

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.03.2022 11:46:38
Уникальный программный ключ:
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d8118139041499

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
правовому и
организационному
сопровождению Школы
перспективных
исследований



Малыгина Л.Н.

23.06.2021

**МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ /
INTERCULTURAL EDUCATION**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

06.03.01 Биология

Направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии

Форма обучения: очная

Мельник Д.А. Межкультурное образование / Intercultural Education. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии, форма обучения: очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Межкультурное образование / Intercultural Education [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Актуальность дисциплины обусловлена возрастающей потребностью подготовке людей к мирному сосуществованию и позитивному взаимодействию с представителями других культур в связи с растущими вопросами определения особенностей межкультурного образования в мире, и особенно в России.

Цель дисциплины:

- Сформировать у обучающихся комплексное представление об основных аспектах жизни в межкультурном обществе и принципах межкультурного образования

Задачи дисциплины:

- Способствовать осознанию происходящих в обществе перемен социального и культурного характера.
- Способствовать осознанию межгрупповых и внутригрупповых различий, что в свою очередь должно помочь достижению большего взаимопонимания.
- Способствовать улучшению взаимодействия между группами и внутри них через вовлечение учеников в общение с учащимися из различных культурных групп и обучение их различным типам культур и общения.
- Способствовать развитию взаимопонимания между учащимися – представителями различных культур и навыков общения в мире культурного многообразия.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплин «История (история России, всеобщая история) / History (Russian History, Global History)».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевый/функциональный)
ПК-1 – Способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических	-	Знает: – нормы и принципы работы с источниками и специальной литературой для проведения научных исследований в области биологии;

исследований для решения профессиональных задач		Умеет: – использовать и применять информацию в проводимых научных исследованиях в области биологии.
ПК-2 – Обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий.	-	Знает: – нормы и принципы организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий. Умеет: – организовывать работу, стратегическое планирование и разработку производственных биотехнологий.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		2-й семестр
Общий объем	4	4
зач. ед. час	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96	96
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценка формируется, исходя из следующих компонентов:

- устный опрос: 20 %;
- презентация: 30 %;
- итоговое эссе: 50 %.

Работа обучающихся оценивается по 10-балльной шкале следующим образом:

- 8 - 10 = отлично;

- 6 - 7 = хорошо;
- 4 - 5 = удовлетворительно;
- 1 - 3 = неудовлетворительно

Студенты, получившие по итогам текущего контроля 3 или менее баллов, сдают экзамен в период проведения экзаменационной сессии.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в межкультурное образование	22	2	5	0	0
2.	Типы, модели и цель межкультурного образования	24	2	5	0	0
3.	Концепции межкультурного образования	24	2	5	0	0
4.	Сущность межкультурной коммуникации	24	2	5	0	0
5.	Межкультурное взаимодействие в современном обществе	24	4	5	0	0
6.	Формирование толерантности как условие эффективности межкультурной коммуникации	24	4	7	0	0
	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	16	32	0	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема № 1. Введение в межкультурное образование.

Формирование представлений о многообразии культур и их взаимосвязи. Осознание важности культурного многообразия для самореализации личности. Воспитание позитивного отношения к культурным различиям. Развитие умений и навыков взаимодействия носителей разных культур.

Тема № 2. Типы, модели и цель межкультурного образования.

Межкультурное образование переключает внимание на межкультурные отношения и межкультурную компетенцию. Выявлено, что межкультурное образование подразделяется на три аспекта: макро-социальный/глобальный, мезсоциальный/национальный, микро-социальный/индивидуальный. Также показано, что реализация межкультурного образования зависит от характеристик внешнего сообщества и его можно представить, как конкретную модель в зависимости от того, как оно интерпретируется и используется в различных образовательных системах.

Эффективная и целесообразная межкультурная коммуникация подразделяется на такие аспекты, как: навыки межличностного общения, групповая эффективность, культурная неопределенность и культурная эмпатия.

Тема № 3. Концепции межкультурного образования.

Педагогический опыт большинства принимающих мигрантов и изначально мультикультурных стран показывает, насколько важно принятие концепции межкультурного образования как ведущей парадигмы воспитания и обучения. Осознанная необходимость воспитания детей в уважении к культурным различиям требует от общества и государства специальных усилий по проникновению такой педагогики в жизнь каждой группы детского сада, каждого класса школы, каждой семьи.

Тема № 4. Сущность межкультурной коммуникации.

Пути формирования межкультурной компетентности: развитие способности рефлексировать собственную и чужую культуру, что изначально подготавливает к благожелательному отношению к проявлениям чужой культуры. Пополнение знаний о соответствующей культуре для глубокого понимания диахронических и синхронических отношений между собственной культурой и чужой.

Приобретение знаний об условиях социализации и инкультурации в собственной и чужой культуре, о социальной стратификации, социокультурных формах взаимодействия, принятых в обеих культурах.

Тема № 5. Межкультурное взаимодействие в современном обществе.

Существенные особенности современной культуры. Постмодернизм как идеологическая основа для современной культурной и межкультурной коммуникации. 8 Влияние процессов глобализации на межкультурное взаимодействие. Миграционные процессы как фактор интенсификации межкультурного взаимодействия в современном обществе. Урбанизация и социокультурный мир города. Мегаполис – перекресток различных культур.

Проблемы межкультурного взаимодействия в городском пространстве. Межкультурное взаимодействие в контексте развития информационных технологий. Диалог культур в современной России: проблемы и перспективы. Межкультурная коммуникация в повседневной жизни. Перспективы развития межкультурной коммуникации. Роль религии в межкультурной коммуникации. Международный туризм и межкультурная коммуникация. Проблемы и перспективы мультикультурного образования.

Тема № 6. Формирование толерантности как условие эффективности межкультурной коммуникации.

Толерантность необходима по отношению к особенностям различных народов, наций и религий. Она является признаком уверенности в себе и сознания надежности своих собственных позиций, признаком открытого для всех идейного течения, которое не боится сравнения с другими точками зрения и не избегает духовной конкуренции.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение в межкультурное образование	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
2.	Типы, модели и цель межкультурного образования	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
3.	Концепции межкультурного образования	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
4.	Сущность межкультурной коммуникации	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
5.	Межкультурное взаимодействие в современном обществе	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
6.	Формирование толерантности как условие эффективности межкультурной коммуникации	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен

На экзамене обучающемуся предлагается список цитат на основе обязательной и дополнительной литературы, которые необходимо корректно атрибутировать; затем предлагается написать эссе в соответствии с нижеперечисленными требованиями. На выполнение данных заданий дается 90 минут. Запрещается использование любых электронных устройств. Студент должен: 1) атрибутировать приведенные цитаты; указать разделы текста (например, главу), из которых взяты цитаты, а также их авторов, названия и год публикации; 2) на основе приведенных цитат написать эссе (2000 слов) с анализом смысловых отношений между текстами, из которых взяты эти цитаты.

Критерии оценивания экзамена:

Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;
2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует удовлетворительное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее пяти точных цитат, отличных от приписанных цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует хорошее знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее семи точных цитат, отличных от приведенных в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее девяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.

Примеры цитат для атрибутирования и написания эссе:

Цитата 1.

Формирование навыков успешной межкультурной коммуникации ставится в качестве первоочередной задачи образования, знание ее правил считается обязательным условием успешного ведения международного бизнеса.

Цитата 2.

Интеграционные процессы в мировом образовании являются не целью, а средством достижения цели современного общества, в качестве которой выступает устойчивое развитие, то есть процесс, инновационное направление инвестиций, развитие личности и взаимодействие разных стран и культур согласованы друг с другом и способствуют обеспечению высокого качества жизни настоящего и будущего поколений.

Цитата 3.

Целенаправленная работа по формированию толерантного сознания, положительной установки на межкультурную коммуникацию и взаимодействие, наличие положительного опыта такого взаимодействия позволяет уменьшить количество школьников, негативно настроенных на общение с представителями иных культур.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 – Способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы и принципы работы с источниками и специальной литературой для проведения научных исследований в области биологии. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать и применять информацию в проводимых научных исследованиях в области биологии 	Устный опрос. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»
2.	ПК-2 – Обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы и принципы организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу, стратегическое планирование и разработку производственных биотехнологий 	Устный опрос. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Психология межкультурной коммуникации в образовании : практикум / составители Е. А. Фомина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 116 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83206.html> (дата обращения: 13.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Чулкина, Н. Л. Основы межкультурной коммуникации : учебное пособие / Н. Л. Чулкина. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 144 с. — ISBN 978-5-374-00333-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11039.html> (дата обращения: 13.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Зиятдинова, Ю. Н. Межкультурная коммуникация в условиях интеграции и глобализации : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Зиятдинова, Э. Э. Валева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-7882-2318-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94993.html> (дата обращения: 13.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- операционная система Microsoft Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- офисный пакет LibreOffice;
- антивирусное ПО Kaspersky.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

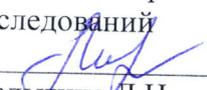
- OBS и FAR manager.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

- мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью, ПК с установленным офисным ПО, веб-камерой, акустической системой, усилителем мощности, микрофонами, телевизором, стационарным экраном, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет;
- мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная учебной мебелью, маркерной стеной, проектором, экраном, акустической системой, комплектом беспроводной передачи HDMI, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет;
- аудитории для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью, маркерной стеной, переносными ПК с установленным офисным ПО, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
правовому и
организационному
сопровождению
Школы перспективных
исследований


Мальгина Л.Н.
23.06.2021

ИСКУССТВО В ОБЩЕСТВЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ / ART IN PUBLIC

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
06.03.01 Биология
Направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии
форма обучения: очная

Вольф Эрика Мария. Искусство в общественном пространстве / Art in Public. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль: Эволюция, нейробиология, биотехнологии, форма обучения: очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Искусство в общественном пространстве / Art in Public [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Данная дисциплина посвящена изучению понятия искусства в общественном пространстве, которое охватывает практически любое произведение искусства, созданное специально для размещения и демонстрации в общественном месте, — за пределами учреждений музейно-выставочного профиля — и служит для украшения городской среды. Важная роль такого искусства была признана развитыми странами еще в середине XX века; тогда же законодательное урегулирование отношений, возникающих в сфере искусства в общественном пространстве, позволило сделать этот вид искусства неотъемлемой частью городского планирования. Паблик арт позволяет городу быть динамичным, формирует творческую среду, привлекает внимание общественности к социальным проблемам и способствует самореализации молодых специалистов креативного класса — все то, к чему стремятся современные успешные города.

Таким образом, главной образовательной целью дисциплины является погружение в теорию и практики искусства в общественном пространстве как особого вида современного искусства в городской среде, ориентированного на неподготовленного зрителя и подразумевающего коммуникацию с городским пространством.

Достижение данной цели возможно через решение следующих задач:

- восстановлении хронологии ключевых событий уличного искусства, искусства в публичных пространствах и коммуникациях;
- знакомство с ключевыми авторами произведений искусства в общественных пространствах;
- анализ важнейших памятников, представляющих собой произведения искусства в общественных пространствах (санкционированных и несанкционированных);
- изучение истоков возникновения феномена искусства в общественном пространстве, обзор методов и тактик уличного искусства.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блок Б1.В Дисциплины по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися следующих дисциплин: «История (история России, всеобщая история) / History (Russian History, Global History)».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевый/функциональный)
ПК-1 - Способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач		Знает: — нормы и принципы работы с источниками и специальной литературой для проведения научных исследований в области биологии. Умеет:

		– использовать и применять информацию в проводимых научных исследованиях в области биологии.
ПК-2 - Обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий	–	Знает: – нормы и принципы организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий. Умеет: – организовывать работу, стратегическое планирование и разработку производственных биотехнологий.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)		Часов в семестре (академические часы)
			2 семестр
Общий объем	зач. ед.	4	144
	час	144	
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):	48		48
Лекции	16		16
Практические занятия	32		32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0		0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96		96
Вид промежуточной аттестации:	экзамен		экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценка формируется, исходя из следующих компонентов:

- Устный опрос: 20 %;
- Групповой проект: 30%
- Эссе: 50%

Используется 10-балльная шкала оценивания:

- 8, 9, 10 = А (отлично);
- 6, 7 = В (хорошо);
- 4, 5 = С (удовлетворительно);
- 0, 1, 2, 3 = неудовлетворительно.

Студенты, получившие по итогам текущего контроля 3 или менее баллов, сдают экзамен в период проведения экзаменационной сессии.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Все го	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История уличного искусства, разнообразие практик и стратегий.	18	2	4	0	0
2.	Паблик-арт как способ изменения городской среды и создание точек притяжения	18	2	4	0	0
3.	Паблик-арт как способ формирования новых городских смыслов и брендинга территории (региональный кейс)	18	2	4	0	0
4.	Уличное искусство в контексте contemporary art.	18	2	4	0	0
5.	Методы социологии в исследовании городского пространства.	18	2	4	0	0
6.	Психогеография как способ	18	2	4	0	0

	анализа городской среды.					
7.	Субкультура граффити: связи и направления.	18	2	4	0	0
8.	Менеджмент в искусстве: специфика культурного проектирования и продюсирования.	16	2	4	0	0
	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	16	32	0	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема № 1. История уличного искусства, разнообразие практик и стратегий.

Подходы к определению уличного искусства. Переживание городского пространства. Этапы становления уличного искусства: муралы и граффити. Пост-граффити. Борьба с элитарностью искусства: демократизация, заборная литература, площадная живопись.

Тема № 2. Паблик-арт как способ изменения городской среды и создание точек притяжения.

Современное искусство как «регистратор невидимого». Городское культурное пространство как особая среда. Город как подвижная знаковая система, город как культура. Различные городские объекты как выставочное пространство.

Тема № 3. Паблик-арт как способ формирования новых городских смыслов и брендинга территории (региональный кейс).

Городское искусство как неотъемлемый элемент архитектурного облика города. Объекты паблик-арта как эффективный инструмент повышения туристической привлекательности и формирования бренда городов. Кейсы мировых столиц: Нью-Йорк, Париж, Санкт-Петербург. Влияние паблик-арта на повышение туристической привлекательности и формирование бренда городов.

Тема № 4. Уличное искусство в контексте contemporary art.

Формирование концепций искусства в общественных пространствах в художественной среде конца 20 --начала 21 веков. Основные направления в современном публичном искусстве: граффити, стрит-арт. Паблик-арт в галерейном пространстве. Субкультура и личность - выдающиеся художники уличного искусства.

Тема № 5. Методы социологии в исследовании городского пространства.

Искусство в городском пространстве: социокультурный и политический контексты. Восприятие городского пространства как ключевая междисциплинарная категория (урбанисты, социологи, географы, психологи и архитекторы). Методологические подходы, методы и техники в изучении восприятия городского пространства.

Тема № 6. Психогеография как способ анализа городской среды.

Свод правил нового урбанизма: психогеография. Специфические методы изменения городского пространства. Городской ландшафт: угнетение средой. Городская утопия и антиутопия. Психогеографические карты.

Тема № 7. Субкультура граффити: связи и направления.

История граффити: от вандализма к искусству. 1920-1950-е годы: первые рисунки на улицах. 1960-1970-е годы: рисунки на домах и подъездах. Метро как способ общения. Авторские теги. Развитие техник граффити. Общественный резонанс: борьба с вандализмом.

Тема № 8. Менеджмент в искусстве: специфика культурного проектирования и продюсирования.

Социокультурное проектирование. Закон об интеллектуальной собственности. Законодательство и юридическая рамка. Команда. Человеческий капитал как основной ресурс: фрилансеры, волонтеры, дистанционные сотрудники. Продвижение и PR.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	История уличного искусства, разнообразие практик и стратегий.	Подготовка к устному опросу. Работа над групповым проектом. Работа над эссе.
2.	Паблик-арт как способ изменения городской среды и создание точек притяжения	Подготовка к устному опросу. Работа над групповым проектом. Работа над эссе.
3.	Паблик-арт как способ формирования новых городских смыслов и брендинга территории (региональный кейс)	Подготовка к устному опросу. Работа над групповым проектом. Работа над эссе.
4.	Уличное искусство в контексте contemporary art.	Подготовка к устному опросу. Работа над групповым проектом. Работа над эссе.
5.	Методы социологии в исследовании городского пространства.	Подготовка к устному опросу. Работа над групповым проектом. Работа над эссе.
6.	Психогеография как способ анализа городской среды.	Подготовка к устному опросу. Работа над групповым проектом. Работа над эссе.
7.	Субкультура граффити: связи и направления.	Подготовка к устному опросу. Работа над групповым проектом. Работа над эссе.
8.	Менеджмент в искусстве: специфика культурного проектирования и продюсирования.	Подготовка к устному опросу. Работа над групповым проектом. Работа над эссе.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

На экзамене обучающемуся предлагается список цитат на основе обязательной литературы курса, которые необходимо корректно атрибутировать; затем предлагается написать эссе в соответствии с нижеперечисленными требованиями. На выполнение данных заданий дается 90 минут. Запрещается использование любых электронных устройств. Студент должен: 1) атрибутировать приведенные цитаты; указать разделы текста (например, главу), из которых взяты цитаты, а также их авторов, названия и год публикации; 2) на основе приведенных цитат написать эссе (2000 слов) с анализом смысловых отношений между текстами, из которых взяты эти цитаты.

Критерии оценивания экзамена:

Удовлетворительно:	Хорошо:	Отлично:
1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;
2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует удовлетворительное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее пяти точных цитат, отличных от приписанных цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует хорошее знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее семи точных цитат, отличных от приведенных в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее девяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.

Цитаты для атрибутирования и написания эссе:

Цитата 1.

Многообразие видов искусства зависит, с одной стороны, от сложности и многосторонности самой действительности, с другой – от особенностей и богатства человеческого восприятия, от направлений мыслительной и практической деятельности, духовных способностей. Каждый вид искусства уникален и имеет определенные

преимущества перед другими. Хотя отдельные виды искусства развиваются неравномерно, эстетика их не противопоставляет друг другу. В современной художественной культуре наряду с тенденцией к синтезу, интеграции искусств, проявляется тенденция сохранения суверенности отдельных видов искусства. Имеет место также процесс возникновения новых видов искусств (телевизионное искусство, киноискусство, компьютерное искусство).

Цитата 2.

Композиция является законом построения различных уровней и слоев художественного произведения. Она позволяет воспринимающему субъекту двигаться от части к целому или от целого к части, к соотношению частей; от одного слоя художественной формы к другому; от первичных значений и смыслов к обобщенному содержанию произведения.

Цитата 3.

В сюрреализме художественный образ возникает на основе сближения удаленных друг от друга реальностей, на основе алогичности, парадоксальности, неожиданности, соединении несоединимого. В результате возникает особая, ирреальная художественная атмосфера, которая погружает реципиента в какие-то параллельные миры подсознания и сверхсознания, в которых якобы бывало или бывает наше Я, когда разум теряет контроль над собой или контроль ослабевает. Главные представители живописи сюрреализма Х.Миро, С.Дали, А.Массон, Р.Маргитт.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 - Способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	Знает: – нормы и принципы работы с источниками и специальной литературой для проведения научных исследований в области биологии. Умеет: – использовать и применять информацию в проводимых научных	Устный опрос на занятиях Защита группового проекта Эссе	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной

		исследованиях в области биологии.		аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»
2.	ПК-2 - Обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий	Знает: – нормы и принципы организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий. Умеет: – организовывать работу, стратегическое планирование и разработку производственных биотехнологий.	Устный опрос на занятиях Защита группового проекта Эссе	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Садохин, А.П. История мировой культуры: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 975 с. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01847-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028487> (дата обращения: 22.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Бачешкина, Т. И. Основные понятия эстетики: учебное пособие / Т. И. Бачешкина, Г. Г. Беляев. — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2008. — 91 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/46296.html> (дата обращения: 22.05.2021).

2. Искусство и искусствоведение. Теория и опыт. Язык и речь современного искусства. Выпуск 5: сборник научных трудов / Ю. А. Васильев, Н. Л. Проколова, Л. В. Гаврилова [и др.] ; под редакцией Г. А. Жернова. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2007. — 340 с. — ISBN 978-5-8154-0138-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21978.html> (дата обращения: 22.05.2021).

3. Маньковская, Н. Б. Современное искусство как феномен техногенной цивилизации / Н. Б. Маньковская, В. В. Бычков. — Москва: Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-87149-120-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30638.html> (дата обращения: 22.05.2021).

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг <https://www.jstor.org/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- операционная система Microsoft Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- офисный пакет LibreOffice;
- антивирусное ПО Kaspersky.

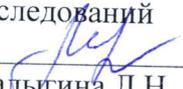
Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
OBS и FAR manager.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, оснащенная следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель (стулья, стол для преподавателя), маркерная стена, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, экран, кабель HDMI, кликер; а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
правовому и
организационному
сопровождению
Школы перспективных
исследований


Мальгина Л.Н.
23.06.2021

**СОВРЕМЕННОЕ МИРОВОЕ КИНО (С 1980-Х ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ) /
CONTEMPORARY WORLD CINEMA (1980S-PRESENT)**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
06.03.01 Биология
Направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии
форма обучения: очная

Мельбюэ Дэвид Уилльямсон. Современное мировое кино (с 1980-х до настоящего времени) / Contemporary World Cinema (1980s-present). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль: Эволюция, нейробиология, биотехнологии, форма обучения: очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Современное мировое кино (с 1980-х до настоящего времени) / Contemporary World Cinema (1980s-present) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Актуальность дисциплины обусловлена возрастающей потребностью в комплексном изучении современного кинематографа как части современной культуры и искусства, чтобы развивать навык критической интерпретации для дальнейших более глубоких междисциплинарных культурных исследований.

Цель дисциплины:

Сформировать у обучающихся комплексное представление о наиболее важных темах, образах, приемах современного кинематографа. В рамках дисциплины рассматриваются такие вопросы, как: современные теории кинематографа, формирование новых школ и подходов, слияние и разделение искусства и политики, новая этика и другие этические аспекты современного кино.

Задачи дисциплины:

- дать знания об основных смысловых и технических изменениях в современном кино;
- сформировать представления об основных школах, направлениях, подходах современного кинематографа;
- развить навык самостоятельного разбора и интерпретации художественных образов и проблематики кино в рамках исследования современного искусства.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блок Б1.В Дисциплины по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися следующих дисциплин: «История (история России, всеобщая история) / History (Russian History, Global History)», «Академическое письмо / Academic Writing».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевый/функциональный)
ПК-1 - Способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	–	Знает: – нормы и принципы работы с источниками и специальной литературой для проведения научных исследований в области биологии. Умеет: – использовать и применять информацию в проводимых научных исследованиях в области биологии.
ПК-2 - Обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий	–	Знает: – нормы и принципы организации работы, стратегического планирования и разработки

		производственных биотехнологий. Умеет: – организовывать работу, стратегическое планирование и разработку производственных биотехнологий.
--	--	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)		Часов в семестре (академические часы)
			2 семестр
Общий объем	зач. ед.	4	144
	час	144	
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):	48		48
Лекции	16		16
Практические занятия	32		32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0		0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96		96
Вид промежуточной аттестации:	экзамен		экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценка формируется, исходя из трех компонентов:

- устный опрос: 25 %;
- презентация: 35 %;
- итоговое эссе: 40 %.

Оценивание осуществляется по 10-балльной шкале, где:

- 8, 9, 10 = отлично;
- 6, 7 = хорошо;
- 4, 5 = удовлетворительно;
- 0, 1, 2, 3 = неудовлетворительно.

Студенты, получившие по итогам текущего контроля 3 (три) или менее баллов, сдают экзамен в период проведения промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические	

					занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Глобализация и кинематограф	18	2	4	0	0
2.	Дилемма: артхаус и массовое кино	18	2	4	0	0
3.	Специальные эффекты и компьютерная графика в кино	18	2	4	0	0
4.	Продюсирование и промотирование	18	2	4	0	0
5.	Малобюджетный кинематограф и интернет	18	2	4	0	0
6.	Политизация искусства	18	2	4	0	0
7.	Новая этика	16	2	4	0	0
8.	Сериалы и стриминговые сервисы	18	2	4	0	0
	Экзамен	2	2	4	0	2
	Итого (часов)	144	16	32	0	2

5. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема № 1. Глобализация и кинематограф

Современный кинопроцесс: публицистический аспект. Перспективы интеграции национальных кинематографий в современном кинопроцессе. Формат международных кинокорпораций. Глобальный Голливуд и его влияние.

Тема № 2. Дилемма: артхаус и массовое кино

Понятие «артхаус». Сюрреализм в кино как пример «артхауса». Арт-хаус в СССР. С. Тарковский, А. Сакуров, К. Муратова. Массовое кино. Вестерны. Комедии. Конвейерное создание фильмов. Блокбастер.

Тема № 3. Специальные эффекты и компьютерная графика в кино

Виртуальная реальность как фактор в развитии кинематографа. «Матрица» братьев Вачовски. Специфика и перспективы развития анимационного кинематографа. Фильм А.Паркера «Стена» как пример эффектного художественного синтеза игрового и анимационного кино. 3D фильм.

Тема № 4. Продюсирование и промотирование

Источники финансирования современного кино. Логлайн. Тритмент. Синопис. Постпродакшн продюсер. Соцсети как средство промотирования. Прокатное удостоверение. Развитие кинотеатров. Авторские права.

Тема № 5. Малобюджетный кинематограф и интернет
Независимое кино. Краудфандинг. Фильмы категории В, Z. Безбюджетное производство. Независимое кино. YouTube и пиратство.

Тема № 6. Политизация искусства
Новый взгляд на историческое кино. Национальные культурные проекты. Государственная поддержка кинематографа. Отражение политической и социальной повестки дня в кинематографе. Протестное искусство. Запрет показов. Армандо Ианнуччи “Смерть Сталина” (2017).

Тема № 7. Новая этика
Культура отмены. Требования киноакадемии к номинантам “Оскара”. Дисклеймеры для старого кино. Современные ценности в современном кинематографе. Билл Кондон “Красавица и Чудовище” (2017). Женщины-режиссеры. Движение “Me too” в кинематографе. Изменение художественных образов и тематики.

Тема № 8. Сериалы и стриминговые сервисы
Netflix. НВО. Новые правила кинофестивалей. Борьба за зрителя. Система подписок. Рост популярности сериалов. Борьба корпораций и стриминговых сервисов.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Глобализация и кинематограф	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
2.	Дилемма: артхаус и массовое кино	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
3.	Специальные эффекты и компьютерная графика в кино	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
4.	Продюсирование и промотирование	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
5.	Малобюджетный кинематограф и интернет	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
6.	Политизация искусства	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
7.	Новая этика	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
8.	Сериалы и стриминговые сервисы	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен

На экзамен обучающемуся предлагается список цитат на основе обязательной и дополнительной литературы дисциплины, которые необходимо корректно атрибутировать; затем предлагается написать эссе в соответствии с нижеперечисленными требованиями. На выполнение данных заданий дается 90 минут. Запрещается использование любых электронных устройств. Студент должен: 1) атрибутировать приведенные цитаты; указать разделы текста (например, главу), из которых взяты цитаты, а также их авторов, названия и год публикации; 2) на основе приведенных цитат написать эссе (2000 слов) с анализом смысловых отношений между текстами, из которых взяты эти цитаты.

Критерии оценивания:

Удовлетворительно:	Хорошо:	Отлично:
1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;
2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует удовлетворительное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее пяти точных цитат, отличных от приписанных цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует хорошее знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее семи точных цитат, отличных от приведенных в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее девяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.

Примеры цитат для атрибутирования и написания эссе:

Цитата № 1

К молодому поколению итальянских режиссеров принадлежит Бернардо Бертолуччи, главной темой фильмов которого стал конфликт между "желанием героя порвать со своей средой и невозможностью это сделать. Так, огромное впечатление на зрителей произвел его фильм «Конформист». Огромным эпическим полотном, показывающим неизбежность революции стал фильм «Двадцатый век».

Цитата № 2

Молодое кино изобилует странными, маргинальными персонажами. Герои такого кинематографа часто испытывают нечто похожее на ресентимент по отношению к окружающему миру.

Цитата № 3

Все знаменитые романы всего мира, их общеизвестные персонажи, их знаменитые сцены, кажется, прямо просятся на экран. Что может быть легче и проще? Кинематограф жадно накинулся на эту добычу и по сей день питается преимущественно телом своей несчастной жертвы. Но плоды его трудов – катастрофа как для кинематографа, так для литературы. Протвоестественный союз. Глаз и мозг тщетно пытаются действовать в связке, но их безжалостно тянут в разные стороны. Глаз говорит: «Вот идет Анна Каренина». Перед нами возникает пышная дама в черном бархате и жемчугах. Мозг, однако, возражает: «Это такая же Анна Каренина, как королева Виктория». Ибо мозг знает Анну почти исключительно по фибрам ее души: ее очарованию, ее страсти, ее отчаянию. А кинематограф делает упор исключительно на ее зубах, жемчугах и бархате.

6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 - Способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	Знает: – нормы и принципы работы с источниками и специальной литературой для проведения научных исследований в области биологии. Умеет: – использовать и применять информацию в проводимых научных исследованиях в области биологии.	Устный опрос. Презентация. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»
2.	ПК-2 - Обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий	Знает: – нормы и принципы организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий. Умеет: – организовывать работу, стратегическое	Устный опрос. Презентация. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29

		планирование и разработку производственных биотехнологий.		«Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»
--	--	---	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Садохин, А.П. История мировой культуры: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 975 с. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01847-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028487> (дата обращения: 20.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. На рубеже веков : современное европейское кино. Творчество, производство, прокат / В. Виноградов, К. Виноградов, Д. Вирен [и др.]. — Москва : Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2015. — 585 с. — ISBN 978-5-87149-187-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49998.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Плахов, А. Режиссеры настоящего. В 2 томах. Т. 2. Радикалы и минималисты / А. Плахов. — Санкт-Петербург : Пальмира, 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-521-00454-6 (т.2), 978-5-521-00452-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85091.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- операционная система Microsoft Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- офисный пакет LibreOffice;
- антивирусное ПО Kaspersky.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
OBS и FAR manager.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

– мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, оснащенная следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель (стулья, стол для преподавателя), маркерная стена, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, экран, кабель HDMI, кликер. Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
правовому и
организационному
сопровождению Школы
перспективных
исследований
 Мальгина Л.Н.
23.06.2021

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА / EXPERIMENTAL ECONOMICS

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
06.03.01 Биология
Направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии
Форма обучения: очная

Усвицкий Александр Вадимович. Экспериментальная экономика / Experimental Economics. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии, форма обучения: очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Экспериментальная экономика / Experimental Economics [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Актуальность дисциплины обусловлена необходимостью формирования способности ориентироваться в процессах, происходящих в микроэкономических системах. Экспериментальная экономика позволяет протестировать поведение агентов в определенной экономической ситуации и сделать выводы о возможном влиянии того или иного события. Возможно проследить, как реагируют рынки на изменения условий игры и сделать соответствующие выводы. Ответы, которые дает нам экспериментальная экономика имеют не только научную, но и практическую ценность. Они могут быть полезны в мире политики и финансов, природопользования, торговли и многих других отраслях.

Цель дисциплины:

Цель дисциплины – приобрести теоретическую основу и изучить процессы, происходящие в микроэкономических системах.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение и анализ основных понятий и стратегии экспериментальной экономики;
- отслеживание взаимосвязей поведенческой и экспериментальной экономики;
- ознакомление со способами проведения искусственных экспериментов;
- приобретение навыков проведения экономических экспериментов.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися следующих дисциплин: «Письмо и мышление, анализ и интерпретация / Writing, Thinking, Analysis, Interpretation», «Академическое письмо / Academic Writing».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1 – способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	-	Знает: – нормы и принципы работы с источниками и специальной литературой для проведения биологических исследований. Умеет: – применять навыки в использовании источников и литературы в

		проводимых биологических исследований.
ПК-2 – обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий	-	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы тайм-менеджмента и личного проектирования; – свои личностные особенности и ресурсы; – навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)		Часов в семестре (академические часы)
			<i>2-й семестр</i>
Общий объем	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):			
Лекции		16	16
Практические занятия		32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		96	96
Вид промежуточной аттестации (экзамен)			экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценка формируется, исходя из трех компонентов:

- Письменный опрос: 50 %;
- Эссе: 50%

Оценивание осуществляется по 10-балльной шкале, где:

- 8, 9, 10 = отлично;
- 6, 7 = хорошо;
- 4, 5 = удовлетворительно;
- 1, 2, 3 = неудовлетворительно.

