

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке
и международным связям

А.В. Толстиков

2 марта 2020 года

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология
профили (направленности): Отечественная история, Всеобщая история
(Средние века), Археология
форма обучения: очная, заочная

Яркова Е.Н. История и философия науки. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, профили (направленности): Отечественная история, Всеобщая история (Средние века), Археология, очная и заочная формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: История и философия науки. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цели и задачи дисциплины «История и философия науки»:

- освоение философских оснований науки, выявление природы научного знания, определение специфики науки как формы культуры, социального института, вида деятельности;
- выявление основных моделей историографии науки;
- выработка представлений о научном рационализме как способе познания мира, элементах, этапах уровнях научного познания;
- формирование фундаментальных представлений об исторических типах научного рационализма, механизмах роста научного знания;
- изучение теоретико-методологического потенциала науки, общелогических, общенаучных, конкретно-научных и дисциплинарных методов и подходов;
- овладение технологией научного исследования.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули) – базовая часть».

Учебная дисциплина «История и философия науки» задает теоретически ориентиры для работы над диссертационным исследованием.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

УК – 1. Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знает: современные достижения в различных областях науки. Умеет: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.
УК -2. Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Знает: историю и философию науки. Умеет: проектировать и осуществлять междисциплинарные исследования.
ОПК -1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Знает: методологию теоретических и экспериментальных исследований. Умеет: формировать методологический аппарат научного исследования в области экономики.
ОПК – 2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Знает: методики преподавания. Умеет: организовать образовательный процесс.

2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	
		1	2
Общий объем зач. ед. час	5	2	3
	180	72	108
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):	90	36	54
Лекции	40	20	20

Практические занятия	50	16	34
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	90	36	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)			кандидатский экзамен

3. Система оценивания

Вопросы устного опроса задаются аспирантам на практическом занятии для выявления качества усвоения материала. Вопросы носят проблемный характер. Ответ на вопрос предполагает не только владение информацией, но и умение мыслить в рамках той или иной проблемной ситуации.

Промежуточная форма аттестации – кандидатский экзамен. Кандидатский экзамен оценивается по системе: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». «Неудовлетворительно» оценивается ответ, демонстрирующий отсутствие знаний и способностей к их аналитико-креативному осмыслению. «Удовлетворительно» оценивается ответ, демонстрирующий неполные знания и слабую способность к аналитико-креативному мышлению. «Хорошо» оценивается ответ, демонстрирующий некоторые пробелы в знаниях и способностях к их аналитико-креативному осмыслению. «Отлично» оценивается ответ, демонстрирующий глубокие знания и блестящие способности к их аналитико-креативному осмыслению

Частью кандидатского экзамена является реферат, который оценивается по шкале зачтено/не зачтено. «Зачтено» выставляется, если реферат отвечает формальным (объем реферата 40000 тысяч знаков; структура: введение, основная часть, заключение; репрезентативный список литературы) и содержательным (тематика «История и философия исторической науки», тема полностью раскрыта, сделаны логически обоснованные выводы), критериям.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	Часов в 1 семестре	72	20	16	0	0
1.	История и философия науки: предметная сфера, круг проблем, функции.	10	2	2	0	0
2.	Генезис научной рациональности. Традиционная культура и протонаука. Рационализм в культуре Древней Греции и Древнего Рима.	10	2	2	0	0
3.	Рационализм Средневековья и	12	4	2	0	0

	Возрождения					
4.	Классический этап развития научной рациональности	12	4	2	0	0
5.	Неклассический этап развития научной рациональности	14	4	4	0	0
6.	Постнеклассический этап развития научной рациональности	14	4	4	0	0
	Часов в 2 семестре	108	20	34	0	0
7.	Основные элементы и этапы научного познания	8	1	2	0	0
8.	Методология научного познания. Структура научного метода.	8	1	2	0	0
9.	Герменевтика как методология социально-гуманитарного исследования	8	1	4	0	0
10.	Натурализм как методология социально-гуманитарного исследования	8	1	2	0	0
11.	Прагматизм как методология социально-гуманитарного исследования	8	1	2	0	0
12.	Аксиология как методология социально-гуманитарного исследования	8	1	2	0	0
13.	Феноменология как методология социально-гуманитарного исследования	8	2	2	0	0
14.	Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм как методология социально-гуманитарного исследования	8	2	4	0	0
15.	Структурализм, постструктурализм как методология социально-гуманитарного исследования	8	2	4	0	0
16.	Структурный функционализм как методология социально-гуманитарного исследования	8	2	4	0	0
17.	Культурно-исторический, цивилизационный подход как методология социально-гуманитарного исследования	8	2	2	0	0
18.	Эволюционизм, формационный подход как методология социально-гуманитарного исследования	8	2	2	0	0

19	Теория самоорганизации как методология социально-гуманитарного исследования	8	2	2	0	0
	Консультация перед кандидатским экзаменом	2	0	0	0	2
	Кандидатский экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	180	36	54	0	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Планы лекционных занятий

1 семестр

Тема 1

История и методология науки и производства: предметная сфера, круг проблем, функции

История и философия науки как раздел философского знания. Понятие науки. Наука в онтологическом (бытийном) аспекте. Наука в гносеологическом (познавательном) аспекте.

Наука в аксиологическом измерении. Наука в деонтологическом измерении. Наука в социальном измерении. Наука и производство. Наука и техника. Круг проблем и функции истории и философии науки.

Тема 2

Генезис научной рациональности. Традиционная культура и протонаука. Рационализм в культуре Древней Греции и Древнего Рима

Периодизация истории формирования научной рационализации. Социокультурные предпосылки формирования рационалистической познавательной стратегии. Традиционная культура и протонаука. Утилитаризм и рационализм. Понятие «осевое время». Социокультурные предпосылки формирования рационализма в Древней Греции. Теоретическое знание в его разновидностях матема, эпистема, софия и опыт, практические ремесла – техне. Греческая пайдейя как модель образования и воспитания. Динамика древнегреческого рационализма: Пифагорейский союз, софисты, Сократ, Платон, Аристотель. Рационализм в Древнем Риме. Ориентация на практически-утилитарные цели и ценности. Прагматизация знания и его сращивание с образованием. Знание как дисциплина. Формирование дисциплинарного образа науки.

Тема 3

Рационализм Средневековья и Возрождения

Особенности средневекового мирозерцания и отношение к рационально-научному знанию. Проблема соотношения разума и веры. Средневековый университет как образовательный и научный институт. Нормы средневековой учености. Специфика средневекового рационализма. Метаморфозы рациональности в культуре Возрождения. Критика интеллектуальной культуры Средневековья и новые креативные идеалы знания. Рационализм и гуманизм. Демократизация знания. Реформация и рационализм.

Тема 4

Классический этап развития научной рациональности

Основные модели историографии науки: кумулятивизм – антикумулятивизм, интернализм – экстернализм. Основные этапы развития и основные исторические формы научной рациональности. Социокультурный контекст становления классической науки. Классическая научная картина мира. Модернизация и наука. Индустриализация и наука. Основные принципы классического рационализма: рациоцентризм, гносеологический

оптимизм, прогрессизм, механицизм, механистический детерминизм, методологический монизм, гносеологический объективизм, теоретическая гомогенность знания, сциентизм. Философия классической науки – Ф. Бэкон, Р. Декарт.

Тема 5

Неклассический этап развития научной рациональности

Социокультурный контекст становления неклассической рациональности. Наука и постмодерн. Кризис классического рационализма. Формирование неклассической научной картины мира. Основные положения и принципы неклассического рационализма: идея «мир – сложная система», принцип антиномичности объекта, принцип субъективированного объекта, идея «личностного знания», принцип дополнительности, идея статистического детерминизма, принцип теоретической гетерогенности и методологического плюрализма, идея автономии научной рациональности социально-гуманитарного типа, популяционизм. Формы институционализации научного знания. Философия неклассической науки: от позитивизма к нео - и постпозитивизму.

Тема 6

Постнеклассический этап развития научной рациональности

Социокультурный контекст становления постнеклассической рациональности. Постнеклассическая научная картина мира. Понятие «глобальный эволюционизм». Основные положения и принципы постнеклассического рационализма: принцип органицизма, антропный принцип, принцип теоретического и методологического универсализма, принцип диалогизма, принцип субъективированного объекта и объективированного субъекта, принцип социокультурной детерминации знания, принцип синтеза идей детерминизма и стохастичности, принцип синтетичности научного знания. Философия постнеклассической науки – синергетика как модель развития научного знания.

2 семестр

Тема 7

Основные элементы и этапы научного познания

Субъект научного познания. Объект и предмет научного познания. Научная картина мира. Понятие метода научного познания. Научная истина как главная познавательная цель. Заблуждение и ложь. Основные этапы научного познания. Постановка проблемы как этап научного познания. Выдвижение гипотезы как этап научного познания. Конструирование теории как этап научного познания. Научный закон. Понятия «редукционизм», «детерминизм». Формирование парадигмы как этап научного познания.

Тема 8

Методология научного познания. Структура научного метода

Методология как система методов и как учение о методе. Структура научного метода. Философско-гносеологический уровень научной методологии. Общелогические методы познания. Общенаучные эмпирические и теоретические методы познания. Частнонаучный уровень методологии. Методология социально-гуманитарного познания как система дуальных оппозиций. Дисциплинарные методы и подходы. Функции научного метода

Тема 9

Герменевтика как методология социально-гуманитарного исследования

Определение герменевтики как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры герменевтического метода: понятия «смысл» и «текст», основные процедуры герменевтического анализа – понимание и

интерпретация, принцип дихотомии естественных наук и наук о человеке, обществе, культуре, соответственно, методов объяснения и понимания, принцип диалогического характера понимания, принцип «лучшего понимания», метод герменевтического круга, проблема интерпретационного произвола и критерии научности и истинности понимания. История герменевтического метода в персоналиях: Августин Аврелий, Гуго Гроций, Фридрих Даниил Эрнст Шлейермахер, Вильгельм Дильтей, Мартин Хайдеггер, Ганс Георг Гадамер, Поль Рикер, Бахтин Михаил Михайлович, Шпет Густав Густавович, Эмилио Бетти, Макс Вебер.

Тема 10

Натурализм методология социально-гуманитарного исследования

Определение натурализма как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры натуралистического подхода: принцип натуроцентризма, принцип натуралистического редукционизма, принцип синкретиза естественных и социально-гуманитарных наук, принцип элиминации «метафизических идей», нивелирования субъективного аспекта объекта социально-гуманитарного познания, принцип многообразия форм натурализма. Исторически сложившиеся формы натурализма: механистический, расово-антропологический, географический, экологический, социал-дарвинистский, психоаналитический, этологический, бихевиористский, антропокосмистский подходы.

Тема 11

Прагматизм как методология социально-гуманитарного исследования

Определение прагматизма как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры прагматистского подхода: представление о мире как многообразной, изменяющейся и усложняющейся реальности и культуре как стратегии деятельности человека в нестабильном мире, понятия «человеческое действие», «человеческий опыт», принцип релятивизма, принцип номинализма, метод реконструкции опыта как универсальный метод жизнедеятельности и научного исследования, основные этапы реконструкции опыта, процедура абдукции, понятие «прагматистская максима», концепция мелиоризма, принцип «малых дел». История прагматизма в персоналиях: логический прагматизм Чарльза Сандерса Пирса, радикальный эмпиризм Уильяма Джемса, инструментализм Джона Дьюи, натуралистический прагматизм Сиднея Хука, концептуальный прагматизм Кларенса Ирвинга Льюиса, неопрагматизм Ричарда Рорти.

Тема 12

Аксиология как методология социально-гуманитарного исследования

Определение аксиологии как методологии гуманитарных исследований. Основные принципы и исследовательские процедуры аксиологического метода: ценности как конституирующая основа общества, культуры, принцип определения культуры и общественной жизни как совокупности объектов или благ, в которых воплощены те или иные ценности, принцип разнообразия представлений о природе ценностей - трансцендентные абсолютные и имманентные относительные ценности, принцип демаркации наук о природе и наук о культуре, основные процедуры метода «отнесения к ценности», метод идеального типизирования как модификация методологии «отнесения ценности», принцип разведения метода «отнесения к ценности» и оценочных суждений. История аксиологии в персоналиях: Вильгельм Виндельбанд, Генрих Риккерт, Эрнст Кассирер, Герман Коген, Макс Вебер, Сорокин Питирим Александрович, Эрнст Трельч.

Тема 13

Феноменология методология социально-гуманитарного исследования

Определение феноменологии как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры феноменологического метода: утверждение в качестве предельного основания общества, культуры, человека духа как бытия в себе и для себя, понятие «феномен», феноменологическая редукция как основной метод исследования духовных основ культуры, как метод сведения фактуального знания к знанию чистому, принцип исследования интенциональной структуры сознания, понятия «ноэма», «ноэзис», категории «естественная установка», «феноменологическая установка», принцип интересубъективности. История феноменологии в персоналиях: Эдмунд Гуссерль, Макс Шелер, Эдит Штейн, Рудольф Отто, Карл Густав Юнг, Йохан Хейзинга, Хосе Ортега-и-Гассет, Альфред Шюц, Мирче Элиаде, Густав Густавович Шпет.

Тема 14

Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм как методология социально-гуманитарного исследования

Основные принципы и исследовательские процедуры первого позитивизма: принцип антиметафизичности, принцип эмпиризма, принцип индуктивизма, принцип антикаузализма, принцип номинализма, идея утверждения в качестве идеала научного знания естественнонаучное знание, принцип сциентизма, идея прогрессизма. Первый позитивизм в персоналиях: Клод Анри Сен-Симон, Огюст Конт, Джон Стюарт Милль, Герберт Спенсер. Второй позитивизм. Махизм как методологическая концепция, базирующаяся на двух основных принципах – принципе «экономии мышления» и принципе «описательной науки»; конвенционализм как методологическая концепция истолкования науки, определяющая генерализующую теорию как конвенцию. Второй позитивизм в персоналиях: Эрнст Мах, Жюль Анри Пуанкаре, Пьер Дюгем. Основные принципы и исследовательские процедуры неопозитивистского метода: представление о науке как системе предложений, постулат логического эмпиризма, понятие «протокольное предложение», принципы редукции к протокольным предложениям, верификации, методологического монизма и эссенциализма, размежевания с экзистенциальными, герменевтическими течениями, антиметафизическая направленность. История неопозитивизма в персоналиях: Бертран Рассел, Людвиг Витгенштейн, Мориц Шлик, Рудольф Карнап, Отто Нейрат, Карл Густав Гемпель, Курт Гедель. Основные принципы и исследовательские процедуры постпозитивистского метода: принцип эволюционного объяснения содержания научного знания, принцип антикумулятивизма, принцип методологического плюрализма, принцип единства теоретически построенной истории науки и исторически обоснованной методологии науки, гипотетико-дедуктивный метод как основание постпозитивистской методологической парадигмы, антропологическая и социологическая ориентации эпистемологии. Постпозитивизм в персоналиях: Карл Раймунд Поппер, Майкл Полани, Пол Фейерабенд, Стивен Тулмин, Томас Сэмюэл Кун, Имре Лакатос, Джеральд Холтон.

Тема 15

Структурализм и постструктурализм как методология социально-гуманитарного исследования

Основные принципы и исследовательские процедуры структуралистского подхода: представление об универсальных инвариантных, бессознательных ментальных структур, организующих и упорядочивающих жизнедеятельность человека и общества; постулат - бессознательные структуры объективируются в символические формы; принцип строгой научности социально-гуманитарного и культурологического знания, квалификации естественнонаучного знания как методологического эталона науки; принцип дегуманизации науки; выявление и научное познание бессознательных мыслительных структур путем сравнительного структурного анализа знаковых систем как основные исследовательские процедуры. Основные принципы и исследовательские процедуры

постструктуралистского подхода: принципы деструктуризации, децентрации, пантекстуализма, специфика постструктуралистского подхода к анализу текста, идеи дереализации, деуниверсализации, метод деконструкции. История структурализма и постструктурализма в персоналиях: Фердинанд де Соссюр, Пражский лингвистический кружок, Копенгагенский лингвистический кружок, Клод Леви Стросс, Тартусско-московская школа, Лотман Юрий Михайлович, Жак Лакан, Мишель Фуко, Ролан Барт, Жак Деррида, Жиль Жан-Франсуа Лиотар, Юлия Кристева, Жан Бодрийяр.

Тема 16

Структурный функционализм как методология социально-гуманитарного исследования

Определение структурного функционализма как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры структурного функционализма: принцип универсальной функциональности и теория потребностей; понятие социального действия, социального и культурного института, социальной и культурной систем, социальной структуры и социальной организации; учение о моральных нормах; представление о социальной дифференциации как процессе. История структурного функционализма в персоналиях: Эмиль Дюркгейм, Бронислав Каспер Малиновский, Альфред Реджинальд Рэдклифф-Браун, Толкотт Парсонс, Роберт Кинг Мертон, Льюис Альфред Козер.

Тема 17

Культурно-исторический, цивилизационный подход как методология социально-гуманитарного исследования

Определение культурно-исторического, цивилизационного подхода как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры культурно-исторического, цивилизационного подхода: принципы культурного плюрализма, органицизма, циклизма, изоляционизма, соотношение понятий культуры и цивилизации, основные процедуры культурно-исторического метода. История культурно-исторического (цивилизационного) подхода в персоналиях: Джамбаттиста Вико, Николай Яковлевич Данилевский, Константин Николаевич Леонтьев, Освальд Шпенглер, Арнольд Джозеф Тойнби, Мелвилл Жан Херскович.

Тема 18

Эволюционизм, формационный подход как методология социально-гуманитарного исследования

Определение эволюционизма как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры эволюционистского, формационного и неэволюционистского подходов: понятия культуры, эволюции; принципы монокультурализма, прогрессизма, движения от простоты к сложности, ускорения эволюционного процесса, закономерности социального и культурного развития; типы эволюционных концепций, основные исследовательские процедуры. Формационный подход как разновидность эволюционизма. Основные положения неэволюционизма, концепция «пределов роста» как форма критики эволюционизма. История эволюционистского, формационного, неэволюционистского подходов в персоналиях: Герберт Спенсер, Эдуард Барнет Тейлор, Джеймс Джордж Фрезер, Льюис Генри Морган, Адольф Бастиан, Лесли А. Уайт, Толкотт Парсонс, Карл Генрих Маркс.

Тема 19

Теория самоорганизации методология социально-гуманитарного исследования

Определение синергетики как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры синергетического метода:

представление о системном характере бытия, принципы самоорганизации, нелинейности и необратимости развития сложных систем; понятия: «диссипация», «энтропия», «открытая система», «неравновесие»; механизмы негэнтропийной работы; понятия «аттрактор», «бифуркация»; представление об обратных связях как механизме подстегивания самоорганизации; понимание самоорганизации как постоянного отбора более совершенных способов организации и отбраковки контрпродуктивных; принцип диалогизма; проблема моделирования самоорганизации социокультурных систем. Синергетика в персоналиях: Герман Хакен, Илья Романович Пригожин, Никита Николаевич Моисеев, Моисей Самойлович Каган.

Планы семинарских занятий.

1 семестр

Тема 1

История и методология науки и производства: предметная сфера, круг проблем, функции

Понятие науки. Наука в онтологическом (бытийном) аспекте. Наука в гносеологическом (познавательном) аспекте. Наука в аксиологическом измерении. Наука в деонтологическом измерении. Наука в социальном измерении. Наука и производство. Наука и техника. Круг проблем и функции истории и философии науки.

Тема 2

Генезис научной рациональности. Традиционная культура и протонаука. Рационализм в культуре Древней Греции и Древнего Рима

Периодизация истории формирования научной рационализации. Социокультурные предпосылки формирования рационалистической познавательной стратегии. Традиционная культура и протонаука. Утилитаризм и рационализм. Понятие «осевое время». Социокультурные предпосылки формирования рационализма в Древней Греции. Динамика древнегреческого рационализма. Рационализм в Древнем Риме. Ориентация на практически-утилитарные цели и ценности. Формирование дисциплинарного образа науки.

Тема 3

Рационализм Средневековья и Возрождения

Особенности средневекового мирозерцания и отношение к рационально-научному знанию. Проблема соотношения разума и веры. Средневековый университет как образовательный и научный институт. Нормы средневековой учености. Специфика средневекового рационализма. Метаморфозы рациональности в культуре Возрождения. Рационализм и гуманизм. Демократизация знания. Реформация и рационализм.

Тема 4

Классический этап развития научной рациональности

Основные модели историографии науки: кумулятивизм – антикумулятивизм, интернализм – экстернализм. Основные этапы развития и основные исторические формы научной рациональности. Социокультурный контекст становления классической науки. Классическая научная картина мира. Модернизация и наука. Индустриализация и наука. Основные принципы классического рационализма. Философия классической науки – Ф. Бэкон, Р. Декарт.

Тема 5

Неклассический этап развития научной рациональности

Социокультурный контекст становления неклассической рациональности. Наука и постмодерн. Кризис классического рационализма. Формирование неклассической научной картины мира. Основные положения и принципы неклассического рационализма. Формы институционализации научного знания. Философия неклассической науки: от позитивизма к неопозитивизму.

Тема 6

Постнеклассический этап развития научной рациональности

Социокультурный контекст становления постнеклассической рациональности. Постнеклассическая научная картина мира. Понятие «глобальный эволюционизм». Основные положения и принципы постнеклассического рационализма. Философия постнеклассической науки – синергетика как модель развития научного знания.

2 семестр

Тема 7

Основные элементы и этапы научного познания

Субъект научного познания. Объект и предмет научного познания. Научная картина мира. Понятие метода научного познания. Научная истина как главная познавательная цель. Заблуждение и ложь. Основные этапы научного познания. Постановка проблемы как этап научного познания. Выдвижение гипотезы как этап научного познания. Конструирование теории как этап научного познания. Научный закон. Понятия «редукционизм», «детерминизм». Формирование парадигмы как этап научного познания.

Тема 8

Методология научного познания. Структура научного метода

Методология как система методов и как учение о методе. Структура научного метода. Философско-гносеологический уровень научной методологии. Общелогические методы познания. Общенаучные эмпирические и теоретические методы познания. Частнонаучный уровень методологии. Методология социально-гуманитарного познания как система дуальных оппозиций. Дисциплинарные методы и подходы. Функции научного метода

Тема 9.

Герменевтика как методология социально-гуманитарного исследования

Определение герменевтики как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры герменевтического метода. История герменевтического метода в персоналиях.

Тема 10.

Натурализм как методология социально-гуманитарного исследования

Определение натурализма как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры натуралистического подхода. Исторически сложившиеся формы натурализма: механистический, расово-антропологический, географический, экологический, социал-дарвинистский, психоаналитический, этологический, бихевиористский, антропокосмистский подходы.

Тема 11

Прагматизм как методология социально-гуманитарного исследования

Определение прагматизма как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры прагматистского подхода. История прагматизма в персоналиях.

Тема 12

Аксиология как методология социально-гуманитарного исследования

Определение аксиологии как методологии социально-гуманитарных исследований. Основные принципы и исследовательские процедуры аксиологического метода. История аксиологии в персоналиях.

Тема 13

Феноменология методология социально-гуманитарного исследования

Определение феноменологии как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры феноменологического метода. История феноменологии в персоналиях.

Тема 14

Позитивизм, неопозитивизм постпозитивизм как методология социально-гуманитарного исследования

Основные принципы и исследовательские процедуры первого позитивизма. Первый позитивизм в персоналиях. Второй позитивизм – основные принципы. Второй позитивизм в персоналиях. Основные принципы и исследовательские процедуры неопозитивистского метода. Основные принципы и исследовательские процедуры постпозитивистского метода. Постпозитивизм в персоналиях.

Тема 15

Структурализм и постструктурализм как методология социально-гуманитарного исследования исследований

Основные принципы и исследовательские процедуры структуралистского подхода. Основные принципы и исследовательские процедуры постструктуралистского подхода: принципы деструктуризации, децентрации, пантекстуализма, специфика постструктуралистского подхода к анализу текста, идеи дереализации, деуниверсализации, метод деконструкции. История структурализма и постструктурализма в персоналиях.

Тема 16

Структурный функционализм как методология социально-гуманитарного исследования исследований

Определение структурного функционализма как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры структурного функционализма. История структурного функционализма в персоналиях.

Тема 17

Культурно-исторический, цивилизационный подход как методология социально-гуманитарного исследования исследований

Определение культурно-исторического, цивилизационного подхода как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры культурно-исторического, цивилизационного подхода. История культурно-исторического (цивилизационного) подхода в персоналиях.

Тема 18

Эволюционизм, формационный подход как методология социально-гуманитарного исследования исследований

Определение эволюционизма как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры эволюционистского, формационного и неэволюционистского подходов. Формационный подход как разновидность эволюционизма. Основные положения неэволюционизма, концепция «пределов роста» как форма критики эволюционизма. История эволюционистского, формационного, неэволюционистского подходов в персоналиях.

Тема 19

Теория самоорганизации как методология социально-гуманитарного исследования исследований

Определение синергетики как методологии социально-гуманитарного познания. Основные принципы и исследовательские процедуры синергетического метода. Синергетика в персоналиях. Герман Хакен, Илья Романович Пригожин, Никита Николаевич Моисеев, Моисей Самойлович Каган.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся.

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1 семестр		
1.	История и методология науки и производства: предметная сфера, круг проблем, функции	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
2.	Генезис научной рациональности. Традиционная культура и протонаука. Рационализм в культуре Древней Греции и Древнего Рима.	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
3.	Рационализм Средневековья и Возрождения	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
4.	Классический этап развития научной рациональности	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
5.	Неклассический этап развития научной рациональности	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
6.	Постнеклассический этап развития научной рациональности	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
7.	Основные элементы и этапы научного познания.	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
8.	Методология научного познания. Структура научного метода.	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
9.	Герменевтика как методология социальных исследований	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.

10.	Натурализм как методология социальных исследований	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
11.	Прагматизм как методология социальных исследований	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
12.	Аксиология как методология социальных исследований	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
13.	Феноменология как методология социальных исследований	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
14.	Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм как методология социальных исследований	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
15.	Структурализм, постструктурализм как методология социальных исследований	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
16.	Структурный функционализм как методология социальных исследований	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
17.	Культурно-исторический, цивилизационный подход как методология социальных исследований	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
18.	Эволюционизм, формационный подход как методология социальных исследований	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.
19.	Теория самоорганизации как методология социальных исследований	Изучение литературы, подготовка к кандидатскому экзамену, подготовка реферата.

Изучение литературы предполагает составление опорных планов-конспектов, «работы в зонах».

Подготовка к кандидатскому экзамену предполагает работу по билетам экзамена, составление планов ответа на вопросы билетов.

Подготовка реферата предполагает составление его плана, изучения литературы, написание реферата. Объем реферата 40000 тысяч знаков. Структура: введение, основная часть, заключение. Репрезентативный список литературы. Рефераты апробируются на практических занятиях.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации – кандидатский экзамен. Экзамен проводится устно в форме собеседования.

Рефераты. Частью кандидатского экзамена является реферат. Тема реферата утверждается на заседании кафедры, к которой прикреплен обучающийся. Лаборант готовит соответствующую выписку из протокола заседания кафедры. Готовый реферат проверяет научный руководитель аспиранта и оценивает его. Затем реферат передается на кафедру философии, лаборант которой фиксирует тему и дату сдачи реферата в журнале

учета рефератов. Затем реферат проверяется преподавателем дисциплины «Истории и философии науки» и также оценивается. Примерная тематика рефератов прилагается. На экзамене обязательны вопросы по реферату.

Вопросы к кандидатскому экзамену. Все вопросы разделены на три блока: Б. 1. «История и философия науки», Б. 2. «История и философия социальных наук», Б. 3. «История и философия исторической науки».

Примерная тематика рефератов:

1. «Глобальная история» Ф. Броделя.
2. «Лингвистический поворот» и историческая наука второй половины XX в.
3. «Новая социальная история».
4. «Новая экономическая история».
5. Personal History («персональная история»).
6. Гендерная история.
7. Интеллектуальная история.
8. Историческая антропология.
9. Историческая концепция В.О. Ключевского.
10. Исторические воззрения С.М. Соловьева.
11. История повседневности.
12. Методология источниковедения А.С. Лаппо-Данилевского.
13. Микроистория.
14. Неокантианская историософия.
15. Позитивистская парадигма истории.
16. Постмодернизм в исторической науке.
17. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
18. Теория цивилизаций А. Тойнби.
19. Школа «Анналов».
20. Школа М.Н. Покровского.

Вопросы к экзамену

Блок 1. История и философия науки

1. Философия науки: предмет, задачи и функции в познании.
2. Периодизация истории науки. Возникновение науки, становление теоретического знания.
3. Донаучный этап в развитии познания: мифология, античная и средневековая «науки».
4. Зарождение и отличительные черты научного этапа в познании. Типы научной рациональности. Классический, неклассический и постклассический типы науки.
5. Научное и квазинаучное познание. Отличительные признаки квазинауки.
6. Традиции философии науки: наукоучение, позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
7. Объект и предмет в структуре научных исследований, их соотношение и признаки.
8. Проблема, вопрос, задача и гипотеза, их роль в структуре научных исследований.
9. Научная теория как форма знания, ее структура и виды. Основные функции теории.
10. Соотношение истины, знания и заблуждения. Истина как результат познания. Критерии истины. Сходство и различие истины в естественном, гуманитарном и социальном познании.
11. Понятие методологии научного познания, классификация методов науки. Единство проблемы, предмета и метода, теории и метода в научном исследовании.

12. Анализ и синтез. Абстракция и конкретность. Модель, ее роль в научном исследовании, виды моделей.
13. Сравнение и различие как методы научного познания. Обобщение и типизация. Компаративный анализ.
14. Научное наблюдение и эксперимент. Их виды и значение для научного познания.
15. Системность, структурность и функциональность как методологические принципы научного познания.
16. Историзм как методологический принцип познания, его разновидности.
17. Проблема преемственности в развитии научных теорий. Кумулятивизм и антикумулятивизм. Парадигмализм. Позиции интернализма и экстернализма.
18. Промышленная, техническая и научно-техническая революции. Перспективы и возможные последствия современной стадии НТР.
19. Категории необходимости, случайности, сущности и закона. Виды научных законов. Особенности понимания закона в естественных, социальных и гуманитарных науках. Сущность, явление и существование как методологические основания направлений в науке.
20. Пространство и время как методологические основания познания. Особенности понимания пространства и времени в естественных, гуманитарных и социальных науках.
21. Наука как социальный институт и сообщество ученых. Ее место в обществе и проблемы ее воспроизводства. Наука как объект политико-правового регулирования.
22. Научное сознание как форма общественного сознания. Ее соотношение с политическим, правовым, моральным, эстетическим, религиозным и философским сознанием.
23. Понятие научной парадигмы, история науки как смена парадигм. История науки с точки зрения теории научно-исследовательских программ.
24. Синергетический подход. Возможность методологического применения синергетики в различных отраслях современной науки.
25. Диалектика и метафизика как исторические методологические традиции. Их современное состояние и роль в науке.
26. Понятие причинности. Многообразие причинно-следственных связей в действительности. Детерминизм и индетерминизм, каузализм, телеологизм в современной науке.
27. Гипотеза как форма познания. Гипотетико-дедуктивная модель в развитии научного знания.
28. Соотношение целей и результатов в научном познании. Теоретические и прагматические результаты: структура, закон, прогноз, измерение. Практическая ориентация современной науки.
29. Представление о научной картине мира. Роль картины мира в познании. Философский, общенаучный и частнонаучный аспекты в картине мира.
30. Научная культура: этика науки, ценности науки, познавательные и утилитарные смысловые ориентиры в развитии науки.

Блок 2. История и философия социальных наук.

1. Социальные науки как раздел научного знания.
2. Специфика социального научного рационализма.
3. Парадигмы социального познания.
4. Основные этапы становления социальных наук – классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
5. Основные принципы и исследовательские процедуры герменевтического метода
6. История герменевтики в персоналиях.
7. Основные принципы и исследовательские процедуры натуралистического метода.

8. Исторические сложившиеся формы натурализма
9. Основные принципы и исследовательские процедуры аксиологического метода
10. Аксиология В. Виндельбанда, Г. Риккерта и М. Вебера.
11. Основные принципы и исследовательские процедуры методологии прагматизма
12. История прагматизма в персоналиях
13. Основные принципы и исследовательские процедуры феноменологического метода
14. Феноменология Г. Гуссерля и А. Шюца.
15. Основные идеи и принципы позитивизма
16. История первого позитивизма и второго позитивизма.
17. Основные принципы и исследовательские процедуры неопозитивизма.
18. История неопозитивизма в персоналиях
19. Основные принципы и исследовательские процедуры постпозитивистского метода
20. Постпозитивизм в персоналиях: К. Поппер, И. Лакатос, Т.С. Кун, П. Фейерабенд, М. Полани, Л.Лаудан.
21. Основные принципы и исследовательские процедуры структурализма.
22. Основные принципы и исследовательские процедуры постструктурализма.
23. История структурализма и постструктурализма в персоналиях.
24. Основные принципы и исследовательские процедуры структурного функционализма.
25. История структурного функционализма в персоналиях.
26. Основные принципы и исследовательские процедуры культурно-исторического (цивилизационного) подхода.
27. История культурно-исторического (цивилизационного) подхода в персоналиях.
28. Основные принципы и исследовательские процедуры эволюционистского, формационного и неэволюционистского подходов.
29. История эволюционистского, формационного, неэволюционистского подходов в персоналиях.
30. Основные принципы и исследовательские процедуры теории самоорганизации.

Блок 3. История и философия исторической науки.

1. «История» в понимании Геродота.
2. Историческое мышление Тита Ливия.
3. Античная политическая биография: Плутарх и Светоний.
4. Принципы церковной истории Евсевия Кесарийского.
5. Концепция всемирной истории Августина.
6. Формы исторического нарратива в Средние века.
7. Древнерусская летописная традиция.
8. Философия истории эпохи Просвещения.
9. Методы критики источников в российской историографии XVIII в.
10. Историческая культура романтизма.
11. Исторические воззрения С.М. Соловьева.
12. Позитивистская парадигма истории.
13. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
14. Методология источниковедения А.С. Лаппо-Данилевского.
15. Историческая концепция В.О. Ключевского.
16. Неокантианская историософия.
17. Школа М.Н. Покровского.
18. Теория цивилизаций А. Тойнби.
19. Школа «Анналов».
20. «Глобальная история» Ф. Броделя.
21. «Новая социальная история».

22. «Новая экономическая история».
23. «Лингвистический поворот» и историческая наука второй половины XX в.
24. Историческая антропология.
25. История повседневности.
26. Интеллектуальная история.
27. Personal History («персональная история»).
28. Постмодернизм в исторической науке.
29. Микроистория.
30. Гендерная история.

6.2 Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК – 1. Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знает: современные достижения в различных областях науки. Умеет: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.	Устный опрос, реферат, кандидатский экзамен	«Неудовлетворительно» - отсутствие способности к критическому анализу научных достижений и генерированию новых идей. «Удовлетворительно» - слабовыраженная способность к критическому анализу научных достижений и генерированию новых идей. «Хорошо» - наличие способность к критическому анализу научных достижений и генерированию новых идей. «Отлично» - ярко выраженная способность к критическому анализу научных достижений и генерированию новых идей.
2.	УК – 2. Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Знает: историю и философию науки. Умеет: проектировать и осуществлять междисциплинарные исследования.	Устный опрос, реферат, кандидатский экзамен	«Неудовлетворительно» - отсутствие знаний истории и философии науки, а также умений проектировать и осуществлять междисциплинарные исследования. «Удовлетворительно» - фрагментарные знания истории и философии науки, частичные умения проектировать и осуществлять междисциплинарные исследования. «Хорошо» - полные знания истории и философии науки, хорошее умение проектировать и осуществлять междисциплинарные исследования. «Отлично» глубокие знания истории и философии науки, блестящие умения проектировать и осуществлять междисциплинарные исследования.
3.	ОПК -1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей	Знает: методологию теоретических и экспериментальных исследований. Умеет: формировать методологический	Устный опрос, реферат, кандидатский экзамен	«Неудовлетворительно» - полная неосведомленность в области методологии научно-исследовательской деятельности. «Удовлетворительно» - фрагментарное владение

	профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий..	аппарат научного исследования в области юриспруденции.		методологией научно-исследовательской деятельности. «Хорошо» - свободное владение методологией научно-исследовательской деятельности. «Отлично» - свободное владение методологией научно-исследовательской деятельности..
4.	ОПК – 2. Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Знает: методики преподавания. Умеет: организовать образовательный процесс.	Устный опрос, реферат, кандидатский экзамен	«Неудовлетворительно» - полная неосведомленность в области организации образовательного процесса. «Удовлетворительно» - слабая осведомленность в области организации образовательного процесса. «Хорошо» - хорошая осведомленность в области организации образовательного процесса. «Отлично» - блестящая осведомленность в области организации образовательного процесса

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Степин, В. С. История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В. С. Степин. — Москва: Академический Проект, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-8291-1566-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36347.html> (дата обращения: 04.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Булдаков, С. К. История и философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / С.К. Булдаков. - Москва: РИОР, 2008. - 141 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-369-00329-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/141950> (дата обращения: 04.02.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Беляев, Г. Г. Реферативные материалы первоисточников для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» : учебное пособие / Г. Г. Беляев, Н. П. Котляр. — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65680.html> (дата обращения: 04.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Маков, Б. В. История и философия науки: учебное пособие в помощь аспирантам и соискателям для подготовки к кандидатскому экзамену / Б. В. Маков. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 76 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73007.html> (дата обращения: 04.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3. Современные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Электронный адрес – <https://minobrnauki.gov.ru/>

2. Федеральный портал «Российское образование». Электронный адрес – <https://edu.ru/about/>

3. Библиотечно-музейный комплекс ТюмГУ. Электронный адрес – <https://bmk.utmn.ru/ru/>

Информационная справочная система: ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В целях увеличения эффективности, облегчения восприятия, повышения интереса обучающихся к изучаемой дисциплине и их мотивации к самостоятельной учебной деятельности при осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Microsoft Office (Word, Power Point) – корпоративный доступ,
- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий с мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке
и международным связям
А.В. Толстикова
2 марта 2020 года

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Рабочая программа

для обучающихся по направлениям

- 01.06.01 Математика и механика: профиль (направленность) Механика жидкости, газа и плазмы;
- 03.06.01 Физика и астрономия: профили (направленности) Физика и технология наноструктур, анатомия и молекулярная физика, Теплофизика и теоретическая теплотехника;
- 04.06.01 Химические науки: профили (направленности) Аналитическая химия, Физическая химия, Органическая химия, Нефтехимия;
- 05.06.01 Науки о Земле: профили (направленности) Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география, Геоэкология (науки о Земле), Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов;
- 06.06.01 Биологические науки: профили (направленности) Биохимия, Физиология, Биотехнология (в том числе бионанотехнологии), Экология (биология), Паразитология, Зоология, Ихтиология, Микология, Почвоведение, Энтомология;
- 45.06.01 Языкознание и литературоведение: профили (направленности) Русская литература, Литература народов стран зарубежья (литература стран Западной Европы и Северной Америки), Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание;
- 46.06.01 Исторические науки и археология: профили (направленности) Отечественная история, Всеобщая история (Средние века), Археология;
- 47.06.01 Философия, этика, религиоведение: профиль (направленность) Онтология и теория познания.

Форма обучения: очная, заочная

Белозерова Н.Н., Брунова Е.Г., Плетяго Т.Ю. Иностранный язык (английский). Рабочая программа для обучающихся по направлениям 01.06.01 Математика и механика. Профиль (направленность): Механика жидкости, газа и плазмы; 03.06.01 Физика и астрономия. Профили (направленности) Физика и технология наноструктур, анатомия и молекулярная физика, Теплофизика и теоретическая теплотехника; 04.06.01 Химические науки. Профили (направленности): Аналитическая химия, Физическая химия, Органическая химия, Нефтехимия; 05.06.01 Науки о Земле. Профили (направленности): Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география, Геоэкология, Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов; 06.06.01 Биологические науки. Профили (направленности): Биохимия, Физиология, Биотехнология (в том числе бионанотехнологии), Экология (биология), Паразитология, Зоология, Ихтиология, Микология, Почвоведение, Энтомология; 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профили (направленности): Русская литература, Литература народов стран зарубежья (литература стран Западной Европы и Северной Америки), Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание; 46.06.01 Исторические науки и археология. Профили (направленности): Отечественная история, Всеобщая история (Средние века), Археология; 47.06.01 Философия, этика, религиоведение. Профиль (направленность): Онтология и теория познания. Формы обучения: очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Иностранный язык (английский) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Целью дисциплины является достижение уровня практического владения иностранным языком, позволяющее использовать его в научно-исследовательской работе и интегрироваться в международную научную среду.

Задачи дисциплины:

- совершенствование и дальнейшее развитие полученных на уровне специалитета/магистратуры знаний, умений и навыков по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации (чтение, письмо, аудирование, говорение);
 - овладение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и их правильное использование при устном и письменном общении в научной сфере;
 - умение читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствии с профилем (направленностью);
- совершенствование навыков оформления информации, полученной из иноязычных источников в виде перевода на русский язык, реферата или аннотации;
- развитие способности выступать с сообщениями и докладами на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- развитие общего кругозора, повышение культуры мышления, общения и речи;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, творческой активности и личной ответственности за результаты обучения.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Обучение иностранному языку в системе высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) предполагает наличие у аспирантов базовых знаний, умений и навыков в области иностранного языка, полученных при обучении на уровне бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Пороговые знания и умения обучающегося:

Знать: орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их в научной сфере устного и письменного общения.

Уметь: самостоятельно находить, критически оценивать и анализировать иноязычные источники информации; читать, понимать и использовать в своей научно-исследовательской работе оригинальную научную литературу по профилю (направленности), опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений, подвергать критической оценке точку зрения автора; сопоставлять содержание разных источников по данному вопросу, делать выводы на основе информации, полученных из разных источников на русском и иностранном языках; адекватно передавать смысл иноязычных текстов профессиональной направленности с соблюдением норм русского языка; делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке в соответствии с избранным профилем (направленностью); логично и целостно как в смысловом, так и в структурном отношении выразить точку зрения по обсуждаемым вопросам; составить план и выбрать стратегию сообщения, доклада, презентации проекта по проблеме научного исследования; составить монологическое выступление на уровне самостоятельно подготовленного высказывания по темам профиля (направленности), а также по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада); установить и поддержать речевой контакт с аудиторией с помощью

адекватных стилистических средств; аргументированно выражать свою точку зрения; принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой; понимать иноязычную речь при непосредственном контакте в ситуациях научного общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты); излагать содержание прочитанного в форме резюме, аннотации и реферата; составлять тезисы доклада, сообщение по теме исследования, заявку на участие в научной конференции; вести переписку с зарубежными партнерами на профессиональные и научные темы; выполнять устный и письменный перевод с иностранного языка на русский с целью полного и точного понимания содержания.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

В результате освоения ОП аспирант должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает особенности работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
	Умеет использовать речевой этикет с целью установления межличностных контактов; выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения; выражения согласия/несогласия, выяснения возможности/невозможности, уверенности/неуверенности говорящего
УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Умеет реализовывать коммуникативные стратегии в условиях межкультурного научного взаимодействия
УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает этические нормы профессиональной деятельности
	Умеет делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений, подвергать критической оценке точку зрения автора

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	
		1	2
Общий объем зач. ед. час	4	72	72
	144	1	2
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):			
Лекции	0	0	0
Практические занятия	80	62	18
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	64	10	54

Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)			Кандидатский экзамен
--	--	--	----------------------

3. Система оценивания

К кандидатскому экзамену по иностранному языку аспирант допускается после того, как он выполнил следующие требования:

1. Отчитался перед преподавателем о прочитанной на иностранном языке оригинальной литературе по профилю (направленности) объемом 150 страниц:
 - обнаружил умение (по требованию преподавателя) адекватно переводить на русский язык любые фрагменты прочитанного текста в объеме, указанном преподавателем (при оценке качества перевода учитывается уровень владения грамматическим и лексическим материалом);
 - представил терминологический словарь объемом около 200 терминологических единиц, составленный при чтении литературы;
2. Не позднее, чем за 10 дней до кандидатского экзамена, сдал на проверку письменный перевод фрагмента прочитанного текста объемом 15 000 печатных знаков для вынесения окончательного заключения о готовности к сдаче кандидатского экзамена. Кроме письменного перевода, обязательно предоставление копии оригинала (распечатки pdf-файла) с указанием выходных данных публикации.

Источники для письменного перевода должны соответствовать следующим требованиям:

- быть аутентичными (автор статьи или монографии должен быть носителем соответствующего иностранного языка);
- быть тематически связанными с темой исследования;
- не иметь опубликованного перевода на русский язык;
- тексты из учебной и художественной литературы не принимаются;
- выбор литературы для кандидатского экзамена согласовывается с научным руководителем аспиранта;
- фрагмент оригинального текста предоставляется в виде копии или распечатки pdf-файла с указанием выходных данных публикации, распознанные после сканирования тексты не принимаются.

По итогам отчета аспиранта и проверки письменного перевода преподаватель принимает решение о допуске или недопуске к сдаче кандидатского экзамена, решение преподавателя фиксируется соответствующей визой на титульном листе письменного перевода.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	1 семестр					

1	Особенности подготовки аспирантов в России и странах Европы	6	0	0	4	0
2	Крупные научные (учебные) центры стран изучаемого языка.	6	0	0	4	0
3	Поиск научной литературы	6	0	0	4	0
4	Изучение научной литературы	6	0	0	4	0
5	Межкультурная научная коммуникация	6	0	0	4	0
6	Диссертационное исследование	4	0	0	4	0
7	Предмет и актуальность научного исследования	4	0	0	4	0
8	Методы научного исследования	4	0	0	4	0
9	Трудовая деятельность аспиранта	4	0	0	4	0
10	Деловая корреспонденция	4	0	0	4	0
11	Работа с информационными системами	4	0	0	4	0
12	Речевой этикет (общий)	4	0	0	4	0
13	Речевой этикет (научный)	4	0	0	4	0
14	Международные конференции	4	0	0	4	0
15	Международное сотрудничество в научной сфере	4	0	0	4	0
16	Итоговое занятие	2	0	0	2	0
	2 семестр					
1	Грамматические трудности чтения и перевода научного текста	16	0	0	4	0
2	Лексические трудности перевода научного текста	16	0	0	4	0

3	Аннотирование и реферирование	16	0	0	4	0
4	Научный доклад	14	0	0	4	0
5	Итоговое занятие	10	0	0	2	0
6	Консультация	0	0	0	0	2
7	Кандидатский экзамен	0	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	0	0	80	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Иностранный язык (английский) 1 семестр

1. "Особенности подготовки аспирантов в России и странах Европы"

Цели и задачи курса. Требования и подготовка к кандидатскому экзамену. Организационные формы работы.

Беседа по теме: Особенности подготовки аспирантов в России и странах Европы. Основные термины особенности перевода ученых степеней и званий.

Дискуссия: Эквивалентность ученых степеней и звания в России и странах Евросоюза.

2. "Крупные научные (учебные) центры стран изучаемого языка."

Дискуссия по теме: Крупные научные (учебные) центры стран изучаемого языка.

Особенности послевузовского образования в России, Великобритании, США, странах Евросоюза

3. "Поиск научной литературы"

Поиск литературы по теме диссертационного исследования

Работа с базами данных (Elibrary, Scopus, Web of Science)

4. "Изучение научной литературы"

Составление конспекта

Цитирование и оформление ссылок

5. "Межкультурная научная коммуникация"

Изучение иностранных языков и межкультурная коммуникация.

6. "Диссертационное исследование"

Цели, задачи и практическая ценность диссертационного исследования.

7. "Предмет и актуальность научного исследования"

Предмет научного исследования аспиранта. Актуальность выбранного научного направления.

8. "Методы научного исследования"

Предмет научного исследования аспиранта. Актуальность выбранного научного направления. Методы исследования, используемые в научной работе.

9. "Трудовая деятельность аспиранта"

Трудовая деятельность аспиранта, опыт работы, специализация.

10. "Деловая корреспонденция"

Деловая корреспонденция (информационные письма, письма-запросы, электронные письма).

11. "Работа с информационными системами"

Отправка статьи на публикацию в научный журнал.

Регистрация на научную конференцию.

