

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
социально-гуманитарных
наук



И.М. Чубаров

2 марта 2020 года

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)**

Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание
и литературоведение

Профили (направленность): Русская литература, Литература народов стран зарубежья
(литература стран Западной Европы и Северной Америки), Сравнительно-историческое,
типологическое и сопоставительное языкознание.

форма обучения: очная

Рогачева Н.А. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика). Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профили (направленность): Русская литература, Литература народов стран зарубежья (литература стран Западной Европы и Северной Америки), Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание, форма обучения: очная. Тюмень, 2020.

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Рогачева Н..А. 2020.

1. Пояснительная записка

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика) в системе высшего образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности, который проводится в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя.

Практика проводится на базе профильных кафедр Тюменского государственного университета.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Целью практики является приобретение опыта научного исследования, освоения актуальных научно-исследовательских методов в области языкознания и литературоведения, использования теоретических знаний в решении практических задач.

Задачи практики:

1. формирование комплексного представления о специфике деятельности научного работника по направлению подготовки Языкознание и литературоведение, профилям: Русская литература, Литература народов стран зарубежья (литература стран Западной Европы и Северной Америки), Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание;
2. овладение методами исследования, совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности аспиранта;
3. внесение аспирантом личного вклада в научно-исследовательскую программу, осуществляемую кафедрой;
4. сбор материала для НКР;
5. подготовка тезисов докладов на конференции или статьи для опубликования;
6. закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин аспирантской программы;
7. развитие у аспирантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ОП.

В результате освоения дисциплины аспиранты будут: иметь представление об основах методологии осуществления научного исследования, овладеют исследовательскими навыками по дисциплинам филологического профиля.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в Б2 Блок 2 вариативной части учебного плана ОП.

Дисциплина относится к циклу «Практики». Научно-исследовательская практика является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации и защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (Блок 4).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ПК-1,2 для профиля Русская литература

ПК-3,4 для профиля Литература народов стран зарубежья (литература стран Западной Европы и Северной Америки)

ПК-14,15,16 для профиля Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает, как проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области смежных гуманитарных наук
	Умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области смежных гуманитарных наук
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает правила корректного цитирования научного текста, принципы ведения научной полемики, согласного диалога с научной традицией
	Умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, вести аргументированный диалог с научной традицией
ПК-1 Способность демонстрировать углубленное знание и понимание основных закономерностей и этапов развития русской литературы, значения национальной традиции в мировом литературном контексте динамики литературного творчества	Знает закономерности развития русской литературы, этапы литературного процесса с учетом традиций мировой литературы; актуальные методы научно-исследовательской деятельности в области литературоведения
	Умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории русской литературы и анализа художественного текста с учетом контекстных связей.
ПК-2 Способность к самостоятельному филологическому исследованию русской литературы, владение современными методами и методологией анализа художественного текста и литературного процесса	Знает современные методологические подходы к анализу и интерпретации литературного произведения, основные направления и школы отечественного и зарубежного литературоведения
	Умеет применять в научном исследовании современные методологические подходы к анализу и интерпретации литературных фактов, сопоставлять различные теории современного литературоведения.
ПК-3 Способность демонстрировать углубленные знания в сфере методики и методологии филологического анализа русской и зарубежной литературы	Знает, как владеть системой литературоведческих категорий, знание истории развития филологической науки и методов литературоведения в решении исследовательских и практических задач обучения и воспитания
	Умеет применять литературоведческие категории в решении научных задач, соотносить исследование с историей развития филологической науки, пользоваться современными методами литературоведения в решении исследовательских и практических задач обучения и воспитания
ПК-4 Способность к самостоятельному критическому осмыслению теоретических знаний в области филологии и актуальному	Знает, как работать с методической и научной литературой, используя электронные ресурсы; проводить анализ исторического развития

<p>применению практических знаний в сфере гуманитарного знания</p>	<p>литературоведения, становления филологических концепций</p> <p>Умеет работать с методической и научной литературой, используя электронные ресурсы; проводить анализ исторического развития литературоведения, становления филологических концепций</p>
<p>ПК-14 Умение выявлять структурные и функциональные свойства языков и дискурсов в зависимости\независимо от характера генетических отношений между ними</p>	<p>Знает структурные и функциональные свойства языков и дискурсов в зависимости\независимо от характера генетических отношений между ними</p> <p>Умеет выявлять структурные и функциональные свойства языков и дискурсов в зависимости\независимо от характера генетических отношений между ними</p>
<p>ПК-15 Умение выявлять различия (контрастности) между двумя сравниваемыми языковыми и\или дискурсивными явлениями повышение эффективности переводческой и языковой деятельности на основе теоретических изысканий в области сравнительно-сопоставительных, квантитативных, семиотических, вероятностных, корпусных, ареальных методов и методов моделирования</p>	<p>Знает различия (контрастности) между двумя сравниваемыми языковыми и\или дискурсивными явлениями, специфику переводческой и языковой деятельности, теоретические изыскания в области сравнительно-сопоставительных, квантитативных, семиотических, вероятностных, корпусных, ареальных методов и методов моделирования.</p> <p>Умеет выявлять различия (контрастности) между двумя сравниваемыми языковыми и\или дискурсивными явлениями, эффективно применять теоретические изыскания в области сравнительно-сопоставительных, квантитативных, семиотических, вероятностных, корпусных, ареальных методов и методов моделирования в практике переводческой и языковой деятельности.</p>
<p>ПК-16 повышение эффективности переводческой и языковой деятельности на основе теоретических изысканий в области сравнительно-сопоставительных, квантитативных, семиотических, вероятностных, корпусных, ареальных методов и методов моделирования</p>	<p>Знает сравнительно-сопоставительные, квантитативные, семиотические, вероятностные, корпусные, ареальные методы, а также методы моделирования в области лингвистических исследований; приемы повышения эффективности переводческой деятельности.</p> <p>Умеет применять в сфере переводческой и языковой деятельности сравнительно-сопоставительные, квантитативные, семиотические, вероятностные, корпусные, ареальные методы, а также методы моделирования, оценивать эффективность метода в практической деятельности.</p>

В результате прохождения практики аспирант должен *знать* современные методы научной деятельности, *уметь* применять теоретические знания в практике научного исследования текста.

2. Структура и трудоемкость практики

Очная форма обучения: семестр 5. Форма проведения практики концентрированная. Способы проведения практики: стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, продолжительность 2 недели.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с содержанием и условиями производственной практики. Разработка индивидуальной программы ее прохождения	8	Программа практики
2	Основной этап	Выполнение исследовательской работы или подготовка рукописи статьи/доклада, или составление заявки на грант, или разработка проекта автореферата по теме диссертации	84	Рукопись статьи / автореферата / заявки на грант
3	Заключительный этап	Подготовка отчета о проделанной работе	24	Отчет
Итого			108	

1 этап: «Подготовительный: ознакомление с содержанием и условиями производственной практики, разработка индивидуальной программы ее прохождения»

Основной задачей первого этапа прохождения практики является разработка индивидуальной программы аспиранта (Приложение 2).

В ходе первичной консультации научного руководителя, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности результатов практики, аспиранты уясняют цель и задачи практики, намечают основные виды работ. В процессе последующих консультаций научный руководитель знакомит аспирантов с планируемыми к освоению методами НИР. Аспиранты приобретают навыки планирования НИР, приобщаются к организации исследовательской деятельности.

2 этап: «Основной этап: выполнение исследовательской работы или подготовка рукописи статьи/доклада, или составление заявки на грант, или разработка проекта автореферата по теме диссертации»

Специфика и цели практики предполагают акцент на самостоятельное проведение аспирантами НИР.

3 этап: «Заключительный этап: подготовка отчета о проделанной работе»

На заключительном этапе оформляется отчет о прохождении практики, содержащий сведения о выполненной работе с приложением соответствующих материалов, удостоверяющих качество ее выполнения (Приложение 3). Отчет представляет собой аналитический систематизированный документ, отражающий степень освоения содержания и достижения целей практики..

Отчет представляется научному руководителю практики для проверки, который определяет, насколько полно и глубоко аспирант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики, степень его профессиональной пригодности к исследовательской деятельности. Результаты прохождения практики обсуждаются на заседании кафедры. Дифференцированная оценка выставляется научным руководителем с учетом обсуждения на заседании кафедры (Приложение 4).

4. Промежуточная аттестация по практике

По результатам производственной практики составляется отчет, который заслушивается на заседании кафедры. Контроль на промежуточных этапах осуществляется в форме собеседования руководителя практики с аспирантом, разбора недостатков выполненной аспирантом НИР.

В процессе прохождения практики аспирант обязан:

- своевременно приступить к работе;
- соблюдать действующие в Институте правила внутреннего трудового распорядка и техники безопасности, выполнять указания руководителей практики;
- выполнять программу практики в полном объеме и в соответствии с установленным календарным планом;
- регулярно встречаться с руководителем практики и сообщать ему о результатах работы с учебной группой;
- ознакомиться с современной литературой по вопросам научно-исследовательской деятельности;
- разработать и согласовать с руководителем практики план НИР практики;
- составить отчет о практике и защитить его на кафедре в установленные сроки.

