

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.03.2022 09:33:02

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181330432479

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Коммуникативная грамматика»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: история, иностранный язык

Очная форма обучения

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Целью освоения** дисциплины является:

Обучение иностранному языку студентов носит многоцелевой характер.

а) **Практическая цель** заключается в формировании у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

б) **Образовательная цель** предполагает изучение иностранного языка как средства межкультурного общения и инструмента познания культуры определенной национальной общности, в том числе лингвокультуры.

в) **Развивающая цель** предполагает учёт интересов студента, овладение когнитивными приемами, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность, развитие способности к социальному взаимодействию.

г) **Воспитательная цель** позволяет формировать уважительное отношение к духовным ценностям других стран и народов, совершенствовать нравственные качества личности.

### Планируемые результаты освоения.

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- особенности использования грамматических единиц в зависимости от типа ситуации речи (устная/письменная, формальная/неформальная);
- стратегии построения аргументированного устного дискурса и письменного текста;
- основные принципы, соблюдаемые в межкультурной профессиональной коммуникации;

- основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое устное сообщение, полемическая речь, презентация, доклад,
- формулы речевого этикета, правила их употребления;
- основные правила и технологии самоорганизации и самообразования; принципы выстраивания траектории саморазвития;
- сущность процессов обучения и воспитания, принципы, методы и формы их организации;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- приемы и способы организации сотрудничества обучающихся;
- технологии обучения и воспитания ребенка в рамках предмета «Иностранный язык»;
- пути достижения образовательных целей, теоретические и практические особенности организации обучения иностранному языку на разных уровнях;
- принцип индивидуализации в учебном процессе и возрастные и индивидуальные особенности школьников.

#### **Уметь:**

- правильно использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения;
- аргументировать свою точку зрения; убеждать и отстаивать свою точку зрения;
- задавать вопросы разного вида для получения информации; оценивать новизну информации и факты; резюмировать информацию;
- участвовать в диалоге;
- сообщить подробную информацию, сделать доклад в рамках изученных тем;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- рационально управлять своим временем;
- самостоятельно реализовывать индивидуальную траекторию саморазвития и самообразования;
- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- анализировать результаты достижений,
- использовать принцип индивидуализации в учебном процессе.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Грамматические навыки говорения и письма формулируются на основе ранее изученных и новых грамматических явлений:

Основные категории имени существительного (The Noun)

Словообразование (Word building)

Времена английского глагола (The Tenses)

Страдательный и действительный залог глагола (Active/Passive Voice)

Неличные формы глагола (Non- Finite Forms of the Verb)

Модальные глаголы and their equivalentents (Modal Verbs)

Косвенная речь (Reported Speech)

Сослагательное наклонение. (Conditionals)

Придаточные предложения (Relative Clauses)

Инфинитивные конструкции (Complex Subject, Complex Object)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Археология»

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профиль: история, иностранный язык  
очная форма обучения

**Объем дисциплины:** 4 (з.е.)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Дисциплина «Археология» имеет основополагающее учебное и мировоззренческое значение. Она формирует у будущего историка систему знаний, позволяющих понимать общие тенденции и закономерности мировой истории, сущность социально-экономического развития, причины различия культур. Поскольку она основана на материалах ранних периодов всемирной истории, то является базой для усвоения других дисциплин исторического цикла. Изучение курса способствует более глубокому пониманию эволюции человеческой культуры, сущности общества и достижений цивилизации.

Курс строится по тематическим разделам и хронологическим периодам на фоне общеисторических и общекультурных процессов, что позволяет понять исторические закономерности и линии развития. Основной акцент делается на развитие технологий, материальную и духовную культуру общества. Особое внимание уделяется природным, культурным и социальным условиям, определившим развитие общества и культурную диффузию. Рабочая программа содержит обозначение основных проблем дисциплины «Археология» и призвана дать общее представление об археологической науке, методиках исследования как полевых, лабораторно-камеральных, так и кабинетных. Курс знакомит с основными понятиями и терминами, хронологией, междисциплинарными исследованиями, новейшими открытиями науки. Он призван дать представление о взаимодействии человека и природы, преобразующей деятельности человека.

Курс включает профессиональную (информационно-аналитическую), общую образовательную и воспитательную составляющую. Специальная профессиональная составляющая заключается в умении работать в коллективе, находить решения в нестандартных ситуациях, использовать правовые и нормативные документы в деятельности. Научно-исследовательская (аналитическая) составляющая курса заключается в поэтапном формировании и развитии умений выпускника в работе с различными источниками информации (специальная и справочная литература, коллекции и экспозиции исторических музеев региона, интернет-пространство). Общая образовательная составляющая заключается в получении представлений о раннем периоде мирового исторического процесса и его специфике: хронологии и методах изучения древнейшего прошлого человечества, основных понятиях и терминах археологии, видах памятников, ознакомлении с методами естественных наук, математического знания, информатики и смежных гуманитарных наук, используемыми для получения археологических данных. Изучаются история становления археологической науки, этапы развития материальной культуры, взаимодействие человека и природы в разные периоды становления и развития общества; уделено внимание роли технических изобретений,

демографическим и этническим процессам, проявлениям социальной стратификации, мировоззрению, верованиям и искусству, формированию ранних цивилизаций. Воспитательная составляющая заключается в развитии у студентов чувства уважения к наследию древности, традициям и ценностям: расширение кругозора в понимании мультикультурности мира, готовности беречь и пропагандировать защиту культурного наследия.

*Задачи:*

1. Выработать научные принципы познания и историческое мышление через понимание смены технологических изобретений и этапов освоения новых ресурсов в различных регионах мира.

2. Сформировать систему знаний, позволяющих понимать связь начальных этапов развития культуры и социума с антропогенезом, взаимодействие человека и природы в разные периоды становления и развития общества, понимание конкретных проявлений неравномерности исторического развития.

3. Проследить общие закономерности и локальные отличия развития археологических культур при изучении различных археологических периодов.

4. Обеспечить научно-исследовательский и нравственно-патриотический задел в формировании будущих педагогов на примере особого внимания к археологическим культурам родного региона и страны.

5. Выработать навыки самостоятельного изучения научной литературы и доступных источников. Развить умения участвовать в дискуссии, выступать публично по темам в рамках профессиональной исторической и социально-значимой тематики.

6. Обеспечить лучшую подготовленность аудитории к восприятию других дисциплин исторического профиля через изучение материальных свидетельств бесписьменных периодов истории древности и ранних цивилизаций.

7. Привлечь студентов к научно-исследовательской деятельности при специализации по направлению «Археология», «Краеведение» с использованием данных по первобытной культуре и подготовка студентов для участия в научно-практических студенческих конференциях, конкурсах, олимпиадах, грантах.

### **Планируемые результаты освоения курса**

В результате освоения дисциплины формируется:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- историю становления науки, методы исследования, терминологию, периодизацию и хронологию эпох;
- исторические аспекты развития материальной и духовной культуры, быта;
- основные события, артефакты и технологии производств в соответствии с историческими эпохами;
- совокупность утилитарных, духовных и социальных аспектов трансформации материальной и духовной культуры;

- механизмы развития и пространственную вариативность основных компонентов материальной культуры, как базовых, связанных с жизнеобеспечением человека непосредственно (жилища, пища, одежда, орудия труда), так и опосредованных (ремесла, средства передвижения и др.);

- методы анализа, на основе полученных знаний, конкретных изделий и культурных процессов их создания.

**Уметь:**

- участвовать в обсуждении научных тем; извлекать и оценивать информацию из различных источников (научная литература, музейные коллекции, интернет пространство);

- определять признаки артефактов, отражающие характерные черты материальной культуры различных народов на разных исторических ступенях его развития;

- разделять артефакты по времени и классифицировать их;

- осознавать значимость культурных традиций в формировании среды жизнедеятельности человека;

- самостоятельно получать новые знания в области материальной и духовной культуры;

- анализировать конкретные историко-культурные ситуации, в контексте которых происходило формирование и развитие технологий и разнообразных типов предметного мира;

- ориентироваться в истории развития науки, культуры и техники;

- анализировать и давать аргументированную оценку процессам, происходящим в искусстве и культуре;

- использовать полученные знания в профессиональной педагогической деятельности;

- отбирать артефакты по заданным признакам и делать их описания;

- собирать информации по материальной и духовной культуре прошлого;

- пользоваться навыками осмысления процесса развития материальной культуры и искусства в историческом контексте и в связи с литературой, общим развитием гуманитарных знаний, философскими, эстетическими идеями конкретных исторических периодов;

- применять навыки идентификации и атрибуции элементов материальной культуры, т.е. уметь определять функциональное предназначение того или иного артефакта, а также его принадлежность к определенной эпохе и определенной культуре.

**Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина включает 35 тематических модулей:

1. Основные проблемы изучения культуры древности.
2. Развитие классической, древневосточной и первобытной археологии в Европе и России.
3. Специфика археологии и ее источников.
4. Археология в новейший период. Основные направления западной и отечественной науки в XX вв.
5. Виды памятников и методика полевого археологического исследования.
6. Естественно-научные методы исследования в археологии.
7. Кабинетная работа археолога и подготовка отчета.
8. Палеолит.
9. Антропосоциогенез.
10. Мезолит.
11. Архаическое сознание и сакрализация пространства.
12. Неолит.
13. Особенности перехода к производящему хозяйству.
14. Энеолит.
15. Археологические культуры и особенности взаимодействия в древности.
16. Бронзовый век. Ч.1.
17. Зарождение древнейших цивилизаций мира.

18. Бронзовый век. Ч.2.
19. Древневосточная археология.
20. Культуры кочевников раннего железного века.
21. Античная археология.
22. Подводная археология.
23. Скифы и гунны.
24. Культура Руси по археологическим данным.
25. Происхождение славян по археологическим данным.
26. Археология Волжской Булгарии и Хазарии.
27. Особенности формирования этнокультурных групп населения в эпоху средневековья на севере Западной Сибири.
28. Народ сихиртя – средневековая легенда Арктики: от идеи к исследованию.
29. Археология севера Западной Сибири.
30. Охрана и использование археологического наследия.
31. Ранняя государственность на территории Западной Сибири и процесс русской колонизации по археологическим данным.
32. Научные гранты, фонды и публикации в археологических исследованиях.
33. Культуры кочевников Южной Сибири и южнорусских степей эпохи средневековья.
34. Анализ проектной и экспертной деятельности в археологии.
35. Проектный семинар. Защита рефератов и проектов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 1 з.е. (36 ч)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Цель дисциплины:** формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с современными теориями и практикой обеспечения безопасной жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, биологического и социального происхождения;
- изучение теории риска и факторов, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, биологического и социального происхождения;
- ознакомление с основными методами, способами, средствами индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях;
- раскрытие содержания правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности;
- составление и анализ алгоритмов поведения человека в чрезвычайной ситуации, проработка практических умений по оказанию помощи пострадавшим и мер профилактики опасных и чрезвычайных ситуаций.

**Планируемые результаты освоения:**

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		<i>Знает:</i> классификации и полную характеристику чрезвычайных ситуаций, опасных и поражающих факторов, способы прогнозирования и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий; основы управления и организации действий населения и спасательных



		<p>служб в период чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения от них; основные приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детям, пожилым гражданам, лицам с инвалидностью, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и нуждающимся в индивидуальной помощи;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>использовать в полном объеме современные теоретические и практические знания о защите населения в период чрезвычайных ситуаций, приемы оказания первой помощи, выбирать оптимальные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе детей, пожилых граждан и лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и нуждающихся в индивидуальной помощи.</p>
--	--	--

#### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания».
3. Воздействие негативных факторов на здоровье человека и среду его обитания.
4. Чрезвычайные ситуации мирного времени.
5. Чрезвычайные ситуации военного времени. ЧС политического характера. Терроризм и его проявления.
6. Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций.
7. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.
8. Первая медицинская помощь при поражениях в ЧС мирного времени. Экстремальные ситуации в природных условиях.
9. Управление безопасностью жизнедеятельности в ЧС. Организация обучения населения действиям в ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Введение в межкультурную коммуникацию»  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль: история, иностранный язык  
Очная форма обучения

**Объем дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель** состоит в повышении межкультурной коммуникативной компетенции студентов, включающей в себя знания, умения и навыки, которые дают возможность решать ряд задач, необходимых для успешной межкультурной коммуникации.

