

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.03.2022 09:59:58

Уникальный программный идентификатор:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181f301670470

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по  
правовому и организационному  
сопровождению Школы  
перспективных исследований**



**Малыгина Л.Н.**

**23.06.2021**

**ПРАВО И ЛЮБОВЬ / LAW AND LOVE**

**Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
09.03.03 Прикладная информатика**

**Направленность (профиль): Информационные технологии и системный анализ  
форма обучения: очная**

**Решетникова Юлия. Право и любовь / Law and Love.** Рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль: Информационные технологии и системный анализ, форма обучения: очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Право и любовь / Law and Love [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Решетникова Юлия, 2021.

## 1. Пояснительная записка

*Актуальность дисциплины* обусловлена возрастающей потребностью в комплексном изучении таких философских феноменов как любовь и право в контексте усиления внимания к вопросам личных границ, межнациональных отношений, а также урегулирования и предотвращения противоречий философии и права.

*Цель дисциплины:* сформировать у обучающихся комплексное представление о наиболее важных темах, касающихся проблематики права и любви. В рамках дисциплины исследуется место любви в законе и праве, исследуя то, как суды и законодательные органы в Соединенных Штатах и России определили и изменили определение любви.

*Задачи дисциплины:*

- дать знания об основных подходах и теоретических моделях к изучению философского концепта любви;
- сформировать представления о базовых правовых системах США и России;
- развить навык самостоятельной разработки проблематики соотношения любви и права для решения практических исследовательских задач.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок ФТД. Факультативные дисциплины. Дисциплина является базовой и не требует «входных» знаний.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	-	Знает основные правовые категории, сущность коррупционного поведения; Знает формы проявления коррупционного поведения в различных сферах общественной жизни. Умеет идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению; Умеет анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, в том числе в сфере противодействия коррупции.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		I семестр

<b>Общий объем</b>	<b>зач. ед. час</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
		<b>36</b>	<b>36</b>
Из них:			
<b>Часы контактной работы (всего):</b>			
Лекции		32	32
Практические занятия		0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Консультации и иная контактная работа		2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		зачет	зачет

### 3. Система оценивания

3.1. Оценка формируется, исходя из следующих компонентов:

- устный опрос: 25 %;
- презентация: 35 %;
- итоговое эссе: 40 %.

Оценивание осуществляется по 10-балльной шкале, где:

- 8, 9, 10 = отлично;
- 6, 7 = хорошо;
- 4, 5 = удовлетворительно;
- 1, 2, 3 = неудовлетворительно.

Студенты, получившие по итогам текущего контроля 3 (три) или менее баллов, сдают зачет в период проведения промежуточной аттестации.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Философия любви	4	4	0	0	0
2.	Духовный мир личности и его структура	4	4	0	0	0
3.	Философско-этические проблемы права	4	4	0	0	0
4.	Философские альтернативы	4	4	0	0	0

	XX века					
5.	Философия об основах социальной жизни человека	4	4	0	0	0
6.	Любовь в системе права США	4	4	0	0	0
7.	Любовь в системе права России	4	4	0	0	0
8.	Философия права	4	4	0	0	0
	<i>Консультации</i>	2	0	0	0	2
	<i>Зачет</i>	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	36	32	0	0	4

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Тема № 1. Философия любви

Философия о смысле любви в человеческом существовании. Любовь как жизненная суть и моральная чистота личности. Этика и эстетика любви. Любовь как основа счастливого брака и семьи. Любовь как стимул творчества и борьбы за справедливость.

##### Тема № 2. Духовный мир личности и его структура

Проблемы вечных ценностей (красота, добро, истина). Религия, наука, искусство, спорт как ценности. Духовные ценности: производство и потребление. Ценности реальные и мнимые. Функционирование ценностей в обществе. Главные человеческие ценности: жизнь, здоровье, любовь, сознание, творчество, свобода выбора, свобода воли и т.д.

##### Тема № 3. Философско-этические проблемы права

Ценностные аспекты права и проблемы юриспруденции. Морально-этические ценности в современном праве. Гуманизм и высокий профессионализм как важнейший элемент менталитета. Мораль и этика в международном праве.

##### Тема № 4. Философские альтернативы XX века

Философия Ф. Ницше и ее основной принцип. Переоценка ценностей. Идеал «сверхчеловека» и «воля к власти». Нигилизм, вечное возвращение, любовь к року. Философская рациональность на рубеже XXI века в поисках новых гуманистических перспектив. Современные модели философского мышления.

##### Тема № 5. Философия об основах социальной жизни человека

Духовная жизнь общества. Относительная самостоятельность и активная роль в жизни человека и общества. Концепции человеческой сущности. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.

## **Тема № 6. Любовь в системе права США**

Любовь, справедливость и равенство в Соединенных Штатах Америки. Верховенство закона, основанное на человеческом достоинстве. Декларация независимости США. Понятие брака и семьи в праве США.

## **Тема № 7. Любовь в системе права России**

Система семейного права. Семейный кодекс РФ. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Отношения, регулируемые семейным законодательством.

## **Тема № 8. Философия права**

Проблемы определения понятия философии права в системе социальной философии. Значение философии права в системе юридических наук. Философско-правовые взгляды Ф. Ницше. Развитие философско-правовой мысли в XX веке. Личность, общество, любовь и государство: взаимодействие и противоречия.

### **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Философия любви	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
2.	Духовный мир личности и его структура	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
3.	Философско-этические проблемы права	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
4.	Философские альтернативы XX века	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
5.	Философия об основах социальной жизни человека	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
6.	Любовь в системе права США	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
7.	Любовь в системе права России	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
8.	Философия права	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.

*Чтение и анализ литературы.* Обучающиеся должны читать литературу, пройденную на занятии, а также выделять главное и привлекать дополнительные источники при необходимости.

*Подготовка к устному опросу.* Обучающийся должен изучить материалы по заявленным темам дисциплины. При изучении материала следует обратить особое внимание на основную терминологию тем. При подготовке также необходимо использовать основную и дополнительную литературу.

*Работа над презентацией.* Обучающийся должен изучить материалы по заявленным темам дисциплины и утвердить тему презентации с преподавателем. Подготовить презентацию и защитить ее.

*Работа над эссе.* Обучающийся должен ознакомиться с форматом и структурой эссе, правилами написания, уметь отличать его признаки и оценивать вероятность ошибок.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

На зачете обучающемуся предлагается список цитат на основе обязательной литературы курса, которые необходимо корректно атрибутировать; затем предлагается написать эссе в соответствие с нижеперечисленными требованиями. На выполнение данных заданий дается 90 минут. Запрещается использование любых электронных устройств. Обучающийся должен: 1) атрибутировать приведенные цитаты; указать разделы текста (например, главу), из которых взяты цитаты, а также их авторов, названия и год публикации; 2) на основе приведенных цитат написать эссе (2000 слов) с анализом смысловых отношений между текстами, из которых взяты эти цитаты.

Критерии оценивания зачета:

<b>Не зачтено:</b>	<b>Зачтено:</b>
1) Цитаты атрибутированы некорректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;
2) Эссе написано (менее 2000 слов) не в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует удовлетворительное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее пяти точных цитат, отличных от приписанных цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее девяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.

Примеры цитат для атрибутирования и написания эссе:

#### **Цитата № 1**

«Идея царства (мира, области) великих философов запрещает ограничение в как бы заселении его некими единственными в своем роде философами, словно бы это являлось излишним для истины, которую они могли знать. Не существует абсолютной истины, которую можно было бы в неких местностях услышать и выучить. От нас же требуется честность, дабы опознать и то, что протестует в нас. И именно она, подвигаемая нашей любовью, позволяет нам обратиться к тому, чему мы полагаем себя причастными. Она же требует от нас видеть иных, а также считаться и с наиболее чуждыми в их собственной размерности, постараться ощутить в них нечто действительное»»

### Цитата № 2

«Любовь к ближнему, жалость и сострадание, по мысли Ф. Ницше, противоречат природе, природа любит силу. Здоровая злость, эгоизм, деятельная воля не позволяют человеку хныкать и опускать руки. Эгоизм естествен, активен. Альтруизм пассивен начало конца. «Добрые всегда - начало конца». Мораль рабов - мораль полезности, мораль тех, кто покорно переносит унижения. Ее сущность Ressentiment (затаенная обида).»

