

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.09.2023 15:59:28

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Ответственным за

общепедагогический блок

Огородновой О.В.

РАЗРАБОТЧИКИ

Патрушева И. В.

Гафнер А.И.

Учебная практика

Летняя педагогическая (вожатская) практика

Рабочая программа практики

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям на основе модели «2+2»

44.03.01 Педагогическое образование

профили подготовки: «Начальное образование», «Изобразительное искусство»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профили подготовки: «История, иностранный язык»,

«Русский язык, русская литература»,

«Математика, информатика»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: «Дошкольное образование»

очная и заочная формы обучения

1. Планируемые результаты прохождения практики

Цель практики – закрепление психолого-педагогических знаний, профессиональных умений и навыков работы с детьми в условиях летнего лагеря; формирование профессиональной компетентности в области организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков.

Задачи:

1. Освоить функции вожатого при реализации программы организации детского отдыха и оздоровления.
2. Формировать навыки планирования и организации различных форм педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.
3. Развивать умения планирования и анализа собственной деятельности.
4. Совершенствовать коммуникативные и социально-личностные компетенции, способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде специалистов детского лагеря.

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:
ОПК-7: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- законодательных и иных нормативных правовых актов, регламентирующих реализацию образовательных программ в сфере отдыха и оздоровления детей, систему планирования и организации работы с детьми в детском оздоровительном лагере;
- особенности формирования временного детского коллектива в условиях оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций;
- методы и приемы организации досуга детей разного возраста в рамках реализации программы летнего лагеря.

Умения:

- планировать и организовывать ежедневную деятельность временного детского коллектива в соответствии с программой организации отдыха и оздоровления детей.

Навыки:

- планирования и анализа собственной деятельности;
- формирования и развития временного детского коллектива в условиях летнего лагеря;
- организации досуга детей разного возраста в летнем лагере.

2. Структура и трудоемкость практики

Учебная практика «Летняя педагогическая (вожатская) практика» проводится в 4 семестре. Форма проведения практики – концентрированная. Способ проведения практики – стационарная, выездная (проводится на базе организаций, реализующих программы летнего отдыха и оздоровления детей).

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, продолжительность 144 академических часа.

3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Таблица 2

№ № п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоем кость (в академи ческих часах)	Формы текущего контроля
1	Вход в программу	1) Пререквизит «Школа вожатых» 2) Разработка методической копилки вожатого 3) Зачет по дисциплине «Школа вожатых» с участием представителей организаций летнего отдыха и оздоровления, где студенты будут проходить летнюю практику	1	Зачет по дисциплине «Школа вожатых» с участием
2	Подготовка к практике	1) Распределение на практику (базы определяются совместно с работодателем) 2) Инструктаж по технике безопасности 3) Инструктивный практикум в лагере перед сменой	2	Проверка плана-сетки студента (в структуре отчета)
3	Практика	Самостоятельная деятельность в роли вожатого под руководством наставника от лагеря и руководителем от Университета	136	Проверка дневника практики (в структуре отчета)
4	Рефлексивные встречи	Обсуждение проблем, затруднений и перспектив профессионального развития в период практики, особенностей выполнения заданий	1	
5	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (4 семестр – ОФО; 5 семестр – ЗФО) Результаты	1) сдача отчета по практике 2) сдача дифференцированного зачета 3) демонстрация компетенций студентов и оценка достижений	4	Проверка отчетной документации, творческая презентация результатов практики на итоговой встрече; Конкурс «Вожатского мастерства»
		Итого	144	

Содержание деятельности вожатого в период практики:

- 1) знакомство с руководством лагеря, с материально-технической базой отдыха детей; прохождение инструктажа по технике безопасности;
- 2) изучение нормативных документов, на которых строится работа детского лагеря;

- 3) организация воспитательной работы в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период;
- 4) формирование временного детского коллектива, создание благоприятной атмосферы для внутри отрядного общения, работа на сплочение коллектива;
- 5) организация и руководство художественной самостоятельностью и спортивно-оздоровительной работой в отряде;
- 6) руководство одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда (если есть);
- 7) обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в отряде, регулирование межличностных отношений;
- 8) создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей отряда.

Для подготовки и реализации деятельности вожатого студент самостоятельно изучает научную и учебно-методическую литературу, методические разработки, размещенные на ресурсах организаций сферы отдыха и оздоровления детей.

Рекомендуемые для самостоятельного изучения учебно-методические ресурсы:

1. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере/ Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль: Академия развития, 2003.
2. Богданова Е. В. Вожатское лето: день за днем /Е. В. Богданова, Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2014. – 161 с.
3. Богданова Е. В. Лайфхаки для вожатого: учебно-методическое пособие для студентов, осуществляющих подготовку по модулю «Основы вожатской деятельности» / Е. В. Богданова, О. М. Давыденко. –Новосибирск: Изд-во ООО «Немо Пресс», 2018. – 120 с.
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 166 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06307-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/436488> (дата обращения: 06.05.2020).
5. Емельянова, И. Н. Основы воспитания: учебное пособие/ И. Н. Емельянова. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2013. – 136 с.
6. Каникулы. Прикладная энциклопедия: Учителю, воспитателю, вожатому / С.А. Шмаков. – М.,1997.
7. Каникулы: игра, воспитание / Газман О.С. – М., 1998.
8. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 236 с.
9. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М., 1988.
10. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 215 с.
11. Практикум по организации летнего отдыха детей [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие: электронное учебное пособие/ авт.-сост. Н. И. Астахова; Алтайская гос. пед. акад., Ин-т психологии и педагогики. - Барнаул: [б. и.], 2012. – 220 с. – Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645040/> (дата обращения 06.05.2020).
12. Савельев, Д. А., Симпирович, С. В. Мастер-класс для вожатых: Пособие для педагогов дополнительного образования / Д. А. Савельев, С. В. Симпирович. – Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 127 с. - ISBN 978-5-691-02154-1. – Текст: электронный. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1052564> (дата обращения 06.05.2020).
13. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча.

– 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 149 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06468-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/438726> (дата обращения: 06.05.2020).

14. Тетерский С.В., Фришман И.И. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие: Научно-методическое пособие. – М., 2006.

15. Чеканова Е.Н. Психологический справочник вожатого: методический сборник из опыта работы с вожатыми и детьми. Тюмень: «Ребятчья республика», 2014. – 198 с.

4. Система оценивания.

По окончании практики (за 2-3 дня до окончания практики) студенты сдают руководителю отчет по практике и принимают участие в итоговой встрече.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

Система оценивания складывается из:

- 1) оценки результатов практики руководителем от профильной организации;
- 2) оценки качества оформления отчетной документации;
- 3) оценки по итогам творческой презентации.

По результатам подсчитывается средний балл (наименьшая положительная оценка – 3 балла).

Критерии оценки результатов практики руководителем от профильной организации:

- качество реализации должностных обязанностей вожатого на смене;
- степень освоения студентом требуемых компетенций;
- трудовая дисциплина студента в период практики;
- мотивированность и творческий подход при реализации трудовых функций.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература:

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н.Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094502> (дата обращения: 06.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045286> (дата обращения: 06.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / составители Ю. С. Пежемская [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-8064-2598-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98613.html> (дата обращения: 06.05.2022). — Режим доступа: по подписке.

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения РФ.
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ.
3. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный образовательный портал.
4. <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.
5. <https://summersamp.ru/> – электронная библиотека для вожатых детских оздоровительных лагерей.

6. <http://orlyonok-umc.pavus.ru/library.html> – электронная библиотека учебно-методических материалов для вожатых ВДЦ «Орлёнок».
7. <http://mpgu.su/obrazovanie/proekt-vserossiyskaya-shkola-vozhatyih/> – Проект «Всероссийская школа вожатых» МГППУ.
8. <https://vk.com/oshpv> – Областная школа подготовки вожатых Тюменской области.
9. <http://festival.1september.ru/> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
10. <http://univertv.ru/> – образовательный видеопортал.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Российские базы данных:

- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>.

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

Помещения профильных организаций, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся.