

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке
и международным связям

А.В. Толстикова

2 марта 2020 года

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

профили (направленности): Общая педагогика, история педагогики и образования,
Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и
логопедия, Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры
форма обучения: очная, заочная

Яркова Е.Н. История и философия науки. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профили (направленности): Общая педагогика, история педагогики и образования, Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия, Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: История и философия науки. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Яркова Е.Н., 2020.

1. Пояснительная записка

Цели и задачи дисциплины «История и философия науки»:

- освоение философских оснований науки, выявление природы научного знания, определение специфики науки как формы культуры, социального института, вида деятельности;
- выявление основных моделей историографии науки;
- выработка представлений о научном рационализме как способе познания мира, элементах, этапах уровнях научного познания;
- формирование фундаментальных представлений об исторических типах научного рационализма, механизмах роста научного знания;
- изучение теоретико-методологического потенциала науки, общелогических, общенаучных, конкретно-научных и дисциплинарных методов и подходов;
- овладение технологией научного исследования.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули) – базовая часть.

Учебная дисциплина «История и философия науки» задает теоретически ориентиры для работы над диссертационным исследованием.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

УК – 1. Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знает: современные достижения в различных областях науки. Умеет: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.
УК -2. Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Знает: историю и философию науки. Умеет: проектировать и осуществлять междисциплинарные исследования.
ОПК -1. Владение методологией и методами педагогического исследования	Знает: современные методы исследования. Умеет: формировать методологический аппарат научного исследования
ОПК – 3.Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	Знает: основные принципы интерпретации результатов научного исследования. Умеет: оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.
ОПК – 4. Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.	Знает: принципы организации работы исследовательского коллектива. Умеет: использовать эти принципы в исследовательской работе.
ОПК – 5. Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	Знает: методологию моделирования. Умеет: проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.
ОПК – 7. Способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.	Знает: методы анализа и синтеза. Умеет: применять эти методы в конкретных исследованиях.
ОПК – 8. Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным	Знает: методики преподавания. Умеет: организовать образовательный процесс.

2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	
		1	2
Общий объем	5	2	3
зач. ед. час	180	72	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):	90	36	54
Лекции	40	20	20
Практические занятия	50	16	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	90	36	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)			кандидатский экзамен

3. Система оценивания

Вопросы устного опроса задаются аспирантам на практическом занятии для выявления качества усвоения материала. Вопросы носят проблемный характер. Ответ на вопрос предполагает не только владение информацией, но и умение мыслить в рамках той или иной проблемной ситуации.

Промежуточная форма аттестации – кандидатский экзамен. Кандидатский экзамен оценивается по системе: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». «Неудовлетворительно» оценивается ответ, демонстрирующий отсутствие знаний и способностей к их аналитико-креативному осмыслению. «Удовлетворительно» оценивается ответ, демонстрирующий неполные знания и слабую способность к аналитико-креативному мышлению. «Хорошо» оценивается ответ, демонстрирующий некоторые пробелы в знаниях и способностях к их аналитико-креативному осмыслению. «Отлично» оценивается ответ, демонстрирующий глубокие знания и блестящие способности к их аналитико-креативному осмыслению

Частью кандидатского экзамена является реферат, который оценивается по шкале зачтено/не зачтено. «Зачтено» выставляется, если реферат отвечает формальным (объем реферата 40000 тысяч знаков; структура: введение, основная часть, заключение; репрезентативный список литературы) и содержательным (тематика «История и философия образовательной науки», тема полностью раскрыта, сделаны логически обоснованные выводы), критериям.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	Часов в 1 семестре	72	20	16	0	0
1.	История и философия науки: предметная сфера, круг проблем, функции.	10	2	2	0	0
2.	Генезис научной рациональности. Традиционная культура и протонаука. Рационализм в культуре Древней Греции и Древнего Рима.	10	2	2	0	0
3.	Рационализм Средневековья и Возрождения	12	4	2	0	0
4.	Классический этап развития научной рациональности	12	4	2	0	0
5.	Неклассический этап развития научной рациональности	14	4	4	0	0
6.	Постнеклассический этап развития научной рациональности	14	4	4	0	0
	Часов в 2 семестре	108	20	34	0	0
7.	Основные элементы и этапы научного познания	8	1	2	0	0
8.	Методология научного познания. Структура научного метода.	8	1	2	0	0
9.	Герменевтика как методология социально-гуманитарного исследования	8	1	4	0	0
10.	Натурализм как методология социально-гуманитарного исследования	8	1	2	0	0
11.	Прагматизм как методология социально-гуманитарного исследования	8	1	2	0	0
12.	Аксиология как методология социально-гуманитарного исследования	8	1	2	0	0
13.	Феноменология как методология социально-гуманитарного исследования	8	2	2	0	0
14.	Позитивизм, неопозитивизм,	8	2	4	0	0

	постпозитивизм как методология социально-гуманитарного исследования					
15.	Структурализм, постструктурализм как методология социально-гуманитарного исследования	8	2	4	0	0
16.	Структурный функционализм как методология социально-гуманитарного исследования	8	2	4	0	0
17.	Культурно-исторический, цивилизационный подход как методология социально-гуманитарного исследования	8	2	2	0	0
18.	Эволюционизм, формационный подход как методология социально-гуманитарного исследования	8	2	2	0	0
19	Теория самоорганизации как методология социально-гуманитарного исследования	8	2	2	0	0
	Консультация перед кандидатским экзаменом	2	0	0	0	2
	Кандидатский экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	180	36	54	0	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Планы лекционных занятий

1 семестр

Тема 1

История и методология науки и производства: предметная сфера, круг проблем, функции

История и философия науки как раздел философского знания. Понятие науки. Наука в онтологическом (бытийном) аспекте. Наука в гносеологическом (познавательном) аспекте.

Наука в аксиологическом измерении. Наука в деонтологическом измерении. Наука в социальном измерении. Наука и производство. Наука и техника. Круг проблем и функции истории и философии науки.

Тема 2

Генезис научной рациональности. Традиционная культура и протонаука.

Рационализм в культуре Древней Греции и Древнего Рима

Периодизация истории формирования научной рационализации. Социокультурные предпосылки формирования рационалистической познавательной стратегии. Традиционная культура и протонаука. Утилитаризм и рационализм. Понятие «осевое время». Социокультурные предпосылки формирования рационализма в Древней Греции. Теоретическое знание в его разновидностях матема, эпистема, софия и опыт, практические ремесла – техне. Греческая пайдейя как модель образования и воспитания. Динамика древнегреческого рационализма: Пифагорейский союз, софисты, Сократ,

Платон, Аристотель. Рационализм в Древнем Риме. Ориентация на практически-утилитарные цели и ценности. Прагматизация знания и его сращивание с образованием. Знание как дисциплина. Формирование дисциплинарного образа науки.

Тема 3

Рационализм Средневековья и Возрождения

Особенности средневекового мирозерцания и отношение к рационально-научному знанию. Проблема соотношения разума и веры. Средневековый университет как образовательный и научный институт. Нормы средневековой учености. Специфика средневекового рационализма. Метаморфозы рациональности в культуре Возрождения. Критика интеллектуальной культуры Средневековья и новые креативные идеалы знания. Рационализм и гуманизм. Демократизация знания. Реформация и рационализм.

Тема 4

Классический этап развития научной рациональности

Основные модели историографии науки: кумулятивизм – антикумулятивизм, интернализм – экстернализм. Основные этапы развития и основные исторические формы научной рациональности. Социокультурный контекст становления классической науки. Классическая научная картина мира. Модернизация и наука. Индустриализация и наука. Основные принципы классического рационализма: рациоцентризм, гносеологический оптимизм, прогрессизм, механицизм, механистический детерминизм, методологический монизм, гносеологический объективизм, теоретическая гомогенность знания, сциентизм. Философия классической науки – Ф. Бэкон, Р. Декарт.

Тема 5

Неклассический этап развития научной рациональности

Социокультурный контекст становления неклассической рациональности. Наука и постмодерн. Кризис классического рационализма. Формирование неклассической научной картины мира. Основные положения и принципы неклассического рационализма: идея «мир – сложная система», принцип антиномичности объекта, принцип субъективированного объекта, идея «личностного знания», принцип дополнительности, идея статистического детерминизма, принцип теоретической гетерогенности и методологического плюрализма, идея автономии научной рациональности социально-гуманитарного типа, популяционизм. Формы институциализации научного знания. Философия неклассической науки: от позитивизма к нео- и постпозитивизму.

Тема 6

Постнеклассический этап развития научной рациональности

Социокультурный контекст становления постнеклассической рациональности. Постнеклассическая научная картина мира. Понятие «глобальный эволюционизм». Основные положения и принципы постнеклассического рационализма: принцип органицизма, антропный принцип, принцип теоретического и методологического универсализма, принцип диалогизма, принцип субъективированного объекта и объективированного субъекта, принцип социокультурной детерминации знания, принцип синтеза идей детерминизма и стохастичности, принцип синтетичности научного знания. Философия постнеклассической науки – синергетика как модель развития научного знания.

2 семестр

Тема 7

Основные элементы и этапы научного познания

Субъект научного познания. Объект и предмет научного познания. Научная картина мира. Понятие метода научного познания. Научная истина как главная познавательная цель. Заблуждение и ложь. Основные этапы научного познания. Постановка проблемы как этап научного познания. Выдвижение гипотезы как этап научного познания. Конструирование теории как этап научного познания. Научный закон. Понятия «редукционизм», «детерминизм». Формирование парадигмы как этап научного познания.

Тема 8

Методология научного познания. Структура научного метода

Методология как система методов и как учение о методе. Структура научного метода. Философско-гносеологический уровень научной методологии. Общелогические методы познания. Общенаучные эмпирические и теоретические методы познания. Частнонаучный уровень методологии. Методология социально-гуманитарного познания как система дуальных оппозиций. Дисциплинарные методы и подходы. Функции научного метода

Тема 9

Герменевтика как методология социально-гуманитарного исследования

Определение герменевтики как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры герменевтического метода: понятия «смысл» и «текст», основные процедуры герменевтического анализа – понимание и интерпретация, принцип дихотомии естественных наук и наук о человеке, обществе, культуре, соответственно, методов объяснения и понимания, принцип диалогического характера понимания, принцип «лучшего понимания», метод герменевтического круга, проблема интерпретационного произвола и критерии научности и истинности понимания. История герменевтического метода в персоналиях: Августин Аврелий, Гуго Гроций, Фридрих Даниил Эрнст Шлейермахер, Вильгельм Дильтей, Мартин Хайдеггер, Ганс Георг Гадамер, Поль Рикер, Бахтин Михаил Михайлович, Шпет Густав Густавович, Эмилио Бетти, Макс Вебер.

Тема 10

Натурализм методология социально-гуманитарного исследования

Определение натурализма как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры натуралистического подхода: принцип натуроцентризма, принцип натуралистического редукционизма, принцип синкретиза естественных и социально-гуманитарных наук, принцип элиминации «метафизических идей», нивелирования субъективного аспекта объекта социально-гуманитарного познания, принцип многообразия форм натурализма. Исторически сложившиеся формы натурализма: механистический, расово-антропологический, географический, экологический, социал-дарвинистский, психоаналитический, этнологический, бихевиористский, антропокосмистский подходы.

Тема 11

Прагматизм как методология социально-гуманитарного исследования

Определение прагматизма как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры прагматистского подхода: представление о мире как многообразной, изменяющейся и усложняющейся реальности и культуре как стратегии деятельности человека в нестабильном мире, понятия «человеческое действие», «человеческий опыт», принцип релятивизма, принцип номинализма, метод реконструкции опыта как универсальный метод жизнедеятельности и научного исследования, основные этапы реконструкции опыта, процедура абдукции, понятие «прагматистская максима», концепция мелиоризма, принцип «малых дел».

История прагматизма в персоналиях: логический прагматизм Чарльза Сандерса Пирса, радикальный эмпиризм Уильяма Джемса, инструментализм Джона Дьюи, натуралистический прагматизм Сиднея Хука, концептуальный прагматизм Кларенса Ирвинга Льюиса, неопрагматизм Ричарда Рорти.

Тема 12

Аксиология как методология социально-гуманитарного исследования

Определение аксиологии как методологии гуманитарных исследований. Основные принципы и исследовательские процедуры аксиологического метода: ценности как конституирующая основа общества, культуры, принцип определения культуры и общественной жизни как совокупности объектов или благ, в которых воплощены те или иные ценности, принцип разнообразия представлений о природе ценностей - трансцендентные абсолютные и имманентные относительные ценности, принцип демаркации наук о природе и наук о культуре, основные процедуры метода «отнесения к ценности», метод идеального типизирования как модификация методологии «отнесения ценности», принцип разведения метода «отнесения к ценности» и оценочных суждений. История аксиологии в персоналиях: Вильгельм Виндельбанд, Генрих Риккерт, Эрнст Кассирер, Герман Коген, Макс Вебер, Сорокин Пилип Александрович, Эрнст Трельч.

Тема 13

Феноменология методология социально-гуманитарного исследования

Определение феноменологии как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры феноменологического метода: утверждение в качестве предельного основания общества, культуры, человека духа как бытия в себе и для себя, понятие «феномен», феноменологическая редукция как основной метод исследования духовных основ культуры, как метод сведения фактуального знания к знанию чистому, принцип исследования интенциональной структуры сознания, понятия «ноэма», «ноэзис», категории «естественная установка», «феноменологическая установка», принцип intersubjectivity. История феноменологии в персоналиях: Эдмунд Гуссерль, Макс Шелер, Эдит Штейн, Рудольф Отто, Карл Густав Юнг, Йохан Хейзинга, Хосе Ортега-и-Гассет, Альфред Шюц, Мирче Элиаде, Густав Густавович Шпет.

Тема 14

Позитивизм, неопозитивизм постпозитивизм как методология социально-гуманитарного исследования

Основные принципы и исследовательские процедуры первого позитивизма: принцип антиметафизичности, принцип эмпиризма, принцип индуктивизма, принцип антикаузализма, принцип номинализма, идея утверждения в качестве идеала научного знания естественнонаучное знание, принцип сциентизма, идея прогрессизма. Первый позитивизм в персоналиях: Клод Анри Сен-Симон, Огюст Конт, Джон Стюарт Милль, Герберт Спенсер Второй позитивизм. Махизм как методологическая концепция, базирующаяся на двух основных принципах – принципе «экономии мышления» и принципе «описательной науки»; конвенционализм как методологическая концепция истолкования науки, определяющая генерализующую теорию как конвенцию. Второй позитивизм в персоналиях: Эрнст Мах, Жюль Анри Пуанкаре, Пьер Дюгем Основные принципы и исследовательские процедуры неопозитивистского метода: представление о науке как системе предложений, постулат логического эмпиризма, понятие «протокольное предложение», принципы редукции к протокольным предложениям, верификации, методологического монизма и эссенциализма, размежевания с экзистенциальными, герменевтическими течениями, антиметафизическая направленность. История неопозитивизма в персоналиях: Бертран Рассел, Людвиг Витгенштейн, Мориц Шлик, Рудольф Карнап, Отто Нейрат, Карл Густав Гемпель, Курт Гедель. Основные принципы и

исследовательские процедуры постпозитивистского метода: принцип эволюционного объяснения содержания научного знания, принцип антикумулятивизма, принцип методологического плюрализма, принцип единства теоретически построенной истории науки и исторически обоснованной методологии науки, гипотетико-дедуктивный метод как основание постпозитивистской методологической парадигмы, антропологическая и социологическая ориентации эпистемологии. Постпозитивизм в персоналиях: Карл Раймунд Поппер, Майкл Полани, Пол Фейерабенд, Стивен Тулмин, Томас Сэмюэл Кун, Имре Лакатос, Джеральд Холтон.

Тема 15

Структурализм и постструктурализм как методология социально-гуманитарного исследования

Основные принципы и исследовательские процедуры структуралистского подхода: представление об универсальных инвариантных, бессознательных ментальных структур, организующих и упорядочивающих жизнедеятельность человека и общества; постулат - бессознательные структуры объективируются в символические формы; принцип строгой научности социально-гуманитарного и культурологического знания, квалификации естественнонаучного знания как методологического эталона науки; принцип дегуманизации науки; выявление и научное познание бессознательных мыслительных структур путем сравнительного структурного анализа знаковых систем как основные исследовательские процедуры. Основные принципы и исследовательские процедуры постструктуралистского подхода: принципы деструктуризации, децентрации, пантекстуализма, специфика постструктуралистского подхода к анализу текста, идеи дереализации, деуниверсализации, метод деконструкции. История структурализма и постструктурализма в персоналиях: Фердинанд де Соссюр, Пражский лингвистический кружок, Копенгагенский лингвистический кружок, Клод Леви Стросс, Тартуско-московская школа, Лотман Юрий Михайлович, Жак Лакан, Мишель Фуко, Ролан Барт, Жак Деррида, Жиль Жан-Франсуа Лиотар, Юлия Кристева, Жан Бодрийяр.

Тема 16

Структурный функционализм как методология социально-гуманитарного исследования

Определение структурного функционализма как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры структурного функционализма: принцип универсальной функциональности и теория потребностей; понятие социального действия, социального и культурного института, социальной и культурной систем, социальной структуры и социальной организации; учение о моральных нормах; представление о социальной дифференциации как процессе. История структурного функционализма в персоналиях: Эмиль Дюркгейм, Бронислав Каспер Малиновский, Альфред Реджинальд Рэдклифф-Браун, Толкотт Парсонс, Роберт Кинг Мертон, Льюис Альфред Козер.

Тема 17

Культурно-исторический, цивилизационный подход как методология социально-гуманитарного исследования

Определение культурно-исторического, цивилизационного подхода как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры культурно-исторического, цивилизационного подхода: принципы культурного плюрализма, органицизма, циклизма, изоляционизма, соотношение понятий культуры и цивилизации, основные процедуры культурно-исторического метода. История культурно-исторического (цивилизационного) подхода в персоналиях: Джамбаттиста Вико, Николай Яковлевич Данилевский, Константин Николаевич Леонтьев, Освальд Шпенглер, Арнольд

Джозеф Тойнби, Мелвилл Жан Херсковиц.

Тема 18

Эволюционизм, формационный подход как методология социально-гуманитарного исследования

Определение эволюционизма как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры эволюционистского, формационного и неэволюционистского подходов: понятия культуры, эволюции; принципы монокультурализма, прогрессизма, движения от простоты к сложности, ускорения эволюционного процесса, закономерности социального и культурного развития; типы эволюционных концепций, основные исследовательские процедуры. Формационный подход как разновидность эволюционизма. Основные положения неэволюционизма, концепция «пределов роста» как форма критики эволюционизма. История эволюционистского, формационного, неэволюционистского подходов в персоналиях: Герберт Спенсер, Эдуард Барнет Тейлор, Джеймс Джордж Фрезер, Льюис Генри Морган, Адольф Бастиан, Лесли А. Уайт, Толкотт Парсонс, Карл Генрих Маркс.

Тема 19

Теория самоорганизации методология социально-гуманитарного исследования

Определение синергетики как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры синергетического метода: представление о системном характере бытия, принципы самоорганизации, нелинейности и необратимости развития сложных систем; понятия: «диссипация», «энтропия», «открытая система», «неравновесие»; механизмы негэнтропийной работы; понятия «аттрактор», «бифуркация»; представление об обратных связях как механизме подстегивания самоорганизации; понимание самоорганизации как постоянного отбора более совершенных способов организации и отбраковки контрпродуктивных; принцип диалогизма; проблема моделирования самоорганизации социокультурных систем. Синергетика в персоналиях: Герман Хакен, Илья Романович Пригожин, Никита Николаевич Моисеев, Моисей Самойлович Каган.

Планы семинарских занятий.

1 семестр

Тема 1

История и методология науки и производства: предметная сфера, круг проблем, функции

Понятие науки. Наука в онтологическом (бытийном) аспекте. Наука в гносеологическом (познавательном) аспекте. Наука в аксиологическом измерении. Наука в деонтологическом измерении. Наука в социальном измерении. Наука и производство. Наука и техника. Круг проблем и функции истории и философии науки.

Тема 2

Генезис научной рациональности. Традиционная культура и протонаука.

Рационализм в культуре Древней Греции и Древнего Рима

Периодизация истории формирования научной рационализации. Социокультурные предпосылки формирования рационалистической познавательной стратегии. Традиционная культура и протонаука. Утилитаризм и рационализм. Понятие «осевое время». Социокультурные предпосылки формирования рационализма в Древней Греции. Динамика древнегреческого рационализма. Рационализм в Древнем Риме. Ориентация на

практически-утилитарные цели и ценности. Формирование дисциплинарного образа науки.

Тема 3

Рационализм Средневековья и Возрождения

Особенности средневекового мирозерцания и отношение к рационально-научному знанию. Проблема соотношения разума и веры. Средневековый университет как образовательный и научный институт. Нормы средневековой учености. Специфика средневекового рационализма. Метаморфозы рациональности в культуре Возрождения. Рационализм и гуманизм. Демократизация знания. Реформация и рационализм.

Тема 4

Классический этап развития научной рациональности

Основные модели историографии науки: кумулятивизм – антикумулятивизм, интернализм – экстернализм. Основные этапы развития и основные исторические формы научной рациональности. Социокультурный контекст становления классической науки. Классическая научная картина мира. Модернизация и наука. Индустриализация и наука. Основные принципы классического рационализма. Философия классической науки – Ф. Бэкон, Р. Декарт.

Тема 5

Неклассический этап развития научной рациональности

Социокультурный контекст становления неклассической рациональности. Наука и постмодерн. Кризис классического рационализма. Формирование неклассической научной картины мира. Основные положения и принципы неклассического рационализма. Формы институционализации научного знания. Философия неклассической науки: от позитивизма к неопозитивизму.

Тема 6

Постнеклассический этап развития научной рациональности

Социокультурный контекст становления постнеклассической рациональности. Постнеклассическая научная картина мира. Понятие «глобальный эволюционизм». Основные положения и принципы постнеклассического рационализма. Философия постнеклассической науки – синергетика как модель развития научного знания.

2 семестр

Тема 7

Основные элементы и этапы научного познания

Субъект научного познания. Объект и предмет научного познания. Научная картина мира. Понятие метода научного познания. Научная истина как главная познавательная цель. Заблуждение и ложь. Основные этапы научного познания. Постановка проблемы как этап научного познания. Выдвижение гипотезы как этап научного познания. Конструирование теории как этап научного познания. Научный закон. Понятия «редукционизм», «детерминизм». Формирование парадигмы как этап научного познания.

Тема 8

Методология научного познания. Структура научного метода

Методология как система методов и как учение о методе. Структура научного метода. Философско-гносеологический уровень научной методологии. Общелогические методы познания. Общенаучные эмпирические и теоретические методы познания. Частнонаучный

уровень методологии. Методология социально-гуманитарного познания как система дуальных оппозиций. Дисциплинарные методы и подходы. Функции научного метода

Тема 9.

Герменевтика как методология социально-гуманитарного исследования

Определение герменевтики как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры герменевтического метода. История герменевтического метода в персоналиях.

Тема 10.

Натурализм как методология социально-гуманитарного исследования

Определение натурализма как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры натуралистического подхода. Исторически сложившиеся формы натурализма: механистический, расово-антропологический, географический, экологический, социал-дарвинистский, психоаналитический, этологический, бихевиористский, антропокосмистский подходы.

Тема 11

Прагматизм как методология социально-гуманитарного исследования

Определение прагматизма как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры прагматистского подхода. История прагматизма в персоналиях.

Тема 12

Аксиология как методология социально-гуманитарного исследования

Определение аксиологии как методологии социально-гуманитарных исследований. Основные принципы и исследовательские процедуры аксиологического метода. История аксиологии в персоналиях.

Тема 13

Феноменология методология социально-гуманитарного исследования

Определение феноменологии как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры феноменологического метода. История феноменологии в персоналиях.

Тема 14

Позитивизм, неопозитивизм постпозитивизм как методология социально-гуманитарного исследования

Основные принципы и исследовательские процедуры первого позитивизма. Первый позитивизм в персоналиях. Второй позитивизм – основные принципы. Второй позитивизм в персоналиях. Основные принципы и исследовательские процедуры неопозитивистского метода. Основные принципы и исследовательские процедуры постпозитивистского метода. Постпозитивизм в персоналиях.

Тема 15

Структурализм и постструктурализм как методология социально-гуманитарного исследования исследований

Основные принципы и исследовательские процедуры структуралистского подхода. Основные принципы и исследовательские процедуры постструктуралистского подхода: принципы деструктуризации, децентрации, пантекстуализма, специфика постструктуралистского подхода к анализу текста, идеи дереализации, деуниверсализации, метод деконструкции. История структурализма и постструктурализма

в персоналиях.

Тема 16

Структурный функционализм как методология социально-гуманитарного исследования исследований

Определение структурного функционализма как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры структурного функционализма. История структурного функционализма в персоналиях.

Тема 17

Культурно-исторический, цивилизационный подход как методология социально-гуманитарного исследования исследований

Определение культурно-исторического, цивилизационного подхода как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры культурно-исторического, цивилизационного подхода. История культурно-исторического (цивилизационного) подхода в персоналиях.

Тема 18

Эволюционизм, формационный подход как методология социально-гуманитарного исследования исследований

Определение эволюционизма как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры эволюционистского, формационного и неэволюционистского подходов. Формационный подход как разновидность эволюционизма. Основные положения неэволюционизма, концепция «пределов роста» как форма критики эволюционизма. История эволюционистского, формационного, неэволюционистского подходов в персоналиях.

Тема 19

Теория самоорганизации как методология социально-гуманитарного исследования исследований

Определение синергетики как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры синергетического метода. Синергетика в персоналиях. Герман Хакен, Илья Романович Пригожин, Никита Николаевич Моисеев, Моисей Самойлович Каган.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся.

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1 семестр		
1.	История и методология науки и производства: предметная сфера, круг проблем, функции	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
2.	Генезис научной рациональности. Традиционная культура и протонаука. Рационализм в культуре Древней Греции и Древнего Рима.	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.

3.	Рационализм Средневековья и Возрождения	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
4.	Классический этап развития научной рациональности	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
5.	Неклассический этап развития научной рациональности	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
6.	Постнеклассический этап развития научной рациональности	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
2 семестр		
7.	Основные элементы и этапы научного познания.	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
8.	Методология научного познания. Структура научного метода.	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
9.	Эссенциализм и экзистенциализм как парадигмы гуманитарного познания.	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
10.	Антропоцентризм и нонантропоцентризм как парадигмы гуманитарного познания.	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
11.	Герменевтика как методология гуманитарных исследований	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
12.	Натурализм как методология гуманитарных исследований	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
13.	Аксиология как методология гуманитарных исследований	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
14.	Прагматизм как методология гуманитарных исследований	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
15.	Феноменология как методология гуманитарных исследований	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
16.	Структурализм как методология гуманитарных исследований	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
17.	Постструктурализм как методология гуманитарных исследований	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
18.	Философия сознания как парадигма гуманитарного познания.	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
19.	Гуманитарные науки в эпоху цифровизации.	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.

Изучение литературы предполагает составление опорных планов-конспектов, «работы в зонах».

Подготовка к кандидатскому экзамену предполагает работу по билетам экзамена, составление планов ответа на вопросы билетов.

Подготовка реферата предполагает составление его плана, изучения литературы, написание реферата. Объем реферата 40000 тысяч знаков. Структура: введение, основная часть, заключение. Репрезентативный список литературы. Рефераты апробируются на практических занятиях.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации – кандидатский экзамен. Экзамен проводится устно в форме собеседования.

Рефераты. Частью кандидатского экзамена является реферат. Тема реферата утверждается на заседании кафедры, к которой прикреплен обучающийся. Лаборант готовит соответствующую выписку из протокола заседания кафедры. Готовый реферат проверяет научный руководитель аспиранта и оценивает его. Затем реферат передается на кафедру философии, лаборант которой фиксирует тему и дату сдачи реферата в журнале учета рефератов. Затем реферат проверяется преподавателем дисциплины «Истории и философии науки» и также оценивается. Примерная тематика рефератов прилагается. На экзамене обязательны вопросы по реферату.

Вопросы к кандидатскому экзамену. Все вопросы разделены на три блока: Б. 1. «История и философия науки», Б. 2. «История и философия социальных наук», Б. 3. «История и философия образовательной науки».

Примерная тематика рефератов:

1. Массовое образование – продукт индустриальной культуры. Культуросообразность модели образования по Коменскому.
2. Информационная культура и инновационное образование (креативная модель): цель образования, содержание, формы.
3. Теоретики Римского клуба об инновационном образовании конца 20 века.
4. Культурно-образовательная среда индустриальной культуры: субъекты и характер их взаимодействия, содержание и форма фиксации социокультурного опыта.
5. Культурно-образовательная среда информационной культуры: субъекты и характер их взаимодействия, содержание и форма фиксации социокультурного опыта.
6. Отражение доминирующего социокода типов культур в организации образования, в дидактическом обеспечении и ведущих методах.
7. Трансформация межпоколенных отношений в культурной эволюции: изменение векторов передачи социокультурного опыта. Конфигуративные и префигуративные тенденции в культурах разного типа (М. Мид).
8. Проблема бифуркации общественного развития и переходные модели образования. Кризисное состояние образования как нарушение принципа культуросообразности. Структура образовательных моделей (традиционный, актуальный и инновационный компоненты).
9. Механизм эволюции образовательных моделей: смена статусов компонентов.
10. Принцип гуманизма в организации и содержания образования: опыт античной, европейской и российской цивилизации.
11. Детство как социальная ценность в традиционной, индустриальной и информационной культуре.
12. Принцип свободы в организации, методах и формах образования в культурах разного типа.

13. Принцип культуросообразности образования: примеры выполнения культурогенезной функции и примеры нарушения культуросообразности в истории образования.
14. Принцип кумулятивности в эволюции образовательных моделей: в содержании и формах образования.
15. Роль образования в решении проблемы глобализации и сохранения культурной идентичности.
16. Полихронность культурного пространства России и принцип вариативности в организации образования.

1.2. Вопросы к экзамену

Блок 1. История и философия науки

1. Философия науки: предмет, задачи и функции в познании.
2. Периодизация истории науки. Возникновение науки, становление теоретического знания.
3. Донаучный этап в развитии познания: мифология, античная и средневековая «науки».
4. Зарождение и отличительные черты научного этапа в познании. Типы научной рациональности. Классический, неклассический и постклассический типы науки.
5. Научное и квазинаучное познание. Отличительные признаки квазинауки.
6. Традиции философии науки: наукоучение, позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
7. Объект и предмет в структуре научных исследований, их соотношение и признаки.
8. Проблема, вопрос, задача и гипотеза, их роль в структуре научных исследований.
9. Научная теория как форма знания, ее структура и виды. Основные функции теории.
10. Соотношение истины, знания и заблуждения. Истина как результат познания. Критерии истины. Сходство и различие истины в естественном, гуманитарном и социальном познании.
11. Понятие методологии научного познания, классификация методов науки. Единство проблемы, предмета и метода, теории и метода в научном исследовании.
12. Анализ и синтез. Абстракция и конкретность. Модель, ее роль в научном исследовании, виды моделей.
13. Сравнение и различие как методы научного познания. Обобщение и типизация. Компаративный анализ.
14. Научное наблюдение и эксперимент. Их виды и значение для научного познания.
15. Системность, структурность и функциональность как методологические принципы научного познания.
16. Историзм как методологический принцип познания, его разновидности.
17. Проблема преемственности в развитии научных теорий. Кумулятивизм и антикумулятивизм. Парадигмализм. Позиции интернализма и экстернализма.
18. Промышленная, техническая и научно-техническая революции. Перспективы и возможные последствия современной стадии НТР.
19. Категории необходимости, случайности, сущности и закона. Виды научных законов. Особенности понимания закона в естественных, социальных и гуманитарных науках. Сущность, явление и существование как методологические основания направлений в науке.
20. Пространство и время как методологические основания познания. Особенности понимания пространства и времени в естественных, гуманитарных и социальных науках.
21. Наука как социальный институт и сообщество ученых. Ее место в обществе и проблемы ее воспроизводства. Наука как объект политико-правового регулирования.

22. Научное сознание как форма общественного сознания. Ее соотношение с политическим, правовым, моральным, эстетическим, религиозным и философским сознанием.
23. Понятие научной парадигмы, история науки как смена парадигм. История науки с точки зрения теории научно-исследовательских программ.
24. Синергетический подход. Возможность методологического применения синергетики в различных отраслях современной науки.
25. Диалектика и метафизика как исторические методологические традиции. Их современное состояние и роль в науке.
26. Понятие причинности. Многообразие причинно-следственных связей в действительности. Детерминизм и индетерминизм, каузализм, телеологизм в современной науке.
27. Гипотеза как форма познания. Гипотетико-дедуктивная модель в развитии научного знания.
28. Соотношение целей и результатов в научном познании. Теоретические и прагматические результаты: структура, закон, прогноз, измерение. Практическая ориентация современной науки.
29. Представление о научной картине мира. Роль картины мира в познании. Философский, общенаучный и частнонаучный аспекты в картине мира.
30. Научная культура: этика науки, ценности науки, познавательные и утилитарные смысловые ориентиры в развитии науки.

Блок 2. История и философия гуманитарных наук.

1. Гуманитарные науки как раздел научного знания.
2. Специфика гуманитарного научного рационализма.
3. Генезис гуманитарного знания.
4. Основные этапы развития науки – классический, неклассический, постнеклассический и гуманитарная наука.
5. Дискуссия о специфике гуманитарных наук В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт.
6. Эссенциализм как парадигма гуманитарного познания.
7. Экзистенциализм как парадигма гуманитарного познания.
8. Антропоцентризм как парадигма гуманитарного познания.
9. Нонантропоцентризм как парадигма гуманитарного познания.
10. Основные принципы и исследовательские процедуры герменевтического метода
11. История герменевтики в персоналиях.
12. Основные принципы и исследовательские процедуры натуралистического метода.
13. Исторические сложившиеся формы натурализма
14. Основные принципы и исследовательские процедуры аксиологического метода
15. Аксиология В. Виндельбанда, Г. Риккерта и М. Вебера.
16. Основные принципы и исследовательские процедуры методологии прагматизма
17. История прагматизма в персоналиях
18. Основные принципы и исследовательские процедуры феноменологического метода
19. Феноменология в персоналиях.
20. Основные принципы и исследовательские процедуры структурализма.
21. Основные принципы и исследовательские процедуры постструктурализма.
22. История структурализма в персоналиях.
23. История постструктурализма в персоналиях
24. Философия сознания как парадигма гуманитарного познания.
25. Модели сознания: панпсихизм, функционализм, интеракционизм.
26. Философия сознания в персоналиях.
27. Философия сознания: трудная проблема квалиа.

28. Философия сознания: mind-body problem.
29. Гуманитарные науки в эпоху цифровизации.
30. Цифровые методы в гуманитаристике.

Блок 3. История и философия образовательной науки

1. Типы культуры и типы образования: изоморфность культуры и образовательных моделей.
2. Культурогенезная функция образования в культурной эволюции (на примере европейской и российской цивилизации).
3. Педагогическая культура: сущность, структура, субъекты.
4. Культурная детерминированность социально-педагогического идеала. Сущность социально-педагогического идеала, структура и форма выражения.
5. Традиции античного образования: дидактика и майевтика; элитное и массовое образование.
6. Архаичная культура и традиционная модель образования: цель образования, содержание, формы.
7. Культурно-образовательная среда традиционной культуры: субъекты и характер их взаимодействия, содержание и форма фиксации социокультурного опыта.
8. Массовое образование – продукт индустриальной культуры. Культуросообразность модели образования по Коменскому.
9. Грамотность как социальная ценность и основа профессионализма в европейском культурном пространстве.
10. Субъекты образования и их иерархия в традиционной, инструктивной и креативной модели образования.
11. Индустриальная культура и инструктивная модель образования: цель образования, содержание, формы.
12. Информационная культура и инновационное образование (креативная модель): цель образования, содержание, формы.
13. Теоретики Римского клуба об инновационном образовании конца 20 века.
14. Культурно-образовательная среда индустриальной культуры: субъекты и характер их взаимодействия, содержание и форма фиксации социокультурного опыта.
15. Культурно-образовательная среда информационной культуры: субъекты и характер их взаимодействия, содержание и форма фиксации социокультурного опыта.
16. Отражение доминирующего социокода типов культур в организации образования, в дидактическом обеспечении и ведущих методах.
17. Трансформация межпоколенных отношений в культурной эволюции: изменение векторов передачи социокультурного опыта. Конфигуративные и префигуративные тенденции в культурах разного типа (М. Мид).
18. Тип семьи и семейное воспитание в традиционной культуре.
19. Тип семьи и семейное воспитание в индустриальной культуре.
20. Тип семьи и семейное воспитание в информационной культуре.
21. Проблема бифуркации общественного развития и переходные модели образования. Кризисное состояние образования как нарушение принципа культуросообразности.
22. Структура образовательных моделей (традиционный, актуальный и инновационный компоненты).
23. Механизм эволюции образовательных моделей: смена статусов компонентов.
24. Принцип гуманизма в организации и содержания образования: опыт античной, европейской и российской цивилизации.
25. Детство как социальная ценность в традиционной, индустриальной и информационной культуре.
26. Принцип свободы в организации, методах и формах образования в культурах разного типа.

27. Принцип культуросообразности образования: примеры выполнения культурогенной функции и примеры нарушения культуросообразности в истории образования.
28. Принцип кумулятивности в эволюции образовательных моделей: в содержании и формах образования.
29. Роль образования в решении проблемы глобализации и сохранения культурной идентичности.
30. Полихронность культурного пространства России и принцип вариативности в организации образования.

6.2 Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК – 1. Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знает: современные достижения в различных областях науки. Умеет: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.	Устный опрос, реферат, кандидатский экзамен	«Неудовлетворительно» - отсутствие способности к критическому анализу научных достижений и генерированию новых идей. «Удовлетворительно» - слабовыраженная способность к критическому анализу научных достижений и генерированию новых идей. «Хорошо» - наличие способности к критическому анализу научных достижений и генерированию новых идей. «Отлично» - ярко выраженная способность к критическому анализу научных достижений и генерированию новых идей.
2.	УК – 2. Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Знает: историю и философию науки. Умеет: проектировать и осуществлять междисциплинарные исследования.	Устный опрос, реферат, кандидатский экзамен	«Неудовлетворительно» - отсутствие знаний истории и философии науки, а также умений проектировать и осуществлять междисциплинарные исследования. «Удовлетворительно» - фрагментарные знания истории и философии науки, частичные умения проектировать и осуществлять междисциплинарные исследования. «Хорошо» - полные знания истории и философии науки, хорошее умение проектировать и осуществлять междисциплинарные исследования. «Отлично» - глубокие знания истории и философии науки, блестящие умения проектировать и осуществлять междисциплинарные исследования.
3.	ОПК -1. Владение методологией и методами педагогического	Знает: современные методы исследования. Умеет: формировать	Устный опрос, реферат, кандидатский экзамен	«Неудовлетворительно» - полная неосведомленность в области методологии научно-исследовательской деятельности.

	исследования	методологический аппарат научного исследования		«Удовлетворительно» - фрагментарное владение методологией научно-исследовательской деятельности. «Хорошо» - свободное владение методологией научно-исследовательской деятельности. «Отлично» - свободное владение методологией научно-исследовательской деятельности, способность внедрять новые методы.
4.	ОПК – 3. Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	Знает: основные принципы интерпретации результатов научного исследования. Умеет: оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	Устный опрос, реферат, кандидатский экзамен.	«Неудовлетворительно» - не знает каковы принципы интерпретации результатов научного исследования, каким образом можно применять их. «Удовлетворительно» - поверхностно знает принципы интерпретации результатов научного исследования, затрудняется в том, каким образом возможно их применение. «Хорошо» - знает принципы интерпретации результатов научного исследования, умеет их применять. «Отлично» - знает принципы интерпретации результатов научного исследования, Умеет: оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.
5	ОПК – 4. Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.	Знает: принципы организации работы исследовательского коллектива. Умеет: использовать эти принципы в исследовательской работе.	Устный опрос, реферат, кандидатский экзамен.	«Неудовлетворительно» - отсутствие знаний относительно принципов организации работы исследовательского коллектива, умений использовать эти принципы в исследовательской работе. «Удовлетворительно» - фрагментарные знания принципов организации работы исследовательского коллектива, умение использовать эти принципы в исследовательской работе. «Хорошо» - знание принципов организации работы исследовательского коллектива, умение использовать эти принципы в исследовательской работе. «Отлично» - основательное знание принципов организации работы исследовательского коллектива, умение использовать эти принципы в исследовательской работе.

6	ОПК – 5. Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	Знает: методологию моделирования. Умеет: проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	Устный опрос, реферат, кандидатский экзамен.	«Неудовлетворительно» - отсутствие знаний относительно методологии моделирования, умений использовать эту методологию для решения конкретных проблем. «Удовлетворительно» - фрагментарные знания методологии моделирования, частичные умения использовать эту методологию для решения конкретных проблем. «Хорошо» - знание методологии моделирования, умение использовать эту методологию для решения конкретных проблем. «Отлично» - глубокое знание методологии моделирования, умение использовать эту методологию для решения конкретных проблем.
7	ОПК – 7. Способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.	Знает: методы анализа и синтеза. Умеет: применять эти методы в конкретных исследованиях.	Устный опрос, реферат, кандидатский экзамен.	«Неудовлетворительно» - не владеет методами анализа и синтеза в конкретных исследованиях. «Удовлетворительно» - частично владеет методами анализа и синтеза в конкретных исследованиях. «Хорошо» - хорошо владеет методами анализа и синтеза в конкретных исследованиях. «Отлично» - хорошо владеет методами анализа и синтеза в конкретных исследованиях, способен синтезировать новое знание.
8	ОПК – 8. Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Знает: методики преподавания. Умеет: организовать образовательный процесс.	Устный опрос, реферат, кандидатский экзамен.	«Неудовлетворительно» - полная неосведомленность в области организации образовательного процесса. «Удовлетворительно» - слабая осведомленность в области организации образовательного процесса. «Хорошо» - хорошая осведомленность в области организации образовательного процесса. «Отлично» - блестящая осведомленность в области организации образовательного процесса. Наличие представлений об основных целях и задачах преподавательской деятельности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Степин, В. С. История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В. С. Степин. — Москва: Академический Проект, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-8291-1566-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36347.html> (дата обращения: 04.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Булдаков, С. К. История и философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / С.К. Булдаков. - Москва: РИОР, 2008. - 141 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-369-00329-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/141950> (дата обращения: 04.02.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2.. Дополнительная литература:

1. Беляев, Г. Г. Реферативные материалы первоисточников для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» : учебное пособие / Г. Г. Беляев, Н. П. Котляр. — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65680.html> (дата обращения: 04.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Маков, Б. В. История и философия науки: учебное пособие в помощь аспирантам и соискателям для подготовки к кандидатскому экзамену / Б. В. Маков. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 76 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73007.html> (дата обращения: 04.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3. Современные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Электронный адрес – <https://minobrnauki.gov.ru/>

2. Федеральный портал «Российское образование». Электронный адрес – <https://edu.ru/about/>

3. Библиотечно-музейный комплекс ТюмГУ. Электронный адрес – <https://bmk.utmn.ru/ru/>

Информационная справочная система: ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В целях увеличения эффективности, облегчения восприятия, повышения интереса обучающихся к изучаемой дисциплине и их мотивации к самостоятельной учебной деятельности при осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Microsoft Office (Word, Power Point) – корпоративный доступ,
- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и международным
связям

А.В. Толстиков

2 марта 2020 года

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки:

профили (направленности)

Общая педагогика, история педагогики и образования; Коррекционная педагогика
(сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

Форма обучения: очная, заочная

Плужник И.Л. Иностранный язык (Английский язык). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профили (направленности): Общая педагогика, история педагогики и образования; Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия). Формы обучения: очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Иностранный язык (английский язык) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

В основе программы лежат следующие положения, зафиксированные в современных документах по модернизации высшего профессионального образования: владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки аспирантов; курс разрабатывается в контексте непрерывного образования; обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие иноязычной коммуникативной компетенции аспирантов (когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной) в научной сфере во всех видах устного и письменного общения.

Цель дисциплины - сформировать англоязычную профессиональную коммуникативную компетенцию, позволяющую аспирантам продолжить обучение и реализовать профессиональную научную деятельность в иноязычной академической среде; сформировать представление о профессионально-приемлемом научно-академическом речевом поведении и расширить коммуникативный диапазон общения аспирантов с представителями других научных сообществ в процессе освоения зарубежного информационного пространства в научной области; развивать личностно значимые качества научного общения ученого-исследователя: устанавливать и поддерживать научные академические контакты в избранной профессиональной сфере в соответствии с этическими нормами и образцами цивилизованного поведения.

Задачи дисциплины – в процессе приобретения англоязычной профессиональной коммуникативной компетенции сформировать у аспирантов навыки и умения эффективного, социально-приемлемого устного и письменного научного академического общения во всех видах речевой деятельности в диалогической, полилогической и монологической формах; умения извлекать значимую для научного исследования информацию из письменных и звучащих научных текстов профессионального характера, самостоятельно продуцировать научные тексты малых и больших форм.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (*модуль*) входит в блок Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Курс «Иностранный язык (Английский язык)» относится к базовой части цикла обязательных образовательно-профессиональных дисциплин подготовки аспиранта. Изучение данной дисциплины завершается сдачей кандидатского экзамена. Кандидатский экзамен по иностранному языку является составной частью аттестации научных и научно-педагогических кадров в системе подготовки кадров высшей квалификации.

Курс «Иностранный язык (Английский язык)» является важным составным компонентом 3 ступени высшего образования особенно в период современных интеграционных процессов, вызванных глобализацией. Владение иностранным языком на уровне компетенций позволит значительно расширить коммуникативный диапазон общения аспиранта с представителями других научных и профессиональных сообществ, позволит осваивать зарубежное информационное пространство в научно-профессиональном контексте.

Иностранный язык служит инструментом для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, общей культуры.

Данная дисциплина тесно связана с дисциплинами Блока 3 «Научные исследования», поскольку владение иностранным языком позволяет аспиранту знакомиться с достижениями мировой науки, использовать их при проведении научного исследования и знакомить мировое научное сообщество с результатами своих изысканий.

В курсе «Английский язык» используются содержательные компоненты следующих дисциплин:

«История и философия науки», в части теории познания и методов научного исследования используется для тем Identifying oneself as a researcher (Определяя себя в качестве учёного); Main steps of my research (Основные этапы научного исследования); Critical reading strategy SQ3R0 of a scientific text (Критическое чтение научных текстов); Writing and defending a PhD thesis, its structural design and contents (Написание и защита диссертационного исследования, его структура и

содержание разделов); Research supervisor as a research advisor (Научный руководитель); Commentary and review of the book, literature, articles in the area of research (Устное комментирование и письменный обзор книги, научной литературы, статьи в области исследования по профилю (направленности));

«Педагогика высшей школы», в части этических компонентов взаимоотношений в коллективе используется в темах Writing and defending a PhD thesis, its structural design and contents (Написание и защита диссертационного исследования, его структура и содержание разделов); Research supervisor as a research advisor (Научный руководитель); Conferencing (Участие в конференциях); Research ethics (Этика научного исследования);

«Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности», в части технологий работы с Big Data и конкретными базами данных по отраслям используется в темах Writing for publication (Академическое письмо для публикаций); Writing a research project (Написание исследовательских проектов); Conferencing (Участие в конференциях); Research Career (Научно-исследовательская карьера).

Требования к «входным» знаниям, умениям, владениям по дисциплине:

Приступая к освоению дисциплины обучающийся должен:

Знать: специфику артикуляции звуков, интонации и ритма нейтральной речи в английском языке; основные особенности произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; способы словообразования; грамматический строй изучаемого языка, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основные особенности научного стиля; культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Уметь: дифференцировать лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная профессиональная и другая); различать свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы; интонационно правильно оформить предложение (**языковая компетенция**); осуществлять монологическое и диалогическое высказывание с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; написать аннотацию, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловые письма, биографию (**речевая компетенция**); читать тексты по широкому и узкому профилю (направленности); понимать диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации (**социокультурная компетенция**).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает лексико-грамматические, орфографические и стилистические нормы английского языка академической научной сферы.
	Умеет устанавливать коллаборации с зарубежными исследователями и коллективами, планировать совместную разработку научной проблематики, осуществлять научную коммуникацию с учетом межкультурных особенностей научного дискурса: делать запросы, вести переписку, выдвигать идеи, обсуждать, критически оценивать совместное исследование.
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной	Знает зарубежные базы данных по научным исследованиям в избранной области, способы извлечения, переработки, интерпретации и критической оценки информации, систематизации и обобщения

коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>данных научных исследований; особенности различных видов чтения, поискового, изучающего, просмотрового.</p> <p>Умеет выбирать стратегию поиска необходимого научного материала, понимать его смысл в различных форматах научной коммуникации (статьи, книги, презентации, аннотации, обзоры, онлайн-конференции, дискуссии), использовать юридические базы данных Lexis Nexis, West Law, читать, понимать и использовать оригинальную научную литературу профилю (направленности), используя знания межкультурных особенностей научных текстов, необходимый языковой материал, профессиональные знания.</p>
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знает этические нормы поведения и научного дискурса, языковые способы и их выражение с учетом социокультурной специфики профессиональной деятельности в российских и зарубежных коллективах.</p> <p>Умеет представлять структуру и содержание научного исследования на английском языке в соответствии с морально-нравственными ценностями научной сферы, использовать первичные и вторичные источники с должными ссылками, избегая плагиата, выражать критические оценки, используя корректные способы языкового выражения.</p>
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знает о имеющихся перспективных научных разработках, школах, авторских коллективах, проводимых конференциях и проектах в исследуемой области.</p> <p>Умеет составить заявку на участие в научной конференции, проекте, гранте, и подготовить резюме, сообщение, тезисы доклада, строить монологическое высказывание в форме доклада, сообщения по теме исследования; умеет выражать свою точку зрения в дискуссии, обсуждая вопросы, связанные с научным исследованием.</p>
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p>Знает типичную структуру компонентов научного исследования и научно-исследовательские методы, специфичные для педагогической области и языковые способы их выражения.</p> <p>Умеет написать научное резюме, аннотацию, введение, основное содержание, заключение статьи, описать структуру диссертации; сопоставлять содержание разных источников, делать выводы, написать критический обзор научной литературы, используя методы сопоставления, сравнения, обобщения, доказательства и применяя облачные технологии, ресурс Researchgate, платформы Future Learn.</p>
ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с	Знает наиболее распространённые образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, используемые в зарубежной иноязычной научной литературе, и их соотнесенность с профессиональным ростом и развитием обучающихся.

целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Умеет обосновывать и адекватно выбирать оптимальные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, способствующие эффективному личностному и профессиональному развитию обучающихся, посредством использования профессионально-ориентированной иноязычной лексики и педагогического дискурса.
---	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	
		1	2
Общий объем зач. ед. час	4	2	2
	144	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):	80	62	18
Лекции			
Практические занятия			
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	80	62	18
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	64	10	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)			Кандидатский экзамен

3. Система оценивания

3.1. Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в два этапа:

1 этап. Письменная часть экзамена.

Письменная часть экзамена включает в себя письменный обзор прочитанной книги или статей на английском языке или статей по профилю (направленности). Объем текста письменного обзора – 750 слов. Объем прочитанного материала книги или статей - 200 страниц (400000 печатных знаков без пробелов).

Время на выполнение письменной части экзамена - 4 академических часа.

Письменная часть экзамена проводится в присутствии экзаменационной комиссии. Аспирант использует составленный академический глоссарий по материалам прочитанной книги/статей (не менее 500 английских слов и выражений научного и профессионально-делового характера с переводом на русский язык). Использование электронных словарей и словарей на бумажном носителе не допускается.

Обзор всего содержания прочитанной англоязычной книги или статей по профилю (направленности) объемом 200 страниц предполагает обязательное использование образцов выражений научно-академического характера (см. ниже **Essential Book Review Guidelines**). Образцы выражений (30 образцов) представляют собой незаконченные предложения, которые необходимо завершить в соответствии с содержанием прочитанного. Завершенные предложения должны содержать развернутую и подробную информацию о прочитанном и включать терминологию по избранному научному профилю (направленности). **Общее количество слов в экзаменационном тексте письменного обзора прочитанной книги должно быть не менее 750 слов.**

Если аспирант читал подборку статей, а не книгу, обзор должен иметь обобщающий характер, использовать сравнение обсуждаемых проблем, фактов, доказательств и результатов, описанных в разных статьях.

Примечание.

**В случае сдачи экзамена в онлайн-формате,*

Письменный обзор прочитанной книги/статьи с использованием академического глоссария также выполняется под наблюдением экзаменационной комиссии в течение 4 академических часов. По окончании письменной части экзамена, аспирант сканирует и высылает на корпоративный адрес экзаменационной комиссии текст письменного обзора (Book review) (в названии прикрепленного файла указывается ФИО аспиранта). В файле должны содержаться 1) письменный обзор (Book review), 2) сканы титульного листа книги (статей), 3) страница с выходными данными книги или статей по профилю (направленности) на английском языке (место издания), 4) скан оглавления книги и 5) файл или сканированный вариант Глоссария по материалам книги/статей. Указывается общее количество страниц книги (статей). В самом тексте Обзора еще раз указывается ФИО аспиранта и выходные данные книги.

Сдача письменной части экзамена в онлайн-формате происходит только при включенной видео-камере на персональном компьютере аспиранта. Если такового не происходит процедура экзамена для аспиранта считается невозможной.

2 этап. Устная часть экзамена.

2.1. Устное монологическое высказывание по изученным научно-академическим темам (см. пункт 4.1) объемом 25-30 предложений и собеседование с членами экзаменационной комиссии, включающее ответы на вопросы. Собеседование может включать вопросы по любой из устных тем изученного курса «Английский язык для аспирантов» (см. ниже **Устные экзаменационные темы**).

2.2. Устное комментирование отрывка текста из книги или сборника статей по профилю (направленности) (3000 печатных знаков без пробелов). Отрывок текста определяется преподавателем на экзамене.

Устные экзаменационные темы

- Identifying oneself as a researcher and the main steps of my research (Определяя себя в качестве учёного и основные этапы научного исследования).
- Why Critical reading strategy SQ3R0 is important for a researcher a scientific text? (Почему Критическое чтение научных текстов важно для исследователей?).
- Writing and defending a PhD thesis, its structural design and contents (Написание и защита диссертационного исследования, его структура и содержание разделов); Research supervisor as a research advisor (Научный руководитель).
- Tips on how to write for publication and research projects (Советы как писать тексты для публикаций и исследовательских проектов).
- My participation in a conference (Мое участие в конференциях).
- The essence of research ethics (Суть этики научного исследования).
- Oral book review of the book/literature/articles in the area of research (Устный обзор книги, научной литературы, статьи в области исследования по профилю (направленности)).
- Planning your research career (Планирование вашей научно-исследовательской карьеры).

Образцы выражений для письменной части экзамена:

Essential Book Review Guidelines

1. The topic of the book (the topics of the articles) deals with ... (*тематика книги/статей касается...*)
2. The scope of the main ideas discussed in the book (in the articles) are as follows ... (*в книге/статьях обсуждается следующий спектр идей...*)
3. The book/set of articles is headlined (entitled) "...” (*книга/статьи озаглавлена/озаглавлены ...*)
4. It was/they were written by ... (*она написана (указать автора / авторов ...)*)

5. The book/set of articles under consideration was published in “...” (например, “in Oxford Publishing House ...”) in 20 XX (рассматриваемая книга/статья была опубликована (были опубликованы) в ... (указать издательство) в (указать год издания))
6. The purpose of the book/set of articles is to indicate the ideas in ... and to cover the research on ... (целью книги/статей является обозначить идеи в ... и отразить исследование по ...)
7. The author addresses (the authors address) the most challenging issues about ... (автор обращается (авторы обращаются) к самым сложным вопросам, касающимся...) and uses the variety of terms in the areas of ... (и широко использует различные термины в научных областях...)
8. The book (the article/articles) structure and the table of contents indicate the author’s purposes regarding the ideas (the concept) of ... (структура книги/статьи/статей и оглавление отражают цель автора, касающуюся идей (концепции...))
8. In chapter one (in section one) the author discusses.... (в первой главе автор обсуждает...)
9. Chapter two (section two) provides the reader with some material on ... (во второй главе представлен материал по...)
10. The author argues that (автор доказывает, что...)
11. Chapter three (section three) dwells upon.... (глава 3 касается...)
12. Further on the author goes on (authors go on) to say about ... and gives evidence to (далее автор продолжает (авторы продолжают) говорить о ... и приводит доказательства ...)
13. The author claims (the authors claim) that... (автор заявляет (авторы заявляют), что...)
14. S/he gives (they give) a strong evidence of (он (она/они) представляет убедительное доказательство...)
15. On the whole, the book/the article speaks about ... (в целом, в книге/статье говорится о...)
16. It describes new data and comparison of..., showing ... (в книге/статье описываются новые данные и сравнение ..., показывающие ...)
17. The author points out; singles out; stresses the facts that (автор подчеркивает; выделяет; акцентирует факты о том, что)...
The authors point out; single out; stress the facts that ... (авторы подчеркивают; выделяют; акцентируют факты о том, что)...
18. Judging by the objective analytical data I can say that ... (основываясь на объективных аналитических данных я могу сказать, что ...)
19. The book/article reveals ... (книга/статья раскрывает...)
20. It’s interesting to note that ... (интересно отметить, что ...)
21. The attraction of the book/articles lies in fact that ... (книга/статья привлекает тем фактом, что...).
22. What strikes me as unusual is ... (что поражает меня своей необычностью, это ...)
23. It becomes obvious that ... (становится очевидным, что...)
24. The book provides (the articles provide) with a concise and up -to -date information concerning ... (в книге/статье представлена точная и современная информация, касающаяся...)
25. It would be wise to mention here that ... (было бы разумно упомянуть о том, что...)
26. The author proposes new theoretical (or practical) data about ... (автор предлагает новые теоретические (или практические) данные...)
27. To illustrate... (например, для иллюстрации ...)
28. The range of ideas, used in the book/the articles can be used as a foundation for some parts of my thesis, for example.... (спектр идей, имеющих в книге/статьях, может использоваться в качестве основы для некоторых частей моей диссертации, например, ...)
29. To conclude, I would like to say that the book/the articles appealed to me because... (в заключении я хочу сказать, что книга/статья привлекла меня, потому, что ...)
30. Finally, the author gives a short summary of the outcomes, which are as follows (в заключении автор подводит краткий итог следующих достигнутых результатов...)

Оценка «отлично» ставится при соблюдении следующих условий:

- адекватный, лексико-грамматически и стилистически корректный перевод отрывка текста научного характера по теме исследования с использованием глоссария, точная интерпретация в переводе специальной и общенаучной терминологии;

- свободное владение терминологическим аппаратом по профилю (направленности);

- умение распознать основные факты, проблемы и детали в ходе критического чтения текстов по указанному направлению исследования;

- логичность, связность ответа, соблюдение норм современного нормативного английского языка.

