


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.03.2022 09:21:48  
Уникальный программный ключ:  
6319edc2b582ffdacea443f01d5779368d0957ac34f5cd074d81181530452479

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
института социально-  
гуманитарных наук  
 /И.Х. Крускоп/  
01 июня 2020 г.

**ВВЕДЕНИЕ В ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Профиль: Международно-политический анализ регионов мира  
очной формы обучения

Муслимова Е.О. Введение в зарубежное регионоведение. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль: Международно-политический анализ регионов мира, очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Введение в зарубежное регионоведение [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Муслимова Е.О., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Введение в зарубежное регионоведение» формирует знания по базовой части в профессиональной подготовке бакалавра-регионоведа, знакомит обучающегося с основными понятиями и категориями, подходами и концепциями регионоведческой науки.

Целью курса «Введение в зарубежное регионоведение» является формирование у студентов целостных знаний об истории становления, актуальных проблемах методологии и современных теориях комплексного зарубежного регионоведения.

Задачи курса:

- привить навыки использования научных методов при исследовании объектов профессиональной деятельности;
- сформировать теоретические знания о регионоведении как интегральном междисциплинарном направлении;
- сформировать методическую основу для применения студентами полученных теоретических знаний в конкретном мирополитическом, регионоведческом и страноведческом анализе.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в обязательную часть блока Б1 Дисциплины (модули).

Логически и содержательно дисциплина «Введение в зарубежное регионоведение» связана со следующими дисциплинами образовательной программы: «Политическая и экономическая карта мира», «Территориально-пространственная характеристика региона».

Для освоения дисциплины, обучающийся должен владеть основными знаниями и категориями географической, исторической, обществоведческой наук.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)  | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)  |
|--|---|--|
| ОПК-4 - способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным | паспорт компетенции отсутствует   | Знает основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы, происходящие в странах региона специализации.<br>Умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.<br>Умеет выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. |

|  |  |   |
|--|--|---|
| контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях |  | Умеет находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями. |
|--|--|---|

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы  | Всего часов<br>(академические часы) | Часов в семестре<br>(академические часы) |
|---|-------------------------------------|--|
|   |                                     | 1  |
| <b>Общий объем</b> <b>зач. ед.</b><br><b>час</b>                              | <b>4</b>                            | <b>4</b>                                 |
|   | <b>144</b>                          | <b>144</b>                               |
| Из них:   |                                     |  |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>  | <b>48</b>                           | <b>48</b>                                |
| Лекции  | 16                                  | 16                                       |
| Практические занятия  | 32                                  | 32                                       |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             | 0                                   | 0  |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> | <b>96</b>                           | <b>96</b>                                |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                     |                                     | экзамен                                  |

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльной системы (максимальное количество баллов – 120). Баллы начисляются студентам за следующие виды активности:

- 1) работа на лекции (теоретические ответы) – 0-2 балла;
- 2) работа на практическом занятии (теоретические ответы, подготовка письменного задания, устный ответ в ходе собеседования) – 0-7 баллов;
- 3) выполнение контрольной работы – 0-5 баллов;
- 4) доклад – 0-5 баллов.

Если студент набрал менее 61 балла или хочет повысить оценку, то он сдает экзамен по дисциплине в устной форме по билетам с заранее предложенными вопросами (2 вопроса в билете).

## 4. Содержание дисциплины



#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов  | Объем дисциплины, час. |   |                      |   |                             |
|-------|--|------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------|
|       |  | Всего                  | Виды аудиторной работы (академические часы) |                      |   | Иные виды контактной работы |
|       |  |                        | Лекции                                      | Практические занятия | Лабораторные/<br>практические занятия по подгруппам |                             |
| 1     | 2  | 3                      | 4   | 5                    | 6   | 7                           |
| 1     | Регионоведение как наука и учебная дисциплина  | 4                      | 2   | 0                    | 0   | 0                           |
| 2     | Наши представления о пространстве  | 6                      | 0   | 2                    | 0   | 0                           |
| 3     | Регионы: понятие, типы, иерархия   | 8                      | 0   | 2                    | 0   | 0                           |
| 4     | Регионоведение - страноведение - краеведение   | 4                      | 2   | 0                    | 0   | 0                           |
| 5     | Граница как категория современного регионоведения                                    | 6                      | 0   | 2                    | 0   | 0                           |
| 6     | Границы регионов   | 8                      | 0   | 2                    | 0   | 0                           |
| 7     | Природная среда как фактор регионализма  | 4                      | 2   | 0                    | 0   | 0                           |
| 8     | Регионализм Мирового океана  | 6                      | 0   | 2                    | 0   | 0                           |
| 9     | Основные ландшафтные зоны мира   | 8                      | 0   | 2                    | 0   | 0                           |
| 10    | Этнический и демографический фактор регионализма. Расселение как фактор регионализма | 4                      | 2   | 0                    | 0   | 0                           |
| 11    | Геоурбанистика и георуралистика  | 6                      | 0   | 2                    | 0   | 0                           |
| 12    | Крупные города и   | 8                      | 0   | 2                    | 0   | 0                           |

|    |   |     |    |    |   |   |
|----|---|-----|----|----|---|---|
|    | агломерации   |     |    |    |   |   |
| 13 | Политический, социально-экономический, конфессиональный фактор регионализма | 4   | 2  | 0  | 0 | 0 |
| 14 | Образ региона   | 6   | 0  | 2  | 0 | 0 |
| 15 | Центр и периферия: тенденции взаимодействия                                 | 8   | 0  | 2  | 0 | 0 |
| 16 | История регионоведения и страноведения (1)                                  | 4   | 2  | 0  | 0 | 0 |
| 17 | Процесс производства от А до Я  | 6   | 0  | 2  | 0 | 0 |
| 18 | Факторы размещения производства   | 8   | 0  | 2  | 0 | 0 |
| 19 | История регионоведения и страноведения (2)                                  | 4   | 2  | 0  | 0 | 0 |
| 20 | Детерминанты региональных структур (1)                                      | 6   | 0  | 2  | 0 | 0 |
| 21 | Детерминанты региональных структур (2)                                      | 8   | 0  | 2  | 0 | 0 |
| 22 | Прикладные аспекты комплексного регионоведения                              | 4   | 2  | 0  | 0 | 0 |
| 23 | Геокультурный брендинг региона (1)  | 6   | 0  | 2  | 0 | 0 |
| 24 | Геокультурный брендинг региона (2)  | 6   | 0  | 2  | 0 | 0 |
| 25 | Консультация перед экзаменом  | 2   | 0  | 0  | 0 | 2 |
|    | Итого (часов)   | 144 | 16 | 32 | 0 | 2 |

#### 4.2. Содержание дисциплины по темам

##### 1. "Регионоведение как наука и учебная дисциплина" (лекция)

Определение объекта и предмета регионоведения. Регионоведение в контексте основных научных парадигм общественности. Регионоведение - социология и философия. Регионоведение и политика. Регионоведение и культура. Регионоведение и религия. Регионоведение и экономика. Регионоведение и биология. Регионоведение и медицина. Регионоведение и техника. Регионоведение и геология.

## 2. "Наши представления о пространстве" (практическое занятие)

Вопросы:

1. Единицы геопространства: ареал, зона, провинция, область, полигон, анклав, ячейка, место.
2. Типы пространственных образований.
3. Принципы организации пространства.

## 3. "Регионы: понятие, типы, иерархия" (практическое занятие)

Вопросы:

1. Регион или район?
2. Подходы к определению региона
3. Типы регионов. Физико-географические регионы.
4. Иерархия регионов.
5. Регион и регионализм. Знание о регионах как научное течение.

## 4. "Регионоведение - страноведение - краеведение" (лекция)

Соотношение понятий. Комплексное страноведение. Проблемное страноведение. Суть комплексной страноведческой характеристики. Отраслевые «страноведения». Краеведение.

## 5. "Граница как категория современного регионоведения" (практическое занятие)

Вопросы:

1. Границы регионов.
2. Соотношение государственных и экономических границ.
3. Специфика пограничных регионов.

## 6. "Границы регионов" (практическое занятие)

Case-study. Анализ границ как категории современного регионоведения. Выполнение контрольной работы.

## 7. "Природная среда как фактор регионализма" (лекция)

Зональность и аональность природы. Регионализация отдельных элементов и свойств природной среды. Природно-ресурсный фактор регионализма.

## 8. "Регионализм Мирового океана" (практическое занятие)

Case-study. Регионализм Мирового океана.

## 9. "Основные ландшафтные зоны мира" (практическое занятие)

Case-study. Анализ использования ландшафта в позиционировании региона.

## 10. "Этнический и демографический фактор регионализма. Расселение как фактор регионализма" (лекция)

Корни этнического регионализма. Пространственная диффузия рас. Родина, или месторазвитие, этноса. Этноценозы и этносфера Земли. Этническая структура. Население. Социум. Демография. География населения и геодемография. Геодемографическая ситуация

как индикатор региона. Динамика численности населения мира. Расселение и его детерминанты. Миграция и процессы регионализма. Размещение населения мира.

**11. "Геоурбанистика и георуралистика" (практическое занятие)**

Исследование урбанизации и рурализации как факторов регионализма.

**12. "Крупные города и агломерации" (практическое занятие)**

Case-study. Крупные и глобальные города мира. Крупнейшие агломерации.

**13. "Политический, социально-экономический, конфессиональный фактор регионализма" (лекция)**

Политическая география, геополитика и политическое регионоведение. Территориально-политические системы. Политическая организация мира. Региональная и субрегиональная дифференциация стран. Интеграция стран и регионализация. Геополитические «большие пространства».

Регион как социально-экономическая система. Воспроизводственные функции региональных социально-экономических систем. Строение региональной социально-экономической системы. Трансформация региональных социально-экономических систем.

Формирование религиозного пространства. Структура религиозной подсистемы. Региональная география национальных религий.

**14. "Образ региона" (практическое занятие)**

Исследование формирования образа региона.

**15. " Центр и периферия: тенденции взаимодействия" (практическое занятие)**

Case-study. Анализ основных тенденций формирования отношений между центром и периферией.

**16. "История регионоведения и страноведения (1)" (лекция)**

Накопление регионоведческих и страноведческих знаний в древние и средние века. Проявление научных школ. Немецкая школа камеральной статистики, французская школа антропогеографии и географии человека и их значение для развития регионоведения и страноведения в мире. Штандортные теории.

**17. "Процесс производства от А до Я" (практическое занятие)**

Case-study. Анализ принципов размещения и логистики современного промышленного предприятия.

**18. "Факторы размещения производства" (практическое занятие)**

Конкурентные преимущества как стартовое условие регионального экономического развития. Собеседование.

**19. "История регионоведения и страноведения (2)" (лекция)**

Современные зарубежные регионоведческие научные школы. Отечественная школа страноведения, ее особенности, вклад в мировую науку.

Востоковедение как область комплексного регионоведения и страноведения. Вклад сибирских ученых в изучение стран Восточной Азии.

**20. "Детерминанты региональных структур (1)" (практическое занятие)**

Анализ влияния экономических и социально-культурных характеристик территории на формирование производственных комплексов.

**21. "Детерминанты региональных структур (2)" (практическое занятие)**

Анализ влияния экономических и социально-культурных характеристик территории на формирование производственных комплексов. Подготовка письменного задания.

**22. "Прикладные аспекты комплексного регионоведения" (лекция)**

Методы региональных исследований. Анализ основных методологических подходов к моделированию региональных процессов. Долгосрочное и сценарное прогнозирование глобальных и региональных систем. Геоинформатика.

**23. "Геокультурный брендинг региона (1)" (практическое занятие)**

Case-study. Анализ типовых продуктов геокультурного брендинга территорий.

**24. "Геокультурный брендинг региона (2)" (практическое занятие)**

Проектирование продукта геокультурного брендинга территории. Подготовка доклада.

**25. Консультация перед экзаменом**

Разбор наиболее проблемных вопросов из списка подготовки к экзамену.

**Образцы средств для проведения текущего контроля**

**1). Контрольная работа «Сущность понятийного подхода к региону»**

Задание: внести в таблицу регионы в соответствии с подходом к определению понятия.

|    | Подход/ трактовка                              | Пример региона | Обоснование |
|----|--|----------------|-------------|
| 1. | Физико-географический подход                   |                |             |
| 2. | Страноведческий подход                         |                |             |
| 3. | Административно-территориальный подход         |                |             |
| 4. | Философский подход / Культурологический подход |                |             |
| 5. | Историческая интерпретация                     |                |             |

**2) Доклад**

**Примерные темы докладов/презентаций по дисциплине:**

1. Важнейшие региональные процессы в современном мире
2. Современная региональная политика в Италии
3. Современная региональная политика в Испании
4. Современная региональная политика во Франции
5. Современная региональная политика в Германии
6. Регионы и их многообразие
7. Федерализм и регионализм в Германии
8. Современное состояние и перспективы развития НАФТА

**3) Собеседование**

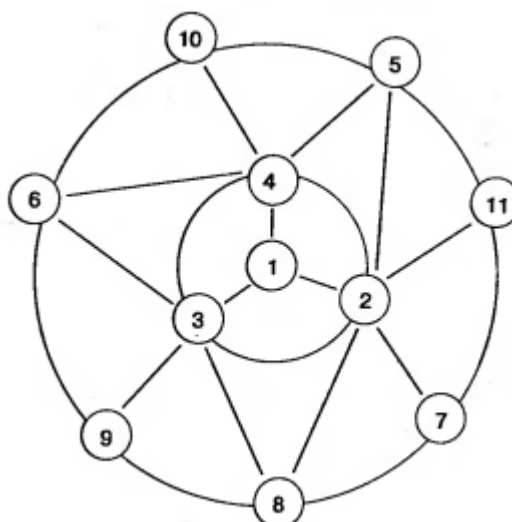
**Вопросы для собеседования по теме «Основные этапы развития регионоведения. Направления и школы»:**

1. Модель размещения деятельности И. фон Тюнена («Кольца Тюнена»)
2. Теория организации экономического пространства А. Леша
3. Французская школа «географии человека»
4. Вклад в страноведение Н.Н. Баранского
5. «Глобальный город» С. Сассен

**4). Письменное задание**

**Функциональная структура региональной социально- экономической системы**

Задание: на примере конкретного региона описать функциональную структуру региональной социально- экономической системы, используя схему ниже. Сделать вывод о том, насколько сложной является структура региона, какие элементы структуры (кроме населения) наиболее выражены/сформированы.



**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы  | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям  |
|--------|---|--|
| 1      | Регионоведение как наука и учебная дисциплина | Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.                    |
| 2      | Наши представления о пространстве             | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ. |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 3  | Регионы: понятие, типы, иерархия   | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.   |
| 4  | Регионоведение - страноведение - краеведение   | Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.  |
| 5  | Граница как категория современного регионоведения                                    | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.   |
| 6  | Границы регионов   | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.<br>Подготовка к контрольной работе (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – контрольная работа. |
| 7  | Природная среда как фактор регионализма  | Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.  |
| 8  | Регионализм Мирового океана  | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.   |
| 9  | Основные ландшафтные зоны мира   | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.   |
| 10 | Этнический и демографический фактор регионализма. Расселение как фактор регионализма | Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.  |
| 11 | Геоурбанистика и георуралистика  | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.   |
| 12 | Крупные города и агломерации   | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.   |
| 13 | Политический, социально-экономический, конфессиональный фактор регионализма          | Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.  |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 14 | Образ региона                                  | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик).<br>Форма контроля – теоретический ответ.   |
| 15 | Центр и периферия:<br>тенденции взаимодействия | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик).<br>Форма контроля – теоретический ответ.   |
| 16 | История регионоведения и страноведения (1)     | Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.   |
| 17 | Процесс производства от А до Я                 | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик).<br>Форма контроля – теоретический ответ.   |
| 18 | Факторы размещения производства                | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик).<br>Форма контроля – теоретический ответ.<br>Подготовка к собеседованию (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик).<br>Форма контроля – устный ответ в рамках собеседования |
| 19 | История регионоведения и страноведения (2)     | Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.   |
| 20 | Детерминанты региональных структур (1)         | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик).<br>Форма контроля – теоретический ответ.   |
| 21 | Детерминанты региональных структур (2)         | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик).<br>Форма контроля – теоретический ответ.<br>Подготовка письменного задания по плану. Форма контроля – письменное задание.  |
| 22 | Прикладные аспекты комплексного регионоведения | Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.   |
| 23 | Геокультурный брендинг региона (1)             | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик).<br>Форма контроля – теоретический ответ.   |



|    |                                    |   |
|----|------------------------------------|---|
| 24 | Геокультурный брендинг региона (2) | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик).<br>Форма контроля – теоретический ответ.<br>Подготовка доклада (поиск и систематизация информации по теме, оформление в соответствии с требованиями). Форма контроля – доклад. |
|----|------------------------------------|---|

В ходе подготовки к занятию обучающиеся должны познакомиться с разделами обязательной и дополнительной литературы, посвященными теме занятия. Контроль и оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение занятий – посредством заслушивания теоретических ответов обучающихся, устных ответов в ходе собеседования, заслушивания и обсуждения докладов, выполнения письменного задания, контрольной работы. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и критического анализа информации, степень понимания событий и процессов, связей и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям (подготовка теоретических ответов, ответов на собеседовании, докладов, письменного задания) предполагает изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, знакомство с самостоятельно подобранными студентами материалами российских и зарубежных печатных и интернет-изданий, экспертных и научно-аналитических центров.

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме (систематизация и дополнение конспектов).
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы (систематизация и анализ соответствующих теме занятия разделов, выделение понятий и категорий).
3. Подготовка ответов на пункты плана для практических занятий с помощью основной и дополнительной литературы, самостоятельно подобранных источников информации (четкое формулирование основных моментов предполагаемого устного ответа, примеров).
4. Подготовка доклада (систематизация и анализ основной и дополнительной литературы, самостоятельно подобранных источников информации; составление и оформление доклада).
5. Подготовка к контрольной работе (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик).
6. Подготовка письменного задания по плану систематизация и анализ основной и дополнительной литературы, самостоятельно подобранных источников информации; четкое формулирование ответа на задание).

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется **по балльной системе (максимальное количество баллов – 120)**. Работа студентов в течение учебного семестра оценивается следующим образом: работа на лекции (теоретические ответы) – 0-2 балла; работа на практическом занятии (теоретические ответы, подготовка письменного задания) – 0-7 баллов; выполнение контрольной работы – 0-5 баллов; доклад – 0-5 баллов.

Если студент набрал менее 61 балла или хочет повысить оценку, то он сдает экзамен по контрольным вопросам дисциплины в устной форме по билетам (2 вопроса в билете). По

сумме критериев обучающийся может набрать на экзамене 0-20 баллов, которые затем суммируются с баллами, набранными в ходе текущего контроля. Итоговая оценка за экзамен выставляется по следующей шкале:

- «отлично» – 91 балл и более;
- «хорошо» – 76–90 баллов;
- «удовлетворительно» – 61–75 баллов;
- «неудовлетворительно» – менее 61 балла.

### Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Регион: понятие, виды, иерархия. Макрорегионы мира и принципы их выделения.
2. Междисциплинарный характер комплексного регионоведения, его функции, место в системе научного и образовательного знания.
3. Территория как опорный элемент в комплексных регионоведческих характеристиках. Территория страны.
4. Географическое положение как опорный элемент в комплексных регионоведческих характеристиках, его виды, свойства.
5. Природа как опорный элемент в комплексных регионоведческих характеристиках. Учение о географической зональности.
6. Народонаселение, динамика численности населения мира. Теория демографического перехода.
7. Народонаселение: расовый, этнический, конфессиональный состав, его региональные особенности.
8. Население: половозрастной состав, социально-экономическая структура, их региональные особенности.
9. Механическое движение населения. Миграции: виды, особенности миграций в современном мире.
10. Пространственные формы расселения населения. Особенности процесса урбанизации в современном мире, его региональные особенности. Общенаучные методы в комплексном регионоведении.
11. Научные подходы в комплексном регионоведении.
12. Методы исторических, географических, экономических, политических наук в комплексном регионоведении.
13. История развития страноведения и регионоведения за рубежом. Немецкая школа.
14. История развития страноведения и регионоведения за рубежом. Французская школа.
15. История развития страноведения и регионоведения за рубежом. Современные зарубежные школы.
16. История развития страноведения и регионоведения за рубежом. Отечественная школа.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

#### Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции                       | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения  | Оценочные материалы             | Критерии оценивания                        |
|-------|--|---|---------------------------------|--|
| 1.    | ОПК-4 - Способен устанавливать причинно-следственные | Знает основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы, | Теоретический ответ на семинаре | самостоятельно проведен подбор и анализ не |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | <p>связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> | <p>происходящие в странах региона специализации</p> <p>Умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>Умеет выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>Умеет находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p> | <p>Контрольная работа</p> <p>Устный ответ в ходе собеседования</p> | <p>менее 3 наименований источников и литературы по тематике комплексного развития региона; в ответе использованы основные научные подходы и концепции регионоведения и пространственного анализа, учтены специфические черты социально-экономического развития изучаемого региона</p> <p>сопоставлены категории, объекты и процессы в рамках социально-экономического и территориально-пространственного развития региона; выявлены причинно-следственные связи и закономерности и комплексного развития региона</p> <p>самостоятельно проведен подбор и анализ</p> |
|--|---|---|--|---|

|  |  |  |                       |   |
|--|--|--|-----------------------|---|
|  |  |  | ия                    | менее 3<br>наименований<br>источников и<br>литературы по<br>тематике<br>комплексного<br>развития<br>региона; в<br>ответе<br>использованы<br>основные<br>научные<br>подходы и<br>концепции<br>регионоведени<br>я и<br>пространственн<br>ого анализа,<br>учтены<br>специфические<br>черты<br>социально-<br>экономическог<br>о развития<br>изучаемого<br>региона |
|  |  |  | Доклад                | самостоятельно<br>проведен<br>подбор и<br>анализ не<br>менее 3<br>наименований<br>источников и<br>литературы по<br>тематике<br>комплексного<br>развития<br>региона;<br>выявлены<br>причинно-<br>следственные<br>связи и<br>закономерност<br>и комплексного<br>развития<br>региона   |
|  |  |  | Письменное<br>задание | самостоятельно<br>проведен<br>подбор и<br>анализ не<br>менее 3  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | наименований<br>источников и<br>литературы по<br>тематике<br>комплексного<br>развития<br>региона; точно<br>и полностью<br>выполнены<br>пункты плана<br>задания;<br>применены<br>основные<br>научные<br>подходы и<br>концепции<br>регионоведени<br>я и<br>пространственн<br>ого анализа;<br>учтены<br>специфические<br>черты<br>социально-<br>экономическог<br>о развития<br>изучаемого<br>региона |
|--|--|--|--|---|

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение: введение в специальность : учебник / под ред. А. Д. Воскресенского. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. - 448 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0394-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055183> (дата обращения: 18.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Медведев, Н. П. Политическая регионалистика: Учебное пособие / Н.П. Медведев. - Москва : Альфа-М, 2005. - 447 с. ISBN 5-98281-030-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/89975> (дата обращения: 18.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 7.3 Интернет-ресурсы:

Электронный научный журнал «Регионалистика». Режим доступа: <http://regionalistica.org/>  
Научный журнал «РЕГИОНОЛОГИЯ REGIONOLOGY». Режим доступа: <https://regionsar.ru/>  
Политическая карта мира. Режим доступа: <http://bigkarta.ru/polit.htm>  
World Agriculture. Режим доступа: <http://www.world-agriculture.net/>

Отчеты международной консалтинговой компании McKinsey. Режим доступа: <https://www.mckinsey.com/#>

Группа Всемирного банка. Открытые данные. Режим доступа: <https://data.worldbank.org/>

Электронно-библиотечная система издательства «Лань». Режим доступа: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)

Электронно-библиотечная система Znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com>

Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный

Справочник Российского совета по международным делам. Режим доступа: <http://ir.russiancouncil.ru/>, свободный.

База данных электронных журналов по международным отношениям. Режим доступа: <https://russiancouncil.ru/library/db/journals/>, свободный.

База данных электронных библиотек. Режим доступа: <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/>, свободный.

Статистика и рейтинги: статистические данные по международной проблематике. Режим доступа: <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/>, свободный.

Базы данных международных организаций. Режим доступа: [https://rosstat.gov.ru/icstatistics\\_inorganizations](https://rosstat.gov.ru/icstatistics_inorganizations), свободный.

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

FAR Manager

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

- Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky.

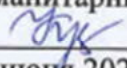
Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории.

В случае применения электронного обучения допустима замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (платформа MS Teams).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
института социально-  
гуманитарных наук  
 /И.Х. Крусок/  
01 июня 2020 г.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК МЕЖДУНАРОДНОГО ОБЩЕНИЯ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Профиль: Международно-политический анализ регионов мира  
очной формы обучения

Шевцова А. Ю. Иностранный язык международного общения. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль: Международно-политический анализ регионов мира, очная форма обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Иностранный язык международного общения/ Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.



## 1. Пояснительная записка

Программа строится с учетом педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, интегративности, нелинейности, автономии студентов.

- **Принцип коммуникативной направленности** предполагает преобладание проблемных и творческих заданий, использование аутентичных художественных текстов.
- **Принцип интегративности** предполагает интеграцию знаний из различных предметных дисциплин, одновременное развитие как собственно коммуникативных, так и профессионально-коммуникативных информационных, академических и социальных умений.
- **Принцип нелинейности** предполагает одновременное использование различных источников получения информации, ротацию ранее изученной информации для решения новых задач.
- **Принцип автономии** реализуется открытостью информации для студентов о структуре курса, требованиях к выполнению заданий, содержании контроля и критериях оценивания.

В Программе определены цели и задачи данной учебной дисциплины; структура и содержание курса; предложения по организации текущего, промежуточного и итогового контроля; методические указания по освоению дисциплины.

Обучение иностранному языку студентов носит многоцелевой характер.

а) **Практическая цель** заключается в формировании у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения. Особое значение имеет работа с литературой, т.е. овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового).

Обучение говорению и аудированию ориентировано на выражение и понимание информации, характерной для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов и для ситуаций социокультурного общения.

При обучении письму главной задачей является формирование умений вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заполнять формуляры и анкеты, делать рабочие записи при чтении и аудировании текстов, готовить рефераты и аннотации.

При формировании умений общения, как в устной, так и в письменной форме, эталоном является современная литературная норма языка в коммуникативных профессиональных и непрофессиональных ситуациях.

б) **Образовательная цель** предполагает изучение иностранного языка как средства межкультурного общения и инструмента познания культуры определенной национальной общности, в том числе лингвокультуры, и осуществляется в аспекте гуманитаризации образования, означая расширение кругозора студента, повышение уровня общей культуры и образованности, а также совершенствование культуры мышления, общения и речи.

в) **Развивающая цель** предполагает учет интересов студента, овладение когнитивными приемами, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность, развитие способности к социальному взаимодействию, формирование общеучебных, компенсирующих/компенсаторных умений.

г) **Воспитательная цель** позволяет формировать уважительное отношение к духовным ценностям других стран и народов, совершенствовать нравственные качества личности.

Основной задачей курса является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции как основы профессиональной деятельности на иностранном языке.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) учебного плана, обязательная дисциплина.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть основами устной и письменной речи на английском языке, что предполагает знание основных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный язык международного общения» дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)  | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенции) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)   |
|--|---|--|
| <p><b>УК-4</b><br/>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>паспорт компетенции отсутствует</p>                                  | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систему лексико-грамматических явлений русского и иностранного языков в объеме, достаточном для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).</li> <li>• свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).</li> <li>• Выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>УК 6</b></p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>   | <p>паспорт компетенции отсутствует</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные правила и технологии самоорганизации и самообразования;</li> <li>• принципы выстраивания траектории саморазвития</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рационально управлять своим временем;</li> <li>• самостоятельно реализовывать индивидуальную траекторию саморазвития и самообразования</li> </ul>   |
| <p><b>ОПК-1</b></p> <p>Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p> | <p>паспорт компетенции отсутствует</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает: закономерности формирования базового устного и письменного высказывания, в т.ч. документации; базовые методы и приемы перевода;</li> <li>• особенности публичных коммуникации перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривосточных сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств.</li> <li>• формулы речевого общения и этикета для реализации базовых профессионально обусловленных коммуникативных намерений</li> <li>• базовые социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения и культурные ценности страны изучаемого языка</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переводить устные и письменные профессионально ориентированные высказывания разной степени сложности, активно используя в соответствии с коммуникативной задачей методы перевода и особенности языка, коммуникации и культуры стран-участников коммуникации</li> </ul> |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                     |          | Всего часов | Часов в семестре |     |     |     |     |     |
|--|----------|-------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
|  |          |             | 3                | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   |
| <b>Общая трудоемкость</b>              | зач. ед. | 27          | 5                | 5   | 4   | 4   | 5   | 4   |
|  | час      | 972         | 180              | 180 | 144 | 144 | 180 | 144 |
| Из них:                                |          |             |                  |     |     |     |     |     |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b> |          | 526         | 102              | 86  | 86  | 102 | 102 | 48  |
| Лекции                                 |          | 0           | 0                | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
| Практические                           |          | 0           | 0                | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |

|   |     |       |       |       |       |       |             |
|---|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------------|
| занятия   |     |       |       |       |       |       |             |
| Лабораторные /<br>практические<br>занятия по<br>подгруппам  | 526 | 102   | 86    | 86    | 102   | 102   | 48          |
| <b>Часы<br/>внеаудиторной<br/>работы, включая<br/>самостоятельную<br/>работу<br/>обучающегося</b> | 419 | 78    | 94    | 58    | 42    | 78    | 69          |
| Вид<br>промежуточной<br>аттестации (зачет,<br>диф. зачет, экзамен)                                |     | Зачет | Зачет | Зачет | Зачет | Зачет | Экзаме<br>н |

### 3. Система оценивания

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе (РФ). Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Балл, выставаемый за 1 учебную встречу, представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую контрольную точку (предмет контроля). Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу.

Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

#### Для 3-7 семестров:

Менее 61 балла – «незачтено»

61 балл и выше – «зачтено»

#### Для 8 семестра:

Менее 61 балла – «неудовлетворительно»

61 – 75 баллов – «удовлетворительно»

76 -90 баллов – «хорошо»

91 балл и выше – «отлично»

**4. Содержание дисциплины**  
**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| 1                              | Наименование тем и/или разделов   | Объем дисциплины, час. |                        |                      |   |                             |
|--------------------------------|---|------------------------|------------------------|----------------------|---|-----------------------------|
|                                |   | Всего                  | Виды аудиторной работы |                      |   | Иные виды контактной работы |
|                                |   |                        | Лекции                 | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам |                             |
| 2                              |   | 3                      | 4                      | 5                    | 6   | 7                           |
| <b>3 семестр</b>               |   |                        |                        |                      |   |                             |
| <b>МОДУЛЬ 1. СМИ</b>           |   |                        |                        |                      |   |                             |
| 1                              | Виды СМИ и их эффективность   | 4                      | 0                      | 0                    | 2   | 0                           |
| 2                              | Пресса в России и за рубежом  | 4                      | 0                      | 0                    | 2   | 0                           |
| 3                              | Печатные СМИ и их особенности   | 6                      | 0                      | 0                    | 4   | 0                           |
| 4                              | Всемирная мировая сеть – СМИ будущего.  | 6                      | 0                      | 0                    | 4   | 0                           |
| 5                              | Всемирная мировая сеть: социальные сети.  | 4                      | 0                      | 0                    | 2   | 0                           |
| 6                              | СМИ как инструмент общественного манипулирования  | 12                     | 0                      | 0                    | 8   | 0                           |
| 7                              | Реклама в СМИ.  | 4                      | 0                      | 0                    | 2   | 0                           |
| 8                              | Пропаганда в СМИ.   | 6                      | 0                      | 0                    | 4   | 0                           |
| 9                              | Какие угрозы существуют в Интернет?   | 6                      | 0                      | 0                    | 4   | 0                           |
| 10                             | Свобода слова vs. цензура.  | 6                      | 0                      | 0                    | 4   | 0                           |
| <b>МОДУЛЬ 2 Права человека</b> |   |                        |                        |                      |   |                             |
| 11                             | Основные положения Декларации о защите прав человека.                                   | 8                      | 0                      | 0                    | 6   | 0                           |
| 12                             | Международные организации по защите прав человека: состав, деятельность, эффективность. | 6                      | 0                      | 0                    | 4   | 0                           |
| 13                             | Проблема универсальности положений Декларации о защите прав человека                    | 4                      | 0                      | 0                    | 2   | 0                           |
| 14                             | Нарушения прав человека. Введение.  | 4                      | 0                      | 0                    | 2   | 0                           |
| 15                             | Нарушения прав человека в международном пространстве.                                   | 14                     | 0                      | 0                    | 8   | 0                           |

|   |   |     |   |   |     |   |
|---|---|-----|---|---|-----|---|
| 16  | Расизм: от истории возникновения до событий современности.                                    | 4   | 0 | 0 | 2   | 0 |
| 17  | Расизм в современном мире: наследие прошлого или неизбежное последствие мультикультурализма.  | 8   | 0 | 0 | 4   | 0 |
| 18  | Расизм в исторической перспективе   | 4   | 0 | 0 | 2   | 0 |
| 19  | Проблемы расизма на работе и в сфере образования.   | 4   | 0 | 0 | 2   | 0 |
| 20  | Обратный расизм: причины и последствия  | 6   | 0 | 0 | 4   | 0 |
| <b>МОДУЛЬ 3. Национальное самосознание</b>            |   |     |   |   |     |   |
| 21  | Национальное самосознание и крах мультикультурализма  | 6   | 0 | 0 | 4   | 0 |
| 22  | Национальное самосознание: положительные и негативные последствия в исторической перспективе. | 18  | 0 | 0 | 8   | 0 |
| 23  | Российская национальная идея: основные положения, проблемы                                    | 6   | 0 | 0 | 4   | 0 |
| 24  | Иммиграция: причины, последствия, проблемы  | 8   | 0 | 0 | 4   | 0 |
| 25  | Иммиграционная политика стран мира.   | 8   | 0 | 0 | 4   | 0 |
| 26  | Мультикультурализм  | 8   | 0 | 0 | 4   | 0 |
| 27  | Взаимосвязь культурной и политической составляющей общества                                   | 6   | 0 | 0 | 2   | 0 |
|   | Итого (часов)   | 180 | 0 | 0 | 102 | 0 |
| <b>4 семестр</b>                                      |   |     |   |   |     |   |
| <b>МОДУЛЬ 4. Политические скандалы и преступления</b> |   |     |   |   |     |   |
| 28  | Вводное занятие. Преступление и наказание. Политики и преступления, которые они совершают.    | 7   | 0 | 0 | 4   | 0 |
| 29  | Ошибки судебной системы и их последствия.   | 7   | 0 | 0 | 4   | 0 |
| 30  | Микро преступления  | 8   | 0 | 0 | 4   | 0 |
| 31  | Особенности американской системы правосудия: Felony vs.                                       | 8   | 0 | 0 | 4   | 0 |

|                             |  |    |   |   |   |   |
|-----------------------------|--|----|---|---|---|---|
|                             | Misdemeanor  |    |   |   |   |   |
| 32                          | Скандал Watergate  | 7  | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 33                          | Политические преступления и скандалы 19-21 вв.   | 7  | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 34                          | Тони Блэр: Дело об Иракской войне.   | 5  | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 35                          | Мировые политические скандалы  | 7  | 0 | 0 | 4 | 0 |
| <b>МОДУЛЬ 5. Терроризм</b>  |  |    |   |   |   |   |
| 36                          | Вводное занятие. Угрозы в современном мире. Определение и аспекты понятия "Терроризм". | 6  | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 37                          | История возникновения Терроризма 1.  | 3  | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 38                          | История возникновения терроризма 2   | 4  | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 39                          | Терроризм как практика воздействия на общественное сознание.                           | 7  | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 40                          | Борьба с терроризмом   | 8  | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 41                          | Борьба с терроризмом. Антитеррористические организации.                                | 12 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 42                          | Биологический терроризм: будущее или реальность.                                       | 7  | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 43                          | СМИ и социальные сети как инструменты террористической угрозы.                         | 6  | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 44                          | Понятие "Mass shooting" как разновидность терроризма                                   | 6  | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 45                          | Террористические организации 21 века   | 7  | 0 | 0 | 4 | 0 |
| <b>МОДУЛЬ 6. Дипломатия</b> |  |    |   |   |   |   |
| 46                          | Вводное занятие. Дипломаты и дипломатия: определения, аспекты, характеристики.         | 12 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| 47                          | Особенности современной дипломатии.  | 7  | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 48                          | Структура дипломатического корпуса.  | 8  | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 49                          | Искусство ведения  | 5  | 0 | 0 | 2 | 0 |

|                                    |   |     |   |   |    |   |
|------------------------------------|---|-----|---|---|----|---|
|                                    | дипломатических встреч.   |     |   |   |    |   |
| 50                                 | Выдающиеся представители дипломатической профессии.   | 13  | 0 | 0 | 6  | 0 |
| 51                                 | Решение мировых политических конфликтов: старая, новая школы  | 7   | 0 | 0 | 2  | 0 |
| 52                                 | Взлёты и падения современной дипломатии   | 6   | 0 | 0 | 2  | 0 |
|                                    | Итого (часов)   | 180 | 0 | 0 | 86 | 0 |
| <b>5 семестр</b>                   |   |     |   |   |    |   |
| <b>МОДУЛЬ 7. Политики и их мир</b> |   |     |   |   |    |   |
| 53                                 | Политики и их мир. Вводное занятие.   | 2   | 0 | 0 | 2  | 0 |
| 54                                 | Политики и язык, который они используют.  | 4   | 0 | 0 | 2  | 0 |
| 55                                 | Демагогия в мировой политике.   | 4   | 0 | 0 | 2  | 0 |
| 56                                 | Великие переговорщики: соглашения, изменившие мир.  | 4   | 0 | 0 | 2  | 0 |
| 57                                 | Переговоры в мировой политике: компромиссы, уступки, тупиковые ситуации. Роль вербальных и невербальных средств в политике. | 2   | 0 | 0 | 2  | 0 |
| 58                                 | Что такое политика? Роль вербальных и невербальных средств в политике.  | 8   | 0 | 0 | 4  | 0 |
| 59                                 | Политические слоганы. Характеристики политической деятельности.   | 2   | 0 | 0 | 2  | 0 |
| 60                                 | Государство, государственность и суверенитет.   | 4   | 0 | 0 | 2  | 0 |
| 61                                 | Политические режимы.  | 4   | 0 | 0 | 2  | 0 |
| 62                                 | Сила убеждения. Виды аргументации. Языковая политика различных стран.   | 4   | 0 | 0 | 2  | 0 |
| 63                                 | Правительство как система институтов.   | 2   | 0 | 0 | 2  | 0 |



|                               |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|
|                               | Правительство как группа людей.   |   |   |   |   |   |
| 64                            | Язык политкорректности.   | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 65                            | Специфика политической риторики.  | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 66                            | Актуальные проблемы современной мировой политики                                      | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| <b>МОДУЛЬ 8. Глобализация</b> |   |   |   |   |   |   |
| 67                            | Глобализация. Вводное занятие   | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 68                            | Глобализация: определение и процессы  | 6 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 69                            | Глобализация и потребительство.   | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 70                            | Азия и ее роль в мире. Влияние глобализации на развитие азиатских стран.              | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 71                            | Некоторые аспекты глобализации: экономическая, культурная, политическая глобализация. | 6 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 72                            | Глобализация и язык.  | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 73                            | Истинная цена глобализации.   | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 74                            | Мировые движения в поддержку и против глобализации.                                   | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 75                            | Роль глобализации в преодолении гендерного неравенства.                               | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 76                            | Глобализация: причины и следствия. Плюсы и минусы.                                    | 6 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 77                            | Экономический аспект глобализации. Глобализация и ее влияние на ЕС.                   | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 78                            | Глобализация  |   |   |   |   |   |
| <b>МОДУЛЬ 9. Выборы</b>       |   |   |   |   |   |   |
| 79                            | Выборы. Вводное занятие.  | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 80                            | Избирательное право.  | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 81                            | Предвыборные обещания.  | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 82                            | Выборщики. Наблюдательные   | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 |

|  |   |     |   |   |    |   |
|--|---|-----|---|---|----|---|
|  | организации.  |     |   |   |    |   |
| 83   | Избирательное право 2.  | 4   | 0 | 0 | 2  | 0 |
| 84   | Характеристики<br>выборного процесса в<br>странах мира        | 4   | 0 | 0 | 2  | 0 |
| 85   | Политические<br>предвыборные дебаты.                          | 4   | 0 | 0 | 2  | 0 |
| 86   | Предвыборные<br>кампании.                                     | 4   | 0 | 0 | 2  | 0 |
| 87   | Конкуренция и<br>соперничество.                               | 4   | 0 | 0 | 2  | 0 |
| 88   | Предвыборные речи<br>известных политиков.                     | 6   | 0 | 0 | 4  | 0 |
| 89   | Типы публичных<br>выступлений<br>(предвыборная речь).         | 6   | 0 | 0 | 2  | 0 |
|  | Итого (часов)   | 144 | 0 | 0 | 86 | 0 |
| <b>6 семестр</b>                               |   |     |   |   |    |   |
| <b>МОДУЛЬ 10. Конфликты и военные действия</b> |   |     |   |   |    |   |
| 90   | Конфликты и военные<br>действия. Вводное<br>занятие.          | 2   | 0 | 0 | 2  | 0 |
| 91   | Конфликты. Их виды и<br>способы разрешения.<br>Судебные иски. | 6   | 0 | 0 | 4  | 0 |
| 92   | Вооруженные<br>конфликты                                      | 6   | 0 | 0 | 4  | 0 |
| 93   | Первая мировая война.   | 4   | 0 | 0 | 4  | 0 |
| 94   | Вторая мировая война.   | 6   | 0 | 0 | 4  | 0 |
| 95   | Проблемы ветеранов.   | 6   | 0 | 0 | 4  | 0 |
| 96   | Вооруженные<br>конфликты. Часть 2.                            | 4   | 0 | 0 | 2  | 0 |
| 97   | Третья мировая война и<br>вероятность<br>возникновения.       | 6   | 0 | 0 | 4  | 0 |
| 98   | Холодная война.   | 2   | 0 | 0 | 2  | 0 |
| 99   | Ядерная война и ядерное<br>нераспространение.                 | 4   | 0 | 0 | 2  | 0 |
| 100  | Конфликты и войны.<br>История и<br>современность              | 6   | 0 | 0 | 4  | 0 |
| <b>МОДУЛЬ 11. Богатство и бедность</b>         |   |     |   |   |    |   |
| 101  | Богатство и бедность.<br>Вводное занятие.                     | 2   | 0 | 0 | 2  | 0 |
| 102  | Жизнь без денег: правда<br>или миф?                           | 6   | 0 | 0 | 4  | 0 |
| 103  | Коррупция в политике<br>(1).                                  | 4   | 0 | 0 | 4  | 0 |
| 104  | Отмывание денег.  | 4   | 0 | 0 | 2  | 0 |
| 105  | Коррупция в политике<br>(2).                                  | 4   | 0 | 0 | 2  | 0 |

|  |   |     |   |   |     |   |
|--|---|-----|---|---|-----|---|
| 106  | Перенаселение и проблема бедности.                                  | 4   | 0 | 0 | 4   | 0 |
| 107  | Борьба с коррупцией.  | 4   | 0 | 0 | 2   | 0 |
| 108  | Будущее денег. Криптовалюта.  | 4   | 0 | 0 | 4   | 0 |
| 109  | Социальное неравенство в странах мира.                              | 8   | 0 | 0 | 6   | 0 |
| 110  | Социальное неравенство в странах мира: причины, последствия         | 6   | 0 | 0 | 4   | 0 |
| <b>МОДУЛЬ 12 . Лидеры и лидерство</b>  |   |     |   |   |     |   |
| 111  | Лидеры и лидерство. Вводное занятие.                                | 4   | 0 | 0 | 2   | 0 |
| 112  | Типы лидеров.   | 6   | 0 | 0 | 4   | 0 |
| 113  | Лидеры вдохновители. TED Talk: Why good leaders make you feel safe. | 4   | 0 | 0 | 4   | 0 |
| 114  | Новое поколение лидеров. Президенты-менеджеры: за и против.         | 4   | 0 | 0 | 4   | 0 |
| 115  | Предпосылки к проявлению качеств лидера.                            | 2   | 0 | 0 | 2   | 0 |
| 116  | Лидерство и фактор возраста.  | 4   | 0 | 0 | 2   | 0 |
| 117  | Политические амбиции.   | 2   | 0 | 0 | 2   | 0 |
| 118  | Необходимость лидера.   | 4   | 0 | 0 | 2   | 0 |
| 119  | Лидеры в исторической перспективе.                                  | 6   | 0 | 0 | 4   | 0 |
| 120  | Соперничество и конкуренция.  | 4   | 0 | 0 | 2   | 0 |
| 121  | Ошибки мировых политических лидеров.                                | 2   | 0 | 0 | 2   | 0 |
| 122  | Качества которым должен обладать идеальный президент.               | 4   | 0 | 0 | 2   | 0 |
|  | Итого (часов)   | 144 | 0 | 0 | 102 | 0 |
| <b>7 семестр</b>   |   |     |   |   |     |   |
| <b>МОДУЛЬ 13.Актуальные общественно-политические проблемы. Аналитическое письмо. Аналитическое чтение. Основы публичных выступлений.</b> |   |     |   |   |     |   |
| 123  | Политика в жизни человека.  | 14  | 0 | 0 | 8   | 0 |
| 124  | Основы аналитического чтения на английском языке (1)                | 7   | 0 | 0 | 4   | 0 |
| 125  | Основы публичного выступления на английском языке (1)               | 7   | 0 | 0 | 4   | 0 |
| 126  | Академическое письмо (1). Аргументативное                           | 7   | 0 | 0 | 4   | 0 |

|     |  |   |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|---|
|     | эссе: специфика написания.   |   |   |   |   |   |
| 127 | Политическая заинтересованность и политическая активность людей в разных странах мира. | 7 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 128 | Основы публичного выступления на английском языке (2)                                  | 7 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 129 | Мировые политические лидеры и их деятельность в исторической перспективе.              | 7 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 130 | Академическое письмо (2). Основная часть эссе. Виды аргументации.                      | 7 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 131 | Основы аналитического чтения на английском языке (2). Реферирование.                   | 7 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 132 | Основы аналитического чтения на английском языке (3). Аналитическое ревью.             | 7 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 133 | Основы публичного выступления на английском языке (3).                                 | 7 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 134 | Основы аналитического чтения на английском языке (4).                                  | 7 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 135 | Академическое письмо (3). Аргументативное эссе   | 7 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 136 | Основы аналитического чтения на английском языке (5).                                  | 7 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 137 | Основы публичных выступлений на английском языке (4). Речь-агитация.                   | 7 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 138 | Основы аналитического чтения на английском языке (6)                                   |   |   |   |   |   |
| 139 | Академическое письмо (4). Эмфатические конструкции.                                    | 7 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 140 | Основы аналитического чтения на английском языке (7).                                  | 7 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 141 | Основы публичных   | 7 | 0 | 0 | 4 | 0 |

|                  |   |     |   |   |     |   |
|------------------|---|-----|---|---|-----|---|
|                  | выступлений на английском языке (5). Академический доклад: специфика.                 |     |   |   |     |   |
| 142              | Основы публичных выступлений (6). Дебаты: правила, установки, тренинг.                | 7   | 0 | 0 | 4   | 0 |
| 143              | Основы публичных выступлений (7). Стратегии TED-Talk                                  | 6   | 0 | 0 | 4   | 0 |
| 144              | Основы публичных выступлений (8). Презентация докладов.                               | 6   | 0 | 0 | 4   | 0 |
| 145              | Академическое письмо (5). TOEFL Sample Essays.  | 6   | 0 | 0 | 4   | 0 |
| 146              | Основы публичных выступлений (8). Язык тела: виды, особенности использования.         | 6   | 0 | 0 | 4   | 0 |
| 147              | Академическое письмо (6). Проба пера.   | 6   | 0 | 0 | 4   | 0 |
| 148              | Основы публичных выступлений (9). Как привлечь и удержать внимание аудитории.         | 4   | 0 | 0 | 2   | 0 |
| 149              | Актуальные общественно-политические проблемы. Идеальное государство в 21 веке         | 6   | 0 | 0 | 2   | 0 |
|                  | Итого (часов)   | 180 | 0 | 0 | 102 | 0 |
| <b>8 семестр</b> |   |     |   |   |     |   |
| 150              | Аналитическое чтение и обсуждение статей на актуальную общественно-политическую тему. | 10  | 0 | 0 | 4   | 0 |
| 151              | Основы публичного выступления на английском языке. Отработка навыка.                  | 10  | 0 | 0 | 4   | 0 |
| 152              | Академическое письмо. Аргументативное эссе  | 10  | 0 | 0 | 4   | 0 |
| 152              | Аналитическое чтение и обсуждение статей на актуальную общественно-политическую тему. | 10  | 0 | 0 | 4   | 0 |
| 153              | Основы публичного выступления на  | 10  | 0 | 0 | 4   | 0 |

|     |  |     |   |   |     |   |
|-----|--|-----|---|---|-----|---|
|     | английском языке.<br>Отработка навыка.   |     |   |   |     |   |
| 154 | Академическое письмо.<br>Написание резюме,<br>сопроводительного<br>письма и рекомендации.          | 10  | 0 | 0 | 4   | 0 |
| 155 | Аналитическое чтение и<br>обсуждение статей на<br>актуальную<br>общественно-<br>политическую тему. | 11  | 0 | 0 | 4   | 0 |
| 156 | Академическое письмо.<br>Написание<br>мотивационного письма.                                       | 10  | 0 | 0 | 4   | 0 |
| 157 | Основы публичных<br>выступлений.<br>Подготовка к защите<br>финальных проектов.                     | 15  | 0 | 0 | 4   | 0 |
| 158 | Аналитическое чтение и<br>обсуждение статей на<br>актуальную<br>общественно-<br>политическую тему. | 15  | 0 | 0 | 4   | 0 |
| 159 | Основы публичных<br>выступлений.<br>Представление и<br>обсуждение финальных<br>проектов.           | 13  | 0 | 0 | 4   | 0 |
| 160 | Основы публичных<br>выступлений. Защита<br>проекта   | 20  | 0 | 0 | 4   | 0 |
| 161 | <i>Консультация</i>  | 2   | 0 | 0 | 0   | 2 |
|     | <i>Аттестация (экзамен)</i>  |     |   |   |     |   |
|     | Итого (часов) в 8<br>семестре  | 144 | 0 | 0 | 48  | 2 |
|     | Всего (часов)  | 972 | 0 | 0 | 526 | 2 |

## 4.2. Содержание дисциплины по темам

### Семестр 3

#### МОДУЛЬ 1. СМИ

##### 1. Виды СМИ и их эффективность.

Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос, монолог-рассуждение. Словообразование в английском языке.

##### 2. Пресса в России и за рубежом.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.

##### 3. Печатные СМИ и их особенности.

Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос, монолог-рассуждение. Грамматическая сторона речи: Present Simple Passive

Языковая игра. Анализ одного англоязычного печатного издания.

##### 4. Всемирная мировая сеть – СМИ будущего.

Просмотр видео сюжета по изучаемой тематике. Выражение собственного мнения, диалог-расспрос. Анализ сайтов, блогов, веб-страниц. Всемирная мировая сеть: социальные сети. Аудирование.

##### 5. СМИ как инструмент общественного манипулирования.

Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос, монолог-рассуждение. Языковая игра.

Просмотр и обсуждение фильма "Wag the Dog" Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.

##### 6. Реклама в СМИ.

Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос, монолог-рассуждение.

##### 7. СМИ как инструмент общественного манипулирования.

Анализ рекламных продуктов. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения. Грамматическая сторона речи: Past Simple Passive

##### 8. Пропаганда в СМИ.

Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос.

##### 9. Какие угрозы существуют в Интернет?

Монологическая речь на тему: «» Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.

##### 10. Свобода слова vs. цензура.

Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос.

#### МОДУЛЬ 2. Права человека

##### 11. Основные положения Декларации о защите прав человека.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Грамматическая сторона речи. Future Simple Passive

Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.

Пополнение глоссария Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

12. Международные организации по защите прав человека: состав, деятельность, эффективность.

Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения

Просмотр видео сюжета о деятельности Международных организаций по защите прав человека: состав, деятельность, эффективность. Передача основного содержания с выражением собственного мнения. Грамматическая сторона речи: Present Perfect Passive

13. Проблема универсальности положений Декларации о защите прав человека.

Чтение текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов. Аудирование (длительность звучания текста до 2-3 мин.). Понимание на слух основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках данной темы.

14. Нарушения прав человека. Введение.

Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос, монолог-рассуждение.

15. Нарушения прав человека в международном пространстве.

Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос, монолог-рассуждение. Языковая игра.

Торговля людьми. Аудирование.

Китай: политика "Один ребёнок в семье". Аудирование.

Написание эссе "Нарушения прав человека".

16. Расизм: от истории возникновения до событий современности.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.

17. Расизм в современном мире: наследие прошлого или неизбежное последствие мультикультурализма.

Просмотр видео сюжета, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения.

Просмотр и обсуждение фильма "The Help" Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания просмотренного материала с выражением своего мнения.

18. Расизм в исторической перспективе.

Организация круглого стола.

19. Проблемы расизма на работе и в сфере образования.

Чтение и обсуждение статьи.

20. Обратный расизм: причины и последствия.

Выступление с презентацией на тему. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.

МОДУЛЬ 3. Национальное самосознание



21. Национальное самосознание и крах мультикультурализма.

Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование).

22. Национальное самосознание: положительные и негативные последствия в исторической перспективе.

Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос, монолог-рассуждение.

Чтение и анализ статьи "British without Britishness"

Аудирование: Minaret Ban in Switzerland. Прослушивание и обсуждение аудиосообщения.

Кризис национального самосознания англичан. Особенности национального самосознания европейцев.

23. Российская национальная идея: основные положения, проблемы.

Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос, монолог-рассуждение

24. Иммиграция: причины, последствия, проблемы.

Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос.

Просмотр и комментирование видео сюжета по изучаемой тематике

25. Иммиграционная политика стран мира.

Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос. Выступление с докладом на тему: Монологическая речь.

Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.

26. Мультикультурализм.

Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос, монолог-рассуждение. Языковая игра.

27. «Взаимосвязь культурной и политической составляющей общества».

Написание эссе

## **Семестр 4**

### **МОДУЛЬ 4. Политические скандалы и преступления**

28. Вводное занятие. Преступление и наказание. Политики и преступления, которые они совершают.

Дискуссия по теме.

Чтение текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой. Грамматическая сторона речи: Conditional sentences.

Просмотр видео фильма. Передача основного содержания увиденного в сюжете с выражением своего мнения. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование).

29. Ошибки судебной системы и их последствия.

Чтение и анализ статьи.

30. Микро преступления.

Аудирование (длительность звучания текста до 2-3 мин.). Понимание на слух основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках данной темы. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного

содержания прослушанного материала с выражением своего мнения, оценки, аргументации. Грамматическая сторона речи: Conditional sentences (1)

31. Особенности американской системы правосудия: Felony vs Misdemeanor Чтение текстов The Difference between a Felony and a Misdemeanor с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой. Аудирование Criminal Law: Felony vs. Misdemeanor (длительность звучания текста до 2-3 мин.). Понимание на слух основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках данной темы.

Чтение текстов Miscarriage of Justice: Victim Served Extra 11 Years Due to 'Lost' Evidence с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой. Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями. Грамматическая сторона речи: Conditional sentences (2)

32. Скандал Watergate

Чтение текста Watergate с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой. Пополнения глоссария по изучаемой теме.

Аудирование Watergate. (длительность звучания текста до 2-3 мин.). Понимание на слух основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках данной темы.

33. Политические преступления и скандалы 19-21 вв.

Чтение текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой. Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями),

34. Тони Блэр: Дело об Иракской войне.

Аудирование.

35. "Мировые политические скандалы

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Монолог-описание своих достижений и сожалений в жизни. Выражение своего мнения.

## МОДУЛЬ 5. Терроризм

36. Вводное занятие. Угрозы в современном мире. Определение и аспекты понятия "Терроризм".

Дискуссия.

37. История возникновения Терроризма.

Пополнение глоссария по изучаемой тематике. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос.

38. История возникновения терроризма. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения. Грамматическая сторона речи: Conditional sentences (3)

39. Терроризм как практика воздействия на общественное сознание.

Основные формы и типы терроризма. Просмотр видео-сюжетов по изучаемой тематике. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.

Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос, монолог-рассуждение. Языковая игра.

40. Борьба с терроризмом.

Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос, монолог-рассуждение

Организация дебатов на тему: "Терроризм как злободневная проблема: есть решение?"  
Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи с выражением собственного мнения и неподготовленной диалогической речи.

41. Борьба с терроризмом. Антитеррористические организации.

Просмотр видео-сюжетов по изучаемой тематике. Монологическая речь. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания просмотренного материала с выражением своего мнения.

Просмотр фильма 911. Обсуждение в малых группах. Подготовка к итоговой презентации.

42. Биологический терроризм: будущее или реальность.

Чтение текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой. Аудирование (длительность звучания текста до 2-3 мин.). Понимание на слух основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках данной темы.

Написание эссе по изучаемой тематике.

43. СМИ и социальные сети как инструменты террористической угрозы. Аудирование "Anger over Christchurch video on social media" ([www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com))

44. Понятие Mass Shooting

Аудирование "American School Shooting", обсуждение услышанного, выполнение интерактивных заданий.

45. Террористические организации 21 века.

Выступление с презентацией на тему: Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи с выражением собственного мнения и неподготовленной диалогической речи.

## МОДУЛЬ 6. Дипломатия

46. Вводное занятие. Дипломаты и дипломатия: определения, аспекты, характеристики.

Чтение, обсуждение и анализ статьи "COMMON DENOMINATORS OF GOOD AMBASSADORS"

Чтение текстов, отражающих основные аспекты дипломатической работы с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой. Пополнение глоссария.

47. Особенности современной дипломатии.

Чтение текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой.

48. Структура дипломатического корпуса.

Чтение текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой. Диалогическая речь. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.

49. Искусство ведения дипломатических встреч.

Просмотр видео фильма по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов. Диалог-расспрос по теме

50. Выдающиеся представители дипломатической профессии. Чтение текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов, связанных с данной темой. Аудирование: "Obama Likely to Change US Leadership Style", обсуждение прослушанного, выполнение интерактивных заданий.

51. Решение мировых политических конфликтов: старая, новая школы.

Подготовка к дебатам на тему Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи с выражением собственного мнения и неподготовленной диалогической речи.

52. Взлёты и падения современной дипломатии.  
Выступление с презентацией на тему: «». Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи с выражением собственного мнения и неподготовленной диалогической речи.

## Семестр 5

### МОДУЛЬ 7. Политики и их мир

53. Политики и их мир. Вводное занятие.  
Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос.
54. Политики и язык, который они используют.  
Пополнение глоссария по изучаемой тематике. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения
55. Демагогия в мировой политике.  
Просмотр видео "What's a snollygoster?", передача основного содержания просмотренного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос, монолог-рассуждение. Языковая игра.
56. Великие переговорщики: соглашения, изменившие мир.  
Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания просмотренного и подготовленного материала с выражением своего мнения.
57. Переговоры в мировой политике: компромиссы, уступки, тупиковые ситуации. Роль вербальных и невербальных средств в политике.  
Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос, монолог-рассуждение. Языковая игра. Грамматическая сторона речи: основные типы условных предложений в английском языке.
58. Что такое политика? Роль вербальных и невербальных средств в политике.  
Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.  
Просмотр и обсуждение фильма "The Vice". Монолог-рассуждение.
59. Политические слоганы. Характеристики политической деятельности.  
Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания просмотренного и подготовленного материала с выражением своего мнения.
60. Государство, государственность и суверенитет.  
Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи с выражением собственного мнения и неподготовленной диалогической речи.
61. Политические режимы.  
Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос, монолог-рассуждение. Грамматическая сторона речи: основные типы условных предложений в английском языке.
62. Сила убеждения. Виды аргументации. Языковая политика различных стран.  
Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями.
63. Правительство как система институтов.  
Правительство как группа людей. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос.
64. Язык политкорректности.

Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос, монолог-рассуждение. Языковая игра.

65. Специфика политической риторики. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос.

66. Актуальные проблемы современной мировой политики  
Выступление с презентацией на тему. Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи с выражением собственного мнения и неподготовленной диалогической речи.

## МОДУЛЬ 8. Глобализация

67. Глобализация Вводное занятие.

Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос. Грамматическая сторона речи: смешанный тип условных предложений.

68. Глобализация: определение и процессы.

Пополнение глоссария. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.

69. Глобализация и потребительство.

Организация дискуссии на тему: " Экологический аспект процесса глобализации." Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи с выражением собственного мнения и неподготовленной диалогической речи.

70. Азия и ее роль в мире. Влияние глобализации на развитие азиатских стран. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос. Грамматическая сторона речи: выражение нереальности (unreality) с помощью модальных глаголов would-could-might.

71. Некоторые аспекты глобализации: экономическая, культурная, политическая глобализация.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.

72. Глобализация и язык.

Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос. Грамматическая сторона речи: фразовые глаголы.

73. Истинная цена глобализации.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.

74. Мировые движения.

Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос.

75. Роль глобализации в преодолении гендерного неравенства. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.

76. Глобализация: причины и следствия. Плюсы и минусы.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.

Просмотр документального фильма "The True Cost", 2016. Обсуждение просмотренного. Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи с выражением собственного мнения и неподготовленной диалогической речи.

77. Экономический аспект глобализации. Глобализация и ее влияние на ЕС. Просмотр видео-сюжетов по изучаемой тематике. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.

78. Глобализация

Выступление с презентацией на тему. Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи с выражением собственного мнения и неподготовленной диалогической речи.

## МОДУЛЬ 9. Выборы

79. Вводное занятие

Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос.

80. Избирательное право.

Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос.

81. Предвыборные обещания.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.

82. Выборщики. Наблюдательные организации.

Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи с выражением собственного мнения и неподготовленной диалогической речи.

83. Избирательное право 2.

Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос.

84. Характеристики выборного процесса в странах мира.

Просмотр видео-сюжетов по изучаемой тематике. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями

85. Политические предвыборные дебаты. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.

86. Предвыборные кампании.

Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи с выражением собственного мнения и неподготовленной диалогической речи.

87. Конкуренция и соперничество.

Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос.

88. Предвыборные речи известных политиков.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.

Просмотр видео-сюжетов по изучаемой тематике. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог-обмен мнениями, сообщениями

89. Типы публичных выступлений (предвыборная речь).

Чтение текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов. Диалог-расспрос по теме.

## Семестр 6

### МОДУЛЬ 10. Конфликты и военные действия

90. Конфликты и военные действия. Вводное занятие.

Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос. Грамматическая сторона речи: неличные формы глагола в английском языке.

91. Конфликты. Их виды и способы разрешения. Судебные иски.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.

92. Вооруженные конфликты.

Просмотр видео сюжетов по изучаемой теме. Передача основного содержания просмотренного и подготовленного материала с выражением своего мнения.

Обсуждение статьи по теме. Передача основного содержания просмотренного и подготовленного материала с выражением своего мнения.

93. Первая мировая война. Просмотр и комментирование видео сюжета по изучаемой тематике. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания просмотренного и подготовленного материала с выражением своего мнения.

Изучение статьи по изучаемой тематике. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания просмотренного и подготовленного материала с выражением своего мнения.

94. Вторая мировая война. Чтение текстов по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов. Диалог-расспрос по теме.

Аудирование по данной тематике с последующим обсуждением ключевых моментов. Монолог по теме.

95. Проблемы ветеранов. Просмотр видео-сюжетов по изучаемой тематике. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания просмотренного и подготовленного материала с выражением своего мнения.

Академическое письмо. Аргументативное эссе по теме.

96. Вооруженные конфликты. Часть 2. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос. Грамматическая сторона речи: инфинитив и его функции в предложении.

97. Третья мировая война и вероятность возникновения. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.

Аудирование. Передача основного содержания услышанного материала с выражением своего мнения.

98. Холодная война.

Просмотр видео сюжетов по изучаемой тематике. Передача основного содержания просмотренного и подготовленного материала с выражением своего мнения. Грамматическая сторона речи: словообразование в английском языке.

99. Ядерная война и ядерное нераспространение.

Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи с выражением собственного мнения и неподготовленной диалогической речи.

100. Конфликты и войны. История и современность. Выступление с докладами на тему

## МОДУЛЬ 11. Богатство и бедность

101. Богатство и бедность. Вводное занятие.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.

102. Жизнь без денег: правда или миф?

Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос.

Аудирование, передача основного содержания прослушанного с выражением собственного мнения.

103. Коррупция в политике (1).

Просмотр видео сюжетов по изучаемой тематике. Передача основного содержания просмотренного и подготовленного материала с выражением своего мнения.

104. Отмывание денег.

Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи с выражением собственного мнения и неподготовленной диалогической речи.

Просмотр видео сюжета по изучаемой тематике, выполнение интерактивных заданий.

105. Коррупция в политике (2).

Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос

106. Перенаселение и проблема бедности.

Просмотр видео сюжетов по изучаемой тематике. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания просмотренного и подготовленного материала с выражением своего мнения.

Обсуждение статьи по изучаемой тематике. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания просмотренного и подготовленного материала с выражением своего мнения.

107. Борьба с коррупцией.

Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи с выражением собственного мнения и неподготовленной диалогической речи.

108. Будущее денег. Криптовалюта.

Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос.

Просмотр видеосюжета, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос.

109. Социальное неравенство в странах мира.

Просмотр документального фильма по изучаемой тематике "Poor Us: An animated history of poverty". Обсуждение просмотренного.

Написание аргументативного эссе на одну из предложенных тем: *It's (im)possible to eradicate poverty in the world/ in Russia. The government's responsible to provide welfare assistance. The*



*rich are growing richer, and the poor are growing poorer. Life would be better (a nightmare) without money.*

110. Социальное неравенство в странах мира: причины, последствия". Выступление с презентацией

## МОДУЛЬ 12. Лидеры и лидерство

111. Лидеры и лидерство. Вводное занятие.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания просмотренного и подготовленного материала с выражением своего мнения..

112. Типы лидеров.

Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос. Диалог-обмен мнениями, сообщениями. Грамматическая сторона речи: герундий и его функции в предложении.

113. Лидеры вдохновители. TED Talk: Why good leaders make you feel safe. Simon Sinek.

Просмотр и обсуждение видеосюжета.

114. Новое поколение лидеров. Президенты-менеджеры: за и против. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.

115. Предпосылки к проявлению качеств лидера.

Чтение и анализ статьи.

116. Лидерство и фактор возраста.

Прослушивание и обсуждение аудиосообщения: "The oldest leader in the world".

117. Политические амбиции.

Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи с выражением собственного мнения и неподготовленной диалогической речи.

Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи с выражением собственного мнения и неподготовленной диалогической речи.

118. Необходимость лидера.

Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос. Грамматическая сторона речи: фразовые глаголы.

119. Лидеры в исторической перспективе.

Просмотр и комментирование видео фильма "The Iron Lady" по изучаемой тематике. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.

Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи с выражением собственного мнения и неподготовленной диалогической речи.

120. Соперничество и конкуренция.

Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос.

121. Ошибки политических лидеров.

Просмотр и комментирование видео сюжета по изучаемой тематике. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.

122. Качества которым должен обладать идеальный президент. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос.

МОДУЛЬ 13. Актуальные общественно-политические проблемы Аналитическое письмо. Аналитическое чтение. Основы публичных выступлений.

123. Политика в жизни человека.

Актуальные общественно-политические проблемы

Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос. Грамматическая сторона речи: сложное подлежащее в английском языке (Complex Subject).

Просмотр и комментирование видео сюжета по изучаемой тематике. Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями).

124. Основы аналитического чтения на английском языке.

Аналитический чтение статьи на актуальную общественно-политическую тему. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.

125. Основы публичного выступления на английском языке.

Просмотр и анализ речей известных зарубежных политиков.

126. Академическое письмо. Аргументативное эссе: специфика написания.

План эссе. Как написать введение. Что такое тезис.

127. Политическая заинтересованность и политическая активность людей в разных странах мира.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.

128. Основы публичного выступления на английском языке.

Мировые политические лидеры и их деятельность в исторической перспективе.

129. Мировые политические лидеры и их деятельность в исторической перспективе.

Просмотр и комментирование видео сюжета по изучаемой тематике. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания просмотренного и подготовленного материала с выражением своего мнения.

130. Академическое письмо. Основная часть эссе. Виды аргументации.

Прослушивание аудиозаписи на английском языке, вычленение основной идеи прослушанного, формулировка темы эссе.

131. Основы аналитического чтения на английском языке. Реферирование.

Организация ролевой игры: Интервью российского дипломата с представителями СМИ. Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи с выражением собственного мнения и неподготовленной диалогической речи.

132. Основы аналитического чтения на английском языке. Аналитическое ревью.

Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос, монолог-рассуждение. Языковая игра.

133. Основы публичного выступления на английском языке. Профессиональная проба: предвыборная речь.

134. Основы аналитического чтения на английском языке.

Анализ статьи.

Война как социальное явление. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос. Грамматическая сторона речи: Сложное дополнение в английском языке (Complex Subject).

135. Академическое письмо. Аргументативное эссе.

Заключение.

Логические связки.

136. Основы аналитического чтения на английском языке.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.

Просмотр и комментирование видео сюжета по изучаемой тематике. Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания просмотренного с выражением своего мнения.

137. Основы публичных выступлений на английском языке. Речь – агитация.

Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи.

138. Основы аналитического чтения. Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос, монолог-рассуждение. Языковая игра.

139. Академическое письмо. Эмфатические конструкции.

Виды и специфика использования.

140. Основы аналитического чтения на английском языке

Чтение текста, передача основного содержания прочитанного с выражением собственного мнения, диалог-расспрос, монолог-рассуждение.

141. Основы публичных выступлений. Академический доклад.

Специфика академического доклада.

142. Основы публичных выступлений. Дебаты: правила, установки, тренинг.

Просмотр и комментирование видео сюжета. Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи с выражением собственного мнения и неподготовленной диалогической речи.

143. Основы публичных выступлений. Стратегии TED Talk

Просмотр и комментирование видео сюжета.

144. Основы публичных выступлений.

Презентация докладов по пройденным темам.

145. Академическое письмо. TOEFL Sample Essays.

Разбор и анализ.

146. Основы публичных выступлений. Язык тела: виды, особенности использования.

Российские и зарубежные политики и жесты, которые они используют. Вербальные и невербальные способы аргументации.

147. Академическое письмо. Проба пера.

Прослушивание аудиосообщения, выбор темы, написание аргументативного эссе.

148. Основы публичных выступлений. Как привлечь и удержать внимание аудитории.

Просмотр и комментирование видео сюжета.

149. Идеальное государство в 21 веке.

Организация групповой дискуссии на тему Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи с выражением собственного мнения и неподготовленной диалогической речи.

## **Семестр 8**

150. Аналитическое чтение статей на актуальную общественно-политическую тему.

Монологическая речь. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Передача основного содержания прочитанного и подготовленного материала с выражением своего мнения.

151. Основы публичного выступления на английском языке. Отработка навыка.

Профессиональная проба.

152. Академическое письмо. Аргументативное эссе.

Отработка навыка написания.

153. Аналитическое чтение и обсуждение статей на актуальные общественно-политические проблемы.

Чтение и обсуждение статей.

154. Основы публичного выступления на английском языке. Отработка навыка.

Профессиональная проба.

155. Академическое письмо. Написание резюме, сопроводительного письма и рекомендации.

Подготовка документов различного типа.

153. Аналитическое чтение и обсуждение статей на актуальную общественно-политическую тему.

Работа с текстами.

156. Академическое письмо. Написание мотивационного письма.

Отработка навыка написания.

157. Основы публичных выступлений. Подготовка к защите финальных проектов.

Презентация проектов.

158. Аналитическое чтение и обсуждение статей на актуальную общественно-политическую тему.

Работа с текстами.

159. Основы публичных выступлений. Представление и обсуждение финальных проектов.

160. Основы публичных выступлений. Защита проекта.

**Примерные задания для текущего контроля по дисциплине «Иностранный язык международного общения»:**

### Лексико-грамматический тест

- 1) **Filling Gaps.** Заполнение пропусков в связном тексте словами предложенными ниже, выбрав А, В или С.

Aberdeen Reliance is one of the country's smaller life insurance companies. It was set up in 1920 as a (1) ..... . This means that the 15,000 people who have insurance policies with the company are (2) ..... . These, in theory, own all the (3) ..... and there are no (4) ..... Last year, the board of directors wanted to sell the company to a large American (5) ....., but first they had to get the policy holders to agree to (6) ..... This was heavily defeated, proving that many people still value the traditional status of the company...

- |                 |                   |                |
|-----------------|-------------------|----------------|
| 1 A mutual      | B public          | C incorporated |
| 2 A partners    | B directors       | C members      |
| 3 A profits     | B salaries        | C expenses     |
| 4 A customers   | B traders         | C shareholders |
| 5 A corporation | B sector          | C proprietor   |
| 6 A freelancing | B demutualization | C limiting     |

- 2) **Word-Building.** Заполнение пропусков текста подходящими по смыслу производными коренных слов (коренные слова прилагаются).

National stereotypes

People that belong to(1) \_\_\_\_\_ nations may differ and they always differ from one another. For example, the(2) \_\_\_\_\_ are regarded as scientifically-minded and (3) \_\_\_\_\_, they're always considered solid, (4) \_\_\_\_\_ and mathematical. And, for instance, Israeli are(5) \_\_\_\_\_ to be mercenary, industrious, shrewd, loyal to family, (6) \_\_\_\_\_. There is a big amount of examples we can list about national character of different people...

VARY  
GERMANY  
INDUSTRY  
INTELLECT  
BELIEVE  
RELIGION

- 3) **Correction of mistakes.** В тексте есть строчки, в которых нет ошибок и те, в которых есть лишнее (только одно!) слово. Выписать лишнее слово (либо галочку, если верная строка) в бланк ответов.

Diplomacy

1. Diplomacy is the established method of for influencing the decisions and behaviour of foreign governments and peoples through forms dialogue, negotiation, and other measures short of war or violence. Modern the diplomatic practices are a product of the post-Renaissance European state system. Historically, diplomacy associated meant the conduct of official (usually a bilateral) relations between sovereign states...

- 4) **Multiple Choice.** Проверка понимания текста – 10 вопросов с выбором правильного варианта ответа из ряда предложенных (3 варианта ответов к каждому вопросу).

Family values of the Australians

Are Australian family values different from those of other English-speaking countries? A picture of contemporary Australian family values is presented elsewhere in this issue. That picture was based upon National Social Science Survey (NSSS) data, collected by researchers at the Australian National University. Briefly, Australians still place high value on marriage and the raising of children. They are cautious about the ease with which divorce should be available. They also think it is better for the whole family if a mother of young children stays at home to take care of the children. Do Americans and Europeans agree with these sentiments?..

1. The word “contemporary” from the 2nd sentence means
- A. typical
  - B. modern
  - C. usual
2. In case of a divorce, it is best for young children (according to the Australians) if
- A. parents get estranged
  - B. mother stays at home
  - C. father takes care of the children

### Письменный перевод текста

Текст (публицистического, научно-популярного, общественно-политического) заданной тематики. Объем текста – 2000 печ. знаков.

Пример текста на перевод:

### **The Language of Diplomacy**

Language has always held a personal fascination for me, perhaps because I grew up surrounded by different tongues – my mother’s, my father’s, my country’s.

Communication was never monolingual; I would use a pick-n-mix approach to expression, unaware that the words forming my sentences were borrowed from different linguistic stems.

My listeners were forced to decode my unique collage of speech, whereas I never had a problem tuning in to what they had to say. It took me several years to realise that my parents had never communicated to one another in their mother tongues: I wondered how much this had contributed to their misunderstandings.

Communication is at the heart of any relationship, whether between two people or two nation states. But although communication can translate across languages, it cannot necessarily *transcend* language, which is inextricably bound up with thought and culture.

How, then, can communication between two parties – personal, political or national – ever escape the weight of thought, history and culture that fills and defines their respective languages?

Is it really possible to reach the common understanding that diplomacy strives towards? Can there be a neutral language of diplomacy – perhaps not a common end, but at least a common means?

Various feelings and activities have made certain languages their own: passion and Italian; cuisine and French; medicine and Greek. But I would be the first to admit the somewhat redundant Eurocentricity of these associations.

With the shifts imposed by globalisation, the languages of commerce, trade and diplomacy have had to be reconfigured. The diplomatic map of language has had to change with the territory...

## **Лексико-грамматический тест по аналитическому чтению**

### ***Vocabulary Test 1***

#### ***I. Give English equivalents to the following:***

- превосходство белой расы
- сложить полномочия
- смотреть сквозь пальцы
- быть в подавленном настроении
- «больные места» ....

#### ***II. Translate the following sentences:***

1. Она по-прежнему резко высказывает свое мнение, не лезет за словом в карман, у нее все тот же своеобразный юмор и желание покрасоваться перед поклонниками.
2. Просто кто-то не выдерживает напора хамов, а кто-то продолжает плыть против течения из-за какого-то своего принципа.
3. Мир знаний — это мир неотчуждаемого богатства.
4. Было бы наивным полагать, что нищее общество станет задумываться о высоких смыслах.
5. Студенты паиньки, которых "арестовали" это типичные дети, ищущие подвига".

#### ***III. Give synonyms to the following:***

subjected opinion - \_\_\_\_\_  
to arrest \_\_\_\_\_  
to bring a suit against smn. - \_\_\_\_\_  
to fire smn. - \_\_\_\_\_

#### **IV. Match the words and the definition:**

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 1) a lively give-and-take | a) the emigration of scientists, for better pay      |
| 2) intimidation           | b) equal respect to the various cultures             |
| 3) Brain Drain            | c) neglecting hostility in hope of maintaining peace |
| 4) appeasement            | d) the beginning of a new stage                      |
| 5) multiculturalism       | e) constructive dialogue                             |
| 6) watershed              | f) making smn. frightened in order to deter him/her  |

#### **Тест по аудированию**

Прослушивание аудиотекста социокультурной или общественно значимой тематики. Время звучания: до 3 мин. (семестр 3-4), до 5 мин. (семестр 5-8). Двухкратное предъявление. Проверка сформированности детального/выборочного понимания аудиотекста: True/ False, Multiple Choice, ответы на вопросы к аудиотексту, выражение своего мнения (Free writing).

#### **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № Темы | Темы   | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям  |
|--------|--|--|
| 1      | МОДУЛЬ 1. СМИ                                  | Составление глоссария, подготовка к монологической речи.   |
| 2      | МОДУЛЬ 2.Права человека                        | Написание эссе , аудирование.  |
| 3      | МОДУЛЬ 3.Национальное самосознание             | Подготовка к диалогу-расспросу, аудирование. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.                     |
| 4      | МОДУЛЬ 4. Политические скандалы и преступления | Составление глоссария. Подготовка к монологической речи.   |
| 5      | МОДУЛЬ 5. Терроризм                            | Написание эссе, подготовка к тесту по аудированию..  |
| 6      | МОДУЛЬ 6.Дипломатия                            | Составление глоссария. Подготовка презентации. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.                   |
| 7      | МОДУЛЬ 7.Политики и их мир                     | Подготовка к ролевой игре, подготовка диалога-расспроса, тренировка монологической речи.                     |
| 8      | МОДУЛЬ 8.Глобализация                          | Составление глоссария. Подготовка к дискуссии и обсуждению просмотренного. Подготовка к тесту по аудированию |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 9  | МОДУЛЬ 9. Выборы  | Составление глоссария.<br>Подготовка презентации.<br>Аудирование. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.   |
| 10 | МОДУЛЬ 10. Конфликты и военные действия   | Подготовка к ролевой игре, подготовка диалога-расспроса, тренировка монологической речи.  |
| 11 | МОДУЛЬ 11. Богатство и бедность   | Составление глоссария.<br>Подготовка к дискуссии и обсуждению просмотренного.   |
| 12 | МОДУЛЬ 12. Лидеры и лидерство   | Подготовка к дискуссии,<br>Подготовка презентации,<br>тренировка монологической речи. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.                       |
| 13 | МОДУЛЬ 13. Актуальные общественно-политические проблемы<br>Аналитическое письмо.<br>Аналитическое чтение. Основы публичных выступлений. | Подготовка презентации.<br>Написание эссе. Подготовка к тесту по переводу. Подготовка к лексико-грамматическому тесту по аналитическому чтению, перевод |

Все виды самостоятельной работы студентов проверяются в ходе лабораторных занятий или отправляются преподавателю на платформу Microsoft Teams/корпоративную почту с обязательной обратной связью. Все задания оцениваются по пятибалльной системе

### **Составление глоссария**

Студенты готовят глоссарий по изучаемой теме (возможен электронный вариант) и готовятся к терминологическому диктанту (опросу).

Критерии оценки:

- Содержание терминов представлено полно и корректно (на английском языке);
- Границы понятий определены верно;
- Понятия употребляются в контексте;
- Список понятий полный.

Максимальная оценка – 5 баллов

### **Монологическая речь**

Частично регламентированные задания, имеющие нестандартное решение и позволяющие диагностировать умения, интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

- Содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов)
- Представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с аудиторией)
- Ответы на вопросы аудитории

Максимальная оценка – 5 баллов

### **Эссе**

Средство, позволяющее оценить умение студента письменно (на английском языке) излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с



использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Темы эссе: «Нарушения прав человека», «Биологический терроризм: будущее или реальность».

Критерии оценки:

Знание и понимание теоретического материала:

- изучаемые понятия и реалии определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,

- используемые понятия строго соответствуют теме,

- самостоятельность выполнения работы

Анализ и оценка информации:

- грамотно применяется категория анализа,

- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,

- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,

- обоснованно интерпретируется текстовая информация,

- дается личная оценка проблеме

Построение суждений:

- изложение ясное и четкое,

- приводимые доказательства логичны

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка

Лексическая и грамматическая сторона речи

- знание и понимание системы лексико-грамматических явлений иностранного языка в объеме, достаточном для осуществления коммуникации в письменной форме,

- лексические и грамматические единицы подобраны правильно в соответствии с нормами речевого этикета

Максимальная оценка – 5 баллов

### **Организация круглого стола**

Студенты включаются в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы, аргументируя свою точку зрения. Темы для дискуссий и круглых столов: Расизм в исторической перспективе, Решение мировых политических конфликтов: старая, новая школы, Экологический аспект процесса глобализации.

Критерии оценки:

- умение аргументировать свою точку зрения

- содержательный компонент (полнота ответа, нестандартность подхода, толерантность к другим точкам зрения)

- презентация ответа (лексическая и грамматическая сторона речи, соблюдение норм речевого этикета в общении с аудиторией)

Максимальная оценка – 5 баллов

### **Диалог-расспрос**

Студенты обмениваются репликами с целью сообщить информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивают информацию, выражая при этом своё мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью.

Критерии оценки:

- умение аргументировать свою точку зрения

- содержательный компонент (полнота ответа, нестандартность подхода, толерантность к другим точкам зрения)

- презентация ответа (лексическая и грамматическая сторона речи, соблюдение норм речевого этикета в общении с оппонентом)

Максимальная оценка – 5 баллов

### **Ролевая игра**

Совместная деятельность студентов под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Студенты получают установки на определенные роли в рамках заданной ситуации. Ролевые игры на темы: Национальное самосознание и крах мультикультурализма, Языковая политика различных стран

Критерии оценки:

- умение аргументировать свою точку зрения
- умение анализировать и решать поставленную задачу
- содержательный компонент (полнота ответа, нестандартность подхода, толерантность к другим точкам зрения)

- презентация ответа (лексическая и грамматическая сторона речи, соблюдение норм речевого этикета в общении с аудиторией)

Максимальная оценка – 5 баллов

### **Аудирование**

Студенты слушают звучащий текст по изучаемой тематике с учебной целью понимания его содержания на слух и решения поставленных задач. Время звучания: до 3 мин. (семестр 3-4), до 5 мин. (семестр 5-8). Двухкратное предъявление. Проверка сформированности детального/выборочного понимания аудиотекста: True/ False, Multiple Choice, ответы на вопросы к аудиотексту, выражение своего мнения (Free writing).

Критерии оценки:

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера;

- умение выделять основную мысль и извлекать информацию,

- которая требуется для решения коммуникативной задачи;

- умение интерпретировать и давать собственную оценку информации.

Максимальная оценка – 5 баллов.

### **Презентация**

Устная презентация предполагает умение студента работать с информацией на английском языке (обобщать, анализировать), умение логично и четко формулировать свои мысли, владение культурой мышления. Студенты делают устные презентации в рамках следующих тем: Обратный расизм: причины и последствия, Иммиграционная политика стран мира, Мировые политические скандалы, Борьба с терроризмом в 21 веке, Взлеты и падения современной дипломатии, Актуальные проблемы современной мировой политики, Глобализация, Острые современные межгосударственные конфликты, Конфликты и войны. История и современность, Социальное неравенство в странах мира: причины, последствия,

Критерии оценки:

- содержательный компонент (полнота информации, разнообразие, обработка, нестандартность подходов)

- представление информации (лексическая и грамматическая сторона речи, общение с аудиторией)

- ответы на вопросы аудитории

Максимальная оценка – 5 баллов

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине**

### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине**

Форма промежуточной аттестации в 3-7 семестрах – **зачет**. При проведении промежуточной аттестации учитывается средний балл, полученный студентом по результатам работы при освоении дисциплины. «Зачтено» выставляется, если по итогам работы в семестре его средний балл составил не менее 3.00. Зачет проводится для студентов, средний балл которых составил менее 3.00. Зачет проводится в виде собеседования на одной из пройденных тем.

#### **Вопросы для подготовки к зачету:**

##### **Семестр 3**

1. Виды СМИ и их эффективность.
2. Известные печатные издания в России и за рубежом
3. Проблема выживания печатных СМИ.
4. Свобода слова vs цензура.
5. Роль СМИ в международной политике.
6. Мультимедиа и виртуальная реальность: технический прорыв или неизбежное зло.
7. Проблема политкорректности в СМИ.
8. Основные положения Декларации о защите прав человека.
9. Международные организации по защите прав человека: состав, деятельность, эффективность.
10. Проблема универсальности положений Декларации о защите прав человека.
11. Основные аспекты национальной идентичности личности.
12. Национализм vs патриотизм.
13. Национальная идентичность: миф или реальность.
14. Российская национальная идея: основные положения, проблемы.
15. Космополитизм vs национальная идентичность.

##### **Семестр 4**

1. Мировые политические скандалы. Причины и последствия (на примере Watergate)
3. Концепт Privacy в политике. Роль «Большого Брата» в частной и политической жизни.
4. Политические преступления. Виды, причины, последствия.
5. История возникновения терроризма. Примеры.
6. Терроризм: мировая угроза 20-21 веков. Причины, виды, последствия, факторы, способствующие распространению.
7. Терроризм как практика воздействия на общественное сознание.
8. Террористические акты, потрясшие мир. Причины, последствия.
9. Антитеррористические организации.
10. Актуальные проблемы международной политики.
11. Дипломатия и международные отношения, дипломатический корпус и протокол.
12. Эволюция многосторонней дипломатии. Требования, предъявляемые к современному дипломату.
13. Слабые и сильные стороны современной дипломатии.

##### **Семестр 5**

1. Объясните, что заставляет людей идти в политику.
2. Дайте определения и объясните особенности данным типам политики: power politics, partisan politics, bipartisan politics, ward politics.
3. Докажите, что политика открытых дверей является эффективной, может ли она решить проблему нехватки рабочей силы.
4. Обоснуйте эффективность политики умиротворения.
5. Объясните, какие вопросы внутренней политики вы считаете наиболее важными.
6. Назовите, какие интересы представляет государство и служит ли оно общему благу, или оно всегда решает в пользу привилегированных групп или доминирующего класса.
7. Объясните, как появление новых государств в двадцатом веке изменило международную систему. Приведите примеры стран, отнесенных к микрогосударствам; квази государствам.
8. Выскажите мнение по поводу вмешательства во внутренние дела суверенного государства. Когда и почему это может быть оправданно?
9. Является ли государство позитивной или конструктивной силой с обязанностями, которые следует расширять, или это негативная, деструктивная сущность, которую необходимо сдерживать.
10. Объясните, что означает явление глобализации, и перечислите процессы, которые привели к глобализации и подпитывают ее.
11. Означает ли глобализация, что понятие «государство» стало неактуальным.
12. Назовите все плюсы и минусы глобализации и какие ее проявления в последнее время повлияли на вашу жизнь.
13. Объясните разницу в избирательном праве между устоявшимися демократиями и недемократическими странами.
14. Опишите причины потери избирательного права, которые считаются законными во многих государствах.

## **Семестр 6**

1. Виды конфликтов и способы их преодоления. Актуальные конфликты в мировой политике.
2. Международные конфликты в исторической перспективе. Причины, следствия и способ разрешения на примере одного конфликта.
3. Война: дипломатическая ошибка или неизбежность.
4. Социальное неравенство в странах мира: причины, следствия, способы преодоления.
5. Деньги – неизбежное зло или регулятор общественной жизни?
6. Вклад мировых благотворительных фондов и организаций в мировое процветание.
7. Лидер в мировой политике.
8. Ошибки мировых лидеров и их последствия.
9. Соперничество и конкуренция в бизнесе и политике.
10. Лицо президента - лицо страны.
11. Мировой лидер, который меня восхищает (возмущает). Достижения, прорывы, триумфы.

## **Семестр 7**

1. Какие личностные качества определяют хорошего дипломата? Какие навыки предполагает эта карьера? Расскажите о дипломате, которым вы восхищаетесь (современнике или можно говорить о дипломатах в исторической перспективе).

2. В чем разница между терминами «внешняя политика» и «дипломатия»? Расскажите о дипломате, которым вы восхищаетесь (современнике или можно говорить о дипломатах в исторической перспективе).
3. Что лежит в основе современной многосторонней дипломатической системы? Что такое так называемая «старая дипломатия»? Когда расцвела многосторонняя дипломатия? Из-за чего? Расскажите о дипломате, которым вы восхищаетесь (современнике или можно говорить о дипломатах в исторической перспективе).
4. Объясните разницу между понятиями «мягкая сила» и «жесткая сила» в дипломатии. У кого сейчас больше потенциала? Расскажите о дипломате, которым вы восхищаетесь (современнике или можно говорить о дипломатах в исторической перспективе).
5. Что вы думаете о «дипломатии-фрилансере»? В чем его преимущества? Возможные недостатки? Вы бы подумали о карьере дипломата-фрилансера? Почему или почему нет? Расскажите о дипломате, которым вы восхищаетесь (современнике или можно говорить о дипломатах в исторической перспективе).
6. Назовите различные виды войны. Каковы три универсальные причины войны? Какая причина, по вашему мнению, является преобладающей в настоящее время? Обоснуйте свою позицию.
7. Какие общества наименее агрессивны - менее или более материально развиты? Почему вера в неизбежность насилия привлекает многих людей как психологически, так и идеологически? Как бы вы описали русскую культуру? Она мирная или воинственная? В данном контексте сравните ее с другими культурами.
8. Что означает термин «национальная идентичность»? Как вы думаете, из-за чего он приобрел такую популярность? Кризисе национальной идентичности. Все ли народы сталкиваются с этим сегодня? Чем он отличается в разных странах?
9. Глобальная бедность: характеристики, риски и возможные способы борьбы с ней.
10. Консьюмеризм: новая чума 21 века. Насколько важно грамотно распоряжаться финансами? Каким образом разные страны мира переживают кредитный кризис?
11. Какова истинная цена глобализации? Расскажите о преимуществах и недостатках свободной торговли, глобального рынка, мультикультурного общества и т. Д.
12. Роли Азии в современной мировой экономике. Будет ли это век Азии? Каковы риски и преимущества такой ситуации?

Форма итоговой аттестации в 8 семестре – **экзамен**. Итоговый балл за дисциплину представляет собой среднее арифметическое из суммы баллов за каждую учебную встречу. Студент, набравший от 3.0 до 5.0 баллов имеет право не сдавать экзамен, а получить его автоматически (в случае, если он согласен с автоматически выставленным баллом). Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

3.0 - 3.5 = удовлетворительно

3.6 - 4.5 = хорошо

4.6 - 5.0 = отлично

Формат экзамена:

1. Анализ статьи на актуальную общественно-политическую тему (по изученному плану, с использованием логических связей и изученного лексического материала). Объем текста – 2500 печ. знаков.

2. Монологическое высказывание по одной из предложенных тем: раскрытие содержания и проблематики темы, выражение собственного мнения по проблеме. Время говорения – не менее 5 мин.

Критерии оценки:

- произносительная сторона речи студента;
- содержательная сторона высказывания;
- разнообразие и сложность используемых лексических единиц грамматических явлений;
- активная роль студента в решении поставленной проблемы;
- умение аргументировано выразить свою точку зрения.

**Пример статьи для анализа на экзамене:**

### **Multiculturalism Destroys Culture (and Civilizations?)**

by Maureen Dowd

*The New York Times*

Politically correct fundamentalists have been trying to persuade us for years that the mixing of cultures results in their mutual "enrichment", to use a near compulsory bit of multicultural jargon. This idea is flatly contradicted by history and by common sense. Seven hundred years ago, the British Isles had at least four languages: French, Latin, Anglo-Saxon and Gaelic. As is entirely predictable, these four merged. They merged into present day English, or rather Anglo-Saxon predominated, with large numbers of words borrowed from the other languages. Latin, French and Gaelic on the British Isles were not "enriched": they were destroyed.

It is obvious that adding a cultural item to a country will in the *short term* increase the diversity of its culture. For example add a word to a language and the language is "enriched". (Of course this assumes the new word is worthwhile addition - many new words are not.)

However the *long term* effects of additions to a culture are somewhat different. (And this is just one of several examples of multiculturalists failing to see long term.)

Human memories and brains are limited. People cannot memorize an infinite number of words or an infinite number of anything else. In short, add a cultural item to a country, and sooner or later some other cultural item will be dropped. Worse still, as pointed out above, entire languages get destroyed. Planet Earth is losing one language per week (see "When Languages Die" by David Harrison). French restaurateurs feel threatened by McDonalds. About 99% of immigrants to the USA over the last two centuries or their descendants have lost about 99% of the "old country" culture they arrived with (recent immigrants apart). They now engage in English speaking, baseball watching US culture. You'd think the self-appointed sophisticates who advocate multiculturalism would be aware of these blindingly obvious facts of history; but apparently not.

The extent to which culture is destroyed when cultures mix, and the extent to which the new hybrid culture is richer than the original cultures no doubt depends on the sophistication of the originals. For example, merge two tribes in the jungle of Papua New Guinea each of which had a language with only a thousand words, and one might get a new hybrid language of **two** thousand words, or thereabouts, since human beings of average intelligence can memorize well over two thousand words.

But merge any culture with a present day European culture, and the resulting hybrid will in the long run not be much richer than the original cultures.

**Примерные темы монологических высказываний на экзамене:**

1. Проблемы трудоустройства в мире: безработица, совмещение карьеры и личной жизни, продвижение по служебной лестнице, дауншифтинг
2. Личностные и профессиональные качества настоящего дипломата
3. Международные отношения: причины возникновения, перспективы развития, многосторонняя дипломатия

4. Межкультурная коммуникация: национальные стереотипы, национальное самосознание
5. Злободневные социальные, экономические и политические проблемы в спорте. Причины возникновения и способы решения.
6. Средства массовой информации: свобода слова и цензура, роль всемирной сети, информационные войны, методы пропаганды
7. Права человека: Декларация о правах человека, нарушение прав человека, международные организации по правам человека
8. Вызовы современного мира: богатство и бедность, иммиграция, проблемы окружающей среды, перенаселение
9. Гендерные вопросы в истории и политике
10. Злободневные политические вопросы: коррупция в политике, бизнес и политика, политические скандалы, феномен Большого Брата
11. Роль и влияние языка: английский – язык международной коммуникации, политики. Политическая корректность
12. Актуальные дипломатические проблемы. Способы и пути их решения. Роль международных неправительственных организаций в урегулировании международных конфликтов.
13. Война и мир: скрытые мотивы терроризма, конфликты и напряженность в сфере международных отношений. Миротворчество как дипломатическая миссия
14. Глобализация как вызов изменяющемуся миру
15. Ораторское искусство. Особенности и необходимые навыки. Язык тела. Искусство ведения дебатов.
16. Лидеры и лидерство: типы лидеров, стили правления, выдающиеся политические деятели
17. Государственная гражданская служба: основные функции, злободневные вопросы
18. Политические системы мира: монархия, демократия, диктатура, тоталитаризм и др.
19. Преступление и наказание. Пенитенциарная система стран мира. Смертная казнь: за и против.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами  | Оценочные материалы  | Критерии оценивания  |
|-------|---|--|--|--|
| 1.    | <b>УК-4</b><br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном | <b>Знает:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• систему лексико-грамматических явлений русского и иностранного языков в объеме, достаточном для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах.</li> </ul> <b>Умеет:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать различные формы, виды устной и</li> </ul> | Дискуссии, диалоги-расспросы, монологические высказывания студентов (в том числе на круглом столе) презентации, эссе, статьи в глоссарий, лексико-грамматические тесты, тесты по аудированию | Правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.<br>Шкала |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | <p>языке Российской Федерации и иностранно м(ых) языке(ах)</p>  | <p>письменной коммуникаци на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).</li> <li>• Выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</li> </ul> |  | <p>критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».</p>   |
| 2. | <p><b>УК 6</b></p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные правила и технологии самоорганизации и самообразования;</li> <li>• принципы выстраивания траектории саморазвития</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рационально управлять своим временем;</li> <li>• самостоятельно реализовывать индивидуальную траекторию саморазвития и самообразования</li> </ul>          | <p>Дискуссии, монологические высказывания (в том числе на круглом столе) презентации, эссе, статьи в глоссарий</p>   | <p>Правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».</p> |
| 3. | <p><b>ОПК-1</b></p> <p>Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном</p>                                | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о круге проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности</li> <li>• основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны,</li> <li>• переговорные технологии и правила дипломатического поведения</li> </ul>  | <p>Дискуссии, монологические высказывания, диалоги-расспросы, презентации, эссе, ролевая игра, диалог-расспрос, монологическое высказывание, аудирование, перевод текста</p> | <p>Правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о</p>   |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>языке Российской Федерации и иностранно м(ых) языке(ах) на основе применени я понятийног о аппарата по профилю деятельнос ти</p> | <p>мультикультурной профессиональной среде</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально- политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах),</li> <li>• Организовать и установить контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного взаимодействия, связанного с регионом специализации,</li> <li>• Использовать сформированные систематические методики эффективных решений основных профессиональных задач.</li> </ul> | <p>текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».</p> |
|---|---|--|

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1. Английский язык для гуманитариев : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / М. В. Золотова, И. А. Горшенева, Л. А. Артамонова [и др.] ; под редакцией М. В. Золотовой, И. А. Горшеневой. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 368 с. — ISBN 978-5-238-02465-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81614.html> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Баландина, И. Д. Грамматика английского языка для бакалавров, изучающих английский язык как второй иностранный: учебное пособие / И. Д. Баландина, Е. В. Челпанова. — Грамматика английского языка для бакалавров, изучающих английский язык как второй иностранный, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 255 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/79896.html>>. (дата обращения: 27.05.2020).
2. Английский язык для неязыковых факультетов : учебник / составители А. Д. Караулова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-93026-057-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93075.html> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Википедия на английском языке - [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
2. Грамматические упражнения – [www.ego4u.com](http://www.ego4u.com), [www.engvideo.com](http://www.engvideo.com)
3. Упражнения и задания по аудированию и чтению [www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com), [www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com), [www.esl-lab.com](http://www.esl-lab.com)
5. Аудио и видео ролики для самостоятельного просмотра [www.voa.com](http://www.voa.com), [www.ted.com](http://www.ted.com), [www.ted.ed.com](http://www.ted.ed.com).
6. Видео ролики и аудио клипы [www.youtube.com](http://www.youtube.com), [www.ted.com](http://www.ted.com), [www.ted.ed.com](http://www.ted.ed.com).
7. Сайты для самостоятельной работы [www.busyteacher.org](http://www.busyteacher.org), [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. British National Corpus- <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>
2. ЭБС «IPR BOOKS»- [iprbooks.ru](http://iprbooks.ru)
3. Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>
4. База данных Oxford Journals [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences)
5. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams. Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: FAR Manager. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

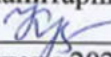
### 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения практических занятий, аудитории, оснащенные лингафонными системами (аудио, видео и мультимедийное оборудование), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные

компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
института социально-  
гуманитарных наук  
 /И.Х. Круско/  
01 июня 2020 г.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ (АРАБСКИЙ)**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Профиль: Международно-политический анализ регионов мира  
очной формы обучения

Ибрахим А. С. Иностранный язык региона специализации (арабский). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль: Международно-политический анализ регионов мира, очная форма обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Иностранный язык региона специализации (арабский) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

**Основной целью** дисциплины «Иностранный язык региона специализации (арабский)» является поэтапное овладение иностранным языком, а именно овладение студентами каждый модуль необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой и культурной деятельности при общении с зарубежными партнёрами, а также для дальнейшего самообразования.

**Для достижения этой цели ставятся следующие задачи:**

1. Изучение основ арабской письменности;
2. Изучение основ грамматического строя арабского языка;
3. Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения;
4. Формирование представлений, знаний о культуре стран изучаемого иностранного языка и развитие навыков и умений использовать их в иноязычном общении; воспитание толерантности и уважения к ценностям разных стран и народов.
5. Формирование и развитие способности к самостоятельной деятельности по изучению иностранного языка.
6. Формирование положительного отношения (мотивации) к изучению иностранного языка за счет практического применения полученных знаний, навыков и умений (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.).
7. расширение лексического запаса (до 550 новых лексических единиц каждый семестр).

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока Б.1 Дисциплины (модули) учебного плана.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| <b>Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)</b>   | <b>Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенции)</b> | <b>Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)</b>   |
|--|--|---|
| ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и | паспорт компетенции отсутствует  | знает закономерности формирования базового устного и письменного высказывания, в т.ч. документации; базовые методы и приёмы перевода; |
|  |  | знает базовые социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения и культурные ценности страны изучаемого языка                |
|  |  | знает особенности публичных коммуникаций перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и                   |

|   |   |
|---|---|
| иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата профилю деятельности по | внутриполитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств.  |
|   | умеет переводить устные и письменные профессионально ориентированные высказывания разной степени сложности, активно используя в соответствии с коммуникативной задачей методы перевода и особенности языка, коммуникации и культуры стран-участников коммуникации |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы  |          | сего часов | Часов в семестре |     |     |     |     |     |     |     |
|---|----------|------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|   |          |            | 1                | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | зач. ед. | 3          | 5                | 4   | 3   | 5   | 3   | 4   | 6   | 3   |
|   | ас       | 1188       | 180              | 144 | 108 | 180 | 108 | 144 | 216 | 108 |
| Из них:   |          |            |                  |     |     |     |     |     |     |     |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>  |          | 660        | 64               | 86  | 102 | 86  | 86  | 102 | 86  | 48  |
| Лекции  |          | 0          | 0                | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
| Практические занятия  |          | 0          | 0                | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             |          | 660        | 64               | 86  | 102 | 86  | 86  | 102 | 86  | 48  |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> |          | 528        | 116              | 58  | 6   | 94  | 22  | 42  | 130 | 60  |

|   |       |       |       |       |       |       |       |       |         |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|
| <b>я</b>  |       |       |       |       |       |       |       |       |         |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | зачет | зачет | зачет | зачет | зачет | зачет | зачет | зачет | Экзамен |

### 3. Система оценивания

Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.

Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные работы по темам дисциплины.

Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Для получения по результатам промежуточной аттестации «зачтено» обучающемуся достаточно набрать 61 балл. Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов, сдают зачет (1-7 семестры), экзамен (8 семестр).

Шкала перевода баллов в оценку:.

