осуществляется на немецком языке.

3. Беседа с экзаменаторами на немецком языке по вопросам, связанным с профилем (направленностью) и научной работой аспиранта.

Примерный список тем, выносимых на кандидатский экзамен

Akademische Mobilität.

Berühmte Wissenschaftler Deutschlands.

Die wissenschaftlichen Innovationen in der modernen Gesellschaft.

Meine wissenschaftlichen Aktivitäten.

Meine wissenschaftlichen Interessen.

Moderne Wissenschaftler und wissenschaftliche Richtungen.

Wissenschaftliche Ethik.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Знает: терминологию профессиональной сферы деятельности Умеет: делать сообщения, доклады на иностранном языке и обсуждать вопросы, связанные с научной работой аспиранта и его профилем (направленностью); вести беседу по профилю (направленности).	Устный ответ, письменные задания, перевод текста	Оценка «отлично»: сформированное представление об иноязычной терминологии профессиональной сферы деятельности; сформированное умение делать сообщения, доклады на иностранном языке, вести беседу по профилю (направленности). Оценка «хорошо»: в основном сформированное представление об иноязычной терминологии профессиональной сферы деятельности; в достаточной степени сформированное умение делать сообщения, доклады на иностранном языке, вести беседу по профилю (направленности). Оценка «удовлетворительно»: Частичное, фрагментарное представление об иноязычной терминологии профессиональной сферы деятельности; частично освоенное умение делать сообщения на иностранном языке, вести беседу по

				<p>профилю (направленности).</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: Незнание иноязычной терминологии профессиональной сферы деятельности; неосвоенное умение делать сообщения, доклады на иностранном языке, вести беседу по профилю (направленности).</p>
2	<p>УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знает: механизмы словообразования; синтаксические особенности стиля научной прозы; способы структурирования дискурса.</p> <p>Умеет: читать оригинальную литературу по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.</p>	<p>Устный ответ, письменные задания, перевод текста</p>	<p>Оценка «отлично»: сформированное представление о механизмах словообразования; синтаксических особенностях стиля научной прозы; способах структурирования дискурса; сформированное умение читать оригинальную литературу по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.</p> <p>Оценка «хорошо»: в основном сформированное представление о механизмах словообразования; синтаксических особенностях стиля научной прозы; способах структурирования дискурса; в достаточной степени сформированное умение читать оригинальную литературу по профилю (направленности);</p>

			<p>извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: Частичное, фрагментарное представление о механизмах словообразования; синтаксических особенностях стиля научной прозы; способах структурирования дискурса; частично освоенное умение читать оригинальную литературу по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: Отсутствие представления о механизмах словообразования; синтаксических особенностях стиля научной прозы; способах структурирования дискурса; не освоенное умение читать оригинальную литературу по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте;</p>
--	--	--	---

				<p>обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.</p>
3	<p>УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: этические нормы общения на иностранном (немецком) языке при осуществлении профессиональной деятельности. Умеет: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный ответ, письменные задания, перевод текста</p>	<p>Оценка «отлично»: сформированное представление об этических нормах общения на иностранном (немецком) языке при осуществлении профессиональной деятельности; сформированное умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p> <p>Оценка «хорошо»: в основном сформированное представление об этических нормах общения на иностранном (немецком) языке при осуществлении профессиональной деятельности; в достаточной степени сформированное умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: Частичное, фрагментарное представление об этических нормах общения на иностранном (немецком) языке при осуществлении профессиональной деятельности; частично освоенное умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>

				<p>Оценка «неудовлетворительно»: Отсутствие представления об этических нормах общения на иностранном (немецком) языке при осуществлении профессиональной деятельности; не освоенное умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Потёмина, Т. А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптивный курс : практическое пособие / Т. А. Потёмина. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 134 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23807.html> (дата обращения: 13.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Колоскова, С. Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов. Auslander in Deutschland – Vom Gastarbeiter zum Mitburger : учебное пособие / С. Е. Колоскова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. — 72 с. — ISBN 978-5-9275-0408-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47029.html> (дата обращения: 13.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Аверина, А. В. Немецкий язык: учебное пособие по практике устной речи / А. В. Аверина, И. А. Шипова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0182-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70029.html> (дата обращения: 13.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Deutsch im Eurokontext: практикум / составители Е. Б. Быстрой. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 176 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83851.html> (дата обращения: 13.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Мальцева, Т. В. Grammatik kurz: краткий справочник по немецкой грамматике / Т. В. Мальцева. — Санкт-Петербург: Антология, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-9909599-7-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86259.html> (дата обращения: 13.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Quizlet [Электронный ресурс]. URL: <https://quizlet.com/>
2. Deutsche Welle – www.dw.de
3. Электронный словарь АБВУ Lingvo – www.lingvo-online.ru
4. Грамматические упражнения - www.grammatiktraining.de/index.html
5. Фонетические упражнения - <http://cornelia.siteware.ch/phonetik/#laute>
6. Интерактивные упражнения - <http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/index.htm>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО:

В целях увеличения эффективности, облегчения восприятия, повышения интереса обучающихся к изучаемой дисциплине и их мотивации к самостоятельной учебной деятельности привлекаются следующие виды образовательных информационных технологий, предполагающих как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов:

1. Прикладные компьютерные программы справочного характера: электронные энциклопедии, справочники.
2. Инструментальные компьютерные программы:
 - текстовые и визуальные редакторы (Microsoft Word)
 - мультимедийные редакторы, используемые для создания презентаций (Power Point), анимаций, аудио- и видеоресурсов (Prezi, Adobe Director),
3. Коммуникационные технологии в обучении иностранному языку:
 - ресурсы сети Интернет (сайты обучающего и информативного характера) и локальной сети ТюмГУ,
 - платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используются мультимедийные аудитории, оборудованные компьютерами с доступом в Интернет. В качестве дидактических материалов используются также аудио- и видеоматериалы из фоно- и видеотеки института.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и
международным связям

А. В. Толстиков

2 марта 2020 года

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению

37.06.01 Психологические науки:

общая психология, психология личности, история психологии

форма обучения: очная, заочная

Белякова Е. Г. Педагогика и психология высшей школы. Рабочая программа для обучающихся по направлению 37.06.01 Психологические науки: общая психология, психология личности, история психологии. Формы обучения: очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Педагогика и психология высшей школы. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цель курса: формирование у аспирантов представлений о современном уровне развития психолого-педагогического знания о высшей школе, теоретических представлений об особенностях профессионального труда преподавателя вуза, основных тенденциях развития современной системы высшего образования, его содержании, технологиях обучения, методах формирования системного профессионального мышления, подходах к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения и способах обеспечения педагогического контроля за эффективностью образовательного процесса.

Задачи курса:

- расширение общей культуры и формирование основ профессиональной культуры;
- формирование представлений о современной ситуации в высшем образовании, предмете и методах педагогики высшей школы, сущности процессов обучения и воспитания в высшей школе;
- знакомство с критериями выбора систем обучения и воспитания в зависимости от конкретных задач и особенностей педагогической ситуации;
- развитие рефлексивно-оценочного сознания аспиранта;
- ознакомление с категориально-понятийным аппаратом современной психологии высшей школы.
- формирование у аспирантов представления о личности обучающихся и преподавателя высшей школы.
- изучение основных механизмов и процессов социопсихического развития личности;
- формирование у аспирантов представления о психологии общения в целом и о педагогическом общении как разновидности профессионального, развитие навыков профессионального общения;
- ознакомление аспирантов с вариантами психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, обязательные дисциплины).

Пороговые знания и умения обучающегося:

Знать: специфику высшей профессиональной школы и особенности методического обеспечения предметов различных циклов, категориально-понятийный аппарат современной психологии высшей школы, иметь представления о современном положении педагогической психологии в высшей школе, о личности студента и преподавателя высшей школы, о перспективах развития педагогической психологии как научного знания; об основных методологических проблемах педагогической психологии;

Уметь: провести теоретический анализ психолого-педагогической среды высшей школы, уметь приложить полученные знания к конкретным ситуациям обучения и воспитания в высшей школе; использовать ресурсы социального окружения для развития индивидуального образовательного пространства студентов; обозначить взаимосвязь теоретических, историко-психологических и прикладных вопросов психологии высшей школы; грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в рамках исследовательской деятельности по поводу организации УВП в высшей школе, в том числе с использованием результатов исследований в области общей психологии.

Освоение данной дисциплины является важным условием формирования компетентного преподавателя-исследователя в области наук об образовании.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает методы и технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	Умеет осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
ПК-2 – готовность применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности	Знает закономерности происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности, необходимые для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности
	Умеет самостоятельно применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности
УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает важность и технологии планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
	Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			4 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	час	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		40	40
Лекции		20	20
Практические занятия		20	20
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		32	32
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

Необходимым условием допуска к зачёту является сдача контрольной работы и реферата. Аспиранты сдают зачёт в устной форме по вопросам из пункта 6.1. Вопросы на зачёте задаёт принимающий его преподаватель. Зачёт проходит в устной форме, аспиранту дается 45 минут на подготовку к вопросу.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение

выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах. Реферат сдан преподавателю.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучаемого не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины, либо обучающийся отказывается от ответа. Также, оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся не сдавшему реферат или сдавшему реферат, но не ответившему на вопрос в соответствии с указанными критериями.

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Педагогика высшей школы						
1	Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.	5	2	2		
2	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.	5	2			
3	Основы дидактики высшей школы.	5	2			
4	Формы и методы учебной работы в высшей школе.	5	2	2		
5	Педагогическое проектирование.	5	2	2		
6	Теория и практика воспитания студентов в вузе.	5	2			
7	Личность преподавателя высшей школы.	4	2			
	Зачет	2				2

	Итого (по модулю):	36	14	6		2
Модуль 2. Психология высшей школы						
1	Предмет, задачи, методы психологии высшей школы.	5		2		
2	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.	5	1	2		
3	Психодиагностика в высшей школе.	5	1	2		
4	Психология личности студента.	5	1	2		
5	Проблема воспитания в высшей школе.	5	1	2		
6	Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.	5	1	2		
7	Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.	4	1	2		
	Зачет	2				2
	Итого (по модулю):	36	6	14		2
	Итого часов	72	20	20	0	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Планы лекционных занятий

Модуль 1: Педагогика высшей школы

Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.

Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Принципы и методы педагогического исследования.

Тема 2. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.

Современные стратегии модернизации высшего образования в России.

Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.

Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.

Стратегия развития и модели высшего профессионального образования в Российской Федерации.

Федерации. Проект программы «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009–2012 годах».

Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 годы. Новая модель образования и основные принципы инновационной экономики. Структура системы профессионального образования к 2020 году.

Современные тенденции развития высшего образования. Демократизация высшего образования. Создание научно-учебно- производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства. Фундаментализация образования. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда студента. Гуманитаризация и гуманизация образования.

Тема 3. Основы дидактики высшей школы.

Фундаментальное обоснование дидактики как самостоятельной науки Я. А. Коменским в его труде «Великая дидактика». Понятие о дидактике и дидактической системе. Дидактика как раздел педагогики высшей школы, раскрывающий и обосновывающий цель, задачи, содержание, закономерности, принципы, методы, средства, технологии, формы учебного процесса по подготовке педагогов и других специалистов.

Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.

Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.

Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.

Стиль научного мышления как основа сущностного подхода в педагогике и дидактике высшей школы.

Тема 4. Формы и методы учебной работы в высшей школе.

Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.

Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности. Анализ понятий «прием» и «средство» обучения.

Теоретико-информационные методы обучения (беседа, рассказ, дискуссия, консультирование и др.). Практико-операционные методы обучения (упражнения, алгоритм, педагогическая игра, эксперимент и др.). Поисково-творческие методы обучения (наблюдение, сократическая беседа, «мозговая атака», творческий диалог и др.). Методы самостоятельной работы студентов (чтение, видеолента и др.). Контрольно-оценочные методы. Эвристические методы как система эвристических правил деятельности педагога (методы преподавания) и деятельности студентов (методы учения), разработанные с учетом закономерностей и принципов педагогического управления и самоуправления в целях развития интуитивных процедур деятельности студентов в решении творческих задач.

Модификации метода «мозговая атака», методы эвристических вопросов и многомерных матриц, метод организованных стратегий и др. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы.

Тема 5. Педагогическое проектирование.

Формы и этапы педагогического проектирования. Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Логическая организация структуры учебного материала. Отбор и адаптация учебной информации для конкретных условий обучения.

Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия. Принципы и формы проектирования учебного занятия. Отрезок учебного материала (порция информации). Конструирование отрезков учебного материала по учебной дисциплине с

учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучаемых. Оптимальная организация структуры отрезка учебного материала (параграфа, темы, раздела). Выбор способов трактовки научных понятий, оптимальный подбор фактов. Механизм преобразования научной информации в учебную. Требования к системе упражнений, иллюстрирующих и закрепляющих теоретический материал.

Проектирование содержания лекционных курсов. Структурирование текста лекции. Функции научного и учебного текстов.

Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.

Проектирование разнообразной учебной деятельности студентов, ее эффективная организация как одна из главных задач вузовского преподавателя. Сущность педагогического мастерства.

Создание собственной творческой лаборатории, разработка учебно-методического комплекса и дидактического материала, использование в обучении аудио-, видео- и других технических средств.

Тема 6. Теория и практика воспитания студентов в вузе.

Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.

Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности.

Воспитание патриотизма и гражданственности студентов.

Воспитание студента как конкурентоспособной и творческой личности.

Тема 7. Личность преподавателя высшей школы

Целостный подход к изучению личности вузовского преподавателя.

Аксиологическая характеристика личности преподавателя высшей школы. Приоритетная система ценностей для вузовского преподавателя.

Педагогическая компетентность и его психолого-педагогическая культура. Анализ педагогических задач, решаемых педагогом. Функциональный подход к анализу деятельности современного вузовского преподавателя.

Педагог высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры. Педагог высшей школы как воспитатель. Педагог высшей школы как преподаватель. Педагог высшей школы как методист. Педагог высшей школы как исследователь.

Модуль 2: Психология высшей школы

Тема 1. Предмет, задачи, методы психологии высшей школы.

Предмет, задачи и методы психологии высшей школы. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы.

Тема 2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.

Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты. Структура и характеристики сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов. Учение как деятельность. Формирование умственных действий и понятий.

Тема 3. Психодиагностика в высшей школе.

Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тестирование. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.

Тема 4. Психология личности студента.

Понятие и структура личности в психологии. Личность и деятельность. Потребности и мотивы. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Способности. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Личность и коллектив. Типология личности студента.

Тема 5. Проблема воспитания в высшей школе.

Биологические и психологические основы развития и обучения. Психологические особенности юношеского возраста. Особенности развития и психологические характеристики личности студента в определенном возрастном периоде. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента. Профориентация и профессиональный отбор в высшую школу. Психологические особенности воспитания студентов.

Тема 6. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.

Методология научного творчества. Творческая деятельность. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

Тема 7. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.

Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Пути формирования педагогического мастерства. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.

Педагогическая коммуникация. Стили педагогического общения. Основы коммуникативной культуры педагога. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.

Планы практических занятий

Модуль 1: Педагогика высшей школы

Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.

Вопросы для обсуждения

1. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
2. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
3. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории.
4. Система антропологических наук и место в ней педагогики высшей школы. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии высшей школы.
5. Принципы и методы педагогического исследования.

Задания для самостоятельной и практической работы на семинаре

1. Педагогику называют наукой и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее целесообразность.
2. Исходя из известных вам тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить перспективы развития системы наук о человеке: значение каких наук возрастет? Какие новые научные дисциплины могут (или должны) появиться?
3. В чем вы видите взаимосвязь между обучением, воспитанием и образованием?

4. Проанализируйте понятия «воспитание» и «предмет педагогики высшей школы», отраженные в различных учебных пособиях, педагогической литературе. Найдите сходство и различие в их определении.
5. Раскройте роль и значение педагогики высшей школы в решении задач обновления нашего общества.
6. Сформулируйте 10–15 проблем современной дидактики высшей школы и обоснуйте:
 - а) какие из них наиболее актуальны;
 - б) разработка каких из них может существенно продвинуть теорию обучения;
 - в) оцените и прорецензируйте, в какой степени решение предложенных вами проблем будет способствовать качеству обучения в высшей школе?
7. В чем вы усматриваете разницу между задачами педагогического исследования и проблемой исследования?
8. Какие методы вы считали бы возможным и целесообразным использовать для изучения личности студента, коллектива или опыта своего коллеги? Постарайтесь обосновать их выбор и охарактеризовать условия их применения.
9. Исходя из проблемы своего исследования, определите его объект и предмет. Объясните, в чем заключается научная новизна вашего исследования?
10. На основе законодательных документов по образованию обозначьте и проанализируйте приоритетные направления развития высшей школы как важнейшего института развития общества, основные принципы государственной политики в области образования.
11. Напишите творческую работу: «Модель вуза XXI века», в которой отразите приоритетные цели и ценности высшего образования.

Тема 2. Формы и методы учебной работы в высшей школе

Вопросы для обсуждения

1. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества.
2. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
3. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников.
4. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
5. Проектно-творческая деятельность студентов.
6. Понятия «метод обучения» и «прием обучения». Классификация методов.
7. Теоретико-информационные, практико-операционные, поисково-творческие методы обучения. Методы самостоятельной работы студентов. Контрольно-оценочные методы. Эвристические методы.

Задания для самостоятельной и практической работы на семинаре

1. Объясните, почему именно семинарское занятие дидакты считают наиболее сложной формой учебного процесса в вузе?
2. Обоснуйте утверждение «семинар – важная форма выработки у студентов самостоятельности, активности, умения работы с литературой».
3. Разработайте и обоснуйте акмеологическую концепцию обучения, т.е. обучения, ориентированного на максимальную творческую самореализацию студентов.
4. Разработайте модель обучения, максимально ориентированную на взаимообучение студентов.
5. Докажите, что методы обучения в высшей школе не тождественны принципам обучения.
6. Объясните взаимосвязь методов и приемов обучения в высшей школе.
7. По каким критериям классифицируются методы обучения? Какая из известных Вам классификаций методов обучения наиболее приемлема? Свой ответ мотивируйте.

Подготовьте её схему, выделив в ней: основание классификации, авторов данной концепции, основные группы методов.

8. Проанализировав многообразие существующих на сегодняшний день классификаций методов обучения, схем, выведите и изобразите схематично свою классификацию методов обучения.

9. Исследуйте, какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности:

а) преподаватели гуманитарных предметов в сравнении с преподавателями естественно-математических предметов;

б) начинающие преподаватели в сравнении с преподавателями, имеющими опыт и высокий уровень педагогического мастерства.

10. Исследуйте, каким из эвристических методов отдают предпочтение преподаватели, а каким – нет? Постарайтесь объяснить, почему?

Тема 3. Педагогическое проектирование

Вопросы для обсуждения

1. Формы и этапы педагогического проектирования. Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета.

2. Технология проектирования рабочей учебной программы курса.

3. Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия.

4. Проектирование содержания лекционных курсов.

5. Структурирование текста лекции.

6. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.

Задания для самостоятельной и практической работы на семинаре

1. Проанализируйте одну из статей в периодической печати по проблеме семинара.

2. Обозначьте условия эффективного проведения различных видов вузовской лекции.

3. Порассуждайте на тему, почему лекция в высшей школе в равной степени является и методом, и формой обучения?

4. Смоделируйте и продемонстрируйте фрагмент вузовской лекции.

Модуль 2: Психология высшего образования

Тема 1. Введение в психологию высшей школы.

Вопросы для обсуждения

1. Актуальные проблемы и перспективные задачи высшего образования в России.

2. Психологические аспекты организации образовательного процесса в вузе.

Тема 2. Психология учебной деятельности в вузе.

Вопросы для обсуждения

1. Учение как деятельность.

2. Теория поэтапного формирования умственных действий.

3. Возможности и ограничения использования метода поэтапного формирования умственных действий в высшей школе.

Тема 3. Психодиагностика в высшей школе.

Вопросы для обсуждения

1. Классификация психодиагностических подходов.

2. Методы исследования интеллектуальных и личностных свойств.

3. Методы обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе.

Тема 4. Психология личности студента.

Вопросы для обсуждения

1. Личность как психологическая категория. Личность и деятельность. Личность, индивид, индивидуальность.
2. Структура личности.
3. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.

Тема 5. Проблемы воспитания в высшей школе.

Вопросы для обсуждения

1. Психологические особенности студенчества и проблема воспитания в вузе.
2. Технологии работы со студенческим коллективом.
3. Развитие системы профессиональных ценностей у студентов.

Тема 6. Методы развития творческих качеств личности студентов в процессе обучения и воспитания.

Вопросы для обсуждения

1. Творчество и интеллект.
2. Понятие творческой личности.
3. Методы стимуляции творчества, развития творческого мышления в процессе вузовского обучения.

Тема 7. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.

Вопросы для обсуждения

1. Структура педагогических способностей.
2. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
3. Установки преподавателя и стили педагогического общения.
4. Психологическая служба в вузе.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Оценочное средство 1. Устный опрос

Проводится по теоретическому материалу на практических занятиях. Для подготовки необходимо проработать лекцию и прочитать рекомендуемую литературу по теме. Устный опрос может проводиться в форме индивидуального собеседования или собеседования в малых группах по вопросам.

Оценочное средство 2. Реферат

Темы рефератов: Модуль 1 (Педагогика высшей школы)

1. Инновации в современном российском образовании.
2. Компьютеризация образовательного процесса.
3. Проектирование образовательных программ в вузе.
4. Специфика проектирования учебной дисциплины.
5. Подходы к отбору и структурированию учебной информации.
6. Система управления качеством образования в вузе.
7. Проблемы качества образования в условиях болонского процесса.
8. Особенности профессиональной деятельности преподавателя в условиях инновационного вуза.
9. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя.
10. Развитие профессионально значимых качеств преподавателя в процессе самообразования.
11. Анализ и оценка опыта организации воспитательной работы на факультете как учебно-научном и административном подразделении вуза.
- 12.

13. Модель и организационно-педагогические условия организации воспитательной работы в вузе.
14. Адаптация студентов-первокурсников к обучению в вузе.
15. Психолого-педагогическая поддержка студентов в личностном и профессиональном самоопределении.
16. Социальная среда учебного заведения как фактор формирования конкурентоспособных специалистов.
17. Инновационная среда учебного заведения как фактор профессионального развития студента.
18. Воспитание студента как конкурентоспособной личности.
19. Воспитание духовно-нравственной личности студента в вузе.
20. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов.
21. Социокультурный потенциал (гуманитарных, естественнонаучных, технических) дисциплин.
22. Стимулирование исследовательской деятельности студентов: опыт, проблемы, пути решения.
23. Формирование здорового образа жизни студентов.
24. Студенческие научные общества: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
25. Стимулирование самовоспитания студентов.
26. Вузовский педагог как объект и субъект воспитания.
27. Наука как объект преподаваемой дисциплины (на примере изучения конкретных дисциплин).
28. Научные школы вуза как важный фактор развития образования.
29. Инновационные структуры и формы организации научно-исследовательской деятельности в вузе.
30. Исследовательская деятельность студентов: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
31. Оформление заявок на участие в гранте и на патент на изобретение: опыт, проблемы, пути их решения.
32. Особенности самообразования в информационном обществе.
33. Основные направления интенсификации самообразования педагога.
34. Особенности педагогического понимания.
35. Специфика профессиональной деятельности педагога вуза.

Темы рефератов: Модуль 2 (Психология высшей школы)

1. Личностный рост: характеристика и способы диагностики.
2. Логика и психология мышления.
3. Норма и патология психического развития.
4. Психология смысла жизни личности.
5. Психические зависимости личности: механизмы формирования (игромания, Интернет-зависимость и др.).
6. Эффективность групповой деятельности.
7. Самоактуализация личности.
8. Индивидуальная траектория развития студента.
9. Модель компетентного преподавателя вуза.
10. Особенности психического развития в студенческом возрасте.
11. Формы и методы работы эффективного куратора студенческой группы.
12. Особенности профессионального самоопределения студента.
13. Особенности организации воспитательного процесса в вузе.
14. Особенности проектной деятельности студентов.
15. Педагогическое общение на лекции.
16. Типология личности студента и преподавателя.

17. Выпускник вуза глазами работодателя.
18. Ценностно-смысловые жизненные ориентиры современного студента.
19. Жизненные ценности студентов.
20. Стиль саморегуляции у студентов.
21. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.
22. Педагогические конфликты в вузе: типы и виды, причины возникновения и способы разрешения.
23. Психодиагностика в высшей школе.
24. Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения.
25. Технологии обучения в системе высшего образования.
26. Научно-исследовательская работа студентов: мотивация, организация, эффективность.
27. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.
28. Педагогические технологии развития творческих способностей студентов.
29. Игровые методы обучения в вузе.
30. Контекстное обучение: сущность и технологии.
31. Молодежные субкультуры в студенческой среде.
32. Деятельностный подход к обучению в вузе.
33. Оценка знаний студентов: принципы, методы, адекватность и надежность.
34. Организация самостоятельной работы студентов.
35. Девиантное поведение студентов.

Оценочное средство 3. Контрольная работа

Тематика контрольных работ:

Модуль 1 (Педагогика высшей школы)

1. Проблемы и перспективы высшего образования в России.
2. Специфика подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.
3. Компетентностный подход в высшем образовании.
4. Проектирование образовательных программ в вузе.
5. Подходы к отбору и структурированию учебной информации при разработке вузовских учебных курсов.
6. Система управления качеством образования в вузе.
7. Учебная деятельность студентов в электронной образовательной среде.
8. Использование программного продукта «Антиплагиат» в педагогическом процессе вуза.
9. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя вуза.
10. Специфика профессиональной деятельности педагога вуза.
11. Развитие профессионально значимых качеств преподавателя вуза в процессе самообразования.
12. Анализ и оценка опыта организации воспитательной работы на факультете как учебно-научном и административном подразделении вуза.
13. Модель и организационно-педагогические условия организации воспитательной работы в вузе.
14. Система самооценки и оценки компетенций научно-педагогических кадров.
15. Психолого-педагогическая поддержка студентов в личностном и профессиональном самоопределении.
16. Инновационная среда учебного заведения как фактор профессионального развития студента.
17. Воспитание студента как конкурентоспособной личности.
18. Воспитание духовно-нравственной личности студента в вузе.
19. Социокультурный потенциал (гуманитарных, естественнонаучных, технических) дисциплин.

20. Стимулирование исследовательской деятельности студентов: опыт, проблемы, пути решения.
21. Развитие компетенций студентов в период педагогической практики
22. Система развития и поддержки талантливых студентов в вузе.
23. Студенческие научные общества: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
24. Стимулирование самовоспитания студентов.
25. Вузовский педагог как объект и субъект воспитания.
26. Личный пример вузовского педагога как стимул самовоспитания студентов.
27. Сотворчество педагога и студента – каким ему быть?
28. Наука как объект преподаваемой дисциплины (на примере изучения конкретных дисциплин).
29. Научные школы вуза как важный фактор развития образования.
30. Инновационные структуры и формы организации научно-исследовательской деятельности в вузе.
31. Исследовательская деятельность кафедры: состояние, проблемы, пути её совершенствования.

Тематика контрольных работ:

Модуль 2 (Психология высшей школы)

1. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.
2. Структура личности.
3. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности.
4. Тестирование особенностей личностного развития.
5. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Особенности индивидуальной памяти.
6. Мышление: характеристика мыслительных операций, структура процесса решения мыслительной задачи. Логика и психология мышления.
7. Понятие внимания как контроля.
8. Психодиагностика креативности.
9. Пространство профессионального развития личности.
10. Этапы профессионального становления личности студента.
11. Особенности профессионального становления личности студента на разных курсах.
12. Общение как инструмент профессиональной деятельности
13. Общительность как профессиональное качество педагога.
14. Стили общения педагога. Вербальное и невербальное общение педагога.
15. Барьеры педагогического общения.
16. Принципы и методы обучения в высшей школе.
17. Конфликт: студент – педагог.
18. Активные методы обучения в высшей школе.
19. Обучение как процесс познания.
20. Программированное обучение.
21. Исследовательский метод обучения.
22. Проблемное обучение.
23. Деловые игры. Методы имитационного моделирования.
24. Пути активизации познавательной деятельности студентов.
25. Алгоритмизация обучения.
26. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинара, практические занятия).
27. Мотивация студентов и их динамика в процессе обучения в вузе.
28. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.

29. Признаки творческой личности.
30. Личность преподавателя высшей школы

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
Модуль 1. Педагогика высшей школы		
1.	Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат
2.	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат
3.	Основы дидактики высшей школы.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат, контрольная работа.
4.	Формы и методы учебной работы в высшей школе.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат
5.	Педагогическое проектирование.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат
6.	Теория и практика воспитания студентов в вузе.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат.
7.	Личность преподавателя высшей школы.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат, контрольная работа.
Модуль 2. Психология высшей школы		
1.	Предмет, задачи, методы психологии высшей школы.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат
2.	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат.
3.	Психодиагностика в высшей школе.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат.
4.	Психология личности студента.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат.
5.	Проблема воспитания в высшей школе.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат.
6.	Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат.
7.	Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат, контрольная работа.

Чтение обязательной и дополнительной литературы, предусмотренной рабочей программой дисциплины. Контроль – на практическом занятии в устной или письменной форме при обсуждении теоретических вопросов.

Проработка лекций предполагает присутствие обучаемого на лекционных занятиях и конспектирование материала, подготовка презентаций усвоенного лекционного материала. Контроль – на практическом занятии в устной или письменной форме при обсуждении теоретических вопросов.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме, материалов правоприменительной практики. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) и материалов правоприменительной практики по определенным вопросам, не рассматриваемым подробно на практическом занятии, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. За время изучения курса аспирант представляет один реферат по предлагаемой теме (из примерного перечня) или формулирует тему самостоятельно, при одобрении темы преподавателем. Контроль – представление реферата.

Контрольная работа представляет собой углубленный анализ по определенному вопросу, на основании современной учебной и научной литературы. За время изучения курса аспирант представляет одну контрольную работу по предлагаемой теме (из примерного перечня) или формулирует тему самостоятельно, при одобрении темы преподавателем. Контроль – предоставление контрольной работы.

Методические рекомендации для подготовки контрольной работы

Выполнение контрольной работы обеспечивает закрепление и творческое освоение знаний. В процессе подготовки работы под руководством преподавателя аспирант осмысливает, «пропускает через себя» новые сведения, новый опыт, получает возможность проверить их эффективность в практике повседневной жизни. Такая работа способствует формированию собственной внутренней позиции по отношению к самому себе и окружающему миру, что повышает качество освоения и других учебных дисциплин, как теоретических, так и практических. Общая цель выполнения контрольной работы по проблемам образования и обучения – развитие исследовательской культуры и профессионально-педагогической компетентности аспиранта.

Основные задачи:

- закрепление и систематизация полученных на аудиторных занятиях знаний;
- формирование умений анализировать педагогические явления с использованием научных понятий;
- формирование готовности к профессиональной деятельности.

Контрольная работа должна содержать следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников.

Введение в контрольную работу должно содержать описание проблемы и оценку ее современного состояния, формулировку объекта и предмета исследования, актуальности темы и проблемы, цели и задач исследования.

Основная часть работы раскрывает вопросы, предусмотренные в плане контрольной работы. Вначале описываются теоретические положения, раскрывающие сущность рассматриваемой проблемы, анализируются собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел работы следует иллюстрировать таблицами, схемами (диаграммами) и другими материалами. При раскрытии выбранной темы необходимо использовать методы педагогического исследования. При использовании материалов из других источников следует делать сноски с указанием автора, названия и год издания книги или других материалов. В конце раздела подводятся итоги по основной части работы.

Заключение должно состоять из выводов и предложений, которые получены в результате работы. Их следует формулировать четко и по пунктам.

Объем контрольной работы должен составлять около 15-20 страниц. Шрифт № 14 через 1,5 интервала. Страницы должны иметь поля и быть пронумерованы. В приложениях страницы не нумеруются.

По результатам контрольной работы аспирант может выступать на конференциях, семинарах по рассматриваемой проблеме.

Контрольная работа оценивается на основании следующих критериев:

- актуальность темы исследования и умение аспирантом ее продемонстрировать;
- соответствие содержания работы теме;
- продуманность структуры работы;
- соответствие содержания основной части работы задачам, заявленным во введении;
- правильность и полнота использования литературы;
- обоснованность выбора источников;
- глубина проработки теоретического и практического материала;
- умение аспиранта занять дистанцию по отношению к источникам, самостоятельность мысли;
- обоснованность и значимость полученных результатов;
- качество языка, отсутствие ошибок и опечаток;
- соответствие оформления работы стандартам;
- умение аспиранта выступить с докладом и ответить на вопросы в ходе защиты работы;
- оценка, рекомендуемая научным руководителем.

Более подробные рекомендации по написанию и процедуре защиты контрольной работы можно получить у научного руководителя на кафедре общей и социальной педагогики.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет. Зачёт проводится устно в форме собеседования по прилагаемому ниже примерному перечню вопросов.

Вопросы для зачета

Контрольные вопросы к зачету (модуль 1. Педагогика высшей школы)

1. Педагогика высшей школы как наука.

Основные категории и понятия педагогики высшей школы. Принципы педагогики высшей школы. Задачи и функции педагогики высшей школы. Педагогика высшей школы в системе гуманитарных наук.

2. История высшего образования в России.

Образовательные парадигмы и модели. Глобальные тенденции в мировой системе образования. Результаты международной оценки уровня систем высшего образования. Источники идей обновления образования в вузе. Влияние исторических традиций на развитие высшей школы в России. Болонский процесс, сущность, этапы и принципы. Российская система образования и Болонский процесс: задачи и проблемы.

3. Система высшего образования в России. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Система современного образования в России: понятие системы образования и ее основные компоненты. Место высшего образования в системе образования в России. Содержание и структура высшего образования в России, характеристика ее компонентов. Компетентностный подход, его сущность место в системе высшего образования в России.

4. Педагогический процесс в высшей школе.

Общее понятие о педагогическом процессе. Педагогический процесс и педагогическая система. Содержание и структура педагогического процесса в высшей школе. Характеристика структурных компонентов педагогического процесса.

5. Дидактика, как наук об обучении. Цели, задачи и категории дидактики.

Общее понятие о дидактике. Методологические и теоретические основы дидактики. Сущность, структура и движущие силы обучения. Функции, принципы и закономерности обучения. Цели обучения в высшей школе. Принципы обучения в высшей школе. Понятие метода, формы и средств обучения высшей школе.

6. Основные дидактические системы.

Основные концептуальные подходы и теории обучения. Традиционная, педоцентристская и современная системы дидактики. Сущность и содержание современных дидактических систем.

7. Сущность и структура процесса обучения.

Сущность процесса обучения. Функции обучения. Основные этапы процесса обучения и их краткая характеристика. Теории обучения (объяснительно-иллюстративное, проблемное и программированное), характеристика их достоинств и недостатков. Анализ возможности применения в условиях высшей школы.

8. Методы, формы и средства обучения в высшей школе.

Понятие метода обучения и классификация методов обучения. Методы обучения в высшей школе. Понятие формы обучения, классификация и характеристика форм обучения в высшей школе. Понятие и характеристика средств обучения в высшей школе.

9. Педагогические технологии, понятие и классификация.

Понятие технологии в педагогике, образовательные технологии. Сущность и содержание и характерные признаки образовательной технологии. Классификация образовательных технологий в высшей школе. Общие и частные педагогические технологии. Проектирование технологий обучения. Критерии выбора технологий обучения и оценки их результатов.

10. Технологии модульного обучения высшей школе: сущность и методика.

Понятие модуль в обучении. Сущность модульного подхода. Достоинства и недостатки. Возможность применения модульного подхода в обучении в высшей школе.

11. Технологии проблемного обучения: сущность и методика.

Проблемная ситуация как ядро технологий проблемного обучения. Правила создания проблемной ситуации. Этапы и типы создания проблемной ситуации. Возможность применения технологии проблемного обучения в высшей школе

12. Технологии знаково-контекстного обучения: сущность и методика.

Смысл знаково-контекстного обучения. Формы знаково-контекстного обучения в высшей школе и их характеристика.

13. Технологии концентрированного обучения: сущность и методика.

Понятие концентрированного обучения и его основные модели. Достоинства и недостатки. Возможность применения технологии концентрированного обучения в высшей школе.

14. Преподавательская деятельность: сущность и структура

Структура деятельности преподавателя и ее функциональные компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный. Педагогический акт, как организационно-управленческая деятельность. Стили педагогической деятельности. Демократический, авторитарный, либеральный стили. Факторы, определяющие выбор преподавателем стиля педагогической деятельности.

15. Педагогическая культура преподавателя

Понятие педагогической культуры преподавателя высшей школы. Структурные компоненты педагогической культуры преподавателя: ценностно-мотивационный, когнитивно-оценочный, практико-преобразующий, коммуникативно-стимулирующий.

