

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.03.2021 17:08:52

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181350432479

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Директор института химии

Т.А. Кремлева /Т.А. Кремлева/

2 марта 2020 г.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Программа практики для обучающихся
по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки
профиль (направленность) программы: Физическая химия
очная, заочная форма обучения

Монина Л.Н. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки, профиль (направленность) программы: Физическая химия, форма обучения очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

Пояснительная записка

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) в системе высшего образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин по направлению «Химия», организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности. Педагогическая практика проводится стационарно на базе кафедры неорганической и физической химии института химии. Сроки проведения практики определяются графиком учебного процесса и учебным планом: 4 семестр, 2 недели. Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Целью практики является подготовка выпускников аспирантуры к педагогической работе; изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам химического профиля.

Задачи практики:

В процессе прохождения практики аспиранты решают следующие общие задачи:

1) ознакомление с федеральными государственными стандартами для бакалавриата и магистратуры и учебными планами по направлению «Химия»;

2) освоение теоретических основ дидактики высшего профессионального образования в области химии, организационных форм и методов обучения, ознакомление с рабочими программами дисциплин кафедры (блоки Major и Core), изучение учебно-методической литературы;

3) получение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к семинару, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;

4) непосредственное участие в учебном процессе, выполнение педагогических заданий, предусмотренной индивидуальным планом практики.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 2 учебного плана «Практики», вариативная часть. Содержание практики логически связано с педагогическими дисциплинами «Педагогика высшей школы» и «Психология высшей школы» (проходят параллельно в 4 семестре), а также специальными дисциплинами «Закономерности фазовых равновесий в системах соединений редкоземельных элементов», «Состав, структура, свойства соединений в системах 3d-, 4f-, p-(F, S, O) элементов», пройденными во 2 и 3 семестрах, соответственно.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает Принципы и методики планирования занятий при осуществлении учебного процесса; пути совершенствования педагогических навыков; сложности и возможности педагогической деятельности в ВУЗе
	Умеет ставить цели и решать задачи, связанные с профессиональной деятельностью преподавателя высшей школы; выделять сильные и слабые стороны преподавателей и критически относиться к

	личностному развитию через призму преподавателя ВУЗа; учитывать свои личностные особенности и студентов при взаимодействии «преподаватель-группа», «преподаватель-студент» при решении учебных, образовательных и исследовательских задач в рамках практики
ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает основанные принципы педагогики высшей школы, построения образовательных программ и учебных планов, современные образовательные технологии, основные требования, предъявляемые к преподавателю ВУЗа
	Умеет пользоваться основными источниками информации в области преподавания химии, проводить критический анализ литературы, планировать основные виды учебных занятий (семинар, практика, лабораторный практикум, научно-исследовательские и курсовые работы)

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр – 4. Форма проведения практики – концентрированная. Способ проведения практики – стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, продолжительность – 2 недели.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта (приложение 1). Консультация с руководителем практики, корректировка плана (при необходимости). Инструктаж по технике безопасности	8	Индивидуальный план педагогической практики
2	Основной этап	Ознакомление с организацией учебно-методического процесса в высшей школе. Изучение ФГОС ВО, учебных планов, рабочих программ дисциплин. Поиск и изучение литературы по запланированной тематике занятий	20	Планы проведения занятий, конспекты лекций, подготовленные презентации, задания к контрольным и проверочным

		Подготовка информационных и методических материалов к занятиям. Составление плана, конспекта, раздаточных материалов, проверочных заданий, презентаций по тематике занятия	30	работам, тестам, проведение занятий
		Проведение практического или лабораторного занятия. Обсуждение проведенных занятий с научным руководителем, выявление ошибок и способы их устранения	30	
3	Заключительный этап	Анализ результатов заданий практики, проведенных занятий. Подготовка отчета, отчет на заседании кафедры	20	Письменный отчет по практике, доклад о практике, презентация, ответы на вопросы
Итого			108	

4. Промежуточная аттестация по практике

По результатам педагогической практики составляется письменный отчет. Устный доклад о прохождении практики заслушивается на заседании кафедры. Контроль на промежуточных этапах осуществляется в форме собеседования руководителя практики с аспирантом, разбор недостатков проведенных аспирантом занятий. По итогам педагогической практики выставляется «зачет».

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

текущего контроля

услеваемости

5.1. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаний/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает Принципы и методики планирования занятий при осуществлении учебного процесса; пути совершенствования педагогических навыков; сложности и возможности педагогической деятельности в ВУЗе Умеет ставить цели и решать задачи, связанные с профессиональной деятельностью преподавателя высшей школы; выделять сильные и слабые стороны преподавателей и критически относиться к личностному развитию через призму преподавателя ВУЗа; учитывать свои личностные особенности и студентов при взаимодействии «преподаватель-группа», «преподаватель-студент» при решении учебных, образовательных и исследовательских задач в рамках практики	Собеседование с научным руководителем, план практики, выполненные задания: планы, конспекты, презентации, самоанализ по итогам практики	Знает методики планирования занятий у бакалавров и магистров, теоретический материал по теме занятий, демонстрационный, раздаточный и проверочный материал подготовлен на высоком уровне
2	ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает основанные принципы педагогики высшей школы, построения образовательных программ и учебных планов, современные образовательные технологии, основные требования, предъявляемые к преподавателю ВУЗа Умеет пользоваться основными источниками информации в области преподавания химии, проводить критический анализ литературы, планировать основные виды учебных занятий (семинар, практика, лабораторный практикум, научно-исследовательские и курсовые работы)	Оценка проведенного занятия (отзыв) руководителем практики. Практическое занятие, проведенное аспирантом	Проводит занятия на хорошем уровне, уверенно владеет материалом, грамотно отвечает на вопросы, правильно оценивает ответы студентов, адекватно выставляет баллы за занятия

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Руководитель практики оценивает следующие материалы:

1. Подготовка плана, тезисов и конспекта занятий.
2. Подготовка презентаций по теме проводимых занятий.
3. Подготовка раздаточных материалов, проверочных заданий.
4. Понимание требований ФГОС ВО по направлению подготовки «Химия» (уровень образования – бакалавриат и магистратура).
5. Понимание принципов построения учебных планов, особенности учебного плана с учетом индивидуализации образовательного процесса (модель индивидуальных образовательных траекторий).

Отчет по практике включает следующие разделы:

1. План проведения практики
2. Введение. Приводятся сведения о кафедре, её структуре, составе, квалификации преподавательского состава; профиле педагогической, методической и научно-исследовательской деятельности, направлениях подготовки бакалавров, магистрантов.
3. Основная часть отчёта (результаты практики в соответствии с программой; методическая и педагогическая части; приобретённые компетенции и т. д.).
4. Заключение, выводы, самоанализ по итогам педагогической практики.
5. Список использованной литературы и других источников информации.
6. Приложения (конспекты, разработанные методические и демонстрационные материалы, отчеты по проведению семинарских занятий и т. д.).

Вопросы для самоконтроля и подготовке к итоговому докладу о практике на кафедре:

1. Цели и задачи высшего профессионального химического образования.
2. Виды образовательных программ и их структура.
3. Модели специалиста-химика.
4. Основные дидактические и методические проблемы химического образования.
5. Содержание химического образования.
6. Принципы структурирования учебного материала.
7. Современные формы обучения и образовательные технологии.
8. Принципы планирования учебного процесса. Учебные планы и программы.

5.3. Система оценивания

По результатам педагогической практики составляется письменный отчет. Устный доклад о прохождении практики заслушивается на заседании кафедры. Контроль на промежуточных этапах осуществляется в форме собеседования руководителя практики с аспирантом, разбор недостатков проведенных аспирантом занятий. По итогам педагогической практики выставляется «зачет».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании : монография / В. И. Загвязинский, Г. Ф. Шафранов-Куцев, О. С. Андреева [и др.] ; отв. ред. д-р пед. наук, проф. В.И. Загвязинский. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-400-01373-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110066> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Рубцов В.В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании : Учебное пособие / Рубцов, Столяренко Пузанов: Учебное пособие/ В.В. Рубцов, А.М. Столяренко, Ю.П. Пузанов. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 304 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398409> (дата обращения: 25.02.2020).

6.2. Дополнительная литература:

1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва: Логос, 2020. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=367503> (дата обращения: 25.02.2020). – ISBN 978-5-98704-587-9. – Текст: электронный.

2. Строкова, Т. А. Качество вузовской подготовки будущих педагогов к исследовательской деятельности / Т. А. Строкова. — Тюмень : ТюмГУ, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-400-1299-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110006> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108> (дата обращения: 25.02.2020). – Режим доступа: по подписке

6.3. Интернет-ресурсы:

Сайт ТюмГУ: <http://www.utmn.ru/>

БМК ТюмГУ: <https://bmk.utmn.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

Сайт Министерства образования и науки РФ: <http://минобрнауки.рф>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams:

- Использование типовых компьютерных программ (Excel, Word, PowerPoint).

- Базы данных:

1. ProQuest Agricultural and Environmental Science Collection. ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России».

https://search.proquest.com/agricenvironm/index?_ga=2.92522845.150505985.1512556501-895488264.1510822050

2. American Chemical Society. ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». <https://www.acs.org/content/acs/en.html>

3. Cambridge University Press. ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». <https://www.cambridge.org/core>

4. Royal Society of Chemistry. «ФГБУ Государственная публичная научно-техническая библиотека России». <https://pubs.rsc.org/>

5. Журналы издательства Wiley. ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». <https://onlinelibrary.wiley.com>

6. Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection. Государственная публичная научно-техническая библиотека России».

https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ). <https://icdlib.nspu.ru/>

8. Национальная электронная библиотека. <https://rusneb.ru/>

8. Материально-техническая база для проведения практики

Все лекции и семинарские занятия обеспечены мультимедийными презентациями и видеофильмами. Для чтения лекций и проведения семинарских занятий имеются аудитории, оснащенных мультимедийной техникой (компьютер, проектор и др.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТюмГУ.

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся должны соответствовать требованиям техники безопасности по работе с химическими реактивами.