Оценка «хорошо» ставится при соблюдении следующих условий:

- адекватный, лексико-грамматически и стилистически корректный перевод текста профессионального характера с использованием глоссария, но допущены незначительные неточности в интерпретации текста перевода или в переводе специальной и общенаучной терминологии;

- достаточное владение терминологическим аппаратом по профилю (направленности);

- отдельные ошибки в умении распознать основные факты, проблемы и детали в ходе критического чтения текстов по профилю (направленности) исследования;

- умение в основном связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования;

Оценка «удовлетворительно» ставится при следующих условиях:

- недостаточно правильный и грамотный перевод текста профессионального характера с использованием глоссария, с допущением неточностей в интерпретации текста, недостаточные, или неточные знания специальной и общенаучной терминологии;

- неполное владение терминологическим аппаратом по профилю (направленности);

- недостаточно сформированное умение распознать основные факты, проблемы и детали в ходе критического чтения текстов по тематике исследования;

- нарушение связности ответа, недостаточное соблюдение общих норм современного нормативного английского языка.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:

- неправильного перевода текста профессионального характера с использованием глоссария, допущения значительных неточностей в интерпретации текста и незнание специальной и общенаучной терминологии;

- недостаточного владения терминологическим аппаратом по профилю (направленности);

- неумение распознавать основные факты, проблемы и детали в ходе критического чтения текстов по профилю (направленности) исследования;

- отсутствия логики и связности ответа, несоблюдения общих норм современного английского языка.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

		Объем дисциплины (модуля), час.
--	--	--

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Identifying oneself as a researcher (Определяя себя в качестве учёного); Main steps of my research (Основные этапы научного исследования).	16	0	0	8	0
2.	Critical reading strategy SQ3R0 of a scientific text (Критическое чтение научных текстов).	16	0	0	10	0
3.	Writing and defending a PhD thesis, its structure and contents (Написание и защита диссертационного исследования, его структура и содержание разделов); Research supervisor as a research advisor (Научный руководитель).	16	0	0	10	0
4.	Writing for publications (Академическое письмо для публикаций); Writing a research project (Написание исследовательских проектов).	16	0	0	8	0

5.	Conferencing (Участие в конференциях).	16	0	0	10	0
6.	Research ethic (Этика научного исследования).	16	0	0	8	0
7.	Commentary and review of the book, literature, articles in the area of research (Устное комментирование и письменный обзор книги, научной литературы, статьи в области исследования по профилю (направленности)).	16	0	0	10	0
8.	Research Career (Научно-исследовательская карьера).	16	0	0	8	0
9.	Consolidation and review of the topics and texts studied for a PhD exam (Подготовка к кандидатскому экзамену).	16	0	0	8	0
10.	Консультация перед экзаменом	0	0	0	0	2
11.	Кандидатский экзамен	0	0	0	0	2
	Итого часов	144	0	0	80	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика
1. Identifying oneself as a researcher	Carrying out research	How I became a researcher	Introducing one's opinion.	Essay,	Vocabulary and terminology	Special Questions,

(Определяя себя в качестве учёного); Main steps of my research (Основные этапы научного исследования).	(English for Academic in Law, Unit.I, pp.6-15) Попов, Е. Б. Legal English for Graduate Students https://znanium.com/catalog/product/760141	https://www.youtube.com/watch?v=vOhyZ8FYCmw Preparing Yourself to Become a Researcher https://www.youtube.com/watch?v=sjAKX6r42Vc	Expressing agreement or disagreement, doubts, hesitations, making assumptions	Research Structure, CV, Writing an argumentative essay Writing an essay: "What is necessary to be an effective researcher?"	for doing research, Personal learning style; Words and phrases dealing with research strategies, personal characteristics, communication and professional skills of a researcher	Word-Building. Tense Revision: Active Voice. (Advanced Grammar in Use, pp.1-14; Complex sentences (Advanced Grammar in Use, pp.76-78) Word-building (Nouns from Verbs, Adjectives from Nouns, Negative Adjectives) Tense Revision: (Advanced Grammar in Use, pp.15-21)
2. Critical reading strategy SQ3R0 of a scientific text (Критическое чтение научных текстов).	English for Academic in Law, Unit.III, pp.45-54 Попов, Е. Б. Legal English. Quick Overview https://znanium.com/catalog/product/1178775	5 Skills Every Research Student Must Have to Succeed https://www.youtube.com/watch?v=LAJM9ezn3J8 What Makes a Good Researcher? https://www.youtube.com/watch?v=ZbqaCnmVPxM Developing Research Skills https://www.youtube.com/watch?v=sjGMBBQOONg	Making argumentation, founding and expressing key ideas, facts and evidence	Critical literature review; Book review; Article review	Signposts for logical text structure and cohesion, conclusions, review phrases	Participle I and II
3. Writing and defending a PhD thesis, its structural design and contents (Написание и	English for Academic in Law, Unit.I, pp.20-26	How to write your PhD thesis (without going insane) https://www.youtube.com/watch	Making a Viva presentation, Making assessment remarks,	Description of structural design and contents of PhD thesis: expansion of	Expression of opinion, Agreement/disagreement, arguing a point,	The Infinitive, Modal verbs, Link verbs, Conjunctions

защита диссертационного исследования, его структура и содержание разделов); Research supervisor as a research advisor (Научный руководитель).	English for Academic in Law, Unit.II, pp.28-32	h?v=pM6orL-bGDc How to finish a PhD thesis quickly 5 simple tips to write a thesis in two months! https://www.youtube.com/watch?v=hPyeMay32Yc Worst PhD defense ever https://www.youtube.com/watch?v=J4f15r48vRI	Expressing preferences, describing differences, giving reasoning; Expressing certainty/ uncertainty, Making and responding to suggestions, defining problems and offering solutions.	a draft; Writing key points of introduction, main body and conclusions. Correspondence with a research supervisor.	Comparison and contrast, logical sequencing	
4. Writing for publication (Академическое письмо для публикаций); Writing a research project (Написание исследовательских проектов).	English for Academic in Law, Unit.III, pp.55-56; 70-77. Попов, Е. Б. Legal English. Quick Overview https://znanium.com/catalog/product/1178775	Writing For Publication https://www.youtube.com/watch?v=emL_SsxiPBg Improving Research Writing for Publication (Full Lecture) https://www.youtube.com/watch?v=V0P_UVPCni4 13 Tips for Writing a Great Journal Article https://www.youtube.com/watch?v=jySXtqQaX44 What to think about before you start to write a journal article https://www.youtube.com/watch?v=fxYVyL_s3P0	Expressing opinion, making suggestions, agreeing and disagreeing, expressing confidence and approval, expressing concessions, contrasts, comparison, generalization.	Abstract, Article structure, Proposal, Thesis statement	Words and phrases dealing with the layout of the thesis, abstract, articles, proposal and the process of standing up for an academic degree	Passive Voice, Time Causes, Logical Connectors. Defining and non-defining relative clauses (Advanced Grammar in Use, pp. 111-118) Reported speech (Advanced Grammar in Use, pp. 97-104)
5. Conferencing (Участие в конференциях).	English for Academic in Law, Unit.VI, pp.116-123	Tips for Conference Presenting! https://www.youtube.com/watch?v=z5hgbVDPZsQ	Starting a conversation, establishing contacts, Calling attention, oral talk,	Filling the form to participate; Written report; Presentation text;	Vocabulary dealing with conference, paper presentation, panel discussion,	Gerund

	Гальчук, Л. М. https://znanium.com/catalog/product/1065572	How to start a presentation https://www.youtube.com/watch?v=LrjIW00kks Research Paper Presentation, Sixth National IR Conference 2014 https://www.youtube.com/watch?v=mU2Ej9PrMfY	introducing attitudes, asking for details, provoking arguments, interrupting, delaying an answer, avoiding answering	Taken notes of key ideas	summarizing, key ideas; Introductory paper speech patterns, speech patterns for the body of the paper and closing paper speech patterns	
6. Research ethics (Этика научного исследования).	English for Academic in Law, Unit.VII, pp.142-161 Попов, Е. Б. Legal English for Graduate Students https://znanium.com/catalog/product/760141	What Are Research Ethics? https://www.youtube.com/watch?v=nX4c3V23DZI Ethics in Research (Research Ethics) https://www.youtube.com/watch?v=VcbPqhwJzcg Henrietta Lacks, the Tuskegee Experiment, and Ethical Data Collection: Crash Course Statistics #12 https://www.youtube.com/watch?v=CzNANZnoRs	“How to avoid plagiarism” (Expressions for diplomatic writing) and text adaptation written by other authors Sharing opinions, expressing arguments and counterarguments, comparing, contrasting and speculating.	Plagiarism avoidance, Text adaptation in research; Ethical issues in research Argumentative Essay (Cause/result links, addition links, concession links)	Words and phrases dealing with ethics, social and moral values, expressing concession and contrast	Clauses of Concession
7. Commentary and review of the book, literature, articles in the area of research (Устное комментирование и письменный обзор книги, научной литературы, статьи в области)	English for Academic in Law, Unit.IV, pp.82-87 Гальчук, Л. М. https://znanium.com/catalog/product/1065572	How to Write a Book Review https://www.youtube.com/watch?v=IhYF3v3zTeo How to Write a Book Commentary https://www.youtube.com/watch?v=QuunMSvnm18 Writing commentary	Oral literature review, Oral article review	Book review, Article review	Competition, collating, Classifying information, Review techniques, summarizing and making conclusion	Partisiple Construction

исследования по профилю (направленно сти).		https://www.youtube.com/watch?v=Mw4qmD-o1LI				
8. Research Career (Научно-исследовательская карьера).	English for Academic in Law, Unit.VIII, pp.166-176 Попов, Е. Б. Legal English for Graduate Students https://znanium.com/catalog/product/760141	Pursuing a Career in Scientific Research https://www.youtube.com/watch?v=LhU9PduyZAU 23 jobs of the future (and jobs that have no future) https://www.youtube.com/watch?v=we7zHcsgo0o A scientific research career journey https://www.youtube.com/watch?v=mE7fgDHvOTU	Making predictions, speculating, asking for and giving advice, exchanging information	Personal statement; Recommendation letter; Reference; Writing Personal Statement. Writing a Thank-You Letter Writing E-mail letters	Vocabulary dealing with job description, career promotion, work and workplaces, “dos” and “don’ts” for job seekers	Describing a series of events in the past
9. Consolidation and review of the topics and texts studied for a PhD exam (Подготовка к кандидатскому экзамену).	English for Academic in Law, Unit.I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII	Test listening	Talks on the topics studied	Portfolio of written works on the course materials studied	Vocabulary test	Grammar items review

Темы лабораторных работ (Лабораторный практикум).

1. Identifying oneself as a researcher (Определяя себя в качестве учёного); Main steps of my research (Основные этапы научного исследования).
2. Critical reading strategy SQ3R0 of a scientific text (Критическое чтение научных текстов).
3. Writing and defending a PhD thesis, its structural design and contents (Написание и защита диссертационного исследования, его структура и содержание разделов); Research supervisor as a research advisor (Научный руководитель).
4. Writing for publication (Академическое письмо для публикаций); Writing a research project (Написание исследовательских проектов).
5. Conferencing (Участие в конференциях).
6. Research ethics (Этика научного исследования).
7. Commentary and review of the book, literature, articles in the area of research (Устное комментирование и письменный обзор книги, научной литературы, статьи в области исследования по профилю (направленности)).
8. Research Career (Научно-исследовательская карьера).
9. Consolidation and review of the topics and texts studied for a PhD exam (Подготовка к кандидатскому экзамену).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Identifying oneself as a researcher (Определяя себя в качестве учёного); Main steps of my research (Основные этапы научного исследования).	Writing an essay “What is necessary to be an effective researcher?” Abstract writing Essay “Structure of a research” Video-film “How to write a winning personal statement” Glossary on the Topic
2.	Critical reading strategy SQ3R0 of a scientific text (Критическое чтение научных текстов).	Commentary on the text (written work) <ul style="list-style-type: none"> - Basic information - Key ideas survey , evidence - Test on critical reading skills - Writing Literature Review Glossary on the Topic Academic glossary on the selected book
3.	Writing and defending a PhD thesis, its structure and contents (Написание и защита диссертационного исследования, его структура и содержание разделов); Research supervisor as a research advisor (Научный руководитель).	Contents and structure of My PhD thesis (written work) <ul style="list-style-type: none"> - Introduction - Main body and Chapters - Conclusion Glossary on the Topic Academic glossary on the selected book
4.	Writing for publications (Академическое письмо для публикаций); Writing a research project (Написание исследовательских проектов).	Written works on: Abstract Article structure PhD thesis structure Project structure and statement Glossary on the Topic Academic glossary on the selected book
5.	Conferencing (Участие в конференциях).	Written works on: Written and proposal Presentation Oral talks on: Round table discussion Presentation Question-Answers sessions Glossary on the Topic Academic glossary on the selected book
6.	Research ethic (Этика научного исследования).	Style of Ethical Writing (in research journals) Commentary Glossary on the Topic Academic glossary on the selected book
7.	Commentary and review of the book, literature, articles in the area of research (Устное комментирование и письменный обзор книги, научной литературы, статьи в области	Making review of chapters Glossary on the Topic Academic glossary on the selected book

	исследования по профилю (направленности).	
8.	Research Career (Научно-исследовательская карьера).	Glossary on the Topic Academic glossary on the selected book
9.	Consolidation and review of the topics and texts studied for a PhD exam (Подготовка к кандидатскому экзамену).	Academic Language Portfolio of the topics studied (written texts audio texts of oral talks)

Виды самостоятельной работы аспирантов при изучении дисциплины

1. Внеаудиторное чтение: аутентичная книга по профилю (направленности) или по теме диссертационного исследования (объеме 400 000 п.з.).

2. Academic Language Portfolio: аргументированное эссе (200-300 слов), аннотация (40-50 слов), критический обзор статьи, научного текста (200-250 слов), научная рецензия (150 слов), научный доклад (7-10 стр.), деловое письмо (150 слов), заявки на участие в конференциях, грантах (250-300 слов), глоссарий терминов, слов, выражений из книги по научному профилю (направленности) (не менее 500 лексических единиц), текст личного мотивационного письма (650 слов), описание структуры и основного содержания кандидатской диссертации, включая методы научного исследования (750 слов), обзор научной литературы по теме исследования (750 слов), текст презентации на научную конференцию (10 слайдов, 400-500 слов).

3. Устные работы: публичная речь - подготовка презентаций по научной тематике или теме диссертационного исследования (8-10 минут).

Виды индивидуальной работы аспирантов при изучении дисциплины.

1. Экстенсивное чтение и письменное реферирование литературы по профилю (направленности) (критическое комментирование, компрессия теста – 40 страниц в месяц).

2. Обзор научных текстов различных типов (статей, публикаций, тезисов) по теме исследования.

3. Письменный, детализированный перевод текста по профилю (направленности) (3000 печатных знаков в месяц).

4. Составление научного глоссария и глоссария по избранной научному профилю (направленности) (не менее 50 лексических единиц в месяц).

5. Подготовка текстов для комментирования слайдов презентаций по теме научного исследования или другой научной тематике.

6. Составление мультимедийных (Power Point) презентаций.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации – кандидатский экзамен. Экзамен проводится в письменной и устной формах в два этапа. Письменная часть экзамена включает письменный обзор прочитанной книги или статьи на английском языке по профилю (направленности) с использованием академического глоссария на материале англоязычной книги. Устная часть экзамена предполагает монологическое высказывание соискателя по изученной научно-академической тематике, собеседование, ответы на вопросы экзаменационной комиссии; устное комментирование отрывка англоязычного текста из прочитанной книги или сборника статей по профилю (направленности).

Наличие англоязычного академического глоссария по материалам прочитанной книги/статей (500 английских слов и выражений).

Оценочные средства включают в себя академическое портфолио (комплекс всех выполненных письменных работ по научно-академической тематике (аргументированное эссе (200-300 слов), аннотация (40-50 слов), критический обзор статьи, научного текста (200-250 слов), научная рецензия (150 слов), научный доклад (7-10 стр.), деловое письмо (150 слов), заявки на участие в конференциях, грантах (250-300 слов), глоссарий терминов, слов, выражений из книги по научному профилю (направленности) (не менее 500 лексических единиц), текст личного мотивационного письма (650 слов), описание структуры и основного содержания кандидатской диссертации, включая методы научного исследования (750 слов), обзор научной литературы по теме исследования (750 слов), текст презентации на научную конференцию (10 слайдов, 400-500 слов). Также оценочные средства включают устные высказывания по всем темам пройденного учебного курса «Иностранный язык (Английский язык)».

Образец отрывка текста для изучающего чтения и письменного перевода

I. Read and translate the text.

Science

The seeds of modern science sown three centuries ago have since grown and multiplied in an outstanding manner. Innovations stemming from scientific knowledge have been greatly beneficial to humankind. Life expectancy has increased strikingly and cures have been discovered for many diseases; agricultural output has increased enormously; and technological developments and the use of new energy sources have created the opportunity of freeing humankind from arduous labour.

Today, science and scientific applications exert a profound influence on society – the very organization of society itself owes much to scientific thinking – and the role of science promises to be even greater in the future because of accelerating scientific advances. However, scientific and technological progress has also made possible the construction of sophisticated arms that have the potential to destroy life on the entire planet.

Meanwhile, humanity is being confronted with problems on a global scale, many provoked by the mismanagement of natural resources, or unsustainable production and consumption patterns. It will take a considerable amount of scientific research to find ways to repair the damage. Societal change being slow, it may still take many years for sustainability to become a household concept; yet there is no time to lose, for there are strong indications that human activity is the cause of environmental changes that can have serious repercussions for the planet's ecological equilibrium in the coming century.

Образец клише научного стиля для пересказа отрывка текста из книги по профилю (направленности).

II. Make commentary on the passage from the text.

I'd like to make commentary on the passage from the book /article _____.

The book /article was written by a famous American economist /lawyer/ _____ and was published in the journal _____.

The aim /purpose of the book / article is to give the readers some information on the history, main principles and leading theories of _____.

The title of the passage is / the passage is entitled _____.

The objective of the passage is to show _____.

The author starts by saying that _____. The author stresses/emphasizes the fact that _____.

Then the author provides us with the information about _____.

He also informs us about the fact that _____.

In conclusion I'd like to say that the information was _____ for me.

Образец тематики монологического высказывания

1. Speak on the advantages and disadvantages of carrying out a research.
2. Speak on the theme, topicality, novelty and objectives of your research.
3. Speak on your experience of participating in a conference.
4. Speak on new discoveries in science.

Образец тем для критического эссе

1. Does it pay doing a research?
2. Intellectual property rights and plagiarism as a moral problem in Science.
3. Does personality of a researcher have an impact on the style and quality of his/her research?

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает лексико-грамматические, орфографические и стилистические нормы английского языка академической научной сферы. Умеет устанавливать коллаборации с зарубежными исследователями и коллективами, планировать совместную разработку научной проблематики, осуществлять научную коммуникацию с учетом межкультурных особенностей научного дискурса: делать запросы, вести переписку, выдвигать идеи, обсуждать, критически оценивать совместное исследование.	Деловое письмо-обсуждение совместного проекта; Академическое резюме; Заявка и обоснование научного проекта; Блок научных вопросов проекта для устного обсуждения в команде	Оценка «Отлично» - широко использует различные языковые средства и способен написать деловое письмо-обсуждение, академическое резюме, заявку-обоснование проекта, блок научных вопросов, использовать речевые клише для устного и письменного выражения своего мнения и аргументации с учетом лексико-грамматических, стилистических, и культурных норм английского языка, достигает поставленной цели. Оценка «Хорошо» - способен написать деловое письмо-обсуждение, академическое резюме, заявку-обоснование проекта, блок научных вопросов, и речевых клише для устного и письменного выражения своего мнения и аргументации с учетом лексико-грамматических, стилистических и культурных норм английского языка, однако допускает незначительные ошибки в одном из этих аспектов, достигает поставленной цели.

				<p>Оценка «Удовлетворительно» - допускает ошибки, затрудняющие понимание, используя лексико-грамматические средства, нарушает стиль или культурные нормы английского языка в некоторых блоках делового письма-обсуждения, академическом резюме и заявке-обоснования проекта. Блок научных вопросов сформулирован с большим количеством ошибок, речевые клише не используются или используются фрагментарно, поставленная цель достигается частично.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - допускает грубые нарушения лексико-грамматических, стилистических и культурных норм английского языка, что полностью затрудняет понимание содержания, и не достигает поставленной цели.</p>
2	УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает зарубежные базы данных по научным исследованиям в избранной области, способы извлечения, переработки, интерпретации и критической оценки информации, систематизации и обобщения данных научных исследований;	Заявка на участие в зарубежной конференции; Создание аккаунта в международных научных социальных сетях; Презентация научного исследования на международных конференциях	Оценка «Отлично» - свободно владеет лексико-грамматическими, стилистическими и культурными нормами английского языка, четко и корректно структурирует содержание заявок на участие в конференции; способен создавать аккаунты в международных научных социальных сетях и поддерживать в них научное общение;

		<p>особенности различных видов чтения, поискового, изучающего, просмотрового. Умеет выбирать стратегию поиска необходимого научного материала, понимать его смысл в различных форматах научной коммуникации (статьи, книги, презентации, аннотации, обзоры, онлайн-конференции, дискуссии), использовать юридические базы данных Lexis Nexis, West Law, читать, понимать и использовать оригинальную научную литературу по профилю (направленности), используя знания межкультурных особенностей научных текстов, необходимый языковой материал, профессиональные знания.</p>		<p>способен сделать презентацию с учетом структурно-содержательной логики для выражения основного содержания исследования, сделать выводы и заключение, ответить на вопросы.</p> <p>Оценка «Хорошо» - владеет лексико-грамматическими, стилистическими и культурными нормами английского языка, но допускает в них незначительные ошибки, не затрудняющие смысл высказывания; в целом корректно структурирует содержание заявок на участие в конференции; способен с помощью преподавателя создавать аккаунты в международных научных социальных сетях и поддерживать в них элементарное научное общение; способен сделать презентацию с учетом структурно-содержательной логики для выражения основного содержания исследования, сделать выводы и заключение, отвечает на некоторые вопросы.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - допускает ошибки, затрудняющие понимание, используя лексико-грамматические средства, нарушает стиль или культурные нормы английского языка; нарушает некоторые структурные компоненты заявок на участие в</p>
--	--	---	--	---

			<p>конференции и нечетко выражает содержание и цель; способен с помощью преподавателя создавать аккаунты в международных научных социальных сетях, но не может поддерживать в них научное общение; способен сделать элементарную презентацию, используя минимальные языковые средства и некоторые нарушения структурно-содержательной логики для выражения основного содержания исследования, сделать заключение, отвечает на некоторые вопросы, допуская ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - допускает большое количество лексико-грамматических ошибок, полностью затрудняющих понимание смысла, нарушает стиль и культурные нормы английского языка; не использует структурные компоненты заявок на участие в конференции и не может выразить содержание и цель высказывания; не способен создавать аккаунты в международных научных социальных сетях; не способен сделать элементарную презентацию, используя минимальные языковые средства, не понимает содержание вопросов и не может на них ответить.</p>
--	--	--	--

3	УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает этические нормы поведения и научного дискурса, языковые способы и их выражение с учетом социокультурной специфики профессиональной деятельности в российских и зарубежных коллективах. Умеет представлять структуру и содержание научного исследования на английском языке в соответствии с морально-нравственными ценностями научной сферы, использовать первичные и вторичные источники с должными ссылками, избегая плагиата, выражать критические оценки, используя корректные способы языкового выражения.	Статья, аннотация, доклад, заявка, в которых отсутствует незаконная адаптация чужих материалов и плагиат, правильно используется ссылочный аппарат; Устное научное монологическое высказывание	<p>Оценка «Отлично» - свободно использует лексико-грамматические средства, стилистические и культурные нормы английского языка при написании научного исследования в зарубежных изданиях: статья, аннотация; написание заявки и доклада; четко и корректно структурирует их содержание; проводя критический анализ, корректно использует технику ссылок и нормы дипломатического английского языка, соблюдая этику выражения мысли; использует корректные способы выражения мнения и аргументации при подготовке устного доклада.</p> <p>Оценка «Хорошо» - использует лексико-грамматические средства, стилистические и культурные нормы английского языка при написании научного исследования в зарубежных изданиях: статья, аннотация; написание заявки и доклада, допуская незначительные ошибки; правильно структурирует их содержание; проводя критический анализ, корректно использует технику ссылок и допускает некоторые ошибки при использовании норм дипломатического английского языка; в целом использует корректные способы</p>
---	--	---	--	---

			<p>выражения мнения и аргументации при подготовке устного доклада.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - допускает ошибки в использовании лексико-грамматических средств, стилистических и культурных норм английского языка и структуру написания научных текстов для зарубежных изданий: статья, аннотация; заявка, устный доклад; правильно структурирует их содержание; проводя критический анализ, недостаточно использует технику ссылок и нормы дипломатического английского языка и корректные способы выражения мнения и аргументации.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - допускает ошибки в использовании лексико-грамматических средств, стилистических и культурных норм английского языка и структуру написания научных текстов для зарубежных изданий: статья, аннотация; заявка, устный доклад; неправильно структурирует их содержание; допускает грубые ошибки в технике ссылок, нормах дипломатического английского языка и не использует корректные способы выражения мнения и аргументации.</p>
--	--	--	--

4	<p>УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знает о имеющихся перспективных научных разработках, школах, авторских коллективах, проводимых конференциях и проектах в исследуемой области. Умеет составить заявку на участие в научной конференции, проекте, гранте, и подготовить резюме, сообщение, тезисы доклада, строить монологическое высказывание в форме доклада, сообщения по теме исследования; умеет выражать свою точку зрения в дискуссии, обсуждая вопросы, связанные с научным исследованием.</p>	<p>Академическое резюме; Мотивационное письмо; Рекомендательное письмо; Заявка на научный грант</p>	<p>Оценка «Отлично» - свободно использует для достижения поставленной цели вариативные лексико-грамматические средства, стилистические и культурные нормы английского языка при написании академического резюме, мотивационного и рекомендательного письма, текста заявки на научный грант; применяет четкую структуру и вариативную научную лексику.</p> <p>Оценка «Хорошо» - достаточно свободно использует для достижения поставленной цели лексико-грамматические средства, стилистические и культурные нормы английского языка при написании академического резюме, мотивационного и рекомендательного письма, текста заявки на научный грант; соблюдает структуру, использует типичную научную лексику.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - использует для достижения поставленной цели ограниченные, базовые лексико-грамматические средства, допускает ошибки и нарушает стилистические и культурные нормы английского языка при написании академического резюме, мотивационного и рекомендательного письма, текста заявки на</p>
---	--	--	--	---

				<p>научный грант; соблюдает структурные компоненты этих видов письменной речи.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - не достигает поставленной цели, допускает значительное количество ошибок, нарушающих смысл письменного текста и затрудняющих его понимание. Владеет недостаточным количеством лексико-грамматических средств и стилистических средств для выражения мысли при написании академического резюме, мотивационного и рекомендательного письма, текста заявки на научный грант; не соблюдает структурные компоненты этих видов письменной речи.</p>
5	<p>ОПК-2</p> <p>владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Знает типичную структуру компонентов научного исследования и научно-исследовательские методы, специфичные для педагогической области и языковые способы их выражения.</p> <p>Умеет написать научное резюме, аннотацию, введение, основное содержание, заключение статьи, описать структуру диссертации; сопоставлять содержание разных источников, делать</p>	<p>Структурирование научного исследования;</p> <p>Обзор научной литературы: книги, статьи, с использованием методов анализа, сопоставления, прогнозирования;</p> <p>Компьютерное редактирование научного текста;</p> <p>Наполненность аккаунта научных социальных сетей, информационный след.</p>	<p>Оценка «Отлично» - свободно структурирует научное исследование и применяет вариативные лексико-грамматические и стилистические средства для описания, оценки и интерпретации педагогических данных, полученных результатов и инноваций, используя методы теоретического исследования, изучения передового опыта, опытной работы, комплексного педагогического эксперимента, интерпретаций и оформления результатов.</p> <p>Свободно пользуется: сайтами, облачными технологиями для хранения, передачи и</p>

		<p>выводы, написать критический обзор научной литературы, используя методы сопоставления, сравнения, обобщения, доказательства и применяя облачные технологии, ресурс Researchgate, платформы Future Learn.</p>	<p>обработки информации; зарубежными базами данных, включающими публикации по педагогической специальности.</p> <p>Оценка «Хорошо» - правильно структурирует научное исследование и применяет лексико-грамматические и стилистические средства для описания, оценки и интерпретации педагогических данных, полученных результатов и инноваций, используя основные методы теоретического исследования, изучения передового опыта, опытной работы, комплексного педагогического эксперимента, интерпретаций и оформления результатов. Допускает незначительные ошибки, не нарушающие смысла.</p> <p>Пользуется: сайтами, облачными технологиями для хранения, передачи и обработки информации; зарубежными базами данных, включающими публикации по педагогической специальности.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - структурирует научное исследование и применяет типичные лексико-грамматические и стилистические средства для описания, оценки и интерпретации</p>
--	--	---	---

				<p>педагогических данных, полученных результатов и инноваций, используя некоторые типичные методы теоретического и эмпирического исследования, изучения передового опыта, оформления результатов опытной работы. Допускает ошибки, в ряде случаев затрудняющие понимание смысла высказывания.</p> <p>Использует отдельные сайты, облачные технологии для хранения, передачи и обработки информации по педагогической специальности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - не владеет умением применять типичные лексико-грамматические и стилистические средства для структурирования, описания, оценки и интерпретации педагогических данных, полученных результатов и инноваций с использованием методов теоретического и эмпирического педагогического исследования. Допускает грубые ошибки, затрудняющие понимание смысла высказывания. Осуществляет доступ к сайтам, но не способен ориентироваться в материалах и применять методы для обработки и анализа научной информации.</p>
6	ОПК-6	Знает наиболее распространённые	Аннотация, статья, научный	Оценка «Отлично» - свободно применяет

	<p>способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, используемые в зарубежной иноязычной научной литературе, и их соотнесенность с профессиональным ростом и развитием обучающихся. Умеет обосновывать и адекватно выбирать оптимальные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, способствующие эффективному личностному и профессиональному развитию обучающихся, посредством использования профессионально-ориентированной иноязычной лексики и педагогического дискурса.</p>	<p>доклад, заявка на участие в проекте, конкурсе, гранте</p>	<p>иноязычные умения для написания аннотации, статьи, научного доклада, заявки на участие в проекте, конкурсе, гранте. Использует соответствующую структуру и вариативные лексико-грамматические и стилистические средства для каждого вида научного текста.</p> <p>Оценка «Хорошо» - применяет иноязычные умения для написания аннотации, статьи, научного доклада, заявки на участие в проекте, конкурсе, гранте. Использует типичную структуру и лексико-грамматические и стилистические средства для каждого вида научного текста.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - применяет для написания некоторых видов научных текстов (аннотации, статьи, научного доклада) иноязычные умения. Использует типичную структуру и лексико-грамматические и стилистические средства для некоторых видов научных текстов. Допускает ошибки, в ряде случаев затрудняющие понимание смысла текста.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - при написании ограниченного количества научных текстов (аннотации, статьи, научного доклада)</p>
--	---	---	--	---

				допускает затрудняющие понимание смысла текста массивные грубые ошибки в использовании структуры и лексико-грамматических средств.
--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Белякова, Е.И. Английский для аспирантов: учебное пособие / Е.И. Белякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 188 с. - ISBN 978-5-9558-0306-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084886> (дата обращения: 03.02.2020)

2. Лазарева, И.Н. English for Education Specialists: The Humanist way (Английский язык для специалистов сферы образования: Гуманистический аспект): учеб. пособие / И.Н.Лазарева, З.М.Пантюх. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 160 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-107563-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013813> (дата обращения: 03.02.2020).

3. Гальчук, Л.М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи: учебное пособие / Л.М.Гальчук. — 2-е изд. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 80 с. - ISBN 978-5-9558-0463-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065572> (дата обращения: 03.02.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Беляева, Е.Г. Модернизация языковой подготовки аспирантов / Е.Г. Беляева // Научное мнение. — 2017. — № 10. — С. 18-29. — ISSN 2222-4378. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/302547> (дата обращения: 03.02.2020).

2. Горденко, Н. В. Иностраный язык. Развитие английской разговорной речи: учебное пособие / Н. В. Горденко, Д. В. Горденко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-4497-0420-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94203.html> (дата обращения: 03.02.2020).

3. Scientific English: учебно-методическое пособие для подготовки аспирантов к сдаче кандидатского минимума по иностранному языку / составители Н. В. Малышева. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 138 с. — ISBN 978-5-4497-0122-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86188.html> (дата обращения: 03.02.2020).

4. Колкова, М. К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур / М. К. Колкова, Н. С. Иванова, О. И. Сажинова; под редакцией М. К. Колкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 200 с. — ISBN 978-5-9925-0655-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19985.html> (дата обращения: 03.02.2020).

5. Мышление и понимание в процессе обучения иностранным языкам в 21 веке: сборник статей международной научно-практической конференции / А. Б. Агабабян, С. А. Арустамян, Н. С. Баскакова [и др.]; под редакцией Т. Г. Танасова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-89971-432-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54528.html> (дата обращения: 03.02.2020).

6. Баландина, Ю. В. Деловой иностранный язык. Business Letters / Ю. В. Баландина, Ю. А. Сазанович, Н. А. Тишукова. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2016. — 45 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66438.html> (дата обращения: 03.02.2020).

7. Лычко, Л. Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students : учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л. Я. Лычко, Н. А. Новоградская-Морская. — Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. — 158 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62358.html> (дата обращения: 03.02.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

Университетская информационная система «Россия». – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>.

<http://www.conciseguidetoconomics.com/>

<http://www.economist.com>

<http://www.management.org/>

<http://www.druckerinstitute.com/>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

<http://www.native-english.ru/>

<http://www.study.ru/test/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>

<http://www.economist.com/research/articlesBySubject/>

<http://www.businesscases.org/newInterface/index.phtml>

Dictionary and Thesaurus - Merriam-Webster Online - <http://www.merriam-webster.com/>

<http://harvardbusiness.org/>

<http://reuters.com/>

<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001207/120706e.pdf>

<http://pubs.acs.org/page/publish-research/episode-1.html>

Inopressa. Обзоры иностранной прессы. - <http://www.inopressa.ru/>

UsingEnglish.com - <http://www.usingenglish.com/>

<http://www.professional-business-communications.com>

www.umk.utmn.ru

www.bbclearningenglish.com

www.ego4u.com

<http://www.eslpartyland.com/quiz%20center/quiz.htm>

<http://english.language.ru/tests/index.html>

Электронные словари: Abby.Lingvo, Macmillan English Dictionary CD / online version

7.4. Современные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный сайт международной научной издательской компании Springer Science+Business Media – <https://link.springer.com/>

2. Международный информационный центр образовательных ресурсов ERIC – <https://eric.ed.gov/>

3. Официальный сайт российской научной электронной библиотеки eLIBRARY.ru – <https://elibrary.ru/>

4. Федеральный портал «Российское образование». Электронный адрес – <https://edu.ru/about/>

5. Библиотечно-музейный комплекс ТюмГУ. Электронный адрес – <https://bmk.utmn.ru/ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО:

– Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по науке и
Международным связям

А.В. Толстикова

2 марта 2020 года

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки:

профили (направленности) Общая педагогика, история педагогики

и образования; Коррекционная педагогика (сурдопедагогика

и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия); Теория

и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной

и адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная, заочная

Лыкова Н.Н. Иностраный язык (французский). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профили (направленности): Общая педагогика, история педагогики и образования; Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия); Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Формы обучения: очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Иностраный язык (французский) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цель изучения иностранного языка аспирантами указанной образовательной программы – достижение практического владения французским языком на уровне, позволяющем использовать его в научной работе. Данная цель подразумевает совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному (французскому) языку в различных видах речевой коммуникации.

Задачи: 1) научиться читать и понимать иностранный текст по профилю (направленности), развивать навыки просмотрового, ознакомительного и изучающего чтения в зависимости от степени сложности текста;

2) формировать и развивать навыки монологической и диалогической речи по вопросам научной работы и профиля (направленности) аспиранта;

3) овладевать особенностями научного функционального стиля, принятого во французской научной традиции.

1.1. Место дисциплины (*модуля*) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Она опирается на знания, навыки и умения, полученные аспирантами в ходе изучения вузовского курса по иностранному (французскому) языку. Аспирант обязан владеть лексическим и грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному (французскому) языку, навыками построения связного монологического высказывания по темам, изучаемым в вузовском курсе, и по теме своих научных интересов, умением адекватно реагировать на запрашиваемую информацию и выражать собственную точку зрения по обсуждаемым вопросам.

Данная дисциплина тесно связана с дисциплинами Блока 3 «Научные исследования», поскольку владение иностранным языком позволяет аспиранту знакомиться с достижениями мировой науки, использовать их при проведении научного исследования и знакомить мировое научное сообщество с результатами своих изысканий.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (*модуля*)

В результате освоения ОП аспирант направления 44.06.01 Образование и педагогические науки должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Знает: терминологию профессиональной сферы деятельности Умеет: делать сообщения, доклады на иностранном языке и обсуждать вопросы, связанные с научной работой аспиранта и его профилем (направленностью); вести беседу по профилю (направленности).

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Знает: механизмы словообразования; синтаксические особенности стиля научной прозы; способы структурирования дискурса. Умеет: читать оригинальную литературу по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.
УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Знает: этические нормы общения на иностранном (французском) языке при осуществлении профессиональной деятельности. Умеет: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.
УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Знает: как построить работу по освоению иностранного языка, какие пробелы в знаниях нужно ликвидировать, какими способами достичь желаемого результата. Умеет: организовать свою работу, самостоятельно планировать деятельность по изучению иностранного языка, применять на практике полученные знания.
ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.	Знает: о способах оформления научного исследования, о культуре научного исследования в иноязычной среде. Умеет: представить собственное научное исследование на иностранном языке и оформить его согласно требованиям применяемым франкоязычным научным сообществом.
ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знает: об образовательных технологиях, методах и средствах обучения и воспитания, применяемых во франкоязычных странах. Умеет: выбирать зарубежные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью применения в своей профессиональной деятельности.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	
			1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	2	2
	час	144	72	72
Из них:				
Часы аудиторной работы (всего):		80	62	18
Лекции		0	0	0
Практические занятия		0	0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		80	62	18

Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	64	10	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)			Кандидатский экзамен

2. Система оценивания

Кандидатский экзамен по французскому языку проводится в два этапа:

на **первом** этапе аспирант (соискатель) выполняет письменный перевод научного текста по профилю (направленности) с французского языка на русский. Объем текста – 15000 печатных знаков. Выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Перевод оценивается по системе: зачтено/незачтено. Письменный перевод научного текста по профилю (направленности) оценивается согласно критерию общей адекватности перевода.

Второй этап экзамена включает три задания.

1. Изучающее чтение оригинального текста по профилю (направленности). Объем 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут. Передача извлеченной информации осуществляется на французском языке или на русском языке.

2. Просмотровое чтение оригинального текста по профилю (направленности). Объем 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения работы 2-3 минуты. Передача извлеченной информации осуществляется на французском языке или на русском языке.

Аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную научную литературу по теме диссертационного исследования, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте для последующего перевода на язык обучения.

3. Беседа с экзаменаторами на французском языке по вопросам, связанным с профилем (направленностью) и научной работой аспиранта.

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения. Оценивается содержательность, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Оценка «отлично» ставится при соблюдении следующих условий:

- умение распознать основные факты, проблемы и детали в ходе чтения текстов по профилю (направленности) аспиранта; обучающийся дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы;
- логичность, связность ответа, соблюдение норм современного французского языка.

Оценка «хорошо» ставится при соблюдении следующих условий:

- отдельные ошибки в умении распознать основные факты, проблемы и детали в ходе чтения текстов по профилю (направленности) аспиранта; обучающийся дает достаточно полный, развернутый ответ на поставленные вопросы;
- определённая связность ответа, общее соблюдение норм современного французского языка.

Оценка «удовлетворительно» ставится при следующих условиях:

- существенные ошибки в умении распознать основные факты, проблемы и детали в ходе чтения текстов по профилю (направленности) аспиранта; обучающийся дает недостаточно полный, развернутый ответ на поставленные вопросы;

- недостаточная логичность, связность ответа при соблюдении общих норм современного французского языка.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:

- существенных ошибок в умении распознать основные факты, проблемы и детали в ходе чтения текстов по профилю (направленности) аспиранта; обучающийся произносит отдельные несвязанные реплики на поставленные вопросы; не может вести беседу на иностранном языке по своему профилю (направленности) и научной работе;
- отсутствия логичности и связности ответа, несоблюдения общих норм современного французского языка.

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	Часов в 1 семестре	72	0	0	62	0
1	Тема 1. Коррективный фонетико-грамматический курс	18	0	0	16	0
2	Тема 2. Синтаксис простого предложения	14	0	0	12	0
3	Тема 3. Неличные формы глагола	8	0	0	6	0
4	Тема 4. Сложное предложение	12	0	0	10	0
5	Тема 5. Типы коммуникации	20	0	0	18	0
	Часов в 2 семестре	72	0	0	18	0
1	Тема 6. Аргументация в научном тексте	35	0	0	8	0
2	Тема 7. Аннотирование и реферирование научного текста по профилю (направленности)	37	0	0	10	0
3	Консультация перед экзаменом	0	0	0	0	2
4	Кандидатский экзамен по ИЯ (франц.)	0	0	0	0	2
	Итого часов	144	0	0	80	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1 семестр

1. "Тема 1. Коррективный фонетико-грамматический курс (1)"

Интонационное оформление предложения: ритмическое, фразовое и логическое ударения, мелодика, паузация.

Употребление артиклей. Имя: женский род существительных и прилагательных; множественное число существительных и прилагательных; степени сравнения прилагательных и наречий.

2. "Тема 1. Коррективный фонетико-грамматический курс (2)"

Связывание звуков в речевом потоке: сцепление, связывание.

Числительные. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, относительные, неопределенные.

3. "Тема 1. Коррективный фонетико-грамматический курс (3)"

Фонологические противопоставления: долгота – краткость, закрытость – открытость гласных звуков, чистые - носовые гласные.

Глагол: спряжение неправильных глаголов. Императив.

4. "Тема 1. Коррективный фонетико-грамматический курс (4)"

Фонологические противопоставления: долгота – краткость, закрытость – открытость гласных звуков, чистые - носовые гласные.

Временная система: Présent, Futur immédiat, Passé immédiat.

5. "Тема 1. Коррективный фонетико-грамматический курс (5)"

Фонологические противопоставления: долгота – краткость, закрытость – открытость гласных звуков, чистые - носовые гласные.

Временная система: Futur simple. Passé simple.

6. "Тема 1. Коррективный фонетико-грамматический курс (6)"

Фонологические противопоставления: долгота – краткость, закрытость – открытость гласных звуков, чистые - носовые гласные.

Временная система: Passé composé, Imparfait, Plusqueparfait.

7. "Тема 1. Коррективный фонетико-грамматический курс (7)"

Фонологические противопоставления: долгота – краткость, закрытость – открытость гласных звуков, чистые - носовые гласные.

Кондиционал.

8. "Тема 1. Коррективный фонетико-грамматический курс (8)"

Фонологические противопоставления: долгота – краткость, закрытость – открытость гласных звуков, чистые - носовые гласные.

Сюбжонктив.

9. "Тема 2. Синтаксис простого предложения (1)"

Порядок слов простого предложения.

Употребление личных форм глагола глаголов в активном залоге.

10. "Тема 2. Синтаксис простого предложения (2)"

Согласование времен.

11. "Тема 2. Синтаксис простого предложения (3)"

Пассивный залог.

12. "Тема 2. Синтаксис простого предложения (4)"

Возвратные глаголы в пассивном значении.

13. "Тема 2. Синтаксис простого предложения (5)"

Безличные конструкции.

14. "Тема 2. Синтаксис простого предложения (6)"

Конструкции с инфинитивом: avoir à + infinitif, être à + infinitif, laisser + infinitif, faire + infinitif.

15. "Тема 3. Неличные формы глагола (1)"

Неличные формы глагола:

инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами; инфинитивные обороты.

16. "Тема 3. Неличные формы глагола (2)"

Неличные формы глагола: Причастие настоящего времени; причастие прошедшего времени; герундий; сложное причастие прошедшего времени.

17. "Тема 3. Неличные формы глагола (3)"

Неличные формы глагола: Абсолютный причастный оборот.

18. "Тема 4. Сложное предложение (1)"

Сложносочиненное предложение. Союзы.

19. "Тема 4. Сложное предложение (2)"

Сложноподчиненное предложение. Придаточные относительные.

20. "Тема 4. Сложное предложение (3)"

Сложноподчиненное предложение. Придаточные цели и следствия.

21. "Тема 4. Сложное предложение (4)"

Сложноподчиненное предложение. Придаточные цели и сравнения.

22. "Тема 4. Сложное предложение (5)"

Сложноподчиненное предложение. Придаточные условия, уступки и противопоставления.

23. "Тема 5. Типы коммуникации (1)"

Деловая переписка. Составление резюме при приеме на работу (curriculum vitae).

24. "Тема 5. Типы коммуникации (2)"

Деловая переписка. Правила оформления писем. Формулы приветствия и прощания. Заключительные формулы вежливости.

25. "Тема 5. Типы коммуникации (3)"

Деловая переписка. Мотивационное письмо.

26. "Тема 5. Типы коммуникации (4)"

Научно-популярный дискурс исследуемой области знания.
Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы). Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации). Вычленение опорных смысловых блоков. Определение логических связей. Составление плана, конспекта прочитанного. Резюмирование текста.

27. "Тема 5. Типы коммуникации (5)"

Научно-популярный дискурс исследуемой области знания.
Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы). Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации). Вычленение опорных смысловых блоков. Определение логических связей. Составление плана, конспекта прочитанного. Резюмирование текста.

28. "Тема 5. Типы коммуникации (6)"

Научно-популярный дискурс исследуемой области знания.
Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы). Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации). Вычленение опорных смысловых блоков. Определение логических связей. Составление плана, конспекта прочитанного. Резюмирование текста.

29. "Тема 5. Типы коммуникации (7)"

Научно-популярный дискурс исследуемой области знания.

Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы). Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации). Вычленение опорных смысловых блоков. Определение логических связей. Составление плана, конспекта прочитанного. Резюмирование текста.

30. "Тема 5. Типы коммуникации (8)"

Научно-популярный дискурс исследуемой области знания.

Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы). Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации). Вычленение опорных смысловых блоков. Определение логических связей. Составление плана, конспекта прочитанного. Резюмирование текста.

31. "Тема 5. Типы коммуникации (9)"

Научно-популярный дискурс исследуемой области знания.

Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы). Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации). Вычленение опорных смысловых блоков. Определение логических связей. Составление плана, конспекта прочитанного. Резюмирование текста.

2 семестр

1. "Тема 6. Аргументация в научном тексте (1)"

Дискурсивные операции: представить событие, действие, представить изменение, эволюцию.

2. "Тема 6. Аргументация в научном тексте (2)"

Дискурсивные операции: ввести аргументы (логические отношения): представить доводы, объяснить (от причины к следствию и от следствия к причине), обосновать, доказать (лексика для обозначения этапов рассуждения), последствия (лексика для введения отношения следствия).

3. "Тема 6. Аргументация в научном тексте (3)"

Этапы аргументации: вводная часть, постановка проблемы; перечисление; уточнение фактов; иллюстрация примерами; обобщение; подведение итогов.

4. "Тема 6. Аргументация в научном тексте (4)"

Структурирование дискурса: введение в тему, развитие темы, смена темы, заключение, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, согласия (несогласия) и т.д.

5. "Тема 7. Аннотирование и реферирование научного текста по профилю (направленности) (1)"

Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы).

Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации).

6. "Тема 7. Аннотирование и реферирование научного текста по профилю (направленности) (2)"

Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы).

Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации).

Вычленение опорных смысловых блоков. Определение логических связей.

7. "Тема 7. Аннотирование и реферирование научного текста по профилю (направленности) (3)"

Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы).

Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации).

Вычленение опорных смысловых блоков. Определение логических связей.

Составление плана, конспекта прочитанного. Резюмирование текста по специальности (научно-популярного/научного).

8. "Тема 7. Аннотирование и реферирование научного текста по профилю (направленности) (4)"

Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы).

Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации).

Вычленение опорных смысловых блоков. Определение логических связей.

Составление плана, конспекта прочитанного.

Резюмирование текста по специальности (научно-популярного/научного).

Синтез статей, посвященных одной тематике.

9. "Тема 7. Аннотирование и реферирование научного текста по профилю (направленности) (5)"

Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы).

Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации).

Вычленение опорных смысловых блоков. Определение логических связей.

Составление плана, конспекта прочитанного.

Резюмирование текста по специальности (научно-популярного/научного).

Синтез статей, посвященных одной тематике.

Сообщение о проводимом исследовании. Обсуждение представленного сообщения, ответы на вопросы аудитории.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Оценочное средство 1. Устный опрос

Проводится по изучаемому материалу на практических занятиях, включает в себя работу с научно-популярным и научным текстом по профилю (направленности). Устный опрос может проводиться в форме индивидуального собеседования или собеседования в малых группах по изучаемым вопросам.

Примерные темы для проведения текущего контроля:

1. Употребление временных форм.
2. Система французских местоимений.
3. Пассивный залог.
4. Безличные и инфинитивные конструкции.
5. Кондиционал.
6. Сюзжонктив.
7. Неличные формы глагола.

Оценочное средство 2. Разноуровневые задачи и задания (обучающие тренинговые упражнения): выполнение обучающих тренинговых упражнений по фонетике, грамматике, лексике французского языка, работе с текстом.

Примеры упражнений:

1. *Mettez les verbes entre les parenthèses à la forme nécessaire.*

1. Elle nous aurait invité si elle (louer) un bon appartement.
2. Je peux me permettre un conseil? A votre place, je (accepter) sa proposition.
3. Si on avait des oeufs, on (faire) des crêpes.
4. Si j'avais su, je lui (ne pas prêter) ma robe.
5. Ils ne resteront pas chez eux s'il (faire) beau demain.
6. (Pouvoir)-vous me dire l'heure, s'il vous plaît?
7. Si j'avais le temps, je vous (écrire) plus souvent.
8. S'il (neiger), nous ne pourrions pas sortir.
9. Que (faire)-vous si votre meilleur ami était malheureux?
10. Si tu ne manges pas à midi, tu (avoir) faim à 15 heures.

2. *Traduisez les phrases avec des participes passés :*

1. En s'adressant aux personnes venues à la gare, il dit... 2. Venu faire des conférences à cette Université, le professeur M. visita plusieurs villes de la Russie. 3. Appuyée au bras de son fils, elle monta à sa chambre. 4. De toutes les matières enseignées à l'école il préfère l'histoire. 5. Je vous parlerai des films tournés actuellement par les jeunes réalisateurs. 6. Il parlait à voix basse, tourné vers Simon. 7. Descendu dans la rue, il jeta un regard autour de lui. 8. Livre prêté, dit-on,

livre perdu. 9. Rentrée dans son bureau, la secrétaire écrivit une longue lettre au patron. 10. De temps en temps, elle se levait pour aller voir l'enfant endormi dans la chambre voisine.

3. Transformez les phrases suivantes en utilisant un verbe à valeur explicative : **entraîner, provoquer, conduire à qch., permettre de faire qch., (s')expliquer, être à l'origine de, résulter de qch., provenir de qch.**

Exemple : Les syndicats réclament des augmentations de salaire parce que les prix ne cessent d'augmenter → L'augmentation constante des prix entraîne les syndicats à réclamer des augmentations de salaire.

La rivière a débordé et a inondé la route. La circulation a dû être arrêtée pendant 3 jours.

Le gouvernement a changé. Les activités économiques ont pu reprendre.

Les rivières sont moins polluées. On a installé de nouvelles stations de traitement des eaux usées.

L'entraîneur a mal préparé son équipe. Elle a perdu le match.

Les gens ne sont pas suffisamment attentifs. Le travail des voleurs est plus facile.

On insiste trop sur l'orthographe à l'école. Cela décourage les élèves d'écrire.

Il n'y a plus d'études sans stage en entreprise. Il s'agit de préparer les étudiants à mieux connaître le monde du travail.

Le prix des billets d'avion baisse. Le nombre des passagers augmente.

On allège les programmes de l'école primaire. Il y aura moins de redoublements.

4. Précisez les faits, en reformulant en une phrase chaque groupe de 2 affirmations, en suivant les modèles ci-dessus.

1. Le nombre global de lecteurs augmente. Le nombre de gros lecteurs tend à diminuer. 2. Les Français vont chaque mois au théâtre et au cinéma. Les Français continuent à beaucoup sortir, dans les musées, au restaurants, chez ses amis, dans des boîtes de nuit. 3. Les Français partent toujours plus nombreux en vacances. Les Français partent moins longtemps en vacances. 4. La consommation des Français continue à augmenter. La consommation des Français a changé de nature. 5. le taux de scolarisation des 16-25 ans a fortement augmenté ces 10 dernières années. Les inégalités liées aux origines sociales des élèves demeurent. 6. La scolarisation des jeunes augmente. Le chômage des jeunes augmente. 7. 93 % des passagers à l'avant des véhicules bouclent leur ceinture de sécurité sur l'autoroute. A l'arrière, très peu de passagers attachent leur ceinture.

5. Exercice. Voici deux cas de jeunes à la recherche d'un travail :

Isabelle, 22 ans est titulaire d'un diplôme de communication. Elle n'a pu trouver, pour commencer, qu'un travail d'aide-caissière au BHV, pour réussir à devenir caissière avec un contrat à durée indéterminé. Elle cherche toujours un travail dans la communication, mais sans succès. Elle décide enfin d'aller voir le responsable du recrutement au BHV et se voit proposer un stage dans le service de communication du magasin. Peut-être va-t-elle être bientôt recrutée dans ce service.	Jean, 29 ans. Il n'a pas réussi à terminer son DEUG d'anglais. Il a dû se débrouiller seul et trouver tout de suite du travail pour survivre. Pendant 4 ans, il a fait toutes sortes de petits boulots, sans trop se poser de questions. Depuis 2 ans, il cherche en vain un emploi stable, car il ne voudrait pas, à 50 ans, être encore manutentionnaire (грузчик). Mais les entreprises ne répondent pas au CV qu'il leur adresse.
--	---

Servez-vous de ces deux cas pour illustrer les remarques générales suivantes :

- beaucoup de jeunes doivent se contenter de « petits boulots » s'ils veulent travailler ;
- beaucoup de jeunes acceptent un travail déqualifié, dans l'espoir d'accéder à un véritable emploi ;
- les emplois précaires (непостоянная, временная работа), c'est bon pendant un certain temps, mais on ne peut pas organiser toute sa vie de cette manière.

Оценочное средство 3. Аннотирование и реферирование.

Темы рефератов:

Тематика рефератов определяется в зависимости от направления, профиля (направленности) и предполагаемой темы кандидатской диссертации аспиранта, например:

1. Педагогика во франкоязычных странах.
2. История педагогики во франкоязычных странах.
3. Развитие коррекционной педагогики во франкоязычных странах.
4. Проблемы современной педагогики во франкоязычных странах.
5. Вклад французских ученых в развитие педагогики.
6. Коррекционная педагогика в Канаде.
7. История образования в Бельгии и Швейцарии.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
	1 семестр	
1.	Коррективный фонетико-грамматический курс	Отработка произносительных навыков: фонетические упражнения, упражнения в чтении; выполнение грамматических упражнений; прослушивание текстов, выполнение интерактивных упражнений он-лайн
2.	Синтаксис простого предложения	Выполнение грамматических упражнений; выполнение интерактивных упражнений он-лайн
3.	Неличные формы глагола	Выполнение грамматических упражнений; выполнение интерактивных упражнений он-лайн
4.	Сложное предложение	Выполнение грамматических упражнений; выполнение интерактивных упражнений он-лайн.
5.	Типы коммуникации	Составление резюме, написание мотивационного письма, работа с научно-популярными и научными текстами. Подготовка устных высказываний.
	2 семестр	
6.	Аргументация в научном тексте	Подготовка устных и письменных аргументативных сообщений, касающихся темы диссертационного исследования аспиранта.
7.	Аннотирование и реферирование научного текста по профилю (направленности)	Составление аннотаций, резюме текстов. Составление планов и конспектов, рефератов статей, фрагментов текстов. Перевод текстов. Реферат. Изложение содержания прочитанных текстов, подготовка сообщения по теме.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов включает следующие виды деятельности: чтение, пересказ, резюмирование, перевод текстов по профилю (направленности); анализ используемых в них языковых средств; подготовка устных высказываний; выполнение тренировочных грамматических упражнений; прослушивание

(просмотр) аудио (видео) документов; выполнение письменных заданий: составление писем.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов подразумевает: прослушивание аудиозаписей; выполнение грамматических, лексических и переводных упражнений; чтение и пересказ франкоязычных текстов; составление плана, конспекта статьи на французском языке; перевод научно-популярных и научных текстов; подготовка устных сообщений на французском языке; составление резюме; мотивационного письма; составление рабочего словаря терминов и специальных слов изучаемого подъязыка.

Резюме, реферат, аннотация представляют собой краткое изложение содержания научной статьи по теме исследования. Подготовка аннотации, резюме, реферата статьи подразумевает самостоятельное изучение аспирантом статьи по исследуемым в диссертации вопросам, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель аннотирования и реферирования – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного изложения содержания статьи на иностранном (французском) языке, овладение навыками изучающего и просмотрового чтения, овладение французской научной терминологией соответствующей области знаний.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации – кандидатский экзамен. Экзамен проводится устно в форме собеседования.

Кандидатский экзамен по французскому языку проводится в два этапа: на первом этапе аспирант (соискатель) выполняет письменный перевод научного текста по профилю (направленности) с французского языка на русский. Объем текста – 15000 печатных знаков. Выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Перевод оценивается по системе: зачтено/незачтено.

Второй этап экзамена включает три задания.

1. Изучающее чтение оригинального текста по профилю (направленности). Объем 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут. Передача извлеченной информации осуществляется на французском языке или на русском языке.
2. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности. Объем 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения работы 2-3 минуты. Передача извлеченной информации осуществляется на французском языке или на русском языке.
3. Беседа с экзаменаторами на французском языке по вопросам, связанным с профилем (направленностью) и научной работой аспиранта.