### Цитата № 3

«Из объединения духовных сил получается знание, способное «согласить веру и разум, наполнить пустоту, которая разделяет два мира, требующие соединения, утвердить в уме человека истину духовную видимым ее господством над истинною естественною и возвысить истину естественную ее правильным отношением к духовной и связать наконец обе истины в одну живую мысль»»

## 6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Знать: основные правовые категории, сущность коррупционного поведения; формы проявления коррупционного поведения в различных сферах общественной жизни. Уметь: идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению; анализировать, толковать и применять нормы права в	Устный опрос на занятиях. Презентация . Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле

		различных сферах социальной деятельности, в том числе в сфере противодействия коррупции.	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»
--	--	--	---

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература:**

1. Философия: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Институт социально-гуманитарных наук; [отв. ред. М. Н. Щербинин]. — 4-е изд., перераб. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2018 — 646 с. — 2-Лицензионный договор № 740/2018-12-29. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Shcherbinin\\_740\\_UP\\_2018.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Shcherbinin_740_UP_2018.pdf)> (дата обращения: 20.05.2021).

### **7.2 Дополнительная литература:**

1. Философы, ученые о познании и вере, науке и религии: учеб. пособие / сост. С. М. Халин. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2005 — 236 с. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Halin\\_06.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Halin_06.pdf)> (дата обращения: 20.05.2021).

2. Ясперс, Карл. Великие философы. Будда, Конфуций, Лаоцзы, Нагарджуна / Карл Ясперс; перевод Г. Б. Шаймухамбетова. — Великие философы. Будда, Конфуций, Лаоцзы, Нагарджуна, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Институт философии РАН, 2007 — 236 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/18707.html>> (дата обращения: 20.05.2021).

3. Чашин, А. Н. Коррупция в России. Стратегия, тактика и методика борьбы : учебное пособие / А. Н. Чашин. — Саратов : Вузовское образование, 2012. — 171 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9697.html> (дата обращения: 20.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **7.3 Интернет-ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

### **7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

OBS и FAR manager.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

- мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий практического типа, оснащенная учебной мебелью, маркерной стеной, проектором, экраном, акустической системой, кабелем HDMI, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет;
- аудитории для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью, маркерной стеной, переносными ПК с установленным офисным ПО, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по  
правовому и организационному  
сопровождению Школы  
перспективных исследований



Малыгина Л.Н.

23.06.2021

**ОСМЫСЛЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ / ENVIRONMENTAL THINKING**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль): Информационные технологии и системный анализ  
форма обучения: очная

**Мутхукумараппан Кришна Кумар. Осмысление окружающей среды / Environmental Thinking.** Рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль: Информационные технологии и системный анализ, форма обучения: очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Осмысление окружающей среды / Environmental Thinking [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Мутхукумараппан Кришна Кумар, 2021.

## **1. Пояснительная записка**

*Актуальность дисциплины:* дисциплина дает понимание обучающимся о взаимосвязи процессов окружающей среды и влиянии их на общее состояние, развитие и здоровье современного человека. Обучающиеся получают актуальные знания о состоянии биосферы и современных экологических проблемах, которые определяют векторы развития в здравоохранении; о возможностях прогнозирования изменения среды в будущем и о месте человека в биосфере.

*Цель дисциплины:* сформировать у обучающихся знания об основных аспектах влияния экологических факторов на жизнь человека.

*Задачи дисциплины:*

- овладение профессиональной и деловой терминологией;
- изучение экологических проблем и их влияние на здоровье человека;
- формирование экологической грамотности;
- изучение основ по профилактике и охране здоровья;
- анализ сложных проблем реального мира с пониманием того, как его многочисленные аспекты (такие как индивидуальный, социальный и экологический) должны рассматриваться совместно как взаимосвязанные;
- сравнение и противопоставление академических и общих дискуссий по конкретным темам жизни, здоровья и окружающей среды.

### **1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина входит в блок факультативной части учебного плана. Дисциплина является базовой и не требует «входных» знаний.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)**



Обучающиеся, получившие по итогам текущего контроля 3 (три) или менее баллов, сдают зачет в период проведения промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Понятие окружающей среды и место человека в ней.	5	5	0	0	0
2.	Тема 2. Современные экологические проблемы.	5	5	0	0	0
3.	Тема 3. Мониторинг окружающей среды.	5	5	0	0	0
4.	Тема 4. Экологическое мышление.	5	5	0	0	0
5.	Тема 5. Философское осмысление окружающей среды.	7	7	0	0	0
6.	Тема 6. Сферы жизни человека и экология.	5	5	0	0	0
7.	<i>Консультации</i>	2	0	0	0	2
8.	<i>Зачет</i>	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	36	32	0	0	4

##### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

**Тема № 1.** Понятие окружающей среды и место человека в ней.

Понятие окружающей среды.. Взаимодействие организмов и их сообществ с факторами среды. Пределы (границы) биосферы. Осознанное восприятие окружающей действительности человеком.

**Тема № 2.** Современные экологические проблемы.

Исторические причины возникновения глобальных экологических проблем. Экологизация современных научных знаний, экономики и производственной деятельности. Тенденции в изменении отношения человека к природе. Путь от покорения природы к пониманию концепции устойчивого развития. Кейсы по решению экологических проблем. Перспективы человечества в решении глобальных экологических проблем.

**Тема № 3.** Мониторинг окружающей среды.

Среда обитания современного человека. Цели и задачи экологического мониторинга. Экологические поражения и болезни цивилизации. Методология оценки риска.

**Тема № 4.** Экологическое мышление.

Ценности и взаимосвязи всех элементов экосистемы. Развивать «зеленые» мегаполисы или системы экопоселений? Экологичный образ жизни. Стратегии экологической ответственности

**Тема № 5.** Философское осмысление окружающей среды.

Человек - источник экологических катаклизмов. Устройство социума как эколого-информационной культуры. Экологическая философия как комплекс исследований совместных действий природы и общества. Эра экологической нравственности.

**Тема № 6.** Сферы жизни человека и экология.

Экология и здоровье человека. Социальная функция еды. Жизнедеятельность и настроение. Осознанное бытие.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Тема 1. Понятие окружающей среды и место человека в биосфере.	Чтение и анализ академических текстов. Подготовка к устному опросу. Подготовка реферата.
2.	Тема 2. Современные экологические проблемы.	Чтение и анализ академических текстов. Подготовка к устному опросу. Подготовка реферата.
3.	Тема 3. Мониторинг окружающей среды.	Чтение и анализ академических текстов. Подготовка к устному опросу. Подготовка реферата.
4.	Тема 4. Экологическое мышление.	Чтение и анализ академических текстов. Подготовка к устному опросу. Подготовка реферата.
5.	Тема 5. Философское осмысление окружающей среды.	Чтение и анализ академических текстов. Подготовка к устному опросу. Подготовка реферата.
6.	Тема 6. Сферы жизни человека и экология.	Чтение и анализ академических текстов. Подготовка к устному опросу. Подготовка реферата.

*Чтение и анализ академических текстов.* Обучающиеся должны читать литературу, пройденную на занятии, а также выделять главное и привлекать дополнительные источники при необходимости.

*Подготовка к устному опросу.* Обучающийся должен изучить материалы по заявленным темам дисциплины. При изучении материала следует обратить особое внимание на основную терминологию тем. При подготовке также необходимо использовать основную и дополнительную литературу.