Курс «Введение в межкультурную коммуникацию» как учебная дисциплина ставит в качестве своих **задач**:

- формирование научного представления о процессе коммуникации и проблемах межкультурного взаимодействия;
- формирование представления о культуре как системе, пронизывающей все стороны жизни человека, в том числе его коммуникативную деятельность;
- приобретение знаний о различных типах культур и их основных характеристиках;
- приобретение знаний о культурных факторах, влияющих на коммуникативное поведение людей;
- выработку умений анализировать различия в коммуникативном поведении с позиций культуры;
- овладение коммуникативными стратегиями и тактиками, характерными для иных культур;
- формирование понимания необходимости изучения культуры и этнокультурных особенностей коммуникативного поведения наряду с изучением иностранного языка;
- выработку определенного уровня межкультурной коммуникативной компетенции.

**Планируемые результаты освоения:**

<b>УК-4:</b>	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<b>УК-5:</b>	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>УК-6:</b>	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>ОПК-4:</b>	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**Знать:**

- русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач делового, межличностного и межкультурного взаимодействия
- особенности социальной организации различных культур, отражающиеся в языке и коммуникации
- особенности межкультурной коммуникации
- знает основы уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- основные правила и приемы самоорганизации и саморазвития
- основы тайм-менеджмента
- базовые понятия в области психологии и педагогики
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
- методы педагогического взаимодействия, формы межнационального общения

**Уметь:**

- грамотно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языке
- решать задачи делового, межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
- выбирать оптимальную стратегию и тактику поведения с учётом цели коммуникации и культуры собеседника
- понимать причины этнокультурных особенностей коммуникативного поведения представителей иных культур
- адекватно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения представителей иных культур в вербальной, невербальной, эмоциональной, эмотивной коммуникации
- определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
- рационально распределять временные и информационные ресурсы
- создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации
- определять возможности, потребности, достижения учащихся в области образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты их воспитания и духовно-нравственного развития

**Краткое содержание дисциплины:**

- Культура. Содержание понятия культура. История возникновения и развития
- Culture web. Модели культуры
- Культура в контексте межкультурной коммуникации
- Культура как контекст коммуникации.
- Подходы к изучению культуры. Классификация культур.
- Классификация культур
- Культурные нормы и ценности
- Нормы и ценности в различных культурах

- Коммуникация. Виды коммуникации. Вербальная коммуникация.
- Коммуникативные ценности в различных культурах
- Особенности вербального общения в различных культурах
- Особенности вербального и невербального общения в разных культурах
- Процесс освоения другой культуры
- Культурный шок в освоении другой культуры.
- Межкультурная коммуникация как самостоятельная научная и учебная дисциплина
- Ученые, занимающиеся проблемами межкультурной коммуникации.
- Межкультурная коммуникация и проблемы понимания
- Причины коммуникативных неудач и стратегии преодоления
- Стереотипы в межкультурной коммуникации
- Национальные стереотипы
- Культура сквозь призму таксономии Хофстеде
- Таксономия Хофстеде и модель Д. Льюиса
- Культура и стиль коммуникации
- Влияние социокультурных параметров и культурных ценностей на стиль коммуникации
- Межкультурная коммуникативная компетенция
- Межкультурная языковая компетенция. Подходы.
- Взаимосвязь языковой, коммуникативной и культурной компетенций.
- Языковая личность в межкультурной коммуникации
- Культурное своеобразие и идентичность
- Особенности национального поведения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Всемирная история»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»  
профили: «История, иностранный язык»  
форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 8 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цель:** дать понятие об основных тенденциях, закономерностях и специфике развития древних и средневековых цивилизаций с момента их возникновения в IV тыс. до н.э. и вплоть до XVII в.

**Задачи:**

1. Ознакомление с основными типами источников по древней и средневековой истории; получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников, законодательных памятников.
2. Усвоение важнейших историографических традиций в изучении истории древних и средневековых цивилизаций; формирование навыков аннотирования и реферирования специальной литературы как отечественной, так и зарубежной по основным разделам и ведущим проблемам курса.
3. Усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по древней и средневековой истории.

**Планируемые результаты освоения.**

Компетенция, формируемая в результате освоения данной дисциплины:

УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Планируемые результаты изучения дисциплины:**

- знать базовый материал по истории древних и средневековых цивилизаций;
- знать основные особенности становления и существования древних и средневековых государств;
- уметь работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;

- уметь свободно оперировать эмпирическими данными из области древней и средневековой истории;
- уметь работать с исторической картой.

### **Краткое содержание дисциплины.**

1. Источники и историография истории Древнего Востока
2. Древний Египет
3. Древняя Месопотамия
4. Древняя Индия
5. Древний Китай
6. Источники и историография истории Древней Греции
7. Проблема древнегреческого протополиса
8. Архаическая Греция
9. Пути развития древнегреческого полиса
10. Кризис полисной организации
11. Источники и историография истории Древнего Рима
12. Проблемы древнеримской гражданской общины
13. Римская республика в V-II вв. до н.э.
14. Кризис и падение Римской республики
15. Римская империя в I-III вв. н.э.
16. Поздняя Римская империя
17. Понятие «Средние века»
18. Категория «феод»
19. Мир варварства
20. Византия
21. Принципы понимания культуры раннего средневековья
22. Господство и подчинение в Средние века
23. Крестоносное движение
24. Средневековый город
25. Католическая церковь и ереси
26. Гендерная проблематика, частная жизнь и структуры повседневности в Средние века
27. Крестьянство в контексте социальной истории
28. Культура XI-XVI вв.
29. Встреча миров
30. Проблема трансформации феодального общества и генезис капитализма
31. Реформация и Контрреформация в Западной Европе
32. Проблемы европейского абсолютизма

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
Учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Иностранный язык»

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям),  
реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям  
очная форма обучения

**Объем дисциплины:** 4 зачетных единиц.

**Форма промежуточной аттестации:** 1 семестр-зачет, 2-семестр-зачет

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины «Иностранный язык» - формирование и дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов для успешного решения социально-коммуникативных задач в бытовой, социально-культурной, деловой сферах деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- 1) комплексное формирование речевых умений в устной и письменной речи, языковых навыков и социокультурной осведомленности в диапазоне указанных уровней коммуникативной компетенции;
- 2) повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- 3) воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Тематика курса актуальна и полностью соответствует вероятным ситуациям межкультурного взаимодействия обучающихся в современном глобальном контексте на иностранном языке. Применение коммуникативного подхода к преподаванию иностранных языков является основным фактором создания условий для организации практики и приобретения обучающими компетенции эффективного и адекватного иноязычного общения.

Индивидуализация образовательного процесса реализуется через:

- определение стартового уровня владения иностранным языком и последующий контроль прогресса обучающегося в течение учебного года и по завершению курса;
- распределение в группы в соответствии со стартовым уровнем;
- выбор материала для реализации самостоятельной проектной работы в соответствии с личными интересами, ценностями и потребностями обучающихся.

По результатам тестирования студенты распределяются в группы, соответствующие следующим уровням:

- начальный
- базовый
- основной
- основной плюс
- продвинутый

В ходе обучения студенты осваивают два уровня за два семестра обучения.

1 семестр	2 семестр
начальный	базовый
базовый	основной
основной	основной плюс
основной плюс	продвинутый
продвинутый	продвинутый плюс

## **Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

**УК 4:** способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках
- языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) иностранного языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности
- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста
- социокультурные различия при написании писем на иностранном языке для друзей и партнеров в странах изучаемого языка

Уметь:

- использовать знание принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, используя вербальные и невербальные средства
- логично верно организовывать устную и письменную речь
- использовать современные информационно-коммуникативные средства при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке
- устанавливать и поддерживать межличностные (в т.ч. международные) контакты через интернет (E-mail, Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества

## **Краткое содержание дисциплины**

### **Иностранный язык: начальный уровень**

1. Знакомство
2. Семья и друзья
3. Мир вокруг
4. Жизнь в разных странах
5. Учеба. Распорядок дня
6. Путешествие
7. Прошлое
8. Места
9. Покупки
10. Планы на будущее

### **Иностранный язык: базовый уровень**

1. Страны и национальности
2. Стиль жизни
3. Семья, друзья, коллеги
4. Описание мест и зданий
5. Здоровый образ жизни
6. Прошлое. Биография
7. Город и достопримечательности
8. Текущие дела
9. Транспорт
10. Планы. Прогнозы



11. Здоровье
12. Жизненный опыт

**Иностраный язык: основной уровень**

1. Жизненные ценности
2. Баланс между работой и личной жизнью
3. Свободное время
4. Изобретения
5. Путешествия
6. Спорт и фитнес
7. Перемены
8. Деньги
9. Природа
10. Общество и его проблемы
11. Технологии
12. Известные люди

**Иностраный язык: основной уровень плюс**

1. Идентичность
2. Сторителлинг
3. Будущее
4. Профессии и карьера
5. Технологические решения
6. Эмоции
7. Факторы успеха
8. Сообщества
9. История: важные события
10. Окружающий мир

**Иностраный язык: продвинутый уровень**

1. Образ жизни
2. Создатели и новаторы
3. Вызовы
4. Наука
5. Исследования
6. Благотворительность
7. Искусство
8. Знания

**Иностраный язык: продвинутый уровень плюс**

1. Новый опыт. Новые навыки
2. Актуальные вопросы
3. Стратегии сторителлинга
4. Деловой центр города
5. Бизнес - идеи
6. Проблема поколений
7. Средства массовой информации
8. Поведение и ценности
9. Чрезвычайные происшествия
10. Культура

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Иностранный язык в профессиональной сфере»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профиль: история, иностранный язык  
Очная форма обучения

**Трудоемкость дисциплины:** 36 ЗЕТ

**Форма промежуточной аттестации:** 4, 5, 7, 9 семестры – зачет; 3, 6, 8, 10 семестры – экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины.** Основной целью дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» для студентов направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История, Иностранный язык» - является подготовка будущих учителей к практическому использованию иностранного языка в профессиональной и личностной деятельности и предполагает формирование у студентов языковой и социокультурной компетенций как основы межкультурного профессионального общения

Обучение иностранному языку студентов носит многоцелевой характер.

а) Практическая цель заключается в формировании у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации в профессиональной сфере, что предполагает развитие умений письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

Обучение говорению и аудированию на специальные темы ориентировано на выражение и понимание информации, характерной для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов.

б) Образовательная цель предполагает изучение иностранного языка не только как средства межкультурного общения и инструмента познания культуры определенной национальной общности, но и как средства профессиональной коммуникации, означая расширение кругозора студента, повышение уровня общей культуры и образованности, а также совершенствование культуры мышления, общения и профессиональной речи.

в) Развивающая цель предполагает учет интересов студента, овладение когнитивными приемами, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность, развитие способности к социальному и профессиональному взаимодействию, формирование общеучебных, компенсирующих/компенсаторных умений.

г) Воспитательная цель позволяет формировать уважительное отношение к духовным ценностям других стран и народов, совершенствовать нравственные качества личности.

Основной задачей курса является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции как основы профессиональной деятельности на иностранном языке.

Обучение иностранному языку рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки специалиста, а владение иностранным языком – как фактор, повышающий степень востребованности специалиста и как один из показателей уровня образованности современного человека.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре.

**Планируемые результаты освоения.** В результате освоения данной образовательной программы студент должен обладать следующими компетенциями:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке в рамках изученных тем;
- стратегии построения аргументированного устного дискурса и письменного текста;
- основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое устное сообщение, полемическая речь, презентация, доклад;
- формулы речевого этикета, правила их употребления;
- грамматический материал: Participles, articles, gerund/infinitive, complex subject/object, reported speech, modal verbs, conditionals, linking words, emphatic structures, inversion.

Уметь:

- изучать, анализировать, оценивать научную профессиональную информацию зарубежного опыта;
- пользоваться словарем, справочной литературой;
- резюмировать и структурировать профессиональную информацию;
- аргументировать свою точку зрения;
- задавать вопросы разного вида для получения информации;
- переводить специальные тексты с учетом ментальности и образа мышления другой культуры.

**Краткое содержание дисциплины:**

**3 семестр**

- Интересы, хобби и досуг.
- Чтение: лучшие произведения русской и зарубежной литературы.
- Путешествия и музеи.

**4 семестр**

- Россия – родина моя. Города России. Ее историческое прошлое и настоящее. Великие люди России. Праздники. Высшее образование.
- Наш регион, Тюмень. Выдающиеся люди Тюменской области. Музеи Тюмени. Тюмень – лучший город земли. Высшее образование в Тюмени.
- Традиции и праздники в англоговорящих странах.