Практика считается завершенной успешно при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Какова Ваша стратегия поиска профильной конференции?
2. Какие особенности и требования к тезисам доклада существуют у выбранной Вами конференции?
3. Какова структура Вашего доклада?
4. Чем обусловлен выбор данной конференции для представления научного доклада и апробации результатов диссертационного исследования?
5. С какими трудностями Вы столкнулись при подготовке доклада / выступлении с докладом?

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при	Знает, как проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного	Программа практики Рукопись статьи / автореферата / заявки на грант Отчет	Зачет Уверенное знание в области проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного

	решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	мировоззрения с использованием знаний в области смежных гуманитарных наук Умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области смежных гуманитарных наук		мировоззрения с использованием знаний в области смежных гуманитарных наук. Применение в практической работе навыков проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области смежных гуманитарных наук Незачет О несформированности компетенции свидетельствует незнание основных положений проектной работы в области научных исследований и неумение применить их на практике
2.	УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает, как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Программа практики Рукопись статьи / автореферата / заявки на грант Отчет	Зачет Уверенное знание правил корректного цитирования научного текста, принципов ведения научной полемики, согласного диалога с научной традицией Применение (со ссылками на источники) современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, вести аргументированный диалог с научной традицией. Незачет О несформированности компетенции свидетельствует незнание основных методов научных исследований и неумение применить их на практике
3.	ПК-1 Способность демонстрировать углубленное знание и	Знает закономерности развития русской литературы, этапы литературного процесса	Программа практики Рукопись статьи /	Зачет Уверенное знание закономерностей развития русской литературы, этапов

	<p>понимание основных закономерностей и этапов развития русской литературы, значения национальной традиции в мировом литературном контексте динамики литературного творчества</p>	<p>с учетом традиций мировой литературы; актуальные методы научно-исследовательской деятельности в области литературоведения Умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории русской литературы и анализа художественного текста с учетом контекстных связей.</p>	<p>автореферата / заявки на грант Отчет</p>	<p>литературного процесса с учетом традиций мировой литературы; актуальных методов научно-исследовательской деятельности в области литературоведения Представление завершено научного исследования в области истории русской литературы и анализа художественного текста с учетом контекстных связей. Незачет О несформированности компетенции свидетельствует незнание основных закономерностей в области научных исследований и неумение применить знания на практике</p>
4.	<p>ПК-2 Способность к самостоятельному филологическому исследованию русской литературы, владение современными методами и методологией анализа художественного текста и литературного процесса</p>	<p>Знает современные методологические подходы к анализу и интерпретации литературного произведения, основные направления и школы отечественного и зарубежного литературоведения Умеет применять в научном исследовании современные методологические подходы к анализу и интерпретации литературных фактов, сопоставлять различные теории современного литературоведения.</p>	<p>Программа практики Рукопись статьи / автореферата / заявки на грант Отчет</p>	<p>Зачет Уверенное знание современных методологических подходов к анализу и интерпретации литературного произведения, основные направления и школы отечественного и зарубежного литературоведения Применение в научном исследовании современных методологических подходов к анализу и интерпретации литературных фактов, сопоставление различных теорий современного литературоведения. Незачет Незачет О несформированности компетенции свидетельствует незнание основных методологических концепций в области научных исследований и неумение применить их на практике</p>

5.	<p>ПК-3 Способность демонстрировать углубленные знания в сфере методики и методологии филологического анализа русской и зарубежной литературы</p>	<p>Знает, как владеть системой литературоведческих категорий, знание истории развития филологической науки и методов литературоведения в решении исследовательских и практических задач обучения и воспитания Умеет применять литературоведческие категории в решении научных задач, соотносить исследование с историей развития филологической науки, пользоваться современными методами литературоведения в решении исследовательских и практических задач обучения и воспитания</p>	<p>Программа практики Рукопись статьи / автореферата / заявки на грант Отчет</p>	<p>Зачет Уверенное владение системой литературоведческих категорий, знание истории развития филологической науки и методов литературоведения в решении исследовательских и практических задач обучения и воспитания Применение литературоведческих категорий в решении научных задач, соотнесение исследования с историей развития филологической науки, использование современных методов литературоведения в решении исследовательских и практических задач обучения и воспитания Незачет О несформированности компетенции свидетельствует незнание основных теоретических категорий в области научных исследований и неумение применить их на практике</p>
6.	<p>ПК-4 Способность к самостоятельному критическому осмыслению теоретических знаний в области филологии и актуальному применению практических знаний в сфере гуманитарного знания</p>	<p>Знает, как работать с методической и научной литературой, используя электронные ресурсы; проводить анализ исторического развития литературоведения, становления филологических концепций Умеет работать с методической и научной литературой, используя электронные ресурсы; проводить анализ исторического развития литературоведения,</p>	<p>Программа практики Рукопись статьи / автореферата / заявки на грант Отчет</p>	<p>Зачет Мотивированные приемы работы с методической и научной литературой, использование электронных ресурсов; анализ исторического развития литературоведения, становления филологических концепций Демонстрация приемов работы с методической и научной литературой, используя электронные ресурсы; проводить анализ исторического развития литературоведения, становления филологических концепций</p>