Функциональные компоненты гуманитарной культуры преподавателя. Проблемы становления гуманитарной культуры преподавателя высшей школы в условиях вуза.

16. Личность и факторы, влияющие на ее становление и развитие.

Личность и факторы, влияющие на ее формирование, становление и развитие. Психологическая структура личности. Сознательные и неосознанные уровни регуляции поведения человека.

17. Направленность и ее влияние на учебно-познавательную деятельность субъектов образовательного процесса в вузе.

Мотивационная сфера личности, как регулятор поведения. Содержание мотивационной сферы и ее функции. Мотивационный механизм регуляции деятельности субъектов образовательного процесса вуза. Мотивация преподавателя. Мотивация студента.

18. Интеллектуально-познавательный компонент сознания человека и его роль в процессе обучения.

Познавательные процессы, их роль в регуляции поведения человека и проявление в учебно-познавательной деятельности. Мышление и интеллект, сущность и пути развития в образовательном процессе высшей школы.

19. Психотипические особенности личности и их влияние на ее развитие.

Психические свойства личности. Характер и способности личности, их проявление в деятельности участников образовательного процесса. Психологические типы людей и их проявление в учебно-познавательной деятельности. Типология темперамента и акцентуации характера.

20. Сущность и структура познавательной деятельности личности.

Понятие познавательной деятельности личности. Психологическая структура познавательной деятельности. Источники и движущие силы и закономерности познавательной деятельности индивида. Формирование и основные этапы процесса познания личности. Диагностика познавательной деятельности и способностей обучаемых.

21. Понятие педагогического общения, его функции и структура.

Понятие педагогического общения, его функции и структура. Модели педагогического общения и их краткая характеристика. Направленность педагогического общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны педагогического общения. Барьеры педагогического общения и пути их преодоления. Психологическая характеристика педагогических коммуникаций. Влияние педагогического общения на развитие обучаемых.

Контрольные вопросы к зачету (модуль 2. Психология высшей школы)

1. Предмет психологии высшей школы.
2. Соотношение и сущность понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность.
3. Мотивы и потребности личности: их соотношение, функции.
4. Иерархия мотивов, направленность личности, личностный смысл - соотношение и "место" в характеристике личности.
5. Движущие силы развития личности.
6. Основные теории личности.
7. Общее понятие о деятельности: структура, операционально-техническая и мотивационно-потребностная стороны деятельности.
8. Понятие о характере. Акцентуации характера.
9. Понятие о способностях. Наследственность и способности. Диагностика способностей.
10. Теории темперамента. Соотношение темперамента и характера.
11. Перцептивные психические процессы: память, внимание, мышление.
12. Логика и психология мышления. Мышление и решение задач. Мышление и творчество.

13. Понятие о воле: структура волевого акта, воля и мотивационная сфера личности.
14. Характеристика основных эмоциональных состояний человека.
15. Стратометрическая концепция коллектива.
16. Специфика социального наследования. Социализация как социально-педагогическое явление.
17. Соотношение понятий социализация, воспитание, формирование, развитие, адаптация.
18. Социально-педагогические и социально-психологические механизмы социализации.
19. Человек как субъект и объект социализации.
20. Национальная среда и проблема культурно-личностного развития студенчества.
21. Личностный рост: характеристика и способы диагностики.
22. Внутренний мир личности – что это такое?
23. Психология понимания.
24. Норма и патология психического развития.
25. Психология смысла жизни личности.
26. Психические зависимости личности: механизмы формирования (игромания, Интернет-зависимость и др.).
27. Невербальное поведение личности как презентация ее внутреннего мира.
28. Самоактуализация личности.
29. Индивидуальная траектория развития студента.
30. Модель компетентного преподавателя вуза.
31. Особенности психического развития в студенческом возрасте.
32. Современная модель выпускника вуза и профиограмма будущего специалиста.
33. Рейтинговые систем оценок знаний студентов.
34. Особенности профессионального самоопределения студента.
35. Социально-психологические механизмы освоения студентом культурного опыта.
36. Особенности организации воспитательного процесса в вузе.
37. Плюсы и минусы многоуровневого ВПО (бакалавриат и магистратура).
38. Личностно-ориентированная парадигма вузовского образования.
39. Педагогическое общение на лекции.
40. Типология личности студента и преподавателя.
41. Система менеджмента качества образования: сущность, проблемы, перспективы.
42. Психологические аспекты формирования креативности студентов.
43. Перспективные модели современного высшего образования.
44. Содержание и сущность высшего профессионального образования.
45. Дистанционное образование и качество образования.
46. Выпускник вуза глазами работодателя.
47. Обоснование критериев и выбор показателей оценки качества профессионального образования.
48. Качество жизнедеятельности студентов.
49. Жизненные ценности студентов.
50. Личностно-ориентированная и компетентностная парадигмы образования: сравнительный анализ.
51. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.
52. Технологии обучения в системе высшего образования.
53. Научно-исследовательская работа студентов: мотивация, организация, эффективность
54. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.
55. Игровые методы обучения в вузе.
56. Молодежные субкультуры в студенческой среде.
57. Плюсы и минусы ИК-технологий в образовательном процессе вуза.
58. Деятельностный подход к обучению в вузе.
59. Оценка знаний студентов: принципы, методы, адекватность и надежность.

60. Девиантное поведение студентов. Проблемы профилактики.

Критерии оценивания

По итогам зачета выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено».

Необходимым условием допуска к зачёту является сдача реферата. Аспиранты сдают зачёт в устной форме по вопросам из пункта 6.1. Вопросы на зачёте задаёт принимающий его преподаватель. Зачет проходит в устной форме, аспиранту дается 45 минут на подготовку к вопросу.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучаемого не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины, либо обучающийся отказывается от ответа.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Оценочные материалы	Критерии оценивания	
	ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	устный ответ, реферат, контрольная работа	Оценка «зачтено» Сформированное представление о методах и технологиях преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Сформированное умение осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Оценка «не зачтено» Частичное, фрагментарное представление о методах и технологиях преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Частично освоенное умение осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
	ПК-2 – готовность применять знания о	устный ответ,	Оценка «зачтено» Сформированное	Оценка «не зачтено»

	<p>закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности</p>	<p>реферат, контрольная работа</p>	<p>представление о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности</p> <p>Сформированное умение самостоятельно применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности</p>	<p>Частичное, фрагментарное представление о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности</p> <p>Частично освоенное умение самостоятельно применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности</p>
	<p>УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>устный ответ, реферат, контрольная работа</p>	<p>Оценка «зачтено»</p> <p>Сформированное представление о способах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Сформированное умение планирования и решения задач собственного</p>	<p>Оценка «не зачтено»</p> <p>Частичное, фрагментарное представление о способах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Частично освоенное умение планировать и решать задачи собственного профессионального и</p>

				личностного развития
--	--	--	--	-------------------------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 15.01.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Алексеев, Николай Алексеевич. Креативная педагогика: психологическая интерпретация / Н. А. Алексеев; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор № 421/2017-02-03. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Alekseev_421_UP_2016.pdf>. (дата обращения: 15.01.2020).

2. Дидактика практико-ориентированного образования: монография / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валева. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 267 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1032359> (дата обращения: 15.01.2020).

3. Загвязинский, Владимир Ильич (д.п.н., профессор). Наступит ли эпоха Возрождения?... Стратегия инновационного развития российского образования [Электронный ресурс] : монография / В. И. Загвязинский ; [рец.: Г. Ф. Шафранов-Куцев, С. А. Днепров] ; Тюм. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. - Режим доступа : https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagviyuzinski_166_Nastupit_li_era_Vozrogdeniy_2015.pdf. - 2-Лицензионный договор №166/2016-01-13. - Б. ц. (дата обращения 15.01.2020)

4. Загвязинский, Владимир Ильич. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Загвязинский. — 3-е изд., стереотип. — Москва: Академия, 2010. — (Профессионализм педагога). — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:<https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-7695-7053-7.pdf>>. (дата обращения 15.01.2020)

5. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов; рец. Д. И. Фельдштейн, М. М. Поташник. — 7-е изд., стереотип. — Москва: Академия, 2012 — 208 с. — (Высшее профессиональное образование). — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:<https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-7695-8735-1.pdf>>. (дата обращения 15.01.2020)

6. Землянская Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Землянская Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 74 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97795.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 15.01.2020)

7. Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса: учебно-методическое пособие. Саратов: Вузовское образование, 2015. <http://www.iprbookshop.ru/33839.html> (дата обращения: 15.01.2020).

8. Нигматуллина И.В. Игра как метод интерактивного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для преподавателей/ Нигматуллина И.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2018.— 62 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94423.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 15.01.2020).

9. Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании: коллективная монография / В. И. Загвязинский [и др.]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017. — 2-Лицензионный договор № 514/2017-09-01. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyazinskij_514_Kolmonografiya_2017.pdf>. (дата обращения 15.01.2020)
10. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213705> (дата обращения 15.01.2020)
11. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 390 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18340.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 15.01.2020)

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
3. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
4. Полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология» - <http://psyjournals.ru>
5. Образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, ЭБС IPRbooks, Znanium, VOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).
6. <http://cyberleninka.ru> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
7. <http://psystudy.ru> – электронный научный журнал Психологические исследования
8. <http://www.psyedu.ru/journal/> – электронный журнал «Психологическая наука и образование»
9. <http://www.eidos.ru/journal/> – электронный научно-педагогический журнал "Эйдос" (центр дистанционного образования)
10. <http://univertv.ru/> – новый образовательный видеопортал в рунете, который предоставляет видеоматериалы с записями лекций в ведущих ВУЗах Москвы, учебными материалами и документальными фильмами по вопросам системы образования

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО:

Microsoft Office (Word, Power Point) – корпоративный доступ.

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– ПО, находящееся в свободном доступе:

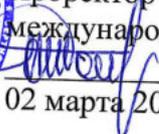
Гугл-класс

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке и
международным связям
 А.В. Толстиков
02 марта 2020 года

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

37.06.01 Психологические науки

профили (направленности): общая психология, психология личности, история психологии
формы обучения: очная, заочная

Лёвкина А. О. Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки. Профили (направленности): общая психология, психология личности, история психологии. Формы обучения: очная и заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Целью дисциплины является формирование у аспирантов системы знаний и навыков применения современных информационных технологий для решения научно-исследовательских задач на всех этапах реализации программы научного исследования, от дизайна научного исследования до подготовки публикации и презентации результатов научного исследования.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование комплексного представления о возможностях применения информационных технологий для решения различных задач и для организационно-коммуникационных целей в научной деятельности;
- овладение навыками использования информационных технологий в научно-исследовательской деятельности, как универсальных, так и в наибольшей степени соответствующими специфике специальности;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- применение аспирантом информационных технологий на разных этапах своей научно-исследовательской работы.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, обязательные дисциплины).

Для изучения данной дисциплины необходимы «входные» знания и умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или магистратуры по соответствующему социально-гуманитарному профилю. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы для выполнения научно-исследовательской работы аспиранта и подготовки диссертации на соискание учёной степени кандидата наук.

Пороговые знания и умения обучающегося:

Знать: современные информационно-коммуникационные системы и технологии (ИКТ) и возможности их использования для научно-исследовательской деятельности.

Уметь: выбирать и применять информационные технологии для соответствующих научно-исследовательских задач.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Знает основные универсальные и специализированные информационные технологии, используемые на разных этапах и для разных задач научно-исследовательской деятельности.
	Умеет выбирать и применять информационные технологии для соответствующих научно-исследовательских задач.
ПК-4 – способность разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы	Знает способы автоматизации сбора, обработки и анализа психологических данных и основных методов психологического исследования.
	Умеет применять информационные технологии, используя методологический потенциал

психологического исследования и практической работы.	психологического исследования и практической работы.
--	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			1 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		36	36
Лекции		12	12
Практические занятия		24	24
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

Необходимым условием допуска к зачёту является сдача заданий по темам, которые оцениваются от 8 до 11% в зависимости от их сложности и трудоёмкости от общего 100% курса.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который сдал 10 и более заданий и практических работ, соответствующих темам курса, получил подтверждение преподавателем о качественном выполнении заданий и набрал общий кумулятивный процент выполнения курса - 75%.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не набрал общий кумулятивный процент выполнения курса 75% за выполнение заданий, т.е. не сдал 10 и более заданий и практических работ, соответствующих темам курса и не получил подтверждение преподавателем о качественном выполнении заданий.

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Виды информации	2	1	0	0	0
2.	Системы интеллектуального	10	1	2	0	0

	поиска информации					
3.	Библиографические и реферативные базы данных	10	1	4	0	0
4.	Интерактивные базы данных	10	1	2	0	0
5.	ИТ для сбора первичной информации	10	1	2	0	0
6.	Статистическая обработка данных	10	1	2	0	0
7.	Математическая обработка данных	10	1	2	0	0
8.	Контент-анализ	6	1	2	0	0
9.	Инструменты визуализации данных	10	1	2	0	0
10.	ИТ поддержки публикационной деятельности	10	1	2	0	0
11.	Наукометрические инструменты	10	1	2	0	0
12.	Научная интернет-активность	10	1	2	0	0
	Зачет	0	0	0	0	2
	Итого часов	108	12	24	0	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Планы лекционных занятий

Тема 1. Виды информации

Виды информации и виды данных. Качественные и количественные данные и методология их обработки.

Применение информационных технологий в различных видах научного исследования: разведывательном, описательном, аналитическом, эксперименте. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на различных этапах научного исследования. Роль ИКТ в развитии и совершенствовании социально-гуманитарных наук и технологии исследований.

Тема 2. Системы интеллектуального поиска информации

Расширенный поиск в поисковых системах (Yandex, Google), в том числе, специализирующихся на академическом поиске (Exactus, Google Scholar). Интерактивные словари и энциклопедии.

Тема 3. Библиографические и реферативные базы данных

Основные зарубежные и отечественные библиографические и реферативные базы данных: принципы поиска и работы с информацией, авторизация, авторский профиль.

Тема 4. Интерактивные базы данных

Основные социологические и социально-экономические базы данных в сети интернет. Понятие и функции справочно-правовых систем (СПС). Основные возможности поиска, систематизации и анализа информации в СПС Консультант Плюс и Гарант. Интернет-ресурсы правовой аналитики. Лингвистические языковые корпуса. Справочно-правовые системы. Использование данных готовых социологических опросов в соц. исследованиях. Интерактивные инструменты работы с цифровыми базами данных.

Тема 5. ИТ для сбора первичной информации

Достоинства и недостатки Интернет-технологий в сборе и обработке данных для научных исследований. Общая характеристика Интернет-технологий проведения массовых опросов. Современные отечественные и зарубежные Web-приложения для создания контактных форм.

Тема 6. Статистическая обработка данных

Средства интеллектуального анализа данных (Data Mining): статистические методики, генетические алгоритмы, нейросетевые технологии и др.

Обзор функциональных возможностей основных специализированных программ для обработки данных: Statistica, SPSS, STADIA, STATGRAPHICS. Значение специализированного программного обеспечения для научно-исследовательской работы в социально-гуманитарной сфере/

Использование электронных таблиц (Excel, StatPlus) в научно-исследовательской деятельности. Подготовка результатов научных исследований к автоматизированной обработке. Основные функциональные возможности MS Excel для табличной обработки и анализа данных научного исследования. Функции Microsoft Excel для анализа рядов. Построение сводных таблиц.

Тема 7. Математическая обработка данных

Информационные системы для математической обработки данных.

Понятие имитационного моделирования. Применение метода имитационного моделирования в гуманитарных науках. Современные информационные технологии имитационного моделирования и области их применения в гуманитарных науках.

Эволюционное моделирование с помощью компьютерных технологий с элементами искусственного интеллекта. Обзор и общая характеристика нейросетевых технологий, применяемых для научных исследований.

Тема 8. Контент-анализ

Методы контент-анализа. Информационные системы и сервисы для количественного и качественного контент-анализа. Фоносемантический анализ текста.

Тема 9. Инструменты визуализации данных

Обзор основных программ для разработки презентаций и инфографики. Преимущества и область применения инфографики как средства презентации. Инструменты для разработки инфографики. Основные принципы и правила оформления научной презентации. Технология разработки научной презентации. Интерактивные карты и области их применения для визуализации результатов исследования.

Тема 10. ИТ поддержки публикационной деятельности

Основные трудности и ошибки оформления текста научной публикации и результатов научного исследования в MS Word. Управление источниками в MS Word для автоматизированного оформления ссылок и построения списка литературы согласно заданным стандартам. Обеспечение удобной навигации по научному тексту. Режимы

рецензирования научного текста. Автоматизированный перевод текста на иностранный язык. Совместная работа и рецензирование в Googl Docs.

Проблема плагиата в научных исследованиях. Отечественные и международные стандарты научной этики. Основные средства и методы борьбы с научным плагиатом. Обзор основных программ для проверки текста на уникальность ETXT, TEXT, Advego Plagiatus, DCFinder. Функциональные возможности и интерфейс программы ETXT.

Инструменты поиска и подбора журнала.

Тема 11. Наукометрические инструменты

Наукометрические поисково-аналитические платформы и репозитории баз данных (Dimensions, Lens). Наукометрические показатели автора. Наукометрические показатели журналов, статей.

Тема 12. Научная интернет-активность.

Методы популяризации результатов научных исследований. Академические сети. Способы развития академических коллабораций. Профиль ученого. Сайт ученого.

Планы практических занятий

Тема 1. Виды информации

Виды информации и виды данных.

Качественные и количественные данные.

Соотношения методологии, дизайна научного исследования и используемых данных для решения научной проблемы.

Тема 2. Системы интеллектуального поиска информации

Расширенный поиск в поисковых системах (Yandex, Google), в том числе, специализирующихся на академическом поиске (Exactus, Google Scholar).

Поиск в интерактивных словарях и энциклопедиях.

Тема 3. Библиографические и реферативные базы данных

Поиск результатов научных исследований и научных обзоров в базах данных Scopus, WoS, E-library, Google Scholar и т.п.

Тема 4. Интерактивные базы данных

Поиск информации с помощью интернет-ресурсов правовой аналитики, лингвистических языковые корпусов, справочно-правовых систем, социологических и социально-экономических интерактивных цифровых баз данных.

Тема 5. ИТ для сбора первичной информации

Разработка и автоматизация опросника с помощью сервиса Google Forms.

Тема 6. Статистическая обработка данных

Статистическая обработка данных с помощью электронных таблиц Excel и StatPlus.

Тема 7. Математическая обработка данных

Корреляционный анализ с помощью электронных таблиц Excel и StatPlus.

Тема 8. Контент-анализ

Фоносемантический анализ текста с помощью программы ВААЛ. Количественный анализ текста с помощью программы WordSlimSorter

Тема 9. Инструменты визуализации данных

Разработки инфографики по теме исследования. Разработка интеллект-карт.

Тема 10. ИТ поддержки публикационной деятельности

Автоматизированные методы управления источниками и стандартами цитирования в MS Word. Программирование навигации по научному тексту. Режимы рецензирования научного текста. Совместная работа и рецензирование в Google Docs.

Тема 11. Наукометрические инструменты

Наукометрические поисково-аналитические платформы и репозитории баз данных (Dimensions, Lens). Наукометрические показатели автора. Наукометрические показатели журналов, статей.

Тема 12. Научная интернет-активность.

Регистрация в академических сетях. Создание профиля ученого. Разработка сайта ученого.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Оценочное средство 1. Тест закрытый

1. По методам получения информацию классифицируют как:

- 1) качественную и количественную
- 2) первичную и вторичную
- 3) числовую и нечисловую

2. Аудио, видео и фотографии относятся к _____ информации.

- 1) нечисловой
- 2) качественной
- 3) цифровой

3. Утверждение «В центре количественной методологии - ответ на вопрос «почему», формулирование гипотез»:

- 1) верно
- 2) неверно

Оценочное средство 2. Практикум

Проводится по теоретическому материалу на практических занятиях. Для подготовки необходимо проработать лекцию, изучить руководство пользователя (или справку) предлагаемого интернет-сервиса и прочитать инструкции к практикуму.

Пример

Ознакомиться с рядом наиболее популярных российских социологических и маркетинговых баз данных (перечень баз актуализируется ежегодно, подробные инструкции выдаются студентам на занятиях). Выбрать информацию минимум из трех баз данных для использования в научном исследовании. Оформить источники (ссылки на базы данных) в MS Word через «Управление источниками». Составить обзор литературы по теме исследования с автоматизированными ссылками на источники и библиографическим списком.

Оценочное средство 3. Проект

Проводится по теоретическому материалу на практических занятиях. Для подготовки необходимо проработать лекцию, изучить руководство пользователя (или справку) предлагаемого интернет-сервиса и прочитать требования к проекту.

Пример

Разработать опросник. Автоматизировать опросник в Google forms. Провести опрос на выборке 20 чел. Подготовить презентацию с результатами опроса и выводами по ним. Встроить опросник и результаты опроса в сайт.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Виды информации	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей.
2.	Системы интеллектуального поиска информации	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей.
3.	Библиографические и реферативные базы данных	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей.
4.	Интерактивные базы данных	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей.
5.	ИТ для сбора первичной информации	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей.
6.	Статистическая обработка данных	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях.
7.	Математическая обработка данных	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях.
8.	Контент-анализ	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей.

9.	Инструменты визуализации данных	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей.
10.	ИТ поддержки публикационной деятельности	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей.
11.	Наукометрические инструменты	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей.
12.	Научная интернет-активность	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей.

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме.
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.
3. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся практикумов, презентаций.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет. Зачёт проводится в форме выполнения практикумов и проектов, предусмотренных для выполнения в течение семестра.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей	Знает основные универсальные и специализированные информационные технологии, используемые на разных этапах и для разных задач	Практикум, проект	Оценка «зачтено» Сформированное представление об автоматизации методов исследования с помощью информационно-коммуникационных технологий.

	<p>профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>научно-исследовательской деятельности. Умеет выбирать и применять информационные технологии для соответствующих научно-исследовательских задач.</p>		<p>Сформированное умение самостоятельно осуществлять и оптимизировать научно-исследовательскую деятельность с помощью современных информационных технологий.</p> <p>Оценка «не зачтено» Частичное, фрагментарное представление об автоматизации методов исследования с помощью информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Частично освоенное умение самостоятельно осуществлять и оптимизировать научно-исследовательскую деятельность с помощью современных информационных технологий</p>
2	<p>ПК-4 – способность разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы.</p>	<p>Знает способы автоматизации сбора, обработки и анализа психологических данных и основных методов психологического исследования. Умеет применять информационные технологии, используя методологический потенциал психологического исследования и практической работы.</p>	<p>Практикум, проект</p>	<p>Оценка «зачтено» Сформированное представление об инструментах и информационных технологиях, используемых в психологическом исследовании и практической работе. Сформированное умение применять в психологическом научном исследовании современные информационные технологии и автоматизировать методы психологического исследования и практической работы</p> <p>Оценка «не зачтено» Частичное, фрагментарное представление о</p>

				современных инструментах информационных технологиях, используемых психологическом исследовании практической работе. Частично освоенное умение применять психологическом научном исследовании современные информационные технологии автоматизировать методы психологического исследования практической работы	об и в и и в и и и и
--	--	--	--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Представление и визуализация результатов научных исследований : учебник / О. С. Логунова, П. Ю. Романов, Л. Г. Егорова, Е. А. Ильина ; под ред. О. С. Логуновой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 156 с. — (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-014111-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1056236> (дата обращения: 09.02.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова, Р. С. Гиляревский. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 530 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100297> (дата обращения: 09.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018730> (дата обращения: 23.02.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Григорьев, А. А. Методы и алгоритмы обработки данных: учебное пособие / А. А. Григорьев, Е. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015581-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032305> (дата обращения: 18.02.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Землянский, А. А. Управление информационными ресурсами в научно-исследовательской работе : учебное пособие / А. А. Землянский, И. Е. Быстренина. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 110 с. - ISBN 978-5-394-04149-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232484> (дата обращения: 09.02.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. www.gks.ru – официальный сайт Росстата
2. <http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp> - World Value Survey
3. <https://www.hofstede-insights.com> – Hofstede insights
4. <https://distant.orgpsiholog.ru/course/view.php?id=40> – дистанционные материалы к курсу «Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности»

7.4. Современные базы данных и информационные справочные ресурсы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО:

Microsoft Office (Word, Power Point) – корпоративный доступ.

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободное ПО:

Moodle

StatPlus (демо-версия)

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
психологии и педагогики
Волосникова Л.М. 2020



ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Образовательная программа высшего образования

Направление: 37.06.01 Общая психология, психология личности, история психологии

Аспирантура

форма обучения: заочная

Морева Г.И. Общая психология, психология личности, история психологии. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.06.01 Направленность: Общая психология, психология личности, история психологии. Форма обучения: заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Общая психология, психология личности, история психологии [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цель: повышение психологической культуры, овладение психологическими знаниями и умение их применять и использовать в практике профессиональной и личной жизни.

Задачи освоения дисциплины (модуля)

Создать условия для

1. возникновения желания понимать себя, других, с одной стороны.
2. понимания необходимости знаний по психологии человека в профессиональной деятельности, во взаимоотношениях, в организации учебной деятельности и отсутствие этих знаний
3. осознания возможных собственных проблем и поиска ресурсов для их решения
4. критического отношения к выбору источника информации о человеке (существование «околонаучных» публикаций, «экстрасенсов», тренингов, курсов, имеющих сомнительный характер).

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология, психология личности, история психологии» осваивается в течение семестра. Блок, в который входит данная дисциплина, базируется на базовой части Блока 1 «Вариативная часть (дисциплины по выбору)».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины аспирант направления **37.06.01 Психологические науки (направленность (профиль): общая психология, психология личности, история психологии)** должен:

знать:

теоретические принципы и концепции современной психологии;
методологию и теорию психологического исследования;
иметь целостное представление о современной психологии и ее месте в системе наук;
понимать особенности психических явлений и их проявления в жизнедеятельности;
основные психологические категории, их проявления и взаимоотношения в целостной психической деятельности;

уметь:

ориентироваться в современных концепциях отечественной и зарубежной психологии;
уметь использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности — ориентироваться в основных направлениях исследований в области психологии;
анализировать поведение человека (собственное поведение);
оценивать влияние различных факторов на формирование стереотипов, ролей, идентичности;

корректировать свое поведение с учетом понимания проблем и необходимости повышения эффективности деятельности;

находить эффективные способы взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций
анализировать и обобщать теоретические знания в области общей психологии;

владеть:

навыками диагностики и измерения психологических особенностей личности;
демонстрировать способность и готовность к работе в качестве психолога, а также применять полученные знания на практике;

системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии демонстрировать способность и готовность:

применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

1.2. В результате освоения ОП аспирант направления **37.06.01 Психологические науки (направленность (профиль): "Социальная психология")** должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1. Готовность исследовать фундаментальные психологические механизмы, закономерности происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности.		Знает психологические механизмы, закономерности происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности
		Умеет исследовать анализировать ситуации с точки зрения определения психологических механизмов и закономерностей функционирования психики
ПК-3. Способность проводить исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений		Знает основные психологические теории, концепции, точки зрения
		Умеет анализировать, выделять сущностное, общее и различное при проведении методологического и исторического анализа психологических теорий

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			5 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		44	44
Лекции		20	20
Практические занятия		24	24
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		100	100
Вид промежуточной аттестации (экзамен)			Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

- 1) посещение занятия – 1 балл;
- 2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
- 3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
- 4) бонусные баллы за организацию работу в группе – 0-3,5 балла.

Для получения допуска до экзамена по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Экзамен проводится в форме устных ответов.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психология как наука. Ее предмет и практическое значение. История становления психологии	12	4	4	0	0
2.	Проблемы познания. Основные теоретические подходы к исследованию познания.	12	4	4	0	0
3.	Проблема эмоционально-волевой регуляции поведения в отечественной и зарубежной психологии.	12	2	4	0	0
4.	История становления представлений о темпераменте, характере и способностей в структуре личности.	14	4	4	0	0
5.	Представление о личности в обыденном	14	4	4	0	0

	и научном сознании. Проблемы личностного развития					
6.	Деятельность и ее структура. Психология эффективного общения.	18	2	4	0	0
7.	Консультация	0	0	0	0	2
8.	Экзамен	0	0	0	0	2
9.	Итого	144	20	24	0	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. "Психология как наука. Ее предмет и практическое значение". История становления психологии

Психология как наука и практика. Предмет психологии. Психика и душа. Структура психики. Механизм психического отражения. Характеристики психического отражения: активность, субъективность. Психика и поведение. Возникновение психики. Психика и поведение. О природе и сущности человека. Присвоение общественно-исторического опыта и формирование высших психических функций. Становление психологии как науки. Этапы становления психологии.

2. " Проблемы познания. Основные теоретические подходы к исследованию познания.

Познание как деятельность (цель познания, познавательные мотивы, познавательные процессы). Виды познания. Образ мира как результат познавательной деятельности

Характеристики познания: произвольность-непроизвольность; субъективность - объективность; адекватность. Ограниченность познания. Целостность познавательной деятельности. Ощущение и восприятие: общее и различное. Классификация ощущений и восприятия. Основные закономерности ощущений (адаптация, сенсбилизация, синестезия, компенсация) и восприятия (осмысленность, целостность, структурность, апперцепция).

Развитие восприятия и наблюдения. Внимание и память как высшие психические функции. Память и восприятие. Представление в восприятии, памяти. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти. Развитие внимания и памяти в онтогенезе.

Основные понятия: мышление, интеллект, разум, рассудок. Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация. Ошибки мышления. Формы мышления. Понятие и его формирование. Виды мышления. Мышление как процесс решения задач. Виды задач. Приемы решения мыслительных задач.

Воображение: функции, виды. Воображение как способ решения проблемы. Приемы создания образов воображения. Диагностика трудностей в решении задач

4. "Проблема эмоционально-волевой регуляции поведения в отечественной и зарубежной психологии. "

Эмоции как обозначение субъективных переживаний. Эмоции и потребность. Связь эмоций с поведением. Классификация эмоциональных переживаний чувства, эмоции, страсти, настроение, аффект, стресс; эмоциональные состояния. Функции эмоциональных переживаний: оценочная, побудительная, регулирующая, защитная.

Природа воли. Протекание волевого процесса. Функции воли. Формирование волевых качеств.

5. «История становления представлений о темпераменте, характере и способностей в структуре личности».

Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Темперамент и характер: общее и различное. Проявление темперамента и характера в поведении и деятельности. Свойства темперамента и свойства характера.

Механизмы формирования темперамента и характера. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Значение средовых условий и активности человека в проявлении темперамента и характера. Характер и личность. Представление о характере и личности в отечественной и зарубежной психологии.

Понятие о способностях. Структура способностей. Проявление способностей в деятельности. Критерии обнаружения способностей. Задатки и способности. Роль среды и активности человека в развитии способностей. Виды способностей: общие и специальные. Уровни проявления способностей: одаренность, талант, гениальность. Поиск факторов, определяющих развитие способностей (анализ случаев). Становление представлений о способностях в истории психологии.

6. «Представление о личности в обыденном и научном сознании. Проблемы личностного развития»

Структура личности (Фрейд З, Ананьев Б.Г., Платонов К.К., Леонтьев А.Н.)

Становление личности в антропогенезе. Развитие личности в онтогенезе (соотношение понятий: становление, формирование, развитие, рост). Условия и механизм личностного развития. Общее представление о личности в обыденном сознании. Разграничение терминов: индивид, социальный индивид, субъект, индивидуальность, личность. Нормативные и ненормативные кризисы развития. Психологические защиты личности (функции, виды) и их диагностика.

7. " Деятельность и ее структура. Психология эффективного общения. Понятие и строение человеческой деятельности»

Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву. Основные виды деятельности: учение, труд, общение, игра. Развитие деятельности человека. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование. Анализ основных видов деятельности. Успешность и эффективность деятельности. Факторы, определяющие успешность и эффективность деятельности. Учебная деятельность. Условия успешности учебной и профессиональной деятельности. Психология эффективного общения.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
1	Психология как наука. Ее предмет и практическое значение. История становления психологии	Проработка лекций. Составление библиографического списка Изучение теоретического материала, ознакомление с проблематикой в данной области, обоснование актуальности курса.

2	Проблемы познания. Основные теоретические подходы к исследованию познания. Мышление как процесс решения задач. Мышление и воображение	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Составление интеллект-карты по теме. Анализ статей по основным направлениям психологии познания
3	Проблема эмоционально-волевой регуляции поведения в отечественной и зарубежной психологии.	Проработка лекций. Становление представлений в истории психологических подходов, теорий и концепций
4	История становления представлений о темпераменте, характере и способностей в структуре личности	Самостоятельное изучение заданного материала. Подготовка сравнительной таблицы по основным понятиям
5	Представление о личности в обыденном и научном сознании. Проблемы личностного развития	Проработка лекций. Составление интеллект карты. Анализ случаев
6	Деятельность и ее структура. Психология эффективного общения.	Проработка лекций. Анализ основных приемов повышения эффективности деятельности в разных психологических подходах

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проводится в устной форме в форме ответов на вопросы

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1 готовность исследовать фундаментальные психологические механизмы, закономерности	1.Составление библиографического списка по теме. 2.Подбор методов и приемов диагностики и механизмов и закономерностей психики человека (конкретная ситуация-кейс)	соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; логичность, полнота и глубина работы
2	ПК-3 способность проводить исторический, методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений	1.Составление библиографического списка по теме. 2. Сравнительная таблица основных психологических концепций (выделение критериев)	соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; логичность, полнота и глубина работы

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Виды и характеристика заданий:

1. Составление интеллектуальных карт по темам
2. Выполнение экспресс-диагностики с последующим анализом и самоанализом
3. Работа с литературными источниками
4. Знакомство с экспериментальными исследованиями по темам курса
5. Подготовка сообщений практического характера
6. Составление сравнительных таблиц по теориям (сравнительная таблица по теориям памяти, мышления, внимания и т.п.)
7. Устные ответы в ходе занятий
8. Подготовка видеотрейлеров по темам: демонстрация проявлений психики и психологических трудностей в поведении, деятельности, общении.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях.

1. Каковы основные причины невнимательности?
2. Описать поведенческие проявления холерического темперамента человека (на примере какого-либо произведения).
3. Назовите основные факторы, позволяющие развивать основные свойства внимания: объем, распределение, концентрация, устойчивость и др.
4. Описать поведенческие проявления флегматического темперамента человека (на примере какого-либо произведения).
5. В какой мере качества памяти определяют успехи в деятельности?
6. Описать поведенческие проявления сангвинистического темперамента человека (на примере какого-либо произведения).
7. Что значит думать? Почему человек часто не может решить задачу или решает ее неверно? (объяснить с точки зрения анализа мыслительных операций, стратегий мышления, характеристик и т.д.).
8. Какими особенностями должна отличаться речь журналиста?
9. Назовите основные формы мышления и приведите примеры нарушения их у человека.
10. Описать поведенческие проявления меланхолического темперамента человека (на примере какого-либо произведения).
11. Что общего и различного между языком глухонемого человека и языком «говорящего человека»?
12. В чем сходство и различие между темпераментом и характером.
13. В чем отличие речи и мышления ребенка от речи и мышления взрослого человека?
14. Описать поведенческие проявления характера человека (на примере какого-либо произведения).
15. Чем можно объяснить недостаточный уровень развития воображения у «среднестатистического» человека? Можно ли развивать воображение и каким образом?
16. Каковы причины снижения познавательной мотивации студентов.
17. Описать поведенческие проявления внимания человека (на примере какого-либо произведения).
18. Всегда ли характер эмоциональной реакции человека адекватен характеру самого воздействия? Объясните причины возможного соответствия или несоответствия.
19. Доказать наличие связи между вниманием и памятью.
20. Этапы сложного волевого действия. Приведите примеры проявления волевых качеств у литературных героев.
21. Как связаны между собой память и мышление. Приведите примеры этой связи.

22. Можно ли и нужно ли контролировать свои эмоциональные проявления? Приведите примеры из жизни литературных героев.