Примерная тематика текстов, выносимых на кандидатский экзамен

1. Apprentissage contextuel.
2. Apprentissage ludique.
3. Apprentissage à distance.
4. Apprentissage anticipé de la conduite.
5. Les problèmes de l'évaluation.
6. La transformation de l'enseignement professionnel.
7. L'orientation des élèves.
8. Mathématiques construites en contexte : une analyse du système de numération oral utilisé par les Siamous au Burkina Faso
9. Les innovations pédagogiques.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	<p>Знает: терминологию профессиональной сферы деятельности</p> <p>Умеет: делать сообщения, доклады на иностранном языке и обсуждать вопросы, связанные с научной работой аспиранта и его профилем (направленность); вести беседу по профилю (направленности)</p>	Устный ответ, резюме статьи	<p>Оценка «отлично»: сформированное представление об иноязычной терминологии профессиональной сферы деятельности; сформированное умение делать сообщения, доклады на иностранном языке, вести беседу по профилю (направленности).</p> <p>Оценка «хорошо»: в основном сформированное представление об иноязычной терминологии профессиональной сферы деятельности; в достаточной степени сформированное умение делать сообщения, доклады на иностранном языке, вести беседу по профилю (направленности).</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: Частичное, фрагментарное представление об иноязычной терминологии профессиональной сферы деятельности; частично освоенное умение делать сообщения, доклады на иностранном языке, вести беседу по профилю (направленности).</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: Незнание иноязычной терминологии профессиональной сферы деятельности; неосвоенное умение делать сообщения, доклады на иностранном языке, вести беседу по профилю (направленности).</p>
2	УК-4: готовность использовать современные методы и технологии	<p>Знает: механизмы словообразования; синтаксические</p>	Устный ответ, резюме статьи	<p>Оценка «отлично»: сформированное представление о механизмах словообразования; синтаксических особенностях</p>

	<p>научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>особенности стиля научной прозы; способы структурирования дискурса. Умеет: читать оригинальную литературу по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.</p>	<p>стиля научной прозы; способах структурирования дискурса; сформированное умение читать оригинальную литературу по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.</p> <p>Оценка «хорошо»: в основном сформированное представление о механизмах словообразования; синтаксических особенностях стиля научной прозы; способах структурирования дискурса; в достаточной степени сформированное умение читать оригинальную литературу по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: Частичное, фрагментарное представление о механизмах словообразования; синтаксических особенностях стиля научной прозы; способах структурирования дискурса; частично освоенное умение читать оригинальную литературу по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.</p>
--	--	---	---

				<p>Оценка «неудовлетворительно»: Отсутствие представления о механизмах словообразования; синтаксических особенностях стиля научной прозы; способах структурирования дискурса; не освоенное умение читать оригинальную литературу по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.</p>
3	УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	<p>Знает: этические нормы общения на иностранном (французском) языке при осуществлении профессиональной деятельности. Умеет: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	Устный ответ, резюме статьи	<p>Оценка «отлично»: сформированное представление об этических нормах общения на иностранном (французском) языке при осуществлении профессиональной деятельности; сформированное умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. Оценка «хорошо»: в основном сформированное представление об этических нормах общения на иностранном (французском) языке при осуществлении профессиональной деятельности; в достаточной степени сформированное умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. Оценка «удовлетворительно»: Частичное, фрагментарное представление об этических нормах общения на иностранном (французском) языке при осуществлении профессиональной деятельности; частично освоенное умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>

				<p>Оценка «неудовлетворительно»: Отсутствие представления об этических нормах общения на иностранном (французском) языке при осуществлении профессиональной деятельности; не освоенное умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>
4	<p>УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знает: как построить работу по освоению иностранного языка, какие пробелы в знаниях нужно ликвидировать, какими способами достичь желаемого результата. Умеет: организовать свою работу, самостоятельно планировать деятельность по изучению иностранного языка, применять на практике полученные знания.</p>	<p>Устный ответ, резюме статьи</p>	<p>Оценка «отлично»: сформированное представление о том, как построить работу по освоению иностранного языка, какие пробелы в знаниях нужно ликвидировать, какими способами достичь желаемого результата; сформированное умение организовать свою работу, самостоятельно планировать деятельность по изучению иностранного языка, применять на практике полученные знания. Оценка «хорошо»: в основном сформированное представление о том, как построить работу по освоению иностранного языка, какие пробелы в знаниях нужно ликвидировать, какими способами достичь желаемого результата; в достаточной степени сформированное умение организовать свою работу, самостоятельно планировать деятельность по изучению иностранного языка, применять на практике полученные знания. Оценка «удовлетворительно»: Частичное, фрагментарное представление о том, как построить работу по освоению иностранного языка, какие пробелы в знаниях нужно ликвидировать, какими способами достичь желаемого результата; частично освоенное умение организовать свою работу, самостоятельно</p>

				<p>планировать деятельность по изучению иностранного языка, применять на практике полученные знания.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: Отсутствие представления о том, как построить работу по освоению иностранного языка, какие пробелы в знаниях нужно ликвидировать, какими способами достичь желаемого результата; не освоенное умение организовать свою работу, самостоятельно планировать деятельность по изучению иностранного языка.</p>
5	<p>ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.</p>	<p>Знает: о способах оформления научного исследования, о культуре научного исследования в иноязычной среде.</p> <p>Умеет: представить собственное научное исследование на иностранном языке и оформить его согласно требованиям применяемым франкоязычным научным сообществом.</p>	<p>Устный ответ, резюме статьи</p>	<p>Оценка «отлично»: сформированное представление о способах оформления научного исследования, о культуре научного исследования в иноязычной среде; сформированное умение представить собственное научное исследование на иностранном языке и оформить его согласно требованиям применяемым франкоязычным научным сообществом.</p> <p>Оценка «хорошо»: в основном сформированное представление о способах оформления научного исследования, о культуре научного исследования в иноязычной среде; в достаточной степени сформированное умение представить собственное научное исследование на иностранном языке и оформить его согласно требованиям применяемым франкоязычным научным сообществом.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: Частичное, фрагментарное представление о способах оформления научного исследования, о культуре научного исследования в иноязычной среде; частично</p>

				<p>освоенное умение представить собственное научное исследование на иностранном языке и оформить его согласно требованиям применяемым франкоязычным научным сообществом.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: Отсутствие представления о способах оформления научного исследования, о культуре научного исследования в иноязычной среде; не освоенное умение представить собственное научное исследование на иностранном языке и оформить его согласно требованиям, применяемым франкоязычным научным сообществом.</p>
6	<p>ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Знает: об образовательных технологиях, методах и средствах обучения и воспитания, применяемых во франкоязычных странах.</p> <p>Умеет: выбирать зарубежные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью применения в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный ответ, резюме статьи</p>	<p>Оценка «отлично»: сформированное представление об образовательных технологиях, методах и средствах обучения и воспитания, применяемых во франкоязычных странах; сформированное умение выбирать зарубежные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью применения в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Оценка «хорошо»: в основном сформированное представление об образовательных технологиях, методах и средствах обучения и воспитания, применяемых во франкоязычных странах; в достаточной степени сформированное умение выбирать зарубежные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью применения в своей профессиональной деятельности.</p>

				<p>Оценка «удовлетворительно»: Частичное, фрагментарное представление об образовательных технологиях, методах и средствах обучения и воспитания, применяемых во франкоязычных странах; частично освоенное умение выбирать зарубежные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью применения в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: Отсутствие представления об образовательных технологиях, методах и средствах обучения и воспитания, применяемых во франкоязычных странах; не освоенное умение выбирать зарубежные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью применения в своей профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Путилина Л.В. Иностранный язык для аспирантов (французский язык) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Путилина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71274.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 01.03.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Жаркова Т.И. Французский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и соискателей/ Жаркова Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2005.— 154 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56533.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 01.03.2020).
2. Крайсман Н.В. Французский язык. Деловая и профессиональная коммуникация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крайсман Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79593.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 01.03.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

Различные ресурсы:

<http://www.edufle.net>

<http://lepointdufle.net>

<http://www.fle.fr/>

<http://www.education.gouv.fr>

<http://www.educnet.education.fr>

<http://french.language.ru/tests/>

<http://lefrancais.narod.ru/comptines.html>

<http://lefrancais.narod.ru/phon/verbes.html>

<http://www.didieraccord.com/>

<http://www.education.vic.gov.au/languagesonline/default.htm>

<http://www.languageguide.org/french/>

<http://www.study-french.ru/js/conjug.php>

<http://www.studyfrench.ru/test/>

www.annuairedelaradio.com/

www.france3.fr

www.ina.fr

www.radiosfrancophones.org

www.tv5monde.com

7.4. Современные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Электронный адрес – <https://minobrnauki.gov.ru/>

2. Федеральный портал «Российское образование». Электронный адрес – <https://edu.ru/about/>

3. Библиотечно-музейный комплекс ТюмГУ. Электронный адрес – <https://bmk.utmn.ru/ru/>

4. Энциклопедии и словари: <http://fr.wikipedia.org>; <http://www.lexilogos.com>; www.lingvo.ru; www.multitrans.ru

а также информационная справочная система:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В целях увеличения эффективности, облегчения восприятия, повышения интереса обучающихся к изучаемой дисциплине и их мотивации к самостоятельной учебной деятельности при осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Microsoft Office (Word, Power Point) – корпоративный доступ,
- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лабораторных/практических занятий по подгруппам, мультимедийные аудитории.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и
международным связям

А.В. Толстиков

2 марта 2020 года

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Рабочая программа

для обучающихся по направлению

44.06.01 Образование и педагогические науки:

профили (направленность) Общая педагогика, история педагогики

и образования; Коррекционная педагогика (сурдопедагогика

и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия); Теория

и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной

и адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная, заочная

Соловьева И.В. Иностранный язык (немецкий). Рабочая программа для обучающихся по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки: профили (направленность) Общая педагогика, история педагогики и образования; Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия); Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Форма обучения: очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Иностранный язык (немецкий) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цель изучения иностранного языка аспирантами указанной образовательной программы – достижение практического владения немецким языком на уровне, позволяющем использовать его в научной работе. Данная цель подразумевает совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному (немецкому) языку в различных видах речевой коммуникации.

Задачи:

1) научиться читать и понимать иностранный текст по образовательной программе, развивать навыки просмотрового, ознакомительного и изучающего чтения в зависимости от степени сложности текста;

2) формировать и развивать навыки монологической и диалогической речи по вопросам научной работы и профилю (направленности) аспиранта;

3) овладеть особенностями научного функционального стиля, принятого во немецкой научной традиции.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Она опирается на знания, навыки и умения, полученные аспирантами в ходе изучения вузовского курса по иностранному (немецкому) языку. Аспирант обязан владеть лексическим и грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному (немецкому) языку, навыками построения связного монологического высказывания по темам, изучаемым в вузовском курсе, и по теме своих научных интересов, умением адекватно реагировать на запрашиваемую информацию и выражать собственную точку зрения по обсуждаемым вопросам.

Данная дисциплина тесно связана с дисциплинами Блока 3 «Научные исследования», поскольку владение иностранным языком позволяет аспиранту знакомиться с достижениями мировой науки, использовать их при проведении научного исследования и знакомить мировое научное сообщество с результатами своих изысканий.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

В результате освоения ОП аспирант направления 44.06.01 Образование и педагогические науки должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Знает: терминологию профессиональной сферы деятельности Умеет: делать сообщения, доклады на иностранном языке и обсуждать вопросы, связанные с научной работой аспиранта и его профилем (направленностью); вести беседу по профилю (направленности).

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Знает: механизмы словообразования; синтаксические особенности стиля научной прозы; способы структурирования дискурса. Умеет: читать оригинальную литературу по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предьявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.
УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Знает: этические нормы общения на иностранном (немецком) языке при осуществлении профессиональной деятельности. Умеет: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.
УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Знает: как построить работу по освоению иностранного языка, какие пробелы в знаниях нужно ликвидировать, какими способами достичь желаемого результата. Умеет: организовать свою работу, самостоятельно планировать деятельность по изучению иностранного языка, применять на практике полученные знания.
ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.	Знает: о способах оформления научного исследования, о культуре научного исследования в иноязычной среде. Умеет: представить собственное научное исследование на иностранном языке и оформить его согласно требованиям применяемым немецкоязычным научным сообществом.
ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знает: о терминологии профессиональной сферы деятельности; о нормах авторского права. Умеет: делать сообщения, доклады на иностранном языке и обсуждать вопросы, связанные с научной работой; вести беседу по профилю (направленности), представлять результаты исследования с учетом соблюдения авторских прав.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	
		1 семестр	2 семестр
Общая зач. ед.	4	2	2
трудоемкость час	144	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):	80	62	18
Лекции	0	0	0
Практические занятия	0	0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	80	62	18

Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	64	10	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)			Кандидатский экзамен

1. Система оценивания

Кандидатский экзамен по немецкому языку проводится в два этапа:

на **первом** этапе аспирант (соискатель) выполняет письменный перевод научного текста по профилю (направленности) с немецкого языка на русский. Объем текста – 15000 печатных знаков. Выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Перевод оценивается по системе: зачтено / не зачтено. Письменный перевод научного текста по профилю (направленности) оценивается согласно критерию общей адекватности перевода.

Второй этап экзамена включает три задания.

1. Изучающее чтение оригинального текста по профилю (направленности). Объем 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут. Передача извлеченной информации осуществляется на немецком языке.

2. Просмотровое чтение оригинального текста по профилю (направленности). Объем 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения работы 2-3 минуты. Передача извлеченной информации осуществляется на немецком языке.

Аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную научную литературу по теме диссертационного исследования, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте для последующего перевода на язык обучения.

3. Беседа с экзаменаторами на немецком языке по вопросам, связанным с профилем (направленностью) и научной работой аспиранта.

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения. Оценивается содержательность, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Оценка **«отлично»** ставится при соблюдении следующих условий:

- умение распознать основные факты, проблемы и детали в ходе чтения текстов по профилю (направленности) аспиранта; обучающийся дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы;

- логичность, связность ответа, соблюдение норм современного немецкого языка.

Оценка **«хорошо»** ставится при соблюдении следующих условий:

- отдельные ошибки в умении распознать основные факты, проблемы и детали в ходе чтения текстов по профилю (направленности) аспиранта; обучающийся дает достаточно полный, развернутый ответ на поставленные вопросы;

- определённая связность ответа, общее соблюдение норм современного немецкого языка.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится при следующих условиях:

- существенные ошибки в умении распознать основные факты, проблемы и детали в ходе чтения текстов по профилю (направленности) аспиранта; обучающийся дает недостаточно полный, развернутый ответ на поставленные вопросы;

- недостаточная логичность, связность ответа при соблюдении общих норм современного немецкого языка.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:

- существенных ошибок в умении распознать основные факты, проблемы и детали в ходе чтения текстов по профилю (направленности) аспиранта; обучающийся произносит отдельные несвязанные реплики на поставленные вопросы; не может вести беседу на иностранном языке по своему профилю (направленности) и научной работе;

- отсутствия логичности и связности ответа, несоблюдения общих норм современного немецкого языка.

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	Часов в 1 семестре	72	0	0	62	0
1	Тема 1: Что определяет успех научной работы?	14	0	0	12	0
2	Тема 2: Требования к научным исследованиям	14	0	0	12	0
3	Тема 3: Мой научный проект: цели, задачи, этапы работы, практическое исследование.	16	0	0	14	0
4	Тема 4: Работа над диссертационным проектом. Роль научного руководителя в работе над проектом.	14	0	0	12	0
5	Тема 5: Междисциплинарные исследования: проблемы и преимущества интернационализация науки	14	0	0	12	0
	Часов в 2 семестре	72	0	0	18	2
1	Тема 6: Академическая мобильность. Участие в конференциях и проектах	24	0	0	6	0

2	Тема 7: Наука и общество. Роль науки в развитии общества	24	0	0	6	0
3	Тема 8: Научная этика	22	0	0	6	
4	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
	Итого часов	144	0	0	80	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1 семестр

Тема 1: Что определяет успех научной работы?

Грамматика: склонение имен существительных, употребление артикля, склонение личных и притяжательных местоимений. спряжение глаголов, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, возвратные глаголы, императив.

Работа с текстом, работа с раздаточным материалом, работа с ключевыми словами.

Передача имён собственных при переводе с немецкого на русский язык. Перевод слов-реалий с немецкого на русский язык.

Использования словарей и электронного переводческого сервиса при переводе специальной литературы с немецкого языка.

Тема 2: Требования к научным исследованиям

Грамматика: образование временных форм глагола. управление глаголов, глаголы с предложным дополнением.

Работа с текстом, аннотирование текста, подготовка резюме

Перевод интернационализмов с немецкого на русский язык. Перевод сокращений и аббревиатур с немецкого на русский язык.

Контроль навыков письменного перевода.

Тема 3: Мой научный проект: цели, задачи, этапы работы, практическое исследование.

Грамматика: модальные глаголы Типы предложений, вопросительные предложения. Порядок слов простого предложения.

Работа с лексикой: использование одноязычных и иллюстрированных словарей, словарей иностранных слов.

Сложные существительные и их переводные соответствия.

Контроль навыков письменного перевода.

Тема 4: Работа над диссертационным проектом. Роль научного руководителя в работе над проектом.

Грамматика: Сложносочиненные предложения, сочинительные союзы, порядок слов в предложении. Придаточные предложения, общие правила, придаточные предложения времени. Придаточные предложения причины, следствия.

Перевод отделяемых и неотделяемых приставок (Wechselpräfixe); сложные существительные их переводные соответствия; сложные прилагательные и их переводные соответствия. Контроль навыков письменного перевода.

Тема 5: Междисциплинарные исследования: проблемы и преимущества интернационализация науки

Грамматика: Условные и уступительные придаточные предложения Придаточные предложения образа действия.

Перевод общенаучной и специальной лексики Перевод общенаучных и специальных терминов. Контроль навыков письменного перевода.

2 семестр

Тема 6: Академическая мобильность. Участие в конференциях и проектах

Грамматика: Придаточные предложения цели, инфинитивные обороты. Относительные придаточные предложения.

Описание графиков и диаграмм, аннотирование и рефрирование текста.

Перевод общенаучных и специальных терминов. Контроль навыков письменного перевода.

Тема 7: Наука и общество. Роль науки в развитии общества

Грамматика: склонение прилагательных, степени сравнения прилагательных, субстантивированные прилагательные и причастия.

Основные приемы перевода терминов-словосочетаний; Контроль навыков письменного перевода.

Тема 8: Научная этика

Грамматика: наречия образа действия, наречия с предложным управлением.

Глагольные дериваты и их переводные соответствия.

Контроль навыков письменного перевода, составление глоссария

Образцы средств для проведения текущего контроля

Оценочное средство 1. Устный опрос

Проводится по изучаемому материалу на практических занятиях, включает в себя работу с научно-популярным и научным текстом по профилю (направленности). Устный опрос может проводиться в форме индивидуального собеседования или собеседования в малых группах по изучаемым вопросам.

Примерные темы для проведения текущего контроля:

1. Употребление временных форм.
2. Система немецких местоимений.
3. Пассивный залог.
4. Безличные и инфинитивные конструкции.
5. Конъюнктив.
6. Неличные формы глагола.

1. Was ist Ziel einer Wissenschaftlichen Doktorarbeit?
2. Was sind die Grundvoraussetzungen für eine erfolgreiche Doktorarbeit?
3. Welche Forschungslücke konnten Sie im bisherigen Stand der Forschung ausmachen?
4. Welche Ergebnisse konnten Sie feststellen?
5. Interpretieren Sie Ihre Ergebnisse und bieten Sie einen Ausblick.
6. Warum ist genau Ihre Forschungsleistung wichtig?

Оценочное средство 2. Разноуровневые задачи и задания (обучающие тренинговые упражнения): выполнение обучающих тренинговых упражнений по грамматике, лексике немецкого языка, работе с текстом.

Пример текста для аннотирования:

WISSENSCHAFTSETHIK UND GUTE WISSENSCHAFTLICHE PRAXIS

Wissenschaftlich arbeiten – was ist das eigentlich? Wissenschaftlich zu arbeiten ist das Handwerk im Universitätsalltag: mit der Aufgabe Seminararbeiten, Projektarbeiten, Abschlussarbeiten zu verfassen oder Referate zu halten wird jede*r Studierende*r konfrontiert. Die erworbenen Kompetenzen werden über das Studium hinaus in der Berufspraxis der Stadt- und Regionalplanung stetig gefordert. Ziel sollte es daher sein, nicht nur exakt und überzeugend zu arbeiten, sondern sich während der wissenschaftlichen Auseinandersetzung mit einem Thema auch die nötige Portion Spaß zu erhalten. Wissenschaftliches Arbeiten lernt man indem man es mit Mut (eigene Position bilden), Begeisterung (Argumente strukturieren) und Fleiß (Konventionen einhalten) tut. Es gibt keine allgemeingültige Definition von ‚richtiger‘ Wissenschaftlichkeit, zu unterschiedlich sind die Wissenschaftsdisziplinen. Doch es gibt einen weit reichenden Konsens zu Kriterien, die eine wissenschaftliche Arbeit charakterisieren: Dies sind ein klar erkennbares Thema bzw. eine Forschungsfrage, Neuigkeitsgehalt, Nachvollziehbarkeit, Nutzen für andere, Allgemeingültigkeit und Übertragbarkeit, Theoriebezug sowie eine adäquate methodische Vorgehensweise (vgl. Ebster/Stalzer 2008: 19f., Eco 2007: 41ff.) Wissenschaftlich zu arbeiten bedeutet also in systematisch strukturierter Form ein – relevantes und nach ethischen Grundsätzen akzeptables – Thema zu bearbeiten, eigenständige und kreative Gedanken mit bereits vorliegenden wissenschaftlichen Befunden zu verbinden, sich dazu intensiv mit fremdem Gedankengut auseinanderzusetzen, zu analysieren und zu argumentieren. Dabei ist kritisch zu hinterfragen und eigene Schlussfolgerungen, die für Dritte nachvollziehbar sein müssen, sind herauszuarbeiten. Die Ergebnisse sollten adressatenorientiert verständlich und entsprechend formaler Bestimmungen (u. a. Urheberrecht) dargestellt werden. Die Einhaltung von wissenschaftlichen Qualitätskriterien sowie das Wahrnehmen von Verantwortung gegenüber Gesellschaft und Umwelt, gegenüber der eigenen Wissenschaftsdisziplin und gegenüber anderen Wissenschaftler*innen bilden das Fundament für wissenschaftliche Arbeiten und werden als Wissenschaftsethik diskutiert (vgl. Balzert u.a. 2011: 13ff.).

Wissenschaftsethik: Verantwortung in der Wissenschaft

Am Beginn der wissenschaftlichen Arbeit sollten – idealtypischerweise – nicht die technischen Ansprüche an die korrekte handwerkliche Ausführung des Arbeitsprozesses im Mittelpunkt stehen, sondern Fragen nach Sinn und Nutzen von Forschungsansatz und Forschungsfrage. Steht die Beschäftigung mit einem Thema in gerechter Verantwortung für die Gesellschaft und Umwelt? Werden die richtigen Fragen gestellt bzw. Antworten gegeben, die unsere Zivilisation weiterbringen, sie verbessern und nicht zerstören? Nicht immer sind diese Fragen einvernehmlich zu beantworten, teils wird heftig gestritten über Themen wie Abhängigkeit von Forschungsmittelgeber*innen, über Demokratie in der Hochschullandschaft und auch über einzelne Forschungsthemen wie z. B. Gentechnik oder Rüstungsforschung. Über allem steht das Grundprinzip der Freiheit der Wissenschaft in Forschung und Lehre (verankert im Grundgesetz Art. 5 Abs. 3), dass eine unberechtigte Beeinflussung durch Politik oder Wirtschaft verbietet, die Wissenschaftler*innen jedoch nicht von der Beachtung wissenschaftlicher Qualitätskriterien (s.u.) entbindet. Auch gegenüber der eigenen Disziplin, bei uns der Stadt- und Regionalplanung, tragen Wissenschaftler*innen Verantwortung, denn ohne neue Erkenntnisse, das Unterstützen bestehender Positionen oder der Diskussion unsicherer Thesen verodet ein Fach. Gegenüber Kolleg*innen tragen Wissenschaftler*innen in zweierlei Hinsicht Verantwortung: Einerseits verlangt ethisch korrektes Handeln in der Wissenschaft, dass die Leistungen von Kolleg*innen – auch im Studium! – anerkannt und durch Angabe von Autor*innen/ Urheberschaften gewürdigt werden. Andererseits ist es für die Arbeit der Kolleg*innen notwendig, dass deren wissenschaftliche Erkenntnisse kritisch begutachtet und diskutiert werden, so dass der Erkenntnisprozess positiv beeinflusst wird. Wissenschaft ist also keine Einbahnstraße, sondern ein kommunikatives diskursives Feld.

Письменные задания на перевод:

Aufgabe für Übersetzung

1. Mein größter Wunsch wäre es, auf eine internationale Konferenz zu fahren. Dort könnte ich meine Arbeit und meine bisher erzielten Ergebnisse präsentieren und andere Forscher und Wissenschaftler treffen, um durch neue Ideen und Einflüsse noch besser, kreativer und effektiver arbeiten zu können.
2. Ein solcher Konferenzbesuch ist nur leider sehr teuer. Die Universität kann mich bei den Kosten für die Teilnahme an einer internationalen Konferenz also leider finanziell nicht unterstützen, so dass ich bislang keine Förderung habe.
3. Am Nachmittag konnten wir uns an einem workshop zu jeweils zwei Modulen beteiligen. Die auf Englisch geführte Diskussion zeigte nicht nur ein überbordendes Interesse an der Thematik, sondern auch die Vielfalt der noch zu lösenden Probleme. Die Konferenz hat sich im Hinblick auf die zu erwartenden Ergebnisse als auch wegen der zahlreichen Kontakte vollends gelohnt.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
	1 семестр	
1.	Тема 1: Что определяет успех научной работы?	Выполнение письменных заданий Подготовка монологического высказывания Перевод текста по профилю (направленности)
2.	Тема 2: Требования к научным исследованиям	Выполнение письменных заданий Подготовка монологического высказывания Перевод текста по профилю (направленности) Аннотирование и реферирование научного текста по профилю (направленности), резюме статьи
3.	Тема 3: Мой научный проект: цели, задачи, этапы работы, практическое исследование.	Выполнение письменных заданий Подготовка монологического высказывания Перевод текста по профилю (направленности) Подготовка глоссария
4.	Тема 4: Работа над диссертационным проектом. Роль научного руководителя в работе над проектом.	Выполнение письменных заданий Подготовка монологического высказывания Перевод текста по профилю (направленности)
5.	Тема 5: Междисциплинарные исследования: проблемы и преимущества интернационализация науки	Выполнение письменных заданий Подготовка монологического высказывания Перевод текста по профилю (направленности) Подготовка глоссария резюме статьи
	2 семестр	
6.	Тема 6: Академическая мобильность. Участие в конференциях и проектах	Выполнение письменных заданий Подготовка монологического высказывания Перевод текста по профилю (направленности) Аннотирование и реферирование научного текста по профилю (направленности)

7.	Тема 7: Наука и общество. Роль науки в развитии общества	Выполнение письменных заданий Подготовка монологического высказывания Перевод текста по профилю (направленности)
8.	Тема 8: Научная этика	Выполнение письменных заданий Подготовка монологического высказывания Перевод текста по профилю (направленности) Подготовка глоссария

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов включает следующие виды деятельности: чтение, аннотирование, реферирование, перевод текстов по профилю (направленности); анализ используемых в них языковых средств; подготовка устных высказываний; выполнение письменных заданий.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов подразумевает: выполнение грамматических, лексических и переводных упражнений; чтение и пересказ текстов на немецком языке; составление плана, конспекта статьи на немецком языке; перевод научных текстов; подготовка устных сообщений на немецком языке; составление резюме; составление рабочего словаря терминов и специальных слов изучаемого подъязыка.

Резюме, аннотация, реферирование представляют собой краткое изложение содержания научной статьи по теме исследования. Подготовка аннотации, резюме, реферирование статьи подразумевает самостоятельное изучение аспирантом статьи по исследуемым в диссертации вопросам, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель аннотирования и реферирования – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного изложения содержания статьи на иностранном (немецком) языке, овладение навыками изучающего и просмотрового чтения, овладение немецкой научной терминологией соответствующей области знаний.

Глоссарий — представляет собой словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, переводом на другой язык, комментариями и примерами, созданный на основе оригинальных научных текстов по профилю (направленности).

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации – кандидатский экзамен. Экзамен проводится устно в форме собеседования.

На экзамене аспирант должен показать:

- умения монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам профиля (направленности) и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада);
- навыки ведения диалогов, позволяющие ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и профилем (направленностью).
- умения и навыки чтения как способ контроля полноты и точности понимания специального текста;
- навыки устного и письменного перевод с иностранного языка на родной язык;
- навыки реферирования и аннотирования текста по профилю (направленности).

Кандидатский экзамен по немецкому языку проводится в два этапа: на первом этапе аспирант (соискатель) выполняет письменный перевод научного текста по профилю (направленности) с немецкого языка на русский. Объем текста – 15000 печатных знаков. Выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Перевод оценивается по системе: зачтено/незачтено.

Второй этап экзамена включает три задания.

1. Изучающее чтение оригинального текста по профилю (направленности). Объем 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут. Передача извлеченной информации осуществляется на немецком языке.
2. Просмотровое чтение оригинального текста по профилю (направленности). Объем 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения работы 2-3 минуты. Передача извлеченной информации осуществляется на немецком языке.
3. Беседа с экзаменаторами на немецком языке по вопросам, связанным с профилем (направленностью) и научной работой аспиранта.

Примерный список тем, выносимых на кандидатский экзамен

Akademische Mobilität.
 Berühmte Wissenschaftler Deutschlands.
 Die wissenschaftlichen Innovationen in der modernen Gesellschaft.
 Meine wissenschaftlichen Aktivitäten.
 Meine wissenschaftlichen Interessen.
 Moderne Wissenschaftler und wissenschaftliche Richtungen.
 Wissenschaftliche Ethik.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Знает: терминологию профессиональной сферы деятельности Умеет: делать сообщения, доклады на иностранном языке и обсуждать вопросы, связанные с научной работой аспиранта и его профилем (направленностью); вести беседу по профилю (направленности).	Устный ответ, письменные задания, перевод текста	Оценка «отлично»: сформированное представление об иноязычной терминологии профессиональной сферы деятельности; сформированное умение делать сообщения, доклады на иностранном языке, вести беседу по профилю (направленности). Оценка «хорошо»: в основном сформированное представление об иноязычной терминологии профессиональной сферы деятельности; в достаточной степени сформированное умение делать сообщения, доклады на иностранном языке, вести беседу по

				<p>профилю (направленности).</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: Частичное, фрагментарное представление об иноязычной терминологии профессиональной сферы деятельности; частично освоенное умение делать сообщения на иностранном языке, вести беседу по профилю (направленности).</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: Незнание иноязычной терминологии профессиональной сферы деятельности; неосвоенное умение делать сообщения, доклады на иностранном языке, вести беседу по профилю (направленности).</p>
2	<p>УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знает: механизмы словообразования; синтаксические особенности стиля научной прозы; способы структурирования дискурса.</p> <p>Умеет: читать оригинальную литературу по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста;</p>	<p>Устный ответ, письменные задания, перевод текста</p>	<p>Оценка «отлично»: сформированное представление о механизмах словообразования; синтаксических особенностях стиля научной прозы; способах структурирования дискурса; сформированное умение читать оригинальную литературу по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.</p>

		<p>составлять резюме и аннотации на иностранном языке.</p>	<p>Оценка «хорошо»: в основном сформированное представление о механизмах словообразования; синтаксических особенностях стиля научной прозы; способах структурирования дискурса; в достаточной степени сформированное умение читать оригинальную литературу по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: Частичное, фрагментарное представление о механизмах словообразования; синтаксических особенностях стиля научной прозы; способах структурирования дискурса; частично освоенное умение читать оригинальную литературу по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.</p>
--	--	--	---

				<p>Оценка «неудовлетворительно»: Отсутствие представления о механизмах словообразования; синтаксических особенностях стиля научной прозы; способах структурирования дискурса; не освоенное умение читать оригинальную литературу по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.</p>
3	УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	<p>Знает: этические нормы общения на иностранном (французском) языке при осуществлении профессиональной деятельности. Умеет: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	Устный ответ, письменные задания, перевод текста	<p>Оценка «отлично»: сформированное представление об этических нормах общения на иностранном (немецком) языке при осуществлении профессиональной деятельности; сформированное умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. Оценка «хорошо»: в основном сформированное представление об этических нормах общения на иностранном (немецком) языке при осуществлении профессиональной деятельности; в достаточной степени сформированное умение следовать этическим</p>

				<p>нормам в профессиональной деятельности.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: Частичное, фрагментарное представление об этических нормах общения на иностранном (немецком) языке при осуществлении профессиональной деятельности; частично освоенное умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: Отсутствие представления об этических нормах общения на иностранном (немецком) языке при осуществлении профессиональной деятельности; не освоенное умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>
4	<p>УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знает: как построить работу по освоению иностранного языка, какие пробелы в знаниях нужно ликвидировать, какими способами достичь желаемого результата. Умеет: организовать свою работу, самостоятельно планировать деятельность по изучению иностранного</p>	<p>Устный ответ, письменные задания, перевод текста</p>	<p>Оценка «отлично»: сформированное представление о том, как построить работу по освоению иностранного языка, какие пробелы в знаниях нужно ликвидировать, какими способами достичь желаемого результата; сформированное умение организовать свою работу, самостоятельно планировать деятельность по изучению иностранного языка, применять на практике полученные знания.</p>

		<p>языка, применять на практике полученные знания.</p>	<p>Оценка «хорошо»: в основном сформированное представление о том, как построить работу по освоению иностранного языка, какие пробелы в знаниях нужно ликвидировать, какими способами достичь желаемого результата; в достаточной степени сформированное умение организовать свою работу, самостоятельно планировать деятельность по изучению иностранного языка, применять на практике полученные знания.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: Частичное, фрагментарное представление о том, как построить работу по освоению иностранного языка, какие пробелы в знаниях нужно ликвидировать, какими способами достичь желаемого результата; частично освоенное умение организовать свою работу, самостоятельно планировать деятельность по изучению иностранного языка, применять на практике полученные знания.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: Отсутствие представления о том, как построить работу по освоению иностранного языка, какие пробелы в знаниях нужно ликвидировать, какими способами достичь желаемого результата; не</p>
--	--	--	---

				освоенное умение организовать свою работу, самостоятельно планировать деятельность по изучению иностранного языка.
5	ОПК-2: владение культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	Знает: о способах оформления научного исследования, о культуре научного исследования в иноязычной среде. Умеет: представить собственное научное исследование на иностранном языке и оформить его согласно требованиям применяемым франкоязычным научным сообществом.	Устный ответ, письменные задания, перевод текста резюме статьи	Оценка «отлично»: сформированное представление о способах оформления научного исследования, о культуре научного исследования в иноязычной среде; сформированное умение представить собственное научное исследование на иностранном языке и оформить его согласно требованиям применяемым немецкоязычным научным сообществом. Оценка «хорошо»: в основном сформированное представление о способах оформления научного исследования, о культуре научного исследования в иноязычной среде; в достаточной степени сформированное умение представить собственное научное исследование на иностранном языке и оформить его согласно требованиям применяемым немецкоязычным научным сообществом. Оценка «удовлетворительно»: Частичное, фрагментарное представление о способах оформления научного исследования, о культуре научного исследования в иноязычной среде; частично освоенное умение представить собственное научное

				<p>исследование на иностранном языке и оформить его согласно требованиям применяемым немецкоязычным научным сообществом.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: Отсутствие представления о способах оформления научного исследования, о культуре научного исследования в иноязычной среде; не освоенное умение представить собственное научное исследование на иностранном языке и оформить его согласно требованиям, применяемым немецкоязычным научным сообществом.</p>
6	<p>ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Знает: об образовательных технологиях, методах и средствах обучения и воспитания, применяемых во франкоязычных странах. Умеет: выбирать зарубежные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью применения в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный ответ, письменные задания, перевод текста</p>	<p>Оценка «отлично»: сформированное представление о терминологии профессиональной сферы деятельности; сформированное умение делать сообщения, доклады на иностранном языке и обсуждать вопросы, связанные с научной работой аспиранта и его профилем (направленностью); вести беседу по профилю (направленности). Оценка «хорошо»: в основном сформированное представление о терминологии профессиональной сферы деятельности; в достаточной степени сформированное умение делать сообщения, доклады на иностранном языке и обсуждать</p>

				<p>вопросы, связанные с научной работой аспиранта и его профилем (направленностью); вести беседу по профилю (направленности).</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: Частичное, фрагментарное представление о терминологии профессиональной сферы деятельности; частично освоенное умение делать сообщения, доклады на иностранном языке и обсуждать вопросы, связанные с научной работой аспиранта и его профилем (направленностью); вести беседу по профилю (направленности).</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: Незнание терминологии профессиональной сферы деятельности; не освоенное умение делать сообщения, доклады на иностранном языке и обсуждать вопросы, связанные с научной работой аспиранта и его профилем (направленностью); вести беседу по профилю (направленности).</p>
--	--	--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Потёмина, Т. А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптивный курс : практическое пособие / Т. А. Потёмина. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 134 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23807.html> (дата обращения: 13.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Колоскова, С. Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов. Auslander in Deutschland – Vom Gastarbeiter zum Mitburger : учебное пособие / С. Е. Колоскова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. — 72 с. — ISBN 978-5-9275-0408-4. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47029.html> (дата обращения: 13.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Аверина, А. В. Немецкий язык: учебное пособие по практике устной речи / А. В. Аверина, И. А. Шипова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0182-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70029.html> (дата обращения: 13.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Deutsch im Eurokontext: практикум / составители Е. Б. Быстрой. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 176 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83851.html> (дата обращения: 13.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Мальцева, Т. В. Grammatik kurz: краткий справочник по немецкой грамматике / Т. В. Мальцева. — Санкт-Петербург: Антология, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-9909599-7-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86259.html> (дата обращения: 13.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Quizlet [Электронный ресурс]. URL: <https://quizlet.com/>
2. Deutsche Welle – www.dw.de
3. Электронный словарь АБВУ Lingvo – www.lingvo-online.ru
4. Грамматические упражнения - www.grammatiktraining.de/index.html
5. Фонетические упражнения - <http://cornelia.siteware.ch/phonetik/#laute>
6. Интерактивные упражнения - <http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/index.htm>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное ПО:

В целях увеличения эффективности, облегчения восприятия, повышения интереса обучающихся к изучаемой дисциплине и их мотивации к самостоятельной учебной деятельности привлекаются следующие виды образовательных информационных технологий, предполагающих как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов:

1. Прикладные компьютерные программы справочного характера: электронные энциклопедии, справочники.
2. Инструментальные компьютерные программы:
– текстовые и визуальные редакторы (Microsoft Word)

- мультимедийные редакторы, используемые для создания презентаций (Power Point), анимаций, аудио- и видеоресурсов (Prezi, Adobe Director),
3. Коммуникационные технологии в обучении иностранному языку:
- ресурсы сети Интернет (сайты обучающего и информативного характера) и локальной сети ТюмГУ,
 - платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используются мультимедийные аудитории, оборудованные компьютерами с доступом в Интернет. В качестве дидактических материалов используются также аудио- и видеоматериалы из фоно- и видеотеки института.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и
Международным связям

А. В. Толстиков

2 марта 2020 года

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению

44.06.01 Образование и педагогические науки

профиль (направленность): теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
форма обучения: очная

Белякова Е. Г. Педагогика и психология высшей школы. Рабочая программа для обучающихся по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки. Направленность: теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Формы обучения: очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Педагогика и психология высшей школы. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цель курса: формирование у аспирантов представлений о современном уровне развития психолого-педагогического знания о высшей школе, теоретических представлений об особенностях профессионального труда преподавателя вуза, основных тенденциях развития современной системы высшего образования, его содержании, технологиях обучения, методах формирования системного профессионального мышления, подходах к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения и способах обеспечения педагогического контроля за эффективностью образовательного процесса.

Задачи курса:

- расширение общей культуры и формирование основ профессиональной культуры;
- формирование представлений о современной ситуации в высшем образовании, предмете и методах педагогики высшей школы, сущности процессов обучения и воспитания в высшей школе;
- знакомство с критериями выбора систем обучения и воспитания в зависимости от конкретных задач и особенностей педагогической ситуации;
- развитие рефлексивно-оценочного сознания аспиранта;
- ознакомление с категориально-понятийным аппаратом современной психологии высшей школы.
- формирование у аспирантов представления о личности обучающихся и преподавателя высшей школы.
- изучение основных механизмов и процессов социопсихического развития личности;
- формирование у аспирантов представления о психологии общения в целом и о педагогическом общении как разновидности профессионального, развитие навыков профессионального общения;
- ознакомление аспирантов с вариантами психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, обязательные дисциплины).

Пороговые знания и умения обучающегося:

Знать: специфику высшей профессиональной школы и особенности методического обеспечения предметов различных циклов, категориально-понятийный аппарат современной психологии высшей школы, иметь представления о современном положении педагогической психологии в высшей школе, о личности студента и преподавателя высшей школы, о перспективах развития педагогической психологии как научного знания; об основных методологических проблемах педагогической психологии;

Уметь: провести теоретический анализ психолого-педагогической среды высшей школы, уметь приложить полученные знания к конкретным ситуациям обучения и воспитания в высшей школе; использовать ресурсы социального окружения для развития индивидуального образовательного пространства студентов; обозначить взаимосвязь теоретических, историко-психологических и прикладных вопросов психологии высшей школы; грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в рамках исследовательской деятельности по поводу организации УВП в высшей школе, в том числе с использованием результатов исследований в области теории и методики физического воспитания.

Освоение данной дисциплины является важным условием формирования компетентного преподавателя-исследователя в области наук об образовании.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает методы и технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	Умеет осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
ПК-38 – способность определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований физической культуры	Знает способы и технологии выявления актуальных направлений фундаментальных и прикладных исследований физической культуры
	Умеет самостоятельно определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований физической культуры
УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает важность и технологии планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
	Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			4 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	час	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		40	40
Лекции		20	20
Практические занятия		20	20
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		32	32
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

Необходимым условием допуска к зачёту является сдача контрольной работы и реферата. Аспиранты сдают зачёт в устной форме по вопросам из пункта 6.1. Вопросы на зачёте задаёт принимающий его преподаватель. Зачёт проходит в устной форме, аспиранту дается 45 минут на подготовку к вопросу.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах. Реферат сдан преподавателю.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучаемого не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины, либо обучающийся отказывается от ответа. Также, оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся не сдавшему реферат или сдавшему реферат, но не ответившему на вопрос в соответствии с указанными критериями.

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Педагогика высшей школы						
1	Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.	5	2	2		
2	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.	5	2			
3	Основы дидактики высшей школы.	5	2			
4	Формы и методы учебной работы в высшей школе.	5	2	2		
5	Педагогическое проектирование.	5	2	2		
6	Теория и практика воспитания студентов в вузе.	5	2			
7	Личность преподавателя высшей школы.	4	2			
	Зачет	2				2
	Итого (по модулю):	36	14	6		2
Модуль 2. Психология высшей школы						
1	Предмет, задачи, методы психологии	5		2		

	высшей школы.					
2	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.	5	1	2		
3	Психодиагностика в высшей школе.	5	1	2		
4	Психология личности студента.	5	1	2		
5	Проблема воспитания в высшей школе.	5	1	2		
6	Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.	5	1	2		
7	Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.	4	1	2		
	Зачет	2				2
	Итого (по модулю):	36	6	14		2
	Итого часов	72	20	20	0	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Планы лекционных занятий

Модуль 1: Педагогика высшей школы

Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.

Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Принципы и методы педагогического исследования.

Тема 2. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.

Современные стратегии модернизации высшего образования в России.

Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.

Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования. Стратегия развития и модели высшего профессионального образования в Российской Федерации. Проект программы «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009–2012 годах».

Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 годы. Новая модель образования и основные принципы инновационной экономики. Структура системы профессионального образования к 2020 году.

Современные тенденции развития высшего образования. Демократизация высшего образования. Создание научно-учебно- производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства. Фундаментализация образования. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда студента. Гуманитаризация и гуманизация образования.

Тема 3. Основы дидактики высшей школы.

Фундаментальное обоснование дидактики как самостоятельной науки Я. А. Коменским в его труде «Великая дидактика». Понятие о дидактике и дидактической системе. Дидактика как раздел педагогики высшей школы, раскрывающий и обосновывающий цель, задачи, содержание, закономерности, принципы, методы, средства, технологии, формы учебного процесса по подготовке педагогов и других специалистов.

Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.

Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.

Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.

Стиль научного мышления как основа сущностного подхода в педагогике и дидактике высшей школы.

Тема 4. Формы и методы учебной работы в высшей школе.

Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.

Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности. Анализ понятий «прием» и «средство» обучения.

Теоретико-информационные методы обучения (беседа, рассказ, дискуссия, консультирование и др.). Практико-операционные методы обучения (упражнения, алгоритм, педагогическая игра, эксперимент и др.). Поисково-творческие методы обучения (наблюдение, сократическая беседа, «мозговая атака», творческий диалог и др.). Методы самостоятельной работы студентов (чтение, видеолента и др.). Контрольно-оценочные методы. Эвристические методы как система эвристических правил деятельности педагога (методы преподавания) и деятельности студентов (методы учения), разработанные с учетом закономерностей и принципов педагогического управления и самоуправления в целях развития интуитивных процедур деятельности студентов в решении творческих задач.

Модификации метода «мозговая атака», методы эвристических вопросов и многомерных матриц, метод организованных стратегий и др. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы.

Тема 5. Педагогическое проектирование.

Формы и этапы педагогического проектирования. Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Логическая организация структуры учебного материала. Отбор и адаптация учебной информации для конкретных условий обучения.

Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия. Принципы и формы проектирования учебного занятия. Отрезок учебного материала (порция информации). Конструирование отрезков учебного материала по учебной дисциплине с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Оптимальная организация структуры отрезка учебного материала (параграфа, темы, раздела). Выбор способов трактовки научных понятий, оптимальный подбор фактов. Механизм преобразования научной информации в учебную. Требования к системе упражнений, иллюстрирующих и закрепляющих теоретический материал.

Проектирование содержания лекционных курсов. Структурирование текста лекции. Функции научного и учебного текстов.

Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.

Проектирование разнообразной учебной деятельности студентов, ее эффективная организация как одна из главных задач вузовского преподавателя. Сущность педагогического мастерства.

Создание собственной творческой лаборатории, разработка учебно-методического комплекса и дидактического материала, использование в обучении аудио-, видео- и других технических средств.

Тема 6. Теория и практика воспитания студентов в вузе.

Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.

Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности.

Воспитание патриотизма и гражданственности студентов.

Воспитание студента как конкурентоспособной и творческой личности.

Тема 7. Личность преподавателя высшей школы

Целостный подход к изучению личности вузовского преподавателя.

Аксиологическая характеристика личности преподавателя высшей школы. Приоритетная система ценностей для вузовского преподавателя.

Педагогическая компетентность и его психолого-педагогическая культура. Анализ педагогических задач, решаемых педагогом. Функциональный подход к анализу деятельности современного вузовского преподавателя.

Педагог высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры. Педагог высшей школы как воспитатель. Педагог высшей школы как преподаватель. Педагог высшей школы как методист. Педагог высшей школы как исследователь.

Модуль 2: Психология высшей школы

Тема 1. Предмет, задачи, методы психологии высшей школы.

Предмет, задачи и методы психологии высшей школы. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы.

Тема 2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.

Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты. Структура и характеристики сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов. Учение как деятельность. Формирование умственных действий и понятий.

Тема 3. Психодиагностика в высшей школе.

Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тестирование. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.

Тема 4. Психология личности студента.

Понятие и структура личности в психологии. Личность и деятельность. Потребности и мотивы. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Способности. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Личность и коллектив. Типология личности студента.

Тема 5. Проблема воспитания в высшей школе.

Биологические и психологические основы развития и обучения. Психологические особенности юношеского возраста. Особенности развития и психологические характеристики личности студента в определенном возрастном периоде. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента. Профориентация и профессиональный отбор в высшую школу. Психологические особенности воспитания студентов.

Тема 6. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.

Методология научного творчества. Творческая деятельность. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

Тема 7. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.

Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Пути формирования педагогического мастерства. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.

Педагогическая коммуникация. Стили педагогического общения. Основы коммуникативной культуры педагога. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.

Планы практических занятий

Модуль 1: Педагогика высшей школы

Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.

Вопросы для обсуждения

1. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
2. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
3. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории.
4. Система антропологических наук и место в ней педагогики высшей школы. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии высшей школы.
5. Принципы и методы педагогического исследования.

Задания для самостоятельной и практической работы на семинаре

1. Педагогику называют наукой и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее целесообразность.
2. Исходя из известных вам тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить перспективы развития системы наук о человеке: значение каких наук возрастет? Какие новые научные дисциплины могут (или должны) появиться?
3. В чем вы видите взаимосвязь между обучением, воспитанием и образованием?
4. Проанализируйте понятия «воспитание» и «предмет педагогики высшей школы», отраженные в различных учебных пособиях, педагогической литературе. Найдите сходство и различие в их определении.
5. Раскройте роль и значение педагогики высшей школы в решении задач обновления нашего общества.
6. Сформулируйте 10–15 проблем современной дидактики высшей школы и обоснуйте:
 - а) какие из них наиболее актуальны;

- б) разработка каких из них может существенно продвинуть теорию обучения;
- в) оцените и прорецензируйте, в какой степени решение предложенных вами проблем будет способствовать качеству обучения в высшей школе?
7. В чем вы усматриваете разницу между задачами педагогического исследования и проблемой исследования?
8. Какие методы вы считали бы возможным и целесообразным использовать для изучения личности студента, коллектива или опыта своего коллеги? Постарайтесь обосновать их выбор и охарактеризовать условия их применения.
9. Исходя из проблемы своего исследования, определите его объект и предмет. Объясните, в чем заключается научная новизна вашего исследования?
10. На основе законодательных документов по образованию обозначьте и проанализируйте приоритетные направления развития высшей школы как важнейшего института развития общества, основные принципы государственной политики в области образования.
11. Напишите творческую работу: «Модель вуза XXI века», в которой отразите приоритетные цели и ценности высшего образования.

Тема 2. Формы и методы учебной работы в высшей школе

Вопросы для обсуждения

1. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества.
2. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
3. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников.
4. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
5. Проектно-творческая деятельность студентов.
6. Понятия «метод обучения» и «прием обучения». Классификация методов.
7. Теоретико-информационные, практико-операционные, поисково-творческие методы обучения. Методы самостоятельной работы студентов. Контрольно-оценочные методы. Эвристические методы.

Задания для самостоятельной и практической работы на семинаре

1. Объясните, почему именно семинарское занятие дидакты считают наиболее сложной формой учебного процесса в вузе?
2. Обоснуйте утверждение «семинар – важная форма выработки у студентов самостоятельности, активности, умения работы с литературой».
3. Разработайте и обоснуйте акмеологическую концепцию обучения, т.е. обучения, ориентированного на максимальную творческую самореализацию студентов.
4. Разработайте модель обучения, максимально ориентированную на взаимообучение студентов.
5. Докажите, что методы обучения в высшей школе не тождественны принципам обучения.
6. Объясните взаимосвязь методов и приемов обучения в высшей школе.
7. По каким критериям классифицируются методы обучения? Какая из известных Вам классификаций методов обучения наиболее приемлема? Свой ответ мотивируйте. Подготовьте её схему, выделив в ней: основание классификации, авторов данной концепции, основные группы методов.
8. Проанализировав многообразие существующих на сегодняшний день классификаций методов обучения, схем, выведите и изобразите схематично свою классификацию методов обучения.
9. Исследуйте, какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности:

а) преподаватели гуманитарных предметов в сравнении с преподавателями естественно-математических предметов;

б) начинающие преподаватели в сравнении с преподавателями, имеющими опыт и высокий уровень педагогического мастерства.

10. Исследуйте, каким из эвристических методов отдают предпочтение преподаватели, а каким – нет? Постарайтесь объяснить, почему?

Тема 3. Педагогическое проектирование

Вопросы для обсуждения

1. Формы и этапы педагогического проектирования. Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета.
2. Технология проектирования рабочей учебной программы курса.
3. Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия.
4. Проектирование содержания лекционных курсов.
5. Структурирование текста лекции.
6. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.

Задания для самостоятельной и практической работы на семинаре

1. Проанализируйте одну из статей в периодической печати по проблеме семинара.
2. Обозначьте условия эффективного проведения различных видов вузовской лекции.
3. Порассуждайте на тему, почему лекция в высшей школе в равной степени является и методом, и формой обучения?
4. Смоделируйте и продемонстрируйте фрагмент вузовской лекции.

Модуль 2: Психология высшего образования

Тема 1. Введение в психологию высшей школы.

Вопросы для обсуждения

1. Актуальные проблемы и перспективные задачи высшего образования в России.
2. Психологические аспекты организации образовательного процесса в вузе.

Тема 2. Психология учебной деятельности в вузе.

Вопросы для обсуждения

1. Учение как деятельность.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий.
3. Возможности и ограничения использования метода поэтапного формирования умственных действий в высшей школе.

Тема 3. Психодиагностика в высшей школе.

Вопросы для обсуждения

1. Классификация психодиагностических подходов.
2. Методы исследования интеллектуальных и личностных свойств.
3. Методы обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе.

Тема 4. Психология личности студента.

Вопросы для обсуждения

1. Личность как психологическая категория. Личность и деятельность. Личность, индивид, индивидуальность.
2. Структура личности.
3. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.

Тема 5. Проблемы воспитания в высшей школе.

Вопросы для обсуждения

1. Психологические особенности студенчества и проблема воспитания в вузе.
2. Технологии работы со студенческим коллективом.
3. Развитие системы профессиональных ценностей у студентов.

Тема 6. Методы развития творческих качеств личности студентов в процессе обучения и воспитания.

Вопросы для обсуждения

1. Творчество и интеллект.
2. Понятие творческой личности.
3. Методы стимуляции творчества, развития творческого мышления в процессе вузовского обучения.

Тема 7. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.

Вопросы для обсуждения

1. Структура педагогических способностей.
2. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
3. Установки преподавателя и стили педагогического общения.
4. Психологическая служба в вузе.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Оценочное средство 1. Устный опрос

Проводится по теоретическому материалу на практических занятиях. Для подготовки необходимо проработать лекцию и прочитать рекомендуемую литературу по теме. Устный опрос может проводиться в форме индивидуального собеседования или собеседования в малых группах по вопросам.

Оценочное средство 2. Реферат

Темы рефератов: Модуль 1 (Педагогика высшей школы)

1. Инновации в современном российском образовании.
2. Компьютеризация образовательного процесса.
3. Проектирование образовательных программ в вузе.
4. Специфика проектирования учебной дисциплины.
5. Подходы к отбору и структурированию учебной информации.
6. Система управления качеством образования в вузе.
7. Проблемы качества образования в условиях болонского процесса.
8. Особенности профессиональной деятельности преподавателя в условиях инновационного вуза.
9. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя.
10. Развитие профессионально значимых качеств преподавателя в процессе самообразования.
11. Анализ и оценка опыта организации воспитательной работы на факультете как учебно-научном и административном подразделении вуза.
12. Модель и организационно-педагогические условия организации воспитательной работы в вузе.
13. Адаптация студентов-первокурсников к обучению в вузе.
14. Психолого-педагогическая поддержка студентов в личностном и профессиональном самоопределении.
15. Социальная среда учебного заведения как фактор формирования конкурентоспособных специалистов.

17. Инновационная среда учебного заведения как фактор профессионального развития студента.
18. Воспитание студента как конкурентоспособной личности.
19. Воспитание духовно-нравственной личности студента в вузе.
20. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов.
21. Социокультурный потенциал (гуманитарных, естественнонаучных, технических) дисциплин.
22. Стимулирование исследовательской деятельности студентов: опыт, проблемы, пути решения.
23. Формирование здорового образа жизни студентов.
24. Студенческие научные общества: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
25. Стимулирование самовоспитания студентов.
26. Вузовский педагог как объект и субъект воспитания.
27. Наука как объект преподаваемой дисциплины (на примере изучения конкретных дисциплин).
28. Научные школы вуза как важный фактор развития образования.
29. Инновационные структуры и формы организации научно-исследовательской деятельности в вузе.
30. Исследовательская деятельность студентов: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
31. Оформление заявок на участие в гранте и на патент на изобретение: опыт, проблемы, пути их решения.
32. Особенности самообразования в информационном обществе.
33. Основные направления интенсификации самообразования педагога.
34. Особенности педагогического понимания.
35. Специфика профессиональной деятельности педагога вуза.

Темы рефератов: Модуль 2 (Психология высшей школы)

1. Личностный рост: характеристика и способы диагностики.
2. Логика и психология мышления.
3. Норма и патология психического развития.
4. Психология смысла жизни личности.
5. Психические зависимости личности: механизмы формирования (игромания, Интернет-зависимость и др.).
6. Эффективность групповой деятельности.
7. Самоактуализация личности.
8. Индивидуальная траектория развития студента.
9. Модель компетентного преподавателя вуза.
10. Особенности психического развития в студенческом возрасте.
11. Формы и методы работы эффективного куратора студенческой группы.
12. Особенности профессионального самоопределения студента.
13. Особенности организации воспитательного процесса в вузе.
14. Особенности проектной деятельности студентов.
15. Педагогическое общение на лекции.
16. Типология личности студента и преподавателя.
17. Выпускник вуза глазами работодателя.
18. Ценностно-смысловые жизненные ориентиры современного студента.
19. Жизненные ценности студентов.
20. Стиль саморегуляции у студентов.
21. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.
22. Педагогические конфликты в вузе: типы и виды, причины возникновения и способы разрешения.

23. Психодиагностика в высшей школе.
24. Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения.
25. Технологии обучения в системе высшего образования.
26. Научно-исследовательская работа студентов: мотивация, организация, эффективность.
27. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.
28. Педагогические технологии развития творческих способностей студентов.
29. Игровые методы обучения в вузе.
30. Контекстное обучение: сущность и технологии.
31. Молодежные субкультуры в студенческой среде.
32. Деятельностный подход к обучению в вузе.
33. Оценка знаний студентов: принципы, методы, адекватность и надежность.
34. Организация самостоятельной работы студентов.
35. Девиантное поведение студентов.

Оценочное средство 3. Контрольная работа

Тематика контрольных работ:

Модуль 1 (Педагогика высшей школы)

1. Проблемы и перспективы высшего образования в России.
2. Специфика подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.
3. Компетентностный подход в высшем образовании.
4. Проектирование образовательных программ в вузе.
5. Подходы к отбору и структурированию учебной информации при разработке вузовских учебных курсов.
6. Система управления качеством образования в вузе.
7. Учебная деятельность студентов в электронной образовательной среде.
8. Использование программного продукта «Антиплагиат» в педагогическом процессе вуза.
9. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя вуза.
10. Специфика профессиональной деятельности педагога вуза.
11. Развитие профессионально значимых качеств преподавателя вуза в процессе самообразования.
12. Анализ и оценка опыта организации воспитательной работы на факультете как учебно-научном и административном подразделении вуза.
13. Модель и организационно-педагогические условия организации воспитательной работы в вузе.
14. Система самооценки и оценки компетенций научно-педагогических кадров.
15. Психолого-педагогическая поддержка студентов в личностном и профессиональном самоопределении.
16. Инновационная среда учебного заведения как фактор профессионального развития студента.
17. Воспитание студента как конкурентоспособной личности.
18. Воспитание духовно-нравственной личности студента в вузе.
19. Социокультурный потенциал (гуманитарных, естественнонаучных, технических) дисциплин.
20. Стимулирование исследовательской деятельности студентов: опыт, проблемы, пути решения.
21. Развитие компетенций студентов в период педагогической практики
22. Система развития и поддержки талантливых студентов в вузе.
23. Студенческие научные общества: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
24. Стимулирование самовоспитания студентов.
25. Вузовский педагог как объект и субъект воспитания.
26. Личный пример вузовского педагога как стимул самовоспитания студентов.

