

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.03.2022 13:27:31

Уникальный программный ключ:


6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ответственный за  
общепедагогический блок

 О.В. Огороднова

23 июня 2021

**ШКОЛА ВОЖАТЫХ**

Рабочая программа практики для обучающихся

44.03.01 Педагогическое образование

профили подготовки «Начальное образование», «Изобразительное искусство»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профили подготовки «История, иностранный язык»,

«Русский язык, русская литература»,

«Математика, информатика»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки «Дошкольное образование»

очная и заочная формы обучения

Патрушева И.В., Кудашов Г.Н. Школа водителей. Рабочая программа практики для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, очной и заочной форм обучения. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2021, 16 с.

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Школа водителей [электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Патрушева И.В., 2021.

© Кудашов Г.Н., 2021.

## 1. Пояснительная записка

Учебная практика «Школа вожатых» предусмотрена для всех студентов, обучающихся по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Практика предполагает осуществление как профессиональной, так и личностной подготовки будущих педагогов к практической педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.

Практика «Школа вожатых» проходит в форме теоретического обучения и инструктивных сборов на базе загородных оздоровительно-образовательных центров, в соответствии с программой профессиональной подготовки вожатских кадров «Областная школа подготовки вожатых». Обучение строится преимущественно в практической и теоретико-практической форме с использованием активных методов обучения, таких как: мозговой штурм; дискуссия; метод анализа конкретных ситуаций (ситуация-иллюстрация, ситуация-упражнение, ситуация-оценка, ситуация-проблема); социально-психологический и сенситивный тренинг; игровое моделирование (имитационные игры): деловая, дидактическая игра, организационная игра, ролевая игра.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Цель практики – формирование профессиональной и личностной готовности к педагогической деятельности в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Задачи:

1. Познакомиться с нормативно-правовыми основами работы вожатого.
2. Освоить необходимые знания в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов.
3. Изучить психолого-педагогические закономерности и способы формирования временного детского коллектива, логику развития смены, формы и методы организации досуга, особенности воспитания и развития детей в детском лагере.
4. Формировать умения и навыки организации деятельности временного детского коллектива, реализации технологий организации досуга детей и подростков на основе их возрастных и индивидуальных особенностей.
5. Развивать аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения, творческие способности и профессионально важные личностные качества.

### 1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика «Школа вожатых» входит в блок «Б 2. Практика. Учебная практика». Опирается на компетенции, освоенные обучающимися в курсах «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики», «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни». Данная практика является подготовкой к прохождению летней педагогической (вожатской) практики.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ОПК-3: способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает законодательные и иные нормативные правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей, деятельности детских и молодежных общественных организаций, информационной безопасности, включая защиту персональных данных;</li> <li>– знает логику развития смены, психологические механизмы и</li> </ul>

деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	динамику развития временного детского коллектива с учетом возрастных особенностей детей; – знает технологии проектирования и организации воспитательной деятельности во временном детском коллективе
	– умеет планировать и организовывать свою деятельность и ежедневную деятельность временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями, особыми образовательными потребностями; – умеет управлять динамикой развития детского коллектива, выявлять и развивать интересы детей; – умеет проектировать и конструировать воспитательные события, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; – умеет организовывать совместную деятельность детей, находить индивидуальный подход с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

## 2. Структура и трудоемкость практики

Учебная практика «Школа вожатых» проводится в 4 семестре (для студентов очной и заочной форм обучения). Форма проведения практики – распределенная в семестре. Способ проведения практики – стационарная, выездная (проводится на базе университета, инструктивные сборы – в организациях сферы отдыха и оздоровления). Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа, продолжительность 1,33 недели.

## 3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовка к практике	1) уточнение распределения на практику и режима ее прохождения 2) обсуждение программы практики, особенностей выполнения заданий 3) прохождение инструктажа по технике безопасности	2	Проверка плана практики студента
2.	Практика	1) теоретическое обучение 2) инструктивно-методический сбор 3) самостоятельная работа с информационными ресурсами	64	Решение педагогических ситуаций, профессиональные пробы
3.	Консультация в период практики	Обсуждение проблем и затруднений в период практики, особенностей выполнения заданий	2	Проверка дневника практики
4.	Промежуточная аттестация	1) сдача отчета по практике 2) сдача экзамена	4	Проверка отчетной документации,

				тестирование, собеседование по вопросам к экзамену, разработка проекта воспитательного события
		Итого	72	

### Содержание теоретического обучения

#### Раздел 1. Основы профессиональной деятельности вожатого

- 1.1. Вожатый как профессионал.
- 1.2. Нормативно-правовое обеспечение детского отдыха и деятельности вожатого.
- 1.3. Загородный лагерь как организация.
- 1.4. Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере.
- 1.5. Основы организации смены.

#### Раздел 2. Технология организации работы вожатого в подготовительный период смены

- 2.1. Программирование смены.
- 2.2. Основы воспитательной работы вожатого в лагере.
- 2.3. Система само- и самоуправления в лагере.
- 2.4. Система мотивации деятельности детей на смене.
- 2.5. Основы формирования вожатского коллектива.
- 2.6. Теоретическая подготовка вожатого.
- 2.7. Общение как основа деятельности вожатого.
- 2.8. Практическая подготовка вожатого.
- 2.9. Методическая подготовка вожатого.

#### Раздел 3. Технология организации работы вожатого в организационный период смены

- 3.1. Характеристика организационного периода смены.
- 3.2. Адаптация детей к условиям лагеря.
- 3.3. Детские конфликты в организационный период смены.
- 3.4. Содержание деятельности вожатого в организационный период смены.