		становления филологических концепций		Незачет О несформированности компетенции свидетельствует незнание принципов работы с научной литературой и неумение применить их на практике
7.	ПК-14 Умение выявлять структурные и функциональные свойства языков и дискурсов в зависимости\незав исимо от характера генетических отношений между ними	Знает структурные и функциональные свойства языков и дискурсов в зависимости\независим о от характера генетических отношений между ними Умеет выявлять структурные и функциональные свойства языков и дискурсов в зависимости\независим о от характера генетических отношений между ними	Программа практики Рукопись статьи / автореферата / заявки на грант Отчет	Зачет Демонстрация знаний структурных и функциональных свойств языков и дискурсов в зависимости\независимо от характера генетических отношений между ними (система ссылок на базовые теоретические работы) Применение приемов выявления структурных и функциональных свойств языков и дискурсов в зависимости\независимо от характера генетических отношений между ними Незачет О несформированности компетенции свидетельствует незнание основных принципов дискурс-анализа и неумение применить их на практике
8.	ПК-15 Умение выявлять различия (контрастности) между двумя сравнимаемыми языковыми и\или дискурсивными явлениями повышение эффективности переводческой и языковой деятельности на основе теоретических изысканий в области сравнительно- сопоставительных , квантитативных,	Знает различия (контрастности) между двумя сравнимаемыми языковыми и\или дискурсивными явлениями, специфику переводческой и языковой деятельности, теоретические изыскания в области сравнительно- сопоставительных, квантитативных, семиотических, вероятностных, корпусных, ареальных методов и методов моделирования. Умеет выявлять различия	Программа практики Рукопись статьи / автореферата / заявки на грант Отчет	Зачет Уверенное знание различия (контрастности) между двумя сравнимаемыми языковыми и\или дискурсивными явлениями, специфику переводческой и языковой деятельности, теоретические изыскания в области сравнительно- сопоставительных, квантитативных, семиотических, вероятностных, корпусных, ареальных методов и методов моделирования. Демонстрация приемов выявления различия (контрастности) между двумя сравнимаемыми

	семиотических, вероятностных, корпусных, ареальных методов и методов моделирования	(контрастности) между двумя сравниваемыми языковыми и\или дискурсивными явлениями, эффективно применять теоретические изыскания в области сравнительно-сопоставительных, количественных, семиотических, вероятностных, корпусных, ареальных методов и методов моделирования в практике переводческой и языковой деятельности.		языковыми и\или дискурсивными явлениями, эффективное применение теоретических изысканий в области сравнительно-сопоставительных, количественных, семиотических, вероятностных, корпусных, ареальных методов и методов моделирования в практике переводческой и языковой деятельности. Незачет О несформированности компетенции свидетельствует незнание основных положений сравнительных исследований и неумение применить их на практике
9.	ПК-16 повышение эффективности переводческой и языковой деятельности на основе теоретических изысканий в области сравнительно-сопоставительных, количественных, семиотических, вероятностных, корпусных, ареальных методов и методов моделирования	Знает сравнительно-сопоставительные, количественные, семиотические, вероятностные, корпусные, ареальные методы, а также методы моделирования в области лингвистических исследований; приемы повышения эффективности переводческой деятельности. Умеет применять в сфере переводческой и языковой деятельности сравнительно-сопоставительные, количественные, семиотические, вероятностные, корпусные, ареальные методы, а также методы моделирования, оценивать эффективность метода в практической деятельности.	Программа практики Рукопись статьи / автореферата / заявки на грант Отчет	Зачет Уверенное знание сравнительно-сопоставительных, количественных, семиотических, вероятностных, корпусных, ареальных методов, а также методов моделирования в области лингвистических исследований; приемы повышения эффективности переводческой деятельности. Умеет применять в сфере переводческой и языковой деятельности сравнительно-сопоставительные, количественные, семиотические, вероятностные, корпусные, ареальные методы, а также методы моделирования, оценивать эффективность метода в практической деятельности. Незачет О несформированности компетенции свидетельствует незнание

				основных методов проектной и переводческой работы в области научных исследований и неумение применить их на практике.
--	--	--	--	---

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Аспиранты сдают зачёт в форме защиты отчета по результатам практики. Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, который предоставляет текст отчета в полном объеме, в процессе защиты дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах.