Студенты, получившие по итогам текущего контроля 3 (три) или менее баллов, сдают экзамен в период проведения промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Введение в Поведенческую экономику. Применение экспериментальных методов в экономической науке.	16	2	4	0	0
2.	Тема 2. Парадоксы выбора при отсутствии риска. Эффект владения.	18	2	4	0	0
3.	Тема 3. Парадоксы выбора в условиях риска. Теория перспектив.	18	2	4	0	0
4.	Тема 4. Предпочтения, учитывающие интересы других агентов.	18	2	4	0	0

5.	Тема 5. Доверие и надежность.	18	2	4	0	0
6.	Тема 6. Эксперименты с общественным и благами.	18	2	4	0	0
7.	Тема 7. Реклама и ее влияние на принятие решения.	18	2	4	0	0
8.	Тема 8. Преимущества и недостатки рыночного механизма.	18	2	4	0	0
	Экзамен	2				2
	Итого (часов)	144	16	32	0	2

5. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Введение в Поведенческую экономику. Применение экспериментальных методов в экономической науке.

Исторические сведения о Поведенческой экономике, история применения экспериментальной методологии в Экономике. Насколько различны Поведенческая и Классическая экономика? В чем заключаются противоречия базовых постулатов экономики и наблюдений психологов и как они снимаются? Типы экспериментов: лабораторные, полевые, натурные. Вернон Смит, Даниэль Канеман, Амос Тверски и их работы.

Тема 2. Парадоксы выбора при отсутствии риска. Эффект владения.

Экономическим субъектам часто приходится делать выбор в безрисковых ситуациях, когда уровень неопределенности крайне низок. Примером является ситуация выбора между участием или неучастием в обмене или выбора между двумя продуктами. На занятии предполагается обсудить понятия готовности платить (willingness to pay) и принять предлагаемую цену (willingness to accept) и несоответствия между ними, которые называются эффектом владения.

Тема 3. Парадоксы выбора в условиях риска. Теория перспектив.

Занятия посвящены анализу ситуаций, в которых теория ожидаемой полезности «не работает» (парадоксы Бернулли, Аллэ, Эльсберга). Для «исправления» таких ситуаций используется Теория перспектив. Ее основы: эффект отражения и точки отсчета (зависимость ценности от точки отсчета), избегание потерь, нелинейное взвешивание вероятностей. Примеры того, как работает теория перспектив в реальной жизни.

Тема 4. Предпочтения, учитывающие интересы других агентов.

Стандартная экономическая теория предполагает, что агенты ведут себя эгоистично, максимизируя лишь собственную полезность, и не заботясь о полезности, получаемой другими агентами. Однако два простейших эксперимента – игра Диктатора и игра «Ультиматум» - показывают, что это предположение не всегда связано с реальностью. На занятиях рассматриваются возможные объяснения желанию делиться с незнакомцами: альтруизм, социальные нормы, избежание несправедливости.

Тема 5. Доверие и надежность.

Измерение доверия является весьма сложной задачей. Как правило, проводится опрос респондентов, в рамках которого предлагается согласиться или опровергнуть утверждение типа «В целом, людям можно доверять» или «В целом, люди заслуживают доверия». Тем не менее, разработаны такие эксперименты, которые позволяют оценить уровень доверия и надежности людей, не прибегая к их субъективным ощущениям. На занятиях предполагается рассмотреть несколько таких экспериментов, в частности, «Потерянный кошелек» и «Диктатор» с возможностью доверия напарнику.

Тема 6. Эксперименты с общественными благами.

Стандартная экономическая теория предполагает, что в отсутствие надзора будет постоянно возникать эффект безбилетника, когда многие агенты пользуются общественными благами, не тратя при этом ничего на их создание. Экономические эксперименты, впрочем, показывают, что люди часто сами готовы платить за производство общественных благ. До какой степени люди готовы кооперироваться в этом направлении? Какие типы кооперации при этом возникают?

Тема 7. Реклама и ее влияние на принятие решения.

Что такое реклама и каковы основные взгляды ученых на нее? В рамках заключительных занятий курса рассматриваются различные подходы к предназначению рекламы (убеждающее, информирующее, комплементарное). Эти подходы позволяют по-разному взглянуть на то, как реклама влияет на предпочтения потребителей, на их желание искать информацию о товаре, и, в конечном счете, на цену товара и итоговую ситуацию на рынке.

Тема 8. Преимущества и недостатки рыночного механизма.

Общее равновесие и благосостояние. Общественный выбор и благосостояние: роль государства. Общественные блага. Спрос на общественные блага и эффективный объем общественных благ. Обеспечение общественными благами: возможности рынка и государства. Частные и социальные издержки и выгоды. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Проблема внешних эффектов и ее решение.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Тема 1. Введение в Поведенческую экономику.	Подготовка к письменному опросу. Работа над эссе.

	Применение экспериментальных методов в экономической науке.	
2.	Тема 2. Парадоксы выбора при отсутствии риска. Эффект владения.	Подготовка к письменному опросу. Работа над эссе.
3.	Тема 3. Парадоксы выбора в условиях риска. Теория перспектив.	Подготовка к письменному опросу. Работа над эссе.
4.	Тема 4. Предпочтения, учитывающие интересы других агентов.	Подготовка к письменному опросу. Работа над эссе.
5.	Тема 5. Доверие и надежность.	Подготовка к письменному опросу. Работа над эссе.
6.	Тема 6. Эксперименты с общественными благами.	Подготовка к письменному опросу. Работа над эссе.
7.	Тема 7. Реклама и ее влияние на принятие решения.	Подготовка к письменному опросу. Работа над эссе.
8.	Тема 8. Преимущества и недостатки рыночного механизма.	Подготовка к письменному опросу. Работа над эссе.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен

На экзамен обучающемуся предлагается список цитат на основе обязательной и дополнительной литературы дисциплины, которые необходимо корректно атрибутировать; затем предлагается написать эссе в соответствии с нижеперечисленными требованиями. На выполнение данных заданий дается 90 минут. Запрещается использование любых электронных устройств. Студент должен: 1) атрибутировать приведенные цитаты; указать разделы текста (например, главу), из которых взяты цитаты, а также их авторов, названия и год публикации; 2) на основе приведенных цитат написать эссе (2000 слов) с анализом смысловых отношений между текстами, из которых взяты эти цитаты.

Критерии оценивания:

Удовлетворительно:	Хорошо:	Отлично:
1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;
2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе

<p>присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует удовлетворительное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее пяти точных цитат, отличных от приписанных цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.</p>	<p>последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует хорошее знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее семи точных цитат, отличных от приведенных в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.</p>	<p>присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее девяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.</p>
--	--	--

Примеры цитат для атрибутирования и написания эссе:

Цитата № 1

«Ряд экономистов полагают, что институты рыночной инфраструктуры возникают как ответная реакция на общественные потребности в экономии транзакционных издержек, содействуя через активные арбитражные сделки более эффективным прямым и обратным связям в рыночной системе».

Цитата № 2

«Переходный период в экономике — это исторически непродолжительный отрезок времени, в течение которого завершается демонтаж административно-командной системы и формируется система основных рыночных институтов. Естественно, что экономическая трансформация является частью глубоких, обычно принципиальных изменений в обществе — в политическом и государственно-административном устройстве, социальной сфере, идеологии, во внутренней и внешней политике»

Цитата № 3

«Портфельные инвестиции - вложение капитала в иностранные ценные бумаги, не дающие инвестору права реального контроля над объектом инвестирования. Цель портфельных иностранных инвестиций - получение прибыли на рынке иностранных ценных бумаг».

6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с	Оценочные материалы	Критерии оценивания
-------	--------------------------------	---	---------------------	---------------------

		планируемыми результатами обучения		
1.	ПК-1 – способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы и принципы работы с источниками и специальной литературой для проведения биологических исследований. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять навыки в использовании источников и литературы в проводимых биологических исследованиях. 	Письменный опрос на занятиях Эссе	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»
2.	ПК-2 – обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы тайм-менеджмента и личного проектирования; – свои личностные особенности и ресурсы; – навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы. 	Письменный опрос на занятиях Эссе	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Беланова, Н. Н. Микроэкономика : учебное пособие / Н. Н. Беланова. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 154 с. — ISBN 978-5-9585-0671-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58829.html> (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

1. Экономика: учебное пособие / составители: Н. Н. Беланова, О. Ф. Вильгута, Т. В. Клейменова, Е. К. Чиркунова. — Экономика, 2024-01-18. — Электрон. дан. (1 файл). — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2010 — 256 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 18.01.2024 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/20540.html>> (дата обращения: 21.05.2021).

2. Хмелев, И. Б. Мировая экономика: учебное пособие / И. Б. Хмелев. — Мировая экономика, 2021-12-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Евразийский открытый институт, 2009 — 360 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.12.2021 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/10787.html>> (дата обращения: 21.05.2021).

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- операционная система Microsoft Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- офисный пакет LibreOffice;
- антивирусное ПО Kaspersky.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

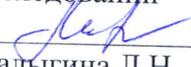
OBS и FAR manager.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

– мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, оснащенная следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель (стулья, стол для преподавателя), маркерная стена, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, экран, кабель HDMI, кликер. Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
правовому и
организационному
сопровождению
Школы перспективных
исследований


Мальгина Л.Н.
23.06.2021

**СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ НАУКИ / CONTEMPORARY
PHILOSOPHY OF SCIENCE**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
06.03.01 Биология
Направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии
форма обучения: очная

Ганопольский Родион Михайлович. Современная философия науки / Contemporary Philosophy of Science. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 Биология, профиль: Эволюция, нейробиология, биотехнологии, форма обучения: очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Современная философия науки / Contemporary Philosophy of Science [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины направлено на приобретение знаний о свойствах науки как вида познания и как социально-культурного феномена в её историческом развитии. В ходе освоения дисциплины обучающиеся изучают не только проблемы философского осмысления науки в целом, а также и специфику проблем отдельных отраслей научного познания.

Цель дисциплины — формирование теоретических представлений о основных проблемах истории и философии науки, выявление философских оснований и природы научного знания.

Задачи:

- 1) создание у обучающихся целостного представления о науке как системе знаний;
- 2) знакомство с основными этапами становления и развития научного знания и мировой философской мысли;
- 3) выработка представлений о процессе возникновения и развития различных методов теоретического и эмпирического мышления;
- 4) совершенствование общетеоретической подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- 5) овладение технологией научного исследования.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блок Б1.В Дисциплины по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися следующих дисциплин: «Великие книги: философия и социальная мысль / Great Books - Philosophy and Social Thought», «Актуальные мировые проблемы / Global Issues».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевый/функциональный)
ПК-1 - Способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	—	Знает: – нормы и принципы работы с источниками и специальной литературой для проведения научных исследований в области биологии. Умеет: – использовать и применять информацию в проводимых научных исследованиях в области биологии.
ПК-2 - Обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки	—	Знает: – нормы и принципы организации работы, стратегического планирования и разработки

производственных биотехнологий		производственных биотехнологий. Умеет: – организовывать работу, стратегическое планирование и разработку производственных биотехнологий.
--------------------------------	--	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1.1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)		Часов в модуле (академические часы)
	<i>3, или 4 семестр</i>		
Общий объем	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):	48		48
Лекции	16		16
Практические занятия	32		32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0		0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96		96
Вид промежуточной аттестации:	экзамен		экзамен

Таблица 1.2.

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)		Часов в модуле (академические часы)
	<i>6 семестр</i>		
Общий объем	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):	48		48
Лекции	0		0
Практические занятия	48		48
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0		0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96		96
Вид промежуточной аттестации:	экзамен		экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценка формируется исходя из трех компонентов:

- устный опрос: 25 %;
- презентация: 35 %;
- итоговое эссе: 40 %.

Оценивание осуществляется по 10-балльной шкале, где:

- 8, 9, 10 = отлично;
- 6, 7 = хорошо;
- 4, 5 = удовлетворительно;
- 0, 1, 2, 3 = неудовлетворительно.

Студенты, получившие по итогам текущего контроля 3 (три) или менее баллов, сдают экзамен в период проведения промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
<i>3, или 4 семестр</i>						
1.	Предмет и основные направления философии науки	25	2	4	0	0
2.	Развитие философских оснований науки	25	2	4	0	0
3.	Наука как социальный институт	25	2	4	0	0
4.	Этические проблемы науки	25	2	4	0	0

5.	Человек как предмет философского, естественнонаучного и социогуманитарного познания	22	4	8	0	0
6.	Глобальный эволюционизм в современной научной картине мира	20	4	8	0	0
	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	16	32	0	2

Таблица 2.1

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
6 семестр						
1.	Предмет и основные направления философии науки	25	0	8	0	0
2.	Развитие философских оснований науки	25	0	8	0	0
3.	Наука как социальный институт	25	0	8	0	0
4.	Этические проблемы науки	25	0	8	0	0
5.	Человек как предмет философского, естественнонаучного и	22	0	8	0	0

	социогуманитарного познания					
6.	Глобальный эволюционизм в современной научной картине мира	20	0	8	0	0
	Экзамен	2	0	8	0	2
	Итого (часов)	144	0	48	0	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема № 1. Предмет и основные направления философии науки.

В лекциях рассматривается эволюция представлений о сущности научного познания и обосновывается положение о неразрывной связи истории науки и ее философского осмысления. Развитие научных исследований привело к выделению различных форм познавательной деятельности и их частичной автономизации как друг от друга, так и от общекультурного фона на разных этапах истории науки. В последнее время укрепляется представление о науке, как важном элементе комплекса культуры со сложной структурой, реализующейся в трех аспектах: деятельности по производству знаний, системы знаний, возникающих в результате этой деятельности и социальных институтов, опосредующих организацию научных исследований на разных уровнях.

Тема № 2. Развитие философских оснований науки.

Внешние и внутренние факторы развития науки. Интернализм и экстернализм. Развитие компонентов оснований науки: идеалы и нормы научных исследований, научная картина мира, философско- мировоззренческие обоснования. Революции в истории науки и смена типов рациональности. Кумулятивизм и антикумулятивизм. Эволюционная эпистемология: генезис и этапы развития научного знания, его формы и механизмы.

Тема № 3. Наука как социальный институт.

Наука — это форма общественного сознания, направленная на объективное отражение мира и снабжающая человечество пониманием закономерностей, но и социальный институт. Социальный институт – это компонент социальной структуры, специализирующейся на удовлетворении общественных потребностей. В Западной Европе наука как социальный институт возникла в XVII в. в связи с необходимостью обслуживать нарождающееся капиталистическое производство и стала претендовать на определенную автономию. Функции науки как социального института: 1)интегративная - сплочение научного сообщества, 2)коммуникации - обеспечение общения. 3)трансляция опыта. 4)организационная. Как социальный институт наука включает в себя следующие компоненты: совокупность знаний и их носителей; наличие специфических познавательных целей и задач; выполнение определенных функций; наличие специфических средств познания и учреждений; выработка форм контроля, экспертизы и оценки научных достижений; существование определенных санкций.

Тема № 4. Этические проблемы науки.

Наука и научное знание оказывает все большее влияние на все сферы социальной жизни. Поэтому обществом вводятся соответствующие механизмы регулирования отношений науки и этики. Научная этика – совокупность моральных принципов, которых

придерживаются ученые в научной деятельности и которые обеспечивают функционирование науки. Этика ученого сообщества включает в себя: обязательство публикации значимых научных данных, корректность в терминологии, идеологическая нейтральность, недопустимость нанесения вреда другим научным исследованиям, признание заслуг конкурентов и коллег. Проблема авторства и первенства в науке. Ответственность ученого за распространение непроверенной информации. Принцип толерантности к иным точкам зрения. Правила научного общения, дискуссии и полемики. Виды научной критики.

Тема № 5. Человек как предмет философского, естественнонаучного и социогуманитарного познания.

Философия человека как наука. Роль философско- антропологического наследия, питающего своими историко-культурными корнями концептуальные скрепы современного человекознания (И. Кант, Л. Фейербах). Антропологический подход в западной философии (М. Шелер, Х. Плеснер). Марксистская концепция человека. Человек в системе наук. Традиционные точки зрения: классический тип научной рациональности. Современные точки зрения: постнеклассический тип научной рациональности.

Тема № 6. Глобальный эволюционизм в современной научной картине мира.

Идея глобального эволюционизма – регулятивная идея, дающая представление о мире как о целостности, позволяющая мыслить общие законы бытия в их единстве и соотносительности с точкой зрения на место человека в природных процессах. Глобальный эволюционизм в виде значительного числа вариантов и версий (см. Тейяр де Шарден, Моисеев Н. Н.). Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Сближение идеалов и ценностей естественнонаучного и социогуманитарного познания как условия современного развития науки. Идея научного творчества в контексте глобальных экологических проблем.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Предмет и основные направления философии науки	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
2.	Развитие философских оснований науки.	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
3.	Наука как социальный институт	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над итоговым эссе.
4.	Этические проблемы науки.	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над итоговым эссе.
5.	Человек как предмет философского, естественнонаучного и социогуманитарного познания.	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией. Работа над итоговым эссе.
6.	Глобальный эволюционизм в современной научной картине мира	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией. Работа над итоговым эссе.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

На экзамене обучающемуся предлагается список цитат на основе обязательной и дополнительной литературы дисциплины, которые необходимо корректно атрибутировать; затем предлагается написать эссе в соответствии с нижеперечисленными требованиями. На выполнение данных заданий дается 90 минут. Запрещается использование любых электронных устройств. Студент должен: 1) атрибутировать приведенные цитаты; указать разделы текста (например, главу), из которых взяты цитаты, а также их авторов, названия и год публикации; 2) на основе приведенных цитат написать эссе (2000 слов) с анализом смысловых отношений между текстами, из которых взяты эти цитаты.

Критерии оценивания:

Удовлетворительно:	Хорошо:	Отлично:
1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;
2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует удовлетворительное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее пяти точных цитат, отличных от приписанных цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует хорошее знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее семи точных цитат, отличных от приведенных в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее девяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.

Цитаты для атрибутирования и написания эссе:

Цитата № 1

Современная наука все в большей мере становится источником не только когнитивных, но и технологических, а также социальных инноваций. Глубина и характер влияния научных технологий на изменение мира и человека радикальны, степень же радикальности неопределенна по своим последствиям.

Цитата № 2

Очевидно, что в рамках разных эпистемологических схем, на основе разных концепций знания и познания выстраиваются разные версии философии науки (например, аналитическая, герменевтическая, феноменологическая и др.).

Цитата № 3

Предполагается, что методы естественных и гуманитарных наук резко отличаются друг от друга. Только в первом случае речь идет об общих законах и их соответствии экспериментам, а во втором вступает в силу метод индивидуализации, связанный с миром ценностей.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 - Способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	Знает: – нормы и принципы работы с источниками и специальной литературой для проведения научных исследований в области биологии. Умеет: – использовать и применять информацию в проводимых научных исследованиях в области биологии.	Устный опрос. Презентация. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».
2.	ПК-2 - Обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки	Знает: – нормы и принципы организации работы, стратегического планирования и разработки	Устный опрос. Презентация. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных

	производственных биотехнологий	производственных биотехнологий. Умеет: – организовывать работу, стратегическое планирование и разработку производственных биотехнологий.	заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».
--	--------------------------------	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Мартынович, С. Ф. Философия науки: контекстуальность проблем и концепций : монография / С. Ф. Мартынович. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 624 с. — ISBN 978-5-4487-0468-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81282.html> (дата обращения: 22.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Платонова, С. И. История и философия науки: Учебное пособие / Платонова С.И. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 148 с.: - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01547-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007865> (дата обращения: 22.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Канке, В. А. Основные философские направления и концепции науки : учеб. пособие / В.А. Канке. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 266 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c7d027af2fac3.69659993. - ISBN 978-5-16-013337-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926436> (дата обращения: 22.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО:

- операционная система Microsoft Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- офисный пакет LibreOffice;
- антивирусное ПО Kaspersky.

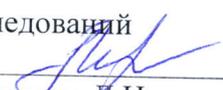
Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
OBS и FAR manager.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

- мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, оснащенная учебной мебелью, маркерной стеной, проектором, экраном, акустической системой, комплектом беспроводной передачи HDMI, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель
директора по
правовому и
организационному
сопровождению
Школы
перспективных
исследований


Мальгина Л.Н.
23.06.2021

**ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА / INTRODUCTION TO
ECONOMIC GROWTH**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

06.03.01 Биология

Направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии

Форма обучения: очная

Арслан Айла. Введение в теорию экономического роста / Introduction to Economic Growth. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии, форма обучения: очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Введение в теорию экономического роста / Introduction to Economic Growth [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Актуальность дисциплины обусловлена возрастающей потребностью в комплексном изучении такого феномена как экспоненциальный рост популяций в условиях ускорения, быстрого изменения многих физических показателей мировой системы (численность населения, производство продовольствия, промышленное производство, потребление ресурсов, загрязнение окружающей среды).

Цель дисциплины:

Сформировать у обучающихся комплексное представление о наиболее важных аспектах экспоненциального роста, его причинах и последствиях в рамках изучения экологии и биологии.

Задачи дисциплины:

- дать знания об основных подходах и теоретических моделях к изучению экспоненциального роста;
- сформировать формирование у обучающихся экологического мышления, основанного на понимании постоянно меняющегося мира природы;
- научиться использовать методы других дисциплин (например, математики) в биологических исследованиях.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплин «История (история России, всеобщая история) / History (Russian History, Global History)».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1 – Способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	-	Знает: – нормы и принципы работы с источниками и специальной литературой для проведения научных исследований в области биологии; Умеет: – использовать и применять информацию в проводимых научных исследованиях в области биологии.

ПК-2 – Обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий.	-	Знает: – нормы и принципы организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий. Умеет: – организовывать работу, стратегическое планирование и разработку производственных биотехнологий.
---	---	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1.1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		<i>3-й/ 4-й семестр</i>
Общий объем	4	4
зач. ед. час	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96	96
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Таблица 1.2

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		<i>6-й семестр</i>
Общий объем	4	4
зач. ед. час	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	48	48
Лекции	0	0
Практические занятия	48	48
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96	96
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценка формируется, исходя из трех компонентов:

- устный опрос: 25 %;
- промежуточное эссе: 35 %;
- итоговое эссе: 40 %.

Оценивание осуществляется по 10-балльной шкале, где:

- 8 - 10 = отлично;
- 6 - 7 = хорошо;
- 4 - 5 = удовлетворительно;
- 1 - 3 = неудовлетворительно.

Студенты, получившие по итогам текущего контроля 3 (три) или менее баллов, сдают экзамен в период проведения промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие экспоненциального роста и его место в различных дисциплинах	18	2	4	0	0
2.	Характерные черты экспоненциального роста	18	2	4	0	0
3.	Рост популяций	18	2	4	0	0
4.	Рост численности населения Земли	18	2	4	0	0
5.	Мировой промышленный рост	18	2	4	0	0

6.	Глобальные проблемы экспоненциального роста	20	2	4	0	0
7.	Способы сдерживания роста	16	2	4	0	0
8.	Возвращение к устойчивому состоянию	16	2	4	0	0
	<i>Экзамен</i>	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	16	32	0	2

Таблица 2.2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие экспоненциального роста и его место в различных дисциплинах	18	0	6	0	0
2.	Характерные черты экспоненциального роста	18	0	6	0	0
3.	Рост популяций	18	0	6	0	0
4.	Рост численности населения Земли	18	0	6	0	0
5.	Мировой промышленный рост	18	0	6	0	0
6.	Глобальные проблемы экспоненциального роста	20	0	6	0	0
7.	Способы сдерживания роста	16	0	6	0	0

8.	Возвращение к устойчивому состоянию	16	0	6	0	0
	<i>Экзамен</i>	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	0	48	0	2

5. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема № 1. Понятие экспоненциального роста и его место в различных дисциплинах

Выражение «экспоненциальный рост» вошло в наш лексикон для обозначения быстрого, как правило безудержного увеличения. Оно часто используется, например, при описании стремительного роста числа городов или увеличения численности населения. Однако в математике этот термин имеет точный смысл и обозначает определенный вид роста.

Тема № 2. Характерные черты экспоненциального роста

Взрывной характер экспоненциального роста. Внезапность, с которой экспоненциально растущая величина достигает определенного предела. Экспоненциальный рост в ограниченном пространстве с ограниченными ресурсами ни при каких условиях не может продолжаться вечно. Предел, количество факторов, которые могут его расширить или сузить, и рост в направлении предела.

Тема № 3. Рост популяций

Системы самовоспроизводства популяции. Потенциальная емкость любой популяции. Истощение системы, от которой зависит популяция. Выход за пределы и колебания популяционного роста. Исчезновение популяций в результате экспоненциального роста.

Тема № 4. Рост численности населения Земли

Почему рост стал доминирующей характеристикой поведения мировой системы? Четыре способа роста общества, когда может быть достигнут предел потенциальной емкости. Причины и следствия роста населения и материального потребления в долговременной перспективе.

Тема № 5. Мировой промышленный рост

Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы и влияние экспоненциального роста на них. Глобальное потепление и экологическая катастрофа как результат мирового промышленного роста.

Тема № 6. Глобальные проблемы экспоненциального роста

Тенденции современного экономического и популяционного роста — это путь, ведущий к коллапсу, но и показали возможности для человечества, не останавливая экономическое развитие и не снижая уровень жизни в развитых странах, перейти к модели устойчивого развития.

Тема № 7. Способы сдерживания роста

Как рост населения и потребления природных ресурсов соотносится с разными пределами. Ограниченная способность Земли поглощать промышленные и сельскохозяйственные загрязнения. Переработка и использование вторичного сырья. Неконтролируемое уменьшение численности населения одновременно с резким снижением уровня жизни.

Тема № 8. Возвращение к устойчивому состоянию

Устойчивое состояние и переход к устойчивому развитию: Что могу сделать я? Что могут сделать власти? Что могут сделать корпорации и бизнес? Что могут сделать учебные заведения, церковь, средства массовой информации? Что могут сделать граждане, производители, потребители, родители?

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Понятие экспоненциального роста и его место в различных дисциплинах	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
2.	Характерные черты экспоненциального роста	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
3.	Рост популяций	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
4.	Рост численности населения Земли	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
5.	Мировой промышленный рост	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
6.	Глобальные проблемы экспоненциального роста	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
7.	Способы сдерживания роста	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
8.	Возвращение к устойчивому состоянию	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен

На экзамен обучающемуся предлагается список цитат на основе обязательной и дополнительной литературы дисциплины, которые необходимо корректно атрибутировать; затем предлагается написать эссе в соответствии с нижеперечисленными требованиями. На выполнение данных заданий дается 90 минут. Запрещается использование любых электронных устройств. Студент должен: 1) атрибутировать приведенные цитаты; указать разделы текста (например, главу), из которых взяты цитаты, а также их авторов, названия и

год публикации; 2) на основе приведенных цитат написать эссе (2000 слов) с анализом смысловых отношений между текстами, из которых взяты эти цитаты.

Критерии оценивания:

Удовлетворительно:	Хорошо:	Отлично:
1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;
2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует удовлетворительное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее пяти точных цитат, отличных от приписанных цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует хорошее знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее семи точных цитат, отличных от приведенных в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее девяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.

Примеры цитат для атрибутирования и написания эссе:

Цитата № 1

Государственное регулирование земельных отношений рассматривается как активная деятельность по организации рационального использования земель и их охраны путем принятия экономико-правовых мер. Органы государственной власти выполняют регулирование земельных отношений и обеспечивают реализацию возложенных на них задач по организации использования земель и их охраны через соответствующие функции.

Цитата № 2

Человек всегда использовал окружающую среду в основном источник ресурсов, Однако в течение очень длительного времени его деятельность не оказывала необратимого влияния на биосферу. Лишь в XX в. изменения биосферы под влиянием хозяйственной деятельности приобрели характер экологических катастроф. При таком подходе большая часть взятых от природы ресурсов возвращается ей в виде отходов, часто ядовитых или непригодных для утилизации механизмами самоочищения биосферы. Это является угрозой существованию биосферы и самого человека.

Цитата № 3

В 70-80-х гг. XX в. происходит междисциплинарное взаимодействие исследователей самоорганизующихся систем (для этого была организована Биологическая компьютерная лаборатория в университете Урбаны (США)) и «глобализация» концепции самоорганизации в целях использования ее для изучения процессов в самых разнообразных сферах деятельности: науке, технике (создание искусственного интеллекта), экономике (самоорганизация рынка), социологии, политике.

6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 – Способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">– нормы и принципы работы с источниками и специальной литературой для проведения научных исследований в области биологии. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">– использовать и применять информацию в проводимых научных исследованиях в области биологии	Устный опрос. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»
2.	ПК-2 – Обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">– нормы и принципы организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий. <p>Умеет:</p>	Устный опрос. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о

		– организовывать работу, стратегическое планирование и разработку производственных биотехнологий	текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»
--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Гашев, Сергей Николаевич. Конспекты лекций по системной экологии: учебное пособие: допущено учебно-методическим советом по биологии Учебно-методического объединения по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по специальности 020803 "Биоэкология" / С. Н. Гашев; Министерство науки и высшего образования РФ, Тюменский государственный университет. — Электрон. текстовые дан. (1 файл :185 Мб). — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2007 — . — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — 2-Лицензионный договор № 850/2020-02-19. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текстовые электронные данные. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Гашев_С_Н_Конспекты лекций по системной экологии.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Гашев_С_Н_Конспекты_лекций_по_системной_экологии.pdf)> (дата обращения: 17.05.2021).

7.2. Дополнительная литература:

1. Питулько, Виктор Михайлович. Техногенные системы и экологический риск: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экология и природопользование" / В. М. Питулько, В. В. Кулибаба, В. В. Растоскуев. — Электрон. текстовые дан. — Москва: Академия, 2013. — (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/701216092_Pitulko_blok.pdf> (дата обращения: 17.05.2021).

2. Маршинин, Александр Владимирович. Ресурсоведение: [учебное пособие для студентов направления "Экология и природопользование"] / А. В. Маршинин; Министерство науки и высшего образования РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т наук о Земле. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2018 — 128 с. — 2-Лицензионный договор № 696/2018-07-20. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Marshinin_696_UP_2018.pdf> (дата обращения: 17.05.2021).

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- операционная система Microsoft Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- офисный пакет LibreOffice;
- антивирусное ПО Kaspersky.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- OBS и FAR manager.

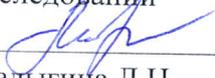
9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью, ПК с установленным офисным ПО, веб-камерой, акустической системой, усилителем мощности, микрофонами, телевизором, стационарным экраном, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет;
- мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная учебной мебелью, маркерной стеной, проектором, экраном, акустической системой, комплектом беспроводной передачи HDMI, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет;
- аудитории для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью, маркерной стеной, переносными ПК с установленным офисным ПО, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
правовому и
организационному
сопровождению Школы
перспективных
исследований


Мальгина Л.Н.

23.06.2021

**КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ / QUALITATIVE
METHODS IN SOCIAL SCIENCE**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

06.03.01 Биология

Направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии

Форма обучения: очная

Алюков Максим Леонидович. Качественные методы в социальных науках / Qualitative Methods in Social Science. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии, форма обучения: очная. Тюмень 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Качественные методы в социальных науках / Qualitative Methods in Social Science [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Количественные методы были подвергнуты критике прежде всего из методологических соображений. Социологи разочаровались в способности макросоциологических теорий должным образом объяснить "человеческую сущность" социальных явлений и процессов. Для современных социальных наук настал период гуманизации, переориентации от рационального познания глобальных проблем к познанию и пониманию локальных общностей, специфики меньшинств и повседневной социальной практики людей; от макро к микро анализу социальных явлений.

В течение семестра обучающиеся изучат основные качественные методы исследования, а также научатся применять их к реальным исследованиям.

Цель:

Формирование у студентов целостного представления об основах качественных методов исследования, а также тех нетрадиционных понятиях и категориях, которые в общей научной теории долгое время были в тени, историческим опытом формирования качественных методов социологического исследования, категориальном аппарате в данной области знания.

