

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.12.2023 16:49:56

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Начальник управления ИОТ

Н.К. Федорова

РАЗРАБОТЧИК(И)

Казанцева Т. Е.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Математика (базовый уровень)

для обучающихся по специальности

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль):

Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	Матрицы	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Устный опрос, контрольная работа
2	Матрицы		
3	Матрицы		
4	Матрицы		
5	Системы линейных алгебраических уравнений.		
6	Метод Крамера		
7	Метод обратной матрицы		
8	Метод Гаусса		
9	Предел функции		
10	Вычисление пределов функций		
11	Вычисление пределов функций		
12	Контрольная работа №1		
13	Производная функции		
14	Вычисление производных		
15	Вычисление производных		
16	Полное исследование функции одной переменной		
17	Первообразная и неопределенный интеграл		
18	Вычисление неопределенных интегралов.		
19	Вычисление неопределенных интегралов.		
20	Вычисление неопределенных интегралов.		
21	Определенный интеграл, его приложения.		
22	Вычисление определенных интегралов.		
23	Приложения определенного интеграла		
24	Дифференцированный зачет (2 семестр)		

2. Виды и характеристика оценочных средств

Устный опрос

Направлен на закрепление основных понятий и фактов изучаемых математических теорий, их взаимосвязь и связь с другими дисциплинами.

Контрольная работа

Контрольная работа направлена на проверку умений применять полученные математические знания в специальных дисциплинах и в области будущей профессиональной деятельности, а также решать типовые задачи рассмотренных областей математики и самостоятельно осваивать новые математические модели и методы для использования их в работе и научных исследованиях. Контрольная работа также тестирует навыки использования символики и терминологии линейной алгебры и математического анализа.

3. Оценочные средства

Примеры вопросов для устного опроса

- Первообразная, неопределённый интеграл и его свойства
- Вывод формул таблицы интегралов. Интегрирование квадратного трехчлена.
- Интегрирование по частям, возвратные интегралы (на примере), замена переменной.

Примеры задач в составе контрольной работы

1) Найти сумму и произведение матриц:

$$A = \begin{pmatrix} a & b \\ c & d \end{pmatrix} \text{ и } B = \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ -2 & 4 \end{pmatrix}$$

2) Найти матрицу обратную данной:

$$A = \begin{pmatrix} a & 2 & -3 \\ b & 4 & -4 \\ c & -1 & 0 \end{pmatrix}$$

3) Вычислить определитель:

$$\begin{vmatrix} a & 0 & 4 \\ b & 2 & 5 \\ c & 4 & 2 \end{vmatrix}$$

Значения a, b, c, d выдаются преподавателем.

Вопросы к дифференцированному зачету (2 семестр)

1. Матрицы
2. Системы линейных алгебраических уравнений.
3. Метод Крамера
4. Метод обратной матрицы
5. Метод Гаусса
6. Предел функции
7. Вычисление пределов функций
8. Производная функции
9. Вычисление производных
10. Полное исследование функции одной переменной
11. Первообразная и неопределенный интеграл
12. Вычисление неопределенных интегралов.
13. Определенный интеграл, его приложения.
14. Вычисление определенных интегралов.
15. Приложения определенного интеграла

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления ИОТ
Н.К. Федорова
РАЗРАБОТЧИК(И)
Федорова Н. К.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Практикум по командообразованию и основам проектной деятельности
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Медиалидерство	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Тестовые вопросы, темы для дискуссий, презентация проекта
2.	Цели и задачи бренда		
3.	Анализ проекта		
4.	Исследования		
5.	Стратегия		
6.	Идентификация		
7.	Внедрение		
8.	Реализация проекта		
9.	Исследования		
10.	Введение в проектирование		
11.	Цели и результаты проекта		
12.	Проблема проекта и гипотезарешения		
13.	Команда и ценности проекта		
14.	Упаковка и презентация проекта		
15.	Быстрые деньги		
16.	Рефлексия		
17.	Дифференцированный зачет (1 семестр)		Вопросы к дифференцированному зачету

2. Виды и характеристика оценочных средств

Тестовые вопросы, темы для дискуссий, критерии оценки проекта на экзамене

Тестовые вопросы задаются студентам в электронном виде после каждого блока лекционного материала для выяснения усвоения фактического материала студентом.

Темами для дискуссий являются дополнительные материалы и кейсы, которые предложены в лекционном блоке для самостоятельного изучения к занятию, во время дискуссии студент должен продемонстрировать свое умение анализировать материалы и кейсы на основе знаний проектного управления.

Электронная форма акселерации проекта выдается студентам для заполнения во время реализации группового проекта. Посредством заполнения электронной формы акселерации проекта студенты демонстрируют системный подход к разработке проекта и способность к командной работе.

Презентация проекта – защиту презентации осуществляют студенты, которые не смогли набрать 61 балл на основании балльно-рейтинговой системы, или захотел повысить полученную оценку. Оценка за экзамен выставляется на основании следующих критериев:

- Удовлетворительно – студент в целом освоил соответствующие компоненты компетенций и в целом владеет необходимыми ЗУН, хотя его познания в этой области ограничены и имеют многочисленные пробелы;
- Хорошо – студент достаточно хорошо освоил соответствующие компоненты компетенций и владеет необходимыми ЗУН, но владеет ими не свободно;
- Отлично - студент полностью освоил соответствующие компоненты компетенций и свободно владеет необходимыми ЗУН, легко применяет их на практике.

3. Оценочные средства

Тестовые и проверочные вопросы.

Что из этого является проектом (согласно примерам из Раздела 1. Заказчик, проект, результат):

1. Выпуск очередной статьи журналистом
2. Ежегодный набор детей в первый класс
3. Запуск онлайн-библиотеки по подписке
4. Запуск нового шоу на YouTube
5. Переход на модель перевернутого обучения
6. Издательство новой книги

Определите, что из этого относится к основным ограничениям проекта:

1. Прибыль
2. Время
3. Содержание
4. Состояние
5. Мироззрение
6. Ресурсы
7. Самопожертвование

Суть концепции: “Съесть слона по частям”

1. Делегировать задачи
2. Разбивать большую задачу на более мелкие
3. Найти некачественную часть
4. Предоставить “полезный” эффект для заказчика

Преимущества Диаграммы Ганта перед сетевым графиком

1. Визуализация последовательности операций
2. Четкое разбиение на временные отрезки
3. Задачи можно ставить параллельно
4. Большой выбор цветов
5. Гант - уважаемый человек

Суть способа оценки бюджета “снизу вверх”

1. Оценивать сначала самое дешевое
2. Разбивать проект на маленькие части и оценивать каждую из них отдельно
3. Смотреть как оценивается бюджет у больших компаний
4. Сокращать бюджет для упрощения оценки

Темы для дискуссий.

1. Кейс по управлению содержанием проекта.

Компания "Праздник минус" получила заказ - организацию летнего музыкального фестиваля на четыре тысячи человек, до этого основные их проекты были в рекламе и медиа, но руководство решило, что новое направление это полезно для развития компании. Руководителем проекта был назначен Дмитрий, потому что он больше всех понимает в музыке и фестивалях. А помогать ему будут несколько сотрудников компании, которых специально освободили от основной работы. До этого Дима создавал лучшие сценарии для рекламных роликов в агентстве. Он отличный креативщик и руководство его очень ценит.

После старта проекта Дмитрий сразу сделал акцент на разработке концепции, оформлении сцены, проработке списка артистов, заказал брендированную форму для команды, придумал с командой специального персонажа для фестиваля и стикерпак в телеграмме. За 2 недели до мероприятия руководство узнает, что концепция понравилась зрителям, билеты продаются неплохо, но к мероприятию не готов технический проект площадки и не найдена компания - подрядчик, которая будет заниматься монтажом сцены, но главная проблема в том, что всё согласование может занять больше месяца. А оборудование, которое необходимо главному хедлайнеру фестиваля - группе барабанщиков - еще не найдено. Кроме того, летом у подрядчиков оказалось много других текущих проектов. Выполнить работы согласилась только одна компания, но их стоимость оказалась в три раза больше запланированного Дмитрием бюджета.

Как выяснилось единственный недостаток Димы - он плохо организован, предпочитает делать все в последний момент, потому что уверен, что в режиме горящих дедлайнов он намного продуктивней, а большие таблицы и сложные диаграммы наводят на него скуку.

Вопросы:

Какую систему нужно было построить руководству для контроля, чтобы избежать сложившейся ситуации? Какой простой инструмент помог бы структурировать работу Дмитрия, чтобы он не забывал о главных задачах? Как еще можно было избежать такой ситуации?

2. Кейс по гибким методологиям управления

Компания основанная двумя друзьями Игорем и Антоном "Tardy app studio" решила выпустить собственное мобильное приложение, которое изменяет внешность людей на фото. Пользователь может узнать, как он будет выглядеть в старости, какой бы его внешность была, если бы он был противоположного пола и другие сценарии.

Компания планировала, что это понравится пользователям социальных сетей и они будут делиться такими фотографиями с друзьями, а алгоритм будет постепенно обучаться на большом количестве снимков. Зарабатывать планировали на рекламе и на продаже технологии распознавания лиц большим компаниям. Запуск приложения было решено держать в секретности и не анонсировать среди пользователей, а показать уже готовое идеальное приложение с максимальным функционалом с возможностью сразу скачать его на любой смартфон.

Компания работала над запуском 2 года, вся сложность была в технологии распознавания лиц, которая постоянно совершенствовалась пока команда работала над приложением. За полгода до планируемой даты выхода приложения конкуренты выпустили похожее приложение с минимальным функционалом, который умеет только состаривать людей на фото. Это взорвало социальные сети. Люди делились фотографиями, выкладывали их, а компания уверенно набирала пользователей.