**5 семестр**

- Стереотипы: причины, особенности, последствия.
- Языки мира. Английский язык: прошлое, настоящее, будущее.
- Образованный человек. Интеллект. Гениальность.

#### **6 семестр**

- Образование в англоговорящих странах.
- Школа: ученики и учителя.
- Мужчины и женщины: особенности гендерных различий.

#### **7 семестр**

- Выдающиеся личности и их вклад в историю. Петр 1. Екатерина Великая.
- Бесценное наследие мировых цивилизаций. Древние цивилизации. Эпоха Возрождения. Новое время.
- Место России в мировых цивилизациях.

#### **8 семестр**

- В здоровом теле – здоровый дух. Олимпийски и параолимпийские игры.
- Психологические проблемы современной личности.
- Лидерство: образ современного лидера, тактики и стратегии. Лидер-учитель, лидер-ученик.

#### **9 семестр**

- СМИ.
- Преступление и наказание в России и за рубежом.
- Искусство публичного выступления.

#### **10 семестр**

- Политические системы англоговорящих стран.
- Актуальные проблемы современности.
- Роль учителя в развитии мотивации школьника к изучению иностранного языка.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ИСТОРИЯ РОССИИ**

для обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль: история, иностранный язык  
Очная форма обучения

**Объем дисциплины:** 20 з.е. Из них: 3 семестр – 4 з.е.; 4 семестр – 4 з.е.; 5 семестр – 6 з.е.; 6 семестр – 6 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** 3 семестр – зачет; 4 семестр – экзамен; 5 семестр – зачет; 6 семестр – 6 экзамен.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель курса** – формирование у студентов культуры исследования и преподавания истории России, как важной составной части исторической науки.

**Задачи курса:**

- выявление места и роли России в истории мировой цивилизации;
- освоение главных фактов и явлений отечественной истории, характеризующих содержание и направленность политических, социально-экономических и культурно-духовных процессов;
- выработка умения применять приобретенные знания в учебно-научной деятельности и современной жизненной практике.

**Планируемые результаты освоения:**

**В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### *Знать:*

- способы выявления информации и методы ее анализа для решения поставленных задач;
- культурно-духовные характеристики различных групп общества;
- способы управления своим временем и реализации траектории саморазвития;
- базовые национальные ценности обучающихся;
- задачи и содержание педагогической деятельности.

#### *Уметь:*

- использовать выявленную и проанализированную информацию в образовательном процессе;
- выявлять общее и особенное в культурных и духовных характеристиках различных групп общества, анализировать их в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- применять способы управления своим временем и реализации траектории саморазвития к принципам образования в течение всей жизни;
- использовать методы духовно-нравственного воспитания обучающихся для решения профессиональных и социальных задач;
- формировать образовательное пространство для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

### **Краткое содержание дисциплины:**

#### **3 семестр**

1. Население Восточной Европы I–V вв. н.э.
2. Славяне VI–VII вв.
3. Восточные славяне VIII–IX вв.
4. Авары. Болгары. Хазары. Венгры
5. Норманнская теория и ее критика. Роль норманнов в истории Древней Руси. Происхождение названия «Русь»
6. Внутриполитическое положение Руси конца IX–первой половины XI в.
7. Политический строй Руси второй половины XI–начала XIII в.
8. Социально-экономический строй Руси X–XII вв.

9. Установление над Русью ордынского ига и его последствия
10. Начало объединения русских земель. Усиление Московского и Тверского княжеств. Иван Калита.
11. Новый этап борьбы за политическое главенство на Руси (вторая половина XIV–первая четверть XV в.). Начало борьбы за свержение ордынского ига
12. Социально-экономическое развитие русских земель в XIV – первой половине XV в.
13. Завершение объединения русских земель во второй половине XV–первой трети XVI в.
14. Реформы 1550-х гг.
15. Опричнина.

#### **4 семестр**

1. Смута в начале XVII в. Этапы, движущие силы, оценки в историографии
2. Социально-экономическое развитие страны в XVII веке
3. Церковь и государство в XVII веке. Церковный раскол
4. Государственное устройство в XVII веке. Изменения в законодательстве
5. Международное положение и внешняя политика России в XVII веке
6. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII века
7. Русская культура XVII века
8. Реформы Петра I
9. Особенности социально-экономического развития России в XVIII в.
10. Внутренняя политика России в 1725–1762 годах. Дворцовые перевороты.
11. Внешняя политика России во второй четверти XVIII века.
12. Общественно-политическая мысль и культура первой половины XVIII века.
13. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II. Проблемы периодизации. Особенности. Оценки историографии.
14. Народные движения в XVII–XVIII веках.
15. Внешняя политика России в 60–начале 90-х гг. XVIII века.
16. Общественно-политическая мысль и русская культура второй половины XVIII века.

#### **5 семестр**

1. Территория, население, административно-территориальное деление России в первой половине XIX века
2. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в.
3. Общество и экономика в «николаевскую эпоху»

4. Россия в первой четверти XIX века: поиск новых путей социально-политической организации общества
5. Самодержавие при Николае I
6. Общественное движение в первой четверти XIX в. Декабристы
7. Русское общество в 1825–1855 годах
8. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
9. Культура и духовная жизнь в России первой половины XIX в.
10. Отмена крепостного права в России
11. Буржуазные реформы 1860–1870-х гг.
12. Социально-экономическое развитие России в пореформенную эпоху
13. Пореформенная эволюция сельского хозяйства
14. Развитие российской промышленности во второй половине XIX в.
15. Внутренняя политика царского правительства во второй половине XIX в.
16. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
17. Общественное движение в России второй половины XIX в.
18. Внутренняя политика России на рубеже XIX–XX вв. Массовые движения рабочих, крестьян и интеллигенции накануне революции 1905–1907 гг.
19. Революция 1905–1907 гг.
20. Политическая модернизация России в начале XX в. Реформа российской государственности в 1905–1907 гг.
21. Развитие аграрных отношений и сельского хозяйства в России (конец XIX – начало XX в.).
22. Промышленное развитие России в конце XIX – начале XX в.
23. Внешняя политика России в начале XX в.
24. Русская культура второй половины XIX – начала XX в.

## **6 семестр**

1. Великая российская революция.
2. Первые мероприятия советской власти.
3. Гражданская война и военная интервенция.
4. Новая экономическая политика.
5. Форсированная индустриализация.
6. Массовая коллективизация деревни.
7. СССР накануне Великой Отечественной войны.
8. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.
9. Восстановление и развитие народного хозяйства в 1945–1953 гг.
10. Общественно-политическая жизнь страны в 1945–1953 гг.
11. Внешняя политика СССР в 1945–1953 гг.
12. Социально-экономические реформы середины 1950 – середины 1960-х гг.
13. Попытки либерализации политического режима.
14. «Оттепель» в духовной жизни общества.



15. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.
16. Советский политический режим в 1964–1985 гг.
17. Социально-экономическое развитие во второй половине 1960 – первой половине 1980-х гг.
18. Власть и общество во второй половине 1960– первой половине 1980-х гг.
19. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.
20. Экономические преобразования периода Перестройки.
21. Общественно-политическая трансформация (1985–1991 гг.).
22. Внешняя политика М.С. Горбачева.
23. Социально-экономические преобразования 1990-х гг.
24. Становление новой российской государственности (1991–1999 гг.).
25. Россия на современном этапе. Внешняя политика России конца XX – начала XXI вв.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ И ИСТОРИОГРАФИЯ**  
для обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профиль: история, иностранный язык  
Прикладной бакалавриат  
Очная форма обучения

**Трудоемкость дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель курса** – формирование у студентов источниковедческой и историографической культуры исследования проблем исторической науки.

**Задачи курса:**

- выработать у обучающихся комплексное представление о ключевых проблемах и задачах источниковедения и историографии как специальных исторических дисциплин;
- познакомить студентов с методами источниковедческого и историографического анализа исторических фактов и явлений;
- обучить студентов использованию основных положений и методов источниковедения и историографии при решении профессиональных задач.

**Планируемые результаты освоения:**

**В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

*Знать:*

- способы выявления информации и методы ее анализа для решения поставленных задач;
- культурно-духовные характеристики различных групп общества;
- способы управления своим временем и реализации траектории саморазвития;

- базовые национальные ценности обучающихся;
- задачи и содержание педагогической деятельности.

*Уметь:*

- использовать выявленную и проанализированную информацию в образовательном процессе;
- выявлять общее и особенное в культурных и духовных характеристиках различных групп общества, анализировать их в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- применять способы управления своим временем и реализации траектории саморазвития к принципам образования в течение всей жизни;
- использовать методы духовно-нравственного воспитания обучающихся для решения профессиональных и социальных задач;
- формировать образовательное пространство для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Дисциплина включает 17 тематических разделов:

1. Источниковедение и историография как научные дисциплины.
2. Источниковедческое и историографическое исследование.
3. Эволюция представлений о видах источников и периодизация отечественной историографии.
4. Принципы анализа источников и исторических исследований.
5. Исторические источники и произведения Древней Руси.
6. Исторические источники и произведения в Московском централизованном государстве.
7. Исторические произведения первой половины XVIII в. и их источниковая база.
8. Историография и исторические источники во второй половине XVIII в.
9. Историография и источниковедение в исторической науке первой трети XIX в.
10. Историография и источниковедение во второй трети XIX в.
11. Основные тенденции развития историографии и источниковедения в 1861–1917 гг.
12. Становление советской историографии и источниковедения (1917-1920-е гг.).
13. Историография и источниковедение в конце 1920-х–1953 гг.
14. Историография и источниковедение в 1953–1985 гг.
15. Историография и новые исторические источники в условиях "перестройки".
16. Источниковедение и историография на современном этапе развития исторической науки.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Методика преподавания иностранного языка»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профиль: история, иностранный язык  
Очная форма обучения

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Форма промежуточной аттестации: 9 сем. – экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины является:

формирование и развитие лингводидактической компетенции как способности учителя иностранного языка обеспечить реализацию на межпредметном уровне профессионально – педагогических, методических стратегий в целях формирования у обучающихся межкультурной коммуникативной компетенции, развитие и формирование методической компетенции - способности и готовности вести урок иностранного языка в средней школе в соответствии с требованиями современной образовательной парадигмы.

**Задачи курса на теоретическом уровне** - сформировать знания об основных методических категориях, об основных задачах и содержанию языкового образования в свете современной образовательной парадигмы, об основах формирования социолингвистической компетенции, о роли использования современных средств обучения, об организационно-методической организации учебного процесса по английскому языку и новых формах итогового контроля знаний – ГИА, ЕГЭ.

**Задачи курса на практическом уровне** - развивать необходимые профессионально-методические умения и навыки передачи языковых знаний, формирования у учащихся речевых умений и навыков с использованием инновационных технологий, и средств обучения.

**Планируемые результаты освоения.** В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями в области педагогической деятельности:

**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК-5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Знать:**

основные принципы, цели, содержание обучения иностранным языкам в российской и зарубежной дидактике; понятия и термины современной теории обучения; содержание современной парадигмы профессиональной деятельности учителя иностранного языка; основные способы организации учебного процесса, способы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные требования к современным учебно-методическим комплексам по иностранному языку; критерии анализа, отбора и систематизации лингводидактического материала.

**Уметь:**

ориентироваться в тенденциях современного иноязычного образования; выявлять и сопоставлять различные технологии и методики обучения иностранным языкам; применять на практике активные методы и средства обучения, необходимые для преподавания иностранного языка в свете современной образовательной парадигмы; планировать занятие, распределять учебный материал во времени; ясно и доступно излагать содержание учебно-методических материалов; самостоятельно приобретать новые знания в области методики и лингводидактики; разрабатывать программы в том числе с использованием ИКТ.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Методика как наука. Связь методики с другими науками. Объект и предмет методики.
2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.
3. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку.

4. Этапы работы при коммуникативном подходе к обучению иностранного языка.
5. Обучение видам речевой деятельности как средствам общения.
6. Формирование слухо-произносительных навыков.
7. Формирование лексических навыков говорения.
8. Общение как цель обучения.
9. Коммуникативная грамматика.
10. Коммуникативный подход в формировании грамматических навыков говорения.
11. Обучение аудированию как средству общения.
12. Обучение чтению как средству общения. Формирование навыков чтения.
13. Обучение письму как средству общения.
14. Формирование навыков говорения.
15. Современные технологии и критерии оценки знаний.
16. Раннее обучение иностранному языку.
17. Проблемные задания на уроках английского языка в школе.
18. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса по иностранным языкам.
19. Анализ заданий ОГЭ, ЕГЭ - письменная часть, устная часть.
20. Мой урок английского языка.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт социально-гуманитарных наук

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
**Методика преподавания истории и обществознания**

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профиль: история, иностранный язык  
Очная форма обучения

**Трудоемкость дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

Основной целью дисциплины «Методика преподавания истории и обществознания» – является выявление закономерностей и обучение навыкам преподавания истории и обществознания для подготовки будущих учителей к воспитанию и развитию обучающихся в ходе образовательного процесса на учебном материале курсов истории и обществознания, формированию у них исторического мышления.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Уяснить структуру, содержание, особенности различных курсов истории и обществознания в школе.
2. Овладеть умением ставить цели, задачи, отбирать содержание, соотносить его с разнообразными формами и методами деятельности, выбирать эффективные приёмы и средства обучения, прогнозировать и выявлять результаты обучения.
3. Развить способности решать педагогические ситуации, моделировать уроки истории и обществознания в среднем и старшем звене, а также различные формы внеурочной деятельности по данным предметам.
4. Сформировать методическую компетенцию – способность и готовность вести урок истории/обществознания в средней школе в соответствии с требованиями современной образовательной парадигмы.

**Задачи курса на теоретическом уровне** – сформировать знания об основных методических категориях, об основных задачах и содержании исторического/обществоведческого образования в свете современной образовательной парадигмы, о роли использования современных средств обучения, о методической

организации учебного процесса по истории/обществознанию, современных средствах оценивания обучению истории/обществознанию и новых формах итогового контроля знаний – ОГЭ (ГИА), ЕГЭ.

**Задачи курса на практическом уровне** – развивать необходимые профессионально-методические умения и навыки преподавания истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях с использованием инновационных технологий и средств обучения.

### **Планируемые результаты освоения:**

В результате освоения данной образовательной программы выпускник должен обладать **следующими компетенциями:**

- **УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
- **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- **УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- **ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- **ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).
- **ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- **ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- **ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- **ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- **ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать **следующими навыками:**

**Знать:**



- современные проблемы и тенденции развития исторического и обществоведческого образования;
- методы и приёмы обучения истории и обществознания;
- основные требования к современному уроку истории и обществознания;
- методические модели, эффективные в условиях вариативного образования;
- современные формы активного и интерактивного обучения;
- приоритетные направления образовательной системы РФ;
- законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ.

**Уметь:**

- практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курсов истории и обществознания в общеобразовательной школе;
- реализовывать в процессе преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе следующие основные задачи: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, национальными традициями;
- работать с базами данных и информационными системами.

**Краткое содержание дисциплины:**

- Методика школьного обучения истории и обществознания как педагогическая наука.
- Преподавание истории в дореволюционной России.
- Школьное историческое образование в 1917–1990-е гг.
- Современные проблемы и тенденции развития исторического образования.
- Нормативно-правовое обеспечение курсов «История» и «Обществознания». Учебно-методические комплексы по истории и обществознанию.
- Методы и приёмы обучения. Формирование умений и навыков обучающихся в процессе обучения.
- Урок истории. Его образовательное и воспитательное значение.
- Урок обществознания. Его образовательное и воспитательное значение.
- Изучение теоретического учебного материала. Умения учащихся и приёмы учебной работы.
- Структура исторического и обществоведческого материала и способы его изучения.
- Наглядность в обучении истории и обществознания.
- Приёмы и средства изучения хронологии, исторических документов.
- Использование художественных произведений на уроках истории и обществознания.
- Технологии развивающего обучения и критического мышления. Уроки истории и обществознания в системе развивающего обучения и критического мышления.
- Типы уроков и форм обучения в среднем звене.
- Учебные занятия в старших классах.

- Инновации в обучении истории и обществознания. Интерактивное обучение.
- Проблемный метод обучения на уроках истории и обществознания. Проектная деятельность в обучении истории и обществознания.
- Подготовка учителя к уроку истории и обществознания.
- Оценочный инструментарий в методике преподавания истории и обществознания. Итоговая аттестация.
- Современные средства оценивания (рейтинг, «портфолио»).
- Особенности преподавания курса «Краеведения» в средней школе.
- Внеурочная работа по истории.
- Внеурочная работа по обществознанию.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Новая и новейшая история»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль: история; иностранный язык  
очная форма обучения

**Трудоемкость дисциплины:** 12 зачетных единиц, 432 часа. Из них: 3 семестр – 4 зач. ед., 144 часов; 4 семестр – 4 зач. ед., 144 часа; 5 семестр – 4 зач. ед., 144 часа.

**Форма промежуточной аттестации:** 3 семестр – зачет; 4 семестр – экзамен; 5 семестр – экзамен.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: дать комплексную характеристику основных этапов политического и социально-экономического развития ведущих стран Европы и США на современном источниковедческом и историографическом уровне, показать специфику и определить место европейских государств и Америки в мировой истории.

Задачами курса является:

- изучение основных этапов исторического развития человечества;
- изучение основных направлений философской и общественно-политической мысли Европы;
- приобретение навыков извлекать, отбирать и структурировать информацию из источников разных типов и видов в соответствии с поставленными профессиональными задачами.

## **Планируемые результаты освоения:**

### **В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:**

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Знать особенности исторического процесса в Европе и Америке в новое и новейшее время.

Знать специфику периодизации истории Раннего Нового времени и Нового времени и понимать возможности и ограничения реконструкции прошлого.

Знать методы исторического исследования, применяемые к изучению процессов истории Нового времени.

Уметь работать с источниками и литературой для выявления информации.

Уметь вести дискуссию на основе полученных сведений из источников и литературы.

Уметь применять приобретенные базовые знания в образовательной и научно-исследовательской деятельности.

### **Краткое содержание дисциплины:**

#### 3 семестр

1. Эпоха Нового времени
2. Гуманизм и Реформация
3. Научная революция
4. Италия в раннее Новое время
5. Английская революция XVII века
6. Франция при "Старом порядке"
7. "Военная революция" и переворот в финансовой сфере
8. Промышленное развитие Европы
9. Международные отношения в XVII веке
10. Международные отношения в XVIII веке
11. Идеология Просвещения
12. Британское государство и общество XVIII века
13. Американские колонии и Война за независимость
14. Французская революция
15. Старое и новое в повседневной жизни людей XVIII в.

16. Наполеоновская Франция
17. Консультация
18. Зачет

#### 4 семестр

1. Венский конгресс и новая система международных отношений
2. Промышленная революция в Европе
3. Национально-освободительные движения и революции 1820-1830 гг.
4. Европейские революции 1848-1849 гг.
5. Страны Европы и Америки на пути к либерализму и демократии
6. Послереволюционная Европа и консервативные реформы
7. Международные отношения в 30-60 гг. XIX века
8. Объединение Италии
9. Объединение Германии
10. Гражданская война в США и Реконструкция
11. Англия в последней трети XIX - начале XX века
12. Австрийская империя в XIX веке
13. Франция в последней трети XIX - начале XX века
14. Германская империя в начале XX века
15. США в последней трети XIX - начале XX века
16. Первая мировая война: основные этапы
17. Консультация
18. Экзамен

#### 5 семестр

1. Крушение Германской и Австро-Венгерской империй
2. Версальская система международных отношений
3. Основные тенденции развития стран Западной Европы (Великобритания, Франция)
4. Веймарская республика в Германии
5. Фашизм в Италии (1919-1929 гг.)
6. США после Первой мировой войны
7. Тоталитарные режимы в Европе
8. Вторая мировая война (1939-1945 гг.)
9. Страны Европы 1940-60-е гг.
10. Европейская интеграция во второй половине XX века
11. Страны Европы в 1960-80-е гг.
12. США в 1940-80-е гг.
13. Кризис «общества потребления» 1960-1970-е гг. Современные перспективы
14. Тэтчеризм британской политики
15. Европейская интеграция на рубеже XX-XXI вв.
16. Модель ООН
17. Консультация
18. Экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Практикум иностранного языка»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профиль: история, иностранный язык  
Очная форма обучения

**Объем дисциплины (модуля):** 5 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Целью** освоения дисциплины «Практикум иностранного языка» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**В область задач входит:**

- 1) формирование у студентов навыков устной речи;
- 2) формирование навыков письменной речи;
- 3) формирования уважения и интереса к культуре и народу стран изучаемого языка;
- 4) развитие когнитивных и исследовательских умений;
- 5) повышение общей культуры студентов;
- 6) воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

**Планируемые результаты освоения:**

**УК-4:** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**УК-5:** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

**УК-6:** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**ОПК-4:** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- лексический и грамматический минимумы в объеме, необходимом для осуществления взаимодействия на английском языке;
- формулы речевого этикета, правила их употребления;
- специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста;

- содержание понятия толерантности;
- содержание богатого многообразия культур мира в их социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- методы эффективного управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
- о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;
- эффективные способы самообучения и саморазвития;
- приемы целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности;
- базовые национальные духовно-нравственные ценности своей страны (России) и стран изучаемого языка (Великобритания, США);
- национально-культурные особенности своей страны (России) и стран изучаемого языка (Великобритания, США).

#### **Уметь:**

- решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и английском языках;
- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения учебных и профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- рационально управлять своим временем;
- применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;
- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;
- планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;
- реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;
- распознавать национально-культурные особенности и ценности стран изучаемого языка (Великобритания, США);
- успешно осуществлять коммуникацию в интеркультурных социально-детерминированных ситуациях, сохраняя позицию активного представителя родной культуры.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Красота спасет мир. Описание внешности человека.
2. Характер и поведение человека.
3. Внешность и характер моего любимого актера, литературного персонажа, исторического деятеля и т.п.
4. Черты характера человека согласно его знаку зодиака.
5. Влияние современной жизни на внешность и характер человека.
6. Что бы я хотел(а) изменить в себе?
7. Внешность и характер современного учителя.
8. Каким учителем буду я?

9. Увлечения и интересы: какими они бывают?
10. Мое свободное время. Хобби.
11. Досуг и хобби членов семьи.
12. Досуг. Праздники в России.
13. Досуг. Праздники в Великобритании и США.
14. Мой любимый праздник.
15. История досуга в России и за рубежом.
16. Мое фамильное дерево.
17. Значение дружбы в жизни современного человека.
18. Как подружиться и сохранить дружбу.
19. Друг познается в беде. Что такое настоящая дружба? Есть ли дружба на всю жизнь?
20. Роль живого общения в мире социальных сетей.
21. Дружба между мужчиной и женщиной.
22. Моя учеба в университете.
23. Прошлое и настоящее моего университета.
24. Экскурсия в музей истории ТюмГУ.
25. Моя внеаудиторная деятельность (моя роль в жизни университета).
26. ТюмГУ: день открытых дверей.
27. Мир профессий.
28. Профессии будущего.
29. История возникновения профессии учителя.
30. Роль образования в нашей жизни. Система образования в России.
31. Система образования в Великобритании и США. Сравнение систем образования в России и за рубежом.
32. Школы в Великобритании и США. Школы в России.
33. Школа, в которой я учился.
34. Высшее образование в Великобритании и США. Самые престижные университеты США, их история.
35. Самые престижные университеты Великобритании, их история.
36. Самые престижные университеты России, их история, известные выпускники.
37. Университет моей мечты.
38. Жизнь и проблемы молодежи в России и за рубежом.
39. Молодежное движение в Великобритании и США.
40. Что я значу в этом мире!



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Принципы естественнонаучного познания»  
Направления подготовки (специальности), реализуемые  
по индивидуальным образовательным траекториям  
(очная и заочная форма обучения)

**Объем дисциплины (модуля):** 5 з.е., 180 академических часа.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Предметом дисциплины являются естественнонаучная картина мира как элемент объективной реальности и способы познания объективной реальности методами естественных наук.

Основная цель дисциплины – сформировать у студентов системное представление о принципах естественнонаучного познания, сформировать знания о возможностях использования естественнонаучных методов в конкретных направлениях будущей профессиональной деятельности студентов.

Курс призван сформировать целостную картину восприятия научной картины мира и критического анализа результатов научной деятельности в современном обществе.

Эффективное применение навыков критического мышления к представлениям о научных достижениях, выполняемого в рамках изучения тандемного курса Ядерной программы "Философия и технологии мышления", – ожидаемый результат прохождения курса «Принципы естественнонаучного познания».

