

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.12.2023 15:39:33

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Начальник управления ИОТ

Кичикова Д.В.

РАЗРАБОТЧИК(И)

Кокарев К. П.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аналитическое чтение

для обучающихся по специальности

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль):

Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия

форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Роль чтения в профессиональной и образовательной деятельности. Типы чтения	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Тренинг, дискуссия,
2.	Типы текстов в профессиональной деятельности. Структура текста		
3.	Конспектирование. Связь чтения и конспектирования. Чтение и конспектирование аналоговые и цифровые		
4.	Типы конспектов: линейный конспект и карты мысли		
5.	Типы конспектов: таблицы и базы знаний		
6.	Тексты полезные и убедительные — и нет		
7.	Круг чтения обычного человека		
8.	Чтение для удовольствия и для работы		
9.	Треугольник письма обычного человека		
10.	Конспектирование: линейный конспект и карты мысли		
11.	Конспектирование: таблицы и база знаний		
12.	Оценка полезности и качества текста		
13.	Тема и основная идея текста — 1		
14.	Тема и основная идея текста — 2		
15.	Тема и основная идея текста — 3		
16.	Тема и основная идея текста — 4		
17.	Ключевые слова в тексте и их определение — 1		
18.	Ключевые слова в тексте и их определение — 2		
19.	Ключевые слова в тексте и их определение — 3		
20.	Ключевые слова в тексте и их определение — 4		
21.	Тезис и структура поддерживающей его аргументации — 1		
22.	Тезис и структура поддерживающей его аргументации — 2		
23.	Тезис и структура поддерживающей его аргументации — 3		
24.	Тезис и структура поддерживающей его аргументации — 4		
25.	Причинно-следственные связи — 1		
26.	Причинно-следственные связи — 2		
27.	Причинно-следственные связи — 3		
28.	Причинно-следственные связи — 4		
29.	Скрытые предпосылки в тексте и их влияние на аргументацию — 1		

30.	Скрытые предпосылки в тексте и их влияние на аргументацию — 2	
31.	Экзамен (1 семестр)	Разбор текстов по схеме

2. Виды и характеристика оценочных средств

Тренинг предлагаются студенту как форма работы на практическом занятии и, одновременно, в качестве контрольно-измерительных материалов для проверки знаний предыдущих и текущей тем.

Дискуссия основаны на темах курса и необходимы для комплексной проверки знаний, умений и навыков студента после изучения конкретной темы.

Экзамен организуется для итоговой проверки знаний, умений и навыков студентов.

3. Оценочные средства

Тренинг

Пример организации тренинга:

1. Студентам дается задание найти четыре профессиональных обзора/отчета по любой интересной им тематике прямо в аудитории и последовательно прочитать каждый из них, выделив в них причины, следствия и их связи. Фиксация причин, следствий и их связи происходит письменно в блокнотах OneNote. На один обзор/отчет дается по семь минут и не более. По прошествии семи минут студенты рассказывают о том, что помогало им обнаружить причины, следствия и их связи при чтении обзоров/отчетов. На обсуждение того, тяжело было или легко, как они работали можно потратить до пяти минут, но может хватить и двух. После этого студенты работают со следующим обзором/отчетом. По завершении этой работы со студентами нужно объяснить разницу между проверкой достоверности причинно-следственной связи в науке и возможностью изменять какие-то процессы в сложной системе реальных отношений.
2. Студентам дается задание найти пять статей в профессиональных или деловых СМИ по интересной им тематике прямо в аудитории и последовательно прочитать каждую из них, выделив в них причин, следствий и их связи. Фиксация причин, следствий и их связи происходит письменно в блокнотах OneNote. На одну статью в СМИ дается по пять минут и не более. По прошествии пяти минут студенты рассказывают о том, что помогало им обнаружить причины, следствия и их связи при чтении статей из СМИ. На обсуждение того, тяжело было или легко, как они работали можно потратить до пяти минут, но может хватить и двух. После этого студенты работают со следующей статьей. По завершении этой работы со студентами нужно обсудить с ними, возможно ли в профессиональных и деловых СМИ без теоретических моделей и эмпирических данных обсуждать причины и следствия.
3. По итогам работы на тренинге студенты вписывают свои впечатления о том, как можно использовать полученные навыки в своей образовательной и профессиональной деятельности.
4. По итогам работы на занятии у студентов остаются записи в блокнотах OneNote, которые потом можно оценить на полноту. Наличие рефлексии обязательно. Если ее нет, то оценивать письменную работу не следует.

Дискуссия

Пример тем для дискуссии:

1. что такое скрытые предпосылки,

2. как можно заметить в тексте скрытую предпосылку,
3. почему анализ на скрытые предпосылки важен для анализа профессиональных текстов,
4. существуют ли профессиональные тексты без скрытых предпосылок,
5. как можно обнаружить скрытые предпосылки в тексте,
6. нужно ли стремиться создавать тексты без скрытых предпосылок.

Экзамен

Студенту из списка текстов научной, научно-популярной и деловой направленности случайным образом выдается два текста, которые нужно разобрать по схеме:

- тема и основная идея,
- ключевые слова в тексте и их определение автором/ами,
- тезис/ы и поддерживающая его/их аргументация,
- причинно-следственные связи, заявляемые автором/ами и их убедительность,
- наличие скрытых предпосылок и их роль в аргументации.

Задание выполняется письменно в бумажной или электронной форме. Для выполнения задания могут быть рекомендована та или иная техника конспектирования. Может проводиться удаленно средствами LMS.

По дисциплине используется 100-балльная система оценивания. Из них от 0 до 80 баллов обучающийся может получить за работу в рамках лекционных и практических занятий, и 20 баллов — за выполнение итогового письменного задания.

Для получения аттестации обучающемуся по результатам текущего контроля достаточно набрать не менее 61 балла. Шкала перевода баллов в оценки установлена Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и
педагогике
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
Плотникова М.В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Анатомия и физиология центральной нервной системы
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Клеточная организация нервной системы	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. ПК-3 Способен учитывать психофизиологический статус человека при оказании психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.	Отчеты по практическим занятиям, устный ответ на семинаре, тестирование
2.	Физиология синапсов. Нейрохимия мозга		Отчеты по практическим занятиям, устный ответ на семинаре, тестирование
3.	Нервные сети и законы их функционирования. Нервные центры		Отчеты по практическим занятиям, устный ответ на семинаре, тестирование
4.	Анатомия и физиология спинного мозга и стволовых структур		Отчеты по практическим занятиям, устный ответ на семинаре, тестирование
5.	Стреление и функции мозжечка		Отчеты по практическим занятиям, устный ответ на семинаре, тестирование
6.	Анатомия и физиология промежуточного мозга		Отчеты по практическим занятиям, устный ответ на семинаре, тестирование
7	Анатомия и физиология больших полушарий		Отчеты по практическим занятиям, устный ответ на семинаре, тестирование
8	Вегетативная нервная система		Отчеты по практическим занятиям, устный ответ на семинаре, тестирование
	Дифференцированный зачет 7 семестр		Итоговое тестирование

2. Виды и характеристика оценочных средств

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме *дифференцированного зачета*.

Устный ответ на семинаре. Средство контроля при изучении теоретического материала. Рассчитано на выяснение объема и качества знаний обучающегося по определенному разделу.

Тест. Система стандартизированных заданий, обеспечивающая автоматизацию процедуры измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использован индивидуально и в группе.

Практическая работа. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Задания включают элементы творчества и командной работы. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления. Позволяет оценить научно-исследовательские навыки в предметной области.

3. Оценочные средства

Практическая работа. Варианты заданий:

Задание: Зарисовать этапы эмбрионального развития нервной системы человека

Задание: Зарисовать строение оболочек спинного и головного мозга.

Задание: Зарисовать поперечный разрез спинного мозга, указать основные структуры.

Задание: Зарисовать основание головного мозга, указать основные структуры и корешки черепно-мозговых нервов

Задание. Исследование сухожильных рефлексов.

Оборудование: неврологический молоточек.

1. Рефлекс ахиллова сухожилия
2. Коленный рефлекс
3. Рефлекс бицепса
4. Рефлекс трицепса

Задание. Исследование рефлексов кожи и слизистых оболочек

Оборудование: карандаш, шпатель, марлевые салфетки, вата.

1. Конъюнктивальный рефлекс
2. Роговичный рефлекс
3. Глоточный рефлекс
4. Подошвенный рефлекс
5. Рефлексы брюшных мышц

Задание. Исследование надкостничных рефлексов

Оборудование: неврологический молоточек.

1. Подбородочный рефлекс
2. Лопаточный рефлекс
3. Лучезапястный рефлекс

Задание. Вегетативные рефлексы

Оборудование: шпатель или неврологический молоточек, емкость с горячей водой, лед.

1. Дермографизм
2. Реакция кровеносных сосудов кожи на температурную стимуляцию
3. Пиломоторный рефлекс

Задание. Зрачковые рефлексы

Оборудование: источник света, карандаш

1. Реакция зрачка на изменение освещенности
2. Реакция зрачка на конвергенцию
3. Реакция зрачка на аккомодацию
4. Реакция зрачка на боль

Задание. Исследование чувствительности

Оборудование: набор цветных стимулов, измерительный циркуль, набор ароматических веществ.

1. Определение чувствительности к цвету
2. Определение пространственных порогов тактильной чувствительности
3. Различение запахов

Задание. Исследование координации движений

Оборудование: набор скороговорок.

1. Проба Ромберга
2. Проба на адиадохокинез
3. Проба на мимопопадание
4. Пяточно-коленная проба
5. Пальце-носовая проба
6. Проба походки
7. Речевая проба
8. Графическая проба
9. Проба на нистагм

Задание. Определение межполушарной асимметрии

Оборудование: простые и сложные зрительные стимулы, бусины, иголка и нитки, бутылка с завинчивающейся крышкой, счетные палочки и др.

1. Определение ведущего глаза
2. Определение ведущего уха
3. Определение ведущей стороны в телесной чувствительности
4. Определение ведущей руки в графических и бытовых действиях
5. Определение ведущей ноги

Задание: заполните таблицу

Медиаторы нервной системы

Медиатор	Отдел ЦНС, в которых вырабатывается медиатор	Функция

Черепно-мозговые нервы

Черепно-мозговой нерв (номер, название)	Ход нерва (где начинается и заканчивается)	Функции
I		
II		
III		
и т.д.		

Основные проводящие пути спинного мозга

Проводящие пути	Физиологическое значение
Восходящие проводящие пути	
1. Тракт Голля (тонкий пучок) проходит в задних столбах, импульсация поступает в кору БП	Тактильная, висцеральная, проприоцептивная чувствительность от нижней половины тела и нижних конечностей
2.	
.....	
Нисходящие проводящие пути	
1.	
2.	
.....	

Тестовые задания.

1. Внутренняя поверхность мембраны нейрона в покое по отношению к межклеточной жидкости:
 - а) заряжена положительно
 - б) заряжена отрицательно

- в) не заряжена
- г) постоянно меняет величину и знак заряда

2. Уменьшение величины мембранного потенциала покоя при действии раздражителя называется:

- а) гиперполяризация
- б) реполяризация
- в) экзальтация
- г) деполяризация

3. В цитоплазме возбудимых клеток по сравнению с наружным раствором выше концентрация ионов:

- а) калия
- б) натрия
- в) кальция
- г) хлора

4. Система движения ионов через мембрану по градиенту концентрации, не требующая затраты энергии, называется:

- а) пассивный транспорт
- б) активный транспорт
- в) эндоцитоз
- г) пиноцитоз

5. Белковый молекулярный механизм, обеспечивающий выведение из цитоплазмы натрия и введение в цитоплазму калия, называется:

- а) потенциалзависимый натриевый канал
- б) неспецифический натрий-калиевый канал
- в) натриево-калиевый насос
- г) хемозависимый канал

6. Восходящая часть потенциала действия связана с потоком через мембрану нейрона:

- а) ионов натрия
- б) ионов калия
- в) ионов хлора
- г) анионов аминокислот

7. Нисходящая часть потенциала действия связана с потоком через мембрану нейрона:

- а) ионов натрия
- б) ионов калия
- в) ионов хлора
- г) анионов аминокислот

8. Какой из перечисленных ионов не участвует в формировании потенциала действия:

- а) калий
- б) кальций
- в) хлор
- г) магний

9. Критическим уровнем деполяризации называется пороговая величина деполяризации, при которой в мембране нейрона открываются:

- а) все натриевые каналы

- б) половина натриевых каналов
- в) все калиевые каналы
- г) половина калиевых каналов

10. Какой из перечисленных ионов участвует в формировании тормозного постсинаптического потенциала (ТПСП):

- а) натрий
- б) кальций
- в) хлор
- г) магний

11. В случае пресинаптического торможения нейрона, в его мембране регистрируется:

- а) возбуждающий постсинаптический потенциал
- б) тормозной постсинаптический потенциал
- в) потенциал покоя
- г) потенциал действия

12. Скорость проведения возбуждения по нервному волокну зависит от следующих факторов:

- а) от наличия или отсутствия миелиновой оболочки
- б) от длины волокна
- в) от силы стимула
- г) от температуры межклеточной жидкости

13. В естественных условиях потенциал действия возникает преимущественно на мембране какого участка нейрона:

- а) сомы
- б) начального сегмента аксона (аксонного холмика)
- в) дендритах
- г) синапсах

14. Потенциал действия в миелинизированном волокне можно зарегистрировать:

- а) в области под миелиновой оболочкой
- б) в любом участке волокна
- г) в перехватах Ранвье

15. Суммироваться друг с другом могут:

- а) только возбуждающие постсинаптические потенциалы
- б) только тормозные постсинаптические потенциалы
- в) только возбуждающий с тормозным потенциалом
- г) любые постсинаптические потенциалы

1. Роль синапсов в ЦНС заключается в том, что они:

- а) являются местом возникновения возбуждения в ЦНС
- б) формируют ПП нервной клетки
- в) передают возбуждение от нейрона к нейрону
- г) проводят токи покоя

2. Какое из перечисленных свойств характерно для электрического синапса:

- а) способность к суммации
- б) синаптическая задержка
- в) высокая скорость и надежность передачи
- г) использование вещества-посредника (медиатора)

3. В ЦНС теплокровных животных большее распространение получили синапсы:

- а) электрические
- б) химические
- в) смешанные
- г) у разных организмов по-разному

4. Квант медиатора это -

- а) одна молекула медиатора
- б) содержимое одного синаптического пузырька
- в) порция медиатора, способная вызвать ПД на постсинаптической мембране
- г) количество медиатора в синаптической щели

5. Дофамин относится к группе:

- а) катехоламинов
- б) нейропептидов
- в) аминокислот
- г) пуриновых медиаторов

6. Ацетилхолинэстераза в синапсах отвечает за:

- а) ферментативный синтез ацетилхолина
- б) ферментативный распад ацетилхолина
- в) транспорт ацетилхолина в синаптическое окончание
- г) транспорт ацетилхолина в синаптическую щель

7. В нервно-мышечных синапсах в качестве медиатора выделяется:

- а) серотонин
- б) норадреналин
- в) дофамин
- г) ацетилхолин
- д) ГАМК

8. Дофаминергические нейроны образуют следующие нейронные сети:

- а) системы вставочных нейронов при мотонейронах спинного мозга
- б) системы вставочных нейронов обонятельной луковицы
- в) системы вставочных нейронов экстрапирамидной двигательной системы

9. Гамма-аминомасляная кислота является:

- а) возбуждающим медиатором
- б) тормозным медиатором
- в) модулятором
- г) может выполнять разные функции в зависимости от ситуации

10. Какой из перечисленных медиаторов, как правило, выделяется только в тормозных синапсах:

- а) таурин
- б) глицин
- в) ацетилхолин
- г) норадреналин

11. Энкефалины принимают участие в:

- а) передаче болевой информации
- б) блокировании болевой информации

- в) передаче висцеральной информации
- г) блокировании висцеральной информации

12. Какую эмоциональную реакцию вызывает введение в кровь норадреналина у человека:

- а) страх
- б) тревога
- в) эйфория
- г) безадресная агрессия
- д) введение норадреналина не вызывает эмоциональных реакций

13. Какой из перечисленных медиаторов принимает участие в проведении сигналов боли:

- а) энкефалины
- б) эндорфины
- в) вещество Р
- г) ангиотензин

14. Адреналин относится к группе:

- а) катехоламинов
- б) аминокислот
- в) гормонов коры надпочечников
- г) гормонов гипофиза

15. Какой медиатор выделяется в большинстве постганглионарных волокон симпатического отдела вегетативной нервной системы:

- а) адреналин
- б) норадреналин
- в) ацетилхолин
- г) ГАМК

1. Если каждый элемент нижележащего уровня сети связан с несколькими элементами вышележащего уровня, то такая сеть называется:

- а) локальной
- б) конвергентной
- в) дивергентной
- г) реверберирующей

2. Если несколько элементов нижележащего уровня сети связаны с одним элементом следующего уровня, то такая сеть называется:

- а) локальной
- б) конвергентной
- в) дивергентной
- г) реверберирующей

3. Теория кодирования информации в ЦНС, которая предполагает, что каждая группа нейронов жестко связана с определенными нейронами на различных уровнях анализатора, при этом реагирует только на определенные характеристики стимула, что позволяет кодировать стимул комплексом возбужденных нейронов (нейронным ансамблем), получила название:

- а) теория «меченой линии»
- б) теория «структуры ответа»
- в) теория паттерна
- г) теория функциональных колонок

4. Постепенное снижение и полное прекращение рефлекторного ответа при продолжительном раздражении афферентных входов связано с явлением:

- а) облегчения (фасилитации)
- б) привыкания
- в) утомления
- г) последовательной суммации

5. Торможение нервных центров, являющееся результатом активации особых тормозящих структур, получило название:

- а) первичное торможение
- б) вторичное торможение
- в) латеральное торможение
- г) пресинаптическое торможение

6. Торможение нервного центра, возникающее как следствие его активации, получило название:

- а) первичное торможение
- б) вторичное торможение
- в) латеральное торможение
- г) пресинаптическое торможение

7. Взаимное торможение центров антагонистических рефлексов получило название:

- а) латеральное
- б) реципрокное
- в) возвратное
- г) прямое

8. Явление усиления ответной реакции при предъявлении двух слабых синергичных стимулов получило название:

- а) индукция
- б) облегчение
- в) окклюзия
- г) иррадиация

9. Отсутствие усиления ответной реакции при суммации двух сильных синергичных стимулов получило название:

- а) индукция
- б) облегчение
- в) окклюзия
- г) иррадиация

10. Распространение возбуждения в ЦНС за счет многочисленных волоконных ветвлений получило название:

- а) дивергенция
- б) иррадиация
- в) облегчение
- г) концентрация

11. Возникновение возбуждения (торможения) в нервном центре как результат действия торможения (возбуждения) в антагонистическом центре получило название:

- а) облегчение
- б) иррадиация
- в) индукция

г) окклюзия

12. Возникновения торможения в нервном центре после прекращения возбуждения получило название:

- а) последовательная отрицательная индукция
- б) последовательная положительная индукция
- в) одновременная отрицательная индукция
- г) одновременная положительная индукция

13. Сильный очаг возбуждения в ЦНС, обладающий повышенной возбудимостью, стойкостью, способный притягивать возбуждение из других нервных центров и усиливаться за их счет, получил название:

- а) воронка Шеррингтона
- б) доминанта
- в) мотивационный центр
- г) «конечный путь»

14. Способность нервных центров приспособливаться к изменяющимся условиям, компенсировать нарушения функций, получила название:

- а) гибкость
- б) пластичность
- в) адаптация
- г) привыкание

15. К действию каких агентов из предложенного списка чувствительны нервные центры:

- а) содержание кислорода в крови
- б) объем поступающей информации
- в) введение нейролептиков в организм
- г) концентрация продуктов распада
- д) все агенты оказывают влияние на нервные центры

1. Рецептор мышечного волокна (интрафузального) иннервируется:

- а) альфа-мотонейроном
- б) гамма-мотонейроном
- в) симпатическим нейроном
- г) вставочным нейроном

2. Рабочие мышечные волокна (экстрафузальные) иннервируются:

- а) альфа-мотонейроном
- б) гамма-мотонейроном
- в) симпатическим нейроном
- г) вставочным нейроном

3. Какой из рефлексов замыкается на уровне спинного мозга:

- а) коленный
- б) чихания
- в) глотания
- г) рвотный

4. Какой из рефлексов замыкается на уровне спинного мозга:

- а) отдергивания руки (от горячего предмета, например)
- б) чихания

- в) глотания
- г) рвотный

5. Сколько синаптических переключений в дуге коленного рефлекса:

- а) одно
- б) два
- в) три
- г) четыре

6. Укажите, в ответ на какое раздражение возникает рефлекс пяточного сухожилия (ахиллов рефлекс):

- а) болевое раздражение кожи
- б) тактильное раздражение кожи
- в) болевое раздражение мышцы
- г) растяжение сухожилия

7. Укажите, в ответ на какое раздражение возникает подошвенный рефлекс:

- а) болевое раздражение кожи
- б) тактильное раздражение кожи
- в) болевое раздражение мышцы
- г) растяжение сухожилия

8. Какой из спинномозговых рефлексов является ритмическим:

- а) ахиллов
- б) коленный
- в) чесательный
- г) отдергивания руки

9. На каком уровне замыкается дуга коленного рефлекса:

- а) шейных сегментов
- б) грудных сегментов
- в) поясничных сегментов
- г) крестцовых сегментов

10. Обратимое угнетение двигательных и вегетативных рефлексов после разрыва спинного мозга получило название:

- а) болевого шока
- б) спинального шока
- в) анестезии
- г) иррадиации торможения

11. Что произойдет при перерезке заднего корешка спинномозгового нерва:

- а) нарушится проведение чувствительной информации
- б) нарушится проведение двигательной информации
- в) нарушится и чувствительная, и двигательная функция
- г) сохраняться все функции

12. Что произойдет при перерезке переднего корешка спинномозгового нерва:

- а) нарушится проведение чувствительной информации
- б) нарушится проведение двигательной информации
- в) нарушится и чувствительная, и двигательная функция
- г) сохраняться все функции

13. Сколько метамеров тела иннервирует каждый сегмент спинного мозга:

- а) один
- б) два
- в) три
- г) четыре

14. Спинномозговые двигательные ядра расположены в сером веществе:

- а) в передних рогах
- б) в боковых рогах
- в) в задних рогах
- г) в промежуточной пластинке

15. Согласно наиболее распространенной точке зрения, ствол мозга включает в себя:

- а) продолговатый мозг, мост, мозжечок
- б) продолговатый мозг, мост, средний мозг
- в) мост, мозжечок, средний мозг
- г) мост, таламус, гипоталамус

16. Какой из рефлексов замыкается на уровне продолговатого мозга:

- а) коленный
- б) отдергивания руки (от горячего предмета, например)
- в) глотания
- г) зрачковый

17. Какой из рефлексов замыкается на уровне среднего мозга:

- а) коленный
- б) отдергивания руки (от горячего предмета, например)
- в) глотания
- г) зрачковый

18. Какие из перечисленных ниже функций НЕ относятся к функциям среднего мозга:

- а) регуляция пищевого поведения
- б) осуществление глазодвигательных рефлексов
- в) регуляция дыхания
- г) регуляция кровообращения
- д) средний мозг выполняет все перечисленные функции

19. Красное ядро среднего мозга участвует в регуляции:

- а) вегетативных функций
- б) двигательных функций
- в) сенсорных функций
- г) интегративных функций

20. Черная субстанция среднего мозга участвует в регуляции:

- а) вегетативных функций
- б) двигательных функций
- в) сенсорных функций
- г) интегративных функций

21. После повреждения черной субстанции среднего мозга отмечается:

- а) децеребрационная ригидность

- б) нарушение пластического тонуса, особенно кистей рук
- в) тремор лица
- г) неспособность стоять

22. Если поднять голову кошки с удаленным вестибулярным аппаратом, можно увидеть:

- а) увеличение тонуса разгибателей передних конечностей
- б) увеличение тонуса сгибателей передних конечностей
- в) увеличение тонуса всех разгибателей
- г) увеличение тонуса всех сгибателей

23. Если опустить голову кошки с удаленным вестибулярным аппаратом, можно увидеть:

- а) увеличение тонуса разгибателей передних конечностей
- б) увеличение тонуса сгибателей передних конечностей
- в) увеличение тонуса всех разгибателей
- г) увеличение тонуса всех сгибателей

24. Если резко поднять кошку с удаленным вестибулярным аппаратом на платформе (лифтный рефлекс), можно увидеть:

- а) увеличение тонуса разгибателей передних конечностей
- б) увеличение тонуса сгибателей передних конечностей
- в) увеличение тонуса всех разгибателей
- г) увеличение тонуса всех сгибателей

25. Резкое увеличение тонуса всех мышц-разгибателей (децеребрационная ригидность) можно получить:

- а) раздражая шейные двигательные ядра спинного мозга
- б) раздражая вестибулярные ядра ствола мозга
- в) раздражая красные ядра среднего мозга
- г) раздражая черную субстанцию среднего мозга

26. Резкое увеличение тонуса всех мышц-разгибателей (децеребрационная ригидность) можно получить:

- а) разрушив шейные двигательные ядра спинного мозга
- б) разрушив вестибулярные ядра ствола мозга
- в) разрушив красные ядра среднего мозга
- г) разрушив черную субстанцию среднего мозга

27. Из перечисленных структур к зрительной сенсорной системе относится:

- а) ядра глазодвигательных нервов
- б) ядро одиночного пучка
- в) верхние бугры четверохолмия
- г) нижние бугры четверохолмия

28. Из перечисленных структур к вкусовой сенсорной системе относится:

- а) ядра глазодвигательных нервов
- б) ядро одиночного пучка
- в) верхние бугры четверохолмия
- г) нижние бугры четверохолмия

29. Из перечисленных структур к слуховой сенсорной системе относится:

- а) ядра глазодвигательных нервов
- б) ядро одиночного пучка

- в) верхние бугры четверохолмия
- г) нижние бугры четверохолмия

30. В стволе мозга не представлены чувствительные ядра:

- а) обонятельные
- б) вкусовые
- в) зрительные
- г) слуховые

31. В продолговатом мозгу располагаются ядра черепно-мозговых нервов:

- а) с I по V пару
- б) с III по VIII пару
- в) с V по XII пару
- г) с VIII по XII пару

32. К защитным рефлексам ствола относят рефлекс:

- а) глотания
- б) жевания
- в) чихания
- г) слюноотделения

33. Рефлексы, направленные на изменение тонуса скелетных мышц при изменении положения тела в пространстве получили название:

- а) статических
- б) статокинетических
- в) улитковых
- г) двигательных

34. Рефлексы, обеспечивающие сохранение позы в условиях изменения скорости движения или вращения получили название:

- а) статических
- б) статокинетических
- в) улитковых
- г) двигательных

35. Животное способно сохранять правильное положение головы (установочный рефлекс) после перерезки ствола на уровне:

- а) пирамид продолговатого мозга
- б) олив продолговатого мозга
- в) вестибулярных ядер моста
- г) верхнего двуххолмия среднего мозга

36. Рефлекторное движение глаз в начале вращения сначала медленно по ходу движения, затем быстро против получило название:

- а) клонус
- б) тетанус
- в) нистагм
- г) тонус

37. Слабоструктурированная клеточная масса, лежащая в толще ствола от нижних отделов продолговатого мозга до промежуточного мозга получила название:

- а) диффузное образование

- б) неядерное образование
- в) ретикулярная формация
- г) гигантоклеточная формация

38. Препарат «изолированный передний мозг», получаемый в экспериментах на животных перерезкой ствола между верхними и нижними бугорками четверохолмия, характеризуется:

- а) нормальной ЭЭГ
- б) отсутствием реакции на внешние стимулы
- в) нормальной реакцией пробуждения
- г) все перечисленное характерно для данного препарата

39. Какие функциональные особенности не характерны для нейронов ретикулярной формации:

- а) полимодальность
- б) высокая лабильность
- в) фоновая активность в покое
- г) все перечисленное характерно для нейронов ретикулярной формации

1. Функции мозжечка изучались преимущественно:

- а) энцефалографическим методом
- б) клиническим методом
- в) томографическим методом
- г) биохимическим методом

2. Какие функции НЕ характерны для мозжечка:

- а) управление мышечным тонусом
- б) управление координацией движений
- в) обработка зрительной информации
- в) обработка обонятельной информации

3. При повреждении медиальной области мозжечка отмечается нарушение:

- а) позных двигательных функций
- б) целенаправленных движений
- в) речи
- г) кровяного давления

4. При повреждении латеральной области мозжечка отмечается нарушение:

- а) позных двигательных функций
- б) целенаправленных движений
- в) движений глаз
- г) кровяного давления

5. Каковы основные симптомы поражения мозжечка:

- а) паралич
- б) нарушения координации движений
- в) потеря чувствительности
- г) потеря сознания
- д) все перечисленные

6. При поражении мозжечка у человека и приматов отмечается снижение мышечного тонуса, это явление получило название:

- а) атония
- б) астения

- в) астазия
- г) абазия

7. При поражении мозжечка возникает неспособность совершать координированные двигательные акты (например, содружественные движения рук и ног при езде на велосипеде); это явление получило название:

- а) абазия
- б) астения
- в) астазия
- г) асинергия

8. Характерным симптомом поражения мозжечка является адиадохокинез. Это явление связано:

- а) с неспособностью к длительному сокращению мышц
- б) с нарушением координации мышц-антагонистов
- в) со снижением мышечной силы
- г) с появлением дрожательных движений

9. Характерным симптомом поражения мозжечка является астазия. Это явление связано:

- а) с неспособностью к длительному сокращению мышц
- б) с нарушением координации мышц-антагонистов
- в) со снижением мышечной силы
- г) с появлением дрожательных движений

10. Тремор, возникающий при поражении мозжечка, отличается тем, что:

- а) усиливается в покое
- б) усиливается во сне
- в) исчезает во сне
- г) исчезает при мышечном напряжении

11. Нарушения речи, возникающие при поражении мозжечка, проявляются:

- а) нарушением артикуляции многих речевых звуков
- б) потерей голоса (афония)
- в) нарушением понимания речи
- г) растянутой, толчкообразной речью

12. Молодые структуры мозжечка преимущественно связаны:

- а) с вестибулярным аппаратом
- б) со спинным мозгом (обрабатывают проприоцептивную информацию)
- в) с корой больших полушарий
- г) с гипоталамусом

13. Мозжечок подразделяется на зоны, связанные:

- а) с афферентными входами
- б) с эфферентными выходами
- в) участвуют оба принципа
- г) с анатомическим расположением борозд

14. Червь мозжечка у приматов проецируется:

- а) на старые ядра мозжечка (ядро шатра) и вестибулярные ядра
- б) на шаровидное и пробковидное ядра мозжечка
- в) на зубчатое ядро мозжечка
- г) на скорлупу больших полушарий

15. Неocerebellum (новый мозжечок) у приматов проецируется:

- а) на старые ядра мозжечка (ядро шатра) и вестибулярные ядра
- б) на шаровидное и пробковидное ядра мозжечка
- в) на зубчатое ядро мозжечка
- г) на скорлупу больших полушарий

1. Какой гормон выделяет нейрогипофиз:

- а) тиреотропный
- б) аденокортикотропный
- в) окситоцин
- г) соматотропный
- д) все перечисленные

2. Передняя доля гипофиза выделяет:

- а) гормон роста
- б) группу тропных гормонов
- в) либерины и статины
- г) окситоцин и вазопрессин

3. Медиальный гипоталамус выделяет:

- а) гормон роста
- б) группу тропных гормонов
- в) либерины и статины
- г) адреналин

4. Какие из перечисленных ниже функций выполняет гипоталамус:

- а) регуляция температуры тела
- б) регуляция пищевого поведения
- в) регуляция полового поведения
- г) регуляция эмоций
- д) регуляция деятельности желез внутренней секреции
- е) все перечисленное

5. В какой из перечисленных структур обнаружен «центр удовольствия»:

- а) миндалина
- б) гиппокамп
- в) обонятельная луковица
- г) серый бугор
- д) прецентральная извилина

6. При раздражении структур переднего гипоталамуса возникают:

- а) реакции страха и ярости
- б) половое поведение
- в) преждевременное половое созревание
- г) сон

7. Можно получить нарушение пищевого поведения у животного – переедание – следующим способом:

- а) разрушив центр насыщения
- б) разрушив центр голода
- в) стимулируя центр насыщения

г) любым способом из перечисленных

8. В механизмах эмоций и регуляции поведения ведущую роль играет:

- а) латеральный гипоталамус
- б) медиальный гипоталамус
- в) все области гипоталамуса
- г) гипофиз

9. К функциям таламуса относятся:

- а) регуляция активности симпатического и парасимпатического отделов ВНС
- б) регуляция двигательных функций
- в) переработка всех видов сенсорной информации
- г) все перечисленные функции

10. Неспецифические ядра таламуса обеспечивают:

- а) переработку зрительной информации
- б) механизм внимания
- в) регуляцию тонуса коры больших полушарий
- г) секретирует гормоны

11. Латеральное коленчатое тело относится:

- а) к соматосенсорной системе
- б) к слуховой системе
- в) к зрительной системе
- г) к двигательной системе

12. Медиальное коленчатое тело относится:

- а) к соматосенсорной системе
- б) к слуховой системе
- в) к зрительной системе
- г) к двигательной системе

13. Подушку таламуса относят к группе:

- а) специфических ядер
- б) неспецифических ядер
- в) ассоциативных ядер

14. Какие признаки характерны для ассоциативных ядер таламуса:

- а) эфферентные волокна направляются в ассоциативные области коры
- б) информацию получают от периферических отделов анализаторов
- в) их нейроны фоновоактивны
- г) верны все ответы

15. Какие признаки характерны для специфических ядер таламуса:

- а) эфферентные волокна направляются в ассоциативные области коры
- б) информацию получают от периферических отделов анализаторов
- в) их нейроны фоновоактивны
- г) верны все ответы

1. Функционально к неостриатуму относят:

- а) бледный шар
- б) скорлупу и хвостатое ядро

- в) ограду
- г) миндалину

2. К палеостриатуму относят:

- а) бледный шар
- б) скорлупу и хвостатое ядро
- в) ограду
- г) миндалину

3. При разрушении хвостатого ядра больших полушарий будут отмечаться следующие нарушения:

- а) расстройства кратковременной памяти
- б) насильственные движения, гримасы, снижение мышечного тонуса
- в) гипертонус скелетной мускулатуры, скованность движений, адинамия
- г) нарушение зрительного восприятия, особенно движущихся объектов

4. При разрушении бледного шара наблюдается:

- а) расстройства кратковременной памяти
- б) насильственные движения, снижение мышечного тонуса
- в) гипертонус скелетной мускулатуры, скованность движений, адинамия
- г) нарушение зрительного восприятия, особенно движущихся объектов

5. Хорея – сильные неперiodические насильственные движения, захватывающие почти всю мускулатуру, возникают при поражении:

- а) хвостатого ядра и скорлупы
- б) бледного шара
- в) миндалины
- г) ограды

6. Синдром Паркинсона (ригидность, тремор, акинезия) возникает при поражении:

- а) мозжечка
- б) гипоталамуса
- в) базальных ядер
- г) двигательной коры БП

7. При разрушении миндалины меняется эмоциональная сфера. Как именно:

- а) усиливаются реакции страха
- б) исчезает агрессия
- в) возникает эйфория
- г) увеличивается эмоциональная реактивность

8. Какие функции характерны для древней и старой коры БП:

- а) обработка обонятельной информации
- б) обеспечение реакции настораживания и внимания
- в) регуляция эмоционального поведения
- г) регуляция вегетативных функций
- д) все перечисленные функции

9. При повреждении медиобазальной височной коры, в частности гиппокампа, возникает расстройство:

- а) слухового восприятия
- б) речи

- в) движений
- г) кратковременной памяти

10. Какая структура отвечает за фиксацию наиболее вероятного события:

- а) миндалина
- б) гиппокамп
- в) поясная извилина
- г) лобная кора

11. В каких областях коры происходит объединение сигналов от разных рецепторов:

- а) моторных
- б) ассоциативных
- в) первичных проекционных
- г) вторичных проекционных

12. В каких областях коры происходит обработка сенсорной информации:

- а) моторных
- б) ассоциативных
- в) первичных проекционных
- г) вторичных проекционных

13. Какие области коры обеспечивают формирование образов, модально-специфическую память:

- а) моторные
- б) ассоциативные
- в) первичных проекционные
- г) вторичных проекционные

14. Какая область мозга отвечает за двигательные функции:

- а) лобная
- б) височная
- в) теменная
- г) затылочная

15. Какая область мозга отвечает за слуховое восприятие:

- а) лобная
- б) височная
- в) теменная
- г) затылочная

16. Какая область мозга отвечает за зрительное восприятие:

- а) лобная
- б) височная
- в) теменная
- г) затылочная

17. Какая область мозга отвечает за телесную чувствительность:

- а) лобная
- б) височная
- в) теменная
- г) затылочная

18. Для первичной зрительной коры характерен:

- а) ретинотопический тип организации
- б) соматотопический тип организации
- б) фонотопический тип организации

19. Для первичной двигательной области характерен:

- а) ретинотопический тип организации
- б) соматотопический тип организации
- б) фонотопический тип организации

20. Для первичной слуховой коры характерен:

- а) ретинотопический тип организации
- б) соматотопический тип организации
- б) фонотопический тип организации

21. В какой области располагается слухоречевой центр (зона Вернике):

- а) переднелобной
- б) заднелобной
- в) височной
- г) затылочной

22. В какой области располагается речедвигательный центр (зона Брока):

- а) переднелобной
- б) заднелобной
- в) височной
- г) затылочной

23. Какая область мозга обеспечивает волевою регуляцию поведения, способность к прогнозу:

- а) переднелобная
- б) заднелобная
- в) височная
- г) затылочная

24. Как располагаются речевые центры у большинства людей:

- а) только в левом полушарии
- б) только в правом полушарии
- в) в обоих полушариях

25. Какая особенность характерна для работы левого полушария:

- а) лучшее восприятие пространства
- б) обеспечение операций конструирования
- в) целостный тип восприятия
- г) обеспечение речи

26. Какая особенность характерна для работы правого полушария:

- а) лучшее восприятие времени
- б) лучшее восприятие пространства
- в) последовательный тип восприятия
- г) обеспечение речевых процессов

27. Какое из перечисленных утверждений НЕ характерно для деятельности функциональной корковой колонки. Все нейроны колонки:

- а) реагируют на одну и ту же модальность сенсорных стимулов

- б) имеют почти одинаковые рецептивные поля
- в) отвечают на раздражение с одинаковым латентным периодом
- г) все перечисленные свойства характерны для работы колонки

28. Спонтанный ритм ЭЭГ с частотой 8-12 (14) Гц получил название:

- а) альфа-ритм
- б) бета-ритм
- в) тета-ритм
- г) дельта-ритм

29. В быстрой фазе сна в ЭЭГ регистрируется:

- а) альфа-ритм
- б) бета-ритм
- в) тета-ритм
- г) дельта-ритм

30. Во время глубокого медленного сна в ЭЭГ регистрируется

- а) альфа-ритм
- б) бета-ритм
- в) тета-ритм
- г) дельта-ритм

1. Вегетативные ядра ствола относятся:

- а) к симпатическому отделу
- б) к парасимпатическому отделу
- в) и к симпатическому, и к парасимпатическому отделам

2. Спинномозговые вегетативные ядра расположены в сером веществе:

- а) в передних рогах
- б) в боковых рогах
- в) в задних рогах
- г) в промежуточной пластинке

3. Какой из отделов головного мозга участвует в регуляции дыхания:

- а) продолговатый
- б) мозжечок
- в) средний
- г) промежуточный

4. В продолговатом мозге выявлен:

- а) единый дыхательный центр
- б) дыхательный центр, подразделенный на зоны вдоха и выдоха
- в) изолированный центр вдоха
- г) изолированный центр выдоха

5. Какой из отделов головного мозга участвует в регуляции тонуса кровеносных сосудов:

- а) продолговатый
- б) мозжечок
- в) промежуточный
- г) большие полушария

6. Блуждающий нерв:

- а) содержит симпатические волокна
- б) содержит парасимпатические волокна
- в) содержит и симпатические, и парасимпатические волокна
- г) вообще не содержит вегетативных волокон

Вопросы для подготовки к устным опросам, дифференцированному зачету.

1. Предмет, задачи, методы физиологии ЦНС.
2. Структурная и функциональная классификация нейронов.
3. Нейроглия, виды глиальных клеток, функции.
4. Ионный состав цитоплазмы нейрона и межклеточной жидкости.
5. Свойства мембраны нейрона. Мембранный потенциал покоя, механизм его формирования.
6. Механизмы формирования потенциала действия.
7. Свойства потенциала действия.
8. Распространение потенциала действия по голому и миелинизированному волокну
9. Локальные потенциалы. Синаптический потенциал, виды свойства. Рецепторный потенциал
10. Синаптическая передача в ЦНС.
11. Нервно-мышечные синапсы.
12. Синапсы с химической и электрической передачей.
13. Возбуждающий и тормозящий постсинаптические потенциалы.
14. Этапы синаптической передачи.
15. Медиаторы. Свойства медиаторов. Типы медиаторов.
16. Модуляторы синаптической передачи.
17. Роль медиаторов в высших психических функциях
18. Классификации нейронных сетей
19. Рефлекс. Классификации рефлексов. Рефлекторные дуги.
20. Иррадиация и концентрация возбуждения и торможения.
21. Временная и пространственная суммация. Облегчение и окклюзия.
22. Торможение в нервных сетях, виды торможения.
23. Нервные центры. Свойства нервных центров: пластичность, модуляция ритма и т.д.
24. Нейронная организация спинного мозга. Мотонейроны спинного мозга, вегетативные, вставочные нейроны.
25. Рефлекторная и проводниковая функции спинного мозга.
26. Функциональная организация сегментов спинного мозга
27. Спинномозговые нервы, функции корешков спинномозговых нервов
28. Понятие ствола мозга. Рефлексы ствола, классификации.
29. Вегетативные ядра ствола (парасимпатические)
30. Чувствительные ядра ствола (вестибулярные, слуховые, зрительные, проприоцептивные и т.д.)
31. Двигательные ядра ствола. Тонические, установочные, статические, статокINETические рефлексы.
32. Функции черепно-мозговых нервов
33. Функции ретикулярной формации заднего мозга.
34. Морфофункциональная организация среднего мозга.
35. Морфофункциональная организация и связи мозжечка. Топическая организация мозжечка, представление об архицереbellуме, палеоцереbellуме, неоцереbellуме
36. Роль мозжечка в регуляции движений, вегетативной регуляции.
37. Типичные симптомы повреждения мозжечка - атония, астения, астазия, абазия, адиадохокИнез, мозжечковая дизартрия и т.д.
38. Морфофункциональная организация промежуточного мозга.
39. Функции проекционных, ассоциативных и неспецифических ядер таламуса.

40. Гипоталамус как высший вегетативный центр.
41. Участие гипоталамуса в регуляции поведенческих реакций.
42. Гипоталамо-гипофизарная нейроэндокринная система. Гуморальная регуляция функций.
43. Организация вегетативной нервной системы. Регуляция вегетативных функций, уровни, свойства.
44. Стриопаллидарная система. Различия функций неостриатума и палеостриатума. Симптомы поражения хвостатого ядра, скорлупы, бледного шара
45. Миндалины.
46. Функции лимбической системы. Физиологические особенности древней, старой коры больших полушарий.
47. Принципы функциональной организации новой коры больших полушарий.
48. Модульный принцип организации коры БП
49. Цитоархитектоника коры, организация связей.
50. Сенсорные зоны, первичные и вторичные. Моторные зоны. Ассоциативные зоны.
51. Межполушарная асимметрия. Функции левого полушария. Функции правого полушария.
52. ЭЭГ. Спонтанные ритмы и вызванные потенциалы. Типы ритмов, их функциональные особенности.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления
ИОТ
Кичикова Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Сазанова Т.В.,
Глазунова С.Н.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Безопасность жизнедеятельности

для обучающихся по специальности

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль):

Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Мир опасностей	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	Тестирования по материалам занятия
2.	Система обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности		
3.	Природные опасности и защита от них		
4.	Техногенные опасности и защита от них		
5.	Биологическая опасность. Экологическая и продовольственная безопасность		
6.	Социальные опасности		
7.	Безопасность в городе, в быту и на транспорте		
8.	Помощь при неотложных состояниях. Инклюзивная компетентность.		
	Дифференцированный зачет (1 семестр)		Итоговое тестирование

2. Виды и характеристика оценочных средств

Тестирования по материалам занятий предлагаются студенту после каждого занятия. Вопросы составлены по материалам пары и проверяют как фактические знания, так и умение использовать знания для решения задач, моделирующих те или иные чрезвычайные ситуации.

Итоговое и зачетное тестирования основаны на всех темах курса и необходимы для комплексной проверки знаний студента после изучения всех тем дисциплины.

3. Оценочные средства

Пример вопросов для итогового тестирования:

1. Выберите элемент, НЕ входящий в совокупность факторов, формирующих из потенциальной опасности реальную опасность:

- опасность, риск, причина, ущерб.

2. Каковы действия при внезапном обрушении здания?

- Постараться выбраться из здания, взяв документы, деньги и предметы первой необходимости

- Покинуть помещение по лестнице, а не на лифте
- Пресекать панику, давку в дверях
- Все перечисленные ответы верны

3. К какой группе причин чрезвычайной ситуации относится износ оборудования?

- Внешней
- Внутренней
- Локальной
- Антропогенной

4. Если отсутствует возможность покинуть здание во время обрушения, необходимо занять..?

- проемы капитальных внутренних стен
- проемы некапитальных внутренних стен
- открытое место в центре комнаты (помещения)
- место на балконе

5. При каком типе поражения человека характерно отравление?

- Физическое
- Комбинированное
- Химическое
- Биологическое

6. Чрезвычайную ситуацию, которая затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения при этом количество пострадавших составляет не более 50 человек либо размер материального ущерба составляет не более 5 млн. рублей, называют:

- Федеральной
- Региональной
- Межмуниципальной
- Локальной

7. К какому типу безопасности относится защищенность людей, обусловленная уровнем организации гос.структур и сознания людей?

- Личная
- Общественная
- Национальная
- Глобальная

8. Какой из этих уровней НЕ относится к уровням управления РСЧС?

- Региональный
- Территориальный
- Объектовый
- Локальный

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и
педагогике
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
Плотникова М.В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Геронтопсихология и геронтопсихиатрия
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину «Геронтопсихология и геронтопсихиатрия». Предмет и задачи. Методы исследования. Правовые вопросы.	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной	Устный опрос на занятии, решение задач и теста
2.	Старость как социальный феномен. Личность на поздних этапах онтогенеза	психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.	Устный опрос на занятии, решение задач и теста
3.	Возрастные изменения и нарушения психического развития в старости.	ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью	Устный опрос на занятии, решение задач и теста
4.	Психологическая помощь пожилым людям. Просветительская и консультативная работа	повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в	Устный опрос на занятии, решение задач и теста
5.	Психические расстройства позднего возраста	решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Устный опрос на занятии, решение задач и теста
	Дифференцированный зачет (семестр 11)	ПК-3 Способен учитывать психофизиологический статус человека при оказании психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.	Письменная итоговая работа

2. Виды и характеристика оценочных средств

Итоговая оценка складывается из:

- Результаты устных опросов;
- результатов тестирования и решения задач по вопросам курса;
- докладов на практических занятиях в семестре;
- письменной итоговой работы.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- – 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- – от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- – от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- – от 91 до 100 баллов – «отлично».

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию – дифференцированный зачет в форме письменной итоговой работы.

Устный опрос на занятии:

Шкала оценивания – баллы:

3 балла – демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления; представляет результаты работы команды, помогает членам команды оформить результаты работы;

2 балла – понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер, представляет результаты работы команды, но действует индивидуально;

1 балл – принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков,

0 баллов – не принимает участия в обсуждении

Тесты - представляют собой задания, требующие выбора одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов, даются студенту для демонстрации знаний по изученному материалу. За правильно выполненный тест – 0,2 балла.

Решение задач

Шкала оценивания – баллы:

0 баллов- задача не решена

1 балл – верно ориентируется в условиях задачи, но не может описать решение

2 балла – верно описывает решение задачи.

Доклад - это самостоятельный поиск и анализ теоретического материала и представление результатов поиска в виде устного выступления с презентацией.

Критерии оценки доклада:

1. Полнота (широкий охват информации, наличие российских и зарубежных источников)
 2. Логичность изложения темы
 3. Самостоятельность анализа
 4. Актуальность представленной информации (присутствуют исследования последних 3-5 лет)
 5. Качество текста (соответствие нормам русского литературного языка)
- Наглядность (визуальная составляющая презентации).

3. Оценочные средства

Тестовые задания

Депрессии при болезни Альцгеймера наблюдаются:

- а) в начальной стадии
- б) в исходной стадии
- в) в развернутой стадии
- г) во всех стадиях

Течение инволюционных бредовых психозов чаще всего носит:

- а) хронический характер
- б) приступообразный характер
- в) периодический характер
- г) рекуррентный характер

Афазии, апраксии, агнозии наиболее характерны для:

- а) сосудистой деменции
- б) болезни Пика
- в) болезни Альцгеймера
- г) сенильной деменции
- д) концентрической деменции

Тотальная деменция характерна для:

- а) церебрального атеросклероза
- б) эпилепсии
- в) прогрессивного паралича
- г) шизофрении
- д) ничего из перечисленного

Концентрическое слабоумие развивается при:

- а) шизофрении
- б) эпилепсии
- в) прогрессивном параличе
- г) болезни Пика
- д) болезни Альцгеймера

При тотальной деменции наблюдается:

- а) распад ядра личности
- б) изолированное снижение только памяти
- в) изолированное снижение только интеллекта
- г) эмоциональная холодность, абулия
- д) эпилептические припадки

Для болезни Альцгеймера характерно:

- а) появление телец Бабеша–Негри
- б) амилоидные бляшки
- в) повышенное содержание меди в мозге
- г) прогрессирующий тетрапарез
- д) ничего из перечисленного

Для сосудистой деменции характерно:

- а) благодушие с говорливостью
- б) расторможенность влечений
- в) слабодушие с эмоциональной лабильностью
- г) эмоциональная холодность
- д) апатоабулический синдром

В результате прогрессивного паралича возникает:

- а) тотальное слабоумие
- б) лакунарное слабоумие
- в) концентрическое слабоумие
- г) шизофреническое слабоумие
- д) перфорационная амнезия

Выберите из списка все нарушения высших корковых функций при болезни Альцгеймера:

- а) афазия
- б) агнозия
- в) алекситимия

- г) абулия
- д) апраксия

Для болезни Пика характерно (выберите все верные варианты):

- а) быстрое поражение высших форма интеллекта
- б) быстрое исчезновение критики
- в) долгое сохранение критики
- г) сравнительно меньше на первых этапах болезни страдает память
- д) сравнительно больше на первых этапах болезни страдает память

Признаками группы атрофических процессов головного мозга являются: (выберите все верные варианты)

- а) незаметное начало заболевания
- б) неуклонно прогрессирующее течение
- в) формирование тотального слабоумия в конечной стадии
- г) волнообразное течение (периоды спонтанного улучшения и ухудшения состояния)
- д) значимое ухудшение психического состояния при ухудшении соматического

Личностные изменения, наиболее характерные для сенильной деменции (выберите все верные варианты)

- а) повышенная тревожность
- б) эгоцентризм
- в) эмоциональное огрубение
- г) расторможенность влечений
- д) критическое отношение к состоянию

Задачи

Задача №1

Пациентка 70 лет. По характеру очень организованная. Около двух лет назад появились проблемы с памятью. Стала жаловаться, что не может запомнить имена детей, внуков. Стала замечать, что не помнит события, происшедшие день назад, становилась все более и более забывчивой, не могла сосчитать деньги, делая покупки. Часто приходила домой без нужных вещей. Раньше всегда гордилась своим умением готовить пищу, а сейчас не могла приготовить обед. Регулярно забывала выключать плиту или воду. На протяжении последнего года была не в состоянии выполнять обычную работу по дому без помощи мужа. Состояние при осмотре. Во время осмотра пациентка немного неопытна, насторожена, тревожна и подозрительна, дезориентирована во времени и месте. Смогла вспомнить имена своих детей, но их возраст и даты рождения забыла. Не помнила дату своего рождения, не знала имени президента страны. Артикуляция была хорошей, но сама речь была медленной, неясной и неконкретной. С трудом подбирала слова для выражений, не могла вспомнить три слова после 5-минутного интервала, не справилась даже с легким арифметическим заданием и не смогла посчитать в обратном порядке. Не понимала тяжести своего состояния.

Определить синдром и заболевание

Задача №2

Пациентка 75 лет. Две недели назад упала в ванной комнате и сломала бедро, была помещена в ортопедическую клинику, где ей произвели операцию остеосинтеза. В больнице после операции появились спутанность сознания и беспокойство, бродила ночью по палатам отделения, беспокоя других пациентов. Не помнила, что с ней произошло, и почему она оказалась в больнице. В течение дня беспокойна, бесцельно бродит по палатам. Не может читать, смотреть телевизор, не узнает родственников, отталкивает медсестер. Ведет разговоры с воображаемыми людьми, устремив взгляд в одну точку на потолке. Раздражительна и легко озлобляется, бросает пищу на пол, отказывается от приема назначенных медикаментов. Между приступами возбуждения успокаивается, засыпает на полчаса. В ночное время не может уснуть, становится суетливой.

Бродит по палатам, пытается взобраться на чужие кровати, будит больных. Несколько раз порывалась уйти из больницы в ночной рубашке, но была остановлена и возвращена в палату. До операции больная вела себя нормально, и ее дети не замечали каких-либо отклонений со стороны памяти и внимания. Состояние при осмотре: пациентка выглядит недоуменной и невнимательной. Она полностью дезориентирована и недоступна для контакта, что-то бормочет и не обращает внимания на присутствие врача. Признаков депрессии или тревоги нет. Не представляется возможным проведение каких-либо тестов по проверке интеллекта.

Определить синдром и заболевание

Задача №3

Больной Е., 78 лет. Наследственность не отягощена. Рос и развивался нормально. Окончил университет. Многие годы успешно работал юристом. Был женат, овдовел, имеет 2 здоровых детей. С семьей одного из сыновей живет последние годы. Всегда отличался активностью, деятельностью, общительностью, жизнелюбием, успешно продвигался по службе и занимал высокие должности. В 67-летнем возрасте оставил работу, «стало труднее справляться», «совершал ошибки из-за непродуманности при составлении документов». Со слов сына: в возрасте 65 лет в характере отца появились такие черты, как сварливость, брюзжание, недовольство окружающими, «непринятие и непонимание нового, передового», косность взглядов, негибкость решений. Стал забывчив, невнимателен, совершал мелкие, а позже и крупные ошибки и недосмотры при составлении документов. Замечания по работе воспринимал обидчиво, говорил, что к нему придираются, «подсигивают, хотят спровадить на пенсию», «перестали уважать, считаться». Прогрессирующе снижалась память на текущие события, несколько позже и на прошедшие. Появилась «патологическая жадность», перестал отдавать деньги, говорил, что жена сына неправильно ведет хозяйство, много расходует денег, хочет его разорить. Даже тогда, когда перестал отдавать деньги, прятал их, боялся тратить на самое необходимое, опасался, что деньги украдут, часто перепрятывал, забывая, куда спрятал. Нередко вставал среди ночи, суетился, искал деньги, вновь прятал. Монотонно стереотипно рассказывал родным, соседям о заслугах и происшествиях в юношеские годы, не замечая, что повторяется, что его не слушают. Терял вещи. Както выйдя из дома, не сумел найти дороги, был приведен соседями. Иногда по ночам кричал, что его морят голодом. Начал собирать и приносить хлам с улицы. Соматоневрологическое состояние соответствует возрасту. В стационаре растерянno озирается, не знает, где находится, соглашается, что в больнице. Не знает текущую дату, день недели, месяц, год. Назвал адрес, но как добраться, объяснить не смог. Путает имена детей и внуков. Злится, когда его поправляют, заявляет, что он юрист и у него всегда была «отличная память», называет должности, которые он занимал в молодости.

Определить синдром и заболевание

Задача №4

Больная Ф., 72 года. Отец злоупотреблял алкогольными напитками. Мать умерла в глубокой старости при явлениях деменции. Анамнез жизни без особенностей. Настоящее заболевание началось с постепенного одряхления, потери работоспособности, падения зрения, снижения слуха. Стала раздражительной, суетливой, плаксивой. Без достаточного повода кричала, дралась. Ослабела память, появились бредовые идеи обкрадывания. Путала дни недели, события последнего времени. Позже стала плохо ориентироваться в окружающем, считала, что находится в деревне, искала подруг своей юности. Больных и персонал отделения принимала за своих родственников и знакомых. Суетлива, болтлива, добродушна. Охотно вступает в беседу на конкретные темы, касающиеся ее старых навыков, хозяйства, подросткового возраста. Часто начинает обвинять персонал, больных в краже ее передач, одежды. Прячет продукты под матрац, под одежду. Собирает мусор, поясняя: «пригодится в хозяйстве». Себя не обслуживает. Неопрятна. Шумлива. Память на прошлые события сохранена лучше, чем на текущие. Соматическое состояние: резко выражены старческие признаки: редкие седые волосы, отсутствуют зубы, кожа вся в морщинах, сухая, дряблая, истощена. Границы сердца расширены,

тоны глухие. В легких эмфизематозное дыхание. Неврологический статус. Вялая реакция зрачков на свет, снижены кожные и сухожильные рефлексy, трофические изменения кожи.

Определить синдром и заболевание

Задача №5 Больная Н-ва, 58 лет. Менструации окончились в 49

лет. Психическое заболевание началось с 53 лет и развивалось постепенно. Стала рассеянной, забывчивой, перестала справляться с работой на заводе, а затем и с домашней работой. Постепенно забывала привычные моторные навыки, разучилась умываться, одеваться, а затем и есть. Вначале пыталась объясняться жестами, понимание речи долго оставалось не нарушенным, была вялой, безынициативной. Память все резче ослабевала. Речь крайне скудная, часто вместо речи произносила одни только звуки. Осмысление чужой речи также нарушено. Не могла выполнить простых действий. Крайне пассивна, беспомощна. Деятельность ее состояла в стереотипных перебирании белья руками и раскачивании ногами или напевании однообразного заунывного мотива. Постепенно все эти явления усиливались. Лицо маскообразное. Общая скованность. Содружественные движения рук отсутствовали. Мышечный тонус повышен по экстрапирамидному типу, дрожание конечностей. Постепенно скованность усиливалась, развились стойкие сгибательные контрактуры в ногах. По данным пневмоэнцефалографии отмечались явления атрофического сморщивания в структуре мозговой ткани. В дальнейшем состояние резко ухудшалось. Имелись глубокие апрактические расстройства. Не выполняла простейших инструкций, не понимала смысла элементарных действий — одеться, раздеться и т. п. Стала терять в весе, слабеть. На коже появились трофические расстройства. Больная умерла.

Данные патологоанатомического исследования: атрофия коры больших полушарий мозга; умеренная внутренняя водянка мозга; в коре всех долей мозга значительное уменьшение количества нервных клеток, оставшиеся уменьшены в размерах, в протоплазме их мелкокапельные липоидные отложения, количество мелких глиозных клеток увеличено.

Определить синдром и заболевание.

Задача №6

Больной М., 61 год, счетный работник. Алкоголь употреблял редко и в небольшом количестве. По характеру спокойный, чуткий, общительный. С 56 лет начал чувствовать головные боли, периодические головокружения, снижение работоспособности, утомлялся на работе, был рассеянным, забывчивым, раздражительным. В возрасте 60 лет было несколько приступов головокружения — «ходил, как пьяный». В конце июня развился легкий правосторонний гемипарез, который держался 2 недели. Лечился в соматической больнице. Движения в конечностях восстановились, но психическое состояние ухудшилось, стал тревожным, раздражительным, придирчивым, подозрительным. Ослабела память, не проявлял никакого интереса к окружающему. Работать не мог, был переведен на инвалидность II группы. Через 8 месяцев стал ревновать жену к студентам и профессорам института, в котором она работала, являлся к ней на работу, устраивал скандалы, требовал «приличного» поведения.

Помещен в психиатрическую больницу. В больнице суетлив, тревожен, говорил, что в больницу поместила его жена, чтобы быть свободной и изменять ему. Жаловался на головокружения и головные боли. В месте, о времени ориентировался. Память снижена, особенно нарушены процессы запоминания и хранения. Лучше помнит события прошлого, чем настоящего, события личной жизни, чем общественные. На вопросы отвечает по существу, но с излишней детализацией. Интеллект снижен. Нет критического отношения; к своему, состоянию и поведению. Высказывает нелепый бред ревности. Внимание истощаемо. Слабодушен. Легко переходит от плача к смеху.

Физическое состояние: выглядит старше своих лет. Сосудистые стенки уплотнены. Тоны сердца приглушены. Акцент II тона на аорте. Артериальное давление 160/90 мм рт. ст. Рентгеноскопически определяется начальный склероз дуги аорты. При неврологическом исследовании констатируются вялая реакция зрачков на свет и остаточные явления

правостороннего гемипареза. Физическое и психическое состояние больного постепенно с некоторыми колебаниями ухудшалось, нарастали явления слабоумия.

Определить синдром и заболевание

Темы докладов

Доклад должен максимально полно раскрывать тему. При подготовке доклада необходимо пользоваться монографиями и журнальными статьями. Не менее половины использованной литературы должна быть не старше 5 лет.

1. Синдром Альцгеймера
2. Корсаковский синдром.
3. Атеросклеротическая деменция.
4. Сосудистая деменция.
5. Психологическая диагностика в геронтопсихиатрии
6. Арттерапия. Музыкаотерапия.
7. Групповая психотерапия.
8. Игровая терапия.
9. Семейная психотерапия.
10. Социальная работа с населением старших возрастов в аспекте геронтопсихологических и геронтопсихиатрических проблем.
11. Состояние одиночества у психически больных позднего возраста

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Предмет, задачи и методы геронтопсихологии и геронтопсихиатрии.
2. Биологические подходы к старению.
3. Психологические подходы к старению.
4. Социологические подходы к старению.
5. Старость как социокультурный феномен.
6. Подходы к возрастной периодизации старости.
7. Стратегии адаптации (Ермолаева М.В.) и типы приспособления к старости (Д. Бромлей).
8. Старость как возраст развития. Задачи старости.
9. Типологии старения.
10. Нарушение личностных черт в старости. Особенности самооценки и самосознания пожилых.
11. Особенности интеллекта и познавательных функций в позднем возрасте.
12. Особенности эмоциональной сферы личности на поздних этапах онтогенеза.
13. Особенности общения в пожилом возрасте. Одиночество в старости.
14. Особенности переживания горя в пожилом возрасте.
15. Специфика переживаний, связанных с мыслями о смерти.
16. Особенности психологической помощи пожилым людям.
17. Специфика и задачи возраст-психологического консультирования.
18. Особенности семейного консультирования и профориентационного психологического консультирования пожилых людей.
19. Проблемы медико-социального обслуживания и экономического положения пожилых.
20. Понятие психического здоровья. Критерии психического здоровья. Факторы риска возникновения психических заболеваний в пожилом и старческом возрасте
21. Болезни психического старения. Распространенность. Классификация.
22. Болезнь Альцгеймера. Распространенность. Этиопатогенетические механизмы развития. Болезнь Пика. Распространенность. Этиопатогенетические механизмы развития.

23. Сенильная деменция. Распространенность. Этиопатогенетические механизмы развития. Функциональные психозы позднего возраста. Клиника.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и
педагогике
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
ДОЛГАНОВ Д.Н.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Девиантное поведение
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	«Девиантное поведение» - определение, характеристики, содержание понятия. Критерии и показатели оценивания девиантного поведения	ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	авторское эссе на избранную тему
2.	Факторы возникновения девиантного поведения: биологические, медицинские, социальные, психологические.	ПК-1 Способен учитывать региональный контекст при оказании психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.	Отчеты по проведенному обследованию, аналитическое эссе
3.	Мотивация девиантного поведения	ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы психологической помощи консультационного, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера в экстремальных ситуациях.	Отчеты по проведенному обследованию, аналитическое эссе
4.	Роль семьи и межличностных отношений в формировании нарушений поведения		Отчеты по проведенному обследованию, аналитическое эссе
5.	Формы девиантного поведения: агрессия, делинквентное поведение; суицидальное поведение; аддиктивное поведение.		Отчеты по проведенному обследованию, аналитическое эссе
6.	Логика профилактики и коррекции девиантного поведения		Проект профилактики девиантного поведения, аналитическое эссе
	Дифференцированный зачет		Устное собеседование по вопросам курса

2. Виды и характеристика оценочных средств

Для получения зачета по данной дисциплине, обучающийся должен выполнить следующие требования:

1. сдать отчеты по диагностической оценке проявлений девиантного поведения по каждой теме курса.

2. подготовить авторское эссе на избранную тему, в рамках курса. Тема оговаривается с преподавателем индивидуально для каждого студента. Объем эссе не более 5 страниц (14 кегль, шрифт TNR, интервал полуторный). Предполагается процедура публичной защиты эссе.

Аналитическое эссе - это самостоятельный поиск и анализ теоретического материала и представление результатов поиска в виде аналитического эссе (письменно).

3. подготовить проектную идею профилактических мероприятий девиантного поведения. Форма девиантного поведения, категория лиц (дети, подростки, взрослые) оговариваются индивидуально с каждой рабочей подгруппой.

Критерии оценки доклада/эссе:

1. Полнота (широкий охват информации, наличие российских и зарубежных источников)
2. Логичность изложения темы
3. Самостоятельность анализа
4. Актуальность представленной информации (присутствуют исследования последних 3-5 лет)
5. Качество текста (соответствие нормам русского литературного языка)

Наглядность (визуальная составляющая презентации) – для устного доклада / соответствие оформления текста требованиям научной коммуникации – для аналитических эссе.

Критерии оценки проектных предложений:

1. Релевантность предложенных мер заявленной теме
2. Новизна. Учет современных тенденций в протекании девиаций, использование современных средств и технологий работы
3. Измеримость и конкретность ожидаемых результатов работы

3. Оценочные средства

Темы аналитических эссе (письменно) на выбор студента / вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Профилактика наркомании и алкоголизма.
2. Социальные, биологические и психологические факторы формирования девиантного поведения.
3. Роль семейного воспитания в формировании девиантного поведения ребенка.
4. Роль СМИ в формировании девиантных форм поведения.
5. Молодежные неформальные группы как основа формирования отклоняющегося поведения.
6. Социально-культурная среда как фактор формирования девиантного поведения у подростков.
7. Сексуальные девиации и причины их формирования.
8. Психологические факторы, провоцирующие проявление насилия в семье.
9. Роль семьи в формировании агрессивного поведения детей и подростков.
10. Химически аддиктивные формы поведения как наиболее часто встречаемые виды девиантного поведения личности.
11. Никотиновая зависимость: факторы, способствующие ее развитию, и меры профилактики.
12. Зарубежный опыт и международное сотрудничество в борьбе с наркоманией и токсикоманией.
13. Психология со-зависимости.
14. Игровая зависимость: причины, проявление, последствия.
15. Последствия зависимых форм поведения (алкоголизма, наркомании).
16. Суицидальное поведение как форма девиации.
17. Социально-психологические и биологические причины формирования мотивации ухода из дома и бродяжничества у детей и подростков.
18. Девиантная виктимность: понятие и основные индикаторы.
19. Безнадзорность и беспризорность как форма проявления девиантного поведения.
20. Детская проституция как форма проявления девиантного поведения детей и подростков.
21. Специфика мотивации антиобщественного поведения.
22. Акцентуации характера как предпосылки возникновения девиаций.
23. Формы проявления насилия: физическое, эмоциональное, психологическое, сексуальное.

Примерные темы для разработки проектов профилактики негативного феномена

Безнадзорность.

Наркомания.

Суицид.

Аддиктивное поведение.

Агрессивное поведение

Буллинг

Кибер-преступления (хакерство, распространение порнографии и др. Интернет-преступления);

Вандализм;

Воровство;

Гебоидное поведение;

Дромомания;

Граффити как хулиганские действия

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и
педагогике
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
Морева Г.И.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Деятельность психолога в образовательных организациях
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Основные модели деятельности психолога в образовании	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.	Подготовка сообщений теоретических;
2.	Деятельность психолога в образовательных организациях . Основные проблемы в деятельности психолога в образовании		Составление интеллектуальных карт и сравнительных таблиц по основным моделям деятельности психолога
3	Содержание деятельности психолога в образовании		Анализ основных программ по организации деятельности психолога в образовательных организациях.
4	Проблемы организации основных видов деятельности психолога	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. ПК-1. Способен учитывать региональный контекст при оказании психологической помощи	Анализ статей, посвященных проблемам организации псих. Работы в образовании.

		консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.	
5	Работа психолога с детьми разного возраста	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Подготовка сообщений; и экспериментов по возрастным особенностям и проблемам детей разного возраста. Подготовка видеороликов и примеров из художественной литературы
6	Содержание уроков психологии	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.	Анализ видео уроков по психологии
7	Формы организации занятий по психологии		Подготовка содержания и методов (приемов) уроков психологии в разных классах
8	Проблемы организации взаимодействия психолога с педагогами и родителями	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. ПК-1. Способен учитывать региональный контекст при оказании психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.	Подготовка тем для беседы с родителями

9	Проблемы организации взаимодействия с педагогами и родителями	<p>ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> <p>ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.</p>	<p>Формы работы с родителями и педагогами.</p> <p>Составление сравнительной таблицы</p>
10	Работа психолога с детьми в детских домах	<p>ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> <p>ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.</p> <p>ПК-1. Способен учитывать региональный контекст при оказании психологической помощи консультационного, развивающего,</p>	<p>Подготовка сообщений и экспериментов по проблемам детей из детского дома..</p> <p>Подготовка видеороликов и примеров из художественной литературы</p>

		коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.	
11	Личность преподавателя психологии	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.	Составление «портрета» успешного психолога в образовательном учреждении. Самоанализ своих качеств
12	Дифференцированный зачет	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.	Вопросы к дифференцированному зачету

		ПК-1. Способен учитывать региональный контекст при оказании психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Студентам предлагается

1. выполнить самостоятельный поиск и анализ теоретического материала и представить результаты поиска в виде докладов (устно, с презентацией) или аналитические эссе (письменно). Форма (доклад или эссе) остается на выбор студент.
2. Подготовить видеофрагменты из фильмов, показывающих основные проблемы работы психолога в образовании
3. Самостоятельно найти, проанализировать основные экспериментальные исследования, связанные с изучением проблем курса.

Критерии оценки доклада/эссе:

1. Полнота (широкий охват информации, наличие российских и зарубежных источников)
2. Логичность изложения темы
3. Самостоятельность анализа
4. Актуальность представленной информации (присутствуют исследования последних 3-5 лет)
5. Качество текста (соответствие нормам русского литературного языка)
6. Наглядность (визуальная составляющая презентации) – для устного доклада / соответствие оформления текста требованиям научной коммуникации – для аналитических эссе.

3. Оценочные средства

Темы докладов (устно, с презентацией) или аналитических эссе (письменно) на выбор студента / вопросы к дифференцированному зачету:

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
2. Основные направления деятельности школьного психолога.
3. Содержание диагностической деятельности психолога в образовательных организациях
4. Содержание коррекционно-развивающей деятельности психолога в образовании
5. Проблемы построения отношений психолога в образовательных организациях
6. Психолог в образовании: проблема профессиональной готовности
7. Основные проблемы работы психолога в детском доме
8. Основы профессиональной консультации психолога в образовании
9. Программы коррекционно-развивающей работы с «трудными детьми»
10. Основные проблемы современных детей и формы работы с ними
11. Работа с педагогически запущенными детьми
12. Основные направления работы с неуспевающими детьми

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора
Института психологии и
педагогике

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИКИ

ВАСИЛЬЕВА И.В.

ВОЛОДИНА К.А.

ЛЮБИМОВА Е.А.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дифференциальная психология

для обучающихся по специальности

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль):

Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Предмет, история, методы дифференциальной психологии	<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p> <p>ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.</p> <p>ПК-3 Способен учитывать психофизиологический статус человека при оказании психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.</p>	Творческие задания, проекты, эссе, собеседования, коллоквиумы.
2.	Источники индивидуальных различий		Творческие задания, проекты, эссе, собеседования, коллоквиумы.
3	Структура индивидуальности		Творческие задания, проекты, эссе, собеседования, коллоквиумы.
4	Понятие индивидуальных особенностей человека		Творческие задания, проекты, эссе, собеседования, коллоквиумы.
5	Биологические основы индивидуально-типологических различий		Творческие задания, проекты, эссе, собеседования, коллоквиумы.
6	Темперамент		Творческие задания, проекты, эссе, собеседования, коллоквиумы.
7	Психология характера и личности		Творческие задания, проекты, эссе, собеседования, коллоквиумы.

8	Характер и личность	<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p> <p>ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.</p> <p>ПК-3 Способен учитывать психофизиологический статус человека при оказании психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.</p>	Творческие задания, проекты, эссе, собеседования, коллоквиумы.
9	Способности		Творческие задания, проекты, эссе, собеседования, коллоквиумы.
10	Проблема гендерных исследований в психологии		Творческие задания, проекты, эссе, собеседования, коллоквиумы.
11	Биологическое и социальное в структуре гендера		Творческие задания, проекты, эссе, собеседования, коллоквиумы.
12	Проблема гендера в психологии и практике человеческих отношений		Творческие задания, проекты, эссе, собеседования, коллоквиумы.
13	Гендерная идентичность и ее формирование		Творческие задания, проекты, эссе, собеседования, коллоквиумы.
14	Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов.		Творческие задания, проекты, эссе, собеседования, коллоквиумы.
15	Полоролевые стереотипы в межличностных отношениях		Творческие задания, проекты, эссе, собеседования, коллоквиумы.
16	Гендерные стереотипы в межличностных отношениях		Творческие задания, проекты, эссе, собеседования, коллоквиумы.
17	Полоролевые стереотипы и профессиональное становление		Творческие задания, проекты, эссе, собеседования, коллоквиумы.

18	Гендер в профессии	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Творческие задания, проекты, эссе, собеседования, коллоквиумы.
19	Проблемы гендерных отношений в семье	ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	Творческие задания, проекты, эссе, собеседования, коллоквиумы.
20	Полоролевые стереотипы и роли в семейных отношениях	ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	Творческие задания, проекты, эссе, собеседования, коллоквиумы.
21	Половая идентичность и сексуальное поведение	ПК-3 Способен учитывать психофизиологический статус человека при оказании психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.	Творческие задания, проекты, эссе, собеседования, коллоквиумы.
22	Исследование гендерных стереотипов и гендерных ролей		Творческие задания, проекты, эссе, собеседования, коллоквиумы.
	Дифференцированный зачет (4 семестр)		Вопросы к дифференцированному зачету

2. Виды и характеристика оценочных средств

Студентам предлагается выполнить творческие задания, проекты, эссе, участвовать в собеседованиях, коллоквиумах с преподавателем по теме курса.

Критерии оценки ответов:

1. Полнота (широкий охват информации, наличие российских и зарубежных источников)
2. Логичность изложения темы
3. Самостоятельность анализа
4. Актуальность представленной информации (присутствуют исследования последних 3-5 лет)
5. Качество текста или высказывания (соответствие нормам русского литературного языка)
6. Наглядность (визуальная составляющая презентации) – для устного выступления / соответствие оформления текста требованиям научной коммуникации – для письменной работы.

3. Оценочные средства

Темы творческих заданий, проектов, эссе, собеседований, коллоквиумов:

«Предмет и история дифференциальной психологии. Источники различий»

Часть 1.

1. Предмет дифференциальной психологии.
2. Дифференциальная психология и ее соотношение с другими отраслями психологии.
3. История развития дифференциальной психологии.

Часть 2.

1. Понятие психологии среды.
2. Определение «дифференциальной психофизиологии».
3. Теории, объясняющие источники индивидуальных различий.
4. Роль наследственности в индивидуальных различиях.
5. Современное понимание наследственности и среды.
6. Концепция Л.С. Выготского о роли наследственности и среды в формировании индивидуальности.

«Понятие индивидуальных особенностей человека. Темперамент»

Часть 1

1. Асимметрия полушарий головного мозга как индивидуальная особенность человека.
2. Асимметрия полушарий и её проявления.
3. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки.
4. Формирование асимметрии в онтогенезе.
5. Адаптивная функция межполушарной асимметрии головного мозга.

Часть 2

1. Темперамент в структуре индивидуальности: определение понятия и основные характеристики.
2. Представление о темпераменте в психологической науке.
3. Отличие темперамента от других индивидуальных особенностей человека.
4. Типологии темперамента в психологии.

«Характер и личность. Способности»

Часть 1.

1. Понятие типологии в дифференциальной психологии.
2. Типология личности.
3. Классификация как научный метод.
4. Психологические типы по К.-Г. Юнгу.
5. Психоаналитическая типология характера.
6. Понятие «черты личности».
7. Преимущества и ограничения типологического и идеографического подходов к описанию личности.
8. Понятия «психотизма» и «невротизма».
9. Близнецовый метод в исследовании черт личности.
10. Теория черт Г. Айзенка.

Часть 2.

1. Понятие «способности человека».
2. Классификация способностей.
3. Характеристика проявления способностей.
4. Исследования интеллектуальных способностей в психологии
5. Понятия «одаренность» и «гениальность» в психологической науке.
6. Психологические исследования одаренности.

7. Теории гениальности.

8. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.

«Проблемы гендерной психологии»

1. Пять этапов формирования гендерной психологии.
2. Предмет, задачи и гендерной психологии.
3. Методы гендерной психологии.

«Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов»

1. Гендер и гендерная идентичность.
2. Современные направления развития гендерной проблематики.
3. Проблемы формирования и развития гендерной идентичности.

«Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов»

1. Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов.
2. Гендерная идентичность: компоненты, уровни.

«Проблема гендерных отношений в семье»

1. Влияние гендерных стереотипов на межличностную коммуникацию.
2. Значение гендерных стереотипов в организации человеческого взаимодействия.
3. Усиление гендерной асимметрии в семье.
4. Конфликты, связанные с гендерными несогласованиями в личных взаимоотношениях.
5. Проблемы лидерства в гендерных взаимоотношениях.

Вопросы к дифференцированному зачету:

Дифференцированный зачет по дисциплине проходит в форме устного ответа на 2 вопроса: один по части психологии индивидуальных различий, другой – по гендерной психологии.

Возможно в рамках работы на практических занятиях набрать не менее 61 балла и получить оценку «удовлетворительно», 76-91 балл – оценка – «хорошо», 92 – 100 баллов – оценка «отлично». Студенты, не набравшие необходимого количества баллов, выходят на зачет.

1. Характеристика психологии на рубеже 19-20 веков.
2. Предпосылки появления дифференциальной психологии. Важность дифференциального подхода в исследовании психики.
3. Предмет дифференциальной психологии. Связь предмета психологии и предмета дифференциальной психологии.
4. Связь предмета дифференциальной психологии и ее методов.
5. Связь дифференциальной психологии с другими науками.
6. Связь дифференциальной психологии с другими отраслями психологии и специфика ее подхода. Перечень качеств, характеризующих индивидуальные различия.
7. Методологические основы дифференциальной психологии и специфика ее методов.
8. Значение полисистемного (полифункционального) подхода в изучении факторов, детерминирующих и обуславливающих возникновение сходства и различий между людьми.
9. Характеристика индивидуальности. Значимость понятия «индивидуальность» для дифференциальной психологии.
10. Понятие особенности и типичности в дифференциальной психологии.
11. Человек как особь, индивид, личность и универсум.
12. Связь содержания понятия индивидуальности с такими понятиями, как особь и индивид.

13. Связь содержания понятия индивидуальности с такими понятиями, как личность и универсум.
14. Понятие о причинах и условиях возникновения сходства и различий в психике людей.
15. Понятие о созревании, формировании, росте и развитии типичного и неповторимого в психике человека.
16. Роль биологических факторов в формировании гендерных различий.
17. Теории конструирования гендера.
18. Социальная психология гендера. Социальные нормы и гендерные различия.
19. Механизмы подчинения гендерным нормам.
20. Источники гендерно-ролевой социализации.
21. Проблема гендерных различий в психологии.
22. Женщина XXI века: гендерные проблемы
23. Мужчина XXI века: гендерные проблемы
24. Предпосылки развития гендерной проблематики в психологии. Психология пола и гендерные исследования в психологии.
25. Представления о половых и гендерных различиях в разных культурах.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления
ИОТ
Кичикова Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Евдаш В.М.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Иностранный язык
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
Иностранный язык: начальный уровень			
1.	Знакомство	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	Лексико-грамматический тест Выполнение домашних заданий
2.	Семья и друзья		Лексико-грамматический тест Выполнение домашних заданий
3.	Мир вокруг		Письменная работа Диалог Выполнение домашних заданий
4.	Жизнь		Устное монологическое высказывание, эссе Презентация Выполнение домашних заданий
5.	Распорядок дня		Лексико-грамматический тест Проект Выполнение домашних заданий
6.	Путешествие		Собеседование, письменная работа Выполнение домашних заданий
7.	Прошлое		Устное монологическое высказывание, письменная работа Выполнение домашних заданий
8.	Места		Эссе Выполнение домашних заданий
9.	Покупки		Лексико-грамматический тест Диалог Выполнение домашних заданий
10.	Планы на будущее		Презентация Выполнение домашних заданий
Иностранный язык: базовый уровень			
1.	Страны и национально-сти	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	Лексико-грамматический тест Выполнение домашних заданий
2.	Стиль жизни		Эссе Выполнение домашних заданий
3.	Семья, друзья, коллеги		Лексико-грамматический тест Выполнение домашних заданий
4.	Описание мест и зданий		Лексико-грамматический тест Диалог Выполнение домашних заданий
5.	Здоровый образ жизни		Проект Выполнение домашних заданий

6.	Прошлое. Биография	профессионального взаимодействия; УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	Собеседование, эссе Выполнение домашних заданий
7.	Город и достопримечательности		Лексико-грамматический тест Диалог Выполнение домашних заданий
8.	Текущие дела		Письменная работа Выполнение домашних заданий
9.	Транспорт		Собеседование, письменная работа Выполнение домашних заданий
10.	Планы. Прогнозы		Лексико-грамматический тест Диалог Выполнение домашних заданий
Иностранный язык: основной уровень			
1.	Жизненные ценности	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	Лексико-грамматический тест Выполнение домашних заданий
2.	Баланс между работой и личной жизнью		Лексико-грамматический тест, собеседование Выполнение домашних заданий
3.	Свободное время		Собеседование Выполнение домашних заданий
4.	Изобретения		Письменная работа, устное монологическое высказывание Выполнение домашних заданий
5.	Путешествия		Выполнение домашних заданий Проект
6.	Спорт и фитнес		Эссе Выполнение домашних заданий
7.	Перемены		Собеседование Выполнение домашних заданий
8.	Деньги		Устное монологическое высказывание Презентации Выполнение домашних заданий
9.	Природа		Собеседование Выполнение домашних заданий
10.	Общество и его проблемы		Устное монологическое высказывание, эссе Выполнение домашних заданий Презентации
Иностранный язык: основной уровень плюс			
1.	Идентичность	УК-4 Способен применять современные	Лексико-грамматический тест Выполнение домашних заданий
2.	Сторителлинг		Устное монологическое высказывание

		коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	Выполнение домашних заданий
3.	Будущее		Эссе Выполнение домашних заданий
4.	Профессии и карьера		Лексико-грамматический тест Диалог Презентации Выполнение домашних заданий
5.	Технологические решения		Лексико-грамматический тест Выполнение домашних заданий Проект
6.	Эмоции		Собеседование Выполнение домашних заданий
7.	Факторы успеха		Лексико-грамматический тест Диалог Выполнение домашних заданий
8.	Сообщества		Устное монологическое высказывание Презентации Выполнение домашних заданий
9.	История: важные события		Устное монологическое высказывание, эссе Выполнение домашних заданий
10.	Окружающий мир		Презентация Выполнение домашних заданий
Иностранный язык: продвинутый уровень			
1.	Образ жизни	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в	Лексико-грамматический тест, устное монологическое высказывание Выполнение домашних заданий
2.	Создатели и новаторы		Устное монологическое высказывание, эссе Выполнение домашних заданий
3.	Вызовы		Лексико-грамматический тест, устное монологическое высказывание Презентации Выполнение домашних заданий
4.	Наука		Устное монологическое высказывание Выполнение домашних заданий
5.	Исследования		Устное монологическое высказывание Презентации Выполнение домашних заданий
6.	Благотворительность		Лексико-грамматический тест Диалог Презентации Выполнение домашних заданий
7.	Искусство		Лексико-грамматический тест, устное монологическое высказывание Выполнение домашних заданий
8.	Знания		Проект Выполнение домашних заданий

		течение всей жизни.	
Иностранный язык: продвинутый уровень плюс			
1.	Новый опыт. Новые навыки	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	Лексико-грамматический тест, устное монологическое высказывание Выполнение домашних заданий
2.	Актуальные проблемы		Эссе, презентация Выполнение домашних заданий
3.	Стратегии сторителлинга		Устное монологическое высказывание Выполнение домашних заданий
4.	Деловой центр города		Устное монологическое высказывание Выполнение домашних заданий
5.	Бизнес – идеи		Лексико-грамматический тест, проект Выполнение домашних заданий
6.	Проблема поколений		Презентация Выполнение домашних заданий
7.	Средства массовой информации		Диалогическое высказывание, эссе Проект Выполнение домашних заданий
8.	Поведение и ценности		Лексико-грамматический тест, устное монологическое высказывание Презентации, Выполнение домашних заданий
9.	Чрезвычайные происшествия		Лексико-грамматический тест, устное монологическое высказывание Выполнение домашних заданий
10.	Культура		Презентации Выполнение домашних заданий
	Дифференцированный зачет (1, 2, 3 семестры)		Лексико-грамматический тест Проект Презентация

2. Виды и характеристика оценочных средств

Выполнение домашних заданий: полнота, осознанность, самостоятельность, креативность.

Устное монологическое/ диалогическое высказывание

Требования к монологической речи обучающихся: кратко высказываются о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как: описание/ характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; передают содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делают сообщения по прочитанному/ услышанному тексту; выражают и аргументируют свое отношение к прочитанному.

Требования к диалогической речи обучающихся: употребление вводных слов, междометий, штампов, выражений оценочного характера, отражающих реакцию, говорящего на полученную информацию, отрицающих или подтверждающих высказанную мысль, выражающих сомнение, удивление, пожелание; использование экстралингвистических средств выражения мысли: жестов, мимики, указаний на окружающие предметы; соотнесенность в речи языковых и неязыковых знаков и т.д.

Критерии оценки:

5-Цели коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной речевой ошибки, или лексической, или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию.

4-Цели коммуникации достигнуты в общем; допущено не более двух речевых ошибок, или двух лексических, или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию.

3-Главные цели коммуникации достигнуты частично; допущено не более шести речевых ошибок, или двух лексических, или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию.

2-Главные цели коммуникации не достигнуты; допущено более шести речевых ошибок, или двух лексических, или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию.

Письменная работа/Эссе

Письменная работа/Эссе представляет собой сочинение небольшого объема, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу услышанного, прочитанного, просмотренного.

Критерии оценки:

5-Полное соответствие тематике письменной работы, эссе; коммуникативная цель достигнута в полной мере; четкая структура работы, логичное построение текста; допущено не более одной лексической или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию текста.

4-Частичное соответствие тематике письменной работы, эссе; коммуникативная цель достигнута частично; четкая структура работы, недостаточно логичное построение текста; допущено не более двух лексических или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию текста.

3-Неполное соответствие тематике письменной работы, эссе; коммуникативная цель достигнута неполно; нечеткая структура работы, нелогичное построение текста; допущено не более шести лексических или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию текста.

2-Не соответствие тематике письменной работы, эссе; плагиат, коммуникативная цель не достигнута; нечеткая структура работы, нелогичное построение текста; допущено более шести лексических или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию текста.

Проект должен носить практический характер, характеризоваться логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Проект может быть выполнен в индивидуальном порядке или группой обучающихся

Критерии оценки:

- содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов);
- представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с аудиторией, использование наглядных пособий или раздаточного материала);
- ответы на вопросы аудитории.

Максимальная оценка – 5 баллов.

Презентация

Устная презентация предполагает умение студента работать с информацией на иностранном языке (обобщать, анализировать), умение логично и четко формулировать свои мысли, владение культурой мышления.

Критерии оценки:

5-Высокий уровень владения навыками подготовки и осуществления презентации; уверенное апеллирование к визуальному сопровождению; полное соответствие презентации принятым требованиям.

4-Владение навыками подготовки и осуществления презентации; использование компьютерной презентации как средства визуального сопровождения; соответствие презентации принятым требованиям.

3-Неуверенное владение навыками подготовки и осуществления презентации и апеллирования к визуальному сопровождению; несоответствие презентации принятым требованиям.

2-Отсутствие навыков подготовки и осуществления презентации; пренебрежение использованием средств визуального сопровождения.

Лексико-грамматический тест

Данный тест позволяет проверить усвоенные лексику и грамматику, понимание письменного и аудио текстов, умение читать и понимать тексты на изученные темы.

Критерии оценки:

5- Выполнено от 91% до 100% заданий

4 - Выполнено от 76% до 90% заданий

3 - Выполнено от 61% до 75% заданий

2 - Выполнено ниже 61 % заданий

Дифференцированный зачет

Во время зачета по иностранному языку обучающийся должен продемонстрировать языковую компетентность, соответствующую пройденному уровню, включая знание и грамотное использование лингвистических средств в письменной и устной формах общей коммуникации в рамках заявленного уровня.

Студент может получить "зачтено" по окончании освоения данной дисциплины, если его балл по результатам работы на учебных встречах в течение семестра составляет 3,0 и более.

Если балл студента на конец семестра составляет менее 3,0, студент сдает зачет, состоящий из 2 частей: письменной (лексико-грамматический тест) и устной (защита презентации по одной из изученных тем).

Студент получает "зачтено", если:

1) % выполнения лексико-грамматического теста составляет 61-100%,

2) при устном ответе студент соблюдает ряд правил создания и оформления презентации:

- Структура: количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 3-5 минутного выступления рекомендуется использовать не более 5-7 слайдов)
- Наглядность: иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается
- Дизайн и настройка: оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления
- Содержание: презентация содержит полную, понятную информацию по представленной теме, является орфографически и пунктуационно грамотной

Требования к выступлению: выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания.

3. Оценочные средства

Тематика монологического высказывания

Начальный уровень

1. Расскажите о себе.
2. Ваши интересы и хобби.
3. Ваш родной город.
4. Ваш распорядок дня.
5. Ваши друзья.
6. Как вы любите проводить свободное время со своей семьей, друзьями?
7. Ваша незабываемая поездка.
8. Ваша будущая профессия.

Базовый уровень

1. Расскажите о своем друге, его характере, увлечениях
2. Расскажите о своих привычках, образе жизни.
3. Расскажите о достопримечательностях вашего города/страны.
4. Каким транспортом вы предпочитаете пользоваться? Почему?
5. Расскажите о знаменитой личности прошлого.
6. Как будет развиваться образование в будущем? Ваши прогнозы.
7. Как будет развиваться коммуникация в будущем? Ваши прогнозы.
8. Какие трудности встречались вам на жизненном пути? Как вы их преодолевали?

Основной уровень

1. Что повлияло на ваш выбор университета и вашей специальности?
2. Вы предпочитаете планировать свои дела или откладывать до последнего? Ваши советы для лучшего тайм менеджмента.
3. Каким образом, на ваш взгляд, поменяются технологии коммуникации в будущем?
4. Ваш прогноз на изменения развлечений в будущем.
5. Какие качества помогают человеку стать успешным?
6. Ваша работа мечты.
7. Ваш необычный опыт.
8. Считаете ли вы, что у вас есть скрытые таланты?

Основной уровень плюс

1. К каким микрокультурам вы принадлежите? Какие ценности этих культур вы разделяете?
2. Расскажите о новости, которую вы недавно услышали. Что произошло? Как вы узнали об этом?
3. Мир будущего: тренды, прогнозы, ожидания.
4. Работа вашей мечты: график, необходимые знания и навыки, коллектив.
5. Расскажите о технологии или изобретении, без которого вы не представляете свою жизнь.
6. Факторы успеха в современном мире.
7. Истории прошлого: факты и выдумки.
8. Актуальные мировые проблемы современности.

Продвинутый уровень

1. Образ жизни, который вы ведете: привычки, тайм-менеджмент, баланс учебы и личной жизни.
2. Расскажите об одном известном изобретателе, его жизни и вкладе в развитие технологий.
3. Актуальные проблемы современности.
4. Социальные проблемы, актуальные в мире и в нашей стране.
5. Ответ науки на актуальные мировые вызовы.
6. Благотворительность в цифровом мире.
7. Искусство вчера и сегодня: новые технологии – новые вызовы.
8. Формальное и неформальное образование в современном мире.
9. Высшее образование в России и за рубежом сегодня.

Продвинутый уровень плюс

1. Чему новому вы недавно научились? Поделитесь опытом, расскажите о трудностях.
2. Актуальные проблемы современности.
3. Социальные проблемы, актуальные в мире и в нашей стране.

4. Стратегии публичного выступления.
5. Представьте бизнес-идею/бизнес план.
6. Проблема отцов и детей сегодня: как понимать лучше себя и других.
7. Современные средства массовой информации: тренды и вызовы.
8. Ценности людей разных культур: как уважать других, не теряя собственную идентичность.

Тематика мультимедийных презентаций

1. Баланс работы и личной жизни в вашей стране.
2. Важное изобретение.
3. Событие, которое изменило вашу жизнь.
4. Способы предотвращения стихийных бедствий.
5. Современные женщины-лидеры.
6. Ваша будущая профессия.
7. Технологии будущего: каким будет мир через 50 лет.
8. Человек, которым вы восхищаетесь.
9. Здоровье-сберегающие технологии.
10. Эффективный тайм-менеджмент.
11. Финансовая безопасность в цифровом мире.
12. Благополучие в цифровом мире.
13. Классическое и современное искусство.
14. Актуальные социальные проблемы.
15. Высшее образование в России и за рубежом.
16. Семестр за рубежом: что нужно знать, к чему быть готовым.
17. Россия в фокусе внимания зарубежных средств массовой информации.
18. Человек, изменивший мир.
19. Истории прошлого: факты и вымысел.
20. Индустрия развлечений: как изменился мир вокруг нас.
21. Этическая оценка коррупции.

Письменная работа/Эссе

Начальный уровень

Напишите о своем лучшем друге, используя предложенные идеи. Количество слов 75–100.

Представьте личную информацию о друге

Где вы с ним/ней познакомились?

Почему этот человек важен?

Что вам нравится делать вместе?

Как часто вы встречаетесь?

Базовый уровень

Напишите о своем образе жизни, используя предложенные вопросы. Количество слов 100-120.

Какой образ жизни вы ведете?

Ваши здоровые привычки?

Ваши вредные привычки?

Насколько эффективно вы управляете своим временем?

Чтобы бы вам хотелось изменить в своем образе жизни?

Основной уровень

Напишите заявку на участие в конкурсе на самое интересное путешествие, используя предложенные вопросы. Количество слов 150-200.

Когда это было?

Куда вы ездили?

Ездили вы один или с кем-то?

Почему это было интересное путешествие?

Основной уровень плюс

Напишите заявку на участие в конкурсе для обучения за рубежом в течение семестра, используя предложенные вопросы. Количество слов 150-200.

В какую страну вы хотели бы поехать?

Что вы хотели бы изучать за рубежом?

Почему вы являетесь подходящим кандидатом?

Что вы готовы сделать, вернувшись после семестра за рубежом?

Продвинутый уровень

Опишите продукт, который, по вашему мнению, поможет снизить стресс современного образа жизни. Не забывайте использовать убедительный язык и давать четкие и точные сведения о продукте, чтобы заинтересовать читателя. Количество слов 150-200.

Продвинуты уровень плюс

Опишите современный цифровой мир, какие преимущества он дает, какие угрозы несет. Не забывайте выражать свои идеи четко и аргументированно, чтобы заинтересовать читателя. Количество слов 150-200.

Лексико-грамматический тест

Начальный уровень

LISTENING

1. Listen to three conversations and decide if the statement is true or false.

1. It's quite cheap – and near the bus station – so I can get to work in about 30 minutes.

- True
- False

2. I haven't got much there – a sofa, a table, some plants next to the window.

- True
- False

3. It's not very big – but flats with three bedrooms are too expensive in this area.

- True
- False

LISTENING

4. Listen again and decide which Speaker (A, B or C) the following statement is true for. Tick the right variant.

I have a two-bedroomed flat.

- Speaker A
- Speaker B
- Speaker C

5. Listen again and decide which Speaker (A, B or C) the following statement is true for. Tick the right variant.

I am married.

- Speaker A
- Speaker B
- Speaker C

6. Listen again and decide which Speaker (A, B or C) the following statement is true for. Tick the right variant.

I like watching TV in bed.

- Speaker A
- Speaker B

- Speaker C

GRAMMAR

7. Put the words in the correct order to complete the question to the answer.

When _____?

I was born in 1985.

8. Put the words in the correct order to complete the question to the answer.

Where _____?

My parents were born in Canada.

9. Put the words in the correct order to complete the question to the answer.

How _____?

She has got two brothers and one sister.

VOCABULARY

10. Tick the wrong word in each group.

be from -

- Thailand
- Peru
- India
- Italian

11. Tick the wrong word in each group.

play -

- tennis
- football
- exercise
- computer games

12. Tick the wrong word in each group.

have -

- breakfast
- lunch
- dinner
- bed

VOCABULARY

13. Write the word in brackets.

Have you got your _____ (sopprsta) and flight information?

14. Write the word in brackets.

Can I have a _____ (eignls) ticket to Brussels, please?

15. Write the word in brackets.

We start school at _____ (turqare) past seven in the morning.

READING

Team GB – Olympic heroes

The year 2012 was a very special one for British sportsmen and women. Firstly, the Olympic Games were in London for the first time since 1948. Secondly, Team GB (Great Britain) won a total of 63 medals: 28 gold, 17 silver and 18 bronze. This performance was even better than for the 2008 Beijing Olympic Games, when the British team won 47 medals.

Two of the most popular heroes of the 2012 team were cyclist Chris Hoy and heptathlon* athlete Jessica Ennis. Chris won two gold medals in London and Jessica won her first one.

Chris was already a world champion cyclist with four gold medals from the last two Olympics in 2008 and 2004. Born in Edinburgh in 1976, he began cycling after he saw the Steven Spielberg film E.T. in 1982. He started winning races in 1999, and won his first Olympic gold medal at the Athens Olympics in 2004.

Jessica is a new name on the Olympic gold medalist list. Born in Sheffield in 1986, she started doing athletics at school and won her first prize when she was ten: a pair of running shoes. In 2009, she came first in the World Championships and was also first in the 2010 World Indoor Competition. She won the 2012 Olympic Games gold medal with an amazing total of 6,955 points for her seven events and had 306 more points than the silver medalist.

When the London Olympics finished, there was a big parade in London to celebrate Team GB's success. Team GB came 3rd in the Olympics and the Paralympics. On this day, all the British sportsmen and women went to Buckingham Palace to meet the Queen. Today, though, they're all preparing for 2016 – the Rio Olympic Games in Brazil. Will they repeat the successes of 2012?

A heptathlon is an athletic competition for women and is a mix of seven different track and field events.

16. Read the article above and decide if the statement is true or false.

STATEMENT 1. The Olympic Games were in London for the first time since 1945.

- True
- False

17. Read the article above and decide if the statement is true or false.

STATEMENT 2. Team GB (Great Britain) won a total of 63 medals: 28 gold, 17 silver and 18 bronze.

- True
- False

18. Read the article above and decide if the statement is true or false.

STATEMENT 3. Jessica is a new name on the Olympic gold medalist list, was born in Sheffield in 1966.

- True
- False

19. Read the article above once again and choose the correct answer.

Team GB was the Olympic team from _____ .

- England
- Beijing
- Great Britain

20. Read the article above once again and choose the correct answer.

Team GB won seventeen _____ medals.

- gold
- silver
- bronze

21. Read the article above once again and choose the correct answer.

In the 2008 Olympic Games, Great Britain won _____ medals.

- 47
- 63
- 28

Базовый уровень

LISTENING

1. Listen to conversations and tick the correct answer.

1. What time does Jim get up?

- 9.15
- 7.00
- 7.30

2. Who is visiting Steve for the weekend?

- his cousin
- his sister
- his brother

3. How long did the woman stay in New York?

- 4 days
- 2 days
- 3 days

4. What has the boy got?

- headache
- flu
- stomachache

GRAMMAR

5. Complete the sentence with the correct form of the verb in brackets.

Last night we _____ (watch) TV.

6. Complete the sentence with the correct form of the verb in brackets.

They usually _____ (eat) out on Saturday night.

7. Complete the sentence with the correct form of the verb in brackets.

In this class we _____ (study) superlatives.

GRAMMAR

8. Choose the correct alternative.

I _____ him at work yesterday.

- see
- have seen
- saw

9. Choose the correct alternative.

We have to run or we _____ be late.

- can
- won't
- will

10. Choose the correct alternative.

That's the _____ film I've ever seen!

- good
- best
- better

VOCABULARY

11. Match the verb with correct words and phrases.

go -

- a conversation, work
- fit, stung
- running, home
- a drama, the sunrise
- better, tired
- in, at a hotel
- dinner, stomachache
- housework, exercise

12. Match the verb with correct words and phrases.

feel -

- running, home
- a drama, the sunrise
- dinner, stomachache
- housework, exercise
- a conversation, work
- fit, stung

- better, tired
- in, at a hotel

13. Match the verb with correct words and phrases.

watch -

- a drama, the sunrise
- running, home
- in, at a hotel
- dinner, stomachache
- better, tired
- fit, stung
- a conversation, work
- housework, exercise

VOCABULARY

14. Choose the correct alternative.

What time do you go _____ bed?

- to
- in

15. Choose the correct alternative.

She has a _____. His name is Adam.

- son
- daughter

16. Choose the correct alternative.

He goes swimming _____ week.

- twice
- twice a

VOCABULARY

17. Choose the correct alternative. Match the word with its definition.

a carton -

- a very dry place
- a container used for yoghurt
- extra money for good service
- you can buy medicine here
- when your head hurts
- good for the environment
- something kept to remember a place or an event

18. Choose the correct alternative. Match the word with its definition.

a pharmacy -

- a container used for yoghurt
- good for the environment
- you can buy medicine here
- something kept to remember a place or an event
- when your head hurts
- extra money for good service
- a very dry place

19. Choose the correct alternative. Match the word with its definition.

green -

- something kept to remember a place or an event
- a container used for yoghurt

- good for the environment
- extra money for good service
- when your head hurts
- you can buy medicine here
- a very dry place

READING

Read the article.

Three things to do before you leave the planet!

1. Visit Tuvalu

Tuvalu in the Pacific Ocean is the fourth- smallest country in the world. Sadly, it's also only 4 metres above sea level at its highest. Because of the rise in sea levels, Tuvalu might be the first country to disappear under the waves. The islands are a paradise of beautiful tropical beaches and palm trees. Why don't you go there before they disappear? Take a plane from Fiji, stay in one of Tuvalu's four guest houses and have a drink in its one bar. Go now, before it dies.

2. See the world's largest flower

Go to the jungles of Borneo or Sumatra and find the world's strangest plants, Rafflesia. For most of its life, the plant is invisible and hard to find.

But to find it is amazing. It grows into the world's largest flower. It can be one metre across and weigh 10 kilos. And it smells terrible! However, it only lasts a few days. You'll be lucky to see one.

3. Find happiness

Why do some people live perfectly happy lives while others find life hard? The answer might be in our genes – some people are born happy. Lucky them, I hear you say! Don't worry, there's still a lot you can do, for example: help other people, make lots of friends or change your job. Or learn about how people live in Denmark. It's the only European country where people are happier than they were 30 years ago. Why? Go and find out!

20. Decide if the statements are true or false.

STATEMENT 1: Tuvalu is a country of islands.

- False
- True

21. STATEMENT 2: There are lots of places where you can have a beer or a fruit juice.

- False
- True

22 . STATEMENT 3: Rafflesia grows in deserts.

- False
- True

READING

Read the text again and choose the correct answer.

23. Tuvalu is one of the smallest countries _____ .

- in the Atlantic Ocean
- on our planet
- less than 4 metres high

24. There are not many _____ on Tuvalu.

- beaches
- places to stay
- palm trees

25. The Rafflesia flower _____ .

- has a beautiful smell
- is very easy to find
- is heavy

READING

Match the sentence to the notice.

26. Children can swim for £2.50. -

- Swimming Pool Open evenings Children – £2.50 Adults – £4.00
- € 8 each shirt. ONE DAY ONLY
- Please be quiet in the exam room.
- Children under six eat free 2–5p.m
- Stop! Train crossing
- Please leave bags at the desk

27. It's cheaper to buy a shirt today.

- Please be quiet in the exam room.
- € 8 each shirt. ONE DAY ONLY
- Please leave bags at the desk
- Children under six eat free 2–5p.m
- Stop! Train crossing
- Swimming Pool Open evenings Children – £2.50 Adults – £4.00

28. You can't take your bags with you.

- Please leave bags at the desk
- Stop! Train crossing
- Children under six eat free 2–5p.m
- Swimming Pool Open evenings Children – £2.50 Adults – £4.00
- Please be quiet in the exam room.
- € 8 each shirt. ONE DAY ONLY

Основной уровень

LISTENING

1. Listen and underline the correct answer, a), b) or c).

1 Julie's new salary will be _____ .

a) €40,000 b) €18,000 c) €80,000

2 At first, Luke thinks Julie's new job is in _____ .

a) Thornbury b) Paris c) Bristol

3 Julie has to move to Paris because _____ .

- a) she'll travel all over France
- b) her new office will be there
- c) of the children's school

2. Listen to the phone conversation and complete the notes.

Apollo Travel

Name of customer: 1 _____ .

Destination: Corfu

Dates: 2 _____ to 30th September

Name of hotel: 3 _____

Dinner included: 4 _ Yes/No

Deposit: € 5 _____

Flight arrives at: 6 _____ - p.m.

3. Listen again and write true (T) or false (F).

1 Robert is going on holiday to Greece. _____

2 He has booked a single room with a bathroom. _____

3 Robert prefers to eat out in the evening. _____

GRAMMAR

4. Correct the mistake in each sentence.

1 How many does this coat cost?

2 What time did he getting the train tomorrow?

3 She seemed enjoying the meal.

5. Complete the sentences using the words in CAPITALS.

1 My parents were eating when I arrived.

LUNCH

My parents were having lunch when I arrived.

2 She hates making decisions.

STAND

She _____.

3 We haven't eaten out since July.

WEEKS

We _____.

4 Matt's going to phone me later.

PROMISE

Matt _____.

6. Make questions using the prompts.

1. you / go / to the library / yesterday?

Did you go to the library yesterday?

2. Where / they / get / know / each other?

3. When / you / last / go / to the beach?

4. Why / you / study / English / at the moment?

VOCABULARY

7. Match verbs 1–8 with phrases a)–h).

- | | |
|----------|----------------------|
| 1 go | a) a uniform |
| 2 risk | b) well with someone |
| 3 wear | c) in love |
| 4 chat | d) for a walk |
| 5 check | e) your life |
| 6 fall | f) a joke |
| 7 get on | g) to other people |
| 8 tell | h) train times |

8. Complete the sentences with the correct form of the verbs in the box.

ask break do eat out feel have make meet visit watch

1 We often _____ with friends at the weekend.

2 They first _____ on a train to London.

3 Lisa _____ her leg when she went skiing.

9. Complete the sentences with the correct form of the word in CAPITALS.

1 He's always late. He isn't a very good _____. EMPLOY

2 It's never too late to learn how to play _____ instrument. MUSIC

3 Your daughter gave a very good _____ in the school play. PERFORM

FUNCTION

10. Match 1–6 with a)–f).

1 Where exactly do you come from? _____

2 Could I speak to Mrs Chang, please? _____

3 Why don't we go and see the Damian Hirst exhibition? _____

4 I'm having problems sleeping at the moment. _____

5 So it's straight on and second right? _____

6 How long have you had a sore back? _____

- a) No, straight on and second left.
- b) No, thanks. I can't stand modern art!
- c) Coro. It's on the north coast of Venezuela.
- d) Who's calling?
- e) Since I played tennis last week.
- f) I think you should drink less coffee and cola.

11. Complete the conversation with the words in the box.

back together can't stand days ago don't look getting on known you
seeing her started thinks to her welcome

A: Hi, Nic. You 1 _____ very happy. What's wrong?

B: Oh, hi, Liz. Nothing.

A: Come on, Nic. I've 2 _____ since we were six. I can see there's something wrong.

B: Yeah, well ... it's Jo. I'm not 3 _____ anymore.

READING

12. Complete the article with sentences a)–f).

How to look after yourself.

Exercise regularly.

Exercise is essential for good health. It gives you energy and helps your body work better. It also helps you feel happier because of the chemicals created when you exercise. 1 _____

Eat healthily.

A healthy diet makes your body stronger and will give you more energy. You will be healthier if you eat a variety of food which is good for you, such as fruits and vegetables. 2 _____

Основной уровень плюс

LISTENING

1. Listen and write true (T) or false (F).

1 Mary thinks the thief should go to prison for five years. _____

2 The man thinks the new tennis teacher could be Spanish. _____

3 The woman has just bought some books. _____

2. Listen to the phone conversations and complete the notes.

Clarence Hotel Complaints Book

Name: Mr 1 _____

Room Number: 2 _____

Problem: Breakfast eggs were 3 _____ and 4 _____ were cooked too much.

Action: Talk to the 5 _____

GRAMMAR

3. Complete the sentences with the correct form of the verbs in the box.

be buy do eat go have make (2) take (2) work

1 He won't want tickets for that play. He _____ to see it last weekend.

2 Over fifty CD players _____ back to the shop because they were faulty.

3 She'd soon get promoted in that job if she _____ well under pressure.

4. Underline the correct alternative, a), b) or c).

1 Did your dad _____ work in Canada?

a) used to b) use to c) never use to

2 You've _____ missed them I'm afraid. They left about five minutes ago.

a) just b) since c) yet

3 We chose _____ at home as we were so tired.

a) stay b) to stay c) staying

VOCABULARY

5. Cross out the word that does not fit in each group.

1 suitcase biopic souvenir backpack

2 cheat gossip interrupt talk
3 salary bonus brand tip

6. Underline the correct alternative.

- 1 They've been on/for holiday for two weeks.
- 2 Why don't we go to Luigi's restaurant? We haven't eaten away/out for ages.
- 3 My boss suggested I took some time of/off.

7. Complete the sentences with the correct form of the words in CAPITALS.

- 1 The doctor said it wasn't a serious _____ and he had nothing to worry about. ILL
- 2 If you want to go to that new restaurant, I'll make a _____ for tomorrow night. RESERVE
- 3 You must make a _____ soon or he'll find someone else for the job. DECIDE

FUNCTION

8. Match sentences 1–11 with responses a)–k).

- 1 Nice weather, isn't it? _____
 - 2 Could I speak to the manager please? _____
 - 3 Gina didn't come to work today. _____
- a) Yes, it's wonderful.
 - b) About a week.
 - c) No, thank you. I'm just looking.
 - d) Yes, it's just around the corner. You can't miss it.
 - e) Oh, at 8 o'clock I think.
 - f) Certainly. There's the Hotel Royal on King Street.
 - g) Of course. Can I ask who's calling?
 - h) I'm not sure about that. Not everyone can afford to learn or wants to these days.
 - i) I'm really sorry I'm late. I missed the bus.
 - j) Perhaps she's ill.
 - k) Well, it really hurts when I walk.

9. Complete the words in the conversation.

A: In my _____, public transport should be cheaper. Then more people might use it.

B: I a _____. I think the main problem is that public transport isn't always reliable.

READING

11. Read the poster and the message. Then complete the notes below.

Island Tour

Take a boat trip around six beautiful islands.

Mon–Fri: 10.00a.m. to 2.00p.m

Sat and Sun: 10.00a.m. to 4.30p.m.

Leaves from the boat tour office in the port.

Tickets:

€10 (Mon–Fri with coffee/cold drink)

€25 (Sat/Sun with lunch and drinks)

Adam,

I'm just going shopping for the afternoon. Hope your game of golf was good. I've just seen an ad for a boat trip round the islands. We can't go tomorrow because we have the coach trip to the old Greek ruins. How about Saturday? We can have a lovely day sailing around the islands with lunch included! Do you think you could get the tickets? I'm sure you'll love it.

Notes

Name of tour: 1 _____ Tour

Day: 2 _____

Time: 3 _____ to 4.30p.m.

Number of tickets: 4 _____

Price per ticket: 5 _____

Leaves from: 6 _____ in the port

Продвинутый уровень VOCABULARY

1. Select the correct alternative.

Example: *I was brought up / on by my grandparents for the first five years of my life.*

1. Whereabouts / Whereabout did you say you'd put the car keys?
2. George is looking in / for great shape for the marathon. He's certainly been training hard.
3. Stop winding Lucy up / on. You know she's very sensitive to criticism. Just let her be!
4. The drive to my uncle's place gave us the pleasurable / perfect opportunity to enjoy some time alone.
5. We signed up for / by a year's subscription to *National Geographic* magazine.
6. Annie and Freddie live on the outskirt / outskirts of the village of Seltz.
7. The charity is appealing with / for donations to help those affected by the recent earthquake.
8. We'll have to take over / on more staff if we want to expand.
9. The manga / manual was so large it was impossible for me to understand even the most basic of company procedures in a day.
10. At the end of the day, it was a trade-off for / between lay-offs or wage cuts.

2. Complete the sentences with the correct form of the word in brackets.

Example: *Unemployment* (employ) in the country has reached an all time high as a result of the recent economic crisis.

1. It's been said that the use of surveillance cameras in public spaces is an effective (deter) to criminals.
2. Ian's (awkward) at meetings seems to be contagious as it makes me feel very uncomfortable too.
3. I'm so sorry about Jack's behaviour at the party – it was totally (outrage) and frankly, quite embarrassing.
4. I could clearly see the (disappoint) on Anna's face as she heard that she'd come second in the poetry competition.
5. The mobile phone has certainly (revolution) the ways in which people communicate. Some for the better, some for the worse.

GRAMMAR

3. Complete the text with one word in each gap.

- I've never interested in having the latest gadgets, but Mark is just opposite. He's a real geek and recently taken to playing Warzone with his online friends. He to spend most evenings with me but now he usually disappear for hours on end! I think I'm getting used to more time on my own, but I do now that I hadn't bought him a new laptop for his birthday. I hardly seen him since then! Mind you, I've taken up salsa and have lots of 'real' people! I'm hoping that will all the difference.

4. There are two mistakes in each sentence. Find the mistakes and rewrite the sentences correctly.

Example: Paul was never pulled his weight around the house and is usually finding on the sofa.

Paul has never pulled his weight around the house and is usually found on the sofa.

1. If you are liking good local food, you should going to Pedros' Bistro.
2. I would get to Berlin at 10a.m. provide there are no delays at the airport.
3. As the children, we would going fishing in the lake close to our family home.
4. Do you mind me to ask you as if you get more than thirty days paid holiday a year?
5. Where have you been? I'd been waiting for hours! I wish you tell me you were going to be late!

READING**5. Read the text and select the correct answer.**

Hi Annie

Thanks so much for your newsy email – I'm glad you're enjoying your new job. How did you get on looking for new accommodation? Did you decide to find something on your own or are you sharing? I guess it must be quite expensive if you want to be in town so you might not have much choice.

Quite a lot has happened here as well since I last wrote. I finally moved last month. You know I'd been looking to move out of the city centre, well, I found a lovely little house halfway between where I had been living and the coast. It's on the edge of the village so it's really peaceful, especially at night. And dark too, as there are no streetlights, so you can see the stars, which is amazing! I'm still getting used to being here but that's because I've always been a city girl.

Everyone has been very friendly though. You know, before I moved everyone was saying that I was crazy because villagers tend to keep themselves to themselves and don't welcome outsiders, but I can't tell you how kind everyone has been. Of course I was the hot topic of conversation for the first week or so but I guess that's to be expected in a small community. Both sets of next-door neighbours are friendly, but not too friendly, if you know what I mean.

The hardest thing for me to adjust to has been the change of pace in life here – I've found it difficult to slow down but I've learned to love it. You know what it's like in the city – everyone's in a rush all the time and it's hard not to join in somehow. Here, however, everything is much slower. It usually takes me an hour or so just to go to the post office by the time I've stopped a few times to chat to people!

Things are going well on the work front too. I wasn't sure how things would work out, but my boss was happy to let me work from home, so that's what I'm doing at the moment. I still have to go into the office once a week for meetings but I find I get far more done at home than in the office, as I'm not constantly being disturbed.

It's early days yet I know, but I really do feel very happy and settled here. I hope you can get some time off soon to come and visit, as I know you'll love it too and it will do you good. You can give me some tips on what to do with my huge garden!

Let me know how you're getting on, and send me some photos if you get the chance. I want to see what your new haircut looks like!