Задачи:

- получение и развитие практических навыков научно-исследовательской деятельности, как самостоятельно, так и в группе, на всех этапах социологического исследования с применением качественных методов;
- формировать возможные стратегии исследования, логику и порядок исследовательских операций при работе с качественными данными;
- развивать навыки параллельного использования качественной и количественной методологии в одном исследовательском цикле;
- обучение по разработке методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической деятельности с помощью качественных методов.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплин «История (история России, всеобщая история) / History (Russian History, Global History)».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1 – Способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения	–	Знает: – нормы и принципы работы с источниками и специальной литературой для проведения научных исследований в области биологии; Умеет:

профессиональных задач		– использовать и применять информацию в проводимых научных исследованиях в области биологии.
ПК-2 – Обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий.	–	Знает: – нормы и принципы организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий. Умеет: – организовывать работу, стратегическое планирование и разработку производственных биотехнологий.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1.1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		<i>3-й/4-й семестр</i>
Общий объем	4	4
зач. ед. час	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96	96
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Таблица 1.2

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		<i>6-й семестр</i>
Общий объем	4	4
зач. ед. час	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	48	48
Лекции	0	0
Практические занятия	48	48
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0

Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96	96
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценка формируется, исходя из трех компонентов:

- устный опрос: 20 %;
- промежуточное эссе: 30 %;
- итоговое эссе: 50 %.

Работа обучающихся оценивается по 10-балльной шкале следующим образом:

- 8 - 10 = отлично;
- 6 - 7 = хорошо;
- 4 - 5 = удовлетворительно;
- 1 - 3 = неудовлетворительно

Обучающиеся, получившие по итогам текущего контроля 3 (три) или менее баллов, сдают экзамен в период проведения промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

№ п/ п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контакт ной работы
			Лек ции	Практичес кие занятия	Лабораторны е/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Ключевые понятия качественного исследования	18	2	4	0	0
2.	Классификация качественных методов	18	2	4	0	0
3.	Методы анализа качественных данных	18	2	6	0	0
4.	Определение проблемы, постановка цели и общего вопроса качественного исследования. Формулировка подвопросов качественного исследования	18	2	2	0	0

5.	Полевой этап качественного исследования	18	2	4	0	0
6.	Анализ данных и концептуализация	18	2	4	0	0
7.	Изучение личных документов	18	2	4	0	0
8.	Качественные методы в рамках исследований социальных наук	16	2	4	0	0
	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	16	32	0	2

Таблица 2.2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные е/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Ключевые понятия качественного исследования	11	0	6	0	0
2.	Классификация качественных методов	7	0	8	0	0
3.	Методы анализа качественных данных	11	0	4	0	0
4.	Определение проблемы, постановка цели и общего вопроса качественного исследования. Формулировка подвопросов качественного исследования	7	0	6	0	0
5.	Полевой этап качественного исследования	11	0	8	0	0
6.	Анализ данных и концептуализация	7	0	4	0	0
7.	Изучение личных документов	11	0	6	0	0
8.	Качественные методы в рамках	7	0	6	0	0

	исследований социальных наук					
	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	0	48	0	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Ключевые понятия качественного исследования

Признаки научных методов. Строгость, однозначность, эффективность, простота, эвристичность. Метод. Методика исследования. Техника исследования. Процедура исследования.

2. Классификация качественных методов

Классификация видов исследований и методов. Фундаментальные научные исследования. Прикладные исследования. Научные разработки. Поисковые исследования.

3. Методы анализа качественных данных

Качественный контент-анализ. Повествовательный анализ. Анализ речи. Обоснованная теория. Интерпретативный феноменологический анализ.

4. Определение проблемы, постановка цели и общего вопроса качественного исследования. Формулировка подвопросов качественного исследования

Различают описательные и объяснительные виды гипотез. Классификационный признак как «глубина исследования». Клинический, исследовательский и проектирующий подходы.

5. Полевой этап качественного исследования

Наблюдение, анкетирование, опрос, собеседование. «Выстраивание» на основе концептуализации первичной теории и дальнейшая ее проверка данными наблюдений.

6. Анализ данных и концептуализация

Категоризация и субкатегоризация. Классификация данных. Метод аналитической индукции. Кластер. Восхождение к теории.

7. Изучение личных документов

Первичный текст (дневники, автобиографии, письма). Собственный опыт социолога. Редактированный первичный документ. Систематический тематический анализ. Верификация гипотез.

8. Качественные методы в рамках исследований социальных наук

Поступательная аппроксимация. Иллюстративный метод. Аналитическое сравнение. Метод согласия. Метод различия. Анализ доменов. Идеальные типы. Выделение контекста. Аналогии. Поиск опровергающих или отсутствующих случаев.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Ключевые понятия качественного исследования	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
2.	Классификация качественных методов	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
3.	Методы анализа качественных данных	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
4.	Определение проблемы, постановка цели и общего вопроса качественного исследования. Формулировка подвопросов качественного исследования	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
5.	Полевой этап качественного исследования	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
6.	Анализ данных и концептуализация	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
7.	Изучение личных документов	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
8.	Качественные методы в рамках исследований социальных наук	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен

На экзамене обучающемуся предлагается список цитат на основе обязательной и дополнительной литературы дисциплины, которые необходимо корректно атрибутировать; затем предлагается написать эссе в соответствии с нижеперечисленными требованиями. На выполнение данных заданий дается 90 минут. Запрещается использование любых электронных устройств. Студент должен: 1) атрибутировать приведенные цитаты; указать разделы текста (например, главу), из которых взяты цитаты, а также их авторов, названия и год публикации; 2) на основе приведенных цитат написать эссе (2000 слов) с анализом смысловых отношений между текстами, из которых взяты эти цитаты.

Критерии оценивания экзамена:

Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;

<p>2) Эссе написано (не менее 1000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует удовлетворительное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее пяти точных цитат, отличных от приписанных цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.</p>	<p>2) Эссе написано (не менее 1000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует хорошее знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее семи точных цитат, отличных от приведенных в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.</p>	<p>2) Эссе написано (не менее 1000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее девяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.</p>
---	--	---

Примеры цитат для атрибутирования и написания эссе:

Цитата № 1

Чем руководствуется социолог, выбирая форму вопроса: его экономичностью, познавательными возможностями или просто его популярностью?

Цитата № 2

Из всего многообразия возможных выборочных совокупностей необходимо отобрать одну, наиболее точную, т.е. максимально совпадающую по структуре и параметрам контролируемого признака с генеральной совокупностью.

Цитата № 3

Анализ документов один из широко применяемых и эффективных методов сбора первичной информации. Отражая духовную и материальную жизнь общества, документы не только передают событийную, фактологическую сторону социальной действительности, но и фиксируют развитие всех выразительных средств, прежде всего структуру языка

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 – Способен осуществлять	Знает:	Устный опрос. Эссе.	Правильность и полнота ответов,

	поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	– нормы и принципы работы с источниками и специальной литературой для проведения научных исследований в области биологии. Умеет: – использовать и применять информацию в проводимых научных исследованиях в области биологии		глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»
2.	ПК-2 – Обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий	Знает: – нормы и принципы организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий. Умеет: – организовывать работу, стратегическое планирование и разработку производственных биотехнологий	Устный опрос. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Современные методы социологических исследований: практикум / сост. А. П. Истомина. — Современные методы социологических исследований, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018 — 104 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/92747.html>> (дата обращения: 13.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Андрианова, Елена Владимировна. Современные социологические теории с точки зрения исторических и междисциплинарных контекстов: учебное пособие / Е. В. Андрианова, В. А. Давыденко, М. В. Худякова; рецензенты Н. А. Костко, Д. Ф. Скрипнюк; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Финансово-экономический институт. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 2 909 Кб). — Тюмень: Издательство Тюменского государственного

университета, 2020 — 560 с. — Лицензионный договор № 907 от 30.11.2020 г. — Загл. с титул. экрана. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Andrianova_907_UP_2020.pdf> (дата обращения: 13.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Кичерова, Марина Николаевна. Социальная структура и социальная стратификация: учебно-методическое пособие для студентов направления 39.03.01 "Социология" очная и заочная форма обучения / М. Н. Кичерова, Г. З. Ефимова; отв. ред. Е. В. Андрианова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Финансово-экономический институт, Кафедра общей и экономической социологии. — Б. м.: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2018 — 124 с. — 2-Лицензионный договор № 615/2018-02-21. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Kicherova_Efimova_615_UMP_2018.pdf> (дата обращения: 13.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- операционная система Microsoft Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- офисный пакет LibreOffice;
- антивирусное ПО Kaspersky.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- OBS и FAR manager.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

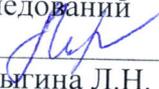
- мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью, ПК с установленным офисным ПО, веб-камерой, акустической системой, усилителем мощности, микрофонами, телевизором, стационарным экраном, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет;

– мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная учебной мебелью, маркерной стеной, проектором, экраном, акустической системой, комплектом беспроводной передачи HDMI, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет;

– аудитории для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью, маркерной стеной, переносными ПК с установленным офисным ПО, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
правовому и
организационному
сопровождению
Школы перспективных
исследований


Мальгина Л.Н.
23.06.2021

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ / IT SECURITY
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
06.03.01 Биология
Направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии
форма обучения: очная

Николаев Виталий Викторович. Информационная безопасность / IT Security. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль: Эволюция, нейробиология, биотехнологии, форма обучения: очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Информационная безопасность / IT Security [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

В настоящее время значительно вырос объем обмена информацией и необходимость применения средств и методов защиты передаваемой информации. Информация является ценнейшим активом, и поэтому необходимо осуществлять серьезные меры для ее защиты. Организации используют программно-аппаратные средства защиты информации, средства криптографической защиты информации, проводят организационные мероприятия для обеспечения необходимого уровня защиты информации.

Цель дисциплины:

- формирование комплекса знаний, навыков и компетенций в области информационной безопасности и применения на практике методов и средств защиты информации.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о современных тенденциях угроз информационной безопасности, о нормативных правовых документах по защите информации;

- сформировать устойчивое понимание роли и значения информационной безопасности личности, общества и государства и информационной инфраструктуры общества и государства;

- дать общие представления о современных методах и средствах защиты информации.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блок Б1.В Дисциплины по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися следующих дисциплин: «Информационные технологии / Information Technology», «Численные методы / Quantitative Reasoning».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевый/функциональный)
ПК-1 - Способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	–	Знает: – нормы и принципы работы с источниками и специальной литературой для проведения научных исследований в области биологии. Умеет: – использовать и применять информацию в проводимых научных исследованиях в области биологии.

ПК-2 - Обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий	–	Знает: – нормы и принципы организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий. Умеет: – организовывать работу, стратегическое планирование и разработку производственных биотехнологий.
--	---	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)		Часов в семестре (академические часы)
			3 семестр
Общий объем	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):	48		48
Лекции	16		16
Практические занятия	32		32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0		0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96		96
Вид промежуточной аттестации:	экзамен		экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценка формируется исходя из трех компонентов:

- устный опрос: 20 %;
- презентация: 30 %;
- итоговое эссе: 50 %.

Оценивание осуществляется по 10-балльной шкале, где:

- 8, 9, 10 = отлично;
- 6, 7 = хорошо;
- 4, 5 = удовлетворительно;
- 0, 1, 2, 3 = неудовлетворительно.

Студенты, получившие по итогам текущего контроля 3 (три) или менее баллов, экзамен в период проведения промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные понятия информационной безопасности	12	2	2	0	0
2.	Нормативные документы в области информационной безопасности	14	2	2	0	0
3.	Введение в криптографию	14	2	2	0	0
4.	Криптографические шифры	14	2	4	0	0
5.	Криптографические протоколы	14	0	4	0	0
6.	Безопасность операционных систем	16	0	4	0	0
7.	Информационная война	16	2	2	0	0
8.	Кибер-преступность	14	2	4	0	0
9.	Информационная безопасность и общество	14	2	4	0	0
10.	Информационная безопасность и экономика	14	2	4	0	0
	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	16	32	0	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема № 1. Основные понятия информационной безопасности.

Информационная безопасность. Основные понятия. Модели информационной безопасности. Виды защищаемой информации.

Тема № 2. Нормативные документы в области информационной безопасности.

Основные нормативно-правовые акты в области информационной безопасности. Правовые особенности обеспечения безопасности конфиденциальной информации и государственной тайны. Использование баз данных для нахождения и изучения нормативных документов в области информационной безопасности.

Тема № 3. Введение в криптографию.

История развития криптографии. Основные положения криптографии. Типы криптографических систем. Криптографические методы обеспечения конфиденциальности информации.

Тема № 4. Криптографические шифры.

Криптографические методы обеспечения целостности информации. Шифры, их виды и свойства. Симметричные системы шифрования. Асимметричные системы шифрования.

Тема № 5. Криптографические протоколы.

Основные понятия. Запись протоколов. Свойства безопасности протоколов. Классификация протоколов. Атаки на протоколы. Перечень наиболее известных атак.

Тема № 6. Безопасность операционных систем.

Угрозы информационным ресурсам предприятия: угрозы несанкционированного доступа и угрозы повреждения информации; угрозы криминогенного характера, природного и техногенного характера, угрозы, связанные с неквалифицированным использованием информационными ресурсами. Промышленный шпионаж, его цели и методы. Внутренние и внешние факторы, способствующие промышленному шпионажу. Характеристика каналов утечки информации. Активный и пассивный доступ к информационным ресурсам.

Тема № 7. Информационная война.

Информационная война, методы и средства ее ведения: Информационная безопасность и информационное противоборство. Информационное оружие, его классификация и возможности. Методы нарушения конфиденциальности, целостности и доступности информации. Причины, виды, каналы утечки и искажения информации. Основные направления обеспечения информационной безопасности объектов информационной сферы государства в условиях информационной войны

Тема № 8. Киберпреступность.

Понятие киберпреступности. Типы киберпреступлений. Атаки с помощью вредоносного ПО. Фишинг. Распределенные атаки. Проблемы борьбы с киберпреступностью. Способы защиты от киберпреступлений.

Тема № 9. Информационная безопасность и общество.

Базовые черты информационного общества. Информационные угрозы современному обществу. Политика трехуровневой информационной безопасности в информационном обществе. Задачи информационной безопасности общества.

Тема № 10. Информационная безопасность и экономика.

Экономическая информация как товар и объект безопасности. Виды информационных угроз для экономики.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Основные понятия информационной безопасности	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
2.	Нормативные документы в области информационной безопасности	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
3.	Введение в криптографию	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией. Работа над итоговым эссе.
4.	Криптографические шифры	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией. Работа над итоговым эссе.
5.	Криптографические протоколы	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией. Работа над итоговым эссе.
6.	Безопасность операционных систем	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над итоговым эссе.
7.	Информационная война	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над итоговым эссе.
8.	Киберпреступность	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над итоговым эссе.
9.	Информационная безопасность и общество	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над итоговым эссе.
10.	Информационная безопасность и экономика	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над итоговым эссе.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

На экзамене обучающемуся предлагается список цитат на основе обязательной и дополнительной литературы дисциплины, которые необходимо корректно атрибутировать; затем предлагается написать эссе в соответствии с нижеперечисленными требованиями. На выполнение данных заданий дается 90 минут. Запрещается использование любых

электронных устройств. Студент должен: 1) атрибутировать приведенные цитаты; указать разделы текста (например, главу), из которых взяты цитаты, а также их авторов, названия и год публикации; 2) на основе приведенных цитат написать эссе (2000 слов) с анализом смысловых отношений между текстами, из которых взяты эти цитаты.

Критерии оценивания:

Удовлетворительно:	Хорошо:	Отлично:
1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;
2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует удовлетворительное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее пяти точных цитат, отличных от приписанных цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует хорошее знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее семи точных цитат, отличных от приведенных в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее девяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.

Примеры цитат для атрибутирования и написания эссе:

Цитата № 1

Чаще всего угроза является следствием наличия уязвимых мест в защите информационных систем (таких, например, как возможность доступа посторонних лиц к критически важному оборудованию или ошибки в программном обеспечении). Промежуток времени от момента, когда появляется возможность использовать слабое место, и до момента, когда пробел ликвидируется, называется окном опасности, ассоциированным с данным уязвимым местом. Пока существует окно опасности, возможны успешные атаки на ИС.

Цитата № 2

К аппаратным средствам поддержки защиты и изоляции ядра безопасности относятся:

- многоуровневые, привилегированные режимы выполнения команд (с числом уровней больше двух);
- использование ключей защиты и сегментирования памяти;

- реализация механизма виртуальной памяти с разделением адресных пространств;
- аппаратная реализация функций ОС;
- хранение и распространение программ в ПЗУ;
- использование новых архитектур ЭВМ (с отходом от фон-неймановской архитектуры в сторону повышения структурной сложности базовых машинных объектов – архитектуры с реализацией абстрактных типов данных, теговые архитектуры с привилегиями и т.п.).

Цитата № 3

Все криптоалгоритмы с ключом делятся на симметричные и асимметричные. В симметричных криптоалгоритмах ключи, используемые на передающей и приемных сторонах, полностью идентичны. Такой ключ несет в себе всю информацию о засекречивании сообщения и поэтому не должен быть известен никому, кроме двух участвующих в разговоре сторон. Поэтому в отношении ключа симметричных систем часто применяют термин секретный ключ, а сами подобные системы называются шифрами на секретном ключе.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 - Способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	Знает: – нормы и принципы работы с источниками и специальной литературой для проведения научных исследований в области биологии. Умеет: – использовать и применять информацию в проводимых научных исследованиях в области биологии.	Устный опрос. Презентация. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».

2.	ПК-2 - Обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий	Знает: – нормы и принципы организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий. Умеет: – организовывать работу, стратегическое планирование и разработку производственных биотехнологий.	Устный опрос. Презентация. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».
----	--	---	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Галатенко, В. А. Основы информационной безопасности : учебное пособие / В. А. Галатенко. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 266 с. — ISBN 978-5-94774-821-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100295> (дата обращения: 11.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Артемов, А. В. Информационная безопасность : курс лекций / А. В. Артемов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014. — 256 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33430.html> (дата обращения: 11.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Бескид, П. П. Криптографические методы защиты информации. Часть 1. Основы криптографии : учебное пособие / П. П. Бескид, Т. М. Тагарникова. — Санкт-Петербург : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2010. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/17925.html> (дата обращения: 11.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО:

- операционная система Microsoft Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- офисный пакет LibreOffice;
- антивирусное ПО Kaspersky.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
OBS и FAR manager.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

– Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель (стулья, стол для преподавателя), маркерная стена, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, экран, кабель HDMI, кликер.

Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
правовому и
организационному
сопровождению
Школы перспективных
исследований
 Мальгина Л.Н.
23.06.2021

КИНОАНАЛИЗ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ / FILM ANALYSIS

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

06.03.01 Биология

Направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии

Форма обучения: очная

Мельбюэ Дэвид Уилльямсон. Киноанализ: методологические принципы / Film Analysis. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии, форма обучения: очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Киноанализ: методологические принципы / Film Analysis [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Данная дисциплина знакомит студентов с основными принципами киноформы и разными моделями их анализа. Она вводит студентов в терминологию и язык описания дисциплины и тренирует их способности анализировать визуальный и аудитивный ряд фильмов, серий и клипов. В центре внимания находятся особенности изображения (аналогового и цифрового), форматы кино, композиция кадра, работа камеры, построение медиального пространства, работа со светом, разные типы обработки цвета, дизайн звука, музыка, медиальное тело и его голос, монтажные конструкции (от монтажа аттракционов Эйзенштейна до классической голливудской continuity, jump cut Жан-Люка Годара и современным монтажом франшизов типа Fast&Furious) и жанры. Дисциплина также исследует теории кино-нарративов, а также особенности аудиовизуальной драматургии и повествовательной перспективы – от классической драмы до сложных ретроспекций фильма нуар и современной привязанности к ненадежным рассказчикам (unreliable narration), mind games и twisted ending в фильмах Кристофера Нолана. Мы коснемся и драматургии серий и особой терминологии их описания (горизонтальное повествования, steps, arches, bit и т.д.). Студенты будут работать с игровыми, неигровыми и экспериментальными работами разных времен, стилей и культур и в конце электива будут знать, что такое интрадиетический звук и внутренняя фокулизация, понимать, почему операторы комедии предпочитают high key, а детективов low key освещение и понимать, чем работа с цветом Хичкока отличается от работы Тарковского.

Цель дисциплины – научить студентов основным принципам киноформы и разными моделями их анализа и способности анализировать визуальный и аудитивный ряд фильмов, серий и клипов.

Задачи дисциплины:

- узнать, что такое интрадиетический, диетический и недиетический звук, внутренняя фокулизация, jump cut и т.д.;
- научиться деконструировать смысл фильма и его элементов;
- обучиться навыкам критического мышления применительно к анализу, интерпретации и критической оценке фильмов;
- научиться использовать эти навыки в письменной и устной коммуникации по отношению к различным кинотекстам;
- понять, что стоит за тем или иным эстетическим выбором в фильме;
- научиться видеть разницу стилей между различными кинорежиссерами;
- овладеть языком киноанализа.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Письмо и мышление, анализ и интерпретация / Writing, Thinking, Analysis, Interpretation».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
------------------------------	---------	---------

3. Система оценивания

3.1. Оценка формируется, исходя из трех компонентов:

- устный опрос: 20 %;
- презентация: 30 %;
- итоговое эссе: 50 %.

Работа обучающихся оценивается по 10-балльной шкале следующим образом:

- 8-10 = отлично;
- 6-7 = хорошо;
- 4-5 = удовлетворительно;
- 1-3 = неудовлетворительно.

Обучающиеся, получившие по итогам текущего контроля 3 (три) или менее баллов, сдают экзамен в период проведения промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные е/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Кадр и монтаж	18	2	4	0	0
2.	Планы и ракурс. Кадр – картина – образ	18	2	4	0	0
3.	Звук и свет	18	2	4	0	0
4.	«Ровно в полдень» и Mind Game и Twisted Endings	18	2	4	0	0
5.	Жанры. Звёзды. Вещи. Что такое киножанры?	18	2	4	0	0
6.	World Building. Вестерн,	18	2	4	0	0

	мелодрама, детектив					
7.	Тела и голоса	18	2	4	0	0
8.	Вещь в кино	16	2	4	0	0
	<i>Экзамен</i>	2	0	0	0	2
	<i>Итого (часов)</i>	144	16	32	0	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Кадр и монтаж

Кадр – минимальный сегмент фильма. Наплыв или диафрагма. Shot (кадр) vs. take (дубль). Крупность плана. Экспозиция. Длина кадра. Правило 180 градусов. Время, пространство и субъективность – от Гриффита до Эйзенштейна; Контраст и конфликт. Голливудская continuity. Reverse shots, intercuts, and reaction shots. Match cut and jump cuts: Вертов. Годар, Гондри и их дети.

2. Планы и ракурсы. Кадр – картина – образ

Планы: extreme long shot, long shot, medium long shot, medium shot, medium close-up, close-up, extreme close-up. Ракурс: top shot, high angle, eye-level angle, low angle, floor angle. Axis of action, axis of gaze. Статика/динамика. Фокус. Принципы киноформы и способы их анализа. Постоянное и переменное. Планы, форматы, движения камеры. Линзы и объективы. Терминология.

3. Звук и свет

On screen vs. off screen. Диегитический, недиегитический, и интродиегитический звук. Дистанционный монтаж. «Похитители велосипедов» Витторио де Сика (1948). Линзы и фильтры. High key, low key lighting. Фронтальный свет. Контр-ажур. «Чёрная серия» Голливуда. Cross, top lighting, underlighting. Формула: фоновый + моделирующий + основной свет. Натуральный (холодный) и искусственный (тёплый) свет.

4. «Ровно в полдень» и Mind Game и Twisted Endings

Принципы драмы. Путешествие героя. Макроанализ. Мизансцена: пирамида Фрейгала. Наррация в кино. Flashback и flashforward. Повествование и время. Акты и биты. Дискуссия на основе прочитанных текстов и просмотренного фильма – «Ровно в полдень» Фреда Циннеман (1952).

5. Жанры. Звёзды. Вещи. Что такое киножанры?

Условности кино. Краткий обзор жанров. Вещи и мотивы. Полный обзор жанров и их особенностей: характеристика. Драматургия серий. Горизонтальное повествование. Фильмы: гибридизация.

6. World Building. Вестерн, мелодрама, детектив

Sequels, Prequels, Franchises, Crossover, Remake и Reboot. Вестерн – один из самых старых жанров. Культ насилия. Стандартные «ситуации». 50-е: сплетение жанров.

Мелодрама – неправдоподобный жанр. Нагнетание напряжение и «телесное». Сенсационность. Детектив – столкновение научного знания и интерпретации.

7. Тела и голоса

Лицо как основа повествования. Тело как документ в кино. Жесты и греческий театр. Конструирование естественности.

8. Вещь в кино

Иконография (иконология). Фемонологическое восприятие кино. Видеографический анализ кино. «Улика». Комическое: уродливое, несоответствующее. Дух vs. Тело. Значение вещей.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Кадр и монтаж	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
2.	Планы и ракурс. Кадр – картина – образ	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
3.	Звук и свет	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
4.	«Ровно в полдень» и Mind Game и Twisted Endings	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
5.	Жанры. Звёзды. Вещи. Что такое киножанры?	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
6.	World Building. Вестерн, мелодрама, детектив	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
7.	Тела и голоса	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
8.	Вещь в кино	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.

В ходе подготовки к занятию обучающиеся изучают обязательную и дополнительную литературу. Оценка самостоятельной работы обучающихся осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса. Оцениваются как фактические знания обучающихся, так и глубина понимания, способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме исследования и ее критической оценки.

Подготовка к устному вопросу подразумевает чтение литературы к занятию, поиск ответов на вопросы практического занятия, выделение обучающимся проблемных вопросов, а также подбор материалов для обсуждения.

Чтение литературы предполагает знакомство обучающегося со списком литературы к семинару, или с основной и дополнительной литературой.

Анализ литературы призвано отразить не только содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, но и новое, ценное и полезное содержание (приращение науки, знания).

Подготовка презентации предполагает умение скомбинировать исходный материал, грамотно его оформить в формате презентации Power Point.

Работа над эссе предполагает написание сочинения в свободной форме на предложенные темы. Должно выражать мнение автора по какому-то вопросу.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

На экзамене обучающемуся предлагается список цитат на основе обязательной литературы курса, которые необходимо корректно атрибутировать; затем предлагается написать эссе в соответствии с нижеперечисленными требованиями. На выполнение данных заданий дается 90 минут. Запрещается использование любых электронных устройств. Обучающийся должен: 1) атрибутировать приведенные цитаты; указать разделы текста (например, главу), из которых взяты цитаты, а также их авторов, названия и год публикации; 2) на основе приведенных цитат написать эссе (2000 слов) с анализом смысловых отношений между текстами, из которых взяты эти цитаты.

Критерии оценивания экзамена:

Удовлетворительно:	Хорошо:	Отлично:
1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;
2) Эссе написано (не менее 1000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует удовлетворительное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее пяти	2) Эссе написано (не менее 1000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует хорошее знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее семи точных цитат, отличных от приведенных в первом	2) Эссе написано (не менее 1000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее

точных цитат, отличных от приписанных цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	девяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.
---	--	--

Примеры цитат для атрибутирования и написания эссе:

Цитата № 1

Все лето 1896-го Cinématographe Lumière демонстрировался на Всероссийской Нижегородской выставке – там его посетили уже тысячи любознательных, местных и приезжих со всей страны. Первый московский стационар Электрический театр был открыт на Красной площади в Верхних торговых рядах (ныне – ГУМ) в декабре 1897 года, а далее спорадичность, характерная для первых лет cinéма, уступает место планомерному захвату российской территории – шестой части света и потенциальной аудитории в 126 миллионов зрителей (согласно переписи 1896 года) – иностранными кинофирмами.

Цитата № 2

Становление Андрея Тарковского совпало с периодом, когда литература и искусство, само художественное мышление, претерпели огромное воздействие философии и естествознания. Был даже момент, когда уже казалось, что наука оттесняет искусство на второй план. Следующие одно за другим ошеломляющие открытия завоевали науке неслыханный авторитет. Большое впечатление производило то, что важнейшие открытия делалась совсем еще молодыми людьми, обладающими не только «точным расчетом», но и неограниченной фантазией.

Цитата № 3

Кинематографическая лента – это ожившая картинка, но оживление ее неполное, ей недостает присущего всякому жизненному явлению ритма, и тот последний ей должна дать музыка. Ритм неразрывно связан со звуком, без звука нет ритма. В этом смысле гимнастика Далькроза дает о нет лишь *представление*, показывает его, но *не творит* его и в свою очередь тоже нуждается в музыке, чтобы одухотворить ритм.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 – способен осуществлять поиск и анализ	Знает:	Устный опрос.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания

	<p>научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач</p>	<p>– нормы и принципы работы с источниками и специальной литературой для проведения биологических исследований.</p> <p>Умеет:</p> <p>– применять навыки в использовании источников и литературы в проводимых биологических исследованиях.</p>	<p>Презентация. Эссе.</p>	<p>вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»</p>
2.	<p>ПК-2 – обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий</p>	<p>Знает:</p> <p>– основы тайм-менеджмента и личного проектирования;</p> <p>– свои личностные особенности и ресурсы;</p> <p>– навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p> <p>Умеет:</p> <p>– правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы.</p>	<p>Устный опрос. Презентация. Эссе.</p>	<p>Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Фрейлих, С. И. Теория кино. От Эйзенштейна до Тарковского : учебник для вузов / С. И. Фрейлих. — Москва : Академический Проект, 2015. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-1721-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60096.html> (дата обращения: 13.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2. Дополнительная литература:

1. Зоркая, Н. М. История отечественного кино. XX век / Н. М. Зоркая. — Москва : Белый город, 2014. — 512 с. — ISBN 978-5-7793-2429-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50280.html> (дата обращения: 13.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Смирнов, И. П. Видеоряд. Историческая семантика кино / И. П. Смирнов. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2009. — 404 с. — ISBN 978-5-9676-0186-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20310.html> (дата обращения: 13.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- операционная система Microsoft Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- офисный пакет LibreOffice;
- антивирусное ПО Kaspersky.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- OBS и FAR manager.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

— мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель (стулья, стол для преподавателя), маркерная стена, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, экран, кабель HDMI, кликер; а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет;

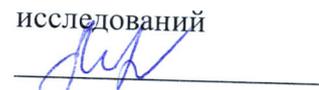
— мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная

мебель (стулья, стол для преподавателя), маркерная стена, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, экран, кабель HDMI, кликер; а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель
директора по
правовому и
организационному
сопровождению
Школы
перспективных
исследований


Мальгина Л.Н.

23.06.2021

**НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ И НАЦИОНАЛИЗМ: В ПОИСКЕ
ОТВЕТОВ / NATIONS AND NATIONALISM: A QUEST FOR UNDERSTANDING**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

06.03.01 Биология

Направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии

Форма обучения: очная

Дюссо Дэвид Луис. Национальное самосознание и национализм: в поиске ответов / Nations and Nationalism: A Quest for Understanding. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии, форма обучения: очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Национальное самосознание и национализм: в поиске ответов / Nations and Nationalism: A Quest for Understanding [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Актуальность дисциплины обусловлена возрастающей потребностью в комплексном изучении таких социальных феноменов как нации и национализм в контексте усиления внимания к вопросам поддержания межнациональных отношений, а также урегулирования и предотвращения этнически обусловленных общественных противоречий.

Цель дисциплины:

Сформировать у обучающихся комплексное представление о наиболее важных темах, касающихся проблематики национализма и этнической принадлежности. В рамках курса рассматриваются такие вопросы, как: современные теории национализма, формирование национального самосознания, сплочение нации и искусство управления государством, этнические конфликты и способы их урегулирования, внутренняя этническая политика, соотношение массы и меньшинства и связанные с этим международные конфликты, национализм и гражданство.

Задачи дисциплины:

- дать знания об основных подходах и теоретических моделях к изучению наций и национализма;
- сформировать представления о базовых научных представлениях об основных тенденциях этнополитических процессов, происходящих в современном мире;
- развить навык самостоятельной разработки проблематики национализма и межнациональных отношений для решения практических исследовательских задач.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплин «История (история России, всеобщая история) / History (Russian History, Global History)».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1 – Способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	-	Знает: – нормы и принципы работы с источниками и специальной литературой для проведения научных исследований в области биологии; Умеет:

		– использовать и применять информацию в проводимых научных исследованиях в области биологии.
ПК-2 – Обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий.	-	<p>Знает:</p> <p>– нормы и принципы организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий.</p> <p>Умеет:</p> <p>– организовывать работу, стратегическое планирование и разработку производственных биотехнологий.</p>

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1.1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		<i>4-й/ 5-й/ 7-й семестр</i>
Общий объем	4	4
зач. ед. час	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96	96
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Таблица 1.2

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		<i>6-й семестр</i>
Общий объем	4	4
зач. ед. час	144	144
Из них:		

Часы аудиторной работы (всего):	48	48
Лекции	0	0
Практические занятия	48	48
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96	96
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценка формируется, исходя из трех компонентов:

- устный опрос: 25 %;
- промежуточное эссе: 35 %;
- итоговое эссе: 40 %.