#### Раздел 4. Технология организации работы вожатого в основной период смены

- 4.1. Характеристика основного периода смены.
- 4.2. Конфликтные зоны основного периода.
- 4.3. Содержание деятельности вожатого в основной период смены.

#### Раздел 5. Технология работы вожатого в заключительный период смены

- 5.1. Характеристика заключительного периода смены
- 5.2. Содержание деятельности вожатого в заключительный период смены.

#### Раздел 6. Организация работы вожатого в постлагерный период смены

- 6.1. Последействие.
- 6.2. Рефлексия работы и личностного развития вожатого.

Инструктивные сборы предполагают погружение будущих вожатых в практическую деятельность, моделирующую профессиональную. В условиях, приближенных к реальным, участники сборов в формате профессиональных проб прорабатывают основные вопросы содержания, методики и организации отдыха, досуга, воспитания и оздоровления в отряде; работают с методической литературой, развивают необходимые умения на практикумах по туризму, игровой, спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе, оформительскому делу, природоохранной, здоровьесберегающей деятельности.

Самостоятельная работа с информационными ресурсами предполагает изучение научной и учебно-методической литературы, методических разработок, размещенных на ресурсах организаций сферы отдыха и оздоровления детей.

Рекомендуемые для самостоятельного изучения учебно-методические ресурсы:

1. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере/ Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль: Академия развития, 2003.
2. Богданова Е. В. Вожатское лето: день за днем /Е. В. Богданова, Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2014. – 161 с.
3. Богданова Е. В. Лайфхаки для вожатого: учебно-методическое пособие для студентов, осуществляющих подготовку по модулю «Основы вожатской деятельности» / Е. В. Богданова, О. М. Давыденко. –Новосибирск: Изд-во ООО «Немо Пресс», 2018. – 120 с.
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 166 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06307-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/436488> (дата обращения: 06.05.2020).
5. Емельянова, И. Н. Основы воспитания: учебное пособие/ И. Н. Емельянова. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2013. – 136 с.
6. Каникулы. Прикладная энциклопедия: Учителю, воспитателю, вожатому / С.А. Шмаков. – М.,1997.
7. Каникулы: игра, воспитание / Газман О.С. – М., 1998.
8. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 236 с.
9. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М., 1988.
10. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 215 с.
11. Практикум по организации летнего отдыха детей [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие: электронное учебное пособие/ авт.-сост. Н. И. Астахова; Алтайская гос. пед. акад., Ин-т психологии и педагогики. - Барнаул: [б. и.], 2012. – 220 с. – Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645040/> (дата обращения 06.05.2020).
12. Савельев, Д. А., Симпирович, С. В. Мастер-класс для вожатых: Пособие для педагогов дополнительного образования / Д. А. Савельев, С. В. Симпирович. – Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 127 с. - ISBN 978-5-691-02154-1. – Текст: электронный. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1052564> (дата обращения 06.05.2020).
13. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 149 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06468-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/438726> (дата обращения: 06.05.2020).
14. Тетерский С.В., Фришман И.И. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие: Научно-методическое пособие. – М., 2006.
15. Чеканова Е.Н. Психологический справочник вожатого: методический сборник из опыта работы с вожатыми и детьми. Тюмень: «Ребятчья республика», 2014. – 198 с.

#### **4. Промежуточная аттестация по практике**

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

По окончании практики (за 2-3 дня до окончания практики) студенты сдают руководителю отчет по практике и устный экзамен. Экзамен состоит из трех частей:

тестирование, собеседование по вопросам к экзамену, разработка проекта воспитательного события по заданным параметрам. Результаты практики обсуждаются на итоговой встрече.

## 5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

### 5.1. Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает законодательные и иные нормативные правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей, деятельности детских и молодежных общественных организаций, информационной безопасности, включая защиту персональных данных;</li> <li>– знает логику развития смены, психологические механизмы и динамику развития временного детского коллектива с учетом возрастных особенностей детей;</li> <li>– знает технологии проектирования и организации воспитательной деятельности во временном детском коллективе</li> </ul>	Педагогическая ситуация	Полнота предложенного решения, соответствие решения профессиональным и этическим требованиям к деятельности вожакого, грамотность сделанных выводов
			Профессиональная проба	Соответствие требованиям к профессиональной компетентности вожакого, ответственность и активность в выполнении заданий, способность к рефлексии результатов профессиональной деятельности
			Тест	Правильно выполненное задание в соответствии с эталоном (оценивается в 1 балл, максимально – 20 баллов)
			Вопросы к экзамену для собеседования	Полнота и целостность; логичность и структурированность ответа; корректное применение терминов; грамотность речи
			Проект воспитательного события	Соответствие проекта заданным параметрам, грамотность формулирования цели и задач, соответствие содержания поставленным целям, соответствие подобранных форм и методов содержанию воспитательного события, грамотность оформления

				проекта
	<p>– умеет планировать и организовывать свою деятельность и ежедневную деятельность временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями, особыми образовательными потребностями;</p> <p>– умеет управлять динамикой развития детского коллектива, выявлять и развивать интересы детей;</p> <p>– умеет проектировать и конструировать воспитательные события, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>– умеет организовывать совместную деятельность детей, находить индивидуальный подход с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	План практики	Соответствие содержания программе практики, соответствие планируемых результатов цели и задачам практики, грамотность и аккуратность оформления	
		Педагогическая ситуация	Полнота предложенного решения, соответствие решения профессиональным и этическим требованиям к деятельности вожатого, грамотность сделанных выводов	
		Профессиональная проба	Соответствие требованиям к профессиональной компетентности вожатого, ответственность и активность в выполнении заданий, способность к рефлексии результатов профессиональной деятельности	
		Проект воспитательного события	Соответствие проекта заданным параметрам, грамотность формулирования цели и задач, соответствие содержания поставленным целям, соответствие подобранных форм и методов содержанию воспитательного события, грамотность оформления проекта	
		Отчет по практике	Соответствие структуры и содержания требованиям программы, полнота и качество представления требуемых структурных компонентов, грамотность и аккуратность оформления	

## 5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике



Промежуточная аттестация по практике осуществляется на основе проверки отчета по практике и экзамена.

