

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.07.2023 13:23:31  
Уникальный программный ключ:  
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО  
Начальником управления  
ИОТ  
Кичиковой Д.В.  
РАЗРАБОТЧИК(И)  
Аксарина Н.А.

Учитель словесности для одаренного ребенка  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»  
форма(ы) обучения (очная)

## **1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):**

УК-6

### **1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:**

#### **Знания**

- современных научных концепций общей и специальной одаренности;
- основных и сопутствующих признаков общей и предметной (в том числе филологической) одаренности обучающихся, актуальных подходов и технологий их совершенствования;
- современных технологий методического сопровождения одаренных и мотивированных к обучению школьников;
- продуктивных форм индивидуальной и коллективной работы с одаренными обучающимися;
- принципов проектирования образовательного контента для одаренных обучающихся;
- принципов личностно-ориентированного обучения при работе с одаренными школьниками.

#### **Умения**

- применять на практике знания в сфере диагностики общей и предметной (в том числе филологической) одаренности обучающихся;
- создавать методические условия для эффективной филологической деятельности обучающихся;
- применять основные приемы коррективы и развития филологических способностей обучающихся;
- планировать участие одаренных обучающихся в интеллектуальных и творческих форумах;
- разрабатывать задания предметных олимпиад по дисциплинам филологического цикла.

#### **Навыки**

- построения диагностических карт для оценивания общей и специальной (в том числе филологической) одаренности обучающихся;
- диагностики филологических способностей обучающихся по результатам их устной и письменной речевой деятельности;
- моделирования развивающей образовательной среды;
- учебно-методического сопровождения научно-исследовательской, проектной, олимпиадной и творческой конкурсной деятельностью одаренных и мотивированных к обучению учащихся.

Компетенции осваиваются на базовом, повышенном и высоком уровнях.

#### **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

По окончании курса студент должен освоить:

#### **Знания**

- основных положений современных научных концепций общей и специальной одаренности;
- основных признаков общей и предметной (в том числе филологической) одаренности обучающихся; представление об актуальных подходах и технологиях их совершенствования;

- основных технологий методического сопровождения одаренных и мотивированных к обучению школьников;
- разновидностей продуктивных форм индивидуальной и коллективной работы с одаренными обучающимися;
- принципов проектирования образовательного контента для одаренных обучающихся (в общих чертах);
- принципов личностно-ориентированного обучения при работе с одаренными школьниками (в общих чертах);

#### **Умения**

- применять на практике базовые знания в сфере диагностики общей и предметной (в том числе филологической) одаренности обучающихся;
- создавать отдельные методические условия для эффективной филологической деятельности обучения;
- применять основные приемы корректировки и развития филологических способностей обучающихся;
- планировать на элементарном уровне участие одаренных обучающихся в интеллектуальных и творческих форумах;
- разрабатывать и редактировать элементы заданий предметных олимпиад по дисциплинам филологического цикла;

#### **Навыки**

- построения диагностических карт для оценивания общей и специальной (в том числе филологической) одаренности обучающихся (основные);
- элементарной диагностики филологических способностей обучающихся по результатам их устной и письменной речевой деятельности;
- моделирования и проектирования элементов развивающей образовательной среды (основные);
- учебно-методического сопровождения научно-исследовательской, проектной, олимпиадной и творческой конкурсной деятельностью одаренных и мотивированных к обучению учащихся (основные).

### **ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ**

По окончании курса студент должен освоить:

#### **Знания**

- современных научных концепций общей и специальной одаренности (положения, общие и различные подходы к пониманию феномена одаренности); видов специальной одаренности и условий ее проявления;
- основных и сопутствующих признаков общей и предметной (в том числе филологической) одаренности обучающихся;
- актуальных подходов к анализу и технологий выявления общей и специальной (в том числе филологической) одаренности, границ и условий их применения;
- возможностей и специфики современных технологий методического сопровождения одаренных и мотивированных к обучению школьников;
- продуктивных форм индивидуальной и коллективной работы с одаренными обучающимися, принципов их использования;
- принципов, правил и приемов проектирования и согласования элементов образовательного контента для одаренных обучающихся;
- подходов к созданию методических условий для личностно-ориентированного обучения при работе с одаренными школьниками;