Оценивание осуществляется по 10-балльной шкале, где:

- 8 - 10 = отлично;
- 6 - 7 = хорошо;
- 4 - 5 = удовлетворительно;
- 1 - 3 = неудовлетворительно.

Студенты, получившие по итогам текущего контроля 3 (три) или менее баллов, сдают экзамен в период проведения промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	<i>Лекция:</i> Теории национализма	18	2	4	0	0
2.	<i>Семинар:</i> Эволюция понятия «нация» и типы национализма	18	2	4	0	0
3.	<i>Лекция:</i> Национализм и государство	18	2	4	0	0

4.	<i>Семинар:</i> Этнополитика	18	2	4	0	0
5.	<i>Лекция:</i> Этнополитика и политические режимы	18	2	4	0	0
6.	<i>Семинар:</i> Международные отношения	18	2	4	0	0
7.	<i>Лекция:</i> Этнополитическая мобилизация и ее основные этапы	18	2	4	0	0
8.	<i>Семинар:</i> Этнические конфликты	16	2	4	0	0
	<i>Экзамен</i>	2	0	0	0	2
	<i>Итого (часов)</i>	144	16	32	0	2

Таблица 2.1

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	<i>Лекция:</i> Теории национализма	18	0	6	0	0
2.	<i>Семинар:</i> Эволюция понятия «нация» и типы национализма	18	0	6	0	0
3.	<i>Лекция:</i> Национализм и государство	18	0	6	0	0
4.	<i>Семинар:</i> Этнополитика	18	0	6	0	0
5.	<i>Лекция:</i> Этнополитика и политические режимы	18	0	6	0	0
6.	<i>Семинар:</i> Международные отношения	18	0	6	0	0

7.	<i>Лекция:</i> Этнополитическая мобилизация и ее основные этапы	18	0	6	0	0
8.	<i>Семинар:</i> Этнические конфликты	16	0	6	0	0
	<i>Экзамен</i>	2	0	0	0	2
	<i>Итого (часов)</i>	<i>144</i>	<i>0</i>	<i>48</i>	<i>0</i>	<i>2</i>

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Лекция № 1. Теории национализма

Понятие национализма. Соотношение понятий «этнос», «народ», «нация», «национальность». Примордиализм и этносимволизм: Энтони Смит. Социальный конструктивизм: Эрнст Геллнер и Бенедикт Андерсон. Инструменталистская теория национализма.

Семинар № 1. Эволюция понятия «нация» и типы национализма

Основные подходы к пониманию нации: нация как гражданская общность людей и нация как высшая форма этнической общности. Исторические разновидности национализма. Гражданский и этнический национализм. Национальное государство: история становления, характерные черты. Нации и империи. Государство-нация.

Лекция № 2. Национализм и государство

Нация и государство в разных языковых традициях. Диалектика и типология взаимосвязи нации и государства. Нации и империи. Государство-нация как стратегическая цель национальных движений. «Принцип национальности». Автономизм и федерализм как этапы на пути к национальной государственности. Ирредентизм. Титульная нация и этнократия. Национальная политика. Представления о национально-государственных интересах. Национальные меньшинства в полиэтнических и моноэтнических государствах. Дискриминация по национальному признаку.

Семинар № 2. Этнополитика

Понятие этнического пространства и его соотношение с политическим пространством. Этнополитология в системе социогуманитарных наук. Соотношение понятий: «этничность», «этнос», «этническая группа», «этническая идентичность», «этническое сознание». Основные подходы к изучению этничности.

Лекция № 3. Этнополитика и политические режимы

Демократия и этнополитика. Консоциальная демократия А. Лейпхарта. Этничность и партийное строительство. Этнополитика в условиях гибридных режимов.

Семинар № 3. Межнациональные отношения

Акторы межнациональных отношений. Ассимиляция, ассимиляционный порог, аккультурация. Межнациональные противоречия и конфликты. Национальное измерение демографических процессов. Взаимоотношения принимающего общества и мигрантов. Межнациональные отношения в переселенческом социуме. Межнациональные отношения и эмиграция. Колониальный и постколониальный аспекты межнациональных отношений.

Лекция № 4. Этнополитическая мобилизация и ее основные этапы

Понятие этнополитической мобилизации. Три этапа этнополитической мобилизации: конструирование традиции и мобилизация «народности»; политизация этнического/национального наследия; «этническое очищение». Факторы этнополитической мобилизации. Этнополитическое движение и идеология. Этнонациональные организации.

Семинар № 4. Этнические конфликты

Природа этнического конфликта. Предпосылки, факторы и механизмы этнического конфликта. Типология этнических политических конфликтов. Теоретические модели интерпретации этнических конфликтов (Д. Горовитц, Т.Р. Гэрр, К. Оффе). Динамика этнических вооруженных конфликтов. Государство в этническом конфликте. Пути управления этническими конфликтами. Современные этнические конфликты.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Теории национализма	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
2.	Эволюция понятия «нация» и типы национализма	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
3.	Национализм и государство	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
4.	Этнополитика	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
5.	Этнополитика и политические режимы	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
6.	Межнациональные отношения	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
7.	Этнополитическая мобилизация и ее основные этапы	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
8.	Этнические конфликты	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен

На экзамен обучающемуся предлагается список цитат на основе обязательной и дополнительной литературы дисциплины, которые необходимо корректно атрибутировать; затем предлагается написать эссе в соответствии с нижеперечисленными требованиями. На выполнение данных заданий дается 90 минут. Запрещается использование любых электронных устройств. Студент должен: 1) атрибутировать приведенные цитаты; указать разделы текста (например, главу), из которых взяты цитаты, а также их авторов, названия и год публикации; 2) на основе приведенных цитат написать эссе (2000 слов) с анализом смысловых отношений между текстами, из которых взяты эти цитаты.

Критерии оценивания:

Удовлетворительно:	Хорошо:	Отлично:
1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;
2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует удовлетворительное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее пяти точных цитат, отличных от приписанных цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует хорошее знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее семи точных цитат, отличных от приведенных в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее девяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.

Примеры цитат для атрибутирования и написания эссе:

Цитата № 1

Формирование национализма как идеологии начинается с «национализации» культуры. На первом этапе группа интеллектуалов открывает для широкой публики свою этническую культуру. В этой истории выбираются значимые символические элементы, которые ставятся на службу политическим целям. Затем интерпретированная идеологами национализма этническая история, которая может быть как реальной, так и выдуманной,

преподносится широким слоям населения в качестве символа веры, политического ориентира.

Цитата № 2

Этничность в таком понимании – это процесс социального конструирования воображаемых общностей, основанный на вере в то, что они связаны естественными и даже природными связями, единым типом культуры и идеей или мифом об общности происхождения и общей истории.

Цитата № 3

Гражданская нация разрушается, когда в процессе государственного строительства не удается преодолеть этнический сепаратизм. Из этнонаций не рождается политическая (гражданская) нация, ибо она есть многоэтническое сообщество людей на основе единой государственности, территории, историко-культурной традиции и общего самосознания. Этнонационалистическая идея и производные от нее политические практики ведут к формированию сегментированных территориальных сообществ, в которых ослаблена солидарность и внутренняя стабильность.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 – Способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы и принципы работы с источниками и специальной литературой для проведения научных исследований в области биологии. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать и применять информацию в проводимых научных 	Устный опрос. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».

		исследованиях в области биологии		
2.	ПК-2 – Обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий.	Знает: – нормы и принципы организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий. Умеет: – организовывать работу, стратегическое планирование и разработку производственных биотехнологий	Устный опрос. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Тишков В. А. Этнополитология. Политические функции этничности : учебник для вузов / Тишков В. А., Шабаев Ю. П. Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. 416 с. ISBN 978-5-211-06559-8. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/54677.html> (дата обращения: 11.05.2021). Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2. Дополнительная литература:

1. Федоров С. Е. История и теория наций и национализма: учебник для вузов / Федоров С. Е., Филюшкин А. И. СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2016. 208 с. ISBN 978-5-288-05655-0. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Znanium.com : [сайт]. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=940909> (дата обращения: 11.05.2021). Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Шабаев Ю. П. Этнополитология: учебное пособие для студентов вузов / Шабаев Ю. П., Садохин А. П. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 319 с. ISBN 5-238-00872-4. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://http://www.iprbookshop.ru/81721.html> (дата обращения: 11.05.2021). Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- операционная система Microsoft Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- офисный пакет LibreOffice;
- антивирусное ПО Kaspersky.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- OBS и FAR manager.

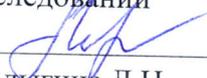
9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

- мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью, ПК с установленным офисным ПО, веб-камерой, акустической системой, усилителем мощности, микрофонами, телевизором, стационарным экраном, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет;
- мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная учебной мебелью, маркерной стеной, проектором, экраном, акустической системой, комплектом беспроводной передачи HDMI, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет;
- аудитории для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью, маркерной стеной, переносными ПК с установленным офисным ПО, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
правовому и
организационному
сопровождению Школы
перспективных
исследований


Малыгина Л.Н.

23.06.2021

**ВВЕДЕНИЕ В АМЕРИКАНСКУЮ АНТРОПОЛОГИЮ /
INTRODUCTION TO AMERICAN ANTHROPOLOGY**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

06.03.01 Биология

Направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии

Форма обучения: очная

Агапов Михаил Геннадьевич. Введение в американскую антропологию / Introduction to American Anthropology. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии, форма обучения: очная. Тюмень 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Введение в американскую антропологию / Introduction to American Anthropology [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Антропология (от греч. «anthropos» - человек и «logos» - изучение) - это изучение состояния человека во времени и пространстве. Данная дисциплина познакомит обучающихся академическим разделом, который основан на знаниях четырех областей: культурной антропологии, археологии, биологической антропологии и лингвистики.

Планируется обсудить следующие вопросы: как эволюционировали люди? Что такое культура? Как разные общества по-разному понимают пол и возраст? Какие культурные и экологические факторы влияют на разнообразие людей во всем мире?

В течение семестра обучающиеся соприкоснутся с важными и сложными современными проблемами расы, эволюции человека, пола и языка. В процессе освоения данной дисциплины они узнают не только то, как антропологи собирают и анализируют данные, но и как они используют их для решения социальных проблем, таких как бедность, преступность, болезни, неграмотность и т.д. Дисциплина призывает обучающихся исследовать и размышлять о наших сходствах и различиях как человеческих существ.

Цель дисциплины - изучение культурного и социального разнообразия, существующего в мире, понимание особенностей взаимодействия с людьми из других культур - навык, который имеет жизненно важное значение в современном глобализированном мире.

Задачи дисциплины:

- понять диапазон человеческих изменений во времени и пространстве;
- определить наиболее важные вопросы современной антропологии;
- выявить ключевые принципы межкультурных знаний в профессиональной и общественной жизни.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплин «История (история России, всеобщая история) / History (Russian History, Global History)».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1 – Способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	–	Знает: – нормы и принципы работы с источниками и специальной литературой для проведения научных исследований в области биологии; Умеет: – использовать и применять информацию в проводимых научных исследованиях в области биологии.
ПК-2 – Обладает навыкам организации	–	Знает:

работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий.		– нормы и принципы организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий. Умеет: – организовывать работу, стратегическое планирование и разработку производственных биотехнологий.
---	--	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1.1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		<i>4-й/5-й/7-й семестр</i>
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96	96
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Таблица 1.2

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		<i>6 семестр</i>
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	48	48
Лекции	0	0
Практические занятия	48	48
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96	96
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценка формируется, исходя из трех компонентов:

- устный опрос: 20 %;
- промежуточное эссе: 30 %;
- итоговое эссе: 50 %.

Работа обучающихся оценивается по 10-балльной шкале следующим образом:

- 8 - 10 = отлично;
- 6 - 7 = хорошо;
- 4 - 5 = удовлетворительно;
- 1 - 3 = неудовлетворительно

Обучающиеся, получившие по итогам текущего контроля 3 (три) или менее баллов, сдают экзамен в период проведения промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие «антропологии»	11	2	2	0	0
<i>Биологическая антропология</i>						
2.	Эволюция и генетика. Человеческое разнообразие	7	0	2	0	0
3.	Человеческое разнообразие и адаптация	11	2	2	0	0
4.	Базальные палеолитические гоминини	7	0	2	0	0
<i>Биологическая антропология и археология</i>						
5.	Гоминини нижнего и среднего палеолита	11	2	2	0	0
6.	Гоминини среднего палеолита	7	0	2	0	0
7.	Ранний Homo sapiens	11	2	2	0	0
<i>Археология</i>						
8.	Истоки сельского хозяйства	7	0	2	0	0

9.	Истоки и последствия сельского хозяйства	11	2	2	0	0
10.	Палеодиета и костная химия. Социальные последствия сельского хозяйства	7	0	2	0	0
<i>Культурная антропология</i>						
11.	Метод и теория культурной антропологии	11	2	2	0	0
12.	Гендер. Родство и брак	7	0	2	0	0
13.	Брак и экономическая антропология	11	2	2	0	0
<i>Экономическая антропология</i>						
14.	Различные темы в экономической антропологии	7	0	2	0	0
15.	Мировая система, колониализм и неравенство	9	2	2	0	0
<i>Лингвистическая антропология</i>						
16.	Язык и общение	7	0	2	0	0
	<i>Экзамен</i>	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	16	32	0	2

Таблица 2.2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие «антропологии»	11	0	3	0	0
<i>Биологическая антропология</i>						
2.	Эволюция и генетика. Человеческое разнообразие	7	0	3	0	0
3.	Человеческое разнообразие и адаптация	11	0	3	0	0

4.	Базальные палеолитические гоминини	7	0	3	0	0
<i>Биологическая антропология и археология</i>						
5.	Гоминини нижнего и среднего палеолита	11	0	3	0	0
6.	Гоминини среднего палеолита	7	0	3	0	0
7.	Ранний Homo sapiens	11	0	3	0	0
<i>Археология</i>						
8.	Истоки сельского хозяйства	7	0	3	0	0
9.	Истоки и последствия сельского хозяйства	11	0	3	0	0
10.	Палеодиета и костная химия. Социальные последствия сельского хозяйства	7	0	3	0	0
<i>Культурная антропология</i>						
11.	Метод и теория культурной антропологии	11	0	3	0	0
12.	Гендер. Родство и брак	7	0	3	0	0
13.	Брак и экономическая антропология	11	0	3	0	0
<i>Экономическая антропология</i>						
14.	Различные темы в экономической антропологии	7	0	3	0	0
15.	Мировая система, колониализм и неравенство	9	0	3	0	0
<i>Лингвистическая антропология</i>						
16.	Язык и общение	7	0	3	0	0
	<i>Экзамен</i>	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	0	48	0	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Понятие «антропологии»

Возникновение термина «Антропология». Появление научного интереса к человеку, его происхождению и эволюции. История становления антропологической науки. Ученые антропологи и различные школы. Объект и предмет изучения антропологии. Проблематика исследований, методы и подходы в изучении человека и его существования. Основные направления исследований. Связь антропологических исследований с другими науками и дисциплинами. Особенности американской антропологии. Социальное пространство. Американская антропологическая школа. Э. Сервис. Л. Уайт. Синтез гуманитарного и естественнонаучного подходов. Концепции мультилинейной эволюции. К. Гирц. Интерпретативная антропология.

2. Эволюция и генетика. Человеческое разнообразие

Изучение людей с биологической точки зрения. Особенности подходов биологической антропологии. Теория эволюции и Ч. Дарвин. Отрасли биологической антропологии. Антропогенез. Дискуссия о природе культуры. Д. Вайс. У. МакГрю. Ш. Уошберн и «Новая физическая антропология». Эволюционные процессы на Земле. Молекулярная эволюция. Половой отбор. Генетический дрейф. Биогеография. Генетическая изменчивость и наследственность. Т. Дикон и «эффект трещотки». Генетический полиморфизм. Генетические характеристики человека и генетический состав вида.

3. Человеческое разнообразие и адаптация

Эмуляционное обучение и имитационное обучение. Адаптация, как причина изменения процесса когнитивной эволюции приматов. Адаптивная эволюция в геноме человека. Генотипическое и фенотипическое разнообразия человека. Малая популяция. Мутация. Генетический поток. Геном человека.

4. Базальные палеолитические гоминини

Линейная и кустообразная эволюция гоминин. Временная шкала антропогенеза. Экология и поведение *Homo habilis*. Индивидуальное взаимодействие. Изготовление инструмента из камня. Приручение огня. Олдувайское ущелье в Танзании. *Homo ergaster*. Распространение. Таксономия и эволюция. Анатомия. Синантропы. Подвиды. Социальная структура и технологии. Переход к среднему палеолиту.

5. Гоминини нижнего и среднего палеолита

Теория африканского происхождения современного человека. Развитие культурных черт, обмен (торговля), социальное разделение. Артефакты.

6. Гоминини среднего палеолита

Homo sapiens neanderthalensis. Демография и расселение. Особенности анатомии и мозга. Социально взаимодействие. Искусство и технологии. Язык и верования. Каннибализм. Разные точки зрения на дальнейшую судьбу неандертальцев. Взаимодействие с *Homo sapiens*.

7. Ранний *Homo sapiens*

Homo erectus. Распространение и популяции. Подвиды. Социальное устройство. Пища. Одежда и жилище. Ритуалы и искусство. Язык. Вымирание и климат. Ранний *Homo sapiens*. Расселение. Адаптация. Речь. Конфликты. Одомашнивание животных. Зачатки сельского хозяйства. Первобытное искусство.

8. Истоки сельского хозяйства

Неолитическая революция. В.Г. Чайлд. Одомашнивание растений. Различные центры. Переход от кочевого образа жизни к более оседлому. Различные теории относительно возникновения сельского хозяйства у первобытных людей. Теория оазиса. Демографическая теория. Теория интернациональности.

9. Истоки и последствия сельского хозяйства

Теории о зарождении сельского хозяйства. Появление сельского хозяйства в различных частях света. Локальное изменение климата. Натуфийская культура. Собираение

и культивация диких зерен. Изобретение сельскохозяйственных инструментов. Сельскохозяйственные технологии. Системы орошения. Продолжительность жизни. Распространение болезней, бактерий, паразитов, насекомых и др. вредителей. Загрязнение окружающей среды.

10. Палеодиета и костная химия. Социальные последствия сельского хозяйства

Различия в питании охотников и земледельцев. Сбалансированность пищи. Усвояемость веществ. Недостаток витаминов и микроэлементов в пище как причина плохого здоровья у ранних земледельцев. Пшеница. Ячмень. Кукуруза. Рожь. Лен. Зерновая диета и сокращение продолжительности жизни. Детская смертность. Заболевания. Дефицит питательных веществ. Поражение костей и зубов. Остеопороз. Рахит. Хронические заболевания. Развитие дегенеративных заболеваний. Противоречивые последствия появления сельского хозяйства. Факторы, влияющие на рост и сокращение населения. Развитие крупных обществ. Организация обществ и принятия решений. Появление социального и гендерного неравенств. Накопление имущества.

11. Метод и теория культурной антропологии

Появление и различные толкования термина «культура». Оформление культурной антропологии как научного знания. Научная специфика и структура культурной антропологии. Этапы всемирно-исторического процесса. Типология обществ и начальной стадии социального бытия. К. Уисслер. и принцип выделения «культурных ареалов». Л. Морган. А. Бастиан. Э. Тайлор. Дж. Фрэнгер. А. Крёбер. Культура и виды исторического анализа. Сочетания культурных элементов и фаз в истории мировых культурных систем. Культурная и социальная антропология. Методы культурной антропологии. Культурная антропология и этнография. Наблюдение. Полевая работа. Опросы. Интервью. Функционализм. Структурализм. Постструктурализм.

12. Гендер. Родство и брак

Гендерная антропология. Гендерная теория. М. Мид. Ч. Ломброзо. М. Фуко. Сексуальность и гендер. Гендерная терминология Женщины и мужчины в различных культурах. Проблемы андроцентризма, феминизма в современном обществе. Определение брака. Э. Герстман. Родство и род как основополагающий принцип социальной организации человека. Кровное родство и брак. К. Леви-Стросс. Формы брака. Моногамия и полигамия. Кросскузенные браки. Сорорат и левират. Многоженство. Полиандрия. Табу. Инцест. Экзогамия. Эндогамия. Брачное право. Брачный договор. Свадьба как древний и современный ритуал. Секс и брак. Брак и религия. Однополые браки.

13. Брак и экономическая антропология

Методы и технологии социально-экономической антропологии. Экономика брака в различных культурах. Экономика семьи. Разделение труда в семье.

14. Различные темы в экономической антропологии

Б. Малиновский. М. Мосс. Появление и развитие экономической антропологии. Обмен-товарообмен-товар. Формалистский и субстантивистский подходы к изучению человека в экономике. Символический и экономический капитал.

15. Мировая система, колониализм и неравенство

Мировая империя. Мировая капиталистическая экономика. Складывание мирового общества. Причины глобализации. Процессы глобализации. И. Валлерстайн. Современная мировая система. Определение и типы колониализма. Ю. Остерхаммель. Р. Тиньбор. Колониализм поселенцев. Колониализм эксплуатации. Суррогатный колониализм.

Внутренний колониализм. История колониализма. Европейский колониализм. Влияния и последствия колониализма. Неравенство с точки зрения антропологии. Типы неравенства. Зарождение неравенства в обществе. Социальные иерархии. Социальное неравенство. Расовое неравенство. Гендерное неравенство. Неравенство в экономике. Глобальное неравенство.

16. Язык и общение

Язык как фактор формирования идентичности человека. Антропологическая лингвистика. Документация исчезающих языков. Теоретические исследования использования языка. Построение повествовательных взаимодействий между людьми. Этнолингвистика. Мир человека как вербальная среда. Функции речи. Кросс-культурный анализ категорий языка как выражений концептуальной картины мира и форм структурирования опыта. Культура как условная система понимания. Вариативность культурных коммуникаций. Невербальные способы социокультурной коммуникации.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Понятие «антропологии»	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
2.	Эволюция и генетика. Человеческое разнообразие	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
3.	Человеческое разнообразие и адаптация	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
4.	Базальные палеолитические гоминини	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
5.	Гоминини нижнего и среднего палеолита	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
6.	Гоминини среднего палеолита	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
7.	Ранний Homo sapiens	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
8.	Истоки сельского хозяйства	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
9.	Истоки и последствия сельского хозяйства	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
10.	Палеодиета и костная химия. Социальные последствия сельского хозяйства	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
11.	Метод и теория культурной антропологии	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
12.	Гендер. Родство и брак	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.

13.	Брак и экономическая антропология	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
14.	Различные темы в экономической антропологии	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
15.	Мировая система, колониализм и неравенство	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
16.	Язык и общение	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен

На экзамене обучающемуся предлагается список цитат на основе обязательной и дополнительной литературы дисциплины, которые необходимо корректно атрибутировать; затем предлагается написать эссе в соответствии с нижеперечисленными требованиями. На выполнение данных заданий дается 90 минут. Запрещается использование любых электронных устройств. Студент должен: 1) атрибутировать приведенные цитаты; указать разделы текста (например, главу), из которых взяты цитаты, а также их авторов, названия и год публикации; 2) на основе приведенных цитат написать эссе (2000 слов) с анализом смысловых отношений между текстами, из которых взяты эти цитаты.

Критерии оценивания экзамена:

Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;
2) Эссе написано (не менее 1000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует удовлетворительное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее пяти точных цитат, отличных от приписанных цитат в первом задании,	2) Эссе написано (не менее 1000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует хорошее знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее семи точных цитат, отличных от приведенных в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 1000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее девяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих

иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.		основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.
---	--	--

Примеры цитат для атрибутирования и написания эссе:

Цитата № 1

Происхождение человека обычно связывают с появлением гоминид. В решении задач на выживание животные «постигли», что стать гоминидами «выгодно» (Р. Фоули, 1990). Гоминиды в определенных условиях стали носителями более «высокой степени репродуктивного успеха». Следовательно, никакого «предварительного плана» появления гоминид быть не могло. Основные принципы теории эволюции и экологии являются фундаментом объяснения направления развития животных до появления гоминид, а от них и появление человека.

Цитата № 2

Современное общество и мировоззрение современного человека своими корнями уходят в глубокую древность и в новых формах можно увидеть многие элементы традиционного общества. Эту преемственность можно проследить как на индивидуальном, так и коллективном уровне. Современные праздники, обряды, символизм в групповом взаимодействии, морально-этические установки, стереотипы поведения, выполняя несколько иные функции, в то же время несут в себе отпечаток первобытных форм.

Цитата № 3

На современном этапе развития человечество сталкивается со множеством новых противоречивых и на первый взгляд тупиковых проблем, вызываемых адаптацией к условиям техносферы. К ним можно отнести экологические противоречия, демографические парадоксы, увеличение продолжительности жизни в экономически развитых странах, и связанные с нею старение и ухудшение здоровья населения. Все перечисленные проблемы возникли в тесной зависимости с изменениями окружающей среды, влияющими на их развитие.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 – Способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований	Знает: – нормы и принципы работы с источниками и специальной литературой для проведения научных	Устный опрос. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала

	для решения профессиональных задач	исследований в области биологии. Умеет: – использовать и применять информацию в проводимых научных исследованиях в области биологии		оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»
2.	ПК-2 – Обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий	Знает: – нормы и принципы организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий. Умеет: – организовывать работу, стратегическое планирование и разработку производственных биотехнологий	Устный опрос. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Ермаков В.А. Антропология : учебное пособие / Ермаков В.А.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 112 с. — ISBN 978-5-374-00516-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10611.html> (дата обращения: 13.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Антипов, Г. А. Социальная антропология : учебное пособие / Г. А. Антипов, Д. А. Михайлов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 156 с. — ISBN 978-5-7782-1555-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/45029.html> (дата обращения: 13.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Тегако, Л. И. Современная антропология : монография / Л. И. Тегако, А. И. Зеленков. — Минск : Белорусская наука, 2011. — 263 с. — ISBN 978-985-08-1373-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12316.html> (дата обращения: 13.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;

2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- операционная система Microsoft Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- офисный пакет LibreOffice;
- антивирусное ПО Kaspersky.

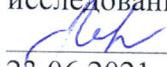
Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- OBS и FAR manager.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

- мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью, ПК с установленным офисным ПО, веб-камерой, акустической системой, усилителем мощности, микрофонами, телевизором, стационарным экраном, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет;
- мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная учебной мебелью, маркерной стеной, проектором, экраном, акустической системой, комплектом беспроводной передачи HDMI, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет;
- аудитории для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью, маркерной стеной, переносными ПК с установленным офисным ПО, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
правовому и
организационному
сопровождению
Школы перспективных
исследований
 Малыгина Л.Н.
23.06.2021

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАРОЛОГИЯ / AGRICULTURAL ACAROLOGY
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
06.03.01 Биология
Направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии
Форма обучения: очная

Омид Джохарчи. Сельскохозяйственная акарология / Agricultural Acarology. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии, форма обучения: очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Сельскохозяйственная акарология / Agricultural Acarology [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Актуальность дисциплины.

Дисциплина дает понимание обучающимся о такой науке как сельскохозяйственная акарология, которая является разнообразной и значимой для благосостояния человека и группы членистоногих. В рамках курса будут обсуждаться научные и общепринятые названия важнейших видов клещей, их основные характеристики, образ жизни, симптомы заражения и меры борьбы с вредителями.

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся знания о сельскохозяйственной акарологии.

Задачи дисциплины:

- изучение акарологии как сельскохозяйственной науки;
- приобретение знаний о методах изучения видов насекомых вредителей, а также растительноядных клещах;
- приобретение навыков диагностики основных видов вредителей сельскохозяйственных культур, методов регулирования их численности;
- ознакомление с современными подходами к интегрированной защите сельскохозяйственных культур.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Жизнь и материя / Life and Matter», «Наука и технологии / Science and Technology».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевый/функциональный)
ПК-1 – способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	-	Знает: – нормы и принципы работы с источниками и специальной литературой для проведения биологических исследований. Умеет: – применять навыки в использовании источников и литературы в проводимых биологических исследованиях.

<p>ПК-2 – обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий</p>	-	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы тайм-менеджмента и личного проектирования; – свои личностные особенности и ресурсы; – навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы.
---	---	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1.1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)		Часов в семестре (академические часы)
			<i>4-й/5-й/7-й модуль</i>
Общий объем	зач. ед.	4	144
	час	144	
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):	48		48
Лекции	16		16
Практические занятия	32		32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0		0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96		96
Вид промежуточной аттестации	экзамен		экзамен

Таблица 1.2

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)		Часов в семестре (академические часы)
			<i>6-й модуль</i>
Общий объем	зач. ед.	4	144
	час	144	
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):	48		48

Лекции	0	0
Практические занятия	48	48
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96	96
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценка формируется, исходя из следующих критериев:

- результаты устного опроса: 20 %;
- презентация: 30 %;
- итоговый реферат: 50 %.

Оценивание осуществляется по 10-балльной шкале, где:

- 8, 9, 10 = отлично;
- 6, 7 = хорошо;
- 4, 5 = удовлетворительно;
- 1, 2, 3 = неудовлетворительно.

Студенты, получившие по итогам текущего контроля 3 (три) или менее баллов, сдают экзамен в период проведения промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Акарология как наука о клещеобразных хелицеровых животных.	22	2	4	0	0
2.	Систематика клещей. Основные	24	2	4	0	0

	отряды и семейства.					
3.	Географическое распространение и экология клещей.	24	4	8	0	0
4.	Роль клещей в сельском хозяйстве.	24	4	8	0	0
5.	Влияние клещей на сельскохозяйственные культуры. Методы профилактики и борьбы с клещами.	24	2	4	0	0
6.	Новейшие научные открытия в области акарологии.	24	2	4	0	0
	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	16	32	0	2

Таблица 2.2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Акарология как наука о клещеобразных хелицеровых животных.	22	0	8	0	0
2.	Систематика клещей. Основные отряды и семейства.	24	0	8	0	0
3.	Географическое распространение	24	0	8	0	0

	и экология клещей.					
4.	Роль клещей в сельском хозяйстве.	24	0	8	0	0
5.	Влияние клещей на сельскохозяйственные культуры. Методы профилактики и борьбы с клещами.	24	0	8	0	0
6.	Новейшие научные открытия в области акарологии.	24	0	8	0	0
	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	0	48	0	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема № 1. Акарология как наука о клещеобразных хелицерных животных.

Задачи и объекты прикладной (сельскохозяйственной) акарологии. Характеристика клещей. Особенности строения клещей как членистоногих, хелицерных, приспособленных к жизни на суше (в почве, на растениях). Особенности биологии клещей. Типы размножения клещей; партеногенез; неотения. Развитие по типу эпиморфоза и по типу анаморфоза.

Тема № 2. Систематика клещей. Основные отряды и семейства.

Характеристика основных отрядов и семейств клещей. Акариформные клещи. Саркоптиформные клещи – панцирные клещи, акаридиевые клещи (сем. Хлебные, или амбарные клещи). Тромбидиформные клещи – сем. Галловые клещи, сем. Разнокоготковые клещи, сем. Паутинные клещи. Паразитиформные клещи – сем. Фитосейидные клещи, сем. Лэлаптидные клещи. Основные отряды клещей. Важнейшие семейства растительноядных клещей.

Тема № 3. Географическое распространение и экология клещей.

Клещи как важнейшая группа наземных беспозвоночных. Географическое распространение, экология, количество видов и численность клещей. Фитофаги и акарифаги.

Тема № 4. Роль клещей в сельском хозяйстве.

Значение клещей в сельскохозяйственном производстве. Повреждения и болезни растений, вызванные растительноядными клещами. Роль хищных клещей на регулирование численности растительноядных клещей.

Тема № 5. Влияние клещей на сельскохозяйственные культуры. Методы профилактики и борьбы с клещами.

Клещи-вредители. Агротехнические, физические, химические и биологические методы борьбы. Основные группы акарицидных пестицидов. Профилактика поражения сельскохозяйственных растений растительноядными клещами.

Тема № 6. Новейшие научные открытия в области акарологии.