Love

Hannah x

1. Hannah was
 - A. keen to keep a low profile to begin with.
 - B. the centre of attention to begin with.
 - C. completely ignored at first.
2. Hannah loves how
 - A. relaxed life is where she lives.
 - B. friendly people are at the post office.
 - C. easy it's been to get used to her new pace of life.
3. She now only
 - A. works one day a week.
 - B. works part-time.
 - C. has to go into the office for meetings.
4. Hannah would
 - A. love to send Annie some photos.
 - B. like Annie's advice on her big garden.
 - C. like to visit Annie when she can.
5. Hannah explains that
 - A. she's also got a new job.
 - B. she's had a busy month.
 - C. she knows a good place for Annie.

Продвинутый уровень плюс
VOCABULARY

1. Select the correct alternative.

Example: *I was falsely accused / threatened of stealing money from the company.*

1. Although I had nothing to hide, I still felt nervous when the content / contents of my bag were checked at customs.
2. Oscar dreams of / for becoming a famous Shakespearean actor when he's older.
3. Our company strategy is to spot / grab gaps in the market and then create products to fill them.
4. Burt was completely taken in / over by the fake pension scheme and had no idea he'd lose all his hard-earned money.
5. Lorna told her ten-year-old daughter she was too young to put / wear make-up.
6. Kelsey's in / of great shape considering he's now in his fifties.
7. My father always told me to betray / stick to my principles, no matter what was at stake.
8. I'm afraid I have some rather sad news. Your Aunt Alice passed away / by this morning in her sleep.

2. Complete the sentences with the correct form of the word in brackets.

Example: I'd like to have these holiday photos (large) so we can frame them and hang them up in the lounge.

1. I always enjoy reading the (edit) pages of the Sunday papers to get a general idea of the main news items of the week.
2. Jack's (mature) often lets him down. It's about time he faced up to the fact that he's no longer in his twenties.
3. What you're suggesting is completely (ethics) and I will not allow it. It goes against all my principles.
4. The development of satellite links has truly (form) our communication systems.
5. I really can't imagine Kevin being a centre manager. He's not really a people person and tends to be too (confront) when it comes to dealing with conflict.

GRAMMAR

3. There are two mistakes in each sentence below. Rewrite the sentences correctly.

Example: I remember to see a man outside, but I didn't suspect him of do anything bad.

I remember seeing a man outside, but I didn't suspect him of doing anything bad.

1. The policeman tried arresting the burglar, what was a dangerous thing to do, as he was armed.
2. I'm sure I will leave the country by the time you would read this letter.
3. Hayley wouldn't live in New Zealand right now if she had got a visa to work there.
4. You mustn't have seen Jason at the gym as he's being banned from that place.
5. If he listens to our advice, he won't be in the predicament he now finds himself in.

4. Complete the second sentence with no more than five words so that it means the same as the first. Use the word in CAPITALS.

Example: Were you able to get tickets for the final?

MANAGE

Did you manage to get tickets for the final?

1. It would be a good idea to wash your hands as dinner's nearly ready.

BETTER

_____ your hands as dinner's nearly ready.

2. 'I'm sorry I let you down, Maria,' said Paula.

APOLOGISED

Paula _____ her down.

3. Lisa isn't allowed to watch horror films by her parents.

LET

Lisa's parents _____ horror films.

4. I'm really tired because I stayed up late last night.

IF

I wouldn't be so tired _____ up late last night.

5. Although she's highly intelligent, Debs is also very modest.

DESPITE

Debs is very modest _____ intelligent.

6. I'm sure you didn't see Liam yesterday because he's abroad at the moment.

HAVE

You _____ yesterday because he's abroad at the moment.

5. Complete the text with one word in each gap.

I've never been to understand why so many people obsessed with the ageing process. Whenever you turn on television or flick through a magazine, 'll see loads of advertisements for beauty products claiming to take years off you. Of course it be great if I looked younger, but I do believe when you feel good on the inside, you look good on the outside. I'd say that right now I'm the healthiest I've been and I always wake up feeling energetic and focused. If I asked to stop working, I'd refuse, because I look forward to getting up and going to a job I thoroughly enjoy. The last thing I feel like now is retiring, as there are still so many things I want to achieve in my working life. Besides, I know my body tell me when it's time to stop working. Until then, I'll carry on.

READING

6. Read the article. Select true (T) or false (F).

Live long, keep healthy

It is now no longer unusual for people to live well into their eighties or nineties, but few would wish to end their days suffering from ill health or loneliness.

Here at Healthy Ageing, we believe that humour and a positive outlook play a big part in keeping us young, so we hope you will enjoy our humorous guide to growing old.

Don't worry about numbers connected to age, weight and height. Let the doctors worry about those. That's what we pay them for, isn't it?

Continue to learn. Keep abreast of what's going on in the world. If you don't have one already, get a computer and teach yourself how to use it. Take up new hobbies. Get out into the garden. Join the local history society. Whatever it is, use your brain because if you don't, your brain will give up on you.

Be careful about the company you keep. Avoid negative people. They bring you down and make you feel depressed. Seek out positive people.

Laughter works in more ways than you can imagine. Did you know that laughter dissolves tension, stress, anxiety, irritation, anger, grief and depression? Laughter releases endorphins that boost the immune system so make sure you start seeing the funny side.

Take time to listen to the birds. Sit back and watch the clouds. Go to a café and just simply watch the world go by.

Everyone goes through ups and downs in their lives. It's how you deal with the difficult times that counts: cry if you need to and then just move on.

Whatever that might be: family, pets, keepsakes, music or plants, for example. Your home is your refuge so make it a special place.

If it is good, preserve it. If it is unstable, improve it. If you can't improve it by yourself, be sure to ask for professional help.

Enjoy your pleasures, and don't reproach yourself. Go shopping, go abroad. If you have the money, enjoy it. Life is for living.

Tell the people you love that you love them, at every opportunity. It's good for you; it's good for them. Don't be afraid to be open with your emotions.

We hope that you've enjoyed reading these tips. Please let us know what keeps you young at heart.

According to the writer (True or False):

Example: we are living longer than we used to. T or F

1. Old people can feel lonely.
2. It doesn't matter if we have a pessimistic outlook on life.
3. Doctors are paid to worry about you.
4. Your brain doesn't need stimulation.
5. You should stick with people who have a positive outlook on life.
6. Laughter helps both mind and body.
7. You must go outdoors every day.
8. Crying will bring you down.
9. You should have a pet.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Кичиковой Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Щербич С. Н.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История России

для обучающихся по специальности

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль):

Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, 1 семестр)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	История как наука	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Тестовые задания по каждой теме. Устный опрос в ходе практических занятий.</p>
2.	Российская история как часть мировой истории		
3.	Научная хронология и летосчисление в истории России.		
4.	Хронологические и географические границы Российской истории		
5.	Мир в древности и в раннем Средневековье		
6.	Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.		
7.	Образование государства Русь		
8.	Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии		
9.	Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.		
10.	Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам		
11.	Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.		
12.	Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.		
13.	Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.		
14.	Россия и мир в к. XVI-XVII вв.		
15.	Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России		
16.	Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.		
17.	Россия в эпоху преобразований Петра I		
18.	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II		
19.	Реформы Петра I.		
20.	Реформы Екатерины II.		
21.	Русская культура XVIII в.		
22.	Российская империя и мир в XIX веке		
23.	Российская империя и мир в 1900–1914 гг.		

24.	Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций		
25.	Первая мировая война		
26.	Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.		
27.	Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.		
28.	Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы		
29.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.		
30.	Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны		
31.	Россия в 1990-е гг.		
32.	Россия в XXI в.		
33.	Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в.		
34.	Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.		
	Дифференцированный зачет (1 семестр)		Итоговое тестирование

2. Виды и характеристика оценочных средств

Тестовые задания.

Тема каждого тестирования соответствует теме пройденной лекции.

Устный опрос.

Краткая характеристика: Опрос проводится по изученным темам практических и лекционных занятий, позволяет оценить полученные знания по теме, самостоятельную работу студента.

Критерии оценивания:

- выступление, содержащее полный правильный ответ, оценивается максимальным количеством баллов;
- выступление, содержащее неполный или неправильный ответ, оценивается в процентах от максимального количества баллов.

Оценивается количество ссылок в ответах на разные источники информации, обращение к примерам из современной практики. а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

3. Оценочные средства

Примеры тестовых заданий.

События Октябрьской революции:

- а) Открытие II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов

- в) Создание Военно-революционного комитета (ВРК) при Петроградском Совете
 - с) Штурм Зимнего дворца, арест министров Временного правительства
 - г) Принятие VI съездом РСДРП(б) курса а подготовку вооруженного восстания
- расположены в хронологической последовательности в ответе ...

Варианты ответов:

- 1) А, Г, С, В 2) В, С, Г, А
- 3) Г, В, А, С 4) С, А, В, Г

Примеры тем для устного опроса.

1. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.
2. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
3. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления ИОТ
Н.К. Федорова
РАЗРАБОТЧИК(И)
Суворова Л.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Логика

для обучающихся по специальности

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль):

Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	Диагностика сформированности абстрактно-логического мышления	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Работа в аудитории. Тестирование
2	Понятие		
3	Суждение		
4	Умозаключение		
5	Контрольное тестирование		
	Дифференцированный зачет (1 семестр)		Итоговое собеседование

2. Виды и характеристика оценочных средств

Работа в аудитории предполагает разнообразные формы работы, в том числе устный опрос. Вопросы задаются студентам для выяснения усвоения фактического материала студентом.

Устный опрос обучающихся в ходе практических занятий - данное оценочное средство используется практически на каждом занятии. Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала, способность использовать теоретический материал при решении задач.

Тестирование является формой входного и выходного контроля. Тестирование замеряет начальный уровень абстрактно-логического мышления, а также оценивает уровень прогресса студента после изучения дисциплины.

3. Оценочные средства

Работа в аудитории

Вопросы задаются студентам для выяснения усвоения фактического материала студентом. Ответ на вопрос порождает серию наводящих вопросов, по сути дела, речь идет о применении сократовского метода майевтики для последовательного прояснения сути вопроса.

Устный опрос в ходе практических занятий

Примерные вопросы:

1. Что изучает логика?
2. Кто является основоположником дедуктивной логики?
3. Что такое «правильное мышление» с позиции формальной логики?
4. Что выражает собой понятие как форма рационального мышления?

5. Как образуется понятие?
6. Что представляет собой содержание понятия?
7. Что можно называть объемом понятия?
8. Как различать понятия по объему?
9. Какое понятие называется конкретным?
10. Какое понятие называется абстрактным?
11. Какие понятия можно отнести к положительным?
12. Как образуются отрицательные понятия?
13. Какие понятия называют сравнимыми?
14. Принципы построения многозначных логик.
15. Трехзначная логика Лукасевича.
16. Нормальные системы модальной логики: Т, В и др.
17. Метод аналитических таблиц в модальной логике.
18. Проблема определения алетических модальностей через временные.
19. Источники парадоксов материальной импликации и классического следования.

Тестирование

Пример вопросов для тестирования:

Определите отношение между словами в паре, затем найдите пару слов с такой же логической связью из предложенных ниже вариантов: Пример: Дом-Кирпич (Кирпич – это часть дома, следовательно Дом-целое; Кирпич-часть)

1. Семечка – Подсолнух
 - а. Ветка-Дерево
 - б. Автомобиль-Транспорт
 - в. Вниз-Вверх

2. Урок-Знания
 - а. Пёс-Собака
 - б. Дождь-Зонт
 - в. Человек-Народ

3. Прогулка-Аппетит
 - а. Пёс-Собака
 - б. Дождь-Зонт
 - в. Вниз-Вверх

Итоговое собеседование

Форма проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) по дисциплине – устный ответ.

Вопросы к дифференцированному зачету.

1. Принципы построения многозначных логик.
2. Трехзначная логика Лукасевича. Таблицы истинности.
3. Многозначная логика. Матричное задание связок.
4. Семантика возможных миров. Аналитические таблицы.
5. Логика норм и оценок
6. Временная логика
7. Эпистемическая модальность
8. Классическая импликация и логическое следование. Парадоксы и их источники.
9. Релевантная логика как решение проблемы.

10. Релевантная логика. Обобщенные описания состояния.
11. Теория речевых актов. Виды речевых актов: локутивные, иллокутивные и перлокутивные речевые акты.
12. Перформативная гипотеза.
13. Конвенциональные и коммуникативные импликатуры Грайса.
14. Постулаты речевого общения и коммуникативные неудачи.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и
педагогике
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
ЗАРУБКО Е.Ю.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методы психологии (практикум)

для обучающихся по специальности

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль):

Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, 4 семестр)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	Наблюдение как метод психологии	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Ответы на теоретические вопросы по изученному материалу.
2	Техники и методики наблюдений		Выполнение практических упражнений
3	Планирование исследовательской работы методом наблюдения		Выполнение практических упражнений
4	Беседа как метод психологии		Ответы на теоретические вопросы по изученному материалу.
5	Техники беседы. Психологическая консультация как вид беседы.		Выполнение практических упражнений
6	Интервью как вид беседы		Ответы на теоретические вопросы по изученному материалу. Выполнение практических упражнений
7	Фокус-группа как разновидность группового интервью		Выполнение практических упражнений
8	Планирование исследовательской работы / проекта с использованием метода беседы		Выполнение практических упражнений
9	Общее представление об эксперименте. Исследования памяти: Г. Эббингауз		Ответы на теоретические вопросы по изученному материалу. Выполнение практических упражнений
11	Экспериментальное изучение особенностей решения двойных задач.		Ответы на теоретические вопросы по изученному материалу. Выполнение практических упражнений
12	Изучение объема кратковременной памяти		Ответы на теоретические вопросы по изученному материалу. Выполнение практических упражнений
13	Реконструкция процесса мышления на основе методики «рассуждения вслух».		Ответы на теоретические вопросы по изученному материалу. Выполнение практических упражнений
14	Изучение ассоциаций. Ассоциативный эксперимент.		Ответы на теоретические вопросы по изученному материалу. Выполнение практических упражнений

15	Методика «двойной стимуляции» (методика Выготского-Сахарова). Словесно-цветовая интерференция.		Ответы на теоретические вопросы по изученному материалу. Выполнение практических упражнений
17	Гало-эффект.		Ответы на теоретические вопросы по изученному материалу. Выполнение практических упражнений
18	Исследование эффектов социальной атрибуции. Экспериментальное изучение феномена альтруизма.		Ответы на теоретические вопросы по изученному материалу. Выполнение практических упражнений
	Дифференцированный зачет	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Сдача отчетности по практическим работам

2. Виды и характеристика оценочных средств

По результатам проведенных исследований: наблюдение, интервью, эксперимент студент пишет отчеты. На диф.зачете студент сдает преподавателю все отчеты в печатном виде и защищает их, отвечая на вопросы по содержанию отчетов.

Отчет сдается в бумажном (или электронном) виде.

Рекомендуемые размеры полей: верхнее поле – 2 см; нижнее поле – 2 см; левое поле – 3 см; правое поле – 1,5 см. Размер шрифта 14, Times New Roman. Междустрочный интервал 1,5. Отступ первой строки 1,25.

Структура отчета:

Титульный лист.

Формулировка целей и задач работы.

Теоретическое введение.

Методика: дата и время проведения эксперимента, сведения об испытуемом (пол, возраст, род занятий); оборудование, стимуляция, процедура эксперимента

Результаты. Описываются полученные данные, методы обработки данных, приводятся формулы, результаты. Результаты могут быть представлены в виде текста, таблиц, графиков. Каждая таблица и каждый график должны иметь название и порядковый номер. На графиках подписываются оси.

Обсуждение. Приводятся возможные варианты объяснения результатов: почему они именно такие, что могло повлиять на результаты. Обязательно нужно приводить доказательства того, что предложенные автором толкования являются справедливыми. Объем раздела не менее 1 страницы.

Выводы. Короткие и конкретные. Это краткое изложение всего хода работы.

Литература. Приводится полный перечень источников, используемых при написании работы. Образцы оформления ссылок для списка литературы см. ниже.

Приложение. Вспомогательные материалы: стимульный материал, протоколы и т.д.

Критерии оценки устного ответа на дифференцированном зачете

Отлично (5):

На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Хорошо (4):

На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Удовлетворительно (3):

Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Неудовлетворительно (2):

Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно. Оценка «неудовлетворительно» ставится также в том случае, если студент не смог ответить более, чем на половину дополнительных и уточняющих вопросов экзаменатора. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы билета.

3. Оценочные средства

Дифференцированный зачет по дисциплине проходит в форме защиты отчетности по выполненным практическим работам. В случае недостаточности проявленных знаний по дисциплине, студенту могут быть предложены устные теоретические вопросы:

1. Виды наблюдения. Достоинства и недостатки наблюдения.
2. Процедуры наблюдения. Система категорий и оценочных шкал в наблюдении.
3. Протоколирование наблюдения. Параметры наблюдения/ единицы анализа.
4. Сравнение житейского и научного наблюдения.
5. Определение метода беседы. Виды беседы (стандартизированная /свободная, индивидуальная/групповая, интервью, собеседование, клиническая, диагностическая).
6. Виды вопросов в беседе. Требования к организации беседы.
7. Приемы установления контакта. Как создать атмосферу доверия в беседе.
8. Этапы беседы (цели каждого этапа). Техники активного слушания.
9. Определение метода интервью. Респондент. Ошибки респондента. Интервьюер. Структура общения с респондентом.
10. Виды интервью (стандартизированное, свободное, полустандартизированное).

11. Этапы организации интервью. Виды вопросов в интервью. Фиксация результатов интервью.
12. Фокус-группа как разновидность метода беседы.
13. Индивидуальное консультирование как разновидность метода беседы.
14. Методы принятия решений.
15. Переговоры как разновидность метода беседы. Техники и стратегии.
16. Общее представление об эксперименте. Виды переменных.
17. Общая характеристика исследований Г. Эббингауза. Методика запоминания бессмысленных слогов. Эффекты памяти.
18. Представление об объеме кратковременной памяти и исследованиях Дж. А. Миллера. Общая характеристика методики Дж. Джекобса.
19. Теории решения двойных задач: теория селективного внимания, гипотеза составных ресурсов. Общая характеристика исследований С. Шефер.
20. Исследование словесно-цветовой интерференции. Модификации методики Дж. Р. Струпа. Области применения методики.
21. Общая характеристика методики «двойной стимуляции»: предпосылки возникновения, процедура, значение в психологии
22. Общая характеристика методики «рассуждения вслух». Краткая характеристика исследований мышления в гештальтпсихологии. Этапы решения задач. Препятствия творческого мышления.
23. Экспериментальное изучение гало-эффекта. Гало-эффект физической привлекательности: общая характеристика исследований.
24. Экспериментальное изучение конформизма. Определение конформизма. Виды конформизма. Факторы конформного поведения. Причины конформного поведения.
25. Экспериментальное изучение феномена альтруизма. Определение альтруизма, виды альтруизма. Теории альтруизма. Факторы, способствующие и препятствующие принятию решения об оказании помощи незнакомому человеку.
26. Сравнительный анализ методов психологии: наблюдения, беседы, эксперимента.

Положительную оценку студенты получают при следующих условиях:

- набрано не менее 61 баллов за практические работы и доклады в течение семестра;
- составлен план цифровизации собственной профессиональной деятельности.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и
педагогике
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
РУСЯЕВА И.А.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Методы психологической работы с детьми
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	Особенности психологической работы с детьми раннего возраста и дошкольного возраста	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Перечень рефератов тем
2	Психологические трудности и особенности психологической помощи в младшем школьном возрасте	ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи	Перечень рефератов тем
3	Психологические трудности и особенности помощи в подростковом возрасте	консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического,	Перечень рефератов тем
4	Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков.	профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	Перечень рефератов тем
5	Арт-терапия в диагностике и детско-родительском консультировании	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.	Перечень рефератов тем
6	Игровая терапия как метод коррекции		Перечень рефератов тем
7	Сказкотерапия как метод коррекции. Нарративный подход в работе с детьми дошкольного возраста.		Перечень рефератов тем
8	Возможности метафорических карт в детско-родительском взаимодействии		Перечень рефератов тем
	Дифференцированный зачет (6 семестр)		Вопросы к дифференцированному зачету

2. Виды и характеристика оценочных средств

Максимальное количество баллов за весь модуль – 100 баллов. Баллы выставляются за каждую учебную встречу.

В процессе освоения дисциплины студенты пишут реферат на выбранную тему из перечня тем рефератов или предлагают свою по согласованию с преподавателем.

Зачет студенты получают при следующих условиях:

набрано не менее 61 баллов за практические работы и лекции в течение семестра
отсутствуют неотработанные пропуски тем.

В случае недостаточно набранной суммы баллов зачет сдается по вопросам. Вопросы скомпонованы в билеты по 2 вопроса.

Перечень тем рефератов:

1. Возрастные страхи у детей.
2. Коммуникативные трудности у детей дошкольного возраста.
3. Семейная ситуация как фактор детских трудностей.
4. Особенности переживания развода подростками.
5. Привязанность: норма и варианты нарушений в раннем детстве.
6. Темперамент младенца как основа формирования будущего характера.
7. Готовность к школьному обучению, ее виды и диагностика.
8. Психологическая защита у детей.
9. Психологическая поддержка рождения личности ребенка.
10. Развитие самостоятельности у младших школьников.
11. Психологическая помощь тревожным детям и методы работы с ними.
12. Психологическое сопровождение школьной адаптации у первоклассников.
13. Дидактогении и способы их профилактики и коррекции.
14. Особенности групповой работы с младшими и старшими подростками.
15. Арт-терапия в диагностике и коррекции детско-родительского взаимодействия.
16. Возможности песочной терапии в работе с эмоциональными трудностями ребенка.
17. Сказкотерапия в коррекции поведенческих нарушений дошкольников.
18. Библиотерапия как метод психологической работы с подростками.
19. Игровая терапия, ее виды и сферы применения.
20. Профилактика социальной дезадаптации подростков.

3. Оценочные средства

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Особенности возрастных периодов развития ребенка и основных трудностей.
2. Новообразования возраста и кризисные периоды: определение, примеры.
3. Страхи. Нарушения поведения. Коммуникативные трудности у детей (на примере конкретного возраста).
4. Семейная ситуация как фактор детских трудностей. Особенности переживания детьми развода.
5. Содействие и противодействие семьи психологической работе и эффективность психологической помощи. Дисфункциональные семьи – признаки
6. Особенности психологической работы с детьми раннего возраста. Нормативное и ненормативное развитие.
7. Особенности сепарации в раннем возрасте. Привязанность и ее характеристика. Особенности общения родителей и ребенка.
8. Темперамент младенца как основа формирования будущего характера. Основные запросы на психологическую помощь.
9. Основные трудности и особенности психологической помощи детям в дошкольном возрасте.
10. Методы диагностики познавательной сферы, интеллекта, эмоций, общения, коммуникативных трудностей в дошкольном возрасте
11. Понятие готовности к поступлению в детский сад и ее диагностика. Сформированность игровых действий и навыков самообслуживания у ребенка 2-3 лет.
12. Проявления кризиса 3 лет. Психологическая поддержка рождения личности ребенка.
13. Психологическая помощь при подготовке ребенка к школе. Диагностика готовности к школьному обучению
14. Виды школьной готовности и их диагностика. Роль игры в подготовке к школе.

15. Игры и занятия с детьми, направленные на развитие самостоятельности и самоконтроля.
16. Психологическая помощь тревожным, агрессивным, гиперактивным детям и методы работы с ними.
17. Психологические трудности и особенности психологической помощи в младшем школьном возрасте
18. Кризис семи лет и жалобы родителей, связанные с ним. Психологическое сопровождение младшего школьника.
19. Дидактогении и школьная тревожность. Проблемы младшего школьника
20. Психологические трудности и особенности помощи в подростковом возрасте.
21. Фазы подросткового кризиса. Особенности работы с мотивированными и немотивированными подростками. Проблема границ во взаимодействии подростка и родителей. Работа с запросом родителя.
22. Подростковые группы и особенности групповой работы с младшими и старшими подростками.
23. Особенности построения групповых занятий с детьми в зависимости от возраста. Структура занятия.
24. Арт-терапия в диагностике и детско-родительском консультировании. Понятие и виды арт-терапии.
25. Арт-терапевтические методы как диагностические и коррекционные виды деятельности. Работа со страхами и тревогой в технике арт-терапии у дошкольников.
26. Песочная терапия в работе с детьми. Диагностика трудностей ребенка с помощью песочной терапии. Возрастные аспекты игры на песке.
27. Сказкотерапия как метод коррекции и развития.
28. Нарративный подход. Принципы сочинения психотерапевтических историй. Возможности нарративного подхода в коррекции поведенческих нарушений у детей.
29. Библиотерапия у подростков.
30. Музыкальная терапия, фототерапия: виды, особенности, области примерения, примеры занятий
31. Метод серийных рисунков и рассказов в работе с детьми разных возрастов. Принципы работы методом серийных рисунков и рассказов. Возможности диагностики и коррекции с помощью данного метода.
32. Возможности метафорических карт в детско-родительском взаимодействии. Правила работы с метафорическими картами.
33. Директивная и недирективная игровая терапия ее возможности в решении детских трудностей. Игры и игрушки в развитии ребенка.
34. Стадии освоения игры. Сформированность игровых действий. Игровая терапия как помощь ребенку в преодолении индивидуальных трудностей.
35. Особенности детского горя и методы работы с ним. Работа горя и ее стадии. Понятие травмы как остановленного переживания. Правила работы с ребенком и семьей в период переживания горя.
36. Работа с трудными детьми. Типы трудных детей и способы работы с ними. Гиперактивные, агрессивные, тревожные дети. Дети с расстройствами аутистического спектра. Педагогически запущенные дети. Возможности помощи детям с различными формами дезадаптации.
37. Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков. Методы профилактики. Первичная и вторичная профилактика социальной дезадаптации. Факторы социальной дезадаптации.
38. Профилактика суицидального поведения подростков. Профилактика вандализма. Профилактика аддиктивного поведения.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и
педагогике
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
ВАСИЛЬЕВА И.В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Научно-исследовательский семинар

для обучающихся по специальности

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль):

Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Общие принципы построения логики и этики научного исследования	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	научная работа в форме курсовой работы
2.	Способы поиска научной литературы		научная работа в форме курсовой работы
3.	Теоретический анализ в научном исследовании		научная работа в форме курсовой работы
4.	Планирование и реализация эмпирического исследования		научная работа в форме курсовой работы
	Дифференцированный зачет (5 семестр)		Отчетность по выполненным научным работам
	Экзамен (6 семестр)		Отчетность по выполненным научным работам

2. Виды и характеристика оценочных средств

Для получения положительной оценки в 5 и 6 семестре по данной дисциплине, обучающийся должен выполнить следующие требования:

1. выполнить теоретическую часть исследования в рамках подготовки курсовой работы (введение, постановка проблемы, актуальность, теоретический анализ, список источников) – 5 семестр.

2. выполнить эмпирическую часть исследования в рамках подготовки курсовой работы (планирование исследования, сбор данных, обработка данных, толкование результатов, заключение, список источников)

3. Оформить части курсовой работы в соответствии с требованиями. Тема оговаривается с преподавателем индивидуально для каждого студента. Объем курсовой работы не менее 30 страниц (14 кегль, шрифт TNR, интервал полуторный). Предполагается процедура публичной защиты курсовой работы в рамках студенческой научной конференции.

Критерии оценки курсовой работы:

1. Полнота (широкий охват информации, наличие российских и зарубежных источников)
2. Логичность изложения темы
3. Самостоятельность анализа
4. Актуальность представленной информации (присутствуют исследования последних 3-5 лет)
5. Качество текста (соответствие нормам русского литературного языка)
6. Оригинальность текста по оценке сервиса Антиплагиат – не менее 50%.

3. Оценочные средства

Примерные темы курсовых работ (письменно) на выбор студента:

1. Представления студентов/волонтеров/учителей/сотрудников банковской сферы о благополучии/счастье/страхе/опасности/справедливости.
2. Создание новой психодиагностической методики/Апробация зарубежной психодиагностической методики.
3. Особенности мотивация чтения художественной/научной литературы среди подростков/студентов.
4. Этически сложные ситуации в деятельности школьного психолога/психолога силовых структур/медицинского психолога.
5. Психологические ресурсы в деятельности сотрудников различных организаций.
6. Способы психологической диагностики в социальных сетях.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и
педагогике
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
Плотникова М.В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Неврология и невропатология
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Введение. Предмет, задачи, история неврологии	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. ПК-3 Способен учитывать психофизиологический статус человека при оказании психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.	Устный опрос на занятии, решение задач и теста
2.	Онтогенез нервной системы. Критические периоды. Развитие нервно-психических функций в условиях патологии		Устный опрос на занятии, решение задач и теста
3.	Исследование нервной системы. Основные неврологические синдромы		Устный опрос на занятии, решение задач и теста
4.	Функциональная анатомия периферической нервной системы		Устный опрос на занятии, решение задач и теста
5.	Болезни нервной системы		Устный опрос на занятии, решение задач и теста
	Современные методы лечения заболеваний нервной системы		Устный опрос на занятии, решение задач и теста
	Принципы абилитации и реабилитации неврологических больных		Устный опрос на занятии, решение задач и теста
	Дифференцированный зачет 8 семестр		Письменная итоговая работа

2. Виды и характеристика оценочных средств

Итоговая оценка складывается из:

- Результаты устных опросов;
- результатов тестирования и решения задач по вопросам курса;
- письменной итоговой работы.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- – 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- – от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- – от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- – от 91 до 100 баллов – «отлично».

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме письменной итоговой работы.

Устный опрос на занятии:

Шкала оценивания – баллы:

3 балла – демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления; представляет результаты работы команды, помогает членам команды оформить результаты работы;

2 балла – понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер, представляет результаты работы команды, но действует индивидуально;

1 балл – принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков,

0 баллов – не принимает участия в обсуждении

Тесты - представляют собой задания, требующие выбора одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов, даются студенту для демонстрации знаний по изученному материалу. За правильно выполненный тест – 0,2 балла.

Решение задач

Шкала оценивания – баллы:

0 баллов- задача не решена

1 балл – верно ориентируется в условиях задачи, но не может описать решение

2 балла – верно описывает решение задачи.

3. Оценочные средства

Тестовые задания

1. Симпатическая нервная система – это:

А) нервы, которые поддерживают активность тела.

Б) нервы, которые поддерживают активность тела в период релаксации.

2. Парасимпатическая нервная система связана :

А) головным мозгом через черепно-мозговые нервы

Б) спинным мозгом

3. Кора ГМ, ее височная и теменная область, принимающая участие в развитии речи ребенка, образуя функциональную систему, которая в последующем:

А) формирует фонематический слух и восприятие речи

Б) формирует артикуляционную моторику

В) произвольную речевую деятельность

4. Какими свойствами обладает функциональная система?

А) возбудимостью и проводимостью

Б) динамичностью и саморегуляцией

5. В первичном моторном поле (поле 4), находящееся в лобной доле начинается:

А) пирамидный путь

Б) бульбарный путь

6. По нижнему краю теменной доли имеется поле 40 (вторичное поле), в котором фиксируются:

А) гнозис двигательный анализатор сложных профессиональных, трудовых и бытовых навыков

Б) праксис

7. Третичное поле 19, расположенное на наружной поверхности коры тесно связано:

А) с заученными движениями

Б) с речью.

8. Высшим отделом, отвечающим за формирование речи является:

А) кора головного мозга

Б) лобная доля мозга

В) корково – бульбарный путь

9. Под параличом понимают:

А) полное отсутствие движений в соответствующем органе, в частности в руках или ногах

Б) когда, двигательная функция в руках или ногах ослаблена и поддается лечению

10. Координация движений зависит от взаимодействия ряда систем — задних столбов спинного мозга, ствола, вестибулярного аппарата, мозжечка. Нарушение координации носит название:

А) атаксии

Б) атетоз

11. Двигательный анализатор находится в:

А) теменной доле

Б) затылочной

В) лобной доле

12. Движения артикуляционных органов и движения верхних и нижних конечностей, всегда формируются в:

А) теменной доле

Б) лобной доле

В) затылочной доле

13. ДЦП - это заболевание, вызванное:

А) поражением нервной системы, спинного мозга

Б) поражением головного мозга

14. Спастичность - это:

А) плотные, напряженные мышцы, оказывающее постоянное сопротивление пассивным движениям

Б) повышение мышечного тонуса, выраженность которого уменьшается при повторных движениях

15. При спастической диплегии:

А) нарушается функция мышц с обеих сторон

Б) нарушается функция рук и лица

16. При гемиплегической форме:

А) происходит одностороннее нарушение функции конечностей

Б) происходит двухстороннее нарушение конечностей

17. Воспаление мозговых оболочек:

А) энцефалит

Б) церебростения

В) менингит

18. При каком заболевании развивается паркинсонизм:

А) Энцефалит

Б) Менингит

Задачи

1. Большой эпилепсией. Первый приступ отмечен в возрасте 8 лет. Характерна обонятельная аура («странный запах, не могу понять, чем пахнет»). Во время приступа сильно бледнеет, обильно выделяется пот, лицо амимичное, застывшее, взгляд неподвижен («смотрит в одну точку»).

Сознание нарушено, на вопросы не реагирует. После кратковременного «застывания» в одной позе продолжает выполнение ранее начатой двигательной программы. После завершения приступа – амнезия. В возрасте 12 лет в приступе стал проявляться оральный автоматизм – навязчивое облизывание.

Определите локализацию очага. Обоснуйте – укажите факторы, выделите первичные и вторичные симптомы.

2. Больной страдает дисциркуляторной энцефалопатией. На фоне эмоционального стресса возникло обострение – приступ с кратковременной (несколько минут) потерей сознания. В результате дисциркуляторных расстройств возник комплекс речевых нарушений в виде смешанной формы афазии, сочетающей в себе симптомы афферентной моторной, сенсорной и акустико-мнестической афазий. Также у больного выявлены кинестетическая апраксия, нарушения слуховой памяти, особенно заметные в условиях интерференции воспроизведения.

Определите факторы, первичные и вторичные симптомы, локализацию очага.

3. При этом типе нарушения при отсутствии параличей и парезов движения затруднены, замедлены. Затруднена фаза инициации движения. Больной передвигается мелкими шажками, отсутствуют содружественные движения верхних конечностей. Утрачена амплитуда и скорость автоматизма при выполнении движений, особенно, требующих участия нескольких суставов. В целом, спектр движений беден.

Определите тип нарушения движений, определите, какие структуры повреждены.

4. Возбудителем этого заболевания могут быть вирусы, бактерии, грибы. Первичная форма заболевания предполагает развитие воспалительного процесса, вызванного возбудителем, вторичная – как осложнение воспалительного процесса в полости среднего уха, лица и головы, осложнение туберкулеза, паротита, черепно-мозговой травмы. Основные проявления заболевания: головная боль, сопровождающаяся рвотой, общая гиперестезия (неприятны зрительные, слуховые, тактильные раздражители), характерная поза больного (выгнутое туловище, запрокинутая назад голова, прижатые к груди руки и согнутые в коленях ноги). Постоянным симптомом этого заболевания являются изменения цереброспинальной жидкости.

Определите заболевание. Назовите две формы этого заболевания и их характерные особенности.

5. Это заболевание относится к хроническим заболеваниям головного мозга, для него характерны повторяющиеся непровоцированные приступы с различными клиническими проявлениями. Во время такого приступа могут отмечаться различные нарушения двигательных, чувствительных, психических, мыслительных и вегетативных функций. Эти нарушения обусловлены очагами спонтанной патологической электрической активности нейронов. Проявления этого заболевания многообразны, их условно можно разделить на генетически обусловленные и приобретенные.

О каком заболевании идет речь? Назовите две разновидности этого заболевания и укажите характерные особенности каждого из них.

6. Достаточно редкое заболевание. У больных наблюдается комплекс симптомов: снижение остроты зрения, сужение полей зрения апатия, снижение памяти, несхарный диабет и гиперпролактинэмии, аменорея, потеря либидо. Нарастающие головные боли. Со временем увеличивается количество симптомов со стороны ЖКТ, сердечно-сосудистой системы и др.

Клиника у малышей отличается и включает в себя снижение зрения, головную боль и рвоту, задержку полового развития.

Определите область поражения, возможную причину.

7. Этот вид патологии включает группу заболеваний, вызываемых различными возбудителями, важную роль в развитии которых играет изменение иммунологической реактивности организма. Первичные формы этих заболеваний могут быть вызваны нейротропными вирусами. Вторичные формы являются осложнениями таких инфекционных заболеваний как корь, ветряная оспа, токсоплазмоз.

При всех формах этих заболеваний в острый период наступают воспалительные изменения мозга. К общим симптомам относят головокружение, головную боль, рвоту, судороги, нарушения сознания. В некоторых случаях наблюдаются психомоторное возбуждение, бред, галлюцинации. Частные симптомы зависят от формы заболевания и распространенности воспалительного процесса.

Определите заболевание. Назовите две формы этого заболевания и их характерные особенности.

8. При поражении этого отдела ЦНС появляется гиперкинетически-гипотонический симптомокомплекс. Основные симптомы: мышечная гипотония, гиперкинезы. Гиперкинезы имеют разнообразные проявления в виде быстрых сокращений различных групп мышц лица, туловища и конечностей, носят неритмичный, некоординированный характер, меняют локализацию, могут проявляться в одной половине тела.

Назовите синдром. Приведите пример двух типов гиперкинезов и дайте их краткую характеристику.

9. Это заболевание относится к хроническим заболеваниям головного мозга, для него характерны повторяющиеся непровоцированные приступы с различными клиническими проявлениями. Во время такого приступа могут отмечаться различные нарушения двигательных, чувствительных, психических, мыслительных и вегетативных функций. Эти нарушения обусловлены очагами спонтанной патологической электрической активности нейронов. Проявления этого заболевания многообразны, их условно можно разделить на генетически обусловленные и приобретенные.

Задание: О каком заболевании идет речь? Назовите две разновидности этого заболевания и укажите характерные особенности каждого из них.

10. При этом виде расстройства больной не в состоянии выполнять нетипичные запрограммированные действия: например, в ответ на стук по столу больной должен поднять правую руку, а на стук по стакану — левую. Для него характерны также постоянные, множественные повторения движений исследующего, так называемые эхопраксии. В целом, поведение больного характеризуется стереотипами, штампами, проявляется в виде «полевого поведения».

Задание: Как называют расстройство этой ВПФ? укажите зоны мозга, участвующие в реализации этой ВПФ. Укажите нарушенный нейропсихологический фактор.

11. Это заболевание является частой причиной снижения остроты слуха вплоть до полной глухоты. Оно может развиваться вследствие воздействия инфекционных агентов, токсинов, при применении больших доз антибиотиков (канамицин, стрептомицин, хинин и др.), как осложнение других заболеваний, а также может входить в симптомокомплекс многих наследственных заболеваний. Может быть односторонним и двусторонним, восходящим и нисходящим. При нисходящей форме этого заболевания поражается кортиев орган, что может привести к полной глухоте. При раннем прогрессировании этого заболевания возможны изменения со стороны психических функций и речи. Постановка диагноза всегда предусматривает аудиометрическое обследование.

Задание: Определите заболевание.

12. При этом расстройстве возникает нарушение координации работы мышц, участвующих в формировании речи и появляются ошибки при произнесении звуков, таких как «т», «д», «н», «ш», «з» и некоторых других. Экспрессивная речь невнятна, характерны многочисленные замены звуков. Больной не в состоянии контролировать свою речь. Это нарушение сочетается с неспособностью воспроизводить по заданию точные движения языком и губами (поместить язык между зубами).

Задание: определите вид нарушения, его локализацию, нарушенный нейропсихологический фактор.

Темы докладов

Доклад должен максимально полно раскрывать тему. При подготовке доклада необходимо пользоваться монографиями и журнальными статьями. Не менее половины использованной литературы должна быть не старше 5 лет.

1. Синдром Альцгеймера
2. Корсаковский синдром.
3. Атеросклеротическая деменция.
4. Сосудистая деменция.
5. Психологическая диагностика в геронтопсихиатрии
6. Арттерапия. Музыкалотерапия.
7. Групповая психотерапия.
8. Игровая терапия.
9. Семейная психотерапия.
10. Социальная работа с населением старших возрастов в аспекте геронтопсихологических и геронтопсихиатрических проблем.
11. Состояние одиночества у психически больных позднего возраста

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Регуляция двигательного акта. Произвольные и произвольные движения.
2. Пирамидная системы, ее центры и проводящие пути. Признаки центрального и периферического паралича.
3. Строение и функции экстрапирамидной системы. Симптомы поражения ее стриарного и паллидарного отделов.
4. Гиперкинезы, их клиническая характеристика. Речевые нарушения при гиперкинезах.
5. Мозжечок: строение, функции, симптомы поражения. Речевые нарушения при поражении мозжечка.
6. Чувствительность, ее виды. Строение проводящих путей чувствительности.
7. Синдромы чувствительных расстройств, их диагностическое значение.
8. Строение, функции, симптомы поражения и методы исследования чувствительных черепных нервов.
9. Черепные нервы глазодвигательной группы: строение, функции, симптомы поражения.
10. Характеристика лицевого и тройничного нервов.
11. Строение, функции, симптомы поражения и методы исследования черепных нервов каудальной группы (языкоглоточный, блуждающий, подъязычный нервы).
12. Сравнительная характеристика бульбарного и псевдобульбарного паралича. Речевые нарушения бульбарного и псевдобульбарного генеза.
13. Симптомы поражения и методы исследования вегетативной нервной системы.
14. Локализация функций в центральной нервной системе. Основные центры коры больших полушарий.
15. Гнозис и его расстройства. Зрительные, слуховые, сенситивные, вкусовые, обонятельные агнозии. Диагностика агнозий.
16. Праксис, методы его исследования. Характеристика апраксий.
17. Память, мышление, сознание: виды их нарушений и методы исследования.
18. Речевые расстройства в детском возрасте, связанные с органическим поражением центральной нервной системы: классификация и клиническая диагностика.
19. Афазия: этиология, патогенез, клинические формы.
20. Алалия: этиология и патогенез. Характеристика моторной и сенсорной алалии, влияние на психическое развитие детей.
21. Дизартрия: этиология и патогенез. Характеристика видов дизартрии.
22. Понятие о невропатологических симптомах и синдромах, их диагностическое значение.
23. Пути установления неврологического диагноз: жалобы, анамнез, неврологический осмотр.

24. Современные методы исследования нервной системы в норме и при патологии.
25. Синдромы поражения спинного мозга на разных уровнях.
26. Аномалии развития нервной системы. Клиническая характеристика микроцефалии, гидроцефалии.
27. Детские церебральные параличи как неврологическая и дефектологическая проблема. Этиологические факторы ДЦП.
28. Характеристика основных клинических форм ДЦП.
29. Нарушения движений, речи и интеллекта при ДЦП. Принципы абилитации больных ДЦП.
30. Этиология, патогенез и клинические симптомы менингита.
31. Энцефалиты: клинические формы, диагностика, исходы, остаточные явления.
32. Полиомиелит: этиология, формы, симптомы, остаточные явления.
33. Этиология, патогенез и классификация эпилепсии. Характеристика большого и малого судорожных припадков. Оказание первой помощи.
34. Травмы головного мозга у детей: классификация, симптомы, диагностика. Остаточные явления после травм мозга.
35. Неврозы: причины, классификация, основные формы.
36. Недержание мочи и кала у детей: этиология, патогенез, клинические формы.
37. Болезни вегетативной нервной системы: причины и клинические проявления.
38. Сосудистые заболевания головного мозга. Нарушения мозгового кровообращения: формы, симптомы, исходы. Нарушения речи при инсультах.
39. Поражение нервной системы при хромосомных болезнях и наследственных болезнях обмена веществ.
40. Принципы абилитации и реабилитации детей с заболеваниями нервной системы и органов чувств.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и
педагогике
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
ВАСИЛЬЕВА И.В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Невротические и психосоматические расстройства
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Введение в неврологию, медицинский взгляд на проблему неврозов. Проблемы классификации неврозов, виды неврозов и психосоматические расстройства	ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	авторское эссе на избранную тему
2.	Диагностика неврозов и психосоматических расстройств	ПК-3 Способен учитывать психофизиологический статус человека при оказании психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.	авторское эссе на избранную тему
3.	Общие принципы и методы лечения неврозов и психосоматических расстройств		отчет по практической работе
4.	Профилактика неврозов и психосоматических расстройств		тестовые задания
5.	Невроз и психосоматические расстройства и теории личности: гуманистическая школа		тестовые задания
6.	Невроз и психосоматические расстройства в отечественной психологии отношений		тестовые задания
	Дифференцированный зачет (10 семестр)		Вопросы к дифференцированному зачету

2. Виды и характеристика оценочных средств

Для получения зачета по данной дисциплине, обучающийся должен выполнить следующие требования:

1. подготовить авторское эссе на избранную тему, в рамках курса Невротические и психосоматические расстройства. Тема оговаривается с преподавателем индивидуально для каждого студента. Объем эссе не более 5 страниц (14 кегль, шрифт TNR, интервал полуторный). Предполагается процедура публичной защиты эссе.

Аналитическое эссе - это самостоятельный поиск и анализ теоретического материала и представление результатов поиска в виде аналитического эссе (письменно).

Критерии оценки доклада/эссе:

1. Полнота (широкий охват информации, наличие российских и зарубежных источников)
2. Логичность изложения темы
3. Самостоятельность анализа

4. Актуальность представленной информации (присутствуют исследования последних 3-5 лет)
5. Качество текста (соответствие нормам русского литературного языка)

Наглядность (визуальная составляющая презентации) – для устного доклада / соответствие оформления текста требованиям научной коммуникации – для аналитических эссе.

3. Оценочные средства

Темы аналитических эссе (письменно) на выбор студента:

1. Механизмы формирования неврозов.
2. Патоморфоз неврозов от Фрейда до нынешних дней.
3. «Свободно плавающая» тревога в картине невроза – способы коррекционной работы.
4. Невроз и психологические защитные механизмы.
5. Нарушения образа «Я» при невротических расстройствах.
6. Невротические нарушения сна.
7. Ипохондрический невроз как защитный компенсаторный механизм.
8. Женские неврозы.
9. Динамика развития невротического расстройства.
10. Влияние психологического стресса на формирование неврозов.
11. Дифференциальная диагностика неврозов и неврозоподобных форм шизофрении.
12. Дифференциальная диагностика неврозов и органических заболеваний головного мозга.
13. Дифференциальная диагностика неврозов и реактивных депрессий.
14. Фактор времени в психотерапии и психологическом консультировании невротических пациентов.
15. Проблемы психологических установок в отношении медикаментозного лечения неврозов.
16. Невроз: критерии психогенного расстройства по К. Ясперсу.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Что такое невроз, его диагностические критерии.
2. Факторы, влияющие на развитие и возникновение невроза.
3. Преневротические состояния.
4. Эпидемиология неврозов.
5. Патоморфоз неврозов.
6. Синдромальная представленность неврозов в МКБ-10.
7. Основные классификации неврозов.
8. ННС, признаки, тип внутриличностного конфликта, лечение.
9. Неврастения, признаки, тип внутриличностного конфликта, лечение.
10. Истерический невроз, признаки, тип внутриличностного конфликта, лечение.
11. Невротическое развитие личности и невроз характера.
12. Соотношение невротических и психосоматических расстройств.
13. Детские неврозы.
14. Дифференциальная диагностика неврозов.
15. Патологически привычные действия.
16. Системные неврозы.
17. Невроз в теории З.Фрейда.
18. Невроз в теории А.Фрейд.
19. Невроз в теории К.Хорни.
20. Невроз в теории Ф.Перлза.
21. Невроз в теории НЛП.
22. Невроз в поведенческой терапии.

23. Невроз в теории А.Адлера.
24. Невроз в теории В.Франкла.
25. Невроз в теории Э.Берна.
26. Невроз в теории Э.Фромма.
27. Невроз в теории Р.Мэя.
28. Невроз в теории Мясищева.
29. Невроз в теории Келли.
30. Самостоятельное выведение себя из невроза.
31. Психопрофилактика неврозов.
32. Медикаментозное лечение неврозов.
33. Психотерапия неврозов.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и
педагогике
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
Плотникова М.В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Нейропсихология с практикумом
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Основные положения нейропсихологии. Методы нейропсихологического исследования	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. ОПК-3 Способен применять	Отчеты по практическим занятиям, устный ответ на семинаре, тестирование
2.	Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга	надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных	Отчеты по практическим занятиям, устный ответ на семинаре, тестирование
3.	Синдромы, возникающие при локальных поражениях мозга	и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной	Отчеты по практическим занятиям, устный ответ на семинаре, тестирование
4.	Принципы нейропсихологической диагностики и коррекционной работы.	медицины. ПК-3 Способен учитывать психофизиологический статус человека при оказании	Отчеты по практическим занятиям, устный ответ на семинаре, тестирование
	Дифференцированный зачет 9 семестр	психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.	Итоговое тестирование

2. Виды и характеристика оценочных средств

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

Устный ответ на семинаре. Средство контроля при изучении теоретического материала. Рассчитано на выяснение объема и качества знаний обучающегося по определенному разделу.

Тест. Система стандартизированных заданий, обеспечивающая автоматизацию процедуры измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использован индивидуально и в группе.

Практическая работа. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Задания включают элементы творчества и командной работы. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления. Позволяет оценить научно-исследовательские навыки в предметной области.

3. Оценочные средства

Задания к практическим работам.

Клиническая задача №3

В течение полугода больной жаловался на сильную и постоянную головную боль. Она усиливалась при кашле, чиханье или наклонах, приводила к нарушению сна и не стихала до утра. Во многих случаях она сопровождалась тошнотой и рвотой. Стали появляться и другие симптомы: спутанность сознания, слабость в левой половине тела, нарушения равновесия. Позже появились расстройства схемы тела в виде ощущения раздвоения левой руки. По результатам МРТ выявлена опухоль.

Определите факторы, первичные и вторичные симптомы, локализацию очага.

Клиническая задача №4

Больной эпилепсией. Первый приступ отмечен в возрасте 8 лет. Характерна обонятельная аура («странный запах, не могу понять, чем пахнет»). Во время приступа сильно бледнеет, обильно выделяется пот, лицо амимичное, застывшее, взгляд неподвижен («смотрит в одну точку»). Сознание нарушено, на вопросы не реагирует. После кратковременного «застывания» в одной позе продолжает выполнение ранее начатой двигательной программы. После завершения приступа – амнезия. В возрасте 12 лет в приступе стал проявляться оральный автоматизм – навязчивое облизывание.

Определите локализацию очага. Обоснуйте – укажите факторы, выделите первичные и вторичные симптомы.

Клиническая задача №5

Больной страдает дисциркуляторной энцефалопатией. На фоне эмоционального стресса возникло обострение – приступ с кратковременной (несколько минут) потерей сознания. В результате дисциркуляторных расстройств возник комплекс речевых нарушений в виде смешанной формы афазии, сочетающей в себе симптомы афферентной моторной, сенсорной и акустико-мнестической афазий. Также у больного выявлены кинестетическая апраксия, нарушения слуховой памяти, особенно заметные в условиях интерференции воспроизведения.

Определите факторы, первичные и вторичные симптомы, локализацию очага.

Клиническая задача №6

Больной преклонного возраста. Родные отмечают, что в течение полутора лет возникли изменения в поведении, со временем выраженность симптомов увеличивается, появляются новые. Характерно стереотипное многократное повторение одного и того же слова или двух-трех слов, часто в нарастающем темпе. Расстройства письменной речи в виде многократного повторения слов или коротких фраз. Говорит мало, речь бедная примитивная, появляются эхолоалии. Многократное бессмысленное повторение одних и тех же сложных движений и действий (например, в течение часа может до 10 раз тщательно мыть кошачью миску и наполнять водой). Снижение общей активности, аспонтанности. Нарастают симптомы деменции.

Определите факторы, первичные и вторичные симптомы, локализацию очага.

Заполните таблицу:

Основные структуры пирамидной системы, участвующие в управлении движениями

Структура	Расположение	Реализуемая функция	Симптомы поражения
1.			
2.			
3.			

Основные структуры экстрапирамидной системы, участвующие в управлении движениями»

Структура	Расположение	Реализуемая функция	Симптомы поражения
1.			
2.			
3.			

Основные структуры ЦНС, участвующие в обеспечении сенсорных функций»

Структура	Расположение	Реализуемая функция	Симптомы поражения
1.			
2.			
3.			

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Нейропсихологическое исследование по А.Р. Лурия
2. Эмоциогенные структуры мозга. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.
3. Нейропсихологический анализ механизмов сознания. Расстройства сознания, возникающие при локальных поражениях мозга.
4. Модально-неспецифические расстройства внимания при локальных поражениях мозга
5. Модально-специфические расстройства внимания при локальных поражениях мозга
6. Виды памяти, их механизмы. Расстройства памяти, возникающие при локальных поражениях мозга.
7. Дефекты мышления при локальных повреждениях мозга. Деменции
8. Нейропсихологический анализ мышления
9. Нейропсихологический анализ двигательного акта
10. Расстройства движений, возникающие при локальных повреждениях коры больших полушарий. Апраксии
11. Расстройства движений, возникающие при повреждениях подкорковых структур мозга.
12. Речь. Классификация видов речи. Мозговые механизмы речи.
13. Синтагматические афазии
14. Парадигматические афазии.
15. Расстройства речи, возникающие при повреждении подкорковых структур
16. Механизмы восприятия. Сенсорные и гностические расстройства
17. Зрительные агнозии и сенсорные расстройства.
18. Слуховые агнозии
19. Тактильные агнозии
20. Понятие о «синдроме». Классификации синдромов
21. Проблема факторов в нейропсихологии. Классификация факторов
22. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Задачи и принципы
23. Синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур
24. Синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры.
25. Синдромы поражения зоны ТРО – третичных височно-теменно-затылочных областей коры
26. Синдромы поражения конвекситальной коры височной области мозга
27. Синдромы поражения конвекситальной префронтальной области
28. Синдромы поражения медиобазальной префронтальной области
29. Синдромы поражения медиобазальных отделов височной области мозга

30. Синдромы поражения неспецифических подкорковых структур
31. Синдромы поражения неспецифических структур медиобазальных отделов лобной и височной долей
32. Синдромы поражения премоторных отделов коры
33. Синдромы поражения срединных комиссур мозга
34. Синдромы поражения теменной коры

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и
педагогике
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
СТАРЦЕВА В.А.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Организационная психология

для обучающихся по специальности

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль):

Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия

форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Структура организационно й психологии, основные направления.	<p><i>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</i></p> <p><i>ОПК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОПК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</i></p>	Перечень тем для докладов / аналитических эссе по темам дисциплины. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.
2.	Теории и модели организации.		Перечень тем для докладов / аналитических эссе по темам дисциплины. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.
3.	Организационная структура.		Перечень тем для докладов / аналитических эссе по темам дисциплины. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.
4.	Организационная культура.		Перечень тем для докладов / аналитических эссе по темам дисциплины. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.
5.	Основные организационные процессы.		Перечень тем для докладов / аналитических эссе по темам дисциплины. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.
6.	Личность в организационном процессе.		Перечень тем для докладов / аналитических эссе по темам дисциплины. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.
	Дифференцированный зачет		Защита отчетности по практическим работам

2. Виды и характеристика оценочных средств

Для получения зачета по данной дисциплине, обучающийся должен выполнить следующие требования:

1. выступить с докладом на избранную тему.

2. подготовить авторское эссе на избранную тему, в рамках курса. Тема оговаривается с преподавателем индивидуально для каждого студента. Объем эссе не более 5 страниц (14 кегль, шрифт TNR, интервал полуторный). Предполагается процедура публичной защиты эссе.

3. Принять участие в групповых и/или индивидуальных творческих заданиях.

Аналитическое эссе - это самостоятельный поиск и анализ теоретического материала и представление результатов поиска в виде аналитического эссе (письменно).

Критерии оценки доклада/эссе:

1. Полнота (широкий охват информации, наличие российских и зарубежных источников)
2. Логичность изложения темы
3. Самостоятельность анализа
4. Актуальность представленной информации (присутствуют исследования последних 3-5 лет)
5. Качество текста (соответствие нормам русского литературного языка)

Наглядность (визуальная составляющая презентации) – для устного доклада / соответствие оформления текста требованиям научной коммуникации – для аналитических эссе.

3. Оценочные средства

Темы аналитических эссе (письменно) на выбор студента:

1. Особенности организационной психологии в странах Европы(примеры)
2. Особенности организационной психологии в странах Азии(примеры)
3. Концепция организации как открытой системы Катца и Кана.
4. Организация как система и ее подсистемы (по Шеррингтону).
5. Модель организационной динамики Коттера.
6. Организации как метафоры (с примерами).
7. Понятие социальной организации: признаки и характеристики.
8. Взаимодействие организации с окружающей средой (по Дункану).
9. Пути преодоления организацией неопределенности в окружающей среде (по Шеррингтону).
10. Организационная структура: ее аспекты обязательно на примерах.
11. Виды структур и факторы, определяющие структуру организации.
12. Ограничения и требования к организационной структуре (внутренние и внешние).
13. Принципы построения организационной структуры.
14. Подходы к понятию «Организационная культура» (с примерами).
15. Типологии организационных культур (с примерами).
16. Концепция организационной культуры Э.Шейна.
17. Концепции организационной культуры Ховиттеда и Оучи.
18. Источники формирования организационной культуры.
19. Методы диагностики организационной культуры (как увидеть культуру).
20. Коммуникативное пространство в организации: его структура и элементы.
21. Основные проблемы, связанные с коммуникативной структурой.
22. Проблемы, связанные с информационными потоками (с примерами).
23. Принятие решений в организации – основные этапы.
24. Стратегии принятия решений в организации.
25. Факторы, влияющие на исполнение решения
26. Имидж руководителя как инструмент управления.
27. Нетворкинг как стратегия
28. Флексибельность как стратегия.
29. Источники профессионального стресса.
30. Саморегуляция профессионального стресса.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и
педагогике
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
АНДРЕЕВА О.С.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Организация тренинговых занятий
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Общее понятие о психологическом тренинге. Виды тренингов	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам
2.	Тренерские установки		Анализ установок по отношению к тренингу
3.	Формирование тренинговой группы. Структура тренинговой группы	ОПК-9 Способен осуществлять	Составление объявления о наборе на тренинг
4.	Групповая динамика в тренинговой группе	психолого-профилактическую деятельность среди	устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам
5.	Структура группы и групповая динамика	различных категорий населения с целью повышения уровня их	устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам
6.	Методы работы в тренинге. Групповая дискуссия, ролевая игра, тренинговые (психотехнические) упражнения	психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и	устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам
7.	Этапы организации тренинга. Разработка программы тренинг	представлений о роли психологии в решении социально- и	устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам
8.	Разработка игры	индивидуально значимых проблем и	Разработка игры
9.	Ведение группы: начало тренинга; рефлексия	задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам
10.	Ведение группы: работа с конфликтами; завершение группового процесса	ПК-1 Способен учитывать региональный	устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам
11.	Набор группы. Личность ведущего	контекст при оказании психологической помощи	устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам
12.	Разработка тренинговой программы	консультационного, развивающего, коррекционного,	устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам
13.	Тренинг (супервизия)	психотерапевтическог	Проведение тренингового занятия

14.	Тренинг (супервизия)	о, профилактического или реабилитационного характера.	Проведение тренгового занятия
15.	Тренинг (супервизия)		Проведение тренгового занятия
16.	Тренинг (супервизия)		Проведение тренгового занятия
17.	Подведение итогов супервизии и теоретической части курса		Проведение тренгового занятия
18.	Дифференцированный зачет		Разработка тренингового занятия

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Оценка доклада.

Студентам предлагается выполнить самостоятельный поиск и анализ теоретического материала и представить результаты поиска в виде докладов (устно, с презентацией) по темам курса.

Критерии оценки доклада:

логичность изложения темы

самостоятельность анализа

качество текста (соответствие нормам русского литературного языка)

наглядность (визуальная составляющая презентации).

2. Разработка игры (по плану из учебного пособия).

4. Составление объявления о наборе на тренинг

5. Разработка собственной тренинговой программы

6. Карта наблюдения за работой ведущих.

3. Оценочные средства

Оценка состоит из нескольких частей:

1. Выполнение групповых заданий («Анализ установок по отношению к тренингу»; «Разработка игры»; «Составление объявления о наборе на тренинг») - 30 баллов

2. Работа на практических занятиях - 10 баллов

3. Проведение тренингового занятия - 25 баллов

Студенты, не побывавшие в роли тренеров (ведущих тренинга), вместо этого сдают две заполненных «Карты наблюдения» с подробными комментариями. «Карты наблюдения» заполняются индивидуально.

4. Разработка собственной тренинговой программы длительностью 16-30 часов и собеседование по программе - 35 баллов.

Программа разрабатывается группами по 3-5 человек; требования к тренинговой программе и форма ее предоставления на проверку подробно указаны в учебном пособии Андреева О.С. «Психотехники и тренинги» (ТюмГУ, 2012)

Для того, чтобы тренинговая программа была зачтена, она должна отвечать следующим требованиям:

- Самостоятельность (авторство студентов).

Программа составляется непосредственно студентами; недопустимо брать готовые программы из печатных и Интернет-источников. При этом студенты могут пользоваться тренинговыми (психотехническими) упражнениями и играми, взятыми из других источников (по возможности, со ссылкой на автора или место публикации).

Для проверки авторства преподаватель может пользоваться Интернет-системой «Анти-плагиат». Если в процессе рецензирования тренинговой программы обнаружится, что это требование не соблюдено, то работа не получит положительной оценки и будет возвращена на передачу.

- Корректность оформления.

Программа должна иметь оформление, соответствующее требованиям, представленным в данном учебном пособии. При нарушении указанных требований программа возвращается студенту на доработку.

Карта наблюдений за работой ведущих

I. Программа

1. Четкость целей и задач
2. Соответствие подобранных упражнений поставленной цели
3. Логичность построения программы, отсутствие внутренних противоречий
4. Соблюдения баланса серьезных упражнений и упражнений на разрядку (отдых)
5. Завершенность представленного фрагмента

II. Ведущие

1. Внешний вид
 - аккуратность
 - корректность (отсутствие вызывающих деталей)
 - выбранный стиль (деловой, демократичный, спортивный и т.д.) и его соответствие теме тренинга
 - цветовая гамма
 - прическа, аксессуары, макияж, маникюр
 - сочетаемость одежды ведущих
2. Невербальные проявления ведущих
 - когда говорят
 - когда слушают
 - во время работы участников
3. Речь ведущих
 - грамотность
 - понятность, четкость (дикция)
 - темп
 - громкость
 - интонированность
 - слова-паразиты
4. Взаимодействие в паре
 - согласованность действий
 - передача инициативы
 - активность каждого из ведущих
5. Активность ведущих, умение удерживать инициативу
6. Четкость подачи инструкций к упражнениям
7. Поведение ведущих во время выполнения группой упражнения
8. Проведение рефлексии – вопросы
 - вопросы, касающиеся цели упражнения
 - вопросы, касающиеся цели занятия
 - вопросы, касающиеся цели тренинга в целом
 - вопросы, касающиеся личной цели участника
 - логичность и последовательность задавания вопросов
 - глубина вопросов
 - разнообразие вопросов

9. Проведение рефлексии – эмпатийное слушание

- использование невербальных техник
- повторения
- перефразирование и резюмирование

10. Подведение итогов

- упражнение
- блока
- занятия в целом

III. Групповая динамика

1. Активность группы в течение занятия (в т.ч. изменения активности)
2. Выделение лидера(-ов), поведение лидера(-ов)
3. Наличие группировок и взаимодействия между ними
4. Напряженность в группе в целом или между отдельными участниками
5. Конфликты
6. Фаза групповой динамики, на которой находится группа

IV. Общий итог

1. Насколько удалось реализовать заявленную цель занятия
2. Общая атмосфера тренингового занятия
3. Что у ведущих получилось хорошо (удачные моменты)
4. Что у ведущих получилось хуже или не получилось совсем (требуется улучшения)
5. Общие рекомендации по результатам работы ведущих

«Карта наблюдения» заполняется индивидуально каждым наблюдателем.

Если ведущие работали в паре, то Карта заполняется следующим образом:

- I. Программа – заполняется на пару в целом
- II. Ведущие – заполняется на каждого ведущего индивидуально
- III. Групповая динамика – заполняется на пару в целом
- IV. Общий итог – заполняется на пару в целом

Все пункты «Карты наблюдения» заполняются обязательно с примерами.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления ИОТ
Н.К. Федорова
РАЗРАБОТЧИК(И)
Григорьев М. В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы программирования

для обучающихся по специальности

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль):

Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия

форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	3 семестр	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Лабораторная работа
2.	Операции ввода-вывода		
3.	Тренинг по программированию		
4.	Построение выражений		
5.	Тренинг по программированию		
6.	Логические операции		
7.	Тренинг по программированию		
8.	Условный оператор		
9.	Тренинг по программированию		
10.	Циклический оператор		
11.	Тренинг по программированию		
12.	Составные типы данных		
13.	Тренинг по программированию		
14.	Работа со строками		
15.	Тренинг по программированию		
16.	Работа со строками и текстом		
17.	Тренинг по программированию		
18.	Функции		
19.	Тренинг по программированию		
20.	Экзамен (3 семестр)		Защита лабораторных работ

2. Виды и характеристика оценочных средств

Лабораторная работа – продукт работы студента, полученный в результате ответов на вопросы лекционного материала и практической реализации задачи на языке программирования с проведением анализа используемого алгоритма с указанием входных и выходных данных.

3. Оценочные средства

Лабораторная работа

Краткая характеристика: лабораторные работы охватывают основные темы, выполнение работ является необходимым условием получения положительной оценки по дисциплине. Задания лабораторных работ выполняются в среде, соответствующей изучаемому языку программирования.

Критерии оценивания: При сдаче лабораторной работы студент должен написать программный код, соответствующий поставленным в лабораторных работах задачам, и дать полный, правильный ответ на вопросы преподавателя. В этом случае задание оценивается максимальным количеством баллов. Программные коды, написанные с недочётами (которые студенты отказались исправить), неполные или неправильные ответы студента на вопросы преподавателя оцениваются в процентном соотношении от максимального количества баллов.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и
педагогике
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
ДУБРОВИНА О.И.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Основы психологического консультирования
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Общая теория психологического консультирования	ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ. ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду	Устные оценочные средства: дискуссия, полемика.
2.	Экзистенциально-гуманистический подход		Устные оценочные средства: дискуссия, полемика. Отчеты по проведенному обследованию, аналитическое эссе
3.	Установление раппорта/контакта с клиентом, осуществление «подстроек» Практическая работа 1. Экзистенциальное консультирование. Логотерапия		Практическая работа 1. Задание: установление раппорта/контакта с клиентом, осуществление «подстроек» Отчеты по проведенному обследованию, аналитическое эссе
4.	Структура и компоненты процесса консультирования		Перечень тем для докладов / аналитических эссе по темам дисциплины
5.	Трансактный анализ в психологическом консультировании		Устные оценочные средства: дискуссия, полемика, диспут. Отчеты по проведенному обследованию, аналитическое эссе
6.	Установление раппорта/контакта с клиентом Практическая работа 2. Клиентцентрированное консультирование. Гешталь-Терапия		Практическая работа 2.. Задание: установление раппорта/контакта с клиентом Отчеты по проведенному обследованию, аналитическое эссе
7.	Подходы к решению типовых консультативных проблем		Устные оценочные средства: дискуссия, полемика, диспут. Темы: 1. Консультирование и терапия как процесс межличностного влияния и воздействия.

		<p>профессиональной деятельности клинического психолога. ПК-1 Способен учитывать региональный контекст при оказании психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.</p>	<p>2. Возможность интеграции методов и подходов в общий теоретический подход к психологическому консультированию и немедицинской психотерапии. Отчеты по проведенному обследованию, аналитическое эссе</p>
8.	<p>Расширение спектра способов выхода из затруднительной ситуации, Практическая работа 3. Пятишаговый процесс консультирования. Консультирование в транзактном анализе</p>		<p>Практическая работа 3. Задание: установление раппорта/контакта с клиентом, реализация следующих задач: - расширение спектра способов выхода из затруднительной ситуации, - моделирование деятельности по достижению цели; - составление плана дальнейших действий клиента; Отчеты по проведенному обследованию, аналитическое эссе - договор о реализации намеченной деятельности</p>
9.	<p>Сравнительный анализ подходов к исследованию проблем</p>		<p>Устные оценочные средства: дискуссия, полемика, диспут. Темы: 1. Консультирование и терапия как процесс межличностного влияния и воздействия на основе интеграции разных подходов 2. Возможность интеграции методов и подходов в общий теоретический подход к психологическому консультированию и немедицинской психотерапии в современном контексте. Отчеты по проведенному обследованию, аналитическое эссе</p>
	<p>Экзамен</p>		<p>Вопросы к экзамену</p>

2. Виды и характеристика оценочных средств

Студентам предлагается выполнить отчет по психодиагностической методике и аналитическое эссе (письменно).

Критерии оценки аналитической работы:

- Полнота (широкий охват информации, наличие российских и зарубежных источников)
- Логичность изложения темы
- Самостоятельность анализа
- Актуальность представленной информации (присутствуют исследования последних 3-5 лет)
- Качество текста (соответствие нормам русского литературного языка)

- Соответствие оформления текста требованиям научной коммуникации – для аналитических эссе.

Критерии оценки устного ответа на экзамене

Отлично (5):

На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Хорошо (4):

На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Удовлетворительно (3):

Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Неудовлетворительно(2):

Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно. Оценка «неудовлетворительно» ставится также в том случае, если студент не смог ответить более, чем на половину дополнительных и уточняющих вопросов экзаменатора. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы билета.

Оценочные средства

Темы докладов (устно, с презентацией) или аналитических эссе (письменно) на выбор студента:

Общая теория психологического консультирования
 Экзистенциально-гуманистический подход
 Структура и компоненты процесса консультирования
 Трансактный анализ в психологическом консультировании
 Подходы к решению типовых консультативных проблем
 Сравнительный анализ подходов к исследованию проблем
 Цели и задачи практической работы.
 Описание затруднения клиента.
 Контракт: принятие заказа клиента, описание ожидаемого результата.
 Описание процесса/хода работы:
 Выбор подхода в психологическом консультировании, выбор инструмента
 Перечень вопросов консультанта
 Фиксация изменений/достижений, полученных в процессе консультирования
 Критерии эффективности (оценка качества контакта клиента и консультанта, соотнесение запроса с результатом, прогноз консультанта).

Вопросы к экзамену:

1. Цели и задачи психологического консультирования
2. Общие вопросы психологического консультирования и психотерапии

3. Основные принципы психологического консультирования
4. Этика и ответственность консультанта
5. Требования к личности консультанта. Модель эффективного консультанта
6. Система ценностей консультанта
7. Понятие позиции консультанта. Виды позиций
8. Способы подстройки к клиенту
9. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта
10. Профессиональная подготовка консультанта
11. Пятишаговая модель интервью
12. Сущность экзистенциального и гуманистического подхода
13. Цели и задачи экзистенциально-гуманистического подхода
14. Различия между экзистенциальным и гуманистическим подходами
15. Сущность экзистенциальной терапии
16. Экзистенциальная психодинамика
17. Основные понятия логотерапии
18. Экзистенциальный вакуум
19. Смысл жизни с точки зрения экзистенциальной психотерапии
20. Основные методы консультирования, используемые в логотерапии
21. Основные положения гуманистического подхода к решению проблем
22. Условия консультирования в клиентцентрированной терапии К Роджерса
23. Микротехники эмпатического слушания
24. Основные положения учения Перлса: идеи гештальтпсихологии
25. Базовые понятия гештальт-подхода
26. Невротические механизмы защиты в гештальт-психологии
27. Некоторые техники гештальт-терапии
28. Модель консультирования в рамках гештальт-подхода
29. Сущность когнитивно-поведенческого подхода. Реализация принципа активности и принципа реактивности в исходных допущениях подхода.
30. Условия консультирования в когнитивно-поведенческом подходе. Основные инструменты когнитивно-поведенческого подхода.
31. Базовые положения когнитивно поведенческой терапии. Возможности и ограничения подхода.
32. Основные положения транзактного анализа
33. Структурирование времени с позиций транзактного анализа
34. Процесс коммуникации в транзактном анализе
35. Психологическая характеристика игр, в которые играют люди (Транзактный анализ)
36. Сценарии. Основные положения теории сценария (Транзактный анализ)
37. Процесс формирования жизненного сценария (Транзактный анализ)
38. Виды сценарных посланий (Транзактный анализ)
39. Сценарий, как процесс (Транзактный анализ)
40. Терапия транзактного анализа
41. Базовые положения НЛП
42. Репрезентативные системы НЛП
43. НЛП, Убеждения. Природа убеждений
44. Модель изменения при использовании НЛП
45. Основные положения моделирования в НЛП

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и
педагогике
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
Плотникова М.В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Основы психофармакологии
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Введение в психофармакологию. Принципы психофармакотерапии в психиатрии. Основные особенности современного этапа развития психофармакотерапии	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Устный опрос на занятии, решение задач и теста
2.	Классы современных лекарственных средств, используемых в психиатрии (антипсихотиков, антидепрессантов, нормотимиков, анксиолитиков, психостимуляторов и некоторых других). Основные фармакологические данные (механизм действия, фармакокинетика), показания к применению и методика применения, особенности использования в пожилом возрасте, при беременности и лактации, побочные эффекты, лекарственные взаимодействия, передозировка	ПК-3 Способен учитывать психофизиологический статус человека при оказании психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.	Устный опрос на занятии, решение задач и теста
	Дифференцированный зачет (Семестр 11)		Итоговое тестирование

2. Виды и характеристика оценочных средств

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

Итоговая оценка складывается из:

- Результаты устных опросов;
- результатов тестирования и решения задач по вопросам курса;
- письменной итоговой работы.

Устный ответ на семинаре. Средство контроля при изучении теоретического материала. Рассчитано на выяснение объема и качества знаний обучающегося по определенному разделу.

Тест. Система стандартизированных заданий, обеспечивающая автоматизацию процедуры измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использован индивидуально и в группе.

Case-study (ситуация). Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

3. Оценочные средства

Тестовые задания

Купирующая психофармакотерапия направлена на:

- а) сохранение ремиссии;
- б) смягчение болезненных проявлений для лучшей адаптации больного;
- в) устранение острых проявлений расстройства;
- г) лечение психосоматических заболеваний.

Первичное преимущественно седативное действие вызывает:

- а) сульпирид;
- б) амисульприд;
- в) хлорпротиксен;
- г) арипипразол.

Для профилактической терапии аффективных психозов применяют:

- а) нейролептики
- б) нормотимики
- в) транквилизаторы
- г) антидепрессанты
- д) групповую психотерапию

Депрессии лечатся:

- а) нейролептиками
- б) нормотимиками
- в) антидепрессантами
- г) транквилизаторами
- д) психотерапией

Для купирования маниакального возбуждения применяется:

- а) галоперидол
- б) амитриптилин
- в) ноотропил
- г) лудиомил
- д) пиразидол

Дисфункция нейронов при депрессии заключается в:

- а) увеличении чувствительности постсинаптических рецепторов
- б) снижении активности пресинаптических рецепторов
- в) увеличении высвобождения моноаминов в синаптическую щель
- г) высокой концентрации моноаминов в синаптической щели
- д) низкой концентрации моноаминов в плазме

Антидепрессант с двойным действием:

- а) флувоксамин (феварин)
- б) имипрамин (мелипрамин)
- в) пароксетин (паксил)
- г) флуоксетин (прозак)
- д) венлафаксин (велаксин)

Для лечения маниакальных состояний применяются (выберите все верные варианты):

- а) нейролептики
- б) антидепрессанты
- в) транквилизаторы

г) нормотимики

д) ноотропы

Для профилактики аффективных психозов применяются (выберите все верные варианты):

а) соли вальпроевой кислоты

б) соли лития

в) галоперидол

г) пиразидол

д) карбамазепин

Купирование кататонических расстройств наиболее эффективно при применении препарата:

а) сонапакс

б) галоперидол

в) рисполепт

г) аминазин

д) азалептин

Психотическая симптоматика при шизофрении купируется:

а) пароксетином

б) галоперидолом

в) фенибутом

г) атараксом

д) пираретамом

Негативная симптоматика наиболее эффективно купируется препаратом:

а) аминазин

б) галоперидол

в) рисполепт

г) сонапакс

д) азалептин

Конкурентный антагонист опиатных рецепторов — это:

а) тетурам

б) метронидазол

в) галоперидол

г) налоксон

д) кофеин

Кокаин (механизм действия):

а) нарушает захват катехоламинов

б) стимулирует допаминовые рецепторы

в) блокирует допаминовые рецепторы

г) высвобождает ацетилхолин

д) ингибирует синтез серотонина

Задания Case-study (ситуация)

Клиническая задача №1

Пациентка К., 48 лет, в течение 12 лет наблюдается у психиатра с диагнозом «шизофрения, простая форма, непрерывное течение». Получает поддерживающую терапию – таблетки Галоперидол по 5 мг 2 раза в день (утром и вечером). На приеме предъявляет жалобы на апатию, нежелание что-либо делать, снижение памяти, рассеянность, просит сменить терапию. Психический статус на момент осмотра: ориентирована в полном объеме; внешне малоопрятна, сидит в одной позе, взгляд на собеседника пристальный. Гипомимична, эмоционально бедна. Фон настроения ровный. Речь по типу монолога. В мышлении резонерство, паралогичность. Внимание рассеяно. На вопросы о прошлых событиях отвечает «не помню», но под нажимом все-таки вспоминает и рассказывает. Обманы восприятия не выявляются. Критика к заболеванию формальна.

Определите ведущий синдром.

Подберите препарат, который лучше влияет на преобладающую симптоматику.

Клиническая задача №2

Подросток 14 лет не усваивает школьную программу, особенно по математике. Речь фразовая в 4 года, в детском саду был труден в поведении, ломал игрушки. С трудом читает по слогам, не может решить простые задачи, не раскрывает смысл простых пословиц и поговорок, окончил лишь 2 класса общеобразовательной школы, медлителен. В анамнезе родовая травма. Какой препарат показан?

Клиническая задача №3

Ребенок 5 лет расторможен, не удерживается на месте, в анамнезе родовая травма, сохранение беременности. С 5-ти месяцев нерегулярные судорожные приступы, больше ночью. Развитие неравномерное, внимание отвлекаемое, истошаем, головные боли, непереносимость транспорта. Какой препарат показан?

Клиническая задача №4

Больной преклонного возраста. Родные отмечают, что в течение полутора лет возникли изменения в поведении, со временем выраженность симптомов увеличивается, появляются новые. Характерно стереотипное многократное повторение одного и того же слова или двух-трех слов, часто в нарастающем темпе. Расстройства письменной речи в виде многократного повторения слов или коротких фраз. Говорит мало, речь бедная примитивная, появляются эхолалии. Многократное бессмысленное повторение одних и тех же сложных движений и действий (например, в течение часа может до 10 раз тщательно мыть кошачью миску и наполнять водой). Снижение общей активности, аспонтанности. Нарастают симптомы деменции.

Определите ведущий синдром.

Подберите препарат, который лучше влияет на преобладающую симптоматику.

Клиническая задача №5

Больной, 13 лет. Отец бросил семью и "исчез". Роды в срок, с раннего детства спокоен, фразовая речь после 3-х лет, одевается с 7-и лет. В детсаду был незаметен, большей частью играл один. В 6,5 лет - ЧМТ с признаками сотрясения. Перед школой сам научился читать, считать. Друзей не имеет. Хорошо рисует, в основном на военные темы, изображает стрельбу, гибель людей, фашистские кресты, виселицы. Любил мучить животных, убивал их, "хоронил". С 11 лет стал озлоблен, с матерью не разговаривал. Пропускал занятия в школе, бродил или спал. В 13 лет перестал ходить в школу, ни с кем не общался, целыми днями лежал, не умывался, стал самостоятельно питаться "сухим пайком", не ел пищу, приготовленную матерью. В момент осмотра в контакт вступает трудно, отвечает формально, ни с кем не общается, сказал лишь, что "мать неродная", а настоящие родители другие.

Определите ведущий синдром.

Подберите препарат, который лучше влияет на преобладающую симптоматику.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Назовите общие положения психофармакотерапии.
2. Перечислите классификации психотропных средств.
3. Перечислите варианты и принципы психофармакотерапии.
4. Назовите виды психофармакотерапии.
5. Перечислите этапы фармакокинетики. Дайте определение понятию «фармакодинамика».
6. Назовите клиническое действие и показания к применению нейролептиков. Перечислите побочные действия, осложнения и противопоказания к нейролептической терапии.

7. Дайте характеристики нейролептикам с преимущественно седативным действием, нейролептикам с преимущественно антипсихотическим действием, нейролептикам – корректорам поведения.
8. Перечислите основные терапевтические эффекты антидепрессантов. Назовите показания к применению антидепрессантов. Назовите побочные эффекты и осложнения антидепрессантов. Приведите примеры антидепрессантов со стимулирующими свойствами, с седативным эффектом и сбалансированного действия.
9. Дайте характеристику такой группе психотропных препаратов, как транквилизаторы. Перечислите показания к применению транквилизаторов. Назовите побочные эффекты транквилизаторов, противопоказания к их применению.
10. Приведите примеры транквилизаторов с преобладанием седативного эффекта, дневных транквилизаторов и с преобладанием снотворного эффекта.
11. Назовите основные клинические эффекты ноотропов. Перечислите показания к применению ноотропов. Назовите побочные эффекты и противопоказания к применению ноотропов.
12. Дайте определение такой группе препаратов, как нормотимики (стабилизаторы аффекта). Назовите клиническое действие, показания к применению и побочные эффекты нормотимиков.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и
педагогике
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
БОГДАНОВА М.В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Патопсихология с практикумом
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Патопсихология как раздел клинической психологии. Предмет и методы патопсихологии	ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.	авторское эссе на избранную тему
2.	Задачи и принципы патопсихологического обследования		авторское эссе на избранную тему
3.	Возрастные особенности патопсихологии		авторское эссе на избранную тему
4.	Методики патодиагностики нарушений внимания и памяти		отчет по методике
5.	Методики патодиагностики нарушений ощущений и восприятия		отчет по методике
6.	Методики патодиагностики мышления		отчет по методике
	Экзамен		Защита отчетности по практическим работам

2. Виды и характеристика оценочных средств

Для получения зачета по данной дисциплине, обучающийся должен выполнить следующие требования:

1. сдать отчеты по каждой из методик курса, апробируемых в течение семестра.

2. подготовить авторское эссе на избранную тему, в рамках курса Патопсихология с практикумом. Тема оговаривается с преподавателем индивидуально для каждого студента. Объем эссе не более 5 страниц (14 кегль, шрифт TNR, интервал полуторный). Предполагается процедура публичной защиты эссе.

Аналитическое эссе - это самостоятельный поиск и анализ теоретического материала и представление результатов поиска в виде аналитического эссе (письменно).

Критерии оценки доклада/эссе:

1. Полнота (широкий охват информации, наличие российских и зарубежных источников)
2. Логичность изложения темы
3. Самостоятельность анализа
4. Актуальность представленной информации (присутствуют исследования последних 3-5 лет)
5. Качество текста (соответствие нормам русского литературного языка)

Наглядность (визуальная составляющая презентации) – для устного доклада / соответствие оформления текста требованиям научной коммуникации – для аналитических эссе.

3. Оценочные средства

Темы аналитических эссе (письменно) на выбор студента:

1. Проблемы развития патопсихологии как науки и практики.
2. Проблемы дифференциальной патодиагностики.
3. Специфика установления контакта и беседы с пациентами.
4. Деонтологический подход информирования пациента и ознакомление испытуемого с результатами обследования.
5. Соотнесение результатов патопсихологического обследования с результатами медицинских аппаратных обследований.
6. Патопсихологические симптомокомплексы.
7. Ранняя диагностика психических расстройств методами патопсихологии.

Темы практических отчетов для проведения патопсихологического диагностического обследования. Испытуемый – только взрослый человек, не моложе 18 лет, имеющий нарушения в сфере познавательных процессов (например, в силу возрастного снижения).

1. Подготовка заключения.
2. Методика «Корректирующая проба»
3. Методика «Счет по Крепелину»
4. Методика «Пиктограмма»
5. Методика «Ассоциации»
6. Методика «Таблицы Шульце»
7. Методика «10 слов»
8. Методика «Векслер»
9. Методика «Классификация»
10. Методика «Сравнение понятий»
11. Методика «Аналогии»
12. Методика «Четвертый лишний»
13. Методика «Пятый лишний»
14. Методика «Узнавание предметов»

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления ИОТ
Кичикова Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Толстогузов С.Н

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Принципы естественнонаучного познания

для обучающихся по специальности

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль):

Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Модуль 1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-4. Способен применять	Тестовые задания по каждой теме
2.	Модуль 2	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Устный опрос в ходе практических занятий.
	Дифференцированный зачет (1 семестр)		Вопросы для дифференцированного зачета

2. Виды и характеристика оценочных средств

Тестовые задания.

Тема каждого тестирования соответствует теме пройденной лекции.

Устный опрос.

Краткая характеристика: Опрос проводится по изученным темам практических и лекционных занятий, позволяет оценить полученные знания по теме, самостоятельную работу студента.

Критерии оценивания:

- выступление, содержащее полный правильный ответ, оценивается максимальным количеством баллов;

- выступление, содержащее неполный или неправильный ответ, оценивается в процентах от максимального количества баллов.

Оценивается количество ссылок в ответах на разные источники информации, обращение к примерам из современной практики. а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

3. Оценочные средства

Тестовые задания.

ВОПРОСЫ:

1. Как соотносятся объект познания и предмет познания?

- 1) Объект познания - это часть предмета познания;
- 2) Предмет познания и объект познания идентичны;
- 3) Предмет познания – это аспект объекта познания;
- 4) Объект познания – это аспект предмета познания.

Ответ: Предмет познания – это аспект объекта познания.

2. Какому историческому этапу развития науки присущ идеал абсолютной объективности научного знания?

- 1) Науке XVII-XVIII вв.
- 2) Науке XIX-XX вв.
- 3) Науке XX в.
- 4) Науке XXI вв.

Ответ: Науке XVII-XVIII вв.

3. Что есть рефлексия?

- 1) Способность мышления сделать своим предметом мышление;
- 2) Способность мышления воспринимать мир астральных сущностей;
- 3) Способность мышления предвидеть будущее;
- 4) Способность мышления выходить за грани реальности.

Ответ: Способность мышления сделать своим предметом мышление.

4. В чем заключается специфика научного знания?

- 1) Научное знание – это знание рациональное, опытное.
- 2) Научное знание – это знание образно-эмоциональное, сверхопытное.
- 3) Научное знание – это знание рациональное, сверхопытное.
- 4) Научное знание – это знание образно-эмоциональное, опытное.

Ответ: Научное знание – это знание рациональное, опытное.

5. Какому историческому этапу развития науки присуще представление об объекте познания как человекообразной системе?

- 1) Науке XVII в.
- 2) Науке XIX вв.
- 3) Науке XX в.
- 4) Науке XVIII в.

Ответ: Науке XX в.

6. Что такое научная картина мира?

- 1) Модель реальности, в схематической форме обобщающая научные знания о мире;
- 2) Модель реальности, в схематической форме обобщающая философские знания о мире;

- 3) Карта мира, составленная наиболее авторитетными учеными разных стран;
 4) Картина мира, написанная лучшими художниками мира.

Ответ: Модель реальности, в схематической форме обобщающая научные знания о мире.

7. Какой исторический этап в развитии науки принято называть классическим?

- 1) XVII-XVIII вв.
 2) XIX-XX вв.
 3) XX в.
 4) XXI вв.

Ответ: XVII-XVIII вв.

8. Какой исторический тип научной картины мира базируется на представлении о мире как простой, закрытой, механической системе?

- 1) Неклассический;
 2) Постнеклассический;
 3) Классический;
 4) Доклассический.

Ответ: Классический.

9. Какой исторический тип научной картины мира базируется на представлении о мире как сложной, внутренне противоречивой, открытой, самоорганизующейся системе?

-
 1) Неклассический;
 2) Постнеклассический;
 3) Классический;
 4) Доклассический.

Ответ: Неклассический;

10. Какой исторический тип научной картины мира базируется на представлении о мире как сложной, открытой, саморазвивающейся, организмической системе?

- 1) Неклассический;
 2) Постнеклассический;
 3) Классический;
 4) Доклассический.

Ответ: Постнеклассический;

11. Какой принцип выдвигается позитивизмом как гарант роста научного знания:

- 1) Радикальный эмпиризм;
 2) Верификация;
 3) Фальсификация;
 4) Конвенционализм.

Ответ: Радикальный эмпиризм.

12. Какой принцип выдвигается неопозитивизмом как гарант роста научного знания:

- 1) Радикальный эмпиризм;
 2) Верификация;
 3) Фальсификация;
 4) Конвенционализм.

Ответ: Верификация.

13. Какой принцип выдвигается К.Р. Поппером как гарант роста научного знания:

- 1) Радикальный эмпиризм;

- 2) Верификация;
 - 3) Фальсификация;
 - 4) Перевода изобретений в социальный мир.
- Ответ: Фальсификация.

14. Какой принцип выдвигается Б.Латуром как гарант роста научного знания:

- 1) Радикальный эмпиризм;
- 2) Верификация;
- 3) Фальсификация;
- 4) Перевода изобретений в социальный мир.

Ответ: Перевода изобретений в социальный мир.

15. Кому из исследователей принадлежит идея чередования этапов нормальной науки и научных революций.

- 1) О.Конт;
- 2) М.Шлик;
- 3) К.Р. Поппер;
- 4) Т.С. Кун.

Ответ: Т.С. Кун.

16. К признакам научного метода не относится ...

- 1) Осознанность
- 2) Очевидность
- 3) Публичность
- 4) Доказанность

Ответ: 2

17. По мысли Декарта различие наших мнений происходит ...

- 1) от того, что одни люди разумнее других
- 2) от того, что люди занимают разное положение в обществе
- 3) от того, что одни люди усерднее других стремятся к истине
- 4) от того, что люди направляют свои мысли разными путями

Ответ: 4

18. Наблюдение как научный метод относится к ...

- 1) Эмпирическому уровню познания
- 2) Теоретическому уровню познания
- 3) Интуитивному уровню познания
- 4) Сверхинтелигибельному уровню познания

Ответ: 1

19. 4. Эксперимент это ...

- 1) целенаправленное восприятие объекта без вмешательства в его процессы
- 2) изучение объекта путем целенаправленного воздействия на него и создания особых условий, соответствующих целям исследования
- 3) изучение объекта путем создания и исследования его копии, замещающей оригинал с определенных сторон, интересующих познание
- 4) выражение данных наблюдения и эксперимента в виде предложений языка, чисел, графиков, диаграмм, схем и т.д.

Ответ: 2

20. 5. Теоретические методы познания это

- 1) анализ, синтез, дедукция, индукция
- 2) наблюдение, эксперимент, измерение, описание
- 3) аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, идеализация
- 4) абстрагирование, интуиция, абдукция

Ответ: 3

21. 1. Научный факт это

- 1) Очевидное для всех знание
- 2) Полезное для всех знание
- 3) Установленное, достоверное знание
- 4) Непосредственное чувственное знание

Ответ: 3

22. Гипотеза это ...

- 1) требующее доказательства предположение о свойствах объекта, причинах его свойств
- 2) логически организованная система понятий, обобщающая опытное знание о действительности
- 3) предположение устаревшее, не соответствующее уровню развития научных знаний
- 4) заблуждение

Ответ: 1

23. Научная теория это ...

- 1) оторванный от практики набор умозрительных постулатов
- 2) логически организованная система понятий, обобщающая опытное знание о действительности
- 3) система постулатов, требующих безоговорочного принятия на веру
- 4) установленное, достоверное знание

Ответ: 2

24. К критериям истины не относятся

- 1) Логическая непротиворечивость
- 2) Опытная проверяемость
- 3) Согласие большинства
- 4) Когерентность (соответствие знания фундаментальным законам)
- 5) Практика

Ответ: 3

2. Моделирование мира от простого к сложному

Модели Геннадиник В.Б.

1. С чего начинается построение модели

- 1) учет особенностей
- 2) пренебрежение второстепенным
- 3) определение цели
- 4) определение масштаба

Ответ: 3

2. Что не является методологическим принципом

- 1) системность
- 2) опосредованность
- 3) законы сохранения
- 4) причинность

Ответ: 2

3. Как еще называются регрессионные модели

- 1) черный ящик
- 2) имитационные
- 3) онтологии
- 4) качественные

Ответ: 1

4. Что не является требованием к математической модели

- 1) универсальность
- 2) адекватность
- 3) прочность
- 4) простота

Ответ: 3

5. Укажите завершающий этап моделирования

- 1) оценка качества
- 2) формализация
- 3) реализация
- 4) определение типа

Ответ: 1

6. Укажите типы математических моделей (несколько вариантов ответа)

- 1) детерминированные
- 2) дискретные
- 3) распределенные
- 4) цифровые
- 5) непрерывные
- 6) поисковые

Ответ: 1,2,3,5

Механика Ганопольский Р.М.

ВОПРОСЫ:

1. Механика изучает

- 1) искусство построения машин
- 2) устройство механизмов
- 3) движение тел и взаимодействия между ними
- 4) разработку и производство технических устройств

Ответ: 3

2. Согласно закону Неттер каждой непрерывной симметрии физической системы соответствует

- 1) закон ньютона
- 2) закон механики
- 3) закон сохранения
- 4) вариационный принцип

Ответ: 3

3. Задача трёх тел

- 1) решена еще в 19 веке

- 2) неразрешима аналитически
 - 3) решена только в 21 веке
 - 4) имеет несколько решений
- Ответ: 2

4. Какая формулировка первого закона Ньютона неверна
- 1) существуют системы отсчёта, называемые инерциальными
 - 2) существуют такие системы отсчёта, в которых тело, на которое не действуют силы или равнодействующая всех сил равна нулю, движется равномерно или остается в состоянии покоя
 - 3) существуют системы отсчёта, в которых выполняются второй и третий закон Ньютона
 - 4) существуют системы отсчёта, в которых тело, на которое не действуют силы, может двигаться с ускорением
- Ответ: 4

5. В математическом маятнике
- 1) вся масса сосредоточена в одной точке
 - 2) частота в первую очередь зависит от массы груза
 - 3) центр тяжести неподвижен
 - 4) колебания сильно отличаются от других видов маятников
- Ответ: 1

6. В основные понятия механики входят (несколько вариантов ответа)
- 1) маятник
 - 2) действие
 - 3) пространство
 - 4) цикличность
 - 5) фазовый портрет
 - 6) энергия
- Ответ: 2,3,6

Хаос Геннадий В.Б.

ВОПРОСЫ:

1. Фазовое пространство это
- 1) физическое пространство
 - 2) аттрактор или предельный цикл
 - 3) пространство, каждая точка которого соответствует одному состоянию системы
 - 4) 4-х мерное пространство-время
- Ответ: 3

2. Кто дал ответ на вопрос об устойчивости Солнечной системы
- 1) Оскар II
 - 2) Пуанкаре
 - 3) Лоренц
 - 4) Колмогоров, Арнольд и Мозер
- Ответ: 4

3. Что означает термин Эффект бабочки
- 1) существование странного аттрактора
 - 2) подобие аттрактора крыльям бабочки
 - 3) непредсказуемые последствия малых изменений
 - 4) детерминированное поведение сложной системы
- Ответ: 3

4. С какой планетой возможно резонансное взаимодействие Меркурия

- 1) Земля
- 2) Юпитер
- 3) Марс
- 4) Венера

Ответ: 2

5. Какая система не обладает регулярным хаотическим поведением

- 1) образование циклонов
- 2) математический маятник
- 3) активность головного мозга спящего человека
- 4) активность головного мозга эпилептика

Ответ: 2

6. Объекты фазового портрета (несколько вариантов ответа)

- 1) равнодействующая сил
- 2) аттрактор
- 3) сепаратриса
- 4) средняя скорость движения
- 5) предельный цикл
- 6) точка бифуркации

Ответ: 2,3,5,6

Оптика и электродинамика Ганопольский Р.М.

ВОПРОСЫ:

1. Объектом изучения оптики является

- 1) только волновые свойства света
- 2) только видимый свет
- 3) любой свет
- 4) световые лучи

Ответ: 3

2. Световой луч - это

- 1) линия, вдоль которой переносится световая энергия
- 2) всегда прямая
- 3) фронт распространения световых волн
- 4) линия максимумов световой энергии

Ответ: 1

3. Отклонение от законов геометрической оптики – это явление

- 1) дисперсии
- 2) дифракции
- 3) интерференции
- 4) потенциала

Ответ: 2

4. Опыт Юнга показал

- 1) прямолинейность распространения света
- 2) волновую природу света
- 3) корпускулярную природу света
- 4) разную скорость света для разных цветов

Ответ: 2

5. Электродинамика изучает только

- 1) электромагнитные волны и их распространение
- 2) взаимодействие зарядов друг с другом
- 3) электромагнитные волны, свет и взаимодействие зарядов
- 4) электромагнитное поле и его взаимодействие с телами

Ответ: 4

6. Явления, доказывающие, что свет – это частицы (несколько вариантов ответа)

- 1) фотоэффект
- 2) давление света
- 3) дифракция
- 4) дисперсия
- 5) интерференция
- 6) опыт Юнга

Ответ: 1, 2

Подходы молекулярной физики и термодинамики Шастунова У.Ю.

ВОПРОСЫ:

1. Из предложенного списка выберите один ответ, который не является системой

- 1) холодильник
- 2) элементарная частица - глюон
- 3) поток людей, движущихся по платформе вокзала
- 4) клумба цветов в парке

Ответ: 2

2. Выберите все составные части атома

- 1) нейтроны, глюоны, кварки
- 2) нейтрино, электрон, мюон
- 3) протоны, электроны, нейтроны
- 4) протон, мезон, лептон

Ответ: 3

3. Каковы основные характеристики статистического подхода в молекулярной физике?

- 1) осреднение параметров и функция распределения
- 2) динамические взаимодействия и описание этих взаимодействий
- 3) самоорганизация системы
- 4) нелинейность и необратимость процессов

Ответ: 1

4. Какими основными физическими величинами оперирует термодинамический метод?

- 1) работа газа, теплота, внутренняя энергия
- 2) средняя скорость движения молекул, координата, импульс
- 3) средняя кинетическая энергия, энергия взаимодействия, энергия колебания частицы
- 4) координата, скорость, импульс

Ответ: 1

5. Из предложенных примеров выберите обратимый процесс

- 1) расширение Вселенной
- 2) остывающий стакан кофе
- 3) замкнутый цикл Отто
- 4) фильм в кинотеатре

Ответ: 3

6. Выберите все верные формулировки второго начала термодинамики (несколько вариантов ответа)

- 1) происходит переход от состояний, реализуемых малым числом способов, к состояниям, реализуемым большим числом способов
- 2) В закрытых системах существует термодинамическое равновесие
- 3) Энтропия системы возрастает
- 4) Теплота, полученная системой, идет на изменение внутренней энергии и совершение работы газом

Ответ: 1, 3

Диссипативные структуры и синергетика Геннадий В.Б.

ВОПРОСЫ:

1. Что не имеет отношения к диссипативным структурам

- 1) возникают вблизи состояния равновесия
- 2) возникает дальний порядок
- 3) поступающие потоки не успевают рассеяться в среде
- 4) возникают спонтанно

Ответ: 1

2. Чем занимается синергетика

- 1) исследует подобие физических и биологических систем
- 2) изучает процессы самоорганизации
- 3) философское осмысление Живого
- 4) поиск устойчивых решений в биофизике

Ответ: 2

3. Что не характерно для логистической S-образной кривой

- 1) два устойчивых состояния
- 2) экспоненциальный рост
- 3) обратные связи
- 4) нелинейность

Ответ: 2

4. Ячейки Беннара возникают

- 1) спонтанно при превалировании моды теплопроводности
- 2) постепенно при превалировании моды теплопроводности
- 3) спонтанно при превалировании конвективной моды
- 4) постепенно при превалировании конвективной моды

Ответ: 3

5. Что такое Эмерджентность

- 1) несводимость свойств целого к сумме свойств частей
- 2) возникновение чрезвычайной ситуации
- 3) зависимость параметров от переменных
- 4) сложное детерминированное поведение

Ответ: 1

6. Принципы синергетики (несколько вариантов ответа)

- 1) эмерджентность
- 2) неустойчивость

- 3) дискретность
- 4) распределенность
- 5) наблюдаемость
- 6) гомеостатичность

Ответ: 1,2,5,6

3. Новая физика

Квантовая механика Ганопольский Р.М.

ВОПРОСЫ:

1. Свойства частиц и волн проявляют

- 1) только фотоны
- 2) только электроны
- 3) и фотоны, и электроны
- 4) ни фотоны, ни электроны

Ответ: 3

2. Волновая функция в квантовой механике определяет

- 1) вероятности положения и импульса частицы
- 2) точное положение частицы
- 3) точный импульс частицы
- 4) точные положение и импульс частицы

Ответ: 1

3. Соотношение неопределенностей Гейзенберга утверждает,

- 1) что у частицы нельзя определить координату
- 2) что у частицы нельзя одновременно определить координату и импульс
- 3) что у частицы нельзя определить импульс
- 4) что у частицы не всегда можно определить координату и импульс одновременно

Ответ: 2

4. Квантовая теория до сих пор не смогла объяснить

- 1) электромагнитное взаимодействие
- 2) сильное ядерное взаимодействие
- 3) слабое ядерное взаимодействие
- 4) гравитационное взаимодействие

Ответ: 4

5. Группа элементов с большими временами жизни, которые еще не открыли, называется

- 1) остров стабильности
- 2) область долгоживущих
- 3) район устойчивости
- 4) интервал прочности

Ответ: 1

6. Согласно Стандартной Модели элементарными частицами являются (несколько вариантов ответа)

- 1) протоны
- 2) нейтроны
- 3) электроны
- 4) фотоны

- 5) бозоны
 - 6) нейтрино
- Ответ: 3, 4, 6

Квантовые парадоксы Ганопольский Р.М.

ВОПРОСЫ:

1. Шредингер с помощью парадокса про кота пытался

- 1) показать несостоятельность некоторых положений квантовой теории
- 2) показать ошибочность всей квантовой теории
- 3) перенести микроявления на макроуровень
- 4) перенести макропонятия на микроуровень

Ответ: 3

2. ЭПР-парадокс

- 1) заставил поменять положения квантовой теории
- 2) подтвердился экспериментально
- 3) показал, как можно измерить одновременно положение и импульс частицы
- 4) до сих пор не решили

Ответ: 2

3. Квантовая телепортация

- 1) это передача только информации на расстоянии
- 2) это передача только одной частицы на расстоянии
- 3) это передача информации и частиц на расстоянии
- 4) не связана с передачей ни информации, ни частиц

Ответ: 1

4. Детектор в опыте Юнга

- 1) заставляет квантовую частицу вести себя как классическая
- 2) только определяет, через какую щель проходит частица
- 3) не позволяет определить, через какую щель проходит частица
- 4) позволяет определить одновременно импульс и положение частицы

Ответ: 1

5. Эксперименты по проверке соотношения Белла показали, что

- 1) в квантовой теории нет скрытых параметров
- 2) в квантовой теории есть скрытые параметры
- 3) квантовую теорию надо дорабатывать
- 4) квантовую теорию можно объяснить с помощью классической физики

Ответ: 1

6. Существуют следующие интерпретации квантовой теории (несколько вариантов ответа)

- 1) Копенгагенская
- 2) Стокгольмская
- 3) Брюссельская
- 4) Многомировая
- 5) Субъективная
- 6) Объективная

Ответ: 1,3

Теория относительности Кислицын А.А.

ВОПРОСЫ:

1. В основе теории относительности лежат три принципа. Среди перечисленных ниже лишний:

- 1) Принцип относительности
- 2) Принцип наименьшего времени
- 3) Принцип постоянства скорости света
- 4) Принцип эквивалентности инертной и гравитационной масс

Ответ: 2.

2. Чтобы время жизни мюона увеличить на 67%, его надо разогнать в ускорителе до скорости:

- 1) 60 тыс. км/с
- 2) 120 тыс. км/с
- 3) 180 тыс. км/с
- 4) 240 тыс. км/с

Ответ: 4.

3. Если разогнать электрон в ускорителе до 180 тыс. км/с, его масса увеличится:

- 1) на 25%
- 2) на 50%
- 3) на 67%
- 4) на 100%

Ответ: 1.

4. Мюон летит со скоростью 150 тыс. км/с относительно неподвижной системы отсчета. Распадаясь, он испускает электрон, который летит в том же направлении, и с такой же скоростью 150 тыс. км/с относительно мюона. Скорость электрона относительно неподвижной системы отсчета равна:

- 1) 375 тыс. км/с
- 2) 300 тыс. км/с
- 3) 240 тыс. км/с
- 4) 200 тыс. км/с

Ответ: 3.

5. Пучок электронов, разогнанных в ускорителе до 270 тыс. км/с, на входе в криволинейный участок своей траектории излучают свет в виде короткого импульса в направлении своего движения. Скорость этого светового импульса относительно неподвижной системы отсчета равна:

- 1) 600 тыс. км/с
- 2) 570 тыс. км/с
- 3) 300 тыс. км/с
- 4) 270 тыс. км/с

Ответ: 3.

6. Космонавты, находящиеся в кабине космической станции, движущейся по околоземной орбите, испытывают состояние невесомости потому, что... (несколько вариантов ответа)

- 1) Космическая станция, подобно «лифту Эйнштейна», находится в состоянии свободного падения на Землю
- 2) На высоте орбиты сила притяжения Земли уже не действует
- 3) Сила тяжести полностью скомпенсирована центробежной силой инерции
- 4) Космическая станция находится в безвоздушном пространстве
- 5) Космическая станция движется с большой скоростью

Ответ: 1, 3.

Теория поля Кислицын А.А.

ВОПРОСЫ:

1. Длина волны де Бройля частицы уменьшилась вдвое. Скорость этой частицы:

- 1) уменьшилась в 4 раза
- 2) увеличилась в 4 раза
- 3) уменьшилась в 2 раза
- 4) увеличилась в 2 раза

Ответ: 4.

2. Если частицы имеют одинаковую скорость, то наибольшей длиной волны де-Бройля обладает:

- 1) Протон
- 2) Нейтрон
- 3) Электрон
- 4) Альфа-частица

Ответ: 3.

3. Для рождения пары протон-антипротон в любой реакции энергия должна быть

- 1) больше 1876,6 МэВ
- 2) больше 939,6 МэВ
- 3) больше 938,3 МэВ
- 4) больше 1 МэВ

Ответ: 1.

4. Укажите событие, позволившее завершить создание Стандартной модели современной физики элементарных частиц:

- 1) Создание квантовой электродинамики
- 2) Экспериментальное открытие квантов – переносчиков слабого взаимодействия
- 3) Экспериментальное открытие бозона Хиггса
- 4) Экспериментальное открытие гравитона

Ответ: 3.

5. У какого из фундаментальных взаимодействий кванты – переносчики взаимодействия пока не обнаружены экспериментально:

- 1) Сильное
- 2) Электромагнитное
- 3) Слабое
- 4) Гравитационное

Ответ: 4.

6. Среди перечисленных ниже элементарных частиц укажите фундаментальные частицы ... (несколько вариантов ответа)

- 1) Электрон
- 2) Протон
- 3) Нейтрон
- 4) Мюон
- 5) u-кварк

Ответ: 1, 4, 5.

Астрономия и космология Якименко В.И.

ВОПРОСЫ:

1. Что такое «Звёздная эволюция»?

- 1) Это гравитационное сжатие газопылевого облака
- 2) Реакции ядерного синтеза в центре звезды (водород превращается в гелий)
- 3) Изменения, которые происходят со звёздами по мере их старения, - циклы жизни звёзд
- 4) Рождение и старение звёзд

Ответ: 3

2. Что такое «Чёрная дыра»?

- 1) Это огромное вращающееся, сжимающееся газообразное облако, образующееся внутри существующих в космосе облаков газа (в основном водорода) и пыли
- 2) Звезда сверхплотной массы, возникшая в результате гравитационного коллапса; ее не может покинуть ни свет, ни вещество, ни сигнал любого типа
- 3) Маленькая плотная (умирающая) звезда низкой светимости с высокой поверхностной температурой, типичный размер её равен размеру Земли, а масса равна солнечной

Ответ: 2

3. Что такое «Белый карлик»?

- 1) Это огромное вращающееся, сжимающееся газообразное облако, образующееся внутри существующих в космосе облаков газа (в основном водорода) и пыли
- 2) Маленькая плотная (умирающая) звезда низкой светимости с высокой поверхностной температурой, типичный размер её равен размеру Земли, а масса равна солнечной
- 3) Звезда сверхплотной массы, возникшая в результате гравитационного коллапса; ее не может покинуть ни свет, ни вещество, ни сигнал любого типа

Ответ: 2

4. От чего зависит светимость звезды?

- 1) От массы, давления и температуры звезды
- 2) От температуры и цвета звезды
- 3) От температуры, массы и размеров звезды
- 4) От давления

Ответ: 3

5. Рождаются ли сегодня новые звёзды?

- 1) Да, сильное гравитационное притяжение чёрной дыры приводит к рождению новых звёзд
- 2) Нет, для рождения новых звёзд необходим большой взрыв
- 3) Да, в газопылевых облаках, таких, как Туманность Ориона

Ответ: 1

6. Перечислите 3 основных этапа возникновения звезды:

- 1) Гравитационное сжатие газопылевого облака
- 2) Увеличение внутренней температуры и давления
- 3) Устойчивое свечение
- 4) Ядерные реакции
- 5) Образование металлов

Ответ: 1,2,4

Фракталы Геннадий Р.М.

ВОПРОСЫ:

1. Что не описывает понятие самоподобие

- 1) целое в точности или приближённо совпадает с частью себя самого
- 2) масштабная инвариантность
- 3) существование фрактальной размерности

4) конгруэнтность фигур

Ответ: 4

2. Дробная размерность

1) не описывает объекты, геометрические характеристики которых зависят от масштаба

2) общий случай геометрической размерности

3) описывает похожие объекты

4) не связана с размерностью Хаусдорфа

Ответ: 2

3. Каковы свойства салфетки Серпинского

1) периметр равен нулю, площадь бесконечна

2) периметр конечен, площадь равна нулю

3) периметр конечен, площадь конечна

4) периметр бесконечен, площадь равна нулю

Ответ: 4

4. Что не является способом построения салфетки Серпинского

1) методы систем итерированных функций Барнсли

2) методы FAAS-линий

3) методы дифференциальной геометрии

4) эволюция одной живой клетки в игре «Жизнь»

Ответ: 3

5. Длина береговой линии

1) растет с точностью измерения

2) падает с точностью измерения

3) не зависит от точности измерения

4) растет до определенного масштаба и потом уменьшается

Ответ: 1

6. Какие объекты являются фрактальными (несколько вариантов ответа)

1) кровеносная система человека

2) орнамент

3) изображение в калейдоскопе

4) морское побережье

5) социальная сеть

6) аттрактор Фейгенбаума

Ответ: 1,4,5,6

4. Химический уровень организации материи

Концептуальные уровни развития химии. Разумкова И.А.

ВОПРОСЫ:

1. В рамках какого концептуального уровня развития химии было установлено, что свойства веществ зависят не только от составляющих их химических элементов, но и от взаимосвязи и взаимодействия этих элементов в ходе химической реакции.

1) Учение о составе

2) Структурная химия

3) Учение о химических процессах

4) Эволюционная химия

Ответ: 2.

2. «Молярный объём газов V_m – величина постоянная при неизменных температуре и давлении» - это следствие из ...

- 1) закона постоянства состава
- 2) закона сохранения масс
- 3) закона Авогадро
- 4) периодического закона

Ответ: 3.

3. Сколько химических элементов известно на данный момент?

- 1) 118
- 2) 109
- 3) 110
- 4) 120

Ответ: 1.

4. Периодический закон Менделеева, в первоначальной формулировке, не учитывал наличие ...

- 1) изотопов
- 2) ионов
- 3) радиоактивных элементов
- 4) аллотропию

Ответ: 1.

5. Элементы с порядковым номером 93 и более относятся к классу ...

- 1) трансураниевых
- 2) трансгендерных
- 3) актиноидов
- 4) редкоземельных

Ответ: 1.

6. В рамках атомно-молекулярного учения выберите верные утверждения.

- 1) Атомы, молекулы, ионы находятся в непрерывном движении
- 2) Молекулы состоят из атомов
- 3) При химических реакциях молекулы претерпевают изменения, в ходе которых из одних молекул образуются другие
- 4) Каждый отдельный вид атома называется химическим веществом
- 5) При физических реакциях состав атомов и молекул вещества изменяется в зависимости от приложенного давления
- 6) Атом – наименьшая часть вещества, сохраняющая его свойства

Ответ: 1,2,3.

Структурная химия Шигабаева Г.Н.

ВОПРОСЫ:

1. К межклассовым изомерам относятся:

- 1) $\text{CH}_3\text{--CH}_2\text{--CH}_2\text{--CH}_2\text{--CH}_3$, $\text{CH}_3\text{--CH}_2\text{--CH}_2\text{--CH}_2\text{--OH}$
- 2) $\text{CH}_3\text{--CH}_2\text{--O--CH}_2\text{--CH}_3$, $\text{CH}_3\text{--CH}_2\text{--CH}_2\text{--CH}_2\text{--CH}_2\text{--OH}$
- 3) $\text{CH}_3\text{--CH}_2\text{--O--CH}_2\text{--CH}_3$, $\text{CH}_3\text{--CH}_2\text{--CH}_2\text{--CH}_2\text{--OH}$
- 4) $\text{CH}_3\text{--CH}_2\text{--O--CH}_2\text{--CH}_3$, $\text{CH}_3\text{--CH}_2\text{--CH}_2\text{--CH}_2\text{--CH}_3$

Ответ: 3

2. Изомерами положения кратной связи являются:

- 1) $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$, $\text{CH}_3 - \text{CH} = \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$
- 2) $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$, $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH} = \text{CH}_2$
- 3) $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$, $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH} = \text{CH}_2$
- 4) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$, $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH} = \text{CH}_2$

Ответ: 1

3. К геометрическим изомерам относятся:

- 1) изомеры положения заместителей
- 2) оптические изомеры
- 3) изомеры межклассовые
- 4) цис-, транс- изомеры

Ответ: 4

4. Оптические изомеры проявляют следующие свойства:

- 1) пропускают свет
- 2) имеют низкую температуру плавления
- 3) вращают плоскость поляризации света
- 4) используются в оптике

Ответ: 3

5. Оптической активностью обладают:

- 1) цис-, транс - изомеры
- 2) энантиомеры
- 3) изомеры положения заместителей
- 4) изомеры межклассовые

Ответ: 2

6. Энантиомеры – это:

- 1) хиральные молекулы
- 2) молекулы, имеющие кратные связи
- 3) молекулы, обладающие оптическими свойствами
- 4) изомеры геометрические
- 5) левовращающие и правовращающие изомеры
- 6) любые молекулы

Ответ: 1,3,5

Химический процесс. Термодинамика и кинетика химических процессов..... Нестерова Н.В.

ВОПРОСЫ:

1. Какое значение должна иметь энергия Гиббса при возможности самопроизвольного протекания процесса в прямом направлении?

- 1) больше 0
- 2) больше 1
- 3) меньше 0
- 4) равна 0.....

Ответ: 3.....

2. Скорость химических реакций, их механизм и условия протекания изучает

- 1) Химическая термодинамика.....
- 2) Химическая кинетика.....
- 3) Органическая химия.....
- 4) Квантовая химия.....

Ответ: 2.....

3. От какого фактора не зависит скорость химических реакций?

- 1) концентрации исходных веществ.....
- 2) температуры.....
- 3) молярной массы реагентов.....
- 4) площади поверхности соприкосновения.....

Ответ: 3

4. Какая из перечисленных термодинамических функций является критерием самопроизвольности процесса?.....

- 1) энтальпия.....
- 2) энтропия.....
- 3) энергия Гиббса.....
- 4) внутренняя энергия.....

Ответ: 3

5. Избыточная энергия, которой должны обладать молекулы для того чтобы их соударение могло привести к образованию новых веществ называется:

- 1) внутренняя энергия.....
- 2) энергия активации
- 3) энергия связи.....
- 4) энергия Гиббса.....

Ответ: 2.....

6. Принцип Ле Шателье-Брауна описывает характер влияния на состояние химического равновесия (несколько вариантов ответа)

- 1) природы реагентов
- 2) структуры веществ
- 3) температуры.....
- 4) концентрации компонентов системы
- 5) давления.....
- 6) катализатора.....

Ответ: 345.....

Катализ..... Нестерова Н.В.

ВОПРОСЫ:

1. Ученый, который ввел термин «катализ»

- 1) В. Оствальд.....
- 2) Д. Менделеев.....
- 3) М. Ломоносов.....
- 4) Й. Берцелиус.....

Ответ: ...4..

2. Способность катализатора ускорять один из нескольких возможных путей реакции, называется

- 1) селективность
- 2) специфичность.....
- 3) активность.....
- 4) модифицирование.....

Ответ: 1.....

3. Катализ называется гомогенным, если.....

- 1) процесс происходит на поверхности катализатора.....
- 2) реакционная смесь и катализатор находятся в одной фазе
- 3) реакционная смесь и катализатор находятся в разных фазах
- 4) катализатор находится в жидком состоянии.....

Ответ: 2.....

4. В каком случае катализатор может ускорить химическую реакцию?.....

- 1) $\Delta G > 0$
- 2) $\Delta G < 0$
- 3) $\Delta G = 0$
- 4) ни в одном из вышеперечисленных.....

Ответ: 2.....

5. Промоторы -.....

- 1) вещества, ослабляющие действие катализатора.....
- 2) биологические катализаторы.....
- 3) вещества, не обладающие каталитической активностью, но усиливающие действие катализатора.....
- 4) вещества, обладающие каталитической активностью, усиливают действие катализатора.....

.....

Ответ: 3.....

6. Какие из следующих утверждений о катализаторах являются правильными?
(несколько вариантов ответа)

- 1) катализатор уменьшает энергию активации реакции
- 2) катализатор увеличивает энергию активации реакции
- 3) катализатор увеличивает константу равновесия реакции
- 4) катализатор увеличивает скорость реакции
- 5) катализатор смещает равновесие в сторону образования целевого продукта.....
- 6) катализатор не смещает равновесие в сторону образования целевого продукта

Ответ: 146.....

Новые материалы. Функциональные и конструкционные материалы Азарапин Н.О.

ВОПРОСЫ:

1. Что такое «Новые материалы»?

- 1) Материалы, которые обладают новыми физико-химическими и механическими свойствами.
- 2) Материалы, легко взаимозаменяемые и имеют многотоннажное производство.
- 3) Материалы, которые освоены недавно или осваиваются в настоящее время.
- 4) Материалы, которые начали применяться не раньше XX века.

Ответ: 3

2. Что такое «Функциональные материалы»?

- 1) Материалы, которые обладают определёнными физико-химическими и механическими свойствами.
- 2) Материалы, легко взаимозаменяемые и имеют многотоннажное производство.
- 3) Материалы, которые освоены недавно или осваиваются в настоящее время.
- 4) Материалы, функционирующие в обиходе.

Ответ: 1

3. Что такое «Конструкционные материалы»?

- 1) Материалы, которые обладают определёнными физико-химическими и механическими свойствами.
- 2) Материалы, легко взаимозаменяемые и имеют многотоннажное производство.
- 3) Материалы, которые освоены недавно или осваиваются в настоящее время.
- 4) Материалы, применяемые учеными для конструирования новых механизмов.

Ответ: 2

4. Из чего состоит композиционный материал?

- 1) Подложки и наполнителя
- 2) Ядра и оболочки
- 3) Корочки и переплётки
- 4) Матрицы и наполнителя

Ответ: 4

5. Полупроводники делятся на -

- 1) -р и -п тип
- 2) проводники и диэлектрики
- 3) проводящие и не проводящие
- 4) -d и -t тип

Ответ: 1

6. К конструкционным материалам относятся:

- 1) сталь
- 2) чернозем
- 3) стекло
- 4) сульфид индия
- 5) полипропилен
- 6) фуллерен

Ответ: 1, 3, 5

Материалы, которые поменяют мир. Разумкова И.А.

ВОПРОСЫ:

1. Какой материал, по версии ученых, изменил мир человека последний раз?

- 1) кремний
- 2) никелид титана
- 3) графен
- 4) полимер

Ответ: 1.

2. Как называется многокомпонентное соединение, которое состоит из меди с добавлением олова?

- 1) бронза
- 2) латунь
- 3) сталь
- 4) мельхиор

Ответ: 1.

3. Как называются вещества, состоящие из большого числа повторяющихся звеньев, соединенных между собой химическими или координационными связями в длинные линейные или разветвленные цепи.

- 1) полимеры
- 2) олиромеры
- 3) умные материалы
- 4) графен

Ответ: 1.

4. Наноматериал со сверхвысокой подвижностью электронов – это ... ?

- 1) графен
- 2) графит

- 3) кремний
- 4) нанотрубки

Ответ: 1.

5. При достижении критической температуры сверхпроводники ведут себя как идеальные ...

- 1) диамагнетики
- 2) кристаллы
- 3) газы
- 4) теплоизоляторы

Ответ: 1.

6. Выберите из списка те материалы, которые относятся к “умным” (smart materials).

- 1) самовосстанавливающийся бетон
- 2) сплавы с эффектом памяти
- 3) самоочищающиеся материалы
- 4) самовоспламеняющиеся материалы
- 5) детонирующие материалы
- 6) электролиты

Ответ: 1,2,3.

5. Химические основы живого

Вода и водно-электролитный баланс в живом организме. Макро- и микроэлементы Монина Л.Н.

ВОПРОСЫ:

1. Выберите вариант, где перечислены только элементы-органогены

- 1) Азот, натрий, железо
- 2) Железо, кислород, углерод
- 3) Фосфор, сера, азот
- 4) Водород, натрий, кислород

Ответ: 3

2. Какой из элементов не относится к макроэлементам в организме человека:

- 1) Углерод
- 2) Натрий
- 3) Медь
- 4) Хлор

Ответ: 3

3. Свойства воды в живом организме:

- 1) Высокая вязкость
- 2) Высокая диэлектрическая проницаемость
- 3) Низкая теплота испарения
- 4) Низкая теплоемкость

Ответ: 2

4. Эндоосмос:

- 1) Движение воды из внешней сферы внутрь клетки
- 2) Движение воды из клетки во внешнюю сферу
- 3) Его причина в наличии гликокаликса у биомембраны
- 4) Является причиной плазмолиза

Ответ: 1

5. Выберите верное утверждение:

- 1) При метаболизме образуется только избыток гидроксид-анионов в организме
- 2) Главная задача биологических буферов – обеспечение непостоянства рН биологических сред организма
- 3) В основе гомеостаза лежит сохранение кислотно-основного баланса биологических сред
- 4) Буферные системы не справляются с изменениями концентрации ионов водорода в биологических средах организма

Ответ: 3

6. Какие существуют буферные системы в организме (несколько вариантов ответа):

- 1) Кислородная
- 2) Углеводородная
- 3) Гемоглобиновая
- 4) Азотистая
- 5) Белковая
- 6) Выделительная

Ответ: 3, 5

Органические молекулы: общий химический состав. Витамины Кулаков И.В.

ВОПРОСЫ:

1. Дайте определение «органическая химия – это»

- 1) химия соединений кремния
- 2) раздел химии, изучающий углеводороды и их производные
- 3) химия элементов 4 группы периодической таблицы
- 4) раздел химии, изучающий вещества органического (природного) происхождения

Ответ:2

2. первое органическое вещество, синтезированное из неорганической соли

- 1) аминокислота
- 2) тиомочевина
- 3) уксусная кислота
- 4) мочевины

Ответ:4

3. Многочисленность органических соединений обусловлена:

- 1) особенностью строения атома водорода
- 2) энергией и длиной связи азот- азот $N=N$
- 3) валентностью атома кислорода и азота
- 4) способностью атома углерода образовывать ковалентные связи с атомами углерода и другими элементами

Ответ:4

4. Недостаток какого витамина в пище может вызывать цингу

- 1) витамин D
- 2) витамин B1 (тиамин)
- 3) витамин C (аскорбиновая кислота)
- 4) витамин A

Ответ:3

5. Основная классификация витаминов основана на

- 1) классах органических производных

- 2) потребности и необходимости их организму
- 3) растворимости в воде (водорастворимые) и жирах (жирорастворимые)
- 4) времени их открытия

Ответ:3

6. Основные источники большинства органических соединений (несколько вариантов ответа)

- 1) нефть
- 2) полезные ископаемые
- 3) синтетически получаемые вещества
- 4) каменный уголь
- 5) торф и сланцы
- 6) растительное сырье

Ответ:3, 6.

Углеводы: строение и многообразие функций Кулаков И.В.

ВОПРОСЫ:

1. Основное нахождение и распространение углеводов....

- 1) нефть и газ
- 2) растительное сырье
- 3) каменный уголь, торф
- 4) гуминовые кислоты

Ответ: ...2..

2. Синтез углеводов в растительной массе происходит в результате:

- 1) разложения органической биомассы
- 2) в процессе гидролиза
- 3) процесса фотосинтеза
- 4) действия специальных ферментов

Ответ: ...3..

3. Какой класс органических соединений самый распространенный в нашей биосфере

- 1) аминокислоты
- 2) углеводы
- 3) белки
- 4) кислоты

Ответ:2

4. Основной источник запаса питательных веществ, накапливаемый в семенах растений

- 1) гликоген
- 2) целлюлоза
- 3) крахмал
- 4) сахароза

Ответ:3.

5. Основная химическая реакция, характерная для дисахаридов и полисахаридов

- 1) брожение
- 2) гидролиз
- 3) аминлиз
- 4) гликозилирование

Ответ:2

6. Основные типы классификации углеводов. (несколько вариантов ответа)

- 1) простые, средние и сложные

- 2) по количеству структурных звеньев
 - 3) по способности к гидролизу...
 - 4) по наличию и количеству гидроксильных групп
 - 5) по числу атомов углерода в цепи...
 - 6) по наличию аномерных центров.
- Ответ:2,5

Липиды как основа биологических мембран *Монина Л.Н.*

ВОПРОСЫ:

1. Липиды

- 1) Неорганические соединения
- 2) Оксиды металлов и неметаллов
- 3) Соли неорганических кислот
- 4) Сложные органические соединения

Ответ: 4

2. Биологическая мембрана:

- 1) Внутренние и внешние слои полностью идентичны друг другу
- 2) Содержит только сквозные (интегральные) белки
- 3) Выполняют транспортную функцию
- 4) Не содержат в своем составе углеводов

Ответ: 3

3. Гликолипиды

- 1) Входят в состав гликокаликса
- 2) Располагаются между гидрофобными частями молекул липидов внутри мембраны
- 3) Являются полуинтегральными белками
- 4) Являются поверхностными белками

Ответ: 1

4. Надмембранный комплекс:

- 1) Включает сквозные (интегральные) белки
- 2) Включает периферические (поверхностные) белки
- 3) Содержит микрофиламенты
- 4) Является полностью гидрофобным

Ответ: 2

5. Подмембранный комплекс:

- 1) Содержит микротрубки
- 2) Является полностью гидрофильным слоем
- 3) Включает сквозные (интегральные) белки
- 4) Составляет основу гликокаликса

Ответ: 1

6. Свойства биологической мембраны: (несколько вариантов ответа)

- 1) Высокая вязкость мембраны
- 2) Жестко сцепленная структура, не изменяющаяся во времени и под воздействием различных факторов
- 3) Состав наружных и внутренних слоев биомембраны различен
- 4) Полная проницаемость любых химических веществ и компонентов внутрь клетки и во внеклеточную область
- 5) Подвижность липидов и белков в структуре биологической мембраны

6) Разрывы биомембраны необходимы для выхода токсичных веществ из клетки

Ответ: 3, 5

Биополимеры. Нуклеиновые кислоты и белки Шуман Л.А.

ВОПРОСЫ:

1. Последовательность аминокислот в молекуле белка зависит от...

- 1) последовательности нуклеотидов в гене
- 2) последовательности генов в геноме
- 3) внешней среды
- 4) сочетания всех факторов

Ответ: 1

2. К функциям белков не относится...

- 1) транспорт веществ
- 2) кодирование наследственной информации
- 3) моторная функция
- 4) защитная функция

Ответ: 2

3. Третичная структура белковой чаще всего молекулы имеет форму...

- 1) кольцевой молекулы
- 2) глобулы
- 3) α -спирали
- 4) β -спирали

Ответ: 2

4. Мономерами нуклеиновых кислот являются...

- 1) азотистые основания
- 2) карбоксильные группы
- 3) аминокислоты
- 4) нуклеотиды

Ответ: 4

5. К процессам матричного синтеза относится...

- 1) синтез нуклеотидов
- 2) синтез заменимых аминокислот
- 3) транскрипция
- 4) фолдинг белковой молекулы

Ответ: 3

6. Нуклеотиды состоят из... (несколько вариантов ответа)

- 1) азотистого основания
- 2) фосфатной группы
- 3) карбоксильной группы
- 4) последовательности аминокислот, объединённых пептидными связями
- 5) двойной спирали
- 6) рибозы или дезоксирибозы

Ответ: 1, 2, 6

Энергетический и пластический обмена. АТФ. Ферменты Кыров Д.Н.

ВОПРОСЫ:

1. Пример использования электрической энергии в организме является

- 1) сокращение мышц
- 2) выделение тепла
- 3) мембранный потенциал
- 4) распад белков

Ответ: 3

2. В результате катаболических процессов в клетке образуются

- 1) углекислый газ, вода и аммиак
- 2) аминокислоты, азотистые основания
- 3) белки, липиды, нуклеиновые кислоты
- 4) углеводы, жирные кислоты

Ответ: 1

3. Окислительное фосфорилирование происходит в

- 1) цитоплазме
- 2) митохондриях
- 3) ядре
- 4) вакуоли

Ответ: 2

4. Вещество, которое ускоряет химическую реакцию, а само не расходуется

- 1) активатор
- 2) ингибитор
- 3) катализатор
- 4) эффектор

Ответ: 3

5. Небелковые вспомогательные молекулы в составе фермента называются

- 1) кофакторы
- 2) ионы
- 3) эффекторы
- 4) коферменты

Ответ: 4

6. В каких классах ферментов изменяются несколько молекул субстрата (несколько вариантов ответа)

- 1) трансферазы
- 2) изомеразы
- 3) лигазы
- 4) гидролазы

Ответ: 1,3,4

6. Жизнь как особая форма материи

Определение жизни. Уровни организации живой природы. Вирусы. Кыров Д.Н.

ВОПРОСЫ:

1. Популяционно-видовой уровень организации живой природы изучает

- 1) биохимия
- 2) физиология
- 3) клеточная биология
- 4) эволюционная биология

Ответ: 4

2. Функция самовоспроизведения живого организма относится к

- 1) химическим признакам
- 2) биологическим признакам
- 3) физическим признакам
- 4) ко всему вышеперечисленному

Ответ: 2

3. Генетическая изменчивость, разнообразие или гетерогенность в популяции создается благодаря

- 1) мутациям
- 2) естественному отбору
- 3) наследственности
- 4) самовоспроизведению

Ответ: 1

4. Выберите верное утверждение про эволюцию

- 1) В результате эволюции выживает сильнейший организм
- 2) Эволюция поддерживает неизменность вида
- 3) В результате эволюции выживает приспособленный организм
- 4) Эволюция увеличивает сложность живой системы

Ответ: 3

5. Репликация ДНК вируса происходит

- 1) в другом вирусе
- 2) в межклеточном пространстве
- 3) на рибосомах клетки-хозяина
- 4) в ядре клетки-хозяина

Ответ: 4

6. Какие из перечисленных инфекций являются вирусными (несколько вариантов ответа)

- 1) корь
- 2) бешенство
- 3) туберкулез
- 4) полиомиелит

Ответ: 1,2,4

Химический состав биологической системы. Биополимеры. ДНК, РНК, белки. Кыров Д.Н.

ВОПРОСЫ:

1. Какой нуклеотид входит в состав ДНК, но не входит в состав РНК

- 1) аденин
- 2) гуанин
- 3) тимин
- 4) урацил

Ответ: 3

2. На третьем месте по процентному содержанию в теле животного находится

- 1) азот
- 2) кислород
- 3) углерод
- 4) водород

Ответ: 4

3. Выберите верное утверждение

- 1) Молекула РНК состоит из двух цепей нуклеотидов
- 2) Молекула ДНК состоит из аминокислот
- 3) Молекула белка содержит цитозин
- 4) Молекула ДНК содержит гуанин

Ответ: 4

4. Транспортная РНК переносит

- 1) нуклеотид
- 2) аминокислоту
- 3) углевод
- 4) липид

Ответ: 2

5. Экспрессия генетической информации это

- 1) процесс сохранения всех генов организма
- 2) процесс синтеза полипептидов на основе генетической информации из ДНК
- 3) процесс перевода генетической информации из РНК в ДНК
- 4) процесс копирования ДНК организма

Ответ: 2

6. Транспортную функцию выполняют следующие белки (несколько вариантов ответа)

- 1) гемоглобин
- 2) инсулин
- 3) ионные каналы
- 4) глютен

Ответ: 1,3

*"Центральная догма молекулярной биологии и ее изменение в конце XX– начале XXI веков.
Ген, геном, геномика"* Артеменко С.В.

ВОПРОСЫ:

1. Кто является автором Центральной догмы молекулярной биологии?

- 1) Джеймс Уотсон
- 2) Фредерик Сенгер
- 3) Розалинд Франклин
- 4) Френсис Крик

Ответ: 4

2. Как называется процесс построения молекулы РНК на матрице ДНК?

- 1) Транскрипция
- 2) Трансляция
- 3) Процессинг
- 4) Сплайсинг

Ответ: 1

3. Как называется процесс построения молекулы белка на матрице РНК?

- 1) Транскрипция
- 2) Трансляция
- 3) Процессинг
- 4) Сплайсинг

Ответ: 2

4. Что такое геном?

- 1) Совокупность всех генов в диплоидном наборе хромосом
- 2) Совокупность всех генов в гаплоидном наборе хромосом
- 3) Совокупность белок-кодирующих генов организма
- 4) Совокупность всех белков и генов, которые их кодируют, в организме

Ответ: 2

5. Что такое ген?

- 1) Белок, выполняющий функцию
- 2) Участок ДНК, который кодирует последовательности белков
- 3) Молекула РНК до сплайсинга
- 4) Участок ДНК, который кодирует последовательности функциональных РНК и белков

Ответ: 4

6. Какие варианты передачи информации возможны, согласно современной Центральной догме молекулярной биологии (несколько вариантов ответа)

- 1) от ДНК к ДНК
- 2) от белка к белку
- 3) от ДНК к РНК
- 4) от РНК к ДНК
- 5) от белка к ДНК
- 6) от РНК к белку

Ответ: 1346

Происхождение жизни. Теория Опарина–Холдейна. Гипотеза РНК-мира. Жигилева О.Н.

ВОПРОСЫ:

1. Опыты, подтвердившие гипотезу абиогенеза, были проведены:

- 1) Л. Спалланцани
- 2) Л. Пастером
- 3) Ф. Реди
- 4) С. Миллером

Ответ: 4

2. Теория биохимической эволюции была разработана:

- 1) А.М. Бутлеровым в 1864 году
- 2) Л. Пастером в 1865 году
- 3) С. Аррениусом в 1907 году
- 4) А.И. Опариним в 1924 году

Ответ: 4

3. Тип биологических макромолекул, который появился в эволюции первым:

- 1) белки
- 2) ДНК
- 3) РНК
- 4) липиды

Ответ: 3

4. Первое существо, предок всех ныне живущих организмов:

- 1) проконсул
- 2) LUCA
- 3) коацерват

4) рибозим

Ответ: 2

5. Продолжительность биологической эволюции на Земле составляет:

1) как минимум 20 млрд. лет

2) не более 4 млрд. лет

3) менее 500 млн. лет

4) ровно 2,5 млн. лет

Ответ: 2

6. Опыты, опровергающие гипотезу витализма, были проведены:

(несколько вариантов ответа)

1) Л. Спалланцани

2) Ф. Реди

3) С. Миллером

4) А.И. Опариным

5) Л. Пастером

6) С. Аррениусом

Ответ: 1,2,5

(Биоразнообразие и эволюция) – С.Н. Гашев

ВОПРОСЫ:

1. Совокупность видов растений, животных, грибов и микроорганизмов – это...

1) биологическое разнообразие

2) генетическое разнообразие

3) видовое разнообразие

4) биоценотическое разнообразие

Ответ: видовое разнообразие

2. В Геомериду Земли входит...

1) около 1000000 видов растений

2) 550000 видов растений

3) 340000 видов растений

4) 150000 видов растений

Ответ: 340000 видов растений

3. Живое однозначно отличается от неживого...

1) способностью передвигаться

2) способностью расти и развиваться

3) эндотермическим характером реакций при росте и развитии

4) способностью размножаться

Ответ: эндотермическим характером реакций при росте и развитии

4. Жизнь возникла на Земле...

1) 5 млрд. лет назад

2) 4.6 млрд. лет назад

3) 2 млрд. лет назад

4) 1.5 млрд. лет назад

Ответ: 4.6 млрд. лет назад

5. Основоположник Синтетической теории эволюции

1) Ч. Дарвин

- 2) Ф. Добржанский
 - 3) К. Линней
 - 4) Ж. Ламарк
- Ответ: Ф. Добржанский

6. Авторы Клеточной теории (несколько вариантов ответа)

- 1) Ч. Дарвин
- 2) М. Шлейден
- 3) В. Сукачев
- 4) Т. Шванн
- 5) Р. Вирхов
- 6) В. Вернадский

Ответ: М. Шлейден, Т. Шванн, Р. Вирхов

(Надорганизменный уровень живой материи) – С.Н. Гашев

ВОПРОСЫ:

1. Тейяр-де-Шарден – автор...

- 1) клеточной теории
- 2) спирали иерархического развития
- 3) понятия биогеоценоз
- 4) термина экосистема

Ответ: спирали иерархического развития

2. Возраст вида человек разумный...

- 1) 1 млн. лет назад
- 2) 600000 лет назад
- 3) 60000 лет назад
- 4) 6000 лет назад

Ответ: 60000 лет назад

3. Популяция – это ...

- 1) форма существования вида
- 2) форма существования особей
- 3) форма существования жизни
- 4) форма существования экосистем

Ответ: форма существования вида

4. Полная расшифровка (секвенирование) генома человека закончена в...

- 1) 2003 г.
- 2) 2010 г.
- 3) 2015 г.
- 4) 2022 г.

Ответ: в 2022 г.

5. Автор термина «экосистема»

- 1) К. Линней
- 2) В.И. Вернадский
- 3) А. Тэнсли
- 4) В.Н. Сукачев

Ответ: А. Тэнсли

6. Авторы теории Ноосферы (несколько вариантов ответа)

- 1) В. Сукачев
- 2) В. Вернадский
- 3) К. Линней
- 4) Т. Шарден
- 5) К. Маркс
- 6) Э. Леруа

Ответ: В. Вернадский, Э. Леруа и Т. Шарден

7. Человек как объект естественнонаучного познания

Биологическое и социальное в человеке. Особенности человека как биологического вида.
Сознание, речь, труд, творчество Толстогузов С.Н.

ВОПРОСЫ:

1. Вид *Homo sapiens* относится к семейству

- 1) понгид
- 2) гоминид
- 3) гигантопитеков
- 4) хоббитов

Ответ: 2

2. Академик И.П. Павлов назвал «рефлексом свободы»

- 1) потребность в пище
- 2) потребность в новизне
- 3) потребность в преодолении
- 4) потребность принадлежать к определенной группе

Ответ: 3

3. Генетически-детерминированный характер социальных потребностей обеспечивает человеку и высшим животным возможность

- 1) весело проводить время
- 2) мыслить абстрактно
- 3) более эффективно адаптироваться к условиям окружающей среды
- 4) создавать в социальных сетях группы по интересам

Ответ: 3

4. Дефицит информации и дефицит активации запускают

- 1) потребность в воде
- 2) сексуальную потребность
- 3) материнский инстинкт
- 4) потребность в новизне

Ответ: 4

5. Потребность в компетентности позволяет

- 1) перенести центр функциональной системы двигательного акта с уровня коры головного мозга на уровень подкорковых структур и снизить энергозатраты
- 2) перенести центр функциональной системы двигательного акта с уровня коры головного мозга на уровень подкорковых структур и повысить энергозатраты
- 3) считать себя профессионалом

4) удовлетворить сексуальную потребность

Ответ: 1

6. К социальным потребностям относятся

1) потребность в пище

2) потребность в новизне

3) потребность в преодолении

4) потребность принадлежать к определенной группе

5) потребность занимать в группе определенное иерархическое положение (доминировать)

6) сексуальная потребность

Ответ: 4, 5

Антропогенез Жигилева О.Н.

ВОПРОСЫ:

1. Наиболее близкий к человеку вид обезьян:

1) карликовый шимпанзе

2) обыкновенный шимпанзе

3) горилла

4) орангутан

Ответ: 1

2. Основные признаки гоминид:

1) прямохождение; речь; большой объем мозга

2) прямохождение; большой объем мозга; рука, приспособленная для захвата

3) большой объем мозга; речь; рука, приспособленная для захвата

4) прямохождение; большой объем мозга; отсутствие шерсти и хвоста

Ответ: 2

3. Человек разумный как биологический вид сформировался:

1) в Австралии

2) в Африке

3) в Европе

4) в Азии

Ответ: 2

4. Первое орудие труда человека:

1) лук со стрелами

2) каменный топор

3) палка-копалка

4) чоппер

Ответ: 4

5. Австралопитеки жили

1) в Австралии

2) в Африке

3) повсеместно

4) в Африке, Австралии и Азии

Ответ: 2

6. Отметьте признаки, которые были характерны для неандертальца (несколько вариантов ответа)

1) членораздельная речь

- 2) объем мозга, превышающий средние значения объема мозга человека разумного
- 3) наличие подбородочного выступа
- 4) искусство
- 5) мясоедство
- 6) изготовление одежды

Ответ: 2,5,6

Проект «Геном человека» и его основные результаты" Артеменко С.В.

ВОПРОСЫ:

1. Что такое секвенирование?

- 1) Выделение молекулы ДНК из образца
- 2) Определение буквенной последовательности молекулы ДНК и других биополимеров
- 3) Генетическая модификация ДНК организма с необходимыми для человека свойствами
- 4) Метод разделения цепи ДНК на фрагменты

Ответ: 2

2. Какой размер ДНК у человека?

- 1) 20 000 п.н.
- 2) 60 000 п.н.
- 3) 3 000 000 п.н.
- 4) 3 000 000 000 п.н.

Ответ: 4

3. Какая из комплиментарных пар является корректной?

- 1) А-Г
- 2) А-Ц
- 3) Г-Т
- 4) Г-Ц

Ответ: 4

4. Когда официально был завершён проект «Геном Человека»?

- 1) 1990
- 2) 2003
- 3) 2019
- 4) 2022

Ответ: 2

5. Как называется проект, который в 2022 году представил полную 100% версию генома человека?

- 1) HUGO
- 2) Celera Corporation
- 3) Telomere-to-telomere consortium
- 4) Oxford Nanopore Technologies

Ответ: 3

6. Где в клетке человека имеется ДНК? (несколько вариантов ответа)

- 1) Цитоплазма
- 2) Ядро
- 3) Аппарат Гольджи
- 4) Эндоплазматический ретикулум
- 5) Митохондрия
- 6) Лизосома

Ответ: 25

Наследственная обусловленность болезней, физических и психических характеристик человека. Генетический груз. Генетический паспорт и персонализированная медицина.
Жигилева О.Н.

ВОПРОСЫ:

1. Появление в популяции нежизнеспособных индивидуумов, носителей неблагоприятных вариантов генов – это:

- 1) мутационный процесс
- 2) естественный отбор
- 3) генетический груз
- 4) генетический полиморфизм

Ответ: 3

2. Выберите верное высказывание:

- 1) все люди имеют идентичную ДНК
- 2) ДНК каждого человека уникальна за счет большого числа мутаций
- 3) большинство людей имеет нормальный набор генов, лишь некоторые (менее 5% населения)

несут мутации

- 4) мутации встречаются менее, чем у 1% населения

Ответ: 2

3. Сегрегационный генетический груз появляется в результате

- 1) влияния радиации и наличия мутагенов в окружающей среде
- 2) ослабления естественного отбора
- 3) близкородственного скрещивания
- 4) приспособления к новым условиям среды

Ответ: 3

4. Персонализированная медицина подразумевает

- 1) бесплатную медицинскую помощь людям с наследственными заболеваниями
- 2) персональную заботу о здоровье каждого пациента
- 3) учет личностных качеств пациента при диагностике и лечении заболевания
- 4) учет генетических особенностей пациента при выборе терапии

Ответ: 4

5. Личностные качества человека

- 1) полностью предопределены генами
- 2) формируются исключительно под влиянием воспитания и социальной среды
- 3) могут иметь наследственную предрасположенность
- 4) зависят только от самого человека и его индивидуального опыта

Ответ: 3

6. Отметьте характеристики, присущие генетическому полиморфизму (несколько вариантов ответа)

- 1) это однозначно вредное явление
- 2) отражается на всех свойствах человека – как физических, так и психических
- 3) возникает в результате мутаций
- 4) может использоваться для идентификации личности
- 5) встречается очень редко, с частотой менее 1%
- 6) от него можно избавиться посредством персонализированной медицины

Ответ: 2,3,4

Основы биоэтики

Пак И.В.

ВОПРОСЫ:

1. Автором термина «биоэтика» является:

- 1) Гиппократ
- 2) Грегор Мендель
- 3) Ван Ренсселлер Поттер
- 4) Френсис Гальтон

Ответ: 3

2. Один из основных принципов биоэтики – информация и согласие. Как должен осуществляться этот принцип?

- 1) частичное информирование пациента и его родственников и получение согласия пациента и его родственников;
- 2) информирование родственников и получение их согласия;
- 3) врач принимает всю ответственность на себя, не получив согласия человека;
- 4) информирование пациента о последствиях и получение его добровольного согласия.

Ответ: 4

3. Основные опасения общественности при проведении генетической паспортизации связаны с соблюдением принципа биоэтики:

- 1) информированного согласия;
- 2) конфиденциальности;
- 3) справедливости;
- 4) правдивости.

Ответ: 2

4. Утилитарный подход к оценке норм в биоэтике (утилитаризм) оценивает действия, исходя из:

- 1) долга, который выполняет человек;
- 2) оценки действия другими членами общества;
- 3) самооценки отдельной личности;
- 4) результата, пользы или вреда, то есть последствий, к которым оно привело.

Ответ: 4

5. Как должны поступить родители несовершеннолетнего ребенка в случае подозрений на носительство нежелательных генов с поздней манифестацией (наследственное заболевание проявится после 40 лет):

- 1) провести генетический скрининг (генодиагностику), получив согласие ребенка;
- 2) дождаться совершеннолетия ребенка и предоставить ему самому решать вопрос о генетическом скрининге;
- 3) не проводить генетического скрининга и не сообщать ребенку о своих подозрениях, даже по достижении им совершеннолетия;
- 4) провести генетический скрининг (генодиагностику) и не сообщать ребенку о результатах, даже по достижении им совершеннолетия.

Ответ: 2

6. Отметьте проблемы биоэтики, которые связаны с развитием генетических технологий: (несколько вариантов ответа)

- 1) проблемы редактирования генома CRISPR/Cas9;
- 2) проблемы репродуктивных технологий (ЭКО, суррогатное материнство);
- 3) проблемы клонирования;
- 4) проблемы эвтаназии.

Ответ: 1,3

Экология человека и здоровье. Среда обитания человека и качество среды. «Болезни цивилизации»
Толстогузов С.Н.

ВОПРОСЫ:

1. На Земле в 2022 году представителей вида Homo sapiens насчитывается примерно

- 1) 6 млрд.
- 2) 7 млрд.
- 3) 8 млрд.
- 4) 10 млрд.

Ответ: 3

2. Демографический переход характеризуется

- 1) снижением рождаемости и смертности в популяции
- 2) повышением рождаемости и смертности в популяции
- 3) снижением рождаемости и повышением смертности в популяции
- 4) повышением рождаемости и снижением смертности в популяции

Ответ: 1

3. Основная причина болезней цивилизации это

- 1) воздействие чужих высокоразвитых цивилизаций
- 2) влияние климата
- 3) образ жизни
- 4) продолжительность земных суток 24 часа

Ответ: 3

4. Генетический аппарат человека сформирован под образ жизни (уклад)

- 1) программистов-дизайнеров
- 2) охотников-собирателей
- 3) сибаритов-бездельников
- 4) философов-мыслителей

Ответ: 2

5. Болезни цивилизации более характерны для жителей

- 1) сельской местности
- 2) малых городов
- 3) мегаполисов
- 4) отшельников

Ответ: 3

6. К болезням цивилизации НЕ относятся

- 1) чума
- 2) алкоголизм
- 3) ишемическая болезнь сердца
- 4) холера
- 5) ожирение
- 6) бессонница

Ответ: 1, 4

8. Окружающая среда и человек

Планета Земля как объект географического познания Переладова Л.В.

ВОПРОСЫ:

1. Географическая оболочка Земли НЕ включает

- 1) нижние слои атмосферы
- 2) нижнюю часть литосферы
- 3) гидросферу
- 4) биосферу

Ответ: 2

2. Способность природной системы реагировать на внешние воздействия с сохранением своих параметров на определенных уровнях -

- 1) зональность
- 2) ритмичность
- 3) целостность
- 4) саморегуляция

Ответ: 4

3. Закон природной зональности сформулировал

- 1) А. Гумбольдт
- 2) А. А. Григорьев
- 3) В. В. Докучаев
- 4) Л.С. Берг

Ответ: 3

4. Главный индикатор природной зональности -

- 1) рельеф
- 2) почвы
- 3) растительность
- 4) животный мир

Ответ: 3

5. Основная причина проявления высотной поясности на территории -

- 1) характер рельефа
- 2) температура воздуха
- 3) количество осадков
- 4) тип почвы

Ответ: 1

6. Природные зоны, расположенные в пределах умеренного климатического пояса северного полушария:

- 1) саванны и редколесья
- 2) степи
- 3) тундра
- 4) лесостепи
- 5) тайга
- 6) арктические пустыни

Ответ: 2, 4, 5

Круговороты и циклы

Жеребятъева Н.В.

ВОПРОСЫ:

1. Глобальным резервуаром азота в малом круговороте является

- 1) гидросфера
- 2) литосфера
- 3) атмосфера
- 4) почвенный слой

Ответ: 3

2. Нарушение круговорота углерода человеком способствует

- 1) росту урожайности сельскохозяйственных культур
- 2) истощению озонового слоя
- 3) росту запасов пресной воды
- 4) усилению «парникового эффекта»

Ответ: 4

3. Для биогеохимического цикла фосфора характерно

- 1) сокращения запасов фосфора в почве
- 2) накопление фосфора в приземных слоях атмосферы
- 3) ограничение круговорота только гидросферой, литосферой и биосферой
- 4) отсутствие влияния человека на составляющие круговорота

Ответ: 3

4. Большой (геологический) круговорот осуществляется за счет

- 1) взаимодействия солнечной энергии и внутренней энергии Земли
- 2) только энергии Солнца
- 3) только энергии вырабатываемой живыми организмами
- 4) только внутренней энергии Земли

Ответ: 1

5. Одной из причин осушения Аральского моря является

- 1) нарушение круговорота углерода
- 2) нарушение круговорота воды
- 3) нарушение круговорота азота
- 4) нарушение круговорота фосфора

Ответ: 2

6. Для малых биогеохимических круговоротов (циклов) химических элементов характерно (несколько вариантов ответа)

- 1) продолжительность в несколько миллионов лет
- 2) протекание в пределах одного биоценоза (экосистемы)
- 3) перенос вещества с океана на материки
- 4) продолжительность циклов от года до нескольких сотен лет

Ответ: 2, 4

Глобальные изменения окружающей среды и связанные с ними экологические проблемы
Гудковских М.В.

ВОПРОСЫ:

1. Наибольший риск для здоровья городского населения представляет собой:

- 1) Загрязнения почв
- 2) Загрязнение грунтовых вод
- 3) Загрязнение воздуха
- 4) Шумовое загрязнение

Ответ: 3

2. Пластиковый мусор и микро пластик составляет.... % всего морского мусора.

- 1) 85%
- 2) 50%
- 3) 25%
- 4) 15%

Ответ: 1

3. Эвтрофикация это-

- 1) повышение предельных концентраций загрязнения воздуха
- 2) процесс загрязнения грунтовых вод тяжелыми металлами и пестицидами
- 3) аварийный сброс нефти с танкеров
- 4) повышение уровня первичной продукции воды, благодаря увеличению в них концентрации биогенных элементов, азота и фосфора.

Ответ: 4

4. Какой из перечисленных уровней биоразнообразия не существует?

- 1) видовое
- 2) популяционное
- 3) генетическое
- 4) экосистемное (ландшафтное)

Ответ: 2

5. В каком регионе планеты индекс живой планеты характеризует максимальное снижение биоразнообразия?

- 1) Европа
- 2) Австралия
- 3) Северная Америка
- 4) Южная Америка

Ответ: 4

6. Причины потери биоразнообразия

- 1) Изъятие территорий под сельскохозяйственные угодья
- 2) Строительство городов и современной инфраструктуры
- 3) Уничтожение лесов
- 4) Осушение болот
- 5) Создание охраняемых территорий
- 6) Рекультивация земель

Ответ: 1,2,3,4

Изменение климата и его последствия

Хорошавин В.Ю.

ВОПРОСЫ:

1. Какое из представленных определений понятия «изменение климата» является верным и наиболее полным:

- 1) колебания климата Земли с течением времени, выражающиеся в статистически достоверных отклонениях параметров погоды.
- 2) единоразовое отклонение погоды от многолетних значений за период времени от десятилетий до миллионов лет.
- 3) колебания климата Земли в целом или отдельных её регионов с течением времени, выражающиеся в статистически достоверных отклонениях параметров погоды от многолетних значений за период времени от десятилетий до миллионов лет.
- 4) изменения климатических параметров, проявляющиеся несколько раз в год в форме необычного для данного региона климатическом явлении (снег в тропической пустыне, гроза зимой в Заполярье и т.п.).

Ответ: 3

2. Кто из учёных мирового уровня доказал, что в глобальной климатической системе идет потепление, сформулировав теорию «парникового эффекта»

- 1) Альберт Гор
- 2) Терри Каллаган
- 3) Петр Петрович Капица
- 4) Михаил Иванович Будыко

Ответ: 4

3. На какую величину поднимется уровень Мирового океана в случае таяния всех горных и покровных ледников на островах и континентах:

- 1) 6-10 м
- 2) 50-80 м
- 3) 6 км
- 4) 50-60 км

Ответ: 2

4. Какой из процессов НЕ является следствием смещения центров действия глобальной системы атмосферного давления:

- 1) Увеличение количества атмосферных осадков в некоторых регионах Мира
- 2) Рост повторяемости опасных метеорологических явлений
- 3) Образование провалов в земной коре
- 4) Усиление интенсивности шквалистых ветров

Ответ: 3

5. В каком регионе Мира отмечается наиболее интенсивное потепление климата

- 1) Арктика
- 2) Австралия
- 3) Альпы
- 4) Тибет

Ответ: 1

6. Какие процессы, вызванные потеплением климата, могут проявиться в Мировом океане в ближайшие 100 лет (несколько вариантов ответа)

- 1) Массовое вымирание биологических видов
- 2) Новообразование коралловых рифов
- 3) Изменение характеристик морских и океанических течений
- 4) Уменьшение площади мирового океана из-за усиления испарения
- 5) Повышение уровня Мирового океана
- 6) Снижение содержания неорганических форм углерода в океанических водах

Ответ: 1, 3, 5

Социальные-экономические изменения и связанные с ними экологические проблемы Дирин Д.А.

ВОПРОСЫ:

1. Что обеспечило человеку доминирование среди всех видов на планете

- 1) Прямохождение
- 2) Объединение в социальные коллективы
- 3) Опора на морально-этические нормы в своей деятельности
- 4) Всеядность

Ответ: 2

2. По словам академика В.И. Вернадского, в индустриальную эпоху человек превратился в...

- 1) биологического робота
- 2) социальный организм

- 3) геологическую силу
- 4) экономическое чудовище

Ответ: 3

3. Почему на современном этапе развития общества и современных технологий не уменьшилось негативное воздействие на окружающую среду?

- 1) Развитие технологий не успевает за ростом численности населения.
- 2) Развитые страны эксплуатируют ресурсы развивающихся, не заботясь об экологических нормативах в погоне за прибылью.
- 3) Внедрению новых технологий мешают укоренившиеся традиции природопользования.
- 4) Внедрение новых технологий и ресурсосбережение снижает экономическую конкурентоспособность стран.

Ответ: 2

4. Укажите лишний элемент в перечне позитивных результатов общественного развития:

- 1) рост популяции и заселение практически всю планету;
- 2) внедрение производственной специализации, обеспечившей технический прогресс
- 3) появление новых форм концентрированного расселения (города, городские агломерации, мегалополисы), обеспечивающих высочайшие темпы социально-экономического развития;
- 4) улучшение качества генофонда населения за счет развития медицины.

Ответ: 4

5. Укажите лишний элемент в перечне негативных результатов общественного развития:

- 1) объективный рост потребностей в природных ресурсах, пропорционально росту мирового населения;
- 2) экологические конфликты (в том числе, ресурсные войны).
- 3) эксплуатация человека человеком;
- 4) классовое и политическое разделение человечества;
- 5) демографический переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному;
- 6) иррациональный рост потребностей и сверхпотребление природных ресурсов.

Ответ: 5

6. Выберите верное утверждение (может быть несколько ответов)

- 1) Традиционное природопользование наилучшим образом «вписано» в природу и не несёт угрозы существованию людей и экосистем
- 2) Только инновационные формы природопользования с применением современных технологий могут обеспечить сохранение природы.
- 3) Каждый тип экономики имеет свои разрушительные последствия для природы.
- 4) Рациональное природопользование обеспечивается внедрением ландшафтно-адаптивного территориального планирования хозяйственной деятельности, современных экологических технологий и формирования экологического мышления.
- 5) В доиндустриальную эпоху люди жили в согласии с природой, экологических кризисов не было.
- 6) Глобализация трансформирует мышление людей во всем мире, формируя бережное отношение к природе.

Ответ: 3 и 4

Социальные и планетарные границы Притужалова О.А.

ВОПРОСЫ:

1. Концепция планетарных границ определяет:

- 1) границы геосфер Земли (литосферы, атмосферы и пр.)
- 2) границу между географической оболочкой Земли и космическим пространством
- 3) пределы допустимого воздействия человека на окружающую среду
- 4) пределы экономического развития человеческой цивилизации

Ответ: 3

2. Сколько планетарных границ принято выделять?

- 1) три
- 2) пять
- 3) семь
- 4) девять

Ответ: 4

3. Задача концепции планетарных границ:

- 1) количественное определение пороговых значений воздействия человека на окружающую среду
- 2) определение допустимых и недопустимых видов воздействия человека на окружающую среду
- 3) определение основных источников воздействия человека на окружающую среду
- 4) определение масштабов воздействия человека на окружающую среду по странам

Ответ: 1

4. Вставьте недостающее слово: «Концепция социальных границ объединяет идеи соблюдения _____ пределов роста экономики и обеспечения социальных стандартов жизни человечества»

- 1) технологических
- 2) ресурсных и экологических
- 3) временных
- 4) территориальных

Ответ: 2

5. Концепция социальных границ требует не только учитывать экологические законы, но и обеспечивать

- 1) высокий уровень жизни населения развитых стран
- 2) высокий уровень жизни всего населения Земли
- 3) удовлетворительный уровень жизни всего населения Земли
- 4) устранение дисбаланса в уровне жизни между населением развитых и развивающихся стран

Ответ: 3

6. Какие планетарные границы человек уже пересек? (несколько вариантов ответа)

- 1) химическое загрязнение
- 2) поступление в окружающую среду фосфора и азота
- 3) истощение стратосферного озона
- 4) закисление мирового океана
- 5) утрата биоразнообразия и изменение целостности биосферы
- 6) использование пресной воды

Ответ: 2, 5

9. Экосистемные услуги

Цели в области устойчивого развития. Экологические аспекты устойчивого развития
Кузнецова Э.А.

ВОПРОСЫ:

1. Устойчивое развитие – это...

1) Жизнеспособное (устойчивое) глобальное развитие, которое требует от тех, кто более богат, принимать образ жизни в пределах планетарных экологических возможностей

2) Улучшение качества человеческой жизни при проживании и в пределах емкости экосистемы (среды)

3) Развитие, которое удовлетворяет потребности нынешнего времени, не ставя под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои потребности

4) Все ответы верные

Ответ: 3.

2. Согласно программному документу ООН «Повестка дня в области устойчивого развития» 2015 года, выделяется _____ целей устойчивого развития.

1) 15

2) 16

3) 17

4) 18

Ответ: 3.

3. _____ является доминирующим фактором в области изменения климата, и на ее долю приходится около 60% от общего объема глобальных выбросов парниковых газов

1) Энергетика

2) Сельское хозяйство

3) Добывающая промышленность

4) Развитие городов

Ответ: 1

4. Какие меры помогут обеспечить переход к рациональным моделям потребления и производства?

1) Снижение объема производства отходов

2) Использование природных ресурсов

3) Рост городов

4) Развитие космических технологий

Ответ: 1

5. Какую роль играет океан в жизни планеты и человеческого общества?

1) Обеспечивает круговорот воды,

2) Является источником продуктов питания,

3) Является источником лекарств

4) Все ответы верные

Ответ: 4

6. Для защиты и восстановления экосистем суши необходимо предпринять следующие меры (несколько вариантов ответа)

1) вторичная переработка

2) сбрасывание мусора в океаны

3) потребление только тех продуктов, которые нам необходимы

4) сокращение потребления энергии при помощи эффективных систем отопления и охлаждения

5) использование деревьев в виде топлива

6) использование пластмассовых продуктов.

Ответ: 1, 3, 4.

Ценность природы, природный капитал и экосистемные услуги

Черемных Л.Д.

ВОПРОСЫ:

1. Что из перечисленного можно назвать общественным товаром?

- 1) нефть и газ
- 2) слиток золота
- 3) городской парк культуры и отдыха
- 4) помидоры с дачного участка

Ответ: 3

2. Природный капитал представляет собой:

- 1) совокупность полезных ископаемых страны или территории
- 2) денежное выражение стоимости всех полезных ископаемых
- 3) экономическая категория выражающая стоимость абиотических и биотических ресурсов и экосистемных услуг
- 4) денежное выражение стоимости всех возобновимых ресурсов

Ответ: 3

3. Экосистемные услуги представляют собой:

- 1) совокупность возобновимых ресурсов
- 2) совокупность запасов всех полезных ископаемых территории
- 3) выгоды, которые общество получает от экосистем
- 4) геофизические потоки вещества и энергии

Ответ: 3

4. Выгоды, представляющие собой материальные потоки возобновимых ресурсов называют:

- 1) регулируемыми услугами
- 2) обеспечивающими услугами
- 3) поддерживающими услугами
- 4) культурными услугами

Ответ: 2

5. Информация и нематериальные блага, которые мы получаем от экосистем, называют:

- 1) регулируемыми услугами
- 2) обеспечивающими услугами
- 3) поддерживающими услугами
- 4) культурными услугами

Ответ: 4

6. Что из перечисленного относится к экосистемным услугам? (несколько вариантов ответа)

- 1) овощи, выращенные на даче
- 2) процесс фотосинтеза
- 3) клюква, выросшая на болоте
- 4) древесина, полученная на специальной лесной плантации
- 5) регулирование климата
- 6) пение диких птиц в лесу

Ответ: 3, 5, 6

Биоемкость, экологический след, углеродный след, водный след, день экологического долга
Черемных Л.Д.

ВОПРОСЫ:

1. Экологический след – это ...

- 1) совокупность негативных воздействий человека на окружающую среду
- 2) результат совокупного негативного воздействия человека на окружающую среду
- 3) площадь биологически продуктивных экосистем необходимых для воспроизводства возобновимых ресурсов и компенсации негативного воздействия человека на окружающую среду
- 4) след экологов в науке

Ответ: 3

2. Глобальный гектар – это ...

- 1) способность экосистем восстанавливаться и обеспечивать человека необходимыми экосистемными услугами
- 2) среднемировая биологическая продуктивность 1 га
- 3) совокупность негативных воздействий человека на окружающую среду
- 4) внесистемная единица измерения площади

Ответ: 2

3. Момент, когда годовой экологический след превышает годовую биоемкость называется:

- 1) День Земли
- 2) День экологического долга
- 3) Час судного дня
- 4) День расплаты

Ответ: 2

4. Биоемкость – это ...

- 1) среднемировая биологическая продуктивность 1 га
- 2) способность экосистем восстанавливаться и обеспечивать человека необходимыми экосистемными услугами
- 3) площадь биологически продуктивных экосистем необходимых для воспроизводства возобновимых ресурсов и компенсации негативного воздействия человека на окружающую среду
- 4) емкость выполненная из биоразлагаемого пластика

Ответ: 2

5. Совокупность выбросов всех парниковых газов, произведенных человеком, организацией, мероприятием, продуктом, городом, государством прямо или косвенно называется:

- 1) парниковый след
- 2) углеродный след
- 3) экологический след
- 4) водный след

Ответ: 2

6. Из каких параметров складывается экологический след человека (несколько вариантов ответа)

- 1) площадь пашни и пастбищ
- 2) объем потраченной воды
- 3) выброс парниковых газов от ТЭЦ
- 4) выброс парниковых газов от автомобиля
- 5) выброс парниковых газов от завода или фабрики
- 6) ежегодный рост температуры

Ответ: 1, 2, 4, 5

ВОПРОСЫ:

1. Геологическая эпоха, когда человеческая активность становится основной движущей силой, изменяющей экосистему Земли называется:

- 1) Новоцен
- 2) Голоцен
- 3) Антропоцен
- 4) Хомоцен

Ответ: 3

2. Большинство ученых сходится во времени, что эпоха антропоцена началась:

- 1) в 1950-х
- 2) в 1870-х
- 3) в I веке нашей эры
- 4) около 40 тысяч лет назад

Ответ: 1

3. Большинство ученых сходится во мнении, что основным фактором негативных изменений окружающей среды является:

- 1) рост уровня потребления
- 2) увеличение числа заводов и фабрик
- 3) увеличение площади лесов
- 4) закисление мирового океана

Ответ: 1

4. Основной задачей антропоцена является:

- 1) гегемония человечества
- 2) создание максимально комфортного уровня жизни для людей
- 3) колонизация других планет
- 4) гармонизация взаимоотношений человека и природы

Ответ: 4

5. Страны экономического юга характеризуются:

- 1) низким качеством жизни и низким экологическим следом в расчете на душу населения
- 2) низким качеством жизни и высоким экологическим следом в расчете на душу населения
- 3) высоким качеством жизни и низким экологическим следом в расчете на душу населения
- 4) высоким качеством жизни и высоким экологическим следом в расчете на душу населения

Ответ: 1

6. К странам экономического севера относятся (несколько вариантов ответа)

- 1) США
- 2) Китай
- 3) Австралия
- 4) Австрия
- 5) ЮАР
- 6) Индия

Ответ: 1, 3, 4

Способы сохранения и поддержания экосистемных услуг (Nature based технологии. Технические способы замещения экосистемных услуг. Управление экосистемными услугами) Ахмедова И.Д.

ВОПРОСЫ:

1. Экосистемные услуги:

- 1) бесплатные выгоды от экосистем
- 2) плата за выгоды от экосистем

- 3) плата за экосистемы
- 4) услуги по охране биоразнообразия в ООПТ

Ответ: 1

2. Nature based технологии и решения:

- 1) производство пищевого пластика
- 2) распашка степей
- 3) создание защитных лесополос
- 4) орошаемое земледелие

Ответ: 3

3. Техническое замещение регулирующих экосистемных услуг:

- 1) дамба от наводнений
- 2) селекция растений
- 3) селекция животных
- 4) производство ГМО-продукции

Ответ: 1

4. Экосистемные услуги, формирующие комфортный микроклимат:

- 1) обеспечивающие
- 2) регулирующие
- 3) культурные
- 4) поддерживающие

Ответ: 2

5. Экосистемное управление:

- 1) подход к управлению окружающей средой, который признает весь спектр взаимодействий внутри экосистемы, включая человека, а не рассматривает отдельные проблемы, виды или экосистемные услуги изолированно
- 2) целенаправленная деятельность государства в области организации рационального использования и осуществления воспроизводства природных ресурсов
- 3) специальная система управления процессом, направленным на сохранение качества окружающей среды, обеспечение нормативных социальных, экологических и экономических параметров
- 4) концепция в политической экологии, экологической политике и географии человека, которая выступает за устойчивое развитие как высшее соображение для управления всей деятельностью человека - политической, социальной и экономической

Ответ: 1

6. Регулирующие экосистемные услуги:

- 1) защита от водной эрозии
- 2) обеспечение почвообразования
- 3) регулирование солнечного сияния
- 4) регулирование стока

Ответ: 1,4

Экологическая грамотность. Ответственное производство и потребление Притужалова О.А.

ВОПРОСЫ:

1. Цикличная экономика основывается на:

- 1) повышении инвестиций в производство
- 2) переносе «грязных» производств в малонаселенные регионы
- 3) переработке отходов
- 4) использовании невозобновляемых ресурсов

Ответ: 3

2. Синонимом циклической экономики является:

- 1) циркулярная экономика
- 2) экономика замкнутого цикла
- 3) круговая экономика
- 4) экономика пончика

Ответ: 2

3. Ответственное потребление НЕ предполагает:

- 1) замену одноразовой продукции многоразовой
- 2) сбережение воды и электричества в быту
- 3) продление срока использования продукции и переработку отходов
- 4) наращивание объемов потребления продукции для повышения качества жизни

Ответ: 4

4. Что означает официальная экологическая маркировка продукции?

- 1) экономия ресурсов при производстве продукции
- 2) возможность переработать продукт и/или его упаковку после использования
- 3) внедрение «зеленых» технологий на всех этапах жизненного цикла продукции
- 4) подходит все вышеназванное

Ответ: 4

5. Наиболее экологичную продукцию определяют с помощью методики

- 1) оценки стоимости жизненного цикла
- 2) оценки жизненного цикла
- 3) оценки замкнутого цикла
- 4) оценки материально-энергетического баланса

Ответ: 2

6. Ответственное производство и потребление предполагает (несколько вариантов ответа)

- 1) постоянный рост производства товаров и услуг
- 2) постоянный рост объемов потребления для улучшения качества жизни населения
- 3) поощрение использования дешевых, но токсичных материалов
- 4) экономический рост за счет создания «зеленых» производств и экологической модернизации

модернизации

- 5) перевод линейной экономики в циклическую
- 6) повышение экологической грамотности населения

Ответ: 4, 5, 6

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Место физики в системе наук.
2. Понятие парадигмы. Смена парадигм в физике.
3. Моделирование. Определение и классификация моделей.
4. Линейные модели. Смысл, примеры, условия использования.
5. Вариационный принцип: смысл и примеры.
6. Законы сохранения, связь с симметриями.
7. Массовые явления, случайность, хаос, энтропия.
8. Понятие фрактала: масштабная инвариантность и дробная размерность.

9. Физические подходы в экономике, биологии, социологии, филологии и лингвистике.
10. Великое объединение, теория всего, суперсимметрия, теория струн.
11. Термоядерная энергетика.
12. Глобальное потепление.
13. Прорывные технологии по версии MIT
14. Современные строительные материалы: виды, функции, преимущества и недостатки.
15. Пористые материалы “Metal-Organic Frameworks (MOF)” ; области применения.
16. Развитие химии материалов.
17. Биоматериалы: виды, области применения, достоинства, недостатки.
18. Оптические материалы: виды, области применения, достоинства, недостатки.
19. Наноматериалы: классификация, уникальные свойства.
20. Углеродные наноматериалы: фуллерены, графен, углеродные нанотрубки. Строение, методы получения, свойства, применение.
21. Мета- и smart-материалы.
22. Аэрогель: уникальные свойства, возможные области применения.
23. Новые типы аккумуляторов.
24. Композиционные материалы: история развития, область применения, характеристики и свойства.
25. Основные понятия концепции экосистемных услуг.
26. Ценность природы, ее благ и услуг для человечества
27. Свойства, потенциал и услуги экосистем.
28. Классификация экосистемных услуг.
29. Понятие ценности экосистемных услуг. Виды ценности.
30. Планета Земля как предмет естественнонаучного познания. Концепция Земля-космический корабль.
31. Круговороты и циклы в системе Земля. Биогеохимический цикл углерода.
32. Климатическая система Земли.
33. Глобальные изменения окружающей среды и связанные с ними экологические проблемы в эпоху антропоцена.
34. Концепция устойчивого развития.
35. Планетарные границы.
36. Биоёмкость, углеродный и экологический след.
37. Изменение климата.
38. Определения жизни. Центральная догма молекулярной биологии. Гипотеза РНК-мира и происхождение жизни.
39. Применение биологических технологий для решения глобальных проблем человечества. Биотехнологии в сельском хозяйстве.
40. Технологии клонирования и генетического редактирования. Проект “Геном человека”.
41. Биобезопасность и здоровье. Концепция “одно здоровье”.
42. Экосистема и сообщество. Сохранение биоразнообразия. Шестое вымирание.
43. Создание особо охраняемых территорий. Красная книга.
44. Уровни регуляции в живом организме. Гомеостаз и функциональная система.
45. Экологические биотехнологии.
46. Стресс и адаптивность. Нейрогуморальная регуляция.
47. Имунная система. Врожденный и адаптивный иммунитет. Вакцинация.
48. Биомаркеры. Способы оценки внешнего воздействия на организм. Понятие нормы реакции.
49. Гипотезы старения организма. Нейродегенеративные заболевания.
50. Создание лекарств и клеточные биотехнологии. Персонафицированная медицина. Биомедицинские технологии.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления ИОТ
Кичикова Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Костомаров В.М.,
Толстогузов С.Н.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Проектно-исследовательская работа

для обучающихся по специальности

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль):

Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине, практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	Выборный модуль*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	Лабораторная работа
	Экзамен (2 семестр)		Защита отчетности по выполненным работам

*студент выбирает одну ПИР из предложенных в РПД.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Лабораторная работа предполагает постановку исследовательской задачи с ее дальнейшим развитием в исследовательский проект. Конкретное содержание проекта зависит от выбранной студентом мастерской.

3. Оценочные средства

Лабораторная работа

Оценивается готовность проектно-исследовательской работы, адекватность используемой методологической базы, верифицируемость результатов.

Кроме того, на лабораторных работах оценивается способность применения обучающимися методов обработки результатов собственного исследования (набор методов определяется

обучающимся при составлении программы исследования), в том числе с использованием специальных программ.

Пример оценивания лабораторной работы, акцентирующей внимание на обработке статистических данных:

Оценивание:

0 баллов - задание не выполнено;

1 балл - задание выполнено частично; задание выполнено, но с грубыми нарушениями правил применения метода;

2 балла - выполнение задания ограничилось первичной обработкой данных.

3 балла - выполнена первичная обработка данных, выполнена группировка; не выполнена проверка статистической значимости; не выполнена интерпретация либо интерпретация данных дана без должного обоснования.

4 балла - выполнен полный цикл обработки данных; выполнена проверка статистической значимости; выполнена интерпретация с попыткой обоснования;

5 баллов - выполнен полный цикл обработки данных; выполнена проверка статистической значимости; выполнена обоснованная интерпретация полученных данных, выстроена логика дальнейшего использования полученных исследовательских данных.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора
Института психологии и
педагогике

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК

Андреева О.С.

Плотникова М. В.

Селькин М.Д.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психиатрия с практикумом

для обучающихся по специальности

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль):

Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	Введение в дисциплину. Предмет и задачи психиатрии. Методы исследования. Правовые вопросы психиатрии.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Отчеты по практическим занятиям, устный ответ на семинаре, тестирование
2	Нарушения ощущения, восприятия, мышления, памяти, интеллекта.	ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	Отчеты по практическим занятиям, устный ответ на семинаре, тестирование
3	Эмоциональные расстройства. Расстройства воли и влечений. Патология внимания и сознания.	ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	Отчеты по практическим занятиям, устный ответ на семинаре, тестирование
4	Эндогенные психические расстройства (шизофрения, аффективные расстройства).	ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.	Отчеты по практическим занятиям, устный ответ на семинаре, тестирование
5	Экзогенно-органические расстройства. Психогении.		Отчеты по практическим занятиям, устный ответ на семинаре, тестирование
6	Психические расстройства при соматических заболеваниях.		Отчеты по практическим занятиям, устный ответ на семинаре, тестирование
7	Психопатии.		Отчеты по практическим занятиям, устный ответ на семинаре, тестирование
8	Эпилепсия. Алкоголизм. Наркомания.		Отчеты по практическим занятиям, устный ответ на семинаре, тестирование
	Экзамен 9 семестр		Итоговое тестирование

2. Виды и характеристика оценочных средств

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

Устный ответ на семинаре. Средство контроля при изучении теоретического материала. Рассчитано на выяснение объема и качества знаний обучающегося по определенному разделу.

Тест. Система стандартизированных заданий, обеспечивающая автоматизацию процедуры измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использован индивидуально и в группе.

Практическая работа. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Задания включают элементы творчества и командной работы. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления. Позволяет оценить научно-исследовательские навыки в предметной области..

3. Оценочные средства

Задания к практическим работам.

Работа №1. Предмет, задачи и основные направления развития психиатрии

Цель: изучение истории психиатрии

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Зачатки психиатрии в доисторическую эпоху.
2. Древний мир (Междуречье, Египет, античный мир).
3. Положение психически больных в Средние века.
4. Знания о психике и медицина в эпоху Ренессанса.
5. Начало научной психиатрии. Эпоха Ф. Пинеля.
6. Синдромологический этап психиатрии.
7. Нозологический период психиатрии.
8. Достижения психиатрии XX в.

Работа №2. Организация психиатрической помощи

Цель: изучение «Закона РФ о психиатрической помощи и правах граждан при ее оказании»

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Диагностика и лечение лиц, страдающих психическими расстройствами (ст. 10). Согласие на лечение лиц, страдающих психическими расстройствами (ст. 11). Отказ от лечения лиц, страдающих психическими расстройствами (ст. 12).
2. Принудительные меры медицинского характера в отношении лиц, страдающих психическими расстройствами (ст.13). Решение экспертных вопросов: ВПЭ, СПЭ, ТПЭ (ст. 14, 15). Виды психиатрической помощи и социальной защиты, гарантируемые государством (ст. 16).
3. Право на деятельность по оказанию психиатрической помощи (ст. 19).
4. Виды психиатрической помощи и порядок ее оказания (ст. 23, 24, 25). Виды амбулаторной помощи (ст. 26). Диспансерное наблюдение (ст. 27).
5. Основания для госпитализации в психиатрический стационар (ст. 28, 29).
6. Меры безопасности при оказании психиатрической помощи (ст. 30). Права пациентов, находящихся в психиатрических стационарах (ст. 37). Обязанности администрации и медперсонала психиатрического стационара (ст. 30).
7. Выписка пациентов из психиатрического стационара (ст. 40).

Работа №3. Расстройства ощущений и восприятия

Цель: формирование понятия о типичных проявлениях психопатологии восприятия

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Расстройства восприятия (иллюзии, психосенсорные расстройства, истинные и псевдогаллюцинации).
2. Объективные признаки наличия расстройств восприятия.
3. Заболевания, при которых чаще всего встречаются нарушения восприятия.

Работа №4. Расстройства памяти, внимания, интеллекта.

Цель: формирование понятия о типичных проявлениях психопатологии внимания, памяти и интеллекта

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Расстройства памяти. Их основные виды. Заболевания, при которых наблюдаются расстройства памяти.
2. Корсаковский синдром (определение, психопатологическое содержание, диагностическое значение).
3. Понятие интеллекта. Способы оценки интеллекта и степени его снижения.
4. Малоумие (умственная отсталость, олигофрения) - определение, причины возникновения, степени.
5. Слабоумие (определение, клинические варианты). Виды приобретенного слабоумия, заболевания, с которыми они связаны.

Работа №5. Аффективные расстройства

Цель: формирование понятия о типичных проявлениях аффективных расстройств

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Эмоциональные расстройства в клинике психических заболеваний.
2. Основные симптомы и синдромы, их диагностическое значение.
3. Патологический аффект.
4. Депрессивный синдром. Определение, структура.
5. Маниакальный синдром. Определение, структура.

Работа №6. Двигательные и волевые расстройства

Цель: формирование понятия о типичных проявлениях патологии волевых функций

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Расстройства воли и влечений, их диагностическое значение.
2. Социально-опасное поведение лиц с расстройствами влечений.
3. Апатико-абулический синдром.
4. Кататонический синдром, его основные симптомы. Заболевания, при которых он встречается. Отличия кататонического возбуждения от маниакального и кататонического ступора от депрессивного.
5. Формы двигательного возбуждения. Заболевания, при которых они встречаются.

Работа №7. Синдромы расстроенного сознания

Цель: формирование понятия о сознании и его патологии

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Клинические признаки расстроенного сознания (К. Ясперс).
2. Синдромы снижения уровня сознания (оглушение, сопор, кома), их связь с различными психическими и соматическими расстройствами.
3. Синдромы помрачения сознания (делирий, аменция, онейроид), их структура, динамика, диагностическое значение.
4. Социально-опасное поведение лиц с помрачением сознания.

Работа №8. Нарушения физиологических функций и соматические расстройства как проявление психической патологии

Цель: получить представление об основных психосоматических проявлениях в клинике психических болезней

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Сомато-вегетативные расстройства при депрессии. Понятие маскированной депрессии.
2. Соматические расстройства, как симптомы психических заболеваний.
3. Нарушения физиологических функций (аппетита, сна, сексуальных функций) при психических заболеваниях.
4. Понятие истерической конверсии, примеры истерических, соматических и неврологических расстройств.
5. Невротическая тревога и панические атаки.

Работа №9. Понятие гармоничной и акцентированной личности и виды нарушений личности.

Цель: формирование понятия о роли личности в психопатологии

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Акцентуации характера, типы акцентуаций.
2. Патологическое развитие личности (невротическое, психопатическое, ипохондрическое).
3. Изменение личности при прогрессивных психических заболеваниях (шизофренический и эпилептический дефект, психоорганический синдром, деградация личности при алкоголизме и наркомания).

Работа №10. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ.

Цель: формирование понятия об основах наркологии

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Клиника острой алкогольной интоксикации. Степени алкогольного опьянения. Диагностика алкогольного опьянения. Патологическое опьянение, диагностика, судебно-психиатрическая оценка, купирование.
2. Хронический алкоголизм (определение, стадии развития, отличия от бытового пьянства). Течение и прогноз. Основные принципы терапии алкоголизма. Задачи лечения на различных этапах. Конкретные терапевтические методы.
3. Абстинентный синдром. Условия и причины его возникновения. Типичные проявления при различных заболеваниях.
4. Наркомании (определение, основные критерии диагноза, вещества, относимые к наркотикам). Вопросы профилактики и терапии.
5. Опиная наркомания. Клиника острой и хронической интоксикации препаратами группы опия. Опиный абстинентный синдром, терапия.
6. Токсикомании. Химические вещества и лекарственные средства, вызывающие зависимость. Методы профилактики и терапии.
7. Алкогольные психозы. Систематика. Условия возникновения. Прогноз.
8. Белая горячка. Прозомальный и развернутый период психоза. Психопатологические и соматические проявления. Прогноз.
9. Лечение алкогольного делирия. Уход и надзор.
10. Алкогольный галлюциноз. Клиника, течение, исход, терапия.
11. Корсаковский психоз. Основные проявления. Условия возникновения. Терапия. Прогноз.

Работа №11. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства

Цель: формирование понятия о шизофрении, ее основных проявлениях, типах течения, диагностике и терапии

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Шизофрения (определение, критерии диагностики, симптоматика, характерная для всех форм шизофрении, основные закономерности течения).
2. Симптоматика начального периода.
3. Шизофрения. Основные типы течения.
4. Признаки, свидетельствующие о благоприятном и неблагоприятном прогнозе при шизофрении.
5. Исход шизофрении. Понятие шизофренического дефекта. Юношеская злокачественная шизофрения (основные варианты. Типичная симптоматика, прогноз).
6. Методы терапии шизофрении, тактика врача при острых приступах шизофрении и при хроническом непрерывном течении.
7. Методы и принципы реадaptации и реабилитации больных.

Работа №12. Расстройства настроения (аффективные расстройства)

Цель: формирование понятия об аффективных расстройствах, их основных проявлениях, типах течения, диагностике и терапии

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Маниакально-депрессивный психоз (определение, основные закономерности течения, клинические варианты, прогноз).
2. Маниакально-депрессивный психоз. Типичные клинические проявления, на различных этапах течения. Заболевания, с которыми приходится проводить дифференциальную диагностику.
3. Терапия и профилактика при маниакально-депрессивном психозе, Трудоспособность больных, принципы реабилитации.
4. Представление о маниакально-депрессивном психозе в МКБ-10

Работа №13. Невротические, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства

Цель: формирование понятия о психогенных расстройствах, их основных проявлениях, типах течения, диагностике и терапии

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Психогенные заболевания (общие критерии диагностики, систематика, течение, прогноз). Группы факторов, являющиеся психотравмирующими для человека.
2. Реактивные психозы (причины возникновения, систематика, клиника, течение, прогноз). Методы терапии. Дифференциальный диагноз с экзогенными и эндогенными заболеваниями.
3. Неврозы (определение, условия возникновения, общие критерии выделения, систематика, закономерности течения, прогноз).
4. Неврастения (условия возникновения, клинические проявления, лечение, прогноз).
5. Невроз навязчивых состояний: этиология, патогенез, клинические проявления, лечение, прогноз. Заболевания, с которыми приходится их дифференцировать.
6. Истерический невроз. Условия возникновения, клинические проявления, их характеристика. Соматические и неврологические расстройства при истерии. Тактика врача.
7. Общие принципы и методы лечения неврозов. Трудоспособность больных, методы реабилитации и реадaptации.
8. Представление о неврозах в МКБ-10.

Работа №14. Психотерапия

Цель: формирование общего представления о психотерапии, позволяющего понимать ее место и роль в лечении и реабилитации

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Психотерапия: определение, уровни, модели. Основные направления. Подготовка специалистов.
2. Психотерапия. Классификация методов. Основные требования при проведении психотерапии. Показания, противопоказания.

3. Методы суггестивной психотерапии (внушение в бодрствующем состоянии, гипноз, наркогипноз). Самовнушение. Показания, основные требования к проведению.
4. Методы бихевиориальной (поведенческой) психотерапии: условно-рефлекторная терапия, биообратная связь, аутотренинг. Групповые методы психотерапии, преимущества и недостатки.
5. Рациональная психотерапия и психология лечебного процесса.
6. Внутренняя картина болезни и ятрогенные расстройства.
7. Сочетанное применение психотерапии и фармакотерапии в медицине. Эффекты плацебо, опосредованная психотерапия.
8. Индивидуальная и групповая психотерапия. Гипноз. Внушение и самовнушение.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи психиатрии. Основные этапы развития психиатрии.
2. Понятие психического здоровья. Критерии психического здоровья. Факторы риска возникновения психических заболеваний.
3. Ощущение как вид познавательной деятельности. Расстройства ощущений, классификация.
4. Психопатологическое содержание сенестопатий, сенестезий, синестезий, изменения интенсивности ощущений, их диагностическое значение.
5. Восприятие как психический процесс. Классификация расстройств восприятия. Объективные признаки наличия расстройств восприятия.
6. Клинические признаки псевдогаллюцинаций. Особенности нарушения восприятия при различных психических заболеваниях.
7. Синдромы деперсонализации и дереализации. Их диагностическое значение.
8. Психология мышления. Логические формы и виды мыслительного процесса. Классификация расстройств мышления.
9. Количественные расстройства мышления. Классификация. Диагностическое значение.
10. Качественные расстройства мышления. Классификация. Диагностическое значение.
11. Навязчивые состояния. Диагностические признаки. Классификация.
12. Бред. Определение. Виды бреда. Диагностическое значение, социально опасное поведение больных, отличие бредовых идей от сверхценных.
13. Сознание как сфера психической деятельности. Признаки нарушенного сознания по К.Ясперсу.
14. Классификация синдромов помрачения сознания, их структура, диагностическое значение. Социально опасное поведение лиц с помрачением сознания.
15. Аментивное расстройство сознания.
16. Сумеречное расстройство сознания. Клинические формы автоматизмов, диагностическое значение, причины социально-опасного поведения больного.
17. Пароксизмальные явления (припадки эпилептические, истерические, диэнцефальные). Их диагностическое значение.
18. Виды эмоций. Классификация продуктивных и негативных аффективных расстройств. Понятие патологического аффекта. Диагностическое значение паратимий.
19. Эмоциональные расстройства в клинике психических заболеваний. Основные симптомы и синдромы, их диагностическое значение.
20. Виды памяти. Классификация расстройств памяти, основные симптомы, диагностическое значение.
21. Количественные расстройства памяти. Классификация. Диагностическое значение.
22. Качественные расстройства памяти. Классификация. Диагностическое значение.
23. Понятие интеллекта. Способы оценки интеллекта и его расстройств. Диагностическое значение различных расстройств интеллекта.
24. Понятие внимания. Виды расстройств внимания. Диагностическое значение.

25. Понятие воли. Виды расстройств воли. Диагностическое значение патологического усиления, угнетения и извращения волевых актов.
26. Нарушения физиологических функций (аппетита, сна, сексуальных функций) как симптомы психических заболеваний.
27. Формы двигательного возбуждения, заболевания, при которых они встречаются.
28. Астенический синдром, психопатологическое содержание.
29. Ипохондрический синдром. Дифференциальный диагноз с соматическими заболеваниями.
30. Организация психиатрической помощи в России.
31. Основные положения «Закона о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Права психически больных. Понятие о врачебной тайне. Принципы деонтологии в психиатрии.
32. Трудовая экспертиза. Порядок проведения.
33. Военная экспертиза. Порядок проведения.
34. Судебно-психиатрическая экспертиза. Виды. Медицинские и юридические вопросы судебной психиатрии.
35. Методы обследования, применяемые в психиатрии. Правила сбора анамнестических сведений, их анализ.
36. Принципы современной классификации психических заболеваний.
37. Хронический алкоголизм, определение, стадии развития, отличия от бытового пьянства. Алкогольная деградация личности.
38. Клиника острой алкогольной интоксикации. Степени алкогольного опьянения. Измененные формы простого алкогольного опьянения.
39. Абстинентный синдром. Условия и причины его возникновения. Типичные проявления при различных заболеваниях.
40. Алкогольный галлюциноз. Алкогольные бредовые психозы.
41. Наркомании (определение, классификация, основные критерии диагноза, вещества относимые к наркотикам).
42. Опиная наркомания. Опиный абстинентный синдром.
43. Токсикомании. Химические вещества и лекарственные средства, вызывающие зависимость.
44. Неврозы (определение, этиопатогенетические механизмы развития, классификация, закономерности течения, прогноз).
45. Неврастения. Распространенность. Этиопатогенез. Стадии развития.
46. Невроз навязчивых состояний. Распространенность. Классификация навязчивых расстройств.
47. Истерический невроз. Распространенность. Двигательные, сенсорные, вегетативные группы расстройств. Понятие «истерическая конверсия».
48. Невротическая депрессия. Распространенность.
49. Соматические расстройства как симптомы психических заболеваний.
50. Нервная анорексия как пример дисморфомании.
51. Реактивные психозы. Подострые реактивные психозы
52. Расстройства личности. Определение. Этиопатогенетические механизмы развития. Классификация. Течение и прогноз. Понятие компенсации и декомпенсации.
53. Шизоидное расстройство личности. Понятие о компенсации и декомпенсации.
54. Психастеническая психопатия. Характеристика ананкастного и тревожного вариантов.
55. Маниакально-депрессивный психоз. Определение. Роль нейротрансмиттерных систем, серотонинэргических маркеров, катехоламинов, водно-электролитных нарушений в патогенезе заболевания.
56. Типичные проявления различных органических заболеваний головного мозга. Понятие психоорганического синдрома.
57. Экзогенно-органические психозы. Характеристика герпетических энцефалитов.

58. Психические нарушения в остром и отдаленном периодах черепно- мозговых травм. Нарушения сознания. Аффективные нарушения. Синдромы регресса психической деятельности.
59. Психические нарушения при инфекционно-органических заболеваниях мозга.
60. Психические расстройства, обусловленные эндокринными нарушениями.
61. Эпилепсия. Определение, распространенность, этиология, патогенез заболевания, нейрофизиологические и патологоанатомические изменения.
62. Большой судорожный припадок. Клиническая характеристика. Заболевания при которых он встречается. Отличия от истерического припадка.
63. Эпилептические психозы. Распространенность. Классификация.
64. Эпилептический статус, определение. Заболевания, при которых он может наблюдаться.
65. Болезни психического старения. Распространенность. Классификация.
66. Шизофрения (определение, современные теории этиопатогенеза, характеристика стресс-диатезной и нейроэволюционной теорий, основные закономерности течения).

Тестовые задания

Для аффективных психозов характерны проявления

- а) патологического аффекта
- б) физиологического аффекта
- в) аффективной неустойчивости
- г) аффективной патологии
- д) недержания аффекта

Настроение при эндогенной депрессии:

- а) хуже в утреннее время
- б) лучше в утреннее время
- в) не зависит от времени суток
- г) улучшается после приема пищи
- д) зависит от факторов окружающей среды

Для депрессивных больных характерно:

- а) астеническое мышление
- б) замедленное мышление
- в) лабиринтарное мышление
- г) аментивное мышление
- д) атактическое мышление

Для гипомании характерны:

- а) гипобулия
- б) гипертимия
- в) гипомнезия
- г) гипотония
- д) гипертермия

При каких состояниях встречается гипермнезия:

- а) депрессия
- б) астения
- в) тревога
- г) мания
- д) аменция

Смешанные состояния характеризуются сочетанием:

- а) тревоги и депрессии
- б) тревоги и мании
- в) мании и депрессии
- г) депрессии и бреда
- д) мании и бреда

Цикл в течении аффективных психозов — это интервал времени:

- а) между маниакальной и депрессивной фазой
- б) фаза + интермиссия
- в) фаза + интермиссия + фаза
- г) интермиссия + фаза
- д) мания + интермиссия + депрессия

Биполярное аффективное расстройство

- а) проявляется исключительно мягкой симптоматикой (невротического уровня)
- б) всегда сохраняется критика к своему состоянию
- в) никогда не приводит к инвалидизации больного
- г) склонно к хроническому фазовому течению
- д) нередко проявляется синдромом Корсакова

Наиболее точное определение чувства «витальной тоски»:

- а) все соматические расстройства у депрессивных больных
- б) физическое ощущение боли и тяжести в груди при депрессии
- в) тоска, не сопровождающаяся соматическими жалобами
- г) головные боли у депрессивных больных
- д) синоним маскированной депрессии

Суицидальные тенденции достигают наибольшей выраженности в течение суток у больных витальной депрессией:

- а) в полдень
- б) вечером
- в) в первой половине ночи
- г) во второй половине ночи
- д) утром

Укажите бредовые идеи, наиболее часто встречающиеся при эндогенной депрессии:

- а) воздействия
- б) отношения
- в) виновности
- г) преследования
- д) сутяжничества

Диагностически значимые признаки маскированных аффективных расстройств при выявлении соматизированных депрессий:

- а) углубление симптомов болезни чаще по утрам со спонтанным улучшением во второй половине дня
- б) неэффективность соматической терапии, казалось бы, носящей каузальный характер
- в) отсутствие улучшения самочувствия больного при назначении антидепрессантов
- г) отсутствие признаков болезненной анестезии и суицидальных мыслей

При шизофрении может наблюдаться:

- а) аменция
- б) онейроид
- в) делирий
- г) сумеречное помрачение сознания
- д) эпистатус

В клинической картине простой формы шизофрении на первом плане наблюдается:

- а) псевдогаллюцинации
- б) психические автоматизмы

в) редукция энергетического потенциала

г) бред величия

д) бред преследования

Синдром, формирующийся при шизофрении:

а) апатоабулический

б) амнестический

в) психоорганический

г) никакой из перечисленных

д) все перечисленные

Шизофрения относится к:

а) экзогенно-органическим заболеваниям

б) симптоматическим психозам

в) психогенным заболеваниям

г) аномалиям развития

д) эндогенным заболеваниям

Эхопраксии встречаются при:

а) простой шизофрении

б) кататонической шизофрении

в) параноидной шизофрении

г) гебефренической шизофрении

д) вялотекущей шизофрении

Нарушение эмоциональной деятельности при шизофрении характеризуется:

а) дисфорией

б) слабодушием

в) эмоциональной тупостью

г) эмоциональным оскудением

д) эмоциональной лабильностью

Развитие парафренного синдрома характерно для:

а) кататонической шизофрении

б) параноидной шизофрении

в) реактивного параноида

г) болезни Пика

д) сосудистой деменции

К негативным симптомам шизофрении относится:

а) негативизм

б) эмоциональная тупость

в) вербальные иллюзии

г) фантастические конфабуляции

д) симптом «открытости мыслей»

Корсаковский психоз включает в себя:

а) парафренный бред

б) фиксационную амнезию

в) гипермнезию

г) ретроградную амнезию

д) дезориентировку в личности

Эмоциональное оскудение наблюдается при слабоумии:

а) алкогольном

б) атеросклеротическом

в) шизофреническом

г) эпилептическом

д) постэнцефалитном

Алкогольный абстинентный синдром сопровождается:

- а) кататоническим ступором
- б) конфабуляторным бредом
- в) деперсонализацией
- г) судорожным припадком

д) маниакальным возбуждением
Галлюцинаторно-бредовый синдром развивается при хронической интоксикации:

- а) героином
- б) седуксеном
- в) кокаином
- г) амфетаминами
- д) фенobarбиталом

Передозировка героином приводит к развитию:

- а) онейроида
- б) делирия
- в) вербального галлюциноза
- г) комы
- д) всего перечисленного

Алкогольная анозогнозия — это:

- а) уверенность человека, не употребляющего алкоголь, в том, что он никогда не станет алкоголиком
- б) уверенность больного хроническим алкоголизмом, что о его болезненной зависимости окружающие не догадываются
- в) нарушение обонятельного и вкусовых анализаторов, когда больной не ощущает ни запаха, ни вкуса алкоголя
- г) особенность личности алкоголика, при которой он убежден, что не имеет патологического влечения к алкоголю и сам может бросить пить в любой момент
- д) особенность личности алкоголика, при которой он убежден, что патологическое влечение к алкоголю находится вне сферы его контроля и поэтому он не может с ним бороться

Основание для отнесения вещества к группе наркотических — это:

- а) химическое строение
- б) способность вызывать эйфорию
- в) способность вызывать привыкание
- г) повышение толерантности
- д) законодательный акт

Соматовегетативные расстройства характерны для:

- а) кататонического синдрома
- б) синдрома Кандинского–Клерамбо
- в) алкогольного абстинентного синдрома
- г) абстинентного синдрома при кокаиномании
- д) сенестопатически-ипохондрического синдрома

Юноша 18 лет эйфоричен, заторможен, не сразу понимает обращенную к нему речь, Речь невнятная, ответы односложные. При осмотре: резкое сужение зрачков, редкое дыхание, пульс — 45 в минуту, запаха алкоголя не чувствуется. Определите тип опьянения:

- а) барбитуровое
- б) опийное
- в) гашишное
- г) кокаиновое
- д) амфетаминовое

Юноша 18 лет возбужден, улыбается, многословен, болтлив, глотает слова, в беседе легко отвлекается на побочные темы, дает множество советов окружающим, предлагает свою

помощь, испытывает голод, гиперсексуален. Лицо обычной окраски. Диагноз:

- а) маниакальный синдром
- б) опийное опьянение
- в) гашишное опьянение
- г) кокаиновое опьянение
- д) барбитуровое опьянение

Психическая зависимость — это:

- а) состояние психического комфорта в состоянии опьянения и психического дискомфорта в состоянии отмены
- б) утрата количественного и ситуационного контроля при употреблении ПАВ
- в) формирование патологического гомеостаза, проявляющееся психическими и физическими нарушениями при прекращении приема ПАВ
- г) состояние адаптации организма к ПАВ, проявляющееся снижением реакции на прием привычных доз
- д) социальная дезадаптация и деградация личности

Критерии третьей стадии алкоголизма — это:

- а) возникновение алкогольных психозов (делирий, галлюциноз, паранойд)
- б) признаки деградации личности
- в) амнестические формы опьянения
- г) снижение толерантности
- д) запойный характер пьянства, употребление суррогатов алкоголя

Ведущим в возникновении невроза является:

- а) личностная предрасположенность и особенности переработки психотравмирующей ситуации
- б) наследственность
- в) острая психотравмирующая ситуация
- г) органическая патология мозга
- д) воздействие экзогенно-органического фактора

Ведущим в возникновении посттравматического стрессового расстройства является:

- а) черепно-мозговая травма
- б) личностные особенности
- в) психотравмирующая ситуация
- г) постстрессовая ситуация

Симптомы посттравматического стрессового расстройства включают в себя:

- а) расстройства мышления
- б) воспоминания о травматическом событии
- в) слуховые галлюцинации
- г) бред преследования
- д) все перечисленное

Истерический невроз наиболее часто проявляется:

- а) комом в горле, астазией-абазией, парезами
- б) obsессиями, фобиями, ритуальными действиями
- в) наплывами мыслей, утомляемостью, раздражительностью
- г) театральностью, демонстративностью, преувеличенным проявлением эмоциональных реакций
- д) симптомами реперезивания и избегания

Истерическое личностное расстройство наиболее часто проявляется:

- а) комом в горле, астазией-абазией, парезами
- б) obsессиями, фобиями, ритуальными действиями
- в) наплывами мыслей, утомляемостью, раздражительностью

г) театральностью, демонстративностью, преувеличенным проявлением эмоциональных реакций

д) симптомами реперезивания и избегания

На первом этапе развития фобий наблюдается:

а) возникновение страха непосредственно в ситуации, вызывающей страх

б) возникновение страха примыслию ситуации, вызывающей страх

в) возникновение страха перед попаданием в ситуацию, вызывающую страх

г) возникновение страха при мысли о возникновении страха

д) возникновение страха после завершения ситуации, вызывающей страх

Невроз навязчивых состояний включает в себя:

а) навязчивые мысли, навязчивые страхи, ритуальные действия

б) ком в горле, астазию-абазию, парезы

в) наплывы мыслей, утомляемость, раздражительность

г) тоску, безысходность, подавленность

д) пароксизмальные колебания настроения

Генерализованное тревожное расстройство характеризуется:

а) постоянной тревогой и напряжением

б) страхом заболеть неизлечимым заболеванием

в) сверхценными идеями

г) страхом открытых пространств

д) приступами необоснованной тревоги, достигающей степени паники

Агорафобия представляет собой:

а) страх сойти с ума

б) страх открытых пространств

в) страх выйти из дома или иным образом оказаться в другой ситуации, связанной с переживанием незащищенности и отсутствия поддержки

г) страх контактов с людьми из-за боязни быть неверно оцененным окружающими или показаться в смешном или неприличном виде

д) страх попадания в ситуацию, когда больной окажется в закрытом, плохо вентилируемом помещении

Социофобия представляет собой:

а) страх сойти с ума

б) страх открытых пространств

в) страх выйти из дома или иным образом оказаться в другой ситуации, связанной с переживанием незащищенности и отсутствия поддержки

г) страх контактов с людьми

Синдром, который может быть проявлением истерии:

а) делирий

б) онейроид

в) аменция

г) сумеречное нарушение сознания

д) кататонический

Конверсионные симптомы — это:

а) реакция на трагические события по типу гипомании или эйфории

б) реакция на психотравму в виде соматических или неврологических расстройств

в) символические действия больных с мнительным характером с целью уменьшить чувство тревоги

г) соматические расстройства сопутствующие реактивной депрессии

д) уверенность в наличии неизлечимого соматического заболевания

Какие варианты прогноза свойственны реактивным

психозам:

- а) формирование стойкого дефекта
- б) приступообразно-прогредиентное течение
- в) непрерывное прогредиентное течение
- г) эпизодическое течение
- д) полное выздоровление

Какие из синдромов эмоциональных расстройств характерны для реактивных психозов:

- а) приступы дисфории
- б) маниакальный синдром
- в) апатобулический синдром
- г) гебефренический синдром
- д) депрессивный синдром

Обсессивно-компульсивное расстройство развивается, как правило, у пациентов с расстройством личности по типу:

- а) психастенический
- б) паранойяльный
- в) шизоидный
- г) истерический
- д) эпилептоидный

Тревожность, мнительность характерна для:

- а) паранойяльной психопатии
- б) психастенической психопатии
- в) истерической психопатии
- г) шизоидной психопатии
- д) эпилептоидной психопатии

Демонстративность характерна для:

- а) паранойяльной психопатии
- б) психастенической психопатии
- в) истерической психопатии
- г) шизоидной психопатии
- д) эпилептоидной психопатии

Легкость возникновения сверхценных образований характерна для:

- а) паранойяльной психопатии
- б) психастенической психопатии
- в) истерической психопатии
- г) шизоидной психопатии
- д) эпилептоидной психопатии

Склонность к псевдологии и фантазированию характерна для:

- а) паранойяльной психопатии
- б) психастенической психопатии
- в) истерической психопатии
- г) шизоидной психопатии
- д) эпилептоидной психопатии

Гиперстеничность в достижении поставленной цели характерна для:

- а) паранойяльной психопатии
- б) психастенической психопатии
- в) истерической психопатии
- г) шизоидной психопатии
- д) эпилептоидной психопатии

Взрывчатость аффективных реакций характерна для:

- а) паранойяльной психопатии
- б) психастенической психопатии

- в) истерической психопатии
- г) шизоидной психопатии
- д) эпилептоидной психопатии

Ограничительное поведение, избегание неудач, уклонение от принятия собственных решений — свойство психопатии:

- а) паранойяльной
- б) неустойчивой
- в) истерической
- г) психастенической
- д) эпилептоидной

Акцентируемая личность — это:

- а) личностные особенности, приобретенные в зрелом возрасте
- б) вариант нормальной личности с гипертрофией некоторых черт
- в) личность, преобразованная хроническим эндогенным заболеванием
- г) исход прогрессивно протекающих длительных неврозов
- д) ничего из перечисленного выше

Отличие психопатии от заболевания состоит в том, что она:

- а) не приводит к дезадаптации
- б) стабильна, не является текущим процессом
- в) никогда не проявляется бредом или галлюцинациями
- г) не сопровождается расстройством памяти или снижением интеллекта
- д) исходная посылка неверна, в действительности психопатия является психическим заболеванием

Наиболее частым синдромом при доброкачественных опухолях головного мозга является:

- а) дементный
- б) судорожный
- в) парафренный
- г) депрессивный
- д) психопатоподобный

Для эпилепсии характерно следующее расстройство:

- а) слабодушие
- б) персеверации
- в) аффективная ригидность
- г) идеаторный автоматизм
- д) конфабуляторная спутанность

Больную 32 лет периодически беспокоит внезапно возникающее чувство, что стены и потолок комнаты готовы упасть на нее. Такое чувство сохраняется 2–3 минуты и проходит так же внезапно. Состояние называется:

- а) синдром галлюциноза
- б) парейдолические иллюзии
- в) особые состояния сознания
- г) сенсорный автоматизм
- д) амбулаторный автоматизм

Мужчина 35 лет несколько раз на протяжении месяца по дороге на работу или домой внезапно «отключался». Придя в себя, не мог понять, где находится, так как оказывался в 15–20 минутах ходьбы от своего обычного маршрута. Расстройство называется:

- а) корсаковский синдром
- б) лакунарное слабоумие
- в) сумеречное состояние
- г) каталепсия
- д) острый параноид

На Ваших глазах один из прохожих внезапно издал резкий крик и тут же упал. Тело вытянулось, все мышцы резко напряжены, лицо побледнело, затем стало цианотичным, дыхание отсутствует, никаких рефлексов вызвать не удастся. Через полминуты началось ритмичное сокращение мышц, длившееся около минуты. Затем прохожий уснул, после пробуждения о произошедшем ничего не помнил. Расстройство, возникшее у прохожего:

- а) grand mal
- б) истерический припадок
- в) сумеречное состояние
- г) эпилептический статус
- д) гипогликемическая кома

Юноша 23 лет был задержан милицией в связи с резким возбуждением и нелепым поведением. Убегал от воображаемых преследователей, кричал, нападал на милиционера. По дороге в больницу пришел в себя. В приемном отделении отмечен запах алкоголя изо рта. Правильно ориентирован в месте, времени, собственной личности. Психопродуктивной симптоматики во время беседы не обнаруживал. Состояние можно квалифицировать как:

- а) онейроид
- б) сумеречное состояние
- в) делирий
- г) эпилептический статус
- д) аменция

У ребенка на фоне инфекционной лихорадки появились сценородные истинные галлюцинации. Он возбужден, испуган, не понимает, где находится, просит о помощи. Ваше заключение:

- а) делирий
- б) онейроид
- в) аменция
- г) сумеречное состояние
- д) фебрильный приступ

Солдат срочной службы 18 лет последнее время стал медлительным, в течение дня неоднократно застывает на несколько секунд, в это время ничего не слышит и не отвечает на вопросы. Сам он не замечает этих нарушений и ничего о них не помнит. Описанные состояния называются:

- а) абсансы
- б) шперрунги
- в) каталепсия
- г) замедление мышления
- д) амбулаторные автоматизмы

Мужчина 45 лет, научный сотрудник, без всякой причины резко изменился по характеру: постоянно пребывал в приподнятом настроении, цинично бранился, не стеснясь детей и посторонних, хвалился своими сексуальными способностями, перестал справляться с работой, ничем не занимался, больным себя не считал. Наиболее вероятный диагноз:

- а) биполярное аффективное расстройство
- б) шизофрения
- в) атеросклероз головного мозга
- г) реактивный параноид
- д) прогрессивный паралич.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и
педагогике
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
Плотникова М.В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психогенетика

для обучающихся по специальности

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль):

Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия

форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Современные представления генетики о механизмах наследственности.	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Устный опрос на занятии, решение задач и теста
2.	Методы психогенетики.	ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	Устный опрос на занятии, решение задач и теста
3.	Психогенетические исследования интеллекта.		Устный опрос на занятии, решение задач и теста
4.	Психогенетические исследования двигательной сферы.		Устный опрос на занятии, решение задач и теста
5.	Психогенетические исследования темперамента.		Устный опрос на занятии, решение задач и теста
6.	Психогенетические исследования функциональной межполушарной асимметрии.		Устный опрос на занятии, решение задач и теста
7.	Генетическая психофизиология.		Устный опрос на занятии, решение задач и теста
8.	Психогенетика аномального и девиантного поведения. Дизонтогенез.		Доклад с презентацией
	Дифференцированный зачет (8 семестр)		Письменная итоговая работа

2. Виды и характеристика оценочных средств

Итоговая оценка складывается из:

- Результаты устных опросов;
- результатов тестирования и решения задач по вопросам курса;
- докладов на практических занятиях в семестре;
- защиты письменной итоговой работы.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- – 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- – от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- – от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- – от 91 до 100 баллов – «отлично».

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме письменной итоговой работы.

Устный опрос на занятии:

Шкала оценивания – баллы:

3 балла – демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления; представляет результаты работы команды, помогает членам команды оформить результаты работы;

2 балла – понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер, представляет результаты работы команды, но действует индивидуально;

1 балл – принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков,

0 баллов – не принимает участия в обсуждении

Тесты - представляют собой задания, требующие выбора одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов, даются студенту для демонстрации знаний по изученному материалу. За правильно выполненный тест – 0,2 балла.

Решение задач

Шкала оценивания – баллы:

0 баллов- задача не решена

1 балл – верно ориентируется в условиях задачи, но не может описать решение

2 балла – верно описывает решение задачи.

Доклад - это самостоятельный поиск и анализ теоретического материала и представление результатов поиска в виде устного выступления с презентацией.

Критерии оценки доклада:

1. Полнота (широкий охват информации, наличие российских и зарубежных источников)

2. Логичность изложения темы

3. Самостоятельность анализа

4. Актуальность представленной информации (присутствуют исследования последних 3-5 лет)

5. Качество текста (соответствие нормам русского литературного языка)

Наглядность (визуальная составляющая презентации).

3. Оценочные средства

Тестовые задания

РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ. МЕТОДЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ.

1. Психогенетика изучает формирование индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам, уделяя наибольшее внимание:

взаимодействию факторов среды и наследственности

только влиянию наследственности

только влиянию среды

только мутациям

2. Основоположником психогенетики является:

Ф. Гальтон

Ч. Дарвин

Г. Мендель

Ф. Фогель

3. Основоположником евгеники является:

Ф. Гальтон

Ч. Дарвин.

Г. Мендель

Ф. Фогель

4. _____ разрабатывала мероприятия по снижению в человеческой популяции количества «вредных» генов, предупреждению дальнейшего их распространения, в том числе предлагала стерилизацию мужчин и принудительные аборты женщин с неблагоприятной наследственностью.

Негативная евгеника

Позитивная евгеника

Клиническая генетика

Фашистская идеология

5. Метод _____ применяется только в генетике человека.

близнецовый

гибридологический

цитогенетический

генеалогический

6. Генетические исследования человека больше всего затрудняет:

малое количество детей в семьях

сложный наследственный материал

отказы от сотрудничества с генетиками

количество мутаций

7. Свойство родителей передавать свои признаки, свойства и особенности развития следующему поколению, называется:

наследственность

наследуемость

генотип

фенотип

8. Клетки, через которые осуществляется преемственность поколений:

гаметы

нейроны

гепатоциты

эпителиальные

9. Участок молекулы ДНК, определяющий возможность развития отдельного элементарного признака, или синтез одной белковой молекулы:

ген

гамета

хромосома

пептид

10. Гаплоидный набор хромосом содержит _____ ген (гена), ответственный (-ых) за развитие данного признака.

один

два

три

четыре

11. Диплоидный набор хромосом содержит _____ ген (гена), ответственный (-ых) за развитие данного признака.

два

один

три

четыре

12. Гены, расположенные в одних и тех же локусах гомологичных хромосом и ответственные за развитие одного признака, называют:

аллельными
неаллельными
мутантными
сцепленными

13. Совокупность всех генов одного организма называют:

генотип
фенотип
кариотип
генетический груз

14. Совокупность всех признаков организма называют:

фенотип
генотип
кариотип
генетический груз

15. Совокупность хромосом клетки называется:

кариотип
генотип
фенотип
генетический груз

16. Нуклеиновые кислоты - это полимерные молекулы, мономерами которых являются:

нуклеотиды
аминокислоты
стерины
сахара

17. Молекула, являющаяся носителем наследственной информации у человека, называется:

дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК)
рибонуклеиновая кислота (РНК)
нейропептид
белок

18. Аллели сцепленных генов наследуются:

обычно совместно
всегда совместно
обычно независимо
всегда независимо

19. Изолированная группа одного вида, связанная общностью территории и происхождения:

популяция
раса
народ
национальность

20. Большие группы населения, формирующие популяции, в генетике человека часто называют:

демы
изоляты
расы
народности

21. Небольшие, очень замкнутые группы населения в генетике человека часто называют:

изоляты
демы
расы
народности

22. Совокупность генов популяции называется:

генофонд

геном

генотип

кариотип

23. Случайное скрещивание, при котором вероятность образования брачной пары не зависит от генотипа партнеров:

панмиксия

ассортативность

селективность

хаотичность

24. Избирательное скрещивание, при котором генотип влияет на выбор брачного партнера, т.е. особи с определенными генотипами спариваются чаще, чем при случайной вероятности:

ассортативность

панмиксия

хаотичность

селективность

25. Ключевой закон популяционной генетики – закон:

Харди-Вайнберга

Менделя

Гальтона

Фогеля

26. Появление новых аллелей обеспечивают:

мутации

дрейф генов

ассортативность браков

давление отбора

27. Обмен генами между разными популяциями называется:

поток генов

мутации

дрейф генов

панмиксия

28. Возникновение новой популяции из нескольких особей называется «эффект _____».

основателя

бутылочного горлышка

мутации

панмиксии

29. Основное биологическое значение _____ заключается в точном распределении генетического материала между дочерними клетками.

митоза

мейоза

мутаций

скрещивания

30. Процесс образования гаплоидных клеток:

мейоз

митоз

мутация

слияние гамет

31. Обмен наследственным материалом между гомологичными хромосомами в процессе мейотического деления называется:

кроссинговер

митоз

мутация

дрейф генов

32. Первый закон Менделя:

единообразия гибридов первого поколения
расщепления гибридов второго поколения
независимого наследования признаков
постоянства числа аллелей в популяции

33. Второй закон Менделя:

расщепления гибридов второго поколения
единообразия гибридов первого поколения
независимого наследования признаков
постоянства числа аллелей в популяции

34. Третий закон Менделя:

независимого наследования признаков
расщепления гибридов второго поколения
единообразия гибридов первого поколения
постоянства числа аллелей в популяции

35. Статистически правильное менделевское распределение признаков в потомстве возможно при соблюдении условия:

гомозиготность исходных форм
более высокая жизнеспособность доминантного аллеля
расположение генов на одной хромосоме
гетерозиготность исходных форм

36. Статистически правильное менделевское распределение признаков в потомстве возможно при соблюдении условия:

моногенный тип наследования признака
полигенный тип наследования признака
более высокая жизнеспособность доминантного аллеля
расположение генов на одной хромосоме

37. X-сцепленный доминантный тип наследования характеризуется следующей особенностью:

у больного отца все дочери больны, а сыновья здоровы
у больного пробанда родители здоровы
у больной матери все дочери больны, а сыновья здоровы
количество больных мужчин и женщин одинаково

38. X-сцепленный рецессивный тип наследования характеризуется следующей особенностью:

сыновья никогда не наследуют заболевание отца
заболевание передается по мужской линии
у больного отца все дочери больны
количество больных мужчин и женщин одинаково

39. Y-сцепленное наследование характеризуется следующей особенностью:

заболевание передается строго от отца к сыну
у больного отца все дочери больны
сыновья никогда не наследуют заболевание отца
количество больных мужчин и женщин одинаково

40. Цитоплазматическое наследование обеспечивается:

митохондриальной хромосомой
половыми хромосомами
рибонуклеиновой кислотой
белками цитоплазмы

41. Характеристика _____ наследования: чем выше степень родства с больным пробандом, тем выше риск заболевания для его родственников (для первой степени родства риск заболевания равен квадратному корню из популяционного риска).

полигенного

моногенного
 Х-сцепленного
 Y-сцепленного

42. Характеристика _____ наследования: чем больше в семье (родословной) больных родственников, тем выше риск заболевания.

полигенного
 моногенного
 Х-сцепленного
 Y-сцепленного

43. Характеристика _____ наследования: чем тяжелее протекает заболевание у пробанда (или грубее проявляется порок развития), тем выше риск заболевания для его родственников.

полигенного
 моногенного
 Х-сцепленного
 Y-сцепленного

44. Взаимодействие неаллельных генов, при котором один ген подавляет проявление другого:
 эпистаз

кодминирование
 комплементарность
 аддитивность

45. Взаимодействие генов, контролирующих разные этапы одного и того же метаболического пути:

комплементарность
 эпистаз
 кодминирование
 полимерия

46. Однозначное действие неаллельных генов:

полимерия
 эпистаз
 комплементарность
 кодминирование

47. Множественное действие гена (один ген контролирует несколько признаков):

плейотропия
 полимерия
 эпистаз
 доминирование

48. Проявляемость гена в фенотипе, количественно выражаемая вероятностью фенотипического проявления определенного признака, кодируемого доминантным геном или рецессивным геном в гомозиготном состоянии:

пенетрантность
 экспрессивность
 норма реакции
 вариативность

49. Степень выраженности признака в фенотипе (одинаково ли проявляется признак у носителей одинакового генотипа):

экспрессивность
 пенетрантность
 норма реакции
 вариативность

50. Диапазон фенотипических проявлений генотипа:

норма реакции
 экспрессивность

пенетрантность

плейотропия

51. Метод психогенетики, построенный на гипотезе, что чем выше степень родства, тем выше сходство проявлений наследственно обусловленного признака:

генеалогический

близнецовый

приемных детей

популяционный

52. Метод психогенетики, построенный на гипотезе: если признак обусловлен наследственностью, то фенотип ребенка будет схож с фенотипом биологического родителя:

приемных детей

генеалогический

близнецовый

популяционный

53. Метод психогенетики, построенный на гипотезе: если признак обусловлен средой, то фенотип ребенка будет схож с фенотипом усыновителя:

приемных детей

генеалогический

близнецовый

популяционный

54. Метод психогенетики, построенный на гипотезе: если признак обусловлен наследственностью, то конкордантность монозиготных близнецов выше, чем у дизиготных:

близнецовый

приемных детей

генеалогический

популяционный

55. Разновидность близнецового метода, при котором монозиготные близнецы помещаются исследователем в разные экспериментальные условия и затем сравниваются, называется - метод:

контрольного близнеца

разлученных близнецов

близнецовых семей

близнецовой пары

56. Разновидность близнецового метода, в котором сравниваются монозиготные близнецы, в силу жизненных обстоятельств воспитанные в разных семьях, называется - метод:

разлученных близнецов

контрольного близнеца

близнецовых семей

близнецовой пары

57. Метод психогенетики, построенный на гипотезе: сравнивая среднестатистические значения признаков в неродственных популяциях можно выявить роль наследственных и средовых факторов в их формировании:

популяционный

близнецовый

приемных детей

генеалогический

58. Мера изменчивости признака:

дисперсия

наследуемость

норма реакции

плейотропия

59. Общесемейная среда, характеристики которой едины для всех членов семьи:

разделенная

неразделенная
индивидуальная
генерализованная

60. Средовые условия, различные у разных членов одной семьи, называются ____ среда.

неразделенная
разделенная
общая
генерализованная

61. _____ показывает, какая доля изменчивости фенотипов связана с изменчивостью генотипов.

Наследуемость
Наследственность
Дисперсия
Среда

62. Показатель, отражающий зависимость проявлений генотипа от определенной внешней среды:

генотип-средовое взаимодействие
генотип-средовая корреляция
ассортативность браков
ковариация

63. Зависимость показателей обучаемости мышей «умной» и «глупой» генетических линий от условия эксперимента (обогащенная-обедненная среда, варьирование временного интервала между попытками, изменение мотивационных установок и т. п.) является проявлением:

генотип-средового взаимодействия
генотип-средовой корреляции
ассортативности браков
ковариации

64. Явление неслучайного распределения сред между различными генотипами получило в психогенетике название:

генотип-средовая корреляция
генотип-средовое взаимодействие
ассортативность браков
ковариация

65. Выбор носителем определенного генотипа среды, коррелирующей с его врожденными особенностями, называется ____ генотип-средовая корреляция.

активная
пассивная
реактивная
вынужденная

РАЗДЕЛ II. ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ

66. Наиболее интенсивно изучавшийся в психогенетических исследованиях психологический показатель:

коэффициент интеллекта
темперамент
импульсивность
память

67. Генетиками США в 70-х гг. XX в. наиболее низкие значения коэффициента интеллекта были выявлены у подростков:

негроидной расы
монголоидной расы
европеоидной расы
метисов различных рас

68. Самые высокие оценки наследуемости коэффициента интеллекта были получены при использовании метода:
 разлученных близнецов
 контрольного близнеца
 приемных детей
 популяционного
69. Степень сходства коэффициента интеллекта между родными и неродными детьми, воспитанными в одной семье, с возрастом:
 уменьшается
 увеличивается
 не изменяется
 варьирует
70. Корреляция IQ между детьми и их биологическими родителями во всех исследованиях была _____ между приемными детьми и усыновителями.
 существенно выше, чем
 существенно ниже, чем
 незначительно ниже, чем
 такой же, как
71. Степень сходства коэффициента интеллекта между детьми и приемными родителями с возрастом:
 уменьшается
 увеличивается
 остается неизменной
 варьирует
72. Степень сходства коэффициента интеллекта между детьми и биологическими родителями с возрастом:
 увеличивается
 уменьшается
 остается неизменной
 варьирует
73. Согласно данным Л. Виллерман, дети биологических матерей с низким IQ, воспитанные приемными матерями со средним IQ:
 обычно не имеют высоких оценок IQ
 всегда имеют низкий IQ
 обычно не имеют низких оценок IQ
 имеют такой же IQ, как у приемной матери
74. Различия людей по IQ во многом определены различиями:
 генотипов
 общесемейной среды
 культурных традиций
 социального статуса
75. Четкая тенденция к снижению интеллекта, выявленная в многодетных семьях, связана с:
 повышением порядкового номера рождения ребенка
 ухудшением экономического положения семьи
 плохим питанием
 ухудшением качества генотипов
76. Эффект снижения интеллекта детей в многодетных семьях усиливается при:
 малых интервалах между рождениями детей
 конфликтных отношениях между сиблингами
 конфликтных отношениях между родителями и старшими детьми
 чрезмерной опеке со стороны родителей
77. Наследуемость коэффициента интеллекта с возрастом:

увеличивается

уменьшается

остается неизменной

варьирует

78. Наибольшее значение при формировании интеллекта из средовых имеют факторы _____ среды.

индивидуальной

общесемейной

разделенной

общей

79. Коэффициент интеллекта у 5-летних детей повышает такой фактор, как:

грудное вскармливание до 7-9 месяцев

искусственное вскармливание с рождения

смешанное вскармливание с рождения

грудное вскармливание до 1-2 месяцев, затем смешанное

80. Меньше всего зависит от наследственности такой признак, как:

креативность

коэффициент интеллекта

вербальный интеллект

невербальная память

81. Феномен обусловленности определенных явлений (например, таланта, гениальности) уникальной совокупностью состава и экспрессии генов получил название:

эмергенез

эпигенез

эпистаз

имперсинг

82. Эффект воздействия необычайно сильных эмоционально окрашенных событий детства, оставляющих впечатления на всю жизнь и формирующих определенные модели поведения, мотивации, получил название:

имперсинг

эмергенез

эпигенез

эпистаз

83. Различия обучаемости «умных» и «глупых» крыс, выращенных в условиях обогащенной («хорошей»):

значительно уменьшаются

значительно увеличиваются

незначительно увеличиваются

остаются неизменными

84. Наибольшее влияние на формирование темперамента в возрасте до 6 месяцев оказывают факторы:

индивидуальной среды

общесемейной среды

медицинского обслуживания

наследственные

85. Влияние факторов наследственности на темперамент увеличивается в возрасте:

от 0,5 до 7 лет

от рождения до 6 месяцев

от 7 до 10 лет

старше 10 лет

86. Влияние факторов наследственности на темперамент уменьшается в возрасте:

от 7 до 10 лет

от 0,5 до 7 лет

от рождения до 6 месяцев

старше 10 лет

87. Самые высокие значения коэффициента наследуемости были получены для:

экстраверсии

нейротицизма

способности к согласию

добросовестности

88. Самые низкие оценки наследуемости были получены для:

способности к согласию

экстраверсии

откровенности

подчиняемости

89. Высокие значения коэффициента наследуемости были получены для:

авторитарности

способности к согласию

добросовестности

креативности

90. Наибольшую роль в формировании личностных характеристик играют факторы:

индивидуальной среды

общей среды

генетические

терапевтические воздействия

91. Самые высокие показатели наследуемости выявлены для движений, реализующихся на уровне:

спинного мозга

мозжечка

базальных ядер больших полушарий

коры больших полушарий

92. Самые низкие показатели наследуемости выявлены у:

почерка

теппинг-теста

скорости бега

пантомимики

93. Самые высокие показатели наследуемости характерны для:

анаэробной работоспособности мышц

точности бросковых движений

суставной чувствительности

скорости автоматизации двигательного навыка

94. Исследования музыкальных способностей показали, что самый низкий коэффициент наследуемости в группе людей:

никогда не обучавшихся музыке

музыкантов-любителей и самоучек

музыкантов-профессионалов

коэффициент не зависит от степени обученности

95. Высокие показатели наследуемости характерны для такого вида спорта, как:

плавание

футбол

шахматы

художественная гимнастика

96. Наименьшее влияние наследственности испытывает:

точность бросковых движений

скорость реакции

гибкость рук

гибкость позвоночника

97. Самые низкие значения коэффициента наследуемости были получены для:

бета-ритма

альфа-ритма

тета-ритма

дельта-ритма

98. Мономорфная ЭЭГ, характеризующаяся распространением альфа-ритма по всему мозгу и коррелирующая с хорошей памятью, вниманием и устойчивостью к стрессу, наследуется:

аутосомно-доминантно

аутосомно-рецессивно

X-сцепленно доминантно

X-сцепленно рецессивно

99. Быстрый вариант альфа-ритма, характеризующийся плоской полиморфной ЭЭГ и коррелирующий с высокой скоростью переработки информации и высоким интеллектом, наследуется:

аутосомно-доминантно

аутосомно-рецессивно

X-сцепленно доминантно

X-сцепленно рецессивно

100. Наиболее часто встречающийся вариант нормальной спонтанной ЭЭГ наследуется:

полигенно

аутосомно моногенно

сцеплено с полом моногенно

рецессивно

РАЗДЕЛ III. ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ АНОМАЛИЙ

101. Родственники пробандов, страдающих синдромом дефицита внимания и гиперактивности, отличаются от родственников здоровых пробандов тем, что:

чаще страдают депрессиями

реже страдают депрессиями

чаще имеют высокий интеллект

реже имеют нарушения поведения

102. Наибольшее значение для формирования олигофрений из средовых факторов имеют:

внутриутробные вирусные инфекции

ЧМТ, полученные до 3 лет

ЧМТ, полученные после 3 лет

дефицит йода

103. Самой распространенной хромосомной аномалией, приводящей к возникновению олигофрении, является синдром:

Дауна

Марфана

«кошачьего крика»

Патау

104. Синдром Дауна возникает при нарушении числа хромосом, а именно:

трисомии по 21 хромосоме

моносомии по X хромосоме

трисомии по 13 хромосоме

трисомии по 18 хромосоме

105. При синдроме Дауна больше всего страдают:

математические способности

память

способность к чтению

способность к социальным взаимодействиям

106. Наибольшее значение из факторов риска, связанных с синдромом Дауна, имеют:

возраст матери старше 45 лет

возраст матери меньше 16 лет

возраст отца старше 45 лет

алкоголизм матери

107. Больные, у которых имеется только одна X-хромосома, страдают синдромом:

Шерешевского-Тернера

Клайнфельтера

Патау

Дауна

108. При синдроме Шерешевского-Тернера больше всего страдает:

пространственная ориентация

вербальный интеллект

речевые способности

способность к чтению

109. Лица с трисомией половых хромосом по типу ХХУ страдают синдромом:

Клайнфельтера

Шерешевского-Тернера

Патау

Дауна

110. Лица, страдающие синдромом Клайнфельтера, характеризуются относительной сохранностью:

способности к пространственной ориентации

вербального интеллекта

речевых способностей

способности к чтению

111. Наиболее распространенной аутомно-доминантной моногенной формой олигофрении является:

фенилкетонурия

галактоземия

болезнь Тея – Сакса

гистидинемия

112. Среди родственников больных с синдромом раннего детского аутизма достоверно чаще встречаются:

депрессии

шизофрения

рождение близнецов

высокий интеллект

113. Редкая форма болезни Альцгеймера, которая начинается ранее 65 лет, обнаруживает _____ характер наследования.

аутомно-доминантный

аутомно-рецессивный

X-сцепленный доминантный

X-сцепленный рецессивный

114. Обычная форма болезни Альцгеймера, начинающаяся на седьмом-восьмом десятке лет, является _____ признаком.

мультифакториальным

моногенным рецессивным

моногенным доминантным

моногенным сцепленным с полом

115. Среди факторов, снижающих риск заболевания болезнью Альцгеймера, самым значимым является:

высшее образование
ранний выход на пенсию
черепно-мозговые травмы
курение

116. Риск заболеть биполярной формой депрессии в течение жизни:

примерно одинаков для мужчин и женщин
больше для мужчин
больше для женщин
увеличивается с возрастом

117. Риск заболеть биполярной формой депрессии больше всего увеличивает наличие больного:

монозиготного близнеца
сиблинга
биологического родителя
приемного родителя

118. Риск заболеть униполярной формой депрессии в течение жизни:

больше для женщин
примерно одинаков для мужчин и женщин
больше для мужчин
увеличивается с возрастом

119. Риск заболеть шизофренией больше всего увеличивает наличие больного:

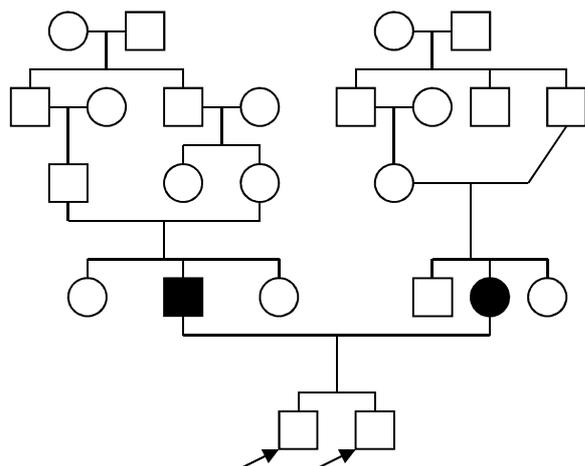
монозиготного близнеца
сиблинга
биологического родителя
приемного родителя

120. Риск алкоголизма для приемных детей больше всего увеличивается при наличии больного:

биологического родителя
родного сиблинга
приемного родителя
неродного сиблинга в семье

Задачи

1. Возможно ли рождение ребенка с первой группой крови, если у матери вторая, а у отца – первая.
2. Возможно ли рождение ребенка с первой группой крови, если у матери первая, а у отца – четвертая
3. Возможно ли рождение ребенка с фенилкетонурией, если один из родителей страдает этим заболеванием, а другой – здоров
4. Какова вероятность рождения ребенка с фенилкетонурией, если родители здоровы, но уже имеют ребенка, страдающего фенилкетонурией
5. Какова вероятность рождения ребенка с хореей Геттингтона, если один из родителей – носитель
6. Определите вероятность рождения ребенка с эпилептоидным синдромом, если известно, что это полимодальный мультифакториальный признак
7. Определите вероятность рождения ребенка с синдромом Дауна
8. Определите вероятность рождения ребенка с гемофилией от здоровой матери-носительницы и здорового отца
9. Определите вероятность рождения черепахового кота
10. На рисунке черным цветом показано наличие наследственной глухоты. Определите тип наследования. Определите, почему дети-пробанды обладают нормальным слухом.



