Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.09.2023 11:40:33
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Ответственным за
общепедагогический блок
Огородновой О.В.
РАЗРАБОТЧИКИ
Селиванова О.А.
Волосникова Л.М.
Емельянова И.Н.
Белякова Е.Г.

Великие педагогические тексты и реформы образования

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
44.03.01 Педагогическое образование
профили подготовки: «Начальное образование», «Изобразительное искусство»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки: «История, иностранный язык»,
«Русский язык, русская литература»,
«Математика, информатика»
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: «Дошкольное образование»

очная и заочная формы обучения

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- педагогических идей, концепций, теорий, систем в различные исторические эпохи;
- факторов, причин, источников изменений, приводящих к трансформациям образования;
- прогнозов, тенденций, стратегий изменений в современном образовании.

Умения:

- анализировать глубинных связей педагогических явлений в их целостности и взаимодействии с общекультурными процессами в мире и России;
- ориентироваться в разнообразии идей и подходов, которые существовали и существуют в педагогической науке и воспитательно-образовательной практике;

Навыки:

- самостоятельной разработки, оформления и представления результатов педагогического поиска.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Кол-во часов в семестре (ак.ч.)**
			Четвертый семестр
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	**4**	**4**
	час	**144**	**144**
из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		**48**	**48**
Лекции		16	16
Практические занятия		32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		**96**	**96**
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет

Таблица 1.2.
Заочная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Кол-во часов в семестре (ак.ч.)**
			Четвертый семестр
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	**4**	**4**
	час	**144**	**144**
из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		**18**	**18**
Лекции		8	8
Практические занятия		10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		**126**	**126**
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2.1.
Очная форма обучения

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	Предназначение образования и образы образования в различные эпохи	4	2		6
2.	Образование в контексте современной цивилизации: глобальное и локальное; антиномии, рудименты, и горизонты		4		4
3.	Классика и инновации в образовании	2			2
4.	Человеческий капитал как основа современной цивилизации.		2		2
5.	Образовательный бенчмаркинг: как успешно учат в разных странах?		4		4
6.	Педагогические проблемы: голографическое видение	2	2		4
7.	Форсайт: педагогические задачи в условиях неопределенности	2	2		4

8.	Педагогический инжиниринг и педагогический дизайн	2	4		6
9.	Педагогическая деятельность как гуманитарная практика		8		8
10	Куда и как расти педагогу: стратегии личностного и профессионального развития?	2	2		4
11	Модели трансформационного, педагогического и распределенного лидерства. Педагог как лидер	2	2		4
Зачет по дисциплине					
Итого (ак.часов)		**16**	**32**	**0**	**48**

Таблица 2.2.

Заочная форма обучения

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1	Предназначение образования и образы образования в различные эпохи	2			2
2	Образование в контексте современной цивилизации: глобальное и локальное; антиномии, рудименты, и горизонты		2		2
3	Классика и инновации в образовании		2		2
4	Человеческий капитал как основа современной цивилизации.	2			2
5	Образовательный бенчмаркинг: как успешно учат в разных странах?		1		1
6	Педагогические проблемы: голографическое видение		1		1
7	Форсайт: педагогические задачи в условиях неопределенности	2			2
8	Педагогический инжиниринг и педагогический дизайн		2		2
9	Педагогическая деятельность как гуманитарная практика		1		1
10	Куда и как расти педагогу: стратегии личностного и профессионального развития?	2			2
11	Модели трансформационного,		1		1

	педагогического и распределенного лидерства. Педагог как лидер				
Зачет по дисциплине					
Итого (ак.часов)		**8**	**10**	**0**	**18**

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачёта (4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Литература:

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9932-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/490047 (дата обращения: 08.04.2022).

2. Джуринский, А. Н. Зарубежная педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Н. Джуринский. – Зарубежная педагогика, Весь срок охраны авторского права. – Электрон. дан. (1 файл). – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 333 с. – Текст. – электронный. – <URL:http://www.iprbookshop.ru/65720.html> (дата обращения: 08.04.2022).

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

BOOK.ru – лицензионная библиотека, которая содержит учебные и научные издания от преподавателей ведущих вузов России. Фонд электронной библиотеки комплектуется на основании новых ФГОС ВО, СПО.

eLIBRARY.RU – российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

Электронная библиотека учебников по педагогике – http://studentam. net/ content.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронная библиотека Grebennikon https://grebennikon.ru/
Видиотека «Решение» https://eduvideo.online/
Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/
Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Ответственным за
общепедагогический блок
Огородновой О.В.

РАЗРАБОТЧИКИ
Кукуев Е.А.
Патрушева И.В.

Инклюзия в образовании

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
44.03.01 Педагогическое образование
профили подготовки: «Начальное образование», «Изобразительное искусство»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки: «История, иностранный язык»,
«Русский язык, русская литература»,
«Математика, информатика»
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: «Дошкольное образование»

очная и заочная формы обучения

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Курс является частью психолого-педагогического ядра, реализуемого на всех программах педагогических направлений подготовки.

Курс формирует готовность к работе в гетерогенных группах. Актуализируется понимание позитивного отношения к совместной деятельности в обучении в условиях разнообразия. Осуществляется становление инклюзивных профессиональных действий на основе индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины: ОПК-3, ОПК-6.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

В результате освоения курса у студентов будут сформированы следующие компетенции:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знания:

– категориальный аппарат инклюзивного образования;
– принципы, модели, виды инклюзивного образования;
– закономерности развития и специальные образовательные потребности детей с инвалидностью и ОВЗ;
– международное и российское законодательство в области инклюзивного образования;
– общие методические аспекты обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы.