Изучение глобального таксономического разнообразия клещей, описание новых таксонов. Симбиотические взаимоотношения клещей и других членистоногих. Достижения в области прикладной акарологии.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Акарология как наука о клещеобразных хелицерных животных.	Чтение и анализ академических текстов. Подготовка к устному опросу. Подготовка к презентации.
2.	Систематика клещей. Основные отряды и семейства.	Чтение и анализ академических текстов. Подготовка к устному опросу. Подготовка к презентации.
3.	Географическое распространение и экология клещей.	Чтение и анализ академических текстов. Подготовка к устному опросу. Подготовка к презентации.
4.	Роль клещей в сельском хозяйстве.	Чтение и анализ академических текстов. Подготовка к устному опросу. Подготовка итогового реферата.
5.	Влияние клещей на сельскохозяйственные культуры. Методы профилактики и борьбы с клещами.	Чтение и анализ академических текстов. Подготовка к устному опросу. Подготовка итогового реферата.
6.	Новейшие научные открытия в области акарологии.	Чтение и анализ академических текстов. Подготовка к устному опросу. Подготовка итогового реферата.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен

На экзамене обучающемуся предлагается список цитат на основе обязательной и дополнительной литературы дисциплины, которые необходимо корректно атрибутировать; затем предлагается написать эссе в соответствии с нижеперечисленными требованиями. На выполнение данных заданий дается 90 минут. Запрещается использование любых электронных устройств. Студент должен: 1) атрибутировать приведенные цитаты; указать разделы текста (например, главу), из которых взяты цитаты, а также их авторов, названия и год публикации; 2) на основе приведенных цитат написать эссе (2000 слов) с анализом смысловых отношений между текстами, из которых взяты эти цитаты.

Критерии

оценивания:

Удовлетворительно:	Хорошо:	Отлично:
1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;
2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует удовлетворительное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее пяти точных цитат, отличных от приписанных цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует хорошее знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее семи точных цитат, отличных от приведенных в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее девяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.

Цитаты для атрибутирования и написания эссе:

Цитата № 1

Устойчивость растений к клещам характеризуется следующими показателями: снижение плодовитости самок, замедление скорости онтогенетического развития и рост смертности, отклонение от нормы поведения.

Цитата № 2

Всевозрастающий интерес к изучению клещей, повреждающих плодовые культуры, отмечается с середины 50-х гг., когда в результате неумеренного и биологически необоснованного применения некоторых органических пестицидов создались благоприятные условия для неограниченного размножения этой ранее малоизвестной группы животных.

Цитата № 3

Чтобы иметь более полное представление о современном состоянии проблемы в целом и по возможности сделать ее основные аспекты достоянием широкого круга специалистов: агрономов, биологов, научных работников, студентов сельскохозяйственных вузов.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 – способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы и принципы работы с источниками и специальной литературой для проведения биологических исследований. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять навыки в использовании источников и литературы в проводимых биологических исследованиях. 	Устный опрос на занятиях. Презентация. Реферат.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»
2.	ПК-2 – обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы тайм-менеджмента и личного проектирования; – свои личностные особенности и ресурсы; – навыки критического 	Устный опрос на занятиях. Презентация. Реферат.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29

		<p>анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p> <p>Умеет:</p> <p>– правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы.</p>		<p>«Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»</p>
--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Осмоловский, Г. Е. Энтомология / Г. Е. Осмоловский, Н. В. Бондаренко. — 4-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 360 с. — ISBN 978-5-906371-70-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103159.html> (дата обращения: 11.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

1. Беспалова, Н. С. Акарология для ветеринарных врачей : учебное пособие / Н. С. Беспалова, Е. О. Возгорькова. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-2397-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91309> (дата обращения: 11.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лившиц, И. З. Сельскохозяйственная акарология : монография / И. З. Лившиц, В. И. Митрофанов, А. З. Петрушов. — Москва : Всероссийский селекционно-технологический институт садоводства и питомниководства Российской академии сельскохозяйственных наук, 2011. — 351 с. — ISBN 5-10-002943-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54045.html> (дата обращения: 11.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;

4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- операционная система Microsoft Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- офисный пакет LibreOffice;
- антивирусное ПО Kaspersky.

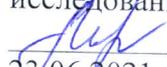
Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

OBS и FAR manager.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

- мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью, ПК с установленным офисным ПО, веб-камерой, акустической системой, усилителем мощности, микрофонами, телевизором, стационарным экраном, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет;
- мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная учебной мебелью, маркерной стеной, проектором, экраном, акустической системой, комплектом беспроводной передачи HDMI, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
правовому и
организационному
сопровождению
Школы перспективных
исследований
 Малыгина Л.Н.
23.06.2021

**ПОСЛЕДСТВИЯ НЕПОЛЯРНОГО МИРА / IMPLICATIONS OF A NON-POLAR
WORLD**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
06.03.01 Биология
Направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии
Форма обучения: очная

Томаш Кшиштоф Блусевич. Последствия неполярного мира / Implications of a Non-polar World. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии, форма обучения: очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Последствия неполярного мира / Implications of a Non-polar World [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Актуальность дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на приобретение знаний о ключевой характеристике международных отношений. Сущность современной системы международных отношений заключается в постоянном взаимодействии и сотрудничестве государств, что является необходимым в условиях мирно развивающегося мира. Именно поэтому данная тема широко известна в исследовательских кругах и актуальна в настоящее время.

Цель дисциплины – формирование целостного представления о современных тенденциях международной жизни, дипломатии, системах международных отношений, международных организациях, а также о наиболее важных и актуальных событиях и проблемах современности.

Задачи дисциплины:

- дать основные сведения по теории международных отношений;
- сообщить важнейшие факты из новейшей истории международных отношений;
- ознакомить студентов с основными направлениями развития международных отношений;
- дать представление о современных институтах и организациях, действующих в международной сфере;
- выработать у обучающихся способность самостоятельного анализа и оценки важнейших событий политической и духовной жизни на современном этапе развития мировой цивилизации.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Письмо и мышление, анализ и интерпретация / Writing, Thinking, Analysis and Interpretation».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевый/функциональный)
ПК-1 – способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	–	Знает: – современную научную картину мира и ее место в системе культуры, концепции развития научного знания, основные современные научные

		<p>достижения, тенденции в развитии современной науки, особенности проведения комплексных научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и критически воспринимать информацию о новейших достижениях науки, выявлять перспективные направления развития науки, выявлять возможные точки роста научного знания и формулировать исследовательские и практические задачи.
<p>ПК-2 – обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на профессиональную деятельность. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно управлять ресурсами, проектировать и планировать собственное будущее, как в ближайшей, так и в долгосрочной перспективе; – адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации; – определять круг задач в рамках выбранных видов профессиональной деятельности; – ставить цели в профессиональной деятельности исходя из имеющихся ресурсов.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1.1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
--------------------	-------------	------------------

	(академические часы)	(академические часы)
		<i>4-й/5-й/7-й семестр</i>
Общий объем зач. ед.	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96	96
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Таблица 1.2

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		<i>6-й семестр</i>
Общий объем зач. ед.	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	48	48
Лекции	0	0
Практические занятия	48	48
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96	96
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценка формируется, исходя из трех компонентов:

- устный опрос: 25 %;
- презентация: 35 %;
- итоговое эссе: 40 %.

Оценивание осуществляется по 10-балльной шкале, где:

- 8–10 = отлично;
- 6–7 = хорошо;
- 4–5 = удовлетворительно;
- 1–3 = неудовлетворительно.

Студенты, получившие по итогам текущего контроля 3 (три) или менее баллов, сдают экзамен в период проведения промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	<i>Лекция:</i> Формирование новой системы международных отношений	28	8	0	0	0
2.	<i>Лекция:</i> Политико-правовой режим современных международных отношений	28	8	0	0	0
3.	<i>Семинар:</i> Военный фактор в современных международных отношениях	28	0	10	0	0
4.	<i>Семинар:</i> Общемировые проблемы	30	0	12	0	0
5.	<i>Семинар:</i> Международные организации как механизмы регулирования	28	0	10	0	0

	международных отношений					
	<i>Экзамен</i>	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	16	32	0	2

Таблица 2.2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	<i>Семинар:</i> Формирование новой системы международных отношений	28	0	10	0	0
2.	<i>Семинар:</i> Политико-правовой режим современных международных отношений	28	0	8	0	0
3.	<i>Семинар:</i> Военный фактор в современных международных отношениях	28	0	10	0	0
4.	<i>Семинар:</i> Общемировые проблемы	30	0	12	0	0
5.	<i>Семинар:</i> Международные организации как механизмы регулирования международных отношений	28	0	8	0	0
	<i>Экзамен</i>	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	0	48	0	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1

Лекция № 1/Семинар № 1: Формирование новой системы международных отношений

Систематизация международных отношений в зависимости от их содержания, состава участников, движущих сил, закономерностей. Вестфальская система международных отношений, ее подсистемы: англо-французское соперничество в Европе и борьба за колонии в XVII–XVIII вв.; система «европейского концерта наций» (Венского конгресса); Версальско-Вашингтонская система; Ялтинско-Потсдамская система. Новая политическая карта мира. Глобальная демократическая волна. Глобальный экономический организм. Новые параметры военной безопасности. Космополитизация мировой политики.

2

Лекция № 2/Семинар № 2: Политико-правовой режим современных международных отношений

Характер международного права. Частное и публичное международное право. Принцип суверенитета. Устав ООН – попытка разработать действенный механизм поддержания международного мира и безопасности. Доктрина «вмешательства по гуманитарным причинам». Новая тенденция – принятие рядом западных государств решений о применении военной силы в одностороннем порядке в обход Совета Безопасности ООН (Югославия, Ирак и т.д.). Принцип защиты прав человека и его систематические нарушения.

3

Семинар № 1/№ 3: Военный фактор в современных международных отношениях

Роль военной силы в условиях биполярной системы и стратегического паритета. Стратегический паритет и контроль над вооружениями. Роль военной силы в мировой политике после краха коммунистической системы в Европе. Российские интересы безопасности. Новая трансформация роли и функций военной силы в мировой политике. Ядерное оружие и его роль в современных условиях.

4

Семинар № 2/№ 4: Общемировые проблемы

Общие особенности глобальных проблем. Проблемы окружающей среды, природных и людских ресурсов: энергообеспечение, продовольственная безопасность, демографические сдвиги. Новые вызовы: преступность; быстрый рост ее транснационализации; международный терроризм; наркобизнес; преступления, посягающие на личные права граждан; незаконные операции в сфере высоких технологий; эксперименты по клонированию людей. Основные причины возникновения общемировых проблем и пути их решения. Роль межгосударственного сотрудничества и международных организаций.

5

Семинар № 3/№ 5: Международные организации как механизмы регулирования международных отношений

Роль международных организаций. Две основные группы международных организаций: межгосударственные (межправительственные) и международные неправительственные. Главные международные организации, их структура и функции. ООН, Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). НАТО, Европейский Союз (ЕС) и Западноевропейский Союз (ЗЕС), Совет Европы, СНГ и другие региональные структуры.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Формирование новой системы международных отношений	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
2.	Политико-правовой режим современных международных отношений	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
3.	Военный фактор в современных международных отношениях	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
4.	Общемировые проблемы	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над финальным эссе.
5.	Международные организации как механизмы регулирования международных отношений	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над финальным эссе.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен

На экзамене обучающемуся предлагается список цитат на основе обязательной и дополнительной литературы дисциплины, которые необходимо корректно атрибутировать; затем предлагается написать эссе в соответствии с нижеперечисленными требованиями. На выполнение данных заданий дается 90 минут. Запрещается использование любых электронных устройств. Студент должен: 1) атрибутировать приведенные цитаты; указать разделы текста (например, главу), из которых взяты цитаты, а также их авторов, названия и год публикации; 2) на основе приведенных цитат написать эссе (2000 слов) с анализом смысловых отношений между текстами, из которых взяты эти цитаты.

Критерии оценивания:

Удовлетворительно:	Хорошо:	Отлично:
1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;
2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует удовлетворительное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее пяти точных цитат, отличных от приписанных цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует хорошее знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее семи точных цитат, отличных от приведенных в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее девяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.

Примеры цитат для атрибутирования и написания эссе:

Цитата № 1

Россия пыталась использовать в своих интересах дестабилизацию ситуаций на Балканах, чтобы, наконец, добиться давно вынашиваемой цели – установления своего контроля над Черноморскими проливами.

Цитата № 2

Науке требуется достаточно емкое понятие мировой политики, которое не будет сводиться лишь к актуальным тенденциям мирового развития, постоянно меняющим свои векторы.

Цитата № 3

Возникшие с появлением первых государств международные отношения прошли долгий путь. В каждый из исторических периодов они имели свои особенности и постоянно расширялись по содержанию и объему, включая все новые народы, страны, регионы, континенты, а также отражали суть данной исторической эпохи, с присущей ей расстановкой сил.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 – способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современную научную картину мира и ее место в системе культуры, концепции развития научного знания, основные современные научные достижения, тенденции в развитии современной науки, особенности проведения комплексных научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и критически воспринимать информацию о новейших достижениях науки, выявлять перспективные направления развития науки, выявлять возможные точки роста научного знания и формулировать исследовательские 	Устный опрос. Презентация. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».

		и практические задачи.		
2.	ПК-2 – обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на профессиональную деятельность. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно управлять ресурсами, проектировать и планировать собственное будущее, как в ближайшей, так и в долгосрочной перспективе; – адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации; – определять круг задач в рамках выбранных видов профессиональной деятельности; – ставить цели в профессиональной деятельности исходя из имеющихся ресурсов. 	Устный опрос. Презентация. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Манькин, А. С. Основы общей теории международных отношений: учебное пособие / А. С. Манькин, Н. А. Косолапов, Н. Н. Наумова ; под редакцией А. С. Манькин. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 592 с. — ISBN 978-5-211-05356-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13187.html> (дата обращения: 10.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2. Дополнительная литература:

1. Амбарцумян, К. Р. Международные отношения: введение в специальность : практикум / К. Р. Амбарцумян, Л. Н. Величко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 265 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99430.html> (дата обращения: 10.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XIX век : учеб. пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/7716. - ISBN 978-5-16-010410-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009731> (дата обращения: 10.05.2021). – Режим доступа: по подписке;

3. Шахалилов, Ш. История международных отношений: движущие силы, глобальные тенденции : учебник для бакалавров по направлению подготовки «Международные отношения» / Ш. Шахалилов. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2015. — 560 с. — ISBN 978-5-19-011014-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97496.html> (дата обращения: 10.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- операционная система Microsoft Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- офисный пакет LibreOffice;
- антивирусное ПО Kaspersky.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

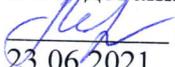
OBS и FAR manager.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

– мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью, ПК с установленным офисным ПО, веб-камерой, акустической системой, усилителем мощности, микрофонами, телевизором, стационарным экраном, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет;

– мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная учебной мебелью, маркерной стеной, проектором, экраном, акустической системой, комплектом беспроводной передачи HDMI, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
правовому и
организационному
сопровождению
Школы перспективных
исследований
 Малыгина Л.Н.
23.06.2021

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК / ENGLISH LANGUAGE
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
06.03.01 Биология
Направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии
Форма обучения: очная

Ирина Сергеевна Парахина. Английский язык / English Language. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии, форма обучения: очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Английский язык / English Language [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Актуальность дисциплины:

Данная дисциплина отвечает возрастающей потребности в повышении уровня владения английским языком как средством межкультурного и международного общения, а обуславливается необходимостью дальнейшего самообразования современного специалиста.

Цель дисциплины – повысить исходный уровень владения иностранным языком, достигнутый на предыдущей ступени образования и развить иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся для успешного решения социально-коммуникативных задач в бытовой, социально-культурной, академической сферах деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- сформировать речевые умения в устной и письменной речи, языковые навыки и социокультурные знания в диапазоне указанных уровней коммуникативной компетенции;
- повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию;
- воспитать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися следующих дисциплин: «Письмо и мышление, анализ и интерпретация / Writing, Thinking, Analysis, Interpretation».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевый/функциональный)
ПК-1 – способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	–	Знает: – способы поиска и анализа информации в образовательных и исследовательских целях; – нормы, принципы, методы и средства подготовки информационно-аналитических отчетов, обзоров или аннотаций на английском языке;

		<ul style="list-style-type: none"> – особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке; – стили общения, основные форматы представления информации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить, анализировать и интерпретировать информацию в образовательных и исследовательских целях; – применять навыки анализа собранной информации для подготовки информационно-аналитических отчетов, обзоров или аннотаций на английском языке; – вести деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и английском языке; – характеризовать современные каналы и средства коммуникации.
<p>ПК-2 – обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы тайм-менеджмента и личного проектирования; – свои личностные особенности и ресурсы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно управлять ресурсами, проектировать и планировать собственное будущее, как в ближайшей, так и в долгосрочной перспективе; – адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1.1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		<i>3-й/4-й/5-й/7-й семестр</i>
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96	96
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Таблица 1.2

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		<i>6-й семестр</i>
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	48	48
Лекции	0	0
Практические занятия	48	48
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96	96
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценка формируется, исходя из трех компонентов:

- устный опрос: 25 %;
- презентация: 35 %;
- итоговое эссе: 40 %.

Оценивание осуществляется по 10-балльной шкале, где:

- 8-10 = отлично;
- 6-7 = хорошо;
- 4-5 = удовлетворительно;
- 1-3 = неудовлетворительно.

Студенты, получившие по итогам текущего контроля 3 (три) или менее баллов, сдают экзамен в период проведения промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
3-й семестр						
1.	<i>Лекция:</i> США: география	24	8	0	0	0
2.	<i>Семинар:</i> США: история	24	0	8	0	0
3.	<i>Семинар:</i> США: население	24	0	8	0	0
4.	<i>Лекция:</i> США: политическая система	22	8	0	0	0
5.	<i>Семинар:</i> США: образование	24	0	8	0	0
6.	<i>Семинар:</i> США: культура	24	0	8	0	0
	<i>Экзамен</i>	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	16	32	0	2
4-й семестр						
1.	<i>Лекция:</i> Язык международного	24	8	0	0	0

	общения - английский					
2.	<i>Семинар:</i> Английские обычай и традиции	24	0	8	0	0
3.	<i>Семинар:</i> Английская семья	24	0	8	0	0
4.	<i>Лекция:</i> Английская школа	22	8	0	0	0
5.	<i>Семинар:</i> Религия в жизни англичан	24	0	8	0	0
6.	<i>Семинар:</i> Английское общество	24	0	8	0	0
	<i>Экзамен</i>	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	16	32	0	2
5-й семестр						
1.	<i>Лекция:</i> Американский английский	24	8	0	0	0
2.	<i>Семинар:</i> Американские обычай и традиции	24	0	8	0	0
3.	<i>Семинар:</i> Американская семья	24	0	8	0	0
4.	<i>Лекция:</i> Американская школа	22	8	0	0	0
5.	<i>Семинар:</i> Религия в жизни американцев	24	0	8	0	0
6.	<i>Семинар:</i> Американское общество	24	0	8	0	0
	<i>Экзамен</i>	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	16	32	0	2
7-й семестр						
1.	<i>Лекция:</i> История	24	8	0	0	0

	английского языка					
2.	<i>Семинар:</i> Английская фонетика и интонация	24	0	8	0	0
3.	<i>Семинар:</i> Грамматическое своеобразие	24	0	8	0	0
4.	<i>Лекция:</i> О спорте, литературе и искусстве по-английски	22	8	0	0	0
5.	<i>Семинар:</i> СМИ и интернет	24	0	8	0	0
6.	<i>Семинар:</i> Глобализация и окружающая среда	24	0	8	0	0
	<i>Экзамен</i>	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	16	32	0	2

Таблица 2.2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
6-й семестр						
1.	<i>Семинар:</i> Россия-Запад: география	24	0	8	0	0
2.	<i>Семинар:</i> Россия-Запад: история	24	0	8	0	0
3.	<i>Семинар:</i> Россия-Запад: население	24	0	8	0	0
4.	<i>Семинар:</i> Россия-Запад:	22	0	8	0	0

	политическая система					
5.	<i>Семинар:</i> Россия-Запад: образование	24	0	8	0	0
6.	<i>Семинар:</i> Россия-Запад: культура	24	0	8	0	0
	<i>Экзамен</i>	2	0	8	0	2
	Итого (часов)	144	0	48	0	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

3-й семестр

1

Лекция № 1: США: география

Общие сведения о географическом положении США. Характеристики климатических и погодных условий. Интересные факты о первооткрывателях.

2

Семинар № 1: США: история

История развития и государственное становление США. Интересные факты о видных исторических личностях.

3

Семинар № 2: США: население

Разнообразие национально-этнического состава США. Особенности межнационального общения между переселенцами и аборигенами Северной Америки.

4

Лекция № 2: США: политическая система

Политическое устройство. Переход власти. Структура государственного управления в США.

5

Семинар № 3: США: образование

Система образования. Дошкольное обучение. Школа. Университет. Ведущие американские вузы.

6

Семинар № 4: США: культура

Национальные обычаи и традиции. Праздники. Семья.

4-й семестр

1

Лекция № 1: Язык международного общения - английский

История развития английского языка как *lingua franca*. Этикет и особенности общения в разных сферах международного сотрудничества.

2

Семинар № 1: Английские обычаи и традиции

Многообразие и оригинальность традиций в англоязычных странах. Образ жизни и повседневные хлопоты.

3

Семинар № 2: Английская семья

Семейное древо. Британская королевская семья. Семейный уклад в исторической ретроспективе.

4

Лекция № 2: Английская школа

Сходства и различия образовательных структур в России и англоязычных странах. Особенности поведения на разных ступенях образования. Преимущества и недостатки.

5

Семинар № 3: Религия в жизни англичан

История становления и традиции религиозных отношений на Британских островах. Многообразие взглядов и веяний.

6

Семинар № 4: Английское общество

Социальные классы Великобритании. Исторический взгляд на социальные изменения. Дружба, равенство, справедливость на межличностном уровне.

5-й семестр

1

Лекция № 1: Американский английский

Особенности американского варианта английского языка. Этикет и особенности общения в разных сферах международного сотрудничества.

2

Семинар № 1: Американские обычаи и традиции

Многообразие и оригинальность традиций в США и других странах. Образ жизни и повседневные хлопоты.

3

Семинар № 2: Американская семья

Семейное древо. Влиятельные американские фамилии. Семейный уклад в исторической ретроспективе.

4

Лекция № 2: Американская школа

Сходства и различия образовательных структур в России и США. Особенности поведения на разных ступенях образования. Преимущества и недостатки.

5

Семинар № 3: Религия в жизни американцев

История становления и традиции религиозных отношений в Северной Америке. Многообразие взглядов и веяний.

6

Семинар № 4: Американское общество

Социальные классы США. Исторический взгляд на социальные изменения. Дружба, равенство, справедливость на межличностном уровне.

6-й семестр

1

Семинар № 1: Россия-Запад: география

Россия и англоязычные страны на карте мира. Характеристики климатических и погодных условий. Интересные факты о первооткрывателях.

2

Семинар № 2: Россия-Запад: история

История развития отношений России со странами западного мира. Интересные факты о видных исторических личностях.

3

Семинар № 3: Россия-Запад: население

Многообразие национально-этнических групп. Миграционные потоки и тенденции.

4

Семинар № 4: Россия-Запад: политическая система

История политического диалога. Победы и поражения.

5

Семинар № 5: Россия-Запад: образование

Система образования. Дошкольное обучение. Школа. Университет. Ведущие вузы.

6

Семинар № 6: Россия-Запад: культура

Национальные обычаи и традиции. Праздники. Семья.

7-й семестр

1

Лекция № 1: История английского языка

Общие сведения о происхождении английского языка. Основные этапы становления. Племенное прошлое. Взаимосвязь с другими европейскими языками.

2

Семинар № 2: Английская фонетика и интонация

Что такое фонетика и зачем она нужна. Влияние произношения на понимание. Тоны в английском языке. Интонационный рисунок высказывания.

3

Семинар № 3: Грамматическое своеобразие

Грамматические особенности английского языка. Грамматические структуры и речевые модели.

Лекция № 2: О спорте, литературе и искусстве по-английски

Спорт в повседневной жизни. Спортивные мероприятия и достижения. Чтение как хобби. Любимые произведения и персонажи. Изобразительно искусство, кино, театр.

Семинар № 4: СМИ и интернет

Ведущие мировые издания. Социальные сети и интернет-сообщества. Виртуальный английский (*weblish*).

Семинар № 5: Глобализация и окружающая среда

Английский язык – один из самых изучаемых в мире. «Глобальная деревня». Проблемы загрязнения окружающей среды и пути их решения.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
3-й семестр		
1.	<i>Лекция:</i> США: география	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
2.	<i>Семинар:</i> США: история	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
3.	<i>Семинар:</i> США: население	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
4.	<i>Лекция:</i> США: политическая система	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над финальным эссе.
5.	<i>Семинар:</i> США: образование	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над финальным эссе.
6.	<i>Семинар:</i> США: культура	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над финальным эссе.
4-й семестр		
1.	<i>Лекция:</i> Язык международного общения - английский	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
2.	<i>Семинар:</i> Английские обычаи и традиции	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
3.	<i>Семинар:</i> Английская семья	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.

4.	<i>Лекция:</i> Английская школа	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над финальным эссе.
5.	<i>Семинар:</i> Религия в жизни англичан	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над финальным эссе.
6.	<i>Семинар:</i> Английское общество	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над финальным эссе.
5-й семестр		
1.	<i>Лекция:</i> Американский английский	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
2.	<i>Семинар:</i> Американские обычаи и традиции	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
3.	<i>Семинар:</i> Американская семья	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
4.	<i>Лекция:</i> Американская школа	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над финальным эссе.
5.	<i>Семинар:</i> Религия в жизни американцев	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над финальным эссе.
6.	<i>Семинар:</i> Американское общество	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над финальным эссе.
6-й семестр		
1.	<i>Семинар:</i> Россия-Запад: география	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
2.	<i>Семинар:</i> Россия-Запад: история	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
3.	<i>Семинар:</i> Россия-Запад: население	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
4.	<i>Семинар:</i> Россия-Запад: политическая система	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над финальным эссе.
5.	<i>Семинар:</i> Россия-Запад: образование	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над финальным эссе.
6.	<i>Семинар:</i> Россия-Запад: культура	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над финальным эссе.
7-й семестр		
1.	<i>Лекция:</i> История английского языка	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
2.	<i>Семинар:</i> Английская фонетика и интонация	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
3.	<i>Семинар:</i> Грамматическое своеобразие	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
4.	<i>Лекция:</i> О спорте, литературе и искусстве по-английски	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над финальным эссе.
5.	<i>Семинар:</i> СМИ и интернет	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над финальным эссе.

6.	<i>Семинар:</i> Глобализация и окружающая среда	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над финальным эссе.
----	--	---

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен

На экзамене обучающемуся предлагается список цитат на основе обязательной и дополнительной литературы дисциплины, которые необходимо корректно атрибутировать; затем предлагается написать эссе в соответствии с нижеперечисленными требованиями. На выполнение данных заданий дается 90 минут. Запрещается использование любых электронных устройств. Студент должен: 1) атрибутировать приведенные цитаты; указать разделы текста (например, главу), из которых взяты цитаты, а также их авторов, названия и год публикации; 2) на основе приведенных цитат написать эссе (2000 слов) с анализом смысловых отношений между текстами, из которых взяты эти цитаты.

Критерии оценивания:

Удовлетворительно:	Хорошо:	Отлично:
1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;
2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует удовлетворительное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее пяти точных цитат, отличных от приписанных цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует хорошее знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее семи точных цитат, отличных от приведенных в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее девяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.

Примеры цитат для атрибутирования и написания эссе:

3-й семестр

Цитата № 1

American culture is a Western culture, with influences from Europe, the native American peoples, African Americans and young groups of immigrants. The United States is traditionally known as a melting pot, with a trend toward cultural diversity. Due to the extent of American culture, there are many integrated subcultures within the United States.

Цитата № 2

Where did the word Yankee come from? Although there are many different theories, nobody really knows. Whatever its origin, the term was used in colonial times by New Yorkers and by British soldiers to refer to the people of New England (now the six states between New York State and the Canadian border).

Цитата № 3

US or American English is not the only special variety of English. Each area of the English-speaking world has developed its own special characteristics. This is usually a matter of vocabulary and pronunciation. Black English is the term used to refer to the English which originated in the Caribbean islands and has now spread to many parts of the UK, Canada and the USA.

4-й семестр

Цитата № 1

Last year the Smiths decided to spend their summer holiday in Cornwall. They chose to stay in a self-catering flat in a private house near the beach. Self-catering flats, cottages and villas are becoming more and more popular. Many people like the privacy and independence from the hotel routine; it is also cheaper for families with children.

Цитата № 2

People are annoyed with queue-jumpers – those who don't wait their turn in the queue. People say 'thank you' when they give money to a shop assistant. People open presents in front of people from whom they receive the presents. People don't take their shoes off when they enter a house. People wash in their own bath water. These are national habits and sometimes these become customs. These habits and customs can appear very strange to other people and it is usually foreigners who notice them.

Цитата № 3

Robert Burns was mainly self-educated through such books as he was able to obtain. His poems contain clear evidence of his knowledge of such writers as Shakespeare, Milton, Pope and Gray. For many years Robert Burns collected and rewrote old poems and songs for the Scots Musical Museum for which he would never accept payment.

5-й семестр

Цитата № 1

Today more than 1.2 billion people are professedly Christian and are associated, however loosely, with a Christian denomination. Separated according to some differences in beliefs and

practice, its main denominations are: the Eastern Orthodox, Roman Catholic, and Protestant churches. The belief that forgiveness of sins and eternal life are found only in Christ remains at the heart of the Christian allegiance.

Цитата № 2

About half of Americans live in what is known as the suburbs, or belts around major cities. The suburban nuclear family is identified as part of the ‘American dream’: a married couple with children owning a house in the suburbs. One of the biggest differences in suburban living is the housing occupied by the families.

Цитата № 3

The Curiosity team has attempted to recreate the same cooperative work atmosphere by using video conferencing technology and messaging apps. Effective communication is very important. So, team leaders have added extra planning time each day to help make sure all team members are connected.

6-й семестр

Цитата № 1

Traditionally, people decorate their trees on Christmas Eve – that is December 24th. They hang lights and coloured balls on the branches and put a star on the top. They lay presents under the Christmas tree. Young children are told that Santa Claus will bring them presents if they are good. Children hang a Christmas stocking at the foot of their beds or near the fireplace.

Цитата № 2

The vast majority of students (up to 70 percent) lack the financial resources to pay tuition up front and must rely on the student loans and scholarships from their university, the government, or a private lender. Most institutions charge tuition, although scholarships (both merit-based and need-based) are widely available. Some of them cover almost the entire expenses of attending college.

Цитата № 3

While the effort required a lot of creative thinking and workflow changes, Carrie Bridge said the experience demonstrated what NASA has always been about. "We're presented with a problem and we figure out how to make things work. Mars isn't standing still for us - we're still exploring."

7-й семестр

Цитата № 1

A couple of weeks ago my parents came out to visit me in the South West of France for a holiday over my February break. I couldn't wait to see them and catch up after several months away from home and I was excited to show them around. As a little surprise for them I planned a trip to a small village in the Pyrenees Mountains called Niaux to see the renowned “Grotte de Niaux”.

Цитата № 2

How much should we believe what we see online? – This film follows David Kim, the father of Margot, a teenage girl who disappears after a study session. To help with the investigation, the father is asked to look into Margot's personal life. The more he discovers, the more he realises he knew nothing about his daughter.

Цитата № 3

In reality you're sitting in an armchair but in your mind you're in the depths of a faraway forbidden forest or perhaps in a cute little café in a side street with the Eiffel Tower on the distant skyline. Literature gives you the safety of travelling within the comforts of your own home, with a cup of tea in your hand and a cat sitting on your lap.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 – способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	Знает: – способы поиска и анализа информации в образовательных и исследовательских целях; – нормы, принципы, методы и средства подготовки информационно-аналитических отчетов, обзоров или аннотаций на английском языке; – особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и	Устный опрос. Презентация. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».

		<p>иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – стили общения, основные форматы представления информации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить, анализировать и интерпретировать информацию в образовательных и исследовательских целях; – применять навыки анализа собранной информации для подготовки информационно-аналитических отчетов, обзоров или аннотаций на английском языке; – вести деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и английском языке; – характеризовать современные каналы и средства коммуникации. 		
2.	<p>ПК-2 - обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы тайм-менеджмента и личного проектирования; – свои личностные особенности и ресурсы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно управлять 	<p>Устный опрос. Презентация. Эссе.</p>	<p>Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и</p>

		ресурсами, проектировать и планировать собственное будущее, как в ближайшей, так и в долгосрочной перспективе; – адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации.	промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».
--	--	---	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Шевырдяева, Л. Н. Английский язык для биологов. Naturally Speaking (B1-B2) : учебное пособие для вузов / Л. Н. Шевырдяева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06410-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473179> (дата обращения: 20.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2. Дополнительная литература:

1. Торбан, И. Е. Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка) : справочное пособие / И. Е. Торбан. — Москва : ИНФРА-М, 2019. - 97 с. - ISBN 978-5-16-011443-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010754> (дата обращения: 20.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Детинко, Ю. И. Композиция английской письменной речи : учебное пособие / Ю. И. Детинко. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-7638-3657-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84219.html> (дата обращения: 20.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>,
2. Грамматика: <https://www.study.ru/>
3. Чтение: <https://breakingnewsenglish.com/>
4. Аудирование: <https://www.bbc.co.uk/>, <https://tunein.com/>
5. Письмо: <https://www.grammarly.com/>
6. Ресурсы для преподавателей английского языка как иностранного <http://www.teachingenglish.org.uk/teaching-resources>
7. Словарь Online Oxford Dictionary - <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
8. Словарь Мультитран - <https://www.multitrans.com/>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- операционная система Microsoft Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- офисный пакет LibreOffice;
- антивирусное ПО Kaspersky.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

OBS и FAR manager.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

- мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью, ПК с установленным офисным ПО, веб-камерой, акустической системой, усилителем мощности, микрофонами, телевизором, стационарным экраном, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет;
- мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная учебной мебелью, маркерной стеной, проектором, экраном, акустической системой, комплектом беспроводной передачи HDMI, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
правовому и
организационному
сопровождению
Школы перспективных
исследований
 Малыгина Л.Н.
23.06.2021

ВВЕДЕНИЕ В НАУКИ О ЖИЗНИ / INTRODUCTION TO LIFE SCIENCE

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
06.03.01 Биология
Направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии
Форма обучения: очная

Джюльетта Колинас. Введение в науки о жизни / Introduction to Life Science. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии, форма обучения: очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Введение в науки о жизни / Introduction to Life Science [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Актуальность дисциплины:

Данная дисциплина формирует целостную картину восприятия наук о жизни, признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы.

Цель дисциплины – сформировать современные представления о науках о жизни.

Задачи дисциплины:

- освоить понятийный аппарат и предметную область наук о жизни;
- сформировать представления о современных исследованиях по разным уровням организации жизни и эволюционных процессах;
- развить междисциплинарный подход в области исследования жизни.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися следующих дисциплин: «Жизнь и материя / Life and Matter», «Наука и технологии / Science and Technology», «Безопасность жизнедеятельности / Health and Safety».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевый/функциональный)
ПК-1 – способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	–	Знает: – современную научную картину мира и ее место в системе культуры, концепции развития научного знания, основные современные научные достижения, тенденции в развитии современной науки, особенности проведения комплексных научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения. Умеет:

		<ul style="list-style-type: none"> – находить и критически воспринимать информацию о новейших достижениях науки, выявлять перспективные направления развития науки, выявлять возможные точки роста научного знания и формулировать исследовательские и практические задачи.
ПК-2 – обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы тайм-менеджмента и личного проектирования; – свои личностные особенности и ресурсы; – базовые аспекты в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно управлять ресурсами, проектировать и планировать собственное будущее, как в ближайшей, так и в долгосрочной перспективе; – адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1.1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		4-й/5-й/7-й семестр
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32

Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96	96
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Таблица 1.2

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		<i>6-й семестр</i>
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	48	48
Лекции	0	0
Практические занятия	48	48
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96	96
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценка формируется, исходя из трех компонентов:

- устный опрос: 25 %;
- промежуточное эссе: 35 %;
- итоговое эссе: 40 %.

Оценивание осуществляется по 10-балльной шкале, где:

- 8–10 = отлично;
- 6–7 = хорошо;
- 4–5 = удовлетворительно;
- 1–3 = неудовлетворительно.

Студенты, получившие по итогам текущего контроля 3 (три) или менее баллов, сдают экзамен в период проведения промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	<i>Лекция:</i> История биологии	18	6	0	0	0
2.	<i>Семинар:</i> Химия жизни	18	0	8	0	0
3.	<i>Семинар:</i> Клетка	16	0	6	0	0
4.	<i>Лекция:</i> Генетика	18	6	0	0	0
5.	<i>Семинар:</i> Эволюция	18	0	6	0	0
6.	<i>Семинар:</i> Филогенез и биоразнообразии	18	0	6	0	0
7.	<i>Лекция:</i> Морфология и физиология растений	18	4	0	0	0
8.	<i>Семинар:</i> Морфология и физиология животных	18	0	6	0	0
	<i>Экзамен</i>	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	16	32	0	2

Таблица 2.2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7

1.	<i>Семинар:</i> История биологии	18	0	6	0	0
2.	<i>Семинар:</i> Химия жизни	18	0	6	0	0
3.	<i>Семинар:</i> Клетка	16	0	6	0	0
4.	<i>Семинар:</i> Генетика	18	0	6	0	0
5.	<i>Семинар:</i> Эволюция	18	0	6	0	0
6.	<i>Семинар:</i> Филогенез и биоразнообразие	18	0	6	0	0
7.	<i>Семинар:</i> Морфология и физиология растений	18	0	6	0	0
8.	<i>Семинар:</i> Морфология и физиология животных	18	0	6	0	0
	<i>Экзамен</i>	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	0	48	0	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1

Лекция № 1/Семинар № 1: История биологии

Античность (Аристотель, Гиппократ, Теофраст и другие философы). Средние века (натуральная философия, арабская медицина, Гален). Возрождение (Везалий и культ тела человека, Бэкон, Декарт, Лейбниц). 17-18-й века (Гук, Гарвей, Бюффон, Линней и систематика, Ламарк, эмбриология), 19-й век (Дарвин, Либих, Бернар, биология и химия, Пастер и микробиология, Павлов и физиология ЦНС), 20-й век (Мендель и генетика, биохимия и молекулярная биология). Геном человека. Омикс-науки. Биология в 21-м веке (системная биология, синтетическая биология).

2

Семинар № 1/№ 2: Химия жизни

Методы биохимии. Химические элементы в живых организмах. Токсичные элементы. Химические связи. Молекулы и биомолекулы. Вода и жизнь. Растворы. Шкала кислотности и буферы. Органическая химия. Соединения углерода и вариации углеродного скелета. Функциональные химические группы биомолекул. АТФ. Биологические макромолекулы. Биополимеры и мономеры. Углеводы. Липиды. Белки и полипептиды. Нуклеиновые кислоты ДНК и РНК.

Семинар № 2/№ 3: Клетка

Методы клеточной биологии. Прокариоты и эукариоты. Ядро и рибосомы. Эндоплазматический ретикулум. Аппарат Гольджи. Лизосомы. Вакуоли. Митохондрия. Хлоропласт. Пероксисома. Цитоскелет. Клеточная стенка растительной клетки. Внеклеточный матрикс животной клетки. Клеточная инженерия. Биомембраны. Строение биомембран. Транспортные белки. Мембранный транспорт. Ионные насосы. Экзоцитоз и эндоцитоз. Метаболизм. Свободная энергия и метаболизм. Регенерация АТФ. Ферменты. Кинетика ферментативных реакций. Регуляция активности ферментов. Клеточное дыхание и брожение. Пути катаболизма. Гликолиз. Цикл лимонной кислоты. Электрон-транспортная цепь. Анаэробный пути катаболизма. Биосинтез и анаболические пути. Фотосинтез. Фотосистемы и пигменты. Поток электронов при световой стадии. Цикл Кальвина. Пути фиксации углерода. Межклеточные взаимодействия. Сигнальные пути и рецепция. Рецепторы. Пути передачи сигнала. Вторичные мессенджеры. Клеточный ответ. Апоптоз. Клеточный цикл. Деление клеток. Митоз. Контроль клеточного цикла. Раковые клетки.

Лекция № 2/Семинар № 4: Генетика

Методы генетики и молекулярной биологии. Мейоз. Половое и бесполое размножение. Половой жизненный цикл. Стадии мейоза. Генетические вариации при мейозе. Законы Менделя. Концепция гена. Законы скрещивания. Влияние среды на фенотип. Генетические нарушения у человека. Хромосомные механизмы наследственности. Генетика пола. Хромосомные нарушения. Последовательность ДНК. Репликация ДНК. Репарация ДНК. Генетическая информация. Генетический код. Транскрипция. Сплайсинг. Трансляция. Мутации и мутагены. Регуляция экспрессии генов и эпигенетика. Теория оперона. МикроРНК. Программа эмбрионального развития. Теории развития рака. Вирусы. Жизненный цикл вируса. Вирусные болезни. Прионы. Биотехнологии. Клонирование ДНК. Ферменты рестрикции. CRISPR-CAS9. Полимеразная цепная реакция и электрофорез. Анализ генетической последовательности. Клонирование растений. Клонирование животных. Стволовые клетки. Генная терапия. Безопасность и биоэтика ДНК-технологий. Геномы. Методы биоинформатики. Некодирующее ДНК и повторы. Сравнение геномов. Эволюция геномов.

Семинар № 3/№ 5: Эволюция

Теория Дарвина. Доказательства эволюции. Генетическая изменчивость в популяции. Эволюция популяции. Закон Харди-Вайнберга. Естественный отбор. Дрейф генов. Половой отбор. Происхождение видов. Аллопатрическое видообразование. Симпатрическое видообразование. Макроэволюция. Происхождение жизни. Абиогенез. Синтез органических молекул. Протоклетки. РНК-мир. Ископаемые доказательства. Одноклеточные организмы. Многоклеточные организмы. Тектонические сдвиги и адаптация. Эволюционные тренды.

Семинар № 4/№ 6: Филогенез и биоразнообразие

Систематика и номенклатура. Гомология и аналогия. Филогенетическое древо. Молекулярные часы. Бактерии и археи. Особенности прокариот. Роль кислорода в метаболизме. Азотфиксация. Систематика прокариот. Роль прокариот в биосфере. Патогенные бактерии. Протисты. Одноклеточные эукариоты. Одноклеточные водоросли. Разнообразие растений. Происхождение наземных растений. Мхи. Папоротники. Эволюция семенных растений. Голосеменные растения. Эволюция покрытосеменных растений. Козволюция цветковых растений. Агрокультуры. Грибы. Строение грибов. Происхождение грибов. Систематика грибов. Роль грибов в биосфере. История животных. Симметрия. Ткани. Систематика беспозвоночных. Происхождение и эволюция позвоночных. Хордовые. Черепные. Рыбы. Амфибии. Рептилии. Птицы. Млекопитающие. Антропогенез. Homo sapiens.

7

Лекция № 3/Семинар № 7: Морфология и физиология растений

Органы растений: корень, побег, лист. Меристема. Рост растения. Питание растений. Проводящая система растений. Плазмодесма. Ксилема. Флоэма. Почва и питательные вещества. Симбиозы с почвенными организмами. Размножение покрытосеменных. Цветы. Семена. Плоды. Селекция. Биотехнология растений. Реакция растения на факторы среды. Фитогормоны. Биоритмы растений. Фотопериодизация. Действие гравитации, механического воздействия и стресса. Защита от травоядных. Фитопатогены.

8

Семинар № 5/№ 8: Морфология и физиология животных

Эволюция размера и формы тела. Влияние среды. Регуляторные и координационные системы. Гомеостаз. Регуляция температуры тела. Энергетические затраты. Питание животных. Пищевой рацион. Отделы пищеварительной системы. Ротовая полость. Желудок. Кишечник. Адаптация пищеварительной системы. Зубы. Регуляция пищеварения. Appetit. Ожирение. Система кровообращения и газообмена. Сердце. Кровь и сосуды. Лимфатическая система. Сердечно-сосудистые заболевания. Система дыхания. Жабры-трахеи-легкие. Адаптация дыхательной системы. Иммунная система. Иммуниет. Клеточный иммуниет и гуморальный иммуниет. Антигены и антитела. Нарушения иммуниета. Осморегуляция и система выведения. Водный и солевой обмен. Выведение азота из организма. Выделительная система. Почки. Гормональная регуляция системы выделения. Гормоны и эндокринная система. Гормональные пути. Тиреоидные гормоны. Гормоны надпочечников. Половые гормоны. Мелатонин. Половое размножение. Биология развития животных. Морфогенез. Нейроны. Синапсы. Сигналы. Потенциал покоя и потенциал действия. Нервная система. Строение нервной системы. Сон. Биоритмы. Эмоции. Речь и язык. Обработка информации. Когнитивные функции. Нейропластичность. Память и обучение. Нейропатологии. Сенсорные системы. Система ориентации в пространстве и осязание. Слух. Зрение. Вкус. Обоняние. Скелетная мускулатура. Скелет. Движение. Поведение животных. Этология. Миграция. Коммуникация. Ритмы поведения. Опыт. Обучение. Половое поведение. Генетика поведения. Альтруизм. Культура.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	История биологии	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
2.	Химия жизни	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
3.	Клетка	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
4.	Генетика	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
5.	Эволюция	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над финальным эссе.
6.	Филогенез и биоразнообразие	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над финальным эссе.
7.	Морфология и физиология растений	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над финальным эссе.
8.	Морфология и физиология животных	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над финальным эссе.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен

На экзамене обучающемуся предлагается список цитат на основе обязательной и дополнительной литературы дисциплины, которые необходимо корректно атрибутировать; затем предлагается написать эссе в соответствии с нижеперечисленными требованиями. На выполнение данных заданий дается 90 минут. Запрещается использование любых электронных устройств. Студент должен: 1) атрибутировать приведенные цитаты; указать разделы текста (например, главу), из которых взяты цитаты, а также их авторов, названия и год публикации; 2) на основе приведенных цитат написать эссе (2000 слов) с анализом смысловых отношений между текстами, из которых взяты эти цитаты.

Критерии оценивания:

Удовлетворительно:	Хорошо:	Отлично:
1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;
2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями:	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями:	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями:

<p>а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует удовлетворительное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее пяти точных цитат, отличных от приписанных цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.</p>	<p>а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует хорошее знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее семи точных цитат, отличных от приведенных в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.</p>	<p>а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее девяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.</p>
--	---	--

Примеры цитат для атрибутирования и написания эссе:

Цитата № 1

Человек в отличие от большинства видов животных универсален по своей природе, он может существовать в любом месте земного шара, осваивать разнообразные виды деятельности и тд. Но он становится человеком только при наличии культурного окружения, в общении с другими, подобными себе существами. При отсутствии этого условия у него не реализуется даже его биологическая программа как живого существа, и он преждевременно погибает. На протяжении культурной истории человек органически остается неизменным (в смысле отсутствия видообразования).

Цитата № 2

В целостной системе методологии и мировоззрения принцип системности играет важную роль одного из ведущих принципов интеграции научного знания. На его основе создается возможность для осуществления системного подхода к анализу объективных системных образований действительности. Дело в том, что реальная системность объектов действительности, их целостная многоуровневая взаимосвязь и взаимозависимость далеко не всегда являются очевидным фактом. Как правило, ее надо выявить в познавательном движении, вычленив и обосновать. Сложность этой задачи обуславливала то, что долгое время многие системные образования рассматривались как несистемные.

Цитата № 3

У человека, как и у любых других живых существ, информация обо всех свойствах и особенностях организма передается по единому механизму, обусловленному двойной спиралью ДНК. Одна и та же аденозинтрифосфорная кислота (АТФ) является главным переносчиком энергии в клетках. Генетическое кодирование у человека, так же как у полипов, птиц, рыб и пресмыкающихся, осуществляется с помощью четырех азотистых оснований – аденина, гуанина, тимина и цитозина. В строении нервной ткани и сердечно-сосудистой системы, печени, почек, мускулов и костей, в мельчайших деталях строения клеток, во всем сложнейшем механизме жизни человек в принципе не отличается от всех других живых существ.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 - способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современную научную картину мира и ее место в системе культуры, концепции развития научного знания, основные современные научные достижения, тенденции в развитии современной науки, особенности проведения комплексных научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и критически воспринимать информацию о новейших достижениях науки, выявлять перспективные направления развития науки, выявлять 	Устный опрос. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».

		возможные точки роста научного знания и формулировать исследовательские и практические задачи.		
2.	ПК-2 – обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы тайм-менеджмента и личного проектирования; – свои личностные особенности и ресурсы; – базовые аспекты в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно управлять ресурсами, проектировать и планировать собственное будущее, как в ближайшей, так и в долгосрочной перспективе; – адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации. 	Устный опрос. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Бондарев, В. П. Концепции современного естествознания: Учебник / Бондарев В.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 512 с. ISBN 978-5-98281-262-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/548217> (дата обращения: 10.05.2021). — Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Лисеев, И. К. Философия. Биология. Культура (работы разных лет) / И. К. Лисеев. — Москва : Институт философии РАН, 2011. — 315 с. — ISBN 978-5-9540-0189-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18755.html> (дата обращения: 10.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2. Большаков, В. Н. Экология : учебник / В. Н. Большаков, В. В. Качак, В. Г. Коберниченко ; под редакцией Г. В. Тягунов, Ю. Г. Ярошенко. — Москва : Логос, 2013. — 504 с. — ISBN 978-5-98704-716-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14327.html> (дата обращения: 10.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- операционная система Microsoft Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- офисный пакет LibreOffice;
- антивирусное ПО Kaspersky.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

OBS и FAR manager.

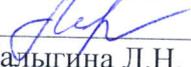
9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

- мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью, ПК с установленным офисным ПО, веб-камерой, акустической системой, усилителем мощности, микрофонами, телевизором, стационарным экраном, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет;

– мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная учебной мебелью, маркерной стеной, проектором, экраном, акустической системой, комплектом беспроводной передачи HDMI, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
правовому и
организационному
сопровождению
Школы перспективных
исследований


Мальгина Л.Н.
23.06.2021

БИБЛИЯ В КОНТЕКСТЕ: ВВЕДЕНИЕ В ВЕТХИЙ ЗАВЕТ /
BIBLE AND CONTEXTS: INTRODUCTION TO THE OLD TESTAMENT

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
06.03.01 Биология
Направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии
форма обучения: очная

Джонс Питер Джеймс Эндрю. Библия в контексте: введение в Ветхий Завет / Bible and Contexts: Introduction to the Old Testament. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль: Эволюция, нейробиология, биотехнологии, форма обучения: очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Библия в контексте: введение в Ветхий Завет / Bible and Contexts: Introduction to the Old Testament [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Данная дисциплина посвящена изучению Библии, одной из самых влиятельных и противоречивых книг в истории, породившей бесконечное количество часто противоречащих друг другу интерпретаций. Дисциплина «Библия в контексте: введение в Ветхий Завет», конечно же, не предлагает единственно верное понимание Библии, вместо этого он направлен на развитие навыков критического чтения, необходимых для обращения к таким важнейшим текстам. Первая часть курса посвящена книгам Ветхого Завета, в частности Торе, а также историческим, учительным и пророческим книгам.

Цель дисциплины – изучение текстов Библии, используя религиозный, исторический и герменевтический подходы, а также рассмотрение современных интерпретаций и влияний на мир.

Задачи дисциплины:

– рассмотрение происхождения и эволюции иудаизма;
определение исторической, культурной и религиозной значимости Библии среди мирового сообщества.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блок Б1.В Дисциплины по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплин «История (история России, всеобщая история) / History (russian history, global history)», «Актуальные мировые проблемы / Global Issues».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1 - Способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	–	Знает: – нормы и принципы работы с источниками и специальной литературой для проведения научных исследований в области биологии. Умеет: – использовать и применять информацию в проводимых научных исследованиях в области биологии.
ПК-2 - Обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий	–	Знает: – нормы и принципы организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий. Умеет: – организовывать работу, стратегическое планирование и разработку производственных биотехнологий.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1.1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		4, или 5, или 7 семестр
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96	96
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Таблица 1.2

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		6 семестр
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	48	48
Лекции	0	0
Практические занятия	48	48
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96	96
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценка формируется, исходя из трех компонентов:

- устный опрос: 20 %;
- презентация: 30 %;
- итоговое эссе: 50 %.

Работа обучающихся оценивается по 10-балльной шкале следующим образом:

- 8, 9, 10 = отлично;
- 6, 7 = хорошо;
- 4, 5 = удовлетворительно;
- 0, 1, 2, 3 = неудовлетворительно.

Обучающиеся, получившие по итогам текущего контроля 3 (три) или менее баллов, сдают экзамен в период проведения промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины
4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		В се го	Виды аудиторной работы (академические часы)			Ины е вид ы конт актн ой рабо ты
			Лек ции	Пра кти ческ ие заня тия	Лаборато рные/ практиче ские занятия по подгрупп ам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс	11	2	2	0	0
2.	Источники текста	7	0	2	0	0
3.	Бытие: Первозданная история	11	2	2	0	0
4.	Бытие: Потоп	7	0	2	0	0
5.	Бытие: Авраам, Исаак и Завет	11	2	2	0	0
6.	Бытие: Иаков и Египет	7	0	2	0	0
7.	Исход: История Моисея	11	2	2	0	0
8.	Книга Иисуса Навина	7	0	2	0	0
9.	Книга Судей Израилевых и Книги Царств	11	2	2	0	0
10.	Царь Давид	7	0	2	0	0
11.	Царь Соломон	11	2	2	0	0
12.	Поздние и малые пророки	7	0	2	0	0
13.	Псалтирь и притчи	11	2	2	0	0
14.	Книга Иова	7	0	2	0	0
15.	Книга Экклезиаста	11	2	2	0	0
16.	Чему Ветхий Завет может нас научить сегодня?	5	0	2	0	0
17.	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	16	32	0	0

Таблица 2.2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		В се го	Виды аудиторной работы (академические часы)			Ины е вид ы конт актн ой рабо ты
			Лек ции	Пра кти ческ ие заня тия	Лаборато рные/ практиче ские занятия по подгрупп ам	

1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс	11	0	3	0	0
2.	Источники текста	7	0	3	0	0
3.	Бытие: Первозданная история	11	0	3	0	0
4.	Бытие: Потоп	7	0	3	0	0
5.	Бытие: Авраам, Исаак и Завет	11	0	3	0	0
6.	Бытие: Иаков и Египет	7	0	3	0	0
7.	Исход: История Моисея	11	0	3	0	0
8.	Книга Иисуса Навина	7	0	3	0	0
9.	Книга Судей Израилевых и Книги Царств	11	0	3	0	0
10.	Царь Давид	7	0	3	0	0
11.	Царь Соломон	11	0	3	0	0
12.	Поздние и малые пророки	7	0	3	0	0
13.	Псалтирь и притчи	11	0	3	0	0
14.	Книга Иова	7	0	3	0	0
15.	Книга Экклезиаста	11	0	3	0	0
16.	Чему Ветхий Завет может нас научить сегодня?	5	0	3	0	0
17.	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	0	48	0	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Введение в курс

Основы иудаизма. Происхождение названия. Первое упоминание термина «Ветхий Завет». Структура иудаизма. Структура Священного Писания. Доктрины иудаизма. История иудаизма. Основные направления иудаизма. Танах и его разделы. Канон и неканонические тексты. Проблема авторства.

2. Источники текста

Связь Ветхого Завета с другими священными текстами древности. Развитие канона Ветхого Завета. Варианты Ветхого Завета. Греческая Септуагинта. Латинская Вульгата. Сохранившиеся манускрипты. Тексты на иврите. Ветхий Завет на арамейском, сирийском, коптском и др. языках.

3. Бытие: Первозданная история

Тора. Книга Бытия. Состав и содержание. Название и авторство. Источники книги Бытия. Происхождение мира. Шестоднев. Эдем. Адам и Ева. Первородный грех. Изгнание из Рая. История Каина и Авеля.

4. Бытие: Потоп

Книга Бытия и первобытная история. Археология. Связь Потопа с «Эпосом о Гильгамеше». Гипотезы о реальности Потопа. Потоп и Черное море. Ной и его семья. Хронология Потопа. Ковчег. Поиски Ковчега. Символизм Ковчега. Гора Арарат. Ковчег и Храм Соломона.

5. Бытие: Авраам, Исаак и Завет

Происхождение еврейского народа. Первозданная история. Ранняя библейская археология. История патриархов и их семей. Ханаан и его потомки. Пещера Патриархов.

Конфликт Авраама и Лота. Содом и Гоморра. Авраамов Завет. Предсказание о рождении сына. Исаак и его сыновья. Наследник Исаака.

6. Бытие: Иаков и Египет

Иаков и Исав. Лестница Иакова. Жены и дети Иакова. Имя Израиль. Иосиф. Путешествие в Египет с семьей. Встреча с фараоном. Потомки Иакова. Двенадцать колен еврейского народа.

7. Исход: История Моисея

Книга Исход. Смерть Иосифа. Новый фараон. Спасение Моисея. Жизнь и духовный путь Моисея. Яхве и освобождение иудеев. Казни египетские. Уход Моисея с израильтянами от фараона. Моисей и раздел Красного моря. Гора Синай. Десять Заповедей и Завет Моисея. Золотой телец и День Искупления. Обращение Моисея к израильтянам на берегу реки Иордан.

8. Книга Иисуса Навина

Невиим. Разделы и хронология. Смерть Моисея. Назначение Иисуса Навина преемником Моисея. Повеление перейти реку Иордан. Завоевание Иисусом Навином земли Ханаанской. Разделение земли между Коленами Израилевыми. Прощальные речи Иисуса Навина. Смерть и погребение.

9. Книга Судей Израилевых и Книги Царств

Ранние пророки. Пророк Самуил. Иисус Навин. Завоевание Ханаана после смерти Иисуса Навина. Появление Судей. Шесть главных судей. Гофониил. Аод. Геден. Авимелех. Иеффай. Самсон. Первая книга Самуила. Вторая книга Самуила. Пророки Гад и Нафан. Первая книга Царей. Вторая книга Царей. Пророк Иеремия. История еврейского народа.

10. Царь Давид

Историчность личности Давида. Описание внешности и характера в тексте. Давид и Голиаф. Давид и Саул. Бегство и союз с филистимлянами. Идеальный правитель. Политика Давида. Реформы. Семья Давида. Последние годы царствования. Наследники. Прощение грехов.

11. Царь Соломон

Этимология имени. Рождение и детство Соломона. Династический вопрос. Мудрый царь. Управление израильским государством. Суд Соломона. Основание Иерусалима. Храм Соломона. Символ объединения Израильского царства. Трон Соломона. Царица Савская. Семья и наследники. Наказание Соломона. Смерть и разделение царства.

12. Поздние и малые пророки

Главные пророки. Исайя. Пророчества о карах, которые постигнут народы, преследующих иудейский народ. Пророчества о Мессии. Послание Иеремии евреям. Иезекииль. Пророчество о разрушении Иерусалима. Пророчества о процветании Царства Божьего. Двенадцать малых пророков. Речи и описание жизни пророков. Жанровое разнообразие книг малых пророков.

13. Псалтирь и притчи

Ктувим. Поэтическая форма текстов. Этимология слова «Псалтирь». Отличия иудейской и христианской традиции. Жанровое разнообразие Псалтири. Псалмы.

Нумерация псалмов. Книга Притчей Соломоновых. Поэзия мудрого царя. Дидактический текст. Повествование о мудрости.

14. Книга Иова

Первая поэтическая книга в Ветхом Завете. Структура книги. Вступление и заключение в прозе. Ученый спор в стихах. Испытание Иова. Монолог Иова и диалоги с друзьями. Сатана (Противоречащий) и Иов. Сюжет и персонажи книги. Толкование текста. Проблема добра и зла.

15. Книга Экклезиаста

Этимология названия. Проблема авторства. Царь Соломон. Заимствования и влияния на текст. Кохелет и рассказчик. Рассказ Кохелета о своей жизни. Вопрос о каноничности текста. Отличие от других книг Ветхого Завета. Толкование текста в иудаизме и разных ветвях христианства. Влияние на западную философию, литературу и искусство.

16. Чему Ветхий Завет может нас научить сегодня?

Вопрос актуальности Ветхого завета. Проблема герменевтики Ветхого Завета. Мартин Лютер о Законе Моисея и Иисусе Христе. Педагогическое значение Ветхого Завета. Споры об искуплении и доктрине спасения.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение в курс	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
2.	Источники текста	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
3.	Бытие: Первозданная история	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
4.	Бытие: Потоп	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
5.	Бытие: Авраам, Исаак и Завет	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
6.	Бытие: Иаков и Египет	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
7.	Исход: История Моисея	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
8.	Книга Иисуса Навина	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
9.	Книга Судей Израилевых и Книги Царств	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.

10.	Царь Давид	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
11.	Царь Соломон	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
12.	Поздние и малые пророки	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
13.	Псалтирь и притчи	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
14.	Книга Иова	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
15.	Книга Экклезиаста	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
16.	Чему Ветхий Завет может нас научить сегодня?	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.

В ходе подготовки к занятию обучающиеся изучают обязательную и дополнительную литературу. Оценка самостоятельной работы обучающихся осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса. Оцениваются как фактические знания обучающихся, так и глубина понимания, способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме исследования и ее критической оценки.

Подготовка к устному опросу подразумевает чтение литературы к занятию, поиск ответов на вопросы практического занятия, выделение обучающимся проблемных вопросов, а также подбор материалов для обсуждения.

Чтение литературы предполагает знакомство обучающегося со списком литературы к семинару, или с основной и дополнительной литературой.

Анализ литературы призвано отразить не только содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, но и новое, ценное и полезное содержание (приращение науки, знания).

Подготовка презентации предполагает умение скомбинировать исходный материал, грамотно его оформить в формате презентации Power Point.

Работа над эссе предполагает написание сочинения в свободной форме на предложенные темы. Должно выразить мнение автора по какому-то вопросу.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

На экзамене обучающемуся предлагается список цитат на основе обязательной литературы курса, которые необходимо корректно атрибутировать; затем предлагается написать эссе в соответствии с нижеперечисленными требованиями. На выполнение данных заданий дается 90 минут. Запрещается использование любых электронных устройств.

Обучающийся должен: 1) атрибутировать приведенные цитаты; указать разделы текста (например, главу), из которых взяты цитаты, а также их авторов, названия и год публикации; 2) на основе приведенных цитат написать эссе (2000 слов) с анализом смысловых отношений между текстами, из которых взяты эти цитаты.

Критерии оценивания экзамена:

Удовлетворительно (С, или 3):	Хорошо (В, или 4):	Отлично (А, или 5):
1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;
2) Эссе написано (не менее 1000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует удовлетворительное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее пяти точных цитат, отличных от приписанных цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 1000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует хорошее знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее семи точных цитат, отличных от приведенных в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 1000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее девяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.

Примеры цитат для атрибутирования и написания эссе:

Цитата № 1

Обычно переводы Библии делят на две группы – древние и новые. Переводы на древние языки текстов Ветхого Завета имеют весьма важное значение в библеистике, поскольку некоторые из них были сделаны еще до возникновения принятого ныне канонического текста на иврите, в тот период, когда имели хождения разные варианты библейского текста. Ряд ученых-христиан считает, что некоторые из вариантов, знакомых сейчас по переводам, древнее и ближе к первоначальному тексту, чем-то, что мы имеем в каноническом, так называемом масоретском варианте, публикуемом сейчас. Иудаисты, как правило, с этим не согласны. Но, действительно, сама древность этих переводов превосходит все, дошедшие до нас рукописи еврейского текста. Кроме того, они важны и как памятники, которые свидетельствуют пониманию библейского текста в период их появления.

Цитата № 2

Священные тексты не меньше говорят о характере владеющих ими традиций, чем о самих себе. Но трудно установить взаимное соответствие между не вполне изученными традициями и не вполне ясными текстами. Такая ситуация имеет место в библеистике, где, как пишет Э. Тов, «никакого согласия не было достигнуто по вопросу о природе большинства литературных различий между свидетелями текста», в связи с чем их систематизация до сих пор остается во многом субъективным делом. Устранению такой

субъективности, до некоторой степени, способствует анализ целого, предшествующий атрибуции частей. Филологическая зачарованность формальными вопросами, уместная для чистой текстологии, не должна закрывать от исследователя религии философской перспективы рассмотрения религиозного сознания, для прояснения которого язык и техника перевода составляют лишь вспомогательные средства. Прежде всего, перед исследователем стоит задача отнесения текста, который он читает, к той или иной традиции. Здесь должно быть принято за основу, что любой текст, находившийся в культовом обращении, заслуживает религиозно-аналитического анализа, важно только понять (или установить по итогам исследования), какой именно картины он является фрагментом.

Цитата № 3

В настоящее время многими исследователями Священного Писания аллегорическое (в широком смысле) толкование игнорируется, и на его место поставляется так называемая библейская критика. Под библейской критикой подразумевается такой подход к Священному Писанию, когда оно изучается и толкуется как обыкновенный литературно-исторический памятник. К тексту Писания исследователь подходит со всем арсеналом исторических, археологических, лингвистических методов.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 - Способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	Знает: – нормы и принципы работы с источниками и специальной литературой для проведения научных исследований в области биологии. Умеет: – использовать и применять информацию в проводимых научных исследованиях в области биологии.	Устный опрос. Презентация. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»
2.	ПК-2 - Обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и	Знает: – нормы и принципы организации работы, стратегического планирования и разработки	Устный опрос. Презентация. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность

	разработки производственных биотехнологий	производственных биотехнологий. Умеет: – организовывать работу, стратегическое планирование и разработку производственных биотехнологий.		выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»
--	---	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Медведев, А. В. Библия как памятник культуры : учебное пособие для вузов / А. В. Медведев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05300-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473601> (дата обращения: 16.04.2021).

7.2. Дополнительная литература:

1. Вевюрко И.С. Септуагинта: древнегреческий текст Ветхого Завета в истории религиозной мысли / Вевюрко И.С.. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2018. — 912 с. — ISBN 978-5-19-011275-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97596.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Горбунов А.Н. Знакомство с Библией / Горбунов А.Н.. — Москва : Прогресс-Традиция, 2016. — 536 с. — ISBN 978-5-89826-468-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61249.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Епископ, Буэнос-Айресский Что такое Библия? : история создания, краткое содержание и толкование Священного Писания / Буэнос-Айресский епископ. — Москва : Белый город, Дарь, 2013. — 528 с. — ISBN 978-5-485-00422-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50609.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- операционная система Microsoft Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- офисный пакет LibreOffice;
- антивирусное ПО Kaspersky.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- OBS, FAR manager.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель (стулья, стол для преподавателя), маркерная стена, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, экран, кабель HDMI, кликер; а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
правовому и
организационному
сопровождению
Школы перспективных
исследований

Малыгина Л.Н.
23.06.2021

**ГЕОПОЛИТИКА ЭНЕРГИИ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ / THE
GEOPOLITICS OF ENERGY: PAST, PRESENT AND FUTURE**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
06.03.01 Биология
Направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии
Форма обучения: очная

Блусевич Т.К. Геополитика энергии: прошлое, настоящее, будущее / The Geopolitics of Energy: Past, Present and Future. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии, форма обучения: очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Геополитика энергии: прошлое, настоящее, будущее / The Geopolitics of Energy: Past, Present and Future [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Актуальностью дисциплины является необходимость изучения обучающимися взаимосвязи между доступом стран к энергоносителям и геополитической обстановкой на международной арене.

Цель дисциплины: познакомить слушателей с историей изменения геополитического баланса в мире от доиндустриальной эпохи до 21-го века.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историей освоения различных энергоносителей и его политическими последствиями;
- продемонстрировать студентам связь технологического прогресса, связанного с распространением топлива, и международных конфликтов;
- помочь выработать навыки критического чтения и мышления;
- помочь выработать навыки академического письма;
- помочь выработать навыки постановки научных проблем и вопросов.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися следующих дисциплин: «Письмо и мышление, анализ и интерпретация / Writing, Thinking, Analysis and Interpretation», «История (история России, всеобщая история) / History (Russian History, Global History)».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевый/функциональный)
ПК-1 – способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	–	Знает: – современную научную картину мира и ее место в системе культуры, концепции развития научного знания, основные современные научные достижения, тенденции в развитии современной науки, особенности проведения комплексных научных исследований на основе

		<p>целостного системного научного мировоззрения.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и критически воспринимать информацию о новейших достижениях науки, выявлять перспективные направления развития науки, выявлять возможные точки роста научного знания и формулировать исследовательские и практические задачи.
<p>ПК-2 – обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий</p>	–	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы тайм-менеджмента и личного проектирования; – свои личностные особенности и ресурсы; – базовые аспекты в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно управлять ресурсами, проектировать и планировать собственное будущее, как в ближайшей, так и в долгосрочной перспективе; – адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации.

1. Структура и объем дисциплины

Таблица 1.1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)		Часов в семестре (академические часы)
			<i>4-й семестр</i>
Общий объем	зач. ед.	4	144

	час	144	
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):	48	48	48
Лекции	16	16	16
Практические занятия	32	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96	96	96
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен

Таблица 1.2

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)		Часов в семестре (академические часы)
			<i>6-й семестр</i>
Общий объем	зач. ед.	4	144
	час	144	
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):	48	48	48
Лекции	0	0	0
Практические занятия	48	48	48
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96	96	96
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценка формируется, исходя из трех компонентов:

- устный опрос: 25 %;
- презентация: 35 %;
- итоговое эссе: 40 %.

Оценивание осуществляется по 10-балльной шкале, где:

- 8, 9, 10 = отлично;
- 6, 7 = хорошо;
- 4, 5 = удовлетворительно;
- 1, 2, 3 = неудовлетворительно.

Студенты, получившие по итогам текущего контроля 3 (три) или менее баллов, сдают экзамен в период проведения промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение: предыстория и доиндустриальная эра	18	2	4	0	0
2.	Рассвет Запада	18	2	4	0	0
3.	Рождение современной геополитики	18	2	4	0	0
4.	Добыча нефти	18	2	4	0	0
5.	Эпоха империй	18	2	4	0	0
6.	Мировые войны	18	2	4	0	0
7.	Послевоенный порядок	18	2	4	0	0
8.	Настоящее и будущее	16	2	4	0	0
	<i>Экзамен</i>	2	0	0	0	2

	Итого часов	144	16	32	0	2
--	--------------------	------------	-----------	-----------	----------	----------

Таблица 2.2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение: предыстория и доиндустриальна я эра	18	0	6	0	0
2.	Рассвет Запада	18	0	6	0	0
3.	Рождение современной геополитики	18	0	6	0	0
4.	Добыча нефти	18	0	6	0	0
5.	Эпоха империй	18	0	6	0	0
6.	Мировые войны	18	0	6	0	0
7.	Послевоенный порядок	18	0	6	0	0
8.	Настоящее и будущее	16	0	6	0	0
	<i>Экзамен</i>	2	0	0	0	2
	Итого часов	144	0	48	0	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1. Введение: предыстория и доиндустриальная эра

Энергия и общество. Энергетические концепции. Сложности и нюансы. Расчет чистой стоимости энергии человеческого труда. Энергия в прединдустриальной истории. Источники энергии. Традиционное земледелие. Пути к интенсификации. Тягловые животные. Энергетическая отдача от орошения пшеницы.

2. Рассвет Запада

Европейская экспансия и новый мир. Китай эпохи династии Мин. Мусульманский мир. Два аутсайдера - Япония и Россия. «Европейское чудо». Доиндустриальные первичные двигатели и виды топлива. Роль тягловых лошадей в городском транспорте. Использование сил воды и ветра. Топливо из биомассы. Дерево и уголь. Транспорт и строительство. Индустриальная революция.

3. Рождение современной геополитики

Дипломатия, экономика и война в эпоху Наполеона. Сильные и слабые стороны блока Габсбургов. Национальное государство. «Финансовая революция». Индустриализация и изменение глобального баланса. Затмение неевропейского мира. Концерт Европы. Британия как гегемон. «Средние державы». Крымская война и подрыв российской власти. США и Гражданская война. Объединительные войны Германии.

4. Добыча нефти

Standard Oil и Рокфеллер. Ассоциации американской нефти. Нефть на глобальной арене Уинстон Черчилль и Первая мировая война. Роль двигателя внутреннего сгорания на войне. Турецкая нефтяная компания. От дефицита к перепроизводству. Век путешествий. Борьба за добычу нефти.

5. Эпоха империй

Энергия и колониальный мир. Ископаемое топливо, первичная электроэнергия и возобновляемые источники энергии. Начало и распространение добычи угля. Паровые двигатели. Нефть и двигатели внутреннего сгорания. Технические новинки. Наступление биполярного мира и кризис «Средних держав». Сдвиг баланса мировых сил. Положение властей. Международные союзы и развязывание войн.

6. Мировые войны

Нацистский режим. Германия и Советский Союз. Операция «Блау». Сбои в подаче топлива. Японский успех и американские ограничения. США вводят ограничения на экспорт нефти в Японию. Первое соглашение пятидесят на пятьдесят в Венесуэле. Союзники побеждают в битве за Атлантику. Операция Арденн: крупнейшая автозаправочная станция в Европе. Суэцкий кризис. Арабский нефтяной конгресс в Каире.

7. Послевоенный порядок

Послевоенный международный порядок. Индустриализация. Роль международного воздушного транспорта. Boeing и Airbus. Общение с помощью компьютеров. Глобальные политические и экономические последствия концентрированного контроля над потоками энергии. Политика Саудовской Аравии. Американская стратегия. Заключение ОПЕК и шок 1973 года. Холодная война. Ирак развязывает войну против Ирана.

8. Настоящее и будущее

Падение цен на нефть. Чернобыльская авария в СССР. Крах биполярного мира. Танкер Exxon Valdez потерпел крушение у берегов Аляски. Падение Берлинской стены, крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Иракское вторжение в Кувейт. Массовое внедрение смартфонов. Распространение всемирной интернет-сети. Взгляд в будущее.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение: предыстория и доиндустриальная эра	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
2.	Рассвет Запада	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
3	Рождение современной геополитики	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
4	Добыча нефти	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
5	Эпоха империй	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
6	Мировые войны	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
7	Послевоенный порядок	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
8	Настоящее и будущее	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен

На экзамен обучающемуся предлагается список цитат на основе обязательной и дополнительной литературы дисциплины, которые необходимо корректно атрибутировать; затем предлагается написать эссе в соответствии с нижеперечисленными требованиями. На выполнение данных заданий дается 90 минут. Запрещается использование любых электронных устройств. Студент должен: 1) атрибутировать приведенные цитаты; указать разделы текста (например, главу), из которых взяты цитаты, а также их авторов, названия и год публикации; 2) на основе приведенных цитат написать

эссе (2000 слов) с анализом смысловых отношений между текстами, из которых взяты эти цитаты.

Критерии оценивания:

Удовлетворительно:	Хорошо:	Отлично:
1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;
2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует удовлетворительное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее пяти точных цитат, отличных от приписанных цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует хорошее знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее семи точных цитат, отличных от приведенных в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее девяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.

Примеры цитат для атрибутирования и написания эссе:

Цитата № 1

«Применительно к добыче нефти правило захвата означало, что владельцы разных земельных участков на одном месторождении имеют право добывать столько нефти, сколько смогут, даже если они при этом истощают месторождение или снижают добычу на соседних скважинах. Поэтому неизбежной была напряженная конкуренция между владельцами соседних скважин».

Цитата № 2

«Когда Хусейн понял, что ему в Кувейте не удержаться, он решил уничтожить его. Солдаты Хусейна оставили Кувейт пылающим. При отступлении они подожгли почти 800 нефтяных скважин. Температура в горящих факелах достигала 3000 градусов, создавая адскую смесь огня и удушающего дыма. Экологические последствия для региона были тяжелыми».

Цитата № 3

«Традиционные представления о международных отношениях основывались на трех главных китах — территории, суверенитете и безопасности государств. В трактовке же отцов-основателей геополитики центральное место в детерминации международной политики того или иного государства отводилось его географическому положению».

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1 – способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современную научную картину мира и ее место в системе культуры, концепции развития научного знания, основные современные научные достижения, тенденции в развитии современной науки, особенности проведения комплексных научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и критически воспринимать информацию о новейших достижениях науки, выявлять перспективные направления развития науки, выявлять возможные точки роста научного знания и формулировать исследовательские и практические задачи. 	Устный опрос. Презентация. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».
2	ПК-2 – обладает навыкам организации работы, стратегического	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы тайм-менеджмента и личного проектирования; 	Устный опрос. Презентация. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания

<p>планирования и разработки производственных биотехнологий</p>	<p>– свои личностные особенности и ресурсы; – базовые аспекты в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук.</p> <p>Умеет:</p> <p>– эффективно управлять ресурсами, проектировать и планировать собственное будущее, как в ближайшей, так и в долгосрочной перспективе; – адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации.</p>		<p>согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».</p>
---	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Казакевич, Л. И. Геополитика : учебное пособие / Л. И. Казакевич. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. — 223 с. — ISBN 978-5-4332-0152-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72082.html> (дата обращения: 02.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2. Дополнительная литература:

1. Ергин Дэниел В поисках энергии: Ресурсные войны, новые технологии и будущее энергетики / Ергин Дэниел. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 719 с. — ISBN 978-5-9614-4379-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83093.html> (дата обращения: 02.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2. Тузиков А.Р. Нефть и современное общество : геополитика, экономика и безопасность / Тузиков А.Р., Сергеева З.Х.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 222 с. — ISBN 978-5-7882-1247-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63737.html> (дата обращения: 02.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;

3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;

4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;

5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;

2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- операционная система Microsoft Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- офисный пакет LibreOffice;
- антивирусное ПО Kaspersky.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

OBS и FAR manager.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

– мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью, ПК с установленным офисным ПО, веб-камерой, акустической системой, усилителем мощности, микрофонами, телевизором, стационарным экраном, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет;

– мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная учебной мебелью, маркерной стеной, проектором, экраном, акустической системой, комплектом беспроводной передачи HDMI, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
правовому и
организационному
сопровождению Школы
перспективных
исследований


Мальгина Л.Н.

23.06.2021

ИСТОРИЯ РОССИЙСКИХ РЕЛИГИЙ / HISTORY OF RUSSIA'S RELIGIONS

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

06.03.01 Биология

Направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии

Форма обучения: очная

Корин Дориа. История российских религий / History of Russia's Religions.
Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии, форма обучения: очная. Тюмень 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: История российских религий / History of Russia's Religions [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Актуальность дисциплины:

Каким бы периодом и какой бы проблематикой ни занимался исследователь России, он неизбежно встречается с разнообразными явлениями, имеющими религиозную природу. Для адекватного понимания и грамотной интерпретации этих явлений необходимы знания о том, что представляет собой та или иная конфессия: каковы ее основные догматы, мировоззренческие установки и нравственные предписания, в чем заключаются особенности повседневной жизни и социального поведения ее приверженцев, о том, какова была история этой конфессии в России, какой вклад она внесла в развитие российского общества и его культуры. Сегодня как никогда значим поиск путей мирного сосуществования государств, народов, религий и культур, практика предотвращения конфликтов.

Студенты узнают историю религии, ее место и роль в истории России, особенности конфессий, а также религиозного наследия как базового элемента общечеловеческого культурного пространства.

Цель дисциплины – знакомство с историей возникновения религий в России, формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.

Задачи дисциплины:

- изучение культурно-исторического контекста происхождения и трансформаций основных религий в России;
- изучение различных способов интерпретации религиозной информации;
- изучение роли религии в современной культуре
- изучение особенностей наиболее распространенных религиозных систем, их верований и традиций, выявление общечеловеческих ценностей в различных религиях;
- выявление мировоззренческих, психологических и поведенческих особенностей представителей различных конфессий.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплин «История (история России, всеобщая история) / History (Russian History, Global History)».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1 – Способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для	–	Знает: – нормы и принципы работы с источниками и специальной литературой для проведения научных исследований в области биологии;

решения профессиональных задач		Умеет: – использовать и применять информацию в проводимых научных исследованиях в области биологии.
ПК-2 – Обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий.	–	Знает: – нормы и принципы организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий. Умеет: – организовывать работу, стратегическое планирование и разработку производственных биотехнологий.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1.1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		<i>4-й семестр</i>
Общий объем	4	4
зач. ед. час	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96	96
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Таблица 1.2

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		<i>6-й семестр</i>
Общий объем	4	4
зач. ед. час	144	144
Из них:		

Часы аудиторной работы (всего):	48	48
Лекции	0	0
Практические занятия	48	48
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96	96
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценка формируется, исходя из трех компонентов:

- устный опрос: 20 %;
- промежуточное эссе: 30 %;
- итоговое эссе: 50 %.

Работа обучающихся оценивается по 10-балльной шкале следующим образом:

- 8 - 10 = отлично;
- 6 - 7 = хорошо;
- 4 - 5 = удовлетворительно;
- 1 - 3 = неудовлетворительно

Обучающиеся, получившие по итогам текущего контроля 3 (три) или менее баллов, сдают экзамен в период проведения промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Что такое «религия» и «религиозность» и как изучать их историю? Определения религии.	20	2	5	0	0
2.	Религии древних славян и их соседей. Христианство Древней Руси	20	2	5	0	0

3.	Средневековые ереси и религиозный раскол середины XVII века. Что такое «ересь» и «раскол»?	20	2	5	0	0
4.	Рождение империи. Терпимость до Просвещения	20	2	5	0	0
5.	Регулярное государство и его веры. Что такое регулярное государство?	20	2	5	0	0
6.	Европейское Просвещение и религиозная терпимость в России	20	2	5	0	0
7.	Религиозное «сектанство» в Российской империи	22	4	2	0	0
	<i>Экзамен</i>	2	0	0	0	2
	<i>Итого (часов)</i>	<i>144</i>	<i>16</i>	<i>32</i>	<i>0</i>	<i>2</i>

Таблица 2.2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Что такое «религия» и «религиозность» и как изучать их историю? Определения религии.	20	0	6	0	0
2.	Религии древних славян и их соседей.	20	0	6	0	0

	Христианство Древней Руси					
3.	Средневековые ереси и религиозный раскол середины XVII века. Что такое «ересь» и «раскол»?	20	0	6	0	0
4.	Рождение империи. Терпимость до Просвещения	20	0	6	0	0
5.	Регулярное государство и его веры. Что такое регулярное государство?	20	0	6	0	0
6.	Европейское Просвещение и религиозная терпимость в России	20	0	6	0	0
7.	Религиозное «сектантство» в Российской империи	22	0	12	0	0
	<i>Экзамен</i>	2	0	0	0	2
	<i>Итого (часов)</i>	<i>144</i>	<i>0</i>	<i>48</i>	<i>0</i>	<i>2</i>

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема № 1. Что такое «религия» и «религиозность» и как изучать их историю?

Определения религии.

Социальный подход к религии. Антропологический подход к религии. Конструктивизм and beyond.

Тема № 2. Религии древних славян и их соседей. Христианство Древней Руси.
Язычество древних славян. Принятие христианства на Руси. Проблема двоеверия.

Тема № 3. Средневековые ереси и религиозный раскол середины XVII века. Что такое «ересь» и «раскол»?
«Стригольники». «Жидовствующие». Раскол середины XVII века.

Тема № 4. Рождение империи. Терпимость до Просвещения.
Православная империя. Религии коренных народов Сибири.

Тема № 5. Регулярное государство и его веры. Что такое регулярное государство?
Синодальная церковь. Колдовство и богохульство. Рационализм против суеверий.

Тема № 6. Европейское Просвещение и религиозная терпимость в России. Просвещенная толерантность в России. Иудаизм и ислам в Российской империи. Российские масоны.

Тема № 7. Религиозное «сектанство» в Российской империи. «Скопцы» и интерпретации христианства. «Вайсовский Божий полк»: интерпретации ислама. «Иудействующие»: народное чтение священных текстов.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Что такое «религия» и «религиозность» и как изучать их историю? Определения религии.	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
2.	Религии древних славян и их соседей. Христианство Древней Руси	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
3.	Средневековые ереси и религиозный раскол середины XVII века. Что такое «ересь» и «раскол»?	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
4.	Рождение империи. Терпимость до Просвещения	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
5.	Регулярное государство и его веры. Что такое регулярное государство?	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
6.	Европейское Просвещение и религиозная терпимость в России	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
7.	Религиозное «сектанство» в Российской империи	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен

На экзамене обучающемуся предлагается список цитат на основе обязательной и дополнительной литературы дисциплины, которые необходимо корректно атрибутировать; затем предлагается написать эссе в соответствии с нижеперечисленными требованиями. На выполнение данных заданий дается 90 минут. Запрещается использование любых электронных устройств. Студент должен: 1) атрибутировать приведенные цитаты; указать разделы текста (например, главу), из которых взяты цитаты, а также их авторов, названия и год публикации; 2) на основе приведенных цитат написать эссе (2000 слов) с анализом смысловых отношений между текстами, из которых взяты эти цитаты.

Критерии оценивания экзамена:

Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;
2) Эссе написано (не менее 1000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует удовлетворительное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее пяти точных цитат, отличных от приписанных цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 1000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует хорошее знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее семи точных цитат, отличных от приведенных в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 1000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее девяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.

Примеры цитат для атрибутирования и написания эссе:

Цитата № 1

В 1900-е годы в Церкви активно обсуждалась необходимость восстановления патриаршества и соборного начала в управлении, независимости от государства и проведения внутри церковных реформ. Государство тоже вынуждено было задумываться о религиозных проблемах. В декабре 1904 г. правительство пообещало принять закон о веротерпимости. Православная Церковь решила воспользоваться этим для изменения своего положения и освобождения от государственной зависимости.

Цитата № 2

Созданное и возглавляемое Мухаммадом религиозно-политическое сообщество представляло собой силу, которой большинство арабийцев предпочитало подчиниться добровольно. Те, кто присоединялся к новому государству-теократии, должны были выполнять четыре условия: отказаться от многобожия и поклонения идолам, признать Мухаммеда пророком истинного Бога – Аллаха, совершать молитву пять раз в день и платить подати в казну единого государства.

Цитата № 3

Яркий пример такого влияния дает деятельность «Комиссии для научного издания документов ритуальных процессов в России», работавшей в Петрограде в 1919–1920 годах. С.М. Дубнов и другие члены «еврейской» фракции настаивали на том, чтобы в предисловии к изданию Комиссия высказала свое «кредо» со всей определенностью и, не допуская даже «самого легкого намека на возможность существования, например, секты, совершающей убийства с ритуальной целью», признала бы «невозможность допускать мысль о существовании ритуальных убийств научно установленной».

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 – Способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы и принципы работы с источниками и специальной литературой для проведения научных исследований в области биологии. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать и применять информацию в проводимых научных исследованиях в области биологии 	Устный опрос. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»
2.	ПК-2 – Обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы и принципы организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу, стратегическое 	Устный опрос. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной

		планирование разработку производственных биотехнологий	и		аттестации обучающихся ФГАОУ ТюмГУ»	ВО
--	--	---	---	--	--	----

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Михайлова, Л. Б. Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л. Б. Михайлова. — Москва : Прометей, 2013. — 288 с. — ISBN 978-5-7042-2423-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24020.html> (дата обращения: 21.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Казьмина, О. Е. Русская Православная Церковь и новая религиозная ситуация в России. Этноконфессиональная составляющая проблемы: монография / О. Е. Казьмина. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 304 с. — ISBN 978-5-211-05594-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13345.html> (дата обращения: 21.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Религиозные практики в современной России : сборник статей / А. Агаджанян, В. Безрогов, О. Белова [и др.] ; под редакцией К. Русселе, А. Агаджанян. — Москва : Новое издательство, 2006. — 400 с. — ISBN 5-98379-063-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49495.html> (дата обращения: 21.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- операционная система Microsoft Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- офисный пакет LibreOffice;
- антивирусное ПО Kaspersky.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- OBS и FAR manager.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

– мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью, ПК с установленным офисным ПО, веб-камерой, акустической системой, усилителем мощности, микрофонами, телевизором, стационарным экраном, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет;

– мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная учебной мебелью, маркерной стеной, проектором, экраном, акустической системой, комплектом беспроводной передачи HDMI, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет;

– аудитории для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью, маркерной стеной, переносными ПК с установленным офисным ПО, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
правовому и
организационному
сопровождению
Школы перспективных
исследований
 Малыгина Л.Н.
23.06.2021

**ПОСЛЕ '68: ВВЕДЕНИЕ В СОВРЕМЕННУЮ ФРАНЦУЗСКУЮ ТЕОРИЮ / APRÈS
'68: AN INTRODUCTION TO CONTEMPORARY FRENCH THEORY**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
06.03.01 Биология
Направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии
Форма обучения: очная

Малхолл Энн Маргарет. После '68: введение в современную французскую теорию / Après '68: An Introduction to Contemporary French Theory. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии, форма обучения: очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: После '68: введение в современную французскую теорию / Après '68: An Introduction to Contemporary French Theory [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Актуальность дисциплины обусловлена заметным влиянием «французской теории» на современные исследования в гуманитарных и социальных науках.

Цель дисциплины:

Цель дисциплины – знакомство студентов с французской мыслью, сформировавшейся с 1960-х годов до наших дней, основными теориями, методологиями в области гуманитарных и социальных наук и развитие способности использовать потенциал изучаемых теорий в собственной научно-исследовательской деятельности в области гуманитарных и социальных наук.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных идеях и теориях французской философии с 1960-х годов до наших дней;
- развитие способности критического осмысления текстов, идей и теорий, а также явлений и процессов окружающего мира;
- развитие умения на основе анализа текстов понимать наиболее масштабный контекст исследуемой проблематики, применительно к собственным исследованиям и актуальным исследованиям, осуществляемым в современных гуманитарных и социальных науках; и умения непосредственной реализации собственного исследования.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Письмо и мышление, анализ и интерпретация / Writing, Thinking, Analysis and Interpretation».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевый/функциональный)
ПК-1 – способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	–	Знает: – нормы и принципы работы с источниками и специальной литературой для проведения биологических исследований. Умеет: – применять навыки в использовании источников и

		литературы в проводимых биологических исследований.
ПК-2 – обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий	–	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы тайм-менеджмента и личного проектирования; – свои личностные особенности и ресурсы; – навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1.1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)		Часов в семестре (академические часы)
	зач. ед.		<i>4-й семестр</i>
Общий объем		4	144
	час	144	
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		48	48
Лекции		16	16
Практические занятия		32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		96	96
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен

Таблица 1.1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		<i>6-й семестр</i>

Общий объем	зач. ед.	4	144
	час	144	
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):	48	48	
Лекции	0	0	
Практические занятия	48	48	
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0	
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96	96	
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	

3. Система оценивания

3.1. Оценка формируется, исходя из трех компонентов:

- устный опрос: 25 %;
- презентация: 35 %;
- итоговое эссе: 40 %.

Оценивание осуществляется по 10-балльной шкале, где:

- 8, 9, 10 = отлично;
- 6, 7 = хорошо;
- 4, 5 = удовлетворительно;
- 1, 2, 3 = неудовлетворительно.

Студенты, получившие по итогам текущего контроля 3 (три) или менее баллов, сдают экзамен в период проведения промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение во французскую теорию	26	2	6	0	0

2.	Мишель Фуко	24	2	4	0	0
3.	Деррида и текст	24	2	4	0	0
4.	Постструктуралистский феминизм 1970-х/80-х годов во Франции	24	4	6	0	0
5.	Франкоязычные маршруты постколониальной мысли	22	2	6	0	0
6.	Различие Делез/Постмодернизм	22	4	6	0	0
	<i>Экзамен</i>	<i>2</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>2</i>
	<i>Итого (часов)</i>	<i>144</i>	<i>16</i>	<i>32</i>	<i>0</i>	<i>2</i>

Таблица 2.2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение во французскую теорию	26	0	8	0	0
2.	Мишель Фуко	24	0	8	0	0
3.	Деррида и текст	24	0	8	0	0
4.	Постструктуралистский феминизм 1970-х/80-х годов во Франции	24	0	8	0	0
5.	Франкоязычные маршруты постколониальной мысли	22	0	8	0	0

6.	Различие Делез/Постмодернизм	22	0	8	0	0
	<i>Экзамен</i>	2	0	0	0	2
	<i>Итого (часов)</i>	144	0	48	0	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема № 1. Введение во французскую теорию

Введение в теорию французского языка. Структуралистская мысль. Луи Альтюссер. «Идеология и идеологические аппараты государства (заметки для исследования)». Автор и авторитет: Ролан Барт «Смерть автора» (1968) и Мишель Фуко «Что такое автор» (1969).

Тема № 2. Мишель Фуко

Мишель Фуко о роли эпохи Просвещения для истории развития человечества, текст – «Что такое просвещение». Политические и социальные воззрения Мишеля Фуко – тексты: «Истина и власть: интервью с Мишелем Фуко», «Надзирать и наказывать: Рождение тюрьмы». Этические и антропологические идеи Мишеля Фуко – тексты: «История сексуальности». Мишель Фуко – образ философа (преодоление культурных норм и символического порядка), представленный в современных медиа.

Тема № 3. Деррида и текст

Деконструкция: теоретическое обоснование Ж. Деррида. Содержание теории деконструкции, основные объекты и методологический потенциал деконструкции. «Разборка» и «сборка» письменных текстов философской и литературной традиции. Текст Ж. Деррида «Структура, знак и игра в дискурсе гуманитарных наук». Понятие «Différance» и его значения. Жак Деррида – образ мыслителя, представленный в современных медиа.

Тема № 4. Постструктуралистский феминизм 1970-х/80-х годов во Франции

Введение во французскую феминистскую философию: Э. Сиксу, Ю. Криева, Л. Иригари. Концепция интертекстуальности Ю. Криевой и задачи литературы, текст – «Силы ужаса. Эссе об отвращении». Проблематизация субъективности в работе Л. Иригари «Пол, который не один». Понятие «женского письма», текст Э. Сиксу «Женщина, тело, текст».

Тема № 5. Франкоязычные маршруты постколониальной мысли

Влияние Франца Фанона на деколониальную теорию. Концепт Ф. Фанона «деколонизация знаний»; ограничения деколониальной теории. Текст «Черная кожа, белые маски»: синтез автобиографии, антропологических исследований и теории психоанализа. А. Мбембе, понятие «некрополитика». Некрополитика – стратегия биополитики: основания и тенденции.

Тема № 6. Различие Делез/Постмодернизм

Наследие Ж. Делеза, Ж. Бодрийара и Ж.-Ф.Лиотара. Философское содержание понятия «ризом». Текст «Тысяча плато: капитализм и шизофрения». Теория культуры

Ж. Бодрийара; «Симулякры и симуляция»: разрушение смысла; содержание понятий «симулякр», «соблазн», «экстаз». Трактовки художественного и научного творчества, а также анализ дискурса власти в работах Ж.-Ф. Лиотара.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение во французскую теорию	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
2.	Мишель Фуко	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
3.	Деррида и текст	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
4.	Постструктуралистский феминизм 1970-х/80-х годов во Франции	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
5.	Франкоязычные маршруты постколониальной мысли	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
6.	Различие Делез/Постмодернизм	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.

Чтение и анализ литературы являются основными этапами работы с источниками, в которых исследуются основные проблемы и вопросы, связанные с конкретной темой. Работа с источниками конкретизирует для студента содержание основной информации, позволяет более глубоко и всесторонне изучать соответствующую проблематику через призму формирующихся подходов и тенденций к ее исследованию.

Подготовка к устному опросу предполагает изучение рекомендуемой литературы, а также поиск дополнительной информации по теме, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах и проблемах; выделение при работе с различными источниками наиболее важной информации, ее анализ и осмысление в контексте общей проблематики дисциплины. Устный опрос проводится на практическом занятии.

Работа над эссе – практическое задание, направленное углубление и закрепление знаний, полученных в процессе самостоятельной работы, на раскрытие умения критического анализа, формулирования собственной позиции в отношении определенного вопроса, идеи или проблемы, а также умения аргументировать ее. Эссе является индивидуальным заданием студента, темы учащиеся формулируют самостоятельно, утверждает преподаватель.

Работа над презентацией – практическое задание, по подготовке презентации, которая наглядно отражает специфику теоретического и эмпирического уровней исследования, которое проводит студент. Презентация является индивидуальным заданием студента, служит для развития и укрепления навыков мышления. Тема презентации формулируется студентом самостоятельно с учетом собственных научно-исследовательских интересов, но соответствует целям и задачам дисциплины; предварительно утверждает преподавателем.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен

На экзамен обучающемуся предлагается список цитат на основе обязательной и дополнительной литературы дисциплины, которые необходимо корректно атрибутировать; затем предлагается написать эссе в соответствии с нижеперечисленными требованиями. На выполнение данных заданий дается 90 минут. Запрещается использование любых электронных устройств. Студент должен: 1) атрибутировать приведенные цитаты; указать разделы текста (например, главу), из которых взяты цитаты, а также их авторов, названия и год публикации; 2) на основе приведенных цитат написать эссе (2000 слов) с анализом смысловых отношений между текстами, из которых взяты эти цитаты.