Контрольные вопросы для экзамена

1. Соотношение и сущность понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность.
2. Мотивы и потребности личности: их соотношение, функции.
3. Иерархия мотивов, направленность личности, личностный смысл - соотношение и "место" в характеристике личности.
4. Движущие силы развития личности. Основные подходы к вопросу о движущих силах
5. Основные теории личности.
6. Общее понятие о деятельности: структура, операционально-техническая и мотивационно-потребностная стороны деятельности.
7. Понятие о характере. Акцентуации характера
8. Понятие о способностях. Наследственность и способности. Диагностика способностей. Теории способностей
9. Теории темперамента. Соотношение темперамента и характера
10. Перцептивные психические процессы: память, внимание, мышление.
11. Логика и психология мышления. Мышление и решение задач. Мышление и творчество.
12. Понятие о воле: структура волевого акта, воля и мотивационная сфера личности.
13. Характеристика основных эмоциональных состояний человека.
14. Стратометрическая концепция коллектива.
15. Специфика социального наследования. Социализация как социально-педагогическое явление.
16. Социально-педагогические и социально-психологические механизмы социализации.
17. Человек как субъект и объект социализации.
18. Национальная среда и проблема культурно-личностного развития студенчества.
19. Личностный рост: характеристика и способы диагностики.
20. Психология понимания
21. Норма и патология психического развития
22. Психология смысла жизни личности
23. Психические зависимости личности: механизмы формирования (лудомания, игромания, Интернет-зависимость и др.)
24. Невербальное поведение личности как презентация ее внутреннего мира
25. Самоактуализация личности

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Челдышова Н.Б. Общая психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Экзамен, 2008.— 215 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1137.html>.— ЭБС «IPRbooks»(дата обращения: 20.05.2020)

7.2. Дополнительная литература:

1. Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Леонтьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2011.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10726.html>.— ЭБС

«IPRbooks» (дата обращения: 20.05.2020)

2. Краткий курс по общей психологии [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73378.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 20.05.2020)

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
2. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
5. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
4. <https://urait.ru/> - Издательство «Юрайт»
5. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
психологии и педагогики

Володникова Л.М.

2020



ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Образовательная программа высшего образования

Направление: 37.06.01 Общая психология, психология личности, история психологии

Аспирантура

форма обучения: очная

Морева Г.И. Общая психология, психология личности, история психологии. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.06.01 Направленность: Общая психология, психология личности, история психологии. Форма обучения: очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Общая психология, психология личности, история психологии [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цель: повышение психологической культуры, овладение психологическими знаниями и умение их применять и использовать в практике профессиональной и личной жизни.

Задачи освоения дисциплины (модуля)

Создать условия для

1. возникновения желания понимать себя, других, с одной стороны.
2. понимания необходимости знаний по психологии человека в профессиональной деятельности, во взаимоотношениях, в организации учебной деятельности и отсутствие этих знаний
3. осознания возможных собственных проблем и поиска ресурсов для их решения
4. критического отношения к выбору источника информации о человеке (существование «околонаучных» публикаций, «экстрасенсов», тренингов, курсов, имеющих сомнительный характер).

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология, психология личности, история психологии» осваивается в течение семестра. Блок, в который входит данная дисциплина, базируется на базовой части Блока 1 «Вариативная часть (дисциплины по выбору)».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины аспирант направления **37.06.01 Психологические науки (направленность (профиль): общая психология, психология личности, история психологии)** должен:

знать:

теоретические принципы и концепции современной психологии;
методологию и теорию психологического исследования;
иметь целостное представление о современной психологии и ее месте в системе наук;
понимать особенности психических явлений и их проявления в жизнедеятельности;
основные психологические категории, их проявления и взаимоотношения в целостной психической деятельности;

уметь:

ориентироваться в современных концепциях отечественной и зарубежной психологии;
уметь использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности — ориентироваться в основных направлениях исследований в области психологии;
анализировать поведение человека (собственное поведение);
оценивать влияние различных факторов на формирование стереотипов, ролей, идентичности;

корректировать свое поведение с учетом понимания проблем и необходимости повышения эффективности деятельности;

находить эффективные способы взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций
анализировать и обобщать теоретические знания в области общей психологии;

владеть:

навыками диагностики и измерения психологических особенностей личности;
демонстрировать способность и готовность к работе в качестве психолога, а также применять полученные знания на практике;

системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии демонстрировать способность и готовность:

применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

1.2. В результате освоения ОП аспирант направления **37.06.01 Психологические науки (направленность (профиль): "Социальная психология")** должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1. Готовность исследовать фундаментальные психологические механизмы, закономерности происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности.		Знает психологические механизмы, закономерности происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности
		Умеет исследовать, анализировать ситуации с точки зрения определения психологических механизмов и закономерностей функционирования психики
ПК-3. Способность проводить исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений		Знает основные психологические теории, концепции, точки зрения
		Умеет анализировать, выделять сущностное, общее и различное при проведении методологического и исторического анализа психологических теорий

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			5 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		44	44
Лекции		20	20
Практические занятия		24	24
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		100	100
Вид промежуточной аттестации (экзамен)			Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие активности:

- 1) посещение занятия – 1 балл;
- 2) работа на практическом занятии – 0-3 балла;
- 3) подготовка конспектов в процессе самостоятельной подготовки к занятиям – 1 балл;
- 4) бонусные баллы за организацию работу в группе – 0-3,5 балла.

Для получения допуска до экзамена по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Экзамен проводится в форме устных ответов.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психология как наука. Ее предмет и практическое значение. История становления психологии	12	4	4	0	0
2.	Проблемы познания. Основные теоретические подходы к исследованию познания.	12	4	4	0	0
3.	Проблема эмоционально-волевой регуляции поведения в отечественной и зарубежной психологии.	12	2	4	0	0
4.	История становления представлений о темпераменте, характере и способностей в структуре личности.	14	4	4	0	0
5.	Представление о личности в обыденном	14	4	4	0	0

	и научном сознании. Проблемы личностного развития					
6.	Деятельность и ее структура. Психология эффективного общения.	18	2	4	0	0
7.	Консультация	0	0	0	0	2
8.	Экзамен	0	0	0	0	2
9.	Итого	144	20	24	0	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. "Психология как наука. Ее предмет и практическое значение". История становления психологии

Психология как наука и практика. Предмет психологии. Психика и душа. Структура психики. Механизм психического отражения. Характеристики психического отражения: активность, субъективность. Психика и поведение. Возникновение психики. Психика и поведение. О природе и сущности человека. Присвоение общественно-исторического опыта и формирование высших психических функций. Становление психологии как науки. Этапы становления психологии.

2. " Проблемы познания. Основные теоретические подходы к исследованию познания.

Познание как деятельность (цель познания, познавательные мотивы, познавательные процессы). Виды познания. Образ мира как результат познавательной деятельности

Характеристики познания: произвольность-непроизвольность; субъективность - объективность; адекватность. Ограниченность познания. Целостность познавательной деятельности. Ощущение и восприятие: общее и различное. Классификация ощущений и восприятия. Основные закономерности ощущений (адаптация, сенсбилизация, синестезия, компенсация) и восприятия (осмысленность, целостность, структурность, апперцепция).

Развитие восприятия и наблюдения. Внимание и память как высшие психические функции. Память и восприятие. Представление в восприятии, памяти. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти. Развитие внимания и памяти в онтогенезе.

Основные понятия: мышление, интеллект, разум, рассудок. Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация. Ошибки мышления. Формы мышления. Понятие и его формирование. Виды мышления. Мышление как процесс решения задач. Виды задач. Приемы решения мыслительных задач.

Воображение: функции, виды. Воображение как способ решения проблемы. Приемы создания образов воображения. Диагностика трудностей в решении задач

4. "Проблема эмоционально-волевой регуляции поведения в отечественной и зарубежной психологии. "

Эмоции как обозначение субъективных переживаний. Эмоции и потребность. Связь эмоций с поведением. Классификация эмоциональных переживаний чувства, эмоции, страсти, настроение, аффект, стресс; эмоциональные состояния. Функции эмоциональных переживаний: оценочная, побудительная, регулирующая, защитная.

Природа воли. Протекание волевого процесса. Функции воли. Формирование волевых качеств.

5. «История становления представлений о темпераменте, характере и способностей в структуре личности».

Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Темперамент и характер: общее и различное. Проявление темперамента и характера в поведении и деятельности. Свойства темперамента и свойства характера.

Механизмы формирования темперамента и характера. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Значение средовых условий и активности человека в проявлении темперамента и характера. Характер и личность. Представление о характере и личности в отечественной и зарубежной психологии.

Понятие о способностях. Структура способностей. Проявление способностей в деятельности. Критерии обнаружения способностей. Задатки и способности. Роль среды и активности человека в развитии способностей. Виды способностей: общие и специальные. Уровни проявления способностей: одаренность, талант, гениальность. Поиск факторов, определяющих развитие способностей (анализ случаев). Становление представлений о способностях в истории психологии.

6. «Представление о личности в обыденном и научном сознании. Проблемы личностного развития»

Структура личности (Фрейд З, Ананьев Б.Г., Платонов К.К., Леонтьев А.Н.)

Становление личности в антропогенезе. Развитие личности в онтогенезе (соотношение понятий: становление, формирование, развитие, рост). Условия и механизм личностного развития. Общее представление о личности в обыденном сознании. Разграничение терминов: индивид, социальный индивид, субъект, индивидуальность, личность. Нормативные и ненормативные кризисы развития. Психологические защиты личности (функции, виды) и их диагностика.

7. " Деятельность и ее структура. Психология эффективного общения. Понятие и строение человеческой деятельности»

Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву. Основные виды деятельности: учение, труд, общение, игра. Развитие деятельности человека. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование. Анализ основных видов деятельности. Успешность и эффективность деятельности. Факторы, определяющие успешность и эффективность деятельности. Учебная деятельность. Условия успешности учебной и профессиональной деятельности. Психология эффективного общения.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
1	Психология как наука. Ее предмет и практическое значение. История становления психологии	Проработка лекций. Составление библиографического списка Изучение теоретического материала, ознакомление с проблематикой в данной области, обоснование актуальности курса.

2	Проблемы познания. Основные теоретические подходы к исследованию познания. Мышление как процесс решения задач. Мышление и воображение	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Составление интеллект-карты по теме. Анализ статей по основным направлениям психологии познания
3	Проблема эмоционально-волевой регуляции поведения в отечественной и зарубежной психологии.	Проработка лекций. Становление представлений в истории психологических подходов, теорий и концепций
4	История становления представлений о темпераменте, характере и способностей в структуре личности	Самостоятельное изучение заданного материала. Подготовка сравнительной таблицы по основным понятиям
5	Представление о личности в обыденном и научном сознании. Проблемы личностного развития	Проработка лекций. Составление интеллект карты. Анализ случаев
6	Деятельность и ее структура. Психология эффективного общения.	Проработка лекций. Анализ основных приемов повышения эффективности деятельности в разных психологических подходах

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проводится в устной форме в форме ответов на вопросы

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1 готовность исследовать фундаментальные психологические механизмы, закономерности	1.Составление библиографического списка по теме. 2.Подбор методов и приемов диагностики и механизмов и закономерностей психики человека (конкретная ситуация-кейс)	соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; логичность, полнота и глубина работы
2	ПК-3 способность проводить исторический, методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений	1.Составление библиографического списка по теме. 2. Сравнительная таблица основных психологических концепций (выделение критериев)	соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; логичность, полнота и глубина работы

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Виды и характеристика заданий:

1. Составление интеллектуальных карт по темам
2. Выполнение экспресс-диагностики с последующим анализом и самоанализом
3. Работа с литературными источниками
4. Знакомство с экспериментальными исследованиями по темам курса
5. Подготовка сообщений практического характера
6. Составление сравнительных таблиц по теориям (сравнительная таблица по теориям памяти, мышления, внимания и т.п.)
7. Устные ответы в ходе занятий
8. Подготовка видеотрейлеров по темам: демонстрация проявлений психики и психологических трудностей в поведении, деятельности, общении.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях.

1. Каковы основные причины невнимательности?
2. Описать поведенческие проявления холерического темперамента человека (на примере какого-либо произведения).
3. Назовите основные факторы, позволяющие развивать основные свойства внимания: объем, распределение, концентрация, устойчивость и др.
4. Описать поведенческие проявления флегматического темперамента человека (на примере какого-либо произведения).
5. В какой мере качества памяти определяют успехи в деятельности?
6. Описать поведенческие проявления сангвинического темперамента человека (на примере какого-либо произведения).
7. Что значит думать? Почему человек часто не может решить задачу или решает ее неверно? (объяснить с точки зрения анализа мыслительных операций, стратегий мышления, характеристик и т.д.).
8. Какими особенностями должна отличаться речь журналиста?
9. Назовите основные формы мышления и приведите примеры нарушения их у человека.
10. Описать поведенческие проявления меланхолического темперамента человека (на примере какого-либо произведения).
11. Что общего и различного между языком глухонемого человека и языком «говорящего человека»?
12. В чем сходство и различие между темпераментом и характером.
13. В чем отличие речи и мышления ребенка от речи и мышления взрослого человека?
14. Описать поведенческие проявления характера человека (на примере какого-либо произведения).
15. Чем можно объяснить недостаточный уровень развития воображения у «среднестатистического» человека? Можно ли развивать воображение и каким образом?
16. Каковы причины снижения познавательной мотивации студентов.
17. Описать поведенческие проявления внимания человека (на примере какого-либо произведения).
18. Всегда ли характер эмоциональной реакции человека адекватен характеру самого воздействия? Объясните причины возможного соответствия или несоответствия.
19. Доказать наличие связи между вниманием и памятью.
20. Этапы сложного волевого действия. Приведите примеры проявления волевых качеств у литературных героев.
21. Как связаны между собой память и мышление. Приведите примеры этой связи.

22. Можно ли и нужно ли контролировать свои эмоциональные проявления? Приведите примеры из жизни литературных героев.

Контрольные вопросы для экзамена

1. Соотношение и сущность понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность.
2. Мотивы и потребности личности: их соотношение, функции.
3. Иерархия мотивов, направленность личности, личностный смысл - соотношение и "место" в характеристике личности.
4. Движущие силы развития личности. Основные подходы к вопросу о движущих силах
5. Основные теории личности.
6. Общее понятие о деятельности: структура, операционально-техническая и мотивационно-потребностная стороны деятельности.
7. Понятие о характере. Акцентуации характера
8. Понятие о способностях. Наследственность и способности. Диагностика способностей. Теории способностей
9. Теории темперамента. Соотношение темперамента и характера
10. Перцептивные психические процессы: память, внимание, мышление.
11. Логика и психология мышления. Мышление и решение задач. Мышление и творчество.
12. Понятие о воле: структура волевого акта, воля и мотивационная сфера личности.
13. Характеристика основных эмоциональных состояний человека.
14. Стратометрическая концепция коллектива.
15. Специфика социального наследования. Социализация как социально-педагогическое явление.
16. Социально-педагогические и социально-психологические механизмы социализации.
17. Человек как субъект и объект социализации.
18. Национальная среда и проблема культурно-личностного развития студенчества.
19. Личностный рост: характеристика и способы диагностики.
20. Психология понимания
21. Норма и патология психического развития
22. Психология смысла жизни личности
23. Психические зависимости личности: механизмы формирования (лудомания, игромания, Интернет-зависимость и др.)
24. Невербальное поведение личности как презентация ее внутреннего мира
25. Самоактуализация личности

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Челдышова Н.Б. Общая психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Экзамен, 2008.— 215 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1137.html>.— ЭБС «IPRbooks»(дата обращения: 20.05.2020)

7.2. Дополнительная литература:

1. Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Леонтьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2011.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10726.html>.— ЭБС

«IPRbooks» (дата обращения: 20.05.2020)

2. Краткий курс по общей психологии [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73378.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 20.05.2020)

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
2. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
5. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
4. <https://urait.ru/> - Издательство «Юрайт»
5. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
психологии и педагогики

Волосникова Л.М.



ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОСЕМАНТИКА
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки
профиль: 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии
формы обучения очная, заочная

Васильева И.В., Доценко Е.Л. Экспериментальная психосемантика. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.06.00 Психологические науки, профиль: 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии; формы обучения очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: *Экспериментальная психосемантика* [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – расширение у аспирантов представления об экспериментальных возможностях психосемантики. В основе психосемантики лежит так называемый субъектный подход, который стремится к пониманию особенностей мировосприятия человека в терминах, характерных для субъекта мировосприятия в большей степени, чем от исходных допущений исследователя. Особенность методов психосемантики в том, что они удачно совмещают в себе идеографическую специфичность описания с высокой технологичностью и воспроизводимостью исследовательских процедур.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Освоение практических методов психосемантического исследования и методов обработки данных.
2. Освоение способов и приемов интерпретации данных психосемантических исследований.
3. Совершенствование профессионального мышления научного работника в области психологии.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули). Вариативная часть (обязательные дисциплины).

Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплину «Статистические методы в психологических исследованиях».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-2 готовность применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности	Знает как применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности Умеет применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности
ПК-4 способность разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы.	Знает как разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы. Умеет разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1 Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			4
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	час	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		22	22
Лекции		10	10
Практические занятия		12	12
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

Таблица 1 Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			4
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	час	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		22	22
Лекции		10	10
Практические занятия		12	12
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

3.1.

Студенты в ходе изучения дисциплины делают доклады по следующим темам:

1. Знаковая природа сознания, связь сознания и языка
2. Смысл и значение как ключевые понятия психосемантики. Категориальная структура сознания
3. Общая логика психосемантического исследования.
4. Основные методы психосемантики
5. Прикладные возможности экспериментальной психосемантики. Исследования обыденного сознания
6. Перспективы развития психосемантики в области фундаментальных исследований

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной и заочной форм обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Знаковая природа сознания, связь сознания и языка	10	2	2	0	0
2.	Смысл и значение как ключевые понятия психосемантики. Категориальная структура сознания	10	2	2	0	0
3.	Общая логика психосемантического исследования.	12	2	2	0	0
4.	Основные методы психосемантики	16	2	2	0	0
5.	Прикладные возможности экспериментальной психосемантики. Исследования обыденного сознания	10	2	2	0	0
6.	Перспективы развития	10	0	2	0	0

	психосемантики в области фундаментальных исследований					
7.	Консультация перед зачетом	2	0	0	0	2
8.	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	72	10	12	0	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. "Знаковая природа сознания, связь сознания и языка"

Феномены, задающие проблемное поле, объект и предмет психосемантики. Семантика как раздел семиотики. Соотношение между психосемантикой и психолингвистикой. Исходные понятия. Знак, денотат, значение. Треугольник Ричардса-Огдена. Семантическое удвоение мира. Знак и орудие как средства создания и поддержания сознания и языка.

2. "Смысл и значение как ключевые понятия психосемантики. Категориальная структура сознания"

Соотношение понятий «значение» и «личностный смысл» (А.Н. Леонтьев). Жизненный мир, жизненные смыслы. Смысловые структуры и смысловые установки. Соотношение между смыслом и значением в представлениях Д.А. Леонтьева. Общее определение смысла. Представление Дж. Брунера о процессе категоризации. Категориальная структура сознания в представлениях А.Г. Шмелева и В.Ф. Петренко. Эксперименты Е.Ю. Артемьевой.

3. "Общая логика психосемантического исследования"

Набор тезауруса: проблемы и основные способы (интервью, контент-анализ, фокус-группы...). Частотный анализ. Создание инструмента сбора эмпирических данных. Средства математической обработки. Математические модели как операциональные аналоги субъективных семантических пространств. Основные способы анализа и интерпретации полученных результатов.

4. "Основные методы психосемантики"

Ассоциативный эксперимент. Семантический радикал. Метод классификации. Метод репертуарных решеток. Семантический дифференциал.

5. "Прикладные возможности экспериментальной психосемантики. Исследования обыденного сознания"

Исследования категориальной структуры сознания в когнитивной психологии. Исследования личностных черт. Исследования стереотипов в этнопсихологии, в политической психологии. Обыденное сознание, его характеристики, результаты исследований. Использование психосемантики в коммерческих задачах: обыденные репрезентации элементов повседневной жизнедеятельности.

6. "Перспективы развития психосемантики в области фундаментальных исследований"

Использование психосемантики для решения задач в психологическом и организационном консультировании. ИмPLICITные теории как фрагмент образа мира. Структура имPLICITных теорий и их взаимосвязь. Методологические проблемы

использования психосемантических методов в комплексных исследованиях. Психосемантика как метаязык психологии.

7. "Консультация перед зачетом.

Консультация студентов по вопросам курса.

8. "Зачет"

Зачет проводится в форме устного ответа на случайно выбранные вопросы.

От зачет могут быть освобождены студенты, набравшие проходной балл по результатам сдачи отчетов (контрольные работы и рефераты).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Знаковая природа сознания, связь сознания и языка	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
2.	Смысл и значение как ключевые понятия психосемантики. Категориальная структура сознания	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
3.	Общая логика психосемантического исследования.	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
4.	Основные методы психосемантики	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
5.	Прикладные возможности экспериментальной психосемантики. Исследования обыденного сознания	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
6.	Перспективы развития психосемантики в области фундаментальных исследований	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия
7.	Консультация перед зачетом	Самостоятельное изучение заданного материала
8.	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

При надлежащем выполнении всех отчетов студенты могут получить зачет "автоматом".

Вопросы к зачету:

1. Место психосемантики в системе гуманитарных наук
2. Соотношение понятий «знак», «денотат» и «значение». Треугольник Ричардса–Огдена
3. Объект и предмет психосемантики. Системы субъективных значений

4. Объект и предмет психосемантики – возможности прикладного применения
5. Соотношение понятий «значение» и «смысл»
6. Предпосылки психосемантики в ассоцианизме
7. Элементы субъективной семантики в психоанализе
8. Влияние бихевиоризма на психосемантику
9. Уровни сознания и семантические структуры.
10. Метод семантического радикала А.Р. Лурия: теоретические основания, история создания и модификации.
11. ИмPLICITные теории личности.
12. Семантические пространства, продуцированные образами различной модальности.
13. Этапы формирования значений
14. Психосемантика как раздел когнитивной психологии
15. Общая логика психосемантического исследования
16. Использование метода субъективного шкалирования в психосемантике
17. Методы сбора эмпирических данных в психосемантике
18. Метод репертуарных решеток
19. Применение репертуарных решеток в психодиагностике: возможности и ограничения
20. Семантический дифференциал
21. Вербальные и невербальные варианты семантического дифференциала
22. Метод классификации
23. Методы математического моделирования, используемые в психосемантике.
24. Категориальная структура сознания (психики)
25. Аппаратный метод психосемантического зондирования.
26. Ассоциативные связи эмоциональных состояний.
27. Ассоциативные связи личностных характеристик.
28. Семантические структуры сознания и когнитивные стили.
29. Вербальные и невербальные варианты семантического дифференциала.
30. Семантика произведений искусства.
31. Семантическая организация эмоциональной сферы личности.
32. Семантика морали в обыденном сознании.
33. Психосемантическая структура представлений о счастье в обыденном сознании.
34. Анализ результатов личностных семантических дифференциалов.
35. Психосемантика образов, используемых в рекламе.
36. Психосемантика полоролевых стереотипов.
37. Гендерные различия субъективных семантических пространств.
38. Применение семантического дифференциала в исследовании мотивации.
39. Применение семантического дифференциала в исследовании профессиональных стереотипов.
40. Применение семантических методов в исследовании психологического времени личности.
41. Применение репертуарных решеток в психодиагностике: возможности и ограничения.
42. Применение техники репертуарных решеток в консультативной практике: анализ примеров, возможности и ограничения.
43. Применение репертуарных решеток в исследовании семантической структуры сознания.
44. Психосемантика личностных черт.
45. Применение семантического дифференциала в исследовании этнических стереотипов.

46. Применение техники репертуарных решеток в консультативной практике: анализ примеров, возможности и ограничения.
47. Применение психосемантики в сфере услуг.
48. Психосемантические исследования политического сознания.
49. Применение метода репертуарных решеток в исследовании семантической структуры сознания.
50. Психосемантическое сопровождение преобразующего воздействия.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	ПК-2 готовность применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности	Знает как применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности Умеет применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности	Выполнение рефератов и контрольных работ	Логичность изложения темы, самостоятельность анализа, актуальность представленной информации) качество текста, корректность заполнения методик и проведения многомерной обработки данных в контрольных работах, качество интерпретации данных
	ПК-4 способность разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию,	Знает как разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию,	Выполнение рефератов и контрольных работ	Логичность изложения темы, самостоятельность анализа, актуальность

создавать методы психологического исследования и практической работы.	создавать методы психологического исследования и практической работы. Умеет разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы.		представленной информации) качество текста, корректность заполнения методик и проведения многомерной обработки данных в контрольных работах, качество интерпретации данных
---	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Когнитивная психология : учебник для вузов / И. В. Блинникова, А. Н. Воронин, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-4486-0820-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88168.html> (дата обращения: 08.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Лобанов, А. П. Когнитивная психология : учеб. пособие / А.П. Лобанов. — 2-е изд. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2017. — 376 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006030-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/493548> (дата обращения: 08.02.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Доценко, Е. Л. Психосемантика : учебное пособие / Е. Л. Доценко, З. З. Вахитова. — Тюмень : ТюмГУ, 2014. — 292 с. — ISBN 978-5-400-00947-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109758> (дата обращения: 08.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

- Лицензионное ПО: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams:

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- *Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
психологии и педагогики

Волосникова Л.М.

2020



СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки
профиль: 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии
формы обучения очная, заочная

Васильева И. В., Вахитова З. З. Статистические методы в психологических исследованиях Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.06.00 Психологические науки, профиль: 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии; формы обучения очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Статистические методы в психологических исследованиях [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Васильева И. В., Вахитова З. З., 2020.

Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Знание данной дисциплины необходимо аспирантам, поскольку позволяет сформировать навыки использования статистических методов при обработке результатов психологических исследований. Знания и умения, полученные аспирантами в ходе изучения данной дисциплины, будут применяться при написании кандидатской диссертации, а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

Цель курса: научить аспирантов грамотному использованию методов статистической обработки результатов экспериментальных, научно-практических исследований. Изучение курса призвано обеспечить высокую методологическую, теоретическую и методическую подготовку аспирантов.

Задачи курса:

- ознакомить аспирантов с основными и продвинутыми методами статистической обработки психологических данных;
- сформировать навыки применения статистических методов;
- изучить многомерные методы обработки результатов психологического исследования;
- сформировать навыки создания математических моделей в психологии.

1.1. Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули). Вариативная часть (обязательные дисциплины).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины(модуля)

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-2 готовность применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности	Знает как применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности Умеет применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности
ПК-4 способность разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы.	Знает как разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы. Умеет разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1 Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			3
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		32	32
Лекции		12	12
Практические занятия		20	20
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		76	76
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

Таблица 1 Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			3
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		32	32
Лекции		12	12
Практические занятия		20	20
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		76	76
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

3.1.

Студенты в ходе изучения дисциплины делают доклады по следующим темам:

1. Подготовка данных психологического исследования
2. Параметрические и непараметрические критерии
3. Корреляционный анализ.
4. Дисперсионный анализ.
5. Многомерные методы и модели: факторный и кластерный анализ.
6. Методы прогнозирования: регрессионный анализ, дискриминантный анализ

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Подготовка данных психологического исследования	10	2	4	0	0
2.	Параметрические и непараметрические критерии	12	2	4	0	0
3.	Корреляционный анализ.	12	2	2	0	0
4.	Дисперсионный анализ.	20	2	4	0	0
5.	Многомерные методы и модели: факторный и кластерный анализ.	25	2	2	0	0
6.	Методы прогнозирования: регрессионный анализ, дискриминантный анализ	25	2	4	0	0
7.	Консультация перед зачетом	2	0	0	0	2
8	Зачет	2	0	0	0	2

	Итого (часов)	108	12	20	0	4
--	---------------	-----	----	----	---	---

3.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. "Подготовка данных психологического исследования"

Понятие измерения. Виды измерительных шкал и свойства психологических объектов измерения. Ранжирование. Правила ранжирования.

Понятие генеральной совокупности. Понятие выборки как подгруппы элементов (испытуемых), выделенной из генеральной совокупности для проведения эксперимента. Объем выборки. Полное (сплошное) и выборочное исследование. Зависимые и независимые выборки. Требования к выборке при решении различных задач. Репрезентативность выборки. Формирование и объем репрезентативной выборки.

Формы учета результатов измерений. Систематизация результатов эксперимента. Группировка данных как прием, позволяющий глубже выявить связи между изучаемыми явлениями. Таблица исходных данных как форма группировки экспериментальных данных. Таблицы сопряженности номинативных признаков. Понятие распределения и гистограммы. Таблицы и графики распределения частот. Построение гистограмм в компьютерных программах Excel и SPSS.

Первичные описательные статистики. Меры центральной тенденции: среднее арифметическое. Преимущества и недостатки. Понятие моды как наиболее часто встречаемого признака в выборке. Правила нахождения моды для разных случаев. Бимодальные и мультимодальные выборки. Медиана как значение, делящее упорядоченное множество пополам.

Меры изменчивости. Разброс выборки. Дисперсия как характеристика отклонения от среднего. Стандартное отклонение.

Понятие нормального распределения и его параметры: среднее арифметическое и стандартное отклонение. Идеальная кривая нормального распределения К. Гаусса. Свойства кривой. Совпадение значений среднего арифметического, моды и медианы. Ассиметричные распределения: левосторонние, правосторонние. Проверка нормальности распределения данных.

Понятие статистической гипотезы. Сущность проверки статистической гипотезы – установить, согласуются ли экспериментальные результаты и выдвинутая гипотеза; допустимо ли отнести расхождение между ними за счет случайных величин. Нуль – гипотеза. Понятие уровня статистической значимости как вероятности ошибки при принятии решения об отклонении нулевой гипотезы. Уровни статистической значимости. Этапы принятия статистической гипотезы (решения).

Планирование экспериментального исследования. Определение зависимых и независимых переменных, определение гипотез исследования. Планирование схемы статистической обработки данных психологического исследования.

2. "Параметрические и непараметрические критерии"

Параметрические критерии как критерии, включающие в форму расчета параметры распределения – средние и дисперсию. t-критерий Стьюдента: оценка различий средних величин двух выборок, распределенных по нормальному закону. Случай связанных выборок. Случай несвязанных выборок. Условия применения t- критерия Стьюдента. F - критерий Фишера. Сравнение величины выборочных дисперсий двух рядов наблюдений.

Непараметрические критерии – критерии, в которых не рассчитывается данная пара параметров. Критерий U Вилкоксона – Манна-Уитни: оценка различий по уровню выраженности какого-либо признака для двух независимых (несвязанных) выборок. Условия применения Критерия U для связанных выборок. Другие непараметрические критерии: критерий Критерий Манна-Уитни, Критерий Краскала-Уоллеса, Критерий Вилкоксона, Критерий χ^2 -Фридмана. Выявление тенденций изменения признака при переходе от выборки к выборке при

сопоставлении трех и более выборок. Вычисление критериев в компьютерных статистических программах. Определение применимости разных критериев в соответствующим типам данных.

Анализ номинативных данных. Критерий согласия распределений χ^2 - квадрат. Сравнение эмпирического распределения с теоретическим или двух эмпирических распределений друг с другом. Назначение критерия. Условия применения критерия χ^2 - квадрат.

3. "Корреляционный анализ."

Понятие корреляционного анализа. Виды корреляционных связей. Положительная, отрицательная и другие виды корреляций. Выбросы. Задача корреляционного анализа – установление направления (положительное, отрицательное) и формы (линейная, нелинейная) связи между варьирующими признаками; измерение её тесноты, проверка уровня значимости полученных коэффициентов корреляции.

Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Максимальная и минимальная величины коэффициента. Значение знака коэффициента корреляции для интерпретации полученной связи. Условия для применения коэффициента корреляции Пирсона.

Коэффициент корреляции рангов Спирмена – непараметрический показатель связи между переменными, измеренными в ранговой шкале. Определение степени тесноты связи порядковых признаков, которые в данном случае представляют собой ранги сравниваемых величин. Случай одинаковых (равных) рангов. Соблюдение определенных условий для применения коэффициента корреляции Спирмена. Коэффициент ассоциации – аналог коэффициента корреляции Пирсона для дихотомических данных.

Расчет уровней значимости коэффициентов корреляции. Множественная корреляция. Частная корреляция. Расчет коэффициентов корреляции в программах Excel, SPSS и Statistica.

4. "Дисперсионный анализ."

Понятие дисперсионного анализа как анализа изменчивости признака под влиянием каких-либо контролируемых отдельных факторов. ANOVA как анализ вариативности. Задачи дисперсионного анализа – вычленение вариативности тройкого рода: обусловленную действием каждой из исследуемых независимых переменных; 2) обусловленную взаимодействием исследуемых независимых переменных; 3) случайную вариативность, обусловленную всеми другими неизвестными переменными. Однофакторный дисперсионный анализ. Использование программы SPSS для расчета дисперсионного анализа. Многофакторный дисперсионный анализ. Многомерный дисперсионный анализ. Дисперсионный анализ с повторными измерениями.

5. "Многомерные методы и модели: факторный и кластерный анализ."

Назначение и классификация многомерных методов. Множественный регрессионный анализ. Дискриминантный анализ. Многомерное шкалирование.

Понятие факторного анализа как статистического метода, используемого при обработке больших массивов экспериментальных данных. Задачи факторного анализа – сокращение числа переменных и определение структуры взаимосвязи между переменными, т.е. классификация переменных. Отличие факторного анализа от описанных выше методов. Корреляционные связи как материал для факторного анализа. Понятие фактора, факторной нагрузки или веса. Условия применения факторного анализа. Приемы для определения числа факторов. Вращение факторов. Использование факторного анализа в психологии.

Кластерный анализ. Использование программы SPSS для вычисления факторного и кластерного анализа.

6. "Методы прогнозирования: регрессионный анализ, дискриминантный анализ"

Понятие регрессии как изменение функции (Y) в зависимости от изменений одного или нескольких аргументов (X). Линия регрессии как графическое выражение регрессионного уравнения и как наилучшее предсказание зависимой переменной (Y) по независимой (X).

Соблюдение определенных условий для применения метода линейного регрессионного анализа. Множественная линейная регрессия. Нелинейная регрессия. Вычисление регрессии в SPSS.

Дискриминантный анализ. Назначение дискриминантного анализа. Канонические функции. Виды дискриминантного анализа. Прогнозирование данных с помощью метода дискриминантного анализа.

AMOS: моделирование структурными уравнениями. Особенности и этапы SEM. Оценка, проверка согласованности и коррекция модели. Требования к данным.

13. "Зачет по курсу"

Для сдачи зачета студенты выполняют несколько заданий из списка, отобранных случайным методом.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Подготовка данных психологического исследования	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2.	Параметрические и непараметрические критерии	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций
3.	Корреляционный анализ.	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций
4.	Дисперсионный анализ.	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций
5.	Многомерные методы и модели: факторный и кластерный анализ.	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций
6.	Методы прогнозирования: регрессионный анализ, дискриминантный анализ	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций
7.	Консультация по курсу.	Самостоятельное изучение заданного материала
8.	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

На зачете студенты выполняют несколько случайным образом отобранных заданий.

Список заданий:

1. Определить наиболее адекватные способы математического анализа для конкретного психологического исследования.
2. Построить кривую частотного распределения.
3. Вычислить дисперсию в компьютерной статистической программе.
4. Провести дисперсионный анализ для конкретного психологического исследования.
5. Провести кластерный анализ результатов психологического исследования.

6. В рамках линейной регрессии рассчитать предположительное значение одной переменной, если известно значение другой переменной у конкретного испытуемого.
7. Построить гистограмму частотного распределения в компьютерной программе.
8. Подсчитать t-критерий Стьюдента в программе SPSS.
9. Построить диаграмму рассеивания для определения связи двух переменных.
10. Подсчитать коэффициент корреляции Спирмена
11. Подсчитать коэффициент корреляции Пирсона в программе SPSS (EXCEL)
12. Проверить результаты на статистическую значимость для различных коэффициентов (t-критерий Стьюдента, хи-квадрат, F критерий Фишера и др.).
13. Подсчитать U критерий Вилкоксона Манна –Уитни.
14. Подсчитать H критерий Краскала-Уоллиса.
15. Подсчитать χ^2 квадрат.
16. Построить гистограмму для результатов измерений, выполненных в порядковой шкале.
17. Подобрать метод обработки данных, представленных в номинативной шкале.
18. Построить линию регрессии графическим способом.
19. Проранжировать ряд значений.
20. Построить гистограмму для результатов исследований, выполненных в номинативной шкале.
21. Определить подходящие коэффициенты для непараметрических измерений.
22. Провести двухфакторный дисперсионный анализ для конкретного психологического исследования.
23. Обработать результаты семантического дифференциала методом кластерного анализа.
24. Построить модель прогнозирования с использованием многомерного регрессионного анализа.
25. Построить модель прогнозирования с использованием дискриминантного анализа.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	ПК-2 готовность применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности	Знает как применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности Умеет применять знания о	Решение задач на парах	Качество решенных задач, качество сделанных статистических и содержательных выводов

		закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности		
	ПК-4 способность разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы.	Знает как разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы. Умеет разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы.	Решение задач на парах	Умение гибко подходить к выбору статистических критериев в зависимости от формулировки гипотез и выбора переменных

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Комиссаров, В. В. Математические методы в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 130 с. — ISBN 978-5-7782-3336-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91231.html> (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Альперович, В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие / В. Д. Альперович. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-9275-2389-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87422.html> (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э.

Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71813.html> (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Математические методы в психологии : учебное пособие / составители А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75582.html> (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

- Лицензионное ПО: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams:

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
психологии и педагогики

Волосникова Л. М.



ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки
профиль: 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии
формы обучения очная, заочная

Васильева И. В., Доценко Е. Л., Лёвкин В.Е. Психология личности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.06.00 Психологические науки, профиль: 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии; формы обучения очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: *Психология личности* [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Васильева И. В., Доценко Е. Л., Лёвкин В.Е., 2020.

1. Пояснительная записка

Дисциплина синтезирует наиболее значимые положения о личности, ее феноменологии, методах и результатах исследований, сложившиеся в различных отраслях психологического знания, раскрывая, в основном, общепсихологическое содержание этого понятия. В дисциплине затрагиваются некоторые аспекты социально-психологического, дифференциально-психологического изучения личности и изучения личности с позиций возрастной психологии. Значительное место отведено изложению авторских представлений о личности.

Цель курса для аспиранта: обобщить наиболее значимые положения о личности, ее феноменологии, методах и результатах исследований, сложившиеся в различных отраслях психологического знания.

Задачи аспиранта:

1. Освоить основные понятия психологии личности, представления исследователей о различных аспектах изучения личности; предпосылки становления человека как личности, мотивационные процессы, обеспечивающие сомнения и совершение поступка, направления развития личности, ее роста, закономерности личностного становления и самореализации, проблемы личностной саморегуляции.
2. Научиться самостоятельно анализировать содержание понятий психологии личности, применять полученные теоретические знания для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии, использовать индивидуальный подход в психолого-педагогической деятельности различного содержания, работать с учебной и научной литературой, освещающей изучаемый предмет. Также анализировать жизненные ситуации (с задачей на поступок), кризисы личностного развития, ставить коррекционные задачи, идентифицировать признаки личностного роста, оценивать степень напряженности системы личностной саморегуляции (защиты, копинги, смысловые техники и пр.)
3. Научиться корректно пользоваться профессиональной терминологией в области психологии личности, логикой профессионального мышления применительно проблем становления и развития личности, отношения к личностным сбоям и деформациям, плюралистическим и толерантным видением личности как социального явления и индивидуальной реальности.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Психология личности является составной частью программы подготовки аспирантов и относится к вариативной части программы (обязательные дисциплины), Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения каждой семестровой части данной дисциплины предварительно необходимо, освоить дисциплины: История и философия науки.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-2: готовность применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования,	Знает, как применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности.

экспертизы, профилактики аномалий личности.	Умеет применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности.
УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Знает, как планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1 Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			<i>2 семестр</i>
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	час	72	72
Из них			
Часы аудиторной работы (всего):		22	0
Лекции		10	10
Практические занятия		12	12
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

Таблица 1 Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			<i>2 семестр</i>
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	час	72	72
Из них			
Часы аудиторной работы (всего):		22	0
Лекции		10	10
Практические занятия		12	12
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

3.1. Аналитический рефлексивный реферат (контрольная работа)

Содержательные требования

От аспиранта ожидается критическое отношение к предлагаемому материалу, т.е. умение при знакомстве с фактами, теорией и экспериментами использовать научные алгоритмы мышления:

- Уверенно различать факты и их интерпретации.
- Вычленять базовые допущения, заложенные авторами в основу своих теорий.
- Степень (не) противоречивости аргументации, используемой автором.
- Корректность использованного плана исследования (эксперимента), адекватность выбранных методов сбора данных и их математической обработки.
- Правомерность интерпретации полученных результатов и т.п.

Кроме того, в данном задании (как и во всем курсе в целом) аспирантам настоятельно рекомендуется значительную долю усилий направлять на рефлексию собственных личностных особенностей, вкладывать их в повышение собственной жизнестойкости, способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Формальные требования к реферату: 15-20 страниц А4, шрифтом 14пт, Times, одинарным интервалом.

Темы аналитических рефлексивных рефератов (контрольных работ)

1. Соотношение понятий индивидуальность, личностность и субъектность.
2. Смысловые образования в структуре личности.
3. Формирование личности в антропогенезе.
4. Формирование личности в онтогенезе.
5. Личностные аспекты жизненного пути человека.
6. «Я-концепция» и проблема идентичности личности.
7. Самосознание личности: определение, структура, модальности (модусы).
8. Кризисы самоидентичности.
9. Сравнительный анализ психологических защит и копинг-стратегий – их роль в регуляции поведения личности.
10. Бегство в болезнь: механизмы и наиболее часто используемые средства.
11. Бегство в болезнь: личностные механизмы, обеспечивающие конструктивные способы решения базовых конфликтов.
12. Соотношение личности и характера.
13. Социальные предпосылки развития личности.
14. Деятельность и общение как способы социальной жизни человека
15. Биологические условия, влияющие на личностное развитие человека.
16. Телесность в пространстве личностных смыслов.
17. Деформации личности и личностного роста.
18. Страх любви или страх недоброжелательного отношения со стороны других.
19. Зависимость от оценки со стороны других. Установка на перфектность.
20. Взаимная зависимость межличностного общения и внутриличностного взаимодействия.
21. Личностные предпосылки, ответственные за стремление изменять других людей.
22. Личностные механизмы, вызывающие стыд за собственного ребенка.
23. Пути передачи родительских верований, установок и стратегий детям.
24. Место ценностных предпочтений в структуре личности.
25. Признаки (критерии) личностного роста.
26. Роль впечатлений раннего детства в личностном развитии человека.

27. Самореализация. Воплощение человеком себя в своей деятельности и в людях. Личностное (душевное) «бессмертие».
28. Роль личности в развитии общества.
29. Личность и акцентуации характера: соотношение и взаимозависимость.
30. Личностные механизмы, обеспечивающие мотивационный выбор.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего <i>ОФО/ЗФО</i>	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы <i>ОФО/ЗФО</i>
			Лекции <i>ОФО/ЗФО</i>	Практические занятия <i>ОФО/ЗФО</i>	Лабораторные / практические занятия по подгруппам <i>ОФО/ЗФО</i>	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Становление личности в антропогенезе	14/14	2/2	2/2	0	0
2.	Личность как теоретическая модель	14/14	2/2	2/2		
3.	Становление и развитие личности в онтогенезе	14/14	2/2	2/2	0	0
4.	Я-концепция и проблема ее поддержания	14/14	2/2	2/2	0	0
5.	Личностный рост и личная личностная зрелость	12/12	2/2	4/4	0	0
	Консультация перед зачетом	2/2	0	0	0	2/2
	Зачет	2/2	0	0	0	2/2
	Итого (часов)	72/72	10/10	12/12	0	4/4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Темы

1. "Становление личности в антропогенезе"

Социальные предпосылки возникновения личности. Социальная идентификация и социальная дискриминация. Борьба социальных устремлений как прототип личностного процесса. Факторы, обуславливающие личность как персональное явление. Личность как интериоризованные отношения.

Основные понятия. Человек, индивид (организм), социальный индивид, личность, индивидуальность, субъект.

2. "Личность как теоретическая модель"

Мотивационная динамика. Смысловые динамические системы. Роль установок в функционировании личности. Фиксации и установки, их соотношение. Структурно-динамическая организация личности. Комплексы (К. Юнг) и отношение (В.Н. Мясищев).

Множественность личности (В.А. Петровский, Л.Я. Дорфман и др.). Внутрличностная динамика и межличностное взаимодействие.

Основные понятия. Социальная идентификация, мотивационная динамика, смысловые динамические системы, фиксации, установки, комплексы, система отношений.

3. "Становление и развитие личности в онтогенезе"

Роль пренатального опыта в становлении и развитии личности. Перинатальные события: главное испытание в жизни. Новорожденность: предпосылки идентичности. Младенческий возраст: предпосылки индивидуальности. Раннее детство: становление субъектности. Мотивационное и операциональное обеспечение субъектности.

Кризис первого рождения личности. Основные социальные приобретения ребенка дошкольного детства. Личностные новообразования дошкольного возраста. Феномен «горькой» конфеты. Социальное испытание личности в младшем школьном возрасте.

Личностные новообразования младших школьников. Подростковый возраст: в поисках идентичности. Социальные пробы и опыты подростков. Кризисные процессы личностного самоопределения. Юношеский возраст: второе социальное испытание личности. Личностные новообразования юношеского возраста. Выбор путей самоопределения. На пороге личностной зрелости: перспективы и возможности самоопределения.

Основные понятия. Становление, формирование, развитие, рост, кризисы личностного развития, нормативные и ненормативные кризисы. Перинатальные события, перинатальная общность. Личностные новообразования, социальное испытание, личностное самоопределение.

4. "Я-концепция и проблема ее поддержания"

Личность в процессе роста. Прикладные и теоретические возможности понятия «личностный рост». Критерии личностного роста. Общее представление о Я-концепции.

Структурная организация Я-концепции. Роль Я-концепции в личностном росте. Циклы личностного роста.

Основные понятия. Личностный рост, критерии личностного роста, Я-концепция; психологические защиты, базовые защитные установки, совладающее поведение (копинги), смысловая регуляция, самоактуализация, самореализация.

5. "Личностный рост и личная личностная зрелость"

Защитные возможности личности. Разнообразие психологических защит. Определение и природа защитных процессов. Базовые защитные установки. Совладающее

поведение. Соотношение копингов и психологических защит. Высшие личностные ресурсы.

Смысловая регуляция как механизм совладания и как механизм личностного развития и роста. Творческая сила личностных кризисов. Онтогенез зрелости: выбор путей самоактуализации.

Основные понятия. Личностный рост, критерии личностного роста, Я-концепция; психологические защиты, базовые защитные установки, совладающее поведение (копинги), смысловая регуляция, самоактуализация, самореализация.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Становление личности в антропогенезе	Изучение рекомендованных источников. Проработка представленных в источниках вопросов. Отбор информации для собственной научной работы (диссертации) и для выполнения контрольной работы. Вопросы к зачету.
2.	Личность как теоретическая модель	Изучение рекомендованных источников. Проработка представленных в источниках вопросов. Отбор информации для собственной научной работы (диссертации) и для выполнения контрольной работы. Вопросы к зачету.
3.	Становление и развитие личности в онтогенезе	Изучение рекомендованных источников. Проработка представленных в источниках вопросов. Отбор информации для собственной научной работы (диссертации) и для выполнения контрольной работы. Вопросы к зачету.
4.	Я-концепция и проблема ее поддержания	Изучение рекомендованных источников. Проработка представленных в источниках вопросов. Отбор информации для собственной научной работы (диссертации) и для выполнения контрольной работы. Вопросы к зачету.
5.	Личностный рост и личная личностная зрелость	Изучение рекомендованных источников. Проработка представленных в источниках вопросов. Отбор информации для собственной научной работы (диссертации) и для выполнения контрольной работы. Вопросы к зачету.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы для зачета

1. Основные понятия психоанализа З. Фрейда.
2. Структура личности по З. Фрейду. Внутрличностная динамика в теории З. Фрейда.

3. Стадии психосексуального развития по З. Фрейду.
4. Основные положения теории личности К.Г. Юнга.
5. Структура личности по К.Г. Юнгу. Динамика личностного роста в теории К.Г. Юнга.
6. Основные понятия индивидуальной психологии А. Адлера.
7. Динамика личностного развития в представлениях А. Адлера.
8. Основные положения теории личности Э. Фромма.
9. Динамика личностного развития по Э. Фромму. Движущие силы развития личности в воззрениях Э. Фромма.
10. Формирование невротического конфликта и его последствия в теории К. Хорни.
11. Типы реакций на базовый невротический конфликт (К. Хорни).
12. Движущие силы развития личности по В. Франклу.
13. Основные положения теории личности В. Райха.
14. Биоэнергетические воззрения А. Лоуэна. Другие телесно-ориентированные подходы к личности.
15. Уровни переживания в ходе ЛСД-терапии С. Грофа.
16. Влияние базовых перинатальных матриц на формирование и развитие личности.
17. Теория самоактуализации А. Маслоу.
18. Основные положения гуманистической психологии.
19. Личностный рост в представлении К. Роджерса.
20. Основные положения транзактного анализа.
21. Общие представления о личности в отечественной психологии.
22. Существующие определения личности и варианты их классификации.
23. Основные этапы становления и развития личности с точки зрения отечественной психологии.
24. Индивид, личность, индивидуальность, субъект: соотношение понятий.
25. Социальный индивид и личность: соотношение понятий. Использование различия данных понятий в профессиональной деятельности психолога.
26. Основные составляющие личности с точки зрения отечественных психологов.
27. Интегральные характеристики личности: характер, самооценка, уровень притязаний, локус контроля, акцентуации и т.д.
28. Самосознание личности как особый феномен.
29. Социальные предпосылки развития личности.
30. Представления о личности А. Н. Леонтьева. Мотив как элемент личностной структуры.
31. Теория отношений В. Н. Мясищева. Отношение как единица анализа личности.
32. Понятие установки и объективации в теории Д.Н. Узнадзе.
33. Роль установок и фиксаций в формировании личности.
34. Представления о личности и ее развитии в теории С.Л. Рубинштейна.
35. Структура личности в представлении С.Л. Рубинштейна.
36. Представления о личности в теории Л.С. Выготского.
37. Филогенез и онтогенез личности в теории Л.С. Выготского.
38. Уровни и единицы самосознания в теории В.В. Столина.
39. Основные точки зрения на проблему соотношения сознания и самосознания.
40. Структура личности по К.К. Платонову.
41. Личность и межличностное общение.
42. Внутриличностная динамика и межличностное взаимодействие.
43. Психологические защиты в ортодоксальном психоанализе и других направлениях.
44. Соотношение понятий «личностный рост» и «развитие личности».
45. Соотношение понятий «становление», «формирование», «развитие» и «рост» применительно к личности.
46. Критерии личностного роста.
47. Роль анализа бессознательного в процессе личностного роста. Методы исследования бессознательного.

48. Мотивационная динамика личности.
49. Социальные отношения как фактор формирования и развития личности, и как фактор личностного роста.
50. Микросоциальные факторы формирования и развития личности и личностного роста.
51. Роль духовности в формировании и развитии личности и в личностном росте.
52. Роль биологических факторов в формировании и развитии личности.
53. Роль пренатального опыта в формировании и развитии личности.
54. Сравнительный анализ подходов к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии.
55. Онтогенетическое становление личности.
56. Становление личности в антропогенезе. Антропогенетические предпосылки личности.
57. Кризисы личностного развития.
58. Деформации личности.
59. Имплицитные теории личности. Их проявление в жизни и при разработке психологических концепций.
60. Возможные классификации теорий личности.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-2: готовность применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности.	Знает, как применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности. Умеет применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач	Требования к контрольной работе. Вопросы к зачету.	полнота и точность выполнения заданий на парах; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи; полнота и аргументированность ответов на поставленные в контрольной работе вопросы

		диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности.		
2	УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Знает, как планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Требования к контрольной работе.	полнота и точность выполнения заданий на парах; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи; полнота и аргументированность ответов на поставленные в контрольной работе вопросы

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) : научно-практическое пособие / Б.А. Райзберг. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 253 с. — (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-005640-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091081> (дата обращения: 20.02.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147418> (дата обращения: 20.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии : учеб. пособие / Н.П. Бусыгина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006022-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944401> (дата обращения: 20.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Доценко Е.Л. Психология личности [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / Е. Л. Доценко ; Министерство науки и высшего образования РФ; Тюменский государственный университет; Институт дистанционного образования; Институт психологии, педагогики и социального управления. Электрон. текстовые дан. (1 файл : Кб). Тюмень, 2009 : Изд-во Тюм. гос. ун-та: ил. Загл. с титул. экрана. Электрон. версия печ. публикации 2-Лицензионный договор № 781/2019-05-30Библиогр.: с. 507-511 (85 назв.) Свободный доступ из сети Интернет (чтение) ТекстAdobe Acrobat Reader 7.0
https://library.utmn.ru/dl/PPS/Docenko_E.L.Psihologiya_lichnosti_2009.pdf ISBN 978-5-400-00116-1 (дата обращения: 20.02.2020).
5. Позитивная психология личности / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.] ; под редакцией Р. М. Шамионова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-292-04480-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83571.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Разработка понятий современной психологии / Е. А. Валуева, Г. А. Виленская, Е. В. Волкова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 702 с. — ISBN 978-5-9270-0376-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88110.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию : практическое пособие / С. Д. Резник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 318 с. — (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-011105-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064167> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: по подписке.
8. Субъект, личность и психология человеческого бытия / В. В. Знаков, З. И. Рябикина, Н. В. Богданович [и др.] ; под редакцией В. В. Знакова, З. И. Рябикиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 384 с. — ISBN 5-9270-0055-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88394.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
9. Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М. М. Абдуллаева, И. Р. Абитов, К. А. Абульханова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 2704 с. — ISBN 978-5-9270-0362-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88138.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека.
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ.

3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка.
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ».
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com».
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS.
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

- Лицензионное ПО: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
психологии и педагогики

Волосникова Л. М.

2020



НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки
профиль: 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии
формы обучения очная, заочная

Васильева И.В., Лёвкин В.Е. Научно-исследовательская деятельность. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.06.00 Психологические науки, профиль: 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии; формы обучения очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: *Научно-исследовательская деятельность* [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Научно-исследовательская деятельность является составной частью подготовки аспиранта к государственной итоговой аттестации и защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Структура научно-исследовательской деятельности по психологии:

1. Изучение феноменологии, проблематизация, постановка проблемы, создание плана теоретической части исследования.
2. Изучение источников по близкой проблематике с целью определения направления исследования (формулирование основной гипотезы), а также с целью определения ключевых факторов, связанных с предметом исследования (формулирование переменных исследования).
3. Обоснованный выбор методов проверки гипотез и контроля переменных, с созданием плана эмпирической части исследования.
4. Осуществление плана эмпирической части исследования, истолкование результатов исследования в контексте избранных теоретических оснований.
5. Осмысление результатов исследования, формулирование аргументированных выводов, подготовка аргументации к ситуациям защиты основных выдвинутых положений.
6. Научная апробация и публикация основных результатов исследования.

Формы проведения научно-исследовательской деятельности.

1. Исследование – НИД, выполненная в русле естественнонаучной парадигмы.
2. Обследование – НИД, выполненная в русле герменевтической парадигмы.
3. Преобразование – НИД, выполненная в русле формирующей парадигмы.

Цель курса для аспиранта: методологически грамотно структурировать работу над кандидатской диссертацией.

Задачи аспиранта:

1. Осознать наиболее актуальные жизненные проблемы людей, требующие решения посредством психологической научно-исследовательской деятельности, выполнение которой даст результат, обладающий наивысшей практической значимостью для общества.
2. Научиться определять проблему исследования и парадигму ее научного решения, определять задачи теоретического исследования с целью получения обоснованных гипотез и переменных исследования.
3. Обучиться формировать схему эмпирической части исследования в соответствии с выбранной методологической стратегией, истолковывать полученные результаты в контексте избранного методологического подхода.
4. Развить собственные навыки аргументации основных положений своей научной работы, во всех ее ключевых частях, пользуясь понятийным аппаратом методологии психологии.
5. Внести вклад в научно-исследовательскую работу, проводимую кафедрой.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б3 Дисциплины (модули). Вариативная часть (дисциплины по выбору).

Для освоения каждой семестровой части данной дисциплины в текущем семестре необходимо, согласно порядку семестров, параллельно освоить дисциплины: История и философия науки, Психология личности, Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности, Статистические методы в психологических исследованиях, Экспериментальная психосемантика.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает, как самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в психологической профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в психологической профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ПК-1: готовность исследовать фундаментальные психологические механизмы, закономерности происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности.	Знает, как исследовать фундаментальные психологические механизмы, закономерности происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности. Умеет исследовать фундаментальные психологические механизмы, закономерности происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности.
ПК-2: готовность применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности.	Знает, как применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности. Умеет применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности.
ПК-3: способность проводить исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений	Знает, проводить исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений. Умеет проводить исторический и методологический анализ

	психологических теорий, концепций и воззрений.
ПК-4: способность разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы.	Знает, как разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы. Умеет разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы.
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает, как критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает, как проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре	Часов в семестре	Часов в семестре	Часов в семестре	
		(академические часы)	(академические часы)	(академические часы)	(академические часы)	
		<i>1 семестр</i>	<i>2 семестр</i>	<i>3 семестр</i>	<i>4 семестр</i>	
Общая трудоемкость	зач. ед.	91	32	14	17	
	час	3 276	1152	504	612	
Из них:						
Часы аудиторной работы (всего):	0	0	0	0	0	
Лекции	0	0	0	0	0	
Практические занятия	0	0	0	0	0	

Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0	0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	3 276	1152	504	1008	612
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Диф. зачет	Диф. зачет	Диф. зачет	Диф. зачет

Таблица 1 заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)					
			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	99	22	9	16	14	21	17
	час	3 564	792	324	576	504	756	612
Из них:								
Часы аудиторной работы (всего):		0	0	0	0	0	0	0
Лекции		0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия		0	0	0	0	0	0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0	0	0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		3 564	792	324	576	504	756	612
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Диф. зачет					

3. Система оценивания

3.1. Оценивание научным руководителем

Аспиранты в ходе изучения дисциплины докладывают научным руководителям о результатах работы по следующим темам:

1. Место сформулированной проблемы своего диссертационного исследования в общем "рейтинге" научно-исследовательских проблем в психологии – актуальность проблемы и практическая значимость поиска её решения.
2. Теоретико-методологический аппарат собственного исследования, теоретические предпосылки (подходы, теории, исследования) выдвигаемых основных гипотез и переменных исследования.
3. Дизайн эмпирической части своего исследования: операционализация гипотез и переменных в структуре используемых методов сбора и обработки данных.
4. Осуществление плана исследования. Теоретические основания для интерпретации возможных результатов и формирования выводов.
5. Принципы и технологии научной аргументации основных положений диссертации, планирование научной апробации результатов исследования.
6. Научная апробация (выступления на конференциях, форумах и т.д.), подготовка к публикации промежуточных результатов исследования, к внедрению результатов исследования в соответствующую область психологической или социально-психологической практики.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего <i>ОФО/ЗФО</i>	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы <i>ОФО/ЗФО</i>
			Лекции <i>ОФО/ЗФО</i>	Практические занятия <i>ОФО/ЗФО</i>	Лабораторные / практические занятия по подгруппам <i>ОФО/ЗФО</i>	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научная проблематизация	546/594	0	0	0	0
2.	Теоретико-методологический аппарат диссертационного исследования	546/594	0	0	0	0
3.	Дизайн эмпирической части диссертационного исследования	546/594	0	0	0	0

4.	Теоретические основания интерпретации результатов	546/594	0	0	0	0
5.	Научная аргументация во время защиты основных положений	544/592	0	0	0	0
6.	Подготовка научной публикации	544/592	0	0	0	0
	Консультация перед зачетом	2/2	0	0	0	2/2
	Дифференцированный зачет	2/2	0	0	0	2/2
	Итого (часов)	3276/3564	0	0	0	4/4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Методические указания для обучающихся

Изучая темы, обратите внимание на то, с помощью логики какой парадигмы – естественнонаучной (позитивистской), гуманистической (герменевтической) и психотехнической (формирующей) – рассматривается изучаемый предмет (например, феномен в сознании, психике, поведении).

При изучении каждой темы применяйте все рекомендации непосредственно для целей написания собственной научной работы (тезисов, статьи, диссертации). В процессе написания помните о выбранной парадигме исследования, следите за тем, чтобы удержать исследование в рамках конкретной парадигмы (не смешивая их в своем исследовании).

Важно учесть, понять и принять то, что нет более или менее значимых трудностей, они все (и методологические, и формальные, и технические, и трудности публичной защиты) значимы, их успешное преодоление необходимо для достижения конечной цели — создания качественной научной работы.

Темы

1. Научная проблематизация

Работа с источниками информации (научными электронными и бумажными публикациями, научными базами данных, экспертами в соответствующей области) с применением специализированных поисковых систем и программного обеспечения работы с источниками. Формулировка проблемы и основного вопроса диссертационного исследования.

2. Теоретико-методологический аппарат диссертационного исследования

Теоретический обзор существующих наработок, связанных с поиском решения заявленной проблемы или её аспектов. Обоснование основной гипотезы исследования (или гипотез).

3. Дизайн эмпирической части диссертационного исследования

Обоснование выбора методов исследования. Логическая пошаговая схема процесса выполнения эмпирической части исследования, с указанием способов обработки полученных данных, принципов их обобщения в форму результатов.

4. Теоретические основания интерпретации результатов

Формулировка позиции (оснований, принципов) истолкования возможных результатов, их последующего практического применения для решения заявленной проблемы.

5. Научная аргументация во время защиты основных положений

Отчет о рефлексии способов обоснованного представления настоящих или будущих результатов исследования, предвосхищающих неверное истолкование или непонимание основных результатов исследования психологическим научным сообществом.

6. Подготовка научной публикации

Содержание основных тезисов научной статьи, подготовленной по структуре профильного рецензируемого психологического журнала международного уровня (по выбору аспиранта).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Научная проблематизация	Работа с источниками информации (научными электронными и бумажными публикациями, научными базами данных, экспертами в соответствующей области) с применением специализированных поисковых систем и программного обеспечения работы с источниками. Формулировка проблемы и основного вопроса диссертационного исследования.
2.	Теоретико-методологический аппарат диссертационного исследования	Теоретический обзор существующих наработок, связанных с поиском решения заявленной проблемы или её аспектов. Обоснование основной гипотезы исследования (или гипотез).
3.	Дизайн эмпирической части диссертационного исследования	Обоснование выбора методов исследования. Логическая пошаговая схема процесса выполнения эмпирической части исследования, с указанием способов обработки полученных данных, принципов их обобщения в форму результатов.
4.	Теоретические основания интерпретации результатов	Формулировка позиции (оснований, принципов) истолкования возможных результатов, их последующего практического применения для решения заявленной проблемы.

5.	Научная аргументация во время защиты основных положений	Отчет о рефлексии способов обоснованного представления настоящих или будущих результатов исследования, предвосхищающих неверное истолкование или непонимание основных результатов исследования психологическим научным сообществом.
6.	Подготовка научной публикации	Содержание основных тезисов научной статьи, подготовленной по структуре профильного рецензируемого психологического журнала международного уровня (по выбору аспиранта).

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Отчет по научно-исследовательской деятельности аспиранта

Формой промежуточной аттестации является составление и защита отчета по научно-исследовательской деятельности (НИД). Результаты этой работы рассматриваются на заседаниях кафедры 2 раза в год: в период полугодовой и итоговой (за год) аттестации аспирантов. Результаты годовых аттестаций утверждаются на заседаниях Ученого совета института.

Научный руководитель ставит дифференцированную оценку (зачет) по итогам научно-исследовательской работы аспиранта. Оценка по НИД в каждом семестре приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспиранта. Для самоподготовки к дифференцированному зачету аспирант использует вопросы для дифференцированного зачета.

Аспиранты, не выполнившие программу по НИД, либо получившие неудовлетворительную оценку, могут быть не аттестованы.

Требования к оформлению отчета

Отчет выполняется на листах формата А4; поля 2 см – все; шрифт 14 пт Times New Roman; полуторные интервал; отступ первой строки 1,25; автоперенос слов. Каждая из указанных частей отчета начинается с новой страницы.

Структура отчета:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение (все разделы введения диссертации на данном этапе их готовности).
4. Основная часть, описывающая текущие результаты исследования с указанием на то, какие результаты являются новыми (отсутствовали в отчете за предыдущий семестр).
5. Заключение, содержащее краткую расшифровку по каждому пункту индивидуального плана на прошедший семестр – что выполнено или на какой стадии, почему не выполнено.
6. Список использованных источников. Список источников оформляется по принятым в ТюмГУ требованиям нормоконтроля (см. актуальные требования на кафедре).
7. Приложения (к отчету могут прилагаться копии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений аспирантов на научно-исследовательских семинарах, конференциях (круглых столах).

Вопросы к дифференцированным зачетам (для самоподготовки):

1. Принципы научной проблематизации.
2. Основные парадигмы научного исследования.
3. Ключевые подходы к решению заявленной проблемы.
4. Смысл и способы феноменологической настройки исследователя и аппарата исследования.

5. Анализ сильных и слабых сторон уже проведенных исследований, направленных на решение той же проблемы или её аспектов.
6. Обоснование выдвинутой гипотезы, её связи с возможностью решить проблему.
7. Обзор возможных способов проверки выдвинутой гипотезы.
8. Формулировка новизны избранного подхода, его роли в поиске решения проблемы.
9. Основания наиболее релевантных методов эмпирической проверки гипотезы.
10. Схема эмпирической части исследования.
11. Алгоритмы обработки и обобщения получаемых данных в форму результатов. Выбор способов проверки обоснованности результатов.
12. Принципы интерпретации результатов исследования в контексте опорной теории и проверенной гипотезы.
13. Возможности применения полученных результатов для дальнейших научных исследований.
14. Возможности применения полученных результатов для практического использования с целью решения заявленной проблемы.
15. Способы аргументации основных положений научного исследования.
16. Возможности и способы апробации результатов научного исследования.
17. Технологии внедрения результатов в процессы решения заявленной проблемы.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает, как самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в психологической профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в психологической профессиональной области с использованием	Вопросы к дифференцированному зачету; задания для самостоятельной работы (см. содержание тем); отчет по научно-исследовательской деятельности аспиранта	полнота и точность выполнения задания; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи; полнота ответов на вопросы научного руководителя

		современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.		
2	ПК-1: готовность исследовать фундаментальные психологические механизмы, закономерности происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности.	Знает, как исследовать фундаментальные психологические механизмы, закономерности происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности. Умеет исследовать фундаментальные психологические механизмы, закономерности происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности.	Вопросы к дифференцированному зачету; задания для самостоятельной работы (см. содержание тем); отчет по научной исследовательской деятельности аспиранта	полнота и точность выполнения задания; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи; полнота ответов на вопросы научного руководителя
3	ПК-2: готовность применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности.	Знает, как применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности. Умеет применять знания о закономерностях	Вопросы к дифференцированному зачету; задания для самостоятельной работы (см. содержание тем); отчет по научной исследовательской деятельности аспиранта	полнота и точность выполнения задания; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи; полнота ответов на вопросы научного руководителя

		<p>происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности.</p>		
4	<p>ПК-3: способность проводить исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений</p>	<p>Знает, проводить исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений. Умеет проводить исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений.</p>	<p>Вопросы к дифференцированно му зачету; задания для самостоятельной работы (см. содержание тем); отчет по научно-исследовательской деятельности аспиранта</p>	<p>полнота и точность выполнения задания; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи; полнота ответов на вопросы научного руководителя</p>
5	<p>ПК-4: способность разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы.</p>	<p>Знает, как разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы. Умеет разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и</p>	<p>Вопросы к дифференцированно му зачету; задания для самостоятельной работы (см. содержание тем); отчет по научно-исследовательской деятельности аспиранта</p>	<p>полнота и точность выполнения задания; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи; полнота ответов на вопросы</p>

		практической работы.		научного руководителя
6	УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает, как критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Вопросы к дифференцированному зачету; задания для самостоятельной работы (см. содержание тем); отчет по научно-исследовательской деятельности аспиранта	полнота и точность выполнения задания; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи; полнота ответов на вопросы научного руководителя
7	УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает, как проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в	Вопросы к дифференцированному зачету; задания для самостоятельной работы (см. содержание тем); отчет по научно-исследовательской деятельности аспиранта	полнота и точность выполнения задания; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи; полнота ответов на вопросы научного руководителя

		том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.		
--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Методологические основы психологии: учебное пособие / В. Е. Левкин; рец.: Е. Л. Доценко, Г. А. Глотова; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Levkin_254_UP_2011.pdf (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) : научно-практическое пособие / Б.А. Райзберг. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 253 с. — (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-005640-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091081> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147418> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: по подписке.
2. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии : учеб. пособие / Н.П. Бусыгина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006022-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944401> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: по подписке.
3. Парадигмы в психологии [Электронный ресурс]: науковедческий анализ/ Н.П. Бусыгина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2012.— 472 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47533.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Разработка понятий современной психологии / Е. А. Валуева, Г. А. Виленская, Е. В. Волкова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 702 с. — ISBN 978-5-9270-0376-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88110.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию : практическое пособие / С. Д. Резник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 318 с. — (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-011105-6. - Текст : электронный. - URL:

- <https://znanium.com/catalog/product/1064167> (дата обращения: 20.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
6. Теория и методология психологии : постнеклассическая перспектива / В. М. Аллахвердов, В. А. Барабанщиков, И. Е. Гарбер [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. — Москва : Институт психологии РАН, 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0093-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47576.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 7. Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М. М. Абдуллаева, И. Р. Абитов, К. А. Абульханова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 2704 с. — ISBN 978-5-9270-0362-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88138.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 8. Экспериментальная психология в России : традиции и перспективы / А. О. Абгарова, И. Р. Абитов, Н. С. Аболина [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва : Институт психологии РАН, 2010. — 888 с. — ISBN 978-5-9270-0196-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47585.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека.
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ.
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка.
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ».
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com».
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS.
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

- Лицензионное ПО: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
психологии и педагогики

Волосникова Л. М.



**ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки
профиль: 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии
формы обучения очная, заочная

Васильева И.В., Лёвкин В.Е. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.06.00 Психологические науки, профиль: 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии; формы обучения очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: *Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук* [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Научно-квалификационная работа (далее, диссертация, НКР) является законченным научным исследованием, результатом которого является достоверное новое знание, решающее или позволяющее решить заявленную в диссертации актуальную для общества проблему, имеющую практическую значимость.

Общая структура кандидатской диссертации по психологии:

Структура НКР по психологии:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Теоретическая глава, с выводами по ней.
5. Эмпирическая глава, с выводами по ней.
6. Заключение.
7. Список источников.
8. Приложения.

Цель курса для аспиранта: методологически грамотно структурировать работу над кандидатской диссертацией.

Задачи аспиранта:

1. Осознать наиболее актуальные жизненные проблемы людей, требующие решения посредством психологической научно-исследовательской деятельности, выполнение которой даст результат, обладающий наивысшей практической значимостью для общества.
2. Научиться определять проблему исследования и парадигму ее научного решения, определять задачи теоретического исследования с целью получения обоснованных гипотез и переменных исследования.
3. Обучиться формировать схему эмпирической части исследования в соответствии с выбранной методологической стратегией, истолковывать полученные результаты в контексте избранного методологического подхода.
4. Развить собственные навыки аргументации основных положений своей научной работы, во всех ее ключевых частях, пользуясь понятийным аппаратом методологии психологии.
5. Внести вклад в научно-исследовательскую работу, проводимую кафедрой.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Подготовка НКР является составной частью программы подготовки аспирантов и относится к блоку 3 «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы. Блок 3 базируется на базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, на наборе дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», которые определяются в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а также на Блоке 2 «Практики» вариативной части программы.

Подготовка НКР является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации и защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (Блок 4).