*Подготовка реферата.* Обучающийся должен ознакомиться с форматом и структурой реферата, правилами написания, уметь отличать его признаки и оценивать вероятность ошибок. Темы рефератов будут определяться на занятиях.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

На зачете обучающемуся предлагается список цитат на основе обязательной литературы курса, которые необходимо корректно атрибутировать; затем предлагается написать эссе в соответствии с нижеперечисленными требованиями. На выполнение данных заданий дается 90 минут. Запрещается использование любых электронных устройств. Обучающийся должен: 1) атрибутировать приведенные цитаты; указать разделы текста (например, главу), из которых взяты цитаты, а также их авторов, названия и год публикации; 2) на основе приведенных цитат написать эссе (2000 слов) с анализом смысловых отношений между текстами, из которых взяты эти цитаты.

Критерии оценивания зачета:

<b>Не зачтено:</b>	<b>Зачтено:</b>
1) Цитаты атрибутированы некорректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;
2) Эссе написано (менее 2000 слов) не в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует удовлетворительное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее пяти точных цитат, отличных от приписанных цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее девяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.

Примеры цитат для атрибутирования и написания эссе:

#### **Цитата № 1**

«Для социальной экологии термин “экология” означает особую точку зрения, особое мировоззрение, собой систему ценностей и приоритетов человеческой деятельности, ориентированных на гармонизации взаимоотношений общества и природы.»

#### **Цитата № 2**

«Если бы удовлетворялись только физиологические потребности человека, нужна была бы минимальная часть указанной величины –около 2,5 л в день на человека. Но и этого мизерного количества воды не везде хватает. Около 60 % общей площади земли приходится на зоны, в которых нет достаточного количества пресной воды (в этих регионах живет только 5 % всего населения). Пятая часть человечества страдает от недостатка пресной воды и ее плохого качества».

#### **Цитата № 3**

«Говоря о формах представления агрегированной информации посредством риска необходимо учитывать субъективность его восприятия лицом, принимающим решение. Это отношение к риску и его восприятие зависит от многих факторов, таких, как распределение угрозы во времени, контролируемость, добровольность, новизна, значимость последствий.»

## **6.2. Критерии оценивания компетенций**

Таблица 4

### **Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>Знает особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Знает стили общения, основные форматы представления информации.</p> <p>Умеет вести деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Умеет характеризовать современные каналы и средства коммуникации.</p>	Устный опрос на занятиях. Реферат.	<p>Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»</p>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература:**

1. Мониторинг, контроль и управление качеством окружающей среды. Часть 3. Оценка и управление качеством окружающей среды / А. И. Потапов, В. Н. Воробьев, Л. Н. Карлин, А. А. Музалевский. — Санкт-Петербург : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2005. — 598 с. — ISBN 5-86813-159-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/17942.html> (дата обращения: 04.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **7.2 Дополнительная литература:**

1. Смирнова, Е. Э. Охрана окружающей среды и основы природопользования : учебное пособие / Е. Э. Смирнова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 48 с. — ISBN 978-5-9227-0368-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19023.html> (дата обращения: 04.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1. Андрианова, Елена Владимировна. Социальная экология: учебно-методическое пособие для студентов направления 39.03.01 "Социология" очной и заочной формы обучения / Е. В. Андрианова, Е. П. Данилова; [отв. ред. Е. В. Андрианова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Финансово-экономический институт, Кафедра общей и экономической социологии. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2018 — 72 с. — 2-Лицензионный договор № 601/2018-02-20. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение).— URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Andrianova\\_Danilova\\_601\\_UMP\\_2018.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Andrianova_Danilova_601_UMP_2018.pdf) (дата обращения: 04.04.2021).

### **7.3 Интернет-ресурсы:**

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

### **7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
OBS и FAR manager.

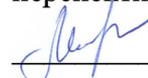
## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

- мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий практического типа, оснащенная учебной мебелью, маркерной стеной, проектором, экраном, акустической системой, кабелем HDMI, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет;
- аудитории для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью, маркерной стеной, переносными ПК с установленным офисным ПО, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по  
правовому и организационному  
сопровождению Школы  
перспективных исследований



Малыгина Л.Н.

23.06.2021

**ГЛОБАЛЬНЫЙ БИЗНЕС В 21 ВЕКЕ / GLOBAL BUSINESS IN THE 21 CENTURY**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль): Информационные технологии и системный анализ  
форма обучения: очная

**Песакович Гордана. Глобальный бизнес в 21 веке / Global Business in the 21st Century.**  
Рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 09.03.03  
Прикладная информатика, профиль: Информационные технологии и системный анализ,  
форма обучения: очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ:  
Глобальный бизнес в 21 веке / Global Business in the 21st Century [электронный ресурс] /  
Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

*Актуальность дисциплины:* Практически все крупные компании осуществляют деловые операции в других странах мира или вовлечены в процесс глобализации экономики другими способами. Будущий специалист должен хорошо разбираться в вопросах международной коммерческой деятельности и работать в проектных командах. Понимание основ международного бизнеса способствует более глубокому пониманию профессиональной деятельности и эффективного взаимодействия с коллегами.

*Цель дисциплины:* формирование комплекса знаний о проблемах современного международного бизнеса и предпринимательства, особенностей его конкурентной, экономико-правовой, финансовой и социально-культурной среды, а также практических умений и навыков, позволяющих принимать решения в конкретной среде международного бизнеса.

*Задачи дисциплины:*

- изучить принципы и особенности развития и функционирования системы международного бизнеса;
- выявить особенности ведения международного бизнеса и предпринимательства;
- рассмотреть основные формы и способы интернационализации бизнеса в условиях глобализации;
- изучить основные методы выбора стран и рынков для ведения международного бизнеса;
- рассмотреть основные стратегии выхода и закрепления компаний и фирм на зарубежных рынках;
- изучить методы оценки и выбора партнеров для осуществления совместных проектов в сфере международного бизнеса;
- освоить методы и приемы оценки внешней конкурентной среды ведения международного бизнеса.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Факультативные дисциплины. Дисциплина является базовой и не требует «входных» знаний.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	-	Знает о распределении ресурсов и их пределах (личностных, ситуативных, временных и других), для выполнения профессиональных задач
		Знает основы планирования задач достижения поставленной цели.
		Умеет планировать цели профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;
		Умеет реализовывать профессиональные цели деятельности с учетом условий, средств,

		личностных возможностей.
--	--	--------------------------

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		3 семестр
<b>Общий объем</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
зач. ед. час	<b>36</b>	<b>36</b>
Из них:		
<b>Часы контактной работы (всего):</b>		
Лекции	32	32
Практические занятия	0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

## 3. Система оценивания

### 3.1. Оценка формируется, исходя из следующих компонентов:

- устный опрос: 25 %;
- презентация: 35 %;
- итоговое эссе: 40 %.

Оценивание осуществляется по 10-балльной шкале, где:

- 8, 9, 10 = отлично;
- 6, 7 = хорошо;
- 4, 5 = удовлетворительно;
- 0, 1, 2, 3 = неудовлетворительно.

Студенты, получившие по итогам текущего контроля 3 (три) или менее баллов, сдают экзамен в период проведения промежуточной аттестации.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема № 1. Сущность, цели,	5	5	0	0	0

	виды и внешняя среда международного бизнеса.					
2.	Тема № 2. Международная конкуренция и международное предпринимательство.	5	5	0	0	0
3.	Тема № 3. Выбор фирмой стран, рынков, способов интернационализации бизнеса и партнеров.	5	5	0	0	0
4.	Тема № 4. Международные контракты, базисные условия поставок, расчеты, гарантии и таможенные режимы.	5	5	0	0	0
5.	Тема № 5. Валютно-финансовая среда и источники финансирования международного бизнеса.	7	7	0	0	0
6.	Тема № 6. Инвестиционные модели интернационализации бизнеса.	5	5	0	0	0
7.	<i>Консультации</i>	2	0	0	0	2
8.	<i>Зачет</i>	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	36	32	0	0	4

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Сущность, этапы развития, цели, виды и внешняя среда международного бизнеса

Сущность и этапы развития международного бизнеса. Основные теории международной торговли и международного инвестирования.

Цели международного бизнеса: выход на новые рынки сбыта; доступ к ресурсам; диверсификация; удобное географическое положение; выгодные правовые и налоговые условия деятельности.