Через полгода Tardy app studio выпустила на рынок приложение, но людям оно не понравилось. Небольшое количество пользователей нашли много ошибок в работе с приложением, а интерфейс оказался сложным и непонятным. В добавок ко всему волна популярности подобного рода приложений прошла очень быстро, люди "наигрались". А количество скачиваний упало в десятки раз.

Вопросы:

Могла ли компания Tardy app studio выпустить приложение раньше? Как для этого нужно было построить работу над проектом? Какие принципиальные ошибки есть у стратегии, которой следовали Игорь и Антон?

Электронная форма акселерации проекта

Электронная форма для заполнения размещена по ссылке www.axelutmn.ru/pm_1

Презентация проекта

Шаблон презентации для заполнения размещен по ссылке www.axelutmn.ru/pm_2

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Если рассматривать ваше обучение в университете как проект – какие цели, сроки, результаты, показатели (качественные и количественные), риски, стейкхолдеры присутствуют в этом проекте? В чем может быть его уникальность?
2. Давайте представим, что вам нужно реализовать проект, например, [подставляем на выбор: открыть кафе; провести фотовыставку, создать дискуссионный клуб, открыть фотостудию...]. Опишите ваши действия, опираясь на материалы лекций.
3. Какие проекты вы реализовывали в жизни? Почему вы называете это проектом?
4. Какие темы из онлайн лекций вам запомнились больше всего
5. Какую проблему решает ваш проект?
6. Сформулируйте гипотезу для курса «Управление проектами».
7. Какой кейс из видеоматериалов курса запомнился вам больше всего и почему
8. Что такое проект?
9. Какие признаки проекта вы знаете?
10. Что такое Канбан?
11. Что такое гипотеза?
12. Кто такие стейкхолдеры?
13. Что такое Эджайл?

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальник управления ИОТ
Н.К. Федорова
РАЗРАБОТЧИК(И)
Гаркуша Н. А.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Речевые практики: английский язык

для обучающихся по специальности

37.05.01 Клиническая психология

направленность (профиль):

Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очна

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Team-building activities	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Лексико-грамматический тест Выполнение домашних заданий
2.	Changes: Living the Dream		Лексико-грамматический тест Выполнение домашних заданий
3.	Changes: The Great Impostor		Письменная работа Диалог Выполнение домашних заданий
4.	Changes: Can You Tell Me?		Устное монологическое высказывание, эссе Презентация Выполнение домашних заданий
5.	Changes: A Greek Adventure		Лексико-грамматический тест Проект Выполнение домашних заданий
6.	Money: Treasure Hunt		Собеседование, письменная работа Выполнение домашних заданий
7.	Money: Pay Me More!		Устное монологическое высказывание, письменная работа Выполнение домашних заданий
8.	Corruption: types & ways to fight it		Эссе Выполнение домашних заданий
9.	Money: SoleRebels		Лексико-грамматический тест Диалог Выполнение домашних заданий
10.	Nature: Green living		Презентация Выполнение домашних заданий
11.	Nature: Into the Wild		Лексико-грамматический тест, Проект Презентация
12.	Review. Extra Reading		Лексико-грамматический тест Выполнение домашних заданий
13.	Achievement Test		Эссе Выполнение домашних заданий
14.	Society: Top cities		Лексико-грамматический тест Выполнение домашних заданий
15.	Society: Crime and punishment		Лексико-грамматический тест Диалог Выполнение домашних заданий
16.	Society: There's a Problem		Проект Выполнение домашних заданий
17.	Society: Mary's Meals		Собеседование, эссе

18	Technology: Keeping in Touch		Выполнение домашних заданий Лексико-грамматический тест Диалог Выполнение домашних заданий
19	Technology: Make a Difference		Письменная работа Выполнение домашних заданий
20	Technology: I Totally Disagree		Собеседование, письменная работа Выполнение домашних заданий
21	Technology: Is TV Bad for Kids?		Лексико-грамматический тест Диалог Выполнение домашних заданий
22	Fame: Caught on Film		Лексико-грамматический тест Проект Презентация
23	Fame: What Can I Do for You?		Лексико-грамматический тест Выполнение домашних заданий
24	Fame: Billion Dollar Man		Лексико-грамматический тест, собеседование Выполнение домашних заданий
25	Review. Extra Reading		Собеседование Выполнение домашних заданий
26	Project Presentation		Письменная работа, устное монологическое высказывание Выполнение домашних заданий
27	End of Course Test		Выполнение домашних заданий Проект
28	Reflection		Эссе Выполнение домашних заданий
29	Консультация		Собеседование Выполнение домашних заданий
30	Дифференцированный зачет		Устное монологическое Высказывание Презентации Выполнение домашних заданий

2. Виды и характеристика оценочных средств

Выполнение домашних заданий: полнота, осознанность, самостоятельность, креативность.

Устное монологическое/ диалогическое высказывание

Требования к монологической речи обучающихся: кратко высказываются о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как: описание/ характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; передают содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делают сообщения по прочитанному/ услышанному тексту; выражают и аргументируют свое отношение к прочитанному.