Для освоения каждой семестровой части данной дисциплины в текущем семестре предварительно необходимо, согласно порядку семестров, освоить дисциплины: История и философия науки, Психология личности, Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности, Статистические методы в психологических исследованиях, Экспериментальная психосемантика.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает, как самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в психологической профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в психологической профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ПК-1: готовность исследовать фундаментальные психологические механизмы, закономерности происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности.	Знает, как исследовать фундаментальные психологические механизмы, закономерности происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности. Умеет исследовать фундаментальные психологические механизмы, закономерности происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности.
ПК-2: готовность применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности.	Знает, как применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности. Умеет применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности.
ПК-3: способность проводить исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений	Знает, проводить исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений. Умеет проводить исторический и методологический анализ

	психологических теорий, концепций и воззрений.
ПК-4: способность разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы.	Знает, как разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы. Умеет разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы.
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает, как критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает, как проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1 Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	
			5 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	44	28	16
	час	1584	1008	576
Из них:				
Часы аудиторной работы (всего):		0	0	0
Лекции		0	0	0
Практические занятия		0	0	0

Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	1584	1008	576
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Диф. зачет	Диф. зачет

Таблица 1 заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	
			7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	36	25	11
	час	1296	900	396
Из них:				
Часы аудиторной работы (всего):		0	0	0
Лекции		0	0	0
Практические занятия		0	0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		1296	900	396
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Диф. зачет	Диф. зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание научным руководителем

Аспиранты в ходе изучения дисциплины докладывают научным руководителям о выполнении работ в рамках подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, по темам:

1. Формулировка теоретико-методологического аппарата исследования (раздел Введение диссертации).
2. Феноменология исследования и обзор существующих наработок по теме диссертации.
3. Выводы теоретического анализа в форме гипотезы и переменных для эмпирической части диссертационного исследования.
4. Алгоритм эмпирической части исследования и обработки получаемых данных.
5. Выводы, связывающие теоретическую и эмпирическую части исследования – ответ на основной вопрос исследования.
6. Представление результатов исследования для научной аудитории и широкой общественности.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего <i>ОФО/ЗФО</i>	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы <i>ОФО/ЗФО</i>
			Лекции <i>ОФО/ЗФО</i>	Практи- ческие занятия <i>ОФО/ЗФО</i>	Лабораторные / практические занятия по подгруппам <i>ОФО/ЗФО</i>	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Формулировка теоретико-методологического аппарата исследования (раздел "Введение" диссертации).	263/215	0	0	0	0
2.	Феноменология исследования и обзор существующих наработок по теме диссертации.	263/215	0	0	0	0
3.	Выводы теоретического анализа в форме гипотезы и переменных для эмпирической части диссертационного исследования.	263/215	0	0	0	0
4.	Алгоритм эмпирической части исследования и обработки	263/215	0	0	0	0

	получаемых данных.					
5.	Выводы, связывающие теоретическую и эмпирическую части исследования – ответ на основной вопрос исследования.	263/215	0	0	0	0
6.	Представление результатов исследования для научной аудитории и широкой общественности.	265/217	0	0	0	0
	Консультация перед зачетом	2/2	0	0	0	2/2
	Дифференцированный зачет	2/2	0	0	0	2/2
	Итого (часов)	1584/1296	0	0	0	4/4

4.2.Содержание дисциплины (модуля) по темам

Методические указания для обучающихся

При работе с источниками необходимо использовать специализированные базы научных данных (баз данных, статей, монографий, отчетов и т.д.) и специализированное программное обеспечение (Mendeley и др.). Если доступ к источникам информации осуществляется по подписке, то следует использовать университетскую учетную запись при регистрации в соответствующей системе.

Темы

1. Формулировка теоретико-методологического аппарата исследования (раздел "Введение" диссертации).

Актуальность темы, научная проблема, практическая значимость решения проблемы, объект, предмет, цель и задачи исследования, теоретические и методологические основания исследования, гипотеза, переменные и методы исследования, основные положения (результаты) выносимые на защиту, научная новизна результатов, апробация результатов.

2. Феноменология исследования и обзор существующих работ по теме диссертации.

Описание предмета исследования с позиций избранной методологии. Анализ информации из существующих источников для целей формирования гипотез и переменных.

3. Выводы теоретического анализа в форме гипотезы и переменных для эмпирической части диссертационного исследования.

Обоснованные выводы теоретического анализа, операционализированные в форму гипотезы (или гипотез), а также списка переменных, необходимых для формирования плана эмпирической части исследования (в зависимости от избранной парадигмы исследования: схемы эксперимента, или схемы обследования, или схемы преобразования).

4. Алгоритм эмпирической части исследования и обработки получаемых данных. Детальный (воспроизводимый) план эмпирической части исследования с указанием процедур формирования выборки, применения методов, фиксации данных, способов обобщения данных в результаты.

5. Выводы, связывающие теоретическую и эмпирическую части исследования – ответ на основной вопрос исследования.

Интерпретация результатов исследования в форму выводов, посредством соотнесения полученных результатов с гипотезой (или гипотезами) исследования. Ответ на основной вопрос исследования. Рекомендации по способам практического применения полученного нового знания для практики решения заявленной в начале работы проблемы (для достижения заявленной практической значимости).

6. Представление результатов исследования для научной аудитории и широкой общественности.

Оформление диссертации в соответствии с предъявляемыми требованиями. Публикация основных результатов в научных статьях. Обсуждение кандидатской диссертации на семинарах, конференциях, форумах, заседаниях и т.д.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Формулировка теоретико-методологического аппарата исследования (раздел "Введение" диссертации).	Обоснованно описать актуальность темы, научную проблему, практическую значимость решения проблемы, объект, предмет, цель и задачи исследования, теоретические и методологические основания исследования, гипотезу (или гипотезы), переменные и методы исследования, новизну ожидаемых результатов, а после получения результатов – описать основные положения (результаты) выносимые на защиту, итоги апробации результатов, фактическую новизну результатов.
2.	Феноменология исследования и обзор существующих наработок по теме диссертации.	Раскрыть предмет исследования с позиций избранной методологии. Проанализировать в форме текста первой главы диссертации информацию из существующих источников для целей формирования гипотез и переменных эмпирической части исследования.

3.	Выводы теоретического анализа в форме гипотезы и переменных для эмпирической части диссертационного исследования.	Сформулировать обоснованные выводы теоретического анализа (с указанием основной аргументации), операционализированные в форму гипотезы (или гипотез), а также списка переменных, необходимых для формирования плана эмпирической части исследования (в зависимости от избранной парадигмы исследования: схемы эксперимента, или схемы обследования, или схемы преобразования).
4.	Алгоритм эмпирической части исследования и обработки получаемых данных.	Создать полный (воспроизводимый) план эмпирической части исследования с указанием процедур формирования выборки, применения методов, способов фиксации данных, алгоритмов обобщения данных в результаты.
5.	Выводы, связывающие теоретическую и эмпирическую части исследования – ответ на основной вопрос исследования.	На основе избранной теоретической базы и методологии проинтерпретировать результаты исследования в форму выводов, посредством соотнесения полученных результатов с гипотезой (или гипотезами) исследования. Сформулировать ответ на основной вопрос исследования. Описать рекомендации по способам практического применения полученного нового знания для практики решения заявленной в начале работы проблемы (для достижения заявленной практической значимости).
6.	Представление результатов исследования для научной аудитории и широкой общественности.	Обсудить диссертацию на семинарах, конференциях, форумах, заседаниях и т.д. Оформить текст диссертации в соответствии с предъявляемыми требованиями. Опубликовать основные результаты в научных статьях.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации по итогам подготовки НКР.

Формой промежуточной аттестации является отчет. Научный руководитель ставит дифференцированную оценку (зачет) по итогам подготовки НКР.

Оценка по итогам подготовки НКР в каждом семестре приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспиранта.

Требования к оформлению отчета

Отчет выполняется на листах формата А4; поля 2 см – все; шрифт 14 пт Times New Roman; полуторные интервал; отступ первой строки 1,25; автоперенос слов. Каждая из указанных частей отчета начинается с новой страницы.

Структура отчета:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение (все разделы введения диссертации на данном этапе их готовности).
4. Основная часть, описывающая текущие результаты исследования с указанием на то, какие результаты являются новыми (отсутствовали в отчете за предыдущий семестр).
5. Заключение, содержащее краткую расшифровку по каждому пункту индивидуального плана на прошедший семестр – что выполнено или на какой стадии, почему не выполнено.
6. Список использованных источников. Список источников оформляется по принятым в ТюмГУ требованиям нормоконтроля (см. актуальные требования на кафедре).

7. Приложения (к отчету могут прилагаться копии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений аспирантов на научно-исследовательских семинарах, конференциях (круглых столах).

Вопросы к дифференцированным зачетам (для самоподготовки):

1. Теоретико-методологический аппарат исследования (содержание пунктов Введения в диссертации).
2. Основные парадигмы научного исследования.
3. Сложившиеся теоретические подходы к решению заявленной проблемы.
4. Способы изучения предмета исследования, обнаружения информации, позволяющей решить проблему исследования.
5. Создание обоснованного плана теоретического исследования, для целей формирования гипотез и переменных эмпирической части исследования.
6. Теоретическое обоснование выдвинутой гипотезы, её связи с возможностью решить проблему.
7. Исследование возможных способов проверки выдвинутой гипотезы (гипотез).
8. Обоснование новизны избранного подхода, его роли в поиске решения проблемы.
9. Выбор валидных методов для осуществления эмпирической проверки гипотезы (гипотез) и учета переменных, или управления переменными.
10. Обоснованный и воспроизводимый алгоритм выполнения эмпирической части исследования.
11. Процедуры обработки и обобщения получаемых данных в форму результатов.
12. Выбор способов проверки обоснованности результатов.
13. Исходная позиция для интерпретации результатов исследования в контексте опорной теории и проверенной основной гипотезы.
14. Процедура применения полученных результатов для дальнейших научных исследований.
15. Рекомендации по применению полученных результатов для практического использования с целью решения заявленной проблемы.
16. Стратегии защиты (обоснования) способов получения основных результатов исследования, способы аргументации основных положений научного исследования.
17. Примененные способы апробации результатов научного исследования, итоги апробации.
18. Технологии внедрения результатов в процессы решения заявленной проблемы.
19. Публикация основных результатов исследования – основные требования к статьям журналов международного уровня.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в	Знает, как самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в психологической	Вопросы к дифференцированно му зачету; задания для самостоятельной работы (см. содержание тем); отчет по научно-	полнота и точность выполнения задания; правильный (соответствующий

	соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в психологической профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	исследовательской деятельности аспиранта	коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи; полнота ответов на вопросы научного руководителя
2	ПК-1: готовность исследовать фундаментальные психологические механизмы, закономерности происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности.	Знает, как исследовать фундаментальные психологические механизмы, закономерности происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности. Умеет исследовать фундаментальные психологические механизмы, закономерности происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности.	Вопросы к дифференцированному зачету; задания для самостоятельной работы (см. содержание тем); отчет по научно-исследовательской деятельности аспиранта	полнота и точность выполнения задания; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи; полнота ответов на вопросы научного руководителя
3	ПК-2: готовность применять знания о	Знает, как применять знания о	Вопросы к дифференцированно	полнота и точность

	<p>закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности.</p>	<p>закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности.</p> <p>Умеет применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности.</p>	<p>му зачету; задания для самостоятельной работы (см. содержание тем); отчет по научно-исследовательской деятельности аспиранта</p>	<p>выполнения задания; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи; полнота ответов на вопросы научного руководителя</p>
4	<p>ПК-3: способность проводить исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений</p>	<p>Знает, проводить исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений.</p> <p>Умеет проводить исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений.</p>	<p>Вопросы к дифференцированному зачету; задания для самостоятельной работы (см. содержание тем); отчет по научно-исследовательской деятельности аспиранта</p>	<p>полнота и точность выполнения задания; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи; полнота ответов на вопросы</p>

				научного руководителя
5	ПК-4: способность разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы.	Знает, как разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы. Умеет разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы.	Вопросы к дифференцированно му зачету; задания для самостоятельной работы (см. содержание тем); отчет по научно-исследовательской деятельности аспиранта	полнота и точность выполнения задания; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи; полнота ответов на вопросы научного руководителя
6	УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает, как критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Вопросы к дифференцированно му зачету; задания для самостоятельной работы (см. содержание тем); отчет по научно-исследовательской деятельности аспиранта	полнота и точность выполнения задания; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи; полнота ответов на вопросы научного руководителя

7	УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает, как проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Вопросы к дифференцированному зачету; задания для самостоятельной работы (см. содержание тем); отчет по научно-исследовательской деятельности аспиранта	полнота и точность выполнения задания; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи; полнота ответов на вопросы научного руководителя
---	--	--	---	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Методологические основы психологии: учебное пособие / В. Е. Левкин; рец.: Е. Л. Доценко, Г. А. Глотова; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Levkin_254_UP_2011.pdf (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) : научно-практическое пособие / Б.А. Райзберг. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 253 с. — (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-005640-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091081> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст :

- электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147418> (дата обращения: 20.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии : учеб. пособие / Н.П. Бусыгина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006022-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944401> (дата обращения: 20.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
 3. Парадигмы в психологии [Электронный ресурс]: науковедческий анализ/ Н.П. Бусыгина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2012.— 472 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47533.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 4. Разработка понятий современной психологии / Е. А. Валуева, Г. А. Виленская, Е. В. Волкова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 702 с. — ISBN 978-5-9270-0376-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88110.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 5. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебник / С.Д. Резник. — 7-е изд., изм. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021.— 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Менеджмент в науке). - DOI 10.12737/textbook_5b3357d54cc605.24561409. - ISBN 978-5-16-013585-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1200671> (дата обращения: 20.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
 6. Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию : практическое пособие / С. Д. Резник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 318 с. — (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-011105-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064167> (дата обращения: 20.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
 7. Теория и методология психологии : постнеклассическая перспектива / В. М. Аллахвердов, В. А. Барабанщиков, И. Е. Гарбер [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. — Москва : Институт психологии РАН, 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0093-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47576.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 8. Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М. М. Абдуллаева, И. Р. Абитов, К. А. Абульханова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 2704 с. — ISBN 978-5-9270-0362-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88138.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 9. Экспериментальная психология в России : традиции и перспективы / А. О. Абгарова, И. Р. Абитов, Н. С. Аболина [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва : Институт психологии РАН, 2010. — 888 с. — ISBN 978-5-9270-0196-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47585.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека.
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ.

3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка.
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ».
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com».
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS.
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

- Лицензионное ПО: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
психологии и педагогики

Волосникова Д. М.

Инсти 2020
психологии и
педагогике
(ИПИП)



ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки
профиль: 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии
формы обучения очная, заочная

Доценко Е. Л., Васильева И. В., Лёвкин В. Е. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.06.00 Психологические науки, профиль: 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии; формы обучения очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Государственный экзамен [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Доценко Е. Л., Васильева И. В., Лёвкин В. Е., 2020.

1. Пояснительная записка

Государственный экзамен является частью обязательной формы государственной итоговой аттестации лиц, завершающих обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Государственный экзамен – это первый этап проведения государственной итоговой аттестации, имеет своей целью определение теоретической и практической подготовленности аспиранта к выполнению профессиональных задач. Вторым этапом – научный доклад по результатам выполненной научно-квалификационной работы (диссертации).

Цель государственного экзамена: выполнить итоговую аттестационную оценку уровня сформированности у выпускника аспирантуры основных компетенций в части знаний и интеллектуальных умений.

Задачи государственного экзамена:

1. Побудить выпускника аспирантуры составить целостное представление о системе психологических знаний в рамках данной отрасли психологии.

2. Помочь выпускнику аспирантуры соотнести предмет своего исследования с предметами смежных отраслей психологической науки. В процессе синтезируются приобретенные, полученные аспирантом во всех обязательных дисциплинах.

Цель подготовки к государственному экзамену: подготовиться к экзамену, который проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы имеющих решающее значение для профессиональной деятельности выпускника, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Задачи подготовки к государственному экзамену:

1. Освоить в системе основные понятия общей психологии, основные теории и школы, составляющие ядро общей психологии, основные эксперименты общей психологии, используемые исследователями методы, закономерности общепсихологических процессов, наиболее острые нерешенные проблемы общей психологии.
2. Научиться самостоятельно анализировать содержание понятий общей психологии, применять полученные теоретические знания для решения диагностических и психокоррекционных задач практической общей психологии, использовать общепсихологический подход к деятельности различного содержания, работать с учебной и научной литературой, освещающей изучаемый предмет. Также анализировать процессы кризисных явлений у человека и в обществе, ставить прикладные задачи, планировать и реализовать программы по их решению.
3. Научиться владеть профессиональной терминологией в области общей психологии, логикой профессионального мышления применительно к проблемам становления и развития общественных процессов, плюралистическим и толерантным видением психологических явлений.
4. Подготовиться к профессиональной деятельности в разных областях для решения профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.
5. Обобщить знания, раскрывающих объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.
6. Подготовиться к основным видам профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:
 - научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
 - преподавательская деятельность в области психологических наук.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Блок 4, Государственная итоговая аттестация, базовая часть (Б4).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1: готовность исследовать фундаментальные психологические механизмы, закономерности происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности.	Знает, как исследовать фундаментальные психологические механизмы, закономерности происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности. Умеет исследовать фундаментальные психологические механизмы, закономерности происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности.
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает, как критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Знает, как планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает, как осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования. Умеет осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1 Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре (академические часы)
			6 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		0	0
Лекции		0	0
Практические занятия		0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		108	108
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Государственный экзамен

Таблица 1 Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре (академические часы)
			8 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		0	0
Лекции		0	0
Практические занятия		0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		108	108
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Государственный экзамен

3. Система оценивания

Государственный экзамен проводится в устной или письменной форме. Продолжительность государственного экзамена в письменной форме – не более 4 часов. Экзаменационные билеты содержат 2 вопроса по дисциплинам образовательной программы, определенных для сдачи государственного экзамена. Экзаменационный билет обязательно включает вопрос из блока 1 (Психология) и вопрос, направленный на проверку освоения педагогической составляющей профессиональной деятельности выпускника аспирантуры (из блока 2). Процедура проведения экзамена предусматривает дополнительные вопросы по дисциплинам образовательной программы, включенным для сдачи государственного экзамена. Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной системе. Каждый вопрос оценивается по пятибалльной системе и комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена:

Отметка «отлично» - аспирант:

- хорошо ориентируется в структуре знаний современной психологии,
- обладает хорошей профессиональной эрудицией,
- свободно и легко оперирует научными понятиями,
- при необходимости модифицирует понятиями под конкретные задачи,
- самостоятельно находит вероятные пути решения обсуждаемой проблемы;

Отметка «хорошо» - аспирант:

- ориентируется в структуре знаний современной психологии,
- обладает профессиональной эрудицией,
- хорошо оперирует научными понятиями,
- при необходимости частично модифицирует понятиями под конкретные задачи,
- находит вероятные пути решения обсуждаемой проблемы с помощью со стороны;

оценка «удовлетворительно» - аспирант:

- плохо ориентируется в структуре знаний современной психологии,
- обладает слабой профессиональной эрудицией,
- оперирует основными научными понятиями,
- не модифицирует понятиям под конкретные задачи,
- слабо представляет возможные пути решения обсуждаемой проблемы;

Отметка «неудовлетворительно» - аспирант:

- не ориентируется в структуре знаний современной психологии,
- не владеет профессиональной эрудицией,
- оперирует некоторыми научными понятиями,
- не модифицирует понятиям под конкретные задачи,
- не представляет путей решения обсуждаемой проблемы.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего ОФО/ЗФО	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактн ой работы ОФО/ЗФО
			Лекции ОФО/ЗФО	Практи ческие занятия ОФО/ЗФО	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам ОФО/ЗФО	

1	2	3	4	5	6	7
Блок 1. Психология.						
1.	Общая психология, психология личности, история психологии.	14/14	0	0	0	0
2.	Методы исследовательской работы.	14/14	0	0	0	0
3.	Психология личности.	14/14	0	0	0	0
4.	Экспериментальная психосемантика.	14/14	0	0	0	0
5.	Статистические методы в психологических исследованиях.	14/14	0	0	0	0
Блок 2. Педагогика высшей школы.						
6.	Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.	4/4	0	0	0	0
7.	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.	5/5	0	0	0	0
8.	Основы дидактики высшей школы.	5/5	0	0	0	0
9.	Формы учебной работы в высшей школе.	4/4	0	0	0	0
10.	Методы обучения в высшей школе.	5/5	0	0	0	0
11.	Теория и практика воспитания студентов в вузе.	5/5	0	0	0	0
12.	Личность преподавателя высшей школы.	4/4	0	0	0	0
	Консультация перед экзаменом	2/2	0	0	0	2/2

Государственный экзамен	4/4	0	0	0	4/4
Итого (часов)	108/108	0	0	0	6/6

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

БЛОК 1. ПСИХОЛОГИЯ

Дисциплина 1. «Общая психология, психология личности, история психологии»

Тема 1. Значимость методологии целостного подхода к психике.

Возможности умозрительного целостного подхода к душе в русле философии. Кризис фрагментарного подхода ассоциативной психологии. Особенности целостного подхода в посткризисной психологии, возникновение крупнейших школ: гештальтпсихология, бихевиоризм, фрейдизм.

Методология целостного подхода. Онтологический и гносеологический аспект целостного подхода. Единство теории и практики, теории и методики (эксперимента) как показатель целостного подхода в гносеологическом его аспекте.

Тема 2. Выражение методологии целостного подхода в теориях поведения.

Подходы к поведению в классическом бихевиоризме (Б.Ф. Скиннер), концепции И.П. Павлова, в необихевиоризме (Дж. Миллер, Е. Галантер, К. Прибрам), современных исследованиях. Значимость и ограниченность психологической модели поведения и бихевиорального подхода.

Тема 3. Выражение целостного и структурно-функционального подхода в теории деятельности.

Подходы к деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева, а также и современных ученых. Проблема представления психики в системном и структурном плане. Выделение единицы психики. Значимость теории деятельности для культурноисторического понимания психики, отхода от функционализма. Ограниченность модели деятельности.

Тема 4. Модели психики как системы.

Проблемы представления целостности психики через систему и организацию. Подходы П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна, Л.М. Веккера и др. Б.Ф. Ломов о полисистемном / полифункциональном подходе к психике. Ограниченность моносистемного и значимость полисистемного подхода для полного, многостороннего и объективного изучения психики. Представление о единицах психики: «образ»,

«действие», «установка», «отношение» и пр.

Тема 5. Значимость системного определения содержания психологических понятий.

Проблема выделения базовых психологических понятий (категорий) в системе проявлений человека как личности и как субъекта. Определение и общая характеристика человека как субъекта. Соотношение определений человека как личности и как субъекта. Проблема понимания психологической сущности человека как личности и как субъекта, как не только единой, но и делимой. Атрибуты субъектной и объектной сущности личности в психологии, по А.В. Брушлинскому, В.А. Петровскому, Л.В. Алексеевой и др.

Тема 6. Классификация в психологии.

Понятие классификации в науке. Деление психических феноменов на сферы, уровни, режимы, формы, виды, классы.

Подход К.К. Платонова как классический для советской психологии. Объяснительные возможности и ограничения двучленных или трехчленных моделей психики.

Разнообразие психических феноменов и их упорядочивание через формы психического. Формы психического: процесс, состояние, свойство.

Проблема классификации психических явлений на примере мотивации, эмоций или когнитивных.

Понятие уровня в психологии. Признаки и критерии выделения психологических уровней. Классический подход к психике через сознание и бессознательное. Современное выделение 4-х режимов психики: бессознательного, переживания, сознавания и рефлексии. Характеристика психических феноменов при доминировании каждого режима.

Тема 7. Проблема понимания механизма работы психики.

Понятие механизма в науке. Представление о механизме работы психики. Описательные, объяснительные и прогностические возможности моделей механизма функционирования психики.

Представление о механизме как функционирующей структуре. Механизмы психической деятельности, поведения, психики как функциональной системы и как особой организации. Конструктивно и деструктивно, а также продуктивно и непродуктивно работающая психика. Особенности работы механизма эмоциональной регуляции и механизма самоуправления эмоциями.

Тема 8. Психологические законы и закономерности.

Значимость законов и закономерностей в науке. Проблема законов и закономерностей в психологии. Закономерности в функционировании эмоций, мотивации, когнитивных.

Проблема порождения разных по форме и по содержанию психических феноменов в единообразно или многообразно работающей психике.

Закономерности в проявления психической регуляции: бессознательная и эмоциональная как произвольные, сознательная (произвольная), волевая. Основные характеристики проявления произвольной, произвольной и волевой регуляции.

Закономерности целостно функционирующей психики как самоорганизующейся реальности с учетом внутренних и внешних факторов ее работы. Причины, условия и проблемы самоорганизации (самоуправления) человека.

Тема 9. Психология общения - общепсихологические подходы к изучению.

Филогенез и антропогенез общения. Потребность в общении. Развитие потребностей в общении в онтогенезе. Основные компоненты общения. Понятие межличностного контакта. Психические механизмы установления и поддержания контакта. Межличностное пространство взаимодействия. Сценарная природа отношений. ИмPLICITные схемы в межличностных отношениях.

Дисциплина 2. «Методы исследовательской работы»

Тема 1. Методология и методы исследований.

Уровни методологии. Уровни научного познания. Типы научных исследований. Определение и соотношение понятий “методология”, “метод”, “процедура”, “техника” исследования. Специфика научного исследования в социальной психологии.

Тема 2. Экспериментальное исследование как метод психологии.

Задачи эмпирической психологии. Психологический факт. Соотношение теории, эксперимента и практики в процессе исследования. Характеристика эксперимента. Виды эксперимента. Этапы организации эксперимента. Специфика эксперимента в социальной психологии.

Тема 3. Обеспечение эффективности психологических исследований.

Методология, ее структура и роль в повышении эффективности психологических исследований. Понятие метода. Классификация методов: методологический принцип (или научный метод), исследовательский метод (или частный методический прием), форма использования метода, методика. Методологические проблемы соотношения качественного и количественного знания в психологии.

Тема 4. Этика психологического исследования и проблема социальной ответственности исследователя.

Научное познание и ценности. Социально-этические принципы познания. Этические нормы взаимоотношений в научно-педагогическом коллективе. Этические проблемы во взаимоотношениях с заказчиком.

Тема 5. Социально-психологические исследования и их виды.

Теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные. Моделирование, виды моделей. Типы научного исследования: поисковое, описательное, объяснительное и прогностическое исследование. Фактуальное научное описание.

Критическое исследование, уточняющее, воспроизводящее исследование. Полевое исследование. Таксономия. Особенности пилотажного исследования.

Тема 6. Прикладные исследования в социальной психологии.

Сферы прикладных исследований: бизнес, политика, образование, оборона, безопасность и правопорядок, массовые коммуникации. Конкретные направления прикладных исследований: обучение и воспитание, профессиональный психологический отбор, повышение эффективности индивидуальной и групповой деятельности, оптимизация деятельности в экстремальных условиях и в системе человек-техника, повышение эффективности массовых коммуникаций, исследование потребителей, психологическая помощь и реабилитация и др. Психологическая экспертиза экономических и социальных проектов (предварительная, промежуточная и итоговая). Современные требования к прикладному исследованию.

Тема 7. Специфика социально-психологического исследования на разных уровнях методологии.

Проблема качества данных социально-психологического исследования. Виды исследований в социальной психологии. Типы данных, получаемых в исследовании. Общий обзор методов социальной психологии.

Тема 8. Этапы психологического исследования.

Постановка проблемы. Подготовительный этап исследования. Определение новизны научного исследования. Общая схема и логика психологического исследования: теоретическая модель, выявление основных факторов и их эмпирическое исследование, модель управления явлением, экспериментальная проверка (формирующий эксперимент), разработка выводов и практических рекомендаций. Представление результатов исследования.

Дисциплина 3. «Психология личности»

Тема 1. Становление личности в антропогенезе.

Социальные предпосылки возникновения личности. Социальная идентификация и социальная дискриминация. Борьба социальных устремлений как прототип личностного процесса. Факторы, обуславливающие личность как персональное явление. Личность как интериоризованные отношения.

Тема 2. Смысловая организация личности.

Мотивационная динамика. Смысловые динамические системы. Роль установок в функционировании личности. Фиксации и установки, их соотношение. Структурнодинамическая организация личности. Комплексы (К. Юнг) и отношение (В.Н. Мясищев). Множественность личности (В.А. Петровский, Л.Я. Дорфман и др.).

Тема 3. Внутрличностная динамика.

Поступок как единица личностной динамики. Возможность выбора как основное условие взятия человеком ответственности на себя. Личность как социальный инструмент возложения/взятия индивидуальной ответственности. Внутрличностная динамика и межличностное взаимодействие.

Тема 4. Внеличностные предпосылки становления и развития личности.

Роль пренатального опыта в становлении и развитии личности. Перинатальные события: главное испытание в жизни. Новорожденность: предпосылки идентичности.

Младенческий возраст: предпосылки индивидуальности. Раннее детство: становление субъектности. Мотивационное и операциональное обеспечение субъектности.

Тема 5. Становление и развитие личности в онтогенезе.

Кризис первого рождения личности. Основные социальные приобретения ребенка дошкольного детства. Личностные новообразования дошкольного возраста. Феномен «горькой» конфеты. Социальное испытание личности в младшем школьном возрасте. Личностные новообразования младших школьников. Подростковый возраст: в поисках идентичности. Социальные пробы и опыты подростков. Кризисные процессы личностного самоопределения. Юношеский возраст: второе социальное испытание личности.

Личностные новообразования юношеского возраста. Выбор путей самоопределения. На пороге личностной зрелости: перспективы и возможности самоопределения.

Тема 6. Я-концепция и проблема ее поддержания.

Личность в процессе роста. Прикладные и теоретические возможности понятия «личностный рост». Критерии личностного роста. Общее представление о Я-концепции. Структурная организация Я-концепции. Роль Я-концепции в личностном росте. Циклы личностного роста.

Тема 7. Личностный рост и личная личностная зрелость.

Защитные возможности личности. Разнообразие психологических защит. Определение и природа защитных процессов. Базовые защитные установки. Совладающее поведение. Соотношение копингов и психологических защит. Высшие личностные ресурсы. Смысловая регуляция как механизм совладания и как механизм личностного развития и роста. Творческая сила личностных кризисов. Онтогенез зрелости: выбор путей самоактуализации.

Тема 8. Роль личности и индивидуальности в общественных процессах.

Личность как субъект общественных отношений. Личность и индивидуальность как воплощенные эпифеномены. Индивидуальность как источник социальной изменчивости. Становление личности и отстаивание индивидуальности как потенциал преобразования общества. Архаическое в современности.

Дисциплина 4. «Экспериментальная психосемантика»

Тема 1. Знаковая природа сознания, связь сознания и языка.

Феномены, задающие проблемное поле, объект и предмет психосемантики. Семантика как раздел семиотики. Соотношение между психосемантикой и психолингвистикой. Исходные понятия. Знак, денотат, значение. Треугольник Ричардса-Огдена. Семантическое удвоение мира. Знак и орудие как средства создания и поддержания сознания и языка.

Тема 2. Смысл и значение как ключевые понятия психосемантики. Категориальная структура сознания.

Соотношение понятий «значение» и «личностный смысл» (А.Н. Леонтьев). Жизненный мир, жизненные смыслы. Смысловые структуры и смысловые установки. Соотношение между смыслом и значением в представлениях Д.А. Леонтьева. Общее определение смысла. Представление Дж. Брунера о процессе категоризации. Категориальная структура сознания в представлениях А.Г. Шмелева и В.Ф. Петренко. Эксперименты Е.Ю. Артемьевой.

Тема 3. Общая логика психосемантического исследования.

Набор тезауруса: проблемы и основные способы (интервью, контент-анализ, фокус-группы...). Частотный анализ. Создание инструмента сбора эмпирических данных. Средства математической обработки. Математические модели как операциональные аналоги субъективных семантических пространств. Основные способы анализа и интерпретации полученных результатов.

Тема 4. Основные методы психосемантики.

Ассоциативный эксперимент. Семантический радикал. Метод классификации. Метод репертуарных решеток. Семантический дифференциал.

Тема 5. Прикладные возможности экспериментальной психосемантики. Исследования обыденного сознания.

Исследования категориальной структуры сознания в когнитивной психологии. Исследования личностных черт. Исследования стереотипов в этнопсихологии, в политической психологии. Обыденное сознание, его характеристики, результаты исследований. Использование психосемантики в коммерческих задачах: обыденные репрезентации элементов повседневной жизнедеятельности.

Тема 6. Перспективы развития психосемантики в области фундаментальных исследований.

Использование психосемантики для решения задач в психологическом и организационном консультировании. ИмPLICITные теории как фрагмент образа мира. Структура имPLICITных теорий и их взаимосвязь. Методологические проблемы использования психосемантических методов в комплексных исследованиях. Психосемантика как метаязык психологии.

Тема 7. Основные методы психосемантики.

Ассоциативный эксперимент. Семантический радикал. Метод классификации. Метод репертуарных решеток. Семантический дифференциал. Другие методы.

Дисциплина 5. «Статистические методы в психологических исследованиях»

Тема 1. Дисперсионный анализ (ANOVA).

Типы дисперсионного анализа. Процедура проведения однофакторного дисперсионного анализа.

Тема 2. Анализ номинативных данных.

Основные критерии, используемые при анализе номинативных данных.

Тема 3. Многофакторный дисперсионный анализ.

Процедура проведения двухфакторного дисперсионного анализа. Многомерный ANOVA. **Тема 4. Многомерные методы обработки данных.**

Структурные методы и методы классификации. Многомерные модели как аналог понятия "различие" в психологии.

Тема 5. Методы прогнозирования Множественный регрессионный анализ, дискриминантный анализ.

Тема 6. Проблема статистического вывода.

Выбор методов статистического вывода.

Тема 7. Моделирование структурными уравнениями.

Особенности и этапы SEM.

БЛОК 2. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. Методология педагогики высшей школы. Методы педагогического исследования.

Тема 2. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.

Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования. Стратегия развития и модели высшего образования в Российской Федерации. Федеральная целевая программа «Научные и научно- педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы. Новая модель образования и основные принципы инновационной экономики. Структура системы профессионального образования к 2020 году. Современные тенденции развития высшего образования. Демократизация высшего образования. Создание научно- учебнопроизводственных комплексов как специфической для высшей школы формы

интеграции науки, образования и производства. Фундаментализация образования. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда студента. Гуманитаризация и гуманизация образования.

Тема 3. Основы дидактики высшей школы.

Фундаментальное обоснование дидактики как самостоятельной науки Коменским Я.А. в его труде «Великая дидактика». Понятие о дидактике и дидактической системе. Дидактика как раздел педагогики высшей школы, раскрывающий и обосновывающий цель, задачи, содержание, закономерности, принципы, методы, средства, технологии, формы учебного процесса по подготовке квалифицированных кадров. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Стиль научного мышления как основа сущностного подхода в педагогике и дидактике высшей школы.

Тема 4. Формы учебной работы в высшей школе.

Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Виды лекций. Подготовка педагога к лекции. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Содержание и формы занятий. Методика проведения семинарского и практического занятия. Содержание и формы самостоятельной работы студентов как развития и самоорганизации личности обучаемых.

Тема 5. Методы обучения в высшей школе.

Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности. Анализ понятий «прием» и «средство» обучения. Теоретико-информационные методы обучения (беседа, рассказ, дискуссия, консультирование и др.). Практико-операционные методы обучения (упражнения, алгоритм, педагогическая игра, эксперимент и др.). Поисково-творческие методы обучения (наблюдение, сократическая беседа, «мозговая атака», творческий диалог и др.). Методы самостоятельной работы студентов (чтение, видеолента и др.). Контрольно-оценочные методы. Эвристические методы как система эвристических правил деятельности педагога (методы преподавания) и деятельности студентов (методы учения), разработанные с учетом закономерностей и принципов педагогического управления и самоуправления в целях развития интуитивных процедур деятельности студентов в решении творческих задач. Модификации метода «мозговая атака», методы эвристических вопросов и многомерных матриц, метод организованных стратегий и др. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы.

Тема 6. Теория и практика воспитания студентов в вузе.

Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Ценностные приоритеты воспитательной компоненты в профессиональном образовании. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе. Цель, задачи и принципы воспитания студентов в условиях вуза. Содержание воспитательной работы в вузе. Основные направления воспитательной работы. Технологии, формы и методы воспитания студентов. Содержание воспитательной работы куратора студенческой группы.

Тема 7. Личность преподавателя высшей школы.

Целостный подход к изучению личности вузовского преподавателя. Аксиологическая характеристика личности преподавателя высшей школы. Приоритетная система ценностей для вузовского преподавателя. Педагогическая компетентность и психолого-педагогическая культура педагога. Анализ педагогических задач, решаемых педагогом. Функциональный подход к анализу деятельности современного вузовского преподавателя. Педагог высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры. Педагог высшей школы как воспитатель. Педагог высшей школы как преподаватель. Педагог высшей школы как методист. Педагог высшей школы как исследователь.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Общая психология, психология личности, история психологии.	Работа с источниками информации (научными электронными и бумажными публикациями, научными базами данных, экспертами в соответствующей области) с применением специализированных поисковых систем и программного обеспечения работы с источниками.
2.	Методы исследовательской работы.	Работа с источниками информации (научными электронными и бумажными публикациями, научными базами данных, экспертами в соответствующей области) с применением специализированных поисковых систем и программного обеспечения работы с источниками.
3.	Психология личности.	Работа с источниками информации (научными электронными и бумажными публикациями, научными базами данных, экспертами в соответствующей области) с применением специализированных поисковых систем и программного обеспечения работы с источниками.
4.	Экспериментальная психосемантика.	Работа с источниками информации (научными электронными и бумажными публикациями, научными базами данных, экспертами в соответствующей области) с применением специализированных поисковых систем и программного обеспечения работы с источниками.
5.	Статистические методы в психологических исследованиях.	Работа с источниками информации (научными электронными и бумажными публикациями, научными базами данных, экспертами в соответствующей области) с применением специализированных поисковых систем и программного обеспечения работы с источниками.
6.	Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.	Работа с источниками информации (научными электронными и бумажными публикациями, научными базами данных, экспертами в соответствующей области) с применением специализированных поисковых систем и программного обеспечения работы с источниками.
7.	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.	Работа с источниками информации (научными электронными и бумажными публикациями, научными базами данных, экспертами в соответствующей области) с применением специализированных поисковых систем и программного обеспечения работы с источниками.
8.	Основы дидактики высшей школы.	Работа с источниками информации (научными электронными и бумажными публикациями, научными базами данных, экспертами в соответствующей области) с применением специализированных поисковых систем и программного обеспечения работы с источниками.
9.	Формы учебной работы в высшей школе.	Работа с источниками информации (научными электронными и бумажными публикациями, научными базами данных, экспертами в соответствующей области) с применением специализированных поисковых систем и программного обеспечения работы с источниками.

10.	Методы обучения в высшей школе.	Работа с источниками информации (научными электронными и бумажными публикациями, научными базами данных, экспертами в соответствующей области) с применением специализированных поисковых систем и программного обеспечения работы с источниками.
11.	Теория и практика воспитания студентов в вузе.	Работа с источниками информации (научными электронными и бумажными публикациями, научными базами данных, экспертами в соответствующей области) с применением специализированных поисковых систем и программного обеспечения работы с источниками.
12.	Личность преподавателя высшей школы.	Работа с источниками информации (научными электронными и бумажными публикациями, научными базами данных, экспертами в соответствующей области) с применением специализированных поисковых систем и программного обеспечения работы с источниками.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы для подготовки к государственному экзамену по дисциплине «Общая психология, история психологии»:

1. Значимость методологии целостного подхода к психике.
2. Выражение методологии целостного подхода в теориях поведения.
3. Выражение целостного и структурно-функционального подхода в теории деятельности.
4. Модели психики как системы.
5. Значимость системного определения содержания психологических понятий.
6. Классификация в психологии.
7. Проблема понимания механизма работы психики.
8. Психологические законы и закономерности.
9. Психология общения - общепсихологические подходы к изучению.

Вопросы для подготовки к государственному экзамену по дисциплине «Методы исследовательской работы»:

1. Методология и методы исследований.
2. Экспериментальное исследование как метод психологии.
3. Обеспечение эффективности психологических исследований.
4. Этика психологического исследования и проблема социальной ответственности исследователя.
5. Социально-психологические исследования и их виды.
6. Прикладные исследования в социальной психологии.
7. Специфика социально-психологического исследования на разных уровнях методологии.
8. Этапы психологического исследования.

Вопросы для подготовки к государственному экзамену по дисциплине «Психология личности»:

1. Становление личности в антропогенезе.
2. Смысловая организация личности.
3. Внутриличностная динамика.
4. Внеличностные предпосылки становления и развития личности.
5. Становление и развитие личности в онтогенезе.

6. Я-концепция и проблема ее поддержания.
7. Личностный рост и личная личностная зрелость.
8. Роль личности и индивидуальности в общественных процессах.

Вопросы для подготовки к государственному экзамену по дисциплине «Экспериментальная психосемантика»:

1. Знаковая природа сознания, связь сознания и языка.
2. Смысл и значение как ключевые понятия психосемантики. Категориальная структура сознания.
3. Общая логика психосемантического исследования.
4. Основные методы психосемантики.
5. Прикладные возможности экспериментальной психосемантики. Исследования обыденного сознания.
6. Перспективы развития психосемантики в области фундаментальных исследований.
7. Основные методы психосемантики

Вопросы для подготовки к государственному экзамену по дисциплине «Статистические методы в психологических исследованиях»:

1. Дисперсионный анализ (ANOVA).
2. Анализ номинативных данных.
3. Многофакторный дисперсионный анализ.
4. Многомерные методы обработки данных.
5. Методы прогнозирования.
6. Проблема статистического вывода.
7. Моделирование структурными уравнениями.

Вопросы для подготовки к государственному экзамену по дисциплине «Педагогика высшей школы»:

1. Проблемы и перспективы высшего образования в России.
2. Специфика подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.
3. Компетентностный подход в высшем образовании.
4. Проектирование образовательных программ в вузе.
5. Подходы к отбору и структурированию учебной информации при разработке вузовских учебных курсов.
6. Система управления качеством образования в вузе.
7. Учебная деятельность студентов в электронной образовательной среде.
8. Использование программного продукта «Антиплагиат» в педагогическом процессе вуза.
9. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя вуза.
10. Специфика профессиональной деятельности педагога вуза.
11. Развитие профессионально значимых качеств преподавателя вуза в процессе самообразования.
12. Анализ и оценка опыта организации воспитательной работы на факультете как учебно-научном и административном подразделении вуза.
13. Модель и организационно-педагогические условия организации воспитательной работы в вузе.
14. Система самооценки и оценки компетенций научно-педагогических кадров.
15. Психолого-педагогическая поддержка студентов в личностном и профессиональном самоопределении.
16. Инновационная среда учебного заведения как фактор профессионального развития студента.
17. Воспитание студента как конкурентоспособной личности.
18. Воспитание духовно-нравственной личности студента в вузе.

19. Социокультурный потенциал (гуманитарных, естественнонаучных, технических) дисциплин.
20. Стимулирование исследовательской деятельности студентов: опыт, проблемы, пути решения.
21. Развитие компетенций студентов в период педагогической практики.
22. Система развития и поддержки талантливых студентов в вузе.
23. Студенческие научные общества: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
24. Стимулирование самовоспитания студентов.
25. Вузовский педагог как объект и субъект воспитания.
26. Личный пример вузовского педагога как стимул самовоспитания студентов.
27. Сотворчество педагога и студента - каким ему быть?
28. Наука как объект преподаваемой дисциплины (на примере изучения конкретных дисциплин).
29. Научные школы вуза как важный фактор развития образования.
30. Инновационные структуры и формы организации научно- исследовательской деятельности в вузе.
31. Исследовательская совершенствования. деятельность кафедры: состояние, проблемы, пути её.
32. Исследовательская деятельность студентов: состояние, проблемы, пути её совершенствования.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1: готовность исследовать фундаментальные психологические механизмы, закономерности происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности.	Знает, как исследовать фундаментальные психологические механизмы, закономерности происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности. Умеет исследовать фундаментальные психологические механизмы, закономерности происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности.	Вопросы к государственному экзамену	Полнота и точность ответов; способность ориентироваться в структуре знаний современной психологии; профессиональная эрудиция; умение оперировать научными понятиями; самостоятельность в поиске путей решения обсуждаемой проблемы.

2	УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает, как критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Вопросы к государственному экзамену	Полнота и точность ответов; способность ориентироваться в структуре знаний современной психологии; профессиональная эрудиция; умение оперировать научными понятиями; самостоятельность в поиске путей решения обсуждаемой проблемы.
3	УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Знает, как планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Вопросы к государственному экзамену	Полнота и точность ответов; способность ориентироваться в структуре знаний современной психологии; профессиональная эрудиция; умение оперировать научными понятиями; самостоятельность в поиске путей решения обсуждаемой проблемы.
4	ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает, как осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам	Вопросы к государственному экзамену	Полнота и точность ответов; способность ориентироваться в структуре знаний современной психологии; профессиональная

		<p>высшего образования. Умеет осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.</p>		<p>эрудиция; умение оперировать научными понятиями; самостоятельность в поиске путей решения обсуждаемой проблемы.</p>
--	--	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Григорьев П. Е., Васильева И.В. Статистические методы в психологических исследованиях : учебное пособие / П. Е. Григорьев, И. В. Васильева. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-400-01480-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117841> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Разработка понятий современной психологии / Е. А. Валуева, Г. А. Виленская, Е. В. Волкова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 702 с. — ISBN 978-5-9270-0376-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88110.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147418> (дата обращения: 20.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии : учеб. пособие / Н.П. Бусыгина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006022-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944401> (дата обращения: 20.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Доценко, Е. Л. Психология личности [Электронный ресурс]: [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / Е. Л. Доценко; Министерство науки и высшего образования РФ; Тюменский государственный университет; Институт дистанционного образования; Институт психологии, педагогики и социального управления. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : Кб). — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2009 — : ил. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — 2-Лицензионный договор № 781/2019-05-30. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текст. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Docenko_E.L.Psihologiya_lichnosti_2009.pdf (дата обращения: 20.02.2020).
4. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2018. - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-91768-086-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911024> (дата обращения: 20.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
5. Методологические основы психологии: учебное пособие / В. Е. Левкин; рец.: Е. Л. Доценко, Г. А. Глотова; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и

- педагогике. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Levkin_254_UP_2011.pdf (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М. М. Абдуллаева, И. Р. Абитов, К. А. Абульханова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 2704 с. — ISBN 978-5-9270-0362-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88138.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 7. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106> (дата обращения: 20.02.2020). - Режим доступа: по подписке.
 8. Экспериментальная психология в России : традиции и перспективы / А. О. Абгарова, И. Р. Абитов, Н. С. Аболина [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва : Институт психологии РАН, 2010. — 888 с. — ISBN 978-5-9270-0196-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47585.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 9. Юдин, С. В. Информационно-статистические методы решения эконометрических, социологических и психометрических задач : монография / С.В. Юдин, А.С. Юдин. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 199 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5b065d81e98aa3.24037041. - ISBN 978-5-16-013475-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937812> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека.
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ.
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка.
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ».
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com».
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS.
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

- Лицензионное ПО: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
психологии и педагогики

Волосникова Л. М.



**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ
ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИССЕРТАЦИИ)**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки
профиль: 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии
формы обучения очная, заочная

Доценко Е. Л., Васильева И. В., Лёвкин В. Е. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль: 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии; формы обучения очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Государственный экзамен [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Научный доклад является второй (вслед за государственным экзаменом) частью государственной итоговой аттестации. Научный доклад представляет собой форму изложения основных результатов выполненной научно-квалификационной работы аспиранта по теме, утвержденной ТюмГУ в рамках направленности (профиля) образовательной программы.

Цель представления научного доклада: выполнить итоговую аттестационную оценку уровня сформированности у выпускника аспирантуры основных компетенций в части знаний и интеллектуальных умений.

Задачи представления научного доклада:

1. Побудить выпускника аспирантуры составить целостное представление о системе психологических знаний в рамках данной отрасли психологии.
2. Побудить выпускника аспирантуры глубже понять основные понятия общей психологии, основные теории и школы, составляющие ядро общей психологии, основные эксперименты общей психологии, используемые исследователями методы, закономерности общепсихологических процессов, наиболее острые нерешенные проблемы общей психологии.
3. Помочь выпускнику аспирантуры соотнести предмет своего исследования с предметами смежных отраслей психологической науки, улучшить умение самостоятельно анализировать содержание понятий общей психологии, применять полученные теоретические знания для решения диагностических и психокоррекционных задач практической общей психологии.
4. Помочь выпускнику аспирантуры использовать общепсихологический подход к деятельности различного содержания, работать с учебной и научной литературой, освещающей изучаемый предмет, анализировать процессы кризисных явлений у человека и в обществе, ставить прикладные задачи, планировать и реализовать программы по их решению.

В курсе синтезируются приобретения, полученные аспирантом во всех обязательных дисциплинах.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Блок 4, Государственная итоговая аттестация, базовая часть (Б4).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает, как самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в психологической профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в психологической профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает, как быть готовым к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

	Умеет быть готовым к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
ПК-1: готовность исследовать фундаментальные психологические механизмы, закономерности происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности.	Знает, как исследовать фундаментальные психологические механизмы, закономерности происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности. Умеет исследовать фундаментальные психологические механизмы, закономерности происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности.
ПК-2: готовность применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности.	Знает, как применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности. Умеет применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности.
ПК-3: способность проводить исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений	Знает, проводить исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений. Умеет проводить исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений.
ПК-4: способность разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы.	Знает, как разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы. Умеет разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы.
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей	Знает, как критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при

при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает, как проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
УК-3: способность проводить исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений.	Знает, как проводить исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений. Умеет проводить исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений.
УК-4: способность разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы.	Знает, как разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы. Умеет разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1 Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре (академические часы)
			<i>6 семестр</i>
Общая трудоемкость	зач. ед.	6	6
	час	216	216
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		0	0
Лекции		0	0
Практические занятия		0	0

Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	216	216
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Представление научного доклада

Таблица 1 Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре (академические часы)
			8 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	6	6
	час	216	216
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		0	0
Лекции		0	0
Практические занятия		0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		216	216
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Представление научного доклада

3. Система оценивания

Рассмотрение темы научно-квалификационной работы аспиранта осуществляется на заседании выпускающей кафедры и согласовывается на ученом совете института.

На доклад аспиранта отводится 15 минут, после чего члены кафедры задают вопросы и происходит обсуждение представленного материала.

Оценка «отлично» - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Оценка «удовлетворительно» - актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

Оценка «неудовлетворительно» - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно- категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего ОФО/ЗФО	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактн ой работы ОФО/ЗФО
			Лекции ОФО/ЗФО	Практи ческие занятия ОФО/ЗФО	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам ОФО/ЗФО	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тематика научно-квалификационных работ	70/70	0	0	0	0
2.	Методические рекомендации по выполнению научного доклада	72/72	0	0	0	0
3.	Научный доклад об основных результатах диссертации	70/70	0	0	0	0
	Консультация перед докладом	2/2	0	0	0	2/2
	Представление научного доклада	2/2	0	0	0	2/2
	Итого (часов)	216/216	0	0	0	4/4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. "Тематика научно-квалификационных работ"

Процедура подготовки научно-квалификационной работы (далее - НКР) включает в себя все этапы, связанные с выбором темы, назначением научного руководителя и последующей подготовкой НКР.

Тематика НКР должна быть направлена на обоснование эффективных путей и условий решения профессиональных задач, указанных во ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по соответствующему направлению подготовки.

При выборе темы НКР следует руководствоваться следующим:

- тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и технологии; учитывать степень ее разработанности и освещенности в литературе;
- основываться на проведенной научно-исследовательской работе в процессе обучения в аспирантуре;
- интересами и потребностями предприятий и организаций, на материалах которых выполнена работа.

Рассмотрение темы научно-квалификационной работы аспиранта осуществляется на заседании выпускающей кафедры и согласовывается на ученом совете института.

Выбранные темы НКР утверждаются приказом проректора по науке и международным связям не позднее 3 месяцев после зачисления на обучение по программам аспирантуры.

Тема НКР может быть изменена не позднее, чем за 3 месяца до представления научного доклада о результатах научно-квалификационной работы. Изменение или корректировка темы научно-квалификационной работы оформляется выпиской из протокола заседания выпускающей кафедры с указанием причины по согласованию с научным руководителем аспиранта, затем утверждается приказом проректора по науке и международным связям.

2. "Методические рекомендации по выполнению научного доклада"

Результатом научно-исследовательской деятельности должна быть научно-квалификационная работа. НКР представляет собой диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, выполненную в соответствии с пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842), в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов. НКР должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях, включенных Минобрнауки России в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (далее - Перечень). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской работы, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть не менее 3.

Содержание научно-квалификационной работы должно учитывать требования ФГОС ВО и профессионального стандарта (при его наличии) к профессиональной подготовленности аспиранта и включать:

- обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет НКР;
- содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости);
- выводы, рекомендации и предложения; список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Требования к структуре НКР элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- выводы по главам;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации, в том числе в журналах из перечня ВАК).

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав.

Заключение - последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003 и ГОСТ 7.82 - 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа.

В тексте НКР рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 - 2008.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка.

На все приложения в тексте НКР должны быть ссылки.

Объем выпускной квалификационной работы составляет 100-200 страниц в зависимости от направления подготовки.

Требования к оформлению НКР

Текст НКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт - Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал - 1,5.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 25 мм.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Каждую главу (раздел) диссертации начинают с новой страницы. Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей НКР. После номера главы ставится точка и пишется название главы.

Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы.

Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в НКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к диссертации, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек, содержит слово Рисунок (без кавычек) и указание на порядковый номер рисунка, без знака №.

Например: Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к диссертации, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы или в пределах главы (раздела). Название таблицы помещается над ней, содержит слово Таблица без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №.

Например: Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Научно-квалификационная работа представляется на кафедру в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске до заседания кафедры, на котором рассматривается вопрос о допуске к государственной итоговой аттестации.

НКР подлежат внутреннему и внешнему рецензированию. Для проведения рецензирования выпускающей кафедрой назначаются рецензенты с ученой степенью:

- для внутреннего рецензирования - из числа научно-педагогических работников ТюмГУ, имеющих публикации, соответствующие теме НКР;

- для внешнего рецензирования - специалисты по соответствующей НКР, привлеченные из других организаций.

3. "Научный доклад об основных результатах диссертации"

Научный доклад должен отражать значимые результаты исследовательской работы аспиранта и является основой кандидатской диссертации.

В соответствии с логикой научной работы, научный доклад сообщается следующим образом:

- постановка проблемы
- актуальность
- методологический аппарат
- дизайн эксперимента
- теоретические положения
- основные результаты
- толкование результатов в соответствии с поставленными гипотезами
- заключение

На доклад аспиранта отводится 15 минут, после чего члены кафедры задают вопросы и происходит обсуждение представленного материала.

Предварительно рекомендуется разослать текст доклада членам кафедры на корпоративную почту и распечатать из расчета 1 экземпляр на двух членов кафедры для продуктивного обсуждения.

Рекомендуемый объем научного доклада от 1,5 п.л. до 2 п.л. (24-32 страницы машинописного текста), не считая приложений. Текст работы создается на компьютере в текстовом редакторе Word, шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал полуторный (в таблицах допускается размер шрифта 12, межстрочный интервал одинарный), абзацный отступ 1,25 см. Поля страницы: слева – 2,5 см, сверху и снизу 2 см, справа – 1 см. Выравнивание основного текста «по ширине», заголовков – «по центру».

Страницы нумеруются по середине, шрифт Times New Roman, размер 14. Титульный лист доклада не нумеруется, следующему за ним листу присваивается номер 2. Заголовки первого уровня оформляются прописными (заглавными) буквами, заголовки второго и третьего уровня – строчными.

На титульном листе отражается название образовательного учреждения, название института, выпускающей кафедры, виза заведующего кафедрой о допуске к ГИА, фамилия, имя и отчество автора, тема научного доклада, шифры и наименования направления подготовки, направленности (профиля), научной специальности, по которой планируется защита диссертации, отрасль науки, по которой планируется защита диссертации, фамилия и инициалы научного руководителя с указанием ученой степени и должности, место и год представления доклада (Приложение 1).

Научный доклад может включать в себя таблицы, схемы, фотографии, графики и т.д. Небольшие таблицы располагаются в тексте сразу после упоминания, большие – на отдельных страницах, следующих за страницами, на которых сделана первая ссылка на данную таблицу. Таблицы оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95. Над каждой таблицей слева без абзацного отступа помещается название таблицы, пишется слово «Таблица» без кавычек и проставляется ее номер арабскими цифрами, ставится тире и приводится название таблицы. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию по всему научному докладу. Заголовки столбцов и строк пишутся с заглавной буквы, подзаголовки – со строчных, если они составляют одно предложение с заголовками, и с заглавных, если они самостоятельны.

Если таблица не умещается на одной странице, то ее можно продолжить на следующей странице двумя способами: повторить заголовки всей верхней части таблицы; в нижней части её заголовка проставить номера столбцов, которые затем повторить на следующей странице. При этом справа в верхней части листа пишется «Продолжение таблицы» (без кавычек), ставится её номер, название таблицы при этом не приводится. Таблицы могут сопровождаться примечаниями.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95. Все графические материалы (графики, диаграммы, схемы, фотографии и т.д.) оформляются как рисунки. Рисунок, располагается сразу после упоминания в тексте либо на следующей странице. Название рисунка располагают под рисунком, выравнивание, как и в основном

тексте, «по ширине», без абзацного отступа. С красной строки пишется слово «Рисунок» (без кавычек), номер арабской цифрой, точка, далее название с заглавной буквы, в конце ставится точка. Нумерация рисунков сквозная во всей работе и не зависит от нумерации таблиц. Рисунки, так же, как и таблицы, могут сопровождаться примечаниями.

Графики и диаграммы могут сопровождаться легендой. Все оси на графиках должны быть подписаны с указанием единиц измерения представленных величин. Шкалы на графиках должны начинаться с нулевого значения. При представлении собственных результатов в виде графиков и диаграмм допускается использование цвета в том случае, если невозможно ограничиться использованием штриховки.

Библиографические ссылки в тексте научного доклада оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р.7.05 - 2008.

Раздел «Приложение» включается в научный доклад при необходимости и может быть представлен в форме текста, таблиц, графиков, карт и т.д. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в верхнем правом углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядкового номера арабскими цифрами (без знака №) и иметь тематический заголовок. Нумерация страниц раздела «Приложение» должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию доклада.

Рекомендуемая структура научного доклада по результатам подготовленной научно квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад) приведена ниже, и при необходимости может включать дополнительные разделы с учетом научной специфики исследования.

Текст научного доклада включает в себя:

- а) титульный лист научного доклада;
- б) текст научного доклада;
 - 1) общую характеристику работы,
 - 2) основное содержание работы,
 - 3) заключение;
- в) список работ, опубликованных автором по теме диссертации.

Оформление структурных элементов научного доклада

Оформление обложки научного доклада:

На титульном листе научного доклада приводят:

- название образовательного учреждения;
- название института;
- название выпускающей кафедры;
- виза заведующего кафедрой о допуске к ГИА;
- фамилию, имя и отчество аспиранта;
- тема научного доклада;
- шифр и наименование направления подготовки;
- шифр и наименование профиля;
- шифр и наименование научной специальности, по которой планируется защита диссертации;
- шифр и наименование отрасли, по которой планируется защита диссертации;
- фамилия и инициалы научного руководителя с указанием ученой степени и должности;
- место и год представления научного доклада.

Оформление текста научного доклада

Общая характеристика работы включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;

- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

Основное содержание работы кратко раскрывает содержание глав (разделов) диссертации.

В заключении научного доклада излагают итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Список работ, опубликованных автором по теме диссертации.

Библиографические записи в списке опубликованных работ оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.4 - 2006.

Печать научного доклада

Научный доклад распечатывается на бумаге формата А4, подписывается заведующим кафедрой и научным руководителем, сшивается и сдается на кафедру.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Тюменский государственный университет»
Название института
Название кафедры

ДОПУЩЕНО К ЗАЩИТЕ В ГИА
И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ
Заведующий кафедрой
Ученая степень
_____ ФИО
_____ 201_ г.

Фамилия, имя, отчество - при наличии

ТЕМА НАУЧНОГО ДОКЛАДА

Шифр и наименование направления подготовки

Наименование профиля

Шифр и наименование научной специальности, по которой планируется защита
диссертации

Отрасль науки, по которой планируется защита диссертации

Фамилия, имя, отчество,
ученая степень, ученое звание
научного руководителя, подпись

Фамилия, имя, отчество
аспиранта, подпись

Город - год

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Тематика научно-квалификационных работ	В соответствии с требованиями к содержанию и оформлению научного доклада обоснованно описать актуальность темы, научную проблему, практическую значимость решения проблемы, объект, предмет, цель и задачи исследования, теоретические и методологические основания исследования, гипотезу (или гипотезы), переменные и методы исследования, новизну ожидаемых результатов, а после получения результатов – описать основные положения (результаты) выносимые на защиту, итоги апробации результатов, фактическую новизну результатов.
2.	Методические рекомендации по выполнению научного доклада	Подготовить и представить готовый текст научного доклада, включающий все необходимые элементы, включая записи о научных публикациях.
3.	Научный доклад об основных результатах диссертации	Подготовиться и представить научный доклад для кафедры, обоснованно и аргументированно ответить на вопросы.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма аттестации – представление текста научного доклада, выполненного в соответствии с установленными требованиями.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием	Знает, как самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в психологической профессиональной области с использованием современных	Требования к научному докладу аспиранта – по содержанию и оформлению.	полнота и точность выполнения задания; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств;

	современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в психологической профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.		грамотность письменной речи; полнота ответов на вопросы членов кафедры
2	ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает, как быть готовым к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Умеет быть готовым к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Требования к научному докладу аспиранта – по содержанию и оформлению.	полнота и точность выполнения задания; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи; полнота ответов на вопросы членов кафедры
3	ПК-1: готовность исследовать фундаментальные психологические механизмы, закономерности происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности.	Знает, как исследовать фундаментальные психологические механизмы, закономерности происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности. Умеет исследовать фундаментальные психологические механизмы,	Требования к научному докладу аспиранта – по содержанию и оформлению.	полнота и точность выполнения задания; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи; полнота ответов на вопросы членов кафедры

		закономерности происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности.		
4	ПК-2: готовность применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности.	Знает, как применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности. Умеет применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности.	Требования к научному докладу аспиранта – по содержанию и оформлению.	полнота и точность выполнения задания; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи; полнота ответов на вопросы членов кафедры
5	ПК-3: способность проводить исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений	Знает, проводить исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений. Умеет проводить исторический и методологический анализ психологических	Требования к научному докладу аспиранта – по содержанию и оформлению.	полнота и точность выполнения задания; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи; полнота ответов

		теорий, концепций и воззрений.		на вопросы членов кафедры
6	ПК-4: способность разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы.	Знает, как разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы. Умеет разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы.	Требования к научному докладу аспиранта – по содержанию и оформлению.	полнота и точность выполнения задания; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи; полнота ответов на вопросы членов кафедры
7	УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает, как критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Требования к научному докладу аспиранта – по содержанию и оформлению.	полнота и точность выполнения задания; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи; полнота ответов на вопросы членов кафедры
8	УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе	Знает, как проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе	Требования к научному докладу аспиранта – по содержанию и оформлению.	полнота и точность выполнения задания; правильный (соответствующий

	междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.		коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи; полнота ответов на вопросы членов кафедры
9	УК-3: способность проводить исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений.	Знает, как проводить исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений. Умеет проводить исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений.	Требования к научному докладу аспиранта – по содержанию и оформлению.	полнота и точность выполнения задания; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи; полнота ответов на вопросы членов кафедры
10	УК-4: способность разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы.	Знает, как разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы. Умеет разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического	Требования к научному докладу аспиранта – по содержанию и оформлению.	полнота и точность выполнения задания; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи; полнота ответов на вопросы членов кафедры

		исследования практической работы.	и		
--	--	---	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Методологические основы психологии: учебное пособие / В. Е. Левкин; рец.: Е. Л. Доценко, Г. А. Глотова; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Levkin_254_UP_2011.pdf (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) : научно-практическое пособие / Б.А. Райзберг. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 253 с. — (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-005640-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091081> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147418> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: по подписке.
2. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии : учеб. пособие / Н.П. Бусыгина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006022-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944401> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: по подписке.
3. Парадигмы в психологии [Электронный ресурс]: науковедческий анализ/ Н.П. Бусыгина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2012.— 472 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47533.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 20.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Разработка понятий современной психологии / Е. А. Валуева, Г. А. Виленская, Е. В. Волкова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 702 с. — ISBN 978-5-9270-0376-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88110.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию : практическое пособие / С. Д. Резник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 318 с. — (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-011105-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064167> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: по подписке.
6. Теория и методология психологии : постнеклассическая перспектива / В. М. Аллахвердов, В. А. Барабанщиков, И. Е. Гарбер [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. — Москва : Институт психологии РАН, 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0093-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47576.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М. М. Абдуллаева, И. Р. Абитов, К. А. Абульханова [и др.] ; под

редакцией А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 2704 с. — ISBN 978-5-9270-0362-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88138.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Экспериментальная психология в России : традиции и перспективы / А. О. Абгарова, И. Р. Абитов, Н. С. Аболина [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва : Институт психологии РАН, 2010. — 888 с. — ISBN 978-5-9270-0196-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47585.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека.
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ.
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка.
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ».
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com».
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS.
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

- Лицензионное ПО: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
психологии и педагогики

Волосникова Т. М.



МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки
профиль: 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии
формы обучения очная, заочная

Богданова М.В., Васильева И.В., Вахитова З.З. Методы исследовательской работы. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль: 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии; формы обучения очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: *Методы исследовательской работы* [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Знание данной дисциплины необходимо аспирантам, поскольку позволяет сформировать представления о методологии исследовательской работы при проведении психологических исследований. Знания и умения, полученные аспирантами в ходе изучения данной дисциплины, будут применяться при написании кандидатской диссертации, а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

Цель курса: научить аспирантов грамотному использованию методов исследовательской работы при организации и проведении психологического исследования. Изучение курса призвано обеспечить высокую методологическую, теоретическую и методическую подготовку аспирантов.

Задачи курса:

- ознакомить аспирантов с методологией и основными методами психологического исследования;
- сформировать навыки применения методов исследовательской работы.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули). Вариативная часть (дисциплины по выбору).

Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплину «Научно-исследовательская деятельность».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает как проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
ПК-4 способность разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы.	Знает как разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы. Умеет разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1 Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	
			2 семестр	3 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	5	3	2
	час	180	108	72
Из них:				
Часы аудиторной работы (всего):		54	30	24
Лекции		22	12	10
Практические занятия		32	18	14
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		126	78	48
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет	Зачет

Таблица 1 Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	
			2 семестр	3 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	5	3	2
	час	180	108	72
Из них:				
Часы аудиторной работы (всего):		54	30	24
Лекции		22	12	10
Практические занятия		32	18	14
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		126	78	48
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1.

Студенты в ходе изучения дисциплины делают доклады по следующим темам:

1. Методология, ее структура и роль в повышении эффективности психологических исследований.

2. Уровень конкретно-научной методологии.
3. Уровень методики и техники исследования
4. Методологические проблемы соотношения качественного и количественного знания в психологии.
5. Типичные методологические ошибки.
6. Определение типа собственных исследований
7. Проверка соблюдения современных требований к прикладному исследованию.
8. Подготовка обзора исследовательских организаций в России.
9. Подготовка заявки на грант.
10. Этика психологического исследования
11. Проблема социальной ответственности исследователя.
12. Девиантные формы поведения исследователей: фальсификация данных, плагиат.
13. Правовые основы исследований.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной и заочной форм обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методология и этика психологического исследования.	18	2	2	0	0
2.	Психологические исследования и их виды.	20	2	4	0	0
3.	Методологическая установка психолога-исследователя	20	2	4	0	0
4.	Междисциплинарный статус психологии и ее методов	18	2	2	0	0
5.	Общий обзор методов общей	20	4	2	0	0

	психологии.					
6.	Метод наблюдения и социометрия.	20	4	4	0	0
7.	Методы опроса, теста, анализа документов	20	2	4	0	0
8.	Проективные методы	20	2	4	0	0
9.	Психосемантические методы	20	2	6	0	0
10.	Консультация перед зачетом	2	0	0	0	2
11.	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	180	22	32	0	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. "Методология и этика психологического исследования."

Методология, ее структура и роль в повышении эффективности психологических исследований. Уровень конкретно-научной методологии. Уровень методики и техники исследования. Понятие метода. Метод как единство объективного и субъективного. Классификация методов: методологический принцип (или научный метод), исследовательский метод (или частный методический прием), форма использования метода, методика. Методологические проблемы соотношения качественного и количественного знания в психологии. Специфика объективности психологического познания. Правила применения средств психологического познания. Задачи эмпирической психологии. Психологический факт. Соотношение теории, эксперимента и практики в процессе исследования. Единицы и элементы изучения психического. Зависимость науки от обыденного знания. Типичные методологические ошибки.

2. "Психологические исследования и их виды."

Реализация номотетического и идеографического подходов в психологических исследованиях. Виды психологических исследований: теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные. Моделирование, виды моделей. Типы научного исследования: поисковое, описательное, объяснительное и прогностическое исследование. Фактуальное научное описание. Критическое исследование, уточняющее, воспроизводящее исследование. Полевое исследование. Таксономия. Особенности пилотажного исследования. Сферы прикладных исследований: бизнес, политика, образование, оборона, безопасность и правопорядок, массовые коммуникации. Конкретные направления прикладных исследований: обучение и воспитание, профессиональный психологический отбор, повышение эффективности индивидуальной и групповой деятельности, оптимизация деятельности в экстремальных условиях и в системе человек-техника, повышение эффективности массовых коммуникаций,

исследование потребителей, психологическая помощь и реабилитация и др. Психологическая экспертиза экономических и социальных проектов(предварительная, промежуточная и итоговая). Современные требования к прикладному исследованию. Исследователи и исследовательские организации в России. Психологические исследования как профессиональная деятельность.

3. "Методологическая установка психолога- исследователя"

Человек как субъект и объект науки. Этика психологического исследования и проблема социальной ответственности исследователя. Научное познание и ценности. Социально-этические принципы познания. Девиантные формы поведения исследователей: фальсификация данных, плагиат, шельмование противников, отказ от борьбы за приоритет. Этические нормы проведения исследования на людях. Этические нормы взаимоотношений в научно-педагогическом коллективе. Этические проблемы во взаимоотношениях с заказчиком. Социокультурная автономия психологических исследований. Правовые основы исследований.

4. "Междисциплинарный статус психологии и ее методов"

Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии. Проблема качества данных психологического исследования. Виды исследований в общей психологии. Типы данных, получаемых в исследовании. Особенности взаимодействия психолога и "заказчика" работы на этапе постановки проблемы исследования. Разбор междисциплинарных исследований. Поиск возможных вариантов разворота/включения собственного диссертационного исследования в междисциплинарное исследование.

5. "Общий обзор методов общей психологии."

Методы эмпирического исследования. Методы воздействия. Взаимосвязь между методами исследования и воздействия. Методы математического моделирования. Аппаратурные методы. Методы обработки и анализа данных исследования

6. "Метод наблюдения и социометрия."

Общая характеристика метода наблюдения, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения. Этапы построения программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Подготовка наблюдателей. Социометрия. История метода. Виды данных, диагностируемых социометрией. Типы социометрических критериев. Параметрическая и непараметрическая процедуры социометрии. Социоматрица. Социограмма. Социометрические индексы.

7. "Методы опроса, теста, анализа документов"

Метод опроса и теста. Общая характеристика опросных методов и тестов. Классификация опросов. Массовые опросы. Интервью и анкетирование. Виды анкет. Структура анкет. История тестового метода. Классификация тестов. Техника построения опросов и тестов. Анализ документов. Понятие "документа" в психологии. Виды документов. Способы оценки достоверности данных документов. Архивный метод. Биографический метод. Каузометрия. Контент-анализ и интент-анализ. Понятие контент-анализа и интент-анализа. Процедура проведения контент-анализа и интент-анализа. Практические возможности контент-анализа и интент-анализа.

8. "Проективные методы"

1. Подбор проективного метода для собственного исследования.
2. Разработка проективной методики для собственного исследования.
3. Выбор способа обработки данных, полученных с помощью проективной методики.
4. Сопоставление этих данных с данными количественных методик.

9. "Психосемантические методы"

1. Построение семантического дифференциала в собственном исследовании.
2. Проведение семантического дифференциала.

10. "Консультация перед зачетом"

Консультация студентов по вопросам курса.

11. "Зачет по курсу"

Зачет по курсу выполняется в виде кратких теоретических исследований по психологии по указанным темам.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Методология и этика психологического исследования.	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2.	Психологические исследования и их виды.	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций
3.	Методологическая установка психолога- исследователя	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций
4.	Междисциплинарный статус психологии и ее методов	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций
5.	Общий обзор методов общей психологии.	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций
6.	Метод наблюдения и социометрия.	Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций
7.	Методы опроса, теста, анализа документов	Самостоятельное изучение заданного материала
8.	Проективные методы	Самостоятельное изучение заданного материала

9.	Психосемантические методы	Чтение обязательной и дополнительной литературы
10.	Консультация перед зачетом	Самостоятельное изучение заданного материала
11.	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Задания для промежуточной аттестации даются аспирантам в форме кратких теоретических исследований по психологии по указанным ниже темам. Тема может быть уточнена, чтобы максимально соприкоснуться с темой диссертационного исследования аспиранта.

Темы кратких исследований:

- 1) Психосексуальное развитие человека в традициях психоанализа.
- 2) Влияние гендерных различий на успешность в деятельности.
- 3) Агрессивность в различных молодежных группах.
- 4) Психологические защиты и копинги: закономерности развития и функционирования.
- 5) Биографический метод в психологических исследованиях.

Навыки проведения эмпирического исследования отрабатываются на индивидуальных материалах диссертационных исследований аспирантов.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает как проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том	выступления на семинарах с докладами по темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи

		числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
2	ПК-4 способность разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы.	Знает как разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы. Умеет разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы.	выступления на семинарах с докладами по темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71813.html> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии : учеб. пособие / Н.П. Бусыгина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006022-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944401> (дата обращения: 15.01.2020). – Режим доступа: по подписке

2. Альперович, В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие / В. Д. Альперович. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-9275-2389-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87422.html> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

- Лицензионное ПО: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams:

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
психологии и педагогики

Волосникова Л. М.

2020



ОСНОВЫ КОМПЕТЕНЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки
профиль: 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии
формы обучения очная, заочная

Васильева И.В., Лёвкин В.Е. Основы компетенции исследователя. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.06.00 Психологические науки, профиль: 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии; формы обучения очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: *Основы компетенции исследователя* [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Васильева И.В., Лёвкин В.Е., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель курса для аспиранта: методологически грамотно структурировать работу над кандидатской диссертацией.

Задачи аспиранта:

- 1) осознать особенности объекта и предмета психологической науки; освоить основные понятия методологии психологической науки; методологические проблемы психологии;
- 2) понять различия между теорией, методом и методикой; парадигмами; классической, неклассической и постнеклассической парадигмами науки; специфику психологического знания; научного и ненаучного психологического знания; уровни категорий в психологии; специфику применения методов в зависимости от применяемой парадигмы;
- 3) научиться самостоятельно формулировать проблему исследования и парадигму ее научного решения, определять задачи теоретического исследования с целью получения обоснованных гипотез и переменных, формировать схему эмпирической части исследования в соответствии с выбранной методологической стратегией, истолковывать полученные результаты в контексте избранного методологического подхода;
- 4) овладеть навыками решения научной проблемы, технологией написания текста, оформляющего результаты научной работы.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Подготовка НКР является составной частью программы подготовки аспирантов и относится к вариативной части программы (дисциплины по выбору), Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения каждой семестровой части данной дисциплины предварительно необходимо, освоить дисциплину: История и философия науки.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-4: способность разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы.	Знает, как разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы. Умеет разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы.
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает, как проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1 Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			2 семестр	3 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	5	2,5	2,5
	час	180	90	90
Из них:				
Часы аудиторной работы (всего):		54	0	0
Лекции		22	12	10
Практические занятия		32	18	14
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		126	60	66
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет	Зачет

Таблица 1 Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			2 семестр	3 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	5	2,5	2,5
	час	180	90	90
Из них:				
Часы аудиторной работы (всего):		54	0	0
Лекции		22	12	10
Практические занятия		32	18	14
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		126	60	66
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Работа на занятиях и контрольная работа.

Активность аспирантов оценивается по 100-балльной системе, за каждое занятие.

Необходимым условием получения зачета является выполнение контрольной работы, призванной интегрировать в систему представления аспиранта о смысле, содержании, типах, формах и методах научной работы. Выбор темы согласовывается с преподавателем. *Контрольная работа должна отражать специфику предметной области профиля подготовки аспиранта.*

Темы контрольных работ

1. Методология научного познания. Общенаучная и специально-научная методология.
2. Объект и предмет методологии психологии.
3. Классическая и постклассическая парадигмы науки.
4. Формирование исторических типов сознания и соответствующих им типов познания.
5. Современные представления о научном познании.
6. Виды и свойства знаний. Основные операции познания, этапы познавательного процесса.
7. Специфика психологического знания и познания.
8. Научное и ненаучное психологическое знание.
9. Здравый смысл как источник знаний о психике.
10. Особенности методологии психологии.
11. Методологическое значение утверждений.
12. Соотношения теории и мифа.
13. Методология научной работы.
14. Теория аргументации и концептуализация.
15. Правила корректной аргументации, научного оппонирования и критики.
16. Особенности научного спора и научной дискуссии.
17. Методология научных исследовательских программ в психологии.
18. Методология и образовательный процесс.
19. Этапы теоретической работы. Разработка объяснительных гипотез как этап теоретической работы.
20. Структура научной работы и требования к её созданию.
21. Проблема поиска истины, критериев истины и проблема понимания.
22. Научный язык.
23. Основные методологические проблемы психологической науки.
24. Проблема определения предмета и основных вопросов психологии.
25. Объект, предмет и основные вопросы, задачи, функции психологии.
26. Проблема определения специфических особенностей психологической науки.
27. Проблема разработки и принятия метаязыка.
28. Категориальный строй психологической науки.
29. Проблема разработки объяснительных принципов психологии.
30. Проблема определения ключевых проблем психологии.
31. Психогенетическая проблема.
32. Психоэнергетическая проблема.
33. Психопраксическая проблема.
34. Психосоциальная проблема.
35. Психоэмоциональная проблема.
36. Психокогнитивная проблема.
37. Структура психологических учений.
38. Проблема классификации в психологии.
39. Основной вопрос психологии.
40. Влияние особенностей психологической науки на методологию психологии.
41. Особенности отечественной психологической науки.
42. Особенности использования общенаучных объяснительных принципов в психологии?
43. Соотношение теоретической психологии, практической психологии и психологической практики.

44. Проблема соотнесения практической психологии и психологической практики.
45. Проблема оторванности психологической практики от психологической теории.
46. Проблема выраженности искомым закономерностей в конкретном объекте исследования.
47. Проблема раскрытия границ методологического значения психологической практики.
48. Изменения в психологии исследователя в процессе психологического исследования.
49. Проблема информационной и предметной, проблемной изолированности теоретической психологии и практической, в особенности от «популярной, массовой».
50. Области, объекты и контексты практической деятельности психологов.
51. Виды знаний, используемых в психологической практике.
52. Возможности психологической науки в обеспечении практической работы психологов.
53. Фундаментальные связи между основными частями и сферами психологии.
54. Границы методологического значения психологической практики.
55. Содержание и границы психологического воздействия.
56. Проблема определения содержания, границ и эффективности психологического воздействия.
57. Основные функции психологического воздействия.
58. Основные виды детерминант развития и функционирования психики.
59. Свобода воли, детерминизм и научное исследование психики.
60. Естественное и искусственное в психике и поведении.
61. Взаимодетерминация функционирования и развития психических процессов.
62. Структура психологических учений.
63. Что такое психологическое воздействие.
64. Эффективность психологического воздействия.
65. Границы психологического воздействия.
66. Как может выглядеть структура психологических учений, построенная по критерию определения основных детерминант развития и функционирования психики?
67. Методологические особенности психологии в России и условия ее развития.
68. Проблема раскрытия исторической и содержательной специфики отечественной теоретической и практической психологии, психологической практики.
69. Перманентность идеологического фактора в России.
70. Широкое понимание «психического».
71. Влияние марксизма на методологию отечественной психологии.
72. Мифологизация современной российской культуры и методология психологического познания.
73. Понятие "психотехника", содержание и уровни психотехники.
74. Методологическое значение психоанализа, психотехники и теории деятельности в выработке новых подходов исследования.
75. В чем особенность понимания предмета психологии в России?
76. Основные методологические постулаты теории деятельности.
77. Перспективы «психотехнического подхода».
78. Главные проблемы современной российской психологии.
79. Сильные и слабые стороны методологии российской психологии.
80. Принципиальная парадигмальность психологии.
81. Проблема определения типов психологической реальности.
82. Проблема определения критериев степени научности и критериев истинности психологической теории.
83. Проблема раскрытия практической, преобразующей роли познания.
84. Две методологические схемы – «Внешний наблюдатель» и «Включенный деятель» как две позиции исследователя по отношению к действительности.
85. Проблема принципиальной парадигмальности психологии.
86. Основные подходы к решению проблемы методологического кризиса в психологии.

87. Сложившиеся парадигмы в психологии.
88. Специфика видов деятельности, отношения к человеку, методов работы психолога в зависимости от разделяемой им парадигмы.
89. Что такое «психологическая реальность».
90. Проблема определения типов психологической реальности (истоки проблемы и её решения).
91. Преобразующая роль познания.
92. Как отличить психическое от непсихического.
93. Сущность методологического кризиса психологической науки.
94. «Психологичность психологии» и ее перспективы.
95. Проблема социальной, культурной ответственности психологии за собственные достижения.
96. Проблема культуризации психологии и психологизации культуры.
97. Проблема создания модели и методов исследования психического мира целостного, живого человека.
98. Проблема определения наличного состояния психологической науки.
99. Проблема открытия методологических перспектив в психологии и науке в целом.
100. Прогноз развития методологии психологии.
101. Значение методологии для психологической практики.
102. Методология и виды деятельности практического психолога.
103. Методология и образование.
104. Проблема методологических комплексов психологии.
105. Проблема адекватного самоосознания психологии, психолога-исследователя, практического психолога и психолога-практика.
106. Основные черты кризиса науки.
107. Каким требованиям должна соответствовать новая психология.
108. Этические вопросы практической и теоретической деятельности в психологии.
109. Значение методологии для психологической практики.
110. Эффективное познавательное отношение психолога к психологии и самому себе.
111. Общественное мнение, обыденное сознание и методология психологии.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего <i>ОФО/ЗФО</i>	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы <i>ОФО/ЗФО</i>
			Лекции <i>ОФО/ЗФО</i>	Практические занятия <i>ОФО/ЗФО</i>	Лабораторные / практические занятия по подгруппам <i>ОФО/ЗФО</i>	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научная идентификация и формулирование актуальной и	30/30	3/3	7/7	0	0

	практически значимой проблемы.					
2.	Критерии научности, парадигмы и объяснительные принципы в психологии.	30/30	4/4	5/5		
3.	Введение в методы исследовательской работы. Исследование, обследование, преобразование.	30/30	4/4	5/5	0	0
4.	Методология теоретического исследования.	30/30	4/4	5/5	0	0
5.	Методология эмпирического исследования.	30/30	4/4	5/5	0	0
6.	Основные методологические проблемы и перспективы психологической науки.	26/26	3/3	5/5	0	0
	Консультация перед зачетом	2/2	0	0	0	2/2
	Зачет	2/2	0	0	0	2/2
	Итого (часов)	180/180	22/22	32/32	0	4/4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Темы

Тема 1. Научная идентификация и формулирование актуальной и практически значимой проблемы.

Рефлексия позиции (смыслов и ценностей, роли ученого в обществе) из которой производится (или может производиться) определение проблемы исследования, оценка её

актуальности и практической значимости. Вопросы о границах психологической науки или её предмета и методов.

Тема 2. Критерии научности, парадигмы и объяснительные принципы в психологии.

Признаки научного и ненаучного знания. Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы науки. Парадигмальная настройка методологического аппарата исследования и научной лексики в рамках исследования. Описание предмета исследования с позиций избранной методологии. Принципы анализа информации, получаемой из существующих источников для целей формирования гипотез и переменных.

Тема 3. Введение в методы исследовательской работы. Исследование, обследование, преобразование.

Осмысление групп научных методов, определяемых основной логикой (парадигмой) научного исследования. Системность в выборе парадигмально связанных методов.

Тема 4. Методология теоретического исследования.

Процедуры и "механики" теоретического анализа. Операционализация результатов теоретического анализа в форму гипотезы (или гипотез), а также списка переменных, необходимых для формирования плана эмпирической части исследования (в зависимости от избранной парадигмы исследования: схемы эксперимента, или схемы обследования, или схемы преобразования).

Тема 5. Методология эмпирического исследования.

Стратегии эмпирического исследования, выбор или дизайн плана эмпирической части исследования с указанием процедур формирования выборки, применения методов, фиксации данных, способов обобщения данных в результаты. Контроль валидности методов.

Тема 6. Основные методологические проблемы и перспективы психологической науки.

Способы соотнесения полученных результатов с гипотезой (или гипотезами) исследования с учетом основных методологических проблем психологии (корректная и диссертабельная формулировка основных положений научной работы, ответа на основной вопрос исследования). Прогноз и основания для развития психологической науки, новые направления исследований.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Научная идентификация и формулирование актуальной и практически значимой проблемы.	Изучение рекомендованных источников. Проработка представленных в источниках вопросов. Отбор информации для собственной научной работы (диссертации) и для выполнения контрольной работы.

2.	Критерии научности, парадигмы и объяснительные принципы в психологии.	Изучение рекомендованных источников. Проработка представленных в источниках вопросов. Отбор информации для собственной научной работы (диссертации) и для выполнения контрольной работы.
3.	Введение в методы исследовательской работы. Исследование, обследование, преобразование.	Изучение рекомендованных источников. Проработка представленных в источниках вопросов. Отбор информации для собственной научной работы (диссертации) и для выполнения контрольной работы.
4.	Методология теоретического исследования.	Изучение рекомендованных источников. Проработка представленных в источниках вопросов. Отбор информации для собственной научной работы (диссертации) и для выполнения контрольной работы.
5.	Методология эмпирического исследования.	Изучение рекомендованных источников. Проработка представленных в источниках вопросов. Отбор информации для собственной научной работы (диссертации) и для выполнения контрольной работы.
6.	Основные методологические проблемы и перспективы психологической науки.	Изучение рекомендованных источников. Проработка представленных в источниках вопросов. Отбор информации для собственной научной работы (диссертации) и для выполнения контрольной работы.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Общие требования к контрольным работам

Контрольная работа должна быть выполнена на листах формата А4 и предполагает выполнение двух заданий:

I. Развернутое изложение предложенной темы (реферативная работа на 15-20 стр.)

Эта часть контрольной работы должна содержать:

- а) титульный лист и оглавление;
- б) введение (во введении необходимо показать проблему или спектр проблем, освещаемых в рамках выбранной темы; далее – соответствующие цель и задачи вашей работы);
- в) обзор подходов к выделенным проблемам и варианты их решения в рассматриваемых концепциях, направлениях и данных мыслителей. Это основная часть, которая должна содержать ответы на следующие вопросы:
 - Как понимается проблема, предмет и объект исследования в рамках данной темы контрольной работы, какие выделяют методологические подходы, парадигмы, концепции в исследовании всего спектра вопросов по данной теме.
 - Какие единицы анализа выделяются разработчиками вопросов и проблем в рамках темы контрольной работы (что они анализируют, на что в первую очередь обращают внимание).

- Какие понятия используют как основные при описании психических явлений и психологических фактов, какие различия в понимании основных категорий (понятий) существуют и чем они обусловлены.
- Каковы присущие рассматриваемым подходам методы решения научных вопросов, методы исследования психики, что позволяет говорить об обоснованности результатов.
- В чем состоит и на чем основана общая истолковательная позиция (объяснительные принципы) рассматриваемых подходов.

г) собственный анализ рассматриваемых в реферате проблем и аргументированное (с привлечением наработок специалистов в данной области) изложение своей точки зрения (не менее 2-3 стр.), здесь же обязательно покажите, в чем сущность (с Вашей точки зрения) рассматриваемых в контрольной работе проблем;

д) заключение (т.е. суммирование всего самого существенного в виде выделения главных тезисов (утверждений) и выводов из них);

е) список использованной литературы (не менее 5 источников, например: первоисточник, учебник, монография, словарь, статья, учебное пособие).

II. Словарь основных понятий (требуется дать определение всем центральным категориям (понятиям) из рассматриваемых в реферате (от 7 до 10 понятий). Определения понятий должны быть согласованы между собой.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-4: способность разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы.	Знает, как разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы. Умеет разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы.	Требования к контрольной работе.	полнота и точность выполнения заданий на парах; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи; полнота и аргументированность ответов на поставленные в контрольной работе вопросы
2	УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том	Знает, как проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том	Требования к контрольной работе.	полнота и точность выполнения заданий на парах; правильный (соответствующий

	<p>числе междисциплинарные , на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>числе междисциплинарные , на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные , на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи; полнота и аргументированность ответов на поставленные в контрольной работе вопросы</p>
--	---	---	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Методологические основы психологии: учебное пособие / В. Е. Левкин; рец.: Е. Л. Доценко, Г. А. Глотова; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Levkin_254_UP_2011.pdf (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) : научно-практическое пособие / Б.А. Райзберг. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 253 с. — (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-005640-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091081> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147418> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: по подписке.
2. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии : учеб. пособие / Н.П. Бусыгина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006022-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944401> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: по подписке.
3. Парадигмы в психологии [Электронный ресурс]: науковедческий анализ/ Н.П. Бусыгина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии

- РАН, 2012.— 472 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47533.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Разработка понятий современной психологии / Е. А. Валуева, Г. А. Виленская, Е. В. Волкова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 702 с. — ISBN 978-5-9270-0376-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88110.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 5. Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию : практическое пособие / С. Д. Резник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 318 с. — (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-011105-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064167> (дата обращения: 20.02.2020). – Режим доступа: по подписке.
 6. Теория и методология психологии : постнеклассическая перспектива / В. М. Аллахвердов, В. А. Барабанщиков, И. Е. Гарбер [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. — Москва : Институт психологии РАН, 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0093-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47576.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 7. Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М. М. Абдуллаева, И. Р. Абитов, К. А. Абульханова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 2704 с. — ISBN 978-5-9270-0362-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88138.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 8. Экспериментальная психология в России : традиции и перспективы / А. О. Абгарова, И. Р. Абитов, Н. С. Аболина [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва : Институт психологии РАН, 2010. — 888 с. — ISBN 978-5-9270-0196-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47585.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека.
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ.
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка.
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ».
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com».
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS.
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

- Лицензионное ПО: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
психологии и педагогики

Волосникова Л.М.

Инст 2020
психологии и
педагогики
(ИПиП)



**ПОДГОТОВКА И РАЗМЕЩЕНИЕ СТАТЕЙ В ВЫСОКОРЕЙТИНГОВЫХ
ЖУРНАЛАХ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки
профиль: 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии
формы обучения очная, заочная

Зарубко Е.Ю. Подготовка и размещение статей в высокорейтинговых журналах. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль: 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии; формы обучения очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: *Подготовка и размещение статей в высокорейтинговых журналах* [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Для человека, занимающегося наукой, важно не только уметь спланировать, провести исследование, обработать данные, но и опубликовать свою работу, сделав её доступной другим ученым. Обсуждение результатов своего исследования с другими учеными позволяет вписать свое исследование в научный контекст, соотнести его с уже существующими подходами к решению научной проблемы. Возникает задача так описать свою работу над научной проблемой, чтобы это было понятно читателю. В идеале замысел этого курса состоит в том, чтобы научиться писать статьи, которые будет интересно читать.

Цель дисциплины - формирование у аспирантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области представления результатов научных исследований.

Задачи дисциплины:

1. Усвоить основы методологии, методов и понятий научного исследования.
2. Сформировать общие представления о структуре научно-исследовательской работы.
3. Научиться описывать собственное исследование с учетом требований, предъявляемых к научным публикациям.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Согласно учебному плану, дисциплина является факультативом. Знакомство с данной дисциплиной способствует формированию методологической и научной культуры, осмысленному восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе, в первую очередь, при подготовке статей.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает, как участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
ПК-4 способность разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы.	Знает, как разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы. Умеет разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1 Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			<i>3 семестр</i>
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	час	72	72
Часы аудиторной работы (всего):		22	22
Лекции		8	8
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		8	8
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

Таблица 1 Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			<i>3 семестр</i>
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	час	72	72
Часы аудиторной работы (всего):		22	22
Лекции		8	8
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		8	8
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

3.1.

Аспиранты выполняют задания в рамках семинарских занятий и лабораторного практикума.

Задания на семинарские занятия:

Задание 1. Обзор источников по теме диссертационного исследования.

Аспиранты представляют обзор публикаций по теме своей научной работы. В обзоре описывается общее направление исследований, методы сбора и обработки данных, особенности теоретического обзора и обсуждения результатов.

Задание 2. Анализ структурных элементов статьи.

В публикациях по теме своего исследования аспиранты ищут устойчивые выражения, фразы, которые можно использовать впоследствии для написания своей статьи. Публикации оцениваются на предмет соответствия требованиям к написанию частей статьи.

Задание 3. Представление собственной статьи.

Аспиранты представляют статью по теме своего исследования, написанную в соответствии с международными требованиями. На занятии происходит уточнение формулировок.

Содержание лабораторных работ:

Лабораторная работа 1. Определение ключевых слов по теме диссертационного исследования.

В ходе выполнения задания аспиранты осуществляют поиск слов и словосочетаний на английском языке, представляющих собой аналогии ключевых слов исследования на русском языке. Первоначально осуществляется дословный перевод терминов на английский с помощью специализированных словарей. Затем формулировки корректируются в зависимости от контекста их употребления.

Лабораторная работа 2. Поиск статей по теме исследования.

Аспиранты ищут статьи по теме своего исследования, поиск осуществляется по ключевым словам, определенным в задании 1. Поиск осуществляется в научных онлайн ресурсах: Google Scholar, Erih и т.д.

Лабораторные работы 3, 4. Отработка стиля.

Аспирантам предлагаются отрывки из статей, в которых присутствуют стилистические ошибки и неточности. Аспиранты предлагают варианты улучшения предлагаемых отрывков.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной и заочной форм обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по	

					подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие принципы написания статей	24	5	2	2	0
2.	Структура и содержание научной статьи	26,5	3	3,5	5	0
3.	Размещение статьи	17,5	0	0,5	1	0
4.	Консультация перед зачетом	2	0	0	0	2
5.	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	72	8	6	8	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Общие принципы написания статей

Общее представление о научной публикации. Общее представление о научной публикации. Виды научных статей: эмпирические исследования, литературные обзоры, теоретические исследования, методологические исследования, кейс-стади (анализ случая)

Базы данных. Поиск источников по теме исследования. Базы данных APA, PubMed, Erih и др.

Стиль научного текста. Стиль научного текста. Активный и пассивный залог. Использование глаголов. Личные местоимения. Знаки пунктуации. Относительные местоимения и подчинительные союзы. Правописание, дефис. Использование заглавных букв. Аббревиатуры: их использование, объяснение, устойчивые аббревиатуры, научные аббревиатуры. Числа: использование чисел и числительных, порядковые числительные, десятичные дроби, римские цифры, множественное число. Метрическая система. Представление результатов статистической обработки данных. Использование статистических терминов в тексте статьи.

Тема 2. Структура и содержание научной статьи

Титульный лист. Название статьи. Сведения об авторах. Сведения о финансировании исследования.

Аннотация. Рекомендации к составлению аннотации в зависимости от вида исследования.

Введение. Введение: описание важности решения проблемы исследования, обзор исследований по изучаемой теме, выдвижение гипотез.

Методика. Методика. Сведения об участниках. Сбор данных, характеристика выборки. Характеристика переменных. Методы измерения. Дизайн исследования.

Результаты. Результаты. Статистическая обработка данных. Графический и текстовый способы представления результатов. Рекомендации по созданию таблиц, графиков, рисунков, схем. Представление результатов электрофизиологических, рентгенологических исследований.

Обсуждение. Обсуждение. Подтверждение или опровержение гипотез исследования. Сопоставление результатов исследования с предыдущими работами в этой области. Источники возможных искажений, погрешностей в результатах. Обсуждение дальнейших исследований.

Список литературы и приложения. Список литературы. Плагиат и самоплагиат. Перефразирование и цитирование. Правила оформления цитат. Внутритекстовые цитаты. Приложения: тексты, таблицы, аудио- и видеозаписи.

Тема 3. Размещение статьи

Выбор журнала. Стратегии выбора журнала. Требования журнала к оформлению рукописи. Сопроводительное письмо

Размещение публикации в журнале. Этапы подачи статьи в журнал. Доработка публикации. Повторная подача статьи. Независимая экспертиза статей.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Общие принципы написания статей	Проработка лекций
2.	Структура и содержание научной статьи	Чтение обязательной и дополнительной литературы
3.	Размещение статьи	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4.	Консультация перед зачетом	Самостоятельное изучение заданного материала
5.	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Для получения зачета аспиранты выполняют и своевременно сдают все работы, а также готовят две итоговые письменные работы.

Письменная работа 1. Обзор научных работ по теме диссертационного исследования. В ходе обзора описываются тенденции в изучении проблемы, характеризуются основные методы и результаты исследований. Описываются ведущие научные школы, центры, организации.

Письменная работа 2. Статья по теме диссертационного исследования, оформленная в соответствии с требованиями международного научного сообщества.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№	Код и наименование	Компонент	Оценочные	Критерии
---	--------------------	-----------	-----------	----------

п/п	компетенции	(знаниевый/ функциональный)	материалы	оценивания
1.	УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает, как участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	обзор работ по теме исследования, рукопись статьи по теме исследования	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи
2.	ПК-4 способность разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы.	Знает, как разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы. Умеет разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы.	выступления на семинарах с докладами по темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме, обзор источников по теме исследования, анализ структурных элементов статьи, определение ключевых слов по теме диссертационного исследования, поиск статей по теме исследования, обзор работ по теме исследования, рукопись статьи по теме исследования	осознанный выбор типа исследования на основе сформулированных целей и задач, формулировка задач исследования исходя из цели, полное и всестороннее описание этапов исследования; осознанный выбор качественных и количественных методов исследования

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебник / С.Д. Резник. — 7-е изд., изм. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021.— 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Менеджмент в науке). - DOI 10.12737/textbook_5b3357d54cc605.24561409. - ISBN 978-5-16-013585-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1200671> (дата обращения: 19.02.2021).

7.2 Дополнительная литература:

1. Жидкова О. Н. English for students of psychology : учебно-практическое пособие / О. Н. Жидкова

English for students of psychology, 2021-12-31 Электрон. дан. (1 файл) / Москва : Евразийский открытый институт, 2010 172 с. ISBN 978-5-374-00460-1

2. Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Чиркова Т.И. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968550> (дата обращения: 11.01.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Теория и методология психологии : постнеклассическая перспектива : [сб. ст.] / РАН, Ин-т психологии ; отв. ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юрьевич. Москва : ИП РАН, 2007. 528 с. ; 22 см. (Методология, теория и история психологии) . ISBN 978-5-9270-0093-7 (в пер.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека

2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ

3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка

4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS

4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

– Лицензионное ПО: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams:

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
психологии и педагогики

Волосникова Л.М.

2020



КОНСТРУИРОВАНИЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки
профиль: 19.00.05 – Социальная психология; 19.00.01. – Общая психология, психология
личности, история психологии
формы обучения очная, заочная

Васильева И.В. Конструирование психодиагностических методик. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.06.00 Психологические науки, профиль: 19.00.05 – Социальная психология; 19.00.01. – Общая психология, психология личности, история психологии формы обучения очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Конструирование психодиагностических методик [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

Рабочая программа дисциплины включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Разработка научной темы связана с описанием нового феномена, обоснованием нового концепта, вводимого исследователей. Достаточно часто встречается ситуация, когда существующих оценочных инструментов для его изучения не существует и перед исследователем встает необходимость разработки соответствующего инструментария. От качества разработанного инструментария будет зависеть, насколько адекватными будут полученные с его помощью результаты, насколько корректно будут проверены те теоретические положения, которые исследователь выдвигает в своей работе. Настоящий учебно-методический комплекс и рабочая программа посвящены описанию процедуры создания психодиагностических методик. Благодаря соблюдению базовых требований процедуры создания психодиагностической методики, исследователь может создавать методики разных типов (объективного и субъективного подходов), быть уверенным в достоверности полученных результатов.

Цель: освоение процедуры создания психодиагностических методик.

Задачи:

1. Освоить процедуру создания спецификации теста.
1. Освоить процедуру проведения итем-анализа.
2. Освоить процедуру проверки валидности теста.
3. Освоить процедуру проверки надежности теста.
4. Освоить процедуру подготовки руководства пользования созданной методикой.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Факультативы. Семестр обучения - 2, форма аттестации - зачет.

Для освоения данной дисциплины предварительно необходимо освоить дисциплины «Научно-исследовательская деятельность».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Для профиля 19.00.05 – Социальная психология

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-5: готовность изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом включения людей в социальные группы.	Знает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом включения людей в социальные группы.
	Умеет изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом включения людей в социальные группы.
ПК-6: готовность изучать психологические характеристики социальных групп и социальных движений.	Знает психологические характеристики социальных групп и социальных движений.
	Умеет изучать психологические характеристики социальных групп и социальных движений
ПК-7: способность анализировать социально-психологические методы исследования и воздействия, обосновывать методологические и методические приемы социально-	Знает, как анализировать социально-психологические методы исследования и воздействия, обосновывать методологические и методические приемы социально-психологического тренинга, ролевых и деловых игр

психологического тренинга, ролевых и деловых игр.	Умеет анализировать социально-психологические методы исследования и воздействия, обосновывать методологические и методические приемы социально-психологического тренинга, ролевых и деловых игр.
ПК-8: способность анализировать социально-психологические проблемы в различных сферах общественной жизни (производства, управления, образования, средств массовой коммуникации, политики); проводить социально-психологический анализ жизненных ситуаций.	Знает социально-психологические проблемы в различных сферах общественной жизни (производства, управления, образования, средств массовой коммуникации, политики); проводить социально-психологический анализ жизненных ситуаций.
	Умеет анализировать социально-психологические проблемы в различных сферах общественной жизни (производства, управления, образования, средств массовой коммуникации, политики); проводить социально-психологический анализ жизненных ситуаций.

Для профиля 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает как участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	Умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
ПК-4: способность разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы.	Знает как разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы.
	Умеет разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1. Очная/заочная формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			2 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	час	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		22	22
Лекции		8	8
Практические занятия		6	6

Лабораторные / практические занятия по подгруппам	8	8
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	50	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет

3. Система оценивания

3.1.

Контрольными заданиями выступают практические отчеты, которые отражают каждый этап создания диагностической методики. Проверочными средствами являются показатели итем-анализа, расчета надежности, валидности, удовлетворяющие психометрическим нормам. Темы разрабатываемых методик должны быть связаны с темой диссертации аспиранта.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной и заочной форм обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Планирование проекта психодиагностической методики	8	1	0	1	0
2.	Содержательный этап разработки психодиагностической методики	8	1	0	1	0
3.	Подготовительный этап разработки психодиагностической методики	8	1	1	1	0
4.	Исследовательский этап разработки психодиагностической методики	8	1	1	1	0
5.	Стандартизационный этап разработки психодиагностической методики	8	1	1	1	0

6.	Интерпретационный этап разработки психодиагностической методики	8	1	1	1	0
7.	Технический этап разработки психодиагностической методики	8	1	1	1	0
8.	Эксплуатационный этап разработки психодиагностической методики	12	1	1	1	0
9.	Консультация перед зачетом	2	0	0	0	2
10.	Зачет	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	72	8	6	8	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Планирование проекта психодиагностической методики.

Формулирование предварительных характеристик теста. Определение основных источников валидности. Выбор психометрических и исследовательских моделей. Составление подробного плана разработки теста. Организационные решения.

Тема 2. Содержательный этап разработки психодиагностической методики.

Определение содержания методики: определение исходного теоретического концепта; формирование репрезентативной выборки содержания. Описание ключевой феноменологии. Составление спецификации теста: операционализация содержания, выбор и фиксация формальных характеристик теста, утверждение спецификации.

Тема 3 Подготовительный этап разработки психодиагностической методики.

Разработка пунктов теста, профессиональная редакция пунктов, создание банка пунктов теста. Сборка теста: компоновка рабочих версий, утверждение пробной версии.

Тема 4. . Исследовательский этап разработки психодиагностической методики.

Апробация, анализ и коррекция пунктов теста: эмпирическая апробация пунктов, отбор и переформулирование пунктов, проверка внутренней согласованности и дискриминативности шкал, повторный пилотаж, утверждение состава и структуры теста. Уточнение процедуры тестирования: уточнение процедуры и времени, разработка инструкций, утверждение рабочей версии теста. Изучение и проверка валидности и надежности: исследование ретестовой надежности, изучение конструктивной валидности, проверка критериальной валидности, утверждение окончательной версии теста, корректорская проверка окончательной версии теста.

Тема 5.

Стандартизационный этап разработки психодиагностической методики.

Массовые обследования для стандартизации: формирование выборки стандартизации, массовые обследования по плану, стандартизация теста для различных групп, фиксация способов перехода к нормам.

Тема 6.

Интерпретационный этап разработки психодиагностической методики.

Разработка схем интерпретации и диагностических отчетов: описание алгоритмов обработки данных и схем анализа результатов, описание принципов интерпретации результатов, разработка критериев для диагностических выводов, описание моделей составления отчетов, разработка компьютерных программ обработки данных и составления отчетов.

Тема 7.

Технический этап разработки психодиагностической методики.

Написание технических отчетов: подготовка подробной документации о результатах, полученных на всех этапах разработки теста; составление технических отчетов о разработке и психометрической проверке теста. Юридическое оформление: юридические процедуры, рецензирование методики, сертификация методики. Издание: подготовка руководства для пользователя, издание методики.

Тема 8.

Эксплуатационный этап разработки психодиагностической методики.

Сопровождение использования теста: проверка основных психометрических характеристик методики другими исследователями, дальнейшее изучение конструктивной валидности, создание новых форм и модификаций теста, совершенствование пользовательских характеристик теста.

"Консультация перед зачетом"

Контрольными заданиями выступают практические отчеты, которые отражают каждый этап создания диагностической методики. Проверочными средствами являются показатели итем-анализа, расчета надежности, валидности, удовлетворяющие психометрическим нормам.

Темы разрабатываемых методик должны быть связаны с темой диссертации аспиранта "Зачет".

Контрольными заданиями выступают практические отчеты, которые отражают каждый этап создания диагностической методики. Проверочными средствами являются показатели итем-анализа, расчета надежности, валидности, удовлетворяющие психометрическим нормам.

Темы разрабатываемых методик должны быть связаны с темой диссертации аспиранта.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Планирование проекта психодиагностической методики	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка практического задания
2.	Содержательный этап разработки психодиагностической методики	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка практического задания
3	Подготовительный этап разработки психодиагностической методики	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка практического задания
4	Исследовательский этап разработки психодиагностической методики	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка практического задания
5	Стандартизационный этап разработки психодиагностической методики	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка практического задания

6	Интерпретационный этап разработки психодиагностической методики	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка практического задания
7	Технический этап разработки психодиагностической методики	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка практического задания
8	Эксплуатационный этап разработки психодиагностической методики	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка практического задания
9	Консультация перед зачетом	Самостоятельное изучение заданного материала
10	Зачет	Самостоятельное изучение заданного материала

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Студентам предлагается выполнить самостоятельный поиск и анализ теоретического материала и представить результаты поиска в виде докладов (устно, с презентацией).

Критерии оценки доклада:

1. Полнота (широкий охват информации, наличие российских и зарубежных источников)
2. Логичность изложения темы
3. Самостоятельность анализа
4. Актуальность представленной информации (присутствуют исследования последних 3-5 лет)
5. Качество текста (соответствие нормам русского литературного языка)
Наглядность (визуальная составляющая презентации) – для устного доклада.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

От аспиранта ожидается критическое отношение к предлагаемому материалу, т.е. умение при знакомстве с фактами, теорией и экспериментами использовать научные алгоритмы мышления:

- Уверенно различать факты и их интерпретации.
- Вычленять базовые допущения, заложенные авторами в основу своих теорий.
- Степень (не) противоречивости аргументации, используемой автором.
- Корректность использованного плана исследования (эксперимента), адекватность выбранных методов сбора данных и их математической обработки.
- Правомерность интерпретации полученных результатов и т.п.

Зачет по дисциплине складывается из результатов докладов и качества представленного отчета по разработке методики.

Контрольными заданиями выступают практические отчеты, которые отражают каждый этап создания диагностической методики. Проверочными средствами являются показатели итем-анализа, расчета надежности, валидности, удовлетворяющие психометрическим нормам.

6.2. Критерии оценивания компетенций

**Карта критериев оценивания компетенций
для профиля 19.00.05 – Социальная психология**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-5: готовность изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом включения людей в социальные группы	Знает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом включения людей в социальные группы. Умеет изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом включения людей в социальные группы.	выступления на семинарах с докладами по темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи
2	ПК-6: готовность изучать психологические характеристики социальных групп и социальных движений	Знает психологические характеристики социальных групп и социальных движений. Умеет изучать психологические характеристики социальных групп и социальных движений	выступления на семинарах с докладами по темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи
3	ПК-7: способность анализировать социально-психологические методы исследования и воздействия, обосновывать методологические и методические приемы социально-психологического тренинга, ролевых и деловых игр	Знает, как анализировать социально-психологические методы исследования и воздействия, обосновывать методологические и методические приемы социально-психологического тренинга, ролевых и деловых игр Умеет анализировать социально-психологические методы исследования и воздействия,	выступления на семинарах с докладами по темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи

		обосновывать методологические и методические приемы социально-психологического тренинга, ролевых и деловых игр.		
4	ПК-8: способность анализировать социально-психологические проблемы в различных сферах общественной жизни (производства, управления, образования, средств массовой коммуникации, политики); проводить социально-психологический анализ жизненных ситуаций	Знает социально-психологические проблемы в различных сферах общественной жизни (производства, управления, образования, средств массовой коммуникации, политики); проводить социально-психологический анализ жизненных ситуаций. Умеет анализировать социально-психологические проблемы в различных сферах общественной жизни (производства, управления, образования, средств массовой коммуникации, политики); проводить социально-психологический анализ жизненных ситуаций.	выступления на семинарах с докладами по темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций
для профиля 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных	Знает как участвовать в работе российских и международных	выступления на семинарах с докладами по темам курса -	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий

	исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме	коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи
2	ПК-4: способность разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы.	Знает как разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы. Умеет разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы	выступления на семинарах с докладами по темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме	полнота ответов, связность речи; правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98612.html> (дата обращения: 11.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Воронин, А. Н. Дискурсивные способности : теория, методы изучения, психодиагностика / А. Н. Воронин. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-9270-0313-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51915.html> (дата обращения: 11.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Чернышев, А. С. Аппаратурные методики психологической диагностики группы в совместной деятельности / А. С. Чернышев, Ю. А. Лунев, С. В. Сарычев. — Москва :

Институт психологии РАН, 2005. — 190 с. — ISBN 5-9270-0069-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15515.html> (дата обращения: 11.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS
4. <https://library.utmn.ru/> - Электронная библиотека ТюмГУ

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

Лицензионное ПО: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
психологии и педагогики

Волосникова Л.М.



ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки
профиль: 19.00.01. – Общая психология, психология личности, история психологии
форма обучения заочная

Морева Г.И. Психология высшей школы. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.06.01 Направленность: Общая психология, психология личности, история психологии. Форма обучения: заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Психология высшей школы [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цели и задачи дисциплины:

- 1) ознакомление с основными методами и приемами обучения психологии;
- 2) формирование навыков разработки методик, программ и процедуры подготовки лекций и практических занятий
- 3) формирование навыков преподавания (чтения лекции, организации семинарских и практических занятий), в том числе
 - формирование педагогических умений и навыков и профессионально значимых качеств личности.;
 - развитие перцептивно-рефлексивных и проектировочных способностей студентов;
 - приобретение студентами навыков анализа результатов своей деятельности;
 - воспитание интереса к преподаванию психологии, потребности в самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности, развитие потребности в самореализации;
- 4) систематизация знаний по курсу «Общая психология» «Психология личности!». «История психологии».
- 5) формирование основ профессионального мышления психологов.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» (обязательные дисциплины часть).

Дисциплина «Психология высшей школы» осваивается в течение семестра. Компетенции, формируемые в процессе научно-исследовательской деятельности необходимы для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Пороговые знания и умения формируются, с одной стороны, содержанием знаний и умений, освоенных в магистратуре и специалитете, с другой – в процессе освоения программы аспирантуры, в том числе базовых дисциплин:

В результате освоения дисциплины аспирант направления **37.06.01 Психологические науки (направленность (профиль): общая психология, психология личности, история психологии)** должен:

Знать: специфику высшей профессиональной школы и особенности методического обеспечения предметов различных циклов, категориально-понятийный аппарат современной психологии высшей школы, иметь представления о современном положении педагогической психологии в высшей школе, о личности студента и преподавателя высшей школы, о перспективах развития педагогической психологии как научного знания; об основных методологических проблемах педагогической психологии в области социальной психологии.

Уметь: провести теоретический анализ психолого-педагогической среды высшей школы, уметь приложить полученные знания к конкретным ситуациям обучения и воспитания в высшей школе; использовать ресурсы социального окружения для развития индивидуального образовательного пространства студентов; обозначить взаимосвязь теоретических, историко-психологических и прикладных вопросов психологии высшей школы в области социальной психологии; грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в рамках исследовательской деятельности по поводу организации УВП в высшей школе.

Владеть: навыками анализа педагогической деятельности в области профессионального образования, навыками работы с методической литературой, навыками проектирования содержания образования, рабочей программы дисциплины, применения специальных понятий и терминов педагогической психологии к реалиям высшей школы; различными вариантами психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе; уметь ставить и рационально обсуждать психолого-педагогические проблемы высшей школы в области социальной психологии; адекватно отвечать оппонентам по вопросам психологии высшей школы.

1.2. В результате освоения ОП аспирант направления **37.06.01 Психологические науки (направленность (профиль): "Общая психология, психология личности, история психологии")** должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-2. Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает основы методики преподавания; знает основные документы, подготавливаемые педагогом, приемы и методы, определяющие эффективность деятельности педагога
	Умеет подготовить и провести практическое занятие по психологии; умеет анализировать материал при подготовке к лекции и практическому занятию.
УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	Знает свои сильные и слабые стороны и способы коррекции своих профессиональных проблем
	Умеет работать над своими проблемами; умеет ставить адекватные задачи, планировать динамику собственного личностного развития
ПК-2. готовность применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности.	Знает закономерности происхождения и функционирования психики, сознания и самосознания психики и знает способы использования их в решении практических задач
	Умеет решать практические задачи в области преподавания с использованием знаний о функционировании психики, сознания и самосознания

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			4
Общая трудоемкость	зач. ед.	1	1
	час	36	36
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		20	20
Лекции		6	6
Практические занятия		14	14

Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет)		Зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание текущей успеваемости осуществляется на основании

1. Выступлениям на занятиях
2. Составление библиографического списка по курсу.
3. Проведение занятия по курсу с последующим самоанализом
4. Подготовки конспектов лекции и практическому занятию
5. Подбор методов и приемов диагностики и стимулирования познавательных способностей студентов
6. Подготовка программы социально-психологического тренинга

Итоговая аттестация включает своевременную подготовку и защиту двух контрольных работ и реферата и сдачу устного зачета.

Система оценивания: "зачет"

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные проблемы высшей школы	18	2	0	0	
2	Психология учения и обучения	18	0	2		
3	Индивидуально-психологические особенности студента	18	2	2		
4	Педагог как субъект педагогической деятельности	18	0	4	0	
5	Психология познавательной деятельности	18	2	2		
6	Психологические основы педагогического общения	18	0	2	0	
7	Научное творчество в процессе обучения	18	0	4		
8	Консультации					2

9	зачет.					2
10	Итого (часов)	144	6	14	0	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. "Основные проблемы высшей школы"

Понятие о педагогике и психологии высшей школы.

Проблемы высшей школы: причины и пути разрешения проблем. Проблемы студентов-первокурсников, связанные с адаптацией к вузу. Особенности учебной деятельности студентов разных курсов и проблемы, возникающие на разных этапах обучения.. Специфика послевузовского образования.

Проблемы, определяемые характером взаимодействия преподавателя и студентов. Различение роли и позиции (В.И. Слободчиков). Конвенциональные отношения. Манипуляции во взаимодействиях преподавателя и студентов. Учебные отношения, учебное сотрудничество.

Профессиональное самоопределение: понятие, сущность. Базовые модели профессионального самоопределения человека: модель адаптивного поведения, модель профессионального развития (Л.М. Митина).

2. "Психология учения и обучения"

Понятия «усвоение», «учение», «обучение», «учебная деятельность». Структура ситуаций «учения-обучения» (Г.П. Щедровицкий).

Деятельность учения в студенческом возрасте. Сравнительный анализ организации учения в школе и в вузе. Структура процесса учения (И.И. Ильясов): уяснение содержания учебного материала, освоение и отработка знаний и действий, контроль уяснения и контроль отработки. Учебная деятельность как особая форма активности человека, направленная на самоизменение и совершенствование (Д.Б. Эльконин). Условия возникновения учебной деятельности (В.В. Репкин). Становление субъекта учебной деятельности. Инициатива как критерий субъектности (Г.А. Цукерман). Умение учиться.

Деятельность обучения. Зависимость структуры деятельности обучения от вида учебного курса. Пропедевтический, систематический и научные курсы (С.И. Гессен). «Внутреннее устройство» курса: понятие модели обучения (М.В. Кларин). Учебный процесс как игра, дискуссия, исследование. Технологические модели обучения. Особенности деятельности учения и обучения в рамках каждой из моделей. Цели и характер взаимодействия преподавателей и студентов.

Организация учебного процесса в высшей школе. Классификация технологий и методов обучения в высшей школе. Лекция, семинарские и практические занятия в ВШ. Анализ форм организации учебного процесса в высшей школе (лекции, семинары и т.д.) с психологической точки зрения. Психологические аспекты оценивания знаний.

3. "Индивидуально-типологические особенности личности"

Общее понятие о темпераменте как характеристике динамической стороны деятельности человека. Теории темперамента: гуморальная (Гиппократ), конституциональная (Кречмер, Шелдон), зависимость темперамента от свойств нервной системы (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын).

Понятие о характере как содержательной основе личности человека.

Понятие о способностях. Качественная характеристика способностей. Биологическое и социальное в структуре способностей. Способности, одаренность, талант, гениальность – понятия и соотношение.

Определение чувств и их физиологические основы. Формы переживания чувств: эмоции, аффекты, настроения, стресс, фрустрация. Понятие воли как сознательного регулирования человеком своего поведения и деятельности. Формирование воли.

4. "Педагог как субъект педагогической деятельности"

Общая характеристика преподавательской профессии. Преподаватель в сфере профессиональной деятельности. Представление об общих свойствах, качествах преподавателя. Объективная характеристика педагогических свойств преподавателя.

Профессиональное становление преподавателя высшей школы. Этапы профессионального становления. Проблемы, возникающие на первых этапах освоения педагогической деятельности. Строение педагогического действия. Педагогическое действие как посредническое (Б.Д. Эльконин).

Структура педагогических способностей преподавателя: характеристика основных компонентов. Гностический компонент и его место в общей структуре педагогических способностей преподавателя. Коммуникативный компонент структуры педагогических способностей и его важнейшие характеристики: перцептивные способности, речевые способности, способности эмоционально-волевого влияния. Организаторский компонент общей структуры педагогических способностей преподавателя и его важнейшие характеристики.

Субъективные свойства педагога и их место в общей структуре педагогических способностей преподавателя. Характеристика психофизиологических свойства преподавательской деятельности. Природные способности преподавателя (свойства нервной системы) их значение для развития педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

5. "Психология познавательной деятельности"

Учебная деятельность и особенности познавательной деятельности студента. Основные проблемы познавательной деятельности студента. Проблема развития и коррекции познавательных функций студентов. Проблема повышения успеваемости. Психологические основы формирования профессионального системного мышления.

6. «Психологические основы педагогического общения».

Общение как социально-психологическая проблема. Характеристика и содержание общения. Механизмы воздействия в процессе общения. Перцептивная, коммуникативная, интерактивная функции общения. Стили общения. Структура общения как вида деятельности: цель, средства, результат. Проблемы общения. Смысловой барьер и критерии эффективности педагогического общения. Деловое общение, его виды и формы.

7. "Научное творчество в процессе обучения"

Творческая деятельность. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

Психология общения как основа творчества. Диалогичность общения. Педагогическая коммуникация. Стили педагогического общения. Основы коммуникативной культуры педагога. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся .

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Основные проблемы высшей школы	Изучение теоретического материала, ознакомление с проблематикой в данной области, обоснование актуальности курса. Рефлексия проблем, трудностей, с которыми аспиранты сталкивались в процессе обучения в вузе.
2.	"Психология учения и обучения"	Ознакомление с материалом. Составление библиографического списка по курсу Подготовки конспектов лекции и практическому занятию.
3.	"Индивидуально-типологические особенности личности"	Составление интеллект-карты: «Личность студента Вуза» Составление библиографического списка по теме; Подготовка статьи для научного издания; Подготовка отчета о научно-исследовательской деятельности.
4.	"Педагог как субъект педагогической деятельности"	Рефлексия своих способностей. Составление программы развития и коррекции собственных педагогических способностей
5.	"Психология познавательной деятельности"	Подбор методов и приемов диагностики и стимулирования познавательных способностей студентов
6.	«Психологические основы педагогического общения».	Подготовка программы социально-психологического тренинга
7.	"Научное творчество в процессе обучения"	Ознакомление с материалом. Поиск приемов и методов стимулирования научного творчества студентов Вуза.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет аспиранту ставится при активной работе на занятиях и выполнении всех видов работ. В случае невыполнения требования проводится итоговая аттестация, которая включает своевременную подготовку и защиту контрольной работы и реферата и сдачу устного зачета.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Оценочные материалы	Критерии оценивания
-------	--------------------------------	---------------------	---------------------

1	ОПК-2. готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	1.Составление библиографического списка по курсу. 2.Проведение занятия по курсу с последующим самоанализом	соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; логичность, полнота и глубина работы
2	УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	1.Составление программы коррекции собственных проблем как участника педагогической деятельности	соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; логичность, полнота и глубина работы
3	ПК-2 готовность применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности.	1.Составление библиографического списка по теме. 2.Подбор методов и приемов диагностики и механизмов и закономерностей психики человека (конкретная ситуация-кейс)	соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; логичность, полнота и глубина работы

Итоговая аттестация включает своевременную подготовку и защиту двух контрольных работ и реферата и сдачу устного зачета.

Система оценивания: "зачет"

Контрольная работа №1

- 1.Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.
- 2.Структура личности.
- 3.Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности.
- 4.Тестирование особенностей личностного развития.
- 5.Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Особенности индивидуальной памяти.
- 6.Мышление: характеристика мыслительных операций, структура процесса решения мыслительной задачи. Логика и психология мышления.
- 7.Понятие внимания как контроля.
- 8.Психодиагностика креативности.
- 9.Пространство профессионального развития личности.
- 10.Этапы профессионального становления личности студента.
- 11.Особенности профессионального становления личности студента на разных курсах.
- 12.Общение как инструмент профессиональной деятельности
- 13.Общительность как профессиональное качество педагога.
- 14.Стили общения педагога. Вербальное и невербальное общение педагога.
- 15.Барьеры педагогического общения.

Контрольная работа №2

1. Принципы и методы обучения в высшей школе.
2. Конфликт: студент – педагог.
3. Активные методы обучения в высшей школе.
4. Обучение как процесс познания.
5. Программированное обучение.
6. Исследовательский метод обучения.
7. Проблемное обучение.
8. Деловые игры. Методы имитационного моделирования.
9. Пути активизации познавательной деятельности студентов.
10. Алгоритмизация обучения.
11. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинара, практические занятия).
12. Мотивация студентов и их динамика в процессе обучения в вузе.
13. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
14. Признаки творческой личности.
15. Личность преподавателя высшей школы

Темы рефератов

1. Личностный рост: характеристика и способы диагностики.
2. Внутренний мир личности – что это такое?
3. Логика и психология мышления
4. Психология понимания
5. Норма и патология психического развития
6. Психология смысла жизни личности
7. Психические зависимости личности: механизмы формирования (лудомания, игромания, Интернет-зависимость и др.)
8. Невербальное поведение личности как презентация ее внутреннего мира
9. Эффективность групповой деятельности
10. Самоактуализация личности
11. Индивидуальная траектория развития студента
12. Программно-целевое управление вузом
13. Модель компетентного преподавателя вуза
14. Особенности психического развития в студенческом возрасте
15. Формы и методы работы эффективного куратора студенческой группы
16. Диагностика личностного роста студентов
17. Современная модель выпускника вуза и профиограмма будущего специалиста
18. Рейтинговые системы оценок знаний студентов: за и против
19. Особенности профессионального самоопределения студента
20. Социально-психологические механизмы освоения студентом культурного опыта
21. Особенности организации воспитательного процесса в вузе
22. Технология «Дебаты» на семинаре
23. Особенности проектной деятельности студентов
24. Педагогическое общение на лекции
25. Типология личности студента и преподавателя
26. Содержание и сущность высшего профессионального образования.
27. Дистанционное образование и качество образования
28. Выпускник вуза глазами работодателя.
29. Педагогические техники профессионального образования
30. Характеристики мирового кризиса образования и процессы реформирования высшего образования

31. Моделирование профессиональной деятельности в высшем образовании.
 32. Ценностно-смысловые жизненные ориентиры современного студента
 33. Обоснование критериев и выбор показателей оценки качества профессионального образования
 34. Качество жизнедеятельности студентов
 35. Формирование этнического самосознания студентов
 36. Жизненные ценности студентов
 37. Стиль саморегуляции у студентов
 38. Личностно-ориентированная и компетентностная парадигмы образования:
- сравнительный анализ
39. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов
 40. Педагогические конфликты в вузе: типы и виды, причины возникновения и способы разрешения
 41. Психодиагностика в высшей школе
 42. Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения.
 43. Технологии обучения в системе высшего образования.
 44. Научно-исследовательская работа студентов: мотивация, организация, эффективность
 45. Стандарты ISO 9000:2001-2004: сущность, содержание, особенности применения в вузе
 46. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов
 47. Педагогические технологии развития творческих способностей студентов
 48. Игровые методы обучения в вузе
 49. Контекстное обучение: сущность и технология
 50. Молодежные субкультуры в студенческой среде
 51. Работоспособность студента на лекции, семинаре, в течении учебного дня, недели, семестра
 52. Деятельностный подход к обучению в вузе
 53. Оценка знаний студентов: принципы, методы, адекватность и надежность
 54. Организация самостоятельной работы студентов
 55. Девиантное поведение студентов.

Контрольные вопросы для зачета

1. Предмет психологии высшей школы.
2. Индивидуальная траектория развития студента
3. Модель компетентного преподавателя вуза
4. Особенности психического развития в студенческом возрасте
5. Современная модель выпускника вуза и профессиограмма будущего специалиста
6. Рейтинговые системы оценок знаний студентов
7. Особенности профессионального самоопределения студента
8. Социально-психологические механизмы освоения студентом культурного опыта
9. Особенности организации воспитательного процесса в вузе
10. Плюсы и минусы многоуровневого ВПО (бакалавриат и магистратура)
11. Личностно-ориентированная парадигма вузовского образования
12. Педагогическое общение на лекции
13. Типология личности студента и преподавателя
14. Система менеджмента качества образования: сущность, проблемы, перспективы
15. Психологические аспекты формирования креативности студентов
16. Перспективные модели современного высшего образования
17. Содержание и сущность высшего профессионального образования.
18. Дистанционное образование и качество образования
19. Выпускник вуза глазами работодателя.

20. Обоснование критериев и выбор показателей оценки качества профессионального образования
21. Качество жизнедеятельности студентов
22. Жизненные ценности студентов
23. Личностно-ориентированная и компетентностная парадигмы образования: сравнительный анализ
24. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов
25. Технологии обучения в системе высшего образования.
26. Научно-исследовательская работа студентов: мотивация, организация, эффективность
27. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов
28. Игровые методы обучения в вузе
29. Молодежные субкультуры в студенческой среде
30. Плюсы и минусы ИК-технологий в образовательном процессе вуза
31. Деятельностный подход к обучению в вузе
32. Оценка знаний студентов: принципы, методы, адекватность и надежность
33. Девиантное поведение студентов. Проблемы профилактики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Қасен Г.А. Теория и методика преподавания психологических дисциплин в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Қасен Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 490 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58468.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 21.05.2020)

7.2. Дополнительная литература

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2016.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 21.05.2020)

2. Морева, Галина Ивановна. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие / Г. И. Морева; [рец.: Т. С. Шевцова, Н. А. Голиков; отв. за вып. А. В. Трофимова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор №85/2015-02-18. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Moreva_85_UP_2013.pdf>.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
2. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
5. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

4. <https://urait.ru/> - Издательство «Юрайт»

5. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины
Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
психологии и педагогики

Волосникова Л. М.



ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки
профиль: 19.00.01. – Общая психология, психология личности, история психологии
форма обучения очная

Морева Г.И. Психология высшей школы. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 37.06.01 Направленность: Общая психология, психология личности, история психологии. Форма обучения: очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Психология высшей школы [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цели и задачи дисциплины:

- 1) ознакомление с основными методами и приемами обучения психологии;
- 2) формирование навыков разработки методик, программ и процедуры подготовки лекций и практических занятий
- 3) формирование навыков преподавания (чтения лекции, организации семинарских и практических занятий), в том числе
 - формирование педагогических умений и навыков и профессионально значимых качеств личности.;
 - развитие перцептивно-рефлексивных и проектировочных способностей студентов;
 - приобретение студентами навыков анализа результатов своей деятельности;
 - воспитание интереса к преподаванию психологии, потребности в самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности, развитие потребности в самореализации;
- 4) систематизация знаний по курсу «Общая психология» «Психология личности!». «История психологии».
- 5) формирование основ профессионального мышления психологов.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» (обязательные дисциплины часть).

Дисциплина «Психология высшей школы» осваивается в течение семестра. Компетенции, формируемые в процессе научно-исследовательской деятельности необходимы для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Пороговые знания и умения формируются, с одной стороны, содержанием знаний и умений, освоенных в магистратуре и специалитете, с другой – в процессе освоения программы аспирантуры, в том числе базовых дисциплин:

В результате освоения дисциплины аспирант направления **37.06.01 Психологические науки (направленность (профиль): общая психология, психология личности, история психологии)** должен:

Знать: специфику высшей профессиональной школы и особенности методического обеспечения предметов различных циклов, категориально-понятийный аппарат современной психологии высшей школы, иметь представления о современном положении педагогической психологии в высшей школе, о личности студента и преподавателя высшей школы, о перспективах развития педагогической психологии как научного знания; об основных методологических проблемах педагогической психологии в области социальной психологии.

Уметь: провести теоретический анализ психолого-педагогической среды высшей школы, уметь приложить полученные знания к конкретным ситуациям обучения и воспитания в высшей школе; использовать ресурсы социального окружения для развития индивидуального образовательного пространства студентов; обозначить взаимосвязь теоретических, историко-психологических и прикладных вопросов психологии высшей школы в области социальной психологии; грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в рамках исследовательской деятельности по поводу организации УВП в высшей школе.

Владеть: навыками анализа педагогической деятельности в области профессионального образования, навыками работы с методической литературой, навыками проектирования содержания образования, рабочей программы дисциплины, применения специальных понятий и терминов педагогической психологии к реалиям высшей школы; различными вариантами психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе; уметь ставить и рационально обсуждать психолого-педагогические проблемы высшей школы в области социальной психологии; адекватно отвечать оппонентам по вопросам психологии высшей школы.

1.2. В результате освоения ОП аспирант направления **37.06.01 Психологические науки (направленность (профиль): "Общая психология, психология личности, история психологии")** должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-2. Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает основы методики преподавания; знает основные документы, подготавливаемые педагогом, приемы и методы, определяющие эффективность деятельности педагога
	Умеет подготовить и провести практическое занятие по психологии; умеет анализировать материал при подготовке к лекции и практическому занятию.
УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	Знает свои сильные и слабые стороны и способы коррекции своих профессиональных проблем
	Умеет работать над своими проблемами; умеет ставить адекватные задачи, планировать динамику собственного личностного развития
ПК-2. готовность применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности.	Знает закономерности происхождения и функционирования психики, сознания и самосознания психики и знает способы использования их в решении практических задач
	Умеет решать практические задачи в области преподавания с использованием знаний о функционировании психики, сознания и самосознания

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			4
Общая трудоемкость	зач. ед.	1	1
	час	36	36
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		20	20
Лекции		6	6
Практические занятия		14	14

Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет)		Зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание текущей успеваемости осуществляется на основании

1. Выступлениям на занятиях
2. Составление библиографического списка по курсу.
3. Проведение занятия по курсу с последующим самоанализом
4. Подготовки конспектов лекции и практическому занятию
5. Подбор методов и приемов диагностики и стимулирования познавательных способностей студентов
6. Подготовка программы социально-психологического тренинга

Итоговая аттестация включает своевременную подготовку и защиту двух контрольных работ и реферата и сдачу устного зачета.

Система оценивания: "зачет"

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные проблемы высшей школы	18	2	0	0	
2	Психология учения и обучения	18	0	2		
3	Индивидуально-психологические особенности студента	18	2	2		
4	Педагог как субъект педагогической деятельности	18	0	4	0	
5	Психология познавательной деятельности	18	2	2		
6	Психологические основы педагогического общения	18	0	2	0	
7	Научное творчество в процессе обучения	18	0	4		
8	Консультации					2

9	зачет.					2
10	Итого (часов)	144	6	14	0	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. "Основные проблемы высшей школы"

Понятие о педагогике и психологии высшей школы.

Проблемы высшей школы: причины и пути разрешения проблем. Проблемы студентов-первокурсников, связанные с адаптацией к вузу. Особенности учебной деятельности студентов разных курсов и проблемы, возникающие на разных этапах обучения.. Специфика послевузовского образования.

Проблемы, определяемые характером взаимодействия преподавателя и студентов. Различение роли и позиции (В.И. Слободчиков). Конвенциональные отношения. Манипуляции во взаимодействиях преподавателя и студентов. Учебные отношения, учебное сотрудничество.

Профессиональное самоопределение: понятие, сущность. Базовые модели профессионального самоопределения человека: модель адаптивного поведения, модель профессионального развития (Л.М. Митина).

2. "Психология учения и обучения"

Понятия «усвоение», «учение», «обучение», «учебная деятельность». Структура ситуаций «учения-обучения» (Г.П. Щедровицкий).

Деятельность учения в студенческом возрасте. Сравнительный анализ организации учения в школе и в вузе. Структура процесса учения (И.И. Ильясов): уяснение содержания учебного материала, освоение и отработка знаний и действий, контроль уяснения и контроль отработки. Учебная деятельность как особая форма активности человека, направленная на самоизменение и совершенствование (Д.Б. Эльконин). Условия возникновения учебной деятельности (В.В. Репкин). Становление субъекта учебной деятельности. Инициатива как критерий субъектности (Г.А. Цукерман). Умение учиться.

Деятельность обучения. Зависимость структуры деятельности обучения от вида учебного курса. Пропедевтический, систематический и научные курсы (С.И. Гессен). «Внутреннее устройство» курса: понятие модели обучения (М.В. Кларин). Учебный процесс как игра, дискуссия, исследование. Технологические модели обучения. Особенности деятельности учения и обучения в рамках каждой из моделей. Цели и характер взаимодействия преподавателей и студентов.

Организация учебного процесса в высшей школе. Классификация технологий и методов обучения в высшей школе. Лекция, семинарские и практические занятия в ВШ. Анализ форм организации учебного процесса в высшей школе (лекции, семинары и т.д.) с психологической точки зрения. Психологические аспекты оценивания знаний.

3. "Индивидуально-типологические особенности личности"

Общее понятие о темпераменте как характеристике динамической стороны деятельности человека. Теории темперамента: гуморальная (Гиппократ), конституциональная (Кречмер, Шелдон), зависимость темперамента от свойств нервной системы (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын).

Понятие о характере как содержательной основе личности человека.

Понятие о способностях. Качественная характеристика способностей. Биологическое и социальное в структуре способностей. Способности, одаренность, талант, гениальность – понятия и соотношение.

Определение чувств и их физиологические основы. Формы переживания чувств: эмоции, аффекты, настроения, стресс, фрустрация. Понятие воли как сознательного регулирования человеком своего поведения и деятельности. Формирование воли.

4. "Педагог как субъект педагогической деятельности"

Общая характеристика преподавательской профессии. Преподаватель в сфере профессиональной деятельности. Представление об общих свойствах, качествах преподавателя. Объективная характеристика педагогических свойств преподавателя.

Профессиональное становление преподавателя высшей школы. Этапы профессионального становления. Проблемы, возникающие на первых этапах освоения педагогической деятельности. Строение педагогического действия. Педагогическое действие как посредническое (Б.Д. Эльконин).

Структура педагогических способностей преподавателя: характеристика основных компонентов. Гностический компонент и его место в общей структуре педагогических способностей преподавателя. Коммуникативный компонент структуры педагогических способностей и его важнейшие характеристики: перцептивные способности, речевые способности, способности эмоционально-волевого влияния. Организаторский компонент общей структуры педагогических способностей преподавателя и его важнейшие характеристики.

Субъективные свойства педагога и их место в общей структуре педагогических способностей преподавателя. Характеристика психофизиологических свойства преподавательской деятельности. Природные способности преподавателя (свойства нервной системы) их значение для развития педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

5. "Психология познавательной деятельности"

Учебная деятельность и особенности познавательной деятельности студента. Основные проблемы познавательной деятельности студента. Проблема развития и коррекции познавательных функций студентов. Проблема повышения успеваемости. Психологические основы формирования профессионального системного мышления.

6. «Психологические основы педагогического общения».

Общение как социально-психологическая проблема. Характеристика и содержание общения. Механизмы воздействия в процессе общения. Перцептивная, коммуникативная, интерактивная функции общения. Стили общения. Структура общения как вида деятельности: цель, средства, результат. Проблемы общения. Смысловой барьер и критерии эффективности педагогического общения. Деловое общение, его виды и формы.

7. "Научное творчество в процессе обучения"

Творческая деятельность. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

Психология общения как основа творчества. Диалогичность общения. Педагогическая коммуникация. Стили педагогического общения. Основы коммуникативной культуры педагога. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся .

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Основные проблемы высшей школы	Изучение теоретического материала, ознакомление с проблематикой в данной области, обоснование актуальности курса. Рефлексия проблем, трудностей, с которыми аспиранты сталкивались в процессе обучения в вузе.
2.	"Психология учения и обучения"	Ознакомление с материалом. Составление библиографического списка по курсу Подготовки конспектов лекции и практическому занятию.
3.	"Индивидуально-типологические особенности личности"	Составление интеллект-карты: «Личность студента Вуза» Составление библиографического списка по теме; Подготовка статьи для научного издания; Подготовка отчета о научно-исследовательской деятельности.
4.	"Педагог как субъект педагогической деятельности"	Рефлексия своих способностей. Составление программы развития и коррекции собственных педагогических способностей
5.	"Психология познавательной деятельности"	Подбор методов и приемов диагностики и стимулирования познавательных способностей студентов
6.	«Психологические основы педагогического общения».	Подготовка программы социально-психологического тренинга
7.	"Научное творчество в процессе обучения"	Ознакомление с материалом. Поиск приемов и методов стимулирования научного творчества студентов Вуза.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет аспиранту ставится при активной работе на занятиях и выполнении всех видов работ. В случае невыполнения требования проводится итоговая аттестация, которая включает своевременную подготовку и защиту контрольной работы и реферата и сдачу устного зачета.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Оценочные материалы	Критерии оценивания
-------	--------------------------------	---------------------	---------------------

1	ОПК-2. готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	1.Составление библиографического списка по курсу. 2.Проведение занятия по курсу с последующим самоанализом	соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; логичность, полнота и глубина работы
2	УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	1.Составление программы коррекции собственных проблем как участника педагогической деятельности	соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; логичность, полнота и глубина работы
3	ПК-2 готовность применять знания о закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных, сознания и самосознания личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности.	1.Составление библиографического списка по теме. 2.Подбор методов и приемов диагностики и механизмов и закономерностей психики человека (конкретная ситуация-кейс)	соответствие информации заданной теме; системность анализа информации; логичность, полнота и глубина работы

Итоговая аттестация включает своевременную подготовку и защиту двух контрольных работ и реферата и сдачу устного зачета.

Система оценивания: "зачет"

Контрольная работа №1

- 1.Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.
- 2.Структура личности.
- 3.Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности.
- 4.Тестирование особенностей личностного развития.
- 5.Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Особенности индивидуальной памяти.
- 6.Мышление: характеристика мыслительных операций, структура процесса решения мыслительной задачи. Логика и психология мышления.
- 7.Понятие внимания как контроля.
- 8.Психодиагностика креативности.
- 9.Пространство профессионального развития личности.
- 10.Этапы профессионального становления личности студента.
- 11.Особенности профессионального становления личности студента на разных курсах.
- 12.Общение как инструмент профессиональной деятельности
- 13.Общительность как профессиональное качество педагога.
- 14.Стили общения педагога. Вербальное и невербальное общение педагога.
- 15.Барьеры педагогического общения.

Контрольная работа №2

1. Принципы и методы обучения в высшей школе.
2. Конфликт: студент – педагог.
3. Активные методы обучения в высшей школе.
4. Обучение как процесс познания.
5. Программированное обучение.
6. Исследовательский метод обучения.
7. Проблемное обучение.
8. Деловые игры. Методы имитационного моделирования.
9. Пути активизации познавательной деятельности студентов.
10. Алгоритмизация обучения.
11. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинара, практические занятия).
12. Мотивация студентов и их динамика в процессе обучения в вузе.
13. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
14. Признаки творческой личности.
15. Личность преподавателя высшей школы

Темы рефератов

1. Личностный рост: характеристика и способы диагностики.
2. Внутренний мир личности – что это такое?
3. Логика и психология мышления
4. Психология понимания
5. Норма и патология психического развития
6. Психология смысла жизни личности
7. Психические зависимости личности: механизмы формирования (лудомания, игромания, Интернет-зависимость и др.)
8. Невербальное поведение личности как презентация ее внутреннего мира
9. Эффективность групповой деятельности
10. Самоактуализация личности
11. Индивидуальная траектория развития студента
12. Программно-целевое управление вузом
13. Модель компетентного преподавателя вуза
14. Особенности психического развития в студенческом возрасте
15. Формы и методы работы эффективного куратора студенческой группы
16. Диагностика личностного роста студентов
17. Современная модель выпускника вуза и профиограмма будущего специалиста
18. Рейтинговые системы оценок знаний студентов: за и против
19. Особенности профессионального самоопределения студента
20. Социально-психологические механизмы освоения студентом культурного опыта
21. Особенности организации воспитательного процесса в вузе
22. Технология «Дебаты» на семинаре
23. Особенности проектной деятельности студентов
24. Педагогическое общение на лекции
25. Типология личности студента и преподавателя
26. Содержание и сущность высшего профессионального образования.
27. Дистанционное образование и качество образования
28. Выпускник вуза глазами работодателя.
29. Педагогические техники профессионального образования
30. Характеристики мирового кризиса образования и процессы реформирования высшего образования

31. Моделирование профессиональной деятельности в высшем образовании.
 32. Ценностно-смысловые жизненные ориентиры современного студента
 33. Обоснование критериев и выбор показателей оценки качества профессионального образования
 34. Качество жизнедеятельности студентов
 35. Формирование этнического самосознания студентов
 36. Жизненные ценности студентов
 37. Стиль саморегуляции у студентов
 38. Личностно-ориентированная и компетентностная парадигмы образования:
- сравнительный анализ
39. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов
 40. Педагогические конфликты в вузе: типы и виды, причины возникновения и способы разрешения
 41. Психодиагностика в высшей школе
 42. Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения.
 43. Технологии обучения в системе высшего образования.
 44. Научно-исследовательская работа студентов: мотивация, организация, эффективность
 45. Стандарты ISO 9000:2001-2004: сущность, содержание, особенности применения в вузе
 46. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов
 47. Педагогические технологии развития творческих способностей студентов
 48. Игровые методы обучения в вузе
 49. Контекстное обучение: сущность и технология
 50. Молодежные субкультуры в студенческой среде
 51. Работоспособность студента на лекции, семинаре, в течении учебного дня, недели, семестра
 52. Деятельностный подход к обучению в вузе
 53. Оценка знаний студентов: принципы, методы, адекватность и надежность
 54. Организация самостоятельной работы студентов
 55. Девиантное поведение студентов.

Контрольные вопросы для зачета

1. Предмет психологии высшей школы.
2. Индивидуальная траектория развития студента
3. Модель компетентного преподавателя вуза
4. Особенности психического развития в студенческом возрасте
5. Современная модель выпускника вуза и профессиограмма будущего специалиста
6. Рейтинговые системы оценок знаний студентов
7. Особенности профессионального самоопределения студента
8. Социально-психологические механизмы освоения студентом культурного опыта
9. Особенности организации воспитательного процесса в вузе
10. Плюсы и минусы многоуровневого ВПО (бакалавриат и магистратура)
11. Личностно-ориентированная парадигма вузовского образования
12. Педагогическое общение на лекции
13. Типология личности студента и преподавателя
14. Система менеджмента качества образования: сущность, проблемы, перспективы
15. Психологические аспекты формирования креативности студентов
16. Перспективные модели современного высшего образования
17. Содержание и сущность высшего профессионального образования.
18. Дистанционное образование и качество образования
19. Выпускник вуза глазами работодателя.

20. Обоснование критериев и выбор показателей оценки качества профессионального образования
21. Качество жизнедеятельности студентов
22. Жизненные ценности студентов
23. Личностно-ориентированная и компетентностная парадигмы образования: сравнительный анализ
24. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов
25. Технологии обучения в системе высшего образования.
26. Научно-исследовательская работа студентов: мотивация, организация, эффективность
27. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов
28. Игровые методы обучения в вузе
29. Молодежные субкультуры в студенческой среде
30. Плюсы и минусы ИК-технологий в образовательном процессе вуза
31. Деятельностный подход к обучению в вузе
32. Оценка знаний студентов: принципы, методы, адекватность и надежность
33. Девиантное поведение студентов. Проблемы профилактики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Қасен Г.А. Теория и методика преподавания психологических дисциплин в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Қасен Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 490 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58468.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 21.05.2020)

7.2. Дополнительная литература

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2016.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 21.05.2020)

2. Морева, Галина Ивановна. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие / Г. И. Морева; [рец.: Т. С. Шевцова, Н. А. Голиков; отв. за вып. А. В. Трофимова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор №85/2015-02-18. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Moreva_85_UP_2013.pdf>.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
2. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
4. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
5. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
2. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
3. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

4. <https://urait.ru/> - Издательство «Юрайт»

5. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPR BOOKS

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины
Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.