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: правила и приемы саморазвития и управления временем

Уметь: выстраивать и реализовывать траектории

**Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Данная дисциплина состоит из 4 модулей: Моделирование мира: от простого к сложному; Новые материалы; Технологии исследования живых систем; Экосистемные услуги.

Целью модуля “Моделирование мира от простого к сложному” является знакомство студентов с историей, основными понятиями, актуальными проблемами, подходами физики и их возможным применением в различных областях знания.

В модуле «Новые материалы» рассматриваются: становление и развитие химии материалов; виды, области применения, достоинства и недостатки новых строительных, оптических материалов, наноматериалов, биоматериалов; материалы с уникальными свойствами, новейшие технологии и технологические устройства.

В модуле «Технологии исследования живых систем» рассмотрены вопросы определения и происхождения жизни и живой системы, теория эволюции и филогенез, проблемы снижения биоразнообразия, современные биотехнологии, генетическая инженерия, эволюционная биология развития и онтогенез человека. Функциональные системы человека. Теория иммунитета. Нейрогуморальная регуляция и адаптация. Гормональная система человека. Норма, стресс и патология. Биомаркеры функциональных и патологических состояний организма. Теории старения организма. Биомедицинские технологии. Современная нейробиология. Строение и функции нервной системы. Высшая нервная деятельность. Нейробиология в гуманитарных и социальных науках.

Модуль «Экосистемные услуги» посвящен формированию представления о вкладе экосистем, окружающей среды в благосостояние человечества; рассматриваются основы рационального природопользования для сохранения экосистемных услуг и устойчивого развития.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
Россия и мир

для обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым по  
индивидуальным образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Трудоемкость дисциплины:** 5 зачетных единиц, 180 часов.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины состоит в обучении студентов фундаментальным основам гуманитарного познания; формировании у них способности ориентироваться в особенностях предметности социально-гуманитарных наук и их основных методах, соответствующих этой предметности.

В частности, эта цель заключается в формировании понимания отличительных черт предметной сферы гуманитарной наук по сравнению с математическими и техническими науками, а также науками, составляющими корпус естествознания.

Задачи учебной дисциплины

1. Познакомить студентов с основными направлениями и проблемными полями современных социогуманитарных исследований, в том числе отечественной всемирной истории, а также методами и методиками социогуманитарного анализа.

2. анализ и сравнение основных концепций и подходов к пониманию сущности исторических событий и явлений, а также различных процессов и явлений, происходящих в обществе в настоящее время с исторической точки зрения;

3. развитие навыков самостоятельного применения концептуальных и методологических средств исследования в области социально-гуманитарного познания.

4. формирование навыков поиска, критического анализа и синтеза информации исторических источников и научной литературы;

**Планируемые результаты освоения:**

**В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные методы, этапы научно-исследовательской деятельности;

- содержании современных проблемы общественного развития как в исторической ретроспективе, так и на современном этапе,
- знать ключевые дискуссионные вопросы, поднимаемые в отечественной и зарубежной науке,

**Уметь:**

- определять и применять методы современных гуманитарных наук при проведении исследования.
- уметь анализировать отдельных аспекты политической и социальной истории, экономических проблем,
- использовать различные подходы и методы изучения общественных явлений.

**Краткое содержание дисциплины:**

**Модуль 1.**

Преистория: История становления человека и человечества

Глобальная история

Субъект преמודерна

Социальные ландшафты

Городская среда

Советское прошлое

**Модуль 2.**

Мастерская 1 Имперская и постимперская идентичность

Мастерская 2. Археология

Мастерская 3. Человек в окружающем мире

Мастерская 4. Устная и визуальная история городской среды

Мастерская 5. Теория и история государства

Мастерская 6 Субъект преמודерна

Мастерская 7. Прикладная социология

Мастерская 8. Политический мир

Мастерская 9. Советское прошлое

Мастерская 10. Литературная топография

Мастерская 11. Homo economicus

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Управление проектами»

Направления подготовки (специальности), реализуемые по индивидуальным образова-  
тельным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 3 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель дисциплины: сформировать универсальные проектные компетенции, позволяющие выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, способствующие его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Задачи дисциплины:

- подготовка к организационно-управленческой, аналитической и иной деятельности, требующейся в ходе реализации проектов в качестве исполнителей и руководителей проектов;

- формирование теоретических знаний, умений и практических навыков применения инструментов проектного управления для более эффективного планирования, исполнения и контроля единичного и группового проектов в технологической, социальной и предпринимательской сферах;

- выработка умений и практических навыков выявления необходимых заказчику результата и пользы проекта, а также путей их достижения.

**Планируемые результаты освоения:**

Формирование следующих компетенций:

35.03.10 Ландшафтная архитектура 09.03.02 Информационные системы и технологии 01.03.01 Математика 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем 01.03.03 Механика и математическое моделирование 09.03.03 Прикладная информатика 43.03.02 Туризм 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 42.03.02 Журналистика 41.03.05 Международные отношения 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 41.03.01 Зарубежное регионоведение 49.03.01 Физическая культура 04.03.01 Химия 39.03.01 Социология 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы образования команды и проектной деятельности;  
Уметь: работать в команде по решению конкретных проектных задач;  
содействовать эффективному взаимодействию в совместной деятельности по решению проектных задач.

**Краткое содержание дисциплины:**

- Тема 1. Основы управления проектами
- Тема 2. Управление содержанием проекта
- Тема 3. Управление сроками проекта
- Тема 4. Управление изменениями проекта и гибкие методологии
- Тема 5. Генерация идей для учебных проектов
- Тема 6. Управление ресурсами проекта
- Тема 7. Управление рисками и качеством проекта
- Тема 8. Управление командой и коммуникациями проекта
- Тема 9. Реализация группового проекта
- Тема 10. Реализация группового проекта
- Тема 11. Реализация группового проекта
- Тема 12. Реализация группового проекта
- Тема 13. Защита проектов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Физическая культура и спорт:  
теория и методика двигательной деятельности»

35.03.10 Ландшафтная архитектура, 09.03.02 Информационные системы и технологии, 01.03.01 Математика, 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, 01.03.03 Механика и математическое моделирование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 09.03.03 Прикладная информатика, 43.03.02 Туризм, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 42.03.02 Журналистика, 41.03.05 Международные отношения, 41.03.01 Зарубежное регионоведение, 49.03.01 Физическая культура, 04.03.01 Химия, 39.03.01 Социология, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очная форма обучения

**ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ: 2 ЗАЧЁТНЫЕ ЕДИНИЦЫ, 72 ЧАСА.**

**ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЁТ**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности является формирование у студентов способности творческого применения разнообразных средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к жизни в современном мире для реализации личностного потенциала и жизненных целей.

Для достижения указанной цели предусматривается решение следующих задач:

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к здоровью и занятиям физкультурно-спортивной деятельностью;
- освоение системы знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;
- овладение системой методических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование двигательных способностей, психофизических и коммуникативных качеств, определяющих готовность бакалавра к условиям жизни в современном мире;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных целей.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Образовательный результат

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-научно-методические основы физической культуры и здорового образа жизни;  
-педагогический потенциал, средства и методы физкультурно-спортивной деятельности;

-способы контроля и оценки психофизического потенциала человека.

Уметь:

-творчески использовать средства и методы физической культуры и спорта для физкультурного самосовершенствования, формирования спортивного стиля жизни, коммуникабельности и профессионально-личностного саморазвития;

-осуществлять самоконтроль психофизического состояния;

-обеспечивать психофизическую готовность к социальному взаимодействию, успешному выполнению социальных ролей и функций.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1 СЕМЕСТР**

Модуль 1. Оздоровительные программы и методы

Модуль 2. Педагогический потенциал физкультурно-спортивной деятельности

Модуль 3. Особенности избранного вида спорта



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Философия: технологии мышления»

Направления подготовки (специальности), реализуемые по индивидуальным образова-  
тельным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 5 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

*Цель дисциплины:* сформировать способность самостоятельно мыслить, занимать рефлексивную позицию по отношению к современной культуре, которая формирует каждого из нас, понимание, кто мы такие, откуда мы, почему современный мир такой, какой он есть, и каким он может быть в будущем, которое сегодня проектируем и создаем мы сами, в выстраиваемой таким образом индивидуальной жизненной траектории.

*Задачи дисциплины:*

1. Привить основы критического мышления и способность занимать критическую позицию.
2. Ввести в круг актуальных в современном мире технологий мышления, имеющих философское происхождения.
3. Научить читать, понимать и "присваивать" современные философские тексты.
4. Научить формировать собственную индивидуальную жизненную позицию, отстаивать ее и выстраивать в соответствии с ней индивидуальную жизненную траекторию.

**Планируемые результаты освоения:**

Формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (*Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез мировоззренческой информации, применять системный подход для решения по концептуальному осмыслению существующих проблем*);
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (*Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах*).

Обучающийся, успешно освоивший дисциплину:

знает:

- ключевые понятия связанные с философским осмыслением жизни;
- основные философские технологии мышления и способы их освоения;
- основные теории, необходимые для понимания современной научной проблематики.

умеет:

- критически анализировать тексты и концепции;
- вести дискуссию по философской проблематике, аргументированно отстаивая свою точку зрения;

- выступать публично.

### **Краткое содержание дисциплины:**

#### *Очная форма обучения*

#### Модуль 1. Сознание и мышление

1. Тело, мышление, язык: философские решения
2. Модели сознания
3. Сознательное и бессознательное
4. Авторская лекция по модулю "Сознание и мышления"
5. Возможно ли симулировать человеческое сознание?
6. Мысль и алгоритм: ex homo или ex machina

#### Модуль 2. Глобальные изменения и антропоцен

7. Человек как фактор развития природы: ноосфера vs антропоцен
8. Экологическое сознание и трансгуманизм
9. Новые онтологии: человеческое и нечеловеческое
10. Авторская лекция по модулю "Глобальные изменения и антропоцен"
11. Что осталось от природы?
12. Человек и природа: субъект, объект, коллектив

#### Модуль 3. IV промышленная революция

13. Новое понимание общества: пересборка социального
14. Технологии власти и/или власть технологий
15. Моральные дилеммы цифровой эпохи
16. Авторская лекция по модулю "IV промышленная революция"
17. Сумма технологий: внедрение, надежды и страхи
18. Человек в новой среде: умные вещи

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Цифровая культура»

Направления подготовки (специальности), реализуемые по индивидуальным  
образовательным траекториям  
(очная форма обучения)

**Объем дисциплины:** 5 з.е. (очная форма обучения)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель дисциплины – сформировать у студентов системное представление о принципах организации новых медиа, особенностях коммуникации в данной среде, ознакомить студентов со спектром возможностей применения новых медиа в общественной жизни, сформировать знания о возможностях использования новых медиа в конкретных направлениях будущей профессиональной деятельности студентов.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать первичные навыки по созданию реальных цифровых продуктов, в следующих формах: сайт/лонгрид; инфографика/базы данных/карты; мультимедиа/видео/аниматика; игра.
2. Сформировать навыки эффективного применения ИТ для «цифровизации» результатов исследовательских проектов.

**Планируемые результаты освоения:**

Формирование следующих компетенций:

**УК-2.** Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** основы проектной деятельности в рамках определения целей и задач работы; способы эффективного поиска решений.

**Уметь** самостоятельно анализировать ситуацию, в которой планируется проектная деятельности, в том числе в рамках оценки правовых норм, ресурсов и ограничений

**УК-4.** Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** основы межличностного взаимодействия, основы коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

**Уметь** критически анализировать цели и задачи коммуникации; аргументированно выражать свою позицию в рамках письменной и устной деловой коммуникации

**ОПК-2.<sup>1</sup>** Способность применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности

**Знать** правила информационной безопасности; основные принципы информационной и библиографической культуры.

**Уметь** творчески применять информационные технологии для решения профессиональных задач.

**Краткое содержание дисциплины:**

История медиа: письменность, печатный пресс, компьютер

Цифровизация повседневных практик

Принципы цифровых медиа

Машинный перевод текстов

Компьютерное зрение

Кибербезопасность

Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: сайт/лонгрид

Создание сайтов/лонгридов на web-платформах

Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: инфографика, базы данных, карты

Создание инфографики/базы данных/интерактивной карты

Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: мультимедиа, видео, аниматика

Создание мультимедиа, видео, аниматики

Анализ и обсуждение кейсов цифровизации: игра

Создание игр

Анализ и обсуждение кейсов цифровизации

Реализация группового проекта

Обсуждение реализации группового проекта

Реализация группового проекта

Обсуждение реализации группового проекта

Реализация группового проекта

Обсуждение реализации группового проекта

Реализация группового проекта

Обсуждение реализации группового проекта

Реализация группового проекта

Обсуждение реализации группового проекта

Реализация группового проекта

---

<sup>1</sup> Для студентов, осуществляющих подготовку по направлению «Зарубежное регионоведение»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Физическая культура и спорт: элективные курсы по видам спорта»**  
42.03.02 Журналистика

35.03.10 Ландшафтная архитектура, 09.03.02 Информационные системы и технологии,  
01.03.01 Математика, 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование  
информационных систем, 01.03.03 Механика и математическое моделирование,  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 09.03.03 Прикладная  
информатика, 43.03.02 Туризм, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование, 42.03.02 Журналистика, 41.03.05 Международные  
отношения, 41.03.01 Зарубежное регионоведение, 49.03.01 Физическая культура,  
04.03.01 Химия, 39.03.01 Социология, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
очная форма обучения

**ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ: 328 ЧАСОВ.**

**ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЧЁТ**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности является формирование у студентов способности творческого применения разнообразных средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к жизни в современном мире для реализации личностного потенциала и жизненных целей.