#### **Умения**

- применять на практике знания в сфере диагностики общей и предметной (в том числе филологической) одаренности обучающихся, строить диагностические карты, проводить диагностическое тестирование;

- на научной основе создавать методические условия для эффективной филологической деятельности обучающихся;
- определять актуальные направления коррективно-развивающей работы с обучающимися, исходя из результатов диагностики; применять различные приемы коррективы и развития филологических способностей обучающихся;
- планировать участие одаренных обучающихся в интеллектуальных и творческих форумах с учетом методических и психолого-педагогических требований;
- разрабатывать задания предметных олимпиад по дисциплинам филологического цикла;

#### **Навыки**

- построения диагностических карт для оценивания общей и специальной (в том числе филологической) одаренности обучающихся;
- диагностики филологических способностей обучающихся по результатам их устной и письменной речевой деятельности;
- экспертизы и моделирования развивающей образовательной среды;
- учебно-методического сопровождения научно-исследовательской, проектной, олимпиадной и творческой конкурсной деятельностью одаренных и мотивированных к обучению учащихся.

### **ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ**

По окончании курса студент должен освоить:

#### **Знания**

- современных научных концепций общей и специальной одаренности (положения, общие и различные подходы к пониманию феномена одаренности) в их историческом развитии; видов специальной одаренности и условия ее проявления и совершенствования; современных научных подходов к пониманию одаренности и способности, одаренности и обученности;
- основных и сопутствующих признаков общей и предметной (в том числе филологической) одаренности обучающихся, подходов к их оцениванию и интерпретации;
- актуальных подходов к анализу и технологий выявления общей и специальной (в том числе филологической) одаренности, их научно-методическое обоснование и функционал, границ и условий их применения;
- возможностей и специфики современных технологий методического сопровождения одаренных и мотивированных к обучению школьников, в том числе технологий сопровождения обучающихся несформированными образовательными приоритетами;
- продуктивных форм индивидуальной и коллективной работы с одаренными обучающимися, принципов их использования; подходов к созданию условий для индивидуальной образовательной деятельности одаренных и мотивированных к обучению школьников;
- принципов, правил и прием проектирования теоретического, прикладного, справочно-энциклопедического образовательного контента для одаренных и мотивированных обучающихся;
- подходов к созданию методических условий для личностно-ориентированного обучения при работе с одаренными школьниками;

#### **Умения**

- применять на практике знания в сфере диагностики общей и предметной (в том числе филологической) одаренности обучающихся;
- строить диагностические карты, проводить диагностическое тестирование, избегать диагностических ошибок;
- на научной основе создавать методические условия для эффективной филологической деятельности обучающихся; выстраивать ИТР обучающихся с учетом

индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и задач совершенствования их филологических способностей;

- определять актуальные направления и задачи корректировочно-развивающей работы с обучающимися, исходя из результатов диагностики; применять различные приемы корректировки и развития филологических способностей обучающихся;
- планировать участие одаренных обучающихся в интеллектуальных и творческих форумах с учетом методических и психолого-педагогических требований; применять на практике приемы экспертного анализа и редактирования научно-исследовательских, проектных, творческих индивидуальных и коллективных работ обучающихся; методически курировать олимпиадную подготовку обучающихся;
- разрабатывать комплекты заданий предметных олимпиад по дисциплинам филологического цикла;

#### **Навыки**

- построения элементарных и расширенных диагностических карт для оценивания общей и специальной (в том числе филологической) одаренности обучающихся;
- диагностики филологических способностей обучающихся по результатам их устной и письменной речевой деятельности;
- экспертизы, проектирования и моделирования комплексной развивающей образовательной среды с учетом направления корректировочно-развивающей работы;
- учебно-методического сопровождения научно-исследовательской, проектной, олимпиадной и творческой конкурсной деятельностью одаренных и мотивированных к обучению учащихся;
- экспертного оценивания и рецензирования научно-исследовательских, проектных, творческих и олимпиадных работ обучающихся по стандартным критериям и требованиям;
- пропедевтики ошибок обучающихся в научно-исследовательских и проектных работах обучающихся, при работе над конкурсным сочинением и при решении заданий предметных олимпиад по дисциплинам филологического цикла;
- разработки систем домашних заданий и заданий для самостоятельной работы, ориентированных на развитие и совершенствование филологических способностей обучающихся.