Умения:

– использовать современные методы и технологии обучения детей с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
– организовывать инклюзивную образовательную среду, отвечающую особым потребностям обучающихся;
– осуществлять продуктивное инклюзивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;
– адаптировать формы и методы обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Навыки:

– владеть способами диагностики и анализа особых образовательных потребностей обучающихся;
– владеть способами обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Очная форма

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			7
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы контактной работы:		48	48
Лекции		16	16
Практические занятия		32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		96	96
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

Заочная форма

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Часов в семестре**
			7
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы контактной работы:		18	18
Лекции		8	8
Практические занятия		10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		118	118
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2
Очная форма

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Человек как ценность: культура достоинства	2	0	0	2
2	Инклюзия как образовательный тренд XXI века	2	0	0	2
3	Предрассудки обыденного сознания по отношению к людям с ОВЗ и их проявления в образовательном пространстве	0	4	0	4
4	Тренинг «Взаимодействие в гетерогенной социальной среде»	0	4	0	4
5	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования: международный и российский уровень	2	0	0	2
6	Изучение особых образовательных потребностей обучающихся	0	4	0	4
7	Методология инклюзивного образования	2	0	0	2
8	Организация образовательного процесса для обучающихся с нарушением зрения	0	2	0	2
9	Технологии инклюзивного образования	2	0	0	2
10	Организация образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха	0	2	0	2
11	Адаптация форм и методов обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей	2	0	0	2
12	Организация образовательного процесса для обучающихся с нарушением деятельности опорно-двигательного аппарата	0	2	0	2
13	Организация образовательного процесса для обучающихся с	0	2	0	2

	ментальными нарушениями				
14	Инклюзивная культура педагога	2	0	0	2
15	Организация образовательного процесса для одаренных детей	0	4	0	4
16	Организация образовательного процесса для обучающихся детей-мигрантов	0	0	0	0
17	Организация и сопровождение инклюзивной образовательной среды	2	0	0	2
18	Организация воспитательной работы педагога по формированию инклюзивной культуры	0	4	0	4
19	Рефлексия инклюзивного профессионального становления	0	4	0	4
20	Консультация к экзамену	2	0	0	0
21	Зачет	2	0	0	0
	Итого (ак.часов)	16	32	0	48

Заочная форма

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Человек как ценность: культура достоинства	1	0	0	1
2	Инклюзия как образовательный тренд XXI века	1	0	0	1
3	Предрассудки обыденного сознания по отношению к людям с ОВЗ и их проявления в образовательном пространстве	0	1	0	1
4	Тренинг «Взаимодействие в гетерогенной социальной среде»	0	1	0	1
5	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования: международный и российский уровень	1	0	0	1
6	Изучение особых образовательных потребностей обучающихся	0	1	0	1
7	Методология инклюзивного образования	1	0	0	1
8	Организация образовательного	0	1	0	1

	процесса для обучающихся с нарушением зрения				
9	Технологии инклюзивного образования	1	0	0	1
10	Организация образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха	0	1	0	1
11	Адаптация форм и методов обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей	1	0	0	1
12	Организация образовательного процесса для обучающихся с нарушением деятельности опорно-двигательного аппарата	0	1	0	1
13	Организация образовательного процесса для обучающихся с ментальными нарушениями	0	1	0	1
14	Инклюзивная культура педагога	1	0	0	1
15	Организация образовательного процесса для одаренных детей	0	1	0	1
16	Организация образовательного процесса для обучающихся детей-мигрантов	0	0	0	0
17	Организация и сопровождение инклюзивной образовательной среды	1	0	0	1
18	Организация воспитательной работы педагога по формированию инклюзивной культуры	0	1	0	1
19	Рефлексия инклюзивного профессионального становления	0	1	0	1
20	Консультация к экзамену	1	0	0	0
21	Зачет	1	0	0	0
	Итого (ак.часов)	8	10	0	18

4. Система оценивания

Баллы начисляются студентам за следующие виды работы:

1) выполнение заданий на практических занятиях – 0-30 баллов;

2) разработка методических материалов (технологическая карта/конспект урока) – 0-50 баллов;

3) выполнение тестовых заданий – 0-20 баллов.

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать по дисциплине за семестр в ходе текущего контроля, составляет 61 балл.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме собеседования (2-4 семестр).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1082444 (дата обращения: 15.06.2022).
2. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - ISBN 978-5-16-015483-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1087683 (дата обращения: 15.06.2022).
3. Социальная психология образования. Практикум : учебное пособие / под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой, Л.Б. Шнейдер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 262 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014623. - ISBN 978-5-16-015003-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1014623 (дата обращения: 15.06.2022).

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL:http://window.edu.ru/library
2. «Служба тематических толковых словарей» – URL: http://www.glossary.ru
3. Журнал «Актуальные вопросы образования и науки» – URL: http://www.miuarh.ru/subdivisions/izdat/ksved/
4. Научный журнал «Актуальные вопросы современной и науки» – URL: http://otkritieinfo.ru/nauchnyy-zhurnal-aktualnye-voprosy
5. Образовательный видеопортал Univertv – URL: http://univertv.ru/video/pedagogika.
6. Российский образовательный портал – URL: http://www.school.edu.ru/
7. Сайт Российской государственной библиотеки (г. Москва) – URL: http://www.rsl.ru
8. Сайт Российской национальной библиотеки (г. Санкт-Петербург) – URL: http://www.nlr.ru
9. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» - URL: http://www.science-education.ru.
10. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
12. Всероссийский интернет-педсовет – URL: pedsovet.org
13. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами – URL: Youtube-канал Drofapublishing
14. Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего – URL: http://www.school.edu.ru

15. Тюменская областная научная библиотека им. Д.И.Менделеева - www.tonb.ru
16. ЭБ ТюмГУ - https://library.utmn.ru/
17. http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE
18. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»
19. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
20. http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
21. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
22. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ
7. http://cyberleninka.ru/ - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
8. https://urait.ru/ - Издательство «Юрайт»
9. http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPR BOOKS
10. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
11. https://www.inclusive-edu.ru/ - Федеральный центр инклюзивного образования
12. https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu - Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»
13. https://инклюзивноеобразование.рф – портал высшего инклюзивного образования