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п     | Наименование тем и/или разделов                 | Объем дисциплины, час. |   |                      |   |                             |
|-----------|---|------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------|
|           |   | Всего                  | Виды аудиторной работы (академические часы) |                      |   | Иные виды контактной работы |
|           |   |                        | Лекции                                      | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам |                             |
| <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>               | <b>4</b>                                    | <b>5</b>             | <b>6</b>  | <b>7</b>                    |
|           | <b>1 семестр</b>                                |                        |   |                      |   |                             |
| <b>1.</b> | Знакомство с арабским языком                    | 5                      | 0   | 2                    |   |                             |
| <b>2.</b> | Знакомство с группами диалектов арабского языка | 5                      | 0   | 2                    |   |                             |
| <b>3.</b> | Здравствуйте!                                   | 5                      | 0   | 2                    |   |                             |



|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 4.  | Фонетика и правила чтения<br>1                            | 5 | 0 | 2 |  |  |
| 5.  | Фонетика и правила чтения<br>2                            | 5 | 0 | 2 |  |  |
| 6.  | Категория имен<br>существительных                         | 5 | 0 | 2 |  |  |
| 7.  | Правописание, слитно-<br>писание                          | 5 | 0 | 2 |  |  |
| 8.  | Знакомство  | 5 | 0 | 2 |  |  |
| 9.  | Кто я? Кто я по профессии?                                | 5 | 0 | 2 |  |  |
| 10. | Фонетика и правила чтения<br>3                            | 5 | 0 | 2 |  |  |
| 11. | Фонетика и правила чтения<br>4                            | 5 | 0 | 2 |  |  |
| 12. | Что это «м»?  | 5 | 0 | 2 |  |  |
| 13. | Что это «ж»?  | 5 | 0 | 2 |  |  |
| 14. | Кто это «м»?  | 5 | 0 | 2 |  |  |
| 15. | Кто это «ж»?  | 5 | 0 | 2 |  |  |
| 16. | Правила чтения, Хамза                                     | 5 | 0 | 2 |  |  |
| 17. | Контрольная работа  | 5 | 0 | 2 |  |  |
| 18. | Личные притяжательные<br>местоимения                      | 5 | 0 | 2 |  |  |
| 19. | Моя семья 1   | 5 | 0 | 2 |  |  |
| 20. | Моя семья 2   | 5 | 0 | 2 |  |  |
| 21. | Имя прилагательное  | 5 | 0 | 2 |  |  |
| 22. | Знакомство и приветствие                                  | 5 | 0 | 2 |  |  |
| 23. | Знакомство и приветствие 2                                | 5 | 0 | 2 |  |  |
| 24. | Спряжение трехслогового<br>глагола в настоящем<br>времени | 5 | 0 | 2 |  |  |
| 25. | Спряжение глагола в<br>настоящем времени 2                | 5 | 0 | 2 |  |  |
| 26. | Что-то? Кто-то?   | 5 | 0 | 2 |  |  |
| 27. | Жилье   | 5 | 0 | 2 |  |  |

|     |   |     |   |    |  |  |
|-----|---|-----|---|----|--|--|
| 28. | Жилье 2                                   | 5   | 0 | 2  |  |  |
| 29. | Новый год                                 | 5   | 0 | 2  |  |  |
| 30. | Ежедневные дела                           | 5   | 0 | 2  |  |  |
| 31. | Ежедневные дела 2                         | 5   | 0 | 2  |  |  |
| 32. | Контрольная работа по пройденным темам    | 25  | 0 | 2  |  |  |
| 33. | промежуточная аттестация – зачет          | -   | - | -  |  |  |
|     | всего часов в 1 семестре                  | 180 | 0 | 64 |  |  |
|     | <b>2 семестр</b>                          |     |   |    |  |  |
| 1.  | Проверка тем прошлого семестра            | 3   | 0 | 2  |  |  |
| 2.  | Проверка тем прошлого семестра            | 3   | 0 | 2  |  |  |
| 3.  | Мой дом                                   | 3   | 0 | 2  |  |  |
| 4.  | Мой дом 2 (дни недели)                    | 3   | 0 | 2  |  |  |
| 5.  | Двойственное число                        | 3   | 0 | 2  |  |  |
| 6.  | Двойственное число                        | 3   | 0 | 2  |  |  |
| 7.  | На кого учусь?                            | 3   | 0 | 2  |  |  |
| 8.  | Где учусь?                                | 3   | 0 | 2  |  |  |
| 9.  | Множественное число                       | 3   | 0 | 2  |  |  |
| 10. | Множественное число 2                     | 3   | 0 | 2  |  |  |
| 11. | Контрольная работа                        | 8   | 0 | 2  |  |  |
| 12. | Числительные с 1 до 20                    | 3   | 0 | 2  |  |  |
| 13. | Имя существительное во винительном падеже | 3   | 0 | 2  |  |  |
| 14. | Имя существительное во родительном падеже | 3   | 0 | 2  |  |  |
| 15. | Еда и напитки                             | 3   | 0 | 2  |  |  |
| 16. | Еда и напитки 2 (название месяцев)        | 3   | 0 | 2  |  |  |
| 17. | Ломанное множественное число              | 3   | 0 | 2  |  |  |
| 18. | Ломанное множественное                    | 3   | 0 | 2  |  |  |

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
|     | число 2   |   |   |   |  |  |
| 19. | Контрольная работа  | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 20. | Кем работаешь?  | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 21. | Где работаешь?  | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 22. | Повторение темы по учебе                                    | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 23. | Повторение темы по работе                                   | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 24. | Глагол в будущем времени                                    | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 25. | Части тела  | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 26. | Какой твой любимый цвет?                                    | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 27. | Какой твой любимый цвет?<br>2                               | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 28. | Название стран мира   | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 29. | Не люблю ходить в ресторан!                                 | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 30. | Не люблю ходить в ресторан! 2                               | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 31. | Контрольная работа  | 8 | 0 | 2 |  |  |
| 32. | Мой любимый город   | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 33. | Мой любимый город 2   | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 34. | Числительные с 20 до 100                                    | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 35. | Указательное местоимение множественного числа мужского рода | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 36. | Указательное местоимение множественного числа женского рода | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 37. | Глагол в прошедшем времени                                  | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 38. | Глагол в прошедшем времени 2                                | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 39. | Поеду в Египет отдохнуть                                    | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 40. | Поеду в Марокко отдохнуть                                   | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 41. | В библиотеке  | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 42. | В университете  | 3 | 0 | 2 |  |  |

|            |  |     |   |    |  |  |
|------------|--|-----|---|----|--|--|
| <b>43.</b> | Контрольная работа                           | 8   | 0 | 2  |  |  |
|            | промежуточная аттестация –<br>зачет          | -   | - | -  |  |  |
|            | всего часов в 2 семестре                     | 144 | 0 | 86 |  |  |
|            | <b>3 семестр</b>                             |     |   |    |  |  |
| <b>1</b>   | Ревизия пройденных тем<br>первого года       | 2   | 0 | 2  |  |  |
| <b>2</b>   | Хобби  | 2   | 0 | 2  |  |  |
| <b>3</b>   | Хобби 2                                      | 2   | 0 | 2  |  |  |
| <b>4</b>   | Грамматика. Синтаксис.<br>Морфология         | 2   | 0 | 2  |  |  |
| <b>5</b>   | Морфология и синтаксис                       | 2   | 0 | 2  |  |  |
| <b>6</b>   | Хобби3                                       | 2   | 0 | 2  |  |  |
| <b>7</b>   | Грамматика. Синтаксис.<br>Морфология         | 2   | 0 | 2  |  |  |
| <b>8</b>   | Путешествие                                  | 2   | 0 | 2  |  |  |
| <b>9</b>   | Простые арифметические<br>действия           | 2   | 0 | 2  |  |  |
| <b>10</b>  | Грамматика. Морфология.<br>Синтаксис         | 2   | 0 | 2  |  |  |
| <b>11</b>  | Грамматика. Синтаксис                        | 2   | 0 | 2  |  |  |
| <b>12</b>  | Путешествие 2                                | 2   | 0 | 2  |  |  |
| <b>13</b>  | Путешествие 3                                | 2   | 0 | 2  |  |  |
| <b>14</b>  | Контрольная работа по<br>пройденным темам    | 2   | 0 | 2  |  |  |
| <b>15</b>  | Аудирование                                  | 2   | 0 | 2  |  |  |
| <b>16</b>  | Грамматика. Морфология.<br>Синтаксис         | 2   | 0 | 2  |  |  |
| <b>17</b>  | Текст «Арабская Республика<br>Египет»        | 2   | 0 | 2  |  |  |
| <b>18</b>  | Что знаешь о Египте?                         | 2   | 0 | 2  |  |  |
| <b>19</b>  | Повторение текста, что о<br>знаешь о Египте? | 2   | 0 | 2  |  |  |
| <b>20</b>  | Грамматика. Морфология.<br>Синтаксис         | 2   | 0 | 2  |  |  |

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 21 | Фонетика  | 2 | 0 | 2 |  |  |
| 22 | Я болею   | 2 | 0 | 2 |  |  |
| 23 | Я болею 2   | 2 | 0 | 2 |  |  |
| 24 | Фонетика  | 2 | 0 | 2 |  |  |
| 25 | В аэропорту   | 2 | 0 | 2 |  |  |
| 26 | Грамматика. Морфология.<br>Синтаксис  | 2 | 0 | 2 |  |  |
| 27 | В аэропорту 2   | 2 | 0 | 2 |  |  |
| 28 | Контрольная работа по<br>пройденным темам                                     | 4 | 0 | 2 |  |  |
| 29 | Грамматика. Морфология.<br>Синтаксис  | 2 | 0 | 2 |  |  |
| 30 | Классификация<br>неправильных глаголов  | 2 | 0 | 2 |  |  |
| 31 | Где будешь проводить<br>каникулы?   | 2 | 0 | 2 |  |  |
| 32 | Где будешь проводить<br>каникулы? 2   | 2 | 0 | 2 |  |  |
| 33 | Повторение тем по<br>разговору  | 2 | 0 | 2 |  |  |
| 34 | Грамматика. Морфология.<br>Синтаксис  | 2 | 0 | 2 |  |  |
| 35 | Будущее время   | 2 | 0 | 2 |  |  |
| 36 | особенности образования<br>настояще-будущего времени<br>неправильных глаголов | 2 | 0 | 2 |  |  |
| 37 | Относительные местоимения   | 2 | 0 | 2 |  |  |
| 38 | Придаточное<br>определятельное<br>предложение                                 | 2 | 0 | 2 |  |  |
| 39 | Придаточное<br>дополнительное<br>предложение                                  | 2 | 0 | 2 |  |  |
| 40 | Прошедшее-длительное<br>время   | 2 | 0 | 2 |  |  |
| 41 | Текст Моя семья   | 4 | 0 | 2 |  |  |

|    |   |     |   |     |  |  |
|----|---|-----|---|-----|--|--|
| 42 | глагольные наклонения                         | 2   | 0 | 2   |  |  |
| 43 | Изъявительное наклонение                      | 2   | 0 | 2   |  |  |
| 44 | Сослагательное наклонение                     | 2   | 0 | 2   |  |  |
| 45 | Усеченное наклонение                          | 2   | 0 | 2   |  |  |
| 46 | Грамматика                                    | 2   | 0 | 2   |  |  |
| 47 | Повелительное наклонение                      | 2   | 0 | 2   |  |  |
| 48 | Грамматика                                    | 2   | 0 | 2   |  |  |
| 49 | Масдар  | 2   | 0 | 2   |  |  |
| 50 | Модальные глаголы                             | 2   | 0 | 2   |  |  |
| 51 | Грамматика                                    | 2   | 0 | 2   |  |  |
|    | Промежуточная аттестация –<br>зачет           | -   | - | -   |  |  |
|    | всего часов в 3 семестре                      | 108 | 0 | 102 |  |  |
|    | <b>4 семестр</b>                              |     |   |     |  |  |
| 1  | Ревизия пройденных тем<br>первого года        | 4   | 0 | 2   |  |  |
| 2  | Текст Я и мои друзья                          | 4   | 0 | 2   |  |  |
| 3  | Текст من الصباح الي المساء                    | 4   | 0 | 2   |  |  |
| 4  | Общие сведения о породах<br>арабского глагола | 4   | 0 | 2   |  |  |
| 5  | Грамматика                                    | 5   | 0 | 2   |  |  |
| 6  | Тема "Забота о здоровье"                      | 4   | 0 | 2   |  |  |
| 7  | Тема "Забота о здоровье" 2                    | 4   | 0 | 2   |  |  |
| 8  | Тема "Забота о здоровье" 3                    | 4   | 0 | 2   |  |  |
| 9  | Грамматика                                    | 4   | 0 | 2   |  |  |
| 10 | Грамматика                                    | 4   | 0 | 2   |  |  |
| 11 | Аудирование                                   | 4   | 0 | 2   |  |  |
| 12 | Тема "Отдых"                                  | 5   | 0 | 2   |  |  |
| 13 | Тема "Отдых" 2                                | 4   | 0 | 2   |  |  |
| 14 | Контрольная работа по<br>пройденным темам     | 4   | 0 | 2   |  |  |
| 15 | Тема "Отдых" 3                                | 4   | 0 | 2   |  |  |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 16 | Текст طلاب روس في القاهرة                                | 4 | 0 | 2 |  |  |
| 17 | Имя числительное   | 4 | 0 | 2 |  |  |
| 18 | Имена числительные количественные и порядковые           | 5 | 0 | 2 |  |  |
| 19 | Вопросительная частица كم                                | 4 | 0 | 2 |  |  |
| 20 | Обозначение времени и даты месяца                        | 5 | 0 | 2 |  |  |
| 21 | Текст «деревня»  | 4 | 0 | 2 |  |  |
| 22 | Текст «деревня» 2  | 4 | 0 | 2 |  |  |
| 23 | На рынке в Ливне   | 4 | 0 | 2 |  |  |
| 24 | На рынке в Ливне 2                                       | 4 | 0 | 2 |  |  |
| 25 | Степени сравнения качественных прилагательных            | 4 | 0 | 2 |  |  |
| 26 | Описательная форма сравнительной и превосходной степеней | 4 | 0 | 2 |  |  |
| 27 | Контрольная работа по пройденным темам                   | 4 | 0 | 2 |  |  |
| 28 | Жить в городе лучше, чем жить на деревне?                | 4 | 0 | 2 |  |  |
| 29 | Жить в городе лучше, чем жить на деревне? 2              | 4 | 0 | 2 |  |  |
| 30 | В общежитии  | 4 | 0 | 2 |  |  |
| 31 | В общежитии 2  | 4 | 0 | 2 |  |  |
| 32 | В кафе в Марокко   | 4 | 0 | 2 |  |  |
| 33 | В кафе в Марокко 2                                       | 4 | 0 | 2 |  |  |
| 34 | Давнопрошедшее время                                     | 4 | 0 | 2 |  |  |
| 35 | Будущее-предварительное время                            | 4 | 0 | 2 |  |  |
| 36 | В автобусе   | 2 | 0 | 2 |  |  |
| 37 | В гостях хорошо, а дома лучше                            | 4 | 0 | 2 |  |  |
| 38 | В школе  | 4 | 0 | 2 |  |  |

|    |  |     |   |    |  |  |
|----|--|-----|---|----|--|--|
| 39 | Здоровая жизнь                             | 4   | 0 | 2  |  |  |
| 40 | Мир спорта                                 | 4   | 0 | 2  |  |  |
| 41 | Повторение тем по разговору                | 4   | 0 | 2  |  |  |
| 42 | Контрольная работа по пройденным темам     | 7   | 0 | 2  |  |  |
| 43 | Контрольная работа по пройденным темам     | 7   | 0 | 2  |  |  |
|    | промежуточная аттестация – зачет           | -   | - | -  |  |  |
|    | всего часов в 4 семестре                   | 180 | 0 | 86 |  |  |
|    | <b>5 семестр</b>                           |     |   |    |  |  |
| 1  | Ревизия пройденных тем четвертого семестра | 2   | 0 | 2  |  |  |
| 2  | Грамматика                                 | 2   | 0 | 2  |  |  |
| 3  | Грамматика                                 | 2   | 0 | 2  |  |  |
| 4  | Имена единичности                          | 2   | 0 | 2  |  |  |
| 5  | Текст «Сезоны»                             | 2   | 0 | 2  |  |  |
| 6  | На море                                    | 2   | 0 | 2  |  |  |
| 7  | На море 2                                  | 2   | 0 | 2  |  |  |
| 8  | Система образование в арабских странах     | 2   | 0 | 2  |  |  |
| 9  | Система образование в арабских странах 2   | 2   | 0 | 2  |  |  |
| 10 | Система образование в арабских странах 3   | 2   | 0 | 2  |  |  |
| 11 | Система образование в арабских странах 4   | 2   | 0 | 2  |  |  |
| 12 | Усиленная форма (наклонение)               | 2   | 0 | 2  |  |  |
| 13 | Частицы утвердительного ответа             | 2   | 0 | 2  |  |  |
| 14 | Контрольная работа по пройденным темам     | 2   | 0 | 2  |  |  |
| 15 | Выражение отрицания и                      | 2   | 0 | 2  |  |  |



|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
|    | частицы отрицания   |   |   |   |  |  |
| 16 | Придаточные предложения времени   | 2 | 0 | 2 |  |  |
| 17 | Текст «у врача»   | 2 | 0 | 2 |  |  |
| 18 | Сложноподчинительное предложение с придаточными образа действия и сравнительными придаточными | 2 | 0 | 2 |  |  |
| 19 | Тема "Профессии"  | 2 | 0 | 2 |  |  |
| 20 | Тема "Профессии" 2  | 2 | 0 | 2 |  |  |
| 21 | Текст «в отеле»   | 2 | 0 | 2 |  |  |
| 22 | Частицы исключения  | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 23 | Текст «арабский язык и его важность в мире»   | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 24 | Текст «арабский язык и его важность в мире» 2   | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 25 | Контрольная работа по пройденным темам  | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 26 | Контрольная работа по пройденным темам  | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 27 | Текст "как мне отправить посылку в Тунис?"  | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 28 | Текст "Поздравляю с Днем рождения!"   | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 29 | Приезжай в Россию   | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 30 | Частицы восклицания   | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 31 | Частицы противоположности   | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 32 | Хочу учиться за рубежом   | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 33 | Хочу учиться за рубежом 2   | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 34 | Приложение усилительное   | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 35 | Контрольная работа по пройденным темам  | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 36 | Множественное число женского рода при   | 3 | 0 | 2 |  |  |

|    |  |     |   |    |  |  |
|----|--|-----|---|----|--|--|
|    | спряжении глаголов   |     |   |    |  |  |
| 37 | Сколько стоит это?   | 3   | 0 | 2  |  |  |
| 38 | Сколько стоит это? 2   | 3   | 0 | 2  |  |  |
| 39 | У меня много братьев и сестер                                | 3   | 0 | 2  |  |  |
| 40 | У меня много братьев и сестер 2                              | 3   | 0 | 2  |  |  |
| 41 | Числительные   | 3   | 0 | 2  |  |  |
| 42 | Хочу купить новый дом  | 3   | 0 | 2  |  |  |
| 43 | Хочу купить новый дом 2                                      | 3   | 0 | 2  |  |  |
|    | промежуточная аттестация – зачет                             | -   | - | -  |  |  |
|    | всего за 5 семестр   | 108 | 0 | 86 |  |  |
|    | <b>6 семестр</b>   |     |   |    |  |  |
| 1  | Предложение в функции приложения-прилагательного             | 3   | 0 | 2  |  |  |
| 2  | Общин нормы чтения в современном арабском литературном языке | 3   | 0 | 2  |  |  |
| 3  | Текст «В аэропорту Шереметьево»                              | 3   | 0 | 2  |  |  |
| 4  | Аббревиатуры   | 3   | 0 | 2  |  |  |
| 5  | Сокращения   | 3   | 0 | 2  |  |  |
| 6  | Иностранные заимствования в арабском языке                   | 3   | 0 | 2  |  |  |
| 7  | Система образования в арабских странах 1                     | 3   | 0 | 2  |  |  |
| 8  | Система образования в арабских странах 2                     | 3   | 0 | 2  |  |  |
| 9  | Система образования в арабских странах 3                     | 3   | 0 | 2  |  |  |
| 10 | Глаголы похвалы и порицания                                  | 3   | 0 | 2  |  |  |
| 11 | Глаголы начинания  | 3   | 0 | 2  |  |  |

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 12 | Глаголы близости действия                             | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 13 | Воспитание в арабских странах                         | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 14 | Воспитание в арабских странах 2                       | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 15 | Текст «На поезде»                                     | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 16 | Контрольная работа по пройденным темам                | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 17 | Летим на самолете                                     | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 18 | Глаголы бытия   | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 19 | Глаголы суждения                                      | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 20 | Глаголы изменения или превращения                     | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 21 | Тема «Чистота»  | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 22 | «Чистота» 2   | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 23 | «Чистота» 3   | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 24 | Несобственно предлоги                                 | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 25 | "Несобственно" предлоги-имена                         | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 26 | В театре  | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 27 | Раздельные местоимения в значении винительного падежа | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 28 | В банке   | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 29 | В банке 2   | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 30 | Грамматические упражнения                             | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 31 | Религии в арабских странах                            | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 32 | Религии в арабских странах 2                          | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 33 | Религии в арабских странах 3                          | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 34 | Религии в арабских странах 4                          | 3 | 0 | 2 |  |  |
| 35 | Имена места изобилия                                  | 3 | 0 | 2 |  |  |

|    |  |     |   |     |  |  |
|----|--|-----|---|-----|--|--|
| 36 | Имена однократности  | 3   | 0 | 2   |  |  |
| 37 | Имена качества   | 2   | 0 | 2   |  |  |
| 38 | Текст «В зоопарке»   | 3   | 0 | 2   |  |  |
| 39 | Имена уменьшительные   | 3   | 0 | 2   |  |  |
| 40 | Традиции семейного воспитания в арабских странах 1                     | 3   | 0 | 2   |  |  |
| 41 | Традиции семейного воспитания в арабских странах 1                     | 3   | 0 | 2   |  |  |
| 42 | Имя собирательное  | 3   | 0 | 2   |  |  |
| 43 | Студенческая жизнь в арабских странах 1                                | 2   | 0 | 2   |  |  |
| 44 | Студенческая жизнь в арабских странах 1                                | 2   | 0 | 2   |  |  |
| 45 | Тема «Юноши»   | 2   | 0 | 2   |  |  |
| 46 | Тема «Юноши»   | 2   | 0 | 2   |  |  |
| 47 | Демография арабских стран  | 2   | 0 | 2   |  |  |
| 48 | Раздельные предлоги  | 2   | 0 | 2   |  |  |
| 49 | Текст «Египет дар Нила»  | 2   | 0 | 2   |  |  |
| 50 | Молодое поколение Арабских стран                                       | 2   | 0 | 2   |  |  |
| 51 | Контрольная работа по пройденным темам                                 | 2   | 0 | 2   |  |  |
|    | промежуточная аттестация – зачет                                       |     |   |     |  |  |
|    | всего часов в 6 семестре   | 144 | 0 | 102 |  |  |
|    | <b>7 семестр</b>   |     |   |     |  |  |
| 1  | Ревизия пройденных тем в 6 семестре                                    | 5   | 0 | 2   |  |  |
| 2  | Проблемы молодежи. Виды зависимости, конфликты, насилие (1).           | 5   | 0 | 2   |  |  |
| 3  | Текущие политические и социально-экономические проблемы арабских стран | 5   | 0 | 2   |  |  |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 4  | Текущие политические и социально-экономические проблемы арабских стран 2 | 5 | 0 | 2 |  |  |
| 5  | Масдары глаголов всех пород и их значения                                | 4 | 0 | 2 |  |  |
| 6  | Роль Интернета в современном мире 1                                      | 5 | 0 | 2 |  |  |
| 7  | Роль Интернета в современном мире 2                                      | 5 | 0 | 2 |  |  |
| 8  | Средства массовой информации   | 5 | 0 | 2 |  |  |
| 9  | Молодежь и политика  | 5 | 0 | 2 |  |  |
| 10 | СМИ и политика   | 5 | 0 | 2 |  |  |
| 11 | СМИ и политика 2   | 5 | 0 | 2 |  |  |
| 12 | Контрольная работа по пройденным темам                                   | 5 | 0 | 2 |  |  |
| 13 | Новости  | 5 | 0 | 2 |  |  |
| 14 | Радио и телевидение  | 5 | 0 | 2 |  |  |
| 15 | Тема «загрязнение»   | 5 | 0 | 2 |  |  |
| 16 | Тема «загрязнение» 2   | 5 | 0 | 2 |  |  |
| 17 | Новости  | 5 | 0 | 2 |  |  |
| 18 | Анализ новостей  | 5 | 0 | 2 |  |  |
| 19 | Перевод новостей   | 5 | 0 | 2 |  |  |
| 20 | Перевод новостей   | 5 | 0 | 2 |  |  |
| 21 | Военные конфликты на ближнем востоке                                     | 5 | 0 | 2 |  |  |
| 22 | Военные конфликты на ближнем востоке                                     | 5 | 0 | 2 |  |  |
| 23 | Контрольная работа по пройденным темам                                   | 5 | 0 | 2 |  |  |
| 24 | Основы написания эссе на арабском языке                                  | 5 | 0 | 2 |  |  |
| 25 | Основы написания писем на арабском языке                                 | 5 | 0 | 2 |  |  |
| 26 | Основы написания писем на  | 5 | 0 | 2 |  |  |

|    |   |     |   |    |  |  |
|----|---|-----|---|----|--|--|
|    | арабском языке                              |     |   |    |  |  |
| 27 | Терроризм                                   | 5   | 0 | 2  |  |  |
| 28 | Терроризм 2                                 | 5   | 0 | 2  |  |  |
| 29 | История арабского мира                      | 5   | 0 | 2  |  |  |
| 30 | История арабского мира 2                    | 5   | 0 | 2  |  |  |
| 31 | История арабского мира 3                    | 5   | 0 | 2  |  |  |
| 32 | Контрольная работа по пройденным темам      | 5   | 0 | 2  |  |  |
| 33 | Политические системы арабских государств    | 5   | 0 | 2  |  |  |
| 34 | Политические системы арабских государств 2  | 5   | 0 | 2  |  |  |
| 35 | Экономические системы арабских государств   | 5   | 0 | 2  |  |  |
| 36 | Экономические системы арабских государств 2 | 4   | 0 | 2  |  |  |
| 37 | Политическая система в РФ<br>1              | 5   | 0 | 2  |  |  |
| 38 | Политическая система в РФ<br>2              | 5   | 0 | 2  |  |  |
| 39 | Внешняя политика арабских государств        | 5   | 0 | 2  |  |  |
| 40 | Написание текста                            | 5   | 0 | 2  |  |  |
| 41 | Внешняя политика арабских государств 2      | 5   | 0 | 2  |  |  |
| 42 | Внешняя политика арабских государств 3      | 5   | 0 | 2  |  |  |
| 43 | Контрольная работа по пройденным темам      | 8   | 0 | 2  |  |  |
|    | промежуточная аттестация – зачет            |     |   |    |  |  |
|    | всего часов за 7 семестр                    | 216 | 0 | 86 |  |  |
|    | <b>8 семестр</b>                            |     |   |    |  |  |
| 1  | Ревизия пройденных тем 7 семестра           | 4   | 0 | 2  |  |  |

|    |   |    |   |   |  |  |
|----|---|----|---|---|--|--|
| 2  | Дипломатический этикет                            | 4  | 0 | 2 |  |  |
| 3  | Дипломатический этикет 2                          | 4  | 0 | 2 |  |  |
| 4  | Этикет при введении переговоров                   | 4  | 0 | 2 |  |  |
| 5  | Этикет при введении переговоров                   | 4  | 0 | 2 |  |  |
| 6  | Праздники в арабских странах                      | 4  | 0 | 2 |  |  |
| 7  | Праздники в арабских странах 2                    | 4  | 0 | 2 |  |  |
| 8  | Новости   | 4  | 0 | 2 |  |  |
| 9  | Введение в диалекты арабского языка               | 4  | 0 | 2 |  |  |
| 10 | Введение в диалекты арабского языка 2             | 4  | 0 | 2 |  |  |
| 11 | Введение в диалекты арабского языка 3             | 4  | 0 | 2 |  |  |
| 12 | Контрольная работа по пройденным темам            | 8  | 0 | 2 |  |  |
| 13 | Египетская группа диалектов                       | 4  | 0 | 2 |  |  |
| 14 | Магрибская группа диалектов                       | 4  | 0 | 2 |  |  |
| 15 | Группа диалектов "Халиджи"                        | 4  | 0 | 2 |  |  |
| 16 | Сирийско-палестинская группа диалектов            | 4  | 0 | 2 |  |  |
| 17 | Контрольная работа по пройденным темам            | 10 | 0 | 2 |  |  |
| 18 | Права женщин и детей в арабских странах           | 4  | 0 | 2 |  |  |
| 19 | Права женщин и детей в арабских странах 2         | 4  | 0 | 2 |  |  |
| 20 | Права женщин и детей в арабских странах 3         | 4  | 0 | 2 |  |  |
| 21 | Взаимоотношения в семье. Проблемы отцов и детей 1 | 4  | 0 | 2 |  |  |

|    |  |      |   |     |  |   |
|----|--|------|---|-----|--|---|
| 22 | Взаимоотношения в семье.<br>Проблемы отцов и детей 2           | 4    | 0 | 2   |  |   |
| 23 | Взаимоотношения в семье.<br>Проблемы отцов и детей 3           | 4    | 0 | 2   |  |   |
| 24 | Молодежь, характеристика<br>современного молодого<br>поколения | 4    | 0 | 2   |  |   |
| 25 | Консультация перед<br>экзаменом                                | 2    | 0 | 0   |  | 2 |
|    | промежуточная аттестация –<br>экзамен                          | -    | - | -   |  |   |
|    | всего часов в 8 семестре                                       | 108  | 0 | 48  |  |   |
|    | Итого (часов)  | 1188 | 0 | 652 |  | 2 |

#### 4.2. Содержание дисциплины по темам

##### семестр 1:

1. **Знакомство с арабским языком:**
  - история арабского языка и его важность в мире;
  - сколько арабо-говорящих стран;
  - столицы стран арабского мира.
2. **Знакомство с группами диалектов арабского языка:**
  - группы диалектов арабского языка.
3. **Здравствуйте:**
  - приветствие;
  - знакомство;
  - способы приветствия.
4. **Фонетика и правила чтения:**
  - правила чтения. Арабское письмо;
  - принципы чтения и начертания;
  - согласные буквы (д ڤ, з ڙ, ر ڠ, зейн ڨ) их написание и чтение.
5. **Фонетика и правила чтения 2:**
  - буква Алиф ٱ;
  - гласные звуки;
  - слоги в арабском языке.
6. **Категория имен существительных:**
  - мужской род;
  - женский род.



**7. Правописание, слитно-писание:**

- правила чтения;
- согласные ب, ت, ك, ي;
- ударение в арабском языке;
- долгие гласные звуки;
- отработка произношения и начертания букв.

**8. Знакомство:**

- с какой ты страны?
- откуда приехал?
- представления себя.

**9. Кто я? Кто я по профессии?**

- кто это? Что это?
- кто ты по профессии?

**10. Фонетика и правила чтения 3:**

- правила чтения;
- согласные х, л, н, хамза;
- удвоенные согласные;
- танвинное окончание.

**11. Фонетика и правила чтения 4:**

- дифтонги, лигатуры, главное и второстепенные ударения.

**12. Что это «м»?**

- имя существительное мужского рода;
- имя прилагательное мужского рода;
- что есть в комнате?

**13. Что это «ж»?**

- имя существительное женского рода;
- имя прилагательное женского рода.

**14. Кто это «м»?**

- профессии;
- страны мира;
- именительный падеж;

**15. Кто это «ж»?**

- профессии;
- страны мира;
- предложный падеж «предлог в и на».

**16. Правила чтения, Хамза:**

- правила чтения;
- согласные дж, х, с, айн
- грамматика. морфология:
- имя существительное, правила ударения.
- отработка фонетических и грамматических навыков

### **17. Личные и притяжательные местоимения:**

- правила чтения;
- согласные ха, сод, та, коаф;
- Грамматика: Морфология; личные и притяжательные местоимения;
- определенность и неопределенность имени (артикль), личные местоимения в единственном числе.

### **18. Моя семья 1:**

- Синтаксис:  
простое нераспространенное предложение, именное предложение, вопросительное предложение;
- Лексика: семья, родственники;
- отработка фонетических и грамматических навыков.

### **19. Моя семья 2:**

- Синтаксис:  
простое нераспространенное предложение, именное предложение, вопросительное предложение;
- Лексика: семья, родственники;
- отработка фонетических и грамматических навыков.

### **20. Контрольная работа:**

- рассказ о себе и своей семье;
- Презентация по данной теме;
- грамматический тест.

### **21. Имя прилагательное:**

- имя прилагательное мужского и женского рода
- Грамматика:  
-сочинительное союз УА, частица (вопросительная, утверждение, отрицание);
- лексика: учеба;
- отработка фонетических и грамматических навыков.

### **22. Знакомство и приветствие:**

- Правила чтения:
- согласные ШИН, ГЕЙН, ФА;
- сверхдолгие звуки;
- правописание ХАМЗЫ, артикль ЭЛЬ после гласного звука.
- Грамматика: морфология:  
-имя прилагательное, качественное прилагательное
- упражнение на перевод.

### **23. Знакомство и приветствие 2:**

- который час?
- Грамматика:  
-причастие в значении имен прилагательных.
- Синтаксис:  
-распространенное именное предложение, порядок слов
- Лексика: жилище.
- упражнение на перевод

### **24. Спряжение трехсогласного глагола в настоящем времени:**

- Правила чтения:
- согласные СА, ДАД, ЗА.
- Грамматика: морфология:
- склонение имен существительных и прилагательных.
- Глагол:
- спряжение правильного трехсогласного глагола в прошедшем времени в единственном числе;
- спряжение хамзованного глагола (братъ) с прямым дополнением.

**25. Спряжение глагола в настоящем времени 2:**

- Синтаксис:
- именные предложения со сказуемым, выраженным именем с предлогом.
- Лексика:
- бытовая лексика.

**26. Который час?**

- время;
- цифры с 1 до 12;
- порядковые цифры для обозначения времени.

**27. Жилье:**

- грамматика. Синтаксис: место сказуемого в глагольном предложении;
- лексика: жилье;
- упражнение на правописание, чтение, и перевод.

**28. Жилье 2:**

- правила чтения хамзы при двух гласных звуков;
- морфология: Хамза соединительная, Хамза конечная;
- упражнения в чтение, правописание и перевод;
- лексика: жилье.

**29. Новый год:**

- текст «новый год»;

**30. Ежедневные дела:**

- лексика «ежедневные дела»;
- что ты делаешь в течение дня?
- во сколько?

**31. Ежедневные дела 2:**

- морфология: местоимение, слитное местоимение, имя прилагательное относительное;
- лексика: бытовая;
- упражнения в чтение, правописание и перевод.

**32. Контрольная работа по пройденным темам:**

**Тест по всем пройденным темам.**

**33. Зачет по пройденным темам семестра:**

- грамматика: тест грамматический по всем пройденным темам;

- письмо: создание проекта по одной из следующих тем «жилье, семья, новый год, ежедневные дела, представление себя». Требования к презентации «не менее 250 слов – защита проекта не более 10 минут»;
- разговор: рассказ об одной из следующих тем жилье, семья, новый год, ежедневные дела, представление себя
- аудирование: ответить на вопрос по аудио записи.

## **семестр 2:**

- 1. Проверка тем прошлого семестра:**  
Интерактивная игра по всем темам прошлого семестра.
- 2. Проверка тем прошлого семестра:**  
Интерактивная игра по всем темам прошлого семестра.
- 3. Мой дом:**
  - лексика: мой дом, моя квартира, моя спальная комната, моя гостиная комната;
  - упражнение на чтение;
  - дни недели.
- 4. Мой дом 2:**
  - слитные местоимения при именах существительных;
  - имена прилагательные относительные;
  - правило чтения слов, имеющих два долгих звука;
  - работа в парах по теме мой дом и описание своего дома.
- 5. Двойственное число:**
  - двойственное число имен существительных и прилагательных;
  - склонение имен существительных, прилагательных и указательных местоимений в двойственном числе;
  - личные местоимения в двойственном числе;
  - имена существительных в двойственном числе при несогласуемых определениях и слитных местоимениях.
- 6. Двойственное число:**
  - спряжения глагола в прошедшем времени в двойственном числе;
  - спряжение глагола ЛАЙСА в двойственном числе;
  - глагольные подлежащим, выраженным именем существительным в двойственном числе;
  - Текст для чтения.
- 7. На кого учусь?**
  - лексика: учеба;
  - работа в парах «на кого учишься?»
  - название направлений.
- 8. Где учусь?**
  - лексика: учеба
  - работа в парах «где учишься?»

-название факультетов.

**9. Множественное число:**

- целое множественное число имен существительных и прилагательных;
- личные местоимения во множественном числе;
- имена существительных мужского рода;
- слитные местоимения во множественном числе.

**10. Множественное число 2:**

- спряжение глагола в прошедшем времени во множественном числе;
- спряжение глагола ЛАЙСА в множественном числе;
- глагольные предложение с подлежащим, выраженным именем существительным во множественном числе;
- диалог в парах.

**11. Контрольная работа:**

- грамматический тест по двойственному и множественному числу;
- рассказ об одном из тем «университет, дом»;

**12. Числительные с 1 до 20:**

- изучение цифр с 1 до 20;
- название дней недель.

**13. Имя существительное во винительном падеже:**

- образец двух падежного склонения имен существительных ломаного множественного числа в недопрядённом и определенном состояниях;
- множественное число имен прилагательных;
- правило согласования определений с определяемыми словами.

**14. Чувство:**

- выражение чувства «я рад, я счастлив, я обижен и т.п.»;
- лексика
- говорение: работа в парах.

**15. Еда и напитки:**

- лексика: еда;
- работа в парах по любимой для себя еда;
- говорение: на рынке.

**16. Еда и напитки 2**

- лексика: еда и напитки;
- говорение: диалог в ресторане.

**17. Ломанное множественное число:**

- образец двух падежного склонения имен существительных ломаного множественного числа в недопрядённом и определенном состояниях;
- множественное число имен прилагательных;
- правило согласования определений с определяемыми словами;

**18. Ломанное множественное число 2:**

- спряжение глагола КЭН;
- функции глагола КЭН;

-спряжение глагола КАДА.

**19. Контрольная работа:**

- тест грамматически;
- рассказ по одной из тем «еда и напитки – чувство»;
- текст на чтение и перевод.

**20. Кем работаешь?**

- лексика: работа – профессии
- диалог: кем работаешь?
- работа в парах.

**21. Где работаешь?**

- лексика: работа – профессии;
- диалог: где работаешь?
- работа в парах;

**22. Повторение темы «работа»:**

- текст на чтение и перевод по теме «работа»;
- рассказ о своей будущей профессии.

**23. Глагол в будущем времени:**

- спряжение глагола в будущем времени;
- спряжение глагола КЭН;
- функции глагола КЭН;
- спряжение глагола КАДА.

**24. Части тела:**

- лексика: части тела;
- текст у врача;
- перевод текста;
- аудирование по тексту.

**25. Какой твой любимый цвет?**

- цвета на арабском языке;
- классификация цветов.

**26. Какой твой любимый цвет? 2**

- лексика: цвета
- общие сведения о морфологическом словообразовании в арабском языке;
- породы глагола;
- настоящее-будущее время правильного трехсогласного глагола.

**27. Название стран мира:**

- лексика: страны мира;
- куда хотел бы поехать?
- где хотел бы отдохнуть.

**28. Не люблю ходить в ресторан:**

- лексика: ресторан, еда и напитки;
- диалог: официант и клиент;
- работа в парах.

**29. Не люблю ходить в ресторан:**

- лексика: ресторан, еда и напитки;
- интерактивная игра: официант и клиент;
- работа в группах.

**30. Контрольная работа:**

- тест по грамматике;
- говорение: разработать диалог об одной из следующих тем «цвета, работа, ресторан, части тела».

**31. Мой любимый город:**

- лексика: город, достопримечательности города, рестораны, музеи, театры и т.п.;
- текст на перевод и понимание.

**32. Мой любимый город 2:**

- текст на рассказ о своем городе;
- работа в парах по данной теме;
- аудирование по лексике.

**33. Числительные с 20 до 100:**

- лексика: числительные с 20 до 100;
- работа в парах;
- сколько тебе лет?
- сколько раз читаешь в день? Сколько книг у тебя?

**34. Указательное местоимение множественного числа мужского рода:**

- هو/هؤلاء при именах существительных;

**35. Указательное местоимение множественного числа женского рода:**

- при именах существительных اللواتي

**36. Глагол в прошедшем времени:**

- общие сведения о морфологическом словообразовании в арабском языке;
- породы глагола;
- прошедшее время правильного трехслогового глагола;

**37. Глагол в прошедшем времени 2:**

- лексика: ежедневные дела;
- рассказ о ежедневных делах в прошедшем времени.

**38. Поеду в Египет отдохнуть:**

- лексика: Египет, достопримечательности Египта;
- текст на перевод и понимание;
- работа в парах.

**39. Поеду в Марокко отдохнуть:**

- лексика: туризм в Марокко, достопримечательности Марокко;
- работа в парах: кто едет в Египет, кто едет в Марокко отдохнуть.

**40. В библиотеке:**

- лексика: люблю читать;

- сколько раз ходишь в библиотеку? Любишь ли ты читать бумажные книги или электронные?
- работа в парах;
- книги арабских авторов.

**41. В университете:**

- лексика: университет
- работа в парах;
- аудирование по тексту об университете.

**42. Контрольная работа:**

- рассказ об одной из пройденных тем «университет, библиотека, Египет, Марокко, мой город».

**43. Контрольная работа**

- тест грамматический.

**44. Зачет по пройденным темам:**

- написание эссе по одной из пройденных тем (не менее 350 слов);
- защита презентации по выбранной теме (не более 10 минут);
- диктант;
- аудирование.

**семестр 3:**

**1. Ревизия пройденных тем первого года:**

- лексика: все пройденные темы в первом году обучения в виде интерактивной игрой;
- игра по грамматике.

**2. Хобби**

- лексика: хобби;
- текст и диалог на перевод понимание;

**3. Хобби**

- продолжение темы: хобби;
- работа в парах: какой твой любимый хобби?
- аудирование на понимание текста на слух.

**4. Грамматика. Синтаксис. Морфология:**

- общие сведения о морфологическом словообразовании в арабском языке;
- породы глагола;
- настоящее-будущее время правильного трехсогласного глагола;
- образец спряжения глагола в настоящем-будущем времени.

**5. Морфология и синтаксис:**

- повелительная форма правильного трехсогласного глагола;
- спряжение глагола повелительного форме (глаголы **جلس. كتب**);
- частицы обращение;
- спряжение глагола **كان** в настоящем времени.



- 6. Хобби 3:**
  - повторение темы хобби.
- 7. Грамматика. Синтаксис. Морфология**
  - спряжение глагола **راي** в настоящее-будущем времени;
  - склонение имени существительного **واد**;
  - грамматические упражнения.
- 8. Путешествие:**
  - лексика: путешествие;
  - работа в парах: куда едешь на каникулах?
  - аудирование по тексту на понимание на слух.
- 9. Простые арифметические действия:**
  - превосходная степень имен прилагательных;
  - усеченная форма правильного трехслогового глагола;
  - образец спряжения усеченной формы (глагол **كتب**);
  - обстоятельства места;
  - имя существительное. **غير**
- 10. Грамматика. Морфология. Синтаксис:**
  - спряжение глагола **جاء** в прошедшем времени;
  - спряжение глагола **حاء** в настоящее-будущем времени;
  - спряжение глагола **قضي** в настоящее-будущем времени;
  - текст "Ливанская Республика";
  - Диалог.
- 11. Грамматика. Синтаксис:**
  - краткая характеристика союзов;
  - сложноподчиненные предложения с придаточными определительными;
  - косвенное повеление;
  - повеление в отрицательной форме.
- 12. Путешествие 2:**
  - лексика: путешествие;
  - работа в парах;
  - повторение название стран и их использование в родительном падеже;
  - название городов арабского мира.
- 13. Путешествие 3:**
  - текст на перевод и понимание об самых известных арабских стран.
- 14. Контрольная работа по пройденным темам:**
  - грамматический тест;
  - рассказ об одной из арабских стран.
- 15. Аудирование:**
  - фонетические упражнения;
  - звуки **ع – غ – ه – ح – خ**
- 16. Грамматика. Морфология. Синтаксис:**
  - краткая характеристика союзов;

- сложноподчиненные предложения с придаточными определительными;
- косвенное повеление;
- повеление в отрицательной форме.

**17. Текст «Арабская Республика Египет»:**

- лексика: туризм;
- текст на понимание и перевод.

**18. Что знаешь о Египте?**

- лексика: экономика Египта;
- текст на понимание и перевод;
- работа в парах.

**19. Повторение текста, что о знаешь о Египте?**

- этикет в Египте;
- праздники в Египте.

**20. Грамматика. Морфология. Синтаксис:**

- числительные количественные один и два;
- числительные количественные от трех до десяти;
- Масдар первой породы;
- Масдар в глагольном значении;
- глаголы начинания;
- существительное كل;
- существительное جميع.

**21. Фонетика:**

- фонетические упражнения по звукам ك - ق - ت - ط - ذ - ظ

**22. Я болею:**

- лексика: чувствую себя плохо, болею, боль в животе ....
- текст на понимание и перевод.
- работа в парах.

**23. Я болею 2:**

- повторение темы;
- упражнения в виде интерактивных игр.

**24. Фонетика:**

- фонетические упражнения при соединении букв и слов

**25. В аэропорту:**

- лексика: в аэропорту;
- работа в парах;
- диалог.

**26. Грамматика. Морфология. Синтаксис:**

- числительные количественные от 11 до 99;
- сослагательное наклонение глагола;
- замена глагола в сослагательном наклонении масдаром;
- обстоятельства образа действия.

**27. В аэропорту 2:**

- лексика: в аэропорту;
- текст на понимание и перевод;
- видео ролик на понимание.

**28. Контрольная работа по пройденным темам:**

- тест по грамматике;
- аудирование.

**29. Грамматика. Морфология. Синтаксис:**

- спряжение глагола **جاء و راي** в усеченной форме;
- текст "Приход зимы";
- диалог;
- текст "Дамасская международная выставка".

**30. Классификация неправильных глаголов:**

- породы глагола;
- спряжение глаголов **كان راي. جاء. قضى** в сослагательном наклонении;
- спряжение глагола **قضى** в усеченной форме;

**31. Где будешь проводить каникулы?**

- текст "Зимние каникулы";
- текст "Царь персов и крестьянин".

**32. Где будешь проводить каникулы? 2**

- лексика: каникулы, места.
- работа в парах по данной теме;
- видео на понимание и перевод.

**33. Повторение тем по разговору:**

- рассказ о месте, где планируешь проводить каникулы;

**34. Грамматика. Морфология. Синтаксис:**

- числительные количественные от 100 и выше
- числительные количественные в определенном состоянии
- числительные порядковые от одного до 10
- производные породы глагола-основные значения второй породы

**35. Будущее время:**

- употребление будущего времени с приставкой **وف** - -□

**36. Особенности образования настоящего-будущего времени неправильных глаголов:**

- настоящее-будущее время от четыре согласных глаголов;
- обороты долженствования и возможности действия;
- текст "В гостинице";
- диалог;
- текст "Святыня в Иерусалим".

**37. Относительные местоимения:**

- третья порода глагола;
- шестая порода глагола;

-выражение длительности действия в прошедшем времени.

**38. Придаточное определительное предложение:**

- числительные порядковые от 11 до 19;
- числительные порядковые от 20 и выше;
- обозначение времени.

**39. Погода:**

- лексика: погода
- текст о погоде в арабских странах;
- погода в России;
- текст на понимание и перевод.

**40. Прошедшее-длительное время:**

- спряжение глагола в прошедшем времени;
- употребление глагола كان для обозначения прошедшего длительного времени.

**41. Погода 2:**

- повторение лексики;
- текст в поликлинике;
- наречие в арабском языке.

**42. глагольные наклонения:**

- глагольные наклонения;
- седьмая порода глагола;
- восьмая порода глагола.

**43. Изъявительное наклонение:**

- изъявительное наклонение;
- сложноподчиненные предложения с бессоюзным придаточным дополнительным предложением.

**44. Сослагательное наклонение:**

- глагол;
- прошедшее время глагола;
- согласование глагола с подлежащим;
- неправильные глаголы.

**45. Усеченное наклонение:**

- именное отрицание;
- глагол ليس

**46. Грамматика:**

- глагол;
- прошедшее время глагола;
- согласование глагола с подлежащим;
- неправильные глаголы.

**47. Повелительное наклонение:**

- повелительное наклонение мужского рода;
- повелительное наклонение женского рода.

**48. Грамматика:**

- четвертая порода глагола;
- десятая порода глагола;
- девятая порода глагола.

**49. Масдр:**

- корни слов в арабском языке;
- именное отрицание;
- глагол يس□

**50. Модальные глаголы:**

- особенности модальных глаголов в арабском языке;
- модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени.

**51. Грамматика:**

- тест по грамматике.

**52. Зачет по пройденным темам:**

- письмо: написать эссе по одной из пройденных тем «Погода, проведение каникул, аэропорт, об одной из арабских стран, путешествие, хобби», не менее 400 слов;
- говорение: подготовить презентацию по данной из арабских стран;
- аудирование: синхронный перевод;
- диктант;
- грамматический тест.

**семестр 4:**

**1. Ревизия пройденных тем первого года:**

- интерактивная игра по лексике и разговору.

**2. Текст Я и мои друзья:**

- лексика: общежитие;
- как проводим время в общежитии?
- текст на понимание и перевод.

**3. Текст من الصباح الي المساء:**

- лексика: на деревне;
- текст на перевод и понимание;
- работа в парах по данной теме.

**4. Общие сведения о породах арабского глагола:**

- повторение темы по породам арабского языка;
- грамматические упражнения.

**5. Грамматика:**

- 4 порода глагола.

**6. Тема «Забота о здоровье»:**

- лексика: здоровье;
- какие меры заботы о здоровье?
- текст на понимание и перевод.

**7. Тема «Забота о здоровье» 2**

- повторение лексики: здоровье;
  - какие меры заботы о здоровье?
  - текст на понимание и перевод.
8. **Тема «Забота о здоровье» 3:**
- здоровье питание;
  - текст «у врача»;
9. **Грамматика:**
- замена глагола в сослагательном наклонении масдаром;
  - обстоятельства образа действия;
  - грамматические упражнения.
10. **Грамматика 2:**
- обозначение времени;
  - порядковые числительные.
11. **Аудирование:**
- новость на понимание и перевод «синхронный перевод»;
  - обсуждение новости.
12. **Тема «Отдых»:**
- лексика: на даче;
  - где отдыхаешь?
  - текст на понимание и перевод.
13. **Тема «Отдых» 2:**
- повторение лексики;
  - работа в парах по данной теме;
  - рассказ «где отдыхаю и как?»
14. **Контрольная работа по пройденным темам:**
- грамматически тест;
  - рассказ об одной из тем «отдых, здоровье».
15. **Тема «Отдых» 3:**
- виды отдыха;
  - лексика;
  - перевод;
  - работа в парах.
16. Текст **طلاب روس في القاهرة:**
- лексика по тексту: русские студенты учатся в Каире;
  - текст на перевод и понимание;
  - обсуждение в парах данного текста.
17. **Имя числительное:**
- числительные количественные от 100 и выше;
  - числительные количественные в определенном состоянии;
18. **Имена числительные количественные и порядковые:**
- числительные порядковые от одного до 10;

-числительные порядковые в определенном состоянии.

**19. Вопросительная частица كم:**

- вопросительная частица كم в вопросе о покупке вышей;
- сколько стоит это?
- где продается?

**20. Обозначение времени и даты месяца:**

- в каком месяце родился?
- дата рождения?
- работа в парах;
- текст на перевод.

**21. Текст «деревня»:**

- лексика: деревня;
- где бы лучше жить, на деревне или в городе?
- текст на понимание и перевод.

**22. Текст «деревня» 2:**

- повторение темы;
- работа в парах;
- видео на понимание на слух и его обсуждение.

**23. На рынке в Ливне:**

- лексика: рынок;
- текст на понимание и перевод.

**24. На рынке в Ливне 2:**

- повторение темы;
- текст о Ливне;
- где можно купить атрибуты?

**25. Степени сравнения качественных прилагательных:**

- обозначение возраста людей;
- обозначение дней недели.

**26. Описательная форма сравнительной и превосходной степеней:**

- описательная форма сравнительной и превосходной степеней:

**27. Контрольная работа по пройденным темам:**

- грамматический тест;
- рассказ об Эмиратах по одной области из следующих «экономике, внешней политике, отношении с Россией, роль страны на ближнем востоке, развитии страны за последние 10 лет».

**28. Жить в городе лучше, чем жить на деревне?**

- лексика: бедуины, берберы.
- кто бедуин и кто бербер?
- где живут бедуины и берберы?

**29. Жить в городе лучше, чем жить на деревне? 2**

- повторение темы;

- работа в парах по рассказу о бедуинах и берберях.
30. **В общежитии:**  
-лексика: общежитие;  
-что делать если что-то сломалось в комнате?  
-ответственные в общежитии.
31. **В общежитии 2:**  
-лексика: мероприятия;  
-какие мероприятия организовываю в общежитии?  
-в каких мероприятиях принимаю участие в общежитии и университете?
32. **В кафе в Марокко:**  
-лексика: Марокко;  
-еду учиться в Марокко?  
-я был на международной летней школе в Марокко;
33. **В кафе в Марокко 2:**  
-экономика страны;  
-политика внутри страны;  
-любим отдохнуть в Марокко.
34. **Давнопрошедшее время:**  
-давнопрошедшее время قد  
-уже.
35. **Будущее-предварительное время:**  
-будущее-предварительное время;  
-من الممكن – من الإمكان
36. **В автобусе:**  
-лексика: транспорт;  
-текст на понимание и перевод;  
-аудирование.
37. **В гостях хорошо, а дома лучше:**  
-приходи ко мне в гости;  
-я уже домой пошел, спасибо за гостеприимство.
38. **В школе:**  
-лексика: школьные предметы, школа;  
-начальная школа;  
-средняя школа;  
-высшая школа.
39. **Здоровая жизнь:**  
-лексика: здоровый образ жизни;  
-текст на понимание и перевод.
40. **Мир спорта:**  
-лексика: виды спорта;  
-текст;



-работа в парах о спорте.

**41. Повторение тем по разговору:**

-рассказать о любимом виде спорта и как и когда его занимаешься?

**42. Контрольная работа по пройденным темам:**

-рассказать об одной из следующих тем «спорте, здоровой жизни, в гости, на транспорте, в Марокко, общежитии».

**43. Контрольная работа по пройденным темам:**

-грамматический тест;

**44. Зачет по пройденным темам:**

-эссе по одной из тем «экономика, политика, спорт, туризм» одной из арабских стран.

-защита проекта.

**семестр 5:**

**1. Ревизия пройденных тем четвертого семестра:**

-интерактивная игра по всем пройденным темам во втором году.

**2. Грамматика:**

-имена места и времени

-имена орудий

**3. Грамматика:**

-имена места и времени

-имена орудий

**4. Имена единичности:**

-имена единичности;

-исключение имен существительных.

**5. Сезоны года:**

-лексика: сезоны;

-текст на понимание и перевод.

**6. На море:**

-лексика: сезоны;

-текст на понимание и перевод.

**7. На море 2:**

-повторение темы;

-пляжи в арабских странах;

-поведение людей на пляжах в арабских странах.

**8. Система образование в арабских странах:**

-текст по системе образования в арабских странах

-обсуждение данной темы «круглый стол».

**9. Система образование в арабских странах 2:**

- текст по образованию в 10 арабских странах;
- перевод текстов.
- 10. **Система образование в арабских странах 3:**
  - круглый стол по системе образования в каждой из 10 стран.
- 11. **Система образование в арабских странах 4:**
  - выступление (не более 10 минут) по системе образования в одной из арабских стран.
- 12. **Усиленная форма (наклонение):**
  - усиленная форма (наклонение).
- 13. **Частицы утвердительного ответа:**
  - утвердительная и отрицательная форма;
  - работа в парах по отрицанию и утверждению.
- 14. **Контрольная работа по пройденным темам:**
  - вопрос и ответ;
  - грамматический тест.
- 15. **Выражение отрицания и частицы отрицания:**
  - выражение отрицания и частицы отрицания.
- 16. **Придаточные предложения времени:**
  - придаточные предложения времени.
- 17. **Текст «у врача»:**
  - лексика: поликлиника, больница.
  - текст на перевод;
  - работа в парах.
- 18. **Сложноподчинительное предложение:**
  - сложноподчинительное предложение с придаточными образа действия и сравнительными придаточными.
- 19. **Профессии:**
  - лексика: профессии;
  - кто – это, кто, кто является кем;
  - текст на перевод.
- 20. **Профессии 2:**
  - аудирование;
  - видео на понимание и перевод и обсуждение.
- 21. **В отеле:**
  - лексика: отель;
  - забронировать номер, заселение, выселение и т.п;
  - диалог в парах.
- 22. **Частицы исключения:**
  - частицы исключения

23. **Текст «арабский язык и его важность в мире» 1:**  
-лексика: арабский язык;  
-текст на понимание и перевод;  
-обсуждение темы.
24. **Текст «арабский язык и его важность в мире» 2:**  
-арабский язык в современном мире;  
-круглый стол.
25. **Контрольная работа по пройденным темам:**  
-грамматический тест.
26. **Контрольная работа по пройденным темам:**  
-выступление с докладом о роли арабского в современном мире.
27. **Текст «как мне отправить посылку в Тунис»:**  
-лексика: Тунис;  
-текст на понимание, перевод и обсуждение;  
-работа в парах.
28. **Текст «Поздравляю с Днем рождения»:**  
-лексика: День рождения, поздравление;  
-поздравительное письмо другу.
29. **Приезжай в Россию:**  
-текст об учебе в России;  
-рекомендуй своих друзей из арабских стран приехать учиться в России;  
-употреблять необходимые глаголы.
30. **Частицы восклицания:**  
-частицы восклицания.
31. **Частицы противоположности:**  
-частицы противоположности.
32. **Хочу учиться за рубежом:**  
-текст по возможности учиться в одной из арабских стран;  
-лучшие вузы арабского мира;  
-перевод.
33. **Хочу учиться за рубежом 2:**  
-какой вуз выбрал для себя, где будешь учиться на семестр?  
-преимущества и достатке учебы за рубежом.
34. **Приложение усилительное:**  
-приложение усилительное.
35. **Контрольная работа по пройденным темам:**  
-тест по грамматике.
36. **Множественное число женского рода при спряжении глаголов:**

-множественное число женского рода при спряжении глаголов.

**37. Сколько стоит это?**

- родительный падеж при именах существительных;
- родительный падеж при именах прилагательных.

**38. Сколько стоит это? 2:**

- текст в магазине;
- лексика о покупках;
- видео на понимание и обсуждение.

**39. У меня много братьев и сестер:**

- у меня много братьев и сестер.

**40. У меня много братьев и сестер2:**

- у меня много братьев и сестер2.

**41. Числительные:**

- числительные порядковые;
- грамматические упражнения;
- повторение темы.

**42. Хочу купить новый дом:**

- лексика: недвижимость;
- текст: недвижимость в арабских странах;
- работа в парах (консультант и покупатель).

**43. Хочу купить новый дом 2:**

- повторение темы «недвижимость»;
- лексика: недвижимость;
- текст: недвижимость в арабских странах;
- работа в парах (консультант и покупатель).

**44. Зачет по пройденным темам:**

- грамматический тест;
- эссе об одной из тем «недвижимость в арабских странах, учеба за рубежом, учеба в России, образовании в арабских стран» (не более 500 слов);
- презентация по выбранной теме,
- ответ и вопрос;
- видео на понимание и перевод.

**семестр 6:**

**1. Предложение в функции приложения-прилагательного:**

- предложение в функции приложения-прилагательного.

**2. Общие нормы чтения в современном арабском литературном языке:**

- Общие нормы чтения в современном арабском литературном языке.

**3. Текст «В аэропорту Шереметьево»:**

- текст «В аэропорту Шереметьево»;
- название городов и аэропортов России;

-как добраться до второго терминала?

-лексика.

**4. Аббревиатуры:**

-аббревиатуры.

**5. Сокращения:**

-сокращения в арабском языке.

**6. Иностранные заимствования в арабском языке:**

-список иностранных заимствований в арабском языке;

-текст на понимание и перевод.

**7. Система образования в арабских странах 1:**

-система образования в Египте

**8. Система образования в арабских странах 2:**

-система образования в Эмиратах.

**9. Система образования в арабских странах 3:**

-система образования в Алжире.

**10. Глаголы похвалы и порицания:**

-употребление глаголов похвалы и порицания;

-текст на понимание и перевод;

-аудирование.

**11. Глаголы начинания:**

-употребление глаголов начинания;

-лексика по данной теме;

-видео на понимание.

**12. Глаголы близости действия:**

-глаголы близости действия;

-новость на чтение и обсуждение;

-работа в парах.

**13. Воспитание в арабских странах:**

-круглый стол по воспитанию детей в арабских странах;

-выбрать 3 страны для обсуждения «Египет, Саудовская Аравия и Ливан-Сирия».

**14. Воспитание в арабских странах 2:**

-повторение темы;

-круглый стол по воспитанию детей в арабских странах;

-выбрать 3 страны для обсуждения «Судан, Эмираты, Марокко»;

-традиции по рождению ребенка.

**15. Текст «На поезде»:**

-лексика: транспорт;

-расстояние между городами в арабских странах и в России.

- 16. Контрольная работа по пройденным темам:**  
-выступить с докладом о воспитании детей в арабских странах.
- 17. Летим на самолете:**  
-лексика: самолет;  
-боюсь самолета.
- 18. Глаголы бытия:**  
-глаголы бытия.
- 19. Глаголы суждения:**  
-глаголы суждения.
- 20. Глаголы изменения или превращения:**  
-глаголы изменения или превращения.
- 21. Тема «Чистота»:**  
-чистый город;  
-лексика: чистота;  
-текст на перевод и понимание.
- 22. Тема «Чистота» 2:**  
-почему люди бросают мусор на улицы в арабских странах, что за привычка?
- 23. Тема «Чистота» 3:**  
-круглый стол по проблеме бросание мусора на улицы в арабских странах.
- 24. Несобственные предлоги:**  
-несобственные предлоги.
- 25. Несобственные предлоги2:**  
-несобственные предлоги;  
-грамматические упражнения.
- 26. В театре:**  
-лексика: искусство;  
-какие жанры тебе нравятся?
- 27. Раздельные местоимения в значении винительного падежа:**  
-раздельные местоимения в значении винительного падежа.
- 28. В банке:**  
-лексика: банк;  
-система переводов денег в арабских странах.
- 29. В банке 2:**  
-повторение темы;  
-как мне открыть счет в банке?
- 30. Грамматические упражнения:**  
-тест по грамматике.

- 31. Религии в арабских странах:**  
-лексика: религии;  
-текст на перевод и понимание.
- 32. Религии в арабских странах 2:**  
-круглый стол по религиям в арабских странах.
- 33. Религии в арабских странах 3:**  
-ислам в арабских странах;  
-какие направления ислама?  
-почему воюют друг друга?
- 34. Религии в арабских странах 4:**  
-ислам — это терроризм?  
-круглый стол по данной теме.
- 35. Имена места изобилия:**  
-имена места изобилия.
- 36. Имена однократности: 2**  
-имена однократности.
- 37. Имена качества:**  
-имена качества.
- 38. Текст «В зоопарке»:**  
-лексика: парки в арабских странах;  
-отличаются ли парки в арабских странах чем в России?
- 39. Имена уменьшительные:**  
-имена уменьшительные.
- 40. Традиции семейного воспитания в арабских странах 1:**  
-рождение ребенка в арабских странах;  
-женитьба в арабских странах;  
-круглый стол для обсуждения.
- 41. Традиции семейного воспитания в арабских странах 2:**  
-развод в арабских странах;  
-содержание ребенка после развода;  
-права женщины после развода.
- 42. Имя собирательное:**  
-имя собирательное.
- 43. Студенческая жизнь в арабских странах 1:**  
-после университета буду служить в армии;  
-круглый стол для обсуждения.
- 44. Студенческая жизнь в арабских странах 2:**  
-система армии в арабских странах;  
-круглый стол по данной теме.

**45. Тема «Юноши»:**

- работает ли выпускник по специальности?
- на какую профессию самый большой запрос?
- круглый стол.

**46. Тема «Юноши»:**

- роль юноши в развитии страны;
- круглый стол.

**47. Демография арабских стран:**

- круглый стол;
- текст - демография арабских стран

**48. Раздельные предлоги:**

- раздельные предлоги.

**49. Текст «Египет дар Нила»:**

- роль Нила в Египте.

**50. Молодое поколение Арабских стран:**

- лексика на чтение;
- текст на перевод;
- вопросы и ответы;
- обсуждение.

**51. Контрольная работа по пройденным темам:**

- грамматический текст;
- обсуждение одной из пройденных тем.

**52. Зачет по пройденным темам:**

- говорение: вопрос и ответ на вопросы;
- доклад по одной из пройденных тем;
- грамматический тест;
- новость на обсуждение;
- аудирование.

**семестр 7:**

**1. Ревизия пройденных тем в 6 семестре:**

- интерактивная игра по всем пройденным темам в 6 семестре.

**2. Проблемы молодежи. Виды зависимости, конфликты, насилие:**

- круглый стол по теме «проблемы молодежи. Виды зависимости, конфликты, насилие»;
- текст на понимание,
- перевод текста.

**3. Текущие политические и социально-экономические проблемы арабских стран:**

- круглый стол по теме «Текущие политические и социально-экономические»;
- текст на понимание,



- перевод текста.
4. **Текущие политические и социально-экономические проблемы арабских стран 2:**
    - текст на понимание,
    - перевод текста;
    - новость на обсуждение.
  5. **Масдары глаголов всех пород и их значения:**
    - масдары глаголов всех пород и их значения;
    - грамматические упражнения.
  6. **Роль Интернета в современном мире 1:**
    - круглый стол по теме «Роль Интернета в современном мире»,
    - лексика, текст на понимание и перевод.
  7. **Роль Интернета в современном мире 2:**
    - круглый стол по теме «Роль Интернета в современном мире»,
    - лексика, текст на понимание и перевод.
  8. **Средства массовой информации:**
    - лексика, текст на перевод и понимание;
    - работа в парах;
    - обсуждение данной темы.
  9. **Молодежь и политика:**
    - круглый стол;
    - обсуждение данной темы;
    - лексика и текст на перевод.
  10. **СМИ и политика:**
    - статья на перевод и обсуждение.
  11. **СМИ и политика 2:**
    - анализ новости по данной теме;
    - обсуждение данной темы;
    - лексика.
  12. **Контрольная работа по пройденным темам:**
    - выступить с докладом по одной из пройденных тем.
  13. **Новости:**
    - новости по экономике, политике;
    - анализ новостей;
    - синхронный перевод;
    - обсуждение новостей.
  14. **Радио и телевидение:**
    - лексика: радио и телевидение;
    - круглый стол по данной теме;
    - текст на чтение; понимание, и перевод.

- 15. Тема «загрязнение»:**
  - лексика;
  - текст на перевод и на понимание;
  - проблема «загрязнение в арабских странах».
- 16. Тема «загрязнение» 2:**
  - лексика;
  - текст на перевод и на понимание;
  - проблема «загрязнение в мире».
- 17. Новости:**
  - выступить в роле журналиста или переводчика.
- 18. Анализ новостей:**
  - выступить в роле журналиста.
- 19. Перевод новостей:**
  - выступить в роле журналиста или переводчика.
- 20. Перевод новостей:2**
  - выступить в роле журналиста или переводчика.
- 21. Военные конфликты на ближнем востоке:**
  - круглый стол по теме «ситуация в Сирии».
- 22. Военные конфликты на ближнем востоке:**
  - круглый стол по теме «арабская весна».
- 23. Контрольная работа по пройденным темам:**
  - грамматический тест;
  - выступить с докладом по одной из пройденных тем.
- 24. Основы написания эссе на арабском языке:**
  - основы написания статьи на арабском языке.
- 25. Основы написания писем на арабском языке:**
  - основы написания писем партнерам на арабском языке.
- 26. Основы написания писем партнерам на арабском языке:**
  - основы написания писем на арабском языке.
- 27. Терроризм:**
  - лексика: терроризм;
  - проблема терроризма в мире;
  - тексты на чтение и перевод.
- 28. Терроризм 2:**
  - круглый стол.
- 29. История арабского мира:**
  - тексты на чтение и перевод;
  - появление арабов;

- появление ислама;
- 30. История арабского мира 2:**
  - тексты на переводы и чтение;
  - история арабского языка.
- 31. История арабского мира 3:**
  - кто относится к арабам, и кто не относится к арабам?
  - круглый стол по данной теме.
- 32. Контрольная работа по пройденным темам:**
  - грамматический тест;
  - выступить с докладом по одной из пройденных тем.
- 33. Политические системы арабских государств:**
  - какие системы управления в арабских странах?
  - круглый стол.
- 34. Политические системы арабских государств 2:**
  - тексты на понимание и перевод;
  - лексика;
  - новость.
- 35. Экономические системы арабских государств:**
  - круглый стол;
  - статья на чтение и перевод.
- 36. Экономические системы арабских государств 2:**
  - повторение темы;
  - лексика;
  - круглый стол на обсуждение.
- 37. Политическая система в РФ 1:**
  - статья на чтение и перевод;
  - лексика.
- 38. Политическая система в РФ 2:**
  - круглый стол по данной теме.
- 39. Написание текста:**
  - повторение темы по основам написания статьи и эссе.
- 40. Внешняя политика арабских государств 2:**
  - системы внешней политики стран аравийского полуострова;
  - круглый стол по данной теме.
- 41. Внешняя политика арабских государств 2:**
  - системы внешней политики Египта, Ливия, Йемен.
  - круглый стол по данной теме.
- 42. Внешняя политика арабских государств 3:**

- системы внешней политики Сирии, Ливана, Марокко, Алжир, Иордании.
- круглый стол по данной теме.

**43. Контрольная работа по пройденным темам:**

- грамматический тест.

**44. Зачет по пройденным темам:**

- ответить на вопрос по одной из пройденных тем;
- выступить с докладом по одной из пройденных тем;
- написать эссе (не менее 1000 слов) по одной из пройденных тем;
- новость: анализировать и рассказать содержание.

**семестр 8:**

**1. Ревизия пройденных тем 7 семестра:**

- интерактивная игра по пройденным темам в 7 семестре.

**2. Дипломатический этикет:**

- тексты на понимание и перевод;
- круглый стол по этикету при ведении переговоров в арабских странах.

**3. Дипломатический этикет 2:**

- работа в группе «представители разных стран мира»;
- конференция по торговлю.

**4. Этикет при введении переговоров:**

- повторение темы;
- практика;
- просмотр фильма.

**5. Этикет при введении переговоров 2:**

- работа в группе «представители разных стран мира»;
- этикет при встрече с арабом дома.

**6. Праздники в арабских странах:**

- лексика: праздники;
- тексты о религиозных праздниках в арабских странах;
- обсуждение данной темы.

**7. Праздники в арабских странах 2:**

- лексика;
- все виды праздников в арабских странах;
- какие выходные дни в арабских странах.

**8. Новости:**

- анализ новости;
- обсуждение новости;
- чтение новости.

**9. Введение в диалекты арабского языка:**

- группа диалектов «Халиджи»;
- особенности диалекта;

- какие похожие слова с литературным языком.
- 10. Введение в диалекты арабского языка 2:**  
-группа диалектов «Мисри».
- 11. Введение в диалекты арабского языка 3:**  
-группа диалектов «Ливанта».
- 12. Контрольная работа по пройденным темам:**  
-тест по пройденным темам;  
-вопросы и ответы по одной из пройденных тем.
- 13. Египетская группа диалектов:**  
-лексика по египетскому диалекту;  
-отличие между египетским диалектом и арабским литературным языком.
- 14. Магрибская группа диалектов:**  
-лексика по Мараканской группе диалектов;  
-тексты на чтение и перевод.
- 15. Группа диалектов «Халиджи»:**  
-тексты на чтение и понимание;  
-лексика по Халиджи.
- 16. Сирийско-палестинская группа диалектов:**  
-лексика по данному диалекту;  
-тексты на чтение и перевод.
- 17. Контрольная работа по пройденным темам:**  
-грамматический тест;  
-выступить с докладом по одной из пройденных тем.
- 18. Права женщин и детей в арабских странах:**  
-лексика по данной теме;  
-статья по правам женщин в арабских странах;  
-роль женщин в арабских странах;  
-круглый стол по данной теме.
- 19. Права женщин и детей в арабских странах 2:**  
-круглый стол по теме;  
-кем женщины могут работать?  
-могут ли женщины возглавлять руководящие должности?
- 20. Права женщин и детей в арабских странах 3:**  
-выступить с докладом по данной теме.
- 21. Взаимоотношения в семье. Проблемы отцов и детей 1:**  
-круглы стол по данным темам.
- 22. Взаимоотношения в семье. Проблемы отцов и детей 2:**  
-круглый стол с целью обсуждения данных тем.

**23. Взаимоотношения в семье. Проблемы отцов и детей 3:**

-круглый стол с целью обсуждения данных тем.

**24. Молодежь, характеристика современного молодого поколения:**

-круглый стол по данной теме.

**25. Консультация перед экзаменом.****26. Экзамен:**

-говoreние: презентация «моя дипломная работа»;

-аудирование: прослушать тест и выполнить задания;

-перевод текста с русского на арабский язык.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № Темы | Темы  | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям                   |
|--------|---|---|
|        | <b>1 семестр</b>                                |   |
| 1      | Знакомство с арабским языком                    | повторение пройденного материала  |
| 2      | Знакомство с группами диалектов арабского языка | Упражнения для закрепления заданного материала.                         |
| 3      | Здравствуйте!                                   | Мини сочинение о себе, диалог между парами.                             |
| 4      | Фонетика и правила чтения 1                     | Упражнения на аудирование, письменность.                                |
| 5      | Фонетика и правила чтения 2                     | Упражнения на аудирование, письменность.                                |
| 6      | Категория имен существительных                  | Мини-сочинение. Упражнения на закрепление грамматики.                   |
| 7      | Правописание, слитно-писание                    | Упражнения на аудирование, письменность и чтение.                       |
| 8      | Знакомство                                      | Мини-сочинение. Упражнения на закрепление грамматики.                   |
| 9      | Кто я? Кто я по профессии?                      | Мини-сочинение. Упражнения на закрепление грамматики.                   |
| 10     | Фонетика и правила чтения 3                     | Упражнения на аудирование, письменность.                                |
| 11     | Фонетика и правила чтения 4                     | Упражнения на аудирование, письменность и чтение.                       |
| 12     | Что это «м»?                                    | Мини-сочинение. Упражнения на закрепление грамматики. повторение/чтение |
| 13     | Что это «ж»?                                    | Мини-сочинение. Упражнения на закрепление грамматики. повторение/чтение |
| 14     | Кто это «м»?                                    | Мини-сочинение. Упражнения на закрепление грамматики. повторение/чтение |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 15 | Кто это «ж»?   | Мини-сочинение. Упражнения на закрепление грамматики. повторение/чтение.          |
| 16 | Правила чтения, Хамза                                | Упражнения на аудирование, письменность.  |
| 17 | Личные притяжательные местоимения та                 | Упражнения на закрепление грамматики.   |
| 18 | Моя семья 1  | Мини-сочинение «о семье». Упражнения на закрепление грамматики.                   |
| 19 | Моя семья 2  | Мини-сочинение «о семье». Упражнения на закрепление грамматики.                   |
| 20 | Контрольная работа                                   | Упражнения по грамматике. Рассказ о семье.  |
| 21 | Имя прилагательное                                   | Упражнения на закрепление грамматики.   |
| 22 | Знакомство и приветствие                             | Упражнения на закрепление грамматики. Подготовка презентации о себе.              |
| 23 | Знакомство и приветствие 2                           | Упражнения на закрепление грамматики. Диалог.                                     |
| 24 | Спряжение трехсогласного глагола в настоящем времени | Упражнения на закрепление грамматики.   |
| 25 | Спряжение глагола в настоящем времени 2              | Упражнения на закрепление грамматики «Спряжение 20 глаголов в настоящем времени». |
| 26 | Который час?   | Упражнения на закрепление грамматики. Прописать свой день.                        |
| 27 | Жилье  | Мини сочинение на тему «Жилье». Упражнения на закрепление грамматики.             |
| 28 | Жилье 2  | Мини сочинение на тему «Жилье». Упражнения на закрепление грамматики.             |
| 29 | Новый год  | Подготовка презентации о новом году в своей стране.                               |
| 30 | Ежедневные дела                                      | Чтение текста. Перевод текста. Сочинение текста о ежедневных делах.               |
| 31 | Ежедневные дела 2                                    | Разговор/чтение   |
| 32 | Контрольная работа по пройденным темам               | Подготовка к зачету.  |
|    | <b>2 семестр</b>                                     |   |
| 1  | Проверка тем прошлого семестра                       | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепление грамматики.          |
| 2  | Проверка тем прошлого семестра                       | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепление грамматики.          |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 3  | Мой дом                                   | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепление грамматики.               |
| 4  | Мой дом 2                                 | Упражнения на аудирование, письменность и чтение.                                      |
| 5  | Двойственное число                        | Упражнения на закрепление грамматики.  |
| 6  | Двойственное число                        | Упражнения на закрепление грамматики.  |
| 7  | На кого учусь?                            | Сочинение текста на тему «Моя учеба». Упражнения на закрепление грамматики.            |
| 8  | Где учусь?                                | Сочинение текста на тему «Моя учеба». Упражнения на закрепление грамматики.            |
| 9  | Множественное число                       | Упражнения на закрепление грамматики   |
| 10 | Множественное число 2                     | Упражнения на закрепление грамматики   |
| 11 | Контрольная работа                        | Подготовить тест на тему «Числительные».   |
| 12 | Числительные с 1 до 20                    | Упражнения на закрепление грамматики.  |
| 13 | Имя существительное во винительном падеже | Упражнения на закрепление грамматики   |
| 14 | Чувство                                   | Составление диалогов на тему «Чувство». Подготовка монолога-повествования.             |
| 15 | Еда и напитки                             | Сочинение текста на тему «Любимая еда».  |
| 16 | Еда и напитки 2                           | Подготовить презентацию на тему «Любимая еда».   |
| 17 | Ломанное множественное число              | Упражнения на закрепление грамматики.  |
| 18 | Ломанное множественное число 2            | Упражнения на закрепление грамматики.  |
| 19 | Контрольная работа                        | Упражнения на закрепление грамматики.  |
| 20 | Погода                                    | Сочинение текста на тему «Погода».   |
| 21 | Контрольная работа                        | Упражнения на закрепление грамматики.  |
| 22 | Кем работаешь?                            | Подготовить презентацию на тему «Моя будущая работа».                                  |
| 23 | Где работаешь?                            | Составление глоссария на тему «Моя будущая работа». Подготовка монолога-повествования. |
| 24 | Повторение темы по учебе                  | Сочинение текста на тему «Учеба».  |



|    |   |   |
|----|---|---|
| 25 | Повторение темы по работе                                   | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепление грамматики.                |
| 26 | Глагол в будущем времени                                    | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепление грамматики.                |
| 27 | Части тела  | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепление грамматики.                |
| 28 | Какой твой любимый цвет?                                    | Сочинение диалогов на тему «Любимый цвет».  |
| 29 | Какой твой любимый цвет? 2                                  | Упражнения на закрепление грамматики.   |
| 30 | Название стран мира   | Составление глоссария на тему «Название стран мира». Подготовка монолога-повествования. |
| 31 | Не люблю ходить в ресторан!                                 | Сочинение текста на тему «Ресторан». Сочинение диалогов.                                |
| 32 | Не люблю ходить в ресторан! 2                               | Упражнения на закрепление грамматики.   |
| 33 | Контрольная работа  | Упражнения на закрепление грамматики.   |
| 34 | Мой любимый город   | Сочинение текста на тему «Мой город». Сочинение диалогов.                               |
| 35 | Мой любимый город 2   | Подготовить презентацию на тему «Мой любимый город».                                    |
| 36 | Числительные с 20 до 100                                    | Упражнения на закрепление грамматики.   |
| 37 | Указательное местоимение множественного числа мужского рода | Упражнения на закрепление грамматики.   |
| 38 | Указательное местоимение множественного числа женского рода | Упражнения на закрепление грамматики  |
| 39 | Глагол в прошедшем времени                                  | Упражнения на закрепление грамматики. Спряжение глаголов в прошедшем времени.           |
| 40 | Глагол в прошедшем времени 2                                | Упражнения на закрепление грамматики. Спряжение глаголов в прошедшем времени            |
| 41 | Поеду в Египет отдохнуть                                    | Подготовить презентацию о Египте.   |
| 42 | В университете  | Сочинение текста об университете. Упражнения на закрепление грамматики.                 |
| 43 | Контрольная работа  | Упражнения на закрепление грамматики.   |
|    | <b>3 семестр</b>  |   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1  | Ревизия пройденных тем первого года       | Сочинение текста об университете. Упражнения на закрепление грамматики. |
| 2  | Хобби                                     | Упражнения на закрепление грамматики.                                   |
| 3  | Хобби                                     | Сочинение текста на тему «Хобби». Сочинение диалогов.                   |
| 4  | Грамматика. Синтаксис. Морфология         | Упражнения на закрепление грамматики.                                   |
| 5  | Морфология и синтаксис                    | Упражнения на закрепление грамматики.                                   |
| 6  | хобби 3                                   | Сочинение текста на тему «Хобби». Сочинение диалогов.                   |
| 7  | Грамматика. Синтаксис. Морфология         | Упражнения на закрепление грамматики.                                   |
| 8  | Путешествие                               | Упражнения на закрепление грамматики.                                   |
| 9  | Простые арифметические действия           | Упражнения на закрепление грамматики.                                   |
| 10 | Грамматика. Морфология. Синтаксис         | Упражнения на закрепление грамматики.                                   |
| 11 | Грамматика. Синтаксис                     | Упражнения на закрепление грамматики.                                   |
| 12 | Путешествие 2                             | Сочинение текста на тему «Путешествие». Сочинение диалогов.             |
| 13 | Путешествие 3                             | Сочинение текста на тему «Путешествие». Сочинение диалогов.             |
| 14 | Контрольная работа по пройденным темам    | Сочинение текста на тему «Путешествие». Сочинение диалогов.             |
| 15 | Аудирование                               | Упражнения на закрепление грамматики.                                   |
| 16 | Грамматика. Морфология. Синтаксис         | Упражнения на закрепление грамматики.                                   |
| 17 | Текст «Арабская Республика Египет»        | Упражнения на закрепление грамматики.                                   |
| 18 | Что знаешь о Египте?                      | Сочинение текста на тему «Египет». Сочинение диалогов.                  |
| 19 | Повторение текста, что о знаешь о Египте? | Упражнения на закрепление грамматики.                                   |
| 20 | Грамматика. Морфология. Синтаксис         | Упражнения на закрепление грамматики.                                   |
| 21 | Фонетика                                  | Упражнения на закрепление грамматики.                                   |
| 22 | Я болею                                   | Сочинение диалогов.   |
| 23 | Я болею 2                                 | Сочинение диалогов.   |
| 24 | Фонетика                                  | Упражнения на закрепление грамматики.                                   |
| 25 | В аэропорту                               | Сочинение диалогов.   |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 26 | Грамматика. Морфология.<br>Синтаксис                                      | Упражнения на закрепление грамматики.                                    |
| 27 | В аэропорту 2   | Сочинение диалогов.  |
| 28 | Контрольная работа по пройденным темам                                    | Упражнения на закрепление грамматики.                                    |
| 29 | Грамматика. Морфология.<br>Синтаксис                                      | Упражнения на закрепление грамматики.                                    |
| 30 | Классификация неправильных глаголов                                       | Упражнения на закрепление грамматики.                                    |
| 31 | Где будешь проводить каникулы?  | Сочинение диалогов.  |
| 32 | Где будешь проводить каникулы? 2  | Сочинение диалогов.  |
| 33 | Повторение тем по разговору   | Сочинение диалогов.  |
| 34 | Грамматика. Морфология.<br>Синтаксис                                      | Упражнения на закрепление грамматики.                                    |
| 35 | Будущее время   |  |
| 36 | особенности образования настоящего-будущего времени неправильных глаголов | Упражнения на закрепление грамматики.                                    |
| 37 | Относительные местоимения   | Сочинение диалогов.  |
| 38 | Придаточное определительное предложение                                   | Сочинение диалогов.  |
| 39 | погода  | Сочинение диалогов.  |
| 40 | Прошедшее-длительное время  | Сочинение диалогов.  |
| 41 | Погода  | Сочинение диалогов.  |
| 42 | глагольные наклонения   | Упражнения на закрепление грамматики.                                    |
| 43 | Изъявительное наклонение  |  |
| 44 | Сослагательное наклонение   | Упражнения на закрепление грамматики.                                    |
| 45 | Усеченное наклонение  | Сочинение диалогов.  |
| 46 | Грамматика  | Упражнения на закрепление грамматики.                                    |
| 47 | Повелительное наклонение  |  |
| 48 | Грамматика  | Упражнения на закрепление грамматики.                                    |
| 49 | Масдар  | Упражнения на закрепление грамматики.                                    |
| 50 | Модальные глаголы   |  |
| 51 | Грамматика  | Упражнения на закрепление грамматики.                                    |
|    | <b>4 семестр</b>  | Сочинение диалогов.  |
| 1  | Ревизия пройденных тем первого года                                       | Подготовиться к интерактивной игре.                                      |
| 2  | Ревизия пройденных тем первого года                                       | Подготовиться к интерактивной игре.                                      |
| 3  | Текст Я и мои друзья  | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепление грамматики. |
| 4  | Текст من الصباح الي المساء  | самостоятельное изучение заданного материала                             |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 5  | Общие сведения о породах арабского глагола     | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепление грамматики.                             |
| 6  | Грамматика                                     | Упражнения на закрепление грамматики. Проработка материалов занятия.                                 |
| 7  | Тема "Забота о здоровье"                       | Сочинение текста на тему «Здоровье». Проработка материалов занятия.                                  |
| 8  | Тема "Забота о здоровье" 3                     | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепление грамматики.                             |
| 9  | Грамматика                                     | Упражнения на закрепление грамматики. Проработка материалов занятия.                                 |
| 10 | Грамматика 2                                   | Упражнения на закрепление грамматики. Проработка материалов занятия.                                 |
| 11 | Аудирование                                    | Упражнения на аудирование, письменность и чтение.  |
| 12 | Тема "Отдых"                                   | Проработка материалов занятия. Трансформация монолога в диалог.                                      |
| 13 | Тема "Отдых" 2                                 | Подготовить презентацию на тему «Отдых».   |
| 14 | Контрольная работа по пройденным темам         | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепление грамматики.                             |
| 15 | Тема "Отдых" 3                                 | Проработка материалов занятия. Трансформация монолога в диалог.                                      |
| 16 | Текст طلاب روس في القاهرة                      | Сочинение текста, перевода текста на тему «Русские студенты в Каире». Проработка материалов занятия. |
| 17 | Имя числительное                               | Упражнения на закрепление грамматики. Проработка материалов занятия.                                 |
| 18 | Имена числительные количественные и порядковые | Упражнения на закрепление грамматики. Проработка материалов занятия.                                 |
| 19 | Вопросительная частица كم                      | Упражнения на закрепление грамматики. Проработка материалов занятия.                                 |
| 20 | Обозначение времени и даты месяца              | Сочинение текста. Упражнения на закрепление грамматики. Проработка материалов занятия.               |
| 21 | Текст «деревня»                                | Перевод текста с русский на арабский на тему «Деревня». Проработка материалов занятия.               |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 22 | Текст «деревня» 2  | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепление грамматики.  |
| 23 | На рынке в Ливне   | Подготовить презентацию о Ливане.   |
| 24 | На рынке в Ливне 2                                       | Проработка материалов занятия. Трансформация монолога в диалог.   |
| 25 | Степени сравнения качественных прилагательных            | Упражнения на закрепление грамматики. Проработка материалов занятия.  |
| 26 | Описательная форма сравнительной и превосходной степеней | Проработка материалов занятия. Трансформация монолога в диалог.   |
| 27 | Контрольная работа по пройденным темам                   | Проработка материалов занятия. Трансформация монолога в диалог.   |
| 28 | Жить в городе лучше, чем жить на деревне?                | Ответить на вопросы, которые были заданы на занятии. Подготовить презентацию на тему «Деревня против города».       |
| 29 | Жить в городе лучше, чем жить на деревне? 2              | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепление грамматики.  |
| 30 | В общежитии  | Упражнения на аудирование, письменность и чтение.   |
| 31 | В общежитии 2  | Сочинение текста о жизни в общежитии и какие проблемы возникают у студентов.  |
| 32 | В кафе в Марокко   | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепление грамматики.  |
| 33 | В кафе в Марокко 2                                       | Подготовить презентацию о Марокко.  |
| 34 | Давнопрошедшее время                                     | Проработка материалов занятия. Трансформация монолога в диалог.   |
| 35 | Будущее-предварительное время                            | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепление грамматики.  |
| 36 | В автобусе   | Перевод текста с русского на арабский на тему «Транспорт».  |
| 37 | В гостях хорошо, а дома лучше                            | Проработка материалов занятия. Трансформация монолога в диалог.   |
| 38 | В школе  | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепление грамматики.  |
| 39 | Здоровая жизнь   | Проработка материалов занятия. Трансформация монолога в диалог. Подготовить эссе на тему «Здоровая жизнь человека». |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 40 | Мир спорта                                 | Сочинение текста на тему «Виды спорта».                                   |
| 41 | Повторение тем по разговору                | Упражнения на аудирование, письменность и чтение.                         |
| 42 | Контрольная работа по пройденным темам     | Упражнения на закрепление грамматики. Проработка материалов занятия.      |
| 43 | Контрольная работа по пройденным темам     | Упражнения на закрепление грамматики. Проработка материалов занятия.      |
|    | <b>5 семестр</b>                           |   |
| 1  | Ревизия пройденных тем четвертого семестра | Подготовиться к интерактивной игре.                                       |
| 2  | Грамматика                                 | Проработка материалов занятия. Трансформация монолога в диалог.           |
| 3  | Грамматика                                 | Упражнения на закрепление грамматики. Проработка материалов занятия.      |
| 4  | Имена единичности                          | Упражнения на аудирование, письменность и чтение.                         |
| 5  | Текст «Сезоны»                             | Упражнения на закрепление грамматики. Проработка материалов занятия.      |
| 6  | На море                                    | Сочинение текста на тему «На пляже».                                      |
| 7  | На море 2                                  | Подготовить презентацию на тему «Отдыхаю на море».                        |
| 8  | Система образование в арабских странах     | Перевод заданного текста. Сочинение текста на данную тему.                |
| 9  | Система образование в арабских странах 2   | Подготовить презентацию по системе образования в одной из арабских стран. |
| 10 | Система образование в арабских странах 3   | Подготовить презентацию по системе образования в одной из арабских стран. |
| 11 | Система образование в арабских странах 4   | Подготовить презентацию по системе образования в одной из арабских стран. |
| 12 | Усиленная форма (наклонение)               | Упражнения на закрепление грамматики. Проработка материалов занятия.      |
| 13 | Частицы утвердительного ответа             | Упражнения на закрепление грамматики. Проработка материалов занятия.      |
| 14 | Контрольная работа по пройденным темам     | самостоятельное изучение заданного материала                              |
| 15 | Выражение отрицания и частицы отрицания    | Упражнения на закрепление грамматики. Проработка материалов занятия.      |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 16 | Придаточные предложения времени   | Проработка материалов занятия. Трансформация монолога в диалог.      |
| 17 | Текст «у врача»   | Проработка материалов занятия. Трансформация монолога в диалог.      |
| 18 | Сложноподчинительное предложение с придаточными образа действия и сравнительными придаточными | Проработка материалов занятия. Трансформация монолога в диалог.      |
| 19 | Тема "Профессии"  | Сочинение текста на тему «Профессии».                                |
| 20 | Тема "Профессии" 2  | Выполнение диалогов по теме «Профессии».                             |
| 21 | Текст «в отеле»   | Выполнение диалога на тему «в отеле».                                |
| 22 | Частицы исключения  | Упражнения на закрепление грамматики. Проработка материалов занятия. |
| 23 | Текст «арабский язык и его важность в мире»   | самостоятельное изучение заданного материала                         |
| 24 | Текст «арабский язык и его важность в мире» 2   | Проработка материалов занятия. Трансформация монолога в диалог.      |
| 25 | Контрольная работа по пройденным темам  | Упражнения на закрепление грамматики.                                |
| 26 | Контрольная работа по пройденным темам  | Написание эссе и подготовить презентацию.                            |
| 27 | Текст "как мне отправить посылку в Тунис?"  | Подготовить презентацию о Тунисе.                                    |
| 28 | Текст "Поздравляю с Днем рождения!"   | Составление поздравления.  |
| 29 | Приезжай в Россию   | Сочинение текста приглашения на приезд в Россию.                     |
| 30 | Частицы восклицания   | Упражнения на закрепление грамматики. Проработка материалов занятия. |
| 31 | Частицы противоположности   | Упражнения на закрепление грамматики. Проработка материалов занятия. |
| 32 | Хочу учиться за рубежом   | Сочинение текста об учебе за рубежом.                                |
| 33 | Хочу учиться за рубежом 2   | Подготовить презентацию на тему «Учёта за рубежом».                  |
| 34 | Приложение усиительное  | Проработка материалов занятия. Трансформация монолога в диалог.      |
| 35 | Контрольная работа по пройденным темам  | Упражнения на закрепление грамматики.                                |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 36 | Множественное число женского рода при спряжении глаголов     | Упражнения на закрепление грамматики. Проработка материалов занятия.                 |
| 37 | Сколько стоит это?   | Подготовка монолога-повествования.   |
| 38 | Сколько стоит это? 2   | Подготовка монолога-повествования.   |
| 39 | У меня много братьев и сестер                                | Упражнения на закрепление грамматики. Проработка материалов занятия.                 |
| 40 | У меня много братьев и сестер 2                              | Трансформация официально-вежливого монолога в неофициально-вежливый диалог-пересказ. |
| 41 | Числительные   | Упражнения на аудирование, письменность и чтение.                                    |
| 42 | Хочу купить новый дом  | Трансформация официально-вежливого монолога в неофициально-вежливый диалог-пересказ. |
| 43 | Хочу купить новый дом 2                                      | Трансформация официально-вежливого монолога в неофициально-вежливый диалог-пересказ. |
|    | <b>6 семестр</b>   |  |
| 1  | Предложение в функции приложения-прилагательного             | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепление грамматики              |
| 2  | Общин нормы чтения в современном арабском литературном языке | Проработка материалов занятия. Трансформация монолога в диалог.                      |
| 3  | Текст «В аэропорту Шереметьево»                              | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепление грамматики              |
| 4  | Аббревиатуры   | Упражнения на закрепление грамматики. Проработка материалов занятия.                 |
| 5  | Сокращения   | Упражнения на закрепление грамматики. Проработка материалов занятия.                 |
| 6  | Иностранные заимствования в арабском языке                   | Составление списка заимствованных слов с арабского на русский.                       |
| 7  | Система образования в арабских странах 1                     | Подготовить презентацию на тему «Система образования в одной из арабских стран».     |
| 8  | Система образования в арабских странах 2                     | Подготовить презентацию на тему «Система образования в одной из арабских стран».     |
| 9  | Система образования в арабских странах 3                     | Подготовить презентацию на тему «Система образования в одной из арабских стран».     |



|    |   |  |
|----|---|--|
| 10 | Глаголы похвалы и порицания                           | Упражнения на закрепление грамматики. Проработка материалов занятия.                 |
| 11 | Глаголы начинания                                     | Упражнения на закрепление грамматики. Проработка материалов занятия.                 |
| 12 | Глаголы близости действия                             | Трансформация официально-вежливого монолога в неофициально-вежливый диалог-пересказ. |
| 13 | Воспитание в арабских странах                         | Сочинение рассказа на тему «Воспитание детей в арабских странах».                    |
| 14 | Воспитание в арабских странах 2                       | Упражнения на аудирование, письменность и чтение.                                    |
| 15 | Текст «На поезде»                                     | Определение лексического инструментария прочитанных текстов.                         |
| 16 | Контрольная работа по пройденным темам                | Упражнения на закрепление грамматики. Проработка материалов занятия.                 |
| 17 | Летим на самолете                                     | самостоятельное изучение заданного материала   |
| 18 | Глаголы бытия   | Упражнения на закрепление грамматики. Проработка материалов занятия.                 |
| 19 | Глаголы суждения                                      | Составление глоссария на тему.   |
| 20 | Глаголы изменения или превращения                     | Упражнения на закрепление грамматики. Проработка материалов занятия.                 |
| 21 | Тема «Чистота»  | Составление глоссария на тему «Чистота».   |
| 22 | Тема «Чистота» 2                                      | Проработка материалов занятия. Трансформация монолога в диалог.                      |
| 23 | «Чистота» 3   | Написание эссе на тему «Чистота».  |
| 24 | Несобственные предлоги                                | Упражнения на закрепление грамматики. Проработка материалов занятия.                 |
| 25 | Несобственные предлоги-имена                          | Упражнения на закрепление грамматики. Проработка материалов занятия.                 |
| 26 | В театре  | Составление глоссария на тему.   |
| 27 | Раздельные местоимения в значении винительного падежа | Упражнения на аудирование, письменность и чтение.                                    |
| 28 | В банке   | Проанализировать видео на заданную тему, составить краткий пересказ.                 |
| 29 | В банке 2   | Составление глоссария на тему.   |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 30 | Грамматические упражнения                          | Упражнения на закрепление грамматики. Проработка материалов занятия.                                       |
| 31 | Религии в арабских странах                         | самостоятельное изучение заданного материала   |
| 32 | Религии в арабских странах 2                       | Проработка материалов занятия. Трансформация монолога в диалог.  |
| 33 | Религии в арабских странах 3                       | Проанализировать видео на заданную тему, составить краткий пересказ.                                       |
| 34 | Религии в арабских странах 4                       | самостоятельное изучение заданного материала   |
| 35 | Имена места изобилия                               | Упражнения на закрепление грамматики. Проработка материалов занятия.                                       |
| 36 | Имена однократности                                | Упражнения на закрепление грамматики. Проработка материалов занятия.                                       |
| 37 | Имена качества                                     | Упражнения на закрепление грамматики. Проработка материалов занятия.                                       |
| 38 | Текст «В зоопарке»                                 | Проанализировать видео на заданную тему, составить краткий пересказ.                                       |
| 39 | Имена уменьшительные                               | Проработка материалов занятия. Трансформация монолога в диалог.  |
| 40 | Традиции семейного воспитания в арабских странах 1 | Оценка и анализ тематики прочитанных текстов. Определение лексического инструментария прочитанных текстов. |
| 41 | Традиции семейного воспитания в арабских странах 1 | самостоятельное изучение заданного материала   |
| 42 | Имя собирательное                                  | Проработка материалов занятия. Трансформация монолога в диалог.  |
| 43 | Студенческая жизнь в арабских странах 1            | самостоятельное изучение заданного материала   |
| 44 | Студенческая жизнь в арабских странах 1            | Проработка материалов занятия. Трансформация монолога в диалог.  |
| 45 | Тема «Юноши»                                       | Проанализировать видео на заданную тему, составить краткий пересказ.                                       |
| 46 | Тема «Юноши»                                       | самостоятельное изучение заданного материала   |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 47 | Демография арабских стран  | Оценка и анализ тематики прочитанных текстов.<br>Определение лексического инструментария прочитанных текстов. |
| 48 | Раздельные предлоги  | Упражнения на закрепление грамматики. Проработка материалов занятия.  |
| 49 | Текст «Египет дар Нила»  | самостоятельное изучение заданного материала  |
| 50 | Молодое поколение Арабских стран   | Проанализировать видео на заданную тему, составить краткий пересказ.  |
| 51 | Контрольная работа по пройденным темам                                   | Упражнения на закрепление грамматики. Проработка материалов занятия.  |
|    | <b>7 семестр</b>   |   |
| 1  | Ревизия пройденных тем в 6 семестре                                      | самостоятельное изучение заданного материала  |
| 2  | Проблемы молодежи. Виды зависимости, конфликты, насилие (1).             | самостоятельное изучение заданного материала  |
| 3  | Текущие политические и социально-экономические проблемы арабских стран   | Оценка и анализ тематики прочитанных текстов.<br>Определение лексического инструментария прочитанных текстов. |
| 4  | Текущие политические и социально-экономические проблемы арабских стран 2 | самостоятельное изучение заданного материала  |
| 5  | Масдары глаголов всех пород и их значения                                | Упражнения на закрепление грамматики. Проработка материалов занятия.  |
| 6  | Роль Интернета в современном мире 1                                      | самостоятельное изучение заданного материала  |
| 7  | Роль Интернета в современном мире 2                                      | Проанализировать видео на заданную тему, составить краткий пересказ.  |
| 8  | Средства массовой информации   | Составление глоссария на тему.  |
| 9  | Молодежь и политика  | Разработать презентацию на заданную тему.   |
| 10 | СМИ и политика   | Проанализировать видео на заданную тему, составить краткий пересказ.  |
| 11 | СМИ и политика 2   | Проработка материалов занятия. Трансформация монолога в диалог.   |
| 12 | Контрольная работа по пройденным темам                                   | Разработать презентацию на заданную тему.   |
| 13 | Новости  | Проанализировать видео на заданную тему, составить краткий пересказ.  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 14 | Радио и телевидение                      | Упражнения на аудирование, письменность и чтение.  |
| 15 | Тема «загрязнение»                       | Проработка материалов занятия. Трансформация монолога в диалог.  |
| 16 | Тема «загрязнение» 2                     | Самостоятельное изучение. Разработать презентацию на заданную тему.  |
| 17 | Новости                                  | Оценка и анализ тематики прочитанных текстов. Определение лексического инструментария прочитанных текстов. |
| 18 | Анализ новостей                          | Проанализировать видео на заданную тему, составить краткий пересказ.                                       |
| 19 | Перевод новостей                         | Проработка материалов занятия. Трансформация монолога в диалог.  |
| 20 | Перевод новостей                         | Перевод новостей, заданные на занятии.   |
| 21 | Военные конфликты на ближнем востоке     | Самостоятельное изучение. Разработать презентацию на заданную тему.  |
| 22 | Военные конфликты на ближнем востоке     | Проанализировать видео на заданную тему, составить краткий пересказ.                                       |
| 23 | Контрольная работа по пройденным темам   | Самостоятельное изучение. Разработать презентацию на заданную тему.  |
| 24 | Основы написания эссе на арабском языке  | Проработка материалов занятия. Трансформация монолога в диалог.  |
| 25 | Основы написания писем на арабском языке | Оценка и анализ тематики прочитанных текстов. Определение лексического инструментария прочитанных текстов. |
| 26 | Основы написания писем на арабском языке | Упражнения на закрепление грамматики. Проработка материалов занятия.                                       |
| 27 | Терроризм                                | Проанализировать видео на заданную тему, составить краткий пересказ.                                       |
| 28 | Терроризм 2                              | Оценка и анализ тематики прочитанных текстов. Определение лексического инструментария прочитанных текстов. |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 29 | История арабского мира                      | Проанализировать видео на заданную тему, составить краткий пересказ.                                       |
| 30 | История арабского мира 2                    | самостоятельное изучение заданного материала   |
| 31 | История арабского мира 3                    | Проработка материалов занятия. Трансформация монолога в диалог.  |
| 32 | Контрольная работа по пройденным темам      | Упражнения на закрепление грамматики. Проработка материалов занятия.                                       |
| 33 | Политические системы арабских государств    | самостоятельное изучение заданного материала   |
| 34 | Политические системы арабских государств 2  | Оценка и анализ тематики прочитанных текстов. Определение лексического инструментария прочитанных текстов. |
| 35 | Экономические системы арабских государств   | Оценка и анализ тематики прочитанных текстов. Определение лексического инструментария прочитанных текстов. |
| 36 | Экономические системы арабских государств 2 | Проработка материалов занятия. Трансформация монолога в диалог.  |
| 37 | Политическая система в РФ 1                 | самостоятельное изучение заданного материала   |
| 38 | Политическая система в РФ 2                 | Проанализировать видео на заданную тему, составить краткий пересказ.                                       |
| 39 | Внешняя политика арабских государств        | Проработка материалов занятия. Трансформация монолога в диалог.  |
| 40 | Написание текста                            | Упражнения на закрепление грамматики. Проработка материалов занятия.                                       |
| 41 | Внешняя политика арабских государств 2      | Оценка и анализ тематики прочитанных текстов. Определение лексического инструментария прочитанных текстов. |
| 42 | Внешняя политика арабских государств 3      | Оценка и анализ тематики прочитанных текстов. Определение лексического инструментария прочитанных текстов. |
| 43 | Контрольная работа по пройденным темам      | Упражнения на закрепление грамматики. Проработка материалов занятия.                                       |
|    | <b>8 семестр</b>                            |  |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1  | Ревизия пройденных тем 7 семестра       | Подготовиться к интерактивной игре.   |
| 2  | Дипломатический этикет                  | Составление тезисов прочитанных статей.   |
| 3  | Дипломатический этикет 2                | самостоятельное изучение заданного материала  |
| 4  | Этикет при введении переговоров         | Проанализировать видео на заданную тему, составить краткий пересказ.  |
| 5  | Этикет при введении переговоров         | Составление тезисов прочитанных статей.   |
| 6  | Праздники в арабских странах            | Оценка и анализ тематики прочитанных текстов.<br>Определение лексического инструментария прочитанных текстов. |
| 7  | Праздники в арабских странах 2          | Проработка материалов занятия. Трансформация монолога в диалог.   |
| 8  | Новости                                 | Составление тезисов прочитанных статей.   |
| 9  | Введение в диалекты арабского языка     | Проанализировать видео на заданную тему, составить краткий пересказ.  |
| 10 | Введение в диалекты арабского языка 2   | Составление тезисов прочитанных статей.   |
| 11 | Введение в диалекты арабского языка 3   | Проработка материалов занятия. Трансформация монолога в диалог.   |
| 12 | Контрольная работа по пройденным темам  | Упражнения на закрепление грамматики. Проработка материалов занятия.  |
| 13 | Египетская группа диалектов             | Составление тезисов прочитанных статей.   |
| 14 | Магрибская группа диалектов             | Оценка и анализ тематики прочитанных текстов.<br>Определение лексического инструментария прочитанных текстов. |
| 15 | Группа диалектов "Халиджи"              | Разработать презентацию на заданную тему.   |
| 16 | Сирийско-палестинская группа диалектов  | Проанализировать видео на заданную тему, составить краткий пересказ.  |
| 17 | Контрольная работа по пройденным темам  | Составление тезисов прочитанных статей.   |
| 18 | Права женщин и детей в арабских странах | Оценка и анализ тематики прочитанных текстов.<br>Определение лексического инструментария прочитанных текстов. |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 19 | Права женщин и детей в арабских странах 2                | разработка презентации на заданную тему.  |
| 20 | Права женщин и детей в арабских странах 3                | Проанализировать видео на заданную тему, составить краткий пересказ.  |
| 21 | Взаимоотношения в семье. Проблемы отцов и детей 1        | Самостоятельное изучение заданного материала  |
| 22 | Взаимоотношения в семье. Проблемы отцов и детей 2        | Оценка и анализ тематики прочитанных текстов.<br>Определение лексического инструментария прочитанных текстов. |
| 23 | Взаимоотношения в семье. Проблемы отцов и детей 3        | Разработать презентацию на заданную тему.   |
| 24 | Молодежь, характеристика современного молодого поколения | Проанализировать видео на заданную тему, составить краткий пересказ.  |

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации является зачет (1-7 семестр), экзамен (8 семестр).

Студенты, набравшие менее 61 балла в течение текущего семестра, обязаны прийти на зачет. Зачет включает несколько видов заданий.

#### Иностранный язык региона специализации (арабский) семестр 1:

##### Зачет:

- грамматика: тест грамматический по всем пройденным темам;
- письмо: создание проекта по одной из следующих тем «жилье, семья, новый год, ежедневные дела, представление себя». Требования к презентации «не менее 250 слов – защита проекта не более 10 минут»;
- разговор: рассказ об одной из следующих тем жилье, семья, новый год, ежедневные дела, представление себя
- аудирование: ответить на вопрос по аудио записи.