Оформление заявки на грант

12. "Речевой этикет (общий)"

Использование речевого этикета с целью:

- установления межличностных контактов;

- выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения;
 - выражения согласия/несогласия, выяснения возможности/ невозможности, уверенности/ неуверенности говорящего;
13. **"Речевой этикет (научный)"**
Использование речевого этикета с целью ведения:
-диалога (рассуждения, уточнения, коррекция услышанного или прочитанного);
-научной дискуссии (развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора).
14. **"Международные конференции"**
Международный научный семинар (конференция, конгресс, симпозиум). Открытие конференции, пленарное заседание, дискуссия, закрытие).
15. **"Международное сотрудничество в научной сфере"**
Установление и поддержание международных связей.
16. **"Итоговое занятие"**
Собеседование по итогам семестра

Иностранный язык (английский) 2 семестр

1. **"Грамматические трудности чтения и перевода научного текста"**
- Цепочки существительных.
 - Обзор и повторение системы времен глагола в активном и пассивном залогах.
 - Неличные формы глагола и способы их перевода.
 - Сложные синтаксические конструкции, характерные для научной речи.
2. **"Лексические трудности перевода научного текста"**
Многозначность общенаучных и служебных слов
Синонимия и омонимия
Механизм словообразования терминов и интернациональных слов.
3. **"Аннотирование и реферирование"**
- Аффiliation.
 - Аннотация и реферат научной статьи.
 - Составление списка ключевых слов к научной статье.
4. **"Научный доклад"**
Публичное выступление (презентация) по теме материалов будущей научной работы).
5. **"Итоговое занятие"**
Собеседование по итогам семестра
6. **"Консультация"**
7. **"Кандидатский экзамен"**

Образцы средств для проведения текущего контроля.

Оценочное средство 1. Изучающее чтение.

Пример: Тема 1. (1 семестр) «Особенности подготовки аспирантов в России и странах Европы. Работа с текстом включает следующие задания изучающего чтения:

- чтение текста и ответы на вопросы;
- разделение текста на смысловые элементы;
- заполнение пропусков; дополнение незаконченных предложений;
- составление собственных вопросов к тексту;
- определение и корректировка языковых и содержательных нарушений в тексте.

Оценочное средство 2. Просмотровое чтение.

Пример: Тема 3. (1 семестр) «Поиск научной литературы». Работа с текстом включает следующие задания просмотрового чтения:

- прогнозирование содержания текста на основе заголовков;
- определение основной идеи текста;
- выделение опорно-смысловых структур.

Оценочное средство 3. Ознакомительное чтение

Пример: Тема 12. (1 семестр) «Речевой этикет (общий)». Работа с текстом включает следующие задания ознакомительного чтения:

- чтение заголовка текста и определение его основной темы;
- обобщение и анализ основного содержания.

Оценочное средство 4. Письменный перевод

Пример: Тема 1, 2 (2 семестр) «Грамматические трудности чтения и перевода научного текста», «Лексические трудности перевода научного текста». Работа с письменным переводом включает следующие задания:

- детализированный перевод отрывка текста;
- перевод терминов; перевод интернациональных слов;
- перевод многокомпонентных терминологических сочетаний;
- использование лексических и грамматических трансформаций.

Оценивание письменного перевода

«Отлично»

Содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены нормы переводящего языка, допускается 1 суммарная ошибка, кроме смысловой.

«Хорошо»

Содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения норм переводящего языка, допускается не более 2-х суммарных ошибок, включая не более 1 смысловой.

«Удовлетворительно»

Содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилевых черт, допущены нарушения норм переводящего языка, допускается 4 полных суммарных ошибок, в том числе не более 2 смысловых ошибок.

«Неудовлетворительно»

Перевод выполнен ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно»: смысл оригинала искажен, не соблюдены стилевые черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено много ошибок.

Оценочное средство 5. Доклад/презентация

Пример: Тема 5, 14, 15 (1 семестр). Подготовить и выступить с докладом/презентацией по изученным темам.

Примерные темы докладов/презентаций:

1. Межкультурная научная коммуникация;
2. Мое диссертационное исследование;
3. Международные конференции;
4. Международное сотрудничество в научной сфере.

Выступление должно соответствовать следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа; важно четко следовать содержанию презентации.
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории.

Критерии оценивания доклада\презентации

«Отлично»

Подготовленный доклад/презентация характеризуется полнотой, связностью и беглостью, широким диапазоном языковых средств, адекватных ситуации общения, возможно допущение незначительных 1-2 языковых ошибок, исправляемых на основе самокоррекции.

«Хорошо»

Подготовленный доклад/презентация характеризуется полнотой и связностью, достаточным диапазоном языковых средств на основе общеупотребительных языковых образцов, присутствуют повторы и паузы, возможно допущение 2-3 языковых ошибок.

«Удовлетворительно»

Подготовленный доклад/презентация структурно и содержательно ограничен(а), представляет собой выученных наизусть текст.

«Неудовлетворительно»

Доклад/презентация не подготовлен(а) или не соответствует теме.

Оценочное средство 6. Реферирование

Пример: Тема 16 (1 семестр), 3, 7 (2 семестр). Подготовить обзор и реферирование научных статей по теме научного исследования. Тематика рефератов определяется в зависимости от направления, профиля (направленности) и предполагаемой темы кандидатской диссертации аспиранта.

Темы рефератов

1. Математика в англоязычных странах.
2. Механика жидкости, газа и плазмы (по материалам англоязычных источников).
3. Астрономические исследования в англоязычных странах.
4. Разработка нефтегазовых месторождений.
5. Исследования в области химических наук в англоязычных странах.
6. Влияние нефтяного загрязнения на живые организмы (по материалам англоязычных источников).
7. Генетические ресурсы культурных растений (по материалам англоязычных источников).
8. Проблемы устойчивости биосистем (по материалам англоязычных источников).
9. Новые материалы в макро- и наносостояниях (по материалам англоязычных источников).
10. Технологии утилизации твердых отходов (по материалам англоязычных источников).
11. Защита металлов от коррозии и окисления (по материалам англоязычных источников).
12. Развитие информатики и вычислительных наук в англоязычных странах.
13. Проблемы информационной безопасности.
14. Археологическое наследие Великобритании (России).
15. Археологическое наследие древних цивилизаций.
16. Процессы урбанизации в Великобритании и других англоязычных странах.

17. Литературное взаимодействие России и Великобритании.
18. Современная русская (английская) литература.
19. Литература стран Западной Европы.
20. Терминоведческие исследования в Великобритании.

Основные компоненты реферата:

1. Проблема, цель, главная мысль и содержание работы, предмет или цель исследования.
2. Данные о методике.
3. Выводы автора и указания возможностей и путей практического применения результатов работы.
4. Ссылка на наличие библиографии и иллюстративного материала.
5. Технология, применяемое оборудование и условия проведения исследования.
6. Таблицы, схемы, графики, формулы, необходимые для уяснения основного содержания документа.
7. Необходимые справочные данные (об авторе, истории вопроса, месте проведения исследования и т.д.).

Требования к написанию реферата:

- краткое изложение основной информации;
- отсутствие повторов, подробных описаний и примеров;
- недопустимость полного цитирования текста оригинала;
- возможность изменения порядка слов в предложении, мыслей, структуры текста оригинала с целью сделать реферат более понятным и логичным;
- объем должен составлять не более 1/3 или 1/4 оригинала.

План-схема реферата

1. *Вступление.* Полное название реферируемого текста со всеми выходными данными (автор, издано где, когда, кем, из какого источника). Формулировка основной темы текста.
2. *Основная часть.* Описание основного содержания, проблематики, принципов и методов исследования, специфических характеристик.
3. *Заключение.* Выводы, которые делаются в статье или выводы автора реферата о практической ценности информации, полученной в процессе реферирования.

Оценочное средство 7. Аннотация.

Пример: Тема 3. (2 семестр) Составить аннотации к текстам научной направленности.

Требования, предъявляемые к аннотациям

1. Аннотация может состоять из одного предложения, если оно будет отражать основную мысль. Аннотация должна составлять 1/10 от оригинала.
2. Язык аннотации должен быть лаконичным, простым и ясным, без длинных и сложных периодов. Так как аннотация требует большей степени обобщения, в ней рассказчик должен использовать свои слова.
3. Аннотация должна содержать вступление, в котором упоминается заголовок, имя автора, источник, откуда взят текст, и тему.

Аннотация может иметь следующую структуру:

1. Библиографическое описание (автор, название, место и год издания);
2. Общие сведения (сжатая характеристика) материала.

Оценочное средство 8. Резюме

Пример: Тема 9, 10 (1 семестр). После ознакомления с темами «Деловая корреспонденция», «Трудовая деятельность аспиранта» подготовить и написать резюме.

Требования к резюме:

- Объем не должен превышать 1 стр.
- Основные компоненты: name/address, objective, qualifications, experience, education, personal information, references.

Оценочное средство 9. Деловое письмо

Пример: Тема 10, 12, 13. Подготовить деловое письмо.

Критерии оценивания делового письма

«Отлично»

Коммуникативная задача выполнена в полном объеме. Аспирант демонстрирует богатый арсенал языковых средств, грамотное и уместное употребление грамматических конструкций.

«Хорошо»

Коммуникативная задача выполнена. Аспирант демонстрирует богатый арсенал языковых средств, грамотное и уместное употребление грамматических конструкций. Имеются незначительные 1-2 лексико-грамматические ошибки.

«Удовлетворительно»

Некоторые аспекты коммуникативной задачи не отражены. Аспирант демонстрирует ограниченный арсенал языковых средств и грамматических конструкций. Имеются 3-4 лексико-грамматические ошибки.

«Неудовлетворительно»

Коммуникативная задача не выполнена. Имеются серьезные лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание письма.

Оценочное средство 10. Дискуссия

Пример: Тема 2. Дискуссия «Крупные научные (учебные) центры стран изучаемого языка. Особенности послевузовского образования в России, Великобритании, США, странах Евросоюза».

Критерии оценивания дискуссии.

«Отлично»

Демонстрирует всестороннее понимание проблемы, предлагаемой для обсуждения, высказывает аргументированные суждения. Отсутствуют лексико-грамматические ошибки.

«Хорошо»

В целом понимает основное содержание проблемы, предлагаемой для обсуждения, может привести аргумент в защиту своей позиции. В высказывании имеются 1-2 лексико-грамматические ошибки, которые не затрудняют понимание.

«Удовлетворительно»

Испытывает затруднения в понимании некоторых аспектов обсуждаемой проблемы, использует короткие типовые высказывания. В высказывании имеются 3-4 лексико-грамматические ошибки, которые в целом не затрудняют понимание.

«Неудовлетворительно»

Испытывает значительные затруднения в понимании проблемы, использовании речевых клише. В высказывании имеются многочисленные лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

Оценочное средство 11. Беседа

Пример: Тема 1 Беседа по теме «Особенности подготовки аспирантов в России и странах Европы. Основные термины особенности перевода ученых степеней и званий».

Критерии оценивания беседы

«Отлично»

При ответах на вопросы при собеседовании аспирант демонстрирует правильное понимание вопросов, предлагает содержательные ответы, аргументирует свою точку зрения.

«Хорошо»

При ответах на вопросы аспирант демонстрирует правильное понимание вопросов, предлагает достаточно полные и содержательные ответы, может испытывать незначительные затруднения при аргументировании своей точки зрения.

«Удовлетворительно»

При ответах на вопросы аспирант испытывает трудности в понимании вопросов, предлагает неполные в содержательном плане ответы, допускает значительное количество ошибок в речи.

«Неудовлетворительно»

При ответах на вопросы, аспирант не понимает содержание вопросов, не может подобрать языковые средства, допускает многочисленные ошибки в речи.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ Темы	Темы	Виды СРС
1 семестр		
1	Особенности подготовки аспирантов в России и странах Европы	Подготовка устных высказываний.
2	Крупные научные (учебные) центры стран изучаемого языка.	Подготовка устных высказываний.
3	Поиск научной литературы	Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы). Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации). Вычленение опорных смысловых блоков. Определение логических связей.
4	Изучение научной литературы	Составление плана, конспекта прочитанного. Резюмирование текста.
5	Межкультурная научная коммуникация	Подготовка устных высказываний
6	Диссертационное исследование	Подготовка устных и письменных аргументативных сообщений по теме исследования.

7	Предмет и актуальность научного исследования	Составление плана, конспекта прочитанного. Резюмирование текста.
8	Методы научного исследования	Составление плана, конспекта прочитанного. Резюмирование текста.
9	Трудовая деятельность аспиранта	Подготовка устных высказываний.
10	Деловая корреспонденция	Составление резюме, написание мотивационного письма. работа с научно-популярными и научными текстами.
11	Работа с информационными системами	Работа с научно-популярными и научными текстами.
12	Речевой этикет (общий)	Изложение содержания прочитанных текстов, подготовка сообщения по теме.
13	Речевой этикет (научный)	Изложение содержания прочитанных текстов, подготовка сообщения по теме.
14	Международные конференции	Подготовка устных высказываний.
15	Международное сотрудничество в научной сфере	Изложение содержания прочитанных текстов, подготовка сообщения по теме.
2 семестр		
1	Грамматические трудности чтения и перевода научного текста	Выполнение грамматических упражнений; перевод текста.
2	Лексические трудности перевода научного текста	Выполнение лексико-грамматических упражнений; перевод текста.
3	Аннотирование и реферирование	Составление аннотаций, резюме текстов. Составление планов и конспектов, рефератов статей, фрагментов текстов. Перевод текстов. Реферат.
4	Научный доклад	Изложение содержания прочитанных текстов, подготовка сообщения по теме

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой итоговой аттестации является кандидатский экзамен.

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком для осуществления профессиональной и научно-исследовательской деятельности в иноязычной среде, интеграции в международное научное сообщество.

Структура кандидатского экзамена по иностранному языку

1. Чтение оригинального текста по профилю (направленности) и перевод со словарем с иностранного языка на русский. Объем текста 2 000 печатных знаков. Время выполнения – 60 минут.

Форма проверки: чтение выбранной преподавателем части текста объемом 500 печатных знаков вслух и проверка письменного перевода.

2. Просмотровое чтение без словаря научного текста по профилю (направленности). Объем текста: 1200 печатных знаков. Время выполнения: 20 минут.

Форма проверки: реферирование текста на иностранном языке.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по теме научной работы.

Перечень тем для беседы

1. Диссертационное исследование работа аспиранта.

2. Кафедра, на которой выполняется диссертационное исследование, и научный руководитель аспиранта.
3. Научные конференции и семинары, в которых принимал участие аспирант.
4. Трудовая деятельность аспиранта: опыт работы, специализация.
5. Последние открытия и достижения в научном направлении аспиранта.

Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной системе. Каждый вопрос оценивается по пятибалльной системе и комиссией выставляется общая оценка за экзамен, как среднее арифметическое всех оценок членов комиссии.

Экзаменационные требования к уровню владения речевой коммуникацией

Аспирант должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения. Объектами контроля на экзамене являются следующие навыки:

Говорение предполагает владение подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, нормативность и структурная завершенность высказывания.

Чтение предполагает владение навыками чтения оригинальной литературы научного характера. Оценивается владение различными видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим.

Изучающее чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста. Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предлагаемого научного текста для последующего перевода на русский язык.

Ознакомительное чтение предполагает понимание не менее 70% основной информации. Оценивается резюме прочитанного текста: объем, полнота и правильность извлеченной информации; умение проследить развитие темы и общую аргументацию автора; логичность изложения предложенного текста.

Просмотровое чтение направлено на получение суммарного представления о тексте-источнике. Оценивается умение в течение короткого периода времени (несколько минут) оценить информационную насыщенность текста; определить соотношение основной и второстепенной информации; определить связь между отдельными фактами. Передача извлеченной информации осуществляется на языке обучения.

Письменный перевод предполагает полное и точное понимание содержания текста. Оцениваются общая адекватность перевода (отсутствие смысловых искажений); соответствие контекстуальных замен и переводческих трансформаций научному тексту-источнику.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	(УК -3) готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знает особенности работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>Умеет использовать речевой этикет с целью установления межличностных контактов; выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения; выражения согласия/несогласия, выяснения возможности/невозможности, уверенности/неуверенности говорящего.</p>	<p>Чтение отрывка текста;</p> <p>Перевод отрывка текста;</p> <p>Реферирование текста;</p> <p>Устный ответ.</p>	<p>Оценка «отлично»: сформированное представление об иноязычной терминологии профессиональной сферы деятельности; сформированное умение делать сообщения, доклады на иностранном языке, вести беседу по профилю (направленности).</p> <p>Оценка «хорошо»: в основном сформированное представление об иноязычной терминологии профессиональной сферы деятельности; в достаточной степени сформированное умение делать сообщения, доклады на иностранном языке, вести беседу по профилю (направленности).</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: Частичное, фрагментарное представление об иноязычной терминологии профессиональной сферы деятельности.</p>

				<p>терминологии профессиональной сферы деятельности; частично освоенное умение делать сообщения, доклады на иностранном языке, вести беседу по профилю (направленности).</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: Незнание иноязычной терминологии профессиональной сферы деятельности; неосвоенное умение делать сообщения, доклады на иностранном языке, вести беседу по профилю (направленности).</p>
	<p>(УК- 4) готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Умеет реализовывать коммуникативные стратегии в условиях межкультурного научного взаимодействия.</p>	<p>Чтение отрывка текста; Перевод отрывка текста; Реферирование текста; Устный ответ</p>	<p>Оценка «отлично»: сформированное представление о механизмах словообразования; синтаксических особенностях стиля научной прозы; способах структурирования дискурса; сформированное умение читать оригинальную литературу по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию,</p>

			<p>содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.</p> <p>Оценка «хорошо»: в основном сформированное представление о механизмах словообразования; синтаксических особенностях стиля научной прозы; способах структурирования дискурса; в достаточной степени сформированное умение читать оригинальную литературу по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: Частичное,</p>
--	--	--	--

			<p>фрагментарное представление о механизмах словообразования; синтаксических особенностях стиля научной прозы; способах структурирования дискурса; частично освоенное умение читать оригинальную литературу по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»:</p> <p>Отсутствие представления о механизмах словообразования; синтаксических особенностях стиля научной прозы; способах структурирования дискурса; не освоенное умение читать оригинальную литературу по профилю (направленности);</p>
--	--	--	--

				<p>извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.</p>
	<p>(УК- 5) способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает этические нормы профессиональной деятельности. Умеет делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений, подвергать критической оценке точку зрения автора.</p>	<p>Чтение отрывка текста; Перевод отрывка текста; Реферирование текста; Устный ответ</p>	<p>Оценка «отлично»: сформированное представление о том, как построить работу по освоению иностранного языка, какие пробелы в знаниях нужно ликвидировать, какими способами достичь желаемого результата; сформированное умение организовать свою работу, самостоятельно планировать деятельность по изучению иностранного языка, применять на практике полученные знания.</p> <p>Оценка «хорошо»: в основном сформированное представление о том, как построить работу по</p>

			<p>освоению иностранного языка, какие пробелы в знаниях нужно ликвидировать, какими способами достичь желаемого результата; в достаточной степени сформированное умение организовать свою работу, самостоятельно планировать деятельность по изучению иностранного языка, применять на практике полученные знания.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: Частичное, фрагментарное представление о том, как построить работу по освоению иностранного языка, какие пробелы в знаниях нужно ликвидировать, какими способами достичь желаемого результата; частично освоенное умение организовать свою работу, самостоятельно планировать деятельность по изучению иностранного</p>
--	--	--	---

			<p>языка, применять на практике полученные знания.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»:</p> <p>Отсутствие представления о том, как построить работу по освоению иностранного языка, какие пробелы в знаниях нужно ликвидировать, какими способами достичь желаемого результата; не освоенное умение организовать свою работу, самостоятельно планировать деятельность по изучению иностранного языка.</p>
--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Воног, В. В. English for postgraduate students : учебное пособие / В. В. Воног, О. А. Прохорова. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-7638-4220-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99993.html> (дата обращения: 13.01.20). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Лычко, Л. Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students : учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л. Я. Лычко, Н. А. Новоградская-Морская. — Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. — 158 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62358.html> (дата обращения: 13.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Алмазова, Н. И. Academic English for Postgraduates. Integrate your grammar and vocabulary : учебное пособие / Н. И. Алмазова, Н. Б. Смольская, К. А. Солодушкина. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-7422-6887-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная

система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99816.html> (дата обращения: 13.01.20). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Баландина, Ю. В. Деловой иностранный язык. Business Letters / Ю. В. Баландина, Ю. А. Сазанович, Н. А. Тишукова. — Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2016. — 45 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66438.html> (дата обращения: 13.01.20). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы. –

7.4. Современные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Электронный адрес – <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». Электронный адрес – <https://edu.ru/about/>
3. Библиотечно-музейный комплекс ТюмГУ. Электронный адрес – <https://bmk.utmn.ru/ru/>
4. Энциклопедии и словари: <http://wikipedia.org>; <http://www.lexilogos.com>; www.lingvo.ru; www.multitran.ru, а также информационная справочная система ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Microsoft Office (Word, Power Point) – корпоративный доступ,
- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и
международным связям

А.В. Толстиков

2 марта 2020 года

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

Рабочая программа

для обучающихся по направлениям подготовки

01.06.01 Математика и механика: профиль (направленность) Механика жидкости, газа и плазмы; 03.06.01 Физика и астрономия: профили (направленности) Теплофизика, Физика и технология наноструктур, анатомия и молекулярная физика и теоретическая теплотехника; 04.06.01 Химические науки: профили (направленности) Аналитическая химия, Физическая химия, Органическая химия, Нефтехимия; 05.06.01 Науки о Земле: профили (направленности) Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география, Геоэкология, Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов; 06.06.01 Биологические науки: профили (направленности) Биохимия, Физиология, Биотехнология (в том числе бионанотехнологии), Экология (биология), Паразитология, Зоология, Ихтиология, Микология, Почвоведение, Энтомология; 37.06.01 Психологические науки: профили (направленности) Общая психология, психология личности, история психологии, Социальная психология; 41.06.01 Политические науки и регионоведение: профиль (направленность) Политические институты, процессы и технологии; 45.06.01 Языкознание и литературоведение: профили (направленности) Русская литература, Теория литературы. Текстология, Литература народов стран зарубежья (литература стран Западной Европы и Северной Америки), Русский язык, Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание, Прикладная и математическая лингвистика; 46.06.01 Исторические науки и археология: профили (направленности) Отечественная история, Всеобщая история (Средние века), Археология; 47.06.01 Философия, этика, религиоведение: профиль (направленность) Онтология и теория познания

Форма обучения: очная, заочная

Лыкова Н.Н. Иностранный язык (французский). Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки 01.06.01 Математика и механика. Профиль (направленность): Механика жидкости, газа и плазмы; 03.06.01 Физика и астрономия. Профили (направленности) Теплофизика, Физика и технология наноструктур, анатомия и молекулярная физика и теоретическая теплотехника; 04.06.01 Химические науки. Профили (направленности): Аналитическая химия, Физическая химия, Органическая химия, Нефтехимия; 05.06.01 Науки о Земле. Профили (направленности): Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география, Геоэкология, Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов; 06.06.01 Биологические науки. Профили (направленности): Биохимия, Физиология, Биотехнология (в том числе бионанотехнологии), Экология (биология), Паразитология, Зоология, Ихтиология, Микология, Почвоведение, Энтомология; 37.06.01 Психологические науки. Профили (направленности): Общая психология, психология личности, история психологии, Социальная психология; 41.06.01 Политические науки и регионоведение. Профиль (направленность): Политические институты, процессы и технологии; 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профили (направленности): Русская литература, Теория литературы. Текстология, Литература народов стран зарубежья (литература стран Западной Европы и Северной Америки), Русский язык, Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание, Прикладная и математическая лингвистика; 46.06.01 Исторические науки и археология. Профили (направленности): Отечественная история, Всеобщая история (Средние века), Археология; 47.06.01 Философия, этика, религиоведение. Профиль (направленность): Онтология и теория познания. Формы обучения: очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Иностранный язык (французский) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цель изучения иностранного языка аспирантами указанных образовательных программ – достижение практического владения французским языком на уровне, позволяющем использовать его в научной работе. Данная цель подразумевает совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному (французскому) языку в различных видах речевой коммуникации.

Задачи: 1) научиться читать и понимать иностранный текст по своей образовательной программе, развивать навыки просмотрового, ознакомительного и изучающего чтения в зависимости от степени сложности текста;

2) формировать и развивать навыки монологической и диалогической речи по вопросам научной работы и специальности аспиранта;

3) овладевать особенностями научного функционального стиля, принятого во французской научной традиции.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Она опирается на знания, навыки и умения, полученные аспирантами в ходе изучения вузовского курса по иностранному (французскому) языку. Аспирант обязан владеть лексическим и грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному (французскому) языку, навыками построения связного монологического высказывания по темам, изучаемым в вузовском курсе, и по теме своих научных интересов, умением адекватно реагировать на запрашиваемую информацию и выражать собственную точку зрения по обсуждаемым вопросам.

Данная дисциплина тесно связана с дисциплинами Блока 3 «Научные исследования», поскольку владение иностранным языком позволяет аспиранту знакомиться с достижениями мировой науки, использовать их при проведении научного исследования и знакомить мировое научное сообщество с результатами своих изысканий.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

В результате освоения ОП аспирант направлений 01.06.01 Математика и механика, 03.06.01 Физика и астрономия, 04.06.01 Химические науки, 05.06.01 Науки о Земле, 06.06.01 Биологические науки, 37.06.01 Психологические науки, 41.06.01 Политические науки и регионоведение, 45.06.01 Языкознание и литературоведение, 46.06.01 Исторические науки и археология, 47.06.01 Философия, этика, религиоведение должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Знает: терминологию профессиональной сферы деятельности
	Умеет: делать сообщения, доклады на иностранном языке и обсуждать вопросы, связанные с научной работой аспиранта и его профилем (направленностью); вести беседу по его профилю (направленности)

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Знает: механизмы словообразования; синтаксические особенности стиля научной прозы; способы структурирования дискурса.
	Умеет: читать оригинальную литературу по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке
УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Знает: как построить работу по освоению иностранного языка, какие пробелы в знаниях нужно ликвидировать, какими способами достичь желаемого результата
	Умеет: организовать свою работу, самостоятельно планировать деятельность по изучению иностранного языка, применять на практике полученные знания

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	
			1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	2	2
	час	144	72	72
Из них:				
Часы аудиторной работы (всего):		80	62	18
Лекции		0	0	0
Практические занятия		0	0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		80	62	18
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		64	10	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)				Кандидатский экзамен

3. Система оценивания

Кандидатский экзамен по французскому языку проводится в два этапа:

на **первом** этапе аспирант (соискатель) выполняет письменный перевод научного текста по профилю (направленности) с французского языка на русский. Объем текста – 15000 печатных знаков. Выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Перевод оценивается по системе: зачтено/незачтено. Письменный перевод научного текста по профилю (направленности) оценивается согласно критерию общей адекватности перевода.

Второй этап экзамена включает три задания.

1. Изучающее чтение оригинального текста по профилю (направленности). Объем 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут. Передача извлеченной информации осуществляется на французском языке или на русском языке.

2. Просмотровое чтение оригинального текста по профилю (направленности). Объем 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения работы 2-3 минуты. Передача извлеченной информации осуществляется на французском языке или на русском языке.

Аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную научную литературу по теме диссертационного исследования, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте для последующего перевода на язык обучения.

3. Беседа с экзаменаторами на французском языке по вопросам, связанным с профилем (направленностью) и научной работой аспиранта.

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения. Оценивается содержательность, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Оценка «отлично» ставится при соблюдении следующих условий:

- умение распознать основные факты, проблемы и детали в ходе чтения текстов по профилю (направленности) аспиранта; обучающийся дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы;

- логичность, связность ответа, соблюдение норм современного французского языка.

Оценка «хорошо» ставится при соблюдении следующих условий:

- отдельные ошибки в умении распознать основные факты, проблемы и детали в ходе чтения текстов по профилю (направленности) аспиранта; обучающийся дает достаточно полный, развернутый ответ на поставленные вопросы;

- определённая связность ответа, общее соблюдение норм современного французского языка.

Оценка «удовлетворительно» ставится при следующих условиях:

- существенные ошибки в умении распознать основные факты, проблемы и детали в ходе чтения текстов по профилю (направленности) аспиранта; обучающийся дает недостаточно полный, развернутый ответ на поставленные вопросы;

- недостаточная логичность, связность ответа при соблюдении общих норм современного французского языка.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:

- существенных ошибок в умении распознать основные факты, проблемы и детали в ходе чтения текстов по профилю (направленности) аспиранта; обучающийся произносит отдельные несвязанные реплики на поставленные вопросы; не может вести беседу на иностранном языке по своему профилю (направленности) и научной работе;

- отсутствия логичности и связности ответа, несоблюдения общих норм современного французского языка.

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	Часов в 1 семестре	72	0	0	62	0
1	Тема 1. Коррективный фонетико-грамматический курс	18	0	0	16	0
2	Тема 2. Синтаксис простого предложения	14	0	0	12	0
3	Тема 3. Неличные формы глагола	8	0	0	6	0
4	Тема 4. Сложное предложение	12	0	0	10	0
5	Тема 5. Типы коммуникации	20	0	0	18	0
	Часов в 2 семестре	72	0	0	18	0
1	Тема 6. Аргументация в научном тексте	35	0	0	8	0
2	Тема 7. Аннотирование и реферирование научного текста по профилю (направленности)	37	0	0	10	0
3	Консультация перед экзаменом	0	0	0	0	2
4	Кандидатский экзамен по ИЯ (франц.)	0	0	0	0	2
	Итого часов	144	0	0	80	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1 семестр

1. "Тема 1. Коррективный фонетико-грамматический курс (1)"

Интонационное оформление предложения: ритмическое, фразовое и логическое ударения, мелодика, паузация.

Употребление артиклей. Имя: женский род существительных и прилагательных; множественное число существительных и прилагательных; степени сравнения прилагательных и наречий.

2. "Тема 1. Коррективный фонетико-грамматический курс (2)"

Связывание звуков в речевом потоке: сцепление, связывание.

Числительные. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, относительные, неопределенные.

3. "Тема 1. Коррективный фонетико-грамматический курс (3)"

Фонологические противопоставления: долгота – краткость, закрытость – открытость гласных звуков, чистые - носовые гласные.

Глагол: спряжение неправильных глаголов. Императив.

4. "Тема 1. Коррективный фонетико-грамматический курс (4)"

Фонологические противопоставления: долгота – краткость, закрытость – открытость гласных звуков, чистые - носовые гласные.

Временная система: Présent, Futur immédiat, Passé immédiat.

5. "Тема 1. Коррективный фонетико-грамматический курс (5)"

Фонологические противопоставления: долгота – краткость, закрытость – открытость гласных звуков, чистые - носовые гласные.

Временная система: Futur simple. Passé simple.

6. "Тема 1. Коррективный фонетико-грамматический курс (6)"

Фонологические противопоставления: долгота – краткость, закрытость – открытость гласных звуков, чистые - носовые гласные.

Временная система: Passé composé, Imparfait, Plusqueparfait.

7. "Тема 1. Коррективный фонетико-грамматический курс (7)"

Фонологические противопоставления: долгота – краткость, закрытость – открытость гласных звуков, чистые - носовые гласные.

Кондиционал.

8. "Тема 1. Коррективный фонетико-грамматический курс (8)"

Фонологические противопоставления: долгота – краткость, закрытость – открытость гласных звуков, чистые - носовые гласные.

Сюбжонктив.

9. "Тема 2. Синтаксис простого предложения (1)"

Порядок слов простого предложения.

Употребление личных форм глагола глаголов в активном залоге.

10. "Тема 2. Синтаксис простого предложения (2)"

Согласование времен.

11. "Тема 2. Синтаксис простого предложения (3)"

Пассивный залог.

12. "Тема 2. Синтаксис простого предложения (4)"

Возвратные глаголы в пассивном значении.

13. "Тема 2. Синтаксис простого предложения (5)"

Безличные конструкции.

14. "Тема 2. Синтаксис простого предложения (6)"

Конструкции с инфинитивом: avoir à + infinitif, être à + infinitif, laisser + infinitif, faire + infinitif.

15. "Тема 3. Неличные формы глагола (1)"

Неличные формы глагола:
инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами;
инфинитивные обороты.

16. "Тема 3. Неличные формы глагола (2)"

Неличные формы глагола: Причастие настоящего времени; причастие прошедшего времени; герундий; сложное причастие прошедшего времени.

17. "Тема 3. Неличные формы глагола (3)"

Неличные формы глагола: Абсолютный причастный оборот.

18. "Тема 4. Сложное предложение (1)"

Сложносочиненное предложение. Союзы.

19. "Тема 4. Сложное предложение (2)"

Сложноподчиненное предложение. Придаточные относительные.

20. "Тема 4. Сложное предложение (3)"

Сложноподчиненное предложение. Придаточные цели и следствия.

21. "Тема 4. Сложное предложение (4)"

Сложноподчиненное предложение. Придаточные цели и сравнения.

22. "Тема 4. Сложное предложение (5)"

Сложноподчиненное предложение. Придаточные условия, уступки и противопоставления.

23. "Тема 5. Типы коммуникации (1)"

Деловая переписка. Составление резюме при приеме на работу (curriculum vitae).

24. "Тема 5. Типы коммуникации (2)"

Деловая переписка. Правила оформления писем. Формулы приветствия и прощания. Заключительные формулы вежливости.

25. "Тема 5. Типы коммуникации (3)"

Деловая переписка. Мотивационное письмо.

26. "Тема 5. Типы коммуникации (4)"

Научно-популярный дискурс исследуемой области знания.
Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы). Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации). Вычленение опорных смысловых блоков. Определение логических связей. Составление плана, конспекта прочитанного. Резюмирование текста.

27. "Тема 5. Типы коммуникации (5)"

Научно-популярный дискурс исследуемой области знания.
Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы). Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации). Вычленение опорных смысловых блоков. Определение логических связей. Составление плана, конспекта прочитанного. Резюмирование текста.

28. "Тема 5. Типы коммуникации (6)"

Научно-популярный дискурс исследуемой области знания.
Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы). Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации). Вычленение опорных смысловых блоков. Определение логических связей. Составление плана, конспекта прочитанного. Резюмирование текста.

29. "Тема 5. Типы коммуникации (7)"

Научно-популярный дискурс исследуемой области знания.
Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы). Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации). Вычленение опорных смысловых блоков. Определение логических связей. Составление плана, конспекта прочитанного. Резюмирование текста.

30. "Тема 5. Типы коммуникации (8)"

Научно-популярный дискурс исследуемой области знания.

Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы). Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации). Вычленение опорных смысловых блоков. Определение логических связей. Составление плана, конспекта прочитанного. Резюмирование текста.

31. "Тема 5. Типы коммуникации (9)"

Научно-популярный дискурс исследуемой области знания.

Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы). Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации). Вычленение опорных смысловых блоков. Определение логических связей. Составление плана, конспекта прочитанного. Резюмирование текста.

2 семестр

1. "Тема 6. Аргументация в научном тексте (1)"

Дискурсивные операции: представить событие, действие, представить изменение, эволюцию.

2. "Тема 6. Аргументация в научном тексте (2)"

Дискурсивные операции: ввести аргументы (логические отношения): представить доводы, объяснить (от причины к следствию и от следствия к причине), обосновать, доказать (лексика для обозначения этапов рассуждения), последствия (лексика для введения отношения следствия).

3. "Тема 6. Аргументация в научном тексте (3)"

Этапы аргументации: вводная часть, постановка проблемы; перечисление; уточнение фактов; иллюстрация примерами; обобщение; подведение итогов.

4. "Тема 6. Аргументация в научном тексте (4)"

Структурирование дискурса: введение в тему, развитие темы, смена темы, заключение, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, согласия (несогласия) и т.д.

5. "Тема 7. Аннотирование и реферирование научного текста по профилю (направленности) (1)"

Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы).

Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации).

6. "Тема 7. Аннотирование и реферирование научного текста по профилю (направленности) (2)"

Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы).

Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации).
Вычленение опорных смысловых блоков. Определение логических связей.

7. "Тема 7. Аннотирование и реферирование научного текста по профилю (направленности) (3)"

Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы).

Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации).
Вычленение опорных смысловых блоков. Определение логических связей.
Составление плана, конспекта прочитанного. Резюмирование текста по специальности (научно-популярного/научного).

8. "Тема 7. Аннотирование и реферирование научного текста по профилю (направленности) (4)"

Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы).

Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации).
Вычленение опорных смысловых блоков. Определение логических связей.
Составление плана, конспекта прочитанного.
Резюмирование текста по специальности (научно-популярного/научного).
Синтез статей, посвященных одной тематике.

9. "Тема 7. Аннотирование и реферирование научного текста по профилю (направленности) (5)"

Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы).

Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации).
Вычленение опорных смысловых блоков. Определение логических связей.
Составление плана, конспекта прочитанного.
Резюмирование текста по специальности (научно-популярного/научного).
Синтез статей, посвященных одной тематике.
Сообщение о проводимом исследовании. Обсуждение представленного сообщения, ответы на вопросы аудитории.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Оценочное средство 1. Устный опрос

Проводится по изучаемому материалу на практических занятиях, включает в себя работу с научно-популярным и научным текстом по профилю (направленности). Устный опрос может проводиться в форме индивидуального собеседования или собеседования в малых группах по изучаемым вопросам.

Примерные темы для проведения текущего контроля:

1. Употребление временных форм.
2. Система французских местоимений.
3. Пассивный залог.
4. Безличные и инфинитивные конструкции.
5. Кондиционал.
6. Сюзжонктив.
7. Неличные формы глагола.

Оценочное средство 2. Разноуровневые задачи и задания (обучающие тренинговые упражнения): выполнение обучающих тренинговых упражнений по фонетике, грамматике, лексике французского языка, работе с текстом.

Примеры упражнений:

1. *Mettez les verbes entre les parenthèses à la forme nécessaire.*

1. Elle nous aurait invité si elle (louer) un bon appartement.
2. Je peux me permettre un conseil? A votre place, je (accepter) sa proposition.
3. Si on avait des oeufs, on (faire) des crêpes.
4. Si j'avais su, je lui (ne pas prêter) ma robe.
5. Ils ne resteront pas chez eux s'il (faire) beau demain.
6. (Pouvoir)-vous me dire l'heure, s'il vous plaît?
7. Si j'avais le temps, je vous (écrire) plus souvent.
8. S'il (neiger), nous ne pourrions pas sortir.
9. Que (faire)-vous si votre meilleur ami était malheureux?
10. Si tu ne manges pas à midi, tu (avoir) faim à 15 heures.

2. *Traduisez les phrases avec des participes passés :*

1. En s'adressant aux personnes venues à la gare, il dit... 2. Venu faire des conférences à cette Université, le professeur M. visita plusieurs villes de la Russie. 3. Appuyée au bras de son fils, elle monta à sa chambre. 4. De toutes les matières enseignées à l'école il préfère l'histoire. 5. Je vous parlerai des films tournés actuellement par les jeunes réalisateurs. 6. Il parlait à voix basse, tourné vers Simon. 7. Descendu dans la rue, il jeta un regard autour de lui. 8. Livre prêté, dit-on, livre perdu. 9. Rentrée dans son bureau, la secrétaire écrivit une longue lettre au patron. 10. De temps en temps, elle se levait pour aller voir l'enfant endormi dans la chambre voisine.

3. *Transformez les phrases suivantes en utilisant un verbe à valeur explicative : entraîner, provoquer, conduire à qch., permettre de faire qch., (s')expliquer, être à l'origine de, résulter de qch., provenir de qch.*

Exemple : Les syndicats réclament des augmentations de salaire parce que les prix ne cessent d'augmenter → L'augmentation constante des prix entraîne les syndicats à réclamer des augmentations de salaire.

La rivière a débordé et a inondé la route. La circulation a dû être arrêtée pendant 3 jours.

Le gouvernement a changé. Les activités économiques ont pu reprendre.

Les rivières sont moins polluées. On a installé de nouvelles stations de traitement des eaux usées.

L'entraîneur a mal préparé son équipe. Elle a perdu le match.

Les gens ne sont pas suffisamment attentifs. Le travail des voleurs est plus facile.

On insiste trop sur l'orthographe à l'école. Cela décourage les élèves d'écrire.

Il n'y a plus d'études sans stage en entreprise. Il s'agit de préparer les étudiants à mieux connaître le monde du travail.

Le prix des billets d'avion baisse. Le nombre des passagers augmente.

On allège les programmes de l'école primaire. Il y aura moins de redoublements.

4. *Précisez les faits, en reformulant en une phrase chaque groupe de 2 affirmations, en suivant les modèles ci-dessus.*

1. Le nombre global de lecteurs augmente. Le nombre de gros lecteurs tend à diminuer. 2. Les Français vont chaque mois au théâtre et au cinéma. Les Français continuent à beaucoup sortir, dans les musées, au restaurants, chez ses amis, dans des boîtes de nuit. 3. Les Français partent toujours plus nombreux en vacances. Les Français partent moins longtemps en vacances. 4. La consommation des Français continue à augmenter. La consommation des Français a changé de nature. 5. le taux de scolarisation des 16-25 ans a fortement augmenté ces 10 dernières années. Les inégalités liées aux origines sociales des élèves demeurent. 6. La scolarisation des jeunes augmente. Le chômage des jeunes augmente. 7. 93 % des passagers à l'avant des véhicules bouclent leur ceinture de sécurité sur l'autoroute. A l'arrière, très peu de passagers attachent leur ceinture.

5. Exercice. *Voici deux cas de jeunes à la recherche d'un travail :*

Isabelle, 22 ans est titulaire d'un diplôme de communication. Elle n'a pu trouver, pour commencer, qu'un travail d'aide-caissière au BHV, pour réussir à devenir caissière avec un contrat à durée indéterminé. Elle cherche toujours un travail dans la communication, mais sans succès. Elle décide enfin d'aller voir le responsable du recrutement au BHV et se voit proposer un stage dans le service de communication du magasin. Peut-être va-t-elle être bientôt recrutée dans ce service.	Jean, 29 ans. Il n'a pas réussi à terminer son DEUG d'anglais. Il a dû se débrouiller seul et trouver tout de suite du travail pour survivre. Pendant 4 ans, il a fait toutes sortes de petits boulots, sans trop se poser de questions. Depuis 2 ans, il cherche en vain un emploi stable, car il ne voudrait pas, à 50 ans, être encore manutentionnaire (грузчик). Mais les entreprises ne répondent pas au CV qu'il leur adresse.
--	---

Servez-vous de ces deux cas pour illustrer les remarques générales suivantes :

- beaucoup de jeunes doivent se contenter de « petits boulots » s'ils veulent travailler ;
- beaucoup de jeunes acceptent un travail déqualifié, dans l'espoir d'accéder à un véritable emploi ;
- les emplois précaires (непостоянная, временная работа), c'est bon pendant un certain temps, mais on ne peut pas organiser toute sa vie de cette manière.

Оценочное средство 3. Аннотирование и реферирование

Темы рефератов:

Тематика рефератов определяется в зависимости от направления, профиля (направленности) и предполагаемой темы кандидатской диссертации аспиранта, например:

1. Математика во франкоязычных странах.
2. Механика жидкости, газа и плазмы (по материалам франкоязычных источников).
3. Астрономические исследования во франкоязычных странах.
4. Разработка нефтегазовых месторождений (опыт французских компаний).
5. Исследования в области химических наук во франкоязычных странах.
6. Влияние нефтяного загрязнения на живые организмы (по материалам франкоязычных источников).
7. Генетические ресурсы культурных растений (по материалам франкоязычных источников).
8. Проблемы устойчивости биосистем (по материалам франкоязычных источников).
9. Новые материалы в макро- и наносостояниях (по материалам франкоязычных источников).

10. Технологии утилизации твердых отходов (по материалам франкоязычных источников).
11. Защита металлов от коррозии и окисления (по материалам франкоязычных источников).
12. Развитие информатики и вычислительных наук во франкоязычных странах.
13. Проблемы информационной безопасности.
14. Развитие психологических наук во франкоязычных странах.
15. Экономика франкоязычных стран.
16. Проблема экономической безопасности во франкоязычных странах.
17. Проблемы регионального развития во Франции (Канаде, Бельгии, Швейцарии).
18. Органы местного самоуправления во Франции и других франкоязычных странах.
19. Социокультурные основы предпринимательства во Франции и других франкоязычных странах.
20. Социальная структура франкоязычных стран.
21. Социально-экономическая система Франции (Канады, Бельгии, Швейцарии).
22. Конституции европейских франкоязычных стран.
23. Проблема коррупции в современном мире и пути ее решения.
24. Правовое регулирование в области охраны культурного наследия Франции.
25. Финансовое право Франции (Канады, Бельгии, Швейцарии).
26. Права человека в современных международных отношениях (по материалам франкоязычных источников).
27. Политическая система современной Франции.
28. Внешняя политика Франции XXI веке.
29. Исторические процессы глазами франкоязычных историков.
30. Археологическое наследие Франции (России).
31. Археологическое наследие древних цивилизаций.
32. Процессы урбанизации во Франции и других франкоязычных странах.
33. Литературное взаимодействие России и Франции.
34. Современная русская (французская) литература.
35. Литература стран Западной Европы.
36. Семиотика Парижской школы.
37. Психолингвистические исследования во Франции.
38. Исследования дискурса во французской лингвистике.
39. Корпусная лингвистика во Франции.
40. Терминоведческие исследования во Франции.
41. Семантические константы: ЛЮБОВЬ в современном французском (английском, немецком, русском) языке.
42. Семантические константы: НЕНАВИСТЬ в современном французском (английском, немецком, русском) языке.
43. Категория оценочности в современном французском (английском, немецком, русском) языке.
44. Функционирование личных местоимений в истории французского (английского, немецкого, русского) языка.
45. Аргументативные стратегии современных политиков (на примере языковой личности Т.Блэра, А.Меркель, Н.Саркози, Ф.Олланда, Д.Медведева, В.Путина).
46. Речевое воздействие как психолингвистический феномен (на материале французского, английского, немецкого, русского языков).
47. Особенности не прямой коммуникации (на материале французского, английского, немецкого, русского языков).
48. Прагматический и лингвокультурный аспекты рок-поэзии США, Великобритании, Франции, Германии, России.
49. Библизмы в художественном тексте (на материале французского, английского, немецкого, русского языков).

50. Личность переводчика и перевод художественных текстов: гендерный аспект (на материале французского, английского, немецкого, русского языков).

51. Лингвокогнитивные аспекты перевода антропоцентрических концептуальных метафорических моделей (на материале французского, английского, немецкого, русского языков).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
	1 семестр	
1.	Коррективный фонетико-грамматический курс	Отработка произносительных навыков: фонетические упражнения, упражнения в чтении; выполнение грамматических упражнений; прослушивание текстов, выполнение интерактивных упражнений он-лайн
2.	Синтаксис простого предложения	Выполнение грамматических упражнений; выполнение интерактивных упражнений он-лайн
3.	Неличные формы глагола	Выполнение грамматических упражнений; выполнение интерактивных упражнений он-лайн
4.	Сложное предложение	Выполнение грамматических упражнений; выполнение интерактивных упражнений он-лайн.
5.	Типы коммуникации	Составление резюме, написание мотивационного письма, работа с научно-популярными и научными текстами. Подготовка устных высказываний.
	2 семестр	
6.	Аргументация в научном тексте	Подготовка устных и письменных аргументативных сообщений, касающихся темы диссертационного исследования аспиранта.
7.	Аннотирование и реферирование научного текста по профилю (направленности)	Составление аннотаций, резюме текстов. Составление планов и конспектов, рефератов статей, фрагментов текстов. Перевод текстов. Реферат. Изложение содержания прочитанных текстов, подготовка сообщения по теме.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов включает следующие виды деятельности: чтение, пересказ, резюмирование, перевод текстов по профилю (направленности); анализ используемых в них языковых средств; подготовка устных высказываний; выполнение тренировочных грамматических упражнений; прослушивание (просмотр) аудио (видео) документов; выполнение письменных заданий: составление писем.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов подразумевает: прослушивание аудиозаписей; выполнение грамматических, лексических и переводных упражнений; чтение и пересказ франкоязычных текстов; составление плана, конспекта статьи на французском языке; перевод научно-популярных и научных текстов; подготовка устных сообщений на французском языке; составление резюме; мотивационного письма; составление рабочего словаря терминов и специальных слов изучаемого подъязыка.

Резюме, реферат, аннотация представляют собой краткое изложение содержания научной статьи по теме исследования. Подготовка аннотации, резюме, реферата статьи подразумевает самостоятельное изучение аспирантом статьи по исследуемым в диссертации вопросам, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель аннотирования и реферирования – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного изложения содержания статьи на иностранном (французском) языке, овладение навыками изучающего и просмотрового чтения, овладение французской научной терминологией соответствующей области знаний.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации – кандидатский экзамен. Экзамен проводится устно в форме собеседования.