27. Сотворчество педагога и студента – каким ему быть?
28. Наука как объект преподаваемой дисциплины (на примере изучения конкретных дисциплин).
29. Научные школы вуза как важный фактор развития образования.
30. Инновационные структуры и формы организации научно-исследовательской деятельности в вузе.
31. Исследовательская деятельность кафедры: состояние, проблемы, пути её совершенствования.

Тематика контрольных работ:

Модуль 2 (Психология высшей школы)

1. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.
2. Структура личности.
3. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности.
4. Тестирование особенностей личностного развития.
5. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Особенности индивидуальной памяти.
6. Мышление: характеристика мыслительных операций, структура процесса решения мыслительной задачи. Логика и психология мышления.
7. Понятие внимания как контроля.
8. Психодиагностика креативности.
9. Пространство профессионального развития личности.
10. Этапы профессионального становления личности студента.
11. Особенности профессионального становления личности студента на разных курсах.
12. Общение как инструмент профессиональной деятельности
13. Общительность как профессиональное качество педагога.
14. Стили общения педагога. Вербальное и невербальное общение педагога.
15. Барьеры педагогического общения.
16. Принципы и методы обучения в высшей школе.
17. Конфликт: студент – педагог.
18. Активные методы обучения в высшей школе.
19. Обучение как процесс познания.
20. Программированное обучение.
21. Исследовательский метод обучения.
22. Проблемное обучение.
23. Деловые игры. Методы имитационного моделирования.
24. Пути активизации познавательной деятельности студентов.
25. Алгоритмизация обучения.
26. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинара, практические занятия).
27. Мотивация студентов и их динамика в процессе обучения в вузе.
28. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
29. Признаки творческой личности.
30. Личность преподавателя высшей школы

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
--------	------	---

Модуль 1. Педагогика высшей школы		
1.	Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат
2.	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат
3.	Основы дидактики высшей школы.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат, контрольная работа.
4.	Формы и методы учебной работы в высшей школе.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат
5.	Педагогическое проектирование.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат
6.	Теория и практика воспитания студентов в вузе.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат.
7.	Личность преподавателя высшей школы.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат, контрольная работа.
Модуль 2. Психология высшей школы		
1.	Предмет, задачи, методы психологии высшей школы.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат
2.	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат.
3.	Психодиагностика в высшей школе.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат.
4.	Психология личности студента.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат.
5.	Проблема воспитания в высшей школе.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат.
6.	Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат.
7.	Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат, контрольная работа.

Чтение обязательной и дополнительной литературы, предусмотренной рабочей программой дисциплины. Контроль – на практическом занятии в устной или письменной форме при обсуждении теоретических вопросов.

Проработка лекций предполагает присутствие обучаемого на лекционных занятиях и конспектирование материала, подготовка презентаций усвоенного лекционного материала. Контроль – на практическом занятии в устной или письменной форме при обсуждении теоретических вопросов.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме, материалов правоприменительной практики. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) и материалов правоприменительной практики по определённым вопросам, не рассматриваемым подробно на практическом занятии, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с

требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. За время изучения курса аспирант представляет один реферат по предлагаемой теме (из примерного перечня) или формулирует тему самостоятельно, при одобрении темы преподавателем. Контроль – представление реферата.

Контрольная работа представляет собой углубленный анализ по определенному вопросу, на основании современной учебной и научной литературы. За время изучения курса аспирант представляет одну контрольную работу по предлагаемой теме (из примерного перечня) или формулирует тему самостоятельно, при одобрении темы преподавателем. Контроль – предоставление контрольной работы.

Методические рекомендации для подготовки контрольной работы

Выполнение контрольной работы обеспечивает закрепление и творческое освоение знаний. В процессе подготовки работы под руководством преподавателя аспирант осмысливает, «пропускает через себя» новые сведения, новый опыт, получает возможность проверить их эффективность в практике повседневной жизни. Такая работа способствует формированию собственной внутренней позиции по отношению к самому себе и окружающему миру, что повышает качество освоения и других учебных дисциплин, как теоретических, так и практических. Общая цель выполнения контрольной работы по проблемам образования и обучения – развитие исследовательской культуры и профессионально-педагогической компетентности аспиранта.

Основные задачи:

- закрепление и систематизация полученных на аудиторных занятиях знаний;
- формирование умений анализировать педагогические явления с использованием научных понятий;
- формирование готовности к профессиональной деятельности.

Контрольная работа должна содержать следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников.

Введение в контрольную работу должно содержать описание проблемы и оценку ее современного состояния, формулировку объекта и предмета исследования, актуальности темы и проблемы, цели и задач исследования.

Основная часть работы раскрывает вопросы, предусмотренные в плане контрольной работы. Вначале описываются теоретические положения, раскрывающие сущность рассматриваемой проблемы, анализируются собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел работы следует иллюстрировать таблицами, схемами (диаграммами) и другими материалами. При раскрытии выбранной темы необходимо использовать методы педагогического исследования. При использовании материалов из других источников следует делать сноски с указанием автора, названия и год издания книги или других материалов. В конце раздела подводятся итоги по основной части работы.

Заключение должно состоять из выводов и предложений, которые получены в результате работы. Их следует формулировать четко и по пунктам.

Объем контрольной работы должен составлять около 15-20 страниц. Шрифт № 14 через 1,5 интервала. Страницы должны иметь поля и быть пронумерованы. В приложениях страницы не нумеруются.

По результатам контрольной работы аспирант может выступать на конференциях, семинарах по рассматриваемой проблеме.

Контрольная работа оценивается на основании следующих критериев:

- актуальность темы исследования и умение аспирантом ее продемонстрировать;
- соответствие содержания работы теме;
- продуманность структуры работы;

- соответствие содержания основной части работы задачам, заявленным во введении;
- правильность и полнота использования литературы;
- обоснованность выбора источников;
- глубина проработки теоретического и практического материала;
- умение аспиранта занять дистанцию по отношению к источникам, самостоятельность мысли;
- обоснованность и значимость полученных результатов;
- качество языка, отсутствие ошибок и опечаток;
- соответствие оформления работы стандартам;
- умение аспиранта выступить с докладом и ответить на вопросы в ходе защиты работы;
- оценка, рекомендуемая научным руководителем.

Более подробные рекомендации по написанию и процедуре защиты контрольной работы можно получить у научного руководителя на кафедре общей и социальной педагогики.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет. Зачёт проводится устно в форме собеседования по прилагаемому ниже примерному перечню вопросов.

Вопросы для зачета

Контрольные вопросы к зачету (модуль 1. Педагогика высшей школы)

1. Педагогика высшей школы как наука.
Основные категории и понятия педагогики высшей школы. Принципы педагогики высшей школы. Задачи и функции педагогики высшей школы. Педагогика высшей школы в системе гуманитарных наук.
2. История высшего образования в России.
Образовательные парадигмы и модели. Глобальные тенденции в мировой системе образования. Результаты международной оценки уровня систем высшего образования. Источники идей обновления образования в вузе. Влияние исторических традиций на развитие высшей школы в России. Болонский процесс, сущность, этапы и принципы. Российская система образования и Болонский процесс: задачи и проблемы.
3. Система высшего образования в России. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
Система современного образования в России: понятие системы образования и ее основные компоненты. Место высшего образования в системе образования в России. Содержание и структура высшего образования в России, характеристика ее компонентов. Компетентностный подход, его сущность место в системе высшего образования в России.
4. Педагогический процесс в высшей школе.
Общее понятие о педагогическом процессе. Педагогический процесс и педагогическая система. Содержание и структура педагогического процесса в высшей школе. Характеристика структурных компонентов педагогического процесса.
5. Дидактика, как наук об обучении. Цели, задачи и категории дидактики.
Общее понятие о дидактике. Методологические и теоретические основы дидактики. Сущность, структура и движущие силы обучения. Функции, принципы и закономерности обучения. Цели обучения в высшей школе. Принципы обучения в высшей школе. Понятие метода, формы и средств обучения высшей школе.
6. Основные дидактические системы.

Основные концептуальные подходы и теории обучения. Традиционная, педоцентристская и современные системы дидактики. Сущность и содержание современных дидактических систем.

7. Сущность и структура процесса обучения.

Сущность процесса обучения. Функции обучения. Основные этапы процесса обучения и их краткая характеристика. Теории обучения (объяснительно-иллюстративное, проблемное и программированное), характеристика их достоинств и недостатков. Анализ возможности применения в условиях высшей школы.

8. Методы, формы и средства обучения в высшей школе.

Понятие метода обучения и классификация методов обучения. Методы обучения в высшей школе. Понятие формы обучения, классификация и характеристика форм обучения в высшей школе. Понятие и характеристика средств обучения в высшей школе.

9. Педагогические технологии, понятие и классификация.

Понятие технологии в педагогике, образовательные технологии. Сущность и содержание и характерные признаки образовательной технологии. Классификация образовательных технологий в высшей школе. Общие и частные педагогические технологии. Проектирование технологий обучения. Критерии выбора технологий обучения и оценки их результатов.

10. Технологии модульного обучения высшей школе: сущность и методика.

Понятие модуль в обучении. Сущность модульного подхода. Достоинства и недостатки. Возможность применения модульного подхода в обучении в высшей школе.

11. Технологии проблемного обучения: сущность и методика.

Проблемная ситуация как ядро технологий проблемного обучения. Правила создания проблемной ситуации. Этапы и типы создания проблемной ситуации. Возможность применения технологии проблемного обучения в высшей школе

12. Технологии знаково-контекстного обучения: сущность и методика.

Смысл знаково-контекстного обучения. Формы знаково-контекстного обучения в высшей школе и их характеристика.

13. Технологии концентрированного обучения: сущность и методика.

Понятие концентрированного обучения и его основные модели. Достоинства и недостатки. Возможность применения технологии концентрированного обучения в высшей школе.

14. Преподавательская деятельность: сущность и структура

Структура деятельности преподавателя и ее функциональные компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный. Педагогический акт, как организационно-управленческая деятельность. Стиль педагогической деятельности. Демократический, авторитарный, либеральный стили. Факторы, определяющие выбор преподавателем стиля педагогической деятельности.

15. Педагогическая культура преподавателя

Понятие педагогической культуры преподавателя высшей школы. Структурные компоненты педагогической культуры преподавателя: ценностно-мотивационный, когнитивно-оценочный, практико-преобразующий, коммуникативно-стимулирующий. Функциональные компоненты гуманитарной культуры преподавателя. Проблемы становления гуманитарной культуры преподавателя высшей школы в условиях вуза.

16. Личность и факторы, влияющие на ее становление и развитие.

Личность и факторы, влияющие на ее формирование, становление и развитие. Психологическая структура личности. Сознательные и неосознанные уровни регуляции поведения человека.

17. Направленность и ее влияние на учебно-познавательную деятельность субъектов образовательного процесса в вузе.

Мотивационная сфера личности, как регулятор поведения. Содержание мотивационной сферы и ее функции. Мотивационный механизм регуляции деятельности субъектов образовательного процесса вуза. Мотивация преподавателя. Мотивация студента.

18. Интеллектуально-познавательный компонент сознания человека и его роль в процессе обучения.

Познавательные процессы, их роль в регуляции поведения человека и проявление в учебно-познавательной деятельности. Мышление и интеллект, сущность и пути развития в образовательном процессе высшей школы.

19. Психотипические особенности личности и их влияние на ее развитие.

Психические свойства личности. Характер и способности личности, их проявление в деятельности участников образовательного процесса. Психологические типы людей и их проявление в учебно-познавательной деятельности. Типология темперамента и акцентуации характера.

20. Сущность и структура познавательной деятельности личности.

Понятие познавательной деятельности личности. Психологическая структура познавательной деятельности. Источники и движущие силы и закономерности познавательной деятельности индивида. Формирование и основные этапы процесса познания личности. Диагностика познавательной деятельности и способностей обучаемых.

21. Понятие педагогического общения, его функции и структура.

Понятие педагогического общения, его функции и структура. Модели педагогического общения и их краткая характеристика. Направленность педагогического общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны педагогического общения. Барьеры педагогического общения и пути их преодоления. Психологическая характеристика педагогических коммуникаций. Влияние педагогического общения на развитие обучаемых.

Контрольные вопросы к зачету (модуль 2. Психология высшей школы)

1. Предмет психологии высшей школы.
2. Соотношение и сущность понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность.
3. Мотивы и потребности личности: их соотношение, функции.
4. Иерархия мотивов, направленность личности, личностный смысл - соотношение и "место" в характеристике личности.
5. Движущие силы развития личности.
6. Основные теории личности.
7. Общее понятие о деятельности: структура, операционально-техническая и мотивационно-потребностная стороны деятельности.
8. Понятие о характере. Акцентуации характера.
9. Понятие о способностях. Наследственность и способности. Диагностика способностей.
10. Теории темперамента. Соотношение темперамента и характера.
11. Перцептивные психические процессы: память, внимание, мышление.
12. Логика и психология мышления. Мышление и решение задач. Мышление и творчество.
13. Понятие о воле: структура волевого акта, воля и мотивационная сфера личности.
14. Характеристика основных эмоциональных состояний человека.
15. Стратометрическая концепция коллектива.
16. Специфика социального наследования. Социализация как социально-педагогическое явление.
17. Соотношение понятий социализация, воспитание, формирование, развитие, адаптация.
18. Социально-педагогические и социально-психологические механизмы социализации.

19. Человек как субъект и объект социализации.
20. Национальная среда и проблема культурно-личностного развития студенчества.
21. Личностный рост: характеристика и способы диагностики.
22. Внутренний мир личности – что это такое?
23. Психология понимания.
24. Норма и патология психического развития.
25. Психология смысла жизни личности.
26. Психические зависимости личности: механизмы формирования (игромания, Интернет-зависимость и др.).
27. Невербальное поведение личности как презентация ее внутреннего мира.
28. Самоактуализация личности.
29. Индивидуальная траектория развития студента.
30. Модель компетентного преподавателя вуза.
31. Особенности психического развития в студенческом возрасте.
32. Современная модель выпускника вуза и профиограмма будущего специалиста.
33. Рейтинговые систем оценок знаний студентов.
34. Особенности профессионального самоопределения студента.
35. Социально-психологические механизмы освоения студентом культурного опыта.
36. Особенности организации воспитательного процесса в вузе.
37. Плюсы и минусы многоуровневого ВПО (бакалавриат и магистратура).
38. Личностно-ориентированная парадигма вузовского образования.
39. Педагогическое общение на лекции.
40. Типология личности студента и преподавателя.
41. Система менеджмента качества образования: сущность, проблемы, перспективы.
42. Психологические аспекты формирования креативности студентов.
43. Перспективные модели современного высшего образования.
44. Содержание и сущность высшего профессионального образования.
45. Дистанционное образование и качество образования.
46. Выпускник вуза глазами работодателя.
47. Обоснование критериев и выбор показателей оценки качества профессионального образования.
48. Качество жизнедеятельности студентов.
49. Жизненные ценности студентов.
50. Личностно-ориентированная и компетентностная парадигмы образования: сравнительный анализ.
51. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.
52. Технологии обучения в системе высшего образования.
53. Научно-исследовательская работа студентов: мотивация, организация, эффективность
54. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.
55. Игровые методы обучения в вузе.
56. Молодежные субкультуры в студенческой среде.
57. Плюсы и минусы ИК-технологий в образовательном процессе вуза.
58. Деятельностный подход к обучению в вузе.
59. Оценка знаний студентов: принципы, методы, адекватность и надежность.
60. Девиантное поведение студентов. Проблемы профилактики.

Критерии оценивания

По итогам зачета выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено».

Необходимым условием допуска к зачёту является сдача реферата. Аспиранты сдают зачёт в устной форме по вопросам из пункта 6.1. Вопросы на зачёте задаёт принимающий его преподаватель. Зачет проходит в устной форме, аспиранту дается 45 минут на подготовку к вопросу.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины, либо обучающийся отказывается от ответа.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Оценочные материалы	Критерии оценивания	
	ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	устный ответ, реферат, контрольная работа	Оценка «зачтено» Сформированное представление о методах и технологиях преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Сформированное умение осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Оценка «не зачтено» Частичное, фрагментарное представление о методах и технологиях преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Частично освоенное умение осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
	ПК-38 – способность определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований физической культуры	устный ответ, реферат, контрольная работа	Оценка «зачтено» Сформированное представление о способах выявления актуальных направлений фундаментальных и прикладных исследований физической культуры	Оценка «не зачтено» Частичное, фрагментарное представление о способах выявления актуальных направлений фундаментальных и прикладных исследований физической культуры

			Сформированное умение самостоятельно определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований физической культуры	исследований физической культуры Частично освоенное умение самостоятельно определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований физической культуры
	УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	устный ответ, реферат, контрольная работа	Оценка «зачтено» Сформированное представление о способах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития Сформированное умение планирования и решения задач собственного	Оценка «не зачтено» Частичное, фрагментарное представление о способах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития Частично освоенное умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 15.01.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Алексеев, Николай Алексеевич. Креативная педагогика: психологическая интерпретация / Н. А. Алексеев; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор № 421/2017-02-03. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Alekseev_421_UP_2016.pdf>. (дата обращения: 15.01.2020).

2. Дидактика практико-ориентированного образования: монография / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 267 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1032359> (дата обращения: 15.01.2020).

3. Загвязинский, Владимир Ильич (д.п.н., профессор). Наступит ли эпоха Возрождения?... Стратегия инновационного развития российского образования [Электронный ресурс] :

- монография / В. И. Загвязинский ; [рец.: Г. Ф. Шафранов-Куцев, С. А. Днепров] ; Тюм. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. - Режим доступа : https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagviyuzinski_166_Nastupit_li_era_Vozrogdeniy_2015.pdf. - 2-Лицензионный договор №166/2016-01-13. - Б. ц. (дата обращения 15.01.2020)
4. Загвязинский, Владимир Ильич. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Загвязинский. — 3-е изд., стереотип. — Москва: Академия, 2010. — (Профессионализм педагога). — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:<https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-7695-7053-7.pdf>>. (дата обращения 15.01.2020)
5. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов; рец. Д. И. Фельдштейн, М. М. Поташник. — 7-е изд., стереотип. — Москва: Академия, 2012 — 208 с. — (Высшее профессиональное образование). — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:<https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-7695-8735-1.pdf>>. (дата обращения 15.01.2020)
6. Землянская Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Землянская Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 74 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97795.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 15.01.2020)
7. Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса: учебно-методическое пособие. Саратов: Вузовское образование, 2015. <http://www.iprbookshop.ru/33839.html> (дата обращения: 15.01.2020).
8. Нигматуллина И.В. Игра как метод интерактивного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для преподавателей/ Нигматуллина И.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2018.— 62 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94423.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 15.01.2020).
9. Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании: коллективная монография / В. И. Загвязинский [и др.]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017. — 2-Лицензионный договор № 514/2017-09-01. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyuzinskij_514_Kolmonografiya_2017.pdf>. (дата обращения 15.01.2020)
10. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213705> (дата обращения 15.01.2020)
11. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 390 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18340.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 15.01.2020)

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
3. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
4. Полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология» - <http://psyjournals.ru>

5. Образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).
6. <http://cyberleninka.ru> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
7. <http://psystudy.ru> – электронный научный журнал Психологические исследования
8. <http://www.psyedu.ru/journal/> – электронный журнал «Психологическая наука и образование»
9. <http://www.eidos.ru/journal/> – электронный научно-педагогический журнал "Эйдос" (центр дистанционного образования)
10. <http://univertv.ru/> – новый образовательный видеопортал в рунете, который предоставляет видеоматериалы с записями лекций в ведущих ВУЗах Москвы, учебными материалами и документальными фильмами по вопросам системы образования

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО:

Microsoft Office (Word, Power Point) – корпоративный доступ.

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– ПО, находящееся в свободном доступе:

Гугл-класс

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и
международным связям

А.В. Толстикова
А.В. Толстикова

02 марта 2020 года

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

профиль (направленность): теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
формы обучения: очная

Лёвкина А. О. Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль (направленность): теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Формы обучения: очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Целью дисциплины является формирование у аспирантов системы знаний и навыков применения современных информационных технологий для решения научно-исследовательских задач на всех этапах реализации программы научного исследования, от дизайна научного исследования до подготовки публикации и презентации результатов научного исследования.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование комплексного представления о возможностях применения информационных технологий для решения различных задач и для организационно-коммуникационных целей в научной деятельности;
- овладение навыками использования информационных технологий в научно-исследовательской деятельности, как универсальных, так и в наибольшей степени соответствующими специфике специальности;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- применение аспирантом информационных технологий на разных этапах своей научно-исследовательской работы.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, обязательные дисциплины).

Для изучения данной дисциплины необходимы «входные» знания и умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или магистратуры по соответствующему социально-гуманитарному профилю. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы для выполнения научно-исследовательской работы аспиранта и подготовки диссертации на соискание учёной степени кандидата наук.

Пороговые знания и умения обучающегося:

Знать: современные информационно-коммуникационные системы и технологии (ИКТ) и возможности их использования для научно-исследовательской деятельности.

Уметь: выбирать и применять информационные технологии для соответствующих научно-исследовательских задач.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	Знает культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
ПК-39 – способность выполнять научные исследования, интерпретировать и использовать их результаты в области физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в том числе с применением	Знает современные информационные и коммуникационные технологии, применяемые в научных исследованиях в области физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Умеет выполнять научные исследования, интерпретировать и использовать их результаты

информационно-коммуникационных технологий.	в области физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.
--	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре	
			1 семестр	
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3	
	час	108	108	
Из них:				
Часы аудиторной работы (всего):		36	36	
Лекции		12	12	
Практические занятия		24	24	
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		72	72	
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)			Зачет	

3. Система оценивания

Необходимым условием допуска к зачёту является сдача заданий по темам, которые оцениваются от 8 до 11% в зависимости от их сложности и трудоёмкости от общего 100% курса.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который сдал 10 и более заданий и практических работ, соответствующих темам курса, получил подтверждение преподавателем о качественном выполнении заданий и набрал общий кумулятивный процент выполнения курса - 75%.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не набрал общий кумулятивный процент выполнения курса 75% за выполнение заданий, т.е. не сдал 10 и более заданий и практических работ, соответствующих темам курса и не получил подтверждение преподавателем о качественном выполнении заданий.

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Виды информации	2	1	0	0	0

2.	Системы интеллектуального поиска информации	10	1	2	0	0
3.	Библиографические и реферативные базы данных	10	1	4	0	0
4.	Интерактивные базы данных	10	1	2	0	0
5.	ИТ для сбора первичной информации	10	1	2	0	0
6.	Статистическая обработка данных	10	1	2	0	0
7.	Математическая обработка данных	10	1	2	0	0
8.	Контент-анализ	6	1	2	0	0
9.	Инструменты визуализации данных	10	1	2	0	0
10.	ИТ поддержки публикационной деятельности	10	1	2	0	0
11.	Наукометрические инструменты	10	1	2	0	0
12.	Научная интернет-активность	10	1	2	0	0
	Зачет	0	0	0	0	2
	Итого часов	108	12	24	0	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Планы лекционных занятий

Тема 1. Виды информации

Виды информации и виды данных. Качественные и количественные данные и методология их обработки.

Применение информационных технологий в различных видах научного исследования: разведывательном, описательном, аналитическом, эксперименте. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на различных этапах научного исследования. Роль ИКТ в развитии и совершенствовании социально-гуманитарных наук и технологии исследований.

Тема 2. Системы интеллектуального поиска информации

Расширенный поиск в поисковых системах (Yandex, Google), в том числе, специализирующихся на академическом поиске (Exactus, Google Scholar). Интерактивные словари и энциклопедии.

Тема 3. Библиографические и реферативные базы данных

Основные зарубежные и отечественные библиографические и реферативные базы данных: принципы поиска и работы с информацией, авторизация, авторский профиль.

Тема 4. Интерактивные базы данных

Основные социологические и социально-экономические базы данных в сети интернет. Понятие и функции справочно-правовых систем (СПС). Основные возможности поиска, систематизации и анализа информации в СПС Консультант Плюс и Гарант. Интернет-ресурсы правовой аналитики. Лингвистические языковые корпуса. Справочно-правовые системы. Использование данных готовых социологических опросов в соц. исследованиях. Интерактивные инструменты работы с цифровыми базами данных.

Тема 5. ИТ для сбора первичной информации

Достоинства и недостатки Интернет-технологий в сборе и обработке данных для научных исследований. Общая характеристика Интернет-технологий проведения массовых опросов. Современные отечественные и зарубежные Web-приложения для создания контактных форм.

Тема 6. Статистическая обработка данных

Средства интеллектуального анализа данных (Data Mining): статистические методики, генетические алгоритмы, нейросетевые технологии и др.

Обзор функциональных возможностей основных специализированных программ для обработки данных: Statistica, SPSS, STADIA, STATGRAPHICS. Значение специализированного программного обеспечения для научно исследовательской работы в социально-гуманитарной сфере/

Использование электронных таблиц (Excel, StatPlus) в научно-исследовательской деятельности. Подготовка результатов научных исследований к автоматизированной обработке. Основные функциональные возможности MS Excel для табличной обработки и анализа данных научного исследования. Функции Microsoft Excel для анализа рядов. Построение сводных таблиц.

Тема 7. Математическая обработка данных

Информационные системы для математической обработки данных.

Понятие имитационного моделирования. Применение метода имитационного моделирования в гуманитарных науках. Современные информационные технологии имитационного моделирования и области их применения в гуманитарных науках.

Эволюционное моделирование с помощью компьютерных технологий с элементами искусственного интеллекта. Обзор и общая характеристика нейросетевых технологий, применяемых для научных исследований.

Тема 8. Контент-анализ

Методы контент-анализа. Информационные системы и сервисы для количественного и качественного контент-анализа. Фоносемантический анализ текста.

Тема 9. Инструменты визуализации данных

Обзор основных программ для разработки презентаций и инфографики. Преимущества и область применения инфографики как средства презентации. Инструменты для разработки инфографики. Основные принципы и правила оформления научной презентации. Технология разработки научной презентации. Интерактивные карты и области их применения для визуализации результатов исследования.

Тема 10. ИТ поддержки публикационной деятельности

Основные трудности и ошибки оформления текста научной публикации и результатов научного исследования в MS Word. Управление источниками в MS Word для автоматизированного оформления ссылок и построения списка литературы согласно заданным стандартам. Обеспечение удобной навигации по научному тексту. Режимы рецензирования научного текста. Автоматизированный перевод текста на иностранный язык. Совместная работа и рецензирование в Google Docs.

Проблема плагиата в научных исследованиях. Отечественные и международные стандарты научной этики. Основные средства и методы борьбы с научным плагиатом. Обзор основных программ для проверки текста на уникальность ETXT, TEXT, Advego Plagiatus, DCFinder. Функциональные возможности и интерфейс программы ETXT.

Инструменты поиска и подбора журнала.

Тема 11. Наукометрические инструменты

Наукометрические поисково-аналитические платформы и репозитории баз данных (Dimensions, Lens). Наукометрические показатели автора. Наукометрические показатели журналов, статей.

Тема 12. Научная интернет-активность.

Методы популяризации результатов научных исследований. Академические сети. Способы развития академических коллабораций. Профиль ученого. Сайт ученого.

Планы практических занятий

Тема 1. Виды информации

Виды информации и виды данных.

Качественные и количественные данные.

Соотношения методологии, дизайна научного исследования и используемых данных для решения научной проблемы.

Тема 2. Системы интеллектуального поиска информации

Расширенный поиск в поисковых системах (Yandex, Google), в том числе, специализирующихся на академическом поиске (Exactus, Google Scholar).

Поиск в интерактивных словарях и энциклопедиях.

Тема 3. Библиографические и реферативные базы данных

Поиск результатов научных исследований и научных обзоров в базах данных Scopus, WoS, E-library, Google Scholar и т.п.

Тема 4. Интерактивные базы данных

Поиск информации с помощью интернет-ресурсов правовой аналитики, лингвистических языковых корпусов, справочно-правовых систем, социологических и социально-экономических интерактивных цифровых баз данных.

Тема 5. ИТ для сбора первичной информации

Разработка и автоматизация опросника с помощью сервиса Google Forms.

Тема 6. Статистическая обработка данных

Статистическая обработка данных с помощью электронных таблиц Excel и StatPlus.

Тема 7. Математическая обработка данных

Корреляционный анализ с помощью электронных таблиц Excel и StatPlus.

Тема 8. Контент-анализ

Фоносемантический анализ текста с помощью программы ВААЛ. Количественный анализ текста с помощью программы WordSlimSorter

Тема 9. Инструменты визуализации данных

Разработки инфографики по теме исследования. Разработка интеллект-карт.

Тема 10. ИТ поддержки публикационной деятельности

Автоматизированные методы управления источниками и стандартами цитирования в MS Word. Программирование навигации по научному тексту. Режимы рецензирования научного текста. Совместная работа и рецензирование в Googl Docs.

Тема 11. Наукометрические инструменты

Наукометрические поисково-аналитические платформы и репозитории баз данных (Dimensions, Lens). Наукометрические показатели автора. Наукометрические показатели журналов, статей.

Тема 12. Научная интернет-активность.

Регистрация в академических сетях. Создание профиля ученого. Разработка сайта ученого.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Оценочное средство 1. Тест закрытый

1. По методам получения информацию классифицируют как:

- 1) качественную и количественную
- 2) первичную и вторичную
- 3) числовую и нечисловую

2. Аудио, видео и фотографии относятся к _____ информации.

- 1) нечисловой
- 2) качественной
- 3) цифровой

3. Утверждение «В центре количественной методологии - ответ на вопрос «почему», формулирование гипотез»:

- 1) верно
- 2) неверно

Оценочное средство 2. Практикум

Проводится по теоретическому материалу на практических занятиях. Для подготовки необходимо проработать лекцию, изучить руководство пользователя (или справку) предлагаемого интернет-сервиса и прочитать инструкции к практикуму.

Пример

Ознакомиться с рядом наиболее популярных российских социологических и маркетинговых баз данных (перечень баз актуализируется ежегодно, подробные инструкции выдаются студентам на занятиях). Выбрать информацию минимум из трех баз данных для использования в научном исследовании. Оформить источники (ссылки на базы данных) в MS Word через «Управление источниками». Составить обзор литературы

по теме исследования с автоматизированными ссылками на источники и библиографическим списком.

Оценочное средство 3. Проект

Проводится по теоретическому материалу на практических занятиях. Для подготовки необходимо проработать лекцию, изучить руководство пользователя (или справку) предлагаемого интернет-сервиса и прочитать требования к проекту.

Пример

Разработать опросник. Автоматизировать опросник в Google forms. Провести опрос на выборке 20 чел. Подготовить презентацию с результатами опроса и выводами по ним. Встроить опросник и результаты опроса в сайт.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Виды информации	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей.
2.	Системы интеллектуального поиска информации	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей.
3.	Библиографические и реферативные базы данных	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей.
4.	Интерактивные базы данных	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей.
5.	ИТ для сбора первичной информации	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей.
6.	Статистическая обработка данных	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях.
7.	Математическая обработка данных	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях.

8.	Контент-анализ	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей.
9.	Инструменты визуализации данных	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей.
10.	ИТ поддержки публикационной деятельности	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей.
11.	Наукометрические инструменты	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей.
12.	Научная интернет-активность	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей.

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме.
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.
3. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся практикумов, презентаций.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет. Зачёт проводится в форме выполнения практикумов и проектов, предусмотренных для выполнения в течение семестра.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-2 – владение культурой научного исследования в	Знает культуру научного исследования в области	Практикум, проект	Оценка «зачтено» Сформированное представление о культуре научного исследования в

	<p>области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p>	<p>педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p>		<p>области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. Сформированное умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>Оценка «не зачтено» Частичное, фрагментарное представление о культуре научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>Частично освоенное умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p>
2	<p>ПК-39 – способность выполнять научные исследования, интерпретировать и использовать их результаты в области физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической</p>	<p>Знает современные информационные и коммуникационные технологии, применяемые в научных исследованиях в области физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической</p>	<p>Практикум, проект</p>	<p>Оценка «зачтено» Сформированное представление о современных информационных и коммуникационных технологиях, применяемых в научных исследованиях в области физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p>

	культуры, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.	культуры. Умеет выполнять научные исследования, интерпретировать и использовать их результаты в области физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.	Умеет выполнять научные исследования, интерпретировать и использовать их результаты в области физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. Оценка «не зачтено» Частичное, фрагментарное представление о современных информационных и коммуникационных технологиях, применяемых в научных исследованиях в области физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Частично освоенное умение выполнять научные исследования, интерпретировать и использовать их результаты в области физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.
--	--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Шестак, Н. В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) / Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2007. — 179 с. — ISBN 978-5-8323-0433-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16935.html> (дата обращения: 09.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова, Р. С. Гиляревский. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. —

530 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100297> (дата обращения: 09.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018730> (дата обращения: 23.02.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Представление и визуализация результатов научных исследований : учебник / О. С. Логунова, П. Ю. Романов, Л. Г. Егорова, Е. А. Ильина ; под ред. О. С. Логуновой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 156 с. — (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-014111-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1056236> (дата обращения: 09.02.2020). — Режим доступа: по подписке.

3. Григорьев, А. А. Методы и алгоритмы обработки данных : учеб. пособие / А.А. Григорьев. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 256 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/22119. - ISBN 978-5-16-011916-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/922736> (дата обращения: 09.02.2020). — Режим доступа: по подписке.

4. Землянский, А. А. Управление информационными ресурсами в научно-исследовательской работе : учебное пособие / А. А. Землянский, И. Е. Быстренина. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 110 с. - ISBN 978-5-394-04149-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232484> (дата обращения: 09.02.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. www.gks.ru – официальный сайт Росстата
2. <http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp> - World Value Survey
3. <https://www.hofstede-insights.com> – Hofstede insights
4. <https://distant.orgpsiholog.ru/course/view.php?id=40> – дистанционные материалы к курсу «Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности»

7.4. Современные базы данных и информационные справочные ресурсы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО:

Microsoft Office (Word, Power Point) – корпоративный доступ.
Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободное ПО:

Moodle
StatPlus (демо-версия)

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института физической
культуры

Е.Т. Колунин

2 марта 2020 года



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению

44.06.01 Образование и педагогические науки

профиль (направленность): Теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
форма обучения: очная

Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта. Рабочая программа для обучающихся по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль (направленность): Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Форма обучения: очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

В практике научной работы аспиранта часто встречаются трудности методологического, методического и технологического плана, связанные с подготовкой и защитой диссертации. С этих позиций, разработанная программа поможет аспирантам овладеть методами организации, проведения и оформления опытно-поисковой экспериментальной работы.

Цель дисциплины – повышение методологического и технологического уровня работы в процессе написания кандидатской диссертации

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов представления о характере и тенденциях инновационного развития образования в стране, проблематике научных исследований в сфере физической культуры и спорта;

- расширить объем теоретических, методологических знаний и методических умений в процессе организации и проведении опытно-экспериментальной работы;

- совершенствовать способы и средства получения, анализа, обобщения и представления научных данных, их математико-статистической обработки.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения теории физической культуры и основ научно-методической деятельности.

Знания, полученные при изучении дисциплины, используются в научно-исследовательской деятельности, производственной практике, подготовке научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования	Знает методы и формы организации педагогических исследований
	Умеет формулировать концепцию и определять технологию педагогического исследования
ОПК-3: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знает сущность методов и форм интерпретации результатов педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта
	Умеет подбирать методы и формы интерпретации результатов педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта, с учётом особенностей образовательной и социокультурной среды
ПК-37: владение методологией фундаментальных и	Знает специфику методологии и методов педагогического исследования в области физической культуры и спорта

прикладных исследований в сфере физической культуры	Умеет подбирать адекватную методологию и методы решения научных проблем в области физической культуры и спорта
---	--

2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			2
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		32	32
Лекции		16	16
Практические занятия		16	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		76	76
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

При проведении текущего контроля используются такие оценочные средства как: собеседование, ситуационное задание.

Студенты, выполнившие все задания текущего контроля и не имеющие пропусков занятий без уважительных причин, получают зачёт. Студенты, не сдавшие задания текущего контроля и имеющие пропуски занятий без уважительных причин сдают зачёт в форме собеседования.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу (модулю).

Ситуационное задание – задание, выполняемое студентами по результатам пройденной теории, включающие в себя применение данных теоретических знаний на практике.

Критерии оценки:

- соответствие выполненного задания поставленным задачам;
- соответствие требованиям к объёму и полноте выполненного задания;
- обоснованность выбора методов при выполнении задания;
- соответствие формы представления задания методическим требованиям;
- уровень владения материалом задания при ответах на вопросы.

Варианты ситуационных заданий:

1. Разработка плана научной работы на тему «Проблемы оздоровления младших школьников средствами физической культуры».

2. Анализ научных источников по теме «Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности»

3. Разработка программы по комплексному тестированию, занимающихся физической культурой и спортом (на основе самостоятельно подобранных методов исследования).

4. Рецензия на научную статью, посвящённую исследованию проблем использования математико-статистических методов в педагогических исследованиях.

5. Анализ литературных источников, раскрывающих требования к оформлению кандидатской диссертации.

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/ п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контакт ной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	4	2	2	0	0
2	Выбор направления и планирование исследования	4	2	2	0	0
3	Технология работы над кандидатской диссертацией	4	2	2	0	0
4	Проведение исследования	4	2	2	0	0
5	Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности	4	2	2	0	0
6	Математико-статистическая обработка материалов научного исследования	4	2	2	0	0
7	Работа над рукописью диссертации. Оформление диссертационной работы	4	2	2	0	0
8	Публикация основных результатов диссертационного исследования	4	2	2	0	0
9	Зачёт	0	0	0	0	2
	Итого:	32	16	16	0	

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Планы лекционных занятий

1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта

Взаимосвязь научной и методической деятельности в профессиональном физкультурном образовании. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта. Научное изучение как основная форма научной работы. Виды диссертаций.

2. Выбор направления и планирование исследования

Актуальная проблематика обобщающих исследований в сфере физического воспитания и спорта. Выбор темы. Определение названия диссертации. Определение методологических основ диссертации. Структура кандидатской диссертации.

3. Технология работы над кандидатской диссертацией

Теоретический анализ литературных источников. Работа с научными понятиями. Отбор фактического материала. Выбор методов исследования. Подбор исследуемых. Подготовка помощников экспериментатора. Организация условий.

4. Проведение исследования

Проведение педагогического эксперимента. Педагогические наблюдения. Хронометрирование. Контрольные испытания. Анализ документальных материалов. Анкетирование.

5. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности

Интернет – технологии в процессе поиска и обмена информацией. Электронные таблицы в процессе обработки результатов исследования. Создание комплексных текстовых документов

6. Математико-статистическая обработка материалов научного исследования

Общие требования к обработке результатов исследования. Основные виды измерительных шкал. Способы вычисления достоверности различий. Определение меры связи между явлениями.

7. Работа над рукописью диссертации. Оформление диссертационной работы

Основные требования к рукописи и её оформлению. Язык и стиль диссертации. Рубрикация текста. Представление отдельных видов текстового материала. Представление табличного материала. Представление иллюстративного материала. Библиографическое описание. Корректуры исправления.

8. Публикация основных результатов диссертационного исследования

Тезисы докладов и выступлений. Научная статья. Методические рекомендации. Программа учебного курса. Учебник. Монография. Основные требования к рукописи научной разработки.

Планы практических занятий

Тема 1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта

Вопросы для рассмотрения и обсуждения

1. Взаимосвязь научной и методической деятельности в профессиональном физкультурном образовании.

2. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.

3. Научное изучение как основная форма научной работы.

4. Виды диссертаций.

Тема 2. Выбор направления и планирование исследования

Вопросы для рассмотрения и обсуждения

1. Актуальная проблематика обобщающих исследований в сфере физического воспитания и спорта.

2. Выбор темы.

3. Определение названия диссертации.

4. Определение методологических основ диссертации (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования)

5. Структура кандидатской диссертации.

Тема 3. Технология работы над кандидатской диссертацией

Вопросы для рассмотрения и обсуждения

1. Теоретический анализ литературных источников.

2. Работа с научными понятиями.
3. Отбор фактического материала.
4. Выбор методов исследования.
5. Подбор исследуемых.
6. Подготовка помощников экспериментатора.
7. Организация условий.

Тема 4. Проведение исследования

Вопросы для рассмотрения и обсуждения

1. Проведение педагогического эксперимента.
2. Педагогические наблюдения.
3. Хронометрирование.
4. Контрольные испытания.
5. Анализ документальных материалов.
6. Анкетирование.

Тема 5. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности

Вопросы для рассмотрения и обсуждения

1. Интернет – технологии в процессе поиска и обмена информацией.
2. Электронные таблицы в процессе обработки результатов исследования.
3. Создание комплексных текстовых документов

Тема 6. Математико-статистическая обработка материалов научного исследования

Вопросы для рассмотрения и обсуждения

1. Общие требования к обработке результатов исследования.
2. Основные виды измерительных шкал.
3. Способы вычисления достоверности различий.
4. Определение меры связи между явлениями.

Тема 7. Работа над рукописью диссертации. Оформление диссертационной работы

Вопросы для рассмотрения и обсуждения

1. Основные требования к рукописи и её оформлению.
2. Язык и стиль диссертации.
3. Рубрикация текста.
4. Представление отдельных видов текстового материала.
5. Представление табличного материала.
6. Представление иллюстративного материала.
7. Библиографическое описание.
8. Корректирующие исправления.

Тема 8. Публикация основных результатов диссертационного исследования

Вопросы для рассмотрения и обсуждения

1. Тезисы докладов и выступлений.
2. Научная статья.
3. Методические рекомендации.
4. Программа учебного курса.
5. Учебник.
6. Монография.
7. Основные требования к рукописи научной разработки.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	Подготовка конспекта.
2	Выбор направления и планирование исследования	Поиск информационных источников.
3	Технология работы над кандидатской диссертацией	Поиск информационных источников.
4	Проведение исследования	Поиск информационных источников.
5	Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности	Поиск информационных источников.
6	Математико-статистическая обработка материалов научного исследования	Чтение обязательной и дополнительной литературы
7	Работа над рукописью диссертации. Оформление диссертационной работы	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8	Публикация основных результатов диссертационного исследования	Подготовка доклада по результатам НИР.

Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям

Поиск информационных источников. Предполагает поиск электронных ресурсов, содержащих информацию по теме. Критерии оценки: полнота выбора источников поиска, точность поиска.

Чтение обязательной и дополнительной литературы, предусмотренной рабочей программой дисциплины. Контроль – на практическом занятии в устной или письменной форме при обсуждении теоретических вопросов.

Подготовка доклада по результатам НИР.

Необходимо подготовить устный доклад, соблюдая следующие требования:

— к структуре доклада — она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

— к содержанию доклада — общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации – *зачет*. Зачёт проводится устно в форме собеседования по примерному перечню вопросов.

Критерии выставления зачёта

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, который:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать: отсутствие пропусков занятий без уважительной причины; систематическая активная работа на семинарских занятиях.

2. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который допустил существенные ошибки при ответе на вопросы и выполнении заданий; не может ответить на дополнительные вопросы.

Зачет может быть получен автоматически, если студент выполнил все работы текущего и рубежного контроля, не пропускал практические занятия, принимал активное участие в обсуждении вопросов по теме занятий.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Проблематика научных исследований в сфере физической культуры и спорта
2. Виды диссертаций
3. Структура кандидатской диссертации
4. Виды методических работ и их характеристика
5. Характеристика наиболее распространенных методов исследования в области физической культуры и спорта
6. Виды педагогического эксперимента. Требования к проведению педагогического эксперимента
7. Общие требования к обработке результатов исследования
8. Общие требования к оформлению диссертационного исследования
9. Технология работы над рукописью диссертации
10. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании
11. Процедура защиты диссертации
12. Основные требования к оформлению списка источников и литературы, использованных при подготовке диссертации
13. Возможности современных информационных технологий в подготовке научных исследований
14. Организация опытно-поисковой деятельности в образовательных учреждениях

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования	Знает методы и формы организации педагогических исследований Умеет формулировать концепцию и определять технологию педагогического исследования	Контрольные вопросы	Полнота изложения матер – Последовательность изло – Владение речью терминологией. – Умение иллюстр материал конкрет примерами. – Умение делать обобщ выводы, сравнение. – Степень самостояте изложения, без на вопросы. Лаконичность изложения.

			Ситуационное задание	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выполнению задания поставленным заданиями; - соответствие требованиям объёму и полноте выполнения задания; - обоснованность выбора при выполнении задания; - соответствие представления методическим требованиям; - уровень владения материалом задания при ответах на вопросы.
2	ОПК-3: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знает сущность методов и форм интерпретации результатов педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта Умеет подбирать методы и формы интерпретации результатов педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта, с учётом особенностей образовательной и социокультурной среды	Контрольные вопросы	<p>Полнота изложения материала</p> <ul style="list-style-type: none"> – Последовательность изложения – Владение речью терминологией. – Умение иллюстрировать материал конкретными примерами. – Умение делать обоснованные выводы, сравнение. – Степень самостоятельности изложения, без наводящих вопросов. <p>Лаконичность изложения.</p>
			Ситуационное задание	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выполнению задания поставленным заданиями; - соответствие требованиям объёму и полноте выполнения задания; - обоснованность выбора при выполнении задания; - соответствие представления методическим требованиям; - уровень владения материалом задания при ответах на вопросы.
3	ПК-37: владение методологией фундаментальных и прикладных исследований в сфере физической культуры	Знает специфику методологии и методов педагогического исследования в области физической культуры и спорта Умеет подбирать адекватную методологию и методы решения научных проблем	Контрольные вопросы	<p>Полнота изложения материала</p> <ul style="list-style-type: none"> – Последовательность изложения – Владение речью терминологией. – Умение иллюстрировать материал конкретными примерами. – Умение делать обоснованные выводы, сравнение. – Степень самостоятельности изложения, без наводящих вопросов. <p>Лаконичность изложения.</p>
			Ситуационное задание	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выполнению задания поставленным заданиями; - соответствие требованиям объёму и полноте выполнения задания; - обоснованность выбора при выполнении задания; - соответствие представления методическим требованиям; - уровень владения материалом задания при ответах на вопросы.

		в области физической культуры и спорта	задание	задания поставленным заданиям - соответствие требованиям к объёму и полноте выполнения задания; - обоснованность выбора при выполнении задания; - соответствие представления методическим требованиям - уровень владения материалом задания при ответах на вопросы
--	--	--	---------	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Научно-методическая деятельность: учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 123 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95405.html> (дата обращения: 01.02.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. — Москва: Издательство «Спорт», 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-906839-25-1. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55567.html> (дата обращения: 01.02.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Практикум по научно-методической деятельности : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 79 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95416.html> (дата обращения: 01.02.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru/>
2. Спортивный психолог <http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale>
3. Здоровье, физкультура, спорт <http://www.sport.iatp.org.ua>

7.4. Современные базы данных и информационные справочные системы:

1. Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection. Поставщик контента: ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
4. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
5. Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

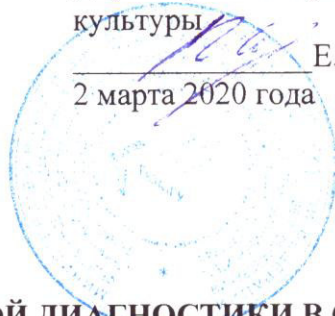
- Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Microsoft Office 365, Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения семинарских занятий необходимо помещение, укомплектованное учебной мебелью и техническими средствами обучения: индивидуальный ПК с возможностью подключения к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института физической
культуры

 Е.Т. Колунин
2 марта 2020 года

**МЕТОДИКИ ПСИХО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В СФЕРЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению
44.06.01 Образование и педагогические науки
профиль (направленность): Теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
форма обучения: очная

Стародубцева И.В. Методики психо-педагогической диагностики в сфере физической культуры. Рабочая программа для обучающихся по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль (направленность): Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Форма обучения: очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Методики психо-педагогической диагностики в сфере физической культуры [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины - формирование представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах применения методик психо-педагогической диагностики в научно-исследовательской и профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об основных подходах и направлениях применения психо-педагогических диагностических методик в сфере физического воспитания и спорта;
- сформировать навыки организации процесса психо-педагогического диагностирования в соответствии с актуальными потребностями научной и практической деятельности;
- ознакомить с диагностическими методиками, применяемыми в практике физического воспитания и спорта, их возможностями и ограничениями, преимуществами и недостатками использования в научно-исследовательской деятельности;
- обучить способам обработки и интерпретации результатов применения методик психо-педагогической диагностики;
- ознакомить с возможностями компьютерной психо-педагогической диагностики при проведении научно-исследовательской работы;
- показать возможности использования психо-педагогических диагностических методик в практической и научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, обязательные дисциплины).

Теоретические основы дисциплины задаются соответствующими областями психологической и педагогической наук: общая психология, педагогика, основы научно-методической деятельности, научно-методическая деятельность в сфере ФК и С.

Пороговые знания и умения обучающегося:

Знать: базовые термины общей психологии, педагогики, теории физической культуры; основы психолого-педагогической диагностики; основные методы научных исследований.

Уметь: находить, критически оценивать и систематизировать научную информацию.

В свою очередь дисциплина служит базой для осуществления научно-исследовательской работы и практик по направлению подготовки.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает нравственные требования, принципы и нормы психолого-педагогической диагностики в сфере физической культуры
	Умеет соблюдать нравственные требования, принципы и нормы в процессе научно – исследовательской деятельности
ПК-39: способность выполнять научные исследования, интерпретировать и	Знает закономерности организации процесса психолого-педагогического диагностирования в сфере физической культуры и спорта
	Знает конкретные области использования и

использовать их результаты в области физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий	применения психолого-педагогических методик в сфере физической культуры и спорта
	Умеет применять конкретные психолого-педагогические методики при проведении научно-исследовательской работы в области физической культуры; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты

2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			5
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		38	38
Лекции		20	20
Практические занятия		18	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		70	70
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

При проведении текущего контроля используются такие оценочные средства как: собеседование, ситуационное задание.

Студенты, выполнившие все задания текущего контроля и не имеющие пропусков занятий без уважительных причин, получают зачёт. Студенты, не сдавшие задания текущего контроля и имеющие пропуски занятий без уважительных причин сдают зачёт в форме собеседования.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу (модулю).

Ситуационное задание – задание, выполняемое студентами по результатам пройденной теории, включающие в себя применение данных теоретических знаний на практике.

Критерии оценки:

- соответствие выполненного задания поставленным задачам;
- соответствие требованиям к объёму и полноте выполненного задания;
- обоснованность выбора методов при выполнении задания;
- соответствие формы представления задания методическим требованиям;
- уровень владения материалом задания при ответах на вопросы.

Варианты ситуационных заданий:

1. Разработка плана научной работы на тему «Методики исследования когнитивного развития, интеллекта и креативности».
2. Анализ научных источников по теме «Методики исследования эмоциональной сферы личности занимающихся физической культурой».
3. Самодиагностика (по предложенным преподавателем методикам) и составление заключений
4. Проведение сравнительного исследования эмоциональной сферы (на основе самостоятельно подобранной психодиагностической методики) у представителей женского и мужского пола.
5. Самодиагностика волевой сферы (по методикам, подобранным самостоятельно) и составление заключения.
6. Составление аннотированного каталога существующих в сети источников на тему раздела.

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.

№ п/ п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контакт ной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические аспекты психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры	2	2	0	0	0
2	Методы и методики психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры	2	2	0	0	0
3	Методы и методики психолого-педагогического исследования	2	0	2	0	0
4	Методики исследования конституциональной и психомоторной организации	2	2	0	0	0
5	Методики исследования конституциональной и психомоторной организации	2	0	2	0	0
6	Методики диагностики когнитивного развития, интеллекта и креативности	2	2	0	0	0
7	Методики диагностики когнитивного развития, интеллекта и креативности	2	0	2	0	0
8	Методики исследования эмоциональной	2	2	0	0	0

	сферы личности					
9	Методики исследования эмоциональной сферы личности	2	0	2	0	0
10	Методики исследования потребностно-мотивационной сферы личности	2	2	0	0	0
11	Методики исследования потребностно-мотивационной сферы личности	2	0	2	0	0
12	Методики исследования волевой сферы личности	2	2	0	0	0
13	Методики исследования волевой сферы личности	2	0	2	0	0
14	Психодиагностические измерения личности	2	2	0	0	0
15	Психодиагностические измерения личности	2	0	2	0	0
16	Методики изучения социального взаимодействия в сфере ФВ и С	2	2	0	0	0
17	Методики изучения социального взаимодействия в сфере ФВ и С	2	0	2	0	0
18	Психолого-педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения	2	2	0	0	0
19	Психолого-педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения	2	0	2	0	0
20	Зачёт	0	0	0	0	2
	Итого (часов)	38	20	18	0	

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Планы лекционных занятий

1. Теоретические аспекты психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры

Введение в предмет. Понятие о психолого-педагогическом и педагогическом исследовании. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Логическая структура исследования.

2. Методы и методики психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры

Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований. Уровни методологических знаний. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Основные методы психолого-педагогических исследований. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований: суть формирующего эксперимента, экспериментальное обучение как разновидность формирующего эксперимента. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.

3. Методики исследования конституциональной и психомоторной организации

Конституциональная структура телосложения человека. Типы телосложения. Приёмы определения типа телосложения и антропометрического измерения тела.

Эволюция психомоторной деятельности. Методы исследования психомоторики. Изучение психомоторики в комплексном исследовании человека.

Основы теории тестов и оценок физической подготовленности (В.И.Лях): понятие «физические способности», задачи тестирования, понятие «тест» и классификация

двигательных тестов, организация тестирования физической подготовленности детей дошкольного и школьного возраста. Оценка результатов тестирования физической подготовленности.

4. Методики диагностики когнитивного развития, интеллекта и креативности

Когнитивные процессы. Особенности развития когнитивных процессов в различные возрастные периоды жизни. Методики диагностики памяти, внимания, мышления, позволяющие выявить специфику возрастных изменений на разных этапах онтогенеза.

Общее понятие интеллекта. Диагностика интеллекта как «общей умственной способности». Методики диагностики интеллекта в различные возрастные периоды жизни человека.

Общее понятие креативности. Различие подходов к диагностике креативности. Методики диагностики креативности в различные возрастные периоды жизни человека.

Сущность и содержание методик развития познавательных способностей, интеллекта и креативности у детей в физическом воспитании и спорте.

5. Методики исследования эмоциональной сферы личности

Общая характеристика эмоциональной сферы человека. Особенности развития эмоциональной сферы в различные возрастные периоды жизни человека. Влияние эмоционального состояния на продуктивность учебной деятельности. Эмоциональный интеллект как фактор успешности в спортивной деятельности (по Г.А.Кузьменко).

Методики исследования эмоциональной сферы дошкольников, школьников, взрослых.

6. Методики исследования потребностно-мотивационной сферы личности

Общая характеристика потребностно-мотивационной сферы человека. Особенности развития потребностно-мотивационной сферы в различные возрастные периоды жизни человека.

Методики исследования потребностно-мотивационной сферы дошкольников, школьников, взрослых.

7. Методики исследования волевой сферы личности

Общая характеристика волевой сферы человека. Особенности развития волевой сферы в различные возрастные периоды жизни человека.

Волевая сфера личности спортсмена. Ведущие волевые качества в различных видах спортивной деятельности.

Методики исследования и развития волевой сферы детей и взрослых.

8. Психодиагностические измерения личности

Целостный подход к личности. Личность с точки зрения её отношения к себе. Личность как структура черт. Личность как тип.

Общие направления и пути изучения личности спортсмена. Составление рекомендаций по итогам изучения личности спортсмена.

Методики исследования личностных особенностей дошкольников, школьников, взрослых и лиц, занимающихся спортивной деятельностью. Изучение влияния соревнований на личность спортсмена.

9. Методики изучения социального взаимодействия в сфере ФВ и С

Общая характеристика сферы межличностных отношений. Особенности межличностных отношений в процессе занятий физическим воспитанием и спортивной деятельностью.

Изучение межличностных отношений в среде дошкольников и школьников.

Изучение межличностных отношений в спортивной среде: межличностное общение в спортивной деятельности; социально-психологический анализ взаимовлияний в команде; социально-психологические методики формирования и изучения командной сплочённости.

10. Психолого-педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения

Сущность и функции психолого-педагогической диагностики. Уровни психолого-педагогической диагностики. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур. Диагностика общего состояния учебного процесса по физическому воспитанию: основные показатели состояния учебного процесса по физическому воспитанию в образовательном учреждении; диагностика общего состояния учебного процесса по физическому воспитанию в образовательном учреждении.

Планы практических занятий

2. Методы и методики психолого-педагогического исследования

Вопросы для обсуждения:

- Исследовательские методы и методики;
- Методы и методики эмпирического психолого-педагогического исследования;
- Методы и методики теоретического исследования;
- Статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании.

3. Методики исследования конституциональной и психомоторной организации

Вопросы для обсуждения:

- Методики антропометрического измерения тела;
- Приёмы определения типа телосложения;
- Определение функционального состояния человека;
- Измерение двигательной активности;
- Тесты измерения кондиционных способностей;
- Тесты измерения координационных способностей;
- Оценка результатов тестирования физической подготовленности.

4. Методики диагностики когнитивного развития, интеллекта и креативности

Вопросы для обсуждения:

- Методики диагностики памяти в различные возрастные периоды;
- Методики диагностики внимания в различные возрастные периоды;
- Методики диагностики мышления в различные возрастные периоды;
- Методики диагностики интеллекта в различные возрастные периоды;
- Методики диагностики креативности в различные возрастные периоды;
- Обобщение результатов диагностики когнитивного развития, интеллекта и креативности.

5. Методики исследования эмоциональной сферы личности

Вопросы для обсуждения:

- Методики исследования эмоциональной сферы дошкольников;
- Методики исследования эмоциональной сферы школьников;
- Методики исследования эмоциональной сферы взрослых;
- Приёмы коррекции эмоциональных состояний по результатам диагностики.

6. Методики исследования потребностно-мотивационной сферы личности

Вопросы для обсуждения:

- Методики исследования *потребностно-мотивационной* сферы дошкольников;
- Методики исследования *потребностно-мотивационной* сферы школьников;
- Методики исследования *потребностно-мотивационной* сферы взрослых.

7. Методики исследования волевой сферы личности

Вопросы для обсуждения:

- Методики исследования и развития волевой сферы детей;
- Методики исследования и развития волевой сферы взрослых;
- Исследование и развитие волевой сферы у спортсменов.

8. Психодиагностические измерения личности

Вопросы для обсуждения:

- Методики исследования личностных особенностей дошкольников;
- Методики исследования личностных особенностей школьников;
- Методики исследования личностных особенностей взрослых;
- Методики исследования личностных особенностей спортсменов и тренеров.

9. Методики изучения социального взаимодействия в сфере ФВ и С

Вопросы для обсуждения:

- Организационно;
- Изучение межличностных отношений у дошкольников и школьников.
- Методики изучения межличностного общения в спортивной деятельности;
- Социально-психологический анализ взаимовлияний в команде;
- Социально-психологические методики формирования и изучения командной сплочённости.

10. Психолого-педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения

Вопросы для обсуждения:

- Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур;
- Диагностика общего состояния учебного процесса по физическому воспитанию в образовательном учреждении по успеваемости учащихся;
- оценка успеваемости учащихся по физическому воспитанию;
- методики оценки и самооценки качества профессиональной деятельности педагога по физическому воспитанию;
- методики диагностики уровня развития личностных характеристик учащихся в процессе обучения ФК (В.Г.Максимов).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Теоретические аспекты психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Методы и методики психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры	Подготовка конспекта.
3	Методики исследования конституциональной и психомоторной организации	Поиск информационных источников.
4	Методики диагностики когнитивного развития, интеллекта и креативности	Поиск информационных источников.
5	Методики исследования эмоциональной сферы личности	Поиск информационных источников.
6	Методики исследования потребностно-мотивационной сферы личности	Поиск информационных источников.
7	Методики исследования волевой сферы личности	Поиск информационных источников.
8	Психодиагностические измерения личности	Поиск информационных источников.
9	Методики изучения социального взаимодействия в сфере ФВ и С	Поиск информационных источников.
10	Психолого-педагогическая диагностика в учебно-	Чтение обязательной и дополнительной

воспитательном процессе образовательного учреждения	литературы
---	------------

Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям

Поиск информационных источников. Предполагает поиск электронных ресурсов, содержащих информацию по теме. Критерии оценки: полнота выбора источников поиска, точность поиска.

Подготовка реферата-конспекта, который должен содержать фактическую информацию в обобщенном виде, различные сведения о результатах исследования.

Выполнение задания:

- уточнить тему;
- определить источники;
- составить план, написать реферат, включающий обоснование выбранной темы, указать исходные данные реферируемого текста, сведения об авторах, сформулировать проблематику темы, привести основные тезисы, сделать общий вывод по проблеме заявленной темы.

Критерии оценки: содержательность, грамотная постановка цели, выбор путей достижения, логически верно, аргументированно и ясно выстроена письменная речь.

Подготовка конспекта. Выполнение задания:

Конспект должен отражать основные идеи заслушанного или прочитанного сообщения. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме. Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин).

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов;
- графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

Чтение обязательной и дополнительной литературы, предусмотренной рабочей программой дисциплины. Контроль – на практическом занятии в устной или письменной форме при обсуждении теоретических вопросов.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации – **зачет**. Зачёт проводится устно в форме собеседования по примерному перечню вопросов.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу (модулю).

Критерии выставления зачёта

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, который:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;

- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать: отсутствие пропусков занятий без уважительной причины; систематическая активная работа на семинарских занятиях.

2. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который допустил существенные ошибки при ответе на вопросы и выполнении заданий; не может ответить на дополнительные вопросы.

Зачет может быть получен автоматически, если студент выполнил все работы текущего и рубежного контроля, не пропускал практические занятия, принимал активное участие в обсуждении вопросов по теме занятий.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Понятие о психолого-педагогическом и педагогическом исследовании.
2. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований.
3. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
4. Методы исследования психомоторики.
5. Приёмы определения типа телосложения и антропометрического измерения тела.
6. Организация тестирования физической подготовленности детей дошкольного и школьного возраста.
7. Методики диагностики интеллекта в различные возрастные периоды жизни человека.
8. Методики диагностики креативности в различные возрастные периоды жизни человека.
9. Методики диагностики памяти, внимания, мышления
10. Методики исследования эмоциональной сферы дошкольников, школьников, взрослых.
11. Методики исследования потребностно-мотивационной сферы дошкольников, школьников, взрослых.
12. Методики исследования и развития волевой сферы детей и взрослых.
13. Методики исследования личностных особенностей дошкольников, школьников, взрослых и лиц, занимающихся спортивной деятельностью.
14. Изучение межличностных отношений в среде дошкольников и школьников.
15. Изучение межличностных отношений в спортивной среде
16. Диагностика общего состояния учебного процесса по физическому воспитанию в образовательном учреждении.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает нравственные требования, принципы и нормы психолого-	Контрольные вопросы	Полнота изложения материала. – Последовательность изложения. – Владение речью и

		педагогической диагностики в сфере физической культуры		терминологией. – Умение иллюстрировать материал конкретными примерами. – Умение делать обобщение, выводы, сравнение. – Степень самостоятельности изложения, без наводящих вопросов. Лаконичность изложения.
		Умеет соблюдать нравственные требования, принципы и нормы в процессе научно – исследовательской деятельности	Ситуационное задание	- соответствие выполненного задания поставленным задачам; - соответствие требованиям к объёму и полноте выполненного задания; - обоснованность выбора методов при выполнении задания; - соответствие формы представления задания методическим требованиям; - уровень владения материалом задания при ответах на вопросы
2	ПК-39: способность выполнять научные исследования, интерпретировать и использовать их результаты в области физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий	Знает закономерности организации процесса психолого-педагогического диагностирования в сфере физической культуры и спорта Знает конкретные области использования и применения психолого-педагогических методик в сфере физической культуры и спорта	Контрольные вопросы	Полнота изложения материала. – Последовательность изложения. – Владение речью и терминологией. – Умение иллюстрировать материал конкретными примерами. – Умение делать обобщение, выводы, сравнение. – Степень самостоятельности изложения, без наводящих вопросов. Лаконичность

		Умеет применять конкретные психолого-педагогические методики при проведении научно-исследовательской работы в области физической культуры; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты	Ситуационное задание	изложения. соответствие выполненного задания поставленным задачам; соответствие требованиям к объёму и полноте выполненного задания; обоснованность выбора методов при выполнении задания; соответствие формы представления задания методическим требованиям; уровень владения материалом задания при ответах на вопросы
--	--	--	----------------------	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Педагогические измерения в спорте: методы, анализ и обработка результатов: монография / В. П. Губа, Г. И. Попов, В. В. Пресняков, М. С. Леонтьева. — Москва: Издательство «Спорт», 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-907225-47-3. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98648.html> (дата обращения: 01.02.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Серова, Л. К. Мотивация в спортивной деятельности: монография / Л. К. Серова. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-907225-38-1. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98638.html> (дата обращения: 01.02.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Бабушкин, Г. Д. Спортивная психология. Психологические методики в системе подготовки спортсменов к соревнованиям : учебное пособие / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4487-0604-2. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88459.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: по подписке.
2. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-906839-25-1. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55567.html> (дата обращения: 01.02.2020). — Режим доступа: по подписке.
3. Кухтерина, Г. В. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие / Г. В. Кухтерина, Е. А. Кукуев; рец.: О. М. Чикова, С. А. Еланцева; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — 2-Лицензионный договор №224/20116-03-02; 2-Лицензионный договор №224/1/2016-03-02. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Kuhterina_Kukuev_224_224\(1\)_UP_2014.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Kuhterina_Kukuev_224_224(1)_UP_2014.pdf) (дата обращения: 01.02.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Журнал практического психолога. - <http://flogiston.ru/news/jpp>
2. Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru>
3. Педагогическая библиотека. - <http://www.pedlib.ru>
4. Психодиагностика - <http://www.psihodiagnostika.com>
5. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». - <http://www.psyedu.ru>

7.4. Современные базы данных и информационные справочные системы:

1. Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection. Поставщик контента: ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
4. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
5. Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Microsoft Office 365, Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

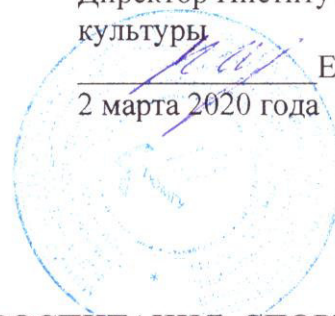
Для проведения семинарских занятий необходимо помещение, укомплектованное учебной мебелью и техническими средствами обучения: индивидуальный ПК с возможностью подключения к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института физической
культуры

Е.Т. Колунин

2 марта 2020 года



**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ
ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению
44.06.01 Образование и педагогические науки
профиль (направленность): Теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
форма обучения: очная

Манжелей И.В. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Рабочая программа для обучающихся по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль (направленность): Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Форма обучения: очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины - изучить актуальную проблематику теории физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об исследовательских подходах, реализуемых в процессе изучения физической культуры и спорта, как сложных социокультурных феноменах;
- ознакомить аспирантов с современными научными теориями и с результатами последних научных исследований в сфере физической культуры и спорта;
- раскрыть перспективные направления исследований в различных областях научного знания о физической культуре и спорте и пути их интеграции и дифференциации на современном этапе развития.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, обязательные дисциплины).

Теоретические основы дисциплины «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» задаются соответствующими направлениями в области педагогической науки: теория и методика физического воспитания, основы научно-методической деятельности в сфере ФК и С.

В свою очередь дисциплина служит базой для осуществления научно-исследовательской работы и практик по направлению подготовки.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК 6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знает теоретические основы организации образовательной деятельности, инновационные методы обучения и физического воспитания
	Умеет отбирать наиболее эффективные образовательные технологии в сфере ФК и С, методы и средства обучения для решения конкретных задач личностного и профессионального развития обучающегося
ПК 38 способность определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований физической культуры	Знает современные направления научных исследований в сфере ФК и С
	Умеет анализировать и обобщать современные теории, методы и технологии научных исследований в сфере ФК и С

2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			5
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		44	44
Лекции		22	22
Практические занятия		22	22

Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	100	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Кандидатский экзамен

3. Система оценивания

При проведении текущего контроля используются такие оценочные средства как: устные опросы в форме собеседования, ответы на семинарских занятиях, в процессе которых учитывается терминология, грамотность речи, умение сформулировать и аргументировать собственную точку зрения.

Аттестация аспирантов проводится в форме устного экзамена.

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура	4	2	2	0	0
2.	Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта	4	2	2	0	0
3.	Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания и спорта	4	2	2	0	0
4.	Перспективы развития общей теории и технологии спортивной подготовки и физического воспитания	4	2	2	0	0
5.	Естественно-научные основы разработки высоких технологий подготовки спортивной элиты	4	2	2	0	0
6.	Междисциплинарный подход к теории управления движениями человека	4	2	2	0	0
7.	Молекулярно-генетические маркеры спортивной успешности	4	2	2	0	0
8.	Проблемы онтопсихологии физического воспитания и спорта в научной школе	4	2	2	0	0

	А.И.Пуни					
9.	Научные и методические основы разработки инновационных спортивных педагогических технологий	4	2	2	0	0
10.	Современные подходы к разработке проблем саморегуляции поведения спортсменов	4	2	2	0	0
11.	Обзор инновационных педагогических технологий в физическом воспитании	4	2	2	0	0
12.	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
13.	Экзамен	0	0	0	0	2
	Итого (часов)	48	22	22	0	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Планы лекционных занятий

1. Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура

Комплекс наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные. Специфика каждой группы научного знания. Эволюционный, системный и синергетический подходы как ведущие направления научной методологии и новые виды интеграции наук, изучающих физическую культуру и спорт на современном этапе. Характеристика и соотношение физической и спортивной культур. Концепция конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности в теорию и практику физического воспитания и «спорта для всех»

2. Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта

Проблема исследования телесно-ориентированных практик в рамках современной культуры в дискурсе современного развития антропологии. Концепция аналитической сомаэстетики Р. Шустермана. Взаимообусловленность функций и форм физической культуры. Отражение в социальной структуре физической культуры особенностей ее формирования, возникающих в силу различия тех или иных сфер жизнедеятельности в обществе и развития социальных потребностей.

3. Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания и спорта

Проблематика уточнения целевых установок системы физического воспитания в контексте процессов эволюционного развития человека, биологических параметров, характеризующих оптимальное состояние организма и факторов внешней и внутренней среды. Проблематика совершенствования программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания в соответствии с социальными, региональными и культурными факторами. Научно-теоретические аспекты разработки программно-нормативных основ в различных видах физической культуры.

4. Перспективы развития общей теории и технологии спортивной подготовки и физического воспитания

Методология исследования проблематики спортивной тренировки и других областей физкультурного и спортивного знания. Характеристика нетрадиционных подходов к решению проблемы повышения эффективности исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта. Методологические предпосылки обновления теории, методики и организации физического воспитания и спортивной подготовки.

5. Естественно-научные основы разработки высоких технологий подготовки спортивной элиты

Характеристика фундаментальных положений, касающихся феномена энерготрат человека и их материальной природы, в соответствии с классическими представлениями и

имеющимися экспериментальными данными исследований естественного и стимулируемого развития двигательной функции человека: изменение структурных свойств биосистемы; исследования И.И. Шмальгаузена о саморегуляции живой системы; характеристика двух этапов возрастной эволюции. Закономерности естественного и стимулируемого развития кинезиологических систем: этапность, неравномерность, наличие биологических ритмов, жесткость генетических детерминаций, генотипическая и фенотипическая сенситивности кинезиологических систем.

6. Междисциплинарный подход к теории управления движениями человека

Проблема управления движениями человека. Моделирование искусственного интеллекта при изучении нейрофизиологических и педагогических закономерностей управления движениями человека. Характеристика моделей символического и образного мышления человека. Семиотические и интеллектуальные системы управления и их использование при моделировании движения. Моделирование механизмов обеспечения моторного контроля и роль динамических свойств схемы тела. Нейрофизиологические и психические задатки определяющие становление и развитие координационных способностей человека. Ассиметрия в двигательных действиях человека и животных. Учение В.К. Бальсевича о целенаправленной организации педагогических воздействий на моторику в различные возрастные периоды.

7. Молекулярно-генетические маркеры спортивной успешности

Направления исследований в спортивной генетике: выявление генетической предрасположенности к выполнению физических упражнений различной направленности; определение генетических факторов риска развития различных патологических состояний и заболеваний. Понятие о методах молекулярной генетики. Индивидуальный характер молекулярной генетики. Биохимическая диагностика механизмов повреждения и регенерации скелетных мышц при физических нагрузках высокой интенсивности. Основные направления биохимической диагностики. Исследования в области питания спортсменов. Новые направления нутриологии (науки о питании): нутригеномика и нутригенетика.

8. Проблемы онтопсихологии физического воспитания и спорта в научной школе А.И.Пуни

Онтопсихологические идеи Л.С. Выготского, Б.Г. Ананьева и их последователей. Принцип развития, принцип единства личности и деятельности – основополагающие для всех психологических исследований. Предмет онтопсихологии спорта. Концепция специализированного развития психических процессов в спортивной деятельности. Концепция волевой подготовки спортсмена. Закономерности развития и поэтапного формирования спортивно-важных психических свойств спортсменов. Психологические модели и описание спортивной карьеры. Три основные направления исследований по онтопсихологии физического воспитания и спорта. Возрастные и психогигиенические аспекты физического воспитания и спорта. Формирование спортивно-важных психических свойств спортсменов. Психологические модели и описания спортивной карьеры.

9. Научные и методические основы разработки инновационных спортивных педагогических технологий

Интегративная тенденция в современном физкультуроведении. Спортология – наука о разработке инновационных технологий физического воспитания и спорта. Научная спортология (спортивная адаптология, спортивная биомеханика и биокibernетика – физиология двигательной активности по Н.А.Бернштейну). Теоретические и экспериментальные исследования в области спортологии.

10. Современные подходы к разработке проблем саморегуляции поведения спортсменов

Анализ существующих психолого-педагогических подходов к формированию саморегуляции поведения спортсменов. Организация психолого-педагогического

сопровождения спортсменов. Авторские концепции психического регулирования функций организма и поведения спортсмена с учетом задач тренировки и соревнования. Инновационные процессы в развитии технологий психической подготовки и психодиагностики в олимпийском спорте. Методология и практическая эффективность ментального тренинга.

11. Обзор инновационных педагогических технологий в физическом воспитании

Технология личностно-ориентированного физического воспитания. Сущность, организационные и содержательные основы, диагностика и контроль. Технология дифференцированного физического воспитания. Сущность, организационные и содержательные основы, диагностика и контроль. Технология спортизированного физического воспитания

Планы практических занятий

1. Система научного знания о физической культуре и спорте и ее структура

Вопросы для обсуждения:

- Характеристика комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт;
- Сущность эволюционного, системного и синергетического подходов – ведущих направлений научной методологии;
- Характеристика и соотношение физической и спортивной культур;
- Концепция конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности в теорию и практику физического воспитания.

2. Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта

Вопросы для обсуждения:

- Характеристика телесно-ориентированных практик в рамках современной культуры в условиях современного развития антропологии;
- Концепция аналитической сомаэстетики Р. Шустермана;
- Роль физической культуры в обществе и в развитии социальных потребностей

3. Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания и спорта

Вопросы для обсуждения:

- Характеристика целевых установок современной системы физического воспитания;
- Эволюционное развитие человека и оптимальное состояние организма и факторов внешней и внутренней среды;
- Научно-теоретические аспекты разработки программно-нормативных основ в различных видах физической культуры

4. Перспективы развития общей теории и технологий спортивной подготовки и физического воспитания

Вопросы для обсуждения:

- Особенности методологии педагогических исследований;
- Методология исследования проблематики спортивной тренировки и других областей физкультурного и спортивного знания;
- Характеристика нетрадиционных подходов к повышению эффективности исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- Предпосылки обновления теории и методологии спортивной науки.

5. Естественно-научные основы разработки высоких технологий подготовки спортивной элиты

Вопросы для обсуждения:

- Феномен энерготрат человека и их материальная природа;
- Изменение структурных свойств биосистемы под воздействием физической нагрузки; - исследования И.И. Шмальгаузена о саморегуляции живой системы, характеристика двух этапов возрастной эволюции;

- Закономерности естественного и стимулируемого развития кинезиологических систем.

6. Междисциплинарный подход к теории управления движениями человека

Вопросы для обсуждения:

- Понятие искусственного интеллекта в системе изучения нейрофизиологических и педагогических закономерностей;
- Характеристика моделей символического и образного мышления человека; - Семиотические и интеллектуальные системы управления и их использование при моделировании движений;
- Учение В.К. Бальсевича о целенаправленной организации педагогических воздействий на моторику в различные возрастные периоды

7. Молекулярно-генетические маркеры спортивной успешности

Вопросы для обсуждения:

- Характеристика направлений исследований в спортивной генетике;
- Понятие о методах молекулярной генетики;
- Основные направления биохимической диагностики;
- Характеристика результатов исследований в области питания спортсменов.

8. Проблемы онтопсихологии физического воспитания и спорта в научной школе

А.И.Пуни

Вопросы для обсуждения:

- Учение Л.С. Выготского о единстве личности и деятельности;
- Предмет онтопсихологии спорта; - Концепция специализированного развития психических процессов в спортивной деятельности;
- Концепция волевой подготовки спортсмена;
- Возрастные и психогигиенические аспекты физического воспитания и спорта;
- Формирование спортивно-важных психических свойств спортсменов;
- Психологические модели и описания спортивной карьеры

9. Научные и методические основы разработки инновационных спортивных педагогических технологий

Вопросы для обсуждения:

- Интеграционный подход в современном физкультуроведении;
- Понятие инновации в физическом воспитании и спорте;
- Характеристика спортивной адаптологии, спортивной биомеханики и биокibernетики;
- Физиология двигательной активности Н.А. Бернштейна.

10. Современные подходы к разработке проблем саморегуляции поведения спортсменов

Вопросы для обсуждения:

- Характеристика существующих психолого-педагогических подходов к формированию саморегуляции поведения спортсменов;
- Способы организации психолого-педагогического сопровождения спортсменов;
- Существующие концепции психического регулирования функций организма и поведения спортсмена с учетом задач тренировки и соревнования

11. Обзор инновационных педагогических технологий в физическом воспитании

Вопросы для обсуждения:

- Сущность, организационные и содержательные основы технологии личностноориентированного физического воспитания;
- Сущность, организационные и содержательные основы технологии дифференцированного физического воспитания школьников

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта	Чтение обязательной и дополнительной литературы
3	Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания и спорта	Чтение обязательной и дополнительной литературы
4	Перспективы развития общей теории и технологии спортивной подготовки и физического воспитания	Чтение обязательной и дополнительной литературы
5	Естественно-научные основы разработки высоких технологий подготовки спортивной элиты	Чтение обязательной и дополнительной литературы
6	Междисциплинарный подход к теории управления движениями человека	Чтение обязательной и дополнительной литературы
7	Молекулярно-генетические маркеры спортивной успешности	Чтение обязательной и дополнительной литературы
8	Проблемы онтопсихологии физического воспитания и спорта в научной школе А.И.Пуни	Чтение обязательной и дополнительной литературы
9	Научные и методические основы разработки инновационных спортивных педагогических технологий	Чтение обязательной и дополнительной литературы
10	Современные подходы к разработке проблем саморегуляции поведения спортсменов	Чтение обязательной и дополнительной литературы
11	Обзор инновационных педагогических технологий в физическом воспитании	Чтение обязательной и дополнительной литературы

Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям

Чтение обязательной и дополнительной литературы, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Контроль – на практическом занятии в устной или письменной форме при обсуждении теоретических вопросов.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации – **кандидатский экзамен**, в форме собеседования, по контрольным вопросам дисциплины.

Экзаменационные билеты содержат три вопроса, определенных для сдачи экзамена.

Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной системе.

Оцениваемые показатели ответов:

- Полнота изложения материала.
- Последовательность изложения.
- Владение речью и терминологией.
- Умение иллюстрировать материал конкретными примерами.
- Умение делать обобщение, выводы, сравнение.
- Степень самостоятельности изложения, без наводящих вопросов.
- Лаконичность изложения.

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично» ставится при соблюдении следующих условий, аспирант:

- хорошо ориентируется в структуре современных знаний,
- обладает хорошей профессиональной эрудицией, свободно и легко оперирует

научными понятиями,

- при необходимости модифицирует понятиями под конкретные задачи,
- самостоятельно находит вероятные пути решения обсуждаемой проблемы.

Оценка «хорошо» ставится при соблюдении следующих условий, аспирант:

- ориентируется в структуре современных знаний,
- обладает профессиональной эрудицией,
- хорошо оперирует научными понятиями,
- необходимости частично модифицирует понятиями под конкретные задачи,
- находит вероятные пути решения обсуждаемой проблемы с помощью со стороны.

Оценка «удовлетворительно» ставится при соблюдении следующих условий аспирант:

- плохо ориентируется в структуре современных знаний,
- обладает слабой профессиональной эрудицией,
- оперирует основными научными понятиями,
- не модифицирует понятиям под конкретные задачи,
- слабо представляет возможные пути решения обсуждаемой проблемы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при соблюдении следующих условий - аспирант:

- не ориентируется в структуре знаний современных знаний,
- не владеет профессиональной эрудицией,
- оперирует некоторыми научными понятиями,
- не модифицирует понятиям под конкретные задачи,
- не представляет путей решения обсуждаемой проблемы.

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт: проблемы и перспективы развития.

2. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.

3. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.

4. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.

5. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.

6. Предмет и задачи педагогической кинезиологии как науки о движении человека.

7. Сущность, содержание и соотношение физической и спортивной культуры личности.
8. Проблема конверсии технологий спортивной подготовки в теорию и практику физического воспитания.
9. Научно-методические и организационные аспекты спортизации физического воспитания.
10. Инновационные технологии спортизации физического воспитания
11. Проблематика сомаэстетики Р.Шустермана.
12. Перспективы развития общей теории и технологий спортивной подготовки и физического воспитания.
13. Научно-теоретические и гуманитарные аспекты адаптивной физической культуры.
14. Современные технологии адаптивной физической культуры.
15. Естественно-научные основы разработки высоких технологий подготовки спортивной элиты.
16. Научно-методические аспекты аккультурации заимствованных систем физических упражнений.
17. Дальнейшая разработка и уточнение целевых установок отечественной системы физического воспитания.
18. Развитие программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания.
19. Междисциплинарный подход к теории управления движениями человека.
20. Современная теория обучения двигательным действиям.
21. Молекулярно-генетические маркеры спортивной успешности.
22. Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида.
23. Кинезиологический потенциал человека: понятие, структура и содержание.
24. Предметная область и задачи спортивной генетики как новой области знания.
25. Сенситивность в развитии двигательных способностей человека. Виды сенситивности и их значение для практики физического воспитания.
26. Гуманистические аспекты изучения спорта. Концепция гуманистики спорта.
27. Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов.
28. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов.
29. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов и их научно-методическое обеспечение.
30. Основные направления совершенствования системы подготовки в олимпийском спорте.
31. Классификация олимпийских видов спорта.
32. Проблема включения вида спорта в программу Олимпийских игр.
33. Научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнований в современном спортивном движении.
34. Проблема построения стратегии и тактики соревновательной деятельности в условиях современной соревновательной практики.
35. Проблема повышения эффективности техники в спорте высших достижений.
36. Проблемы онтопсихологии физического воспитания и спорта в научной школе А.И. Пуни.
37. Проблема рациональной подготовки спортсменов в свете современных аспектов теории адаптации.
38. Проблема изучения энергообеспечения мышечной деятельности и ее современное состояние.

39. Актуальные аспекты изучения утомления и восстановления в системе подготовки спортсменов с учетом условий современной соревновательной практики.

40. Проблема формирования эффективной долговременной адаптации в условиях повышения интенсивности соревновательной деятельности в современном спорте.

41. Научные и методические основы разработки инновационных спортивных педагогических технологий.

42. Инновационные средства и методы совершенствования технических действий спортсменов высокой квалификации.

43. Технические средства обучения в подготовке спортивного резерва.

44. Гипоксическая тренировка в спорте высших достижений.

45. Перспективные направления совершенствования психологической подготовки спортсменов с учетом изменений соревновательной практики.

46. Проблема интеграции знаний по теоретической подготовке спортсменов в различных видах спорта.

47. Современные подходы к разработке проблем саморегуляции поведения спортсменов.

48. Современные методики развития и совершенствования скоростных способностей.

49. Современные методики развития и совершенствования координационных способностей.

50. Сущность моделирования в спорте и перспективные направления его развития. Виды моделей.

51. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов.

52. Сущность, методы и виды прогнозирования в спорте.

53. Современные подходы к решению проблемы экстремальных условий в системе подготовки спортсменов и соревновательной деятельности.

54. Проблема травматизма в спорте и основные направления профилактики травм.

55. Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами в спорте.

56. Актуальные направления борьбы с применением допинга.

57. Деятельность Всемирного антидопингового агентства (WADA).

58. Научно-теоретические основы изучения и оценки спортивного достижения. Проблема критериев спортивного результата.

59. Проблема формирования теории рекордных достижений (спортивной рекордологии).

60. Строение (морфология) спортивных достижений. Динамика и современный уровень спортивных достижений. Предел в развитии мировых рекордов.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК 6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные	Знает теоретические основы организации образовательной деятельности,	Контрольные вопросы	Полнота изложения материала. – Последовательность изложения. – Владение речью и терминологией.

	технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	инновационные методы обучения и физического воспитания Умеет отбирать наиболее эффективные образовательные технологии в сфере ФК и С, методы и средства обучения для решения конкретных задач личностного и профессионального развития обучающегося		– Умение иллюстрировать материал конкретными примерами. – Умение делать обобщение, выводы, сравнение. – Степень самостоятельности изложения, без наводящих вопросов. Лаконичность изложения.
			Дискуссия	– способность произвести сопоставительную оценку современной информации; – умение аргументировать собственную точку зрения.
2	ПК 38 способность определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований физической культуры	Знает современные направления научных исследований в сфере ФК и С Умеет анализировать и обобщать современные теории, методы и технологии научных исследований в сфере ФК и С	Контрольные вопросы	Полнота изложения материала. – Последовательность изложения. – Владение речью и терминологией. – Умение иллюстрировать материал конкретными примерами. – Умение делать обобщение, выводы, сравнение. – Степень самостоятельности изложения, без наводящих вопросов. Лаконичность изложения.
			Дискуссия	– умение аргументировать собственную точку зрения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-906839-25-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97463> (дата обращения: 01.02.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Столяров, В. И. Современные проблемы физкультурно-спортивной активности дошкольников: социологический анализ / В. И. Столяров, Ю. В. Окуньков; под редакцией В. И. Столярова. — Москва: Издательство «Спорт», 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9500184-7-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88469>. (дата обращения: 01.02.2020). — Режим доступа: по подписке.

2 Современная система спортивной подготовки: монография / Л. П. Матвеев, В. Н. Платонов, В. П. Филин [и др.]; под редакцией Б. Н. Шустина. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Спорт», 2020. — 440 с. — ISBN 978-5-907225-36-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98643>. (дата обращения: 01.02.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru>
2. Педагогическая библиотека. - <http://www.pedlib.ru>

7.4. Современные базы данных и информационные справочные системы:

1. Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection. Поставщик контента: ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
4. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
5. Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Microsoft Office 365, Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения практических занятий необходимо помещение, укомплектованное учебной мебелью и техническими средствами обучения: индивидуальный ПК с возможностью подключения к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института физической
культуры

 Е.Т.Колунин

2 марта 2020 года

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению

подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль направленность):
Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и
адаптивной физической культуры
форма обучения: очная

Стародубцева И.В. Научно-исследовательская деятельность. Рабочая программа для обучающихся по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль (направленность): Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Форма обучения: очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Научно-исследовательская деятельность (НИД) отличается от учебной деятельности, поскольку проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы аспиранта под руководством научного руководителя.

Цель научно–исследовательской деятельности - углубленное изучение методологических и теоретических основ педагогических наук; приобретение и совершенствование опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности для последующей подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в соответствии с выбранной темой.

Задачи научно-исследовательской деятельности:

- сформировать у аспирантов представление о характере и тенденциях инновационного развития науки, проблематике научных исследований в сфере физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- сформировать комплексное представление о специфике научной деятельности в сфере физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- расширить объем теоретических, методологических знаний и методических умений в процессе организации и проведении опытно-экспериментальной работы;
- овладеть методами исследования, в наибольшей степени соответствующими специальности программы;
- формировать и совершенствовать навыки подготовки тезисов докладов на конференции и статей для публикации;
- закреплять знания, умения и навыки, полученные аспирантами в процессе изучения дисциплин аспирантской программы;
- развивать у аспирантов личностные качества, определяемые общими целями обучения и воспитания, изложенными в ОП.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 3 «Научные исследования» (вариативная часть), осваивается с 1 по 4 семестр включительно.

Теоретические основы дисциплины задаются соответствующими областями педагогической науки: теории и методики физического воспитания, педагогики, философии.

Компетенции, формируемые в процессе научно-исследовательской деятельности необходимы для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность» логически и содержательно-методически связана с дисциплиной «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», входящей в Б3 Блок 3 «Научные исследования», а также с дисциплиной «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно квалификационной работы (диссертации)», входящей в Б4 Блок 4 «Государственная итоговая аттестация».

Пороговые знания и умения формируются, с одной стороны, содержанием знаний и умений, освоенных в магистратуре и бакалавриате, с другой – в процессе освоения программы аспирантуры, в том числе базовых дисциплин.

Пороговые знания и умения обучающегося:

Знать: базовые термины теории физической культуры; основы методологии научных исследований.

Уметь: находить, критически оценивать и систематизировать научную информацию.

В свою очередь дисциплина служит базой для осуществления научно-исследовательской работы и практик по направлению подготовки.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает основные методы научно-исследовательской деятельности.
	Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать поступающую информацию
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает возможные сферы и направления профессиональной и личностной самореализации
	Умеет формулировать цели своей НИД, оценивать свои потенциальные возможности и пути достижения планируемых целей
ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знает основные категории и понятия науки о физической культуре и спорте; основные направления развития науки о физической культуре и спорте
	Умеет повышать свою научную квалификацию; постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения; выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта; внедрять инновационные технологии в практику научных исследований в области физической культуры и спорта
ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знает основные категории и понятия науки о физической культуре и спорте; основные направления развития науки о физической культуре и спорте
	Умеет повышать свою научную квалификацию; постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения; выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта; внедрять инновационные технологии в практику научных исследований в области физической культуры и спорта
ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знает основные категории и понятия науки о физической культуре и спорте; основные направления развития науки о физической культуре и спорте
	Умеет повышать свою научную квалификацию; постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения; выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта; внедрять инновационные технологии в практику

	научных исследований в области физической культуры и спорта
ПК-37 Владение методологией фундаментальных и прикладных исследований в сфере физической культуры	Знает специфику методологии и методов педагогического исследования в области физической культуры
	Умеет при решении педагогических исследовательских задач в области физической культуры подбирать методы научного исследования, исходя из наличных ресурсов и ограничений
ПК-38 способность определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований физической культуры	Знает критерии фундаментальных и прикладных исследований физической культуры
	Умеет определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований физической культуры
ПК-39 способность выполнять научные исследования, интерпретировать и использовать их результаты в области физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий	Знает специфику методологии и методов исследования в сфере физической культуры и спорта
	Умеет проектировать научное исследование, интерпретировать опыт научного исследования и внедрять его результаты в практику учебно-тренировочной и физкультурно-оздоровительной деятельности

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре			
			1	2	3	4
Общая трудоемкость	зач. ед.	94	32	16	30	16
	час	3384	1152	576	1080	576
Из них:						
Часы аудиторной работы (всего):		0	0	0	0	0
Лекции		0	0	0	0	0
Практические занятия		0	0	0	0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		3384	1152	576	1080	576
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

3. Система оценивания

3.1. Научно-исследовательская деятельность осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы аспиранта под руководством научного руководителя.

Оценивание текущей успеваемости осуществляется по представлению результатов реализации научно-исследовательской деятельности.

1. Составление плана научно-исследовательской деятельности.
2. Реферат по избранной теме исследования.
3. Составление библиографического списка.
4. Доклад на научном семинаре или конференции по теме исследования.
5. Подготовка статьи по итогам доклада на научном семинаре или конференции.
6. Научный обзор, который включает сбор и обработку информации по теме научного исследования.
7. Подготовка рецензий на выпускные квалификационные работы студентов (с целью выработки умения оценить стилистические особенности представления результатов научной деятельности).

Варианты дополнительных контрольных заданий

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом НИД;
- участие в семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры;
- изучение теоретического материала;
- выступления на аспирантских чтениях, проводимых институтом физкультуры;
- выступление на конференциях молодых ученых;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- подготовка заявок на полученного гранта;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых на кафедре.

Перечень контрольных заданий и форм научно-исследовательской работы в семестре может быть конкретизирован и дополнен научным руководителем в зависимости от специфики темы кандидатской диссертации.

Требования к содержанию отчета о НИД представлены в приложении.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
1	Организационный этап научно-исследовательской деятельности	1152	0	0	0	
2	Консультации					30

	с научным руководителем					
3	Диф.зачет.					2
	Итого (часов)	1152	0	0	0	32
2 семестр						
4	Подготовительный этап научно-исследовательской деятельности	576	0	0	0	
5	Консультации с научным руководителем					20
6	Диф.зачет.					2
	Итого (часов)	576	0	0	0	22
3 семестр						
7	Исследовательский этап научно-исследовательской деятельности	1080	0	0	0	
8	Консультации с научным руководителем					30
9	Диф.зачет.					2
	Итого (часов)	1080	0	0	0	32
4 семестр						
10	Заключительный этап научно-исследовательской деятельности	576	0	0	0	
11	Консультации с научным руководителем					20
12	Диф.зачет.					2
	Итого (часов)	576	0	0	0	22

4.2. Содержание дисциплины по темам

Научно-исследовательская деятельность осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы аспиранта под руководством научного руководителя, содержание данной дисциплины формируют следующие темы: «Организационный этап научно-исследовательской деятельности», «Подготовительный этап научно-исследовательской деятельности», «Исследовательский этап научно-исследовательской деятельности», «Заключительный этап научно-исследовательской деятельности».

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Организационный этап научно-исследовательской деятельности	<p>Определение направления научного исследования, выбор темы, определение объекта и предмета исследования;</p> <p>Планирование научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Изучение теоретического материала, ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области, обоснование актуальности темы исследования и ее теоретической значимости;</p> <p>Постановка целей и задач исследования;</p> <p>Подготовка реферата по избранной теме;</p> <p>Подготовка отчета о научно-исследовательской деятельности.</p>
2.	Подготовительный этап научно-исследовательской деятельности	<p>Определение степени разработанности изучаемой проблемы;</p> <p>Разработка программы и инструментария собственного исследования;</p> <p>Актуализация проблематики исследования с учетом выявления его новизны;</p> <p>Выступление на конференции, подготовка тезисов доклада;</p> <p>Подготовка отчета о научно-исследовательской деятельности.</p>
3.	Исследовательский этап научно-исследовательской деятельности	<p>Работа с источниками научной информации, анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках исследования;</p> <p>Составление библиографического списка по теме;</p> <p>Подготовка статьи для научного издания;</p> <p>Подготовка отчета о научно-исследовательской деятельности.</p>
4.	Заключительный этап научно-исследовательской деятельности	<p>Представление и конкретизация основных результатов исследования;</p> <p>Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования;</p> <p>Оценка практической значимости будущей диссертации;</p> <p>Подготовка статьи для научного издания;</p> <p>Подготовка отчета о научно-исследовательской деятельности.</p>

Требования к подготовке к занятиям

Изучение теоретического материала включает чтение и анализ обязательной и дополнительной литературы, предусмотренной рабочей программой дисциплины, которая конкретизирует для аспиранта содержание основных этапов исследования; а также, по согласованию с научным руководителем, чтение и анализ той литературы, которая

позволит аспиранту более глубоко и всесторонне познакомиться с исследуемой проблематикой. Контроль – конспект источников, собеседование.

Реферат представляет собой продукт самостоятельной работы аспиранта, краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные подходы к ее анализу, а также формулирует собственную позицию. Объем реферата может достигать 10–15 страниц; время, отводимое на подготовку реферата – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) и иных материалов по теме. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям; контроль – представление реферата.

Научная статья представляет собой публикацию, являющуюся логически завершенным исследованием проблемы на определенном этапе. Является обязательным критерием, которому должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата наук: основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Контроль – публикация статьи в научном издании.

Выступление на конференции предполагает участие аспиранта в научных конференциях различного уровня, с последующей публикацией тезисов доклада, либо статьи по мотивам выступления на конференции в научном издании.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации является составление и защита отчета по НИД в рамках дифференцированного зачета.

Результаты научно-исследовательской деятельности рассматриваются на заседаниях кафедры 2 раза в год: в период полугодовой и итоговой (за год) аттестации аспирантов. Результаты годовых аттестаций утверждаются на заседаниях Ученого совета институтов. Научный руководитель ставит дифференцированную оценку (зачет) по итогам научно-исследовательской работы аспиранта. Оценка по НИД в каждом семестре приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспиранта. Аспиранты, не выполнившие программу по НИД или выполнившие не в полном объеме, получают неудовлетворительную оценку.

«Отлично» – аспирант в полном объеме реализовал план научно-исследовательской деятельности на конкретном этапе, результаты научно-исследовательской деятельности характеризуются достоверностью, не содержат фактических ошибок, логичностью, системностью; аспирант подготовил отчет о проделанной работе.

«Хорошо» – аспирант в целом реализовал план научно-исследовательской деятельности на конкретном этапе, однако в результатах есть некоторые пробелы, отсутствует системность; аспирант подготовил отчет о проделанной работе.

«Удовлетворительно» – аспирант частично реализовал план научно-исследовательской деятельности на конкретном этапе, в результатах отсутствует системность, некоторые выводы недостоверны, содержат фактические ошибки; аспирант несвоевременно подготовил отчет о проделанной работе.

«Неудовлетворительно» – аспирант не реализовал план научно-исследовательской работы на конкретном этапе; отчет не подготовлен.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает основные методы научно-исследовательской деятельности. Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать поступающую информацию	Контрольное задание	-содержание; -понимание; - структура и логика изложения; -качество исполнения и представления
			Отчет о НИД	Соответствие структуры и содержания требованиям программы, полнота и качество представления требуемых структурных компонентов, грамотность и аккуратность оформления, своевременность предоставления
2	УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	Знает возможные сферы и направления профессиональной и личностной самореализации Умеет формулировать цели своей НИД, оценивать свои потенциальные возможности и пути достижения планируемых целей	Контрольное задание	-содержание; -понимание; - структура и логика изложения; -качество исполнения и представления
			Отчет о НИД	Соответствие структуры и содержания требованиям программы, полнота и качество представления требуемых структурных компонентов, грамотность и аккуратность оформления, своевременность предоставления
3	ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в	Знает основные категории и понятия науки о физической культуре и спорте;	Контрольное задание	-содержание; -понимание; - структура и логика изложения;

	области педагогических наук	основные направления развития науки о физической культуре и спорте Умеет повышать свою научную квалификацию; постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения; выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта; внедрять инновационные технологии в практику научных исследований в области физической культуры и спорта	Отчет о НИД	-качество исполнения и представления Соответствие структуры и содержания требованиям программы, полнота и качество представления требуемых структурных компонентов, грамотность и аккуратность оформления, своевременность предоставления
4	ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знает основные категории и понятия науки о физической культуре и спорте; основные направления развития науки о физической культуре и спорте Умеет повышать свою научную квалификацию; постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения; выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта; внедрять инновационные технологии в практику научных исследований в области физической культуры и спорта	Контрольное задание Отчет о НИД	-содержание; -понимание; - структура и логика изложения; -качество исполнения и представления Соответствие структуры и содержания требованиям программы, полнота и качество представления требуемых структурных компонентов, грамотность и аккуратность оформления, своевременность предоставления

5	ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p>Знает основные категории и понятия науки о физической культуре и спорте; основные направления развития науки о физической культуре и спорте</p> <p>Умеет повышать свою научную квалификацию; постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения; выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта; внедрять инновационные технологии в практику научных исследований в области физической культуры и спорта</p>	Контрольное задание	-содержание; -понимание; - структура и логика изложения; -качество исполнения и представления
			Отчет о НИД	Соответствие структуры и содержания требованиям программы, полнота и качество представления требуемых структурных компонентов, грамотность и аккуратность оформления, своевременность предоставления
6	ПК-37 Владение методологией фундаментальных и прикладных исследований в сфере физической культуры	<p>Знает специфику методологии и методов педагогического исследования в области физической культуры</p> <p>Умеет при решении педагогических исследовательских задач в области физической культуры подбирать методы научного исследования, исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	Контрольное задание	-содержание; -понимание; - структура и логика изложения; -качество исполнения и представления
			Отчет по НИД	Соответствие структуры и содержания требованиям программы, полнота и качество представления требуемых структурных компонентов, грамотность и аккуратность оформления, своевременность предоставления
7	ПК-38 способность	Знает критерии	Контрольное	-содержание;

	определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований физической культуры	фундаментальных и прикладных исследований физической культуры Умеет определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований физической культуры	задание	-понимание; - структура и логика изложения; -качество исполнения и представления
			Отчет о НИД	Соответствие структуры и содержания требованиям программы, полнота и качество представления требуемых структурных компонентов, грамотность и аккуратность оформления, своевременность предоставления
8	ПК-39 способность выполнять научные исследования, интерпретировать и использовать их результаты в области физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий	Знает специфику методологии и методов исследования в сфере физической культуры и спорта Умеет проектировать научное исследование, интерпретировать опыт научного исследования и внедрять его результаты в практику учебно-тренировочной и физкультурно-оздоровительной деятельности	Контрольное задание	-содержание; -понимание; - структура и логика изложения; -качество исполнения и представления
			Отчет о НИД	Соответствие структуры и содержания требованиям программы, полнота и качество представления требуемых структурных компонентов, грамотность и аккуратность оформления, своевременность предоставления

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Организация и ведение научных исследований аспирантами: учебник / Е. Г. Анисимов, А. С. Грушко, Н. П. Багмет [и др.]. — Москва: Российская таможенная академия, 2014. — 278 с. — ISBN 978-5-9590-0827-7. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html> (дата обращения: 01.02.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-98935-187-9. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html> (дата обращения: 01.02.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Новиков, В. К. Методические рекомендации по оформлению диссертаций, порядку проведения предварительной экспертизы и представления к защите / В. К. Новиков, Е. А. Корчагин. — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2011. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/46278.html> (дата обращения: 01.02.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru/>
2. Спортивный психолог <http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale>
3. Здоровье, физкультура, спорт <http://www.sport.iatp.org.ua>

7.4. Современные базы данных и информационные справочные системы:

1. Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection. Поставщик контента: ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
4. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
5. Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Microsoft Office 365, Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт физической культуры

ОТЧЕТ

о научно-исследовательской деятельности*

Аспирант __ года
обучения
Семестр _____

(Ф.И.О.)

по направлению
по профилю

44.06.01 Образование и педагогические науки
«Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной
физической культуры»

Кафедра

Научный
руководитель:

(Ф.И.О., ученое звание, ученая степень)

дата регистрации
на кафедре:
Зав.кафедрой

_____ / _____

Научный
руководитель
Аспирант

_____ / _____

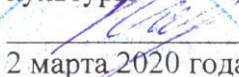
_____ / _____

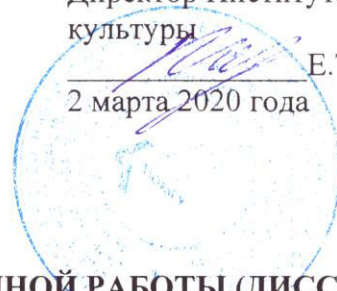
Тема НИР		
Текущее состояние НИР за семестр (проделанная работа и полученные результаты)		
Итоги НИР за семестр	Доклады на научных конференциях, семинарах (авторы, название доклада и конференции, место проведения)	
	Научные публикации (авторы, название работы и издания)	
	Участие в конкурсах на лучшую НИР и выставках (авторы, название работы и конкурса)	
	Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п. на конкурсах на лучшую НИР и на выставках (авторы, название работы и конкурса, вид награды)	
	Проекты, поданные на конкурс грантов (авторы, название и вид гранта)	
	Поддержанные гранты (авторы, название и вид гранта)	
	Другое	
Оценка НИР студента за семестр		

*К отчету могут прилагаться копии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений аспирантов на научно-исследовательских семинарах, конференциях (круглых столах).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института физической
культуры

 Е. Т. Колунин
2 марта 2020 года



**ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)
НА СОИСКАНИЕ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению
подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль направленность):
Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и
адаптивной физической культуры
форма обучения: очная

Стародубцева И.В. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук. Рабочая программа для обучающихся по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль (направленность): Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Форма обучения: очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук (подготовка НКР), является завершающим этапом подготовки аспиранта и должна обеспечивать не только закрепление академической культуры, но и необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Цель подготовка НКР - подготовка текста диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по результатам исследований, проведенных в ходе индивидуальной научно-исследовательской работы, в соответствии с выбранной темой.

Задачи подготовки НКР:

- Систематизация, закрепление, расширение знаний по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
- Формирование навыков применения полученных знаний при решении конкретных научных задач, исследовательских, прикладных задач в сфере физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
- Овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю подготовки.
- Приобретение опыта обобщения и систематизации результатов теоретического и эмпирического исследования.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 3 «Научные исследования» (вариативная часть) и наравне с дисциплиной «Научно-исследовательская деятельность» является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации (Блок 4).

Пороговые знания и умения формируются, с одной стороны, содержанием знаний и умений, освоенных в магистратуре и бакалавриате, с другой – в процессе освоения программы аспирантуры.

Пороговые знания и умения обучающегося:

Знать: базовые термины теории физической культуры; основы методологии научных исследований.

Уметь: находить, критически оценивать и систематизировать научную информацию.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает основные методы научно-исследовательской деятельности.
	Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать поступающую информацию
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает возможные сферы и направления профессиональной и личностной самореализации
	Умеет формулировать цели своей НИД, оценивать свои потенциальные возможности и пути достижения

	планируемых целей
ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знает основные категории и понятия науки о физической культуре и спорте; основные направления развития науки о физической культуре и спорте
	Умеет повышать свою научную квалификацию; постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения; выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта; внедрять инновационные технологии в практику научных исследований в области физической культуры и спорта
ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знает основные категории и понятия науки о физической культуре и спорте; основные направления развития науки о физической культуре и спорте
	Умеет повышать свою научную квалификацию; постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения; выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта; внедрять инновационные технологии в практику научных исследований в области физической культуры и спорта
ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знает основные категории и понятия науки о физической культуре и спорте; основные направления развития науки о физической культуре и спорте
	Умеет повышать свою научную квалификацию; постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения; выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта; внедрять инновационные технологии в практику научных исследований в области физической культуры и спорта
ПК-37 Владение методологией фундаментальных и прикладных исследований в сфере физической культуры	Знает специфику методологии и методов педагогического исследования в области физической культуры
	Умеет при решении педагогических исследовательских задач в области физической культуры подбирать методы научного исследования, исходя из наличных ресурсов и ограничений
ПК-38 способность определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований физической культуры	Знает критерии фундаментальных и прикладных исследований физической культуры
	Умеет определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований физической культуры
ПК-39 способность выполнять научные исследования, интерпретировать и использовать их результаты в	Знает специфику методологии и методов исследования в сфере физической культуры и спорта
	Умеет проектировать научное исследование, интерпретировать опыт научного исследования и

области физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий	внедрять его результаты в практику учебно-тренировочной и физкультурно-оздоровительной деятельности
---	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре	
			5	6
Общая трудоемкость	зач. ед.	41	25	16
	час	1476	900	576
Из них:				
Часы аудиторной работы (всего):		0	0	0
Лекции		0	0	0
Практические занятия		0	0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		1476	900	576
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

3. Система оценивания

3. Система оценивания

3.1. Подготовка НКР осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы аспиранта под руководством научного руководителя.

Формой промежуточной аттестации является отчет. Научный руководитель ставит дифференцированную оценку (зачет) по итогам подготовки НКР.

Оценка по итогам подготовки НКР в каждом семестре приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспиранта.

«Отлично» – аспирант в полном объеме реализовал план подготовки НКР на конкретном этапе; подготовил отчет о проделанной работе.

«Хорошо» – аспирант в целом реализовал подготовки НКР на конкретном этапе; подготовил отчет о проделанной работе.

«Удовлетворительно» – аспирант частично реализовал подготовки НКР на конкретном этапе; подготовил отчет о проделанной работе; несвоевременно подготовил отчет о проделанной работе.

«Неудовлетворительно» – аспирант не реализовал план подготовки НКР на конкретном этапе; не подготовил отчет о проделанной работе.

Оценивание текущей успеваемости осуществляется по представлению результатов подготовки НКР.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

№ п/ п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контакт ной работы
1	2	3	4	5	6	7
	5 семестр					
1	Организационная работа	882	0	0	0	0
2	Теоретическая работа		0	0	0	0
3	Исследовательская работа		0	0	0	0
4	Оформление результатов исследования		0	0	0	0
5	Дифференцированный зачёт		0	0	0	2
	Итого (часов)	882	0	0	0	0
	6 семестр					
1	Организационная работа	594	0	0	0	0
2	Теоретическая работа		0	0	0	0
3	Исследовательская работа		0	0	0	0
4	Оформление результатов исследования		0	0	0	0
5	Дифференцированный зачёт		0	0	0	2
	Итого (часов)	594	0	0	0	0
	Всего (часов)	1476	0	0	0	0

4.2. Содержание дисциплины по темам

Подготовка НКР осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы аспиранта под руководством научного руководителя, содержание данной дисциплины формируют следующие темы:

Организационная работа – разработка плана подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук к защите, составление библиографии по теме научно-исследовательской деятельности, главе, разделу и т. д.

Теоретическая работа – анализ и систематизация научной литературы по теме исследования, главе, разделу и т. д.; уточнение научного аппарата, формирование или уточнение структуры диссертации, формулирование и уточнение научной и практической значимости.

Исследовательская работа – проведение научных исследований: сбор и анализ информации о предмете исследования; математико-статистическая обработка данных; анализ научной литературы.

Оформление результатов исследования – подготовка текста диссертации и реферата к защите.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
	5 семестр	
1	Организационная работа	Планирование подготовки НКР в семестре

2	Теоретическая работа	Систематизация накопленных теоретических и эмпирических материалов научного исследования
3	Исследовательская работа	Проведение научных исследований
		Определение композиционной структуры диссертационного исследования
4	Оформление результатов исследования	Написание чернового (первичного) варианта диссертации
		Подготовка к публикации основных результатов диссертационного исследования
		Подготовка отчета
6 семестр		
1	Организационная работа	Планирование подготовки НКР в семестре
2	Теоретическая работа	Доработка структуры и содержания кандидатской диссертации
		Составление приложений
3	Исследовательская работа	Проведение научных исследований
		Математико-статистическая обработка данных
4	Оформление результатов исследования	Оформление диссертации в соответствии с предъявляемыми требованиями
		Публикация основных результатов диссертационного исследования
		Обсуждение кандидатской диссертации
		Подготовка диссертации к публичной защите
		Подготовка отчета

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА

Текст отчета должен быть тщательно выверен и соответствовать нормам научного литературного языка; отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

Методические рекомендации по выполнению НКР

Результатом научно-исследовательской деятельности должна быть научно-квалификационная работа. НКР представляет собой диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, выполненную в соответствии с пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842), в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов. НКР должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены, по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях, включенных Минобрнауки России в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (далее - Перечень). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской работы, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть не менее 3.

Содержание научно-квалификационной работы должно учитывать требования ФГОС ВО и профессионального стандарта к профессиональной подготовленности аспиранта и включать:

- обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории, практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет НКР;
- содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости);
- выводы, рекомендации и предложения; список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Требования к структуре НКР

Материалы научно-квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- выводы по главам;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы, раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации, в том числе в журналах из перечня ВАК).

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования. Текст основной части должен быть разделён на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников и литературы включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список оформляют в

соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2003 и ГОСТ 7.82 – 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа.

В тексте НКР рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника, согласно списку, и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 – 2008.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка.

На все приложения в тексте НКР должны быть ссылки.

Объем выпускной квалификационной работы составляет 100-200 страниц.

Требования к оформлению НКР

Текст НКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 25 мм.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Каждую главу (раздел) диссертации начинают с новой страницы. Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей НКР. После номера главы ставится точка и пишется название главы. располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются. Заголовки

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в НКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к диссертации) и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек, содержит слово Рисунок (без кавычек) и указание на порядковый номер рисунка, без знака №.

Например: Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к диссертации), и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы (или в пределах главы). Название таблицы помещается над ней, содержит слово Таблица без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №.

Например: Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовок с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Научно-квалификационная работа представляется на кафедру в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске до заседания кафедры, на котором рассматривается вопрос о допуске к государственной итоговой аттестации.

НКР подлежат внутреннему и внешнему рецензированию. Для проведения рецензирования выпускающей кафедрой назначаются рецензенты с ученой степенью:

- для внутреннего рецензирования - из числа научно-педагогических работников ТюмГУ, имеющих публикации, соответствующие теме НКР;
- для внешнего рецензирования - специалисты по соответствующей НКР, привлеченные из других организаций.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации является составление и защита отчета в рамках дифференцированного зачета.

Результаты подготовки НКР рассматриваются на заседаниях кафедры. Научный руководитель ставит дифференцированную оценку (зачет) по итогам работы аспиранта. Оценка по в каждом семестре приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспиранта. Аспиранты, не выполнившие программу по подготовке НКР или выполнившие не в полном объеме, получают неудовлетворительную оценку.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЕТА

1. Титульный лист (см. Приложение).
2. Введение, в котором необходимо отразить обоснование выбора темы, ее актуальность, степень разработанности исследуемой проблемы, цель, задачи исследования.
3. Основная часть, содержащая результаты исследования.
4. Заключение, включающее индивидуальные выводы о теоретической и практической значимости и отражающее его основные результаты.
5. Список использованной литературы и источников.
6. Приложения.

К отчету могут прилагаться копии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений аспирантов на научно-исследовательских семинарах, конференциях (круглых столах).

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает основные методы научно-исследовательской деятельности. Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать поступающую информацию	Текст НКР	- Актуальность НКР и её практическая ценность. - Соответствие содержания работы названию темы, логическая выдержанность структуры. - Корректная формулировка

				<p>методологического аппарата.</p> <p>-Научная новизна и теоретическая значимость НКР.</p> <p>-Грамотность оформления НКР.</p> <p>-Оригинальность текста НКР</p>
			Отчет	<p>Соответствие структуры и содержания требованиям программы, полнота и качество представления требуемых структурных компонентов, грамотность и аккуратность оформления, своевременность предоставления</p>
2	УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знает возможные сферы и направления профессиональной и личностной самореализации</p> <p>Умеет формулировать цели своей НИД, оценивать свои потенциальные возможности и пути достижения планируемых целей</p>	Текст НКР	<p>- Актуальность НКР и её практическая ценность.</p> <p>- Соответствие содержания работы названию темы, логическая выдержанность структуры.</p> <p>- Корректная формулировка методологического аппарата.</p> <p>-Научная новизна и теоретическая значимость НКР.</p> <p>-Грамотность оформления НКР.</p> <p>-Оригинальность текста НКР</p>
			Отчет	<p>Соответствие структуры и содержания требованиям программы, полнота и качество представления требуемых</p>

				структурных компонентов, грамотность и аккуратность оформления, своевременность предоставления
3	ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знает основные категории и понятия науки о физической культуре и спорте; основные направления развития науки о физической культуре и спорте Умеет повышать свою научную квалификацию; постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения; выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта; внедрять инновационные технологии в практику научных исследований в области физической культуры и спорта	Текст НКР	- Актуальность НКР и её практическая ценность. - Соответствие содержания работы названию темы, логическая выдержанность структуры. - Корректная формулировка методологического аппарата. - Научная новизна и теоретическая значимость НКР. - Грамотность оформления НКР. - Оригинальность текста НКР
			Отчет	Соответствие структуры и содержания требованиям программы, полнота и качество представления требуемых структурных компонентов, грамотность и аккуратность оформления, своевременность предоставления
4	ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального	Знает основные категории и понятия науки о физической культуре и спорте; основные направления развития науки о физической культуре и спорте Умеет повышать свою научную	Текст НКР	- Актуальность НКР и её практическая ценность. - Соответствие содержания работы названию темы, логическая выдержанность структуры. - Корректная

	образования в соответствии с потребностями работодателя	<p>квалификацию; постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения; выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта; внедрять инновационные технологии в практику научных исследований в области физической культуры и спорта</p>		<p>формулировка методологического аппарата. - Научная новизна и теоретическая значимость НКР. - Грамотность оформления НКР. - Оригинальность текста НКР</p>
			Отчет	<p>Соответствие структуры и содержания требованиям программы, полнота и качество представления требуемых структурных компонентов, грамотность и аккуратность оформления, своевременность предоставления</p>
5	ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p>Знает основные категории и понятия науки о физической культуре и спорте; основные направления развития науки о физической культуре и спорте</p> <p>Умеет повышать свою научную квалификацию; постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения; выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта; внедрять инновационные технологии в</p>	Текст НКР	<p>- Актуальность НКР и её практическая ценность. - Соответствие содержания работы названию темы, логическая выдержанность структуры. - Корректная формулировка методологического аппарата. - Научная новизна и теоретическая значимость НКР. - Грамотность оформления НКР. - Оригинальность текста НКР</p>
			Отчет	<p>Соответствие структуры и содержания требованиям программы, полнота и качество представления</p>

		практику научных исследований в области физической культуры и спорта		требуемых структурных компонентов, грамотность и аккуратность оформления, своевременность предоставления
6	ПК-37 Владение методологией фундаментальных и прикладных исследований в сфере физической культуры	Знает специфику методологии и методов педагогического исследования в области физической культуры Умеет при решении педагогических исследовательских задач в области физической культуры подбирать методы научного исследования, исходя из наличных ресурсов и ограничений	Текст НКР	- Актуальность НКР и её практическая ценность. - Соответствие содержания работы названию темы, логическая выдержанность структуры. - Корректная формулировка методологического аппарата. - Научная новизна и теоретическая значимость НКР. - Грамотность оформления НКР. - Оригинальность текста НКР
			Отчет	Соответствие структуры и содержания требованиям программы, полнота и качество представления требуемых структурных компонентов, грамотность и аккуратность оформления, своевременность предоставления
7	ПК-38 способность определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований физической культуры	Знает критерии фундаментальных и прикладных исследований физической культуры Умеет определять актуальные направления фундаментальных и	Текст НКР	- Актуальность НКР и её практическая ценность. - Соответствие содержания работы названию темы, логическая выдержанность структуры.

		прикладных исследований физической культуры		<ul style="list-style-type: none"> - Корректная формулировка методологического аппарата. - Научная новизна и теоретическая значимость НКР. - Грамотность оформления НКР. - Оригинальность текста НКР
			Отчет	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение плана; - понимание; - структура и логика изложения; - качество исполнения и представления
8	ПК-39 способность выполнять научные исследования, интерпретировать и использовать их результаты в области физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий	<p>Знает специфику методологии и методов исследования в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Умеет проектировать научное исследование, интерпретировать опыт научного исследования и внедрять его результаты в практику учебно-тренировочной и физкультурно-оздоровительной деятельности</p>	Текст НКР	<ul style="list-style-type: none"> - Актуальность НКР и её практическая ценность. - Соответствие содержания работы названию темы, логическая выдержанность структуры. - Корректная формулировка методологического аппарата. - Научная новизна и теоретическая значимость НКР. - Грамотность оформления НКР. - Оригинальность текста НКР
			Отчет	<p>Соответствие структуры и содержания требованиям программы, полнота и качество представления требуемых структурных компонентов, грамотность и аккуратность оформления, своевременность</p>

				предоставления
--	--	--	--	----------------

Критерии оценки текста НКР

Оценка «отлично»

- работа выполнена в полном соответствии с требованиями;
- полно и всесторонне раскрыта заявленная тема, содержится решение поставленных задач;
- НКР выполнена с соблюдением требований к структуре, содержанию и оформлению, научным языком, текст работы соответствует нормам русского языка;
- работа содержит достаточный иллюстративный материал, выполненный на основе результатов исследования.

Оценка «хорошо»

- работа в целом соответствует предъявляемым требованиям;
- заявленная тема недостаточно раскрыта, не все поставленные задачи решены;
- работа частично не соответствует требованиям к структуре, содержанию и оформлению и нормам русского языка, присутствуют незначительные отклонения;
- иллюстративный материал представлен в недостаточном объеме, или частично не соответствует требованиям нормативно-технической документации.

Оценка «удовлетворительно»

- работа выполнена с незначительными отклонениями от требований;
- заявленная тема раскрыта в не полном объеме, поставленные задачи решены таким образом, что возникает масса возражений и вопросов без ответов;
- работа оформлена неаккуратно, присутствуют существенные отклонения от требований к структуре, содержанию и оформлению НКР и норм русского языка;
- присутствуют существенные ошибки при оформлении, как текстового материала, так и графической части.

Оценка «неудовлетворительно»

- работа имеет существенные отклонения или не соответствует требованиям;
- содержание не соответствует теме работы;
- работа содержит грубые теоретические ошибки;
- присутствуют грубые ошибки при оформлении, как текстового материала, так и графической части;
- в работе обнаружены неоднократные заимствования без указания его авторов.

Критерии оценки отчета:

«Отлично» – аспирант в полном объеме реализовал план научно-исследовательской деятельности на конкретном этапе, результаты научно-исследовательской деятельности характеризуются достоверностью, не содержат фактических ошибок, логичностью, системностью; аспирант подготовил отчет о проделанной работе.

«Хорошо» – аспирант в целом реализовал план научно-исследовательской деятельности на конкретном этапе, однако в результатах есть некоторые пробелы, отсутствует системность; аспирант подготовил отчет о проделанной работе.

«Удовлетворительно» – аспирант частично реализовал план научно-исследовательской деятельности на конкретном этапе, в результатах отсутствует системность, некоторые выводы недостоверны, содержат фактические ошибки; аспирант несвоевременно подготовил отчет о проделанной работе.

«Неудовлетворительно» – аспирант не реализовал план научно-исследовательской работы на конкретном этапе; отчет не подготовлен.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Организация и ведение научных исследований аспирантами: учебник / Е. Г. Анисимов, А. С. Грушко, Н. П. Багмет [и др.]. — Москва: Российская таможенная академия, 2014. — 278 с. — ISBN 978-5-9590-0827-7. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html> (дата обращения: 01.02.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература

1. Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-98935-187-9. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html> (дата обращения: 01.02.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Новиков, В. К. Методические рекомендации по оформлению диссертаций, порядку проведения предварительной экспертизы и представления к защите / В. К. Новиков, Е. А. Корчагин. — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2011. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/46278.html> (дата обращения: 01.02.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru/>
2. Спортивный психолог <http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale>
3. Здоровье, физкультура, спорт <http://www.sport.iatp.org.ua>

7.4. Современные базы данных и информационные справочные системы:

1. Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection. Поставщик контента: ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
4. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
5. Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Microsoft Office 365, Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт физической культуры

ОТЧЕТ

о подготовке научно-квалификационной работы (диссертации)
на соискание учёной степени кандидата наук

Аспирант __ года
обучения

по направлению
по профилю

_____ (Ф.И.О.)

44.06.01 Образование и педагогические науки
«Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и
адаптивной физической культуры»

Научный
руководитель:

_____ (Ф.И.О., ученое звание, ученая степень)

Кафедра _____

__ семестр
дата регистрации
на кафедре: _____

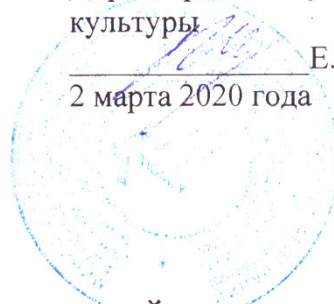
г. Тюмень 20 __ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института физической
культуры

Е.Т.Колунин

2 марта 2020 года



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
профиль (направленность): Теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
форма обучения: очная

Манжелей И.В. Программа государственной итоговой аттестации по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль (направленность): Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Форма обучения: очная. Тюмень, 2020.

Программа ГИА опубликована на сайте ТюмГУ: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Манжелей И.В., 2020.

1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основным образовательным программам по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Государственный экзамен – это первый этап проведения государственной итоговой аттестации, имеет своей целью определение теоретической и практической подготовленности обучающегося к выполнению профессиональных задач.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускника, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Цель государственного экзамена – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе и подготовке и защите научно-квалификационной работы (диссертации), преподавательской деятельности.

Задачи государственного экзамена:

- установление наличия профессиональной компетентности выпускников;
- систематизация выпускниками знаний, умений и навыков по теоретическим дисциплинам основной образовательной программы;
- выявление уровня подготовленности выпускников к исполнению профессиональных компетенций в установленных стандартом видах профессиональной деятельности.

Наиболее важные содержательные задачи государственного экзамена по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры предусматривают:

- определение уровня владения категориальным, понятийно-исследовательским аппаратом применительно к педагогической науке;
- умения логично и аргументированно излагать материал;
- выявление глубины теоретических знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, и полноты представления о фундаментальных работах и последних достижениях науки в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- раскрытие способности ориентироваться в основных теориях, концепциях и дискуссионных проблемах теории и методики физической культуры;
- определение сформированности навыков решения педагогических задач и готовности к осуществлению научно-исследовательской и профессиональной деятельности в сфере образования и педагогических наук.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является вторым этапом обязательной

формы государственной итоговой аттестации лиц, завершающих обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Основная цель выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) обучающегося в аспирантуре и представления научного доклада по её результатам – определение уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе в сферах деятельности, определяемой направленностью обучения, в соответствии с присваиваемой ему квалификацией.

Цель научного доклада – установить соответствие уровня и качества подготовки выпускника аспирантуры в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников ВО по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Задачи представления научного доклада

- публичное представление самостоятельного и логически завершенного научного исследования, посвященного решению актуальной задачи, имеющего существенное значение для педагогической отрасли знаний, в котором изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки и практики;
- установление наличия профессиональной компетентности выпускников;
- систематизация выпускниками знаний, умений и навыков по теоретическим дисциплинам основной образовательной программы;
- выявление уровня подготовленности выпускников к исполнению профессиональных компетенций в установленных стандартом видах профессиональной деятельности.

Ключевые содержательные задачи представления научного доклада по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры:

- реализация навыка проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой и представления результатов проведенного исследования в виде научного доклада;
- определение уровня владения современными теоретико-методологическими подходами к исследуемому объекту педагогической отрасли знаний;
- выявление практических навыков по проведению исследования в области педагогической отрасли знаний;
- реализация навыка публичного выступления, сформированного на научных конференциях с представлением материалов исследования, с участием в научных и профессиональных дискуссиях.

2. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает два аттестационных испытания: подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен является частью обязательной формы государственной итоговой аттестации лиц, завершающих обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Государственный экзамен относится к базовой части Б4 Блока 4 «Государственная итоговая аттестация». Государственный экзамен для обучающихся в аспирантуре очной формы обучения проходит в 6 семестре и составляет 108 часов (3 з.е.), форма аттестации –государственный экзамен.

Научный доклад – это заключительный этап проведения государственной итоговой аттестации, имеет своей целью определение теоретической и практической

подготовленности аспиранта к выполнению профессиональных задач. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) относится к базовой части Б4 Блока 4 «Государственная итоговая аттестация», проходит в 6 семестре для очной формы обучения и составляет, согласно учебному плану, 216 часов (6 з.е.). Форма контроля – представление научного доклада.

3. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Форма ГИА (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена/представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации))
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-

		квалификационной работы (диссертации)
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Профессиональные компетенции		
ПК-37	владение методологией фундаментальных и прикладных исследований в сфере физической культуры	представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

		(диссертации)
ПК-38	способность определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований физической культуры	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-39	способность выполнять научные исследования, интерпретировать и использовать их результаты в области физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий	представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

4. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации

4.1. Требования для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (далее – государственный экзамен).

Выпускник аспирантуры, освоивший программу и допущенный к итоговой аттестации в виде государственного экзамена, должен:

Знать:

- основы системного подхода к анализу современной научной информации;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- этические нормы профессиональной деятельности в сфере физической культуры;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; основные способы профессионального самообразования и саморазвития личности;
- методологические основы научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- основы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса;
- содержание, формы и методы обучения в высшей школе на основе современного социального заказа образованию и оценивать их эффективность по результатам комплексного мониторинга;
- основы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки;
- методики преподавания по основным программам высшего образования;
- современные направления научных исследований в сфере ФК и С.

Уметь:

- осуществлять поиск междисциплинарной научной информации для решения исследовательских задач;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами;
- формулировать проблемы собственного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- корректно поставить научно-исследовательские задачи перед коллективом, распределить работу между участниками;

- проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- проектировать процесс обучения и воспитания, условий для развития личности субъектов образовательного процесса в высшей школе в соответствии с психологическими закономерностями, в том числе с учетом специфики студенческого возраста;
- анализировать современную образовательную ситуацию, моделировать и прогнозировать ее развитие в условиях модернизации высшего образования закономерностями, в том числе с учетом специфики студенческого возраста;
- осуществлять подготовку учебных занятий и проводить их, в том числе с использованием инновационных технологий
- анализировать, обобщать и использовать в своей профессиональной деятельности современные теории, методы и технологии научных исследований в сфере ФК и С.

Обучающиеся осуществляют подготовку к экзамену самостоятельно, исходя из перечня вопросов и их расшифровки. На консультации рассматриваются вопросы, вызвавшие затруднения при самостоятельной подготовке к государственному экзамену по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, способность выполнять научные исследования, интерпретировать и использовать их результаты в области физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.

Проведение государственного экзамена предусматривает подготовку, заслушивание и оценивание ответов аспирантов по билетам, подготовленным на основе вопросов, входящих в 1 - 3 блоки для подготовки. Общая продолжительность подготовки к сдаче государственного экзамена составляет 2 недели.

Государственный экзамен проводится в устной или письменной форме.

Продолжительность государственного экзамена в письменной форме – не более 4 часов.

Экзаменационные билеты содержат 3 вопроса по темам, изучаемым в рамках дисциплин образовательной программы. Экзаменационный билет обязательно должен включать вопрос, направленный на проверку освоения педагогической составляющей профессиональной деятельности аспиранта (из блока 3). Процедура проведения экзамена предусматривает дополнительные вопросы по темам, включенным для сдачи государственного экзамена. Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной системе. Каждый вопрос оценивается по пятибалльной системе и комиссией выставляется общая оценка за экзамен. Общая оценка выставляется как среднее арифметическое по всем ответам на вопросы.

Аспирант случайным образом выбирает билет с вопросами и в течение 1 часа готовится к ответу по ним (письменно). По истечении срока подготовки к ответу комиссия заслушивает ответы на вопросы из билета, затем задает дополнительные или уточняющие вопросы в рамках билета. После ответов всех обучающихся комиссия обсуждает и оценивает их по пятибалльной системе. В случае, если у членов комиссии возникает спорная ситуация по результатам ответов, изучается письменный ответ обучающегося.

4.2. Требования к процедуре представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (далее – представление научного доклада)

Выпускник аспирантуры, освоивший образовательную программу и допущенный к итоговой аттестации для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), должен:

Знать:

- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- особенности работы российских и международных исследовательских коллективов
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- основы современной методологии педагогического исследования; сущность исследовательской деятельности; методы и формы организации педагогических исследований;
- современные методы научного исследования и профессиональные ИТ для решения научно-исследовательских задач предметной области;
- способы интерпретации результатов педагогического исследования;
- принципы и правила организации работы в научном коллективе;
- основы современной методологии исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- теоретические основы современных методов научного исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, соответствующие задачам исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Уметь:

- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;
- анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающие при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- формулировать концепцию педагогического исследования, этапы исследования; организовать информационный поиск, отбор и обработку научной информации и эмпирических данных;
- применять и развивать современные методы научного исследования, решать профессиональные задачи с помощью профессиональных ИТ;
- осуществить оценивание границ применимости результатов педагогического исследования, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- использовать современные методы исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- самостоятельно выбирать современные методы исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, соответствующие задачам исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Для подготовки научного доклада аспиранту предоставляются часы для самостоятельной работы и консультаций с научным руководителем. Общая продолжительность подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) составляет 4 недели.

В процессе консультаций обсуждаются следующие положения:

1. Содержание и структура научного доклада. Требования к его оформлению.

Научный доклад представляет собой форму изложения основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта по теме, утвержденной ТюмГУ, по направленности (профилю) образовательной программы, и выносится на защиту в рамках государственной итоговой аттестации по программам аспирантуры.

Требования к оформлению научного доклада изложены в Приложении.

2. Подготовка текста научного доклада, выделение основных разделов, обоснование элементов новизны.

3. Вопросы, выносимые на защиту и представление их в виде презентации.

4. Подготовка списка научных публикаций и его оформление.

5. Консультирование по вопросам подготовки документов об апробации результатов научного исследования и оформлению документов, подтверждающих апробацию и внедрение.

Содержание научного доклада, сопряжённого с научно-квалификационной работой (диссертации) аспиранта, должно быть связано с решением задач вида деятельности, к которому готовится аспирант в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Научный доклад, сопряжённый с научно-квалификационной работой (диссертацией) аспиранта, должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. В научном исследовании прикладного характера приводятся сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, в научном исследовании теоретического характера – рекомендации по использованию научных выводов.

Представление и защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится в устной форме в виде доклада аспиранта об основных результатах исследования. При желании аспирант может сопроводить доклад визуальными материалами. После этого он отвечает на вопросы членов государственной аттестационной комиссии и участвует в научной дискуссии по вопросам исследования. После представления всех научных докладов, комиссия обсуждает оценки и объявляет их будущим выпускникам аспирантуры.

5. Оценочные средства и критерии для проведения государственной итоговой аттестации

5.1. Оценочные критерии государственного экзамена

Критерии оценивания ответа аспиранта комиссией в ходе проведения государственного экзамена:

Оценка «отлично» ставится при соблюдении следующих условий, аспирант:

- хорошо ориентируется в структуре знаний современной педагогики,
- обладает хорошей профессиональной эрудицией, свободно и легко оперирует научными понятиями,

- при необходимости модифицирует понятиями под конкретные задачи,
- самостоятельно находит вероятные пути решения обсуждаемой проблемы.

Оценка «хорошо» ставится при соблюдении следующих условий, аспирант:

- ориентируется в структуре знаний современной педагогики,
- обладает профессиональной эрудицией,
- хорошо оперирует научными понятиями,
- необходимости частично модифицирует понятиями под конкретные задачи,

– находит вероятные пути решения обсуждаемой проблемы с помощью со стороны.

Оценка «удовлетворительно» ставится при соблюдении следующих условий аспирант:

- плохо ориентируется в структуре знаний современной педагогики,
- обладает слабой профессиональной эрудицией,
- оперирует основными научными понятиями,
- не модифицирует понятиям под конкретные задачи,
- слабо представляет возможные пути решения обсуждаемой проблемы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при соблюдении следующих условий - аспирант:

- не ориентируется в структуре знаний современной педагогики,
- не владеет профессиональной эрудицией,
- оперирует некоторыми научными понятиями,
- не модифицирует понятиям под конкретные задачи,
- не представляет путей решения обсуждаемой проблемы.

5.2. Оценочные критерии научного доклада

Критерии оценивания ответа аспиранта комиссией в ходе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

Оценка «отлично» ставится при соблюдении следующих условий:

- актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки,
- показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики,
- грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР,
- четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате,
- обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования,
- глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента,
- текст доклада отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» ставится при соблюдении следующих условий:

- достаточно полно обоснована актуальность исследования,
- предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения,
- доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке,
- для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция,
- сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования,
- нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования,
- нет должной аргументированности представленных материалов,
- нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость,

– основной текст доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Оценка «удовлетворительно» ставится при соблюдении следующих условий:

- актуальность исследования обоснована недостаточно,
- методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики,
- дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован,
- полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости,
- в тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при соблюдении следующих условий:

- актуальность выбранной темы обоснована поверхностно,
- имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту,
- теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо,
- понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме,
- отсутствует научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов,
- в формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений,
- текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме,
- в работе имеется плагиат.

5.3. Оценочные средства государственной итоговой аттестации

5.3.1. Вопросы (и задачи) государственного экзамена

Вопросы для подготовки к государственному экзамену по темам

БЛОКА 1: В части профиля (направленности): Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Дисциплина 1.

Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

1. Физическая культура как вид (часть) общей культуры общества: понятие, структура, функции. Современные проблемы теории физической культуры.
2. Исторические тенденции в развитии научных знаний о физической культуре и предметные контуры ее общей теории.
3. Общая характеристика сущности, задач, принципов и содержания физической культуры.
4. Физические упражнения как основное специфическое средство физической культуры. Типы классификаций физических упражнений.
5. Физическая культура личности: понятие, структура, функции. Физкультурная компетенция и компетентность выпускника основной общей школы.

6. Современные средства и методы формирования физической культуры личности, их классификация и характеристика.
7. Двигательные умения и навыки. Механизмы и закономерности формирования двигательных навыков. Динамический стереотип.
8. Процесс обучения двигательным действиям, характеристика этапов и учет индивидуальных особенностей занимающихся при обучении двигательным действиям.
9. Современные концептуальные подходы к построению и организации физического воспитания детей и молодежи.
10. Инновационные педагогические технологии в физическом воспитании.
11. Мониторинг в физическом воспитании как инструмент управления качеством учебного процесса.
12. Современные проблемы разработки содержания, методов и форм организации физического воспитания детей дошкольного возраста.
13. Актуальные проблемы разработки содержания, методов и форм организации физического воспитания детей в системе основного общего образования.
14. Проблемы физического воспитания студентов в системе профессионального образования.
15. Дополнительное образование спортивной направленности: проблемы и перспективы развития.
16. Спортивная ориентация детей, подростков и юношей, оправданная с социально-педагогических позиций.
17. Современные исследовательские данные о зависимости физического состояния населения зрелого возраста от двигательной активности.
18. Актуальные проблемы исследований в сфере физической культуры пожилого населения.
19. Проблемы и перспективы двигательной рекреации: интегрированные программы, экстремальные виды двигательной активности.
20. Современные проблемы адаптивной физической культуры как средства реабилитации, рекреации и социальной интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Проблема адекватного определения наиболее информативных критериев оздоровительного эффекта физической культуры и оценки степени его обеспечения.
22. Адаптивный спорт в структуре современного общества. Понятийное поле, типы, виды и функции адаптивного спорта.
23. Социально-психологические особенности личности «успешного» и «неуспешного» спортсмена.
24. Характеристика имеющихся концептуальных представлений об особенностях многолетних стадий развертывания и регулирования индивидуальной спортивной деятельности.
25. Структура тренировочного процесса (микроциклы, мезоциклы, макроциклы). Годичный цикл тренировочного процесса: структура и содержание.
26. Современные подходы к совершенствованию технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсмена.
27. Современные методологические подходы к органическому сочетанию планирования и контроля спортивной деятельности.
28. Моделирование в спортивной деятельности. Виды и типы моделей. Модельные характеристики спортсменов.
29. Проблема допинга в современном спорте и пути ее решения. Допинговый скандал в российском спорте: факты и фэйки.
30. Цифровые технологии в современном спорте. Спортивное соревнование: информационный контент.

31. Проблемы спортивного отбора. Место и значение спортивного отбора в системе многолетней подготовки.

32. Современные проблемы и пути оптимизации психофизического состояния спортсменов.

Дисциплина 2.

Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорте.

1. Тенденции мирового развития и их влияние на сферу образования.
2. Основные принципы научно-педагогического исследования.
3. Природа и функции спортивно-педагогических инноваций.
4. Экспертиза научно-педагогических инноваций.
5. Логика научно-педагогического исследования.
6. Эмпирический и теоретический уровни исследования.
7. Выбор и локализация темы исследования.
8. Проблема как сущность исследования.
9. Объект и предмет исследования.
10. Исходный и потребный факт в исследовании.
11. Теоретическая платформа и фактологическая база исследования.
12. Педагогическое прогнозирование.
13. Основная идея и замысел исследования.
14. Гипотеза, ее виды, способы выдвижения и развития.
15. Наблюдение как метод исследования.
16. Опрос как метод исследования. Анкетирование, интервьюирование и тестирование.
17. Врачебно-педагогические, медико-биологические и спортивно-педагогические методы исследования.
18. Виды источников исследовательского поиска.
19. Рекомендации по изучению и анализу научной литературы.
20. Метод экспертной оценки. Организация экспертизы.
21. Исследовательские методы психолого-педагогического консилиума и обобщение независимых характеристик.
22. Методы теоретического исследования в физической культуре и спорте. Моделирование. Идеализация.
23. Статистические методы обработки результатов исследования.
24. Математическое моделирование.
25. Изучение и использование передового спортивно-педагогического опыта в педагогическом исследовании.
26. Педагогическое моделирование и проектирование.
27. Организация опытно-поисковой работы.
28. Педагогический эксперимент.
29. Комплексный мониторинг процесса и результатов исследования.
30. Апробация результатов исследования.
31. Исследовательская компетентность спортивного педагога.
32. Педагог как исследователь в сфере физической культуры и спорте.

БЛОК 2 (для всех профилей)

Педагогика высшей школы

1. Проблемы и перспективы высшего образования в России.
2. Специфика подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре и в аспирантуре.
3. Компетентностный подход в высшем образовании и в педагогическом исследовании.
4. Проектирование образовательных программ в образовательных учреждениях.

5. Подходы к отбору и структурированию учебной информации при разработке вузовских учебных курсов.
6. Система управления качеством образования в вузе.
7. Учебная деятельность студентов в электронной образовательной среде.
8. Использование программного продукта «Антиплагиат» в педагогическом процессе вуза.
9. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя вуза.
10. Специфика профессиональной деятельности педагога вуза.
11. Развитие профессионально значимых качеств преподавателя вуза в процессе самообразования.
12. Анализ и оценка опыта организации воспитательной работы на факультете как учебно-научном и административном подразделении вуза.
13. Модель и организационно-педагогические условия организации воспитательной работы в вузе.
14. Система самооценки и оценки компетенций научно-педагогических кадров.
15. Психолого-педагогическая поддержка студентов в личностном и профессиональном самоопределении.
16. Инновационная среда учебного заведения как фактор профессионального развития студента.
17. Воспитание студента как конкурентоспособной личности.
18. Воспитание духовно-нравственной личности студента в вузе.
19. Социокультурный потенциал (гуманитарных, естественнонаучных, технических) дисциплин.
20. Стимулирование исследовательской деятельности студентов: опыт, проблемы, пути решения, его выявление и использование.
21. Развитие компетенций студентов в период педагогической практики
22. Система развития и поддержки талантливых студентов в вузе.
23. Студенческие научные общества: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
24. Стимулирование самовоспитания студентов.
25. Вузовский педагог как объект и субъект воспитания.
26. Личный пример вузовского педагога как стимул самовоспитания студентов.
27. Сотворчество педагога и студента – каким ему быть?
28. Наука как объект преподаваемой дисциплины (на примере изучения конкретных дисциплин).
29. Научные школы вуза как важный фактор развития образования.
30. Инновационные структуры и формы организации научно-исследовательской деятельности в вузе.
31. Исследовательская деятельность кафедры: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
32. Исследовательская деятельность студентов: состояние, проблемы, пути её совершенствования.

5.3.2. Примерная тематика научных докладов

В части профиля (направленности): Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры тематика НД должна быть направлена на обоснование эффективных путей и условий решения профессиональных задач, указанных во ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по соответствующему направлению подготовки.

При выборе темы НД следует руководствоваться следующим:

- тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и технологии; учитывать степень ее разработанности и освещенности в литературе;

- основываться на проведенной научно-исследовательской работе в процессе обучения в аспирантуре;

- интересами и потребностями предприятий и организаций, на материалах которых выполнена работа.

Примерная тематика научных докладов:

Направление 1. Обоснование критической необходимости активизации деятельности в освоении ценностей физической и спортивной культуры как важнейшего направления консолидации общества.

1. Содержание, методика и организация физического воспитания и оздоровления различных социальных групп населения.

2. Психолого-педагогические и медико-биологические детерминанты существенного повышения эффективности профилактики правонарушений и наркомании средствами ФКиС.

3. Мобилизация ценностного потенциала физического воспитания и спорта для социальной адаптации населения, коррекции физического состояния, активизации работы по оздоровлению и реабилитации лиц с ограниченными возможностями.

4. Исследование роли спортсмена в обществе, потенциальных угроз спортсмену (допинг, зависимость от спонсоров, плотность соревновательного календаря, профессиональная патология и т.д.)

5. Научное обоснование перспективных направлений развития олимпийского движения и Олимпийских игр, международных спортивных движений и состязаний для детей, подростков и молодежи.

Направление 2. Научно-методическое обеспечение процессов модернизации содержания и организации массового физического воспитания детей различного возраста в общеобразовательных учреждениях.

1. Выявление и развитие спортивных талантов.

2. Разработка критериев спортивного отбора в группах видов спорта и создание региональных центров определения спортивной одаренности.

3. Обоснование социально-экономических условий вовлечения детей в спорт.

4. Разработка системы спортивной подготовки детей-инвалидов.

5. Разработка содержания физического воспитания детей дошкольного возраста с использованием возможностей различных видов спорта и общеразвивающей физической активности.

6. Разработка методологии оценки биологической зрелости для уточнения содержания физического воспитания и спортивной подготовки разных типологических групп юных спортсменов.

7. Разработка здоровьесформирующих технологий физического воспитания и детско-юношеского спорта.

8. Разработка национальной системы диспансеризации детей, подростков и молодежи и мониторинга состояния их здоровья и физической подготовленности.

Направление 3. Научно-технологическое обоснование инновационных преобразований в системе подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва.

1. Совершенствование методов прогнозирования спортивных достижений.

2. Обоснование методологии разработки модельных характеристик соревновательной деятельности и специальной подготовленности на всех этапах спортивного совершенствования.

3. Разработка организационно-методических основ оптимизации процесса подготовки спортивных резервов.

4. Разработка технологии моделирования параметров тренировочного процесса на этапах различной продолжительности для отдельных спортсменов и команд.
5. Развитие естественных и искусственных экосистем и управляющих сред в практике подготовки спортсменов.
6. Разработка технологий непрерывного мониторинга состояния спортсмена в процессе тренировки.
7. Разработка методов экспресс-диагностики состояния спортсменов разного возраста и квалификации.
8. Создание информационных баз данных контроля состояния спортсменов и методологии прогнозирования динамики их подготовленности.
9. Разработка классификации нейрофизиологических, психомоторных и кинезиологических средств и методов формирования и совершенствования двигательных действий спортсменов.
10. Разработка и внедрение кибертехнологий управления тренировочным процессом.
11. Исследование социально-психологических детерминант взаимодействий личности и коллектива в спорте.
12. Создание технологий обучения и совершенствования двигательных действий атлета на различных этапах многолетней подготовки с использованием нейродинамического подхода к системам, основанным на знаниях.
13. Разработка методологии ранней диагностики стрессорных и соматических патологий при напряженной мышечной деятельности и иммунологической коррекции контуров адаптации к различным стресс-факторам процесса тренировки.
14. Разработка и реализация проектов создания современной и динамично развивающейся инфраструктуры спорта высших достижений и его резервов.
15. Разработка и внедрение технических средств обеспечения эффективности тренировочного процесса.
16. Разработка инновационных технологий сохранения спортивного долголетия, включающих иммунопрофилактику, коррекцию функционального состояния, лечение и реабилитацию.
17. Разработка методологии оценки и оптимизации психофизиологического состояния личности спортсменов высокой квалификации в процессе тренировочной и соревновательной деятельности.

Направление 4. Научное обоснование приоритетных направлений совершенствования механизмов организационного, правового, ресурсного и информационного обеспечения сферы физической культуры и спорта, а также правовой, финансовой и организационной поддержки инновационных преобразований в пространствах массового физического воспитания и спортивной культуры населения страны.

1. Методология оптимизации системы организации и управления развитием физической культуры и спорта в Российской Федерации (цифровизация, оптимизация документооборота).
2. Разработка алгоритмов прогнозирования и планирования развития физической культуры и спорта в стране на основе современных статистических технологий учета и оценки показателей развития отрасли.
3. Экономическое и правовое обоснование мер по поддержке и развитию физической культуры и спорта в современном обществе.
4. Разработка технологий информационного обеспечения развития отрасли физическая культура и спорт с использованием средств массовой информации и Интернет-технологий.

Направление 5. Теоретико-технологическое обоснование целей и направлений модернизации инфраструктуры физического воспитания, массовой физической культуры и спорта высших достижений.

1. Разработка принципиально новых тренировочных средств для общефизической и специальной подготовки юных спортсменов.

2. Разработка перспективных моделей тренировочных средств психофизического сопряжения, позволяющих проводить тренировки и обучение в условиях игровой ситуации.

3. Подготовка технических заданий на проектирование новых спортивных сооружений для массового физического воспитания и подготовки спортсменов с использованием наукоемких технологий.

4. Разработка тестирующих приборов и аппаратуры для контроля функционального состояния и техники спортсменов разного возраста и квалификации.

5. Обоснование номенклатуры спортивного оборудования и тренировочных средств для оснащения спортивных сооружений нового типа городских и сельских образовательных учреждений.

6. Разработка методик и методов контроля и инструментария для обеспечения безопасности эксплуатации спортивного оборудования и тренировочных средств, применяемых в учебных заведениях и физкультурно-оздоровительных центрах.

Направление 6. Теоретические и методические основы модернизации специального образования, повышения квалификации кадров с учетом перспективных тенденций развития наукоемких технологий физического воспитания и спортивной подготовки.

1. Компьютеризация теоретического и практического обучения в сфере физического воспитания и спорта.

2. Обоснование содержания и форм дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта.

3. Разработка инновационных программ повышения квалификации тренеров и других специалистов, работающих с контингентами различной направленности спортивной подготовки.

4. Разработка методики и процедур лицензирования тренеров и других специалистов спорта.

5. Обоснование форм и технологии непрерывного совершенствования профессиональной компетентности специалистов по физическому воспитанию, детско-юношескому спорту, спорту высших достижений, их готовности к овладению инновационными технологиями и непрерывному профессиональному интеллектуальному росту.

6. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

6.1. Основная литература

1. Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании: коллективная монография / В. И. Загвязинский [и др.]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017. — 2-Лицензионный договор № 514/2017-09-01. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyazinskij_514_Kol-monografiya_2017.pdf> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) : монография / Д. А. Новиков. — Москва : МЗ-Пресс, 2004. — 67 с. — ISBN 5-94073-073-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8501.html> Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) : монография / Д. А. Новиков. — Москва : МЗ-Пресс, 2004. — 67 с. — ISBN 5-94073-073-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8501.html> (дата обращения: 06.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Организация и ведение научных исследований аспирантами: учебник / Е. Г. Анисимов, А. С. Грушко, Н. П. Багмет [и др.]. — Москва: Российская таможенная академия, 2014. — 278 с. — ISBN 978-5-9590-0827-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69989>. (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература

1. Загвязинский, В. И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова; рец.: Н. А. Алексеев, О. С. Задорина; Тюм. гос ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. — 2-Лицензионный договор №138/2015-12-01; 2-Лицензионный договор №138/1/2015-12-01. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyzinskii-Stroкова_138-138\(1\)-Ped_innovatika-2011.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyzinskii-Stroкова_138-138(1)-Ped_innovatika-2011.pdf)> (дата обращения: 01.03.2020).

2. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие / В. П. Губа, В. В. Пресняков. — Москва: Человек, 2015. — 288 с. — ISBN 978-5-906131-53-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28321.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: по подписке.

3. Новиков, А. М. Методология научного исследования: учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва: Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: по подписке.

4. Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект: монография / Л. С. Подымова. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект, Весь срок охраны авторского права. Электрон. дан. (1 файл). Москва: Прометей, 2012. 207 с. Весь срок охраны авторского права. Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. Текст. электронный. <URL:<http://www.iprbookshop.ru/18608.html>> (дата обращения: 10.05.2020).

6.4. Интернет-ресурсы:

- Единый электронный каталог (www.rsl.ru).
- Электронная библиотека диссертаций www.diss.rsl.ru).
- Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ» (<http://www.teoriya.ru>).
- Сайт журнала Физическая культура в школе. (<http://www.schoolpress.ru>).
- Электронные версии журнала «Ученые записки университета им. П.Ф.Лесгафта» (<http://www.lesgaft-notes.spb.ru>) и (<http://www.vniifk.ru>).
- Научная электронная библиотека -eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Аудитории, в которых проводится государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) преимущественно оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер с доступом в интернет, проектор, колонки). В аудиториях могут быть установлены камеры для видеофиксации процедуры проведения государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Для обеспечения образовательного процесса необходимо наличие следующего программного обеспечения: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint либо их аналогов, а также платформа для электронного обучения MS Teams.

Приложение к программе
государственной итоговой
аттестации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Тюменский государственный университет»

Требования к оформлению научного доклада

Тюмень, 2020

Научный доклад представляет собой форму изложения основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта по теме, утвержденной ТюмГУ в рамках профиля (направленности) образовательной программы.

Рекомендуемый объем научного доклада от 1,5 п.л. до 2 п.л. (24-32 страницы машинописного текста), не считая приложений. Текст работы создается на компьютере в текстовом редакторе Word, шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал полуторный (в таблицах допускается размер шрифта 12, межстрочный интервал одинарный), абзационный отступ 1,25 см. Поля страницы: слева – 2,5 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см. Выравнивание основного текста «по ширине», заголовков – «по центру».

Страницы нумеруются по середине сверху, шрифт Times New Roman, размер 14. Титульный лист доклада не нумеруется, следующему за ним листу присваивается номер 2. Заголовки первого уровня оформляются прописными (заглавными) буквами, заголовки второго и третьего уровня – строчными.

На титульном листе отражается название образовательного учреждения, название института, выпускающей кафедры, виза заведующего кафедрой о допуске к ГИА, фамилия, имя и отчество автора, тема научного доклада, шифры и наименования направления подготовки, направленности (профиля), научной специальности, по которой планируется защита диссертации, отрасль науки, по которой планируется защита диссертации, фамилия и инициалы научного руководителя с указанием ученой степени и должности, место и год представления доклада.

Научный доклад может включать в себя таблицы, схемы, фотографии, графики и т.д. Небольшие таблицы располагаются в тексте сразу после упоминания, большие – на отдельных страницах, следующих за страницами, на которых сделана первая ссылка на данную таблицу. Таблицы оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95. Над каждой таблицей слева без абзационного отступа помещается название таблицы, пишется слово «Таблица» без кавычек и проставляется ее номер арабскими цифрами, ставится тире и приводится название таблицы. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию по всему научному докладу. Заголовки столбцов и строк пишутся с заглавной буквы, подзаголовки – со строчных, если они составляют одно предложение с заголовками, и с заглавных, если они самостоятельны.

Если таблица не помещается на одной странице, то ее можно продолжить на следующей странице двумя способами: повторить заголовки всей верхней части таблицы; в нижней части её заголовка проставить номера столбцов, которые затем повторить на следующей странице. При этом справа в верхней части листа пишется «Продолжение таблицы» (без кавычек), ставится её номер, название таблицы при этом не приводится. Таблицы могут сопровождаться примечаниями.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95. Все графические материалы (графики, диаграммы, схемы, фотографии и т.д.) оформляются как рисунки. Рисунок, располагается сразу после упоминания в тексте либо на следующей странице. Название рисунка располагают под рисунком, выравнивание, как и в основном тексте, «по ширине», без отступа. С красной строки пишется слово «Рисунок» (без кавычек), номер арабской цифрой, точка, далее название с заглавной буквы, в конце ставится точка. Нумерация рисунков сквозная во всей работе и не зависит от нумерации таблиц. Рисунки, так же, как и таблицы, могут сопровождаться примечаниями.

Графики и диаграммы могут сопровождаться легендой. Все оси на графиках должны быть подписаны с указанием единиц измерения представленных величин. Шкалы на графиках должны начинаться с нулевого значения. При представлении собственных результатов в виде графиков и диаграмм допускается использование цвета в том случае, если невозможно ограничиться использованием штриховки.

Библиографические ссылки в тексте научного доклада оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р.7.05 - 2008.

Раздел «Приложение» включается в научный доклад при необходимости и может быть представлен в форме текста, таблиц, графиков, карт и т.д. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в верхнем правом углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядкового номера арабскими цифрами (без знака №) и иметь тематический заголовок. Нумерация страниц раздела «Приложение» должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию доклада.

Рекомендуемая структура научного доклада по результатам подготовленной научно квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад) приведена ниже, и при необходимости может включать дополнительные разделы с учетом научной специфики исследования.

Научный доклад включает в себя:

- а) титульный лист научного доклада;
- б) текст научного доклада;
 - 1) общую характеристику работы,
 - 2) основное содержание работы,
 - 3) заключение;
- в) список работ, опубликованных автором по теме диссертации.

1. Оформление структурных элементов научного доклада

1.1. Оформление обложки научного доклада

На титульном листе научного доклада приводят:

- название образовательного учреждения;
- название института;
- название выпускающей кафедры;
- виза заведующего кафедрой о допуске к ГИА;
- фамилию, имя и отчество аспиранта;
- тема научного доклада;
- шифр и наименование направления подготовки;
- шифр и наименование профиля;
- шифр и наименование научной специальности, по которой планируется защита диссертации;
- шифр и наименование отрасли, по которой планируется защита диссертации;
- фамилия и инициалы научного руководителя с указанием ученой степени и должности;
- место и год представления научного доклада.

1.2. Оформление текста научного доклада

1.2.1. Общая характеристика работы включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

1.2.2 Основное содержание работы кратко раскрывает содержание глав (разделов) диссертации.

1.2.3. В заключении научного доклада излагают итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

1.2.4. Список работ, опубликованных автором по теме диссертации

Библиографические записи в списке опубликованных работ оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.4 - 2006.

2. Печать научного доклада

Научный доклад распечатывается на бумаге формата А4, подписывается заведующим кафедрой и научным руководителем, сшивается и сдается на кафедру.

Приложение к требованиям к
оформлению научного доклада

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Тюменский государственный университет»

Название института

Название кафедры

ДОПУЩЕНО К ЗАЩИТЕ В
ГИА

И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ

Заведующий кафедрой

Ученая степень

_____ ФИО

_____ 202_ г.

Фамилия, имя, отчество - при наличии

ТЕМА НАУЧНОГО ДОКЛАДА

Шифр и наименование направления подготовки

Наименование профиля

Шифр и наименование научной специальности, по которой планируется
защита диссертации

Отрасль науки, по которой планируется защита диссертации

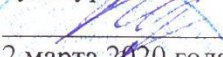
Фамилия, имя, отчество,
ученая степень, ученое
звание
научного руководителя,
подпись

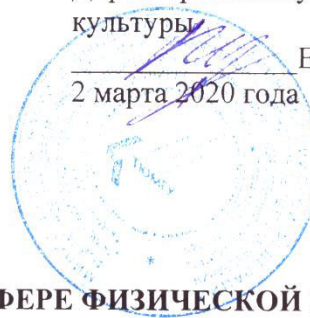
Фамилия, имя, отчество
аспиранта, подпись

Город - год

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института физической
культуры


Е. Т. Колунин
2 марта 2020 года



**СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению
44.06.01 Образование и педагогические науки
профиль (направленность): Теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
форма обучения: очная

Макаридин Д. Н. Современные научные проблемы в сфере физической культуры и спорта. Рабочая программа для обучающихся по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль (направленность): Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Форма обучения: очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Современные научные проблемы в сфере физической культуры и спорта [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.op.utmn.ru>.

1. Пояснительная записка

Наука в современных условиях является важным фактором, обуславливающим прогрессивные преобразования в обществе во всех областях, в том числе в образовании, физической культуре, спорте, физическом воспитании. В предлагаемой программе раскрываются основные, наиболее актуальные проблемы физической культуры, физического воспитания и спорта.

Программа курса разработана для аспирантов, чья научно-педагогическая культура и научная компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания о современных научных проблемах в сфере физической культуры и спорта помогут формированию целостного представления аспиранта о научной деятельности, будут способствовать развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на полученное знание.

Цель – показать в современном аспекте состояние и наиболее актуальную проблематику физической культуры и спорта как многоаспектных объектов научного исследования.

Задачи научной дисциплины:

1. Сформировать представление об исследовательских подходах, реализуемых в исследовании физической культуры и спорта, как сложных социо-культурных феноменах;

2. Создать представление о современных научных теориях, разработанных в условиях практики физической культуры и спорта последних лет;

3. Раскрыть перспективные направления исследования в различных областях научного знания о физической культуре и спорте и пути их интеграции и дифференциации на современном этапе развития.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть (дисциплины по выбору).

Теоретические основы дисциплины задаются соответствующими областями психологической и педагогической наук: теории и методики физического воспитания, педагогики, психологии физической культуры и спорта, философии.

Пороговые знания и умения обучающегося:

Знать: базовые термины теории физической культуры; основы методологии научных исследований.

Уметь: находить, критически оценивать и систематизировать научную информацию.

В свою очередь дисциплина служит базой для осуществления научно-исследовательской работы и практик по направлению подготовки.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знает основные категории и понятия науки о физической культуре и спорте; основные направления развития науки о физической культуре и спорте
	Умеет повышать свою научную квалификацию; постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения; выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта; внедрять инновационные технологии в практику

	научных исследований в области физической культуры и спорта
ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знает основные категории и понятия науки о физической культуре и спорте; основные направления развития науки о физической культуре и спорте
	Умеет повышать свою научную квалификацию; постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения; выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта; внедрять инновационные технологии в практику научных исследований в области физической культуры и спорта
ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знает основные категории и понятия науки о физической культуре и спорте; основные направления развития науки о физической культуре и спорте
	Умеет повышать свою научную квалификацию; постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения; выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта; внедрять инновационные технологии в практику научных исследований в области физической культуры и спорта
ПК-37 Владение методологией фундаментальных и прикладных исследований в сфере физической культуры	Знает специфику методологии и методов педагогического исследования в области физической культуры
	Умеет при решении педагогических исследовательских задач в области физической культуры подбирать методы научного исследования, исходя из наличных ресурсов и ограничений
ПК-38 способность определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований физической культуры	Знает критерии фундаментальных и прикладных исследований физической культуры
	Умеет определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований физической культуры

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			3
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		32	32
Лекции		16	16
Практические занятия		16	16

Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	76	76
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет

3. Система оценивания

При проведении текущего контроля используются такие оценочные средства как: собеседование, ситуационное задание.

Студенты, выполнившие все задания текущего контроля и не имеющие пропусков занятий без уважительных причин, получают зачёт. Студенты, не сдавшие задания текущего контроля и имеющие пропуски занятий без уважительных причин сдают зачёт в форме собеседования.

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Система наук о человеке и место в ней науки о ФКиС	2	2	0	0	0
2	Система наук о человеке и место в ней науки о ФКиС	2	0	2	0	0
3	Развитие спортивной науки России и инновационное развитие сферы ФКиС в Тюменской области	2	2	0	0	0
4	Развитие спортивной науки России и инновационное развитие сферы ФКиС в Тюменской области	2	0	2	0	0
5	Соотношение категорий «Культура» и «Физическая культура»	2	2	0	0	0
6	Соотношение категорий «Культура» и «Физическая культура»	2	0	2	0	0
7	Двигательное действие как предмет теории физической культуры	2	2	0	0	0
8	Двигательное действие как предмет теории физической культуры	2	0	2	0	0

9	Проблема телесности в теории физической культуры	2	2	0	0	0
10	Проблема телесности в теории физической культуры	2	0	2	0	0
11	Большой спорт как феномен физической культуры	2	2	0	0	0
12	Большой спорт как феномен физической культуры	2	0	2	0	0
13	Физическая культура и здоровье человека	2	2	0	0	0
14	Физическая культура и здоровье человека	2	0	2	0	0
15	Методология и методика педагогического исследования	2	2	0	0	0
16	Методология и методика педагогического исследования	2	0	2	0	0
17	Зачёт	0	0	0	0	2
	Итого (часов)	32	16	16	0	

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Планы лекционных занятий

1. Система наук о человеке и место в ней науки о ФКиС

Классификация основных проблем и наук о Homo sapiens. Классификация основных проблем и наук о человечестве. Междисциплинарные связи в изучении проблем «природа-человек» и «человечество-природа». Основные проблемы и науки о человеке как индивиде и его онтогенезе. Основные проблемы и науки о личности и ее жизненном пути. Классификация основных проблем и наук о человеке как субъекте деятельности. Место науки о ФКиС в системе наук.

2. Развитие спортивной науки России и инновационное развитие сферы ФКиС в Тюменской области

Современное состояние Российской науки о ФКиС в сравнении с другими странами. Материально-техническое оснащение научных исследований. Современные направления научных исследований в сфере ФКиС в России. Инновационное развитие сферы ФКиС в Тюменской области.

3. Соотношение категорий «Культура» и «Физическая культура»

Культура как сопряжение социального и природного. Человекообразующая функция культурного акта. Телесность как один из главных предметов современной гуманитарной науки. Культура как метафизически ориентированный процесс. О средствах совершенствования физической культуры личности.

4. Двигательное действие как предмет теории физической культуры

Позитивистская методология и ее просчеты при анализе двигательного действия. Двигательное действие как предмет гуманитарного знания. «Чувство среды» и «чувство тела» и их координация при осуществлении действия. Сознание и действие. Динамика человеческого бытия и процесс действия. Эффективность «свободного действия». Действие: главные условия его успешного выполнения и продуктивного анализа.

5. Проблема телесности в теории физической культуры

Тело человека как первичный культурный объект. «Возвращенное действие» как основополагающий акт процесса рефлексивного бытия телесности. Механизм возвращенного действия на первых этапах социализации индивида. «Я-другой» - пространство человеческой телесности. Человеческая телесность в режиме экстерииоризации и интериоризации.

Восприятие как совосприятие. О сущности феномена «физические качества личности». Сила как личностное качество.

6. Большой спорт как феномен физической культуры

Объективное содержание спортивной деятельности. О попытках определения спорта как физической, игровой и воспитательной деятельности. Методологические принципы анализа спорта как человекообразующего фактора. Соревнование – универсальное общественное отношение. Специфика соревновательных отношений в спорте. Человекообразующий потенциал спорта. Спорт как конфликтное соперничество.

7. Физическая культура и здоровье человека

О сущности феномена «Здоровье». Метафизический потенциал личности и ее здоровье. Здоровье – цель или средство? Здоровье спортсмена: потенциальные возможности и реальность. О феномене фитнеса.

8. Методология и методика педагогического исследования

Подготовка аспиранта в системе многоуровневого высшего образования в Российской Федерации. Диссертация как вид научного произведения. Общая методология научного творчества. Общая схема хода научного исследования. Использование методов научного познания. Применение логических законов и правил. Подготовка к написанию диссертации и накопление научной информации. Оформление диссертационной работы.

Планы практических занятий

1. Система наук о человеке и место в ней науки о ФКиС

Вопросы для рассмотрения:

- Классификация основных проблем и наук о Homo sapiens.
- Классификация основных проблем и наук о человечестве.
- Междисциплинарные связи в изучении проблем «природа-человек» и «человечество-природа».
- Основные проблемы и науки о человеке как индивиде и его онтогенезе.
- Основные проблемы и науки о личности и ее жизненном пути.
- Классификация основных проблем и наук о человеке как субъекте деятельности
- Место науки о ФКиС в системе наук.

2. Развитие спортивной науки России и инновационное развитие сферы ФКиС в Тюменской области

Вопросы для рассмотрения:

- Современное состояние Российской науки о ФКиС в сравнении с другими странами.
- Материально-техническое оснащение научных исследований.
- Современные направления научных исследований в сфере ФКиС в России.
- Инновационное развитие сферы ФКиС в Тюменской области.

3. Соотношение категорий «Культура» и «Физическая культура»

Вопросы для рассмотрения:

- Культура как сопряжение социального и природного.
- Человекообразующая функция культурного акта.
- Телесность как один из главных предметов современной гуманитарной науки.
- Культура как метафизически ориентированный процесс.
- О средствах совершенствования физической культуры личности.

4. Двигательное действие как предмет теории физической культуры

Вопросы для рассмотрения:

- Позитивистская методология и ее просчеты при анализе двигательного действия.
- Двигательное действие как предмет гуманитарного знания.

- «Чувство среды» и «чувство тела» и их координация при осуществлении действия.

- Сознание и действие.

- Динамика человеческого бытия и процесс действия.

- Эффективность «свободного действия».

- Действие: главные условия его успешного выполнения и продуктивного анализа.

5. *Проблема телесности в теории физической культуры*

Вопросы для рассмотрения:

- Тело человека как первичный культурный объект.

- «Возвращенное действие» как основополагающий акт процесса рефлексивного бытия телесности.

- Механизм возвращенного действия на первых этапах социализации индивида.

- «Я-другой» - пространство человеческой телесности.

- Человеческая телесность в режиме экстерииоризации и интериоризации.

- Восприятие как со-восприятие.

- О сущности феномена «физические качества личности». Сила как личностное качество.

6. *Большой спорт как феномен физической культуры*

Вопросы для рассмотрения:

- Объективное содержание спортивной деятельности.

- О попытках определения спорта как физической, игровой и воспитательной деятельности.

- Методологические принципы анализа спорта как человекообразующего фактора.

- Соревнование – универсальное общественное отношение.

- Специфика соревновательных отношений в спорте.

- Человекообразующий потенциал спорта.

- Спорт как конфликтное соперничество.

7. *Физическая культура и здоровье человека*

Вопросы для рассмотрения:

- О сущности феномена «Здоровье».

- Метафизический потенциал личности и ее здоровье.

- Здоровье – цель или средство?

- Здоровье спортсмена: потенциальные возможности и реальность.

- О феномене фитнеса.

8. *Методология и методика педагогического исследования*

Вопросы для рассмотрения:

- Подготовка аспиранта в системе многоуровневого высшего образования в Российской Федерации.

- Диссертация как вид научного произведения.

- Общая методология научного творчества.

- Общая схема хода научного исследования.

- Использование методов научного познания.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Система наук о человеке и место в ней науки о ФКиС	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Система наук о человеке и место в ней науки о ФКиС	Подготовка конспекта.
3	Развитие спортивной науки России и инновационное развитие сферы ФКиС в Тюменской области	Поиск информационных источников.
4	Развитие спортивной науки России и инновационное развитие сферы ФКиС в Тюменской области	Поиск информационных источников.
5	Соотношение категорий «Культура» и «Физическая культура»	Поиск информационных источников.
6	Соотношение категорий «Культура» и «Физическая культура»	Поиск информационных источников.
7	Двигательное действие как предмет теории физической культуры	Подготовка конспекта
8	Двигательное действие как предмет теории физической культуры	Поиск информационных источников.
9	Проблема телесности в теории физической культуры	Поиск информационных источников.
10	Проблема телесности в теории физической культуры	Чтение обязательной и дополнительной литературы
11	Большой спорт как феномен физической культуры	Поиск информационных источников.
12	Большой спорт как феномен физической культуры	Поиск информационных источников.
13	Физическая культура и здоровье человека	Поиск информационных источников.
14	Физическая культура и здоровье человека	Поиск информационных источников.
15	Методология и методика педагогического исследования	Поиск информационных источников.
16	Методология и методика педагогического исследования	Чтение обязательной и дополнительной литературы

Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям

Поиск информационных источников. Предполагает поиск электронных ресурсов, содержащих информацию по теме. Критерии оценки: полнота выбора источников поиска, точность поиска.

Чтение обязательной и дополнительной литературы, предусмотренной рабочей программой дисциплины. Контроль – на практическом занятии в устной или письменной форме при обсуждении теоретических вопросов.

Подготовка конспекта. Выполнение задания:

Конспект должен отражать основные идеи заслушанного или прочитанного сообщения. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме. Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин).

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов;
- графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации – *зачет*. Зачёт проводится устно в форме собеседования по примерному перечню вопросов.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу (модулю).

Критерии выставления зачёта

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, который:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать: отсутствие пропусков занятий без уважительной причины; систематическая активная работа на семинарских занятиях.

2. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который допустил существенные ошибки при ответе на вопросы и выполнении заданий; не может ответить на дополнительные вопросы.

Зачет может быть получен автоматически, если студент выполнил все работы текущего и рубежного контроля, не пропускал практические занятия, принимал активное участие в обсуждении вопросов по теме занятий.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Многообразие подходов к изучению человека и дифференциация научных дисциплин
2. Философское обобщение знаний о человеке и интеграция научных дисциплин
3. Междисциплинарные связи в изучении человека и классификация наук
4. Научно-исторические корни системы человекознания
5. Науки о человеке
6. Науки о человечестве
7. Научное исследование связей «природа-человек» и «человечество-природа»
8. Взаимодействие медицинских, педагогических и технических наук в системе человекознания
9. Инновационное развитие сферы ФК и С Тюменской области: проблемы и пути становления
10. Спортивная наука России, ее развитие
11. Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ об особенностях развития науки
12. Феномен культуры: традиции его понимания в сфере ФК и С
13. Двигательные способности человека: суть феномена

14. Понятие «физическая культура»: издержки позитивистски ориентированных определений 15. Двигательные качества как традиционный предмет теории физического воспитания

16. Культура как сопряжение социального и природного
17. Человекообразующая функция культурного акта
18. О средствах совершенствования физической культуры личности
19. Двигательное действие как предмет гуманитарного знания
20. «Чувство среды» и «чувство тела» и их координация при осуществлении действия
21. Сознание и действие
22. Эффективность свободного действия
23. Главные условия успешного выполнения двигательного действия
24. Социальное и органическое в телесности человека
25. Тело человека как первичный культурный объект
26. «Возвращенное действие» как основополагающий акт процесса рефлексивного бытия телесности

бытия телесности

27. Пространство человеческой телесности
28. Объективное содержание спортивной деятельности
29. Специфика соревновательных отношений в спорте
30. Человекообразующий потенциал спорта
31. Сущность феномена здоровье
32. Здоровье в спорте
33. Здоровье и фитнес
34. Теоретико-познавательный акт: сущность и содержание
35. Понятие «методология», методологические характеристики научного исследования
36. Проблемы повышения эффективности педагогического исследования
37. Основные понятия научно-исследовательской работы
38. Системный подход в исследованиях
39. Основные противоречия в педагогическом исследовании
40. Выявление закономерных связей в педагогическом исследовании
41. Основные логические законы
42. Выбор объекта, предмета, проблемы и цели исследования
43. Постановка задач и формулирование гипотезы исследования
44. Основные методы педагогического исследования (наблюдение, эксперимент, теоретические методы)

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
-------	--------------------------------	--------------------------------------	---------------------	---------------------

1	ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знает основные категории и понятия науки о физической культуре и спорте; основные направления развития науки о физической культуре и спорте Умеет повышать свою научную квалификацию; постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения; выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта; внедрять инновационные технологии в практику научных исследований в области физической культуры и спорта	Контрольные вопросы	Полнота изложения материала. – Последовательность изложения. – Владение речью и терминологией. – Умение иллюстрировать материал конкретными примерами. – Умение делать обобщение, выводы, сравнение. – Степень самостоятельности изложения, без наводящих вопросов. Лаконичность изложения.
2	ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знает основные категории и понятия науки о физической культуре и спорте; основные направления развития науки о физической культуре и спорте Умеет повышать свою научную квалификацию; постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления	Контрольные вопросы	Полнота изложения материала. – Последовательность изложения. – Владение речью и терминологией. – Умение иллюстрировать материал конкретными примерами. – Умение делать обобщение, выводы, сравнение. – Степень самостоятельности изложения, без наводящих вопросов.