## **2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			2-4
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	4	4
	<b>час</b>	144	144
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
<b>Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося</b>		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак. часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 2-4 семестре	16	34	0	50
	Учитель словесности для одаренного ребенка	16	34	0	50
1	Одаренность как психофизиологический и психоинтеллектуальный феномен	2	0	0	2
2	Диагностика общей и специальной одаренности обучающихся	0	2	0	2
3	Развитие навыков выявления одаренности обучающихся	0	2	0	2
4	Развитие навыков выявления одаренности обучающихся	2		0	2
5	Проектирование элементов образовательного контента для одаренных и мотивированных к обучению школьников	0	2	0	2
6	Индивидуальные образовательные траектории одаренных обучающихся (ИТР) и практические приемы их выстраивания	0	2	0	2
7	Филологическая одаренность в контексте общей и специальной одаренности личности	2	0	0	2
8	Специфика современной языковой ситуации и ее влияние на становление и развитие филологических способностей личности	0	2	0	2
9	Диагностика филологической одаренности обучающихся: актуальные подходы и технологии	0	2	0	2
10	Психолого-коммуникативные технологии стимулирования и поддержки у обучающихся мотивации	2	0	0	2

	к углубленному изучению предметов (в том числе филологического цикла)				
11	Создание условий для эффективной филологической (речевой, коммуникативной, литературной) деятельности обучающихся. Проектирование и моделирование развивающей образовательной среды	0	2	0	2
12	Формы реализации филологических способностей обучающихся в ходе урочной и внеурочной деятельности и принципы их мониторинга	0	2	0	2
13	Конкурсное сочинение как форма репрезентации филологических компетенций и филологических способностей обучающегося	0	2	0	2
14	Формы и направления индивидуальной и коллективной проектной деятельности школьников	2	0	0	2
15	Проблемная лаборатория: опыт методической интерпретации проектов обучающихся	0	2	0	2
16	Опыт разработки и презентации концепции коллективного проекта обучающихся (социального, творческого, культурно-образовательного)	0	2	0	2
17	Методические принципы разработки заданий предметных олимпиад школьного и муниципального уровней	2	0	0	2
18	Технологии разработки заданий предметных олимпиад школьного и муниципального уровней: методический тренинг (на примере заданий по русскому языку)	0	2	0	2
19	Опыт составления и редактирования заданий ВСОШ по русскому языку для разных возрастных категорий обучающихся: тренинг-практикум	0	2	0	2
20	Теоретические и методические основы руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся	2	0	0	2
21	Анализ и редактирование научно-исследовательских работ обучающихся	0	2	0	2
22	Педагогическая мастерская: презентация образовательных видеороликов по актуальным вопросам руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся	0	2	0	2

23	Разработка коллективного методического продукта для работы с одаренными и мотивированными к обучению школьниками	0	2	0	2
24	Планирование научно-исследовательской, проектной, олимпиадной и творческой конкурсной деятельности одаренных обучающихся	2	0	0	2
25	Опыт разработки плана участия одаренного ученика (коллектива учеников) в интеллектуальных и творческих конкурсах	0	2	0	2
26	Дифференцированный зачет по дисциплине "Учитель словесности для одаренного ребенка"	0	0	0	0
	Итого (ак. часов)	16	34	0	50



#### 4. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Литература:

1. Аксарина Н. А., Володина Е. Н. Организационные условия, формы и методы развития филологических способностей обучающихся, поддержки одаренных детей в условиях мультимедийного образовательного пространства. – Научно-методические рекомендации. – Тюмень: ТОГИРРО, 2019.

2. Захарова И. М. Саморегуляция одаренных подростков. Диагностика, развитие, сопровождение : пособие для педагогов, наставников, родителей / И. М. Захарова, Н. С. Олейник, Н. Г. Хакимова. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. – 91 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/77570.html> (дата обращения: 09.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Золотарева А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513033> (дата обращения: 01.06.2023).

4. Кондаурова И. К. Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей: Учебное пособие для студентов по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 – «Педагогическое образование» / И. К. Кондаурова. – Саратов, 2017.