Структура письменного отчета по практике:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Оглавление.
3. План практики (Приложение 2).
4. Дневник практики (где по дням расписаны виды деятельности, реализованные в период практики) (Приложение 3).
5. Самоанализ работы практиканта в соответствии с планом практики, который включает: виды деятельности, достижения, недостатки; замечания и предложения студента по организации и содержанию практики.
6. Методическая копилка вожатого (для одного отряда любого возраста, с которым планируется работа в летнем лагере), включающая следующие материалы:
  - 1) методическая разработка воспитательного мероприятия;
  - 2) игры (по 10 игр каждого вида):
    - на знакомство;
    - на сплочение;
    - подвижные игры на улице;
    - игры с залом;
    - интеллектуальные (развивающие).
  - 3) разработки вечерних огоньков (тематика, цель, особенности проведения, необходимые материалы) – не менее 5 шт.
  - 4) песни (не менее 5 песен). Песни должны соответствовать возрасту и содержать воспитательный потенциал;
  - 5) диагностические методики (на выявление интересов, способностей, уровня сплоченности временного детского коллектива).
7. Приложение (при наличии – ксерокопия свидетельства, дающего право осуществления профессиональной деятельности вожатого в организациях сферы отдыха и оздоровления детей).

#### Требования к оформлению текста отчета

Текст отчета печатается с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта не менее 12, цвет черный, контуры букв и знаков четкие, без ореола и расплывающейся краски. Междустрочный интервал – одинарный (одинаковый по всему тексту). В наглядно-иллюстративном материале и Приложениях допускается другой размер шрифта и междустрочный интервал.

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Текст печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 мм. Текст выравнивается по ширине.

Нумерация страниц сквозная по всему тексту, включая приложения. Каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием шрифта №10. Порядковый номер располагается в середине верхнего поля страницы без точек и литерных знаков. Титульный лист включается в общую нумерацию, однако номер на нем не ставится.

Отчет оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачной обложкой.

Экзамен состоит из трех частей: тестирование, собеседование по вопросам к экзамену, разработка проекта воспитательного события по заданным параметрам.

Вопросы для подготовки к тестированию и собеседованию:

1. Психолого-педагогические основы летнего отдыха.
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого.
3. Должностные обязанности вожатого.
4. Требования к личности вожатого. Педагогическая культура, имидж и этика вожатого.
5. Организация пребывания ребенка в лагере. Общие меры безопасности.
6. Основы оказания первой медицинской помощи.

7. Санитарно-эпидемиологические требования к организации пребывания детей в лагере.
8. Режим дня: цели, задачи элементов распорядка дня.
9. Организация дней заезда, выезда и посещения родителями.
10. Характеристика организационного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
11. Характеристика основного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
12. Характеристика заключительного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
13. Программа смены как основа организации работы вожатого. Требования к содержанию план-сетки.
14. Основы воспитательной работы в лагере. Цели и принципы воспитательной работы. Направления воспитательной работы в лагере и в отряде.
15. Система дополнительного образования в лагере. Принципы и механизмы реализации.
16. Соуправление и самоуправление в лагере: цели, задачи, механизм реализации.
17. Система мотивации деятельности участников смены: цель, задачи, уровни, формы.
18. Особенности и развитие детского коллектива.
19. ВДК: характеристика и роль в развитии личности ребенка.
20. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста (7-10 лет). Характеристика работы вожатого с ВДК данного возраста.
21. Возрастные особенности детей подросткового возраста (11-15 лет). Характеристика работы вожатого с ВДК данного возраста.
22. Особенности детей раннего юношеского возраста (16-17 лет). Характеристика работы вожатого с ВДК данного возраста.
23. Типология личности ребенка: подходы; типы личности. Учет типа личности ребенка в работе вожатого.
24. Типология «трудного» ребенка: проявления, причины, пути устранения трудностей. Учет индивидуальных особенностей детей в работе вожатого с ВДК.
25. Адаптация ребенка к лагерю: характеристика, стадии и стратегии адаптации. Причины трудностей адаптации.
26. Общение как основа деятельности вожатого. Коммуникативные барьеры. Ошибки в восприятии.
27. Общение как основа деятельности вожатого. Субъективность и объективность. Защитные механизмы личности.
28. Конфликт в загородном лагере. Виды конфликтов и причины их возникновения.
29. Виды конфликтов в лагере. Технология решения детских конфликтов.
30. КТД: цель, задачи, механизм организации. Особенности КТД в разных периодах смены.
31. «Огонек»: цель, задачи, виды, механизм организации.
32. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Виды игр. Требования к организации игр.
33. Игровое конструирование и моделирование.
34. Отрядная работа с детьми. Формы и методы работы с детьми. Художественное оформление отрядных дел.
35. Разработка мероприятий смены. Правила оформления документов. Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана.

Примеры тестовых заданий по практике:

1. Вожатый может быть привлечен к уголовной ответственности за:
  - А) оставление в опасности

- Б) распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции
  - В) нарушение требований пожарной безопасности
  - Г) потеря вещей, переданных во временное хранение водителю
2. Отпустить ребенка из отряда с родителями (или законными представителями) можно при соблюдении следующего условия:
- А) родители написали водителю расписку
  - Б) родители предъявили паспорт, в который вписан ребенок
  - В) родители написали заявление на имя директора и директор его подписал
  - Г) ребенок сказал, что это его родители
3. На первой стадии развития коллектива функция педагога:
- А) создание условий для самоопределения и самореализации каждой личности
  - Б) передача функций управления активу
  - В) сплочение коллектива вокруг общей деятельности
  - Г) изучение интересов детей
4. В коллективе есть ребёнок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Ваши действия на месте водителя:
- А) попросить детей не обижать ребенка, принимать в свои группы
  - Б) дать персональное поручение, выяснить, в чём его «сила»
  - В) оставить его в покое – пусть учится налаживать отношения сам
  - Г) попросить родителей забрать ребенка

Пример педагогической ситуации

Последний день смены. Подвели итоги деятельности отряда. Неожиданно водитель предложил: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и водителя осталась надолго. Какую ошибку допустил водитель? Какие способы организации рефлексии в отряде Вы можете предложить?

Примерная структура проекта воспитательного события

- 1) Тема
- 2) Проблема
- 3) Период смены
- 4) Название события
- 5) Актуальность
- 6) Цель
- 7) Задачи
- 8) Форма события
- 9) Количество участников
- 10) Место проведения
- 11) Возраст участников
- 12) Техническое оснащение
- 13) Реквизит
- 14) Этапы проведения
- 15) Ожидаемые результаты
- 16) Критерии эффективности события
- 17) Ход проведения

### 5.3. Система оценивания

Система оценивания по итогам практики – 5-балльная.

Система оценивания складывается из:

- 1) оценки качества оформления отчетной документации;
- 2) оценки по итогам сдачи экзамена.

По результатам оценивания письменного отчета и сдачи экзамена подсчитывается средний балл (наименьшая положительная оценка – 3 балла).

Критерии оценки качества оформления отчетной документации:

- соответствие структуры и содержания требованиям программы;
- полнота и качество представления требуемых структурных компонентов;
- грамотность и аккуратность оформления.

Шкала оценивания:

5 баллов – полное соответствие всем требованиям, своевременность сдачи отчета.

4 балла – соответствие всем требованиям с незначительными замечаниями, незначительное нарушение сроков сдачи отчета.

3 балла – неполное соответствие требованиям с грубыми замечаниями, значительное нарушение сроков сдачи отчета.

2 балла – грубое нарушение требований к выполнению и сроков сдачи отчета.

Оценка за экзамен складывается из трех частей:

- оценка за тест;
- оценка за устный ответ;
- оценка за проект воспитательного события.

По итогам экзамена рассчитывается средний балл по 5-балльной шкале.

Тестирование проводится письменно. Оценивается из расчета 1 балл за правильно выполненное задание. Затем результаты переводятся в 5-балльную шкалу.

Устный ответ на вопрос оценивается экзаменатором по 5-балльной шкале.

Критерии оценки ответа на вопрос:

- полнота и целостность;
- логичность и структурированность;
- корректное применение терминов;
- грамотность речи.

Шкала оценивания:

5 баллов – ответ полный, развернутый, аргументированный.

4 балла – ответ полный, развернутый, но недостаточно аргументированный, допускаются незначительные ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя.

3 балла – недостаточно полный, недостаточно развернутый, недостаточно аргументированный ответ, допускаются значительные ошибки.

2 балла – неполный, поверхностный, неаргументированный ответ, допускаются грубые ошибки, либо студент отказывается от ответа.

На разработку проекта воспитательного события экзаменуемому дается 1 час. Проект воспитательного события оформляется в соответствии с заданной схемой. Максимальная оценка за разработку проекта – 5 баллов.

Шкала оценивания:

5 баллов – полное соответствие всем требованиям, творческий подход.

4 балла – соответствие всем требованиям с незначительными замечаниями.

3 балла – неполное соответствие требованиям с грубыми замечаниями.

2 балла – грубое нарушение требований к выполнению.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **6.1. Основная литература:**

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094502> (дата обращения: 06.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6.

- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045286> (дата обращения: 06.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / составители Ю. С. Пежемская [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-8064-2598-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98613.html> (дата обращения: 06.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

### **6.3. Интернет-ресурсы:**

1. <https://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения РФ.
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ.
3. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный образовательный портал.
4. <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.
5. <https://summercamp.ru/> – электронная библиотека для вожатых детских оздоровительных лагерей.
6. <http://orlyonok-umc.pavus.ru/library.html> – электронная библиотека учебно-методических материалов для вожатых ВДЦ «Орлёнок».
7. <http://mpgu.su/obrazovanie/proekt-vserossiyskaya-shkola-vozhatyih/> – Проект «Всероссийская школа вожатых» МГППУ.
8. <https://vk.com/oshpv> – Областная школа подготовки вожатых Тюменской области.
9. <http://festival.1september.ru/> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
10. <http://univertv.ru/> – образовательный видеопортал.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При организации практики могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- Пакет Microsoft Office 365;
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- Платформа Google.

## **8. Материально-техническая база для проведения практики**

Помещения организаций, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся.

Учебные аудитории Университета для проведения учебных встреч, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**Приложения**

Приложение 1

*Образец оформления титульного листа отчета по практике*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт психологии и педагогики  
Кафедра общей и социальной педагогики

**ОТЧЕТ****ОБ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ  
«ШКОЛА ВОЖАТЫХ»**

Место прохождения практики:

---

(указать наименование базовой организации, адрес, телефон, Ф.И.О. руководителя организации)

---

Руководитель практики в организации: (должность, Ф.И.О., телефон)

---

Сроки практики: с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_ ( \_\_ недель)

Выполнил:

студент \_\_\_\_ курса

группы \_\_\_\_\_

---

Фамилия И.О. (полностью)

Проверил:

---

Должность, Фамилия И.О.  
руководителя практики от  
ТюмГУ

Оценка \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Тюмень, 20\_\_

*Образец оформления плана по практике***ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
«ШКОЛА ВОЖАТЫХ»**

Студента \_\_\_\_\_

Фамилия И.О. \_\_\_\_\_

Место практики: \_\_\_\_\_

Наименование организации \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Планируемый результат
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Руководитель практики  
от Университета(Должность ФИО - полностью,  
контактный тел.)

\_\_\_\_\_

Подпись

\_\_\_\_\_

Расшифровка подписи

*Образец оформления дневника практики***ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
«ШКОЛА ВОЖАТЫХ»**

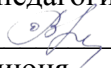
студента-практиканта

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата	Виды деятельности студента-практиканта	Рефлексия деятельности, взаимодействия, результатов – (подробно) что и благодаря чему получилось/не получилось, какой опыт приобрели, чем ценны полученные знания, умения для вас, как для будущих вожатых/педагогов



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Ответственный за  
общепедагогический блок  
 О.В. Огороднова  
23 июня 2021

**ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА**  
Рабочая программа практики для обучающихся  
44.03.01 Педагогическое образование  
профили подготовки «Начальное образование», «Изобразительное искусство»  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профили подготовки «История, иностранный язык»,  
«Русский язык, русская литература»,  
«Математика, информатика»  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиль подготовки «Дошкольное образование»  
очная и заочная формы обучения

Патрушева И.В. Летняя педагогическая (вожатская) практика. Рабочая программа практики для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, очной и заочной форм обучения. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2021, 18 с.

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Летняя педагогическая (вожатская) практика [электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. Пояснительная записка

Производственная практика «Летняя педагогическая (вожатская) практика» предусмотрена для всех студентов, обучающихся по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Практика предполагает работу студентов в должности вожатого в период одной смены детского оздоровительного лагеря.

Практика в детском оздоровительном лагере является обязательной частью профессиональной подготовки студентов направления «Педагогическое образование» и рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения в университете с будущей практической деятельностью.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Цель практики – закрепление психолого-педагогических знаний, профессиональных умений и навыков работы с детьми в условиях летнего лагеря; формирование профессиональной компетентности в области организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков.

Задачи:

1. Освоить функции вожатого при реализации программы организации детского отдыха и оздоровления.
2. Формировать навыки планирования и организации различных форм педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.
3. Развивать умения планирования и анализа собственной деятельности.
4. Совершенствовать коммуникативные и социально-личностные компетенции, способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде специалистов детского лагеря.

### 1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Летняя педагогическая (вожатская) практика» входит в блок «Б 2. Практика. Производственная практика». Опирается на компетенции, освоенные обучающимися в курсах «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики», «Школа вожатых».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает возрастные особенности детей и способы их учета при организации социального взаимодействия;</li> <li>– знает психологические механизмы и динамику развития временного детского коллектива;</li> <li>– знает технологии проектирования и организации воспитательной деятельности во временном детском коллективе;</li> <li>– знает специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет планировать и реализовывать функции вожатого в педагогическом коллективе детского лагеря;</li> <li>– умеет осуществлять социальное и межличностное взаимодействие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, выявлять и развивать интересы детей;</li> <li>– умеет управлять динамикой развития детского коллектива и</li> </ul>

	организовывать сотрудничество воспитанников для достижения общей цели.
ОПК-7: способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	– знает законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию образовательных программ в сфере отдыха и оздоровления детей, систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере; – знает особенности формирования временного детского коллектива в условиях оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций; – знает методы и приемы организации досуга детей разного возраста в рамках реализации программы летнего лагеря.
	– умеет планировать и организовывать ежедневную деятельность временного детского коллектива в соответствии с программой организации отдыха и оздоровления детей; – умеет организовывать совместную деятельность детей, находить индивидуальный подход к каждому с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – умеет проектировать и реализовывать воспитательные события, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

## 2. Структура и трудоемкость практики

Производственная практика «Летняя педагогическая (вожатская) практика» проводится в 4 семестре. Форма проведения практики – концентрированная. Способ проведения практики – стационарная, выездная (проводится на базе организаций, реализующих программы летнего отдыха и оздоровления детей).

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа, продолжительность 3 недели (2,67 недели по профилю «Русский язык, русская литература»).

## 3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовка к практике	1) уточнение распределения на практику и режима ее прохождения 2) обсуждение программы практики, особенностей выполнения заданий 3) прохождение инструктажа по технике безопасности	2	Проверка плана-сетки студента (в структуре отчета)
2.	Практика	Самостоятельная деятельность в роли вожатого	136	Проверка дневника
3.	Консультация в период практики	Обсуждение проблем и затруднений в период практики, особенностей выполнения заданий	2	практики (в структуре отчета)
4.	Промежуточная	1) сдача отчета по практике	4	Проверка

	аттестация – экзамен  (4 семестр – ОФО;  5 семестр – ЗФО)	2) сдача экзамена		отчетной документации, творческая презентация результатов практики на итоговой встрече
			Итого	144

Содержание деятельности вожатого в период практики:

- 1) знакомство с руководством лагеря, с материально-технической базой отдыха детей; прохождение инструктажа по технике безопасности;
- 2) изучение нормативных документов, на которых строится работа детского лагеря;
- 3) организация воспитательной работы в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период;
- 4) формирование временного детского коллектива, создание благоприятной атмосферы для внутри отрядного общения, работа на сплочение коллектива;
- 5) организация и руководство художественной самостоятельностью и спортивно-оздоровительной работой в отряде;
- 6) руководство одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда (если есть);
- 7) обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в отряде, регулирование межличностных отношений;
- 8) создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей отряда.

Для подготовки и реализации деятельности вожатого студент самостоятельно изучает научную и учебно-методическую литературу, методические разработки, размещенные на ресурсах организаций сферы отдыха и оздоровления детей.

Рекомендуемые для самостоятельного изучения учебно-методические ресурсы:

1. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере/ Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль: Академия развития, 2003.
2. Богданова Е. В. Вожатское лето: день за днем /Е. В. Богданова, Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2014. – 161 с.
3. Богданова Е. В. Лайфхаки для вожатого: учебно-методическое пособие для студентов, осуществляющих подготовку по модулю «Основы вожатской деятельности» / Е. В. Богданова, О. М. Давыденко. –Новосибирск: Изд-во ООО «Немо Пресс», 2018. – 120 с.
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 166 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06307-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/436488> (дата обращения: 06.05.2020).
5. Емельянова, И. Н. Основы воспитания: учебное пособие/ И. Н. Емельянова. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2013. – 136 с.
6. Каникулы. Прикладная энциклопедия: Учителю, воспитателю, вожатому / С.А. Шмаков. – М.,1997.
7. Каникулы: игра, воспитание / Газман О.С. – М., 1998.
8. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 236 с.
9. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М., 1988.

10. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 215 с.

11. Практикум по организации летнего отдыха детей [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие: электронное учебное пособие/ авт.-сост. Н. И. Астахова; Алтайская гос. пед. акад., Ин-т психологии и педагогики. - Барнаул: [б. и.], 2012. – 220 с. – Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645040/> (дата обращения 06.05.2020).

12. Савельев, Д. А., Симпирович, С. В. Мастер-класс для вожатых: Пособие для педагогов дополнительного образования / Д. А. Савельев, С. В. Симпирович. – Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 127 с. - ISBN 978-5-691-02154-1. – Текст: электронный. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1052564> (дата обращения 06.05.2020).

13. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 149 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06468-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/438726> (дата обращения: 06.05.2020).

14. Тетерский С.В., Фришман И.И. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие: Научно-методическое пособие. – М., 2006.

15. Чеканова Е.Н. Психологический справочник вожатого: методический сборник из опыта работы с вожатыми и детьми. Тюмень: «Ребятчья республика», 2014. – 198 с.

#### 4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Экзамен проводится в 4 семестре для очной формы обучения, в 5 семестре для заочной формы обучения. По окончании практики (за 2-3 дня до окончания практики) студенты сдают руководителю отчет по практике и презентуют результаты практики на итоговой встрече. Студенты заочной формы обучения сдают отчет по практике в первые 2-3 дня учебно-экзаменационной сессии, следующей за практикой.

#### 5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

##### 5.1. Критерии оценивания компетенций:

##### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает возрастные особенности детей и способы их учета при организации социального взаимодействия;</li> <li>– знает психологические механизмы и динамику развития временного детского коллектива;</li> <li>– знает технологии проектирования и организации воспитательной</li> </ul>	План-сетка работы отряда на смену	Соответствие содержания программы смены, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; наличие воспитательного потенциала планируемых событий, отражающих общую концепцию

		<p>деятельности во временном детском коллективе;  знает специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого;  – умеет планировать и реализовывать функции вожатого в педагогическом коллективе детского лагеря;  – умеет осуществлять социальное и межличностное взаимодействие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, выявлять и развивать интересы детей;  – умеет управлять динамикой развития детского коллектива и организовывать сотрудничество воспитанников для достижения общей цели</p>		<p>программы смены;  грамотность и аккуратность оформления</p>
			Отчет по практике	<p>Соответствие структуры и содержания требованиям программы; полнота и качество представления требуемых структурных компонентов;  грамотность и аккуратность оформления</p>
			Творческая презентация результатов практики	<p>Содержательность и полнота представления достижения задач практики;  рефлексивность презентации;  творческий подход к представлению результатов</p>
2.	ОПК-7: способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>– знает законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию образовательных программ в сфере отдыха и оздоровления детей, систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере;  – знает особенности формирования временного детского коллектива в условиях оздоровительного лагеря и способы решения</p>	План-сетка работы отряда на смену	<p>Соответствие содержания программе смены, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;  наличие воспитательного потенциала планируемых событий, отражающих общую концепцию программы смены;  грамотность и аккуратность оформления</p>

		конфликтных ситуаций; знает методы и приемы организации досуга детей разного возраста в рамках реализации программы летнего лагеря; – умеет планировать и организовывать ежедневную деятельность временного детского коллектива в соответствии с программой организации отдыха и оздоровления детей;	Отчет по практике	Соответствие и структуры и содержания требованиям программы; полнота и качество представления требуемых структурных компонентов; грамотность и аккуратность оформления
		– умеет организовывать совместную деятельность детей, находить индивидуальный подход к каждому с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – умеет проектировать и реализовывать воспитательные события, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	Творческая презентация результатов практики	Содержательность и полнота представления достижения задач практики; рефлексивность презентации; творческий подход к представлению результатов

## 5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

По окончании практики студенты сдают руководителю письменный отчет и выступают на итоговой встрече с презентацией результатов своей деятельности.

Деятельность практикантов оценивается с учетом самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу летней практики, своевременно сдать руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, творчески презентовать результаты.

В письменный отчет по практике включается:

1. Титульный лист (см. Приложение 1).
2. Оглавление.
3. Характеристика работы студента в период практики, написанная директором лагеря, руководителем смены или программы, завучем, педагогом-наставником с рекомендуемой отметкой за практику (заверенная подписью должностного лица и печатью) (см. Приложение 2).
4. План-сетка работы отряда на смену (заверенная подписью руководителя практики в учреждении).
5. Дневник практики, в котором зафиксирована ежедневная деятельность студента согласно программе практики и рефлексия каждого дня (см. Приложение 3).
6. Сведения об отряде (см. Приложение 4).



7. Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива (отряда) (см. Приложение 5).

8. Эскиз отрядного уголка (фотография или схематичный рисунок с указанием всех элементов отрядного уголка) – если есть.

9. Анализ воспитательного потенциала программы смены, степени его реализации, роли вожатого в достижении воспитательных задач в каждый период смены.

10. Методическая разработка 1 воспитательного (зачетного) события (см. Приложение 6).

11. Самоанализ работы студента в период практики (см. Приложение 7).

12. Приложение (разработки мероприятий, игротека (игры на знакомство, на сплочение, на выявление лидера и пр.), сборник отрядных и общелагерных песен, фотоотчет и др.).

#### Требования к оформлению текста отчета

Текст отчета печатается с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта не менее 12, цвет черный, контуры букв и знаков четкие, без ореола и расплывающейся краски. Междустрочный интервал – одинарный (одинаковый по всему тексту). В наглядно-иллюстративном материале и Приложениях допускается другой размер шрифта и междустрочный интервал.

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Текст печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 мм. Текст выравнивается по ширине.

Нумерация страниц сквозная по всему тексту, включая приложения. Каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием шрифта №10. Порядковый номер располагается в середине верхнего поля страницы без точек и литерных знаков. Титульный лист включается в общую нумерацию, однако номер на нем не ставится.

Отчет оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачной обложкой.

Итоговая встреча проводится в форме творческой презентации своей работы каждым студентом. Допускается выступление подгруппой студентов, проходящих практику в одном учреждении, с выделением личных достижений каждого. Возможна презентация результатов в разных формах (мультимедийная презентация, видеоролик, миниатюра, мини-спектакль, выставка и т.п.), отражающих наиболее значимые итоги практики.

Выступление обязательно сопровождается демонстрацией фотографий и/или видеофрагментов, подтверждающих результаты работы студента в период практики.

### 5.3. Система оценивания

Система оценивания по итогам практики – 5-балльная.

Система оценивания складывается из:

- 1) оценки результатов практики руководителем от профильной организации;
- 2) оценки качества оформления отчетной документации;
- 3) оценки по итогам творческой презентации.

По результатам подсчитывается средний балл (наименьшая положительная оценка – 3 балла).

Критерии оценки результатов практики руководителем от профильной организации:

- качество реализации должностных обязанностей вожатого на смене;
- степень освоения студентом требуемых компетенций;
- трудовая дисциплина студента в период практики;
- мотивированность и творческий подход при реализации трудовых функций.

Шкала оценивания:

5 баллов – полное соответствие всем требованиям, освоение студентом требуемых компетенций; высокий уровень мотивированности и творчества в период практики.

4 балла – соответствие всем требованиям, хороший уровень освоения студентом требуемых компетенций; достаточный уровень мотивированности и творчества в период практики, наличие незначительных замечаний.

3 балла – неполное соответствие требованиям, удовлетворительный уровень освоения студентом требуемых компетенций; недостаточный уровень мотивированности и творчества в период практики, наличие грубых замечаний.

2 балла – грубое нарушение требований к выполнению должностных обязанностей, нарушение трудовой дисциплины, недостаточный уровень освоения студентом требуемых компетенций; отсутствие мотивации и творчества.

Критерии оценки качества оформления отчетной документации:

- соответствие структуры и содержания требованиям программы;
- полнота и качество представления требуемых структурных компонентов;
- грамотность и аккуратность оформления.

Шкала оценивания:

5 баллов – полное соответствие всем требованиям, своевременность сдачи отчета.

4 балла – соответствие всем требованиям с незначительными замечаниями, незначительное нарушение сроков сдачи отчета.

3 балла – неполное соответствие требованиям с грубыми замечаниями, значительное нарушение сроков сдачи отчета.

2 балла – грубое нарушение требований к выполнению и сроков сдачи отчета.

Критерии оценки презентации результатов практики:

- содержательность и полнота представления достижения задач практики;
- рефлексивность презентации;
- творческий подход к представлению результатов.

Шкала оценивания:

5 баллов – полное соответствие всем требованиям, оригинальность презентации.

4 балла – соответствие всем требованиям с незначительными замечаниями.

3 балла – неполное соответствие требованиям с грубыми замечаниями.

2 балла – грубое нарушение требований к выполнению.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **6.1. Основная литература:**

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н.Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094502> (дата обращения: 06.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045286> (дата обращения: 06.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / составители Ю. С. Пежемская [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-8064-2598-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98613.html> (дата обращения: 06.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

### **6.3. Интернет-ресурсы:**

1. <https://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения РФ.
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ.
3. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный образовательный портал.
4. <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.

5. <https://summercamp.ru/> – электронная библиотека для вожатых детских оздоровительных лагерей.
6. <http://orlyonok-umc.pavus.ru/library.html> – электронная библиотека учебно-методических материалов для вожатых ВДЦ «Орлёнок».
7. <http://mpgu.su/obrazovanie/proekt-vserossiyskaya-shkola-vozhatyih/> – Проект «Всероссийская школа вожатых» МГППУ.
8. <https://vk.com/oshpv> – Областная школа подготовки вожатых Тюменской области.
9. <http://festival.1september.ru/> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
10. <http://univertv.ru/> – образовательный видеопортал.

#### **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При организации практики могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- Пакет Microsoft Office 365;
- Пакет Adobe Creative Cloud: Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere, After Effects, Acrobat Pro и пр.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- Платформа Google.

#### **8. Материально-техническая база для проведения практики**

Помещения организаций, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся.

Учебные аудитории Университета для проведения учебных встреч, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**Приложения**

Приложение 1

Образец оформления титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт психологии и педагогики  
Кафедра общей и социальной педагогики

**ОТЧЕТ**

**О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
«ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА»**

Место прохождения практики:

\_\_\_\_\_ (указать наименование базовой организации, адрес, телефон, Ф.И.О. руководителя организации)

\_\_\_\_\_ Руководитель практики в организации: (должность, Ф.И.О., телефон)

Сроки практики: с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_ (\_\_\_ недель)

Выполнил:

студент \_\_\_\_\_ курса

группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Фамилия И.О. (полностью)

Проверил:

\_\_\_\_\_ Должность, Фамилия И.О.  
руководителя практики от  
ТюмГУ

Оценка \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Тюмень, 20\_\_

Примерная структура характеристики работы студента в период практики  
от руководителя практики профильной организации

В период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
студент (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ проходил(а) практику в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (название профильной организации)

За время прохождения практики студент (указать какие виды деятельности выполнялись студентом): \_\_\_\_\_

При прохождении практики студент проявил (умения и навыки, профессионально значимые личностные качества, мотивацию и т.п.) \_\_\_\_\_

Достоинства работы студента в период практики \_\_\_\_\_

Замечания по прохождению практики \_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка за практику \_\_\_\_\_ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Подпись руководителя практики от профильной организации \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

Подпись руководителя профильной организации \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

Печать

## Образец оформления дневника практики

**ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
«ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА»**

студента-практиканта

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата	Виды деятельности студента-практиканта	Рефлексия деятельности, взаимодействия, результатов – (подробно) что и благодаря чему получилось/не получилось, какой опыт приобрели, чем ценны полученные знания, умения для вас, как для будущих педагогов

## Образец оформления сведений об отряде

## Сведения об отряде

Название отряда \_\_\_\_\_

Девиз отряда \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Совет (актив) отряда: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя воспитанника	Индивидуальные особенности	Увлечения	Поручения в отряде
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
...				

Примерная схема оформления психолого-педагогической характеристики  
временного детского коллектива

1. Количество детей в отряде, возрастной и социальный состав детского коллектива.
2. Интересы и увлечения детей.
3. Специфические особенности детей данной группы (особые образовательные потребности).
4. Характеристика межличностных отношений, степень сплоченности группы.
5. Уровень развития коллектива. Описание процесса формирования временного детского коллектива на всех этапах смены.
6. Содержание работы практиканта по развитию временного детского коллектива и т.д.

Для составления характеристики детского коллектива необходимо использовать результаты социометрических обследований, психологического тестирования, анкетирования, бесед и т.п.



Примерная структура методической разработки воспитательного события

Составитель: (ФИО студента)

Тема:

Период смены:

Название события:

Актуальность:

Цель:

Задачи:

Форма события:

Возраст участников:

Количество участников:

Место проведения:

Оборудование и материалы (реквизит, методические материалы, техническое оснащение, музыкальное сопровождение, костюмы и т.п.):

Необходимые кадровые ресурсы:

Предварительная подготовка (вожатого, детей):

Ожидаемые результаты:

Критерии оценки эффективности события:

Ход события:

Этапы, содержание	Деятельность вожатого	Деятельность детей	Используемые ресурсы
-------------------	-----------------------	--------------------	----------------------

Используемые информационные ресурсы:

Приложение (необходимые методические материалы).

## Примерная структура самоанализа результатов практики

1. Умения и навыки детей в общественной деятельности, проявившиеся в начале смены.
2. Умения, приобретенные в детском лагере за смену.
3. Уровень реализации поставленных целей и задач.
4. Пути выполнения задач: работа с активом отряда; общественно-полезные дела отряда; система постоянных и временных поручений; формы индивидуальной работы; КТД, методика общения, методика дискуссий; реализация педагогики сотрудничества, новых форм работы.
5. Творческий педагогический поиск: анализ педагогической программы, найденные оригинальные приемы воспитания, формы организации летнего отдыха детей и подростков в современных условиях.
6. Специфика работы вожатого в соответствии и особенностями детского коллектива.
7. Трудности в организации работы с детьми.
8. Какими знаниями, умениями обогатился студент в процессе подготовки и проведения практики?
9. Что дала практика для становления студента как педагога и психолога?
10. Что из программы университета особенно успешно было использовано в работе, что требуется изменить?