Для достижения указанной цели предусматривается решение следующих задач:

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к здоровью и занятиям физкультурно-спортивной деятельностью;
- освоение системы знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;
- овладение системой методических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование двигательных способностей, психофизических и коммуникативных качеств, определяющих готовность бакалавра к условиям жизни в современном мире;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных целей.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Образовательный результат

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-научно-методические основы физической культуры и здорового образа жизни;  
-педагогический потенциал, средства и методы физкультурно-спортивной деятельности;

-способы контроля и оценки психофизического потенциала человека.

Уметь:

-творчески использовать средства и методы физической культуры и спорта для физкультурного самосовершенствования, формирования спортивного стиля жизни, коммуникабельности и профессионально-личностного саморазвития;

-осуществлять самоконтроль психофизического состояния;

-обеспечивать психофизическую готовность к социальному взаимодействию, успешному выполнению социальных ролей и функций.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2 СЕМЕСТР**

Модуль 1. Особенности избранного вида спорта

Модуль 2. Специальная физическая подготовка.

Модуль 3. Обучение технике вида спорта

### **3 СЕМЕСТР**

Модуль 1. Особенности избранного вида спорта

Модуль 2. Специальная физическая подготовка.

Модуль 3. Обучение тактике вида спорта

### **4 СЕМЕСТР**

Модуль 1. Особенности избранного вида спорта

Модуль2. Специальная физическая подготовка.

Модуль 3. Соревновательная практика

### **5 СЕМЕСТР**

Модуль 1. Особенности избранного вида спорта

Модуль 2. Специальная физическая подготовка.

### **6 СЕМЕСТР**

Модуль 1. Особенности избранного вида спорта

Модуль 2. Специальная физическая подготовка.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«История и культура англоговорящих стран»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профиль: история, иностранный язык  
Очная форма обучения

**Трудоемкость дисциплины:** 4 ЗЕТ.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины:** Целью данного курса является овладение иностранным языком с сопровождением изучения истории, культуры, искусства, нравов, обычаев, традиций носителей языка. Организация изучения иностранного языка в тесной связи с национальной культурой народа, который говорит на этом языке, лингвострановедческий аспект обучения в целом будет способствовать усилению коммуникативно-познавательной мотивации студентов, наиболее эффективно реализовать общие требования обучения с воспитанием.

**Планируемые результаты освоения:**

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

**Знать:**

- ✓ своеобразие культуры, ценностных ориентаций, традиций и исторического развития англоговорящих стран;
- ✓ основные исторические события и даты, географическое положение и природные условия, национальный состав населения;
- ✓ государственное устройство, общую характеристику экономики стран изучаемого языка;
- ✓ основные понятия и термины истории и культуры англоговорящих стран;
- ✓ факты, реалии и лингвострановедческую лексику, характеризующие основные исторические периоды и события;
- ✓ информацию социокультурного значения;
- ✓ языковые реалии, связанные с особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями стран изучаемого языка;
- ✓ английский язык в объеме, необходимом для характеристики исторического развития страны, нации, культуры.

**Уметь:**

- ✓ конспектировать оригинальную литературу страноведческого содержания и давать необходимый комментарий;

- ✓ высказываться и свободно вести беседу по любому их изученных разделов дисциплины;
- ✓ поддерживать межкультурную коммуникацию;
- ✓ выявлять существенные факты, связанные со всеми важными аспектами жизни изучаемых стран;
- ✓ быть посредником между родной и чужой культурами;
- ✓ улаживать конфликтные ситуации, возникающие в связи с культурными различиями народов;
- ✓ проводить анализа факторов истории и культуры англоговорящих стран;
- ✓ давать определения и характеристику основных исторических периодов, событий, выдающихся политических деятелей и т.п.

### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Географическое положение и природные условия Великобритании. Языковые реалии страноведческой направленности.
2. Основные этапы истории Великобритании. Национальная символика Великобритании. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями. Английские династии. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Общая характеристика экономики страны. Промышленные предприятия. Бизнес. Языковые реалии.
3. Официальные и неофициальные символы Соединенного Королевства.
4. Выдающиеся деятели политики, науки, культуры Великобритании.
5. Стереотипы. Национальные традиции и праздники Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии.
6. Географическое положение и природные условия США. Языковые реалии страноведческой направленности. Основные этапы истории США. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями.
7. Выдающиеся президенты и их вклад в развитие страны.
8. Геополитическое деление: регионы, штаты. Национальный и социальный состав населения. Демографические и социальные проблемы. Столицы штатов, крупные промышленные и культурные центры.
9. Официальные и неофициальные символы США. Культура страны. Национальные традиции и праздники в США.
10. Республика Ирландия: столица, национальный характер, символы, традиции, культура.
11. Канада: география, история, государственно-политическое устройство.
12. Австралия - страна "вверх тормашками", страна Оз.
13. Новая Зеландия: страна длинного белого облака.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Лингвокультурологические аспекты перевода»  
Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)  
Профиль: история, иностранный язык  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е. (Общие часы 144)

**Форма промежуточной аттестации:** 8 сем. – экзамен

**Цели и задачи освоения дисциплины:** Основной *целью* дисциплины «Лингвокультурологические аспекты перевода» является формирование и развитие у студентов знаний, умений, навыков в области лингвокультурологической концепции перевода, необходимых для перевода текстов различной жанровой направленности. Практическая цель состоит в формировании лингвокультурологической и переводческой компетенции, развитии филологической эрудиции и расширении общекультурного кругозора студента. В область *задач* входит:

1. ознакомление студентов с основными лингвокультурологическими понятиями, а также положениями теории перевода, и формирование умений применять их в практике устного и письменного перевода;
2. освоение приемов сопоставительного лингвокультурологического анализа английской и русской лексики;
3. формирование способности студента рассуждать о разнице культур, об языковой картине различий в менталитете народов рассматриваемых языков;
4. приобретение знаний о лексических, грамматических, стилистических и прагматических нормах перевода;
5. освоение приемов смысловой перекодировки, т.е. различного рода трансформаций (частеречных, конкретизирующих и\или генерализирующих, антонимических, компенсирующих и др.);
6. формирование профессионализма в переводческой деятельности, чувства ответственности за выполненный перевод, постоянного стремления к приобретению новых знаний, высоких этических принципов.

**Планируемые результаты освоения:** УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

**Знать:**

понятия, компоненты, концепты лингвокультурологии, требующиеся в процессе перевода;

основные лингвокультурологические аспекты перевода и уметь использовать их при анализе процесса перевода и его результатов;

перспективы развития и применения переводческих навыков в профессиональной деятельности.

**Уметь:**

сопоставлять лингвокультурологические понятия и компоненты английского и русского языков;

проводить переводческий анализ исходного текста, анализировать его с точки зрения лингвокультурологических понятий;

применять на практике различные лингвокультурологические трансформации.

**Краткое содержание дисциплины:**

- Лингвокультурологические аспекты перевода
- Введение в лингвокультурологию
- Культурные концепты и языковая картина мира
- Трудности межъязыкового речевого производства и коммуникации
- Этапы переводческого процесса
- Определение перевода
- Терминология современного переводоведения
- Функциональная перспектива предложения при переводе
- Синтаксические трансформации при переводе
- Лексические приемы перевода
- Лексические особенности перевода
- Лексические аспекты перевода

- Особенности антонимического перевода.
- Перевод имен собственных
- Перевод акронимов и аббревиатур
- Предпереводческий анализ текста
- Язык политкорректности
- Тексты малых форм

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Основы устного и письменного английского языка»  
Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)  
Профиль: история, иностранный язык  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е. (Общие часы 144)

**Форма промежуточной аттестации:** 8 сем. – экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины:** Основной *целью* дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком и овладение достаточным уровнем коммуникативной профессиональной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, формирование основ академического письма, а также для дальнейшего самообразования.

В область *задач* освоения входит:

1. Сформировать у студентов навыки устной и письменной речи;
2. Изучить закономерности построения и стилистических особенностей разных видов работ на английском языке;
3. Обеспечить развитие когнитивных и исследовательских умений у студентов;
4. Подготовить студентов к использованию английского языка в профессиональном общении

**Планируемые результаты освоения:** *УК-6:* Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; *ПК-1:* Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; *ПК-2:* Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

**Знать:**

- основные правила и технологии самоорганизации и самообразования;
- принципы выстраивания траектории саморазвития;
- особенности учащихся с учетом гетерогенности групп;
- методики проведения учебных занятий по иностранному языку на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- современные теории и технологии (в том числе информационно-коммуникационные) обучения иностранному языку;
- особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени обучения;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения)

**Уметь:**

- рационально управлять своим временем;
- самостоятельно реализовывать индивидуальную траекторию саморазвития и самообразования;

- проводить внеурочную деятельность, учитывая особенности пола, национальности и возраста учащихся;
- участвовать и вовлекать учащихся в развитие культуры и решение проблем региона
- отбирать современные технологии;
- анализировать целесообразность и возможность их применения на конкретной образовательной ступени;
- оценивать перспективы использования конкретной методики с учетом решаемых профессиональных задач;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- применять методы и приемы психолого-педагогической диагностики;
- анализировать и обобщать накопленный опыт профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Основные отличия устной и письменной речи. Особенности научного стиля
2. Описание людей и места. Типы эссе
3. Британская монархия сегодня. Британский парламент. Глаголы английского языка в активном и пассивном залоге
4. Глобальные мировые изменения глазами студентов.
5. Проблемы экологии в мире. Формальные и неформальные виды писем
6. Пример современного учителя. Мотивационное письмо и Резюме/CV
7. Великие педагоги. Ревью/Summary
8. Патриотизм и молодежь.
9. Мотивация-движущая сила к учебе. Проблемы экзамена
10. Составление библиографических ссылок. Написание аннотации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Academic Writing (Основы научного письма на английском языке)»  
Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)  
Профиль: история, иностранный язык  
Форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е. (Общие часы 144)

**Форма промежуточной аттестации:** 10 сем. – экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины:** Основной *целью* дисциплины «Academic Writing» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение достаточным уровнем коммуникативной компетенции для совершенствования навыков и умений, необходимых для эффективного написания работ разной категории (annotation, essay, business letters, etc.) с учетом грамматических, стилистических, жанровых и пунктуационных особенностей письменной речи.

