

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.03.2021 10:06:50

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Директор института химии

Т.А. Кремлева /Т.А. Кремлева/

2 марта 2020 г.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Программа практики для обучающихся
по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки
профиль (направленность) программы: Органическая химия
очная форма обучения

Кулаков И.В. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки, профиль (направленность) программы: Органическая химия, форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

Пояснительная записка

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) в системе высшего образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности. Педагогическая практика проводится стационарно на базе кафедры органической и экологической химии института химии. Сроки проведения практики определяются графиком учебного процесса и учебным планом; 4 семестр, 2 недели. Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Целью практики является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам химического профиля.

Задачи практики:

- 1) ознакомление с федеральными государственными стандартами для бакалавриата и магистратуры и учебными планами по направлению «Химия»;
- 2) освоение организационных форм и методов обучения, ознакомление с учебно-методическими комплексами профильных кафедр, освоение организационных форм и методов обучения, ознакомление с учебно-методическими комплексами профильных кафедр, изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- 3) получение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к семинару, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- 4) непосредственное участие в учебном процессе, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным планом.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б2 «Практики», вариативная часть. Она логически и содержательно-методически взаимосвязана с предшествующими дисциплинами учебного плана и дисциплинами, проводимыми параллельно; Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Химия лекарственных веществ»

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-5 - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Знает методики планирования занятий у бакалавров и магистров.
	Умеет решать задачи, связанные с профессиональным ростом бакалавров и магистров.

	магистров
ОПК-3 - Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	Знает основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза; методики преподавания, новые технологии. Умеет осознанно подходить к выбору и подготовке тем, которые преподавались ими в период практики.
ПК-3 - Способность грамотно представлять результаты научных исследований (научные статьи и обзоры, доклады, презентации, научные отчеты, кандидатская диссертация) в соответствии с принятыми в области органической химии нормами и правилами, осуществлять преподавательскую деятельность по химическим и смежным дисциплинам	Знает теоретические и практические основы дисциплин, связанных с разрабатываемыми темами в ходе практики. Умеет грамотно представлять материал лекционных и практических занятий с использованием современных технологий.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 4. Форма проведения практики концентрированная. Способы проведения практики - стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, продолжительность 2 недели.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта (приложение 1). Инструктаж по технике безопасности.	8	План проведения педагогической практики
2	Основной этап	Посещение лекций и семинарских занятий преподавателей профильных курсов. Ознакомление с организацией учебно-	20	Планы проведения занятий, конспекты лекций, подготовленные презентации

		методического процесса в высшей школе, на кафедре.		, задания к контрольным и проверочным работам, тестам.
		Подготовка и лекционных, практических и лабораторных занятий.	30	
		Проведение лекционных, практических и лабораторных занятий, детальное обсуждение проведенных занятий с научным руководителем.	30	
3	Заключительный этап	Подготовка отчета, отчет о проделанной работе на заседании кафедры.	20	Отчет по практике.
Итого			108	

1. Подготовительный этап.

Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта.

В ходе первичной консультации научного руководителя, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности результатов практики, аспирант уясняет цель и задачи педагогической практики, намечает основные виды работ. Научный руководитель знакомит аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий, определяет даты проведения занятий аспирантом и дает краткую характеристику особенностей студенческого коллектива, с которым аспиранту предстоит проходить практику. Планируя прохождение педагогической практики, аспирант приобретает навыки планирования учебного процесса, приобщается к самоорганизации своей деятельности в вузе.

2. Основной этап.

Посещение лекций и семинарских занятий преподавателей профильных курсов. Ознакомление с организацией учебно-методического процесса в высшей школе, на кафедре.

Изучение опыта и методических приемов преподавания ведущих преподавателей института химии в ходе посещения лекций, практических и лабораторных занятий по дисциплинам органического профиля и смежных дисциплин. Аспиранты должны ознакомиться с различными способами структурирования и представления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия студент-преподаватель.

Подготовка и лекционных, практических и лабораторных занятий.

Ознакомление с учебно-методическими комплексами дисциплин, читаемых на кафедре. Подготовка материалов для лекционных, семинарских и лабораторных материалов, подготовка презентаций, тестов и других контрольных материалов для студентов. Подготовка лекции по теме, определенной научным руководителем и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Изучение учебной, учебно-методической и научной литературы по теме. Разработка содержания учебных семинарских, лабораторных занятий по предмету.

Проведение лекционных, практических и лабораторных занятий, их самоанализ и детальное обсуждение проведенных занятий с научным руководителем.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у аспиранта должны быть сформированы умения постановки учебно-методических целей, выбор типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов.

Научный руководитель проводит разбор занятий, проведенных аспирантом, отмечая положительные и отрицательные моменты в подготовке и проведении занятий. Дает рекомендации по корректировке полученных навыков.

3. Заключительный этап.

По результатам педагогической практики составляется отчет, который заслушивается на заседании кафедры. Контроль на промежуточных этапах осуществляется в форме собеседования руководителя практики с аспирантом.

4. Промежуточная аттестация по практике

По результатам педагогической практики составляется отчет, который заслушивается на заседании кафедры. Контроль на промежуточных этапах осуществляется в форме собеседования руководителя практики с аспирантом, разбора недостатков проведенных аспирантом занятий. Аспирант должен получить не менее 70 баллов за время практики для получения зачета.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-5 - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Знает методики планирования занятий у бакалавров и магистров.	Собеседование с научным руководителем, планы, выполненные задания: планы, конспекты, презентации	Знает методики планирования занятий у бакалавров и магистров, теоретический материал по тематике занятий, демонстрационный материал выполнен
		Умеет решать задачи, связанные с профессиональным ростом бакалавров		

		и магистров		на высоком уровне.
2	ОПК-3 - Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	Знает основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза; методики преподавания, новые технологии. Умеет осознанно подходить к выбору и подготовке тем, которые преподавались ими в период практики.	Оценка научного руководителя проведенного занятия (отзыв). Практическое занятие, проведенное аспирантом.	Проводит занятия на хорошем уровне уверенно владеет материалом, грамотно отвечает на вопросы правильно оценивает ответы студентов.
3	ПК-3 - Способность грамотно представлять результаты научных исследований (научные статьи и обзоры, доклады, презентации, научные отчеты, кандидатская диссертация) в соответствии с принятыми в области органической химии нормами и правилами, осуществлять преподавательскую деятельность по химическим и смежным дисциплинам	Знает теоретические и практические основы дисциплин, связанных с разрабатываемыми темами в ходе практики. Умеет грамотно представлять материал лекционных и практических занятий с использованием современных технологий.	Собеседование с научным руководителем, отчет аспиранта по результатам практики, защита отчета.	Знание основных методик, нормативных документов, выполнение на хорошем уровне заданий руководителя практики. Оформление и защита отчета по практике.

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Научный руководитель практики оценивает следующие материалы:

1. Подготовка плана, тезисов и полного текста лекций.
2. Подготовка презентаций по теме проводимых занятий.
3. Подготовка контрольных и проверочных заданий, тестов, по заданию руководителя.

Отчет по практике включает следующие разделы:

1. План проведения практики
2. Введение. Приводятся сведения о кафедре, её структуре, составе, квалификации преподавательского состава; профиле педагогической, методической и научно-исследовательской деятельности, направлениях подготовки бакалавров, специалистов и магистрантов.

3. Основная часть отчёта (результаты практики в соответствии с программой; методическая и педагогическая части; приобретённые общекультурные и профессиональные компетенции и т. д.).
4. Список использованной литературы и других источников информации.
5. Приложения (конспекты, разработанные методические и демонстрационные материалы, отчеты по проведению семинарских занятий и т.д.)

5.3. Система оценивания

По результатам педагогической практики составляется отчет, который заслушивается на заседании кафедры. Контроль на промежуточных этапах осуществляется в форме собеседования руководителя практики с аспирантом, разбора недостатков проведенных аспирантом занятий. Аспирант должен получить не менее 70 баллов за время практики для получения зачета.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

При формировании перечня основной и дополнительной литературы используются информационные ресурсы Информационно-библиотечного центра ТюмГУ, размещенные на сайте ИБЦ в разделе «Электронные ресурсы».

6.1. Основная литература:

1. Современное занятие : методика анализа учебного занятия в вузе : методические рекомендации / составитель Е. М. Акулич. — Тюмень : ТГИК, 2019. — 12 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152683> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Портных, В. Я. Основы педагогики вуза : учебное пособие / В. Я. Портных. — Москва : Дашков и К, 2018. — 246 с. — ISBN 978-5-394-02899-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103765> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании : монография / В. И. Загвязинский, Г. Ф. Шафранов-Куцев, О. С. Андреева [и др.] ; отв. ред. д-р пед. наук, проф. В.И. Загвязинский. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-400-01373-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110066> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная литература:

1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Москва: Логос, 2020. — 448 с. — (Новая университетская библиотека). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=367503> (дата обращения: 25.02.2020). — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст: электронный.
2. Строкова, Т. А. Качество вузовской подготовки будущих педагогов к исследовательской деятельности / Т. А. Строкова. — Тюмень : ТюмГУ, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-400-1299-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110006> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-98699-183-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163118> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3. Интернет-ресурсы:

<http://e-library.ru>

<http://e.lanbook.com>

<http://chemistry-chemists.com/Uchebniki.html>

<http://chemport.ru/>

<http://www.anchem.ru>

<http://knigozilla.ru/9266-analiticheskaja-khimija..html>

<http://www.nofollow.ru/detail106408.htm>

http://techbiblio.ru/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=149&Itemid=310

<http://nehudlit.ru/books/detail7514.html>

http://web-local.rudn.ru/web-local/disc/disc_4328/

<http://archive.neicon.ru/xmlui/> Архив научных журналов

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams:

- Использование типовых компьютерных программ (Excel, Word, PowerPoint) для решения вычислительных задач, составления отчетов и презентаций.

- Базы данных:

1. ProQuest Agricultural and Environmental Science Collection. ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России».

https://search.proquest.com/agricenvironm/index?_ga=2.92522845.150505985.1512556501-895488264.1510822050

2. American Chemical Society. ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». <https://www.acs.org/content/acs/en.html>

3. Cambridge University Press. ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». <https://www.cambridge.org/core>

4. Royal Society of Chemistry. «ФГБУ Государственная публичная научно-техническая библиотека России». <https://pubs.rsc.org/>

5. Журналы издательства Wiley. ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». <https://onlinelibrary.wiley.com>

6. Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection. Государственная публичная научно-техническая библиотека России».

https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ). <https://icdlib.nspu.ru/>

8. Национальная электронная библиотека. <https://rusneb.ru/>

8. Материально-техническая база для проведения практики

Все лекции и семинарские занятия обеспечены мультимедийными презентациями и видеофильмами. Для чтения лекций и проведения семинарских занятий имеются аудитории, оснащенных мультимедийной техникой (компьютер, проектор и др.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТюмГУ.

Исследования проводятся на базе аналитических лабораторий института химии, и ЦКП ТюмГУ, которые оборудованы для проведения лабораторных работ химическими и

инструментальными методами. Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся должны соответствовать требованиям техники безопасности по работе с химическими реактивами.