Критерии оценивания:

Удовлетворительно:	Хорошо:	Отлично:
1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;
2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует удовлетворительное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее пяти точных цитат, отличных от приписанных цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует хорошее знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее семи точных цитат, отличных от приведенных в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее девяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.

Примеры цитат для атрибутирования и написания эссе:

Цитата № 1

Складывается впечатление, что во все времена роман стремился строить себя как некую оппозицию закону, не только закону жанра, но и (идеологическому) закону дискурса своей эпохи; в этой противопоставленности и проявляется участие романного текста в движении истории. Такой «Буржуазный роман» Фюретьера, такова «Ярмарка тщеславия.

Роман без героя» Теккерея. Комическая эпопея, лишенная героя, — таков, в числе прочего, результат воздействия карнавального дискурса на дискурс символический.

Итак, можно утверждать, что роман заимствует свой принцип, равно как и конкретные формы характерных для него трансформаций из интертекстового пространства.

Цитата № 2

Отвержение, исключение женского воображаемого определенно вынуждает женщину воспринимать себя только фрагментарно, на слабо структурированных границах доминирующей идеологии, как отбросы, излишек, оставшийся от зеркала — инвестиции (маскулинного) «субъекта», предпринятой, чтобы отражать себя, копировать себя. Более того, роль «женственности» предписывается этой маскулинной спекуля(риза)цией и вообще плохо соответствует желанию женщины, которое может быть обретоено лишь тайно, скрыто, с чувством тревоги и вины. Но если бы женское воображаемое развернулось, если бы оно вступило в игру не в качестве мусора, груды обломков, проявилось бы оно тогда в форме единой вселенной? Стало бы оно объемом, а не поверхностью? Нет.

Цитата № 3

Отсюда — основная цель паноптикона: привести заключенного в состояние сознаваемой и постоянной видимости, которая обеспечивает автоматическое функционирование власти. Устроить таким образом, чтобы надзор был постоянным в своих результатах, даже если он осуществляется с перерывами, чтобы совершенство власти делало необязательным ее действительное отправление и чтобы архитектурный аппарат паноптикона был машиной, создающей и поддерживающей отношение власти независимо от человека, который ее отправляет, — короче говоря, чтобы заключенные были вовлечены в ситуацию власти, носителями которой они сами же являются. Для достижения этого результата постоянного надзора за заключенным одновременно слишком много и слишком мало: слишком мало, поскольку важно лишь то, чтобы заключенный знал, что за ним наблюдают; слишком много — поскольку нет нужды в постоянном надзоре.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 – способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области	Знает: – нормы и принципы работы с источниками и специальной литературой для проведения	Устный опрос. Презентация. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных

	биологических исследований для решения профессиональных задач	биологических исследований. Умеет: – применять навыки в использовании источников и литературы в проводимых биологических исследованиях.		заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».
2.	ПК-2 – обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий	Знает: – основы тайм-менеджмента и личного проектирования; – свои личностные особенности и ресурсы; – навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. Умеет: – правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы.	Устный опрос. Презентация. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психоанализ : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01244-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/71044.html> (дата обращения: 16.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2 Дополнительная литература:

1. Алексеев, А. П. Философский текст. Идеи, аргументация, образы : учебное пособие / А. П. Алексеев. — Москва : Прогресс-Традиция, 2006. — 328 с. — ISBN 5-89826-264-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7142.html> (дата обращения: 16.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2. Голобородько, Д. Б. Концепции разума в современной французской философии. М. Фуко и Ж. Деррида / Д. Б. Голобородько. — Москва : Институт философии РАН, 2011. — 177 с. — ISBN 978-5-9540-0183-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18720.html> (дата обращения: 16.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- операционная система Microsoft Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- офисный пакет LibreOffice;
- антивирусное ПО Kaspersky.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

OBS и FAR manager.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

- мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью, ПК с установленным офисным ПО, веб-камерой,

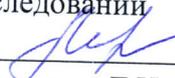
акустической системой, усилителем мощности, микрофонами, телевизором, стационарным экраном, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет;

– мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная учебной мебелью, маркерной стеной, проектором, экраном, акустической системой, комплектом беспроводной передачи HDMI, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
правовому и
организационному
сопровождению Школы
перспективных
исследований


Мальгина Л.Н.

23.06.2021

ИНДИВИД И ОБЩЕСТВО: СОЦИАЛИЗАЦИЯ, ВОСПИТАНИЕ, НАСИЛИЕ /
INDIVIDUAL AND SOCIETY: SOCIALIZATION, EDUCATION, VIOLENCE

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

06.03.01 Биология

Направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии

Форма обучения: очная

Алюков Максим Леонидович. Индивид и общество: социализация, воспитание, насилие / Individual and Society: Socialization, Education, Violence Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии, форма обучения: очная. Тюмень 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Индивид и общество: социализация, воспитание, насилие / Individual and Society: Socialization, Education, Violence [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Актуальность дисциплины:

Социализация личности – сложный и противоречивый процесс, посредством которого индивидом усваиваются основные элементы культуры. Это процесс становления социального «Я». Актуальность данной темы в том, что в связи с быстрой сменой условий современной жизни усложняется процесс социализации индивидов и отклоняющееся поведение становится нормой, отмечается рост детской безнадзорности и социального сиротства.

Студенты узнают о междисциплинарном подходе к вопросу социализации и воспитания индивида, обеспечивающим анализ и интерпретацию знаний различных наук: философии, психологии, педагогики, социологии; научатся самоанализу уровня актуальной осведомленности в области теории и практики социальной защиты, воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей и подростков.

Цель дисциплины – способствовать формированию системы представлений о процессе социального развития, воспитания человека (социализации личности) с учетом современных достижений гуманитарных и естественных наук.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с основными теоретическими подходами к изучению социализации;
- Научить применять эти теории к анализу окружающего мира и собственного опыта, обратить внимание на особенные аспекты социализации;
- Познакомить с парадоксами и проблемами, связанными с воспитанием, научить проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплин «История (история России, всеобщая история) / History (Russian History, Global History)».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1 – Способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	–	Знает: – нормы и принципы работы с источниками и специальной литературой для проведения научных исследований в области биологии; Умеет:

		– использовать и применять информацию в проводимых научных исследованиях в области биологии.
ПК-2 – Обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий.	–	<p>Знает:</p> <p>– нормы и принципы организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий.</p> <p>Умеет:</p> <p>– организовывать работу, стратегическое планирование и разработку производственных биотехнологий.</p>

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1.1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		<i>4-й семестр</i>
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96	96
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Таблица 1.2

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		<i>6-й семестр</i>
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	48	48
Лекции	0	0
Практические занятия	48	48

Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96	96
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценка формируется, исходя из трех компонентов:

- устный опрос: 20 %;
- промежуточное эссе: 30 %;
- итоговое эссе: 50 %.

Работа обучающихся оценивается по 10-балльной шкале следующим образом:

- 8 - 10 = отлично;
- 6 - 7 = хорошо;
- 4 - 5 = удовлетворительно;
- 1 - 3 = неудовлетворительно

Обучающиеся, получившие по итогам текущего контроля 3 (три) или менее баллов, сдают экзамен в период проведения промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Символический интеракционизм	12	1	3	0	0
2.	Психоанализ	12	1	3	0	0
3.	Психология развития	12	1	3	0	0
4.	Этнография: Маргарет Мид	12	1	3	0	0
5.	Социальный конструктивизм	12	1	3	0	0
6.	Общие понятия: Насилие, дисциплина, свобода	12	1	3	0	0

7.	«Свободное», «естественное» воспитание	12	1	3	0	0
8.	«Общественное» воспитание: принуждение, насилие и дисциплина как путь к свободе	12	1	3	0	0
9.	Воплощение идеи “общественного” воспитания в педагогике	12	1	3	0	0
10.	Власть, насилие и авторитет	12	1	3	0	0
11.	Социализация, взросление и политическое участие	12	3	1	0	0
12.	Могут ли подростки быть активными гражданами?	10	3	1	0	0
	<i>Экзамен</i>	2	0	0	0	2
	<i>Итого (часов)</i>	<i>144</i>	<i>16</i>	<i>32</i>	<i>0</i>	<i>2</i>

Таблица 2.2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контакт ной работы
			Лек ции	Практичес кие занятия	Лабораторны е/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Символический интеракционизм	12	0	4	0	0
2.	Психоанализ	12	0	4	0	0
3.	Психология развития	12	0	4	0	0
4.	Этнография: Маргарет Мид	12	0	4	0	0
5.	Социальный конструктивизм	12	0	4	0	0

6.	Общие понятия: Насилие, дисциплина, свобода	12	0	4	0	0
7.	«Свободное», «естественное» воспитание	12	0	4	0	0
8.	«Общественное» воспитание: принуждение, насилие и дисциплина как путь к свободе	12	0	4	0	0
9.	Воплощение идеи “общественного” воспитания в педагогике	12	0	4	0	0
10.	Власть, насилие и авторитет	12	0	4	0	0
11.	Социализация, взросление и политическое участие	12	0	4	0	0
12.	Могут ли подростки быть активными гражданами?	10	0	4	0	0
	<i>Экзамен</i>	2	0	0	0	2
	<i>Итого (часов)</i>	<i>144</i>	<i>0</i>	<i>48</i>	<i>0</i>	<i>2</i>

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема № 1. Символический интеракционизм.

Кули и Мид. «Я» как объект для самого себя. «Разговор жестами». Play and Game. Обобщенный другой. «I» и «me». Не-символическое и символическое взаимодействие. Значение социализации в детском возрасте. Близость первичных групп, коммуникация, язык. Социальная изоляция и ее следствия. Дюркгейм и символические интеракционизм.

Тема № 2. Психоанализ.

Сексуальное удовольствие у детей. Укрощение удовольствий обществом. Стадии развития либидо (оральная, анальная, подчинение сексуальности задачам воспроизводства рода). Эдипов комплекс. Сверх-Я и его развитие. Оно.

Тема № 3. Психология развития.

Пиаже. Когнитивное развитие ребенка: эгоцентрическое и социализированное общение/мышление; отсутствие понимания случайности, логики отношений, части и

целого, отсутствие способности к формальной дедукции, ретроспекции. Значение стадий когнитивного развития, акцент на структуру, а не на содержание мышления. Выготский. Психическое и социальное в социализации. Мышление, речь, понятие, знак, значение. Эксперименты Выготского. Образование неформальных множеств, комплексное мышление (псевдопонятия), мышление понятиями. Психологические функции и практика обучения в школе. Зона ближайшего развития.

Тема № 4. Этнография: Маргарет Мид.

Вопрос, за ответом на который Мид отправилась на Самоа. Этнография как метод исследования социализации. Особенности взросления девушек на Самоа. Взросление как культурный феномен.

Тема № 5. Социальный конструктивизм.

Реальность повседневной жизни (почему Шелдон кажется нам смешным?). Взаимодействие лицом-к-лицу, типизация. Интернализация в процессе социализации. Первичная и вторичная социализация. Значимые другие и обобщенный другой. Альтерация и ресоциализация. Социализация и социальная структура.

Тема № 6. Общие понятия: Насилие, дисциплина, свобода.

Физическое и символическое насилие. Педагогический авторитет и насилие. Дисциплина – появление, особенности, функции. Дисциплинарные учреждения. Свобода и принуждение. Понятие свободы в античном полисе. Домашний тиран как несвободный человек. Внутренняя свобода и свобода политическая, свобода действия.

Тема № 7. «Свободное», «естественное» воспитание.

Естественное воспитание – в соответствии с природой человека. Социальная природа и естественная природа. Свобода как условие для гармоничного развития личности, развитие естественных желаний и потребностей. Наказание и принуждение мешают естественной природе. История популяризации естественного воспитания в Америке. Воплощение идеи «свободного» воспитания в педагогике: Школа «Саммерхил» Нилла. Свобода как возможность развиваться природе ребенка, дисциплина как ограничение развития. Дисциплина, отношения власти и неравенство. Наказание как акт ненависти.

Тема № 8. «Общественное» воспитание: принуждение, насилие и дисциплина как путь к свободе.

Дисциплина – регулярность и авторитет. Подчинение как результат командования самого по себе. Дисциплина как сила, которая ограничивают наши бесконечные желания, как неотделимая часть любого воспитания. Self-mastery и самоконтроль как условия власти и свободы. Личность и коллектив. Самодисциплина, мораль и нравственность на службе интересов коллектива. Воспитание и борьба.

Тема № 9. Воплощение идеи «общественного» воспитания в педагогике.

Воспитание средой – в коллективах равных. Дисциплина – исключает произвол личности, результат, а не средство воспитания, путь к свободе. Принуждение как

неизбежная часть воспитания. Умение приказывать и подчиняться. Наказание как защита интересов коллектива.

Тема № 10. Власть, насилие и авторитет.

Исследование Бурдые с Пассроном. Академическая речь как поддерживающая дистанцию между преподавателем и студентом. Язык и социальное происхождение. Воспроизводство доминирующей культуры через образование. Способ избежать воспроизводства неравенства – учить бедных детей владению языком доминирующей культуры. Жан Жакото – невежественный учитель. Отрицание педагогического авторитета и утверждение равенства между учителем и учеником. Миф о невозможности передачи знания без объяснения, власть речи и власть учителя. Чему учит «невежественный учитель»?

Перформативный эффект социологии Бурдые. Следует ли признавать неравенство в образовании, чтобы с ним бороться (Бурдые) или, напротив, признание неравенства ведет к его закреплению (Рансьер)? Нужно ли учить угнетенных и лишенных знания (Бурдые) или принять их знание за равное своему (Рансьер)? Авторитет в воспитании и авторитет в политике.

Тема № 11. Социализация, взросление и политическое участие.

Недоступность публичной сферы для детей и подростков. Дилемма детства: право на защиту и право на участие. Участие подростков в общественных движениях в 60-ые: “молодое” противостоит “взрослому”.

Тема № 12. Могут ли подростки быть активными гражданами?

Модель воспитания американских волонтеров – самостоятельность и свобода учит политическому участию. Проблемы модели: не учитывает классовые различия, не всегда работает на практике. Антисталинские протесты школьников в СССР: как государство порождает протест против самого себя.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Символический интеракционизм	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
2.	Психоанализ	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
3.	Психология развития	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
4.	Этнография: Маргарет Мид	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над промежуточным эссе.
5.	Социальный конструктивизм	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.

6.	Общие понятия: Насилие, дисциплина, свобода	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
7.	«Свободное», «естественное» воспитание	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
8.	«Общественное» воспитание: принуждение, насилие и дисциплина как путь к свободе	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу.
9.	Воплощение идеи “общественного” воспитания в педагогике	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
10.	Власть, насилие и авторитет	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
11.	Социализация, взросление и политическое участие	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
12.	Могут ли подростки быть активным гражданами?	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен

На экзамене обучающемуся предлагается список цитат на основе обязательной и дополнительной литературы дисциплины, которые необходимо корректно атрибутировать; затем предлагается написать эссе в соответствии с нижеперечисленными требованиями. На выполнение данных заданий дается 90 минут. Запрещается использование любых электронных устройств. Студент должен: 1) атрибутировать приведенные цитаты; указать разделы текста (например, главу), из которых взяты цитаты, а также их авторов, названия и год публикации; 2) на основе приведенных цитат написать эссе (2000 слов) с анализом смысловых отношений между текстами, из которых взяты эти цитаты.

Критерии оценивания экзамена:

Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;
2) Эссе написано (не менее 1000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура	2) Эссе написано (не менее 1000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение);	2) Эссе написано (не менее 1000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура

<p>(введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует удовлетворительное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее пяти точных цитат, отличных от приписанных цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.</p>	<p>б) эссе демонстрирует хорошее знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее семи точных цитат, отличных от приведенных в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.</p>	<p>(введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее девяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.</p>
---	--	---

Примеры цитат для атрибутирования и написания эссе:

Цитата № 1

Поведенческую экономику важно отличать от еще одного нового направления экономических исследований – экспериментальной экономики. Хотя разделяющая их черта очень условна (в зависимости от характера изучаемой проблемы один и тот же автор может выступать то как экономист-бихевиорист, то как экономист-экспериментальщик), она все же существует – во всяком случае на этом настаивают сами теоретики поведенческой экономики (Tversky, Kahneman, 1986). Конечно, у этих подходов есть много общего: оба занимаются изучением процесса принятия решений; оба используют для этого экспериментальные методы; в обоих особое значение придается результатам лабораторных испытаний. Но если внимание первого сосредоточено на особенностях индивидуального поведения, то второго – на результатах межличностного взаимодействия людей. И если первый больше интересуется когнитивными и поведенческими ограничениями рациональности как таковыми, то второй – возможности преодоления этих ограничений с помощью различных институциональных механизмов (тех или иных наборов "правил игры").

Цитата № 2

Как же можно ввести понятие доверия в дискурс современной экономической науки? Два способа мы уже упомянули – это транзакционные издержки, которые были рассмотрены в предыдущей главе, и модификация предпочтений (функции полезности), в которые включается взаимное доверие, – это сюжет следующей главы. Есть, однако, и третий способ: поскольку доверие связано с культурой, порожденными ею институтами, а также с их изменениями, как и с изменениями в ней, оно является одновременно и фактором, и результатом процессов развития человеческого общества.

Цитата № 3

Правила использования эвристик разрабатывались многими психологами и поведенческими финансистами. Суть методики правильного применения эвристик такова. Для каждой эвристики должно быть ясное указание относительно поиска информации и точки, в которой этот поиск следует прекратить (правило остановки), а также способа, каким следует принимать решение, используя полученную информацию.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 – Способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">– нормы и принципы работы с источниками и специальной литературой для проведения научных исследований в области биологии. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">– использовать и применять информацию в проводимых научных исследованиях в области биологии	Устный опрос. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»
2.	ПК-2 – Обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">– нормы и принципы организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">– организовывать работу, стратегическое планирование и разработку производственных биотехнологий	Устный опрос. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Кичерова, Марина Николаевна. Социальная структура и социальная стратификация: учебно-методическое пособие для студентов направления 39.03.01

"Социология" очная и заочная форма обучения / М. Н. Кичерова, Г. З. Ефимова; отв. ред. Е. В. Андрианова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Финансово-экономический институт, Кафедра общей и экономической социологии. — Б. м.: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2018 — 124 с. — 2-Лицензионный договор № 615/2018-02-21. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). —
<URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Kicherova_Efimova_615_UMP_2018.pdf>. (дата обращения: 21.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Зигмунд, Фрейд Введение в психоанализ : лекции / Фрейд Зигмунд. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-8323-0685-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16950.html> (дата обращения: 05.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Барболин, М. П. Социализация личности : методология, теория, практика / М. П. Барболин ; под редакцией В. Т. Пуляев. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2008. — 372 с. — ISBN 978-5-9676-0139-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27072.html> (дата обращения: 05.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postнаука.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- операционная система Microsoft Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- офисный пакет LibreOffice;
- антивирусное ПО Kaspersky.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

- OBS и FAR manager.

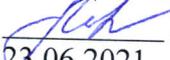
9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

– мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью, ПК с установленным офисным ПО, веб-камерой, акустической системой, усилителем мощности, микрофонами, телевизором, стационарным экраном, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет;

– мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная учебной мебелью, маркерной стеной, проектором, экраном, акустической системой, комплектом беспроводной передачи HDMI, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет;

– аудитории для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью, маркерной стеной, переносными ПК с установленным офисным ПО, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
правовому и
организационному
сопровождению
Школы перспективных
исследований
 Малыгина Л.Н.
23.06.2021

**ЦАРСКИЙ НЕДУГ: ДЕПРЕССИЯ В ЛИТЕРАТУРЕ / AN IMPERIAL AFFLICTION:
DEPRESSION IN LITERATURE**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
06.03.01 Биология
Направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии
Форма обучения: очная

Тенгни Джон Ричард. Царский недуг: депрессия в литературе / An Imperial Affliction: Depression in Literature. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль): Эволюция, нейробиология, биотехнологии, форма обучения: очная. Тюмень, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Царский недуг: депрессия в литературе / An Imperial Affliction: Depression in Literature [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Актуальность дисциплины обусловлена возрастающим распространением симптома “утраты смысла”, что вызвано прогрессом в сфере научного знания и всеобщим упадком религиозности. Депрессия – бич XXI столетия – как тема для творчества и как стимул к нему занимает одну из ведущих позиций не только в литературе, но и неизбежно затрагивает другие сферы гуманитарного знания.

Цель дисциплины:

Сформировать у обучающихся комплексное представление об облике депрессии и утраты смысла бытия в литературе XX века и других эпох. В рамках курса рассматриваются работы Фрейда, посвященные меланхолии и скорби, проза Зебальда и Плат, поэзия Дикинсон, Секстон, Лоуэлла и других.

Задачи дисциплины:

- дать знания об основных подходах и теоретических моделях к изучению феномена депрессии в литературе;
- сформировать представления об основных особенностях выражения переживаний об утрате смысла в поэзии и прозе;
- развить навык анализа произведений с использованием литературоведческого и психоаналитического инструментария.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина (модуль) по выбору.

Для освоения данной дисциплины достаточно предварительного прохождения обучающимися дисциплины «Письмо и мышление, анализ и интерпретация / Writing, Thinking, Analysis and Interpretation».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 – способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	-	Знает: – нормы и принципы работы с источниками и специальной литературой для проведения исследований. Умеет: – применять навыки в использовании источников и

		литературы в проводимых исследованиях.
ПК-2 – обладает навыкам организации работы, стратегического планирования и разработки производственных биотехнологий		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы тайм-менеджмента и личного проектирования; – свои личностные особенности и ресурсы; – навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)		Часов в семестре (академические часы)
			<i>4-й семестр</i>
Общий объем	зач. ед.	4	144
	час	144	
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):	48		48
Лекции	16		16
Практические занятия	32		32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0		0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96		96
Вид промежуточной аттестации	экзамен		экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценка формируется, исходя из трех компонентов:

- устный опрос: 25 %;
- презентация: 35 %;
- итоговое эссе: 40 %.

Оценивание осуществляется по 10-балльной шкале, где:

- 8, 9, 10 = отлично;
- 6, 7 = хорошо;
- 4, 5 = удовлетворительно;
- 1, 2, 3 = неудовлетворительно.

Студенты, получившие по итогам текущего контроля 3 (три) или менее баллов, сдают экзамен в период проведения промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Фрейд, “Нарциссизм”, и “Скорбь и меланхолия”. “Книга Екклесиаста”	20	2	4	0	0
2.	С. Плат, “Под стеклянным колпаком”	20	2	4	0	0
3.	Поэзия С. Плат и Ф. Ларкин	22	2	4	0	0
4.	Поэзия Эмили Дикинсон. Поэзия Д.М. Хопкинса	20	2	6	0	0
5.	“Песнь о любви Дж. Альфреда Пруфрока”, Т.С. Элиот	20	4	6	0	0
6.	В.Г. Зебальд, “Кольца Сатурна”	20	2	4	0	0

7.	Лирика Э. Секстон и Р. Лоуэлла	20	2	4	0	0
	Экзамен	2	0	0	0	2
	Итого (часов)	144	16	32	0	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема № 1. Фрейд, “Нарциссизм”, “Скорбь и меланхолия”. “Книга Екклесиаста”.

Ощущение утраты как общая характеристика скорби и меланхолии. Меланхолик и утрата собственного “я”. Амбивалентность любви и ненависти в бессознательном меланхолика. Понятие нарциссизма по Фрейду. Нарциссический возврат. Меланхолия утраты “Книги Екклесиаста” и угасание “Я” (Гл.4, Гл.9).

Тема № 2. С. Платт, “Под стеклянным колпаком”

Сильвия Платт у истоков исповедального романа: литературные и внелитературные факты. Искажение реальности в линзе стеклянного колпака. Гиперреализм и жизнь как трагедия в романе “Под стеклянным колпаком”. Экзистенциальный конфликт и образы отчуждения. “Человек-автомат” в романе. “Расчеловечивание” и метонимическое замещение персонажей как рассеченные образы деформированной реальности. Отсылки к “Тошноте” Сартра.

Тема № 3. Поэзия С. Платт и Ф. Ларкин

Метафизическое и экзистенциальное одиночество в поэзии Ф. Ларкин. Трагедия хрупкой гармонии. Осознание жизненной тщеты как родительницы порыва к Вечному. Трагическая подоснова жизни. Поэтика утраченного времени. (“Следующий, пожалуйста”, “Устремления”, “Разговор в постели”, “Докери и сын”)

Болезненная рефлексия поэтического субъекта в поэзии С. Платт. “Искусство умирания” в стихотворении “Леди Лазарь”. Тема смерти и беспрестанный поиск новых метафорических “имен” смерти как центральная тема творчества. Тело - заточение, пленение, клаустрофобия. Утрата телесности. Двойственность темноты. Образы бумаги как символ хрупкости человеческого бытия (“Вдова”).

Тема № 4. Поэзия Эмили Дикинсон. Поэзия Д.М. Хопкинса

“Наука смерти”. Избранная приближенность к миру мертвых. Тема скорби как одна из ключевых тем творчества - биографические предпосылки. Смерть как антипод жестокого Бога. Поэтическое воображение как лекарство от отчужденности.

Вериги Хопкинса. Чувство личного банкротства и бессилия. Множественная изоляция - религия, призвание, семья. Поэма “Казаться чужой”. Отчуждение от бога как спутник затяжной депрессии. Ужасные сонеты. “Проснусь - и вижу ту же темноту...”. “Маленькой девочке”. “Бед самых худших нет...”, “Встаю-не день, а топь потемок чую...”

Тема № 5. “Песнь о любви Дж. Альфреда Пруфрока”, Т.С. Элиот

“Мир под наркозом”: анестезированная реальность. Свободный стих как инструмент выражения духовного паралича и фрагментарного сознания лирического героя. Трагедия несбывшейся героической жизни. Гамлет ли Пруфрок? Невыносимость служебной роли в

пьесе жизни. Голос и нежелательное пробуждение от грез о себе самом. “Божественная комедия” в “Песне о любви”: исповедь из Ада современности.

Тема № 6. В.Г. Зебальд, “Кольца Сатурна”

Разрушение и упадок как главный мотив “Кольца Сатурна”. Паломничество как скитание души по загробному миру. Бытие как странствие, исполненное меланхолией. Сатурн и родство с Меланхолией. Отсылки к “Превращению” Кафки: сущность в ловушке телесности.

Тема № 7. Лирика Э. Секстон и Р. Лоуэлла

Э. Секстон как лицо исповедальной поэзии. Мощь незащитности. “Звездная ночь”, “Звенящие колокола”. Творчество как способ заземления экспрессионистического ощущения тут-бытия. Раздвоение “Я” на реальное и вымышленное. Оттачивание способа организации текста как психотерапия.

Р. Лоуэлл и его “само-терзание”. Четыре важнейшие духовные проблемы современности. “Во льдах”. Ощущение личной ответственности за социальные потрясения как толчок к депрессии и лейтмотив творчества.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Фрейд, “Нарциссизм”, “Скорбь и меланхолия”. “Книга Екклесиаста”.	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
2.	С. Плат, “Под стеклянным колпаком”	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
3.	Поэзия С. Плат и Ф. Ларкин	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
4.	Поэзия Эмили Дикинсон. Поэзия Д.М. Хопкинса	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над презентацией.
5.	“Песнь о любви Дж. Альфреда Пруфрока”, Т.С. Элиот	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
6.	В.Г. Зебальд, “Кольца Сатурна”	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.
7.	Лирика Э. Секстон и Р. Лоуэлла	Чтение и анализ литературы. Подготовка к устному опросу. Работа над эссе.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен

На экзамен обучающемуся предлагается список цитат на основе обязательной и дополнительной литературы дисциплины, которые необходимо корректно атрибутировать; затем предлагается написать эссе в соответствии с нижеперечисленными требованиями. На выполнение данных заданий дается 90 минут. Запрещается использование любых электронных устройств. Студент должен: 1) атрибутировать приведенные цитаты; указать разделы текста (например, главу), из которых взяты цитаты, а также их авторов, названия и год публикации; 2) на основе приведенных цитат написать эссе (2000 слов) с анализом смысловых отношений между текстами, из которых взяты эти цитаты.

Критерии оценивания:

Удовлетворительно:	Хорошо:	Отлично:
1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;	1) Все цитаты атрибутированы корректно;
2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует удовлетворительное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее пяти точных цитат, отличных от приписанных цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует хорошее знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее семи точных цитат, отличных от приведенных в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.	2) Эссе написано (не менее 2000 слов) в соответствии со следующими требованиями: а) в эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее девяти точных цитат, отличных от цитат в первом задании, иллюстрирующих основные идеи эссе и оформленных в соответствии с ГОСТ 2008.

Примеры цитат для атрибутирования и написания эссе:

Цитата № 1

Это изменение направления объектного катексиса в сторону собственного Я, воспринимаемого как объект, объясняет потерю интереса меланхолика к лицам из его окружения и последующий «нарциссический» возврат к собственной личности. Меланхолик настолько сосредоточен на самом себе, что его как бы засасывает вихрь самообвинений.

Цитата № 2

Современная литература не обязательно должна быть симптомом коллективного невроза. Литература может быть и лекарством от этого невроза. Именно тот, кто

пытается выбраться из омута отчаяния и избавиться от иллюзорного ощущения бессмысленности жизни, призван ценой своих страданий помочь человечеству. Живописуя свое отчаяние, он может дать читателю силы, необходимые для того, чтобы превозмочь страдания, вызванные ощущением бессмысленности жизни, или хотя бы показать читателю, что тот не одинок. И тогда ощущение бессмысленности в душе читателя уступит место чувству общности. В этом смысле литературное произведение является и симптомом болезни, и лекарством от болезни!

Цитата № 3

Для начала надо хотя бы отказаться от привычки ставить естественные человеческие чувства в один ряд с симптомами психической болезни. При диагностике нужно проводить четкую грань между душевной болезнью и духовным кризисом, скажем, отчаянием, возникающим от ощущения бессмысленности жизни. А разве не это ощущение бессмысленности стало излюбленной темой современной литературы?

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 – способен осуществлять поиск и анализ научной информации в области биологических исследований для решения профессиональных задач	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы и принципы работы с источниками и специальной литературой для проведения биологических исследований. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять навыки в использовании источников и литературы в проводимых биологических исследований. 	Устный опрос. Презентация. Эссе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».

2.	ПК-2 – обладает навыкам организации работы, стратегическое планирование и разработки производственных биотехнологий	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы тайм-менеджмента и личного проектирования; – свои личностные особенности и ресурсы; – навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы. 	Устный опрос. Презентация. Эссе	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса, правильность выполнения предложенных заданий. Шкала оценивания согласно п. 4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».
----	---	--	---------------------------------	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Яценко, В. М. История зарубежной литературы второй половины XX века : учебник / В. М. Яценко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2009. — 334 с. — ISBN 978-5-7782-1319-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44779.html> (дата обращения: 09.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

1. Кинодо, Жан-Мишель Читая Фрейда. Изучение трудов Фрейда в хронологической перспективе / Жан-Мишель Кинодо ; перевод О. Я. Журавлева ; под редакцией Н. И. Кигаи. — Москва : Когито-Центр, 2012. — 416 с. — ISBN 978-5-89353-352-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/15317.html> (дата обращения: 09.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2. Терри, Иглтон Теория литературы. Введение : монография / Иглтон Терри. — Москва : ИД Территория будущего, 2010. — 296 с. — ISBN 978-5-91129-079-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7306.html> (дата обращения: 09.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Информационно-сервисный портал, посвященный науке. URL: <https://indicator.ru/>;
4. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
5. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>;
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг. URL: <https://www.jstor.org/>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

- операционная система Microsoft Windows;
- офисный пакет Microsoft Office;
- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- офисный пакет LibreOffice;
- антивирусное ПО Kaspersky.

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

OBS и FAR manager.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

– мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью, ПК с установленным офисным ПО, веб-камерой, акустической системой, усилителем мощности, микрофонами, телевизором, стационарным экраном, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет;

– мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная учебной мебелью, маркерной стеной, проектором, экраном, акустической системой, комплектом беспроводной передачи HDMI, кликером, а также беспроводным подключением ПК к локальной сети и сети Интернет.