Примерный перечень контрольных вопросов:

1. Каковы принципы и технологии коллективной научной работы?
2. Назовите основные способы трансляции научного знания в практику.
3. Каковы современные методы и направления научно-исследовательской деятельности в той профессиональной области, которой вы занимаетесь?
4. Каково современное состояние литературоведения и языкознания, смежных областей и областей применения?
5. Перечислите основные дискуссионные площадки в области теории и практики языкознания и литературоведения.

5.3. Система оценивания.

Аспиранты сдают зачёт в устной форме по вопросам из пункта 4. Вопросы на зачёте задаёт принимающий его преподаватель. Зачет проходит в устной форме, аспиранту дается 45 минут на подготовку к вопросу.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины, либо обучающийся отказывается от ответа. Также, оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся не подготовившему исследовательское эссе или подготовившему исследовательское эссе, но не ответившему на вопрос в соответствии с указанными критериями.

Оценка отчета

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не предоставляет текст отчета в полном объеме, в процессе защиты дает не полные, не развернутые ответы на поставленные вопросы, представляющие собой разрозненные знания; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с

другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучаемого не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины, либо обучающийся отказывается от ответа.

Критерии оценки отчета:

1. Полнота (наличие всех разделов)
2. Качество текста (соответствие нормам русского литературного языка)
3. Наглядность (визуальная составляющая презентации) – для устного доклада / соответствие оформления текста требованиям.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики : монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-400-00505-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110067> (дата обращения: 13.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Наступит ли эпоха возрождения?.. Стратегия инновационного развития российского образования : монография / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тюмень : ТюмГУ, 2015. — 140 с. — ISBN 978-5-98704-796-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110065> (дата обращения: 13.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Халин, С. М. Познание и метапознание: проблема типологического единства : монография / С. М. Халин. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-400-01511-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131653> (дата обращения: 13.01.20). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кожанов, Д. А. Воздействие научного дискурса на художественный дискурс как проблема интердискурсивности : монография / Д. А. Кожанов ; под редакцией А. А. Чувакина. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 188 с. — ISBN 978-5-88210-866-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102713.html> (дата обращения: 19.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.3 Интернет-ресурсы:

Imwerden: Некоммерческая электронная библиотека. <https://imwerden.de/>

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

ProQuest Dissertations & Theses Global / ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». URL: <https://search.proquest.com/index>

Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

- Лицензионное ПО: Microsoft Windows, Microsoft Office (либо аналогичные);
- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Материально-техническая база для проведения практики

Для осуществления образовательного процесса по практике необходимы:

- для проведения групповых консультаций, промежуточной аттестации – аудитория (местимость 30 чел.), обеспеченная мультимедийным оборудованием;
- для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в интернет

ПРИМЕРНЫЙ

индивидуальный план прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики).

№п/п	Виды работы аспиранта	Время проведения	Отметка о выполнении
1.	Вводная консультация руководителя практики		
2.	Составление программы практики		
3.	Ознакомление с документацией по требованиям к научно-исследовательской работе по педагогическому профилю		
4.	Посещение научно-исследовательского семинара кафедры		
5.	Подготовка к выступлению на семинаре		
6.	Выступление на семинаре по теме исследования		
7.	Подготовка текста автореферата и части работы (по согласованию с руководителем)		
8.	Подготовка статьи в журнал WoS\Scopus		
9.	Подготовка отчета о прохождении практики и предоставление его руководителю практики		
10.	Отчет на заседании кафедры		

_____ (Подпись аспиранта)

_____ (Подпись научного руководителя)

Утверждено на заседании кафедры
общей и социальной педагогики

Зав. кафедрой

_____ (ФИО)

_____ (Дата)

_____ (Подпись)

СХЕМА

**отчета о прохождении производственной практики по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности (Педагогической практики)**

Аспирант ____ года обучения

_____ (ФИО)

Научный руководитель

_____ (ФИО)

1. Сроки прохождения практики: _____

2. Место прохождения практики: _____

3. Изложение результатов прохождения практики в соответствии с индивидуальной программой практики.

_____ (Подпись аспиранта)

_____ (Подпись научного руководителя)

СХЕМА

заключения о прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской).

аспирантом _____

Ф.И.О.

За время прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) выполнены все виды работы, запланированные в индивидуальном плане практики.

Осуществлено знакомство с документацией по требованиям к научно-исследовательской работе по педагогическому профилю

В ходе практики в соответствии с планом были осуществлены:

Посещение научно-исследовательского семинара кафедры _____.