В область *задач* освоения входит:

1. Сформировать у студентов навыки устной и письменной речи;
2. Изучить закономерности построения и стилистических особенностей разных видов работ на английском языке;
3. Обеспечить развитие когнитивных и исследовательских умений у студентов;
4. Подготовить студентов к использованию английского языка в профессиональном общении
5. Способствовать развитию интереса и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

**Планируемые результаты освоения:** *УК-б:* Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; *ПК-2:* Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

**Знать:**

- основные правила и технологии самоорганизации и самообразования;
- основы тайм-менеджмента;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- современные теории и технологии (в том числе информационно-коммуникационные) обучения иностранному языку;
- особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени обучения;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

**Уметь:**

- определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели;
- рационально распределять временные и информационные ресурсы создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования;
- отбирать современные технологии;

- оценивать перспективы использования конкретной методики с учетом решаемых профессиональных задач;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- применять методы и приемы психолого-педагогической диагностики;
- анализировать и обобщать накопленный опыт профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности

#### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Introduction to Academic Writing/ Введение в Академическое письмо
2. Types of essay/ Типы эссе
3. Verbs and Tenses in Writing/Глаголы в активном и пассивном залоге
4. Accuracy in Writing/Точность в письме
5. Formal and informal letters/Формальные и неформальные виды писем
6. Motivation letter & CV/Мотивационное письмо и Резюме
7. Summary/Резюме
8. How to avoid plagiarism/Как избежать плагиата
9. Bibliography references/Библиографические ссылки
10. Writing annotations/Написание аннотации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Public speaking/Основы публичного выступления»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профиль: история, иностранный язык

Форма обучения: очная

**Объем дисциплины (модуля):: 4 ЗЕТ**

**Форма промежуточной аттестации: 10 сем. – экзамен.**

**Цели и задачи освоения дисциплины:** Целью курса является формирование навыка и тренировка техники публичного выступления, активизация навыка устной речи, развитие творческого мышления, а также кругозора студентов на основе современных теорий и практик публичного выступления, представленных на английском языке. В область задач входит:

- 1) активное усвоение студентами нового тематического материала;
- 2) нацеливание учащихся на активные формы работы, такие как выступление с сообщением или презентацией, а также оценка представленных выступлений, обсуждение и анализ услышанного;
- 3) побуждение обучающихся к размышлению, анализу и структурированию полученной информации;
- 4) развитие навыка устной речи как одного из базисных требований в овладении иностранным языком.

**Планируемые результаты освоения:** УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

**Знать:**

- стратегии построения аргументированного устного дискурса;
- стратегии упрощения информации;
- основные принципы, соблюдаемые в межкультурной профессиональной коммуникации;



- основные принципы и стратегии публичного выступления: краткое устное сообщение, полемическая речь, презентация, доклад,
- формулы речевого этикета, правила их употребления.

#### **Уметь:**

- изучать, анализировать, оценивать научную профессиональную информацию;
- структурировать профессиональную информацию;
- аргументировать свою точку зрения;
- презентовать своё сообщение, доклад;
- резюмировать информацию;
- задавать вопросы разного вида для получения информации;
- оценивать новизну информации и факты;
- применять полученные знания, сформированные навыки и умения в жизненных ситуациях и сфере своей будущей профессии;

#### **Краткое содержание дисциплины:**

- Вводное занятие
- Страх публичных выступлений и способы его преодоление
- Структура выступления: как начать
- Структура выступления: организация речи
- Как привлечь и удержать внимание аудитории
- Структура выступления: как закончить
- Структура выступления: организация вашей презентации
- Основы языка тела
- Убеждение и аргументация
- Язык тела: культурные особенности
- Вопросы и ответы
- Обратная связь и как устранить недочёты
- Как быть хорошим членом аудитории
- Искусство и практика дебатов
- Десять главных ошибок в публичном выступлении
- Юмор в публичных выступлениях
- Обретение голоса: о чем говорить и как сформулировать свое сообщение

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Лексикология английского языка»  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профиль: история, иностранный язык  
Очная форма обучения

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Цель** курса «Лексикология английского языка» – познакомить студентов с особенностями слова как базовой единицы лексического уровня языка аналитического типа. Рассмотрению подвергается этимологический состав и стилевые слои словарного состава английского языка, словообразование, семантология, фразеология, синонимия и антонимия современного английского языка. В данном курсе также изучаются проблемы современной англоязычной лексикографии. Обсуждается история англо-американской лексикографии, типология словарей, современные тенденции в развитии лексикографии. Курс предполагает развитие у студентов умения пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины, методиками анализа основных структурных единиц, умения применять полученные теоретические знания на практике. Важными **задачами** курса являются формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения; развитие языковой догадки; совершенствование умений работы с различными лексикографическими источниками.

**Планируемые результаты освоения:**

**УК-6:** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**ПК-1:** Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

**ПК-2:** Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

**знать:**

- пути решения задач профессионального характера, способствующие кооперации и взаимодействию с коллегами, и использования знаний современных информационно-коммуникационных технологий
- основные положения теории лексикологии английского языка
- специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, понятие словообразовательной модели, основные единицы словообразования, способы словообразования, национально-культурную специфику

словообразования, сочетаемости лексических единиц, понятие свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологические единицы, их классы и разновидности

- основные способы номинации в языке
- специфические особенности организации и функционирования англоязычного дискурса;
- особенности языковых средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач
- основы лексикографии, виды и разновидности словарей

**уметь:**

- рационально управлять своим временем; самостоятельно реализовывать индивидуальную траекторию саморазвития и самообразования
- самостоятельно проводить практические занятия и успешно интегрировать знания в области лексикологии английского языка
- извлекать главную информацию при чтении текста профессиональной тематики; делать сообщения с использованием профессиональных терминов
- применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации
- уметь работать с научной литературой
- на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Объект лексикологии и разделы лексикологии
2. Лексический состав английского языка
3. Этимологическая классификация лексики английского языка
4. Словообразование
5. Значение слова
6. Многозначность слова
7. Омонимы
8. Синонимы
9. Другие семантические группы
10. Фразеология
11. Лексикография

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Визуальные исследования»  
для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профиль: история, иностранный язык  
очной формы обучения

**Объем дисциплины (модуля): 4 (з.е.)**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Курс «Визуальные исследования» призван дать обучающимся необходимый инструментарий, при помощи которого можно работать с визуальными источниками и специальной литературой.

Цель - освоение студентами актуального теоретического инструментария и приобретение практических навыков в работе с изобразительными источниками в исторических исследованиях.

Задачи:

- ознакомление с источниковедческой спецификой различных категорий визуальных источников европейского средневековья и современности, их функционированием и восприятием, информационным потенциалом,
- критический анализ основных методов и подходов к интерпретации изобразительных памятников в искусствознании, социологии, антропологии и др.,
- умение извлекать и грамотно интерпретировать социально значимую информацию изображений, использовать их данные в изучении широкого круга исторических проблематик.

**Планируемые результаты освоения**

В результате освоения дисциплины формируется способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6), способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе (ПК-2)

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основной понятийный аппарат, связанный с практиками создания, использования и изучения визуальных памятников;

уметь: извлекать и интерпретировать социально значимую информацию визуальных источников;

Курс направлен на формирование профессиональных компетенций. Дисциплина «Визуальные исследования» логически и содержательно связана с такими курсами, как культурология, источниковедение, информационные технологии в профессиональной деятельности.

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина включает в себя два модуля – теоретический и практический.

Темы:

1. Типология источников. Изображения в медиевистике: проблемы и подходы
2. Изображение пространства и времени
3. Визуальный поворот
4. Индивид и социум в визуальном пространстве средневековья
5. Образы власти и власть образов
6. Мир сверхъестественного
7. Символизм и правовая культура
8. Визуализация мужчин и женщин
9. Материальная культура и представления о повседневности в памятниках искусства
10. Образы «Иных» и «иные» образы
11. Средневековый храм как образ мира

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Вспомогательные исторические дисциплины»  
Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»  
профили: «История, иностранный язык»  
форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 4 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (9 семестр)

**Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цель:** развитие профессиональной компетентности и познавательных способностей студентов в области исторической хронологии и метрологии, изучение методов и технических приемов этих вспомогательных исторических дисциплин для осуществления внешней и внутренней критики исторических источников.

**Задачи:**

1. Характеристика основного круга источников и исследовательской литературы по исторической хронологии и метрологии.
2. Овладение практическими навыками идентификации встречающихся в исторических источниках измерительных единиц, методикой расчетов для приведения в соответствие с современной метрологической системой.
3. Получение навыков практического использования знаний по исторической хронологии и метрологии.

**Планируемые результаты освоения.**

Компетенция, формируемая в результате освоения данной дисциплины:

УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-1 Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ПК-2 Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Планируемые результаты изучения дисциплины:

- знать базовый материал по исторической хронологии и метрологии;
- уметь работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой.

**Краткое содержание дисциплины.**

1. Введение в историческую хронологию
2. Календарные системы Древнего Востока
3. Календарные системы античности
4. Календарные системы на средневековом Западе
5. Календарные системы на средневековом Востоке

6. Развитие календарной системы в России
7. Развитие календарной системы в России
8. Развитие календарной системы в России
9. Введение в историческую метрологию
10. Историческая метрология Древнего мира
11. Историческая метрология Древнего мира
12. Древнерусские меры
13. Древнерусские меры
14. Система мер Российского государства
15. Современные системы измерений
16. Современные системы измерений

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
**МИФОЛОГИЯ**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль: история, иностранный язык  
Очная форма обучения

**Объем дисциплины (модуля):** 4 з. е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов основополагающих знаний об истории некоторых древних мифологий.

Задачи освоения дисциплины заключаются в изучении 1) разнообразных мифолого-религиозных источников (текстов, археологических артефактов, произведений мифолого-религиозного искусства, и т. д.), 2) мифолого-религиозных структур, систем и практик (ритуалов, обрядов, праздников, и т. д.), 3) соответствующей религиоведческой литературы.

**Планируемые результаты освоения**

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знает интернет-контент в сфере разнообразных мифолого-религиозных источников (текстов, археологических артефактов, произведений мифолого-религиозного искусства, и т. д.).
	Знает интернет-контент в сфере мифолого-религиозных структур, систем и практик (ритуалов, обрядов, праздников, и т. д.).
	Знает интернет-контент в сфере проблематики соответствующей мифолого-религиоведческой литературы.
	Умеет анализировать интернет-контент в сфере разнообразных мифолого-религиозных источников (текстов, археологических артефактов, произведений мифолого-религиозного искусства, и т. д.).



	Умеет анализировать интернет-контент в сфере мифолого-религиозных структур, систем и практик (ритуалов, обрядов, праздников, и т. д.).
	Умеет анализировать интернет-контент в сфере проблематики соответствующей мифолого-религиоведческой литературы.
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает разнообразные мифолого-религиозные источники (тексты, археологические артефакты, произведения мифолого-религиозного искусства, и т. д.).
	Знает мифолого-религиозные структуры, системы и практики (ритуалы, обряды, праздники, и т. д.).
	Знает проблематику соответствующей мифолого-религиоведческой литературы.
	Умеет анализировать разнообразные мифолого-религиозные источники (тексты, археологические артефакты, произведения мифолого-религиозного искусства, и т. д.).
	Умеет анализировать мифолого-религиозные структуры, системы и практики (ритуалы, обряды, праздники, и т. д.).
	Умеет анализировать проблематику соответствующей мифолого-религиоведческой литературы.

#### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

1. Мифология как социокультурный феномен.
2. Древнемесопотамская мифология.
3. Древнеегипетская мифология.
4. Древнеиранская мифология.
5. Ведийская мифология.
6. Индуистская мифология.
7. Мезоамериканская мифология.
8. Древнегреческая мифология.
9. Древнеримская мифология.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«История общественно-политической мысли»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль: история, иностранный язык  
очной формы обучения

**Объем дисциплины:** 4 зачетных единиц, 144 часов.

**Форма промежуточной аттестации:** 9 семестр – зачет.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель курса – формирование представлений об основных этапах развития политической и правовой мысли в Западной Европе и России с древнейших времен и до середины XX века.

Задачи:

-развитие способности студентов управлять своим временем,  
-выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

-развитие способности применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

-развитие умения осваивать основные политико-правовые идеи, появившиеся в разные исторические периоды, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества

**Планируемые результаты освоения:**

**В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:**

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-2 – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

## **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### ***Знать:***

Знает как верно поставить цель и просчитать шаги к ее достижению.