Кандидатский экзамен по французскому языку проводится в два этапа: на первом этапе аспирант (соискатель) выполняет письменный перевод научного текста по профилю (направленности) с французского языка на русский. Объем текста – 15000 печатных знаков. Выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Перевод оценивается по системе: зачтено/незачтено.

Второй этап экзамена включает три задания.

1. Изучающее чтение оригинального текста по профилю (направленности). Объем 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут. Передача извлеченной информации осуществляется на французском языке или на русском языке.
2. Просмотровое чтение оригинального текста по профилю (направленности). Объем 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения работы 2-3 минуты. Передача извлеченной информации осуществляется на французском языке или на русском языке.
3. Беседа с экзаменаторами на французском языке по вопросам, связанным с профилем (направленностью и научной работой аспиранта).

Примерная тематика текстов, выносимых на кандидатский экзамен

1. L'évolution du cours du baril de pétrole brut.
2. L'inégalité mondiale de l'éducation et des revenus.
3. Débats sur l'énergie nucléaire.
4. Etude numérique de l'écoulement de la convection mixte turbulente dans un canal vertical muni de blocs chauffés (Comparaison entre deux modèles de turbulence).
5. Un exemple de modélisation : le condensat de Bose-Einstein.
6. Problèmes de la régression écologique.
7. La psychologie positive à l'école : Présent et avenir.
8. La psychologie du développement et les théories psychanalytiques du développement : le problème de l'inférence et de la cohérence épistémologique
9. Production des composés chimiques.
10. Industrie chimique en France.
11. Acclimatation d'entomophages.
12. Permafrost et changement du climat.
13. Etude sociolinguistique du pidgin-english dans l'Etat de Bendel (Nigéria).
14. Approche cognitive de la traduction dans les langues de spécialité.
15. Passage à la postmodernité.
16. Texte et intertexte.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	<p>Знает: терминологию профессиональной сферы деятельности</p> <p>Умеет: делать сообщения, доклады на иностранном языке и обсуждать вопросы, связанные с научной работой аспиранта и его профилем (направленностью); вести беседу по профилю (направленности).</p>	Устный ответ, резюме статьи	<p>Оценка «отлично»: сформированное представление об иноязычной терминологии профессиональной сферы деятельности; сформированное умение делать сообщения, доклады на иностранном языке, вести беседу по профилю (направленности).</p> <p>Оценка «хорошо»: в основном сформированное представление об иноязычной терминологии профессиональной сферы деятельности; в достаточной степени сформированное умение делать сообщения, доклады на иностранном языке, вести беседу по профилю (направленности).</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: Частичное, фрагментарное представление об иноязычной терминологии профессиональной сферы деятельности; частично освоенное умение делать сообщения, доклады на иностранном языке, вести беседу по профилю (направленности).</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: Незнание иноязычной терминологии профессиональной сферы деятельности; неосвоенное умение делать сообщения, доклады на иностранном языке, вести беседу по профилю (направленности).</p>

2	<p>УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знает: механизмы словообразования; синтаксические особенности стиля научной прозы; способы структурирования дискурса. Умеет: читать оригинальную литературу по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.</p>	<p>Устный ответ, резюме статьи</p>	<p>Оценка «отлично»: сформированное представление о механизмах словообразования; синтаксических особенностях стиля научной прозы; способах структурирования дискурса; сформированное умение читать оригинальную литературу по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.</p> <p>Оценка «хорошо»: в основном сформированное представление о механизмах словообразования; синтаксических особенностях стиля научной прозы; способах структурирования дискурса; в достаточной степени сформированное умение читать оригинальную литературу по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: Частичное, фрагментарное представление о механизмах</p>
---	--	--	------------------------------------	---

				<p>словообразования; синтаксических особенностях стиля научной прозы; способах структурирования дискурса; частично освоенное умение читать оригинальную литературу по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: Отсутствие представления о механизмах словообразования; синтаксических особенностях стиля научной прозы; способах структурирования дискурса; не освоенное умение читать оригинальную литературу по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.</p>
3	УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Знает: как построить работу по освоению иностранного языка, какие пробелы в знаниях нужно ликвидировать, какими способами	Устный ответ, резюме статьи	<p>Оценка «отлично»: сформированное представление о том, как построить работу по освоению иностранного языка, какие пробелы в знаниях нужно ликвидировать, какими способами достичь желаемого результата;</p>

		<p>достичь желаемого результата. Умеет: организовать свою работу, самостоятельно планировать деятельность по изучению иностранного языка, применять на практике полученные знания</p>	<p>сформированное умение организовать свою работу, самостоятельно планировать деятельность по изучению иностранного языка, применять на практике полученные знания. Оценка «хорошо»: в основном сформированное представление о том, как построить работу по освоению иностранного языка, какие пробелы в знаниях нужно ликвидировать, какими способами достичь желаемого результата; в достаточной степени сформированное умение организовать свою работу, самостоятельно планировать деятельность по изучению иностранного языка, применять на практике полученные знания. Оценка «удовлетворительно»: Частичное, фрагментарное представление о том, как построить работу по освоению иностранного языка, какие пробелы в знаниях нужно ликвидировать, какими способами достичь желаемого результата; частично освоенное умение организовать свою работу, самостоятельно планировать деятельность по изучению иностранного языка, применять на практике полученные знания. Оценка «неудовлетворительно»: Отсутствие представления о том, как построить работу по освоению иностранного языка, какие пробелы в</p>
--	--	--	--

				<p>знаниях ликвидировать, способами желаемого результата; не освоенное организовать свою работу, самостоятельно планировать деятельность по изучению иностранного языка.</p>	<p>нужно какими достичь умение</p>
--	--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Путилина Л.В. Иностранный язык для аспирантов (французский язык) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Путилина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71274.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 01.03.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Орлова Е.П. Lire et résumer. Пособие по реферированию на французском языке. – М.: Нестор Академик, 2011. – 272 с.
2. Александровская Е.Б. и др. Mille et un exercices. Москва: Нестор Академик, 2011. – 328 с.
3. Жаркова Т.И. Французский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и соискателей/ Жаркова Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2005.— 154 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56533.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 01.03.2020).
4. Романова С.А. Французский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романова С.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2006.— 284 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11116.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 01.03.2020).
5. Крайсман Н.В. Французский язык. Деловая и профессиональная коммуникация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крайсман Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79593.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 01.03.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

Различные ресурсы:

<http://www.edufle.net>

<http://lepointdufle.net>

<http://www.fle.fr/>

<http://www.education.gouv.fr>

<http://www.educnet.education.fr>

<http://french.language.ru/tests/>

<http://lefrançais.narod.ru/comptines.html>

<http://lefrançais.narod.ru/phon/verbes.html>

<http://www.didieraccord.com/>

<http://www.education.vic.gov.au/languagesonline/default.htm>
<http://www.languageguide.org/french/>
<http://www.study-french.ru/js/conjug.php>
<http://www.studyfrench.ru/test/>
www.annuairedelaradio.com/
www.france3.fr
www.ina.fr
www.radiosfrancophones.org
www.tv5monde.com

7.4. Современные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Электронный адрес – <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». Электронный адрес – <https://edu.ru/about/>
3. Библиотечно-музейный комплекс ТюмГУ. Электронный адрес – <https://bmk.utmn.ru/ru/>
4. Энциклопедии и словари: <http://fr.wikipedia.org>; <http://www.lexilogos.com>; www.lingvo.ru; www.multitran.ru

а также информационная справочная система:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В целях увеличения эффективности, облегчения восприятия, повышения интереса обучающихся к изучаемой дисциплине и их мотивации к самостоятельной учебной деятельности при осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Microsoft Office (Word, Power Point) – корпоративный доступ,
- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лабораторных/практических занятий по подгруппам, мультимедийные аудитории.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и
международным связям

А.В. Толстиков

2 марта 2020 года

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Рабочая программа
для обучающихся по направлениям

01.06.01 Математика и механика: профиль (направленность) Механика жидкости, газа и плазмы; 03.06.01 Физика и астрономия: профили (направленности) Теплофизика и теоретическая теплотехника, Физика и технология наноструктур, атомная и молекулярная физика; 04.06.01 Химические науки: профили (направленности) Аналитическая химия, Физическая химия, Органическая химия, Нефтехимия; 05.06.01 Науки о Земле: профили (направленности) Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география, Геоэкология, Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов; 06.06.01 Биологические науки: профили (направленности) Биохимия, Физиология, Биотехнология (в том числе бионанотехнологии), Экология (биология), Паразитология, Зоология, Ихтиология, Микология, Почвоведение, Энтомология; 37.06.01 Психологические науки: профили (направленности) Общая психология, психология личности, история психологии, Социальная психология; 41.06.01 Политические науки и регионоведение: профиль (направленность) Политические институты, процессы и технологии; 45.06.01 Языкознание и литературоведение: профили (направленности) Русская литература, Теория литературы. Текстология, Литература народов стран зарубежья (литература стран Западной Европы и Северной Америки), Русский язык, Теория языка, Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание, Прикладная и математическая лингвистика; 46.06.01 Исторические науки и археология: профили (направленности) Отечественная история, Всеобщая история (Средние века), Археология; 47.06.01 Философия, этика, религиоведение: профиль (направленность) Онтология и теория познания

Форма обучения: очная, заочная

Соловьева И.В. Иностранный язык (немецкий). Рабочая программа для обучающихся по направлениям 01.06.01 Математика и механика: профиль (направленность) Механика жидкости, газа и плазмы; 03.06.01 Физика и астрономия: профили (направленности) Теплофизика и теоретическая теплотехника, Физика и технология наноструктур, атомная и молекулярная физика; 04.06.01 Химические науки: профили (направленности) Аналитическая химия, Физическая химия, Органическая химия, Нефтехимия; 05.06.01 Науки о Земле: профили (направленности) Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география, Геоэкология, Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов; 06.06.01 Биологические науки: профили (направленности) Биохимия, Физиология, Биотехнология (в том числе бионанотехнологии), Экология (биология), Паразитология, Зоология, Ихтиология, Микология, Почвоведение, Энтомология; 37.06.01 Психологические науки: профили (направленности) Общая психология, психология личности, история психологии, Социальная психология; 41.06.01 Политические науки и регионоведение: профиль (направленность) Политические институты, процессы и технологии; 45.06.01 Языкознание и литературоведение: профили (направленности) Русская литература, Теория литературы. Текстология, Литература народов стран зарубежья (литература стран Западной Европы и Северной Америки), Русский язык, Теория языка, Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание, Прикладная и математическая лингвистика; 46.06.01 Исторические науки и археология: профили (направленности) Отечественная история, Всеобщая история (Средние века), Археология; 47.06.01 Философия, этика, религиоведение: профиль (направленность) Онтология и теория познания. Формы обучения: очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Иностранный язык (немецкий) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цель изучения иностранного языка аспирантами указанной образовательной программы – достижение практического владения немецким языком на уровне, позволяющем использовать его в научной работе. Данная цель подразумевает совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному (немецкому) языку в различных видах речевой коммуникации.

Задачи:

1) научиться читать и понимать иностранный текст по образовательной программе, развивать навыки просмотрового, ознакомительного и изучающего чтения в зависимости от степени сложности текста;

2) формировать и развивать навыки монологической и диалогической речи по вопросам научной работы и профилю (направленности) аспиранта;

3) овладеть особенностями научного функционального стиля, принятого во немецкой научной традиции.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Она опирается на знания, навыки и умения, полученные аспирантами в ходе изучения вузовского курса по иностранному (немецкому) языку. Аспирант обязан владеть лексическим и грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному (немецкому) языку, навыками построения связного монологического высказывания по темам, изучаемым в вузовском курсе, и по теме своих научных интересов, умением адекватно реагировать на запрашиваемую информацию и выражать собственную точку зрения по обсуждаемым вопросам.

Данная дисциплина тесно связана с дисциплинами Блока 3 «Научные исследования», поскольку владение иностранным языком позволяет аспиранту знакомиться с достижениями мировой науки, использовать их при проведении научного исследования и знакомить мировое научное сообщество с результатами своих изысканий.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

В результате освоения ОП аспирант направлений 01.06.01 Математика и механика, 03.06.01 Физика и астрономия, 04.06.01 Химические науки, 05.06.01 Науки о Земле, 06.06.01 Биологические науки, 37.06.01 Психологические науки, 41.06.01 Политические науки и регионоведение, 45.06.01 Языкознание и литературоведение, 46.06.01 Исторические науки и археология, 47.06.01 Философия, этика, религиоведение должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Знает: терминологию профессиональной сферы деятельности Умеет: делать сообщения, доклады на иностранном языке и обсуждать вопросы, связанные с научной работой аспиранта и его профилем (направленностью); вести беседу по профилю (направленности).

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Знает: механизмы словообразования; синтаксические особенности стиля научной прозы; способы структурирования дискурса. Умеет: читать оригинальную литературу по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.
УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Знает: этические нормы общения на иностранном (немецком) языке при осуществлении профессиональной деятельности. Умеет: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	
		1 семестр	2 семестр
Общая зач. ед.	4	2	2
трудоемкость час	144	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):	80	62	18
Лекции	0	0	0
Практические занятия	0	0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	80	62	18
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	64	10	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)			Кандидатский экзамен

2. Система оценивания

Кандидатский экзамен по немецкому языку проводится в два этапа:

на **первом** этапе аспирант (соискатель) выполняет письменный перевод научного текста по профилю (направленности) с немецкого языка на русский. Объем текста – 15000 печатных знаков. Выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Перевод оценивается по системе: зачтено / не зачтено. Письменный перевод научного текста по профилю (направленности) оценивается согласно критерию общей адекватности перевода.

Второй этап экзамена включает три задания.

1. Изучающее чтение оригинального текста по профилю (направленности). Объем 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут. Передача извлеченной информации осуществляется на немецком языке.

2. Просмотровое чтение оригинального текста по профилю (направленности). Объем 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения работы 2-3 минуты. Передача извлеченной информации осуществляется на немецком языке.

Аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную научную литературу по теме диссертационного исследования, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте для последующего перевода на язык обучения.

3. Беседа с экзаменаторами на немецком языке по вопросам, связанным с профилем (направленностью) и научной работой аспиранта.

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения. Оценивается содержательность, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Оценка **«отлично»** ставится при соблюдении следующих условий:

- умение распознать основные факты, проблемы и детали в ходе чтения текстов по профилю (направленности) аспиранта; обучающийся дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы;

- логичность, связность ответа, соблюдение норм современного немецкого языка.

Оценка **«хорошо»** ставится при соблюдении следующих условий:

- отдельные ошибки в умении распознать основные факты, проблемы и детали в ходе чтения текстов по профилю (направленности) аспиранта; обучающийся дает достаточно полный, развернутый ответ на поставленные вопросы;

- определённая связность ответа, общее соблюдение норм современного немецкого языка.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится при следующих условиях:

- существенные ошибки в умении распознать основные факты, проблемы и детали в ходе чтения текстов по профилю (направленности) аспиранта; обучающийся дает недостаточно полный, развернутый ответ на поставленные вопросы;

- недостаточная логичность, связность ответа при соблюдении общих норм современного немецкого языка.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при условии:

- существенных ошибок в умении распознать основные факты, проблемы и детали в ходе чтения текстов по профилю (направленности) аспиранта; обучающийся произносит отдельные несвязанные реплики на поставленные вопросы; не может вести беседу на иностранном языке по своему профилю (направленности) и научной работе;

- отсутствия логичности и связности ответа, несоблюдения общих норм современного немецкого языка.

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	Часов в 1 семестре	72	0	0	62	0
1	Тема 1: Что определяет успех научной работы?	14	0	0	12	0
2	Тема 2: Требования к научным исследованиям	14	0	0	12	0
3	Тема 3: Мой научный проект: цели, задачи, этапы работы, практическое исследование.	16	0	0	14	0
4	Тема 4: Работа над диссертационным проектом. Роль научного руководителя в работе над проектом.	14	0	0	12	0
5	Тема 5: Междисциплинарные исследования: проблемы и преимущества интернационализация науки	14	0	0	12	0
	Часов в 2 семестре	72	0	0	18	2
1	Тема 6: Академическая мобильность. Участие в конференциях и проектах	24	0	0	6	0
2	Тема 7: Наука и общество. Роль науки в развитии общества	24	0	0	6	0
3	Тема 8: Научная этика	22	0	0	6	
4	Консультация перед экзаменом	2	0	0	0	2
	Итого часов	144	0	0	80	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1 семестр

Тема 1: Что определяет успех научной работы?

Грамматика: склонение имен существительных, употребление артикля, склонение личных и притяжательных местоимений. спряжение глаголов, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, возвратные глаголы, императив.

Работа с текстом, работа с раздаточным материалом, работа с ключевыми словами.

Передача имён собственных при переводе с немецкого на русский язык. Перевод слов-реалий с немецкого на русский язык.

Использования словарей и электронного переводческого сервиса при переводе специальной литературы с немецкого языка.

Тема 2: Требования к научным исследованиям

Грамматика: образование временных форм глагола. управление глаголов, глаголы с предложным дополнением.

Работа с текстом, аннотирование текста, подготовка резюме

Перевод интернационализмов с немецкого на русский язык. Перевод сокращений и аббревиатур с немецкого на русский язык.

Контроль навыков письменного перевода.

Тема 3: Мой научный проект: цели, задачи, этапы работы, практическое исследование.

Грамматика: модальные глаголы Типы предложений, вопросительные предложения. Порядок слов простого предложения.

Работа с лексикой: использование одноязычных и иллюстрированных словарей, словарей иностранных слов.

Сложные существительные и их переводные соответствия.

Контроль навыков письменного перевода.

Тема 4: Работа над диссертационным проектом. Роль научного руководителя в работе над проектом.

Грамматика: Сложносочиненные предложения, сочинительные союзы, порядок слов в предложении. Придаточные предложения, общие правила, придаточные предложения времени. Придаточные предложения причины, следствия.

Перевод отделяемых и неотделяемых приставок (Wechselpräfixe); сложные существительные их переводные соответствия; сложные прилагательные и их переводные соответствия. Контроль навыков письменного перевода.

Тема 5: Междисциплинарные исследования: проблемы и преимущества интернационализация науки

Грамматика: Условные и уступительные придаточные предложения Придаточные предложения образа действия.

Перевод общенаучной и специальной лексики Перевод общенаучных и специальных терминов. Контроль навыков письменного перевода.

2 семестр

Тема 6: Академическая мобильность. Участие в конференциях и проектах

Грамматика: Придаточные предложения цели, инфинитивные обороты. Относительные придаточные предложения.

Описание графиков и диаграмм, аннотирование и рефривание текста.
Перевод общенаучных и специальных терминов. Контроль навыков письменного перевода.

Тема 7: Наука и общество. Роль науки в развитии общества

Грамматика: склонение прилагательных, степени сравнения прилагательных, субстантивированные прилагательные и причастия.

Основные приемы перевода терминов-словосочетаний; Контроль навыков письменного перевода.

Тема 8: Научная этика

Грамматика: наречия образа действия, наречия с предложным управлением.

Глагольные дериваты и их переводные соответствия.

Контроль навыков письменного перевода, составление глоссария.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Оценочное средство 1. Устный опрос

Проводится по изучаемому материалу на практических занятиях, включает в себя работу с научно-популярным и научным текстом по профилю (направленности). Устный опрос может проводиться в форме индивидуального собеседования или собеседования в малых группах по изучаемым вопросам.

Примерные темы для проведения текущего контроля:

1. Употребление временных форм.
2. Система немецких местоимений.
3. Пассивный залог.
4. Безличные и инфинитивные конструкции.
5. Конъюнктив.
6. Неличные формы глагола.

1. Was ist Ziel einer Wissenschaftlichen Doktorarbeit?
2. Was sind die Grundvoraussetzungen für eine erfolgreiche Doktorarbeit?
3. Welche Forschungslücke konnten Sie im bisherigen Stand der Forschung ausmachen?
4. Welche Ergebnisse konnten Sie feststellen?
5. Interpretieren Sie Ihre Ergebnisse und bieten Sie einen Ausblick.
6. Warum ist genau Ihre Forschungsleistung wichtig?

Оценочное средство 2. Разноуровневые задачи и задания (обучающие тренинговые упражнения): выполнение обучающих тренинговых упражнений по грамматике, лексике немецкого языка, работе с текстом.

Пример текста для аннотирования:

WISSENSCHAFTSETHIK UND GUTE WISSENSCHAFTLICHE PRAXIS

Wissenschaftlich arbeiten – was ist das eigentlich? Wissenschaftlich zu arbeiten ist das Handwerk im Universitätsalltag: mit der Aufgabe Seminararbeiten, Projektarbeiten, Abschlussarbeiten zu verfassen oder Referate zu halten wird jede*r Studierende*r konfrontiert. Die erworbenen Kompetenzen werden über das Studium hinaus in der Berufspraxis der Stadt- und Regionalplanung stetig gefordert. Ziel sollte es daher sein, nicht nur exakt und überzeugend zu arbeiten, sondern sich während der wissenschaftlichen Auseinandersetzung mit einem Thema auch

die nötige Portion Spaß zu erhalten. Wissenschaftliches Arbeiten lernt man indem man es mit Mut (eigene Position bilden), Begeisterung (Argumente strukturieren) und Fleiß (Konventionen einhalten) tut. Es gibt keine allgemeingültige Definition von ‚richtiger‘ Wissenschaftlichkeit, zu unterschiedlich sind die Wissenschaftsdisziplinen. Doch es gibt einen weit reichenden Konsens zu Kriterien, die eine wissenschaftliche Arbeit charakterisieren: Dies sind ein klar erkennbares Thema bzw. eine Forschungsfrage, Neuigkeitsgehalt, Nachvollziehbarkeit, Nutzen für andere, Allgemeingültigkeit und Übertragbarkeit, Theoriebezug sowie eine adäquate methodische Vorgehensweise (vgl. Ebster/Stalzer 2008: 19f., Eco 2007: 41ff.) Wissenschaftlich zu arbeiten bedeutet also in systematisch strukturierter Form ein – relevantes und nach ethischen Grundsätzen akzeptables – Thema zu bearbeiten, eigenständige und kreative Gedanken mit bereits vorliegenden wissenschaftlichen Befunden zu verbinden, sich dazu intensiv mit fremdem Gedankengut auseinanderzusetzen, zu analysieren und zu argumentieren. Dabei ist kritisch zu hinterfragen und eigene Schlussfolgerungen, die für Dritte nachvollziehbar sein müssen, sind herauszuarbeiten. Die Ergebnisse sollten adressatenorientiert verständlich und entsprechend formaler Bestimmungen (u. a. Urheberrecht) dargestellt werden. Die Einhaltung von wissenschaftlichen Qualitätskriterien sowie das Wahrnehmen von Verantwortung gegenüber Gesellschaft und Umwelt, gegenüber der eigenen Wissenschaftsdisziplin und gegenüber anderen Wissenschaftler*innen bilden das Fundament für wissenschaftliche Arbeiten und werden als Wissenschaftsethik diskutiert (vgl. Balzert u.a. 2011: 13ff.).

Wissenschaftsethik: Verantwortung in der Wissenschaft

Am Beginn der wissenschaftlichen Arbeit sollten – idealtypischerweise – nicht die technischen Ansprüche an die korrekte handwerkliche Ausführung des Arbeitsprozesses im Mittelpunkt stehen, sondern Fragen nach Sinn und Nutzen von Forschungsansatz und Forschungsfrage. Steht die Beschäftigung mit einem Thema in gerechter Verantwortung für die Gesellschaft und Umwelt? Werden die richtigen Fragen gestellt bzw. Antworten gegeben, die unsere Zivilisation weiterbringen, sie verbessern und nicht zerstören? Nicht immer sind diese Fragen einvernehmlich zu beantworten, teils wird heftig gestritten über Themen wie Abhängigkeit von Forschungsmittelgeber*innen, über Demokratie in der Hochschullandschaft und auch über einzelne Forschungsthemen wie z. B. Gentechnik oder Rüstungsforschung. Über allem steht das Grundprinzip der Freiheit der Wissenschaft in Forschung und Lehre (verankert im Grundgesetz Art. 5 Abs. 3), dass eine unberechtigte Beeinflussung durch Politik oder Wirtschaft verbietet, die Wissenschaftler*innen jedoch nicht von der Beachtung wissenschaftlicher Qualitätskriterien (s.u.) entbindet. Auch gegenüber der eigenen Disziplin, bei uns der Stadt- und Regionalplanung, tragen Wissenschaftler*innen Verantwortung, denn ohne neue Erkenntnisse, das Unterstützen bestehender Positionen oder der Diskussion unsicherer Thesen verodet ein Fach. Gegenüber Kolleg*innen tragen Wissenschaftler*innen in zweierlei Hinsicht Verantwortung: Einerseits verlangt ethisch korrektes Handeln in der Wissenschaft, dass die Leistungen von Kolleg*innen – auch im Studium! – anerkannt und durch Angabe von Autor*innen/ Urheberschaften gewürdigt werden. Andererseits ist es für die Arbeit der Kolleg*innen notwendig, dass deren wissenschaftliche Erkenntnisse kritisch begutachtet und diskutiert werden, so dass der Erkenntnisprozess positiv beeinflusst wird. Wissenschaft ist also keine Einbahnstraße, sondern ein kommunikatives diskursives Feld.

Письменные задания на перевод:

Aufgabe für Übersetzung

1. Mein größter Wunsch wäre es, auf eine internationale Konferenz zu fahren. Dort könnte ich meine Arbeit und meine bisher erzielten Ergebnisse präsentieren und andere Forscher und Wissenschaftler treffen, um durch neue Ideen und Einflüsse noch besser, kreativer und effektiver arbeiten zu können.

2. Ein solcher Konferenzbesuch ist nur leider sehr teuer. Die Universität kann mich bei den Kosten für die Teilnahme an einer internationalen Konferenz also leider finanziell nicht unterstützen, so dass ich bislang keine Förderung habe.
3. Am Nachmittag konnten wir uns an einem workshop zu jeweils zwei Modulen beteiligen. Die auf Englisch geführte Diskussion zeigte nicht nur ein überbordendes Interesse an der Thematik, sondern auch die Vielfalt der noch zu lösenden Probleme. Die Konferenz hat sich im Hinblick auf die zu erwartenden Ergebnisse als auch wegen der zahlreichen Kontakte vollends gelohnt.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
	1 семестр	
1.	Тема 1: Что определяет успех научной работы?	Выполнение письменных заданий Подготовка монологического высказывания Перевод текста по профилю (направленности)
2.	Тема 2: Требования к научным исследованиям	Выполнение письменных заданий Подготовка монологического высказывания Перевод текста по профилю (направленности) Аннотирование и реферирование научного текста по профилю (направленности), резюме статьи
3.	Тема 3: Мой научный проект: цели, задачи, этапы работы, практическое исследование.	Выполнение письменных заданий Подготовка монологического высказывания Перевод текста по профилю (направленности) Подготовка глоссария
4.	Тема 4: Работа над диссертационным проектом. Роль научного руководителя в работе над проектом.	Выполнение письменных заданий Подготовка монологического высказывания Перевод текста по профилю (направленности)
5.	Тема 5: междисциплинарные исследования: проблемы и преимущества интернационализация науки	Выполнение письменных заданий Подготовка монологического высказывания Перевод текста по профилю (направленности) Подготовка глоссария резюме статьи
	2 семестр	
6.	Тема 6: Академическая мобильность. Участие в конференциях и проектах	Выполнение письменных заданий Подготовка монологического высказывания Перевод текста по профилю (направленности) Аннотирование и реферирование научного текста по профилю (направленности)
7.	Тема 7: Наука и общество. Роль науки в развитии общества	Выполнение письменных заданий Подготовка монологического высказывания Перевод текста по профилю (направленности)
8.	Тема 8: Научная этика	Выполнение письменных заданий Подготовка монологического высказывания Перевод текста по профилю (направленности) Подготовка глоссария

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов включает следующие виды деятельности: чтение, аннотирование, реферирование, перевод текстов по профилю (направленности); анализ используемых в них языковых средств; подготовка устных высказываний; выполнение письменных заданий.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов подразумевает: выполнение грамматических, лексических и переводных упражнений; чтение и пересказ текстов на немецком языке; составление плана, конспекта статьи на немецком языке; перевод научных текстов; подготовка устных сообщений на немецком языке; составление резюме; составление рабочего словаря терминов и специальных слов изучаемого подъязыка.

Резюме, аннотация, реферирование представляют собой краткое изложение содержания научной статьи по теме исследования. Подготовка аннотации, резюме, реферирование статьи подразумевает самостоятельное изучение аспирантом статьи по исследуемым в диссертации вопросам, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель аннотирования и реферирования – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного изложения содержания статьи на иностранном (немецком) языке, овладение навыками изучающего и просмотрового чтения, овладение немецкой научной терминологией соответствующей области знаний.

Глоссарий — представляет собой словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, переводом на другой язык, комментариями и примерами, созданный на основе оригинальных научных текстов по профилю (направленности).

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации – кандидатский экзамен. Экзамен проводится устно в форме собеседования.

На экзамене аспирант должен показать:

- умения монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам профиля (направленности) и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада);
- навыки ведения диалогов, позволяющие ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и профилем (направленностью).
- умения и навыки чтения как способ контроля полноты и точности понимания специального текста;
- навыки устного и письменного перевод с иностранного языка на родной язык;
- навыки реферирования и аннотирования текста по профилю (направленности).

Кандидатский экзамен по немецкому языку проводится в два этапа:

на первом этапе аспирант (соискатель) выполняет письменный перевод научного текста по профилю (направленности) с немецкого языка на русский. Объем текста – 15000 печатных знаков. Выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Перевод оценивается по системе: зачтено/незачтено.

Второй этап экзамена включает три задания.

1. Изучающее чтение оригинального текста по профилю (направленности). Объем 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут. Передача извлеченной информации осуществляется на немецком языке.
2. Просмотровое чтение оригинального текста по профилю (направленности). Объем 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения работы 2-3 минуты. Передача извлеченной информации осуществляется на немецком языке.

3. Беседа с экзаменаторами на немецком языке по вопросам, связанным с профилем (направленностью) и научной работой аспиранта.

Примерный список тем, выносимых на кандидатский экзамен

Akademische Mobilität.

Berühmte Wissenschaftler Deutschlands.

Die wissenschaftlichen Innovationen in der modernen Gesellschaft.

Meine wissenschaftlichen Aktivitäten.

Meine wissenschaftlichen Interessen.

Moderne Wissenschaftler und wissenschaftliche Richtungen.

Wissenschaftliche Ethik.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Знает: терминологию профессиональной сферы деятельности Умеет: делать сообщения, доклады на иностранном языке и обсуждать вопросы, связанные с научной работой аспиранта и его профилем (направленностью); вести беседу по профилю (направленности).	Устный ответ, письменные задания, перевод текста	Оценка «отлично»: сформированное представление об иноязычной терминологии профессиональной сферы деятельности; сформированное умение делать сообщения, доклады на иностранном языке, вести беседу по профилю (направленности). Оценка «хорошо»: в основном сформированное представление об иноязычной терминологии профессиональной сферы деятельности; в достаточной степени сформированное умение делать сообщения, доклады на иностранном языке, вести беседу по профилю (направленности). Оценка «удовлетворительно»: Частичное, фрагментарное представление об иноязычной терминологии профессиональной сферы деятельности; частично освоенное умение делать сообщения на иностранном языке, вести беседу по

				<p>профилю (направленности).</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: Незнание иноязычной терминологии профессиональной сферы деятельности; неосвоенное умение делать сообщения, доклады на иностранном языке, вести беседу по профилю (направленности).</p>
2	<p>УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знает: механизмы словообразования; синтаксические особенности стиля научной прозы; способы структурирования дискурса. Умеет: читать оригинальную литературу по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.</p>	<p>Устный ответ, письменные задания, перевод текста</p>	<p>Оценка «отлично»: сформированное представление о механизмах словообразования; синтаксических особенностях стиля научной прозы; способах структурирования дискурса; сформированное умение читать оригинальную литературу по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.</p> <p>Оценка «хорошо»: в основном сформированное представление о механизмах словообразования; синтаксических особенностях стиля научной прозы; способах структурирования дискурса; в достаточной степени сформированное умение читать оригинальную литературу по профилю (направленности);</p>

			<p>извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: Частичное, фрагментарное представление о механизмах словообразования; синтаксических особенностях стиля научной прозы; способах структурирования дискурса; частично освоенное умение читать оригинальную литературу по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: Отсутствие представления о механизмах словообразования; синтаксических особенностях стиля научной прозы; способах структурирования дискурса; не освоенное умение читать оригинальную литературу по профилю (направленности); извлекать релевантную информацию, содержащуюся в тексте;</p>
--	--	--	---

				<p>обобщать и критически осмысливать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме и аннотации на иностранном языке.</p>
3	<p>УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: этические нормы общения на иностранном (немецком) языке при осуществлении профессиональной деятельности. Умеет: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный ответ, письменные задания, перевод текста</p>	<p>Оценка «отлично»: сформированное представление об этических нормах общения на иностранном (немецком) языке при осуществлении профессиональной деятельности; сформированное умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. Оценка «хорошо»: в основном сформированное представление об этических нормах общения на иностранном (немецком) языке при осуществлении профессиональной деятельности; в достаточной степени сформированное умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. Оценка «удовлетворительно»: Частичное, фрагментарное представление об этических нормах общения на иностранном (немецком) языке при осуществлении профессиональной деятельности; частично освоенное умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>

				<p>Оценка «неудовлетворительно»: Отсутствие представления об этических нормах общения на иностранном (немецком) языке при осуществлении профессиональной деятельности; не освоенное умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Потёмина, Т. А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптивный курс : практическое пособие / Т. А. Потёмина. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 134 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23807.html> (дата обращения: 13.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Колоскова, С. Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов. Auslander in Deutschland – Vom Gastarbeiter zum Mitburger : учебное пособие / С. Е. Колоскова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. — 72 с. — ISBN 978-5-9275-0408-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47029.html> (дата обращения: 13.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Аверина, А. В. Немецкий язык: учебное пособие по практике устной речи / А. В. Аверина, И. А. Шипова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0182-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70029.html> (дата обращения: 13.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Deutsch im Eurokontext: практикум / составители Е. Б. Быстрой. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 176 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83851.html> (дата обращения: 13.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Мальцева, Т. В. Grammatik kurz: краткий справочник по немецкой грамматике / Т. В. Мальцева. — Санкт-Петербург: Антология, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-9909599-7-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86259.html> (дата обращения: 13.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Quizlet [Электронный ресурс]. URL: <https://quizlet.com/>
2. Deutsche Welle – www.dw.de
3. Электронный словарь АБВУ Lingvo – www.lingvo-online.ru
4. Грамматические упражнения - www.grammatiktraining.de/index.html
5. Фонетические упражнения - <http://cornelia.siteware.ch/phonetik/#laute>
6. Интерактивные упражнения - <http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/index.htm>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО:

В целях увеличения эффективности, облегчения восприятия, повышения интереса обучающихся к изучаемой дисциплине и их мотивации к самостоятельной учебной деятельности привлекаются следующие виды образовательных информационных технологий, предполагающих как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов:

1. Прикладные компьютерные программы справочного характера: электронные энциклопедии, справочники.
2. Инструментальные компьютерные программы:
 - текстовые и визуальные редакторы (Microsoft Word)
 - мультимедийные редакторы, используемые для создания презентаций (Power Point), анимаций, аудио- и видеоресурсов (Prezi, Adobe Director),
3. Коммуникационные технологии в обучении иностранному языку:
 - ресурсы сети Интернет (сайты обучающего и информативного характера) и локальной сети ТюмГУ,
 - платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используются мультимедийные аудитории, оборудованные компьютерами с доступом в Интернет. В качестве дидактических материалов используются также аудио- и видеоматериалы из фоно- и видеотеки института.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и
международным связям

А. В. Толстиков

2 марта 2020 года



ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению

46.06.01 Исторические науки и археология

профиль (направленность): всеобщая история (Средние века)

форма обучения: очная

Белякова Е. Г. Педагогика и психология высшей школы. Рабочая программа для обучающихся по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология. Направленность: всеобщая история (Средние века). Формы обучения: очная, заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Педагогика и психология высшей школы. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цель курса: формирование у аспирантов представлений о современном уровне развития психолого-педагогического знания о высшей школе, теоретических представлений об особенностях профессионального труда преподавателя вуза, основных тенденциях развития современной системы высшего образования, его содержании, технологиях обучения, методах формирования системного профессионального мышления, подходах к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения и способах обеспечения педагогического контроля за эффективностью образовательного процесса.

Задачи курса:

- расширение общей культуры и формирование основ профессиональной культуры;
- формирование представлений о современной ситуации в высшем образовании, предмете и методах педагогики высшей школы, сущности процессов обучения и воспитания в высшей школе;
- знакомство с критериями выбора систем обучения и воспитания в зависимости от конкретных задач и особенностей педагогической ситуации;
- развитие рефлексивно-оценочного сознания аспиранта;
- ознакомление с категориально-понятийным аппаратом современной психологии высшей школы.
- формирование у аспирантов представления о личности обучающихся и преподавателя высшей школы.
- изучение основных механизмов и процессов социопсихического развития личности;
- формирование у аспирантов представления о психологии общения в целом и о педагогическом общении как разновидности профессионального, развитие навыков профессионального общения;
- ознакомление аспирантов с вариантами психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, обязательные дисциплины).

Пороговые знания и умения обучающегося:

Знать: специфику высшей профессиональной школы и особенности методического обеспечения предметов различных циклов, категориально-понятийный аппарат современной психологии высшей школы, иметь представления о современном положении педагогической психологии в высшей школе, о личности студента и преподавателя высшей школы, о перспективах развития педагогической психологии как научного знания; об основных методологических проблемах педагогической психологии;

Уметь: провести теоретический анализ психолого-педагогической среды высшей школы, уметь приложить полученные знания к конкретным ситуациям обучения и воспитания в высшей школе; использовать ресурсы социального окружения для развития индивидуального образовательного пространства студентов; обозначить взаимосвязь теоретических, историко-психологических и прикладных вопросов психологии высшей школы; грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в рамках исследовательской деятельности по поводу организации УВП в высшей школе, в том числе с использованием результатов исследований в области информационной безопасности.

Освоение данной дисциплины является важным условием формирования компетентного преподавателя-исследователя в области наук об образовании.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает методы и технологии преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	Умеет осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
ПК-10 – способность продуктивно использовать современный инструментарий междисциплинарных исследований в области всеобщей истории	Знает способы продуктивного использования современного инструментария междисциплинарных исследований в области всеобщей истории
	Умеет продуктивно использовать современный инструментарий междисциплинарных исследований в области всеобщей истории
УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает важность и технологии планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
	Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			4 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	час	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		40	40
Лекции		20	20
Практические занятия		20	20
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		32	32
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)			Зачет

3. Система оценивания

Необходимым условием допуска к зачёту является сдача контрольной работы и реферата. Аспиранты сдают зачёт в устной форме по вопросам из пункта 6.1. Вопросы на зачёте задаёт принимающий его преподаватель. Зачёт проходит в устной форме, аспиранту дается 45 минут на подготовку к вопросу.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах. Реферат сдан преподавателю.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины, либо обучающийся отказывается от ответа. Также, оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся не сдавшему реферат или сдавшему реферат, но не ответившему на вопрос в соответствии с указанными критериями.

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Педагогика высшей школы						
1	Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.	5	2	2		
2	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.	5	2			
3	Основы дидактики высшей школы.	5	2			
4	Формы и методы учебной работы в высшей школе.	5	2	2		
5	Педагогическое проектирование.	5	2	2		
6	Теория и практика воспитания студентов в вузе.	5	2			
7	Личность преподавателя высшей школы.	4	2			
	Зачет	2				2
	Итого (по модулю):	36	14	6		2
Модуль 2. Психология высшей школы						
1	Предмет, задачи, методы психологии	5		2		

	высшей школы.					
2	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.	5	1	2		
3	Психодиагностика в высшей школе.	5	1	2		
4	Психология личности студента.	5	1	2		
5	Проблема воспитания в высшей школе.	5	1	2		
6	Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.	5	1	2		
7	Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.	4	1	2		
	Зачет	2				2
	Итого (по модулю):	36	6	14		2
	Итого часов	72	20	20	0	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Планы лекционных занятий

Модуль 1: Педагогика высшей школы

Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.

Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Принципы и методы педагогического исследования.

Тема 2. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.

Современные стратегии модернизации высшего образования в России.

Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.

Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования. Стратегия развития и модели высшего профессионального образования в Российской Федерации. Проект программы «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009–2012 годах».

Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 годы. Новая модель образования и основные принципы инновационной экономики. Структура системы профессионального образования к 2020 году.

Современные тенденции развития высшего образования. Демократизация высшего образования. Создание научно-учебно- производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства. Фундаментализация образования. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда студента. Гуманитаризация и гуманизация образования.

Тема 3. Основы дидактики высшей школы.

Фундаментальное обоснование дидактики как самостоятельной науки Я. А. Коменским в его труде «Великая дидактика». Понятие о дидактике и дидактической системе. Дидактика как раздел педагогики высшей школы, раскрывающий и обосновывающий цель, задачи, содержание, закономерности, принципы, методы, средства, технологии, формы учебного процесса по подготовке педагогов и других специалистов.

Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.

Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.

Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.

Стиль научного мышления как основа сущностного подхода в педагогике и дидактике высшей школы.

Тема 4. Формы и методы учебной работы в высшей школе.

Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.

Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности. Анализ понятий «прием» и «средство» обучения.

Теоретико-информационные методы обучения (беседа, рассказ, дискуссия, консультирование и др.). Практико-операционные методы обучения (упражнения, алгоритм, педагогическая игра, эксперимент и др.). Поисково-творческие методы обучения (наблюдение, сократическая беседа, «мозговая атака», творческий диалог и др.). Методы самостоятельной работы студентов (чтение, видеолента и др.). Контрольно-оценочные методы. Эвристические методы как система эвристических правил деятельности педагога (методы преподавания) и деятельности студентов (методы учения), разработанные с учетом закономерностей и принципов педагогического управления и самоуправления в целях развития интуитивных процедур деятельности студентов в решении творческих задач.

Модификации метода «мозговая атака», методы эвристических вопросов и многомерных матриц, метод организованных стратегий и др. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы.

Тема 5. Педагогическое проектирование.

Формы и этапы педагогического проектирования. Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Логическая организация структуры учебного материала. Отбор и адаптация учебной информации для конкретных условий обучения.

Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия. Принципы и формы проектирования учебного занятия. Отрезок учебного материала (порция информации). Конструирование отрезков учебного материала по учебной дисциплине с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Оптимальная организация структуры отрезка учебного материала (параграфа, темы, раздела). Выбор способов трактовки научных понятий, оптимальный подбор фактов. Механизм преобразования научной информации в учебную. Требования к системе упражнений, иллюстрирующих и закрепляющих теоретический материал.

Проектирование содержания лекционных курсов. Структурирование текста лекции. Функции научного и учебного текстов.

Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.

Проектирование разнообразной учебной деятельности студентов, ее эффективная организация как одна из главных задач вузовского преподавателя. Сущность педагогического мастерства.

Создание собственной творческой лаборатории, разработка учебно-методического комплекса и дидактического материала, использование в обучении аудио-, видео- и других технических средств.

Тема 6. Теория и практика воспитания студентов в вузе.

Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.

Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности.

Воспитание патриотизма и гражданственности студентов.

Воспитание студента как конкурентоспособной и творческой личности.

Тема 7. Личность преподавателя высшей школы

Целостный подход к изучению личности вузовского преподавателя.

Аксиологическая характеристика личности преподавателя высшей школы. Приоритетная система ценностей для вузовского преподавателя.

Педагогическая компетентность и его психолого-педагогическая культура. Анализ педагогических задач, решаемых педагогом. Функциональный подход к анализу деятельности современного вузовского преподавателя.

Педагог высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры. Педагог высшей школы как воспитатель. Педагог высшей школы как преподаватель. Педагог высшей школы как методист. Педагог высшей школы как исследователь.

Модуль 2: Психология высшей школы

Тема 1. Предмет, задачи, методы психологии высшей школы.

Предмет, задачи и методы психологии высшей школы. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы.

Тема 2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.

Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты. Структура и характеристики сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов. Учение как деятельность. Формирование умственных действий и понятий.

Тема 3. Психодиагностика в высшей школе.

Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тестирование. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.

Тема 4. Психология личности студента.

Понятие и структура личности в психологии. Личность и деятельность. Потребности и мотивы. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Способности. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Личность и коллектив. Типология личности студента.

Тема 5. Проблема воспитания в высшей школе.

Биологические и психологические основы развития и обучения. Психологические особенности юношеского возраста. Особенности развития и психологические характеристики личности студента в определенном возрастном периоде. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента. Профориентация и профессиональный отбор в высшую школу. Психологические особенности воспитания студентов.

Тема 6. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.

Методология научного творчества. Творческая деятельность. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

Тема 7. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.

Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Пути формирования педагогического мастерства. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.

Педагогическая коммуникация. Стили педагогического общения. Основы коммуникативной культуры педагога. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.

Планы практических занятий

Модуль 1: Педагогика высшей школы

Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.

Вопросы для обсуждения

1. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
2. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
3. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории.
4. Система антропологических наук и место в ней педагогики высшей школы. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии высшей школы.
5. Принципы и методы педагогического исследования.

Задания для самостоятельной и практической работы на семинаре

1. Педагогику называют наукой и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее целесообразность.
2. Исходя из известных вам тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить перспективы развития системы наук о человеке: значение каких наук возрастет? Какие новые научные дисциплины могут (или должны) появиться?
3. В чем вы видите взаимосвязь между обучением, воспитанием и образованием?
4. Проанализируйте понятия «воспитание» и «предмет педагогики высшей школы», отраженные в различных учебных пособиях, педагогической литературе. Найдите сходство и различие в их определении.
5. Раскройте роль и значение педагогики высшей школы в решении задач обновления нашего общества.
6. Сформулируйте 10–15 проблем современной дидактики высшей школы и обоснуйте:
 - а) какие из них наиболее актуальны;

- б) разработка каких из них может существенно продвинуть теорию обучения;
- в) оцените и прорецензируйте, в какой степени решение предложенных вами проблем будет способствовать качеству обучения в высшей школе?
7. В чем вы усматриваете разницу между задачами педагогического исследования и проблемой исследования?
8. Какие методы вы считали бы возможным и целесообразным использовать для изучения личности студента, коллектива или опыта своего коллеги? Постарайтесь обосновать их выбор и охарактеризовать условия их применения.
9. Исходя из проблемы своего исследования, определите его объект и предмет. Объясните, в чем заключается научная новизна вашего исследования?
10. На основе законодательных документов по образованию обозначьте и проанализируйте приоритетные направления развития высшей школы как важнейшего института развития общества, основные принципы государственной политики в области образования.
11. Напишите творческую работу: «Модель вуза XXI века», в которой отразите приоритетные цели и ценности высшего образования.

Тема 2. Формы и методы учебной работы в высшей школе

Вопросы для обсуждения

1. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества.
2. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
3. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников.
4. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
5. Проектно-творческая деятельность студентов.
6. Понятия «метод обучения» и «прием обучения». Классификация методов.
7. Теоретико-информационные, практико-операционные, поисково-творческие методы обучения. Методы самостоятельной работы студентов. Контрольно-оценочные методы. Эвристические методы.

Задания для самостоятельной и практической работы на семинаре

1. Объясните, почему именно семинарское занятие дидакты считают наиболее сложной формой учебного процесса в вузе?
2. Обоснуйте утверждение «семинар – важная форма выработки у студентов самостоятельности, активности, умения работы с литературой».
3. Разработайте и обоснуйте акмеологическую концепцию обучения, т.е. обучения, ориентированного на максимальную творческую самореализацию студентов.
4. Разработайте модель обучения, максимально ориентированную на взаимообучение студентов.
5. Докажите, что методы обучения в высшей школе не тождественны принципам обучения.
6. Объясните взаимосвязь методов и приемов обучения в высшей школе.
7. По каким критериям классифицируются методы обучения? Какая из известных Вам классификаций методов обучения наиболее приемлема? Свой ответ мотивируйте. Подготовьте её схему, выделив в ней: основание классификации, авторов данной концепции, основные группы методов.
8. Проанализировав многообразие существующих на сегодняшний день классификаций методов обучения, схем, выведите и изобразите схематично свою классификацию методов обучения.
9. Исследуйте, какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности:

а) преподаватели гуманитарных предметов в сравнении с преподавателями естественно-математических предметов;

б) начинающие преподаватели в сравнении с преподавателями, имеющими опыт и высокий уровень педагогического мастерства.