Подготовка к выступлению на семинаре _____

Выступление на семинаре по теме исследования « _____ » _____

Подготовка текста автореферата и части работы (по согласованию с руководителем) на тему _

Подготовка статьи в журнал WoS\Scopus _____

Подготовка отчета о прохождении практики и предоставление его руководителю практики _____

Отчет на заседании кафедры _____.

Дополнительно к занятиям были осуществлены следующие виды работы:

_____.

По окончании практики руководителем был заслушан отчет аспиранта, выявлены основные затруднения при подготовке материала.

_____ (Подпись научного руководителя)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
социально-гуманитарных наук
И.М. Чубаров
2 марта 2020 года



**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Программа практики

для обучающихся по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Профили (направленность): Русская литература, Литература народов стран зарубежья
(литература стран Западной Европы и Северной Америки), Сравнительно-историческое,
типологическое и сопоставительное языкознание.

форма обучения: очная

Рогачева Н.А. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика). Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение Профили (направленность): Русская литература, Литература народов стран зарубежья (литература стран Западной Европы и Северной Америки), Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание, формы обучения очная. Тюмень. 2020.

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Педагогическая практика в системе высшего образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Целью педагогической практики является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам профилей «Русская литература», «Литература народов стран зарубежья (литература стран Западной Европы и Северной Америки)», «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание».

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты решают следующие задачи:

- 1) ознакомление с федеральными государственными стандартами для бакалавриата и магистратуры и учебными планами по направлению «Языкознание и литературоведение»;
- 2) освоение организационных форм и методов обучения, ознакомление с учебно-методическими комплексами профильных кафедр, изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- 3) получение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- 4) непосредственное участие в учебном процессе, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным планом.

Тип практики – стационарная.

Практика проводится на базе Института социально-гуманитарных наук Тюменского государственного университета. Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в Б 2. Практики, вариативная часть. Она логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами базовой части учебного плана. Для успешного освоения дисциплины необходимы базовые знания по информационным технологиям в научно-исследовательской деятельности, методам современного языкознания и литературоведения. Для успешного освоения данной дисциплины необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин: компьютерные технологии в филологии, педагогика и психология высшей школы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения педагогической практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-5-способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания.

Перечень планируемых результатов обучения по практике:

Знать: теоретические основы педагогики и психологии высшей школы, современные научные достижения в избранной сфере, историю и философию науки, основные

требования, предъявляемые к преподавателю вуза; методики преподавания теоретико- и историко-филологических курсов.

Уметь: осознанно подходить к выбору и подготовке тем, которые преподавались в период практики, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; вести информационную обработку учебных и научно- методических пособий, материалов периодических изданий; применять современные информационные и педагогические технологии в профессиональной деятельности; представлять итоги проделанной работы в виде конспектов, оформленных в соответствии с требованиями.

Владеть: навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности, требующими углубленного образования в соответствующем направлении, методами и приемами составления заданий, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
-способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития – УК-5.	Знает: методики планирования занятий у бакалавров и специалистов. Умеет: решать задачи, связанные с профессиональным ростом аспирантов.
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания – ОПК-2.	Знает: основы преподавательской деятельности, ФГОС ВО по образовательным программам бакалавриата и магистратуры. Умеет: осуществлять педагогическую деятельность по образовательным программам бакалавриата по филологии.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 4. Способы проведения практики стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов, продолжительность 2 недели.

3. Содержание практики

Очная формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта.	8	План проведения педагогической практики

		Инструктаж по технике безопасности.		
2.	Основной	Посещение лекций и семинарских занятий преподавателей профильной кафедры.	20	Подготовленные теоретические материалы лекций (конспекты), презентации, задания к контрольным работам, тесты, вопросы к семинарским занятиям.
		Ознакомление с организацией учебно-методического процесса в высшей школе, на кафедре.	20	
		Подготовка и проведение практических и лабораторных занятий, детальное обсуждение проведенных занятий с научным руководителем.	50	
3.	Заключительный	Подготовка отчета, отчет о проделанной работе на заседании кафедры	10	Отчет по практике. Защита отчета по практике на заседании кафедры.
Итого			108	

1.Подготовительный этап.

Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта.

В ходе первичной консультации научного руководителя, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности результатов практики, аспирант уясняет цель и задачи педагогической практики, намечает основные виды работ. В ходе последующих консультаций научный руководитель знакомит аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий, определяет даты проведения занятий аспирантом и дает краткую характеристику особенностей студенческого коллектива, с которым аспиранту предстоит прохождение практики. Планируя прохождение педагогической практики, аспирант приобретает навыки планирования учебного процесса, приобщается к самоорганизации своей деятельности в вузе.

2.Основной этап.

Посещение лекций и семинарских занятий преподавателей профильных кафедр

Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей Института социально-гуманитарных наук в ходе посещения лекций и практических занятий по дисциплинам литературоведческого профиля. Изучение методических приемов профессоров и доцентов кафедр. В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Ознакомление с организацией учебно-методического процесса в высшей школе

Посещение научно-методических консультаций, организованных кафедрой. Ознакомление с учебно-методическими комплексами дисциплин, читаемых на кафедре. Подготовка материалов для практических работ, составление презентаций, задач, тестов и т.д. для студентов по заданию научного руководителя. Другие виды работ.

Подготовка и проведение лекций, практических и лабораторных занятий

Подготовка лекции по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Изучение учебной, учебно-методической и научной литературы. Изучение источников. Составление плана, тезисов и полного текста лекции. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету

Подготовка и проведение практических занятий по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Подбор и изучение методической и учебной литературы. Изучение источников по теме. Разработка содержания учебных семинарских, практических занятий по предмету; проведение семинарских, практических занятий и их самоанализ. В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у аспиранта должны быть сформированы умения постановки учебно-методических целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов. Посещение практических занятий, которые проводятся аспирантами, их анализ.

3. Заключительный

По результатам педагогической практики составляется отчет, который заслушивается на заседании кафедры. Контроль на промежуточных этапах осуществляется в форме собеседования руководителя практики с аспирантом, разбора недостатков проведенных аспирантом занятий.

4. Промежуточная аттестация по практике

По результатам педагогической практики составляется отчет, который заслушивается на заседании кафедры. Контроль на промежуточных этапах осуществляется в форме собеседования руководителя практики с аспирантом, разбора недостатков проведенных аспирантом занятий.

Научный руководитель практики оценивает следующие материалы:

1. Подготовка плана, тезисов и полного текста лекций.
2. Подготовка презентаций по теме проводимого занятия.
3. Подготовка тестов по поручению научного руководителя.
4. Подготовка контрольных заданий по поручению научного руководителя.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый, функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	-способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития –	УК-5	Собеседование с научным руководителем, план практики, выполненные задания: теоретические материалы (планы, конспекты) к занятиям, подготовленные презентации.	Зачтено: знает методики планирования занятий у бакалавров, теоретический материал по теме занятий, демонстрационный материал выполнен на хорошем уровне.

				Не зачтено: не знает методики планирования занятий у бакалавров, не предоставлен теоретический материал по теме занятий, отсутствует демонстрационный материал.
2.	- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания	ОПК-2	Оценка научного руководителя проведенного занятия (отзыв). Практическое занятие, проведенное аспирантом.	Зачтено: проводит занятия на хорошем уровне, уверенно владеет материалом, грамотно отвечает на вопросы, правильно оценивает ответы студентов. Не зачтено: проводит занятия на низком уровне, не владеет материалом, не отвечает на вопросы, не может оценивать ответы студентов.

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Типовые контрольные задания (иные материалы), необходимые для оценки знаний и умений, характеризующих сформированность компетенций:

1. Подготовка плана учебных занятий.
2. Подготовка презентаций по теме проводимого занятия.
3. Подготовка полного текста лекции к лекционным занятиям.
4. Собеседование с научным руководителем

Контрольные вопросы для собеседования:

- 1 Классификация методов обучения в высшей школе.
- 2 Построение учебного процесса в высшей школе.
- 3 Структура и виды лекции в высшей школе.
- 4 Практические занятия в высшей школе.
- 5 Самостоятельная работа студентов в высшей школе.
- 6 Структурные составляющие технологии обучения в высшей школе.
- 7 Классификация технологий обучения в высшей школе.
- 8 Средства обучения и учебное оборудование в высшей школе.
- 9 Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе.

- 10 Групповые формы учебной деятельности в высшей школе.
- 11 Специфика организации учебного процесса с использованием технологий дистанционного обучения.
- 12 Активизация учебной деятельности. Методы активного обучения в высшей школе.
- 13 Формы контроля и их выбор в высшей школе.
- 14 Деловая игра как форма активного обучения в высшей школе.
- 15 Тестовое задание, виды, особенности проведения в высшей школе.
- 16 Вузовское обучение как мощный фактор социализации личности студента.
- 17 Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
- 18 Актуальность педагогического знания в системе повышения квалификации в высшей школе.
- 19 Особенности и методические приемы преподавания философских дисциплин в вузе.
- 20 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса
- 21 Организация самостоятельной работы студентов.
- 22 Организация воспитательной работы со студентами.
- 23 Методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин в вузе.
- 24 Особенности преподавания философских дисциплин студентам нефилософских специальностей.
- 25 Личностно и профессионально значимые качества современного преподавателя вуза.
- 26 Должностные обязанности преподавателя кафедры философии ТюмГУ.