5. Ларионова Л. И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности / Л. И. Ларионова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 318 с. — ISBN 978-5-9270-0212-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88353.html> (дата обращения: 09.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Мигаль В. С. Управление одаренностью. Том 4 / В. С. Мигаль. — Москва : ИТРК, 2014. — 384 с. — ISBN 978-5-88010-333-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27944.html> (дата обращения: 09.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Подругина И. А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности : монография / И. А. Подругина, И. В. Ильичева. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0463-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97768.html> (дата обращения: 09.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Павлова С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность : учебное пособие для вузов / С. А. Павлова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520364> (дата обращения: 01.06.2023).

9. Савенков А. И. Психология детской одаренности: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513476> (дата обращения: 01.06.2023).

10. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей. Классические тексты / Под ред. А.М. Матюшкиной. М.: ЧеРо, изд-во «Омега-Л», МПСИ, 2008.

11. Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9270-0218-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88374.html> (дата обращения: 17.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Богоявленская Д. Б., Богоявленская М. Е. Одаренность: природа и диагностика / Д. Б. Богоявленская. — Москва: АНО «ЦНПРО», 2013. — 208 с. — ISBN 978-5-905430-21-3 URL: <file:///C:/Users/Admin/Downloads/odarblokprav.pdf>

2. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» [http: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)]

3. Дружинин В.Д. Проблемы общих способностей (интеллект, обучаемость, креативность) // Из книги «Психология общих способностей» 3-е изд. СПб.: Питер, 2007. 368 с. (стр. 14–25). URL:

<https://web.archive.org/web/20090402162302/http://www.intellectus.su/lib/00036.htm> (дата обращения: 17.12.2022).

4. Основные современные концепции творчества и одаренности [Текст] / Под. ред. д-ра психолог. наук Д. Б. Богоявленской. — Москва: Молодая гвардия, 1997. — 402 с. : ил., табл.; 21 см. - (Президент. прогр. "Дети России" / М-во общ. и проф. образования РФ) (Библиотека "Одарен. дети"); ISBN 5-235-02324-2 URL: <https://bookree.org/reader?file=670225&pg=1> (дата обращения: 09.01.2023)

5. Рабочая концепция одаренности / Д. Б. Богоявленская (отв. ред.), В. Д. Шадриков (науч. ред.), Ю. Д. Бабаева и др. — 2-е изд., расш. и перераб. — М.: Министерство образования РФ, 2003. URL: [https://narfu.ru/school/deti\\_konchep.pdf](https://narfu.ru/school/deti_konchep.pdf) (дата обращения: 30.05.2023).

6. Румянцева М.В. Обучение лингвистически одаренных школьников иностранному языку в условиях дополнительного образования: автореферат дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2006. 28 с. URL: [https://viewer.rusneb.ru/ru/000199\\_000009\\_003273830?page=1&rotate=0&theme=white](https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_003273830?page=1&rotate=0&theme=white) (дата обращения: 17.12.2022).

7. Самсонова Н.В., Будоян Е.А. Учебно-герменевтические задачи как средство развития филологической одаренности обучающихся профильного лингвистического класса // Перспективы науки и образования. 2019. № 6 (42). С. 203–214. URL: [https://pnojurnal.files.wordpress.com/2019/12/pdf\\_190617.pdf](https://pnojurnal.files.wordpress.com/2019/12/pdf_190617.pdf)

8. Справочно-информационный интернет-портал [http: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)]

9. Справочно-информационный портал [http: [www.doc-style.ru](http://www.doc-style.ru)]

10. Чуприкова Н.И. Глава 19. Проблема содержания понятия способностей в свете принципа дифференциации и представления о репрезентативных когнитивных структурах как носителях умственного развития // (Из книги Умственное развитие: принцип дифференциации. СПб.: Питер, 2007. 448 с.). URL: <https://web.archive.org/web/20110426130103/http://www.intellectus.su/lib/00048.htm> (дата обращения: 17.12.2022).

11. Юркевич В.С. Одаренный ребенок. Иллюзии и реальность. М.: Просвещение, 1996. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=139672&p=1> (дата обращения: 17.12.2022).

#### **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

#### **7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.