#### Иностранный язык региона специализации (арабский) семестр 2:

##### Зачет:

- тест грамматический;
- написание эссе по одной из пройденных тем (не менее 350 слов);
- защита презентации по выбранной теме (не более 10 минут);
- диктант;
- аудирование.

#### Иностранный язык региона специализации (арабский) семестр 3:

##### Зачет:

1-грамматические упражнения;

- письмо: написать эссе по одной из пройденных тем «Погода, проведение каникул, аэропорт, об одной из арабских стран, путешествие, хобби», не менее 400 слов;

- говорение: подготовить презентацию по данной из арабских стран;
- аудирование: синхронный перевод;
- диктант;
- грамматический тест.

#### **Иностранный язык региона специализации (арабский) семестр 4:**

##### **Зачет:**

- эссе по одной из тем «экономика, политика, спорт, туризм» одной из арабских стран.
- защита проекта.
- аудирование: синхронный перевод;
- диктант;
- грамматический тест.

#### **Иностранный язык региона специализации (арабский) семестр 5:**

##### **Зачет:**

- грамматический тест;
- эссе об одной из тем «недвижимость в арабских странах, учеба за рубежом, учеба в России, образовании в арабских странах» (не более 500 слов);
- презентация по выбранной теме,
- ответ и вопрос;
- видео на понимание и перевод.

#### **Иностранный язык региона специализации (арабский) семестр 6:**

##### **Зачет:**

- говорение: ответ на вопросы;
- доклад по одной из пройденных тем;
- грамматический тест;
- новость на обсуждение;
- аудирование.

#### **Иностранный язык региона специализации (арабский) семестр 7:**

##### **Зачет:**

- грамматические упражнения;
- ответить на вопрос по одной из пройденных тем;
- выступить с докладом по одной из пройденных тем;
- написать эссе (не менее 1000 слов) по одной из пройденных тем;
- новость: анализировать и рассказать содержание.

#### **Иностранный язык региона специализации (арабский) семестр 8:**

##### **Экзамен:**

- говорение: презентация «моя дипломная работа»;
- аудирование: прослушать тест и выполнить задания;
- перевод текста с русского на арабский язык;

**Студенты**, не набравшие 61 балла (удовлетворительно), или желающие улучшить результат сдают экзамен, включающий следующие задания:

- Шкала перевода баллов в оценку:
- 61-75 баллов – «удовлетворительно»;
- 76-90 баллов – «хорошо»;



91-100 баллов – «отлично».

Экзамен включает устные и письменные задания:

1. Лексико-грамматический тест.
2. Аудирование: аудиотекст социокультурной тематики. Время звучания: до 5 мин. Двукратное предъявление.
3. Письменный перевод научно-популярного/общественно-политического текста с арабского языка на русский. Объем – 1500 печ. знаков.
4. Понимание прочитанного текста (научно-популярного, общественно-политического). Объем текста – 2000 печ. знаков.
5. Монологическое высказывание по одной из пройденных за весь период обучения тем.

Примеры заданий на арабском языке:

### اختبار

-اختر الإجابة الصحيحة:

- 1- هذا ..... كبيرٌ (بيتٌ – بيتٌ)
- 2- هذا ..... كبيرٌ (البيتُ – البيتُ)
- 3- انا أكن في ..... (بيتٌ – بيتِ)
- 4- انا أكن في هذا ..... (البيتِ – البيتُ)
- 5- انا احب هذا ..... (البيتُ – البيتِ)
- 6- انا اشتريت ..... (بيتٌ – بيتُ)
- 7- انا اشتريت ..... (بيتٌ كبيرٌ – بيتاً كبيراً)

-اختر الإجابة الصحيحة:

- 1- اريد السفر ..... المانيا (الى – في)
- 2- اريد ان اعيش ..... مصر (من – في)
- 3- انا اتحدث ..... صديقي (عن – من)
- 4- الكتاب ..... المكتب (على – في)
- 5- الحقيبة ..... الكرسي (تحت – الى)
- 6- الحقيبة ..... الخزانة (ل – فوق)
- 7- انا ذهبت ..... صديقي الامس (الى – على)

- 8- ..... الجنسية الرومانية ( معي - مع )  
 9- هل ..... يارة؟ ( لك - لديك )  
 10- هل ..... أخ؟ ( لك - لديك )

صرف فعل (ليس) مع جميع الضمانر:

أنا..... هو..... هي ..... أنت.....  
 أنت.....

1- هو ..... مدرساً

2- هي ..... طبيبة

3- انا ..... مهندساً

4- انت ..... مهندسة

5- انت ..... طالباً

صرف الالوان الاتية:

1- هذه يارة ..... (وا - واء)

2- اشتريت يارة ..... (حمراء - الحمراء)

3- اشتريت السيارة ..... (الصفراء - صفراء)

4- اريد ..... (قميص ابيض - قميص ابيض)

5- اكتب ب ..... ( قلم ازرق - قلم ازرق )

صحح الخطأ:

1- ما لون هذه الشجرة

2- هذا الكتاب لونها

3- هذا كتاب احمد

تمارين

## 1-الذي والتي:

أنا أعرف طاب الذي يسكن قريباً من بيتي.

قرأت في صباح كتبا الذي اشترته أمس.

ذهبت مع صديقتي التي درت معي أمس.

حدثت بأمها فمع أفناء التي عملت في مستشفى كي أحجز موعد مع طبيب.

ذهبت مع موظفين الذين يعملان في شركة.

أنا أعرفنا الذين يعملون في مصر.

سمعت كثيراً عن مدرستين اللتين يعملون في مدرسة رقم 2.

2- حدث عن وظائف تالية: مدر هو شخص الذي يعمل في مدرسة

طبيب: هو شخص .....

مهندس: .....

مدر - معلم: .....

الأستاذ: .....

محاسب: .....

ضابط: قسم شرطة .....

شرطي: قسم شرطة .....

طيار: .....

جزار: .....

بايع: .....

رائد فضاء: وكالة فضاء .....

فلاح: الأرض .....

محامي: محكمة .....

قاضي: محكمة .....

□ مترجم: □ شركة

□ سفير: □ سفارة

□ قنصل: □ قنصلية

□ رئيس: □

□ مارين

- اعد كتابة □ كلمات بصيغة □ جمع:

1- مُهَنْدٍ □ جَدِيدٌ .....

2- مُهَنْدِسَةٌ جَدِيدَةٌ .....

3- هَذَا مُعَلِّمٌ رُوسِيٌّ .....

4- هَذِهِ مُعَلِّمَةٌ رُوسِيَّةٌ .....

5- أَنَا أَعْرِفُ مُدْرَسًا مِصْرِيًّا .....

6- أَنَا أَعْرِفُ □ □ مُدْرَّ □ □ مِصْرِيٍّ .....

7- أَنَا أُحِبُّ مُهَنْدِسَةً فَرَنْسِيَّةً .....

8- أَنَا أُحِبُّ □ □ مُهَنْدِسَةً □ □ فَرَنْسِيَّةً .....

- اختر الاجابة □ صحيحة:

1- مُهَنْدِسَاتٌ ..... (جَمِيلَاتٌ - جَمِيلُونَ)

2- مُدْرَسُونَ ..... (مُجْتَهِدُونَ - مُجْتَهِدَاتٌ)

3- مَعَلِّمَاتٌ ..... (جَدِيدُونَ - جَدِيدَاتٌ)

4- عَامِلُونَ ..... (بُنَانِيُونَ □ - بُنَانِيَاتٌ)

5- مَهَنْدِسَاتٌ ..... (رُوسِيَاتٌ - رُوسِيُونَ)

- اختر الاجابة □ صحيحة:

1- انا أَعْرِفُ ..... (مُهَنْدِسِينَ □ جَدِيدِينَ - مُهَنْدِسُونَ □ جَدِيدُونَ)

2- انا أَعْرِفُ ..... (مُهَنْدِسَاتٍ □ جَدِيدَاتٍ - مُهَنْدِسَاتٍ □ جَدِيدَاتٍ)

3- انا أُحِبُّ ..... (عَامِلِينَ □ مُجْتَهِدِينَ - عَامِلُونَ □ مُجْتَهِدُونَ)

4- انا أُحِبُّ ..... (عَامِلَاتٍ □ مُجْتَهِدَاتٍ - عَامِلَاتٍ □ مُجْتَهِدَاتٍ)

## صفات

التدريب الاول:

- ما لون هذا الكتاب؟
- ..... احمر
- ما لون هذه الشجرة؟
- ..... اخضر
- .....
- هذا دفتر وانه اصفر
- ما لون هذا قميص؟
- هذا قميص ..... ابيض

التدريب الثاني:

- 1- هذا قلم ازرق
- 2- اكتب .....
- 3- اريد .....
- 4- كتبت .....
- 5- اشترى مجلة حمراء
- 6 - اشترى مجلة حمراء
- 7- ..... على مكتب
- 8- افضل سيارة .....

التدريب الثالث:

- 1- ست طبيياً - ست طبيياً - يس طبيياً.  
ست مهندسة - ست مهندسة - يست مهندسة
- 2- (مدر □) .....
- 3- مهند □ .....
- 4- ..... صديقي مدرساً

5- .....صديقتي مهندسة

6- ..... هذه سيارة جميلة

7- ..... هذا كتاب ممتع

تدريب رابع:

1- ان روسيا بلد عربي كبير

2- انني بحاجة اليك

3- ..... بحاجة اليها

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции и наименование  | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами   | Оценочные материалы  | Критерии оценивания   |
|-------|--|---|--|---|
| 1.    | ОПК-1.<br>Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | знает закономерности формирования базового устного и письменного высказывания, в т.ч. документации; базовые методы и приёмы перевода; | Тезисы, составление глоссария, сочинение текста, трансформация монолога в диалог, сочинение диалога, мини – сочинения, грамматический тест перевод и анализ новостей, перевод, анализ и пересказ видео | 1. Правильность написания мини-сочинений на заданные темы.<br>2. Ведение дискуссии на арабском языке по теме в ходе практических занятий.<br>3. Чтение и перевод коротких текстов на арабском языке на знакомые темы. |
|       |  | знает базовые социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения и культурные ценности страны изучаемого языка                | Тезисы, составление глоссария, сочинение текста, трансформация монолога в диалог, сочинение диалога, мини – сочинения. неподготовленное диалогическое / монологическое высказывание                    | 1. Выполнение заданий с привлечением пройденного лексического и грамматического материала.<br>2. Ведение дискуссии на арабском по   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | подготовленное<br>монологическое/диалогическое высказывание   | теме в ходе<br>практических<br>занятий.<br>3. Выполнение<br>итоговой<br>работы с<br>применением<br>мультимедийных<br>средств.   |
|  | знает особенности<br>публичных<br>коммуникаций<br>перед российской<br>и зарубежной<br>аудиторией по<br>широкому кругу<br>международных и<br>внутриполитических<br>сюжетов,<br>связанных с<br>регионом<br>специализации, в<br>том числе с<br>использованием<br>мультимедийных<br>средств. |  | Мультимедийная презентация,<br>трансформация монолога в<br>диалог, сочинение диалога<br>перевод и анализ новостей,<br>перевод, анализ и пересказ<br>видео,<br><br>неподготовленное<br>диалогическое<br>монологическое<br>высказывание,<br>подготовленное<br>монологическое/диалогическое<br>высказывание        | 1. Умение<br>аргументировать<br>свою точку<br>зрения. 2.<br>Умение<br>анализировать и<br>решать<br>поставленную<br>задачу. 3.<br>Полнота ответа,<br>нестандартность<br>подхода,<br>толерантность к<br>другим точкам<br>зрения.<br>4. Презентация<br>ответа<br>(лексическая и<br>грамматическая<br>сторона речи,<br>соблюдение<br>норм речевого<br>этикета в<br>общении с<br>аудиторией). 5.<br>Ответы на<br>вопросы<br>аудитории. |
|  | умеет переводить<br>устные и<br>письменные<br>профессионально<br>ориентированные<br>высказывания<br>разной степени<br>сложности,<br>активно используя<br>в соответствии с<br>коммуникативной<br>задачей методы<br>перевода и<br>особенности<br>языка,<br>коммуникации и                  |  | Тезисы, составление<br>гlossария, сочинение<br>текста, трансформация<br>монолога в диалог,<br>сочинение диалога, мини –<br>сочинения;<br>перевод и анализ новостей,<br>перевод, анализ и пересказ<br>видео<br>перевод текста<br>работа с печатными<br>текстами,<br>выполнение<br>грамматических<br>упражнений , | 1. Выполнение<br>заданий с<br>привлечением<br>пройденного<br>лексического и<br>грамматического<br>материала.<br>2. Ведение<br>дискуссии на<br>арабском языке<br>по теме в ходе<br>практических<br>занятий.  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | культуры стран-участников коммуникации |  |  |
|--|--|--|--|--|

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература:**

1. Арабский язык. Каллиграфия : учебно-методическое пособие / составители А. И. Абдурахманов. — Махачкала : Северо-Кавказский университетский центр исламского образования и науки, 2009. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60892.html> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Мокрушина, А. А. Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях / А. А. Мокрушина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-1050-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60993.html> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ибрагимов, И. Д. Арабский язык. 150 диалогов / И. Д. Ибрагимов. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-0899-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60986.html> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Ковыршина, Н. Б. Лексикология арабского языка : учебное пособие / Н. Б. Ковыршина, Л. В. Самodelкина. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2008. — 30 с. — ISBN 978-5-209-03072-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11569.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Редькин, О. И. Грамматика арабского языка. Вводный курс / О. И. Редькин, О. А. Берникова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0858-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60994.html> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Аби, Джабер Арабско-русский словарь идиоматических выражений : справочник переводчика / Джабер Джабер Аби, А. В. Капшук. — 2-е изд. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2019. — 456 с. — ISBN 978-5-907117-26-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92383.html> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **7.3 Интернет-ресурсы:**

1. Мокрушина, А. А. Русско-арабский разговорник / А. А. Мокрушина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2013. — 288 с. — ISBN 978-5-9925-0845-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44527.html>.

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**



1. Онлайн платформа «Worldwall»  
<https://wordwall.net/resource/8482671/arabic/%D9%85%D9%86-%D8%A3%D9%86%D8%A7>;режим доступа свободный
2. Русско-арабский словарь (арабус)<https://www.baamboozle.com/game/120459> режим доступа свободный

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams. Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: FAR Manager. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

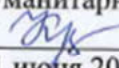
#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения занятий используются учебные аудитории для практических занятий, учебные аудитории, оборудованные лингафонными системами (аудио, видео и мультимедийными средствами).

Помещения должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения электронного обучения допустима замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (платформа MS Teams).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
института социально-  
гуманитарных наук  
 /И.Х. Крусок/  
01 июня 2020 г.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ (КИТАЙСКИЙ)**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Профиль: Международно-политический анализ регионов мира  
очной формы обучения

Нежданов В. Л. Иностранный язык региона специализации (китайский). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль: Международно-политический анализ регионов мира, очной формы обучения

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Иностранный язык региона специализации (китайский) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

Цель данной дисциплины - формирование у студентов лингвистической и межкультурной компетенции, что предполагает наличие высоко развитых умений и навыков осуществлять коммуникацию соответственно нормам, сложившимся в данном языковом коллективе с учетом стереотипов мышления, механизмов воздействия на адресата и использования языковых средств и способов реализации общения с целью достижения запланированного результата.

Задачи:

-систематизировать знания системы языка, фонетических, грамматических и лексических особенностей изучаемого языка, литературной нормы; лингвострановедческой информации, формул общения, фразеологических единиц и т.д.

-формировать умения реализовывать коммуникацию в устной и письменной форме с использованием типовых клишированных фраз, структур;

-развивать умения осуществлять выбор языковых единиц, маркирующих тот или иной функциональный стиль;

-развивать умения осуществлять письменный перевод типовых документов с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм с последующим оформлением в одном из текстовых редакторов.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), обязательная дисциплина.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Код и наименование части компетенции<br>(при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения:<br>(знаниевые/функциональные)   |
|---|--|--|
| ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | паспорт компетенции отсутствует  | Знает закономерности формирования базового устного и письменного высказывания, в т.ч. документации; базовые методы и приемы перевода   |
|   |  | Знает особенности публичных коммуникации перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривосточных сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств |
|   |  | Знает формулы речевого   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>общения и этикета для реализации базовых профессионально обусловленных коммуникативных намерений</p>  |
|  |  | <p>знает базовые социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения и культурные ценности страны изучаемого языка</p>  |
|  |  | <p>умеет переводить устные и письменные профессионально ориентированные высказывания разной степени сложности, активно используя в соответствии с коммуникативной задачей методы перевода и особенности языка, коммуникации и культуры стран-участников коммуникации</p> |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы  |          | Всего часов | Часов в семестре |       |       |       |       |       |       |         |
|---|----------|-------------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|
|   |          |             | 1                | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8       |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | зач. ед. | <b>33</b>   | 5                | 4     | 3     | 5     | 3     | 4     | 6     | 3       |
|   | час      | <b>1188</b> | 180              | 144   | 108   | 180   | 108   | 144   | 216   | 108     |
| Из них:   |          |             |                  |       |       |       |       |       |       |         |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>  |          | 660         | 64               | 86    | 102   | 86    | 86    | 102   | 86    | 48      |
| Лекции  |          | 0           | 0                | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0       |
| Практические занятия  |          | 0           | 0                | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0       |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             |          | 660         | 64               | 86    | 102   | 86    | 86    | 102   | 86    | 48      |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> |          | 528         | 116              | 58    | 6     | 94    | 22    | 42    | 130   | 60      |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                     |          |             | Зачет            | Зачет | Зачет | Зачет | Зачет | Зачет | Зачет | Экзамен |

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по стобалльной системе. Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Итоговый балл за дисциплину представляет собой сумму баллов за каждую учебную встречу в течение семестра.

Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

**Для 1-7 семестров:**

Менее 61 балла – «незачтено»

61 балл и выше – «зачтено»

**Для 8 семестра:**

Менее 61 балла – «неудовлетворительно»

61 – 75 баллов – «удовлетворительно»

76 -90 баллов – «хорошо»

91 балл и выше – «отлично»

## 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| №<br>п/п | Наименование<br>тем и/или<br>разделов                     | Объем дисциплины, час. |  |                         |   |                                   |
|----------|---|------------------------|--|-------------------------|---|-----------------------------------|
|          |   | Всего                  | Виды аудиторной работы<br>(академические часы) |                         |   | Иные виды<br>контактной<br>работы |
|          |   |                        | Лекции   | Практические<br>занятия | Лабораторные/<br>практические<br>занятия по<br>подгруппам |                                   |
| 1        | 2   | 3                      | 4  | 5                       | 6   | 7                                 |
|          | <b>1 семестр</b>  |                        |  |                         |   |                                   |
| 1.       | Знакомство  | 6                      | 0  | 0                       | 2   | 0                                 |
| 2.       | Страны,<br>национальности.<br>Страны Азии.<br>Стереотипы. | 6                      | 0  | 0                       | 2   | 0                                 |
| 3.       | У стойки<br>администратора                                | 6                      | 0  | 0                       | 2   | 0                                 |
| 4.       | Выяснение<br>местонахождени<br>я                          | 6                      | 0  | 0                       | 2   | 0                                 |
| 5.       | Профессии   | 6                      | 0  | 0                       | 2   | 0                                 |
| 6.       | Портрет<br>дипломатическо<br>го работника                 | 6                      | 0  | 0                       | 2   | 0                                 |
| 7.       | Университет.<br>Разговор о<br>специальности               | 6                      | 0  | 0                       | 2   | 0                                 |
| 8.       | Деловая поездка<br>в Китай (1)                            | 6                      | 0  | 0                       | 2   | 0                                 |
| 9.       | Деловая поездка<br>в Китай (2)                            | 6                      | 0  | 0                       | 2   | 0                                 |
| 10.      | Деловая поездка<br>в Китай (3)                            | 6                      | 0  | 0                       | 2   | 0                                 |
| 11.      | Деловой этикет<br>в Китае и России                        | 6                      | 0  | 0                       | 2   | 0                                 |
| 12.      | Контроль<br>пройденного<br>материала                      | 6                      | 0  | 0                       | 2   | 0                                 |

|     |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 13. | Разговор по телефону  | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 14. | Запись на автоответчик  | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 15. | Общение на форуме. Рассказ о своих увлечениях, о своем городе | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 16. | Аренда квартиры. Приглашение                                  | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 17. | В агентстве недвижимости                                      | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 18. | Моя квартира. Описание квартиры                               | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 19. | Проблемы с жильем   | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 20. | В рабочем кабинете  | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 21. | Контроль пройденного материала                                | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 22. | Добро пожаловать в Пекин                                      | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 23. | В ресторане   | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 24. | Приглашение на ужин. Правила этикета                          | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 25. | Рассказ о событии   | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 26. | Разговор об изменениях в жизни                                | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 27. | Воспоминания о прошлом  | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 28. | Контроль пройденного материала                                | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 29. | Подготовка к  | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 |



|     |  |            |          |          |           |   |
|-----|--|------------|----------|----------|-----------|---|
|     | итоговому тесту  |            |          |          |           |   |
| 30. | Повторение пройденного материала                             | 2          | 0        | 0        | 2         | 0 |
| 31. | Презентация произвольных выступлений групп                   | 2          | 0        | 0        | 2         | 0 |
| 32. | Итоговый контроль  | 2          | 0        | 0        | 2         | 0 |
| 33. | Зачет  | -          | -        | -        | -         | - |
|     | <b>Всего за 1 семестр</b>                                    | <b>180</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>64</b> |   |
|     | <b>2 семестр</b>   |            |          |          |           |   |
| 1.  | Поехать в командировку                                       | 4          | 0        | 0        | 2         | 0 |
| 2.  | Подтвердить приезд, участие в мероприятии (1)                | 4          | 0        | 0        | 2         | 0 |
| 3.  | Подтвердить приезд (2)                                       | 4          | 0        | 0        | 2         | 0 |
| 4.  | Оформление документов в организации (1)                      | 4          | 0        | 0        | 2         | 0 |
| 5.  | Оформление документов в организации (2)                      | 4          | 0        | 0        | 2         | 0 |
| 6.  | Произнести приветственную речь                               | 4          | 0        | 0        | 2         | 0 |
| 7.  | Приветственная речь при открытии какого-либо мероприятия (1) | 4          | 0        | 0        | 2         | 0 |
| 8.  | Приветственная речь при открытии какого-либо мероприятия (2) | 4          | 0        | 0        | 2         | 0 |
| 9.  | Знакомство с Организацией                                    | 4          | 0        | 0        | 2         | 0 |

|     |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|
|     | Объединенных<br>Наций (1)                                 |   |   |   |   |   |
| 10. | Знакомство с<br>Организацией<br>Объединенных<br>Наций (2) | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 11. | Жить и работать<br>в Китае                                | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 12. | Выразить свое<br>мнение                                   | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 13. | Посещение<br>банка (1)                                    | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 14. | Посещение<br>банка (2)                                    | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 15. | Посещение<br>врача  | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 16. | Посещение<br>больного                                     | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 17. | Контроль<br>пройденного<br>материала (1)                  | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 18. | Контроль<br>пройденного<br>материала (2)                  | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 19. | Поехать в<br>отпуск                                       | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 20. | В туристической<br>поездке (1)                            | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 21. | В туристической<br>поездке (2)                            | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 22. | Взять напрокат<br>машину                                  | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 23. | В магазине (1)  | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 24. | В магазине (2)  | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 25. | Покупка товара<br>по Интернету                            | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 26. | Поиск вакансий  | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 27. | Описание<br>обязанностей,<br>требований                   | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |

|     |  |   |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 28. | Правила составления резюме (1)         | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 29. | Правила составления резюме (2)         | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 30. | Пройти собеседование                   | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 31. | Подработка студентов.<br>Собеседование | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 32. | Контроль пройденного материала (1)     | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 33. | Контроль пройденного материала (2)     | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 34. | Средства массовой информации (1)       | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 35. | Средства массовой информации (2)       | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 36. | Правила публичного выступления (1)     | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 37. | Правила публичного выступления (2)     | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 38. | Правила публичного выступления (3)     | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 39. | Обобщение пройденного материала        | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 40. | Контроль пройденного материала         | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 41. | Диктант новых слов                     | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 42. | Почему я решил (решила) изучать        | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |

|     |   |            |          |          |           |   |
|-----|---|------------|----------|----------|-----------|---|
|     | китайский язык?                                   |            |          |          |           |   |
| 43. | Китай и я   | 3          | 0        | 0        | 2         | 0 |
| 44. | Зачет   | -          | -        | -        | -         | - |
|     | <b>Всего за 2 семестр</b>                         | <b>144</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>86</b> |   |
|     | <b>3 семестр</b>                                  |            |          |          |           |   |
| 1.  | Поиск работы. Объявление конкурса (1)             | 2          | 0        | 0        | 2         | 0 |
| 2.  | Поиск работы. Объявление конкурса (2)             | 2          | 0        | 0        | 2         | 0 |
| 3.  | Поиск работы. Объявление конкурса (3)             | 3          | 0        | 0        | 2         | 1 |
| 4.  | Поиск работы. Написание мотивационного письма (1) | 2          | 0        | 0        | 2         | 0 |
| 5.  | Поиск работы. Написание мотивационного письма (2) | 2          | 0        | 0        | 2         | 0 |
| 6.  | Поиск работы. На собеседовании (1)                | 2          | 0        | 0        | 2         | 0 |
| 7.  | Поиск работы. На собеседовании (2)                | 3          | 0        | 0        | 2         | 1 |
| 8.  | Ролевая игра «На собеседовании»                   | 2          | 0        | 0        | 2         | 0 |
| 9.  | «На собеседовании»: работа над ошибками           | 2          | 0        | 0        | 2         | 0 |
| 10. | Получение новой должности (1)                     | 2          | 0        | 0        | 2         | 0 |
| 11. | Получение новой                                   | 3          | 0        | 0        | 2         | 1 |

|     |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|
|     | должности (2)   |   |   |   |   |   |
| 12. | Схема организации (1)                                 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 13. | Схема организации (2)                                 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 14. | Правила внутреннего распорядка (1)                    | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 15. | Правила внутреннего распорядка (2)                    | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 16. | Правила внутреннего распорядка в китайских фирмах (1) | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 17. | Правила внутреннего распорядка в китайских фирмах (2) | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 18. | Правила внутреннего распорядка в китайских фирмах (3) | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 19. | Должностные обязанности (1)                           | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 20. | Должностные обязанности (2)                           | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 21. | Должностные обязанности (3)                           | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 22. | Рассказ о своем профессиональном опыте (1)            | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 23. | Рассказ о своем профессиональном опыте (2)            | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 24. | Рассказ о своем профессиональном опыте (3)            | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 25. | Контрольное тестирование.                             | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |

|     |  |   |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 26. | Индивидуальная консультация            | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 27. | Приглашения (1)                        | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 28. | Приглашения (2)                        | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 29. | На собраниях (1)                       | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 30. | На собраниях (2)                       | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 31. | На собраниях (3)                       | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 32. | За кулисами международного события (1) | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 33. | За кулисами международного события (2) | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 34. | За кулисами международного события (3) | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 35. | Повестка дня (1)                       | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 36. | Повестка дня (2)                       | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 37. | Повестка дня (3)                       | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 38. | Выступление с речью (1)                | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 39. | Выступление с речью (2)                | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 40. | Публичные выступления (1)              | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 41. | Публичные выступления (2)              | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 42. | Публичные выступления (3)              | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 43. | Интервьюирование (1)                   | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 44. | Интервьюирование (2)                   | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 45. | СМИ и политика (1)                     | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 46. | СМИ и политика (2)                     | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 47. | СМИ и политика                         | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |

|     |  |            |          |          |            |          |
|-----|--|------------|----------|----------|------------|----------|
|     | (3)  |            |          |          |            |          |
| 48. | Общение с журналистами (1)                     | 2          | 0        | 0        | 2          | 0        |
| 49. | Общение с журналистами (2)                     | 2          | 0        | 0        | 2          | 0        |
| 50. | Индивидуальная консультация                    | 2          | 0        | 0        | 2          | 0        |
| 51. | Повторение пройденного материала               | 2          | 0        | 0        | 2          | 0        |
| 52. | Консультация, повторение пройденного материала | 0          | 0        | 0        | 0          | 0        |
| 53. | Зачет  | -          | -        | -        | -          | -        |
|     | <b>Всего за 3 семестр</b>                      | <b>108</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>102</b> | <b>6</b> |
|     | <b>4 семестр</b>                               |            |          |          |            |          |
| 1.  | Система образования в Китае (1)                | 5          | 0        | 0        | 2          | 0        |
| 2.  | Система образования в Китае (2)                | 5          | 0        | 0        | 2          | 0        |
| 3.  | Система образования в Китае и России           | 5          | 0        | 0        | 2          | 0        |
| 4.  | Воспитание и школа в Древнем Китае             | 5          | 0        | 0        | 2          | 0        |
| 5.  | Школа Конфуция                                 | 5          | 0        | 0        | 2          | 0        |
| 6.  | Традиции семейного воспитания в Китае          | 5          | 0        | 0        | 2          | 0        |
| 7.  | Дошкольное образование в Китае и России        | 5          | 0        | 0        | 2          | 0        |
| 8.  | Начальное образование в                        | 5          | 0        | 0        | 2          | 0        |

|     |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|
|     | Китае и России<br>(1)                               |   |   |   |   |   |
| 9.  | Начальное образование в Китае и России<br>(2)       | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 10. | Среднее образование в Китае и России<br>(1)         | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 11. | Среднее образование в Китае и России<br>(2)         | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 12. | Высшее образование в Китае и России<br>(1)          | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 13. | Высшее образование в Китае и России<br>(2)          | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 14. | Университеты в Китае                                | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 15. | Студенческая жизнь в Китае                          | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 16. | Контроль пройденного материала                      | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 17. | Индивидуальная консультация                         | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 18. | Политика контроля рождаемости в Китае               | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 19. | Проблемы одного ребенка в семье                     | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 20. | Взаимоотношения в семье.<br>Проблемы отцов и детей. | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 21. | Молодежь, характеристика современного               | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |



|     |  |   |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|---|
|     | молодого поколения   |   |   |   |   |   |
| 22. | Молодое поколение Китая  | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 23. | Взаимоотношение поколений в современном обществе                           | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 24. | Проблемы молодежи. Виды зависимости, конфликты, насилие (1)                | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 25. | Проблемы молодежи. Виды зависимости, конфликты, насилие (2)                | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 26. | Проблемы занятости. Ситуация на современном рынке труда в России и в Китае | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 27. | Молодежь и политика  | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 28. | Молодежная политика Китая и России   | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 29. | Молодежные волонтерские программы (1)                                      | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 30. | Молодежные волонтерские программы (2)                                      | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 31. | Контроль пройденного материала   | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 32. | Средства массовой информации   | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 33. | Печатная пресса  | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 34. | Печатная пресса в Китае  | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |

|     |  |            |          |          |           |          |
|-----|--|------------|----------|----------|-----------|----------|
| 35. | Радио и телевидение  | 2          | 0        | 0        | 2         | 0        |
| 36. | Радио и телевидение в Китае  | 2          | 0        | 0        | 2         | 0        |
| 37. | Интернет   | 2          | 0        | 0        | 2         | 0        |
| 38. | Роль Интернета в современном мире                                    | 2          | 0        | 0        | 2         | 0        |
| 39. | Интернет: проблемы (Интернет-зависимость, атаки, Интернет-пиратство) | 2          | 0        | 0        | 2         | 0        |
| 40. | Свобода слова и цензура  | 2          | 0        | 0        | 2         | 0        |
| 41. | СМИ и политика   | 2          | 0        | 0        | 2         | 0        |
| 42. | Итоговый контроль  | 2          | 0        | 0        | 2         | 0        |
| 43. | Подведение итогов  | 2          | 0        | 0        | 2         | 0        |
| 44. | Консультация, повторение пройденного материала                       | 0          | 0        | 0        | 0         | 0        |
| 45. | Зачет  | -          | -        | -        | -         | -        |
|     | <b>Всего за 4 семестр</b>  | <b>180</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>86</b> | <b>0</b> |
|     | <b>5 семестр</b>   |            |          |          |           |          |
| 1.  | Международные отношения. Классификация международных отношений (1)   | 3          | 0        | 0        | 2         | 0        |
| 2.  | Международные отношения. Классификация международных отношений (2)   | 3          | 0        | 0        | 2         | 0        |
| 3.  | Диктант новых слов   | 3          | 0        | 0        | 2         | 0        |

|     |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 4.  | Международные организации как участники международных отношений (1) | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 5.  | Международные организации как участники международных отношений (2) | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 6.  | Организация Объединенных наций: история создания (1)                | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 7.  | Организация Объединенных наций: история создания (2)                | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 8.  | Диктант новых слов  | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 9.  | ООН: структура, органы, функции (1)                                 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 10. | ООН: структура, органы, функции (2)                                 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 11. | Деятельность ООН. Официальные документы                             | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 12. | Деятельность ООН  | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 13. | Диктант новых слов  | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 14. | Россия и Китай в ООН (1)  | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 15. | Россия и Китай в ООН (2)  | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 16. | Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): история создания (1)   | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 17. | ШОС: история  | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |

|     |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|
|     | создания (2)  |   |   |   |   |   |
| 18. | Диктант новых слов  | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 19. | Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): структура, органы, функции (1) | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 20. | ШОС: структура, органы, функции (2)   | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 21. | Основные направления деятельности ШОС (1)                                   | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 22. | Основные направления деятельности ШОС (2)                                   | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 23. | БРИКС: история создания (1)   | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 24. | БРИКС: история создания (2)   | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 25. | Россия и Китай в международных организациях                                 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 26. | БРИКС: структура, органы, функции и деятельность (1)                        | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 27. | БРИКС: структура, органы, функции и деятельность (2)                        | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 28. | Контроль пройденного материала  | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 29. | Дипломатия. Особенности   | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |

|     |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|
|     | дипломатическо<br>й и консульской<br>службы.  |   |   |   |   |   |
| 30. | Дипломатия:<br>специфика<br>Китая   | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 31. | Дипломатически<br>й этикет.<br>Дипломатически<br>е документы.                               | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 32. | Дипломатически<br>й этикет в Китае  | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 33. | Диктант новых<br>слов   | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 34. | Китай и Россия:<br>история<br>дипломатически<br>х отношений (1).                            | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 35. | Китай и Россия:<br>история<br>дипломатически<br>х отношений (2)                             | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 36. | Китай и Россия:<br>история<br>дипломатически<br>х отношений (3)                             | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 37. | Известные<br>дипломаты<br>Китая и России<br>(1)   | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 38. | Известные<br>дипломаты<br>Китая и России<br>(2)   | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 39. | Сфера<br>профессиональн<br>ой деятельности<br>специалиста по<br>международным<br>отношениям | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 40. | Специфика<br>работы<br>китаеведа (1)  | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 41. | Специфика<br>работы   | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |

|     |   |            |          |          |           |   |
|-----|---|------------|----------|----------|-----------|---|
|     | китаеведа (2)   |            |          |          |           |   |
| 42. | Итоговый контроль   | 2          | 0        | 0        | 2         | 0 |
| 43. | Мультимедийная презентация «Моя дипломная работа»                 | 2          | 0        | 0        | 2         | 0 |
| 44. | Зачет по предмету   | 0          | 0        | 0        | 0         | 0 |
|     | <b>Всего за 5 семестр</b>   | <b>108</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>86</b> |   |
|     | <b>6 семестр</b>  |            |          |          |           |   |
| 1.  | События в России и мире   | 3          | 0        | 0        | 2         | 0 |
| 2.  | Мировые религии (1)   | 3          | 0        | 0        | 2         | 0 |
| 3.  | Мировые религии (2)   | 3          | 0        | 0        | 2         | 0 |
| 4.  | Религии в современном Китае                                       | 3          | 0        | 0        | 2         | 0 |
| 5.  | Религия и политика  | 3          | 0        | 0        | 2         | 0 |
| 6.  | Политика в отношении нацменьшинств в Китае                        | 3          | 0        | 0        | 2         | 0 |
| 7.  | Текущие политические и социально-экономические проблемы Китая (1) | 3          | 0        | 0        | 2         | 0 |
| 8.  | Текущие политические и социально-экономические проблемы Китая (2) | 3          | 0        | 0        | 2         | 0 |
| 9.  | Этнические и религиозные конфликты и их влияние на международную  | 3          | 0        | 0        | 2         | 0 |

|     |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|
|     | обстановку (1)  |   |   |   |   |   |
| 10. | Этнические и религиозные конфликты и их влияние на международную обстановку (2)   | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 11. | Военные конфликты в мире (1)  | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 12. | Военные конфликты в мире (2)  | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 13. | Круглый стол о современных международных проблемах                                | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 14. | Терроризм (1)   | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 15. | Терроризм (2)   | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 16. | Борьба с терроризмом  | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 17. | Круглый стол с презентацией «Горячие точки мира – пути урегулирования конфликтов» | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 18. | Контроль пройденного материала  | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 19. | История России (краткий обзор) (1)  | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 20. | История России (краткий обзор) (2)  | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 21. | История Китая (краткий обзор)   | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 22. | Исторические факты и сведения о Китае. Великие изобретения Китая                  | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |

|     |  |   |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 23. | Династии Китая<br>(1)  | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 24. | Династии Китая<br>(2)  | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 25. | История Китая<br>(круглый стол)  | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 26. | История Китая  | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 27. | Китайская<br>Народная<br>Республика  | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 28. | Конституция<br>КНР   | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 29. | Политика в<br>жизни человека.<br>Политические<br>системы<br>современных<br>государств        | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 30. | Политическая<br>система КНР:<br>структура и<br>функции<br>государственны<br>х органов власти | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 31. | Исполнительная<br>власть КНР   | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 32. | Законодательная<br>система КНР   | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 33. | Судебная<br>система КНР  | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 34. | Политическая<br>система РФ:<br>структура,<br>функции<br>государственны<br>х органов власти   | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 35. | Избирательная<br>система КНР (1)   | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 36. | Избирательная<br>система КНР (2)   | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 37. | Избирательная<br>система<br>Российской   | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |



|     |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|
|     | Федерации   |   |   |   |   |   |
| 38. | Политические партии КНР                                       | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 39. | Политические партии Российской Федерации                      | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 40. | Контроль пройденного материала                                | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 41. | Политика реформ и открытости в Китае                          | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 42. | Банковская система Китая. Особенности                         | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 43. | Китай в мировой экономике                                     | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 44. | Внешняя политика КНР. Основные направления                    | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 45. | Сотрудничество России и Китая в различных сферах              | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 46. | Основные положения Декларации о защите прав человека          | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 47. | Права женщин и детей в разных странах мира                    | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 48. | Нарушения прав человека в международном пространстве          | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 49. | Нобелевская премия мира. Лауреаты Нобелевской премии мира (1) | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |

|     |  |            |          |          |            |   |
|-----|--|------------|----------|----------|------------|---|
| 50. | Нобелевская премия мира. Лауреаты Нобелевской премии мира (2)                        | 2          | 0        | 0        | 2          | 0 |
| 51. | Итоговый контроль  | 2          | 0        | 0        | 2          | 0 |
| 52. | Зачет  | -          | -        | -        | -          | - |
|     | <b>Всего за 6 семестр</b>  | <b>144</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>102</b> |   |
|     | <b>7 семестр</b>   |            |          |          |            |   |
| 1.  | Общественно-политический перевод и аналитика по Азии (1)                             | 5          | 0        | 0        | 2          | 0 |
| 2.  | Общественно-политический перевод и аналитика по Азии (2)                             | 5          | 0        | 0        | 2          | 0 |
| 3.  | Общественно-политический перевод и аналитика по Азии (3)                             | 5          | 0        | 0        | 2          | 0 |
| 4.  | Работа с текстом по общественно-политическому переводу (страны Ближнего Востока) (1) | 5          | 0        | 0        | 2          | 0 |
| 5.  | Работа с текстом по общественно-политическому переводу (страны Ближнего Востока) (2) | 5          | 0        | 0        | 2          | 0 |
| 6.  | Работа с текстом по общественно-политическому переводу (страны Ближнего              | 5          | 0        | 0        | 2          | 0 |

|     |  |   |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|---|
|     | Востока) (3)   |   |   |   |   |   |
| 7.  | Работа с текстом по общественно-политическому переводу (страны Ближнего Востока) (4) | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 8.  | Доклад об одной из стран Ближнего Востока (1)  | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 9.  | Диктант новых слов   | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 10. | Китай и Ближний Восток: аспекты сотрудничества                                       | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 11. | Работа с текстом по общественно-политическому переводу (страны Европы) (1)           | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 12. | Работа с текстом по общественно-политическому переводу (страны Европы) (2)           | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 13. | Работа с текстом по общественно-политическому переводу (страны Европы) (3)           | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 14. | Работа с текстом по общественно-политическому переводу (страны Европы) (4)           | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 15. | Доклад на предложенную тему  | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 16. | Диктант новых  | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |

|     | слов  |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 17. | Китай и Европейский союз: партнеры или конкуренты                           | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 18. | Работа с текстом по общественно-политическому переводу (АСЕАН) (1)          | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 19. | Работа с текстом по общественно-политическому переводу (АСЕАН) (2)          | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 20. | Работа с текстом по общественно-политическому переводу (АСЕАН) (3)          | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 21. | Работа с текстом по общественно-политическому переводу (АСЕАН) (4)          | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 22. | Доклад на предложенную тему   | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 23. | Диктант новых слов  | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 24. | Китай и АСЕАН: перспективы развития партнерства                             | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 25. | Работа с текстом по общественно-политическому переводу (Китай и Россия) (1) | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 26. | Работа с текстом по общественно-политическому переводу (Китай и Россия) (2) | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |

|     |  |   |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 27. | Работа с текстом по общественно-политическому переводу (Китай и Россия) (3)    | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 28. | Работа с текстом по общественно-политическому переводу (Китай и Россия) (4)    | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 29. | Доклад на предложенную тему  | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 30. | Диктант новых слов   | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 31. | Китай и Россия: отношения сквозь века  | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 32. | Работа с текстом по общественно-политическому переводу (Латинская Америка) (1) | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 33. | Работа с текстом по общественно-политическому переводу (Латинская Америка) (2) | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 34. | Работа с текстом по общественно-политическому переводу (Латинская Америка) (3) | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 35. | Работа с текстом по общественно-политическому переводу (Латинская Америка) (4) | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 36. | Доклад о сотрудничестве КНР с одной из латиноамериканских стран                | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |

|     |  |            |          |          |           |          |
|-----|--|------------|----------|----------|-----------|----------|
| 37. | Диктант новых слов   | 5          | 0        | 0        | 2         | 0        |
| 38. | Китай и Латинская Америка: интересы КНР в Новом Свете                    | 5          | 0        | 0        | 2         | 0        |
| 39. | Работа с текстом по общественно-политическому переводу (Китай и США) (1) | 5          | 0        | 0        | 2         | 0        |
| 40. | Работа с текстом по общественно-политическому переводу (Китай и США) (2) | 5          | 0        | 0        | 2         | 0        |
| 41. | Работа с текстом по общественно-политическому переводу (Китай и США) (3) | 5          | 0        | 0        | 2         | 0        |
| 42. | Доклад на предложенную тему  | 5          | 0        | 0        | 2         | 0        |
| 43. | Диктант новых слов   | 6          | 0        | 0        | 2         | 0        |
| 44. | Зачет по предмету  | -          | -        | -        | -         | -        |
|     | <b>Всего за 7 семестр</b>  | <b>216</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>86</b> | <b>0</b> |
|     | <b>8 семестр</b>   |            |          |          |           |          |
| 1.  | Как, зачем и для кого писать аналитику по Азии (1)                       | 5          | 0        | 0        | 2         | 0        |
| 2.  | Как, зачем и для кого писать аналитику по Азии (2)                       | 5          | 0        | 0        | 2         | 0        |
| 3.  | Работа с аналитическим текстом на китайском языке (1)                    | 5          | 0        | 0        | 2         | 0        |

|     |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 4.  | Работа с аналитическим текстом на китайском языке (2)   | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 5.  | Работа с аналитическим текстом на китайском языке (3)   | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 6.  | Обсуждение прочитанного аналитического доклада  | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 7.  | Модель ООН на китайском языке (модель СБ ООН) (1)   | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 8.  | Модель ООН на китайском языке (модель СБ ООН) (2)   | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 9.  | Модель ООН на китайском языке (модель СБ ООН) (3)   | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 10. | Модель ООН на китайском языке (модель СБ ООН) (4)   | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 11. | Работа с текстом по общественно-политическому переводу (экономические отношения КНР и России) (1) | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 12. | Работа с текстом по общественно-политическому переводу (экономические отношения КНР и России) (2) | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 13. | Работа с текстом по общественно-политическому   | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |

|     |  |   |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|---|
|     | переводу<br>(экономические<br>отношения КНР<br>и России) (3)   |   |   |   |   |   |
| 14. | Работа с текстом<br>по общественно-<br>политическому<br>переводу<br>(экономические<br>отношения КНР<br>и России) (4) | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 15. | Работа с текстом<br>по общественно-<br>политическому<br>переводу<br>(экономические<br>отношения КНР<br>и России) (5) | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 16. | Доклад на<br>предложенную<br>тему  | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 17. | Диктант новых<br>слов  | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 18. | Китай и Россия:<br>сложности<br>развития<br>экономических<br>отношений   | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 19. | Китайская<br>литература и<br>история: путь к<br>пониманию<br>контекста<br>общественно-<br>политической<br>жизни (1)  | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 20. | Китайская<br>литература и<br>история: путь к<br>пониманию<br>контекста<br>общественно-<br>политической<br>жизни (2)  | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 21. | Китайская<br>поэзия: нюансы<br>эстетического   | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |



|     |   |             |          |          |            |          |
|-----|---|-------------|----------|----------|------------|----------|
|     | восприятия (1)  |             |          |          |            |          |
| 22. | Китайская поэзия: нюансы эстетического восприятия (2) | 2           | 0        | 0        | 2          | 0        |
| 23. | Вэньянь как основа современного китайского языка (1)  | 2           | 0        | 0        | 2          | 0        |
| 24. | Вэньянь как основа современного китайского языка (2)  | 2           | 0        | 0        | 2          | 0        |
| 25. | консультация перед экзаменом                          | 0           | 0        | 0        | 0          | 0        |
| 26. | экзамен   | -           | -        | -        | -          | -        |
|     | <b>Всего за 8 семестр</b>                             | <b>108</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>48</b>  | <b>0</b> |
|     | <b>Итого (часов)</b>                                  | <b>1188</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>660</b> | <b>0</b> |

#### 4.2. Содержание дисциплины по темам

##### 1 семестр:

##### 1. "Знакомство"

**Говорение:** Игра "Знакомство". Работа в парах.

**Чтение:** Повторение правил чтения. Чтение слов профессиональной тематики.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами.

**Грамматика:** Разбор предложенных грамматических тем и упражнений.

##### 2. "Страны, национальности. Страны Азии. Стереотипы".

**Говорение:** Страны, национальности. Страны Азии. Работа в парах. Откуда Вы?

**Чтение:** Общие сведения о фонетике (пиньинь) и иероглифике. Графемы. (повторение)

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами.

**Грамматика:** Структура простого предложения. Вопросительные конструкции.(повторение)

##### 3. "У стойки администратора".

**Говорение:** У стойки администратора. Работа в парах: составление диалогов.

**Чтение:** Сложные графические элементы.(повторение)

**Аудирование:** прослушивание диалогов. Выполнение заданий на понимание.

**Грамматика:** Местоимения (личные, притяжательные, указательные).  
Отрицание. (повторение)

**Письмо:** Заполнение регистрационной карты.

#### 4. "Выяснение местонахождения".

**Говорение:** Выяснение местонахождения. Диалогические высказывания.

**Чтение:** .Способы образования слов (аффиксация, конверсия).

**Аудирование:** прослушивание диалогов. Выполнение заданий на понимание.

**Грамматика:** Общие и специальные вопросы в китайском предложении.

#### 5. "Профессии".

**Говорение:** Профессии. Работа в парах: составление мини-диалогов.

**Чтение:** Чтение слов профессиональной тематики.

**Аудирование:** прослушивание диалогов. Выполнение заданий на понимание.

**Грамматика:** Существительное. Суффиксы существительных. (повторение).  
Постановка вопросов (повторение).

**Письмо:** понимание иероглифического текста. Написание иероглифов;

#### 6. "Портрет дипломатического работника".

**Говорение:** Портрет дипломатического работника. Работа в парах: составление мини-диалогов. Монологическое высказывание по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов. Ответы на вопросы.

**Аудирование:** прослушивание диалогов. Выполнение заданий на понимание.

**Грамматика:** Прилагательное. Образование прилагательных  
(повторение). Постановка вопросов (повторение).

**Письмо:** написание электронного письма.

#### 7. "Университет. Разговор о специальности".

**Говорение:** Университет. Разговор о специальности. Работа в парах: составление диалогов. Монологическое высказывание.

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. заполнение пропусков в диалогах.

**Аудирование:** прослушивание диалогов. Выполнение заданий на понимание.

**Грамматика:** Глагол. Глагольно-объектные конструкции. Отрицание. Постановка вопросов. Активизация в речи.

**Письмо:** Личное письмо

#### 8. "Деловая поездка в Китай (1)".

**Говорение:** · Деловая поездка в Китай: подготовка, переписка с партнерами, составление и обсуждение плана встреч. Работа в парах: диалоги по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Постановка вопросов. Активизация в речи.

**Письмо:** Составление ежедневника.

#### 9. "Деловая поездка в Китай (2)".

**Говорение:** · Деловая поездка в Китай: покупка билетов, бронирование отеля, оформление визы. Работа в парах: диалоги по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Повторение изученных времен. Активизация в речи.

**Письмо:** Оформление визы (заполнение формуляра).

#### 10. "Деловая поездка в Китай (3)".

**Говорение:** Деловая поездка в Китай: переговоры с партнерами, оформление договоров. Работа в парах: диалоги по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Повторение изученных времен. Активизация в речи.

#### 11. "Деловой этикет в Китае и России".

**Говорение:** Деловой этикет в Китае и России. Работа в парах: диалоги по теме. Монологическое высказывание по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Повторение изученных времен. Активизация в речи.

#### 12. "Контроль пройденного материала".

- лексико-грамматический тест;
- перевод текста с китайского языка на русский по заданной тематике;
- аудирование с выполнением заданий;
- понимание иероглифического текста (с транскрипцией).

#### 13. "Разговор по телефону".

**Говорение:** Разговор по телефону. Работа в парах: диалоги по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Порядок слов в предложении. Предложения с глагольным сказуемым. Активизация в речи.

14. **"Запись на автоответчик".**

**Говорение:** Запись на автоответчик. Работа в парах: диалоги по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Предложения с составным именным сказуемым. Предложения с качественным сказуемым. Активизация в речи.

15. **"Общение на форуме. Рассказ о своих увлечениях, о своем городе".**

**Говорение:** Общение на форуме. Рассказ о своих увлечениях, о своем городе. Работа в парах: диалоги по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Простые предложения, построенные по принципу смыкания. Выделительная конструкция 是...的. Активизация в речи.

16. **"Аренда квартиры. Приглашение".**

**Говорение:** Аренда квартиры. Приглашение. Работа в парах: диалоги по теме. Монолог-сообщение «Известная китайская семья».

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Предложения обладания (с 有). Прямое дополнение. Активизация в речи.

**Письмо:** письмо другу с приглашением к себе в гости.

17. **"В агентстве недвижимости".**

**Говорение:** В агентстве недвижимости. Работа в парах: диалоги по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Местоимения 咱们 и 大家. Сравнительный оборот 跟... (不) 一样. Активизация в речи.

18. **"Моя квартира. Описание квартиры".**

**Говорение:** Моя квартира. Описание квартиры. Работа в парах: диалоги по теме. Монологическое высказывание по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

### 19. "Проблемы с жильем".

**Говорение:** Проблемы с жильем. Жалобы. Работа в парах: диалоги по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Активизация в речи.

**Письмо:** Жалобы на проблемы с жильем.

### 20. "В рабочем кабинете".

**Говорение:** В рабочем кабинете. Работа в парах: диалоги по теме. Монолог-описание: в рабочем кабинете.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Конструкция 问...好... Структурная частица 得. Активизация в речи.

### 21. "Контроль пройденного материала".

- лексико-грамматический тест;
- перевод текста с китайского языка на русский по заданной тематике;
- аудирование с выполнением заданий;
- понимание иероглифического текста (с транскрипцией).

### 22. "Добро пожаловать в Пекин".

**Говорение:** Добро пожаловать в Пекин. Путешествие. Обмен денег в банке. Заполнение бланков. Получение документов. Работа в парах: диалоги по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Предлог 从, наречие 就. Числительные от 100 до 10000. Предложение с предлогом 把。上 и 下 в качестве временных модификаторов. Активизация в речи.

**Письмо:** заметка в газету о своей поездке в Пекин.

### 23. "В ресторане".

**Говорение:** В ресторане и кафе. Работа в парах: диалоги по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Конструкции 除了...(以外),还/都/也....、越...越....、说到....、按着+动词。 Активизация в речи.

### 24. "Приглашение на ужин. Правила этикета".

**Говорение:** Приглашение на ужин. Правила этикета. Работа в парах: диалоги по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Употребление 起来、像、由、下去、俩. Активизация в речи.

#### 25. "Рассказ о событии".

**Говорение:** Рассказ о событии. Работа в парах: диалоги по теме. Монологическое высказывание по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Местоимения 这么 и 有的. Конструкция 虽然... 但是/可是. Активизация в речи.

#### 26. "Разговор об изменениях в жизни".

**Говорение:** Разговор об изменениях в жизни. Работа в парах: диалоги по теме. Монологическое высказывание по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** .Изменение состояния. Действие в процессе его протекания. Активизация в речи.

#### 27. "Воспоминания о прошлом".

**Говорение:** Воспоминания о прошлом. Работа в парах: диалоги по теме. Монологическое сообщение по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Конструкции 不但...而且..., 如果...就..., 越来越.... Омонимы. Наречие 才. Активизация в речи.

#### 28. "Контроль пройденного материала".

- лексико-грамматический тест;
- перевод текста с китайского языка на русский по заданной тематике;
- аудирование с выполнением заданий;
- понимание иероглифического текста (с транскрипцией).

#### 29. "Подготовка к итоговому тесту"

**Подготовка к итоговому тесту**

**Говорение:** Повторение пройденного материала..

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами по теме.

**Чтение:** работа с текстом. Ответы на вопросы. Задания на понимание текста.

**Грамматика:** Повторение пройденного материала..

### 30. "Повторение пройденного материала".

- 1) Повторение пройденных тем
- 2) Активизация навыков устного общения
- 3) Подготовка итогового выступления на завершающем занятии (в парах - тройках) на произвольную тему по мотивам пройденных занятий

### 31. "Презентация произвольных выступлений групп".

- 1) Группы студентов по 2 - 3 человека проводят презентацию речевых навыков на произвольно выбранную тему
- 2) Анализ выступлений групп с точки зрения грамматики и вокабуляра
- 3) Подведение итогов семестра

### 32. "Итоговый контроль".

- лексико-грамматический тест;
- перевод текста с китайского языка на русский по заданной тематике;
- аудирование с выполнением заданий;
- понимание иероглифического текста (с транскрипцией).

### 34. "Зачет".

На устный зачет выходят студенты, не набравшие 61 балл в течение текущего контроля,.

#### **Устный зачет:**

Беседа по пройденным темам: раскрытие содержания и проблематики темы, выражение собственного мнения по проблеме. Время подготовки - 5 мин. Время говорения – не менее 5 мин.

**Вопросы к зачету составлены на китайском языке по пройденным разговорным темам.**

1. Национальные стереотипы.
2. Известные люди Китая и России.
3. Портрет дипломатического работника.
4. Университет. Разговор о специальности.
5. Деловая поездка во Китай.
6. Деловой этикет в Китае и России.
7. Рассказ о своих увлечениях, о своем городе.
8. Добро пожаловать в Пекин.
9. Приглашение на ужин. Правила этикета.
10. Моя квартира. Описание квартиры.
11. Жилищные условия в Китае и России.
12. Рассказ о событии.

13. Воспоминания о прошлом.

## **2 семестр:**

### **1. "Поехать в командировку".**

**Говорение:** Поехать в командировку. Задавать вопросы для получения информации. Работа в парах.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами.

**Грамматика:** Разбор предложенных конструкций и заданий из учебника

### **2. "Подтвердить приезд, участие в мероприятии (1)".**

**Говорение:** Подтвердить приезд, участие в мероприятии. Работа в парах. Мини-диалоги.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов. Задания на понимание. Ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами.

**Грамматика:** Разбор предложенных конструкций и заданий из учебника  
Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

### **3. "Подтвердить приезд, участие в мероприятии (2)".**

**Говорение:** Подтвердить приезд, участие в мероприятии. Работа в парах. Мини-диалоги.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов. Задания на понимание. Ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами.

**Грамматика:** Разбор предложенных конструкций и заданий из учебника

### **4. "Оформление документов в организации (1)".**

**Говорение:** Оформление документов в организации.

**Чтение:** Чтение текстов. Задания на понимание. Ответы на вопросы.

**Аудирование:** Работа с аудио и видеотекстами. Выполнение заданий на понимание.

**Грамматика:** Союзы 要不、后来、以后. Тренировочные упражнения, Активизация в речи.

**Письмо:** оформление документов.

### **5. "Оформление документов в организации (2)".**

**Говорение:** Подтвердить приезд, участие в мероприятии. Работа в парах. Мини-диалоги.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов. Задания на понимание. Ответы на вопросы.



**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами.

**Грамматика:** Разбор предложенных конструкций и заданий из учебника. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 6. "Произнести приветственную речь".

**Говорение:** Произнести приветственную речь. Представить организацию. Диалогические и монологические высказывания.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов. Ответы на вопросы. Задания на понимание.

**Аудирование:** прослушивание диалогов, приветственных речей. Выполнение заданий на понимание.

**Грамматика:** Конструкции 有...的、又...又...、像...一样、只要...就...、够+动词. Тренировочные упражнения Активизация в речи.

#### 7. "Приветственная речь при открытии какого-либо мероприятия (1)".

**Говорение:** Приветственная речь при открытии какого-либо мероприятия.

**Чтение:** Чтение слов профессиональной тематики. Чтение текста. Ответы на вопросы. Задания на понимание.

**Аудирование:** прослушивание диалогов. Выполнение заданий на понимание.

**Грамматика:** Конструкции 有...的、又...又...、像...一样、只要...就...、够+动词 . Активизация в речи.

**Письмо:** написание статьи об открытии форума.

#### 8. "Приветственная речь при открытии какого-либо мероприятия (2)".

**Говорение:** Подтвердить приезд, участие в мероприятии. Работа в парах. Мини-диалоги.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов. Задания на понимание. Ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами.

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 9. "Знакомство с Организацией Объединенных Наций (1)".

**Говорение:** Знакомство с Организацией Объединенных наций. Краткие сведения. Монологическое высказывание по теме.

**Чтение:** Чтение слов профессиональной тематики. Чтение текста, ответы на вопросы.

**Аудирование:** прослушивание диалогов. Выполнение заданий на понимание.

#### 10. " Знакомство с Организацией Объединенных Наций (2)".

**Говорение:** Подтвердить приезд, участие в мероприятии. Работа в парах. Мини-диалоги.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов. Задания на понимание. Ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами.

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 11. "Жить и работать в Китае".

**Говорение:** Жить и работать в Китае. Заполнение административных документов. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. заполнение пропусков в диалогах.

**Аудирование:** прослушивание диалогов. Выполнение заданий на понимание.

**Грамматика:** Разграничение 的、得、地. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

**Письмо:** Заполнение административных документов.

#### 12. "Выразить свое мнение".

**Говорение:** Выразить свое мнение. Выражение своего мнения по разным вопросам (игра)

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Разграничение 的、得、地. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 13. "Посещение банка (1)".

**Говорение:** · Посещение банка. Обмен денег в банке. Активизация в речи лексических единиц. Работа в парах: диалоги по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Числительные. Дроби, проценты, кратные. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

**Письмо:** Запрос в банк (заполнение формуляра).

#### 14. "Посещение банка (2)".

**Говорение:** Подтвердить приезд, участие в мероприятии. Работа в парах. Мини-диалоги.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов. Задания на понимание. Ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами.

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 15. "Посещение врача".

**Говорение:** Проблемы со здоровьем. Посещение врача. Жалобы. Активизация в речи лексических единиц. Работа в парах: диалоги по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Безличные предложения. Активизация в речи.

#### 16. "Посещение больного".

**Говорение:** Посещение больного. Выражение беспокойства и сочувствия. Диалогические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Повторение изученных времен. Активизация в речи.

#### 17. "Контроль пройденного материала"

- лексико-грамматический тест;
- перевод текста с китайского языка на русский по заданной тематике;
- аудирование с выполнением заданий;
- понимание иероглифического текста (с транскрипцией).

#### 18. "Контроль пройденного материала"

- лексико-грамматический тест;
- перевод текста с китайского языка на русский по заданной тематике;
- аудирование с выполнением заданий;
- понимание иероглифического текста (с транскрипцией).

#### 19. "Поехать в отпуск".

**Говорение:** Поехать в отпуск. Работа в парах: диалоги по теме. Монологическое высказывание по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Конструкции 跟...有关系、动词+出来、既...又...、连...也/都...、一...也/都+没/不...、就是也...Предлог 为. Лексические упражнения. Активизация в речи.

#### 20. " В туристической поездке (1)".

**Говорение:** В туристической поездке. Рассказ о климате, о погоде, о туристическом маршруте. Активизация в речи лексических единиц. Работа в парах: диалоги по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий на понимание текстов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Конструкции 跟...有关系、动词+出来、既...又...、连...也/都...、一...也/都+没/不...、就是也...Предлог 为. Активизация в речи.

**Письмо:** Написание открытки друзьям о туристической поездке (с описанием погоды)

#### 21. "В туристической поездке (2)".

**Говорение:** Подтвердить приезд, участие в мероприятии. Работа в парах. Мини-диалоги.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов. Задания на понимание. Ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами.

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 22. "Взять напрокат машину".

**Говорение:** Взять напрокат машину. Активизация в речи лексических единиц. Работа в парах: диалоги по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Конструкции 跟...有关系、动词+出来、既...又...、连...也/都...、一...也/都+没/不...、就是也...Предлог 为. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 23. "В магазине (1)".

**Говорение:** Подтвердить приезд, участие в мероприятии. Работа в парах. Мини-диалоги.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов. Задания на понимание. Ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами.

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 24. "В магазине (2)".

**Говорение:** В магазине. Магазины. Одежда и аксессуары. Описать предмет. Делать покупки. Активизация в речи лексических единиц. Работа в парах: диалоги по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Выражение сравнения с 比. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## 25. "Покупка товара по Интернету".

**Говорение:** Покупка товара по Интернету. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Письмо:** e-mail с заказом товара по Интернету. Описание товара.

## 26. "Поиск вакансий".

**Говорение:** Поиск вакансий. Работа в парах: диалоги по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Вопросительные местоимения с обобщающим значением. Активизация в речи.

## 27. "Описание обязанностей, требований".

**Говорение:** Описание обязанностей, требований. Работа в парах: диалоги по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Вопросительные местоимения с обобщающим значением. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## 28. "Правила составления резюме (1)".

**Говорение:** Правила составления резюме для устройства в китайскую компанию(1)

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Конструкции 除了...(以外),还/都/也...、越...越...、说到...、按着+动词。 Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## 29. "Правила составления резюме (2)".

**Говорение:** Правила составления резюме для устройства в китайскую компанию. Рубрики. Рассказ о своем образовании. Активизация в речи лексических единиц. Работа в парах: диалоги по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Конструкции 除了...(以外),还/都/也...、越...越...、说到...、按着+动词。 Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

**Письмо:** Написание резюме.

**30. "Пройти собеседование".**

**Говорение:** Пройти собеседование. Рассказ о своем опыте работы, компетенциях, мотивации. Ролевая игра по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Употребление 起来、像、由、下去、俩. Активизация в речи.

**31. "Подработка студентов. Собеседование".**

**Говорение:** Подработка студентов. Собеседование. Монологическое высказывание по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Повторение пройденных грамматических тем. Подготовка к тесту.

**32. "Контроль пройденного материала (1)".**

- лексико-грамматический тест;
- перевод текста с китайского языка на русский по заданной тематике;
- аудирование с выполнением заданий;
- понимание иероглифического текста (с транскрипцией).

**33. "Контроль пройденного материала (2)".**

- лексико-грамматический тест;
- перевод текста с китайского языка на русский по заданной тематике;
- аудирование с выполнением заданий;
- понимание иероглифического текста (с транскрипцией).

**34. "Средства массовой информации (1)".**

**Говорение:** Средства массовой информации. Рассказ о событиях. Интервьюирование. Активизация в речи лексических единиц. Работа в парах: диалоги по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Идиомы 成语. Активизация в речи.

**35. "Средства массовой информации (2)".**

**Говорение:** Средства массовой информации. Рассказ о событиях. Интервьюирование. Активизация в речи лексических единиц. Работа в парах: диалоги по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Идиомы 成语. Активизация в речи.

### 36. "Правила публичного выступления (1)".

**Говорение:** Правила публичного выступления (1) Представить оргниграмму организации. Представить тему выступления. Представить службы, персонал. Поблагодарить. Спросить о наличии вопросов. Структура организации. Активизация лексических единиц в речи. Работа в парах: диалоги по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Конструкции 比如...、一边...一边...、...之一、对...来说、好+动词. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

### 37. "Правила публичного выступления (2)".

**Говорение:** Правила публичного выступления (2) Кто хочет выступить? Собрание. Проведение собрание. Объявление повестки дня. Организация работы. Активизация лексических единиц в речи. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Конструкции 比如...、一边...一边...、...之一、对...来说、好+动词. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

### 38. "Правила публичного выступления (3)".

**Говорение:** Правила публичного выступления (2) Кто хочет выступить? Собрание. Проведение собрание. Объявление повестки дня. Организация работы. Активизация лексических единиц в речи. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Конструкции 比如...、一边...一边...、...之一、对...来说、好+动词. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

### 39. "Обобщение пройденного материала".

Обобщение пройденного лексического и грамматического материала.

Подготовка к письменному тестированию.

### 40. "Контроль пройденного материала".

- лексико-грамматический тест;
- перевод текста с китайского языка на русский по заданной тематике;
- аудирование с выполнением заданий;
- понимание иероглифического текста (с транскрипцией).

### 41. "Диктант новых слов".

Диктант по словам и словосочетаниям по пройденному материалу.

42. **"Почему я решил (решила) изучать китайский язык?"**

Написание эссе на занятии с последующей проверкой и разбором ошибок.

43. **"Китай и я".**

Доклады студентов по предложенной теме. Регламент - 3 минуты.

44. **"Зачет".**

На устный зачет выходят студенты, не набравшие 61 балл в течение текущего контроля,.

**Устный зачет:**

1. Беседа по тексту. Ознакомиться с содержанием текста на китайском языке (объемом 50 - 100 иероглифов), перевести письменно указанный фрагмент текста (объемом 50 - 100 иероглифов) на русский язык (пользоваться словарем разрешается); время подготовки – 45 минут. Принять участие в беседе с преподавателем по содержанию текста и затронутым в нем проблемам.

**Текст для беседы:**

**春游**

听同学说，春游很好玩。好不容易，这一天到来了。一早，我到了学校，看到一排排汽车。同学们排着整齐的队伍坐上了车，驶向城郊的果园。一路上我们唱着歌，心情格外愉快，因为我上小学以后今天还是第一次去春游。

到了果园的门口，同学们拍了集体照，就迫不及待地走进果园了。导游首先带我们品尝果园里的水果。我吃了橙子、香瓜和一些野果。然后导游带我们去看杂技表演，还有我特别喜欢的魔术！看完表演，午饭时间到了，我们去果园的餐厅吃饭。那里的菜我都很喜欢吃，和爸爸妈妈做地不一样！之后，导游说带我们去捉泥鳅。一听说捉泥鳅，同学们都高兴起来了，你脱鞋，我脱袜的。开始我很怕，在上面捞。后来，我想，这样我会成为全班捉得最少的一个，所以我就勇敢地跳进水里去捉，捉到了六条，真是很开心。

时间过得可真快，下午四点，我们大家都依依不舍地离开了果园。这次春游真的很好玩！

2. Написать деловое письмо на китайском языке (объемом 50-150 иероглифов), выразив в нем несколько указанных коммуникативных намерений по отношению к конкретному адресату; время написания – 15-20 минут.

**3 семестр:**

1. **"Поиск работы. Объявление конкурса (1)".**

**Говорение:** Поиск работы. Объявление конкурса. Задавать вопросы для получения информации. Работа в парах.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание.



**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами.

**Грамматика:** Разбор предложенных грамматических тем и упражнений. Тренировочные упражнения, Активизация в речи.

## 2. "Поиск работы, объявление конкурса (2)".

**Говорение:** Поиск работы. Объявление конкурса. Задавать вопросы для получения информации. Работа в парах.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами.

**Грамматика:** Разбор предложенных грамматических тем и упражнений. Тренировочные упражнения, Активизация в речи.

## 3. "Поиск работы, объявление конкурса (3)".

**Говорение:** Поиск работы. Объявление конкурса. Задавать вопросы для получения информации. Работа в парах.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами.

**Грамматика:** Разбор предложенных грамматических тем и упражнений. Тренировочные упражнения, Активизация в речи.

## 4. "Поиск работы. Написание мотивационного письма (1)".

**Говорение:** Поиск работы. Написание мотивационного письма. Работа в парах. Мини-диалоги.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов. Задания на понимание. Ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами. Выполнение заданий. Ответы на вопросы.

**Грамматика:** Разбор предложенных грамматических тем и упражнений. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

**Письмо:** Мотивационное письмо

## 5. "Поиск работы, написание мотивационного письма (2)".

**Говорение:** Поиск работы. Написание мотивационного письма. Работа в парах. Мини-диалоги.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов. Задания на понимание. Ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами. Выполнение заданий. Ответы на вопросы.

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

**Письмо:** Мотивационное письмо

## 6. "Поиск работы. На собеседовании (1)".

**Говорение:** Поиск работы. На собеседовании. Работа в парах: составление диалогов.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов. Задания на понимание. Ответы на вопросы.

**Аудирование:** Работа с аудио и видеотекстами. Выполнение заданий на понимание.

**Грамматика:** Двойное отрицание. Тренировочные упражнения, Активизация в речи.

#### 7. "Поиск работы. На собеседовании (2)".

**Говорение:** Поиск работы. На собеседовании. Работа в парах: составление диалогов.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов. Задания на понимание. Ответы на вопросы.

**Аудирование:** Работа с аудио и видеотекстами. Выполнение заданий на понимание.

**Грамматика:** Двойное отрицание. Тренировочные упражнения, Активизация в речи.

#### 8. "Ролевая игра "На собеседовании".

**Говорение:** Ролевая игра "На собеседовании".

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов. Задания на понимание. Ответы на вопросы.

**Аудирование:** Работа с аудио и видеотекстами. Выполнение заданий на понимание.

**Грамматика:** Конструкции 不是...,而且...、一天比一天+形容词、在...方面、在...中、要是..., 就...、只有..., 才...。 Тренировочные упражнения, Активизация в речи.

#### 9. "На собеседовании: работа над ошибками".

**Говорение:** Ролевая игра "На собеседовании".

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов. Задания на понимание. Ответы на вопросы.

**Аудирование:** Работа с аудио и видеотекстами. Выполнение заданий на понимание.

**Грамматика:** Конструкции 不是...,而且...、一天比一天+形容词、在...方面、在...中、要是..., 就...、只有..., 才...。 Тренировочные упражнения, Активизация в речи.

#### 10. "Получение новой должности (1)".

**Говорение:** Получение новой должности. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение слов профессиональной тематики. Чтение текста. Ответы на вопросы. Задания на понимание.

**Аудирование:** прослушивание диалогов. Выполнение заданий на понимание.

**Грамматика:** Конструкции 不是...,而且...、一天比一天+形容词、在...方面、在...中、要是..., 就...、只有..., 才...。Тренировочные упражнения, Активизация в речи.

#### 11. "Получение новой должности (2)".

**Говорение:** Получение новой должности. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение слов профессиональной тематики. Чтение текста. Ответы на вопросы. Задания на понимание.

**Аудирование:** прослушивание диалогов. Выполнение заданий на понимание.

**Грамматика:** Конструкции 不是...,而且...、一天比一天+形容词、在...方面、在...中、要是..., 就...、只有..., 才...。Тренировочные упражнения, Активизация в речи.

#### 12. "Схема организации (1)".

**Говорение:** Схема организации. Краткие сведения. Монологическое высказывание по теме.

**Чтение:** Чтение слов профессиональной тематики. Чтение текста, ответы на вопросы.

**Аудирование:** прослушивание диалогов. Выполнение заданий на понимание.

**Грамматика:** Конструкции 不是...,而且...、一天比一天+形容词、在...方面、在...中、要是..., 就...、只有..., 才...。Тренировочные упражнения, Активизация в речи.

#### 13. "Схема организации (2)".

**Говорение:** Схема организации. Краткие сведения. Монологическое высказывание по теме.

**Чтение:** Чтение слов профессиональной тематики. Чтение текста, ответы на вопросы.

**Аудирование:** прослушивание диалогов. Выполнение заданий на понимание.

**Грамматика:** Конструкции 不是...,而且...、一天比一天+形容词、在...方面、在...中、要是..., 就...、只有..., 才...。Тренировочные упражнения, Активизация в речи.

#### 14. "Правила внутреннего распорядка (1)".

**Говорение:** Правила внутреннего распорядка. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. заполнение пропусков в диалогах.

**Аудирование:** прослушивание диалогов. Выполнение заданий на понимание.

**Грамматика:** Конструкции 不是...,而且...、一天比一天+形容词、在...方面、在...中、要是..., 就...、只有..., 才...。Тренировочные упражнения, Активизация в речи.

#### 15. "Правила внутреннего распорядка (2)".

**Говорение:** Правила внутреннего распорядка. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. заполнение пропусков в диалогах.

**Аудирование:** прослушивание диалогов. Выполнение заданий на понимание.

**Грамматика:** Конструкции 不是...,而且..., 一天比一天+形容词、在...方面、在...中、要是..., 就..., 只有..., 才...。 Тренировочные упражнения, Активизация в речи.

#### 16. "Правила внутреннего распорядка в китайских фирмах (1)".

**Говорение:** Правила внутреннего распорядка в китайских фирмах. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. заполнение пропусков в диалогах.

**Аудирование:** прослушивание диалогов. Выполнение заданий на понимание.

**Грамматика:** Тренировочные упражнения, Активизация в речи.

**Письмо:** Заметка в газету о правилах внутреннего распорядка в российской фирме.

#### 17. "Правила внутреннего распорядка в китайских фирмах (2)".

**Говорение:** Правила внутреннего распорядка в китайских фирмах. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. заполнение пропусков в диалогах.

**Аудирование:** прослушивание диалогов. Выполнение заданий на понимание.

**Грамматика:** Тренировочные упражнения, Активизация в речи.

**Письмо:** Заметка в газету о правилах внутреннего распорядка в российской фирме.

#### 18. "Правила внутреннего распорядка в китайских фирмах (3)".

**Говорение:** Правила внутреннего распорядка в китайских фирмах. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. заполнение пропусков в диалогах.

**Аудирование:** прослушивание диалогов. Выполнение заданий на понимание.

**Грамматика:** Тренировочные упражнения, Активизация в речи.

**Письмо:** Заметка в газету о правилах внутреннего распорядка в российской фирме.

#### 19. "Должностные обязанности (1)".

**Говорение:** Должностные обязанности (1). Активизация в речи лексических единиц. Работа в парах: диалоги по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Употребление 几乎、为了、总、终于、必须、究竟. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

20. "Должностные обязанности (2)".

**Говорение:** Должностные обязанности (2). Активизация в речи лексических единиц. Работа в парах: диалоги по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Употребление 几乎、为了、总、终于、必须、究竟. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

21. "Должностные обязанности (3)".

**Говорение:** Должностные обязанности (2). Активизация в речи лексических единиц. Работа в парах: диалоги по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Употребление 几乎、为了、总、终于、必须、究竟. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

22. "Рассказ о своем профессиональном опыте (1)".

**Говорение:** Рассказ о своем профессиональном опыте. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Употребление 几乎、为了、总、终于、必须、究竟. Активизация в речи.

23. "Рассказ о своем профессиональном опыте (2)".

**Говорение:** Рассказ о своем профессиональном опыте. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Употребление 几乎、为了、总、终于、必须、究竟. Активизация в речи.

24. "Рассказ о своем профессиональном опыте (3)".

**Говорение:** Рассказ о своем профессиональном опыте. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Употребление 几乎、为了、总、终于、必须、究竟. Активизация в речи.

## 25. "Контрольное тестирование."

- лексико-грамматический тест;
- перевод текста с китайского языка на русский по заданной тематике;
- аудирование с выполнением заданий;
- понимание иероглифического текста (с транскрипцией).

## 26. "Индивидуальная консультация"

Разбор заданий выполненных письменных работ. Ответы на вопросы студентов.

## 27. "Приглашения (1)".

**Говорение:** Приглашения. Устные приглашения. Письменные приглашения. Работа в парах: диалоги по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Вводные слова. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

**Письмо:** пригласительное письмо на собрание.

## 28. "Приглашения (2)".

**Говорение:** Приглашения. Устные приглашения. Письменные приглашения. Работа в парах: диалоги по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Вводные слова. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

**Письмо:** пригласительное письмо на собрание.

## 29. "На собрании (1)".

**Говорение:** На собрании. Активизация в речи лексических единиц. Монологическое высказывание по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий на понимание текстов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Вводные слова. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## 30. "На собрании (2)".

**Говорение:** На собрании. Активизация в речи лексических единиц. Монологическое высказывание по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий на понимание текстов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Вводные слова. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

### 31. "На собрании (3)".

**Говорение:** На собрании. Активизация в речи лексических единиц. Монологическое высказывание по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий на понимание текстов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Вводные слова. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

### 32. "За кулисами международного события (1)".

**Говорение:** За кулисами международного события. Активизация в речи лексических единиц. Работа в парах: диалоги по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Использование 靠、关于、之内、怪不得、尤其、连忙。 Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

### 33. "За кулисами международного события (2)".

**Говорение:** За кулисами международного события. Активизация в речи лексических единиц. Работа в парах: диалоги по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Использование 靠、关于、之内、怪不得、尤其、连忙。 Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

### 34. "За кулисами международного события (3)".

**Говорение:** За кулисами международного события. Активизация в речи лексических единиц. Работа в парах: диалоги по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Использование 靠、关于、之内、怪不得、尤其、连忙。 Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

### 35. " Повестка дня (1)".

**Говорение:** Повестка дня (1). Построение простого аргументированного высказывания. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Употребление **靠、关于、之内、怪不得、尤其、连忙**。  
Тренировочные упражнения, Активизация в речи.

### 36. "Повестка дня (2)".

**Говорение:** Повестка дня (2). Построение простого аргументированного высказывания. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Конструкции **即便..., 也...、不管..., 都/也...、怎么+动词+都行、动词+一声、不但不/没..., 反而...、不是..., 就是...**。Тренировочные упражнения, Активизация в речи.

### 37. "Повестка дня (3)".

**Говорение:** Повестка дня (2). Построение простого аргументированного высказывания. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Конструкции **即便..., 也...、不管..., 都/也...、怎么+动词+都行、动词+一声、不但不/没..., 反而...、不是..., 就是...**。Тренировочные упражнения, Активизация в речи.

### 38. " Выступление с речью (1)".

**Говорение:** Выступление с речью. Выразить свое мнение. Задать вопрос.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Конструкции **即便..., 也...、不管..., 都/也...、怎么+动词+都行、动词+一声、不但不/没..., 反而...、不是..., 就是...**。Тренировочные упражнения, Активизация в речи.

**Письмо:** Приветственная речь

### 39. "Выступление с речью (2)".

**Говорение:** Выступление с речью. Выразить свое мнение. Задать вопрос.



**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

**Аудирование:** Работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Конструкции 即便..., 也..., 不管..., 都/也..., 怎么+动词+都行、动词+一声、不但不/没..., 反而..., 不是..., 就是...。Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 40. "Публичные выступления (1)".

**Говорение:** Публичные выступления (1) Привести данные факты. аргументы. Выразить свое согласие/несогласие. Активизация в речи лексических единиц. Работа в парах: диалоги по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Конструкции 即便..., 也..., 不管..., 都/也..., 怎么+动词+都行、动词+一声、不但不/没..., 反而..., 不是..., 就是...。Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 41. "Публичные выступления (2)".

**Говорение:** Публичные выступления (2) Выражение благодарности. Монологическое высказывание по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** Работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Сдвоенные прилагательные в функции сказуемого. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 42. "Публичные выступления (3)".

**Говорение:** Публичные выступления (2) Выражение благодарности. Монологическое высказывание по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** Работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Сдвоенные прилагательные в функции сказуемого. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 43. "Интервьюирование (1)".

**Говорение:** Интервьюирование. Диалогические высказывания.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Сдвоенные прилагательные в функции сказуемого. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 44. "Интервьюирование (2)".

**Говорение:** Интервьюирование. Диалогические высказывания.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** Работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Сдвоенные прилагательные в функции сказуемого. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 45. "СМИ и политика (1)".

**Говорение:** СМИ и политика (1) Активизация в речи лексических единиц. Работа в парах: диалоги по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

**Аудирование:** Работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Употребление 仍然、还是、那么、似的、一下子、从  
Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 46. "СМИ и политика (2)".

**Говорение:** СМИ и политика (2). Международные организации. Неправительственные организации. Активизация лексических единиц в речи. Работа в парах: диалоги по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** Работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Употребление 仍然、还是、那么、似的、一下子、从  
Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 47. "СМИ и политика (3)".

**Говорение:** СМИ и политика (2). Международные организации. Неправительственные организации. Активизация лексических единиц в речи. Работа в парах: диалоги по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Употребление 仍然、还是、那么、似的、一下子、从  
Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 48. "Общение с журналистами (1)".

**Говорение:** Общение с журналистами (1). Активизация лексических единиц в речи.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Конструкции **动词/形容词+坏/死了、不/没（有）...，就...。**  
Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 49. "Общение с журналистами (2)".

**Говорение:** Общение с журналистами (2). Активизация лексических единиц в речи.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Конструкции **动词/形容词+坏/死了、不/没（有）...，就...。**  
Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 50. "Индивидуальная консультация".

Разбор заданий выполненных письменных работ. Ответы на вопросы студентов.

#### 51. "Повторение пройденного материала".

Повторение пройденного материала

#### 52. "Зачет".

На устный зачет выходят студенты, не набравшие 61 балл в течение текущего контроля,.

##### **Устный зачет:**

1. Беседа по тексту. Ознакомиться с содержанием текста на китайском языке (объемом 300-800 иероглифов), перевести письменно указанный фрагмент текста (объемом 150-300 иероглифов) на русский язык (пользоваться словарем разрешается); время подготовки – 45 минут. Принять участие в беседе с преподавателем по содержанию текста и затронутым в нем проблемам.

##### **Текст для беседы:**

### 元宵赏灯

农历正月十五日是中国的元宵节，这是中国的传统节日之一。元宵节这天人们习惯点上灯笼，庆祝一家团聚。以往的元宵节，在我记忆当中，我们似乎总是和很多亲戚一起过的，所以今年，我和爸爸妈妈决定过一个三个人的元宵节！我们坐车来到离家不远的一座叫白云山的山脚下，下车后便开始爬山。天渐渐地黑了，我们爬着爬着，忽然发现又大又圆的月亮不知什么时候已经挂在天空中了。我们边走边赏月，不一会儿就来到山顶，只见山顶广场布置得很有节日气氛，到处花团锦簇，还有漂亮的大型花灯展览。花灯造型各异，有财神爷，有龙、熊猫，连米老鼠和唐老鸭也来了。游客们都兴奋地在这些花灯前流连，我和妈妈也在花灯前照了不少照片。还有很多游客在广场上围成圈子席地而坐，把带来的点心、瓜子、水果等各种食品拿出来，边吃边聊天。我和爸爸、妈妈在山顶玩了半个小时就下山了。在我们下山途中，见到还有很多游客正陆续上山。今夜的白云山处处洋溢着欢声笑语，我们一家也沉浸在这浓浓的节日氛围中（410）。

2. Написать деловое письмо на китайском языке (объемом 150-300 иероглифов), выразив в нем несколько указанных коммуникативных намерений по отношению к конкретному адресату; время написания – 15-20 минут.

#### **4 семестр:**

##### **1. "Система образования в Китае (1)".**

**Говорение:** Система образования в Китае. Задавать вопросы для получения информации. Работа в парах.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание.

**Аудирование:** Работа с аудио и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Разбор предложенных грамматических тем и упражнений.

##### **2. "Система образования в Китае (2)".**

**Говорение:** Система образования в Китае. Задавать вопросы для получения информации. Работа в парах.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание.

**Аудирование:** Работа с аудио и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Разбор предложенных грамматических тем и упражнений.

##### **3. "Система образования в Китае и России".**

**Говорение:** Система образования в Китае и России. Диалог-расспрос о системе образования в Китае и России;

Монолог - сообщение о системе образования в Китае;

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов. Ответы на вопросы. Задания на понимание.

**Аудирование:** Работа с аудио и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий на понимание.

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Тренировочные упражнения Активизация в речи.

##### **4. "Воспитание и школа в Древнем Китае".**

**Говорение:** Воспитание и школа в Древнем Китае. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение текстов. Ответы на вопросы. Задания на понимание.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий на понимание.

**Грамматика:** Сказуемые-каузативные глаголы. Тренировочные упражнения Активизация в речи.

##### **5. "Школа Конфуция".**

**Говорение:** Школа Конфуция. Монолог-сообщение по теме.

**Чтение:** Чтение текстов. Задания на понимание. Ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Сказуемые-каузативные глаголы. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 6. "Традиции семейного воспитания в Китае".

**Говорение:** Традиции семейного воспитания в Китае. Монологическое высказывание по теме.

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий на понимание. Ответы на вопросы.

**Грамматика:** Употребление 本、一切、成为、根据、并。 Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 7. "Дошкольное образование в Китае и России".

**Говорение:** Дошкольное образование в Китае и России. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение текстов по теме. Задания на понимание. Ответы на вопросы.

**Аудирование:** Работа с аудио и видеотекстами. Выполнение заданий на понимание. Ответы на вопросы.

**Грамматика:** Употребление 本、一切、成为、根据、并。 Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 8. "Начальное образование в Китае и России (1)".

**Говорение:** Начальное образование в Китае и России. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение текстов. Ответы на вопросы. Задания на понимание.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий на понимание.

**Грамматика:** Употребление 本、一切、成为、根据、并。 Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 9. "Начальное образование в Китае и России (2)".

**Говорение:** Начальное образование в Китае и России. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение текстов. Ответы на вопросы. Задания на понимание.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий на понимание.

**Грамматика:** Конструкции 无论..., 都/也..., 拿...来说、在...下、要么..., 要么...。Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 10. "Среднее образование в Китае и России (1)".

**Говорение:** Среднее образование в Китае и России. Активизация в речи лексических единиц, Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. заполнение пропусков в диалогах.

**Аудирование:** Работа с аудио и видеотекстами по теме. Выполнение заданий на понимание. Ответы на вопросы.

**Грамматика:** Конструкции 无论..., 都/也..., 拿...来说、在...下、要么..., 要么...。Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 11. "Среднее образование в Китае и России (2)".

**Говорение:** Среднее образование в Китае и России. Учебная нагрузка в школе. Активизация в речи лексических единиц, Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. заполнение пропусков в диалогах.

**Аудирование:** Работа с аудио и видеотекстами по теме. Выполнение заданий на понимание. Ответы на вопросы.

**Грамматика:** Конструкции 无论..., 都/也..., 拿...来说、在...下、要么..., 要么...。Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 12. "Высшее образование в Китае и России (1)".

**Говорение:** Высшее образование в Китае и России. Монологическое высказывание по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Конструкции 无论..., 都/也..., 拿...来说、在...下、要么..., 要么...。Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 13. "Высшее образование в Китае и России (2)".

**Говорение:** Высшее образование в Китае и России. Монологическое высказывание по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Конструкции 无论..., 都/也..., 拿...来说、在...下、要么..., 要么...。Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 14. "Университеты в Китае".

**Говорение:** Университеты в Китае. Монологическое высказывание по теме.

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание содержания.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Конструкции 无论..., 都/也..., 拿...来说、在...下、要么..., 要么...。 Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 15. "Студенческая жизнь в Китае".

**Говорение:** Студенческая жизнь в Китае. Китайские и иностранные студенты. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание содержания. Пересказ текстов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Повторение пройденных грамматических тем. Подготовка к грамматическому тесту.

#### 16. "Контроль пройденного материала".

- лексико-грамматический тест;
- перевод текста с китайского языка на русский по заданной тематике;
- аудирование с выполнением заданий;
- понимание иероглифического текста (с транскрипцией).

#### 17. "Индивидуальная консультация".

Разбор заданий выполненных письменных работ. Ответы на вопросы студентов. Помощь студентам в подготовке к круглому столу.

#### 18. "Политика контроля рождаемости в Китае".

**Говорение:** Политика контроля рождаемости в Китае. Активизация в речи лексических единиц. Работа в парах: диалоги по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Предложение с двойным вопросом. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 19. "Проблемы одного ребенка в семье".

**Говорение:** Проблемы одного ребенка в семье. Лексические упражнения. Активизация в речи лексических единиц. Работа в парах.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий на понимание текстов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Предложение с двойным вопросом. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## 20. "Взаимоотношения в семье. Проблемы отцов и детей".

**Говорение:** Взаимоотношения в семье. Проблемы отцов и детей. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание содержания.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Предложение с двойным вопросом. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## 21. "Молодежь, характеристика современного молодого поколения".

**Говорение:** Молодежь, характеристика современного молодого поколения. Лексические упражнения. Активизация в речи. Монологическое высказывание по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Ответы на вопросы. Задания на понимание содержания.

**Грамматика:** Употребление 基本上、也许、以来、关系到、一直、其实。 Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## 22. "Молодое поколение Китая".

**Говорение:** Молодое поколение Китая. Активизация в речи лексических единиц. Работа в парах: диалоги по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Употребление 基本上、也许、以来、关系到、一直、其实。 Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## 23. "Взаимоотношение поколений в современном обществе".

**Говорение:** Взаимоотношение поколений в современном обществе. Монологическое высказывание по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Употребление 基本上、也许、以来、关系到、一直、其实。 Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## 24. "Проблемы молодежи. Виды зависимости, конфликты, насилие (1)".



**Говорение:** Проблемы молодежи. Виды зависимости, конфликты, насилие (1). Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Употребление 基本上、也许、以来、关系到、一直、其实。 Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## 25. "Проблемы молодежи. Виды зависимости, конфликты, насилие (2)".

**Говорение:** Проблемы молодежи. Виды зависимости, конфликты, насилие (2). Активизация лексических единиц в речи. Монологическое высказывание по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Употребление 基本上、也许、以来、关系到、一直、其实。 Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## 26. "Проблемы занятости. Ситуация на современном рынке труда в России и в Китае".

**Говорение:** Проблемы занятости. Ситуация на современном рынке труда в России и в Китае. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Конструкции 当...的时候、既然..., 就...、尽管..., 还是...。 Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## 27. "Молодежь и политика".

**Говорение:** Молодежь и политика. Активизация в речи лексических единиц. Дискуссия «Молодежь и политика».

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Конструкции 当...的时候、既然..., 就...、尽管..., 还是...。 Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## 28. "Молодежная политика Китая и России".

**Говорение:** Молодежная политика Китая и России. Активизация в речи лексических единиц. Работа в парах.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание содержания текстов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Конструкции 当...的时候、既然..., 就...、尽管..., 还是...。  
Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

### 29. "Молодежные волонтерские программы (1)".

**Говорение:** Молодежные волонтерские программы. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Конструкции 当...的时候、既然..., 就...、尽管..., 还是...。  
Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

### 30. "Молодежные волонтерские программы (2)".

**Говорение:** Молодежные волонтерские программы. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Повторение пройденных грамматических тем. Подготовка к грамматическому тесту.

### 31. "Контроль пройденного материала".

- лексико-грамматический тест;
- перевод текста с китайского языка на русский по заданной тематике;
- аудирование с выполнением заданий;
- понимание иероглифического текста (с транскрипцией).

### 32. "Средства массовой информации".

**Говорение:** Средства массовой информации. Активизация в речи лексических единиц. Диалог-расспрос о предпочтении средств массовой информации.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.  
Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Предлоговый оборот. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

### 33. "Печатная пресса".

**Говорение:** Печатная пресса. Активизация в речи лексических единиц. Монолог-рассуждение о функции печатной прессы

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.  
Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Предлоговый оборот. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 34. "Печатная пресса в Китае".

**Говорение:** Печатная пресса в Китае. Основные печатные органы КНР. Лексические упражнения. Активизация в речи. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий на понимание текстов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Употребление 看来、某、正好、简直、恨不得、从此、左右、进行. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 35. "Радио и телевидение".

**Говорение:** Радио и телевидение. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания. Монолог-рассуждение о традиционных средствах массовой информации: печатных СМИ, радио и телевидении.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Употребление 看来、某、正好、简直、恨不得、从此、左右、进行. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 36. "Радио и телевидение в Китае".

**Говорение:** Радио и телевидение в Китае. Активизация в речи лексических единиц. Работа в парах: диалоги по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Употребление 看来、某、正好、简直、恨不得、从此、左右、进行. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 37. "Интернет".

**Говорение:** Интернет. Активизация в речи лексических единиц. Диалог-беседа об использовании Интернета.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Конструкции 一方面..., 一方面...、好+形容词. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

### 38. "Роль Интернета в современном мире".

**Говорение:** Роль Интернета в современном мире. Активизация в речи лексических единиц. Монолог – рассуждение о роли Интернета в современном мире.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Конструкции 一方面..., 一方面...、好+形容词. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

### 39. "Интернет: проблемы (Интернет-зависимость, атаки, Интернет-пиратство)".

**Говорение:** Интернет: проблемы (Интернет-зависимость, атаки, Интернет-пиратство). Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Конструкции 一方面..., 一方面...、好+形容词. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

### 40. "Свобода слова и цензура".

**Говорение:** Свобода слова и цензура. Активизация в речи лексических единиц. Диалог-беседа о значении свободы слова и печати

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Конструкции 一方面..., 一方面...、好+形容词. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

### 41. "СМИ и политика".

**Говорение:** СМИ и политика. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Модальные частицы 吧、呢、了. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### 42. "Итоговый контроль".

- лексико-грамматический тест;
- перевод текста с китайского языка на русский по заданной тематике;
- аудирование с выполнением заданий;
- понимание иероглифического текста (с транскрипцией).

#### 43. "Подведение итогов".

Разбор заданий выполненных письменных работ.

Подготовка к зачету: беседа по предложенным к зачету темам.

#### 44. "Зачет".

На устный зачет выходят студенты, не набравшие 61 балл в течение текущего контроля,.

##### **Устный зачет:**

Беседа по пройденным темам: раскрытие содержания и проблематики темы, выражение собственного мнения по проблеме. Время подготовки - 5 мин. Время говорения – не менее 5 мин.

**Вопросы к зачету составлены на китайском языке по пройденным разговорным темам.**

1. Система образования в Китае
2. Воспитание и школа в Древнем Китае.
3. Школа Конфуция.
4. Традиции семейного воспитания в Китае.
5. Дошкольное образование в Китае и России.
6. Начальное образование в Китае и России.
7. Среднее образование в Китае и России.
8. Высшее образование в Китае и России.
9. Университеты в Китае
10. Молодежь, характеристика современного молодого поколения.
11. Взаимоотношение поколений в современном обществе
12. Проблемы молодежи. Виды зависимости, конфликты, насилие
13. Проблемы занятости. Ситуация на современном рынке труда в России и в Китае
14. Молодежь и политика. Молодежная политика Китая и России.
15. Молодежные волонтерские программы
16. Средства массовой информации
17. Печатная пресса
18. Радио и телевидение
19. Интернет.
20. Роль Интернета в современном мире.

21. Интернет: проблемы (Интернет-зависимость, атаки, Интернет-пиратство)

22. Свобода слова и цензура.

23. СМИ и политика

\*защита мультимедийной презентации "Роль СМИ в современном обществе"  
обязательна

## **5 семестр:**

### **1. "Международные отношения. Классификация международных отношений (1)".**

**Говорение:** Международные отношения. Классификация международных отношений. Задавать вопросы для получения информации. Диалог-беседа об актуальных проблемах международной политики. Монолог - сообщение «Международные отношения как элемент мировой политики».

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Разбор предложенных грамматических тем и упражнений.

### **2. "Международные отношения. Классификация международных отношений (2)".**

**Говорение:** Международные отношения. Классификация международных отношений. Задавать вопросы для получения информации. Диалог-беседа об актуальных проблемах международной политики. Монолог - сообщение «Международные отношения как элемент мировой политики».

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденных грамматических тем

### **3. "Диктант новых слов".**

Диктант новых слов

### **4. "Международные организации как участники международных отношений (1)".**

**Говорение:** Международные организации как участники международных отношений. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания. Диалог-расспрос о международных организациях

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

### **5. "Международные организации как участники международных отношений (2)".**

**Говорение:** Международные организации как участники международных отношений. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания. Диалог-расспрос о международных организациях

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

#### 6. "Организация Объединенных Наций: история создания (1)".

**Говорение:** Организация Объединенных наций: история создания. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного материала. Грамматические тесты.

#### 7. "Организация Объединенных Наций: история создания (2)".

**Говорение:** Организация Объединенных наций: история создания. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного материала. Грамматические тесты.

#### 8. "Диктант новых слов".

Диктант новых слов

#### 9. "ООН: структура, органы, функции (1)".

**Говорение:** ООН: структура, органы, функции. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного материала. Грамматические тесты.

#### 10. "ООН: структура, органы, функции (2)".

**Говорение:** ООН: структура, органы, функции. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного материала. Грамматические тесты.

#### 11. "Деятельность ООН. Официальные документы".

**Говорение:** Деятельность ООН. Официальные документы.. Активизация в речи лексических единиц. Монолог-рассуждение об успехах, проблемах и перспективах ООН. Роль ООН в современных международных отношениях.

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

#### 12. "Деятельность ООН".

**Говорение:** Деятельность ООН. Официальные документы.. Активизация в речи лексических единиц. Монолог-рассуждение об успехах, проблемах и перспективах ООН. Роль ООН в современных международных отношениях.

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

#### 13. "Диктант новых слов".

Диктант новых слов

#### 14. "Россия и Китай в ООН (1)".

**Говорение:** Россия и Франция в ООН. Активизация в речи лексических единиц. Ролевая игра «Модель ООН»

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного материала. Грамматические тесты.

#### 15. "Россия и Китай в ООН (2)".

**Говорение:** Россия и Франция в ООН. Активизация в речи лексических единиц. Ролевая игра «Модель ООН»

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме



**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного материала. Грамматические тесты.

#### 16. "Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): история создания (1)".

**Говорение:** Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): история создания. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Грамматические тесты.

#### 17. "ШОС: история создания (2)".

**Говорение:** Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): история создания. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Грамматические тесты.

#### 18. "Диктант новых слов".

Диктант новых слов

#### 19. "Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): структура, органы, функции (1)".

**Говорение:** Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): структура, органы, функции. Активизация в речи лексических единиц. Монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Грамматические тесты.

#### 20. "ШОС: структура, органы, функции (2)".

**Говорение:** Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): структура, органы, функции. Активизация в речи лексических единиц. Монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Грамматические тесты.

## 21. "Основные направления деятельности ШОС (1)".

**Говорение:** Основные направления деятельности ШОС. Активизация в речи лексических единиц. Диалог-беседа (дискуссия) о взаимоотношении России и стран-членов ШОС.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Грамматические тесты.

## 22. "Основные направления деятельности ШОС (2)".

**Говорение:** Основные направления деятельности ШОС. Активизация в речи лексических единиц. Диалог-беседа (дискуссия) о взаимоотношении России и стран-членов ШОС.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Грамматические тесты.

## 23. "БРИКС: история создания (1)".

**Говорение:** БРИКС: история создания. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Грамматические тесты.

#### 24. "БРИКС: история создания (2)".

**Говорение:** БРИКС: история создания. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Грамматические тесты.

#### 25. "Россия и Китай в международных организациях".

Россия и Китай в международных организациях - регламент 3 минуты.

#### 26. "БРИКС: структура, органы, функции и деятельность (1)".

**Говорение:** БРИКС: структура, органы, функции и деятельность. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Письмо:** Эссе: «Группа стран БРИКС: роль и место в мировой экономике».

#### 27. "БРИКС: структура, органы, функции и деятельность (2)".

**Говорение:** БРИКС: структура, органы, функции и деятельность. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Письмо:** Эссе: «Группа стран БРИКС: роль и место в мировой экономике».

#### 28. " Контроль пройденного материала".

- лексико-грамматический тест;
- перевод текста с китайского языка на русский по заданной тематике;
- аудирование с выполнением заданий;
- понимание иероглифического текста (с транскрипцией).

#### 29. "Дипломатия. Особенности дипломатической и консульской службы".

**Говорение:** Дипломатия. Особенности дипломатической и консульской службы. Лексические упражнения. Активизация в речи лексических единиц. Монолог-сообщение «Особенности дипломатической и консульской службы».

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Грамматические тесты.

### 30. "Дипломатия: специфика Китая".

**Говорение:** Дипломатия. Особенности дипломатической и консульской службы. Лексические упражнения. Активизация в речи лексических единиц. Монолог-сообщение «Особенности дипломатической и консульской службы».

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Грамматические тесты.

### 31. " Дипломатический этикет. Дипломатические документы".

**Говорение:** Дипломатический этикет. Дипломатические документы. Активизация в речи лексических единиц. Диалог-беседа об особенностях дипломатического этикета. Монолог-сообщение о дипломатическом документе.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Анализ дипломатических документов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Грамматические тесты.

### 32. "Дипломатический этикет в Китае".

**Говорение:** Дипломатический этикет. Дипломатические документы. Активизация в речи лексических единиц. Диалог-беседа об особенностях дипломатического этикета. Монолог-сообщение о дипломатическом документе.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Анализ дипломатических документов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Грамматические тесты.

### 33. "Диктант новых слов".

Диктант новых слов

### 34. "Китай и Россия: история дипломатических отношений (1)".

**Говорение:** Китай и Россия: история дипломатических отношений (1).  
Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.  
Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала.  
Грамматические тесты.

### 35. "Китай и Россия: история дипломатических отношений (2)".

**Говорение:** Китай и Россия: история дипломатических отношений (2).  
Активизация в речи лексических единиц. Монолог-сообщение «Китай и Россия: история дипломатических отношений»

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.  
Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

### 36. "Китай и Россия: история дипломатических отношений (3)".

**Говорение:** Китай и Россия: история дипломатических отношений (1).  
Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.  
Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала.  
Грамматические тесты.

### 37. "Известные дипломаты Китая и России (1)".

**Говорение:** Известные дипломаты Китая и России. Активизация в речи лексических единиц. Монолог-сообщение об известном дипломате Китая или России.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.  
Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.

### 38. "Известные дипломаты Китая и России (2)".

**Говорение:** Известные дипломаты Китая и России. Активизация в речи лексических единиц. Монолог-сообщение об известном дипломате Китая или России.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.

### 39. "Сфера профессиональной деятельности специалиста по международным отношениям".

**Говорение:** Сфера профессиональной деятельности специалиста по международным отношениям. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Письмо:** эссе «Значение деятельности специалиста по международным отношениям» или «Мои карьерные перспективы».

### 40. "Специфика работы китаевода (1)".

**Говорение:** Сфера профессиональной деятельности специалиста по международным отношениям. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Письмо:** эссе «Значение деятельности специалиста по международным отношениям» или «Мои карьерные перспективы».

### 41. "Специфика работы китаевода (2)".

**Говорение:** Сфера профессиональной деятельности специалиста по международным отношениям. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Письмо:** эссе «Значение деятельности специалиста по международным отношениям» или «Мои карьерные перспективы».

### 42. "Итоговый контроль".

- лексико-грамматический тест;
- перевод текста с китайского языка на русский по заданной тематике;
- аудирование с выполнением заданий;
- понимание иероглифического текста (с транскрипцией).

### 43. "Мультимедийная презентация «Моя дипломная работа»".

## **Говорение:** Мультимедийная презентация "Моя дипломная работа"

Параметры оценки:

- произносительная сторона речи;
- содержание;
- разнообразие и сложность используемых лексических единиц и грамматических явлений;
- умение аргументировано выразить и отстаивать свою точку зрения;

### 44. "Зачет".

**Зачет** состоит из письменной части, защиты проекта и устной части. Защитить проект и выполнить письменную часть обязаны все студенты.

На устный экзамен выходят студенты, не набравшие 61 балл в течение текущего контроля или желающие повысить отметку.

### **Устная часть:**

1. Прочитайте текст, перескажите его и выразите свое мнение по проблеме, изложенной в тексте. 读课文，复述并表达自己对文章所述内容的看法。 Ознакомиться с содержанием материалов на китайском языке (текст на профессиональную тему объемом 600 иероглифов), написать тезисы сообщения/доклада на эту тему (в объеме 200 иероглифов), сделать краткое сообщение по составленным тезисам; время подготовки – 45 мин.

2. Рассказ на заданную тему. 口述指定的题目.

### **Вопросы составлены на китайском языке по пройденным разговорным темам.**

1. Международные отношения. Классификация международных отношений.
2. Международные организации как участники международных отношений.
3. Организация Объединенных наций: история создания
4. ООН: структура, органы, функции.
5. Деятельность ООН. Официальные документы.
6. Россия и Китай в ООН.
7. ШОС: история создания
8. ШОС: структура, органы, функции.
9. Основные направления деятельности ШОС.
10. БРИКС: история создания
11. БРИКС: структура, органы, функции и деятельность.
12. Дипломатия.
13. Особенности дипломатической и консульской службы.
14. Дипломатический этикет.
15. Дипломатические документы.
16. Китай и Россия: история дипломатических отношений
17. Известные дипломаты Китая и России.
18. Сфера профессиональной деятельности специалиста по международным отношениям.

\*защита проекта "Моя дипломная работа" обязательна

### **6 семестр:**

1. "События в России и мире".