10. Исследуйте, каким из эвристических методов отдают предпочтение преподаватели, а каким – нет? Постарайтесь объяснить, почему?

Тема 3. Педагогическое проектирование

Вопросы для обсуждения

1. Формы и этапы педагогического проектирования. Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета.
2. Технология проектирования рабочей учебной программы курса.
3. Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия.
4. Проектирование содержания лекционных курсов.
5. Структурирование текста лекции.
6. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.

Задания для самостоятельной и практической работы на семинаре

1. Проанализируйте одну из статей в периодической печати по проблеме семинара.
2. Обозначьте условия эффективного проведения различных видов вузовской лекции.
3. Порассуждайте на тему, почему лекция в высшей школе в равной степени является и методом, и формой обучения?
4. Смоделируйте и продемонстрируйте фрагмент вузовской лекции.

Модуль 2: Психология высшего образования

Тема 1. Введение в психологию высшей школы.

Вопросы для обсуждения

1. Актуальные проблемы и перспективные задачи высшего образования в России.
2. Психологические аспекты организации образовательного процесса в вузе.

Тема 2. Психология учебной деятельности в вузе.

Вопросы для обсуждения

1. Учение как деятельность.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий.
3. Возможности и ограничения использования метода поэтапного формирования умственных действий в высшей школе.

Тема 3. Психодиагностика в высшей школе.

Вопросы для обсуждения

1. Классификация психодиагностических подходов.
2. Методы исследования интеллектуальных и личностных свойств.
3. Методы обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе.

Тема 4. Психология личности студента.

Вопросы для обсуждения

1. Личность как психологическая категория. Личность и деятельность. Личность, индивид, индивидуальность.
2. Структура личности.
3. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.

Тема 5. Проблемы воспитания в высшей школе.

Вопросы для обсуждения

1. Психологические особенности студенчества и проблема воспитания в вузе.
2. Технологии работы со студенческим коллективом.
3. Развитие системы профессиональных ценностей у студентов.

Тема 6. Методы развития творческих качеств личности студентов в процессе обучения и воспитания.

Вопросы для обсуждения

1. Творчество и интеллект.
2. Понятие творческой личности.
3. Методы стимуляции творчества, развития творческого мышления в процессе вузовского обучения.

Тема 7. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.

Вопросы для обсуждения

1. Структура педагогических способностей.
2. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
3. Установки преподавателя и стили педагогического общения.
4. Психологическая служба в вузе.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Оценочное средство 1. Устный опрос

Проводится по теоретическому материалу на практических занятиях. Для подготовки необходимо проработать лекцию и прочитать рекомендуемую литературу по теме. Устный опрос может проводиться в форме индивидуального собеседования или собеседования в малых группах по вопросам.

Оценочное средство 2. Реферат

Темы рефератов: Модуль 1 (Педагогика высшей школы)

1. Инновации в современном российском образовании.
2. Компьютеризация образовательного процесса.
3. Проектирование образовательных программ в вузе.
4. Специфика проектирования учебной дисциплины.
5. Подходы к отбору и структурированию учебной информации.
6. Система управления качеством образования в вузе.
7. Проблемы качества образования в условиях болонского процесса.
8. Особенности профессиональной деятельности преподавателя в условиях инновационного вуза.
9. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя.
10. Развитие профессионально значимых качеств преподавателя в процессе самообразования.
11. Анализ и оценка опыта организации воспитательной работы на факультете как учебно-научном и административном подразделении вуза.
12. Модель и организационно-педагогические условия организации воспитательной работы в вузе.
13. Адаптация студентов-первокурсников к обучению в вузе.
14. Психолого-педагогическая поддержка студентов в личностном и профессиональном самоопределении.
15. Социальная среда учебного заведения как фактор формирования конкурентоспособных специалистов.

17. Инновационная среда учебного заведения как фактор профессионального развития студента.
18. Воспитание студента как конкурентоспособной личности.
19. Воспитание духовно-нравственной личности студента в вузе.
20. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов.
21. Социокультурный потенциал (гуманитарных, естественнонаучных, технических) дисциплин.
22. Стимулирование исследовательской деятельности студентов: опыт, проблемы, пути решения.
23. Формирование здорового образа жизни студентов.
24. Студенческие научные общества: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
25. Стимулирование самовоспитания студентов.
26. Вузовский педагог как объект и субъект воспитания.
27. Наука как объект преподаваемой дисциплины (на примере изучения конкретных дисциплин).
28. Научные школы вуза как важный фактор развития образования.
29. Инновационные структуры и формы организации научно-исследовательской деятельности в вузе.
30. Исследовательская деятельность студентов: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
31. Оформление заявок на участие в гранте и на патент на изобретение: опыт, проблемы, пути их решения.
32. Особенности самообразования в информационном обществе.
33. Основные направления интенсификации самообразования педагога.
34. Особенности педагогического понимания.
35. Специфика профессиональной деятельности педагога вуза.

Темы рефератов: Модуль 2 (Психология высшей школы)

1. Личностный рост: характеристика и способы диагностики.
2. Логика и психология мышления.
3. Норма и патология психического развития.
4. Психология смысла жизни личности.
5. Психические зависимости личности: механизмы формирования (игромания, Интернет-зависимость и др.).
6. Эффективность групповой деятельности.
7. Самоактуализация личности.
8. Индивидуальная траектория развития студента.
9. Модель компетентного преподавателя вуза.
10. Особенности психического развития в студенческом возрасте.
11. Формы и методы работы эффективного куратора студенческой группы.
12. Особенности профессионального самоопределения студента.
13. Особенности организации воспитательного процесса в вузе.
14. Особенности проектной деятельности студентов.
15. Педагогическое общение на лекции.
16. Типология личности студента и преподавателя.
17. Выпускник вуза глазами работодателя.
18. Ценностно-смысловые жизненные ориентиры современного студента.
19. Жизненные ценности студентов.
20. Стиль саморегуляции у студентов.
21. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.
22. Педагогические конфликты в вузе: типы и виды, причины возникновения и способы разрешения.

23. Психодиагностика в высшей школе.
24. Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения.
25. Технологии обучения в системе высшего образования.
26. Научно-исследовательская работа студентов: мотивация, организация, эффективность.
27. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.
28. Педагогические технологии развития творческих способностей студентов.
29. Игровые методы обучения в вузе.
30. Контекстное обучение: сущность и технологии.
31. Молодежные субкультуры в студенческой среде.
32. Деятельностный подход к обучению в вузе.
33. Оценка знаний студентов: принципы, методы, адекватность и надежность.
34. Организация самостоятельной работы студентов.
35. Девиантное поведение студентов.

Оценочное средство 3. Контрольная работа

Тематика контрольных работ:

Модуль 1 (Педагогика высшей школы)

1. Проблемы и перспективы высшего образования в России.
2. Специфика подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.
3. Компетентностный подход в высшем образовании.
4. Проектирование образовательных программ в вузе.
5. Подходы к отбору и структурированию учебной информации при разработке вузовских учебных курсов.
6. Система управления качеством образования в вузе.
7. Учебная деятельность студентов в электронной образовательной среде.
8. Использование программного продукта «Антиплагиат» в педагогическом процессе вуза.
9. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя вуза.
10. Специфика профессиональной деятельности педагога вуза.
11. Развитие профессионально значимых качеств преподавателя вуза в процессе самообразования.
12. Анализ и оценка опыта организации воспитательной работы на факультете как учебно-научном и административном подразделении вуза.
13. Модель и организационно-педагогические условия организации воспитательной работы в вузе.
14. Система самооценки и оценки компетенций научно-педагогических кадров.
15. Психолого-педагогическая поддержка студентов в личностном и профессиональном самоопределении.
16. Инновационная среда учебного заведения как фактор профессионального развития студента.
17. Воспитание студента как конкурентоспособной личности.
18. Воспитание духовно-нравственной личности студента в вузе.
19. Социокультурный потенциал (гуманитарных, естественнонаучных, технических) дисциплин.
20. Стимулирование исследовательской деятельности студентов: опыт, проблемы, пути решения.
21. Развитие компетенций студентов в период педагогической практики
22. Система развития и поддержки талантливых студентов в вузе.
23. Студенческие научные общества: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
24. Стимулирование самовоспитания студентов.
25. Вузовский педагог как объект и субъект воспитания.
26. Личный пример вузовского педагога как стимул самовоспитания студентов.

27. Сотворчество педагога и студента – каким ему быть?
28. Наука как объект преподаваемой дисциплины (на примере изучения конкретных дисциплин).
29. Научные школы вуза как важный фактор развития образования.
30. Инновационные структуры и формы организации научно-исследовательской деятельности в вузе.
31. Исследовательская деятельность кафедры: состояние, проблемы, пути её совершенствования.

Тематика контрольных работ:

Модуль 2 (Психология высшей школы)

1. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.
2. Структура личности.
3. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности.
4. Тестирование особенностей личностного развития.
5. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Особенности индивидуальной памяти.
6. Мышление: характеристика мыслительных операций, структура процесса решения мыслительной задачи. Логика и психология мышления.
7. Понятие внимания как контроля.
8. Психодиагностика креативности.
9. Пространство профессионального развития личности.
10. Этапы профессионального становления личности студента.
11. Особенности профессионального становления личности студента на разных курсах.
12. Общение как инструмент профессиональной деятельности
13. Общительность как профессиональное качество педагога.
14. Стили общения педагога. Вербальное и невербальное общение педагога.
15. Барьеры педагогического общения.
16. Принципы и методы обучения в высшей школе.
17. Конфликт: студент – педагог.
18. Активные методы обучения в высшей школе.
19. Обучение как процесс познания.
20. Программированное обучение.
21. Исследовательский метод обучения.
22. Проблемное обучение.
23. Деловые игры. Методы имитационного моделирования.
24. Пути активизации познавательной деятельности студентов.
25. Алгоритмизация обучения.
26. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинара, практические занятия).
27. Мотивация студентов и их динамика в процессе обучения в вузе.
28. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
29. Признаки творческой личности.
30. Личность преподавателя высшей школы

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
--------	------	---

Модуль 1. Педагогика высшей школы		
1.	Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат
2.	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат
3.	Основы дидактики высшей школы.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат, контрольная работа.
4.	Формы и методы учебной работы в высшей школе.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат
5.	Педагогическое проектирование.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат
6.	Теория и практика воспитания студентов в вузе.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат.
7.	Личность преподавателя высшей школы.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат, контрольная работа.
Модуль 2. Психология высшей школы		
1.	Предмет, задачи, методы психологии высшей школы.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат
2.	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат.
3.	Психодиагностика в высшей школе.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат.
4.	Психология личности студента.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат.
5.	Проблема воспитания в высшей школе.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат.
6.	Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат.
7.	Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Проработка лекций. Реферат, контрольная работа.

Чтение обязательной и дополнительной литературы, предусмотренной рабочей программой дисциплины. Контроль – на практическом занятии в устной или письменной форме при обсуждении теоретических вопросов.

Проработка лекций предполагает присутствие обучаемого на лекционных занятиях и конспектирование материала, подготовка презентаций усвоенного лекционного материала. Контроль – на практическом занятии в устной или письменной форме при обсуждении теоретических вопросов.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме, материалов правоприменительной практики. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) и материалов правоприменительной практики по определённым вопросам, не рассматриваемым подробно на практическом занятии, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с

требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. За время изучения курса аспирант представляет один реферат по предлагаемой теме (из примерного перечня) или формулирует тему самостоятельно, при одобрении темы преподавателем. Контроль – представление реферата.

Контрольная работа представляет собой углубленный анализ по определенному вопросу, на основании современной учебной и научной литературы. За время изучения курса аспирант представляет одну контрольную работу по предлагаемой теме (из примерного перечня) или формулирует тему самостоятельно, при одобрении темы преподавателем. Контроль – предоставление контрольной работы.

Методические рекомендации для подготовки контрольной работы

Выполнение контрольной работы обеспечивает закрепление и творческое освоение знаний. В процессе подготовки работы под руководством преподавателя аспирант осмысливает, «пропускает через себя» новые сведения, новый опыт, получает возможность проверить их эффективность в практике повседневной жизни. Такая работа способствует формированию собственной внутренней позиции по отношению к самому себе и окружающему миру, что повышает качество освоения и других учебных дисциплин, как теоретических, так и практических. Общая цель выполнения контрольной работы по проблемам образования и обучения – развитие исследовательской культуры и профессионально-педагогической компетентности аспиранта.

Основные задачи:

- закрепление и систематизация полученных на аудиторных занятиях знаний;
- формирование умений анализировать педагогические явления с использованием научных понятий;
- формирование готовности к профессиональной деятельности.

Контрольная работа должна содержать следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников.

Введение в контрольную работу должно содержать описание проблемы и оценку ее современного состояния, формулировку объекта и предмета исследования, актуальности темы и проблемы, цели и задач исследования.

Основная часть работы раскрывает вопросы, предусмотренные в плане контрольной работы. Вначале описываются теоретические положения, раскрывающие сущность рассматриваемой проблемы, анализируются собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел работы следует иллюстрировать таблицами, схемами (диаграммами) и другими материалами. При раскрытии выбранной темы необходимо использовать методы педагогического исследования. При использовании материалов из других источников следует делать сноски с указанием автора, названия и год издания книги или других материалов. В конце раздела подводятся итоги по основной части работы.

Заключение должно состоять из выводов и предложений, которые получены в результате работы. Их следует формулировать четко и по пунктам.

Объем контрольной работы должен составлять около 15-20 страниц. Шрифт № 14 через 1,5 интервала. Страницы должны иметь поля и быть пронумерованы. В приложениях страницы не нумеруются.

По результатам контрольной работы аспирант может выступать на конференциях, семинарах по рассматриваемой проблеме.

Контрольная работа оценивается на основании следующих критериев:

- актуальность темы исследования и умение аспирантом ее продемонстрировать;
- соответствие содержания работы теме;
- продуманность структуры работы;

- соответствие содержания основной части работы задачам, заявленным во введении;
- правильность и полнота использования литературы;
- обоснованность выбора источников;
- глубина проработки теоретического и практического материала;
- умение аспиранта занять дистанцию по отношению к источникам, самостоятельность мысли;
- обоснованность и значимость полученных результатов;
- качество языка, отсутствие ошибок и опечаток;
- соответствие оформления работы стандартам;
- умение аспиранта выступить с докладом и ответить на вопросы в ходе защиты работы;
- оценка, рекомендуемая научным руководителем.

Более подробные рекомендации по написанию и процедуре защиты контрольной работы можно получить у научного руководителя на кафедре общей и социальной педагогики.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет. Зачёт проводится устно в форме собеседования по прилагаемому ниже примерному перечню вопросов.

Вопросы для зачета

Контрольные вопросы к зачету (модуль 1. Педагогика высшей школы)

1. Педагогика высшей школы как наука.

Основные категории и понятия педагогики высшей школы. Принципы педагогики высшей школы. Задачи и функции педагогики высшей школы. Педагогика высшей школы в системе гуманитарных наук.

2. История высшего образования в России.

Образовательные парадигмы и модели. Глобальные тенденции в мировой системе образования. Результаты международной оценки уровня систем высшего образования. Источники идей обновления образования в вузе. Влияние исторических традиций на развитие высшей школы в России. Болонский процесс, сущность, этапы и принципы. Российская система образования и Болонский процесс: задачи и проблемы.

3. Система высшего образования в России. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Система современного образования в России: понятие системы образования и ее основные компоненты. Место высшего образования в системе образования в России. Содержание и структура высшего образования в России, характеристика ее компонентов. Компетентностный подход, его сущность место в системе высшего образования в России.

4. Педагогический процесс в высшей школе.

Общее понятие о педагогическом процессе. Педагогический процесс и педагогическая система. Содержание и структура педагогического процесса в высшей школе. Характеристика структурных компонентов педагогического процесса.

5. Дидактика, как наука об обучении. Цели, задачи и категории дидактики.

Общее понятие о дидактике. Методологические и теоретические основы дидактики. Сущность, структура и движущие силы обучения. Функции, принципы и закономерности обучения. Цели обучения в высшей школе. Принципы обучения в высшей школе. Понятие метода, формы и средств обучения высшей школе.

6. Основные дидактические системы.

Основные концептуальные подходы и теории обучения. Традиционная, педоцентристская и современные системы дидактики. Сущность и содержание современных дидактических систем.

7. Сущность и структура процесса обучения.

Сущность процесса обучения. Функции обучения. Основные этапы процесса обучения и их краткая характеристика. Теории обучения (объяснительно-иллюстративное, проблемное и программированное), характеристика их достоинств и недостатков. Анализ возможности применения в условиях высшей школы.

8. Методы, формы и средства обучения в высшей школе.

Понятие метода обучения и классификация методов обучения. Методы обучения в высшей школе. Понятие формы обучения, классификация и характеристика форм обучения в высшей школе. Понятие и характеристика средств обучения в высшей школе.

9. Педагогические технологии, понятие и классификация.

Понятие технологии в педагогике, образовательные технологии. Сущность и содержание и характерные признаки образовательной технологии. Классификация образовательных технологий в высшей школе. Общие и частные педагогические технологии. Проектирование технологий обучения. Критерии выбора технологий обучения и оценки их результатов.

10. Технологии модульного обучения высшей школе: сущность и методика.

Понятие модуль в обучении. Сущность модульного подхода. Достоинства и недостатки. Возможность применения модульного подхода в обучении в высшей школе.

11. Технологии проблемного обучения: сущность и методика.

Проблемная ситуация как ядро технологий проблемного обучения. Правила создания проблемной ситуации. Этапы и типы создания проблемной ситуации. Возможность применения технологии проблемного обучения в высшей школе

12. Технологии знаково-контекстного обучения: сущность и методика.

Смысл знаково-контекстного обучения. Формы знаково-контекстного обучения в высшей школе и их характеристика.

13. Технологии концентрированного обучения: сущность и методика.

Понятие концентрированного обучения и его основные модели. Достоинства и недостатки. Возможность применения технологии концентрированного обучения в высшей школе.

14. Преподавательская деятельность: сущность и структура

Структура деятельности преподавателя и ее функциональные компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный. Педагогический акт, как организационно-управленческая деятельность. Стиль педагогической деятельности. Демократический, авторитарный, либеральный стили. Факторы, определяющие выбор преподавателем стиля педагогической деятельности.

15. Педагогическая культура преподавателя

Понятие педагогической культуры преподавателя высшей школы. Структурные компоненты педагогической культуры преподавателя: ценностно-мотивационный, когнитивно-оценочный, практико-преобразующий, коммуникативно-стимулирующий. Функциональные компоненты гуманитарной культуры преподавателя. Проблемы становления гуманитарной культуры преподавателя высшей школы в условиях вуза.

16. Личность и факторы, влияющие на ее становление и развитие.

Личность и факторы, влияющие на ее формирование, становление и развитие. Психологическая структура личности. Сознательные и неосознанные уровни регуляции поведения человека.

17. Направленность и ее влияние на учебно-познавательную деятельность субъектов образовательного процесса в вузе.

Мотивационная сфера личности, как регулятор поведения. Содержание мотивационной сферы и ее функции. Мотивационный механизм регуляции деятельности субъектов образовательного процесса вуза. Мотивация преподавателя. Мотивация студента.

18. Интеллектуально-познавательный компонент сознания человека и его роль в процессе обучения.

Познавательные процессы, их роль в регуляции поведения человека и проявление в учебно-познавательной деятельности. Мышление и интеллект, сущность и пути развития в образовательном процессе высшей школы.

19. Психотипические особенности личности и их влияние на ее развитие.

Психические свойства личности. Характер и способности личности, их проявление в деятельности участников образовательного процесса. Психологические типы людей и их проявление в учебно-познавательной деятельности. Типология темперамента и акцентуации характера.

20. Сущность и структура познавательной деятельности личности.

Понятие познавательной деятельности личности. Психологическая структура познавательной деятельности. Источники и движущие силы и закономерности познавательной деятельности индивида. Формирование и основные этапы процесса познания личности. Диагностика познавательной деятельности и способностей обучаемых.

21. Понятие педагогического общения, его функции и структура.

Понятие педагогического общения, его функции и структура. Модели педагогического общения и их краткая характеристика. Направленность педагогического общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны педагогического общения. Барьеры педагогического общения и пути их преодоления. Психологическая характеристика педагогических коммуникаций. Влияние педагогического общения на развитие обучаемых.

Контрольные вопросы к зачету (модуль 2. Психология высшей школы)

1. Предмет психологии высшей школы.
2. Соотношение и сущность понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность.
3. Мотивы и потребности личности: их соотношение, функции.
4. Иерархия мотивов, направленность личности, личностный смысл - соотношение и "место" в характеристике личности.
5. Движущие силы развития личности.
6. Основные теории личности.
7. Общее понятие о деятельности: структура, операционально-техническая и мотивационно-потребностная стороны деятельности.
8. Понятие о характере. Акцентуации характера.
9. Понятие о способностях. Наследственность и способности. Диагностика способностей.
10. Теории темперамента. Соотношение темперамента и характера.
11. Перцептивные психические процессы: память, внимание, мышление.
12. Логика и психология мышления. Мышление и решение задач. Мышление и творчество.
13. Понятие о воле: структура волевого акта, воля и мотивационная сфера личности.
14. Характеристика основных эмоциональных состояний человека.
15. Стратометрическая концепция коллектива.
16. Специфика социального наследования. Социализация как социально-педагогическое явление.
17. Соотношение понятий социализация, воспитание, формирование, развитие, адаптация.
18. Социально-педагогические и социально-психологические механизмы социализации.

19. Человек как субъект и объект социализации.
20. Национальная среда и проблема культурно-личностного развития студенчества.
21. Личностный рост: характеристика и способы диагностики.
22. Внутренний мир личности – что это такое?
23. Психология понимания.
24. Норма и патология психического развития.
25. Психология смысла жизни личности.
26. Психические зависимости личности: механизмы формирования (игромания, Интернет-зависимость и др.).
27. Невербальное поведение личности как презентация ее внутреннего мира.
28. Самоактуализация личности.
29. Индивидуальная траектория развития студента.
30. Модель компетентного преподавателя вуза.
31. Особенности психического развития в студенческом возрасте.
32. Современная модель выпускника вуза и профиограмма будущего специалиста.
33. Рейтинговые систем оценок знаний студентов.
34. Особенности профессионального самоопределения студента.
35. Социально-психологические механизмы освоения студентом культурного опыта.
36. Особенности организации воспитательного процесса в вузе.
37. Плюсы и минусы многоуровневого ВПО (бакалавриат и магистратура).
38. Личностно-ориентированная парадигма вузовского образования.
39. Педагогическое общение на лекции.
40. Типология личности студента и преподавателя.
41. Система менеджмента качества образования: сущность, проблемы, перспективы.
42. Психологические аспекты формирования креативности студентов.
43. Перспективные модели современного высшего образования.
44. Содержание и сущность высшего профессионального образования.
45. Дистанционное образование и качество образования.
46. Выпускник вуза глазами работодателя.
47. Обоснование критериев и выбор показателей оценки качества профессионального образования.
48. Качество жизнедеятельности студентов.
49. Жизненные ценности студентов.
50. Личностно-ориентированная и компетентностная парадигмы образования: сравнительный анализ.
51. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.
52. Технологии обучения в системе высшего образования.
53. Научно-исследовательская работа студентов: мотивация, организация, эффективность
54. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.
55. Игровые методы обучения в вузе.
56. Молодежные субкультуры в студенческой среде.
57. Плюсы и минусы ИК-технологий в образовательном процессе вуза.
58. Деятельностный подход к обучению в вузе.
59. Оценка знаний студентов: принципы, методы, адекватность и надежность.
60. Девиантное поведение студентов. Проблемы профилактики.

Критерии оценивания

По итогам зачета выставляется оценка «зачтено» либо «не зачтено».

Необходимым условием допуска к зачёту является сдача реферата. Аспиранты сдают зачёт в устной форме по вопросам из пункта 6.1. Вопросы на зачёте задаёт принимающий его преподаватель. Зачет проходит в устной форме, аспиранту дается 45 минут на подготовку к вопросу.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины, либо обучающийся отказывается от ответа.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Оценочные материалы	Критерии оценивания	
	ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	устный ответ, реферат, контрольная работа	Оценка «зачтено» Сформированное представление о методах и технологиях преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Сформированное умение осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Оценка «не зачтено» Частичное, фрагментарное представление о методах и технологиях преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Частично освоенное умение осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
	ПК-10 – способность продуктивно использовать современный инструментарий междисциплинарных исследований в области всеобщей истории	устный ответ, реферат, контрольная работа	Оценка «зачтено» Сформированное представление о способах продуктивного использования современного инструментария междисциплинарных исследований в	Оценка «не зачтено» Частичное, фрагментарное представление о способах продуктивного использования современного инструментария

			области всеобщей истории Сформированное умение продуктивно использовать современный инструментарий междисциплинарных исследований в области всеобщей истории	междисциплинарных исследований в области всеобщей истории Частично освоенное умение продуктивно использовать современный инструментарий междисциплинарных исследований в области всеобщей истории
	УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	устный ответ, реферат, контрольная работа	Оценка «зачтено» Сформированное представление о способах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития Сформированное умение планирования и решения задач собственного	Оценка «не зачтено» Частичное, фрагментарное представление о способах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития Частично освоенное умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 15.01.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Алексеев, Николай Алексеевич. Креативная педагогика: психологическая интерпретация / Н. А. Алексеев; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор № 421/2017-02-03. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Alekseev_421_UP_2016.pdf>. (дата обращения: 15.01.2020).

2. Дидактика практико-ориентированного образования: монография / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 267 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1032359> (дата обращения: 15.01.2020).

3. Загвязинский, Владимир Ильич (д.п.н., профессор). Наступит ли эпоха Возрождения?... Стратегия инновационного развития российского образования [Электронный ресурс] : монография / В. И. Загвязинский ; [рец.: Г. Ф. Шафранов-Куцев, С. А. Днепров] ; Тюм. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. - Режим доступа : https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagviyuzinski_166_Nastupit_li_era_Vozrogdeniy_2015.pdf. - 2-Лицензионный договор №166/2016-01-13. - Б. ц. (дата обращения 15.01.2020)
4. Загвязинский, Владимир Ильич. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Загвязинский. — 3-е изд., стереотип. — Москва: Академия, 2010. — (Профессионализм педагога). — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:<https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-7695-7053-7.pdf>>. (дата обращения 15.01.2020)
5. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов; рец. Д. И. Фельдштейн, М. М. Поташник. — 7-е изд., стереотип. — Москва: Академия, 2012 — 208 с. — (Высшее профессиональное образование). — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:<https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-7695-8735-1.pdf>>. (дата обращения 15.01.2020)
6. Землянская Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Землянская Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 74 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97795.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 15.01.2020)
7. Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса: учебно-методическое пособие. Саратов: Вузовское образование, 2015. <http://www.iprbookshop.ru/33839.html> (дата обращения: 15.01.2020).
8. Нигматуллина И.В. Игра как метод интерактивного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для преподавателей/ Нигматуллина И.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2018.— 62 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94423.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 15.01.2020).
9. Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании: коллективная монография / В. И. Загвязинский [и др.]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017. — 2-Лицензионный договор № 514/2017-09-01. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyazinskij_514_Kolmonografiya_2017.pdf>. (дата обращения 15.01.2020)
10. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213705> (дата обращения 15.01.2020)
11. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 390 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18340.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 15.01.2020)

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
3. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
4. Полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология» - <http://psyjournals.ru>

5. Образовательные и научные он-лайн ресурсы (eLibrary, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).
6. <http://cyberleninka.ru> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка
7. <http://psystudy.ru> – электронный научный журнал Психологические исследования
8. <http://www.psyedu.ru/journal/> – электронный журнал «Психологическая наука и образование»
9. <http://www.eidos.ru/journal/> – электронный научно-педагогический журнал "Эйдос" (центр дистанционного образования)
10. <http://univertv.ru/> – новый образовательный видеопортал в рунете, который предоставляет видеоматериалы с записями лекций в ведущих ВУЗах Москвы, учебными материалами и документальными фильмами по вопросам системы образования

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО:

Microsoft Office (Word, Power Point) – корпоративный доступ.

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– ПО, находящееся в свободном доступе:

Гугл-класс

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор по науке и
международным связям

А.В. Толстиков

02 марта 2020 года

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

46.06.01 Исторические науки и археология

профиль (направленность): всеобщая история (Средние века)

формы обучения: очная, заочная

Лёвкина А. О. Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология. Профиль (направленность): всеобщая история (Средние века). Формы обучения: очная и заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Целью дисциплины является формирование у аспирантов системы знаний и навыков применения современных информационных технологий для решения научно-исследовательских задач на всех этапах реализации программы научного исследования, от дизайна научного исследования до подготовки публикации и презентации результатов научного исследования.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование комплексного представления о возможностях применения информационных технологий для решения различных задач и для организационно-коммуникационных целей в научной деятельности;
- овладение навыками использования информационных технологий в научно-исследовательской деятельности, как универсальных, так и в наибольшей степени соответствующими специфике специальности;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- применение аспирантом информационных технологий на разных этапах своей научно-исследовательской работы.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, обязательные дисциплины).

Для изучения данной дисциплины необходимы «входные» знания и умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или магистратуры по соответствующему социально-гуманитарному профилю. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы для выполнения научно-исследовательской работы аспиранта и подготовки диссертации на соискание учёной степени кандидата наук.

Пороговые знания и умения обучающегося:

Знать: современные информационно-коммуникационные системы и технологии (ИКТ) и возможности их использования для научно-исследовательской деятельности.

Уметь: выбирать и применять информационные технологии для соответствующих научно-исследовательских задач.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Знает культуру, процедуру и методы научного исследования в области филологических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области филологических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
ПК-10 – способность продуктивно использовать современный инструментальный междисциплинарных исследований в области всеобщей истории.	Знает современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые для междисциплинарных исследований в области всеобщей истории. Умеет продуктивно использовать современный инструментальный междисциплинарных исследований в области всеобщей истории.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре	
			1 семестр	
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3	
	час	108	108	
Из них:				
Часы аудиторной работы (всего):		36	36	
Лекции		12	12	
Практические занятия		24	24	
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0	
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		72	72	
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)			Зачет	

3. Система оценивания

Необходимым условием допуска к зачёту является сдача заданий по темам, которые оцениваются от 8 до 11% в зависимости от их сложности и трудоёмкости от общего 100% курса.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который сдал 10 и более заданий и практических работ, соответствующих темам курса, получил подтверждение преподавателем о качественном выполнении заданий и набрал общий кумулятивный процент выполнения курса - 75%.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не набрал общий кумулятивный процент выполнения курса 75% за выполнение заданий, т.е. не сдал 10 и более заданий и практических работ, соответствующих темам курса и не получил подтверждение преподавателем о качественном выполнении заданий.

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Виды информации	2	1	0	0	0
2.	Системы интеллектуального поиска информации	10	1	2	0	0
3.	Библиографические и реферативные	10	1	4	0	0

	базы данных					
4.	Интерактивные базы данных	10	1	2	0	0
5.	ИТ для сбора первичной информации	10	1	2	0	0
6.	Статистическая обработка данных	10	1	2	0	0
7.	Математическая обработка данных	10	1	2	0	0
8.	Контент-анализ	6	1	2	0	0
9.	Инструменты визуализации данных	10	1	2	0	0
10.	ИТ поддержки публикационной деятельности	10	1	2	0	0
11.	Наукометрические инструменты	10	1	2	0	0
12.	Научная интернет-активность	10	1	2	0	0
	Зачет	0	0	0	0	2
	Итого часов	108	12	24	0	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Планы лекционных занятий

Тема 1. Виды информации

Виды информации и виды данных. Качественные и количественные данные и методология их обработки.

Применение информационных технологий в различных видах научного исследования: разведывательном, описательном, аналитическом, эксперименте. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на различных этапах научного исследования. Роль ИКТ в развитии и совершенствовании социально-гуманитарных наук и технологии исследований.

Тема 2. Системы интеллектуального поиска информации

Расширенный поиск в поисковых системах (Yandex, Google), в том числе, специализирующихся на академическом поиске (Exactus, Google Scholar). Интерактивные словари и энциклопедии.

Тема 3. Библиографические и реферативные базы данных

Основные зарубежные и отечественные библиографические и реферативные базы данных: принципы поиска и работы с информацией, авторизация, авторский профиль.

Тема 4. Интерактивные базы данных

Основные социологические и социально-экономические базы данных в сети интернет. Понятие и функции справочно-правовых систем (СПС). Основные возможности поиска, систематизации и анализа информации в СПС Консультант Плюс и Гарант.

Интернет-ресурсы правовой аналитики. Лингвистические языковые корпуса. Справочно-правовые системы. Использование данных готовых социологических опросов в соц. исследованиях. Интерактивные инструменты работы с цифровыми базами данных.

Тема 5. ИТ для сбора первичной информации

Достоинства и недостатки Интернет-технологий в сборе и обработке данных для научных исследований. Общая характеристика Интернет-технологий проведения массовых опросов. Современные отечественные и зарубежные Web-приложения для создания контактных форм.

Тема 6. Статистическая обработка данных

Средства интеллектуального анализа данных (Data Mining): статистические методики, генетические алгоритмы, нейросетевые технологии и др.

Обзор функциональных возможностей основных специализированных программ для обработки данных: Statistica, SPSS, STADIA, STATGRAPHICS. Значение специализированного программного обеспечения для научно исследовательской работы в социально-гуманитарной сфере/

Использование электронных таблиц (Excel, StatPlus) в научно-исследовательской деятельности. Подготовка результатов научных исследований к автоматизированной обработке. Основные функциональные возможности MS Excel для табличной обработки и анализа данных научного исследования. Функции Microsoft Excel для анализа рядов. Построение сводных таблиц.

Тема 7. Математическая обработка данных

Информационные системы для математической обработки данных.

Понятие имитационного моделирования. Применение метода имитационного моделирования в гуманитарных науках. Современные информационные технологии имитационного моделирования и области их применения в гуманитарных науках.

Эволюционное моделирование с помощью компьютерных технологий с элементами искусственного интеллекта. Обзор и общая характеристика нейросетевых технологий, применяемых для научных исследований.

Тема 8. Контент-анализ

Методы контент-анализа. Информационные системы и сервисы для количественного и качественного контент-анализа. Фоносемантический анализ текста.

Тема 9. Инструменты визуализации данных

Обзор основных программ для разработки презентаций и инфографики. Преимущества и область применения инфографики как средства презентации. Инструменты для разработки инфографики. Основные принципы и правила оформления научной презентации. Технология разработки научной презентации. Интерактивные карты и области их применения для визуализации результатов исследования.

Тема 10. ИТ поддержки публикационной деятельности

Основные трудности и ошибки оформления текста научной публикации и результатов научного исследования в MS Word. Управление источниками в MS Word для автоматизированного оформления ссылок и построения списка литературы согласно заданным стандартам. Обеспечение удобной навигации по научному тексту. Режимы рецензирования научного текста. Автоматизированный перевод текста на иностранный язык. Совместная работа и рецензирование в Google Docs.

Проблема плагиата в научных исследованиях. Отечественные и международные стандарты научной этики. Основные средства и методы борьбы с научным плагиатом.

Обзор основных программ для проверки текста на уникальность ETXT, TEXT, Advego Plagiatus, DCFinder. Функциональные возможности и интерфейс программы ETXT.

Инструменты поиска и подбора журнала.

Тема 11. Наукометрические инструменты

Наукометрические поисково-аналитические платформы и репозитории баз данных (Dimensions, Lens). Наукометрические показатели автора. Наукометрические показатели журналов, статей.

Тема 12. Научная интернет-активность.

Методы популяризации результатов научных исследований. Академические сети. Способы развития академических коллабораций. Профиль ученого. Сайт ученого.

Планы практических занятий

Тема 1. Виды информации

Виды информации и виды данных.

Качественные и количественные данные.

Соотношения методологии, дизайна научного исследования и используемых данных для решения научной проблемы.

Тема 2. Системы интеллектуального поиска информации

Расширенный поиск в поисковых системах (Yandex, Google), в том числе, специализирующихся на академическом поиске (Exactus, Google Scholar).

Поиск в интерактивных словарях и энциклопедиях.

Тема 3. Библиографические и реферативные базы данных

Поиск результатов научных исследований и научных обзоров в базах данных Scopus, WoS, E-library, Google Scholar и т.п.

Тема 4. Интерактивные базы данных

Поиск информации с помощью интернет-ресурсов правовой аналитики, лингвистических языковые корпусов, справочно-правовых систем, социологических и социально-экономических интерактивных цифровых баз данных.

Тема 5. ИТ для сбора первичной информации

Разработка и автоматизация опросника с помощью сервиса Google Forms.

Тема 6. Статистическая обработка данных

Статистическая обработка данных с помощью электронных таблиц Excel и StatPlus.

Тема 7. Математическая обработка данных

Корреляционный анализ с помощью электронных таблиц Excel и StatPlus.

Тема 8. Контент-анализ

Фоносемантический анализ текста с помощью программы ВААЛ. Количественный анализ текста с помощью программы WordSlimSorter

Тема 9. Инструменты визуализации данных

Разработки инфографики по теме исследования. Разработка интеллект-карт.

Тема 10. ИТ поддержки публикационной деятельности

Автоматизированные методы управления источниками и стандартами цитирования в MS Word. Программирование навигации по научному тексту. Режимы рецензирования научного текста. Совместная работа и рецензирование в Googl Docs.

Тема 11. Наукометрические инструменты

Наукометрические поисково-аналитические платформы и репозитории баз данных (Dimensions, Lens). Наукометрические показатели автора. Наукометрические показатели журналов, статей.

Тема 12. Научная интернет-активность.

Регистрация в академических сетях. Создание профиля ученого. Разработка сайта ученого.

Образцы средств для проведения текущего контроля

Оценочное средство 1. Тест закрытый

1. По методам получения информацию классифицируют как:

- 1) качественную и количественную
- 2) первичную и вторичную
- 3) числовую и нечисловую

2. Аудио, видео и фотографии относятся к _____ информации.

- 1) нечисловой
- 2) качественной
- 3) цифровой

3. Утверждение «В центре количественной методологии - ответ на вопрос «почему», формулирование гипотез»:

- 1) верно
- 2) неверно

Оценочное средство 2. Практикум

Проводится по теоретическому материалу на практических занятиях. Для подготовки необходимо проработать лекцию, изучить руководство пользователя (или справку) предлагаемого интернет-сервиса и прочитать инструкции к практикуму.

Пример

Ознакомиться с рядом наиболее популярных российских социологических и маркетинговых баз данных (перечень баз актуализируется ежегодно, подробные инструкции выдаются студентам на занятиях). Выбрать информацию минимум из трех баз данных для использования в научном исследовании. Оформить источники (ссылки на базы данных) в MS Word через «Управление источниками». Составить обзор литературы по теме исследования с автоматизированными ссылками на источники и библиографическим списком.

Оценочное средство 3. Проект

Проводится по теоретическому материалу на практических занятиях. Для подготовки необходимо проработать лекцию, изучить руководство пользователя (или справку) предлагаемого интернет-сервиса и прочитать требования к проекту.

Пример

Разработать опросник. Автоматизировать опросник в Google forms. Провести опрос на выборке 20 чел. Подготовить презентацию с результатами опроса и выводами по ним. Встроить опросник и результаты опроса в сайт.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Виды информации	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей.
2.	Системы интеллектуального поиска информации	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей.
3.	Библиографические реферативные базы данных и	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей.
4.	Интерактивные базы данных	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей.
5.	ИТ для сбора первичной информации	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей.
6.	Статистическая обработка данных	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях.
7.	Математическая обработка данных	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях.
8.	Контент-анализ	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей.
9.	Инструменты визуализации данных	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей.

10.	ИТ поддержки публикационной деятельности	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей.
11.	Наукометрические инструменты	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей.
12.	Научная интернет-активность	Чтение обязательной и дополнительной литературы. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей.

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме.
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.
3. Изучение дополнительных возможностей применения ИТ для научно-исследовательских целей
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся практикумов, презентаций.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет. Зачёт проводится в форме выполнения практикумов и проектов, предусмотренных для выполнения в течение семестра.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных	Знает культуру, процедуру и методы научного исследования в области филологических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. Умеет	Практикум, проект	Оценка «зачтено» Сформированное представление о культуре, процедуре и методах научного исследования в области филологических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

	методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области филологических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.		Сформированное умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области филологических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. Оценка «не зачтено» Частичное, фрагментарное представление культуре, процедуре и методах научного исследования в области филологических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. Частично освоенное умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области филологических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
2	ПК-10 – способность продуктивно использовать современный инструментарий междисциплинарных исследований в области всеобщей истории.	Знает современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые для междисциплинарных исследований в области всеобщей истории. Умеет продуктивно использовать современный инструментарий междисциплинарных исследований в области всеобщей истории.	Практикум, проект	Оценка «зачтено» Сформированное представление о современных ИКТ, применяемых для междисциплинарных исследований в области всеобщей истории. Умеет продуктивно использовать современный инструментарий междисциплинарных исследований в области всеобщей истории. Оценка «не зачтено» Частичное, фрагментарное

				представление о современных ИКТ, применяемых для междисциплинарных исследований в области всеобщей истории. Частично освоенное умение продуктивно использовать современный инструментарий междисциплинарных исследований в области всеобщей истории.
--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Шестак, Н. В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) / Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2007. — 179 с. — ISBN 978-5-8323-0433-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16935.html> (дата обращения: 09.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова, Р. С. Гиляревский. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 530 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100297> (дата обращения: 09.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018730> (дата обращения: 23.02.2020). - Режим доступа: по подписке.

2. Представление и визуализация результатов научных исследований : учебник / О. С. Логунова, П. Ю. Романов, Л. Г. Егорова, Е. А. Ильина ; под ред. О. С. Логуновой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 156 с. — (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-014111-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1056236> (дата обращения: 09.02.2020). - Режим доступа: по подписке.

3. Григорьев, А. А. Методы и алгоритмы обработки данных : учеб. пособие / А.А. Григорьев. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 256 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/22119. - ISBN 978-5-16-011916-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/922736> (дата обращения: 09.02.2020). - Режим доступа: по подписке.

4. Землянский, А. А. Управление информационными ресурсами в научно-исследовательской работе : учебное пособие / А. А. Землянский, И. Е. Быстренина. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 110 с. - ISBN 978-5-394-04149-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232484> (дата обращения: 09.02.2020). - Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. www.gks.ru – официальный сайт Росстата
2. <http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp> - World Value Survey
3. <https://www.hofstede-insights.com> – Hofstede insights
4. <https://distant.orgpsiholog.ru/course/view.php?id=40> – дистанционные материалы к курсу «Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности»

7.4. Современные базы данных и информационные справочные ресурсы:

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО:

Microsoft Office (Word, Power Point) – корпоративный доступ.

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободное ПО:

Moodle

StatPlus (демо-версия)

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
социально-гуманитарных наук



Чубаров И.М.
2 марта 2020

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология
профиль (направленность): Всеобщая история (Средние века)
форма обучения: очная

Еманов А.Г. Всеобщая история. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиля подготовки «Всеобщая история (Средние века)», очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Еманов А.Г. Всеобщая история. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиля подготовки «Всеобщая история (Средние века)», очной формы обучения. Тюмень, 2020. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Данная дисциплина обеспечивает подготовку историка, занимающегося исследованиями в области одного из крупнейших разделов Всеобщей истории – истории Средних веков.

Цель дисциплины (модуля):

- изучение новейших тенденций и дискуссий современной исторической науки в области всеобщей истории (Средние века), ознакомление с современными методами исследования по всемирной истории, с деятельностью ведущих научных центров, их издательскими и конференционными программами.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение фундаментальных проблем всеобщей истории (Средние века);
- рассмотрение методологических и методических инноваций в области универсальной истории;
- совершенствование навыков ведения научной дискуссии по актуальным проблемам всемирной истории.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1, вариативная часть, обязательные дисциплины.

Усвоение этой дисциплины предполагает знакомство аспиранта с курсом «История и философия науки» (2 семестр).

Изучение данной дисциплины дает основу для прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы, подготовки научно-квалификационной работы, итоговой государственной аттестации и защиты кандидатской диссертации.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-8 – способность генерировать новое знание на основе анализа исторических источников разнообразных типов и видов по всеобщей истории.	Знает возможности генерирования нового знания на основе анализа исторических источников разнообразных типов и видов по всеобщей истории (Средние века).
	Умеет генерировать новое знание на основе анализа исторических источников разнообразных типов и видов по всеобщей истории (Средние века).
ПК-9 – готовность развивать новые идеи на базе критического осмысления мировой историографии по различным проблемам всеобщей истории.	Знает принципы развития новых идей на базе критического осмысления мировой историографии по различным проблемам всеобщей истории (Средние века).
	Умеет развивать новые идеи на базе критического осмысления мировой историографии по различным проблемам всеобщей истории (Средние века).
ПК-10 – способность продуктивно использовать современный инструментарий междисциплинарных исследований	Знает возможности продуктивного использования современного инструментария междисциплинарных исследований в области всеобщей истории (Средние века).

исследований в области всеобщей истории.	Умеет продуктивно использовать современный инструментарий междисциплинарных исследований в области всеобщей истории (Средние века).
--	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		5 семестр
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	44	44
Лекции	22	22
Практические занятия	22	22
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	100	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)		экзамен

3. Система оценивания

3.1. Экзамен проводится в устной или письменной форме. Экзаменационные билеты могут отличаться набором вопросов в зависимости от профиля подготовки. Процедура проведения экзамена предусматривает дополнительные вопросы по дисциплинам образовательной программы, включенным для сдачи государственного экзамена.

Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной системе. Каждый вопрос оценивается по пятибалльной системе и комиссией выставляется общая оценка за экзамен:

оценка «отлично» – за полное представление каждого вопроса, за компетентные ответы на дополнительные вопросы;

оценка «хорошо» – достаточно полное представление основных вопросов, но проявляется затруднение при ответах на дополнительные вопросы;

оценка «удовлетворительно» – при выявлении пробелов в знании по одному из основных вопросов;

оценка «неудовлетворительно» – при выявлении незнания по одному из основных вопросов.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Все го	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контакт ной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Средневековье в отражении христианской традиции	14	2	2	0	10
2.	Средние века в представлении схоластики	14	2	2	0	10
3.	Ренессансный концепт Средних веков	14	2	2	0	10
4.	Эрудитский подход к пониманию Средних веков	14	2	2	0	10
5.	Просветительская концепция средневекового прошлого	14	2	2	0	10
6.	Позитивистское видение средневековой эпохи	14	2	2	0	10
7.	Неокантианская интуиция в осмыслении Средних веков	14	2	2	0	10
8.	Плюралистическое методологии	18	4	4	0	10

	XX в. в изучении Средних веков					
9.	Методологические вызовы современной науки о средневековом прошлом	26	4	4	0	18
10.	Консультация	2	0	0	0	2
11.	Экзамен	0	0	0	0	0
	Итого (часов)	144	22	22	0	100

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Средневековье в отражении христианской традиции

Первый опыт христианской истории: «Церковная история» Евсевия Кесарийского (260/65–338/39). Основы христианской хронологии истории. Христианская идея истории у Августина (354–430): первый европейский опыт философии истории. Учение о двух «градах». Идея развития и способы периодизации истории. Жизнь и смерть Иисуса Христа – центральный пункт «священной истории». История как воля Бога. Истории варварских народов. Исторические сочинения раннего средневековья: «О происхождении и деяниях гетов» Иордана (первая половина VI в.), «История франков» Григория Турского (ок. 540 – ок. 594), «История королей готы» Исидора Севильского (ок. 560–636), «Церковная история англов» Беда Достопочтенного (672/673–735), «История лангобардов» Павла Диакона (720–ок. 799). Историография «каролингского возрождения»: Эйнхард и его «Жизнеописание Карла Великого». Ранняя византийская историография: трансформация греческой античной историографии. Особенности византийской культуры.

Reading-seminar

А) Евсевий Кесарийский

Б) Григорий Турский

В) Беда Достопочтенный

Литература

Кривушин, И.В. Рождение церковной историографии: Евсевий Кесарийский. – Иваново : ИГУ, 1995.

Древний Восток в античной и раннехристианской традиции. – М.: Ладомир, 2007.

Лебедев, А.П. Церковная историография в главных ее представителях. – СПб.: Алетейя, 2001.

Ващева, И.Ю. Евсевий Кесарийский и становление раннесредневекового историзма. – СПб.: Алетейя, 2006.

2. Средние века в представлении схоластики

Взаимодействие античной и библейской концепций истории. «Исторический» метод истолкования Библии. Универсализм и провиденциализм христианского видения истории. Оттон Фрейзингенский (1111–1158), Иоанн Солсберийский (1115/20–1180), Иоахим Флорский (ок.1132–1202) и их место в истории средневекового историзма. Представления о времени и периодизация истории. История «священная» и история «светская». Идея развития в средневековой теологии истории. Дидактичность и символизм средневековой историографии. Жанры средневековой историографии и ее эволюция. Монастыри как

центры письменной культуры. Средневековые архивы. Подделки и фальсификации. Западноевропейские средневековые анналы и хроники. Всемирные хроники. Приемы элементарной критики свидетельств (Эккегард, Гвиберт Ножанский. Появление учебников по всемирной истории (Викентий из Бовэ, Мартин из Троппау) и исторических хрестоматий («Цветы» и «Зерцала»).

Reading-seminar

А) Отгон Фрейзингенский

Б) Иоахим Флорский

В) Гвиберт Ножанский

Литература

Гвиберт Ножанский. Три книги своей жизни // Стасюлевич М. История средних веков в её писателях и исследованиях новейших учёных. – Т. 3. – Ч.1. – СПб., 1906.

Гайдено, П.П. Время. Длительность. Вечность. Проблема времени в европейской философии и науке. – М.: Прогресс-традиция, 2006.

Губин, В.Д. Власть истории: очерки по философии истории. – М.: РГГУ, 2007.

Касьянов, Э.И. К вопросу о всемирно-исторической концепции Оттона Фрейзингенского // Методологические и историографические вопросы исторической науки. – Томск: ТГУ, 1964.

Кузнецова, Т. И. Гвиберт Ножанский. Предисловие к изданию «Деяний Бога через франков» // Памятники средневековой латинской литературы X-XII веков. – М.: Наука, 1972.

Семиколенных, М. В. Отгон Фрейзингенский в традиции отрицательной теологии // Вестник Лен.гос. ун-та им. А. С. Пушкина. – СПб., 2010. – Т. 2. – № 3

3. Ренессансный концепт Средних веков

Ренессансный тип культуры. Переосмысление античного опыта в ученой культуре Гуманизма и Возрождения. Рационализация взгляда на прошлое: светская концепция и новая периодизация истории. Культурная программа возрождения прошлого. Эрудитская школа: открытие первоисточников, сбор и первичная обработка материала. Рациональная критика и введение научного аппарата, историческая топография и хронология Флавио Биондо (1392–1463). Лоренцо Валла (1407–1457): «Трактат о подложности Константинова дара» и начало филологической критики источников.

Риторическая школа и драматизм истории: Леонардо Бруни (ок. 1374–1444) и Поджо Браччолини (1380–1459). Политическая школа: предмет истории – борьба политических партий за власть. Никколо Макиавелли (1469–1527). «История Флоренции» и «История Италии» Франческо Гвиччардини (1483–1540).

Reading-seminar

А) Лоренцо Валла

Б) Никколо Макьявелли

В) Франческо Гвиччардини

Литература

Валла, Л. История деяний Фердинанда, короля Арагона // Средние века. – М.: Наука, 1999. – Вып. 59.

Гвиччардини, Ф. Соч. – М.: Academia, 1934.

Макиавелли, Н. Государь. Рассуждения о первой декаде Тита Ливия. О военном искусстве. – М.: Мысль, 1996.

Макиавелли, Н. История Флоренции. – М.: Наука, 1987.

Хоментовская, А. И. Лоренцо Валла – великий итальянский гуманист. – М., Л., 1964.

4. Эрудитский подход к пониманию Средних веков

Исторический метод изучения римского права и юридическое направление ренессансного историзма во французских университетах. Историография как гуманитарная наука и идея всеобщей истории Франсуа Бодуэна (1520–1573). Жан Боден (1530–1596) и его «Метод легкого познания истории» (1566). Действие законов в истории. Влияние географических условий на историю человечества и судьбы народов. Боденовская теория климатов. Идея прогресса.

Фрэнсис Бэкон (1561–1626): история как опытное знание. Концепция развития науки и истории в системе наук.

Научная революция XVII века. Складывание картезианского идеала науки. Выработка нового метода познания и принципов научного исследования. Европейская культура и XVII века. Теория естественного права и общественного договора: Гуго Гроций (1583–1645), Томас Гоббс (1588–1679) и др. Рационализм и исторические предрассудки. Прагматизм и скептицизм в истории.

Эрудиты и антиквары. Уильям Кемден (1551–1623): история и археология. Деятельность академий и ученых ассоциаций. Публикация источников. Конгрегация Св. Мавра (осн. в 1619 г.) и мавристы. Ученые общества иезуитов. Жан Болланд (1596–1665) и «общество болландистов». Начало издания собрания всех житий святых (Acta Sanctorum) в 1643 г. Гиперкритицизм. Жан Мабильон (1632–1707) и его «Шесть книг о дипломатике» (1681). Создание вспомогательных исторических дисциплин: палеографии, археографии и дипломатики. Бернар Монфоко (1655–1741) – основатель греческой палеографии. Монфоко и история искусства. Капитальные издания А. Муратори (1672–1750) – начало внутренней критики источников.

Reading-seminar

- А) Френсис Бекон
- Б) Гуго Гроций
- В) Томас Гоббс

Литература

Бэкон, Ф. Соч.: в 2-х т. – М.: Мысль, 1977.

Гоббс, Т. Соч.: в 3-х т. – М.: Мысль, 1991.

Гроций, Г. О праве войны и мира: в 3-х кн. – М., 1947.

Сапрыкин, Д. Л. Regnum Hominis. (Имперский проект Френсиса Бэкона). – М.: Индрик. 2001.

5. Просветительская концепция средневекового прошлого

Интеллектуальная ситуация в Европе к началу XVIII века: отсутствие общепринятых «конечных истин». Джамбаттиста Вико (1668–1744): принцип историзма и отрицание доктрины естественного права. Осмысление истории как особого рода истинного знания. «Новая наука» Вико о единстве исторического процесса, закономерности и повторяемости исторических явлений. Три эпохи развития человечества и идея круговорота. Представление об органической связи всех сторон исторического процесса. Метод исторических параллелей.

Новая направление исторической мысли: «философская история». Идея прогресса и факторы истории. Воспитательная функция истории: «власть историка». Г. Болингброк (1678–1751) и «Письма об изучении и пользе истории». Трактровка вопроса об историческом опыте. «О духе законов» и «Рассуждение о причинах величия и упадка римлян» Ш. Монтескье (1689–1755). «Третья позиция» Монтескье в полемике между романистами и германистами о происхождении феодальных институтов. Формально-юридическая критика источников. Вольтер (1694–1778) как историк: расширение горизонтов всемирной истории в «Опыте о нравах и духе народов и о главных событиях истории». Реализм, критика свидетельств источников с позиции здравого смысла и экскурс в раннюю историю историографии. Г. Мабли (1709–1805) и его советы «О способе писать историю» (1783). Что должен знать историк? Приоритет суждений перед эрудицией. История и мораль.

Критика Вольтера. «Десять эпох истории человечества» в сочинении Ж.-А. Кондорсе (1743–1794) «Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума».

«История Англии» Д. Юма (1711–1776): императив беспристрастности и пересмотр исторической традиции. Сочетание приемов гуманистической и философской истории, предвосхищение принципов историографии будущего. Понимание историзма самой историографической проблемы. Британские историки-рационалисты. У. Робертсон (1721–1793), его Введение к «Истории правления Карла V» и концепция истории средневековой Европы. «История упадка и крушения Римской империи» Э. Гиббона (1737–1794) – классический образец универсальной истории эпохи Просвещения.

Идеи Просвещения и российская историография. «История Российская» В.Н. Татищева (1686–1750). Создание Академии наук и ее роль в разработке российской истории. Г.Ф. Миллер (1705–1783) и А.Л. Шлецер (1735–1809): методы критики источников. Концепции всемирной и российской истории. Норманнская теория: сторонники и противники. Историческая концепция М.В. Ломоносова (1711–1765). М.М. Щербатов (1733–1790) и его «История России с древнейших времен»: проблема альтернатив в русской истории. И.Н. Болтин (1735–1792) о задачах и методах историографии и объективных факторах истории.

Reading-seminar

А) Болингброк

Б) Вольтер

В) Монтескье

Литература

Болингброк. Письма об изучении и пользе истории. – М.: Наука, 1978.

Вольтер, Ф.М.А. Орлеанская девственница. Магомет. – М.: Худ.лит., 1971.

Монтескье, Ш.Л. Избр. произвед. – М.: Госполитиздат, 1955.

Плавинская, Н.Ю. «Дух законов» Монтескье и публицистика Великой французской революции 1789 г. // От старого порядка к революции. – Л.: ЛГУ, 1988.

6. Позитивистское видение средневековой эпохи

Предтеча историографии XIX века И.-Г. Гердер (1744–1803): идея взаимодействия внутренних и внешних факторов исторического процесса. Множественность культур и единство всемирной истории. Идея о национальных характерах. Сравнительно-исторический метод.

Влияние Французской революции на европейскую историческую мысль. Открытие доступа к государственным архивам. Рост общественного интереса к истории и ее «демократизация». Изменение тематики исторических сочинений. Утрата интереса к всемирной истории: от идеи единого человечества к идее национального органического развития.

Историческая культура романтизма: идеализация и «присвоение» прошлого. Реабилитация средневековья в политической публицистике (Э Берк, Л. Бональд, Ж. Де Местр, Шатобриан) и в художественной литературе (Вальтер Скотт и Виктор Гюго), в философии истории (Ф. Шлегель). Историческая школа права (К.-Ф. Савиньи, К.-Ф. Эйхгорн) и понятие «народного духа». Аппелляция к первоисточникам. Успехи филологической критики текстов (Ф.-А. Вольф, братья Гримм) и пересмотр важнейших вопросов источниковедения. Б.-Г. Нибур (1776–1831): новый этап в совершенствовании критики источников. Приемы исторической критики: выяснение происхождения источника, заимствований, достоверности традиции. Метод исторической аналогии. Крупнейшее научное предприятие XIX века: издание «Исторических памятников Германии (Monumenta Germaniae Historica).

Синтез романтизма и Просвещения в «Философии истории» Гегеля (1770-1831) и восстановление в правах всемирной истории. Исторический процесс и его закономерности. Идея прогресса и универсальности исторического развития.

Леопольд фон Ранке (1795–1886) и его критический метод. Разработка новых исследовательских приемов (глубокая внутренняя критика источника, сопоставление свидетельств), опора на официальные документы. Особый вид исторических произведений для написания политической истории – регесты. Семинары Ранке. Историки «школы Ранке» по всей Европе. Критика Л. Ранке гегелевской концепции истории и телеологической теории прогресса. Взгляды Ранке на всемирную историю в его сочинении «Об эпохах новой истории».

Гейдельбергская школа. Ф.-Х. Шлоссер (1776–1861) и его «Всемирная история». Карл Риттер (1779–1859) и историко-географическая школа.

Публикация источников (серия «неизданных документов, относящихся к истории Франции», коллекция «Латинской и греческой патрологии») и организация исторической науки в 1820–1830-е годы. Создание Школы хартий для подготовки архивистов-палеографов (1821), Института истории (1833), особого правительственного комитета для разыскания и публикации памятников французской истории (1834), издание закона о местных архивах (1838). Нарративная романтическая школа: актуализация художественной стороны исторического творчества. О. Тьерри (1795–1856) и идея «борьбы рас». «Философская школа». Ф. Гизо (1787–1874), историческая концепция. Ж. Мишле (1798–1874). Расширение круга источников: литература, предметы материальной культуры, природные объекты. «Вживание» в прошлое и темперамент историка.

Британская школа политической истории. Становление вигской историографической традиции. Генри Галлам (1777–1859). Т.Б. Маколей (1800–1859) и его исторический бестселлер – «История Англии от восшествия на престол Якова II». Исторические этюды и публицистика. «Переживание» истории и историческая эссеистика. История в мастерских литературных портретах. Торийская школа. Томас Карлейль (1795–1881) – историк, философ, публицист. Беллетризованная история и специфика ее источниковой базы: нарративные, эпистолярные, мемуарные материалы и приоритет интуиции перед критическим анализом.

Карл Маркс и материалистическое понимание истории. Учение о базисе и надстройке, социально-экономический детерминизм и абсолютизация классовой борьбы в истории. Позитивистская философия. Перенесение законов природы на историю общества. Позитивистский идеал науки. «Социальная физика» Огюста Конта (1798–1857) и исторический позитивизм. Два элемента подлинной науки: сбор фактов и разработка законов. История и социология. Теория «равноправных факторов». Позитивизм и науки о живой природе. Дарвинизм и история. Ипполит Тэн (1828–1893): «расы» и «среда», борьба за существование и прогресс в истории. Герберт Спенсер и «Принципы социологии»: общество как живой организм, основной закон развития истории человечества – дифференциация и усложнение функций. Новая методология истории. Развитие ретроспективного и сравнительно-исторического методов. Статистический анализ. Диверсификация и расширение источников и круга исторических исследований. Институционализация исторической науки: научные общества, кафедры в университетах, издательская деятельность, историческая периодика, архивы, библиотеки, музеи.

Исторические журналы и общества. Развитие локальных исследований. Историческое образование в университетах.

Политическое, историко-правовое (юридическая школа), историко-экономическое (социально-экономическое), культурно-историческое направления. Специфика развития этих направлений и их выдающиеся представители в национальных историографиях Германии, Франции, Британии, США.

Позитивистская историография в Британии.

Г.Т. Бокль как историк цивилизации. Оксфордская и кембриджская школы. Исторические концепции Э. Фримена, У. Стаббса, Д. Актона. С. Гардинер и его «Пуританская революция». Экономическая история в трудах Т. Роджерса, У. Кеннингема, У. Эшли, Ф. Сибома, А. Тойнби и др. Социальная проблематика у С. и Б. Веббов. «История

английского народа» Дж. Р. Грина. Локальные исследования и «Викторианская история графств Англии». Позитивистская историография во Франции. Идея эволюционного континуитета в истории: А. Токвиль. «Экспериментальная история» И.Тэна. Г. Моно, «Историческое обозрение» и Практическая школа исторических исследований. Э. Лависс и его школа. «Эрудитская» школа. А. Люшер, Синтетическая школа: Н.Д. Фюстель де Куланж. Правовое направление в британской историографии. Экономическая история.

Немецкая историография во второй половине XIX века.

Историко-правовая школа: Г.Л. Маурер, Г. Вайц, П. Рот, О. Гирке и др. Историческая концепция и теоретические поиски малогерманской (прусской) школы. Г. фон Зибель о французской революции. Г. фон Трейчке. И.Г. Дройзен о специфике исторического познания: критика позитивистской методологии. История Античности в трудах И.Г. Дройзена и Т. Моммзена. Гейдельбергская школа: Я. Буркхардт – основоположник культурологии. Историческая школа в политэкономии: К.Т. Инама-Штернегг, И. Шмоллер, Л. Brentано, К. Бюхер. «Культурно-исторический синтез» К. Лампрехта (1856–1915).

Позитивизм в историографии США.

От романтизма «ранней школы» к утверждению позитивизма. Х. Грили и его «Американский конфликт». Идеи позитивизма в работах Дж. Дрэпера и его «История интеллектуального развития Европы». «Закон развития цивилизаций» Брукса Адамса.

Д. Родс о компромиссе в истории. Г. Адамс: от «англосаксонской школы» к культурной истории.

Н.Я. Данилевский: учение о культурно-исторических типах. В.И. Герье. М.М. Стасюлевич, Н.А. Осокин. Социально-экономическое направление: Н.И. Кареев, И.В. Лучицкий, М.М. Ковалевский, П.Г. Виноградов.

Reading-seminar

А) Леопольд фон Ранке

Б) Ньюма Клод Фюстель де Куланж

В) Арнольд Тойнби

Литература

Ранке, Л., фон. Римские папы в последние четыре столетия. – СПб., 1874.

Тойнби, А. Цивилизация перед судом истории. – М.: Прогресс – культура, 1995.

Тойнби, А. Постигание истории. – М.: Прогресс – культура, 1996.

Тойнби, А. пережитое. Мои встречи. – М.: Айрис-пресс, 2003.

Фюстель де Куланж, Н.К. Гражданская община древнего мира. – СПб., 1906.

7. Неокантианская интуиция в осмыслении Средних веков

Кризис позитивизма и споры о месте истории в системе наук.

Революция в естествознании. Методологическая ситуация и смена научной парадигмы в социально-гуманитарном познании. «Назад к Канту»: баденская школа (В. Виндельбанд, Г. Риккерт) о логике исторического познания. Теория понимания В. Дильтея. Неокантианцы и полемика о своеобразии истории и социальных наук. Методологическая дискуссия и ее участники. Макс Вебер (1869–1920) о предмете и методе гуманитарных наук, об общих понятиях в исторической науке. Условность исторической «истины». А.С. Лаппо-Данилевский: эволюция методологических позиций от позитивизма к неокантианству. Концепция истории России в контексте всемирной истории. Методология источниковедения. Исторические взгляды П.Н. Милюкова. «Очерки по истории русской культуры». Милюков как историограф. С.Ф. Платонов и его «Лекции по русской истории». Школа Платонова: С.В. Рождественский, А.Е. Пресняков, Г.И. Вернадский, Е.Ф. Шмурло и др. Н.П. Павлов-Сильванский. Идея тождества русского и западноевропейского исторического развития. Второе поколение «русской исторической школы» всеобщей истории. Д.М. Петрушевский (1863–1942) и А.Н. Савин (1873–1923).

Культурно-историческое направление. М.С. Корелин. И.М. Гревс и его школа. Теория «культурно-исторического синтеза» Л.П. Карсавина.

Reading-seminar

А) Вильгельм Виндельбанд

Б) Генрих Риккерт

В) Макс Вебер

Литература

Вебер, М. Избр. Образ общества. – М.: Юристъ, 1994.

Виндельбанд, В. Избр. Дух и история. – М.: Юристъ, 1995.

Риккерт, Г. Науки о природе и науки об обществе. – М.: Республика. 1996.

8. Плюралистические методологии XX в. в изучении Средних веков

Актуализация вопроса о смысле и назначении истории. Создание глобальных теорий исторического процесса. Теория циклического развития О. Шпенглера. Теория цивилизаций А.Дж. Тойнби. Опыт национальной истории и его отражение в национальных историографических традициях. Французская историография межвоенного периода. Социально-экономическая проблематика и теория экономических циклов. Кризис позитивистской историографии и формирование школы «Анналов». История как проблема. Критика событийной истории. Обновление предмета и содержания исторической науки. Человек в истории и новое понимание социальной истории. «Бои за историю» Л. Февра и «Ремесло историка» М. Блока.

Историческая наука Великобритании в 1918–1945 гг. Публикации архивных документов. Конституционная и административная история. Л. Нэмир и его школа парламентской истории. Р. Тоуни. Д. Клэпем. Лондонская школа экономики и становление социальной истории. Дж. Анвин и Айлин Пауэр. Лейбористская историография: Дж. Коул. Социальная история в интерпретации Дж.М. Тревельяна. Наступление на вигскую концепцию истории: Г. Баттерфилд. Критика позитивистской методологии Р.Дж. Коллингвудом и его «Идея истории».

Историческая наука в США. Лидерство прогрессивистской школы во главе с Ч. Бирдом. Периодизация американской истории. Идея единства американской и мировой истории в трудах А. Шлезингера-старшего. Школа Коммонса и экономическая интерпретация истории. История рабочего движения в США. Американские историки и проблема изоляционизма

Германская историография в 1918–1945 гг. Проблема преемственности или разрыва с прошлым. Крушение империи и растущая политизация истории. «Историческая беллетристика». Прусская идея в трудах И. Галлера. Ф. Мейнеке и идея дуализма силы и духа. Мейнеке о возникновении и развитии историзма.

Историография Третьего рейха. Тотальная идеологизация. Расовая теория в немецкой историографии.

Период «плюрализма» (1917 – сер. 20-х гг.). Ученые «старой школы»: теоретические платформы в их динамике (неокантианство, позитивизм, религиозно-философские поиски) и направления конкретных исследований (С.В. Бахрушин, М.М. Богословский, Р.Ю. Виппер, Ю.В. Готье, Н.И. Кареев, Д.М. Петрушевский, С.Ф. Платонов, А.Е. Пресняков, и др.). Вынужденная эмиграция. Поиски компромисса.

Reading-seminar

А) Марк Блок

Б) Люсьен Февр

В) Фернан Бродель

Литература

Блок, М. Короли-чудотворцы: очерк представлений о сверхъестественном характере королевской власти, распространенных преимущественно во Франции и Англии. – М.: Языки русской культуры, 1998.

Бродель, Ф. Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II: в 3-х т. – М.: Языки славянской культуры, 2004.

Февр, Л. Бои за историю. – М.: Наука, 1991.

9. Методологические вызовы современной науки о средневековом прошлом

«Старые» и «новые пути» в историографии середины XX столетия. «Научная история» и проблема междисциплинарности. История и социальные науки: междисциплинарная ситуация 1960-1970-х годов.. Дискуссии об отношениях между историей и социологией. От «старой» к «новой» социальной истории. Этапы развития «новой социальной истории». Парадигма социально-структурной истории. Количественные методы в исторических исследованиях. Заимствование методов смежных наук (исторической демографии, социологии, антропологии, психологии) и проблема их адаптации. Движение за «историю снизу». «Новая историческая наука» и историческая антропология. От «истории снизу» к «истории изнутри». Рост новых субдисциплин.

Обновление концептуального аппарата и исследовательских методов. Бум конкретных социально-исторических исследований. Появление новых исторических журналов. Изменения в системе университетского образования. Формирование новых научных центров. Деятельность исторических обществ.

Историческая наука во Франции. «Методологическая революция» школы «Анналов». «Глобальная история» и концепция исторического времени Ф. Броделя. «Сериальная история» П. Шоню. Дискуссии о Французской революции (Ж. Лефевр, А. Собуль, Р. Мунье, Ф. Фюре, Д. Рише и др.). Интерпретация перехода от феодализма к капитализму у М. Вовеля. Развитие исторической демографии и региональной истории. «Неподвижная история» Э. Леруа Ладюри. Труды Ж. Дюби, Ж. Ле Гоффа и других представителей третьего поколения школы «Анналов». «Социальная история ментальностей». История ментальностей и историческая антропология.

Историческая наука в Великобритании. Теоретико-методологические поиски и дискуссия о «старых» и «новых» путях в исторической науке. Марксистская методология истории в британской историографии и ее творческое развитие в работах Э. Томпсона, Э.Хобсбоума, К.Хилла, Р. Хилтона, Дж. Рюде. Концепции «всеобщего кризиса XVII века». Дискуссии вокруг интерпретаций Английской революции середины XVII века. «Новая рабочая история» и ее эволюция. Дискуссия о природе британского империализма и значении колониальной империи. «Новая социальная история» и ее различные направления. Г. Перкин и его концепция социальной истории. Кембриджская Группа по изучению социальных структур и населения: от исторической демографии к демосоциальной истории. «Гений локальной истории» У. Хоскинс и его школа. Социальная история в радикально-демократической интерпретации: «история снизу» и школа «Исторической мастерской» Р. Сэмюэла. Социальная антропология и история народной культуры (работы К.Томаса, А. Макфарлейна, П. Берка и др.). История "народной культуры" как аналог истории ментальностей: сходство и различие.

Историческая наука в США. От теории «консенсуса» к «новой исторической науке». Упадок прогрессистской школы. Рост интереса к истории идей: школа А. Лавджоя. Труды Р. Хофстедтера. Д. Бурстин. Работы А.М. Шлезингера-младшего о «Новом курсе» и циклическом развитии американской истории. Школы «политического идеализма» и «реальной политики» в истории международных отношений. Новые тенденции в 1960–1980-е годы. Оформление радикально-демократического направления (Д. Лемиш, С. Линд, Ю. Дженовезе): «история снизу». «Новая экономическая история» и изучение проблем промышленного переворота, аграрных отношений, рабовладения. Американская клиометрия: Р. Фогел, Д. Норт. «Новая рабочая история» в трудах Г. Гатмана. «Новая политическая история» о политической культуре и поведении электората (М. Холт, У.Д. Бернхэм). История внешней политики в работах Г. Колко, Т. Маккормика и др.

Историческая наука в ФРГ. Немецкий историзм в 1950–60-е годы. Г.Риттер. Гейдельбергская школа В. Конце. Работы Х. Бёме. Марбургская школа. Становление социально-критической школы. Разработка теорий модернизации. Влияние идей Макса Вебера. Работы Ю. Кокки, Г.А. Винклера, В. Моммзена и др. Новая концепция немецкой истории Г.-У. Велера. История и типология фашизма. Дискуссии немецких историков. Немецкая историческая антропология. История повседневности. Работы А. Людтке, Х. Медика, Ю. Шлюмбама. Разработка микроисторических подходов.

Ломка общекультурной парадигмы и «критический поворот» в историографии на рубеже 1980 и 1990-х годов. Что скрывается за понятиями «лингвистический поворот» и «постмодернистский» или «семиотический» вызов? «Эпистемологическая революция» и переопределение предмета исторического знания. Роль нарратива. Проблема опосредований: язык и текст. Переосмысление природы исторического источника и исторического факта. Пересмотр базовых концептов социальной истории и «исчезновение» исторической реальности: акцент на дискурсивный аспект социального опыта. От «воссоздания» прошлого к его «конструированию». Методология и практика исторического постмодернизма. Переосмысление опыта европейской историографии. Конец идеологии прогресса. Отказ от синтетических построений. «История в осколках»: фрагментарное видение прошлого.

Теоретико-методологические дискуссии середины 1990-х годов. «Средняя», или «третья» платформа и концепция опыта, несводимого к дискурсу: понятие «социальной логики текста» (Г. Спигел). «Новая культурно-интеллектуальная история» и ее ведущие представители. Работы Р. Шартье.

Дискуссии о соотношении микро– и макроанализа в зарубежной и российской историографии. Всплеск интереса к микроистории в 1980-е годы – реакция на истощение эвристического потенциала макроисторической версии социальной истории. Итальянская микроистория и немецкая история повседневности. Казуальный подход. Нормы и исключения. "Разрывы" и неполная интегрированность социальных систем. Анализ форм индивидуального поведения и проблема выбора. Сетевой анализ межличностных взаимодействий. Познавательные преимущества микроанализа. Несовместимость аналитического инструментария макро– и микроанализа и коллизия микро– и макроистории. Поиски «другой социальной истории».

Reading-seminar

А) Эмануэль Ле Руа Лядюри

Б) Робер Дарнтон

В) Карло Гинзбург

Литература

Ле Руа Лядюри, Э. История климата с 1000 г. – М.: Гидрометеиздат, 1971.

Дарнтон, Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. – М.: НЛО, 2002.

Гинзбург, К. Сыр и черви. Картина мира одного мельника, жившего в XVI в. – М.: РОССПЭН, 2000

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Средневековье в отражении христианской традиции	Анализ источников и литературы; анализ материалов форумов

2.	Средние века в представлении схоластики	Анализ источников и литературы; анализ материалов форумов
3.	Ренессансный концепт Средних веков	Анализ источников и литературы; анализ материалов форумов
4.	Эрудитский подход к пониманию Средних веков	Анализ литературы; анализ материалов форумов
5.	Просветительская концепция средневекового прошлого	Анализ литературы; анализ материалов форумов
6.	Позитивистское видение средневековой эпохи	Анализ литературы; анализ материалов форумов
7.	Неокантианская интуиция в осмыслении Средних веков	Анализ литературы; анализ материалов форумов
8.	Плюралистические методологии XX в. в изучении Средних веков	Анализ литературы; анализ материалов форумов
9.	Методологические вызовы современной науки о средневековом прошлом	Анализ литературы; анализ материалов форумов
10.	Консультация	Проработка материалов лекций и семинаров
11.	Экзамен	Анализ литературы; проработка материалов лекций и семинаров

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Позднеантичные идеи универсальной истории
2. Средневековая историческая саморефлексия
3. Религиозные концепты всемирной истории
4. Секулярная модель средневекового прошлого эпохи Возрождения
5. Эрудитский подход к осмыслению средневековья
6. Просветительская интерпретация средневековья
7. Позитивистские образы Средних веков
8. Неокантианская интуиция в познании Средних веков
9. Плюралистическая методология в изучении Средних веков
10. Методологические вызовы современной науки о средневековом прошлом

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-8 – способность генерировать новое знание на основе анализа исторических источников разнообразных типов и видов по всеобщей истории.		Устный ответ	Знает возможности генерирования нового знания на основе анализа исторических источников разнообразных типов и видов по всеобщей истории (Средние века). Умеет генерировать новое знание на основе анализа исторических источников разнообразных типов и видов по всеобщей истории (Средние века).
2	ПК-9 – готовность развивать новые идеи на базе критического осмысления мировой историографии по различным проблемам всеобщей истории.		Устный ответ	Знает принципы развития новых идей на базе критического осмысления мировой историографии по различным проблемам всеобщей истории (Средние века). Умеет продуктивно использовать современный инструментарий междисциплинарных исследований в области всеобщей истории (Средние века).
3.	ПК-10 – способность продуктивно использовать современный инструментарий междисциплинарных исследований в области всеобщей истории.		Устный ответ	Знает возможности продуктивного использования современного инструментария междисциплинарных исследований в области всеобщей истории (Средние века). Умеет продуктивно использовать

				современный инструментарий междисциплинарных исследований в области всеобщей истории (Средние века).
--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Всемирная история: в 6 т. / гл. ред. А.О. Чубарьян. – Т. 1: Древний мир / отв. ред. В.А. Головина, В.И. Уколова. – М. : Наука, 2011. – 822 с.

2. Всемирная история: в 6 т. / гл. ред. А.О. Чубарьян. – Т. 2: Средневековые цивилизации Запада и Востока / отв. ред. П.Ю. Уваров. – М. : Наука, 2012. – 894 с.

7.2 Дополнительная литература:

1. История человечества: в 8 т. – Т. 3 : VII в. до н.э. – VII в.н.э. / под ред. Й. Херрманна, Э. Церхера. – М. : ЮНЕСКО, 2003. – 613 с.

2. История человечества: в 8 т. – Т. 4 : VII в. н.э. – XVI в. / под ред. М.А. Аль-Бахита, Л. Базена, С.М. Сиссоко. – М. : ЮНЕСКО, 2003. – 671 с.

3. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия: в 9 т. / под ред. Г. Джаджа. – Т. 3 : Всемирная история с древнейших времен и до 1800 г. – М. : Инфра-М ; Весь мир, 2000. – 400 с.

4. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия: в 9 т. / под ред. Г. Джаджа. – Т. 4 : Всемирная история с 1800 г. и до наших дней. – М. : Инфра-М ; Весь мир, 2000. – 436 с.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://www.the-orb.net/>
2. <http://labyrinth.georgetown.edu/>
3. <http://www.brepolis.net/>
4. <http://www.history.ac.uk/>
5. <http://www.menestrel.fr/>
6. <http://www.netserf.org/>
7. <http://www.intute.ac.uk/artsandhumanities>
8. <http://vos.ucsb.edu/index.asp>
9. http://www.storia.unifi.it/_RM/default.htm
10. <http://www.mediaevum.de>
11. <http://warburg.sas.ac.uk/mnemosyne/Gateway.htm>
12. <http://www.laits.utexas.edu/gma/portal/>
13. <http://www.fordham.edu/halsall/sbook.html>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО:

стандартное (Microsoft Office; Microsoft Teams).

– ПО, находящееся в свободном доступе:

универсальное.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Используются компьютерные обучающие системы (ЭБД, ЭБС, ЭБ), мультимедиа технологии, информационная образовательная среда ТюмГУ.

Доступ к компьютерным обучающим системам осуществляется на основе договоров ТюмГУ с агрегаторами через компьютерную сеть университета (ЭБД, ЭБС, ЭБ), либо через виртуальные читальные залы университета, в частности, читальный зал для преподавателей и аспирантов БМК им. Г.Ф. Куцева ТюмГУ (ЭБД РГБ).

Доступ к информационной образовательной среде осуществляется через локальную сеть ТюмГУ.

1. <http://archive.neicon.ru/xmlui> – Архив научных журналов.
2. <http://diss.rsl.ru> – Электронная библиотека диссертаций РГБ.
3. <http://dlib.eastview.com/browse> – Электронная база данных научных периодических изданий.
4. <http://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань».
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека.
6. <http://window.edu.ru/unilib> – Единое окно доступа к электронным образовательным ресурсам.
7. <http://znaniium.com> – Электронно-библиотечная система издательства «Инфра».

Мультимедиа оборудование, компьютер, экран, аудио колонки, видео, веб-камера.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
социально-гуманитарных
наук



И.М. Чубаров
2 марта 2020 года

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Профиль (направленность): Всеобщая история (Средние века)

Форма обучения: очная

Еманов А.Г. Специальные исторические дисциплины. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиля подготовки «Всеобщая история (Средние века)», очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Еманов А.Г., Байдуж Д.В. Специальные исторические дисциплины. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиля подготовки «Всеобщая история (Средние века)», очной формы обучения. Тюмень, 2020. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1) Пояснительная записка

Данная дисциплина обеспечивает подготовку историка, занимающегося исследованиями в области одного из крупнейших разделов Всеобщей истории – истории Средних веков.

Цель курса:

- изучение возможностей специальных исторических дисциплин в исследовании проблем всеобщей истории.

Задачи курса:

- изучение возможностей сфрагистики, эпиграфики, геральдики в исследовании проблем всеобщей истории (Средние века);
- ознакомление с методикой сфрагистического, эпиграфического и геральдического анализа в исследовании проблем универсальной истории;
- овладение навыками сфрагистического, эпиграфического и геральдического анализа по актуальным проблемам всемирной истории.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1, вариативная часть, обязательные дисциплины.

Усвоение этой дисциплины предполагает знакомство аспиранта с курсом «Всеобщая история».

Изучение данной дисциплины дает основу для прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы, подготовки научно-квалификационной работы, итоговой государственной аттестации и защиты кандидатской диссертации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-8 – способность генерировать новое знание на основе анализа исторических источников разнообразных типов и видов по всеобщей истории.	Знает возможности генерирования нового знания на основе анализа исторических источников разнообразных типов и видов по всеобщей истории (Средние века).
	Умеет генерировать новое знание на основе анализа исторических источников разнообразных типов и видов по всеобщей истории (Средние века).
ПК-10 – способность продуктивно использовать современный инструментарий междисциплинарных исследований в области всеобщей истории.	Знает возможности продуктивного использования современного инструментария междисциплинарных исследований в области всеобщей истории (Средние века).
	Умеет продуктивно использовать современный инструментарий междисциплинарных исследований в области всеобщей истории (Средние века).

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		4,5 семестры
Общий объем зач. ед. час	7	7
	252	252

Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):		
Лекции	26	26
Практические занятия	50	50
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	176	176
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)		зачет

3. Система оценивания

3.1. Работа студентов в течение семестра оценивается следующим образом: посещение практических занятий – по 1 баллу, устный ответ на вопросы занятия, выполнение практического задания – до 5 баллов.

Для аттестации студентов применяется следующая шкала:

- «зачтено» - 61-100 баллов;
- «не зачтено» - менее 61 балла.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Все го	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекци и	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Византийская сфрагистика	20	2	4	0	14
2.	Западноевропейская средневековая сгиллография	20	2	4	0	14
3.	Правовой статус печати	20	2	4	0	14
4.	Владельцы печатей	20	2	4	0	14
5.	Византийская эпиграфика	20	2	4	0	14

6.	Средневековая латинская эпиграфика	20	2	4	0	14
7.	Эпиграфика Северного Причерноморья	20	2	4	0	14
8.	Практическая эпиграфика	20	2	4	0	14
9.	Возникновение геральдики	20	2	4	0	14
10.	Рыцарская геральдика	20	2	4	0	14
11.	Корпоративная геральдика	26	3	5	0	18
12.	Теоретическая геральдика	26	3	5	0	18
13.	Зачет	0	0	0	0	0
	Итого (часов)	252	26	50	0	176

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Византийская сфрагистика: лекция

Возникновение научного интереса к печатям Византии во второй пол. XIX в., ученые и коллекционеры А. Мордтманн, И. Фрёнер, Г. Шлюмберже, П. Сабатье, Н.П. Лихачев. Находки печатей на месте бывших архивов Константинополя (Стамбул). Публикация фундаментальных собраний памятников (В. Лоран, Н.П. Лихачев, Г. Закос, В. Зайбт, Н. Икономидис, И. Йорданов). Деятельность Русского археологического института в Константинополе (Б.А. Панченко). Исследование сфрагистики Византии в СССР (А.В. Банк, И.В. Соколова). Наиболее крупные современные собрания византийских печатей (коллекции Дамбартон Оукс, Государственного Эрмитажа, Лувра), частные коллекции (Х. Зайриг, Г. Оргидан, Г. Закос). Коллекции Государственного Исторического музея и Национального заповедника «Херсонес Таврический» (Н.А. Алексеенко). Изучение сфрагистических памятников в современной отечественной (Отдел Востока Государственного Эрмитажа (В.С. Шандровская, Е.В. Степанова, В.П. Степаненко) и зарубежной сигиллографии (сигиллографический проект Института византиноведческих исследований Австрийской Академии наук (В. Зайбт, Вена), Международный симпозиум по византийской сигиллографии, Дамбартон Оукс (Вашингтон), Международный конгресс византийских исследований, выставки, библиографирование, Ж.-Кл. Шейнэ, К. Соде).

Происхождение, типы и функциональный спектр печатей в Византии. Право печати. Изготовление матриц и оттисков, буллотирии. Виды булл (А. Эйтель, Ф. Грирсон, Х. Хунгер) (моливдовулы, хрисовулы (IX в.), аргировулы, восковые печати), их связь с положением владельца и спецификой документа. Легенды печатей, их виды (число строк, стихотворные), отличительные черты палеографии. Иконография печатей императоров (инсигнии, образ власти), церковных иерархов, официалов (администрация, военные), частных лиц, женщин. «Византийские отражения» в сфрагистике Европы и Востока, влияние на сфрагистику славянских государств, особенности византийского стиля.

Византийская печать как исторический источник, сведения об административно-территориальной структуре империи, титулатуре и просопографии, значение для истории искусства (Н.П.Лихачев) и религиозности.

Типы печатей и особенности иконографии. Начертание монограмм, изображения орла и креста. Археографические печати. Животный мир, варварские влияния. Функции сакральных изображений, образцы (иконы, монеты, печати), связь с нумизматикой. Христос Пантократор. Иконография Богоматери (Оранта, Знамение, Никопея, Агиосоритисса, Галактотрофуса, Одигитрия, Влахернитисса, Покровительница). Печати с многофигурными композициями, христологические и евангельские Богородичные сюжеты (Благовещение, Успение). Архангел Михаил, апостолы Петр и Павел. Святые воины (Георгий, Димитрий, Феодор, парные святые), их связь с военной активностью империи. Иконография иных святых (Иоанн Креститель, Николай, Стефан, София, Фекла, Захария, Евгений, Леонтий, Андрей Стратилат, Василий).

2. Византийская сфрагистика: практическое занятие

А) Кустодия

Б) Шнуры

В) Печать

Г) Иконография печати

В) Легенды печати

Д) Интерпретация сфрагистического источника

Литература

Климанов, Л.Г. «Византийские отражения» в сфрагистике. Коллекция металлических печатей VII-XX веков Н.П.Лихачева в Западноевропейской секции Архива СПб ФИРИ РАН / Л.Г. Климанов. – СПб.,1999.

Лихачев, Н.П. Дипломатика: (из лекций, читанных в С.-Петербур. археол. ин-те). Из лекций по сфрагистике / Н.П. Лихачев. – М.: ГПИИБ,2001.

Bautier, R.-H. Chartes, sceaux et chancelleries. Etudes de diplomatique et de sigillographie medievales / R.-H. Bautier: 2 Bde. – P.,1990.

De Gray Birch, W. Catalogue of seals in the Departement of Manuscripts in the British Museum. 6 Bde. – L.,1887-1900.

Harvey, P.D.A., McGuinness A. A guide to British medieval seals. – L., 1997.

Seyler, G. A. Geschichte der Siegel. – Magdebourg,1894.

Stieldorf, A. Siegelkunde. – Hannover,2004.

Vocabulaire international de la sigillographie / Hg. v. Conseil International des Archives, Comite de Sigillographie. – Roma,1990.

3. Западноевропейская средневековая сигиллография: лекция

Методы сфрагистических исследований. Специальные периодические издания. Взаимосвязь сфрагистики с иными дисциплинами. Печать в культурно-историческом контексте. Основные классификационные системы. Подходы к классификации во 2-й пол. XIX в. Классификационная проблема в XX в., Т.Дидерих, «печать как носитель смысла». Библиографирование. Особенности хранения, консервации и реставрации печатей. Крупнейшие современные собрания западноевропейских средневековых печатей. Центры изучения сфрагистики. Печать как исторический источник, вопрос о достоверности сообщаемых печатями сведений. Сложности интерпретации образов печатей, существующие подходы, необходимость и спорность комплексного источниковедения, взаимосвязь нарративной и визуальной традиций. Отраженные печатями представления о связи земного и трансцендентного. Практики подражаний. Современные тенденции сфрагистических исследований. Микроизация, расширение взглядов исследователей на печать как исторический источник, печать как отражение самосознания и ментальности владельца; поиск новых путей повышения информативной отдачи источника, изыскание новых методологических подходов.

Материал. Металлические печати. Появление двусторонних булл (III-IV вв.), металлические пломбы, распространение моливдовулов в канцелярской практике Византии и римских пап (VI в.). Дискуссионность восприятия странами Западной Европы хрисовулов из Византии, золотые буллы в канцелярии Карла Великого, Сицилийского королевства (сер. XII в.), римских пап (Климент VII). Заготовки. Технологии изготовления золотых булл. Редкость серебряных булл, практика золочения. Региональность распространения свинцовых булл (Иберийский п-ов, юг Франции, Италия, государства крестоносцев в Св. Земле), споры о ее причинах: влияние климатических условий (М.Пастуро), моды (А.Штильдорф).

Восковые (VII в.) и воскомастичные печати (XI в.), их абсолютное доминирование. Использование различных примесей для повышения прочности и эластичности материала (смола, мел, зола, волоски), процентное соотношение. Добавление различных красящих веществ (XII в., имперская канцелярия) для получения оттисков красного (олово, окись свинца) и зеленого (окись меди) цветов. Печати из воска естественного цвета, коричневые и черные. Споры о закреплении права запечатывать актовый материал печатями особых цветов, наличие регламентации в королевских канцеляриях Франции и Англии XIV в. (М. Пастуро) и духовно-рыцарских орденах (иоанниты, Немецкий орден). Право красной печати как привилегия государства и индикатор высокого социального статуса (Германия, XV в.), предоставление его отдельным лицам и учреждениям. Рост числа восковых печатей, причины. Средства обеспечения сохранности восковых печатей, лак, виды кустодий: специальные мешочки, восковые чашки с защитным «ребром» (XI в.), печати в восковой «впадине» (XIV в.), капсулы-кустодии из дерева и металла (кон. XII-XVI вв.). Сургучные (XVI в.) и бумажные (XVII в.) печати; появление печатей современного вида (XIX в.).

Формы и размер печатей. Формы печатей в классификационной системе Г.Гротефенда, дополнения к ней. Наиболее распространенные формы печатей (круглые, овальные, остроовальные, щитовидные). Формы печатей раннего средневековья (круглые, овальные). Появление в XII в. остроовальных (духовенство, знатные дамы) и щитовидных (низшая знать) печатей. Иные формы печатей (многоугольные, в виде лепестка и др.). Тенденции роста (до XIV-XV вв.) и снижения размера печатей, их причины, связь величины печати с положением владельца в социальной иерархии и иными факторами.

Матрицы печатей. Матрицы-перстни «печатки», сигиллярные кольца (фр. Anneaux sigillaires, нем. Ringsiegel) из металла (золото, серебро); печати-геммы (техники выпуклого и углубленного рельефов, камеи и инталы), материал (драгоценные (сапфир, рубин) и полудрагоценные камни, горный хрусталь), легенды на оправе. Штемпели, их виды (плоские матрицы, матрицы с рукояткой (нач. XIV в.)), материал (бронза, латунь, медь, сталь, благородные металлы, дерево, кость). Двухсторонние матрицы, буллотиири, винтовые прессы. Технологии изготовления матриц, восковые модели, гравировка, пунсон; зеркальность (Б. ди Сассоферрато). Резчики печатей (златокузнецы, гравёры), регламентация их деятельности цеховыми статутами, анонимность.

Прикрепление печатей. Вислые печати (воскомастичные (XII в.), металлические). Locus Sigilli документов, загиб (plica), надрезы. Привязки печати: шнуры, нити, пергаменные полосы («язычки»), ленты, их материал. Техника скрепления. Приложение нескольких печатей, иерархичность; 350 печатей письма с обжалованием решения Констанцкого собора (1417 г.).

4. Западноевропейская средневековая сигиллография: практическое занятие

А) Кустодия

Б) Шнуры

В) Печать

Г) Иконография печати

В) Легенды печати

Д) Интерпретация сфрагистического источника

Литература

Bautier, R.-H. Chartes, sceaux et chancelleries. Etudes de diplomatique et de sigillographie medievales / R.-H. Bautier: 2 Bde. – P., 1990.

Bedos-Rezak, B. Form and Order in Medieval France. Studies in Social and Quantitative Sigillography. – Aldershot, 1993.

Corpus sigillorum Neerlandicorum. De Nederlandsche zegels tot 1300 afgebeeld en beschreven in opdracht en onder toezicht van de Nederlandsche Koninklijke Akademie van Wetenschappen te Amsterdam. 2 Bde. – Amsterdam, 1937-1940.

Ewald, W. Rheinische Siegel. 6 Bdt. – Bonn, 1906-1941.

Grandjean, P.B. Dansk sigillographi. – Copenhagen, 1944.

De Gray Birch, W. Catalogue of seals in the Departement of Manuscripts in the British Museum. 6 Bde. – L., 1887-1900.

Gumowski, M. Sfragistyka. – Wrocław, 1960.

Harvey, P.D.A., McGuinness A. A guide to British medieval seals. – L., 1997.

Kahsnitz, R. Siegel und Goldbullen // Die Zeit der Staufer. Geschichte, Kunst, Kultur. Ausstellungskatalog. – Stuttgart, 1977. Bd.1. S. 17-107.

Mabillon Dom, J. De re diplomatica libri VI. – P., 1681.

Mayer, H.E. Das Siegelwesen in den Kreuzfahrerstaaten. – München, 1978.

Menendez Pidal de Navascues, F. Apuntes de sigilografia Espanola. – Guadalajara, 1993.

Petersen, H. Danske adelige sigiller fra det 13. i 14. aarhundrede. – Copenhagen, 1897.

Roman, J. Manuel de sigillographie francaise. – P., 1912.

Seyler, G. A. Geschichte der Siegel. – Magdebourg, 1894.

Stieldorf, A. Siegelkunde. – Hannover, 2004.

Vocabulaire international de la sigillographie / Hg. v. Conseil International des Archives, Comite de Sigillographie. – Roma, 1990.

Die westfälischen Siegel des Mittelalters. Mit Unterstützung der Landstände der Provinz / Hg. v. Verein für Geschichte und Alterthumskunde Westfalens. 4 Bde. – Münster, 1882-1889.

5. Правовой статус печати: лекция

Функции печатей в средневековом социуме, «дипломатическое» и «недипломатическое» употребление (А.Штильдорф). Средства юридической аутентификации документов в средние века. История сфрагистики в V–XII вв. Снижение роли печатей в правовых отношениях раннего средневековья, его причины, сужение круга владельцев, правовое разделение печатей на публичные и частные (V-VI вв.). Роль римских традиций в складывании сфрагистики Византии (VI в.), папской курии (VII в.) и варварских королевств. Печати меровингских королей (VI-VII вв.) и майордомов, королей вестготов и лангобардов. Печать как инсигния королевской власти и знак визуальной идентификации королевских грамот, королевская правовая прерогатива, правовая роль монограмм. Печати для скрепления писем, использование их в иных целях. Сфрагистика первых Каролингов, упоминание печатей в *sortobogatio* документа как средства юридической аутентификации королевских грамот. Скрепление печатями частнопровольных актов (сер. X в.). Рост использования печатей духовными иерархами (XI в.), регионализм (епископы рейнских и восточнофранкских земель, Лотарингии). Избирательность в скреплении документов, критерии отбора, виды письменно фиксируемых правовых отношений (владение, наделение привилегиями). Появление печатей коллегиальных органов (церковные корпорации XI в.). Печати герцогов, городов, высшей и низшей знати. Рост значения подписи и нотариата. Печати деревень.

История печати в XII–XIII вв. Перемены в восприятии грамотности, рост правового сознания и значения письменной формализированной фиксации правовых отношений в XII в. Печать как главное средство удостоверения подлинности документа и его обязательный атрибут (2-я пол. XII в.), отражение ее восприятия и роли в корпорационных формулах. Ритуализированность акта скрепления грамоты, его

символика. Рост числа подделок. Использование нескольких матриц для различных целей, их различия.

Использование печатей в XIII–XVI вв. Географическое и социальное распространение печатей. Канцелярские практики. Снижение роли печатей в связи с развитием института нотариев.

Правовое значение печатного изображения, представление о связи владельца и его образа. Дифференциация печатей исходя из назначения и вида документа.

6. Правовой статус печати: практическое занятие

А) Sigilla authentica

Б) Sigillum causas

В) Sigillum contractus

Г) Sigillum obligationum

Д) Sigillum hereditagiorum

Е) Sigillum pro nundinis

Ж) Contrasingillum

Литература

Bautier, R.-H. Chartes, sceaux et chancelleries. Etudes de diplomatique et de sigillographie medievales / R.-H. Bautier: 2 Bde. – P., 1990.

Bedos-Rezak, B. Form and Order in Medieval France. Studies in Social and Quantitative Sigillography. – Aldershot, 1993.

Corpus sigillorum Neerlandicorum. De Nederlandsche zegels tot 1300 afgebeeld en beschreven in opdracht en onder toezicht van de Nederlandsche Koninklijke Akademie van Wetenschappen te Amsterdam. 2 Bde. – Amsterdam, 1937-1940.

Ewald, W. Rheinische Siegel. 6 Bdt. – Bonn, 1906-1941.

Grandjean, P.B. Dansk sigillographi. – Copenhagen, 1944.

De Gray Birch, W. Catalogue of seals in the Departement of Manuscripts in the British Museum. 6 Bde. – L., 1887-1900.

Gumowski, M. Sfragistyka. – Wrocław, 1960.

Harvey, P.D.A., McGuinness A. A guide to British medieval seals. – L., 1997.

Kahsnitz, R. Siegel und Goldbullen // Die Zeit der Staufer. Geschichte, Kunst, Kultur. Ausstellungskatalog. – Stuttgart, 1977. Bd. I. S. 17-107.

Mabillon Dom, J. De re diplomatica libri VI. – P., 1681.

Mayer, H.E. Das Siegelwesen in den Kreuzfahrerstaaten. – München, 1978.

Menendez Pidal de Navascues, F. Apuntes de sigilografia Espanola. – Guadalajara, 1993.

Petersen, H. Danske adelige sigiller fra det 13. i 14. aarhundrede. – Copenhagen, 1897.

Roman, J. Manuel de sigillographie francaise. – P., 1912.

Seyler, G. A. Geschichte der Siegel. – Magdebourg, 1894.

Stieldorf, A. Siegelkunde. – Hannover, 2004.

Vocabulaire international de la sigillographie / Hg. v. Conseil International des Archives, Comite de Sigillographie. – Roma, 1990.

Die westfälischen Siegel des Mittelalters. Mit Unterstützung der Landstände der Provinz / Hg. v. Verein für Geschichte und Alterthumskunde Westfalens. 4 Bde. – Münster, 1882-1889.

7. Владельцы печатей: лекция

Иерархичность средневекового общества, основные сословия (ordo) и круг репрезентирующих их символов (М. Пастуро). Церковная сфрагистика (Дж.К. Баскапе). Печати папской канцелярии. Публикации собраний Кабинета медалей и Архива Ватикана (К. Серафини, П. Селла), коллекция Н.П. Лихачева в Западноевропейской секции Архива СПб ФИРИ РАН (Л.Г. Климанов). Периодизации Ю. фон Пфлугк-Харттунга, К. Серафини, И.-М. Михаэль-Шведер, Л.Ф. Женико, А. Штильдорф. Споры о влиянии позднеримских и византийских традиций. Деятельность папской канцелярии (М. Тоси). Буллы пап в понтификаты Адеодата I - Дамаса II (VII-XI вв.). Папская сфрагистика при Льве IX – Пие II (1049-1464), появление порядкового номера (Лев IX), унификация изображения

(Пасхалий II) – первоапостолы Петр и Павел. Кольцо рыбака (1265 г.). Печати папской курии в Авиньоне (1308-1394 гг.). Печати пап с понтификата Павла II до наших дней, упразднение буллы (1878 г.). Появление фамильных гербов (Юлий II). Эволюция легенды, особенности эпиграфики.

Печати церковных иерархов. Печати-геммы епископов X в (Ф. Зайсбергер). Символика территориальной светской (тронные печати XI в., М. Гротен) и духовной (пастырский посох, правая рука в жесте благословения, Евангелие) власти епископов. Литургические облачения (митра, далматик, стола, пектораль епископов, паллий архиепископов). Печати патриархов и кардиналов (В. Малечек). Сфрагистика аббатов и аббатис, магистров духовно-рыцарских орденов, особенности иконографии. Появление родовых гербов на должностных печатях (Е. Нойкирхен) в XIV в.

Сфрагистика приходских священников и духовных дигнитариев. Печати приоров, деканов, пробстов, влияние епископских печатей. Печати схоластов и канторов. Печати кистеров. Печати келарей, должностных лиц монастырей и приютов. Анонимность легенд. Иконография (патрональные святые, религиозные символы, адоранты, символическое отображение должностных функций).

Печати церковных коллегиальных органов и приходов. Печати монашеских орденов (U. Berlière, Т. Кречик). Изображения святых патронов церквей. Рост почитания Девы Марии в XII в. и его отражения в сфрагистике (цистерцианцы, Немецкий орден) (Х.-Г. Бём). Печати духовно-рыцарских орденов (тамплиеры, иоанниты, Немецкий орден), история административно-территориальных структур, должностей (высшие официалы, комтуры), просопография по данным сфрагистики, особенности иконографии, история изучения (П. де Saint-Hilaire, Ж. Делавилль-ле-Ру, Э. Дж.Кинг, М. Виссер, Ф.А.Фоссберг, Р. фон Толль и И. Захсендалль, Б. Энгель, Б. Шмид, Р. Кахснитц, Х.-Г. Бём). «Новое» монашество (ордена доминиканцев и францисканцев), христологические сюжеты и народное благочестие (Г. Педрик). Печати капитулов и церковных соборов. Церковная геральдика.

Сфрагистика королей и императоров (О. Поссе). Печати-геммы Меровингов, влияние античной и христианской традиций, произвольный характер отбора изображений (А. Штильдорф). Упорядочивание оформления легенд печатей в эпоху Карла Великого. Иконография печатей Людовика Немецкого (диадема, копьё). Лангобардские короли, византийское влияние. Формирование нового образа власти во второй пол. X в. (Х. Келлер), *sigillum nostre maiestatis* Оттона I (инсигнии, скипетр, держава) и Оттона III (тронный монарх) (Р.Кахснитц). Европейские подражания, потестарная эмблематика печатей королей Франции (П. де Босредон), Венгрии (Л.Б. Куморовитц). Печати королей Иерусалима (Г. Шлюмберже, Х.Э.Майер). Монарх как рыцарь (реверс). Появление гербов на императорских печатях в первой пол. XIV в. (Генрих VII, Карл IV), двуглавый орел печати Сигизмунда I (1433 г.). Фердинанд I, смена печати тронного типа гербовой в первой пол. XVI в., иконографические дефиниции большой, средней и малой печатей. Печати королев. Образы королевской власти в визуальной культуре средневековья (П.Э. Шрамм).

Сфрагистика европейской знати. Печатки-геммы высшей знати второй пол. IX в. Печати «конного типа» (*Reitersiegel*) как главный сфрагистический репрезентант высшей знати (князья, герцоги, графы) в XII-XIV вв. (С.К. Кучинский, З.Пех), их появление в 1040-1060-е гг. (Готфрид II Мартел, реверс печати Вильгельма Завоевателя), массовое распространение в XII в. Значение печатей этого типа для истории вооружения и костюма (Г.Демай). Предметы вооружения как инсигнии власти и идентификаторы уровней феодальной иерархии (В. Шёнтар): копьё со знаменем (имперские князья) и с баннером (суверенная власть). Меч как символ графской юрисдикции (Германия) и христианского рыцаря (Англия, Франция). Геральдизация и сигиллизация общества «сверху вниз» (отражение процессов геральдизации общества памятниками сфрагистики), появление гербов на печатях высшей знати (сер. XII в.), носители герба (щит, знамя, сюрко, котта, жюпон, шлемовый клейнод), значение сфрагистических памятников для истории

геральдики (М. Пастуро). Герб как символ территориальной власти. Сцены соколиной охоты на печатях знатных дам (А. Штильдорф). Гербовые печати – наиболее распространенный социальный идентификатор низшей знати, их появление в кон. XII в. (В. Фаль). Герб как средство социальной идентификации и саморепрезентации, эволюция герба и форм щита согласно данным сфрагистики.

Печати бюргеров, евреев и крестьян. Появление гербовых печатей патрициев в сер. XIII в., иконографическое ориентирование на низшую знать, внешние характеристики (П. Урбанек). Домовые знаки (Hausmarken) как сигиллярный мотив, их распространение в XIV-XV вв. Печати с изображением монограмм (вторая пол. XV в.). Особенности оформления еврейских печатей, изображения животного (орел, лев, вол) и растительного мира (роза, лилия), еврейской шляпы, звезд (Д.М. Фриденберг). Тексты легенд (иврит, указание имени отца, формулы благопожелания). Употребление печатей сельскими судьями (сер. XV в.), их иконография (домовые знаки, иногда гербы). Визуальный ряд печатей XVI-XVIII вв. (изображения сцен сельскохозяйственной жизни, растений, животных).

Городская сфрагистика (Г. Ковнатцки, Т. Дидерих). Проблема разграничения догородских образований и собственно городов. Различные урбанистические обозначения в формулах легенд печатей: sigillum burgensium, civium, universitatis, communitatis, oppidi; urbs, отражение ими статуса города. Возникновение городских печатей в первой четверти XII в., Кёльн, Майнц (М. Гротен), проблема датировки, иконография (архитектурные изображения, стены, церковные сооружения), влияние иконографии монет городской чеканки (Ф. Фриденсбург). Город как субъект права. Аллюзии с небесным Иерусалимом (В. Эрбен, Г. Бандманн). Святые покровители городов. Появление новых типов печатей в XIII в., их связь с экономической активностью городов, изображение корабля (В. Эве), Париж, города Франции и Англии, Любек, восприятие образа городами, основанными на Любекском праве, Ганзейский союз. «Говорящие» печати (Линдау, Розенталь). Гербовые печати, герб и иные символические изображения как знак зависимости (фигура орла в гербах имперских городов) и суверенитета. Различные комбинации указанных типов. Виды городских печатей по назначению документа (sigillum secretum, minus). Печати самоуправляющихся деревенских общин, круг символических изображений.

Печати судов, официалов, властных учреждений. Эволюция личных печатей судей в должностные в кон. XII в. Учреждение должности судьи при суде королевского двора в 1235 г, иконография, меч как знак высшей судебной власти, анонимность с XV в. (Ф. Баттенберг). Печати земских судов, изображения гербов князей. Печати с символическими изображениями судей имперского земского мира. Печати придворных судов имперских князей. Печати шеффенов. Печати церковных судов (епископские, монастырские, церковных приютов), изображения святых патронов.

8. Владельцы печатей: практическое занятие

- А) Печати городских корпораций
- Б) Сфрагистика ремесленных и торговых корпораций
- В) Печати цехов и гильдий (XIV в.)
- Г) Изображения символического характера (профильная продукция, орудия труда), святых патронов-покровителей ремесла
- Д) Печати университетов и госпиталей (Э. и Х. Гритцнер)
- Е) Печать Парижского университета первой пол. XIII в., иконография (патроны науки и права св. Екатерина и св. Николай, сцены учебного процесса)
- Ж) Указания на основателя университета или территориального властителя
- З) Печати факультетов (позднее средневековье), изображения патронов (ф-т теологии, св. Августин), эмблемы эпохи Возрождения (медицинский ф-т, Эскулап, Гиппократ)
- И) Госпитальные печати, иконография

Литература

Bautier, R.-H. Chartes, sceaux et chancelleries. Etudes de diplomatique et de sigillographie medievales / R.-H. Bautier: 2 Bde. – P., 1990.

Bedos-Rezak, B. Form and Order in Medieval France. Studies in Social and Quantitative Sigillography. – Aldershot, 1993.

Corpus sigillorum Neerlandicorum. De Nederlandsche zegels tot 1300 afgebeeld en beschreven in opdracht en onder toezicht van de Nederlandsche Koninklijke Akademie van Wetenschappen te Amsterdam. 2 Bde. – Amsterdam, 1937-1940.

Ewald, W. Rheinische Siegel. 6 Bdt. – Bonn, 1906-1941.

Grandjean, P.B. Dansk sigillographi. – Copenhagen, 1944.

De Gray Birch, W. Catalogue of seals in the Departement of Manuscripts in the British Museum. 6 Bde. – L., 1887-1900.

Gumowski, M. Sfragistyka. – Wrocław, 1960.

Harvey, P.D.A., McGuinness A. A guide to British medieval seals. – L., 1997.

Kahsnitz, R. Siegel und Goldbullen // Die Zeit der Staufer. Geschichte, Kunst, Kultur. Ausstellungskatalog. – Stuttgart, 1977. Bd.1. S. 17-107.

Mabillon Dom, J. De re diplomatica libri VI. – P., 1681.

Mayer, H.E. Das Siegelwesen in den Kreuzfahrerstaaten. – München, 1978.

Menendez Pidal de Navascues, F. Apuntes de sigilografia Espanola. – Guadalajara, 1993.

Petersen, H. Danske adelige sigiller fra det 13. i 14. aarhundrede. – Copenhagen, 1897.

Roman, J. Manuel de sigillographie francaise. – P., 1912.

Seyler, G. A. Geschichte der Siegel. – Magdebourg, 1894.

Stieldorf, A. Siegelkunde. – Hannover, 2004.

Vocabulaire international de la sigillographie / Hg. v. Conseil International des Archives, Comite de Sigillographie. – Roma, 1990.

Die westfälischen Siegel des Mittelalters. Mit Unterstützung der Landstände der Provinz / Hg. v. Verein für Geschichte und Alterthumskunde Westfalens. 4 Bde. – Münster, 1882-1889.

9. Византийская эпиграфика: лекция

Эпиграфика Константинополя, создание образца. Эпиграфика Малой Азии. Лапидарные надписи Трапезунда. Эпиграфические памятники Кавказа. Эпиграфика Пелопонесса. Эпиграфические штудии. Центры эпиграфических исследований. Журналы по византийской эпиграфике. Своды памятников византийской эпиграфики.

10. Византийская эпиграфика: практическое занятие

А) Порода камня

Б) Резцы

В) Поле письма

Г) Шрифт

Д) Иконография надписи

Е) Текст надписи

Ж) Интерпретация эпиграфического источника

Литература

Айбабина, Е.А. Декоративная резьба Каффы XIV – XVIII вв./ Е.А. Айбабина. – Симферополь : Сонат, 2001.

Драчук, В.С. Системы знаков Северного Причерноморья: тамгообразные знаки северопонтийской периферии античного мира первых веков нашей эры / В.С. Драчук. – Киев : Наукова думка, 1975.

Латышев, В.В. Древности Южной России. Греческие и латинские надписи, найденные в Южной России. – СПб., 1895.

Помяловский, Ф.А. Эпиграфические этюды: в 2-х ч. / Ф.А. Помяловский. – СПб., 1873.

Соломоник, Э.И. Новые эпиграфические памятники Херсонеса / Э.И. Соломоник. – Киев : Наукова думка, 1964.

Штерн, Э. Новый эпитафический материал, найденный на Юге России / Э. Штерн. – Одесса, 1900.

11. Средневековая латинская эпитафика: лекция

Романское влияние на становление средневековой латинской эпитафики. Руническая система письма раннесредневековых «варварских» народов. Создание готского алфавита. Готские надписи на камне. Христианская церковь и эпитафика. Готический шрифт, его разновидности. Гуманистический шрифт, его спецификация. Классификация средневековых надписей. Основные коллекции и собрания (лапидарии). Ведущие центры в изучении средневековой латинской эпитафики. Важнейшие издания сводов латинской эпитафики. Журналы по латинской эпитафике.

12. Средневековая латинская эпитафика: практическое занятие

- А) Порода камня
- Б) Резцы
- В) Поле письма
- Г) Шрифт
- Д) Иконография надписи
- Е) Текст надписи
- Ж) Интерпретация эпитафического источника

Литература

Дрбоглав, Д.А. Загадки латинских клейм на мечах IX – XIV вв. / Д.А. Дрбоглав. – М. : МГУ, 1984.

Федорова, Е.В. Латинская эпитафика / Е.В. Федорова. – М. : МГУ, 1969.

Федорова, Е.В. Латинские надписи / Е.В. Федорова. – М. : МГУ, 1976.

13. Эпитафика Северного Причерноморья: лекция

Раннехристианские надписи Причерноморья. Надписи Приазовья. Эпитафика Северного Кавказа. Лапидарные памятники Крыма. Эпитафические коллекции и собрания в музеях. Центры изучения надписей. Издания средневековой эпитафики Северного Причерноморья. Виртуальный лапидарий «Латинская средневековая эпитафика Крыма» кафедры археологии, истории Древнего мира и Средних веков ТюмГУ.

14. Эпитафика Северного Причерноморья: практическое занятие

- А) Надписи из Феодосии
- Б) Надписи Судака
- В) Надписи Херсонеса
- Г) Надписи других мест Причерноморья

Литература

Айбабина, Е.А. Декоративная резьба Каффы XIV – XVIII вв./ Е.А. Айбабина. – Симферополь : Сонат, 2001.

Баранов, И.А. Новые латинские надписи генуэзской Солдайи / И.А. Баранов, Л.Г. Климанов // Археология Крыма. – 1997. – Т. 1. – №1.

Вальков, Д.В. Генуэзская эпитафика Крыма / Д.В. Вальков. М. : Ун-т Д. Пожарского, 2015.

Драчук, В.С. Системы знаков Северного Причерноморья: тамгообразные знаки северопонтийской периферии античного мира первых веков нашей эры / В.С. Драчук. – Киев : Наукова думка, 1975.

Дрбоглав, Д.А. Загадки латинских клейм на меча IX – XIV вв. / Д.А. Дрбоглав. – М. : МГУ, 1984.

Еманов, А.Г. Средневековая латинская эпитафика Крыма: виртуальный лапидарий / А.Г. Еманов [электронный ресурс]. – Тюмень : Mmlab, 2003. – DVD-ROM.

Климанов, Л.Г. Казус Франческа де Камилла: новооткрытый памятник крымско-генуэзской эпитафики в свете общественной и политической жизни Генуи первой трети XV в. / Л.Г. Климанов // ВИД. – 2000. – Вып. 27.

Латышев, В.В. Древности Южной России. Греческие и латинские надписи, найденные в Южной России. – СПб., 1895.

Помяловский, Ф.А. Эпиграфические этюды: в 2-х ч. / Ф.А. Помяловский. – СПб., 1873.

Скржинская, Е.Ч. Венецианский посол в Золотой Орде (по надгробию Якопо Корнаро, 1362 г.) / Е.Ч. Скржинская / ВВ. – 1973. – Т.35.

Скржинская, Е.Ч. Новые эпиграфические памятники средневекового Крыма / Е.Ч. Скржинская // История и археология средневекового Крыма. – М., 1958.

Соломоник, Э.И. Латинские надписи Херсонеса Таврического: тексты, перевод, комментарий / Э.И. Соломоник. – М. : Наука, 1983.

Соломоник, Э.И. Новые эпиграфические памятники Херсонеса / Э.И. Соломоник. – Киев : Наукова думка, 1964.

Федорова, Е.В. Латинская эпиграфика / Е.В. Федорова. – М. : МГУ, 1969.

Федорова, Е.В. Латинские надписи / Е.В. Федорова. – М. : МГУ, 1976.

Штерн, Э. Новый эпиграфический материал, найденный на Юге России / Э. Штерн. – Одесса, 1900.

Юргевич, В.Н. Генуэзские надписи в Крыму / В.Н. Юргевич // ЗООИД. – Одесса, 1863. – Т. 5.

15. Практическая эпиграфика: лекция

Новые открытия надписей. ЭБД греческой и латинской эпиграфики.

16. Практическая эпиграфика: практическое занятие

А) Чтение надписей

Б) Транскрипция надписей

В) Реконструкция утраченных фрагментов надписей

Литература

Айбабина, Е.А. Декоративная резьба Каффы XIV – XVIII вв./ Е.А. Айбабина. – Симферополь : Сонат, 2001.

Баранов, И.А. Новые латинские надписи генуэзской Солдайи / И.А. Баранов, Л.Г. Климанов // Археология Крыма. – 1997. – Т. 1. – №1.

Вальков, Д.В. Генуэзская эпиграфика Крыма / Д.В. Вальков. М. : Ун-т Д. Пожарского, 2015.

Драчук, В.С. Системы знаков Северного Причерноморья: тамгообразные знаки северопонтийской периферии античного мира первых веков нашей эры / В.С. Драчук. – Киев : Наукова думка, 1975.

Дрбоглав, Д.А. Загадки латинских клейм на мече IX – XIV вв. / Д.А. Дрбоглав. – М. : МГУ, 1984.

Еманов, А.Г. Средневековая латинская эпиграфика Крыма: виртуальный лапидарий / А.Г. Еманов [электронный ресурс]. – Тюмень : Mmlab, 2003. – DVD-ROM.

Климанов, Л.Г. Казус Франческа де Камилла: новооткрытый памятник крымско-генуэзской эпиграфики в свете общественной и политической жизни Генуи первой трети XV в. / Л.Г. Климанов // ВИД. – 2000. – Вып. 27.

Латышев, В.В. Древности Южной России. Греческие и латинские надписи, найденные в Южной России. – СПб., 1895.

Помяловский, Ф.А. Эпиграфические этюды: в 2-х ч. / Ф.А. Помяловский. – СПб., 1873.

Скржинская, Е.Ч. Венецианский посол в Золотой Орде (по надгробию Якопо Корнаро, 1362 г.) / Е.Ч. Скржинская / ВВ. – 1973. – Т.35.

Скржинская, Е.Ч. Новые эпиграфические памятники средневекового Крыма / Е.Ч. Скржинская // История и археология средневекового Крыма. – М., 1958.

Соломоник, Э.И. Латинские надписи Херсонеса Таврического: тексты, перевод, комментарий / Э.И. Соломоник. – М. : Наука, 1983.

Соломоник, Э.И. Новые эпиграфические памятники Херсонеса / Э.И. Соломоник. – Киев : Наукова думка, 1964.

Федорова, Е.В. Латинская эпиграфика / Е.В. Федорова. – М. : МГУ, 1969.

Федорова, Е.В. Латинские надписи / Е.В. Федорова. – М. : МГУ, 1976.

Штерн, Э. Новый эпиграфический материал, найденный на Юге России / Э. Штерн. – Одесса, 1900.

Юргевич, В.Н. Генуэзские надписи в Крыму / В.Н. Юргевич // ЗООИД. – Одесса, 1863. – Т. 5.

17. Возникновение геральдики: лекция

Знаки власти, собственности и идентичности в традиционных обществах. Влияние на геральдику исторической эмблематики Древнего Востока, эмблематических практик Древней Греции и Рима, эмблематических традиций варварских племен раннего средневековья, Библии и символики ранних христиан.

17. Возникновение геральдики: практическое занятие

А) Эмблематика Древнего Востока

Б) Эмблематические практики Древней Греции

В) Эмблемы Рима

Г) Эмблематические традиции варварских племен

Литература

Ancient forms of symbolism: Egyptian art [Electronic resource]. – Available to: <https://artsandculture.google.com/usergallery/lgISWHg8-wwUIg/>

Ancient Rom Sacred Symbols [Electronic resource]. – Available to: [ancientrome-life/weebly.com/](http://ancientrome-life.weebly.com/)

18. Рыцарская геральдика: лекция

Герб как исторический источник. Классификационные подходы в гербоведении. Письменные памятники. Иконографические памятники. Ранние геральдические памятники. Проблемы ранней геральдики в историографии («романистская» и «германистская» теории). Споры о влиянии крестовых походов и эволюции вооружения на появление гербов. Возрождение XII в., объяснение возникновения гербов социально-психологическими мотивами. Особенности ранней геральдики. Возникновение института герольдов. Функции герольдов. Особенности организации во Франции, Германии, Англии, Италии, Государствах Пиренейского полуострова, Центральной, Восточной и Южной Европы.

19. Рыцарская геральдика: практическое занятие

А) Гербы знати Франции

Б) Рыцарские гербы Германии

В) Гербы найтов Англии

Г) Гербы нобилей Италии

Д) Гербы кабальеро Пиренеев

Е) Гербы рыцарей Центральной Европы

Ж) Гербы знати Восточной Европы

Литература

Burke, B. The General Armory of England, Scotland, Ireland and Wales; Comprising a Registry of Armorial Bearings from the Earliest to the Present Time / B. Burke. – Baltimore : Genealogical Publishing, 1967.

Coss, P. Heraldry, Pageantry and Social Display in Medieval England / P. Coss. – Woodbridge : Boydell Press, 2003.

Gies, J. Life in a Medieval Castle / J. Gies. – New York : Harper Perennial, 2015.

Gravett, C. English Medieval Knight 1200 – 1300 / C. Gravett. – Oxford : Osprey Publishing, 2002.

Gwynn-Jones, P. The Art of Heraldry: Origins, Symbols, and Designs / P. Gwynn-Jones. – London : Parkgate Books, 1998.

Neubecker, O. Heraldry: Sources, Symbols and Meaning / O. Neubecker. – Maidenhead : McGraw-Hill, 1976.

Nisbet, A. A system of Heraldry / A. Nisbet. – Edinburgh : T & A Constable, 1984.

Pastoureau, M. Heraldry: An Introduction to a Noble Tradition / M. Pastoureau. – New York : H.N. Abrams, 1997.

Phillips, C. The Complete Illustrated History of Knights & The Golden Age of Chivalry / C. Philips. – Southwater, 2017.

Slater, S. The Complete Book of Heraldry / S. Slater. – New York : Hermes House, 2003.

Slater, S. The Illustrated Book of Heraldry / S. Slater. – Dayton : Lorenz Books, 2013.

Wise, T. Medieval Heraldry / T. Wise. – Oxford : Osprey Publishing, 2017.

20. Корпоративная геральдика: лекция

Геральдика и особенности социальной психологии. Церковь и геральдика. Гербы корпораций (городов, цехов, гильдий, университетов, свободных сельских общин). Социокультурные функции гербов. Гербовое право. Региональные особенности геральдики.

21. Корпоративная геральдика: практическое занятие

А) Гербы городов

Б) Гербы цехов

В) Гербы церкви

Г) Гербы университетов

Литература

McCarthy, M. F. A Manual of Ecclesiastical Heraldry / M.F. McCarthy. – Martlesham : Thylacine, 2005.

Meer, M. Heraldry and Urban Visual Culture in Late Medieval England and Germany / M. Meer // Heraldica Nova: Medieval and Early Modern Heraldry from the Perspective of Cultural History. – 2015. – N 4 [Electronic resource]. – Available to (a Hypotheses.org blog), published: 04/11/2015, Internet: <https://heraldica.hypotheses.org/3768>.

22. Теоретическая геральдика: лекция

Формальная (теоретическая) геральдика. Блазонирование. Исторические гербовые практики и труды теоретиков Нового времени. Щит и его топография. Шлем и шлемовая эмблема. Намёт. Короны. Щитодержатели. Девизы. Jargon du blazon, проблемы современной геральдической терминологии.

23. Теоретическая геральдика: практическое занятие

А) Гербовой щит

Б) Шлем, шлемовая эмблема

В) Намет

Г) Короны

Д) Щитодержатели

Е) Девизы

Ж) Интерпретация геральдического источника

Литература

Медведев, М.Ю. "Зима средневековья" в поздних девизах французских королей // СВ. – Вып. 61. – М., 2000.

Barstow, A. M. A lexicographical study of heraldic terms in Anglo-Norman rolls of arms (1300-1350). – University of Pennsylvania, 1970.

Boudreau, C. Le créquier héraldique // Revue française d'héraldique et de sigillographie. – Bd. 64. – 1994.

Brault, G.J. Early Blazon, Heraldic Terminology in the Twelfth and Thirteenth Centuries, with Special Reference to Arthurian Literature. – Oxford, 1972.

Child, H. Heraldic Design. – London, 1965.

Gayre, R. Heraldic Standards and Other Ensigns. – Harlow Oliver and Boyd, 1959.

Gibbon, J. Introductio ad Latinam Blasoniam. – London, 1682.

- Gough, H., Parker J. *Glossary of Terms Used in Heraldry*. – London, 1966.
- Duhoux d'Argicourt, L.A. *Dictionnaire du Blason*. – Paris, 1996.
- Franklyn, J. *Shield and Crest*. – London, 1967. 3rd ed.
- Gritzner, M. *Handbuch der heraldischen Terminologie in zwölf Zungen*. – Nürnberg, 1890.
- Hildenbrand, A.M. *Wappenfibel. Handbuch der Heraldik*. – Neustadt an der Aisch, 1970.
- Hohenlohe-Waldenburg, F.-K. Fürst zu. *Über den Gebrauch der heraldischen Helm-Zierden im Mittelalter: culturhistorische Skizze*. – Stuttgart, 1868.
- Lartigue, J.-J., Pontbriand O. de. *Dictionnaire des devises heraldiques & historiques de l'Europe*. – Perros-Guirec: J.-J. Lartigue, 2000.
- Menendez Pidal de Navascués, F. *Aperçus sur usage du cimier en Espagne // Le cimier. Mythologie, ritual, parenté des origins au XVIe siècle. Actes du 6e Colloque international d'heraldique*. – Bruxelles, 1990.
- Moncreiffe, I., Pottinger D. *Simple Heraldry*. – Edinburgh, 1978. 2nd ed.
- Nagel, R. *Blasonieren: zur Beschreibung von Wappen // Beiträge zur Jülicher Geschichte*. – Bd. 52. – 1984.
- Oswald, G. *Lexicon der Heraldik*. – Leipzig, 1984.
- Pallister Mrs Bury. *Historic Devices, Badges, and War-Cries*. – London, 1870.
- Papworth, J.W. *Ordinary of British Armorial: An Alphabetical Dictionary of Coats of Arms Belonging to Families in Great Britain & Ireland*. – London, 1985.
- Parker, J. *A Glossary of Terms Used in Heraldry*. – Rutland, 1970.
- Pastoureau, M. *Du masque au totem: le cimier héraldique et la mythologie de la parenté à la fin du Moyen Âge // Razo*. – Bd. 6. – 1986.
- Pastoureau, M. *Blasonner en latin (XII-XVI siècle) // Les historiens et le latin médiéval. Colloque tenu à la Sorbonne les 9, 10 et 11 septembre 1999 / M. Gouillet, M. Parisse*. – Paris, 2001.
- Pine, L. *A Dictionary of Mottoes*. – Newton Abbot, David & Charles, 1983.
- Rietstap, J. *Armorial General*. – Gonda, 1884.
- Stalins, G.F.L., baron. *Vocabulaire-Atlas Héraldique en Six Langues*. – Paris, 1952.
- Szymanski, J. *Systematyka polskiej heraldyki rycerskiej a budowa języka blazonowania // Biuletyn Lubelskiego Towarzystwa Naukowego. Humanistyka*. – T. 22. – №1. – 1980.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Византийская сфрагистика	Анализ источников и литературы; анализ материалов форумов; чтение надписей; транскрипция
2.	Западноевропейская средневековая сигиллография	Анализ источников и литературы; анализ материалов форумов; чтение надписей; транскрипция
3.	Правовой статус печати	Анализ источников и литературы; анализ материалов форумов; подготовка к «круглому столу»; чтение надписей; транскрипция
4.	Владельцы печатей	Анализ источников и литературы; анализ материалов форумов; чтение надписей; транскрипция

5.	Византийская эпитафия	Анализ источников и литературы; анализ материалов форумов; чтение надписей; транскрипция
6.	Средневековая латинская эпитафия	Анализ источников и литературы; анализ материалов форумов; чтение надписей; транскрипция
7.	Эпитафия Северного Причерноморья	Анализ источников и литературы; анализ материалов форумов; чтение надписей; транскрипция
8.	Практическая эпитафия	Анализ источников и литературы; анализ материалов форумов; чтение надписей; транскрипция
9.	Возникновение геральдики	Анализ источников и литературы; анализ материалов форумов; чтение надписей; транскрипция
10.	Рыцарская геральдика	Анализ источников и литературы; анализ материалов форумов; чтение надписей; транскрипция
11.	Корпоративная геральдика	Анализ источников и литературы; анализ материалов форумов; чтение надписей; транскрипция
12.	Теоретическая геральдика	Анализ источников и литературы; анализ материалов форумов; чтение надписей; транскрипция
13.	Зачет	Анализ источников и литературы; анализ материалов форумов; чтение надписей; транскрипция

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации предполагает чтение аспирантом греко- и латиноязычных надписей на печатях, камне, гербах, их транскрипцию и понимание. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Сфрагистика
2. Византийские печати
3. Западноевропейские средневековые печати
4. Владельцы печатей
5. Эпитафия
6. Лапидарные памятники Византии
7. Эпитафические источники Западной Европы эпохи Средних веков
8. Средневековая эпитафия Северного Причерноморья
9. Геральдика
10. Гербы
11. Герольды

12. Рыцарские гербы
13. Корпоративные гербы
14. Трактаты о геральдике.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-8 – способность генерировать новое знание на основе анализа исторических источников разнообразных типов и видов по всеобщей истории.		Устный ответ Чтение надписей Транскрипция	Знает возможности генерирования нового знания на основе анализа исторических источников разнообразных типов и видов по всеобщей истории (Средние века). Умеет генерировать новое знание на основе анализа исторических источников разнообразных типов и видов по всеобщей истории (Средние века).
2.	ПК-10 – способность продуктивно использовать современный инструментарий междисциплинарных исследований в области всеобщей истории.		Устный ответ Чтение надписей Транскрипция	Знает возможности продуктивного использования современного инструментария междисциплинарных исследований в области всеобщей истории (Средние века). Умеет продуктивно использовать современный инструментарий междисциплинарных исследований в области всеобщей истории (Средние века).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Лихачев, Н. П. Избранные труды. Т. 1: Материалы для истории византийской и русской сфрагистики / Н. П. Лихачев. — Москва : Языки славянской культуры, 2014. — 493 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35671.html> (дата обращения: 20.04.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Романчук, А. И. Введение в византийскую археологию и сфрагистику : учеб. пособ. / А. И. Романчук, В. С. Шандровская ; Урал. гос. ун-т им. А. Г. Горького. — Екатеринбург : Изд-во УрГУ, 1995. — 110 с.

2. Специальные исторические дисциплины : учеб. пособ. / под ред. М. М. Крома. — Санкт-Петербург : Дмитрий Буланин, 2003. — 636 с.

7.3 Интернет-ресурсы:

<http://www.the-orb.net/>
<http://labyrinth.georgetown.edu/>
<http://www.brepolis.net/>
<http://www.history.ac.uk/>
<http://www.menestrel.fr/>
<http://www.netserf.org/>
<http://www.intute.ac.uk/artsandhumanities>
<http://vos.ucsb.edu/index.asp>
http://www.storia.unifi.it/_RM/default.htm
<http://www.mediaevum.de>
<http://warburg.sas.ac.uk/mnemosyne/Gateway.htm>
<http://www.laits.utexas.edu/gma/portal/>
<http://www.fordham.edu/halsall/sbook.html>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО:

стандартное (Microsoft Office; Microsoft Teams).

– ПО, находящееся в свободном доступе:

универсальное.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Используются компьютерные обучающие системы (ЭБД, ЭБС, ЭБ), мультимедиа технологии, информационная образовательная среда ТюмГУ.

Доступ к компьютерным обучающим системам осуществляется на основе договоров ТюмГУ с агрегаторами через компьютерную сеть университета (ЭБД, ЭБС, ЭБ), либо через виртуальные читальные залы университета, в частности, читальный зал для преподавателей и аспирантов БМК им. Г.Ф. Куцева ТюмГУ (ЭБД РГБ).

Доступ к информационной образовательной среде осуществляется через локальную сеть ТюмГУ.

1. <http://archive.neicon.ru/xmlui> – Архив научных журналов.
2. <http://diss.rsl.ru> – Электронная библиотека диссертаций РГБ.
3. <http://dlib.eastview.com/browse> – Электронная база данных научных периодических изданий.
4. <http://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань».
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека.
6. <http://window.edu.ru/unilib> – Единое окно доступа к электронным образовательным ресурсам.
7. <http://znaniyum.com> – Электронно-библиотечная система издательства «Инфра».

Мультимедиа оборудование, компьютер, экран, аудио колонки, видео, веб-камера.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
социально-гуманитарных
наук



И.М. Чубаров

2 марта 2020 года

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Профиль (направленность): Всеобщая история (Средние века)

Форма обучения: очная

Еманов А.Г. Научно-исследовательская деятельность. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиля подготовки «Всеобщая история (Средние века)», очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Еманов А.Г. Научно-исследовательская деятельность. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиля подготовки «Всеобщая история (Средние века)», очной формы обучения. Тюмень, 2020. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Дисциплина: Научно-исследовательская деятельность (НИД).

Способ проведения: стационарная, на базе кафедры археологии, истории Древнего мира и Средних веков Института социально-гуманитарных наук ТюмГУ.

НИД – требование ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 871) и учебного плана подготовки аспирантов в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (аспирантура) направления подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология, профиля (направленности) программы: Всеобщая история (Средние века).

НИД в системе высшего образования является компонентом профессиональной подготовки в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению исследований, организации научной деятельности, апробации результатов.

Цель НИД:

- углубленное усвоение теории исторической науки, приобретение опыта ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности для последующей подготовки научно-квалификационной работы (НКР), научного доклада (НД) и диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук в соответствии с выбранной темой.

Задачи научно-исследовательской деятельности:

- формирование комплексного представления о специфике деятельности научного работника по направлению подготовки;

- овладение современными методами исследования, практикуемыми в области всеобщей истории (Средние века);

- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности аспиранта;

- участие аспиранта в научно-исследовательской работе, проводимой кафедрой;

- внесение аспирантом личного вклада в научно-исследовательскую программу, осуществляемую кафедрой;

- сбор материала для НКР и кандидатской диссертации;

- подготовка тезисов докладов на конференции или статьи для опубликования;

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин аспирантской программы;

- развитие у аспирантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания избранной ОП.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская деятельность относится к блоку Б.3 «Научные исследования», к вариативной части.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знает основные принципы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Знает основные принципы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития. Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
ПК-8 – способность генерировать новое знание на основе анализа исторических источников разнообразных типов и видов по всеобщей истории.	Знает основные принципы генерирования нового знания на основе анализа исторических источников разнообразных типов и видов по всеобщей истории (Средние века). Умеет генерировать новое знание на основе анализа исторических источников разнообразных типов и видов по всеобщей истории (Средние века).
ПК-9 – готовность развивать новые идеи на базе критического осмысления мировой историографии по различным проблемам всеобщей истории.	Знает основные принципы развития новых идей на базе критического осмысления мировой историографии по различным проблемам всеобщей истории (Средние века). Умеет развивать новые идеи на базе критического осмысления мировой историографии по различным проблемам всеобщей истории (Средние века).
ПК-10 – способность продуктивно использовать современный инструментарий междисциплинарных исследований в области всеобщей истории.	Знает принципы продуктивного использования современного инструментария междисциплинарных исследований в области всеобщей истории (Средние века). Умеет продуктивно использовать современный инструментарий междисциплинарных исследований в области всеобщей истории (Средние века).

2. Структура и объем дисциплины (модуля)

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)			
		1, 2, 3, 4 семестры			
Общий объем зач. ед. час	95	23	23	23	26
	3420	855	855	855	855
Из них:					
Часы аудиторной работы (всего):					
Лекции	0				
Практические занятия	0				

Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0				
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	3420	855	855	855	855
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)		зачет	зачет	зачет	зачет

3. Система оценивания

Результаты научно-исследовательской деятельности оцениваются по выполнению плана НИД, апробации предварительных результатов исследования и письменным отчетам.

Формой отчетности является зачет.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2

№ п/п	Разделы (этапы)	Виды научно-исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу	Трудоемкость (в неделях)	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	Организационное собрание для разъяснения целей, задач, содержания и порядка проведения НИД	2	Собеседование
		Планирование НИД, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области		Индивидуальный план аспиранта 1 семестра
		Выбор темы исследования, и обоснование ее актуальности		Тема диссертации, доклад
		Подготовка реферата по избранной теме		Отчет о НИД
2.	Подготовительный этап	Планирование НИД 2го семестра	3	Индивидуальный план аспиранта 2 семестра
		Постановка целей, задач исследования		Цели, задачи диссертации
		Характеристика современного состояния изучаемой проблемы		Аналитический отчет
		Разработка программы и инструментария собственного исследования		Программа и инструментарий исследования, методология
		Подготовка отчета о проделанной НИД		Отчет по НИД
3.	Исследовательский этап	Планирование НИД 3го семестра	5	Индивидуальный план аспиранта 3 семестра

		Составление библиографического списка по теме диссертации		Библиографический список
		Работа с источниками научной информации по теме НКР		Реферативный / аналитический обзор / рецензия
		Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках диссертационного исследования		База данных
		Подготовка отчета о проделанной НИД		Отчет о НИД
4.	Экспертный этап	Планирование НИД 4го семестра	3	Индивидуальный план аспиранта 4 семестра
		Оценка предполагаемого личного вклада автора в разработку темы		Элементы научной новизны/статья
		Разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме НКР		Реферат / научный доклад / статья
		Оценка достоверности и достаточности данных исследования		Собеседование
		Подготовка отчета о проделанной НИД		Отчет о НИД
Итого трудоемкость (в неделях)			(13 недель)	

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

1. Организационный этап

Организационное собрание для разъяснения целей, задач, содержания и порядка проведения НИД

НИД реализуется при кафедре археологии, истории Древнего мира и Средних веков института социально-гуманитарных наук ТюмГУ под руководством научного руководителя в форме самостоятельной работы аспиранта.

Она предусматривает:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы аспиранта;
- участие в межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры;
- выступление на конференциях молодых ученых, проводимых в ТюмГУ, в других вузах, а также участие в других научных конференциях и круглых столах;
- подготовку и публикацию тезисов докладов, научных статей;
- участие в научно-исследовательских проектах кафедры.

Планирование НИД, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области

Определяются основные этапы, индикаторы, позволяющие оценивать результативность НИД.

Выбор темы исследования, и обоснование ее актуальности

Устанавливается соответствие темы современному состоянию и перспективам развития науки, техники и технологии, учитывается степень ее разработанности и освещенности в литературе, обусловленность интересам и потребностям предприятий и организаций, на материалах которых выполнена работа.

Подготовка реферата по избранной теме

Отмечаются перспективы использования малоизвестных и неизвестных источников, активный интерес в мировой исторической науке к общей проблематике, в которую вписывается избранная тема.

2. *Подготовительный этап*

Планирование НИД 2го семестра

Определяются ближайшие задачи, формы их реализации.

Постановка целей, задач исследования

Формулируются цель и задачи научного исследования. Определяется потенциал их новизны.

Характеристика современного состояния изучаемой проблемы

Изучается историография по теме исследования, определяются новейшие тренды.

Разработка программы и инструментария собственного исследования

Определяется методологический инструментарий исследования, устанавливается его инновативный потенциал.

Подготовка отчета о проделанной НИД

Оценивается результативность НИД.

3. *Исследовательский этап*

Планирование НИД 3го семестра

Определяются последующие задачи, формы их реализации.

Составление библиографического списка по теме диссертации

Анализируются традиционные и электронные БД библиографии по всеобщей истории (Средние века).

Работа с источниками научной информации по теме НКР

Реферируется научная периодика, включая наукометрические БД Web of Science и Scopus.

Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках диссертационного исследования

Анализируются диссертации, агрегированные ЭБД РГБ

Корректировка целей и задач исследования

Корректируется формулирование целей и задач исследования.

Реализация задач исследования

Подвергаются ревизии предварительные наблюдения, проверяются новые аргументы из вновь выявленных источников, оцениваются новые подходы в историографии, описывается реализация задач и цели исследования.

Формулирование выводов по главам

Прописываются выводы по главам в соответствии с заявленными задачами.

Формулирование результатов исследования

Обобщаются основные выводы по теме исследования, формулируются основные результаты.

4. *Экспертный этап*

Подготовка тезисов доклада на научную конференцию

Определяется тема доклада на профильную научную конференцию в соответствии с обозначенным кругом актуальных проблем. Готовятся тезисы доклада с изложением одного из аспектов проведенного исследования. Тезисы критически оцениваются научным руководителем. Вносятся правки и уточнения. Тезисы оформляются в соответствии с

требованиями организационного комитета научной конференции, отправляются в оргкомитет в установленный срок. Проводится внешнее рецензирование тезисов. Вносятся коррективы, устраняются замечания.

Подготовка статьи в научный журнал

Делается выбор профильного научного журнала с высокой репутацией, входящего в список изданий, рекомендуемых ВАК, индексируемого в международных индексируемых базах Web of Science, или Scopus. Определяется тема статьи. Готовится текст, который критически оценивается научным руководителем. Вносятся коррективы. Статья оформляется в соответствии с требованиями редакции научного журнала, отправляется в редакцию. Проводится внешнее двойное слепое рецензирование статьи. Вносятся исправления, устраняются замечания.

Аттестационный этап

Подготовка отчета по научно-исследовательской практике

Отчет оформляется в соответствии с принятыми требованиями (см.: Приложение №1, 2).

Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТ.

К отчету могут прилагаться копии статей, тезисов докладов, а также докладов и выступлений аспиранта на научно-исследовательских семинарах, конференциях (круглых столах).

Защита отчета

Отчет о практике представляется на заседании кафедры.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	<p>Подготовительный этап. Организационное собрание для разъяснения целей, задач, содержания и порядка проведения научно-исследовательской практики. Планирование научно-исследовательской практики, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области. Обоснование темы исследования, ее актуальности, новизны, теоретической и практической значимости. Источниковая, историографическая и методологическая проработанность темы исследования.</p>	<p>Анализ документации по научно-исследовательской практике, публикаций источников, научной литературы</p>

2.	Исследовательский этап. Структурирование научного исследования. Корректировка целей и задач исследования. Реализация задач исследования. Формулирование выводов по главам. Формулирование результатов исследования.	Анализ публикаций источников, научной литературы
3.	Экспертный этап. Подготовка тезисов доклада на научную конференцию. Подготовка статьи в научный журнал.	Анализ информационных писем предстоящих научных конференций по медиевистике, научной повестки, требований к тезисам докладов; анализ идеологии и этики редакций научных журналов, требований к научным статьям
4.	Аттестационный этап. Подготовка отчета по научно-исследовательской практике. Защита отчета.	Анализ отчетной документации

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Аттестация предполагает проведение исследования, его апробацию и защиту отчета на заседании кафедры.

Форма аттестации – зачет.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Комп о-	Оценочные мате-	Критерии оценивания
-------	--------------------------------	---------	-----------------	---------------------

		мент (из паспо рта компе - тенци й)	риалы	
1.	УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.		Проведение исследования, его апробация, отчет	Знает основные принципы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
2.	УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.			Знает основные принципы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития. Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
3.	ПК-8 – способность генерировать новое знание на основе анализа исторических источников разнообразных типов и видов по всеобщей истории.			Знает основные принципы генерирования нового знания на основе анализа исторических источников разнообразных типов и видов по всеобщей истории (Средние века). Умеет генерировать новое знание на основе анализа исторических источников разнообразных типов и видов по всеобщей истории (Средние века).
4	ПК-9 – готовность развивать новые идеи на базе критического осмысления мировой историографии по различным проблемам всеобщей истории.			Знает основные принципы развития новых идей на базе критического осмысления мировой историографии по различным проблемам всеобщей истории (Средние века). Умеет развивать новые идеи на базе критического осмысления мировой историографии по различным проблемам всеобщей истории (Средние века).

5.	ПК-10 – способность продуктивно использовать современный инструментарий междисциплинарных исследований в области всеобщей истории.			Знает принципы продуктивного использования современного инструментария междисциплинарных исследований в области всеобщей истории (Средние века). Умеет продуктивно использовать современный инструментарий междисциплинарных исследований в области всеобщей истории (Средние века).
----	--	--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Белозерова, Н.Н. Когнитивные модели дискурса : учебное пособие для студентов и аспирантов / Н. Н. Белозерова, Л. Е. Чуфистова. – 2-е изд. – Тюмень : Изд-во ТюмГУ, 2013. – 256 с.

2. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2012. – 488 с.

3. Резник, С.Д. Аспирант вуза : технологии науч. творчества и пед. деятельности : учеб. пособие для аспирантов вузов / С. Д. Резник. – 2-е изд., перераб. – Москва : Инфра-М, 2011. – 520 с.

7.2 Дополнительная литература:

1. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2010. – 488 с.

2. Аристер, Н.И. Управление диссертационным советом: практическое пособие/ Н. И. Аристер, С. Д. Резник. – Москва: Инфра-М, 2011. – 319 с.

3. Богуславский, Э.И. Структура, содержание и оформление публ., докл., дис. и автореф.: учеб. пособие / Э. И. Богуславский. – Санкт-Петербург: Изд-во СПбГТУ, 2009. – 128 с.

4. Кожухар, В.М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В. М. Кожухар. – Москва: Дашков и К, 2010. – 216 с.

Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Г. И. Рузавин. – Москва: ЮНИТИ, 2009. – 287 с.

7.3 Периодические издания:

5. Адам и Ева: альманах гендерной истории
6. Вестник МГУ. Серия 8. История
7. Вестник РГГУ. Исторические науки
8. Вестник СПбГУ. Серия 2. История
9. Вестник славянских культур
10. Византийский временник
11. Военно-исторический журнал
12. Вопросы истории
13. Диалог со временем: альманах интеллектуальной истории
14. Древняя Русь. Вопросы медиевистики
15. Исторический журнал: научные исследования
16. Казус: уникальное и индивидуальное в истории
17. Одиссей: человек в истории

18. Средние века.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://historic.ru> – сайт «Historic.Ru: Всемирная история»
2. <http://historyworlds.ru> – Онлайн журнал «История миров»
3. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки
4. <http://cheloveknauka.com/istoriya> – Каталог диссертаций и авторефератов на тему «Исторические науки»
5. <http://www.bookchamber.ru> – “ЭБД «Электронные летописи»
6. <http://www.inion.ru> – сайт ИНИОН РАН
7. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
8. <http://www.rsl.ru> – сайт Российской государственной библиотеки
9. <http://ru.wikipedia.org> – Википедия, свободная энциклопедия
10. <http://www.hist.msu.ru> – сайт Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
11. <https://history.spbu.ru> – сайт Института истории СПбГУ
12. <http://iriran.ru/?q=elbiblio> – электронная библиотека Института российской истории РАН
13. <http://www.orbis-medievalis.ru> – сайт медиевистов Института всеобщей истории РАН
14. <http://www.usynovite.ru> – Интернет-проект Министерства образования и науки России.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО:
стандартное (Microsoft Office; Microsoft Teams).
- ПО, находящееся в свободном доступе:
универсальное.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Используются компьютерные обучающие системы (ЭБД, ЭБС, ЭБ), мультимедиа технологии, информационная образовательная среда ТюмГУ.

Доступ к компьютерным обучающим системам осуществляется на основе договоров ТюмГУ с агрегаторами через компьютерную сеть университета (ЭБД, ЭБС, ЭБ), либо через виртуальные читальные залы университета, в частности, читальный зал для преподавателей и аспирантов БМК им. Г.Ф. Куцева ТюмГУ (ЭБД РГБ).

Доступ к информационной образовательной среде осуществляется через локальную сеть ТюмГУ.

1. <http://archive.neicon.ru/xmlui> – Архив научных журналов.
2. <http://diss.rsl.ru> – Электронная библиотека диссертаций РГБ.
3. <http://dlib.eastview.com/browse> – Электронная база данных научных периодических изданий.
4. <http://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань».
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека.
6. <http://window.edu.ru/unilib> – Единое окно доступа к электронным образовательным ресурсам.
7. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система издательства «Инфра». Мультимедиа, процессор, экран.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Институт социально-гуманитарных наук

Утверждено на заседании кафедры

Зав. кафедрой
(ФИО)

(Дата)

(Подпись)

ПЛАН
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТА

Аспирант ____ курса аспирантуры _____ (ФИО)

Научный руководитель _____ (ФИО)

1. Сроки прохождения НИД: _____
2. Место прохождения НИД: _____
3. План-график выполнения НИД:

№ этапа	Вид деятельности	Сроки выполнения
1.	Составление плана НИД	
2.	Посещение научных мероприятий кафедры	
3.	Проведение НИД	
4.	Подготовка тезисов доклада по теме _____ на научную конференцию _____	
5.	Подготовка статьи по теме _____ в научный журнал _____	
6.	Отчет о НИД	

_____ (Подпись аспиранта)

_____ (Подпись научного руководителя)

Приложение №2

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»
Институт социально-гуманитарных наук

Утверждено на заседании кафедры

Зав. кафедрой
(ФИО)

(Дата)

(Подпись)

ОТЧЕТ
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТА

Аспирант ___ курса аспирантуры
_____ (ФИО)

Научный руководитель
_____ (ФИО)

1. Сроки прохождения НИД: _____

2. Место прохождения НИД: _____

I. Публикации

1. Статьи, опубликованные в журналах перечня ВАК

№	Ф.и.о. автора (ов)	Название статьи	Название журнала, №, вып.	Год издания	Стр.

2. Статьи, опубликованные в прочих изданиях

№	Ф.и.о. автора (ов)	Название статьи	Название сборника	Год издания	Стр.

3. Тезисы

№	Ф.и.о. автора (ов)	Название тезисов	Название сборника	Год издания	Стр.

II. Доклады на научных конференциях

№	Ф.и.о. автора (ов)	Название доклада	Название конференции, статус	Место и время проведения	Награды
1					

III. Участие в конкурсах грантов

№	Ф.и.о. автора (ов)	Название проекта	Название конкурса (программы, фонда)	Сумма финансирования

_____ (Подпись аспиранта)
_____ (Подпись научного руководителя)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
социально-гуманитарных
наук

И.М. Чубаров

2 марта 2020



**ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология
профиль (направленность): Отечественная история

форма обучения: очная

Еманов А.Г. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиля подготовки «Всеобщая история (Средние века)», очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Еманов А.Г. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиля подготовки «Всеобщая история (Средние века)», очной формы обучения. Тюмень, 2020. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель:

углубленное усвоение теории исторической науки, приобретение опыта ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности (НИД) для последующей подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук в соответствии с выбранной темой.

Задачи:

- формирование комплексного представления о специфике деятельности научного работника по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- овладение современными методами исследования, практикуемыми в области всеобщей истории (Средние века);
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- участие аспиранта в НИД, проводимой кафедрой;
- внесение аспирантом личного вклада в НИД, осуществляемую кафедрой;
- сбор материала для НКР и кандидатской диссертации;
- подготовка тезисов докладов на конференции или статьи для опубликования;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин аспирантской программы;
- развитие у аспирантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания избранной ОП.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук является составной частью программы подготовки аспиранта и относится к блоку БЗ "Научные исследования", который в полном объеме относится к вариативной части программы. Данная дисциплина базируется на НИД (1 – 4 семестры), курсах «Специальные исторические дисциплины» (4 – 5 семестры), «Всеобщая история» (5 семестр), служит основой для ГИА.

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук ведется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знает принципы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Знает основные принципы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития. Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ПК-8 – способность генерировать новое знание на основе анализа исторических источников разнообразных типов и видов по всеобщей истории.	Знает принципы генерирования нового знания на основе анализа исторических источников разнообразных типов и видов по всеобщей истории (Средние века). Умеет генерировать новое знание на основе анализа исторических источников разнообразных типов и видов по всеобщей истории (Средние века).
ПК-9 – готовность развивать новые идеи на базе критического осмысления мировой историографии по различным проблемам всеобщей истории.	Знает принципы развития новых идей на базе критического осмысления мировой историографии по различным проблемам всеобщей истории (Средние века). Умеет развивать новые идеи на базе критического осмысления мировой историографии по различным проблемам всеобщей истории (Средние века).
ПК-10 – способность продуктивно использовать современный инструментарий междисциплинарных исследований в области всеобщей истории.	Знает принципы продуктивного использования современного инструментария междисциплинарных исследований в области всеобщей истории (Средние века). Умеет продуктивно использовать современный инструментарий междисциплинарных исследований в области всеобщей истории (Средние века).

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	
		5 семестр	6 семестр
Общий объем зач. ед. час	40	20	20
	1440	720	720
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):			
Лекции	0	0	
Практические занятия	0	0	
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0	
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	1440	720	720
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)		диф.зачет	диф.зачет

3. Система оценивания

3.1. НКР представляется в письменной форме по установленным требованиям.

Подготовка НКР оценивается в форме дифференцированного зачета с оценкой по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного

исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но, вместе с тем, нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Оценка «удовлетворительно» - актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте НКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

Оценка «неудовлетворительно» - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно- категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст НКР не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В НКР имеется плагиат.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Подготовительный этап	360	0	0	0	360

2.	Исследовательский этап	360	0	0	0	360
3.	Диф. зачет	0	0	0	0	0
4.	Экспертный этап	720	0	0	0	720
5.	Диф. зачет	0	0	0	0	2
	Итого (часов)	1440	0	0	0	1440

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Подготовительный этап

Обоснование актуальности темы НКР. Формулирование цели и задач, объекта и предмета НКР. Оценка новизны, теоретической и практической значимости НКР.

2. Исследовательский этап

Анализ источников по теме НКР, разработка их типологии. Критический анализ историографии по теме НКР, выявление научных школ, направлений. Выбор оптимальных методов исследования.

3. Экспертный этап

Представление различных частей НКР на заседаниях кафедры, в научных, теоретико-методологических семинарах института. Апробация предварительных результатов исследования по теме НКР в сообщениях и докладах на научных конференциях, в публикациях тезисов в материалах конференций. Апробация результатов исследования по проблематике НКР в статьях в рецензируемых научных журналах. Оформление НКР. Обсуждение на заседании кафедры. Рецензирование внутренним и внешним рецензентами.

Требования к НКР

НКР представляет собой диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, выполненную в соответствии с пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842), в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

НКР должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях, включенных Минобрнауки России в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (далее - Перечень).

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть не менее 3.

Содержание НКР должно учитывать требования ФГОС ВО и профессионального стандарта (при его наличии) к профессиональной подготовленности аспиранта и включать:

- обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет НКР;
- содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости);
- выводы, рекомендации и предложения; список использованных источников;

- приложения (при необходимости).

Требования к структуре НКР

Материалы научно-квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- выводы по главам;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации, в том числе в журналах из перечня ВАК).

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав.

Заключение - последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003 и ГОСТ 7.82 - 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа.

В тексте НКР рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 - 2008.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка.

На все приложения в тексте НКР должны быть ссылки.

Объем выпускной квалификационной работы составляет 100-200 страниц в зависимости от направления подготовки.

Оформление НКР

Текст НКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт - Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал - 1,5. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 25 мм.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Каждую главу (раздел) диссертации начинают с новой страницы. Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей НКР. После номера главы ставится точка и пишется название главы.

Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в НКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к диссертации, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек, содержит слово Рисунок (без кавычек) и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. *Например:* Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к диссертации, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы или в пределах главы (раздела). Название таблицы помещается над ней, содержит слово Таблица без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №. *Например:* Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Научно-квалификационная работа представляется на кафедру в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске до заседания кафедры, на котором рассматривается вопрос о допуске к государственной итоговой аттестации. НКР подлежат внутреннему и внешнему рецензированию. Для проведения рецензирования выпускающей кафедрой назначаются рецензенты с ученой степенью:

- для внутреннего рецензирования - из числа научно-педагогических работников ТюмГУ, имеющих публикации, соответствующие теме НКР;

- для внешнего рецензирования - специалисты по соответствующей НКР, привлеченные из других организаций.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Подготовительный этап	Текст
2.	Исследовательский этап	Текст
3.	Дифференцированный зачет	Текст
4.	Экспертный этап	Текст; Тезисы докладов; Статьи
5.	Дифференцированный зачет	Текст

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы включают в себя **Текст, Тезисы докладов, Статьи**. В 5 семестре для получения дифференцированного зачета представляется **Текст**. Это –

введение и первая глава НКР. В 6 семестре для получения дифференцированного зачета представляется **Текст**. Это – НКР в полном объеме. Помимо этого, представляются **Тезисы докладов**, т.е. тезисы аспиранта, опубликованные в материалах научных конференций, и **Статьи**, изданные в рецензируемых журналах, индексируемых в Web of Science и Scopus, включенных в список ВАК.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	КомпONENT (из паспортов компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания		
				Пороговый (удовлетворительно)	Базовый (хорошо)	Повышенный (отлично)
1.	УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.		Текст	Знает принципы критического анализа и оценки современных научных достижений. Умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения.	Знает принципы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач. Умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских задач.	Знает принципы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в том числе в междисциплинарных областях.
2.	УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального		Текст	Знает основные принципы планирования собственного профессионального	Знает основные принципы планирования и решения задач собственного	Знает основные принципы планирования и решения задач собственного профессионального

	ого и личностного развития.			ьного развития. Умеет планировать собственное профессионал ьное развитие.	профессионально го развития. Умеет планировать и решать задачи собственного профессионально го развития.	и личностного развития. Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
3.	ПК-8 – способность генерировать новое знание на основе анализа исторических источников разнообразных типов и видов по всеобщей истории.		Тек ст	Знает принципы генерирования нового знания на основе анализа исторических источников по всеобщей истории (Средние века). Умеет генерировать новое знание на основе анализа исторических источников по всеобщей истории (Средние века).	Знает принципы генерирования нового знания на основе анализа исторических источников разнообразных типов по всеобщей истории (Средние века). Умеет генерировать новое знание на основе анализа исторических источников разнообразных типов по всеобщей истории (Средние века).	Знает принципы генерирования нового знания на основе анализа исторических источников разнообразных типов и видов по всеобщей истории (Средние века). Умеет генерировать новое знание на основе анализа исторических источников разнообразных типов и видов по всеобщей истории (Средние века).
3.	ПК-9 – готовность развивать новые идеи на базе критического осмысления мировой историографии по различным проблемам всеобщей истории.		Тек ст	Знает принципы развития идей мировой историографи и по различным проблемам всеобщей истории (Средние века). Умеет представлять идеи мировой историографи и по различным проблемам всеобщей истории (Средние века).	Знает принципы развития новых идей на базе мировой историографии по различным проблемам всеобщей истории (Средние века). Умеет развивать новые идеи на базе мировой историографии по различным проблемам всеобщей истории (Средние века).	Знает принципы развития новых идей на базе критического осмысления мировой историографии по различным проблемам всеобщей истории (Средние века). Умеет развивать новые идеи на базе критического осмысления мировой историографии по различным проблемам всеобщей истории (Средние века).

4.	ПК-10 – способность продуктивно использовать современный инструментарий междисциплинарных исследований в области всеобщей истории.		Текст	Знает принципы междисциплинарных исследований в области всеобщей истории (Средние века). Умеет представлять междисциплинарные исследования в области всеобщей истории (Средние века).	Знает принципы продуктивного использования междисциплинарных исследований в области всеобщей истории (Средние века). Умеет продуктивно использовать междисциплинарных исследований в области всеобщей истории (Средние века).	Знает принципы продуктивного использования современного инструментария междисциплинарных исследований в области всеобщей истории (Средние века). Умеет продуктивно использовать современный инструментарий междисциплинарных исследований в области всеобщей истории (Средние века).
----	--	--	-------	--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки [Электронный ресурс] / В. В. Мархинин; под ред. А. Л. Симанова. – М. : Логос, 2013. – 295 с. – Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/document?pid=469061> (дата обращения: 28.02.2020).

2. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учеб. для обуч. по прогр. подгот. науч.-пед. кадров в асп. вузов / С.Д. Резник. – 4-е переаб. изд. - М. : Инфра-М, 2015. - 444 с.

3. Резник, С.Д. Как защитить свою диссертацию: практич. пособ. [Электронный ресурс] / Резник С. Д. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 318 с. – Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/document?pid=515667> (дата обращения: 28.02.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень: Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комм.: пособ. для соиск. [Электронный ресурс] / Райзберг Б. А. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 253 с. – Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/document?pid=547967> (дата обращения: 28.02.2020).

2. Резник, С.Д. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности: монография / С.Д. Резник, С.Н. Макарова, Е.С. Джевицкая. – 2-е изд., переаб. и доп. изд. – М. : Инфра-М, 2015. – 236 с.

3. Резник, С.Д. Эффективное научное руководство аспирантами [Электронный ресурс] / С.Д. Резник, С.Н. Макарова; Под общ. ред. С.Д. Резника. – 2-е изд., перераб. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 152 с. – Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/document?pid=443292> (дата обращения: 28.02.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Аспирантура: информационно-образовательный портал [Электронный ресурс] - Режим доступа: aspirantura-edu.ru (дата обращения: 28.02.2020).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- **Лицензионное ПО:**
стандартное (Microsoft Office; Microsoft Teams).
- **ПО, находящееся в свободном доступе:**
универсальное.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
социально-
гуманитарных наук



Чубаров И.М.
2 марта 2020 года

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки:
46.06.01 Исторические науки и археология
профиль (направленность): Всеобщая история (Средние века)
форма обучения: очная

Еманов А.Г. Программа государственной итоговой аттестации. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена / Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по направлению подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология, профилю (направленности) программы: Всеобщая история (Средние века), очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Еманов А.Г. Программа государственной итоговой аттестации. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена / Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по направлению подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология, профилю (направленности) программы: Всеобщая история (Средние века), очной формы обучения. Тюмень, 2020. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и ООП по направлению подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология, профилю (направленности) программы: Всеобщая история (Средние века) очной формы обучения.

Государственный экзамен – это первый этап проведения государственной итоговой аттестации, имеет своей целью определение теоретической и практической подготовленности обучающегося к выполнению профессиональных задач.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускника, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Цель государственного экзамена – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология, профилю (направленности) программы: Всеобщая история (Средние века) очной формы обучения, подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе и подготовке и защите научно-квалификационной работы (диссертации), преподавательской деятельности.

Задачи государственного экзамена:

- установление наличия профессиональной компетентности выпускников;
- систематизация выпускниками знаний, умений и навыков по теоретическим дисциплинам основной образовательной программы;
- выявление уровня подготовленности выпускников к исполнению профессиональных компетенций в установленных стандартом видах профессиональной деятельности.

Наиболее важные содержательные задачи государственного экзамена по направлению подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология, профилю (направленности) программы: Всеобщая история (Средние века) очной формы обучения предусматривают:

- определение уровня владения категориальным, понятийно-исследовательским аппаратом применительно к Всеобщей истории (Средние века); умение логично и аргументированно излагать материал;
- выявление глубины теоретических знаний и полноты представления о фундаментальных работах и последних достижениях науки в области Всеобщей истории (Средние века);
- раскрытие способности ориентироваться в основных теориях, концепциях и дискуссионных проблемах Всеобщей истории (Средние века).

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является вторым этапом обязательной формы государственной итоговой аттестации лиц, завершающих обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Основная цель выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) обучающегося в аспирантуре и представления научного доклада по её результатам – определение уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе в сферах деятельности, определяемой направленностью обучения, в соответствии с присваиваемой ему квалификацией.

Цель научного доклада – установить соответствие уровня и качества подготовки выпускника аспирантуры в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников ВО по направлению подготовки: 46.06.01 Исторические

науки и археология, профилю (направленности) программы: Всеобщая история (Средние века) очной формы обучения.

Задачи представления научного доклада

– публичное представление самостоятельного и логически завершенного научного исследования, посвященного решению актуальной задачи, имеющего существенное значение для Всеобщей истории, в котором изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки и практики;

– установление наличия профессиональной компетентности выпускников;

– систематизация выпускниками знаний, умений и навыков по теоретическим дисциплинам основной образовательной программы;

– выявление уровня подготовленности выпускников к исполнению профессиональных компетенций в установленных стандартом видах профессиональной деятельности.

Ключевые содержательные задачи представления научного доклада по направлению подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология, профилю (направленности) программы: Всеобщая история (Средние века) очной формы обучения:

– реализация навыка проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой и представления результатов проведенного исследования в виде научного доклада;

– определение уровня владения современными теоретико-методологическими подходами к исследуемому объекту Всеобщей истории (Средние века);

– выявление практических навыков по проведению исследования в области Всеобщей истории (Средние века);

– реализация навыка публичного выступления, сформированного на научных конференциях с представлением материалов исследования, с участием в научных и профессиональных дискуссиях.

2. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает два аттестационных испытания:

– подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

– представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен является частью обязательной формы государственной итоговой аттестации лиц, завершающих обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Государственный экзамен относится к базовой части Б4 Блока 4 «Государственная итоговая аттестация». Государственный экзамен для обучающихся в аспирантуре очной формы обучения проходит в 6 семестре и составляет 108 часов (3 з.е.), форма аттестации – государственный экзамен.

Научный доклад – это заключительный этап проведения государственной итоговой аттестации, имеет своей целью определение теоретической и практической подготовленности аспиранта к выполнению профессиональных задач. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) относится к базовой части Б4 Блока 4 «Государственная итоговая аттестация», проходит в 6 семестре для очной формы обучения и составляет, согласно учебному плану, 216 часов (6 з.е.). Форма контроля – представление научного доклада.

3. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Форма ГИА (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена/представление
-----------------	--------------------------	---

		научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации))
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-8	Способность генерировать новое знание на основе анализа	Представление научного доклада об основных

	исторических источников разнообразных типов и видов по всеобщей истории	результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-9	Готовность развивать новые идеи на базе критического осмысления мировой историографии по различным проблемам всеобщей истории	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-10	Способность продуктивно использовать современный инструментарий междисциплинарных исследований в области всеобщей истории	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

4. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации

4.1. Требования для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (далее – государственный экзамен)

Государственный экзамен проводится в форме устного собеседования по двум вопросам из двух блоков дисциплин:

- Всеобщая история (Средние века)
- Педагогика высшей школы.

Блок 1. Всеобщая история (Средние века)

1. *Эрудитский подход к пониманию Средних веков*

Жан Боден и его «Метод легкого познания истории». Действие законов в истории. Влияние географических условий на историю человечества и судьбы народов. Боденовская теория климатов. Научная революция XVII в. Выработка нового метода познания и принципов научного исследования. Теория естественного права и общественного договора. Рационализм и исторические предрассудки. Прагматизм и скептицизм в истории. Эрудиты и антиквары. Деятельность академий и ученых ассоциаций. Публикация источников. Общества мавристов и болландистов. Жан Мабильон и его «Шесть книг о дипломатике». Создание вспомогательных исторических дисциплин.

2. *Позитивистское видение средневековой эпохи*

Историческая школа права и понятие «народного духа». Апелляция к первоисточникам. Успехи филологической критики текстов и пересмотр важнейших вопросов источниковедения. Приемы исторической критики: выяснение происхождения источника, заимствований, достоверности традиции. Метод исторической аналогии. Крупнейшее научное предприятие XIX в.: издание «Исторических памятников Германии». Исторический процесс и его закономерности. Идея прогресса и универсальности исторического развития. Историко-географическая школа. Создание Школы хартий для подготовки архивистов-палеографов. Нарративная романтическая школа. «Вживание» в прошлое и темперамент историка. Исторические этюды и публицистика. «Переживание» истории и историческая эссеистика. История в литературных портретах. Беллетризованная история.

3. *Неокантианская интуиция в осмыслении Средних веков*

Кризис позитивизма и споры о месте истории в системе наук. Революция в естествознании. Методологическая ситуация и смена научной парадигмы в социальногуманитарном познании. «Назад к Канту». Теория понимания. Неокантианцы и полемика о своеобразии истории и социальных наук. Методологическая дискуссия и ее участники. Макс Вебер о предмете и методе гуманитарных наук, об общих понятиях в исторической науке. Условность исторической «истины». Теория «культурно-исторического синтеза».

4. Плюралистические методологии XX в. в изучении Средних веков

Актуализация вопроса о смысле и назначении истории. Создание глобальных теорий исторического процесса. Теория циклического развития О. Шпенглера. Теория цивилизаций А. Дж. Тойнби. Опыт национальной истории и его отражение в национальных историографических традициях. Социально-экономическая проблематика и теория экономических циклов. Кризис позитивистской историографии и формирование школы «Анналов». История как проблема. Критика событийной истории. Обновление предмета и содержания исторической науки. Человек в истории и новое понимание социальной истории. Проблема преемственности или разрыва с прошлым. Крушение империи и растущая политизация истории. Ученые «старой школы»: теоретические платформы в их динамике.

5. Методологические вызовы современной науки о средневековом прошлом

История и социальные науки: междисциплинарная ситуация. Дискуссии об отношениях между историей и социологией. Парадигма социально-структурной истории. Количественные методы в исторических исследованиях. Заимствование методов смежных наук и проблема их адаптации. Движение за «историю снизу». «Новая историческая наука» и историческая антропология. От «истории снизу» к «истории изнутри». Рост новых субдисциплин. Обновление концептуального аппарата и исследовательских методов. Бум конкретных социально-исторических исследований. Появление новых исторических журналов. Изменения в системе университетского образования. Формирование новых научных центров. Деятельность исторических обществ. Историческая наука во Франции. «Глобальная история» и концепция исторического времени Ф. Броделя. «Сериальная история» П. Шоню. Социальная антропология и история народной культуры. История повседневности. Работы А. Людтке, Х. Медика, Ю. Шлюмбама. Разработка микроисторических подходов. Лингвистический поворот. «Постмодернистский» или «семиотический» вызов». «Эпистемологическая революция» и переопределение предмета исторического знания. Проблема опосредований: язык и текст. Переосмысление природы исторического источника и исторического факта. Пересмотр базовых концептов социальной истории и «исчезновение» исторической реальности: акцент на дискурсивный аспект социального опыта. От «воссоздания» прошлого к его «конструированию». Методология и практика исторического постмодернизма. Конец идеологии прогресса. Отказ от синтетических построений. «История в осколках»: фрагментарное видение прошлого. Сетевой анализ межличностных взаимодействий.

Блок 2. Педагогика высшей школы

6. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. Методология педагогики высшей школы. Методы педагогического исследования.

7. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования

Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования. Стратегия развития и модели высшего образования в Российской Федерации. Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг. Новая модель образования и основные принципы инновационной экономики. Структура системы профессионального образования к 2020 г. Современные тенденции развития высшего образования. Демократизация высшего образования. Создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства. Фундаментализация образования. Индивидуализация

обучения и индивидуализация труда студента. Гуманитаризация и гуманизация образования.

8. *Основы дидактики высшей школы*

Фундаментальное обоснование дидактики как самостоятельной науки Коменским Я.А. в его труде «Великая дидактика». Понятие о дидактике и дидактической системе. Дидактика как раздел педагогики высшей школы, раскрывающий и обосновывающий цель, задачи, содержание, закономерности, принципы, методы, средства, технологии, формы учебного процесса по подготовке квалифицированных кадров. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Стил научного мышления как основа сущностного подхода в педагогике и дидактике высшей школы.

9. *Формы учебной работы в высшей школе*

Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Виды лекций. Подготовка педагога к лекции. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Содержание и формы занятий. Методика проведения семинарского и практического занятия. Содержание и формы самостоятельной работы студентов как развития и самоорганизации личности обучаемых.

10. *Методы обучения в высшей школе*

Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности. Анализ понятий «прием» и «средство» обучения. Теоретико-информационные методы обучения (беседа, рассказ, дискуссия, консультирование и др.). Практико-операционные методы обучения (упражнения, алгоритм, педагогическая игра, эксперимент и др.). Поисково-творческие методы обучения (наблюдение, сократическая беседа, «мозговая атака», творческий диалог и др.). Методы самостоятельной работы студентов (чтение, видеолента и др.). Контрольно-оценочные методы. Эвристические методы как система эвристических правил деятельности педагога (методы преподавания) и деятельности студентов (методы учения), разработанные с учетом закономерностей и принципов педагогического управления и самоуправления в целях развития интуитивных процедур деятельности студентов в решении творческих задач. Модификации метода «мозговая атака», методы эвристических вопросов и многомерных матриц, метод организованных стратегий и др. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы.

11. *Теория и практика воспитания студентов в вузе*

Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Ценностные приоритеты воспитательной компоненты в профессиональном образовании. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе. Цель, задачи и принципы воспитания студентов в условиях вуза. Содержание воспитательной работы в вузе. Основные направления воспитательной работы. Технологии, формы и методы воспитания студентов. Содержание воспитательной работы куратора студенческой группы.

12. *Личность преподавателя высшей школы*

Целостный подход к изучению личности вузовского преподавателя. Аксиологическая характеристика личности преподавателя высшей школы. Приоритетная система ценностей для вузовского преподавателя. Педагогическая компетентность и психолого-педагогическая культура педагога. Анализ педагогических задач, решаемых педагогом. Функциональный подход к анализу деятельности современного вузовского преподавателя. Педагог высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры. Педагог высшей школы как воспитатель. Педагог высшей школы как преподаватель. Педагог высшей школы как методист. Педагог высшей школы как исследователь.

4.2. Требования к процедуре представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (далее – представление научного доклада)

Научный доклад представляется в письменной форме по установленным требованиям, а также в форме устного выступления во время защиты перед государственной экзаменационной комиссией, с презентацией основных результатов исследования. Продолжительность защиты научного доклада - не более 2 часов. Процедура проведения защиты предусматривает вопросы по теме исследования, представление отзывов научного руководителя и рецензента, ответы на высказанные замечания, свободную дискуссию.

Научный доклад представляет собой форму изложения основных результатов выполненной научно-квалификационной работы аспиранта по теме, утвержденной ТюмГУ по профилю (направленности) образовательной программы, и выносится на защиту в рамках государственной итоговой аттестации по программам аспирантуры.

Рекомендуемый объем научного доклада от 1,5 п.л. до 2 п.л. (24-32 страницы машинописного текста), не считая приложений. Текст работы создается на компьютере в текстовом редакторе Word, шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал полуторный (в таблицах допускается размер шрифта 12, межстрочный интервал одинарный). Поля страницы: слева - 3 см, сверху и снизу - 2 см, справа - 1 см.

Выравнивание основного текста «по ширине», заголовков - «по центру». Страницы нумеруются в верхнем правом углу. Титульный лист доклада не нумеруется, следующему за ним листу присваивается номер 2. Заголовки первого уровня оформляются прописными (заглавными) буквами, заголовки второго и третьего уровня - строчными.

На титульном листе отражается название образовательного учреждения, название института, выпускающей кафедры, виза заведующего кафедрой о допуске к ГИА, фамилия, имя и отчество автора, тема научного доклада, шифры и наименования направления подготовки и научной специальности, по которой планируется защита диссертации, наименование направленности (профиля), отрасль науки, по которой планируется защита диссертации, фамилия и инициалы научного руководителя с указанием ученой степени и должности, место и год представления доклада (Приложение 1).

Научный доклад может включать в себя таблицы, схемы, фотографии, графики и т.д. Небольшие таблицы располагаются в тексте сразу после упоминания, большие – на отдельных страницах, следующих за страницами, на которых сделана первая ссылка на данную таблицу. Над каждой таблицей в верхнем правом углу пишется слово «Таблица» без кавычек и проставляется ее номер арабскими цифрами, точка после номера не ставится. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию по всему научному докладу. На следующей строке помещается название таблицы. Заголовки столбцов и строк пишутся с заглавной буквы, подзаголовки - со строчных, если они составляют одно предложение с заголовками, и с заглавных, если они самостоятельны. Если таблица не умещается на одной странице, то ее можно продолжить на следующей странице двумя способами: повторить заголовки всей верхней части таблицы; в нижней части её заголовка проставить номера столбцов, которые затем повторить на следующей странице. При этом справа в верхней части листа пишется «Продолжение таблицы» (без кавычек), ставится её номер, название таблицы при этом не приводится. Таблицы могут сопровождаться примечаниями.

Все графические материалы (графики, диаграммы, схемы, фотографии и т.д.) оформляются как рисунки. Рисунок, располагается сразу после упоминания в тексте либо на следующей странице. Название рисунка располагают под рисунком, выравнивание, как и в основном тексте, «по ширине». С красной строки пишется слово «Рис.» (без кавычек), номер арабской цифрой, точка, далее название с заглавной буквы, в конце ставится точка. Нумерация рисунков сквозная во всей работе и не зависит от нумерации таблиц. Рисунки, так же, как и таблицы, могут сопровождаться примечаниями. Графики и диаграммы могут сопровождаться легендой. Все оси на графиках должны быть подписаны с указанием единиц измерения представленных величин. Шкалы на графиках должны начинаться с нулевого значения. При представлении собственных результатов в

виде графиков и диаграмм допускается использование цвета в том случае, если невозможно ограничиться использованием штриховки.

Раздел «Приложение» включается в научный доклад при необходимости и может быть представлен в форме текста, таблиц, графиков, карт и т.д. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в верхнем правом углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядкового номера арабскими цифрами (без знака №) и иметь тематический заголовок. Нумерация страниц раздела «Приложение» должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию доклада. Рекомендуемая структура научного доклада приведена ниже и при необходимости может включать дополнительные разделы с учетом научной специфики исследования.

Научный доклад включает в себя:

- а) титульный лист научного доклада (Приложение);
- б) текст научного доклада;
 - 1) общую характеристику работы,
 - 2) основное содержание работы,
 - 3) заключение;
- в) список работ, опубликованных автором по теме диссертации.

Оформление обложки научного доклада

На титульном листе научного доклада приводят:

- название образовательного учреждения;
- название института;
- название выпускающей кафедры;
- виза заведующего кафедрой о допуске к ГИА;
- фамилию, имя и отчество аспиранта;
- тема научного доклада;
- шифр и наименование направления подготовки;
- наименование профиля;
- шифр и наименование научной специальности, по которой планируется защита диссертации;
- наименование отрасли, по которой планируется защита диссертации;
- фамилия и инициалы научного руководителя с указанием ученой степени и должности;
- место и год представления научного доклада.

Оформление текста научного доклада

Общая характеристика работы включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- цели и задачи;
- характеристика источниковой базы исследования;
- степень разработанности темы;
- методологию и методы исследования;
- научную новизну;
- апробацию;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- положения, выносимые на защиту;
- результаты исследования.

Основное содержание работы кратко раскрывает содержание глав (разделов) диссертации.

В заключении научного доклада излагают итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Список работ, опубликованных автором по теме диссертации Библиографические записи оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р.7.05 - 2008.

Научный доклад распечатывается на бумаге формата А4, подписывается заведующим кафедрой и научным руководителем, сшивается и сдается на кафедру.

Презентация должна включать слайды в соответствии со структурой научного доклада:

- титул;
- актуальность темы исследования;
- цель и задачи, объект и предмет исследования;
- характеристика источниковой базы;
- степень изученности темы;
- методологические и теоретические основы исследования;
- научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования;
- апробация результатов исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- результаты исследования.

Защита научного доклада проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии. Для представления результатов исследования дается до 15 мин. После задаются вопросы членами комиссии, даются ответы. Затем озвучиваются отзывы научного руководителя, отзывы внутреннего и внешнего рецензентов, даются разъяснения по сделанным замечаниям. Комиссия за закрытыми дверями обсуждает и принимает решение об оценке за защиту научного доклада.

5. Оценочные средства и критерии для проведения государственной итоговой аттестации

5.1. Оценочные критерии государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной или письменной форме. Продолжительность государственного экзамена в письменной форме - не более 4 часов. Экзаменационные билеты содержат 2 вопроса по дисциплинам образовательной программы из 2-х блоков, определенных для сдачи государственного экзамена. Экзаменационные билеты могут отличаться набором вопросов в зависимости от профиля подготовки. Экзаменационный билет обязательно должен включать вопрос, направленный на проверку освоения педагогической составляющей профессиональной деятельности выпускника аспирантуры. Процедура проведения экзамена предусматривает дополнительные вопросы по дисциплинам образовательной программы, включенным для сдачи государственного экзамена.

Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной системе. Каждый вопрос оценивается по пятибалльной системе и комиссией выставляется общая оценка за экзамен:

оценка «отлично» – за полное представление каждого вопроса, за компетентные ответы на дополнительные вопросы;

оценка «хорошо» – достаточно полное представление основных вопросов, но проявляется затруднение при ответах на дополнительные вопросы;

оценка «удовлетворительно» – при выявлении пробелов в знании по одному из основных вопросов;

оценка «неудовлетворительно» – при выявлении незнания по одному из основных вопросов.

5.2. Оценочные критерии научного доклада

Результаты защиты научного доклада оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование темы исследования, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована

научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но, вместе с тем, нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Оценка «удовлетворительно» - актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

Оценка «неудовлетворительно» - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно- категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат.

5.3. Оценочные средства государственной итоговой аттестации

Оценочные средства государственной итоговой аттестации по направлению подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология, профиля (направленности) программы: Всеобщая история (Средние века) составляют *собеседование* по вопросам государственного экзамена, *научный доклад* и устное выступление на *защите с презентацией* основных положений научного доклада.

5.3.1. Вопросы (и задачи) государственного экзамена

Блок 1. Всеобщая история (Средние века)

1. Жан Боден и его понимание истории
2. Научная революция XVII в. Выработка нового метода познания и принципов научного исследования
3. Эрудиты и антиквары
4. Общества мавристов и болландистов
5. Жан Мабильон и возникновение вспомогательных исторических дисциплин
6. Историческая школа права
7. Филологическая критика исторических источников
8. Развитие приемов исторической критики в XIX в.
9. Издание «Исторических памятников Германии»

10. Историко-географическая школа
11. Создание Школы хартий
12. Неокантианцы и полемика о своеобразии истории и социальных наук
13. Макс Вебер о предмете и методе гуманитарных наук
14. Теория культурно-исторического синтеза
15. Теория циклического развития общества
16. Теория цивилизаций
17. История и социальные науки
18. Количественные методы в историческом исследовании
19. Школа «Анналов»
20. Глобальная история и концепция исторического времени Фернана Броделя
21. Сериальная история Пьера Шоню
22. История повседневности
23. Микроистория
24. Новая социальная история
25. Лингвистический поворот
26. Интеллектуальная история
27. Методология и практика исторического постмодернизма
28. Эпистемологическая революция и переопределение предмета исторического знания
29. Конец идеологии прогресса
30. Сетевой анализ межличностных взаимодействий.

Блок 2. Педагогика высшей школы

31. Проблемы и перспективы высшего образования в России
32. Специфика подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
33. Компетентностный подход в высшем образовании
34. Проектирование образовательных программ в вузе
35. Подходы к отбору и структурированию учебной информации при разработке вузовских учебных курсов
36. Система управления качеством образования в вузе
37. Учебная деятельность студентов в электронной образовательной среде
38. Использование программного продукта «Антиплагиат» в педагогическом процессе вуз.
39. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя вуза
40. Специфика профессиональной деятельности педагога вуза
41. Развитие профессионально значимых качеств преподавателя вуза в процессе самообразования.
42. Анализ и оценка опыта организации воспитательной работы на факультете как учебно-научном и административном подразделении вуза
43. Модель и организационно-педагогические условия организации воспитательной работы в вузе
44. Система самооценки и оценки компетенций научно-педагогических кадров
45. Психолого-педагогическая поддержка студентов в личностном и профессиональном самоопределении
46. Инновационная среда учебного заведения как фактор профессионального развития студента
47. Воспитание студента как конкурентоспособной личности
48. Воспитание духовно-нравственной личности студента в вузе
49. Социокультурный потенциал (гуманитарных, естественнонаучных, технических) дисциплин
50. Стимулирование исследовательской деятельности студентов: опыт, проблемы, пути решения

51. Развитие компетенций студентов в период педагогической практики
52. Система развития и поддержки талантливых студентов в вузе
53. Студенческие научные общества: опыт деятельности, проблемы, перспективы
54. Стимулирование самовоспитания студентов
55. Вузовский педагог как объект и субъект воспитания
56. Личный пример вузовского педагога как стимул самовоспитания студентов
57. Сотворчество педагога и студента - каким ему быть
58. Наука как объект преподаваемой дисциплины (на примере изучения конкретных дисциплин)
59. Научные школы вуза как важный фактор развития образования
60. Инновационные структуры и формы организации научно- исследовательской деятельности в вузе.

5.3.2. Примерная тематика научных докладов

1. Культы святых в Ливонском ордене
2. Геральдика в немецкоязычной литературной традиции высокого средневековья
2. Культурный и исторический контексты средневекового жанра «плавания».

6. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

6.1. Литература

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2015. - 447 с. - Режим доступа : <http://znanium.com/go.php?id=881925> (дата обращения 29.01.2020).
2. Дюкс, П. Минуты до полуночи: историческая наука и эра антропоцена с 1763 г. / П. Дюкс. - Екатеринбург : УМЦ УПИ, 2015. - 194 с.
3. Идеи и люди. Интеллектуальная культура Европы в Новое время / ред. Л.П. Репина. - М. : Аквилон, 2014. - 848 с.
4. Мандель, Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] : учеб.пособ. / Б.Р. Мандель. - М. : Инфра-М, 2016. - 471 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=795807> (дата обращения 29.01.2020).
5. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2013. - 448 с.

6.2 Интернет-ресурсы

1. Medieval Studies Links [Electronic resource]. – Available to: <http://vos.ucsb.edu>.
2. The Medieval Review [Electronic resource]. – Available to: quod.lib.umich.edu.
3. <http://www.informika.ru/> - официальное название Центра информатизации Министерства общего и профессионального образования России. Самая обширная информационная система в области высшего образования. Представлена официальная информация Министерства образования России, сведения о конференциях, семинарах, выставках и т.д.
4. <http://elibrary.ru/> Elibrary. Научная электронная библиотека (Москва). Научная электронная библиотека eLibrary - полнотекстовая база данных научной периодики. Около 25 тыс.источников. Более 9 млн. полных текстов статей.
5. University.ru Открытый образовательный портал с видеозаписями лекций ведущих российских и зарубежных вузов, учебными материалами и документальными фильмами.
6. <http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Для подготовки к государственному экзамену и научного доклада используются компьютерные обучающие системы (ЭБД, ЭБС, ЭБ), мультимедиа технологии, информационная образовательная среда ТюмГУ.

Доступ к компьютерным обучающим системам осуществляется на основе договоров ТюмГУ с агрегаторами через компьютерную сеть университета (ЭБД, ЭБС, ЭБ), либо через виртуальные читальные залы университета, в частности, читальный зал для преподавателей и аспирантов БМК им. Г.Ф. Куцева ТюмГУ (ЭБД РГБ).

Доступ к информационной образовательной среде осуществляется через локальную сеть ТюмГУ.

1. <http://archive.neicon.ru/xmlui> – Архив научных журналов.
2. <http://diss.rsl.ru> – Электронная библиотека диссертаций РГБ.
3. <http://dlib.eastview.com/browse> – Электронная база данных научных периодических изданий.
4. <http://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань».
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека.
6. <http://window.edu.ru/unilib> – Единое окно доступа к электронным образовательным ресурсам.
7. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система издательства «Инфра».

Для представления научного доклада используется аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
социально-гуманитарных
наук

И.М. Чубаров

2 Марта 2020 года



МЕДИЕВИСТИКА

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Профиль (направленность): Всеобщая история (Средние века)

Форма обучения: очная

Еманов А.Г. Медиевистика. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиля подготовки «Всеобщая история (Средние века)», очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Еманов А.Г. Медиевистика. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиля подготовки «Всеобщая история (Средние века)», очной формы обучения. Тюмень, 2020. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Данная дисциплина обеспечивает подготовку историка, занимающегося исследованиями в области одного из крупнейших разделов Всеобщей истории – истории Средних веков.

Цель курса:

- углубление знаний в области российской и зарубежной медиевистики.

Задачи курса:

- оценить новейшие тренды мировой медиевистики;

- осмыслить тенденции обновления источниковой базы современной медиевистики;

- понять методологические новации в современной медиевистике.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативной части, дисциплин (модулей) по выбору.

Усвоение этой дисциплины предполагает знакомство аспиранта с курсом «Всеобщая история».

Изучение данной дисциплины дает основу для прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы, подготовки научно-квалификационной работы, итоговой государственной аттестации и защиты кандидатской диссертации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-9 – готовность развивать новые идеи на базе критического осмысления мировой историографии по различным проблемам всеобщей истории.	Знает принципы развития новых идей на базе критического осмысления мировой историографии по различным проблемам всеобщей истории.
	Умеет развивать новые идеи на базе критического осмысления мировой историографии по различным проблемам всеобщей истории.
ПК-10 – способность продуктивно использовать современный инструментарий междисциплинарных исследований в области всеобщей истории.	Знает принципы продуктивного использования современного инструментария междисциплинарных исследований в области всеобщей истории.
	Умеет продуктивно использовать современный инструментарий междисциплинарных исследований в области всеобщей истории.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		Указывается номер семестра
Общий объем зач. ед. час	5	5
	180	180
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):		
Лекции	24	24
Практические занятия	30	30

Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	126	126
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)		зачет

3. Система оценивания

3.1. Работа студентов в течение семестра оценивается следующим образом: посещение лекции и семинарского занятия – по 1 баллу, устный ответ на вопросы семинарского занятия, выполнение практического задания – до 5 баллов.

Для аттестации студентов применяется следующая шкала:

- «зачтено» - 61-100 баллов;
- «не зачтено» - менее 61 балла.

Оценочные средства дисциплины включают:

- контрольные вопросы по дисциплине;
- варианты домашнего задания (подготовка презентации).

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) предполагает устный ответ учащегося на вопросы дисциплины из п. 6.1. Вопросы на зачете задает принимающий его преподаватель.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах. Реферат подготовлен.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины, либо обучающийся отказывается от ответа.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Все го	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекци и	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Современная медиевистика	14	2	0	0	12
2.	Научные центры medieval studies	14	2	0	0	12
3.	Издательские программы западной медиевистики	14	2	0	0	12
4.	Международные центры и исследовательск ие проекты по медиевистике	17	0	11	0	6
5.	Обновление источниковой базы современной медиевистики	14	2	0	0	12
6.	Публикация источников для проведения medieval studies	14	2	0	0	12
7.	Новые возможности цифровых технологий в области медиевистики	14	2	0	0	12
8.	Работа с источниками по медиевистике	17	0	11	0	6
9.	Методологическ ие инновации medieval studies	16	4	0	0	12
10.	Международные ассоциации medieval studies	16	4	0	0	12
11.	International Medieval studies Bibliography	16	4	0	0	12

12	Методологическое инновации в медиевистике	14	0	8	0	6
	Итого (часов)	180	24	30	0	126

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Современная медиевистика: лекция

Расширяющаяся предметность современной медиевистики. Междисциплинарность и метадисциплинарность. Пост-постмодернизм. Пост-наука.

2. Научные центры medieval studies: лекция

Кафедры истории Средних веков Московского, Санкт-Петербургского и Саратовского университетов в России. Центр западноевропейского средневековья и раннего нового времени ИВИ РАН в Москве. Leeds institute for medieval studies. Department of medieval studies Центрального Европейского университета в Будапеште. Понтификальный институт медиевистики в Торонто. Medieval studies center Кембриджского, Оксфордского, Лондонского университетов. Центры медиевистических исследований во Франции, Германии, Австрии, Бельгии, Нидерландах, Скандинавии. Medieval studies center в США, Латинской Америке, Африке, Азии и Австралии.

3. Издательские программы западной медиевистики: лекция

Erich Schmidt Verlag, Mediävistik. "The Journal of Medieval and Early Modern Studies". Blackwell Publishing, Medieval Studies. Oxford University Press, Medievalistic. Cambridge University Press, "Anglo-Saxon England"; "The Journal of Ecclesiastical History"; "Medieval Philosophy and Theology"; Plainsong and Medieval Music". Ashgate Publishing – Medieval Texts. Società internazionale per lo studio del Medioevo Latino, "Documenti e studi sulla traduzione filosofica medievale"; "Filologia mediolatina"; "Hagiographica", "Micrologus"; "Iconographica"; "Itineraria".

Imagines Medii Aevi. Interdisziplinäre Beiträge zur Mittelalterforschung, Reichert Verlag Wiesbaden.

"Le Moyen Age. Revue d'histoire et de philologie".

"Iranian Studies"; "Journal of Peasant Studies"; "Mediterranean Historical Review"; "Al-Masaq: Islam and the Medieval Mediterranean"; "British Journal of Middle Eastern Studies"; "European Review of History"; "Folklore"; "Imago Mundi: the International Journal for the History of Cartography"; Social History"; "World Archeology" (Taylor & Francis Group).

4. Международные центры и исследовательские проекты по медиевистике: практическое занятие

А) Старый Свет

Б) Новый Свет

В) Африка

Г) Азия

Д) Австралия

5. Обновление источниковой базы современной медиевистики: лекция

BAI – Biblioteca agiografica italiana. Repertorio di testi e manoscritti, secoli XIII – XV / a cura di J. Dalarun e L. Leonardi.

BISLAM – Biblioteca scriptorium lationorum medii recentiorisque aevi / a cura di R. Gamberini.

POETRIA NOVA (650 – 1250 a.d.) / a cura di P. Mastandrea.

Leeds Texts; Leeds Texts and Monographs; LTM Facsimiles.

6. Публикация источников для проведения medieval studies: лекция

C.A.L.M.A. – Compendium auctorum latinorum medii aevi (проект Кембриджского университета под рук. Майкла Лэпиджа).

Corpus der altdeutschen Originalurkunden bis zum Jahr 1300 | hrsgb. von H. de Boor: in 6 Bde (Erich Schmidt Verlag).

Medieval classics (Penguin Publishing).

7. Новые возможности цифровых технологий в области медиевистики: лекция

Acta Sanctorum Database; Patrologia Latina Database; Luthers Werke (ProQuest). Fontes Anglo-Saxonici Database (Project Oxford).

Lexicon des Mittalters-Online; The International Encyclopedia for the Middle Ages-Online; Europa Sacra-Online; The International Directory of Medievalists Database (Brepols Publishers).

8. Работа с источниками по медиевистике: практическое занятие

А) Вещественные источники

Б) Письменные источники

В) Этнографические источники

9. Методологические инновации medieval studies: лекция

Новая парадигма; труды ученых из стран третьего мира. Плюриверсальные теории. Плюритопическая концепция. Метод аналектики.

10. Международные ассоциации medieval studies: лекция

Medieval Academy of America. Society for Medieval Archeology, "Medieval Archeology".

International Medieval Congress.

11. International medieval studies bibliography: лекция

International Medieval Bibliography-Online; Bibliography de Civilistin Medieval-Online: International Bibliography of Monographs (Brepols Publishers).

Medioevo lation. Bibliographical Bulletin of European Culture from Boetius to Erasmus (6th – 15th Centuries).

Medioevo musicale. Medieval Music Bibliographical Bulletin.

12. Методологические инновации в медиевистике: практическое занятие

А) Иконический поворот

Б) Пост-наука

В) Пост-постмодернизм

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Современная медиевистика	Анализ источников и литературы; анализ материалов форумов
2.	Научные центры medieval studies	Анализ источников и литературы; анализ материалов форумов
3.	Издательские программы западной медиевистики	Анализ источников и литературы; анализ материалов форумов; подготовка к «круглому столу»
4.	Международные центры и исследовательские проекты по медиевистике	Анализ источников и литературы; анализ материалов форумов

5.	Обновление источниковой базы современной медиевистики	Анализ источников и литературы; анализ материалов форумов
6.	Публикация источников для проведения medieval studies	Анализ источников и литературы; анализ материалов форумов; подготовка к дебатам
7.	Новые возможности цифровых технологий в области медиевистики	Анализ источников и литературы
8.	Работа с источниками по медиевистике	Анализ источников и литературы
9.	Методологические инновации medieval studies	Анализ источников и литературы
10.	Международные ассоциации medieval studies	Анализ источников и литературы
11.	International medieval studies bibliography	Анализ источников и литературы
12.	Методологические инновации в медиевистике	Анализ источников и литературы; подготовка к форуму

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации предполагает устный ответ учащегося на вопросы дисциплины. Вопросы задает принимающий зачет преподаватель. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Современная медиевистика
2. Научные центры medieval studies
3. Издательские программы западной медиевистики
4. Международные центры и исследовательские проекты по медиевистике
5. Обновление источниковой базы современной медиевистики
6. Публикация источников для проведения medieval studies
7. Новые возможности цифровых технологий в области медиевистики
8. Работа с источниками по медиевистике
9. Методологические инновации medieval studies
10. Международные ассоциации medieval studies
11. International medieval studies bibliography

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент знаниевый/функциональный	Оценочные материалы	Критерии оценивания	
				Зачтено	Не зачтено
1.	ПК-9 – готовность развивать новые идеи на базе критического осмысления мировой историографии и по	Знает новейшие тренды в развитии мировой медиевистик и. Умеет определять новые	Устный ответ	Аспирант демонстрирует знание новейших трендов в развитии мировой медиевистик и, способен определять	Аспирант демонстрирует фрагментарные знания новейших трендов в развитии мировой медиевистики, не способен

	различным проблемам всеобщей истории.	методологические подходы современной медиэвистики и.		новые методологические подходы современной медиэвистики и.	определять новые методологические подходы современной медиэвистики.
2.	ПК-10 – способность продуктивно использовать современный инструментари й междисциплинарных исследований в области всеобщей истории.	Знает тенденции обновления источниковой базы современной мировой медиэвистики и, историографические и методологические новации. Умеет определять тенденции обновления источниковой базы	Устный ответ	Аспирант демонстрирует знания тенденций обновления источниковой базы современной мировой медиэвистики и, историографические и методологические новации, определяет тенденции обновления источниковой базы.	Аспирант демонстрирует слабые, фрагментарные знания тенденций обновления источниковой базы современной мировой медиэвистики, историографические и методологические новации, не способен определять тенденции обновления источниковой базы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Всемирная история: в 6 т. / гл. ред. А.О. Чубарьян. – Т. 1: Древний мир / отв. ред. В.А. Головина, В.И. Уколова. – М. : Наука, 2011. – 822 с.

2. Всемирная история: в 6 т. / гл. ред. А.О. Чубарьян. – Т. 2: Средневековые цивилизации Запада и Востока / отв. ред. П.Ю. Уваров. – М. : Наука, 2012. – 894 с.

7.2 Дополнительная литература:

1. История человечества: в 8 т. – Т. 3 : VII в. до н.э. – VII в.н.э. / под ред. Й. Херрманна, Э. Церхера. – М. : ЮНЕСКО, 2003. – 613 с.

2. История человечества: в 8 т. – Т. 4 : VII в. н.э. – XVI в. / под ред. М.А. Аль-Бахита, Л. Базена, С.М. Сиссоко. – М. : ЮНЕСКО, 2003. – 671 с.

3. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия: в 9 т. / под ред. Г. Джаджа. – Т. 3 : Всемирная история с древнейших времен и до 1800 г. – М. : Инфра-М ; Весь мир, 2000. – 400 с.

4. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия: в 9 т. / под ред. Г. Джаджа. – Т. 4 : Всемирная история с 1800 г. и до наших дней. – М. : Инфра-М ; Весь мир, 2000. – 436 с.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://www.the-orb.net/>
2. <http://labyrinth.georgetown.edu/>
3. <http://www.brepolis.net/>
4. <http://www.history.ac.uk/>

5. <http://www.menestrel.fr/>
6. <http://www.netserf.org/>
7. <http://www.intute.ac.uk/artsandhumanities>
8. <http://vos.ucsb.edu/index.asp>
9. http://www.storia.unifi.it/_RM/default.htm
10. <http://www.mediaevum.de>
11. <http://warburg.sas.ac.uk/mnemosyne/Gateway.htm>
12. <http://www.laits.utexas.edu/gma/portal/>
13. <http://www.fordham.edu/halsall/sbook.html>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– **Лицензионное ПО:**

платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– **ПО, находящееся в свободном доступе:**

универсальное.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации для большой аудитории обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
социально-
гуманитарных наук



Чубаров И.М.
2 марта 2020 года

ВИЗАНТИНОВЕДЕНИЕ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология
профиль (направленность): Всеобщая история (Средние века)

Форма обучения: очная

Еманов А.Г. Византиноведение. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиля подготовки «Всеобщая история (Средние века)», очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Еманов А.Г. Византиноведение. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиля подготовки «Всеобщая история (Средние века)», очной формы обучения. Тюмень, 2020. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Еманов А.Г., 2020.

© Тюменский государственный университет, 2020.

1. Пояснительная записка

Данная дисциплина обеспечивает подготовку историка, занимающегося исследованиями в области одного из крупнейших разделов Всеобщей истории – истории Средних веков.

Цель курса:

- углубление знаний в области российского и зарубежного византиноведения.

Задачи курса:

- оценить новейшие тренды мирового византиноведения;

- осмыслить тенденции обновления источниковой базы современного византиноведения;

- понять методологические новации в современном византиноведении.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативной части, дисциплин (модулей) по выбору.

Усвоение этой дисциплины предполагает знакомство аспиранта с курсом «Всеобщая история».

Изучение данной дисциплины дает основу для прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы, подготовки научно-квалификационной работы, итоговой государственной аттестации и защиты кандидатской диссертации.

Таблица 1.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Темы дисциплины необходимые для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Производственная практика	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3
2.	Научно-исследовательская работа								3.2	3.3
3.	Научно-квалификационная работа								3.2	3.3
4.	Итоговая государственная аттестация	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-9 – готовность развивать новые идеи на базе критического осмысления мировой историографии по различным проблемам всеобщей истории.	Знает новейшие тренды в развитии мировой византистики.
	Умеет определять новые методологические подходы современной византистики.

	Владеет навыками использования новых подходов современной византистики.
ПК-10 – способность продуктивно использовать современный инструментарий междисциплинарных исследований в области всеобщей истории.	Знает тенденции обновления источниковой базы современного мирового византиноведения, историографические и методологические новации. Умеет определять тенденции обновления источниковой базы современного мирового византиноведения, историографические и методологические новации.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		<i>Указывается номер семестра</i>
Общий объем зач. ед. час	5	5
	180	180
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):		
Лекции	24	24
Практические занятия	30	30
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	126	126
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)		зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценочные средства дисциплины «Кодикология» включают:

- контрольные вопросы по дисциплине;
- варианты домашнего задания (подготовка презентации).

Оценка качества усвоения материала по дисциплине «Кодикология» включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, которая проводится в форме зачета.

Необходимым условием допуска к зачёту является представление презентации. Аспиранты сдают зачёт в устной форме по вопросам из пункта 6.1. Вопросы на зачёте задаёт принимающий его преподаватель. Зачет проходит в устной форме, аспиранту дается 45 минут на подготовку к вопросу.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами

дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучаемого не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины, либо обучающийся отказывается от ответа.

Аспирантам предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Все го	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современная византистика	14	2	0	0	12
2.	Научные центры byzantine studies	14	2	0	0	12
3.	Издательские программы западной византистики	14	2	0	0	12
4.	Международные центры и исследовательские проекты по византистике	17	0	11	0	6
5.	Обновление источниковой базы современной византистики	14	2	0	0	12
6.	Публикация источников для проведения byzantine studies	14	2	0	0	12
7.	Новые возможности	14	2	0	0	12

	цифровых технологий в области византистики					
8.	Работа с источниками по византистике	17	0	11	0	6
9.	Методологическое инновации byzantine studies	16	4	0	0	12
10.	Международные ассоциации byzantine studies	16	4	0	0	12
11.	International Byzantine studies Bibliography	16	4	0	0	12
12	Методологическое инновации в византистике	14	0	8	0	6
	Итого (часов)	180	24	30	0	126

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Современная византистика: лекция

Расширяющаяся предметность современной византистики. Междисциплинарность и метадисциплинарность. Пост-постмодернизм. Пост-наука.

2. Научные центры byzantine studies: лекция

Центр изучения византийской цивилизации ИВИ РАН в Москве. Dumbarton Oaks center. Abteilung Byzanzforschung des Institutes für Mittelalterforschung, Österreichische Akademie der Wissenschaften. Institut für Byzantinistik, München Universität. Abteilung Byzantinistik und Neugriechische Philologie des Institutes für Altertumskunde, Universität zu Köln. Византологический институт Сербской академии. l'Institut français d'études byzantines. Centre de recherche d'histoire et de civilisation byzantines et du Proche-Orient medieval (CRHCBPOM), Université de Paris. La société belge d'études byzantines.

3. Издательские программы западной византистики: лекция

“Byzantinische Zeitschrift”. “Byzantion”. “Revue des études byzantines”. “Byzantinoslavica - Revue internationale des Etudes Byzantines”. «Византийский временник». «Византийские очерки».

4. Международные центры и исследовательские проекты по византистике: практическое занятие

- А) Старый Свет
- Б) Новый Свет
- В) Страны третьего мира

Литература

Byzantine studies / Springer Link [electronic resource]. – Available to: <http://link.springer.com/search?query=byzantine+studies>.

Byzantine studies / Elibrary [electronic resource]. – Available to:
http://elibrary.ru/query_results.asp.

5. Обновление источниковой базы современной византистики: лекция

Projekte der historischen Geographie; Projekt Sigilographie; Projekt Epigrammatik / Epigraphik; Prosopographisches Lexikon der Palaiologenzeit, Österreichische Akademie der Wissenschaften (E. von Trapp). Corpus des Astronomes Byzantins (Anne Tihon). Textes Alchimiques (Anne Tihon). Corpus Nazianzenum.

6. Публикация источников для проведения byzantine studies: лекция

CSCO – Corpus scriptorium christianorum orientalium, Series graeca.

TPG – Thesaurus Patrum Graecorum.

7. Новые возможности цифровых технологий в области византистики: лекция

Online catalogue of Byzantine seals; Hagiography Database; Translation of Byzantine Saints lives (Dumbarton Oaks). Regesta Imperii (ОПАС).

Prosopography of the Byzantine World, 1025 – 1261. Prosopographie der mittelbyzantinischen Zeit, 641 – 1025 (Berlin-Brandenburgische Akademie der Wissenschaften).

Patrologia Graeca Database.

Interactive map of Constantinople.

8. Работа с источниками по византистике: практическое занятие

А) Вещественные источники

Б) Письменные источники

В) Фигуративные источники

Литература

Byzantine studies / Springer Link [electronic resource]. – Available to:
<http://link.springer.com/search?query=byzantine+studies>.

Byzantine studies / Elibrary [electronic resource]. – Available to:
http://elibrary.ru/query_results.asp.

9. Методологические инновации byzantine studies: лекция

Новая парадигма; труды ученых из стран третьего мира. Плюриверсальные теории. Плюритопическая концепция. Метод аналектики.

10. Международные ассоциации byzantine studies: лекция

Association Internationale des Études Byzantines. Byzantine Studies Conference. Byzantine Studies Association of North America. Comité international de paléographie grecque. International Congress for byzantine studies.

11. International Byzantine studies Bibliography: лекция

Bibliographische Beihefte der “Byzantischen Zeitschrift”. Biographisch-bibliographisches Kirchenlexikon. Oxford Dictionary of Byzantium. Lexicon zur byzantinischen Gräzität besonders des 9. – 12. Jahrhunderts: Fsz. 1 – 3 (erstellt von E. Trapp). Clavis partum graecorum.

12. Методологические инновации в византистике: практическое занятие

А) Иконический поворот

Б) Пост-наука

В) Пост-постмодернизм

Литература

Byzantine studies / Springer Link [electronic resource]. – Available to:
<http://link.springer.com/search?query=byzantine+studies>.

Byzantine studies / Elibrary [electronic resource]. – Available to:
http://elibrary.ru/query_results.asp.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Современная византистика	Анализ источников и литературы; анализ материалов форумов
2.	Научные центры byzantine studies	Анализ источников и литературы; анализ материалов форумов
3.	Издательские программы западной византистики	Анализ источников и литературы; анализ материалов форумов; подготовка к «круглому столу»
4.	Международные центры и исследовательские проекты по византистике	Анализ источников и литературы; анализ материалов форумов
5.	Обновление источниковой базы современной византистики	Анализ источников и литературы; анализ материалов форумов
6.	Публикация источников для проведения byzantine studies	Анализ источников и литературы; анализ материалов форумов; подготовка к дебатам
7.	Новые возможности цифровых технологий в области византистики	Анализ источников и литературы
8.	Работа с источниками по византистике	Анализ источников и литературы
9.	Методологические инновации byzantine studies	Анализ источников и литературы
10.	Международные ассоциации byzantine studies	Анализ источников и литературы
11.	International Byzantine studies Bibliography	Анализ источников и литературы
12.	Методологические инновации в византистике	Анализ источников и литературы; подготовка к форуму

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации предполагает устный ответ учащегося на вопросы дисциплины. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Современная византистика
2. Научные центры byzantine studies
3. Издательские программы западной византистики
4. Обновление источниковой базы современной византистики
5. Публикация источников для проведения byzantine studies
6. Новые возможности цифровых технологий в области византистики
7. Методологические инновации byzantine studies
8. Международные ассоциации byzantine studies
9. International byzantine studies bibliography

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент паспорта компетенций) (из	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-9 – готовность развивать новые идеи на базе критического осмысления мировой историографии по различным проблемам всеобщей истории.		Устный ответ	<p>Зачтено – Аспирант демонстрирует знания новейших трендов в развитии мировой византистики и определяет ее новые методологические подходы</p> <p>Не зачтено – Аспирант демонстрирует фрагментарные знания трендов мировой византистики, не способен определять методологические подходы.</p>
2.	ПК-10 – способность продуктивно использовать современный инструментарий междисциплинарных исследований в области всеобщей истории.		Устный ответ	<p>Зачтено – Аспирант демонстрирует знания тенденций обновления источниковой базы современного мирового византиноведения, историографические и методологические новации. Определяет тенденции обновления источниковой базы.</p> <p>Не зачтено – Аспирант демонстрирует</p>

				фрагментарные знания тенденций обновления источниковой базы современного мирового византиноведения, историографические и методологические новации. Слабо ориентируется или не ориентируется в тенденциях обновления источниковой базы.
--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Харрис Д., Византия: История исчезнувшей империи / Джонатан Харрис ; Пер. с англ. — М.: Альпина нон-фикшн, 2017. — 386 с. ISBN 978-5-91671-755-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002011> (дата обращения: 30.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Васильевский, В. Г. Избранные труды по истории Византии (Труды В.Г. Васильевского). Книга 1 (том 1–2) / В. Г. Васильевский ; под редакцией М. В. Грацианский, П. В. Кузенков. — Москва : Белый город, Дарь, 2010. — 928 с. — ISBN 978-5-485-00295-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50276.html> (дата обращения: 30.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Васильевский, В. Г. Избранные труды по истории Византии. Книга 2. Тома 3–4 / В. Г. Васильевский ; под редакцией М. В. Грацианский, П. В. Кузенков. — Москва : Белый город, Дарь, 2010. — 849 с. — ISBN 978-5-485-00296-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51290.html> (дата обращения: 30.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://www.the-orb.net/>
2. <http://labyrinth.georgetown.edu/>
3. <http://www.brepolis.net/>
4. <http://www.history.ac.uk/>
5. <http://www.menestrel.fr/>

6. <http://www.netserf.org/>
7. <http://www.intute.ac.uk/artsandhumanities>
8. <http://vos.ucsb.edu/index.asp>
9. http://www.storia.unifi.it/_RM/default.htm
10. <http://www.mediaevum.de>
11. <http://warburg.sas.ac.uk/mnemosyne/Gateway.htm>
12. <http://www.laits.utexas.edu/gma/portal/>
13. <http://www.fordham.edu/halsall/sbook.html>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО:

стандартное (Microsoft Office; Microsoft Teams).

– ПО, находящееся в свободном доступе:

универсальное.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации для большой аудитории обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
социально-гуманитарных наук



Чубаров И.М.
2 марта 2020 года

КОДИКОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология
профиль (направленность): Всеобщая история (Средние века)
Форма обучения: очная

Еманов А.Г. Кодикология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиля подготовки «Всеобщая история (Средние века)», очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Еманов А.Г. Кодикология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиля подготовки «Всеобщая история (Средние века)», очной формы обучения. Тюмень, 2020. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Еманов А.Г., 2020.

© Тюменский государственный университет, 2020.

1. Пояснительная записка

Цель курса:

- изучение истории конструирования рукописной и первопечатной книги.

Задачи курса:

- усвоить традиции и тенденции развития кодикологии как междисциплинарной гуманитарной дисциплины;
- понять закономерности развития книжного дела от протокниги к книге и от рукописной книги к первопечатной;
- научиться извлекать данные о материальной стороне книги;
- получить навыки распознавания сигнатур, знаков и меток средневековых мастеров книги, дорсальных и маргинальных пометок пользователей рукописной и первопечатной книги.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в Б1 блок 1 «Дисциплины (модули)».

Усвоение этой дисциплины предполагает знакомство аспиранта с курсом «Всеобщая история».

Изучение данной дисциплины дает основу для прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы, подготовки научно-квалификационной работы, итоговой государственной аттестации и защиты кандидатской диссертации.

Таблица 1.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Темы дисциплины необходимые для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Производственная практика	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3
2.	Научно-исследовательская работа								3.2	3.3
3.	Научно-квалификационная работа								3.2	3.3
4.	Итоговая государственная аттестация	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-9 – готовность развивать новые идеи на базе критического осмысления мировой историографии по различным проблемам всеобщей истории.	Знает возможности кодикологии в исследовании проблем всеобщей истории.
	Умеет определять методики кодикологического анализа в исследовании проблем универсальной истории.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		Указывается номер семестра
Общий объем зач. ед. час	36	3
		36
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):		
Лекции	0	0
Практические занятия	12	12
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)		зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценочные средства дисциплины «Кодикология» включают:

- контрольные вопросы по дисциплине;
- варианты домашнего задания (подготовка презентации).

Оценка качества усвоения материала по дисциплине «Кодикология» включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, которая проводится в форме зачета.

Необходимым условием допуска к зачёту является представление презентации. Аспиранты сдают зачёт в устной форме по вопросам из пункта 6.1. Вопросы на зачёте задаёт принимающий его преподаватель. Зачет проходит в устной форме, аспиранту дается 45 минут на подготовку к вопросу.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины, либо обучающийся отказывается от ответа.

Аспирантам предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Все го	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Становление и развитие кодикологии	2	0	0	0	2
2.	Протокнига	2	0	0	0	2
3.	Первые кодексы	2	0	0	0	2
4.	Особенности работы с ранней книгой	4	0	2	0	2
5.	Скриптории	2	0	0	0	2
6.	Переход от пергамента к бумаге	2	0	0	0	2
7.	Ранние университетские эдиции	2	0	0	0	2
8.	Особенности работы с бумажной книгой	6	0	4	0	2
9.	Изобретение книгопечатания	2	0	0	0	2
10.	Переплет инкунабул	2	0	0	0	2
11.	Кодикологические методы и методики	2	0	0	0	2
12	Особенности работы с инкунабулами	8	0	6	0	2
	Итого (часов)	36	0	12	0	24

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Становление и развитие кодикологии: самостоятельная работа

Понятие кодикологии. Die Handschriftenkunden, das Buchwesen, codigrafia, “archelogia dei libri”. Альфонс Дэн и Шарль Самаран о предмете кодикологии. Дени Мюзерей и его «Словарь кодикологии». Хронологическая определенность кодикологии. Цели и задачи кодикологии. Междисциплинарный характер кодикологии. Связь кодикологии с другими специальными дисциплинами – источниковедением, археографией, литературоведением, текстологией, палеографией, библиографией, филогранологией и др.

Зарождение кодикологии. Кодикологические центры: Institut de recherché et d’histoire des textes (Paris, 1937), Institut d’histoire du livre (Lyon, 2001). Кодикологические журналы: “Revue d’histoire des textes” (Paris, 1937), “Scriptorium: revue international des etudes relatives aux manuscrits” (Bruxelles, 1946), “Codicologica” (Amsterdam, 1976), “Gazette du livre medieval” (Paris, 1982), “Histoire et civilization du livre: revue internationale” (Paris, 2005).

Развитие кодикологии в Великобритании. Учреждение Лондонского палеографического общества (1873). Э. Лоу, описание латинских рукописей до XI в. Cambridge studies in paleography and codicology.

Кодикология в Германии и Австрии. Создание Общества по изучению древней германской истории (Societas operiendis fontibus rerum germanicarum) (1819). “Monumenta Germaniae Historica”: Scriptorum (SS), Leges (LL), Diplomata (DD), Epistolae (Epp), Antiquitates (Ant). В.Ваттенбах (1819–1897). Institut für Mittellaterforschung der Österreichischer Akademie der Wissenschaften, Abteilung Schrift- und Buchwesen.

Кодикология в Италии. «Итальянский палеографический архив» (1882). Л. Скъяпарелли (1871–1934), преподавание латинской палеографии и кодикологии в Римском университете.

Кодикология в других странах Европы и Америки. Русская школа кодикологии (Л.Б.Фонкич, Л.И.Киселева и др.).

2. Протокнига: самостоятельная работа

Тексты на восковых табличках. Предшественники книги: Liber, folium, in-folio. Диптих, триптих, полиптих (кодекс).

Папирусные тексты. Том, свиток (volumen), тога. Хранение свитков в ящиках (scrinium), на стеллажах (armarium). Формуляр свитка: протокол (обращение, адрес, приветствие), текст (преамбула, сообщение, изложение, содержание, заключение), эсхатокол, или колофон (дата, локализация, подпись, печать).

3. Первые кодексы: самостоятельная работа

Книги на пергамене (мембрана, vélin, carta pecora, voc-fel). Особенности технологии производства пергамена. Переход от свитка к кодексу в раннем христианстве. Возникновение книги. Палимпсест.

4. Особенности работы с ранней книгой: практическое занятие

А) Кодекс

Б) Переплет

В) Писчий материал

Г) Чернила

В) Письмо

Д) Интерпретация ранней книги как источника

Литература

Киселева, Л.И. Письмо и книга в Западной Европе в Средние века: (лекции по латинской палеографии и кодикологии). – СПб.: Д.Буланин, 2003.

Canard, P. Études de paléographie et de codicologie. – Città del Vaticano : Biblioteca apostolic Vaticana, 2008. – Vol. 1-2.

Gilissen, L. Prolegomenes à la codicologie: recherché sur la construction des cahiers et la mise en page des manuscrits medieviaux. – Gand : Story – Scientia, 1977.

Lemaire, J. Introduction à la codicologie. – Louvain le Neuve : Université catholique de Louvain, 1989.

5. Скриптории: самостоятельная работа

Книжные мастерские в Средние века. Изготовление книг. Форматы пергаментных книг: in-folio (2°), in-quadro (4°), in-octavo (8°), in-sextdecimo (16°) и т.д. Лист пергамена, его «волосая сторона» (Hair-side) и «мясная сторона» (flesh-side). Сигнатуры. Разлиновка листа, ограничительные и строчные наколы. Рубрика. Реклама. Иллюминация. Переплет.

Орудия письма, их различия в зависимости от писчего материала. Средства письма на мягких материалах: стиль, калам, перо, свинцовый карандаш. Средства корректирования письма: мел, пемза, скальпель, нож. Инструменты для разлиновки листа: шило, линейка, доска, грифель, раковина. Чернильницы (atramentarium). Чернила (atramentum, encaustum, inchiostro, enque, encre, ink).

6. Переход от пергамена к бумаге: самостоятельная работа

Изобретение бумаги. Особенности бумажной технологии. Первые бумажные мастерские и фабрики в Европе. Вержеры и понтюзо. Филиграния. Изменения в изготовлении блока книги, переплете. Метки на бумажных тетрадах. Тексты на бумаге.

7. Ранние университетские эдиции: самостоятельная работа

Университеты как центры репродуцирования текстов. Парижская система переписки книг. Resia, exemplar. Либрарии, стационарии, аббревиаторы, глоссаторы, скрипторы, корректоры, таксаторы и др. Pronuntiatio.

Парафы. Глоссы. Маргиналии и дорсальные надписи.

Университетские библиотеки. Открытие библиотеки Парижского университета. Бодлеанская библиотека Оксфордского университета. Княжеские библиотеки. Библиотека Вольфенбюттеля. Городские библиотеки: Марчана в Венеции, Амброзиана в Милане и др.

8. Особенности работы с бумажной книгой: практическое занятие

А) Переплет

Б) Бумага

В) Анализ верже и понтюзо

Г) Анализ филиграней

Д) Письмо

Е) Заставки, концовки, миниатюры

Ж) Интерпретация бумажной книги как источника

Литература

Добиаш-Рождественская, О.А. История письма в Средние века: руководство к изучению латинской палеографии. 3-е изд. – М.: Книга, 1987.

Киселева, Л.И. Письмо и книга в Западной Европе в Средние века: (лекции по латинской палеографии и кодикологии). – СПб.: Д.Буланин, 2003.

Люблинская, А.Д. Латинская палеография: учеб. пособ. – М.: Высшая школа, 1969.

Battelli, G. Lezioni di paleografia. – Città del Vaticano, 1949. [электронный ресурс]

Dain, A. Les manuscrits. – Paris : Les belles lettres, 1964.

Muzerelle, D. Le vocabulaire codicologique: repertoire methodique des termes français relatives aux manuscrits. – Paris : CEMI, 1985. [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vocabulaire.irht.cnrs.fr/pages/vocab1.htm>.

Piccard, G. Die Wasserzeichenkartei Piccard im Hauptstaatsarchiv Stuttgart. – Stuttgart, 1961-1997. – Bd. I – XXV.

Samaran, Ch. Catalogue des manuscrits en écriture latine portant des indications de date, de lieu ou de copiste. – Paris : CNRS, 1959.

Watermark Database / Dutch University ; Institute for Art History. [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wm-portal.net/niki/index.php>.

9. Изобретение книгопечатания: самостоятельная работа

Происхождение книгопечатания. Изготовление клише. Гравюра. Блокбук. Наборный шрифт: пуансон, матрица, литера. Зеркало печати. Инициалы, бордюры. Типографские шрифты инкунабулов: антиква, готика, scriptura humanistica.

10. Переплет инкунабул: самостоятельная работа

Изменения в создании книжных блоков, переплете. Типографские сигнатуры. Эмблемы типографов. Международные каталоги инкунабул.

11. Кодикологические методы и методики: самостоятельная работа

Квантитативные методики: измерение книжного формата, зеркала письма (печати), рукописных букв (шрифта); определение количества заставок, концовок, инициалов, иллюстраций (матриц) и т.п. Качественные методики: анализ писчего материала, чернил, краски, филиграней, сигнатур, знаков, меток, дорсальных и маргинальных пометок. Специальные методы и методики.

Российские и международные стандарты описания рукописных и первопечатных книжных памятников.

12. Особенности работы с инкунабулами: практическое занятие

- А) Инкунабулы
 - Б) Переплет
 - В) Поле печати
 - Г) Шрифты
 - Д) Орнаментация
 - Е) Типографские знаки
 - Ж) Библиографическое описание
- Литература

Avrin, L. Scribes, script and books: the book arts from Antiquity to the Renaissance. – Chicago ; London, 1991.

Cartularium universitatis Parisiensis / ed. by J. Lidaka [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.the-orb.net/encyclp/culture/books/chartularium.html>.

Deufic, J.-L. La Pecia: un système innovant. [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliologiemedievale.wordpress.com/pecia-un-systeme-innovant>.

Parkes, M.V. Book provision and libraries at the medieval university of Oxford. [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lib.rochester.edu/index.cfm?PAGE=4038>.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Становление и развитие кодикологии	Анализ источников и литературы; анализ материалов форумов
2.	Протокнига	Анализ источников и литературы; анализ материалов форумов
3.	Первые кодексы	Анализ источников и литературы; анализ материалов форумов; подготовка к «круглому столу»

4.	Особенности работы с ранней книгой	Анализ источников и литературы; анализ материалов форумов
5.	Скриптории	Анализ источников и литературы; анализ материалов форумов
6.	Переход от пергамента к бумаге	Анализ источников и литературы; анализ материалов форумов; подготовка к дебатам
7.	Ранние университетские эдиции	Анализ источников и литературы
8.	Особенности работы с бумажной книгой	Анализ источников и литературы
9.	Изобретение книгопечатания	Анализ источников и литературы
10.	Переплет инкунабул	Анализ источников и литературы
11.	Кодикологические методы и методики	Анализ источников и литературы
12.	Особенности работы с инкунабулами	Анализ источников и литературы; подготовка к форуму

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации предполагает устный ответ учащегося на вопросы дисциплины.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Становление и развитие кодикологии
2. Протокнига
3. Первые кодексы
4. Особенности работы с ранней книгой
5. Скриптории
6. Переход от пергамента к бумаге
7. Ранние университетские эдиции
8. Особенности работы с бумажной книгой
9. Изобретение книгопечатания
10. Переплет инкунабул
11. Кодикологические методы и методики
12. Особенности работы с инкунабулами.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент знаниевый/функциональный	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-9 – готовность развивать новые идеи на базе	Знает возможности кодикологии в исследовании проблем всеобщей истории.	Устный ответ	Зачтено – Демонстрирует сформированное представление о

	критического осмысления мировой историографии по различным проблемам всеобщей истории.	Умеет определять методики кодикологического анализа в исследовании проблем универсальной истории. Владеет навыками использования новых подходов современной кодикологии.	принципах и методах кодикологии и сформированное умение применять эти методы. Не зачтено – Демонстрирует слабые или фрагментарные знания о принципах и методах кодикологии.
--	--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Фонкич, Б. Л. Исследования по греческой палеографии и кодикологии. IV-XIX вв. / Б. Л. Фонкич ; под редакцией М. А. Курьшева. — Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2014. — 888 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35635.html> (дата обращения: 29.05.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Писцовые и переписные книги Старой Руссы конца XV-XVII вв. / составители И. Ю. Анкудинов, К. В. Баранов, А. А. Селин. — Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2009. — 534 с. — ISBN 978-5-9551-0310-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15152.html> (дата обращения: 30.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Фонкич, Б. Л. Греко-славянские школы в Москве в XVII веке / Б. Л. Фонкич ; под редакцией Д. Н. Рамазанова. — Москва : Языки славянских культур, 2009. — 296 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15095.html> (дата обращения: 29.05.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

<http://www.the-orb.net/>
<http://labyrinth.georgetown.edu/>
<http://www.brepolis.net/>
<http://www.history.ac.uk/>
<http://www.menestrel.fr/>
<http://www.netserf.org/>
<http://www.intute.ac.uk/artsandhumanities>
<http://vos.ucsb.edu/index.asp>
http://www.storia.unifi.it/_RM/default.htm
<http://www.mediaevum.de>
<http://warburg.sas.ac.uk/mnemosyne/Gateway.htm>
<http://www.laits.utexas.edu/gma/portal/>
<http://www.fordham.edu/halsall/sbook.html>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– **Лицензионное ПО:**

стандартное (Microsoft Office; Microsoft Teams).

– **ПО, находящееся в свободном доступе:**

универсальное.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации для большой аудитории обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
социально-гуманитарных
наук



И.М. Чубаров

2 марта 2020 года

ЛАТИНСКАЯ ПАЛЕОГРАФИЯ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Профиль (направленность): Всеобщая история (Средние века)

Форма обучения: очная

Еманов А.Г. Латинская палеография. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиля подготовки «Всеобщая история (Средние века)», очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Еманов А.Г. Латинская палеография. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиля подготовки «Всеобщая история (Средние века)», очной формы обучения. Тюмень, 2020. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Данная дисциплина обеспечивает подготовку историка, занимающегося исследованиями в области одного из крупнейших разделов Всеобщей истории – истории Средних веков.

Цель курса:

- совершенствование навыков работы с рукописными латиноязычными текстами западноевропейского средневековья.

Задачи курса:

- закрепление приемов современного палеографического анализа средневековых письменных источников;

- развитие навыков чтения оригинала, неизданного средневекового текст.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в Б1 Блок «Дисциплины (модули)» и входит в блок факультативных дисциплин.

Усвоение этой дисциплины предполагает знакомство аспиранта с курсом «Всеобщая история».

Изучение данной дисциплины дает основу для прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы, подготовки научно-квалификационной работы, итоговой государственной аттестации и защиты кандидатской диссертации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-9 – готовность развивать новые идеи на базе критического осмысления мировой историографии по различным проблемам всеобщей истории.	Знает принципы развития новых идей на базе критического осмысления мировой историографии по различным проблемам всеобщей истории.
	Умеет развивать новые идеи на базе критического осмысления мировой историографии по различным проблемам всеобщей истории.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		3 семестр
Общий объем зач. ед. час	1	1
	36	36
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):		
Лекции	0	0
Практические занятия	12	12
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, кандидатский экзамен)		зачет

3. Система оценивания

3.1. Работа студентов в течение семестра оценивается следующим образом: посещение практических занятий – по 1 баллу, устный ответ на вопросы занятия, выполнение практического задания – до 5 баллов.

Для аттестации студентов применяется следующая шкала:

- «зачтено» - 61-100 баллов;
- «не зачтено» - менее 61 балла.

Форма проведения промежуточной аттестации предполагает чтение аспирантом латинского средневекового текста, его последующая транскрипция и понимание.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Новое в латинской палеографии
2. Современные центры латинской палеографии
3. Современные издания по латинской палеографии
4. Особенности работы с рукописным текстом
5. Новое в осмыслении варварского письма
6. Новации в изучении каролингского минускула
7. Новые подходы в понимании готического полукурсива
8. Навыки чтения каролингского минускула
9. Изучение курсивных форм письма
10. Анализ гуманистического письма
11. Палеографические методы и методики
12. Навыки чтения курсивных форм.

В качестве творческого задания аспирантам предлагается найти неопубликованный источник по теме своего диссертационного исследования в виде рукописного текста и дать его палеографическую характеристику. Нюансы задания обсуждаются на индивидуальных консультациях. Готовое задание представляется на зачете.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Все го	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Новое в латинской палеографии	2	0	0	0	2
2.	Современные центры	2	0	0	0	2

	латинской палеографии					
3.	Современные издания по латинской палеографии	2	0	0	0	2
4.	Особенности работы с рукописным текстом	4	0	2	0	2
5.	Новое в осмыслении варварского письма	2	0	0	0	2
6.	Новаии в изучении каролингского минускула	2	0	0	0	2
7.	Новые подходы в понимании готического полукурсива	2	0	0	0	2
8.	Навыки чтения каролингского минускула	6	0	4	0	2
9.	Изучение курсивных форм письма	2	0	0	0	2
10.	Анализ гуманистического письма	2	0	0	0	2
11.	Палеографические методы и методики	2	0	0	0	2
12.	Навыки чтения курсивных форм	8	0	6	0	2
	Итого (часов)	36	0	12	0	24

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Новое в латинской палеографии: самостоятельная работа

III. Самаран, организация Международного коллоквиума по латинской палеографии (Colloque Internationale de Paléographie Latine). Создание Международного комитета по

латинской палеографии (Comité Internationale de Paléographie Latine). Образование Международной палеографической ассоциации: культура, письмо, общество (Association Paléographique Internationale: culture, écriture, société). Медиевистическое ателье в Брюсселе. Лаборатория медиевистических исследований Высшей школы экономики.

2. Современные центры латинской палеографии: самостоятельная работа

Институт истории книги в Париже. Музей истории письма в Deutsche Bucherei в Ляйпциге. Матенадаран в Ереване. Библиотека Ватикана. Медиевистическое ателье в Брюсселе. Лаборатория медиевистических исследований Высшей школы экономики в Москве.

3. Современные издания по латинской палеографии: самостоятельная работа

Факсимильная полиграфия издательства «Эльзевиров». Цифровые коллекции латинских рукописей, рукописных книг.

4. Особенности работы с рукописным текстом: практическое занятие

А) Грамоты

Б) Кодексы

В) Писчий материал

Г) Чернила

В) Письмо

Д) Понимание письма

Литература

Киселева, Л.И. Письмо и книга в Западной Европе в Средние века: (лекции по латинской палеографии и кодикологии). – СПб.: Д.Буланин, 2003.

Canard, P. Études de paléographie et de codicologie. – Città del Vaticano : Biblioteca apostolic Vaticana, 2008. – Vol. 1-2.

Gilissen, L. Prolegomenes à la codicologie: recherché sur la construction des cahiers et la mise en page des manuscrits medievauх. – Gand : Story – Scientia, 1977.

Lemaire, J. Introduction à la codicologie. – Louvain le Neuve : Université catholique de Louvain, 1989.

5. Новое в осмыслении варварского письма: самостоятельная работа

Протописьмо варваров. Руны. Футарк. Ирландское письмо. Англо-саксонское письмо. Письмо франков: меровингский курсив, луксейское письмо. Лангобардский курсив. Папский куриал. Мозарабское и толетанское письмо.

6. Новации в изучении каролингского минускула: самостоятельная работа

Проблема происхождения каролингского минускула. Ж.Мабильон. К.Менцель, П.Карссен, Х.Янчек, К.Лампрехт о создании каролингского минускула в Аахенской дворцовой школе. В.Федерики, А.Годенци, Г.Штейнакер о разработке образцового письма в папской канцелярии. «Диурнал». Эволюция первоначального минускула.

7. Новые подходы в понимании готического полукурсива: самостоятельная работа

Теория Ф.Стеффенса о происхождении готического письма. Гипотеза О.А.Добиаш-Рождественской. Дискуссия Б.Бишофа и Ж.Лифтинга. Каллиграфическое и простое готическое письмо. Архитектоническое письмо.

8. Навыки чтения каролингского минускула: практическое занятие

А) Каролингские универсальные нормы письма

Б) Локальные инварианты

В) Центры каллиграфии

Г) Минускул и иконология

Д) Понимание минускула

Литература

Добиаш-Рождественская, О.А. История письма в Средние века: руководство к изучению латинской палеографии. 3-е изд. – М.: Книга, 1987.

Киселева, Л.И. Письмо и книга в Западной Европе в Средние века: (лекции по латинской палеографии и кодикологии). – СПб.: Д.Буланин, 2003.

Люблинская, А.Д. Латинская палеография: учеб. пособ. – М.: Высшая школа, 1969.

Battelli, G. Lezioni di paleografia. – Città del Vaticano, 1949. [электронный ресурс]

Dain, A. Les manuscrits. – Paris : Les belles lettres, 1964.

Muzerelle, D. Le vocabulaire codicologique: repertoire methodique des termes français relatives aux manuscrits. – Paris : CEMI, 1985. [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vocabulary.irht.cnrs.fr/pages/vocab1.htm>.

Piccard, G. Die Wasserzeichenkartei Piccard im Hauptstaatsarchiv Stuttgart. – Stuttgart, 1961-1997. – Bd. I – XXV.

Samaran, Ch. Catalogue des manuscrits en écriture latine portant des indications de date, de lieu ou de copiste. – Paris : CNRS, 1959.

Watermark Database / Dutch University ; Institute for Art History. [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wm-portal.net/niki/index.php>.

9. Изучение курсивных форм письма: самостоятельная работа

Скоропись. Правила сокращений в средневековой канцелярской практике. Nomina Sacra, суспенсия, контракция, специальные знаки. Тиронская система. Монограммы. Запись цифр. Пунктуация. Параграф. Корректорские знаки. Manicula. Музыкальная нотация. Дипломатическое письмо. Канцелярское письмо. Индивидуальный почерк. Национальные разновидности курсива.

10. Анализ гуманистического письма: самостоятельная работа

Критика готического письма гуманистами. Создание антиквы. Раннее гуманистическое письмо. Гуманистическое письмо. Гуманистический курсив.

11. Палеографические методы и методики: самостоятельная работа

Квантитативные методики: измерение книжного формата, зеркала письма, рукописных букв; определение количества заставок, концовок, инициалов, иллюстраций и т.п. Качественные методики: анализ писчего материала, чернил, краски, филиграней, сигнатур, знаков, меток, дорсальных и маргинальных пометок. Специальные методы и методики.

Российские и международные стандарты описания рукописных книжных памятников.

12. Навыки чтения курсивных форм: практическое занятие

А) Нормы курсивного письма

Б) Национальные версии курсива

В) Социальные спецификации курсива

Г) Курсив и оформление письма

Д) Маргиналии

Е) Индивидуальный почерк

Ж) Понимание курсива

Литература

Avrin, L. Scribes, script and books: the book arts from Antiquity to the Renaissance. – Chicago ; London, 1991.

Cartularium universitatis Parisiensis / ed. by J. Lidaka [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.the-orb.net/encyclp/culture/books/chartularium.html>.

Deufic, J.-L. La Pecia: un système innovant. [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliologiemedievale.wordpress.com/pecia-un-systeme-innovant>.

Parkes, M.B. Book provision and libraries at the medieval university of Oxford. [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lib.rochester.edu/index.cfm?PAGE=4038>.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Новое в латинской палеографии	Анализ источников и литературы; анализ материалов форумов
2.	Современные центры латинской палеографии	Анализ источников и литературы; анализ материалов форумов
3.	Современные издания по латинской палеографии	Анализ источников и литературы; анализ материалов форумов; подготовка к «круглому столу»
4.	Особенности работы с рукописным текстом	Чтение текста, транскрипция, понимание
5.	Новое в осмыслении варварского письма	Анализ источников и литературы; анализ материалов форумов
6.	Новации в изучении каролингского минускула	Анализ источников и литературы; анализ материалов форумов; подготовка к дебатам
7.	Новые подходы в понимании готического полукурсива	Анализ источников и литературы
8.	Навыки чтения каролингского минускула	Чтение текста, транскрипция, понимание
9.	Изучение курсивных форм письма	Анализ источников и литературы
10.	Анализ гуманистического письма	Анализ источников и литературы
11.	Палеографические методы и методики	Анализ источников и литературы
12.	Навыки чтения курсивных форм	Чтение текста, транскрипция, понимание

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации предполагает чтение аспирантом латинского средневекового текста, его последующая транскрипция и понимание.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации:

13. Новое в латинской палеографии
14. Современные центры латинской палеографии
15. Современные издания по латинской палеографии
16. Особенности работы с рукописным текстом
17. Новое в осмыслении варварского письма
18. Новации в изучении каролингского минускула
19. Новые подходы в понимании готического полукурсива

20. Навыки чтения каролингского минускула
21. Изучение курсивных форм письма
22. Анализ гуманистического письма
23. Палеографические методы и методики
24. Навыки чтения курсивных форм.

В качестве творческого задания аспирантам предлагается найти неопубликованный источник по теме своего диссертационного исследования в виде рукописного текста и дать его палеографическую характеристику. Нюансы задания обсуждаются на индивидуальных консультациях. Готовое задание представляется на зачете.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент знаниевый/функциональный	Оценочные материалы	Критерии оценивания	
				Зачтено	Не зачтено
1	ПК-9 – готовность развивать новые идеи на базе критического осмысления мировой историографии по различным проблемам всеобщей истории.	Знает принципы развития новых идей на базе критического осмысления мировой историографии по различным проблемам всеобщей истории. Умеет развивать новые идеи на базе критического осмысления мировой историографии по различным проблемам всеобщей истории.	Чтение, транскрипция и понимание средневекового латинского текста	Аспирант демонстрирует знания принципов развития новых идей на базе критического осмысления мировой историографии по различным проблемам всеобщей истории, способен развивать новые идеи на базе критического осмысления мировой историографии по различным проблемам всеобщей истории.	У аспиранта отсутствуют или частично присутствуют знания принципов развития новых идей на базе критического осмысления мировой историографии по различным проблемам всеобщей истории, не способен развивать новые идеи на базе критического осмысления мировой историографии по различным проблемам

					всеобщей истории.
--	--	--	--	--	-------------------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Федорова, Л. Л. История и теория письма : учебное пособие / Л. Л. Федорова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 560 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74655> (дата обращения: 04.12.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Добиаш-Рождественская, О. А. История письма в Средние века / О. А. Добиаш-Рождественская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Антология мысли). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454607> (дата обращения: 04.12.2020).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://www.the-orb.net/>
2. <http://labyrinth.georgetown.edu/>
3. <http://www.brepolis.net/>
4. <http://www.history.ac.uk/>
5. <http://www.menestrel.fr/>
6. <http://www.netserf.org/>
7. <http://www.intute.ac.uk/artsandhumanities>
8. <http://vos.ucsb.edu/index.asp>
9. http://www.storia.unifi.it/_RM/default.htm
10. <http://www.mediaevum.de>
11. <http://warburg.sas.ac.uk/mnemosyne/Gateway.htm>
12. <http://www.laits.utexas.edu/gma/portal/>
13. <http://www.fordham.edu/halsall/sbook.html>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– ПО, находящееся в свободном доступе:

универсальное.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации для большой аудитории обучающихся.