		<p>научных проблем и способов их решения; выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта; внедрять инновационные технологии в практику научных исследований в области физической культуры и спорта</p>		<p>Лаконичность изложения.</p>
3	<p>ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать их программы развития</p>	<p>Знает основные категории и понятия науки о физической культуре и спорте; основные направления развития науки о физической культуре и спорте</p> <p>Умеет повышать свою научную квалификацию; постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения; выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта; внедрять инновационные технологии в практику научных исследований в области физической культуры и спорта</p>	<p>Контрольные вопросы</p>	<p>Полнота изложения материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Последовательность изложения. – Владение речью и терминологией. – Умение иллюстрировать материал конкретными примерами. – Умение делать обобщение, выводы, сравнение. – Степень самостоятельности изложения, без наводящих вопросов. <p>Лаконичность изложения.</p>

4	ПК-37 Владение методологией фундаментальных и прикладных исследований в сфере физической культуры	Знает специфику методологии и методов педагогического исследования в области физической культуры Умеет при решении педагогических исследовательских задач в области физической культуры подбирать методы научного исследования, исходя из наличных ресурсов и ограничений	Контрольные вопросы	Полнота изложения материала. – Последовательность изложения. – Владение речью и терминологией. – Умение иллюстрировать материал конкретными примерами. – Умение делать обобщение, выводы, сравнение. – Степень самостоятельности изложения, без наводящих вопросов. Лаконичность изложения.
5.	ПК-38 Способность определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований физической культуры	Знает критерии фундаментальных и прикладных исследований физической культуры Умеет определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований физической культуры	Контрольные вопросы	Полнота изложения материала. – Последовательность изложения. – Владение речью и терминологией. – Умение иллюстрировать материал конкретными примерами. – Умение делать обобщение, выводы, сравнение. – Степень самостоятельности изложения, без наводящих вопросов. Лаконичность изложения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Передельский, А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : учебник / А. А. Передельский. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 416 с. — ISBN 978-5-906839-04-6. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55570.html> (дата обращения: 01.02.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 232 с. — ISBN

- 978-5-906839-25-1. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55567.html> (дата обращения: 01.02.2020). — Режим доступа: по подписке.
2. Передельский, А. А. Двудесятилетний Янус. Спорт как социальный феномен: сущность и онтологические основания. Монография / А. А. Передельский. — Москва: Издательство «Спорт», 2016. — 312 с. — ISBN 978-5-906839-54-1. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57793.html> (дата обращения: 01.02.2020). — Режим доступа: по подписке.
 3. Цегельный, Ю. А. Страсти вокруг спорта. Социально-педагогические проекты реорганизации сферы физической культуры и спорта: коллективная монография / Ю. А. Цегельный, А. Г. Алексеев, Александру Киртоакэ; под редакцией А. А. Передельский. — Москва: Издательство «Спорт», 2018. — 248 с. — ISBN 978-5-9500179-0-2. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74303.html> (дата обращения: 01.02.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru>
2. Педагогическая библиотека. - <http://www.pedlib.ru>

7.4. Современные базы данных и информационные справочные системы:

1. Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection. Поставщик контента: ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
4. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
5. Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

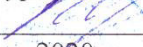
- Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Microsoft Office 365, Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

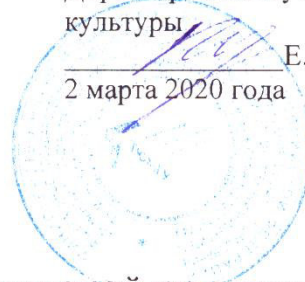
9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения семинарских занятий необходимо помещение, укомплектованное учебной мебелью и техническими средствами обучения: индивидуальный ПК с возможностью подключения к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института физической
культуры


Е. Т. Колунин
2 марта 2020 года



ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению
44.06.01 Образование и педагогические науки
профиль (направленность): Теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
форма обучения: очная

Макаридин Д. Н. История и методология науки о физической культуре и спорте. Рабочая программа для обучающихся по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль (направленность): Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Форма обучения: очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: История и методология науки о физической культуре и спорте [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.op.utmn.ru>.

1. Пояснительная записка

Наука в современных условиях является важным фактором, обуславливающим прогрессивные преобразования в обществе во всех областях, в том числе в образовании, физической культуре, спорте, физическом воспитании. В предлагаемой программе раскрываются основные, наиболее актуальные проблемы физической культуры, физического воспитания и спорта.

Программа курса разработана для аспирантов, чья научно-педагогическая культура и научная компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания о современных научных проблемах в сфере физической культуры и спорта помогут формированию целостного представления аспиранта о научной деятельности, будут способствовать развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на полученное знание.

Цель – показать в современном аспекте состояние и наиболее актуальную проблематику физической культуры и спорта как многоаспектных объектов научного исследования.

Задачи научной дисциплины:

1. Сформировать представление об исследовательских подходах, реализуемых в исследовании физической культуры и спорта, как сложных социо-культурных феноменах;
2. Создать представление о современных научных теориях, разработанных в условиях практики физической культуры и спорта последних лет;
3. Раскрыть перспективные направления исследования в различных областях научного знания о физической культуре и спорте и пути их интеграции и дифференциации на современном этапе развития.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть (дисциплины по выбору).

Теоретические основы дисциплины задаются соответствующими областями психологической и педагогической наук: теории и методики физического воспитания, педагогики, психологии физической культуры и спорта, философии.

Пороговые знания и умения обучающегося:

Знать: базовые термины теории физической культуры; основы методологии научных исследований.

Уметь: находить, критически оценивать и систематизировать научную информацию.

В свою очередь дисциплина служит базой для осуществления научно-исследовательской работы и практик по направлению подготовки.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знает основные категории и понятия науки о физической культуре и спорте; основные направления развития науки о физической культуре и спорте
	Умеет повышать свою научную квалификацию; постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения; выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и

	спорта; внедрять инновационные технологии в практику научных исследований в области физической культуры и спорта
ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знает основные категории и понятия науки о физической культуре и спорте; основные направления развития науки о физической культуре и спорте
	Умеет повышать свою научную квалификацию; постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения; выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта; внедрять инновационные технологии в практику научных исследований в области физической культуры и спорта
ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знает основные категории и понятия науки о физической культуре и спорте; основные направления развития науки о физической культуре и спорте
	Умеет повышать свою научную квалификацию; постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения; выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта; внедрять инновационные технологии в практику научных исследований в области физической культуры и спорта
ПК-37 Владение методологией фундаментальных и прикладных исследований в сфере физической культуры	Знает специфику методологии и методов педагогического исследования в области физической культуры
	Умеет при решении педагогических исследовательских задач в области физической культуры подбирать методы научного исследования, исходя из наличных ресурсов и ограничений
ПК-38 способность определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований физической культуры	Знает критерии фундаментальных и прикладных исследований физической культуры
	Умеет определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований физической культуры

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			3
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		32	32
Лекции		16	16

Практические занятия	16	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	76	76
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет

3. Система оценивания

При проведении текущего контроля используются такие оценочные средства как: собеседование, ситуационное задание.

Студенты, выполнившие все задания текущего контроля и не имеющие пропусков занятий без уважительных причин, получают зачёт. Студенты, не сдавшие задания текущего контроля и имеющие пропуски занятий без уважительных причин сдают зачёт в форме собеседования.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу (модулю).

Ситуационное задание – задание, выполняемое студентами по результатам пройденной теории, включающие в себя применение данных теоретических знаний на практике.

Критерии оценки:

- соответствие выполненного задания поставленным задачам;
- соответствие требованиям к объёму и полноте выполненного задания;
- обоснованность выбора методов при выполнении задания;
- соответствие формы представления задания методическим требованиям;
- уровень владения материалом задания при ответах на вопросы.

Варианты ситуационных заданий:

1. Составить список источников и литературы по теме НИР.
2. Выполнить анализ списка подобранных источников, установить их полноту и соответствие предложенной теме НИР в сфере ФК и С.
3. Подготовить список научных и научно-методических источников по теме НИР.
4. Выполнить систематизацию и анализ научных источников по теме НИР.
5. Разработать содержание НИР на основе представленного методологического аппарата исследования.
6. Подготовить черновой вариант одного из подпунктов первой главы НИР.
7. Подготовить рецензию на научный текст (статью, монографию, диссертацию).
8. Выполнить конспект научного текста (монографии, статьи).
9. Составить аннотацию научного текста (ВКР, диссертации)
10. Провести анализ и оценку выполнения задания (по предложенным критериям).
11. Выполнить подбор методов НИР на основе представленного методологического аппарата исследования.
12. Выполнить подбор методов по теме своей НИР.
13. Подготовить краткое обоснование методов по теме своей НИР.
14. Подготовить презентацию по результатам выполненной НИР.
15. Подготовить доклад (статью) по результатам выполненной НИР.

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.

		Объем дисциплины (модуля), час.
--	--	--

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Наука о физической культуре как система знания	2	2	0	0	0
2	Наука о физической культуре как система знания	2	0	2	0	0
3	Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта	2	2	0	0	0
4	Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта	2	0	2	0	0
5	Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания	2	2	0	0	0
6	Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания	2	0	2	0	0
7	Формирование научно-теоретических основ отечественной системы физической культуры	2	2	0	0	0
8	Формирование научно-теоретических основ отечественной системы физической культуры	2	0	2	0	0
9	Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности	2	2	0	0	0

	индивида					
10	Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида	2	0	2	0	0
11	Теоретико-методологические основы физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как философско-социальное и историческое явление	2	2	0	0	0
12	Теоретико-методологические основы физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как философско-социальное и историческое явление	2	0	2	0	0
13	Переход от теории физического воспитания к теории физической культуры. Проблематика теории физической культуры. Формирование отечественной теории спорта	2	2	0	0	0
14	Переход от теории физического воспитания к теории физической культуры. Проблематика теории физической культуры. Формирование отечественной теории спорта	2	0	2	0	0
15	Методология и методика педагогического исследования	2	2	0	0	0
16	Методология и методика педагогического исследования	2	0	2	0	0
17	Зачёт	0	0	0	0	2
	Итого (часов)	32	16	16	0	

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Планы лекционных занятий

Тема 1. Наука о физической культуре как система знания.

Предмет и методология науки. Научная проблема как исходный пункт исследования. Проблемная ситуация. Функции науки в жизни общества. Общая характеристика методов науки. История науки. Теоретические модели развития науки Т. Куна и И. Локатоса

Тема 2. Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта.

Первые труды по вопросам физического воспитания в России. «Руководство к познанию человеческого тела» Л.А. Загорского, «Слово о пользе и предметах военной гигиены, или науки сохранения здоровья военнослужащих» М.Я. Мурова, «Образование физическое, умственное, нравственное» К.И. Грума и др.

Военно-физическая подготовка в практике и трудах А.В. Суворова.

Развитие теоретических основ физической подготовки в русской армии в трудах М.И. Драгомирова и А.Д. Бутовского.

Тема 3. Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания.

Содержание теории физического образования П.Ф. Лесгафта. Ступени физического образования в концепции П.Ф. Лесгафта.

Классификация физических упражнений.

Педагогическое наследие П.Ф. Лесгафта. Работа П.Ф. Лесгафта «Руководство физическим образованием детей школьного возраста».

Зарождение школьной гимнастики. Труды Г. Фита и И. Гутс-Мутса.

Формирование спортивно-игровой системы физического воспитания в Англии.

Концепция спортивной педагогики Ч. Кингсли и Т. Арнольда.

Научно-методические положения гимнастических систем физического воспитания Нового времени в работах Ф. Нахтегала, Ф. Аморога, Ф. Яна, А. Шписа, П. Линга.

Критика гимнастических систем физического воспитания (Г. Спенсер, А. Моссо, Ж. Демени, П.Ф. Лесгафт).

Развитие международного спортивного движения и потребность в научном осмыслении вопросов разработки правил соревнований, техники различных видов спорта, средств и методов тренировки. Создание научно-исследовательского общества по легкой атлетике в Англии. Первые работы по теории спортивной тренировки (Моссо и Пшсье).

Тема 4. Формирование научно-теоретических основ отечественной системы физической культуры. Школа В.В. Гориневского по научному и педагогическому контролю в области физической культуры и спорта. Школа Н.А. Бернштейна по биомеханике спорта.

Школа динамической анатомии и спортивной морфологии М.Ф. Иваницкого.

И.М. Саркизов-Серазини и его школа по лечебной физкультуре, лечебному и спортивному массажу. Школа П.А. Рудика по психологии спорта. Школа Н.Г. Озолина по легкой атлетике. Отечественная школа бокса К.В. Градополова. Открытие высших учебных заведений как фактор развития науки о физической культуре и спорте. Формирование истории физической культуры как научной дисциплины. Характер интеграции научного знания в области теории и методики физической культуры. А.Д. Новиков – основатель отечественной школы теории и методики физического воспитания. Концепция теории методики физического воспитания А.Д. Новикова.

Формирование теории и методики физического воспитания как учебной дисциплины.

Интеграция и дифференциация наук как направления формирования научного знания о физической культуре и спорте. Характер интеграции в области теории и

методики физического воспитания. Этапы развития отечественной теории и методики физического воспитания.

Тема 5. Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида.

Направления научных исследований в сфере научного знания о физической культуре и спорте. Медико-биологическое направление. Работы В.В. Гориневского, В.Е. Игнатъева, М.В. Иващенко, И.М. Саркизова-Серозини, В.С. Фарфеля, А.А. Минха, Н.И. Волкова и др.

Научное направление психологии спорта. Работы П.А. Рудика и А.Ц. Пуни. Научное направление по биомеханике физических упражнений и спорта. Труды Н.А. Бернштейна, Д.Д. Донского, В.М. Зациорского, М.А. Годика, В.К. Бальсевича. Научное направление по истории физической культуры. Научное социологическое направление. Труды Г.И. Кукушкина, В.И. Столярова, О.А. Мильнштейна, Л.И. Лубышевой, И.М. Быховской.

Организационно-управленческое и экономическое направление. Работы И.А. Петухова, А.А. Афанасьева, В.В. Кузина, М.Е. Кутепова, В.И. Жолдака и др. Формирование теории подготовки спортсменов. Труды Л.П. Матвеева, Ю.В. Верхошанского. В.Н. Платонова, Ю.Ф. Курамшина. В.П. Филина. Формирование теории и методики подготовки спортсменов в различных видах спорта.

Тема 6. Теоретико-методологические основы физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как философско-социальное и историческое явление

Возникновение и развитие физической культуры и спорта. Значение физической культуры и спорта в обществе. Взгляды ученых на структуру физической культуры и спорта. Основы научного познания феномена физической культуры и спорта. Методология научного познания физической культуры и спорта. Теоретические методы познания, используемые в физической культуре и спорте. Физическая культура и спорт в формировании гуманных ценностей. Концептуальные основы физкультурно-спортивного образования в современной России. Инновационные технологии в системе физкультурно-спортивного образования.

Физкультурно-спортивная наука и перспективы ее развития. Педагогика, ее методы, место и роль в физической культуре и спорте. Психология, ее методы, место и роль в физической культуре и спорте. Социология, ее методы, место и роль в физической культуре и спорте. Медико-биологические науки, их методы, место и роль в физической культуре и спорте. Системология, ее методы, место и роль в физической культуре и спорте. Правоведение, его методы, место и роль в физической культуре и спорте. Финансовый менеджмент, его методы, место и роль в физической культуре и спорте. Информациология, ее методы, место и роль в физической культуре и спорте. Диверсификационные объекты структурно-методического обеспечения физической культуры и спорта.

Методологические основы обучения физической культуре и спорту. Физическое совершенствование – определяющий фактор в обучении личности. Физическая культура и спорт – составные части образовательного и воспитательного процессов. Планирование – условие эффективного физкультурно-спортивного образования. Научно-исследовательская работа – условие организации физической культуры и спорта в вузе.

Источники, этапы развития и становления теории физической культуры. Основные понятия теории физической культуры. Предмет и содержание теории физической культуры. Методы исследования в физической культуре. Теория физической культуры как самостоятельная отрасль научных знаний.

Тема 7. Переход от теории физического воспитания к теории физической культуры. Проблематика теории физической культуры. Формирование отечественной теории спорта.

Расширение предметной области теории и методики физического воспитания. Разработка концепции и частных теорий внутри дисциплины. Исследование феномена физической культуры и спорта как социокультурных явлений. Формирование обобщающей теории физической культуры. Философские, социологические, культурологические и антропологические аспекты теории физической культуры.

Изменение парадигмы изучения спорта. Формирование теории соревнования и соревновательной деятельности. Зарождение новых научных дисциплин и исследовательских парадигм. Спортивная генетика, спортивная рекордология, философия спорта и др.

Тема 8. Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта.

Понятие «парадигма», «концепция», «методология», «теория». Эмпирический и теоретический уровни научного исследования. Логика построения научного исследования.

Этапы научного исследования. Основные характеристики научного исследования: актуальность, противоречие, объект исследования, предмет исследования, гипотеза, цель исследования. Разнообразие методов, применяемых в исследованиях явлений физической культуры и спорта.

5. Планы семинарских занятий.

Тема 1. Наука о физической культуре как система знания.

Вопросы для рассмотрения:

Предмет и методология науки. Научная проблема как исходный пункт исследования. Общая характеристика методов науки.

Культура как предмет научного познания

Гуманитарные методы исследования. Понятие «культура», виды культуры, функции культуры.

Методы науки и их роль в поиске истины

Научная проблема – исходный пункт исследования

Тема 2. Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта.

Вопросы для рассмотрения:

Первые труды по вопросам физического воспитания в России.

Тема 3. Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания.

Вопросы для рассмотрения:

Классификация физических упражнений.

Формирование естественно-научных и педагогических основ теории физического воспитания в России в конце XIX и начале XX вв.

Развитие философских концепций биосоциальной сущности человека. Концепция единства человеческого организма И.М. Сеченова и ее значение для формирования теории физического воспитания.

Тема 4. Формирование научно-теоретических основ отечественной системы физической культуры.

Вопросы для рассмотрения:

Формирование истории физической культуры как научной дисциплины.

Труды Д.А. Крадмана, Ф.И. Самоукова, С.Д. Синицина, В.В. Столбова, Г.Д. Харабуги, И.Г. Чудинова.

Формирование отечественной теории и методики физического воспитания как обобщающей области научного знания:

Характер интеграции научного знания в области теории и методики физической культуры

Формирование теории и методики физического воспитания как учебной дисциплины.

Этапы развития отечественной теории и методики физического воспитания.

Тема 5. Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида.

Вопросы для рассмотрения:

Направления научных исследований в сфере научного знания о физической культуре и спорте.

Медико-биологическое направление. Научное направление психологии спорта. Научное направление по биомеханике физических упражнений и спорта. Научное социологическое направление. Формирование теории подготовки спортсменов.

Тема 6. Теоретико-методологические основы физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как философско-социальное и историческое явление.

Вопросы для рассмотрения:

Инновационные технологии в системе физкультурно-спортивного образования.

Интегрирующая роль физической культуры и спорта с другими отраслями научных знаний.

Физкультурно-спортивная наука и перспективы ее развития.

Физкультурно-спортивное образование в профессиональной подготовке специалиста

Методологические основы обучения физической культуре и спорту.

Тема 7. Переход от теории физического воспитания к теории физической культуры. Проблематика теории физической культуры. Формирование отечественной теории спорта.

Вопросы для рассмотрения:

Проблематика теории физической культуры. Формирование отечественной теории спорта

Зарождение новых научных дисциплин и исследовательских парадигм.

Спортивная генетика, спортивная рекордология, философия спорта и др.

Тема 8. Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта.

Вопросы для рассмотрения:

Этапы научного исследования.

Основные характеристики научного исследования: актуальность, противоречие, объект исследования, предмет исследования, гипотеза, цель исследования.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Наука о физической культуре как система знания	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Наука о физической культуре как система знания	Подготовка конспекта.
3	Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта	Поиск информационных источников.
4	Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития	Поиск информационных источников.

	физической культуры и спорта	
5	Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания	Поиск информационных источников.
6	Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания	Поиск информационных источников.
7	Формирование научно-теоретических основ отечественной системы физической культуры	Поиск информационных источников.
8	Формирование научно-теоретических основ отечественной системы физической культуры	Поиск информационных источников.
9	Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида	Поиск информационных источников.
10	Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида	Чтение обязательной и дополнительной литературы
11	Теоретико-методологические основы физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как философско-социальное и историческое явление	Поиск информационных источников.
12	Теоретико-методологические основы физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как философско-социальное и историческое явление	Поиск информационных источников.
13	Переход от теории физического воспитания к теории физической культуры. Проблематика теории физической культуры. Формирование отечественной теории спорта	Поиск информационных источников.
14	Переход от теории физического воспитания к теории физической культуры. Проблематика теории физической культуры. Формирование отечественной теории спорта	Поиск информационных источников.
15	Методология и методика педагогического исследования	Поиск информационных источников.
16	Методология и методика педагогического исследования	Чтение обязательной и дополнительной литературы

Чтение обязательной и дополнительной литературы, предусмотренной рабочей программой дисциплины. Контроль – на практическом занятии в устной или письменной форме при обсуждении теоретических вопросов.

Поиск информационных источников. Предполагает поиск электронных ресурсов, содержащих информацию по теме.

Критерии оценки: полнота выбора источников поиска, точность поиска

Подготовка конспекта. Выполнение задания:

Конспект должен отражать основные идеи заслушанного или прочитанного сообщения. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме. Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин).

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов;
- графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма проведения промежуточной аттестации – *зачет*. Зачёт проводится устно в форме собеседования по примерному перечню вопросов.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу (модулю).

Критерии выставления зачёта

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, который:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать: отсутствие пропусков занятий без уважительной причины; систематическая активная работа на семинарских занятиях.

2. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который допустил существенные ошибки при ответе на вопросы и выполнении заданий; не может ответить на дополнительные вопросы.

Зачет может быть получен автоматически, если студент выполнил все работы текущего и рубежного контроля, не пропускал практические занятия, принимал активное участие в обсуждении вопросов по теме занятий.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Предмет и методология науки. Научная проблема как исходный пункт исследования.
2. Общая характеристика методов науки. Классификация методов познания: диалектический метод. Экспериментальный метод.
3. Методологические подходы к познанию: системный, потребностно-деятельностный, синергетический.

4. Характер интеграции научного знания в области теории и методики физической культуры.
5. Интеграция и дифференциация наук как направления формирования научного знания о физической культуре и спорте.
6. Этапы развития отечественной теории и методики физического воспитания.
7. Направления научных исследований в сфере научного знания о физической культуре и спорте.
8. Медико-биологическое направление. Работы В.В. Гориневского, В.Е. Игнатъева, М.В. Иващенко, И.М. Саркизова-Серозини, В.С. Фарфеля, А.А. Минха, Н.И. Волкова и др.
9. Научное направление психологии спорта. Работы П.А. Рудика и А.Ц. Уни.
10. Научное направление по биомеханике физических упражнений и спорта. Труды Н.А. Бернштейна, Д.Д. Донского, В.М. Зациорского, М.А. Годика, В.К. Бальсевича. Научное направление по истории физической культуры.
11. Научное социологическое направление. Труды Г.И. Кукушкина, В.И. Столярова, О.А. Мильнштейна, Л.И. Лубышевой, И.М. Быховской.
12. Организационно-управленческое и экономическое направление. Работы И.А. Петухова, А.А. Афанасьева, В.В. Кузина, М.Е. Кутепова, В.И. Жолдака и др.
13. Формирование теории подготовки спортсменов. Труды Л.П. Матвеева, Ю.В. Верхошанского. В.Н. Платонова, Ю.Ф. Курамшина. В.П. Филина.
14. Методология научного познания физической культуры и спорта.
15. Теоретические методы познания, используемые в физической культуре и спорте.
16. Физкультурно-спортивная наука и перспективы ее развития.
17. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
18. Логика построения научного исследования.
19. Основные характеристики научного исследования: актуальность, противоречие, объект исследования, предмет исследования, гипотеза, цель исследования.
20. Разнообразие методов, применяемых в исследованиях явлений физической культуры и спорта.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знает основные категории и понятия науки о физической культуре и спорте; основные направления развития науки о физической культуре и спорте Умеет повышать свою научную квалификацию; постоянно	Контрольные вопросы	<p>Полнота изложения материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Последовательность изложения. • Владение речью и терминологией. • Умение иллюстрировать материал конкретными примерами. • Умение делать обобщение, выводы, сравнение. • Степень

		повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения; выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта; внедрять инновационные технологии в практику научных исследований в области физической культуры и спорта	Чтение обязательной и дополнительной литературы для обсуждения учебного материала на семинарских занятиях	самостоятельности изложения, без наводящих вопросов. Лаконичность изложения. Активное участие аспирантов на семинарах, формулирование интересных вопросов, отражение в ответах на вопросы знания учебного материала и обязательной и дополнительной литературы
2	ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знает основные категории и понятия науки о физической культуре и спорте; основные направления развития науки о физической культуре и спорте Умеет повышать свою научную квалификацию; постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения; выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта; внедрять инновационные технологии в практику научных исследований в области	Ситуационное задание	- соответствие выполненного задания поставленным задачам; - соответствие требованиям к объёму и полноте выполненного задания; - обоснованность выбора методов при выполнении задания; - соответствие формы представления задания методическим требованиям; - уровень владения материалом задания при ответах на вопросы

		физической культуры и спорта
3	ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знает основные категории и понятия науки о физической культуре и спорте; основные направления развития науки о физической культуре и спорте Умеет повышать свою научную квалификацию; постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения; выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта; внедрять инновационные технологии в практику научных исследований в области физической культуры и спорта
4	ПК-37 Владение методологией фундаментальных и прикладных исследований в сфере физической культуры	Знает основные категории и понятия науки о физической культуре и спорте; основные направления развития науки о физической культуре и спорте Умеет повышать свою научную квалификацию; постоянно повышать свою

		профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения; выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта; внедрять инновационные технологии в практику научных исследований в области физической культуры и спорта		
5.	ПК-38 Способность определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований физической культуры	Знает критерии фундаментальных и прикладных исследований физической культуры Умеет определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований физической культуры		
6.			Зачет	Умение аспиранта использовать знания, и навыки по данной дисциплине и других общепрофессиональных дисциплин при выполнении заданий на зачете. Оценивается полный объем выполненных требований к зачету.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Передельский, А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: учебник / А. А. Передельский. — Москва: Издательство «Спорт», 2016. — 416 с. — ISBN 978-5-906839-04-6. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55570.html> (дата обращения: 01.02.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. — Москва: Издательство «Спорт», 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-906839-25-1. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55567.html> (дата обращения: 01.02.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Передельский, А. А. Двумикий Янус. Спорт как социальный феномен: сущность и онтологические основания. Монография / А. А. Передельский. — Москва: Издательство «Спорт», 2016. — 312 с. — ISBN 978-5-906839-54-1. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57793.html> (дата обращения: 01.02.2020). — Режим доступа: по подписке.

3. Цегельный, Ю. А. Страсти вокруг спорта. Социально-педагогические проекты реорганизации сферы физической культуры и спорта: коллективная монография / Ю. А. Цегельный, А. Г. Алексеев, А. Киртоакэ; под редакцией А. А. Передельский. — Москва: Издательство «Спорт», 2018. — 248 с. — ISBN 978-5-9500179-0-2. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74303.html> (дата обращения: 01.02.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

- Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru>
- Педагогическая библиотека. - <http://www.pedlib.ru>

7.4. Современные базы данных и информационные справочные системы:

1. Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection. Поставщик контента: ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
4. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
5. Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Microsoft Office 365, Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

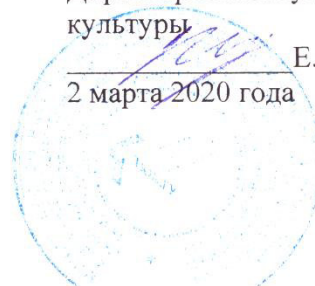
Для проведения семинарских занятий необходимо помещение, укомплектованное учебной мебелью и техническими средствами обучения: индивидуальный ПК с возможностью подключения к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института физической
культуры

Е.Т.Колунин

2 марта 2020 года



ОСНОВЫ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению

44.06.01 Образование и педагогические науки

профиль (направленность): Теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
форма обучения: очная

Завьялова Т. П. Основы адаптивного физического воспитания. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль (направленность): Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Форма обучения: очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Основы адаптивного физического воспитания [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Дисциплина читается в 4 семестре. Форма промежуточной аттестации - зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, из них 76 часов, выделенных на самостоятельную работу.

Цель дисциплины – содействие в формировании профессиональных компетенций в области адаптивного физического воспитания.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у аспирантов представления о характере и тенденциях развития адаптивной физической культуры.
- Углубить теоретические и методические знания, на которых строятся занятия по физической культуре в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
- Расширить объем знаний о коррекционно-педагогических методиках, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде детей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни;
- Способствовать развитию методических умений в области адаптивного физического воспитания
- Формировать навыки контроля и оценки, занимающихся адаптивным физическим воспитанием.
- Способствовать выработке умений и навыков применять полученные теоретические знания для повышения компетентности в области адаптивного физического воспитания и специального образования.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), (вариативная часть, обязательные дисциплины).

Теоретические основы дисциплины задаются соответствующими областями естественных и гуманитарных наук: анатомия, физиология, педагогика, теория и методика физической культуры.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины ориентировано на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-39: способность выполнять научные исследования, интерпретировать и использовать их результаты в области физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий	Знает закономерности организации процесса психолого-педагогического диагностирования в сфере адаптивной физической культуры.
	Знает конкретные области использования и применения психолого-педагогических методик в сфере адаптивного физического воспитания.
	Умеет применять конкретные психолого-педагогические методики при проведении научно-исследовательской работы в области адаптивного физического воспитания с учетом особенностей детей с особыми образовательными потребностями: обрабатывать и интерпретировать полученные результаты.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
--------------------	-------------	------------------

			4
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		32	32
Лекции		16	16
Практические занятия		16	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		76	76
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

Ведение конспектов лекций, отражающие полное содержание учебного материала с соблюдением требований к изложению текста.

Устные опросы в форме собеседования, ответы на семинарских занятиях, в процессе которого учитывается терминология, грамотная речь обучаемых.

Устные доклады с презентациями, раскрывающие тему, соблюдены требования к представлению графического материала и к тексту.

Контрольные задания, направленные на умение студента выбрать нужную адаптивную технологию в соответствии с состоянием здоровья, физической подготовленностью, возрастом и основным заболеванием.

Реферат-конспекты, в которых полно раскрыта изучаемая тема, соблюдены требования к рефератам.

Зачет может быть получен автоматически, если студент выполнил все работы текущего контроля, не пропускал практические занятия, принимал активное участие в обсуждении вопросов по теме занятий. Студенты, не сдавшие задания текущего контроля и имеющие пропуски занятий без уважительных причин сдают зачёт.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы специальной педагогики и адаптивной физической культуры	4	2	2	0	0

2	Особенности методики физического воспитания детей специальных (коррекционных) образовательных учреждений	4	2	2	0	0
3	Требования к организации адаптивного физического воспитания	4	2	2	0	0
4	Адаптивное физическое воспитание детей с трудностями в обучении (задержка психического развития) и нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	4	2	2	0	0
5	Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением речи	4	2	2	0	0
6	Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением слуха и зрения	4	2	2	0	0
7	Специальное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	2	2	0	0
8	Основные виды оценки физического здоровья детей с отклонениями в развитии	4	2	2	0	0
	Зачёт		0	0	0	2
	Итого (часов)	32	16	16	0	

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Планы лекционных занятий

Тема 1. Теоретические основы специальной педагогики и адаптивной физической культуры

Основные понятия специальной педагогики: коррекция среды, дети с ограниченными возможностями здоровья, аномальные дети и др. Основные термины адаптивного адаптивной физической культуры. Статистика специальной педагогики.

Тема 2. Особенности методики физического воспитания детей специальных (коррекционных) образовательных учреждений

Содержание, принципы, средства, формы, технологии и методы специального образования. Современная система специальных образовательных услуг: дошкольное образование детей с ограниченными возможностями, школьная система специального образования. Концептуальные подходы к физическому воспитанию в специальных образовательных учреждениях. Социальные предпосылки форм организации физического воспитания. Физиологические предпосылки организационных форм физического воспитания.

Тема 3. Требования к организации адаптивного физического воспитания

Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей детей. Модификация средств и методов обучения двигательным действиям в зависимости от вида нарушений в здоровье. Коррекционно-развивающая среда как средство повышения двигательной активности детей. Задачи и содержание адаптивного физического воспитания.

Тема 4. Адаптивное физическое воспитание детей с трудностями в обучении (задержка психического развития) и нарушением умственного развития (умственной отсталостью).

Определение понятия ЗПР, умственная отсталость. Причины возникновения. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения. Задачи и содержание адаптивного физического воспитания.

Тема 5. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением речи

Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушением речи. Задачи и содержание адаптивного физического воспитания. Методические особенности физического воспитания.

Тема 6. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения и слуха

Причины нарушений слуха и зрения. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Специальное физкультурное образование слабослышащих и глухих. Обучение детей с недостатками зрения в детском саду и школе. Специальная физическая культура для слабовидящих детей.

Тема 7. Специальное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП. Коррекционная работа по физическому воспитанию с детьми, страдающими церебральным параличом

Тема 8. Основные виды оценки физического здоровья детей с отклонениями в развитии

Комплексный подход к изучению детей с нарушениями в развитии. Медицинское обследование в системе комплексного изучения. Педагогическое изучение детей. Изучение особенностей двигательной сферы детей как важнейшее направление физического воспитания детей с нарушениями в развитии. Оценка физического развития и функционального состояния организма. Основные виды оценки физической подготовленности. Разработка индивидуального маршрута физического здоровья детей с отклонениями в развитии.

5. Планы семинарских занятий

Тема 1. Теоретические основы специальной педагогики и адаптивной физической культуры

Вопросы для рассмотрения и обсуждения

1. Основные понятия специальной педагогики: коррекция среды, дети с ограниченными возможностями здоровья, аномальные дети и др.

2. Основные термины адаптивной адаптивной физической культуры.

3. Статистика специальной педагогики.

Тема 2. Особенности методики физического воспитания детей специальных (коррекционных) образовательных учреждений

Вопросы для рассмотрения и обсуждения

1. Содержание, принципы, средства, формы, технологии и методы специального образования.

2. Современная система специальных образовательных услуг: дошкольное образование детей с ограниченными возможностями, школьная система специального образования.

3. Концептуальные подходы к физическому воспитанию в специальных образовательных учреждениях.

4. Социальные предпосылки форм организации физического воспитания.

5. Физиологические предпосылки организационных форм физического воспитания.

Тема 3. Требования к организации адаптивного физического воспитания

Вопросы для рассмотрения и обсуждения

1. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей детей.

2. Модификация средств и методов обучения двигательным действиям в зависимости от вида нарушений в здоровье.

3. Коррекционно-развивающая среда как средство повышения двигательной активности детей.

4. Задачи и содержание адаптивного физического воспитания.

Тема 4. *Адаптивное физическое воспитание детей с трудностями в обучении (задержка психического развития) и нарушением умственного развития (умственной отсталостью).*

Вопросы для рассмотрения и обсуждения

1. Определение понятия ЗПР, умственная отсталость. Причины возникновения.
2. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения.
3. Задачи и содержание адаптивного физического воспитания.

Тема 5. *Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением речи*

Вопросы для рассмотрения и обсуждения

1. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений.
2. Система специальных учреждений для детей с нарушением речи. Задачи и содержание адаптивного физического воспитания.
3. Методические особенности физического воспитания.

Тема 6. *Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения и слуха*

Вопросы для рассмотрения и обсуждения

1. Причины нарушений слуха Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.
2. Специальное физкультурное образование слабослышащих и глухих.
3. Причины нарушений зрения.
4. Обучение детей с недостатками зрения в детском саду и школе.
5. Специальная физическая культура для слабовидящих детей.

Тема 7. *Специальное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата*

Вопросы для рассмотрения и обсуждения

1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП.
2. Коррекционная работа по физическому воспитанию с детьми, страдающими церебральным параличом

Тема 8. *Основные виды оценки физического здоровья детей с отклонениями в развитии*

Вопросы для рассмотрения и обсуждения

1. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями в развитии.
2. Медицинское обследование в системе комплексного изучения.
3. Педагогическое изучение детей.
4. Изучение особенностей двигательной сферы детей как важнейшее направление физического воспитания детей с нарушениями в развитии.
5. Оценка физического развития и функционального состояния организма. Основные виды оценки физической подготовленности.
6. Разработка индивидуального маршрута физического здоровья детей с отклонениями в развитии.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Те мы	Темы	Виды СРС
	4 семестр	
	Основы адаптивного физического воспитания	

1	Теоретические основы адаптивной специальной педагогики физической культуры	Составление терминологического словаря.
2	Особенности методики физического воспитания детей специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Подготовка конспекта.
3	Требования к организации адаптивного физического воспитания	Поиск информационных источников.
4	Адаптивное физическое воспитание детей с трудностями в обучении (задержка психического развития) и нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	Поиск информационных источников.
5	Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением речи	Подготовка устного доклада, сопровождаемого презентацией.
6	Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения и слуха	Поиск информационных источников.
7	Специальное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Подготовка реферата-конспекта
8	Основные виды оценки физического здоровья детей с отклонениями в развитии	Проведение сравнительного исследования физического здоровья. Самостоятельный подбор тестов для диагностики двигательного развития. Разработка программы тестирования. Проведение сравнительного исследования физического здоровья (на основе самостоятельно подобранных диагностических методик) у детей с различными отклонениями в здоровье. Доклад на тему по выбору аспиранта.

Подготовка реферата-конспекта, который должен содержать фактическую информацию в обобщенном виде, различные сведения о результатах исследования.

Выполнение задания:

-уточнить тему;

-определить источники;

-составить план, написать реферат, включающий обоснование выбранной темы, указать исходные данные реферируемого текста, сведения об авторах, сформулировать проблематику темы, привести основные тезисы, сделать общий вывод по проблеме заявленной темы.

Критерии оценки: содержательность, грамотная постановка цели, выбор путей достижения, логически верно, аргументированно и ясно выстроена письменная речь.

Подготовка устного доклада, сопровождаемого презентацией.

Выполнение задания:

- четко сформулировать тему;
- изучить и подобрать литературные источники
- написать план, который согласуется с темой, логично раскрывает её;
- написать доклад, подготовить презентацию.

Критерии оценки: содержательность, соответствие теме, соответствие оформления требованиям, своевременное выполнение задания, соблюдение требований к презентации.

Составление терминологического словаря. Выполнение задания:

Определить часто встречающиеся термины.

Составить список терминов и расположить их в алфавитном порядке. Дать точную формулировку термина в именительном падеже. Раскрыть смысл термина.

Представить словарь в рабочей тетради.

Критерии оценки:

-содержательность, соответствие теме, соответствие оформления требованиям, своевременное выполнение задания.

Подготовка конспекта. Выполнение задания:

Конспект должен отражать основные идеи заслушанного или прочитанного сообщения.

Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме. Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин).

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов;
- графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации данной дисциплины является зачет. Основанием для получения зачета является собеседование по вопросам и выполнение контрольного задания в форме устного доклада, сопровождаемого презентацией.

Перечень вопросов к зачету

1.Основные понятия специальной педагогики: коррекция среды, дети с ограниченными возможностями здоровья, анормальные дети и др.

2. Основные термины адаптивной физической культуры.

3.Статистика специальной педагогики.

4.Содержание, принципы, средства, формы, технологии и методы специального образования.

5.Современная система специальных образовательных услуг: дошкольное образование детей с ограниченными возможностями, школьная система специального образования.

6. Концептуальные подходы к физическому воспитанию в специальных образовательных учреждениях.

7. Социальные предпосылки форм организации физического воспитания.

8. Физиологические предпосылки организационных форм физического воспитания.

9. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей детей.

10. Модификация средств и методов обучения двигательным действиям в зависимости от вида нарушений в здоровье.

11. Коррекционно-развивающая среда как средство повышения двигательной активности детей.

12. Задачи и содержание адаптивного физического воспитания.

13. Определение понятия ЗПР, умственная отсталость. Причины возникновения.

14. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения.

15. Задачи и содержание адаптивного физического воспитания детей с ЗПР

16. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений.

17. Система специальных учреждений для детей с нарушением речи. Задачи и содержание адаптивного физического воспитания.

18. Методические особенности физического воспитания.

19. Причины нарушений слуха Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.

20. Специальное физкультурное образование слабослышащих и глухих.

21. Причины нарушений зрения. Обучение детей с недостатками зрения в детском саду и школе.

22. Специальная физическая культура для слабовидящих детей.

23. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП.

24. Коррекционная работа по физическому воспитанию с детьми, страдающими церебральным параличом.

25. Содержание комплексного изучения детей с нарушениями в развитии.

26. Оценка физического развития и функционального состояния организма.

27. Основные виды оценки физической подготовленности.

28. Разработка индивидуального маршрута физического здоровья детей с отклонениями в развитии.

Алгоритм подготовки и выполнения контрольных заданий

1. Определить возраст занимающихся (по желанию студента).
2. Выбрать нозологическую группу.
3. Выбрать адаптивную технологию, позволяющую осуществить коррекционную работу с людьми выбранной нозологической группы, раскрыть значение, влияние, содержание и методику выбранной адаптивной технологии.
4. Подготовить устный доклад с презентацией.

Перечень тем для подготовки задания, устного доклада с презентацией

1. Ритмическая гимнастика в работе с детьми с особыми образовательными потребностями
 2. Плавание как эффективная технология работы с детьми, имеющими ДЦП
 3. Канистерапия в работе с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра
 4. Методика дельфинотерапии с детьми, имеющими особые образовательные потребности
 5. Коррекционно-развивающие игры с детьми с ограниченными возможностями здоровья
- Студенты имеют право представить опыт образовательного учреждения, имеющийся в своем городе.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать

хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет. Оценивается качество устной и письменной речи.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-39: способность выполнять научные исследования, интерпретировать и использовать их результаты в области физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий	Знает закономерности организации процесса психолого-педагогического диагностирования в сфере адаптивной физической культуры. Знает конкретные области использования и применения психолого-педагогических методик в сфере адаптивного физического воспитания. Умеет применять конкретные психолого-педагогические методики при проведении научно-исследовательской работы в области адаптивного физического воспитания с учетом особенностей детей с особыми образовательными потребностями:	Контрольные вопросы	Полнота изложения материала. Последовательность изложения. Владение речью и терминологией. Умение иллюстрировать материал конкретными примерами. Умение делать обобщение, выводы, сравнение. Степень самостоятельности изложения, без наводящих вопросов. Лаконичность изложения.
			Устные ответы студентов	Правильность ответов, способность правильно анализировать факты и обстоятельства в процессе занятий физическими упражнениями лиц с особыми образовательными потребностями
			Чтение обязательной и дополнительно литературы для обсуждения учебного материала на семинарских занятиях	Активное участие студентов на семинарах, формулирование интересных вопросов, отражение в ответах на вопросы знания учебного материала и обязательной и дополнительной

		обрабатывать и интерпретировать полученные результаты.		литературы, касающейся внедрения здоровьесберегающих технологий.
			Контрольные задания с презентаций учебного материала	Оценивается полное раскрытие заявленной темы, выдержан объем, структура работы, оформление работы соответствует требованиям, определена собственная точка зрения о проблеме, основанной на изучение литературных источников, изложенная грамотно, с полными ответами на вопросы. Соблюдены требования к оформлению презентации, логичность изложенного материала, творческий подход.
			Зачет	Умение аспиранта использовать знания, и навыки по данной дисциплине и других общепрофессиональных дисциплин при выполнении заданий на зачете. Оценивается полный объем выполненных требований к зачету. Готовность аспирантов использовать знания современных проблем образования, воспитания и оздоровления детей с особыми образовательными потребностями.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 616 с. — ISBN 978-5-907225-

56-5. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101283.html> (дата обращения: 01.02.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Евсева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / О. Э. Евсева, С. П. Евсеев; под редакцией С. П. Евсева. — Москва: Советский спорт, 2013. — 388 с. — ISBN 978-5-9718-0671-4. — Текст: электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51781> (дата обращения: 01.02.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2008. — 184 с.

3. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-907225-11-4. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88510.html> (дата обращения: 01.02.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru/>

2. Интернет версия журнала «Адаптивная физическая культура» <http://www.afkonline.ru/about.html>

3. Здоровье, физкультура, спорт <http://www.sport.iatp.org.ua>

4. Нормативные документы, сайт НИИ физиологии детей и подростков <http://www.recipe.ru/docs/nd/period.php?category=13&type=20>

7.4. Современные базы данных и информационные справочные системы:

1. Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection. Поставщик контента: ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

4. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>

5. Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Microsoft Office 365, Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных занятий необходимо помещение, укомплектованное учебной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (ПК, мультимедийное оборудование) и доской (грифельная или мультимедийная).

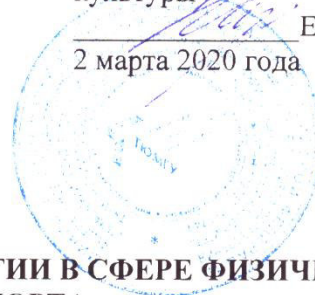
Для проведения семинарских занятий необходимо помещение, укомплектованное учебной мебелью и техническими средствами обучения: индивидуальный ПК с возможностью подключения к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института физической
культуры

 Е.Т. Колунин

2 марта 2020 года



**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению

44.06.01 Образование и педагогические науки

профиль (направленность): Теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

форма обучения: очная

Завьялова Т. П. Здоровьесберегающие технологии в сфере физической культуры и спорта. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль (направленность): Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Форма обучения: очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Здоровьесберегающие технологии в сфере физической культуры и спорта [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Дисциплина читается в 4 семестре. Форма промежуточной аттестации - зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, из них 76 часов, выделенных на самостоятельную работу.

Цель дисциплины – содействие в формировании профессиональных компетенций в области педагогики здоровья.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у аспирантов представления о характере и тенденциях развития здоровьесберегающего образования.
- Углубить теоретические и методические знания, основанные на внедрении здоровьесберегающих технологий в сфере физической культуры и спорта.
- Способствовать развитию методических умений в области здоровьесберегающих технологий, применяемых в сфере физической культуре и спорте.
- Формировать навыки контроля и оценки за состоянием здоровья обучающихся и воспитанников.
- Содействовать формированию профессионально значимых свойств личности.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), (вариативная часть, обязательные дисциплины).

Теоретические основы дисциплины задаются соответствующими областями естественных и гуманитарных наук: анатомия, физиология, педагогика, теория и методика физической культуры.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины ориентировано на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-39: способность выполнять научные исследования, интерпретировать и использовать их результаты в области физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий	Знает закономерности организации процесса психолого-педагогического диагностирования в сфере оздоровительной физической культуры.
	Знает конкретные области использования и применения психолого-педагогических методик в сфере оздоровительной физической культуры и спорта
	Умеет применять конкретные психолого-педагогические методики при проведении научно-исследовательской работы в области оздоровительной физической культуры; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			4
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		32	32
Лекции		16	16
Практические занятия		16	16

Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	76	76
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет

3. Система оценивания

Ведение конспектов лекций, отражающие полное содержание учебного материала с соблюдением требований к изложению текста.

Устные опросы в форме собеседования, ответы на семинарских занятиях, в процессе которых учитывается терминология, грамотность речи, умение сформулировать и аргументировать собственную точку зрения.

Устные доклады с презентациями, раскрывающие тему, соблюдены требования к представлению графического материала и к тексту

Контрольные задания, направленные на умение студента выбрать нужную здоровьесберегающую технологию в соответствии с состоянием здоровья, физической подготовленностью, возрастом.

Реферат-конспект, в которых полно раскрыта изучаемая тема, соблюдены требования к рефератам.

Зачет может быть получен автоматически, если студент выполнил все работы текущего контроля, не пропускал практические занятия, принимал активное участие в обсуждении вопросов по теме занятий. Студенты, не сдавшие задания текущего контроля и имеющие пропуски занятий без уважительных причин сдают зачёт.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Современное образование и здоровье обучающихся	2	2	0	0	0
2	Современное образование и здоровье обучающихся	2	2	0	0	0
3	Стратегия и технологии охраны здоровья подрастающего поколения	2	0	2	0	0
4	Стратегия и технологии охраны здоровья подрастающего поколения	2	2	0	0	0
5	Классификация здоровьесберегающих технологий	2	0	2	0	0

6	Классификация здоровьесберегающих технологий	2	2	0	0	0
7	Организационно-гигиенические условия обеспечения образовательного процесса в области физической культуры и спорта	2	0	2	0	0
8	Организационно-гигиенические условия обеспечения образовательного процесса в области физической культуры и спорта	2	2	0	0	0
9	Содержание здоровьесберегающей работы в процессе физкультурного образования и спортивной тренировки	2	0	2	0	0
10	Содержание здоровьесберегающей работы в процессе физкультурного образования и спортивной тренировки	2	2	0	0	0
11	Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	2	0	2	0	0
12	Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	2	2	0	0	0
13	Современное образовательное учреждение как пространство заботы о здоровье обучающихся и воспитанников	2	0	2	0	0
14	Современное образовательное учреждение как пространство заботы о здоровье обучающихся и воспитанников	2	2	0	0	0
15	Профессиональное здоровье педагога, тренера, инструктора по физической культуре	2	0	2	0	0
16	Профессиональное здоровье педагога, тренера, инструктора по физической культуре	2	2	0	0	0
	Зачёт	0	0	0	0	2
	Итого (часов)	32	16	16	0	

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Планы лекционных занятий

Тема 1. Современное образование и здоровье обучающихся

Состояние здоровья как важнейший показатель благополучия. Факторы, влияющие на состояние здоровья педагога, тренера и учеников. Факторы, связанные с уровнем медицинской помощи и организацией системы здравоохранения. Интенсификация процесса обучения и его на здоровье обучающихся.

Тема 2. Стратегия и технологии охраны здоровья подрастающего поколения

Здоровьесберегающая педагогика, технологии ее реализации. Принципы здоровьесберегающего образования. Проблемное поле здоровьесберегающего образования. Векторы направления усилий образовательного учреждения и педагогов. Стратегии формирования здоровьесберегающего пространства. Взаимосвязь здоровьесберегающих технологий, применяемых в работе образовательных учреждений.

Тема 3. Классификация здоровьесберегающих технологий

Понятие здоровьесберегающих технологий. Образовательные технологии. Психолого-педагогические и учебно-воспитательные технологии. Здоровьесберегающие технологии:

группировка технологий по различным основаниям: защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие, информационно-обучающие.

Тема 4. Организационно-гигиенические условия обеспечения образовательного процесса в области физической культуры и спорта

Основное содержание гигиенических условий, регламентированных СанПин. Требования к соблюдению условий. Контроль выполнения санитарно-гигиенических условий. Видеоэкология образовательного учреждения. Позы учащихся. Профилактика статических поз. Оптимизация учебной нагрузки воспитанников и учащихся. Двигательная активность и здоровье обучаемых.

Тема 5. Содержание здоровьесберегающей работы в процессе физкультурного образования и спортивной тренировки

Мониторинг составляющих здоровья как важное условие здоровьесбережения обучаемых. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в обеспечении здоровьесберегающей направленности образовательного и учебно-тренировочного процесса. Охрана и укрепление психологического здоровья учащихся и воспитанников. Забота о профессиональном здоровье тренера, педагога как предпосылка здоровья воспитанников и учащихся. Общая классификация программ обучения здоровью. Определение цели системы, определение структуры системы.

Тема 6. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучаемых

Педагогическая психогигиена как направление здоровьесберегающей педагогики. Латентные психогенные воздействия на здоровье учащихся и воспитанников. Влияние биоритмов на психологическое здоровье обучаемых. Стрессы, профилактика стрессовых состояний. Методы психофизической регуляции в арсенале учителя, тренера, педагога.

Тема 7. Современное образовательное учреждение как пространство заботы о здоровье обучаемых и воспитанников

Представление о здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения. Условия формирования здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения. Основные направления формирования здоровьесберегающего пространства. Самооценка обучаемыми своего здоровья.

Тема 8. Профессиональное здоровье педагога, тренера, инструктора по физической культуре

Профессиональное здоровье педагога, тренера, инструктора по физической культуре: возможности сохранения и укрепления. Неблагополучие здоровья педагогов и причины его определяющие. Самодиагностика здоровья. Профилактические и коррекционные воздействия на составляющие здоровья.

Планы семинарских занятий.

Тема 1. Современное образование и здоровье обучающихся

Вопросы для рассмотрения и обсуждения

1. Состояние здоровья как важнейший показатель благополучия.
2. Факторы, влияющие на состояние здоровья педагога, тренера и учеников.
3. Факторы, связанные с уровнем медицинской помощи и организацией системы здравоохранения.
4. Интенсификация процесса обучения и его влияние на здоровье обучающихся.

Тема 2. Стратегия и технологии охраны здоровья подрастающего поколения

Вопросы для рассмотрения и обсуждения

1. Здоровьесберегающая педагогика, технологии ее реализации.
2. Принципы здоровьесберегающего образования.
3. Проблемное поле здоровьесберегающего образования.
4. Векторы направления усилий образовательного учреждения и педагогов.
5. Стратегии формирования здоровьесберегающего пространства.
6. Взаимосвязь здоровьесберегающих технологий, применяемых в работе образовательных учреждений.

Тема 3. Классификация здоровьесберегающих технологий

Вопросы для рассмотрения и обсуждения

1. Понятие здоровьесберегающих технологий.
2. Образовательные технологии. Психолого-педагогические и учебно-воспитательные технологии.
3. Здоровьесберегающие технологии: группировка технологий по различным основаниям: защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие, информационно-обучающие.

Тема 4. Организационно-гигиенические условия обеспечения образовательного процесса в области физической культуры и спорта

Вопросы для рассмотрения и обсуждения

1. Основное содержание гигиенических условий, регламентированных СанПин. Требования к соблюдению условий.
2. Контроль выполнения санитарно-гигиенических условий.
3. Видеоэкология образовательного учреждения. Позы учащихся. Профилактика статических поз.
4. Оптимизация учебной нагрузки воспитанников и учащихся.
5. Двигательная активность и здоровье обучаемых

Тема 5. Содержание здоровьесберегающей работы в процессе физкультурного образования и спортивной тренировки

Вопросы для рассмотрения и обсуждения

1. Мониторинг составляющих здоровья как важное условие здоровьесбережения обучаемых.
2. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в обеспечении здоровьесберегающей направленности образовательного и учебно-тренировочного процесса.
3. Охрана и укрепление психологического здоровья учащихся и воспитанников
4. Забота о профессиональном здоровье тренера, педагога как предпосылка здоровья воспитанников и учащихся.
5. Общая классификация программ обучения здоровью. Определение цели системы, определение структуры системы.

Тема 6. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучаемых

Вопросы для рассмотрения и обсуждения

1. Педагогическая психогигиена как направление здоровьесберегающей педагогики.
2. Латентные психогенные воздействия на здоровье учащихся и воспитанников.
3. Влияние биоритмов на психологическое здоровье обучаемых.
4. Стрессы, профилактика стрессовых состояний.
5. Методы психофизической регуляции в арсенале учителя, тренера, педагога.

Тема 7. Современное образовательное учреждение как пространство заботы о здоровье обучаемых и воспитанников

Вопросы для рассмотрения и обсуждения

1. Представление о здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения.
2. Условия формирования здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения.
3. Основные направления формирования здоровьесберегающего пространства.
4. Самооценка обучаемыми своего здоровья.

Тема 8. Профессиональное здоровье педагога, тренера, инструктора по физической культуре

Вопросы для рассмотрения и обсуждения

1. Профессиональное здоровье педагога, тренера, инструктора по физической культуре: возможности сохранения и укрепления.
2. Неблагополучие здоровья педагогов и причины его определяющие.
3. Самодиагностика здоровья.

4.Профилактические и коррекционные воздействия на составляющие здоровья.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Те мы	Темы	Виды СРС
4 семестр		
Здоровьесберегающие технологии в сфере физической культуры и спорта		
1	Современное образование и здоровье обучающихся	Чтение обязательной и дополнительной литературы
2	Стратегия и технологии охраны здоровья подрастающего поколения	Подготовка конспекта.
3	Классификация здоровьесберегающих технологий	Составление глоссария.
4	Организационно-гигиенические условия обеспечения образовательного процесса в области физической культуры и спорта	Поиск информационных источников.
5	Содержание здоровьесберегающей работы в процессе физкультурного образования и спортивной тренировки	Подготовка устного доклада, сопровождаемого презентацией.
6	Сохранение и укрепление психологического здоровья обучаемых	Поиск информационных источников.
7	Современное образовательное учреждение как пространство заботы о здоровье обучаемых и воспитанников	Подготовка реферата-конспекта
8	Профессиональное здоровье педагога, тренера, инструктора по физической культуре	Поиск информационных источников.

Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям

Поиск информационных источников. Предполагает поиск электронных ресурсов, содержащих информацию по теме. Критерии оценки: полнота выбора источников поиска, точность поиска.

Подготовка реферата-конспекта, который должен содержать фактическую информацию в обобщенном виде, различные сведения о результатах исследования.

Выполнение задания:

-уточнить тему;

-определить источники;

-составить план, написать реферат, включающий обоснование выбранной темы, указать исходные данные реферируемого текста, сведения об авторах, сформулировать проблематику темы, привести основные тезисы, сделать общий вывод по проблеме заявленной темы.

Критерии оценки: содержательность, грамотная постановка цели, выбор путей достижения, логически верно, аргументированно и ясно выстроена письменная речь.

Подготовка устного доклада, сопровождаемого презентацией.

Выполнение задания:

-четко сформулировать тему;

-изучить и подобрать литературные источники

-написать план, который согласуется с темой, логично раскрывает её:

-написать доклад, подготовить презентацию.

Критерии оценки: содержательность, соответствие теме, соответствие оформления требованиям, своевременное выполнение задания, соблюдение требований к презентации.

Составление глоссария. Выполнение задания:

Определить часто встречающиеся термины.

Составить список терминов и расположить их в алфавитном порядке. Дать точную формулировку термина в именительном падеже. Раскрыть смысл термина.

Представить словарь в рабочей тетради.

Критерии оценки:

-содержательность, соответствие теме, соответствие оформления требованиям, своевременное выполнение задания.