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

- ProQuest Dissertations &Theses Global – https://search.proquest.com/index
- Журналы издательства SAGE Publication – https://journals.sagepub.com
- Журналы издательства Wiley – https://onlinelibrary.wiley.com
- Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

Российские базы данных

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/
- Научная электронная библиотека - https://cyberleninka.ru/
- Видеотека «Решение» – https://eduvideo.online/
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – https://icdlib.nspu.ru/
- Национальная электронная библиотека – https://rusneb.ru/
- База данных ООО «ИВИС» – https://dlib.eastview.com/browse
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – http://www.consultant.ru/
- Электронная библиотека Grebennikon – https://grebennikon.ru/

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Ответственный за
общепедагогический блок
Огороднова О. В.
РАЗРАБОТЧИКИ
Сазанова Т. В.,
Малярчук Н. Н.

Педагогическая физиология и дефектология
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
44.03.01 Педагогическое образование
профили подготовки: «Начальное образование», «Изобразительное искусство»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки: «История, иностранный язык»,
«Русский язык, русская литература»,
«Математика, информатика»
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: «Дошкольное образование»

очная и заочная формы обучения

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):* ОПК-6

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Группа компетенций: Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

Компетенция:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Требования по реализации компетенций (части компетенции):

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знания:

- понятийный аппарат в области педагогической физиологии и дефектологии;
- теорию о надёжности функциональных систем (П.К. Анохин), теорию адаптации (Р.М. Баевский и др.), закономерности роста, развития и созревания организма человека;
- культурно-историческая концепция Выготского Л.С.;
- базовые методики оценки физического развития и психофизиологического состояния, индивидуальные технологии здоровьесбережения;
- психолого-педагогическую характеристику детей, в том числе разных нозологических групп.

Умения:

- оперировать понятийным аппаратом в области педагогической физиологии и дефектологии в проекте.

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

Знания:

- особенности обучения детей разных нозологических групп.

Умения:

- организовывать процесс психолого-педагогической диагностики;
- проводить отбор методик оценки морфофункционального состояния и психолого-педагогических технологий детей, в том числе с особыми образовательными потребностями и учетом индивидуальных особенностей.

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знания:

- психолого-педагогические технологии по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями и учетом индивидуальных особенностей.

Умения:

- применять методики оценки морфофункционального состояния и психолого-педагогические технологии по сопровождению детей, в том числе с особыми образовательными потребностями и учетом индивидуальных особенностей.

Навыки:

В рамках Sjft-skills знания в области педагогической физиологии, дефектологии и инклюзии помогают сформировать такие общие ключевые и профессиональные навыки как (система оценивания сформированности навыков указана в дифференцированном зачете):

Базовые навыки развития эффективной коммуникации: все они социально-значимые.

− навыки формирования внешнего и профессионального имиджа; грамотная речь (устная и письменная) и хорошая дикция;
− навыки делового общения, устанавливать и поддерживать хорошие отношения с представителями всех целевых групп (родители, дети, коллеги, управление); создания, развития и ведения базы данных воспитанников;
− персональная эффективность: навыки широкой коммуникации, слушать, аргументировать, убеждать и договариваться; расставлять приоритеты и самостоятельно принимать решения; проявлять гибкость поведения и лидерские качества, хорошие аналитические и организаторские способности; предупреждать опасности и опасные формы поведения;
− навыки готовности к общению с субъектами образовательного процесса и социальной среды, в том числе с лицами, имеющими инвалидность, конкретные нозологические особенности, особые потребности;
− эффективное лидерство: умение работать в команде, компетентно общаться с клиентами любой категории, поддерживать положительную контактную и информационную среду, организовывать аудиторию для выполнения поставленных задач; согласованно работать в коллективе и в команде; мотивировать команду на достижение поставленных целей;
− строить профессиональное общение с субъектами образовательного процесса и социальной среды с учетом таких компонентов, таких как: ценностно-смысловой, эмоционально-мотивационный, когнитивно-психологический, операционально-компетентностный, рефлексивно-стратегический.

Навыки self-менеджмента или управления собой и своим временем:

− управление собственным развитием, планирование и целеполагание; навыки поиска путей системного повышения профессионального уровня, разностороннего кругозора, реализации различных способов самообразования;
− тайм-менеджмент; принцип: Энергия / Энтузиазм / Инициативность / Настойчивость;
− организации рефлексии, использование обратной связи;
− навык управление ситуацией, эмоциями, сохранения стабильности психологического состояния и настроения; стрессоустойчивость в конфликтных и нестандартных ситуациях; способность эффективно решать проблемы;
− навыки творческого подхода к поиску способов выполнения поставленных задач; уверенность в себе; навыки планирования и участия на конкурсах, конференциях, презентациях, праздниках, разработки самостоятельного доклада, публичного выступления, методического материала и др. научных и творческих продуктов; определение целевой аудитории, позиционирование.

Навыки эффективного мышления и деятельности:

− системное, креативное, логическое, проектное, стратегическое мышления
− навыки проведения исследований, экспериментов, опытов, иных измерений, с последующей обработкой и анализом информации, написания научных статей и познавательных заметок;
− умение работать с программами Word, Excel, Power Point;
− навыки анализа информации с целью поиска путей к повышению профессионального уровня и самосовершенствования; быстро обучаться и запоминать новую информацию;

− навыки поиска и применения действующего законодательства и работы с основными правовыми базами (Гарант, Консультант +);
− навыки оперативного поиска информации в сети Интернет и ее критического отбора;
− работы с первичной документацией, оргтехникой; электронной почтой; составления отчетности; статистической обработки данных; внимательность к деталям, умение работать с большими объемами информации; навыки обеспечения информационной безопасности и конфиденциальности.

Организационно-управленческие и предпринимательские навыки: требуются для реализации в профессии
− ситуационное руководство и лидерство, планирование, мотивирование, постановка задач участникам образовательного процесса и коллективу, контроль реализации задач, наставничество;
− управление проектами, понимание маркетинговых процессов, навыки продвижения в Интернете, поиска идеи и путей ее реализации;
− навыки формирования и обустройства профессионального места и места для обучения воспитанников; навыки адаптации к новым коллективам, информационным системам и иным факторам среды;
− навыки разрешать конфликтные ситуации в рабочей среде и социуме; креативность, способность созидать положительное в окружающем пространстве, в т.ч. положительный имидж организации;
− социальная и профессиональная значимость: адаптивность, толерантность, внимательность к людям, умение поддержать других, умение организовать и реализовать социально-значимые проекты, культурные, волонтерские, спортивные и другие, привлечь внимание к социальной проблеме.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Очная форма

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Кол-во часов в семестре (ак.ч.)**
			5
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		48	48
Лекции		16	16
Практические занятия		32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		96	96
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет

Заочная форма

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Кол-во часов в семестре (ак.ч.)**
			5
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		18	18
Лекции		8	8
Практические занятия		10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		118	118
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

Очная форма

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 5 семестре	16	32	0	48
	Педагогическая физиология и дефектология	16	32	0	48
1	Возрастные закономерности морфо-функционального развития организма.	2	0	0	2
2	Анатомо-физиологические закономерности роста и развития организма человека. Методы оценки физического развития.	0	2	0	2
3	Оценка морфофункционального и психофизиологического состояния организма. Самодиагностика здоровья	0	2	0	2
4	Анатомо-физиологические особенности детей 1-7 лет. Адаптация ребёнка к детскому саду, здоровьесберегающие технологии в	2	0	0	2

	ДОУ.				
5	Анатомо-физиологические особенности детей 3-7 лет. Структурно-функциональная организация сенсорных систем.	0	2	0	2
6	Становление регуляторных систем организма (нервная, гуморальная, иммунная). Методы оценки готовности к школьному обучению, «школьная зрелость».	0	2	0	2
7	Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Адаптация к школе. Здоровьесберегающие технологии в школе.	2	0	0	2
8	Функциональное созревание мозга и системная организация когнитивной деятельности.	0	2	0	2
9	Школьные трудности и факторы риска нарушений здоровья учащихся. Здоровьесберегающие технологии в школе.	0	2	0	2
10	Закономерности психофизиологического развития в подростковом и юношеском возрасте. Здоровьесберегающее поведение.	2	0	0	2
11	Методы оценки адаптационных возможностей школьников. Методы оценки умственной и физической работоспособности школьников.	0	2	0	2
12	Функциональное состояние как показатель школьных нагрузок	0	2	0	2
13	Проект «Индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями».	0	0	0	0
14	Физиолого-гигиенические основы нормирования факторов образовательной среды и организации учебного процесса.	2	0	0	2
15	Психофизиологические аспекты адаптации и дезадаптации в процессе учебной деятельности. Этапы и методы оценки адаптации учащихся.	0	2	0	2
16	Организация образовательного процесса с учетом психофизиологических особенностей обучающихся на различных этапах онтогенеза.	0	2	0	2
17	Дефектология как интегрированная область научного знания. Специальная	2	0	0	2

	педагогика. Дизонтогенез: виды, характеристика.				
18	Место дефектологии и специальной педагогики в работе педагога общей практики. Функциональные обязанности учителей, воспитателей, логопедов, дефектологов, специальных педагогов и специальных дефектологов в работе с детьми с ООП.	0	2	0	2
19	Особенности функциональных отклонений при первичном дефекте.	0	2	0	2
20	Теория о структуре дефекта (Выготский Л.С.). Соотношение биологического и социального в структуре дефекта. Нозологические формы у детей и подростков с ООП.	2	0	0	2
21	Специфика развития детей и подростков с глухотой, слабослышащих, слепых, слабовидящих, с нарушениями ОДА.	0	2	0	2
22	Специфика развития детей и подростков с тяжелыми речевыми нарушениями, задержкой психического развития, интеллектуальной недостаточностью, РАС.	0	2	0	2
23	Особенности становления учебных навыков у детей с ООП.	2	0	0	2
24	Специфика становления учебных навыков в соответствии с первичным дефектом.	0	2	0	2
25	Защита проекта «Индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями».	0	2	0	2
26	Защита проекта «Индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями».	0	0	0	0
27	Дифференцированный зачет. Защита проекта «Индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями».	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	16	32	0	48

Таблица 2

Зачная форма

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 5 семестре	8	10	0	18
	Педагогическая физиология и дефектология	0	10	0	18
1	Возрастные закономерности морфо-функционального развития организма.	1	0	0	1
2	Анатомо-физиологические закономерности роста и развития организма человека. Методы оценки физического развития.	0	1	0	1
3	Оценка морфофункционального и психофизиологического состояния организма. Самодиагностика здоровья	0	0,5	0	0,5
4	Анатомо-физиологические особенности детей 1-7 лет. Адаптация ребёнка к детскому саду, здоровьесберегающие технологии в ДОУ.	1	0	0	1
5	Анатомо-физиологические особенности детей 3-7 лет. Структурно-функциональная организация сенсорных систем.	0	0,5	0	0,5
6	Становление регуляторных систем организма (нервная, гуморальная, иммунная). Методы оценки готовности к школьному обучению, «школьная зрелость».	0	1	0	1
7	Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Адаптация к школе. Здоровьесберегающие технологии в школе.	1	0	0	1
8	Функциональное созревание мозга и системная организация когнитивной деятельности.	0	0,5	0	0,5
9	Школьные трудности и факторы риска нарушений здоровья учащихся.	0	0,5	0	0,5

	Здоровьесберегающие технологии в школе.				
10	Закономерности психофизиологического развития в подростковом и юношеском возрасте. Здоровьесберегающее поведение.	1	0	0	1
11	Методы оценки адаптационных возможностей школьников. Методы оценки умственной и физической работоспособности школьников.	0	1	0	1
12	Функциональное состояние как показатель школьных нагрузок	0	0,5	0	0,5
13	Проект «Индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями».	0	0	0	0
14	Физиолого-гигиенические основы нормирования факторов образовательной среды и организации учебного процесса.	1	0	0	1
15	Психофизиологические аспекты адаптации и дезадаптации в процессе учебной деятельности. Этапы и методы оценки адаптации учащихся.	0	0,5	0	0,5
16	Организация образовательного процесса с учетом психофизиологических особенностей обучающихся на различных этапах онтогенеза.	0	1	0	1
17	Дефектология как интегрированная область научного знания. Специальная педагогика. Дизонтогенез: виды, характеристика.	1	0	0	1
18	Место дефектологии и специальной педагогики в работе педагога общей практики. Функциональные обязанности учителей, воспитателей, логопедов, дефектологов, специальных педагогов и специальных дефектологов в работе с детьми с ООП.	0	0,5	0	0,5
19	Особенности функциональных отклонений при первичном дефекте.	0	0,5	0	0,5
20	Теория о структуре дефекта (Выготский Л.С.). Соотношение биологического и социального в структуре дефекта. Нозологические формы у детей и подростков с ООП.	1	0	0	1
21	Специфика развития детей и подростков с глухотой, слабослышащих, слепых,	0	0,5	0	0,5

	слабовидящих, с нарушениями ОДА.				
22	Специфика развития детей и подростков с тяжелыми речевыми нарушениями, задержкой психического развития, интеллектуальной недостаточностью, РАС.	0	0,5	0	0,5
23	Особенности становления учебных навыков у детей с ООП.	1	0	0	1
24	Специфика становления учебных навыков в соответствии с первичным дефектом.	0	0,5	0	0,.5
25	Защита проекта «Индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями».	0	0,5	0	0,5
26	Защита проекта «Индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями».	0	0	0	0
27	Дифференцированный зачет. Защита проекта «Индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями».	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	8	10	0	18

4. Система оценивания.

Студент допускается к сдаче дифференцированного зачета, набрав необходимое количество баллов при условии защиты проекта «Индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями».

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Гребнева Н.Н. Педагогическая физиология: учебное пособие / Н.Н. Гребнева; рец.: В.В. Колпаков, Г.В. Кухтерина; отв. ред. А.В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор №239/2016-03-03. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Grebneva_239_UP_2013.pdf>. (дата обращения: 06.10.2022). Режим доступа: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Grebneva_Arefeva_Bakieva_234_234(1)_234(2)_UMP_2015.pdf
2. Мардахаев Л.В. Специальная педагогика: Учебник для вузов / под ред. Мардахаева Л.В., Орловой Е.А. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/488766 (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL: https://urait.ru/bcode/488766>. (дата обращения: 06.10.2022).
3. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена, 2023-05-21. — Электрон. дан. (1 файл). — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 21.05.2023 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL: http://www.iprbookshop.ru/65272.html>. (дата обращения: 06.10.2022).
4. Гребнева Н.Н. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене: учебно-методическое пособие для студентов вузов / Н.Н. Гребнева, А.В. Арефьева, Н.З. Бакиева; отв. ред. Н.Н. Гребнева; рец.: В.С. Соловьев, Е.М. Шаповалова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. – 220 с. Режим доступа: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Grebneva_Arefeva_Bakieva_234_234(1)_234(2)_UMP_2015.pdf (дата обращения: 06.10.2022).

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) http://www.who.int/features/factfiles/immunization/ru/index.html
2. Книги по медицине на английском языке в свободном доступе «Free Books for Doctors» http://www.freebooks4doctors.com/
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – URL: http://window.edu.ru/ Режим доступа: свободный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – URL: http://schoolcollection.edu.ru/ Режим доступа: свободный.
5. Национальный открытый университет «ИНТУИТ» – URL: http://www.intuit.ru/ Режим доступа: свободный.
6. Постнаука – проект о фундаментальной современной науке – URL: https://postnauka.ru/about/ Режим доступа: свободный.
7. Федеральные законы РФ – URL: http://www.consultant.ru/ Режим доступа: свободный.
8. Государственные стандарты в РФ – URL: http://zakon.kuban.ru/ Режим доступа: свободный.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS – URL: https://www.iprbookshop.ru/ Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Библиотека ТюмГУ – URL: https://lib.utmn.ru/ru
3. Ивис – URL: https://dlib.eastview.com/ Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – URL: https://icdlib.nspu.ru/ Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – URL: https://rusneb.ru/ Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
7. Электронно-библиотечная система Znanium.com – URL: https://znanium.com/ Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: https://e.lanbook.com/ Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Ответственным за
общепедагогический блок
Огородновой О.В.
РАЗРАБОТЧИК
Быков С. А.

Теории обучения и воспитания
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
44.03.01 Педагогическое образование
профили подготовки: «Начальное образование», «Изобразительное искусство»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки: «История, иностранный язык»,
«Русский язык, русская литература»,
«Математика, информатика»
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: «Дошкольное образование»

очная и заочная формы обучения

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины *(модуля):*

ОПК-2; ОПК-5

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- цели обучения и воспитания;
- содержание основных концепций, теорий и подходов в обучении и воспитании;
- принципы, структуру и содержание основных технологий обучения и воспитания;
- требования к структуре образовательных программ, виды основных и дополнительных образовательных программ, принципы и способы разработки отдельных компонентов образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- требования к результатам образования на различных уровнях образования, принципы и способы оценивания результатов образования, принципы и способы выявления и корректировки трудностей.

Умения:

- разрабатывать компоненты образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом существующих требований;
- оценивать результаты образования обучающихся.

Навыки:

- разработки компонентов образовательных программ для конкретного уровня образования с соблюдением существующих требований;
- оценивания результатов образования.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1.1.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Кол-во часов в семестре (ак.ч.)**
			Шестой семестр
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	**4**	**4**
	час	**144**	**144**
из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		**50**	**50**
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		**94**	**94**
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет

Таблица 1.2.
Заочная форма обучения

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Кол-во часов в семестре (ак.ч.)**
			Шестой семестр
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	**4**	**4**
	час	**144**	**144**
из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		**18**	**18**
Лекции		8	8
Практические занятия		10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		**126**	**126**
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2.1.
Очная форма обучения

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1	Цели и содержание обучения	2	4		6
2	Концепции, теории и подходы современной дидактики	2	4		6
3	Технологии обучения	4	8		12
4	Сущность и содержание современного воспитания. Ценностно-целевая основа воспитания. Теория нравственного воспитания личности	2	8		10
5	Теории эстетического воспитания личности	2			2
6	Теории гражданско-патриотического и трудового воспитания личности	2			2
7	Технология эстетического воспитания		2		2
8	Технология гражданско-патриотического воспитания личности		2		2

9	Технология трудового воспитания личности		2		2
10	Теория эколого-валеологического воспитания личности. Показатели и критерии результативности воспитания	2	4		6
Консультация по заданиям к практическим занятиям					
Консультация по подготовке к зачету					
Аттестация (дифференцированный зачет)					
Итого (ак.часов)		**16**	**34**	**0**	**50**

Таблица 2.2.
Заочная форма обучения

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1	Цели и содержание обучения	1	2		3
2	Концепции, теории и подходы современной дидактики	1	1		2
3	Технологии обучения	2	1		3
4	Сущность и содержание современного воспитания. Ценностно-целевая основа воспитания. Теория нравственного воспитания личности	2	2		4
5	Теории эстетического воспитания личности	0,5			0,5
6	Теории гражданско-патриотического и трудового воспитания личности	0,5			0,5
7	Технология эстетического воспитания		0,5		0,5
8	Технология гражданско-патриотического воспитания личности		0,5		0,5
9	Технология трудового воспитания личности		1		1
10	Теория эколого-валеологического воспитания личности. Показатели и критерии результативности воспитания	1	2		3
Консультация по заданиям к практическим занятиям					

Консультация по подготовке к зачету				
Аттестация (дифференцированный зачет)				
Итого (ак.часов)	**8**	**10**	**0**	**18**

4. Система оценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачёта (4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Литература:

1. Андриенко, О. А. Педагогика. Теории обучения и воспитания : учебно-методическое пособие / О. А. Андриенко, М. С. Мантрова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 102 с. - ISBN 978-5-9765-4194-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1861689 (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Задорина, О.С. Основы дидактики: учебное пособие / О. С. Задорина; рец.: И. Н. Емельянова, О. В. Огороднова; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. — 2-Лицензионный договор №248/2016-03-04. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zadorina_248_UP_2012.pdf>. (Дата обращения: 20.08.2022).

3. Емельянова, И. Н. Теории воспитания: учебное пособие / И. Н. Емельянова. — Тюмень : ТюмГУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-400-01285-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109784 (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Темина С.Ю., Андриади И.П. Педагогический словарь: словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 224 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/924707 (Дата обращения: 20.08.2022).

5. Дидактика практико-ориентированного образования : монография / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев, А.М. Филиппов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 323 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1045947. - ISBN 978-5-16-015686-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045947 (Дата обращения: 20.08.2022).

6. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с.ISBN 978-5-16-103279-4 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/515330 (Дата обращения: 20.08.2022).

7. Рыжов, В.Н. Дидактика : учеб. пособие для студентов пед. колледжей и лицеев / В.Н. Рыжов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 318 с. — (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - ISBN 978-5-238-00699-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1025575 (Дата обращения: 20.08.2022).

8. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 405 с. + Доп. материалы

[Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. http://znanium.com/go.php?id=939286 (Дата обращения: 20.08.2022).

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

BOOK.ru – лицензионная библиотека, которая содержит учебные и научные издания от преподавателей ведущих вузов России. Фонд электронной библиотеки комплектуется на основании новых ФГОС ВО, СПО.

eLIBRARY.RU – российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

Электронная библиотека учебников по педагогике – http://studentam. net/ content.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронная библиотека Grebennikon https://grebennikon.ru/

Видиотека «Решение» https://eduvideo.online/

Межвузовская национальная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/

Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИКИ
Брук Ж. Ю.
Кухтерина Г. В.
Семеновских Т.В.

Психология развития и образования

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»

44.03.01 Педагогическое образование
профили подготовки: «Начальное образование», «Изобразительное искусство»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки: «История, иностранный язык»,
«Русский язык, русская литература»,
«Математика, информатика»
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: «Дошкольное образование»

очная и заочная формы обучения

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины*(модуля):*

УК - 1

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания

- общие закономерности, механизмы и условия психического развития ребенка;
- особенности развития познавательной сферы и становления личности на разных этапах детского онтогенеза;
- психологические особенности и проблемы дошкольного и школьного образования

Умения

- с целью индивидуализации обучения и воспитания использовать в профессиональной деятельности психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- выявлять индивидуально-психологические особенности воспитанников и обучающихся посредством психолого-педагогической диагностики;
- учитывать специфику когнитивных и личностных характеристик детей в построении и реализации индивидуальных траекторий образования на каждом возрастном этапе

Навыки

- использования психолого-педагогической диагностики по определению уровня личностного и познавательного развития в онтогенезе;
- разработки и сопровождения индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- сохранения оптимального уровня психологического и субъективного благополучия субъектов образования.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Очная форма

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Кол-во часов в семестре (ак.ч.)**
			2-4
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		50	50
Лекции		16	16
Практические занятия		34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет

Заочная форма

Вид учебной работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			2-4
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		18	18
Лекции		8	8
Практические занятия		10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		118	118
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

Очная форма

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 2-4 семестре	16	34	0	50
	Психология развития и образования	16	34	0	50
1	Развитие и становление человека как отрасль психологической науки. Социально-исторический феномен Детства.	2	0	0	2
2	История и методы исследования психологии развития	0	4	0	4
3	Основные категории психологии развития в отечественной и зарубежной психологии: возраст и психическое развитие	2	0	0	2
4	Периоды детства или путь развития ребенка?	0	4	0	4
5	Периоды детства или путь развития ребенка?	0	2	0	2

6	Модусы развития познавательной сферы в онтогенезе и их роль в обучении	2	0	0	2
7	Модусы развития познавательной сферы в онтогенезе	0	4	0	4
8	От обучения к учебной деятельности	2	0	0	2
9	Метаморфозы обучения и современная школа. Образовательные результаты и психология оценочной деятельности	0	4	0	4
10	Психология воспитания	2	0	0	2
11	Ориентиры в воспитании базовой культуры личности	0	2	0	2
12	Субъективное благополучие ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой	0	2	0	2
13	Становление личности в онтогенезе: структурный анализ	2	0	0	2
14	Индивидуальность: от типологических особенностей к индивидуальным образовательным потребностям	0	4	0	4
15	Психологические характеристики развития и образования в период дошкольного детства: из беспомощного младенца в инициативного помощника	2	0	0	2
16	Психологические характеристики развития и образования дошкольного детства: из беспомощного младенца в инициативного помощника	0	4	0	4
17	Психологические особенности развития и образования в период школьного возраста: от потери «непосредственности» к самоопределению	2	0	0	2
18	Психологические особенности развития и образования школьного возраста: от потери «непосредственности» к самоопределению	0	4	0	4
19	Зачет	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	16	34	0	50

Заочная форма

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Часов в 2-4 семестре	8	10	0	18
	Психология развития и образования	8	10	0	18
1	Развитие и становление человека как отрасль психологической науки. Социально-исторический феномен Детства.	1	0	0	1
2	История и методы исследования психологии развития	0	1	0	1
3	Основные категории психологии развития в отечественной и зарубежной психологии: возраст и психическое развитие	1	0	0	1
4	Периоды детства или путь развития ребенка?	0	1	0	1
5	Периоды детства или путь развития ребенка?	0	1	0	1
6	Модусы развития познавательной сферы в онтогенезе и их роль в обучении	1	0	0	1
7	Модусы развития познавательной сферы в онтогенезе	0	1	0	1
8	От обучения к учебной деятельности	1	0	0	1
9	Метаморфозы обучения и современная школа. Образовательные результаты и психология оценочной деятельности	0	1	0	1
10	Психология воспитания	1	0	1	1
11	Ориентиры в воспитании базовой культуры личности	0	1	0	1
12	Субъективное благополучие ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой	0	1	0	1
13	Становление личности в онтогенезе: структурный анализ	1	0	0	1
14	Индивидуальность: от типологических особенностей к индивидуальным образовательным потребностям	0	1	0	1
15	Психологические характеристики	1	0	0	1

	развития и образования в период дошкольного детства: из беспомощного младенца в инициативного помощника				
16	Психологические характеристики развития и образования дошкольного детства: из беспомощного младенца в инициативного помощника	0	1	0	1
17	Психологические особенности развития и образования в период школьного возраста: от потери «непосредственности» к самоопределению	1	0	0	1
18	Психологические особенности развития и образования школьного возраста: от потери «непосредственности» к самоопределению	0	1	0	1
19	Зачет	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	8	10	0	18

4.Системаоценивания.

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме диф. зачета. (2-4 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека, 2021-02-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Академический проект, 2015 — 421 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.02.2021 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/36766.html> (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Подольский, Андрей Ильич. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: Учебное пособие для вузов / Подольский А. И., Идобаева О. А. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/492702 (дата обращения: 20.09.2022). —

Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/492702>.

3. Позитивная психология личности / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.]; под редакцией Р. М. Шамионова. — Позитивная психология личности, 2024-04-16. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2018 — 200 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 16.04.2024 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/83571.html>. (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

4. Семеновских Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие / Т. В. Семеновских; рец.: Г. В. Кухтерина, А. Р. Файзуллина; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор №255/2016-03-04. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Semenovskih_255_UP_2013.pdf> (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

Mediascope. – Режим доступа: https://mediascope.net/.

Сервис аналитики соц.сетей. – Режим доступа: https://livedune.ru/.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ProQuestDissertations&ThesesGlobal / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: https://search.proquest.com/index

Национальная электронная библиотека.URL:https://rusneb.ru/

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
индивидуальных образовательных
траекторий
Н.К. Федоровой
РАЗРАБОТЧИКИ
Патрушева И. В.,
Гладкова Л.Н.

Школа вожатых
Рабочая программа
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»
44.03.01 Педагогическое образование
профили подготовки: «Начальное образование», «Изобразительное искусство»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки: «История, иностранный язык»,
«Русский язык, русская литература»,
«Математика, информатика»
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: «Дошкольное образование»

очная и заочная формы обучения

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Цель – формирование профессиональной и личностной готовности к педагогической деятельности в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Задачи:

1. Познакомиться с нормативно-правовыми основами работы вожатого.
2. Освоить необходимые знания в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов.
3. Изучить психолого-педагогические закономерности и способы формирования временного детского коллектива, логику развития смены, формы и методы организации досуга, особенности воспитания и развития детей в детском лагере.
4. Формировать умения и навыки организации деятельности временного детского коллектива, реализации технологий организации досуга детей и подростков на основе их возрастных и индивидуальных особенностей.
5. Развивать аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения, творческие способности и профессионально важные личностные качества.

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины: УК-3.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

знания:

– законодательных и иных нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей, деятельности детских и молодежных общественных организаций, информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

– логики развития смены, психологических механизмов и динамики развития временного детского коллектива с учетом возрастных особенностей детей;

– технологии проектирования и организации воспитательной деятельности во временном детском коллективе.

умения:

– планировать и организовывать свою деятельность и ежедневную деятельность временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями, особыми образовательными потребностями;

– управлять динамикой развития детского коллектива, выявлять и развивать интересы детей;

– конструировать воспитательные события, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

навыки:

– организации совместной деятельности детей на основе индивидуального подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Очная форма

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Кол-во часов в семестре (ак.ч.)**
			4
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144

Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося	94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Дифференцированный зачет

Заочная форма

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Кол-во часов в семестре (ак.ч.)**
			4
Общая трудоемкость	**зач. ед.**	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		18	18
Лекции		8	8
Практические занятия		10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		118	118
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

Очная форма

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Консультация перед началом дисциплины				
2	Детский оздоровительный лагерь как организация	0	4	0	4

3	Основы профессиональной деятельности вожатого. Адаптация вожатых к условиям загородного лагеря	0	4	0	4
4	Консультация по теоретической части дисциплины				
5	Введение в профессию «вожатый».	2	0	0	2
6	Нормативно-правовое обеспечение деятельности лагеря и вожатого	2	0	0	2
7	Организация смены в детском лагере	1	0	0	1
8	Программа смены в детском оздоровительном лагере	1	0	0	1
9	Консультация по теоретической части дисциплины	0	0	0	0
10	Основы воспитательной работы в лагере	4	0	0	4
11	Временный детский коллектив	4	0	0	4
12	Общение как основа деятельности вожатого	1	0	0	1
13	Формы организации отрядной работы с детьми в лагере	1	0	0	1
14	Консультация по практической части дисциплины				
15	Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления.	0	2	0	2
16	Система мотивации деятельности детей на смене	0	2	0	2
17	Формы организации отрядной работы с детьми в лагере: коллективное творческое дело	0	4	0	4
18	Формы организации отрядной работы с детьми в лагере: игра	0	4	0	4
19	Формы организации отрядной работы с детьми в лагере: огонек	0	4	0	4
20	Основы сценического мастерства	0	4	0	4
21	Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого	0	2	0	2
22	Тренинг взаимодействия вожатого в гетерогенной среде	0	4	0	4
23	Консультация перед зачетом	0	0	0	0
24	Зачет по дисциплине	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	16	34	0	50

Таблица 2
Заочная форма

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Консультация перед началом дисциплины				
2	Детский оздоровительный лагерь как организация	0	1	0	1
3	Основы профессиональной деятельности вожатого. Адаптация вожатых к условиям загородного лагеря	0	1	0	1
4	Консультация по теоретической части дисциплины				
5	Введение в профессию «вожатый».	1	0	0	1
6	Нормативно-правовое обеспечение деятельности лагеря и вожатого	1	0	0	1
7	Организация смены в детском лагере	1	0	0	1
8	Программа смены в детском оздоровительном лагере	1	0	0	1
9	Консультация по теоретической части дисциплины	0	0	0	0
10	Основы воспитательной работы в лагере	1	0	0	1
11	Временный детский коллектив	1	0	0	1
12	Общение как основа деятельности вожатого	1	0	0	1
13	Формы организации отрядной работы с детьми в лагере	1	0	0	1
14	Консультация по практической части дисциплины				
15	Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления.	0	1	0	1
16	Система мотивации деятельности детей на смене	0	1	0	1
17	Формы организации отрядной работы с детьми в лагере: коллективное творческое дело	0	1	0	1
18	Формы организации отрядной работы с детьми в лагере: игра	0	1	0	1
19	Формы организации отрядной работы с детьми в лагере: огонек	0	1	0	1
20	Основы сценического мастерства	0	1	0	1
21	Информационно-медийное	0	1	0	1

	сопровождение деятельности вожатого				
22	Тренинг взаимодействия вожатого в гетерогенной среде	0	1	0	1
23	Консультация перед зачетом	0	0	0	0
24	Зачет по дисциплине	0	0	0	0
	Итого (ак.часов)	8	10	0	18

4. Система оценивания

Оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных в процессе работы на практических занятиях, оформления методической копилки вожатого, промежуточного тестирования.

Дифференцированный зачет проводится в форме итогового тестирования и собеседования.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
– от 91 до 100 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература:

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1094502 (дата обращения: 06.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045286 (дата обращения: 06.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / составители Ю. С. Пежемская [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-8064-2598-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98613.html (дата обращения: 06.05.2022). — Режим доступа: по подписке.

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. https://edu.gov.ru/ – Министерство просвещения РФ.
2. https://minobrnauki.gov.ru/ – Министерство науки и высшего образования РФ.
3. http://www.edu.ru/ – Российское образование. Федеральный образовательный портал.
4. http://window.edu.ru/ – единое окно доступа к образовательным ресурсам.
5. https://summercamp.ru/ – электронная библиотека для вожатых детских оздоровительных лагерей.

6. http://orlyonok-umc.pavus.ru/library.html – электронная библиотека учебно-методических материалов для вожатых ВДЦ «Орлёнок».
7. http://mpgu.su/obrazovanie/proekt-vserossiyskaya-shkola-vozhatyih/ – Проект «Всероссийская школа вожатых» МГППУ.
8. https://vk.com/oshpv – Областная школа подготовки вожатых Тюменской области.
9. http://festival.1september.ru/ – фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
10. http://univertv.ru/ – образовательный видеопортал.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Российские базы данных:

– Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – https://icdlib.nspu.ru/
– Национальная электронная библиотека – https://rusneb.ru/
– Справочная правовая система КонсультантПлюс – http://www.consultant.ru/.

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.