Знает какие ограничения могут встать на пути к цели

Знает как справиться с возможными препятствиями, не растеряв потенциал и не меняя конечную цель

Знает как оптимально распределить время и информацию для усвоения

Знает: существующие средства электронного образовательного ресурса и части учебной дисциплины, которые можно реализовать с его помощью

Знает: перечень используемых в современной практике образовательного процесса электронных средств сопровождения образовательного процесса

### ***Уметь:***

Умеет вплетать свои достижения в работу с обучающимися над движением к реализации задач и достижению цели

Умеет определять дальнейшие пути саморазвития на основе достигнутого

Умеет обобщать достигнутое и вскрывать упущенное

Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

Умеет: использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в т.ч. электронного журнала и дневника)

Умеет: владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

## **Краткое содержание дисциплины:**

### **9 семестр**

1. Предмет дисциплины История общественно-политической мысли
2. Общественные изменения и политическая мысль Древнего Востока.
3. Общественно-политическая жизнь и политическая мысль Древней Греции
4. Общественно-политическая жизнь и политико-правовая мысль Древнего Рима
5. Общественно-политическая ситуация появления правовых учений раннего христианства
6. Общественно-политическая ситуация и правовые учения Средневековья
7. Социально-экономические реформы и политико-правовая мысль эпохи Возрождения
8. Социально-экономические реформы и политико-правовая мысль Реформации

9. Попытки либерализации политического режима и политико-правовая мысль Раннего Нового времени
10. Политико-правовая мысль в древнерусском государстве
11. Политико-правовая мысль американского Просвещения
12. Политико-правовая мысль французского Просвещения
13. Политико-правовая мысль в Московском государстве
14. Политико-правовые воззрения в России в XVIII веке.
15. Общественно-политическая обстановка рождения политико-правовые учений И. Канта и Г.-В. Гегеля
16. Историческая школа права и юридический позитивизм
17. Социально-экономическое развитие и политико-правовая мысль в России в первой половине XIX века
18. Политико-правовые учения консерватизма
19. Власть и общество в политико-правовой мысли раннего социализма
20. Власть и общество и политико-правовая мысль в России во второй половине XIX века
21. Политико-правовые учения в России в начале XX века
22. Общественно-политическая мысль в правовых учениях анархистов
23. Политико-правовые учения либерализма
24. Социально-экономические преобразования и политико-правовое учение марксизма
25. Общественно-политическая трансформация и политико-правовая мысль социальной демократии
26. Общественно-политическая трансформация и юридические и социологические политико-правовые концепции
27. Общественно-политическая мысль в правовом учении солидаризма
28. Классические теории элит
29. Социально-экономические преобразования и современные теории элит
30. Социально-экономические преобразования и политико-правовые учения неолиберализма
31. Современная общественно-политическая мысль в правовых учениях демократии
32. Современные теории естественного права
33. Современные теории энвайронментализма
34. Общественно-политическая мысль Россия на современном этапе. Теория суверенной демократии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Мировые войны XX века: причины и последствия»  
Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль: история, иностранный язык  
очной формы обучения

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен 9 семестр.

**Цели и задачи освоения дисциплины.**

Цель изучения дисциплины - изучить причины и последствия мировых войн XX в.

Задачи дисциплины:

- выявить геоисторические, социально-экономические, демографические, военно-политические и другие причины мировых войн;
- установить особенности международной обстановки накануне Первой мировой войны;
- показать итоги Первой мировой войны;
- охарактеризовать истоки Второй мировой войны;
- раскрыть причины появления и распространения фашизма в XX в.;
- сопоставить потери (человеческие, материальные) Первой и Второй мировых войн.

**Планируемые результаты освоения.**

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими *компетенциями*:

УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-2 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

**Перечень планируемых результатов по дисциплине.**

По окончании изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- современные методы и технологии проектирования траекторий своего профессионального роста и личностного развития;
- современные информационно-коммуникационные технологии;

**уметь:**

- проектировать содержание образовательных программ с учетом задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для реализации задач учебного процесса.

**Краткое содержание дисциплины.**

1. Геоисторические причины мировых войн.
2. Социально-экономические причины мировых войн.
3. Военно-политические причины мировых войн.
4. Предпосылки Первой мировой войны.
5. Подготовка к Первой мировой войне.
6. Международные отношения накануне Первой мировой войны.
7. Военные действия в ходе Первой мировой войны.
8. Первая мировая война и США.
9. Итоги Первой мировой войны.
10. Последствия Первой мировой войны.
11. Первая мировая война и Восток.
12. Зарождение фашизма в Европе.
13. Тоталитарный режим в Италии.
14. Тоталитарный режим в Германии.
15. Кризис Версальской системы международных отношений.
16. Политика Великобритании, Франции и СССР накануне Второй мировой войны.
17. Японский милитаризм.
18. Этапы Второй мировой войны.
19. Итоги Второй мировой войны.
20. Последствия Второй мировой войны.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Нации и национализм в Европе»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки), профиль: история, иностранный язык  
форма обучения очная

**Объем дисциплины:** 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины

изучить феномен формирования наций и национализма в Европе.

Задачи курса:

- определить содержание основных понятий наций, национальности,
- выявить основные концепции нации в XIX-XX вв.
- классифицировать и усвоить теории национализма.

**Планируемые результаты освоения**

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-2 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

**Краткое содержание дисциплины**

1. Понятие "нация"
2. Понятие "нация" в исторических источниках.
3. Соотношение понятий "нация" и "народ"
4. Понятие "нация" в исторических источниках
5. Понятие "нация" и Французская революция XVIII века
6. О понятии "нация" в эпоху Французской революции XVIII века
7. Понятие "нации" в англосаксонской традиции
8. Понятие "нации" в англосаксонской традиции
9. Понятие "нация" в Германии XIX века
10. О понятии "нация" в Германии
11. Марксизм и нация
12. Марксизм и понятие "нации"
13. "Самодержавие, православие, народность" VS "Свобода, равенство, братство"
14. Триада С.С. Уварова
15. Нация и империя
16. Нация и империя
17. Создание националистических движений в Европе в конце XIX - начале XX вв.
18. Национализм, шовинизм, расизм
19. Национализм, шовинизм, расизм

20. Национализм, шовинизм, расизм
21. Национализм, шовинизм, расизм
22. Конструктивистские теории нации
23. Конструктивистские теории нации
24. Конструктивистские теории нации
25. Конструктивистские теории нации
26. Конструктивистские теории нации
27. Этнические конфликты и национализм в 1990-2000 гг. в Европе
28. Этничность без групп
29. Этнические конфликты и национализм в 1990 гг.
30. Этнические конфликты на территории бывшего СССР
31. Этнические конфликты и национализм в 2010-х гг.
32. Этнические конфликты и национализм в 2010-х гг.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Архивоведение и музееведение»

Направление: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профиль: история, иностранный язык

**Трудоемкость дисциплины:** 4 ЗЕТ (Общие часы 144)

**Форма промежуточной аттестации:** 8 сем. – экзамен.

**Цели курса** – формирование у студентов целостного представления об основах архивоведения, историческом опыте деятельности архивов и музеев, развитии архивоведческой и музееведческой мысли и категориальном аппарате данных областей знаний.

**Задачи:**

- изучение основных понятий архивоведения и музееведения;
- знакомство с принципами формирования архивных фондов и их содержанием в основных центрах хранения документации;
- раскрытие роли музеев и выставок в мировой истории и культуре;
- исследование работы архивов и современного законодательства в архивной сфере;
- приобретение практических навыков работы с научно-справочным аппаратом архивов/музеев и соответствующими источниками.

**Планируемые результаты освоения:**

**В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:**

ПК-2 – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

УК-6 – Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- структуру и систему архивного и музейного хранения.
- основные этапы истории России и их характеристики
- историю архивного дела; социально-культурные функции архива; основные направления научно-исследовательской работы в архивах

*Уметь:*

- находить необходимую информацию в электронных каталогах и в сетевых ресурсах архивов и библиотек
- находить и анализировать историческую информацию, на её основе формировать своё мнение
- подобрать и эффективно использовать архивные документы для исторического исследования

**Краткое содержание дисциплины:**

1. История архивного дела в России
2. Современная сеть государственных архивов в Российской Федерации. Архивы Тюменской области
3. Архивный фонд, виды архивных фондов
4. Порядок составления, оформления и выдачи архивных справок, копий и выписок из документов.
5. Оформление приёма дела на архивное хранение
6. Хранение документов в архивах
7. Работа читальных залов архивов. Учет использования архивных документов
8. Функции архива в структуре организации
9. История музейного дела
10. Музейный предмет и его свойства
11. Фонды музея. Научно-фондовая работа
12. Музейная экспозиция
13. Культурно-образовательная деятельность музеев
14. Экскурсионная деятельность
15. Музейное право. Музейный менеджмент
16. Музеи Тюменской области

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**История Сибири**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: история, иностранный язык

Очная форма обучения

**Трудоемкость дисциплины:** 4 ЗЕТ (Общие часы 144)

**Форма промежуточной аттестации:** 8 сем. – экзамен.

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель курса познакомить студентов с политической, социальной, экономической и культурной жизнью одного из крупнейших регионов России – Сибири. Курс углубляет теоретические знания, полученные при изучении курса отечественной истории, конкретизирует представления обучающихся об особенностях проявления различных исторических процессов и явлений в специфическом регионе.

В задачи курса входит:

- овладение студентами научными знаниями об историческом пути Сибири;
- развитие способности осмысливать на основе исторического анализа события и явления действительности в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения, творчески применять исторические знания;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений студентов на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, патриотизма, уважения прав человека и демократических ценностей.

**Планируемые результаты освоения:**

В результате освоения данной образовательной программы студент должен обладать следующими компетенциями:

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**ПК-1.** Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**ПК-2.** Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- место и значимость курса истории Сибири в системе исторических дисциплин;
- базовые и профессионально-профилированные основы истории;
- закономерности исторического развития мировой цивилизации;
- место человека в историческом процессе;
- факторы и механизмы исторических изменений.

**Уметь:**

- использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач;
- оценивать уровень собственных гуманитарных и социально-экономических знаний и определять потребность в дальнейшем обучении.

**Краткое содержание дисциплины:**

- Предмет курса, историография, источники.
- Народы Сибири до присоединения к русскому государству (XI – первая половина XVI вв.).
- Поход Ермака и присоединение Сибири к Русскому государству (конец XVI – первая половина XVII века).
- Сибирь в составе Московского царства XVII веке. Складывание системы государственного феодализма.
- Социально-экономическое развитие Сибири в XVIII веке.
- Административное устройство и культура Сибири в XVIII веке.
- Сибирь в период кризиса традиционного общества (первая половина XIX века).
- Административное устройство и культура Сибири в первой половине XIX века.
- Сибирь в период становления индустриального общества (вторая половина XIX – начало XX века).
- Административное управление и культура Сибири второй половины XIX – начала XX века.
- Сибирь накануне революционных преобразований.
- Революция 1905–1907 гг. в Сибири. Реакция и новый революционный подъем (1910–1914)
- Сибирь в годы Первой мировой войны и Февральской революции.
- Обстановка в Сибири после Февральской революции. Начало создания советской государственной системы.
- Гражданская война и интервенция в Сибири. Политика военного коммунизма
- Сибирь в условиях новой экономической политики.
- Крестьянство и сельское хозяйство Сибири в 1929–1941 гг. Переход к насильственному массовому колхозному строительству.
- Индустриальное развитие Сибири в 1929–1941 гг.
- Общественно-политическая жизнь в Сибири в 1929–1941 гг.
- Культурное строительство в Сибири в 1920-е – 1930-е гг.
- Сибирь в годы Великой Отечественной войны.
- Сибирь в 1945–1964 гг.
- Основные проблемы развития Сибири в 1964–1985 гг.
- Сибирь в условиях перестройки.
- Сибирь на современном этапе: социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Методы познания историко-культурного наследия»  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль: история, иностранный язык  
очной формы обучения

**Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Форма промежуточной аттестации:** 8 семестр – экзамен.

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью изучения курса является овладение студентами базовыми знаниями о методах исторического исследования, развитие способностей студентов анализировать и осмысливать события и явления действительности, формирование активной жизненной позиции студентов на основе личностного осмысления исторического опыта.

Задачи курса:

- развитие способности студентов осмысливать на основе исторического анализа события и явления действительности в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения, творчески применять исторические знания;

- формирование ценностных ориентаций и убеждений студентов на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, патриотизма, уважения прав человека и демократических ценностей.

**Планируемые результаты освоения:**

В результате освоения данной образовательной программы студент должен обладать следующими компетенциями:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать** исторические факты, события, их последовательность; даты, имена термины; хронологические рамки значительных процессов; элементы исторического анализа

**Уметь** проводить поиск необходимой информации, анализировать её; охарактеризовать условия и образ жизни, занятия людей в рассматриваемый период; оценивать исторические явления, действия людей (объяснять мотивы, цели, результаты); аргументированно излагать свою точку зрения.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Теория как форма научного знания.
2. Методология и методы научного исследования.
3. Место истории в системе гуманитарных наук.
4. Субъективное и объективное, возможное и действительное и проблемы альтернативности в историческом развитии.
5. Специфика прошлого как объекта познания и ее проявление в историческом исследовании.
6. Исторический источник.
7. Исторический факт.
8. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании.
9. Основные методы исторического исследования.
10. Роль понятий и категорий в историческом исследовании.
11. Структура и уровни исторического исследования.
12. Объяснение и теоретический уровень в историческом познании.
13. Объективное и субъективное в историческом познании.