Виды международного бизнеса: экспорт и импорт товаров (торговля топливно-сырьевыми и сельскохозяйственными товарами, торговля предметами потребления, торговля машинами и оборудованием, встречные поставки.); экспорт и импорт услуг (лицензирование, управленческие контракты, строительство объектов “под ключ”, международный инжиниринг, международный лизинг, международные страховые и банковские операции, транспортные услуги и международные перевозки, международный туризм); портфельные инвестиции, прямые инвестиции.

Общая внешняя среда международного бизнеса: географическая, историческая, политическая, правовая, экономическая, культурная. Факторы конкурентной среды.

## Тема 2. Международная конкуренция и международное предпринимательство

Конкурентоспособность, конкурентные преимущества, конкурентные стратегии фирмы. Отрасль как группа конкурентов и пять конкурентных сил М.Портера. «Цепочка создания ценности»- источник конкурентоспособности фирмы. Постоянная инновационная деятельность – источник долгосрочной конкурентоспособности фирмы (виды инновационной деятельности и долгосрочная конкурентоспособность компании; главное направление инновационного развития, обеспечивающее долгосрочное конкурентное преимущество компании; основные конкурентные преимущества высокого порядка; факторы, обеспечивающие конкурентные преимущества высокого порядка).

Применение концепции конкурентных сил и конкурентоспособности фирмы к сфере международного бизнеса (основные признаки и примеры глобальных отраслей; глобальная конкурентная стратегия- способ достижения конкурентного преимущества фирмой в глобальной отрасли; конфигурация и координация -основные методы глобальной конкурентной стратегии; система глобального конкурентного преимущества фирмы).

## Тема 3. Выбор стран, рынков, способа интернационализации фирмой своего бизнеса и партнеров

Основные стадии интернационализации фирмой своего бизнеса: анализ преимуществ и рисков, связанных с выходом компании на внешние рынки; оценка фирмой собственных возможностей и способностей ведения международного бизнеса; анализ, оценка и выбор принимающих стран, внешних рынков и способа интернационализации бизнеса.

Некоторые инструменты, используемые для сравнения стран:показатели оценки общехозяйственной и рыночной конъюнктуры; индекс ICRG; индекс БЕРИ; упрощенная сетка параметров; матрицы «возможности-риск» и «привлекательность страны-конкурентоспособность компании».

Методы и процедуры исследования международных рынков: кабинетные (лабораторные) и полевые методы; порядок проведения работ по изучению международных рынков с использованием кабинетных и полевых методов.

## Тема 4. Международные контракты, базисные условия поставок, расчеты и гарантии, таможенные режимы и процедуры.

Основные виды международных контрактов: контракт купли-продажи; договор международной мены (бартера); подрядный контракт; договор международной аренды и лизинга.

Способы платежа и методы международных расчетов. Способы платежа: авансовый; аккредитив; оплата после отгрузки; инкассо; торговля по открытому счету.

Финансовые и коммерческие документы.

Поручительства и гарантии - инструменты обеспечения выполнения обязательств в международной торговле. Отличие гарантий от поручительств. Формы поручительств:

простое; солидарное. Виды поручительств: банковское; фирменное; личное; правительственное. Формы гарантий: прямые; контргарантии.

Тема 5. Валютно-финансовая среда и источники финансирования международного бизнеса.

Особенности функционирования современной валютной системы: способы установления валютного курса; валютные рынки; международные организации, регулирующие валютную деятельность стран.

Виды валютного риска: риск валютного контроля; бухгалтерский (трансляционный); валютно-экономический. Методы хеджирования валютных рисков. Контрактные методы страхования транзакционного риска: выбор валюты цены и валюты платежа; виды валютных оговорок. Инструменты срочного валютного рынка: форвардные валютные контракты; фьючерсные контракты; опционные контракты; своп-контракты.

Тема 6. Международная торговля товарами, услугами и контрактные модели ведения международного бизнеса.

Современные формы и методы международной торговли. Международные посреднические операции и виды международных посредников.

Формы международной торговли (торговля сырьевыми товарами; продовольственными товарами и товарами широкого потребления; готовой продукцией; изделиями в разобранном виде, прогрессивная сборка; комплектным оборудованием; инженерно-консультационными услугами; результатами (объектами) интеллектуальной собственности).

Тема 7. Инвестиционные модели интернационализации бизнеса.

Факторы, влияющие на выбор способа прямого зарубежного инвестирования. Основные мотивы выбора между созданием нового предприятия и приобретением существующего предприятия за рубежом.

Система международного финансирования инвестиционной деятельности.

Международное проектное финансирование прямых инвестиций. Финансирование успешных новых компаний международными фондами прямых инвестиций. Международное венчурное финансирование научных исследований и разработок.

## **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Тема № 1. Сущность, цели, виды и внешняя среда международного бизнеса.	Подготовка к устному опросу. Презентация. Работа над эссе.
2.	Тема № 2. Международная конкуренция и международное предпринимательство.	Подготовка к устному опросу. Презентация. Работа над эссе.
3.	Тема № 3. Выбор фирмой стран, рынков, способов интернационализации бизнеса и партнеров.	Подготовка к устному опросу. Презентация. Работа над эссе.
4.	Тема № 4. Международные	Подготовка к устному опросу. Презентация.

	контракты, базисные условия поставок, расчеты, гарантии и таможенные режимы.	Работа над эссе.
5.	Тема № 5. Валютно-финансовая среда и источники финансирования международного бизнеса.	Подготовка к устному опросу. Презентация. Работа над эссе.
6.	Тема № 6. Инвестиционные модели интернационализации бизнеса.	Подготовка к устному опросу. Презентация. Работа над эссе.

*Подготовка к устному опросу.* Обучающийся должен изучить материалы по заявленным темам дисциплины. При изучении материала следует обратить особое внимание на основную терминологию тем. При подготовке также необходимо использовать основную и дополнительную литературу.

*Работа над эссе.* Обучающийся должен ознакомиться с форматом и структурой эссе, правилами написания, уметь отличать его признаки и оценивать вероятность ошибок.

*Презентация.* Формируется на основе эссе.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

На зачете обучающемуся предлагается список цитат на основе обязательной литературы курса, которые необходимо корректно атрибутировать; затем предлагается написать эссе в соответствии с нижеперечисленными требованиями. На выполнение данных заданий дается 90 минут. Запрещается использование любых электронных устройств. Обучающийся должен: 1) атрибутировать приведенные цитаты; указать разделы текста (например, главу), из которых взяты цитаты, а также их авторов, названия и год публикации; 2) на основе приведенных цитат написать эссе (2000 слов) с анализом смысловых отношений между текстами, из которых взяты эти цитаты.

Критерии оценивания зачета:

<b>Не зачтено:</b>	<b>Зачтено:</b>
1) Цитаты атрибутированы некорректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;
2) Эссе написано (менее 2000 слов) не в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует удовлетворительное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее пяти точных цитат, отличных от приписанных	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее девяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих

цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.

основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.

Примеры цитат для атрибутирования и написания эссе:

### Цитата № 1

«В процессе эволюции и совершенствования приемов и методов ведения коммерческих операций, требующих профессионального владения принципами и методами международного менеджмента и маркетинга, юридическими и экономическими знаниями в процессе подготовки внешнеторгового контракта и законодательства по регламентации экономической деятельности фирмы, оперирующей как на внешних, так и на внутренних рынках, все более значимое место отводится изучению методики и организации переговорного процесса.»

### Цитата № 2

«Контрактные операции подразумевают, что в дополнение к экспорту и импорту товаров и услуг международные бизнес-операции могут проводиться любыми из следующих способов: лицензионное соглашение, управленческие контракты, проекты «под ключ», совместные предприятия, полноценные дочерние компании.»