Требования к диалогической речи обучающихся: употребление вводных слов, междометий, штампов, выражений оценочного характера, отражающих реакцию, говорящего на полученную информацию, отрицающих или подтверждающих высказанную мысль, выражающих сомнение, удивление, пожелание; использование экстралингвистических средств выражения мысли: жестов, мимики, указаний на окружающие предметы; соотнесенность в речи языковых и неязыковых знаков и т.д.

Критерии оценки:

5-Цели коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной речевой ошибки, или лексической, или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию.

4-Цели коммуникации достигнуты в общем; допущено не более двух речевых ошибок, или двух лексических, или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию.

3-Главные цели коммуникации достигнуты частично; допущено не более шести речевых ошибок, или двух лексических, или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию.

2-Главные цели коммуникации не достигнуты; допущено более шести речевых ошибок, или двух лексических, или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию.

Письменная работа/Эссе

Письменная работа/Эссе представляет собой сочинение небольшого объема, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу услышанного, прочитанного, просмотренного.

Критерии оценки:

5-Полное соответствие тематике письменной работы, эссе; коммуникативная цель достигнута в полной мере; четкая структура работы, логичное построение текста; допущено не более одной лексической или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию текста.

4-Частичное соответствие тематике письменной работы, эссе; коммуникативная цель достигнута частично; четкая структура работы, недостаточно логичное построение текста; допущено не более двух лексических или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию текста.

3-Неполное соответствие тематике письменной работы, эссе; коммуникативная цель достигнута неполно; нечеткая структура работы, нелогичное построение текста; допущено не более шести лексических или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию текста.

2-Не соответствие тематике письменной работы, эссе; плагиат, коммуникативная цель не достигнута; нечеткая структура работы, нелогичное построение текста; допущено более шести лексических или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию текста.

Проект должен носить практический характер, характеризоваться логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Проект может быть выполнен в индивидуальном порядке или группой обучающихся

Критерии оценки:

- содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов);
- представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с аудиторией, использование наглядных пособий или раздаточного материала);
- ответы на вопросы аудитории.

Максимальная оценка – 5 баллов.

Презентация

Устная презентация предполагает умение студента работать с информацией на иностранном языке (обобщать, анализировать), умение логично и четко формулировать свои мысли, владение культурой мышления.

Критерии оценки:

5-Высокий уровень владения навыками подготовки и осуществления презентации; уверенное апеллирование к визуальному сопровождению; полное соответствие презентации принятым требованиям.

4-Владение навыками подготовки и осуществления презентации; использование компьютерной презентации как средства визуального сопровождения; соответствие презентации принятым требованиям.

3-Неуверенное владение навыками подготовки и осуществления презентации и апеллирования к визуальному сопровождению; несоответствие презентации принятым требованиям.

2-Отсутствие навыков подготовки и осуществления презентации; пренебрежение использованием средств визуального сопровождения.

Лексико-грамматический тест

Данный тест позволяет проверить усвоенные лексику и грамматику, понимание письменного и аудио текстов, умение читать и понимать тексты на изученные темы.

Критерии оценки:

5- Выполнено от 91% до 100% заданий

4 - Выполнено от 76% до 90% заданий

3 - Выполнено от 61% до 75% заданий

2 - Выполнено ниже 61 % заданий

3. Оценочные средства

Тематика монологического высказывания

1. Образ жизни, который вы ведете: привычки, тайм-менеджмент, баланс учебы и личной жизни.
2. Расскажите об одном известном изобретателе, его жизни и вкладе в развитие технологий.
3. Актуальные проблемы современности.
4. Социальные проблемы, актуальные в мире и в нашей стране.
5. Ответ науки на актуальные мировые вызовы.
6. Благотворительность в цифровом мире.
7. Искусство вчера и сегодня: новые технологии – новые вызовы.
8. Формальное и неформальное образование в современном мире.
9. Высшее образование в России и за рубежом сегодня.

Тематика мультимедийных презентаций

1. Баланс работы и личной жизни в вашей стране.
2. Важное изобретение.
3. Событие, которое изменило вашу жизнь.
4. Способы предотвращения стихийных бедствий.
5. Современные женщины-лидеры.
6. Ваша будущая профессия.
7. Технологии будущего: каким будет мир через 50 лет.
8. Человек, которым вы восхищаетесь.
9. Здоровье-сберегающие технологии.
10. Эффективный тайм-менеджмент.
11. Финансовая безопасность в цифровом мире.
12. Благополучие в цифровом мире.
13. Классическое и современное искусство.
14. Актуальные социальные проблемы.
15. Высшее образование в России и за рубежом.
16. Семестр за рубежом: что нужно знать, к чему быть готовым.
17. Россия в фокусе внимания зарубежных средств массовой информации.
18. Человек, изменивший мир.

19. Истории прошлого: факты и вымысел.
20. Индустрия развлечений: как изменился мир вокруг нас.
21. Этическая оценка коррупции.

Письменная работа/Эссе

Опишите продукт, который, по вашему мнению, поможет снизить стресс современного образа жизни. Не забывайте использовать убедительный язык и давать четкие и точные сведения о продукте, чтобы заинтересовать читателя. Количество слов 150-200.

Лексико-грамматический тест

VOCABULARY

1. Select the correct alternative.

Example: *I was brought up /on by my grandparents for the first five years of my life.*

1. Whereabouts / Whereabout did you say you'd put the car keys?
2. George is looking in / for great shape for the marathon. He's certainly been training hard.
3. Stop winding Lucy up / on. You know she's very sensitive to criticism. Just let her be!
4. The drive to my uncle's place gave us the pleasurable / perfect opportunity to enjoy some time alone.
5. We signed up for / by a year's subscription to *National Geographic* magazine.
6. Annie and Freddie live on the outskirts / outskirts of the village of Seltz.
7. The charity is appealing with / for donations to help those affected by the recent earthquake.
8. We'll have to take over / on more staff if we want to expand.
9. The manga / manual was so large it was impossible for me to understand even the most basic of company procedures in a day.
10. At the end of the day, it was a trade-off for / between lay-offs or wage cuts.

2. Complete the sentences with the correct form of the word in brackets.

Example: *Unemployment* (employ) in the country has reached an all time high as a result of the recent economic crisis.

1. It's been said that the use of surveillance cameras in public spaces is an effective (deter) to criminals.
2. Ian's (awkward) at meetings seems to be contagious as it makes me feel very uncomfortable too.
3. I'm so sorry about Jack's behaviour at the party – it was totally (outrage) and frankly, quite embarrassing.
4. I could clearly see the (disappoint) on Anna's face as she heard that she'd come second in the poetry competition.
5. The mobile phone has certainly (revolution) the ways in which people communicate. Some for the better, some for the worse.

GRAMMAR

3. Complete the text with **one** word in each gap.

- I've never ^{been} interested in having the latest gadgets, but Mark is just opposite. He's a real geek and recently taken to playing Warzone with his online friends. He to spend most evenings with me but now he usually disappear for hours on end! I think I'm getting used to more time on my own, but I do now that I hadn't bought him a new laptop for his birthday. I hardly seen him since then! Mind you, I've taken up salsa and have lots of 'real' people! I'm hoping that will all the difference.

4. There are two mistakes in each sentence. Find the mistakes and rewrite the sentences correctly.

Example: Paul was never pulled his weight around the house and is usually finding on the sofa.

Paul has never pulled his weight around the house and is usually found on the sofa.

1. If you are liking good local food, you should going to Pedros' Bistro.
2. I would get to Berlin at 10a.m. provide there are no delays at the airport.
3. As the children, we would going fishing in the lake close to our family home.
4. Do you mind me to ask you as if you get more than thirty days paid holiday a year?
5. Where have you been? I'd been waiting for hours! I wish you tell me you were going to be late!

READING

5. Read the text and select the correct answer.

Hi Annie

Thanks so much for your newsy email – I'm glad you're enjoying your new job. How did you get on looking for new accommodation? Did you decide to find something on your own or are you sharing? I guess it must be quite expensive if you want to be in town so you might not have much choice.

Quite a lot has happened here as well since I last wrote. I finally moved last month. You know I'd been looking to move out of the city centre, well, I found a lovely little house halfway between where I had been living and the coast. It's on the edge of the village so it's really peaceful, especially at night. And dark too, as there are no streetlights, so you can see the stars, which is amazing! I'm still getting used to being here but that's because I've always been a city girl.

Everyone has been very friendly though. You know, before I moved everyone was saying that I was crazy because villagers tend to keep themselves to themselves and don't welcome outsiders, but I can't tell you how kind everyone has been. Of course I was the hot topic of conversation for the first week or so but I guess that's to be expected in a small community. Both sets of next-door neighbours are friendly, but not too friendly, if you know what I mean.

The hardest thing for me to adjust to has been the change of pace in life here – I've found it difficult to slow down but I've learned to love it. You know what it's like in the city – everyone's in a rush all the time and it's hard not to join in somehow. Here, however, everything is much slower. It usually takes me an hour or so just to go to the post office by the time I've stopped a few times to chat to people!

Things are going well on the work front too. I wasn't sure how things would work out, but my boss was happy to let me work from home, so that's what I'm doing at the moment. I still have to go into the office once a week for meetings but I find I get far more done at home than in the office, as I'm not constantly being disturbed.

It's early days yet I know, but I really do feel very happy and settled here. I hope you can get some time off soon to come and visit, as I know you'll love it too and it will do you good. You can give me some tips on what to do with my huge garden!

Let me know how you're getting on, and send me some photos if you get the chance. I want to see what your new haircut looks like!

Love

Hannah x

1. Hannah was
 - A. keen to keep a low profile to begin with.
 - B. the centre of attention to begin with.
 - C. completely ignored at first.
2. Hannah loves how
 - A. relaxed life is where she lives.
 - B. friendly people are at the post office.
 - C. easy it's been to get used to her new pace of life.
3. She now only
 - A. works one day a week.
 - B. works part-time.
 - C. has to go into the office for meetings.
4. Hannah would

- A. love to send Annie some photos.
 - B. like Annie's advice on her big garden.
 - C. like to visit Annie when she can.
5. Hannah explains that
- A. she's also got a new job.
 - B. she's had a busy month.
 - C. she knows a good place for Annie.

Продвинутый уровень плюс VOCABULARY

1. Select the correct alternative.

Example: *I was falsely accused / threatened of stealing money from the company.*

1. Although I had nothing to hide, I still felt nervous when the content / contents of my bag were checked at customs.
2. Oscar dreams of / for becoming a famous Shakespearean actor when he's older.
3. Our company strategy is to spot / grab gaps in the market and then create products to fill them.
4. Burt was completely taken in / over by the fake pension scheme and had no idea he'd lose all his hard-earned money.
5. Lorna told her ten-year-old daughter she was too young to put / wear make-up.
6. Kelsey's in / of great shape considering he's now in his fifties.
7. My father always told me to betray / stick to my principles, no matter what was at stake.
8. I'm afraid I have some rather sad news. Your Aunt Alice passed away / by this morning in her sleep.

2. Complete the sentences with the correct form of the word in brackets.

Example: I'd like to have these holiday photos (large) so we can frame them and hang them up in the lounge.

1. I always enjoy reading the (edit) pages of the Sunday papers to get a general idea of the main news items of the week.
2. Jack's (mature) often lets him down. It's about time he faced up to the fact that he's no longer in his twenties.
3. What you're suggesting is completely (ethics) and I will not allow it. It goes against all my principles.
4. The development of satellite links has truly (form) our communication systems.
5. I really can't imagine Kevin being a centre manager. He's not really a people person and tends to be too (confront) when it comes to dealing with conflict.

GRAMMAR

3. There are two mistakes in each sentence below. Rewrite the sentences correctly.

Example: I remember to see a man outside, but I didn't suspect him of do anything bad.

I remember seeing a man outside, but I didn't suspect him of doing anything bad.

1. The policeman tried arresting the burglar, what was a dangerous thing to do, as he was armed.
2. I'm sure I will leave the country by the time you would read this letter.
3. Hayley wouldn't live in New Zealand right now if she had got a visa to work there.
4. You mustn't have seen Jason at the gym as he's being banned from that place.
5. If he listens to our advice, he won't be in the predicament he now finds himself in.

4. Complete the second sentence with no more than five words so that it means the same as the first. Use the word in CAPITALS.

Example: Were you able to get tickets for the final?

MANAGE

Did you manage to get tickets for the final?

1. It would be a good idea to wash your hands as dinner's nearly ready.

BETTER

_____ your hands as dinner's nearly ready.

2. 'I'm sorry I let you down, Maria,' said Paula.

APOLOGISED

Paula _____ her down.

3. Lisa isn't allowed to watch horror films by her parents.

LET

Lisa's parents _____ horror films.

4. I'm really tired because I stayed up late last night.

IF

I wouldn't be so tired _____ up late last night.

5. Although she's highly intelligent, Debs is also very modest.

DESPITE

Debs is very modest _____ intelligent.

6. I'm sure you didn't see Liam yesterday because he's abroad at the moment.

HAVE

You _____ yesterday because he's abroad at the moment.

5. Complete the text with **one** word in each gap.

I've never been to understand why so many people obsessed with the ageing process. Whenever you turn on television or flick through a magazine, 'll see loads of advertisements for beauty products claiming to take years off you. Of course it be great if I looked younger, but I do believe when you feel good on the inside, you look good on the outside. I'd say that right now I'm the healthiest I've been and I always wake up feeling energetic and focused. If I asked to stop working, I'd refuse, because I look forward to getting up and going to a job I thoroughly enjoy. The last thing I feel like now is retiring, as there are still so many things I want to achieve in my working life. Besides, I know my body tell me when it's time to stop working. Until then, I'll carry on.

READING

6. Read the article. Select true (T) or false (F).

Live long, keep healthy

It is now no longer unusual for people to live well into their eighties or nineties, but few would wish to end their days suffering from ill health or loneliness.

Here at Healthy Ageing, we believe that humour and a positive outlook play a big part in keeping us young, so we hope you will enjoy our humorous guide to growing old.

Don't worry about numbers connected to age, weight and height. Let the doctors worry about those. That's what we pay them for, isn't it?

Continue to learn. Keep abreast of what's going on in the world. If you don't have one already, get a computer and teach yourself how to use it. Take up new hobbies. Get out into the garden. Join the local history society. Whatever it is, use your brain because if you don't, your brain will give up on you.

Be careful about the company you keep. Avoid negative people. They bring you down and make you feel depressed. Seek out positive people.

Laughter works in more ways than you can imagine. Did you know that laughter dissolves tension, stress, anxiety, irritation, anger, grief and depression? Laughter releases endorphins that boost the immune system so make sure you start seeing the funny side.

Take time to listen to the birds. Sit back and watch the clouds. Go to a café and just simply watch the world go by.

Everyone goes through ups and downs in their lives. It's how you deal with the difficult times that counts: cry if you need to and then just move on.

Whatever that might be: family, pets, keepsakes, music or plants, for example. Your home is your refuge so make it a special place.

If it is good, preserve it. If it is unstable, improve it. If you can't improve it by yourself, be sure to ask for professional help.

Enjoy your pleasures, and don't reproach yourself. Go shopping, go abroad. If you have the money, enjoy it. Life is for living.

Tell the people you love that you love them, at every opportunity. It's good for you; it's good for them. Don't be afraid to be open with your emotions.

We hope that you've enjoyed reading these tips. Please let us know what keeps you young at heart.

According to the writer (True or False):

Example: we are living longer than we used to. T or F

1. Old people can feel lonely.
2. It doesn't matter if we have a pessimistic outlook on life.
3. Doctors are paid to worry about you.
4. Your brain doesn't need stimulation.
5. You should stick with people who have a positive outlook on life.
6. Laughter helps both mind and body.
7. You must go outdoors every day.
8. Crying will bring you down.
9. You should have a pet.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Фёдоровой Н.К.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Андреева О. С.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Знакомство и включение участников в тренинговую работу». Тема «Я для себя».	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	Деловые и ролевые игры, творческие задания
2.	Сплочение группы. Тема «Я для себя»		Деловые и ролевые игры, творческие задания
3.	Формирование режимов конструктивного взаимодействия в проблемных ситуациях. Тема «Я для других».		Деловые и ролевые игры, творческие задания
4.	Групповые роли. Тема «Я для других».		Деловые и ролевые игры, творческие задания
5.	Адаптация к условиям обучения в ВУЗе. Тема «Я для нас».		Деловые и ролевые игры, творческие задания
6.	Завершение работы. Тема «Я для нас».		Деловые и ролевые игры, творческие задания
	Дифференцированный зачет (3 семестр)		Деловые и ролевые игры, творческие задания

2. Виды и характеристика оценочных средств

Деловые и ролевые игры, творческие задания

Студентам предлагается выполнить практические групповые и индивидуальные задания, направленные на рефлексию коммуникативных стратегий.

Критерии оценки:

1. Эффективность взаимодействия в группе
2. Качественный анализ группового взаимодействия и личных коммуникативных стратегий
3. Полнота ответов, связность речи

3. Оценочные средства

Деловые и ролевые игры, творческие задания

Задание 1. Упражнения на знакомство

«Что не свойственно моему соседу»

Участники тренинга разбиваются на пары. Каждой паре дается 10 минут на ознакомительную беседу, в ходе которой партнеры могут задавать друг другу любые вопросы, кроме «что для тебя не свойственно?», «что на тебя не похоже?» и т.д. После беседы в течение 1-2 минут участники готовят речь – представление партнера. Речь начинается словами «Для моего собеседника совершенно не характерно, не свойственно ...» и т.д.

«Имена». Группа приглашается к участию в ритуале, которые совершают при приветствии жители тропических островов: 1) представиться и передать предмет по кругу соседу справа; 2) в противоположном направлении; 3) перебрасывать, называя имя; 4) благодарить за подарок и назвав по имени отдавать другому; 5) попросить кого-нибудь назвать всех по имени 6) пригласить на коктейль.

«Алфавит». Дается задание выстроиться в шеренгу по алфавиту, придерживаясь следующих правил: впереди стояли люди, имена которых начинаются на первую букву алфавита, в конце шеренги, чьи имена начинаются на последние буквы алфавита, за как можно меньшее количество времени. При расстановке нельзя писать, разговаривать. Можно показывать различными знаками, жестами. После завершения все называют свои имена.

«Автопортрет». Каждый участник выписывает 10-12 качеств, которыми он обладает, в нескольких словах обозначает свой девиз/ жизненное кредо. Обсуждение.

«Два круга». Участники группы образуют два круга, внутренний и внешний, встав лицом друг к другу. Каждый участник должен продолжить фразу «Я люблю», «У меня хорошо получается...», после чего участники внутреннего круга переходят по часовой стрелке к другому партнеру. Задача та же, нужно продолжить фразу, но не повторяться.

«Узнать о другом». Участники разбиваются на пары. Каждая пара уединяется в удобном месте. Задача как можно больше узнать о собеседнике: необычный случай в жизни, жизненные цели, что привело на факультет психологии, как успехов добились в жизни, увлечения. Через 10-20 мин. участники выбирают нового партнера. Диалог может проходить в разных позициях: на равных, сверху, снизу, спиной друг к другу.

Задание 2. Упражнение на сплочение «Плот»

Инструкция: перед вами пеленка (покрывало). Вам необходимо уместиться всей группой на пеленке так, чтобы никто не касался ногами пола за пределами этой пеленки, и простоять как минимум 10 секунд.

После выполнения этого задания дается следующая часть упражнения:

Необходимо перевернуть пеленку изнаночной стороной вверх, при этом группа не сходит с пеленки, ни один член группы не должен коснуться пола за пределами пеленки, а после переворачивания пеленки все участники также должны находиться на ней. Через 20 минут после начала упражнения ведущий вводит запрет на общение участников с помощью слов. Если правила нарушены, то все упражнение начинается с самого начала.

Психологический смысл упражнения. Участники группы самостоятельно вырабатывают новые способы взаимодействия в проблемных ситуациях. Для выполнения упражнения совершенно необходимо участие каждого из членов группы. У участников тренинга вырабатывается установка на принятие каждого, на создание и поддержание команды. Ведущему важно не поддерживать участников, а, напротив, создавать неудобства и высказывать замечания. Первоначально группа сплачивается против требований/условий ведущего, а затем – ради командного результата.

Задание 3. Упражнение на сплочение «Болото»

Группа располагается в некоторой части аудитории.

Инструкция: представьте, что перед вами находится вязкое болото. Вам необходимо перебраться на другой берег (на расстоянии 8 метров), при условии, что каждый из вас может только один раз наступить на поверхность болота.

Задание 4. Упражнение на сплочение «Треугольник»

С помощью ниток строится некоторая конструкция (например, треугольник) на высоте плеча самого низкого участника. Площадь этой фигуры должна быть такова, чтобы в ней помещалась группа участников.

Инструкция: представьте, что периметр треугольника представляет собой оголенный провод, по которому пропущен электрический ток. Площадь ниже периметра также находится под напряжением. Вам необходимо выбраться из треугольника, не задев участки, которые

находятся под напряжением. Как и предыдущие два упражнения на сплочение, выполняется при минимальном вмешательстве ведущего в работу группы.

Задание 5. «Образ студента»

Группа делится на подгруппы по 3-4 человека. Каждая подгруппа получает листок формата А-4. На листках символически (рисунками, рекламными слоганами, крылатыми выражениями и т.д.) передается содержание следующих моментов студенческой жизни: «Как я учусь», «Как я отдыхаю», «Где я черпаю вдохновение», «Куда я обращусь за помощью, если что случится», и т.д. Построение классификации «виды студентов», описание их учебных стратегий, выявление ресурсных состояний и ограничений, присущих каждой стратегии

Задание 6. «Банк ресурсов»

Каждому участнику тренинга дается по 10 минут на то, чтобы закончить следующие фразы:

«Мне повезло, потому что я умею...» (не менее 5 примеров), «У меня есть сложность с тем, чтобы...» (не менее 5 примеров). Обсуждение результатов в группе, выделение общих моментов. Затем участники объединяются в подгруппы по 3-4 человека по принципу частичного или полного совпадения перечня проблемных ситуаций. Каждая группа ищет способы совладания с проблемной ситуацией. Важно, во-первых, обозначить своевременность обращения за помощью, отследить, когда проблема еще только возникла. Во-вторых, важно отметить, что проблема может быть решена разными способами, влекущими за собой разные последствия. Для этого в подгруппах сначала индивидуально, а затем в общей дискуссии прописываются ответы на следующие вопросы: «Я понимаю, что могут быть проблемы, когда происходят следующие события (по следующим признакам)...» (не менее 3 примеров); «В сложных ситуациях я обычно поступаю следующим образом...» (не менее 3 примеров). Подгруппы возвращаются в общий круг. Составляется банк ресурсов.

Задание 7. «Итоги»

Участников просят определить, что именно они выносят для себя из прошедшего тренинга. Потом их просят этот «сухой остаток» тренинга. Кратко записать, сведя его суть к 2-3 фразам; зарисовать. Потом участники поочередно озвучивают, что именно они выносят для себя из тренинга, и демонстрируют группе свои рисунки. Психологический смысл упражнения: освоение технологии подведения итогов работы, стимулирующей осознание того, что дала работа каждому участнику.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Начальником управления ИОТ
Н.К. Федорова
РАЗРАБОТЧИК(И)
Федорова Н. К.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Цифровая грамотность
для обучающихся по специальности
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль):
Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Введение	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	Тестовое задание текущего контроля
2.	Минимальный рабочий набор инструментов		
3.	Информационная грамотность		
4.	Технологическая грамотность		
5.	Медиаграмотность		
6.	Коммуникативная грамотность		
7.	Дифференцированный зачет (1 семестр)		Тестовое задание

2. Виды и характеристика оценочных средств

Тестовые вопросы задаются студентам в электронном виде после каждого блока лекционного материала для выяснения усвоения фактического материала студентом.

3. Оценочные средства

Пример тестовых вопросов

В Буфере обмена MS Office может содержаться от 1 до ____ объектов:

1. 24
2. 5
3. 10
4. 100