**Говорение:** События в России и мире. Какие события произошли летом? Задавать вопросы для получения информации. Круглый стол о событиях, произошедших за лето в России и мире.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Разбор предложенных грамматических тем и упражнений.

## 2. "Мировые религии (1)".

**Говорение:** Мировые религии (1). Лексические упражнения. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение текстов по теме. Задания на понимание. Ответы на вопросы.

**Аудирование:** Работа с аудио и видеотекстами. Выполнение заданий на понимание. Ответы на вопросы.

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

## 3. "Мировые религии (2)".

**Говорение:** Мировые религии (2) Монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение текстов. Ответы на вопросы. Задания на понимание.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий на понимание.

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

## 4. "Религии в современном Китае".

**Говорение:** Религии в современном Китае. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов. Задания на понимание. Ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Разбор предложенных грамматических тем и упражнений. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

## 5. "Религия и политика".

**Говорение:** Религия и политика. Активизация в речи лексических единиц. Дискуссия: Влияние религии на политическую жизнь в мире.

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. заполнение пропусков в диалогах.

**Аудирование:** Работа с аудио и видеотекстами по теме. Выполнение заданий на понимание. Ответы на вопросы.



**Грамматика:** Разбор предложенных грамматических тем и упражнений. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи

#### 6. "Политика в отношении нацменьшинств в Китае".

**Говорение:** Политика в отношении нацменьшинств в Китае. Диалогические и монологические высказывания.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов. Ответы на вопросы. Задания на понимание.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий на понимание.

**Грамматика:** Разбор предложенных грамматических тем и упражнений. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

#### 7. "Текущие политические и социально-экономические проблемы Китая (1)".

**Говорение:** Текущие политические и социально-экономические проблемы Китая (1).

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий на понимание. Ответы на вопросы.

**Грамматика:** Разбор предложенных грамматических тем и упражнений. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

#### 8. "Текущие политические и социально-экономические проблемы Китая (2)".

**Говорение:** Текущие политические и социально-экономические проблемы Китая (2). Круглый стол по теме.

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

**Аудирование:** работа с аудио и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий на понимание. Ответы на вопросы.

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

#### 9. "Этнические и религиозные конфликты и их влияние на международную обстановку (1)".

**Говорение:** Этнические и религиозные конфликты и их влияние на международную обстановку. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий на понимание. Перевод.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

**10. "Этнические и религиозные конфликты и их влияние на международную обстановку (2)".**

**Говорение:** Этнические и религиозные конфликты и их влияние на международную обстановку (2). Активизация в речи лексических единиц. Монологическое высказывание по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

**11. "Военные конфликты в мире (1)".**

**Говорение:** Военные конфликты в мире (1). Активизация лексических единиц в речи. Диалогические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

**12. "Военные конфликты в мире (2)".**

**Говорение:** Военные конфликты в мире (2). Монологическое высказывание по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание содержания.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

**13. "Круглый стол о современных международных проблемах".**

**Говорение:** Круглый стол о современных международных проблемах. Монолог-сообщение об этническом, религиозном или военном конфликте.

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание содержания.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

#### 14. "Терроризм (1)".

**Говорение:** Терроризм (1). Лексические упражнения по теме. Активизация в речи.

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание содержания. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

#### 15. "Терроризм (2)".

**Говорение:** Терроризм (2). Лексические упражнения. Активизация в речи лексических единиц. Работа в парах. Диалогические и монологические высказывания.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий на понимание текстов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

#### 16. "Борьба с терроризмом".

**Говорение:** Борьба с терроризмом. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание содержания. Пересказ текстов. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

#### 17. "Круглый стол с презентацией «Горячие точки мира – пути урегулирования конфликтов»".

**Говорение:** Круглый стол с презентацией «Горячие точки мира – пути урегулирования конфликтов».

Параметры оценки:

- произносительная сторона речи;
- содержание;
- разнообразие и сложность используемых лексических единиц и грамматических явлений;
- умение аргументировано выразить и отстаивать свою точку зрения;

#### 18. "Контроль пройденного материала".

- лексико-грамматический тест;
- перевод текста с китайского языка на русский по заданной тематике;
- аудирование с выполнением заданий;
- понимание иероглифического текста (с транскрипцией).

#### 19. "История России (краткий обзор) (1)".

**Говорение:** История России (краткий обзор). Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

#### 20. "История России (краткий обзор) (1)".

**Говорение:** История России (краткий обзор). Монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

#### 21. "История Китая (краткий обзор)".

**Говорение:** История Китая (краткий обзор) Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

#### 22. "Исторические факты и сведения о Китае. Великие изобретения Китая".

**Говорение:** Исторические факты и сведения о Китае. Великие изобретения Китая. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

#### 23. "Династии Китая (1)".

**Говорение:** Династии Китая (1). Лексические упражнения. Активизация в речи лексических единиц. Работа в парах.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание содержания текстов. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

#### 24. "Династии Китая (2)".

**Говорение:** Династии Китая (2). Лексические упражнения. Активизация в речи. Монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий на понимание текстов.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

#### 25. "История Китая (круглый стол)".

**Говорение:** История Китая (круглый стол). Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание.

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

#### 26. "Тест по истории Китая".

- лексико-грамматический тест;
- перевод текста с китайского языка на русский по заданной тематике;
- аудирование с выполнением заданий;
- понимание иероглифического текста (с транскрипцией).

#### 27. "Китайская Народная Республика".

**Говорение:** Китайская Народная Республика. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

## 28. "Конституция КНР".

**Говорение:** Конституция КНР. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

## 29. "Политика в жизни человека. Политические системы современных государств".

**Говорение:** Политика в жизни человека. Политические системы современных государств. Диалог-беседа о значении термина «политика»

Круглый стол «Политические системы современных государств»

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

## 30. "Политическая система КНР: структура и функции государственных органов власти".

**Говорение:** Политическая система КНР: структура и функции государственных органов власти. Лексические упражнения. Активизация в речи. Диалог-расспрос «Что вы знаете о политической системе КНР».

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Ответы на вопросы. Задания на понимание содержания. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

## 31. "Исполнительная власть КНР".

**Говорение:** Исполнительная власть КНР. Монологическое высказывание по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### 32. "Законодательная система КНР".

**Говорение:** Законодательная система КНР. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### 33. "Судебная система КНР".

**Говорение:** Судебная система КНР. Активизация в речи лексических единиц. Монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### 34. "Политическая система РФ: структура, функции государственных органов власти".

**Говорение:** Политическая система РФ: структура, функции государственных органов власти. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме. Монолог – сообщение «Политическая система России»

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### 35. "Избирательная система КНР (1)".

**Говорение:** Избирательная система КНР (1). Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### 36. "Избирательная система КНР (2)".

**Говорение:** Избирательная система КНР (2). Активизация в речи лексических единиц. Монолог – сообщение «Избирательная система в КНР»

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### 37. "Избирательная система Российской Федерации".

**Говорение:** Избирательная система Российской Федерации. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### 38. " Политические партии КНР".

**Говорение:** Политические партии КНР. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме



**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### 39. "Политические партии Российской Федерации".

**Говорение:** Политические партии Российской Федерации. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### 40. "Контроль пройденного материала".

- лексико-грамматический тест;
- перевод текста с китайского языка на русский по заданной тематике;
- аудирование с выполнением заданий;
- понимание иероглифического текста (с транскрипцией).

### 41. "Политика реформ и открытости в Китае".

**Говорение:** Политика реформ и открытости в Китае. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### 42. "Банковская система Китая. Особенности".

**Говорение:** Банковская система Китая. Особенности. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

#### 43. "Китай в мировой экономике".

**Говорение:** Китай в мировой экономике. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

#### 44. "Внешняя политика КНР. Основные направления".

**Говорение:** Внешняя политика КНР. Основные направления. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

#### 45. "Сотрудничество России и Китая в различных сферах".

**Говорение:** Сотрудничество России и Китая в различных сферах. Активизация в речи лексических единиц. Монологические высказывания по теме.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

#### 46. " Основные положения Декларации о защите прав человека".

**Говорение:** Основные положения Декларации о защите прав человека. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

#### 47. "Права женщин и детей в разных странах мира".

**Говорение:** Права женщин и детей в разных странах мира. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

#### 48. "Нарушения прав человека в международном пространстве".

**Говорение:** Круглый стол: Нарушения прав человека в международном пространстве. Активизация в речи лексических единиц.

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

#### 49. "Нобелевская премия мира. Лауреаты Нобелевской премии мира (1)".

**Говорение:** Нобелевская премия мира. Лауреаты Нобелевской премии мира. Круглый стол "Лауреаты Нобелевской премии мира"

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

#### 50. "Нобелевская премия мира. Лауреаты Нобелевской премии мира (2)".

**Говорение:** Нобелевская премия мира. Лауреаты Нобелевской премии мира. Круглый стол "Лауреаты Нобелевской премии мира"

**Чтение:** Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

**Аудирование:** работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

**Грамматика:** Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

#### 51. "Итоговый контроль".

- лексико-грамматический тест;
- перевод текста с китайского языка на русский по заданной тематике;
- аудирование с выполнением заданий;
- понимание иероглифического текста (с транскрипцией).

#### 52. "Зачет".

На устный зачет выходят студенты, не набравшие 61 балл в течение текущего контроля,.

##### **Устный зачет:**

Беседа по пройденным темам: раскрытие содержания и проблематики темы, выражение собственного мнения по проблеме. Время подготовки - 15 мин. Время говорения – не менее 5 мин.

**Вопросы к зачету составлены на китайском языке по пройденным разговорным темам.**

1. События в России и мире
2. Мировые религии
3. Религии в современном Китае.
4. Религия и политика
5. Политика в отношении нацменьшинств в Китае.
6. Текущие политические и социально-экономические проблемы Китая
7. Этнические и религиозные конфликты и их влияние на международную обстановку.
8. Военные конфликты в мире
9. Терроризм
10. Борьба с терроризмом
11. История России (краткий обзор)
12. Исторические факты и сведения о Китае. Великие изобретения Китая.
13. Династии Китая.
14. Китайская Народная Республика
15. Конституция КНР
16. Политика в жизни человека.
17. Политические системы современных государств.
18. Политическая система КНР: структура и функции государственных органов власти.
19. Исполнительная власть КНР.
20. Законодательная система КНР
21. Судебная система КНР
22. Политическая система РФ: структура, функции государственных органов власти.
23. Избирательная система КНР

24. Избирательная система Российской Федерации
25. Политические партии КНР
26. Политические партии Российской Федерации
27. Политика реформ и открытости в Китае.
28. Банковская система Китая. Особенности.
29. Китай в мировой экономике.
30. Внешняя политика КНР. Основные направления.
31. Сотрудничество России и Китая в различных сферах.
32. Основные положения Декларации о защите прав человека.
33. Права женщин и детей в разных странах мира.
34. Нарушения прав человека в международном пространстве.
35. Нобелевская премия мира. Лауреаты Нобелевской премии мира.

\*защита мультимедийной презентации «Актуальные проблемы международной политики» обязательна

### **7 семестр:**

#### **1. "Общественно-политический перевод и аналитика по Азии (1)".**

1. Аспекты общественно-политического перевода
2. "Ложные друзья" переводчика
3. Аналитика по странам Азии

#### **2. "Общественно-политический перевод и аналитика по Азии (2)".**

1. Аспекты общественно-политического перевода
2. "Ложные друзья" переводчика
3. Аналитика по странам Азии

#### **3. "Общественно-политический перевод и аналитика по Азии (3)".**

1. Аспекты общественно-политического перевода
2. "Ложные друзья" переводчика
3. Аналитика по странам Азии

#### **4. "Работа с текстом по общественно-политическому переводу (страны Ближнего Востока) (1)".**

1. Разбор новых слов и словосочетаний
2. Разбор текста
3. Устный перевод текста
4. Письменный перевод текста
5. Работа с грамматическими конструкциями

#### **5. "Работа с текстом по общественно-политическому переводу (страны Ближнего Востока) (2)".**

1. Разбор новых слов и словосочетаний
2. Разбор текста
3. Устный перевод текста
4. Письменный перевод текста
5. Работа с грамматическими конструкциями

#### **6. "Работа с текстом по общественно-политическому переводу (страны Ближнего Востока) (3)".**

1. Разбор новых слов и словосочетаний
2. Разбор текста
3. Устный перевод текста
4. Письменный перевод текста

5. Работа с грамматическими конструкциями

7. **"Работа с текстом по общественно-политическому переводу (страны Ближнего Востока) (4)".**

1. Разбор новых слов и словосочетаний
2. Разбор текста
3. Устный перевод текста
4. Письменный перевод текста
5. Работа с грамматическими конструкциями

8. **"Доклад об одной из стран Ближнего Востока (1)"**

1. Доклад об общественно-политическом и экономическом строе
2. Ответы на вопросы

9. **"Диктант новых слов"**

Диктант новых слов

10. **"Эссе на тему "Китай и Ближний Восток: аспекты сотрудничества"**

Эссе на тему "Китай и Ближний Восток: аспекты сотрудничества": 300 - 350 иероглифов.

11. **"Работа с текстом по общественно-политическому переводу (страны Европы) (1)".**

1. Разбор новых слов и словосочетаний
2. Разбор текста
3. Устный перевод текста
4. Письменный перевод текста
5. Работа с грамматическими конструкциями

12. **"Работа с текстом по общественно-политическому переводу (страны Европы) (2)".**

1. Разбор новых слов и словосочетаний
2. Разбор текста
3. Устный перевод текста
4. Письменный перевод текста
5. Работа с грамматическими конструкциями

13. **"Работа с текстом по общественно-политическому переводу (страны Европы) (3)".**

1. Разбор новых слов и словосочетаний
2. Разбор текста
3. Устный перевод текста
4. Письменный перевод текста
5. Работа с грамматическими конструкциями

14. **"Работа с текстом по общественно-политическому переводу (страны Европы) (4)".**

1. Разбор новых слов и словосочетаний
2. Разбор текста
3. Устный перевод текста
4. Письменный перевод текста
5. Работа с грамматическими конструкциями

15. **"Доклад на предложенную тему".**

1. Доклад на тему: "Китай и Европа: сотрудничество и конкуренция" (на примере конкретной страны)

2. Ответы на вопросы

16. **"Диктант новых слов"**.

Диктант новых слов

17. **"Эссе на тему "Китай и Европейский союз: партнеры или конкуренты"**.

Эссе на тему "Китай и Европейский союз: партнеры или конкуренты" - 300 - 350 иероглифов.

18. **"Работа с текстом по общественно-политическому переводу (АСЕАН) (1)"**.

1. Разбор новых слов и словосочетаний

2. Разбор текста

3. Устный перевод текста

4. Письменный перевод текста

5. Работа с грамматическими конструкциями

19. **"Работа с текстом по общественно-политическому переводу (АСЕАН) (2)"**.

1. Разбор новых слов и словосочетаний

2. Разбор текста

3. Устный перевод текста

4. Письменный перевод текста

5. Работа с грамматическими конструкциями

20. **"Работа с текстом по общественно-политическому переводу (АСЕАН) (3)"**.

1. Разбор новых слов и словосочетаний

2. Разбор текста

3. Устный перевод текста

4. Письменный перевод текста

5. Работа с грамматическими конструкциями

21. **"Работа с текстом по общественно-политическому переводу (АСЕАН) (4)"**.

1. Разбор новых слов и словосочетаний

2. Разбор текста

3. Устный перевод текста

4. Письменный перевод текста

5. Работа с грамматическими конструкциями

22. **"Доклад на предложенную тему"**.

1. Доклад на тему "Политика КНР в Юго-Восточной Азии и роль АСЕАН"

2. Вопросы по докладу

23. **"Диктант новых слов"**.

Диктант новых слов

24. **"Эссе на тему "Китай и АСЕАН: перспективы развития партнерства"**.

Эссе на тему "Китай и АСЕАН: перспективы развития партнерства" - 350 - 400 иероглифов.

25. **"Работа с текстом по общественно-политическому переводу (Китай и Россия) (1)"**.

1. Разбор новых слов и словосочетаний

2. Разбор текста
  3. Устный перевод текста
  4. Письменный перевод текста
  5. Работа с грамматическими конструкциями
26. **"Работа с текстом по общественно-политическому переводу (Китай и Россия) (2)".**
1. Разбор новых слов и словосочетаний
  2. Разбор текста
  3. Устный перевод текста
  4. Письменный перевод текста
  5. Работа с грамматическими конструкциями
27. **"Работа с текстом по общественно-политическому переводу (Китай и Россия) (3)".**
1. Разбор новых слов и словосочетаний
  2. Разбор текста
  3. Устный перевод текста
  4. Письменный перевод текста
  5. Работа с грамматическими конструкциями
28. **"Работа с текстом по общественно-политическому переводу (Китай и Россия) (4)".**
1. Разбор новых слов и словосочетаний
  2. Разбор текста
  3. Устный перевод текста
  4. Письменный перевод текста
  5. Работа с грамматическими конструкциями
29. **"Доклад на предложенную тему".**
1. Доклад на тему: "Россия и Китай: развитие сотрудничества сторон"
  2. Вопросы по докладу
30. **"Диктант новых слов".**
- Диктант новых слов
31. **"Эссе на тему "Китай и Россия: отношения сквозь века".**
- Эссе на тему "Китай и Россия: отношения сквозь века" - 300 - 350 иероглифов.
32. **"Работа с текстом по общественно-политическому переводу (Латинская Америка) (1)".**
1. Разбор новых слов и словосочетаний
  2. Разбор текста
  3. Устный перевод текста
  4. Письменный перевод текста
  5. Работа с грамматическими конструкциями
33. **"Работа с текстом по общественно-политическому переводу (Латинская Америка) (2)".**
1. Разбор новых слов и словосочетаний
  2. Разбор текста
  3. Устный перевод текста
  4. Письменный перевод текста



5. Работа с грамматическими конструкциями  
34. **"Работа с текстом по общественно-политическому переводу (Латинская Америка) (3)".**

1. Разбор новых слов и словосочетаний
2. Разбор текста
3. Устный перевод текста
4. Письменный перевод текста
5. Работа с грамматическими конструкциями

35. **"Работа с текстом по общественно-политическому переводу (Латинская Америка) (4)".**

1. Разбор новых слов и словосочетаний
2. Разбор текста
3. Устный перевод текста
4. Письменный перевод текста
5. Работа с грамматическими конструкциями

36. **"Доклад о сотрудничестве КНР с одной из латиноамериканских стран".**

1. Доклад на предложенную тему
2. Вопросы по докладу

37. **"Диктант новых слов".**

Диктант новых слов

38. **"Эссе на тему "Китай и Латинская Америка: интересы КНР в Новом Свете".**

Эссе на тему "Китай и Латинская Америка: интересы КНР в Новом Свете" - 300 - 350 иероглифов.

39. **"Работа с текстом по общественно-политическому переводу (Китай и США) (1)".**

1. Разбор новых слов и словосочетаний
2. Разбор текста
3. Устный перевод текста
4. Письменный перевод текста
5. Работа с грамматическими конструкциями

40. **"Работа с текстом по общественно-политическому переводу (Китай и США) (2)".**

1. Разбор новых слов и словосочетаний
2. Разбор текста
3. Устный перевод текста
4. Письменный перевод текста
5. Работа с грамматическими конструкциями

41. **"Работа с текстом по общественно-политическому переводу (Китай и США) (3)".**

1. Разбор новых слов и словосочетаний
2. Разбор текста
3. Устный перевод текста
4. Письменный перевод текста
5. Работа с грамматическими конструкциями

42. **"Доклад на предложенную тему".**

1. Доклад на тему "Китай и США: причины политической и экономической конфронтации"
2. Вопросы по докладу

#### 43. "Диктант новых слов".

Диктант новых слов

#### 44. "Зачет".

На устный и письменный зачет выходят студенты, не набравшие 61 балл в течение текущего контроля,

##### **Устный зачет:**

Беседа по пройденным темам: раскрытие содержания и проблематики темы, выражение собственного мнения по проблеме. Время подготовки - 15 мин. Время говорения – не менее 5 мин.

**Вопросы к письменной части зачета составлены на китайском языке по пройденным разговорным темам. Необходимо написать короткое эссе, раскрыв основные аспекты сотрудничества изучаемой страны. Особое внимание уделяется вокабуляру, грамматике и качеству изложения материала (200 - 300 иероглифов).**

1. Ближний Восток и Китай
2. АСЕАН и Китай
3. Россия и Китай
4. США и Китай
5. Китай в мировой политике

#### **8 семестр:**

##### 1. "Как, зачем и для кого писать аналитику по Азии (1)".

Вопросы:

3. Зачем писать аналитику?
  4. Как писать аналитику?
  5. Для кого писать аналитику?
  6. Интерес масс к процессам в АТР
  7. Интерес элит к процессам в АТР
- ##### 2. "Как, зачем и для кого писать аналитику по Азии (2)".

Вопросы:

8. Зачем писать аналитику?
  9. Как писать аналитику?
  10. Для кого писать аналитику?
  11. Интерес масс к процессам в АТР
  12. Интерес элит к процессам в АТР
- ##### 3. "Работа с аналитическим текстом на китайском языке (1)".

13. Разбор новых слов и словосочетаний
  14. Разбор текста
  15. Устный перевод текста
  16. Письменный перевод текста
  17. Работа с грамматическими конструкциями
- ##### 4. "Работа с аналитическим текстом на китайском языке (2)".

18. Разбор новых слов и словосочетаний
19. Разбор текста
20. Устный перевод текста

21. Письменный перевод текста
22. Работа с грамматическими конструкциями
5. **"Работа с аналитическим текстом на китайском языке (3)".**

23. Разбор новых слов и словосочетаний
24. Разбор текста
25. Устный перевод текста
26. Письменный перевод текста
27. Работа с грамматическими конструкциями

6. **"Обсуждение прочитанного аналитического доклада".**

28. Использование словарного запаса
29. Аргументированность
30. Информированность

7. **"Модель ООН на китайском языке (модель СБ ООН) (1)".**

Модель ООН на китайском языке (модель СБ ООН)

1) Модель ООН проводится по правилам, предусмотренным модельным движением (<https://docplayer.ru/51798137-Pravila-procedure-modeli-oon.html>)

2) Для переговоров в рамках заседания используется китайский язык как один из официальных языков организации

8. **"Модель ООН на китайском языке (модель СБ ООН) (2)".**

Модель ООН на китайском языке (модель СБ ООН)

1) Модель ООН проводится по правилам, предусмотренным модельным движением (<https://docplayer.ru/51798137-Pravila-procedure-modeli-oon.html>)

2) Для переговоров в рамках заседания используется китайский язык как один из официальных языков организации

9. **"Модель ООН на китайском языке (модель СБ ООН) (3)".**

Модель ООН на китайском языке (модель СБ ООН)

1) Модель ООН проводится по правилам, предусмотренным модельным движением (<https://docplayer.ru/51798137-Pravila-procedure-modeli-oon.html>)

2) Для переговоров в рамках заседания используется китайский язык как один из официальных языков организации

10. **"Модель ООН на китайском языке (модель СБ ООН) (4)".**

Модель ООН на китайском языке (модель СБ ООН)

1) Модель ООН проводится по правилам, предусмотренным модельным движением (<https://docplayer.ru/51798137-Pravila-procedure-modeli-oon.html>)

2) Для переговоров в рамках заседания используется китайский язык как один из официальных языков организации

11. **"Работа с текстом по общественно-политическому переводу (экономические отношения КНР и России) (1)".**

31. Разбор новых слов и словосочетаний

32. Разбор текста
33. Устный перевод текста
34. Письменный перевод текста
35. Работа с грамматическими конструкциями
12. **"Работа с текстом по общественно-политическому переводу (экономические отношения КНР и России) (2)".**

36. Разбор новых слов и словосочетаний
37. Разбор текста
38. Устный перевод текста
39. Письменный перевод текста
40. Работа с грамматическими конструкциями

13. **"Работа с текстом по общественно-политическому переводу (экономические отношения КНР и России) (3)".**

41. Разбор новых слов и словосочетаний
42. Разбор текста
43. Устный перевод текста
44. Письменный перевод текста
45. Работа с грамматическими конструкциями

14. **"Работа с текстом по общественно-политическому переводу (экономические отношения КНР и России) (4)".**

46. Разбор новых слов и словосочетаний
47. Разбор текста
48. Устный перевод текста
49. Письменный перевод текста
50. Работа с грамматическими конструкциями

15. **"Работа с текстом по общественно-политическому переводу (экономические отношения КНР и России) (5)".**

51. Разбор новых слов и словосочетаний
52. Разбор текста
53. Устный перевод текста
54. Письменный перевод текста
55. Работа с грамматическими конструкциями

16. **"Доклад на предложенную тему".**

56. Доклад о развитии российско-китайских экономических отношений
57. Вопросы по докладу

17. **"Диктант новых слов".**

Диктант новых слов

18. **"Эссе на тему "Китай и Россия: сложности развития экономических отношений".**

Эссе на тему "Китай и Россия: сложности развития экономических отношений" - 400 - 450 иероглифов.

19. **"Китайская литература и история: путь к пониманию контекста общественно-политической жизни (1)".**

58. Литературный аспект
59. Исторический аспект
60. Культурный аспект

20. **"Китайская литература и история: путь к пониманию контекста общественно-политической жизни (2)".**

61. Литературный аспект
62. Исторический аспект
63. Культурный аспект

21. **"Китайская поэзия: нюансы эстетического восприятия (1)".**

64. Теория китайской поэзии
65. Разбор поэтического творчества (история и современность)

22. **"Китайская поэзия: нюансы эстетического восприятия (2)".**

66. Теория китайской поэзии
67. Разбор поэтического творчества (история и современность)

23. **"Вэньянь как основа современного китайского языка (1)".**

- 1) Грамматические нюансы Вэньяня
- 2) Область применения
- 3) Вокабуляр Вэньяня
- 4) Роль Вэньяня в современном китайском языке

24. **"Вэньянь как основа современного китайского языка (2)".**

- 1) Грамматические нюансы Вэньяня
- 2) Область применения
- 3) Вокабуляр Вэньяня
- 4) Роль Вэньяня в современном китайском языке

25. **"Экзамен".**

На экзамен выходят студенты, не набравшие 61 балл в течение текущего контроля, либо студенты, желающие улучшить свой результат по итогам текущего контроля.

**Контрольные вопросы к экзамену**

1. Национальные праздники Китая. 中国的民族节日。
2. Кухня Китая. 中国菜。
3. Китайская Народная Республика: общие положения. 中华人民共和国: 概况。
4. История Китая: краткий обзор. 中国的历史: 简述。
5. Политическая система Китая. 中国的政治体系。
6. Города Китая. 中国的城市。
7. Презентация одного из китайских городов. 中国城市的展示。
8. Народы Китая, их нравы и обычаи. 中国的民族, 他们的风俗习惯。
9. Демографические проблемы Китая. 中国的人口问题。
10. Моя профессия. 我的职业。
11. Занятость. Проблемы занятости. 就业。 就业问题。
12. Устройство на работу. 工作体制。
13. Искусство Китая. 中国的艺术。
14. Традиционное изобразительное искусство. 传统美术。
15. Каллиграфия. 书法。

16. Киноискусство. 中国的电影艺术。
17. Пекинская опера. 京剧。
18. Музыка. 中国的音乐。
19. Религия. 中国的宗教。
20. Деловая поездка, встреча, переговоры, заключение контрактов. 商务之旅, 会面, 翻译, 签订合同。

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № Темы | Темы   | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|--|---|
|        | <b>1 семестр</b>                                   |   |
|        | Иностранный язык региона специализации (китайский) |   |
| 1      | Знакомство   | Самостоятельное изучение заданного материала          |
| 2      | Страны, национальности. Страны Азии. Стереотипы.   | Самостоятельное изучение заданного материала          |
| 3      | У стойки администратора.                           | Самостоятельное изучение заданного материала          |
| 4      | Выяснение местонахождения.                         | Самостоятельное изучение заданного материала          |
| 5      | Профессии  | Самостоятельное изучение заданного материала          |
| 6      | Портрет дипломатического работника.                | Самостоятельное изучение заданного материала          |
| 7      | Университет. Разговор о специальности.             | Самостоятельное изучение заданного материала          |
| 8      | Деловая поездка в Китай                            | Самостоятельное изучение заданного материала          |
| 9      | Деловая поездка в Китай.                           | Самостоятельное изучение заданного материала          |
| 10     | Деловая поездка в Китай                            | Самостоятельное изучение заданного материала          |
| 11     | Деловой этикет в Китае и России.                   | Подготовка презентации                                |
| 12     | Контроль пройденного материала                     | Подготовка к контрольной работе                       |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 13 | Разговор по телефону   | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 14 | Запись на автоответчик.  | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 15 | Общение на форуме. Рассказ о своих увлечениях, о своем городе. | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 16 | Аренда квартиры. Приглашение.                                  | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 17 | В агентстве недвижимости.                                      | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 18 | Моя квартира. Описание квартиры.                               | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 19 | Проблемы с жильем  | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 20 | В рабочем кабинете   | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 21 | Контроль пройденного материала                                 | Подготовка к контрольной работе              |
| 22 | Добро пожаловать в Пекин                                       | Подготовка презентации                       |
| 23 | В ресторане.   | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 24 | Приглашение на ужин. Правила этикета.                          | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 25 | Рассказ о событии.   | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 26 | Разговор об изменениях в жизни.                                | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 27 | Воспоминания о прошлом.  | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 28 | Контроль пройденного материала                                 | Подготовка к контрольной работе              |
| 29 | Подготовка к итоговому тесту                                   | Подготовка к контрольной работе              |
| 30 | Повторение пройденного материала                               | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 31 | Презентация произвольных выступлений групп                     | Подготовка презентации                       |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 32 | Итоговый контроль  | Подготовка к зачету                          |
|    | <b>2 семестр</b>   |  |
|    | Иностранный язык региона специализации (китайский)       |  |
| 1  | Поехать в командировку                                   | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 2  | Подтвердить приезд, участие в мероприятии                | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 3  | Подтвердить приезд (2)                                   | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 4  | Оформление документов в организации.                     | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 5  | Оформление документов в организации                      | Подготовка к презентации                     |
| 6  | Произнести приветственную речь                           | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 7  | Приветственная речь при открытии какого-либо мероприятия | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 8  | Приветственная речь при открытии какого-либо мероприятия | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 9  | Знакомство с Организацией Объединенных наций.            | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 10 | Знакомство с ООН   | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 11 | Жить и работать в Китае                                  | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 12 | Выразить свое мнение                                     | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 13 | Посещение банка.   | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 14 | Посещение банка  | Подготовка к презентации                     |
| 15 | Посещение врача  | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 16 | Посещение больного                                       | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 17 | Контроль пройденного материала                           | Подготовка к контрольной работе              |



|    |   |  |
|----|---|--|
| 18 | Контроль пройденного материала          | Подготовка к контрольной работе              |
| 19 | Поехать в отпуск                        | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 20 | В туристической поездке                 | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 21 | В туристической поездке                 | Подготовка к презентации                     |
| 22 | Взять напрокат машину                   | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 23 | В магазине                              | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 24 | В магазине                              | Подготовка к презентации                     |
| 25 | Покупка товара по Интернету.            | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 26 | Поиск вакансий                          | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 27 | Описание обязанностей, требований       | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 28 | Правила составления резюме (1)          | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 29 | Правила составления резюме (2)          | Подготовка к презентации                     |
| 30 | Пройти собеседование                    | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 31 | Подработка студентов.<br>Собеседование. | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 32 | Контроль пройденного материала          | Подготовка к контрольной работе              |
| 33 | Контроль пройденного материала          | Подготовка к контрольной работе              |
| 34 | Средства массовой информации            | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 35 | Средства массовой информации (2)        | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 36 | Правила публичного выступления (1)      | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 37 | Правила публичного выступления (2)      | Самостоятельное изучение заданного материала |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 38 | Правила публичного выступления (3)                 | Подготовка к презентации                     |
| 39 | Обобщение пройденного материала.                   | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 40 | Контроль пройденного материала.                    | Подготовка к контрольной работе              |
| 41 | Диктант новых слов                                 | Подготовка к диктанту                        |
| 42 | Почему я решил (решила) изучать китайский язык?    | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 43 | Китай и я  | Самостоятельное изучение заданного материала |
|    | <b>3 семестр</b>                                   |  |
|    | Иностранный язык региона специализации (китайский) |  |
| 1  | Поиск работы. Объявление конкурса.                 | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 2  | Поиск работы, объявление конкурса (2)              | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 3  | Поиск работы, объявление конкурса (3)              | Подготовка к презентации                     |
| 4  | Поиск работы. Написание мотивационного письма      | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 5  | Поиск работы, написание мотивационного письма (2)  | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 6  | Поиск работы. На собеседовании.                    | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 7  | Поиск работы, на собеседовании (2)                 | Подготовка к презентации                     |
| 8  | "На собеседовании".                                | Подготовка к презентации                     |
| 9  | На собеседовании: работа над ошибками              | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 10 | Получение новой должности                          | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 11 | Получение новой должности (2)                      | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 12 | Схема организации                                  | Самостоятельное изучение заданного материала |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 13 | Схема организации (2)                                 | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 14 | Правила внутреннего распорядка                        | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 15 | Правила внутреннего распорядка (2)                    | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 16 | Правила внутреннего распорядка в китайских фирмах.    | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 17 | Правила внутреннего распорядка в китайских фирмах (2) | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 18 | Правила внутреннего распорядка в китайских фирмах (3) | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 19 | Должностные обязанности (1)                           | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 20 | Должностные обязанности (2)                           | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 21 | Должностные обязанности (3)                           | Подготовка к презентации                     |
| 22 | Рассказ о своем профессиональном опыте                | Подготовка к презентации                     |
| 23 | Рассказ о своем профессиональном опыте (2)            | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 24 | Рассказ о своем профессиональном опыте (3)            | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 25 | Контрольное тестирование.                             | Подготовка к контрольной работе              |
| 26 | Индивидуальная консультация                           | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 27 | Приглашения   | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 28 | Приглашения (2)                                       | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 29 | На собрании   | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 30 | На собрании (2)                                       | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 31 | На собрании (3)                                       | Самостоятельное изучение заданного материала |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 32 | За кулисами международного события.    | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 33 | За кулисами международного события (2) | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 34 | За кулисами международного события (3) | Подготовка к презентации                     |
| 35 | Повестка дня (1)                       | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 36 | Повестка дня (2).                      | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 37 | Повестка дня (3)                       | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 38 | Выступление с речью.                   | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 39 | Выступление с речью (2)                | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 40 | Публичные выступления (1)              | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 41 | Публичные выступления (2)              | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 42 | Публичные выступления (3)              | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 43 | Интервьюирование.                      | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 44 | Интервьюирование (2)                   | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 45 | СМИ и политика (1)                     | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 46 | СМИ и политика (2)                     | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 47 | СМИ и политика (3)                     | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 48 | Общение с журналистами (1)             | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 49 | Общение с журналистами (2)             | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 50 | Индивидуальная консультация            | Самостоятельное изучение заданного материала |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 51 | Повторение пройденного материала                   | Самостоятельное изучение заданного материала |
|    | <b>4 семестр</b>                                   |  |
|    | Иностранный язык региона специализации (китайский) |  |
| 1  | Система образования в Китае.                       | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 2  | Система образования в Китае (2)                    | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 3  | Система образования в Китае и России.              | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 4  | Воспитание и школа в Древнем Китае                 | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 5  | Школа Конфуция                                     | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 6  | Традиции семейного воспитания в Китае              | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 7  | Дошкольное образование в Китае и России.           | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 8  | Начальное образование в Китае и России (1).        | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 9  | Начальное образование в Китае и России (2).        | Подготовка презентации                       |
| 10 | Среднее образование в Китае и России (1).          | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 11 | Среднее образование в Китае и России (2).          | Подготовка презентации                       |
| 12 | Высшее образование в Китае и России (1).           | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 13 | Высшее образование в Китае и России (2).           | Подготовка презентации                       |
| 14 | Университеты в Китае                               | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 15 | Студенческая жизнь в Китае.                        | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 16 | Контроль пройденного материала                     | Подготовка к контрольной работе              |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 17 | Индивидуальная консультация   | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 18 | Политика контроля рождаемости в Китае.                                      | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 19 | Проблемы одного ребенка в семье.  | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 20 | Взаимоотношения в семье.<br>Проблемы отцов и детей.                         | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 21 | Молодежь, характеристика современного молодого поколения.                   | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 22 | Молодое поколение Китая   | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 23 | Взаимоотношение поколений в современном обществе                            | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 24 | Проблемы молодежи. Виды зависимости, конфликты, насилие (1).                | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 25 | Проблемы молодежи. Виды зависимости, конфликты, насилие (2).                | Подготовка презентации                       |
| 26 | Проблемы занятости. Ситуация на современном рынке труда в России и в Китае. | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 27 | Молодежь и политика.  | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 28 | Молодежная политика Китая и России.   | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 29 | Молодежные волонтерские программы (1)                                       | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 30 | Молодежные волонтерские программы (2).                                      | Подготовка презентации                       |
| 31 | Контроль пройденного материала.   | Подготовка к контрольной работе              |
| 32 | Средства массовой информации  | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 33 | Печатная пресса   | Самостоятельное изучение заданного материала |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 34 | Печатная пресса в Китае  | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 35 | Радио и телевидение  | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 36 | Радио и телевидение в Китае  | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 37 | Интернет.  | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 38 | Роль Интернета в современном мире.                                   | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 39 | Интернет: проблемы (Интернет-зависимость, атаки, Интернет-пиратство) | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 40 | Свобода слова и цензура.   | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 41 | СМИ и политика (1)   | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 42 | Итоговый контроль  | Подготовка к контрольной работе              |
| 43 | Подведение итогов  | Подготовка к контрольной работе              |
|    | <b>5 семестр</b>   |  |
|    | Иностранный язык региона специализации (китайский)                   |  |
| 1  | Международные отношения. Классификация международных отношений.      | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 2  | Международные отношения. Классификация международных отношений.      | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 3  | Диктант новых слов   | Подготовка к диктанту                        |
| 4  | Международные организации как участники международных отношений.     | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 5  | Международные организации как участники международных отношений      | Самостоятельное изучение заданного материала |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 6  | Организация Объединенных наций:<br>история создания                      | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 7  | Организация Объединенных Наций:<br>история создания                      | Подготовка презентации                       |
| 8  | Диктант новых слов   | Подготовка к диктанту                        |
| 9  | ООН: структура, органы, функции.   | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 10 | ООН: структура, органы, функции  | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 11 | Деятельность ООН. Официальные документы.                                 | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 12 | Деятельность ООН   | Подготовка презентации                       |
| 13 | Диктант новых слов   | Подготовка к диктанту                        |
| 14 | Россия и Китай в ООН.  | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 15 | Россия и Китай в ООН   | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 16 | Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): история создания            | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 17 | ШОС: история создания  | Подготовка презентации                       |
| 18 | Диктант новых слов   | Подготовка к диктанту                        |
| 19 | Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): структура, органы, функции. | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 20 | ШОС: структура, органы, функции  | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 21 | Основные направления деятельности ШОС.                                   | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 22 | Основные направления деятельности ШОС                                    | Подготовка презентации                       |
| 23 | БРИКС: история создания  | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 24 | БРИКС: история создания  | Подготовка к презентации                     |
| 25 | Россия и Китай в международных организациях                              | Самостоятельное изучение заданного материала |



|    |  |  |
|----|--|--|
| 26 | БРИКС: структура, органы, функции и деятельность.                            | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 27 | БРИКС: структура, органы, функции и деятельность                             | Подготовка презентации                       |
| 28 | Контроль пройденного материала   | Подготовка к контрольной работе              |
| 29 | Дипломатия. Особенности дипломатической и консульской службы.                | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 30 | Дипломатия: специфика Китая  | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 31 | Дипломатический этикет. Дипломатические документы.                           | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 32 | Дипломатический этикет в Китае   | Подготовка презентации                       |
| 33 | Диктант новых слов   | Подготовка к диктанту                        |
| 34 | Китай и Россия: история дипломатических отношений (1).                       | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 35 | Китай и Россия: история дипломатических отношений (2).                       | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 36 | Россия и Китай: история дипломатических отношений (3)                        | Подготовка презентации                       |
| 37 | Известные дипломаты Китая и России.  | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 38 | Известные дипломаты Китая и России (2)                                       | Подготовка презентации                       |
| 39 | Сфера профессиональной деятельности специалиста по международным отношениям. | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 40 | Специфика работы китаевода   | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 41 | Специфика работы китаевода (2)   | Подготовка презентации                       |
| 42 | Итоговый контроль  | Подготовка к контрольной работе              |
| 43 | Мультимедийная презентация «Моя дипломная работа»                            | Подготовка презентации                       |
|    | <b>6 семестр</b>   |  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | Иностранный язык региона специализации (китайский)                                 |  |
| 1  | События в России и мире  | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 2  | Мировые религии (1)  | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 3  | Мировые религии (2)  | Подготовка презентации                       |
| 4  | Религии в современном Китае.   | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 5  | Религия и политика   | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 6  | Политика в отношении нацменьшинств в Китае.  | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 7  | Текущие политические и социально-экономические проблемы Китая (1)                  | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 8  | Текущие политические и социально-экономические проблемы Китая (2).                 | Подготовка презентации                       |
| 9  | Этнические и религиозные конфликты и их влияние на международную обстановку (1).   | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 10 | Этнические и религиозные конфликты и их влияние на международную обстановку (2).   | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 11 | Военные конфликты в мире (1)   | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 12 | Военные конфликты в мире (2).  | Подготовка презентации                       |
| 13 | Круглый стол о современных международных проблемах.                                | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 14 | Терроризм (1)  | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 15 | Терроризм (2).   | Подготовка презентации                       |
| 16 | Борьба с терроризмом   | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 17 | Круглый стол с презентацией «Горячие точки мира – пути урегулирования конфликтов». | Самостоятельное изучение заданного материала |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 18 | Контроль пройденного материала  | Подготовка к контрольной работе              |
| 19 | История России (краткий обзор)  | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 20 | История России (краткий обзор)  | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 21 | История Китая (краткий обзор)   | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 22 | Исторические факты и сведения о Китае. Великие изобретения Китая.             | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 23 | Династии Китая (1)  | Подготовка презентации                       |
| 24 | Династии Китая (2)  | Подготовка презентации                       |
| 25 | История Китая (круглый стол)  | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 26 | История Китая   | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 27 | Китайская Народная Республика   | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 28 | Конституция КНР   | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 29 | Политика в жизни человека. Политические системы современных государств.       | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 30 | Политическая система КНР: структура и функции государственных органов власти. | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 31 | Исполнительная власть КНР   | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 32 | Законодательная система КНР   | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 33 | Судебная система КНР  | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 34 | Политическая система РФ: структура, функции государственных органов власти.   | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 35 | Избирательная система КНР (1).  | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 36 | Избирательная система КНР (2).  | Подготовка презентации                       |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 37 | Избирательная система Российской Федерации                    | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 38 | Политические партии КНР                                       | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 39 | Политические партии Российской Федерации                      | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 40 | Контроль пройденного материала.                               | Подготовка к контрольной работе              |
| 41 | Политика реформ и открытости в Китае.                         | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 42 | Банковская система Китая. Особенности.                        | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 43 | Китай в мировой экономике.                                    | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 44 | Внешняя политика КНР. Основные направления.                   | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 45 | Сотрудничество России и Китая в различных сферах.             | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 46 | Основные положения Декларации о защите прав человека.         | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 47 | Права женщин и детей в разных странах мира.                   | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 48 | Нарушения прав человека в международном пространстве.         | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 49 | Нобелевская премия мира. Лауреаты Нобелевской премии мира.    | Подготовка презентации                       |
| 50 | Нобелевская премия мира. Лауреаты Нобелевской премии мира (2) | Подготовка презентации                       |
| 51 | Итоговый контроль   | Подготовка к контрольной работе              |
|    | <b>7 семестр</b>  |  |
|    | Иностранный язык региона специализации (китайский)            |  |
| 1  | Общественно-политический перевод и аналитика по Азии          | Самостоятельное изучение заданного материала |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 2  | Общественно-политический перевод и аналитика по Азии (2)                             | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 3  | Общественно-политический перевод и аналитика по Азии (3)                             | Подготовка презентации                       |
| 4  | Работа с текстом по общественно-политическому переводу (страны Ближнего Востока)     | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 5  | Работа с текстом по общественно-политическому переводу (страны Ближнего Востока) (2) | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 6  | Работа с текстом по общественно-политическому переводу (страны Ближнего Востока) (3) | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 7  | Работа с текстом по общественно-политическому переводу (страны Ближнего Востока) (4) | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 8  | Доклад об одной из стран Ближнего Востока (1)  | Подготовка презентации                       |
| 9  | Диктант новых слов   | Подготовка к диктанту                        |
| 10 | Китай и Ближний Восток: аспекты сотрудничества                                       | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 11 | Работа с текстом по общественно-политическому переводу (страны Европы)               | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 12 | Работа с текстом по общественно-политическому переводу (страны Европы) (2)           | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 13 | Работа с текстом по общественно-политическому переводу (страны Европы) (3)           | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 14 | Работа с текстом по общественно-политическому переводу (страны Европы) (4)           | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 15 | Доклад на предложенную тему  | Подготовка презентации                       |
| 16 | Диктант новых слов   | Подготовка к диктанту                        |
| 17 | Китай и Европейский союз: партнеры или конкуренты                                    | Самостоятельное изучение заданного материала |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 18 | Работа с текстом по общественно-политическому переводу (АСЕАН) (1)             | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 19 | Работа с текстом по общественно-политическому переводу (АСЕАН) (2)             | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 20 | Работа с текстом по общественно-политическому переводу (АСЕАН) (3)             | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 21 | Работа с текстом по общественно-политическому переводу (АСЕАН) (4)             | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 22 | Доклад на предложенную тему  | Подготовка презентации                       |
| 23 | Диктант новых слов   | Подготовка к диктанту                        |
| 24 | Китай и АСЕАН: перспективы развития партнерства                                | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 25 | Работа с текстом по общественно-политическому переводу (Китай и Россия) (1)    | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 26 | Работа с текстом по общественно-политическому переводу (Китай и Россия) (2)    | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 27 | Работа с текстом по общественно-политическому переводу (Китай и Россия) (3)    | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 28 | Работа с текстом по общественно-политическому переводу (Китай и Россия) (4)    | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 29 | Доклад на предложенную тему  | Подготовка презентации                       |
| 30 | Диктант новых слов   | Подготовка к диктанту                        |
| 31 | Китай и Россия: отношения сквозь века  | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 32 | Работа с текстом по общественно-политическому переводу (Латинская Америка) (1) | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 33 | Работа с текстом по общественно-политическому переводу (Латинская Америка) (2) | Самостоятельное изучение заданного материала |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 34 | Работа с текстом по общественно-политическому переводу (Латинская Америка) (3) | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 35 | Работа с текстом по общественно-политическому переводу (Латинская Америка) (4) | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 36 | Доклад о сотрудничестве КНР с одной из латиноамериканских стран                | Подготовка презентации                       |
| 37 | Диктант новых слов   | Подготовка к диктанту                        |
| 38 | Китай и Латинская Америка: интересы КНР в Новом Свете                          | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 39 | Работа с текстом по общественно-политическому переводу (Китай и США) (1)       | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 40 | Работа с текстом по общественно-политическому переводу (Китай и США) (2)       | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 41 | Работа с текстом по общественно-политическому переводу (Китай и США) (3)       | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 42 | Доклад на предложенную тему  | Подготовка презентации                       |
| 43 | Диктант новых слов   | Подготовка к диктанту                        |
|    | <b>8 семестр</b>   |  |
|    | Иностранный язык региона специализации (китайский)                             |  |
| 1  | Как, зачем и для кого писать аналитику по Азии                                 | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 2  | Как, зачем и для кого писать аналитику по Азии (2)                             | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 3  | Работа с аналитическим текстом на китайском языке (1)                          | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 4  | Работа с аналитическим текстом на китайском языке (2)                          | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 5  | Работа с аналитическим текстом на китайском языке (3)                          | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 6  | Обсуждение прочитанного аналитического доклада                                 | Самостоятельное изучение заданного материала |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 7  | Модель ООН на китайском языке<br>(модель СБ ООН) (1)   | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 8  | Модель ООН на китайском языке<br>(модель СБ ООН) (2)   | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 9  | Модель ООН на китайском языке<br>(модель СБ ООН) (3)   | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 10 | Модель ООН на китайском языке<br>(модель СБ ООН) (4)   | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 11 | Работа с текстом по общественно-политическому переводу<br>(экономические отношения КНР и России) (1) | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 12 | Работа с текстом по общественно-политическому переводу<br>(экономические отношения КНР и России) (2) | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 13 | Работа с текстом по общественно-политическому переводу<br>(экономические отношения КНР и России) (3) | Подготовка к презентации                     |
| 14 | Работа с текстом по общественно-политическому переводу<br>(экономические отношения КНР и России) (4) | Подготовка к презентации                     |
| 15 | Работа с текстом по общественно-политическому переводу<br>(экономические отношения КНР и России) (5) | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 16 | Доклад на предложенную тему  | Подготовка презентации                       |
| 17 | Диктант новых слов   | Подготовка к диктанту                        |
| 18 | Китай и Россия: сложности развития экономических отношений   | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 19 | Китайская литература и история: путь к пониманию контекста общественно-политической жизни (1)        | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 20 | Китайская литература и история: путь к пониманию контекста общественно-политической жизни (2)        | Самостоятельное изучение заданного материала |



|    |   |  |
|----|---|--|
| 21 | Китайская поэзия: нюансы эстетического восприятия (1) | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 22 | Китайская поэзия: нюансы эстетического восприятия (2) | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 23 | Вэньянь как основа современного китайского языка      | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 24 | Вэньянь как основа современного китайского языка (2)  | Самостоятельное изучение заданного материала |
| 25 | Консультация, повторение пройденного материала        | Подготовка к экзамену                        |

### **Методические рекомендации по подготовке презентации**

**Презентация** - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и т.д. На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов индивидуально.

#### **Работа над презентацией**

Основными принципами при составлении мультимедийной презентации являются *лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость*.

При разработке презентации следует учесть следующие рекомендации:

- Необходимо начинать презентацию с заголовочного слайда и завершить итоговим. В заголовке приводится название и автор. В итоговом слайде следует поблагодарить слушателей.
- Каждый слайд должен иметь заголовок и быть логически связан с предыдущим и последующим.
- Слайды должны содержать минимум текста (не более 10 строк, не более 40 слов); текст на слайдах должен быть простым, содержать ключевую информацию и соответствовать тексту выступления, иллюстрировать его.
- Во всей презентации следует использовать одинаковое оформление: для фона и цвета применять контрастные цвета (не более трех цветов на слайде: 1 – фон, 2 – заголовок, 3 – текст); рекомендуемый шрифт для заголовка не менее 24 пт., для основного текста – не менее 20 пт.
- Рекомендуется использовать графический, аудио- или видеоматериал (не перегружающий изображаемое на экране), сопровождающий текст, ключевые слова,
- Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (однако злоупотребление ей может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру.
- В автоматическом режиме следует проконтролировать временной интервал доклада.
- Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

**Подготовленная для представления речь отвечает следующим требованиям:**

- цель сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- обязательно неоднократно осуществить представление презентации дома;
- предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа; важно четко следовать содержанию презентации.
- желательно подготовить к каждому слайду заметки по;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией, быть выразительным, применять жестикуляцию, телодвижения;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории.

**При оценивании презентации учитываются следующие параметры:**

**Языковое оформление:**

- правильность языковых параметров в письменной презентации и устном докладе;
- соблюдение регистра общения и стиля;
- использование клише и шаблонов (например, как отразить свою точку зрения);
- использование широкого спектра тематической лексики;
- владение разнообразными лексическими, грамматическими и синтаксическими конструкциями;
- использование лексических средств когерентности (причинно-следственных связей) текста;
- использование стилистических приемов, идиоматических выражений.

*Содержание:*

- полнота информации и ее соответствие коммуникативной задаче;
- отсутствие ненужных подробных деталей;
- аргументирование собственной точки зрения;
- содержательные тезисы аргументированы и развернуты;
- полнота, точность и развернутость передачи содержания, раскрытие причинно-следственных связей.

*Оформление презентации:*

- соответствие картинок и текста;
- структура презентации (заголовки, начальный слайд, итоговый слайд, структурирование информации на слайде);
- зрительное восприятие (соответствие шрифта, качество картинок, целесообразность анимации, использование аудио-и видеоматериалов);
- указание источников информации.

*Оформление доклада:*

- четкость и структурирование высказывания;
- выступление четко структурировано (введение, основная часть, заключительная часть);
- беглость речи (выступление без чтения с листа);
- соблюдение правильного интонационного рисунка, произношение соответствует языковой норме;
- варьирование интонацией и ударением в целях выделения нюансов значения;
- контакт с аудиторией;
- реакция на поставленные вопросы.

Оценивание презентации можно производиться преподавателем либо всей группой.

### Примеры контрольных работ:

#### 1 семестр:

1. В слове «f\_mu» пропущена буква:
  - а;
  - и;
  - I;
  - е.
2. Какой тон в слове «baba»:
  - первый тон;
  - второй тон;
  - третий тон;
  - четвёртый тон.
3. Как переводится на китайский язык слово «старший брат»:
  - gege;
  - didi
  - meimei;
  - jiejie.
4. Как переводится на русский язык слово «nainai»:
  - ребёнок;
  - бабушка;
  - дедушка;
  - внучка.
5. Как переводится на китайский язык предложение «У меня есть младшая сестра»:
  - Wo you meimei.
  - Ta you meimei.
  - Wo you jiejie.
  - Ta you jiejie.
6. Как переводится на русский язык предложение «Wo bangzhu wo baba»:
  - Я помогаю папе.
  - Я помогаю своему папе.
  - Я помогаю его папе.
  - Он помогает своему папе.
7. Выберите ответ на вопрос «Ni shi shui?»:
  - Wo shi nanhaizi.
  - Wo shi nuhaizi.
  - Wo shi yeye.
  - Wo shi nainai.

Аудирование:

по

аудиоматериалам

<https://www.youtube.com/watch?v=rUR5bzIV4RE&list=PLdPvdqcmdw3y1RND-BSmLONCrq1TSFLBk>

#### 2 семестр:

1. Напишите о своём хобби (более 80-ти иероглифов).
2. Текст для беседы:

春游

听同学说，春游很好玩。好不容易，这一天到来了。一早，我到了学校，看到一排排汽车。同学们排着整齐的队伍坐上了车，驶向城郊的果园。一路上我们唱着歌，心情格外愉快，因为我上小学以后今天还是第一次去春游。

到了果园的门口，同学们拍了集体照，就迫不及待地走进果园了。导游首先带我们品尝果园里的水果。我吃了橙子、香瓜和一些野果。然后导游带我们去看杂技表演，还有我特别喜欢的魔术！看完表演，午饭时间到了，我们去果园的餐厅吃饭。那里的菜我都很喜欢吃，和爸爸妈妈做地不一样！之后，导游说带我们去捉泥鳅。一听说捉泥鳅，同学们都高兴起来了，你脱鞋，我脱袜的。开始我很怕，在上面捞。后来，我想，这样我会成为全班捉得最少的一个，所以我就勇敢地跳进水里去捉，捉到了六条，真是很开心。

时间过得可真快，下午四点，我们大家都依依不舍地离开了果园。这次春游真的很好玩！（365）

### 3. Аудирование:

中国人对人的称呼 对陌生人：对年轻的女子，一般叫"小姐"；对比自己年纪大的女子，可分别用"大姐""阿姨""大妈"或"大娘"来称呼；对男子一般叫"先生"。对年老的男子叫"大爷"，对小孩儿叫"小朋友"。另外，还有"师傅""同志"等，除了对小孩儿以外所有的人都可以用。对认识的人：在姓的后面加上他（她）的职位，如："李老师""王大夫""张主任""赵经理"等。年纪比较大的人，可以在姓前加"老"来称呼，如："老王""老张"；年纪大的人称呼年轻人，可在姓前加"小"，如"小刘""小钱"等；比较熟悉的朋友之间，可以只叫名字，不叫姓，如：对"赵大明"可以只叫"大明"。如果是单姓单名，那么就连姓一起叫，如："王平"（292）。

### 3 семестр:

#### 1. Завершите следующие диалоги:

1. A. \_\_\_\_\_ ?

B. 那套房子一共有56平方米。

2. A. \_\_\_\_\_ ?

B. 医院在后边，医院旁边还有银行和邮局。

3. A. \_\_\_\_\_ ?

B. 我从来没看过越剧。

4. A. \_\_\_\_\_ ?

B. 今天这儿的气温是零下十度。

#### 2. Переведите на китайский язык:

- 1) Я был растроган этим фильмом.
- 2) Его прозвали "великим художником".
- 3) Эту книгу сегодня купили.
- 4) Родители видят в нем мастера ушу.
- 5) Нам вчера сообщили, что билетов на футбол нет.

3. Определите, верны ли следующие предложения с точки зрения грамматики и исправьте ошибки, если они есть:

1. 你要汉语水平提高，我有一个好建议。
2. 不但他不认识我，我也可能不认识他了。
3. 现在丁立波在学院上课呢。
4. 小偷被抓到了他。
4. Напишите о транспорте в вашем городе (более 150 иероглифов).

**Текст для беседы:**

### 大公无私

春秋时，晋平公有一次问祁黄羊说：“南阳县缺个县长，依你看，该派谁去当比较合适呢？”

祁黄羊毫不迟疑地回答说：“叫解狐去，最合适了。他一定能够胜任的！”

平公惊奇地又问他：“解狐不是你的仇人吗？你为什么还要推荐他呢？”

祁黄羊说：“你只问我什么人能够胜任，谁最合适；你并没有问我解狐是不是我的仇人呀！”

于是，平公就派解狐到南阳县去上任了。解狐到任后，替那里的人办了不少好事，大家都称颂他。

过了一些日子，平公又问祁黄羊说：“现在朝廷里缺少一个法官。你看，谁能胜任这个职位呢？”

祁黄羊说：“祁午能够胜任的。”

平公又奇怪起来了，问道：“祁午不是你的儿子吗？你怎么推荐你的儿子，不怕别人讲闲话吗？”

祁黄羊说：“你只问我谁可以胜任，所以我推荐了他；你并没有问我祁午是不是我的儿子呀！”

平公就派了祁午去做法官。祁午当上了法官，替人们办了许多好事，很受人们的欢迎与爱戴。孔子听到这两件事，十分称赞祁黄羊。

孔子说：“祁黄羊说得太好了！他推荐人，完全是拿才能做标准，不因为他是自己的仇人，存心偏见，便不推荐他；也不因为他是自己的儿子，怕人议论，便不推荐。像祁黄羊这样的人，才够得上说：‘大公无私’啦！（480）”

**Текст для аудирования:**

穿白衣服的女子 前年冬天，有些日子晚上加班，回来得晚。走到小区附近，发现有一两个女子，站在小区门口或路边、树下。我想可能是谈恋爱的女朋友在等男朋友。天很黑，这一带又没有路灯，在外面呆着多少有点儿不安全。这么晚站在这里苦等，都是爱情给的胆量。有点奇怪的是，她们都穿着白衣服。在黑夜里很显眼，突然看到，象鬼

一样，叫人害怕。我路过的时候，还总是朝我看。我心想，别误会，我不是你要等的人。有一晚，看到一辆汽车开到一个女子身边，她很快走近，上车离开。看来，她谈的男朋友是有钱人。正走着，又听到后面两声口哨响。回头看，发现两个男人对着路边两个女子打口哨。这两个女子没有生气，也没有走开，还站在那里。突然，我什么都明白了--她们等的就不是男朋友！从此，在白天看到穿白衣服的女子，我心里也觉得怪怪的，虽然知道这么想有点儿可笑 (353)。

#### **4 семестр:**

1. Составьте предложения из данных иероглифов:

- 1) 了, 感动, 被, 个, 我, 电影, 这。
- 2) 了, 看, 这, 你, 本, 小说, 要是; 它, 也, 一定, 被, 会, 吸引住。
- 3) 了, 买来, 吃完, 孩子们, 让, 冰棍儿, 都, 的。

2. Переведите на китайский язык:

- 1) После того, как я найду работу, я куплю тебе подарок
- 2) Когда я пришел в магазин, молока уже было распродано.
- 3) После того, как мой старший брат женился, он вместе с женой поехал в Китай.
- 4) До того, как я начал учиться, мне не нравилось читать книги
- 5) С 1997 по 1998 год я не работал.

3. Определите, верны ли следующие предложения с точки зрения грамматики и исправьте ошибки, если они есть:

1. 漂亮的林娜，穿上这件漂亮的旗袍，就更漂亮了。
2. 中国的春节不有俄罗斯的新年热闹。
3. 我的妹妹化妆得很好看。
4. 我还得先吃饭，要不，一会我就更饿了。
4. Напишите о своей любимой книге (более 100 иероглифов).

#### **5 семестр:**

1. 吉林省会的首都是\_\_\_\_\_。  
a) 长春    b) 西宁  
c) 哈尔滨    d) 沈阳
2. 最有名的北京的大学是\_\_\_\_\_。  
a) 中山大学    b) 复旦大学  
c) 中国科学技术大学                                      d) 清华大学
3. 中国和俄罗斯以\_\_\_\_\_为界。  
a) 黑龙江    b) 长江  
c) 黄河    d) 珠江.
4. 中国历史上的第一个朝代是\_\_\_\_\_。

- |       |       |
|-------|-------|
| a) 夏朝 | b) 商朝 |
| c) 西周 | d) 秦朝 |
5. \_\_\_\_\_是中国古代伟大的军事家。
- |       |       |
|-------|-------|
| a) 孔子 | b) 孙子 |
| c) 孟子 | d) 老子 |

Текст для беседы:

### 城市人的心爱宠物

如今，随着中国经济的发展，人民生活水平的提高，养宠物之风在城市的普通家庭中日渐流行。每到夏日傍晚，在居民小区、人行便道、街心花园绿地，都能看到那些悠闲的遛狗人，假日郊游的家庭轿车里，也能看到端坐的宠物猫、宠物狗的身影。许多国外纯种名犬、名猫已经走进了中国普通人的家庭。

宠物是善解人意、充满智慧的小精灵，它们与人类的感情纯真而美好。据调查，伴侣动物对人的身心健康有直接或间接的影响，它可以成为家人之间交流的纽带，或陌生人之间最轻松的话题。特别是老年人，他们所需要的安全感、价值感、被爱和被需要的感觉，伴侣动物都可以为之提供。与宠物为伴的孩子，也更富有爱心和同情心。

走进遍布城市各个角落的宠物商店，你可以看到，现在宠物用品几乎和人类的差不多了，不但有宠物衣服、雨衣、背包、玩具，还有营养保健品（钙片等）、美发剂、洗眼液、滴耳露、沐浴液、香水等，整个宠物商店琳琅满目，应有尽有。

时下，许多城市人把宠物当孩子来养，对宠物的服务要求也越来越精细了，因而带动了宠物产业的快速发展。在一些宠物美容商店里，宠物可以享受到无微不至的服务。比如，宠物美容师可以给狗提供包括洗澡、吹干、掏耳朵、剪指甲、修理脚底毛和肛毛、修形等全套护理服务，一般费用是几十元到二三百元。收费多少主要视狗的大小、毛长短有关。还有一些狗必须定期来修形，如贵妇、雪娜瑞等。宠物美容院还可以为一些名贵宠物做出 100 多种发型，但价钱也的确不菲，一般一次要百八十元。据说在北京、上海等大城市，宠物产业的市场销售额已达 20 亿元。

但城市的养宠物热也带来了一些社会问题，如社区内的宠物猫狗惊吓了孩子、骚扰了居民，这该如何教育和管理？街上的流浪狗、流浪猫多起来，怎么收养和看护它们？宠物们在公园绿地上大小便，污染了环境.....这些问题正在日益引起城市管理者和公众的关注。除了政府有关部门制定和发布一些小动物管理条例外，一些城市还成立了保护小动物协会，不少民间热心人士也积极行动起来，收留养护流浪猫狗，并通过宣传来提高人们“养宠物要注重环保”的意识。相信未来中国人会更文明、更理性地饲养宠物，动物和人类会更和谐地相处 (870)。

Аудирование: \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ аудиоматериалам  
<https://www.youtube.com/watch?v=rUR5bzIV4RE&list=PLdPvdqcmdw3y1RND-BSmLONCrq1TSFLBk>

### 6 семестр:

Текст для беседы:

中国一家研究咨询机构最新发布的对城市普通居民家庭的调查数据显示：在所调查的北京、上海、广州、武汉、长沙、西安、成都、哈尔滨等八个城市的家庭中，4~12岁的儿童，半数以上都在课堂之外上各种特长班或兴趣班；有12岁以下“上班”儿童的家庭，平均每月用于孩子“上班”的费用约为200元。北京和上海等大城市的花费还要高。

在“上班”的孩子们中，48.9%的孩子每周需要花1~2小时“上班”，33.8%的孩子需要花3~5小时。每周“上班”时间超过6小时的孩子比例达到了17.3%。这些时间仅仅是指“班上”所花的时间，不包括孩子奔波在“上下班”路上所需要的时间，以及“下班”后所需要的各种复习、练习时间。

调查显示，孩子们所上的“班”种类繁多，从最普及的英语班(63.9%)，到很平常的绘画班(25%)、舞蹈班(18.7%)，从钢琴、小提琴、二胡、琵琶等各种中西乐器班(10.1%)，到奥数班(8.4%)、跆拳道、散打、武术班(5.3%)，还有游泳班、思维训练班、写作班、围棋班……五花八门，应有尽有。

调查还发现，让孩子“上班”的家长们大致可以分成以下几种类型：一是未雨绸缪型家长，这类型家长占家长调查人数的37.7%。他们认为未来社会竞争激烈，多学点东西有助于提升孩子未来的竞争力；二是能力培养型家长，占23.9%。他们感到有必要培养孩子的文化艺术修养，提高孩子的个人素质；三是满足兴趣型家长，占10.5%。他们看到孩子对某方面有兴趣或有所长，于是因势利导，既满足了孩子兴趣，又学到一门知识或技艺；四是被动跟风型家长，此类家长有17.4%。他们看到周围的孩子都在上“班”，深感自家孩子不上不行，不能让孩子输在起跑线上，于是随大流，盲目地给孩子报班；五是注重社会交往型家长，占5.8%。他们觉得独生子女家庭的孩子社会交往面狭窄，应让孩子多接触社会，培养孩子与人交往的能力；另外还有“子承父业”型家长，占4.8%，他们本人对某些方面有爱好，希望通过培养子女来实现自己的梦想。

不仅国内孩子“上班”忙，海外的华人父母也普遍重视子女教育，对子女们要求极为严格。曾在伦敦一家中文学校补习中文的华裔女孩这样说：“从小学开始，父母便要我做课外练习，每天要完成不少功课呢。”

英国教育部曾公布了一项对各民族学生表现的统计数据，华裔学生的成绩名列第一。其实，并非海外华裔子女特别聪明过人，而是中国人勤奋刻苦的优良传统，不断地通过这些华裔父母和子女表现出来。



中国著名导演张艺谋在其执导的《大红灯笼高高挂》和《英雄》等影片中，巧妙地运用了红灯笼、红衣、红绸等充满中国风情的红色，渲染了浓重的中国艺术气息和格调，给观众以强烈的东方美感和视觉享受。

红色在中国代表着兴旺发达、红红火火、大吉大利。在中国人心目中，红色是喜庆、吉祥的颜色，亦有热烈、温暖、热闹、浪漫、祈福、辟邪的丰富含义。“见红大吉”早已成了中华民族的传统心理。从古至今，红色点缀着中国人的生活和节庆。

对红色的崇尚，最早可追溯到远古时代的人们对日神、火神的崇拜。旧石器时代的山顶洞人就用红色染绘饰物。到了汉朝，汉高祖刘邦自称“赤帝之子”，此后红色广泛流行，成了庶民百姓们崇尚的颜色。汉朝以后，中国人尚红的风俗就一直沿袭下来，直至今日。中国红已深深植根于中华民族的传统和风尚之中。

从朱门红墙到红木箱柜；从孩子的贴身红肚兜到本命年的红腰带；从添丁进口时门楣上挂的红布条，到老寿星的红寿服和红寿桃；从深闺女儿的红头绳，到扭秧歌时的红舞绸；从开张大吉的剪红彩，到恭贺新禧的红贺卡；从象征权力的红印泥，到记录功勋的红锦旗；从闻名遐迩的唐三彩，到景德镇的“祭红瓷……中国红无时不在，无处不在。

中国红在爱情与婚庆中不可或缺。相思有红豆，定情有红绣球，彩礼称为“花红”。新婚洞房满目红艳：红门帘、红窗帘、红被子、红床单、红枕头、红双喜、红蜡烛；新娘坐红轿、穿红裙、盖红盖头，新郎骑红马、扎红花。所有这些都为婚礼增添了热烈而喜庆的气氛。

中国红在年节时表现得更为生动。迎新春时，家家户户要挂红灯、贴红对联、剪红窗花，连孩子们放的鞭炮、得的压岁钱，也皆是红纸包装，称为红炮、红包。听听这首民谣：“新年到，新年到，老人着新衣，小孩戴红帽，满街红红绿绿，好热闹。”

蕴涵着丰厚的东方风情的“中国红”展现了中华民族积极向上的精神气质，它是中国人喜爱的色彩。

2006年，中国国家统计局宣布，中国将推出幸福指数的统计内容，政府将把“幸福指数”作为衡量国家协调发展的一项指标。

各个媒体随之呼应，有关“幸福”的调查和讨论层出不穷，例如“富人的幸福感比不上穷人”，“农民幸福感最强”，“中国幸福指数位居全球第位，远高于日本、韩国、新加坡”等等。时下“幸福”成了一个热门字眼。

根据中国国家统计局的解释，“幸福指数”用来反映普通百姓对自己的生活条件，包括收入、就业、保障的满意度以及对自然环境的感受。

北京理工大学研究中国问题的胡星斗教授说：“幸福应当是包括很多方面的，如社会稳定、犯罪率较低、人均住房适宜、医疗状况、受教育状况良好，甚至包括人均绿地面积不断提高等，‘幸福指数’应是一个综合指数。”

还有市民表示，除了一些基本的生活条件外，精神方面得到满足也很重要。北京思源社会科学研究中心总裁就表示，“幸福指数”对不同状况的人有不同的结构性要求。他心目中的‘幸福指数’应该包括能够从事自己喜爱的、且对社会有意义的工作，能够自由表达个人对于社会的看法、建议和要求，并真正感受到做这一切所带来的变化。这对他来说是最大的幸福。

而一位知名网评人则发表不同意见说，居民收入增长减缓，致使居民对物价上涨的感受增强，同时面临就业压力、医疗费用上涨、教育投资加大、巨额房贷等重重压力，“幸福指数”如何将所有内容包括其中呢？

仁者见仁，智者见智。但无论怎样，对普通大众来说，“幸福指数”的推出应是一件好事，我们也应该理智看待它：考察“幸福指数”，并不是追求它无限增长，而是力求通过它来考察普通群众的主观生活质量状况和变化趋势，进而调整政策取向，促进社会发展和社会良性运转。

漫步中国都市的街头，你不时地会发现装修精美的面包店。中国北方人曾给人偏爱吃馒头、包子等面食的印象，而现在这种习惯正被逐渐改变。如今西式的面包店越开越多，相比之下，卖馒头、包子的店铺却难觅踪迹了。

在一些新崛起的中产阶级看来，面包专卖店的繁盛，已成为大都市的一道靓丽的“国际风化景”。据了解，北京市政府计划在2008年奥运会前，让西餐业翻番。奥运会和国际化，让喜爱面包文化的人士更为理直气壮。

面包成为流行，主人翁是城里的年轻人和新中产阶级。在一家面包店里，一对年轻情侣正悠然品尝着面包。女孩儿说，虽自小吃中式主食，但西方饮食却是她的偏爱，她喜欢面包被咬在口中那种软软的、香香的感觉。从中式到西式的口味转换，她没感觉任何不适。至于价钱，她的男友说：“这在我们承受的范围内。”

北京清华大学东门附近，新开张的一家面包店成了大学生的休闲好去处。下课后，三三两两的年轻人来到这里，要一杯香浓的咖啡，手捧精致的西式小甜点，优雅地和朋友聊着天，自然、惬意。人们也因此从过去偏爱热闹、喧哗，逐渐转变为现在的个人化、安静、悠闲和注重隐私。

不过对一般市民来说，时髦的面包店有时让他们不适应。35 岁的谢丽说，她很少踏进面包店，因为面包太贵了，也不习惯天天把面包当主食吃。她的同事、朋友中也有不少仍从超市里买馒头、包子、花卷、豆沙包、烙饼等中式面食回家吃；而精美的面包仅作为早餐和点心，成为更多中国人的选择。这也是中国接纳外国饮食习惯的一种体现吧。

每逢中国年节，无论你走在中国的城市商业街，还是世界各地的唐人街，那些琳琅满目、形态各异、美丽飘逸的"中国结"都会：出现在你的眼前，让你感受到浓浓的中国韵味扑面而来

“中国结”全称为“中国传统装饰结”。它有悠久的历史，是渗透中华民族特有的文化底蕴的一种手工编织工艺品。“结”与“吉”谐音，蕴含“幸福吉祥、长寿安康、财物丰盛、团圆美满、喜庆欢乐”等祈福的意义，它作为民间祝祷的符号，一直流传至今。

“中国结”全称为“中国传统装饰结”。它有悠久的历史，是渗透中华民族特有的文化底蕴的一种手工编织工艺品。“结”与“吉”谐音，蕴含“幸福吉祥、长寿安康、财物丰盛、团圆美满、喜庆欢乐”等祈福的意义，它作为民间祝祷的符号，一直流传至今。

今天，中国结在不断传承、发掘和市场开发中，变得愈发丰富多彩，精美纷呈，成了许多人心目中富有东方文化神韵的中国符号。

肥胖队伍的迅速壮大，一方面反映了中国人的生活越来越富足、舒适了，而另一方面也提醒人们要养成健康的生活习惯。肥胖带来的健康问题已愈来愈引起中国社会各方面的广泛关注。专家们呼吁，要改变不良生活方式，控制膳食热量和脂肪摄入量，增加体力活动和体育锻炼，这样才能有效削减和抑制肥胖人群的增长。

宽宽是北京的一名 11 岁小学生，身高 4.9 英尺，体重 130 多磅。他爬楼梯呼哧带喘，体育课项目也常不及格。为了减肥，宽宽参加了一家减肥俱乐部的减肥训练，与他一同减肥的还有 20 多名小胖子。

像宽宽这样的肥胖青少年在中国越来越多。据一项统计显示：目前中国的肥胖者数量已远远超过 9000 万，超重者高达 2 亿。肥胖儿童的数量也在近 15 年间增长了 28 倍以上。

医学专家认为，生活的富足，食用高热量、高脂肪美食的无节制，过多地乘坐汽车，缺少运动，以及长时间保持坐姿等生活方式是造成中国肥胖者队伍悄然壮大的主要因素。

中国医学科学院的武阳丰教授说：“中国曾是拥有最瘦人群的国家之一，如今中国的肥胖人群正在迅速赶上西方国家，而这一切是在很短时间内发生的。”

如今，随着中国经济的发展，人民生活水平的提高，养宠物之风在城市的普通家庭中日渐流行。每到夏日傍晚，在居民小区、人行便道、街心花园绿地，都能看到那些悠闲的遛狗人，假日郊游的家庭轿车里，也能看到端坐的宠物猫、宠物狗的身影。许多国外纯种名犬、名猫已经走进了中国普通人的家庭。

宠物是善解人意、充满智慧的小精灵，它们与人类的感情纯真而美好。据调查，伴侣动物对人的身心健康有直接或间接的影响，它可以成为家人之间交流的纽带，或陌生人之间最轻松的话题。特别是老年人，他们所需要的安全感、价值感、被爱和被需要的感觉，伴侣动物都可以为之提供。与宠物为伴的孩子，也更富有爱心和同情心。

走进遍布城市各个角落的宠物商店，你可以看到，现在宠物用品几乎和人类的差不多了，不但有宠物衣服、雨衣、背包、玩具，还有营养保健品（钙片等）、美发剂、洗眼液、滴耳露、沐浴液、香水等，整个宠物商店琳琅满目，应有尽有。

时下，许多城市人把宠物当孩子来养，对宠物的服务要求也越来越精细了，因而带动了宠物产业的快速发展。在一些宠物美容商店里，宠物可以享受到无微不至的服务。比如，宠物美容师可以给狗提供包括洗澡、吹干、掏耳朵、剪指甲、修理脚底毛和肛毛、修形等全套护理服务，一般费用是几十元到二三百元。收费多少主要良狗的大小、毛长短有关。还有一些狗必须定期来修形，如贵妇、雪娜瑞等。宠物美容院还可以为一些名贵宠物做出100多种发型，但价钱也的确不菲，一般一次要百八十元。据说在北京、上海等大城市，宠物产业的市场销售额已达20亿元。

但城市的养宠物热也带来了一些社会问题，如社区内的宠物猫狗惊吓了孩子、骚扰了居民，这该如何教育和管理？街上的流浪狗、流浪猫多起来，怎么收养和看护它们？宠物们在公园绿地上大小便，污染了环境……这些问题正在日益引起城市管理者 and 公众的关注。除了政府有关部门制定和发布一些小动物管理条例外，一些城市还成立了保护小动物协会，不少民间热心人士也积极行动起来，收留养护流浪猫狗，并通过宣传来提高人们“养宠物要注重环保”的意识。相信未来中国人会更文明、更理性地饲养宠物，动物和人类会更和谐地相处。

20多年前，走在中国的城市街区，你会发现骑自行车上班的车队川流不息，茫茫如海，所以外国人形象地称中国为“自行车的海洋、自行车王国”。而今，中国已跨入汽车时代，家庭轿车的数量超过2000万辆，年增长率超过80%。

不知不觉中，不少人发现身边拥有两辆轿车的家庭越来越多。据权威调查机构数据显示，钱袋越来越鼓的中国家庭正在步入一个购买第二辆车的高峰，2010年前后，中国中等收入家庭将普遍拥有一辆或多辆轿车。

张女士就是一位准备购买“第二辆车”的消费者。她说，几年前购买的奥拓车早就不够用了，自从孩子出生后，他们夫妻俩就有了换车的念头。而近一两年中档车已经大幅降价，性价比非常高，因此他们准备添买一辆11万左右的爱丽舍。

私家车主颜先生最近也想专为妻子买一辆新车。他说：“我原有一辆20多万的中高级商务车，由于工作很忙，妻子和孩子上班、上学还得靠公交车或打车。但现在养两辆车对我家不是什么问题了，所以我就想再买一辆10万元左右的轿车，让妻子上班开，还可以接送孩子。”

中国权威汽车调查咨询机构新华信公司发布最新调查结果称，44.4%的被调查者把拥有汽车视为改变生活质量的重要标志，有40.3%的被调查者认为车辆在使用到第五年时为最佳的换车时机，有半数以上被调查者说他们最愿意购买的是10万元左右、经济实用的家庭轿车。这些数字表明，中国家庭购买“第二辆车”的热潮正方兴未艾。

4月29日，国务院总理温家宝来到印度尼西亚首都雅加达的阿拉扎大学，与该校师生亲切交流。

阿拉扎大学是一所综合性高等院校，与中国多所大学建立了交流合作关系。2010年，阿拉扎大学与国家汉办合作创办孔子学院，开设了汉语及中国文化课程。

校园里鲜花盛开，绿树成荫，当温家宝步入校园时，身着民族服装的学生们载歌载舞，夹道欢迎。在学校礼堂，祖哈校长发表了热情洋溢的欢迎辞。学生们表演了精彩的民族歌舞，并声情并茂地朗诵和演唱了李白的诗歌《早发白帝城》。温家宝与学生们共同演唱了印尼民歌《哎哟妈妈》，全场响起阵阵掌声。

随后，温家宝与学生们进行了热烈友好的交流，并回答了学生们的问题。温家宝说，任何国家都要尊重不同的民族和宗教，各个民族和宗教之间也要相互尊重。阿拉扎大学将传播伊斯兰教义与教授现代科学知识有机结合，培养出一大批符合时代发展需要的创新型人才，希望贵校继续秉持开放包容的精神，进一步加强与中国高校的交流合作，积极推动两国的文化交流。

他说，两国青年交流是两国友好的基础和未来。欢迎同学们多到中国走一走，看一看，用心、用脑、用腿去认识一个真实的中国，做中印尼友好的桥梁和使者。

Аудирование: \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ аудиоматериалам  
<https://www.youtube.com/watch?v=rUR5bzIV4RE&list=PLdPvdqcmdw3y1RND-BSmLONCrq1TSFLBk>

### Пример диктанта:

Слова к диктанту: 大波, 曲艺, 笑醒, 拜师, 碰, 感情, 扎, 豆芽儿, 小菜, 爹, 中央, 电视台, 委托, 创作, 专业户, 责任, 背景, 差异, 登台, 必然, 俏皮话, 绕口令, 接活儿, 关, 文字, 准, 重音, 停顿, 语速, 语感, 示范, 为止, 重, 抗议, 跨, 交往, 古老, 缺少, 难以, 衡量, 初学, 入门, 途, 技巧, 鼓励, 掌握, 日常。

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 1.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

|   | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен) | Зачет     | Зачет     | Зачет     | Зачет     | Зачет     | Зачет     | Зачет     | Экзамен   |

По окончании **1 семестра** по данной дисциплине учебным планом предусмотрен **зачет**. При условии, что итоговый балл студента составляет не менее 61 балла, студент имеет право не сдавать зачет, а получить оценку автоматически.

В ходе зачета студенты 1) отвечают на один вопрос; 2) читают предложенный текст, после которого отвечают на поставленные вопросы; 3) переводят фрагмент текста на русский язык.

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по стобалльной системе. Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

Менее 61 балла – незачтено

61 балл и более – зачтено

На устный зачет выходят студенты, не набравшие 61 балл в течение текущего контроля.

#### Устный зачет:

Беседа по пройденным темам: раскрытие содержания и проблематики темы, выражение собственного мнения по проблеме. Время подготовки - 30 мин. Время говорения – не менее 5 мин.

**Вопросы к зачету составлены на китайском языке по пройденным разговорным темам.**

1. Национальные стереотипы.

2. Известные люди Китая и России.
3. Портрет дипломатического работника.
4. Университет. Разговор о специальности.
5. Деловая поездка во Китай.
6. Деловой этикет в Китае и России.
7. Рассказ о своих увлечениях, о своем городе.
8. Добро пожаловать в Пекин.
9. Приглашение на ужин. Правила этикета.
10. Моя квартира. Описание квартиры.
11. Жилищные условия в Китае и России.
12. Рассказ о событии.
13. Воспоминания о прошлом.

По окончании **2 семестра** по данной дисциплине учебным планом предусмотрен **зачет**. При условии, что итоговый балл студента составляет не менее 61 балла, студент имеет право не сдавать зачет, а получить оценку автоматически.

В ходе зачета студенты 1) читают предложенный текст, после которого отвечают на поставленные вопросы; 2) переводят фрагмент текста на русский язык; 3) показывают навыки письма.

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по стобалльной системе. Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

Менее 61 балла – незачтено

61 балл и более – зачтено

На устный зачет выходят студенты, не набравшие 61 балл в течение текущего контроля.

#### **Устный зачет:**

1. Беседа по тексту. Ознакомиться с содержанием текста на китайском языке (объемом 50 - 100 иероглифов), перевести письменно указанный фрагмент текста (объемом 50 - 100 иероглифов) на русский язык (пользоваться словарем разрешается); время подготовки – 45 минут. Принять участие в беседе с преподавателем по содержанию текста и затронутым в нем проблемам.

#### **Текст для беседы:**

### **春游**

听同学说，春游很好玩。好不容易，这一天到来了。一早，我到了学校，看到一排排汽车。同学们排着整齐的队伍坐上了车，驶向城郊的果园。一路上我们唱着歌，心情格外愉快，因为我上小学以后今天还是第一次去春游。

到了果园的门口，同学们拍了集体照，就迫不及待地走进果园了。导游首先带我们品尝果园里的水果。我吃了橙子、香瓜和一些野果。然后导游带我们去看杂技表演，还有我特别喜欢的魔术！看完表演，午饭时间到了，我们去果园的餐厅吃饭。那里的菜我都很喜欢吃，和爸爸妈妈做地不一样！之后，导游说带我们去捉泥鳅。一听说捉泥鳅，同学们都高兴起来了，你脱鞋，我脱袜的。开始我很怕，在上面捞。后来，我想，这样我会成为全班捉得最少的一个，所以我就勇敢地跳进水里去捉，捉到了六条，真是很开心。

时间过得可真快，下午四点，我们大家都依依不舍地离开了果园。这次春游真的很好玩！

Написать деловое письмо на китайском языке (объемом 50-150 иероглифов), выразив в нем несколько указанных коммуникативных намерений по отношению к конкретному адресату; время написания – 15-20 минут.

По окончании **3 семестра** по данной дисциплине учебным планом предусмотрен **зачет**. При условии, что итоговый балл студента составляет не менее 61 балла, студент имеет право не сдавать зачет, а получить оценку автоматически.

В ходе зачета студенты 1) читают предложенный текст, после которого отвечают на поставленные вопросы; 2) переводят фрагмент текста на русский язык; 3) показывают навыки делового письма и устной речи.

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по стобалльной системе. Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

Менее 61 балла – незачтено

61 балл и более – зачтено

На устный зачет выходят студенты, не набравшие 61 балл в течение текущего контроля.

#### **Устный зачет:**

1. Беседа по тексту. Ознакомиться с содержанием текста на китайском языке (объемом 300-800 иероглифов), перевести письменно указанный фрагмент текста (объемом 150-300 иероглифов) на русский язык (пользоваться словарем разрешается); время подготовки – 45 минут. Принять участие в беседе с преподавателем по содержанию текста и затронутым в нем проблемам.

#### **Текст для беседы:**

### **元宵赏灯**

农历正月十五日是中国的元宵节，这是中国的传统节日之一。元宵节这天人们习惯点上灯笼，庆祝一家团聚。以往的元宵节，在我记忆当中，我们似乎总是和很多亲戚一起过的，所以今年，我和爸爸妈妈决定过一个三个人的元宵节！我们坐车来到离家不远的一座叫白云山的山脚下，下车后便开始爬山。天渐渐地黑了，我们爬着爬着，忽然发现又大又圆的月亮不知什么时候已经挂在天空中。我们边走边赏月，不一会儿就来到山顶，只见山顶广场布置得很有节日气氛，到处花团锦簇，还有漂亮的大型花灯展览。花灯造型各异，有财神爷，有龙、熊猫，连米老鼠和唐老鸭也来了。游客们都兴奋地在这些花灯前流连，我和妈妈也在花灯前照了不少照片。还有很多游客在广场上围成圈子席地而坐，把带来的点心、瓜子、水果等各种食品拿出来，边吃边聊天。我和爸爸、妈妈在山顶玩了半个小时就下山了。在我们下山途中，见到还有很多游客正陆续上山。今夜的白云山处处洋溢着欢声笑语，我们一家也沉浸在这浓浓的节日氛围中（410）。

2. Написать деловое письмо на китайском языке (объемом 150-300 иероглифов), выразив в нем несколько указанных коммуникативных намерений по отношению к конкретному адресату; время написания – 15-20 минут.



По окончании **4 семестра** по данной дисциплине учебным планом предусмотрен **зачет**. При условии, что итоговый балл студента составляет не менее 61 балла, студент имеет право не сдавать зачет, а получить оценку автоматически.

В ходе зачета студенты 1) отвечают на один вопрос; 2) читают предложенный текст, после которого отвечают на поставленные вопросы; 3) переводят фрагмент текста на русский язык; 4) демонстрируют знания культуры, традиций и страноведческих знаний о современном Китае (защита мультимедийной презентации).

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по стобальной системе. Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

Менее 61 балла – незачтено

61 балл и более – зачтено

На устный зачет выходят студенты, не набравшие 61 балл в течение текущего контроля.

#### **Устный зачет:**

Беседа по пройденным темам: раскрытие содержания и проблематики темы, выражение собственного мнения по проблеме. Время подготовки - 5 мин. Время говорения – не менее 5 мин.

**Вопросы к зачету составлены на китайском языке по пройденным разговорным темам.**

1. Система образования в Китае
2. Воспитание и школа в Древнем Китае.
3. Школа Конфуция.
4. Традиции семейного воспитания в Китае.
5. Дошкольное образование в Китае и России.
6. Начальное образование в Китае и России.
7. Среднее образование в Китае и России.
8. Высшее образование в Китае и России.
9. Университеты в Китае
10. Молодежь, характеристика современного молодого поколения.
11. Взаимоотношение поколений в современном обществе
12. Проблемы молодежи. Виды зависимости, конфликты, насилие
13. Проблемы занятости. Ситуация на современном рынке труда в России и в Китае
14. Молодежь и политика. Молодежная политика Китая и России.
15. Молодежные волонтерские программы
16. Средства массовой информации
17. Печатная пресса
18. Радио и телевидение
19. Интернет.
20. Роль Интернета в современном мире.
21. Интернет: проблемы (Интернет-зависимость, атаки, Интернет-пиратство)
22. Свобода слова и цензура.
23. СМИ и политика

\*защита мультимедийной презентации "Роль СМИ в современном обществе" обязательна

По окончании **5 семестра** по данной дисциплине учебным планом предусмотрен **зачет**. При условии, что итоговый балл студента составляет не менее 61 балла, студент имеет право не сдавать зачет, а получить оценку автоматически.

В ходе зачета студенты 1) читают предложенный текст, после которого отвечают на поставленные вопросы; 2) переводят фрагмент текста на русский язык; 3) демонстрируют знания культуры, традиций и страноведческих знаний о современном Китае; 4) составляют в обозначенный срок короткий рассказ на заданную тему.

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по стобальной системе. Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

Менее 61 балла – незачтено

61 балл и более – зачтено

На устный зачет выходят студенты, не набравшие 61 балл в течение текущего контроля.

#### **Устная часть:**

1. Прочитайте текст, перескажите его и выразите свое мнение по проблеме, изложенной в тексте. 读课文, 复述并表达自己对文章所述内容的看法. Ознакомьтесь с содержанием материалов на китайском языке (текст на профессиональную тему объемом 600 иероглифов), написать тезисы сообщения/доклада на эту тему (в объеме 200 иероглифов), сделать краткое сообщение по составленным тезисам; время подготовки – 45 мин.

2. Рассказ на заданную тему. 口述指定的题目.

#### **Вопросы составлены на китайском языке по пройденным разговорным темам.**

1. Международные отношения. Классификация международных отношений.
2. Международные организации как участники международных отношений.
3. Организация Объединенных наций: история создания
4. ООН: структура, органы, функции.
5. Деятельность ООН. Официальные документы.
6. Россия и Китай в ООН.
7. ШОС: история создания
8. ШОС: структура, органы, функции.
9. Основные направления деятельности ШОС.
10. БРИКС: история создания
11. БРИКС: структура, органы, функции и деятельность.
12. Дипломатия.
13. Особенности дипломатической и консульской службы.
14. Дипломатический этикет.
15. Дипломатические документы.
16. Китай и Россия: история дипломатических отношений
17. Известные дипломаты Китая и России.
18. Сфера профессиональной деятельности специалиста по международным отношениям.

\*защита проекта "Моя дипломная работа" обязательна

По окончании **6 семестра** по данной дисциплине учебным планом предусмотрен **зачет**. При условии, что итоговый балл студента составляет не менее 61 балла, студент имеет право не сдавать зачет, а получить оценку автоматически.

В ходе зачета студенты 1) отвечают на один вопрос; 2) читают предложенный текст, после которого отвечают на поставленные вопросы; 3) переводят фрагмент текста на русский язык; 4) демонстрируют знания культуры, традиций и страноведческих знаний о современном Китае (защита мультимедийной презентации).

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по стобалльной системе. Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

Менее 61 балла – незачтено

61 балл и более – зачтено

На устный зачет выходят студенты, не набравшие 61 балл в течение текущего контроля.

#### **Устный зачет:**

Беседа по пройденным темам: раскрытие содержания и проблематики темы, выражение собственного мнения по проблеме. Время подготовки - 15 мин. Время говорения – не менее 5 мин.

**Вопросы к зачету составлены на китайском языке по пройденным разговорным темам.**

1. События в России и мире
2. Мировые религии
3. Религии в современном Китае.
4. Религия и политика
5. Политика в отношении нацменьшинств в Китае.
6. Текущие политические и социально-экономические проблемы Китая
7. Этнические и религиозные конфликты и их влияние на международную обстановку.
8. Военные конфликты в мире
9. Терроризм
10. Борьба с терроризмом
11. История России (краткий обзор)
12. Исторические факты и сведения о Китае. Великие изобретения Китая.
13. Династии Китая.
14. Китайская Народная Республика
15. Конституция КНР
16. Политика в жизни человека.
17. Политические системы современных государств.
18. Политическая система КНР: структура и функции государственных органов власти.
19. Исполнительная власть КНР.
20. Законодательная система КНР
21. Судебная система КНР
22. Политическая система РФ: структура, функции государственных органов власти.
23. Избирательная система КНР
24. Избирательная система Российской Федерации
25. Политические партии КНР
26. Политические партии Российской Федерации
27. Политика реформ и открытости в Китае.
28. Банковская система Китая. Особенности.
29. Китай в мировой экономике.

30. Внешняя политика КНР. Основные направления.
31. Сотрудничество России и Китая в различных сферах.
32. Основные положения Декларации о защите прав человека.
33. Права женщин и детей в разных странах мира.
34. Нарушения прав человека в международном пространстве.
35. Нобелевская премия мира. Лауреаты Нобелевской премии мира.

\*защита мультимедийной презентации «Актуальные проблемы международной политики» обязательна

По окончании **7 семестра** по данной дисциплине учебным планом предусмотрен **зачет**. При условии, что итоговый балл студента составляет не менее 61 балла, студент имеет право не сдавать зачет, а получить оценку автоматически.

В ходе зачета студенты 1) сдают письменное развернутое эссе по общественно-политической проблематике; 2) защищают свою позицию по раскрытому в эссе вопросу.

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по стобалльной системе. Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

Менее 61 балла – незачтено

61 балл и более – зачтено

На устный зачет выходят студенты, не набравшие 61 балл в течение текущего контроля.

#### **Устный зачет:**

Беседа по пройденным темам: раскрытие содержания и проблематики темы, выражение собственного мнения по проблеме. Время подготовки - 15 мин. Время говорения – не менее 5 мин.

**Вопросы к письменной части зачета составлены на китайском языке по пройденным разговорным темам. Необходимо написать короткое эссе, раскрыв основные аспекты сотрудничества изучаемой страны. Особое внимание уделяется вокабуляру, грамматике и качеству изложения материала (200 - 300 иероглифов).**

1. Ближний Восток и Китай
2. АСЕАН и Китай
3. Россия и Китай
4. США и Китай
5. Китай в мировой политике

По окончании **8 семестра** по данной дисциплине учебным планом предусмотрен **экзамен**. При условии, что итоговый балл студента составляет не менее 61 балла, студент имеет право не сдавать зачет, а получить оценку автоматически.

В ходе экзамена студенты 1) отвечают на один вопрос; 2) читают предложенный текст, после которого отвечают на поставленные вопросы; 3) переводят фрагмент текста на русский язык; 4) демонстрируют знания культуры, традиций и страноведческих знаний о современном Китае (защита мультимедийной презентации).

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по стобалльной системе. Каждая учебная встреча оценивается из расчета от 1 до 5 баллов. Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

Менее 61 балла – неудовлетворительно

61 балл – 75 баллов – удовлетворительно

76 – 90 баллов – хорошо

91 балл и выше - отлично

На экзамен выходят студенты, не набравшие 61 балл в течение текущего контроля.  
Либо студенты, желающие улучшить свой результат по итогам текущего контроля.

### Контрольные вопросы к экзамену

- Национальные праздники Китая. 中国的民族节日。
- Кухня Китая. 中国菜。
- Китайская Народная Республика: общие положения. 中华人民共和国: 概况。
- История Китая: краткий обзор. 中国的历史：简述。
- Политическая система Китая. 中国的政治体系。
- Города Китая. 中国的城市。
- Презентация одного из китайских городов. 中国城市的展示。
- Народы Китая, их нравы и обычаи. 中国的民族，他们的风俗习惯。
- Демографические проблемы Китая. 中国的人口问题。
- Моя профессия. 我的职业。
- Занятость. Проблемы занятости. 就业。 就业问题。
- Устройство на работу. 工作体制。
- Искусство Китая. 中国的艺术。
- Традиционное изобразительное искусство. 传统美术。
- Каллиграфия. 书法。
- Киноискусство. 中国的电影艺术。
- Пекинская опера. 京剧。
- Музыка. 中国的音乐。
- Религия. 中国的宗教。
- Деловая поездка, встреча, переговоры, заключение контрактов. 商务之旅，会面，翻译，签订合同。

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

#### Карта критериев оценивания компетенций

| №<br>п/<br>п | Код<br>и наименование<br>компетенции  | Индикаторы<br>достижения<br>компетенций,<br>соотнесенные с<br>планируемыми<br>результатами<br>обучения | Оценочные<br>материалы      | Критерии оценивания  |
|--------------|---|--|-----------------------------|--|
| 1            | ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной | Знает закономерности формирования базового устного и письменного высказывания, в т.ч.                  | Лексико-грамматический тест | Понимает и использует основные грамматические структуры, использует принятый порядок слов и адекватно использует лексические решения для |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   | на<br>государственном<br>языке Российской<br>Федерации и<br>иностранном(ых)<br>языке(ах) на основе<br>применения<br>понятийного<br>аппарата по<br>профилю<br>деятельности | документации;<br>базовые методы и<br>приемы перевода;<br><br>Знает особенности<br>публичных<br>коммуникации перед<br>российской и<br>зарубежной<br>аудиторией по<br>широкому кругу<br>международных и<br>внутриполитических<br>сюжетов, связанных с<br>регионом<br>специализации, в том<br>числе с<br>использованием<br>мультимедийных<br>средств. |   | коммуникации.  |
| 2 |   |  | Перевод<br>текста с<br>китайского<br>языка на<br>русский по<br>заданной<br>тематике | Создает текст, который в<br>функциональном, смысловом и<br>структурном отношении<br>выступает в качестве<br>полноправной замены<br>оригинала, предлагает<br>возможные варианты перевода<br>безэквивалентной лексики в<br>зависимости от контекста,<br>стилистических норм. |
| 3 |   |  | Аудирован<br>ие с<br>выполнени<br>ем заданий  | Понимает на слух медленную и<br>беглую речь на «путунхуа», а<br>также речь с элементами<br>диалектизмов. Способен<br>использовать полученную<br>информацию в коммуникации.   |
| 4 |   |  | Понимание<br>иероглифи<br>ческого<br>текста (с<br>транскрибц<br>ией)                | Понимает и пользуется<br>иероглифической<br>письменностью на китайском<br>языке. Способен прочитать,<br>понять текст, а также<br>использовать полученную<br>информацию.  |

|   |  |  |              |   |
|---|--|--|--------------|---|
| 5 |  |  | Устный опрос | Способен вести публичную коммуникацию и решать поставленные языковые задачи устно.  |
| 6 |  |  | Презентация  | Демонстрация умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и т.д.                                 |
| 7 |  |  | Диктант      | Письменная демонстрация овладения лексическими средствами, адекватными для достигнутого уровня изучения языка. Использование упрощенной иероглифической письменности, принятой в Китайской Народной Республике. |

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **7.1 Основная литература:**

Рогачева, Е. Н. Практическая фонетика : учебное пособие для вводно-фонетического курса с переводом на китайский язык / Е. Н. Рогачева, В. В. Чудина. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 100 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11291.html> (дата обращения: 26.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Селезнева, Н. В. Иностранный язык профильного региона. Китайский язык. Тексты для чтения : учебно-методическое пособие / Н. В. Селезнева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-7782-3034-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91353.html> (дата обращения: 26.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **7.2 Дополнительная литература:**

Дубкова, О. В. Китайский язык. Лингвострановедение. Часть I/ДубковаО.В., СелезневаН.В. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 132 с.: ISBN 978-5-7782-1705-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/548156> (дата обращения: 26.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Сборник упражнений к дополнительным текстам учебника «Практический курс китайского языка» под редакцией А.Ф. Кондрашевского : оОП 032100 — «Востоковедение и африканистика», профиль «Языки и литературы стран Азии и Африки». Уровень подготовки - бакалавриат. Курс I, семестр 1–2 / составители Т. С. Лопаткина, под редакцией А. Ф. Кондрашевский. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 44 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26602.html> (дата обращения: 26.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Сборник упражнений по переводу с русского языка на китайский и с китайского языка на русский для 3-го курса : оОП 031201.65 — «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» / составители И. С. Вартамян. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26603.html> (дата обращения: 26.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Николаев, А. М. Китайский язык. Часть I : учебное пособие / А. М. Николаев. — Владивосток : Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2008. — 102 с. — ISBN 978-5-9590-0495-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25756.html> (дата обращения: 26.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Николаев, А. М. Китайский язык. Часть II : учебное пособие / А. М. Николаев. — Владивосток : Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2009. — 116 с. — ISBN 978-5-5990-0535-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25757.html> (дата обращения: 26.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Николаев, А. М. Китайский язык. Часть III : учебное пособие / А. М. Николаев. — Владивосток : Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2010. — 112 с. — ISBN 978-5-5990-0557-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система



IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25758.html> (дата обращения: 26.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Ду, Н. В. Китайский язык. Фонетика, иероглифика, устные темы. Начальный уровень : учебно-методическое пособие / Н. В. Ду, К. Б. Лозовская ; под редакцией В. А. Кузьмин. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 36 с. — ISBN 978-5-7996-1737-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66535.html> (дата обращения: 26.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Шафир, М. А. Китайский язык : грамматика с упражнениями / М. А. Шафир. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-1184-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80576.html> (дата обращения: 26.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.3 Интернет-ресурсы:

Видеоуроки - [https://www.youtube.com/watch?v=nYPpwx\\_cMVY&list=PLye-EZLxjPFbN0W3as8WUlhkiAVs5SKdT](https://www.youtube.com/watch?v=nYPpwx_cMVY&list=PLye-EZLxjPFbN0W3as8WUlhkiAVs5SKdT)

Видеоуроки - <https://www.youtube.com/watch?v=de7JjYgiMxg&list=PL6yE7XHIL3v5ZZbVRmYARoao9u6JxG5rp>

Видеоуроки - <https://www.youtube.com/watch?v=rUR5bzIV4RE&list=PLdPvdqcmdw3y1RND-BSmLONCrq1TSFLBk>

Видеоуроки - [https://www.youtube.com/watch?v=nn6q7Tdo74c&list=PLdPvdqcmdw3z-Oi2gi87vK0EpuO7fsv\\_4](https://www.youtube.com/watch?v=nn6q7Tdo74c&list=PLdPvdqcmdw3z-Oi2gi87vK0EpuO7fsv_4)

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Большой китайско-русский словарь (БКРС) – [http:// www.brrs.info](http://www.brrs.info) режим доступа свободный

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams. Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: FAR Manager. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

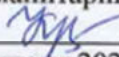
## 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду. Для проведения занятий используются учебные аудитории, оборудованные лингафонными системами (аудио, видео и мультимедийными средствами).

В случае применения электронного обучения допустима замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся

осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (платформа MS Teams).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
института социально-  
гуманитарных наук  
 /И.Х. Крусок/  
01 июня 2020 г.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ (КОРЕЙСКИЙ)**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Профиль: Международно-политический анализ регионов мира  
очной формы обучения

Петрова Н. С. Иностраный язык региона специализации (корейский) Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль: Международно-политический анализ регионов мира, очная форма обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Иностраный язык региона специализации (корейский) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Петрова Н. С., 2020

## 1. Пояснительная записка

**Основной целью** дисциплины «Иностранный язык региона специализации (корейский)» является поэтапное овладение иностранным языком, а именно овладение студентами каждый модуль необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой и культурной деятельности при общении с зарубежными партнёрами, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения этой цели ставятся следующие **задачи**:

- 1) изучение основ корейской письменности;
- 2) изучение основ грамматического строя корейского языка;
- 3) расширение лексического запаса (до 550 новых лексических единиц каждый семестр);
- 4) развитие навыков просмотрового и изучающего чтения;
- 5) совершенствование навыков говорения (подготовленное монологическое и неподготовленное диалогическое высказывание).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать фонетическую систему корейского языка; необходимый объем грамматических единиц корейского языка, структуру простых и сложных предложений; необходимый объем лексико-фразеологических единиц корейского языка; основы стилистических характеристик; основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; актуальные лингвострановедческие реалии страны и региона изучаемого языка, особенности грамматической системы корейского языка, определяющие направление, тенденцию ее развития, историю изучения корейской грамматики, фонетический строй корейского языка, 4000 лексических единиц, нормативную грамматику корейского языка, особенности фонетики, морфологии и синтаксиса корейского языка; уметь распознавать в тексте и воспроизводить по памяти стандартные модели и этикетные клише, использовать изученную лексику в различных контекстах и ситуациях, строить связные тексты (письменно и устно) в соответствии с нормами корейской грамматики и словоупотребления; понимать небольшие по объему сообщения, отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях в рамках актуальных предметных тем; понимать аутентичные тексты упрощенной структуры; находить конкретную информацию в простых текстах повседневного общения; выражать адекватную речевую реакцию в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в пределах актуальных предметных тем и видов деятельности; простыми фразами и предложениями строить монологическое высказывание в пределах актуальных предметных тем; вести простой диалог на бытовые темы и некоторые темы страноведческого характера; беседовать о себе, о своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; писать простые короткие сообщения на заданную тему, переводить отдельные фразы с русского языка на корейский; читать несложные аутентичные тексты в пределах актуальных предметных тем с полным и точным пониманием содержания текста с использованием приемов смысловой переработки текста; быть ознакомленным с языковой ситуацией в стране изучаемого языка; с

нормами поведения в различных ситуациях речевой и неречевой деятельности с применением корейского языка.

Освещённые в каждом семестре темы включают в себя звуковую систему корейского языка, словообразование, грамматику составляющих, указательные местоимения, интерпретацию частей речи, время, модальность, залог, отрицание, варьирование порядка слов, а также уровни вежливости речи в корейском языке.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в обязательную часть блока Б1 Дисциплины (модули) учебного плана.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенции) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)   |
|---|---|--|
| ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | Паспорт компетенции отсутствует.  | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности формирования базового устного и письменного высказывания, в т.ч. документации; базовые методы и приемы перевода;</li> <li>- особенности публичных коммуникации перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривосточных сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств.</li> <li>- базовые социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения и культурные ценности страны изучаемого языка</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переводить устные и письменные профессионально ориентированные высказывания разной степени сложности, активно используя в соответствии с коммуникативной задачей методы</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | перевода и особенности языка, коммуникации и культуры стран-участников коммуникации |
|--|--|---|

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы  |          | Всего часов | Часов в семестре |       |       |       |       |       |       |         |
|---|----------|-------------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|
|   |          |             | 1                | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8       |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | зач. ед. | 33          | 5                | 4     | 3     | 5     | 3     | 4     | 6     | 3       |
|   | час      | 1188        | 180              | 144   | 108   | 180   | 108   | 144   | 216   | 108     |
| Из них:   |          |             |                  |       |       |       |       |       |       |         |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>  |          | 660         | 64               | 86    | 102   | 86    | 86    | 102   | 86    | 48      |
| Лекции  |          | 0           | 0                | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0       |
| Практические занятия  |          | 0           | 0                | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0       |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             |          | 660         | 64               | 86    | 102   | 86    | 86    | 102   | 86    | 48      |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> |          | 528         | 116              | 58    | 6     | 94    | 22    | 42    | 130   | 60      |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                     |          |             | Зачет            | Зачет | Зачет | Зачет | Зачет | Зачет | Зачет | Экзамен |

## 3. Система оценивания

Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные работы по темам дисциплины и за успешно выполненные домашние задания.

Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Для получения по результатам промежуточной аттестации в 1-7 семестрах и получения отметки «зачтено» обучающемуся нужно набрать 61 балл. Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов, сдают зачет. Форма проведения зачёта – говорение и тест в формате экзамена ТОРК.

Оценивание результатов для выставления итогового балла по дисциплине производится по следующей шкале:

**Для 1-7 семестров (зачет):**

Менее 61 балла – «незачтено»

61 балл и выше – «зачтено»

Экзамен также состоит из письменной части, защиты проекта и устной части. Защитить проект и выполнить письменную часть обязаны все студенты.

**Для 8 семестра (экзамен):**

Менее 61 балла – «неудовлетворительно»

61 – 75 баллов – «удовлетворительно»

76 -90 баллов – «хорошо»

91 балл и выше – «отлично»

**4. Содержание дисциплины****4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| №<br>п/п | Наименование тем и/или разделов   | Объем дисциплины, час. |  |                             | Иные<br>виды<br>контактн<br>ой<br>работы |  |
|----------|---|------------------------|--|-----------------------------|--|--|
|          |   | Всего                  | Виды аудиторной работы<br>(академические часы) |                             |  |  |
|          |   |                        | Лекции   | Практич<br>еские<br>занятия |  | Лаборат<br>орные/<br>практиче<br>ские<br>занятия<br>по<br>подгруп<br>пам |
| 1        | 2   | 3                      | 4  | 5                           | 6  | 7  |
|          | 1 семестр   |                        |  |                             |  |  |
| 1        | Знакомство с корейским языком   | 6                      | 0  |                             | 2  |  |
| 2        | Здравствуйте  | 6                      | 0  |                             | 2  |  |
| 3        | Что это?  | 6                      | 0  |                             | 2  |  |
| 4        | Повторение тем «Здравствуйте» и «Что это?»                                  | 6                      | 0  |                             | 2  |  |
| 5        | Я изучаю корейский язык   | 6                      | 0  |                             | 2  |  |
| 6        | Где это находится?  | 6                      | 0  |                             | 2  |  |
| 7        | Где это находится? (2)  | 6                      | 0  |                             | 2  |  |
| 8        | Повторение тем «Я изучаю корейский язык» и «Где это находится?»             | 6                      | 0  |                             | 2  |  |
| 9        | На выходных я встречался с друзьями   | 5                      | 0  |                             | 2  |  |
| 10       | Сколько это стоит?  | 5                      | 0  |                             | 2  |  |
| 11       | Посмотрим вместе фильм? (2)   | 5                      | 0  |                             | 2  |  |
| 12       | Повторение тем «На выходных я встречался с друзьями» и «Сколько это стоит?» | 6                      | 0  |                             | 2  |  |
| 13       | Как погода?   | 6                      | 0  |                             | 2  |  |
| 14       | Посмотрим вместе фильм?   | 6                      | 0  |                             | 2  |  |
| 15       | Сколько это стоит? (2)  | 5                      | 0  |                             | 2  |  |
| 16       | Повторение тем «Как   | 6                      | 0  |                             | 2  |  |



|    |  |            |          |   |           |   |
|----|--|------------|----------|---|-----------|---|
|    | погода?» и «Посмотрим вместе фильм»  |            |          |   |           |   |
| 17 | Кто этот человек?  | 6          | 0        |   | 2         |   |
| 18 | Который час?   | 5          | 0        |   | 2         |   |
| 19 | Который час? (2)   | 6          | 0        |   | 2         |   |
| 20 | Повторение тем «Кто этот человек?» и «Который час?»  | 6          | 0        |   | 2         |   |
| 21 | Я простудился  | 5          | 0        |   | 2         |   |
| 22 | Алло   | 5          | 0        |   | 2         |   |
| 23 | Алло (2)   | 5          | 0        |   | 2         |   |
| 24 | Повторение тем «Я простудился» и «Алло»  | 6          | 0        |   | 2         |   |
| 25 | Отвезите меня, пожалуйста, к Сеульскому вокзалу  | 5          | 0        |   | 2         |   |
| 26 | Примерьте эту одежду   | 5          | 0        |   | 2         |   |
| 27 | Примерьте эту одежду (2)   | 6          | 0        |   | 2         |   |
| 28 | Повторение тем «Отвезите меня, пожалуйста, к Сеульскому вокзалу» и «Примерьте эту одежду» и «Алло» | 6          | 0        |   | 2         |   |
| 29 | Хочу поехать в путешествие   | 6          | 0        |   | 2         |   |
| 30 | Ты можешь прийти ко мне в гости?   | 5          | 0        |   | 2         |   |
| 31 | Ты можешь прийти ко мне в гости? (2)   | 5          | 0        |   | 2         |   |
| 32 | Повторение тем «Хочу поехать в путешествие» и «Ты можешь прийти ко мне в гости?»                   | 6          | 0        |   | 2         |   |
| 33 | Зачёт по пройденным за семестр темам   | -          | -        | - | -         | - |
|    | <b>Всего часов в 1 семестре</b>  | <b>180</b> | <b>0</b> |   | <b>64</b> |   |
|    | 2 семестр  |            |          |   |           |   |
| 1  | Рад встрече с вами   | 3          | 0        |   | 2         |   |
| 2  | Рад встрече с вами (2)   | 3          | 0        |   | 2         |   |
| 3  | Какое у тебя хобби?  | 3          | 0        |   | 2         |   |
| 4  | Какое у тебя хобби? (2)  | 4          | 0        |   | 2         |   |
| 5  | Повторение тем «Рад встрече с вами» и «Какое у тебя хобби?»  | 3          | 0        |   | 2         |   |
| 6  | Ты уже ходил на концерт?   | 3          | 0        |   | 2         |   |
| 7  | Ты уже ходил на концерт? (2)   | 3          | 0        |   | 2         |   |
| 8  | Кажется, эта одежда мне немного велика   | 3          | 0        |   | 2         |   |
| 9  | Кажется, эта одежда мне немного велика (2)   | 4          | 0        |   | 2         |   |
| 10 | Повторение тем «Ты уже ходил на концерт?» и «Кажется, эта одежда мне                               | 3          | 0        |   | 2         |   |

|    |   |   |   |  |   |  |
|----|---|---|---|--|---|--|
|    | немного велика»   |   |   |  |   |  |
| 11 | Куда бы нам сходить?  | 3 | 0 |  | 2 |  |
| 12 | Куда бы нам сходить? (2)  | 3 | 0 |  | 2 |  |
| 13 | Сколько будет стоить, если послать посылку самолётом?   | 3 | 0 |  | 2 |  |
| 14 | Сколько будет стоить, если послать посылку самолётом? (2)                                       | 4 | 0 |  | 2 |  |
| 15 | Повторение тем «Куда бы нам сходить?» и «Сколько будет стоить, если послать посылку самолётом?» | 3 | 0 |  | 2 |  |
| 16 | Вы знаете, где находится деревня Ханок?   | 3 | 0 |  | 2 |  |
| 17 | Вы знаете, где находится деревня Ханок? (2)   | 3 | 0 |  | 2 |  |
| 18 | Ты, наверное, и правда очень расстроен  | 3 | 0 |  | 2 |  |
| 19 | Ты, наверное, и правда очень расстроен (2)  | 4 | 0 |  | 2 |  |
| 20 | Повторение тем «Вы знаете, где находится деревня Ханок?» и «Ты, наверное, очень расстроен»      | 3 | 0 |  | 2 |  |
| 21 | У меня вопрос   | 3 | 0 |  | 2 |  |
| 22 | У меня вопрос (2)   | 3 | 0 |  | 2 |  |
| 23 | Что будешь есть?  | 3 | 0 |  | 2 |  |
| 24 | Что будешь есть? (2)  | 3 | 0 |  | 2 |  |
| 25 | Повторение тем «У меня вопрос» и «Что ты будешь есть?»  | 3 | 0 |  | 2 |  |
| 26 | Как насчёт того, чтобы немного позаниматься спортом?  | 3 | 0 |  | 2 |  |
| 27 | Как насчёт того, чтобы немного позаниматься спортом? (2)  | 3 | 0 |  | 2 |  |
| 28 | У меня тихий характер   | 3 | 0 |  | 2 |  |
| 29 | У меня тихий характер (2)   | 4 | 0 |  | 2 |  |
| 30 | Повторение «Как насчёт того, чтобы позаниматься спортом?» и «У меня тихий характер»             | 3 | 0 |  | 2 |  |
| 31 | В округе тихо, поэтому тут удобно жить  | 3 | 0 |  | 2 |  |
| 32 | В округе тихо, поэтому тут удобно жить (2)  | 4 | 0 |  | 2 |  |
| 33 | Я могу здесь фотографировать?   | 3 | 0 |  | 2 |  |
| 34 | Я могу здесь фотографировать? (2)   | 3 | 0 |  | 2 |  |

|    |   |            |          |   |           |   |
|----|---|------------|----------|---|-----------|---|
| 35 | Повторение тем «В округе тихо, поэтому здесь удобно жить» и «Я могу здесь фотографировать?»   | 4          | 0        |   | 2         |   |
| 36 | Я уже привык к жизни в Корее  | 4          | 0        |   | 2         |   |
| 37 | Я уже привык к жизни в Корее (2)  | 4          | 0        |   | 2         |   |
| 38 | В новый год вместе риса едят суп из ттока   | 4          | 0        |   | 2         |   |
| 39 | В новый год вместе риса едят суп из ттока (2)   | 4          | 0        |   | 2         |   |
| 40 | Чуть не опоздал на самолёт  | 4          | 0        |   | 2         |   |
| 41 | У меня вопрос   | 4          | 0        |   | 2         |   |
| 42 | У меня вопрос   | 4          | 0        |   | 2         |   |
| 43 | Я уже привык к жизни в Корее  | 4          | 0        |   | 2         |   |
| 44 | Зачёт по пройденным за семестр темам  | -          | -        | - | -         | - |
|    | <b>Всего часов в 2 семестре</b>   | <b>144</b> | <b>0</b> |   | <b>86</b> |   |
|    | 3 семестр   |            |          |   |           |   |
| 1  | Повторение тем прошлого семестра  | 2          | 0        |   | 2         |   |
| 2  | Повторение тем первого семестра (2)   | 2          | 0        |   | 2         |   |
| 3  | С тех пор, как я приехал в Корею, прошло полгода  | 2          | 0        |   | 2         |   |
| 4  | С тех пор, как я приехал в Корею, прошло полгода (2)  | 2          | 0        |   | 2         |   |
| 5  | Нам сказали устроить приветственную вечеринку в честь новеньких   | 2          | 0        |   | 2         |   |
| 6  | Нам сказали устроить приветственную вечеринку в честь новеньких (2)   | 2          | 0        |   | 2         |   |
| 7  | Повторение тем «С тех пор, как я приехал в Корею, прошло полгода» и «Нам сказали устроить приветственную вечеринку в честь новеньких» | 2          | 0        |   | 2         |   |
| 8  | Попробуй попросить поменять тебе комнату  | 2          | 0        |   | 2         |   |
| 9  | Попробуй попросить поменять тебе комнату  | 2          | 0        |   | 2         |   |
| 10 | Я не знал, что будет такой сильный дождь  | 2          | 0        |   | 2         |   |
| 11 | Я не знал, что будет такой сильный дождь (2)  | 2          | 0        |   | 2         |   |
| 12 | Я не знал, что будет такой сильный дождь (3)  | 2          | 0        |   | 2         |   |

|    |  |   |   |  |   |  |
|----|--|---|---|--|---|--|
| 13 | Повторение тем «Попробуй попросить поменять тебе комнату» и «Я не знал, что будет такой сильный дождь» | 2 | 0 |  | 2 |  |
| 14 | Я распробовал и понял, что это вкусно  | 2 | 0 |  | 2 |  |
| 15 | Я распробовал и понял, что это вкусно (2)  | 2 | 0 |  | 2 |  |
| 16 | Я распробовал и понял, что это вкусно (3)  | 2 | 0 |  | 2 |  |
| 17 | Примерил и решил купить  | 2 | 0 |  | 2 |  |
| 18 | Примерил и решил купить (2)  | 2 | 0 |  | 2 |  |
| 19 | Примерил и решил купить (3)  | 2 | 0 |  | 2 |  |
| 20 | Повторение тем «Я распробовал и понял, что это вкусно» и «Примерил и решил купить»                     | 2 | 0 |  | 2 |  |
| 21 | В воскресенье я свободен   | 2 | 0 |  | 2 |  |
| 22 | В воскресенье я свободен (2)   | 2 | 0 |  | 2 |  |
| 23 | В воскресенье я свободен (3)   | 2 | 0 |  | 2 |  |
| 24 | Выключи и снова включи   | 2 | 0 |  | 2 |  |
| 25 | Выключи и снова включи (2)   | 2 | 0 |  | 2 |  |
| 26 | Выключи и снова включи (3)   | 2 | 0 |  | 2 |  |
| 27 | Повторение тем «В воскресенье я свободен» и «Выключи и снова включи»                                   | 2 | 0 |  | 2 |  |
| 28 | Говоришь, что попал в аварию?  | 2 | 0 |  | 2 |  |
| 29 | Говоришь, что попал в аварию? (2)  | 2 | 0 |  | 2 |  |
| 30 | Говоришь, что попал в аварию? (3)  | 2 | 0 |  | 2 |  |
| 31 | Слышал о Дне хангыля?  | 2 | 0 |  | 2 |  |
| 32 | Слышал о Дне хангыля? (2)  | 2 | 0 |  | 2 |  |
| 33 | Слышал о Дне хангыля? (3)  | 2 | 0 |  | 2 |  |
| 34 | Повторение тем «Говоришь, что попал в аварию?» и «Слышал о Дне хангыля?»                               | 2 | 0 |  | 2 |  |
| 35 | До свадьбы ещё далеко  | 2 | 0 |  | 2 |  |
| 36 | До свадьбы ещё далеко (2)  | 2 | 0 |  | 2 |  |
| 37 | До свадьбы ещё далеко (3)  | 2 | 0 |  | 2 |  |
| 38 | Могу работать, когда угодно  | 2 | 0 |  | 2 |  |
| 39 | Могу работать, когда угодно (2)  | 2 | 0 |  | 2 |  |
| 40 | Могу работать, когда угодно (3)  | 2 | 0 |  | 2 |  |
| 41 | Повторение тем «До   | 2 | 0 |  | 2 |  |

|    |  |            |          |   |            |   |
|----|--|------------|----------|---|------------|---|
|    | свадьбы ещё далеко» и «Могу работать, когда угодно»  |            |          |   |            |   |
| 42 | Позанимался спортом и здоровье стала лучше   | 2          | 0        |   | 2          |   |
| 43 | Позанимался спортом и здоровье стала лучше (2)   | 2          | 0        |   | 2          |   |
| 44 | Позанимался спортом и здоровье стала лучше (3)   | 2          | 0        |   | 2          |   |
| 45 | Тебе очень идёт костюм, в который ты одет  | 2          | 0        |   | 2          |   |
| 46 | Тебе очень идёт костюм, в который ты одет (2)  | 2          | 0        |   | 2          |   |
| 47 | Тебе очень идёт костюм, в который ты одет (3)  | 2          | 0        |   | 2          |   |
| 48 | Повторение тем «Тебе очень идёт костюм, в который ты одет» и «Тебе очень идёт костюм, в который ты одет» | 2          | 0        |   | 2          |   |
| 49 | Тебе очень идёт костюм, в который ты одет (3)  | 4          | 0        |   | 2          |   |
| 50 | Повторение всех тем за семестр   | 4          | 0        |   | 2          |   |
| 51 | Повторение всех тем за семестр   | 4          | 0        |   | 2          |   |
| 53 | Зачёт по пройденным за семестр темам   | -          | -        | - | -          | - |
|    | <b>Всего часов в 3 семестре</b>  | <b>108</b> | <b>0</b> |   | <b>102</b> |   |
|    | 4 семестр  |            |          |   |            |   |
| 1  | Повторение тем прошлого семестра   | 4          | 0        |   | 2          |   |
| 2  | Повторение тем прошлого семестра   | 4          | 0        |   | 2          |   |
| 3  | Чем я старше, тем сильнее скучаю по родине   | 4          | 0        |   | 2          |   |
| 4  | Чем я старше, тем сильнее скучаю по родине (2)   | 4          | 0        |   | 2          |   |
| 5  | Чем я старше, тем сильнее скучаю по родине (3)   | 4          | 0        |   | 2          |   |
| 6  | Нужно беречь электричество   | 4          | 0        |   | 2          |   |
| 7  | Нужно беречь электричество (2)   | 4          | 0        |   | 2          |   |
| 8  | Нужно беречь электричество (3)   | 4          | 0        |   | 2          |   |
| 9  | Повторение тем «Чем я старше, тем сильнее скучаю по родине» и «Нужно беречь электричество»               | 4          | 0        |   | 2          |   |
| 10 | Каягым ростом с человека   | 4          | 0        |   | 2          |   |
| 11 | Каягым ростом с человека (2)   | 4          | 0        |   | 2          |   |

|    |   |   |   |  |   |  |
|----|---|---|---|--|---|--|
| 12 | Каягым ростом с человека (3)  | 4 | 0 |  | 2 |  |
| 13 | Эти двое встречаются?   | 4 | 0 |  | 2 |  |
| 14 | Эти двое встречаются? (2)   | 4 | 0 |  | 2 |  |
| 15 | Эти двое встречаются? (3)   | 4 | 0 |  | 2 |  |
| 16 | Повторение тем «Каягым ростом с человека» и «Эти двое встречаются?» | 4 | 0 |  | 2 |  |
| 17 | Зеркало разбилось   | 4 | 0 |  | 2 |  |
| 18 | Зеркало разбилось (2)   | 4 | 0 |  | 2 |  |
| 19 | Зеркало разбилось (3)   | 4 | 0 |  | 2 |  |
| 20 | Повторение всех ем из учебников 3А и 3В                             | 4 | 0 |  | 2 |  |
| 21 | Специальность и профориентация                                      | 4 | 0 |  | 2 |  |
| 22 | Специальность и профориентация (2)                                  | 4 | 0 |  | 2 |  |
| 23 | Специальность и профориентация (3)                                  | 4 | 0 |  | 2 |  |
| 24 | Здоровая жизнь (2)  | 4 | 0 |  | 2 |  |
| 25 | Здоровая жизнь  | 4 | 0 |  | 2 |  |
| 26 | Специальность и профориентация (2)                                  | 4 | 0 |  | 2 |  |
| 27 | Здоровая жизнь (3)  | 4 | 0 |  | 2 |  |
| 28 | Повторение тем «Специальность и профориентация» и «Здоровая жизнь»  | 4 | 0 |  | 2 |  |
| 29 | Мир спорта  | 4 | 0 |  | 2 |  |
| 30 | Мир спорта (2)  | 4 | 0 |  | 2 |  |
| 31 | Мир спорта (3)  | 4 | 0 |  | 2 |  |
| 32 | Мужчина и женщина   | 4 | 0 |  | 2 |  |
| 33 | Мужчина и женщина (2)   | 4 | 0 |  | 2 |  |
| 34 | Мужчина и женщина (3)   | 4 | 0 |  | 2 |  |
| 35 | Повторение тем «Мир спорта» и «Мужчина и женщина»                   | 4 | 0 |  | 2 |  |
| 36 | Пословицы и идиомы  | 4 | 0 |  | 2 |  |
| 37 | Пословицы и идиомы (2)  | 4 | 0 |  | 2 |  |
| 38 | Пословицы и идиомы (3)  | 5 | 0 |  | 2 |  |
| 39 | Представления и фестивали   | 5 | 0 |  | 2 |  |
| 40 | Представления и фестивали (2)                                       | 5 | 0 |  | 2 |  |
| 41 | Представления и фестивали (3)                                       | 5 | 0 |  | 2 |  |
| 42 | Представления и фестивали (3)                                       | 5 | 0 |  | 2 |  |
| 43 | Повторение тем «Пословицы и идиомы» и «Представления и фестивали»   | 5 | 0 |  | 2 |  |

|    |  |            |          |   |           |   |
|----|--|------------|----------|---|-----------|---|
| 44 | Зачёт по пройденным за семестр темам   | -          | -        | - | -         | - |
|    | <b>Всего часов в 4 семестре</b>  | <b>180</b> | <b>0</b> |   | <b>86</b> |   |
|    | 5 семестр  |            |          |   |           |   |
| 1  | События в России и мире  | 2          | 0        |   | 2         |   |
| 2  | Мировые религии  | 2          | 0        |   | 2         |   |
| 3  | Монолог по теме  | 2          | 0        |   | 2         |   |
| 4  | Религия и политика   | 2          | 0        |   | 2         |   |
| 5  | Политика в отношении нацменьшинств на корейском полуострове  | 2          | 0        |   | 2         |   |
| 6  | Текущие политические и социально-экономические проблемы Корейского полуострова                     | 3          | 0        |   | 2         |   |
| 7  | Текущие политические и социально-экономические проблемы Корейского полуострова                     | 3          | 0        |   | 2         |   |
| 8  | Этнические и религиозные конфликты и их влияние на международную обстановку (1)                    | 3          | 0        |   | 2         |   |
| 9  | Этнические и религиозные конфликты и их влияние на международную обстановку (2)                    | 3          | 0        |   | 2         |   |
| 10 | Военные конфликты в мире   | 2          | 0        |   | 2         |   |
| 11 | Военные конфликты в мире (2)   | 2          | 0        |   | 2         |   |
| 12 | Терроризм  | 2          | 0        |   | 2         |   |
| 13 | Борьба с терроризмом   | 2          | 0        |   | 2         |   |
| 14 | Круглый стол с презентацией «Горячие точки мира – пути урегулирования конфликтов».                 | 2          | 0        |   | 2         |   |
| 15 | Контроль пройденного материала   | 3          | 0        |   | 2         |   |
| 16 | История России (краткий обзор)   | 3          | 0        |   | 2         |   |
| 17 | История Корейского полуострова (краткий обзор)   | 2          | 0        |   | 2         |   |
| 18 | Исторические факты и сведения о Корейском полуострове. Великие изобретения Корейского полуострова. | 2          | 0        |   | 2         |   |
| 19 | Династии Корейского полуострова  | 3          | 0        |   | 2         |   |
| 20 | История Корейского   | 3          | 0        |   | 2         |   |

|    |   |   |   |  |   |  |
|----|---|---|---|--|---|--|
|    | полуострова<br>(круглый стол)   |   |   |  |   |  |
| 21 | Тест по истории Корейского полуострова  | 3 | 0 |  | 2 |  |
| 22 | Корейская народная демократическая республика и Республика Корея  | 3 | 0 |  | 2 |  |
| 23 | Конституция Корейской народной демократической республики и Республики Корея  | 2 | 0 |  | 2 |  |
| 24 | Политика в жизни человека. Политические системы современных государств.   | 3 | 0 |  | 2 |  |
| 25 | Политическая система Корейской народной демократической республики и Республики Корея: структура и функции государственных органов власти | 3 | 0 |  | 2 |  |
| 26 | Исполнительная власть Корейской народной демократической республики и Республики Корея: структура и функции                               | 3 | 0 |  | 2 |  |
| 27 | Судебная система Корейской народной демократической республики и Республики Корея   | 3 | 0 |  | 2 |  |
| 28 | Политическая система РФ: структура, функции государственных органов власти.   | 2 | 0 |  | 2 |  |
| 29 | Избирательная система Корейской народной демократической республики и Республики Корея  | 3 | 0 |  | 2 |  |
| 30 | Избирательная система Российской Федерации  | 3 | 0 |  | 2 |  |
| 31 | Политические партии Российской Федерации  | 2 | 0 |  | 2 |  |
| 32 | Контроль пройденного материала.   | 2 | 0 |  | 2 |  |
| 33 | Политика реформ и открытости. Политические партии Корейской народной демократической республике и Республике Корея                        | 3 | 0 |  | 2 |  |



|    |  |            |          |   |           |   |
|----|--|------------|----------|---|-----------|---|
| 34 | Корейская народная демократическая республика и Республики Корея в мировой экономике.                    | 3          | 0        |   | 2         |   |
| 35 | Внешняя политика Корейской народной демократической республики и Республики Корея. Основные направления. | 2          | 0        |   | 2         |   |
| 36 | Права женщин и детей в разных странах мира.  | 2          | 0        |   | 2         |   |
| 37 | Нарушения прав человека в международном пространстве.  | 2          | 0        |   | 2         |   |
| 38 | Нобелевская премия мира. Лауреаты Нобелевской премии мира  | 2          | 0        |   | 2         |   |
| 39 | Мультимедийная презентация «Актуальные проблемы международной политики»                                  | 2          | 0        |   | 2         |   |
| 40 | Мультимедийная презентация «Актуальные проблемы международной политики»                                  | 3          | 0        |   | 2         |   |
| 41 | Политика в отношении нацменьшинств на корейском полуострове  | 3          | 0        |   | 2         |   |
| 42 | Текущие политические и социально-экономические проблемы Корейского полуострова                           | 3          | 0        |   | 2         |   |
| 43 | Итоговый контроль  | 3          | 0        |   | 2         |   |
| 44 | Зачет  | -          | -        | - | -         | - |
|    | <b>Часов в 5 семестре</b>  | <b>108</b> | <b>0</b> |   | <b>86</b> |   |
|    | 6 семестр  |            |          |   |           |   |
| 1  | Система образования в Корейской народной демократической республике и Республике Корея (1).              | 3          | 0        |   | 2         |   |
| 2  | Система образования в Корейской народной демократической республике, Республике Корея и России (2).      | 3          | 0        |   | 2         |   |
| 3  | Воспитание в Древнем Чосоне  | 3          | 0        |   | 2         |   |
| 4  | История хангыля  | 2          | 0        |   | 2         |   |
| 5  | Традиции семейного воспитания на Корейском   | 3          | 0        |   | 2         |   |

|    |  |   |   |  |   |  |
|----|--|---|---|--|---|--|
|    | полуострове  |   |   |  |   |  |
| 6  | Дошкольное образование на Корейском полуострове и России.                                | 3 | 0 |  | 2 |  |
| 7  | Начальное образование на Корейском полуострове и России (1)                              | 3 | 0 |  | 2 |  |
| 8  | Начальное образование на Корейском полуострове и России (2)                              | 2 | 0 |  | 2 |  |
| 9  | Среднее образование на Корейском полуострове и России (1)                                | 2 | 0 |  | 2 |  |
| 10 | Среднее образование на Корейском полуострове и России (2)                                | 3 | 0 |  | 2 |  |
| 11 | Высшее образование на Корейском полуострове и России (1).                                | 3 | 0 |  | 2 |  |
| 12 | Высшее образование на Корейском полуострове и России (2)                                 | 3 | 0 |  | 2 |  |
| 13 | Университеты Корейского полуострова  | 2 | 0 |  | 2 |  |
| 14 | Студенческая жизнь на Корейском полуострове  | 2 | 0 |  | 2 |  |
| 15 | Контроль пройденного материала   | 3 | 0 |  | 2 |  |
| 16 | Демография Корейского полуострова  | 3 | 0 |  | 2 |  |
| 17 | Проблемы одного ребенка в семье.   | 3 | 0 |  | 2 |  |
| 18 | Взаимоотношения в семье. Проблемы отцов и детей (1)                                      | 3 | 0 |  | 2 |  |
| 19 | Молодежь, характеристика современного молодого поколения (2)                             | 2 | 0 |  | 2 |  |
| 20 | Молодое поколение Корейского полуострова   | 3 | 0 |  | 2 |  |
| 21 | Взаимоотношение поколений в современном обществе   | 3 | 0 |  | 2 |  |
| 22 | Проблемы молодежи. Виды зависимости, конфликты, насилие (1)                              | 3 | 0 |  | 2 |  |
| 23 | Проблемы молодежи. Виды зависимости, конфликты, насилие (2)                              | 3 | 0 |  | 2 |  |
| 24 | Проблемы занятости. Ситуация на современном рынке труда в России и Корейском полуострове | 3 | 0 |  | 2 |  |

|    |  |            |          |   |            |   |
|----|--|------------|----------|---|------------|---|
| 25 | Молодежь и политика  | 3          | 0        |   | 2          |   |
| 26 | Молодежная политика<br>Корейского полуострова и<br>России.                 | 3          | 0        |   | 2          |   |
| 27 | Молодежные волонтерские<br>программы (1)                                   | 3          | 0        |   | 2          |   |
| 28 | Молодежные волонтерские<br>программы (2).                                  | 3          | 0        |   | 2          |   |
| 29 | Контроль пройденного<br>материала.   | 2          | 0        |   | 2          |   |
| 30 | Средства массовой<br>информации  | 3          | 0        |   | 2          |   |
| 31 | Печатная пресса  | 3          | 0        |   | 2          |   |
| 32 | Печатная пресса Корейского<br>полуострова                                  | 2          | 0        |   | 2          |   |
| 33 | Радио и телевидение  | 3          | 0        |   | 2          |   |
| 34 | Радио и телевидение<br>Корейского полуострова                              | 3          | 0        |   | 2          |   |
| 35 | Интернет.  | 3          | 0        |   | 2          |   |
| 36 | Роль Интернета в<br>современном мире.                                      | 3          | 0        |   | 2          |   |
| 37 | Интернет: проблемы<br>(Интернет-зависимость,<br>атаки, Интернет-пиратство) | 3          | 0        |   | 2          |   |
| 38 | Свобода слова и цензура.   | 3          | 0        |   | 2          |   |
| 39 | СМИ и политика (1)   | 3          | 0        |   | 2          |   |
| 40 | СМИ и политика (2).  | 3          | 0        |   | 2          |   |
| 41 | Итоговый контроль  | 3          | 0        |   | 2          |   |
| 42 | Мультимедийная<br>презентация «Роль СМИ в<br>современном обществе»         | 3          | 0        |   | 2          |   |
| 43 | Школа в Древнем Чосоне (1)   | 2          | 0        |   | 2          |   |
| 44 | Школа в Древнем Чосоне (2)   | 3          | 0        |   | 2          |   |
| 45 | Проблемы системы<br>образования на Корейском<br>полуострове                | 3          | 0        |   | 2          |   |
| 46 | Кибербуллинг в Корее   | 3          | 0        |   | 2          |   |
| 47 | Матриархат Корейского<br>полуострова                                       | 3          | 0        |   | 2          |   |
| 48 | Молодежь и политические<br>партии  | 3          | 0        |   | 2          |   |
| 49 | Подведение итогов  | 3          | 0        |   | 2          |   |
| 50 | Подведение итогов  | 3          | 0        |   | 2          |   |
| 51 | Подведение итогов  | 3          | 0        |   | 2          |   |
| 52 | Зачет  | -          | -        | - | -          | - |
|    | <b>Часов в 6 семестре</b>  | <b>144</b> | <b>0</b> |   | <b>102</b> |   |
|    | 7 семестр  |            |          |   |            |   |
| 1  | События в России и мире  | 5          | 0        |   | 2          |   |
| 2  | Религии мира   | 5          | 0        |   | 2          |   |
| 3  | Три религии Корейского<br>полуострова: христианство,                       | 5          | 0        |   | 2          |   |

|    |  |   |   |  |   |  |
|----|--|---|---|--|---|--|
|    | католицизм, буддизм  |   |   |  |   |  |
| 4  | Религия и политика   | 5 | 0 |  | 2 |  |
| 5  | Политика в отношении нацменьшинств на Корейском полуострове.                                       | 5 | 0 |  | 2 |  |
| 6  | Текущие политические и социально-экономические проблемы Корейского полуострова.                    | 5 | 0 |  | 2 |  |
| 7  | Военные конфликты в мире   | 5 | 0 |  | 2 |  |
| 8  | Круглый стол о современных международных проблемах.  | 5 | 0 |  | 2 |  |
| 9  | Терроризм  | 5 | 0 |  | 2 |  |
| 10 | Борьба с терроризмом   | 5 | 0 |  | 2 |  |
| 11 | Круглый стол с презентацией «Горячие точки мира – пути урегулирования конфликтов».                 | 5 | 0 |  | 2 |  |
| 12 | Контроль пройденного материала   | 5 | 0 |  | 2 |  |
| 13 | История России (краткий обзор)   | 5 | 0 |  | 2 |  |
| 14 | История России (краткий обзор)   | 5 | 0 |  | 2 |  |
| 15 | История Корейского полуострова (краткий обзор)   | 5 | 0 |  | 2 |  |
| 16 | Исторические факты и сведения о Корейском полуострове. Великие изобретения Корейского полуострова. | 5 | 0 |  | 2 |  |
| 17 | Династии Корейского полуострова.   | 5 | 0 |  | 2 |  |
| 18 | Тест по истории Корейского полуострова.  | 5 | 0 |  | 2 |  |
| 19 | КНДР и РК  | 5 | 0 |  | 2 |  |
| 20 | Конституция КНДР и РК  | 5 | 0 |  | 2 |  |
| 21 | Политика в жизни человека. Политические системы современных государств.                            | 5 | 0 |  | 2 |  |
| 22 | Политическая система КНДР и РК: структура и функции государственных органов власти.                | 5 | 0 |  | 2 |  |
| 23 | Исполнительная власть КНДР и РК  | 5 | 0 |  | 2 |  |
| 24 | Законодательная система КНДР и РК  | 5 | 0 |  | 2 |  |
| 25 | Судебная система КНДР и  | 5 | 0 |  | 2 |  |

|    |   |            |          |   |           |   |
|----|---|------------|----------|---|-----------|---|
|    | РК  |            |          |   |           |   |
| 26 | Политическая система РФ: структура, функции государственных органов власти. | 5          | 0        |   | 2         |   |
| 27 | Избирательная система Российской Федерации                                  | 5          | 0        |   | 2         |   |
| 28 | Политические партии КНДР и РК   | 5          | 0        |   | 2         |   |
| 29 | Политические партии Российской Федерации                                    | 5          | 0        |   | 2         |   |
| 30 | Контроль пройденного материала.   | 5          | 0        |   | 2         |   |
| 31 | Политика реформ КНДР и РК.  | 5          | 0        |   | 2         |   |
| 32 | Банковская система КНДР и РК. Особенности.                                  | 5          | 0        |   | 2         |   |
| 33 | КНДР и РК в мировой экономике.  | 5          | 0        |   | 2         |   |
| 34 | Внешняя политика КНДР и РК. Основные направления.                           | 5          | 0        |   | 2         |   |
| 35 | Сотрудничество КНДР и РК и РФ в различных сферах.                           | 5          | 0        |   | 2         |   |
| 36 | Основные положения Декларации о защите прав человека.                       | 5          | 0        |   | 2         |   |
| 37 | Права женщин и детей в разных странах мира.                                 | 5          | 0        |   | 2         |   |
| 38 | Нарушения прав человека в международном пространстве.                       | 5          | 0        |   | 2         |   |
| 39 | Итоговый контроль   | 5          | 0        |   | 2         |   |
| 40 | Мультимедийная презентация «Актуальные проблемы международной политики»     | 5          | 0        |   | 2         |   |
| 41 | Мультимедийная презентация «Актуальные проблемы международной политики»     | 5          | 0        |   | 2         |   |
| 42 | Мультимедийная презентация «Актуальные проблемы международной политики»     | 5          | 0        |   | 2         |   |
| 43 | Мультимедийная презентация «Актуальные проблемы международной политики»     | 6          | 0        |   | 2         |   |
| 44 | Зачет   | -          | -        | - | -         | - |
|    | <b>Всего часов в 7 семестре</b>   | <b>216</b> | <b>0</b> |   | <b>86</b> |   |
|    | 8 семестр   |            |          |   |           |   |

|    |  |     |   |    |    |   |
|----|--|-----|---|----|----|---|
| 1  | Международные отношения<br>Классификация<br>международных отношений                  | 5   | 0 |    | 2  |   |
| 2  | Международные<br>организации как участники<br>международных отношений                | 5   | 0 |    | 3  |   |
| 3  | Организация Объединенных<br>наций: история создания                                  | 6   | 0 |    | 2  |   |
| 4  | ООН: структура, органы,<br>функции   | 5   | 0 |    | 2  |   |
| 5  | Деятельность ООН.<br>Официальные документы   | 5   | 0 |    | 3  |   |
| 6  | Республика Корея в ООН   | 5   | 0 |    | 2  |   |
| 7  | Четыре азиатских тигра   | 6   | 0 |    | 2  |   |
| 8  | Четыре азиатских тигра (2)   | 5   | 0 |    | 2  |   |
| 9  | Четыре азиатских тигра:<br>причины успеха азиатской<br>экономики                     | 6   | 0 |    | 3  |   |
| 10 | Корейско-японские<br>отношения: история  | 5   | 0 |    | 2  |   |
| 11 | Корейско-японские<br>отношения: современность  | 5   | 0 |    | 3  |   |
| 12 | Контроль пройденного<br>материала  | 5   | 0 |    | 2  |   |
| 13 | Дипломатия. Особенности<br>дипломатической и<br>консульской службы                   | 6   | 0 |    | 3  |   |
| 14 | Дипломатический этикет.<br>Дипломатические<br>документы                              | 6   | 0 |    | 2  |   |
| 15 | КНДР, Республика Корея и<br>Россия: история<br>дипломатических<br>отношений (1)      | 6   | 0 |    | 2  |   |
| 16 | КНДР, РК и Россия: история<br>дипломатических<br>отношений (2)                       | 5   | 0 |    | 2  |   |
| 17 | Известные дипломаты<br>КНДР, РК и России.  | 5   | 0 |    | 2  |   |
| 18 | Сфера профессиональной<br>деятельности специалиста<br>по международным<br>отношениям | 5   | 0 |    | 3  |   |
| 19 | Консультация перед<br>экзаменом  | 2   | 0 |    | 0  | 2 |
| 20 | Итоговый контроль  | 6   | 0 |    | 4  |   |
| 21 | Мультимедийная<br>презентация «Моя<br>дипломная работа»                              | 4   | 0 |    | 2  |   |
| 22 | Экзамен  | -   | - | -- | -  | - |
|    | Всего часов в 8 семестре   | 108 | 0 |    | 48 |   |

|               |      |   |  |     |  |
|---------------|------|---|--|-----|--|
| Итого (часов) | 1188 | 0 |  | 660 |  |
|---------------|------|---|--|-----|--|

## 4.2. Содержание дисциплины по темам

### 1 семестр

#### 1. «Знакомство с корейским языком»

«예비편» Знакомство с корейским языком.

«한글 자모» Буквы корейского алфавита.

«인사 말» Слова приветствия.

«교실 표현» Выражения, используемые в аудитории.

Говорение: тренировочная лексика для чтения.

Чтение: алфавит, базовые сведения о фонетике и основные правила чтения.

Аудирование: тренировочная лексика для усвоения фонетики.

Культурные сведения: когда и кем был создан корейский язык.

#### 2. «Здравствуйтесь»

Тема: «안녕하세요»

Говорение: страны, национальности, профессии, этикетные клише.

Чтение: текст «Представление себя».

Аудирование: работа с аудиотекстами «Из какой вы страны?».

Грамматика: именительный падеж, структура назывного предложения. Отрицание.

Официально- и неофициально-вежливый стиль общения.

Культурные сведения: способы вербального и невербального приветствия.

Произношение: виды интонации.

#### 3. «Что это?»

Тема: «이거는 뭐예요?»

Говорение: как это по-корейски? Что это? У вас есть \_\_\_ ? Дайте, пожалуйста, \_\_\_\_ .

Чтение: Блог «Моя комната».

Письмо: что есть в моей комнате?

Аудирование: работа с аудио и видеотекстами.

Грамматика: структура простого предложения. Вопросительные конструкции (повторение)

Культурные сведения: необычные корейские предметы быта.

Произношение: буква «ㅏ».

#### 4. «Повторение тем «Здравствуйтесь» и «Что это?»

Тема: «Повторение»

Говорение: страны, национальности, профессии, этикетные клише. Как это по-корейски? Что это? У вас есть \_\_\_ ? Дайте, пожалуйста, \_\_\_\_ .

Чтение: текст «Представление себя».

Аудирование: аудиотестирование.

Грамматика: именительный падеж, структура назывного предложения. Отрицание. Официально- и неофициально-вежливый стиль общения, структура простого предложения. Вопросительные конструкции.

Произношение: виды интонации, буква «ㅍ».

## 5. «Я изучаю корейский язык»

Тема: «한국어를 공부해요»

Говорение: что делаешь? Где? Работа в парах, составление диалога.

Чтение: текст «Где ты учишься?»

Письмо: что ты сейчас делаешь? А чем вообще сегодня занят?

Аудирование: работа с аудиотекстами.

Грамматика: глагольное спряжение, винительный падеж, грамматическое окончание места действия, отрицание.

Культурные сведения: словообразование различных комнат.

Произношение: стык слогов (согл. + гл.).

## 6. «Где это находится?»

Тема: «어디에 있어요?»

Говорение: лексика мест. Где мы? Где находится \_\_\_\_? Мы пришли на \_\_\_\_ . Работа в парах, составление диалогов.

Чтение: письмо другу.

Письмо: что есть в твоей комнате? Где это находится?

Аудирование: работа с аудиотекстами.

Грамматика: назывные предложение с подлежащим «здесь», глаголы «быть/ не быть».

Культурные сведения: туристические места Сеула.

Произношение: ㅏ перед ㅏ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ.

## 7. «Где это находится?» (2)

Тема: «어디에 있어요?»

Говорение: лексика мест. Где мы? Где находится \_\_\_\_? Мы пришли на \_\_\_\_ . Работа в парах, составление диалогов.

Чтение: письмо другу.

Письмо: что есть в твоей комнате? Где это находится?

Аудирование: работа с аудиотекстами.

Грамматика: «идти/ прийти», сущ. + указательные сущ. направлений.

Культурные сведения: туристические места Сеула.

Произношение: ㅏ перед ㅏ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ.

## 8. «Повторение тем «Я изучаю корейский язык» и «Где это находится?»

Тема: «Повторение»

Говорение: диалоги на заданную тему.

Чтение: текст с заданиями на повторение тем.

Письмо: сочинение на заданную тему.

Аудирование: аудиотестирование.



Грамматика: глагольное спряжение, винительный падеж, грамматическое окончание места действия, отрицание  
Произношение: стык слогов (согл. + гл.).

### 9. «На выходных я встречался с друзьями»

Тема: «주말에 친구를 만났어요»

Говорение: счёт (китайская система числительных), дни недели, дата. Работа в парах, составление диалогов.

Чтение: «Страница из дневника».

Письмо: моя страничка из дневника «Как я провёл день?»

Аудирование: работа с аудиотекстами.

Грамматика: окончание направления, прошедшее время, соединительная конструкция «и, а ещё».

Культурные сведения: особенности корейских праздников (Соллаль, Чусок).

Произношение: ㅞ перед ㅓ, ㅕ.

### 10. «Сколько это стоит?»

Тема: «얼마예요?»

Говорение: цена товаров, заказ в кафе.

Чтение: прочитать объявление, текст с ценами в ресторане.

Письмо: написать объявление.

Аудирование: прослушать цены в кафе, меню в кафе.

Грамматика: вежливое побуждение к действию, счётные слова, прилагательное в роли сказуемого, конструкция «тоже, также».

Культурные сведения: разновидности кимчи.

Произношение: буква «ㅎ».

### 11. «Посмотрим вместе фильм?» (2)

Тема: «영화 볼까요?»

Говорение: лексика хобби. Работа в парах, составление диалогов.

Чтение: текст «Поиграем вместе в баскетбол?».

Письмо: сочинение-приглашение друзей в свой клуб по интересам.

Аудирование: работа с аудиотекстами «Какое у тебя хобби?».

Грамматика: указательные местоимения, конструкция выражения удивления.

Культурные сведения: особенности корейского брака.

Произношение: интонация.

### 12. «Повторение тем «На выходных я встречался с друзьями» и «Сколько это стоит?»

Тема: «Повторение».

Говорение: диалоги на заданную тему.

Чтение: текст с заданиями на повторение тем.

Письмо: сочинение на заданную тему.

Аудирование: аудiotестирование.

Грамматика: окончание направления, прошедшее время, соединительная конструкция «и, а ещё», окончание вежливого побуждения к действию, счётные местоимения, склонение прилагательных, конструкция «тоже, также».

Произношение: ㅁ перед ㄱ, ㄴ, ㅎ в падчхиме.

### 13. «Как погода?»

Тема: «날씨가 어때요?»

Говорение: прилагательные, описывающие погоду, времена года, прилагательные с основой на ㅁ. Работа в парах, составление диалогов.

Чтение: текст «Корейская зима и осень».

Письмо: сочинение «Моё любимое время года».

Аудирование: работа с аудиотекстами «Какая у вас погода?».

Грамматика: нерегулярная ㅁ, конструкция «но, однако», официально-вежливый стиль речи, конструкция «но, а ещё».

Культурные сведения: сезонная корейская еда.

Произношение: ㅁ в падчхиме перед ㄴ, ㅁ

### 14. «Посмотрим вместе фильм?»

Тема: «영화 볼까요?»

Говорение: лексика хобби. Работа в парах, составление диалогов.

Чтение: текст «Поиграем вместе в баскетбол?».

Письмо: сочинение-приглашение друзей в свой клуб по интересам.

Аудирование: работа с аудиотекстами «Какое у тебя хобби?».

Грамматика: вопросительная конструкция «а не сделать бы нам», нерегулярная ㅁ.

Культурные сведения: особенности корейского брака.

Произношение: интонация.

### 15. «Сколько это стоит?» (2)

Тема: «얼마예요?»

Говорение: цена товаров, заказ в кафе.

Чтение: прочитать объявление, текст с ценами в ресторане.

Письмо: написать объявление.

Аудирование: прослушать цены в кафе, меню в кафе.

Грамматика: прилагательное в роли сказуемого, конструкция «тоже, также».

Культурные сведения: разновидности кимчи.

Произношение: буква «ㅎ».

### 16. «Повторение тем «Как погода?» и «Посмотрим вместе фильм»

Тема: «Повторение»

Говорение: диалоги на заданную тему.

Чтение: текст с заданиями на повторение тем.

Письмо: сочинение на заданную тему.

Аудирование: аудиотестирование.

Грамматика: нерегулярная ㅁ, конструкция «но, однако», официально-вежливый стиль речи, конструкция «но, а ещё», вопросительная конструкция «а не сделать бы нам», нерегулярная ㅁ, указательные местоимения, конструкция выражения удивления.

Произношение: стык слогов (согл. + гл.), ㅞ в падчихиме перед ㄴ, ㅍ.

### 17. «Кто этот человек?»

Тема: «이분은 누구세요?»

Говорение: представить своих друзей, семью.

Чтение: прочитать текст «Блог о семье».

Письмо: сочинение на заданную тему.

Аудирование: прослушать диалог о семье, представлении семьи.

Грамматика: родительный падеж, три степени процесса, грамматические конструкции с дополнительным оттенком уважительности.

Культурные сведения: возраст в Корее.

Произношение: произношение дифтонга 으ㅣ.

### 18. «Который час?»

Тема: «지금 몇 시예요?»

Говорение: назначить встречу, поговорить о планах.

Чтение: прочитать текст о планах на выходные.

Письмо: написать ответ на заданное сообщение.

Аудирование: прослушать планы на неделю, диалог о назначении встречи.

Грамматика: время, грамматика «с... до...».

Культурные сведения: время работы общественных заведений в Корее.

Произношение: сильный согласный.

### 19. «Который час?» (2)

Тема: «지금 몇 시예요?»

Говорение: назначить встречу, поговорить о планах.

Чтение: прочитать текст о планах на выходные.

Письмо: написать ответ на заданное сообщение.

Аудирование: прослушать планы на неделю, диалог о назначении встречи.

Грамматика: место действия, будущее время.

Культурные сведения: время работы общественных заведений в Корее.

Произношение: сильный согласный.

### 20. «Повторение тем «Кто этот человек?» и «Который час?»

Говорение: диалоги на заданную тему.

Чтение: текст с заданиями на повторение тем.

Письмо: сочинение на заданную тему.

Аудирование: аудиотестирование.

Грамматика: время, грамматика «с... до...», место действия, будущее время, время (часы, минуты), грамматика «с... до...», место действия, будущее время.

Произношение: произношение дифтонга 으ㅣ, сильный согласный.

### 21. «Я простудился»

Тема: «감기에 걸렸어요»

Говорение: симптомы заболеваний.

Чтение: прочитать текст о том, что может беспокоить, когда проживаешь в чужой стране, текст с советами.

Письмо: написать ответ на заданное сообщение.

Аудирование: короткий диалог о симптомах больного, советы врача.

Грамматика: основы глагола на «—», грамматика запрета, грамматика «только», конструкция долженствования.

Культурные сведения: народная медицина Кореи.

Произношение: придыхательные согласные.

## 22. «Алло»

Тема: «여보세요»

Говорение: звонок по телефону.

Чтение: прочитать смс-сообщение.

Письмо: написать смс-сообщение.

Аудирование: прослушать номера телефонов, телефонный разговор.

Грамматика: переспрос, настоящее текущее время.

Культурные сведения: службы неотложной помощи в Корее.

Произношение: отрицание 못.

## 23. «Алло» (2)

Тема: «여보세요»

Говорение: звонок по телефону.

Чтение: прочитать смс-сообщение.

Письмо: написать смс-сообщение.

Аудирование: прослушать номера телефонов, телефонный разговор.

Грамматика: отрицание, конструкция причины.

Культурные сведения: службы неотложной помощи в Корее.

Произношение: отрицание 못.

## 24. «Повторение тем «Я простудился» и «Алло»

Тема: «Повторение»

Говорение: диалоги на заданную тему.

Чтение: текст с заданиями на повторение тем.

Письмо: сочинение на заданную тему.

Аудирование: аудиотестирование.

Грамматика: основы глагола на «—», грамматика запрета, грамматика «только», конструкция долженствования, переспрос, настоящее текущее время, отрицание, конструкция причины.

Произношение: придыхательные согласные, отрицание 못.

## 25. «Отвезите меня, пожалуйста, к Сеульскому вокзалу»

Тема: «서울역으로 가주세요»

Говорение: планы на каникулы.

Чтение: прочитать благодарственное письмо.  
Письмо: написать благодарственное письмо.  
Аудирование: диалог и транспортной системе, как проехать.  
Грамматика: конструкция «собираться сделать что-то», расстояние «от... до...», направление.  
Культурные сведения: стоимость проезда в Корею и сведения о транспортной карте.  
Произношение: названия станций.

## 26. «Примерьте эту одежду»

Тема: «이옷을 입어 보세요»  
Говорение: описать внешний вид.  
Чтение: прочитать текст о путешествии.  
Письмо: написать текст о путешествии.  
Аудирование: прослушать диалог о подарке, об одежде.  
Грамматика: определение из прилагательного, дательный падеж.  
Культурные сведения: виды подарков в Корее.  
Произношение: сложные падчхимы.

## 27. «Примерьте эту одежду» (2)

Тема: «이옷을 입어 보세요»  
Говорение: описать внешний вид.  
Чтение: прочитать текст о путешествии.  
Письмо: написать текст о путешествии.  
Аудирование: прослушать диалог о подарке, об одежде.  
Грамматика: конструкция «попробуйте сделать...».  
Культурные сведения: виды подарков в Корее.  
Произношение: сложные падчхимы.

## 28. «Повторение тем «Отвезите меня, пожалуйста, к Сеульскому вокзалу» и «Примерьте эту одежду» и «Алло»

Тема: «Повторение»  
Говорение: диалоги на заданную тему.  
Чтение: текст с заданиями на повторение тем.  
Письмо: сочинение на заданную тему.  
Аудирование: аудиотестирование.  
Грамматика: конструкция «собираться сделать что-то», расстояние «от... до...», направление, определение из прилагательного, дательный падеж, конструкция «попробуйте сделать...».  
Произношение: названия станций, сложные падчхимы.

## 29. «Хочу поехать в путешествие»

Тема: «여행을 가고 싶어요»  
Говорение: планы на путешествие.  
Чтение: прочитать текст, описывающий планы на путешествие.  
Письмо: написать о своих планах на каникулы.  
Аудирование: прослушать текст о медовом месяце, отпуске и каникулах.

Грамматика: конструкция «если, когда...», причастие настоящего времени, конструкция желания.

Культурные сведения: популярные туристические места Кореи.

Произношение: носовые согласные.

### **30. «Ты можешь прийти ко мне в гости?»**

Тема: «우리 집에 올 수 있어요?»

Говорение: приглашение в гости, визит в гости.

Чтение: письмо «Приглашение в гости»

Письмо: написать приглашение другу в гости.

Аудирование: прослушать текст «Что я делал вчера», диалог

Грамматика: конструкция «мочь/ не мочь», конструкция обещания.

Культурные сведения: новоселье в Корее.

Произношение: сильные согласные.

### **31. «Ты можешь прийти ко мне в гости? (2)»**

Тема: «우리 집에 올 수 있어요?»

Говорение: приглашение в гости, визит в гости.

Чтение: письмо «Приглашение в гости»

Письмо: написать приглашение другу в гости.

Аудирование: прослушать текст «Что я делал вчера», диалог

Грамматика: конструкция «идти, чтобы/ прийти, чтобы», деепричастие.

Культурные сведения: новоселье в Корее.

Произношение: сильные согласные.

### **32. «Повторение тем «Хочу поехать в путешествие» и «Ты можешь прийти ко мне в гости?»**

Тема: «Повторение»

Говорение: диалоги на заданную тему.

Чтение: текст с заданиями на повторение тем.

Письмо: сочинение на заданную тему.

Аудирование: аудиотестирование.

Грамматика: конструкция «если, когда...», причастие настоящего времени, конструкция желания, конструкция «идти, чтобы/ прийти, чтобы», деепричастие, конструкция «мочь/ не мочь», конструкция обещания.

Произношение: носовые согласные, сильные согласные.

### **33. «Зачёт по пройденным за семестр темам»**

Зачёт по пройденным за семестр темам по говорению, чтению, письму, аудированию и произношению.

На устный зачет выходят студенты, не набравшие 61 балл в течение текущего контроля.

Зачёт проходит в формате устного собеседования по пройденным темам.

## **2 семестр**

### **1. «Рад встрече с вами»**

Тема: «처음 뵙겠습니다»

Говорение: представление себя, рассказ о проведении выходных.

Чтение: объявление «Обмен языковым опытом».

Письмо: написать приглашение другу в гости.

Аудирование: прослушать текст.

Грамматика: косвенная речь, конструкция «собираюсь сделать».

Культурные сведения: имена в Корее.

Произношение: носовые согласные.

## 2. «Рад встрече с вами» (2)

Тема: «처음 뵙겠습니다»

Говорение: представление себя, рассказ о проведении выходных.

Чтение: объявление «Обмен языковым опытом».

Письмо: написать приглашение другу в гости.

Аудирование: прослушать текст.

Грамматика: конструкция «или» для глаголов, прилагательных и существительных.

Культурные сведения: имена в Корее.

Произношение: носовые согласные.

## 3. «Какое у тебя хобби?»

Тема: «취미가 뭐예요?»

Говорение: хобби, представление кружков по интересам.

Чтение: текст «Университетские клубы».

Письмо: написать про свой клуб.

Аудирование: прослушать текст о деятельности корейских университетских клубов.

Грамматика: субстантивация, конструкция «знать/ не знать».

Культурные сведения: университетские клубы в Корее.

Произношение: сильные согласные.

## 4. «Какое у тебя хобби?» (2)

Тема: «취미가 뭐예요?»

Говорение: хобби, представление кружков по интересам.

Чтение: текст «Университетские клубы».

Письмо: написать про свой клуб.

Аудирование: прослушать текст о деятельности корейских университетских клубов.

Грамматика: причастие прошедшего времени, отрицание.

Культурные сведения: университетские клубы в Корее.

Произношение: сильные согласные.

## 5. «Повторение тем «Рад встрече с вами» и «Какое у тебя хобби?»

Тема: «Повторение»

Говорение: диалоги на заданную тему.

Чтение: текст с заданиями на повторение тем.

Письмо: сочинение на заданную тему.

Аудирование: аудиотестирование.

Грамматика: косвенная речь, конструкция «собираюсь сделать», конструкция «или» для глаголов, прилагательных и существительных, субстантивация, конструкция «знать/ не знать», причастие прошедшего времени, отрицание.

Произношение: носовые и сильные согласные.

## 6. «Ты уже ходил на концерт?»

Тема: «콘서트에 가 봤어요?»

Говорение: совет и отказ собеседнику.

Чтение: объявление «Обмен языковым опытом».

Письмо: написать сочинение на заданную тему.

Аудирование: прослушать текст «Представление места».

Грамматика: конструкция «пробовать сделать что-то», «в течение».

Культурные сведения: корейская волна.

Произношение: слабая «ㅎ».

## 7. «Ты ходил на концерт?» (2)

Тема: «콘서트에가봤어요?»

Говорение: совет и отказ собеседнику.

Чтение: объявление «Обмен языковым опытом».

Письмо: написать сочинение на заданную тему.

Аудирование: прослушать текст «Представление места».

Грамматика: конструкция причастие будущего времени, соединительная конструкция сложного предложения.

Культурные сведения: корейская волна.

Произношение: слабая «ㅎ».

## 8. «Кажется, эта одежда мне немного велика»

Тема: «옷이 좀 큰것같아요»

Говорение: покупка товара, обмен товара.

Чтение: текст о шопинге.

Письмо: написать приглашение другу в гости.

Аудирование: прослушать текст об обмене непригодного товара.

Грамматика: конструкция выражения предположения «кажется, что», сравнительная конструкция для существительных.

Культурные сведения: популярные в Корее рынки.

Произношение: придыхательные согласные.

## 9. «Кажется, эта одежда мне немного велика» (2)

Тема: «옷이좀큰것같아요»

Говорение: покупка товара, обмен товара.

Чтение: текст о шопинге.

Письмо: написать приглашение другу в гости.

Аудирование: прослушать текст об обмене непригодного товара.



Грамматика: конструкция «было бы хорошо, если бы».  
Культурные сведения: популярные в Корее рынки.  
Произношение: придыхательные согласные.

#### **10. «Повторение тем «Ты уже ходил на концерт?» и «Кажется, эта одежда мне немного велика»**

Тема: «Повторение»

Говорение: диалоги на заданную тему.

Чтение: текст с заданиями на повторение тем.

Письмо: сочинение на заданную тему.

Аудирование: аудиотестирование.

Грамматика: конструкция «пробовать сделать что-то», «в течение», конструкция причастия будущего времени, соединительная конструкция сложного предложения, конструкция выражения предположения «кажется, что», сравнительная конструкция для существительных, конструкция «было бы хорошо, если бы».

Произношение: слабая «ㅎ», придыхательные согласные.

#### **11. «Куда бы нам сходить?»**

Тема: «어디에 가면 좋을까요?»

Говорение: рекомендация путешествия, рассказ о сувенирах из путешествия.

Чтение: реклама путешествия.

Письмо: написать рекламу путешествия.

Аудирование: бронирование отеля.

Грамматика: конструкция «как ты думаешь?», будущее время.

Культурные сведения: оснащение корейских квартир.

Произношение: носовые согласные.

#### **12. «Куда бы нам сходить?» (2)**

Тема: «어디에 가면 좋을까요?»

Говорение: рекомендация путешествия, рассказ о сувенирах из путешествия.

Чтение: реклама путешествия.

Письмо: написать рекламу путешествия.

Аудирование: бронирование отеля.

Грамматика: конструкция причины и последовательности действий.

Культурные сведения: оснащение корейских квартир.

Произношение: носовые согласные.

#### **13. «Сколько будет стоить, если послать посылку самолётом?»**

Тема: «비행기로 보내면 얼마예요?»

Говорение: отправить посылку, обменять валюту.

Чтение: текст об интернет-объявлениях.

Письмо: написать текст об интернет-объявлениях.

Аудирование: текст о пересылку посылки, заявка на отправку посылки.

Грамматика: творительный падеж, причина для существительных.

Культурные сведения: корейская почта. .

Произношение: сильные согласные.

#### **14. «Сколько будет стоить, если послать посылку самолётом?» (2)**

Тема: «비행기로보내면얼마예요?»

Говорение: отправить посылку, обменять валюту.

Чтение: текст об интернет-объявлениях.

Письмо: написать текст об интернет-объявлениях.

Аудирование: текст о пересылке посылки, заявка на отправку посылки.

Грамматика: конструкция возможности, предположения в будущем времени.

Культурные сведения: корейская почта. .

Произношение: сильные согласные.

#### **15. «Повторение тем «Куда бы нам сходить?» и «Сколько будет стоить, если послать посылку самолётом?»**

Тема: «Повторение»

Говорение: диалоги на заданную тему.

Чтение: текст с заданиями на повторение тем.

Письмо: сочинение на заданную тему.

Аудирование: аудиотестирование.

Грамматика: конструкция «как ты думаешь?», будущее время, конструкция причины и последовательности действий, конструкция причины и последовательности действий, конструкция причины и последовательности действий.

Произношение: сильные и носовые согласные.

#### **16. «Вы знаете, где находится деревня Ханок?»**

Тема: «한옥마을이어디에있는지아세요?»

Говорение: спросить дорогу, объяснить таксисту путь.

Чтение: прочитать текст.

Письмо: написать сочинение «Как пройти до моего дома».

Аудирование: прослушать разговор таксиста и пассажира.

Грамматика: конструкция предположения, «знать/ не знать».

Культурные сведения: названия корейских улиц

Произношение: носовые согласные.

#### **17. «Вы знаете, где находится деревня Ханок?» (2)**

Тема: «한옥마을이어디에있는지아세요?»

Говорение: спросить дорогу, объяснить таксисту путь.

Чтение: прочитать текст.

Письмо: написать сочинение «Как пройти до моего дома».

Аудирование: прослушать разговор таксиста и пассажира.

Грамматика: конструкция «если хотите, то», прерывание действия.

Культурные сведения: названия корейских улиц

Произношение: носовые согласные.

#### **18. «Ты, наверное, и правда очень расстроен»**

Тема: «정말속상하겠어요»

Говорение: выражение чувств, объяснение той или иной сложившейся ситуации, дать интервью.

Чтение: текст «Способы избавления от стресса».

Письмо: написать о своих способах избавления от стресса.

Аудирование: прослушать интервью.

Грамматика: конструкция догадки, причина с существительными.

Культурные сведения: выражения благодарности.

Произношение: ассимиляция.

### **19. «Ты, наверное, и правда очень расстроен» (2)**

Тема: «정말속상하겠어요»

Говорение: выражение чувств, объяснение той или иной сложившейся ситуации, дать интервью.

Чтение: текст «Способы избавления от стресса».

Письмо: написать о своих способах избавления от стресса.

Аудирование: прослушать интервью.

Грамматика: конструкция необратимости действия, конструкция времени.

Культурные сведения: выражения благодарности.

Произношение: ассимиляция.

### **20. «Повторение тем «Вы знаете, где находится деревня Ханок?» и «Ты, наверное, очень расстроен»**

Тема: «Повторение»

Говорение: диалоги на заданную тему.

Чтение: текст с заданиями на повторение тем.

Письмо: сочинение на заданную тему.

Аудирование: аудиотестирование.

Грамматика: конструкция предположения, «знать/ не знать», конструкция «если хотите, то», прерывание действия, конструкция догадки, причина с существительными, конструкция необратимости действия, конструкция времени.

Произношение: носовые согласные, ассимиляция.

### **21. «У меня вопрос»**

Тема: «문의할게있는데요?»

Говорение: передача информации, способы подачи вопросов.

Чтение: текст о жизни в Корее.

Письмо: написать о жизни в России.

Аудирование: прослушать текст о радиовикторине.

Грамматика: конструкция выражения согласия с собеседником, конструкция «в процессе».

Культурные сведения: телефоны корейских экстренных служб.

Произношение: носовые согласные.

### **22. «У меня вопрос» (2)**

Тема: «문의할게있는데요?»

Говорение: передача информации, способы подачи вопросов.  
Чтение: текст о жизни в Корее.  
Письмо: написать о жизни в России.  
Аудирование: прослушать текст о радиовикторине.  
Грамматика: конструкция вопроса, конструкция «кроме».  
Культурные сведения: телефоны корейских экстренных служб.  
Произношение: носовые согласные.

### 23. «Что будешь есть?»

Тема: «뭐 먹을래?»  
Говорение: посоветовать блюдо, обсудить меню.  
Чтение: текст о ресторане.  
Письмо: написать сочинение о любимом кафе/ ресторане.  
Аудирование: текст «В ресторане».  
Грамматика: конструкция «среди», панмаль.  
Культурные сведения: панмаль.  
Произношение: вопросительная интонация.

### 24. «Что будешь есть?» (2)

Тема: «뭐 먹을래?»  
Говорение: посоветовать блюдо, обсудить меню.  
Чтение: текст о ресторане.  
Письмо: написать сочинение о любимом кафе/ ресторане.  
Аудирование: текст «В ресторане».  
Грамматика: конструкция вопроса планов собеседника, конструкция уточнения.  
Культурные сведения: панмаль.  
Произношение: вопросительная интонация.

### 25. «Повторение тем «У меня вопрос» и «Что ты будешь есть?»

Тема: «Повторение»  
Говорение: диалоги на заданную тему.  
Чтение: текст с заданиями на повторение тем.  
Письмо: сочинение на заданную тему.  
Аудирование: аудиотестирование.  
Грамматика: конструкция выражения согласия с собеседником, конструкция «в процессе», конструкция вопроса, конструкция «кроме», конструкция «среди», панмаль, конструкция вопроса планов собеседника, конструкция уточнения.  
Произношение: вопросительная интонация, носовые согласные.

### 26. «Как насчёт того, чтобы немного позаниматься спортом?»

Тема: «운동을 좀해보는게어때요?»  
Говорение: рассказать о симптомах болезни, совет, предложение.  
Чтение: текст о хороших для здоровья привычках.  
Письмо: написать сочинение о своих о хороших для здоровья привычках.  
Аудирование: прослушать текст-диалог врача и пациента.  
Грамматика: неправильная «ㅅ», конструкция «каждый».

Культурные сведения: корейский женьшень.  
Произношение: закрытые слоги.

## 27. «Как насчёт того, чтобы немного позаниматься спортом?» (2)

Тема: «운동을좀해보는게어때요?»

Говорение: рассказать о симптомах болезни, совет, предложение.

Чтение: текст о хороших для здоровья привычках.

Письмо: написать сочинение о своих о хороших для здоровья привычках.

Аудирование: прослушать текст-диалог врача и пациента.

Грамматика: субстантивация, конструкция «собираться сделать что-то».

Культурные сведения: корейский женьшень.

Произношение: закрытые слоги.

## 28. «У меня тихий характер»

Тема: «저는좀조용한편이에요»

Говорение: описание внешности, характера.

Чтение: тексты о типах характера.

Письмо: написать о своём характере.

Аудирование: прослушать текст о видах причёсок.

Грамматика: конструкция с прилагательными «казаться каким-то», конструкция «словно, будто».

Культурные сведения: булочки-карасики - необычная корейская еда.

Произношение: сложные падчихимы.

## 29. «У меня тихий характер» (2)

Тема: «저는좀조용한편이에요»

Говорение: описание внешности, характера.

Чтение: тексты о типах характера.

Письмо: написать о своём характере.

Аудирование: прослушать текст о видах причёсок.

Грамматика: конструкция «я из тех, кто», конструкция образования наречия из прилагательного.

Культурные сведения: булочки-карасики - необычная корейская еда.

Произношение: сложные падчихимы.

## 30. «Повторение «Как насчёт того, чтобы позаниматься спортом?» и «У меня тихий характер»

Тема: «Повторение»

Говорение: диалоги на заданную тему.

Чтение: текст с заданиями на повторение тем.

Письмо: сочинение на заданную тему.

Аудирование: аудиотестирование.

Грамматика: конструкция «не знаю, получится ли», «хотя и, но», конструкция «так как», конструкция перехода глагола в существительное, конструкция «когда», «опыт», конструкция «можно/ нельзя», «если, то».

Произношение: сильные и придыхательные согласные.

### 31. «В округе тихо, поэтому тут удобно жить»

Тема: «주변이조용해서살기좋아요»

Говорение: рассказать о своём идеальном доме, поговорить с риелтором.

Чтение: текст «Квартира».

Письмо: написать о квартире, в которой ты сейчас живёшь.

Аудирование: прослушать диалог о жилом районе, прослушать вопросы и поиске квартиры.

Грамматика: конструкция «не знаю, получится ли», «хотя и, но».

Культурные сведения: корейский ханок

Произношение: придыхательные согласные.

### 32. «В округе тихо, поэтому тут удобно жить» (2)

Тема: «주변이조용해서살기좋아요»

Говорение: рассказать о своём идеальном доме, поговорить с риелтором.

Чтение: текст «Квартира».

Письмо: написать о квартире, в которой ты сейчас живёшь.

Аудирование: прослушать диалог о жилом районе, прослушать вопросы и поиске квартиры.

Грамматика: конструкция «так как», конструкция перехода глагола в существительное.

Культурные сведения: корейский ханок

Произношение: придыхательные согласные.

### 33. «Я могу здесь фотографировать?»

Тема: «여기서사진을찍어도돼요»

Говорение: рассказать о своих ошибках в корейском, о планах на будущее.

Чтение: текст о разнице культур.

Письмо: написать сочинение о разности культур Коре и России.

Аудирование: прослушать объявление в театре, правила поведения в общежитии.

Грамматика: конструкция «когда», «опыт».

Культурные сведения: специфика общения со старшими.

Произношение: сильные согласные.

### 34. «Я могу здесь фотографировать?» (2)

Тема: «여기서사진을찍어도돼요»

Говорение: рассказать о своих ошибках в корейском, о планах на будущее.

Чтение: текст о разнице культур.

Письмо: написать сочинение о разности культур Коре и России.

Аудирование: прослушать объявление в театре, правила поведения в общежитии.

Грамматика: конструкция «можно/ нельзя», «если, то».

Культурные сведения: специфика общения со старшими.

Произношение: сильные согласные.

### 35. «Повторение тем «В округе тихо, поэтому здесь удобно жить» и «Я могу здесь фотографировать?»

Тема: «Повторение»

Говорение: диалоги на заданную тему.

Чтение: текст с заданиями на повторение тем.

Письмо: сочинение на заданную тему.

Аудирование: аудиотестирование.

Грамматика: конструкция «не знаю, получится ли», «хотя и, но», конструкция «так как», конструкция перехода глагола в существительное, конструкция «когда», «опыт», конструкция «можно/ нельзя», «если, то».

Произношение: сильные и придыхательные согласные.

### **36. «Я уже привык к жизни в Корее»**

Тема: «한국생활에익숙해졌어요»

Говорение: поприветствовать друга и рассказать ему, как дела.

Чтение: текст о жизни в Корее.

Письмо: написать сочинение «Как изменилась мой родной город».

Аудирование: прослушать текст «Мои надежды на будущее».

Грамматика: конструкция перехода прилагательного в глагол, конструкция «стало так, что».

Культурные сведения: изменения Сеула.

Произношение: исключение «ㅎ».

### **37. «Я уже привык к жизни в Корее» (2)**

Тема: «한국생활에익숙해졌어요»

Говорение: поприветствовать друга и рассказать ему, как дела.

Чтение: текст о жизни в Корее.

Письмо: написать сочинение «Как изменилась мой родной город».

Аудирование: прослушать текст «Мои надежды на будущее».

Грамматика: конструкция «до того, как», конструкция «после того, как».

Культурные сведения: изменения Сеула.

Произношение: исключение «ㅎ».

### **38. «В новый год вместе риса едят суп из ттока»**

Тема: «설날에는밥대신탕국을먹어요»

Говорение: рассказать о праздниках в России.

Чтение: прочитайте текст о корейских праздниках.

Письмо: написать сочинение о своём любимом празднике.

Аудирование: прослушать радио-эфир о корейских праздниках.

Грамматика: конструкция «вместо», конструкция «сделать и оставить в таком виде».

Культурные сведения: традиционные корейские песни и танцы.

Произношение: плавный согласный.

### **39. «В новый год вместе риса едят суп из ттока» (2)**

Тема: «설날에는밥대신탕국을먹어요»

Говорение: рассказать о праздниках в России.

Чтение: прочитайте текст о корейских праздниках.

Письмо: написать сочинение о своём любимом празднике.

Аудирование: прослушать радиоэфир о корейских праздниках.  
Грамматика: конструкция «подумываю о том, чтобы», «предпосылка к совету и совет».  
Культурные сведения: традиционные корейские песни и танцы.  
Произношение: плавный согласный.

#### **40. «Чуть не опоздал на самолёт»**

Тема: «비행기를 놓칠 뻔했어요»  
Говорение: рассказать о потере какой-то вещи, о своих проблемах.  
Чтение: прочитать объявление о потерянной вещи.  
Письмо: написать объявление о потерянной вещи.  
Аудирование: прослушать текст о радиовикторине.  
Грамматика: конструкция «сделать что-то для кого-то», «чуть ли не».  
Произношение: плавный согласный.

#### **41. «У меня вопрос»**

Тема: «문의할게 있는데요?»  
Говорение: передача информации, способы подачи вопросов.  
Чтение: текст о жизни в Корее.  
Письмо: написать о жизни в России.  
Аудирование: прослушать текст о радиовикторине.  
Грамматика: конструкция выражения согласия с собеседником, конструкция «в процессе».  
Культурные сведения: телефоны корейских экстренных служб.  
Произношение: носовые согласные.

#### **42. «У меня вопрос» (2)**

Тема: «문의할게 있는데요?»  
Говорение: передача информации, способы подачи вопросов.  
Чтение: текст о жизни в Корее.  
Письмо: написать о жизни в России.  
Аудирование: прослушать текст о радиовикторине.  
Грамматика: конструкция выражения согласия с собеседником, конструкция «в процессе».  
Культурные сведения: телефоны корейских экстренных служб.  
Произношение: носовые согласные.

#### **43. «Я уже привык к жизни в Корее»**

Тема: «한국생활에 익숙해졌어요»  
Говорение: поприветствовать друга и рассказать ему, как дела.  
Чтение: текст о жизни в Корее.  
Письмо: написать сочинение «Как изменилась мой родной город».  
Аудирование: прослушать текст «Мои надежды на будущее».  
Грамматика: конструкция перехода прилагательного в глагол, конструкция «стало так, что».  
Культурные сведения: изменения Сеула.



Произношение: исключение «ㅎ».

#### **44. «Подготовка к зачёту»**

Повторение тем, по которым у студентов есть вопросы.

#### **45. «Зачёт по пройденным за семестр темам»**

Зачёт по пройденным за семестр темам по говорению, чтению, письму, аудированию и произношению.

На устный зачёт выходят студенты, не набравшие 61 балл в течение текущего контроля.

Зачёт проходит в формате устного собеседования по пройденным темам.

### **3 семестр**

#### **1. «Повторение тем прошлого семестра»**

Тема: «Повторение»

Говорение: диалоги на заданную тему.

Чтение: текст с заданиями на повторение тем.

Письмо: сочинение на заданную тему.

Аудирование: аудиотестирование.

Грамматика: конструкции прошлого семестра.

#### **2. «Повторение тем первого семестра» (2)**

Тема: «Повторение»

Говорение: диалоги на заданную тему.

Чтение: текст с заданиями на повторение тем.

Письмо: сочинение на заданную тему.

Аудирование: аудиотестирование.

Грамматика: конструкции прошлого семестра.

#### **3. «С тех пор, как я приехал в Корею, прошло полгода»**

Тема: «한국에온지 벌써 6개월되었어요»

Говорение: повседневные диалоги, связанные с бытовой жизнью.

Чтение: прочитать текст «Человек, запомнившийся мне больше всего».

Письмо: написать сочинение «Человек, запомнившийся мне больше всего».

Аудирование: прослушать радиоэфир о корейских временах года.

Грамматика: конструкция «с тех пор, как», «или» с существительными.

Культурные сведения: корейское стихотворение «Ночь, когда шёл снег».

Произношение: ассимиляция.

#### **4. «С тех пор, как я приехал в Корею, прошло полгода (2)»**

Тема: «한국에온지 벌써 6개월되었어요»

Говорение: повседневные диалоги, связанные с бытовой жизнью.

Чтение: прочитать текст «Человек, запомнившийся мне больше всего».

Письмо: написать сочинение «Человек, запомнившийся мне больше всего».  
Аудирование: прослушать радиозфир о корейских временах года.  
Грамматика: стили письма.  
Культурные сведения: корейское стихотворение «Ночь, когда шёл снег».  
Произношение: ассимиляция.

#### **5. «Нам сказали устроить приветственную вечеринку в честь новеньких»**

Тема: «한국에온지 벌써 6개월되었어요»  
Говорение: передача информации, рассказ о мероприятиях в университете.  
Чтение: прочитать текст «Жизни студента по обмену».  
Письмо: написать сочинение «Советы студенту по обмену о жизни в другой стране».  
Аудирование: прослушать диалог о вступлении в кружок по интересам, диалог о университетском фестивале.  
Грамматика: косвенная речь, конструкция долженствования.  
Культурные сведения: корейские обращения.  
Произношение: придыхательные согласные.

#### **6. «Нам сказали устроить приветственную вечеринку в честь новеньких (2)»**

Тема: «한국에온지 벌써 6개월되었어요»  
Говорение: передача информации, рассказ о мероприятиях в университете.  
Чтение: прочитать текст «Жизни студента по обмену».  
Письмо: написать сочинение «Советы студенту по обмену о жизни в другой стране».  
Аудирование: прослушать диалог о вступлении в кружок по интересам, диалог о университетском фестивале.  
Грамматика: конструкция «я слышал, что», прямая речь.  
Культурные сведения: корейские обращения.  
Произношение: придыхательные согласные.

#### **7. «Повторение тем «С тех пор, как я приехал в Корею, прошло полгода» и «Нам сказали устроить приветственную вечеринку в честь новеньких»**

Тема: «Повторение»  
Говорение: диалоги на заданную тему.  
Чтение: текст с заданиями на повторение тем.  
Письмо: сочинение на заданную тему.  
Аудирование: аудiotестирование.  
Грамматика: конструкция «с тех пор, как», «или» с существительными, стили письма, косвенная речь, конструкция долженствования, конструкция «я слышал, что», прямая речь.  
Произношение: ассимиляция, придыхательные согласные.

#### **8. «Попробуй попросить поменять тебе комнату»**

Тема: «방을바꿔달라고해봐»  
Говорение: разговор о привычках.  
Чтение: прочитать аннотацию к книге о хороших привычках.  
Письмо: написать сочинение о своих привычках.  
Аудирование: прослушать текст о собеседовании, текст о плохих и хороших привычках.

Грамматика: косвенная речь, образование вопросительных и относительных местоимений.

Культурные сведения: старая корейская сказка о привычках.

Произношение: интонация повелительного наклонения.

### **9. «Попробуй попросить поменять тебе комнату»**

Тема: «방을바꿔달라고해봐»

Говорение: разговор о привычках.

Чтение: прочитать аннотацию к книге о хороших привычках.

Письмо: написать сочинение о своих привычках.

Аудирование: прослушать текст о собеседовании, текст о плохих и хороших привычках.

Грамматика: конструкция причинно-следственных связей, конструкция «как только».

Культурные сведения: старая корейская сказка о привычках.

Произношение: интонация повелительного наклонения.

### **10. «Я не знал, что будет такой сильный дождь»**

Тема: «비가이렇게많이올줄몰랐어요»

Говорение: рассказать прогноз погоды на неделю.

Чтение: прочитать текст о тренировочном лагере.

Письмо: написать сочинение о своих привычках.

Аудирование: прослушать прогноз погоды в Сеуле.

Грамматика: косвенная речь вопроса, конструкция «я не знал, что».

Культурные сведения: корейские фразеологизмы о погоде.

Произношение: интонация междометий.

### **11. Я не знал, что будет такой сильный дождь (2)»**

Тема: «비가이렇게많이올줄몰랐어요»

Говорение: рассказать прогноз погоды на неделю.

Чтение: прочитать текст о тренировочном лагере.

Письмо: написать сочинение о своих привычках.

Аудирование: прослушать прогноз погоды в Сеуле.

Грамматика: конструкция предположения будущего положения дел, косвенная речь совместного действия.

Культурные сведения: корейские фразеологизмы о погоде.

Произношение: интонация междометий.

### **12. «Я не знал, что будет такой сильный дождь (3)»**

Тема: «비가이렇게많이올줄몰랐어요»

Говорение: рассказать о планах на следующую неделю.

Чтение: прочитать текст о тренировочном лагере.

Письмо: написать сочинение о своих привычках.

Аудирование: прослушать диалог о смене планов на выходные.

Грамматика: конструкция предположения будущего положения дел, косвенная речь совместного действия.

Культурные сведения: корейские фразеологизмы о погоде.

Произношение: интонация междометий.

**13. «Повторение тем «Попробуй попросить поменять тебе комнату» и «Я не знал, что будет такой сильный дождь»**

Тема: «Повторение»

Говорение: диалоги на заданную тему.

Чтение: текст с заданиями на повторение тем.

Письмо: сочинение на заданную тему.

Аудирование: аудиотестирование.

Грамматика: составление предложений с изученной грамматикой.

**14. «Я распробовал и понял, что это вкусно»**

Тема: «먹어보니까맛있던데요»

Говорение: рассказать свой любимый рецепт.

Чтение: прочитать текст о приготовлении корейских блюд.

Письмо: написать сочинение и приготовлении какого-то русского блюда.

Аудирование: прослушать диалог о ресторанах Кореи.

Грамматика: конструкция предположения, конструкция «или».

Культурные сведения: виды ттока.

Произношение: произнесение «ㅎ» в падчхиме.

**15. «Я распробовал и понял, что это вкусно (2)»**

Тема: «먹어보니까 맛있던데요»

Говорение: рассказать о своём путешествии.

Чтение: прочитать текст о видах корейских сладостей.

Письмо: написать сочинение о любимом иностранном блюде.

Аудирование: прослушать диалог о ресторанах Кореи.

Грамматика: конструкция «попробовал сделать», конструкция предположения.

Культурные сведения: виды ттока.

Произношение: произнесение «ㅎ» в падчхиме.

**16. «Я распробовал и понял, что это вкусно (3)»**

Тема: «먹어보니까 맛있던데요»

Говорение: рассказать свой любимый рецепт.

Чтение: прочитать текст о приготовлении корейских блюд.

Письмо: написать сочинение и приготовлении какого-то русского блюда.

Аудирование: прослушать диалог о ресторанах Кореи.

Грамматика: конструкция рассказа о собственном опыте.

Культурные сведения: виды ттока.

Произношение: произнесение «ㅎ» в падчхиме.

**17. «Примерил и решил купить»**

Тема: «입어 보고 살걸 그랬어요»

Говорение: рассказать об оценке товара.

Чтение: прочитать текст обмене товара в магазине.  
Письмо: написать сочинение о покупке в интернет-магазине.  
Аудирование: прослушать диалог советам по возврату товара в Корее.  
Грамматика: конструкция делать/ не делать», конструкция «он правда это сделал?».  
Культурные сведения: сказка и привычках.  
Произношение: интонация повелительных конструкций.

### **18. «Примерил и решил купить (2)»**

Тема: «입어 보고 살걸 그랬어요»  
Говорение: рассказать об оценке товара.  
Чтение: прочитать текст об обмене товара в магазине.  
Письмо: написать сочинение о покупке в интернет-магазине.  
Аудирование: прослушать диалог советам по возврату товара в Корее.  
Грамматика: конструкция делать/ не делать», конструкция «он правда это сделал?».  
Культурные сведения: сказка и привычках.  
Произношение: интонация повелительных конструкций.

### **19. «Примерил и решил купить (3)»**

Тема: «입어 보고 살걸 그랬어요»  
Говорение: рассказать о том, как проводите шопинг.  
Чтение: прочитать текст об обмене товара в магазине.  
Письмо: написать сочинение о покупке в интернет-магазине.  
Аудирование: прослушать диалог советам по возврату товара в Корее.  
Грамматика: конструкция делать/ не делать», конструкция «он правда это сделал?».  
Культурные сведения: сказка и привычках.  
Произношение: интонация повелительных конструкций.

### **20. «Повторение тем «Я распробовал и понял, что это вкусно» и «Примерил и решил купить»**

Тема: «Повторение»  
Говорение: диалоги на заданную тему.  
Чтение: текст с заданиями на повторение тем.  
Письмо: сочинение на заданную тему.  
Аудирование: аудиотестирование.  
Грамматика: составление предложений с изученной грамматикой.

### **21. «В воскресенье я свободен»**

Тема: «일요일에는 아무 약속도 없어요»  
Говорение: рассказать о своих планах на неделю.  
Чтение: прочитать текст о правилах посещения кафе.  
Письмо: написать смс о месте встречи.  
Аудирование: прослушать диалог бронирования отеля.  
Грамматика: конструкция «вообще-то».  
Культурные сведения: корейские чайные дома.  
Произношение: интонация конструкции «вообще-то».

### **22. «В воскресенье я свободен (2)»**

Тема: «일요일에는 아무 약속도 없어요»

Говорение: рассказать о своих планах на неделю.

Чтение: прочитать текст о правилах посещения кафе.

Письмо: написать смс о месте встречи.

Аудирование: прослушать диалог бронирования отеля.

Грамматика: конструкция «никто не», страдательный залог.

Культурные сведения: корейские чайные дома.

Произношение: интонация конструкции «вообще-то».

### **23. «В воскресенье я свободен (3)»**

Тема: «일요일에는 아무 약속도 없어요»

Говорение: рассказать о своих планах на выходные.

Чтение: прочитать текст о правилах посещения кафе.

Письмо: написать смс о месте встречи.

Аудирование: прослушать диалог бронирования отеля.

Грамматика: конструкция «никто не», страдательный залог.

Культурные сведения: корейские чайные дома.

Произношение: интонация конструкции «вообще-то».

### **24. «Выключи и снова включи»**

Тема: «꺾다 가다 시켜보세요»

Говорение: рассказать о поломке, её причинах.

Чтение: прочитать инструкцию использования стиральной машины.

Письмо: написать статью в блог о полезных бытовых советах.

Аудирование: прослушать диалог о поломке принтера.

Грамматика: конструкция «было, но», «даже если».

Культурные сведения: корейские чайные дома.

Произношение: произношение заимствованных слов.

### **25. «Выключи и снова включи (2)»**

Тема: «꺾다가다시켜보세요»

Говорение: рассказать о поломке, её причинах.

Чтение: прочитать инструкцию использования стиральной машины.

Письмо: написать статью в блог о полезных бытовых советах.

Аудирование: прослушать диалог о поломке принтера.

Грамматика: конструкция «чтобы», описание наблюдаемых фактов.

Культурные сведения: корейские чайные дома.

Произношение: произношение заимствованных слов.

### **26. «Выключи и снова включи (3)»**

Тема: «꺾다가다시켜보세요»

Говорение: сделать заявку на починку вещей.

Чтение: прочитать инструкцию использования стиральной машины.

Письмо: написать статью в блог о полезных бытовых советах.

Аудирование: прослушать диалог о поломке принтера.

Грамматика: конструкция «чтобы», описание наблюдаемых фактов.  
Культурные сведения: корейские чайные дома.  
Произношение: произношение заимствованных слов.

## **27. «Повторение тем «В воскресенье я свободен» и «Выключи и снова включи»»**

Тема: «Повторение»  
Говорение: диалоги на заданную тему.  
Чтение: текст с заданиями на повторение тем.  
Письмо: сочинение на заданную тему.  
Аудирование: аудиотестирование.  
Грамматика: составление предложений с изученной грамматикой.

## **28. «Говоришь, что попал в аварию?»»**

Тема: «교통사고가났다고요?»  
Говорение: рассказать о несчастном случае знакомого.  
Чтение: прочесть репортаж о несчастных случаях.  
Письмо: написать сочинение «Как предотвратить несчастные случаи на дороге».  
Аудирование: прослушать диалог «Заявление в полицию»  
Грамматика: конструкция «да говорю же».  
Культурные сведения: знаки предосторожности.  
Произношение: ассимиляция.

## **29. «Говоришь, что попал в аварию? (2)»»**

Тема: «교통사고가났다고요?»  
Говорение: рассказать о несчастном случае знакомого.  
Чтение: прочесть репортаж о несчастных случаях.  
Письмо: написать сочинение «Как предотвратить несчастные случаи на дороге».  
Аудирование: прослушать диалог «Заявление в полицию»  
Грамматика: конструкция «должен же был, но».  
Культурные сведения: знаки предосторожности.  
Произношение: ассимиляция.

## **30. «Говоришь, что попал в аварию? (3)»»**

Тема: «교통사고가났다고요?»  
Говорение: рассказать о посещении больного.  
Чтение: прочесть репортаж о несчастных случаях.  
Письмо: написать сочинение «Как предотвратить несчастные случаи на дороге».  
Аудирование: прослушать диалог «Заявление в полицию»  
Грамматика: конструкция «как ни крути, но».  
Культурные сведения: знаки предосторожности.  
Произношение: ассимиляция.

## **31. «Слышал о Дне хангыля?»»**

Тема: «한글날에대해들어봤어요?»  
Говорение: рассказать о памятных в России датах.

Чтение: прочитать текст о Дне хангыля.  
Письмо: написать сочинение о любимом памятном дне в России.  
Аудирование: прослушать диалог о Дне посадки деревьев.  
Грамматика: конструкция «ради чего, для», «становиться».  
Культурные сведения: корейские памятные дни.  
Произношение: сильные согласные.

### **32. «Слышал о Дне хангыля? (2)»**

Тема: «한글날에 대해 들어봤어요?»  
Говорение: рассказать о памятных в России датах.  
Чтение: прочитать текст о Дне хангыля.  
Письмо: написать сочинение о любимом памятном дне в России.  
Аудирование: прослушать диалог о Дне посадки деревьев.  
Грамматика: конструкция «о чём-то».  
Культурные сведения: корейские памятные дни.  
Произношение: сильные согласные.

### **33. «Слышал о Дне хангыля? (3)»**

Тема: «한글날에 대해 들어봤어요?»  
Говорение: рассказать о памятных в России датах.  
Чтение: прочитать текст о Дне хангыля.  
Письмо: написать сочинение о любимом памятном дне в России.  
Аудирование: прослушать диалог о Дне посадки деревьев.  
Грамматика: конструкция «даже если, то это невозможно».  
Культурные сведения: корейские памятные дни.  
Произношение: сильные согласные.

### **34. «Повторение тем «Говоришь, что попал в аварию?» и «Слышал о Дне хангыля?»»**

Тема: «Повторение».  
Говорение: диалоги на заданную тему.  
Чтение: текст с заданиями на повторение тем.  
Письмо: сочинение на заданную тему.  
Аудирование: аудиотестирование.  
Грамматика: составление предложений с изученной грамматикой.

### **35. «До свадьбы ещё далеко»**

Тема: «결혼하려면 아직 멀었어요»  
Говорение: рассказать о том, как протекают романтические отношения в России.  
Чтение: прочитать колонки об отношениях.  
Письмо: написать сочинение «Мои советы парам».  
Аудирование: прослушать радиописьмо.  
Грамматика: конструкция причастия прошедшего времени, конструкция «же».  
Культурные сведения: корейское стихотворение «Признание».  
Произношение: произношение «ㅅ» в падчхиме.



### **36. «До свадьбы ещё далеко (2)»**

Тема: «결혼하려면아직몰었어요»

Говорение: комплименты.

Чтение: прочитать интервью о свадьбе.

Письмо: написать сочинение «Мои советы парам».

Аудирование: прослушать радиописьмо.

Грамматика: конструкция «планирую, подумываю».

Культурные сведения: корейское стихотворение «Признание».

Произношение: произношение «ㅅ» в падчхиме.

### **37. «До свадьбы ещё далеко (3)»**

Тема: «결혼하려면아직몰었어요»

Говорение: комплименты.

Чтение: прочитать интервью о свадьбе.

Письмо: написать сочинение «Мои советы парам».

Аудирование: прослушать радиописьмо.

Грамматика: конструкция «рано говорить о».

Культурные сведения: корейское стихотворение «Признание».

Произношение: произношение «ㅅ» в падчхиме.

### **38. «Могу работать, когда угодно»**

Тема: «언제든지일할수있어요»

Говорение: рассказать об опыте подработки.

Чтение: прочитать текст об успешном устройстве на работу.

Письмо: написать о вашем опыте работы.

Аудирование: прослушать диалог собеседования.

Грамматика: конструкция «какой-либо».

Культурные сведения: культура коллектива в Корее.

Произношение: ассимиляция.

### **39. «Могу работать, когда угодно (2)»**

Тема: «언제든지일할수있어요»

Говорение: рассказать о своих профессиональных качествах.

Чтение: прочитать текст об успешном устройстве на работу.

Письмо: написать о вашем опыте работы.

Аудирование: прослушать диалог собеседования.

Грамматика: конструкция «какой-либо».

Культурные сведения: культура коллектива в Корее.

Произношение: ассимиляция.

### **40. «Могу работать, когда угодно (3)»**

Тема: «언제든지일할수있어요»

Говорение: рассказать об опыте подработки.  
Чтение: прочитайте текст об успешном устройстве на работу.  
Письмо: написать о вашем опыте работы.  
Аудирование: прослушать диалог собеседования.  
Грамматика: конструкция выражения условия, страдательный залог.  
Культурные сведения: культура коллектива в Корее.  
Произношение: ассимиляция.

#### **41. «Повторение тем «До свадьбы ещё далеко» и «Могу работать когда угодно»»**

Тема: «Повторение»  
Говорение: диалоги на заданную тему.  
Чтение: текст с заданиями на повторение тем.  
Письмо: сочинение на заданную тему.  
Аудирование: аудиотестирование.  
Грамматика: составление предложений с изученной грамматикой.

#### **42. «Позанимался спортом и здоровье стало лучше»**

Тема: «운동을했더니몸이좋아졌어요»  
Говорение: порекомендовать тот или иной вид спорта.  
Чтение: прочитайте репортаж о несчастных случаях.  
Письмо: написать предложения зарядки для шейных позвонков.  
Аудирование: прослушать программу советов здоровья.  
Грамматика: конструкция «не знаю, сколько ещё».  
Культурные сведения: культура корейского хайкинга.  
Произношение: ассимиляция.

#### **43. «Позанимался спортом и здоровье стало лучше (2)»**

Тема: «운동을했더니몸이좋아졌어요»  
Говорение: рассказать о любимом виде спорта.  
Чтение: прочитайте репортаж о несчастных случаях.  
Письмо: написать предложения зарядки для шейных позвонков.  
Аудирование: прослушать программу советов здоровья.  
Грамматика: конструкция долженствования.  
Культурные сведения: культура корейского хайкинга.  
Произношение: ассимиляция.

#### **44. «Позанимался спортом и здоровье стало лучше (3)»**

Тема: «운동을했더니몸이좋아졌어요»  
Говорение: рассказать о любимом виде спорта.  
Чтение: прочитайте репортаж о несчастных случаях.  
Письмо: написать предложения зарядки для шейных позвонков.  
Аудирование: прослушать программу советов здоровья.  
Грамматика: конструкция «кажется, что».  
Культурные сведения: культура корейского хайкинга.  
Произношение: ассимиляция.

#### **45. «Тебе очень идёт костюм, в который ты одет»**

Тема: «지금입고있는양복이잘어울려요»

Говорение: рассказать о дресс-кодах.

Чтение: прочитать приглашение на мероприятие.

Письмо: написать приглашение на мероприятие.

Аудирование: прослушать диалог о разных видах одежды.

Грамматика: конструкция «боялся, что».

Культурные сведения: четыре корейских обряда.

Произношение: сложные падчхимы.

#### **46. «Тебе очень идёт костюм, в который ты одет (2)»**

Тема: «지금입고있는양복이잘어울려요»

Говорение: рассказать о любимой одежде.

Чтение: прочитать приглашение на мероприятие.

Письмо: написать приглашение на мероприятие.

Аудирование: прослушать диалог о разных видах одежды.

Грамматика: конструкция «я должен был, но».

Культурные сведения: четыре корейских обряда.

Произношение: сложные падчхимы.

#### **47. «Тебе очень идёт костюм, в который ты одет (3)»**

Тема: «지금입고있는양복이잘어울려요»

Говорение: рассказать о любимой одежде.

Чтение: прочитать приглашение на мероприятие.

Письмо: написать приглашение на мероприятие.

Аудирование: прослушать диалог о разных видах одежды.

Грамматика: конструкция «настоящего действительного времени».

Культурные сведения: четыре корейских обряда.

Произношение: сложные падчхимы.

#### **48. «Повторение тем «Тебе очень идёт костюм, в который ты одет» и «Тебе очень идёт костюм, в который ты одет»**

Тема: «Повторение»

Говорение: диалоги на заданную тему.

Чтение: текст с заданиями на повторение тем.

Письмо: сочинение на заданную тему.

Аудирование: аудиотестирование.

Грамматика: составление предложений с изученной грамматикой.

#### **49. «Тебе очень идёт костюм, в который ты одет (3)»**

Тема: «지금입고있는양복이잘어울려요»

Говорение: рассказать о любимой одежде.

Чтение: прочитать приглашение на мероприятие.

Письмо: написать приглашение на мероприятие.

Аудирование: прослушать диалог о разных видах одежды.

Грамматика: конструкция «настоящего действительного времени».

Культурные сведения: четыре корейских обряда.  
Произношение: сложные падчхимы.

#### **50. «Повторение всех тем за семестр»**

Тема: «Повторение»  
Говорение: диалоги на заданную тему.  
Чтение: разбор изученных текстов.  
Письмо: разбор написанных сочинений.  
Аудирование: разбор пройденных аудитекстов и диалогов.  
Грамматика: составление предложений с изученной грамматикой.

#### **51. «Повторение всех тем за семестр»**

Тема: «Повторение»  
Говорение: диалоги на заданную тему.  
Чтение: разбор изученных текстов.  
Письмо: разбор написанных сочинений.  
Аудирование: разбор пройденных аудитекстов и диалогов.  
Грамматика: составление предложений с изученной грамматикой.

#### **52. «Подготовка к зачёту»**

Повторение тем, по которым у студентов есть вопросы.

### **4 семестр**

#### **1. «Повторение тем прошлого семестра»**

Тема: «Повторение»  
Говорение: диалоги на заданную тему.  
Чтение: текст с заданиями на повторение тем.  
Письмо: сочинение на заданную тему.  
Аудирование: аудиотестирование.  
Грамматика: конструкции прошлого семестра.

#### **2. «Повторение тем прошлого семестра»**

Тема: «Повторение»  
Говорение: диалоги на заданную тему.  
Чтение: текст с заданиями на повторение тем.  
Письмо: сочинение на заданную тему.  
Аудирование: аудиотестирование.  
Грамматика: конструкции прошлого семестра.

#### **3. «Чем я старше, тем сильнее скучаю по родине»**

Тема: «나이가들면들수록고향이그리워져요»  
Говорение: рассказать о жизненных переменах.  
Чтение: прочитать текст о пословицах.  
Письмо: написать сочинение «Я через 10 лет».  
Аудирование: прослушать монолог городского фермера. .

Грамматика: конструкция «пусть делаю, но», причастие прошедшего времени.  
Культурные сведения: корейские времена года.  
Произношение: плавный согласный.

#### 4. «Чем я старше, тем сильнее скучаю по родине (2)»

Тема: «나이가들면들수록고향이그리워져요»  
Говорение: рассказать о жизненных переменах.  
Чтение: прочитать текст о пословицах.  
Письмо: написать сочинение «Я через 10 лет».  
Аудирование: прослушать монолог городского фермера. .  
Грамматика: конструкция «чем, тем».  
Культурные сведения: корейские времена года.  
Произношение: плавный согласный.

#### 5. «Чем я старше, тем сильнее скучаю по родине (3)»

Тема: «나이가들면들수록고향이그리워져요»  
Говорение: сравнить деревню и город.  
Чтение: прочитать текст о пословицах.  
Письмо: написать сочинение «Я через 10 лет».  
Аудирование: прослушать монолог городского фермера. .  
Грамматика: конструкция «чем, тем».  
Культурные сведения: корейские времена года.  
Произношение: плавный согласный.

#### 6. «Нужно беречь электричество»

Тема: «전기를아껴쓰지않으면안돼요»  
Говорение: рассказ о том, как справляться с жизненными проблемами.  
Чтение: прочитать текст «Способы экономить».  
Письмо: написать сочинение «Мои способы экономить».  
Аудирование: прослушать диалог двух соседей.  
Грамматика: конструкция «стало так, что», «если нет, то не получится».  
Культурные сведения: обычаи корейского переезда.  
Произношение: интонация вопросов.

#### 7. «Нужно беречь электричество (2)»

Тема: «전기를아껴쓰지않으면안돼요»  
Говорение: рассказ о том, как справляться с жизненными проблемами.  
Чтение: прочитать текст «Способы экономить».  
Письмо: написать сочинение «Мои способы экономить».  
Аудирование: прослушать диалог двух соседей.  
Грамматика: конструкция «по дороге, по пути».  
Культурные сведения: обычаи корейского переезда.  
Произношение: интонация вопросов.

#### 8. «Нужно беречь электричество (3)»

Тема: «전기를 아껴 쓰지 않으면 안돼요»

Говорение: разговор о неудобствах, жалобы.

Чтение: прочитать текст «Способы сэкономить».

Письмо: написать сочинение «Мои способы сэкономить».

Аудирование: прослушать диалог двух соседей.

Грамматика: конструкция «по дороге, по пути».

Культурные сведения: обычаи корейского переезда.

Произношение: интонация вопросов.

## **9. «Повторение тем «Чем я старше, тем сильнее скучаю по родине» и «Нужно беречь электричество»**

Тема: «Повторение»

Говорение: диалоги на заданную тему.

Чтение: текст с заданиями на повторение тем.

Письмо: сочинение на заданную тему.

Аудирование: аудиотестирование.

Грамматика: составление предложений с изученной грамматикой.

## **10. «Каягым ростом с человека»**

Тема: «가야금이 사람 키만해요»

Говорение: рассказать о музыкальных инструментах.

Чтение: прочитать газетную статью.

Письмо: написать о том, как в нашей стране представляют места проведения мероприятий.

Аудирование: прослушать инструкцию о том, как сделать воздушного змея.

Грамматика: конструкция «по сравнению с тем, что я думал...», «стоит того, чтобы».

Культурные сведения: корейский платок из лоскутов.

Произношение: мягкие согласные.

## **11. «Каягым ростом с человека (2)»**

Тема: «가야금이 사람 키만해요»

Говорение: рассказать о музыкальных инструментах.

Чтение: прочитать газетную статью.

Письмо: написать о том, как в нашей стране представляют места проведения мероприятий.

Аудирование: прослушать инструкцию о том, как сделать воздушного змея.

Грамматика: конструкция «знаменит тем, что».

Культурные сведения: корейский платок из лоскутов.

Произношение: мягкие согласные.

## **12. «Каягым ростом с человека (3)»**

Тема: «가야금이 사람 키만해요»

Говорение: рассказать любимой музыке.

Чтение: прочитать газетную статью.

Письмо: написать о том, как в нашей стране представляют места проведения мероприятий.

Аудирование: прослушать инструкцию о том, как сделать воздушного змея.  
Грамматика: конструкция «знаменит тем, что».  
Культурные сведения: корейский платок из лоскутов.  
Произношение: мягкие согласные.

### 13. «Эти двое встречаются?»

Тема: «두사람이연인사이라니요»  
Говорение: рассказать о каком-то недавнем слухе.  
Чтение: прочитать текст-объявление.  
Письмо: написать о каком-то недавно услышанном слухе.  
Аудирование: прослушать советы о сохранения здоровья.  
Грамматика: конструкция «судя по тому, что».  
Культурные сведения: корейские пословицы о слухах.  
Произношение: практика публичного выступления.

### 14. «Эти двое встречаются? (2)»

Тема: «두사람이연인사이라니요»  
Говорение: рассказать о каком-то недавнем слухе.  
Чтение: прочитать текст-объявление.  
Письмо: написать о каком-то недавно услышанном слухе.  
Аудирование: прослушать советы о сохранения здоровья.  
Грамматика: конструкция «делать вид, что», «быть того не может!».  
Культурные сведения: корейские пословицы о слухах.  
Произношение: практика публичного выступления.

### 15. «Эти двое встречаются? (3)»

Тема: «두사람이연인사이라니요»  
Говорение: рассказать о каком-то недавнем слухе.  
Чтение: прочитать текст-объявление.  
Письмо: написать о каком-то недавно услышанном слухе.  
Аудирование: прослушать советы о сохранения здоровья.  
Грамматика: отрицательная субстантивация.  
Культурные сведения: корейские пословицы о слухах.  
Произношение: практика публичного выступления.

### 16. «Повторение тем «Каягым ростом с человека» и «Эти двое встречаются?»

Тема: «Повторение»  
Говорение: диалоги на заданную тему.  
Чтение: текст с заданиями на повторение тем.  
Письмо: сочинение на заданную тему.  
Аудирование: аудиотестирование.  
Грамматика: составление предложений с изученной грамматикой.

### 17. «Зеркало разбилось»

Тема: «거울이깨지고말았어요»

Говорение: постановка пьесы по сценарию.  
Чтение: чтение сценария пьесы.  
Письмо: написать о вашем опыте работы.  
Аудирование: прослушать диалог собеседования.  
Грамматика: конструкция «да говорю же, что», «не, а».

### **18. «Зеркало разбилось (2)»**

Тема: «거울이 깨지고 말았어요»  
Выступление с подготовленной пьесой.

### **19. «Зеркало разбилось (3)»**

Тема: «거울이 깨지고 말았어요»  
Говорение: рассказать об опыте подработки.  
Чтение: прочитайте текст об успешном устройстве на работу.  
Письмо: написать о вашем опыте работы.  
Аудирование: прослушать диалог собеседования.  
Грамматика: конструкция выражения условия, страдательный залог.  
Культурные сведения: культура коллектива в Корее.  
Произношение: ассимиляция.

### **20. «Повторение всех ем из учебников 3А и 3В»**

Тема: «Повторение»  
Говорение: диалоги на заданную тему.  
Чтение: текст с заданиями на повторение тем.  
Письмо: сочинение на заданную тему.  
Аудирование: аудиотестирование.  
Грамматика: составление предложений с изученной грамматикой.

### **21. «Специальность и профориентация»**

Тема: «적성과 진로»  
Говорение: рассказать о своих положительных качествах.  
Чтение: прочитайте интернет-советы по профориентации.  
Письмо: написать о том, как правильно выбрать себе профессию  
Аудирование: прослушать инструкцию о том, как сделать воздушного змея.  
Грамматика: конструкция «ты говорил, что», конструкция «по мере того как, то».  
Культурные сведения: корейские специальности и факультеты.  
Произношение: глухие согласные.

### **22. «Специальность и профориентация (2)»**

Тема: «적성과 진로»  
Говорение: рассказать о своих положительных качествах.  
Чтение: прочитайте интернет-советы по профориентации.  
Письмо: написать о том, как правильно выбрать себе профессию  
Аудирование: прослушать инструкцию о том, как сделать воздушного змея.  
Грамматика: конструкция «в соответствии с», субстантивация.



Культурные сведения: корейские специальности и факультеты.  
Произношение: глухие согласные.

### **23. «Специальность и профориентация (3)»**

Тема: «적성과 진로»

Говорение: рассказать о своей специальности.

Чтение: прочитать интернет-советы по профориентации.

Письмо: написать о том, как правильно выбрать себе профессию

Аудирование: прослушать инструкцию о том, как сделать воздушного змея.

Грамматика: конструкция «в соответствии с», субстантивация.

Культурные сведения: корейские специальности и факультеты.

Произношение: глухие согласные.

### **24. «Здоровая жизнь (2)»**

Тема: «건강한 삶»

Говорение: описать симптомы.

Чтение: прочитать статью о корейской народной медицине.

Письмо: описать российские средства народной медицины.

Аудирование: диалог с 119 (скорой помощью).

Грамматика: конструкция «не только, но и».

Культурные сведения: корейские клиники народной медицины.

Произношение: сильные согласные.

### **25. «Здоровая жизнь»**

Тема: «건강한 삶»

Говорение: описать симптомы.

Чтение: прочитать статью о корейской народной медицине.

Письмо: описать российские средства народной медицины.

Аудирование: диалог с 119 (скорой помощью).

Грамматика: конструкция «в такой степени», «к тому же, а ещё».

Культурные сведения: корейские клиники народной медицины.

Произношение: сильные согласные.

### **26. «Специальность и профориентация (2)»**

Тема: «적성과 진로»

Говорение: рассказать о своих положительных качествах.

Чтение: прочитать интернет-советы по профориентации.

Письмо: написать о том, как правильно выбрать себе профессию

Аудирование: прослушать инструкцию о том, как сделать воздушного змея.

Грамматика: конструкция «в соответствии с», субстантивация.

Культурные сведения: корейские специальности и факультеты.

Произношение: глухие согласные.

### **27. «Здоровая жизнь (3)»**

Тема: «건강한 삶»

Говорение: описать симптомы.  
Чтение: прочитайте статью о корейской народной медицине.  
Письмо: описать российские средства народной медицины.  
Аудирование: диалог врача с пациентом.  
Грамматика: конструкция «не только, но и».  
Культурные сведения: корейские клиники народной медицины.  
**Произношение: сильные согласные.**

## **28. «Повторение тем «Специальность и профориентация» и «Здоровая жизнь»»**

Тема: «Повторение»  
Говорение: диалоги на заданную тему.  
Чтение: текст с заданиями на повторение тем.  
Письмо: сочинение на заданную тему.  
Аудирование: аудиотестирование.  
Грамматика: составление предложений с изученной грамматикой.

## **29. «Мир спорта»**

Тема: «스포츠의 세계»  
Говорение: описать исход матча.  
Чтение: прочитайте газетную статью о футбольном матче.  
Письмо: написать о любимом виде спорта.  
Аудирование: прослушать диалог «Ставки на победу».  
Грамматика: конструкция «делай не делай», «так как» (отрицательная причина).  
Культурные сведения: щирым (корейская борьба).  
Произношение: сильные согласные.

## **30. «Мир спорта (2)»**

Тема: «스포츠의 세계»  
Говорение: рассказать о соревнованиях, которые когда-либо удавалось посетить.  
Чтение: прочитайте газетную статью о футбольном матче.  
Письмо: написать о любимом виде спорта.  
Аудирование: прослушать диалог «Ставки на победу».  
Грамматика: конструкция «делай не делай», «так как» (отрицательная причина).  
Культурные сведения: щирым (корейская борьба).  
Произношение: сильные согласные.

## **31. «Мир спорта (3)»**

Тема: «스포츠의 세계»  
Говорение: рассказать о соревнованиях, которые когда-либо удавалось посетить.  
Чтение: прочитайте газетную статью о футбольном матче.  
Письмо: написать о любимом виде спорта.  
Аудирование: прослушать диалог «Ставки на победу».  
Грамматика: конструкция «это зовётся...», «в сравнении с».  
Культурные сведения: щирым (корейская борьба).  
Произношение: сильные согласные.

## **32. «Мужчина и женщина»**

Тема: «남자와여자»

Говорение: рассказать о том, что вам не нравится в вашем друге.

Чтение: текст о сравнении мужского и женского пола.

Письмо: написать наблюдения о разности полов.

Аудирование: прослушать монолог «Исследование полов».

Грамматика: конструкция «не то что, а даже», «не может не».

Культурные сведения: мужские и женские профессии в Корее.

Произношение: интонация конструкции «не может не».

### **33. «Мужчина и женщина (2)»**

Тема: «남자와여자»

Говорение: рассказать о разнице полов в России.

Чтение: текст о сравнении мужского и женского пола.

Письмо: написать наблюдения о разности полов.

Аудирование: прослушать монолог «Исследование полов».

Грамматика: конструкция «не то что, а даже», «не может не».

Культурные сведения: мужские и женские профессии в Корее.

Произношение: интонация конструкции «не может не».

### **34. «Мужчина и женщина (3)»**

Тема: «남자와여자»

Говорение: рассказать о том, что вам не нравится в вашем друге.

Чтение: текст о сравнении мужского и женского пола.

Письмо: написать наблюдения о разности полов.

Аудирование: прослушать монолог «Исследование полов».

Грамматика: конструкция «с другой стороны», невозможность выбора.

Культурные сведения: мужские и женские профессии в Корее.

Произношение: интонация конструкции «не может не».

### **35. «Повторение тем «Мир спорта» и «Мужчина и женщина»**

Тема: «Повторение».

Говорение: диалоги на заданную тему.

Чтение: текст с заданиями на повторение тем.

Письмо: сочинение на заданную тему.

Аудирование: аудиотестирование.

Грамматика: составление предложений с изученной грамматикой.

### **36. «Пословицы и идиомы»**

Тема: «속담과관용어»

Говорение: рассказать о том, что расстраивает.

Чтение: прочитать статью про пословицы.

Письмо: написать о российских пословицах.

Аудирование: прослушать радио-письмо.

Грамматика: конструкция объединения нескольких причин, конструкция личного переспроса полученной от кого-то информации.

Культурные сведения: главные герои пословиц в Корее.

Произношение: произношение «ㄹ ㄱ», «ㄹ ㅂ»

### 37. «Пословицы и идиомы (2)»

Тема: «속담과 관용어»

Говорение: рассказать о том, что расстраивает.

Чтение: прочитать статью про пословицы.

Письмо: написать о российских пословицах.

Аудирование: прослушать радио-письмо.

Грамматика: конструкция «само собой, что/ очевидно, что», конструкция продолжения действия и его итога.

Культурные сведения: главные герои пословиц в Корее.

Произношение: произношение «ㄹ ㄱ», «ㄹ ㅂ»

### 38. «Пословицы и идиомы (3)»

Тема: «속담과 관 용어»

Говорение: рассказать о характере другого человека.

Чтение: прочитать статью про пословицы.

Письмо: написать о российских пословицах.

Аудирование: прослушать радио-письмо.

Грамматика: конструкция «само собой, что/ очевидно, что», конструкция продолжения действия и его итога.

Культурные сведения: главные герои пословиц в Корее.

Произношение: произношение «ㄹ ㄱ», «ㄹ ㅂ»

### 39. «Представления и фестивали»

Тема: «공연과 축제»

Говорение: рассказать об участии в представлении.

Чтение: прочитать впечатления героя о выступлении.

Письмо: описать концерт, что вас впечатлил.

Аудирование: прослушать новостной репортаж о фестивале.

Грамматика: конструкция «да какой там», конструкция безразличия выбора.

Культурные сведения: корейский Ариран.

Произношение: интонация конструкции «да какой там».

### 40. «Представления и фестивали (2)»

Тема: «공연과 축제»

Говорение: представить фестиваль.

Чтение: прочитать впечатления героя о выступлении.

Письмо: описать концерт, что вас впечатлил.

Аудирование: прослушать новостной репортаж о фестивале.

Грамматика: конструкция «да какой там», конструкция безразличия выбора.

Культурные сведения: корейский Ариран.

Произношение: интонация конструкции «да какой там».

#### **41. «Представления и фестивали (3)»**

Тема: «공연과 축제»

Говорение: представить фестиваль.

Чтение: прочитайте впечатления героя о выступлении.

Письмо: опишите концерт, что вас впечатлил.

Аудирование: прослушайте новостной репортаж о фестивале.

Грамматика: конструкция «лучший среди», «кто-то, что-то очень».

Культурные сведения: корейский Ариран.

Произношение: интонация конструкции «да какой там».

#### **42. «Представления и фестивали (3)»**

Тема: «공연과 축제»

Говорение: представить фестиваль.

Чтение: прочитайте впечатления героя о выступлении.

Письмо: опишите концерт, что вас впечатлил.

Аудирование: прослушайте новостной репортаж о фестивале.

Грамматика: конструкция «лучший среди», «кто-то, что-то очень».

Культурные сведения: корейский Ариран.

Произношение: интонация конструкции «да какой там».

#### **43. «Повторение тем «Пословицы и идиомы» и «Представления и фестивали»**

Тема: «Повторение»

Говорение: диалоги на заданную тему.

Чтение: текст с заданиями на повторение тем.

Письмо: сочинение на заданную тему.

Аудирование: аудиотестирование.

Грамматика: составление предложений с изученной грамматикой.

#### **44. «Подготовка к зачёту»**

Повторение тем, по которым у студентов есть вопросы.

### **5 семестр**

#### **1. «События в России и мире»**

Говорение: События в России и мире. Какие события произошли летом? Задавать вопросы для получения информации. Круглый стол о событиях, произошедших за лето в России и мире.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание.

Аудирование: работа с аудио и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Повторение пройденных грамматических тем.

#### **2. «Мировые религии»**

Говорение: Мировые религии (1). Лексические упражнения. Диалогические и монологические высказывания по теме.

Чтение: Чтение текстов по теме. Задания на понимание. Ответы на вопросы.

Аудирование: Работа с аудио и видеотекстами. Выполнение заданий на понимание. Ответы на вопросы.

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### **3. «Религии на корейском полуострове»**

Говорение: Религии на корейском полуострове. Диалогические и монологические высказывания по теме.

Чтение: Чтение диалогов, текстов. Задания на понимание. Ответы на вопросы.

Аудирование: работа с аудио и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### **4. «Религия и политика»**

Говорение: Религия и политика. Активизация в речи лексических единиц. Дискуссия: Влияние религии на политическую жизнь в мире.

Чтение: Чтение текстов, ответы на вопросы. заполнение пропусков в диалогах.

Аудирование: Работа с аудио и видеотекстами по теме. Выполнение заданий на понимание. Ответы на вопросы.

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### **5. «Политика в отношении нацменьшинств на корейском полуострове»**

Говорение: Политика в отношении нацменьшинств на корейском полуострове. Диалогические и монологические высказывания.

Чтение: Чтение диалогов, текстов. Ответы на вопросы. Задания на понимание.

Аудирование: работа с аудио и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий на понимание.

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### **6. «Текущие политические и социально-экономические проблемы Корейского полуострова»**

Говорение: Текущие политические и социально-экономические проблемы Корейского полуострова.

Чтение: Чтение текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

Аудирование: работа с аудио и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий на понимание. Ответы на вопросы.

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

## **7. «Текущие политические и социально-экономические проблемы Корейского полуострова»**

Говорение: Текущие политические и социально-экономические проблемы Корейского полуострова. Круглый стол по теме.

Чтение: Чтение текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

Аудирование: работа с аудио и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий на понимание. Ответы на вопросы.

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

## **8. «Этнические и религиозные конфликты и их влияние на международную обстановку (1)»**

Говорение: Этнические и религиозные конфликты и их влияние на международную обстановку. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий на понимание. Перевод.

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

## **9. «Этнические и религиозные конфликты и их влияние на международную обстановку (2)»**

Говорение: Этнические и религиозные конфликты и их влияние на международную обстановку (2). Активизация в речи лексических единиц. Монологическое высказывание по теме.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

## **10. «Военные конфликты в мире»**

Говорение: Военные конфликты в мире. Активизация лексических единиц в речи. Диалогические высказывания по теме.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

## **11. «Военные конфликты в мире (2)»**

Говорение: Военные конфликты в мире (2). Монологическое высказывание по теме.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание содержания.

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

## **12. «Терроризм»**

Говорение: Терроризм. Лексические упражнения по теме. Активизация в речи.

Чтение: Чтение текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание содержания.

Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

## **13. «Борьба с терроризмом»**

Говорение: Борьба с терроризмом. Диалогические и монологические высказывания по теме.

Чтение: Чтение текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание содержания. Пересказ текстов. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

## **14. «Круглый стол с презентацией «Горячие точки мира – пути урегулирования конфликтов»**

Говорение: Круглый стол с презентацией «Горячие точки мира – пути урегулирования конфликтов».

Параметры оценки:

произносительная сторона речи;  
содержание;  
разнообразие и сложность используемых лексических единиц и грамматических явлений;

умение аргументировано выразить и отстаивать свою точку зрения;

## **15. «Контроль пройденного материала»**

- лексико-грамматический тест по теме
- понимание письменного текста по заданной тематике.
- перевод текста с корейского языка на русский по заданной тематике.
- аудирование с выполнением заданий.

## **16. «Индивидуальная консультация»**

Разбор заданий выполненных письменных работ. Ответы на вопросы студентов.

## **17. «История России (краткий обзор)»**



Говорение: История России (краткий обзор). Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### **18. «История Корейского полуострова (краткий обзор)»**

Говорение: История Корейского полуострова (краткий обзор) Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### **19. «Исторические факты и сведения о Корейском полуострове. Великие изобретения Корейского полуострова»**

Говорение: Исторические факты и сведения о Корейском полуострове. Великие изобретения Корейского полуострова. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### **20. «Династии Корейского полуострова»**

Говорение: Династии Корейского полуострова. Лексические упражнения. Активизация в речи лексических единиц. Работа в парах.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание содержания текстов. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### **21. «История Корейского полуострова (круглый стол)»**

Говорение: История Корейского полуострова (круглый стол). Диалогические и монологические высказывания по теме.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание.

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

## **22. «Тест по истории Корейского полуострова»**

Тест по истории Корейского полуострова.

## **23. «Корейская народная демократическая республика и Республика Корея»**

Говорение: Корейская народная демократическая республика и Республика Корея. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

## **24. «Конституция Корейской народной демократической республики и Республики Корея»**

Говорение: Конституция Корейской народной демократической республики и Республики Корея. Диалогические и монологические высказывания по теме.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

## **25. «Политика в жизни человека. Политические системы современных государств»**

Говорение: Политика в жизни человека. Политические системы современных государств. Диалог-беседа о значении термина «политика»

Круглый стол «Политические системы современных государств»

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

## **26. «Политическая система Корейской народной демократической республики и Республики Корея: структура и функции государственных органов власти»**

Говорение: Политическая система Корейской народной демократической республики и Республики Корея: структура и функции государственных органов власти. . Лексические упражнения. Активизация в речи. Диалог-расспрос «Что вы знаете о политической системе КНР».

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Ответы на вопросы. Задания на понимание содержания. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

## **27. «Исполнительная власть Корейской народной демократической республики и Республики Корея: структура и функции»**

Говорение: Исполнительная власть Корейской народной демократической республики и Республики Корея: структура и функции. Монологическое высказывание по теме.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

## **28. «Судебная система Корейской народной демократической республики и Республики Корея»**

Говорение: Судебная система Корейской народной демократической республики и Республики Корея. Активизация в речи лексических единиц. Монологические высказывания по теме.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

## **29. «Политическая система РФ: структура, функции государственных органов власти»**

Говорение: Политическая система РФ: структура, функции государственных органов власти. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме. Монолог – сообщение «Политическая система России»

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### **30. «Избирательная система Корейской народной демократической республики и Республики Корея»**

Говорение: Избирательная система Корейской народной демократической республики и Республики Корея. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### **31. «Избирательная система Российской Федерации»**

Говорение: Избирательная система Российской Федерации. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### **32. «Политические партии Российской Федерации»**

Говорение: Политические партии Российской Федерации. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### **33. «Контроль пройденного материала»**

- лексико-грамматический тест.
- перевод текста с корейского языка на русский по заданной тематике.
- аудирование с выполнением заданий.
- Мультимедийная презентация «Политическое устройство Корейской народной демократической республики и Республики Корея»

Параметры оценки:

произносительная сторона речи;

содержание;

разнообразие и сложность используемых лексических единиц и грамматических явлений;

умение аргументировано выразить и отстаивать свою точку зрения.

### **34. «Политика реформ и открытости в Политические партии Корейской народной демократической республике и Республике Корея»**

Говорение: Политика реформ и открытости в Политические партии Корейской народной демократической республике и Республике Корея. Активизация в речи лексических единиц.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### **35. «Корейская народная демократическая республика и Республика Корея в мировой экономике»**

Говорение: Корейская народная демократическая республика и Республика Корея в мировой экономике. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### **36. «Внешняя политика Корейской народной демократической республики и Республики Корея. Основные направления»**

Говорение: Внешняя политика Корейской народной демократической республики и Республики Корея. Основные направления. Активизация в речи лексических единиц.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### **37. «Права женщин и детей в разных странах мира»**

Говорение: Права женщин и детей в разных странах мира. Активизация в речи лексических единиц.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### **38. «Нарушения прав человека в международном пространстве»**

Говорение: Круглый стол: Нарушения прав человека в международном пространстве. Активизация в речи лексических единиц.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### **39. «Нобелевская премия мира. Лауреаты Нобелевской премии мира»**

Говорение: Нобелевская премия мира. Лауреаты Нобелевской премии мира. Круглый стол «Лауреаты Нобелевской премии мира»

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### **40. «Мультимедийная презентация «Актуальные проблемы международной политики»**

Говорение: Мультимедийная презентация «Актуальные проблемы международной политики»

Параметры оценки:

произносительная сторона речи;

содержание;

разнообразие и сложность используемых лексических единиц и грамматических явлений;

умение аргументировано выражать и отстаивать свою точку зрения;

### **41. «Мультимедийная презентация «Актуальные проблемы международной политики»**

Говорение: Мультимедийная презентация «Актуальные проблемы международной политики»

Параметры оценки:

произносительная сторона речи;

содержание;

разнообразие и сложность используемых лексических единиц и грамматических явлений;

умение аргументировано выражать и отстаивать свою точку зрения;

### **42. «Политика в отношении нацменьшинств на корейском полуострове»**

Говорение: Политика в отношении нацменьшинств на корейском полуострове. Диалогические и монологические высказывания.

Чтение: Чтение диалогов, текстов. Ответы на вопросы. Задания на понимание.

Аудирование: работа с аудио и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий на понимание.

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

#### **43. «Текущие политические и социально-экономические проблемы Корейского полуострова»**

Говорение: Текущие политические и социально-экономические проблемы Корейского полуострова. Круглый стол по теме.

Чтение: Чтение текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

Аудирование: работа с аудио и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий на понимание. Ответы на вопросы.

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

#### **44. «Итоговый контроль»**

- лексико-грамматический тест.
- понимание письменного текста по заданной тематике.
- перевод текста с корейского языка на русский по заданной тематике.
- аудирование с выполнением заданий.
- эссе «Значение деятельности специалиста по международным отношениям»

### **6 семестр**

#### **1. «Система образования в Корейской народной демократической республике и Республике Корея (1)»**

Говорение: Система образования в Корейской народной демократической республике и Республике Корея (1). Задавать вопросы для получения информации. Работа в парах.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание.

Аудирование: работа с аудио и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Повторение пройденных грамматических тем.

#### **2. «Система образования в Корейской народной демократической республике, Республике Корея и России (2)»**

Говорение: Система образования в Корейской народной демократической республике, Республике Корея и России (2). Диалог-расспрос о системе образования в Корейской народной демократической республике, Республике Корея и России.

Монолог - сообщение о системе образования Корейского полуострова;

Чтение: Чтение диалогов, текстов. Ответы на вопросы. Задания на понимание.

Аудирование: работа с аудио и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий на понимание.

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Тренировочные упражнения Активизация в речи.

#### **3. «Воспитание в Древнем Чосоне»**

Говорение: Воспитание в Древнем Чосоне. Диалогические и монологические высказывания по теме.

Чтение: Чтение текстов. Ответы на вопросы. Задания на понимание.

Аудирование: работа с аудио и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий на понимание.

Грамматика: Сказуемые-каузативные глаголы. Тренировочные упражнения  
Активизация в речи.

#### **4. «История хангыля»**

Говорение: История хангыля. Монолог-сообщение по теме.

Чтение: Чтение текстов. Задания на понимание. Ответы на вопросы.

Аудирование: работа с аудио и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Сказуемые-каузативные глаголы. Тренировочные упражнения.  
Активизация в речи.

#### **5. «Традиции семейного воспитания на Корейском полуострове»**

Говорение: Традиции семейного воспитания на Корейском полуострове. Монологическое высказывание по теме.

Чтение: Чтение текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

Аудирование: работа с аудио и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий на понимание. Ответы на вопросы.

Грамматика: Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### **6. «Дошкольное образование на Корейском полуострове и России»**

Говорение: Дошкольное образование на Корейском полуострове и России. Диалогические и монологические высказывания по теме.

Чтение: Чтение текстов по теме. Задания на понимание. Ответы на вопросы.

Аудирование: Работа с аудио и видеотекстами. Выполнение заданий на понимание. Ответы на вопросы.

Грамматика: Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### **7. «Начальное образование на Корейском полуострове и России (1)»**

Говорение: Начальное образование на Корейском полуострове и России. Диалогические и монологические высказывания по теме.

Чтение: Чтение текстов. Ответы на вопросы. Задания на понимание.

Аудирование: работа с аудио и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий на понимание.

Грамматика: Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### **8. «Начальное образование Корейского полуострова и России (2)»**

Говорение: Начальное образование на Корейском полуострове и России. Диалогические и монологические высказывания по теме.

Чтение: Чтение текстов. Ответы на вопросы. Задания на понимание.

Аудирование: работа с аудио и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий на понимание.

Грамматика: Тренировочные упражнения. Активизация в речи.



## **9. «Среднее образование на Корейском полуострове и России (1)»**

Говорение: Среднее образование на Корейском полуострове и России. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

Чтение: Чтение текстов, ответы на вопросы. заполнение пропусков в диалогах.

Аудирование: Работа с аудио и видеотекстами по теме. Выполнение заданий на понимание. Ответы на вопросы.

Грамматика: Конструкции долженствования и причины. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## **10. «Среднее образование на Корейском полуострове и России (2)»**

Говорение: Среднее образование на Корейском полуострове и России. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

Чтение: Чтение текстов, ответы на вопросы. заполнение пропусков в диалогах.

Аудирование: Работа с аудио и видеотекстами по теме. Выполнение заданий на понимание. Ответы на вопросы.

Грамматика: Конструкции долженствования и причины. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## **11. «Высшее образование на Корейском полуострове и России (1)»**

Говорение: Высшее образование на Корейском полуострове и России. Монологическое высказывание по теме.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Конструкции косвенной и прямой речи. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## **12. «Высшее образование на Корейском полуострове и России (2)»**

Говорение: Высшее образование на Корейском полуострове и России. Монологическое высказывание по теме.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Конструкции косвенной и прямой речи. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## **13. «Университеты Корейского полуострова»**

Говорение: Университеты Корейского полуострова. Монологическое высказывание по теме.

Чтение: Чтение текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание содержания.

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## **14. «Студенческая жизнь на Корейском полуострове»**

Говорение: Студенческая жизнь на Корейском полуострове. Корейские и иностранные студенты. Диалогические и монологические высказывания по теме.

Чтение: Чтение текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание содержания. Пересказ текстов.

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

Грамматика: Повторение пройденных грамматических тем. Подготовка к грамматическому тесту.

### **15. «Контроль пройденного материала»**

- лексико-грамматический тест по теме
- понимание письменного текста по заданной тематике.
- перевод текста с корейского языка на русский по заданной тематике.
- аудирование с выполнением заданий.
- мультимедийная презентация «Образование на Корейском полуострове»

### **16. «Демография Корейского полуострова»**

Говорение: Демография Корейского полуострова. Активизация в речи лексических единиц. Работа в парах: диалоги по теме.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Предложение с двойным вопросом. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

### **17. «Проблемы одного ребенка в семье»**

Говорение: Проблемы одного ребенка в семье. Лексические упражнения. Активизация в речи лексических единиц. Работа в парах.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий на понимание текстов.

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Предложение с двойным вопросом. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

### **18. «Взаимоотношения в семье. Проблемы отцов и детей (1)»**

Говорение: Взаимоотношения в семье. Проблемы отцов и детей. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

Чтение: Чтение текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание содержания.

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Предложение с двойным вопросом. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

### **19. «Молодежь, характеристика современного молодого поколения (2)»**

Говорение: Молодежь, характеристика современного молодого поколения. Лексические упражнения. Активизация в речи. Монологическое высказывание по теме.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Ответы на вопросы. Задания на понимание содержания.

Грамматика: Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## **20. «Молодое поколение Корейского полуострова»**

Говорение: Молодое поколение Корейского полуострова. Активизация в речи лексических единиц. Работа в парах: диалоги по теме.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

Грамматика: Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## **21. «Взаимоотношение поколений в современном обществе»**

Говорение: Взаимоотношение поколений в современном обществе. Монологическое высказывание по теме.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## **22. «Проблемы молодежи. Виды зависимости, конфликты, насилие (1)»**

Говорение: Проблемы молодежи. Виды зависимости, конфликты, насилие (1). Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: новые конструкции, тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## **23. «Проблемы молодежи. Виды зависимости, конфликты, насилие (2)»**

Говорение: Проблемы молодежи. Виды зависимости, конфликты, насилие (2). Активизация лексических единиц в речи. Монологическое высказывание по теме.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: новые конструкции, тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## **24. «Проблемы занятости. Ситуация на современном рынке труда в России и Корейском полуострове»**

Говорение: Проблемы занятости. Ситуация на современном рынке труда в России и Корейском полуострове. Активизация в речи лексических единиц.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## **25. «Молодежь и политика»**

Говорение: Молодежь и политика. Активизация в речи лексических единиц. Дискуссия «Молодежь и политика».

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: новые конструкции, тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## **26. «Молодежная политика Корейского полуострова и России»**

Говорение: Молодежная политика Корейского полуострова. Активизация в речи лексических единиц. Работа в парах.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание содержания текстов.

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: новая грамматика, тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## **27. «Молодежные волонтерские программы (1)»**

Говорение: Молодежные волонтерские программы. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Тренировочные упражнения. Активизация в речи новой грамматики.

## **28. «Молодежные волонтерские программы (2)»**

Говорение: Молодежные волонтерские программы. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Повторение пройденных грамматических тем. Подготовка к грамматическому тесту.

## **29. «Контроль пройденного материала»**

- понимание письменного текста по заданной тематике.
- перевод текста с корейского языка на русский по заданной тематике.
- аудирование с выполнением заданий.
- эссе «Будущее молодого поколения»
- Мультимедийная презентация «Проблемы молодежи»

Параметры оценки:

произносительная сторона речи;

содержание;

разнообразие и сложность используемых лексических единиц и грамматических явлений;

умение аргументировано выразить и отстаивать свою точку зрения;

## **30. «Средства массовой информации»**

Говорение: Средства массовой информации. Активизация в речи лексических единиц. Диалог-расспрос о предпочтении средств массовой информации.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Предлоговый оборот. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

## **31. «Печатная пресса»**

Говорение: Печатная пресса. Активизация в речи лексических единиц. Монолог-рассуждение о функции печатной прессы

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: тренировочные упражнения. Активизация в речи.

### **32. «Печатная пресса Корейского полуострова»**

Говорение: Печатная пресса в Корее. Основные печатные органы КНР. Лексические упражнения. Активизация в речи. Диалогические и монологические высказывания по теме.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий на понимание текстов.

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Тренировочные упражнения. Активизация в речи новой грамматики.

### **33. «Радио и телевидение»**

Говорение: Радио и телевидение. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания. Монолог-рассуждение о традиционных средствах массовой информации: печатных СМИ, радио и телевидении.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Тренировочные упражнения. Активизация в речи новой грамматики.

### **34. «Радио и телевидение Корейского полуострова»**

Говорение: Радио и телевидение Корейского полуострова. Активизация в речи лексических единиц. Работа в парах: диалоги по теме.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

### **35. «Интернет»**

Говорение: Интернет. Активизация в речи лексических единиц. Диалог-беседа об использовании Интернета.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

### **36. «Роль Интернета в современном мире»**

Говорение: Роль Интернета в современном мире. Активизация в речи лексических единиц. Монолог – рассуждение о роли Интернета в современном мире.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

### **37. «Интернет: проблемы (Интернет-зависимость, атаки, Интернет-пиратство)»**

Говорение: Интернет: проблемы (Интернет-зависимость, атаки, Интернет-пиратство). Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

### **38. «Свобода слова и цензура»**

Говорение: Свобода слова и цензура. Активизация в речи лексических единиц. Диалог-беседа о значении свободы слова и печати

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

### **39. «СМИ и политика» (1)**

Говорение: СМИ и политика. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Указательные местоимения. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

### **40. «СМИ и политика» (2)**

Говорение: СМИ и политика. Активизация в речи лексических единиц. Круглый стол «Взаимовлияние политики и СМИ»

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Тренировочные упражнения. Активизация в речи. Подготовка к грамматическому тесту.

### **41. «Итоговый контроль»**

- лексико-грамматический тест.
- понимание письменного текста по заданной тематике.
- перевод текста с корейского языка на русский по заданной тематике.

- аудирование с выполнением заданий.
- эссе «О традиционных и современных СМИ, их роли, проблемах и перспективах»

#### **42. «Мультимедийная презентация «Роль СМИ в современном обществе»**

Говорение: Мультимедийная презентация «Роль СМИ в современном обществе»

Параметры оценки:

- произносительная сторона речи;
- содержание;
- разнообразие и сложность используемых лексических единиц и грамматических явлений;
- умение аргументировано выражать и отстаивать свою точку зрения;

#### **43. «Школа в Древнем Чосоне» (1)**

Говорение: Школа в Древнем Чосоне. Диалогические и монологические высказывания по теме.

Чтение: Чтение текстов. Ответы на вопросы. Задания на понимание.

Аудирование: работа с аудио и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий на понимание.

Грамматика: Сказуемые-каузативные глаголы. Тренировочные упражнения  
Активизация в речи.

#### **44. «Школа в Древнем Чосоне» (2)**

Говорение: Школа в Древнем Чосоне. Диалогические и монологические высказывания по теме.

Чтение: Чтение текстов. Ответы на вопросы. Задания на понимание.

Аудирование: работа с аудио и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий на понимание.

Грамматика: Сказуемые-каузативные глаголы. Тренировочные упражнения  
Активизация в речи.

#### **45. «Проблемы системы образования на Корейском полуострове»**

Говорение: Проблемы системы образования на Корейском полуострове. Диалогические и монологические высказывания по теме.

Чтение: Чтение текстов. Ответы на вопросы. Задания на понимание.

Аудирование: работа с аудио и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий на понимание.

Грамматика: Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### **46. «Кибербуллинг в Корее»**

Говорение: Кибербуллинг в Корее. Активизация в речи лексических единиц. Монолог – рассуждение о роли Интернета в современном мире.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Тренировочные упражнения. Активизация в речи новой грамматики.

#### **47. «Матриархат Корейского полуострова»**

Говорение: Матриархат Корейского полуострова. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

Чтение: Чтение текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание содержания.

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Предложение с двойным вопросом. Тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### **48. «Молодежь и политические партии»**

Говорение: Молодежь Молодёжь и политические партии. Активизация в речи лексических единиц. Дискуссия «Молодежь и политика».

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: новые конструкции, тренировочные упражнения. Активизация в речи.

#### **49. «Подведение итогов»**

Разбор заданий выполненных письменных работ.

Подготовка к зачету: беседа по предложенным к зачету темам.

#### **50. «Подведение итогов»**

Разбор заданий выполненных письменных работ.

Подготовка к зачету: беседа по предложенным к зачету темам.

#### **51. «Подведение итогов»**

Разбор заданий выполненных письменных работ.

Подготовка к зачету: беседа по предложенным к зачету темам.

### **7 семестр**

#### **1. «События в России и мире»**

Говорение: События в России и мире. Какие события произошли летом? Задавать вопросы для получения информации. Круглый стол о событиях, произошедших за лето в России и мире.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание.

Аудирование: работа с аудио и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Повторение пройденных грамматических тем.

#### **2. «Религии мира»**

Говорение: Религии мира. Лексические упражнения. Диалогические и монологические высказывания по теме.

Чтение: Чтение текстов по теме. Задания на понимание. Ответы на вопросы.

Аудирование: Работа с аудио и видеотекстами. Выполнение заданий на понимание. Ответы на вопросы.



Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### **3. «Три религии Корейского полуострова: христианство, католицизм, буддизм»**

Говорение: Три религии Корейского полуострова: христианство, католицизм, буддизм. Диалогические и монологические высказывания по теме.

Чтение: Чтение диалогов, текстов. Задания на понимание. Ответы на вопросы.

Аудирование: работа с аудио и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### **4. «Религия и политика»**

Говорение: Религия и политика. Активизация в речи лексических единиц. Дискуссия: Влияние религии на политическую жизнь в мире.

Чтение: Чтение текстов, ответы на вопросы. Заполнение пропусков в диалогах.

Аудирование: Работа с аудио и видеотекстами по теме. Выполнение заданий на понимание. Ответы на вопросы.

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### **5. «Политика в отношении нацменьшинств на Корейском полуострове»**

Говорение: Политика в отношении нацменьшинств на Корейском полуострове. Диалогические и монологические высказывания.

Чтение: Чтение диалогов, текстов. Ответы на вопросы. Задания на понимание.

Аудирование: работа с аудио и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий на понимание.

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### **6. «Текущие политические и социально-экономические проблемы Корейского полуострова»**

Говорение: Текущие политические и социально-экономические проблемы Корейского полуострова.

Чтение: Чтение текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

Аудирование: работа с аудио и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий на понимание. Ответы на вопросы.

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### **7. «Военные конфликты в мире»**

Говорение: Военные конфликты в мире. Активизация лексических единиц в речи. Диалогические высказывания по теме.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

## **8. «Круглый стол о современных международных проблемах»**

Говорение: Круглый стол о современных международных проблемах. Монолог-сообщение об этническом, религиозном или военном конфликте.

Чтение: Чтение текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание содержания.

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

## **9. «Терроризм»**

Говорение: Терроризм. Лексические упражнения по теме. Активизация в речи.

Чтение: Чтение текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание содержания. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

## **10. «Борьба с терроризмом»**

Говорение: Борьба с терроризмом. Диалогические и монологические высказывания по теме.

Чтение: Чтение текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание содержания. Пересказ текстов. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

## **11. «Круглый стол с презентацией «Горячие точки мира – пути урегулирования конфликтов»**

Говорение: Круглый стол с презентацией «Горячие точки мира – пути урегулирования конфликтов».

Параметры оценки:

- произносительная сторона речи;
- содержание;
- разнообразие и сложность используемых лексических единиц и грамматических явлений;
- умение аргументировано выразить и отстаивать свою точку зрения;

## **12. «Контроль пройденного материала»**

- лексико-грамматический тест по теме
- понимание письменного текста по заданной тематике.
- перевод текста с корейского языка на русский по заданной тематике.
- аудирование с выполнением заданий.

## **13. «История России (краткий обзор)»**

Говорение: История России (краткий обзор). Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

## **14. «История России (краткий обзор)»**

Говорение: История России (краткий обзор). Монологические высказывания по теме.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

## **15. «История Корейского полуострова (краткий обзор)»**

Говорение: История Корейского полуострова (краткий обзор) Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий.

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

## **16. «Исторические факты и сведения о Корейском полуострове. Великие изобретения Корейского полуострова»**

Говорение: Исторические факты и сведения о Корейском полуострове. Великие изобретения Корейского полуострова. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы.

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Выполнение заданий.

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

## **17. «Династии Корейского полуострова»**

Говорение: Династии Корейского полуострова. Лексические упражнения. Активизация в речи лексических единиц. Работа в парах.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание содержания текстов. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

## **18. «Тест по истории Корейского полуострова»**

Тест (с выбором ответа и развёрнутым ответом) по истории Корейского полуострова.

## **19. «Индивидуальная консультация»**

Разбор заданий выполненных письменных работ. Ответы на вопросы студентов.

## **20. «КНДР и РК»**

Говорение: КНДР и РК. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

## **21. «Конституция КНДР и РК»**

Говорение: Конституция КНДР и РК. Диалогические и монологические высказывания по теме.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

## **22. «Политика в жизни человека. Политические системы современных государств»**

Говорение: Политика в жизни человека. Политические системы современных государств. Диалог-беседа о значении термина «политика»

Круглый стол «Политические системы современных государств»

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### **23. «Политическая система КНДР и РК: структура и функции государственных органов власти»**

Говорение: Политическая система КНДР и РК: структура и функции государственных органов власти. Лексические упражнения. Активизация в речи. Диалог-расспрос «Что вы знаете о политической системе КНДР и РК».

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Ответы на вопросы. Задания на понимание содержания. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### **24. «Исполнительная власть КНДР и РК»**

Говорение: Исполнительная власть КНДР и РК. Монологическое высказывание по теме.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### **25. «Законодательная система КНДР и РК»**

Говорение: Законодательная система КНДР и РК. Активизация в речи лексических единиц.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### **26. «Судебная система КНДР и РК»**

Говорение: Судебная система КНДР и РК. Активизация в речи лексических единиц. Монологические высказывания по теме.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

## **27. «Политическая система РФ: структура, функции государственных органов власти»**

Говорение: Политическая система РФ: структура, функции государственных органов власти. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме. Монолог – сообщение «Политическая система России»

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

## **28. «Избирательная система Российской Федерации»**

Говорение: Избирательная система Российской Федерации. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

## **29. «Политические партии КНДР и РК»**

Говорение: Политические партии КНР. Активизация в речи лексических единиц.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

## **30. «Политические партии Российской Федерации»**

Говорение: Политические партии Российской Федерации. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

## **31. «Контроль пройденного материала»**

- лексико-грамматический тест.

- перевод текста с корейского языка на русский по заданной тематике.
- аудирование с выполнением заданий.
- Мультимедийная презентация «Политическое устройство КНДР и РК»

Параметры оценки:

- произносительная сторона речи;
- содержание;
- разнообразие и сложность используемых лексических единиц и грамматических явлений;
- умение аргументировано выражать и отстаивать свою точку зрения;

### **32 «Политика реформ КНДР и РК»**

Говорение: Политика реформ КНДР и РК. Активизация в речи лексических единиц.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### **33. «Банковская система КНДР и РК. Особенности»**

Говорение: Банковская система КНДР и РК. Особенности. Диалогические и монологические высказывания по теме.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### **34. «КНДР и РК в мировой экономике»**

Говорение: КНДР и РК в мировой экономике. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### **35 «Внешняя политика КНДР и РК. Основные направления»**

Говорение: Внешняя политика КНДР и РК. Основные направления. Активизация в речи лексических единиц.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### **36. «Сотрудничество КНДР и РК и РФ в различных сферах»**

Говорение: Сотрудничество КНДР и РК и РФ в различных сферах. Активизация в речи лексических единиц. Монологические высказывания по теме.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### **37. «Основные положения Декларации о защите прав человека»**

Говорение: Основные положения Декларации о защите прав человека. Активизация в речи лексических единиц.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### **38. «Права женщин и детей в разных странах мира»**

Говорение: Права женщин и детей в разных странах мира. Активизация в речи лексических единиц.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

### **39. «Нарушения прав человека в международном пространстве»**

Говорение: Круглый стол: Нарушения прав человека в международном пространстве. Активизация в речи лексических единиц.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков



Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Анализ синтаксических конструкций и грамматических форм в рамках их употребления в тексте и использовании в устной речи.

#### **40. «Итоговый контроль»**

- лексико-грамматический тест.
- понимание письменного текста по заданной тематике.
- перевод текста с корейского языка на русский по заданной тематике.
- аудирование с выполнением заданий.
- эссе «Значение деятельности специалиста по международным отношениям»

#### **41. «Мультимедийная презентация «Актуальные проблемы международной политики»**

Говорение: Мультимедийная презентация «Актуальные проблемы международной политики»

Параметры оценки:

- произносительная сторона речи;
- содержание;
- разнообразие и сложность используемых лексических единиц и грамматических явлений;
- умение аргументировано выразить и отстаивать свою точку зрения;

#### **42. «Мультимедийная презентация «Актуальные проблемы международной политики»**

Говорение: Мультимедийная презентация «Актуальные проблемы международной политики»

Параметры оценки:

- произносительная сторона речи;
- содержание;
- разнообразие и сложность используемых лексических единиц и грамматических явлений;
- умение аргументировано выразить и отстаивать свою точку зрения;

#### **43. «Мультимедийная презентация «Актуальные проблемы международной политики»**

Говорение: Мультимедийная презентация «Актуальные проблемы международной политики»

Параметры оценки:

- произносительная сторона речи;
- содержание;
- разнообразие и сложность используемых лексических единиц и грамматических явлений;
- умение аргументировано выразить и отстаивать свою точку зрения;

#### **44. Мультимедийная презентация «Актуальные проблемы международной политики»**

Говорение: Мультимедийная презентация «Актуальные проблемы международной политики»

Параметры оценки:

- произносительная сторона речи;
- содержание;

разнообразие и сложность используемых лексических единиц и грамматических явлений;  
умение аргументировано выразить и отстаивать свою точку зрения;

## **8 семестр**

### **1. «Международные отношения. Классификация международных отношений»**

Говорение: Международные отношения. Классификация международных отношений. Задавать вопросы для получения информации. Диалог-беседа об актуальных проблемах международной политики. Монолог - сообщение «Международные отношения как элемент мировой политики».

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Задания на понимание. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденных грамматических тем.

### **2. «Международные организации как участники международных отношений»**

Говорение: Международные организации как участники международных отношений. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания. Диалог-расспрос о международных организациях

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

### **3. «Организация Объединенных наций: история создания»**

Говорение: Организация Объединенных наций: история создания. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденного материала. Грамматические тесты.

### **4. «ООН: структура, органы, функции»**

Говорение: ООН: структура, органы, функции. Активизация в речи лексических единиц.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденного материала. Грамматические тесты.

### **5. «Деятельность ООН. Официальные документы»**

Говорение: Деятельность ООН. Официальные документы. Активизация в речи лексических единиц. Монолог-рассуждение об успехах, проблемах и перспективах ООН. Роль ООН в современных международных отношениях.

Чтение: Чтение текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

## **6. «РК в ООН»**

Говорение: Активизация в речи лексических единиц. Ролевая игра «Модель ООН»

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденного материала. Грамматические тесты.

## **7. «Четыре азиатских тигра»**

Говорение: Четыре азиатских тигра: развитие экономики РК. Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Грамматические тесты.

## **8. «Четыре азиатских тигра»**

Говорение: Четыре азиатских тигра: развитие экономики РК. Активизация в речи лексических единиц. Монологические высказывания по теме.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Грамматические тесты.

## **9. «Четыре азиатских тигра: причины успеха азиатской экономики»**

Говорение: Диалог-беседа (дискуссия) о взаимоотношении с Россией.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Грамматические тесты.

## **10. Корейско-японские отношения: история**

Говорение: Активизация в речи лексических единиц. Диалогические и монологические высказывания по теме.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков.

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Грамматические тесты.

## **11. Корейско-японские отношения: современность**

Говорение: Активизация в речи лексических единиц.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Письмо: Эссе: «Корейско-японские отношения: современность».

## **12. «Контроль пройденного материала»**

- лексико-грамматический тест.
- перевод текста с корейского языка на русский по заданной тематике.
- аудирование с выполнением заданий.
- Мультимедийная презентация «ООН: история, состав, функции: краткий обзор», «Четыре азиатских тигра», «Корейско-японские отношения».

Параметры оценки:

произносительная сторона речи;

содержание;

разнообразие и сложность используемых лексических единиц и грамматических явлений;

умение аргументировано выразить и отстаивать свою точку зрения;

## **13. «Дипломатия. Особенности дипломатической и консульской службы»**

Говорение: Дипломатия. Особенности дипломатической и консульской службы. Лексические упражнения. Активизация в речи лексических единиц. Монолог-сообщение «Особенности дипломатической и консульской службы».

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Грамматические тесты.

## **14. «Дипломатический этикет. Дипломатические документы»**

Говорение: Дипломатический этикет. Дипломатические документы. Активизация в речи лексических единиц. Диалог-беседа об особенностях дипломатического этикета. Монолог-сообщение о дипломатическом документе.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Анализ дипломатических документов.

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Грамматические тесты.

### **15. «КНДР, Республика Корея и Россия: история дипломатических отношений (1)»**

Говорение: КНДР, РК и Россия: история дипломатических отношений (1).  
Активизация в речи лексических единиц.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Грамматические тесты.

### **16. «КНДР, РК и Россия: история дипломатических отношений (2)»**

Говорение: КНДР, РК и Россия: история дипломатических отношений (2).  
Активизация в речи лексических единиц. Монолог-сообщение «Корея и Россия: история дипломатических отношений»

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

### **17. «Известные дипломаты КНДР, РК и России»**

Говорение: Известные дипломаты КНДР, РК и России. Активизация в речи лексических единиц. Монолог-сообщение об известном дипломате КНДР, РК или России.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики. Обсуждение и анализ новостных блоков

Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.

### **18. «Сфера профессиональной деятельности специалиста по международным отношениям»**

Говорение: Сфера профессиональной деятельности специалиста по международным отношениям. Активизация в речи лексических единиц.

Чтение: Чтение диалогов, текстов, ответы на вопросы. Выполнение заданий. Резюме и анализ текстов по теме

Аудирование: работа с аудио- и видеотекстами заданной тематики.

Письмо: эссе «Значение деятельности специалиста по международным отношениям» или «Мои карьерные перспективы».

### **19. «Итоговый контроль»**

1. Ответьте на вопросы лексико-грамматического теста. Тест содержит задания лексико-грамматического характера, а также задание по написанию связного текста на заданную тему; время написания – 90 минут.

2. Переведите текст с корейского на русский. Необходимо сделать письменный перевод текста объёмом около 700 знаков.

3. Прослушайте текст и выполните задания. Принять участие в беседе с преподавателем на профессиональную (научную/производственную) тему на корейском языке после прослушивания соответствующего аудиотекста полемического характера длительностью звучания до 5 минут.

## 20 «Мультимедийная презентация «Моя дипломная работа»

Говорение: Мультимедийная презентация «Моя дипломная работа»

Параметры оценки:

произносительная сторона речи;

содержание;

разнообразие и сложность используемых лексических единиц и грамматических явлений;

умение аргументировано выразить и отстаивать свою точку зрения;

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы  | Виды СРС   |
|--------|---|--|
|        | <b>1 семестр</b>  |  |
| 1      | Знакомство с корейским языком                                   | Пропись хангыля.   |
| 2      | Здравствуйте  | Мини-сочинение «О себе». Упражнения на закрепления грамматики.           |
| 3      | Что это?  | Упражнения на закрепления грамматики. Подготовка монолога-описания.      |
| 4      | Повторение тем «Здравствуйте» и «Что это?»                      | Выполнение аудирования, чтения, хвагинхаги.                              |
| 5      | Я изучаю корейский язык   | Мини-сочинение. Упражнения на закрепления грамматики.                    |
| 6      | Где это находится?  | Упражнения на закрепления грамматики. Подготовка монолога-повествования. |
| 7      | Где это находится? (2)  | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепления грамматики. |
| 8      | Повторение тем «Я изучаю корейский язык» и «Где это находится?» | Выполнение аудирования, чтения, хвагинхаги.                              |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 9  | На выходных я встречался с друзьями   | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепления грамматики.  |
| 10 | Сколько это стоит?  | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепления грамматики.  |
| 11 | Посмотрим вместе фильм?   | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепления грамматики.  |
| 12 | Повторение тем «На выходных я встречался с друзьями» и «Сколько это стоит?» | Выполнение аудирования, чтения, хвагинхаги.   |
| 13 | Как погода?   | Мини-сочинение на тему «Погода в родном городе». Трансформации текста официально-вежливого стиля в неофициально вежливый. |
| 14 | Посмотрим вместе фильм?   | Упражнения на закрепления грамматики. Трансформации текста официально-вежливого стиля в неофициально вежливый.            |
| 15 | Сколько это стоит?  | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепления грамматики.  |
| 16 | Повторение тем «Как погода?» и «Посмотрим вместе фильм»                     | Выполнение аудирования, чтения, хвагинхаги.   |
| 17 | Кто этот человек?   | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепления грамматики.  |
| 18 | Который час?  | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепления грамматики.  |
| 19 | Который час? (2)  | Написание сочинения «Моё день». Упражнения на закрепления грамматики.   |
| 20 | Повторение тем «Кто этот человек?» и «Который час?»                         | Выполнение аудирования, чтения, хвагинхаги.   |
| 21 | Я простудился   | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепления грамматики.  |
| 22 | Алло  | Составление глоссария на тему «Телефон». Подготовка монолога-повествования.   |
| 23 | Алло (2)  | Подготовка монолога-описания. Упражнения на закрепления грамматики.   |
| 24 | Повторение тем «Я простудился» и «Алло»                                     | Выполнение аудирования, чтения, хвагинхаги.   |
| 25 | Отвезите меня, пожалуйста, к Сеульскому вокзалу                             | Трансформации текста официально-вежливого стиля в неофициально вежливый.  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 26 | Примерьте эту одежду   | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепления грамматики.               |
| 27 | Примерьте эту одежду (2)   | Написание сочинения «Любимая одежда». Трансформация монолога в диалог.                 |
| 28 | Повторение тем «Отвезите меня, пожалуйста, к Сеульскому вокзалу» и «Примерьте эту одежду» и «Алло» | Выполнение аудирования, чтения, хвагинхаги.  |
| 29 | Хочу поехать в путешествие   | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепления грамматики.               |
| 30 | Ты можешь прийти ко мне в гости?   | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепления грамматики.               |
| 31 | Ты можешь прийти ко мне в гости? (2)   | Подготовка к ролевой игре «День рождения».   |
| 32 | Повторение тем «Хочу поехать в путешествие» и «Ты можешь прийти ко мне в гости?»                   | Выполнение аудирования, чтения, хвагинхаги.  |
| 33 | Зачёт по пройденным за семестр темам   |  |
|    | <b>2 семестр</b>   |  |
| 1  | Рад встрече с вами   | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепления грамматики.               |
| 2  | Рад встрече с вами (2)   | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепления грамматики.               |
| 3  | Какое у тебя хобби?  | Составление глоссария на тему «Хобби». Трансформация монолога в диалог.                |
| 4  | Какое у тебя хобби? (2)  | Подготовка презентации на тему «Моё хобби».  |
| 5  | Повторение тем «Рад встрече с вами» и «Какое у тебя хобби?»  | Выполнение аудирования, чтения, хвагинхаги.  |
| 6  | Ты уже ходил на концерт?   | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепления грамматики.               |
| 7  | Ты уже ходил на концерт? (2)   | Написание сочинения «Мероприятие». Трансформация монолога в диалог.                    |
| 8  | Кажется, эта одежда мне немного велика   | Проработка материалов занятия. Трансформация монолога в диалог.                        |
| 9  | Кажется, эта одежда мне немного велика (2)   | Составление диалогов с использованием типичных (клишированных) и нетипичных выражений. |



|    |   |  |
|----|---|--|
| 10 | Повторение тем «Ты уже ходил на концерт?» и «Кажется, эта одежда мне немного велика»            | Выполнение аудирования, чтения, хвагинхаги.  |
| 11 | Куда бы нам сходить?  | Составление глоссария на тему «Места». Подготовка монолога-повествования.  |
| 12 | Куда бы нам сходить? (2)  | Эссе «Место, в котором я бываю чаще всего». Трансформации текста официально-вежливого стиля в неофициально вежливый.   |
| 13 | Сколько будет стоить, если послать посылку самолётом?   | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепления грамматики.   |
| 14 | Сколько будет стоить, если послать посылку самолётом? (2)                                       | Проработка материалов занятия. Трансформация монолога в диалог.  |
| 15 | Повторение тем «Куда бы нам сходить?» и «Сколько будет стоить, если послать посылку самолётом?» | Выполнение аудирования, чтения, хвагинхаги.  |
| 16 | Вы знаете, где находится деревня Ханок?   | Составление диалогов «Где находится и как добраться» с использованием типичных (клишированных) и нетипичных выражений. |
| 17 | Вы знаете, где находится деревня Ханок? (2)   | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепления грамматики.   |
| 18 | Ты, наверное, и правда очень расстроен  | Составление глоссария на тему «Эмоции». Подготовка монолога-повествования.   |
| 19 | Ты, наверное, и правда очень расстроен (2)  | Написание сочинения «Способы снять стресс». Трансформация монолога в диалог.   |
| 20 | Повторение тем «Вы знаете, где находится деревня Ханок?» и «Ты, наверное, очень расстроен»      | Выполнение аудирования, чтения, хвагинхаги.  |
| 21 | У меня вопрос   | Проработка материалов занятия. Трансформация монолога в диалог.  |
| 22 | У меня вопрос (2)   | Проанализировать видео на заданную тему, составить краткий пересказ.   |
| 23 | Что будешь есть?  | Составление диалогов с использованием типичных (клишированных) и нетипичных выражений.                                 |
| 24 | Что будешь есть? (2)  | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепления грамматики.   |
| 25 | Повторение тем «У меня вопрос» и «Что ты будешь есть?»  | Выполнение аудирования, чтения, хвагинхаги.  |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 26 | Как насчёт того, чтобы немного позаниматься спортом?  | Проработка материалов занятия. Трансформация монолога в диалог.   |
| 27 | Как насчёт того, чтобы немного позаниматься спортом? (2)                                    | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепления грамматики.  |
| 28 | У меня тихий характер   | Эссе «Плюсы и минусы моего характера». Трансформации текста официально-вежливого стиля в неофициально вежливый.     |
| 29 | У меня тихий характер (2)   | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепления грамматики.  |
| 30 | Повторение «Как насчёт того, чтобы позаниматься спортом?» и «У меня тихий характер»         | Выполнение аудирования, чтения, хвагинхаги.   |
| 31 | В округе тихо, поэтому тут удобно жить  | Проработка материалов занятия. Трансформация монолога в диалог.   |
| 32 | В округе тихо, поэтому тут удобно жить (2)  | Составления глоссария на тему «Повседневная жизнь».   |
| 33 | Я могу здесь фотографировать?   | Составление диалогов с использованием типичных (клишированных) и нетипичных выражений.                              |
| 34 | Я могу здесь фотографировать? (2)   | Трансформация официально-вежливого монолога в неофициально-вежливый диалог-пересказ.                                |
| 35 | Повторение тем «В округе тихо, поэтому здесь удобно жить» и «Я могу здесь фотографировать?» | Выполнение аудирования, чтения, хвагинхаги.   |
| 36 | Я уже привык к жизни в Корее  | Проанализировать видео на заданную тему, составить краткий пересказ.  |
| 37 | Я уже привык к жизни в Корее (2)  | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепления грамматики.  |
| 38 | В новый год вместе риса едят суп из ттока   | Эссе «Новогодние традиции Кореи и России». Трансформации текста официально-вежливого стиля в неофициально вежливый. |
| 39 | В новый год вместе риса едят суп из ттока (2)   | Трансформация официально-вежливого монолога в неофициально-вежливый диалог-пересказ.                                |
| 40 | Чуть не опоздал на самолёт  | Составление диалогов с использованием типичных (клишированных) и нетипичных выражений.                              |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 41 | У меня вопрос   | Проработка материалов занятия. Трансформация монолога в диалог.   |
| 42 | У меня вопрос   | Проанализировать видео на заданную тему, составить краткий пересказ.  |
| 43 | Я уже привык к жизни в Корее  | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепления грамматики                                     |
| 44 | Подготовка к зачёту   | Проработка материалов занятий за семестр.   |
| 45 | Зачёт по пройденным за семестр темам  |   |
|    | <b>3 семестр</b>  |   |
| 1  | Повторение тем прошлого семестра  | Выполнение аудирования, чтения, хвагинхаги.   |
| 2  | Повторение тем первого семестра (2)   | Выполнение аудирования, чтения, хвагинхаги.   |
| 3  | С тех пор, как я приехал в Корею, прошло полгода  | Подготовка к ролевой игре «Повседневная жизнь в Корее».   |
| 4  | С тех пор, как я приехал в Корею, прошло полгода (2)  | Эссе «Повседневная жизнь в Корее». Трансформации текста официально-вежливого стиля в неофициально вежливый. |
| 5  | Нам сказали устроить приветственную вечеринку в честь новеньких   | Проанализировать видео на заданную тему, составить краткий пересказ.  |
| 6  | Нам сказали устроить приветственную вечеринку в честь новеньких (2)   | Составление глоссария на тему «Студенческая жизнь». Подготовка монолога-повествования.                      |
| 7  | Повторение тем «С тех пор, как я приехал в Корею, прошло полгода» и «Нам сказали устроить приветственную вечеринку в честь новеньких» | Написание сочинения «Способы снять стресс». Трансформация монолога в диалог.                                |
| 8  | Попробуй попросить поменять тебе комнату  | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепления грамматики                                     |
| 9  | Попробуй попросить поменять тебе комнату  | Проанализировать видео на заданную тему, составить краткий пересказ.  |
| 10 | Я не знал, что будет такой сильный дождь  | Трансформация официально-вежливого монолога в неофициально-вежливый диалог-пересказ.                        |
| 11 | Я не знал, что будет такой сильный дождь (2)  | Разработка презентации на заданную тему.  |
| 12 | Я не знал, что будет такой сильный дождь (3)  | Составление глоссария на тему «Климат». Подготовка монолога-повествования.                                  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 13 | Повторение тем «Попробуй попросить поменять тебе комнату» и «Я не знал, что будет такой сильный дождь» | Выполнение аудирования, чтения, хвагинхаги.  |
| 14 | Я распробовал и понял, что это вкусно  | Составление глоссария на тему «Вкус и цвет».   |
| 15 | Я распробовал и понял, что это вкусно (2)  | Упражнения на закрепления грамматики.  |
| 16 | Я распробовал и понял, что это вкусно (3)  | Подготовка монолога-повествования.   |
| 17 | Примерил и решил купить  | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепления грамматики.               |
| 18 | Примерил и решил купить (2)  | Упражнения на закрепления грамматики.  |
| 19 | Примерил и решил купить (3)  | Трансформация официально-вежливого монолога в неофициально-вежливый диалог-пересказ.   |
| 20 | Повторение тем «Я распробовал и понял, что это вкусно» и «Примерил и решил купить»                     | Выполнение аудирования, чтения, хвагинхаги.  |
| 21 | В воскресенье я свободен   | Составление глоссария на тему «Свободное время». Подготовка монолога-повествования.    |
| 22 | В воскресенье я свободен (2)   | Трансформация неофициально-вежливого монолога в официально-вежливый диалог.            |
| 23 | В воскресенье я свободен (3)   | Выделение ключевых положений в изученном материале.                                    |
| 24 | Выключи и снова включи   | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепления грамматики                |
| 25 | Выключи и снова включи (2)   | Проанализировать видео на заданную тему, составить краткий пересказ.                   |
| 26 | Выключи и снова включи (3)   |  |
| 27 | Повторение тем «В воскресенье я свободен» и «Выключи и снова включи»                                   | Выполнение аудирования, чтения, хвагинхаги.  |
| 28 | Говоришь, что попал в аварию?  | Подготовка к ролевой игре «Трудная ситуация».  |
| 29 | Говоришь, что попал в аварию? (2)  | Трансформация официально-вежливого монолога в неофициально-вежливый диалог-пересказ.   |
| 30 | Говоришь, что попал в аварию? (3)  | Составление диалогов с использованием типичных (клишированных) и нетипичных выражений. |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 31 | Слышал о Дне хангыля?  | Разработка презентации на заданную тему.   |
| 32 | Слышал о Дне хангыля? (2)  | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепления грамматики                |
| 33 | Слышал о Дне хангыля? (3)  | Выделение ключевых положений в изученном материале.                                    |
| 34 | Повторение тем «Говоришь, что попал в аварию?» и «Слышал о Дне хангыля?» | Выполнение аудирования, чтения, хвагинхаги.  |
| 35 | До свадьбы ещё далеко  | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепления грамматики                |
| 36 | До свадьбы ещё далеко (2)  | Составление диалогов с использованием типичных (клишированных) и нетипичных выражений. |
| 37 | До свадьбы ещё далеко (3)  | Составления глоссария на тему «Мероприятия».   |
| 38 | Могу работать, когда угодно  | Трансформация официально-вежливого монолога в неофициально-вежливый диалог-пересказ.   |
| 39 | Могу работать, когда угодно (2)  | Проанализировать видео на заданную тему, составить краткий пересказ.                   |
| 40 | Могу работать, когда угодно (3)  | Упражнения на закрепления грамматики.  |
| 41 | Повторение тем «До свадьбы ещё далеко» и «Могу работать, когда угодно»   | Выполнение аудирования, чтения, хвагинхаги.  |
| 42 | Позанимался спортом и здоровье стала лучше                               | Выделение ключевых положений в изученном материале.                                    |
| 43 | Позанимался спортом и здоровье стала лучше (2)                           | Проанализировать видео на заданную тему, составить краткий пересказ.                   |
| 44 | Позанимался спортом и здоровье стала лучше (3)                           | Трансформация официально-вежливого монолога в неофициально-вежливый диалог-пересказ.   |
| 45 | Тебе очень идёт костюм, в который ты одет                                | Эссе «Стиль современной Кореи».  |
| 46 | Тебе очень идёт костюм, в который ты одет (2)                            | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепления грамматики                |
| 47 | Тебе очень идёт костюм, в который ты одет (3)                            | Проанализировать видео на заданную тему, составить краткий пересказ.                   |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 48 | Повторение тем «Тебе очень идёт костюм, в который ты одет» и «Тебе очень идёт костюм, в который ты одет» | Выполнение аудирования, чтения, хвагинхаги.  |
| 49 | Тебе очень идёт костюм, в который ты одет (3)  | Трансформация официально-вежливого монолога в неофициально-вежливый диалог-пересказ. |
| 50 | Повторение всех тем за семестр   | Выполнение аудирования, чтения, хвагинхаги.  |
| 51 | Повторение всех тем за семестр   | Выполнение аудирования, чтения, хвагинхаги.  |
| 52 | Подготовка к зачёту  | Проработка материалов занятий за семестр.  |
| 53 | Зачёт по пройденным за семестр темам   |  |
|    | <b>4 семестр</b>   |  |
| 1  | Повторение тем прошлого семестра   | Проработка материалов занятий за семестр.  |
| 2  | Повторение тем прошлого семестра   | Проработка материалов занятий за семестр.  |
| 3  | Чем я старше, тем сильнее скучаю по родине   | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепления грамматики              |
| 4  | Чем я старше, тем сильнее скучаю по родине (2)   | Проанализировать видео на заданную тему, составить краткий пересказ.                 |
| 5  | Чем я старше, тем сильнее скучаю по родине (3)   | Трансформация официально-вежливого монолога в неофициально-вежливый диалог-пересказ. |
| 6  | Нужно беречь электричество   | Проанализировать видео на заданную тему, составить краткий пересказ.                 |
| 7  | Нужно беречь электричество (2)   | Разработка презентации на заданную тему.   |
| 8  | Нужно беречь электричество (3)   | Подготовка монолога-повествования.   |
| 9  | Повторение тем «Чем я старше, тем сильнее скучаю по родине» и «Нужно беречь электричество»               | Выполнение аудирования, чтения, хвагинхаги.  |
| 10 | Каягым ростом с человека   | Проанализировать видео на заданную тему, составить краткий пересказ.                 |
| 11 | Каягым ростом с человека (2)   | Выделение ключевых положений в изученном материале.                                  |
| 12 | Каягым ростом с человека (3)   | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепления грамматики              |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 13 | Эти двое встречаются?   | Трансформация официально-вежливого монолога в неофициально-вежливый диалог-пересказ.   |
| 14 | Эти двое встречаются? (2)   | Составление диалогов с использованием типичных (клишированных) и нетипичных выражений. |
| 15 | Эти двое встречаются? (3)   | Подготовка монолога-описания.  |
| 16 | Повторение тем «Каягым ростом с человека» и «Эти двое встречаются?» | Выполнение аудирования, чтения, хвагинхаги.  |
| 17 | Зеркало разбилось   | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепления грамматики                |
| 18 | Зеркало разбилось (2)   | Выделение ключевых положений в изученном материале.                                    |
| 19 | Зеркало разбилось (3)   | Трансформация официально-вежливого монолога в неофициально-вежливый диалог-пересказ.   |
| 20 | Повторение всех пройденных тем                                      | Выполнение аудирования, чтения, хвагинхаги.  |
| 21 | Специальность и профориентация                                      | Выделение ключевых положений в изученном материале.                                    |
| 22 | Специальность и профориентация (2)                                  | Проанализировать видео на заданную тему, составить краткий пересказ.                   |
| 23 | Специальность и профориентация (3)                                  | Разработка презентации на заданную тему.   |
| 24 | Здоровая жизнь (2)  | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепления грамматики                |
| 25 | Здоровая жизнь  | Трансформация официально-вежливого монолога в неофициально-вежливый диалог-пересказ.   |
| 26 | Специальность и профориентация (2)                                  | Составление диалогов с использованием типичных (клишированных) и нетипичных выражений. |
| 27 | Здоровая жизнь (3)  | Выделение ключевых положений в изученном материале.                                    |
| 28 | Повторение тем «Специальность и профориентация» и «Здоровая жизнь»  | Выполнение аудирования, чтения, хвагинхаги.  |
| 29 | Мир спорта  | Проанализировать видео на заданную тему, составить краткий пересказ.                   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 30 | Мир спорта (2)  | Трансформация официально-вежливого монолога в неофициально-вежливый диалог-пересказ.                          |
| 31 | Мир спорта (3)  | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепления грамматики                                       |
| 32 | Мужчина и женщина   | Составления глоссария «Пол и гендер».   |
| 33 | Мужчина и женщина (2)   | Выделение ключевых положений в изученном материале.   |
| 34 | Мужчина и женщина (3)   | Составление диалогов с использованием типичных (клишированных) и нетипичных выражений.                        |
| 35 | Повторение тем «Мир спорта» и «Мужчина и женщина»                 | Выполнение аудирования, чтения, хвагинхаги.   |
| 36 | Пословицы и идиомы  | Проанализировать видео на заданную тему, составить краткий пересказ.  |
| 37 | Пословицы и идиомы (2)  | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепления грамматики.                                      |
| 38 | Пословицы и идиомы (3)  | Разработка презентации на заданную тему.  |
| 39 | Представления и фестивали   | Трансформация официально-вежливого монолога в неофициально-вежливый диалог-пересказ.                          |
| 40 | Представления и фестивали (2)                                     | Подготовка монолога-повествования. Упражнения на закрепления грамматики.                                      |
| 41 | Представления и фестивали (3)                                     | Проанализировать видео на заданную тему, составить краткий пересказ.  |
| 42 | Представления и фестивали (3)                                     | Составление глоссария на тему «Традиции празднования».  |
| 43 | Повторение тем «Пословицы и идиомы» и «Представления и фестивали» | Выполнение аудирования, чтения, хвагинхаги.   |
| 44 | Подготовка к зачёту   | Проработка материалов занятий за семестр.   |
| 45 | Зачёт по пройденным за семестр темам                              |   |
|    | <b>5 семестр</b>  |   |
| 1  | События в России и мире   | Оценка и анализ тематики прочитанных текстов.<br>Определение лексического инструментария прочитанных текстов. |



|    |  |   |
|----|--|---|
| 2  | Мировые религии  | Составление глоссария на тему «Религия».  |
| 3  | Религии на корейском полуострове   | Определение лексического инструментария прочитанных текстов.  |
| 4  | Религия и политика   | Разработка презентации на заданную тему.  |
| 5  | Политика в отношении нацменьшинств на корейском полуострове  | Подготовка монолога-повествования.  |
| 6  | Текущие политические и социально-экономические проблемы Корейского полуострова (1)                 | Оценка и анализ тематики прочитанных текстов.<br>Определение лексического инструментария прочитанных текстов. |
| 7  | Текущие политические и социально-экономические проблемы Корейского полуострова (2)                 | Составление глоссария на тему «Политика и экономика».   |
| 8  | Этнические и религиозные конфликты и их влияние на международную обстановку (1)                    | Составление глоссария на тему «Этнос».  |
| 9  | Этнические и религиозные конфликты и их влияние на международную обстановку (2)                    | Определение лексического инструментария прочитанных текстов.  |
| 10 | Военные конфликты в мире   | Проанализировать видео на заданную тему, составить краткий пересказ.  |
| 11 | Военные конфликты в мире (2)   | Подготовка монолога-повествования.  |
| 12 | Терроризм  | Разработка презентации на заданную тему.  |
| 13 | Борьба с терроризмом   | Проанализировать видео на заданную тему, составить краткий пересказ.  |
| 14 | Круглый стол с презентацией «Горячие точки мира – пути урегулирования конфликтов».                 | Подготовка презентации на заданную тему.  |
| 15 | Контроль пройденного материала   | Выполнение аудирования, чтения, хвагинхаги.   |
| 16 | История России (краткий обзор)   | Подготовка монолога-повествования.  |
| 17 | История Корейского полуострова (краткий обзор)   | Подготовка монолога-повествования.  |
| 18 | Исторические факты и сведения о Корейском полуострове. Великие изобретения Корейского полуострова. | Оценка и анализ тематики прочитанных текстов.<br>Определение лексического инструментария прочитанных текстов. |
| 19 | Династии Корейского полуострова  | Разработка презентации на заданную тему.  |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 20 | История Корейского полуострова (круглый стол)   | Подготовка презентации и доклада на заданную тему.   |
| 21 | Тест по истории Корейского полуострова  |  |
| 22 | Корейская народная демократическая республика и Республика Корея  | Подготовка монолога-повествования.   |
| 23 | Конституция Корейской народной демократической республики и Республики Корея  | Определение лексического инструментария прочитанных текстов.   |
| 24 | Политика в жизни человека. Политические системы современных государств.   | Проанализировать видео на заданную тему, составить краткий пересказ.                                       |
| 25 | Политическая система Корейской народной демократической республики и Республики Корея: структура и функции государственных органов власти | Разработка презентации на заданную тему.   |
| 26 | Исполнительная власть Корейской народной демократической республики и Республики Корея: структура и функции                               | Проанализировать видео на заданную тему, составить краткий пересказ.                                       |
| 27 | Судебная система Корейской народной демократической республики и Республики Корея   | Подготовка монолога-повествования.   |
| 28 | Политическая система РФ: структура, функции государственных органов власти.   | Оценка и анализ тематики прочитанных текстов. Определение лексического инструментария прочитанных текстов. |
| 29 | Избирательная система Корейской народной демократической республики и Республики Корея  | Подготовка монолога-описания.  |
| 30 | Избирательная система Российской Федерации  | Разработка презентации на заданную тему.   |
| 31 | Политические партии Российской Федерации  | Определение лексического инструментария прочитанных текстов.   |
| 32 | Контроль пройденного материала.   | Разработка презентации на заданную тему.   |
| 33 | Политика реформ и открытости в Политические партии Корейской народной демократической республике и Республике Корея                       | Проанализировать видео на заданную тему, составить краткий пересказ.                                       |
| 34 | Корейская народная демократическая республика и Республики Корея в мировой экономике.   | Разработка презентации на заданную тему.   |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 35 | Внешняя политика Корейской народной демократической республики и Республики Корея. Основные направления. | Оценка и анализ тематики прочитанных текстов.<br>Определение лексического инструментария прочитанных текстов. |
| 36 | Права женщин и детей в разных странах мира.  | Определение лексического инструментария прочитанных текстов.  |
| 37 | Нарушения прав человека в международном пространстве.  | Проанализировать видео на заданную тему, составить краткий пересказ.  |
| 38 | Нобелевская премия мира. Лауреаты Нобелевской премии мира.   | Разработка презентации на заданную тему.  |
| 39 | Мультимедийная презентация «Актуальные проблемы международной политики»                                  | Оценка и анализ тематики прочитанных текстов.   |
| 40 | Мультимедийная презентация «Актуальные проблемы международной политики»                                  | Подготовка монолога-повествования.  |
| 41 | Политика в отношении нацменьшинств на корейском полуострове  | Проанализировать видео на заданную тему, составить краткий пересказ   |
| 42 | Текущие политические и социально-экономические проблемы Корейского полуострова                           | Разработка презентации на заданную тему.  |
| 43 | Итоговый контроль  | Проработка материалов занятий за семестр.   |
| 45 | Зачёт  |   |
|    | <b>6 семестр</b>   |   |
| 1  | Система образования в Корейской народной демократической республике и Республике Корея (1)               | Оценка и анализ тематики прочитанных текстов.<br>Определение лексического инструментария прочитанных текстов. |
| 2  | Система образования в Корейской народной демократической республике, Республике Корея и России (2).      | Определение лексического инструментария прочитанных текстов.  |
| 3  | Воспитание в Древнем Чосоне  | Составление глоссария. Пропись китайских иероглифов, обозначающих корейские слоги.                            |
| 4  | История хангыля  | Эссе «Старый и новый хангыль».  |
| 5  | Традиции семейного воспитания на Корейском полуострове   | Оценка и анализ тематики прочитанных текстов.<br>Определение лексического инструментария прочитанных текстов. |
| 6  | Дошкольное образование на Корейском полуострове и России   | Составление тезисов прочитанных статей.<br>Составление глоссария на тему «Образование».                       |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 7  | Начальное образование на Корейском полуострове и России (1)  | Оценка и анализ тематики прочитанных текстов.<br>Определение лексического инструментария прочитанных текстов. |
| 8  | Начальное образование на Корейском полуострове и России (2)  | Эссе «Отличия начального общего образования Кореи и России».  |
| 9  | Среднее образование на Корейском полуострове и России (1)    | Оценка и анализ тематики прочитанных текстов.   |
| 10 | Среднее образование на Корейском полуострове и России (2)    | Оценка и анализ тематики прочитанных текстов.   |
| 11 | Высшее образование на Корейском полуострове и России (1)     | Оценка и анализ тематики прочитанных текстов.   |
| 12 | Высшее образование на Корейском полуострове и России (2)     | Оценка и анализ тематики прочитанных текстов.   |
| 13 | Университеты Корейского полуострова                          | Оценка и анализ тематики прочитанных текстов.<br>Определение лексического инструментария прочитанных текстов. |
| 14 | Студенческая жизнь на Корейском полуострове                  | Составление тезисов прочитанных статей.<br>Составление глоссария на тему «Студенческая жизнь».                |
| 15 | Контроль пройденного материала                               |   |
| 16 | Демография Корейского полуострова                            | Составление глоссария на тему.  |
| 17 | Проблемы одного ребенка в семье.                             | Оценка и анализ тематики прочитанных текстов.<br>Определение лексического инструментария прочитанных текстов. |
| 18 | Взаимоотношения в семье. Проблемы отцов и детей.             | Эссе на тему «Отцы и дети».   |
| 19 | Молодежь, характеристика современного молодого поколения.    | Подготовка монолога-повествования.  |
| 20 | Молодое поколение Корейского полуострова                     | Составление глоссария на тему.  |
| 21 | Взаимоотношение поколений в современном обществе.            | Составление тезисов прочитанных статей.   |
| 22 | Проблемы молодежи. Виды зависимости, конфликты, насилие (1). | Оценка и анализ тематики прочитанных текстов.<br>Определение лексического инструментария прочитанных текстов. |
| 23 | Проблемы молодежи. Виды зависимости, конфликты, насилие (2). | Подготовка монолога-повествования.  |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 24 | Проблемы занятости. Ситуация на современном рынке труда в России и Корейском полуострове. | Выделение ключевых положений в прочитанном материале.   |
| 25 | Молодежь и политика   | Подготовка к ролевой игре: подготовка и представление интервью.   |
| 26 | Молодежная политика Корейского полуострова и России.                                      | Подготовка монолога-повествования.  |
| 27 | Молодежные волонтерские программы (1)   | Оценка и анализ тематики прочитанных текстов.<br>Определение лексического инструментария прочитанных текстов. |
| 28 | Молодежные волонтерские программы (2)   | Подготовка к дискуссии по теме.   |
| 29 | Средства массовой информации  | Составление тезисов прочитанных статей.   |
| 30 | Печатная пресса   | Оценка и анализ тематики прочитанных текстов.<br>Определение лексического инструментария прочитанных текстов. |
| 31 | Печатная пресса Корейского полуострова  | Подготовка монолога-повествования.  |
| 32 | Радио и телевидение   | Составление тезисов прочитанных статей.   |
| 33 | Радио и телевидение Корейского полуострова  | Составление тезисов прочитанных статей.   |
| 34 | Интернет  | Подготовка к дискуссии по теме.   |
| 35 | Роль Интернета в современном мире.  | Выделение ключевых положений в прочитанном материале.   |
| 36 | Интернет: проблемы (Интернет-зависимость, атаки, Интернет-пиратство)                      | Оценка и анализ тематики прочитанных текстов.<br>Определение лексического инструментария прочитанных текстов. |
| 37 | Свобода слова и цензура   | Подготовка к ролевой игре: подготовка и представление интервью.   |
| 38 | СМИ и политика (1)  | Чтение и анализ отрывков научных эссе.  |
| 39 | СМИ и политика (2)  | Составление тезисов прочитанных статей.   |
| 40 | Итоговый контроль   | Подготовка монолога-повествования.  |
| 41 | Мультимедийная презентация «Роль СМИ в современном обществе»                              | Подготовка презентаций на выбранную тему.   |
| 42 | Школа в Древнем Чосоне (1)  | Выделение ключевых положений в прочитанном материале.   |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 43 | Школа в Древнем Чосоне (2)   | Разработка презентации на заданную тему.  |
| 44 | Проблемы системы образования на Корейском полуострове                              | Оценка и анализ тематики прочитанных текстов.<br>Определение лексического инструментария прочитанных текстов. |
| 45 | Кибербуллинг в Корее   | Подготовка к дискуссии по теме.   |
| 46 | Матриархат Корейского полуострова  | Составление тезисов прочитанных статей.   |
| 47 | Молодежь и политические партии   | Подготовка монолога-повествования.  |
| 48 | Подведение итогов  | Проработка материалов занятий за семестр.   |
| 49 | Подведение итогов  | Проработка материалов занятий за семестр.   |
| 50 | Подведение итогов  | Проработка материалов занятий за семестр.   |
| 51 | Зачет  |   |
|    | <b>7 семестр</b>   |   |
| 1  | События в России и мире  | Написание эссе.   |
| 2  | Религии мира   | Составление тезисов прочитанных статей.   |
| 3  | Три религии Корейского полуострова: христианство, католицизм, буддизм              | Выделение ключевых положений в прочитанном материале.   |
| 4  | Религия и политика   | Оценка и анализ тематики прочитанных текстов.<br>Определение лексического инструментария прочитанных текстов. |
| 5  | Политика в отношении нацменьшинств на Корейском полуострове.                       | Подготовка монолога-повествования.  |
| 6  | Текущие политические и социально-экономические проблемы Корейского полуострова.    | Составление тезисов прочитанных статей.   |
| 7  | Военные конфликты в мире   | Подготовка к ролевой игре.  |
| 8  | Круглый стол о современных международных проблемах.                                | Подготовка презентации на выбранную тему.   |
| 9  | Терроризм  | Выделение ключевых положений в прочитанном материале.   |
| 10 | Борьба с терроризмом   | Подготовка к ролевой игре: подготовка и представление интервью.   |
| 11 | Круглый стол с презентацией «Горячие точки мира – пути урегулирования конфликтов». | Оценка и анализ тематики прочитанных текстов.<br>Определение лексического инструментария прочитанных текстов. |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 12 | Контроль пройденного материала   |   |
| 13 | История России (краткий обзор)   | Подготовка монолога-повествования.  |
| 14 | История России (краткий обзор)   | Составление тезисов прочитанных статей.   |
| 15 | История Корейского полуострова (краткий обзор)   | Выделение ключевых положений в прочитанном материале.   |
| 16 | Исторические факты и сведения о Корейском полуострове. Великие изобретения Корейского полуострова. | Оценка и анализ тематики прочитанных текстов.<br>Определение лексического инструментария прочитанных текстов. |
| 17 | Династии Корейского полуострова.   | Подготовка монолога-повествования.  |
| 18 | Тест по истории Корейского полуострова.  |   |
| 19 | Индивидуальная консультация  |   |
| 20 | КНДР и РК  | Составление тезисов прочитанных статей.   |
| 21 | Конституция КНДР и РК  | Оценка и анализ тематики прочитанных текстов.<br>Определение лексического инструментария прочитанных текстов. |
| 22 | Политика в жизни человека.<br>Политические системы современных государств                          | Подготовка к дискуссии по теме.   |
| 23 | Политическая система КНДР и РК: структура и функции государственных органов власти.                | Оценка и анализ тематики прочитанных текстов.<br>Определение лексического инструментария прочитанных текстов. |
| 24 | Исполнительная власть КНДР и РК  | Разработка презентации на заданную тему.  |
| 25 | Законодательная система КНДР и РК  | Подготовка монолога-повествования.  |
| 26 | Судебная система КНДР и РК   | Составление тезисов прочитанных статей.   |
| 27 | Политическая система РФ: структура, функции государственных органов власти                         | Оценка и анализ тематики прочитанных текстов.<br>Определение лексического инструментария прочитанных текстов. |
| 28 | Избирательная система Российской Федерации   | Чтение и анализ отрывков научных эссе.  |
| 29 | Политические партии КНДР и РК  | Составление тезисов прочитанных статей.   |
| 30 | Политические партии Российской Федерации   | Выделение ключевых положений в прочитанном материале.   |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 31 | Контроль пройденного материала.   | Проработка материалов занятий.   |
| 32 | Политика реформ КНДР и РК.  | Подготовка монолога-повествования.   |
| 33 | Банковская система КНДР и РК. Особенности.                              | Подготовка к ролевой игре: подготовка и представление интервью.  |
| 34 | КНДР и РК в мировой экономике   | Подготовка к дискуссии по теме.  |
| 35 | Внешняя политика КНДР и РК. Основные направления.                       | Подготовка монолога-повествования.   |
| 36 | Сотрудничество КНДР и РК и РФ в различных сферах.                       | Составление тезисов прочитанных статей.  |
| 37 | Основные положения Декларации о защите прав человека.                   | Выделение ключевых положений в прочитанном материале.  |
| 38 | Права женщин и детей в разных странах мира.                             | Разработка презентации на заданную тему.   |
| 39 | Нарушения прав человека в международном пространстве.                   | Оценка и анализ тематики прочитанных текстов. Определение лексического инструментария прочитанных текстов. |
| 40 | Мультимедийная презентация «Актуальные проблемы международной политики» | Подготовка презентации на выбранную тему.  |
| 41 | Мультимедийная презентация «Актуальные проблемы международной политики» | Подготовка презентации на выбранную тему.  |
| 42 | Мультимедийная презентация «Актуальные проблемы международной политики» | Подготовка презентации на выбранную тему.  |
| 43 | Мультимедийная презентация «Актуальные проблемы международной политики» | Подготовка презентации на выбранную тему.  |
| 44 | Зачет   |  |
|    | <b>8 семестр</b>  |  |
| 1  | Международные отношения. Классификация международных отношений.         | Написание эссе.  |
| 2  | Международные организации как участники международных отношений.        | Составление тезисов прочитанных статей.  |
| 3  | Организация Объединенных наций: история создания                        | Подготовка к ролевой игре: подготовка и представление интервью.  |
| 4  | ООН: структура, органы, функции.  | Подготовка монолога-повествования.   |
| 5  | Деятельность ООН. Официальные документы                                 | Выделение ключевых положений в прочитанном материале.  |
| 6  | Республика Корея в ООН  | Разработка презентации на заданную тему.   |



|    |   |  |
|----|---|--|
| 7  | Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): история создания               | Составление тезисов прочитанных статей.  |
| 8  | Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): структура, органы, функции     | Чтение и анализ отрывков научных эссе.   |
| 9  | Основные направления деятельности ШОС                                       | Подготовка монолога-повествования.   |
| 10 | Корейско-японские отношения: история  | Разработка презентации на заданную тему.   |
| 11 | Корейско-японские отношения: современность                                  | Составление тезисов прочитанных статей.  |
| 12 | Контроль пройденного материала  | Выделение ключевых положений в прочитанном материале.  |
| 13 | Дипломатия. Особенности дипломатической и консульской службы                | Составление тезисов прочитанных статей.  |
| 14 | Дипломатический этикет. Дипломатические документы                           | Подготовка к дискуссии по теме.  |
| 15 | КНДР, Республика Корея и Россия: история дипломатических отношений (1)      | Выделение ключевых положений в прочитанном материале.  |
| 16 | КНДР, РК и Россия: история дипломатических отношений (2)                    | Подготовка к ролевой игре: подготовка и представление интервью.  |
| 17 | Известные дипломаты КНДР, РК и России                                       | Подготовка монолога-повествования.   |
| 18 | Сфера профессиональной деятельности специалиста по международным отношениям | Задание-кейс: подготовка и представление научного доклада на тему собственного научного исследования в рамках ВКР. |
| 19 | Мультимедийная презентация «Моя дипломная работа»                           | Подготовка презентации на выбранную тему.  |

### **Выполнение грамматических упражнений**

#### **Пример заданий:**

**Выберете подходящую грамматическую частицу:**

1. 아직 (안/못) 정했어요.
2. 아직 (안/잘) 모르겠어요.
3. 특별한계획이 (안/없)어요.

4. 아직생각 (안/못) 해봤어요.

**Поставьте глаголы в форму вежливой просьбы:**

- 공부하다
- 기다리다
- 도와주다
- 휴식하다
- 노력하다
- 사랑하다

**Поставьте глагол в нужную форму:**

- 회의는 언제 시작해요? 사람들이 모두도착하... 시작하겠습니다.
- 언제 부모님께 전화할거예요? .공항에 도착하 ... 전화할거예요.

**Пример задания на порядок слов в предложении:**

**Составьте предложения:**

- 1.공항에 도착하다. 부모님께 전화하다
- 2.자료를 찾다. 보고서를 작성하다
- 3.수업이 끝나다. 은행에 들리다
- 4.장소를 예약하다. 약속 장소를 알려주다
- 5.사진을 정리하다. 친구에게 사진을 보내주다
- 6.학생증을 만들다. 도서관에 책을빌리러 가다

**Неподготовленное диалогическое / монологическое высказывание**

여러분이 마음에 안 드는 선물을 받았습시다. 백화점에 가서 선물을 교환해 보세요. Вы получили подарок, который вам не нравится. Попробуйте обменять его.

어디에 여행을 가면 좋을까요? 이야기해 보세요. Куда лучше всего поехать в путешествие? Расскажите.

외국에 소포를 보내려고 합니다. 손님과 우체국 직원이 되어서 이야기해 보세요. Вы собираетесь отправить посылку за границу. Один человек – посетитель, другой – работник почты. Поговорите на заданную тему.

**Подготовленное монологическое/диалогическое высказывание**

고향이 야기를 소개해 주세요. Расскажите о своём родном городе.

취미가 같은 친구들과 모여서 동호회를 만들고 소개해 보세요. Соберитесь с друзьями по интересам и представьте свой кружок.

여러분은 오늘 힘든 하루를 보냈습시다. 어떤 일이 있었는데 친구와 이야기해 보세요. Сегодня у вас был трудный день. Расскажите вашему другу о том, что у вас произошло.

### Работа с печатными текстами

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

한국은 사계절이 있어요. 봄, 여름, 가을, 겨울이 있어요. 봄은 따뜻해요. 봄에 꽃이 피어요. 여름은 무더워요. 여름에 나무가 자라요. 비가 많이 와요. 가을은 서늘해요. 가을에 곡식이 익어요. 겨울은 추워요. 겨울에 눈이 와요.

한국은 무슨 계절이 있습니까?

한국의 봄은 어떻습니까?

어느 계절에 비가 많이 옵니까?

언제 곡식이 익습니까?

한국에 눈은 언제 옵니까?

### Работа с аудио, видео текстами/ Аудирование

Прослушайте письмо и ответьте на вопросы.

장 선생님!

그 동안 안녕하셨어요? 가족들도 잘 계십니까? 여기는 벌써 봄이 와서 날씨가 따뜻합니다.

한국에 날씨는 어떻습니까? 오늘 주말이어서 가족과 함께 대공원에 갔습니다.

동물들을 봤습니다. 놀이기구도 탔습니다. 식물원은 시간이 없어서 갈 수 없었습니다.

사람들이 많아서 복잡했습니다. 그러나 아주 즐거웠습니다. 저는 올해 고등학교를

졸업합니다. 한국어를 열심히 공부합니다. 선생님, 감기를 조심하십시오. 그럼 안녕히

계십시오.

2007 년 5 월 8 일

튜멘에서에서 김 이리나 올림

이 글은 무슨 글입니까?

누가 편지를 씁니까?

누구에게 편지를 씁니까?

이리나는 오늘 무엇을 했습니까?

이리나는 왜 식물원에 갈 수 없었습니까?

장 선생님은 어디에서 사십니까?

Составьте пять предложений с использованием соединительного окончания –

- 아서/ -어서.

Составьте пять предложений с использованием - (으)ㄴ 수있다/없다

### Письмо

여러분 나라에서 어디를 여행하면 좋습니까? 여행 광고를 만들어 보세요. Где в вашей стране лучше всего путешествовать? Напишите рекламу путешествия.

### Эссе

Два варианта на изучаемую тему эссе: как задание на дом и как проверка новых слов и грамматики непосредственно во время занятия.

#### **Примерные темы проверочных - эссе:**

- 한국 전통을 알아요? 무슨 전통을 알아요?
- 한국 영화 배우들이 유명해요?
- 한국 가수를 알아요?
- 한국 교육이 무료예요?
- 교육은 무료예요?

### **Круглый стол / Дискуссия**

Обсуждение темы «낙태는 죄가 아닌 여성의 권리?» (аборт – это не преступление, а выбор женщины).

### Ролевая игра

Игра проводится на корейском языке.

Цель — заинтересовать обучающихся в обсуждении темы «Стресс», выявить их запросы.

Содержание. Все обучающиеся делятся на группы по три человека, каждая тройка по очереди называет одну причину, вызывающую стресс студента в университете (высказывания должны быть краткими, не более 3 — 4 слов). После очередного высказывания преподаватель-тренер считает до трех, и если команда, которая должна была называть причину, молчит, вместо нее за секунду до того, как ведущий произнесет «три», выступает любая другая тройка. Побеждает команда, последней назвавшая причину стресса в университете.

Обсуждение. Преподаватель-тренер просит участников вспомнить о причинах, не названных во время «аукциона», и задает вопрос: «Могло ли данное упражнение спровоцировать стрессовую ситуацию у участников занятия? Почему? Как можно избежать стрессовых ситуаций при обучении в университете? Какие способы стресса подходят для вас?».

### Мультимедийная презентация

Устный групповой или индивидуальный доклад, сопровождаемый слайдами на заданные темы, например, «Моё хобби», «Корейские музыкальные инструменты», «Достопримечательности Сеула» и т.д.

### Лексико-грамматический тест

Вставьте нужные окончания в скобки и выпишите новые слова.

으)로 , 을/를 , 에 , 에서 , 에게서/한테서 , 에게 , 째, 까지, 께

1) 영어 () 설명할까요? 한국말 () 설명할까요?

2) 학교 근처 () 서점이 많아요.

3) 어제 읽기책 () 어디 () 읽었어요?

4) 모르면 저 () 질문하세요.

5) 육교 () 길 () 건너십시오.

6) 선생님 () 연락을 했어요.

7) 애인 () 주말마다 전화가 옵니다.

8) 어느 쪽 () 가십니까?

9) 비행기 () 제주도 () 가겠습니다.

10) 읽기책 10 쪽 () 12 쪽 () 공부하십시오.

11) 우리 반() 누가 제일 키가 큼니까?

12) 하숙집() 학교() 걸어서 20 분() 걸립니다.

### **Перевод текста**

Фрагмент текста для художественного перевода.

내 인형을 찾아 주세요

작은 시골 마을에 어둠이 내리고 있었다. 갓 부임한 젊은 여선생님은 아이들의 시험지를 채점하고 있었다. 약간 피로하였지만 다음 날의 수업 자료도 준비할 겸 늦게까지 일을 하기로 작정했다. "수업이 끝난 후 늦게까지 학교에 남아 있지 마세요. 될 수 있으면 해 떨어지기 전엔 집으로 돌아오도록 하세요." 문득 하숙집 주인 아주머니의 말이 떠올랐다. 처음 발령장을 받으러 갔었던 교육위원회에서도 똑같은 말을 했었다. 하지만 선생님은 좀더 남아 오늘 미처 끝나지 못한 일을 다 하리라 마음 먹었다. 한동안 선생님 자리가 비어있었던 학교는 할 일이 태산처럼 쌓여 있었다. "이 마을은 정말 아름다워. 아이들도 순박하고...이곳에 오길 정말 잘했어." 사람들이 오길 꺼리는 시골 벽지의 학교. 단 한 명의 선생님이 없어서 아이들이 배우지 못한다는 건 정말 불행한 일이라. 드디어 교단에 서서 정열적으로 아이들을 가르치고 싶었던 선생님의 소망이 이루어졌던 것이다.

### **Собеседование на экзамене/ зачете**

Собеседование состоит из вопросов/тем, которые студенты изучали в течении семестра.

Примерный список тем.

- 자기소개
- 소중한 물건
- 어제 한 일
- 여행지
- 좋아하는 계절
- 우체국에 가는 길
- 좋아하는 한국 음식
- 취미

### **Проекты (мультимедийные презентации)**

Создание презентаций и исследовательских опросов по изучаемой теме (как групповые, так индивидуальные).

День хангыля  
 Период Троецарствия  
 «Собисы», или корейский сервис  
 История ханбока  
 Праздники корейского полуострова  
 Система образования Кореи  
 Волна «халлю»  
 Корейские дипломаты в России  
 Особенности корейского языка  
 Корейская литература  
 Каягым: мелодия корейского полуострова

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине**

### **6.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.**

Зачёт по пройденным за семестр темам по говорению, чтению, письму, аудированию и произношению.

На устный зачет выходят студенты, не набравшие 61 балл в течение текущего контроля.

Зачёт проходит в формате устного собеседования по пройденным темам.

#### **Зачёт**

На устный зачет выходят студенты, не набравшие 61 балл в течение текущего контроля.

#### **Устный зачет:**

Для получения по результатам промежуточной аттестации в 1-7 семестрах и получения отметки «зачтено» обучающемуся нужно набрать 61 балл. Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов, сдают зачет в период зачётно-экзаменационной сессии. Форма проведения зачёта – устный зачёт и тест в формате экзамена ТОРiK. Беседа по пройденным темам: раскрытие содержания и проблематики темы, выражение собственного мнения по проблеме. Время подготовки - 15 мин. Время говорения – не менее 5 мин.

**Вопросы к зачету составлены на корейском языке по пройденным разговорным темам.**

### Экзамен (8 семестр)

Экзамен состоит из письменной части, защиты проекта и устной части. Защитить проект и выполнить письменную часть обязаны все студенты.

На устный экзамен выходят студенты, не набравшие 61 балл в течение текущего контроля или желающие повысить отметку.

#### Устный экзамен:

1. Прочитайте текст, перескажите его и выразите свое мнение по проблеме, изложенной в тексте. Ознакомьтесь с содержанием материалов на корейском языке (текст на профессиональную тему объемом 600 знаков), написать тезисы сообщения/доклада на эту тему (в объеме 200 знаков), сделать краткое сообщение по составленным тезисам; время подготовки – 45 мин.

2. Рассказ на заданную тему.

**Вопросы к экзамену составлены на корейском языке по пройденным разговорным темам.**

Международные отношения. Классификация международных отношений

История хангыля

Корейско-японские отношения: история и современность

Кибербуллинг в Корее

Школа в Древнем Чосоне

Матриархат Корейского полуострова

Россия и Корейский полуостров в ООН

Воспитание в Древнем Чосоне

Университеты Корейского полуострова

Особенности дипломатической и консульской службы

Дипломатический этикет

Дипломатические документы

Корейский полуостров и Россия: история дипломатических отношений

Известные дипломаты Корейского полуострова и России

Сфера профессиональной деятельности специалиста по международным отношениям

\*защита проекта «Моя дипломная работа» обязательна.

### 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции и наименование  | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами   | Оценочные материалы   | Критерии оценивания  |
|-------|--|---|---|--|
| 1.    | ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке | знает закономерности формирования базового устного и письменного высказывания, в т.ч. документации; базовые методы и приёмы перевода; | 1. Неподготовленное диалогическое / монологическое высказывание.<br>2. Подготовленное монологическое/диалогическое высказывание.<br>3. Работа с аудио, видео текстами на корейском языке. | 1. Ответы на вопросы аудитории. 2. Понимание основного содержания текстов. 3. Умение выделять основную мысль и извлекать информацию для решения коммуникативной задачи. 4. Умение интерпретировать и |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | <p>Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>     |  | <p>4. Письмо.<br/>5. Эссе.</p>   | <p>давать собственную оценку информации. 5. Понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера. 6. Изучаемые понятия и реалии определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры. 7. Используемые понятия строго соответствуют теме. 8. Дается личная оценка проблеме изложение ясное и четкое. 9. Знание и понимание системы лексико-грамматических явлений иностранного языка в объеме, достаточном для осуществления коммуникации в письменной форме. этикета. 10. Понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера.</p> |
|  | <p>знает базовые социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения и культурные ценности страны изучаемого языка</p> | <p>1. Выполнение письменных грамматических упражнений.<br/>2. Выполнение домашних заданий. 3. Работа с печатными текстами на корейском языке. 4. Лексико-грамматический тест.<br/>5. Перевод текста.</p> | <p>1. Полнота, осознанность, самостоятельность, креативность выполнения домашнего задания. 2. Полнота информации, разнообразие, обработка изученного материала, нестандартность подходов. 3. Осознанность употребления разноуровневой лексики и грамматики.<br/>4. Умение интерпретировать и</p> |   |



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   |  | <p>давать собственную оценку информации. 5. Эквивалентный перевод. 6. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода: стилистическая идентичность текста перевода.</p>  |
|  | <p>знает особенности публичных коммуникации перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутриполитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств.</p>             | <p>1. Ролевая игра. 2. Дискуссия/ круглый стол. 3. Мультимедийная презентация.</p> | <p>1. Умение аргументировать свою точку зрения. 2. Умение анализировать и решать поставленную задачу. 3. Полнота ответа, нестандартность подхода, толерантность к другим точкам зрения. 4. Презентация ответа (лексическая и грамматическая сторона речи, соблюдение норм речевого этикета в общении с аудиторией). 5. Ответы на вопросы аудитории.</p> |
|  | <p>умеет переводить устные и письменные профессионально ориентированные высказывания разной степени сложности, активно используя в соответствии с коммуникативной задачей методы перевода и особенности языка, коммуникации и культуры стран-участников</p> | <p>1. Собеседование. 2. Перевод текста. 3. Мультимедийная презентация.</p>         | <p>1. Лексические и грамматические единицы подобраны правильно в соответствии с нормами речевого. 2. Презентация ответа (лексическая и грамматическая сторона речи, соблюдение норм речевого этикета в общении с аудиторией). 3. Ответы на вопрос. 4. Умение аргументировать свою точку зрения. 5. Умение анализировать и решать поставленную</p>       |

|  |  |              |   |
|--|--|--------------|---|
|  |  | коммуникации | задачу. 6. Полнота ответа, нестандартность подхода, толерантность к другим точкам зрения. |
|--|--|--------------|---|

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1. Гурьева, А. А. Читаем по-корейски: пособие по чтению неадаптированных текстов: средний уровень / А. А. Гурьева, А. А. Васильев. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-1065-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68637.html> (дата обращения: 24.05.2020).

2. Ден, А. Грамматика корейского языка. Сборник упражнений: учебное пособие А1–А2. Начальный, базовый / А. Ден. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9925-1364-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86685.html> (дата обращения: 24.05.2020).

### 7.2. Дополнительная литература

3. Ми, Ок Методика преподавания корейского языка: учебно-методическое пособие / Цой Ок Ми. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 86 с. — ISBN 978-601-04-0740-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58706.html> (дата обращения: 24.03.2020).

4. Пак, Т. А. Основы иероглифики для изучающих корейский язык: учебно-методическое пособие / Т. А. Пак. — Санкт-Петербург: Антология, 2017. — 256 с. — ISBN 978-5-6040036-1-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86260.html> (дата обращения: 24.03.2020).

5. Чжон, Чжон Сун (Доен). Корейский язык : вводный курс / Чжон Сун (Доен), М. В. Авдеев. Москва : Корейская школа Вон Гван, 2019. 244 с..

6. Ян, Сун Корейский язык. Вводный курс / Чой Сун Ян. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-9925-0688-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97975.html> (дата обращения: 24.03.2020).

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Васильев, А. А. Как правильно общаться по-корейски: язык социального статуса в Корее: Учебное пособие / Васильев А.А., Гурьева А.А. - СПб: СПбГУ, 2017. - 120 с.: ISBN 978-5-288-05437-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001440> (дата обращения: 24.03.2020).

2. Толорая, Г. Д. У восточного порога России. Эскизы корейской политики начала XXI века: монография / Г. Д. Толорая; предисл. А. В. Торкунова; отв. ред. М. Е. Тригубенко. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 425 с. - ISBN 978-5-394-03142-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081811> (дата обращения: 24.03.2020).

#### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. NAVER dictionary - <https://dict.naver.com/rukodict/#/main> режим доступа свободный
2. ЭБС «IPR BOOKS» - <https://iprbooks.ru/>

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams. Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: FAR Manager. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

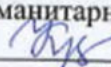
#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения занятий используются учебные аудитории для практических занятий, учебные аудитории, оборудованные лингафонными системами (аудио, видео и мультимедийными средствами).

Помещения должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения электронного обучения допустима замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (платформа MS Teams).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
института социально-  
гуманитарных наук  
 /И.Х. Круско/  
01 июня 2020 г.

**ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ РЕГИОНЫ ВОСТОКА**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Профиль: Международно-политический анализ регионов мира  
очной формы обучения

Сокова З.Н. Историко-культурные регионы Востока. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль: Международно-политический анализ регионов мира, очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Историко-культурные регионы Востока [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

### 3 семестр:

Цель дисциплины - изучение историко-культурных регионов Востока - Ближнего Востока, Среднего Востока.

Задачи:

- охарактеризовать эволюцию историко-культурного пространства регионов;
- показать специфику в развитии арабских стран Юго-Западной Азии и Египта, арабских стран Магриба, арабских государств Аравийского полуострова;
- выявить общее и особенное в развитии исламских государств Среднего Востока;
- изучить историю государства Израиль, государств Южного Кавказа и Центральной Азии в контексте историко-культурного развития.

### 4 семестр:

Цель дисциплины - изучение историко-культурных регионов Востока - Восточная Азия, Юго-Восточная Азия, Южная Азия.

Задачи:

- охарактеризовать эволюцию историко-культурного пространства регионов;
- показать специфику в развитии государств Восточной Азии;
- выявить общее и особенное в развитии государств Юго-Восточной Азии;
- изучить историю государств Южной Азии в контексте историко-культурного развития.

#### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть блока Б1 Дисциплины (модули).

Для освоения данной дисциплины необходимо предварительное прохождение обучающимися дисциплины «Введение в зарубежное регионоведение».

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенции) | Планируемые результаты обучения (знаниевый/функциональный)  |
|---|---|---|
| ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности. | паспорт компетенции отсутствует   | Знает основные принципы поиска информации; методы и способы поиска источников информации, методы и способы систематизации.<br><br>Умеет систематизировать и обрабатывать потоки информации, интерпретировать данные по региональной и страновой проблематике. |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> | <p>паспорт компетенции отсутствует</p> | <p>Знает основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы, происходящие в странах региона специализации</p> <p>Умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> |
|--|--|---|

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы  |          | Всего часов | Часов в семестре |         |
|---|----------|-------------|------------------|---------|
|   |          |             | 3                | 4       |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | зач. ед. | 8           | 4                | 4       |
|   | час      | 288         | 144              | 144     |
| Из них:   |          |             |                  |         |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>  |          | 100         | 50               | 50      |
| Лекции  |          | 68          | 34               | 34      |
| Практические занятия  |          | 32          | 16               | 16      |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             |          | 0           | 0                | 0       |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> |          | 188         | 94               | 94      |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                     |          |             | Зачет            | Экзамен |

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации.

Шкала перевода баллов:

3 семестр

Менее 60 баллов – незачтено,

61 и более – зачтено

**4 семестр:**

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Баллы начисляются студентам за следующие активности:

1) посещение лекции – 2 балла;

2) работа на практическом занятии – 0-8 балла.