### Цитата № 3

«Ваша компания – это хорошо известная потребителям торговая марка, каждый ее продукт занимает лидирующие позиции по продажам на внутреннем рынке. Предположим также, что вашей компанией было принято решение начать экспорт каждого продукта в выбранные страны. Вы должны разработать лозунг для продвижения каждого продукта. Необходимо также проанализировать культурную среду этих стран, чтобы определить, как, в случае необходимости, вам следовало бы изменить упаковку своей продукции, способы ее продвижения на рынки этих стран, рекламу и другие аспекты, чтобы обеспечить максимальные возможности для успеха. Такого рынка может и не быть в действительности – важно определить, как продукт будет принят в каждой стране с учетом ее культурных традиций.»

## 6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	Знает о распределении ресурсов и их пределах (личностных, ситуативных, временных и других), для выполнения профессиональных задач Знает основы планирования задач достижения поставленной цели.	Устный опрос на занятиях. Презентация . Эссе	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных

	течение всей жизни.	Умеет планировать цели профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; Умеет реализовывать профессиональные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей.	заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»
--	---------------------	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Моисеева, Н. К. Международный маркетинг и бизнес : учебное пособие / Н. К. Моисеева. - Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-905554-30-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1026456> (дата обращения: 12.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Лашко, С. И. Международный бизнес. Переговоры, контакты, контракты : учебное пособие / С. И. Лашко, И. О. Пастухова. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2011. — 163 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25972.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. (дата обращения: 12.04.2021)

2. Журова, А. В. Международный бизнес : практикум / А. В. Журова. — Москва : Российская таможенная академия, 2017. — 68 с. — ISBN 978-5-9590-0969-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93193.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. (дата обращения: 12.04.2021)

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

– **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**

OBS и FAR manager.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

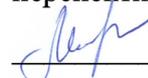
– мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий практического типа, оснащенная учебной мебелью, маркерной стеной, проектором, экраном, акустической системой, кабелем HDMI, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет;

– аудитории для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью, маркерной стеной, переносными ПК с установленным офисным ПО, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по  
правовому и организационному  
сопровождению Школы  
перспективных исследований



Малыгина Л.Н.

23.06.2021

**ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ МЕДИЦИНСКОГО ЗНАНИЯ / MEDICAL  
HUMANITIES**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль): Информационные технологии и системный анализ  
форма обучения: очная

**Дориа Коринн. Гуманитарные аспекты медицинского знания / Medical Humanities.**  
Рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 09.03.03  
Прикладная информатика, профиль: Информационные технологии и системный анализ,  
форма обучения: очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ:  
Гуманитарные аспекты медицинского знания / Medical Humanities [электронный ресурс] /  
Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

*Актуальность дисциплины:* Обращаясь к широкому списку тем, связанных с человеческим существованием, и к разнообразным источникам (литературе, произведениям искусства, кино и архивам), эта дисциплина проанализирует, как искусство и гуманитарные науки позволяют по-разному осмыслить здоровье, болезни, лечение и здравоохранение, дополняя (а не противостоя) их научному пониманию. Чему могут нас научить гуманитарные науки в вопросах здоровья, болезней здравоохранения? Как история, философия, литература и искусство могут повлиять на медицину, и как медицина может повлиять на них?

*Цель дисциплины:* сформировать у обучающихся навыки и компетенции, которые помогут понять отношения в связи «врач – пациент», получить более глубокое понимание деликатных этических вопросов.

*Задачи дисциплины:*

- анализ влияния гуманитарных наук на осмысление медицины и здоровья;
- изучение роли гуманитарных наук в вопросах здравоохранения;
- этический аспект проблемы взаимоотношения врача и пациента в современном здравоохранении.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Факультативные дисциплины. Дисциплина является базовой и не требует «входных» знаний.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	-	Знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на профессиональную деятельность;
		Знает основы определения целей, формирования планов-графиков, особенности контроля исполнения задач в рамках профессиональной деятельности..
		Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели;
		Умеет использовать правовые нормы для решения поставленных целей.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
--------------------	----------------------------------	---------------------------------------

		<i>1 семестр</i>
<b>Общий объем</b>	<b>зач. ед. час</b>	<b>1</b>
		<b>36</b>
Из них:		
<b>Часы контактной работы (всего):</b>		
Лекции		32
Практические занятия		0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0
Консультации и иная контактная работа		2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>2</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		зачет

### 3. Система оценивания

Оценка формируется, исходя из следующих критериев:

- результаты устного опроса: 20 %;
- презентация: 30 %;
- итоговое эссе: 50 %.

Оценивание осуществляется по 10-балльной шкале, где:

- 8, 9, 10 = отлично;
- 6, 7 = хорошо;
- 4, 5 = удовлетворительно;
- 1, 2, 3 = неудовлетворительно.

Студенты, получившие по итогам текущего контроля 3 (три) или менее баллов, сдают зачет в период проведения зачетов.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Введение: медицинские гуманитарные науки	8	8	0	0	0
2.	Тема 2. Здоровье	8	8	0	0	0

	и болезни человека					
3.	Тема 3. Роль искусства в формировании отношения человека к медицине.	8	8	0	0	0
4.	Тема 4. Какое будущее у гуманитарных наук в медицине?	8	8	0	0	0
5.	<i>Консультации</i>	2	0	0	0	2
6.	<i>Зачет</i>	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	36	32	0	0	4

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема № 1. Введение: медицинские гуманитарные науки.

Введение: медицинские гуманитарные науки. Что это такое и почему они имеют значение? Медицина. История медицины. Учения Гиппократов. Медицина Древней Греции и Древнего Рима. Медицина Средних веков. Развитие клинической медицины до 20 века. Вклад советских ученых в медицину. Великие медицинские открытия. Философия в медицине.

Тема № 2. Здоровье и болезни человека.

Здоровье и болезни: что это такое? Определение нормального и патологического. Виды болезней. Наследственность. Эпидемии. Пандемии. Вакцины и прививки. Врачи: история профессии и современность.

Тема № 3. Роль искусства в формировании отношения человека к медицине.

Врачи и пациенты в кинематографе. Художественное искусство и анатомия. Медицина и медиа. Мишель Фуко и западная медицина. Медицина как феномен современной культуры.

Тема № 4. Какое будущее у гуманитарных наук в медицине?

Какое будущее у гуманитарных наук в медицине? Могут ли гуманитарные науки изменить медицину XXI века? Медицинские кейсы. Формирование медицинской этики, основные аспекты этики в здравоохранении. Идеи классического гуманизма как основа биоэтики. Проблема социального доверия в биоэтике.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Тема 1. Введение: медицинские гуманитарные науки	Чтение и анализ академических текстов. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.

2.	Тема 2. Здоровье и болезни человека	Чтение и анализ академических текстов. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
3.	Тема 3. Роль искусства в формировании отношения человека к медицине.	Чтение и анализ академических текстов. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
4.	Тема 4. Какое будущее у гуманитарных наук в медицине?	Чтение и анализ академических текстов. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.

*Чтение и анализ академических текстов.* Обучающийся подготавливает чтения к каждому занятию. Обучающийся определяет основные мысли текста и подготавливает краткий аналитический обзор.

*Подготовка к письменному опросу.* Обучающийся должен изучить материалы по заявленным темам дисциплины. При изучении материала следует обратить особое внимание на основную терминологию тем. При подготовке также необходимо использовать основную и дополнительную литературу.

*Работа над эссе.* Обучающийся должен ознакомиться с форматом и структурой эссе, правилами написания, уметь отличать его признаки и оценивать вероятность ошибок.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

На зачете обучающемуся предлагается список цитат на основе обязательной литературы курса, которые необходимо корректно атрибутировать; затем предлагается написать эссе в соответствии с нижеперечисленными требованиями. На выполнение данных заданий дается 90 минут. Запрещается использование любых электронных устройств. Обучающийся должен: 1) атрибутировать приведенные цитаты; указать разделы текста (например, главу), из которых взяты цитаты, а также их авторов, названия и год публикации; 2) на основе приведенных цитат написать эссе (2000 слов) с анализом смысловых отношений между текстами, из которых взяты эти цитаты.

