

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.03.2022 13:20:57

Уникальный программный ключ:

6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Научно-исследовательская работа, включая научно-исследовательский семинар»
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык, русская литература
бакалавриат
форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины (модуля): 6 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: 8 семестр – экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель практики – познакомить студентов с основными методами и приемами интеграции результатов научных изысканий в сфере филологической теории и методики преподавания словесности в методическую практику обучения русскому языку и литературе в школе.

Задачи практики и семинара:

- 1) обеспечить студентам возможность получения практического опыта научно-исследовательской и научно-методической деятельности в сфере методики обучения русскому языку и литературе;
- 2) обеспечить будущим педагогам-словесникам опыт участия в научно-исследовательских и научно-методических форумах;
- 3) сформировать и развить у будущих учителей-словесников навыки конструирования, редактирования, анализа научного текста;
- 4) познакомить студентов с требованиями, предъявляемыми к структуре и содержанию актуальных в учебном процессе научных жанров, в том числе курсовых, научно-исследовательских и проектных работ;
- 5) помочь студентам освоить современные общенаучные и междисциплинарные методы и приемы исследования и правила их применения в научно-исследовательской и проектной деятельности школьников (методы сбора материала, обработки научной информации и интерпретации результатов исследования);
- 6) научить технологиям и принципам эффективного конспектирования, реферирования и аннотирования научных источников как средств формирования теоретической базы для научно-исследовательской и проектной деятельности;
- 7) научить студентов определять круг основных и дополнительных источников исследования, познакомить со способами их описания в студенческих и школьных исследовательских и проектных работах;
- 8) развить у студентов умения и навыки в сфере устной и письменной учебной и научной презентации, необходимые для осуществления собственной научно-методической деятельности и для успешного руководства научно-исследовательской и проектной деятельностью школьников.

Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики студент должен овладеть следующими компетенциями:

- способен осуществлять обучение учебном предмету на основе использования (ПК-1). предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе (ПК-2);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате прохождения практики студент будет

знать

- особенности методов филологического (лингвистического и литературоведческого) и научно- педагогического исследования;
- принципы отбора содержания филологического образования на современном этапе;
- основы проектирования содержания филологического образования с опорой на современные научные подходы;

уметь

- проводить несложные филологические (лингвистические и литературоведческие) исследования небольшого объема с целью самостоятельного дополнения учебных материалов;
- отбирать дополнительный материал для урока с учетом соответствующего раздела учебника, дополняя или проблематизируя его;
- разрабатывать задания, в том числе нестандартные, к уроку литературы или русского языка с использованием дополнительных материалов.

Краткое содержание практики

№ УВ	Темы
1	2
1	Организационный этап 1. Установочная конференция. 2. Обсуждение задач и программы практики, требований к отчетности. Распределение по учреждениям. 3. Согласование индивидуального плана работы с учреждением, заключение договоров 4. Инструктаж по технике безопасности
2	Эмпирический этап 1. Постановка проблемы, связанной с интеграцией научно-теоретических и научно-методических знаний в практику школьного преподавания русского языка / литературы (по профилю избранной пробы – 1, 2 или 3); оценка научной и методической актуальности проблемы; формулирование темы исследования. Определение и описание объекта, предмета исследования; выбор материала и источников исследования, обоснование выбора, описание материала и источников (краткая оценка содержания, назначения, образовательных ценностей и ресурсов) 2. Определение цели и задач исследования в рамках проекта; формулирование научно-методической гипотезы

	<p>3. Изучение литературы по методике научных исследований по профилю избранной пробы. Определение методов и приемов исследования (основных и дополнительных); описание методики исследования в рамках проекта</p> <p>4. Оценка и описание научно-методической новизны и практической значимости проекта</p> <p>5. Определение круга актуальных научно-методических терминов и терминологических источников; описание терминологической базы проекта</p>
3	<p>Научно-теоретический этап (в том числе форме научно-исследовательского семинара)</p> <p>1. Ознакомление с освещением проблемы в методической науке: изучение научной и научно-методической литературы по теме проекта. Описание истории изучения проблемы в научной и научно-методической литературе. Описание современного состояния изученности проблемы</p> <p>2. Отбор, сравнение и описание научно-теоретических и научно-методических концепций и положений, важных для решения проблемы в рамках проекта.</p> <p>3. Формулирование выводов по теоретической части (главе) проекта</p> <p>4. Научно-методическое сообщение / доклад о результатах теоретических изысканий по проблематике проекта</p>
4	<p>Аналитический этап</p> <p>1. Классификация и анализ материала исследования; описание результатов анализа; определение актуальных направлений методических (научно-методических) разработок в рамках проблематики проекта</p> <p>2. Формулирование выводов и наблюдений по результатам анализа</p>
5	<p>Методический этап (прикладной)</p> <p>1. Создание методической разработки по проблематике проекта (на основании теоретических и аналитических выводов и наблюдений). Описание методической разработки</p> <p>2. Апробация методической разработки, описание апробации</p> <p>3. Мониторинг эффективности методической разработки: описание принципов и результатов мониторинга</p>
6	<p>Интерпретационный этап</p> <p>1. Систематизация и интерпретация результатов проекта; описание общих выводов и наблюдений</p> <p>2. Оценка и описание перспектив дальнейших научно-методических изысканий по проблематике проекта</p> <p>3. Презентация содержания и результатов проектного исследования в форме доклада на научной конференции / научной публикации (статьи, научного сообщения)</p>
7	<p>Информационно-справочный этап</p> <p>Изучение требований к оформлению научной и научно-методической библиографии. Оформление библиографического списка к проекту (курсовой работе)</p>
8	<p>Рефлексивно-аналитический</p> <p>Подготовка отчетных материалов Участие в итоговой конференции</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
«ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (СОЦИАЛЬНАЯ)»
Рабочая программа практики для обучающихся
направления 44.03.05, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):
Русский язык, Русская литература
бакалавриат
форма обучения очная

Объем практики: 3 з. е. (108 часов)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи практики:

Цель учебной ознакомительной (социальной) практики - формирование профессиональной компетентности обучающихся в процессе педагогического наблюдения и анализа особенностей профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы, развитие у студентов профессионально значимых социально-личностных качеств.

Задачи практики:

1) обеспечение связи между научно-теоретической и практической подготовкой обучающегося;

2) создание дополнительных организационных и психолого-педагогических условий для развития межличностной компетентности и ее компонентов (способности ориентироваться в социальных ситуациях, умения определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, способности выбирать адекватные способы взаимодействия, способности работать в команде и др.);

3) анализ учебно-методических комплексов, тематического планирования учебной и внеучебной деятельности по профилям подготовки с учетом условий конкретной школы;

4) формирование представлений о системе внеучебной работы преподавателя-филолога;

5) изучение приёмов и методов организации коллективной и индивидуальной работы с обучающимися в различных видах деятельности (учебной, внеурочной, общественной и др.) с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей;

6) анализ воспитывающей образовательной среды среднего общеобразовательного учебного заведения, определение ценностных форм, приоритетов.

Планируемые результаты освоения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК-2. Способен применять современные информационно коммуникационные технологии в учебном процессе

По окончании ознакомительной (социальной) практики студент

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности межкультурной коммуникации; условия эффективного взаимодействия в гетерогенных коллективах в сферах деятельности, характеризующихся повышенной социальной значимостью;
- нормативно-правовые акты в сфере образования;
- УМК по русскому языку и литературе;
- систему внеучебной работы по предмету;
- приёмы и методы организации коллективной и индивидуальной работы с обучающимися в различных видах деятельности (учебной, внеурочной, общественной и др.) с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей;

уметь:

- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, ориентируясь на действующие правовые нормы, имеющиеся результаты и ограничения;
- ориентироваться в социальных ситуациях, определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать адекватные способы взаимодействия, работать в команде;
- работать с нормативными и правовыми документами в сфере образования;
- проектировать результат деятельности;

Краткое содержание дисциплины

1. Организационно-подготовительный (планирование индивидуальной деятельности в учреждении, установление контактов с администрацией учреждения и коллективом, заключение индивидуальных договоров, инструктаж по технике безопасности).
2. Собственно практический (знакомство с нормативно-правовыми актами в сфере образования, образовательным пространством учебного заведения, УМК по дисциплинам, тематическим планированием по предмету, планом внеучебной деятельности по предмету).
3. Рефлексивно-аналитический (подготовка рекомендаций родителям по выбору учебного заведения, отчета и презентации по итогам практик).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

Ознакомительная практика (социальная)
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05, Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык, Русская литература
бакалавриат
форма обучения очная

Объем дисциплины: 3 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель практики – освоение способов экспертной педагогической и филологической оценки результатов мероприятий, направленных на проверку знаний по русскому языку.

Задачи:

- 1) знакомство со способами изучения русского языка в контексте образовательных мероприятий;
- 2) развитие навыков восприятия инструкций, предписывающих порядок и критерии экспертной оценки знаний участников образовательных мероприятий;
- 3) развитие навыков работы со справочной литературой и справочными системами по русскому языку, используемыми для экспертной оценки знаний;
- 4) получение навыков составления аналитических документов по итогам экспертной работы в рамках мероприятий, направленных на проверку знаний по русскому языку;
- 5) развитие умения выстраивать взаимоотношения с субъектами образовательного процесса на основе принципов диалога и сотрудничества.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть компетенциями:

- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1)
- Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе (ПК-2)
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

В результате изучения дисциплины студент будет *знать*

- - основные подходы к конструированию современного содержания образования;
- - основные виды и форматы мероприятий, направленных на проверку знаний по русскому языку;

- - современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы по русскому языку;
- - современную справочную литературу и справочные системы по русскому языку, используемые для экспертной оценки знаний;
- - принципы организации образовательных мероприятий по русскому языку с учетом духовно-нравственного компонента.

Уметь

- - ставить задачи и определять сроки их выполнения в соответствии со стадиями реализации проекта;
- - воспринимать и анализировать документы, предписывающие порядок и критерии экспертной оценки знаний участников образовательных мероприятий;
- - осуществлять экспертную работу в рамках образовательных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников и в соответствии с порядком и критериями, представленными в документации;
- - внимательно читать и корректно интерпретировать инструкции, в том числе в интерактивной форме;
- - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- - работать со справочной литературой и справочными системами по русскому языку, используемыми для экспертной оценки знаний участников образовательных мероприятий;
- - составлять электронную базу данных результатов участников образовательных мероприятий;
- - оценивать образовательные мероприятия как средство изучения русского языка в качестве базовой национальной ценности.

Краткое содержание практики

1. Установочная конференция: обсуждение цели и задач ознакомительной (социальной) практики, ее содержания, сроков и процесса прохождения, особенностей; ознакомление с требованиями, отчетной документацией.
2. Тренинг (командный), направленный на отработку порядка действий в рамках учебной ситуации, воссоздающей условия реализации образовательного проекта по проверке знаний по русскому языку
3. Экспертная работа по оцениванию знаний участников образовательного мероприятия. Фиксация наблюдений над особенностями выполнения работ участниками.
4. Рефлексия по итогам работы. Составление отчетных документов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Практика по получению навыков научно-исследовательской работы,
включая научно-исследовательский семинар»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки): Русский язык, Русская литература
Форма обучения очная

Объем дисциплины: 6 з. е..

Форма промежуточной аттестации: экзамен (6 семестр)

Цели и задачи практики

Цель практики – формирование опыта самостоятельного применения теоретических и эмпирических методов педагогического исследования; подготовка к защите курсовой работы.

Задачи:

- обеспечить содержательную связь теоретических знаний по учебным дисциплинам с их реализацией в практической исследовательской работе;
- формировать методическое мышление и понимание метаязыка методики русского языка и литературы;
- выработать у студентов умения планирования исследовательской работы;
- способствовать формированию умения самостоятельного освоения научно-методической литературы, опыта учителей и достижений современной методики;
- способствовать составлению методологического аппарата исследования (обоснование актуальности темы, формулировка проблемы исследования, выделение объекта, предмета, формулировка цели, задач, гипотезы исследования, теоретико-методологической базы исследования, практической значимости исследования, описание этапов работы);
- формировать умения публичной презентации и защиты результатов своей научно-исследовательской деятельности.

Планируемые результаты освоения

Результат практики по получению навыков научно-исследовательской работы, включая научно-исследовательский семинар, – готовность студентов к самостоятельной подготовке курсовой работы / проекта.

Формируемые компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

В результате освоения дисциплины студент будет:
знать

- метаязык лингвистической и литературоведческой дидактики как науки;
- основные тенденции, направления и проблемы современного филологического образования;
- современные технологии обучения русскому языку;
- цифровые образовательные ресурсы, включая ведение электронных форм документации.

уметь:

- использовать полученные филологические знания для решения практических задач в области профессиональной научно-исследовательской деятельности;
- терминологически правильно (на уровне современной филологической науки) определять любую лингвистическую категорию; проводить квалифицированный лингвистический анализ языковых единиц;
- анализировать действующие в настоящее время программы, учебно-методические комплексы, учебники и методические пособия и отбирать ценное и необходимое;
- обосновать эффективность методов и приемов, а также средств обучения, применяемых на уроках, элективных и факультативных занятиях и во внеклассной работе по предмету;
- работать с профессиональными источниками информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), с информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний;
- разрабатывать методические проекты, модели уроков, используя электронные средства сопровождения образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Планирование

Теоретический анализ состояния исследуемой в курсовой работе проблемы

Подготовка к публичной защите результатов курсового исследования

Экзамен – публичное представление результатов исследования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ
В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**
для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки): русский язык; русская литература
бакалавриат
форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины (модуля): 6 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель практики – формирование у студентов знаний в области ИКТ, а также умений и навыков использования возможностей информационных технологий в сфере образования и для решения профессиональных задач.

Задачи практики:

1. усвоение и закрепление у студентов знаний об информационных технологиях;
2. обучение студентов корректному использованию возможностей информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности;
3. развитие алгоритмического мышления и прогностических способностей у студентов;
4. развитие у студентов способностей дальнейшего самостоятельного творческого использования информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности.

По результатам практики студент должен: знать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; уметь применять на практике базовые навыки сбора, обработки и хранения языковых и литературных фактов с использованием современных информационных технологий; владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером, как средством управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

В результате изучения дисциплины студент будет знать:

- базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
- основные подходы к конструированию современного содержания образования;
- примерное содержание школьных учебных дисциплин русский язык и литература;
- связь научных дисциплин и школьных предметов
- современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

В результате изучения дисциплины студент будет уметь:

- применять ИКТ для проектирования программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин
- разрабатывать сопроводительные материалы, используя возможности ИКТ, для проведения учебных занятий с опорой на современные достижения в области методик обучения.
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы использовать текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, мультимедийное оборудование.

Краткое содержание практики

1. Организационный этап (установочная конференция).
2. Учебно-прикладной этап:
 - Основы информационно-библиотечной культуры
 - Поисковые системы. Поиск информации в Интернет
 - Педагогические и филологические сетевые ресурсы
 - Microsoft Word
 - Программы-редакторы
 - Microsoft Power Point
 - Применение ИКТ-оболочек в школьном филологическом образовании
 - Microsoft Excel
3. Завершающий этап (конференция по итогам учебной практики).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Комплексная педагогическая практика»

для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык, русская литература
бакалавриат
форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины (модуля): 9 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: 9 семестр – экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель практики – развитие у студентов профессионально значимых личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки: проведение учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в образовательных учреждениях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; распространение и популяризация филологических знаний, воспитательная работа с обучающимися, освоение навыков проведения научно-педагогического исследования.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины:

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебном предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Планируемые результаты освоения дисциплины

Знать:

- способы практической реализации требований ФГОС;

Уметь:

применять современные педагогические технологии и инновационные методы в процессе обучения;

выбирать методические пособия и другие средства обучения с учетом различных факторов;

оценивать уровень знаний и умений учащихся и корректировать учебный процесс с учетом этих данных;

проектировать, конструировать, реализовывать коммуникативные модели профессиональной деятельности, анализировать их эффективность;

оценивать собственный педагогический опыт.

Владеть:

- методикой подготовки учебно-методических материалов и организации внеклассных мероприятий.

- современными технологиями обучения русскому языку и литературе;

- навыками осуществления контроля и педагогической диагностики уровня обученности;

- навыками аналитической, прогностической, проектной и рефлексивной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

№ УВ	Темы
1	2
1	Установочная конференция
2	Выполнение программы практики - Организационная деятельность (планирование индивидуальной деятельности в учреждении, установление контактов с администрацией учреждения и коллективом) - Педагогическая деятельность (выполнение обязанностей и осуществление деятельности в соответствии с планом выбранной организации и индивидуальным планом: учитель русского языка и литературы) - Аналитико-рефлексивная деятельность (подготовка отчета и презентации по итогам практик)
4	Конференция по итогам производственной практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика пробных уроков и внеклассных мероприятий»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык, русская литература
бакалавриат
форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины: 6 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: 8 семестр – экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель практики - развитие у студентов профессионально значимых социально-личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи практики :

- обеспечение связи между научно-теоретической и практической подготовкой;
- освоение практических навыков будущей профессии

Планируемые результаты освоения

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины:

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Знает Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; схемы анализа и самоанализа урока и внеклассного мероприятия;

основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития, основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные и актуальные для современной системы образования электронные образовательные ресурсы, современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в т.ч. электронного журнала и дневника)

Умеет разрабатывать технологические карты уроков в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной и рабочей программы; проводить анализ и самоанализ урока и внеклассного мероприятия; проводить уроки по русскому языку и литературе; организовать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом

возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; применять электронные средства сопровождения образовательного процесса; владеть основами работы с мультимедийным оборудованием; создавать документы с помощью соответствующих редакторов.

Краткое содержание дисциплины

Установочная конференция

Выполнение программы практики:

- Организационная деятельность (планирование индивидуальной деятельности в учреждении, установление контактов с администрацией учреждения и коллективом)
- Педагогическая деятельность (выполнение обязанностей и осуществление деятельности в соответствии с планом выбранной организации и индивидуальным планом: учитель русского языка и литературы)
- Аналитико-рефлексивная деятельность (подготовка отчета и презентации по итогам практик)

Итоговая конференция

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
«Практика по получению навыков научно-исследовательской работы, включая научно-исследовательский семинар»
для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык, русская литература
бакалавриат
форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины (модуля): 6 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: 8 семестр – экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель практики –познакомить студентов с основными методами и приемами организации и проведения исследований в области методики преподавания литературы.

Задачи практики и семинара входит помочь обучающимся осознать специфику педагогического исследования в области методики преподавания филологических дисциплин,

- сориентироваться в проблемном поле современной методики и педагогики,
- сформировать план научно-педагогического исследования, определиться с кругом источников, выбрать и опробовать методы педагогического исследования,
- совершенствовать навыки публичного представления результатов.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины:

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебном предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Планируемые результаты освоения дисциплины

Знать

- особенности методов литературоведческого и научно- педагогического исследования;
- принципы отбора содержания литературного образования на современном этапе;
- основы проектирования содержания литературного образования с опорой на современные научные подходы

Уметь

- проводить несложные литературоведческие исследования небольшого объема с целью самостоятельного дополнения учебных материалов
- отбирать дополнительный материал для урока с учетом соответствующего раздела учебника, дополняя или проблематизируя его;
- разрабатывать задания, в том числе нестандартные, к уроку литературы или русского языка с использованием дополнительных материалов.

Краткое содержание практики

№ УВ	Темы
1	2
1	Организационный этап Установочная конференция. Обсуждение задач и программы практики, требований к отчетности.
2	Научно-теоретический (в форме научно-исследовательского семинара): Выявление проблемного поля современной методики на основе изучения отчетно-аналитических материалов по результатам ЕГЭ, материалов профильных конференций и путей решения проблем в преподавании русского языка и литературы в школе на основе анализа актуальных методических материалов и УМК, массовой практики, подготовка и теоретическое обоснование методической разработки.
3	Собственно практический Ознакомление со школьной документацией, формами учебной и внеучебной работы в школе, традициями школы, опытом преподавания русского языка и литературы учителя в закрепленном классе. Подготовка идеи к практической реализации и опробование методической разработки на практике
4	Рефлексивно-аналитический. Подготовка отчетных материалов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Практика по работе с одаренными детьми и/или детьми с особыми образовательными
потребностями»

для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05, Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки): русский язык, русская литература
бакалавриат
форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины (модуля): 4 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: 5 семестр – экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель практики – развитие у студентов профессионально значимых личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки: проведение внеклассной работы по русскому языку и литературе в образовательных учреждениях, специализирующихся на работе с одаренными детьми и/или детьми с особыми образовательными потребностями либо имеющими опыт организации такой работы; подготовка материалов для проведения внеклассных мероприятий на основе существующих методик; распространение и популяризация филологических знаний, воспитательная работа с обучающимися.

Задачи практики:

- 1) сформировать у студентов основные теоретические знания в сфере выявления и поддержки филологической одаренности обучающихся и / или в сфере обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- 2) познакомить студентов с технологиями, приемами, методами и средствами работы с одаренными (в том числе филологически) обучающимися и с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- 3) обеспечить студентам возможность приобрести опыт самостоятельных методических разработок по профилю практики.

Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики студент должен овладеть следующими компетенциями:

- способен осуществлять обучение учебном предмету на основе использования (ПК-1). предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе (ПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате прохождения практики студент будет

знать

- современные теории и стратегии воспитания и обучения русскому языку и литературе, различные методики обучения русскому языку и литературе, возрастные и индивидуальные особенности освоения обучающимися дисциплин русский язык и литература; разнообразные
- современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые при обучении русскому языку и литературе; принципы и технологии разработки и реализации части учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса; приемы формирования у обучающихся умений использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении предметных задач; принципы, технологии, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов;
- принципы и технологии выявления и обеспечения образовательных потребностей обучающихся, в том числе особых; принципы выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

уметь

- квалифицированно планировать проводить уроки по предмету обучения на основе эффективных современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп; осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью (русский язык и литература) с применением разнообразных теорий и стратегий;
- вовлекать учащихся в развитие культуры и решение проблем региона, самостоятельно организовывать деятельность обучающихся по проектированию и реализации культурно и социально значимых мероприятий; определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- проектировать индивидуальные образовательные траектории обучения и развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей в условиях совместной деятельности; выбирать методические пособия и другие средства обучения с учетом различных факторов; оценивать уровень знаний и умений учащихся и корректировать учебный процесс с учетом этих данных.

Краткое содержание практики

№ УВ	Темы
1	2
1	Организационный этап 1. Установочная конференция. 2. Обсуждение задач и программы практики, требований к отчетности. Распределение по учреждениям. 3. Согласование индивидуального плана работы с учреждением, заключение договоров 4. Инструктаж по технике безопасности
2	Организационно-методический этап

	<p>1. Ознакомление</p> <p>А) со школьной документацией (классный журнал, план учебно-воспитательной работы, расписание уроков, локальные акты, личные дела школьников, дневники учащихся);</p> <p>Б) с формами учебной и внеучебной работы в школе по профилю практики, традициями школы.</p> <p>2. Изучение опыта преподавания и организации внеклассной работы учителя русского языка и литературы в закреплённом классе в соответствии с избранной пробой: в сфере работы с филологически одаренными детьми / детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Составление аналитической справки об организации работы с одаренными детьми и / или с детьми с особыми образовательными потребностями (в том числе в филологической предметной области) в образовательной организации.</p>
3	<p>Учебно-методический этап</p> <p>1. Освоение приемов и технологий диагностики и поддержки филологической одаренности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности / приемов и технологий педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе при освоении филологических предметов)</p> <p>2. Конспект актуальной научной / научно-методической литературы по выявлению и поддержке филологической одаренности обучающихся / по педагогическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>результаты диагностики филологической одаренности / особых образовательных потребностей одного обучающегося</p>
4	<p>Прикладной (собственно методический этап)</p> <p>1. Разработка плана участия одаренного обучающегося в статусных конкурсных мероприятиях на текущий учебный год (проба 1) / плана-конспекта внеклассного мероприятия (мероприятий) с вовлечением детей, имеющих особые образовательные потребности (включая находящиеся на домашнем либо семейном обучении) – в том числе в режиме индивидуальной работы с ребенком (проба 2)</p> <p>2. Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося, наблюдаемого в рамках пробы 1 либо пробы 2</p> <p>3. Диагностика филологической одаренности / особых образовательных потребностей одного обучающегося: разработка диагностической модели, осуществление диагностических мероприятий, составление аналитической справки по результатам диагностики</p> <p>4. Разработка проекта индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) обучения и развития наблюдаемого (в рамках пробы 1 или пробы 2) обучающегося с ориентацией на ближайшие зоны развития в сфере филологического образования</p>
5	<p>Рефлексивно-аналитический этап</p> <p>Подготовка отчетных материалов.</p> <p>Рефлексивное эссе (самоанализ) по итогам практики (с оценкой профессионально-личностного самосовершенствования).</p> <p>Участие в итоговой конференции</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Преддипломная практика

для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки): русский язык, русская литература
бакалавриат
форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины (модуля): 5 (з.е.)

Форма промежуточной аттестации: 10 семестр – зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель практики – подготовка выпускной квалификационной работы к защите, включая разработку и теоретическое обоснование учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; освоение навыков проведения научно-педагогического исследования,

Планируемые результаты освоения дисциплины

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины:

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебном предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Планируемые результаты прохождения практики

Студент будет

Знать

- правила оформления и презентации результатов научного исследования в области филологии и методики преподавания литературы и русского языка

Уметь

- осуществлять анализ ситуаций, прогнозировать ее развитие, выдвигать гипотезы, проектировать и оценивать результаты.

- проводить научно-исследовательскую работу

Краткое содержание практики

1. Организационный этап

2. Научно-исследовательская деятельность: подготовка и научно-теоретическое обоснование методических разработок для внедрения в школьную практику. Опробование методических разработок на практике. Анализ результатов опробования методических разработок. Подготовка текста ВКР

3. Задание по формированию общекультурных компетенций

4. Рефлексивно-аналитическая деятельность

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

«Летняя педагогическая (вожатская) практика»

направлений подготовки

44.03.01 Педагогическое образование,

профили подготовки «Начальное образование», «Изобразительное искусство»,

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

профили подготовки «История, иностранный язык»,

«Русский язык, русская литература»,

«Математика, информатика»,

44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

профиль подготовки «Дошкольное образование»

очная, заочная формы обучения

Объем дисциплины: 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи практики:

Цель практики – закрепление психолого-педагогических знаний, профессиональных умений и навыков работы с детьми в условиях летнего лагеря; формирование профессиональной компетентности в области организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков.

Задачи:

1. Освоить функции вожатого при реализации программы организации детского отдыха и оздоровления.
2. Формировать навыки планирования и организации различных форм педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.
3. Развивать умения планирования и анализа собственной деятельности.
4. Совершенствовать коммуникативные и социально-личностные компетенции, способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде специалистов детского лагеря.

Планируемые результаты:

УК-3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-7: способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате прохождения практики обучающиеся будут:

Знать: возрастные особенности детей и способы их учета при организации социального взаимодействия; психологические механизмы и динамику развития временного детского коллектива; технологии проектирования и организации воспитательной деятельности во временном детском коллективе; специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого; законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию образовательных программ в сфере отдыха и оздоровления детей; систему организации и планирования работы с детьми в

детском оздоровительном лагере; особенности формирования временного детского коллектива в условиях оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций; методы и приемы организации досуга детей разного возраста в рамках реализации программы летнего лагеря.

Уметь: осуществлять социальное и межличностное взаимодействие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; организовывать сотрудничество воспитанников для достижения общей цели; управлять динамикой развития детского коллектива; выявлять и развивать интересы детей; планировать и реализовывать функции вожатого в педагогическом коллективе детского лагеря; планировать и организовывать ежедневную деятельность временного детского коллектива в соответствии с программой организации отдыха и оздоровления детей; организовывать совместную деятельность детей, находить индивидуальный подход к каждому с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проектировать и реализовывать воспитательные события, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

Краткое содержание практики

Производственная практика «Летняя педагогическая (вожатская) практика» проводится на базе организаций, реализующих программы летнего отдыха и оздоровления детей.

Содержание деятельности практиканта-вожатого в период практики:

- 1) знакомство с руководством лагеря, с материально-технической базой отдыха детей; прохождение инструктажа по технике безопасности;
- 2) изучение нормативных документов, на которых строится работа детского лагеря;
- 3) организация воспитательной работы в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период;
- 4) формирование временного детского коллектива, создание благоприятной атмосферы для внутри отрядного общения, работа на сплочение коллектива;
- 5) организация и руководство художественной самодеятельностью и спортивно-оздоровительной работой в отряде;
- 6) руководство одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда (если есть);
- 7) обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в отряде, регулирование межличностных отношений;
- 8) создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей отряда.

По окончании практики студенты сдают руководителю отчет по практике и выступают с творческой презентацией результатов практики на итоговой встрече.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

«Школа вожатых»

направлений подготовки

44.03.01 Педагогическое образование,

профили подготовки «Начальное образование», «Изобразительное искусство»,

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

профили подготовки «История, иностранный язык»,

«Русский язык, русская литература»,

«Математика, информатика»,

44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

профиль подготовки «Дошкольное образование»

очная, заочная формы обучения

Объем дисциплины: 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи практики:

Цель практики – формирование профессиональной и личностной готовности к педагогической деятельности в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Задачи:

1. Познакомиться с нормативно-правовыми основами работы вожатого.
2. Освоить необходимые знания в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов.
3. Изучить психолого-педагогические закономерности и способы формирования временного детского коллектива, логику развития смены, формы и методы организации досуга, особенности воспитания и развития детей в детском лагере.
4. Формировать умения и навыки организации деятельности временного детского коллектива, реализации технологий организации досуга детей и подростков на основе их возрастных и индивидуальных особенностей.
5. Развивать аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения, творческие способности и профессионально важные личностные качества.

Планируемые результаты:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате прохождения практики обучающиеся будут:

Знать: законодательные и иные нормативные правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей, деятельности детских и молодежных общественных организаций, информационной безопасности, включая защиту персональных данных; возрастные особенности детей, возрастной подход к развитию детского коллектива; логику развития смены, психологические механизмы и динамику развития временного

детского коллектива; технологии проектирования и организации воспитательной деятельности во временном детском коллективе.

Уметь: планировать и организовывать свою деятельность и ежедневную деятельность временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями, особыми образовательными потребностями; управлять динамикой развития детского коллектива, выявлять и развивать интересы детей; проектировать и конструировать воспитательные события, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; организовывать совместную деятельность детей, находить индивидуальный подход с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Краткое содержание практики

Учебная практика «Школа вожатых» проходит в форме теоретического обучения и инструктивных сборов на базе загородных оздоровительно-образовательных центров, в соответствии с программой профессиональной подготовки вожатских кадров «Областная школа подготовки вожатых». Содержание теоретического обучения включает разделы:

Раздел 1. Основы профессиональной деятельности вожатого

Раздел 2. Технология организации работы вожатого в подготовительный период смены

Раздел 3. Технология организации работы вожатого в организационный период смены

Раздел 4. Технология организации работы вожатого в основной период смены

Раздел 5. Технология работы вожатого в заключительный период смены

Обучение строится преимущественно в практической и теоретико-практической форме с использованием активных методов обучения, таких как: мозговой штурм; дискуссия; метод анализа конкретных ситуаций (ситуация-иллюстрация, ситуация-упражнение, ситуация-оценка, ситуация-проблема); социально-психологический и сенситивный тренинг; игровое моделирование (имитационные игры): деловая, дидактическая игра, организационная игра, ролевая игра.

Инструктивные сборы предполагают погружение будущих вожатых в практическую деятельность, моделирующую профессиональную. В условиях, приближенных к реальным, участники сборов в формате профессиональных проб прорабатывают основные вопросы содержания, методики и организации отдыха, досуга, воспитания и оздоровления в отряде; работают с методической литературой, развивают необходимые умения на практикумах по туризму, игровой, спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе, оформительскому делу, природоохранной, здоровьесберегающей деятельности.

По окончании практики студенты сдают руководителю отчет по практике и устный экзамен. Экзамен состоит из трех частей: тестирование, устный ответ на вопрос, разработка проекта воспитательного мероприятия по заданным параметрам.