**3 семестр.** Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования. Студент должен ответить на два вопроса из списка вопросов к зачету по выбору преподавателя.

**4 семестр.** Форма отчетности - экзамен. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации.

Студенты, не набравшие 61 балла или желающие повысить оценку, сдают экзамен. Экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам билета. В билет включены два вопроса.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п            | Наименование тем и/или разделов                                     | Объем дисциплины, час. |  |                      |   |                             |
|------------------|---|------------------------|--|----------------------|---|-----------------------------|
|                  |   | Всего                  | Виды аудиторной работы<br>(академические часы) |                      |   | Иные виды контактной работы |
|                  |   |                        | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные/<br>практические занятия по подгруппам |                             |
| 1                | 2   | 3                      | 4  | 5                    | 6   | 7                           |
| <b>3 семестр</b> |   |                        |  |                      |   |                             |
| 1.               | Эволюция историко-культурного пространства региона Ближнего Востока | 6                      | 2  | 0                    | 0   | 0                           |
| 2.               | Арабские страны Ближнего Востока (1-е занятие)                      | 6                      | 2  | 0                    | 0   | 0                           |
| 3.               | Историко-культурные   | 6                      | 0  | 2                    | 0   | 0                           |



|     |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|
|     | особенности Арабского Востока (1-е занятие)                         |   |   |   |   |   |
| 4.  | Арабские страны Ближнего Востока (2-е занятие)                      | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 5.  | Арабские страны Ближнего Востока (3-е занятие)                      | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 6.  | Историко-культурные особенности Арабского Востока (2-е занятие)     | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7.  | Арабские страны Магриба   | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 8.  | Арабские страны Аравийского полуострова                             | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 9.  | Культура Израиля  | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10. | История государства Израиль   | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 11. | Государства Южного Кавказа  | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 12. | Культура государств Южного Кавказа                                  | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 13. | Государства Центральной Азии  | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 14. | Эволюция историко-культурного пространства региона Среднего Востока | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 15. | Историко-культурная   | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |

|     |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|
|     | характеристика<br>Среднего<br>Востока   |   |   |   |   |   |
| 16. | История стран<br>региона.<br>Турецкая<br>Республика<br>(1-е занятие)                | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 17. | История стран<br>региона.<br>Турецкая<br>Республика<br>(2-е занятие)                | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 18. | Культура<br>Турецкой<br>Республики  | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 19. | История стран<br>региона.<br>Исламская<br>Республика<br>Иран<br>(1-е занятие)       | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 20. | История стран<br>региона.<br>Исламская<br>Республика<br>Иран<br>(2-е занятие)       | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 21. | Особенности<br>культурного<br>процесса в<br>современном<br>Иране                    | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 22. | История стран<br>региона.<br>Исламская<br>Республика<br>Афганистан<br>(1-е занятие) | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 23. | История стран<br>региона.<br>Исламская<br>Республика<br>Афганистан<br>(2-е занятие) | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 24. | Культура<br>Афганистана   | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 25. | История стран<br>региона.<br>Исламская<br>Республика                                | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |

|                  |  |     |    |    |   |   |
|------------------|--|-----|----|----|---|---|
|                  | Пакистан   |     |    |    |   |   |
|                  | <b>Всего (часов)<br/>в 3 семестре</b>                      | 144 | 34 | 16 | 0 | 0 |
| <b>4 семестр</b> |  |     |    |    |   |   |
| 1.               | Эволюция историко-культурного пространства Восточной Азии  | 6   | 2  | 0  | 0 | 0 |
| 2.               | История Китайской Народной Республики (1-е занятие)        | 6   | 2  | 0  | 0 | 0 |
| 3.               | Традиционное и современное в культуре КНР                  | 6   | 0  | 2  | 0 | 0 |
| 4.               | История Китайской Народной Республики (2-е занятие)        | 6   | 2  | 0  | 0 | 0 |
| 5.               | Япония во второй половине XX-начале XXI в. (1-е занятие)   | 6   | 2  | 0  | 0 | 0 |
| 6.               | Культурное развитие Японии                                 | 6   | 0  | 2  | 0 | 0 |
| 7.               | Япония во второй половине XX-начале XXI в. (2-е занятие)   | 6   | 2  | 0  | 0 | 0 |
| 8.               | Проблема единого государства в Корее                       | 6   | 2  | 0  | 0 | 0 |
| 9.               | Особенности историко-культурного развития Республики Корея | 6   | 0  | 2  | 0 | 0 |
| 10.              | Эволюция историко-культурного пространства                 | 6   | 2  | 0  | 0 | 0 |

|     |  |   |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|---|
|     | Юго-Восточной Азии   |   |   |   |   |   |
| 11. | Индонезия в период независимого развития (1-е занятие)           | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 12. | Историко-культурное своеобразие Индонезии                        | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 13. | Индонезия в период независимого развития (2-е занятие)           | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 14. | История государств Индокитая в послевоенный период (1-е занятие) | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 15. | Культура государств Индокитая                                    | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 16. | История государств Индокитая в послевоенный период (2-е занятие) | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 17. | История государств буддистской культуры ЮВА                      | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 18. | Культура Таиланда и Мьянмы                                       | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 19. | "Новые индустриальные страны" Восточной и Юго-Восточной Азии     | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 20. | Эволюция историко-культурного пространства                       | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |

|     |   |            |    |    |   |   |
|-----|---|------------|----|----|---|---|
|     | Южной Азии  |            |    |    |   |   |
| 21. | Традиционное и современное в культуре "новых индустриальных стран" Азии | 5          | 0  | 2  | 0 | 0 |
| 22. | Этапы развития Индии в период независимости (1-е занятие)               | 5          | 0  | 2  | 0 | 0 |
| 23. | Этапы развития Индии в период независимости (2-е занятие)               | 5          | 2  | 0  | 0 | 0 |
| 24. | Особенности культуры независимой Индии                                  | 5          | 0  | 2  | 0 | 0 |
| 25. | Особенности индийской демократии  | 5          | 0  | 2  | 0 | 0 |
| 26  | Консультация перед экзаменом  | 2          | 0  | 0  | 0 | 2 |
|     | <b>Всего (часов) в 4 семестре</b>                                       | 144        | 34 | 16 | 0 |   |
|     | <b>Итого (часов)</b>  | <b>288</b> | 68 | 32 | 0 | 2 |

## 4.2. Содержание дисциплины по темам

### 3 семестр

#### 1. «Эволюция историко-культурного пространства региона Ближнего Востока»

Пространственно-временные границы историко-культурного региона Ближнего Востока. Эволюция историко-культурного пространства во второй половине XX - начале XXI в. Традиционные и современные представления о месте региона в мире. Политическое и социально-экономическое развитие. Факторы, формирующие общерегиональные тенденции на Ближнем Востоке (территориально-природные, культурно-цивилизационные, исторические, этические). Общность интересов в процессах модернизации. Ближний Восток в глобальной системе международных отношений. Влияние нефтяного фактора на характер взаимоотношений Ближнего Востока с внешним миром. Религиозная ситуация. Религия и политика. Религиозный радикализм и экстремизм.

Историко-культурная специфика отдельных стран региона. Анализ культурного многообразия стран региона, взаимодействия национальных культур, их модернизации при сохранении фундаментальных смыслов и символов государств региона.

## 2. «Арабские страны Ближнего Востока (1-е занятие)»

Общая характеристика социально-экономического и политического развития арабских стран после Второй мировой войны.

Египет. Революция «Свободных офицеров» во главе с Гамаль Абдель Насером ( июль 1952 г.). Первый этап послереволюционного развития (1952 -1956 гг.). Аграрная реформа и освобождение от военно-политического засилья Англии. Второй этап существования Республики Египет (1956 -1960 гг.).Национализация Суэцкого канала. Тройственная англо-франко-израильская агрессия. Третий этап (1960-е годы): некапиталистическое развитие под лозунгами «исламского социализма». Сотрудничество с СССР. Смерть Насера (1970).

Изменения во внутренней и внешней политике в период президентства Анвара Садата (1970- 1981 гг.) Политика «инфитях». Признание Израиля (1979г.).Убийство Садата. Египет в период президентства Хосни Мубарака . Успехи в экономической модернизации. Введение всеобщих прямых президентских выборов (2005). Борьба с усилением исламизма. "Арабская весна" в Египте.

Ирак. Антимонархический переворот 1958 г.,провозглашение республики. Приход к власти Партии Арабского Социалистического Возрождения (БААС) (1963). Ирак в период президентства Саддама Хусейна (1979- 2003). Война с Ираном. Вторжение в Кувейт и операция «Буря в пустыне». Антиизраильская позиция Ирака. Экономическая либерализация в 1990-е годы. Диктатура Хусейна. Борьба против шиитов и курдов. Иракская война (2003-2011 гг.) и ее последствия. Свержение режима Хусейна в результате англо- американского вторжения (2003). Конституция 2005 г. Ирак - федеративная, парламентская республика. Ирак после вывода войск международной коалиции.

Палестинская Национальная Автономия. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 29 ноября 1947 г. об отмене английского мандата в Палестине и создании двух государств. Провозглашение государства Израиль. Первая арабо-израильская война 1948 -1949 гг. Создание Организации Освобождения Палестины (ООП). Лидер ООП Ясир Арафат (1969 -2004). Арабо-израильские войны 1967, 1973, 1982 г. Начало первой интифады (198 г.). Декларация независимости Палестины (1988г.). Переговорный процесс по палестинской проблеме: международные конференции в Мадриде (1991 г.), Осло (1993 г.). Соглашение об образовании Палестинской Национальной Автономии. Начало второй интифады (2000 г.) Дорожная карта 2002 г. Внутриполитическая борьба в ООП. Победа на парламентских выборах 2006 г. радикальной группировки ХАМАС. Противоречия с ФАТХ.

Сирия. Особенности политики клана Асадов. Представления Сирии о месте в регионе. "Арабская весна" в Сирии. Гражданский конфликт.

Усилия международного сообщества по урегулированию ближневосточного конфликта. Позиция России.

## 3. Практическое занятие «Историко-культурные особенности Арабского Востока (1-е занятие)»

1. Конфессиональные и национально-этнические различия в странах Арабского Востока.
2. Арабы-христиане и арабы-мусульмане. Особенности мусульманских верований в арабских странах Магриба.
3. Иерархия ценностей. Черты характера араба. Этика, этикет и деловой стиль на Арабском Востоке.
4. Повседневная жизнь.
5. Современные достижения арабов в архитектуре, кино- и театральном искусстве.
6. Современная арабская литература, выдающиеся арабские писатели и поэты.

#### 4. "Арабские страны Ближнего Востока (2-е занятие)"

Общая характеристика социально- экономического и политического развития арабских стран после Второй мировой войны.

Египет. Революция «Свободных офицеров» во главе с Гамаль Абдель Насером ( июль 1952 г.). Первый этап послереволюционного развития (1952 -1956 гг.). Аграрная реформа и освобождение от военно-политического засилья Англии. Второй этап существования Республики Египет (1956 -1960 гг.).Национализация Суэцкого канала. Тройственная англо-франко-израильская агрессия. Третий этап (1960-е годы): некапиталистическое развитие под лозунгами «исламского социализма». Сотрудничество с СССР. Смерть Насера (1970).

Изменения во внутренней и внешней политике в период президентства Анвара Садата (1970- 1981 гг.) Политика «инфитях». Признание Израиля (1979г.).Убийство Садата. Египет в период президентства Хосни Мубарака . Успехи в экономической модернизации. Введение всеобщих прямых президентских выборов (2005). Борьба с усилением исламизма. "Арабская весна" в Египте.

Ирак. Антимонархический переворот 1958 г.,провозглашение республики. Приход к власти Партии Арабского Социалистического Возрождения (БААС) (1963). Ирак в период президентства Саддама Хусейна (1979- 2003). Война с Ираном. Вторжение в Кувейт и операция «Буря в пустыне». Антиизраильская позиция Ирака. Экономическая либерализация в 1990-е годы. Диктатура Хусейна. Борьба против шиитов и курдов. Иракская война (2003-2011 гг.) и ее последствия. Свержение режима Хусейна в результате англо- американского вторжения (2003). Конституция 2005 г. Ирак - федеративная, парламентская республика. Ирак после вывода войск международной коалиции.

Палестинская Национальная Автономия. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 29 ноября 1947 г. об отмене английского мандата в Палестине и создании двух государств. Провозглашение государства Израиль. Первая арабо-израильская война 1948 -1949 гг. Создание Организации Освобождения Палестины (ООП). Лидер ООП Ясир Арафат (1969 -2004). Арабо-израильские войны 1967, 1973, 1982 г. Начало первой интифады (198 г.). Декларация независимости Палестины (1988г.). Переговорный процесс по палестинской проблеме: международные конференции в Мадриде (1991 г.), Осло (1993 г.). Соглашение об образовании Палестинской Национальной Автономии. Начало второй интифады (2000 г.) Дорожная карта 2002 г. Внутриполитическая борьба в ООП. Победа на парламентских выборах 2006 г. радикальной группировки ХАМАС. Противоречия с ФАТХ.

Сирия. Особенности политики клана Асадов. Представления Сирии о месте в регионе. "Арабская весна" в Сирии. Гражданский конфликт.

Усилия международного сообщества по урегулированию ближневосточного конфликта. Позиция России.

#### 5. "Арабские страны Ближнего Востока (3-е занятие)"

Общая характеристика социально- экономического и политического развития арабских стран после Второй мировой войны.

Египет. Революция «Свободных офицеров» во главе с Гамаль Абдель Насером ( июль 1952 г.). Первый этап послереволюционного развития (1952 -1956 гг.). Аграрная реформа и освобождение от военно-политического засилья Англии. Второй этап существования Республики Египет (1956 -1960 гг.).Национализация Суэцкого канала. Тройственная англо-франко-израильская агрессия. Третий этап (1960-е годы): некапиталистическое развитие под лозунгами «исламского социализма». Сотрудничество с СССР. Смерть Насера (1970).

Изменения во внутренней и внешней политике в период президентства Анвара Садата (1970- 1981 гг.) Политика «инфитях». Признание Израиля (1979г.).Убийство Садата. Египет в период президентства Хосни Мубарака . Успехи в экономической модернизации. Введение

всеобщих прямых президентских выборов (2005). Борьба с усилением исламизма. "Арабская весна" в Египте.

Ирак. Антимонархический переворот 1958 г., провозглашение республики. Приход к власти Партии Арабского Социалистического Возрождения (БААС) (1963). Ирак в период президентства Саддама Хусейна (1979- 2003). Война с Ираном. Вторжение в Кувейт и операция «Буря в пустыне». Антиизраильская позиция Ирака. Экономическая либерализация в 1990-е годы. Диктатура Хусейна. Борьба против шиитов и курдов. Иракская война (2003-2011 гг.) и ее последствия. Свержение режима Хусейна в результате англо- американского вторжения (2003). Конституция 2005 г. Ирак - федеративная, парламентская республика. Ирак после вывода войск международной коалиции.

Палестинская Национальная Автономия. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 29 ноября 1947 г. об отмене английского мандата в Палестине и создании двух государств. Провозглашение государства Израиль. Первая арабо-израильская война 1948 -1949 гг. Создание Организации Освобождения Палестины (ООП). Лидер ООП Ясир Арафат (1969 -2004). Арабо-израильские войны 1967, 1973, 1982 г. Начало первой интифады (198 г.). Декларация независимости Палестины (1988г.). Переговорный процесс по палестинской проблеме: международные конференции в Мадриде (1991 г.), Осло (1993 г.). Соглашение об образовании Палестинской Национальной Автономии. Начало второй интифады (2000 г.) Дорожная карта 2002 г. Внутриполитическая борьба в ООП. Победа на парламентских выборах 2006 г. радикальной группировки ХАМАС. Противоречия с ФАТХ.

Сирия. Особенности политики клана Асадов. Представления Сирии о месте в регионе. "Арабская весна" в Сирии. Гражданский конфликт.

Усилия международного сообщества по урегулированию ближневосточного конфликта. Позиция России.

## **6. Практическое занятие "Историко-культурные особенности Арабского Востока (2-е занятие)"**

1. Конфессиональные и национально-этнические различия в странах Арабского Востока.

2. Арабы-христиане и арабы-мусульмане. Особенности мусульманских верований в арабских странах Магриба.

3. Иерархия ценностей. Черты характера араба. Этика, этикет и деловой стиль на Арабском Востоке.

4. Повседневная жизнь.

5. Современные достижения арабов в архитектуре, кино- и театральном искусстве.

6. Современная арабская литература, выдающиеся арабские писатели и поэты.

## **7. "Арабские страны Магриба"**

Достижение независимости Ливии (1951), Туниса и Марокко (1956). Война за независимость в Алжире (1954- 1962 гг.) Борьба за выбор пути развития после завоевания независимости. Популярность идей арабского социализма.

Алжир. Однопартийное правление Фронта Национального Освобождения (ФНО) (1962-1986 гг.), курс на построение исламского социализма. Начало экономической и политической либерализации. Наступление исламского фундаментализма в лице Исламского Фронта Спасения (ИФС). Усиление террористической деятельности исламистов в 1990-е гг. Нормализация ситуации в начале 2000-х гг. Социально- экономическое развитие Алжира на современном этапе. Необходимость демократических преобразований.

Ливия. (Ливийская Арабская Социалистическая Джамахирия). Свержение монархии в 1969 г. Приход к власти М. Каддафи. «Зеленая книга» Каддафи - программа построения Джамахирии (народовластие). Теория «третьего пути» развития Ливии. Социально-экономическое развитие



Ливии. Особенности внешней политики: панарабизм и антиамериканизм. Поддержка терроризма в 1980-е годы. Имидж страны-изгоя. Эволюция внешней политики в 2000-е годы.

"Арабская весна" в Тунисе, Ливии. Влияние на Марокко, Алжир.

## **8. "Арабские страны Аравийского полуострова"**

Особенности политического развития монархий (наследственная власть правящих режимов и роль ислама). Принятие конституций и реформирование политических систем. Нефтяной фактор в социально-политическом развитии аравийских монархий.

Саудовская Аравия. Национализация нефти и особенности экономического развития. Роль Саудовской Аравии в Организации стран-экспортеров нефти (ОПЕК) (1960 г.). Социальные достижения в стране. Угроза со стороны неоваххабизма.

Йеменская Республика. Провозглашение Йеменской Арабской Республики (1962 г.). Гражданская война между монархистами и сторонниками республики.

Образование Народно-Демократической Республики Йемен (1967 г.) на юге. Развитие по пути социалистической ориентации. Война между севером и югом Йемена. Объединение двух государств (1990 г.). Нестабильная демократия в Йемене. Отсталая экономика. Племенная структура общества. Влияние исламизма. Религиозные конфликты.

Влияние "Арабской весны" на страны Аравийского полуострова.

## **9. Практическое занятие "Культура Израиля"**

1. Еврейское и арабское население Израиля.
2. Роль религии в политической и общественной жизни.
3. Сплав западной, восточноевропейской и ближневосточной культур.
4. Достижения в научно-техническом развитии. Развитие образования, здравоохранения, художественной культуры.

## **10. "История государства Израиль"**

Обстановка в Палестине после завершения Второй мировой войны. Расхождения в вопросах урегулирования палестинской проблемы между США и Великобританией.

Инициативы Г. Трумена. Позиция СССР. Образование Еврейского движения сопротивления и начало вооруженного сопротивления британским властям Палестины.

Обсуждение «палестинской проблемы» в ООН в 1947 году. Международный арбитраж. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 29 ноября 1947 г. о разделе Палестины на два государства (еврейское и арабское): позиция сторон и великих держав. Отмена британского мандата и провозглашение Государства Израиль. Особенности государственности.

Волны послевоенной иммиграции. Партийно-политическая система Израиля. Гипертрофированная роль религии в государстве и обществе. Социально-экономическое развитие. Принцип «неидентификации» во внешней политике. Арабо-израильские войны и их влияние на внутреннюю и внешнюю политику. Положение израильских арабов. Сплав западной, восточноевропейской и ближневосточной культур.

## **11. "Государства Южного Кавказа"**

Распад СССР и формирование национальных государств. Экономическая и политическая нестабильность республик Закавказья в 1990-е годы. Отсутствие «демократического транзита». Роль кланово-земляческих связей на политические отношения. Этнические и региональные противоречия в странах Южного Кавказа.

Азербайджан. Националистические движения конца 1980-х гг. Народный фронт Азербайджана. Правое обеспечение государственной независимости Азербайджанской Республики. Президентский режим А. Муталибова. Восхождение к власти Г. Алиева. Партия «Единый Азербайджан» («Новый Азербайджан»). Экономические реформы. Внешнеполитический курс. Карабахский конфликт.

Армения. Суверенитет Республики Армения. Внешнеполитические приоритеты. Отношения с Россией. Последствия распада СССР для экономического развития республики. Президентство Л. Тер-Петросяна, С. Сарксяна.

Грузия. Образование суверенной Грузии. Авторитарный режим с националистическим уклоном. Президентство З. Гамсахурдиа. Восхождение к власти Э. Шеварнадзе. Внутренняя и внешняя политика. Отношения с Россией. Президентство М. Саакашвили. Конфликт в Южной Осетии. Конфликт в Абхазии.

## 12. Практическое занятие "Культура государств Южного Кавказа"

1. Культурно-цивилизационные особенности региона и стран региона.
2. Традиционное и современное в культуре стран региона.
3. Культура Азербайджана. Армении, Грузии.

## 13. "Государства Центральной Азии"

Системообразующие функции специфических характеристик Центральной Азии: общность исторической судьбы, культурное сходство, доминирование тюркского этноса. Распад СССР и формирование национальных государств.

Узбекистан. Приход к власти Ислама Каримова. Независимость Республики Узбекистан. Консерватизм в политической и экономической жизни. Личностная окраска президентства. Система махаллинского управления. Влияние афганских событий на внутреннюю и внешнюю политику страны.

Киргизия. Ошские события (1990 г.). Образование Республики Кыргызстан. Экономические реформы А. Акаева. Опасность исламского экстремизма.

Казахстан. Президентство Н. Назарбаева. Персонификация власти президента. Складывание авторитарной политической системы. Формирование экономики рыночного типа.

Таджикистан. Влияние исламского фактора на политическую жизнь Таджикистана. Политическая нестабильность. Гражданская война. Правление Э. Рахмонова. Отставание в экономической сфере.

Туркменистан. Феномен вождистского государства. Режим С. Ниязова. Внутренняя и внешняя политика.

## 14. "Эволюция историко-культурного пространства региона Среднего Востока"

Пространственно-временные границы историко-культурного региона Средний Восток. Эволюция историко-культурного пространства во второй половине XX-начале XXI в. Традиционные и современные представления о месте региона в мире. Политическое и социально-экономическое развитие. Особенности духовной культуры и религиозная ситуация. Религия и политика. Религиозный радикализм и экстремизм.

Историко-культурная специфика отдельных стран региона. Анализ культурного многообразия стран региона, взаимодействия национальных культур, их модернизации при сохранении фундаментальных смыслов и символов государств региона.

## 15. Практическое занятие "Историко-культурная характеристика Среднего Востока"

1. Народы Среднего Востока: этническая история.
2. Религиозная ситуация в регионе.
3. Историко-культурная специфика Среднего Востока.

## 16. "История стран региона. Турецкая Республика (1-е занятие)"

Турция в 1945-1950 гг. Аграрная реформа 1945 г. Образование Демократической партии, ставка на частное предпринимательство. Напряженность в советско-турецких отношениях. Ориентация на США. Доктрина Трумена и план Маршалла в отношении Турции.

Правление Демократической партии (1950-1960 гг). Участие Турции в НАТО (1952) и СЕНТО (1955). Усиление зависимости от США. Подавление демократических сил, разжигание националистического и религиозного экстремизма. Военный переворот (1960 г.) и отставка правительства Мендереса.

Конституция 1961 г. Партия справедливости С. Демиреля. Импортзамещающая индустриализация, пятилетние планы, этатизм, помощь СССР.

Экономические проблемы сер. 1970-х годов. Затяжной политический кризис (1971 -1980 гг.). Партия националистического движения Тюркеша. Планы создания государства Туран. «Серые волки». Политический экстремизм и терроризм. Аннексия северного Кипра (1974 г.).

Военный переворот 1980 г. Конституция 1982 г. Режим Третьей республики. Партия Отечества Тургута Озала. Модернизация Турции в результате рыночных реформ Озала (1983 – 1993 гг.). «Турецкое чудо»: конец этатизма, либерализация экономики.

Социально- экономические и политические проблемы Турции в конце 1990 –х годов. Рост влияния происламских партий. Агония лаицизма? Правление происламской Партии справедливости и развития (ПСР) с 2002 г. Деятельность правительства Р. Эрдогана , направленная на демократизацию политической системы Турции. Проблема вступления Турции в ЕС. Курдская проблема.

Российско – турецкие отношения.

## 17. "История стран региона. Турецкая Республика (2-е занятие)"

Турция в 1945-1950 гг. Аграрная реформа 1945 г. Образование Демократической партии, ставка на частное предпринимательство. Напряженность в советско-турецких отношениях. Ориентация на США. Доктрина Трумена и план Маршалла в отношении Турции.

Правление Демократической партии (1950-1960 гг). Участие Турции в НАТО (1952) и СЕНТО (1955). Усиление зависимости от США. Подавление демократических сил, разжигание националистического и религиозного экстремизма. Военный переворот (1960 г.) и отставка правительства Мендереса.

Конституция 1961 г. Партия справедливости С. Демиреля. Импортзамещающая индустриализация, пятилетние планы, этатизм, помощь СССР.

Экономические проблемы сер. 1970-х годов. Затяжной политический кризис (1971 -1980 гг.). Партия националистического движения Тюркеша. Планы создания государства Туран. «Серые волки». Политический экстремизм и терроризм. Аннексия северного Кипра (1974 г.).

Военный переворот 1980 г. Конституция 1982 г. Партия Отечества Тургута Озала. Модернизация Турции в результате рыночных реформ Озала (1983–1993 гг.). «Турецкое чудо»: конец этатизма, либерализация экономики.

Социально- экономические и политические проблемы Турции в конце 1990 –х годов. Рост влияния происламских партий. Агония лаицизма? Правление происламской Партии справедливости и развития (ПСР) с 2002 г. Деятельность правительства Эрдогана , направленная на демократизацию политической системы Турции. Проблема вступления Турции в ЕС. Курдская проблема.

Российско – турецкие отношения.

## 18. Практическое занятие "Культура Турецкой Республики"

1. Религии в Турции. Стратегия "исламского синтеза".
2. Этика, этикет, повседневный и деловой стиль.
3. Традиционное и современное в архитектуре и искусстве Турции.
4. Развитие образования.

## 19. "История стран региона. Исламская Республика Иран (1-е занятие)"

Иран после завершения Второй мировой войны. Борьба Ирана за национализацию нефти в период существования правительства Мосаддыка. Военный переворот 1953 г.: поражение иранского либерального национализма и утверждение шахского авторитаризма. Экономический и политический кризис 1950-х годов. «Белая революция» или «революция шаха и народа». Сущность, результаты и социальные последствия аграрной реформы. Индустриализация, иранское «экономическое чудо». Диктатура шаха Реза Пехлеви и проамериканский курс внешней политики.

Расстановка политических сил в Иране во второй половине 1970-х годов. Образование «союза базара и мечети». Аятолла Хомейни. Традиционализм против модернизации. Исламская революция 1978-1979 гг. Характер, движущие силы, этапы. Свержение шахского режима и провозглашение Исламской Республики Иран (ИРИ). Конституция 1979 г. Теократический режим Хомейни (до 1989г.). Тотальная исламизация Ирана. Истребление политического плюрализма. Тоухидная экономика. Ирано-иракская война 1980-1988 гг. Экспорт исламской революции. Антиамериканизм и борьба с «малым сатаной».

Укрепление позиций умеренного крыла в руководстве ИРИ в 1990-е годы. Эволюция концепции «тоухидной исламской экономики», как отражение борьбы умеренных и радикалов в руководстве страны. Торжество радикальных сил на президентских выборах 2005 г. Политика президента Ахмадинежада. Иранская ядерная проблема. Позиция США и России. Внутренняя и внешняя политика в современном Иране.

## 20. "История стран региона. Исламская Республика Иран (2-е занятие)"

Иран после завершения Второй мировой войны. Борьба Ирана за национализацию нефти в период существования правительства Мосаддыка. Военный переворот 1953 г.: поражение иранского либерального национализма и утверждение шахского авторитаризма. Экономический и политический кризис 1950-х годов. «Белая революция» или «революция шаха и народа». Сущность, результаты и социальные последствия аграрной реформы. Индустриализация, иранское «экономическое чудо». Диктатура шаха Реза Пехлеви и проамериканский курс внешней политики.

Расстановка политических сил в Иране во второй половине 1970-х годов. Образование «союза базара и мечети». Аятолла Хомейни. Традиционализм против модернизации. Исламская революция 1978-1979 гг. Характер, движущие силы, этапы. Свержение шахского режима и провозглашение Исламской Республики Иран (ИРИ). Конституция 1979 г. Теократический режим Хомейни (до 1989г.). Тотальная исламизация Ирана. Истребление политического плюрализма. Тоухидная экономика. Ирано-иракская война 1980-1988 гг. Экспорт исламской революции. Антиамериканизм и борьба с «малым сатаной».

Укрепление позиций умеренного крыла в руководстве ИРИ в 1990-е годы. Эволюция концепции «тоухидной исламской экономики», как отражение борьбы умеренных и радикалов в руководстве страны. Торжество радикальных сил на президентских выборах 2005 г. Политика президента Ахмадинежада. Иранская ядерная проблема. Позиция США и России. Внутренняя и внешняя политика в современном Иране.

## 21. Практическое занятие "Особенности культурного процесса в современном Иране"

1. Роль национальных и западных цивилизационных ценностей в развитии иранской культуры.
2. Место и роль историко-культурных и политических факторов в формировании ментальности иранского народа.
3. Роль религиозных верований в формировании современных социокультурных практик в Иране.
4. Культурная политика Исламской Республики Иран.

## 22. "История стран региона. Исламская Республика Афганистан (1-е занятие)"

Первый этап послевоенного общественного развития Афганистана (1946-1953 гг.). Проникновение США в экономику страны, провал американских планов вовлечения Афганистана в военные блоки.

Второй этап развития (1953-1963 гг.). Правительство М.Дауда. Политика «руководимой экономики», помощь СССР в ее реализации.

Конституция 1964 г. Создание Народно-Демократической партии Афганистана (НДПА) (1965). Социально-политические взгляды М. Тараки. Разногласия между группировками в НДПА: «Парчам» и «Хальк». Оформление исламской оппозиции. Организация «Мусульманская молодежь». Раббани и Хекматьяр.

Антимонархический переворот 1973 г. Республика Афганистан в 1973-1978 гг. Предпосылки Саурского (апрельского) переворота 1978 г. Провозглашение Демократической Республики Афганистан (ДРА). Начало осуществления социально-экономических реформ, борьба с исламом. Консолидация исламской оппозиции. Необъявленная война против Кабульского режима.

Причины ввода советских войск в ДРА. Ликвидация режима Амина. Б.Кармаль – президент ДРА (1979-1986 гг.). Политика национального примирения Наджибуллы (1986-1989 гг.).

Женевские переговоры между Кабулом и Исламабадом. Женевские соглашения (апрель 1988 г.). Вывод советских войск из Афганистана.

Последний этап существования светского режима Наджибуллы (февраль 1989-май 1992). Срыв Женевских соглашений США и Пакистаном. Взятие Кабула моджахедами, провозглашение Исламской Республики Афганистан. Соперничество исламистских группировок. Движение Талибан. Обострение национальных противоречий (пуштуны, узбеки, таджики).

Эмират Омара. Антитеррористическая акция США в Афганистане. Международные усилия по восстановлению государственности в Афганистане. Конституция 2004 г. Избрание президентом Хамида Карзая (в 2004, 2009). Стратегия и интересы основных игроков (коалиционные силы, правительство Афганистана, Талибан, лидеры племен и иные антиправительственные силы). Российские интересы в Афганистане.

## 23. "История стран региона. Исламская Республика Афганистан (2-е занятие)"

Первый этап послевоенного общественного развития Афганистана (1946-1953 гг.). Проникновение США в экономику страны, провал американских планов вовлечения Афганистана в военные блоки.

Второй этап развития (1953-1963 гг.). Правительство М.Дауда. Политика «руководимой экономики», помощь СССР в ее реализации.

Конституция 1964 г. Создание Народно-Демократической партии Афганистана (НДПА) (1965). Социально-политические взгляды М. Тараки. Разногласия между группировками в НДПА: «Парчам» и «Хальк». Оформление исламской оппозиции. Организация «Мусульманская молодежь». Раббани и Хекматьяр.

Антимонархический переворот 1973 г. Республика Афганистан в 1973- 1978 гг. Предпосылки Саурского (апрельского) переворота 1978 г. Провозглашение Демократической Республики Афганистан (ДРА). Начало осуществления социально- экономических реформ, борьба с исламом. Консолидация исламской оппозиции. Необъявленная война против Кабульского режима.

Причины ввода советских войск в ДРА. Ликвидация режима Амина. Б.Кармаль –президент ДРА (1979-1986 гг.). Политика национального примирения Наджибуллы (1986- 1989 гг.).

Женевские переговоры между Кабулом и Исламабадом. Женевские соглашения (апрель 1988 г.). Вывод советских войск из Афганистана.

Последний этап существования светского режима Наджибуллы (февраль 1989- май 1992). Срыв Женевских соглашений США и Пакистаном. Взятие Кабула моджахедами, провозглашение Исламской Республики Афганистан. Соперничество исламистских группировкой. Движение Талибан. Обострение национальных противоречий (пуштуны, узбеки, таджики).

Эмират Омара. Антитеррористическая акция США в Афганистане. Международные усилия по восстановлению государственности в Афганистане. Конституция 2004 г. Избрание президентом Хамида Карзая (в 2004, 2009). Стратегия и интересы основных игроков (коалиционные силы, правительство Афганистана, Талибан, лидеры племен и иные антиправительственные силы). Российские интересы в Афганистане.

#### **24. Практическое занятие "Культура Афганистана"**

1. Религии Афганистана. Народы, их традиции и обычаи.
2. Религиозное и светское образование.
3. Современный культурный процесс.
4. Деструктивные элементы в культуре.

#### **25. "История стран региона. Исламская Республика Пакистан"**

Образование государства Пакистан («Страны правоверных»). Партия Мусульманская лига. Каид-и азим (Великий лидер) Мухаммед Али Джинна. Государство, «свободное от гнета чужеземцев и индусского большинства». Формирование территории государства. Численность и национальный состав населения.

Этапы истории Пакистана. Период действия конституционно-парламентских институтов (1947-1958). Правление военных (1958-1971). Авторитарный режим З.А. Бхутто (1971-1977). Военный режим генерала М. Зия-уль-Хака. Конституционное парламентское правление (1988-1999). Военное правление (2002-2008). Конституционное парламентское правление (с 2008 г.).

### **4 семестр**

#### **1. "Эволюция историко-культурного пространства Восточной Азии"**

Пространственно-временные границы историко-культурного региона Восточной Азии. Эволюция историко-культурного пространства во второй половине XX - начале XXI в. Традиционные и современные представления о месте региона в мире. Политическое и социально-экономическое развитие. Факторы, формирующие общерегиональные тенденции в Восточной Азии (территориально-природные, культурно-цивилизационные, исторические, этические). Общность интересов в процессах модернизации. Восточная Азия в глобальной системе международных отношений. Влияние конфуцианского фактора на характер взаимоотношений государств Восточной Азии с внешним миром.

Историко-культурная специфика отдельных стран региона. Анализ культурного многообразия стран региона, взаимодействия национальных культур, их модернизации при сохранении фундаментальных смыслов и символов государств региона.

## **2. "История Китайской Народной Республики (1-е занятие)"**

Гоминьдан и КПК на заключительном этапе второй мировой войны. VII съезд КПК и задачи «новодемократической революции». Гражданская война 1946-1949 гг. Причины поражения ГМД.

Образование КНР. Народно- демократические преобразования в 1949-1952 гг. Советско-китайский договор 1950 г. Первая пятилетка КНР (1953–1957). Индустриализация, форсированное кооперирование.

Политика «трех красных знамен». Период «урегулирования». «Великая пролетарская культурная революция» - реакционный политический переворот (1966–1976 гг.). Цели, этапы, результаты. Смерть Мао Цзэдуна, разгром «банды четырех».

Дэн Сяопин и программа «четырёх модернизаций». Деколлективизация сельского хозяйства, система семейного подряда. Основные направления экономических преобразований в промышленности. Открытость во внешний мир. Проблема демократизации политической системы. События «4 июня» 1989 г.

Эпоха Цзян Цзэминя. XVI съезд КПК (2002 г.): приход к власти четвертого поколения руководителей (Ху Цзиньтао). Концепция «трех представительств». Признание права частной собственности. XVII съезд КПК (2007 г.): курс на построение «гармоничного общества» и «гармоничного мира». Особенности современного этапа развития.

Варианты интерпретации «китайского пути»: строительство «социализма с китайской спецификой» или развитие по пути восточноазиатской модели.

Характеристика основных этапов советско (русско)- китайских отношений.

## **3. Практическое занятие "Традиционное и современное в культуре КНР"**

1. Программа "четырёх модернизаций".
2. Курс на построение «гармоничного общества» и «гармоничного мира» (2007 г.).
3. Эволюция государственной идеологии Китая.
4. Варианты интерпретации «китайского пути»: строительство «социализма с китайской спецификой» или развитие по пути восточноазиатской модели развития.

## **4. "История Китайской Народной Республики (2-е занятие)"**

Гоминьдан и КПК на заключительном этапе второй мировой войны. VII съезд КПК и задачи «новодемократической революции». Гражданская война 1946-1949 гг. Причины поражения ГМД.

Образование КНР. Народно- демократические преобразования в 1949-1952 гг. Советско-китайский договор 1950 г. Первая пятилетка КНР (1953–1957). Индустриализация, форсированное кооперирование.

Политика «трех красных знамен». Период «урегулирования». «Великая пролетарская культурная революция» - реакционный политический переворот (1966–1976 гг.). Цели, этапы, результаты. Смерть Мао Цзэдуна, разгром «банды четырех».

Дэн Сяопин и программа «четырёх модернизаций». Деколлективизация сельского хозяйства, система семейного подряда. Основные направления экономических преобразований в промышленности. Открытость во внешний мир. Проблема демократизации политической системы. События «4 июня» 1989 г.

Эпоха Цзян Цзэминя. XVI съезд КПК (2002 г.): приход к власти четвертого поколения руководителей (Ху Цзиньтао). Концепция «трех представительств». Признание права частной собственности. XVII съезд КПК (2007 г.): курс на построение «гармоничного общества» и «гармоничного мира».

Варианты интерпретации «китайского пути»: строительство «социализма с китайской спецификой» или развитие по пути восточноазиатской модели.

Характеристика основных этапов советско (российско)- китайских отношений.

## **5. "Япония во второй половине XX- начале XXI в. (1-е занятие)"**

От капитуляции до создания Сан-Францисской мирной системы (1945-1955). Оккупационная политика США (1945-1951). Курс на демилитаризацию и демократизацию страны. Послевоенные реформы. Конституция 1947 г. Реформы в социально-экономической сфере. Аграрная реформа. Программа экономической стабилизации(1948 г.). Политическая ситуация в стране. Международный военный трибунал для Дальнего Востока. Формирование Сан-Францисской мирной системы. Советско- японская декларация 1956 г.

Период высоких темпов экономического роста (1955-1973). Путь к превращению в экономическую супердержаву. Японское «экономическое чудо». Усложнение политической системы страны. «Система 1955 г.».

Годы структурных кризисов и поиски выхода из них (1974-1990). Смена модели роста. Перемены приоритетов во внешнеполитической деятельности. Политические коллизии 1990-х годов. Решение социально-экономических и политических проблем (1990-2000). Десятилетие экономической депрессии и пути выхода из нее. Выравнивание экономического и политического потенциалов. Преодоление кризисных явлений в политической элите. Изменения в области культуры и ценностных ориентаций.

Проблема «северных территорий» в российско–японских отношениях.

## **6. Практическое занятие "Культурное развитие Японии"**

1. Эволюция культурных и ценностных ориентаций в послевоенный период.
2. Концепция "желательного образа человека".
3. Техногенная культура.

## **7. "Япония во второй половине XX-начале XXI в. (2-е занятие)"**

От капитуляции до создания Сан-Францисской мирной системы (1945-1955). Оккупационная политика США. Курс на демилитаризацию и демократизацию страны. Послевоенные реформы. Конституция 1947 г. Реформы в социально-экономической сфере. Аграрная реформа. Программа экономической стабилизации(1948 г.). Политическая ситуация в стране. Международный военный трибунал для Дальнего Востока. Формирование Сан-Францисской мирной системы.

Период высоких темпов экономического роста (1955-1973). Путь к превращению в экономическую супердержаву. Японское «экономическое чудо». Усложнение политической системы страны. «Система 1955 г.».

Годы структурных кризисов и поиски выхода из них (1974-1990). Смена модели роста. Перемены приоритетов во внешнеполитической деятельности. Политические коллизии 1990-х годов. Решение социально-экономических и политических проблем (1990-2000). Десятилетие экономической депрессии и пути выхода из нее. Выравнивание экономического и политического потенциалов. Преодоление кризисных явлений в политической элите. Изменения в области культуры и ценностных ориентаций.

Проблема "северных территорий" в российско-японских отношениях.



## 8. "Проблема единого государства в Корее"

Ситуация в Корее по окончании Второй мировой войны. Образование двух корейских государств – Республика Корея и Корейская Народно-Демократическая Республика. Позиции США и СССР. Корейская война 1950-1953 гг. Женевское соглашение 1954 г.

КНДР в 1953-2000-е годы. Идеология «чучхэ» («независимость»). Лидеры КНДР.

Республика Корея в 1948-2000-е годы. Роль армии в политической жизни страны. Военные у власти. Корейское «экономическое чудо».

Проблема корейского урегулирования.

## 9. Практическое занятие "Особенности историко-культурного развития Республики Корея"

1. Факторы формирования современной корейской культуры.
2. Особенности корейского менталитета. Понятие йеи. "Общество чон".
3. Современная техногенная культура.

## 10. "Эволюция историко-культурного пространства Юго-Восточной Азии"

Пространственно-временные границы историко-культурного региона Юго-Восточная Азия. Эволюция историко-культурного пространства. Традиционные и современные представления о месте региона в мире. Особенности духовной культуры и религиозная ситуация. Религия и политика. Религиозный радикализм и экстремизм.

Историко-культурная специфика отдельных стран региона. Анализ культурного многообразия стран региона, взаимодействия национальных культур, их модернизация при сохранении фундаментальных смыслов и символов государств региона.

## 11. "Индонезия в период независимого развития (1-е занятие)"

Индонезия на завершающем этапе японской оккупации. Провозглашение независимости. А. Сукарно – «отец независимости». Конституция 1945 г.

Борьба против англо-голландской интервенции (1945-1949 гг.). Решения Гаагской конференции «круглого стола» 1949 г.

Индонезия на этапе парламентской демократии (1950-1957 гг.). Конституция 1950 г. Ликвидация Гаагских соглашений. Установление дипломатических отношений с СССР, КНР. Бандунгская конференция независимых государств Азии и Африки (1955 г.).

Кризис парламентской демократии в середине 1950-х годов. Индонезия на этапе «направляемой демократии» (1957-1965 гг.). Концепция «функциональных групп». Принцип НАСАКОМ. Индонезийский социализм. Борьба за возвращение Западного Ириана и политика «противостояния Малайзии». Ось Пекин–Джакарта. Промаоистский курс компартии Индонезии. «Треугольник сил» в сер. 1960-х годов.

Движение «30 сентября» 1965г., попытка прокоммунистического государственного переворота. Военный переворот 1965-1967 гг. и установление «нового порядка». Разгром компартии и судьба А. Сукарно.

Военный режим генерала Сухарто (1968-1998 гг.).

Восстановление конституции 1945г. «Двойная функция» вооруженных сил. Принципы «Панча сила» - государственная идеология. Особенности партийно- политической системы. Сухарто – «отец развития». Роль этнических китайцев (хуацяо) в экономическом развитии страны.

Влияние финансового кризиса 1997-1998 гг. на обстановку в Индонезии. Студенческие волнения и отставка Сухарто в мае 1998 г. Современный этап развития.

## 12. Практическое занятие "Историко-культурное своеобразие Индонезии"

1. Религиозная ситуация.
2. Роль этнических китайцев (хуацяо) в общественной жизни страны.
3. Традиционное и современное в культуре.

## 13. "Индонезия в период независимого развития (2-е занятие)"

Индонезия на завершающем этапе японской оккупации. Провозглашение независимости. А. Сукарно – «отец независимости». Конституция 1945 г.

Борьба против англо-голландской интервенции (1945-1949 гг.). Решения Гаагской конференции «круглого стола» 1949 г.

Индонезия на этапе парламентской демократии (1950-1957 гг.). Конституция 1950 г. Ликвидация Гаагских соглашений. Установление дипломатических отношений с СССР, КНР. Бандунгская конференция независимых государств Азии и Африки (1955 г.).

Кризис парламентской демократии в середине 1950-х годов. Индонезия на этапе «направляемой демократии» (1957-1965 гг.). Концепция «функциональных групп». Принцип НАСАКОМ. Индонезийский социализм. Борьба за возвращение Западного Ириана и политика «противостояния Малайзии». Ось Пекин–Джакарта. Промаоистский курс компартии Индонезии. «Треугольник сил» в сер. 1960-х годов.

Движение «30 сентября» 1965г., попытка прокоммунистического государственного переворота. Военный переворот 1965-1967 гг. и установление «нового порядка». Разгром компартии и судьба А. Сукарно.

Военный режим генерала Сухарто (1968-1998 гг.).

Восстановление конституции 1945г. «Двойная функция» вооруженных сил. Принципы «Панча сила» - государственная идеология. Особенности партийно- политической системы. Сухарто – «отец развития». Роль этнических китайцев (хуацяо) в экономическом развитии страны.

Влияние финансового кризиса 1997-1998 гг. на обстановку в Индонезии. Студенческие волнения и отставка Сухарто в мае 1998 г.

Современный период развития.

## 14. "История государств Индокитая в послевоенный период (1-е занятие)"

Основные черты политической системы Социалистической Республики Вьетнам. Проблема ее эволюции в направлении большей демократизации. Причина сохранения жесткой однопартийности во Вьетнаме. Взаимосвязь политической системы СРВ и ее ускоренного социально-экономического роста в 90-е годы XX в.

«Конфуцианский тип» современной вьетнамской государственности. Буддизм и политика в СРВ. «Китайский путь» рыночного реформирования и Вьетнам: вопрос о причинах и пределах заимствования китайских стандартов.

Основные этапы становления государственности в Лаосе и Камбодже. Концепция «буддийского социализма». Опыт социалистических преобразований в Лаосе и Камбодже. «Буддийские ценности» в конституциях стран Индокитайского полуострова. Авторитаризм и демократия в Лаосе и Камбодже.

## 15. Практическое занятие "Культура государств Индокитая"

1. Религиозная ситуация во Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.
2. «Конфуцианский тип» современной вьетнамской государственности.
3. Концепция «буддийского социализма».
4. Духовная культура стран Индокитайского полуострова.

## 16. "История государств Индокитая в послевоенный период (2-е занятие)"

Основные черты политической системы Социалистической Республики Вьетнам. Проблема ее эволюции в направлении большей демократизации. Причина сохранения жесткой однопартийности во Вьетнаме. Взаимосвязь политической системы СРВ и ее ускоренного социально-экономического роста в 90-е годы XX в.

«Конфуцианский тип» современной вьетнамской государственности. Буддизм и политика в СРВ. «Китайский путь» рыночного реформирования и Вьетнам: вопрос о причинах и пределах заимствования китайских стандартов.

Основные этапы становления государственности в Лаосе и Камбодже. Концепция «буддийского социализма». Опыт социалистических преобразований в Лаосе и Камбодже. «Буддийские ценности» в конституциях стран Индокитайского полуострова. Авторитаризм и демократия в Лаосе и Камбодже.

## 17. "История государств буддистской культуры ЮВА"

Политическая система и политический процесс в условиях «либеральной демократии» (1948-1962 гг.) в Мьянме. Политическая система и политический процесс в период военного режима (1962-1988 гг.). Политическая система и политический процесс после 1988 г.

Традиционная политическая культура Мьянмы и ее эволюция.

Политическая система Таиланда после второй мировой войны. Политическая власть и политическое лидерство в Таиланде. Политические партии и общественные организации.

«Армейский парламентаризм» 70-80-х годов XX в. Конституция 1997 г. и ее роль в становлении и развитии политической системы и демократии в Таиланде. Институт монархии в Таиланде.

Традиционная политическая культура Таиланда. Современное тайское общество.

## 18. Практическое занятие "Культура Таиланда и Мьянмы"

1. Буддизм как основа культуры. Тайский буддизм. Буддийская сангха в Мьянме.
2. Этика, этикет, деловой и повседневный стиль поведения тайцев и жителей Мьянмы.
3. Традиционное и современное в культуре.

## 19. "Новые индустриальные страны" Восточной и Юго-Восточной Азии"

Особенности развития "новых индустриальных стран" Восточной и Юго-Восточной Азии. Причины экономического «чуда» Южной Кореи, Тайваня (Китайская Республика), Сингапура, Гонконга. Роль политического авторитаризма и государственного регулирования экономики. Ставка на экспорториентированную экономику, использование иностранного капитала. Роль ТНК в развитии НИС.

Причины демократических преобразований в Южной Корее и на Тайване. Генотип конфуцианской цивилизации.

НИС "второго поколения" Индонезия, Филиппины. Таиланд, Малайзия.

## 20. "Эволюция историко-культурного пространства Южной Азии"

Пространственно-временные границы историко-культурного региона Южной Азии. Эволюция историко-культурного пространства. Традиционные и современные представления о месте региона в мире. Особенности духовной культуры и религиозная ситуация.

Индуистская, буддийская, исламская культуры. Религиозный синкретизм. Религия и политика. Религиозный радикализм и экстремизм.

Историко-культурная специфика отдельных стран региона. Анализ культурного многообразия стран региона, взаимодействия национальных культур, их модернизация при сохранении фундаментальных смыслов и символов государств региона.

## 21. Практическое занятие "Традиционное и современное в культуре "новых индустриальных стран" Азии"

1. Черты японского пути развития в "новых индустриальных странах" Азии.
2. Концепция "азиатских ценностей".
3. Влияние конфуцианства на общественное развитие.
4. Техногенная культура.

## 22. "Этапы развития Индии в период независимости (1-е занятие)"

Завершающий этап борьбы за независимость (1945–1947 гг.). Заявление премьер-министра Англии Эттли о предоставлении Индии статуса доминиона (15.03.1946 г.). План Маунтбеттена (03.06.1947 г.). Раздел Индии. Провозглашение доминионов: Индийский Союз и Пакистан. Решение вопроса о княжествах. Проблема Кашмира.

Конституция Республики Индия (1950 г.). Строительство фундамента независимости. «Научный гуманизм» Дж. Неру, как философская основа концепции «индийского социализма». Пятилетние планы экономического развития. Государственный сектор. Аграрная реформа. Успехи и противоречия «курса Неру». Внешняя политика Индии. Политика «неприсоединения».

Кончина Неру (1964 г.) и обострение борьбы за продолжение «курса Неру». Приход к власти Индиры Ганди. Раскол ИНК и образование ИНК (О). Поправка к конституции (1971 г.) и политика национализации. «Ползучий авторитаризм». Чрезвычайное положение 1975 г. Программа 20-ти пунктов. Выборы 1977 г. и приход оппозиции к власти. Консолидация сторонников И. Ганди и реставрация политической власти ИНК (И) в 1980 г. Сикхский сепаратизм и рост политического терроризма. Убийство И. Ганди (1984 г.). Приход к власти Раджива Ганди. Харизма клана Неру-Ганди. Начало нового этапа модернизации Индии с начала 90-х годов XX в.: особенности и результаты. Причины падения популярности ИНК. Современный этап развития.

## 23. "Этапы развития Индии в период независимости (2-е занятие)"

Завершающий этап борьбы за независимость (1945–1947 гг.). Заявление премьер-министра Англии Эттли о предоставлении Индии статуса доминиона (15.03.1946 г.). План Маунтбеттена (03.06.1947 г.). Раздел Индии. Провозглашение доминионов: Индийский Союз и Пакистан. Решение вопроса о княжествах. Проблема Кашмира.

Конституция Республики Индия (1950 г.). Строительство фундамента независимости. «Научный гуманизм» Дж. Неру, как философская основа концепции «индийского социализма». Пятилетние планы экономического развития. Государственный сектор. Аграрная реформа. Успехи и противоречия «курса Неру». Внешняя политика Индии. Политика «неприсоединения».

Кончина Неру (1964 г.) и обострение борьбы за продолжение «курса Неру». Приход к власти Индиры Ганди. Раскол ИНК и образование ИНК (О). Поправка к конституции (1971 г.) и политика национализации. «Ползучий авторитаризм». Чрезвычайное положение 1975 г. Программа 20-ти пунктов. Выборы 1977 г. и приход оппозиции к власти. Консолидация сторонников И. Ганди и реставрация политической власти ИНК (И) в 1980 г. Сикхский сепаратизм и рост политического терроризма. Убийство И. Ганди (1984 г.). Приход к власти Раджива Ганди. Харизма клана Неру-Ганди. Начало нового этапа модернизации Индии с начала 90-х годов XX в.: особенности и результаты. Причины падения авторитета ИНК. Современный этап развития.

## 24. Практическое занятие **"Особенности культуры независимой Индии"**

1. Кастеизм в общественной жизни Индии.
2. Роль индуизма и ислама в современной культуре Индии.
3. Индуистско-мусульманские взаимоотношения.

## 25. **"Особенности индийской демократии"**

Характеристика особенностей индийской демократии. Кастеизм и конфессионализм в политической жизни. Конец однопартийного правления Индийского Национального Конгресса, формирование коалиционных правительств. Индусский национализм, доктрина «хиндутвы». События в Айодхье и их влияние на индусско–мусульманские отношения. Бхаратия Джаната Парти –выразитель индусского национализма. Роль ислама в политической истории и культуре Индии.

### **Темы для подготовки докладов в 3 семестре:**

- 1.Историко-культурная характеристика Марокко.
- 2.Историко-культурная характеристика Алжира.
- 3.Историко-культурная характеристика Туниса.
- 4.Историко-культурная характеристика Ливии.
- 5.Историко-культурная характеристика Египта.
- 6.Историко-культурная характеристика Сирии и Ливана.
- 7.Историко-культурная характеристика Ирака.
- 8.Историко-культурная характеристика государств Аравийского полуострова.
- 9.Историко-культурная характеристика Курдистана.
- 10.Конфессиональные и национально-этнические различия в странах Арабского Востока.
- 11.Модернизация и культурный процесс в странах Арабского Востока.
- 12.Арабские страны Магриба: общие и особенные черты развития.
- 13.Историко-культурная специфика государств Среднего Востока.
- 14.Этногенез на Среднем Востоке.
- 15.Современный культурный процесс в странах Среднего Востока.
- 16.Этика, этикет, повседневный и деловой стиль (на примере одного государства региона).
- 17.Историко-культурная характеристика Турции.
- 18.Историко-культурная характеристика Ирана.
- 19.Историко-культурная характеристика Афганистана.
- 20.Историко-культурная характеристика Пакистана.
- 21.Государства Центральной Азии: историко-культурные особенности.
- 22.Историко-культурная характеристика Казахстана.
- 23.Историко-культурная характеристика Узбекистана.
- 24.Историко-культурная характеристика Таджикистана.
- 25.Историко-культурная характеристика Кыргызстана.

### **Темы для подготовки докладов в 4 семестре:**

- 1.Эволюция культурных и ценностных ориентаций японцев в послевоенный период.
- 2.Концепция "желательного образа человека" в Японии.
- 3.Техногенная культура Японии.
- 4.Традиционное и современное в культуре Японии.
- 5.Современная молодежная культура Японии.

6. Религиозная ситуация в современной Японии.
7. Роль конфуцианских ценностей в процессе модернизации КНР.
8. Место национализма и национальных ценностей в государственной идеологии КНР.
9. Модернизация системы образования в КНР.
10. Особенности корейского менталитета. Понятие йеи. "Общество чон".
11. Религиозная ситуация в Республике Корея.
12. Историко-культурная характеристика Китайской Республики.
13. Буддизм как основа культуры материковой зоны ЮВА.
14. Тайский буддизм в современный период.
15. Буддийская сангха в Мьянме.
16. Религиозная ситуация во Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.
17. «Конфуцианский тип» современной вьетнамской государственности.
18. Конфуцианские традиции в государствах ЮВА.
19. Историко-культурная характеристика Индонезии.
20. Историко-культурная характеристика Малайзии.
21. Историко-культурная характеристика Филиппин.
22. Историко-культурная характеристика Сингапура.
23. Национально-этнический состав населения Индии.
24. Кастеизм в повседневной жизни Индии.
25. Индуистско-мусульманские взаимоотношения в современной Индии.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы           | Темы  | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям                               |
|------------------|---|---|
| <b>3 семестр</b> |   |   |
| 1.               | Эволюция историко-культурного пространства региона Ближнего Востока | Чтение обязательной и дополнительной литературы,<br>Составление докладов, сообщений |
| 2.               | Арабские страны Ближнего Востока<br>(1-е занятие)                   | Чтение обязательной и дополнительной литературы                                     |
| 3.               | Историко-культурные особенности Арабского Востока<br>(1-е занятие)  | Проработка лекций   |
| 4.               | Арабские страны Ближнего Востока<br>(2-е занятие)                   | Чтение обязательной и дополнительной литературы                                     |
| 5.               | Арабские страны Ближнего Востока<br>(3-е занятие)                   | Чтение обязательной и дополнительной литературы                                     |
| 6.               | Историко-культурные особенности Арабского Востока<br>(2-е занятие)  | Проработка лекций   |
| 7.               | Арабские страны Магриба   | Чтение обязательной и дополнительной литературы                                     |
| 8.               | Арабские страны Аравийского полуострова                             | Чтение обязательной и дополнительной литературы                                     |
| 9.               | Культура Израиля  | Проработка лекций   |

|                  |  |  |
|------------------|--|--|
| 10.              | История государства Израиль  | Чтение обязательной и дополнительной литературы                                  |
| 11.              | Государства Южного Кавказа   | Чтение обязательной и дополнительной литературы                                  |
| 12.              | Культура государств Южного Кавказа                                   | Проработка лекций  |
| 13.              | Государства Центральной Азии   | Чтение обязательной и дополнительной литературы, Составление докладов, сообщений |
| 14.              | Эволюция историко-культурного пространства региона Среднего Востока  | Чтение обязательной и дополнительной литературы, Составление докладов, сообщений |
| 15.              | Историко-культурная характеристика Среднего Востока                  | Проработка лекций  |
| 16.              | История стран региона. Турецкая Республика (1-е занятие)             | Чтение обязательной и дополнительной литературы                                  |
| 17.              | История стран региона. Турецкая Республика (2-е занятие)             | Чтение обязательной и дополнительной литературы                                  |
| 18.              | Культура Турецкой Республики   | Проработка лекций  |
| 19.              | История стран региона. Исламская Республика Иран (1-е занятие)       | Чтение обязательной и дополнительной литературы                                  |
| 20.              | История стран региона. Исламская Республика Иран (2-е занятие)       | Чтение обязательной и дополнительной литературы                                  |
| 21.              | Особенности культурного процесса в современном Иране                 | Проработка лекций  |
| 22.              | История стран региона. Исламская Республика Афганистан (1-е занятие) | Чтение обязательной и дополнительной литературы                                  |
| 23.              | История стран региона. Исламская Республика Афганистан (2-е занятие) | Чтение обязательной и дополнительной литературы                                  |
| 24.              | Культура Афганистана   | Проработка лекций  |
| 25.              | История стран региона. Исламская Республика Пакистан                 | Чтение обязательной и дополнительной литературы                                  |
| <b>4 семестр</b> |  |  |
| 1.               | Эволюция историко-культурного пространства Восточной Азии            | Чтение обязательной и дополнительной литературы, Составление докладов, сообщений |
| 2.               | История Китайской Народной Республики (1-е занятие)                  | Чтение обязательной и дополнительной литературы                                  |
| 3.               | Традиционное и современное в культуре КНР                            | Проработка лекций  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 4.  | История Китайской Народной Республики<br>(2-е занятие)                  | Чтение обязательной и дополнительной литературы                                  |
| 5.  | Япония во второй половине XX-начале XXI в. (1-е занятие)                | Чтение обязательной и дополнительной литературы                                  |
| 6.  | Культурное развитие Японии  | Проработка лекций  |
| 7.  | Япония во второй половине XX-начале XXI в. (2-е занятие)                | Чтение обязательной и дополнительной литературы                                  |
| 8.  | Проблема единого государства в Корее                                    | Чтение обязательной и дополнительной литературы                                  |
| 9.  | Особенности историко-культурного развития Республики Корея              | Проработка лекций  |
| 10. | Эволюция историко-культурного пространства Юго-Восточной Азии           | Чтение обязательной и дополнительной литературы, Составление докладов, сообщений |
| 11. | Индонезия в период независимого развития<br>(1-е занятие)               | Чтение обязательной и дополнительной литературы                                  |
| 12. | Историко-культурное своеобразие Индонезии                               | Проработка лекций  |
| 13. | Индонезия в период независимого развития<br>(2-е занятие)               | Чтение обязательной и дополнительной литературы                                  |
| 14. | История государств Индокитая в послевоенный период<br>(1-е занятие)     | Чтение обязательной и дополнительной литературы                                  |
| 15. | Культура государств Индокитая   | Проработка лекций  |
| 16. | История государств Индокитая в послевоенный период<br>(2-е занятие)     | Чтение обязательной и дополнительной литературы                                  |
| 17. | История государств буддистской культуры ЮВА                             | Чтение обязательной и дополнительной литературы                                  |
| 18. | Культура Таиланда и Мьянмы  | Проработка лекций  |
| 19. | "Новые индустриальные страны" Восточной и Юго-Восточной Азии            | Чтение обязательной и дополнительной литературы                                  |
| 20. | Эволюция историко-культурного пространства Южной Азии                   | Чтение обязательной и дополнительной литературы                                  |
| 21. | Традиционное и современное в культуре "новых индустриальных стран" Азии | Проработка лекций  |
| 22. | Этапы развития Индии в период независимости (1-е занятие)               | Чтение обязательной и дополнительной литературы                                  |
| 23. | Этапы развития Индии в период независимости (2-е занятие)               | Чтение обязательной и дополнительной литературы                                  |
| 24. | Особенности культуры независимой Индии                                  | Проработка лекций,<br>Составление докладов, сообщений                            |
| 25. | Особенности индийской демократии  | Чтение обязательной и дополнительной литературы                                  |



В ходе подготовки к занятию обучающиеся прорабатывают предыдущие лекции и читают рекомендованную литературу. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса, подготовки докладов, на лекциях посредством проверки качества конспектирования материала. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **3 семестр**

Форма отчетности – зачет. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования. Студент должен ответить на два вопроса из списка вопросов к зачету по выбору преподавателя. В билет включены два вопроса.

Вопросы к зачету:

- 1.Эволюция историко-культурного пространства Ближнего Востока.
- 2.Арабские страны. традиционного Ближнего Востока.
- 3.Арабские страны Магриба.
- 4.Арабские страны Аравии.
- 5.Государство Израиль.
- 6.Государства Южного Кавказа.
- 7.Государства Центральной Азии.
- 8.Эволюция историко-культурного пространства Среднего Востока.
- 9.История государств региона. Турецкая республика.
- 10.История государств региона. Исламская Республика Иран.
- 11.История государств региона. Исламская Республика Афганистан.
- 12.История государств региона. Исламская Республика Пакистан.
- 13.Историко-культурные особенности Арабского Востока.
- 14.Культура Израиля.
- 15.Культура государств Южного Кавказа.
- 16.Историко-культурные характеристики Среднего Востока.
- 17.Современная культура Турции, Ирана, Афганистана.

**4 семестр.** Форма отчетности - экзамен. Студенты, не набравшие 61 балла или желающие повысить оценку, сдают экзамен. Экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам билета.

Вопросы к экзамену:

- 1.Эволюция историко-культурного пространства Восточной Азии.
- 2.История КНР.
- 3.Традиционное и современное в культуре КНР.
- 4.Япония во второй половине XX-начале XXI в.
- 5.Культурное развитие Японии.
- 6.Проблема единой Кореи.
- 7.Особенности историко-культурного развития Республики Корея.
- 8.Эволюция историко-культурного пространства Юго-Восточной Азии

- 9.Индонезия в период независимого развития.
- 10.Историко-культурное своеобразие Индонезии.
- 11.История государств Индокитая в период независимости.
- 12.Культура государств Индокитая.
- 13.История государств буддистской цивилизации ЮВА (Мьянма, Таиланд).
- 14.Культура Мьянмы и Таиланда.
- 15."Новые индустриальные страны" Восточной и Юго-Восточной Азии.
- 16.Традиционное и современное в культуре "новых индустриальных стран" Азии.
- 17.Эволюция историко-культурного пространства Южной Азии.
- 18.Этапы развития независимой Индии.
- 19.Особенности индийской демократии.
- 20.Особенности культуры независимой Индии.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения                                      | Оценочные материалы  | Критерии оценивания   |
|-------|---|---|--|---|
| 1     | ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности. | Знает основные принципы поиска информации; методы и способы поиска источников информации, методы и способы систематизации | Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество конспектируемых источников.</li> <li>2. Логичность изложения информации из конспектируемых источников.</li> </ol>  |
|       |   |   | Устный опрос в ходе практических занятий                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ссылки в ответах на источники информации по проблемам историко-культурного развития Востока.</li> <li>2. Использование дополнительных материалов для ответа на вопросы по теме занятия.</li> <li>3. Логичность изложения информации.</li> </ol> |
|       |   |   | Доклад   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество конспектируемых</li> </ol>   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>источников.</li> <li>2. Логичность изложения информации из конспектируемых источников</li> <li>3. Аудиовизуальное представление информации.</li> </ul>   |
|  |  |  | Посещение и конспект лекции                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота конспектируемого материала.</li> <li>2. Выделение содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации</li> </ul>   |
|  |  |  | Итоговое собеседование на зачете, экзамене                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ссылки на авторитетные источники информации в ходе собеседования.</li> <li>2. Привлечение, систематизация, интерпретация разных видов информации об истории и особенностях развития регионов Востока</li> </ul> |
|  |  | Умеет систематизировать и обрабатывать потоки информации, интерпретировать данные по региональной и страновой проблематике | Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию. | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках.</li> <li>2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.</li> </ul>                              |
|  |  |  | Устный опрос в ходе практических занятий.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношение эмпирических данных с теоретическими суждениями,</li> </ul>   |

|  |  |  |                             |   |
|--|--|--|-----------------------------|---|
|  |  |  |                             | <p>определив степень их релевантности.</p> <p>2. Устная фиксация данных источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию.</p> <p>3. Способность произвести сопоставительную оценку информации об историко-культурных особенностях Востока, представленной в разных источниках.</p> |
|  |  |  | Доклад                      | <p>1. Способность произвести сопоставительную оценку информации о фактах истории Востока, представленных в разных источниках.</p> <p>2. Умение представить информацию в аудиовизуальных образах.</p>  |
|  |  |  | Посещение и конспект лекции | <p>1. Умение выделить главное при конспектировании лекции.</p> <p>2. Умение выделить содержательно значимые эмпирические данные из потоков</p>  |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    |  |  |   | информации   |
|    |  |  | Итоговое собеседование на зачете, экзамене  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического и конкретного материала для обоснования собственной точки зрения.</li> <li>2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для формирования для формирования комплекса знаний об историко-культурных особенностях Ближнего и Среднего Востока.</li> </ol>   |
| 2. | ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и | Знает основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы, происходящие в странах региона специализации | <p>Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.</p> <p>Устный опрос в ходе практических занятий.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество конспектируемых источников.</li> <li>2. Логичность изложения информации из конспектируемых источников.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ссылки в ответах на источники информации по установлению причинно-следственных связей, характеристикам и оцениванию общественно-политических и социально-экономических событий и процессов.</li> <li>2. Использование дополнительных</li> </ol> |

|  |                    |  |  |  |
|--|--------------------|--|--|--|
|  | локальном уровнях. |  |  | <p>материалов для ответа на вопросы по теме занятия.</p> <p>3. Логичность изложения информации.</p>  |
|  |                    |  | Доклад                                     | <p>1. Количество конспектируемых источников.</p> <p>2. Логичность изложения информации из конспектируемых источников по заявленной теме.</p>   |
|  |                    |  | Конспект лекции                            | <p>1. Воспроизведение логики лекции по установлению причинно-следственных связей явлений и процессов</p> <p>2. Воспроизведение логики лекции в связи характеристикой и оцениванием общественно-политических и социально-экономических событий и процессов.</p> |
|  |                    |  | Итоговое собеседование на зачете, экзамене | <p>1. Умение сформировать перечень проблем по заданному критерию.</p> <p>2. Способность провести сопоставительную оценку информации о причинно-следственных связях, представленных в разных источниках.</p> <p>3. Соотношение фактической</p>                  |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>Умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> |  | <p>информации и ее теоретического осмысления.</p> |
|  | <p>Конспекты материалов использованных для подготовки к занятию.</p> |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение главных мест в конспектируемых источниках.</li> <li>2. Сознательная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации по данной проблеме в конспектируемых источниках.</li> </ol>  |   |
|  | <p>Устный опрос в ходе практических занятий.</p>                     |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношение национального и регионального материала с теоретическими суждениями, определив степень их релевантности.</li> <li>2. Устная (в ходе опроса) и письменная (в конспектах) фиксация источников и конкретных мест в них, позволивших получить необходимую информацию.</li> <li>3. Способность связывать полученную информации с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами</li> </ol> |   |
|  |  | <p>Доклад</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способность произвести сопоставительную оценку</li> </ol>  |   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>информации об исторических событиях и явлениях в связи с объективными тенденциями и закономерностям и комплексного развития, представленных в разных источниках.</p> <p>2. Умение представить информацию в аудиовизуальных образах.</p>  |
|  |  |  | Конспект лекции                            | <p>1. Умение выделить главное при конспектировании лекции.</p> <p>2. Умение выделить необходимые контексты, тенденции и закономерности исторического процесса</p>   |
|  |  |  | Итоговое собеседование на зачете, экзамене | <p>1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического и конкретно-исторического для обоснования собственной точки зрения.</p> <p>2. Использование доступных баз данных и информационных ресурсов для формирования представлений о связи информации с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным</p> |



|  |  |  |  |              |
|--|--|--|--|--------------|
|  |  |  |  | контекстами. |
|--|--|--|--|--------------|

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин:**

### **7.1 Основная литература:**

Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение: введение в специальность : учебник / под ред. А. Д. Воскресенского. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. - 448 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0394-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055183> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **7.2 Дополнительная литература:**

1. Деопик, Д. В. История Древнего Востока / Д. В. Деопик. — Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014. — 304 с. — ISBN 978-5-7429-0384-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/34909.html> (дата обращения: 27.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Дергачев, В. А. Дергачей, В.А. Регионоведение: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В.А. Дергачёв, Л.Б. Вардомский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. - ISBN 978-5-238-01732-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028570> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Кужель, Ю. Л. Страноведение – ОАЭ, Япония, Китай : учебное пособие / Ю. Л. Кужель, А. О. Яворская, Т. Т. Христов. — Москва : Книгодел, МАТГР, 2007. — 267 с. — ISBN 978-5-9659-0041-4, 978-5-9630-0011-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/3774.html> (дата обращения: 27.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

[http:// www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Научная электронная библиотека  
[http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – сайт Российской государственной библиотеки  
[http:// www.iaas.msu.ru](http://www.iaas.msu.ru) – сайт Института стран Азии и Африки при МГУ  
[http:// www.ivran.ru](http://www.ivran.ru) – сайт Института востоковедения РАН  
[http:// www.inafran.ru](http://www.inafran.ru) – сайт Института Африки РАН  
[http:// www.libfl.ru](http://www.libfl.ru) – сайт Библиотеки иностранной литературы  
[http:// www.shpl.ru](http://www.shpl.ru) – сайт Государственной публичной исторической библиотеки

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

|   |   |
|---|---|
| Межвузовская электронная библиотека (мэб) | <a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>                   |
| Национальная электронная библиотека       | <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>                             |
| База данных ООО «ИВИС» ООО «ИВИС»         | <a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a> |

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

FAR Manager

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

- Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky.

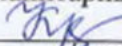
Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Для проведения лекционных по дисциплине требуются мультимедийные аудитории.

В случае применения электронного обучения допустима замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (платформа MS Teams).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
института социально-  
гуманитарных наук  
 И.Х. Крусок/  
01 июня 2020 г.

**МЕЖДУНАРОДНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Профиль: Международно-политический анализ регионов мира  
очной формы обучения

Муслимова Е.О. Международная интеграция и международные организации. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль: Международно-политический анализ регионов мира, очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Международная интеграция и международные организации [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Муслимова Е.О., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Международная интеграция и международные организации» формирует знания по базовой части в профессиональной подготовке бакалавра-регионоведа, знакомит обучающегося с особенностями функционирования международных организаций и развития интеграционных процессов в мире.

Целью курса «Международная интеграция и международные организации» является формирование у студентов представлений о теоретических и практических аспектах глобальных и региональных интеграционных процессов в мире, роли отдельных организаций и государств в интеграции различных типов.

Задачи курса:

- развить у студентов устойчивое понимание особенностей, уровней, типов межгосударственной интеграции; сценариев ее развития; основных акторов и участников интеграционных процессов
- раскрыть роль глобальных, межправительственных и неправительственных организаций в развитии регионов
- сформировать у студентов знания о сотрудничестве международных организаций в области устойчивого развития мира, совместной деятельности в сфере решения политических, социально-экономических, миграционных и иных проблем, борьбе с традиционными и нетрадиционными вызовами безопасности.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули) обязательной части.

Логически и содержательно дисциплина «Международная интеграция и международные организации» связана со следующими дисциплинами образовательной программы: «Мировая экономика и международные отношения», «Основы теории международных отношений», «Региональная и национальная безопасность», «Международное право».

Для освоения дисциплины, обучающийся должен владеть основными знаниями о развитии межгосударственного взаимодействия, уметь применять различные теоретические подходы и парадигмы к анализу международного взаимодействия, знать первостепенные задачи в области достижения устойчивого развития мира, угрозы и риски, с которыми сталкивается мировая политическая система.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Код и наименование части компетенции<br>(при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения:<br>(знаниевые/функциональные)   |
|---|--|--|
| ОПК-3 - Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а | паспорт компетенции отсутствует  | Знает основные принципы поиска информации; методы и способы поиска источников информации, методы и способы систематизации информации.<br>Умеет выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах. |

|  |                                 |   |
|--|---------------------------------|---|
| также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности  |                                 | Умеет систематизировать и обрабатывать потоки информации, интерпретировать данные по региональной и страновой проблематике.   |
| <i>ОПК-4</i> - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | паспорт компетенции отсутствует | Знает основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы, происходящие в странах региона специализации.<br>Умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.<br>Умеет выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.<br>Умеет находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями. |
| <i>ОПК-6</i> – Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности  | паспорт компетенции отсутствует | Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур.<br>Умеет составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации.<br>Умеет применять полученные знания при составлении различных типов   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | документов для решения профессиональных задач. |
|--|--|--|

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы  | Всего часов<br>(академические часы) | Часов в семестре<br>(академические часы) |
|---|-------------------------------------|--|
|   |                                     | 7  |
| <b>Общий объем</b>  | <b>4</b>                            | <b>4</b>                                 |
| зач. ед.<br>час   | <b>144</b>                          | <b>144</b>                               |
| Из них:   |                                     |  |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>  | <b>32</b>                           | <b>32</b>                                |
| Лекции  | 16                                  | 16                                       |
| Практические занятия  | 16                                  | 16                                       |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             | 0                                   | 0  |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> | <b>112</b>                          | <b>112</b>                               |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                     |                                     | экзамен                                  |

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Баллы начисляются студентам за следующие виды активности:

- 1) оцениваемое посещение на лекции – 0-2 балла;
- 2) работа на практическом занятии (участие в устном опросе, дискуссии, подготовка письменного задания) – 0-4 балла;
- 3) выступление с докладом/сообщением на конференции – 0-4 балла.

Если студент набрал менее 61 балла или хочет повысить оценку, то он сдает экзамен по дисциплине в устной форме по билетам с заранее предложенными вопросами (1 вопрос в билете).

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины, час. |  |                      |   |                             |
|-------|---------------------------------|------------------------|--|----------------------|---|-----------------------------|
|       |                                 | Всего                  | Виды аудиторной работы<br>(академические часы) |                      |   | Иные виды контактной работы |
|       |                                 |                        | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам |                             |
|       |                                 |                        |  |                      |   |                             |

| 1  | 2  | 3  | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|--|----|---|---|---|---|
| 1  | История международных организаций                            | 8  | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2  | Международные организации: особенности, формы, классификации | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3  | Теоретические подходы к изучению международных организаций   | 8  | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 4  | Функциональные международные организации                     | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 5  | Деятельность ООН в современном мире                          | 8  | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 6  | Миротворчество в рамках ООН                                  | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7  | Региональная интеграция в Европе                             | 8  | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 8  | Европейский союз   | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9  | Региональная интеграция в Европе (продолжение)               | 8  | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Региональные организации на Ближнем Востоке                  | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 11 | Региональная интеграция в Азии                               | 8  | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Региональные организации в Азии                              | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 13 | Региональная интеграция в Африке и Латинской Америке         | 8  | 2 | 0 |   |   |
| 14 | Региональные организации на постсоветском пространстве       | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 15 | Регионализм в международных                                  | 8  | 2 | 0 | 0 | 0 |



|    |  |     |    |    |   |   |
|----|--|-----|----|----|---|---|
|    | отношениях   |     |    |    |   |   |
| 16 | Сравнительный анализ крупнейших региональных организаций | 8   | 0  | 2  | 0 | 0 |
|    | Консультация перед экзаменом                             | 2   | 0  | 0  | 0 | 2 |
|    | Итого (часов)  | 144 | 16 | 16 | 0 | 2 |

## 4.2. Содержание дисциплины по темам

### 1. "История международных организаций" (лекция)

Историческое развитие международных организаций. Лига Наций и ее результаты. Создание ООН. Регионализация: волны, факторы, особенности.

### 2. "Международные организации: особенности, формы, классификации" (практическое занятие)

Дискуссия. Обсуждение примеров международных межправительственных и неправительственных организаций. Обозначение роли данных организаций в международных отношениях; путей их влияния на политические решения.

### 3. "Теоретические подходы к изучению международных организаций" (лекция)

Теории международных отношений и международные организации: реализм, либерализм, марксизм, конструктивизм. Теории интеграции и международные организации. Д. Митрани и его концепции. Европейская интеграция сквозь призму теорий международных отношений.

### 4. "Функциональные международные организации" (практическое занятие)

Дискуссия. Обсуждение истоков создания первых функциональных организаций. Сравнительный анализ ЮНЕСКО, ВОЗ и других организаций в системе ООН.

### 5. "Деятельность ООН в современном мире" (лекция)

История создания ООН. Основные институты и механизмы. Роль ООН в процессе деколонизации. Современные проблемы на повестке дня. Специализированные институты ООН.

### 6. "Миротворчество в рамках ООН" (практическое занятие)

Устный опрос. Вопросы для обсуждения:

1. История развития миротворческих операций в рамках ООН.
2. Миротворческая деятельность ООН на Ближнем Востоке.
3. Взаимодействие ООН и региональных организаций в миротворческих операциях.

## **7. "Региональная интеграция в Европе" (лекция)**

История европейской интеграции: идеи, проекты, основные направления сотрудничества. Создание Европейского объединения угля и стали. Этапы развития Европейского Союза.

## **8. "Европейский союз" (практическое занятие)**

Исследовательский семинар. Изучение основных направлений деятельности Европейского союза. Анализ основных событий в истории ЕС в рамках одного из направлений его политики, ее развития и современного состояния. Письменное задание - подготовка схемы функционирования органов ЕС.

## **9. "Региональная интеграция в Европе (продолжение)" (лекция)**

Процессы регионализации на постсоветском пространстве: сценарии, факторы, перспективы. Создание Евразийского экономического союза. Роль России в интеграционных процессах на постсоветском пространстве.

## **10. "Региональные организации на Ближнем Востоке" (практическое занятие)**

Устный опрос. Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, способствующие развитию региональных организаций на Ближнем Востоке.
2. Религиозный фактор в интеграционных процессах.
3. ОПЕК и основные направления ее деятельности.

Подготовка письменного задания – сопоставительный анализ кооперации государств на Ближнем Востоке.

## **11. "Региональная интеграция в Азии" (лекция)**

«План Колумбо» по совместному экономическому и социальному развитию в Азии и Тихом океане. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС). Цели организации и критерии членства. Взаимодействие России с АТЭС. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Цели организации, критерии участия и главные органы. Интеграционные проекты. Взаимоотношения Российской Федерации с АСЕАН. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): цели, структура, динамика членства.

## **12. "Региональные организации в Азии" (практическое занятие)**

Исследовательский семинар. Изучение основных региональных организаций в Азии. Анализ проблем, существующих в регионе, и путей их решения региональными организациями. Подготовка письменного задания – аналитическая справка о деятельности региональной организации.

## **13. "Региональная интеграция в Африке и Латинской Америке" (лекция)**

Особенности интеграционных процессов в разных районах континента. Организация Африканского единства (ОАЕ). История ее создания. Африканский Союз (АС) как преемник ОАЕ. Цели организации. Членство и структура. Основные проекты АС и их реализация.

Организация американских государств (ОАГ). Цели, членство и структура. Латиноамериканская Ассоциация Интеграции (ЛААИ). Латиноамериканская Экономическая Система (ЛАЭС). Организация Центральноамериканских Государств (ОЦАГ). Карибское

сообщество и Карибский общий рынок (КАРИКОМ). Организация восточнокарибских государств (ОВКГ). Центральноамериканский общий рынок (ЦАОР). Южный общий рынок (МЕРКОСУР). Андская группа (Андский пакт). Центральноамериканский банк экономической интеграции (ЦАБЭИ).

#### **14. "Региональные организации на постсоветском пространстве" (практическое занятие)**

Конференция. Обсуждение выступлений о возможных сценариях развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве через 10-15 лет (тренды и перспективные направления).

#### **15. "Регионализм в международных отношениях" (лекция)**

История создания международных региональных организаций. Факторы, особенности, причины регионализации. Основные направления региональной интеграции.

#### **16. "Сравнительный анализ крупнейших региональных организаций" (практическое занятие)**

Дискуссия. Сравнительный анализ западных и незападных концепций регионализации. Взаимодействие европейских и неевропейских организаций в контексте глобализации. Письменное задание – подготовка таблицы на основе сравнительного анализа.

#### **17. Консультация перед экзаменом**

Разбор наиболее проблемных вопросов из списка подготовки к экзамену.

#### **Образцы средств для проведения текущего контроля**

##### **1). Ответ в ходе дискуссии**

##### **Примерные вопросы:**

1. Какими актами регулируется деятельность международной организации?
2. Какую юридическую силу имеют решения международных организаций?
3. Каковы цели ООН и их правоприменительное значение?
4. Рассмотрите примеры международных межправительственных и неправительственных организаций. Какую роль играют данные организации в международных отношениях?
5. Какие основные организации действуют в европейском/ азиатско-тихоокеанском/ южноазиатском/ латиноамериканском/ африканском/ ближневосточном/ центральноазиатском регионе? Какие оценки деятельности организаций выдвигают эксперты?
6. Говоря о возможных сценариях развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве через 10-15 лет, какие тренды можно выделить? Какие основные направления сотрудничества наиболее вероятны?
7. Как вы видите развитие региональных интеграционных процессов в условиях глобализации?
8. Какие регионы в ближайшие 10-15 лет займут лидирующее положение на мировой арене?
9. Какие тренды можно выделить?
10. Какую роль будет играть Россия в интеграционных процессах в условиях глобализации?

##### **3) Ответ в ходе устного опроса**

##### **Примерные вопросы:**

1. Перечислите признаки международной организации.
2. Каков порядок создания международных организаций и прекращения их деятельности?
3. Что представляют собой специальные подготовительные органы в процессе создания организаций?
4. Какова структура органов международной организации, используемая в системе ООН?
5. Как можно классифицировать органы международной организации?
6. Какие существуют категории членов и критерии вступления и выхода из международных организаций?
7. Что такое «взвешенное» голосование в международной организации?
8. В чем состоит разница между конвенцией, соглашением, трактатом, протоколом, резолюцией?
9. В чем проявляется многоаспектность проблемы независимости сотрудников ММПО?
10. Инициатором создания каких межправительственных организаций является РФ?

#### **4) Доклад на конференции**

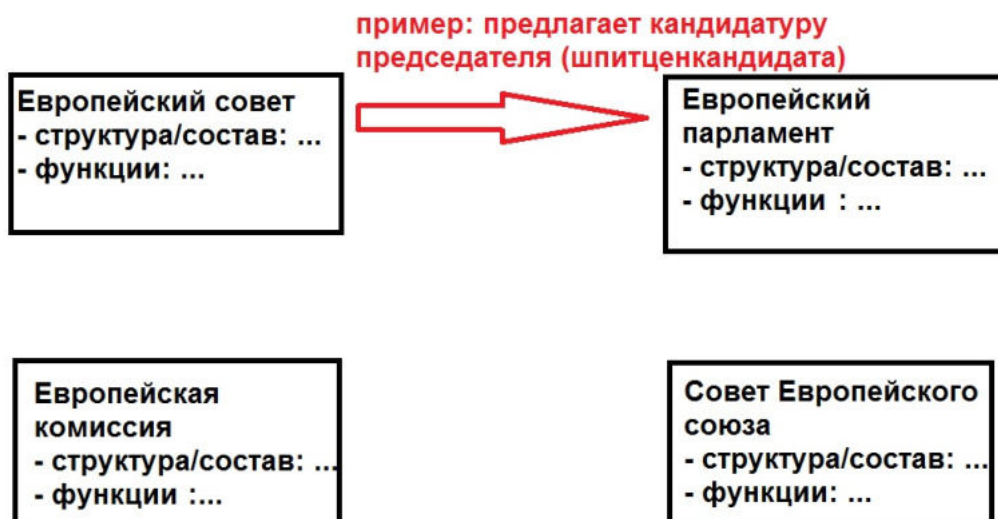
##### **Примерные темы выступлений:**

1. Евразийское экономическое сообщество: правовая база, компетенция, организационная структура
2. Проблема реформирования структуры СНГ
3. Союзное государство России и Белоруссии: правовая база, компетенция, организационная структура
4. Принцип многополярности мира. Роль региональных суб-держав в работе ШОС
5. Меры по укреплению взаимного доверия и противодействие международному терроризму в рамках ОДКБ
6. Отношения РФ с Советом Европы
7. Взаимодействие РФ и НАТО. «Основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между Российской Федерацией и Организацией Североатлантического договора» (27 мая 1997 г.). Совет «Россия – НАТО»
8. Россия и ЕС: основные проблемы взаимодействия в XXI веке
9. Россия – путь от империи к элементу глобального мира
10. Современные характеристики и формы культурной интеграции на постсоветском пространстве
11. Деятельность международных неправительственных организаций на постсоветском пространстве

#### **5). Примеры письменных заданий**

##### **Структура органов Европейского союза**

Составить схему, отражающую органы и институты Европейского союза. В схему обязательно включить Европейский совет, Европейский парламент, Европейскую комиссию, Совет (министров) Европейского союза + 1-2 дополнительных органа/института по выбору. Расписать структуру и функции каждого органа. Провести взаимосвязи между функционированием органов ЕС (пример в схеме выделен красным).



### Региональные организации на Ближнем Востоке: сопоставительный анализ

Выбрать 1 организацию. Рассмотреть min. 4 пары стран (в крупных организациях рассмотреть только ближневосточные страны) и сферы их взаимодействия. Сферы расположить от наименее к наиболее значимой (сферы можно рассмотреть любые из реально существующих в сотрудничестве двух стран; количество сфер также может быть разным в зависимости от реальной ситуации), дать развернутый комментарий каждой сфере.

| Организация: ... (Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива, Союз арабского Магриба, Лига арабских государств, Исламская конференция, etc.) |                  |
|---|------------------|
| Государство-член  | Государство-член |
| Саудовская Аравия   | Оман             |
| <p style="color: green;">Экономическое сотрудничество: ...</p> <p style="color: red;">Сотрудничество в сфере энергетики: ...</p>                              |                  |
| ОАЭ   | Катар            |
| Кувейт  | Бахрейн          |
| Саудовская Аравия   | Кувейт           |

- Выбрать 1 межправительственную/неправительственную организацию, действующую в азиатском регионе. Подготовить аналитическую справку по плану:
- 1) название организации и краткая характеристика (участники, управляющие органы, структура)
  - 2) характеристика направлений деятельности организации
  - 3) влияние деятельности организации на развитие стран участниц и региона.

### Сравнительный анализ западных и незападных сценариев интеграции и дезинтеграции

По итогам дискуссии заполнить таблицу. Сделать вывод об основных сходствах и различиях западных и незападных сценариев интеграции/дезинтеграции.

| Основание   | Западные сценарии  | Незападные сценарии                     |
|---|--|---|
| <b>Интеграция</b>   |  |   |
| Примеры интеграционных объединений (пример организации, год образования)  | 1) <i>ЕЭС (1957)</i><br>2) <i>ЕС (1992)</i><br>3)<br>4)<br>5)  | 1) <i>АСЕАН</i><br>2)<br>3)<br>4)<br>5) |
| Виды интеграционных объединений (выделить по сферам (экономика, политика, безопасность и т.д.) и типам (ЗСТ, таможенный союз и т.д.)) | 1) <i>ЕС – экономический и валютный союз, политическая интеграция (частично)</i><br>2)<br>3)<br>4)<br>5)             | 1)<br>2)<br>3)<br>4)<br>5)              |
| Основа интеграции   | 1) <i>ЕС - экономическая интеграция, общая внешняя политика и политика безопасности, ...</i><br>2)<br>3)<br>4)<br>5) | 1)<br>2)<br>3)<br>4)<br>5)              |
| <b>Дезинтеграция</b>  |  |   |
| Примеры распада интеграционных объединений, выхода стран-участниц   | 1) <i>ЕС – выход Великобритании (Brexit)</i><br>2)<br>3)<br>4)<br>5)   | 1)<br>2)<br>3)<br>4)<br>5)              |
| Причины дезинтеграции   | 1) <i>Brexit - политические разногласия, экономическая неэффективность участия, ...</i><br>2)<br>3)<br>4)<br>5)      | 1)<br>2)<br>3)<br>4)<br>5)              |

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы      | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|--------|-----------|---|
|        | 7 семестр |   |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1  | История международных организаций                            | Чтение обязательной и дополнительной литературы   |
| 2  | Международные организации: особенности, формы, классификации | Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций, подготовка к дискуссии                                      |
| 3  | Теоретические подходы к изучению международных организаций   | Чтение обязательной и дополнительной литературы   |
| 4  | Функциональные международные организации                     | Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций, подготовка к дискуссии                                      |
| 5  | Деятельность ООН в современном мире                          | Чтение обязательной и дополнительной литературы   |
| 6  | Миротворчество в рамках ООН                                  | Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций, подготовка к устному опросу                                 |
| 7  | Региональная интеграция в Европе                             | Чтение обязательной и дополнительной литературы   |
| 8  | Европейский союз   | Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций, подготовка письменного задания                              |
| 9  | Региональная интеграция в Европе (продолжение)               | Чтение обязательной и дополнительной литературы   |
| 10 | Региональные организации на Ближнем Востоке                  | Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций, подготовка к устному опросу, подготовка письменного задания |
| 11 | Региональная интеграция в Азии                               | Чтение обязательной и дополнительной литературы   |
| 12 | Региональные организации в Азии                              | Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций, подготовка письменного задания                              |
| 13 | Региональная интеграция в Африке и Латинской Америке         | Чтение обязательной и дополнительной литературы   |
| 14 | Региональные организации на постсоветском пространстве       | Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций, подготовка доклада к конференции                            |
| 15 | Регионализм в международных отношениях                       | Чтение обязательной и дополнительной литературы   |
| 16 | Сравнительный анализ крупнейших региональных организаций     | Чтение обязательной и дополнительной литературы, проработка лекций, подготовка к дискуссии                                      |
| 17 | Консультация перед экзаменом                                 | Чтение обязательной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение заданного материала                                   |

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется **по балльной системе (максимальное количество баллов – 120)**. Работа студентов в течение учебного семестра оценивается следующим образом: оцениваемое посещение на лекции – 0-2 балла, работа на практическом занятии (участие в устном опросе, дискуссии) – 0-4 балла, выступление с докладом на конференции – 0-4 балла, выполнение письменных заданий на семинаре и другие дополнительные задания, выполняемые студентом в течение семестра – 0-4 балла за каждое задание.

Если студент набрал менее 61 балла или хочет повысить оценку, то он сдает экзамен по контрольным вопросам дисциплины в устной форме по билетам (1 вопрос в билете). По сумме критериев обучающийся может набрать на экзамене 0-35 баллов, которые затем суммируются с баллами, набранными в ходе текущего контроля. Итоговая оценка за экзамен выставляется по следующей шкале:

- «отлично» – 91 балл и более;
- «хорошо» – 76–90 баллов;
- «удовлетворительно» – 61–75 баллов;
- «неудовлетворительно» – менее 61 балла.

#### Примерный перечень вопросов к экзамену:

- 1) Определение международной организации. Международные организации: типы, классификации, роль в международных делах.
- 2) Историческое развитие международных организаций.
- 3) Теоретические подходы к изучению международных организаций.
- 4) ООН: основные органы, функции, направления деятельности.
- 5) Функциональные организации в системе ООН.
- 6) Миротворческая деятельность ООН.
- 7) Регионализм: характеристики, факторы, тренды.
- 8) Европейский союз: стадии развития, создание общего рынка и единого валютного союза.
- 9) Расширение ЕС. Отношения ЕС и стран-кандидатов.
- 10) Совет Европы: история создания, основные направления деятельности.
- 11) СНГ: история создания, проблемы, функции.
- 12) Обзор региональных организаций в Азии.
- 13) АСЕАН: создание, функции, направления деятельности.
- 14) Региональные организации на Ближнем Востоке.
- 15) Вопросы безопасности в деятельности международных организаций.
- 19) Деятельность НАТО в обеспечении европейской безопасности.
- 20) Негосударственные участники мировой политики.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--------------------------------|--|---------------------|---------------------|
|       |                                |  |                     |                     |



|    |   |   |                                    |   |
|----|---|---|------------------------------------|---|
| 1. | <p><i>ОПК-3</i> - Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p> | <p>Знает основные принципы поиска информации; методы и способы поиска источников информации, методы и способы систематизации информации.</p> <p>Умеет выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах</p> <p>Умеет систематизировать и обрабатывать потоки информации, интерпретировать данные по региональной и страновой проблематике.</p> | <p>Ответ в ходе устного опроса</p> | <p>использование и систематизация источников, основной и дополнительной литературы</p>  |
|    |   |   | <p>Ответ в ходе дискуссии</p>      | <p>использование и систематизация источников, основной и дополнительной литературы</p>  |
|    |   |   | <p>Доклад на конференции и</p>     | <p>расстановка акцентов и структурирование излагаемой информации; использование и систематизация источников, основной и дополнительной литературы; сопоставительная оценка информации по теме, представленной в разных источниках; сопоставительная оценка информации по теме, представленной в разных источниках</p> |

|    |   |  |                             |  |
|----|---|--|-----------------------------|--|
|    |   |  | Письменное задание          | привлечение для выполнения задания разных видов и источников информации, их систематизация   |
| 2. | ОПК-4 - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | Знает основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы, происходящие в странах региона специализации<br>Умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.<br>Умеет выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.<br>Умеет находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями. | Ответ в ходе устного опроса | характеристика и оценка основных общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, закономерностей их развития объектов, процессов и акторов |
|    |   |  | Ответ в ходе дискуссии      | характеристика и оценка основных общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, закономерностей их развития объектов, процессов и акторов |
|    |   |  | Доклад на конференции       | характеристика и оценка основных общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, закономерностей их развития объектов, процессов и акторов |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
|    |   |  | Письменное задание   | выделение причинно-следственных связей между объектами, акторами и основными общественно-политическими и социально-экономическим и процессами   |
| 3. | <i>ОПК-6</i> - Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности | Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур.<br>Умеет составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации.<br>Умеет применять полученные знания при составлении различных типов документов для решения профессиональных задач. | <p>Ответ в ходе устного опроса</p> <p>Ответ в ходе дискуссии</p> | <p>характеристика структуры и функций объекта, его влияния на региональное и глобальное развитие; употребление тематического глоссария, ссылки на авторитетные источники информации в ходе ответа, в том числе документы органов власти и организаций</p> <p>характеристика структуры и функций объекта, его влияния на региональное и глобальное развитие; употребление тематического глоссария, ссылки на авторитетные источники информации в ходе ответа, в том числе документы органов власти</p> |

|  |  |  |                         |  |
|--|--|--|-------------------------|--|
|  |  |  |                         | и организаций  |
|  |  |  | Доклад на конференции и | характеристика структуры и функций объекта, его влияния на региональное и глобальное развитие; употребление тематического глоссария, ссылки на авторитетные источники информации в ходе ответа, в том числе документы органов власти и организаций |
|  |  |  | Письменное задание      | характеристика структуры и функций объекта, его влияния на региональное и глобальное развитие  |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов : учебное пособие / отв. ред. Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. — 4-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020,— 206 с. - ISBN 978-5-394-03791-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081701> (дата обращения: 17.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Современная мировая политика: учебник / С. С. Жильцов, Т. Н. Мозель, М. А. Неймарк ; под ред. Е. П. Бажанова ; Дипломатическая академия МИД России. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 450 с. - ISBN 978-5-394-03294-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081777> (дата обращения: 06.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Россия в глобальной политике. Режим доступа: <https://globalaffairs.ru/>

Российский совет по международным делам. Режим доступа: <https://russiancouncil.ru> (свободный)

Журнал «Сравнительная политика». Режим доступа: <https://www.comparativepolitics.org/jour>

Материалы International Crisis group. Режим доступа: <https://www.crisisgroup.org>

Conflict barometer 2018 // Heidelberg Institut for Internatinal Conflict Research. Режим доступа: <https://hiik.de/?lang=en>

Уставы гуманитарных международных неправительственных организаций:

Международный комитет Красного Креста и Красного полумесяца. Режим доступа: <https://www.icrc.org/ru/document/ustav-mezhdunarodnogo-komiteta-krasnogo-kresta-prinyatu-18-dekabrya-2014-g-i-vstupivshiy-v>

«Врачи без границ». Режим доступа: <https://ru.msf.org/hartiya-i-principy>

«Всемирный фонд дикой природы». Режим доступа: <https://wwf.ru/upload/documents/ustav-wwf-russia.pdf>

Пагуошское движение. Режим доступа: <http://www.pugwash.ru/history/documents/4390.html>

Закон ТО О поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций в Тюменской области (с изменениями на 26 апреля 2018 года). Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/432884282>

ФЗ О некоммерческих организациях (в редакции от 19.12.2016). Режим доступа: <https://ppt.ru/docs/fz/7-fz-9434>

Устав ООН. Режим доступа: <https://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html>

Электронно-библиотечная система издательства «Лань». Режим доступа: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)

Электронно-библиотечная система Znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com>

Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный

Справочник Российского совета по международным делам. Режим доступа: <http://ir.russiancouncil.ru/> свободный

База данных электронных журналов по международным отношениям. Режим доступа: <https://russiancouncil.ru/library/db/journals/> свободный

База данных электронных библиотек. Режим доступа: <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/> свободный

Статистика и рейтинги: статистические данные по международной проблематике. Режим доступа: <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/> свободный

Базы данных международных организаций. Режим доступа: [https://rosstat.gov.ru/icstatistics\\_inorganizations](https://rosstat.gov.ru/icstatistics_inorganizations) свободный

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
FAR Manager

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

- Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky.

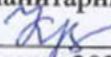
Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории.

В случае применения электронного обучения допустима замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (платформа MS Teams).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
института социально-  
гуманитарных наук  
 /И.Х. Крусков/  
01 июня 2020 г.

**МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Профиль: Международно-политический анализ регионов мира  
очной формы обучения

Нелаева Г. А. Международное право. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 41.03.01.Зарубежное регионоведение, профиль: Международно-политический анализ регионов мира, очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Международное право [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Нелаева Г. А., 2020.



## 1. Пояснительная записка

Цели и задачи курса: формирование у студентов целостного представления о международном праве как системе юридических норм, направленных на обеспечение международного правопорядка, безопасности и сотрудничества; приобретение студентами необходимых международно-правовых знаний как для понимания и объяснения международных событий, так и для применения этих знаний в предстоящей профессиональной деятельности.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в обязательную блок Б1 Дисциплины (модули).  
Логически и содержательно дисциплина «Международное право» связана с такими дисциплинами как «Основы теории международных отношений», «Региональная и национальная безопасность», «Международная интеграция и организации».

Для освоения дисциплины, обучающийся должен знать:

- 1) основные события и процессы, регулируемые международным правом;
- 2) значение России в развитии международного права;
- 3) основные этапы формирования международного права.

уметь:

- 1) систематизировать знания по праву;
- 2) применять знания по международному праву при решении ситуационных задач;
- 3) анализировать действия международных акторов и понимать логику поведения государств и других акторов международных отношений в мировой политике.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)  | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенции) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)   |
|--|---|---|
| ОПК-5: Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации. | Паспорт компетенции отсутствует   | Знает особенности текстов различной жанрово-стилистической направленности<br><br>Умеет готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма.<br><br>Умеет отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ |

|   |                                 |  |
|---|---------------------------------|--|
|   |                                 | с учетом особенностей целевой аудитории.   |
| ОПК-7: Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности. | Паспорт компетенции отсутствует | Знает основные требования к оформлению документов и отчетов<br>Умеет составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами. |

## 2. Структура и объем дисциплины.

| Вид учебной работы  | Всего часов<br>(академические часы) | Часов в семестре<br>(академические часы) |
|---|-------------------------------------|--|
|   |                                     | б  |
| <b>Общий объем</b>  | <b>4</b>                            | <b>4</b>                                 |
| <b>зач. ед.</b>   | <b>144</b>                          | <b>144</b>                               |
| <b>Час</b>  |                                     |  |
| Из них:   |                                     |  |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>  |                                     |  |
| Лекции  | 34                                  | 34                                       |
| Практические занятия  | 16                                  | 16                                       |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             |                                     |  |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> | 94                                  | 94                                       |
| Вид промежуточной аттестации  |                                     | экзамен                                  |

## 3. Система оценивания

**3.1.** Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Баллы начисляются студентам за следующие активности:

- 1) посещение занятия;
- 2) работа на практическом занятии;

Студенты сдают экзамен по дисциплине в форме устного собеседования в 6 семестре.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины, час. |  |           |             |                    |
|-------|---------------------------------|------------------------|--|-----------|-------------|--------------------|
|       |                                 | Всего                  | Виды аудиторной работы<br>(академические часы) |           |             | Иные виды<br>конта |
|       |                                 |                        | Лекции   | Практичес | Лабораторны |                    |
|       |                                 |                        |  |           |             |                    |

|    |   |    |   | кие занятия | е/<br>практические<br>занятия по<br>подгруппам | ктной<br>работ<br>ы |
|----|---|----|---|-------------|--|---------------------|
| 1  | 2   | 3  | 4 | 5           | 6  | 7                   |
| 1  | Введение в международное право.             | 5  | 2 | 0           | 0  | 0                   |
| 2  | Источники международного права.             | 5  | 2 | 0           | 0  | 0                   |
| 3  | Введение в международное право.             | 5  | 0 | 2           | 0  | 0                   |
| 4  | Основные принципы международного права.     | 5  | 2 | 0           | 0  | 0                   |
| 5  | Основные принципы международного права (2). | 5  | 2 | 0           | 0  | 0                   |
| 6  | Источники международного права.             | 5  | 0 | 2           | 0  | 0                   |
| 7  | Право международных договоров.              | 5  | 2 | 0           | 0  | 0                   |
| 8  | Территория в международном праве.           | 5  | 2 | 0           | 0  | 0                   |
| 9  | Основные принципы международного права.     | 6  | 0 | 2           | 0  | 0                   |
| 10 | Международное морское право.                | 6  | 2 | 0           | 0  | 0                   |
| 11 | Международное право окружающей среды.       | 6  | 2 | 0           | 0  | 0                   |
| 12 | Основные принципы международного права (2)  | 6  | 0 | 2           | 0  | 0                   |
| 13 | Право внешних сношений.                     | 11 | 4 | 0           | 0  | 0                   |
| 14 | Право международных организаций.            | 6  | 2 | 0           | 0  | 0                   |
| 15 | Право международных договоров.              | 6  | 0 | 2           | 0  | 0                   |
| 16 | Международно-правовая ответственность.      | 6  | 2 | 0           | 0  | 0                   |
| 17 | Международное право о правах человека.      | 6  | 2 | 0           | 0  | 0                   |
| 18 | Территория в международном праве.           | 6  | 2 | 0           | 0  | 0                   |
| 19 | Международное уголовное право.              | 6  | 2 | 0           | 0  | 0                   |
| 20 | Международное торговое право                | 6  | 0 | 2           | 0  | 0                   |
| 21 | Международное право окружающей среды.       | 5  | 2 | 0           | 0  | 0                   |
| 22 | Реализация норм                             | 5  | 2 | 0           | 0  | 0                   |

|    |   |     |    |    |   |   |
|----|---|-----|----|----|---|---|
|    | международного права в Российской Федерации                   |     |    |    |   |   |
| 23 | Западные и незападные подходы к изучению международного права | 5   |    | 2  | 0 | 0 |
| 24 | Подведение итогов.  | 10  | 0  | 2  | 0 | 0 |
| 25 | Консультация перед экзаменом.                                 | 2   | 0  | 0  | 0 | 2 |
|    | Итого (часов)   | 144 | 34 | 16 | 0 | 2 |

## 4.2. Содержание дисциплины по темам

### 1. "Введение в международное право."

Определение международного права. Историческое развитие международного права. Видные правоведы: Гуго Гроций и его вклад в развитие международного права. Роль российских правоведов в развитии международного права: Ф. Мартенс. Субъекты международного права. Индивид как субъект международного права? Соотношение международного и внутригосударственного права. Международное частное и международное публичное право. Вопрос признания государств и правительств в международном праве. Проблема непризнанных государств. Статус Косово, Абхазии и Южной Осетии в международных отношениях: правовые и политические аспекты. Признаки государств. Конститутивная и декларативная теории признания. Правопреемство государств. Основные черты современного международного права.