Критерии оценивания зачета:

<b>Не зачтено:</b>	<b>Зачтено:</b>
1) Цитаты атрибутированы некорректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;
2) Эссе написано (менее 2000 слов) не в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует удовлетворительное знание и понимание всех анализируемых	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не

текстов; в) эссе содержит не менее пяти точных цитат, отличных от приписанных цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	менее девяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.
---	--

Примеры цитат для атрибутирования и написания эссе:

### Цитата № 1

«Выяснить происхождение профессиональной этики — это проследить взаимосвязь моральных требований с разделением общественного труда и возникновения профессий. На эти вопросы много лет назад обращали внимание Аристотель, затем Кант, Дюркгейм.».

### Цитата № 2

«Медицинская этика представляет собой адекватный современным общественным условиям этический обоснованный ответ на старейшим моральные проблемы, поставленные прогрессом медицинской науки и биомедицинских технологий».

### Цитата № 3

«Основополагающие положения этики составили теоретическое основание для сформировавшегося последствий десятилетия нового международного признанного этического стандарта в медицинской практике.».

## 6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на профессиональную деятельность; Знает основы определения целей, формирования планов-графиков, особенности контроля исполнения задач в рамках профессиональной деятельности.. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели; Умеет использовать правовые нормы для	Письменный опрос на занятиях Эссе	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и

		решения поставленных целей.		промежуточно й аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»
--	--	-----------------------------	--	---

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Введение в биоэтику : учебное пособие / Б. Г. Юдин, П. Д. Тищенко, А. Я. Иванюшкин [и др.] ; под редакцией Б. Г. Юдин, П. Д. Тищенко. — Москва : Прогресс-Традиция, 1998. — 382 с. — ISBN 5-89826-006-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27825.html> (дата обращения: 23.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Саввина, О. В. Биоэтика : учебно-методическое пособие / О. В. Саввина. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-209-08422-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90982.html> (дата обращения: 23.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ушаков, Е. В. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01550-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468880> (дата обращения: 23.05.2021).
3. Зиангирова, Л. Ф. Правовые и этические нормы информатизации : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Зиангирова. — Саарбрюккен : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. — 158 с. — ISBN 978-3-659-64122-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111595.html> (дата обращения: 23.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>.

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

- **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**  
OBS и FAR manager.

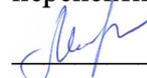
**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

- мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий практического типа, оснащенная учебной мебелью, маркерной стеной, проектором, экраном, акустической системой, кабелем HDMI, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет;
- аудитории для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью, маркерной стеной, переносными ПК с установленным офисным ПО, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по  
правовому и организационному  
сопровождению Школы  
перспективных исследований



Малыгина Л.Н.

23.06.2021

**АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ДИЗАЙН ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ / ALTERNATIVE  
DESIGNS IN HIGHER EDUCATION**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль): Информационные технологии и системный анализ  
форма обучения: очная

**Турк Марко. Альтернативный дизайн высшего образования / Alternative Designs in Higher Education.** Рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль: Информационные технологии и системный анализ, форма обучения: очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Альтернативный дизайн высшего образования / Alternative Designs in Higher Education [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

*Актуальность:* В рамках дисциплины будут представлены различные концепции современного трансформационного образования. Подход, реализуемый в курсе, позволит обучающимся расширить рамки своих представлений об образовании, сформировать понимание процессов, происходящих в сфере высшего образования во всем мире, и постепенно сформулировать свои собственные ответы на острые вопросы, стоящие перед теоретиками и практиками высшего образования.

*Цель дисциплины* – формировать умение выражать и обосновывать свои мысли по данным вопросам и разрабатывать компоненты моделей высшего образования.

*Задачи дисциплины:*

- повысить осведомленность о применении различных моделей образования в высших учебных заведениях и обобщить мировой опыт;
- развить и усовершенствовать навыки аналитического мышления в сфере высшего образования;
- познакомить обучающихся с различными моделями образования и современными реалиями сферы образования;
- рассмотреть проектирование институционального развития и осуществление моделей высшего образования.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Факультативные дисциплины. Дисциплина является базовой и не требует «входных» знаний.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	-	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;
		Знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
		Умеет критически оценивать перспективы экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей;
		Умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		<i>5 семестр</i>
<b>Общий объем</b> <b>зач. ед.</b> <b>час</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>36</b>	<b>36</b>
Из них:		
<b>Часы контактной работы (всего):</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Лекции	32	32
Практические занятия	0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачёт	зачёт

## 3. Система оценивания

### 3.1. Оценка формируется, исходя из следующих компонентов:

- устный опрос: 50 %;
- итоговое эссе: 50 %.

Оценивание осуществляется по 10-балльной шкале, где:

- 8, 9, 10 = отлично;
- 6, 7 = хорошо;
- 4, 5 = удовлетворительно;
- 0, 1, 2, 3 = неудовлетворительно.

Студенты, получившие по итогам текущего контроля 3 (три) или менее баллов, сдают зачет в период проведения зачетов.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Идеи и концепции высшего	4	4	0	0	0

	образования.					
2.	Тема 2. Выбор учебных программ.	4	4	0	0	0
3.	Тема 3. Конструктивная критика существующих моделей образования.	4	4	0	0	0
4.	Тема 4. Традиции высшего образования. Экспериментальные университеты.	4	4	0	0	0
5.	Тема 5. Образовательные ландшафты и дилеммы.	4	4	0	0	0
6.	Тема 6. Студентоориентированное образование и важность сообществ.	4	4	0	0	0
7.	Тема 7. Опыт реализации моделей высшего образования от Берлина до Чикаго. Образование в Европе и Англии.	4	4	0	0	0
8.	Тема 8. Основа реализации дисциплин.	4	4	0	0	0
	<i>Консультации</i>	2	0	0	0	2
	<i>Зачет</i>	2	0	0	0	0
	Итого (часов)	36	0	0	0	2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Идеи и концепции высшего образования.

Теоретическая суть гуманитарного и технического образования и его важность для экономической, гражданской, активной и благосостоятельной жизни. Семь важных компонентов высшего образования глазами студентов.

Тема 2. Выбор учебных программ.

Исторический контекст. Особенности выбора учебных программ. Образование ради образования. Тривиум и квадриум.

Тема 3. Конструктивная критика существующих моделей образования.

Модели высшего образования. Модели взаимодействия стейкхолдеров в высшем образовании. Прогноз возможных альтернатив. Образование как необходимость в пост-индустриальном обществе. Роль студента в высшем образовании. Ретроспективный анализ организации высшего образования. Будущие профессии. Будущее университетов.

Тема 4. Традиции высшего образования. Экспериментальные университеты.

Онтологическая сложность. Трансформирующая педагогика. Организационная структура. Модель Аальборга. Трансформационное образование Маастрихта. Новые инженерные университеты. Групповая работа. Разработка концептуальной карты. Анализ найденной информации и определение лагун информации. Формулирование целей на следующую встречу.

Тема 5. Образовательные ландшафты и дилеммы.

Роль среднего образования в достижении целей гуманитарного образования. Обзор основных целей гуманитарного образования в историческом контексте. Образование на основе великих книг. Примеры: университет Принстон, университет Калифорнии, университет Орегона.

Тема 6. Студентоориентированное образование и важность сообществ.

Агентность студента и особенности формирования образовательных траекторий. Учебный план. Проблемное обучение. Студенческие клубы. Социальный капитал.

Тема 7. Опыт реализации моделей высшего образования от Берлина до Чикаго. Образование в Европе и Англии.

Особенности и характеристики высшего образования в Европе. Сравнительный анализ идей развития образования в Европе. Сущностная характеристика и ценности высшего образования зарубежом. Анализ опыта студентов. Проблемы студентов в существующих моделях образования.

Тема 8. Основа реализации дисциплин.

Особенности выбора дисциплин для ядра. Особенности выбора элективов. Презентация работы проектных групп.