Система оценивания

При реализации практики применяется зачетная шкала оценивания.

Зачет выставляется при выполнении следующих условий:

- выполнение всех заданий,
- положительной оценке за проведенные занятия,
- успешной защите отчета по практике на заседании кафедры.

Оцениваются следующие материалы, задания:

1. Подготовка плана, тезисов и полного текста лекций.
2. Подготовка презентаций по теме проводимого занятия.
3. Подготовка тестов по поручению научного руководителя.
4. Подготовка контрольных заданий по поручению научного руководителя.
5. Качество проведенных занятий: логичность и грамотность изложения теоретического материала, доступность для студентов, наглядность демонстрационного материала, способность предлагаемых контрольных заданий проверить степень усвоения материала.

Отчет по педагогической практике включает следующие разделы:

- 1) План проведения практики
- 2) Введение. Приводятся сведения о кафедре, её структуре, составе, квалификации преподавательского состава; профиле педагогической, методической и научно-исследовательской деятельности, направлениях подготовки бакалавров и магистрантов.
- 3) Основная часть отчёта (результаты практики в соответствии с программой; методическая и педагогическая части; приобретённые общекультурные и профессиональные компетенции и т. д.).
- 4) Список использованной литературы и других источников информации.
- 5) Приложения (конспекты, разработанные методические и демонстрационные материалы, отчёты по проведению деловых игр, планы семинарских занятий и т. д.)
- 6) К отчету прилагается рецензия научного руководителя с оценкой проведенной работы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Закирова, А. Ф. Основы педагогической герменевтики: авторский курс лекций: учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / А. Ф. Закирова; [рец.: В. И. Загвязинский, Н. Г. Милованова]; Тюм. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2011. — 2-Лицензионный договор №139/2015-12-01. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zakirova_139-Osnov_ped_germenevtiki-2011.pdf (дата обращения 28.02.2020).
2. Ситниченко, М. Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ : монография / М. Я. Ситниченко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0345-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97744.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2. Дополнительная литература:

1. Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании : монография / В. И. Загвязинский, Г. Ф. Шафранов-Куцев, О. С. Андреева [и др.] ; отв. ред. д-р пед. наук, проф. В.И. Загвязинский. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-400-01373-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110066> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. (можно в основную)
2. Самостоятельная работа студентов. Виды, формы, критерии оценки : учебно-методическое пособие / А. В. Меренков, С. В. Куньщиков, Т. И. Гречухина [и др.] ; под редакцией Т. И. Гречухина, А. В. Меренков. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 80 с. — ISBN 978-5-7996-1680-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66592.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Технологии профессионально ориентированного обучения : учебное пособие / И. А. Алехин, А. Т. Климович, О. А. Овсянникова, А. И. Пустозеров. — Москва : Российская таможенная академия, 2016. — 156 с. — ISBN 978-5-9590-0894-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69819.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Н. П. Заграй, В. С. Климин. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 149 с. — ISBN 978-5-9275-2926-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87725.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Яцеленко, Б. В. Организационные и методические вопросы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в Университете : монография / Б. В. Яцеленко, Ю. Г. Торбин, Ю. А. Браташова. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 392 с. — ISBN 978-5-00094-609-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86923.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Рубцов, В. В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании : учеб. пособие / под ред. В.В. Рубцова, А.М. Столяренко. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/639. -

ISBN 978-5-16-006583-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/986868> (дата обращения: 28.02.2020). – Режим доступа: по подписке.

7. Романов, В.В. Педагогический аспект подготовки аспирантов / В.В. Романов, Т.А. Стародубова // Вестник Рязанского государственного агротехнологического университета имени П.А. Костычева. — 2013. — № 2(18). — С. 107-109. — ISSN 2077-2084. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/292025> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Яковлева, Е.В. Опыт подготовки аспирантов в вузе к преподавательской деятельности / Е. В. Яковлева // Вестник Череповецкого государственного университета. — 2019. — № 6. — С. 210-222. — ISSN 1994-0637. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/312699> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3. Интернет-ресурсы:

Imwerden: Некоммерческая электронная библиотека. <https://imwerden.de/>
Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Институт социально-гуманитарных наук обладает необходимым лицензионным программным обеспечением для проведения педагогической практики.

8. Материально-техническая база для проведения практики

Институт социально-гуманитарных наук имеет аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для проведения практических занятий, специализированными лабораториями для проведения лабораторных занятий.