11. Определите тип наследования признака – синдрома Лоуренса-Муна-Барде-Бидля (ЛМББ). Синдром характеризуется пятью основными признаками: ожирением, различной степени умственной отсталостью, гипогенитализмом (недоразвитие половых органов), нарушением зрения, полидактилией. Первые признаки заболевания проявляются обычно после 4-х лет, живут больные долго, но болезнь прогрессирует и к 20 годам больные становятся инвалидами. В 20-м веке была доказана наследственная природа заболевания. Известно, что заболевание редкое, встречается у 1 из 160000, различий по частоте встречаемости между мужчинами и женщинами нет. Ehrenfeld, Rowe, Auerbach выявили 18 случаев классического синдрома ЛМББ в 12 семьях, 8 семей имели кровное родство 2 степени. Klein, Amman выявили 59 больных, большинство происходили из 5 изолятов. При этом 22 выявленных больных происходили из 2 изолятов центральной Швейцарии, где родственные браки были обычным явлением. При этом были установлены 1, 2, 3 и т.д. степени родства. Кровные браки составили 52,6%. В семьях, где есть больные, часто отмечается мертворождаемость, недонашиваемость, снижение зрения, диабет, ожирение.

12. Одна из форм шизофрении наследуется как рецессивный признак. Определить вероятность рождения ребенка с шизофренией от здоровых родителей, если известно, что бабушка со стороны отца и дед со стороны матери страдали этими заболеваниями.

13. Способность человека ощущать горький вкус фенилтиомочевина (ФТМ) – доминантный признак, ген которого (Т) локализован в 17-й аутосоме. В семье мать и дочь ощущают вкус ФТМ, а отец и сын не ощущают. Определить генотипы всех членов семьи.

Темы докладов

Доклад должен максимально полно раскрывать тему. При подготовке доклада необходимо пользоваться монографиями и журнальными статьями. Не менее половины использованной литературы должна быть не старше 5 лет.

1. Психогенетические исследования олигофрении
2. Психогенетические исследования аутизма
3. Психогенетические исследования шизофрении
4. Психогенетические исследования маниакально-депрессивных психозов
5. Психогенетические исследования пресенильных и сенильных психозов
6. Психогенетические исследования алкоголизма
7. Психогенетические исследования наркоманий
8. Психогенетические исследования агрессивности
9. Психогенетические исследования преступности
10. Психогенетические исследования неспособности к обучению

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Предмет психогенетики. Психогенетика и проблема происхождения индивидуальности.

2. Определение понятий биологическое и социальное, врожденное и приобретенное, наследственное и средовое.
3. История развития психогенетики. Работы Ф.Гальтона и других исследователей. Евгеника, медицинская генетика.
4. Основные понятия генетики. Наследственность и изменчивость. Формы изменчивости. Генотип и фенотип. Соотношение генов и признаков. Норма реакции
5. Хромосомная теория наследственности. Хромосомы человека
6. Ген. Аллель
7. Законы Менделя
8. Наследование, сцепленное с полом
9. Цитоплазматическая наследственность
10. Наследование полигенных и количественных признаков
11. Мутации
12. Редкие формы неменделевского наследования
13. Генеалогический метод
14. Близнецовый метод
15. Метод приемных детей
16. Популяционный метод
17. Закон Харди-Вайнберга
18. Коэффициент наследуемости
19. Генотип-средвые взаимодействия
20. Интеллект как объект генетических исследований. Оценки наследуемости IQ по данным применения различных методов. Влияние среды на IQ
21. Психогенетика одаренности (гениальности)
22. Исследования различных форм памяти
23. Исследования когнитивных стратегий
24. Исследования когнитивных функций на животных
25. Исследования сложных поведенческих навыков
26. Исследования стандартизированных двигательных тестов
27. Исследования физиологического обеспечения движений
28. Темперамент как объект психогенетических исследований
29. Исследования темперамента у детей младшего возраста с применением метода приемных детей и метода близнецов.
30. Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма у взрослых.
31. Психогенетические исследования темперамента в рамках представлений И.П. Павлова, Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.
32. Генетические исследования признаков темперамента на животных (генетика поведения животных).
33. Теории происхождения право- и леворукости. Роль генотипа в формировании ФМА
34. Исследования спонтанной ЭЭГ. Взаимосвязь параметров ЭЭГ с психологическими свойствами
35. Исследования вызванных потенциалов. Взаимосвязь параметров вызванных потенциалов с психологическими свойствами
36. Исследования ЭДА
37. Генотип-средовые отношения в изменчивости параметров вегетативных реакций
38. Психогенетические исследования олигофрении
39. Психогенетические исследования аутизма
40. Психогенетические исследования шизофрении
41. Психогенетические исследования маниакально-депрессивных психозов
42. Психогенетические исследования пресенильных и сенильных психозов
43. Психогенетические исследования алкоголизма
44. Психогенетические исследования наркоманий

45. Психогенетические исследования агрессивности
46. Психогенетические исследования преступности
47. Психогенетические исследования неспособности к обучению

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

Института психологии и педагогики

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК

ВАСИЛЬЕВА И.В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психодиагностика с практикумом

для обучающихся по специальности

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль):

Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Исторические корни и современные тенденции развития психодиагностики. Предмет и методы психодиагностики	ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.	авторское эссе на избранную тему
2.	Психометрика		отчет по методике
3.	Методики диагностики когнитивной сферы		отчет по методике
4.	Методики диагностики особенностей личности		отчет по методике
5.	Методики диагностики психических состояний		отчет по методике
6.	Методики диагностики межличностных отношений		отчет по методике
	Дифференцированный зачет		Сдача отчетности по практическим работам

2. Виды и характеристика оценочных средств

Для получения положительной оценки по данной дисциплине, обучающийся должен выполнить следующие требования:

1. сдать отчеты по каждой из методик курса, апробируемых в течение семестра.

2. подготовить авторское эссе на избранную тему, в рамках курса Психодиагностика. Тема оговаривается с преподавателем индивидуально для каждого студента. Объем эссе не более 5 страниц (14 кегль, шрифт TNR, интервал полуторный). Предполагается процедура публичной защиты эссе.

Аналитическое эссе - это самостоятельный поиск и анализ теоретического материала и представление результатов поиска в виде аналитического эссе (письменно).

Критерии оценки доклада/эссе:

1. Полнота (широкий охват информации, наличие российских и зарубежных источников)
2. Логичность изложения темы
3. Самостоятельность анализа
4. Актуальность представленной информации (присутствуют исследования последних 3-5 лет)
5. Качество текста (соответствие нормам русского литературного языка)

Наглядность (визуальная составляющая презентации) – для устного доклада / соответствие оформления текста требованиям научной коммуникации – для аналитических эссе.

3. Оценочные средства

Темы аналитических эссе (письменно) на выбор студента:

1. Проблемы развития психодиагностики как науки и практики.
2. Проблемы оценки когнитивных способностей.
3. Цифровизация психодиагностики.
4. Специфика психодиагностики в разных отраслях психологической практики: образование, силовые структуры, организации, спорт, медицина.
5. Этические требования к организации психодиагностических процедур оффлайн и онлайн.
6. Проблемы оценки личностных особенностей.
7. Внедрение процедур психологической диагностики в социальные сети.
8. Проблемы оценки психических состояний.
9. Проблемы оценки межличностных отношений.

Темы практических отчетов для проведения психодиагностического обследования. Испытуемый – только взрослый человек, не моложе 18 лет.

1. 1. Конструирование теста.
2. Построение первичной формы теста.
3. Проверка надежности и валидности теста
4. Методика «Корректирующая проба»
5. Методика «словесный лабиринт Лачинса».
6. Методика «Пиктограмма».
7. Методика «Прогрессивные матрицы Равена»
8. Методика «Универсальный интеллектуальный тест»
9. Методика «фрайбургский личностный опросник»
10. Методики «Самоактуализационный тест»
11. Методика «Ценностные ориентации» (М.Рокич)
12. Методики «Восьмицветовой тест М.Люшера» и «Несуществующий рисунок животного».
13. Методика «Опросник Спилбергера»
14. Методика Т.Лири.
15. Методика Калифорнийский психологический опросник.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и
педагогике
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
ЛЁВКИН В. Е.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психология безопасности
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, 7 семестр)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Проблематика психологии безопасности	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. ПК-1 Способен учитывать региональный контекст при оказании психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера. ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы психологической помощи консультационного, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера в экстремальных ситуациях.	Ответы на предложенные вопросы, решение задач, решение тестов
2.	Психология безопасности общества		Ответы на предложенные вопросы, решение задач, решение тестов
3.	Психология безопасности организаций		Ответы на предложенные вопросы, решение задач, решение тестов
4.	Психология безопасности групп		Ответы на предложенные вопросы, решение задач, решение тестов
5.	Психология безопасности межличностных отношений и семьи		Ответы на предложенные вопросы, решение задач, решение тестов
6.	Психология безопасности личности		Ответы на предложенные вопросы, решение задач, решение тестов
7.	Психологическая безопасность среды		Ответы на предложенные вопросы, решение задач, решение тестов
8.	Психология безопасной деятельности		Ответы на предложенные вопросы, решение задач, решение тестов
	Дифференцированный зачет (7 семестр)		Защита творческого решения актуальной проблемы. Теоретические вопросы.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Студентам предлагается подготовить по три доклада с презентацией по предложенной преподавателем тематике. Защита докладов проводится на практических занятиях в форме конференции.

Критерии оценки доклада:

1. Ясность постановки проблемы, её высокая актуальность и практическая значимость.
2. Логичность, новизна и эффективность найденного решения.
3. Аргументированность ответов на вопросы аудитории.

Критерии оценки устного ответа на дифференцированном зачете

Отлично (5):

На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Хорошо (4):

На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Удовлетворительно (3):

Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Неудовлетворительно (2):

Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно. Оценка «неудовлетворительно» ставится также в том случае, если студент не смог ответить более, чем на половину дополнительных и уточняющих вопросов экзаменатора. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы билета.

3. Оценочные средства

Для получения зачета по данной дисциплине, обучающийся должен выполнить следующие требования:

1. Присутствовать и работать на занятиях, в соответствии с требованиями вуза.
2. Подготовить три доклада с презентацией по предложенной преподавателем тематике, выступить с ними перед аудиторией, ответить на вопросы.

Зачет студенты получают при следующих условиях:

- набрано не менее 61 баллов за практические работы в течение семестра;
- выполнены все практические задания.

В случае недостаточности проявленных знаний по дисциплине, студенту могут быть предложены устные теоретические вопросы:

1. Безопасность, перспективная жизнеспособность и качество жизни человека. Понятие психологии безопасности и психологической безопасности. Субъекты и объекты консультирования по вопросам психологии безопасности. Феномен и виды безопасности.
2. Связь психологии безопасности с другими отраслями психологии. Основные риски и угрозы на разных методологических уровнях определения психологических проблем. Социально-гуманитарные и технические инновации в обеспечении безопасности. Методы диагностики уровня и качества различных видов безопасности.
3. Психологические аспекты катастроф и экстремальных ситуаций. Причины, факторы и условия безопасности общества. Механизмы манипулирования массовым сознанием в информационных войнах. Роль базовых социальных соглашений в безопасности общества. Структура культуры и безопасность. Механизмы опосредования, интериоризации, сигнификации и сигнализации.
4. Роль психолога в обеспечении безопасности организации. Причины, факторы и условия безопасности организаций. Социально-психологические факторы безопасности организаций. Психологические факторы, определяющие безопасность организации.

- Психологически безопасные методы взаимной оценки качества взаимодействия. Методы обеспечения безопасности организаций. Лояльность и приверженность.
5. Методы обеспечения безопасности групп. Психология деструктивных культов и тоталитарных сект. Объективно наблюдаемые признаки потенциально опасного поведения. Корректная интерпретация значимости признаков потенциально опасного поведения. Безопасность от конфликтов и вражды. Причины, факторы и условия безопасности групп.
 6. Отношения любви, дружбы, взаимной помощи. Поведение, разрушающее отношения. Угрозы безопасности межличностных отношений. Угрозы безопасности семьи. Готовность к отношениям в форме семьи. Психологические причины, факторы и условия безопасности семьи.
 7. Выбор средств обеспечения безопасности с учетом уровня сознания окружающих людей. Психические защиты и адекватность восприятия. Ложь, провокации и безопасность отношений.
 8. Психические процессы, порождаемые деятельностью и влияющие на ее безопасность. Критическое мышление как ключевой фактор безопасности личности. Причины, факторы и условия безопасности индивида и личности. Свойства личности, отражающиеся на безопасности профессиональной деятельности и социальном взаимодействии.
 9. Угрозы самоидентичности и личностный потенциал (личная сила). Типичные угрозы безопасности личности и психологические причины уязвимости. Пути использования психологии для повышения безопасности деятельности. Методы обеспечения безопасности личности.
 10. Условия жизнедеятельности, способные оказывать влияние на психику. Причины, факторы и условия безопасности в интернет-пространстве. Благополучие человека и психотравмирующие воздействия.
 11. Информационно-психологическая безопасность личности. Понятие информационной и психологической войны, их методы и последствия. Радикализация протестной активности. Среда, свободная от фейков и насилия. Роль технических и компьютеризированных систем в безопасности личности и общества.
 12. Мнимые и действительные угрозы. Роль психических состояний в обеспечении безопасности деятельности. Экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности. Готовность обеспечивать личную безопасность. Готовность защитить своё окружение.
 13. Меры противодействия манипуляциям и психическому насилию. Пути использования психологии для повышения безопасности деятельности. Деятельность на объектах высокого риска, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Психологические причины несчастных случаев. Культура безопасной деятельности.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и
педагогике
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
ДОЛГАНОВ Д.Н.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психология и психотерапия зависимостей
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Феноменология зависимостей и созависимости	ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование. ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Практическое задание, устное собеседование по вопросам темы
2.	Теоретические основы исследования зависимого и созависимого поведения		Практическое задание, устное собеседование по вопросам темы
3.	Клиникопсихологические аспекты формирования зависимостей и созависимого поведения		Практическое задание, устное собеседование по вопросам темы
4.	Концептуальные модели профилактики, психотерапии и реабилитации зависимостей и созависимости		Практическое задание, устное собеседование по вопросам темы
5.	Организационные основы и практические технологии профилактики, психотерапии и реабилитации зависимостей и созависимости		Практическое задание, устное собеседование по вопросам темы
	Дифференцированный зачет	ПК-3 Способен учитывать психофизиологический статус человека при оказании психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.	Устное собеседование по вопросам курса

2. Виды и характеристика оценочных средств

Для получения зачета по данной дисциплине, обучающийся должен выполнить следующие требования:

1. выполнить все практические задания по темам курса.
2. принять участие в дискуссии по вопросам курса.

Критерии оценки выполнения практических работ:

- ответ соответствует поставленной задаче
- ответ характеризуется глубиной и широтой анализа ситуации
- предложенные варианты ответа имеют практическую ценность

Критерии оценки устных ответов:

- студент способен механически воспроизвести материал, есть ошибки и неточности, затрудняется привести примеры (репродуктивный уровень - удовлетворительно)
- студент способен дать основные характеристики обсуждаемого явления, способен привести пример проявления и/или использования обсуждаемого явления (продуктивный уровень – хорошо)
- студент способен дать сущностную характеристику обсуждаемого явления и смоделировать (спроектировать) вариант применения знания в деятельности (рефлексивный уровень – отлично)

3. Оценочные средства

Основные вопросы курса для собеседования и дифференцированного зачета:

1. Факторы риска употребления психоактивных веществ? Перечислите их.
2. Факторы защиты (протективные факторы) от употребления психоактивных веществ? Перечислите их.
3. Факторы риска формирования наркомании в подростковом возрасте?
4. Концепции риска приобщения к употреблению наркотиков, алкоголя и других психоактивных веществ. В чем их суть?
5. Какие Вы знаете этиологические концепции аддикции?
6. Какие основные биологические и психологические механизмы принимают участие в формировании зависимости?
7. Расскажите о функциональной, дисфункциональной и псевдофункциональной моделях аддиктивного копинг-поведения?
8. Какова роль Я-концепции в формировании зависимостей?
9. Каково влияние субъективного контроля на формирование зависимостей?
10. Расскажите о когнитивном компоненте поведения, ведущего к зависимости.
11. Расскажите о влиянии коммуникативных личностных ресурсов на формирование зависимого поведения.
12. Расскажите о немедленном и отсроченном действии депрессантов.
13. Каковы социальные, психологические, физические и юридические последствия употребления психоактивных веществ?
14. Какие Вы знаете симптомы и синдромы, характеризующие зависимости?
15. Какие Вы знаете стадии развития зависимости?
16. Каковы признаки зависимости от стимуляторов?
17. Как формируется зависимость от работы?
18. Какова клиническая картина интернет-зависимости?
19. В чем смысл теории продвижения к здоровью?
20. Расскажите об основных положениях теории мотивации.
21. В чем практическая важность теории жизненных навыков?
22. Каковы суть теории альтернативной наркотикам деятельности?
23. Как может быть использована концепция социальной поддержки в профилактике зависимости?
24. Расскажите о целях, задачах и методах первичной профилактики зависимости
25. Расскажите о целях, задачах и методах вторичной профилактики зависимости
26. Расскажите о целях, задачах и методах третичной профилактики зависимости
27. На каких теоретических позициях основываются практические составляющие концептуальной программы профилактики зависимости от психоактивных веществ?

28. Расскажите о принципах построения программ первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ.
29. Расскажите о принципах построения программ первичной профилактики зависимости от интернета.
30. Расскажите о принципах построения программ первичной профилактики зависимости от работы
31. Расскажите о принципах построения программ первичной профилактики любовной зависимости.
32. Каковы особенности вторичной профилактики зависимости от алкоголя и наркотиков?
33. На каких принципах основывается третичная профилактика (реабилитация) наркоманий и алкоголизма?
34. Какие Вы знаете стадии выздоровления от зависимости?
35. На каких теоретических позициях основывается профилактика рецидивов наркоманий и алкоголизма?
36. Какие практические подходы Вы можете использовать в профилактике рецидивов зависимостей?
37. Программа «12 шагов» по работе с зависимой и созависимой личностью

Примерные темы практических заданий.

1. Предлагается текст с описанием 9 личностных адаптаций: избегающая, зависимая, пассивно-агрессивная, обсессивно-компульсивная, параноидная, антисоциальная, нарциссическая, истерическая, шизоидная. Необходимо проанализировать материал по позициям – заполнить таблицу и определить к какому типу личностной адаптации относится каждый из предложенных примеров.

Представление о себе	Представление о других	убеждения	угроза	стратегия	эмоции	Личностная адаптация
----------------------	------------------------	-----------	--------	-----------	--------	----------------------

2. Предлагается текст с описанием анамнеза клиента с наркотической зависимостью. Необходимо проанализировать преморбид личности, этиологию, патогенез, причинноследственные связи и факторы возникновения наркотической зависимости.

3. Предлагается текст с описанием анамнеза клиента с алкогольной (пивной и героиновой зависимостью) и незавершенным суицидом. Необходимо выделить преморбид личности, структуру в супружеском холоне и провести анализ причинно-следственных связей.

4. Предлагается текст с описанием анамнеза клиента с созависимым поведением. Необходимо проанализировать причинно-следственные связи и факторы возникновения и психологические мишени созависимости.

5. Студенты в группах по 3-4 человека на примере одной из форм аддиктивного поведения прорабатывают концептуальную идею профилактической работы, описывают методики и форматы работы.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и
педагогике
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
АНДРЕЕВА О.С,
БУЛАТОВА О.В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психология личности

для обучающихся по специальности

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль):

Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
4 семестр			
1.	Введение в курс	ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы	устные ответы на занятиях (вопросы для обсуждения), задания для выполнения практических работ по курсу (индивидуально и в малых группах)
2.	Психоанализ. З.Фрейд	психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего,	устные ответы на занятиях (вопросы для обсуждения), задания для выполнения практических работ по курсу (индивидуально и в малых группах)
3.	Имплицитные теории личности	коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного	устные ответы на занятиях (вопросы для обсуждения), задания для выполнения практических работ по курсу (индивидуально и в малых группах)
4.	Аналитическая психология. К.Г.Юнг	характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе	устные ответы на занятиях (вопросы для обсуждения), задания для выполнения практических работ по курсу (индивидуально и в малых группах)
5.	Индивидуальная психология. А.Адлер.	лицам с ОВЗ. ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать	устные ответы на занятиях (вопросы для обсуждения), задания для выполнения практических работ по курсу (индивидуально и в малых группах)
6.	Стадии психосексуального развития - З.Фрейд	комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому	устные ответы на занятиях (вопросы для обсуждения), задания для выполнения практических работ по курсу (индивидуально и в малых группах)
7.	Телесно-ориентированный подход. В.Райх	психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной	устные ответы на занятиях (вопросы для обсуждения), задания для выполнения практических работ по курсу (индивидуально и в малых группах)
8.	Гуманистический психоанализ. Э. Фромм	деятельности клинического психолога.	устные ответы на занятиях (вопросы для обсуждения), задания для выполнения практических работ по курсу (индивидуально и в малых группах)

9.	Коллоквиум 1	ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	вопросы к коллоквиуму
10.	Гуманистический психоанализ. К. Хорни		устные ответы на занятиях (вопросы для обсуждения), задания для выполнения практических работ по курсу (индивидуально и в малых группах)
11.	Логотерапия. В.Франкл		устные ответы на занятиях (вопросы для обсуждения), задания для выполнения практических работ по курсу (индивидуально и в малых группах)
12.	Методы анализа бессознательного		устные ответы на занятиях (вопросы для обсуждения), задания для выполнения практических работ по курсу (индивидуально и в малых группах)
13.	Трансперсональная психология. С.Гроф		устные ответы на занятиях (вопросы для обсуждения), задания для выполнения практических работ по курсу (индивидуально и в малых группах)
14.	Трансактный анализ. Э.Берн		устные ответы на занятиях (вопросы для обсуждения), задания для выполнения практических работ по курсу (индивидуально и в малых группах)
15.	Анализ ранних детских воспоминаний		устные ответы на занятиях (вопросы для обсуждения), задания для выполнения практических работ по курсу (индивидуально и в малых группах)
16.	Гуманистическая психология. А.Маслоу		устные ответы на занятиях (вопросы для обсуждения), задания для выполнения практических работ по курсу (индивидуально и в малых группах)
17.	Гуманистическая психология. К.Роджерс		устные ответы на занятиях (вопросы для обсуждения), задания для выполнения практических работ по курсу (индивидуально и в малых группах)
18.	Коллоквиум 2		вопросы к коллоквиуму
19.	Отечественная психология личности: общий обзор	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.	устные ответы на занятиях (вопросы для обсуждения), задания для выполнения практических работ по курсу (индивидуально и в малых группах)
20.	Отечественная психология личности: Леонтьев		устные ответы на занятиях (вопросы для обсуждения), задания для выполнения практических работ по

	А.Н., Ананьев Б.Г.		курсу (индивидуально и в малых группах)
21.	Любовь как фактор развития личности	ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы	устные ответы на занятиях (вопросы для обсуждения), задания для выполнения практических работ по курсу (индивидуально и в малых группах)
22.	Отечественная психология личности: Рубинштейн С.Л., Выготский Л.С.	психологического вмешательства и психологической помощи консультационного,	устные ответы на занятиях (вопросы для обсуждения), задания для выполнения практических работ по курсу (индивидуально и в малых группах)
23.	Отечественная психология личности: Мясищев В.Н., Узнадзе Д.И.	развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного	устные ответы на занятиях (вопросы для обсуждения), задания для выполнения практических работ по курсу (индивидуально и в малых группах)
24.	Отечественные и зарубежные теории личности: сравнительный анализ	характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе	устные ответы на занятиях (вопросы для обсуждения), задания для выполнения практических работ по курсу (индивидуально и в малых группах)
25.	Отечественная психология личности: Платонов К.К., Столин В.В.	лицам с ОВЗ.	устные ответы на занятиях (вопросы для обсуждения), задания для выполнения практических работ по курсу (индивидуально и в малых группах)
26.	Коллоквиум 3	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать	вопросы к коллоквиуму
	Дифференцированный зачет (4 семестр)	комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.	Вопросы к дифференцированному зачету
5 семестр			
28.	Общее представление о личности	ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы	устные ответы на занятиях (вопросы для обсуждения), задания для выполнения практических работ по курсу (индивидуально и в малых группах)
29.	Общее представление о личности	психологического вмешательства и психологической помощи консультационного,	устные ответы на занятиях (вопросы для обсуждения), задания для выполнения практических работ по курсу (индивидуально и в малых группах)

30.	Становление личности в антропогенезе	развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного	устные ответы на занятиях (вопросы для обсуждения), задания для выполнения практических работ по курсу (индивидуально и в малых группах)
31.	Становление личности в антропогенезе	характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе	устные ответы на занятиях (вопросы для обсуждения), задания для выполнения практических работ по курсу (индивидуально и в малых группах)
32.	Теоретическое описание личности	лицам с ОВЗ. ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать	устные ответы на занятиях (вопросы для обсуждения), задания для выполнения практических работ по курсу (индивидуально и в малых группах)
33.	Теоретическое описание личности	комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому	устные ответы на занятиях (вопросы для обсуждения), задания для выполнения практических работ по курсу (индивидуально и в малых группах)
34.	Основные представления о развитии личности	психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности	устные ответы на занятиях (вопросы для обсуждения), задания для выполнения практических работ по курсу (индивидуально и в малых группах)
35.	Онтогенетические предпосылки становления и развития личности	клинического психолога.	устные ответы на занятиях (вопросы для обсуждения), задания для выполнения практических работ по курсу (индивидуально и в малых группах)
36.	Становление и развитие личности в онтогенезе		устные ответы на занятиях (вопросы для обсуждения), задания для выполнения практических работ по курсу (индивидуально и в малых группах)
37.	Становление и развитие личности в онтогенезе		устные ответы на занятиях (вопросы для обсуждения), задания для выполнения практических работ по курсу (индивидуально и в малых группах)
38.	Соотношение характера, личности и воли		устные ответы на занятиях (вопросы для обсуждения), задания для выполнения практических работ по курсу (индивидуально и в малых группах)
39.	Соотношение характера, личности и воли		устные ответы на занятиях (вопросы для обсуждения), задания для выполнения практических работ по курсу (индивидуально и в малых группах)

40.	Я-концепция и проблема ее поддержания	ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы	устные ответы на занятиях (вопросы для обсуждения), задания для выполнения практических работ по курсу (индивидуально и в малых группах)
41.	Я-концепция и проблема ее поддержания	психологического вмешательства и психологической помощи консультационного,	устные ответы на занятиях (вопросы для обсуждения), задания для выполнения практических работ по курсу (индивидуально и в малых группах)
42.	Личностный рост и личная личностная зрелость	развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного	устные ответы на занятиях (вопросы для обсуждения), задания для выполнения практических работ по курсу (индивидуально и в малых группах)
43.	Личностный рост и личная личностная зрелость	характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе	устные ответы на занятиях (вопросы для обсуждения), задания для выполнения практических работ по курсу (индивидуально и в малых группах)
44.	Представление о личности в работе психолога	лицам с ОВЗ. ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать	устные ответы на занятиях (вопросы для обсуждения), задания для выполнения практических работ по курсу (индивидуально и в малых группах)
45.	Экзамен (5 семестр)	комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.	Вопросы к экзамену

2. Виды и характеристика оценочных средств

Вопросы к коллоквиумам

Вопросы для самостоятельной подготовки и обсуждения на семинарских занятиях

Вопросы к экзамену

Задания для выполнения практических работ по курсу (индивидуально и в малых группах).

Дифференцированный зачет (5 семестр)

Цель зачета – оценить степень сформированности системы научно упорядоченных понятий и базовых представлений о личности, об основных тенденциях в развитии современных представлений о личности в психологии, о ключевом содержании теоретических концепций личности, показать значение психологии личности для исследовательской и практической деятельности специалистов.

Зачет сдается в устной форме, по вопросам.

В билет входят три вопроса: вопрос по зарубежным теориям личности, вопрос по отечественным теориям личности, вопрос интегрального характера.

3. Оценочные средства

Часть 1. Теории личности (4 семестр ОФО)

Задания к практическим работам:

"ИмPLICITНЫЕ теории личности"

Анализ собственных имPLICITных теорий личности: задание по группам 5-6 человек.

Разработка и презентация теорий по схеме:

1. Что такое личность?
2. Структура личности. Из чего она состоит?
3. Как эти части личности взаимодействуют между собой?
4. Каковы основные мотивы поведения человека? Что движет поступками человека?
5. Какие факторы влияют на формирование и развитие личности?
6. Каким образом можно повлиять на личность (на поведение, развитие и т.д.)
7. Откуда берутся психологические проблемы?
8. Что такое личностный рост и каков идеал личностного роста?
9. Какими способами можно этого достичь?

"Методы анализа бессознательного"

Анализ сновидений в концепциях З.Фрейда и К.Г.Юнга (практическая работа, выполняется в группах по 3 человека).

"Анализ ранних детских воспоминаний"

Работа в группах по 3-4 человека, студенты опрашивают одного человека из группы, анализируют всей группой.

Записать 5 самых ранних детских воспоминаний.

Анализ

Описательная часть:

1. Основные фигуры
2. Повторяющиеся фигуры
3. Повторяющиеся темы и сюжеты
4. Эмоциональная окраска воспоминаний

Аналитическая часть:

5. Основные стратегии поведения
6. Как эти стратегии проявляются в жизни в настоящее время
7. Возможные проблемные зоны
8. Ресурсные зоны

"Любовь как фактор развития личности"

Дискуссия по книгам Э. Фромма "Искусство любви", В.Франкла "Человек в поисках смысла", К.Хорни "Наши невротические конфликты".

"Отечественные и зарубежные теории личности: сравнительный анализ"

Отечественные и зарубежные теории личности: сравнительный анализ.

1. Определение (понятие) личности
2. Структура личности (если есть) либо основные характеристики личности
3. Основные понятия теории с определениями

4. Этапы развития личности (в онтогенезе и, если есть, в антропогенезе).
5. Соотношение отечественных теорий с теориями зарубежных авторов (найти похожие элементы, указать, в чем именно сходство).

Вопросы к коллоквиумам

Коллоквиум 1.

З. Фрейд

1. Структура личности
2. Инстинкты — движущие силы поведения человека.
3. Стадии психосексуального развития.
5. Защитные механизмы личности.
6. Толкование сновидений: принципы, методы, символика.
7. Методы исследования бессознательного

А. Адлер

1. Чувство неполноценности и комплекс неполноценности
2. Компенсация: нормальная и невротическая
3. Стремление к превосходству
4. Стил жизни
5. Социальный интерес (чувство общности)
6. Фикционный финализм
7. Невроз: причины, сущность, лечение

К.Г. Юнг

1. Структура личности
2. Архетипы
3. Развитие личности
4. Толкование сновидений: методы, принципы, символика
5. Сравнительный анализ толкования сновидений в традициях ортодоксального психоанализа и аналитической психологии
6. Комплекс: понятие, формирование и способы работы

Телесно-ориентированная психотерапия (Райх и др.)

1. Особенности телесно-ориентированных подходов к изучению личности и решению психологических проблем
2. Понятие и работы оргонной энергии
3. Образование личностных зажимов
4. Работа с панцирем (средства)
5. Биоэнергетика А. Лоуэна: общие положения
6. Базовые проблемы современного человека с точки зрения А. Лоуэна
7. Различные методы работы с телом (И. Рольф, Александер и др.)

Коллоквиум 2.

Э. Фромм

1. Особенности взглядов Фромма на позицию человека в обществе.
2. Специфика человеческой ситуации, (соотношение сознания и биологического начала.)
3. Понятие дихотомия. Перечислить и объяснить.
4. Понятие выбора как одно из ключевых в теории Фромма.
5. Свобода и ответственность.
6. Конформизм и авторитаризм как психологические защиты.
7. Виды любви (условная и безусловная) и их влияние на развитие личности ребенка.
8. Садизм и мазохизм как формы симбиотической привязанности.
9. Эгоизм, альтруизм и любовь к себе.
10. Социальный характер

В.Франкл

1. Определить смысл названия теории «Логотерапии».
2. Смысл, как основная потребность человека.
3. Экзистенциальный вакуум и невроз отсутствия смысла.
4. Поиск смысла в различных ситуациях (смысл смерти, страдания и т.д.)
5. Любовь как смысл, виды любви.
6. Временные и навязанные смыслы.

К.Хорни

1. Причины возникновения неврозов у детей.
2. Развитие невроза: перспективы, возможность исчезновения, причины выбора типа реакции на невроз.
3. Движение к людям.
4. Движение от людей.
5. Движение против людей.
6. Психологические защиты.
7. Последствия неразрешенных невротических конфликтов.
8. Возможности работы с неврозами.

С.Гроф

1. Причины использования психоделиков в психологических исследованиях Грофа.
2. Уровни переживания в ходе ЛСД терапии.
3. СКО: проявление, содержание, причины возникновения.
4. СКО в теории Грофа и комплекс в теории Юнга. Сходства и различия,
5. Базовые перенатальные матрицы: понятие, виды, причины актуализации.
6. Проявление СКО и БПМ в сновидениях.
7. Уровень трансперсональных переживаний :его содержание, проявление.
8. Трансперсональные переживания и коллективное бессознательное.

Э.Берн

1. Понятие и виды трансакций.
2. Структура личности, понятие Эго-состояний.
3. Уровни общения.
4. Понятие и виды игр.
5. Структура игры.
6. Понятие и виды сценариев, формирование сценариев.
7. Структура сценария.
8. Общие принципы работы с клиентами в трансактном анализе,

К.Роджерс

1. Я-концепция и ее составляющие.
2. Формирование Я-концепции. возможности ее коррекции.
3. Особенности работы с клиентом в психотерапии Роджерса. Принципы работы.
4. Условия личностного роста
5. Параметры и этапы личностного роста
6. Методы работы с клиентом. Эмпатийное слушание.
7. Влияние личности психотерапевта на процесс психотерапевтической работы
8. Общие принципы гуманистической психологии

А.Маслоу

1. Пирамида потребностей
2. Самоактуализация как врожденная потребность Возможные причины ее нереализации
3. Характеристики самоактуализирующейся личности
4. Способы самоактуализации
5. Основы трансперсональной психологии с точки зрения А Маслоу

Коллоквиум 3.**Отечественная психология личности**

1. Общие представления о личности в отечественной психологии.
2. Основные этапы становления и развития личности с точки зрения отечественной психологии.
3. Индивид, личность, индивидуальность, субъект: соотношение понятий.
4. Основные составляющие личности с точки зрения отечественных психологов.
5. Представления о личности А. Н. Леонтьева.
6. Мотив как единица личностной структуры.
7. Теория отношений В. Н. Мясищева.
8. Психология установки Д.Н. Узнадзе.
9. Понятие установки и объективации в теории Д.Н. Узнадзе.
10. Представления о личности и ее развитии в теории С.Л. Рубинштейна.
11. Структура личности С.Л. Рубинштейна.
12. Представления о личности в теории Л.С. Выготского.
13. Филогенез и онтогенез личности в теории Л.С. Выготского.
14. Уровни и единицы самосознания в теории В.В. Столина.
15. Основные точки зрения на проблему соотношения сознания и самосознания.
16. Структура личности К.К. Платонова.
17. Единицы анализа личности.

Часть 2. Интегральные вопросы психологии личности (5 семестр ОФО)

Задания к практическим работам:

Задание: сделать сравнительный анализ понятий «личность», «человек», «индивид», «социальный индивид», «индивидуальность» и «субъект» в виде таблицы, предварительно выделив критерии, по которым будет проводиться сравнение.

Задание: выписать 5 определений личности, классифицировать их, используя предложенную классификацию (динамическое, структурное и функциональное). Предложить свою классификацию определений личности (выполняется в малых группах по 5-7 человек).

Задание: выделить факторы, способствовавшие становлению личности в антропогенезе, с точки зрения различных отечественных и зарубежных авторов.

Задание: на основе анализа отечественных авторских теорий личности выделить составляющие личности, разделив их на три категории:

1. бесспорные составляющие - включаются в структуру личности всеми авторами / абсолютным большинством авторов;
2. спорные составляющие – авторские мнения разделились, в структуру личности включаются некоторыми авторами;
3. индивидуальные составляющие – включаются в структуру личности только одним автором.

Рассмотреть варианты объединения составляющих личности в структуру (Рубинштейн, Платонов и др.)

Задание: сделать сравнительный анализ понятий «становление», «формирование», «развитие» и «рост» в виде таблицы, предварительно выделив критерии, по которым будет проводиться сравнение.

Рассмотреть становление предпосылок субъектности в раннем детстве, их мотивационное и операциональное обеспечение.

Задание: проанализировать авторские теории (отечественные и зарубежные) развития личности от рождения до юношеского возраста. Сопоставить возрастной диапазон и специфику появления личностных новообразований с точки зрения разных авторов.

Задание: дать понятие и выделить характерные признаки кризиса, указать причины возникновения кризисов (нормативных и индивидуальных). Сравнить понятия «кризис развития личности» и «кризис личностного роста». Проанализировать различные авторские подходы к описанию кризисов.

Задание: Проанализировать процесс развития собственной личности, выбрав одну из авторских концепций (выбор мотивировать). Указать основные факторы, повлиявшие на развитие личности, индивидуальные особенности прохождения каждого этапа развития в рамках выбранной теории.

Выполняется в малых группах по 3-4 человека. Каждая малая группа представляет анализ развития личности одного из участников.

Задание: рассмотреть представления о характере в теориях зарубежных и отечественных авторов. Рассмотреть авторские подходы к соотношению темперамента, характера и личности.

Задание: сравнить понятия «воля», «сила характера» и «личностная сила» в виде таблицы, предварительно выделив критерии сравнения (выполняется в малых группах по 5-7 человек).

Задание: Анализ индивидуальных особенностей акцентуаций характера.

Выполнить тест «Акцентуации характера» (К. Леонгард). Дать подробную интерпретацию, указав индивидуальные особенности испытуемого.

Выполняется в малых группах по 3-4 человека. Каждая малая группа представляет анализ акцентуаций характера одного из участников.

Задание: дать понятие, выделить составляющие и функции «Я-концепции».

Задание: Сравнить понятия «Я-концепция», «Образ «Я», «самосознание», «самооценка» и «самоотношение».

Задание: Анализ вариантов копинг-поведения по методике Э. Хайма.

Выполнить методику анализа индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма. Проинтерпретировать результаты. Соотнести копинг-механизмы и механизмы психологической защиты у испытуемого.

Выполняется в малых группах по 3-4 человека. Каждая малая группа представляет анализ копинг-стратегий и защитных механизмов одного из участников.

Задание: проанализировать авторские теории личностного роста (отечественные и зарубежные). Сопоставить понятие и критерии личностного роста, выделить факторы (внешние и внутренние), способствующие и препятствующие личностному росту. Рассмотреть роль кризисов в личностном росте с точки зрения разных авторов.

Задание: разработать индивидуальный план личностного развития на ближайшие пять лет. Указать критерии достижения целей.

Задание выполняется индивидуально.

Задание: описать виды профессиональных задач и проблем, в работе над которыми психолог-профессионал имеет необходимость применить квалификацию в области психологии личности - работа в группах по 3-6 человек.

Задание: для каждого из видов задач и проблем дать эскиз возможной работы с опорой на теории личности и понимание сути личности, закономерностей личностного становления в онтогенезе, становления и развития Я-концепции и т.п. Работа индивидуально, письменный отчет в виде эскизного проекта.

Вопросы для самостоятельной подготовки и обсуждения на семинарских занятиях

1. Личность как феномен.
2. Этимологические корни понятия «личность».
3. Разграничение терминов «человек», «индивид» (организм), «социальный индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект».
4. Виды определений личности: динамическое, структурное и функциональное.
5. Становление личности в антропогенезе.
6. Социальные предпосылки возникновения личности.
7. Социальная идентификация и социальная дискриминация.
8. Борьба социальных устремлений как прототип личностного процесса.
9. Факторы, обуславливающие личность как персональное явление.
10. Личность как интериоризованные отношения.
11. Мотивационная динамика.
12. Смысловые динамические системы.
13. Роль установок в функционировании личности.
14. Фиксации и установки, их соотношение.
15. Структурно-динамическая организация личности.
16. Комплексы (К. Юнг) и отношение (В.Н. Мясищев).
17. Множественность личности (В.А. Петровский, Л.Я. Дорфман и др.).
18. Внутрличностная динамика и межличностное взаимодействие.
19. Соотношение понятий «становление», «формирование», «развитие» и «рост».
20. Кризисы личностного развития, чередование кризисных фаз.
21. Ненормативные кризисы личностного развития.
22. Роль пренатального опыта в становлении и развитии личности.
23. Перинатальные события: главное испытание в жизни.
24. Новорожденность: предпосылки идентичности.
25. Младенческий возраст: предпосылки индивидуальности.
26. Раннее детство: становление субъектности.
27. Мотивационное и операциональное обеспечение субъектности.
28. Становление и развитие личности в онтогенезе.
29. Кризис первого рождения личности.
30. Основные социальные приобретения ребенка дошкольного детства.
31. Личностные новообразования дошкольного возраста.
32. Феномен «горькой» конфеты.
33. Социальное испытание личности в младшем школьном возрасте.
34. Личностные новообразования младших школьников.
35. Подростковый возраст: в поисках идентичности.
36. Социальные пробы и опыты подростков.
37. Кризисные процессы личностного самоопределения.
38. Юношеский возраст: второе социальное испытание личности.
39. Личностные новообразования юношеского возраста.
40. Выбор путей самоопределения.
41. На пороге личностной зрелости: перспективы и возможности самоопределения.

42. Соотношение характера, личности и воли.
43. Определение характера.
44. Формирование и функционирование характера.
45. Соотношение личности и характера.
46. Дошкольный возраст: развитие характера.
47. Младший школьный возраст: укрепление характера.
48. Подростковый возраст: овладение характером.
49. Юношеский возраст: оформление характера.
50. Я-концепция концепция и проблема ее поддержания.
51. Личность в процессе роста.
52. Прикладные и теоретические возможности понятия «личностный рост».
53. Критерии личностного роста.
54. Общее представление о Я-концепции.
55. Структурная организация Я-концепции.
56. Роль Я-концепции в личностном росте.
57. Циклы личностного роста.
58. Личностный рост и личная личностная зрелость.
59. Защитные возможности личности.
60. Разнообразие психологических защит.
61. Определение и природа защитных процессов.
62. Базовые защитные установки.
63. Совладающее поведение.
64. Соотношение копингов и психологических защит.
65. Высшие личностные ресурсы.
66. Смысловая регуляция как механизм совладания и как механизм личностного развития и роста.
67. Творческая сила личностных кризисов.
68. Онтогенез зрелости: выбор путей самоактуализации.

Вопросы для дифференцированного зачета и экзамена

1. Основные понятия психоанализа З. Фрейда.
2. Структура личности по З. Фрейду. Внутрличностная динамика в теории З. Фрейда.
3. Стадии психосексуального развития по З. Фрейду.
4. Основные положения теории личности К.Г. Юнга.
5. Структура личности по К.Г. Юнгу. Динамика личностного роста в теории К.Г. Юнга.
6. Основные понятия индивидуальной психологии А. Адлера.
7. Динамика личностного развития в представлениях А. Адлера.
8. Основные положения теории личности Э. Фромма.
9. Динамика личностного развития по Э. Фромму. Движущие силы развития личности в воззрениях Э. Фромма.
10. Формирование невротического конфликта и его последствия в теории К. Хорни.
11. Типы реакций на базовый невротический конфликт (К. Хорни).
12. Движущие силы развития личности по В. Франклу.
13. Основные положения теории личности В. Райха.
14. Биоэнергетические воззрения А. Лоуэна. Другие телесно-ориентированные подходы к личности.
15. Уровни переживания в ходе ЛСД-терапии С. Грофа.
16. Влияние базовых перинатальных матриц на формирование и развитие личности.
17. Теория самоактуализации А. Маслоу.
18. Основные положения гуманистической психологии.
19. Личностный рост в представлении К. Роджерса.
20. Основные положения транзактного анализа.

21. Общие представления о личности в отечественной психологии.
22. Существующие определения личности и варианты их классификации.
23. Основные этапы становления и развития личности с точки зрения отечественной психологии.
24. Индивид, личность, индивидуальность, субъект: соотношение понятий.
25. Социальный индивид и личность: соотношение понятий. Использование различия данных понятий в профессиональной деятельности психолога.
26. Основные составляющие личности с точки зрения отечественных психологов.
27. Интегральные характеристики личности: характер, самооценка, уровень притязаний, локус контроля, акцентуации и т.д.
28. Самосознание личности как особый феномен.
29. Социальные предпосылки развития личности.
30. Представления о личности А. Н. Леонтьева. Мотив как элемент личностной структуры.
31. Теория отношений В. Н. Мясищева. Отношение как единица анализа личности.
32. Понятие установки и объективации в теории Д.Н. Узнадзе.
33. Роль установок и фиксаций в формировании личности.
34. Представления о личности и ее развитии в теории С.Л. Рубинштейна.
35. Структура личности в представлении С.Л. Рубинштейна.
36. Представления о личности в теории Л.С. Выготского.
37. Филогенез и онтогенез личности в теории Л.С. Выготского.
38. Уровни и единицы самосознания в теории В.В. Столина.
39. Основные точки зрения на проблему соотношения сознания и самосознания.
40. Структура личности по К.К. Платонову.
41. Личность и межличностное общение.
42. Внутриличностная динамика и межличностное взаимодействие.
43. Психологические защиты в ортодоксальном психоанализе и других направлениях.
44. Соотношение понятий «личностный рост» и «развитие личности».
45. Соотношение понятий «становление», «формирование», «развитие» и «рост» применительно к личности.
46. Критерии личностного роста.
47. Роль анализа бессознательного в процессе личностного роста. Методы исследования бессознательного.
48. Мотивационная динамика личности.
49. Социальные отношения как фактор формирования и развития личности, и как фактор личностного роста.
50. Микросоциальные факторы формирования и развития личности и личностного роста.
51. Роль духовности в формировании и развитии личности и в личностном росте.
52. Роль биологических факторов в формировании и развитии личности.
53. Роль пренатального опыта в формировании и развитии личности.
54. Сравнительный анализ подходов к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии.
55. Онтогенетическое становление личности.
56. Становление личности в антропогенезе. Антропогенетические предпосылки личности.
57. Кризисы личностного развития.
58. Деформации личности.
59. ИмPLICITНЫЕ теории личности. Их проявление в жизни и при разработке психологических концепций.
60. Возможные классификации теорий личности.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора
Института психологии и
педагогике

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК

АНДРЕЕВА О.С.,

ВОЛОДИНА К.А.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психология общения и конфликтология

для обучающихся по специальности

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль):

Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Психология общения: круг решаемых проблем, функции общения, структура общения, виды общения	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах),	Конспект занятия. Задания для решения кейс-study.
2.	Построение карты межличностных отношений	для академического и профессионального взаимодействия. УК-5 Способен	Устный опрос в ходе практических занятий. Задания для решения кейс-study.
3.	Перцептивная сторона общения (межличностное восприятие)	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Конспект занятия. Задания для решения кейс-study.
4.	Восприятие себя в общении на примере учебной группы	ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди	Устный опрос в ходе практических занятий. Задания для решения кейс-study.
5.	Имидж в межличностном взаимодействии	различных катег.горий населения с целью повышения уровня их психологической	Устный опрос в ходе практических занятий. Задания для решения кейс-study.
6.	Общение как коммуникация	грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и	Конспект занятия. Задания для решения кейс-study.
7.	Анализ коммуникативной ситуации	представлений о роли психологии в решении социально- и	Устный опрос в ходе практических занятий. Задания для решения кейс-study.
8.	Средства общения. Невербальные проявления эмоций.	индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Устный опрос в ходе практических занятий. Задания для решения кейс-study.
9.	Общение как интеракция (взаимодействие). Контексты и роли в общении		Конспект занятия. Задания для решения кейс-study.
10.	Микросоциальный контекст взаимодействия.		Устный опрос в ходе практических занятий. Задания для решения кейс-study.
11.	Межличностные роли. Проявление Эго - состояний в общении.		Конспект занятия. Задания для решения кейс-study.

12.	Личностные характеристики и их роль в процессе общения.	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Устный опрос в ходе практических занятий. Задания для решения кейс-study.
13.	Конфликт как социально-психологический феномен		Конспект занятия. Задания для решения кейс-study.
14.	Сущность конфликта и его причины		Устный опрос в ходе практических занятий. Задания для решения кейс-study.
15.	Динамика конфликта		Конспект занятия. Задания для решения кейс-study.
16.	Поведение в конфликтных ситуациях		Устный опрос в ходе практических занятий. Задания для решения кейс-study.
17.	Управление конфликтами. Переговоры. Медиация		Конспект занятия. Задания для решения кейс-study.
18.	Психотехнологии управления конфликтами		Устный опрос в ходе практических занятий. Задания для решения кейс-study.
19.	Переговоры в конфликтном взаимодействии		Конспект занятия. Задания для решения кейс-study.
20.	Медиация		Устный опрос в ходе практических занятий. Задания для решения кейс-study.
21.	Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Внутриличностный конфликт		Конспект занятия. Задания для решения кейс-study.
22.	Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия		Устный опрос в ходе практических занятий. Задания для решения кейс-study.
23.	Внутриличностные конфликты		Конспект занятия. Задания для решения кейс-study.
	Дифференцированный зачет (5 семестр)		Защита отчетности по практическим работам

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.

Оценка конспектов, подготовленных обучающимися, производится на итоговом занятии.

2. Устный опрос обучающихся в ходе практических занятий.

Данное оценочное средство используется на каждом практическом занятии. Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала.

3. Case-study (ситуация).

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

4. Комплект заданий для зачета.

На зачете выполняется контрольная работа (задание №1) и практическое задание (задание № 2) по изученному материалу.

3. Оценочные средства

1. Конспект занятия.

Материал конспекта краток и структурирован, выделены основные понятия темы.

2. Устный опрос в ходе практических занятий.

Примерные вопросы:

- 1) Какие виды общения вы знаете?
- 2) Что относится к паралингвистическим средствам общения?
- 3) Какие виды контактов существуют?
- 4) Каковы условия установления контакта?
- 5) Каковы признаки деформации общения?
- 6) Какова структура конфликта?
- 7) Что предполагает предконфликтная стадия?
- 8) Как можно охарактеризовать конфликтное поведение?
- 9) В чем суть стратегии компромисс?
- 10) Какие способы урегулирования конфликта Вы знаете?

3. Case-study (ситуация).

Решение учебно-профессиональных задач осуществляется как индивидуально, так и в группе.

Примерные ситуации:

1. Контексты и роли.

Индивидуальная работа:

- Перечислите десять ролей, которые вам чаще всего приходится выполнять. Проанализируйте их по двум параметрам: по степени значимости для вас и по объему занимаемого времени.

- Перечислите десять микросоциальных контекстов, в которых вам чаще всего приходится действовать.

Вопросы для обсуждения:

- Как связаны контексты и роли в ваших списках?
 - Сравните список ролей по степени значимости и по временным затратам. О чем может свидетельствовать совпадение или несовпадение?

2. Определение индивидуальных особенностей восприятия с точки зрения ведущего сенсорного канала

Работа в парах:

1. Ассоциации на слово. Один из членов пары называет другому любое слово, а затем записывает ассоциации, которые дает на это слово партнер.

- Анализ ассоциаций с целью выявления предикатов, указывающих на различные репрезентативные системы и выявление доминирующей системы. Наблюдение глазодвигательных реакций и сопоставление результатов наблюдения с результатами анализа ассоциаций.

3. Кейс на решение группового конфликта. Индивидуальная и групповая рефлексия рисков, возможностей выбранных стратегий, нахождение эффективных стратегий.

4. Кейс «Я в конфликтной ситуации». Анализ собственной стратегии в конфликте.

5. Рассмотрение этапов профессионального развития. Анализ актуальных затруднений.

6. Обсуждение Я-реальное и я-идеальное в профессии.

7. Зоны профессионального развития и трудности на этом пути: составление плана проф.развития на ближайший год.

4. Комплект заданий для зачета.

Задание №1.

Контрольная работа

ВАРИАНТ 1

1. Когда и где был создан Первый международный центр разрешения конфликтов?

- а) в 1972 г. в США
- б) в 1986 г. в Австралии
- в) в 1992г. в Германии

2. Что является объектом конфликтологии:

- а) люди
- б) конфликты в целом
- в) войны, столкновения

3. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия – это _____

4. Внутренние побудительные силы, подталкивающие субъектов социального взаимодействия к конфликту – это....

- а) мотивы
- б) предмет конфликта
- в) образ конфликтной ситуации

5. Инцидент – это

- а) когда одна из сторон делает вид, что «ничего не произошло»
- б) событие, которое служит «детонатором» конфликта, поводом для перехода его субъектов к открытым конфликтным действиям
- в) действия, направленные на противостоящую сторону с целью захвата, удержания спорного объекта или принуждения оппонента к отказу от своих целей или к их изменению

6. Что отражает процесс перехода от предконфликтной ситуации к конфликту и его разрешению?

7. Кто из ниже перечисленных ученых разработал двухмерную модель стратегий поведения личности в конфликте:

- а) К. Томас и Р. Киллмен
- б) Д. Скотт и Ч. Ликсон
- в) Р. Фишер и У. Юри

8. Стратегия поведения в конфликте, проявляющаяся в высоком уровне направленности на

собственные интересы, при этом интересы соперника не учитываются, называется

9. Семейный конфликт – это:

- а) конфликт между родителями и детьми
- б) конфликт родственников
- в) **конфликт между любыми членами семьи**

10. Установите соответствие.

<i>Стадии конфликта</i>	<i>Некоторые характеристики стадий</i>
1. Латентная стадия	А. Очевидный перевес одной из сторон позволяет ей навязать более слабому оппоненту свои условия прекращения конфликта;
2. Открытая стадия	Б. Возникновение объективной конфликтной ситуации. Объективное формирование ситуации противоречия интересов, целей или позиций нескольких субъектов. Осознание хотя бы одним из субъектов своих интересов в этой ситуации.
3. Стадия разрешения (завершения)	В. Эскалация противоборства. Конфликт достигает своего апогея.
4. Послеконфликтная стадия	Г. Анализ: Насколько удалось в ходе конфликта достичь преследуемой цели; Какими методами велась борьба; Насколько велики потери сторон;

11. Вид деятельности, направленный на провокацию, вызов конфликта – это ...

- а) Прогнозирование конфликта
- б) Регулирование конфликта
- в) Стимулирование конфликта

12. Охарактеризуйте педагогический способ разрешения конфликта _____

13. Каковы последствия конструктивных конфликтов _____

ВАРИАНТ 2

1. Когда и где был создан первый центр разрешения конфликтов в России?

- а) в начале 90-х гг. в Санкт-Петербурге
- б) в 70-80-х гг. в Москве
- в) в 80-90 –х гг. в Екатеринбурге

2. В переводе с латинского «конфликт» означает:

- а) столкновение
- б) война
- в) существование

3. Процесс, в котором два (или более) индивида или группы активно ищут возможность помешать друг другу достичь определенной цели, предотвратить удовлетворение интересов соперника или изменить его взгляды и социальные позиции – это

4. Отображение предмета конфликта в сознании субъектов конфликтного взаимодействия – это ...

- а) мотивы
- б) предмет конфликта
- в) образ конфликтной ситуации

5. Конфликтная ситуация – это ..

- а) это то, о чем конфликтные стороны заявляют друг другу в ходе конфликта
- б) действия, направленные на противостоящую сторону с целью захвата, удержания спорного объекта или принуждения оппонента к отказу от своих целей или к их изменению
- в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия и создающие почву для реального противоборства между ними

6. Что необходимо для возникновения реального открытого конфликта?

7. К. Томас и Р. Киллмен предложили модель стратегий поведения личности в конфликтном взаимодействии, основанной на

- а) конструктивном решении конфликта
- б) уровнях направленности собственных интересов и интересов соперника
- в) динамике конфликта

8. Стратегия поведения в конфликте, проявляющаяся в расположенности участников конфликта к урегулированию разногласий на основе взаимных уступок, достижения частичного удовлетворения своих интересов, называется: _____

9. Внутрличностный конфликт – это:

- а) глубокие эмоциональные переживания личностью своих неудач
- б) состояние тревоги, вызываемое предстоящей сложной ситуацией

в) столкновение противоположно направленных мотивов личности

10. Установите соответствие.

Способы управления конфликтом	Характеристика
1. Прогнозирование конфликта	А. Вид деятельности субъекта управления, направленный на недопущение возникновения конфликта.
2. Предупреждение конфликта	Б. Вид деятельности субъекта управления, направленный на выявление причин данного конфликта в потенциальном развитии.
3. Регулирование конфликта	В. Вид деятельности, связанный с поиском решения проблемы между противоборствующими сторонами.
4. Разрешение конфликта	Г. Вид деятельности, направленный на ослабление и ограничение конфликта, обеспечения его развития.

11. На какой фазе конфликта самая высокая возможность разрешения конфликта:

- а) начальной фазе
- б) фазе подъема
- в) пике конфликта
- г) фазе спада

12. Охарактеризуйте административный способ разрешения конфликта

13. *Каковы последствия деструктивных конфликтов*

Задание №2.

Практическое задание

Инструкция: Сделайте анализ отрывка из литературного произведения, содержащего описание знакомства героев, по предложенному плану. Подтвердите свои ответы выдержками из текста.

1. Ответьте на вопрос: является ли общение в данном случае самоцелью (выступает как самостоятельная потребность) или служит средством для достижения других целей (удовлетворяет другие потребности)? Если да, то каких именно.

2. Укажите эффекты восприятия, описанные в тексте; объясните, в чем они проявились и почему они возникли (из-за каких свойств воспринимаемого объекта).

3. Укажите механизмы межличностного восприятия, описанные в тексте.

4. Укажите (если возможно) ведущую модальность (канал восприятия) каждого из персонажей.

5. Проанализируйте процесс коммуникации между персонажами. Оцените эффективность коммуникации. Укажите ошибки коммуникации.

6. Приведите из текста примеры использования различных средств общения: вербальных, паралингвистических, экстралингвистических, опто-кинетических, проксеимических, предметно(контактно)-действенных, ольфакторных.

7. Назовите контексты, в рамках которых действуют участники общения.

8. Оцените эффективность согласований между партнерами по различным параметрам (цели взаимодействия, характеру привлекаемых контекстов, плотности и полноте контакта, параметрам межличностного пространства взаимодействия).

9. Назовите роли, которые выполняет каждый участник общения:

10. Определите пристройку, используемую собеседниками (сверху, снизу, на равных).

11. Определите, существовали ли барьеры между участниками общения; если да, то какие именно.

12. Определите, присутствуют ли в анализируемом фрагменте деформации общения; если да, то какие именно.

13. Определите используемые методы установления и поддержания контакта (степень ритуальности, присоединение по каким-либо параметрам – укажите, по каким именно).

14. Оцените общение по параметрам эффективности и конструктивности для каждого из партнеров.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и
педагогике
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
ЗАРУБКО Е.Ю.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психология развития и возрастная психология
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи и методы исследования психологии развития и возрастной психологии	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Подготовка сообщений теоретических; и экспериментов по возрастной психологии
2.	Основные закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Составление интеллект-карт и сравнительных таблиц по динамике развития в онтогенезе
3	Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Подготовка сравнительной таблицы по различным периодизациям
4	Характеристика психического развитие ребенка в раннем детстве	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	Подготовка сообщений теоретических; и экспериментов по возрастной психологии. Подготовка видеороликов и примеров из художественной литературы
5	Особенности психического развития дошкольника	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического,	Подготовка сообщений теоретических; и экспериментов по возрастной психологии. Подготовка видеороликов и примеров из художественной литературы

		профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	
6	Психологическое развитие и формирование личности младшего школьника	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Подготовка сообщений теоретических; и экспериментов по возрастной психологии. Подготовка видеороликов и примеров из художественной литературы
7	Кризис подросткового возраста. Характеристика психического развития старшего подростка	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ. ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.	Подготовка сообщений теоретических; и экспериментов по возрастной психологии. Подготовка видеороликов и примеров из художественной литературы
8	Характеристика психического развития в раннем юношеском возрасте	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной	Подготовка сообщений теоретических; и экспериментов по возрастной психологии. Подготовка видеороликов и примеров из художественной литературы

		деятельности клинического психолога.	
9	Взрослость, границы взрослости. Основные проблемы взрослого человека	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.	Подготовка к участию в работе круглого стола по теме «Проблемы взрослого человека». Приготовить факты-доказательства и факты-иллюстрации
10	Психологические особенности людей зрелого возраста	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ. ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.	Подготовка сообщений теоретических; и экспериментов по возрастной психологии. Подготовка видеороликов и примеров из художественной литературы
11	Старость и проблемы возраста	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные	Подготовка сообщений теоретических; и экспериментов по возрастной психологии. Подготовка видеороликов и примеров из художественной литературы

		<p>программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p> <p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.</p>	
13	Зачет	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p> <p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и</p>	Вопросы к экзамену

		неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Студентам предлагается

1. выполнить самостоятельный поиск и анализ теоретического материала и представить результаты поиска в виде докладов (устно, с презентацией) или аналитические эссе (письменно). Форма (доклад или эссе) остается на выбор студент.
2. Подготовить видеотреклеты из фильмов, показывающих основные особенности людей того или иного возраста, их потребности, характер разрешения противоречий.
3. Самостоятельно найти, проанализировать основные экспериментальные исследования, связанные с изучением возрастных особенностей людей.

Критерии оценки **конспектов** материалов:

1. Понимание материала,
2. Логичность изложения темы,
3. Самостоятельность анализа,
4. Структурированность изложения

Критерии оценки **доклада/устного сообщения**:

1. Полнота (широкий охват информации, наличие российских и зарубежных источников)
2. Логичность изложения темы
3. Самостоятельность анализа
4. Актуальность представленной информации (присутствуют исследования последних 3-5 лет)
5. Качество текста (соответствие нормам русского литературного языка)
6. Наглядность (визуальная составляющая презентации) – для устного доклада.

Критерии оценки **аналитической работы**:

1. Полнота (широкий охват информации, наличие российских и зарубежных источников)
2. Логичность изложения темы
3. Самостоятельность анализа
4. Актуальность представленной информации (присутствуют исследования последних 3-5 лет)
5. Качество текста (соответствие нормам русского литературного языка)
6. Соответствие оформления текста требованиям научной коммуникации – для аналитических эссе.

Критерии оценки участия в **дискуссии**:

1. Активность (количество высказываний)
2. Соответствие высказываний теме
3. Соблюдение принципов конструктивной коммуникации
4. Аргументация своей точки зрения
5. Использование профессионального тезауруса
6. Опора на научные теории и современные психологические исследования

Критерии оценки **устного ответа на дифференцированном зачете**

Отлично (5):

На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Хорошо (4):

На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Удовлетворительно (3):

Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Неудовлетворительно (2):

Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится также в том случае, если студент не смог ответить более, чем на половину дополнительных и уточняющих вопросов экзаменатора. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы билета.

3. Оценочные средства

Темы докладов (устно, с презентацией) или аналитических эссе (письменно) на выбор студента / вопросы к экзамену:

1. Детство как социально исторический феномен.
2. Стратегии, методы, методики исследования развития ребенка.
3. Причины возникновения детской психологии как науки. Исторические изменения и их влияние на становление возрастной психологии.
4. Биогенетические подходы к исследованию психики ребенка.
5. Психоаналитические теории детского развития З. Фрейд, А. Фрейд).
6. Теория социального научения (Сирс, Бандура, Скиннер).
7. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
8. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.
9. Понятие нормы в психическом развитии ребенка. Проявление ненормативности психического развития.
10. Условия психического развития. Проблема биологического и социального в развитии. Роль деятельности в психическом развитии.
11. Сущность и значение «беспомощности» в развитии психики ребенка. Структура и динамика психического развития младенческого возраста.
12. Кризис трех лет. «Кризис зависимости» и «кризис независимости» как основные формы его протекания.
13. Роль игры в развитии дошкольника.
14. Проблема психологической готовности к школьному обучению
15. Адаптация к школе. Профилактика и преодоление отрицательных переживаний, связанных с дезадаптацией.

16. Взаимоотношения младшего школьника со сверстниками и взрослыми.
17. Неуспеваемость в младших классах школы. Школьные фобии. Агрессивность. Гиперактивность. Специфика недисциплинированности в младшем школьном возрасте.
18. Влияние анатомо-физиологических перестроек на специфические подростковые характеристики.
19. Сущность кризиса подросткового возраста. Классические исследования кризиса подросткового возраста.
20. Особенности младших и старших подростков.
21. Основные проблемы подросткового периода и пути их решения.
22. Защитные механизмы старших и младших подростков. Острые формы проявлений типично подростковых характеристик.
23. Причины появления «трудных» подростков. Основные типы «трудностей».
24. Акцентуации характера у подростков.
25. Основные проблемы юности и пути их решения.
26. Особенности учебной деятельности и мотивов учения в старшем школьном возрасте.
27. Основные потребности, и противоречия и характер их разрешения в дошкольном возрасте.
28. Основные потребности, и противоречия и характер их разрешения в младшем школьном возрасте.
29. Основные потребности подростка; противоречия и характер их разрешения.
30. Основные потребности старшего школьника; противоречия и характер их разрешения.
31. Учет индивидуальных особенностей школьников в учебно-воспитательном процессе
32. Психосоциальное развитие в зрелом возрасте.
33. Когнитивные и личностные особенности в период поздней взрослости.
34. Социальная политика и пожилые люди. Возможности психологической помощи старым людям.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

Института психологии и педагогики

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК

ВОЛОДИНА К.А.,

ЛАЦИЛЬНИК О. Л.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психология семейных отношений

для обучающихся по специальности

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль):

Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия

форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Введение в психологию семейных отношений	ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ. ПК -1 Способен учитывать региональный контекст при оказании психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.	Доклады, сообщения.. Выполнение практических заданий.
2.	Семья и семейные отношения в историческом контексте		Доклады, сообщения.. Выполнение практических заданий.
3.	Функционально-ролевая структура семьи		Доклады, сообщения.. Выполнение практических заданий.
4.	Динамика семейных отношений		Доклады, сообщения.. Дискуссия. Выполнение практических заданий.
5.	Макродинамика семейных отношений		Доклады, сообщения.. Выполнение практических заданий.
6.	Супружеские отношения		Доклады, сообщения.. Выполнение практических заданий.
7.	Детско-родительские и сиблинговые отношения		Доклады, сообщения.. Выполнение практических заданий.
8.	Специфика детско-родительских отношений в ряду других видов межличностных отношений		Доклады, сообщения.. Выполнение практических заданий.
9.	Отношения в расширенной семье		Доклады, сообщения.. Выполнение практических заданий.
10.	Психологическая помощь семье		Доклады, сообщения.. Выполнение практических заданий.
11.	Психологическая помощь супружеской паре		Доклады, сообщения.. Дискуссия. Выполнение практических заданий.
12.	Психологическая работа с детско-родительскими отношениями		Доклады, сообщения.. Выполнение практических заданий.
	Экзамен (7 семестр)		Вопросы к экзамену

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Дискуссия.

В ходе дискуссии обучающиеся включаются в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и есть возможность оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

2. Темы докладов, сообщений.

К экзамену студенты готовят доклады, с презентацией по темам из предложенного списка либо предлагают свою тему, которая соответствует тематическим разделам дисциплины.

Критерии оценки доклада:

1. Полнота (широкий охват информации, наличие российских и зарубежных источников)
2. Логичность изложения темы
3. Актуальность представленной информации (присутствуют исследования последних 3-5 лет)
4. Наглядность (визуальная составляющая презентации).

3. Практические задания по темам дисциплины.

Решение учебно-профессиональных задач по темам занятий с представленным анализом выполненной работы.

4.Экзамен

Критерии оценки устного ответа на экзамене:

Отлично (5):

На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Хорошо (4):

На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Удовлетворительно (3):

Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Неудовлетворительно(2):

Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно. Оценка «неудовлетворительно» ставится также в том случае, если студент не смог ответить более, чем на половину дополнительных и уточняющих вопросов экзаменатора. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы билета.

3. Оценочные средства

1. Дискуссии.

В ходе практических занятий обсуждаются следующие темы: «Распределение ролей в семье», «Особенности супружеских отношений», «Ресурсы семьи. Какие они?», «Семейные кризисы», «Дети и родители: общие темы и конфликт поколений».

2. Темы докладов, сообщений (устно, с презентацией):

1. Организационные и методологические трудности практического психолога, работающего с семьей.
2. Проблема определения семьи. Сравнительный анализ нескольких определений понятия «семья».
3. Современный кризис традиционной семьи и его признаки.
4. Трансформации института современной семьи
5. Альтернативные формы семьи и брака.
6. Научные подходы в изучении семьи и семейных отношений в историческом контексте
7. Представления о семье в религии, философии, психологии.
8. Сравнительный анализ функций семьи с позиций: социологии, психологии семьи, семейной психотерапии, социальной педагогики.
9. Профессиональная специфика семейной психотерапии: проблемы, способы решения, профессиональная этика.
10. Психология отношений. Типы аттракции.
11. Динамика отношений в романтической любви.
12. Социальные и внутрисемейные стрессоры и их влияние на супружеские отношения.
13. Супружеский статус как фактор здоровья.
14. Развод как социально-психологический феномен.
15. Развод и его влияние на детей и бывших супругов.
16. Психодиагностика родительства.
17. Психология репродуктивного поведения
18. Модели детско-родительских отношений на протяжении истории
19. Исследования о корреляции между базисными характеристиками личности и порядком рождения детей в семье.
20. Психология материнства и отцовства.
21. Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений
22. Теории родительства в истории, культуре и психологии.
23. Культурные детерминанты родительского отношения.
24. Стрессы родительства.
25. Психология отношений при усыновлении.
26. Роль семьи в развитии личности на различных возрастных стадиях.
27. Прародители (дедушки и бабушки) в системе семейных отношений.
28. Нормативные семейные кризисы (феноменология кризиса, диагностика, особенности психологической помощи).
29. Ненормативные семейные кризисы (феноменология кризиса, диагностика, особенности психологической помощи).
30. Переживание родителями ситуации рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
31. Совладающее поведение родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития.
32. Насилие в семье и семейные нарушения.
33. Одиночество в семье.
34. Национальные особенности семейных отношений.
35. Методические основы семейного консультирования и коррекционной работы с семьей (модели психологического консультирования, техника семейного консультирования).
36. Модель психологического консультирования семьи, основанная на теории семейных систем М. Боуэна (М. Боуэн, М. Николс, Д.Ульрих, И. Бошормени-Надь).
37. Коммуникационная модель работы с семьей (Г. Бэйтсон, П.Вацлавик, В.Сатир, Д.Гриндер, Р. Бэндлер).
38. Основанная на опыте модель работы с семьей (Г. Бэйткер, Р.И.Беквар, С. Кох).
39. Постмодернистские теоретические модели (Э. Берн, Т. Харрис).
40. Семейная логотерапия по В.Франклу.

3. Практические задания по темам дисциплины.

1. Подготовка процедуры оказания психологической помощи семье на основе анализа психодиагностических методов и технологий.
2. Создание диагностической модели при работе с семьей.
3. Проведение диагностики функционально-ролевой структуры семьи.
4. Анализ методик по изучению детско-родительских отношений.
5. Апробация схемы анализа случая работы с детско-родительскими отношениями в психодинамическом или экспериментальном подходе.
6. Представление программы развития и совершенствования навыков эффективного взаимодействия.

4. Экзамен

Экзамен сдается в устной форме. Студент отвечает на один вопрос из перечня вопросов к экзамену. Преподаватель может задать дополнительный вопрос.

Вопросы:

1. Социальные и психологические проблемы семьи
2. Организационные и методологические трудности практического психолога, работающего с семьей
3. Определение понятий брака и семьи
4. Социальное пространство семейных отношений как исторический контекст семейных отношений
5. Генезис семейных отношений. Сравнительный анализ подходов
6. Сравнительный анализ функций семьи с позиций: социологии, психологии семьи, семейной психотерапии
7. Обзор научных теорий, рассматривающих семью как необходимый элемент развития общества
8. Обзор научных теорий, рассматривающих семью как самостоятельный предмет изучения
9. Сиблинговые отношения. Теория корреляции между базисными характеристиками личности и порядком рождения детей в семье
10. Клановое пространство как архаический контекст семейных отношений
11. Психологические задачи брака
12. Различные типологии отношений между партнерами в браке
13. Динамика семейных отношений
14. Семья как целостная система
15. Цикл развития семейных отношений
16. Стадия «монады»
17. Стадия заключения брака
18. Стадия рождения первого ребенка
19. Стадия пубертата первого ребенка
20. Стадия «опустевшего гнезда»
21. Стадия смерти одного из супругов
22. Кризисы семейных отношений
23. Структура семейных отношений
24. Основные характеристики супружеских отношений
25. Распределение ролей семье
26. Супружеская совместимость. Теории супружеской совместимости
27. Детско-родительские отношения. Основные характеристики
28. Семейная история, проблема, вокруг которой формируется повторяющийся в семье конфликт

29. Супружеские отношения как условие формирования личности ребенка
30. Ребенок как отражение семейных отношений
31. Сценарии семейных отношений
32. Эмоциональный тон семейных отношений
33. Методы диагностики семейных отношений. Достоинства и ограничения
34. Основные направления оказания помощи семье: индивидуальная и системная ориентации
35. Экспериментальный подход в работе с семьей

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и
педагогике
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
СТАРЦЕВА В.А.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психология труда, инженерная психология и эргономика
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Обзорная характеристика психологии труда. Предмет и задачи психологии труда. Методы психологии труда. Рынок труда.	<i>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</i>	Перечень тем для докладов / аналитических эссе по темам дисциплины. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.
2.	Психологическое сопровождение выбора профессии. Профессиональное самоопределение. Адаптация. Карьера.	<i>ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с</i>	Перечень тем для докладов / аналитических эссе по темам дисциплины. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.
3.	Оценка профпригодности, компетенций. Ассесмент центр. Профессиональное сопровождение процесса оценки. Кадровый резерв	<i>требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.</i>	Перечень тем для докладов / аналитических эссе по темам дисциплины. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.
4.	Теории трудовой мотивации. Вовлеченность персонала.	<i>ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и</i>	Перечень тем для докладов / аналитических эссе по темам дисциплины. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.
5.	Психология управления.	<i>профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении</i>	Перечень тем для докладов / аналитических эссе по темам дисциплины. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.
6.	Монетарное и не монетарное вознаграждение.	<i>ключевых задач</i>	Перечень тем для докладов / аналитических эссе по темам дисциплины.

		<i>профессиональной деятельности.</i>	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.
	Дифференцированный зачет (7 семестр)		Защита отчетности по практическим работам

2. Виды и характеристика оценочных средств

Для получения зачета по данной дисциплине, обучающийся должен выполнить следующие требования:

1. выступить с докладом на избранную тему.

2. подготовить авторское эссе на избранную тему, в рамках курса. Тема оговаривается с преподавателем индивидуально для каждого студента. Объем эссе не более 5 страниц (14 кегль, шрифт TNR, интервал полуторный). Предполагается процедура публичной защиты эссе.

3. Принять участие в групповых и/или индивидуальных творческих заданиях.

Аналитическое эссе - это самостоятельный поиск и анализ теоретического материала и представление результатов поиска в виде аналитического эссе (письменно).

Критерии оценки доклада/эссе:

1. Полнота (широкий охват информации, наличие российских и зарубежных источников)
2. Логичность изложения темы
3. Самостоятельность анализа
4. Актуальность представленной информации (присутствуют исследования последних 3-5 лет)
5. Качество текста (соответствие нормам русского литературного языка)

Наглядность (визуальная составляющая презентации) – для устного доклада / соответствие оформления текста требованием научной коммуникации – для аналитических эссе.

3. Оценочные средства

Темы докладов на выбор студента:

1. История психологии труда
2. Актуальные проблемы (теоретические и практические) и задачи психологии труда.
3. Методы психологии труда.
4. Трудовой процесс и его компоненты. Продукты труда, их виды.
5. Психологическое сопровождение выбора профессии. Профессиональное самоопределение
6. Типы профессий. Классификации профессий
7. Формирование профессиональных навыков.
8. Психологические основы профессиональной ориентации и консультации
9. Оценка профпригодности (сделать тест для псих.сферы)
10. Центр оценки персонала или ассесмент центр.
11. Психологический анализ деятельности.
12. Индивидуальный стиль трудовой и учебно-производственной деятельности
13. Профессиональное развитие (карьера). Развитие человека как субъекта труда.
14. Аттестация кадров.
15. Принципы формирования кадрового резерва.
16. Психологические аспекты повышения работоспособности. Общая и фактическая работоспособность
17. Теории трудовой мотивации
18. Социально-психологические проблемы взаимоотношений в трудовом коллективе.
19. Руководство трудовым коллективом.

20. Формирование команд.
21. Влияние условий труда на работоспособность человека.
22. Организация рабочего места. Цветовое решение интерьеров.
23. Разработка режимов труда и отдыха.
24. Психологические вопросы безопасности труда.
25. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях.
26. Подверженность и предрасположенность к несчастным случаям.
27. Инженерная психология
28. Эргономика
29. Эргономические исследования.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и
педагогике
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
ВАСИЛЬЕВА И.В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психотерапия с практикумом
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	История психотерапии как научного направления и практики	ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование. ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексивную и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности. ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы психологической помощи консультационного, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера в экстремальных ситуациях.	авторское эссе на избранную тему
2.	Рациональная психотерапия		отчет по практической работе
3.	Психоаналитическое направление		отчет по практической работе
4.	Когнитивно-поведенческое направление		отчет по практической работе
5.	Экзистенциально-гуманистическое направление		отчет по практической работе
6.	Арт-терапия		отчет по практической работе
	Экзамен		Защита отчетности по практическим работам

2. Виды и характеристика оценочных средств

Для получения зачета по данной дисциплине, обучающийся должен выполнить следующие требования:

1. сдать отчеты по каждой из методик курса, апробируемых в течение семестра.
2. подготовить авторское эссе на избранную тему, в рамках курса Психотерапия с практикумом. Тема оговаривается с преподавателем индивидуально для каждого студента. Объем эссе не более 5 страниц (14 кегль, шрифт TNR, интервал полуторный). Предполагается процедура публичной защиты эссе.

Аналитическое эссе - это самостоятельный поиск и анализ теоретического материала и представление результатов поиска в виде аналитического эссе (письменно).

Критерии оценки доклада/эссе:

1. Полнота (широкий охват информации, наличие российских и зарубежных источников)
2. Логичность изложения темы

3. Самостоятельность анализа
4. Актуальность представленной информации (присутствуют исследования последних 3-5 лет)
5. Качество текста (соответствие нормам русского литературного языка)

Наглядность (визуальная составляющая презентации) – для устного доклада / соответствие оформления текста требованиям научной коммуникации – для аналитических эссе.

3. Оценочные средства

Темы аналитических эссе (письменно) на выбор студента:

1. Система психогигиены и психо-профилактики психического здоровья в условиях жизнедеятельности человека.
2. Организация психотерапевтической помощи в различных условиях деятельности.
3. Соотношение групповой и терапевтической динамики в группе.
4. Позиция психотерапевта как руководителя психотерапевтического процесса.
5. Приобретение коммуникативных умений.
6. Проблема и критерии выбора психотерапевтического направления для работы с клиентским случаем

Темы практических работ для планирования психотерапевтической интервенции. Клиент – только взрослый человек, не моложе 18 лет.

1. Женщина рассказывает консультанту, что у нее не складываются отношения с сыном: «Я тоже проходила психологию в институте, но что это дает, если я не могу понять своего ребенка?».

2. Учитель средней школы обращается к коллеге-педагогу (директору, завучу, супругу): «Кажется, я не справляюсь с этой группой подростков. У меня недостаточно опыта, я не уверен, что все делаю правильно».

3. Социальный работник на консультации у психолога: «Я не собирался грубить Петру Сергеевичу. Этот пожилой человек с первой встречи плохо относился ко мне. Когда я приношу ему продукты, он сразу находит к чему прицепиться».

4. Начинающему консультанту девушке, женщина среднего возраста пеняет: «Как ты мне можешь что-то советовать, если у тебя своих детей нет? / если ты сама замужем не была?»

5. Мужчина, около 30 лет, пришел с запросом на прием: «Я нигде не пригодился, я никому не нужен. Зачем мне жить?»

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и
педагогике
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
Плотникова М.В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психофизиология и психология высшей нервной деятельности
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Естественно-научный подход к феномену человека. Методы исследования	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование. ПК-3 Способен учитывать психофизиологический статус человека при оказании психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.	Устный ответ, коллоквиум, доклад, тест, отчет по-заданию
2.	Нервная система человека		Устный ответ, коллоквиум, доклад, тест, отчет по-заданию
3.	Физиология ВНД		Устный ответ, коллоквиум, доклад, тест, эссе, отчет по-заданию
4.	Физиология сенсорных систем		Устный ответ, коллоквиум, доклад, тест, отчет по-заданию
5.	Психофизиология		Устный ответ, коллоквиум, доклад, тест, отчет по-заданию
	Дифференцированный зачет (5 семестр)		Устный ответ

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы

Критерии оценивания:

0-2 баллов – уровень соответствия предложенного решения сформулированным вопросам, глубина проработки психолого-педагогической проблемы.

2. Коллоквиум (семинар) – средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования с преподавателем.

1-4 балла – глубина и прочность усвоения программного материала; свободно владеет теоретическим материалом и справляется с поставленными задачами, проявляет разносторонние навыки коммуникации и приемы выполнения практической работы

3. Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющего собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.

Критерии оценивания:

1-4 балла - самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, логические построены; хорошее владение речью, способность аргументировано отвечать на вопросы.

4. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

Критерии оценивания:

80 – 100% - отлично

65 – 79% - хорошо

50 - 64% - удовлетворительно

49 и ниже - неудовлетворительно

5. Эссе – письменная работа, предусматривающая раскрытие темы, предложенной преподавателем.

Критерии оценивания:

1-4 баллов - творческое выполнение задания, самостоятельность, в работе есть авторская идея, грамотность, ясность и четкость изложения, материал структурирован, дана рефлексия

6. Устный ответ

При выставлении оценки за ответ используются следующие критерии:

оценка «отлично» (5-6 баллов) выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

оценка «хорошо» (3-4 балла) выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;

оценка «удовлетворительно» (1-2 балла) выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции;

оценка «неудовлетворительно» (0 баллов), выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

3. Оценочные средства

Задания:

1. Повышенная реактивность, неустойчивость эмоциональных реакций, плаксивость, иногда эмоциональное оскудение; спутанность сознания, нарушение ориентировки во времени (чаще) и месте (реже), конфабуляции, личностные изменения (некритичность, утрата привязанностей, профессиональных интересов и др.) - при повреждении какого отдела мозга возникнут эти симптомы.
2. Придумайте небольшой комплекс для экспресс-диагностики памяти и внимания на собеседовании при приеме на работу.
3. Что такое СДВГ? Особенности психического состояния детей с этим синдромом. Предложите способы коррекции.
4. Мужской и женский типы мышления - мифы и реальность. Опишите способы решения задач мужчинами и женщинами.
5. Организация поведенческого акта. Функциональная система Анохина. Анализ фильма (серия мультфильма "Винни-пух") и составление схемы функциональной системы

Коллоквиум. "Нервная система"

Студенты готовятся к ответам на вопросы из списка. Ответы должны быть развернутыми, полными. Вопросы к коллоквиуму

1. Методы исследования в нейробиологии и психофизиологии
2. Нервная система: значение и структурно-функциональная организация, общий план строения. Возрастные изменения.
3. Нейрон как структурная и функциональная единица нервной ткани. Виды нейронов. Структурная и функциональная классификация нейронов.
4. Нейроглия, виды глиальных клеток, функции.
5. Синаптическая передача в ЦНС. Роль медиаторов в высших психических функциях
6. Нервный центр, его свойства.
7. Строение и функции спинного мозга. Спинальные рефлексы
8. Особенности строения и функциональной организации ствола мозга. Рефлексы ствола, классификации.
9. Функции ретикулярной формации среднего и заднего мозга.
10. Черепно-мозговые нервы. Функции черепно-мозговых нервов
11. Строение мозжечка. Функциональная организация и связи мозжечка. Типичные симптомы повреждения мозжечка - атония, астения, астазия, абазия, адиадохокинез, мозжечковая дизартрия и т.д.
12. Морфофункциональная организация промежуточного мозга. Строение и функции таламуса.
13. Строение и функции гипоталамуса. Роль гипоталамуса в регуляции поведенческих реакций.
14. Гипоталамо-гипофизарная нейроэндокринная система. Гуморальная регуляция функций.
15. Строение больших полушарий. Борозды и извилины, доли.
16. Строение коры больших полушарий. Цитоархитектоника коры БП.
17. Функциональная организация коры больших полушарий
18. Функции лимбической системы.
19. Базальные ядра больших полушарий
20. Модульный принцип организации нервной системы. Теории Анохина, Бехтеревой, Лурия и др.

Коллоквиум. "Психофизиология сенсорных систем, ВНД, ФС, эмоций"

Студенты готовятся к ответам на вопросы из списка. Ответы должны быть развернутыми, полными.

Подготовка к ответам на вопросы:

1. Общие принципы организации сенсорных систем. Классификация сенсорных систем.
2. Понятие рецептора. Виды рецепторов. Свойства рецепторов.
3. Условные рефлексы, их характеристика. Классификации.
4. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов. Виды внутреннего торможения. Биологическое значение торможения.
5. Понятие о типах высшей нервной деятельности. Свойства нервных процессов.
6. И.П.Павлова о первой и второй сигнальных системах действительности.
7. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем. Речь и язык
8. Язык животных и язык человека. Эксперименты с языками-посредниками.
9. Понятие темперамента. Место темперамента в структуре индивидуальности.
10. Понятие о функциональном состоянии. Виды ФС. Методы диагностики ФС. Возможность активного управления ФС. Биологическая обратная связь (БОС).
11. Сон, его значение. Теории сна. Нейрофизиология и нейрохимия сна.
12. Эмоции, их значение. Виды эмоциональных состояний. Теории физиологических механизмов эмоций
13. Потребности, мотивации и их возможные физиологические механизмы

Коллоквиум. "Психофизиология когнитивной сферы"

Студенты готовятся к ответам на вопросы из списка. Ответы должны быть развернутыми, полными.

Подготовка к ответам на вопросы:

1. Механизмы формирования ощущений и восприятия как заключительный этап деятельности сенсорных систем
2. Кодирование информации
3. Внимание, его значение, виды. Методы изучения внимания
4. Механизмы произвольного внимания. Теория Е.Н. Соколова
5. Механизмы произвольного внимания
6. Структуры мозга, участвующие в механизмах внимания.
7. Расстройства внимания
8. Классификации видов памяти.
9. Физиологические механизмы памяти
10. Структуры мозга, участвующие в механизмах памяти
11. Нейрохимия памяти.
12. Общие представления о физиологических процессах, лежащих в основе мышления
13. ЭЭГ-характеристика мыслительной деятельности
14. Структуры мозга, участвующие в процессах мышления.
15. Мышление и межполушарная асимметрия.

Коллоквиум. "Нейропсихология"

Студенты готовятся к ответам на вопросы из списка. Ответы должны быть развернутыми, полными.

Подготовка к ответам на вопросы:

1. Первичные и вторичные нейропсихологические симптомы. Понятие нейропсихологического фактора. Основные виды нейропсихологических факторов.
2. Понятие нейропсихологического синдрома.
3. Основные неврологические синдромы. МКБ-10
4. Нейропсихологический синдром: сочетание первичных и вторичных симптомов при локальных поражениях мозга.
5. Классификация нейропсихологических синдромов по нозологическому принципу: специфика развития, прогноз, лечение, коррекция.
6. Классификации синдромов по топическому признаку. Синдромный анализ.
7. Особенности нарушений ВПФ при органических поражениях мозга в детском возрасте.

8. Классический нейропсихологический анализ по А.Р. Лурия, дифференциально-диагностический, коррекционный, прогностический и профилактический аспекты.

Темы для подготовки докладов и презентаций.

Доклад - самостоятельное, креативное выполнение задания, в работе есть авторская идея, материал структурирован, логические построены; хорошее владение речью, способность аргументировано отвечать на вопросы Доклад должен включать в себя титульный лист, цель, задачи, гипотезу самостоятельной работы, ход и результат исследования, выводы, список использованных ресурсов. Презентации выполняются в программе Microsoft Office PowerPoint или другой подобной программе.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней. Предложения должны быть короткими, желательно не более 7 слов. Шрифты должны быть простыми, легко читаемыми.

Примерные темы докладов:

2. Электроэнцефалография
3. Метод вызванных потенциалов
4. Полиграфия как метод исследования
5. Физиологические корреляты и механизмы гипноза
6. Нейронные механизмы стресса
7. Работоспособность и утомление нейронов
8. Нейронные механизмы сознания
9. Нейронные механизмы эмоций
10. Нейронные механизмы памяти
11. Нейронные механизмы управления движениями
12. Томография как метод исследования строения и функции нервной системы
13. Энцефалография как метод исследования функций нервной системы
14. Нейропептиды, их роль как медиаторов, гормонов, модуляторов синаптической передачи
15. Нейронные механизмы опийной наркомании
16. Нейронные механизмы синдрома Паркинсона
17. Нейронные механизмы шизофрении
18. Е.Н. Соколов как основатель векторного направления в российской психофизиологии
19. Исследования нервной системы аплизии
20. Применение метода моделирования нейронных сетей в математике
21. Теория кодирования Д. Хебба
22. Черепно-мозговая травма.
23. Минимальная мозговая дисфункция.
24. Неврозы.
25. Определение понятий биологическое и социальное, врожденное и приобретенное, наследственное и средовое.

Темы эссе:

1. Применение полиграфии в криминалистике
2. Психофизиологическая проблема и ее решение в теории деятельности
3. Биологическая обратная связь и ее применение в практике
4. Транс, медитация и гипноз, их психофизиологические механизмы
5. Роль префронтальной ассоциативной коры в механизмах сознания

6. Феномен психической боли
7. Психофизиологические механизмы страха
8. Нейронные системыощрения и наказания
9. Нейрохимия сна и бодрствования
10. Психофизиологические механизмы стресса

Тесты

1. Проблема соотношения мозга и психики получила название:

- а) психофизиологическая проблема
- б) диалектическая проблема
- в) проблема интроспекции
- г) проблема психофизиологии

2. Один из подходов к решению «психофизиологической проблемы» предполагает, что психика и мозг представляют собой явления разного порядка, ничем между собою не связанные:

- а) психофизиологический параллелизм (дуализм)
- б) психофизиологическая идентичность (монизм)
- в) психофизиологическое взаимодействие
- г) такого подхода не существует

3. Один из подходов к решению «психофизиологической проблемы» утверждает, что психика вторична по отношению к мозгу и является продуктом его деятельности; этот подход получил название:

- а) психофизиологический параллелизм (дуализм)
- б) психофизиологическая идентичность (монизм)
- в) психофизиологическое взаимодействие
- г) такого подхода не существует

4. Создание экспериментальной ситуации, при которой изучается функциональное состояние организма, особенности и механизмы организации деятельности на нейрофизиологическом, психофизиологическом и поведенческом уровнях, получило название:

- а) психофизиологический эксперимент
- б) психофизиологическое моделирование
- в) электрофизиологический эксперимент
- г) наблюдение

5. Метод регистрации электро-кожного потенциала (как правило, на ладони), получил название:

- а) кожно-гальваническая реакция (КГР)
- б) электромиография
- в) электрокардиография
- г) компьютерная томография

6. Метод регистрации метаболических процессов в различных областях мозга, позволяющих судить об активности этих областей в процессе деятельности, основанный на использовании новейших технических методов и вычислительной техники, позволяющих получить множество изображений одной и той же структуры и ее объемное изображение, получил название:

- а) кожно-гальваническая реакция (КГР)
- б) электромиография
- в) электрокардиография
- г) компьютерная томография

7. Суммарная электрическая активность множества нейронов головного мозга, регистрируемая с поверхности головы, получила название

- а) электроэнцефалограмма
- б) электромиограмма
- в) электрокардиограмма
- г) томограмма

8. Электроокулография – это запись:

- а) электрических потенциалов мозга
- б) движений глаз
- в) электрической активности кожи
- г) изменений просвета кровеносных сосудов

9. Метод изображения данных компьютерной обработки ЭЭГ, позволяющий представить пространственное распределение по коре больших полушарий ритмических компонентов ЭЭГ и вызванных потенциалов, получил название:

- а) метод топографического картирования
- б) метод кожно-гальванической реакции
- в) метод компьютерной томографии
- г) метод магнитоэнцефалографии

10. Регистрация электрической активности, возникающей в ответ на внешние воздействия, отражающая изменения функциональной активности областей коры, осуществляющих прием и обработку поступающей информации, получила название метод:

- а) вызванных потенциалов (ВП)
- б) исследования функциональных состояний
- в) компьютерной томографии
- г) магнитоэнцефалографии

11. Системный ответ организма, обеспечивающий его адекватность требованиям деятельности, получил название

- а) функциональное состояние
- б) рефлекс
- в) реактивность
- г) бодрствование

12. Определение функционального состояния (ФС) как такого состояния организма человека, которое оценивается по результатам трудовой и профессиональной деятельности, при этом снижение результативности деятельности рассматривается как признак ухудшения ФС, дается в рамках подхода:

- а) комплексного
- б) динамического
- в) эргономического
- г) смешанного

13. В рамках какого подхода под функциональным состоянием понимается интегральный комплекс наличных характеристик тех качеств и свойств организма человека, которые прямо или косвенно определяют его деятельность:

- а) комплексного
- б) динамического
- в) эргономического
- г) смешанного

14. В состоянии спокойного бодрствования в ЭЭГ человека регистрируется:

- а) альфа-ритм
- б) бета-ритм
- в) гамма-ритм
- г) тета-ритм

15. В стадии быстрого сна в электроэнцефалограмме регистрируется ритмическая электрическая активность в диапазоне:

- а) альфа
- б) бета
- в) дельта
- г) тета

16. В какой фазе сна отмечаются быстрые движения глаз:

- а) дремота
- б) медленный сон
- в) быстрый сон
- г) дельта-сон

17. Теория, объяснявшая наступление сна тем, что в организме человека в течение бодрствования происходит накопление продуктов распада, приводящее к затруднению работы мозга и погружению в сон, получила название:

- а) теория отравления
- б) информационная теория
- в) биологическая теория
- г) эволюционная теория

18. Теория, объяснявшая наступление сна тем, что в течение бодрствования мозг накапливает избыточное количество информации, справиться с которым не может, а потому перекрывает информационные каналы (повышает пороги чувствительности) и погружает человека в сон, получила название:

- а) теория отравления
- б) информационная теория
- в) биологическая теория
- г) эволюционная теория

19. Как изменится эмоциональная сфера при повреждении миндалин:

- а) исчезнет агрессивность
- б) усилится агрессивность
- в) усилится раздражительность и плаксивость
- г) никак не изменится

20. Согласно информационной теории эмоций положительные эмоции возникают:

- а) в ситуации избытка прагматической информации
- б) в ситуации не оправдавшегося прогноза
- в) в ситуации снижения вероятности достижения цели
- г) нет правильного ответа

21. При определении эмоционального выражения лица и голоса работает преимущественно:

- а) правое полушарие
- б) левое полушарие

- в) нет различий между функциями полушарий
- г) индивидуально (у всех людей по-разному)

22. Выбор доминирующего мотива является функцией:

- а) гиппокампа
- б) гипоталамуса
- в) миндаины
- г) все ответы неверны

23. Какая из перечисленных ниже нервных структур не входит в состав лимбической системы:

- а) поясная извилина
- б) гиппокамп
- в) прецентральная извилина
- г) серый бугор

24. Информационную теорию эмоций разрабатывал:

- а) И.П. Павлов
- б) П.К. Анохин
- в) А.Р. Лурия
- г) П.В. Симонов

25. Теория эмоций Джеймса-Ланге увязывала эмоции

- а) с вегетативными сдвигами в организме
- б) с возникновением возбуждения в таламических центрах
- в) с деятельностью ретикулярной формации
- г) височной доли

26. У здоровых людей выявлено преимущество левой половины поля зрения (т.е. правого полушария) при оценке эмоционального выражения лица; это связано с тем, что:

- а) более эмоциогенным является левое полушарие
- б) более эмоциогенным является правое полушарие
- в) лучше развита правая половина сетчатки
- г) правое полушарие доминантное

27. Особое состояние мозга, при котором только и возможна реализация высших психических функций получило название:

- а) функциональное состояние
- б) возбуждение
- в) бодрствование
- г) сознание

28. И.П. Павлов предложил следующую теорию сознания:

- а) «прожекторную»
- б) «светлого пятна»
- в) эмерджентную
- г) повторного входа

29. К. Прибрам предложил теорию сознания, названную:

- а) прожекторной
- б) эмерджентной
- в) голографической
- г) психонервной

30. Одна из теорий сознания предполагает, что между специфическими ядрами таламуса и его ретикулярным комплексом (неспецифическими ядрами) существует особый тип взаимоотношений – в каждый момент времени одна из групп специфических ядер оказывается в состоянии повышенной активности. что значительно усиливает импульсный приток к соответствующей области коры, другие зоны в этот момент оказываются заторможенными. Область повышенной активации оказывается как бы центром внимания. Эта теория получила название:

- а) теория светлого пятна
- б) теория прожектора
- в) теория повторного входа
- г) эмерджентная теория

31. Определение сознания как группы процессов в нервной ткани, возникающих немедленно на предшествующее интрапсихические (вызванные внутренними причинами) или экстрапсихические (внешними причинами) события, обеспечивающая классификацию, трансформацию и координацию вызвавших его (сознание) событий с целью начать действие на основе предвидения его последствий и в зависимости от текущей информации принадлежит:

- а) Х. Дельгадо
- б) П.В. Симонову
- в) И.П. Павлову
- г) Э.Б. Титченеру

32. Определение сознания как оперирование знанием, способность к направленной передаче информации от одного человека к другому принадлежит:

- а) Х. Дельгадо
- б) П.В. Симонову
- в) И.П. Павлову
- г) Э.Б. Титченеру

33. Определение сознания как следствия психонов, генерируемых определенными дендронами принадлежит:

- а) Дж. Эдельману
- б) Дж. Экклсу
- в) Ф. Крику
- г) Э.Б. Титченеру

34. Теория, согласно которой нейронные процессы, попадающие под «луч прожектора» внимания, определяют содержание нашего сознания, в то время как нейронные процессы вне этого луча образуют подсознание, принадлежит:

- а) Дж. Эдельману
- б) Дж. Экклсу
- в) Ф. Крику
- г) Э.Б. Титченеру

35. Согласно теории П.В. Симонова различные стереотипы автоматизированного поведения, навыки, глубоко усвоенные нормы поведения относятся к группе процессов:

- а) досознательных
- б) подсознательных
- в) сознательных
- г) сверхсознательных

36. Укажите правильный порядок восстановления сознания при выходе пациента из комы:

- ~ восстановление формально ясного сознания
- ~ фиксация взора и слежение
- ~ восстановление собственной речи
- ~ открывание глаз
- ~ восстановление понимания обращенной речи
- ~ амнестическая спутанность сознания
- ~ различение близких

37. Эпилептический припадок начинается с внезапного глобального отключения сознания при локализации очага в структурах:

- а) неспецифических активирующих систем
- б) базальных ядер больших полушарий
- в) моторной коры
- г) лобной (префронтальной) коры

38. Динамическая, саморегулирующаяся организация, избирательно объединяющая структуры и процессы на основе нервных и гуморальных механизмов регуляции для достижения полезных организму приспособительных реакций называется:

- а) временная констелляция очагов возбуждения
- б) сознание
- в) функциональная система
- г) доминанта
- д) динамический стереотип

39. Автором теории функциональной системы является

- а) Аристотель
- б) Декарт
- в) Павлов
- г) Анохин

40. Акцептором результата действия называют:

- а) один из элементов функциональной системы;
- б) группу нейронов спинного мозга;
- в) нейронную модель ожидаемого результата действия;
- г) временное образование в центральной нервной системе.

41. Содержание афферентного синтеза определяется несколькими факторами:

- а) мотивационным возбуждением
- б) памятью
- в) обстановочной афферентацией
- г) пусковой афферентацией
- д) обратной афферентацией

42. Форма внимания, связанная с ожиданием появления определенного сигнала, события, на которое необходимо ответить определенной реакцией, получило название:

- а) произвольного
- б) постпроизвольного
- в) пассивного
- г) антиципирующего

43. Форма внимания, которая обнаруживается с периода новорожденности в виде элементарной ориентировочной реакции на экстренное применение раздражителя и проявляется в изменении электрической активности мозга (реакция пробуждения), вегетативных реакциях (изменение дыхания, частоты сердцебиения), называется:

- а) непроизвольное внимание
- б) произвольное внимание
- в) постпроизвольное внимание
- г) модально-специфическое внимание

44. Качественные сдвиги в формировании нейрофизиологических механизмов внимания, связанные со структурно-функциональным созреванием лобных отделов коры и формированием фронто-таламической регуляторной системы, являются основой формирования:

- а) непроизвольного внимания
- б) произвольного внимания
- в) постпроизвольного внимания
- г) модально-специфического внимания

45. В ЭЭГ ориентировочному рефлексу соответствует определенная реакция. Это реакция:

- а) синхронизации
- б) ожидания
- в) активации (десинхронизации)
- г) напряжения

46. При поражении лобной коры, участвующей в механизмах ориентировочного рефлекса, можно наблюдать:

- а) исчезновение ориентировочного рефлекса
- б) патологическое усиление ориентировочного рефлекса
- в) сохранение ориентировочного рефлекса в прежнем виде

47. Новизна как специфический пусковой механизм безусловного ориентировочного рефлекса согласно теории Е.Н. Соколова определяется:

- а) несовпадением нервной модели стимула с предыдущей
- б) активацией нейронов новизны
- в) активацией нейронов тождества
- г) активацией гиппокампа

48. Реализация произвольного внимания обеспечивается многоуровневой системой, в которой участвуют:

- а) ретикулярная формация ствола
- б) лимбические структуры
- в) лобные отделы коры больших полушарий
- г) мозжечок
- д) стриарная кора

49. Память о структурно-функциональной организации живой системы как представителя определенного биологического вида получила название:

- а) биологической
- б) генетической
- в) индивидуальной
- г) прижизненной

50. След, оставленный стимулом или событием, существующий, предположительно, как определенные формы электрической активности, в частности группировки импульсов, получил название:

- а) энграмма
- б) амнезия
- в) парамнезия
- г) конфабуляция

51. Согласно теории Д. Хебба процесс перехода информации из кратковременной в долговременную память получил название процесса:

- а) формирования энграммы
- б) консолидации
- в) иконического
- г) обучения

52. Процедурной называют память:

- а) на объекты, события, эпизоды
- б) на действия, навыки
- в) о том, что происходило в ближайшие 10-20 минут
- г) сохраняющую эмоции

53. Согласно теории Э. Тульвинга, вид памяти, хранящий знание вещей, которые не зависят от нашего личного опыта, называется:

- а) эпизодической
- б) семантической
- в) процедурной
- г) генетической

54. Ретроградная амнезия – это нарушение памяти, связанное:

- а) с неспособностью вспомнить события прошлого, предшествующие травме
- б) неспособностью запомнить текущие события, происходящие после травмы
- в) неспособностью ориентироваться в настоящем
- г) образованием ложных воспоминаний

55. Человек не может вспомнить, что он делал несколько минут назад, несколько раз здоровается с врачом, хотя он только что был в палате и т.п. Профессиональные знания сохранены, помнит, когда и где учился, друзей детства и т.д. Подобное нарушение возникает при повреждении:

- а) гиппокампа
- б) теменной доли
- в) лобной доли
- г) затылочной доли

56. Нарушение эмоциональной памяти возникает после повреждения:

- а) мозжечка
- б) миндаины
- в) бледного шара
- г) ассоциативной височно-теменно-затылочной коры

57. Роль какого отдела коры особенно велика в воплощении замысла и намерения речевого высказывания в устную словесную форму:

- а) лобной

- б) височной
- в) теменной
- г) затылочной

58. Основные речевые центры расположены в:

- а) левом полушарии
- б) правом полушарии
- в) обоих полушариях
- г) индивидуально (у всех людей по-разному)

59. Различение фонем (фонемический слух) страдает при поражении доли больших полушарий:

- а) лобной
- б) височной
- в) теменной
- г) затылочной

60. Раньше всего у ребенка появляется функция речи:

- а) номинативная («назывательная»)
- б) регулирующая
- в) коммуникативная
- г) информационная

61. Наибольшее участие в осуществлении зрительно-пространственной деятельности и мыслительного конструирования объекта по образцу из отдельных деталей принимают корковые области:

- а) теменно-затылочные
- б) предне-лобные
- в) нижне-теменные
- г) задне-лобные

62. Больные с нарушенной функцией каких долей не способны четко сформулировать цель и задачу, вычлнить наиболее значимую информацию, сравнить полученный результат с исходными условиями задачи и осознать бессмысленность полученного ими ответа:

- а) лобных
- б) височных
- в) теменных
- г) затылочных

63. При мысленной вербальной деятельности усиление межцентрального взаимодействия (ЭЭГ) наблюдается между переднеассоциативными и заднеассоциативными речевыми зонами:

- а) левого полушария
- б) правого полушария
- в) обоих полушарий
- г) вообще не возникает

64. При выполнении зрительно-пространственных заданий (мысленное вращение фигур или выбор фигуры по эталону) отмечается формирование локальных функциональных объединений теменных, височных и затылочных областей:

- а) левого полушария
- б) правого полушария
- в) обоих полушарий
- г) вообще не возникает

65. Согласно данным Д. Ингвара и др., характерные для шизофрении нарушения мышления связаны с подавлением кровотока в:

- а) нижнетеменной коре
- б) префронтальной коре
- в) медиобазальной височной коре
- г) гипоталамусе

66. Ряд когнитивных операций - оценка стимула с точки зрения его значимости, опознание, классификация, существенно зависящих от задачи, стоящей перед субъектом, является составной частью процесса

- а) восприятия
- б) мышления
- в) воображения
- г) памяти

67. В системе восприятия особая роль принадлежит областям коры, которые осуществляют интеграцию признаков разной сенсорной модальности и на этой основе создают целостный образ внешнего мира. Это:

- а) ассоциативные области
- б) первичные сенсорные области
- в) вторичные сенсорные области
- г) моторные области

68. Один из опытов по зрительной депривации заключался в следующем: новорожденным котят в течение нескольких часов показывали чередующиеся белые и черные вертикальные полосы, а остальное время держали в темноте. Это приводило к:

- а) увеличению числа клеток, реагирующих на вертикальные полосы
- б) уменьшению числа нейронов, реагирующих на другие ориентации полос
- в) поведенческой слепоте
- г) нарушению распределения глазодоминантных колонок

69. Стриарная кора – это:

- а) первичная зрительная кора
- б) вторичная зрительная кора
- в) первичная двигательная кора
- г) вторичная двигательная кора
- д) ассоциативная теменная кора

70. В зрительной системе слияние потоков зрительной информации от сетчатки и проприоцептивной информации от глазодвигательных мышц создает константный экран внешнего зрительного поля, который является основой функционирования:

- а) системы «Что»
- б) системы «Где»
- в) системы «Как»

71. В теории кодирования информации группа нейронов, имеющая общий вход и конвергирующая на более высоком уровне на одном или параллельно на группе нейронов, получила название:

- а) кодон
- б) колонка
- в) ансамбль

г) вектор

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Методы исследования в нейробиологии и психофизиологии
2. Нервная система: значение и структурно-функциональная организация, общий план строения. Возрастные изменения.
3. Нейрон как структурная и функциональная единица нервной ткани. Виды нейронов. Структурная и функциональная классификация нейронов.
4. Нейроглия, виды глиальных клеток, функции.
5. Синаптическая передача в ЦНС. Роль медиаторов в высших психических функциях
6. Строение и функции спинного мозга. Спинальные рефлексы
7. Особенности строения и функциональной организации ствола мозга. Рефлексы ствола, классификации.
8. Функции ретикулярной формации среднего и заднего мозга.
9. Черепно-мозговые нервы. Функции черепно-мозговых нервов
10. Строение мозжечка. Функциональная организация и связи мозжечка. Типичные симптомы повреждения мозжечка - атония, астения, астазия, абазия, адиадохокинез, мозжечковая дизартрия и т.д.
11. Морфофункциональная организация промежуточного мозга. Строение и функции таламуса.
12. Строение и функции гипоталамуса. Роль гипоталамуса в регуляции поведенческих реакций.
13. Гипоталамо-гипофизарная нейроэндокринная система. Гуморальная регуляция функций.
14. Строение больших полушарий.
15. Функции лимбической системы.
16. Локализация функций в коре больших полушарий. Цитоархитектоника коры больших полушарий, организация связей. Сенсорные зоны коры БП. Моторные зоны коры БП. Ассоциативные зоны коры БП.
17. Функциональная межполушарная асимметрия. Доминантное и субдоминантное полушария. Праворукость и леворукость.
18. Электроэнцефалография как метод исследования, область применения и возможности. Ритмы ЭЭГ.
19. Общие принципы организации сенсорных систем. Классификация сенсорных систем.
20. Понятие рецептора. Виды рецепторов. Свойства рецепторов.
21. Условные рефлексы, их характеристика. Классификации.
22. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов. Виды внутреннего торможения. Биологическое значение торможения.
23. Понятие о типах высшей нервной деятельности. Свойства нервных процессов.
24. И.П.Павлова о первой и второй сигнальных системах действительности.
25. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем. Речь и язык
26. Язык животных и язык человека. Эксперименты с языками-посредниками.
27. Понятие темперамента. Место темперамента в структуре индивидуальности.
28. Понятие о функциональном состоянии. Виды ФС. Методы диагностики ФС. Возможность активного управления ФС. Биологическая обратная связь (БОС).
29. Сон, его значение. Теории сна. Нейрофизиология и нейрохимия сна.
30. Эмоции, их значение. Виды эмоциональных состояний. Теории физиологических механизмов эмоций
31. Потребности, мотивации и их возможные физиологические механизмы
32. Классификации видов памяти. Физиологические механизмы памяти
33. Внимание, его значение, виды. Механизмы произвольного внимания.
34. Механизмы произвольного внимания и воли
35. Организация произвольного двигательного акта.

36. Подходы к определению сознания. Теории сознания. Структуры мозга, участвующие в обеспечении сознания.
37. Мышление и межполушарная асимметрия.
38. Механизмы формирования ощущений и восприятия как заключительный этап деятельности сенсорных систем
39. Формы поведения животных. Классификации Дьюсбери, Крушинского и др.
40. Общая характеристика процесса научения. Классификация форм обучения.
41. Предмет психогенетики. Психогенетика и проблема происхождения индивидуальности.
42. Взаимодействие факторов среды и наследственности в формировании индивидуальности. Коэффициент наследуемости.
43. Методы психогенетики.
44. Интеллект как объект генетических исследований. Оценки наследуемости интеллекта по данным применения различных методов. Влияние среды на интеллект

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления ИОТ
Кичикова Д.В.
РАЗРАБОТЧИК
Костомаров В. М.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Россия и мир

для обучающихся по специальности

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль):

Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Модуль 1,3	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Тестовые задания по каждой теме
2.	Модуль 2		Устный опрос в ходе практических занятий.
3.	Дифференцированный зачет (1 семестр)		Защита проектно-исследовательских работ

2. Виды и характеристика оценочных средств

Тестовые задания.

Тема каждого тестирования соответствует теме пройденной лекции.

Устный опрос.

Краткая характеристика: Опрос проводится по изученным темам практических и лекционных занятий, позволяет оценить полученные знания по теме, самостоятельную работу студента.

Критерии оценивания:

- выступление, содержащее полный правильный ответ, оценивается максимальным количеством баллов;
- выступление, содержащее неполный или неправильный ответ, оценивается в процентах от максимального количества баллов.

Оценивается количество ссылок в ответах на разные источники информации, обращение к примерам из современной практики. а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

3. Оценочные средства

Примеры тестовых заданий.

Лекция Как устроен университет?

1. Первые университеты возникли в
- А. Европе
 - Б. Америке
 - В. Азии
 - Г. Австралии

Лекция Социальная антропология

1. Эдвард Тайлор определяет культуру как сложную совокупность знаний, верований, искусств, нравственных предписаний, законов, привычек и прочих способностей и обычаев, которые человек приобретает в качестве
- А. члена общества**
 - Б. биологического субъекта
 - В. члена семьи
 - Г. гражданина страны

Лекция История и память

1. Кто впервые ввел понятие историческая память?

- а) Марк Блок
- б) Беньямин Шенк
- в) Ян Ассман
- г) **Морис Хальбвакс**

Лекция Критическая геополитика

1. Геополитика как научная дисциплина сформировалась

1. В XVIII веке	2. На рубеже XIX - XX веков
3. В V веке до нашей эры	4. На рубеже XX - XXI веков

Лекция Антропогенез и преистория: история становления человека и человечества

1-Что такое антропогенез?

- А. Это процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека, первоначального развития его трудовой деятельности и речи
- Б. Развитие базы знаний о человеке в его исторической ретроспективе
- В. Природное явление, связанное с появлением человека как биологического существа
- Г. Вся история развития человека

Лекция Власть в мире до модерна: теории и практики

1. Как наиболее часто определяется власть в современной культуре?

- а) Возможность / способность одного индивида поступать соответственно своей воле, даже если другие индивиды хотят от него чего-то другого;
- б) Возможность / способность одного индивида навязывать свою волю другому индивиду, вынуждая того к совершению какого-либо действия даже против его воли;
- в) Возможность / способность правителя ввести в стране, которой он правит, чрезвычайное положение;
- г) Возможность / способность индивида воззвать к Богу и быть услышанным им

Правильный ответ: б

Лекция Империи и национализм

Рюрик, согласно «Сказанию о князьях Владимирских», вел происхождение от

- а) Одина
- б) Тора
- в) Августа
- г) Гостомысла

Лекция Советское прошлое

В каком году большевики пришли к власти в России

1905
1914
1917
1921

Лекция Материальность

Вопросы по Риму

1. Основная форма организации знаний в современном мире:

- а) религия; б) искусство; в) наука; г) культура

Лекция Человек в окружающей среде

1 Что такое антропоцен?

- а) эпидемическое заболевание
б) историческая эпоха, охватывающая последние два тысячелетия
в) геологическая эпоха, характеризующаяся определяющим влиянием человека на климат и экосистемы Земли
г) международная организация по охране окружающей среды

Лекция Социальные ландшафты и пространства

1. Ландшафт это

- а) Вид участка земной поверхности
б) Участок земной поверхности, однородный в каком-то отношении
с) а и б

Лекция Идея города

1. Кто является автором эссе «Большие города и духовная жизнь»?

Г. Зиммель

Ф. Энгельс

Ф. Фанон

Х. Ортега-и-Гассет

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и
педагогике
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
Плотникова М.В.
Сазанова Т. В

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Сексология и психология сексуальности
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	Психология и биология сексуальности.	ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.	Отчеты по практическим занятиям, устный ответ на семинаре, тестирование
2	Развитие и формирование сексуального поведения и идентичности человека, динамика сексуальности в возрастных и семейных кризисах и переходных этапах жизни	ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Отчеты по практическим занятиям, устный ответ на семинаре, тестирование
3	Сексуальность в ракурсе социума, религии и культуры. Сексуальность и любовь. Сексуальность в семейных отношениях.	ПК-3 Способен учитывать психофизиологический статус человека при оказании психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.	Отчеты по практическим занятиям, устный ответ на семинаре, тестирование
4	Психология выбора сексуальной ориентации, идентичности и сексуальных предпочтений Отклонения в сексуальном поведении как отражение комплексного физического и психического здоровья и благосостояния человека		Отчеты по практическим занятиям, устный ответ на семинаре, тестирование
5	Консультирование по сексологическим запросам, особенностях работы с людьми и парами с травмированной любовной и сексуальной сферой, о собственной осознанности специалиста		Отчеты по практическим занятиям, устный ответ на семинаре, тестирование
6	Психотерапия сексуального использования, насилия и инцеста		Отчеты по практическим занятиям, устный ответ на семинаре, тестирование
	Дифференцированный зачет (семестр 11)		Итоговое тестирование

2. Виды и характеристика оценочных средств

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

Устный ответ на семинаре. Средство контроля при изучении теоретического материала. Рассчитано на выяснение объема и качества знаний обучающегося по определенному разделу.

Тест. Система стандартизированных заданий, обеспечивающая автоматизацию процедуры измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использован индивидуально и в группе.

Практическая работа. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Задания включают элементы творчества и командной работы. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления. Позволяет оценить научно-исследовательские навыки в предметной области..

3. Оценочные средства

Задания к тесту.

1. Что изучает Сексология?
 - A. все проявления сексуальности человека
 - B. Психологический аспект сексуальности
 - C. Физиологический аспект сексуальности
 - D. Только репродуктивное поведение
2. Какого направления нету в Сексологии?
 - A. Судебная и криминальная сексология
 - B. Нормальная сексология
 - C. Этнокультуральная сексология
 - D. Генная сексология
3. Какие методы исследования существуют в Сексологии?
 - A. Анкетирование, Интервьюирование
 - B. Наблюдение
 - C. Эксперимент
 - D. Все перечисленное
4. Кто в психологии первым предпринял попытку объяснить сексуальность?
 - A. Зигмунд Фрейд
 - B. Карл Юнг
 - C. Вундт
 - D. Альфред Кинси
5. Рамки прохождения Оральной стадии по Фрейду
 - A. С рождения до 1,5 лет
 - B. С рождения до 2 лет
 - C. От 1 до 3 лет
 - D. С 5 до 7 лет
6. Чем характеризуется Генитальная стадия по Фрейду

- A. Эдипов комплекс, комплекс Электры
 - B. Биологическое созревание, готовность к ведению половой жизни
 - C. Повышенный интерес к гениталиям
 - D. Снижение полового интереса
7. Что такое Парафилия?
- A. Сексуальное расстройство
 - B. Виды атипичного сексуального интереса
 - C. Форма фетишизма
 - D. Заболевание, вызванное половым путем
8. Что не относится к Парафилии?
- A. Фетишизм
 - B. Эксгибиционизм
 - C. Педофилия
 - D. Либи́до
9. Каким образом нельзя определить парафилию?
- A. Злоупотребление наркотиками, алкоголем
 - B. Неоднократное повторение девиантных сексуальных переживаний
 - C. Совершение отклоняющихся действий в условиях утраты контроля над собственным поведением
 - D. Отсутствуют признаки иных психических расстройств
10. Какого компонента человеческой сексуальности не существует?
- A. Биологический пол
 - B. Гендерная идентичность
 - C. Сексуальная парафилия
 - D. Сексуальная ориентация
11. Чем не характеризуется гиперсексуальность
- A. Повышенным половым влечением
 - B. Нимфоманией и Сатириазисом
 - C. Эротоманией
 - D. Зоофилией
12. Какой модели любви не существует
- A. Платоническая любовь
 - B. Модель Любви и Секса
 - C. Чувственная модель
 - D. Модель без Любви и Секса

Какие нарушения сексопатолог К. Имелинский НЕ относит к сексуальным дисфункциям?

- А) Нарушения потенции
- Б) Нарушения сексуальной мотивации
- В) Нарушения в отделах правого полушария головного мозга
- Г) Нарушения оргастических способностей

Какое нарушение описывает это определение: «отсутствие сексуальных реакций на внешнюю и внутреннюю стимуляцию»?

- А) Нарушение сексуального возбуждения
 - Б) Нарушение сексуальной мотивации
 - В) Нарушение возбудимости
- Наиболее ярко половое поведение проявляется в:
- А. Семейных ролях.
 - Б. Сексуальных ролях.
 - В. Профессиональном поведении.
 - Г. Одежде.
 - Д. Системе жестов.

1. «Двойной стандарт сексуальной морали» состоит в:

- А. Отражении неравновесного действия запретов (что кому можно, что кому нельзя), когда в обществе присутствуют и действуют разные нормы и оценки сексуального поведения мужчины и женщины.
- Б. Присутствие и мужских, и женских качеств в человеке.
- В. Различиях в поведении мужчин и женщин в профессиональной сфере.

Вопросы для подготовки к диф.зачету

1. Сексология, как наука, связь с другими отраслями знания.
2. Сексуальное здоровье: понятие, составляющие части, значение.
3. Классификация форм половой жизни человека.
4. Основные проявления нормативной сексуальности человека.
5. Психосексуальное развитие детей и подростков.
6. Психосексуальные особенности человека в зрелом возрасте.
7. Принципы социокультурных исследований в сексологии.
8. Сексуальные обряды и символы.
9. Сексуальность и искусство, СМИ, общественные взгляды, модуляция мнений.
10. Современные сексуальные установки и образ жизни.
11. Медико-социальные, психологические аспекты сексуального воспитания, образования.
12. Модели сексуального воспитания и образования.
13. Границы компетентности психолога, врача-сексолога, психиатра, других специалистов.
14. Семейно-сексуальные дисгармонии, значение, профилактика.
15. Репродуктивное здоровье, контроль за рождаемостью, методы, значение.
16. Сексуальные расстройства, их характеристика (МКБ-10 и МКБ-11).
17. Сексуальные парафилии, классификация, значение.
18. Причины и механизмы возникновения супружеской дезадаптации. Классификации дисгармонии
19. Психологические характеристики супругов, участвующие в формировании семейно-сексуальной дисгармонии.
20. Значение ролевых гендерных особенностей личности в семье в формировании дисгармонии.
21. Значение невротических нарушений в формировании супружеской дисгармонии
22. Подходы в консультировании супружеской дисгармонии.
23. Половые роли и половое поведение, их различие, характеристики, значение.
24. Интимность и интимные отношения, половые различия, характеристика, значение.
25. Правовые аспекты полового поведения, общая характеристика, значение.
26. Сексуальные дисфункции, общая характеристика.
27. Расстройства гендерной идентичности.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления ИОТ
Н.К. Федорова
РАЗРАБОТЧИК(И)
Григорьев М. В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Системная аналитика

для обучающихся по специальности

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль):

Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	Системная инженерия	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Работа в аудитории. Решение задач системной аналитики
2	Тренинг по системному анализу		
3	Терминология		
4	Тренинг по системному анализу		
5	Инженерия и анализ		
6	Тренинг по системному анализу		
7	Тренинг по системному анализу		
8	Проектная система		
9	Тренинг по системному анализу		
10	Тренинг по системному анализу		
11	Тренинг по системному анализу		
12	Тренинг по системному анализу		
13	Системный подход		
14	Тренинг по системному анализу		
15	Тренинг по системному анализу		
16	Структура системы: компоненты		
17	Тренинг по системному анализу		
18	Тренинг по системному анализу		
19	Структура системы: модули		
20	Тренинг по системному анализу		
21	Тренинг по системному анализу		
22	Структура системы: размещения		
23	Тренинг по системному анализу		
24	Тренинг по системному анализу		
25	Моделирование систем		
26	Тренинг по системному анализу		
27	Тренинг по системному анализу		
28	Архитектура системы		
29	Тренинг по системному анализу		
30	Жизненный цикл системы		
31	Тренинг по системному анализу		
32	Ответы на вопросы		
	Экзамен		Защита задач, выполненных в семестре

2. Виды и характеристика оценочных средств

Работа в аудитории предполагает разнообразные формы работы, в том числе устный опрос. Вопросы задаются студентам для выяснения усвоения фактического материала студентом.

Тестирование является формой входного и выходного контроля. Тестирование замеряет начальный уровень знаний, а также оценивает уровень прогресса студента после изучения дисциплины.

3. Оценочные средства

Работа в аудитории

Вопросы задаются студентам для выяснения усвоения фактического материала студентом. Ответ на вопрос порождает серию наводящих вопросов, по сути дела, речь идет о применении сократовского метода майевтики для последовательного прояснения сути вопроса.

Решение задач системной аналитики

Пул конкретных задач определяется преподавателем и зависит от изучаемых на данном занятии тем. Способ решения задач также может меняться в зависимости от учебных целей, но общий алгоритм решения задач можно определить примерно следующим образом:

1. выявление и описание элементов, целей и приоритетов;
2. определение и описание ресурсов системы;
3. информационное обследование системы;
4. выбор и описание критериев адекватности, устойчивости, эффективности системы;
5. выбор метода и построение морфологической, функциональной и инфологической моделей системы;
6. обсуждение и определение возможных критериев эффективности (полезности) принятия решений;
7. алгоритмизация;
8. отладка, тестирование, имитационные расчеты;
9. оформление решения.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

Института психологии и педагогики

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК

ЛЮБИМОВА Е.А.

АНДРЕЕВА О.С.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Социальная психология

для обучающихся по специальности

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль):

Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия

форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
5 семестр			
1.	Социальная психология: предмет и методы исследования	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>	Перечень тем для докладов по темам дисциплины
2.	Понятие и структура социального познания. Роль эмоций в социальных процессах		Перечень тем для докладов по темам дисциплины
3.	История социальной психологии		Перечень тем для докладов по темам дисциплины
4.	Понятие и структура социального познания. Роль эмоций в социальных процессах		Перечень тем для докладов по темам дисциплины
5.	Социальные общности: понятие и классификации		Перечень тем для докладов по темам дисциплины
6.	Психология толпы		Перечень тем для докладов по темам дисциплины
7.	Феномен социального как основы общности		Перечень тем для докладов по темам дисциплины
8.	Социально-психологические особенности агрессивного поведения		Перечень тем для докладов по темам дисциплины
9.	Помогающее поведение		Перечень тем для докладов по темам дисциплины
10.	Психология толпы: западноевропейская традиция изучения психологии толпы		Перечень тем для докладов по темам дисциплины
11.	Психология толпы: российская и американская традиции изучения психологии толпы		Перечень тем для докладов по темам дисциплины
12.	Коллективная активность.		Перечень тем для докладов по темам дисциплины

	Стихийные социальные группы		
13.	Психология социума		Перечень тем для докладов по темам дисциплины
14.	Психология межгрупповых отношений		Перечень тем для докладов по темам дисциплины
15.	Дифференцированный зачет (5 семестр)		Вопросы для дифференцированного зачета
6 семестр			
1.	Анализ фильма	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Перечень тем для докладов по темам дисциплины
2.	Понятие и виды групп		Перечень тем для докладов по темам дисциплины
3.	Характеристика группы		Перечень тем для докладов по темам дисциплины
4.	Групповая динамика		Перечень тем для докладов по темам дисциплины
5.	Групповая динамика в учебной группе		Перечень тем для докладов по темам дисциплины
6.	Структура группы		Перечень тем для докладов по темам дисциплины
7.	Групповые роли		Перечень тем для докладов по темам дисциплины
8.	Лидерство в группе		Перечень тем для докладов по темам дисциплины
9.	Просмотр фильма		Перечень тем для докладов по темам дисциплины
10.	Групповые нормы и групповые санкции		Перечень тем для докладов по темам дисциплины
11.	Обсуждение групповых норм		Перечень тем для докладов по темам дисциплины
12.	Групповая сплоченность и этапы развития группы		Перечень тем для докладов по темам дисциплины
13.	Просмотр фильма		Перечень тем для докладов по темам дисциплины
14.	Конформизм как групповой феномен		Перечень тем для докладов по темам дисциплины
15.	Просмотр документального фильма		Перечень тем для докладов по темам дисциплины
16.	Групповые эффекты		Перечень тем для докладов по темам дисциплины
17.	Дифференцированный зачет (6 семестр)		Вопросы для дифференцированного зачета

2. Виды и характеристика оценочных средств

Итоговая отметка складывается из:

результатов тестирования по вопросам курса;
докладов на практических занятиях в семестре;
защиты письменной итоговой работы.

Минимальный балл для получения экзамена по дисциплине - 61 балл.

Вопросы сформированы в билеты по два вопроса в каждом. Студент самостоятельно выбирает в закрытую билет.

Критерии и показатели оценки ответов на вопросы:

- задание не выполнено: у студента нет ответа на вопрос;
- задание выполнено (пороговый уровень): частичный ответ студента на вопрос; отсутствие доказательности в ответе; нарушение логики аргументирования;
- задание выполнено (базовый уровень): полный, аргументированный ответ студента на вопрос; незначительные ошибки при аргументировании, исправленные самостоятельно;
- задание выполнено (повышенный уровень): полный, аргументированный ответ студента на вопрос.

Критерии оценки письменной работы

Письменная контрольная работа включает 2 блока: анализ статей и анализ художественных фильмов.

1. Анализ статей ориентирован на формирование у студентов представления о социально-психологических феноменах в разных областях человеческой деятельности. Анализ статей включает обзор трех научных англоязычных статей из социально-психологических журналов, представленных в базах данных Scopus и Web of Science. Требования к рассматриваемым статьям:

- в названии журнала есть слово «Psychology»;
- статьи опубликованы за период 2005-2023 гг.;
- все статьи связаны общей темой.

Эссе содержит вступление с общим описанием проблемы; основную часть с описанием теории и результатов исследования; заключение с выводами по работе.

2. Анализ художественных фильмов ориентирован на формирование у студентов представления о социально-психологических эффектах и явлениях в разных областях человеческой деятельности. Описание включает описание трех фрагментов из художественных фильмов, где демонстрируются социально-психологические феномены. В тексте работы должно быть указано, о каких феноменах идет речь и какие условия способствовали их возникновению.

Описание каждого фрагмента должно включать следующие части:

- Название фильма.
- Описание содержания эпизода (кто в нем участвует, что делают герои, в какой ситуации происходит взаимодействие).
- Указание на социально-психологический феномен/эффект/характеристика, продемонстрированные в этом эпизоде, определение этого эффекта/феномена/характеристики, а также подробное описание того, в каких словах и действиях героев этот феномен отражен.
- Описание условий, которые способствовали возникновению этого феномена/эффекта, а также последствия, к которым он привел. Например, описывая эпизод конформизма, можно отметить, что его возникновению способствовал страх или низкий статус героев. По такому плану описывается каждый из трех эпизодов. В разных эпизодах должны быть описаны разные феномены.

3. Оценочные средства

Темы докладов (устно, с презентацией):

1. Социальная психология: предмет и методы исследования.
2. Анализ социально-психологических феноменов.
3. Дилемма личности и ситуации.
4. Бихевиоральный, когнитивный и эволюционный подходы.
5. Типы и методы социально-психологических исследований.
6. Этический кодекс психолога.
7. Процесс социального познания.
8. Социальная категоризация.
9. Последствия социальной категоризации.
10. Элементы социальной категории.
11. Стабильность социальных категорий.
12. Стадии социального познания.
13. Определение, функции и структура эмоций.
14. Виды эмоций. Подходы к изучению эмоций.
15. Влияние атрибуции на эмоции. Влияние эмоций на социальное поведение.
16. Групповые эмоции. Коллективная вина и стыд.
17. Определение, виды, источники агрессии.
18. Личностные и ситуационные факторы агрессии.
19. Методы уменьшения агрессии.
20. Содержание, виды и мотивация помощи.
21. Источники помощи: врожденное и приобретенное в помогающем поведении.
22. Эмоциональные и когнитивные источники помощи. Факторы помощи.
23. Массовое и коллективное поведение. Механизмы коллективного поведения.
24. Виды толп. Индивидуальные характеристики и групповые процессы в толпе.
25. Механизмы поведения в толпе.
26. Слухи как фактор массового поведения.
27. Социальные движения: мотивы участия, стадии развития.
28. Психология межкультурных различий.
29. Психологические измерения культур.
30. Кросс-культурные различия в Я-концепции, каузальной атрибуции, в эмоциях, во взаимодействии.
31. Соотношение индивидуальных и культурных особенностей.
32. Культурный шок. Адаптация к новой культуре.
33. Конкурентность межгрупповых отношений.
34. Межгрупповой конфликт.
35. Функции стереотипов и предрассудков.
36. Воздействие стереотипов на жертв.
37. Межгрупповая дифференциация.
38. Ощущение угрозы как причина межгрупповых конфликтов.
39. Индивидуальные и групповые источники угрозы.
40. Улучшение межгрупповых отношений.
41. Понятие и направления социализации. Социализация детей и взрослых.
42. Институты социализации: семья, образовательные учреждения, средства массовой коммуникации.
43. Воздействие массовой коммуникации на социализацию.

Вопросы для дифференцированного зачета:

5 семестр

1. Социальная психология: предмет и методы исследования.
2. Анализ социально-психологических феноменов.
3. Дилемма личности и ситуации.
4. Бихевиоральный, когнитивный и эволюционный подходы.
5. Типы и методы социально-психологических исследований.
6. Этический кодекс психолога.
7. Процесс социального познания.
8. Социальная категоризация.
9. Последствия социальной категоризации.
10. Элементы социальной категории.
11. Стабильность социальных категорий.
12. Стадии социального познания.
13. Определение, функции и структура эмоций.
14. Виды эмоций. Подходы к изучению эмоций.
15. Влияние атрибуции на эмоции. Влияние эмоций на социальное поведение.
16. Групповые эмоции. Коллективная вина и стыд.
17. Определение, виды, источники агрессии.
18. Личностные и ситуационные факторы агрессии.
19. Методы уменьшения агрессии.
20. Содержание, виды и мотивация помощи.
21. Источники помощи: врожденное и приобретенное в помогающем поведении.
22. Эмоциональные и когнитивные источники помощи. Факторы помощи.
23. Массовое и коллективное поведение. Механизмы коллективного поведения.
24. Виды толп. Индивидуальные характеристики и групповые процессы в толпе.
25. Механизмы поведения в толпе.
26. Слухи как фактор массового поведения.
27. Социальные движения: мотивы участия, стадии развития.

6 семестр

1. Определения группы. Понятие малой группы.
2. Характеристики группы.
3. Виды групп.
4. Референтность как свойство группы.
5. Стратометрическая концепция коллектива А. В. Петровского.
6. Параметрическая концепция Л.И. Уманского.
7. Двухмерная (двухфакторная) модель группообразования Б. Такмена.
8. Одномерные подходы к развитию группы.
9. Групповая динамика. Групповые процессы и групповые состояния.
10. Механизмы групповой динамики.
11. Структура группы. Групповые роли.
12. Лидерство: теории "героев" и "теории черт".
13. Лидерство: теории среды и мотивационные теории.
14. Лидерство: личностно-ситуационные теории, теории взаимодействия-ожидания.
15. Групповые нормы.
16. Статус человека в группе.
17. Групповые санкции.
18. Групповое давление.
19. Конформизм и конформность. Механизмы конформного поведения.
20. Конформизм и конформность. Факторы, влияющие на конформизм.

21. Групповая сплоченность как межличностная аттракция.
22. Групповая сплоченность как результат мотивации группового членства.
23. Групповая сплоченность как ценностно-ориентационное единство (ЦОЕ).
24. Групповые эффекты: эффект социальной фасилитации и социальной ингибиции, эффект группового фаворитизма.
25. Групповые эффекты: социальная лень, групповая идентификация (эффект принадлежности к группе).
26. Групповые эффекты: групповая поляризация, эффект группового эгоизма.
27. Групповые эффекты: деиндивидуализация, эффект «синергии».
28. Групповые эффекты: эффект группомыслия, эффект «маятника».
29. Психология толпы: признаки толпы, виды толп, структура толпы.
30. Характеристики толпы. Психологические особенности поведения человека в толпе.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и
педагогике
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
ШАЙМАРДАНОВА Е.В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Социально-психологический тренинг
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Введение в коммуникативный тренинг. Общее представление об эффективном общении.	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Психотехнические упражнения, деловые и ролевые игры, творческие задания
2.	Перцептивная сторона общения. Сенсорная сензитивность	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Психотехнические упражнения, деловые и ролевые игры, творческие задания
3.	Общение как коммуникация. Структура и средства общения.	ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Психотехнические упражнения, деловые и ролевые игры, творческие задания
4.	Общение как интеракция (взаимодействие). Контексты и роли в общении.		Психотехнические упражнения, деловые и ролевые игры, творческие задания
5.	Обретение личного опыта эффективного общения. Часть 1		Психотехнические упражнения, деловые и ролевые игры, творческие задания
6.	Обретение личного опыта эффективного общения. Часть 2		Психотехнические упражнения, деловые и ролевые игры, творческие задания
	Дифференцированный зачет (4 семестр)		устная или письменная рефлексия выполненных на тренинге упражнений
7.	Начало тренинга. Основы профориентационного консультирования		Психотехнические упражнения, деловые и ролевые игры, творческие задания
8.	Модель успешного профессионала. Я-реальное и я-идеальное в профессии.		Психотехнические упражнения, деловые и ролевые игры, творческие задания
9.	Ценности и смыслы профессиональной деятельности. Сопровождение выбора взрослых и подростков		Психотехнические упражнения, деловые и ролевые игры, творческие задания
10.	Профессиональная карьера в условиях современной экономики		Психотехнические упражнения, деловые и ролевые игры, творческие задания

11.	Особенности профессиональной деятельности психолога	Психотехнические упражнения, деловые и ролевые игры, творческие задания
12.	Построение плана индивидуального профессионального развития.	Психотехнические упражнения, деловые и ролевые игры, творческие задания
	Дифференцированный зачет (7 семестр)	устная или письменная рефлексия выполненных на тренинге упражнений

2. Виды и характеристика оценочных средств

Психотехнические упражнения
 Деловые и ролевые игры
 Дифференцированный зачет (4 и 7 семестр) в формате устной или письменной рефлексии выполненных на тренинге упражнений

3. Оценочные средства

Упражнения для развития сензитивности

1. Здесь и сейчас 3-5 минут

Участвуют А и Б. А словами описывает, что происходит с Б в ситуации "здесь и сейчас". Например, "Б стоит напротив меня и улыбается, а сейчас он делает вдох, заморгал, делает выдох, одновременно у него с выдохом опустились плечи, грудная клетка опала и опустилась голова".

2. Предсказания 3-5 минут

Участвуют А и Б. Б сидит и ничего не делает, а А пробует изображать из себя цыганку или синоптика - т.е. говорит, что сейчас с Б происходит и немножко забегает вперед, используя опыт наблюдения и интуицию.

Например, "сейчас Б делает вдох, и я знаю, что по окончанию вдоха голова у него немного наклонится вперед, все произошло, как я и предсказывал! Сейчас Б снова делает вдох, у него расширится грудная клетка и голова чуть приподнимется вверх, ну, что я говорил! да я пророк! сейчас у Б дернулись вверх углы губ и он должен улыбнуться" и т.д.

А говорит, а Б естественно на все реагирует, не помогая А, но и не сбивая его неестественными реакциями.

Участники А и Б меняются ролями, повторяются упражнения 1-2

3. Зрительное восприятие 3-5 минут

Один из участников говорит, другой слушает. Говорящий рассказывает субъективно значимую для него историю. Задача слушающего, понять, что чувствовал в связи с историей говорящий, про что она была для него. Важно обращать внимание на жесты, мимику, позы собеседника. Когда история рассказана, слушающий даёт говорящему обратную связь (например, «я увидел, что ты широко улыбалась, была в открытой позе, мне кажется, что ты чувствовала радость, когда рассказывала историю, так ли это», «насколько я поняла, для тебя это история про..., так ли это?»)

4. Зрительное восприятие. Неконгруэнтные послания 3-5 минут

Один человек делает сообщение, другой принимает. Задача передающего: говорить одно, а жестами, позой, мимикой пытаться передать совсем другое сообщение (например, вербальное сообщение «я открыта к общению» вместе с закрытой позой, нахмуренными бровями –

невербальным сообщением «я не хочу сейчас разговаривать»). Принимающий может задавать вопросы, но только по теме словесного сообщения. Задача принимающего: следя за тем, что говорится и как делается, расшифровать реальное сообщение.

Примечание: сообщение, передаваемое с помощью жестов, позы должно быть простым, напр. "я не хочу тебя видеть", "я тебе очень рад", "пожалей меня"...

Говорящий и слушающий меняются ролями, повторяются упражнения 3-4

5. Слуховое восприятие 3-5 минут

Партнёры сидят спиной друг к другу

Один из участников говорит, другой слушает. Говорящий рассказывает субъективно значимую для него историю. Задача слушающего, понять, что чувствовал в связи с историей говорящий, про что она была для него. Важно обращать внимание на интонацию, вздохи, паузы, междометия. Когда история рассказана, слушающий даёт говорящему обратную связь (например, «ты делал длинные паузы, твой голос, как мне кажется, выражал сомнение, так ли это», «насколько я поняла, для тебя это история про..., так ли это?»)

6. Слуховое восприятие. Неконгруэнтные послания 3-5 минут

Участники по-прежнему спиной друг к другу.

Один человек делает сообщение, другой принимает. Задача передающего: говорить одно, а интонацией пытаться передать совсем другое сообщение. Принимающий может задавать вопросы, но только по теме словесного сообщения. Задача принимающего: следя за тем, что говорится и как говорится, расшифровать реальное сообщение.

Примечание: сообщение, передаваемое с помощью интонаций голоса должно быть простым, напр. "я не хочу тебя видеть", "я тебе очень рад", "пожалей меня"...

Говорящий и слушающий меняются ролями, повторяются упражнения 5-6.

По итогам работы с упражнениями составляется небольшой отчёт-рефлексия

Что я чувствовал(а) во время работы над заданиями?

Что я делал(а) для того, чтобы понять собеседника? Что я делал(а) для того, чтобы различить истинный смысл невербальных посланий? Какие стратегии, способы понимания оказались удачными, а какие нет? Что помогало и что мешало понимать, чувствовать собеседника?

Что я узнал(а) о себе и о своём собеседнике во время работы над заданиями?

Как опыт, полученный в этих упражнениях, может мне пригодиться в жизни?

Активное слушание – слушание, направленное на создание эмпатии, то есть воспринимающего понимания. Ключ к успеху – отразить основную мысль и основное переживание собеседника (и когнитивное, и эмоциональное ядро сообщения)

Упражнения для развития навыков общения

1. Построение карты межличностных отношений.

Перечислите тех людей, которых вы считаете своими (то есть тех, на кого распространяется ваше влияние) и распределите их по следующим областям: абсолютно "свои" люди; "свои"; относительно "свои". Опишите способы (заботы и управления), которыми вы даёте понять этим людям, что они для вас "свои" и ответьте на вопрос: как они реагируют на ваши заботу и управление? -Ответьте на вопрос: совпадают ли люди, входящие в вашу Я-концепцию, с теми, в чью Я-концепцию входите вы? Если нет - к чему это приводит в общении? Сравните диапазоны собственных способов управления и заботы, сделайте вывод. Оцените, как управляют вами и как о вас заботятся; какое влияние это на вас оказывает? Сделайте выводы по работе.

2. Средства общения. Невербальные проявления эмоций.

Работа в группах. Один из членов группы (испытуемый) рассказывает о ситуации, в которой он испытывал какие-либо сильные эмоции; члены группы наблюдают невербальные проявления эмоций испытуемого и заполняют таблицу в соответствии со своими наблюдениями; наблюдателям необходимо отметить индивидуальные особенности проявления каждой эмоции у каждого испытуемого (наиболее выразительные части лица и тела, возможная асимметрия, мышечные зажимы и пр.). Каждый член группы должен побывать в роли испытуемого и рассказать не менее пяти ситуаций.

3. Средства общения. Невербальное взаимодействие.

Выберите фрагмент художественного фильма, в котором происходит взаимодействие двух персонажей. Опишите невербальные проявления каждого персонажа. Оцените конгруэнтность персонажей. Проинтерпретируйте эмоциональное состояние персонажей и их взаимоотношения на основе их невербального взаимодействия.

4. Контексты и роли.

Перечислите десять ролей, которые вам чаще всего приходится выполнять. Проанализируйте их по двум параметрам: по степени значимости для вас и по объему занимаемого времени. Перечислите десять микросоциальных контекстов, в которых вам чаще всего приходится действовать. Как связаны контексты и роли в ваших списках? Сравните список ролей по степени значимости и по временным затратам. О чем может свидетельствовать совпадение или несовпадение?

5. Выбор партнеров по общению.

Запишите имена трех своих ближайших друзей (или симпатичных вам людей); наиболее привлекательного человека противоположного пола (друга, мужа, сексуального партнера); отца, матери; двух наиболее симпатичных членов группы; свое имя. Затем рядом с каждым именем напишите как можно больше определений, характеризующих данного человека. Самостоятельно проанализируйте связи и тенденции, проявляющиеся в перечисленных качествах у различных людей. Обратите внимание на повторяющиеся качества, на сходство качеств у отдельных людей и т.д. Являются ли наши взаимоотношения с другими людьми результатом пассивного восприятия влияния окружения или результатом активного выбора?

На основе проделанной работы ответьте на вопрос: как мы подбираем свое ближайшее окружение?

6. Установление контакта. Способы присоединения.

Работа проводится в группах из трех человек. Первый участник рассказывает любую историю из жизни, затем второй участник пересказывает эту же историю, стараясь воспроизвести не только ее содержание, но и внешние проявления собеседника (позу, жесты, мимику). Третий участник оценивает точность воспроизведения. Затем участники меняются ролями.

7. Активное слушание

В парах. Один говорящий, другой слушающий

В течение 15 минут говорящий рассказывает об актуальной жизненной ситуации, которую он пока понимает не очень ясно, но хочет лучше в ней разобраться (5-7 по шкале субъективной значимости от 0 до 10). Слушающий следует технологии активного слушания. Участники меняются ролями.

Технология активного слушания

Заперты: нельзя перебивать, нельзя задавать вопросы, кроме специальных, нельзя высказывать мнение, особенно критическое

Общие правила: эмпатия (настрой на чувства слушателя), принятие собеседника (безоценочность), конгруэнтность (то, что я демонстрирую, соответствует тому, что я испытываю)

Невербальные средства

1. Поддержание зрительного контакта
2. Присоединение по различным параметрам (поза, жесты, темп, интонация)
3. Отзеркаливание мимики
4. Кивки
5. «Ага» (паралингвистика)
6. Паузы

Вербальные средства

1. Повторы (предложение, часть фразы, последнее слово, ключевое слово), возможно с выраженной интонацией
2. Парафразирование (Правильно ли я поняла, что... Если я правильно поняла, то...)
3. Резюмирование (парафразирование по отношению к большому фрагменту текста)
4. Проговаривание чувств (если говорит только о фактах, то можно предположить чувства)

Вопросы для рефлексии: что вы чувствовали и о чём думали во время работы, что вы делали, какие вопросы задавали, какие приёмы установления, поддержания и завершения контакта использовали, какую реакцию собеседника вызывали те или иные ваши действия, в чём состояло субъективное затруднение вашего собеседника, каковы были его_её потребности и мотивы в этом разговоре, как менялось состояние собеседника во время разговора (феноменология).

Упражнения для рефлексии профессионального пути и сопровождения карьерного выбора

1. «Пресс-конференция: 10 лет спустя»

Инструкция: Придумайте краткую историю—выступление о своем карьерном и жизненном пути в течение 10 лет. На пресс-конференции каждый участник выступает с сообщением о собственной удачной карьере и личном развитии, основных этапах и трудностях. Остальные участники являются представителями прессы или средств массовой информации и могут задавать выступающим любые, вплоть до каверзных, вопросы. Вопросы для обсуждения: 1. На что вы опирались при составлении своего сообщения? 2. Что вы чувствовали, рассказывая о себе и отвечая на вопросы?

2. «Барьер»

Инструкция: «Каждый из участников представляет то, что является препятствием – барьером на пути достижения ближайшей профессиональной цели. Этот барьер представляется в виде членов группы, которые, сжав в кольцо участника, мешают выбраться ему из круга. Каждый из членов группы является одним из препятствий: ленью, отсутствием времени, низким уровнем знаний и т.п. «Препятствия» могут не соглашаться, требовать гарантий, переубеждать (Например, лень может сказать: «Не понимаю, зачем тебе со мной расставаться. Твоя жизнь станет сплошным круговоротом, полным напряжения. Нам, т.к. хорошо вместе. Я вообще тебе необходима, я охраняю тебя от излишней и ненужной активности...» и т.п.). Прорыв означает о преодолении препятствия. Участник может выйти из круга, убедив хотя бы одного из препятствующих». Вопросы для обсуждения: 1. Удалось ли лам вырваться из круга? 2. Какое именно препятствие оказалось наиболее легким для преодоления? 3. Какие действия вам пришлось совершить, чтобы преодолеть препятствия? Как полученный вами опыт соотносится с реальной жизнью?

3. «Дерево смыслов».

Один – экспериментатор, другой – испытуемый. Экспериментатор задает испытуемому вопрос: «Зачем ты учишься на психолога?» Ответ должен соответствовать вопросу, то есть начинаться со слова «чтобы...», но не «потому что...». Словесные формулировки смыслов, данные в ответ на вопрос «Зачем?», называются категориями.

Примеры категорий: «решить свои собственные проблемы», «овладеть престижной профессией», «стать гармоничной личностью». За исключением исходной категории, задаваемой в первом вопросе, в каждом последующем фигурирует категория, данная испытуемым в ответ на предыдущий вопрос. Цепь кончается при выявлении предельного смысла, дальше которой испытуемый уже не в состоянии ответить на вопрос «зачем?», реагируя либо тавтологией, либо ссылкой на природу человека, устройство мира и т.п. Часто встречаются псевдопредельные смыслы–категории, вопросы о смысле которых ставит испытуемого в тупик, и он просто отказывается отвечать. Опыт покатывает, однако, что настойчивость экспериментатора часто позволяет испытуемому преодолеть этот барьер и выйти на новый уровень осмысления. Можно использовать при этом стимулирующие высказывания типа: «Я и не жду, что у вас сразу есть готовый ответ, подумайте немного».

Выйдя на предельный смысл и удостоверившись в этом, экспериментатор возвращается к оставленным на предыдущих этапах разветвлениям ответов и аналогичным образом прослеживает их до предельного смысла. Эта процедура повторяется со всеми категориями, которые назывались испытуемыми на каком-либо этапе беседы. После завершения экспериментатор и испытуемый меняются ролями.

4. Работа с образом успешного профессионала

Работа в подгруппах

Разработайте профессиограмму успешного специалиста в области, которая наиболее привлекательна для вас.

Индивидуальная работа

Составьте список личностных качеств, которыми должен обладать успешный профессионал/ лидер в области, которая наиболее привлекательна для Вас (10-15 пунктов)

Отметьте качества, которые у вас присутствуют и наиболее развиты.

Отметьте качества, которые вам необходимо развить, чтобы стать успешным профессионалом/лидером/ экспертом в этой области.

5. Работа с анализом прошлых событий для прояснения ценностей

Выпишите 5 наиболее значимых событий вашего профессионального развития с момента начала обучения в вузе (событием называется то, что для вас переживается как событие - то есть субъективно значимо, имело ощутимые последствия)

Обозначьте для каждого события основные причины (были ли это ваши решения или внешние обстоятельства) и последствия (попробуйте посмотреть, какие тенденции намечаются, какие семена посеяны, что будет прорасти само собой как следствие прошлых решений)

Обсудите итоги самостоятельной письменной практики в общей группе

О каких значимых для меня ценностях говорит мой выбор основных событий? На что я ориентируюсь в профессиональном развитии? Что для меня важно?

Какие поступки я совершал_а на пути профессионального развития?

С какими ограничениями я имею дело в своём профессиональном развитии и как я с ними обхожусь?

Какова моя актуальная ситуация? В какой точке я сейчас нахожусь? Куда из неё можно двигаться?

6. Образ будущей профессиональной деятельности

Ответьте на вопросы о своей будущей профессиональной деятельности (как бы вы хотели её видеть). По возможности, предложите подробные описания – образы, детали

самоотношения и взаимодействия с другими людьми. Подумайте о том, какие вообще бывают офисы, коллективы, результаты работы, имиджевые послания и напишите, что близко именно вам.

1. Вид деятельности (чем я занимаюсь)
2. Инструментарий (как я действую, каким образом)
3. Пространство (где я работаю)
4. Профессиональное общение (с кем я работаю)
5. Время (сколько времени я трачу на эту деятельность, на работу)
6. Результат (нематериальные достижения, доход)
7. Имидж (как я выгляжу, как меня воспринимают окружающие)

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Института
психологии и педагогики
Плотниковой М.В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Специальная психология и дефектология с практикумом
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
1	2	3	4
9 семестр			
1	История изучения психологических особенностей лиц с ОВЗ	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика. ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога. ПК-3 Способен учитывать психофизиологический статус человека при оказании психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.	Составление конспектов
2	Задачи, принципы, методы изучения психологических особенностей лиц с ОВЗ. Понятия «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребенка.		Составление конспектов
3	Общие и специфические закономерности развития. Варианты дизонтогенеза. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии и специальной психологии.		Составление конспектов. Составление сравнительных таблиц, логических схем
4	Дефектология как наука: предмет, объект, задачи. Основной категориальный аппарат дефектологии.		Подготовка доклада с презентацией
5	Становление дефектологической науки в России и в Западной Европе		Подготовка доклада с презентацией
6	Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью		Составление конспектов. Составление сравнительных таблиц, логических схем
7	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития		Составление сравнительных таблиц, логических схем; составление конспектов

8	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями поведения и общения	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика. ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога. ПК-3 Способен учитывать психофизиологический статус человека при оказании психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.	Составление сравнительных таблиц, логических схем; составление конспектов
9	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха		Составление конспектов
10	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения		Составление конспектов
11	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи		Подготовка доклада с презентацией
12	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		Составление сравнительных таблиц, логических схем
13	Психологическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы		Составление конспектов. Составление сравнительных таблиц, логических схем
14	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями психофизического развития		Составление сравнительных таблиц, логических схем; конспект
15	Правовые основы специального образования		Составление сравнительных таблиц, логических схем. Составление конспектов
16	Стратегия и принципы психолого-педагогической диагностики. Методы психолого-педагогической	Составление конспекта, составление сравнительных таблиц,	

	диагностики нарушений развития у детей.		логических схем
17	Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии раннего возраста	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Составление конспектов
18	Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях ПМПК и в условиях образовательного учреждения	ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика. ОПК-6 Способен разрабатывать и	Составление конспектов
19	Оценка уровня сформированности деятельности детей	реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и	Составление сравнительных таблиц, логических схем
20	Дифференциальная диагностика детей с речевыми, сенсорными и интеллектуальными нарушениями.	неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.	Подготовка доклада с презентацией
	Дифференцированный зачет	ПК-3 Способен учитывать психофизиологический статус человека при оказании психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.	Собеседование. Итоговая работа

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Составление конспекта

Оценка конспектов, подготовленных обучающимися, производится на каждом практическом занятии. Оценивается количество конспектируемых источников, содержание конспекта и его оформление.

Критерии оценивания – баллы (суммируются):

0,2 балла – минимальный объем для рукописных конспектов – 2 страницы, для печатных – 1000 печатных знаков;

0,2 балла – наличие литературных источников и ссылок на источники;

0,2 балла – соответствие содержания поставленному заданию;

0,2 балла – соответствие требованиям к оформлению текста.

2. Составление логических схем – это создание краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Структурно-логическая схема/СЛС — это необходимость выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Обеспечивает быстрое восприятие информации при наличии требуемого количества знаний.

Критерии оценивания (баллы):

1 б. – соответствие представленной в схеме информации заданной теме;

1 б. – читаемость, логичность, лаконичность схемы.

3. Доклад и разработка презентаций заключается в том, чтобы выработать собственное отношение к предмету доклада, сформулировать свои мысли по тому, или иному вопросу.

Критерии оценивания – баллы суммируются:

Критерий	0,1 балла	0,2 балла	0,3 балла
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно
3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали
4. Соответствие оформления презентации установленным требованиям	презентация не соответствует установленным требованиям	презентация частично соответствует установленным требованиям	презентация полностью соответствует установленным требованиям
5. Соответствие оформления списка использованной литературы ГОСТ Р 7.0.5-2008	оформление списка использованной литературы не соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008	оформление списка использованной литературы частично соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008	оформление списка использованной литературы полностью соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008
6. Наличие ссылок на работы, представленные в списке использованной литературы	отсутствуют ссылки на все работы списка использованной литературы	представлены ссылки не на все работы списка использованной литературы	представлены ссылки на все работы списка использованной литературы

7. Актуальность источников информации (использованная литература, представленная информация)	источники информации выбраны формально и не актуальны	большинство использованной литературы и представленной информации за последние 5 лет	вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет
----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

4. Итоговое собеседование на дифференцированном зачете – устный опрос по билетам, составленным из вопросов по курсу дисциплины. В билете 2 вопроса. В процессе приема зачета преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся вопросы сверх указанных в билете в рамках программы данной дисциплины (модуля). Обучающийся, испытывавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета обучающемуся не разрешается.

Если студент не набрал необходимого количества баллов, то ему предстоит пройти собеседование на дифзачете. При выставлении оценки за дифзачет используются следующие критерии:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос с использованием информации, почерпнутой из дополнительной литературы, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в научных терминах, излагается литературным языком, характеризуется логичностью, доказательностью, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий или др., исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; показывает умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ излагается литературным языком в научных терминах; в ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые затрудняется исправить самостоятельно; не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя; речевое оформление ответа требует поправок, коррекции;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и

доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

5. Итоговая работа – портфолио, которое обучающийся готовит в течение всего семестра; портфолио должно состоять из следующих компонентов: методологическое обоснованная формулировка целей и задач, этапов, методов и методик изучения, полученных результатов, направлений коррекции, рекомендации; план-конспект мероприятия; рекомендованная лит-ра, видеоматериалы соответствуют цели и задачам итоговой работы. Итоговая работа оценивается в 30 баллов. Баллы суммируются за наличие всех структурных элементов.

3. Оценочные средства

1. Темы для конспектирования:

1. Понятия «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребенка.

Источник для конспектирования: Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики:

Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. – М.: Академия, 2002. – С. 52-79.

2. Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями психофизического развития.

Источник для конспектирования: Н.М.Назарова. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – Глава 7, параграф 7.2.

3. История изучения психологических особенностей лиц с ОВЗ.

Источник для конспектирования: Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – С. 5-12.

4. Задачи, принципы, методы изучения психологических особенностей лиц с ОВЗ.

Источник для конспектирования: Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – С. 20-30.

5. Общие и специфические закономерности развития. Варианты дизонтогенеза.

Источник для конспектирования: Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. – М.: Академия, 2006. – С. 28-38.

6. Психологическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями.

Источник для конспектирования: Поливарова З. В. Специальная психология [образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. В. Матвеева [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Поливарова. – Тюмень: ТюмГУ, 2011. – С. 36-69. – Режим доступа: для авториз. пользователей: <https://e.lanbook.com/book/110166> (дата обращения: 01.10.2022).

7. Психологическая характеристика детей с ЗПР.

Источник для конспектирования: Поливарова З. В. Специальная психология [образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. В. Матвеева [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Поливарова. – Тюмень: ТюмГУ, 2011. – С. 70-85. – Режим доступа: для авториз. пользователей: <https://e.lanbook.com/book/110166> (дата обращения: 01.10.2022).

8. Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения.

- Источник для конспектирования: Поливара З. В. Специальная психология [образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. В. Матвеева [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Поливара. – Тюмень: ТюмГУ, 2011. – С. 125-145. – Режим доступа: для авториз. пользователей: <https://e.lanbook.com/book/110166> (дата обращения: 01.10.2022).
9. Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха.
 Источник для конспектирования: Поливара З. В. Специальная психология [образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. В. Матвеева [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Поливара. – Тюмень: ТюмГУ, 2011. – С. 98-115. – Режим доступа: для авториз. пользователей: <https://e.lanbook.com/book/110166> (дата обращения: 01.10.2022).
10. Психологическая характеристика детей с нарушениями ОДА.
 Источник для конспектирования: Поливара З. В. Специальная психология [образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. В. Матвеева [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Поливара. – Тюмень: ТюмГУ, 2011. – С. 149-162. – Режим доступа: для авториз. пользователей: <https://e.lanbook.com/book/110166> (дата обращения: 01.10.2022).
11. Психологическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
 Источник для конспектирования: Поливара З. В. Специальная психология [образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. В. Матвеева [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Поливара. – Тюмень: ТюмГУ, 2011. – С. 164-170. – Режим доступа: для авториз. пользователей: <https://e.lanbook.com/book/110166> (дата обращения: 01.10.2022).
12. Психологическая характеристика детей с нарушениями поведения. Изучение психологических особенностей детей с нарушениями поведения.
 Источник для конспектирования: Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. – М.: Академия, 2002. – С. 195-239.
13. Стратегия и принципы психолого-педагогической диагностики.
 Источник для конспектирования: Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – С. 29-36.
14. Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии раннего возраста.
 Источник для конспектирования: Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – С. 138-143.
15. Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях ПМПК.
 Источник для конспектирования: Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – С. 243-247.
16. Правовые основы организации психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии в условиях ПМПК, образовательных учреждений.
 Источник для конспектирования: «Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

2. Подготовка докладов и разработка презентаций:

Требования к докладу и презентации: тема доклада должна соответствовать содержанию презентации; тема доклада должна быть раскрыта; содержание доклада в виде презентации должно быть доступно и понятно; наличие ссылок на работы, представленные в списке использованной литературы; актуальные источники информации (использованная литература, представленная информация); соответствие оформления списка использованной литературы ГОСТ Р 7.0.5-2008; презентация должна содержать до 10 слайдов.

Темы для подготовки докладов и разработки презентаций:

1. Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения.
2. Дифференциальная диагностика детей с речевыми, сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
3. Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
5. Дефектология как наука: предмет, объект, задачи. Основной категориальный аппарат дефектологии.
6. Становление дефектологической науки в России и в Западной Европе

3. Составление сравнительных таблиц, логических схем.

Требования для составления структурно-логических схем: создание краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть изученной темы. Структурно-логическая схема/СЛС – это необходимость выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами.

Структурно-логические схемы могут быть 2 видов:

1 вид: СЛС «Следование» – алгоритм, в котором суждения, умозаключения, понятия имеют однократную последовательную связь;

2 вид: СЛС «Циклическая» – алгоритм, в котором выявлены смысловые аналогии, повторяющиеся по заданному логической цепочкой циклу в причинно-следственной связи.

Структурно-логическая схема по предложенной теме должна демонстрировать:

- подчиненность;
- соподчиненность понятий;
- логические связи.

При построении СЛС необходимо соблюдать правила:

- 1) в каждую вершину схемы следует помещать лишь одно понятие;
- 2) векторы, соединяющие вершины, не должны пересекаться, но если это неизбежно, то следует найти в учебном материале такое понятие, которое относится к точке пересечения;
- 3) отношение подчинения между понятиями указывает направление стрелки вектора, их соединяющего;
- 4) равнозначные вершины схемы, содержащие соподчиненные понятия, следует располагать на одной линии, а подчиненные опускать на ступень ниже.

Критерии оценивания: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации, аккуратность, грамотность изложения.

Темы для логических схем:

1. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.
4. Характеристика двигательного, психического и речевого нарушений при ДЦП.

5. Оценка уровня сформированности деятельности детей.

6. Дифференциальная диагностика детей с речевыми, сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

3. Итоговая семестровая работа.

Итоговая работа предполагает разработку программы, в которой должны быть следующие элементы: цель и задачи, этапы реализации программы, методы и методики изучения, направления коррекции, рекомендации, план-конспект 1 мероприятия, рекомендованная лит-ра, видеоматериалы, соответствующие цели и задачам итоговой работы.

Оценивается максимально в 30 баллов:

наличие всех структурных элементов; грамотное методологическое обоснованная формулировка целей и задач, этапов, методов и методик изучения, полученных результатов, направлений коррекции, рекомендации; план-конспект мероприятия разработан в соответствии с требованиями; рекомендованная лит-ра, видеоматериалы соответствуют цели и задачам итоговой работы; представления проекта в установленные преподавателем сроки. За каждое несоответствие программы требованиям снижается на 1 балл.

4. Собеседование на дифзачете.

Перечень примерных вопросов и заданий для контроля успеваемости студентов к дифзачету

1. Дефектология как наука: предмет, объект, задачи. Основной категориальный аппарат дефектологии.
2. Становление дефектологической науки в Западной Европе.
3. Становление дефектологической науки в России.
4. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии.
5. Понятия «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребенка.
6. Общая характеристика понятий «норма», «нормальное психическое развитие».
7. Причины возникновения и классификация нарушений психофизического развития.
8. Нарушения эмоционального развития в детском возрасте.
9. Правовые основы специального образования
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями поведения и общения.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
15. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
17. Специальное образование слепых в России и за рубежом.
18. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
19. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
20. Характеристика двигательного, психического и речевого нарушений при ДЦП.
21. Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями психофизического развития.
22. История изучения психологических особенностей лиц с ОВЗ (история клинической, патопсихологии и специальной психологии).
23. Задачи, принципы, методы изучения психологических особенностей лиц с ОВЗ в специальной психологии.
24. Общие и специфические закономерности развития. Варианты дизонтогенеза.
25. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

26. Деятельностный подход в психолого-педагогической диагностике детей. Методы количественного анализа. Методы качественного анализа.
27. Оценка уровня сформированности деятельности детей с нормальным развитием, с ЗПР, умственной отсталостью (интерес, произвольность, целенаправленность, мера необходимой помощи, критичность, адекватность, самоконтроль).
28. Дифференциальная диагностика детей с речевыми, сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и
педагогике
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
ВАХИТОВА З.З.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Статистические методы в психологии
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)	
1	2	3	4	
1	Введение в математическую статистику	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Контрольные работы и письменные отчеты	
2	Выбор метода статистического вывода		Контрольные работы и письменные отчеты	
3	Параметрические методы обработки данных. Описательные статистики		Контрольные работы и письменные отчеты	
4	Непараметрические критерии		Контрольные работы и письменные отчеты	
5	Дисперсионный анализ	ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	Контрольные работы и письменные отчеты	
6	Дисперсионный анализ с повторными измерениями		Контрольные работы и письменные отчеты	
7	Корреляционный анализ		Контрольные работы и письменные отчеты	
8	Регрессионный анализ		Контрольные работы и письменные отчеты	
9	Анализ номинативных данных		Контрольные работы и письменные отчеты	
10	Представление результатов статистической обработки данных		Контрольные работы и письменные отчеты	
11	Качественные и количественные методы в психологии		Контрольные работы и письменные отчеты	
12	Общая характеристика психосемантики как области психологических исследований		ОПК-11 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Контрольные работы и письменные отчеты
13	Смысл и значение как ключевые понятия психосемантики. Категориальная структура сознания			Контрольные работы и письменные отчеты
14	Организация и проведение психосемантического исследования			Контрольные работы и письменные отчеты
15	Репертуарные решетки Келли	Контрольные работы и письменные отчеты		
16	Кластерный анализ	Контрольные работы и письменные отчеты		
17	Семантический дифференциал	Контрольные работы и письменные отчеты		
18	Факторный анализ	Контрольные работы и письменные отчеты		
19	Ассоциативный эксперимент	Контрольные работы и письменные отчеты		
20	Феноменологическое исследование как способ получения субъективных представлений о переживаниях	Контрольные работы и письменные отчеты		

21	Биографические и этнографические исследования	Контрольные работы и письменные отчеты
	Дифференцированный зачет (6 семестр)	Защита отчетности по практическим работам

2. Виды и характеристика оценочных средств

Студенты выполняют отчеты и решают контрольные работы.

Критерии оценки отчета:

1. Правильность многомерной статистической обработки данных
2. Качество и адекватность интерпретации данных
3. Качество текста (соответствие нормам русского литературного языка)
4. Соответствие оформления текста требованиям научной работы

Критерии оценки контрольной работы:

1. Правильность решения заданий.
2. Правильность сделанных статистических и содержательных выводов.

3. Оценочные средства

Варианты отчетов:

1. Устный отчет по лабораторной работе «Метод направленных ассоциаций».

Инструментарий: список слов и секундомер.

Задание выполняется в парах. Один из участников является испытуемым, а другой - экспериментатором. Экспериментатор зачитывает слово из списка, на которое испытуемый должен отвечать первым пришедшим на ум другим словом. Экспериментатор фиксирует ответ и время.

Список слов:

А) кошка, яблоко, газета, позор, дом, безумие, ромашка, ночь, огурец, река, книга, танцы, рука, спорт, гвоздь, лента, смерть, цирк, доска, шляпа, лошадь, любовь, кофе, снег, флейта, доллар, чашка, лицо, нежность, трава.

Б) полотенце, нож, зима, глупость, апельсин, шприц, свет, капля, грудь, игра, голубь, кольцо, билет, злость, мужчина, мех, лед, луна, звонок, предательство, природа, золото, чай, комар, камень, дым, близость, лопух, колодец, гора.

В) пустыня, жалость, сад, школа, ведро, слезы, ветка, сахар, пилот, страница, вагон, лимон, лекарство, улыбка, зола, пещера, совесть, карандаш, петля, клятва, ласки, пиво, лодка, шуба, проблема, волна, радость, груша, веревка, простуда.

1. Найдите среднее время реакции вашего испытуемого и выделите слова, ответы на вызвали большую, чем в среднем задержку. При согласии на это испытуемого обсудите, с чем связана задержка. При выполнении этого и следующего упражнения необходимо помнить, что ассоциации могут быть связаны с содержанием, которое испытуемый не предполагает обсуждать в данное время и в данном месте.

2. Найдите среднее время реакций по группе.

По завершении работы выполняется устный отчет.

2. Письменный отчет по лабораторной работе «Репертуарные решетки Келли».

Инструкция испытуемым:

1 часть (выполняется заранее):

Составить список реальных людей, соответствующих следующим ролям, учитывая, что

1. каждый человек может занимать только одну роль,
2. эти люди должны быть вам достаточно хорошо знакомы.

Список ролей:

1. Я; 2. Мама; 3. Папа; 4. Человек противоположного пола, который нравится; 5. Человек своего пола, с которым хорошие отношения (друг или подруга); 6. Бывший возлюбленный (возлюбленная), 7. Бывший друг (подруга), с которым Вы расстались, 8. Человек, который Вам не нравится, 9. Человек, которому Вы не нравитесь, 10. Человек, достигший успеха, 11. Человек, вызывающий у Вас жалость, 12. Начальник или учитель, под чьим руководством Вам комфортно работать, 13. Начальник или учитель, под чьим руководством Вам не комфортно работать, 14. Неудачник, 15. Человек, к чьему мнению Вы бы прислушались с наибольшей вероятностью, 16. Человек, чье мнение для Вас безразлично. 17. Счастливый человек, 18. Вы через 15 лет.

2 часть (выполняется на компьютере) включает в себя два пункта.

Первый выполняется в программе «Excel».

1. Постройте в электронной таблице следующую форму:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	...	18	<i>конструкт</i>	<i>контраст</i>

Заполните таблицу.

Ниже дан список триад, объединяющих по три роли. В каждой триаде ролей надо выбрать, кто из трех конкретных людей, на ваш взгляд, больше похож друг на друга, и тем самым отличается от третьего. Качество, их объединяющее, занесите в графу «конструкт». В графу «контраст» занесите качество, отличающее третьего от первых двух. Затем оцените (от 0 до 7 баллов) выраженность качества, записанного в графе «конструкт», у всех 20-ти человек. Оценки заносите в соответствующие строки таблицы.

Например:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	...	18	<i>конструкт</i>	<i>контраст</i>
5	4	4	7	6	6	5	3	5		2	общительный	замкнутый
3	4	2	7	6	4	2	1	6		7	наивный	искушенный

и т.д.

Испытуемым, заполняющим решетку, необходимо помнить, что выделенный при сравнении двух элементов признак должен быть приложим и к другим элементам.

Список триад для сравнения.

1,5,8	1,8,9	2,3,5	1, 15, 16,	9,10,11
10,11,14	1, 4,6	8,9,11	1,2,3	1,11,18
12,13,15	14,16,17	1,5,7,	2,3,12	2,3,13
2,3,4	5,7,8,	5,10,14	15,16,17	

3. Когда таблица будет целиком заполнена, сохраните файл и перейдите ко второму пункту, который выполняется в программе «Statistica». Перейдите в эту программу, откройте там новый файл, вернитесь в «Excel» и перенесите оттуда с помощью «мышки» в новый файл цифровые данные построенной таблицы.

4. Произведите обработку таблицы кластерным анализом вначале по столбцам. Проанализируйте полученные кластеры. Выполните письменную интерпретацию кластерного дерева.

3. Письменный отчет по лабораторной работе «Семантический дифференциал».

Цель: знакомство с методикой ролевого семантического дифференциала.

Программное обеспечение: программа факторного анализа.

Инструкция:

Задание 1.

1. Создать новый файл в программе «Excel».
2. Создать таблицу разметом 18 x 75 клеток.
3. Оценить (от 0 до 7 баллов) следующие объекты по предложенным шкалам.

Объекты (социальные стереотипы и ролевые позиции):

Набор А. 1. Я, 2. Человек, достигший успеха, 3. Человек, которого жаль, 4. Близкий человек, 5. Опасный человек, 6. Человек, который не нравится, 7. Человек, который на меня не похож, 8. Идеал с точки зрения общества, 9. Типичный представитель нашего общества, 10 Я в детстве, 11 Идеальная женщина, 12. Идеальный мужчина, 13 Я через 15 лет, 14. Интеллигент, 15. Трудяга, 16. Романтик. 17. Человек поколения моих родителей, 18. Человек будущего.

Набор Б. 1. Я. 2. Типичная женщина. 3. Типичный мужчина. 4. Идеальная женщина. 5. Идеальный мужчина. 6. Учительница начальных классов. 7. Охранник. 8. «Заботливый папаша». 9. Домохозяйка. 10. Деловая женщина. 11. Бизнесмен. 12. Милиционер. 13. Легкомысленная женщина. 14. Бабник. 15.

Шкалы:

1. авторитетный	20.веселый	39.агрессивный	57.гибкий
2. воспитанный	21.горячий	40.аккуратный	58.глупый
3. далекий	22.жесткий	41.активный	59.корыстный
4. добрый	23.заботливый	42.близкий	60.напористый
5. изменчивый	24.зависимый	43.властный	61.неряшливый
6. красивый	25.злой	44.здоровый	62.подвижный
7. наивный	26.интеллектуальный	45.легкий	63.понятный
8. общительный	27.крутой	46.модный	64.свободный
9. опытный	28.одинокий	47.постоянный	65.сдержанный
10.острый	29.опасный	48.робкий	66.скрытный
11.сильный	30.ответственный	49.светлый	67.скучный
12.твердый	31.открытый	50.сложный	68.слабый
13.темный	32.приятный	51.смелый	69.таинственный
14.тяжелый	33.разговорчивый	52.стабильный	70.тонкий
15.умный	34.простой	53.тусклый	71.точный
16.хаотичный	35.сексуальный	54.скупой	72.уравновешенный
17.холодный	36.скользкий	55.эмоциональный	73.хитрый
18.хрупкий	37.тихий	56.энергичный	74.хороший
19.честный	38.угловатый		75.яркий

4. Произвести факторный анализ полученной матрицы по данным для набора А с помощью факторного анализа («Principal components»), используя вращение «Varimax normalized» в программе статистического анализа «Statistica».

5. Проинтерпретировать полученные факторы.

По завершении работы сдается письменный отчет, в котором приводятся результаты факторного анализа полученных данных, приводится интерпретация полученных факторов.

Пример контрольной работы:**Вариант 1****Задача 1.**

Изучались различия в уровне эмпатии у мужчин и женщин.

Полученные результаты (в баллах):

1 гр (мужчины): 13, 16, 12, 17, 17, 24, 27, 26, 23, 21, 15, 19

2 гр (женщины): 28, 26, 27, 21, 16, 14, 27, 17, 24, 15, 15, 13, 16

Используя U-критерий, определить, существуют ли достоверные различия в уровне эмпатии у мужчин и женщин.

Задача 2:

В начале и в конце учебного года проводилось изучение мотивационной сферы студентов. Полученные результаты приведены в таблице:

номер испытуемого	1	2	3	4	5	6	7	8	9
начало учебного года	37	23	36	19	24	23	21	31	22
конец учебного года.	28	28	34	23	29	30	28	28	28

С помощью Т-критерия Вилкоксона определить, являются ли изменения в эмоциональной сфере студентов в течение года статистически достоверными.

Задача 3.

Исследовали объем памяти у студентов двух групп.

Получены следующие результаты (в баллах):

1 группа: 8, 3, 9, 6, 7, 4, 5, 6, 5, 7, 6, 4, 6, 7,

2 группа: 5, 6, 8, 7, 5, 7, 5, 7, 5, 4, 8, 7, 5, 6, 4, 7, 8, 7,

С помощью t-критерия Стьюдента определить, существуют ли достоверные различия в объеме внимания у студентов разных групп.

Задача 4.

На основании данных IQ родителей и их детей построить уравнение регрессии и определить значение входящих в него параметров.

Родители	113	120	125	118	110	115	119	92	132	91
Дети	109	130	131	112	106	118	111	87	129	95

Определить возможный IQ ребенка, при IQ родителя равному 100.

Задача 5.

4-м группам испытуемым предъявлялись списки из 10 слов с варьированием двух факторов – длины слов и скорости проговаривания.

Таким образом, получаем следующие варианты факторов: А1 – короткие слова, А2 – длинные слова; В1 – высокая скорость предъявления, В2 – медленная скорость предъявления.

С помощью двухфакторного дисперсионного анализа проверить гипотезу: при большой скорости лучше будут запоминаться короткие слова, при медленной скорости – длинные слова.

Испытуемые	А1 – короткие слова		А2- длинные слова	
	В1 – высокая скорость	В2 – низкая скорость	В1 – высокая скорость	В2 – низкая скорость
1	9	4	5	7
2	8	3	3	5
3	6	3	3	6
4	7	5	4	7

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и
педагогике
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
ВАСИЛЬЕВА И.В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Суицидология

для обучающихся по специальности

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль):

Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия

форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Клиническая суицидология как раздел науки и практики	ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы психологической помощи консультационного, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера в экстремальных ситуациях.	авторское эссе на избранную тему
2.	Концептуальные теории (модели) суицида		авторское эссе на избранную тему
3.	Природа и механизмы развития суицидального поведения. Диагностика суицидального поведения		отчет по практической работе
4.	Суицидальное поведение при отдельных формах психических и соматических расстройств		тестовые задания
5.	Суицидальное поведение детей и подростков		тестовые задания
6.	Профилактика суицидального поведения и современные принципы организации суицидологической помощи, региональные аспекты		тестовые задания
	Дифференцированный зачет		Защита отчетности по практическим работам

2. Виды и характеристика оценочных средств

Для получения зачета по данной дисциплине, обучающийся должен выполнить следующие требования:

1. сдать отчеты по каждой из методик курса, апробируемых в течение семестра.

2. подготовить авторское эссе на избранную тему, в рамках курса Суицидология. Тема оговаривается с преподавателем индивидуально для каждого студента. Объем эссе не более 5 страниц (14 кегль, шрифт TNR, интервал полуторный). Предполагается процедура публичной защиты эссе.

3. Ответить на тестовые вопросы.

Аналитическое эссе - это самостоятельный поиск и анализ теоретического материала и представление результатов поиска в виде аналитического эссе (письменно).

Критерии оценки доклада/эссе:

1. Полнота (широкий охват информации, наличие российских и зарубежных источников)
2. Логичность изложения темы
3. Самостоятельность анализа
4. Актуальность представленной информации (присутствуют исследования последних 3-5 лет)

5. Качество текста (соответствие нормам русского литературного языка)

Наглядность (визуальная составляющая презентации) – для устного доклада / соответствие оформления текста требованиям научной коммуникации – для аналитических эссе.

3. Оценочные средства

Темы аналитических эссе (письменно) на выбор студента:

Суицидология: определение, предмет изучения, задачи, связь с другими науками.

Основные понятия в суицидологии: завершённый суицид, незавершённый суицид, демонстративный суицид, покушение на самоубийство, парасуицид, резонансный суицид, суицидент.

Динамика частоты суицидов в новейшей истории России, ее связь с полом и возрастом суицидентов.

Концептуальные модели суицида.

Социокультуральные модели суицида.

Персонологические концепции суицида, их достоинства и недостатки.

Интегративная модель суицидального поведения.

Биологические детерминанты суицидального поведения.

Личностно-психологические детерминанты суицидального поведения.

Клинические детерминанты суицидального поведения.

Этнокультуральные детерминанты суицидального поведения.

Макросоциальные детерминанты суицидального поведения.

Микросоциальные детерминанты суицидального поведения.

Стрессы личной жизни как реализующие факторы суицидального поведения.

Суицидальное поведение как процесс, этапность его развития.

Досуицидальный и пресуицидальный периоды.

Период реализации суицидальных намерений.

Постсуицидальный период.

Параметры суицида (время, место, сезон, месяц, способы совершения, наличие посмертной записки).

Клинико-психологическая типология суицидов.

Технологии суицидологического консультирования.

Поведенческие маркеры суицидального поведения. Лингвистические маркеры суицидального поведения.

Технологии оценки степени суицидального риска (опросник Любан-Плоцца, опросник Пезешкиана, шкала SAD PERSONS Scale, шкала суицидального риска Лос-Анджелесского суицидологического центра, шкала намерения суицидов Бека).

Психометрические шкалы для оценки суицидоопасных состояний: шкала Гамильтона (HAM-D), шкала Монтгомери-Асберг (MADRS), шкала депрессии Бека).

Особенности суицидального поведения при психических расстройствах.

Суицидальное поведение при депрессивных расстройствах.

Суицидальное поведение при шизофрении.

Суицидальное поведение при расстройствах личности.

Суицидальное поведение при зависимостях от психоактивных веществ.

Суицидальное поведение при невротических и стрессовых расстройствах.

Суицидальное поведение при органических психических расстройствах.

Суицидальное поведение при умственной отсталости.

Клинико-психологические маркеры суицидального поведения.

Тестовые технологии оценки степени суицидального риска.

Основные принципы работы психиатра с суицидальным пациентом.

Терапия на разных стадиях суицидального процесса.

Фармако- и психотерапия суицидентов.
 Особенности суицидального поведения при соматических заболеваниях.
 Суицидальное поведение при заболеваниях сердечнососудистой системы
 Суицидальное поведение при онкологических заболеваниях.
 Суицидальное поведение при эндокринных заболеваниях.
 Суицидальное поведение при неврологических заболеваниях.
 Суицидальное поведение при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
 Суицидальное поведение при СПИДе.
 Фармако- и психотерапия суицидентов с соматическими заболеваниями.
 Понятие смерти в детском и подростковом возрасте
 Особенности суицидального поведения детей.
 Особенности суицидального поведения подростков.
 Частота самоубийств в детском и подростковом возрасте
 Кризис идентичности
 Клинические особенности детей и подростков с суицидальным поведением.
 Влияние этнокультуральных факторов на частоту суицидов у детей и подростков.
 Роль некоторых публикаций о самоубийствах в СМИ в подростковой суицидальности.
 Индуцированные групповые суициды подростков.
 Психотерапия детей и подростков с суицидальным поведением.
 Понятия превенции, кризисной интервенции и поственции в суицидологии.
 Современная классификация профилактики суицидального поведения.
 Универсальная, селективная, антикризисная и индикативная формы профилактики суицидального поведения.
 Дифференцированная профилактика суицидов.
 Характеристика антисуицидальных факторов.
 Анализ суицидологической ситуации в России в период радикальных социально-экономических изменений.
 Сегодняшняя суицидальная ситуация в стране и пути ее улучшения. Региональный опыт организации профилактики и медицинской помощи при суицидальном поведении.

Темы практических работ для отработки навыков диагностики суицидального поведения.

Опросник Любан-Плоцца, опросник Пезешкиана, шкала SAD PERSONS Scale, шкала суицидального риска Лос-Анджелесского суицидологического центра, шкала намерения суицидов Бека. Психометрические шкалы для оценки суицидоопасных состояний: шкала Гамильтона (HAM-D), шкала Монтгомери-Асберг (MADRS), шкала депрессии Бека.

Тестовые задания

1. ПЕРЕДАЕТСЯ ЛИ РИСК СУИЦИДА ПО НАСЛЕДСТВУ

- А) Суицидальное поведение наследуется.
- Б) Не передается по наследству.
- В) Частично. Наследуется не само суицидальное поведение, а риск его возникновения. Он выше в семьях, где ранее уже наблюдались суицидальные попытки у родственников.
- Г) Суицидальное поведение определяется преимущественно стрессовыми факторами.

2. СПРАШИВАЯ ЧЕЛОВЕКА О СУИЦИДАЛЬНОЙ НАСТРОЕННОСТИ, МОЖНО ЛИ «ВЛОЖИТЬ ЭТУ ИДЕЮ ЕМУ В ГОЛОВУ»

- А) В некоторых случаях эти расспросы могут усилить суицидальную настроенность.
- Б) Да, можно усилить суицидальную настроенность.
- В) Разговоры о суицидальных мыслях не влияют на их выраженность.
- Г) Нет. Люди с суицидальной настроенностью обычно испытывают лишь облегчение, рассказывая об этом.

3. ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ СОВЕРШЕНИЮ СУИЦИДА, ДЕТЕРМИНАНТЫ 2 РАНГА (ПОТЕНЦИРУЮЩИЕ) –

- А) Сами по себе не могут вызывать возникновение суицидального поведения, их воздействие заключается в повышении вероятности осуществления суицидальных действий.
- Б) Снижение активности нейротрансмиттера серотонина, нарушения в гипоталамо-гипофизарной системе.
- В) Вызывают переход суицидального процесса на завершающую стадию – совершение суицидальных действий: стрессы личной жизни, представляющие собой критические жизненные события, приводящие к реализации суицидальных намерений.
- Г) Стрессовые факторы: потеря любимого человека, отвергнутая любовь и т.д.

4. КОГНИТИВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ТРЕВОГИ – ЭТО...

- А) Ярко выраженная боязнь неудачи, катастрофического провала, непереносимость ожидания.
- Б) Доминирование в мышлении различных опасений, основанных на неспособности оценить риск и размеры угрозы, трудности в распознавании того, что они находятся в безопасности, нарушение концентрации внимания.
- В) Чувство одиночества, покинутости, незащищенности.
- Г) Чувство неполноценности, ощущение беспомощности.

5. В ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ ТРЕВОЖНЫХ РАССТРОЙСТВ ВЫСОКУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ДОКАЗАТЕЛЬНУЮ БАЗУ ИМЕЮТ ...

- А) иглорефлексотерапия
- Б) фитотерапия
- В) антидепрессанты
- Г) бензодиазепиновые транквилизаторы

6. ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ МЕДИЦИНА – ЭТО ...

- А) Интегральная медицина, которая включает разработку персонализированных средств лечения на основе геномики, тестирование на предрасположенность к болезням, профилактику, объединение диагностики с лечением и мониторинг лечения.
- Б) Индивидуальный подход к больному.
- В) Индивидуальный подход лекарственных средств.
- Г) Контроль эффективности лечения заболеваний и снижения степени выраженности побочных эффектов.

7. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ, КАК ПРАВИЛО, ЯВЛЯЕТСЯ СЛЕДСТВИЕМ ...

- А) Неправильного воспитания в семье.
- Б) Психических расстройств.
- В) Стрессов
- Г) Негативного влияния референтной группы подростков.

8. В ЧЕМ ОТЛИЧИЕ ПАТОЛОГИЧЕСКИХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ ОТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

- А) Выход измененного поведения за пределы той микросреды, где первоначально возникла реакция, постепенная утрата психологической понятности реакций, присоединение других характерологических реакций, интенсивность реакций приводит к социально-психологической дезадаптации.
- Б) Разнообразные нарушения поведения, в основе которых лежат преходящие, ситуационно обусловленные изменения эмоционально-волевого состояния.

В) Появление невротических, аффективных и сомато-вегетативных нарушений (колебания настроения без особой причины, признаки астении, головные боли, снижение аппетита, нарушения сна и др.).

Г) Выраженный ответ на трудную ситуацию (развод родителей, алкоголизм родителей, наказание, трудности в учебе и т.д.).

9. ПЕРЕХОД ОТ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО МЕДИЦИНСКОЙ К БИОПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ОКАЗАНИЯ ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

А) Интеграцию в первичную медицинскую сеть отдельных видов психиатрической помощи.

Б) Создание и существенное расширение различных по своим задачам учреждений больничного звена помощи.

В) Системный подход к организации психиатрической помощи, создание полипрофессиональных бригад, психосоциальную терапию и реабилитацию.

Г) Преодоление стигматизации (навешивание социальных ярлыков) и дискриминации, связанной с психическим заболеванием.

10. ГУМАНИЗАЦИЯ ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ...

А) Мотивирование сотрудников к постоянному обеспечению качества оказываемой помощи через материальную заинтересованность в результатах труда.

Б) Материально-техническое и лекарственное оснащение психиатрической службы в соответствие со клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения.

В) Увеличение финансирования субъектами РФ психиатрической службы в целом и льготного лекарственного обеспечения больных, не имеющих группы инвалидности, в частности.

Г) Более строгие законы, ограничивающие применение негуманных методов лечения и регламентирующие порядок недобровольных госпитализаций и психиатрической помощи; широкое использование социальных и психологических методов; формирование представлений об этических нормах в психиатрии.

Эталон ответов

№	ответ
1	В
2	Г
3	А
4	Б
5	В
6	А
7	Б
8	А
9	В
10	Г

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления ИОТ
Кичикова Д.В.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Ермаков А. С.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Управление проектами

для обучающихся по специальности

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль):

Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине, практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Основы управления проектами. Управление содержанием проекта.	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Тестовые вопросы, темы для дискуссий, презентация проекта
2.	Управление сроками проекта. Управление изменениями проекта и гибкие методологии.		
3.	Генерация идей для учебных проектов. Управление ресурсами проекта.		
4.	Управление рисками и качеством проекта. Управление командой и коммуникациями проекта.		
5.	Идеи для проектов и основные проектные гипотезы. Кейсы и инструменты проектного управления.		
6.	Команда и взаимодействие. Работа над проектами. Формулировка основной гипотезы.		
7.	Реализация группового проекта. Проверка гипотезы.		
8.	Реализация группового проекта. Подготовка презентации проекта.		
9.	Экзамен		Вопросы к экзамену

2. Виды и характеристика оценочных средств

Тестовые вопросы, темы для дискуссий, критерии оценки проекта на экзамене

Тестовые вопросы задаются студентам в электронном виде после каждого блока лекционного материала для выяснения усвоения фактического материала студентом.

Темами для дискуссий являются дополнительные материалы и кейсы, которые предложены в лекционном блоке для самостоятельного изучения к занятию, во время дискуссии

студент должен продемонстрировать свое умение анализировать материалы и кейсы на основе знаний проектного управления.

Электронная форма акселерации проекта выдается студентам для заполнения во время реализации группового проекта. Посредством заполнения электронной формы акселерации проекта студенты демонстрируют системный подход к разработке проекта и способность к командной работе.

Презентация проекта – защиту презентации на экзамене осуществляют студенты, которые не смогли набрать 61 балл на основании балльно-рейтинговой системы, или захотел повысить полученную оценку. Оценка за экзамен выставляется на основании следующих критериев:

- Удовлетворительно – студент в целом освоил соответствующие компоненты компетенций и в целом владеет необходимыми ЗУ, хотя его познания в этой области ограничены и имеют многочисленные пробелы;
- Хорошо – студент достаточно хорошо освоил соответствующие компоненты компетенций и владеет необходимыми ЗУ, но владеет ими не свободно;
- Отлично - студент полностью освоил соответствующие компоненты компетенций и свободно владеет необходимыми ЗУ, легко применяет их на практике.

3. Оценочные средства

Тестовые и проверочные вопросы.

Что из этого является проектом (согласно примерам из Раздела 1. Заказчик, проект, результат):

1. Выпуск очередной статьи журналистом
2. Ежегодный набор детей в первый класс
3. Запуск онлайн-библиотеки по подписке
4. Запуск нового шоу на YouTube
5. Переход на модель перевернутого обучения
6. Издательство новой книги

Определите, что из этого относится к основным ограничениям проекта:

1. Прибыль
2. Время
3. Содержание
4. Состояние
5. Мироззрение
6. Ресурсы
7. Самопожертвование

Суть концепции: “Съесть слона по частям”

1. Делегировать задачи
2. Разбивать большую задачу на более мелкие
3. Найти некачественную часть
4. Предоставить “полезный” эффект для заказчика

Преимущества Диаграммы Ганта перед сетевым графиком

1. Визуализация последовательности операций
2. Четкое разбиение на временные отрезки
3. Задачи можно ставить параллельно
4. Большой выбор цветов
5. Гант - уважаемый человек

Суть способа оценки бюджета “снизу вверх”

1. Оценивать сначала самое дешевое
2. Разбивать проект на маленькие части и оценивать каждую из них отдельно
3. Смотреть как оценивается бюджет у больших компаний
4. Сокращать бюджет для упрощения оценки

Темы для дискуссий.

1. Кейс по управлению содержанием проекта.

Компания "Праздник минус" получила заказ - организацию летнего музыкального фестиваля на четыре тысячи человек, до этого основные их проекты были в рекламе и медиа, но руководство решило, что новое направление это полезно для развития компании. Руководителем проекта был назначен Дмитрий, потому что он больше всех понимает в музыке и фестивалях. А помогать ему будут несколько сотрудников компании, которых специально освободили от основной работы. До этого Дима создавал лучшие сценарии для рекламных роликов в агентстве. Он отличный креативщик и руководство его очень ценит.

После старта проекта Дмитрий сразу сделал акцент на разработке концепции, оформлении сцены, проработке списка артистов, заказал брендированную форму для команды, придумал с командой специального персонажа для фестиваля и стикерпак в телеграмме. За 2 недели до мероприятия руководство узнает, что концепция понравилась зрителям, билеты продаются неплохо, но к мероприятию не готов технический проект площадки и не найдена компания - подрядчик, которая будет заниматься монтажом сцены, но главная проблема в том, что всё согласование может занять больше месяца. А оборудование, которое необходимо главному хедлайнеру фестиваля - группе барабанщиков - еще не найдено. Кроме того, летом у подрядчиков оказалось много других текущих проектов. Выполнить работы согласилась только одна компания, но их стоимость оказалась в три раза больше запланированного Дмитрием бюджета.

Как выяснилось единственный недостаток Димы - он плохо организован, предпочитает делать все в последний момент, потому что уверен, что в режиме горящих дедлайнов он намного продуктивней, а большие таблицы и сложные диаграммы наводят на него скуку.

Вопросы:

Какую систему нужно было построить руководству для контроля, чтобы избежать сложившейся ситуации? Какой простой инструмент помог бы структурировать работу Дмитрия, чтобы он не забывал о главных задачах? Как еще можно было избежать такой ситуации?

2. Кейс по гибким методологиям управления

Компания основанная двумя друзьями Игорем и Антоном "Tardy app studio" решила выпустить собственное мобильное приложение, которое изменяет внешность людей на фото. Пользователь может узнать, как он будет выглядеть в старости, какой бы его внешность была, если бы он был противоположного пола и другие сценарии.

Компания планировала, что это понравится пользователям социальных сетей и они будут делиться такими фотографиями с друзьями, а алгоритм будет постепенно обучаться на большом количестве снимков. Зарабатывать планировали на рекламе и на продаже технологии распознавания лиц большим компаниям. Запуск приложения было решено держать в секретности и не анонсировать среди пользователей, а показать уже готовое идеальное приложение с максимальным функционалом с возможностью сразу скачать его на любой смартфон.

Компания работала над запуском 2 года, вся сложность была в технологии распознавания лиц, которая постоянно совершенствовалась пока команда работала над приложением. За полгода до планируемой даты выхода приложения конкуренты выпустили похожее приложение с минимальным функционалом, который умеет только состаривать людей на фото. Это взорвало социальные сети. Люди делились фотографиями, выкладывали их, а компания уверенно набирала пользователей.

Через полгода Tardy app studio выпустила на рынок приложение, но людям оно не понравилось. Небольшое количество пользователей нашли много ошибок в работе с

приложением, а интерфейс оказался сложным и непонятным. В добавок ко всему волна популярности подобного рода приложений прошла очень быстро, люди “наигрались”. А количество скачиваний упало в десятки раз.

Вопросы:

Могла ли компания Tardy app studio выпустить приложение раньше? Как для этого нужно было построить работу над проектом? Какие принципиальные ошибки есть у стратегии, которой следовали Игорь и Антон?

Электронная форма акселерации проекта

Электронная форма для заполнения размещена по ссылке www.axelutmn.ru/pm_1

Презентация проекта

Шаблон презентации для заполнения размещен по ссылке www.axelutmn.ru/pm_2

Вопросы к экзамену.

1. Если рассматривать ваше обучение в университете как проект – какие цели, сроки, результаты, показатели (качественные и количественные), риски, стейкхолдеры присутствуют в этом проекте? В чем может быть его уникальность?
2. Давайте представим, что вам нужно реализовать проект, например, [подставляем на выбор: открыть кафе; провести фотовыставку, создать дискуссионный клуб, открыть фотостудию...]. Опишите ваши действия, опираясь на материалы лекций.
3. Какие проекты вы реализовывали в жизни? Почему вы называете это проектом?
4. Какие темы из онлайн лекций вам запомнились больше всего
5. Какую проблему решает ваш проект?
6. Сформулируйте гипотезу для курса «Управление проектами».
7. Какой кейс из видеоматериалов курса запомнился вам больше всего и почему
8. Что такое проект?
9. Какие признаки проекта вы знаете?
10. Что такое Канбан?
11. Что такое гипотеза?
12. Кто такие стейкхолдеры?
13. Что такое Эджайл?

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Н.К. Федоровой
РАЗРАБОТЧИК(И)
Богацкой А.Д.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Лекционное занятие 1. Роль физической культуры в гуманитарной подготовке бакалавра	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Контрольная работа; Тест; Индивидуальный творческий методический проект и его практическая реализация; Рефераты и доклады; Самостоятельная работа.
2.	Практическое занятие 1. Педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности		
3.	Практическое занятие 2. Методы оценки состояния здоровья и функциональных возможностей организма		
4.	Лекционное занятие 2. Человек движущийся		
5.	Практическое занятие 3. Оздоровительные программы и методы		
6.	Лекционное занятие 3. Осознание своего физического "Я"		
7.	Практическое занятие 4. Методы оценки и развития физических кондиций студентов		
8.	Лекционное занятие 4. Азбука здоровья и современные системы оздоровительной направленности		
9.	Особенности избранного вида спорта		
10.	Особенности избранного вида спорта		
11.	Лекционное занятие 5. Спортивная подготовка. Физические качества.		
12.	Практическое занятие 7. Обучение технике вида спорта.		
13.	Обучение технике вида спорта.		
14.	Обучение технике вида спорта		
15.	Обучение технике вида спорта		
16.	Обучение технике вида спорта		

17.	Обучение технике вида спорта		
18.	Обучение технике вида спорта		
19.	Обучение технике вида спорта		
20.	Обучение технике вида спорта		
21.	Обучение технике вида спорта		
22.	Обучение технике вида спорта		
23.	Обучение технике вида спорта		
24.	Обучение технике вида спорта		
25.	Обучение технике вида спорта		
26.	Лекционное занятие 6		
27.	Контрольное мероприятие 1		
28.	Обучение тактике вида спорта		
29.	Обучение тактике вида спорта		
30.	Практическое занятие 30. Правила вида спорта и организация соревнований		
31.	Практическое занятие 31. Правила вида спорта и организация соревнований		
32.	Практическое занятие 32. Игровая и судейская практика		
33.	Практическое занятие 33. Игровая и судейская практика		
34.	Контрольное мероприятие 2		
35.	Самостоятельная работа по дисциплине "Физическая культура"		
36.	Самостоятельная работа по дисциплине "Физическая культура"		
	Зачет	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Вопросы к зачету

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Комплексная контрольная работа проверяет готовность студентов к организации преподавания предмета в общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
2. **Домашняя самостоятельная работа** показывает способность студента самостоятельно решить ту или иную методическую проблему, провести собственное изыскания по подбору методических решений рамках образовательных задач.
3. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Иметь тетрадь с лекциями на весь курс дисциплины. Задавать вопросы преподавателю, в случае непонимания. Записывать рекомендуемую литературу.

Выполнять рекомендации по освоению лекционного материала. Использовать электронный ресурс в освоении теоретического материала. и уделить внимание специальным терминам. ОФП, эробный обмен, гипокликемия, гипоксия, гликоген. ЧСС, АД, физические качества, сила, гибкость, выносливость, быстрота, координация, способы развития, циклы тренировочного процесса. Обратить особое внимание на вопросы самоконтроля, развития утомления и средств восстановления после умственных и физических нагрузок. В качестве дополнительных материалов приветствуется самостоятельное изучение материалов по избранному виду спорта.

При выполнении практических заданий Обратить внимание на регулярное посещение занятий, на Строго соблюдать технику безопасности на практических занятиях. Знать показатели тестирования по физической подготовленности. Планировать самостоятельную работу по дисциплине: посещение секции, фитнесклуба и др. , для подготовки к сдаче нормативов по физической подготовленности. Знать нормы ГТО, запоминать методические

Реферат: тема выбирается возможно предложение

Стандартный объем реферат. Не менее 15 – 20 страниц. Основное требование, чтобы текст реферата соответствовал названию темы.

Поиск библиографии, использование от 3 до 5 научных работ,

изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных Ознакомиться со структурой и оформлением реферата по методическим рекомендациям (см. электронный ресурс на сайте дистанционного обучения)

3. Оценочные средства

1. Пример тестового задания

1. Физическая культура это:
 - 1) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека;
 - 2) часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека;
 - 3) наука о природе двигательной деятельности человека.
2. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий:
 - 1) интенсивностью;
 - 2) задачами;
 - 3) местом проведения.

3. К объективным показателям самоконтроля относится:
 - 1) частота сердечных сокращений; 2) самочувствие; 3) аппетит.
4. Жизненная ёмкость лёгких увеличивается в большей степени при занятиях:
 - 1) баскетболом; 2) греблей; 3) футболом.
5. Физическое воспитание это:
 - 1) часть воспитания, результат развития физических и психических качеств личности;
 - 2) педагогический процесс развития двигательных способностей и физических качеств человека;
 - 3) часть общего воспитания, процесс и результат развития двигательных способностей, формирования физических, психических и морально-эстетических качеств личности.
6. Девиз Олимпийских игр:
 - 1) сильные, смелые, ловкие;
 - 2) быстрее, выше, сильнее;
 - 3) сильнее, выше, быстрее.
7. Гипокинезия это:
 - 1) увеличение двигательной активности человека;
 - 2) снижение двигательной активности человека;
 - 3) достаточная двигательная активность человека.
8. Закаливание детей необходимо начинать:
 - 1) с парной бани;
 - 2) с обливания холодной водой;
 - 3) с воздушных процедур.
9. Преимущественно сила необходима в виде спорта:
 - 1) борьба классическая; 2) стайерский бег; 3) плавание.
10. Средствами физической культуры являются:
 - 1) теория и методика физического воспитания, физические упражнения, естественные силы природы;
 - 2) физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы;
 - 3) физические упражнения.
11. Определение понятия «Здоровье» Всемирной организации здравоохранения. Здоровье это:
 - 1) состояние полного физического, умственного и социального благополучия;
 - 2) состояние отсутствия каких-либо заболеваний;
 - 3) естественное состояние организма без болезней или недомогания.
12. К физическим качествам не относится:
 - 1) ловкость; 2) прыгучесть; 3) быстрота.
13. Частота сердечных сокращений в покое после выполнения одинаковой физической нагрузки у спортсмена по сравнению с не спортсменом:
 - 1) больше; 2) меньше.
14. Спортивные игры отличаются от подвижных:
 - 1) ведением счёта; 2) строгими правилами; 3) спортивной формой.
15. Первые Олимпийские игры прошли:
 - 1) в 776г. до нашей эры; 2) в 776г.; 3) в 1876г.

16. На здоровье влияет в процентах:
Наследственность, экология, образ жизни, медицина
1) 20 20 50 10
2) 40 10 10 40
3) 30 20 20 30
17. Устав международного олимпийского комитета называется?
1) _____
18. Типологические составляющие физической культуры (убрать лишнее):
1) базовая физическая культура;
2) спорт и туризм (их активные двигательные виды);
3) профессионально - прикладная физическая подготовка;
4) лечебная физическая культура;
5) оздоровительно - реабилитационная физическая культура;
6) «фоновые виды» физической культуры.
19. Главное свойство мышечной ткани?
1) Возбудимость и сократимость.
2) Напряжение и расслабление
3) Сокращение и расслабление
20. Каких элементов в крови человека больше?
1) Лейкоцитов.
2) Эритроцитов.
3) Тромбоцитов.
21. Количество крови в человеческом теле составляет:
1) 3-4 литра
2) 7-8 % массы тела человека
3) 5-6кг.
22. Спорт. Определение:
1) спорт – сфера деятельности человека, направленная на достижение максимального результата в соревнованиях;
2) спорт – соревновательная деятельность людей для выявления победителя в спортивных соревнованиях;
3) спорт – часть физической культуры, совокупность материальных и духовных ценностей для игровой и соревновательной деятельности.
23. Объединение различных органов и систем для решения какой-либо функциональной задачи, называют:
1) Организмом
2) Функциональной системой
3) Системой органов

24. Какая основная функция суставов?
 1) Сгибание и разгибание конечности
 2) Осуществление движения конечности
 3) Супинация и пронация конечности
25. Общая поверхность всех легочных пузырьков составляет более:
 50м²
 1000м²
 100 м².

Ф.И.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Всего правильных ответов

Примерные задания для контрольной работы

- Измерьте пульс в течение 15 секунд в состоянии покоя и запишите результат.
- Выполните 20 приседаний за 30 секунд, при этом во время приседаний руки вытягивайте вперед, а при принятии исходного положения опускайте вниз.
- Снова измерьте пульс и запишите полученный результат.
- Отдохните в течение 2 – 3 минут, чтобы работа сердца восстановилась, и вновь измерьте пульс.
- Каждый из трех результатов умножьте на 4, чтобы узнать количество ударов сердца за минуту.
- Сравните полученные результаты.

Оценка результатов:

- Если показатели пульса в состоянии покоя и непосредственно после приседаний отличаются незначительно (увеличились после нагрузки до 25%), работу сердца можно оценить на "отлично".
- Если частота сердечных сокращений увеличилась на 25 – 50%, это указывает на достаточно хорошее функционирование сердца.
- Если показатели пульса увеличились более чем на 50%, но менее чем на 75%, сердце функционирует "удовлетворительно", то есть на троечку по 5-бальной системе.
- Если пульс увеличился более чем на 76%, сердце не справляется с нагрузками.

О состоянии сердечно-сосудистой системы можно судить также по скорости восстановления пульса после приседаний:

- Пульс восстановился на 1-й минуте – Ваше сердце в порядке.
- На 2-й минуте – хороший показатель, хотя и далек от идеала.
- На 3-й минуте – работа сердца нарушена.
- На 4-й минуте – у Вас серьезные проблемы с сердцем.

В покое	После нагрузки	Спустя 1 минуты отдыха	2 минуты отдыха	3 минуты отдыха	4 минуты отдыха

Примерные задания для самостоятельной практической работы

Установите соответствие между спортсменами и атрибутами их вида спорта

Спортсмен	Атрибут
1) Елена Исинбаева	А) ракетка
2) Евгений Малкин	Б) мяч
3) Андрей Аршавин	В) болид
4) Даниил Квят	Г) шест
5) Мария Шарапова	Д) клюшка

Установите соответствие между видами спорта и аббревиатурами международных федераций

Федерация	Вид спорта
1) ФИБА	А) плавание
2) ФИФА	Б) баскетбол
3) ФИНА	В) лёгкая атлетика
4) ИААФ	Г) гимнастика
5) ФИЖ	Д) футбол

Примерные темы рефератов и докладов

- 1 Физическая культура и ЗОЖ.
- 2 Физическая культура и ее влияние на умственную работоспособность.
- 3 Физическая культура и спорт: сходство и отличия.

- 4 Влияние физических упражнений на работу сердечно - сосудистой системы.
- 5 Влияние физических упражнений на опорно-двигательный аппарат.
- 6 Влияние физических упражнений на развитие дыхательной системы человека.
- 7 Профилактика заболеваний позвоночника средствами физической культуры.
- 8 Строение и функции сердечно – сосудистой системы.
- 9 Средства и методы развития выносливости.
- 10 Средства и методы развития скоростно- силовых качеств.
- 11 Средства и методы развития гибкости.
- 12 Методика самостоятельных занятий по физической культуре .
- 13 Подготовка к сдаче норм ГТО.
- 14 ОФП и ее значение .
- 15 Физическая культура , как средство профилактики плоскостопия.
- 16 Физическая культура и спорт в борьбе с лишним весом.
- 17 Коррекция осанки средствами физической культуры.
- 18 Средства и методы развития силовых качеств.
- 19 Нетрадиционные виды физической активности.
- 20 Спортивные игры и их значение в физической подготовке.
- 21 Оздоровительные виды физической активности.
- 22 Физическая культура и ее значение для укрепления иммунитета.
- 23 Влияние физических упражнений на обмен веществ.
- 24 Физическая культура и развитие творческих способностей.
- 25 Физическая культура и долголетие.
- 26 Утомление, фазы утомления, первая помощь.
- 27 Способы восстановления умственной и физической работоспособности.
- 28 Физическая культура в режиме дня студента.
- 29 Профилактика умственного переутомления средствами физической культуры.
- 30 Профилактика стресса средствами физической культуры.

Вопросы к зачёту

1. Расскажите об основных понятиях ФК (физическое воспитание, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое упражнение, физическая рекреация, здоровье).
2. Перечислите типологические составляющие ФК, и дайте им характеристику.
3. Расскажите о факторах, влияющих на здоровье человека, расскажите о каждом факторе используя примеры.
4. Перечислите основные средства физической культуры, раскройте их.
5. Раскройте понятие «здоровый образ жизни» перечислите его составляющие и приведите примеры.
6. Раскройте понятие «Физическая культура личности» представьте примеры.
7. Расскажите об уровнях проявления физической культуры личности. Раскройте содержание каждого, приведите примеры.
8. Раскройте понятие «мотивация» расскажите о видах мотивов к занятиям физической культурой.
9. Расскажите о системах опоры и движения человека, опишите их функции и строение.

10. Расскажите о кровеносной (сердечно - сосудистой системе), состав и функции.
11. Расскажите о дыхательной системе, ее функции и строении.
12. Расскажите о минеральных веществах и микроэлементах участвующих в обменных процессах организма человека.
13. Расскажите о видах витаминов и их функции в организме человека.
14. Расскажите о зонах относительной мощности выполнения физических упражнений, приведите примеры для каждой.
15. Расскажите об общепедагогических и специфических методах физического воспитания. Приведите примеры.
16. Расскажите об этапах формирования двигательного навыка. Приведите пример для каждого этапа.
17. Раскройте понятие «техника двигательного действия». Расскажите о формировании техники и её содержании.
18. Врачебный, педагогический контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.
19. Расскажите о физических качествах человека, представьте их классификацию.
20. Расскажите об основных методах воспитания физических качеств, приведите пример для каждого.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Начальник управления ИОТ

Кичикова Д.В.

РАЗРАБОТЧИКИ

Павловский А. И., Нехаева И.Н.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Философия: технологии мышления

для обучающихся по специальности

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль):

Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Философское эссе	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Вопросы для устного опроса, темы для дискуссий.
2.	Авторская лекция по актуальной философской проблематике		
3.	Модульный блок		
4.	Философия: технологии мышления (работа над эссе)		
5.	Экзамен (1 семестр)		Итоговое собеседование

2. Виды и характеристика оценочных средств

Вопросы для устного опроса задаются студентам на практическом занятии для выяснения усвоения фактического материала студентом. Ответ на вопрос порождает серию наводящих вопросов, по сути дела речь идет о применении сократовского метода майевтики для последовательного прояснения сути вопроса. Опрос чаще всего носит обезличенный характер, то есть он редко адресуется конкретному ученику, он обращен к аудитории в целом и на него может отвечать любой.

Темами для дискуссий являются фрагменты текстов, которые предложены преподавателем для домашнего чтения к занятию, во время дискуссии студент должен продемонстрировать свое умение понимать философский текст и использовать извлеченную из его информацию.

Эссе проверяется на соответствие следующим критериям:
Знание фактического материала в рамках обсуждаемой проблемы;

Умение построить и доказать собственную позицию с опорой на источники;
 Композиционная стройность текста;
 Наличие отчетливо проявленной субъективной авторской позиции;
 Диалогический характер текста;
 Стилистая индивидуальность текста.

3. Оценочные средства

Вопросы для устного опроса:

1. Сознание и мышление.
2. Сознание и тело.
3. Легкая и трудная проблема сознания
4. Механистическая и телеологическая причинность.
5. Виды и типы мышления.
6. Модели сознания.
7. Платон о сознании и познании.
8. Человек как вещь мыслящая.
9. Современные подходы к пониманию сознания.
10. Сильный и слабый ИИ.
11. Понимания бессознательного.
12. Философия подозрения.
13. Ложное сознание.
14. Индивидуальное и коллективное бессознательное.
15. Психические защиты.
16. Человеческое и машинное
17. Мышлением и алгоритмическая обработка информации
18. История экологических кризисов и роль в них человека.
19. Современный экологический кризис.
20. Рецепты гармонизации отношений человека и природы: их критический анализ.
21. Экологические перспективы человечества.
22. Антропоцентризм и его критика.
23. Осознание человечеством экологического кризиса.
24. Критика антропоморфизма.
25. Трансгуманизм.
26. Постгуманизм.
27. Попытка переосмысления человеком своего места в природе.
28. Б. Латур о природе и науке.
29. Корреляционизм и его критика.
30. Акторно-сетевая теория.
31. Новые онтологии.
32. Человеческие и нечеловеческие акторы
33. Традиционное и современное общество.
34. Феномен модернизации.
35. Различные теории развития общества.
36. Проблематизация общества у Н. Лумана
37. Пересборка социального у Б. Латура.
38. Феномен «власти» и его осмысление.
39. Технологии власти.
40. Понятие медиа.
41. История медиа.
42. Медиа в современном обществе.
43. Происхождение этического.

44. Мораль и нравственность.
45. Этика И. Канта.
46. «Конец работы».
47. Этические проблемы сетевого взаимодействия.
48. «Прозрачный мир».
49. Человек в мире умных вещей.

Ключевые вопросы для дискуссий:

1. Общая идея текста.
2. Основные мысли текста.
3. Связь между основными мыслями текста.
4. Позиция автора.
5. Ваше мнение.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления ИОТ
Н.К. Федорова
РАЗРАБОТЧИК
Карпов Е. К.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цифровая культура

для обучающихся по специальности

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль):

Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	История медиа: письменность, печатный пресс, компьютер	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию, устный опрос обучающихся в ходе практических занятий, тестовое задание текущего контроля, практическое задание, итоговое тестирование (промежуточная аттестация).
2.	Цифровизация повседневных практик		
3.	Принципы цифровых медиа		
4.	Машинный перевод текстов		
5.	Компьютерное зрение		
6.	Кибербезопасность		
7.	Вводное занятие		
8.	Поиск и верификация информации		
9.	Работа с текстовыми редакторами		
10.	Табличные редакторы		
11.	Однослайдовая презентация проекта		
12.	Презентация тематических мастерских		
13.	Дорожная карта цифрового продукта		
14.	Тематическая мастерская		
15.	Реализация группового проекта		
16.	Внешняя предзащита группового проекта		
17.	Реализация группового проекта		
18.	Внутрикомандная предзащита группового проекта		
19.	Экзамен		Итоговое тестирование

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.

Краткая характеристика: Оценка конспектов, подготовленных обучающимися, производится на каждом практическом занятии. Оценивается количество конспектируемых источников, содержание конспекта и его оформление.

Критерии оценивания:

- выполненное задание, соответствующее всем требованиям, оценивается максимальным количеством баллов;
- выполненное задание, содержащее ошибки, вызванные нарушением требований, в зависимости от их количества оценивается в процентах от максимального балла.

2. Устный опрос обучающихся в ходе практических занятий.

Краткая характеристика: Данное оценочное средство используется на каждом практическом занятии. Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

Критерии оценивания:

- выступление, содержащее полный правильный ответ, оценивается максимальным количеством баллов;
- выступление, содержащее неполный или неправильный ответ, оценивается в процентах от максимального количества баллов.

3. Тестовое задание текущего контроля

Краткая характеристика: Тест по теме состоит из вопросов с несколькими вариантами ответов. Тест позволяет оценить полученные на лекции знания, самостоятельную работу студента. Индивидуализация теста обеспечивается подготовкой нескольких вариантов тестовых заданий.

Критерии оценивания:

- решение, содержащее правильные ответы на все вопросы теста, оценивается максимальным количеством баллов;
- решение, содержащее неправильные ответы, в зависимости от их количества оценивается в процентах от максимального балла.

4. Практическое задание

Краткая характеристика: Задание носят разноплановый характер, нацелены на приобретение студентами цифровых навыков. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Критерии оценивания:

- решение, соответствующее всем требованиям, оценивается максимальным количеством баллов;
- решение, содержащее ошибки, оценивается в процентах от максимального балла.

5. Итоговое тестирование (промежуточная аттестация).

Краткая характеристика: Инструмент промежуточной аттестации обучающегося. Тестовые задания разработаны по вопросам к экзамену.

Обучающиеся не набравшие необходимого количества баллов при проведении мероприятий текущего контроля для получения положительной оценки или желающие повысить свою оценку проходят промежуточную аттестацию посредством электронного компьютерного тестирования.

Шкала перевода баллов в оценки:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

Критерии оценивания: решение, содержащее правильные ответы на все тестовые задания, оценивается максимальным количеством баллов. Решение, содержащее неправильные ответы на тестовые задания, в зависимости от их количества оценивается в процентах от максимального балла.

3. Оценочные средства

1. Тематика конспектов материалов

пример:

Терминология сайтостроения

Конструкторы сайтов

Основы игростроения

Редакторы игр

2. Устный опрос обучающихся в ходе практических занятий (по плану занятия)

пример:

План занятия:

1. Поисковые системы.
2. Компьютерные телекоммуникации.
3. Типы сайтов.
4. Инструментарий при создании сайта.
5. Программное обеспечение.

3. Тестовое задание текущего контроля

Образцы тестовых заданий для текущего контроля

1. Что из нижеприведенного является правилом «минимизация текстового массива»?

- 1) В инфопикче текстового материала должно быть максимально мало.
- 2) В инфопикче текстовым материалом должны быть подписаны только ключевые элементы.
- 3) В инфопикче текстовый материал должен отсутствовать.
- 4) В инфопикче текстового материала должно быть максимально мало, но ключевые элементы должны быть подписаны.

2. Что из нижеприведенного является правилом «понятность объектов»?

- 1) Все ключевые элементы инфопикчи должны быть информативны.
- 2) Все ключевые элементы инфопикчи должны быть минимально информативны.
- 3) Все элементы инфопикчи должны быть максимально информативны.
- 4) Все ключевые элементы инфопикчи должны быть максимально информативны.

4. Практическое задание

Пример наполнения практического занятия:

Вид конструкторов сайтов. Функционал. Основной инструментарий при создании сайта.
Шаблон сайтов. Язык программирования HTML. Zero Block при анимации сайта.

Задание: используя ZeroBlock в конструкторе сайтов Tilda и методические указания (<http://help-ru.tilda.ws/zero-advanced-animation>) создать ряд пошаговых анимаций по следующим темам:

1. Сказка.
2. Миф.
3. Картина.

5. Итоговое тестирование (промежуточная аттестация).

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Как вы понимаете суть дисциплины "Цифровая культура"?
2. Что такое "цифровизация"?
3. Web-технологии в современных медиа. Инструментарий web.
4. Зачем создаются сайты?
5. Терминология сайтостроения
6. Разновидности сайтов. Конструкторы, инструменты сайтов
7. Язык программирования HTML.
8. Zero Block при анимации сайта.
9. Дизайн сайта
10. Сленг разработчиков.
11. Виды шрифтов для текста сайта
12. Аналоговая цветовая схема сайта
13. Контрастная цветовая триада.
14. Базовая инфографика.
15. Термины, применение, форматы и способы представления инфографики
16. Правила инфографики.
17. Элементы и свойства инфографики.
18. Построение инфографики.
19. Представление данных с помощью диаграмм.
20. Свойства инфопикчи
21. Визуализирование данных.
22. Информационные массивы и методы работы с ними в рамках инфографики
23. Особенности паттернов при визуализации данных.
24. Виды паттернов визуализации
25. Понимание соотношения схемы и образа.
26. Как создать собственную инфографику?
27. Как аниматика связана с дискурсом и экскурсом изображения?
28. Какое определение термину "игра" Вы дадите?
29. Как игры связаны с визуализацией данных.
30. Игры и строение игр.
31. Методики разработки игр. Игровая индустрия. Терминология.
32. Лидеры игровых жанров в настоящее время
33. Особенности архитектуры игр в зависимости от жанра
34. Существующие редакторы игр и особенности взаимодействия с ними.
35. Тестирование игры и проверка их оптимизации.
36. Как создать собственную компьютерную игру?
37. Платформы для создания игры.
38. Виртуальные элементы игр.
39. Размещение переменных и событий на локации игр.
40. Особенности создания программного кода и интеграция его в игровую платформу.

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Социальной сетью является:

- 1) Фэйсбук
- 2) Рамблер
- 3) GOOGLE -----
- 4) Яндекс

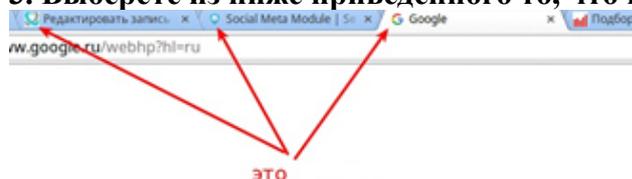
2. Выберите из приведенных ниже логотипов тот, что относится к конструктору сайта:



drom.ru



3. Выберите из ниже приведенного то, что выделено на рисунке:



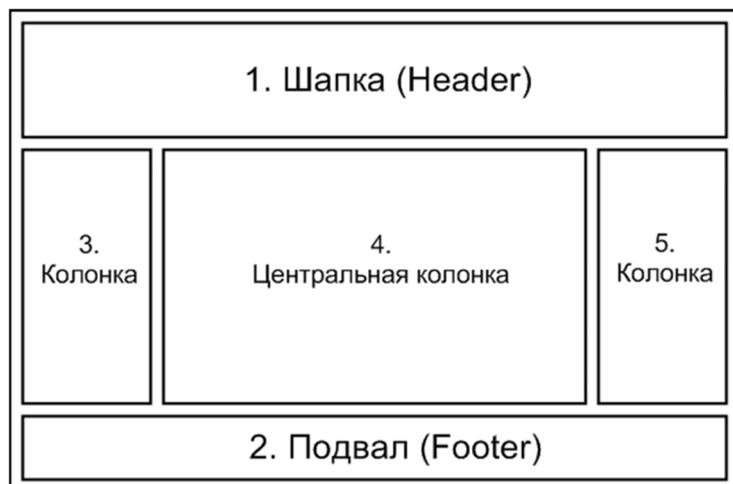
- 1) мобильность
- 2) логотип
- 3) фавикон
- 4) банер

4. Часть сайта, которая ссылается на другую страницу или сайт:

- 1) ссылка
- 2) сайт
- 3) приложение

4) сервер

5. Выберите из ниже приведенного, что выделено на рисунке:



1) Дизайн

2) Макет

3) Шаблон

4) Контейнер

6. Инфографика наиболее популярна в:

1) учебниках

2) энциклопедиях

3) книгах

4) методических указаниях

7. Понятность объектов в рамках инфографики – это все:

5) ключевые элементы инфографики, которые должны быть информативны

6) ключевые элементы инфографики, которые должны быть минимально информативны

7) элементы инфографики, которые должны быть максимально информативны

8) ключевые элементы инфографики, которые должны быть максимально информативны

8. Соотнесите изображения для создания инфографики из левого столбца с его эмоцией в правом:

Изображение:	Эмоция:	Ответы:
1)	А) Раздражение	1) А
2)	Б) Позитивность	2) Б
3)	В) Расстройство	3) В

4) 	Г) Ужас	4) Г
--------------------------------------------------------------------------------------	---------	------

9. К картам относится:

- 1) географическая диаграмма
- 2) график территорий
- 3) структура ландшафта
- 4) карта земли

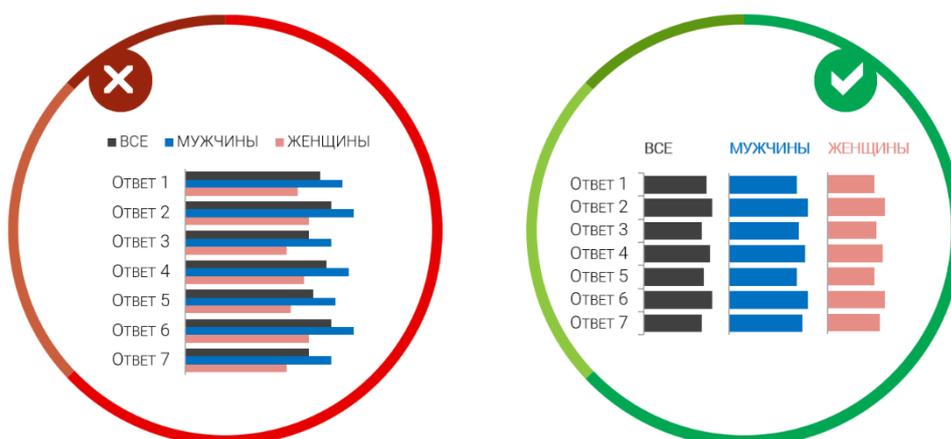
10. Под визуализацией данных подразумевается:

- 1) представление информации в графическом виде
- 2) разнообразное представление информации
- 3) обработка информации
- 4) описание графиков

11. Сети в визуализации могут быть определены, как:

- 1) зависимость, структура, символы
- 2) зависимость, связь, иерархия
- 3) связь, иерархия, прогноз
- 4) прогноз, структура, динамика

12. Определите правило инфографики:



- 1) не перегружайте информацией
- 2) сложный тип информационных массивов
- 3) корректный выбор информации
- 4) соблюдение символизма

13. Очень часто разработка игр сопряжена с брейнштормингом, это:

- 1) обсуждение сюжетной линии командой разработчиков
- 2) корректировка текста компьютерной программы на каком-либо языке программирования или языке разметки
- 3) корректировочные действия, меняющие концепцию игры

- 4) оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности

14. В процессе разработки важна правильно выбранная игровая платформа, это:

- 1) текст компьютерной программы на каком-либо языке программирования или языке разметки
- 2) устройство (операционная система) осуществляющее интерактивное взаимодействие с пользователем
- 3) платформа, содержащая набор знаков и символов
- 4) воспроизведение и имитация процесса из реальной жизни

15. Языки геймдеза можно разделить на:

- 1) низкоуровневые и высокоуровневые
- 2) C- подобные и Java- подобные
- 3) низко полигональные и высоко полигональные
- 4) языки программирования не имеют никакого деления

16. Один из основных этапов для разработчиков - юстировка, это:

- 1) этап создания программы, на котором обсуждается концепция
- 2) этап программы, на котором формируется команда
- 3) этап, на котором обнаруживают, локализуют и устраняют ошибки
- 4) начальный этап, на котором обсуждается черновик концепта игры

17. Текстовая игра, имеет сюжетную линию, это:

- 1) документ, описывающий цели, задачи, основные особенности игрового проекта, исследование рынка и целевой аудитории, условия его выполнения
- 2) подробное и поэтапное описание сцен, персонажей и событий
- 3) документ, содержащий финансовый подсчет затрат на реализацию проекта
- 4) текст компьютерной программы на каком-либо языке программирования или языке разметки

18. Наполняемость игры:

- 1) документация по игре
- 2) видеоплатформа игры
- 3) всё с чем взаимодействует игрок
- 4) набор инструкций по игре

19. Важное значение в процессе создания игры занимает миниатюра:

- 1) рисунок, выполненный профессионально с высоким уровнем детализации
- 2) полноценная сцена игры с изображением всех персонажей
- 3) специализированная программа для написания кода игры
- 4) просто выполняемый промежуточный набросок или эскиз

20. При создании игр используют комментарии, для того чтобы:

- 1) понимать суть игры и следовать сценарию игры
- 2) ориентироваться в собственном коде игры
- 3) подсказывать игроку правильные варианты ответов
- 4) игрок мог ознакомиться с предысторией игры и проникнуться жанром

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и
педагогике
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИКИ
ГРИШИН В.В.;
ШАЙМАРДАНОВА Е.В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Экспериментальная психология

для обучающихся по специальности

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль):

Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Введение в методологию науки	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Краткое письменное резюме материалов лекции. Список вопросов, требующих уточнения/понимания/осмысления.
2.	Семинарское занятие №1 Специфика научного подхода к действительности, проблема научного факта и метода исследования	ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	Выполнение самостоятельной работы, её презентация аудитории.
3.	Семинарское занятие №2. Проблема научного факта и метода исследования		Выполнение самостоятельной работы, её презентация аудитории.
4.	Введение в методологию науки		Краткое письменное резюме материалов лекции. Список вопросов, требующих уточнения/понимания/осмысления.
5.	Семинарское занятие №3 Этапы научного исследования		Выполнение самостоятельной работы, её презентация аудитории.
6.	Семинарское занятие №4 Проблема реального предмета психологии. Виды переменных в психологическом исследовании	ОПК-11 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Выполнение самостоятельной работы, её презентация аудитории.
7.	Эксперимент как метод психологического исследования		Краткое письменное резюме материалов лекции. Список вопросов, требующих уточнения/понимания/осмысления
8.	Семинарское занятие №5 Гипотезы психологического исследования		Выполнение самостоятельной работы, её презентация аудитории.
9.	Семинарское занятие №6 Психология психологического		Выполнение самостоятельной работы, её презентация аудитории.

	эксперимента
10.	Эксперимент как метод психологического исследования
11.	Семинарское занятие №7 Критерии оценки качества психологического эксперимента
12.	Семинарское занятие №8 Принципы построения выборки
13.	Эксперимент как метод психологического исследования
14.	Семинарское занятие №9 Психология и этика психологического эксперимента
15.	Семинарское занятие №10 Классификация экспериментальных планов
16.	Методология психологического исследования
17.	Семинарское занятие №11 Доэкспериментальные планы
18.	Семинарское занятие №12 Истинные экспериментальные планы
19.	Методология психологического исследования
20.	Семинарское занятие №13 Квазиэкспериментальные планы

	Краткое письменное резюме материалов лекции. Список вопросов, требующих уточнения/понимания/осмысления.
	Выполнение самостоятельной работы, её презентация аудитории.
	Выполнение самостоятельной работы, её презентация аудитории.
	Краткое письменное резюме материалов лекции. Список вопросов, требующих уточнения/понимания/осмысления.
	Выполнение самостоятельной работы, её презентация аудитории.
	Выполнение самостоятельной работы, её презентация аудитории.
	Краткое письменное резюме материалов лекции. Список вопросов, требующих уточнения/понимания/осмысления.
	Выполнение самостоятельной работы, её презентация аудитории.
	Выполнение самостоятельной работы, её презентация аудитории..
	Краткое письменное резюме материалов лекции. Список вопросов, требующих уточнения/понимания/осмысления.
	Выполнение самостоятельной работы, её презентация аудитории.

21.	Семинарское занятие №14 Корреляционные исследования	Выполнение самостоятельной работы, её презентация аудитории.
22.	Методология психологического исследования	Краткое письменное резюме материалов лекции. Список вопросов, требующих уточнения/понимания/осмысления.
23.	Семинарское занятие №15 Факторные планы	Выполнение самостоятельной работы, её презентация аудитории.
24.	Семинарское занятие №16 Методы статистической обработки данных. Статистическая проверка гипотез (по теме 3 Эксперимент как метод психологического исследования)	Выполнение самостоятельной работы, её презентация аудитории.
25.	Семинарское занятие №17. Интерпретация и представление результатов психологического исследования	Выполнение самостоятельной работы, её презентация аудитории.
	Экзамен по дисциплине	Защита студентом результатов авторского психологического эксперимента, ответы на вопросы относительно оценки надёжности и валидности полученных данных.

2. Виды и характеристика оценочных средств

С целью организации и контроля эффективности обучения студентам предлагается три вида оценочных средств (ОС):

- 1) С целью контроля усвоения лекционного материала в конце каждого лекционного занятия студенту даётся 7 минут для того, чтобы:
 - а) сформулировать и записать краткое резюме материалов лекции – главное, что он отметил для себя важным и нужным из всего представленного материала;
 - б) оценить лекционный материал по четырём 7 бальным шкалам;
 - в) сформулировать и записать список вопросов, требующих дальнейшего уточнения/понимания/осмысления;
 - г) сфотографировать заполненную форму обратной связи и отправить на корпоративную почту преподавателя.

Критерии оценки по ОС 1 (лекции).

№	Наименование критерия	Вес критерия (баллов)
1.	Полнота (форма обратной связи заполнена полностью)	1
2.	Форма сфотографирована (сканирована) и отправлена студентом на корпоративную почту преподавателя в день лекционного занятия	0,5
3.	Студент участвовал в обсуждении вопросов, рассматриваемых в теме лекционного занятия	1

- 2) С целью контроля самостоятельной подготовки студента к семинарским и практическим занятиям - выполнение заданий для самостоятельной работы, её презентация аудитории, участие в дискуссии.

Критерии оценки по ОС 2 (семинары):

№	Наименование критерия	Вес критерия (баллов)
1.	Полнота (задание выполнено полностью)	0,2
2.	Логичность и обоснованность (соответствие текста нормам русского литературного языка, использование доступных научных данных)	0,2
3.	Самостоятельность (сформулирована личная позиция или отношение студента к обсуждаемым вопросам)	0,3
4.	Наглядность (визуальная составляющая презентации) – для устного доклада / соответствие оформления текста требованиям научной коммуникации.	0,3
5.	Участие в дискуссии на семинарском занятии	1

- 3) С целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Экспериментальная психология» проводится экзамен в форме доклада и защиты результатов проведённого студентом психологического экспериментального исследования.

Студент допускается к экзамену при следующих условиях:

- набрано не менее 40 баллов за участие в обсуждении вопросов лекционных и семинарских занятий в течение семестра;
- подготовлен отчёт о проведении авторского экспериментального исследования.

Критерии оценки по ОС 3 (экзамен):

№	Наименование критерия	Вес критерия (баллов)
1.	Полнота (текст отчёта содержит все необходимые разделы, разделы содержат исчерпывающие сведения о том, что именно было сделано автором в ходе экспериментальной проверки выдвинутых гипотез, как именно были получены, зарегистрированы, обработаны и проинтерпретированы эмпирические данные)	1

2.	Логичность и обоснованность (соответствие текста отчёта нормам русского литературного языка, адекватное планирование, организация и проведение эксперимента, адекватное применение средств анализа и обобщения полученных данных)	1
3.	Самостоятельность (проведённое исследование содержит авторские гипотезы и подход, спланировано и проведено студентом самостоятельно или под его непосредственным руководством)	1
4.	Подготовленный доклад о результатах исследования краток, логичен, понятен, легко воспринимается аудиторией.	1
5.	Наглядность (визуальная составляющая презентации доклада) соответствует требованиям научной коммуникации, содержит элементы инфографики, легко воспринимается и понимается.	1

3. Оценочные средства

Форма обратной связи ОС 1 (лекции).

	Фамилия, Имя, Отчество студента
	Тема лекции
	Дата лекции
	Номер учебной группы

1. Самое важное, что я уяснил (а) сегодня на лекции:

- 1.1.
- 1.2.
- 1.3.

2. Лекционный материал для меня:
(обведите цифру, соответствующую вашей оценке по шкале)

- 2.1. новый 7 6 5 4 3 2 1 известный;
- 2.2. простой для понимания 7 6 5 4 3 2 1 сложный для понимания;
- 2.3. важный, нужный 7 6 5 4 3 2 1 второстепенный, бесполезный;
- 2.4. вдохновляет, мобилизует 7 6 5 4 3 2 1 расстраивает, угнетает;

3. В дальнейшем мне нужно уточнить/понять/осмыслить следующие вопросы/неясные моменты:

- 3.1.
- 3.2.
- 3.3.

Перечень заданий ОС 2 (семинары)

Задание для самостоятельной работы №1:

(выполняется письменно)

1. Проработав литературу, а так же, используя результаты собственных размышлений, сформулируйте ваше отношение к проблемам смысла жизни, познания и понимания мира.
2. Придайте вашей позиции форму жизненного кредо или девиза, который бы выразил суть вашего подхода к указанным проблемам. Чем ярче, точнее, оригинальнее формула, тем лучше.
3. Используя свое воображение и фантазию, отыщите в глубинах своего бессознательного некий образ, с которым ассоциируется у вас обозначенная вами формула, девиз или кредо. Чем ярче, точнее, и живее образ, тем лучше.
4. Используя любые доступные вам средства и формы выражения (живопись, графика, стихосложение, проза, пантомима, звук, кино-, фотография и т.п.), придайте результатам вашего личного поиска форму некоего произведения.
5. Будьте готовы обосновать свою позицию, свой подход.

Задание для самостоятельной работы №2:

(выполняется письменно)

1. Проработав литературу, а так же, используя результаты собственных размышлений, сформулируйте ваше отношение к проблеме применения принципа объективности в методологии гуманитарных наук;
2. Придайте вашей позиции форму исследовательского кредо или девиза, который бы выразил суть вашего подхода к указанной проблеме. Чем ярче, точнее, оригинальнее формула, тем лучше.
3. Сформулируйте свое отношение к проблеме взаимоотношений фактов и теорий, зафиксируйте суть вашей позиции в форме некоего кредо, девиза или афоризма. Сформулируйте ответ на вопрос: “Чем привлекает вас именно эта позиция?”
4. Будьте готовы заявить о своей позиции на семинаре.

Задание для самостоятельной работы №3:

(выполняется письменно)

1. Проработав литературу, а так же, используя результаты собственных размышлений, сформулируйте ваше отношение к проблемам оценки фактов в неклассической ситуации методологии познания.
2. Сформулируйте перечень вопросов, на которые, на ваш взгляд, следует получить ответ для того, чтобы иметь возможность оценить факты, описанные Aronson и Linder¹ с точки зрения их соответствия реальному положению дел:
 - люди склонны особенно уважать тех, кто, покритиковав их, способны затем оценить и достоинства;
 - они мало уважают тех, с чьей стороны в их адрес раздается только критика;
 - и еще меньше тех, кто, похвалив, переходит затем на систематическую критику.
3. По каждому вопросу разъясните а) почему именно, вы задаете этот вопрос; б) какие ответы вы ожидаете получить; в) к каким заключениям вы придете, если получите тот, или иной ответ;

¹ см. Ж.Годфруа. Что такое психология. в 2-х т. М.,1992. , том 2, с.112-113.

4. Допустим, что указанные факты подтвердились, сформулируйте ряд гипотез, которые могут быть вами привлечены, для объяснения этих фактов. Оцените гипотезы, с точки зрения их соответствия требованиям науки.

5. Выберите из ваших гипотез одну и схематично опишите возможную процедуру ее проверки.

6. Сформулируйте красивую, но непроверяемую гипотезу относительно сути указанных фактов.

Задание для самостоятельной работы №4:

(выполняется письменно)

1. Проработав литературу, а так же, используя результаты собственных размышлений, сформулируйте ваше понимание того, что же все-таки должна изучать интересующая вас психология;

2. Полагаете ли вы обозначенный вами предмет существующим реально и если да, то может ли исследователь, сомневающийся в этом, каким-то образом убедиться в реальности данного предмета?

3. Обозначьте те требования, которые предъявляет предмет вашей психологии к методу исследования;

4. Какие преимущества дает ваше понимание предмета, по сравнению с позитивистским?

5. Сформулируйте свое отношение к альтернативным концепциям психологии: экспериментальной (сциентистской) и понимающей (герменевтической).

Задание для самостоятельной работы №5:

(выполняется письменно)

В силу того, что проблема операционализации гипотетических конструктов, используемых в психологической науке, представляется важной, вам предлагается, в рамках этого задания, заняться усовершенствованием словаря психологических терминов², который, при ближайшем рассмотрении, почти целиком состоит из теоретических определений.

Сформулируйте теоретическое и операциональное определение следующих понятий:

АДАПТАЦИЯ -

БРЕД -

ВОЛЯ -

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ -

ДРУЖБА -

КОНФЛИКТ -

ЛИЧНОСТЬ -

ЛЮБОВЬ -

ПСИХИКА -

СОЗНАНИЕ -

УСТАНОВКА -

Задание для самостоятельной работы №6:

(выполняется письменно)

1. Познакомиться с трудами Б.Г.Ананьева, В.Н. Дружинина, Е.Л. Доценко и составить представление о методах получения, обработки и интерпретации данных психологического исследования;

2. Составить и заполнить сравнительные таблицы предложенных авторами классификаций научных методов.

² Психология: Словарь. /под ред. А.В.Петровского и М.Г.Ярошевского/.- изд. 2-е, - М.,1990.

3. Дать краткую характеристику методу психологического эксперимента.

Задание для самостоятельной работы №7:

(выполняется письменно)

1. Подготовить реферативный обзор и презентацию по теме семинарского занятия 7;
2. Быть готовым к устному выступлению и демонстрации презентации аудитории.

Задание для самостоятельной работы №8:

(выполняется письменно)

1. Проработайте литературу по теме семинарского занятия №8;
2. Сформулируйте свое отношение к проблеме экологической валидности данных, полученных экспериментальным путем;
3. Какими вам представляются варианты решения этой проблемы?

Задание для самостоятельной работы №9:

(выполняется письменно)

1. Провести реферативный обзор статей и документов, посвящённых анализу и решению этических проблем социальных, в т.ч. психологических исследований;
2. Оценить то, какое значение эти проблемы могли иметь в контексте вашего эксперимента;
3. Подготовить презентацию по данной теме.

Задание для самостоятельной работы №10

(выполняется письменно)

1. Подготовить краткую характеристику доэкспериментальных планов с точки зрения их возможностей и ограничений;
2. Привести пример исследования, реализующего любой из доэкспериментальных планов, проанализировать его достоинства и недостатки, сформулировать рекомендации относительно перспектив использования полученных данных в научной и практической деятельности.

Задание для самостоятельной работы №11:

(выполняется письменно)

1. Подготовить краткую характеристику истинных экспериментальных планов с точки зрения их возможностей и ограничений;
2. Привести пример исследования, реализующего любой из истинных экспериментальных планов, проанализировать его достоинства и недостатки, сформулировать рекомендации относительно перспектив использования полученных данных в научной и практической деятельности.

Задание для самостоятельной работы №12:

(выполняется письменно)

1. Подготовить краткую характеристику квазиэкспериментальных планов с точки зрения их возможностей и ограничений;
2. Привести пример исследования, реализующего любой из квазиэкспериментальных планов, проанализировать его достоинства и недостатки, сформулировать рекомендации относительно перспектив использования полученных данных в научной и практической деятельности.

Задание для самостоятельной работы №13:

(выполняется письменно)

1. Подготовить краткую характеристику типов корреляционных исследований с точки зрения их возможностей и ограничений;

2. Привести пример исследования, реализующего любой из типов корреляционных исследований, проанализировать его достоинства и недостатки, сформулировать рекомендации относительно перспектив использования полученных данных в научной и практической деятельности.

Задание для самостоятельной работы №14:

(выполняется письменно)

1. Подготовить краткую характеристику видов факторных планов с точки зрения их возможностей и ограничений;

2. Привести пример исследования, реализующего любой из видов факторных планов, проанализировать его достоинства и недостатки, сформулировать рекомендации относительно перспектив использования полученных данных в научной и практической деятельности.

Задание для самостоятельной работы №15:

(выполняется письменно)

1. Реализовать процедуры описательной статистики значений переменных проведённого вами эксперимента, построить графики распределений значений переменных, проверить распределения на нормальность;

2. Выбрать и сформулировать обоснование выбора методов и критериев статистической проверки гипотез, адекватных используемым шкалам измерения и распределению полученных вами данных.

Задание для самостоятельной работы №16:

(выполняется письменно)

1. Реализовать методы статистической проверки гипотез вашего исследования;

2. Сформулировать заключение об их верификации/фальсификации.

Задание для самостоятельной работы №17:

(выполняется письменно)

1. Осмыслить и проинтерпретировать полученные результаты эксперимента;

2. Сформулировать выводы;

3. Указать возможные источники нарушения валидности полученных данных.

4. Сформулировать рекомендации относительно перспектив использования полученных данных в научной и практической деятельности.

5. Подготовить отчёт о проведённом психологическом исследовании, доклад и презентацию результатов исследования.

Задание для самостоятельной работы №18:

(выполняется письменно)

1. Выбрать один российский и один иностранный рецензируемый научный журнал, рекомендованный ВАК для публикации результатов научных исследований;

2. Указать и изучить требования к научным публикациям, предъявляемые редакциями этих журналов;

3. Подготовить научную статью по результатам своего исследования на русском и иностранном языке в соответствии с требованиями, предъявляемыми редакциями выбранных журналов.

Структура отчёта об экспериментальном исследовании ОС 3 (экзамен)

1. Тема (что именно изучается)
2. Постановка проблемы (коротко)
3. Обзор литературы по проблеме (кто, когда и как подходил к решению этой проблемы)
4. Цель (что именно планируется получить или определить)
5. Объект, предмет, переменные и гипотезы исследования.
6. Описание и обоснование методического аппарата исследования.
7. Характеристики выборки испытуемых (пол, возраст, профессиональная подготовка и другие важные, с точки зрения исследования данные)
8. Условия проведения (число, дата, время, характеристики экспериментатора и другие важные условия, которые могли как-то влиять на протекание и результаты эксперимента)
9. Оборудование и материалы
10. План и схема эксперимента (способы контроля вероятных источников нарушения валидности эксперимента)
11. Инструкция испытуемому (дословно)
12. Ход эксперимента (особенности протекания опыта)
13. Протоколы (сырые данные) – снести в приложение к отчёту.
14. Методы обработки данных и их обоснование
15. Результаты и их графическая иллюстрация
16. Обсуждение и интерпретация результатов
17. Обсуждение недостатков эксперимента, рекомендации к улучшению.
18. Выводы

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и
педагогике
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
ДОЛГАНОВ Д.Н.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Этика и деонтология профессиональной деятельности психолога
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Этика как учение о морали и нравственности. Универсальные понятия и категории этики.	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	доклад, презентация, устное собеседование
2.	Этика и психология. Сущность профессиональной этики.	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	доклад, презентация, устное собеседование
3.	Профессиональная этика психолога.	ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.	доклад, презентация, устное собеседование
4.	Особенности этического кодекса психолога.		доклад, презентация, устное собеседование
	Дифференцированный зачет (8 семестр)		Вопросы к дифференцированному зачету

2. Виды и характеристика оценочных средств

Для получения зачета по данной дисциплине, обучающийся должен выполнить следующие требования:

1. подготовить доклад с презентацией по темам курса.

Критерии оценки доклада:

1. Полнота (широкий охват информации, наличие российских и зарубежных источников)
2. Логичность изложения темы
3. Самостоятельность анализа
4. Актуальность представленной информации (присутствуют исследования последних 3-5 лет)
5. Качество текста (соответствие нормам русского литературного языка)

Наглядность (визуальная составляющая презентации) – для устного доклада / соответствие оформления текста требованием научной коммуникации – для аналитических эссе.

3. Оценочные средства

Темы докладов на выбор студента:

1. Модель Гиппократ
2. Модель Парацельса
3. Деонтологическая модель - принцип соблюдения долга
4. Биоэтика. Принцип - уважение прав и достоинства человека
5. Профессиональные стандарты и компетенции
6. Правовые основания психологической деятельности
7. Этические нормы в различных видах психологической работы
8. Этические нормы во взаимоотношениях с различными категориями участников психологической работы
9. Характеристика мотивационно-ценностной стороны профессионализма психолога. Готовность и подготовленность к профессиональной деятельности
10. Кризисы профессионального становления практического психолога
11. Этические коллизии в процессе обучения студента-психолога
12. Общечеловеческие ценности в эпоху «продажности»: проблема этических ориентиров современного психолога

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Этика – философская наука о нравственности и морали: предмет, методология, принципы.
2. Методологическая основа профессиональной этики.
3. Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность».
4. Этические учения Древнего Востока.
5. Этико-философские системы Древней Индии.
6. Этико-философские учения Древнего Китая.
7. Этика Античности.
8. Этика Средневековья.
9. Этика Возрождения.
10. Этическая мысль Нового времени.
11. Этические искания в русской философии и литературе.
12. Современные направления и течения этической мысли.
13. Основные виды профессиональной этики.
14. Происхождение профессиональной этики.
15. Сущность и содержание профессиональной этики.
16. Предмет и задачи профессиональной этики.
17. Содержание нравственно-личностных качеств психолога.
18. Требования профессиональной этики к личности психолога.
19. Личностные качества психолога.
20. Профессионально-важные качества психолога.
21. Модель эффективного психолога.
22. Практическая этика как профессиональная деятельность психолога.
23. Кодекс профессиональной этики психолога.
24. Понятие и содержание этического кодекса. Этические стандарты.
25. Нормы поведения и отношений психолога.
26. Принципы профессиональной этики психолога.
27. Документы, регламентирующие и определяющие принципы профессиональной психологической деятельности.
28. Этический кодекс Американской психологической ассоциации.
29. Профессиональный кодекс этики европейских психологов.
30. Этический кодекс психолога-диагноста.
31. Этические нормы психолога-консультанта.
32. Этический кодекс психолога-педагога.

33. Деонтологический кодекс.
34. Прикладная этика: понятие и виды.
35. Проблемы биомедицинской этики.
36. Основные категории этики.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Н.К. Федоровой
РАЗРАБОТЧИК(И)
Богацкой А. Д.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
	1 семестр		
1	Практическое занятие 1. Особенности избранного вида спорта	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ВФСК ГТО (7 контрольных нормативов). Определение собственного уровня физического развития по модифицированной методике экспресс-оценки Г.Л. Апанасенко (3 показателя). Контрольные нормативы (3 упражнения).
2	Практическое занятие 2. Особенности избранного вида спорта.		
3	Практическое занятие 3. Специальная физическая подготовка бакалавра		
4	Практическое занятие 4. Специальная физическая подготовка бакалавра		
5	Практическое занятие 5. Специальная физическая подготовка бакалавра		
6	Практическое занятие 6. Специальная физическая подготовка бакалавра		
7	Практическое занятие 7. Обучение технике вида спорта		
8	Практическое занятие 8. Обучение технике вида спорта		
9	Практическое занятие 9. Обучение технике вида спорта		
10	Практическое занятие 10. Обучение технике вида спорта		
11	Практическое занятие 11. Обучение технике вида спорта		
12	Практическое занятие 12. Обучение технике вида спорта		
13	Практическое занятие 13. Обучение технике вида спорта		
14	Практическое занятие 14. Обучение тактике вида спорта		
15	Практическое занятие 15. Обучение тактике вида спорта		
16	Практическое занятие 16. Обучение тактике вида спорта		
17	Практическое занятие 17. Соревновательная практика		
18	Практическое занятие 18. Соревновательная практика		
19	Практическое занятие 19. Судейская практика		
20	Практическое занятие 19. Судейская практика		

21	Практическое занятие 21. Развитие силовых способностей		
22	Практическое занятие 22. Развитие силовых способностей		
23	Практическое занятие 23. Развитие гибкости		
24	Практическое занятие 24. Развитие гибкости		
25	Практическое занятие 25. Развитие скоростных способностей		
26	Практическое занятие 26. Развитие скоростных способностей		
27	Практическое занятие 27. Развитие общей выносливости		
28	Практическое занятие 28. Развитие общей выносливости		
29	Практическое занятие 29. Развитие общей выносливости		
30	Практическое занятие 30. Развитие общей выносливости.		
31	Практическое занятие 31. Деловая игра "Развитие физических качеств"		
32	Контрольное мероприятие 1.		
	3 семестр		
1	Особенности избранного вида спорта		
2	Особенности избранного вида спорта.		
3	Специальная физическая подготовка бакалавра		
4	Специальная физическая подготовка бакалавра		
5	Специальная физическая подготовка бакалавра		
6	Специальная физическая подготовка бакалавра		
7	Обучение технике вида спорта		
8	Обучение технике вида спорта		
9	Обучение технике вида спорта		
10	Обучение технике вида спорта		
11	Обучение технике вида спорта		
12	Обучение технике вида спорта		
13	Обучение технике вида спорта		
14	Обучение тактике вида спорта		
15	Обучение тактике вида спорта		
16	Обучение тактике вида спорта		
17	Соревновательная практика		
18	Соревновательная практика		
19	Судейская практика		
20	Судейская практика		
21	Развитие силовых способностей		
22	Развитие силовых способностей		

23	Развитие гибкости		
24	Развитие гибкости		
25	Развитие скоростных способностей		
26	Развитие скоростных способностей		
27	Развитие общей выносливости		
28	Развитие общей выносливости		
29	Развитие общей выносливости		
30	Развитие общей выносливости.		
31	Деловая игра "Развитие физических качеств"		
32	Деловая игра "Развитие физических качеств"		
33	Контрольное задание № 1		
	4 семестр		
1	Особенности избранного вида спорта		
2	Особенности избранного вида спорта		
3	Специальная физическая подготовка бакалавра		
4	Специальная физическая подготовка бакалавра		
5	Специальная физическая подготовка бакалавра		
6	Специальная физическая подготовка бакалавра		
7	Обучение технике вида спорта		
8	Обучение технике вида спорта		
9	Обучение технике вида спорта		
10	Обучение технике вида спорта		
11	Обучение технике вида спорта		
12	Обучение технике вида спорта		
13	Обучение технике вида спорта		
14	Обучение тактике вида спорта		
15	Обучение тактике вида спорта		
16	Обучение тактике вида спорта		
17	Соревновательная практика		
18	Соревновательная практика		
19	Судейская практика		
20	Судейская практика		
21	Развитие силовых способностей		
22	Развитие силовых способностей		
23	Развитие гибкости		
24	Развитие гибкости		
25	Развитие скоростных способностей		
26	Развитие скоростных способностей		
27	Развитие общей выносливости		
28	Развитие общей выносливости		
29	Развитие общей выносливости		
30	Развитие общей выносливости		
31	Деловая игра "Развитие физических качеств"		

32	Деловая игра "Развитие физических качеств"		
33	Контрольное задание № 1		
	5 семестр		
1	Особенности избранного вида спорта		
2	Особенности избранного вида спорта		
3	Специальная физическая подготовка бакалавра		
4	Специальная физическая подготовка бакалавра		
5	Специальная физическая подготовка бакалавра		
6	Специальная физическая подготовка бакалавра		
7	Обучение технике вида спорта		
8	Обучение технике вида спорта		
9	Обучение технике вида спорта		
10	Обучение технике вида спорта		
11	Обучение технике вида спорта		
12	Обучение технике вида спорта		
13	Обучение технике вида спорта		
14	Обучение тактике вида спорта		
15	Обучение тактике вида спорта		
16	Обучение тактике вида спорта		
17	Соревновательная практика		
18	Соревновательная практика		
19	Судейская практика		
20	Судейская практика		
21	Развитие силовых способностей		
22	Развитие силовых способностей		
23	Развитие гибкости		
24	Развитие гибкости		
25	Развитие скоростных способностей		
26	Развитие скоростных способностей		
27	Развитие общей выносливости		
28	Развитие общей выносливости		
29	Развитие общей выносливости		
30	Развитие общей выносливости.		
31	Деловая игра "Развитие физических качеств"		
32	Деловая игра "Развитие физических качеств"		
33	Контрольное задание № 1		
	6 семестр		
1	Особенности избранного вида спорта		
2	Особенности избранного вида спорта		
3	Специальная физическая подготовка бакалавра		
4	Специальная физическая подготовка бакалавра		

5	Специальная физическая подготовка бакалавра		
6	Специальная физическая подготовка бакалавра		
7	Обучение технике вида спорта		
8	Обучение технике вида спорта		
9	Обучение технике вида спорта		
10	Обучение технике вида спорта		
11	Обучение технике вида спорта		
12	Обучение технике вида спорта		
13	Обучение технике вида спорта		
14	Обучение тактике вида спорта		
15	Обучение тактике вида спорта		
16	Обучение тактике вида спорта		
17	Соревновательная практика		
18	Соревновательная практика		
19	Судейская практика		
20	Судейская практика		
21	Развитие силовых способностей		
22	Развитие силовых способностей		
23	Развитие гибкости		
24	Развитие гибкости		
25	Развитие скоростных способностей		
26	Развитие скоростных способностей		
27	Развитие общей выносливости		
28	Развитие общей выносливости		
29	Развитие общей выносливости		
30	Развитие общей выносливости.		
31	Деловая игра "Развитие физических качеств"		
32	Деловая игра "Развитие физических качеств"		
33	Контрольное задание № 1		
	Зачет (1, 3, 4, 5, 6 семестр)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Рефераты / доклады Вопросы к зачету

2. Виды и характеристика оценочных средств

Для получения зачета по элективному курсу (избранный вид спорта) студенты 1-3-го курсов должны набрать не менее 61 балла по модульно-рейтинговой оценочной шкале.

Для

этого им необходимо посещать академические занятия (в случае пропуска по болезни

необходима справка из медсанчасти ТюмГУ), успешно сдать контрольные нормативы (тесты)

в зависимости от направленности учебного материала, принять участие в Днях здорового образа жизни, принять участие в спортивно-массовых мероприятиях университета.

Критерии оценивания компетенций в соответствии с уровнем освоения дисциплины:

- от 0 до 60 баллов – «незачет»,

- от 61 до 100 баллов – «зачет».

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

3. Оценочные средства

Оценочное средство № 1

Тема: «Определение собственного уровня профессионально-прикладной физической подготовленности с помощью нормативов комплекса «Готов к труду и обороне»».

Вид: контрольные тесты для оценки общей физической подготовленности студентов

Краткая характеристика: контрольные тесты для оценки общей и специальной физической подготовленности студентов носят разноплановый характер, нацелены на приобретение студентами знаний, умений подбирать педагогический инструментарий, направленный на диагностику физических кондиций.

Критерии оценивания:

- решение, соответствующее всем требованиям ФГОС и спортивной тренировки, оценивается максимальным количеством баллов;

- решение, содержащее ошибки, вызванные нарушением требований ФГОС и спортивной тренировки, в зависимости от их количества оценивается в процентах от максимального балла.

МУЖЧИНЫ

таблица

№ п/ п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Бронзовы й знак	Серебряны й знак	Золото й знак	Бронзовы й знак	Серебряны й знак	Золотой зна к
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6
	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8
2.	Бег на 3 км (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40
4.	Наклон вперед из положения стоя с	+6	+8	+13	+5	+7	+12

	прямыми ногами на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)						
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37
8.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	33	37	48	30	35	45
9.	Бег на лыжах на 5 км (мин, с) <***>	27.00	25.30	22.00	27.30	26.30	22.30
	или кросс на 5 км (бег по пересеченной местности) (мин,с)	26.00	25.00	22.00	26.30	26.00	22.30
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.10	1.00	0.50	1.15	1.05	0.55
11.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки) <****>	15	20	25	15	20	25
	Или стрельба из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом или из «электронного оружия»	18	25	30	18	25	30
12.	Самозащита без оружия (очки) <****>	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее, км) <*****>	15					
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13	13	13	13	13

Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса <*****>	7	8	9	7	8	9
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	---	---	---

Ж Е Н Щ И Н Ы

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4
	или бег на 60 м (с)	10 , 9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0
2.	Бег на 2 км (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190
7.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37
8.	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	14	17	21	13	15	18
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с) <***>	21.00	19.40	18.10	22.30	20.45	18.30

	или кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин,с)	19.15	18.30	17.30	22.00	20.15	18.00
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.25	1.15	1.00	1.25	1.15	1.00
11.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки) <***>	15	20	25	15	20	25
	Или стрельба из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом или из «электронного оружия»	18	25	30	18	25	30
12.	Самозащита без оружия (очки) <****>	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее, км) <*****>	15					
	Количество испытаний (тестов) в возрастной группе	13	13	13	13	13	13
	Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса <*****>	7	8	9	7	8	9

Оценочное средство № 2

Тема: «Определение уровня физического развития».

Вид: Тестирование и творческая работа

Краткая характеристика: Определение собственного уровня физического развития по модифицированной методике экспресс-оценки Г.Л. Апанасенко и составление индивидуализированной программы его коррекции.

Критерии оценивания:

- работа выполняется письменно;
- правильность проведения измерений и подсчёта индексов;
- корректность составления индивидуальной программы коррекции, соответствие программы принципам и теоретическим основам физической культуры;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Оценка физического развития студентов

Таблица 6

п/п	Показатель		Уровни (оценка в баллах)				
			Низкий	Н.ср	Средний	В.ср.	Высокий
1	<i>Индекс массы тела</i> Масса тела, (кг) Рост ² , (м ²)	М	< 18,9	19,0-20,0	20,1-25,0	25,1-28,0	> 28,1
		Ж	< 16,9	17,0-18,6	18,7-23,8	23,9-26,0	> 26,1
		оценка	0	1	2	1	0
2	<i>Жизненный индекс</i> ЖЕЛ, (мл) Масса тела, (кг)	М	< 50	51-55	56-60	61-65	> 66
		Ж	< 40	41-45	46-50	51-56	> 56
		оценка	1	2	3	4	5
3	<i>Силовой индекс</i> Сила кисти, (кг) x 100 % Масса тела (кг)	М	< 60	61-65	66-70	71-80	> 80
		Ж	< 40	41-50	51-55	56-60	> 61
		оценка	1	2	3	4	5
Общая оценка физического развития		Сумма оценок	2-3	4-5	6-8	9-10	11-12
		Баллы	1	2	3	4	5

Примерные темы рефератов и докладов

- 1 Физическая культура и ЗОЖ.
- 2 Физическая культура и ее влияние на умственную работоспособность.
- 3 Физическая культура и спорт: сходство и отличия.
- 4 Влияние физических упражнений на работу сердечно - сосудистой системы.
- 5 Влияние физических упражнений на опорно-двигательный аппарат.
- 6 Влияние физических упражнений на развитие дыхательной системы человека.
- 7 Профилактика заболеваний позвоночника средствами физической культуры.
- 8 Строение и функции сердечно – сосудистой системы.
- 9 Средства и методы развития выносливости.
- 10 Средства и методы развития скоростно- силовых качеств.
- 11 Средства и методы развития гибкости.
- 12 Методика самостоятельных занятий по физической культуре .
- 13 Подготовка к сдаче норм ГТО.
- 14 ОФП и ее значение .
- 15 Физическая культура , как средство профилактики плоскостопия.
- 16 Физическая культура и спорт в борьбе с лишним весом.
- 17 Коррекция осанки средствами физической культуры.
- 18 Средства и методы развития силовых качеств.
- 19 Нетрадиционные виды физической активности.
- 20 Спортивные игры и их значение в физической подготовке.
- 21 Оздоровительные виды физической активности.
- 22 Физическая культура и ее значение для укрепления иммунитета.
- 23 Влияние физических упражнений на обмен веществ.
- 24 Физическая культура и развитие творческих способностей.
- 25 Физическая культура и долголетие.

- 26 Утомление, фазы утомления, первая помощь.
- 27 Способы восстановления умственной и физической работоспособности.
- 28 Физическая культура в режиме дня студента.
- 29 Профилактика умственного переутомления средствами физической культуры.
- 30 Профилактика стресса средствами физической культуры.

Вопросы к зачёту

1. Расскажите об основных понятиях ФК (физическое воспитание, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое упражнение, физическая рекреация, здоровье).
2. Перечислите типологические составляющие ФК, и дайте им характеристику.
3. Расскажите о факторах, влияющих на здоровье человека, расскажите о каждом факторе используя примеры.
4. Перечислите основные средства физической культуры, раскройте их.
5. Раскройте понятие «здоровый образ жизни» перечислите его составляющие и приведите примеры.
6. Раскройте понятие «Физическая культура личности» представьте примеры.
7. Расскажите об уровнях проявления физической культуры личности. Раскройте содержание каждого, приведите примеры.
8. Раскройте понятие «мотивация» расскажите о видах мотивов к занятиям физической культурой.
9. Расскажите о системах опоры и движения человека, опишите их функции и строение.
10. Расскажите о кровеносной (сердечно - сосудистой системе), состав и функции.
11. Расскажите о дыхательной системе, ее функции и строении.
12. Расскажите о минеральных веществах и микроэлементах участвующих в обменных процессах организма человека.
13. Расскажите о видах витаминов и их функции в организме человека.
14. Расскажите о зонах относительной мощности выполнения физических упражнений, приведите примеры для каждой.
15. Расскажите об общепедагогических и специфических методах физического воспитания. Приведите примеры.
16. Расскажите об этапах формирования двигательного навыка. Приведите пример для каждого этапа.
17. Раскройте понятие «техника двигательного действия». Расскажите о формировании техники и её содержании.
18. Врачебный, педагогический контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.
19. Расскажите о физических качествах человека, представьте их классификацию.
20. Расскажите об основных методах воспитания физических качеств, приведите пример для каждого.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и
педагогике
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
ДОЛГАНОВ Д.Н.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Интегральные вопросы общей и клинической психологии
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Мотивация личности и межличностные отношения	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.</p> <p>ПК-1 Способен учитывать региональный контекст при оказании психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p> <p>ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы психологической помощи консультационного, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера в экстремальных ситуациях</p> <p>ПК-3 Способен учитывать психофизиологический статус человека при оказании психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера</p>	Устный ответ на занятии, согласно теме докладов
2.	Познавательные процессы. Нарушения познавательной деятельности.		Устный ответ на занятии, согласно теме докладов
3.	Личность и поступок.		Устный ответ на занятии, согласно теме докладов
4.	Сознание и деятельность		Устный ответ на занятии, согласно теме докладов
5.	Методологические проблемы клинической психологии.		Устный ответ на занятии, согласно теме докладов
6.	Аспекты работы клинического психолога с пациентами различного профиля		Устный ответ на занятии, согласно теме докладов
	Экзамен (11 семестр)		Экзаменационные билеты

2. Виды и характеристика оценочных средств

Студентам предлагается выполнить самостоятельный поиск и анализ теоретического материала и представить результаты поиска в виде докладов (устно, с презентацией).

Критерии оценки устных ответов на занятии:

Понимание материала

Логичность изложения темы

Самостоятельность анализа

Структурированность изложения

Наглядность – сопровождение доклада презентацией формата ppt или аналога

Качество устной речи (соответствие нормам русского языка)

Опора на научные исследования

Актуальность (современные примеры, опора на научные источники за последние 3-5 лет)

Критерии оценки устного ответа на экзамене

Отлично (5):

На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Хорошо (4):

На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Удовлетворительно (3):

Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Неудовлетворительно (2):

Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно. Оценка «неудовлетворительно» ставится также в том случае, если студент не смог ответить более, чем на половину дополнительных и уточняющих вопросов экзаменатора. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы билета.

3. Оценочные средства

Экзамен по дисциплине сдается в устной форме. Автомат не предусмотрен. Студент вытягивает билет, в билете два вопроса. На подготовку дается до 30 минут. Пользоваться записями, конспектами, устройствами, в т.ч. гаджетами запрещено. Разрешается пользоваться интеллект-картами, которые каждый студент готовит для себя индивидуально в рамках семинарских занятий. Интеллект-карты не должны содержать ФИО исследователей и определения терминов. Интеллект-карты содержат только очень краткую, схематичную информацию по экзаменационному вопросу. На один вопрос допускается не более одного листа интеллект-карты формата А4.

В случае, если студент не представил доклад на семинарском занятии (не подготовился к семинарскому занятию), интеллект-картами на экзамене ему пользоваться запрещено.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и
педагогике
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
ЗАРУБКО Е.Ю.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая психология: интегральный подход

для обучающихся по специальности

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль):

Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (диф.зачет, 4 семестр)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Общая психология. Часть 1. Введение.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. ПК-3 Способен учитывать психофизиологический статус человека при оказании психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.	Устные оценочные средства: дискуссия, полемика.
2.	Общая психология. Часть 1. Введение.		Устные оценочные средства: дискуссия, полемика. Отчеты по проведенному обследованию, аналитическое эссе
3.	Общая психология. Часть 2. Познавательные процессы.		Перечень тем для докладов / аналитических эссе по темам дисциплины
4.	Общая психология. Часть 2. Познавательные процессы.		Устные оценочные средства: дискуссия, полемика, диспут. Отчеты по проведенному обследованию, аналитическое эссе
5.	Общая психология. Часть 3. Мотивация и эмоции.		Устные оценочные средства: дискуссия, полемика. Отчеты по проведенному обследованию, аналитическое эссе
6.	Общая психология. Часть 3. Мотивация и эмоции.		Устные оценочные средства: дискуссия, полемика. Отчеты по проведенному обследованию, аналитическое эссе
7.	Общая психология. Часть 4. Сознание и деятельность.		Устные оценочные средства: дискуссия, полемика. Отчеты по проведенному обследованию, аналитическое эссе
8.	Общая психология. Часть 4. Сознание и деятельность.		Устные оценочные средства: дискуссия, полемика. Отчеты по проведенному обследованию, аналитическое эссе
	Дифференцированный зачет по общей психологии		Вопросы к дифференцированному зачету.

Виды и характеристика оценочных средств

Студентам предлагается выполнить отчет по психодиагностической методике и аналитические эссе (письменно).

Критерии оценки **аналитической работы**:

- Полнота (широкий охват информации, наличие российских и зарубежных источников)
- Логичность изложения темы
- Самостоятельность анализа
- Актуальность представленной информации (присутствуют исследования последних 3-5 лет)
- Качество текста (соответствие нормам русского литературного языка)
- Соответствие оформления текста требованиям научной коммуникации – для аналитических эссе.

Критерии оценки **устного ответа на дифференцированном зачете**

Отлично (5):

На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Хорошо (4):

На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Удовлетворительно (3):

Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Неудовлетворительно (2):

Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно. Оценка «неудовлетворительно» ставится также в том случае, если студент не смог ответить более, чем на половину дополнительных и уточняющих вопросов экзаменатора. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы билета.

Оценочные средства

"Возникновение и развитие психики "

Аналитическая работа: анализ видеозаписей, выполняется в группе.

1. Чувствительность как элементарная форма отражения на примере растений (фототропизм, воздействие агрессивными веществами);

2. Инстинктивное поведение животных на примере втаскивания дождевым червем в нору листа, у ос - откладывание яиц в тело гусеницы, у пчел - строение сот, у птиц - перелеты.

3. Использование орудий животными и человеком.

Обсуждение вопросов: Есть ли психика у животных? Как отличаются представления на этот вопрос у зоологов, у ботаников, генетиков?

"Субъект деятельности: соотношение биологического и социального в психике человека"

Аналитическая работа.

1. Сравнительный анализ подходов к определению темперамента (Гиппократ-Гален гуморальная теория, Кречмер, Шелдон, конституциональная теория, Павлов, Небылицын,

теория типов высшей нервной деятельности, Г. Айзенк трехфакторная теория личности): построение интеллект-карты.

2. Видеоанализ примеров и примеров из художественной демонстрации общих и специальных способностей: академической и социальной успешности, технических, спортивных, математических способностей.

3. Использование теппинг-теста Е.П. Ильина для оценки типа высшей нервной деятельности. Использование опросника ЕРІ Г.Айзенка для определения типа личности (в его терминологии типа темперамента). Сравнительный анализ результатов инструментального подхода и субъективного оценивания в изучении темперамента.

4. Анализ видеозаписей из фильмов в качестве примеров проявлений темпераментов.

"Субъект деятельности: личность и индивидуальность"

Аналитическая работа: анализ мотивов и потребностей людей

1. На примере материалов художественных произведений (Б.Полевой Повесть о настоящем человеке).

2. На примере историй клиентов из описанной психотерапевтической практики З.Фрейда.

Аналитическое чтение первоисточников: А.Н. Леонтьев Индивид и личность, составление интеллект-карты по источнику.

"Человек как субъект познания"

Аналитическая работа

1. Аналитическое чтение хрестоматии по познавательным процессам (под ред. Пузыря), разделы ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь в микрогруппах. Составление интеллект-карт. Обсуждение результатов.

2. Выполнение методики "Рисунок несуществующего животного" как пример работы воображения.

3. Анализ изображений фантастических существ из изобразительного искусства, архитектуры (горгульи, химеры): анализ приемов воображения для их создания.

"Донаучная, античная психология, психология сознания"

Аналитическая работа

Анализ житейских психологических представлений на примере собственного опыта студентов. Анализ признаков житейской психологии в таких формах как дружеские разговоры, гороскопы в средствах массовой информации, гадания на картах, кофейной гуще и т.д. Обучение критическому осмыслению информации в рамках житейской психологии. Обучение точному различению научной и житейской психологии в информационных сообщениях по типу "британские ученые доказали...".

Работа в микрогруппах: совместное создание положительных характеров в поведенческих терминах по аналогии с работой Феофраста "Характеры". Изучение технологии майевтики на примере обсуждения портретов положительных характеров по результатам работы микрогрупп.

Подготовка иллюстративного материала для закрепляющих и проверочных процедур: дидактическое лото, кроссворд, викторина - на выбор для каждой микрогруппы.

"Психоанализ, бихевиоризм, гештальт-психология"

Аналитическая работа:

1. Работа с закрепляющими и контрольными формами материала: интерактивная тематическая викторина, тематическое лото и кроссворд на примере базовых понятий бихевиоризма.

2. Анализ бихевиоральных приемов в социальных практиках: образование (детский сад, школа на примере поддержания дисциплины, оценок за академическую успешность, формирования полезных привычек).

3. Анализ примеров оперантного научения из книг Ю.Б. Гиппенрейтер "Общаться с ребенком КАК?", "Общаться с ребенком ТАК".

4. Принцип создания интеллект-карт. Подготовка индивидуальных интеллект-карт по материалам лекций "Бихевиоризм", "Гештальт-психология и когнитивная психология".

5. Видеозапись экспериментов В.Келера об инсайте на приматах. Поэлементный анализ действий примата при реструктурировании условий ситуации.

6. М.Вертгеймер Продуктивное мышление. Аналитическое чтение в микрогруппах.

"Субъект деятельности. Человек как субъект познания"

Аналитическая работа

1. Анализ информации от старших родственников (использование качественных методов сбора данных, беседы, архивного метода) у каждого студента о том какими качествами личности и умениями старшие родственники обладали для построения картины предпосылок формирования характера самого студента.

2. Самоанализ жизненного пути студентов: что я сейчас умею? как я этому научился? что я для этого делал? что из моих особенностей мне мешало, а что помогало на этом пути?

Построение пути развития/формирования требуемых качеств характера.

3. Анализ продуктивности работы смысловой и механической памяти на примере учебных заданий в рамках курса Общая психология: заучить механически определения любых двух познавательных процессов, для определений остальных сделать интеллект-карту. Сравнить в конце занятия успешность запоминания.

4. Анализ видеозаписей, демонстрирующих функции мотива: побуждение и смыслообразование на примере героев фильмов Анна Каренина, Мастер и Маргарита.

5. Анализ текстов из художественной литературы роли поступка в становлении личности на примере произведения Н.В. Гоголя "Тарас Бульба" (Тарас, Андрий).

6. Анализ видеозаписи уличного происшествия с позиций сотрудника ДПС ГИБДД, врача скорой помощи, страхового агента. Пример функционирования апперцепции.

"Проблемы организации внимания и памяти"

Практическая работа.

1. Исследование особенностей и видов внимания.

Цель: определить причины колебания внимания

Материал: рисунок усеченной пирамиды

Ход работы: испытуемый смотрит на рисунок усеченной пирамиды, отмечая стуком карандаша, когда основание пирамиды начинает «удаляться» или «приближаться» - т.е. отмечая колебания внимания, в течение 1 минуты. Затем испытуемый волевым усилием удерживает то или иное положение сечения, задерживает его и стучит карандашом при изменении положения. Изучается смена интервалов колебания внимания в условиях нарастающего утомления.

2. Изучение особенностей памяти

Цели: 1) определить скорость запоминания при слуховом и зрительном предъявлении;

2) определить особенности долговременной памяти.

Ход работы. Даны 12 слов, не связанных между собой по смыслу, для слухового и зрительного предъявления. Испытуемому зачитывается ряд из 12 слов с просьбой воспроизвести его в любом порядке. Экспериментатор фиксирует в протоколе правильно воспроизведенные слова знаком «+» и повторяет весь ряд слов до полного заучивания четыре раза. Каждый раз испытуемый старается воспроизвести все слова из заучиваемого ряда (всего 12 слов). Даже если испытуемый воспроизвел после второго раза все слова, уровень повторения доводится до четырех раз. Через час после заучивания испытуемого просят вспомнить эти слова.

Слова для зрительного предъявления можно написать на небольших листочках бумаги и показывать по одному слову с интервалами между каждым показом в 2—3 секунды. Проводится та же процедура заучивания, что и в первом случае. Через час испытуемого попросят вспомнить слова для зрительного запоминания.

Обработка результатов

Подсчитывается число повторений, проведенных до первого безошибочного воспроизведения всех слов, предназначенных для слухового предъявления, потом — для зрительного, затем количество воспроизведенных слов через час после слухового и зрительного заучивания. Если в процессе воспроизведения испытуемый вместо названных придумывает свои слова, то это свидетельствует о рассеянности внимания и склонности к искажению информации.

Обработка результатов

Подсчитывается число повторений, проведенных до первого безошибочного воспроизведения всех слов, предназначенных для слухового предъявления, потом — для зрительного, затем количество воспроизведенных слов через час после слухового и зрительного заучивания. Если в процессе воспроизведения испытуемый вместо названных придумывает свои слова, то это свидетельствует о рассеянности внимания и склонности к искажению информации.

Доклады по темам:

1. Виды, уровни и типы памяти.
2. Характеристика, задачи и установки произвольного запоминания. Понятие и источники мнемической направленности.
3. Характеристика и исследования непроизвольного запоминания.
4. Кратковременная память: основные методы и результаты исследований.
5. Структура долговременной памяти. Феноменальная память. Амнезии.

Доклады по темам:

6. Общая характеристика системы памяти.
 7. Определение памяти. Основные функции, процессы, содержания и связи памяти.
 8. Явление и понятие ассоциации. Законы, условия и виды ассоциаций.
 9. Проблема памяти в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
- Экспериментальное исследование опосредствованного запоминания.

" Основные проблемы мыслительной деятельности "

Доклады по темам:

1. Понятие о мышлении.
2. Отличие мышления от непосредственного чувственного познания.
3. Мышление как процесс порождения мысли.
4. Мыслительные операции.
5. Основные формы мышления. Понятия и их формирование.
6. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое.
7. Теоретическое и эмпирическое мышление.
8. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление.

Практическая работа:

1. Определение особенностей понятийного мышления с помощью методики «исключение лишнего»

Цель: методика используется для исследования особенностей мышления, способности дифференциации существенных признаков предметов или явлений от несущественных, второстепенных. По характеру выделяемых признаков можно судить о преобладании того или иного стиля мышления: конкретного или абстрактного.

Аналитическая работа в малых группах:

1. Привести примеры из собственной жизни или из художественной литературы, иллюстрирующие следующие феномены:

- Решение проблем
- Перевод проблемы в задачу
- Решение задач разного уровня

2. Подготовка сообщения-рефлексии "Мои проблемы думания"

"Психология творческого воображения: возможности и ограничения методов стимуляции творчества"

Аналитическая работа:

1. Привести эмпирические описания "творческой личности" и житейские представления о ней
2. Привести из литературы и фильмов примеры творческого познания как критического испытания культурных норм.

Диагностика особенностей воссоздающего и творческого воображения

Цель: изучение индивидуальных особенностей невербальных компонентов творческого воображения.

Экспериментальный материал: бланк с 20 кругами (диаметр каждого - 3 см); секундомер.

Описание методики: испытуемому предлагается бланк с кругами и дается задание нарисовать как можно больше предметов или явлений, используя круги как основу.

Выводы: на основе качественной интерпретации рисунков сделать вывод об уровне развития и характере творческого воображения.

"Мотивация и деятельность. Теории мотивации и эмоций."

Студенты делают доклады по выбранной теме. В ходе доклада необходимо представить информацию об авторе теории, основные положения теории, описать исследования, охарактеризовать методики и проанализировать, как можно использовать данную теорию при построении системы мотивации.

Темы докладов по теориям мотивации:

1. Источники мотивации сотрудника, опросник MSI: Дж. Барбуто (Barbuto J.), Р. Сколл

2. Теория мотивации Д. Катца, К. Кана (Katz D., Kahn R.L.)
3. Мотивация в рамках системного подхода А. Этzioni (Etzioni A.)
4. Концепция внутренней мотивации Э. Деси (Deci E.L.)
5. Уровни морального развития и мотивация в работах Л. Кольберга (Kohlberg L.)
6. Развитие «Я» и мотивация в работах Р. Кегана (Kegan R.)
7. Теория ожиданий В. Врума (Vroom V.H.)
8. Теория ERG К. Альдерфера (Alderfer C.P.)
9. Состояние потока, М. Чиксентмихайи (Csikszentmihaly M.)

Студенты делают доклады по выбранной теме. Каждая эмоция описывается по схеме: характеристики, функции, эволюционное значение, исследования, диагностика. Во время выступления докладчика каждый студент-слушатель письменно формулирует 3 вопроса по содержанию доклада с вариантами ответов. Письменные работы сдаются в конце занятия. По окончании разбора всех эмоций из вопросов, составленных студентами, формулируется тест, который студенты решают на занятии.

Темы докладов:

1. Интерес.
2. Счастье.
3. Удивление.
4. Горе.
5. Депрессия.
6. Гнев.
7. Отвращение.

8. Презрение.
9. Тревога.
10. Смущение.
11. Стыд.
12. Вина.
13. Настроение.
14. Любовь.
15. Ревность.

Доклады по видам состояний. Студент может выбрать отдельный вид состояний или охарактеризовать в своем докладе группу состояний (например, тензионные состояния в целом).

Эмоциональные состояния:

1. Эйфория, радость.
2. Страх.
3. Печаль

Активационные состояния:

4. Вдохновение.
5. Сосредоточенность.
6. Скука.
7. Состояние подъема (в творчестве, труде).

Тонические состояния:

8. Бодрствование.
9. Состояние монотонии и пресыщения.
10. Сон.

Тензионные состояния:

11. Стресс.
12. Фрустрация.
13. Напряжение.

"Мотивация, эмоции и эмоциональные состояния"

Эксперименты. Изучение ситуативной мотивации, знакомство с экспериментами школы К. Левина. Моделирование экспериментов, рассмотренных на лекционном занятии.

Методы исследования эмоций по Г.М. Бреславу. Первые исследовательские подходы: внешнее выражение эмоций (Ч. Дарвин, К. Ланге, У. Джеймс), физиологические индикаторы (В. Вундт), мимика и пантомимика эмоций (Э. Боринг, Э. Титченер по рисункам Т. Пидерита). Современные методы исследования: Изучение лицевой экспрессии: «принудительный» выбор, ранжирование, свободное описание, метод Дэшила. Оpozнание эмоций по нeлицевым признакам (по голосу, жестам – классификация жестов П. Экмана и У. Фризена). Опросники, шкалы отношений и повествования.

Изучение особенностей собственных эмоциональных состояний, способов управлениями состоянием.

Вопросы для обсуждения:

1. Нужно ли управлять своим эмоциональным состоянием? В каких случаях? Как вы это делаете?
2. Перечислите способы, которые вы используете, чтобы сделать негативное переживание максимально длительным и интенсивным.
3. Как можно уменьшить или убрать переживание негативных эмоций.
4. Опишите способы, которыми можно вызывать у себя положительное эмоциональное состояние.

Знакомство с методами регуляции психических состояний. Знакомство с методикой нервно-мышечной релаксации. Отработка умения произвольного напряжения и расслабления мышц.

Отработка техник управления эмоциональным состоянием.

"Общая характеристика эмоций"

Аналитическая работа.

Разбор состояний, описанных в художественной литературе. Их объяснение и классификация.

Обсуждение проблемных вопросов по теориям эмоций, рассмотренным на лекционном занятии.

Студенты классифицируют предлагаемые эмоции в соответствии с классификациями, рассмотренными на лекции.

Итоговая проверочная работа по темам, рассмотренным на занятиях. Для подготовки обязательно чтение рекомендованной по курсу литературы.

"Формирование навыков. "

Вопросы для обсуждения:

1. Умения, их освоение, контроль со стороны сознания.
2. Навыки, их происхождение, участие сознания в формировании навыков.
3. Стихийное и целенаправленное формирование навыков. Этапы формирования навыков.
4. Условия возникновения интерференции навыков.

Студенты разрабатывают программы формирования навыков с использованием альтернативных теорий.

"Сущность сознания"

Вопросы для обсуждения:

1. Присвоение общественно-исторического опыта в онтогенезе. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Понятие интериоризации.
2. Соотношения деятельностного подхода с иными подходами в психологической науке.
3. Определение понятий «сознание», «осознание», «знак», «значение» и «орудие».
4. Сравнительный анализ критериев наличия психики и критериев наличия сознания.
5. Иллюзорная природа сознания как уровня отражения действительности. Общественная практика как способ компенсации иллюзорности сознания.

"Структура деятельности"

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика, цели и задачи разных видов деятельности (труда, учения, игры, общения).
2. Происхождение, функции внутренней деятельности.
3. Принципиальное сходство строения внутренней и внешней деятельности.
4. Уровни анализа деятельности. Понятия действия, операции, психофизиологических функций.
5. Действия и деятельность. Развитие мотивационно-потребностной сферы.
6. Действия и операции. Виды операций.
7. Обратная связь в управлении движениями. Принцип сенсорных коррекций.
8. Организация, регуляция и уровни построения движений (Н.А. Бернштейн).

Практическое задание: Слушатели в ходе групповой работы выбирают себе роли - элементы рефлекторного кольца в теории Н.А. Бернштейна. Симулируется работа рефлекторного кольца на примере выполнения задачи, поставленной преподавателем

"Формирование навыков"

Основные вопросы для обсуждения

1. Умения, их освоение, контроль со стороны сознания.
2. Навыки, их происхождение, участие сознания в формировании навыков.
3. Стихийное и целенаправленное формирование навыков. Этапы формирования

навыков.

1. Психика как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я.Гальперин).
2. Виды ООД и типы учения.
3. Этапы формирования знаний умений и умственных действий в теории П.Я.

Гальперина.

4. Условия возникновения интерференции навыков.
5. Присвоение общественно-исторического опыта в онтогенезе. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Понятие интериоризации.
6. Соотношения деятельностного подхода с иными подходами в психологической науке.

Аналитическая работа

1. Проанализируйте процесс формирования некоторого сложного по составу навыка на собственном опыте. Определите наличие либо отсутствие интерференции навыков. Аргументируйте свой ответ. Укажите условия, способствующие возникновению интерференции.

2. Предложите пути избавления от интерференции навыков.

3. Разработайте программу формирования навыков (на выбор студента)

"Сознание"

Темы докладов:

1. Определение понятий «сознание», «осознание», «знак», «значение» и «орудие».
2. Пути возникновения знаков: из орудийных действий, из имитационных жестов и звуков, из обобщения (абстрагирования) элементов естественной предметно направленной активности.
3. Основные направления исследования сознания.
4. Исследования сознания за рубежом.
5. Отечественные исследования сознания.
6. Категориальная структура сознания
7. Функции сознания

Вопросы к дифференцированному зачету:

Вопросы к дифференцированному зачету скомпонованы в билеты по 2 вопроса в каждом билете. На подготовку к ответу дается 30 минут. Результаты оцениваются по 100-бальной системе.

Существует также возможность получения дифференцированного зачета по набранному количеству баллов в семестре.

Для устной сдачи зачета студенту необходимо ответить на два вопроса из списка вопросов. Номера вопросов определяются в случайном порядке. На подготовку к ответу дается 30 минут.

1. Психологические факты и психологическое объяснение. Уникальность психологической науки: человек как субъект и объект познания.
2. Основные методы исследования психики (сознания) на начальных этапах становления психологии как современной науки. Их возможности и ограничения. Основные достижения и результаты психологии сознания.
3. Донаучный этап развития психологии: основные идеи, направления и представители.

4. Классификация методов в психологии. Специфика наблюдения и беседы как методов психологии. Виды наблюдения и беседы.
5. Эксперимент как метод психологии. Виды эксперимента.
6. Основные положения гештальт-теории. Примеры гештальтфеноменов, понятие инсайта.
7. Предмет и задачи психологии поведения. Основная схема изучения поведения в бихевиоризме, представление о научении.
8. Сравнение представлений о сознании у В. Вундта, У. Джеймса и в гештальтпсихологии.
9. Неосознаваемые процессы в поведении человека. Проблема бессознательного в психоанализе. Представление об аффективных комплексах и методе свободных ассоциаций.
10. Основные положения гуманистической психологии.
11. Категория деятельности в психологии. Понятия операции, движения, интериоризации.
12. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
13. Видовой биологический опыт и его воспроизведение у животных и человека. Органические предпосылки становления и развития индивида.
14. Проблема выделения критериев психического. Гипотеза о возникновении чувствительности как элементарной формы психического отражения. Основные стадии развития психики и поведения животных.
15. Общая характеристика инстинкта и примеры исследования инстинктивного поведения животных. Облигатное и факультативное научение.
16. Исследование интеллекта животных, функциональное использование орудий.
17. Совместная (трудовая) деятельность людей: ее основные характеристики и их филогенетические предпосылки.
18. Трудовые действия как предпосылки возникновения и становления сознания.
19. Роль речи в развитии сознания. Развитие сознания в антропогенезе.
20. Общественно-исторический опыт, формы его сохранения и воспроизводства. Материальная культура. Социализация индивида как присвоение культурного опыта.
21. Понятие высших психических функций. Строение и развитие высших психических функций. Основные свойства высших психических функций, закономерности их формирования.
22. Строение и функции рефлекторного кольца. Его работа. Возможности прикладного использования идеи рефлекторного кольца.
23. Уровни построения движений (по Н.А. Бернштейну).
24. Нарушения деятельности: причины и источники сбоев. Отлаживание деятельности как предмет работы психолога.
25. Взаимопереходы между внешним и внутренним планами деятельности. Интериоризация и экстериоризация. Закон культурно-исторического развития Л.С. Выготского.
26. Автоматические и автоматизированные действия. Навыки и привычки. Формирование навыков – схемы практической работы.
27. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Ориентировочная деятельность. Ориентировочная основа действия.
28. Определение деятельности. Структура деятельности.
29. Характеристики индивидуального сознания: значение и личностный смысл. Значение как единица анализа сознания.
30. Соотношение понятий «потребность» и «мотив». Классификации потребностей.
31. Функции мотива: побуждение и смыслообразование. Классификации мотивов.

32. Содержательные теории мотивации.
33. Процессуальные теории мотивации.
34. Экстринсивная (внешняя) и интринсивная (внутренняя) мотивация.
35. Мотивация и эффективность деятельности. Закон Р. М. Йеркса- Дж. Д. Додсона.
36. Понятие «эмоция». Общая характеристика эмоций (модальность, знак, сила, глубина, устойчивость и т.д.). Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций.
37. Виды эмоциональных явлений. Методы изучения эмоциональных явлений.
38. Причины возникновения эмоциональных явлений с точки зрения детерминистических теорий эмоций.
39. Теории базовых эмоций. Первичные эмоции, их виды и функции.
40. Образ (представление) мира как условие деятельности в нем и основа его познания. Целостность познавательной деятельности и проблема выделения познавательных процессов. Ограничения, связанные с органами чувств. Проблема адекватного познания реальности.
41. Психология познания. Понятие когнитивной схемы.
42. Феномены, сенсорная очевидность познавательных феноменов. Основные проблемы психологии познания.
43. Сущность процесса ощущения. Роль ощущений в жизнедеятельности человека. Классификация ощущений.
44. Общие закономерности ощущений: адаптация, сенсбилизация, синестезия. Развитие чувствительности. Компенсаторные возможности в области ощущений.
45. Понятие о восприятии. Проблема генезиса восприятия. Роль моторных компонентов в процессах восприятия.
46. Перцептивный образ и его важнейшие характеристики: предметность, целостность, избирательность, осмысленность, константность. Постоянная и временная апперцепция.
47. Классификация и виды восприятия. Восприятие формы и законы перцептивной организации. Проблемы восприятия времени и пространства.
48. Наблюдение и наблюдательность. Формирование наблюдательности. Развитие наблюдательности и перестройка восприятия.
49. Психология памяти: основные подходы, факты, закономерности.
50. Основные функции, процессы, содержания и связи памяти.
51. Явление и понятие ассоциации. Законы, условия и виды ассоциаций.
52. Проблема памяти в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
53. Характеристика, задачи и установки произвольного запоминания. Понятие и источники мнемической направленности. Характеристика и исследования произвольного запоминания.
54. Кратковременная память: основные методы и результаты исследований. Структура долговременной памяти. Феноменальная память. Амнезии.
55. Внимание как состояние и процесс сознания. Внимание как высшая психическая функция. Экспериментальные исследования внимания в школе Л.С. Выготского.
56. Основные виды и свойства внимания.
57. Понятие о мышлении. Отличие мышления от непосредственного чувственного познания.
58. Основные теоретические подходы к анализу мышления.
59. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Теоретическое и эмпирическое мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление.
60. Мышление как процесс постановки и решения субъектом творческих задач.
61. Индивидуальные особенности мышления.
62. Речь и мышление, их генетические корни. Язык и речь. Виды и функции речи.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Н.К. Федоровой
РАЗРАБОТЧИК(И)
Суворова Л. Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Логика: основы аргументации

для обучающихся по специальности

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль):

Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Введение в логику. Законы логики.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.
2.	Законы логики		
3.	Формы мышления: понятие и суждение		
4.	Традиционная теория понятия		
5.	Суждение как форма мышления		
6.	Модальность суждений. Норма. Логика вопросов и ответов		
7.	Умозаключение как форма мышления		
8.	Дедуктивные умозаключения		
9.	Индуктивные умозаключения		
10.	Традуктивные умозаключения		
11.	Доказательство и опровержение		
12.	Доказательство и опровержение		
13.	Основы теории аргументации		
14.	Основы теории аргументации		
15.	Основы теории аргументации		
16.	Спор		
17.	Логический анализ текста		
18.	Логический и аргументационный анализ научного текста		
19.	Логический и аргументационный анализ научно-популярного текста		
20.	Логический и аргументационный анализ медиатекстов		
21.	Логический и аргументационный анализ художественного текста		
22.	Логический и аргументационный анализ фрагментов философского текста		
	Дифференцированный зачет		Итоговое тестирование

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.

Оценка конспектов, подготовленных обучающимися, производится на практических занятиях. Оценивается количество конспектируемых источников, содержание конспекта и его оформление.

2. Устный опрос обучающихся в ходе практических занятий. Данное оценочное средство используется практически на каждом занятии. Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала, способность использовать теоретический материал при решении задач.

3. Итоговое тестирование.

Итоговое тестирование проводится на дифференцированном зачете по всем пройденным темам курса.

3. Оценочные средства

Конспект материалов,
использованных для подготовки к занятию

Критерии оценки:

Формальные

1. Минимальный объем для рукописных конспектов – 2 страницы, для печатных – 1000 печатных знаков.
2. Наличие ссылок на источники.
3. Минимальное количество источников – 2.

Содержательные

1. Выделение значимых/главных мест в конспектируемых источниках.
2. Полнота и корректность формулировок.
3. Наглядная фиксация информации в конспектируемых источниках.

Устный опрос в ходе практических занятий

Примерные вопросы:

1. Что изучает логика?
2. Кто является основоположником дедуктивной логики?
3. Что такое «правильное мышление» с позиции формальной логики?
4. Что выражает собой понятие как форма рационального мышления?
5. Как образуется понятие?
6. Что представляет собой содержание понятия?
7. Что можно называть объемом понятия?
8. Как различать понятия по объему?
9. Какое понятие называется конкретным?
10. Какое понятие называется абстрактным?
11. Какие понятия можно отнести к положительным?
12. Как образуются отрицательные понятия?
13. Какие понятия называют сравнимыми?

Итоговое тестирование

Форма проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета) по дисциплине – решение тестовых заданий.

1. Логика – это:

- 1) наука о законах и формах познающего мышления
- 2) учение о человеке и его сущности
- 3) учение о прекрасном в сознании человека и окружающем его мире
- 4) наука о ценностях и их роли в жизни человека

2. Содержание понятия – это:

- 1)совокупность существенных признаков предмета, отраженных в понятии.
- 2)совокупность предметов, которые мыслятся в понятии.
- 3)совокупность свойств и предметов, которые мыслятся в понятии.
- 4)совокупность явлений, которые мыслятся в понятии

3. Объем понятия – это:

- 1)совокупность существенных признаков предмета, отраженных в понятии
- 2)совокупность предметов, которые мыслятся в понятии
- 3)совокупность свойств и предметов, которые мыслятся в понятии
- 4)совокупность явлений, которые мыслятся в понятии

4. Определите вид отношения между совместимыми понятиями:

«студент» – «спортсмен».

- 1)пересечение
- 2)подчинение
- 3)тождество
- 4)другое

5. Определите вид отношения между несовместимыми понятиями:

«умный» – «глупый».

- 1)противоречие
- 2)противоположность
- 3)соподчинение
- 4)другое

6. Определите по какому основанию произведено деление:

«Люди делятся на белых, черных, желтых и красных».

- 1) цвет кожи
- 2) национальность
- 3) раса
- 4) цвет волос

7. Установите какое правило нарушено в данном ниже определении:

«Слон не бегемот»

- 1) определение должно быть соразмерным
- 2) определение не должно содержать в себе круга
- 3) определение не должно быть отрицательным
- 4) определение должно быть ясным и четким

8. Установите какое правило нарушено в данном ниже определении:

«Лампа – источник света»

- 1) определение должно быть соразмерным
- 2) определение не должно содержать в себе круга
- 3) определение не должно быть отрицательным
- 4) Определение должно быть ясным и четким

9. Какое из приведенных ниже предложений выражает суждение:

- 1) один в поле не воин
- 2) пешеход будь бдителен!
- 3) чему равно расстояние от Земли до Луны?
- 4) город Тюмень

10. Определите, к какому виду относится следующее простое суждение:

«Сады Семирамиды когда-то существовали»

- 1) атрибутивное
- 2) релятивное (с отношениями)
- 3) экзистенциальное (существования)
- 4) другое

11. Определите, к какому виду относится следующее простое суждение:

«Тюмень расположена восточнее Казани»

- 1) атрибутивное
- 2) релятивное (с отношениями)
- 3) экзистенциальное (существования)
- 4) другое

12. Каким по количеству и качеству является следующее суждение?

«Все парни являются интеллектуалами»

- 1) общеутвердительным
- 2) общеотрицательным
- 3) частноотрицательным
- 4) частноутвердительным

13. Определите, в каком отношении находятся простые суждения:

«Все слоны живут в Африке» и «Ни один слон не живет в Африке»

- 1) противоречие
- 2) противоположность
- 3) подчинение
- 4) частичная совместимость

14. Определите, могут ли быть одновременно ложными сужения:

«Все слоны живут в Африке» и «Ни один слон не живет в Африке»

- 1) могут быть одновременно ложными
- 2) не могут быть одновременно ложными
- 3) могут быть одновременно истинными
- 4) другое

15. Определите к какому виду относится следующее сложное суждение

«Фемистокл знал каждого жителя Афин в лицо и по имени»

- 1) конъюнктивное (соединительное)
- 2) дизъюнктивное (разделительное)
- 3) имплицативное (условное)
- 4) эквивалентное

16. Суждение «Ю. Гагарин первый космонавт планеты Земля» является:

- 1) фактически необходимым
- 2) фактически случайным
- 3) экзистенциальным
- 4) другое

17. Определите тип логической некорректности следующего вопроса?

«Между кем и кем была русско-японская война»

- 1) бессмысленный вопрос
- 2) провокационный вопрос

- 3) недоопределенный вопрос
4) тавтологичный вопрос

18. Укажите, какая из приведенных ниже фигур силлогизма соответствует следующему умозаключению?

Ни один человек не может предсказать будущего.

Гадалки являются людьми.

Гадалки не могут предсказывать будущее.

- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1) $M - P$ | 2) $P - M$ | 3) $M - P$ | 4) $P - M$ |
| $\frac{S - M}{S - P}$ | $\frac{S - M}{S - P}$ | $\frac{M - S}{S - P}$ | $\frac{M - S}{S - P}$ |

19. Какое правило терминов нарушено в следующем умозаключении?

Движение вечно.

Хождение в университет — движение.

Хождение в университет вечно.

- 1) В силлогизме должно быть только три термина
- 2) Средний термин должен быть распределен хотя бы в одной из посылок
- 3) Если термин не распределен в посылке, то он не может быть распределен и в выводе
- 4) Другое

20. Какое из правил не позволяет сделать вывод из следующих посылок?

Трапеции не есть ромбы

Квадраты не трапеции

?

- 1) Если одна из посылок — отрицательное суждение, то и вывод должен быть отрицательным
- 2) Из двух отрицательных посылок вывода не следует
- 3) Из двух частных посылок вывода не следует
- 4) Если одна из посылок — частное суждение, то и вывод должен быть частным

21. Определите тип дедуктивного умозаключения:

«Если студент занимается в течение семестра, то он хорошо сдает сессию»

«Если студент хорошо сдает сессию, то он получает стипендию»

«Если студент занимается во время семестра, то он получает стипендию»

- 1) Условно-категорическое умозаключение
- 2) Чисто условное умозаключение
- 3) Разделительно-категорическое умозаключение
- 4) Условно-разделительное умозаключение

22. Определите, к какому из типов дилемм принадлежит следующее умозаключение:

Если я получу премию, то куплю юбилейное издание Пушкина

Если я получу гонорар, то куплю юбилейное издание Пушкина

Я получу премию или гонорар

Я куплю юбилейное издание Пушкина

- 1) простая конструктивная дилемма
- 2) простая деструктивная дилемма
- 3) сложная конструктивная дилемма
- 4) сложная деструктивная дилемма

23. Определите, к какому из типов дилемм принадлежит следующее умозаключение:

Если я женюсь на Роберте, то меня ждет скучное существование

Если я женюсь на Роберте, то для меня наступит полный крах

Я не хочу влачить судное существование или потерпеть полный крах

Я не женюсь на Роберте

- 1) простая конструктивная дилемма
- 2) простая деструктивная дилемма
- 3) сложная конструктивная дилемма
- 4) сложная деструктивная дилемма

24. Определите вид индуктивного умозаключения:

«Свидетелями по делу Беяева являются граждане М, Н, П, Л, К. Во вторник были допрошены свидетели П и Н, на следующий день все остальные свидетели. Следовательно, были допрошены все свидетели по делу Беяева».

- 1) полная индукция
- 2) популярная индукция
- 3) научная индукция
- 4) другое

25. Определите, какой из методов научной индукции применяется в следующем примере?

«При удалении из телевизора одной из ламп изображение на экране исчезло. Отсюда сделали вывод, что данная лампа ответственна за изображение».

- 1) метод сходства
- 2) метод различия
- 3) метод сопутствующих изменений
- 4) метод остатков

26. Можно ли получить данное заключение с помощью полной индукции:

«Всю неделю стояла жаркая погода»

- 1) можно
- 2) нельзя
- 3) только с помощью аналогии
- 4) другое

27. Определите, какой нелояльный аргумент используется в приведенном ниже примере?

«Цвет вашего пиджака (серый) соответствует вашему умственному уровню»

- 1) аргумент к силе
- 2) аргумент к жалости
- 3) аргумент к невежеству
- 4) аргумент к личности

28. Определите, какой нелояльный аргумент используется в приведенном ниже примере?

«Вы знаете, профессор, я не смог хорошо подготовиться к экзамену, потому что у меня скоростножизненно скончалась любимая собака. Поставьте мне троечку!»

- 1) аргумент к силе
- 2) аргумент к жалости
- 3) аргумент к невежеству

4) аргумент к личности

29. К какому из элементов доказательства относится следующая ошибка?

«предвосхищение основания»

- 1) к тезису
- 2) к аргументам
- 3) к демонстрации
- 4) другое

30. Энтимемой называется:

- 1) силлогизм, у которого пропущено одно из трех суждений
- 2) умозаключение, состоящее из двух и более простых силлогизмов
- 3) умозаключение, у которого обе посылки являются энтимемами
- 4) сложно–сокращенный силлогизм с регулярно пропускаемой большей или меньшей посылкой

31. Эпихейремой называется:

- 1) силлогизм, у которого пропущено одно из трех суждений
- 2) умозаключение, состоящее из двух и более простых силлогизмов
- 3) умозаключение, у которого обе посылки являются энтимемами
- 4) сложно–сокращенный силлогизм с регулярно пропускаемой большей или меньшей посылкой

32. Полисиллогизмом называется:

- 1) силлогизм, у которого пропущено одно из трех суждений
- 2) умозаключение, состоящее из двух и более простых силлогизмов
- 3) умозаключение, у которого обе посылки являются энтимемами
- 4) сложно–сокращенный силлогизм с регулярно пропускаемой большей или меньшей посылкой

33. Соритом называется:

- 1) силлогизм, у которого пропущено одно из трех суждений
- 2) умозаключение, состоящее из двух и более простых силлогизмов
- 3) умозаключение, у которого обе посылки являются энтимемами
- 4) сложно–сокращенный силлогизм с регулярно пропускаемой большей или меньшей посылкой

34. Положение, которое обосновывается в ходе аргументации – это:

- 1) демонстрация
- 2) тезис
- 3) аргумент
- 4) другое

35. Положения, с помощью которых обосновывается тезис в ходе аргументации – это:

- 1) демонстрация
- 2) тезис
- 3) аргументы
- 4) другое

36. Логическая связь между положением, которое обосновывается и аргументами доказательства – это:

- 1) демонстрация
- 2) тезис
- 3) аргумент
- 4) другое

37. Какая схема соответствует суждению: «Волка бояться, в лес не ходить»?

- 1) $A \rightarrow B$
- 2) $A \wedge B$
- 3) $A \vee B$
- 4) $A \equiv B$

38. Какая схема соответствует суждению: «Мал золотник, да дорог»?

- 1) $A \rightarrow B$
- 2) $A \wedge B$
- 3) $A \vee B$
- 4) $A \equiv B$

39. Какая из приведенных ниже схем модусов условно–категорического силлогизма соответствует умозаключению:

Если решение обжаловано в кассационном порядке, то оно еще не вступило в законную силу
Решение суда обжаловано в кассационном порядке

Оно еще не вступило в законную силу

$$1) \begin{array}{l} A \rightarrow B \\ \underline{A} \\ B \end{array}$$

$$2) \begin{array}{l} A \rightarrow B \\ \underline{\text{не} - A} \\ \text{не} - B \end{array}$$

$$3) \begin{array}{l} A \rightarrow B \\ \underline{B} \\ A \end{array}$$

$$4) \begin{array}{l} A \rightarrow B \\ \underline{\text{не} - B} \\ \text{не} - A \end{array}$$

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления ИОТ
Н.К. Федорова
РАЗРАБОТЧИК(И)
Казанцева Т.Е.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Математика

для обучающихся по специальности

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль):

Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	Матрицы	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Устный опрос, контрольная работа
2	Матрицы		
3	Матрицы		
4	Матрицы		
5	Системы линейных алгебраических уравнений.		
6	Метод Крамера		
7	Метод обратной матрицы		
8	Метод Гаусса		
9	Предел функции		
10	Вычисление пределов функций		
11	Вычисление пределов функций		
12	Контрольная работа №1		
13	Производная функции		
14	Вычисление производных		
15	Вычисление производных		
16	Полное исследование функции одной переменной		
17	Первообразная и неопределенный интеграл		
18	Вычисление неопределенных интегралов.		
19	Вычисление неопределенных интегралов.		
20	Вычисление неопределенных интегралов.		
21	Определенный интеграл, его приложения.		

22	Вычисление определенных интегралов.	
23	Приложения определенного интеграла	
24	Контрольная работа №2	
	Дифференцированный зачет (1 семестр)	

2. Виды и характеристика оценочных средств

Устный опрос

Направлен на закрепление основных понятий и фактов изучаемых математических теорий, их взаимосвязь и связь с другими дисциплинами.

Контрольная работа

Контрольная работа направлена на проверку умений применять полученные математические знания в специальных дисциплинах и в области будущей профессиональной деятельности, а также решать типовые задачи рассмотренных областей математики и самостоятельно осваивать новые математические модели и методы для использования их в работе и научных исследованиях. Контрольная работа также тестирует навыки использования символики и терминологии линейной алгебры и математического анализа.

3. Оценочные средства

Примеры вопросов для устного опроса

- Первообразная, неопределённый интеграл и его свойства
- Вывод формул таблицы интегралов. Интегрирование квадратного трехчлена.
- Интегрирование по частям, возвратные интегралы (на примере), замена переменной.

Примеры задач в составе контрольной работы

1) Найти сумму и произведение матриц:

$$A = \begin{pmatrix} a & b \\ c & d \end{pmatrix} \text{ и } B = \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ -2 & 4 \end{pmatrix}$$

2) Найти матрицу обратную данной:

$$A = \begin{pmatrix} a & 2 & -3 \\ b & 4 & -4 \\ c & -1 & 0 \end{pmatrix}$$

3) Вычислить определитель:

$$\begin{vmatrix} a & 0 & 4 \\ b & 2 & 5 \\ c & 4 & 2 \end{vmatrix}$$

Значения a, b, c, d выдаются преподавателем.

Примерный вариант тестовых заданий для дифференцированного зачета:

1. Диаграмма Эйлера-Венна множества $B \cup A \setminus C$ имеет вид ...
2. На множестве $X = 2, 3, 4, 5, 6$ задано отношение R . Упорядоченная пара (x, y) принадлежит R тогда и только тогда, когда x делится на y . Перечислить элементы этого отношения
3. Граф данного отношения имеет вид.....
4. Количество способов выбрать трех человек на конференцию в отделе из 12 человек, равно...
5. Количество трехзначных чисел, образованных из цифр 0, 1, 2, 5 равно
6. Даны множества $M = \{2, 5, 3\}$, $N = \{5, 6, 4, 1, 2\}$ и $K = \{7, 5, 4\}$. $M \setminus K \cap N \cup M = \dots$
7. Таблица истинности высказывания $A \wedge B \vee A$ имеет вид
8. На множестве $N = \{5, 6, 4, 1, 2\}$ заданы предикаты $P(x)$: « x – четное число» и $Q(x)$: « $x > 5$ ». Множество истинности предиката $\neg Q(x) \rightarrow P(x)$ равно ...
9. Игральный кубик бросают два раза. Вероятность того, что на верхней грани два раза выпадет четное число очков, меньше 5, равна ...
10. Монета бросается четыре раза. Вероятность того, что цифра выпадет ровно три раза, равна ...
11. В результате некоторого эксперимента получено статистическое распределение выборки:

x_i	1	2	3	4	5
$n_i\%$	2	2	3	6	4

11.1. Выборочное среднее равно

11.2. Дисперсия равна ...

$$\begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 0 & 0 \end{vmatrix}$$

12. Определитель $\begin{vmatrix} 5 & -2 & 0 \\ 4 & 0 & 0 \end{vmatrix}$ равен

$$\begin{vmatrix} 1 & 3 & -7 \\ 2 & 5 & -6 \\ 3 & 2 & 0 \end{vmatrix}$$

$$x + 7y = 9$$

13. Решением системы уравнений $\begin{cases} 5x - 3y = 7 \\ x + 7y = 9 \end{cases}$ является пара чисел ...

14. Ранг матрицы $\begin{vmatrix} 1 & 3 & -7 \\ 2 & 5 & -6 \\ 3 & 2 & 0 \end{vmatrix}$ равен ...

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления ИОТ
Н.К. Федорова
РАЗРАБОТЧИК(И)
Кокарев К. П.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аналитическая систематика: изображения и данные

для обучающихся по специальности

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль):

Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	Аналитическая систематика (лекции)	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Выполнение тестовых заданий
2	Системы и не-системы		
3	Системный подход для различных задач		
4	Принципы описания и анализа		
5	Системы и модели		
6	Системы и реальные феномены		
7	Роль системного подхода в исследовательской и практической деятельности		
8	Мастерская «Аналитическая систематика: данные»		
9	Данные как предмет исследования		
10	Разбор примеров исследований данных		
11	Работа с примерами наборов данных		
12	Подбор источников и исследовательского вопроса — 1		
13	Подбор источников и исследовательского вопроса — 2		
14	Формулировка гипотез и обработка материалов — 1		
15	Формулировка гипотез и обработка материалов — 2		
16	Оценка качества анализа		
17	Финальный разбор		
18	Рефлексия		

19	Мастерская «Аналитическая систематика: изображение»		
20	Изображение как предмет исследования		
21	Разбор примеров исследований изображений		
22	Работа с набором изображений		
23	Подбор источников и исследовательского вопроса — 1		
24	Подбор источников и исследовательского вопроса — 2		
25	Формулировка гипотез и обработка материалов — 1		
26	Формулировка гипотез и обработка материалов — 2		
27	Оценка качества анализа		
28	Финальный разбор		
29	Рефлексия		
	Экзамен	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Защита лабораторных работ;</p> <p>Защита проектной работы.</p>

2. Виды и характеристика оценочных средств

Выполнение тестовых заданий

Тема каждого тестирования соответствует теме пройденной лекции.

Лабораторная работа 1

Краткая характеристика: Работа направлена на проверку умений проводить базовый анализ данных, визуализировать данные, использовать для этого различные программные продукты.

Критерии оценивания: все основные этапы исследования пройдены. Все действия по трансформации исходных данных объяснены. Проведен анализ адекватности полученных результатов. Проведено сравнение результатов, полученных в двух программных продуктах.

Лабораторная работа 2

Краткая характеристика: Работа направлена на проверку знаний способов оценки связи между признаками.

Критерии оценивания: все основные этапы исследования пройдены. Построена матрица корреляций и матрица их значимостей. Указан список тесно связанных показателей. Проведена проверка гипотез, найдены р-значения.

Лабораторная работа 3

Краткая характеристика: Работа направлена на проверку умений с помощью программного продукта проводить машинное обучение и интерпретировать полученные знания.

Критерии оценивания: проведена кластеризация данных, построены классификационная и регрессионные модели, проведен анализ качества полученных моделей.

Проектная работа

Краткая характеристика: задание направлено на проверку навыков самостоятельного поиска и анализа данных, навыков презентации результатов исследования.

Критерии оценивания: собраны данные, сформулирована цель исследования, все этапы исследования пройдены, полученные данные интерпретированы, результаты работы представлены перед аудиторией.

3. Оценочные средства

Лабораторная работа 1

Имеется набор данных. Необходимо

- 1) Рассчитать числовые характеристики (Excel)
- 2) Определить наличие выбросов (Excel)
- 3) Визуализировать данные (Excel)
- 4) Загрузить данные в Azure ML.
- 5) Рассчитать числовые характеристики в Azure ML
- 6) Визуализировать данные средствами Azure ML
- 7) Выполнить трансформацию исходных данных.
- 8) Заполнить пропуски.
- 9) Провести нормализацию.

Лабораторная работа 2

Имеется набор данных. Необходимо

- 1) Проверка гипотез на основе t-тестов в Azure ML и в Excel

- 2) Построить корреляционную таблицу в Azure ML и в Excel

Лабораторная работа 3

Имеется набор данных. Необходимо

- 1) Провести кластеризацию данных (Excel)
- 2) Построить парную линейную регрессию, провести полный анализ модели (Excel)
- 3) Построить множественную линейную регрессию (Excel)
- 4) Построить нелинейные линеаризируемые модели (Excel)
- 5) Построить множественную линейную регрессию (Azure ML)
- 6) Обучить классификационные и регрессионные деревья решений (Azure ML)
- 7) Построить регрессионную модель на основе нейронных сетей (Azure ML)

Проектная работа

Необходимо

1. Сформулировать задачу, которая будет решена в ходе проектной работы, презентовать задачу, сформировать матрицу данных для выполнения данной работы.
2. Сформировать план исследования, определить вид модели, который будет использован. Выделить целевую и факторные переменные.
3. Провести анализ данных: характеристики, качество данных. При необходимости трансформировать данные.
4. Провести анализ взаимосвязи между факторами, выявить показатели, значимо влияющие на целевую переменную.
5. Провести обучение модели, анализ качества модели.
6. Презентовать результаты проведенной работы перед аудиторией.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления ИОТ
Н.К. Федорова
РАЗРАБОТЧИК(И)
Кокарев К. П.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Аналитическая систематика: текст и данные
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
	Аналитическая систематика (лекции)	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Выполнение тестовых заданий
1.	Данные как предмет исследования		Решение задач аналитической систематики.
2.	Разбор примеров исследований данных		
3.	Работа с примерами наборов данных		
4.	Подбор источников и исследовательского вопроса — 1		
5.	Подбор источников и исследовательского вопроса — 2		
6.	Формулировка гипотез и обработка материалов — 1		
7.	Формулировка гипотез и обработка материалов — 2		
8.	Оценка качества анализа		
9.	Финальный разбор		
10.	Рефлексия		
11.	Мастерская «Аналитическая систематика: текст»		
12.	Текст как предмет исследования		
13.	Разбор примеров исследований текстов		
14.	Работа с набором текстов		
15.	Подбор источников и исследовательского вопроса — 1		
16.	Подбор источников и исследовательского вопроса — 2		
17.	Формулировка гипотез и обработка материалов — 1		
18.	Формулировка гипотез и обработка материалов — 2		
19.	Оценка качества анализа		
20.	Финальный разбор		
21.	Рефлексия		
22.	Данные как предмет исследования		
23.	Разбор примеров исследований данных		

24.	Работа с примерами наборов данных		
25.	Подбор источников и исследовательского вопроса — 1		
26.	Подбор источников и исследовательского вопроса — 2		
27.	Формулировка гипотез и обработка материалов — 1		
28.	Формулировка гипотез и обработка материалов — 2		
29.	Оценка качества анализа		
30.	Финальный разбор		
31.	Рефлексия		
32.	Экзамен	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Защита лабораторных работ; Защита проектной работы.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Выполнение тестовых заданий

Тема каждого тестирования соответствует теме пройденной лекции.

Лабораторная работа 1

Краткая характеристика: Работа направлена на проверку умений проводить базовый анализ данных, визуализировать данные, использовать для этого различные программные продукты.

Критерии оценивания: все основные этапы исследования пройдены. Все действия по трансформации исходных данных объяснены. Проведен анализ адекватности полученных результатов. Проведено сравнение результатов, полученных в двух программных продуктах.

Лабораторная работа 2

Краткая характеристика: Работа направлена на проверку знаний способов оценки связи между признаками.

Критерии оценивания: все основные этапы исследования пройдены. Построена матрица корреляций и матрица их значимостей. Указан список тесно связанных показателей. Проведена проверка гипотез, найдены р-значения.

Лабораторная работа 3

Краткая характеристика: Работа направлена на проверку умений с помощью программного продукта проводить машинное обучение и интерпретировать полученные знания.

Критерии оценивания: проведена кластеризация данных, построены классификационная и регрессионные модели, проведен анализ качества полученных моделей.

Проектная работа

Краткая характеристика: задание направлено на проверку навыков самостоятельного поиска и анализа данных, навыков презентации результатов исследования.

Критерии оценивания: собраны данные, сформулирована цель исследования, все этапы исследования пройдены, полученные данные интерпретированы, результаты работы представлены перед аудиторией.

3. Оценочные средства

Лабораторная работа 1

Имеется набор данных. Необходимо

- 1) Рассчитать числовые характеристики (Excel)
- 2) Определить наличие выбросов (Excel)
- 3) Визуализировать данные (Excel)
- 4) Загрузить данные в Azure ML.
- 5) Рассчитать числовые характеристики в Azure ML
- 6) Визуализировать данные средствами Azure ML
- 7) Выполнить трансформацию исходных данных.
- 8) Заполнить пропуски.
- 9) Провести нормализацию.

Лабораторная работа 2

Имеется набор данных. Необходимо

- 1) Проверка гипотез на основе t-тестов в Azure ML и в Excel
- 2) Построить корреляционную таблицу в Azure ML и в Excel

Лабораторная работа 3

Имеется набор данных. Необходимо

- 1) Провести кластеризацию данных (Excel)
- 2) Построить парную линейную регрессию, провести полный анализ модели (Excel)
- 3) Построить множественную линейную регрессию (Excel)
- 4) Построить нелинейные линеаризируемые модели (Excel)
- 5) Построить множественную линейную регрессию (Azure ML)
- 6) Обучить классификационные и регрессионные деревья решений (Azure ML)
- 7) Построить регрессионную модель на основе нейронных сетей (Azure ML)

Проектная работа

Необходимо

1. Сформулировать задачу, которая будет решена в ходе проектной работы, презентовать задачу, сформировать матрицу данных для выполнения данной работы.

2. Сформировать план исследования, определить вид модели, который будет использован. Выделить целевую и факторные переменные.
3. Провести анализ данных: характеристики, качество данных. При необходимости трансформировать данные.
4. Провести анализ взаимосвязи между факторами, выявить показатели, значимо влияющие на целевую переменную.
5. Провести обучение модели, анализ качества модели.
6. Презентовать результаты проведенной работы перед аудиторией.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления ИОТ
Н.К. Федорова
РАЗРАБОТЧИК(И)
Кокарев К. П.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Аналитическая систематика: текст и изображения
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)	
1	2	3	4	
1.	Аналитическая систематика (лекции)	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Выполнение тестовых заданий	
1.	Мастерская «Аналитическая систематика: изображение»		Решение задач аналитической систематики.	
2.	Изображение как предмет исследования			
3.	Разбор примеров исследований изображений			
4.	Работа с набором изображений			
5.	Подбор источников и исследовательского вопроса — 1			
6.	Подбор источников и исследовательского вопроса — 2			
7.	Формулировка гипотез и обработка материалов — 1			
8.	Формулировка гипотез и обработка материалов — 2			
9.	Оценка качества анализа			
10.	Финальный разбор			
11.	Рефлексия			
	Мастерская «Аналитическая систематика: текст»			
1.	Текст как предмет исследования			
2.	Разбор примеров исследований текстов			
3.	Работа с набором текстов			
4.	Подбор источников и исследовательского вопроса — 1			
5.	Подбор источников и исследовательского вопроса — 2			
6.	Формулировка гипотез и обработка материалов — 1			
7.	Формулировка гипотез и обработка материалов — 2			
8.	Оценка качества анализа			
9.	Финальный разбор			
10.	Рефлексия			
	Экзамен			Защита лабораторных работ; Защита проектной работы.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Выполнение тестовых заданий

Тема каждого тестирования соответствует теме пройденной лекции.

Лабораторная работа 1

Краткая характеристика: Работа направлена на проверку умений проводить базовый анализ данных, визуализировать данные, использовать для этого различные программные продукты.

Критерии оценивания: все основные этапы исследования пройдены. Все действия по трансформации исходных данных объяснены. Проведен анализ адекватности полученных результатов. Проведено сравнение результатов, полученных в двух программных продуктах.

Лабораторная работа 2

Краткая характеристика: Работа направлена на проверку знаний способов оценки связи между признаками.

Критерии оценивания: все основные этапы исследования пройдены. Построена матрица корреляций и матрица их значимостей. Указан список тесно связанных показателей. Проведена проверка гипотез, найдены р-значения.

Лабораторная работа 3

Краткая характеристика: Работа направлена на проверку умений с помощью программного продукта проводить машинное обучение и интерпретировать полученные знания.

Критерии оценивания: проведена кластеризация данных, построены классификационная и регрессионные модели, проведен анализ качества полученных моделей.

Проектная работа

Краткая характеристика: задание направлено на проверку навыков самостоятельного поиска и анализа данных, навыков презентации результатов исследования.

Критерии оценивания: собраны данные, сформулирована цель исследования, все этапы исследования пройдены, полученные данные интерпретированы, результаты работы представлены перед аудиторией.

3. Оценочные средства

Лабораторная работа 1

Имеется набор данных. Необходимо

- 1) Рассчитать числовые характеристики (Excel)
- 2) Определить наличие выбросов (Excel)
- 3) Визуализировать данные (Excel)
- 4) Загрузить данные в Azure ML.
- 5) Рассчитать числовые характеристики в Azure ML
- 6) Визуализировать данные средствами Azure ML
- 7) Выполнить трансформацию исходных данных.
- 8) Заполнить пропуски.
- 9) Провести нормализацию.

Лабораторная работа 2

Имеется набор данных. Необходимо

- 1) Проверка гипотез на основе t-тестов в Azure ML и в Excel
- 2) Построить корреляционную таблицу в Azure ML и в Excel

Лабораторная работа 3

Имеется набор данных. Необходимо

- 1) Провести кластеризацию данных (Excel)
- 2) Построить парную линейную регрессию, провести полный анализ модели (Excel)
- 3) Построить множественную линейную регрессию (Excel)
- 4) Построить нелинейные линеаризируемые модели (Excel)
- 5) Построить множественную линейную регрессию (Azure ML)
- 6) Обучить классификационные и регрессионные деревья решений (Azure ML)
- 7) Построить регрессионную модель на основе нейронных сетей (Azure ML)

Проектная работа

Необходимо

1. Сформулировать задачу, которая будет решена в ходе проектной работы, презентовать задачу, сформировать матрицу данных для выполнения данной работы.
2. Сформировать план исследования, определить вид модели, который будет использован. Выделить целевую и факторные переменные.
3. Провести анализ данных: характеристики, качество данных. При необходимости трансформировать данные.
4. Провести анализ взаимосвязи между факторами, выявить показатели, значимо влияющие на целевую переменную.
5. Провести обучение модели, анализ качества модели.
6. Презентовать результаты проведенной работы перед аудиторией.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Фокин А. А.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Антропология советского прошлого
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, 2 семестры)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	СССР как объект антропологического исследования	УК-1 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
2.	Источниковедение СССР		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
3.	Историческая антропология как дисциплина		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
4.	Советский дом		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
5.	Советская повседневность		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
6.	Советская мода		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
7.	Гендерная история СССР		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
8.	Герои и антигерои СССР		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
9.	Советская мифология		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
10.	Жизнь в ритуале		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
11.	Советские ритуалы		Конспекты материалов, использованных для подготовки к

		занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
12.	Советский субъект	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
13.	Новый советский человек	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
14.	Смех в СССР	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
15.	Нормы и аномалии в СССР	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
16.	Темная стороны СССР	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
17.	Один день советской жизни	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
18	Контрольная работа (дифференцированный зачет)	Контрольная работа по материалам курса.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Устный опрос – средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся. Оцениваются фактические знания обучающихся, глубина понимания изучаемого материала, способность к оценке информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

Презентация – продукт самостоятельной работы обучающегося в виде подробного публичного изложения учебно-исследовательской или научной темы, представления полученных результатов решения определенной учебно-практической задачи.

Конспект – это процесс осмысленной переработки текста, аудио- и видеоматериала с целью улучшить запоминание информации. Написание конспекта позволяет выделить смысловые части, зафиксировать ключевые идеи, выявить закономерности и систематизировать информацию. Конспекты составляются в виде тезисов, выписок, вопросов, в сжатом виде отражающих и уточняющих необходимую информацию.

Контрольные вопросы – это итоговые вопросы по изучаемой дисциплине, сгруппированные в билеты для дифференцированного зачета или экзамена.

Собеседование – это универсальный метод, позволяющий преподавателю проверить глубину знаний обучающегося по той или иной теме.

3. Оценочные средства

При устном ответе преподавателем оценивается соотношение изученного обучающимся документального материала с теоретическими суждениями, определение степени их релевантности; умение обучающимся работать с источниками, позволяющих получить необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос; способность обучающегося произвести сопоставительную оценку информации о проблеме, представленной в разных источниках; умение обучающимся использовать дополнительные теоретические и документальные материалы для ответа на вопросы по теме занятия.

При презентации результатов изучения тем дисциплины оценивается логика изложения материала; умение обучающимся работать с источниками информации и умение демонстрировать полученные знания аудитории.

При составлении конспекта преподавателем оценивается умение обучающегося системно представлять информацию по изучаемой теме.

При собеседовании преподаватель оценивает глубину знаний обучающегося по той или иной теме.

Примерные темы для собеседования к дифференцированному зачету 2 семестр

1. Понятия повседневности
2. Методы изучения советской повседневности
3. Источники по советской повседневности
4. Советская жилищная политика
5. Феномен коммуналки
6. Советский дневник и советская субъективность
7. Еда в условиях дефицита
8. Феномен книги о вкусной и здоровой пище
9. Советский гендерный контракт
10. Парадоксы советской маскулинности
11. Алкоголь в советском обществе
12. Маргиналы в советском обществе
13. Формирования советской мифологии
14. Пионеры герои
15. Летчики и полярники как идеальные советские люди
16. Стахановское движение и советская культура
17. Особенности советских медиа
18. Советская мода
19. Память о советской повседневности
20. Историография советской повседневности

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Ермакова Е. Е.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Введение в медицинскую антропологию
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, 2 семестр)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Представление о медицинской антропологии	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.
2.	Что такое медицинская антропология		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.
3.	Выдающиеся медицинские антропологи современности		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.
4.	Типы медицинских систем/систем врачевания: между традиционной и западной медициной (структура, краткая характеристика, примеры способов лечения, взаимосвязь)		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.
5.	Здоровье и болезнь в контексте культуры		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.
6.	Как лечат в разных странах: опыт США, Англии, Западной Германии, Франции, СССР		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.
7.	Представление о болезни как культурном конструкте		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.
8.	Традиционная и народная медицинские практики		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.
9.	Народная медицина: традиция и современность		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.
10.	Шаман как лекарь		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.

11.	Колдовские практики: традиции и современность	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.
12.	Биомедицина как западный тип врачевания	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.
13.	Биомедицина как социокультурная система	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.
14.	Новые медицинские технологии	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.
15.	Биоэтика в медицинской антропологии: прихоть или насущная необходимость	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.
16.	Антропология репродуктивного здоровья	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.
17.	Культура родов и родовспоможения	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.
18.	Репродуктивное здоровье женщины и мужчины в современном мире: проблема бесплодия и технологии ее преодоление	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.
19.	Антропология психиатрии	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.
20.	Психиатрия и культура	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.
21.	Психическое здоровье и социально-культурные изменения	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.
22.	Политическая экономия здоровья	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.
23.	Биопиратство, насилие и социальное страдание XXI века	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.
24.	Неравенство в сфере здоровья	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.
25.	Практики здоровьесбережения в России: между	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.

	этномедициной и медициной 4Р
	Экзамен

Итоговое собеседование

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.

Оценка конспектов, подготовленных обучающимися, производится на каждом практическом занятии. Оценивается количество конспектируемых источников, содержание конспекта и его оформление.

2. Устный опрос обучающихся в ходе практических занятий.

Данное оценочное средство используется на каждом практическом занятии. Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

3. Итоговое собеседование.

Итоговое собеседование проводится на зачете как собеседование по теме реферата.

3. Оценочные средства

Конспект материалов,
использованных для подготовки к занятию

Критерии оценки:

Формальные

1. минимальный объем для рукописных конспектов – 2 страницы, для печатных – 1000 печатных знаков.
2. наличие ссылок на источники.
3. минимальное количество источников – 2.

Содержательные

1. Выделение значимых/главных мест в конспектируемых источниках.
2. Наглядная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.
3. Использование баз данных (полевые материалы, соцопросы, интервью экспертов), о которых говорилось в ходе лекции по теме.
4. Использование баз данных (полевые материалы, соцопросы, интервью экспертов), найденных обучающимся самостоятельно в ходе подготовки к занятию.

Устный опрос в ходе практических занятий

Вопросы к устному вопросу определяются тематикой практического занятия и строго регламентированы.

Итоговое собеседование

Темы для реферата, который необходимо подготовить к зачету, если сумма баллов меньше необходимой для получения зачета автоматом.

1. Представление о здоровье и болезни в разных культурах.
 1. Народная медицина (на материале одного этноса, на выбор по согласованию с преподавателем).
 2. Баня в народной медицине.
 3. Традиционные системы оздоровления.
 4. Современные целители и их методики.
 5. Ароматерапия как средство формирования здоровья: история и современное состояние.
 6. Шаманизм и исцеление болезней.
 7. Городские шаманы и их оздоровительные практики.
 8. Биомедицина в современном мире.
 9. Современные репродуктивные технологии и этические аспекты.
 10. Институт доула (домашние роды): плюсы и минусы, опасности и предубеждение.
 11. Биопиратство.
 12. Медицинский туризм (на материале ... - регион по согласованию с преподавателем).

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и
педагогике
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
РУСЯЕВА И.А.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Общая психология: введение в профессию
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	Донаучная и античная психология	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Аналитическая работа
2	Психология сознания		Конспект, устный ответ
3	Психоанализ		Аналитическая работа
4	Бихевиоризм		Аналитическая работа
5	Гештальт-психология и когнитивная психология		Аналитическая работа
6	Культурно-историческая психология		Аналитическая работа
7	Психология деятельности		Конспект, устный ответ
8	Современное состояние психологии		Аналитическая работа
	Дифференцированный зачет (2 семестр)		Вопросы к дифференцированному зачету

2. Виды и характеристика оценочных средств

Студентам предлагается выполнить самостоятельный поиск и анализ теоретического материала и представить результаты поиска в виде сообщений или докладов (устно, с презентацией) или аналитические эссе (письменно). Форма (доклад или эссе) остается на выбор студент.

Критерии оценки **конспектов** материалов:

1. Понимание материала,
2. Логичность изложения темы,
3. Самостоятельность анализа,
4. Структурированность изложения

Критерии оценки **доклада/устного сообщения**:

1. Полнота (широкий охват информации, наличие российских и зарубежных источников)
2. Логичность изложения темы
3. Самостоятельность анализа
4. Актуальность представленной информации (присутствуют исследования последних 3-5 лет)
5. Качество текста (соответствие нормам русского литературного языка)
6. Наглядность (визуальная составляющая презентации) – для устного доклада.

Критерии оценки **аналитической работы**:

1. Полнота (широкий охват информации, наличие российских и зарубежных источников)
2. Логичность изложения темы
3. Самостоятельность анализа
4. Актуальность представленной информации (присутствуют исследования последних 3-5 лет)

5. Качество текста (соответствие нормам русского литературного языка)
6. Соответствие оформления текста требованиям научной коммуникации – для аналитических эссе.

Критерии оценки устного ответа на дифференцированном зачете

Отлично (5):

На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Хорошо (4):

На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Удовлетворительно (3):

Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Неудовлетворительно(2):

Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится также в том случае, если студент не смог ответить более, чем на половину дополнительных и уточняющих вопросов экзаменатора. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы билета.

3. Оценочные средства

1. "Донаучная и античная психология"

Аналитическая работа в малых группах:

1. Анализ житейских психологических представлений на примере собственного опыта студентов. Анализ признаков житейской психологии в таких формах как дружеские разговоры, гороскопы в средствах массовой информации, гадания на картах, кофейной гуще и т.д. Обучение критическому осмыслению информации в рамках житейской психологии. Обучение точному различению научной и житейской психологии в информационных сообщениях по типу "британские ученые доказали...".

2. Работа в микрогруппах: совместное создание положительных характеров в поведенческих терминах по аналогии с работой Феофраста "Характеры".

3. Повторение технологии майевтики на примере обсуждения портретов положительных характеров по результатам работы микрогрупп.

2. "Психология сознания"

Конспект, работа в малых группах, устный ответ:

Подготовка иллюстративного материала для закрепляющих и проверочных процедур: дидактическое лото, кроссворд, викторина - на выбор для каждой микрогруппы.

3. "Психоанализ"

Аналитическая работа в малых группах:

1. З.Фрейд "О психоанализе", К.Г. Юнг "Тевистокские лекции". Аналитическое чтение в микрогруппах. Обсуждение с использованием технологии майевтики.
2. Работа в микрогруппах: подготовка тренировочного и контрольного материала в формате интерактивной викторины, кроссворда, лото.

4. "Бихевиоризм"

Аналитическая работа:

1. Анализ видео с экспериментом Дж.Б.Уотсона "Маленький Альберт". Обсуждение этических проблем психологии.
2. Аналитическое чтение "Оперантное поведение" Б.Ф.Скиннера. Формы и режим подкрепления. Поэтапное (дифференциальное) подкрепление. Виды подкрепления. Наказание (штраф).

5. "Гештальт-психология и когнитивная психология"

Аналитическая работа:

Видеозапись экспериментов В.Келера об инсайте на приматах. Поэлементный анализ действий примата при переструктурировании условий ситуации.

М.Вертгеймер Продуктивное мышление. Аналитическое чтение в микрогруппах.

6. "Культурно-историческая психологии"

Аналитическая работа:

Аналитическое чтение текстов Л.С. Выготского, обсуждение результатов в микрогруппах, составление интеллект карт по материалу лекции.

7. "Психология деятельности"

Конспект, устный ответ

1. Анализ соотношения субъекта и предиката на примерах детского поведения в онтогенезе, поведения в боевых действиях, этнографических примерах (примитивные народы).

8. "Современное состояние психологии"

Аналитическая работа:

1. Анализ видеозаписей примеров психологической практики в организационной, образовательной, юридической психологии: применимость фундаментальных знаний в прикладных видах деятельности.
2. Анализ видеопримеров использования наблюдения, эксперимента (на примере феномена "горькой конфеты"). дневников матери.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Психология как наука. Специфика психологического знания. Отрасли психологии.
2. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
3. Общее представление о психике. Специфика психического отражения.
4. Представления о душе в философии Древней Греции (Платон, Аристотель).
5. Проблема изучения сознания в философии (Р. Декарт, Дж. Локк).
6. Предмет и метод классической психологии сознания. Явления и свойства сознания.
7. Метод самонаблюдения. Критический анализ метода интроспекции.
8. Основные свойства потока сознания (У. Джемс).
9. Общая характеристика гештальтпсихологии. Представление об инсайте.
10. Объективный метод в психологии.

11. Предмет и задачи психологии поведения. Схема S-R. Представление о научении.
12. Исследования поведения в необихевиоризме. Понятие —промежуточной переменной
13. Проблема бессознательного в психоанализе: определения, факты, интерпретации.
14. Неосознаваемые психические процессы. Явление установки (Д.Н. Узнадзе).
15. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
16. Общее представление о развитии личности.
17. Критерии психического. Гипотеза о возникновении чувствительности (А.Н. Леонтьев).
18. Основные стадии развития психики животных.
19. Общее представление об инстинкте. Исследования инстинктивного поведения животных.
20. Индивидуально-изменчивое поведение. Навык и интеллект.
21. Сравнение психики животных и человека.
22. Основные характеристики трудовой деятельности и их филогенетические предпосылки.
23. Совместная деятельность людей и возникновение сознания.
24. Общественно-исторический опыт и возникновение языка. —Язык животных.
25. Социокультурная регуляция деятельности. Социальные роли и их присвоение.
26. Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский). Их специфика и строение.
27. Развитие высших психических функций. Представление об интериоризации.
28. Структура сознания (А.Н.Леонтьев).
29. Понятия потребности, мотива. Определенность потребностей. Функции мотива.
30. Строение потребностной сферы. Специфика потребностей человека.
31. Строение индивидуальной деятельности человека.
32. Понятие действия: основные определения.
33. Действие и деятельность. Представление о развитии мотивационной сферы.
34. Функции мотива и продуктивность деятельности.
35. Действие и операции. Виды операций. Психофизиологические функции.
36. Принцип активности в работах Н.А. Бернштейна. Схема —рефлекторного кольца
37. Представление об уровнях построения движений (Н.А. Бернштейн).
38. Общая характеристика познавательной деятельности, ее основные средства. Познание и сознание.
39. Познавательные процессы: основные определения.
40. Психофизиологическая проблема и ее обсуждение в психологии.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником Управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Щербич С. Н.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Электронный гражданин
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, 2 семестры)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Электронный гражданин – миф или реальность?	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию; Устный опрос в ходе практических занятий;
2.	Человек информационного общества: новые возможности или новые обязанности?		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию; Устный опрос в ходе практических занятий;
3.	Внедрение технологий «электронного правительства» в России: организационно-правовые проблемы и барьеры развития занятия		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию; Устный опрос в ходе практических занятий;
4.	Государственные и муниципальные услуги: виды, технологии получения, документное сопровождение		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию; Устный опрос в ходе практических занятий; Решение ситуационных задач
5.	Электронный гражданин +Активный гражданин =?		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию; Устный опрос в ходе практических занятий; Решение ситуационных задач
6.	Равные возможности электронных граждан?		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию; Устный опрос в ходе практических занятий; Решение ситуационных задач
7.	Мониторинг качества оказания электронных услуг гражданам		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию; Устный опрос в ходе практических занятий; Решение ситуационных задач
8.	Человек и современная информационная среда		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию; Устный опрос в ходе практических занятий;
9.	Продвижение проекта		Презентация проекта
	Дифференцированный зачет		Контрольные вопросы

2. Виды и характеристика оценочных средств

Устный опрос – средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся. Оцениваются фактические знания обучающихся, глубина понимания изучаемого материала, способность к оценке информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

Презентация – продукт самостоятельной работы обучающегося в виде подробного публичного изложения учебно-исследовательской или научной темы, представления полученных результатов решения определенной учебно-практической задачи.

Конспект – это процесс осмысленной переработки текста, аудио- и видеоматериала с целью улучшить запоминание информации. Написание конспекта позволяет выделить смысловые части, зафиксировать ключевые идеи, выявить закономерности и систематизировать информацию. Конспекты составляются в виде тезисов, выписок, вопросов, в сжатом виде отражающих и уточняющих необходимую информацию.

Решение ситуационных задач — это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности при электронном взаимодействии субъектов цифрового мира.

3. Оценочные средства

При устном ответе преподавателем оценивается соотношение изученного обучающимся документального материала с теоретическими суждениями, определение степени их релевантности; умение обучающимся работать с источниками, позволяющих получить необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос; способность обучающегося произвести сопоставительную оценку информации о проблеме, представленной в разных источниках; умение обучающимся использовать дополнительные теоретические и документальные материалы для ответа на вопросы по теме занятия.

При составлении конспекта преподавателем оценивается умение обучающегося системно представлять информацию по изучаемой теме. Количество конспектируемых источников; фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках; выделение главных мест в конспектируемых источниках; сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках

При презентации результатов изучения тем дисциплины оценивается логика изложения материала; умение обучающимся работать с источниками информации и умение демонстрировать полученные знания аудитории; привлечение самостоятельно найденного теоретического и документального материала для обоснования собственной точки зрения; использование доступных баз данных и информационных ресурсов для формирования перечня источников по теме исследования; ссылки на авторитетные источники информации в ходе презентации; привлечение для аргументации разных видов источников по теме исследования (данные статистики, документы личного происхождения, литературные произведения, произведения искусства и т.д.).

При решении ситуационной задачи оценивается уяснение сути задания и выяснение алгоритма решения ситуационной задачи; разработка вариантов для принятия решения, выбор критериев решения, оценка и прогноз перебираемых вариантов; презентация решения ситуационной задачи (письменная или устная форма); получение оценки и ее осмысление.

Формой аттестации (дифференцированного зачета) по дисциплине во 2 семестре является защита обучающимися результата проведенного научного исследования по выбранному тематическому блоку:

- Электронный гражданин – миф или реальность

- . Человек информационного общества: новые возможности или новые обязанности?
- Внедрение технологий «электронного правительства» в России: организационно-правовые проблемы и барьеры развития занятие
- Электронный гражданин +Активный гражданин =?
- Государственные и муниципальные услуги: виды, технологии получения, документное сопровождение
- Равные возможности электронных граждан
- Мониторинг качества оказания электронных услуг гражданам
- Человек и современная информационная среда

Защита проходит в форме презентации итогов исследования. Презентация (7 слайдов) и доклад на 5-7 минут.

Примеры ситуационных задач, основанных на навыках работы с Единым порталом государственных услуг (ЕПГУ)

1. Гражданин Н. потерял общероссийский паспорт, СНИЛС.

Вам необходимо подробно рассказать ему как он сможет восстановить эти документы. На что ему обратить внимание во время этой процедуры.

2. У гражданки М. была утеряна трудовая книжка. Как помочь? Назовите все возможные варианты на сегодняшний день.

3. Выпускник Вуза потерял диплом о высшем образовании. Каковы его действия?

Если Вуз уже ликвидирован, кто имеет право подтвердить выдачу диплома?

4. У гражданина С. утеряны правоустанавливающие документы на недвижимость. Что должен сделать в этом случае гражданин?

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Переладова Л.В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Историческая гидрология

для обучающихся по специальности

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль):

Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, 2 семестр)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Конспект лекции.
2.	Гидросфера Земли		Конспект лекции
3.	Земная поверхность как основа формирования гидросферы		Практическая работа
4.	Формирование гидросферы Земли		Конспект лекции
5.	Формирование режима гидросферы Земли на ранних стадиях геологического развития		Практическая работа
6.	Изменение уровней Мирового океана за геологическое время		Конспект лекции
7.	Океаносфера Земли в плейстоцене и голоцене		Практическая работа
8.	Криогенные процессы в развитии гидросферы		Конспект лекции.
9.	Ледниково-криогенные эпохи в развитии гидросферы		Практическая работа
10.	Гидроклиматические особенности формирования озерных водоемов		Конспект лекции.
11.	Гидроклиматические изменения на территории суши в плейстоцене		Практическая работа
12.	Водный режим суши в голоценовое и историческое время		Практическая работа
13.	Современные изменения мирового водного баланса		Конспект лекции. Доклад, презентация.
14.	Ритмика природных процессов и опасные гидрологические явления		Конспект лекции.
15.	Природная ритмика и ее проявление в изменчивости гидросферы и климата в разные геологические эпохи		Доклад, презентация
16.	Дифференцированный зачет		Контрольная работа по материалам дисциплины.

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Конспекты лекций.

Оценка конспектов, подготовленных обучающимися, производится на каждом лекционном занятии. Оценивается объем, качество содержания, аккуратность оформления конспекта, выделение главных понятий, определений, разделов и т.п., наличие ссылок.

2. Практическая работа

Оцениваются правильность выполнения работы, фактические знания студентов, глубина понимания и изложения материала, навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки заданий.

3. Доклад.

Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания и изложения материала, навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к докладу по заданной теме.

4. Презентация

Данное оценочное средство используется при выступлении студента с темой доклада. Оцениваются качество содержания и оформления презентации.

5. Контрольная работа.

Контрольная работа предлагается студентам на аттестационном мероприятии, которые не набрали в течение семестра желаемое количество баллов. Контрольная работа состоит из 10 вопросов (1 вопрос – максимально оценивается в 10 баллов), за которые можно суммарно максимально получить 100 первичных баллов.

3. Оценочные средства

Практические занятия

1. Земная поверхность как основа формирования гидросферы

Задания:

1. Проанализируйте строение гипсографической кривой земной поверхности
2. На основании литературных источников, разобрать особенности общего развития земной поверхности и выявить тенденции изменения литосферы
3. Дать характеристику модели земной поверхности.

2. Формирование режима гидросферы Земли на ранних стадиях геологического развития

Задания:

1. По данным таблицы постройте график изменения объема поверхностной гидросферы во времени и дайте характеристику основных тенденций этих изменений
2. Выявите основные этапы эволюции океанических вод и дайте им характеристику.
3. Определите основные причины и типы колебаний уровня океана в геологическом прошлом
4. По данным таблицы постройте график положения уровня океана в фанерозое.
5. Дайте анализ изменения уровня океана в мезозое-кайнозое
6. Выясните особенности развития гидро-климатической обстановки в геологическом прошлом

и, как следствие, особенности формирования рек, озер и внутриконтинентальных морей.
7. Проанализируйте особенности формирования состава вод гидросферы.

3. Океано-сфера Земли в плейстоцене и голоцене

Задания:

1. Проанализируйте геохронологические шкалы плейстоцена и голоцена, предложенных разными исследователями. При проведении анализа определить основные временные рубежи и подразделения, на которые делятся шкалы.
2. Сопоставить между собой разные геохронологические шкалы и определить черты сходства и различия:
 - 2.1. Геохронологическая шкала плейстоцена
 - 2.2. Геохронологическая шкала голоцена
3. Дать характеристику методов абсолютной геохронологии
4. Проанализируйте водный режим океана в плейстоцене.
5. Дайте анализ изменения морского уровня в голоцене.
6. Выясните влияние на уровень океана гравитационных аномалий.

4. Ледниково-криогенные эпохи в развитии гидросферы

Задания:

1. Дайте анализ строения, роли и моделей развития ледниково-криогенных зон Земли.
2. Охарактеризуйте изменения структуры ледниково-криогенных зон Земли в разные геологические эпохи.
3. Льды, как индикаторы развития гидросферы.
4. Рассмотрите глобальные гидро-климатические циклы и ледниково-криогенные эпохи, выявите черты сходства и причины.
5. Выявите специфику докембрийских ледниково-криогенных эпох, ледниково-криогенной эпохи палеозоя, кайнозойской ледниково-криогенной эпохи.
6. Главные проблемы четвертичной ледниково-криогенной эпохи.
7. На основе картографических и хроно-стратиграфических данных выявить границы распространения древних оледенений и их хронологическое положение на территории северного полушария.

5. Гидро-климатические изменения на территории суши в плейстоцене

Задания:

1. Выявите основные тенденции изменения климата в плейстоцене.
2. Выявите особенности формирования режима рек в плейстоцене.
3. Особенности плейстоценового этапа в истории озерных водоемов.

6. Водный режим суши в голоценовое и историческое время

Задания:

1. Выявите основные тенденции изменения гидро-климатических особенностей в голоцене.
2. Проанализируйте особенности формирования режима рек в голоцене.
3. Особенности истории озерных водоемов в голоцене.
4. История формирования водного режима Каспийского моря.
5. Аральское море как индикатор увлажненности Средней Азии.
6. Гидро-климатические изменения в бассейне озера Иссык-Куль.

7. Изменения гидро-климатических условий в историческое время.

7. Современные изменения мирового водного баланса

Вопросы к семинару:

1. Глобальный водообмен поверхностной гидросферы.
2. Водный баланс поверхностных вод гидросферы.
3. Изменение глобального водного баланса.
4. Современные изменения уровня океана.

8. Природная ритмика и ее проявление в изменчивости гидросферы и климата в разные геологические эпохи

Вопросы к семинару:

1. Подходы к классификации ритмов.
2. Ритмы Космоса и ритмы среды.
3. Геологический ритм и великие ледниковые периоды.
4. Теория Миланковича и 40700 летний ритм.
5. 1850 летний ритм увлажненности Шнитникова-Максимова.
6. Вековой ритм и внутривековая ритмичность.
7. Ритмы солнечной активности.
8. Ритмично-пульсационный режим Земли и плейстоцен.
9. Соотношение тепла и влаги в ритмических процессах (правило Иверсена-Гричук).

Контрольная работа

Вопросы:

1. Историческая гидрология: объект и предмет изучения, задачи, методы исследования, прикладное значение.
2. Гидросфера: распределение воды на Земле.
3. Мировой океан как непрерывная водная оболочка планеты.
4. Физические и химические свойства природных вод. Гидрологическое и физико-географическое значение физических свойств и «аномалий» воды.
5. Свойства гидросферы, взаимосвязь гидросферы с окружающей средой, основные гидрологические процессы.
6. Движение воды и гидравлическое состояние водных объектов.
7. Круговорот воды и водные ресурсы Земли. Водный баланс земного шара, Мирового океана, суши.
8. Изменение уровня Мирового океана за геологическое время
9. Воды суши: общая характеристика водных объектов.
10. Влияние гидрологических процессов на природную среду (облик планеты, ее климат, рельеф, развитие жизни). Роль воды в формировании ландшафтов.
11. Гипотезы происхождения гидросферы
12. Развитие гидросферы в криптозое
13. Развитие гидросферы в фанерозое
14. Криосфера: границы, состав
15. Особенности развития льдов на водных объектах
16. Многолетняя и сезонная мерзлота: особенности распространения и азвития.
17. Анализ строения, роли и моделей развития ледниково-криогенных зон Земли.

18. Анализ изменения структуры ледниково-криогенных зон Земли в разные геологические эпохи.
19. Льды как индикаторы развития гидросферы.
20. Глобальные гидро-климатические циклы и ледниково-криогенные эпохи, черты сходства и причины.
21. Специфика докембрийских ледниково-криогенных эпох, ледниково-криогенные эпохи палеозоя, кайнозойской ледниково-криогенной эпохи.
22. Главные проблемы четвертичной ледниково-криогенной эпохи.
23. Геохронологическая шкала плейстоцена
24. Геохронологическая шкала голоцена
25. Характеристика методов абсолютной геохронологии (радиоуглеродный, термолюминесцентный и др.).
26. Водный режим океана в плейстоцене.
27. Изменения морского уровня в голоцене.
28. Влияние на уровень океана гравитационных аномалий.
29. Основные тенденции изменения климата в плейстоцене.
30. Особенности формирования режима рек в плейстоцене.
31. Водный баланс и водный режим водоемов
32. Особенности плейстоценового этапа в истории озерных водоемов.
33. История формирования водного режима Каспийского моря
34. Основные тенденции изменения гидро-климатических особенностей в голоцене.
35. Особенности формирования режима рек в голоцене.
36. Особенности истории озерных водоемов в голоцене.
37. Аральское море как индикатор увлажненности Средней Азии.
38. Гидро-климатические изменения в бассейне озера Иссык-Куль.
39. Изменения гидро-климатических условий в историческое время
40. Природная ритмика и ее проявление в изменчивости компонентов гидросферы
41. Глобальный водо-обмен поверхностной гидросферы.
42. Водный баланс поверхностных вод гидросферы.
43. Современные изменения уровня океана.
44. Историческая гидрология как научная платформа для прогноза и предупреждения опасных гидрологических процессов и явлений

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Фокин А. А.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Коллективная память и публичная история
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, 2 семестр)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Мемориальный бум	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
2.	Поле memory studies		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
3.	Морис Хальбвакс и становление истории памяти		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
4.	История и память		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
5.	Места памяти		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
6.	Франция-Память		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
7.	Коллективная память		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
8.	Письмо и память о прошлом		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
9.	Изобретение традиций		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
10.	Прошлое и нация		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
11.	Историческая политика		Конспекты материалов, использованных для подготовки к

		занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
12.	Политика памяти	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
13.	Образы прошлого	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
14.	История на экране	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
15.	Новые медиа и прошлое	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
16.	ВикиИстория	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
17.	Создание научно-популярного курса	Презентация концепции курса
18.	дифференцированный зачет	Контрольная работа по материалам курса.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Устный опрос – средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся. Оцениваются фактические знания обучающихся, глубина понимания изучаемого материала, способность к оценке информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

Презентация – продукт самостоятельной работы обучающегося в виде подробного публичного изложения учебно-исследовательской или научной темы, представления полученных результатов решения определенной учебно-практической задачи.

Конспект – это процесс осмысленной переработки текста, аудио- и видеоматериала с целью улучшить запоминание информации. Написание конспекта позволяет выделить смысловые части, зафиксировать ключевые идеи, выявить закономерности и систематизировать информацию. Конспекты составляются в виде тезисов, выписок, вопросов, в сжатом виде отражающих и уточняющих необходимую информацию.

Контрольные вопросы – это итоговые вопросы по изучаемой дисциплине, сгруппированные в билеты для дифференцированного зачета или экзамена.

Собеседование – это универсальный метод, позволяющий преподавателю проверить глубину знаний обучающегося по той или иной теме.

3. Оценочные средства

При устном ответе преподавателем оценивается соотношение изученного обучающимся документального материала с теоретическими суждениями, определение степени их релевантности; умение обучающимся работать с источниками, позволяющих получить необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос; способность обучающегося

произвести сопоставительную оценку информации о проблеме, представленной в разных источниках; умение обучающимся использовать дополнительные теоретические и документальные материалы для ответа на вопросы по теме занятия.

При презентации результатов изучения тем дисциплины оценивается логика изложения материала; умение обучающимся работать с источниками информации и умение демонстрировать полученные знания аудитории.

При составлении конспекта преподавателем оценивается умение обучающегося системно представлять информацию по изучаемой теме.

При собеседовании преподаватель оценивает глубину знаний обучающегося по той или иной теме.

Примерные темы для подготовки к контрольной работе (дифференцированный зачет 2 семестр)

1. Основные понятие memory studies
2. Источники memory studies
3. Морис Хальбвак и социальные рамки памяти
4. Ян Ассман и две модели памяти
5. Пьер Нора и места памяти
6. Алейда Ассман и анализ мемориальной политики
7. Николай Эппле и сравнение моделей памяти
8. Принципы исторической политики
9. Подходы к публичной истории
10. Роль медиа в формировании памяти
11. Коллективная память в сети
12. Войны памяти
13. Миф и травма в коллективной памяти
14. Современные блогеры и история
15. Научно-популярные курсы в России
16. Трудные вопросы прошлого
17. Герои и злодеи в исторической памяти
18. Места памяти в Тюмени
19. Устная история и память
20. Современные дискуссии о памяти

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Нечипорук Д. М.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Конструирование идентичностей
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, 2 семестр)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Тема 1. Введение. Идентичность и культура.	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	Устный опрос (8 вопросов) Презентация результатов исследования на практическом занятии (2 презентации)
2.	Тема 2. Нация и национальная идентичность. Региональная идентичность.		Устный опрос (8 вопросов) Презентация результатов исследования на практическом занятии (2 презентации)
3.	Тема 3. Религия и идентичность.		Устный опрос (8 вопросов) Презентация результатов исследования на практическом занятии (2 презентации)
4.	Тема 4. Стереотипы и мифы.		Устный опрос (8 вопросов) Презентация результатов исследования на практическом занятии (2 презентации)
5.	Тема 5. Мультикультурализм.		Устный опрос (8 вопросов) Презентация результатов исследования на практическом занятии (2 презентации)
6.	Тема 6. Гендерная идентичность.		Устный опрос (8 вопросов) Презентация результатов исследования на практическом занятии (2 презентации)
7.	Тема 7. Отождествление с историей.		Устный опрос (8 вопросов) Презентация результатов исследования на практическом занятии (2 презентации)
8.	Тема 8. Современные большие идентичности: Россия, ЕС, США.		Устный опрос (8 вопросов) Презентация результатов исследования на практическом занятии (2 презентации)
9.	Дифференцированный зачет		Контрольные вопросы (20 штук)

2. Виды и характеристика оценочных средств

Устный опрос – средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы

преподавателя с обучающимся. Оцениваются фактические знания обучающихся, глубина понимания изучаемого материала, способность к оценке информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

Презентация – продукт самостоятельной работы обучающегося в виде подробного публичного изложения учебно-исследовательской или научной темы, представления полученных результатов решения определенной учебно-практической задачи.

Контрольные вопросы – это итоговые вопросы по изучаемой дисциплине, сгруппированные в билеты для дифференцированного зачета или экзамена.

3. Оценочные средства

При устном ответе преподавателем оценивается соотношение изученного обучающимся документального материала с теоретическими суждениями, определение степени их релевантности; умение обучающимся работать с источниками, позволяющих получить необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос; способность обучающегося произвести сопоставительную оценку информации о проблеме, представленной в разных источниках; умение обучающимся использовать дополнительные теоретические и документальные материалы для ответа на вопросы по теме занятия.

При презентации результатов изучения тем дисциплины оценивается логика изложения материала; умение обучающимся работать с источниками информации и умение демонстрировать полученные знания аудитории.

Примерные контрольные вопросы к дифференцированному зачету (2 семестр).

1. Идентичность и культура.
2. Нация и национальная идентичность.
3. Региональная идентичность.
4. Религия и идентичность.
5. Стереотипы и мифы.
6. Мультикультурализм.
7. Политика мультикультурализма в Германии.
8. Политика мультикультурализма в США.
9. Политика мультикультурализма в Канаде.
10. Политика мультикультурализма в Австралии.
11. Гендерная идентичность.
12. Отождествление с историей.
13. Изучение истории в России.
14. Изучение истории в США.
15. Изучение истории во Франции.
16. Изучение истории в Китае.
17. Изучение истории в Индии.
18. Современные большие идентичности: Россия.
19. Современные большие идентичности: ЕС.
20. Современные большие идентичности: США.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Фокин А. А.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Гендер и феминизм

для обучающихся по специальности

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль):

Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, 2 семестр)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	История феминизма	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
2.	Революционный феминизм		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
3.	История гендерных исследований		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
4.	Второй пол		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
5.	Методы гендерных исследований		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
6.	Миф о красоте		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
7.	Гендер и социализация.		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
8.	Политическая теория феминизма		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
9.	Гендер как конструкт		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
10.	Биополитика		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
11.	Гендерные практики		Конспекты материалов, использованных для подготовки к

		занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
12.	Феминистская критика	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
13.	Гендер и тело	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
14.	Феминизм и нация	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
15.	Маскулинность	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
16.	Феминизм и повседневность.	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
17.	(Пост)Гендер	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
18	дифференцированный зачет	Собеседование по материалам курса.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Устный опрос – средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся. Оцениваются фактические знания обучающихся, глубина понимания изучаемого материала, способность к оценке информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

Презентация – продукт самостоятельной работы обучающегося в виде подробного публичного изложения учебно-исследовательской или научной темы, представления полученных результатов решения определенной учебно-практической задачи.

Конспект – это процесс осмысленной переработки текста, аудио- и видеоматериала с целью улучшить запоминание информации. Написание конспекта позволяет выделить смысловые части, зафиксировать ключевые идеи, выявить закономерности и систематизировать информацию. Конспекты составляются в виде тезисов, выписок, вопросов, в сжатом виде отражающих и уточняющих необходимую информацию.

Контрольные вопросы – это итоговые вопросы по изучаемой дисциплине, сгруппированные в билеты для дифференцированного зачета или экзамена.

Собеседование – это универсальный метод, позволяющий преподавателю проверить глубину знаний обучающегося по той или иной теме.

3. Оценочные средства

При устном ответе преподавателем оценивается соотношение изученного обучающимся документального материала с теоретическими суждениями, определение степени их

релевантности; умение обучающимся работать с источниками, позволяющих получить необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос; способность обучающегося произвести сопоставительную оценку информации о проблеме, представленной в разных источниках; умение обучающимся использовать дополнительные теоретические и документальные материалы для ответа на вопросы по теме занятия.

При презентации результатов изучения тем дисциплины оценивается логика изложения материала; умение обучающимся работать с источниками информации и умение демонстрировать полученные знания аудитории.

При составлении конспекта преподавателем оценивается умение обучающегося системно представлять информацию по изучаемой теме.

При собеседовании преподаватель оценивает глубину знаний обучающегося по той или иной теме.

Примерные темы для собеседования к дифференцированному зачету 2 семестр

1. Основные понятия гендерной теории
2. История возникновения гендерных исследований
3. Первая волна феминизма
4. Вторая волна феминизма
5. Третья волна феминизма
6. Дискуссия о четвертой волне
7. Радикальный феминизм
8. Либеральный феминизм
9. Интерсекциональный феминизм
10. Экофеминизм
11. Трансфеминизм
12. Киберфеминизм
13. Постколониальный феминизм
14. Черный феминизм
15. Марксистский феминизм
16. Феминизм в Российской империи и СССР
17. Феминизм в современной России
18. Гендер и квир
19. Харасмент и меры противодействия
20. Основные дискуссии в современных гендерных теориях

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Черкасова Е.А.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Генетика рок-поэзии

для обучающихся по специальности

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль):

Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия

форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, 2 семестр)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Рок-музыка и рок-поэзия	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
2.	Генетика фолк-рока. Боб Дилан - "голос поколения" и лауреат Нобелевской премии по литературе		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
3.	Генетика русского фолк-рока		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
4.	Рок-поэзия в диалоге с классической русской литературой		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
5.	"Петербургский текст" в русской рок-поэзии		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
6.	Рок-опера "Beloved Antichrist" шведской группы "Thegion" как способ осмысления русской философской традиции (новелла «Три разговора» В.С. Соловьева)		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
7.	Гены европейской и американской культуры в русской рок-поэзии		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
8.	Мандельштамовский текст в рок-поэзии: трибьют "Сохрани мою речь навсегда"		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
9.	Рецепция поэзии В.В. Маяковского в рок-культуре: трибьют "Живой Маяковский"		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.

10.	Есенинский текст в рок-поэзии	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
11.	Альбом "Ноябрь" группы "Мегаполис" как особая форма осмысления лирической традиции	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
12.	Современные "гены" русской рок-поэзии: реклама, музыка, кино	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
13.	дифференцированный зачет	Защита проектов по теме курса

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.

Оценка конспектов, подготовленных обучающимися, производится на каждом практическом занятии. Оценивается количество конспектируемых источников, содержание конспекта и его оформление.

2. Проверка практических заданий по теме занятия.

Данное оценочное средство используется на каждом практическом занятии. Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности применять знания в ходе выполнения практических заданий, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию и выполнения домашнего задания.

2. Защита проекта по теме курса.

Защита проекта по теме курса проводится на последнем занятии по одной из предложенных схем.

4. Чтение стихов наизусть.

Выучить и рассказать 5 стихотворений любых авторов, которые фигурируют в рок-музыке.

3. Оценочные средства

Конспект материалов,
использованных для подготовки к занятию

Критерии оценки:

Формальные

1. Минимальный объем для рукописных конспектов – 2 страницы, для печатных – 1000 печатных знаков.
2. Наличие ссылок на источники.
3. Минимальное количество источников – 2.

Содержательные

1. Выделение значимых/главных мест в конспектируемых источниках.
2. Наглядная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.

3. Использование баз данных/данных рейтинговых агентств/экспертных суждений, о которых говорилось в ходе практического занятия по теме.
4. Использование баз данных/данных рейтинговых агентств/экспертных суждений, найденных обучающимся самостоятельно в ходе подготовки к занятию.

Проверка практических заданий по теме занятия

Примерные задания:

1. Анализ диалогических связей групп "Калинов мост", "Кукуруза", "Рада и Терновник", "Farlanders и Инна Желанная", "Король и шут", "Троль Гнет Ель", "Мельница", "Пелагея" и др. с предшествующей фольклорной и литературной традициями.
2. Проследить тематическую, композиционную, образную, мотивную или иную связь с фольклорной традицией.
3. Привести доказательства обнаруженных генетических связей в рок-поэзии: видео, фото, музыкальная подборка.
4. Самостоятельный отбор композиций, в которых в том или ином виде прослеживается связь с русской классической литературой (упоминание авторов, мотивы, темы, образы и пр.).
5. Подготовка аудио-, видео- и/или фотоподтверждений обнаруженных связей, их демонстрация (записи музыкальных композиций или живых выступлений, обложки альбомов и т.п.).
6. Отбор композиций, в которых в любом виде можно проследить генетический код "петербургского текста".
7. Анализ генетических связей, позволяющих рок-культуре стать частью "петербургского текста" как синтетического сверткста.
8. Описание трансформационных моделей и контекстного бытования канонических символов и смыслов "петербургского текста".
9. Самостоятельный отбор композиций, в которых в том или ином виде прослеживается связь с европейской и/или американской литературой (упоминание авторов, мотивы, темы, образы и пр.).
10. Поиск вариантов музыкальных интерпретаций поэзии О.Э. Мандельштама и выявление нового смыслового звучания лирики О.Э. Мандельштама.
11. Поиск вариантов музыкальных интерпретаций поэзии В.В. Маяковского и выявление нового смыслового звучания лирики В.В. Маяковского.
12. Поиск вариантов музыкальных интерпретаций поэзии С.А. Есенина и выявление нового смыслового звучания лирики С.А. Есенина.
13. Поэтические имена как система генетического наследия группы "Мегаполис".
14. Анализ последовательности музыкальных композиций в альбоме как способ выстраивания собственной концепции мировой поэзии.
15. Описать уровни "встраивания" рекламы, музыки, кино в рок-композицию.
16. Определить функции наследуемого компонента в формировании культурного/литературного/музыкального диалога.

Защита проекта по теме курса.

Защита проекта по теме курса проводится на последнем занятии по одной из предложенных схем:

1. Придумать и разработать проект о генетической связи рок-группы, музыкального альбома, сингла, выступления и т.д. (возможна работа в мини-группах по 2-4 человека);
2. Сбор, монтаж из различных источников и комментирование одной линии генетических связей в творчестве разных авторов (например, влияние английского фольклора

на рок-музыку, сказочные образы в рок-поэзии и т.п.) (возможна работа в мини-группах по 2-4 человека).

Чтение стихов наизусть.

Выучить и рассказать 5 стихотворений любых авторов, которые фигурируют в рок-музыке. Критерии отбора:

1. Текст художественного произведения должен быть основой рок-композиции.
2. Текст художественного произведения может быть как на русском, так и на любом другом языке.
3. Объем текст не принципиален.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Нечипорук Д. М.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Природоохранная политика и устойчивое развитие
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
2 семестр			
1.	Тема 1. История загрязнения в XX веке и возникновение экологической политики. Введение в современную природоохранную политику.	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	Устный опрос (8 вопросов) Презентация результатов исследования на практическом занятии (2 презентации)
2.	Тема 2. Общие концепции и принципы природоохранной политики.		Устный опрос (8 вопросов) Презентация результатов исследования на практическом занятии (2 презентации)
3.	Тема 3. Пределы роста и мальтузианство.		Устный опрос (8 вопросов) Презентация результатов исследования на практическом занятии (2 презентации)
4.	Тема 4. Концепция устойчивого развития.		Устный опрос (8 вопросов) Презентация результатов исследования на практическом занятии (2 презентации)
5.	Тема 5. Корпоративная социальная ответственность частных и публичных компаний в сфере экологии.		Устный опрос (8 вопросов) Презентация результатов исследования на практическом занятии (2 презентации)
6.	Тема 6. Модель решения природоохранных проблемы и примеры ее применения.		Устный опрос (8 вопросов) Презентация результатов исследования на практическом занятии (2 презентации)
7.	Тема 7. Современные международные экологические режимы.		Устный опрос (8 вопросов) Презентация результатов исследования на практическом занятии (2 презентации)
8.	Тема 8. Транснациональное субсидирование как форма инфраструктурного содействия развивающимся странам.		Устный опрос (8 вопросов) Презентация результатов исследования на практическом занятии (2 презентации)
9.	Дифференцированный зачет.		Контрольные вопросы (20 штук)

2. Виды и характеристика оценочных средств

Устный опрос – средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимися. Оцениваются фактические знания обучающихся, глубина понимания изучаемого материала, способность к оценке информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

Презентация – продукт самостоятельной работы обучающегося в виде подробного публичного изложения учебно-исследовательской или научной темы, представления полученных результатов решения определенной учебно-практической задачи.

Контрольные вопросы – это итоговые вопросы по изучаемой дисциплине, сгруппированные в билеты для дифференцированного зачета или экзамена.

3. Оценочные средства

При устном ответе преподавателем оценивается соотношение изученного обучающимся документального материала с теоретическими суждениями, определение степени их релевантности; умение обучающимся работать с источниками, позволяющих получить необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос; способность обучающегося произвести сопоставительную оценку информации о проблеме, представленной в разных источниках; умение обучающимся использовать дополнительные теоретические и документальные материалы для ответа на вопросы по теме занятия.

При презентации результатов изучения тем дисциплины оценивается логика изложения материала; умение обучающимся работать с источниками информации и умение продемонстрировать полученные знания аудитории.

Примерные контрольные вопросы к дифференцированному зачету (2 семестр).

1. История природопользования до 19 века (Европа, Китай, Америка, Африка).
2. История раннего промышленного развития в мире.
3. Возникновение природоохранной политики.
4. Экологическая модернизация и экологический пессимизм.
5. Принципы современной природоохранной политики: загрязнитель платит, наилучшая существующая технология, принцип экологической предосторожности, система управления отходами.
6. Мальтузианство и проблемы роста населения до середины XX века.
7. Неомальтузианство и проблема пределов экономического роста.
8. Триединая концепция устойчивого развития.
9. Реализация принципов устойчивого развития в общественной и частной сферах.
10. Реализация принципов устойчивого развития в международном спорте.
11. КСО и международный публичный бизнес.
12. КСО и крупные частные компании (MARS, Cargill, International Paper).
13. Политика жизненного цикла при решении экологических проблем.
14. Политика жизненного цикла на примере сотрудничества в Балтийском регионе.
15. Современные международные экологические режимы (1970-е-1980-е гг.).
16. Современные международные экологические режимы (1990-е-2000-е гг.).
17. Международные соглашения по изменению климата.
18. Феномен транснационального субсидирования. Государства и международные организации, занимающиеся транснациональным субсидированием (ЕБРР, НЕФКО, Германия, Швеция, Финляндия)
19. Транснациональное субсидирование в СЗФО и УФО.
20. Международные отношения в эпоху Антропоцена.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Туров С. В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Самописный родословец»: история фамилии, история рода, история семьи
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, 3 семестр)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Генеалогия как наука, основные этапы ее развития. Генеалогическая наука в современной России.	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Проверка практических заданий по теме занятия.
2.	Архивные источники для составления родословий привилегированных сословий		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Проверка практических заданий по теме занятия.
3.	Архивные источники для составления родословий непривилегированных сословий и населения Советского Союза		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Проверка практических заданий по теме занятия.
4.	Источники по генеалогии непривилегированных сословий России.		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Проверка практических заданий по теме занятия.
5.	Источники для составления родословий в центральных и урало-сибирских архивах.		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Проверка практических заданий по теме занятия.
6.	Отработка навыков чтения рукописных материалов XVII века.		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Проверка практических заданий по теме занятия.
7.	Массовые источники по генеалогии населения России		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Проверка практических заданий по теме занятия.
8.	Отработка навыков чтения рукописных материалов XVIII века.		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Проверка практических заданий по теме занятия.
9.	Отработка навыков чтения рукописных материалов XIX – начала XX века.		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Проверка практических заданий по теме занятия.
10.	Выявление генеалогических источников. Методика генеалогического поиска.		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Проверка практических заданий по теме занятия.

11.	Материалы домашнего архива как генеалогический источник.	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Проверка практических заданий по теме занятия.
12.	Основные пособия по русской генеалогии.	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Проверка практических заданий по теме занятия.
13.	Кириллическая палеография и неография (XVII – начало XX вв.).	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Проверка практических заданий по теме занятия.
14.	Труды уральских и зауральских родоведов.	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Проверка практических заданий по теме занятия.
15.	Генеалогические сайты и порталы в Интернете.	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Проверка практических заданий по теме занятия.
16.	Теория и практика составления родословия.	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Проверка практических заданий по теме занятия.
17.	Поиск материалов для родословия в Интернете.	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Проверка практических заданий по теме занятия.
18.	Основные способы организации генеалогической информации.	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Проверка практических заданий по теме занятия.
19.	Современное состояние изучения родословий на Урале и в Зауралье.	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Проверка практических заданий по теме занятия.
20.	Генеалогический паспорт (защита проектов).	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Проверка практических заданий по теме занятия.
21.	Нисходящее родословие: поколенная роспись (защита проектов)	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Проверка практических заданий по теме занятия.
22.	Современное состояние изучения родословий на Урале и в Зауралье.	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Проверка практических заданий по теме занятия.
23.	Восходящее родословие: поколенная роспись	Защита проектов

24.	Генеалогическая схема и родословное древо (защита проектов).	Защита проектов
25.	Компьютерные программы, предназначенные для составления «родословного древа» и хранения родоведческой информации.	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Проверка практических заданий по теме занятия.
26.	Дифференцированный зачет	Конспекты материалов, проверка практических заданий. Защита проекта

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.

Оценка конспектов, подготовленных обучающимися, производится на каждом практическом занятии. Оценивается количество конспектируемых источников, содержание конспекта и его оформление.

2. Проверка практических заданий по теме занятия.

Данное оценочное средство используется на каждом практическом занятии. Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности применять знания в ходе выполнения практических заданий, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию и выполнения домашнего задания.

3. Защита проекта.

Защита проводится на последнем занятии в рамках практических заданий по тематике пройденного курса. Студент раскрывает историю своей семьи в одной из компьютерных генеалогических программ и составляет эссе по истории рода.

3. Оценочные средства

Конспект материалов,
использованных для подготовки к занятию

Критерии оценки:

Формальные

1. Минимальный объем для рукописных конспектов – 2 страницы, для печатных – 1000 печатных знаков.
2. Наличие ссылок на источники.
3. Минимальное количество источников – 2.

Содержательные

1. Выделение значимых/главных мест в конспектируемых источниках.
2. Наглядная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.
3. Использование баз данных и генеалогических сайтов, о которых говорилось в ходе практического занятия по теме.
4. Использование баз данных и генеалогических сайтов, найденных обучающимся самостоятельно в ходе подготовки к занятию.

Проверка практических заданий по теме занятия

Вопросы:

1. Генеалогия как наука, основные этапы ее развития.
2. Генеалогическая наука в России. (труды П. В. Долгорукова, В. В. Руммеля и В. В. Голубцова, А. Б. Лобанова-Ростовского, Н. П. Лихачева, Л. М. Савелова, П. А. Бурышкина, С. Б. Веселовского и др.).
3. Современная отечественная литература по генеалогии (работы В. Б. Кобрин, А. И. Аксенов, М. Е. Бычкова, О. М. Медушевская, Е. В. Пчелов и др.).
4. Значение домашнего архива для изучения родословия. Получение необходимой информации методом опроса.
5. Массовые источники по генеалогии непривилегированных сословий России. (писцовые, переписные, дозорные, разрядные, именные, крестоприводные книги, ревизские сказки, метрические книги, исповедные росписи, заводские штаты, рекрутские списки и др.).
6. Массовые источники по генеалогии населения России (формулярные (послужные) списки; метрические свидетельства; паспорта; родословные росписи; заявления просителей; земельные документы; описи имущества; ставлинические дела; клировые ведомости.).
7. Генеалогические источники советского периода (материалы переписей населения; документы органов ЗАГС; документы по личному составу организаций, учреждений и предприятий).
8. Методика генеалогического поиска. Выявление генеалогических источников в фондах центральных и местных архивов, библиотек и музеев.
9. Работа с источниками, овладение навыками составления родословия. Основные понятия и термины: генеалогия, род, семья, поколение, родство и свойство, закон убывания предков, поколенная роспись рода, восходящее и нисходящее родословие, мужское и смешанное родословие, генеалогический паспорт, родословное древо и др.
10. Кириллическая палеография (XVII – начало XX вв.). Кириллический алфавит и написание цифр до петровской реформы. Петровская реформа алфавита, введение арабских (индийских) цифр. Скоропись XVIII века. Скоропись XIX – начала XX века. Реформа календаря 1918 года.
11. Современное состояние изучения родословий на Урале и в Зауралье. Родоведческое движение на Урале (образование и деятельность генеалогов-любителей в Перми, Уральского генеалогического общества и Уральского историко-родословного общества в Екатеринбурге, успехи генеалогов и родоведов Пермской, Тюменской, Курганской и Челябинской областей). Издания уральских генеалогов.
12. Генеалогические сайты и порталы в Интернете. Возможности поиска генеалогической информации во всемирной компьютерной сети. Компьютерные программы, предназначенные для составления «родословного древа» и хранения родоведческой информации.

Защита проекта

Защита происходит по следующему алгоритму:

Обучающийся должен составить родословную (восходящую или нисходящую) своей семьи и загрузить ее в генеалогическую программу «Родословное древо» или любую другую программу по выбору обучающегося. Во время зачета данный проект должен быть продемонстрирован и откомментирован.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Кузнецов А. В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Западно-Сибирская контркультура 1980-1990-х годов
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, 3 семестр)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	"Понятие контркультуры"	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Тренинг
2.	Первая контркультурная практика		Дискуссия
3.	Вторая контркультурная практика		Коллоквиум
4.	Теория молодежного протеста		Мастерская
5.	Новая волна и рейв-культура		Комплексная ситуационные задача
6.	Хип-хоп культура		Археология знаний
7.	Бегство от свободы		Творческая контрольная работа
8.	Третья контркультурная практика		Тренинг
9.	Четвертая контркультурная практика		Дискуссия
10.	Радикализация протеста		Коллоквиум
11.	Пятая контркультурная практика		Мастерская
12.	Шестая контркультурная практика		Комплексная ситуационные задача
13.	"Лето любви"		Археология знаний
14.	Отечественная традиция контркультуры		Творческая контрольная работа
15.	Выбор проекта для самореализации		Тренинг
16.	Студенческая весна в Париже		Дискуссия
17.	Западно-Сибирская контркультура 1980-1990-х		Коллоквиум
18.	Культурная миссия Тюменского государственного университета		Мастерская
19.	Панк-революция в Британии и США		Комплексная ситуационные задача
20.	Археология знаний		Археология знаний
21.	Сетевые публичность и анонимность		Творческая контрольная работа
22.	Дадаизм и сюрреализм в быту		Тренинг
23.	Анализ востребованности контркультуры		Дискуссия

24.	Параллельные поля существования идей	Творческая контрольная работа
25.	Эпистемологический контекст Западно-Сибирской контркультуры 1980-1990-х годов	Мастерская
26.	Дифференцированный зачет	Коллоквиум

2. Виды и характеристика оценочных средств

- 1. Тренинг.** Обсуждение изучаемых тем в аудитории. Оцениваются преподавателем в ходе обсуждения теоретического и практического материала.
- 2. Дискуссия.** Предполагает работу в малых группах (3-5 человек) во время занятия. Обучающиеся разрабатывается план по продвижению контркультурного проекта и представляют его на всеобщее обсуждение.
- 3. Коллоквиум.** Выполнение заданий, сформулированных во время практических занятий, служащих для закрепления и усвоений теоретического материала.
- 4. Мастерская.** Коллективная работа над созданием проектов с использованием живого опыта участников контркультурного движения, передача творческого опыта.
- 5. Комплексная ситуационная задача.** Выполнение заданий, сформулированных во время практических занятий, служащих для закрепления и усвоений теоретического материала.
- 6. Археология знаний.** Поиск и анализ сохранных на физических и виртуальных носителях артефактов, их анализ и атрибутирование, составление архивной карты.
- 7. Творческая контрольная работа.** Зачет по данному курсу проводится в форме творческой контрольной работы. Студенты, выбрав тему для контркультурного проекта, составляют подробный план работы над ним (композиционное решение, авторская позиция, герои и персонажи).

3. Оценочные средства

3.1. Тренинг

На занятии обучающимся предлагается выбрать направление самореализации в рамках актуального искусства -- визуальные и художественные методы, музыкальные проекты и самиздат, перформенсы, флэшмобы и прочее. Формируются креативные команды, целью которых будет создание по итогам курса устойчивой модели контркультурной инициативы.

Сформированные проектные коллективы определяются с технологией продвижения контркультурных идей. Анализируется потенциальная группа потребителей контента, их тематические предпочтения и социальный статус. Формируется медиа-план продвижения творческого продукта с определением целевых показателей проекта.

Обсуждение изучаемых тем в аудитории. Оцениваются преподавателем в ходе обсуждения теоретического материала.

3.2. Дискуссия

Новая волна и рейв-культура

Монетизация протеста и утрата идейных приоритетов. "Танцевать или умирать" -- вынужденная дихотомия. Средства расширения сознания и ментальные тупики.

3.3 Коллоквиум

Хип-хоп культура

Норман Мейлер "Белый негр". От торговли "черным деревом" до "черного" президента. Выразительные средства -- языковые и ритмические. **Деловая игра**

Студенты разрабатывают проекты журналистских текстов в разных жанрах, освещая одну и ту же тему.

3.4. Тренинг

Использование методик актуального искусства в создании творческого продукта. Планирование тематического ивента или рейва по теме "Отчуждение". Коллективная работа над формированием бренда и дресс-кода контркультурной акции. Ориентиры Ghetto-goth party "Cherrs Up".

Проведение творческой коллаборацией курса академического рейва контркультурной тематики. Публичное манифестирование и декларация приоритетов, практики вызова и эпатажа, демонстрация приемов радикального протеста. Пластические этюды и технологические замеры актуальных для реальности темпоритмов.

3.5 Мастерская

Коллективное чтение, прослушивание и просмотр творчества адептов контркультуры по выбору студентов. Коллективное обсуждение идей контркультуры в применении к виртуальной реальности и окружающей действительности.

3.6 Комплексная ситуационная задача

Отечественная традиция контркультуры. Футуристы и обэриуты – проповедники отказа от формы и смысла. Велемир Хлебников – тиран без "Т". Традиции самиздата – от домашних опытов к международному преследованию. Шестидесятники – коммунистические романтики.

Выбор проекта для самореализации. Консультация – обсуждение технических деталей, аппаратного минимума, технологии продвижения. Выбор тематической парадигмы. Взаимосвязь с общественным дискурсом.

3.7 Комплексная ситуационная задача

Западно-Сибирская контркультура 1980-1990-х. Работа над исследовательским или медиапроектом, посвященным исследованию потенциала позднесоветской неформальной активности молодежи. Причина возникновения, бэкграунд, опыт реализации.

Культурная миссия Тюменского государственного университета

Консультация – университет, как центр актуальных культурных инициатив. Аккумуляция представителей региональных сообществ. Поиски культурной самоидентификации.

Рассматривается кино как инструмент воздействия на зрителя. Изучаются отдельные примеры кинопропаганды. Демонстрируется первая часть документального фильма М. Ромма «Обыкновенный фашизм» (1965).

3.8 Археология знаний

Консультация – поиск атрибутированных артефактов в коллекциях и Интернете. Анализ их медийного потенциала, актуальность в рамках современного дискурса, интеграция в современную медиа-среду. Формирование обратной связи и выстраивание диалога с потенциальными потребителями культурного продукта.

Сетевые публичность и анонимность. Промежуточная презентация исследовательского или медиапроекта. Анализ рисков и монетизация культурных инициатив. Коллаборация в рамках группы, курса, университета, города и региона.

Критерии оценивания:

Формальные:

1. Самостоятельность решения задачи.
2. Соответствие отведенному на решение времени.

Содержательные:

1. Привлечение изученного на занятии материала.
2. Привлечение самостоятельно изученного материала.

Способность работать в команде.

3.9 Творческая контрольная работа

Анализ востребованности контркультуры

Промежуточная презентация исследовательского или медиапроекта – опыт продвижения традиционных и альтернативных идей. Взаимодействие культурных сред – от антагонизма до мимикрии. Постпродакшен созданного проекта и поддержание интереса к нему.

Параллельные поля существования идей

Профессиональная проба

Угрозы ментальной идентичности человечества – фэтшейминг, эйджизм и культурная апроприация. Традиции, как залог устойчивости развития социальной среды.

Эпистемологический контекст Западно-Сибирской контркультуры 1980-1990-х годов

Симуляция

Проблема публичности и гуманитарная миссия радикального протеста. Экзистенциально-рефлексивный ответ на вызов чужой когнитивности.

Критерии оценивания:

Формальные

1. Минимальный объем для работы – 2 страницы или 5000 печатных знаков.
2. Наличие ссылок на источники.
3. Минимальное количество источников – 3.

Содержательные

1. Актуальность заявленной темы;
2. Соответствие содержания работы заявленной теме; глубина проработки материала;
3. Логика изложения материала;
4. Наличие собственного взгляда на проблему;
5. Грамотное оформление проекта.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Фокин А. А.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комедия: от теории к практике

для обучающихся по специальности

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль):

Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия

форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, 3 семестр)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Комедия в Древнем мире	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
2.	База комедии		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
3.	Комедия средних веков		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
4.	Комедия наблюдений		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
5.	Комедия нового времени		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
6.	Импровизация		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
7.	Юмор 19 века		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
8.	Комедийный тренинг		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
9.	Комедия в СССР		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
10.	Как выступать с комедией		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
11.	История Stand Up		Конспекты материалов, использованных для подготовки к

		занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
12.	Образ в комедии	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
13.	Юмор в сети	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
14.	Разгоны	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
15.	Stand Up в современной России	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
16.	Репетиция	Презентация выступления.
17.	Репетиция 2	Презентация выступления.
18	дифференцированный зачет	Собеседование по материалам курса.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Устный опрос – средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся. Оцениваются фактические знания обучающихся, глубина понимания изучаемого материала, способность к оценке информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

Презентация – продукт самостоятельной работы обучающегося в виде подробного публичного изложения учебно-исследовательской или научной темы, представления полученных результатов решения определенной учебно-практической задачи.

Конспект – это процесс осмысленной переработки текста, аудио- и видеоматериала с целью улучшить запоминание информации. Написание конспекта позволяет выделить смысловые части, зафиксировать ключевые идеи, выявить закономерности и систематизировать информацию. Конспекты составляются в виде тезисов, выписок, вопросов, в сжатом виде отражающих и уточняющих необходимую информацию.

Контрольные вопросы – это итоговые вопросы по изучаемой дисциплине, сгруппированные в билеты для дифференцированного зачета или экзамена.

Собеседование – это универсальный метод, позволяющий преподавателю проверить глубину знаний обучающегося по той или иной теме.

3. Оценочные средства

При устном ответе преподавателем оценивается соотношение изученного обучающимся документального материала с теоретическими суждениями, определение степени их релевантности; умение обучающимся работать с источниками, позволяющих получить необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос; способность обучающегося произвести сопоставительную оценку информации о проблеме, представленной в разных источниках; умение обучающимся использовать дополнительные теоретические и документальные материалы для ответа на вопросы по теме занятия.

При презентации результатов изучения тем дисциплины оценивается логика изложения материала; умение обучающимся работать с источниками информации и умение демонстрировать полученные знания аудитории.

При составлении конспекта преподавателем оценивается умение обучающегося системно представлять информацию по изучаемой теме.

При собеседовании преподаватель оценивает глубину знаний обучающегося по той или иной теме.

Примерные темы для собеседования к дифференцированному зачету 3 семестр

1. Основные понятия: юмор, комедия, сатира
2. Основные концепции комического
3. Физиологические основы смеха
4. Зарождение смеховой культуры в древних обществах
5. Комедия в Древней Греции и Древнем Риме
6. Комическое в христианской цивилизации
7. Комическое на Востоке
8. Народная смеховая культура Европы
9. Комедия в эпоху Возрождения и Раннего нового времени
10. Комическое в XIX веке
11. Комическое в СССР
12. Возникновение Stand Up
13. Основные принципы комедийного выступления
14. Панчлайн и сетап
15. Обман ожиданий как прием
16. Каламбуры
17. Комедия наблюдений
18. Приемы импровизации
19. Методы работы с залом
20. Создание образа для выступления

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и
педагогике
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
ДОЛГАНОВ Д.Н.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Общая психология: познавательные процессы
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Введение в психологию познавательных процессов.	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.
2.	Ощущения и представление о сенсорной организации человека		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.
3.	Восприятие как процесс порождения перцептивного образа.		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.
4.	Внимание: феноменология, закономерности, проблемы изучения		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.
5.	Сенсорно-перцептивное познание и его проблемы		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.
6.	Внимание: феноменология, закономерности, проблемы изучения		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.
7.	Память: факты, закономерности, проблемы исследования		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.
8.	Мышление как процесс. Экспериментальные исследования мышления		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.
9.	Мышление и речь. Роль речи в развитии познавательных функций		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.

			Устный опрос в ходе практических занятий.
10.	Воображение: феномены, виды. Творческое воображение: возможности и ограничения	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.
	Дифференцированный зачет		Вопросы для дифференцированного зачета

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Составление интеллект карт по темам
2. Выполнение экспрессдиагностики с последующим анализом и самоанализом
3. Работа с литературными источниками
4. Знакомство с экспериментальными исследованиями по темам курса
5. Подготовка сообщений практического характера
6. Составление сравнительных таблиц по теориям (сравнительная таблица по теориям памяти, мышления, внимания, темперамента, личности и т.п.)
7. Устные ответы в ходе занятий
8. Подготовка видеофрагментов по темам: демонстрация проявлений психики и психологических трудностей в поведении, деятельности, общении.

Оценка работ, подготовленных обучающимися, производится на каждом практическом занятии. Оценивается количество конспектируемых источников, содержание конспекта и его оформление.

Оценочные средства используются на каждом практическом занятии. Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

Разбор конкретных ситуаций, проблемное изложение, использование компьютерной презентации, доклады с презентацией, решение задач и тестов, анализ конкретных ситуаций по темам, групповая дискуссия, мозговой штурм, обсуждение фильмов.

3. Оценочные средства

Вопросы для обсуждения на практических занятиях и зачете

Тексты статей, рекомендованных к проработке и конспектированию

1. Норман [Схемы]
(Хрестоматия по общей психологии. Вып.Ш. Субъект познания: Учебное пособие для студентов спецотделений факультетов психологии высших учебных заведений.- М.: Российское психологическое общество, 19998, с.9-12).
2. Леонтьев А.Н. Образ мира
(А.Н.Леонтьев Избранные психологические произведения в 2-х тт. Т.2. М., Педагогика, 1983.с.251- 261).

3. Оллпорт Ф.Х. Феномены восприятия. (Морева Г.И. Общая психология. Познавательные процессы. ТюмГУ, 2007).
4. Титченер Э.Б. Внимание (Хрестоматия по вниманию. Под ред. А.Н. Леонтьева, А.А.Пузыря, В.Я.Романова. – М.: МГУ, 1976. С.26-49.)
5. Рибо Т. Психология внимания (Хрестоматия по вниманию: Под ред. А.Н.Леонтьева, А.А.Пузыря, В.Я.Романова.- М.: МГУ, 1976. С.66).
6. Леонтьев А.Н. Развитие высших форм запоминания (Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: МГУ, 1981. С.436-480).
7. Эббингауз Г. Смена душевных образований (1) (Хрестоматия по общей психологии. Вып.Ш. Субъект познания: Учебное пособие для студентов спецотделений факультетов психологии высших учебных заведений.- М.: Российское психологическое общество, 19998, с.316-322).
8. Леви-Брюль Л. Первобытное мышление (Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.В.Петухова. М.:изд-во Моск.ун-та, 1981. С.130-140).
9. Выготский Л.С., Сахаров Л.С. Исследование образования понятий: методика двойной стимуляции. (Хрестоматия по общей психологии. Вып.Ш. Субъект познания: Учебное пособие для студентов спецотделений факультетов психологии высших учебных заведений.- М.: Российское психологическое общество, 19998, С.316-322).
10. Рибо Т. Анализ воображения. Эмоциональный фактор (Хрестоматия по общей психологии. Вып.Ш. Субъект познания: Учебное пособие для студентов спецотделений факультетов психологии высших учебных заведений.- М.: Российское психологическое общество, 19998, С.478-482).
11. Рибо Т. Анализ воображения. Интеллектуальный фактор (Рибо Т. Творческое воображение. СПб., 1901. С.11—17.)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Организация человеческого восприятия. Феномены, сенсорная очевидность познавательных феноменов.
2. Основные проблемы психологии познания. Ограничения, связанные с органами чувств. Проблема адекватного познания реальности.
3. Целостность познавательной деятельности и проблема выделения познавательных процессов. Образ мира как теоретический конструкт, позволяющий организовать изучение познавательных процессов.
4. Основные теоретические подходы к изучению познания.
5. Основные критерии классификации познавательных процессов: предметное содержание (структура), функции, генезис. Универсальные («сквозные») психические процессы: память, внимание, воображение.
6. Приспособительная роль психики в биологической эволюции. Гипотеза о возникновении чувствительности как элементарной форме психического отражения. Представление об эволюции психического отражения. Основные стадии развития психики и поведения животных.
7. Сущность процесса ощущения. Роль ощущений в жизнедеятельности человека. Ощущение в свете теории отражения.
8. Психофизиологические теории ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Рефлекторный характер ощущений. Рецепторы и анализаторы.
9. Классификация ощущений.

10. Понятие о чувствительности личности. Общие закономерности ощущений: адаптация, сенсбилизация, синестезия. Развитие чувствительности. Компенсаторные возможности в области ощущений.

11. Понятие о восприятии. Проблема генезиса восприятия. Роль моторных компонентов в процессах восприятия. Оперативные единицы восприятия и проблема сенсорных эталонов.

12. Перцептивные действия: задачи перцептивных действий, средства осуществления перцептивных действий, перцептивные операции, ориентировочная основа перцептивных действий.

13. Перцептивный образ и его важнейшие особенности: предметность, целостность, избирательность, осмысленность, константность. Постоянная и временная апперцепция. Восприятие и характер деятельности личности.

14. Классификация и виды восприятия.

15. Восприятие формы и законы перцептивной организации.

16. Проблемы восприятия времени и пространства.

17. Наблюдение и наблюдательность. Формирование наблюдательности как свойства личности. Развитие наблюдательности и перестройка восприятия.

18. Психология памяти: основные подходы, факты, закономерности.

19. Основные функции, процессы, содержание и связи памяти.

20. Явление и понятие ассоциации. Законы, условия и виды ассоциаций.

21. Проблема памяти в культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Экспериментальное исследование опосредствованного запоминания.

22. Представление о памяти в бихевиоризме. Когнитивный подход к исследованию памяти: основные понятия и положения.

23. Виды, уровни и типы памяти.

24. Характеристика, задачи и установки произвольного запоминания. Понятие и источники мнемической направленности. Характеристика и исследования непроизвольного запоминания.

25. Кратковременная память: основные методы и результаты исследований. Структура долговременной памяти. Феноменальная память. Амнезии.

26. Проблема "существования" внимания. Внимание как состояние и процесс сознания.

27. Внимание как высшая психическая функция. Экспериментальные исследования внимания в школе Л.С. Выготского.

28. Гештальтпсихологи о внимании. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии.

29. Основные виды и свойства внимания.

30. Понятие о мышлении. Отличие мышления от непосредственного чувственного познания.

31. Основные теоретические подходы к анализу мышления.

32. Мышление как процесс порождения мысли. Мыслительные операции.

33. Основные формы мышления. Понятия и их формирование.

34. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое.

35. Теоретическое и эмпирическое мышление.

36. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление.

37. Мышление как процесс постановки и решения субъектом творческих задач.

38. Индивидуальные особенности мышления.

39. Проблема соотношения интеллекта компьютера и человеческого мышления.

40. Речь и мышление, их генетические корни.

41. Язык и речь. Виды и функции речи.

42. Развитие речи в процессе онтогенеза.

43. Природа и своеобразие воображения как познавательного процесса.

44. Свообразие образов воображения. Приемы создания образов воображения

45. Виды воображения. Мечта как особый вид воображения.

46. Воображение и творчество. Развитие творческой личности.
47. Основные нарушения познавательной деятельности.
48. Проблема диагностики познавательных процессов. Экспериментальные факты и их интерпретация.
49. Проблема развития и коррекции познавательных функций.
50. Познание и личность. Влияние характера познания на развитие личности.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Кононенко А.А.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Адаптация населения России к трудностям революционного времени.
Первая четверть XX века
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, 2-4 семестры)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Постановка научной проблемы. Цель и задачи. Источники и историография	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
2.	Сельское хозяйство России 1900 – 1914 гг.		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
3.	Дворянское и крестьянское землевладение. Столыпинская аграрная реформа.		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
4.	Тяжелое машиностроение, военная промышленность, новые экономические регионы, железнодорожная отрасль, легкая промышленность, скорняки и отходники		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
5.	Промышленность довоенной России 1900 -1914 гг.		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
6.	Революционные (радикальные) партии России		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
7.	Банковский сектор и денежное обращение России 1900 - 1914 гг.		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
8.	Либеральные партии России		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
9.	Первая мировая война. Стабильное падение жизненного уровня населения.		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
10.	Политические партии, парламентаризм и оппозиция		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.

11.	Великая Российская революция. Распад государственности, ухудшение жизненного уровня населения	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
12.	Приспособление, производство ради выживания, тактика борьбы за существование	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
13.	Интерпретация происходящего, слухи и сплетни, алкоголь - эликсир забвения. метаморфозы коллективной памяти.	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
14.	Первая мировая война. Свержение самодержавия. Стратегия и тактика выживания населения. Аномалии и дивантное поведение.	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
15.	Привыкание к бедности. Экономия, разруха, нищета, суррогаты, каннибализм	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
16.	Индивидуальная и групповая память. Тенденция к коллективному забыванию	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
17.	Новая экономическая политика и ее значение	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
18.	Человек, семья, общество	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
19.	Формирование новой культурной идентичности. 1922 -1930 гг.	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
20.	Цикличность развития России, рецидивы революций	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия.
21.	Дифференцированный зачет (3 семестр)	Контрольная работа

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.

Оценка конспектов, подготовленных обучающимися, производится на каждом практическом занятии. Оценивается количество конспектируемых источников, содержание конспекта и его оформление.

2. Проверка практических заданий по теме занятия.

Данное оценочное средство используется на каждом практическом занятии. Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности применять знания в ходе выполнения практических заданий, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию и выполнения домашнего задания.

3. Контрольная работа.

Контрольная работа предлагается студентам на аттестационном мероприятии, которые не набрали в течение семестра желаемое количество баллов. Контрольная работа состоит из 9 заданий, за которые можно получить 100 первичных баллов.

1. С.Ю. Витте и его программа экономической модернизации России

2. П.А. Столыпин, аграрная реформа, разрушение общинного земледелия

3. В.И. Ленин и Ю.О. Мартов, демократия или социализм. Катастрофа 1917 года

4. В.М. Чернов и М.А. Спиридонова Спор о трудовом крестьянстве. Год 1918.

5. Экономический хаос и социальное разложение

6. Среди кривых зеркал "военного коммунизма"

7. Огородничество, мешочничество, спекуляции, социальная мобильность, проституция и нищенство

8. Поступление на службу, воровство как средство выживания и бандитизм

9. Человек в западне инерции: жертва и творец катастрофы

3. Оценочные средства

Конспект материалов,
использованных для подготовки к занятию

Критерии оценки:

Формальные

1. Минимальный объем для рукописных конспектов – 2 страницы, для печатных – 1000 печатных знаков.

2. Наличие ссылок на источники.

3. Минимальное количество источников – 2.

Содержательные

1. Выделение значимых/главных мест в конспектируемых источниках.

2. Наглядная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.

3. Использование баз данных/данных рейтинговых агентств/экспертных суждений, о которых говорилось в ходе практического занятия по теме.
4. Использование баз данных/данных рейтинговых агентств/экспертных суждений, найденных обучающимся самостоятельно в ходе подготовки к занятию.

Проверка практических заданий по теме занятия

Примерные задания:

1. Какова была рентабельность сельского хозяйства России в 1900 – 1914 гг?
2. Соотношение дворянского и крестьянского землевладения?
3. Каковы были темпы промышленного роста довоенной России 1900 -1914 гг.?
4. Перечислите революционные (радикальные) партии России, их отличия, особенности?
5. Что представляло собой русское самодержавие и его политические институты?
6. Российская революция: демократия или распад государственности?
7. Назовите способы приспособления, какова была тактика борьбы за существование?
8. Что такое индивидуальная и групповая память?
9. Как Вы понимаете смену культурного кода народа. Антропологическое нивелирование?
10. Проблемный групповой опрос: Стратегия и тактика приспособления. Студенты делятся на три группы, которые позиционируют собой - сильные, средние и слабые категории населения. Каждая группа выбирает свою модель и тактику адаптации. Государственные и правоохранительные структуры, торговля, огородничество, бандитизм, попрошайничество, воровство, проституция, каннибализм и т.д.

Обязательным условием прохождения промежуточной аттестации является предоставление самостоятельной контрольной работы по одной из нижеперечисленных тем:

С.Ю. Витте и его программа экономической модернизации России
 П.А. Столыпин, аграрная реформа, разрушение общинного земледелия
 П.П. Рябушинский и промышленная революция в России начала XX века
 П.Н. Милюков и программа либерального государственного переустройства
 Г.В. Плеханов и программа социалистического переустройства России и мира
 В.И. Ленин и Ю.О. Мартов, демократия или социализм. Катастрофа 1917 года
 В.М. Чернов и М.А. Спиридонова Спор о трудовом крестьянстве. Год 1918.
 Политические катаклизмы 1917 - 1922 гг.
 Экономический хаос и социальное разложение
 Калейдоскоп режимов.
 Среди кривых зеркал "военного коммунизма"
 НЭП: время надежд и страхов.

Коллективная память и коллективное забывание

Огородничество, мешочничество, спекуляции, социальная мобильность, проституция и нищенство

Поступление на службу, воровство как средство выживания и бандитизм

Привыкание к бедности

Человек в западне инерции: жертва и творец катастрофы

Устный опрос в ходе практических занятий

Примерные вопросы:

1. Какова была рентабельность сельского хозяйства России в 1900 – 1914 гг?
2. Соотношение дворянского и крестьянского землевладения?
3. Темпы промышленного роста довоенной России 1900 -1914 гг?
4. Перечислите революционные (радикальные) партии России, их отличия, особенности?
5. Что представляло собой русское самодержавие и его политические институты?
6. Российская революция: демократия или распад государственности?
7. Назовите способы приспособления, какова была тактика борьбы за существование?
8. Что такое индивидуальная и групповая память?
9. Как Вы понимаете смену культурного кода народа. Антропологическое нивелирование?
10. Проблемный групповой опрос: Стратегия и тактика приспособления. Студенты делятся на три группы, которые позиционируют собой - сильные, средние и слабые категории населения. Каждая группа выбирает свою модель и тактику адаптации. Государственные и правоохранительные структуры, торговля, огородничество, бандитизм, попрошайничество, воровство, проституция, каннибализм и т.д.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Базилевич М.В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Игры народов России
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Теоретико-методические основы подвижных игр	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	Конспекты лекций. Устный опрос в ходе практических занятий.
2.	Русские народные подвижные игры		Технологическая карта с описание подвижной игры. Организация и проведение народной игры
3.	Русские народные подвижные игры		Технологическая карта с описание подвижной игры. Организация и проведение народной игры
4.	История возникновения и развития подвижных игр		Конспекты лекций. Устный опрос в ходе практических занятий.
5.	Русские народные подвижные игры		Технологическая карта с описание подвижной игры. Организация и проведение народной игры
6.	Русские народные подвижные игры		Технологическая карта с описание подвижной игры. Организация и проведение народной игры
7.	Методика проведения народных игр		Конспекты лекций Устный опрос в ходе практических занятий.
8.	Русские подвижные игры		Технологическая карта с описание подвижной игры. Организация и проведение народной игры
9.	Русские подвижные игры		Технологическая карта с описание подвижной игры. Организация и проведение народной игры
10.	Исторические аспекты возникновения русских подвижных игр		Конспекты лекций Устный опрос в ходе практических занятий. Организация и проведение народной игры
11.	Татарские народные подвижные игры		Технологическая карта с описание подвижной игры. Организация и проведение народной игры
12.	Татарские народные подвижные игры		Технологическая карта с описание подвижной игры. Организация и проведение народной игры
13.	Исторические аспекты возникновения татарских подвижных игр		Конспекты лекций Устный опрос в ходе практических занятий.
14.	Башкирские подвижные игры		Технологическая карта с описание подвижной игры. Организация и проведение народной игры

15.	Удмуртские подвижные игры	Технологическая карта с описание подвижной игры. Организация и проведение народной игры
16.	Педагогическая характеристика подвижных игр с учетом возрастных особенностей	Конспекты лекций Устный опрос в ходе практических занятий.
17.	Марийские, чечено-ингушские подвижные игры	Технологическая карта с описание подвижной игры. Организация и проведение народной игры
18.	Марийские, удмуртские и чечено-ингушские подвижные игры	Технологическая карта с описание подвижной игры. Организация и проведение народной игры
19.	Исторические аспекты возникновения башкирских, удмуртских и марийских подвижных игр	Конспекты лекций Устный опрос в ходе практических занятий.
20.	Калмыкские подвижные игры	Технологическая карта с описание подвижной игры. Организация и проведение народной игры
21.	Подвижные игры народов Кавказа	Технологическая карта с описание подвижной игры. Организация и проведение народной игры
22.	Исторические аспекты игр народов Кавказа	Конспекты лекций Устный опрос в ходе практических занятий.
23.	Подвижные игры народов Кавказа	Технологическая карта с описание подвижной игры. Организация и проведение народной игры
24.	Игры народов Севера	Технологическая карта с описание подвижной игры. Организация и проведение народной игры
25.	Подвижные игры народов Ханты, Манси	Технологическая карта с описание подвижной игры. Организация и проведение народной игры
	Дифференцированный зачет (3 семестр)	Доклад и презентация

2. Оценочные средства

1. Конспект лекций

Подготовка конспекта по теме лекций. Оценивается количество конспектируемых источников, содержание конспекта и его оформление.

2. Технологические карты для подготовки к проведению народной подвижной игры

Оценка технологических карт, подготовленных обучающимися, производится на каждом практическом занятии. Оценивается подбор игры в соответствии с поставленными педагогическими задачами, оформление.

Образец оформления технологической карты

Подготовка к игре	Содержание игры	Правила игры	Организационно - методические указания

3. Организация и проведение народной игры

Оценивается способность студента организовать, объяснить игру, определить капитанов, помощников, подобрать необходимую дозировку игры, подвести итоги игры.

4. Устный опрос обучающихся в ходе практических занятий.

Данное оценочное средство используется на каждом практическом занятии. Оцениваются фактические знания и понимание студентами изучаемого материала.

5. Доклад

Требования к докладу

Примерная схема выполнения задания:

четко сформулировать тему доклада;

изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив не менее трех источников библиографической информации: статьи, монографии, библиография, реферативные журналы, и т.д. Написать план, который полностью согласуется и логично раскрывает выбранную тему; соблюдать требования к структуре доклада (краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение, краткие выводы по исследуемой проблеме; список использованной литературы); общие положения подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а провести анализ по существу излагаемого вопроса.

Оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Презентация.

Требования к содержанию презентации

Содержание 1-го слайда:

1-ый слайд является титульным листом презентации. На титульном листе указывается заголовок презентации «Тема творческой работы, которую Вы выбрали», ниже в подзаголовке слайда указывается фамилия, инициалы и номер группы.

Содержание 2-го слайда:

2-ой слайд представляет собой содержание презентации, включающий разделы презентации.

Содержание 3-го и последующих слайдов: раскрыть содержание темы, дать основные определения.

На слайдах можно использовать макет слайда «Заголовок, текст и рисунок». Так же можно размещать рисунки, схемы или фотографии. Так же можно включить в презентацию видеофайл
Заключительный слайд: «Список использованных источников» необходимо разместить перечень источников, материалы которых использовались в презентации.

Список используемой литературы оформляется в алфавитном порядке с соблюдением требований ГОСТа.

Требования к мультимедийной презентации

1. Все слайды оформить в едином стиле (единое оформление текста, фона слайдов).

2. Допускается к элементам слайдов применить анимационные эффекты.

3. Смена слайдов оформляется как по щелчку, так и автоматически (через период времени, соответствующий длительности показа слайдов).

4. Допускается применить эффекты для смены слайдов.

5. Допускается на слайде «Содержание» для каждого раздела вставить гиперссылку перехода на соответствующий слайд.

6. Сохранить презентацию в режиме «Демонстрация Power Point».

7. В целом необходимо избегать обилия слайдов, мелкого шрифта, объемных и неподходящих диаграмм.

Требования к представлению презентации:

1. Файл презентации, сохраненный в режиме «Демонстрация Power Point» и все используемые видео- и аудиофайлы необходимо скопировать на съемный носитель и предоставить преподавателю на проверку.
2. Презентация, не соответствующая указанным выше требованиям, на проверку не принимается.

3. Оценочные средства

Конспект лекций

Критерии оценки:

Формальные

1. Работа выполнена письменно;
2. Минимальное количество источников -2

Содержательные

1. Соответствие плану;
2. Выделение значимых/главных мест в конспектируемых источниках.
3. Грамотность

Технологическая карта

Критерии оценки:

Формальные

1. Наличие библиографического списка.
2. Графическое изображение поля для игры, расстановки играющих
3. Определение необходимого инвентаря

Содержательные

1. Соответствие педагогическим задачам
2. Описание содержания и правил игры
3. Взаимосвязь культурных традиций и игры

Организация и проведение народной игры

В ходе проведения народной подвижной игры оценивается способность применять оптимальные средства, методы, условия, приемы для осуществления эффективной игровой деятельности.

Устный опрос в ходе практических занятий

В ходе устного опроса оценивается способность студента провести анализ деятельности при организации и проведении игры.

Примерные вопросы:

1. Правильно ли выбрал места для объяснения игры
2. Верно ли построены занимающиеся для игры
3. Определены ли капитаны, помощники и др.
4. Давались ли организационно-методические указания
5. Как подводились итоги игры

Доклад

Критерии оценки:

1. Степень раскрытия темы.
2. Объем использованной научной литературы.

3. Творческий подход к написанию работы.
4. Достоверность - информация должна быть точной и обоснованной, сведения, содержащиеся в докладе, подкрепляются ссылками на источники информации.
5. Необходимость и достаточность - приводимые данные и факты должны служить исключительно целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада.

Критерии оценивания доклада:

- актуальность темы исследования, ее научность, логическая последовательность изложения;
- соответствие содержания теме доклада;
- логическая структура доклада;
- грамотность (наличие грамматических и синтаксических ошибок);
- культура выступления при представлении доклада.

Презентация

Критерии оценивания презентации:

- актуальность темы исследования, ее научность, логическая последовательность изложения;
- соответствие содержания теме презентации;
- логическая структура презентации (понятная навигация);
- стиль оформления презентации:
 - рациональное использование графических объектов;
 - рациональное использование анимационных эффектов;
 - грамотность (наличие грамматических и синтаксических ошибок);
 - культура выступления при представлении презентации.

Темы докладов

1. Значение игры в воспитании.
2. Определение игры как вида деятельности.
3. Подход Йохана Хейзинга к пониманию сущности игры
4. Значение подвижных игр в педагогической практике.
5. Народные подвижные игры в системе физического воспитания.
6. Содержание и методика проведения подвижных игр с различными категориями (дошкольники, школьники, студенты, лица, имеющими отклонения в здоровье).
7. Методика проведения игры.
8. Критерии выбора игры.
9. Подготовка руководителя к игре.
10. Способы выбора водящего и их характеристика.
11. Способы разделения игроков на команды.
12. Требования к рассказу и последовательность объяснения игры.
13. Руководство игрой, судейство, дозировка игры.
14. Исторические особенности возникновения игр в Древней Руси.
15. Культура и традиции народов Татарстана.
16. Культура и традиции народов Башкирии.
17. Культура и традиции народов Марий Эл.
18. Культура и традиции народов Удмуртии.
19. Культура и традиции народов Севера.
20. Культура и традиции народов Кавказа.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

Института психологии и педагогики

Плотниковой М.В.

РАЗРАБОТЧИК

ЗАРУБКО Е.Ю.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая психология: мотивация и эмоции

для обучающихся по специальности

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль):

Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, 3 семестр)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	Потребности как побудители активности. Понятие мотива.	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Конспект, устный ответ
2	Потребности как побудители активности		Устное сообщение, практическое задание
3	Методики диагностики потребностно-мотивационной сферы.		Диагностика
4	Потребности и удовлетворенность деятельностью		Устное сообщение
5	Экспериментальное изучение мотивации		Конспект, устный ответ
6	Исследование уровня притязаний		эксперимент
7	Характеристики мотива, виды мотивационных образований		Устное сообщение
8	Теории мотивации		Конспект, устный ответ
9	Теории мотивации		доклады
10	Практическое применение теорий мотивации		Аналитическая работа
11	Изучение ситуативной мотивации		Практическое задание
12	Коллоквиум по теме «Теории мотивации»		Устный ответ
13	Теории эмоций		Конспект, устный ответ
14	Активизация мотивов. Внутренняя мотивация.		Деловая игра
15	Изучение чувств методом интроспекции		Эксперимент
16	Теории эмоций		Аналитическая работ
17	Виды эмоциональных явлений		Конспект, устный ответ
18	Виды эмоций		Доклады
19	Диагностика эмоциональной сферы		Диагностика
20	Экспериментальное изучение эмоций		Практическое задание.

21	Эмоциональные процессы и состояния	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Конспект, устный ответ
22	Виды состояний		Доклады
23	Коллоквиум по теме «Теории эмоций»		Устный ответ
24	Психология состояний		Дискуссия
26	Дифференцированный зачет (3 семестр)		Устный ответ на вопросы билета

2. Виды и характеристика оценочных средств

Студентам предлагается выполнить самостоятельный поиск и анализ теоретического материала и представить результаты поиска в виде сообщений или докладов (устно, с презентацией) или аналитические эссе (письменно). Форма (доклад или эссе) остается на выбор студент.

Критерии оценки **конспектов** материалов:

1. Понимание материала,
2. Логичность изложения темы,
3. Самостоятельность анализа,
4. Структурированность изложения

Критерии оценки **доклада/устного сообщения**:

1. Полнота (широкий охват информации, наличие российских и зарубежных источников)
2. Логичность изложения темы
3. Самостоятельность анализа
4. Актуальность представленной информации (присутствуют исследования последних 3-5 лет)
5. Качество текста (соответствие нормам русского литературного языка)
6. Наглядность (визуальная составляющая презентации) – для устного доклада.

Критерии оценки **аналитической работы**:

1. Полнота (широкий охват информации, наличие российских и зарубежных источников)
2. Логичность изложения темы
3. Самостоятельность анализа
4. Актуальность представленной информации (присутствуют исследования последних 3-5 лет)
5. Качество текста (соответствие нормам русского литературного языка)
6. Соответствие оформления текста требованиям научной коммуникации – для аналитических эссе.

Критерии оценки участия в **дискуссии**:

1. Активность (количество высказываний)
2. Соответствие высказываний теме
3. Соблюдение принципов конструктивной коммуникации
4. Аргументация своей точки зрения
5. Использование профессионального тезауруса

6. Опора на научные теории и современные психологические исследования

Критерии оценки устного ответа на дифференцированном зачете

Отлично (5):

На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Хорошо (4):

На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Удовлетворительно (3):

Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Неудовлетворительно(2)/Незачтено:

Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится также в том случае, если студент не смог ответить более, чем на половину дополнительных и уточняющих вопросов экзаменатора. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы билета.

3. Оценочные средства

3 семестр

1. "Потребности как побудители активности. Понятие мотива"

Выявление обыденных представлений о мотивах, потребностях, мотивации. Анализ обыденных представлений о мотивах, потребностях, мотивации индивидуально и в малых рабочих группах по 3-4 человека.

2. "Потребности как побудители активности"

Обсуждение теоретического материала лекции.

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляет собой мотивация?
2. В каких ситуациях вашей жизни мотивация играет ключевую роль?
3. Как соотносятся между собой понятия «мотив» и «стимул»?
4. Что побуждает вас совершать активность? Назовите как можно больше вариантов.

Предложите варианты классификации названных вами побудителей активности.

Практическое задание: Осознание потребностей и степени их удовлетворения в процессе мотивации.

Первая часть задания выполняется индивидуально, письменно.

Кратко опишите ситуации (за последние полгода):

1) когда вы испытывали чувство наибольшей неудовлетворенности в процессе учебной деятельности? Какие потребности не были удовлетворены?

2) когда вы испытывали чувство глубокой удовлетворенности в процессе учебы? Какие потребности были удовлетворены и что способствовало их удовлетворению?

Вторая часть задания выполняется в малых группах по 3-4 человека. Студенты анализируют свои ответы, выделяют общие тенденции. Делают выводы о факторах, способствующих и препятствующих удовлетворению от деятельности.

Задание: найдите и проанализируйте примеры успешной и неуспешной мотивации человека, описанные в исторических источниках или в художественной литературе.

3. "Методики диагностики потребностно-мотивационной сферы."

Методики диагностики мотивации достижения успеха, избегания неудач, уровня притязаний, аффилиации. Построение мотивационного профиля.

По результатам работы составляется отчет, отражающий тенденции изучения данного явления в современной психологии, характеристику методики, результаты, обсуждение результатов и выводы.

4. "Потребности и удовлетворенность деятельностью"

Вопросы для обсуждения:

1. Варианты определения мотива: мотив как потребность, предмет потребности, побуждение, намерение, личностная диспозиция, состояние, удовлетворенность, формулировка цели и средств.

2. Являются ли потребности единственным источником мотивации?

3. Экстринсивная и интринсивная мотивация.

4. Положительная и отрицательная мотивация, концепция В.Г. Асеева.

5. Функции мотива, определение и примеры. Побуждающая, направляющая, стимулирующая, директивная, регулятивная, организующая, смыслообразующая, отражательная, объяснительная, защитная функции.

6. "Исследование уровня притязаний"

Эксперимент основан на исследованиях Ф. Хоппе.

Цель: выявление динамики уровня притязаний испытуемого в экспериментальной ситуации.

Оборудование и стимульный материал: испытуемому предлагаются 15 заданий, отличающихся по степени трудности. Каждое задание записано на карточку и пронумеровано. Сложность задания возрастает с увеличением порядкового номера карточки. Для проведения опыта требуется секундомер.

Процедура: опыт проводится в парах. Один из студентов выступает в качестве экспериментатора, другой – в качестве испытуемого. Затем они меняются ролями. Перед

испытуемым раскладываются карточки. Ему предлагается самому выбрать задачу. После выполнения каждой задачи экспериментатор фиксирует время её решения и дает обратную связь о правильности/неправильности решения.

Инструкция: «Перед вами лежат карточки с номерами, на обороте карточек написаны задания. Номер карточки означает степень сложности задания, чем больше номер, тем выше сложность. На решение задачи отведено определенное время. Я слежу за временем с помощью секундомера. Если вы не уложитесь в определенный срок, я буду считать данное задание невыполненным. Каждый раз вы выбираете задание какой хотите сложности».

Обработка:

Экспериментатор фиксирует в протоколе номер задания, правильность/неправильность его выполнения и высказывания испытуемого по ходу выполнения задания.

Исследуется, какой уровень сложности заданий испытуемый выбирает после успешного решения задачи, после неуспеха. Влияет ли выполнение предыдущего задания на выбор следующего.

7. "Характеристики мотива, виды мотивационных образований"

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристики мотива: динамические (сила, устойчивость), содержательные (полнота осознания структуры мотива, уверенность в правильности выбора, направленность, ориентированность на внешние или внутренние факторы при объяснении своего поведения; на удовлетворение каких потребностей они направлены, с какой деятельностью связаны).

2. Мотивация в теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера.

3. Борьба мотивов: определение, примеры из собственной жизни.

4. Соотношение мотива и поступка.

5. Виды мотивационных образований: мотивационное состояние, мотивационная установка, влечения, желания, склонности, привычки, интересы (виды интересов, развитие интереса), направленность личности, мотивационные свойства личности.

9. "Теории мотивации"

Студенты делают доклады по выбранной теме. В ходе доклада необходимо представить информацию об авторе теории, основные положения теории, описать исследования, охарактеризовать методики и проанализировать, как можно использовать данную теорию при построении системы мотивации.

Темы докладов по теориям мотивации:

1. Источники мотивации сотрудника, опросник MSI: Дж. Барбуто (Barbuto J.), Р. Сколл

2. Теория мотивации Д. Катца, К. Кана (Katz D., Kahn R.L.)

3. Мотивация в рамках системного подхода А. Этzioni (Etzioni A.)

4. Концепция внутренней мотивации Э. Деси (Deci E.L.)

5. Уровни морального развития и мотивация в работах Л. Кольберга (Kohlberg L.)

6. Развитие «Я» и мотивация в работах Р. Кегана (Kegan R.)

7. Теория ожиданий В. Врума (Vroom V.H.)

8. Теория ERG К. Альдерфера (Alderfer C.P.)

9. Состояние потока, М. Чиксентмихайи (Csikszentmihalyi M.)

10. "Практическое применение теорий мотивации"

Аналитическая работа

Студенты работают в малых группах, анализируя предложенные ситуации. С точки зрения различных теорий мотивации описывают возможные причины и источники возникновения ситуаций и предлагают способы оптимизации мотивации.

11. "Изучение ситуативной мотивации"

Практическое задание

Изучение ситуативной мотивации, знакомство с экспериментами школы К. Левина. Моделирование экспериментов, рассмотренных на лекционном занятии.

12. "Коллоквиум по теме «Теории мотивации»"

Вопросы к коллоквиуму по теме «Теории мотивации»

1. Предметные и функциональные потребности по А.Н. Леонтьеву
2. Классификация потребностей П.В. Симонова
3. Виды потребностей по А.В. Петровскому
4. Виды потребностей по К. Хорни, Э. Фромму.
5. Классификация потребностей А. Маслоу
6. Классификация потребностей Г. Мюррея
7. Компоненты мотива по Е.П. Ильину: потребностный блок, блок внутреннего фильтра, целевой блок
8. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера и мотивация
9. Рубинштейн С.Л. Мотивы, образующие направленность личности
10. Ситуативная мотивация: К. Левин, А. Карстен, Ж. Нюттен, Б. Зейгарник
11. Оптимум мотивации. Закон Йеркса-Додсона, исследования М. Аптера, М. Аткинсон, Д. Хебба.
12. Теории внешней мотивации: Толмен, Скиннер, Торндайк, теория валентности – ожидания – инструментальности.
13. Теории внутренней мотивации: Р. Вудвортс, Р. Уайт, Э. Дисси
14. «Состояние потока» в работах М. Чиксентмихайи
15. Содержательные теории мотивации: подход Д. МакКлелланда, теория ERG К. Альдельфера.
16. Содержательные теории мотивации: двухфакторная теория мотивации Ф. Герцберга.
17. Содержательные теории мотивации: теория характеристик работы Дж.Р. Хэкмана и Г.Р. Олдхэма.
18. Процессуальные теории мотивации: теория ожиданий В. Врума, теория справедливости С. Адамса, теория постановки целей Э. Локке.
19. Процессуальные теории мотивации: «теория X и Y» Д. МакГрегора, «теория Z» В. Оучи.
20. Процессуальные теории мотивации: комплексная теория мотивации Л. Портера и Э. Лоулера.
21. Теория источников мотивации: Дж. Барбуто, Р. Сколл.
22. Мотивация и этапы нравственного развития: Л. Кольберг

14. "Активизация мотивов. Внутренняя мотивация."

Ролевая игра "Контракт" (Е.В. Сидоренко, 2006). Обсуждение действий участников и эмоций, возникающих в ходе игры.

Ролевая игра "Внутренняя мотивация" (см. также Е.В. Сидоренко, 2006). Обсуждение действий участников и эмоций, возникающих в ходе игры.

15. "Изучение чувств методом интроспекции"

Эксперимент.

Изучение чувств методом интроспекции. Моделирование изучения эмоциональной сферы в лаборатории В. Вундта.

16. "Теории эмоций"

Аналитическая работа

Обсуждение проблемных вопросов по теориям эмоций, рассмотренным на лекционном занятии.

Студенты классифицируют предлагаемые эмоции в соответствии с классификациями, рассмотренными на лекции.

18. "Виды эмоций"

Студенты делают доклады по выбранной теме. Каждая эмоция описывается по схеме: характеристики, функции, эволюционное значение, исследования, диагностика. Во время выступления докладчика каждый студент-слушатель письменно формулирует 3 вопроса по содержанию доклада с вариантами ответов. Письменные работы сдаются в конце занятия. По окончании разбора всех эмоций из вопросов, составленных студентами, формулируется тест, который студенты решают на занятии.

Темы докладов:

1. Интерес.
2. Счастье.
3. Удивление.
4. Горе.
5. Депрессия.
6. Гнев.
7. Отвращение.
8. Презрение.
9. Тревога.
10. Смущение.
11. Стыд.
12. Вина.
13. Настроение.
14. Любовь.
15. Ревность.

19. "Диагностика эмоциональной сферы"

Задание на диагностику эмоциональной сферы

Студент проводит изучение собственной эмоциональной сферы по методикам: Методика определения доминирующего состояния (Л.В. Куликов), Методика актуального состояния (Л.В. Куликов), Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко), Методика наблюдения за эмоциональным возбуждением (А.Ц. Пуни), Шкала депрессии (Э. Бек)

По результатам работа с каждой методикой составляется отчет, отражающий тенденции изучения данного явления в современной психологии, характеристику методики, результаты, обсуждение результатов и выводы.

20. "Экспериментальное изучение эмоций"

Практическое задание.

1. Каждый студент демонстрирует группе заранее заготовленные фотографии или видеофрагменты, задача группы – распознать эмоции героев.
2. В малых группах студенты разрабатывают план эксперимента по изучению эмоций.

22. "Виды состояний"

Доклады по видам состояний. Студент может выбрать отдельный вид состояний или охарактеризовать в своем докладе группу состояний (например, тензионные состояния в целом).

Эмоциональные состояния:

1. Эйфория, радость.
2. Страх.
3. Печаль

Активационные состояния:

4. Вдохновение.
5. Сосредоточенность.
6. Скука.
7. Состояние подъема (в творчестве, труде).

Тонические состояния:

8. Бодрствование.
9. Состояние монотонии и пресыщения.
10. Сон.

Тензионные состояния:

11. Стресс.
12. Фрустрация.
13. Напряжение.

Аналитическая работа в малых группах:

Разбор состояний, описанных в художественной литературы. Их объяснение и классификация.

23. "Коллоквиум по теме «Теории эмоций»"

Вопросы к коллоквиуму по теме «Теории эмоций»

1. Эмоции в работах Ч. Дарвина
2. Теория эмоций В. Вундта
3. «Периферическая» теория Джеймса-Ланге
4. У. Кэннон: критика теории Джеймса-Ланге, таламическая теория
5. Информационная теория эмоций П. Симонова
6. Теория эмоций Р. Лазаруса
7. Подход к определению эмоций С.Л. Рубинштейна
8. А.Н. Леонтьев: аффект, эмоции, чувства, состояния.
9. Мотивационная теория эмоций Р. Липера
10. Активационные теории эмоций: Даффи, Линдсли, Цукерман
11. Классификация эмоциональных явлений
12. Когнитивные теории эмоций: Арнольд, Шехтер и Сингер
13. Теория базовых эмоций К. Изарда
14. Методы исследования эмоций

24. "Психология состояний"

Дискуссия.

Изучение особенностей собственных эмоциональных состояний, способов управления состоянием.

1. Нужно ли управлять своим эмоциональным состоянием? В каких случаях? Как вы это делаете?
2. Перечислите способы, которые вы используете, чтобы сделать негативное переживание максимально длительным и интенсивным.
3. Как можно уменьшить или убрать переживание негативных эмоций.
4. Опишите способы, которыми можно вызывать у себя положительное эмоциональное состояние.

Знакомство с методами регуляции психических состояний. Знакомство с методикой нервно-мышечной релаксации. Отработка умения произвольного напряжения и расслабления мышц.

Отработка техник управления эмоциональным состоянием.

Вопросы к дифференцированному зачету:

Вопросы к зачету скомпонованы в экзаменационные билеты по 2 вопроса в каждом билете. На подготовку к ответу дается 30 минут. Результаты оцениваются по 100-бальной системе

Существует также возможность получения оценки по набранному количеству баллов в семестре

3 семестр

Дифференцированный зачет проводится в устной форме, по билетам. В каждом билете содержится два вопроса. Для успешного ответа на зачете студенту необходимо свободно ориентироваться в изученных теориях, описывать современное состояние исследований по предмету, указанному в билете, характеризовать возможности и ограничения

рассматриваемых теорий, возможности их практического приложения к объяснению феноменов собственной жизни.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Понятие «мотивации». Сложность изучения мотивации человека.
2. Мотивация и активация. Побудители активности человека.
3. Подходы к определению понятия «потребность».
4. Характеристики потребностей. Первичные и вторичные потребности.
5. Классификации потребностей.
6. Подходы к определению мотива. Преобразование потребности в мотив.
7. Этапы образования мотива. Понятие «цель».
8. Структура мотива. Внутренние мотиваторы (внутренние мотивационные детерминанты).
9. Структура мотива. Внешние мотиваторы (мотивационные детерминанты) и их формы.
10. Характеристики мотива. Борьба мотивов.
11. Функции мотива.
12. Теории внешней мотивации.
13. Теории внутренней мотивации.
14. Условия и характеристика возникновения феномена наслаждения деятельностью (по работам М. Чиксентмихайя).
15. Виды мотивационных образований.
16. Мотивация общения.
17. Мотивация просоциального поведения.
18. Мотивация отклоняющегося поведения.
19. Мотивация учебной деятельности.
20. Мотивация и эффективность деятельности. Закон Йеркса-Додсона.
21. Развитие мотивационной сферы человека.
22. Теории трудовой мотивации.
23. Эмоции, чувства, переживания, эмоциональные состояния. Определение, общее и различное.
24. Компоненты эмоционального процесса. Параметры эмоций. Изменения, происходящие при эмоциональном возбуждении. Стенические и астенические эмоции.
25. Внешнее выражение эмоций.
26. Функции эмоций.

27. Чувства: определение, развитие, параметры, классификация.
28. Физиологические и биологические теории эмоций.
29. Когнитивные теории эмоций.
30. Экспериментальные подходы в изучении эмоций.
31. Кризис в психологии эмоций: показатели кризиса, методологические проблемы и возможности изучения эмоций.
32. Эмоциональные состояния: настроение, тревога, депрессия, счастье. Определения, причины возникновения, виды.
33. Аффект: причины возникновения, этапы развития, последствия.
34. Характеристика положительных эмоций.
35. Характеристика отрицательных эмоций.
36. Определение, характеристики и детерминанты психического состояния.
37. Классификация психических состояний.
38. Функции психических состояний.
39. Утомление и монотония: причины, виды, признаки, последствия.
40. Состояния стресса и фрустрации: причины, виды, признаки, последствия

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Раков Т. Н.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Советское наследие
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, 3 семестр)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Вводная лекция. Наследие советского и историческое брендинг	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.
2.	Музей и конструирование наследия		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.
3.	Советское в пространстве современных российских музеев.		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.
4.	Советское как коммерческий бренд.		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.
5.	Советская топография.		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.
6.	Советское жилье в современном городе		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.
7.	"Сталинка", "хрущевка" и "брежневка" как бренды.		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.
8.	Советское искусство: от авангарда к монументальному соцреализму		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.
9.	Советское изобразительное искусство как экспортный товар.		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.
10.	Советское как воображаемое и воображение советского		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.
11.	Фильмы и компьютерные игры как продукты брендинга советского.		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.
12.	Советское индустриальное наследие		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.

13.	Проблемы работы с индустриальным наследием в постсоветском городе.	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.
14.	Советская национальная политика и ее наследие	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.
15.	Советская многонациональность и ее наследие в современной России.	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.
16.	Руины советской социальной политики	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.
17.	Советские герои как персональные бренды. Группа 1	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию. Устный опрос в ходе практических занятий.
18.	Дифференцированный зачет (3 семестр)	Итоговое собеседование.

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.

Оценка конспектов, подготовленных обучающимися, производится на каждом практическом занятии. Оценивается количество конспектируемых источников, содержание конспекта и его оформление.

2. Устный опрос обучающихся в ходе практических занятий.

Данное оценочное средство используется на каждом практическом занятии. Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

3. Итоговое собеседование.

Итоговое собеседование проводится на зачете во время которого студент должен предложить варианты брендинга какого-либо из объектов советского наследия, обсуждавшихся в течение семестра. В ходе собеседования студент должен продемонстрировать:

- 1) знакомство с теоретической литературой по проблемам исторического брендинга
- 2) знакомство с подходами к брендингу выбранного им объекта (архитектурное, индустриальное наследие, представление советского прошлого в медиа и музеях и т.д.)
- 3) продемонстрировать плюсы и минусы предлагаемого им объекта брендинга

3. Оценочные средства

Конспект материалов,
использованных для подготовки к занятию

Критерии оценки:

Формальные

1. Минимальный объем для рукописных конспектов – 2 страницы, для печатных – 1000 печатных знаков.

2. Наличие ссылок на источники.
3. Минимальное количество источников – 2.

Содержательные

1. Выделение значимых/главных мест в конспектируемых источниках.
2. Наглядная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.
3. Использование литературы, о которой говорилось в ходе лекции по теме.
4. Использование литературы, найденных обучающимся самостоятельно в ходе подготовки к занятию.

Устный опрос в ходе практических занятий

Примерные вопросы:

- 1) Какую литературу вы прочитали перед занятием?
- 2) Как эта литература связана с темой модуля, которому посвящено занятие?
- 3) Какие источники информации использовали при подготовке к занятию?
- 4) Какие аспекты изучаемой темы можно раскрыть с помощью использованных источников информации?
- 5) Какие проблемы с созданием брендов отмечают авторы литературы по теме занятия?
- 6) Какие есть успешные примеры исторических брендов, приводимых авторами литературы по теме занятия?
- 7) Какие подходы и методы предлагаются при работе с данным аспектом советского наследия?
- 8) Как можно выстроить работу с потребителями данного аспекта советского наследия?
- 9) Как можно соотнести анализ работы с историческим наследием советского в данной области с анализом, полученным на предыдущих занятиях?

Итоговое собеседование

Обучающимся предлагается на основе пройденных тем и прочитанной литературы описать свой бренд, работающий с советским наследием.

Примерные вопросы для собеседования:

- 1) На какие методы и подходы, известные вам из литературы, вы опирались при создании идеи своего бренда?
- 2) Какие примеры похожих брендов вы могли бы привести?
- 3) Какую тему или аспект работы с советским наследием выражает этот бренд?
- 4) Кто мог бы стать потребителем такого бренда, кто его целевая аудитория?

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Драчева С.О.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Искусство нарратива (как построить повествовательный текст)
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, 3 семестр)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Тема 1. Введение в историю нарратологии	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	Практическое задание: эссе
2	Занятие 1. Введение в историю нарратологии		Чтение обязательной и дополнительной литературы
3	Основные категории классической нарратологии: событие		Проработка лекций
4	Тема 2.. Введение в историю нарратологии		Проработка лекций
5	Основные категории классической нарратологии: история и дискурс		Чтение обязательной и дополнительной литературы
6	Типы нарратора в художественном тексте (занятие 1)		Проработка лекций
7	Основные категории классической нарратологии: событие		Проработка лекций
8	Типы нарратора в художественном тексте		Чтение обязательной и дополнительной литературы
9	Точка зрения и фокализация: модели конструирования возможных миров		Проработка лекций
10	Типы нарратора в художественном тексте		Проработка лекций
11	Миметическая и немиметическая художественная оптика		Самостоятельное изучение заданного материала
12	Типы наррататора в художественном тексте.		Чтение обязательной и дополнительной литературы
13	Постклассическая нарратология: нарратологический поворот в гуманитаристике		Проработка лекций
14	Типология читателя		Проработка лекций
15	Постклассическая нарратология: нарратологический поворот в гуманитаристике		Чтение обязательной и дополнительной литературы

16	Контекстуальные разновидности нарративного анализа: невербальные средства наррации, сценические искусства, кинематограф		Проработка лекций
17	Контекстуальные разновидности нарративного анализа: невербальные средства наррации, сценические искусства, кинематограф		Проработка лекций
18	Нарратив в кино		Чтение обязательной и дополнительной литературы
19	Повествование истории и горизонт современности		Проработка лекций
20	Повествование истории и горизонт современности		Проработка лекций
21	Повествование о будущем в политическом дискурсе		Самостоятельное изучение заданного материала
22	Внелитературные нарративы: автобиография и моделирование идентичности		Чтение обязательной и дополнительной литературы
23	Дигитальные (цифровые) повествования		Проработка лекций
24	Обсуждение работ участников семинара		Проработка лекций
25	Обсуждение работ участников семинара		Чтение обязательной и дополнительной литературы
26	Письменный ответ на один из вопросов курса		Самостоятельное изучение заданного материала
	Дифференцированный зачет (3 семестр)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Вопросы к дифференцированному зачету

2. Виды и характеристика оценочных средств

Критериями оценивания являются: умение отбирать материал, выделять главное; умение структурировать материал; умение кратко, лаконично излагать суть вопроса; соответствие ответа поставленному вопросу или заданию; умение переносить теоретический материал на практику.

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное собеседование обучающегося с преподавателем по списку вопросов к зачету.

Оценка результатов устного опроса производится на основе теоретического материала, представленного в лекциях. Оценивается количество правильных ответов.

Обучающиеся, совокупно набравшие по итогам работы в семестре и в ходе итогового собеседования 61 балл и более, получают зачет по дисциплине.

Обучающиеся, по итогам текущего контроля успеваемости в семестре набравшие 61 балл и более, получают зачет автоматом без прохождения итогового собеседования.

3. Оценочные средства

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Понятие нарратива в классической нарратологии. Философские предпосылки развития теории повествования.
2. Значение исследований А.Н. Веселовского и В.Я. Проппа для нарратологии.
3. Теория сюжета в работах русской формальной школы.
4. Структурный подход к изучению нарратива.
5. Нарратив и реальность: проблема фикциональности художественного текста.
6. Категория событийности в нарратологии.
7. Персонаж в нарративе: типология и структура.
8. «Дискурс» в широком и узком толковании. Значение теории дискурса для развития нарратологии.
9. Автор и повествователь: принципы типологии нарратора.
10. Свое и чужое слово в повествовании.
11. Понятие фокализации. Типология «точки зрения» в повествовании.
12. Миметическая и немиметическая художественная оптика.
13. Нарратив и история: нарративный поворот в исторических исследованиях.
14. Нарратология и рецептивная эстетика. Типология читателя в нарратологии.
15. Коммуникативная ситуация, построение последовательности событий, построение и разрушение возможных миров, ментальное переживание опыта (Д. Герман) как базовые категории современной нарратологии.
16. Интермедиаальный характер нарратива. Специфика повествовательных стратегий в кинематографе.
17. Значение теории монтажа для современной нарратологии.
18. Понятие «горизонта современности» в философии Г. Гадамера.
19. «Новый историзм» (С. Гринблат) как форма «истористского» дискурса. «Новый историзм» в истории и теории литературы. «Поэтика истории».
20. Метанарративы и формы их представления.
21. Внелитературные нарративы: автобиография и моделирование идентичности средствами повествования.
22. Повествование в эпоху цифровых технологий.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Баязитова Г.И.
Муслимова Е.О.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Международная безопасность: угрозы, вызовы и перспективы
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, 3 семестр)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Понятие безопасности и виды международной безопасности	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Комплексное ситуационное задание. Презентация. Аналитическое авторское письмо по теме. Комплексное ситуационное задание. Презентация. Комплексное ситуационное задание. Презентация.
2.	Понятие "безопасность". Реалистическая парадигма.		
3.	Понятие "Безопасность": либеральная парадигма.		
4.	Институты обеспечения безопасности		
5.	Деятельность институтов обеспечения безопасности		
6.	Деятельность институтов обеспечения безопасности		
7.	Секьюритизация/десекуритизация		
8.	Заседание Совета Безопасности ООН		
9.	Заседание Совета безопасности ООН		
10.	"Новые" угрозы		
11.	"Новые" угрозы		
12.	Медиабезопасность		
13.	"Серые" угрозы		
14.	Безопасность общества и личности		
15.	Безопасность общества и личности		
16.	"Горизонтальная" безопасность		
17.	"Устойчивое развитие - 2030"		
18.	"Устойчивое развитие - 2030"		
19.	Роль человека в природе и горизонтальное расширение безопасности		

20.	"Устойчивое развитие - 2030"		
21.	"Устойчивое развитие - 2030"		
22.	Политическая ответственность		
23.	Современные теории безопасности		
24.	Перспективы обеспечения международной безопасности		
25.	Заключительное занятие		
26.	Дифференцированный зачет по дисциплине (3 семестр)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Устный ответ на зачете (25 вопросов, 1 вопрос в билете).

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Комплексное ситуационное задание.

Письменная форма представления информации, включает совместное выполнение конкретной задачи, проведение причинно-следственных связей, подготовку вывода по теме.

2. Презентация.

Устная форма представления информации, самостоятельно разрабатываемая обучающимся, в которой находят отражение источники и литература по рассматриваемой теме. Сопровождается визуальным рядом.

3. Аналитическое авторское письмо по теме.

Письменная форма представления информации, включает индивидуальную подготовку авторского текста по темам и проблемам курса с указанием и обоснованием источников, использованных для анализа

4. Устный ответ на зачете

Обучающийся представляет ответ по списку предлагаемых вопросов к зачету (1 вопрос в билете).

1. Оценочные средства

КОМПЛЕКСНОЕ СИТУАЦИОННОЕ ЗАДАНИЕ

Комплексное ситуационное задание готовится студентами в группе на основе изучения основной и дополнительной литературы. Результат представляется в письменном виде.

Критерии оценки:

Формальные

1. Схематичное представление материала.
2. Привлечение для выполнения задания не менее 2 видов и не менее 2 источников информации, методик оценки процессов в области международной безопасности.

Содержательные

1. Ссылки в ответах на достоверные источники информации, экспертные оценки, российские и зарубежные исследования по проблематике международной безопасности.
2. Наличие выводов и заключений.
3. Соответствие результата работы поставленной задаче.

Для определения фактических оценок по виду оценочного средства выставляются баллы по следующей шкале:

результат, полностью соответствующий требованиям критерия и требованиям к оформлению	максимальное количество баллов
результат, содержащий незначительные неточности, имеющий отступления от требований критерия и требований к оформлению	50% от максимального количества баллов
результат, содержащий значительные неточности, не соответствующий полностью требованиям критерия и требованиям к оформлению	0 % от максимального количества баллов

Комплексное ситуационное задание «Составление дорожной карты сотрудничества НПО и органов государственной власти»

Шаг 1 (в подгруппах).

Подгруппа 1: провести анализ правовой документации о деятельности НПО в РФ и Тюменской области; разработать концепцию взаимодействия с НПО.

Подгруппа 2: провести анализ текущего состояния сферы, в которой действует организация, в Тюменской области; разработать концепцию взаимодействия организации с органами власти Тюменской области.

Шаг 2 (коллективная работа)

Провести переговоры об открытии региональных отделений НПО с представителями государственной власти. Составить и защитить «дорожную карту» проекта.

Пример

Вид и уровень органа государственной власти	Правительство Тюменской области
Неправительственная организация	WWF
Цель сотрудничества	Сохранение биологического разнообразия Тюменской области
Взаимные выгоды
Временной график и этапы сотрудничества
Ожидаемый результат сотрудничества

Комплексное ситуационное задание «Кейсовое задание (по выбору)»

Ситуация 1. «Захват власти в Пакистане исламскими фундаменталистами»

Определить позицию государства-члена ООН (на выбор) по вопросу и смоделировать переговоры с предполагаемыми нарушителями. Разработать и представить совместный документ (резолуция, соглашение между сторонами).

Ситуация 2. «Заседание Совета Безопасности ООН»

Определить позицию государства-члена Совета Безопасности ООН по проблеме терроризма (совершение террористических атак на США), разработать и представить совместную резолюцию Совета Безопасности ООН.

Пример

Резолюция Совета Безопасности ООН

Резолюция 1368 (2001), принятая Советом Безопасности на его 4370-м заседании 12 сентября 2001 года

Совет Безопасности, подтверждая цели и принципы Устава Организации Объединенных Наций, будучи преисполнен решимости всеми средствами бороться с угрозами для международного мира и безопасности, вызываемыми террористическими актами, признавая неотъемлемое право на индивидуальную или коллективную самооборону в соответствии с Уставом:

1. Безоговорочно осуждает акты терроризма и содействие в их проведении.
2. Выражает соболезнования населению США.
3. Призывает к принятию мер по урегулированию террористических актов.
4. Продолжает пресекать действие трансграничной системы обменов между террористами.
5. Также призывает к дальнейшему усилению международных договоренностей по борьбе с терроризмом.

Комплексное ситуационное задание «Ментальная карта пространства распространения «новых» угроз безопасности»

Групповая работа (4-5 чел.). Составить ментальную/информационную карту очагов и объектов «новой» угрозы. Обозначить регионы, откуда исходит данная угроза, пути ее распространения, регионы-объекты угрозы. Дополнить карту примерами реализации угрозы, основными понятиями, связанными с «новыми» угрозами.

Пример:



* Источник: Карта мирового наркотрафика // РИА Новости. URL: <https://ria.ru/20110624/392822263.html> (дата обращения: 31.05.2020)

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Презентация выполняется индивидуально или группой студентов из 4-6 человек в программе MS PowerPoint. На слайдах размещается ключевая информация по теме презентации, изображения/фотографии/инфографика по теме презентации. Демонстрация презентации осуществляется на занятии.

Критерии оценки:

Формальные

1. Схематичное представление материала.
2. Объем – не менее 7 слайдов.
3. Привлечение для выполнения задания не менее 2 видов и не менее 2 источников информации, методик оценки процессов в области международной безопасности.

Содержательные

1. Соответствие результата работы поставленной задаче.
2. Наличие выводов и заключений.

Для определения фактических оценок по виду оценочного средства выставляются баллы по следующей шкале:

результат, полностью соответствующий требованиям критерия и требованиям к оформлению	максимальное количество баллов
результат, содержащий незначительные неточности, имеющий отступления от требований критерия и требований к оформлению	50% от максимального количества баллов
результат, содержащий значительные неточности, не соответствующий полностью требованиям критерия и требованиям к оформлению	0 % от максимального количества баллов

Примерные темы:

1. Политические и юридические проблемы международного терроризма
2. Эволюции терроризма в 21 веке
3. Политические и юридические дилеммы вооруженного вмешательства
4. Роль ядерного оружия в современном мире
5. Современное международное право вооруженных конфликтов и тенденции развития вооружений
6. Расходы на безопасность: общемировые и региональные тенденции
7. Современные центры силы
8. Изменения стратегической значимости регионов: основные причины и тенденции

АНАЛИТИЧЕСКОЕ АВТОРСКОЕ ПИСЬМО ПО ТЕМЕ

Критерии оценки:

Формальные

1. Минимальный объем текста – 500 слов.
2. Доля оригинальности выше 80% (по данным системы «Антиплагиат»).
3. Минимальное количество источников – 2.

Содержательные

1. Наличие сопоставительной оценки информации по теме, представленной в разных источниках.

Для определения фактических оценок по виду оценочного средства выставляются баллы по следующей шкале:

результат, содержащий полностью верно выполненное задание, полностью соответствующее требованиям критерия	максимальное количество баллов
результат, содержащий не полностью верно выполненное задание или содержащий незначительные неточности, т.е. имеющий незначительные отступления от требований критерия	50% от максимального количества баллов
результат, содержащий значительные неточности, не соответствующий требованиям критерия; полностью неправильно выполненная работа (не по существу задания) или отсутствие работы	0% от максимального количества баллов (0 баллов)

УСТНЫЙ ОТВЕТ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ

Оценивается глубина знаний обучающегося по предмету, а также ссылки на авторитетные источники информации в ходе ответа; привлечение для аргументации разных видов информации и источников информации; раскрытие основных аспектов вопроса, использование примеров и конкретных фактов; привлечение самостоятельно найденного теоретического и фактического материала для обоснования собственной точки зрения; использование доступных баз данных и информационных ресурсов для сопоставления и выявления причинно-следственных связей.

Критерии оценки

соответствие ответа тематике вопроса, соблюдение временного регламента ответа	5 баллов
содержательность и законченность высказывания	5 баллов
употребление тематического глоссария, приведение соответствующих фактических примеров; использование дополнительной информации	5 баллов
обоснованность суждений, способность защитить собственную точку зрения	5 баллов

По сумме критериев обучающийся может набрать на зачете 0-20 баллов, которые затем суммируются с баллами, набранными в ходе текущего контроля (в сумме не более 100 баллов).

Итоговая оценка выставляется по следующей шкале:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Понятие безопасности.
2. Подходы к безопасности в концепции реализма. Фукидид и Гоббс
3. Подходы к безопасности в концепции либерализма. Гроций и Кант
4. Подходы к безопасности «копенгагенской школы» Бузана и Вэвера

5. Пределы безопасности государства и гражданина
6. Виды безопасности.
7. Международные институты безопасности
8. Региональные институты безопасности
9. Институты обеспечения национальной безопасности
10. Проблема расширения предметного поля международной безопасности
11. Негосударственные акторы в процессах обеспечения безопасности.
12. Секьюритизация и ее критерии
13. Традиционные угрозы. ОМУ
14. Традиционные угрозы. Ядерное оружие
15. Десекьюритизация: теоретические подходы и реальные шаги
16. Проблема распространения терроризма
17. Внутренние вооруженные конфликты
18. Проблема гуманитарной интервенции
19. Киберугрозы и медиабезопасность
20. Проблема незаконной торговли наркотиками
21. Проблема незаконной миграции
22. Проблема транснациональной организованной преступности
23. Проблема незаконной торговли оружием
24. Проблема работорговли
25. Проблема безопасности общества и личности
26. Проблема экологической безопасности и роль государств в защите окружающей среды
27. Проблема эпидемиологической безопасности и роль ВОЗ
28. Проблема продовольственной безопасности
29. Проблема экономической безопасности
30. Энергетическая безопасность и экология техногенных катастроф
31. Современные теории безопасности

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник Управления ИОТ
Федорова Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Пискунов М.О.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Миры Марксизма: между Европой и Азией, между наукой и идеологией
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Периодизация марксизмов (сквозная)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Устный опрос (10 вопросов)
2.	Молодой Маркс		Устный опрос (10 вопросов) Конспекты материалов, использованных для подготовки к практическому занятию (4 конспекта). Презентация результатов исследования на практическом занятии (4 презентации)
3.	Зрелый Маркс		Устный опрос (10 вопросов) Конспекты материалов, использованных для подготовки к практическому занятию (5 конспектов). Презентация результатов исследования на практическом занятии (5 презентаций)
4.	Большевики: революционеры и государственные деятели		Устный опрос (10 вопросов) Конспекты материалов, использованных для подготовки к практическому занятию (5 конспектов). Презентация результатов исследования на практическом занятии (5 презентаций)
5.	Западный марксизм		Устный опрос (10 вопросов) Конспекты материалов, использованных для подготовки к практическому занятию (5 конспектов). Презентация результатов исследования на практическом занятии (5 презентаций)
6.	Советский марксизм,		Устный опрос (10 вопросов)

		<p>Конспекты материалов, использованных для подготовки к практическому занятию (5 конспектов).</p> <p>Презентация результатов исследования на практическом занятии (5 презентаций)</p>
7.	Послевоенный марксизм и волна 1968 года	<p>Устный опрос (10 вопросов)</p> <p>Конспекты материалов, использованных для подготовки к практическому занятию (5 конспектов).</p> <p>Презентация результатов исследования на практическом занятии (5 презентаций)</p>
8	Дифференцированный зачет (3 семестр)	Собеседование по тематическим блокам курса

2. Виды и характеристика оценочных средств

Устный опрос – средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся. Оцениваются фактические знания обучающихся, глубина понимания изучаемого материала, способность к оценке информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

Презентация – продукт самостоятельной работы обучающегося в виде подробного публичного изложения учебно-исследовательской или научной темы, представления полученных результатов решения определенной учебно-практической задачи.

Конспект – это процесс осмысленной переработки текста, аудио- и видеоматериала с целью улучшить запоминание информации. Написание конспекта позволяет выделить смысловые части, зафиксировать ключевые идеи, выявить закономерности и систематизировать информацию. Конспекты составляются в виде тезисов, выписок, вопросов, в сжатом виде отражающих и уточняющих необходимую информацию.

Контрольные вопросы – это итоговые вопросы по изучаемой дисциплине, сгруппированные в билеты для дифференцированного зачета или экзамена.

Собеседование – это универсальный метод, позволяющий преподавателю проверить глубину знаний обучающегося по той или иной теме.

3. Оценочные средства

При устном ответе преподавателем оценивается соотношение изученного обучающимся документального материала с теоретическими суждениями, определение степени их релевантности; умение обучающимся работать с источниками, позволяющих получить необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос; способность обучающегося произвести сопоставительную оценку информации о проблеме, представленной в разных источниках; умение обучающимся использовать дополнительные теоретические и документальные материалы для ответа на вопросы по теме занятия.

При презентации результатов изучения тем дисциплины оценивается логика изложения материала; умение обучающимся работать с источниками информации и умение демонстрировать полученные знания аудитории.

При составлении конспекта преподавателем оценивается умение обучающегося системно представлять информацию по изучаемой теме.

Примерные вопросы к дифференцированному зачету:

1. Периодизация марксизмов
2. Молодой Маркс
3. Зрелый Маркс
4. Большевики: революционеры и государственные деятели
5. Западный марксизм
6. Советский марксизм
7. Послевоенный марксизм и волна 1968 года
8. Постмарксизм

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником Управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Щербич С. Н.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Историческая гастрономика

для обучающихся по специальности

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль):

Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, 3 семестр)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
	Еда и культура: как мы к этому относимся...	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию; Устный опрос в ходе занятий; Работа на практическом занятии с источниками; Презентация проектной работы
	Гастрономия: национальный колорит		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию; Устный опрос в ходе занятий; Работа на практическом занятии с источниками; Презентация проектной работы
	Традиции питания в России: многонациональный колорит		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию; Устный опрос в ходе занятий; Работа на практическом занятии с источниками; Презентация проектной работы
	Исторические формы гастрономических практик		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию; Устный опрос в ходе занятий; Работа на практическом занятии с источниками; Презентация проектной работы
	Истории национальных традиций питания народов Европы		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию; Устный опрос в ходе занятий; Работа на практическом занятии с источниками; Презентация проектной работы
	Истории национальных традиций питания народов Америки и Австралии?		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию; Устный опрос в ходе занятий; Работа на практическом занятии с источниками; Презентация проектной работы
	Исторические формы гастрономических практик		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию; Устный опрос в ходе занятий; Работа на практическом занятии с источниками; Презентация проектной работы
	Истории простой еды		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию; Устный опрос в ходе занятий; Работа на практическом занятии с источниками; Презентация проектной работы

	Еда как объект художественных рефлексий	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию; Устный опрос в ходе занятий; Работа на практическом занятии с источниками; Презентация проектной работы
	Истории национальных традиций питания народов Азии	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию; Устный опрос в ходе занятий; Работа на практическом занятии с источниками; Презентация проектной работы
	Еда и языковые практики	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию; Устный опрос в ходе занятий; Работа на практическом занятии с источниками; Презентация проектной работы
	Дифференцированный зачет (3 семестр)	Презентация результатов исследовательской работы

2. Виды и характеристика оценочных средств

Устный опрос – средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимися. Оцениваются фактические знания обучающихся, глубина понимания изучаемого материала, способность к оценке информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

Презентация проектной работы – продукт самостоятельной работы обучающегося (ихся) в виде подробного публичного изложения учебно-исследовательской или научной темы, представления полученных результатов решения определенной учебно-практической задачи.

Конспект – это процесс осмысленной переработки текста, аудио- и видеоматериала с целью улучшить запоминание информации. Написание конспекта позволяет выделить смысловые части, зафиксировать ключевые идеи, выявить закономерности и систематизировать информацию. Конспекты составляются в виде тезисов, выписок, вопросов, в сжатом виде отражающих и уточняющих необходимую информацию.

Контрольные вопросы – это итоговые вопросы по изучаемой дисциплине, сгруппированные в билеты для дифференцированного зачета или экзамена.

Работа с источником – это умение обучающегося проводить критический анализ и правильно интерпретировать текст или визуализацию данных по тематике элективного курса.

3. Оценочные средства

При устном ответе преподавателем оценивается соотношение изученного обучающимся документального материала с теоретическими суждениями, определение степени их релевантности; умение обучающимся работать с источниками, позволяющих получить необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос; способность обучающегося произвести сопоставительную оценку информации о проблеме, представленной в разных источниках; умение обучающимся использовать дополнительные теоретические и документальные материалы для ответа на вопросы по теме занятия.

При презентации результатов изучения тем дисциплины оценивается логика изложения материала; умение обучающимся работать с источниками информации и умение демонстрировать полученные знания аудитории; привлечение самостоятельно найденного теоретического и документального материала для обоснования собственной точки зрения; использование доступных баз данных и информационных ресурсов для формирования

перечня источников по теме исследования; ссылки на авторитетные источники информации в ходе презентации; привлечение для аргументации разных видов источников по теме исследования (данные статистики, документы личного происхождения, литературные произведения, произведения искусства и т.д.).

При составлении конспекта преподавателем оценивается умение обучающегося системно представлять информацию по изучаемой теме. Количество конспектируемых источников; фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках; выделение главных мест в конспектируемых источниках; сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках

При работе с источником преподавателем оценивается умение обучающихся различать виды источников; выделять смыслы, заложенные автором, обобщать и правильно интерпретировать информацию.

Формой аттестации (дифференцированного зачета) по дисциплине в 3 семестре: защита обучающимися результата проведенного научного исследования по выбранному тематическому блоку:

- Еда и культура: как мы к этому относимся...
- Гастрономия: национальный колорит
- Традиции питания в России: многонациональный колорит
- Исторические формы гастрономических практик
- Истории национальных традиций питания народов Европы
- Истории национальных традиций питания народов Америки и Австралии
- Истории простой еды
- Еда как объект художественных рефлексий
- Истории национальных традиций питания народов Азии
- Еда и языковые практики
- Защита проходит в форме презентации итогов исследования. Презентация (7 слайдов) и доклад на 5-7 минут.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
РАЗРАБОТЧИК(И)
Суэтина Т. С.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История книги и чтения

для обучающихся по специальности

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль):

Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, 3 семестр)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Книга в Древнем мире. Эволюция книжной формы	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Подготовка докладов-презентаций по теме
2.	Книга в Древнем мире. Эволюция книжной формы		Подготовка докладов-презентаций по теме
3.	Книга в Древнем мире. Эволюция книжной формы		Подготовка докладов-презентаций по теме
4.	Книжное дело в средневековой Европе		Подготовка докладов-презентаций по теме
5.	Книжное дело в средневековой Европе		Подготовка докладов-презентаций по теме
6.	Возникновение и распространение книгопечатания в Европе		Подготовка докладов-презентаций по теме
7.	Возникновение и распространение книгопечатания в Европе и Древней Руси		Подготовка докладов-презентаций по теме
8.	Книжное дело на Руси. Появление книгопечатания в Москве		Подготовка докладов-презентаций по теме
9.	Читательская аудитория 19 века в России		Подготовка докладов-презентаций по теме
10	Читательская аудитория 19 века в России		Подготовка докладов-презентаций по теме
11	Читательская аудитория 19 века в России		Подготовка докладов-презентаций по теме
12	Национальные программы поддержки чтения. Продвижение чтения		Подготовка докладов-презентаций по теме
13	Психологические аспекты процесса чтения. Типология читателей.		Подготовка докладов-презентаций по теме
14	Психологические аспекты процессов чтения. Типология читателей		Подготовка докладов-презентаций по теме
	Психологические аспекты процессов чтения. Типология читателей	Подготовка докладов-презентаций по теме	
	Психологические аспекты процесса чтения. Типология читателей.	Подготовка докладов-презентаций по теме	
	Гендерные аспекты чтения.	Подготовка докладов-	

	Женское чтение		презентаций по теме
	Детское чтение. Формирование круга чтения		Подготовка докладов-презентаций по теме
	Культура и динамика чтения в современном обществе		Подготовка докладов-презентаций по теме
	Социологические исследования читательской аудитории		Подготовка докладов-презентаций по теме
	Книга в культуре в эпоху мультимедиа		Подготовка докладов-презентаций по теме
	Культура и динамика чтения в современном обществе		Подготовка докладов-презентаций по теме
	Культура и динамика чтения в современном обществе		Подготовка докладов-презентаций по теме
	Презентация проектов. Исследование читательской аудитории		Подготовка докладов-презентаций по теме
	Презентация проектов. Исследование читательской аудитории		Подготовка докладов-презентаций по теме
	Дифференцированный зачет (3 семестр)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Защита зачетного проекта (исследование читательской культуры)

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Доклады, подготовленные в форме презентации, по теме занятия.

Оценка складывается из количества источников, использованных для подготовки доклада, содержания презентации и качества ее оформления.

2. Презентация/ выступление на практическом занятии

Данное оценочное средство используется на каждом практическом занятии. Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

3. Защита зачетного проекта (исследование читательской культуры), проведенного студентами.

Защита зачетного проекта позволяет оценить исследовательские, творческие и коммуникативные навыки студента; умение работать индивидуально или в команде, интерпретировать и оценивать чужие работы, отстаивать свою точку зрения.

3. Оценочные средства

Доклад/ сообщение/ презентация, подготовленная по теме занятия.

Критерии оценки:

Формальные

1. Минимальный объем – 8-10 слайдов.
2. Наличие ссылок на источники.
3. Минимальное количество источников – 3.

Содержательные

1. Выделение значимых/главных мест в изучаемых источниках.
2. Использование баз данных/данных рейтинговых агентств/экспертных суждений, о которых говорилось в ходе лекции по теме.
3. Использование баз данных/данных рейтинговых агентств/экспертных суждений, найденных обучающимся самостоятельно в ходе подготовки к занятию.
4. Качество подготовки визуального ряда: наглядность, схематичность, доступность.
5. Умение формулировать свои мысли, выражать их грамотным литературным языком.

Защита зачетного проекта (исследование читательской культуры)

Критерии оценки:

Формальные

1. Минимальный объем – 10-12 слайдов.
2. Наличие ссылок на источники.
3. Минимальное количество источников – 5.

Содержательные

1. Выделение значимых/главных мест в изучаемых источниках.
2. Использование баз данных/данных рейтинговых агентств/экспертных суждений, найденных обучающимся самостоятельно в ходе подготовки к занятию.
3. Обоснование выбора темы исследования: концепция, гипотеза, метод исследования.
4. Качество подготовки визуального ряда: наглядность, схематичность, доступность.
5. Умение формулировать свои мысли, выражать их грамотным литературным языком.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК
Маршинин А.В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Политическая экология

для обучающихся по специальности

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль):

Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, 3 семестр)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1.	Глобальные проблемы человечества	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	1. Чтение рекомендованной обязательной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы, работа с картографическими материалами. 2. Устный опрос в ходе практических занятий.
2.	Глобальный экологический кризис		1. Чтение рекомендованной обязательной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. 2. Устный опрос в ходе практических занятий.
3.	Экологическая устойчивость и экономический рост		1. Чтение рекомендованной обязательной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. 2. Устный опрос в ходе практических занятий.
4.	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды		1. Чтение рекомендованной обязательной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы, работа с картографическими материалами. 2. Устный опрос в ходе практических занятий.
5.	Концепция устойчивого развития		1. Чтение рекомендованной обязательной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. 2. Устный опрос в ходе практических занятий.
6.	Международные экологические организации		1. Чтение рекомендованной обязательной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы. 2. Устный опрос в ходе практических занятий.
7.	Альтернативная энергетика		1. Чтение рекомендованной обязательной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы, работа с картографическими материалами. 2. Устный опрос в ходе практических занятий.
8.	Решение экологических проблем		1. Чтение рекомендованной обязательной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы, работа с картографическими материалами. 2. Устный опрос в ходе практических занятий.
9.	Дифференцированный зачет (3 семестр)		Итоговое собеседование.

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Чтение рекомендованной обязательной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы, работа с картографическими материалами.

Оценивается достаточность количества использованных информационных источников, степень проработки материала, наличие аргументов «за» и «против» в отношении обсуждаемых объектов. Оценка подготовленных работ на основе картографических материалов подразумевает достаточность территориального охвата и детальности масштаба.

2. Устный опрос обучающихся в ходе практических занятий.

Данное оценочное средство используется на каждом практическом занятии. Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

3. Итоговое собеседование.

Итоговое собеседование проводится на зачете по списку пройденных обучающимся за семестр тем.

3. Оценочные средства

Чтение рекомендованной обязательной и дополнительной учебной, научной, критической и справочной литературы, работа с картографическими материалами

Критерии оценки:

Формальные

1. Минимальный объем – два текстовых и один картографический источник (в соответствии с учебным планом).
2. Наличие ссылок на источники.

Содержательные

1. Анализ основных политико-экологических характеристик различных территорий и стран мира.
2. Иллюстрация сходной, дополняющей или противоречивой информации на авторских картах.
3. Использование баз данных / данных рейтингов / экспертных суждений в рамках изучаемой темы.
4. Использование баз данных / данных рейтингов / экспертных суждений, найденных обучающимся самостоятельно в ходе подготовки к занятию.

Устный опрос в ходе практических занятий

Примерные вопросы:

- 1) Какие информационные источники вы использовали для подготовки к занятию?
- 2) Каким образом можно оценить степень достоверности рассмотренных информационных источников?
- 3) Какие аспекты изучаемой темы можно раскрыть с помощью использованных источников информации?
- 4) В чем проявляются особенности экологической повестки в современных государствах?
- 5) Каковы положительные и отрицательные аспекты учета экологических вопросов для развития экономики и стабильности политических систем?
- 6) Какова роль международных организаций в современных политических процессах?

- 7) Каким образом демографический и экономический факторы влияют на экологические характеристики государств?

Итоговое собеседование

Из списка пройденных за семестр тем выбирается максимум шесть тем для собеседования.

Примерные вопросы для собеседования:

- 1) Каким образом соотносятся экологическая устойчивость и экономический рост?
- 2) Какова роль экологических организаций в политической жизни государства?
- 3) В чем проявляется влияние альтернативной энергетики на принятие политических решений?

На выбор преподавателя или студента проводится разбор политико-экологических характеристик отдельных стран и территорий с точки зрения специфики их политико-географической организации (особенностей геополитического положения и устройства политической системы, накопленных экологических и других проблем).

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления
ИОТ
РАЗРАБОТЧИК(И)
Кичикова Д. В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Историческая география
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)	
1	2	3	4	
1.	Введение в историческую географию	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Составление интеллект-карты по научной статье	
2	История развития исторической географии		Подготовка презентации	
3	Методы исторической географии		Составление таблицы «Методы исторической географии»	
4	Основные направления историко-географических исследований		Составление интеллект-карты «Система историко-географических наук»	
5	Историческая география первобытной эпохи		Анализ исторических карт. Работа с контурными картами	
6	Историческая география эпохи древнего мира			
7	Историческая география восточных славян и Киевской Руси.			
8	Историческая география русских земель в эпоху раздробленности			
9	Историческая география восточных славян и Киевской Руси и русских земель в эпоху раздробленности			Подготовка презентации
10	Историческая география России 16 в.			Анализ исторических карт. Работа с контурными картами
11	Историческая география России 16 в.			Подготовка презентации
12	Историческая география России 17в.			Анализ исторических карт. Работа с контурными картами
13	Историческая география России 17в.			Подготовка презентации
14	Историческая география России 18в.			Подготовка презентации
15	Историческая география России 18в.		Анализ исторических карт. Работа с контурными картами	
16	Историко-географическое районирование территории		Составление описания географической характеристики выбранной территории	
17	Дифференцированный зачет, 4 семестр		Собеседование	

2. Виды и характеристика оценочных средств

Ментальные карты (интеллект-карты, mind map) — метод организации идей, задач, концепций и любой другой информации. Ментальные карты помогают визуально структурировать, запоминать и объяснять сложные вещи. Например, записать тезисы выступления или составить учебный план. В центре всех ментальных карт — главная идея. От нее отходят ключевые мысли, которые можно делить на подпункты до тех пор, пока вы не структурируете всю информацию.

Разработка мультимедийной презентации

Цели самостоятельной работы:

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний;
- формирование компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями.

Мультимедийная презентация — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Обучающие презентации позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования:

- определение целей использования презентации;
- сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.);
- формирование структуры и логики подачи материала;
- создание папки, в которую помещен собранный материал.

2. Этап конструирования:

- выбор программы MS Power Point в меню компьютера;
- определение дизайна слайдов;
- наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией;
- включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости);
- установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).

3. Этап моделирования — проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Табличный метод – метод агрегирования данных на этапе первичного описательного анализа данных.

Контурная карта является основой для выполнения практических работ по географии.

1. Контурная карта обычно не заполняется вся сразу.

2. Приступая к работе с контурной картой, внимательно прочтите задание. Что именно нужно обозначить? Повторите условные обозначения по теме задания.

3. Задания выполняются с использованием материалов учебника, карт атласа и других дополнительных источников информации.

4. Приступая к работе, приготовьте остро заточенные простой и цветные карандаши, которые необходимы для выполнения заданий.

5. Любая карта должна иметь название, которое подписывается в верхней части карты.

6. Сравните очертания территории, изображенной на контурной карте, с обычной географической картой, чтобы сориентироваться. Определите, где находятся основные горы и реки.

7. Продумайте, в каком порядке следует выполнять обозначение объектов, чтобы они не закрывали и не мешали друг другу. Определите условные знаки, которые вы будете использовать, отметьте их в специально отведенном месте на карте.

9. Все изображенные на карте объекты должны быть отражены в легенде (в условных обозначениях), в том числе заливка (цвета), штриховка, значки, сноски и др. В легенде карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения.

10. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесмасштабными знаками (цифрами, буквами), и их названия подписывают в условных знаках.

11. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читаемыми. Названия рек, гор и городов пишите четко, печатным шрифтом.

12. Объекты орографии (элементы рельефа) наносятся черным цветом, гидрографии (водные объекты) – синим.

13. Необходимо выполнять только предложенные задания. Избегайте нанесения на контурную карту «лишней информации». Отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена, если в работу добавлена лишняя информация.

14. В зависимости от задания объекты можно либо заштриховать простым карандашом, либо раскрасить в соответствующие цвета. Старайтесь использовать те же цвета, которые приняты на типографских картах (смотрите карты в атласе).

15. Закрашивание объектов, необходимых для выполнения заданий, производится только цветными карандашами. Никогда не используйте фломастеры и маркеры!

16. Каждая форма рельефа имеет свою цветовую гамму, которая соответствует шкале высот и глубин атласа.

17. Для правильного нанесения на контурную карту названий географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку: название географических объектов надо писать вдоль линий градусной сетки, что поможет выполнить задание более аккуратно.

18. Названия небольших объектов в масштабе используемой карты, например, вулканов или горных вершин, желательно размещать справа от самого объекта, вдоль параллели.

19. Названия линейных объектов, например, гор, рек или течений, нужно размещать по протяженности, так, чтобы можно было их прочесть, не переворачивая карту.

20. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют небольшие объекты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом или дана ссылка в виде цифры, которая расшифровывается в легенде карты (например, на карте: цифра 1 стоит на объекте; а в легенде дана расшифровка: 1 – оз. Ильмень).

21. Если вы обозначаете площадной объект, например, равнину или море, то помните, что границы этих объектов не обводят линиями. Надпись названия показывает территорию равнины или акваторию моря.

22. В условных знаках должна быть система. Придерживайтесь картографической традиции в заполнении карт.

23. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно в указанный срок.

Собеседование – опрос по заранее предложенным вопросам для подготовки к зачету и охватывающим все темы курса. Наличие самостоятельно выполненной ландшафтной карты и(или) карты природно-антропогенных ландшафтов обязательно для сдачи зачета. На собеседовании могут быть заданы дополнительные вопросы по темам пропущенных занятий.

3. Оценочные средства

Критерии оценки интеллект-карт, таблицы, историко-географического районирования:

- «5» правильное оформление, отражение темы, наличие ссылок на источник,
- «4» правильное оформление, соответствует содержанию темы,
- «3» правильное оформление, не полностью соответствует содержанию темы.
- «2» интеллект-карта не соответствует требованиям.

Подготовка презентаций по вопросам:

1. В.Н.Татищев: вклад в развитие исторической географии
2. М.В. Ломоносов: вклад в развитие исторической географии
3. М.К.Любавский: вклад в развитие исторической географии
4. В.О.Ключевский: вклад в развитие исторической географии
5. В.К.Яцунский: вклад в развитие исторической географии
6. И.П. Шаскольский: вклад в развитие исторической географии
7. В.В.Докучаев: вклад в развитие исторической географии
8. А.И.Воейков: вклад в развитие исторической географии
9. Д.Н.Анучин: вклад в развитие исторической географии
10. Л.С.Берг: вклад в развитие исторической географии
11. Л.Н.Гумилев: вклад в развитие исторической географии

Критерии оценки «Мультимедийная презентация»:

1. Раскрытие темы учебной дисциплины:
 2. Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий),
3. Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)

Задания по контурным картам:

- нанести границы государств, подпишите города, главные реки, нанести стрелками основные события.

Критерии оценки контурных карт:

«5» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

«4» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение одного - трёх объектов.

«3» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

«2» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо студент не сдал её на проверку.

Примерная схема историко-географического районирования территории:

- Историко-географическая страна,
- Историко-географическая область
- Историко-географическая подобласть,
- Историко-географические провинции и округа

Собеседование проводится по следующим вопросам:

1. История развития исторической географии
2. Методы исторической географии
3. Основные направления историко-географических исследований
4. Историческая география первобытной эпохи
5. Историческая география эпохи древнего мира
6. Историческая география восточных славян и Киевской Руси.
7. Историческая география русских земель в эпоху раздробленности
8. Историческая география восточных славян и Киевской Руси и русских земель в эпоху раздробленности
9. Историческая география России 16 в.
10. Историческая география России 16 в.
11. Историческая география России 17в.

12. Историческая география России 17в.
13. Историческая география России 18в.
14. Историческая география России 18в.
15. Историко-географическая характеристика территории

Критерии оценки собеседования:

1. *Знание материала*
 - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником
 - не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала;
 - не раскрыто основное содержание учебного материала
2. *Последовательность изложения*
 - содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано;
 - последовательность изложения материала недостаточно продумана;
 - путаница в изложении материала.
3. *Владение речью и терминологией*
 - материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии;
 - в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии;
 - допущены ошибки в определении понятий.
4. *Применение конкретных примеров*
 - показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами,
 - приведение примеров вызывает затруднение;
 - неумение приводить примеры при объяснении материала.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Шохов К. О.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История искусств

для обучающихся по специальности

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль):

Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия

форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Тема лекции: Введение в историю искусства	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<i>Скетч- визуальный конспект</i> Виды, жанры искусства.
2.	От истоков искусства к искусству Древнего Востока		<i>Практическая работа №1</i> «Первобытное искусство» (Задание: Проведите сравнительный анализ эволюции изображений животных и людей от палеолита до железного века. Подготовьте презентацию для защиты контрольной работы на занятии. <i>Скетч- визуальный конспект.</i> 1.Искусство Древнего Востока
3.	Африканский стиль.		<i>Практическая работ а№2</i> Африканская маска <i>Чтение литературы по теме лекции, отражение тезисов в скетче.</i> 2. Африканский стиль(Искусство тропической Африки http://artyx.ru/books/item/f00/s00/z0000013/index.shtml)
4.	Китайская живопись		<i>Практическая работа №3</i> «Китайский пейзаж» <i>Подготовка и защита презентации</i> на тему: «Основные стили китайской живописи»: 1. Перечислите основные стили китайской живописи и дайте их краткую характеристику. 2. Выберите один из стилей и опишите его подробно. 3. Назовите представителей выбранного Вами стиля. Расскажите об одном из них подробнее. Выполнение скетча по теме занятия. <i>Скетч-визуальный конспект</i> 3.Искусство древнего и средневекового Китая. .(И.А.Пантелеева Всеобщая история искусства-стр.267-273)
5.	Япония - образ мира в искусстве		<i>Скетч-визуальный конспект.</i> «Категории японской эстетики и их отражение в традиционном искусстве»4. Искусство древней и средневековой Японии .(А.Пантелеева Всеобщая история искусства- стр.278-288)
6.	Античность: рождение идеала. Древняя Греция.		<i>Скетч-визуальный конспект.</i> 5. Искусство Дренвей Греции (И.А.Пантелеева Всеобщая история искусства- стр.295-359) .Практическая работа № 4. Искусство Античности. 1. Рассмотрите иллюстрацию, на которой изображен архитектурный ансамбль,

			<p>принадлежащий искусству Древней Греции. Назовите его.</p> <p>2. Определите, к какой ордерной системе его можно отнести.</p> <p>3. Дайте характеристику этому ордеру.</p>
7.	Античность: рождение идеала. Древний Рим.	УК-6. Способен определять и реализовывать	<i>Скетч-визуальный конспект.</i> 6. Искусство Древнего Рима (И.А.Пантелеева Всеобщая история искусства- стр.366-414)
8.	Образы Античности в искусстве	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p><i>Презентация. Подготовка презентации по теме "Образы античности в мировом искусстве":</i></p> <p>на выбор студента:</p> <p>в живописи,</p> <p>в скульптуре</p> <p>в архитектуре</p> <p>в декоративно-прикладном искусстве</p> <p>в дизайне</p> <p>в кинематографе</p> <p>в литературе и т.д.</p> <p>Выполнение скетча по теме занятия.</p>
9.	Средневековье и Возрождение: в поисках утраченной гармонии		<p><i>Практическая работа № 5 «Искусство Средневековья»</i> 1. Рассмотрите иллюстрацию, на которой изображен христианский храм (выбор из 12 вариантов). Укажите его название.</p> <p>2. Определите, какому средневековому стилю его можно отнести. 3. Дайте характеристику этому стилю, перечислив его основные особенности.</p> <p>4. Проанализируйте архитектурное сооружение (план анализа в методических указаниях).</p> <p><i>Скетч-визуальный конспект. 7. Искусство Средневековой Европы</i></p>
10.	Искусство Возрождения. Великая эпоха и великие имена		<p><i>Практическая работа</i> на выбор студента (из 12 репродукций)</p> <p><i>Скетч-визуальный конспект.</i> 8. Искусство Западно-европейского Возрождения</p>
11.	Средневековое искусство		<i>Скетч-визуальный конспект</i> 9. <i>Искусство Византии</i>
12.	Проекты эпохи Возрождения		<p><i>Скетч-визуальный конспект.</i> 10 Искусство Северного Возрождения</p> <p><i>Практическая работа №6</i></p> <p>Рассмотрите внимательно фреску Микеланджело Буонарроти «Страшный Суд» в Сикстинской капелле. Обратите внимание на фигуру св. Варфоломея, расположенную у левой ноги Иисуса Христа, держащего в руках собственную кожу (он принял мученическую смерть, с него живьем содрали кожу). Черты лица святого напоминают Пьетро Аретино, который постоянно подвергал критике творчество Микеланджело, лицо же на снятой коже св. Варфоломея — автопортрет художника.</p>

			О чём, по вашему мнению, это свидетельствует? Сделайте анализ произведения по плану, указанному в методических указаниях Насколько удачной является композиция «Страшного Суда»?
13.	Барокко и классицизм: от чувства к разуму	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<i>Скетч-визуальный конспект 11. Искусство барокко и классицизма</i>
14.	Многообразие национальных и региональных проявлений художественного мышления в XVII-XVIII вв.		<i>Презентация Подготовка презентации. Создание галереи работ по стилям. Анализ одного произведения на выбор. Выполнение скетча по теме занятия.</i> <i>Скетч-визуальный конспект.11. Искусство рококо</i>
15.	От романтизма к символизму: бегство в новые миры.		<i>Скетч-визуальный конспект 12. Искусство от романтизма к символизму</i>
16.	Актуальные проблемы современного искусства		Практическая работа № 7. Фотокомпозиция в стили Да-Да. <i>Скетч-визуальный конспект 13. Искусство XX века</i>
17.	Художественные практики 20 начала 21 веков		<i>Презентация Подготовка презентации</i> Подбор материала из интернета (ссылки, фотографии, статьи) Обзор известных музеев современного искусства, галерей, биеннале, особенностей создания выставочного пространства
18.	Художественные практики 20 начала 21 веков		<i>Презентация Подготовка презентации</i> Подбор материала из интернета (ссылки, фотографии, статьи) Обзор известных музеев современного искусства, галерей, биеннале, особенностей создания выставочного пространства
19.	Дифференцированный зачет по курсу "История искусств"		Публичная защита проекта Зачет проводится: 1. По результатам защиты проекта. Тему проекта студент выбирает или озвучивает свою на 2-3 учебной встрече (проекты могут быть групповыми). 2. По результатам презентации скетчука «Моя история искусств». Зачет выставляется по сумме баллов за все заявленные в элективе работы.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Текущий контроль знаний успеваемости осуществляется по результатам балльно-рейтинговой системы оценки качества образования студентов на основе выполнения всех видов работ по дисциплине. Он осуществляется в ходе лекций и практических занятий, проводимых на кафедре. Формами текущего контроля являются:

1. *Практическая работа №1,2,3,4,5,6,7,8 (4 балла за работу- максимально 32 балла)*
2. *Скетч. Ведение конспекта (18 скетчей- максимально 18 баллов)*
3. *Презентация №1,2,3,4,5 (5 баллов за презентацию- максимально 25)*
4. *Итоговая работа – проект по истории искусства (максимально 25 баллов)*

Итого 100 баллов

Каждая пропущенная дидактическая единица, полученная в ходе практических занятий, являются академической задолженностью, и подлежат устранению. Процедура добора рейтинговых баллов устанавливается в следующих случаях:

- если студент пропустил занятие по учебной дисциплине в течение семестра;
- если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов, необходимого для допуска к промежуточному контролю.

Промежуточная аттестация. Основанием для зачета являются:

- 1) наличие и качество всех выполненных работ по дисциплине;
- 2) итоговая работа – проект по истории искусства.

Зачет по дисциплине определяется путем суммирования баллов:

0-60 баллов - незачет

61-100 баллов- зачет

3. Оценочные средства

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

В ходе подготовки к занятиям студенты выполняют следующие задания:

Практическая работа. Рекомендации по оцениванию:

1. *Практическая работа №1 «Первобытное искусство»* (Задание: Проведите сравнительный анализ эволюции изображений животных и людей от палеолита до железного века. Подготовьте презентацию для защиты контрольной работы на занятии.
2. *Практическая работ а№2* Африканская маска
3. *Практическая работа №3 «Китайский пейзаж»*
4. *Практическая работа № 4. Искусство Античности.* Рассмотрите иллюстрацию, на которой изображен архитектурный ансамбль, принадлежащий искусству Древней Греции. Назовите его. Определите, к какой ордерной системе его можно отнести. Дайте характеристику этому ордеру.
5. *Практическая работа № 5 «Искусство Средневековья»* 1. Рассмотрите иллюстрацию, на которой изображен христианский храм (выбор из 12 вариантов). Укажите его название. 2. Определите, какому средневековому стилю его можно отнести. 3. Дайте характеристику этому стилю, перечислив его основные особенности. 4. Проанализируйте архитектурное сооружение (план анализа в методических указаниях).
6. *Практическая работа №6 Анализ произведения искусства.* Рассмотрите внимательно фреску Микеланджело Буонарроти «Страшный Суд» в Сикстинской капелле. Обратите внимание на фигуру св. Варфоломея, расположенную у левой ноги Иисуса Христа, держащего в руках собственную кожу (он принял мученическую смерть, с него живьем содрали кожу). Черты лица святого напоминают Пьетро Аретино, который постоянно подвергал критике творчество Микеланджело, лицо же на снятой коже св. Варфоломея — автопортрет художника. О чём, по вашему мнению, это свидетельствует? Сделайте анализ произведения по плану, указанному в методических указаниях. Насколько удачной является композиция «Страшного Суда»?
7. *Практическая работа №7 Анализ произведения искусства* на выбор студента (из 12 репродукций разных авторов, стилей и эпох.) Задание: атрибуция произведения искусства.
8. *Практическая работа №8* Фотокомпозиция в стиле Да-Да.

Критерии оценки (максимально 4 балла):

4 балла- работа выполнена полностью. Студент показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.

3 балла- допущена одна ошибка или два-три недочета.

2 балла- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов

1-балл -работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.

0-баллов- работа не выполнена

Презентация. Рекомендации по оцениванию защиты презентации

1. *Подготовка и защита презентации №1* на тему: «Основные стили китайской живописи»: Перечислите основные стили китайской живописи и дайте их краткую характеристику. Выберите один из стилей и опишите его подробно. Назовите представителей выбранного Вами стиля. Расскажите об одном из них подробнее
2. *Подготовка презентации №2* по теме "Образы античности в мировом искусстве»: на выбор студента :в живописи, в скульптуре, в архитектуре, в декоративно-прикладном искусстве, в дизайне, в кинематографе, в литературе и т.д.
3. *Подготовка презентации №3*. Создание галереи работ по стилям. Анализ одного произведения на выбор.
4. *Подготовка презентации №4*«Обзор известных музеев современного искусства» Подбор материала из интернета (ссылки, фотографии, статьи) Обзор известных музеев современного искусства, галерей, биеннале, особенностей создания выставочного пространства
5. *Подготовка презентации №5*«Особенностей создания выставочного пространства» Подбор материала из интернета (ссылки, фотографии, статьи) Обзор известных музеев современного искусства, галерей, биеннале, особенностей создания выставочного пространства.

Требования к презентации:

- актуальность темы исследования, ее научность, логическая последовательность изложения;
- соответствие содержания теме презентации;
- логическая структура презентации (понятная навигация);
- стиль оформления презентации;
- рациональное использование графических объектов;
- рациональное использование анимационных эффектов;
- грамотность (наличие грамматических и синтаксических ошибок);
- культура выступления при представлении презентации.

5 баллов ставится, если содержание презентации соответствует заданной теме, выполнены все требования к содержанию, оформлению и представлению презентации.

4 балла ставится, если содержание презентации соответствует заданной теме, но допущены недочеты оформления и представлению презентации.

3 балла если содержание презентации соответствует заданной теме, но имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.

Скетч-визуальный конспект Введение конспекта. Рекомендации по оцениванию скетча

Выполнение скетча по темам:

1. Введение *Скетч- визуальный конспект* Виды, жанры искусства
2. Скетч-визуальный конспект 1.Искусство Древнего Востока
3. Скетч-визуальный конспект 2. Африканский стиль(Искусство тропической Африки <http://artyx.ru/books/item/f00/s00/z0000013/index.shtml>)
4. Скетч-визуальный конспект3.Искусство древнего и средневекового Китая.
5. Скетч-визуальный конспект «Категории японской эстетики и их отражение в традиционном искусстве» 4. Искусство древней и средневековой Японии
6. Скетч-визуальный конспект 5. Искусство Древней Греции
7. Скетч-визуальный конспект 6. Искусство Древнего Рима
8. Скетч-визуальный конспект.7. Искусство Средневековой Европы
9. Скетч-визуальный конспект 8. Искусство Западно-европейского Возрождения
10. Скетч-визуальный конспект9. Искусство Византии
11. Скетч-визуальный конспект 10 Искусство Северного Возрождения
12. Скетч-визуальный конспект11. Искусство барокко и классицизма
13. Скетч-визуальный конспект 12. Искусство рококо
14. Скетч-визуальный конспект 13. Искусство от романтизма к символизму

15. Скetch-визуальный конспект 14. Искусство XX века

Скетч должен отвечать следующим требованиям:

- содержательность конспекта, соответствие плану
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента
- наличие схем, рисунков, композиционных схем произведений искусства, графическое выделение особо значимой информации
- соответствие оформления требованиям
- грамотность изложения
- творческий подход
- конспект сдан в срок.

Критерии оценки скетча (максимально 1 балл):

- 1 балла- работа выполнена полностью. Студент показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их в скетче.

Контроль заключается в проверке скетчей на соответствие требованиям.

Итоговая работа – проект по истории искусства (тема на выбор студента).

Рекомендации по оцениванию проекта по истории искусства

Проект по истории искусства студенты могут выполнять как индивидуально, так и группой по 2-4 человека.

В проекте необходимо отразить: особенности мировоззрения эпохи, основные проблемы, которые поднимаются в произведениях, памятниках искусства автором(ами); художественные средства выражения; обозначить хронологические рамки создания произведений, памятников искусства, соотнести, если возможно, со стилем/направлением искусства; назвать двух знаменитых мастеров, работавших в одно время; их произведения/два памятника, относящихся к данному времени в искусстве; место их нахождения; используя имеющиеся знания по истории искусства, истории, литературе и другим наукам, а также используя факты общественной жизни, собственный опыт, представить две различные точки зрения на произведения выбранного автора/памятника искусства; провести параллели и аналогии с другими произведениями, памятниками искусства; используя знание истории искусства и особенностей разных стилей и направлений в искусстве, оценить значение выбранного произведения, памятника искусства в мировом художественном процессе.

Критерии оценки:

Оформление проекта, 0-5 баллов

1. Соответствие стандартным требованиям.
2. Единый стиль оформления.
3. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.
4. Общий дизайн, отвечающие требованиям эстетики.
5. Сочетание фона с графическими элементами.
6. Творчество и оригинальность

Содержание проекта, 0-5 баллов

1. Аргументированность выбора темы, наличие целей проектирования.
2. Обоснование потребности.
3. Практическая направленность проекта и значимость выполненной работы.
4. Выполнение принятых этапов проектирования.
5. Законченность проекта, отражение специфики направления.
6. Самостоятельность, подготовленность проекта к восприятию другими людьми.

Иллюстративный материал, 0-5 баллов

1. Соответствие изображений, диаграмм и таблиц основному содержанию проекта.

2. Изображения интересны, привлекательны, размещены корректно, не накладываются на текст.

3. Качество помещаемых изображений

Объем информации, 0-5 баллов

1. Информация должна быть точной, полезной, исчерпывающей, выводы логически обоснованными, краткими, точными.

2. Полнота библиографии, цитаты

Оценка защиты проекта, 0-5 баллов

1. Композиция, полнота представления работы.

2. Объем и глубина знаний по теме.

3. Коммуникативная ориентация, культура речи.

4. Использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории.

Максимальное количество баллов: 25 баллов.

Примерные темы проекта по истории искусства:

Библейские сюжеты и образы в творчестве Эль Греко (Рембрандта и др.)

Бытовой жанр в западноевропейской и русской живописи.

Влияние африканской скульптуры на творчество П. Пикассо.

Влияние венецианских масок на образы современной моды.

Живопись С. Дали и театр абсурда.

Идеал красоты в разные эпохи

Из истории французского костюма.

Импрессионистические приемы в творчестве К. Коровина (В. Серова).

Может ли искусство быть оружием

Образ солнца в народном искусстве.

Образы Мадонн в творчестве Леонардо да Винчи (Рафаэля).

Отражение образов первобытного искусства в творчестве П. Гогена.

Пирамиды в современной архитектуре.

Поиски фовистов и особенности их образного языка.

Природа и человек в изобразительном искусстве романтизма (на примере творчества К. Д. Фридриха).

Проблема выбора жизненного пути в произведениях А. Иванова «Явление Христа народу» и И. Крамского «Христос в пустыне».

Психологизм скульптурных портретов А.С. Голубкиной.

Роль Тулуз-Лотрека в развитии искусства плаката.

Символика натюрмортов в голландской живописи XVII века.

Символические образы в творчестве Врубеля.

Советская и американская культура 20-х годов XX века (сравнительный анализ).

Тайна красоты в русских женских портретах XIX века.

Танцы эпохи барокко в музыке композитора начала XVII века Андреа Фальконьери.

Черты романтизма в творчестве прерафаэлитов.

Экзотика Востока в произведениях Делакруа.

Искусство средневековой рукописной книги.

История проектирования и строительства собора св. Петра в Риме.

Китайская живопись Шань шуй: образная и символическая система.

Концепция куртуазной любви в этической системе Средневековья и средневековой поэзии (трубадуры, труверы, миннезингеры).

Концепция личности в русской парсуне XV-XVII в.в.

Культура ислама: религиозно-художественный канон и ценностные ориентиры.

Московская и псковская школы в архитектуре и белокаменной резьбе: опыт сравнительного анализа.

Новгородская и владимиро-суздальская школы в архитектуре и белокаменной резьбе: опыт сравнительного анализа.

Новгородская и московская иконописные школы: опыт сравнительного анализа.

Образ толпы в творчестве Якопо Тинторетто и Питера Брейгеля Старшего.

Образы варваров в искусстве Древней Греции и Древнего Рима: художественное значение и исторический контекст.

Образы национальной культуры в живописи Питера Брейгеля Старшего.

Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе.

Придворная культура французского Ренессанса.

Проблема знакового и символического кода («тайного языка») в искусстве Средневековья и Возрождения.

Проблематика цвета в живописи Тициана.

Региональные разновидности готической конструктивной системы Италии, Испании и Великобритании.

Символика геометрического орнамента.

Символический язык готического собора.

Трансформация идеала красоты в изобразительном искусстве.

Черты средневековой культуры и новаторские тенденции в искусстве итальянского Ренессанса.

Шатровый храм Древней Руси и готический собор. Опыт сравнительного анализа.

Эволюция жанра автопортрета в творчестве Альбрехта Дюрера.

Эволюция жанра миниатюры в персидской живописи.

Эсхатологический символизм в творчестве Иеронима Босха.

Образ зеркала в искусстве

«Меланхолия» Альбрехта Дюрера: опыт символического прочтения.

«Страшный суд» в стилистической и иконографической трактовке Микеланджело Буонарроти (Сикстинская капелла) и Джотто (капелла Скровеньи): опыт сравнительного анализа.

Философия и мифология в садовом искусстве Японии.

Древний Рим и Египет: взаимосвязь культурных контекстов.

Абстракционистский и экспрессионистский метод в живописи Василия Кандинского и Пауля Клее.

Авангардная живопись XX-го века и высокая мода: взаимосвязь художественных форм.

Авангардная и экспериментальная музыка второй половины 20-го в. (Дьёрдь Лигети, Карлхайнц Штокхаузен, Жерар Гризе, Сергей Курёхин и др.).

Архитектурный пейзаж и пейзажность архитектуры: трактовка архитектурных мотивов в живописи реализма и импрессионизма.

Библейские сюжеты в творчестве Павла Филонова.

Взаимосвязь декоративных и символических элементов в живописи Густава Климта.

Визуализация антиутопии в фильме Фрица Ланга «Метрополис».

Гармоничный мир дворцов и парков Версаля.

Драматургия и театр абсурда: генезис, художественные принципы, исторический контекст (Эжен Ионеско, Сэмюэл Беккет, Том Стоппард и др.).

Евангельские образы в кинематографе XX-го в.

Жанр графической иллюстрации в творчестве Обри Бердслея.

Женские образы в живописи Поля Гогена.

Западноевропейские концепции авангардного театра. «Театр жестокости» Антонена Арто, «бедный театр» Ежи Гротовского, театральные эксперименты Ромео Кастеллуччи.

Интертекстуальность и сюжет в литературе постмодернизма (на материале романов Умберто Эко «Маятник Фуко» и Итало Кальвино «Если однажды зимней ночью путник»).

Искусство XX в. и психоанализ.

Клод Моне и поэзия французского символизма: проект интерактивной выставки.

Концепция «мистической женственности» в произведениях художников прерафаэлитов.
Концепция «органической архитектуры» и творчество Фрэнка Ллойда Райта («Дома прерий», «Дом над водопадом» и т.д.).

Концепция красота в живописи Амедео Модильяни..

Лайф-арт и мифология «эго» в живописи и биографии Сальвадора Дали.

Мистериальная традиция в художественной практике перформанса.

Морские и океанические образы в поэзии французского символизма.

Новое видение красоты: агрессия цвета в фовизме Анри Матисса.

Новые концепции в архитектуре XX века и творчество Ле Корбюзье.

Образы войны в живописи немецкого экспрессионизма.

От дендизма до стимпанка: традиции эстетизма в искусстве XIX-XX в.в.

Отражение философской концепции Ролана Барта «смерть автора» в современном искусстве.

Поп-арт и последователи (Энди Уорхол, Роберт Раушенберг, Рой Лихтенштейн и др.).

Постимпрессионизм Поля Сезанна и кубистический метод.

Реальное и фантастическое в живописи Винсента Ван Гога: оппозиция и синтез.

Связь вербального и визуального в искусстве русского авангарда.

Сергей Эйзенштейн как теоретик искусства и экспериментатор.

Социокультурные доминанты эпохи в произведениях искусства на сюжет «возвращение блудного сына» (Иероним Босх, Рембрандт Ван Рейн, Жан-Батист Грёз, кинофильм «Солярис» Андрея Тарковского и др.).

Стилистические концепции живописи начала XX-го в. в творчестве Зинаиды Серебряковой.

Театрально-декорационная живопись художников объединения «Мир искусства».

Традиция и новаторство в живописи Пабло Пикассо.

Традиция модерна и фантастического реализма в архитектуре Антонио Гауди.

Утопические концепции в архитектуре конструктивизма (Владимир Татлин, Иван Леонидов).

Футуризм как экспериментальная лаборатория эстетики.

Футуристический плакат как социальная и художественная манифестация.

Художественная концепция абстрактного экспрессионизма (Джексон Поллок, Ганс Хоффман, Марк Ротко и др.).

Эстетические взгляды русских авангардистов (Василий Кандинский, Казимир Малевич).

Промежуточная аттестация. Основанием для зачета являются:

1) наличие и качество всех выполненных работ по дисциплине;

2) итоговая работа – проект по истории искусства.

Зачет по дисциплине определяется путем суммирования баллов:

0-60 баллов - незачет

61-100 баллов- зачет

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником Управления
ИОТ
Федоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Щербич С. Н.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Мир сибирского крестьянина

для обучающихся по специальности

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль):

Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, 4 семестр)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	Путь в Сибирь	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию; Устный опрос в ходе занятий; Работа на практическом занятии с источниками; Презентация проектной работы
2	Социальный статус сибирских крестьян		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию; Устный опрос в ходе занятий; Работа на практическом занятии с источниками; Презентация проектной работы
3	Сибирский крестьянин и власть		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию; Устный опрос в ходе занятий; Работа на практическом занятии с источниками; Презентация проектной работы
4	Трудовые традиции сибирских крестьян		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию; Устный опрос в ходе занятий; Работа на практическом занятии с источниками; Презентация проектной работы
5	Повседневный быт и обычаи сибирской деревни		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию; Устный опрос в ходе занятий; Работа на практическом занятии с источниками; Презентация проектной работы
6	Протест сибирского крестьянства		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию; Устный опрос в ходе занятий; Работа на практическом занятии с источниками; Презентация проектной работы
7	Крестьянские нарративы		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию; Устный опрос в ходе занятий;

		Работа на практическом занятии с источниками; Презентация проектной работы
8	Образ сибирского крестьянина	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию; Устный опрос в ходе занятий; Работа на практическом занятии с источниками; Презентация проектной работы
9	Дифференцированный зачет (4 семестр)	Презентация проекта/ контрольные вопросы

2. Виды и характеристика оценочных средств

Устный опрос – средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся. Оцениваются фактические знания обучающихся, глубина понимания изучаемого материала, способность к оценке информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

Презентация проектной работы – продукт самостоятельной работы обучающегося (ихся) в виде подробного публичного изложения учебно-исследовательской или научной темы, представления полученных результатов решения определенной учебно-практической задачи.

Конспект – это процесс осмысленной переработки текста, аудио- и видеоматериала с целью улучшить запоминание информации. Написание конспекта позволяет выделить смысловые части, зафиксировать ключевые идеи, выявить закономерности и систематизировать информацию. Конспекты составляются в виде тезисов, выписок, вопросов, в сжатом виде отражающих и уточняющих необходимую информацию.

Работа с источником – это умение обучающегося проводить критический анализ и правильно интерпретировать текст или визуализацию данных по тематике элективного курса.

Контрольные вопросы – это итоговые вопросы по изучаемой дисциплине, сгруппированные в билеты для дифференцированного зачета.

3. Оценочные средства

При устном ответе преподавателем оценивается соотношение изученного обучающимся документального материала с теоретическими суждениями, определение степени их релевантности; умение обучающимся работать с источниками, позволяющих получить необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос; способность обучающегося произвести сопоставительную оценку информации о проблеме, представленной в разных источниках; умение обучающимся использовать дополнительные теоретические и документальные материалы для ответа на вопросы по теме занятия.

При составлении конспекта преподавателем оценивается умение обучающегося системно представлять информацию по изучаемой теме. Количество конспектируемых источников; фиксация библиографической информации о конспектируемых источниках; выделение главных мест в конспектируемых источниках; сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках

При презентации результатов изучения тем дисциплины оценивается логика изложения материала; умение обучающимся работать с источниками информации и умение демонстрировать полученные знания аудитории; привлечение самостоятельно найденного теоретического и документального материала для обоснования собственной точки зрения; использование доступных баз данных и информационных ресурсов для формирования

перечня источников по теме исследования; ссылки на авторитетные источники информации в ходе презентации; привлечение для аргументации разных видов источников по теме исследования (данные статистики, документы личного происхождения, литературные произведения, произведения искусства и т.д.).

При работе с источником преподавателем оценивается умение обучающихся различать виды источников; выделять смыслы, заложенные автором, обобщать и правильно интерпретировать информацию.

При ответе на контрольный вопрос преподавателем оценивается логика изложения вопроса, ссылки на источники и научные исследования по тематике курса.

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине во 2-4 семестре:

1. Защита обучающимися результата проведенного научного исследования по выбранному тематическому блоку:

- миграция в Сибирь;
- социальный статус сибирского крестьянства;
- практики взаимодействия сибирского крестьянства и власти;
- трудовые традиции сибирского крестьянства;
- протесты сибирского крестьянства.

Защита проходит в форме презентации итогов исследования. Презентация (7 слайдов) и доклад на 5-7 минут.

2. Примерные контрольные вопросы к дифференцированному зачету 4 семестр

1. Переписные книги: структура и содержание фиксируемой информации
2. Категории крестьянского населения Сибири
3. Крестьянская община: структура и механизмы управления
4. Социальные маркеры сибирского крестьянства
5. Крестьяне и власть: земельный вопрос.
6. Крестьяне и власть: архетипы и интерпретации
7. Крестьяне и власть: фольклор
8. Виды трудовых отношений в крестьянском мире
9. Традиции хозяйствования сибирского крестьянства
10. Протесты крестьян в XVII веке. Формы, анализ причин.
11. Протесты крестьян в XVIII веке. Формы, анализ причин.
12. Протесты крестьян в XIX веке. Формы, анализ причин.
13. Протесты крестьян в XX веке. Формы, анализ причин.
14. Крестьянские нарративы. Анализ источника
15. Работа с разными видами крестьянских нарративов. Анализ структуры и содержания.
16. Образ сибирского крестьянства в литературе.
17. Образ сибирского крестьянства в кинематографе.
18. Образ сибирского крестьянства в изобразительном искусстве.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и
педагогике
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
ДУБРОВИНА О.И.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Общая психология: сознание и деятельность
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Человеческая деятельность как феномен. Отличия деятельности человека от активности животных.	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия
2.	Сравнение психики животных и человека		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия
3.	Виды деятельности и их классификация		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия
4.	Виды деятельности. Структура деятельности		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия
5.	Внутренняя и внешняя деятельность. Ведущая деятельность		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия
6.	Строение деятельности		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия
7.	Живое движение. Свойства живого движения. Физиология активности		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия
8.	Обратная связь в управлении движениями		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия
9.	Обучение умениям и навыкам с учетом принципа сенсорных коррекций.		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия
10.	Теория А.Н.Бернштейна. Принцип сенсорных коррекций. Уровни организации движений		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия

11.	Понятие функциональной системы.	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия
12.	Формирование умений и навыков		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия
13.	Внутренняя и внешняя деятельность, их взаимопереходы. Экстериоризация и интериоризация.		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия
14.	Теория планомерного формирования навыков П.Я. Гальперина		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия
15.	Разработка ориентировочной основы деятельности.		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия
16.	Навыки, умения, привычки. Интерференция навыков.		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия
17.	Формирование умений и навыков		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия
18.	Деятельностный подход. Присвоение общественно-исторического опыта.		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия
19.	Сознание. Сущность сознания		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия
20.	Опыт изучения феномена сознания в психологической науке.		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия
21.	Обсуждение работы В.М. Аллахвердова «Сознание как парадокс»		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия
22.	Основные проблемы исследования сознания.		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия

23.	Структура сознания. Знак, значение, личностный смысл	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия
24.	Современные исследования сознания		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия
25.	Закономерности работы сознания.		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию Проверка практических заданий по теме занятия
	Дифференцированный зачет (4 семестр)		Вопросы к дифференцированному зачету

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.

Оценка конспектов, подготовленных обучающимися, производится на каждом практическом занятии. Оценивается количество конспектируемых источников, содержание конспекта и его оформление.

2. Проверка практических заданий по теме занятия.

Данное оценочное средство используется на каждом практическом занятии. Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности применять знания в ходе выполнения практических заданий, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию и выполнения домашнего задания.

3. Коллоквиум по работе В.М. Аллахвердова «Сознание как парадокс»

Обсуждение вопросов, сформулированных по работе В.М. Аллахвердова.

4. Контрольная работа.

Контрольная работа предлагается студентам на аттестационном мероприятии, которые не набрали в течение семестра желаемое количество баллов. Контрольная работа состоит из 9 заданий, за которые можно получить 100 первичных баллов.

Оценочные средства

Конспект материалов,

использованных для подготовки к занятию

Критерии оценки:

Формальные

Минимальный объем для рукописных конспектов – 2 страницы, для печатных – 1000 печатных знаков.

Наличие ссылок на источники.

Минимальное количество источников – 2.

Содержательные

Выделение значимых/главных мест в конспектируемых источниках.

Наглядная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.

Использование отечественных и зарубежных источников/экспертных суждений, о которых говорилось в ходе практического занятия по теме.

Использование отечественных и зарубежных источников/экспертных суждений, найденных обучающимся самостоятельно в ходе подготовки к занятию.

Проверка практических заданий по теме занятия

1, 2. "Сравнение психики животных и человека. "

Темы для обсуждения:

Сравнение психики животных и человека.

Групповое поведение, “язык” животных, использование орудий.

Выявление и классификация отличий психики человека и животных в групповой дискуссии.

3, 4. "Виды деятельности их классификация"

Темы для обсуждения:

1. Специфика, цели и задачи разных видов деятельности (труда, учения, игры, общения).

2. Происхождение, функции внутренней деятельности.

3. Принципиальное сходство строения внутренней и внешней деятельности.

Доклады студентов по разным видам деятельности. Вид деятельности студент определяет самостоятельно.

5. "Внутренняя и внешняя деятельность. Ведущая деятельность"

Аналитическая работа в малых группах:

Привести примеры феноменов, описывающих ведущую деятельность, смену ведущей деятельности в онтогенезе. Привести примеры соотношения внутренней и внешней деятельности

6, 7. "Строение деятельности. "

Доклады студентов по темам:

Уровни анализа деятельности. Понятия действия, операции, психофизиологических функций.

Действия и деятельность. Развитие мотивационно-потребностной сферы.

Действия и операции. Виды операций

Практическое задание: в малых группах провести уровневый анализ 3-4 видов деятельности.

8, 9, 10. "Обратная связь в управлениями движениями"

Имитационная игра.

На занятии выставляется модель рефлекторного кольца. Участники исполняют роль различных функциональных органов соответственно описанию Н.А. Бернштейна. Симулируется работа рефлекторного кольца на примере простейших движений.

11. "Понятие функциональной системы"

Практическое задание.

В малой группе описать процесс осуществления какого-либо действия с позиций Н.А. Бернштейна и П.К. Анохина. Сопоставить подходы Н.А. Бернштейна и П.К. Анохина.

12. "Формирование умений и навыков"

Вопросы для обсуждения:

1. Умения, их освоение, контроль со стороны сознания.
2. Навыки, их происхождение, участие сознания в формировании навыков.
3. Стихийное и целенаправленное формирование навыков. Этапы формирования навыков.
4. Условия возникновения интерференции навыков.

Студенты разрабатывают программы формирования навыков с использованием альтернативных теорий.

13. "Внутренняя и внешняя деятельность, их взаимопереходы. Интериоризация и экстериоризация. Культурно-историческая теория развития психики."

Темы докладов:

Совместная (трудовая) деятельность людей: ее основные характеристики и их филогенетические предпосылки.

Трудовые действия и необходимость общественного сознания.

Определение действия и его смысла.

Общественно-исторический опыт, формы его сохранения и воспроизводства.

Материальная культура.

Знаковая речь и развитие мышления.

Понятие высшей психической функции. Строение и развитие высших психических функций. Их основные свойства и закономерности формирования.

Внешняя и внутренняя деятельность.

Интериоризация и экстериоризация.

Закон культурно-исторического развития Л.С.Выготского.

14. "Теория планомерного формирования навыков"

Практическое задание:

1. Проанализируйте процесс формирования некоторого сложного по составу навыка на собственном опыте. Определите наличие либо отсутствие интерференции навыков. Аргументируйте свой ответ. Укажите условия, способствующие возникновению интерференции.

2. Предложите пути избавления от интерференции навыков.

15. "Разработка ориентировочной основы навыка"

Практическое задание

Студенты на занятиях на примере конкретных навыков (печатания, игры на гитаре, игры на фортепиано, вождения машины и др. - на выбор студента) разрабатывают в парах ориентировочную основу действия, а также прописывают оптимальные этапы формирования навыка (по П.Я. Гальперину). Составляют график формирования навыка из учета недельного интервала между занятиями.

16, 17. "Формирование навыков"

Устное сообщение. На занятиях студенты презентуют приобретенные навыки, отчитываются о ходе работ. Производится анализ ошибок с апелляцией к теориям А.Н. Леонтьева, Н.А. Бернштейна, П.Я. Гальперина и П.К. Анохина. Студенты разрабатывают рекомендации, направленные на коррекцию сформированных навыков.

18. "Присвоение общественно-исторического опыта"

Вопросы для обсуждения:

1. Присвоение общественно-исторического опыта в онтогенезе. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Понятие интериоризации.
2. Соотношения деятельностного подхода с иными подходами в психологической науке.
3. Определение понятий «сознание», «осознание», «знак», «значение» и «орудие».
4. Сравнительный анализ критериев наличия психики и критериев наличия сознания.
5. Иллюзорная природа сознания как уровня отражения действительности. Общественная практика как способ компенсации иллюзорности сознания.

19, 20. "Опыт изучения феномена сознания в психологической науке"

Аналитическая работа: обсуждение монографии.

Знакомство с работой В.М. Аллахвердова "Сознание как парадокс". Изучение основных исследований сознания в истории психологии в изложении работы В.М. Аллахвердова. Поиск ответов на вопросы:

Как ставит проблему сознания В.М. Аллахвердов?

Как решается проблема фиксации сознания?

Каково значение понятия "сознание" в психологической науке?

Основные достижения психологических школ в вопросах изучения сознания

21. "Определение понятия "сознание" в разных психологических школах"

Дискуссия, вопросы для обсуждения:

Подходы к определению понятия "сознание".

Научные парадигмы.

Возможности и ограничения разных научных парадигм в исследовании феномена сознания

"Коллоквиум по работе В.М. Аллахвердова "Сознание как парадокс""

Коллоквиум предполагает освещение опыта психологических школ в изучении природы сознания. Каждый подход описывается по схеме: основные идеи, представители, эксперименты, достижения, ограничения.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Как ставит проблему сознания В.М. Аллахвердов.
2. Кратко опишите, суть всех парадигм познания, которые описывает В.М. Аллахвердов. На что претендует каждая из них?
3. Сравните достоинства и ограничения подходов структурализма и функционализма в связи с проблемой сознания.
4. Дайте сравнительный анализ эволюции взглядов, определений в бихевиоризме, гештальте, когнитивизме.
5. Сравните определения сознания в физическом подходе и психоанализе.
6. Сформулируйте отличия биологического и социального подхода к рассмотрению проблемы сознания.

7. Сравните способы защит гипотез, используемых в науке с работой защитного пояса сознания.
8. Перечислите эксперименты, которые приводит Аллахвердов как пример стремления сознания сглаживать противоречия.
9. Какими законами объясняются работы сознания в ситуациях: с неожиданными изменениями контекста, неожиданным нарушением закономерностей, вероятностью ожидания.
10. Приведите примеры (результаты экспериментов и жизненные наблюдения) действия закона Джеймса.
11. Дайте психологическое объяснение притче о белой обезьяне.
12. Объясните с точки зрения закона Джеймса процессы запоминания и забывания, феноменальную память.
13. Закон отождествления Ланге.
14. Закон Классификации. Обобщения лингвистического закона и закона классификации. Экспериментальные подтверждения омонимии.
15. Диапазон классообразования, как зона осознанного неразличения. Диапазон эквивалентности Гарднера.
16. Пороговая зона в терминах психологии. Новая интерпретация порогов чувствительности.
17. Закон Витенштейна –Роги.
18. Зона неразличения дифференциального признака. Закон Бардина.
19. Опишите эксперименты, изучающие действие законов последствия.
20. Каким образом снимается проблема произвольности связи «знак-значение» за счет использования сознанием последствия.
21. В чем проявляется влияние базового содержания сознания на осознание текста.

22, 23. "Знак, значение и личностный смысл"

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые признаки орудий, характеризующие их сущность (орудийность).
2. Пути возникновения знаков: из орудийных действий, из имитационных жестов и звуков, из обобщения (абстрагирования) элементов естественной предметно направленной активности.
3. Сознание как система значений.
4. Виды значений (знание, понятия, отношение и т.п.). Место орудий среди значений.
5. Формирование значений, их изменение.
6. Осознание как актуализация значений.

24. "Исследования сознания"

Темы докладов:

1. Основные направления исследования сознания.
2. Исследования сознания за рубежом.
3. Отечественные исследования сознания.
4. Исследования сознания в психосемантике.

25. "Закономерности работы сознания: феномены и механизмы"

Аналитическая работа.

Знакомство с книгой Е.А. Клюева "Меж двух стульев". Иллюстрация закономерностей работы сознания на примере материала, описанного в работе Е.А. Клюева

"Развитие сознания. Самосознание"

Темы докладов:

1. Возникновение сознания в антропогенезе
2. Развитие сознания в онтогенезе
3. Свойства и закономерности сознания, повторенные в самосознании.
4. Самосознание как особенная искусственная реальность, требующая постоянного своего воспроизведения и переподтверждения.
5. Функции сознания
6. Свойства сознания

Письменная работа. Письменный опрос. Воспроизведение основных положений исследования сознания в деятельностном подходе

Вопросы к дифференцированному зачету.

1. Виды деятельностей.
2. Понятие о живом движении, его характеристики.
3. Характеристики моторного поля.
4. Предметное движение. Свойства предметного движения.
5. Строение рефлекторного кольца. Его работа.
6. Уровни и этапы построения движений (по Н.А.Бернштейну).
7. Обратная связь в движениях, в поведении и в повседневных контактах.
8. Соотношение психики и деятельности.
9. Структура деятельности человека.
10. Взаимопереходы между внешней и внутренней деятельностью.
11. Организация деятельности (деятельность как процесс).
12. Нарушения деятельности: причины и источники сбоев.
13. Отлаживание деятельности обучения.
14. Интериоризация и экстериоризация.
15. Закон культурно-исторического развития Л.С.Выготского.
16. Автоматические и автоматизированные действия.
17. Характеристики обучения как деятельности.
18. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий
19. П.Я.Гальперина.
20. Ориентировочная деятельность. Ориентировочная основа действия.
21. Навыки и привычки. Формирование навыков.
22. Основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева
23. Возникновение сознания в антропогенезе
24. Развитие сознания в онтогенезе
25. Свойства и закономерности сознания, повторенные в самосознании.
26. Самосознание как особенная искусственная реальность, требующая постоянного своего воспроизведения и переподтверждения.
27. Функции сознания
28. Свойства сознания

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и
педагогике
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
РАГУЛИНА А.А.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пол и гендер в современном обществе

для обучающихся по специальности

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль):

Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия

форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1.	Проблема гендерных исследований в психологии. Основные понятия курса	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию
2.	Гендерные проблемы и пути их решения		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию дискуссионная форма работы
3.	Проблема существования гендерных стереотипов в воспитании детей	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Просмотр и обсуждение видеофильма о гендерно-нейтральном воспитании, устные ответы или аналитические эссе
4.	Формирование и становление гендерной идентичности		Конспекты научных статей
5.	Биологическое и социальное в структуре гендера	ПК-1 Способен учитывать региональный контекст при оказании психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию, дискуссионная форма работы
6.	Анализ мультфильмов		Устные ответы или аналитическое эссе
7	Гендерные конфликты и практика работы психолога		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию, дискуссионная форма работы
8	Особенности гендерных отношений в семье		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию, устные ответы
9	Современные проблемы семейных отношений		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию, устные ответы
10	Формирование гендерных ролей, стереотипов, идентичности		Чтение обязательной и дополнительной литературы, проектные работ в минигруппах
11	Формирование гендерных стереотипов		Устные ответы или аналитические эссе
12	Гендерные стереотипы в рекламе		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию, анализ видеоматериалов

13	Гендер в профессиональных отношениях	УК-4 Способен применять современные	Устные ответы или аналитические эссе
14	Полоролевые стереотипы и профессиональное становление	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию
15	Гендерные конфликты в межличностных отношениях	языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию
16	Гендер и профессиональная успешность	УК-10 Способен	Устные ответы или аналитические эссе
17	Гендер в разных культурах	принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Групповая проектная работа, конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию, конспекты научных статей
18	Гендерные вопросы в ЛГБТ-сообществе	ПК-1 Способен учитывать региональный контекст при оказании психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.	Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию, выполнение упражнений
19	Анализ видео-материалов		Устные ответы или аналитические эссе
20	Половая идентичность и сексуальное поведение		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию, анализ видеоматериалов
21	Сексуальность: стереотипы и реальность		устные ответы или аналитические эссе по видеоматериалам
22	Сексуальность: стереотипы и реальность		Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию, конспекты научных статей, устные ответы или аналитические эссе
23	Рефлексия гендерной проблематики		Дискуссия
24	Обсуждение гендерных вопросов в средствах массовой информации		Устное обсуждение видеосюжетов.
25	Создание социальных проектов		Проектная работа в минигруппах
26	Создание инструментов для работы практического психолога		Проектная работа в минигруппах
27	Самопознание гендерной идентичности		Рефлексивный самоанализ (устно)

28	Возможности гендерной психологии в решении проблем современного человека		Дискуссия
	Дифференцированный зачет. Мифы и реальность в гендерных представлениях		Устный ответ или эссе по итогам прохождения курса

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию, конспекты научных статей по гендерной проблематике.

Оценивается качество представляемых конспектов – точность выделения основной информации, структурированность материала. Наличие фиксации библиографической информации о конспектируемых источниках обязательно.

2. Устный опрос обучающихся в ходе практических занятий (возможно в форме эссе).

Данное оценочное средство используется на каждом практическом занятии. Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала, способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки критической оценки информации, с которой обучающийся работал в процессе подготовки к занятию.

3. Просмотр и письменный анализ мультфильмов, рекламных роликов, новостных видеофрагментов, фильмов, в которых можно встретить гендерные стереотипы или увидеть процесс формирования гендерной идентичности. Фильмы с тематикой: гендерная ориентации, феминизм и гендерно-нейтральное воспитание.

4. Групповой проект – «Гендер в разных культурах». Студенты работают в минигруппах (2-4 человека). *Цель:* сделать краткое, но информативное сообщение по гендеру в какой-либо стране.

3. Оценочные средства

Критерии оценки устных и письменных докладов / аналитических эссе:

1. Полнота (широкий охват информации, наличие российских и зарубежных источников)
2. Логичность изложения темы
3. Самостоятельность анализа
4. Актуальность представленной информации (присутствуют исследования последних 3-5 лет)
5. Качество текста (соответствие нормам русского литературного языка)
6. Наглядность (визуальная составляющая презентации) – для устного доклада / соответствие оформления текста требованиям научной коммуникации – для аналитических эссе.

Критерии оценки конспектов научных статей

Критерии оценки:

Формальные: наличие ссылок на источники, использование научной литературы

Содержательные

1. Выделение значимых/главных мест в конспектируемых источниках.
2. Структурированность изложения

3. Наглядная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.

Итоговое собеседование

В завершении курса студент проводит *рефлексию* по пройденной дисциплине: самоанализ собственных результатов, достижения или не достижения своих целей, что запомнилось из курса, на какие свои вопросы удалось найти ответы, а на какие нет.

При желании студент может выбрать иную форму презентации результатов самоанализа - *интеллект-карту* (схематичный способ изображения результатов своей работы в семестре).

Для получения студентом зачета по дисциплине должны быть выполнены все работы, предложенные студенту во время обучения.

Предусмотрено оценивание работы студента по дисциплине в течение семестра и отсутствие пропусков занятий.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и
педагогике
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
ВОЛОДИНА К.А.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психология имиджа

для обучающихся по специальности

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль):

Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия

форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Имидж как социально-психологический феномен	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Устный опрос в ходе занятий. Практические задания по темам дисциплины.
2.	Индивидуальный имидж. Технологии построения индивидуального имиджа	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Устный опрос в ходе занятий. Практические задания по темам дисциплины.
3.	Психологические характеристики профессионального имиджа	ПК-1 Способен учитывать региональный контекст при оказании психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.	Устный опрос в ходе занятий. Практические задания по темам дисциплины.
4.	Имидж психолога		Устный опрос в ходе занятий. Практические задания по темам дисциплины.
5.	Предметный имидж. Психологические особенности построения		Устный опрос в ходе занятий. Практические задания по темам дисциплины.
6.	Групповой и корпоративный имидж. Технологии формирования группового имиджа		Устный опрос в ходе занятий. Практические задания по темам дисциплины.
	Дифференцированный зачет (7 семестр)		Вопросы к дифференцированному зачету

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Устный опрос обучающихся в ходе занятий.

Данное оценочное средство используется на каждом занятии. Оцениваются фактические знания студентов, глубина понимания изучаемого материала.

2. Практические задания по темам дисциплины.

Решение учебно-профессиональных задач по темам занятий с представленным анализом выполненной работы.

3. Итоговый дифференцированный зачет по курсу.

Критерии оценки **устного ответа на дифференцированном зачете**

Отлично (5):

На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Хорошо (4):

На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Удовлетворительно (3):

Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Неудовлетворительно(2):

Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно. Оценка «неудовлетворительно» ставится также в том случае, если студент не смог ответить более, чем на половину дополнительных и уточняющих вопросов экзаменатора. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы билета

3. Оценочные средства

1. Устный опрос в ходе занятий.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию «имидж»?
2. Какие технологии формирования группового имиджа Вы знаете?
3. Что такое предметный имидж?
4. Каковы особенности группового имиджа?
5. Каковы структурные элементы индивидуального имиджа?

2. Практические задания по темам дисциплины.

1. Анализ технологии построения имиджа организаций на выбор (работа в подгруппах).
2. Анализ предметного имиджа, представленного в СМИ. Оформление в виде презентаций (работа в подгруппах).
3. Анализ индивидуального имиджа. Обсуждение преимуществ и недостатков имеющегося имиджа (работа в парах).
4. Психологический анализ имиджа политического деятеля (работа в подгруппах).
5. Психологический анализ имиджа публичных персон (работа в подгруппах).
6. Презентация индивидуального имиджа (самопрезентация), подготовленная на основе технологий формирования имиджа (индивидуальная работа).

3. Итоговый дифференцированный зачет по курсу.

Зачет сдается в устной форме. Студент отвечает на один вопрос из перечня вопросов к зачету. Преподаватель может задать дополнительный вопрос.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Психология имиджа в системе социально-психологического знания.
2. Имидж как научная категория.
3. Основные типы имиджа и проблема их классификации.

4. Теоретико-методологические основы современного научного изучения феномена имидж.
5. Основная стратегия формирования мнения о человеке. Создание атмосферы мифа и его роль в построении имиджа человека.
6. Мотивационные механизмы формирования имиджа.
7. Групповой имидж. Технологии формирования группового имиджа.
8. Имидж семьи.
9. Имидж профессиональной группы.
10. Имидж больших социальных групп.
11. Социально-психологические основы формирования и управления корпоративным имиджем.
12. Корпоративная культура - объективная основа единства внутреннего и внешнего имиджа организации.
13. Репутация компании. Стратегии управления репутацией компании.
14. Предметный имидж. Специфика формирования имиджа предмета.
15. Социально-психологическая характеристика индивидуального имиджа.
16. Имидж как компонент «Я-концепции» человека. Самоподача и самопрезентация личности.
17. Технология формирования персонального имиджа.
18. Особенности создания имиджа, ориентированного на самоощущение.
19. Особенности создания имиджа, ориентированного на восприятие.
20. Профессиональный имидж как целостный образ-стереотип.
21. Психологические особенности в построении имиджа политика.
22. Социально-психологические закономерности формирования имиджа человека в СМИ.
23. Имидж психолога как компонент профессиональной социально-психологической компетентности специалиста.
24. Особенности структуры имиджа профессии психолога.
25. Способы построения и технология формирования имиджа психолога профессионала.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и
педагогике
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
ЗАРУБКО Е.Ю.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психология стресса

для обучающихся по специальности

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль):

Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Теории стресса	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. ПК-1 Способен учитывать региональный контекст при оказании психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.	доклады
2.	Предмет психологии стресса, взаимосвязь с другими областями психологического знания		доклады
3	Основные теории стресса, классификации защитно-адаптационных механизмов		устные ответы на семинаре, Задание на сравнительный анализ защитно-адаптационных механизмов
4	Определения, классификации копингов и частные исследования		доклады
5	Современные исследования стресса		доклады
6	Копинг-ресурсы и стресс		доклады
7	Система жизнеобеспечения: опосредованный союз тела и личности		доклады
8	Система жизнеобеспечения личности: закономерности		обзор научных исследований
9	СЖЛ: исследования в области стресса		доклады
10	Диагностика совладающего со стрессом поведения		Диагностика
11	Психосоматическая регуляция и стресса		Аналитическая работа
12	Диагностические методики по психосоматике		Диагностика психосоматики
13	«Локус жизнеобеспечения» -		Диагностика локуса жизнеобеспечения

	диагностика системы жизнеобеспечения личности		
14	Психологические защиты	УК-4 Способен применять современные	Диагностика защит
15	Регуляция с помощью копинг-стратегий	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Аналитическая работа
16	Профилактика стресса как развитие совладающего поведения	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Работа в малых группах, задание: описать способы развития совладающего поведения
17	ВЛР: феномены и диагностика		Диагностика ВЛР
18	Проблема стрессогенности в современном обществе и пути ее решения	ПК-1 Способен учитывать региональный контекст при оказании психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.	Аналитическая работа
19	Современный стресс-менеджмент: проблемы эффективности и системности		Работа в малых группах
20	Средства саморегуляции: уровень тела		Отработка методик саморегуляции
21	Средства саморегуляции: психологические защиты		Отработка методик саморегуляции
22	Копинг-менеджмент и система жизнеобеспечения личности		доклады
23	Эффективные средства саморегуляции: копинги		Отработка методик саморегуляции
24	Эффективные средства саморегуляции: ВЛР		Отработка методик саморегуляции
26	Дифференцированный зачет		Итоговый проект тренинга: защита проекта

2. Виды и характеристика оценочных средств

Студентам предлагается выполнить самостоятельный поиск и анализ теоретического материала и представить результаты поиска в виде индивидуальных или групповых докладов (устно, с презентацией).

Критерии оценки **доклада**:

1. Полнота (широкий охват информации, наличие российских и зарубежных источников)

2. Логичность изложения темы
3. Самостоятельность анализа
4. Актуальность представленной информации (присутствуют исследования последних 3-5 лет)
5. Качество текста (соответствие нормам русского литературного языка)
6. Наглядность (визуальная составляющая презентации) – для устного доклада / соответствие оформления текста требованиям научной коммуникации – для аналитических эссе.

Диагностика: результатом является диагностическое заключение. Заключение пишется по схеме: цель, инструментарий, результаты, интерпретация

Критерии оценивания: соответствие приведенной выше схеме, логичность изложения темы, качество текста (соответствие нормам русского литературного языка), наглядность (визуальная составляющая презентации).

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится в форме разработки и защиты в группе **итогового проекта** тренинга по стресс-менеджменту.

Требования к проекту:

1. Цель тренинга
2. Задачи тренинга (раскрывают поставленную цель).
3. Длительность работы группы (общее время тренинга)
4. Режим работы группы (количество и длительность занятий, частота проведения занятий).
5. Условия и средства, необходимые для проведения тренинга.
6. Методы оценки эффективности тренинга.
7. Тематический план тренинга (распределение задач по тренинговым дням): номер занятия, цель, кол-во часов
8. Программа тренинговых занятий: описание упражнений, используемых в тренинге, с указанием цели каждого упражнения, его примерной длительности и рефлексивных вопросов после упражнения.

Критерии оценивания: соответствие приведенной выше схеме.

3. Оценочные средства

Теории стресса

Темы докладов (устно, с презентацией):

История развития исследований стресса в физиологии и психологии. Основные этапы.

Классическая концепция стресса Г. Селье. Общий адаптационный синдром, основные закономерности проявлений и развития.

Когнитивная модель психологического стресса Р. Лазаруса. Субъективный образ проблемной ситуации и роль механизмов когнитивной оценки в формировании стрессовых реакций.

Экологический подход к изучению стресса. Трактовка понятия стресс в рамках парадигмы соответствия «личность-среда» и методология исследований.

Предмет психологии стресса, взаимосвязь с другими областями психологического знания

Темы докладов (устно, с презентацией):

Предмет психологии стресса.

Популярные направления исследования стресса в России и за рубежом.

Основные теории стресса, классификации защитно-адаптационных механизмов

Задание на сравнительный анализ основных теорий стресса, сравнительный анализ защитно-адаптационных механизмов

Выполняется в малой группе. Итог работы – групповой доклад (устно, с презентацией).

1. Сравнить между собой теории и классификации защитно-адаптационных механизмов: психоаналитической школы.
2. Сравнить между собой теории и классификации защитно-адаптационных механизмов: в области копингов.
3. Сравнить между собой теории и классификации защитно-адаптационных механизмов: в области личностного роста и личностных ресурсов.
4. Сравнить между собой теории и классификации защитно-адаптационных механизмов: медицинский подход.

Определения, классификации копингов и частные исследования

Темы докладов (устно, с презентацией):

1. Этимология термина «копинг».
2. Анализ существующих определений
3. Классификации копингов
4. Критерии отличий копинга от психологических защит
5. Диапазон связей копингов с другими близкими феноменами

Современные исследования стресса

Темы докладов (устно, с презентацией):

1. Связь стресса и психосоматики
2. Стресс и совладание: новейшие эксперименты
3. Полезный стресс

Копинг-ресурсы и стресс

Темы докладов (устно, с презентацией):

1. Семья как копинг-ресурс
2. Пара как копинг-ресурс
3. Социальные группы в роли копинг-ресурсов
4. Физическое здоровье как копинг-ресурс
5. Интеллектуальный потенциал как копинг-ресурс
6. Творческая активность как копинг-ресурс

Система жизнеобеспечения: опосредованный союз тела и личности

Темы докладов (устно, с презентацией):

1. Система жизнеобеспечения: опосредованный союз тела и личности
2. Типологии защитного и преодолевающего поведения
3. Модель системы жизнеобеспечения личности
4. Общие закономерности развития и функционирования системы жизнеобеспечения личности

Система жизнеобеспечения личности: закономерности

Обзор научных исследований. Выполняется в малых группах, итог работы – групповой доклад (с презентацией).

Поиск доказательств закономерностям развития и функционирования системы жизнеобеспечения личности: обзор научных исследований

СЖЛ: исследования в области стресса

Темы докладов (устно, с презентацией):

1. Онтогенез системы жизнеобеспечения личности .

2. Факторы развития СЖЛ
3. Декомпенсация СЖЛ и стресс
4. Высшие личностные ресурсы и успешность.

Диагностика совладающего со стрессом поведения

Диагностика опросником С. Фолкман, Р. Лазаруса.

Психосоматическая регуляция и стресса

Аналитическая работа. Выполняется в малых группах. Итог работы – групповой доклад (устно, с презентацией).

1. Анализ исследований психосоматических расстройств с позиций психоанализа и с позиций психологии стресса
2. Анализ исследований психосоматических расстройств с точки зрения современной медицины.
3. Анализ исследований психосоматических расстройств как сбоя в СЖЛ.

Диагностические методики по психосоматике

Диагностика психосоматики: ММИЛ, Торонтская алекситимическая шкала

«Локус жизнеобеспечения» - диагностика системы жизнеобеспечения личности

Диагностика локуса жизнеобеспечения по методике М.В. Богдановой

Психологические защиты

Диагностика защит опросником «Индекс жизненного стиля» Г. Келлермана и Р. Плутчика

Регуляция с помощью копинг-стратегий

Аналитическая работа. Итог работы – групповой доклад (устно, с презентацией).

1. Анализ критериев сопоставления копингов и психологических защит.
2. Современные исследования копингов и совладания.
3. Отработка диагностических методик.

Профилактика стресса как развитие совладающего поведения

Работа в малых группах, задание: описать способы развития совладающего поведения

ВЛР: феномены и диагностика

Диагностика ВЛ: тест смысложизненных ориентаций Леонтьева, тест жизнестойкости - версия Осина и Рассказовой.

Проблема стрессогенности в современном обществе и пути ее решения

Аналитическая работа. Итог работы – групповой доклад (устно, с презентацией).

1. Анализ статистических данных, касающихся здоровья населения в России и в мире.
2. Анализ мер, предпринимаемых обществом/государством/компаниями/индивидами, по снижению стрессогенности и повышению уровня здоровья.

Современный стресс-менеджмент: проблемы

Работа в малых группах. Итог работы – групповой доклад (устно, с презентацией).

Вопросы для обсуждения:

1. Современный стресс-менеджмент: проблемы эффективности и системности
2. Анализ проблем, связанных с реализацией мероприятий по стресс-менеджменту
3. Компетенция "стресс-менеджмент" и уровни ее проявления
4. Анализ востребованности программ по стресс-менеджменту
5. Примеры и анализ отдельных программ

Средства саморегуляции: уровень тела

Отработка методик саморегуляции (телесный уровень): релаксационные техники, дыхательные техники, анализ сигналов тела, методика «Заключение договора с телом».

Средства саморегуляции: психологические защиты

Отработка методик саморегуляции: техники визуализации, упражнения: «Остановка мыслей», «Шкала угрозы», «Рационализация чувств», «Позитивное мышление».

Копинг-менеджмент и система жизнеобеспечения личности

Темы докладов (устно, с презентацией):

1. Копинг-менеджмент и система жизнеобеспечения личности
2. Адаптационные ресурсы на уровне тела
3. Ресурсы уровня психологических защит
4. Копинг-ресурсы и их развитие
5. Высшие ресурсы – работа с целями, смыслами, приоритетами и ценностями

Эффективные средства саморегуляции: копинги

Отработка методик саморегуляции (уровень копингов): методика «Хокку», методика «Роли», тест «Метафоры», работа с иррациональными стрессогенными установками по А. Эллису.

Эффективные средства саморегуляции: ВЛР

Отработка методик саморегуляции (уровень высших личностных ресурсов): "Образ жизненного пути", "Мне 70 лет", "Прожить месяц", "Продумайте свои жизненные планы". Диагностика и актуализация уже имеющихся личностных ресурсов - упражнение «Карта ресурсов».

2. Оценочные средства

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится в форме разработки и защиты в группе **итогового проекта** тренинга по стресс-менеджменту.

Требования к проекту:

1. Цель тренинга
2. Задачи тренинга (раскрывают поставленную цель).
3. Длительность работы группы (общее время тренинга)
4. Режим работы группы (количество и длительность занятий, частота проведения занятий).
5. Условия и средства, необходимые для проведения тренинга.
6. Методы оценки эффективности тренинга.
7. Тематический план тренинга (распределение задач по тренинговым дням): номер занятия, цель, кол-во часов
8. Программа тренинговых занятий: описание упражнений, используемых в тренинге, с указанием цели каждого упражнения, его примерной длительности и рефлексивных вопросов после упражнения.

Зачет студенты получают при следующих условиях:

- набрано не менее 61 баллов за практические работы в течение семестра
- выполнены все практические работы.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и
педагогике
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
МУРЗИНА Ю.С.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Экономическая психология

для обучающихся по специальности

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль):

Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Экономическая психология как наука	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. ПК-1 Способен учитывать региональный контекст при оказании психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.	Тематика докладов, эссе
2.	Психология потребителя		Тематика докладов, эссе
3.	Психология рекламы		Тематика докладов, эссе
4.	Психология бедности и богатства		Тематика докладов, эссе
5.	Психология денег		Тематика докладов, эссе
6.	Экономическая социализация личности		Тематика докладов, эссе
7.	Психология предпринимательства		Тематика докладов, эссе
8.	Дифференцированный зачет (7 семестр)		Вопросы для устного дифференцированного зачета

2. Виды и характеристика оценочных средств

Для получения зачета по данной дисциплине, обучающийся должен выполнить следующие требования:

1. подготовить устный доклад на одну из тем. Студенты делятся на рабочие группы по 2-4 человека. В группе необходимо выполнить научный поиск теоретического материала и представить результаты в виде докладов (устно, с презентацией). Объем слайдов – до 20 ед. Время доклада до 10 мин. Критерии оценки доклада:

- Полнота (широкий охват информации, наличие российских и зарубежных источников)
- Логичность изложения темы
- Самостоятельность анализа
- Актуальность представленной информации (присутствуют исследования последних 3-5 лет)
- Качество текста (соответствие нормам русского литературного языка)
- Наглядность (визуальная составляющая презентации).
- Включенность всей команды в работу, участие в устной презентации.

2. подготовить авторское (индивидуальное) эссе на избранную тему. Тема оговаривается с преподавателем с каждым студентом. Объем эссе не более 5 страниц (14 кегль, шрифт TNR, интервал полуторный). Аналитическое эссе - это самостоятельный поиск и анализ теоретического материала и представление результатов в виде письменной работы.

Критерии оценки доклада/эссе:

- Полнота (широкий охват информации, наличие российских и зарубежных источников)

- Логичность изложения темы
- Самостоятельность анализа
- Актуальность представленной информации (присутствуют исследования последних 3-5 лет)
- Качество текста (соответствие нормам русского литературного языка).
- Соответствие оформления текста требованиям научной коммуникации.

3. Оценочные средства

Темы групповых докладов (устно, с презентацией):

1. Формы власти рынка над человеком.
 2. Психологические последствия технико-экономического прогресса
 3. Модели избирательного поведения потребителя.
 4. Личность и потребительский выбор.
 5. Модели избирательного поведения потребителя.
 6. Символизация денег в обыденном сознании.
 7. Социально-психологические особенности ценности денег.
 8. особенности российского менталитета,
 9. Различия в отношении к «легким» и «трудным», «чистым» и «грязным» деньгам.
 10. Проблемы психологии богатства.
 11. Проблема бедности в психологии Влияние волевых качеств на отношение к деньгам
 12. Проблема хранения и накопления денег
 13. Денежные типы личности
 14. Этика и идеология предпринимательства.
 15. «Образ» предпринимателя.
- ↔ ↴
 втопортрет предпринимателя ↴

Темы индивидуальных аналитических эссе (письменно):

1. Потребитель в рыночной системе.
 2. Терапевтические функции мира вещей.
 3. Факторы потребительского выбора.
 4. Типичные эффекты потребительского поведения.
 5. Факторы потребительского выбора.
 6. Терапевтическая функция вещей.
 7. Деньги как экономическое и социальное явление.
 8. Факторы психологического отношения к деньгам: объективные экономические условия, социально-демографические факторы.
 9. Отношение к получению, накоплению, распределению, вложению (инвестиции), расходу, потере денег.
 10. Проблема бедности и богатства.
 11. Личностные характеристики бедных.
 12. Психологические причины бедности.
 13. Влияние денег на формирование личности
 14. Психологические особенности функционирования денег вне сферы товарного производства.
 15. Предприниматель и государство.
 16. Психологический портрет предпринимателя.
 17. Портрет молодого российского предпринимателя.
- ↔ ↴ Различия между предпринимателем и менеджером

Дифференцированный зачет по дисциплине проходит в форме устного зачета. Вопросы для устного дифференцированного зачета:

1. Какова история возникновения и развития экономической психологии как самостоятельно и отрасли психологического знания?
2. Каковы предмет, объект и основные направления исследований экономической психологии?
3. Какое место экономической психологии в системе наук?
4. Какова связь экономической психологии с другими науками?
5. Дайте определение экономического поведения.
6. Каковы экономические и психологические детерминанты экономического поведения?
7. В чем состоит отличие экономического и психологического подходов к изучению экономического поведения?
8. Каковы составляющие научного знания об экономическом поведении?
9. В чем смысл аксиомы «транзитивности»?
10. В чем смысл аксиомы «замещения»?
11. Проиллюстрируйте примерами несостоятельность аксиомы «жадности»?
12. Перечислите и дайте характеристику основных видов систематических ошибок, допускаемых при оценке вероятностей.
13. Объясните на конкретном примере, как связаны параметры: сложность задания и уровень возбуждения?
14. Что означает эффект Веблена?
15. Назовите потребности, которые учитываются классификацией Ж.Ф. Кролара. Используйте их для составления рекламного описания какого-либо товара.
16. Опишите блоки, стадии и механизмы потребительского выбора согласно модели Котлера.
17. Какие формы привлечения внимания обозначены в модели Ховарда-Шеса как входные стимулы?
18. Каковы крайние позиции во взглядах экономистов на место потребителя в рыночной системе?
19. В чем заключается проблема богатства и бедности?
20. Назовите основные характеристики психологического портрета бедного.
21. Назовите основные характеристики психологического портрета богатого.
22. Какие психологические проблемы типичны для богатых?
23. В чем проявляются социокультурные особенности отношения к деньгам?
24. Каковы особенности отношения к деньгам у различных социальных групп?
25. Как влияют деньги на отношения между людьми и странами?
26. Как влияют деньги на формирование личности?
27. Каковы половые различия, проявляющиеся в отношении к деньгам?
28. Какие выделяют денежные типы личности?
29. Назовите психологические предпосылки развития предпринимательства.
30. В чем состоит гипотеза Шмельдерса?
31. Дайте характеристику понятия «предприимчивость».

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и
педагогике
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
БОГДАНОВА М.В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Клиническая психодиагностика

для обучающихся по специальности

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль):

Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия

форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Клиническая психодиагностика как раздел клинической психологии. Специфические подходы в клинической психодиагностике	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. ПК-2 Способен разрабатывать и	авторское эссе на избранную тему
2.	Задачи и принципы клинической психодиагностики взрослых	реализовывать программы психологической помощи консультационного,	авторское эссе на избранную тему
3.	Возрастные особенности клинической психодиагностики	коррекционного, психотерапевтического, профилактического или	авторское эссе на избранную тему
4.	Стандартизированные и проективные методики клинической психодиагностики эмоциональной сферы	реабилитационного характера в экстремальных ситуациях. ПК-3 Способен учитывать психофизиологический	отчет по методике
5.	Стандартизированные методики клинической психодиагностики личности	статус человека при оказании психологической помощи консультационного,	отчет по методике
6.	Проективные методики клинической психодиагностики личности	развивающего, коррекционного, психотерапевтического,	отчет по методике
	Дифференцированный зачет (9 семестр)	профилактического или реабилитационного характера	Защита отчетности по практическим работам

2. Виды и характеристика оценочных средств

Для получения зачета по данной дисциплине, обучающийся должен выполнить следующие требования:

1. сдать отчеты по каждой из методик курса, апробируемых в течение семестра.
2. подготовить авторское эссе на избранную тему, в рамках курса Клиническая психодиагностика. Тема оговаривается с преподавателем индивидуально для каждого студента. Объем эссе не более 5 страниц (14 кегль, шрифт TNR, интервал полуторный). Предполагается процедура публичной защиты эссе.

Аналитическое эссе – это самостоятельный поиск и анализ теоретического материала и представление результатов поиска в виде аналитического эссе (письменно).

Критерии оценки доклада/эссе:

1. Полнота (широкий охват информации, наличие российских и зарубежных источников)
2. Логичность изложения темы
3. Самостоятельность анализа
4. Актуальность представленной информации (присутствуют исследования последних 3-5 лет)

5. Качество текста (соответствие нормам русского литературного языка)

Наглядность (визуальная составляющая презентации) – для устного доклада / соответствие оформления текста требованиям научной коммуникации – для аналитических эссе.

3. Оценочные средства

Темы аналитических эссе (письменно) на выбор студента:

1. Проблемы развития клинической психодиагностики как науки и практики.
2. Проблемы дифференциальной клинической психодиагностики.
3. Понятие нормы и патологии в клинической психологии. Подходы к определению.
4. Патопсихологические симптомокомплексы.
5. Ранняя диагностика психических расстройств методами клинической психодиагностики.
6. Клиническая психодиагностика для оценки реабилитационного потенциала.
7. Клиническая диагностика в решении задач оценки эффективности проводимой терапии.

Темы практических отчетов для проведения психодиагностического обследования.

Испытуемый – только взрослый человек, не моложе 18 лет.

1. Подготовка заключения
2. Методика «ММРІ»
3. Методика «Дерево»
4. Методика «Человек»
5. Методика «Пятна Роршаха»
6. Методика «Метод серийных рисунков и рассказов И.М. Никольской»
7. Методика «Я-метафоры»
8. Методика «ТИГР»
9. Методика «Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний»
10. Шкалы для оценки депрессивных состояний
11. Методики оценки тревожных состояний
12. Методики диагностики внутриличностного конфликта

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и
педагогике
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
БОГДАНОВА М.В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Клиническая психодиагностика детей и подростков
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Клиническая психодиагностика как раздел клинической психологии. Специфические подходы в клинической психодиагностике	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	авторское эссе на избранную тему
2.	Задачи и принципы клинической психодиагностики взрослых	ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы психологической помощи	авторское эссе на избранную тему
3.	Возрастные особенности клинической психодиагностики детей и подростков	консультационного, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера в экстремальных ситуациях.	авторское эссе на избранную тему
4.	Стандартизированные и проективные методики клинической психодиагностики эмоциональной сферы	ПК-3 Способен учитывать психофизиологический статус человека при оказании психологической помощи	отчет по методике
5.	Стандартизированные методики клинической психодиагностики личности	консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.	отчет по методике
6.	Проективные методики клинической психодиагностики личности		отчет по методике
	Дифференцированный зачет (9 семестр)		Защита отчетности по практическим работам

2. Виды и характеристика оценочных средств

Для получения зачета по данной дисциплине, обучающийся должен выполнить следующие требования:

1. сдать отчеты по каждой из методик курса, апробируемых в течение семестра.
2. подготовить авторское эссе на избранную тему, в рамках курса Клиническая психодиагностика детей и подростков. Тема оговаривается с преподавателем индивидуально для каждого студента. Объем эссе не более 5 страниц (14 кегль, шрифт TNR, интервал полуторный). Предполагается процедура публичной защиты эссе.

Аналитическое эссе – это самостоятельный поиск и анализ теоретического материала и представление результатов поиска в виде аналитического эссе (письменно).

Критерии оценки доклада/эссе:

1. Полнота (широкий охват информации, наличие российских и зарубежных источников)
2. Логичность изложения темы
3. Самостоятельность анализа

4. Актуальность представленной информации (присутствуют исследования последних 3-5 лет)
5. Качество текста (соответствие нормам русского литературного языка)
Наглядность (визуальная составляющая презентации) – для устного доклада / соответствие оформления текста требованиям научной коммуникации – для аналитических эссе.

3. Оценочные средства

Темы аналитических эссе (письменно) на выбор студента:

1. Проблемы развития клинической психодиагностики как науки и практики.
2. Проблемы дифференциальной клинической психодиагностики.
3. Понятие нормы и патологии в клинической психологии. Подходы к определению.
4. Патопсихологические симптомокомплексы.
5. Ранняя диагностика психических расстройств методами клинической психодиагностики.
6. Клиническая психодиагностика для оценки реабилитационного потенциала.
7. Клиническая диагностика в решении задач оценки эффективности проводимой терапии.

Темы практических отчетов для проведения психодиагностического обследования.

Испытуемый – только взрослый человек, не моложе 18 лет.

1. Подготовка заключения
2. Методика «ММРІ»
3. Методика «Дерево»
4. Методика «Человек»
5. Методика «Пятна Роршаха»
6. Методика «Метод серийных рисунков и рассказов И.М. Никольской»
7. Методика «Я-метафоры»
8. Методика «ТИГР»
9. Методика «Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний»
10. Шкалы для оценки депрессивных состояний
11. Методики оценки тревожных состояний
12. Методики диагностики внутриличностного конфликта

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и
педагогике
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
Плотникова М.В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психиатрия детей и подростков
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину. Предмет и задачи психиатрии детей и подростков. Методы исследования. Правовые вопросы психиатрии детей и подростков.	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	Устный опрос на занятии, решение задач и теста
2.	Психопатология развития. Изучение психически больных детей и подростков	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	Устный опрос на занятии, решение задач и теста
3.	Психопатологические синдромы в младенческом и раннем возрасте	военных конфликтов. УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	Устный опрос на занятии, решение задач и теста
4.	Психопатологические синдромы детского возраста.	профессиональной сферах. ПК-1 Способен учитывать региональный контекст при оказании психологической	Устный опрос на занятии, решение задач и теста
5.	Психопатологические синдромы в подростковом возрасте.	помощи консультационного, развивающего, коррекционного,	Устный опрос на занятии, решение задач и теста
6.	Терапевтическое вмешательство при психических расстройствах у детей. Воспитание психически больных детей и подростков	психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера. ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы психологической помощи	Устный опрос на занятии, решение задач и теста
	Дифференцированный зачет 9 семестр	консультационного, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера в экстремальных ситуациях	Письменная итоговая работа

2. Виды и характеристика оценочных средств

Итоговая оценка складывается из:

- Результаты устных опросов;
- результатов тестирования и решения задач по вопросам курса;
- докладов на практических занятиях в семестре;
- защиты письменной итоговой работы.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- – 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- – от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- – от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- – от 91 до 100 баллов – «отлично».

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме письменной итоговой работы.

Устный опрос на занятии:

Шкала оценивания – баллы:

3 балла – демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления; представляет результаты работы команды, помогает членам команды оформить результаты работы;

2 балла – понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер, представляет результаты работы команды, но действует индивидуально;

1 балл – принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков,

0 баллов – не принимает участия в обсуждении

Тесты - представляют собой задания, требующие выбора одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов, даются студенту для демонстрации знаний по изученному материалу. За правильно выполненный тест – 0,2 балла.

Решение задач

Шкала оценивания – баллы:

0 баллов- задача не решена

1 балл – верно ориентируется в условиях задачи, но не может описать решение

2 балла – верно описывает решение задачи.

Доклад - это самостоятельный поиск и анализ теоретического материала и представление результатов поиска в виде устного выступления с презентацией.

Критерии оценки доклада:

1. Полнота (широкий охват информации, наличие российских и зарубежных источников)

2. Логичность изложения темы

3. Самостоятельность анализа

4. Актуальность представленной информации (присутствуют исследования последних 3-5 лет)

5. Качество текста (соответствие нормам русского литературного языка)

Наглядность (визуальная составляющая презентации).

3. Оценочные средства

Тестовые задания

Какие симптомы соответствуют олигофреническому синдрому:

- 1) врожденность нарушений
- 2) тотальность нарушений психики
- 3) симптомы задержки развития организма
- 4) отсутствие прогрессивности

- 5) первоначально страдают предпосылки интеллекта
- 6) все перечисленное

Какой признак наиболее характерен для гебефренного состояния?

- 1) безразличное отношение к родителям, окружающим
- 2) недоступность больного контакту
- 3) злобность
- 4) дурашливость с гримасничанием, парамимией, нелепым смехом
- 5) гиперсексуальность

Паранояльный синдром обычно включает в себя

- 1) сверхценные идеи
- 2) первичный бред
- 3) обстоятельность мышления
- 4) псевдогаллюцинации и явления психического автоматизма
- 5) навязчивую ревность

Синдром сверхценных идей характеризуется всем перечисленным, кроме:

- 1) наличия суждений, возникающих вследствие реальных обстоятельств на основе реальных фактов
- 2) приобретения этими суждениями в сознании больного доминирующего места
- 3) наличия выраженного аффективного напряжения
- 4) склонности при определенных условиях с течением времени блекнуть и исчезать
- 5) целиком ошибочных, неправильных умозаключений

Галлюцинаторно-параноидный синдром характеризуется:

- 1) сочетанием бреда преследования, воздействия
- 2) психическими автоматизмами и псевдогаллюцинациями
- 3) разнообразностью по содержанию (от идеи колдовства и гипноза до самых современных методов преследования)
- 4) всем перечисленным (+)
- 5) ничем из перечисленного

Парафренный синдром включает в себя все перечисленное, за исключением

- 1) систематизированного бреда преследования
- 2) систематизированного бреда воздействия
- 3) фантастического бреда величия
- 4) явлений психического автоматизма
- 5) сверхценных идей изобретательства

Выберите симптомы для кататонического синдрома:

- 1) негативизм
- 2) эхопраксия
- 3) мутизм
- 4) восковидная гибкость
- 5) все характерны

Для классической (типичной) депрессии характерно все перечисленное, за исключением

- 1) мысли о своей неполноценности, никчемности
- 2) тоскливости
- 3) мыслительной заторможенности
- 4) психомоторной заторможенности
- 5) ажитации

К импульсивным влечениям относятся все перечисленные нарушения, исключая:

- 1) дромомания
- 2) дипсомания
- 3) дисморфомания
- 4) клептомания
- 5) пиромания

У детей при депрессивных и дисфорических состояниях характерно преобладание

- а) плохого самочувствия
- б) вялости
- в) недомогания
- г) все варианты характерны

В детском возрасте наблюдаются двигательно-волевые нарушения в виде: (выберите все верные варианты)

- а) гипердинамического синдрома
- б) нарушения игровой деятельности ребенка
- в) игры, носят необычный характер
- г) игры, проявляющиеся в перевоплощении ребенка в неживые предметы
- д) отмечается особая захваченность игрой

Причиной ухода и бродяжничества у детей могут стать: (выберите все верные варианты ответов)

- а) трудная обстановка дома
- б) жажда новых восприятий
- в) потребность в приключениях
- г) дисфорические изменения настроения

Нарушения сознания у детей наблюдаются

- а) чаще, чем у подростков и у взрослых
- б) чаще встречаются непродуктивные нарушения сознания: обнубиляция, оглушенность, сопор, кома
- в) делириозные состояния сознания характеризуются кратковременностью, стертой проявлений
- г) сумеречные состояния сознания характеризуются кратковременностью, стертой проявлений
- д) астеническая спутанность наблюдается чаще, чем аментивный синдром

Большой судорожный припадок у детей характеризуется: (выберите все верные варианты ответов)

- а) преобладанием тонических судорог
- б) возникновением судорог одной половины тела
- в) стертой одной из фаз припадка

Малые припадки у детей проявляются: (выберите все верные варианты ответов)

- а) сложным абсансом
- б) миоклоническими припадками
- в) ретропульсивными припадками
- г) часто имеют место висцеро-вегетативные абсансы с энурезом

Ретропульсивные припадки у детей проявляются (выберите все верные варианты ответов)

- а) кратковременной потерей сознания
- б) морганием глаз
- в) опрокидыванием головы назад

Дисфорические состояния у детей характеризуются

- 1) преобладанием сомато-вегетативных нарушений
- 2) раздражительностью
- 3) агрессивностью
- 4) всем перечисленным
- 5) заторможенностью

Сумеречные состояния у детей

- 1) проявляются в виде страха
- 2) проявляются в сомнамбулизме
- 3) всем указанным

К психопатологическим проявлениям соматовегетативного уровня (0-3 года) нервно-психического реагирования у детей и подростков относится только:

- 1) синдром гиперактивности
- 2) синдром страхов
- 3) невропатический синдром
- 4) синдром нервной анорексии
- 5) синдром уходов и бродяжничества

Незрелость психомоторики при психическом инфантилизме у детей и подростков проявляется в следующих признаках, кроме:

- 1) недостаточности тонких движений рук
- 2) затруднения выработки двигательных школьных (рисование, письмо) навыков связанных с ручной моторикой
- 3) затруднения выработки двигательных трудовых навыков связанных с ручной моторикой
- 4) неумения сдерживать непосредственные проявления чувств
- 5) избыточности лишних, сопутствующих движений

Пограничная интеллектуальная недостаточность при психическом инфантилизме у детей и подростков проявляется в следующих признаках, кроме:

- 1) преобладания конкретно-образного (нередко наглядно-действенного) типа мышления над абстрактно-логическим в школьном возрасте
- 2) повышенной истощаемости и пресыщаемости активного внимания
- 3) недостаточности словесно-смысловой памяти
- 4) слабости абстрактно-познавательных интересов
- 5) затруднения выработки двигательных трудовых навыков связанных с ручной моторикой

Для простого варианта психического инфантилизма характерны все признаки, кроме:

- 1) Пропорциональное сочетание психической и физической незрелости
- 2) При правильно организованном воспитании и обучении дети со временем догоняют в психическом развитии своих сверстников
- 3) Благоприятная динамика пограничной интеллектуальной недостаточности главным образом к 10 годам жизни ребенка
- 4) Относительно развитых и дифференцированных эмоциональных проявлений
- 5) Сочетания психического инфантилизма с другими психопатологическими синдромами и симптомами

Вариантами осложненного психического инфантилизма являются все названные, кроме:

- 1) Дисгармонического инфантилизма
- 2) Гармонического инфантилизма
- 3) Органического инфантилизма
- 4) Церебростенического, невропатического, диспропорционального инфантилизма
- 5) Эндокринного психического инфантилизма

Для дисгармонического инфантилизма характерны все признаки, кроме:

- 1) Сочетания психического инфантилизма с отдельными патологическими чертами характера, чаще неустойчивого типа с истероидными включениями
- 2) Аффективной возбудимости, гневливости, грубости, конфликтности, лживости
- 3) Пропорционального сочетания психической и физической незрелости
- 4) Девиантного поведения с нарушениями влечений (гиперсексуальность, садизм, употребление психоактивных веществ)
- 5) Участия в становлении акцентуаций характера и психопатий преимущественно неустойчивого, истероидного, возбудимого типов

Для органического инфантилизма характерны все признаки, кроме:

- 1) Сочетания психического инфантилизма с психоорганическим синдромом
- 2) Наличия последствий органических повреждений головного мозга разного генеза
- 3) "Органической окраски" эмоционально-волевой незрелости - отсутствие эмоциональной живости, яркости эмоций, бедность воображения и творчества в игровой деятельности
- 4) Сочетания психического инфантилизма с отдельными патологическими чертами характера, чаще неустойчивого типа с истероидными включениями

- 5) Выраженной интеллектуальной недостаточности с нарушением внимания, памяти, персеверативностью мышления.

Для церебростенического инфантилизма характерны все признаки, кроме:

- 1) Сочетания психического инфантилизма с церебростеническим синдромом
- 2) Повышенной возбудимости в сочетании с истощаемостью, выраженной неустойчивостью внимания, капризностью, расстройствами сна, аппетита, вазовегетативными нарушениями
- 3) Повышенной тормозимостью в незнакомой обстановке
- 4) Участвия этого варианта инфантилизма в становлении акцентуаций характера и психопатий преимущественно астенического круга
- 5) Сочетания психического инфантилизма с психоорганическим синдромом

Для диспропорционального варианта инфантилизма характерны все признаки, кроме:

- 1) Сочетания психического инфантилизма с отдельными патологическими чертами характера, чаще неустойчивого типа с истероидными включениями
- 2) Появления этого варианта инфантилизма у детей и подростков с хроническими инвалидизирующими соматическими заболеваниями
- 3) Несамостоятельность, внушаемость, наивность, неустойчивость настроения
- 4) Черты парциальной психической акселерации - рассудительность, преобладание интеллектуальных интересов над игровыми, обилие "взрослых выражений" и оборотов речи
- 5) Участвия этого варианта инфантилизма в становлении акцентуаций характера и психопатий преимущественно смешанного, мозаичного типа

Воспитание ребенка по типу гипоопеки и безнадзорности формируют у ребенка, следующие качества, кроме:

- 1) Незрелости эмоционально-волевой сферы
- 2) Рассудительности, преобладания интеллектуальных интересов над игровыми, наличия "взрослых выражений" и оборотов речи (+)
- 3) Повышенной внушаемости
- 4) Недостаточности уровня знаний и представлений, необходимых для усвоения школьной программы
- 5) Аффективной лабильности, импульсивности

Воспитание ребенка по типу "оранжерейного" формируют у ребенка, следующие качества, кроме:

- 1) Недостаточности высших свойств личности - направленность интересов, систему идеалов, нравственных установок
- 2) Эгоцентризма, несамостоятельности, пассивности, удовлетворения элементарных потребностей
- 3) Рассудительности, преобладания интеллектуальных интересов над игровыми, наличия "взрослых выражений" и оборотов речи (+)
- 4) Психической невыносливости, неспособности к напряжению, стремление к легкой жизни
- 5) Недостаточной сформированности или отсутствия интеллектуальных интересов, потребности в труде, незрелости

Воспитание ребенка по типу "кумира семьи" формируют у ребенка, следующие качества, кроме:

- 1) Инфантильности
- 2) Выраженного эгоцентризма
- 3) Неумения считаться с окружающими
- 4) Рассудительности, преобладания интеллектуальных интересов над игровыми
- 5) Девиантного поведения

Воспитание ребенка по типу "деспотического с физическими наказаниями и постоянными запретами" формируют у ребенка, следующие качества, кроме:

- 1) Эмоционально-волевой незрелости, в виде малой активности, инициативы
- 2) Недостаточной самостоятельности, нерешительности

- 3) Отставания в развитии познавательной деятельности
- 4) Недостаточной сформированности или отсутствия интеллектуальных интересов, потребности в труде, незрелости
- 5) Рассудительности, преобладания интеллектуальных интересов над игровыми

Задачи

Задача №1

П., 9 лет. Двоюродный дядя совершил суицид. Мать — заботливая, чрезмерно опекала ребенка, развелась с отцом ребенка 4 года назад. Мальчик переживал уход отца, был заторможен, суетлив, были необычные высказывания. Лечился около 1,5 месяца. Мальчик встречался с отцом. Отчим относился к ребенку безразлично. В семье живет тетка с дочерью. У мальчика — отдельная комната.

Мальчика от 6-й беременности, протекавшей с пиелонефритом, и вторых родов. От 1-й беременности — уже взрослая сестра. Родился на 26-й неделе, масса — 930 г. 2,5 месяца выхаживали. В 1 год 4 месяца начал ходить. Диагностирована перинатальная энцефалопатия. Обнаружен врожденный порок сердца. В 8 лет — черепно-мозговая травма.

В детсаду удержался недолго, плакал, не отпускал мать. Кусал детей, которые хотели с ним играть. В 5 лет в связи с эмоциональной неустойчивостью обращались к психиатру.

С 7 лет в школе, справлялся с программой. Во 2-м классе перешел на домашнее обучение, так как был неусидчив, срывал занятия, не подчинялся школьному распорядку. За последний год стал угрюмым, агрессивным к кузине. Появились неистовство, озлобленность, негативизм. Обнаруживал необычную жадность. Постоянно возникали аффективные разряды, психомоторное возбуждение. Под ковром держал бритву и шприц. Ссорился с кузиной, когда она брала его вещи. Появились суицидальные высказывания: «Перестало хотеться жить». Заявил, что утопится в пруду. Бился головой о стенку, хотел умереть. Обещал: «Сброшусь с дерева, чтобы убить себя». Душил себя теннисной сеткой.

Заключение. Родился от неблагополучной беременности маловесным, недоношенным ребенком с серьезным пороком сердца. Эмоциональное созревание протекало с отклонениями. Был очень ранимым, сформировалась аффективная вспыльчивость. В дошкольном возрасте появившиеся агрессия и недисциплинированность стали препятствием для нормального общения и посещения детского учреждения. В 5 лет пережил травматическое стрессовое расстройство в связи с расставанием с отцом из-за развода. Так как с отцом иногда встречается, то не может полностью изжить обиду.

В школе удержаться во 2-м классе не смог из-за неуправляемого поведения. Ухудшение, по видимому, связано с развившимся соперничеством между ним и кузиной, получавшей, по его мнению, несправедливо больше внимания и любви.

Диагноз?

Задача №2

Ребенок 12 лет поступил в клинику с жалобами на ночные страхи и снохождение в течение 2-х лет. В анамнезе: в возрасте 2,4 и 7 лет по одному фебрильному судорожному состоянию во время инфекционного заболевания. Сомнамбулизм отмечался довольно часто. Драчлив, жесток. Появились дисфории. Квалификация состояния?

Задача №3

Больная, 11 лет. Отец пил, бросил семью. В семье - отчим и сестренка 5-и лет от второго брака. Учится в 3-м классе на "4" и "5". Росла трудной, упрямой, капризной, склонной ко лжи. С 7-ми лет стала больше лгать, уходить из дома, знакомилась с подростками старше себя, уносила из дома мелкие вещи, и затем деньги. В школе украдкой забирала у других ручки, карандаши, а однажды была уличена в краже денег из сумки учительницы. Конфликтовала с бабушкой, ревновала сестренку к матери, неприязненно относилась к отчиму. Однажды заявила, что ее

изнасиловали подростки, что в нее влюблен дядя. Изрезала на куски новые вещи сестренки, забрала из дома и истратила 15000 рублей. В момент осмотра - выглядит инфантильной. Плачет, все отрицает. При повторных осмотрах дает разноречивые ответы. Какой диагноз?

Задача №4

Больная, днем в присутствии родственников после конфликта упала на диван, закатила глаза, затем у нее появились тонические судороги в руках, которые продолжались 5 минут и сменились клоническими крупноразмашистыми судорогами всего тела без прикуса языка. Непроизвольного мочеиспускания не отмечено. В момент припадка реакция зрачков на свет была сохранена. Весь припадок длился 15 минут. Определите состояние.

Задача №5

Мальчик, 15 лет, попал в психотравмирующую ситуацию и после длительных переживаний "махнул на все рукой: как будет - так и будет". В результате такого пассивного поведения попал под влияние более сильных мальчиков и стал выполнять любые их требования, в том числе и унижительные для себя. К какому виду реакций относится это явление?

Задача №6

Больной 14 лет. Растет в неблагополучной семье, есть отчим, с которым трудные отношения, подросток убегает из школы, не хочет учиться. Делает мелкие кражи с друзьями, стал нюхать бензин. Употребляет бензин 5 месяцев. Бывают "мультики". Жалобы на головную боль, нарушение сна, плохую память, подавленное настроение, сохраняются мысли о бензине и делании его нюхать, хотя может это подавить. Ваш диагноз?

Задача №7

У подростка, 14 лет после употребления наркотика возникло ощущение тепла по всему телу, чувство просветления в голове, приятная истома, покой и расслабленность, грезоподобные переживания и отрешенность от окружающего. Постепенно состояние перешло в поверхностный, легко прерываемый сон. Какой наркотик вероятнее всего был употреблен?

Задача №8

Учащийся колледжа в течение 3 лет страдает эпизодами амнезии и слепоты, а также многочисленными нарушениями со стороны органов грудной клетки и желудочно-кишечного тракта без какой-либо органической причины. Ваше заключение?

Задача №9

У больного 15 лет, после перенесенной год назад ЧМТ отмечается повышенная утомляемость, трудность запоминания учебного материала, вспышки агрессивности, эпизоды сногворения. На ЭЭГ отмечена повышенная судорожная готовность мозга. Ваш диагноз?

Задача №10

Мальчик 14 лет не усваивает школьную программу, особенно по математике. Речь фразовая в 4 года, в детском саду был труден в поведении, ломал игрушки. С трудом читает по слогам, не может решить простые задачи, не раскрывает смысл простых пословиц и поговорок, окончил лишь 2 класса общеобразовательной школы, медлителен. В анамнезе родовая травма. Ваше заключение?

Задача №11

Больной, 13 лет. Отец бросил семью и "исчез". Роды в срок, с раннего детства спокоен, фразовая речь после 3-х лет, одевается с 7-и лет. В детсаду был незаметен, большей частью играл один. В 6,5 лет - ЧМТ с признаками сотрясения. Перед школой сам научился читать, считать. Друзей не имеет. Хорошо рисует, в основном на военные темы, изображает стрельбу, гибель людей,

фашистские кресты, виселицы. Любил мучить животных, убивал их, "хоронил". С 11 лет стал озлоблен, с матерью не разговаривал. Пропускал занятия в школе, бродил или спал. В 13 лет перестал ходить в школу, ни с кем не общался, целыми днями лежал, не умывался, стал самостоятельно питаться "сухим пайком", не ел пищу, приготовленную матерью. В момент осмотра в контакт вступает трудно, отвечает формально, ни с кем не общается, сказал лишь, что "мать неродная", а настоящие родители другие. Какой диагноз?

Задача №11

Девочка 11 лет после случайной реплики соседки о том, что она стала "пухленькой", начала взвешиваться, следить за своим весом. Затем стала ограничивать прием пищи. При попытках накормить ее насильно вызывает тайком рвоту, принимает большое количество средств для снижения веса. Настроение понижено. Дайте оценку психическому состоянию.

Задача №12

Ребенок 10 лет в момент вдыхания паров бензина в ванной комнате вдруг на противоположной стене увидел "большого черного медведя", который шел прямо на него и "хотел убить". В испуге мальчик выбежал из ванной и спрятался в комнате, откуда до прихода родителей боялся выйти. В течение дня с опаской заходил в ванную. Дайте клиническую характеристику этого состояния

Задача №13

Ребенок, 9 лет. Родился в срок весом 4500 гр. после стимуляции, первые слова появились в 3 года, фразовая речь в 4,5 года. В 3,5 года был судорожный приступ. В детсаду не мог заучивать стихи, долго не различал цвета, путал счет пальцев, подвергался насмешкам. В школу пошел с 7-ми лет, долго не мог освоить счет в пределах 20-ти, считал по пальцам, писал буквы криво. Остался на второй год. В 8 лет читал букварь, считал до 100, осуществлял простые арифметические действия, "механически" переведен во второй класс. В момент осмотра - диспластичен, уши низко посажены, большие. Речь косноязычная, мышление конкретное, затрудняется при обобщении предметов, не понимает смысла пословиц. Ваш диагноз

Задача №14

Мальчик 14 лет. Нюхает бензин в течение 3-х месяцев. При одном употреблении бензина увидел себя в кино, где смотрел "мультки", а затем почувствовал себя тараканом, который будто прополз через дырку в стенке. Какой синдром?

Темы докладов

Доклад должен максимально полно раскрывать тему. При подготовке доклада необходимо пользоваться монографиями и журнальными статьями. Не менее половины использованной литературы должна быть не старше 5 лет.

1. Принципы терапии психических расстройств у детей.
2. Концепции терапии психических расстройств у детей.
3. Особенности психотерапии психических расстройств у детей.
4. Суггестивная психотерапия.
5. Рациональная психотерапия.
6. Поведенческая психотерапия.
7. Терапия методом установления обратных связей.
8. Арттерапия. Музыкаотерапия.
9. Групповая психотерапия.
10. Игровая терапия.
11. Семейная психотерапия.
12. Принципы фармакотерапии.
13. Причины и условия возникновения суицида у подростков. Психологические потребности, фрустрациями которых объясняют возникновение суицида. Личность суицидента.

14. Особенности суицидального поведения у детей

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Принципы терапии психических расстройств у детей.
 2. Концепции терапии психических расстройств у детей.
 3. Особенности психотерапии психических расстройств у детей.
 4. Суггестивная психотерапия.
 5. Рациональная психотерапия.
 6. Поведенческая психотерапия.
 7. Терапия методом установления обратных связей.
 8. Арттерапия. Музыкаотерапия.
 9. Групповая психотерапия.
 10. Игровая терапия.
 11. Семейная психотерапия.
 12. Принципы фармакотерапии.
1. Цель и задачи реабилитации.
 2. Показания, обуславливающие необходимость психолого-педагогической реабилитации.
 3. Лечебная педагогика.
 4. Цели и задачи лечебной педагогики.
 5. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения.
 6. Специальная психологическая помощь.
 7. Виды деятельности специального психолога.
 8. Коррекционно-педагогическая работа, проводимая с детьми и подростками, больными эпилепсией.
 9. Коррекционно-педагогическая работа, проводимая с детьми и подростками, больными шизофренией.
 10. Коррекционно-педагогическая работа, проводимая с детьми и подростками, больными невротами.
 11. Коррекционно-педагогическая работа, проводимая с детьми и подростками с расстройствами личности.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и
педагогике
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
ВАСИЛЬЕВА И.В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Экстремальная психология с практикумом
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Экстремальные ситуации: типология, подходы к пониманию	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	авторское эссе на избранную тему
2.	Эмоциональные реакции на экстремальные ситуации	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	авторское эссе на избранную тему
3.	Адаптация человека к экстремальным ситуациям	ПК-1 Способен учитывать региональный контекст при оказании психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.	авторское эссе на избранную тему
4.	Посттравматический стресс: диагностика, коррекция	ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы психологической помощи консультационного, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера в экстремальных ситуациях.	авторское эссе на избранную тему
5.	Экстремальные ситуации в профессиональной деятельности		авторское эссе на избранную тему
6.	Психологическая диагностика и коррекция в экстремальных ситуациях		отчет по методикам
	Дифференцированный зачет (9 семестр)		Защита отчетности по практическим работам

2. Виды и характеристика оценочных средств

Для получения зачета по данной дисциплине, обучающийся должен выполнить следующие требования:

1. подготовить авторское эссе на избранную тему, в рамках курса Психодиагностика. Тема оговаривается с преподавателем индивидуально для каждого студента. Объем эссе не более 5 страниц (14 кегль, шрифт TNR, интервал полуторный). Предполагается процедура публичной защиты эссе.

Аналитическое эссе - это самостоятельный поиск и анализ теоретического материала и представление результатов поиска в виде аналитического эссе (письменно).

Критерии оценки доклада/эссе:

1. Полнота (широкий охват информации, наличие российских и зарубежных источников)
2. Логичность изложения темы

3. Самостоятельность анализа
4. Актуальность представленной информации (присутствуют исследования последних 3-5 лет)
5. Качество текста (соответствие нормам русского литературного языка)

Наглядность (визуальная составляющая презентации) – для устного доклада / соответствие оформления текста требованиям научной коммуникации – для аналитических эссе.

3. Оценочные средства

Темы аналитических эссе (письменно) на выбор студента:

- 1) Анализ феноменологии психологии безопасности и прогнозирование запросов на психологические услуги.
- 2) Анализ субсиндромов стресса (по Л.А. Китаеву-Смыку).
- 3) Анализ потенциальных репутационных рисков и программа их профилактики для организаций разного типа.
- 4) Программа психопрофилактики/психологического консультирования для буллинга в организации.
- 5) Программа психопрофилактики/психологического консультирования для буллинга в школе.
- 6) Психотехнологии профилактики шутинга.
- 7) Психотехнологии обеспечения психологической безопасности педагогов образовательных учреждений в интернет-среде.
- 8) ПТСР: диагностические критерии по МКБ-11 и DSM-V. Сравнительный анализ.
- 9) ПТСР: сравнительный анализ продуктивности терапевтических моделей ПТСР для травматических ситуаций разного типа.
- 10) Психотехнологии защиты от мошенничества.
- 11) Психотехнологии развития критического мышления: распознавание фейковой информации, защита от информационных манипуляций.
- 12) Психотехнологии защиты от экстремистских воздействий и вовлечения в деструктивные религиозные/мистические организации.

Темы практических отчетов для проведения психодиагностического обследования.

Испытуемый – только взрослый человек, не моложе 18 лет.

1. Методики оценки посттравматического стрессового расстройства (любая на выбор).
2. Методики оценки кризисного состояния (любая на выбор).
3. Отчет по проведению психокоррекционной процедуры (любой на выбор).

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и
педагогике
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
БОГДАНОВА М.В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Клиническое консультирование взрослых
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи клинической психологии и клинического консультирования, история развития. Научно-теоретические основы классификации и диагностики в клинической психологии	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. ПК-1 Способен учитывать региональный контекст при оказании психологической помощи консультационного, развивающего,	авторское эссе на избранную тему
2.	Психотерапия и консультирование взрослых, основные направления, базовые техники, области пересечения и различия	коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера. ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы психологической помощи консультационного, коррекционного,	авторское эссе на избранную тему
3.	Психологическое консультирование пациентов с «большими» психиатрическими диагнозами	профилактического или реабилитационного характера в экстремальных ситуациях.	авторское эссе на избранную тему
4.	Психологическое консультирование пациентов с расстройствами личности и поведения	ПК-3 Способен учитывать психофизиологический статус человека при оказании психологической помощи консультационного, развивающего,	авторское эссе на избранную тему
5.	Психологическое консультирование пациентов с психосоматическими расстройствами	коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.	авторское эссе на избранную тему
6.	Психологические аспекты реабилитации		авторское эссе на избранную тему
7.	Психогигиена и психопрофилактика в клиническом консультировании взрослых		авторское эссе на избранную тему
	Дифференцированный зачет (10 семестр)		Защита отчетности по практическим работам

2. Виды и характеристика оценочных средств

Для получения зачета по данной дисциплине, обучающийся должен выполнить следующие требования:

Подготовить авторское эссе на избранную тему, в рамках курса Клиническое консультирование взрослых. Тема оговаривается с преподавателем индивидуально для каждого

студента. Объем эссе не более 5 страниц (14 кегль, шрифт TNR, интервал полуторный). Предполагается процедура публичной защиты эссе.

Аналитическое эссе – это самостоятельный поиск и анализ теоретического материала и представление результатов поиска в виде аналитического эссе (письменно).

Критерии оценки доклада/эссе:

1. Полнота (широкий охват информации, наличие российских и зарубежных источников)
2. Логичность изложения темы
3. Самостоятельность анализа
4. Актуальность представленной информации (присутствуют исследования последних 3-5 лет)
5. Качество текста (соответствие нормам русского литературного языка)

Наглядность (визуальная составляющая презентации) – для устного доклада / соответствие оформления текста требованиям научной коммуникации – для аналитических эссе.

3. Оценочные средства

Темы аналитических эссе (письменно) на выбор студента:

1. Многоосевая диагностика при планировании консультационных и психотерапевтических мероприятий.
2. Консультирование пациентов с шизотипическими расстройствами.
3. Консультирование пациентов с БАР.
4. Алекситимия и ее значение в медицине и психологии. Работа с алекситимией с помощью методов консультирование.
5. Депрессивный синдром. Классификация, условия возникновения. Возможности и ограничения в консультировании.
6. Возможности и ограничения консультирования пациентов с психопатическими расстройствами
7. Психосоматические расстройства в парадигме стресса
8. Психоиммунология и психосоматика
9. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий методами клинической психодиагностики
10. Сравнительный анализ подготовки специалистов по реабилитации пациентов с психическими расстройствами в России и за рубежом.
11. Анализ эффективности профилактических программ первичной, вторичной и третичной профилактики.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Института психологии и
педагогике
Плотниковой М.В.
РАЗРАБОТЧИК
БОГДАНОВА М.В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Клиническое консультирование детей и подростков
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи клинической психологии и клинического консультирования, история развития. Научно-теоретические основы классификации и диагностики в клинической психологии	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. ПК-1 Способен учитывать региональный контекст при оказании психологической помощи консультационного, развивающего,	авторское эссе на избранную тему
2.	Психотерапия и консультирование детей и подростков, основные направления, базовые техники, области пересечения и различия	коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера. ПК-2 Способен	авторское эссе на избранную тему
3.	Психологическое консультирование пациентов с «большими» психиатрическими диагнозами	разрабатывать и реализовывать программы психологической помощи консультационного, коррекционного,	авторское эссе на избранную тему
4.	Психологическое консультирование пациентов с расстройствами личности и поведения	психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера в экстремальных ситуациях.	авторское эссе на избранную тему
5.	Психологическое консультирование пациентов с психосоматическими расстройствами	ПК-3 Способен учитывать психофизиологический статус человека при оказании психологической помощи	авторское эссе на избранную тему
6.	Психологические аспекты реабилитации	консультационного, развивающего,	авторское эссе на избранную тему
7.	Психогигиена и психопрофилактика в клиническом консультировании детей и подростков	коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.	авторское эссе на избранную тему
	Дифференцированный зачет (10 семестр)		Защита отчетности по практическим работам

2. Виды и характеристика оценочных средств

Для получения зачета по данной дисциплине, обучающийся должен выполнить следующие требования:

Подготовить авторское эссе на избранную тему, в рамках курса Клиническое консультирование взрослых. Тема оговаривается с преподавателем индивидуально для каждого

студента. Объем эссе не более 5 страниц (14 кегль, шрифт TNR, интервал полуторный). Предполагается процедура публичной защиты эссе.

Аналитическое эссе – это самостоятельный поиск и анализ теоретического материала и представление результатов поиска в виде аналитического эссе (письменно).

Критерии оценки доклада/эссе:

1. Полнота (широкий охват информации, наличие российских и зарубежных источников)
2. Логичность изложения темы
3. Самостоятельность анализа
4. Актуальность представленной информации (присутствуют исследования последних 3-5 лет)
5. Качество текста (соответствие нормам русского литературного языка)

Наглядность (визуальная составляющая презентации) – для устного доклада / соответствие оформления текста требованиям научной коммуникации – для аналитических эссе.

3. Оценочные средства

Темы аналитических эссе (письменно) на выбор студента:

1. Многоосевая диагностика при планировании консультационных и психотерапевтических мероприятий.
2. Консультирование детей и подростков расстройствами аутистического спектра.
3. Консультирование детей и подростков с задержкой психического развития.
4. Алекситимия и ее значение в медицине и психологии. Работа с алекситимией с помощью методов консультирование.
5. Депрессивный синдром у детей и подростков. Классификация, условия возникновения. Возможности и ограничения в консультировании.
6. Возможности и ограничения консультирования детей и подростков с нарушениями поведения.
7. Психосоматические расстройства детей и подростков в парадигме стресса
8. Психоиммунология и психосоматика
9. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий методами клинической психодиагностики
10. Сравнительный анализ подготовки специалистов по реабилитации пациентов с психическими расстройствами в России и за рубежом.
11. Анализ эффективности профилактических программ первичной, вторичной и третичной профилактики.