## **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Тема 1. Идеи и концепции высшего образования.	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
2.	Тема 2. Выбор учебных программ.	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
3.	Тема 3. Конструктивная критика существующих моделей образования.	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
4.	Тема 4. Традиции высшего	Чтение и анализ литературы. Подготовка к

	образования. Экспериментальные университеты.	устному опросу. Работа над эссе.
5.	Тема 5. Образовательные ландшафты и дилеммы.	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
6.	Тема 6. Студентоориентированное образование и важность сообществ.	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
7.	Тема 7. Опыт реализации моделей высшего образования от Берлина до Чикаго. Образование в Европе и Англии.	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
8.	Тема 8. Основа реализации дисциплин.	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.

*Чтение и анализ литературы.* Обучающийся должен подготавливать изученные тексты перед началом каждого занятия.

*Подготовка к устному опросу.* Обучающийся должен изучить материалы по заявленным темам дисциплины. При изучении материала следует обратить особое внимание на основную терминологию тем. При подготовке также необходимо использовать основную и дополнительную литературу.

*Работа над эссе.* Обучающийся должен ознакомиться с форматом и структурой эссе, правилами написания, уметь отличать его признаки и оценивать вероятность ошибок.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

На зачете обучающемуся предлагается список цитат на основе обязательной литературы курса, которые необходимо корректно атрибутировать; затем предлагается написать эссе в соответствии с нижеперечисленными требованиями. На выполнение данных заданий дается 90 минут. Запрещается использование любых электронных устройств. Обучающийся должен: 1) атрибутировать приведенные цитаты; указать разделы текста (например, главу), из которых взяты цитаты, а также их авторов, названия и год публикации; 2) на основе приведенных цитат написать эссе (2000 слов) с анализом смысловых отношений между текстами, из которых взяты эти цитаты.

Критерии оценивания зачета:

<b>Не зачтено:</b>	<b>Зачтено:</b>
1) Цитаты атрибутированы некорректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;
2) Эссе написано (менее 2000 слов) не в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная

(введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует удовлетворительное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее пяти точных цитат, отличных от приписанных цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее девяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.
--	--

Примеры цитат для атрибутирования и написания эссе:

### Цитата № 1

«Однако, говоря о педагогической технологии как приеме организации и управления педагогическим процессом, следует ее отличать от методики обучения. Отличие ее заключается в том, что педагогические технологии могут быть воспроизведены в ином месте с сохранением гарантированного высокого качества учебно-воспитательного процесса или решении тех педагогических задач, на которые педагогические технологии направлены, в то время как методики часто не гарантируют должного качества.»

### Цитата № 2

«Можно с уверенностью сказать: какие бы квалифицированные преподаватели ни обучали студента, какие бы совершенные технические устройства ни выдавали задания и инструкции, ни предоставляли помощь, средства контроля и обратной связи, – основную работу, связанную с овладением знаниями и развитием, студент должен проделать сам.»

### Цитата № 3

«Вместе с тем использование этих средств породило трудности и проблемы. Не хватает педагогов, квалифицированно владеющих новой техникой. Нет уверенности в однозначно позитивных последствиях применения новейшей техники. Так, не решен вопрос, обеспечивает ли она прочное закрепление знаний.»

## 6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; Знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и	Устный опрос на занятиях Эссе	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала

		<p>долгосрочных финансовых целей.</p> <p>Умеет критически оценивать перспективы экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей;</p> <p>Умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений.</p>	<p>оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»</p>
--	--	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470398> (дата обращения: 10.05.2021).

2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451984> (дата обращения: 10.05.2021).

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468553> (дата обращения: 10.05.2021)

2. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методика педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Загвязинский; Министерство науки и высшего образования РФ; Тюменский государственный университет. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 26,4 Мб). — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 1976 — 88 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — 2-Лицензионный договор № 814/2019-11-07. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текстовые электронные данные. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyazinskiy\\_V.I.Metod-iya\\_i\\_metod.pedagog.issled.1976.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyazinskiy_V.I.Metod-iya_i_metod.pedagog.issled.1976.pdf)>. (дата обращения: 10.05.2021).

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

6. Сайт университета 20.30. <https://2035.university/>
7. Карта трансформации университетов. [shorturl.at/aorvF](http://shorturl.at/aorvF)
8. Атлас будущих профессий. <https://atlas100.ru/catalog/>
9. Богуславский Михаил Викторович, Неборский Егор Валентинович Высшее образование в российской традиции: опыт и современность // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vysshee-obrazovanie-v-rossiyskoy-traditsii-opyt-i-sovremennost> (дата обращения: 20.05.2021).
10. Традиции Болонского университета и современный Болонский процесс. <https://volsu.ru/upload/medialibrary/9b9/3.%D0%A8%D0%B5%D1%85%D0%BE%D0%B2%D1%86%D0%BE%D0%B2%D1%8B.pdf> (дата обращения: 20.05.2021).

#### **7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>.

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
OBS и FAR manager.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

- мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий практического типа, оснащенная учебной мебелью, маркерной стеной, проектором, экраном, акустической системой, кабелем HDMI, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет;
- аудитории для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью, маркерной стеной, переносными ПК с установленным офисным ПО, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по  
правовому и организационному  
сопровождению Школы  
перспективных исследований



Малыгина Л.Н.

23.06.2021

**ВЗЛЁТЫ И ПАДЕНИЯ СЛОЖНО УСТРОЕННЫХ ОБЩЕСТВ / THE RISE AND  
FALL OF COMPLEX SOCIETIES**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль): Информационные технологии и системный анализ  
форма обучения: очная

**Сильверстайн Джей Элиотт. Взлёты и падения сложно устроенных обществ / The Rise and Fall of Complex Societies.** Рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль: Информационные технологии и системный анализ, форма обучения: очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Взлёты и падения сложно устроенных обществ / The Rise and Fall of Complex Societies [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2021.

© Сильверстайн Джей Элиотт., 2021.

## 1. Пояснительная записка

*Актуальность дисциплины:* Данная дисциплина посвящена изучению истории цивилизаций на примере различных обществ и государств. Цивилизация представляет собой вершину социально-политических достижений человека, а ее падение – это воплощение социальной и экономической неудачи. В рамках дисциплины обучающимся будет предложено дать оценку определениям цивилизации и краха, провести исторический обзор и анализ когда-либо существовавших или существующих цивилизаций. Дисциплина концентрируется вокруг изучения периода от бронзового века до современности, географически – от Евразии до Америки.

*Цель дисциплины:* знакомство и анализ теории цивилизаций, связанной с динамикой сложных обществ, а также возможность критически применять ее к современности.

*Задачи дисциплины:*

- изучение природных, социальных, культурных, экономических и поведенческих факторов, способствующих успеху цивилизации или способных привести к ее падению;
- выявление общих закономерностей цивилизационного развития, характеристика пространственно-временных и других обстоятельств;
- поиск, обработка, анализ и использование первоисточников не только для понимания некоторых исторических событий, но и для выработки собственных аргументированных суждений относительно исторических эпох и событий.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Факультативные дисциплины. Дисциплина является базовой и не требует «входных» знаний.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	-	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;
		Знает методы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
		Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
		Умеет использовать методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом,

		этическом и философском контекстах и применять навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
--	--	--

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		<i>6 семестр</i>
<b>Общий объем</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>зач. ед. час</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Из них:		
<b>Часы контактной работы (всего):</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Лекции	32	32
Практические занятия	0	0
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачёт	зачёт

## 3. Система оценивания

### 3.1. Оценка формируется, исходя из следующих компонентов:

- Письменный опрос: 50 %;
- Эссе: 50%

Оценивание осуществляется по 10-балльной шкале, где:

- 0-3 = не зачтено;
- 4-10 = зачтено.

Обучающиеся, получившие по итогам текущего контроля 3 (три) или менее баллов, сдают зачет в период проведения промежуточной аттестации.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Что такое	4	4	0	0	0

	цивилизация? Первые цивилизации, утраченные цивилизации.					
2.	Тема 2. Социальная сила и политическая сложность.	4	4	0	0	0
3.	Тема 3. Государство и принципы его устройства.	4	4	0	0	0
4.	Тема 4. Империя.	4	4	0	0	0
5.	Тема 5. Государственные институты.	4	4	0	0	0
6.	Тема 6. Упадок цивилизаций. Понятие и теории коллапса.	4	4	0	0	0
7.	Тема 7. Системный региональный и глобальный коллапс.	4	4	0	0	0
8.	Тема 8. Крах цивилизации.	4	4	0	0	0
	<i>Консультации</i>	2	0	0	0	2
	<i>Зачет</i>	2	0	0	0	0
	Итого (часов)	36	0	32	0	2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

**Тема № 1.** Что такое цивилизация? Первые цивилизации, утраченные цивилизации.

Этапы и особенности истории всемирных цивилизаций и особенности межцивилизационного взаимодействия. Цивилизации Древнего Востока. Византийская цивилизация.

**Тема № 2.** Социальная сила и политическая сложность.

Основные подходы к исследованию древних обществ. Возникновение политики, ее сущность. Феномен власти. Парадигма «сопротивления», парадигма «обмена ресурсами», парадигма «раздела сфер влияния». Что такое политическая культура? Социальная сфера жизни общества.

**Тема № 3.** Государство и принципы его устройства.

Происхождение государства. Понятие, сущность и типы государства. Формы, функции и механизмы государства. Государство в политической системе общества. Государство и личность. Статус личности.

#### **Тема № 4. Империя.**

Имперский формат государственности. Понятие «империи». Формы империй. Римская империя. Византийская империя. Российская империя. Колониальные империи. Личная свобода и имперская причастность. Война как имперская стихия.

#### **Тема № 5. Государственные институты.**

Понятие и признаки государственных институтов. Их классификация. Система государственных институтов и проблема разделения властей (законодательная, исполнительная, судебная). Автономия государственных институтов: принципы организации и деятельности.

#### **Тема № 6. Упадок цивилизаций. Понятие и теории коллапса.**

Социальный коллапс как неизбежный этап развития цивилизации. Цивилизация или сложно устроенное общество? Дезинтеграция базовых институтов. Джаред Даймонд и теория коллапса: почему одни общества выживают, а другие умирают?

#### **Тема № 7. Системный региональный и глобальный коллапс.**

Социальная общность и политическая власть: социально-политическая эволюция. Регресс цивилизации. Какие силы способны дестабилизировать сложное общество и подорвать их политическое, идеологическое, экономическое и социальное устройство. Ошибки прошлого.

#### **Тема № 8. Крах цивилизации.**

Великие цивилизации: субъекты или объекты коллапса. Продолжительность жизни цивилизаций. Потеря идентичности и социально-экономической сложности: общества прошлого и настоящего. Глобализация как новый фактор.

### **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Что такое цивилизация? Первые цивилизации, утраченные цивилизации.	Подготовка к письменному опросу. Работа над эссе.
2.	Социальная сила и политическая сложность.	Подготовка к письменному опросу. Работа над эссе.
3.	Государство и принципы его устройства.	Подготовка к письменному опросу. Работа над эссе.
4.	Империя.	Подготовка к письменному опросу.

		Работа над эссе.
5.	Государственные институты.	Подготовка к письменному опросу. Работа над эссе.
6.	Упадок цивилизаций. Понятие и теории коллапса.	Подготовка к письменному опросу. Работа над эссе.
7.	Системный региональный и глобальный коллапс.	Подготовка к письменному опросу. Работа над эссе.
8.	Крах цивилизации.	Подготовка к письменному опросу. Работа над эссе.

*Подготовка к письменному опросу.* Обучающийся должен изучить материалы по заявленным темам дисциплины. При изучении материала следует обратить особое внимание на основную терминологию тем. При подготовке также необходимо использовать основную и дополнительную литературу.

*Работа над эссе.* Обучающийся должен ознакомиться с форматом и структурой эссе, правилами написания, уметь отличать его признаки и оценивать вероятность ошибок.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

На зачете обучающемуся предлагается список цитат на основе обязательной литературы курса, которые необходимо корректно атрибутировать; затем предлагается написать эссе в соответствии с нижеперечисленными требованиями. На выполнение данных заданий дается 90 минут. Запрещается использование любых электронных устройств. Обучающийся должен: 1) атрибутировать приведенные цитаты; указать разделы текста (например, главу), из которых взяты цитаты, а также их авторов, названия и год публикации; 2) на основе приведенных цитат написать эссе (2000 слов) с анализом смысловых отношений между текстами, из которых взяты эти цитаты.

Критерии оценивания зачета:

<b>Не зачтено:</b>	<b>Зачтено:</b>
1) Цитаты атрибутированы некорректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;
2) Эссе написано (менее 2000 слов) не в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует удовлетворительное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее пяти точных цитат, отличных от приписанных цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее девяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.

Примеры цитат для атрибутирования и написания эссе:

### Цитата № 1

«Collapse moves from the Polynesian cultures on Easter Island to the flourishing American civilizations of the Anasazi and the Maya and finally to the doomed Viking colony on Greenland. Similar problems face us today and have already brought disaster to Rwanda and Haiti, even as China and Australia are trying to cope in innovative ways. Despite our own society's apparently inexhaustible wealth and unrivaled political power, ominous warning signs have begun to emerge even in ecologically robust areas like Montana.»

### Цитата № 2

«In most cases of civilization collapse, the land became inhospitable to the once established society, whether from volcanic eruption (North Mesopotamian Civilization [5]), soil degradation (Norse), drought (Mayan) or resource exploitation (Easter Island) [6]. No matter the underlying cause of environmental change, the failure to recognize over-exploitation of resources in a changing environment ultimately led to the demise of these civilizations; where the civilization continued along the normal course, until one day the bottom fell out.»

### Цитата № 3

«In the course of history, several societies have experienced paths of rapid growth followed by dramatic slumps. Most of the times, feast-famine cycles have been caused by two interconnected causal factors: uncontrolled population growth and the overexploitation of basic renewable resources. Instead, there are examples of traditional societies, which managed - and continue to manage - natural resources sustainably, maintaining a nearly constant level of population and wealth for an extremely long period.»

## 6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; Знает методы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-	Письменный опрос на занятиях. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем

		<p>историческом, этическом и философском контекстах. Умеет использовать методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и применять навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p>контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»</p>
--	--	---	---

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Матвеева, Наталья Петровна. Основы археологии: учебное пособие / Н. П. Матвеева; Тюменский государственный университет, Институт социально-гуманитарных наук. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 699 Кб). — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019 — 279 с.: ил. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — 2-Лицензионный договор № 845/2019-12-30. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текстовые электронные данные. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Matveeva\\_845\\_2019.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Matveeva_845_2019.pdf)>. (дата обращения: 01.04.2021).

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Trust in society, business and organization. Доверие в Обществе, бизнесе и организации: proceedings of the conference «business. society. human» (october 30–31, 2013, moscow). материалы международной научной конференции «бизнес. общество. человек» (30–31 октября 2013, москва) / Р. И. Анисимов, И. В. Антоненко, Ю. В. Веселов [и др.]; под редакцией Н. И. Дряхлов; : А. Ишикава [и др.]. — Trust in society, business and organization. Доверие в Обществе, бизнесе и организации, 2022-09-26. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2013 — 320 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 26.09.2022 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/32122.html>>. (дата обращения: 01.04.2021).

2. Jack, L. War of the Classes [Электронный ресурс] / Jack L. — Санкт-Петербург: Лань, 2014 — 60 с. — Книга из коллекции Лань - Художественная литература. — <URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=50752](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=50752)>. — <URL:<https://e.lanbook.com/img/cover/book/50752.jpg>>. (дата обращения: 01.04.2021).

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;

5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

**7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>.

**7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
OBS и FAR manager.

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

- мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий практического типа, оснащенная учебной мебелью, маркерной стеной, проектором, экраном, акустической системой, кабелем HDMI, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет;
- аудитории для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью, маркерной стеной, переносными ПК с установленным офисным ПО, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет.