

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.07.2023 11:00:14

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Начальником управления

ИОТ

Кичиковой Д.В.

РАЗРАБОТЧИК(И)

Малярчук Н.Н.,

Креницына Г.М.,

Носова Н.В.

Азбука профессий: дефектология и логопедия

Рабочая программа

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2» форма(ы) обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

УК-6

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания

- особенностей профессионального имиджа, предпосылок персональной эффективности в логопедической и дефектологической практике;
- правил общения с детьми с особенностями в развитии и психоречевыми нарушениями;
- норм общения с родителями, воспитывающих детей с особенностями в развитии.

Умения

- работать в команде, проявляя гибкость поведения, аналитические и организаторские способности;
- проявлять профессиональные качества, необходимые для эффективного взаимодействия с детьми и их родителями в соответствии с деонтологическими требованиями в дефектологии и логопедии;
- демонстрировать стрессоустойчивость в конфликтных и нестандартных ситуациях, творческий подход к поиску способов выполнения поставленных задач.

Навыки

- коммуникации (слушать, аргументировать, убеждать и договариваться);
- общения с детьми с особенностями в развитии и психоречевыми нарушениями и их родителями;
- расширения профессионального кругозора.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | | Всего часов | Кол-во часов в семестре (ак.ч.) |
|--|-----------------|-------------|---------------------------------|
| | | | 2-4 |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 4 | 4 |
| | час | 144 | 144 |
| Из них: | | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | | 50 | 50 |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 34 | 34 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | 0 | 0 |
| Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | | | Дифференцированный зачет |

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

| № | Тематика учебных встреч | Виды аудиторной работы (в ак.час.) | | | Итого аудиторных ак. часов по теме |
|----|--|------------------------------------|----------------------|---|------------------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Часов в 2-4 семестре | 16 | 34 | 0 | 50 |
| | Азбука профессии: логопедия и дефектология | 16 | 34 | 0 | 50 |
| 1 | Профессиональный имидж дефектолога и логопеда: понятие, характеристика | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Профессионально значимые качества дефектолога и логопеда. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | История дефектологии и логопедии в лицах. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | Российские и зарубежные ученые-дефектологи и логопеды. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Дети с особенностями психофизического развития. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | Портрет ребенка с особенностями психофизического развития. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 7 | Общение: понятия, теории, стили общения | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Общение: понятия, теории, стили общения | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | Предпосылки профессионального общения с детьми и родителями. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Предпосылки профессионального общения с детьми и родителями. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 11 | Формирование профессионального кругозора | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Формирование профессионального кругозора. | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 13 | Логика психолого-педагогического исследования | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Логика психолого-педагогического исследования | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Методы и формы представления предпрофессиональных проб | 2 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|----|--|----|----|---|----|
| 16 | Методы и формы представления предпрофессиональных проб | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 17 | Анализ методов психолого-педагогических исследований | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 18 | Азбука профессии: логопедия и дефектология | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого (ак. часов) | 16 | 34 | 0 | 50 |

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. 204 с. ISBN 2227-8397. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт] URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 26.05.2023).

2. Зыбина, А. В. Теоретические и практические аспекты работы учителя-логопеда с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ: учебное пособие / А. В. Зыбина, Ю. С. Житкова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 192 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97126.html> (дата обращения: 26.05.2023).

3. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Москва: ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — ISBN 978-5-4214-0003-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13024.html> (дата обращения: 26.05.2023).

4. Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. — Саратов: Научная книга, 2019. — 295 с. — ISBN 978-5-9758-1862-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80216.html> (дата обращения: 26.05.2023).

5. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж. В. Антипова, Л.Р. Давидович, О. Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053673> (дата обращения: 08.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Прилепко, Ю. В. Логопедия. Дислалия: учебное пособие / Ю. В. Прилепко, О. Д. Сальникова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-4486-0128-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70769.html> (дата обращения: 26.05.2023).

7. Цвирко, О. Ю. Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по курсу "Логопедические технологии" / О. Ю. Цвирко: учебно-методическое пособие по курсу "Логопедические технологии"/ О. Ю. Цвирко ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул: АлтГПА, 2012. – 89 с. Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644895/>(дата обращения: 26.05.2023).

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

Образовательная платформа Юрайт ООО «Электронное издательство Юрайт»
<https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЗНАНИУМ» ООО «ЗНАНИУМ»
<https://lib.utmn.ru/tpost/mlxo8l6vg1-znaniumcom>

Электронно-библиотечная система Лань ООО ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>
МЕЖВУЗОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (МЭБ) ФГБОУ ВО
Новосибирский государственный педагогический университет <https://icdlib.nspu.ru/>
НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ФГБУ «Российская
государственная библиотека» <https://rusneb.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ООО «Рунэб»
<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина Президентская библиотека имени Б.Н.
Ельцина <https://www.prlib.ru/>

Сводный каталог периодики библиотек России “Арбикон” НП «АРБИКОН»
https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

Российская государственная библиотека (РГБ) Российская государственная
библиотека (РГБ) <https://lib.utmn.ru/tpost/13jcthot61-rossiiskaya-gosudarstvennaya-biblioteka>

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<https://rd.springer.com/> - ФГБУ «Государственная публичная научно-
техническая библиотека России»;

<https://grebennikon.ru/> - ООО «Издательский дом Grebennikon»;

<https://dlib.eastview.com/browse> - ООО «ИВИС»

<https://eduvideo.online/> - ООО «Учебный центр Решение»

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.