Подготовка конспекта. Выполнение задания:

Конспект должен отражать основные идеи заслушанного или прочитанного сообщения. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме. Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин).

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов;
- графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

Чтение обязательной и дополнительной литературы, предусмотренной рабочей программой дисциплины. Контроль – на практическом занятии в устной или письменной форме при обсуждении теоретических вопросов.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации данной дисциплины является зачет. Основанием для получения зачета является собеседование по вопросам и выполнение контрольного задания в форме устного доклада, сопровождаемого презентацией.

Перечень вопросов к зачету

- 1.Состояние здоровья как важнейший показатель благополучия.
- 2.Факторы, влияющие на состояние здоровье педагога, тренера и учеников.
- 3.Факторы, связанные с уровнем медицинской помощи и организацией системы здравоохранения.
- 4.Интенсификация процесса обучения и его на здоровье обучающихся.
- 5.Здоровьесберегающая педагогика, технологии ее реализации.
- 6.Принципы здоровьесберегающего образования.
- 7.Проблемное поле здоровьесберегающего образования.
- 8.Векторы направления усилий образовательного учреждения и педагогов.
- 9.Стратегии формирования здоровьесберегающего пространства.
- 10.Взаимосвязь здоровьесберегающих технологий, применяемых в работе образовательных учреждений.

11. Понятие здоровьесберегающих технологий. Образовательные технологии. Психолого-педагогические и учебно-воспитательные технологии.

12. Здоровьесберегающие технологии: группировка технологий по различным основаниям: защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие, информационно-обучающие.

13. Основное содержание гигиенических условий, регламентированных СанПин. Требования к соблюдению условий.

14. Контроль выполнения санитарно-гигиенических условий.

15. Видеоэкология образовательного учреждения. Позы учащихся. Профилактика статических поз.

16. Оптимизация учебной нагрузки воспитанников и учащихся.

17. Двигательная активность и здоровье обучаемых.

18. Мониторинг составляющих здоровья как важное условие здоровьесбережения обучаемых.

19. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в обеспечении здоровьесберегающей направленности образовательного и учебно-тренировочного процесса.

20. Охрана и укрепление психологического здоровья учащихся и воспитанников

21. Забота о профессиональном здоровье тренера, педагога как предпосылка здоровья воспитанников и учащихся.

22. Общая классификация программ обучения здоровью. Определение цели системы, определение структуры системы.

23. Педагогическая психогигиена как направление здоровьесберегающей педагогики.

24. Латентные психогенные воздействия на здоровье учащихся и воспитанников.

25. Влияние биоритмов на психологическое здоровье обучаемых.

26. Стрессы, профилактика стрессовых состояний.

27. Методы психофизической регуляции в арсенале учителя, тренера, педагога.

28. Условия формирования здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения.

29. Основные направления формирования здоровьесберегающего пространства.

30. Неблагополучие здоровья педагогов и причины его определяющие.

Алгоритм подготовки и выполнения контрольных заданий

1. Определить возраст занимающихся (по желанию студента).
2. Выбрать возрастную группу.
3. Выбрать здоровьесберегающую технологию, позволяющую осуществить коррекционную работу с людьми выбранной возрастной группы, раскрыть значение, влияние, содержание и методику выбранной технологии.
4. Подготовить устный доклад с презентацией.

Перечень тем для подготовки задания, устного доклада с презентацией

1. Здоровье детей дошкольного возраста на современном этапе – защитно-профилактические технологии.

2. Здоровье детей школьного возраста на современном этапе – защитно-профилактические технологии – стимулирующие здоровьесберегающие технологии.

3. Здоровье студенческой молодежи на современном этапе – защитно-профилактические технологии.

4. Здоровье людей среднего возраста на современном этапе – компенсаторно-нейтрализующие технологии.

5. Здоровье людей пожилого возраста на современном этапе – компенсаторно-нейтрализующие технологии.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-39: способность выполнять научные исследования, интерпретировать и использовать их результаты в области физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий	<p>Знает закономерности организации процесса психолого-педагогического диагностирования в сфере оздоровительной физической культуры.</p> <p>Знает конкретные области использования и применения психолого-педагогических методик в сфере оздоровительной физической культуры и спорта</p> <p>Умеет применять конкретные психолого-педагогические методики при проведении научно-исследовательской работы в области физической культуры; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Контрольные вопросы</p> <p>Устные ответы студентов</p> <p>Чтение обязательной и дополнительной литературы для обсуждения учебного материала на семинарских занятиях</p> <p>Контрольные задания с презентаций учебного материала</p>	<p>Полнота изложения материала.</p> <p>Последовательность изложения.</p> <p>Владение речью и терминологией.</p> <p>Умение иллюстрировать материал конкретными примерами.</p> <p>Умение делать обобщение, выводы, сравнение.</p> <p>Степень самостоятельности изложения, без наводящих вопросов.</p> <p>Лаконичность изложения.</p> <p>Правильность ответов, способность правильно анализировать факты и обстоятельства в процессе занятий физическими упражнениями лиц, занимающихся оздоровительной физической культурой.</p> <p>Активное участие аспирантов на семинарах, формулирование интересных вопросов, отражение в ответах на вопросы знания учебного материала и обязательной и дополнительной литературы, касающейся внедрения здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Оценивается полное раскрытие заявленной темы, выдержан объем, структура работы, оформление работы соответствует требованиям, определена собственная точка зрения о проблеме, основанной на изучение литературных источников, изложенная</p>

				грамотно, с полными ответами на вопросы. Соблюдены требования к оформлению презентации, логичность изложенного материала, творческий подход.
			Зачет	Умение аспиранта использовать знания, и навыки по данной дисциплине и других общепрофессиональных дисциплин при выполнении заданий на зачете. Оценивается полный объем выполненных требований к зачету. Готовность аспирантов использовать знания современных проблем образования, воспитания и оздоровления людей разных возрастных групп, занимающихся оздоровительной физической культурой.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрияшина, Е. В. Катрич; под редакцией Н. В. Третьякова. — Москва: Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55566.html> (дата обращения: 01.02.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Бомин, В. А. Здоровьесберегающие технологии в сохранении и формировании здоровья студентов: учебно-методическое пособие / В. А. Бомин, К. В. Сухинина. — Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, Иркутская государственная сельскохозяйственная академия, 2011. — 156 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15684.html> (дата обращения: 01.02.2020). — Режим доступа: по подписке.

2. Оздоровительные технологии: учебник / Н. М. Белокрылов, Б. И. Мугерман, А. Н. Налобина [и др.]; под редакцией Л. В. Шарова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Астер, 2015. — 130 с. — ISBN 978-5-9905655-8-6. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70643.html> (дата обращения: 01.02.2020). — Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru/>

2. Спортивный психолог <http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale>
3. Здоровье, физкультура, спорт <http://www.sport.iatp.org.ua>

7.4. Современные базы данных и информационные справочные системы:

1. Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection. Поставщик контента: ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
4. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
5. Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Microsoft Office 365, Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных занятий необходимо помещение, укомплектованное учебной мебелью (парты, стулья), техническими средствами обучения (ПК, мультимедийное оборудование) и доской (грифельная или мультимедийная).

Для проведения семинарских занятий необходимо помещение, укомплектованное учебной мебелью и техническими средствами обучения: индивидуальный ПК с возможностью подключения к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
психологии и педагогики
Л.М. Волосникова
2 марта 2020 года



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА

Рабочая программа

для обучающихся по направлению

44.06.01 Образование и педагогические науки

профиль (направленность): Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры

форма обучения: очная

ЗАКИРОВА А.Ф. Педагогическая герменевтика. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки Профиль (направленность): Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Форма обучения: очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Педагогическая герменевтика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Актуальность и предназначение дисциплины.

На переломных этапах развития общества, связанных с поиском и переосмыслением идеалов, существует необходимость научного исследования разнородных педагогических знаний, воплощенных в разных формах общественного сознания, с позиций их ценностной значимости. Педагогическая герменевтика востребована как методология гуманитарного исследования научных, религиозных, научно-популярных, художественных и иных текстов, в основе которой идея воздействия механизмов осмысления и интерпретации знаковых систем на сознание педагога-исследователя, а также – опосредованно, - на другие сферы исследовательской деятельности: научное прогнозирование, теоретическое моделирование, проектирование и диагностику.

Цель дисциплины (модуля):

формирование целостного представления о педагогической герменевтике как методологии истолкования и интерпретации педагогических знаний.

Задачи:

— совершенствование исследовательских умений аспирантов, основанных на сочетании в интерпретации педагогического знания рационально-логического и образно-эмоционального, логико-гносеологического и ценностно-смыслового, аналитико-рефлексивного и прогностического планов;

— развитие творческих способностей обучающихся через включение механизмов ассоциативного мышления при выдвижении и разработке научно-педагогических гипотез с использованием герменевтических методов исследования.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в Блок ФТД Факультативы учебного плана ОП.

«Входные» знания и умения обучающегося:

Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности в естественно-научной и гуманитарной областях; методы критического анализа и оценки современных научных достижений в контексте классической и постнеклассической научных парадигм; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы и технологии научно-исследовательской деятельности.

Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач, анализировать продуктивные альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать эвристический потенциал реализации этих вариантов.

Знание основ педагогической герменевтики обеспечивает подготовку к успешному освоению «Научно-исследовательской работы аспиранта», выполнению и подготовке к защите кандидатской диссертации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических	Знает современные научные концепции и методологические подходы, применимые в гуманитарных междисциплинарных исследованиях.
	Умеет осуществлять гуманитарные междисциплинарные исследования по проблемам образования.

задач, в том числе в междисциплинарных областях	
УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает методы проектирования социально-педагогических исследований междисциплинарной направленности.
	Умеет применять методы проектирования междисциплинарных научных исследований по проблемам образования.
УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает современные методы и технологии осуществления научной коммуникации.
	Умеет применять технологии научной коммуникации на практике.
УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает правила профессионального поведения.
	Умеет выстраивать профессиональное поведение, следуя нормам научно-профессионального общения.
ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования	Знает принципы, содержание и технологии ведения научного исследования.
	Владеет методологией научного исследования по проблемам образования.
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знает требования к проведению научно-педагогических исследований.
	Владеет культурой научно-педагогического исследования с применением прогрессивных информационных технологий.
ОПК-3: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знает методы и приемы интерпретации результатов научного исследования по педагогике.
	Умеет обобщать и интерпретировать результаты научно-педагогического исследования; прогнозировать возможности и перспективы их внедрения в практику.
ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знает средства и технологии обеспечения личностного и профессионального развития.
	Умеет проводить аргументированный отбор средств и методов обучения и воспитания в контексте проектирования личностного и профессионального роста.
ОПК-7: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знает содержание и технологии проведения педагогической экспертизы.
	Умеет анализировать деятельность образовательных учреждений и составлять программы их развития.
ПК-37: владение методологией фундаментальных и прикладных исследований в сфере физической культуры	Знает специфику методологии и методов педагогического исследования в области физической культуры

	Умеет при решении педагогических исследовательских задач в области физической культуры подбирать методы научного исследования, исходя из наличных ресурсов и ограничений
ПК-38: способность определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований физической культуры	Знает современные направления научных исследований в сфере ФК и С
	Умеет анализировать и обобщать современные теории, методы и технологии научных исследований в сфере ФК и С
ПК-39: способность выполнять научные исследования, интерпретировать и использовать их результаты в области физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий	Знает специфику методологии и методов исследования в сфере физической культуры и спорта
	Умеет проектировать научное исследование, интерпретировать опыт научного исследования и внедрять его результаты в практику учебно-тренировочной и физкультурно-оздоровительной деятельности

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		4
Общий объем зач. ед. час	1	1
	36	36
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	12	12
Лекции	8	8
Практические занятия	4	4
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

3.1. В данном разделе дается описание системы оценивания, применяемой при проведении текущего контроля, и ее учета при промежуточной аттестации.

Условием допуска к зачёту является сдача реферата и выполнение контрольной работы. Аспиранты сдают зачёт в устной форме по вопросам из пункта 6.1. Аспиранту дается 45 минут на подготовку к вопросу.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных

терминах. Реферат и контрольная работа сданы преподавателю. Обучающийся умеет применять герменевтический подход в исследовании по теме диссертации.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины, либо обучающийся отказывается от ответа. Также, оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся не сдавшему реферат и контрольную работу и неспособному реализовать герменевтический подход в научно-педагогическом исследовании.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной и заочной форм обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Историко- философские и методологичес кие основания педагогическо й герменевтики	2	2	0	0	
2.	Наука, религия, искусство, язык как источники и формы постижения педагогическо й реальности	2	2	0	0	
3.	Модели интерпретации	2	2	0	0	

	педагогическог о знания					
4.	Функции языка педагогика как фактора осмысления педагогическо й реальности	2	2	0	0	
5.	Понятийно- терминологиче ский аппарат педагогика высшей школы и научно- педагогическог о исследования	2	0	2	0	
6.	Исследовате льские методы и приёмы педагогическо й герменевтики	2		2	0	
	Итого (часов)	12	8	4		
	Зачёт					2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Историко-философские и методологические основания педагогической герменевтики

Герменевтика как философское направление, теория, практика и искусство истолкования. Гуманистическая направленность герменевтики. Герменевтика и гуманистическая педагогика, герменевтика и педагогическая антропология: перекличка идей. Проблема взаимопонимания субъектов педагогического процесса; роль взаимопонимания в воспитании и обучении. Проблема понимания в психологии, логике, эстетике, социологии, литературоведении, семиотике. Проблема неадекватного понимания. Псевдопонимание и квазипонимание в педагогике.

Общефилософские методологические традиции изучения понимания. Рациональная ориентация мышления. Иррациональная ориентация мышления. Специфика предмета педагогической науки и предмета практической педагогической деятельности. Значение эмоционально-духовного опыта педагогики. Педагогические идеи в религии, мифологии, фольклоре, искусстве, повседневном опыте. В. Шлейермахер – создатель универсальной философской герменевтики как общей теории понимания. В. Дильтей об источниках понимания психического.

Развитие идей «философии жизни» в педагогической антропологии. Интерпретационная ориентация педагогики и «герменевтика педагогического опыта» в трудах О.Ф. Больнова .

Сравнительный анализ идей традиционной (классической) герменевтики В. Шлейермахера, В. Дильтея, М. Хайдеггера, Х.-Г. Гадамера и основных положений диалогической герменевтики М.М. Бахтина. М.М. Бахтин о роли искусства и художественной образности в постижении мира и человека. Гуманистический смысл учения М.М. Бахтина об эстетическом. Диалогический характер

познания в гуманитарных науках, специфика познания педагогических явлений. Непосредственное диалогическое взаимодействие субъектов педагогического процесса. Опосредованное взаимодействие субъектов педагогического процесса. Проблема надличного смысла в педагогике.

Герменевтический метапринцип в системе принципов воспитания и образования. Герменевтический метапринцип в дидактике высшей школы. Герменевтический подход в научно-педагогическом исследовании.

Тема 2. Наука, религия, искусство, язык как источники и формы постижения педагогической реальности

Источники постижения педагогической реальности. Специфическое значение в педагогической (научно-теоретической и практической) деятельности рационально-логического и образно-эмоционального, субъективного планов. Доказательство ограниченности научно-теоретического познания педагогических явлений. Роль в педагогике вненаучных элементов.

Общность педагогической и художественно-эстетической деятельности с позиций общей теории понимания. Связь методов искусства с методами педагогики и психологии. Познание педагогической действительности с опорой на художественный образ.

Объединение научно-теоретического и художественно-эстетического методов анализ педагогических процессов в педагогическом творчестве А.С. Макаренко.

Функции искусства в исследовании педагогических явлений: а) предвосхищающая функция, при которой художественный анализ является начальной ступенью теоретического исследования; б) функция самостоятельного раскрытия педагогического процесса при помощи художественного анализа. Взаимодополнительность художественно-эстетического и научно-теоретического подходов в педагогике. Сходства и различия художественного и педагогического творчества.

Тема 3. Модели интерпретации педагогического знания

Традиции интерпретации в естествознании и гуманитарных науках. Интерпретация как объяснение через познание причинно-следственных связей с помощью законов (галилеевская модель).

Дедуктивно-номологическая модель объяснения. Модель интенционального (или телеологического) объяснения (аристотелевская модель)

Логико-гносеологическая интерпретация педагогического знания. Ценностно-смысловая интерпретация педагогических феноменов.

Метафорическое моделирование в процессе интерпретации педагогических знаний.

Интегративная модель интерпретации педагогического знания и её реализация в научно-исследовательской практике.

Тема 4. Функции языка педагогики как фактора осмысления педагогической реальности

Уровни педагогического знания и их языковое оформление. Понятийно-терминологический аппарат педагогики: его содержание, структура и особенности. Проблема расширения и качественного обновления терминологического аппарата педагогики. Полисемия педагогических терминов.

Специфика взаимоотношений понятийно-терминологической системы педагогики с обыденным языком; причины сложности этих взаимоотношений. Взаимопроникновение специального языка педагогики и обыденного языка. Язык педагогической литературы: научной, научно-популярной, художественной, публицистической. Проблема противоречий между принципиально новыми педагогическими знаниями и стандартными способами их описания в научно-педагогической литературе. Активное проникновение в язык современной педагогики понятий и терминов смежных наук и сфер деятельности: теологии, социологии, этики, эстетики, риторики, режиссуры, музыкального искусства. Взаимовлияние содержания и языковой формы педагогики.

Планы семинарских занятий

Тема 5. Понятийно-терминологический аппарат педагогики и научно-педагогического исследования

1. Проблема расширения и качественного обновления терминологического аппарата общей и вузовской педагогики за счёт средств смежных областей знания и деятельности.

2. Взаимовлияние содержания и языковой формы педагогики. Изменения в языке педагогики как фактор её творческого развития.

3. Функции педагогических метафор в прогрессивной гуманистической педагогике. Базовые педагогические метафоры. Концептуальные педагогические метафоры.

4. Роль образно-метафорических средств в педагогических системах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Я. Корчака, Ш.А. Амонашвили.

Тема 6. Исследовательские методы и приёмы педагогической герменевтики

1. Принципы герменевтического анализа педагогического знания в системе принципов научно-педагогического исследования. Общие условия понимания педагогических явлений:

а) вживание (дивинация) во внутренний мир и психологию другого Я;

б) сочетание познания с самопознанием;

в) познание на основе учёта взаимообусловленности языка и

мышления;

г) опора в понимании на диалог;

д) сочетание логико-научного и художественно-эстетического подходов в процессе постижения педагогической действительности;

е) соединение в деятельности педагога творческой активности с разумной пассивностью.

2. Герменевтический инструментарий педагога-исследователя.

А). Методы и приёмы расширения общекультурного и онтологического (бытийного, жизненного) контекста интерпретации педагогического текста:

— биографический метод,

— автобиографический метод,

— подбор разножанровых текстов по исследуемой педагогической проблеме, сравнение различных текстовых версий: научной, религиозной, художественной, публицистической, житейской, обыденной,

— интеллектуальный диалог с авторами разножанровых текстов,

— провоцирование конфликта интерпретационных версий разных авторов по конкретной педагогической проблеме,

— метеорологическое умозаключение.

Б). Методы и приёмы трансформации, переформулирования и комментирования заданного педагогического текста:

— «перевод» и переформулирование научного текста на язык живого педагогического процесса, «перевод» художественного или публицистического текста на педагогическую проблематику на язык психолого-педагогической науки (обытовление, онаучивание, эстетизация, популяризация),

— комментирование педагогического текста, полемика с автором текста (поддержка, опровержение или конкретизация основных идей),

— жанровая переработка текста,

— интерпретация педагогического текста с позиций различных субъектов педагогического процесса,

— составление педагогических задачник.

В). Методы и приёмы осмысления понятийного аппарата педагогического текста:

— составление понятийной схемы педагогического текста,

— поиск универсальных общекультурных смыслов текста,

— этимологический анализ терминов (с помощью словарей) и исследование на этой основе генеалогии педагогического знания (языковая игра «терминологизация-ретерминологизация»),

— выявление метафор педагогического текста и определение их функций (языковая игра «метафоризация-деметафоризация»),

— сопоставление терминологического и метафорического состава педагогических текстов разных жанров и стилей,

— составлением педагогических словарей, включающих термины конкретного текста и их образно-метафорические соответствия со специальными комментариями.

Г). Методы и приёмы составления «встречного» текста:

— составление педагогических нарративов – разнообразных по стилю и жанру повествовательных «встречных» текстов,

— соотнесение парадигмального и нарративного способов описания предмета педагогического исследования (наложение контекстов),

— составление портретных зарисовок воспитанников и педагогов –героев художественной прозы о детстве,

— вынесение рефлексивной исследовательской деятельности во внешний план и многократное устное проговаривание версий интерпретации научно-педагогического знания, диалог с собой и др.,

— работа с концепцией анонимного автора.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Историко-философские и методологические основания педагогической герменевтики	Обязательные: изучение научной литературы (в том числе из интернет-ресурсов). Дополнительные: составление библиографического списка литературы по герменевтике в соответствии с темой диссертации. Реферат.
2.	Наука, религия, искусство, язык как источники и формы постижения педагогической реальности	Обязательные: анализ монографий и статей, подготовка текста реферата. Дополнительные: изучение иностранной литературы по теме реферата. Реферат.
3.	Модели интерпретации педагогического знания	Обязательные: разработка структурно-логической схемы текста диссертационного исследования. Дополнительные: Выборочное реферирование статей по теме исследования, соответствующих герменевтической проблематике. Реферат.

4.	Функции языка педагогики как фактора осмысления педагогической реальности	Обязательные: выполнение контрольной работы с привлечением источников из списка дополнительной литературы. Дополнительные: «языковые игры», жанровая переработка фрагментов текстов научного исследования, «обытовление», «онаучивание», метафоризация. Контрольная работа.
5.	Понятийно-терминологический аппарат педагогики высшей школы и научно-педагогического исследования	Обязательные: изучение и герменевтический анализ понятийного аппарата классиков педагогики. Составление электронного словаря по теме кандидатской диссертации.
6.	Исследовательские методы и приёмы педагогической герменевтики	Обязательные: обоснование возможностей применения инструментария педагогической герменевтики в диссертационном исследовании. Контрольная работа.

Реферат представляет собой обзор литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённым вопросам, не рассматриваемым подробно на практическом занятии, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. За время изучения курса аспирант представляет один реферат по предлагаемой теме (из примерного перечня). Контроль – представление реферата.

Контрольная работа предусматривает выполнение учебно-исследовательского задания по практической обработке навыков реализации герменевтического подхода в процессе ведения диссертационного исследования по проблемам современного образования. При выполнении контрольной работы аспирант даёт аргументированное обоснование возможностей применения герменевтических технологий при выполнении собственного научного исследования. Объем контрольной работы – 15 стр.

Составление электронного словаря по теме исследования требует обращения к большому массиву электронных источников: научных, научно-популярных, религиозных, художественных. И требует высокого уровня владения информационными технологиями. Количество единиц (дефиниций) – до 20 понятий.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формы проведения промежуточной аттестации:

- устный ответ;
- реферат;
- контрольная работа;
- составление электронного словаря по теме исследования.

Темы рефератов:

- Понимание как ключевая категория педагогической герменевтики.

- Категория «понимание» в контексте актуальных проблем современной вузовской педагогики.
- Логико-гносеологическая интерпретация научно-педагогического знания: содержание, возможности, ограничения.
- Ценностно-смысловая интерпретация научно-педагогического знания: содержание, возможности, ограничения.
- Психолого-педагогические механизмы интерпретации текстов как методологическая проблема.
- Наука, религия, искусство как источники истолкования педагогической действительности.
- Основные идеи диалогической герменевтики М.М. Бахтина и их роль в развитии педагогического знания.
- Креативный потенциал педагогического нарратива.
- Образно-художественные средства в научно-педагогическом творчестве А.С. Макаренко.
- Мировоззренческий смысл популяризации научно-педагогического знания в художественной публицистике В.А Сухомлинского.
- Диагностическая, прогностическая и эвристическая функции языка педагогики.
- Педагогическая метафора как эвристическая модель понимания и её функции в научно-педагогическом исследовании.
- Метафорическое моделирование как исследовательский метод.
- Герменевтические методы научно-педагогического исследования: сущность, содержание, достоинства, ограничения.

Темы контрольных работ:

- В чём состоит сходство и принципиальные различия в интерпретации педагогической реальности в рамках естественнонаучной и гуманитарной парадигм?
- Имеет ли границы естественнонаучное объяснение природы человека?
- Как соотносится проблема понимания с интересами всех участников педагогического процесса: воспитанников, педагогов, авторов учебников, учёных?
- Как соотносится понимание с научным познанием, исследованием педагогической ситуации, педагогической диагностикой, проектированием, организацией образовательного процесса?
- В чём состоит различие научного и художественно-эстетического подходов в познании педагогических явлений?
- Прокомментируйте утверждение П. Фейерабенда о том, что наука должна быть уравнена в правах с мифологией, религией и даже магией.
- Какие идеи христианства, иудаизма, ислама, буддизма перекликаются с герменевтикой?
- Приведите примеры идеологем, мифологем и культурем педагогического наполнения.
- С опорой на философские, педагогические, психологические, лингвистические и культурологические словари и энциклопедии, охарактеризуйте следующие понятия и категории, используемые в педагогической герменевтике: дефиниция, доступность языка педагогики, значение, контекст, педагогический контекст, понимание, интерпретация, ложные ассоциации, обыденный язык, отношение превращённой формы, подтекст, понятийный аппарат науки, педагогический текст, смысловой барьер, семантическое поле, симулякр, смысл, фрейм.
- Сравните терминологическое выражение педагогических категорий в текстах разных видов: научном, научно-популярном, художественном, публицистическом. Для анализа используйте тексты научных монографий, диссертаций, статей, учебников, методических разработок, педагогических журналов и газет.
- Охарактеризуйте термины и ключевые метафоры общей педагогики (педагогики высшей школы). Какие функции они выполняют? Оцените степень концептуальности разнородных языковых средств.
- Почему силлогизмы в педагогике работают не всегда?

- В чём состоит поливариантный и эвристический характер интерпретации педагогических текстов?
- Охарактеризуйте механизмы вероятностного прогнозирования педагогического знания на основе герменевтического подхода.
- Охарактеризуйте герменевтические методы научного исследования, используемые в Вашей научной работе.
- Постройте метафорическую модель, коррелирующую с рабочей гипотезой по теме исследования.

Вопросы к зачету:

1. История зарождения герменевтического учения и проблема гуманитаризации научно-педагогического знания.
2. Педагогический смысл учения о герменевтическом круге.
3. Соединение научно-теоретического и художественно-эстетического творчества в научно-педагогической деятельности А.С. Макаренки, В.А. Сухомлинского, Я. Корчака.
4. Сходство и принципиальные различия в интерпретации педагогической реальности в рамках естественнонаучной и гуманитарной парадигм.
5. Границы естественнонаучного объяснения природы человека.
6. Соотношение проблемы понимания с интересами участников педагогического процесса: воспитанников, педагогов, авторов учебников, учёных.
7. Соотношение понимания с научным познанием, исследованием педагогической ситуации, педагогической диагностикой, проектированием и организацией образовательного процесса.
8. Сходство и различие научного и художественно-эстетического подходов в познании педагогических явлений.
9. Содержание ключевых категорий педагогической герменевтики: понимание, интерпретация, смысл, значение, дефиниция, доступность языка педагогики, педагогический текст, педагогический контекст, подтекст, ложные ассоциации, смысловой барьер, обыденный язык, отношение превращённой формы, понятийный аппарат науки, семантическое поле, симулякр.
10. Идеологемы, мифологемы и культуремы в содержании педагогики.
11. Специфика терминологического выражения педагогических категорий в педагогических текстах: научном, научно-популярном, художественном, публицистическом (в жанрах научных монографий, диссертаций, статей, учебников, методических разработок, педагогических журналов и газет).
12. Термины и ключевые метафоры общей педагогики и педагогики высшей школы. Функции и степень концептуальности разнородных языковых средств.
13. Механизмы реализации вероятностного прогнозирования педагогического знания на основе герменевтического подхода.
14. Методы педагогической герменевтики в научно-исследовательской деятельности: биографический метод, конфликт интерпретаций, рефлексивный анализ исследовательской ошибки, сравнение перадигмального и нарративного способов описания, метафорическое моделирование, мереологическое обобщение.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
-------	--------------------------------	--------------------------------------	---------------------	---------------------

	<p>УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знает современные научные концепции и методологические подходы, применимые в гуманитарных междисциплинарных исследованиях. Умеет осуществлять гуманитарные междисциплинарные исследования по проблемам образования.</p>	<p>Устный ответ</p>	<p>Оценка «зачтено» Знание современных научных концепций и методологических подходов, применимых в гуманитарных междисциплинарных исследованиях. Сформированное умение осуществлять гуманитарные междисциплинарные исследования по проблемам образования.</p>	<p>Оценка «не зачтено» Частичное представление о проведении гуманитарных междисциплинарных исследованиях. Не полностью сформированное умение осуществлять междисциплинарные исследования по педагогике.</p>
	<p>УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знает методы проектирования социально-педагогических исследований междисциплинарной направленности. Умеет применять методы проектирования междисциплинарных научных исследований по проблемам образования.</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Оценка «зачтено» Знание методов проектирования социально-педагогических исследований междисциплинарной направленности. Сформированное умение применять методы проектирования междисциплинарных научных исследований по проблемам образования.</p>	<p>Оценка «не зачтено» Фрагментарные знания методов проектирования междисциплинарных исследований. Частично освоенное умение применять методы проектирования междисциплинарных исследований.</p>
	<p>УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знает современные методы и технологии осуществления научной коммуникации. Умеет применять технологии научной</p>	<p>Устный ответ</p>	<p>Оценка «зачтено» Знание современных методов и технологий осуществления научной коммуникации. Сформированное умение</p>	<p>Оценка «не зачтено» Фрагментарное знание технологий научной коммуникации. Частичное освоение практики ведения</p>

		коммуникации на практике.		применять технологии научной коммуникации на практике.	научной коммуникации.
	УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает правила профессионального поведения. Умеет выстраивать профессиональное поведение, следуя нормам научно-профессионального общения.	Устный ответ	Оценка «зачтено» Знание правил профессионального поведения. Сформированное умение выстраивать профессиональное поведение, следуя нормам научно-профессионального общения.	Оценка «не зачтено» Неполное знание норм профессионального поведения. Фрагментарные умения выстраивать профессиональное общение.
	ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования	Знает принципы, содержание и технологии ведения научного исследования. Владеет методологией научного исследования по проблемам образования.	Контрольная работа	Оценка «зачтено» Знание принципов, содержания и технологий ведения научного исследования. Владение методологией научного исследования по проблемам образования.	Оценка «не зачтено» Неполное знание принципов, содержания и технологий научного исследования. Частичное владение методологией научного исследования по проблемам образования.
	ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знает требования к проведению научно-педагогических исследований. Владеет культурой научно-педагогического исследования с применением прогрессивных информационных технологий.	Контрольная работа	Оценка «зачтено» Знание требования к проведению научно-педагогических исследований. Владение культурой научно-педагогического исследования с применением прогрессивных информационных технологий.	Оценка «не зачтено» Фрагментарное знание требований к проведению научного исследования по педагогике. Частичное владение культурой научного исследования.

<p>ОПК-3: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Знает методы и приемы интерпретации результатов научного исследования по педагогике. Умеет обобщать и интерпретировать результаты научно-педагогического исследования; прогнозировать возможности и перспективы их внедрения в практику.</p>	<p>Реферат</p>	<p>Оценка «зачтено» Знание методов и приемов интерпретации результатов научного исследования по педагогике. Сформированное умение обобщать и интерпретировать результаты научно-педагогического исследования; прогнозировать возможности и перспективы их внедрения в практику.</p>	<p>Оценка «не зачтено» Знание отдельных методов интерпретации результатов исследования по педагогике. Частично сформированное умение обобщать результаты педагогического исследования.</p>
<p>ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Знает средства и технологии обеспечения личностного и профессионального развития. Умеет проводить аргументированный отбор средств и методов обучения и воспитания в контексте проектирования личностного и профессионального роста.</p>	<p>Электронный словарь по теме исследования</p>	<p>Оценка «зачтено» Знание средств и технологий обеспечения личностного и профессионального развития. Сформированное умение проводить аргументированный отбор средств и методов обучения и воспитания в контексте проектирования личностного и профессионального роста.</p>	<p>Оценка «не зачтено» Частичное знание средств и технологий личностного и профессионального развития. Фрагментарные умения по отбору средств проектирования личностного и профессионального роста.</p>
<p>ОПК-7: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и</p>	<p>Знает содержание и технологии проведения педагогической экспертизы. Умеет анализировать деятельность образовательных</p>	<p>Реферат</p>	<p>Оценка «зачтено» Знание содержания и технологий проведения педагогической экспертизы.</p>	<p>Оценка «не зачтено» Фрагментарное знание основ педагогической экспертизы. Частично сформированные умения</p>

	проектировать программы их развития	учреждений и составлять программы их развития.		Сформированное умение анализировать деятельность образовательных учреждений и составлять программы их развития.	анализировать деятельность образовательных учреждений.
	ПК-37: владение методологией фундаментальных и прикладных исследований в сфере физической культуры	Знает специфику методологии и методов педагогического исследования в области физической культуры Умеет при решении педагогических исследовательских задач в области физической культуры подбирать методы научного исследования, исходя из наличных ресурсов и ограничений	Контрольная работа	Оценка «зачтено» Знание требований к методологии фундаментальных и прикладных исследований в сфере физической культуры. Сформированное умение осуществлять фундаментальные и прикладные исследования в сфере физической культуры.	Оценка «не зачтено» Частичное знание требований к требованиям к методологии фундаментальных и прикладных исследований в сфере физической культуры.. Несформированное умение осуществлять фундаментальные и прикладные исследования в сфере физической культуры.
	ПК-38: способность определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований физической культуры	Знает современные направления научных исследований в сфере ФК и С Умеет анализировать и обобщать современные теории, методы и технологии научных исследований в сфере ФК и С	Контрольная работа	Оценка «зачтено» Знание современных направлений научных исследований в сфере ФК и С, методов и приёмов педагогической герменевтики. Владение методами и технологиями научных исследований в сфере ФК и С, исследовательскими методами и приемами	Оценка «не зачтено» Частичное знание современных направлений научных исследований в сфере ФК и С, методов и приёмов педагогической герменевтики. Неполное владение методами и технологиями научных исследований в сфере ФК и С, исследовательскими методами и

				педагогической герменевтики.	приемами педагогической герменевтики
	ПК-39: способность выполнять научные исследования, интерпретировать и использовать их результаты в области физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий	Знает специфику методологии и методов исследования в сфере физической культуры и спорта Умеет проектировать научное исследование, интерпретировать опыт научного исследования и внедрять его результаты в практику учебно-тренировочной и физкультурно-оздоровительной деятельности	Электронный словарь по теме исследования	Оценка «зачтено» Знание специфики методологии и методов исследования в сфере физической культуры и спорта Сформированное умение интерпретировать опыт научного исследования, продуктивно использовать смысловой потенциал средств и методов педагогической герменевтики.	Оценка «не зачтено» Фрагментарные представления о методологии и методов исследования в сфере физической культуры и спорта. Частично сформированные умения интерпретировать опыт научного исследования, продуктивно использовать смысловой потенциал средств и методов педагогической герменевтики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Закирова, Альфия Фагаловна. Основы педагогической герменевтики: авторский курс лекций: учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / А. Ф. Закирова; [рец.: В. И. Загвязинский, Н. Г. Милованова]; Тюм. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. — 2-Лицензионный договор №139/2015-12-01. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zakirova_139-Osnov_ped_germenevtiki-2011.pdf> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании: коллективная монография / В. И. Загвязинский [и др.]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017. — 2-Лицензионный договор № 514/2017-09-01. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyazinskij_514_Kol-monografiya_2017.pdf> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Закирова А.Ф. Духовность и вера как основа гуманистического миропонимания педагога // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2013. № 9. - С. 17-25. [Электронный ресурс] - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20744133> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Закирова А.Ф. О гуманитарной специфике научно-педагогического исследования // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2012. № 9. - С. 12-19. [Электронный ресурс] - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18235407> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Российский образовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>;
2. Сайт академика РАО А.М. Новикова. <http://www.anovikov.ru>;
3. Современные проблемы науки и образования. Электронное научное издание (журнал) <http://www.science-education.ru>;
4. Педагогическая библиотека- <http://www.pedlib.ru>

7.4. Современные базы данных и информационных справочных систем

1. Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection. Поставщик контента: ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
4. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
5. Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

- Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Microsoft Office 365, Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

(указывается в соответствии с ФГОС ВО)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий;
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
психологии и педагогики
Л.М. Волосникова
2 марта 2020 года



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА

Рабочая программа
для обучающихся по направлению
44.06.01 Образование и педагогические науки
профиль (направленность): Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
форма обучения: очная

Моложавенко В. Л. Педагогическая инноватика. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль (направленность): Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, форма обучения: очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Педагогическая инноватика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Целью дисциплины является обогащение инновационного потенциала аспиранта в процессе его ознакомления с новой научно-педагогической дисциплиной, изучающей общие основы теории и практики инновационных процессов в образовании.

Задачи учебной дисциплины:

- содействие уяснению аспирантами места педагогической инноватики в системе общенаучного и методолого-педагогического знания;
- обеспечение овладения аспирантами основными понятиями новой отрасли педагогических знаний, теорией создания, освоения и использования нового в системе образования;
- введение аспирантов в отечественную и зарубежную инновационную образовательную практику.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Блок ФТД Факультативы учебного плана ОП.

Пороговые знания и умения обучающегося:

Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

Основываясь на цели и задачах данной дисциплины, она может быть опорой для написания научно-квалификационной работы (диссертации), в частности, при формировании актуальности темы исследования.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает критерии оценки современных научных достижений
	Умеет критически анализировать современные научные достижения, генерировать новые идеи
УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает основы истории и философии науки
	Умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования
УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает современные методы и технологии осуществления научной коммуникации.
	Умеет применять технологии научной коммуникации на практике.
УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает этические нормы в области педагогической инноватики

	Умеет соблюдать нормы профессиональной этики
ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования	Знает понятийную систему педагогической инноватики
	Умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогики
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знает информационные и коммуникационные технологии
	Умеет применять информационные и коммуникационные технологии в области педагогических наук
ОПК-3: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знает природу и причины инновационного сопротивления; способы формирования инновационной мотивации
	Умеет интегрировать педагогические новшества и образовательные традиции; прогнозировать возможные негативные последствия от нововведений и принимать меры по их профилактике или минимизации
ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знает эффективные технологии, методы и средства обучения
	Умеет обоснованно выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения
ОПК-7: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знает критерии анализа образовательной деятельности
	Умеет оценивать образовательную деятельность и проектировать программы развития
	Умеет использовать основы педагогической инноватики с учетом данных сравнительной педагогики
ПК-37: владение методологией фундаментальных и прикладных исследований в сфере физической культуры	Знает специфику методологии и методов педагогического исследования в области физической культуры
	Умеет при решении педагогических исследовательских задач в области физической культуры подбирать методы научного исследования, исходя из наличных ресурсов и ограничений
ПК-38: способность определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований физической культуры	Знает современные направления научных исследований в сфере ФК и С
	Умеет анализировать и обобщать современные теории, методы и технологии научных исследований в сфере ФК и С
ПК-39: способность выполнять научные исследования, интерпретировать и использовать их результаты в области физического воспитания, спорта,	Знает специфику методологии и методов исследования в сфере физической культуры и спорта
	Умеет проектировать научное исследование,

оздоровительной и адаптивной физической культуры, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий	интерпретировать опыт научного исследования и внедрять его результаты в практику учебно-тренировочной и физкультурно-оздоровительной деятельности
---	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			3
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3
	час	36	36
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		32	32
Лекции		16	16
Практические занятия		16	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		76	76
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

Необходимым условием допуска к зачёту является сдача реферата. Аспиранты сдают зачёт в устной форме по вопросам из пункта 6.1. Вопросы на зачёте задаёт принимающий его преподаватель. Зачет проходит в устной форме, аспиранту дается 45 минут на подготовку к вопросу.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах. Реферат сдан преподавателю.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины, либо обучающийся отказывается от ответа. Также, оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся не сдавшему реферат или сдавшему реферат, но не ответившему на вопрос в соответствии с указанными критериями.

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контакт
			Лекции	Практические	Лабораторные/	

				занятия	практические занятия по подгруппам	ной работы
1	2	3	4	5	6	7
1	Педагогическая инноватика – новая научно-педагогическая дисциплина	8	4	4	0	0
2	Особенности инновационных процессов в образовании. Тенденции и законы их развития	8	4	4	0	0
3	Сущностные характеристики инновационной деятельности и личности инноватора	8	4	4	0	0
4	Инновационный потенциал гуманистических авторских школ	4	2	2	0	0
5	Мониторинг эффективности педагогических нововведений	4	2	2	0	0
7	Зачет		0	0	0	2
9	Итого часов	36	16	16	0	

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Планы лекционных занятий

Тема 1. Педагогическая инноватика – новая научно-педагогическая дисциплина

Педагогическая инноватика – специальная отрасль научно-педагогического знания, изучающая проблемы теории и практики инновационных процессов в образовании. Предмет, задачи, основные направления исследования. Педагогическая неология, педагогическая аксиология и педагогическая праксиология как составные части новой научной дисциплины и их содержание. Смысловое значение основных неологических понятий: новое, новшество, нововведение, инновация, инновационный процесс. Новое и традиционное. Новое и отжившее, рутинное, консервативное. Новое и передовое, прогрессивное, современное. Психолого-педагогические условия интеграции новаций и традиций.

Характер новизны (абсолютная и относительная, объективная и субъективная), уровни (усовершенствование, изобретение, открытие) и области действия новшества (обучение, воспитание, образование, управление, взаимодействие образовательных учреждений и внешней среды и др.).

Источники и носители нового в образовании (по В.И.Загвязинскому: новаторы, изобретатели (модернизаторы), педагоги-мастера (пользователи); по Роджерсу:

новаторы, ранние реализаторы, раннее большинство, позднее большинство, колеблющиеся). Системы классификаций педагогических новшеств.

Зарождение педагогического новшества и способы его продвижения в практику. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новаций. Препятствия на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике.

Тема 2. Особенности инновационных процессов в образовании. Тенденции и законы их развития

Инновационный процесс как комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению педагогических новшеств (М.М.Поташник, Н.Р.Юсуфбекова и др.), как развитие и проникновение педагогических новаций в широкую педагогическую практику (В.И.Загвязинский); его направленность на конструктивное преобразование педагогической действительности. Инновационные процессы – норма существования и развития педагогических систем, насущное требование повышения качества образования.

Этапы обновления российского образования:

- инициативный (массовое инновационное движение «снизу»);
- упорядочение, укоренение инноваций и регулируемое сбалансированное развитие;
- свертывание, затухание инновационных процессов, резкое сокращение инновационного поля;
- стимулирование инновационной активности педагогов «сверху» (Приоритетный национальный проект «Образование»).

Характеристика инновационных процессов: структура, типология, общие и индивидуальные черты, отличительные особенности. Жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Обусловленность педагогических инновационных процессов социокультурной ситуацией, характером восприятия и отношением к ним педагогов и общественности, психологической и профессиональной готовностью педагогов к их принятию, освоению и использованию.

Тенденции гуманизации, демократизации, полипарадигмальности, стандартизации, технологизации, вариатизации, интеграции, дифференциации и др. в образовании как отражение реализующихся прогрессивных педагогических идей. Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы.

Законы протекания инновационных процессов: периодической кризисности развития, вследствие которой усиливаются поток инноваций и рост инновационного потенциала и инновации становятся формой преодоления кризисов (А.И. Субетто); необратимой дестабилизации инновационной педагогической среды; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций (Н.Р. Юсуфбекова); инновационного сопротивления (С.Д. Поляков).

Учет тенденций и законов инновационных процессов в поиске новаций, целеполагании, планировании, организации, осуществлении инновационной деятельности и оценке ее эффективности.

Тема 3. Сущностные характеристики инновационной деятельности и личности инноватора

Инновационная деятельность как комплекс действий по созданию, освоению, использованию и распространению педагогических новшеств с целью преобразования образовательной практики (М.М. Поташник, Н.Р. Юсуфбекова и др.).

Мотивационный, креативный, операциональный (технологический) и рефлексивный структурные *компоненты* инновационной деятельности и их содержание. Адаптационный, репродуктивный, эвристический и творческий *уровни* инновационной

деятельности. Основные *этапы* (определение потребности в изменениях, сбор информации и анализ ситуации, выбор или самостоятельная разработка нововведения, принятие решения о внедрении (освоении), собственно внедрение (реализация новшества), длительное использование новшества, его закрепление) и *направления* инновационной деятельности (в обучении, воспитании, организации образовательного процесса, в управлении и др.).

Риск в инновационной деятельности: сущность, особенности, виды, функции, степень обоснованности (допустимости).

Псевдоинновационная (имитационная) деятельность: *формы* проявления (массовое увлечение научными исследованиями и созданием научных текстов, сохранение внешних атрибутов инновации, реализация нового старыми методами, Обсолютизация одного из элементов инновации, расширение или сужение границ ее применения, фальсификация результатов нововведения и др.) и *причины* распространения (приспособление к управленческим действиям, применение в оценке педагогической деятельности ненаучных критериев и показателей, низкий уровень подготовленности к инновационной деятельности, использование «несозревших», не проверенных на практике новаций, отсутствие инновационной мотивации и т.д.).

Инноватор – центральная фигура инновационного процесса, субъект инновационной деятельности. Составляющие творческой индивидуальности педагога-инноватора (деятельное самосознание, профессионализм, активность, творческие способности, ценностные ориентации, установки и т.д.), пути и способы ее «выращивания». Индивидуальный стиль деятельности инноватора и его роль в создании (освоении), использовании и распространении педагогических новшеств.

Взаимодействие в инновационной деятельности, его типы. Готовность к инновационной деятельности, критерии и способы ее оценки.

Тема 4. Инновационный потенциал гуманистических авторских школ

Авторская школа как образовательное учреждение, деятельность которого построена на оригинальных, авторских, идеях и технологиях и представляет собой новую образовательную практику. Отличительные свойства (критерии) авторской школы.

«Прорывные» концепции авторских школ, которым в 1988 году официально был присвоен статус авторских: школы В.С. Библера, Н.П. Гузика, Е.М. Ереминой, Д.Н. Лебедева, С.А. Марьясина и А.Н. Тубельского.

Гуманистические идеи зарубежных авторских школ: М.Монтессори, С.Френе, Р.Штайнера, П.Петерсена, О.Декроли, А.Нейла, Д. Ховарда и др.

Инновационный опыт отечественных авторских школ: К.И. Мая, М.В. Крупениной, Л.И. Поливановой, М.Н. Стоюниной, В.Н. Сороки-Росинского и др.

Авторские школы новой России: Е.А. Ямбурга, В.А. Караковского, А.А. Захаренко, Б.О.Полянского, И.Ф. Гончарова и др.

Влияние авторских школ на преобразование российской системы образования.

Мониторинг педагогических нововведений как целостная система непрерывного изучения, оценки и прогноза изменений состояния образовательного процесса, его субъектов или отдельных сторон, происходящих в результате инновационной или опытно-экспериментальной деятельности.

Мониторинг в педагогике и смежных науках. Мониторинг и близкие ему понятия. Объект, субъекты и предмет мониторинга. Мониторинг как педагогическая система и процесс. Принципы (целенаправленности, непрерывности, целостности, согласованности действий субъектов, адресности, гласности) и функции мониторинга (информационная, аналитико-оценочная, стимулирующе-мотивационная, контролирующая, прогностическая, корректирующая).

Общие условия организации мониторинга. Характеристика важнейших мониторинговых процедур: определение критериев оценки, выбор оценочных средств,

обработка и систематизация информации, интерпретация собранных данных и прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта.

Планы практических занятий

Тема 1. Инновационный потенциал гуманистических авторских школ

1. Авторская школа: сущностные признаки и критерии оценки.
2. Инновационные концепции отечественных авторских школ (Царскосельского лицея, школ И.К.Мая, В.Н.Сорока-Росинского, В.С.Библера, А.Н.Тубельского, В.А.Караковского, И.Ф.Гончарова, Е.А.Ямбурга и др.).
3. Продуктивные педагогические идеи зарубежных авторских школ (А.Нейла, Р.Штайнера, С.Френе, О.Декроли, Д.Ховарда, Л.Кольберга и др.).

Тема 2. Мониторинг эффективности педагогических нововведений

1. Сущность, принципы и функции мониторинга.
2. Разработка критериально-диагностического инструментария оценки эффективности педагогических нововведений.
3. Содержание мониторинговых процедур.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Оценочное средство 1. Устный опрос

Проводится по теоретическому материалу на практических занятиях. Для подготовки необходимо проработать лекцию и прочитать рекомендуемую литературу по теме. Устный опрос может проводиться в форме индивидуального собеседования или собеседования в малых группах по вопросам.

Оценочное средство 2. Реферат

Примерные темы рефератов

1. Продуктивные педагогические идеи системы дошкольного общественного воспитания Ф. Фребеля.
2. Теория и практика «свободного воспитания» М.Монтессори.
3. Реализация идей «свободного воспитания» в обновляющейся системе образования России.
4. Возможности использования идей школы в Саммерхилле (А.Нейла) в условиях современной России.
5. Проблемы адаптации зарубежных инновационных идей в российской образовательной практике.
6. Школа Л.Н.Толстого: прошлое и настоящее.
7. «Школа жизни» Ш.А.Амонашвили и перспективы ее практической реализации.
8. Инновации и традиции в практике российских авторских школ.
9. Элитарное образование в России.
10. Национальные школы в современной России: поиски, находки, проблемы.
11. Русская школа в России.
12. Индивидуализация обучения в условиях классно-урочной системы и массовой школы.
13. Комплексная реабилитация детей в условиях школ валеологической направленности.
14. Новое в обучении одаренных детей.
15. Новое в организации образовательного процесса в школе (в вузе).
16. Имитация инновационной деятельности: профилактика и преодоление.
17. Готовность педагога к инновационной деятельности, ее формирование и диагностика.

18. Пути и способы формирования инновационной мотивации педагогов.

19. Управление инновационными процессами в школе (в вузе).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Педагогическая инноватика – новая научно-педагогическая дисциплина	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат
2.	Особенности инновационных процессов в образовании. Тенденции и законы их развития	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат
3.	Сущностные характеристики инновационной деятельности и личности инноватора	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат
4.	Инновационный потенциал гуманистических авторских школ	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат
5.	Мониторинг эффективности педагогических нововведений	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат

Чтение обязательной и дополнительной литературы, предусмотренной рабочей программой дисциплины. Контроль – на практическом занятии в устной или письменной форме при обсуждении теоретических вопросов.

Проработка лекций предполагает присутствие обучаемого на лекционных занятиях и конспектирование материала, подготовка презентаций усвоенного лекционного материала. Контроль – на практическом занятии в устной или письменной форме при обсуждении теоретических вопросов.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме, материалов правоприменительной практики. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) и материалов правоприменительной практики по определённым вопросам, не рассматриваемым подробно на практическом занятии, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. За время изучения курса аспирант представляет один реферат по предлагаемой теме (из примерного перечня) или формулирует тему самостоятельно, при одобрении темы преподавателем. Контроль – представление реферата.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет. Зачёт проводится устно в форме собеседования по прилагаемому ниже примерному перечню вопросов.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Что такое «педагогическая инноватика»: новая педагогическая дисциплина? новое направление научно-педагогических исследований? новая отрасль научно-педагогических знаний?
2. Объясните суть понятий «педагогическая неология», «педагогическая аксиология», «педагогическая праксиология».
3. Почему появление педагогической инноватики в России отстало на 30-40 лет от других стран?
4. Что является источниками педагогических новшеств?
5. Чем объяснить особенности жизненного цикла педагогических новаций?
6. Раскройте смысл понятий «педагогический закон», «педагогическая закономерность».
7. Как более корректно идентифицировать связи между педагогическими явлениями, вскрытыми Н.Р.Юсуфбековой и С.Д.Поляковым, и названными ими законами протекания инновационных процессов?
8. Сформулируйте критерии отбора педагогических новшеств.
9. Приведите примеры стержневого и диалектического способов интеграции зарубежных и отечественных педагогических идей.
10. Как обеспечить «приживаемость» заимствованных педагогических новшеств в новых образовательных условиях?
11. Раскройте «движущие силы» инновационной деятельности. Как обеспечить их рождение и развитие?
12. Из чего складываются готовность и способность к инновационной деятельности? Как их сформировать?
13. Всегда ли инновационная деятельность связана с риском? Предложите способы профилактики или минимизации риска в инновационной деятельности.
14. Дайте оценку инновационных барьеров в образовании. Почему ЕГЭ вызывает мощное сопротивление учащихся, педагогов и общественности? Как обеспечить менее болезненное вхождение нововведений в образовательную практику?
15. Раскройте содержание мониторинговых процедур.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Оценочные материалы	Критерии оценивания	
	УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	устный ответ, реферат	Оценка «зачтено» Сформированное представление о критериях оценки современных научных достижений, Сформированное умение критически анализировать современные научные достижения, генерировать новые идеи	Оценка «не зачтено» Частичное, фрагментарное представление о критериях оценки современных научных достижений, Частично освоенное умение

				критически анализировать современные научные достижения, генерировать новые идеи
	УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	устный ответ, реферат	Оценка «зачтено» Сформированное представление об основах истории и философии науки, Сформированное умение проектировать и осуществлять комплексные исследования	Оценка «не зачтено» Частичное, фрагментарное представление об основах истории и философии науки, Частично освоенное умение проектировать и осуществлять комплексные исследования
	УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Устный ответ	Оценка «зачтено» Знание современных методов и технологий осуществления научной коммуникации. Сформированное умение применять технологии научной коммуникации на практике.	Оценка «не зачтено» Фрагментарное знание технологий научной коммуникации. Частичное освоение практики ведения научной коммуникации.
	УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	устный ответ, реферат	Оценка «зачтено» Сформированное представление об этических нормах в области педагогической инноватики,	Оценка «не зачтено» Частичное, фрагментарное представле

			Сформированное умение соблюдать нормы профессиональной этики	ие об этических нормах в области педагогической инноватики, Частично освоенное умение соблюдать нормы профессиональной этики
1	ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования	устный ответ, реферат	Оценка «зачтено» Сформированное представление о методологии научной исследовательской деятельности в области педагогики, Сформированное умение осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции	Оценка «не зачтено» Частичное, фрагментарное представление о методологии и научно-исследовательской деятельности в области педагогики, Частично освоенное умение осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции
2	ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	устный ответ, реферат	Оценка «зачтено» Сформированное представление об информационных и коммуникационных технологиях, Сформированное умение применять информационные и коммуникационные технологии	Оценка «не зачтено» Частичное, фрагментарное представление об информационных и коммуникационных технологиях

				технологий, Частично освоенное умение применять информацио нные и коммуникац ионные технологии
3	ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	устный ответ, реферат	Оценка «зачтено» Сформированное представление о природе и причинах инновационного сопротивления; способах формирования инновационной мотивации, Сформированное умение интегрировать педагогические новшества и образовательные традиции; прогнозировать возможные негативные последствия от нововведений и принимать меры по их профилактике или минимизации	Оценка «не зачтено» Частичное, фрагментарное представле ние о природе и причинах инновационного сопротивле ния; способах формирова ния инновацион ной мотивации, Частично освоенное умение интегрирова ть педагогичес кие новшества и образовател ьные традиции; прогнозиров ать возможные негативные последствия от нововведен ий и принимать меры по их профилак тике или

				минимизаци и
6	ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	устный ответ, реферат	Оценка «зачтено» Сформированное представление об эффективных технология, методах и средствах обучения, Сформированное умение обоснованно выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения	Оценка «не зачтено» Частичное, фрагментарное представление об эффективных технология, методах и средствах обучения, Частично освоенное умение обоснованно выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения
7	ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	устный ответ, реферат	Оценка «зачтено» Сформированное представление о критериях анализа образовательной деятельности, Сформированное умение оценивать образовательную деятельность и проектировать программы развития	Оценка «не зачтено» Частичное, фрагментарное представление о критериях анализа образовательной деятельности, Частично освоенное умение оценивать образовательную деятельность и проектировать

				программы развития
8	ПК-37: владение методологией фундаментальных и прикладных исследований в сфере физической культуры	устный ответ, реферат	Оценка «зачтено» Сформированное представление об особенностях инновационных процессов в сфере физической культуры, Сформированное умение отбирать и использовать продуктивные педагогические идеи	Оценка «не зачтено» Частичное, фрагментарное представление об особенностях инновационных процессов в сфере физической культуры, Частично освоенное умение отбирать и использовать продуктивные педагогические идеи
9	ПК-38: способность определять актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований физической культуры	устный ответ, реферат	Оценка «зачтено» Сформированное представление об основах организации и проведения мониторинга эффективности педагогических нововведений, Сформированное умение снимать антиинновационные установки	Оценка «не зачтено» Частичное, фрагментарное представление об основах организации и проведения мониторинга эффективности педагогических нововведений, Частично освоенное умение снимать антиинновационные

				установки
10	ПК-39: способность выполнять научные исследования, интерпретировать и использовать их результаты в области физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий	устный ответ, реферат	Оценка «зачтено» Сформированное представление об основах педагогической инноватики в научно-исследовательской деятельности, Сформированное умение использовать основы педагогической инноватики в области физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры	Оценка «не зачтено» Частичное, фрагментарное представле-ние об основах педагогичес кой инноватики в научно-исследовате льской деятельност и, Частично освоенное умение использоват ь основы педагогичес кой инноватики в области физическог о воспитания, спорта, оздоровител ьной и адаптивной физической культуры

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова; рец.: Н. А. Алексеев, О. С. Задорина; Тюм. гос ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. — 2-Лицензионный договор №138/2015-12-01; 2-Лицензионный договор №138/1/2015-12-01. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyzinskii-Stroкова_138-138\(1\)-Ped_innovatika-2011.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyzinskii-Stroкова_138-138(1)-Ped_innovatika-2011.pdf)> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект: монография / Л. С. Подымова. — Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва:

Прометей, 2012 — 207 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/18608.html>> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании: коллективная монография / В. И. Загвязинский [и др.]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017. — 2-Лицензионный договор № 514/2017-09-01. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyazinskij_514_Kol-monografiya_2017.pdf> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
2. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
3. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
4. <http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»
5. <https://icdlib.nspu.ru/> – МЭБ – межвузовская электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> – Библиотека диссертаций РГБ
7. <http://cyberleninka.ru/> – Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
8. <https://urait.ru/> – Издательство «Юрайт»
9. <http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPR BOOKS
10. <https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4. Современные базы данных и информационных справочных систем

1. Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection. Поставщик контента: ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
4. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
5. Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

- Лицензионное ПО: платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Microsoft Office 365, Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные компьютером и видеосистемой для демонстрации учебных материалов.