### 2. "Источники международного права."

Понятие нормы международного права. Виды норм. Иерархия норм международного права. Императивные нормы общего международного права (*jus cogens*). Понятие источников международного права. Договор и обычай как источники международного права. Общие принципы права. Акты международных организаций. Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН как источники права.

### 3. "Введение в международное право."

- Подготовьте и обоснуйте собственную периодизацию международного права.
- Какие теоретические подходы, применяемые для характеристики современного международного права, вам представляются наиболее уместными?
- Какие споры относительно субъектов международного права встречаются в литературе?
- Индивид как субъект международного права.

### 4. "Основные принципы международного права. "

Основные принципы международного права: суверенное равенство государств, принцип самоопределения народов, запрет применения или угрозы применения силы, нерушимость государственных границ. Принцип добросовестного выполнения международных обязательств. Принцип соблюдения прав человека. Принцип сотрудничества государств.

### 5. "Основные принципы международного права (2). "

Принцип мирного урегулирования споров. Международные переговоры. Посредничество. Добрые услуги. Посредничество. Разрешение споров посредством ООН и других международных организаций. Международный арбитраж. Международные суды.

## **6. "Источники международного права."**

- Как определяется обычай в международном праве? Приведите примеры из решений Международного суда ООН.

- Приведите примеры резолюций Генеральной ассамблеи ООН, ставшие основой договорных норм международного права.

- Роль «мягкого права» в создании норм.

- Международные суды как активные участники процесса нормотворчества.

## **7. "Право международных договоров. "**

Определение и классификации договора в международном праве. Венская конвенция по праву договора (1969). Этапы заключения договора. Вступление договора в силу. Договор и не участвующие в нем государства. Способы выражения согласия государств на обязательность международных договоров. Недействительность международных договоров. Прекращение и приостановление действия международных договоров. Поправки и оговорки к международному договору. Правопреемство государств в отношении договоров.

## **8. "Территория в международном праве. "**

Понятие территории в международном праве. Государственная территория: составные части. Правовые основания и способы территориальных изменений. Государственные границы. Правовой режим международных рек: на примере Дуная. Регулирование правового режима Арктики и Антарктики. Сотрудничество государств в Арктике и Антарктике.

## **9. "Основные принципы международного права. "**

- Какие принципы международного права содержатся в Уставе ООН? Как эти принципы применяются на практике?

- Приведите примеры нарушения принципов международного права из современных международных отношений.

- Как должен выглядеть перечень основных принципов международного права с учетом современной ситуации?

## **10. "Международное морское право. "**

Понятие, источники международного морского права. Внутренние морские воды: понятие, составные части, правовой режим. Территориальное море: порядок и способы отсчета, правовой режим, юрисдикция прибрежного государства. Прилежащая зона. Открытое море: понятие, правовой режим. Регулирование деятельности государств в открытом море. Исключительная экономическая зона: понятие, правовой режим. Суверенные права прибрежного государства. Континентальный шельф: понятие, установление границ. Правовой режим континентального шельфа по законодательству и международным договорам. Международные проливы: понятие, классификация, правовой режим.

## **11. "Международное право окружающей среды."**

Сотрудничество государств по вопросам экологии. Международные конференции по защите окружающей среды. Роль UNEP в защите окружающей среды. Киотский протокол: основные положения, спорные вопросы. Мирное использование атомной энергии. Сохранение ресурсов открытого моря. Правовой режим Антарктики. Открытый космос. Сотрудничество государств в Арктическом регионе.

## **12. "Основные принципы международного права (2)"**

- Принцип мирного урегулирования споров: виды и способы мирного урегулирования споров.

- Спор между Турцией и Израилем по поводу «Мави Мармара» (2011). Какие способы урегулирования предлагало мировое сообщество? Роль США как посредника в урегулировании данного спора. Рассмотрите аргументы сторон в данном споре.

### **13. "Право внешних сношений. "**

Понятие и источники права внешних сношений. Анализ Венских конвенций о дипломатических и консульских сношениях (1961, 1963). Дипломатические представительства: порядок создания, функции. Привилегии и иммунитеты дипломатических представительств. Личные привилегии и иммунитеты дипломатических агентов. Консульские учреждения, их виды, порядок формирования. Функции, привилегии и иммунитеты консульских учреждений: соотношение внутригосударственного и международно-правового регулирования. Международные конференции.

### **14. "Право международных организаций. "**

Международные межправительственные организации как субъекты международного права. Критерии их правосубъектности. Отличие от правосубъектности государств. Классификация международных организаций. Понятие межгосударственной и наднациональной организации. История создания ООН. Основные органы, их функции, состав. Международный Суд ООН: статус, структура, компетенция, юридическая природа и значение актов. Второстепенные органы ООН.

### **15. "Право международных договоров. "**

- Приведите примеры двусторонних и многосторонних договоров.  
- Примеры выхода государства из договора, прекращения действия договора, признание договора недействительным.  
- Основания прекращения договора, предусмотренные и не предусмотренные в договорах.

### **16. "Международно-правовая ответственность. "**

Понятие и виды международных правонарушений. Деликты. Международные преступления. Обстоятельства, освобождающие от международно-правовой ответственности. Ответственность за правомерную деятельность, ее основания. Виды и формы международно-правовой ответственности государств. Определение агрессии. Особенности ответственности за агрессию.

### **17. "Международное право о правах человека. "**

Историческое развитие идеи прав человека. Поколения прав. Нормативно-правовая база защиты прав человека в международном праве: «международный билль о правах». Механизмы ООН по защите прав человека. Европейская система защиты прав человека. Создание Совета Европы. Основные органы Совета Европы. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Деятельность Европейского суда по правам человека. Защита прав человека в Европейском Союзе.

### **18. "Территория в международном праве. "**

- Приведите примеры территориальных споров между государствами и способы их разрешения.  
- Как регулируется современное космическое право: примеры.  
- Проблема космического мусора и ответственность государств за ущерб, причиненный космическими объектами.  
- Развитие авиации и регулирование международных аспектов гражданских перевозок.

- Правовой статус Каспийского моря: позиции сторон, современное состояние проблемы.

#### **19. "Международное уголовное право. "**

Понятие и виды преступлений международного характера, их отличие от международных преступлений. Обязательства государств в соответствии с международными конвенциями.

Международный организационно-правовой механизм сотрудничества в борьбе с преступностью. Принцип индивидуальной уголовной ответственности в международном праве. Создание Нюрнбергского и Токийского трибуналов. «Нюрнбергские принципы». Создание и деятельность международных уголовных трибуналов по бывшей Югославии и Руанде. Международный уголовный суд: история создания, органы, процедуры, деятельность.

#### **20. "Международное торговое право"**

Истоки создания режима международной торговли. Создание ГАТТ. Истоки создания ВТО. Основные направления деятельности ВТО. Механизм урегулирования споров в ВТО.

#### **21. "Международное право окружающей среды."**

- Рассмотрите основные международные конференции по защите окружающей среды.  
- Особенности имплементации международных соглашений по защите окружающей среды: на конкретных примерах.  
- «Принципы Рио».  
- История создания Киотского протокола. Анализ ключевых положений. Дискуссии вокруг Киотского протокола.

#### **22. "Реализация норм международного права в Российской Федерации"**

Международное право в правовой системе Российской Федерации. Принятие и реализация норм международного права в России.

#### **23. "Западные и незападные подходы к изучению международного права"**

Основные подходы к изучению международного права: западные и незападные интерпретации.

#### **24. "Право внешних сношений."**

- Проанализируйте конфликт вокруг захвата американских заложников в Тегеране в 1979 г. Какие нормы международных соглашений были нарушены Ираном? Как разрешился данный конфликт?  
- Какие шаги должно принять мировое сообщество для защиты дипломатических и консульских служащих?  
- Как регулируется в международных отношениях вопрос иммунитета? Какие дискуссии ведутся в настоящее время?  
- Рассмотрите случай ареста А.Пиночета в Великобритании в 1998 г. Какие правовые аргументы приводили стороны в данном споре?

#### **25. "Подведение итогов. "**

Итоговая контрольная работа.

#### **26. "Консультация перед экзаменом. "**

Проработка вопросов, возникших у обучающихся в ходе подготовки к экзамену.

## **Образцы оценочных материалов.**

### **Презентации/ сообщения:**

Темы презентаций/ сообщений выбираются в соответствии с научными интересами студента, исходя из текущих событий. Студент должен выбрать любое текущее международные событие и подготовить краткий анализ с точки зрения международного права. Необходимо продемонстрировать умение анализировать международные нормативно-правовые акты, их применение на национальном уровне, действия национальных государств по решению проблемы.

### **Пример заданий контрольной работы**

1. Роль международного права в регулировании международных отношений.
2. Соотношение международного публичного и частного права.

### **Темы дайджестов/аналитических обзоров.**

1. Дискуссии вокруг периодизации международного права.
2. Современные дискуссии о международном праве: ключевые положения.
3. Мирное урегулирование споров: межгосударственный спор (на выбор студента) и пути его урегулирования.
4. Мирное урегулирование споров: переговоры и посредничество (на конкретных примерах).
5. Споры, связанные с правом морей.
6. Сотрудничество государств по сохранению окружающей среды (на конкретных примерах).
7. Характеристика защиты прав человека в рамках ООН (на конкретных примерах).
8. Региональные системы защиты прав человека: сравнительный анализ.
9. Сравнительный анализ позиций Китая, России и США по отношению к Международному уголовному суду.
10. Право внешних сношений: споры, связанные с нарушением прав дипломатов / консулов.
11. Анализ правовых мер противодействия терроризму, предлагаемых юридической наукой
12. Международный терроризм: Поиски его правового определения; формы и способы борьбы с ним
13. Значение резолюций Совета Безопасности ООН для противодействия международному терроризму
14. Исключительные средства борьбы с современным терроризмом
15. Международное гуманитарное право (*jus in bello*) и контртеррористические операции
16. Конституционно-правовые аспекты борьбы с терроризмом в Германии: Исследования немецких конституционалистов
17. Вопрос баланса прав человека и безопасности в академических исследованиях международного терроризма
18. Международные и национальные суды в борьбе с крупномасштабными нарушениями прав человека. Правовая защита и уголовная ответственность детей, вовлеченных в деятельность террористических организаций
19. Обзор международной секционной политики за (период на выбор обучающегося)

### **Рецензии на научные статьи:**

Объем: макс. 500 слов, Times new roman, 12, одинарный интервал.

Рекомендуется брать статьи из следующих изданий (исходя из научных интересов студента):



- Современная Европа.
- Вестник МГИМО.
- Россия в глобальной политике.
- Латинская Америка.
- Азия и Африка сегодня.
- Международные процессы.
- Вестник Томского государственного университета. История.
- Вестник Пермского университета. История и политология.
- Вестник СПбГУ.

Также рекомендуется брать статьи из научных изданий на иностранном языке, например:

- Chinese Journal of International Law.
- Law and Practice of International Courts and Tribunals.
- Human Rights Review.
- International and Comparative Law Quarterly.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы  | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям                             |
|--------|---|---|
| 1      | Введение в международное право.             | Чтение обязательной и дополнительной литературы                                   |
| 2      | Источники международного права.             | Чтение обязательной и дополнительной литературы                                   |
| 3      | Введение в международное право.             | Проработка лекций   |
| 4      | Основные принципы международного права.     | Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка презентаций/сообщений |
| 5      | Основные принципы международного права (2). | Чтение обязательной и дополнительной литературы                                   |
| 6      | Источники международного права.             | Проработка лекций   |
| 7      | Право международных договоров.              | Чтение обязательной и дополнительной литературы                                   |
| 8      | Территория в международном праве.           | Чтение обязательной и дополнительной литературы                                   |
| 9      | Основные принципы международного права.     | Проработка лекций   |
| 10     | Международное морское право.                | Чтение обязательной и дополнительной литературы                                   |
| 11     | Международное право окружающей среды.       | Чтение обязательной и дополнительной литературы                                   |
| 12     | Основные принципы международного права (2)  | Проработка лекций   |
| 13     | Право внешних сношений.                     | Чтение обязательной и дополнительной литературы                                   |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 14 | Право международных организаций.                              | Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка презентаций, сообщений           |
| 15 | Право международных договоров.                                | Проработка лекций  |
| 16 | Международно-правовая ответственность.                        | Чтение обязательной и дополнительной литературы  |
| 17 | Международное право о правах человека.                        | Чтение обязательной и дополнительной литературы, выполнение контрольной работы.              |
| 18 | Территория в международном праве.                             | Проработка лекций  |
| 19 | Международное уголовное право.                                | Чтение обязательной и дополнительной литературы  |
| 20 | Международное торговое право                                  | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка дайджеста/аналитического обзора, |
| 21 | Международное право окружающей среды.                         | Проработка лекций, подготовка рецензии на статью.  |
| 22 | Реализация норм международного права в Российской Федерации   | Чтение обязательной и дополнительной литературы  |
| 23 | Западные и незападные подходы к изучению международного права | Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка презентаций, сообщений           |
| 24 | Подведение итогов   | подготовка к контрольной работе.   |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся должны познакомиться с обязательной и дополнительной литературой по теме практического занятия. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и выполнения дополнительных заданий.

Подготовка к практическим занятиям, подготовка заданий предполагает изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, знакомство с самостоятельно подобранными студентами материалами.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине**

### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется **по балльной системе**. Работа студентов в течение учебного года оценивается следующим образом: посещение лекции – 1 балл, устный ответ на вопросы семинарского занятия – до 5 баллов, ответы на вопросы текущего контроля на семинарском занятии – по 1 баллу за каждый верный ответ, подготовка дайджеста/аналитического обзора, рецензии на научную статью и другие дополнительные задания, выполняемые студентом в течение семестра – до 10 баллов за каждое задание. Для аттестации студентов применяется следующая шкала:

- «отлично» – 91–100 баллов;

- «хорошо» – 76–90 баллов;
- «удовлетворительно» – 61–75 баллов;
- «неудовлетворительно» – менее 61 балла.

Если студент набрал менее 61 балла или хочет повысить оценку, то он сдает экзамен по контрольным вопросам дисциплины.

**Промежуточная аттестация - экзамен (6 семестр).**

**Вопросы к экзамену:**

Подготовка к устному экзамену по предложенным вопросам. Экзамен проводится в устной форме, по билетам. В каждом билете содержится два задания: 1 – теоретический вопрос; 2. Опишите пошаговый план действий при подготовке аналитического материала по первому вопросу для научного издания/СМИ.

1. Определение международного права. Соотношение международного и внутригосударственного права. Международное частное и международное публичное право.
2. Историческое развитие международного публичного права. Попытки периодизации МПП.
3. Субъекты международного права.
4. Источники международного права.
5. Признание государств и правительств.
6. Отделение государств. Вопросы правопреемства.
7. Основные принципы международного публичного права.
8. Принцип мирного урегулирования споров.
9. Право международных договоров.
10. Территория в международном праве.
11. Международное морское право.
12. Международное экологическое право.
13. Право внешних сношений.
14. Право международных организаций.
15. ООН: история создания, органы, функции.
16. Международно-правовая ответственность.
17. Международное право о правах человека. Механизмы защиты прав человека в международном праве.
18. Международное гуманитарное право.
19. Понятие «убежище» в международном праве.
20. Международное уголовное право.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--------------------------------|---|---------------------|---------------------|
|       |                                |   |                     |                     |

|    |  | обучения   |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
| 1. | ОПК-5: Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации. | <p>Знает особенности текстов различной жанрово-стилистической направленности</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах)</li> <li>требуемого объёма,</li> <li>- отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.</li> </ul> | Устный опрос в ходе практических занятий, | Демонстрация знаний основных понятий в области международного права, основных события и процессы, регулируемые международным правом; |  |
|    |  |  | контрольная работа                        |  | <p>рецензия на статью, подготовка дайджеста/ аналитического обзора</p> <p>подготовка дайджеста/ аналитического обзора</p> <p>устный опрос в ходе практического занятия</p> |
|    |  |  | практические задания                      | ссылка в ответах и письменных работах на источники и литературу, их количество, релевантность.                                       |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | подготовка дайджеста/ аналитического обзора<br><br>контрольная работа | соблюдение требований (содержательных, структурных компонентов) к текстам различной жанрово-стилистической направленности;<br><br>ссылка в письменных работах на источники и литературу, их количество, релевантность. |
|--|--|--|---|--|

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 2. | ОПК-7: Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности. | Знает основные требования к отчетной документации | Конспекты материалов для подготовки к занятиям. | <p>демонстрация знаний требований к отчетным материалам, соблюдения требований к материалам (Формальные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минимальный объем для рукописных конспектов – 2 страницы, для печатных – 1000 печатных знаков.</li> <li>2. Наличие ссылок на источники.</li> <li>3. Минимальное количество источников – 2.</li> </ol> <p>Содержательные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение значимых/главных мест в конспектируемых источниках.</li> <li>2. Наглядная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.</li> <li>3. Использование релевантных источников</li> </ol> |
|----|---|---|---|---|

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | Умеет составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, | рецензия на статью<br><br>подготовка дайджеста / аналитического обзора<br><br>контрольная работа | демонстрация знаний требований к отчетным, аналитическим материалам |
|--|--|---|--|---|

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1. Международное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, Д. Д. Шалагин, Ю. А. Кузнецов [и др.] ; под ред. А. Х. Абашидзе, К. К. Гасанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 519 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1027110> (дата обращения 28.05.2020).
2. Тиунов О.И., Игнатенко Г.В. Международное право: Учебник / Отв. ред. Игнатенко Г. В., Тиунов О. И. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 752 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987367> (дата обращения 28.05.2020).

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Тиунов О.И., Марочкин С.Ю. Практикум по международному праву / Отв. ред. Игнатенко Г.В., Марочкин С.Ю., Тиунов О.И., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 352 с.: 84x108 1/32. - (Практикум:Для юридических вузов и фак.). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/478775> (дата обращения 28.05.2020).
2. Международное право и внутригосударственное право: проблемы сопряженности и взаимодействия: Сб. науч. публикаций за сорок лет (1972-2011 гг.) / Г.В. Игнатенко. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012 - 416с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/254343> (дата обращения 28.05.2020).

### 7.3 Интернет-ресурсы:

<http://untreaty.un.org/English/access.asp> (for international treaties and documents)  
<http://www.icrc.org> (for International Humanitarian Law documents and current updates on IHL and its application)  
<https://www.crisisgroup.org/crisiswatch> (International Crisis Group)  
<http://www.incore.ulst.ac.uk/services/cds/countries/> (International Center of Excellence for the study of Peace and Conflict)  
<http://www.brad.ac.uk/acad/peace/> (Department of Peace Studies, University of Bradford)  
<http://www.pcr.uu.se/> (Department of Peace and Conflict Research, Uppsala University)  
<http://www.cidcm.umd.edu/> (Center for International Development and Conflict Management)

<http://www.ipacademy.org/Programs/Research> (International Peace Academy)

<http://www.prio.no/> (International Peace Research Institute, PRIO)

#### **7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Справочник Российского совета по международным делам <http://ir.russiancouncil.ru/> режим доступа свободный

База данных электронных журналов по международным отношениям <https://russiancouncil.ru/library/db/journals/> режим доступа свободный

База данных электронных библиотек <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/> режим доступа свободный

Статистика и рейтинги: статистические данные по международной проблематике <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/> режим доступа свободный

Базы данных международных организаций [https://rosstat.gov.ru/icstatistics\\_inorganizations](https://rosstat.gov.ru/icstatistics_inorganizations) режим доступа свободный

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com>

Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

FAR Manager

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

- Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

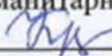
#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории.

В случае применения электронного обучения допустима замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (платформа MS Teams).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
института социально-  
гуманитарных наук  
 /И.Х. Круско/  
01 июня 2020 г.

**ПОЛИТИЧЕСКАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Профиль: Международно-политический анализ регионов мира  
очной формы обучения

Муслимова Е.О. Политическая и экономическая карта мира. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль: Международно-политический анализ регионов мира, очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Политическая и экономическая карта мира [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Муслимова Е.О., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Политическая и экономическая карта» формирует знания по базовой части в профессиональной подготовке бакалавра-регионоведа, знакомит обучающегося с основными понятиями и категориями политической регионалистики.

Целью курса «Политическая и экономическая карта мира» является формирование у студентов целостных знаний о регионе как о системе географических, исторических, экономических, политических, этнографических и культурных особенностей территории. Знание о тенденциях, закономерностях и взаимосвязи политических и экономических процессов в контексте глобализации и регионализации и их изучение является основной для развития способности целостно воспринимать регион в системе международных отношений, а также анализировать специфику и динамику развития регионов в современном мире.

Задачи курса:

- выделить основные принципы определения регионов и их характеристики;
- привить навыки анализа общих закономерностей и специфических особенностей развития различных регионов мира.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в обязательную часть блока Б1 Дисциплины (модули).

Логически и содержательно дисциплина «Политическая и экономическая карта мира» связана со следующими дисциплинами образовательной программы: «Введение в зарубежное регионоведение», «Территориально-пространственная характеристика региона».

Для освоения дисциплины, обучающийся должен владеть основными знаниями и категориями географической, исторической, обществоведческой наук.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)  | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)  |
|--|---|--|
| ОПК-4 - способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным | паспорт компетенции отсутствует   | Знает основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы, происходящие в странах региона специализации.<br>Умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.<br>Умеет выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. |

|  |  |   |
|--|--|---|
| контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях |  | Умеет находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями. |
|--|--|---|

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы  | Всего часов<br>(академические часы) | Часов в семестре<br>(академические часы) |
|---|-------------------------------------|--|
|   |                                     | 1  |
| <b>Общий объем</b>  | <b>4</b>                            | <b>4</b>                                 |
| зач. ед.<br>час   | <b>144</b>                          | <b>144</b>                               |
| Из них:   |                                     |  |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>  | <b>32</b>                           | <b>32</b>                                |
| Лекции  | 16                                  | 16                                       |
| Практические занятия  | 16                                  | 16                                       |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             | 0                                   | 0  |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> | <b>112</b>                          | <b>112</b>                               |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                     |                                     | экзамен                                  |

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльной системы (максимальное количество баллов – 120). Баллы начисляются студентам за следующие виды активности:

- 1) работа на лекции (теоретические ответы) – 0-2 балла;
- 2) работа на практическом занятии (теоретические ответы, подготовка творческого задания) – 0-5 баллов;
- 3) выполнение контрольной работы – 0-5 баллов;
- 4) доклад – 0-5 баллов.

Если студент набрал менее 61 балла или хочет повысить оценку, то он сдает экзамен по дисциплине в устной форме по билетам с заранее предложенными вопросами (2 вопроса в билете).

## 4. Содержание дисциплины

## 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов                           | Объем дисциплины, час. |  |                      |   |                             |
|-------|---|------------------------|--|----------------------|---|-----------------------------|
|       |   | Всего                  | Виды аудиторной работы<br>(академические часы) |                      |   | Иные виды контактной работы |
|       |   |                        | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные/<br>практические занятия по подгруппам |                             |
| 1     | 2   | 3                      | 4  | 5                    | 6   | 7                           |
| 1     | Политическая и экономическая карта мира                   | 4                      | 2  | 0                    | 0   | 0                           |
| 2     | Регион как совокупность признаков. Место региона в мире   | 14                     | 0  | 2                    | 0   | 0                           |
| 3     | Регион как совокупность признаков. Место региона в мире   | 4                      | 2  | 0                    | 0   | 0                           |
| 4     | Европейский регион  | 14                     | 0  | 2                    | 0   | 0                           |
| 5     | Западная и Восточная Европа                               | 4                      | 2  | 0                    | 0   | 0                           |
| 6     | Северная Америка  | 14                     | 0  | 2                    | 0   | 0                           |
| 7     | Северная Америка  | 4                      | 2  | 0                    | 0   | 0                           |
| 8     | Латинская Америка   | 14                     | 0  | 2                    | 0   | 0                           |
| 9     | Латинская Америка   | 4                      | 2  | 0                    | 0   | 0                           |
| 10    | Африканский регион  | 14                     | 0  | 2                    | 0   | 0                           |
| 11    | Магриб и Тропическая Африка                               | 4                      | 2  | 0                    | 0   | 0                           |
| 12    | География, экономика, социальное развитие регионов России | 14                     | 0  | 2                    | 0   | 0                           |
| 13    | Россия и ее регионы                                       | 4                      | 2  | 0                    | 0   | 0                           |
| 14    | Характеристика федеральных округов. Уральский             | 14                     | 0  | 2                    | 0   | 0                           |

|    |   |     |    |    |   |   |
|----|---|-----|----|----|---|---|
|    | федеральный округ                                       |     |    |    |   |   |
| 15 | Экономико-географическая характеристика регионов России | 4   | 2  | 0  | 0 | 0 |
| 16 | Важнейшие региональные процессы в современном мире      | 12  | 0  | 2  | 0 | 0 |
| 17 | Консультация перед экзаменом                            | 2   | 0  | 0  | 0 | 2 |
|    | Итого (часов)   | 144 | 16 | 16 | 0 | 2 |

#### 4.2. Содержание дисциплины по темам

##### 1. "Регион как совокупность признаков. Место региона в мире." (лекция)

«Регион» в географии, экономике, социально-гуманитарных науках. Основные характеристики региона. Виды регионов и критерии их выделения. Влияние географических условий, социально-экономических предпосылок на достигнутый уровень развития хозяйства регионов.

##### 2. "Регион как совокупность признаков. Место региона в мире." (практическое занятие)

1. Экономико-географическое положение территории.
  2. Экономико-географическая характеристика региона.
- Творческое задание

##### 3. "Европейский регион" (лекция)

Европейская экономическая интеграция. Субрегионы и их особенности. Политико- и экономико-географическая характеристика стран Европейского Союза. Германия, Великобритания, Франция, Испания. Еврорегионы.

##### 4. "Западная и Восточная Европа" (практическое занятие)

1. Экономико-географическое положение территории.
  2. Экономико-географическая характеристика региона.
- Творческое задание

##### 5. "Северная Америка" (лекция)

Политико- и экономико-географическая характеристика стран. Субрегионы и их особенности. Географическое и геополитическое положение. Природные условия и ресурсы. Историко-географические и политико-географические особенности. Характеристика населения и хозяйства. Региональные различия.

Региональные организации.

## 6. "Северная Америка" (практическое занятие)

Творческое задание

1. Состав региона.
2. Ресурсная база Северной Америки. Полезные ископаемые и природные ресурсы.
3. Население региона. Экономический и научный потенциал. Основные особенности современного хозяйства стран Северной Америки. Место региона в современном мировом хозяйстве.
4. Участие стран Северной Америки в важнейших международных и политических организациях. Лидерство США.

## 7. "Латинская Америка" (лекция)

Политико- и экономико-географическая характеристика стран. Субрегионы и их особенности. Географическое и геополитическое положение. Природные условия и ресурсы. Историко-географические и политико-географические особенности. Характеристика населения и хозяйства. Региональные различия.

Региональные организации.

## 8. "Латинская Америка" (практическое занятие)

Творческое задание

1. Структура региона. Субрегионы Латинской Америки и входящие в них страны.
2. Ресурсная база Латинской Америки. Богатство полезных ископаемых и возобновляемые природные ресурсы.
3. Население региона, сложность этнического состава. Особенности динамики прироста и размещения населения. Трудовые ресурсы.
4. Экономический и научный потенциал. Основные особенности современного хозяйства стран Латинской Америки. Место региона в современном мировом хозяйстве.
5. Лидеры региона (Бразилия, Мексика и Аргентина). Отстающие страны. Участие государств региона в важнейших политических и экономических международных организациях.

Выполнение контрольной работы.

## 9. "Африканский регион" (лекция)

Политико- и экономико-географическая характеристика стран. Субрегионы и их особенности. Географическое и геополитическое положение. Природные условия и ресурсы. Историко-географические и политико-географические особенности. Характеристика населения и хозяйства. Региональные различия.

Региональные организации.

## 10. "Магриб и Тропическая Африка" (практическое занятие)

Творческое задание

1. Структура Африканского региона. Субрегионы Африки и входящие в них страны.
2. Ресурсная база Северной и Тропической Африки. Богатство полезных ископаемых и возобновляемые природные ресурсы.
3. Население региона, сложность этнического состава. Особенности динамики прироста и размещения населения. Трудовые ресурсы.
4. Экономический и научный потенциал. Основные особенности современного хозяйства стран Северной и Тропической Африки. Место региона в современном мировом хозяйстве.
5. Лидеры региона. Отстающие страны. Участие государств региона в важнейших политических и экономических международных организациях.

Выполнение контрольной работы.

### **11. "География, экономика, социальное развитие регионов России" (лекция)**

Российские регионы: природно-ресурсный потенциал, население, география урбанизации, отраслевая и территориальная структуры.

Промышленный комплекс России. География сельскохозяйственных районов. География транспортной инфраструктуры.

### **12. "Россия и ее регионы" (практическое занятие)**

1. Природно-ресурсный потенциал России.
  2. Население. География урбанизации России.
  3. Этнический и конфессиональный (религиозный) состав населения, плотность и особенности расселения населения России
  4. Крупные городские агломерации (КГА) России. Уровень урбанизации и региональные различия современной России.
- Подготовка доклада.

### **13. "Характеристика федеральных округов. Уральский федеральный округ" (лекция)**

Федеральные округа Российской Федерации: общие сведения об округе, природно-ресурсный потенциал, население и трудовые ресурсы, отрасли хозяйственной специализации (промышленности и сельского хозяйства), транспортная сеть. Проблемы и перспективы развития федеральных округов.

Уральский федеральный округ: территория, население, федеральный центр, территориальный состав, условия и факторы развития хозяйства, население, отрасли хозяйственной специализации, транспортная сеть региона. Проблемы и перспективы развития округа.

### **14. "Экономико-географическая характеристика регионов России" (практическое занятие)**

1. Промышленный комплекс. Отраслевая структура промышленности. Условия и факторы размещения промышленности (природные условия и ресурсы, социально-экономические и др.)
2. Топливо-энергетический комплекс. Машиностроительный комплекс.
3. Агропромышленный комплекс России. География сельскохозяйственных районов.
4. Транспортная система России. Основные виды транспорта и их роль в грузо-пассажироперевозках России. Характеристика ведущих видов транспорта России: железнодорожного и трубопроводного, география грузоперевозок.

### **15. "Важнейшие региональные процессы в современном мире" (лекция)**

Региональная политика. Управление региональным развитием. Понятие региональной интеграции. Основные аспекты региональной интеграции на современном этапе. Понятие урбанизации. Роль крупных городов в региональном и мировом социально-экономическом, политическом и культурном развитии.



**16. "Административно-территориальное деление в России. Федеральные округа (Центральный, Северный, Приволжский, Южный, Сибирский, Дальневосточный)" (практическое занятие)**

1. Общие сведения об округе (территория, население, федеральный центр).
  2. Природно-ресурсный потенциал.
  3. Население и трудовые ресурсы.
  4. Отрасли хозяйственной специализации: промышленности и сельского хозяйства.
  5. Транспортная сеть.
  6. Внутрирегиональные различия (по экономическим районам).
  7. Проблемы и перспективы развития федеральных округов.
- Подготовка доклада.

**17. "Консультация по итогам курса"**

Разбор наиболее проблемных вопросов из списка подготовки к экзамену.

**Образцы средств для проведения текущего контроля**

**1) Творческое задание «Характеристика региона (по выбору)»**

Творческое задание готовится студентом самостоятельно на основе изучения основной и дополнительной литературы. Задание может быть сдано в письменном или устном виде.

План:

- Территория. Анализ географического положения. Характер морских и сухопутных границ.
- Природно-ресурсный потенциал.
- Географические особенности специализации и уровень развития хозяйства.
- Население. Анализ демографических параметров.
- Степень урбанизации территории.
- Экология. Анализ состояния и качества окружающей природной среды.
- Общество. Анализ социальной и политической системы в рамках страны.

**2) Контрольная работа «Субрегионы мира»**

Задание 1. Отметьте на карте не менее 10 стран Западной и Восточной Европы.

Задание 2. Отметьте на карте не менее 10 стран Восточной Европы

Задание 3. Отметьте на карте не менее 10 стран Северной и Южной Америки.

Задание 4. Отметьте на карте не менее 10 стран Северной и Тропической Африки.

Задание 5. Отметьте на карте столицы указанных Вами государств (не менее 35).



### Контрольная работа «Западная и Восточная Европа»

1. Подписать на карте названия 3 унитарных и 3 федеративных государств



2. Крупнейшими запасами каменного угля в Европе обладают (вписать названия стран, не менее 2):

3. В Западной Европе развиты следующие виды сельского хозяйства (вписать виды):

4. Цветные металлы в Восточной Европе добываются в (вписать названия стран, не менее 2):

5. В ЕС не входят следующие страны Восточной Европы (вписать названия стран, не менее 2):

### Контрольная работа «ЭГХ России»

1. Россия омывается следующими океанами:

- а) Тихий            б) Атлантический  
в) Индийский    г) Северный Ледовитый

2. Одним из самых крупных угольных месторождений мира, расположенным на юге Западной Сибири, является

3. Обозначьте цифрой на карте:

- 1) Алтай
- 2) Каспийское море
- 3) Крымский полуостров



3) Доклад

**Примерные темы докладов/презентаций по дисциплине:**

1. ТЭК Западной Европы
2. Добывающая промышленность Восточной Европы
3. Тяжелая промышленность Западной Европы
4. Машиностроение Северной Америки
5. Легкая промышленность Западной Европы
6. Пищевая промышленность Латинской Америки
7. Аграрный комплекс Европы.
8. Транспортная сеть Западной и Восточной Европы.
9. Федеральные округа РФ (Центральный)
10. Федеральные округа РФ (Северный)
11. Федеральные округа РФ (Приволжский)
12. Федеральные округа РФ (Южный)
13. Федеральные округа РФ (Сибирский)
14. Федеральные округа РФ (Дальневосточный)

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы   | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям   |
|--------|--|---|
|        | 1 семестр  |   |
| 1      | Регион как совокупность признаков. Место региона в мире. | Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.   |
| 2      | Регион как совокупность признаков. Место региона в мире. | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.  |
| 3      | Европейский регион                                       | Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.   |
| 4      | Западная и Восточная Европа                              | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.<br>Подготовка творческого задания по плану. Форма контроля – творческое задание. |
| 5      | Северная Америка   | Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.   |
| 6      | Северная Америка   | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.<br>Подготовка творческого задания по плану. Форма контроля – творческое задание. |
| 7      | Латинская Америка  | Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.   |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 8  | Латинская Америка   | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.<br>Подготовка творческого задания по плану. Форма контроля – творческое задание. Подготовка к контрольной работе (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – контрольная работа. |
| 9  | Африканский регион  | Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.  |
| 10 | Магриб и Тропическая Африка                                     | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.<br>Подготовка творческого задания по плану. Форма контроля – творческое задание. Подготовка к контрольной работе (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – контрольная работа. |
| 11 | География, экономика, социальное развитие регионов России       | Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.  |
| 12 | Россия и ее регионы   | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.<br>Подготовка доклада (поиск и систематизация информации по теме, оформление в соответствии с требованиями). Форма контроля – доклад.   |
| 13 | Характеристика федеральных округов. Уральский федеральный округ | Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.  |
| 14 | Экономико-географическая характеристика регионов России         | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.<br>Подготовка к контрольной работе (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – контрольная работа.   |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 15 | Важнейшие региональные процессы в современном мире   | Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.  |
| 16 | Административно-территориальное деление в России. Федеральные округа (Центральный, Северный, Приволжский, Южный, Сибирский, Дальневосточный) | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.<br>Подготовка доклада (поиск и систематизация информации по теме, оформление в соответствии с требованиями). Форма контроля – доклад. |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся должны познакомиться с разделами обязательной и дополнительной литературы, посвященными теме занятия. Контроль и оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение занятий – посредством заслушивания теоретических ответов обучающихся, заслушивания и обсуждения докладов, выполнения творческого задания, контрольной работы. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и критического анализа информации, степень понимания событий и процессов, связей и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям (подготовка теоретических ответов, ответов на собеседовании, докладов, письменного задания) предполагает изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, знакомство с самостоятельно подобранными студентами материалами российских и зарубежных печатных и интернет-изданий, экспертных и научно-аналитических центров.

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме (систематизация и дополнение конспектов).
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы (систематизация и анализ соответствующих теме занятия разделов, выделение понятий и категорий).
3. Подготовка ответов на пункты плана для практических занятий с помощью основной и дополнительной литературы, самостоятельно подобранных источников информации (четкое формулирование основных моментов предполагаемого устного ответа, примеров).
4. Подготовка доклада (систематизация и анализ основной и дополнительной литературы, самостоятельно подобранных источников информации; составление и оформление доклада).
5. Подготовка творческого задания по плану систематизация и анализ основной и дополнительной литературы, самостоятельно подобранных источников информации; четкое формулирование ответа на задание).
6. Подготовка к контрольной работе (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик).

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется **по балльной системе (максимальное количество баллов – 120)**. Работа студентов в течение учебного семестра оценивается следующим образом: работа на лекции (теоретические ответы) – 0-2 балла;

работа на практическом занятии (теоретические ответы, подготовка творческого задания) – 0-5 баллов; выполнение контрольной работы – 0-5 баллов; доклад – 0-5 баллов.

Если студент набрал менее 61 балла или хочет повысить оценку, то он сдает экзамен по контрольным вопросам дисциплины в устной форме по билетам (2 вопроса в билете). По сумме критериев обучающийся может набрать на экзамене 0-20 баллов, которые затем суммируются с баллами, набранными в ходе текущего контроля. Итоговая оценка за экзамен выставляется по следующей шкале:

- «отлично» – 91 балл и более;
- «хорошо» – 76–90 баллов;
- «удовлетворительно» – 61–75 баллов;
- «неудовлетворительно» – менее 61 балла.

### Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие региона. Виды регионов и критерии выделения.
2. Субрегионы Европы и их особенности.
3. Субрегионы Северной Америки.
4. Субрегионы Латинской Америки и их особенности.
5. Политическая и экономико-географическая характеристика Западной Европы.
6. Политическая и экономико-географическая характеристика Восточной Европы
7. Политическая и экономико-географическая характеристика Северной Америки.
8. Политическая и экономико-географическая характеристика Латинской Америки.
9. Политическая и экономико-географическая характеристика Северной Африки
10. Территориальная организация промышленности в России.
11. Топливо-энергетический комплекс России.
12. Металлургический комплекс России.
13. Машиностроительный комплекс России.
14. Агропромышленный комплекс России
15. Транспортный комплекс России. География транспортной инфраструктуры.
16. Экономико-географическая характеристика федерального округа России (по выбору студента).

### 6.2 Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

#### Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения   | Оценочные материалы | Критерии оценивания   |
|-------|---|--|---------------------|---|
| 1.    | <i>ОПК-4</i> - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально- | Знает основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы, происходящие в странах региона специализации<br>Умеет давать характеристику и оценку | Теоретический ответ | самостоятельно проведен подбор и анализ не менее 3 наименований источников и литературы по тематике комплексного развития региона; в ответе |

|  |   |  |                    |  |
|--|---|--|--------------------|--|
|  | <p>экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> | <p>общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.<br/>Умеет выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.<br/>Умеет находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p> |                    | использованы основные научные подходы и концепции регионоведения и пространственного анализа, учтены специфические черты общественно-политического и социально-экономического развития региона                         |
|  |   |  | Контрольная работа | сопоставлены категории, объекты и процессы в рамках общественно-политического и социально-экономического развития региона; выявлены причинно-следственные связи и закономерности комплексного развития региона         |
|  |   |  | Доклад             | самостоятельно проведен подбор и анализ не менее 3 наименований источников и литературы по тематике комплексного развития региона; выявлены причинно-следственные связи и закономерности комплексного развития региона |
|  |   |  | Творческое задание | самостоятельно проведен подбор и анализ не менее 3 наименований источников и   |



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | литературы по тематике комплексного развития региона; точно и полностью выполнены пункты плана задания; применены основные научные подходы и концепции регионоведения и пространственного анализа; учтены специфические черты общественно-политического и социально-экономического развития региона |
|--|--|--|--|---|

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1. Медведев, Н. П. Политическая регионалистика: Учебное пособие / Н.П. Медведев. - Москва : Альфа-М, 2005. - 447 с. ISBN 5-98281-030-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/89975> (дата обращения: 18.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение: введение в специальность : учебник / под ред. А. Д. Воскресенского. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. - 448 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0394-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055183> (дата обращения: 18.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 7.3 Интернет-ресурсы:

Электронный научный журнал «Регионалистика». Режим доступа: <http://regionalistica.org/>  
 Научный журнал «РЕГИОНОЛОГИЯ REGIONOLOGY». Режим доступа: <https://regionsar.ru/>  
 Политическая карта мира. Режим доступа: <http://bigkarta.ru/polit.htm>  
 World Agriculture. Режим доступа: <http://www.world-agriculture.net/>  
 Отчеты международной консалтинговой компании McKinsey. Режим доступа: <https://www.mckinsey.com/#>  
 Группа Всемирного банка. Открытые данные. Режим доступа: <https://data.worldbank.org/>  
 Электронно-библиотечная система издательства «Лань». Режим доступа: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)  
 Электронно-библиотечная система Znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com>  
 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный

Справочник Российского совета по международным делам. Режим доступа: <http://ir.russiancouncil.ru/>, свободный

База данных электронных журналов по международным отношениям. Режим доступа: <https://russiancouncil.ru/library/db/journals/>, свободный

База данных электронных библиотек. Режим доступа: <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/>, свободный

Базы данных международных организаций. Режим доступа: [https://rosstat.gov.ru/icstatistics\\_inorganizations](https://rosstat.gov.ru/icstatistics_inorganizations), свободный

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

FAR Manager

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

- Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky.

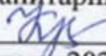
Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Для проведения лекционных занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории.

В случае применения электронного обучения допустима замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (платформа MS Teams).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
института социально-  
гуманитарных наук  
 /И.Х. Крускоп/  
01 июня 2020 г.

**РЕГИОНАЛЬНАЯ И НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Профиль: Международно-политический анализ регионов мира  
очной формы обучения

Муслимова Е.О. Региональная и национальная безопасность. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль: Международно-политический анализ регионов мира, очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Региональная и национальная безопасность [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Муслимова Е.О., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Региональная и национальная безопасность» знакомит обучающегося с основными понятиями и категориями, подходами и концепциями в сфере изучения безопасности.

Целью курса «Региональная и национальная безопасность» является формирование у студентов целостных знаний об основных проблемах современной системы безопасности и их теоретическом осмыслении, представить основные концепции и подходы к международной безопасности. Знание о тенденциях, закономерностях и основных подходах ведущих стран и организаций мира к решению глобальных, региональных и национальных проблем безопасности и их изучение является основной для развития способности целостно воспринимать систему международных отношений, а также анализировать специфику и динамику ее развития в современном мире.

Задачи курса:

- ознакомить обучающихся с понятийным аппаратом и терминами, используемыми в сфере безопасности;
- выделить основные теоретические подходы для анализа проблем безопасности;
- привить навыки анализа общих закономерностей и специфических особенностей развития концепции безопасности в современном мире;
- сформировать умение ориентироваться в современных проблемах в сфере безопасности, стратегиях и механизмах их решения;
- научить основам информационно-аналитической деятельности.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в обязательную часть блока Б1 Дисциплины (модули).

Логически и содержательно дисциплина «Региональная и национальная безопасность» связана со следующими дисциплинами образовательной программы: «Политическая и экономическая карта мира», «Территориально-пространственная характеристика региона», «Региональные правовые системы».

Для освоения дисциплины, обучающийся должен владеть основными представлениями о субрегионах мира, событиях и процессах, происходящих в них, правовых особенностях и режимах, действующих на различных территориях.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)  | Код и наименование части компетенции<br>(при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения:<br>(знаниевые/функциональные)   |
|--|--|--|
| ОПК-4 - способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально- | паспорт компетенции отсутствует  | Знает основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы, происходящие в странах региона специализации.<br>Умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно- |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> |  | <p>цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. Умеет выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Умеет находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>        |
| <p>ОПК-5 - способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p>  | <p>паспорт компетенции отсутствует</p> | <p>Знает особенности текстов различной жанрово-стилистической направленности. Умеет готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) Умеет отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.</p> |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                                | Всего часов<br>(академические часы) | Часов в семестре<br>(академические часы) |
|---|-------------------------------------|--|
|   |                                     | 5  |
| <b>Общий объем</b> зач. ед.<br>час                | <b>4</b>                            | <b>4</b>                                 |
|   | <b>144</b>                          | <b>144</b>                               |
| Из них:   |                                     |  |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>            | <b>50</b>                           | <b>50</b>                                |
| Лекции  | 16                                  | 16                                       |
| Практические занятия                              | 34                                  | 34                                       |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | 0                                   | 0  |

|   |           |           |
|---|-----------|-----------|
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> | <b>94</b> | <b>94</b> |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                     |           | экзамен   |

### 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльной системы (максимальное количество баллов – 120). Баллы начисляются студентам за следующие виды активности:

- 1) работа на лекции (теоретические ответы) – 0-2 балла;
- 2) работа на практическом занятии (теоретические ответы) - 0-2 балла;
- 3) подготовка творческого задания – 0-3 балла;
- 4) защита проекта – 0-5 баллов;
- 4) подготовка презентации – 0-5 баллов.

Если студент набрал менее 61 балла или хочет повысить оценку, то он сдает экзамен по дисциплине в устной форме по билетам с заранее предложенными вопросами (2 вопроса в билете). Итоговая оценка за экзамен выставляется по следующей шкале:

- «отлично» – 91 и более баллов;
- «хорошо» – 76–90 баллов;
- «удовлетворительно» – 61–75 баллов;
- «неудовлетворительно» – менее 61 балла.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов   | Объем дисциплины, час. |   |                      |   | Иные виды контактной работы |
|-------|---|------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------|
|       |   | Всего                  | Виды аудиторной работы (академические часы) |                      |   |                             |
|       |   |                        | Лекции                                      | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам |                             |
| 1     | 2   | 3                      | 4   | 5                    | 6   | 7                           |
| 1     | Введение в международную безопасность. Развитие понятия «международная безопасность». Комплексное рассмотрение международной безопасности | 4                      | 2   | 0                    | 0   | 0                           |

|    |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 2  | Развитие понятия «международная безопасность». Комплексное рассмотрение международной безопасности          | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3  | Структура понятий международной и национальной безопасности. Операционные модели международной безопасности | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4  | Проблемы безопасности в традиционных теориях международных отношений  | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 5  | Области проявления и обеспечения международной безопасности   | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 6  | Концепция «Человеческой безопасности»   | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7  | Логика холодной войны, ее этапы и их значение для международной безопасности                                | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 8  | Новые подходы к проблеме безопасности после окончания Холодной войны  | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9  | Новые параметры международной безопасности  | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10 | Новые параметры международной безопасности  | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Терроризм как угроза национальной и международной безопасности  | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12 | Терроризм как угроза национальной и международной   | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 |



|    |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|
|    | безопасности  |   |   |   |   |   |
| 13 | Международное<br>вооруженное<br>вмешательство   | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Устав ООН и<br>международное<br>вооруженное<br>вмешательство  | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 15 | Международное<br>вооруженное<br>вмешательство   | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 16 | Нераспространение<br>ОМУ  | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Внутренние<br>вооруженные<br>конфликты  | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 18 | Обычные вооружения и<br>вооруженные силы  | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 19 | Распространение и<br>нераспространение<br>ядерного оружия. Роль<br>ядерного оружия в<br>обеспечении<br>безопасности на<br>современном этапе | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Стратегические<br>документы России и<br>США   | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 21 | Современные центры<br>силы. Проблемы<br>безопасности в<br>макрорегионах мира  | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 22 | Современные центры<br>силы. Проблемы<br>безопасности в<br>макрорегионах мира  | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Проблемы<br>безопасности на<br>Ближнем Востоке  | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 24 | Проблемы<br>безопасности в АТР  | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 25 | Формирование<br>региональной<br>безопасности  | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 26 | Консультация перед<br>экзаменом   | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |

|  |               |     |    |    |   |   |
|--|---------------|-----|----|----|---|---|
|  | Итого (часов) | 144 | 16 | 34 | 0 | 2 |
|--|---------------|-----|----|----|---|---|

#### 4.2. Содержание дисциплины по темам

##### 1. "Введение в международную безопасность. Развитие понятия «международная безопасность». Комплексное рассмотрение международной безопасности" (лекция)

Цели и задачи курса. Теоретические основы национальной и международной безопасности. Типы угроз и средства защиты от них. Политика и война.

##### 2. "Развитие понятия «международная безопасность». Комплексное рассмотрение международной безопасности" (практическое занятие)

1. Современные политические термины на основе понятия «безопасность».
2. Варианты классификации этих терминов.
3. Эволюция понятия «безопасность» в международных отношениях.

##### 3. "Структура понятий международной и национальной безопасности. Операционные модели международной безопасности" (практическое занятие)

1. Структура понятий международной и национальной безопасности.
2. Операционные модели международной безопасности.

Выполнение творческого задания.

##### 4. "Проблемы безопасности в традиционных теориях международных отношений" (лекция)

Безопасность в трактовке деятелей Просвещения. Основные категории теории реализма: национальный интерес, баланс сил, дилемма безопасности. Либеральная парадигма: гроцианская и кантианская модель безопасности. Теоретики реализма о проблемах безопасности. Достижение «Вечного мира» в теории либерализма.

##### 5. "Области проявления и обеспечения международной безопасности" (практическое занятие)

1. Военная безопасность.
2. Экономическая безопасность.
3. Экологическая безопасность.

Выполнение творческого задания.

##### 6. "Концепция «Человеческой безопасности»" (практическое занятие)

1. Основные положения концепции расширенного понимания (the broad conception) и узкого понимания (the narrow conception) "Human Security", достоинства и недостатки.
2. Критерии измерения "Human Security".
3. Соотношение концепций "Human Security" и "Human Rights".

##### 7. "Логика холодной войны, ее этапы и их значение для международной безопасности" (лекция)

Причины холодной войны. Периодизация холодной войны. Логика развития. Феномен "ядерной биполярности". Причины завершения холодной войны.

##### 8. "Новые подходы к проблеме безопасности после окончания Холодной войны" (практическое занятие)

1. Причины появления новых концепций безопасности после окончания Холодной войны.

2. Кооперативная безопасность: основные положения и теоретики Брукингской школы и Маршалл – Центра. Достоинства и недостатки данного подхода.

3. Основные положения теории демократического мира, ее критика. Концепция «секьюритизации» (Копенгагенская школа).

Выполнение творческого задания.

#### 9. "Новые параметры международной безопасности" (практическое занятие)

1. Глобализация. Нераспространение ОМУ. Терроризм.

2. Международная преступность как новый вызов международной безопасности.

3. Нелегальная миграция и неконтролируемое перемещение людей как угроза международной безопасности. Ключевые аспекты деятельности по пресечению по борьбе с незаконной международной миграцией.

#### 10. "Новые параметры международной безопасности" (лекция)

Глобализация. Нераспространение ОМУ. Терроризм.

Международная преступность как новый вызов международной безопасности: основные характеристики феномена и причины его перерастания с проблемы национального уровня в проблему международного масштаба.

Нелегальная миграция и неконтролируемое перемещение людей как угроза международной безопасности. Ключевые аспекты деятельности по пресечению по борьбе с незаконной международной миграцией.

#### 11. "Терроризм как угроза национальной и международной безопасности" (практическое занятие)

1. Определение терроризма. Международный и национальный терроризм. Дискуссия о движущих силах терроризма

2. Проблема и современное состояние проблемы транснационального терроризма.

Разграничение понятий «международный» и «транснациональный» терроризм.

3. Этапы международной борьбы с терроризмом. Деятельность ООН, «Большой восьмерки», Европейского союза, Североатлантического альянса и других организаций в борьбе с терроризмом.

4. Теракты 11 сентября 2001 года и мировая реакция на них. Стратегия и тактика борьбы с международным (мировым) терроризмом. Средства борьбы с международным (мировым) терроризмом.

#### 12. "Терроризм как угроза национальной и международной безопасности" (практическое занятие)

Защита проекта «Освещение проблемы терроризма в СМИ/ документалистике»

#### 13. "Международное вооруженное вмешательство" (лекция)

Трактовки суверенитета, эволюция суверенитета. Дилемма принципов «прав человека» и «суверенитета». Предпосылки концепции «гуманитарных интервенций». Примеры «гуманитарных интервенций».

#### 14. "Устав ООН и международное вооруженное вмешательство" (практическое занятие)

1. Доктрина невмешательства. Принцип неприменения силы. Положения, допускающие применение вооруженной силы и вооруженного вмешательства.

2. Пресечение агрессии. Гуманитарное вмешательство. Антитеррористические операции. Свержение и замена режима.

### 15. "Международное вооруженное вмешательство" (практическое занятие)

Трактовки суверенитета, эволюция суверенитета. Дилемма принципов «прав человека» и «суверенитета». Предпосылки концепции «гуманитарных интервенций». Примеры «гуманитарных интервенций». Подготовка презентации.

### 16. "Нераспространение ОМУ" (лекция)

Нераспространение оружия массового уничтожения. Договор о нераспространении ядерного оружия. Зоны, свободные от ядерного оружия. Запрещение химического и биологического оружия. Новые подходы к сотрудничеству в области нераспространения. Концепция "активного нераспространения".

### 17. "Внутренние вооруженные конфликты" (практическое занятие)

1. Динамика конфликтов. Внутренние вооруженные конфликты и конкретные примеры.
2. Сепаратистские конфликты.
3. Межэтнические вооруженные конфликты.
4. Вооруженные конфликты за обладание государственной властью.
5. Вооруженные конфликты за контроль над природными ресурсами.
6. Миротворческая деятельность.

### 18. "Обычные вооружения и вооруженные силы" (практическое занятие)

Защита проекта "Сравнительный анализ военных бюджетов".

### 19. "Распространение и нераспространение ядерного оружия. Роль ядерного оружия в обеспечении безопасности на современном этапе" (лекция)

Проблема ядерного сдерживания после крушения биполярности. Процесс разоружения: СНВ-1, СНВ-2, СНП, Московский договор. Ядерное оружие как средство сдерживания широкого круга угроз и обеспечения безопасности после 11 сентября 2001 г. Проблема создания системы национальной ПРО. Перспективы реализации нового Договора СНВ.

### 20. "Стратегические документы России и США" (практическое занятие)

1. Эволюция подходов к обеспечению безопасности в базовых документах США и России после окончания Холодной войны.
2. Пересмотр доктринальных основ ядерной стратегии Соединенных Штатов после 11 сентября 2001 г. («Стратегии национальной безопасности» 2002 г. и 2006 г., «Ядерный обзор» 2002 г., «Доктрина объединенных ядерных операций» 2005 г. и др.).
3. Принципы и механизмы обеспечения национальной безопасности США с учетом новых вызовов: комбинация ядерных, неядерных и оборонительных сил; возможность применения ядерного оружия; устрашение потенциальных противников («упреждающий удар»).
4. Концепция (Стратегия) национальной безопасности РФ, Военная доктрина РФ, Концепция внешней политики РФ.

### 21. "Современные центры силы. Проблемы безопасности в макрорегионах мира" (практическое занятие)

1. Современные центры силы.
  2. Европейская безопасность.
- Выполнение творческого задания.

22. **"Современные центры силы. Проблемы безопасности в макрорегионах мира" (лекция)**

Понятие и термин «центр силы», «гегемония». Исторический экскурс: Австрийская империя, Британская империя, Российская империя, Франция. Континентальные группировки.

23. **"Проблемы безопасности на Ближнем Востоке" (практическое занятие)**

1. Этапы развития процессов региональной безопасности.
2. Иракский фактор.
3. Палестинский фактор.
4. Иранский фактор.
5. Сирийский фактор.
6. Проблемы безопасности в районе Магриба.

24. **"Проблемы безопасности в АТР" (практическое занятие)**

1. Северо-Восточная Азия.
2. Юго-Восточная Азия.
3. Южная часть Тихого океана.
4. Южная Азия.

25. **"Формирование региональной безопасности" (практическое занятие)**

1. Роль РФ.
2. Структуры военно-политического взаимодействия.
3. Основные проблемы обеспечения национальной и региональной безопасности.

**Образцы средств для проведения текущего контроля**

**1) Примеры творческих заданий**

**Творческое задание «Операционные модели безопасности»**

Задание: заполнить таблицу. Сделать вывод, какие модели международной безопасности являются наиболее эффективными в современном мире?

|    | Название модели (пример)                | Преимущества (сильные стороны) | Недостатки (слабые стороны) |
|----|---|--------------------------------|-----------------------------|
| 1. | Однополярная система безопасности (...) |                                |                             |
| 2. | «Концерт держав» (Священный Союз)       |                                |                             |
| 3. |   |                                |                             |
| 4. |   |                                |                             |
| 5. |   |                                |                             |
| 6. |   |                                |                             |

**Творческое задание «Виды безопасности. Анализ документа»**

Задание: прочитать "President Woodrow Wilson's Fourteen Points". В таблицу вписать виды безопасности, о которых идет речь в каждом пункте документа, и ключевые слова, которые

это подтверждают. Сделать вывод, каких видов безопасности в основном касается документ? Почему?

| President Woodrow Wilson's Fourteen Points<br>No пункта | Виды безопасности | Key Words   |
|---|-------------------|---|
| I   |                   |   |
| II  |                   |   |
| III   | экономическая     | economic barriers,<br>equality of trade<br>conditions |
| IV  |                   |   |
| V   |                   |   |
| VI  |                   |   |
| VII   |                   |   |
| VIII  |                   |   |
| IX  |                   |   |
| X   |                   |   |
| XI  |                   |   |
| XII   |                   |   |
| XIII  |                   |   |
| XIV   |                   |   |

### Творческое задание «Холодная война и международная безопасность»

Задание: заполнить таблицу. Сделать выводы: 1) Значение холодной войны в контексте международной безопасности; 2) Феномен "ядерной биполярности". Причины завершения ХВ; 3) Рецидивы ХВ.

| Период  | События | Значение для международной безопасности |
|---|---------|---|
| 1946-нач. 1960-х гг.<br>Начало гонки вооружений           |         |   |
| 1960-1970-е гг.<br>Гонка вооружений, взаимное сдерживание |         |   |
| I пол. 1980-х гг.<br>Активизация конфронтации             |         |   |
| II пол. – кон. 1980-х гг.<br>Завершение холодной войны    |         |   |

### Творческое задание «Европейская безопасность»

Отметить на карте страны, входящие в организации, обеспечивающие безопасность в Европе: ЕС, НАТО, ОБСЕ, Совет Европы. Дать краткую характеристику организациям. Составить аналитическую записку об одной из организаций.

## 2) Защита проекта

### Проект «Освещение проблемы терроризма в СМИ/ документалистике»

Задание: 1) Выбрать аспекты проблемы (т/акты, борьба, распространение и т.п.) (выбираются студентами самостоятельно).

2) Рассмотреть освещение выбранных аспектов проблемы в русскоязычных и иностранных источниках: СМИ - 3 источника, документалистика - 3 источника (книги, фотодокументалистика, документальное кино).

### Проект «Вооруженные силы и военные бюджеты»

Задание:

1) Изучить рейтинг военных бюджетов:

<https://www.globalfirepower.com/defense-spending-budget.asp>

и профайлы стран:

- США: [https://www.globalfirepower.com/country-military-strength-detail.asp?country\\_id=united-states-of-america](https://www.globalfirepower.com/country-military-strength-detail.asp?country_id=united-states-of-america)
- Россия: [https://www.globalfirepower.com/country-military-strength-detail.asp?country\\_id=russia](https://www.globalfirepower.com/country-military-strength-detail.asp?country_id=russia)
- Китай: [https://www.globalfirepower.com/country-military-strength-detail.asp?country\\_id=china](https://www.globalfirepower.com/country-military-strength-detail.asp?country_id=china)

2) Выбрать любые 2 страны и сравнить их обороноспособность в презентации по плану: Положение в рейтинге оценки военных расходов, Обороноспособность страны 1, Обороноспособность страны 2, Оценка обороноспособности страны 1 и страны 2, Вывод: почему обороноспособность одной страны (не) уступает обороноспособности другой страны.

### 3) Презентация

**Примерные темы презентаций по дисциплине:**

1. Примеры «гуманитарных интервенций» и международного военного вмешательства: операция «Буря в пустыне»
2. Примеры «гуманитарных интервенций» и международного военного вмешательства: операция «Решительная сила»
3. Примеры «гуманитарных интервенций» и международного военного вмешательства: операция «Несгибаемая свобода»
4. Примеры «гуманитарных интервенций» и международного военного вмешательства: операция «Шок и трепет»
5. Примеры «гуманитарных интервенций» и международного военного вмешательства: операция «Бирюза»

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы  | Виды СРС  |
|--------|---|---|
| 1      | Введение в международную безопасность. Развитие понятия «международная безопасность». Комплексное рассмотрение международной безопасности | Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ. |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 2  | Развитие понятия «международная безопасность». Комплексное рассмотрение международной безопасности          | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.  |
| 3  | Структура понятий международной и национальной безопасности. Операционные модели международной безопасности | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.<br>Подготовка творческого задания по плану. Форма контроля – творческое задание. |
| 4  | Проблемы безопасности в традиционных теориях международных отношений  | Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.   |
| 5  | Области проявления и обеспечения международной безопасности   | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.<br>Подготовка творческого задания по плану. Форма контроля – творческое задание. |
| 6  | Концепция «Человеческой безопасности»   | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.  |
| 7  | Логика холодной войны, ее этапы и их значение для международной безопасности                                | Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.   |
| 8  | Новые подходы к проблеме безопасности после окончания Холодной войны  | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.<br>Подготовка творческого задания по плану. Форма контроля – творческое задание. |
| 9  | Новые параметры международной безопасности  | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.  |
| 10 | Новые параметры международной безопасности  | Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.   |
| 11 | Терроризм как угроза национальной и международной безопасности  | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.  |



|    |   |   |
|----|---|---|
| 12 | Терроризм как угроза национальной и международной безопасности  | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.<br>Подготовка проекта по плану (поиск и систематизация информации по теме, оформление в соответствии с требованиями). Форма контроля – защита проекта. |
| 13 | Международное вооруженное вмешательство   | Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.   |
| 14 | Устав ООН и международное вооруженное вмешательство   | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.  |
| 15 | Международное вооруженное вмешательство   | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.<br>Подготовка презентации по теме (поиск и систематизация информации по теме, оформление в соответствии с требованиями). Форма контроля – презентация. |
| 16 | Нераспространение ОМУ   | Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.   |
| 17 | Внутренние вооруженные конфликты  | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.  |
| 18 | Обычные вооружения и вооруженные силы   | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.<br>Подготовка проекта по плану (поиск и систематизация информации по теме, оформление в соответствии с требованиями). Форма контроля – защита проекта. |
| 19 | Распространение и нераспространение ядерного оружия. Роль ядерного оружия в обеспечении безопасности на современном этапе | Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.   |
| 20 | Стратегические документы России и США   | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.  |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 21 | Современные центры силы. Проблемы безопасности в макрорегионах мира | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ. Подготовка творческого задания по плану. Форма контроля – творческое задание. |
| 22 | Современные центры силы. Проблемы безопасности в макрорегионах мира | Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.  |
| 23 | Проблемы безопасности на Ближнем Востоке                            | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.   |
| 24 | Проблемы безопасности в АТР   | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.   |
| 25 | Формирование региональной безопасности                              | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.   |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся должны познакомиться с разделами обязательной и дополнительной литературы, посвященными теме занятия. Контроль и оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение занятий – посредством заслушивания теоретических ответов обучающихся, заслушивания и обсуждения защиты проекта, презентации, выполнения творческого задания. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и критического анализа информации, степень понимания событий и процессов, связей и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям (подготовка теоретических ответов, ответов на собеседовании, докладов, письменного задания) предполагает изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, знакомство с самостоятельно подобранными студентами материалами российских и зарубежных печатных и интернет-изданий, экспертных и научно-аналитических центров.

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме (систематизация и дополнение конспектов).
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы (систематизация и анализ соответствующих теме занятия разделов, выделение понятий и категорий).
3. Подготовка ответов на пункты плана для практических занятий с помощью основной и дополнительной литературы, самостоятельно подобранных источников информации (четкое формулирование основных моментов предполагаемого устного ответа, примеров).
4. Подготовка презентации, проекта (систематизация и анализ основной и дополнительной литературы, самостоятельно подобранных источников информации; составление и оформление материала, защитного слова/выступления).

5. Подготовка творческого задания по плану систематизация и анализ основной и дополнительной литературы, самостоятельно подобранных источников информации; четкое формулирование ответа на задание).

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – экзамен (5 семестр). Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется **по балльной системе (максимальное количество баллов – 120)**. Работа студентов в течение учебного семестра оценивается следующим образом: работа на лекции (теоретические ответы) – 0-2 балла; работа на практическом занятии (теоретические ответы) - 0-2 балла; подготовка творческого задания – 0-3 балла; защита проекта – 0-5 баллов; подготовка презентации – 0-5 баллов.

Если студент набрал менее 61 балла или хочет повысить оценку, то он сдает экзамен по контрольным вопросам дисциплины в устной форме по билетам (2 вопроса в билете). По сумме критериев обучающийся может набрать на экзамене 0-20 баллов, которые затем суммируются с баллами, набранными в ходе текущего контроля. Итоговая оценка за экзамен выставляется по следующей шкале:

- «отлично» – 91–120 баллов;
- «хорошо» – 76–90 баллов;
- «удовлетворительно» – 61–75 баллов;
- «неудовлетворительно» – менее 61 балла.

### Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие «безопасность» как развитие понятия «мир». Кратко охарактеризуйте общую логику эволюции и перечислите набор терминов, которые появились на этом направлении.

2. Понятие «безопасность» как развитие понятия «оборона». Кратко охарактеризуйте общую логику эволюции и перечислите набор терминов, которые появились на этом направлении.

3. Соотношение терминов «национальная безопасность», «международная безопасность», «глобальная безопасность».

4. Широкие и узкие толкования безопасности.

5. Основные этапы развития традиции «справедливой войны».

6. Традиция пацифизма и новый мировой порядок.

7. Нормативный и политический подходы к контролю силы.

8. Военная сила и политика во второй половине XX в. (трактовки военной силы как антитезы и как продолжения политики).

9. «Реалполитика» и «либералполитика».

10. «Гроцианская» и «кантианская» концепции кооперативной безопасности.

11. Концепция человеческой безопасности.

12. Теория демократического мира.

13. Концепция securitization.

14. Ядерный фактор в «холодной войне».

15. Логика холодной войны и ее окончание.

16. Варианты развития постбиполярной системы.

17. Режимы нераспространения ОМУ.

18. Проблемы контроля над вооружениями в современном мире.

19. Экология и международная безопасность.

20. Транснациональная преступность и международная безопасность.
21. Политические и юридические проблемы международного терроризма.
22. Эволюция терроризма во второй половине 20 века.
23. Энергетические вопросы и международная безопасность.
24. Трактовки суверенитета как ответственности.
25. Концепция «реального суверенитета».
26. Концепция «гуманитарных интервенций».
27. Политические и юридические дилеммы вооруженного вмешательства.
28. Концепция взаимного ядерного сдерживания.
29. Роль ядерного оружия в современном мире.
30. Ассиметричные войны (на примере концепции «неограниченной войны»).
31. Современное международное право вооруженных конфликтов и тенденции развития вооружений.
32. Классификации поколения войн и общая логика эволюции систем вооружений?
33. Расходы на безопасность: общемировые и региональные тенденции.
34. Современные центры силы.
35. Изменения стратегической значимости регионов: основные причины и тенденции.
36. Проблемы безопасности и развития в Центральной Азии.
37. Концепция национальной безопасности РФ.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--------------------------------|--|---------------------|---------------------|
|-------|--------------------------------|--|---------------------|---------------------|

|    |   |   |                            |   |
|----|---|---|----------------------------|---|
| 1. | <p><i>ОПК-4</i> - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> | <p>Знает основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы, происходящие в странах региона специализации</p> <p>Умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>Умеет выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>Умеет находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p> | <p>Теоретический ответ</p> | <p>самостоятельно проведен подбор и анализ не менее 3 наименований источников и литературы по тематике региональной и национальной безопасности; в ответе учтены специфические черты системы безопасности региона; проведена взаимосвязь функционирования региональной системы безопасности с основными общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, происходящим и на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> |
|    |   |   | <p>Защита проекта</p>      | <p>самостоятельно проведен подбор и анализ не менее 3 наименований источников и литературы по тематике</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>региональной и национальной безопасности; учтены специфические черты системы безопасности региона; проведена взаимосвязь функционирования региональной системы безопасности с основными общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, происходящим и на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> |
|  |  |  | <p>Презентация</p> <p>самостоятельно проведен подбор и анализ не менее 3 наименований источников и литературы по тематике региональной и национальной безопасности; учтены специфические черты системы безопасности региона; выявлены</p>  |

|  |  |  |                    |  |
|--|--|--|--------------------|--|
|  |  |  |                    | причинно-следственные связи и закономерности и системы безопасности региона  |
|  |  |  | Творческое задание | самостоятельно проведен подбор и анализ не менее 3 наименований источников и литературы по тематике региональной и национальной безопасности; точно и полностью выполнены пункты плана задания; учтены специфические черты системы безопасности региона; проведена взаимосвязь функционирования региональной системы безопасности с основными общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, происходящим и на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, |

|    |   |  |                    |   |
|----|---|--|--------------------|---|
|    |   |  |                    | региональном и локальном уровнях  |
| 2. | <i>ОПК-5</i> - способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации | Знает особенности текстов различной жанрово-стилистической направленности. Умеет готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) Умеет отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории. | Творческое задание | использованы/самостоятельно подготовлены материалы заданной жанрово-стилистической принадлежности |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1. Овчинников, А. И. Основы национальной безопасности : учеб. пособие / А.И. Овчинников, А.Ю. Мамычев, П.П. Баранов. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 224 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/21448>. - ISBN 978-5-369-01592-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012997> (дата обращения: 29.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Логунов, А. Б. Региональная и национальная безопасность: Учебное пособие / А.Б. Логунов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 457 с. ISBN 978-5-9558-0310-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/406872> (дата обращения: 29.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 7.3 Интернет-ресурсы:

Электронный научный журнал «Регионалистика». Режим доступа: <http://regionalistica.org/>  
 Научный журнал «РЕГИОНОЛОГИЯ REGIONOLOGY». Режим доступа: <https://regionsar.ru/>  
 Политическая карта мира. Режим доступа: <http://bigkarta.ru/polit.htm>  
 World Agriculture. Режим доступа: <http://www.world-agriculture.net/>  
 Отчеты международной консалтинговой компании McKinsey. Режим доступа: <https://www.mckinsey.com/#>



Группа Всемирного банка. Открытые данные. Режим доступа: <https://data.worldbank.org/>  
 Рейтинг военных бюджетов. Режим доступа: <https://www.globalfirepower.com/defense-spending-budget.asp>

Рейтинг военных бюджетов. Профайлы стран. США. Режим доступа: [https://www.globalfirepower.com/country-military-strength-detail.asp?country\\_id=united-states-of-america](https://www.globalfirepower.com/country-military-strength-detail.asp?country_id=united-states-of-america)

Рейтинг военных бюджетов. Профайлы стран. Россия. Режим доступа: [https://www.globalfirepower.com/country-military-strength-detail.asp?country\\_id=russia](https://www.globalfirepower.com/country-military-strength-detail.asp?country_id=russia)

Рейтинг военных бюджетов. Профайлы стран. Китай. Режим доступа: [https://www.globalfirepower.com/country-military-strength-detail.asp?country\\_id=china](https://www.globalfirepower.com/country-military-strength-detail.asp?country_id=china)

Электронно-библиотечная система издательства «Лань». Режим доступа: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)

Электронно-библиотечная система Znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com>

Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный

Справочник Российского совета по международным делам. Режим доступа: <http://ir.russiancouncil.ru/>, свободный

База данных электронных журналов по международным отношениям. Режим доступа: <https://russiancouncil.ru/library/db/journals/>, свободный

База данных электронных библиотек. Режим доступа: <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/> свободный

Статистика и рейтинги: статистические данные по международной проблематике. Режим доступа: <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/> свободный

Базы данных международных организаций. Режим доступа: [https://rosstat.gov.ru/icstatistics\\_inorganizations](https://rosstat.gov.ru/icstatistics_inorganizations) свободный

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

FAR Manager

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

- Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

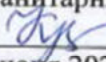
#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Для проведения лекционных занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории.

В случае применения электронного обучения допустима замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (платформа MS Teams).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
института социально-  
гуманитарных наук  
 /И.Х. Крускоп/  
01 июня 2020 г.

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРАВОВЫЕ СИСТЕМЫ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Профиль: Международно-политический анализ регионов мира  
очной формы обучения

Пустошинская О.С. Региональные правовые системы. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль: Международно-политический анализ регионов мира, очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Региональные правовые системы [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

**Целью курса** «Региональные правовые системы» является формирование у студентов проблемно ориентированных навыков по решению прикладных задач в области осмысления, анализа и оценки правовых систем стран Ближнего, Среднего и Дальнего Востока.

**Задачи курса** состоят в следующем.

1. Сформировать представления о понятии и сущности системы права, правовой системы, правовой семьи, региональной правовой системы.
2. Дать представление о соотношении системы права, правовых систем, правовых семей, региональных правовых систем.
3. Выработать умения по поиску информации о правовых системах стран Ближнего, Среднего и Дальнего Востока, а также оперирования обнаруженными сведениями.
4. Развить умения по осуществлению аналитической индивидуальной или групповой работы, предметом которой выступают правовые системы стран Ближнего, Среднего и Дальнего Востока.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина входит в обязательную часть блока Б1 Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины достаточно знаний и умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин «Политическая и экономическая карта мира».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины.

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)  | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта) | Компонент (знаниевый/функциональный)  |
|--|---|---|
| ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности. | паспорт компетенции отсутствует                             | <p><i>Знает</i> основные принципы поиска информации; методы и способы поиска источников информации, методы и способы систематизации информации.</p> <p><i>Умеет</i> выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах.</p> <p><i>Умеет</i> систематизировать и обрабатывать потоки информации, интерпретировать данные по региональной и страновой проблематике.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> | <p>паспорт компетенции отсутствует</p> | <p><i>Знает</i> основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы, происходящие в странах региона специализации.</p> <p><i>Умеет</i> давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p><i>Умеет</i> выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> <p><i>Умеет</i> находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p> |
|---|--|--|

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы  |          | Всего часов | Часов в семестре |
|---|----------|-------------|------------------|
|   |          |             | 1                |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | зач. ед. | 4           | 4                |
|   | час      | 144         | 144              |
| Из них:   |          |             |                  |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>  |          | 48          | 48               |
| Лекции  |          | 16          | 16               |
| Практические занятия  |          | 32          | 32               |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             |          | 0           | 0                |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> |          | 96          | 96               |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                     |          |             | Экзамен          |

## 3. Система оценивания

3.1. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Баллы проставляются за посещение лекционных занятий, активную работу на практических занятиях, состоящую в выполнении индивидуальных и групповых заданий.

**Баллы начисляются студентам за следующие активности:**

- 1) подготовка конспектов лекций – 2 балла;
- 2) участие в дискуссии – 7 баллов;
- 3) заполнение карточек – 8 баллов;
- 4) подготовка докладов – 2 балла;
- 5) реализация SWOT-анализа – 10 баллов;
- 6) реализация Conjoint-анализа – 10 баллов;
- 7) реализация методики «письмо в зонах» и обсуждение полученных результатов – 5 баллов;
- 8) подготовка презентаций – 2 балла.

Студенты, не набравшие 61 балл или желающие повысить итоговый балл, сдают экзамен в устной форме, отвечая на вопросы, содержащиеся в билетах.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов  | Объем дисциплины, час. |  |                      |   |                             |
|-------|--|------------------------|--|----------------------|---|-----------------------------|
|       |  | Всего                  | Виды аудиторной работы<br>(академические часы) |                      |   | Иные виды контактной работы |
|       |  |                        | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам |                             |
| 1     | 2  | 3                      | 4  | 5                    | 6   | 7                           |
| 1.    | Понятие о правовой системе и региональных правовых системах            | 2                      | 2  | 0                    |   | 0                           |
| 2.    | Соотношение правовой системы и системы права                           | 8                      | 0  | 2                    |   | 0                           |
| 3.    | Правовой процесс   | 8                      | 0  | 2                    |   | 0                           |
| 4.    | Понятие о правовой семье   | 2                      | 2  | 0                    |   | 0                           |
| 5.    | Соотношение международной, региональной и национальной правовых систем | 8                      | 0  | 2                    |   | 0                           |
| 6.    | Правовые семьи   | 8                      | 0  | 2                    |   | 0                           |
| 7.    | Виды правовых систем стран Востока                                     | 2                      | 2  | 0                    |   | 0                           |
| 8.    | Правовая культура  | 6                      | 0  | 2                    |   | 0                           |
| 9.    | Правовые системы   | 8                      | 0  | 2                    |   | 0                           |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
|     | стран Востока   |   |   |   |  |   |
| 10. | Правовые системы исламских стран Ближнего и Среднего Востока  | 2 | 2 | 0 |  | 0 |
| 11. | Источники права исламских стран Ближнего и Среднего Востока   | 8 | 0 | 2 |  | 0 |
| 12. | Контекст развития права исламских стран Ближнего и Среднего Востока                                   | 8 | 0 | 2 |  | 0 |
| 13. | Смешанные правовые системы стран Ближнего, Среднего и Дальнего Востока                                | 2 | 2 | 0 |  | 0 |
| 14. | Источники права смешанных правовых систем стран Ближнего, Среднего и Дальнего Востока                 | 8 | 0 | 2 |  | 0 |
| 15. | Контекст развития права смешанных правовых систем стран Ближнего, Среднего и Дальнего Востока         | 8 | 0 | 2 |  | 0 |
| 16. | Романо-германские правовые системы стран Ближнего и Дальнего Востока                                  | 2 | 2 | 0 |  | 0 |
| 17. | Источники права романо-германской правовой системы стран Ближнего и Дальнего Востока                  | 8 | 0 | 2 |  | 0 |
| 18. | Контекст развития права стран романо-германской правовой системы (страны Ближнего и Дальнего Востока) | 8 | 0 | 2 |  | 0 |
| 19. | Социалистические правовые системы стран Ближнего и Среднего Востока                                   | 2 | 2 | 0 |  | 0 |
| 20. | Источники права в социалистических  | 8 | 0 | 2 |  | 0 |



|     |  |     |    |    |  |   |
|-----|--|-----|----|----|--|---|
|     | правовых системах стран Ближнего и Среднего Востока  |     |    |    |  |   |
| 21. | Контекст развития права стран социалистической правовой системы (страны Ближнего и Среднего Востока) | 8   | 0  | 2  |  | 0 |
| 22. | Системы общего права стран Ближнего, Среднего и Дальнего Востока                                     | 2   | 2  | 0  |  | 0 |
| 23. | Источники общего права стран Ближнего, Среднего и Дальнего Востока                                   | 8   | 0  | 2  |  | 0 |
| 24. | Контекст развития права общего типа стран Ближнего, Среднего и Дальнего Востока                      | 8   | 0  | 2  |  | 0 |
| 25. | Консультация перед экзаменом   | 2   | 0  | 0  |  | 2 |
|     | Итого (часов)  | 144 | 16 | 32 |  | 2 |

#### 4.2. Содержание дисциплины по темам

##### *Лекция 1. Понятие о правовой системе и региональных правовых системах*

Понятие правовой системы как правовой семьи, как комплекса социально-юридических компонентов (правотворчества, правоприменения, толкования и идеологической сферы), как иерархической системы источников права.

Классификации правовых систем. Региональные правовые системы как элемент классификаций правовых систем.

##### *Практическое занятие 1. Соотношение правовой системы и системы права*

Дискуссия. Студентам предлагается, разбившись на две группы (сторонников и противников позиции), опираясь на необходимую научную литературу, выразить свое мнение по вопросу о проблеме соотношения системы права и системы законодательства. Перед началом дискуссии студенты представляют тематические презентации, подтверждающие их точки зрения.

##### *Практическое занятие 2. Правовой процесс*

Подготовка устных докладов по представленным ниже темам.

1. Понятие и принципы правотворчества.
2. Этапы правотворчества.
3. Понятие и принципы правоприменения.
4. Этапы правоприменения.
5. Толкование норм права: понятие и правила.

Подготовка докладов сопровождается презентациями.

### *Лекция 2. Понятие о правовой семье*

Понятие правовой семьи. Соотношение правовой семьи и национальной правовой системы. Виды правовых семей и их ключевые характеристики.

Правовой стиль: понятие и разновидности.

### *Практическое занятие 3. Соотношение международной, региональной и национальной правовых систем*

#### Реализация методики «письмо в зонах».

До проведения семинарского занятия студентам предлагается самостоятельно ознакомиться с текстом статьи П. Добротворского «Основные тенденции и динамика развития правовой картины мира». В ходе семинарского занятия обучающиеся в свободной форме (согласно их представлениям) формулируют ответы на вопросы преподавателя (напр., о смысле текста или его части, об отношении к нему и т.п.), по желанию рисуют иллюстрации к тексту, дают краткое название отдельным (наиболее значимым) его фрагментам. Затем студенты демонстрируют группе рисунки, артикулируют свои позиции по каждому вопросу. По окончании семинара преподаватель подводит общий итог обсуждению, оценивает каждого обучающегося. Материалы в виде заполненных таблиц и рисунков к ним предоставляются преподавателю в письменном, печатном или электронном варианте (*в зависимости от формы организации образовательного процесса: традиционной или дистанционной*).

### *Практическое занятие 4. Правовые семьи*

Студентам предлагается реализовать методику SWOT-анализа в целях выявления преимуществ и недостатков каждой правовой семьи (*разбивка по подгруппам студенческой группы осуществляется по согласованию с преподавателем и с учетом количества правовых семей*). По окончании работы студенты предоставляют электронный вариант файла с результатами реализации SWOT-анализа.

### *Лекция 3. Виды правовых систем стран Востока*

Характеристики, источники, элементы мусульманской (религиозной) правовой системы. Характеристики, источники, элементы социалистической правовой системы. Характеристики, источники, элементы правовой системы общего типа. Характеристики, источники, элементы романо-германской правовой системы. Характеристики, источники, элементы смешанной правовой системы.

### *Практическое занятие 5. Правовая культура*

#### Подготовка устных докладов по представленным ниже темам.

1. Понятие и виды правовой культуры.
2. Элементы правовой культуры.
3. Взаимосвязь правового сознания и правовой активности личности.
4. Правовой нигилизм.
5. Роль правовой культуры в жизни отдельной личности и общества в целом.

Подготовка докладов сопровождается презентациями.

### *Практическое занятие 6. Правовые системы стран Востока*

Студентам предлагается реализовать методику «Conjoint analysis» в целях установления факторов, воздействующих на выбор предпочтительной правовой системы для страны (*разбивка по подгруппам студенческой группы по согласованию с преподавателем и с учетом количества правовых систем*). По окончании работы студенты предоставляют электронный вариант файла с результатами реализации «Conjoint analysis».

*Лекция 4. Правовые системы исламских стран Ближнего и Среднего Востока*

Возникновение и распространение исламского права. Характеристика национальных правовых систем исламских стран Ближнего Востока (Саудовская Аравия, Катар, Оман) и Среднего Востока (Афганистан, Турция, Иран).

*Практическое занятие 7. Источники права исламских стран Ближнего и Среднего Востока*

Студентам предлагается проанализировать примеры каждого источника права исламских стран Ближнего Востока (Саудовская Аравия, Катар, Оман) и Среднего Востока (Афганистан, Турция, Ирак): Корана, Сунны, Иджмы, Кийаса, используя карточки, высланные преподавателем. Для этого студенты разбиваются на группы по числу стран с последующим обсуждением каждой карточки. Результаты работы предоставляются преподавателю в электронном виде.

*Практическое занятие 8. Контекст развития права исламских стран Ближнего и Среднего Востока*

Подготовка устных докладов по следующим темам.

1. Исторический контекст развития права стран Ближнего Востока (Саудовская Аравия, Катар, Оман) и Среднего Востока (Афганистан, Турция, Ирак).
2. Культурный контекст развития права стран Ближнего Востока (Саудовская Аравия, Катар, Оман) и Среднего Востока (Афганистан, Турция, Ирак).
3. Социальный контекст развития права стран Ближнего Востока (Саудовская Аравия, Катар, Оман) и Среднего Востока (Афганистан, Турция, Ирак).
4. Экономический контекст развития права стран Ближнего Востока (Саудовская Аравия, Катар, Оман) и Среднего Востока (Афганистан, Турция, Ирак).
5. Политический контекст развития права стран Ближнего Востока (Саудовская Аравия, Катар, Оман) и Среднего Востока (Афганистан, Турция, Ирак).

Подготовка докладов сопровождается презентациями.

*Лекция 5. Смешанные правовые системы стран Ближнего, Среднего и Дальнего Востока*

Возникновение и распространение смешанного права. Характеристика национальных правовых систем исламских стран Ближнего Востока (Кувейт, Ливан, ОАЭ), Среднего Востока (Иордания, Сирия, Иран) и Дальнего Востока (Бруней, Индонезия, Таиланд, Филиппины).

*Практическое занятие 9. Источники права смешанных правовых систем стран Ближнего, Среднего и Дальнего Востока*

Студентам предлагается проанализировать примеры каждого источника права смешанных правовых систем стран Ближнего Востока (Кувейт, Ливан, ОАЭ), Среднего Востока (Иордания, Сирия, Иран) и Дальнего Востока (Бруней, Индонезия, Таиланд, Филиппины): законы, подзаконные акты, акты делегированного законодательства, судебная практика, обычай, доктрины, используя карточки, высланные преподавателем. Для этого студенты разбиваются на группы по числу стран с последующим обсуждением каждой карточки. Результаты работы предоставляются преподавателю в электронном виде.

*Практическое занятие 10. Контекст развития права смешанных правовых систем стран Ближнего, Среднего и Дальнего Востока*

Подготовка устных докладов по следующим темам.

1. Исторический контекст развития права стран Ближнего Востока (Кувейт, Ливан, ОАЭ), Среднего Востока (Иордания, Сирия, Иран) и Дальнего Востока (Бруней, Индонезия, Таиланд, Филиппины).

2. Культурный контекст развития права стран Ближнего Востока (Кувейт, Ливан, ОАЭ), Среднего Востока (Иордания, Сирия, Иран) и Дальнего Востока (Бруней, Индонезия, Таиланд, Филиппины).

3. Социальный контекст развития права стран Ближнего Востока (Кувейт, Ливан, ОАЭ), Среднего Востока (Иордания, Сирия, Иран) и Дальнего Востока (Бруней, Индонезия, Таиланд, Филиппины).

4. Экономический контекст развития права стран Ближнего Востока (Кувейт, Ливан, ОАЭ), Среднего Востока (Иордания, Сирия, Иран) и Дальнего Востока (Бруней, Индонезия, Таиланд, Филиппины).

5. Политический контекст развития права стран Ближнего Востока (Кувейт, Ливан, ОАЭ), Среднего Востока (Иордания, Сирия, Иран) и Дальнего Востока (Бруней, Индонезия, Таиланд, Филиппины).

Подготовка докладов сопровождается презентациями.

#### *Лекция 6. Романо-германские правовые системы стран Ближнего и Дальнего Востока*

Возникновение и распространение романо-германских правовых норм в регионах Востока. Характеристика национальных правовых систем стран Ближнего Востока (Азербайджан, Армения, Грузия) и Дальнего Востока (Япония, Монголия, Республика Корея, Восточный Тимор).

#### *Практическое занятие 11. Источники права романо-германской правовой системы стран Ближнего и Дальнего Востока*

Студентам предлагается проанализировать примеры каждого источника права романо-германской правовой системы стран Ближнего Востока (Азербайджан, Армения, Грузия) и Дальнего Востока (Япония, Монголия, Республика Корея, Восточный Тимор): нормативные правовые акты, международные договоры, общие принципы права, правовые обычаи, правовые доктрины, судебные решения, используя карточки, высланные преподавателем. Для этого студенты разбиваются на группы по числу стран с последующим обсуждением каждой карточки. Результаты работы предоставляются преподавателю в электронном виде.

#### *Практическое занятие 12. Контекст развития права стран романо-германской правовой системы (страны Ближнего и Дальнего Востока)*

Подготовка докладов по следующим темам.

1. Исторический контекст развития права стран Ближнего Востока (Азербайджан, Армения, Грузия) и Дальнего Востока (Япония, Монголия, Республика Корея, Восточный Тимор).

2. Культурный контекст развития права стран Ближнего Востока (Азербайджан, Армения, Грузия) и Дальнего Востока (Япония, Монголия, Республика Корея, Восточный Тимор).

3. Социальный контекст развития права стран Ближнего Востока (Азербайджан, Армения, Грузия) и Дальнего Востока (Япония, Монголия, Республика Корея, Восточный Тимор).

4. Экономический контекст развития права стран Ближнего Востока (Азербайджан, Армения, Грузия) и Дальнего Востока (Япония, Монголия, Республика Корея, Восточный Тимор).

5. Политический контекст развития права стран Ближнего Востока (Азербайджан, Армения, Грузия) и Дальнего Востока (Япония, Монголия, Республика Корея, Восточный Тимор).

Подготовка докладов сопровождается презентациями.

*Лекция 7. Социалистические правовые системы стран Ближнего и Среднего Востока*  
 Возникновение и распространение правовых норм социалистического типа в регионах Востока. Характеристика национальных правовых систем стран Востока социалистического типа (Китай, Вьетнам, КНДР).

*Практическое занятие 13. Источники права в социалистических правовых системах стран Ближнего и Среднего Востока*

Студентам предлагается проанализировать примеры каждого источника права стран Востока, принадлежащих к социалистической правовой системе (Китай, Вьетнам, КНДР): произведения марксизма-ленинизма, взгляды революционных теоретиков, декреты, постановления и узаконения советской власти, обычаи и корпоративные нормы, используя карточки, высланные преподавателем. Для этого студенты разбиваются на группы по числу стран с последующим обсуждением каждой карточки. Результаты работы предоставляются преподавателю в электронном виде.

*Практическое занятие 14. Контекст развития права стран социалистической правовой системы (страны Ближнего и Среднего Востока)*

Подготовка докладов по следующим темам.

1. Исторический контекст развития права Китая, Вьетнама, КНДР.
2. Культурный контекст развития права Китая, Вьетнама, КНДР.
3. Социальный контекст развития права Китая, Вьетнама, КНДР.
4. Экономический контекст развития права Китая, Вьетнама, КНДР.
5. Политический контекст развития права Китая, Вьетнама, КНДР.

Подготовка докладов сопровождается презентациями.

*Лекция 8. Системы общего права стран Ближнего, Среднего и Дальнего Востока*

Возникновение и распространение систем общего права в регионах Востока. Характеристика национальных правовых систем стран Ближнего Востока (Пакистан), Среднего Востока (Республика Кипр) и Дальнего Востока (Сингапур, Гонконг, Малайзия).

*Практическое занятие 15. Источники общего права стран Ближнего, Среднего и Дальнего Востока*

Студентам предлагается проанализировать примеры каждого источника права стран Ближнего Востока (Пакистан), Среднего Востока (Республика Кипр) и Дальнего Востока (Сингапур, Гонконг, Малайзия): закон, прецедент, обычай, решения судов, доктрины, используя карточки, высланные преподавателем. Для этого студенты разбиваются на группы по числу стран с последующим обсуждением каждой карточки. Результаты работы предоставляются преподавателю в электронном виде.

*Практическое занятие 16. Контекст развития права общего типа стран Ближнего, Среднего и Дальнего Востока*

Подготовка докладов по следующим темам.

1. Исторический контекст развития права стран Ближнего Востока (Пакистан), Среднего Востока (Республика Кипр) и Дальнего Востока (Сингапур, Гонконг, Малайзия).
2. Культурный контекст развития права стран Ближнего Востока (Пакистан), Среднего Востока (Республика Кипр) и Дальнего Востока (Сингапур, Гонконг, Малайзия).
3. Социальный контекст развития права стран Ближнего Востока (Пакистан), Среднего Востока (Республика Кипр) и Дальнего Востока (Сингапур, Гонконг, Малайзия).
4. Экономический контекст развития права стран Ближнего Востока (Пакистан), Среднего Востока (Республика Кипр) и Дальнего Востока (Сингапур, Гонконг, Малайзия).
5. Политический контекст развития права стран Ближнего Востока (Пакистан), Среднего Востока (Республика Кипр) и Дальнего Востока (Сингапур, Гонконг, Малайзия).

Подготовка докладов сопровождается презентациями.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы   | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям   |
|--------|--|---|
| 1.     | Понятие о правовой системе и региональных правовых системах            | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции.   |
| 2.     | Соотношение правовой системы и системы права                           | Изучение лекционного материала по теме. Подготовка к дискуссии. Разработка презентаций.   |
| 3.     | Правовой процесс   | Изучение лекционного материала по теме. Подготовка докладов.  |
| 4.     | Понятие о правовой семье   | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции.   |
| 5.     | Соотношение международной, региональной и национальной правовых систем | Изучение лекционного материала по теме. Знакомство с текстом статьи для реализации на занятии методики «письмо в зонах».                              |
| 6.     | Правовые семьи   | Изучение лекционного материала по теме. Реализация SWOT-анализа. Подготовка отчета по итогам реализации SWOT-анализа.                                 |
| 7.     | Виды правовых систем стран Востока                                     | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции.   |
| 8.     | Правовая культура  | Изучение лекционного материала по теме. Подготовка докладов.  |
| 9.     | Правовые системы стран Востока   | Изучение лекционного материала по теме. Реализация методики «Conjoint analysis». Подготовка отчета по итогам реализации методики «Conjoint analysis». |
| 10.    | Правовые системы исламских стран Ближнего и Среднего Востока           | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции.   |
| 11.    | Источники права исламских стран Ближнего и Среднего Востока            | Изучение лекционного материала по теме. Заполнение карточек. Подготовка к дискуссии.  |
| 12.    | Контекст развития права исламских стран Ближнего и Среднего Востока    | Изучение лекционного материала по теме. Подготовка докладов. Разработка презентаций.  |
| 13.    | Смешанные правовые системы стран Ближнего, Среднего и Дальнего Востока | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции.   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 14. | Источники права смешанных правовых систем стран Ближнего, Среднего и Дальнего Востока                 | Изучение лекционного материала по теме. Заполнение карточек. Подготовка к дискуссии.        |
| 15. | Контекст развития права смешанных правовых систем стран Ближнего, Среднего и Дальнего Востока         | Изучение лекционного материала по теме. Подготовка докладов. Разработка презентаций.        |
| 16. | Романо-германские правовые системы стран Ближнего и Дальнего Востока                                  | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции. |
| 17. | Источники права романо-германской правовой системы стран Ближнего и Дальнего Востока                  | Изучение лекционного материала по теме. Заполнение карточек. Подготовка к дискуссии.        |
| 18. | Контекст развития права стран романо-германской правовой системы (страны Ближнего и Дальнего Востока) | Изучение лекционного материала по теме. Подготовка докладов. Разработка презентаций.        |
| 19. | Социалистические правовые системы стран Ближнего и Среднего Востока                                   | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции. |
| 20. | Источники права в социалистических правовых системах стран Ближнего и Среднего Востока                | Изучение лекционного материала по теме. Заполнение карточек. Подготовка к дискуссии.        |
| 21. | Контекст развития права стран социалистической правовой системы (страны Ближнего и Среднего Востока)  | Изучение лекционного материала по теме. Подготовка докладов. Разработка презентаций.        |
| 22. | Системы общего права стран Ближнего, Среднего и Дальнего Востока                                      | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции. |
| 23. | Источники общего права стран Ближнего, Среднего и Дальнего Востока                                    | Изучение лекционного материала по теме. Заполнение карточек. Подготовка к дискуссии.        |
| 24. | Контекст развития права общего типа стран Ближнего, Среднего и Дальнего Востока                       | Изучение лекционного материала по теме. Подготовка докладов. Разработка презентаций.        |

Беседа по тексту статьи по итогам реализации методики «письмо в зонах» предполагает обсуждение ключевых авторских позиций и выражение собственного мнения. До посещения семинаров с применением данной техники обучающиеся самостоятельно знакомятся со статьей, представленной преподавателем в электронном или печатном формате. Оценка знаний и умений студентов в ходе этих занятий осуществляется по критериям качества ответов на вопросы, согласно обозначенным зонам текста (о смысле текста, о смысловых связях частей текста, об авторской позиции, о своем отношении к тексту), выделения ключевой авторской фразы в вербальном варианте или при помощи рисунка (иллюстраций к тексту), присвоения кратких названий отдельным (наиболее значимым) фрагментам текста, включенности в дискуссию об оценке работы над текстами одногруппников. Для реализации методики используется статья: Добротворский П. Основные тенденции и динамика развития правовой картины мира // Международная жизнь.

– 2017. – № 5. – URL: <https://interaffairs.ru/jauthor/material/1860> (свободный доступ на сайте журнала «Международная жизнь»).

Заполнение карточек предполагает ответы на вопросы, поставленные преподавателем, и касающиеся конкретной темы, определенной для проведения занятия. Материал, отраженный в карточках, служит основой для участия в дискуссии.

Участие в дискуссии предполагает предварительное знакомство студентов с источниками права стран Востока. Дополнительно преподаватель акцентирует внимание на этических нормах ведения конструктивной дискуссии. В ходе занятия студенты, заранее поделенные на микрогруппы, высказывают свои точки зрения о согласии / не согласии с приведенной позицией, используя аргументы. После чего представители групп имеют право задать вопросы друг другу. Оценка знаний и умений студентов в ходе занятий по текущей теме осуществляется по критериям включенности в дискуссию, умения выстраивать и аргументировать свою позицию, выносить критические суждения относительно аргументов другой группы.

Артикуляция докладов предполагает предварительную подготовку по теме, выбранной студентами из списка тем, обозначенного для конкретного занятия. После изложения материала другие студенты имеют право задать вопросы докладчикам. Оценка знаний и умений студентов в данном случае осуществляется по критериям соответствия материала выбранной теме, полноты ее изложения, умения сформулировать ответы на поставленные одноклассниками вопросы. Доклады предполагают подготовку презентаций.

Задействование SWOT-анализа и методики «Conjoint analysis» осуществляется в ходе занятия в соответствии с карточками, которые преподаватель заранее высылает каждой микрогруппе студентов. До посещения семинаров с применением указанных техник обучающиеся знакомятся со специальной методической литературой, в которой подробно излагаются принципы и этапы их реализации. Оценка знаний и умений студентов в ходе этих занятий осуществляется по критериям качества проведенного исследования, а также полноты сформулированных выводов, следования правилам составления отчетов по итогам реализации SWOT-анализа и методики «Conjoint analysis».

*Список специальных материалов, рекомендованных для изучения SWOT-анализа и методики «Conjoint analysis»*

1. Зерчанинова, Т. Е. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / Т. Е. Зерчанинова. – Москва: Логос, 2013. – 304 с. – ISBN 978-5-98704-444-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/9106.html> (дата обращения: 20.05.2020). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

2. Федорова, Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем: монография / Л.И. Федорова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 174 с. – URL: <https://znanium.com/read?id=367913> (дата обращения: 20.05.2020).

Оценка самостоятельной работы студентов производится также посредством проверки конспектов лекций.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине**

### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Форма проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине – устное (итоговое) собеседование обучающегося с преподавателем. Экзамен сдают обучающиеся, набравшие в течение учебного семестра 61 балл или желающие повысить свою оценку (по итогам балльно-рейтинговой квалификации). Обучающиеся готовятся по перечню вопросов, который выдается преподавателем в начале семестра в электронной форме.



В ходе экзамена студенту предлагается дать ответ на вопрос, а также решить кейс-задачу, которые содержатся в билете (всего 30 билетов; по одному вопросу и по одной задаче на каждый билет; для предварительной подготовки студентам предлагается 30 вопросов; кейс-задачи заранее студентам не демонстрируются, в банке преподавателя их 30 штук). Кейс-задача предполагает поиск решения, согласно изложенному в билете алгоритму. Вопросы помогают оценить сформированность знаниевого компонента обучения, а задачи – и знаниевого, и функционального компонентов.

Выбор билета определяется обучающимся самостоятельно. В случае получения неверного ответа от студента на поставленный вопрос, а также отсутствия решения задачи, результаты студента считаются неудовлетворительными, и он направляется на пересдачу. В случае получения неполного ответа на вопрос либо частичного решения кейс-задачи преподаватель артикулирует дополнительные вопросы, позволяющие ему определиться между оценками «хорошо» и «удовлетворительно». Для получения оценки «отлично» студент должен дать исчерпывающий ответ на вопрос и логически прийти к верному и полному решению кейс-задачи. В случае, если студент отвечает на меньшую оценку (при сопоставлении с оценкой, полученной в ходе балльно-рейтинговой квалификации по итогам освоения курса), преподаватель ставит фактическую оценку за ответ на экзамене.

#### *Пример кейс-задачи для сдачи экзамена*

Исполнительный орган власти государства В, возглавляемый харизматическим лидером г-ном I, принял концепцию «Управление на основе закона, построенного на демократических принципах». Правительство совмещает в себе функции по руководству страны и выработке идеологических позиций, задающих уклад жизни общества в государстве В. Законодательный орган собирается один раз в 5 лет для корректировки нормативных актов и не имеет сильного влияния.

Однако в государстве В существуют территории G и N, где до сих пор действует древний закон. Он определяет экономическое и повседневное поведение, порядок заключения брака и распределение ролей в семье. Политические аспекты жизни регулируются законами и постановлениями, принятыми в целом в государстве В. Такая ситуация вызвана историческими событиями: три века назад государство В было слабым, разобщенным. На его территорию вторглось государство L, которое на долгие годы установило колониальное господство. После революционных событий государство В освободило большую часть своей территории. Однако государство L не хотело уступать территории G и N в силу их стратегического геополитического положения. Поэтому государства В и L заключили соглашение, согласно которому территории G и N будут оставаться под покровительством государства L, не меняющего правовую систему территорий G и N по подобию своей правовой системы.

Опираясь на изложенные условия ситуации, установите:

- 1) какая правовая система существует в государстве В (укажите признаки, которые указывают на это)?
- 2) какие факторы определили образование и функционирование правовой системы государства В?
- 3) какие субъекты относятся к правоустанавливающим относительно государства В и его территорий?
- 4) какие ресурсы позволяют правоустанавливающим субъектам корректировать правовые нормы / какие ограничения на ресурсы не позволяют им корректировать правовые нормы?

#### *Примерный перечень вопросов для подготовки студентов к экзамену по дисциплине*

1. Правовая система Саудовской Аравии.
2. Правовая система Омана.
3. Правовая система Катара.

4. Правовая система Афганистана.
5. Правовая система Турции.
6. Правовая система Ирака.
7. Правовая система Кувейта.
8. Правовая система Ливана.
9. Правовая система ОАЭ.
10. Правовая система Иордании.
11. Правовая система Сирии.
12. Правовая система Брунея.
13. Правовая система Индонезии.
14. Правовая система Тайланда.
15. Правовая система Филиппин.
16. Правовая система Ирана.
17. Правовая система Азербайджана.
18. Правовая система Армении.
19. Правовая система Грузии.
20. Правовая система Японии.
21. Правовая система Монголии.
22. Правовая система Республики Кореи.
23. Правовая система КНР.
24. Правовая система Вьетнама.
25. Правовая система КНДР.
26. Правовая система Пакистана.
27. Правовая система Республики Кипр.
28. Правовая система Сингапура.
29. Правовая система Гонконга.
30. Правовая система Малайзии.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения  | Оценочные материалы | Критерии оценивания  |
|-------|---|---|---------------------|--|
| 1.    | ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах | <i>Знает</i> основные принципы поиска информации, знает основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы, происходящие в странах региона специализации. | Устный доклад.      | 1. Качество и разнообразие подобранных источников для подготовки доклада.<br>2. Наличие примеров, иллюстрирующих ключевые мысли по выбранной теме. |

|                                       |   |   |  |
|---------------------------------------|---|---|--|
| и источниках по профилю деятельности. | Умеет выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах. | Презентации для артикуляции докладов.                     | 1. Качество подготовленных презентаций по содержанию, отражающее смысловые конструкции выбранной темы.   |
|                                       |   | Заполнение карточек перед участием в дискуссии.           | 1. Качество сформулированных ответов на поставленные в карточках вопросы.<br>2. Умение редуцировать информацию, отраженную в источниках права стран Востока.   |
|                                       |   | Таблицы – результаты реализации методики «письмо в зонах» | 1. Качество ответов на вопросы, согласно обозначенным зонам текста (о смысле текста, о смысловых связях частей текста, об авторской позиции, о своем отношении к тексту).<br>2. Выделение ключевой авторской фразы в вербальном варианте или при помощи иллюстраций к тексту.<br>3. Присвоение кратких названий отдельным (наиболее значимым) фрагментам текста.<br>4. Включенность в дискуссию об |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    |   |  |   | оценке работы над текстами одnogруппников.   |
|    |   | <i>Умеет</i> систематизировать и обрабатывать потоки информации, интерпретировать данные по региональной и страновой проблематике.         | Отчеты по результатам реализации SWOT-анализа и Conjoint-анализа. | 1. Качество проведенного исследования.<br>2. Полнота сформулированных выводов по итогам SWOT-анализа и Conjoint-анализа.<br>3. Соблюдение правил составления отчетов.                              |
|    |   |  | Заполнение карточек перед участием в дискуссии.                   | 1. Качество сформулированных ответов на поставленные в карточках вопросы.  |
|    |   |  | Устный доклад.  | 1. Качество сделанных выводов на основе собранной информации по теме.<br>2. Демонстрация особенностей правовых систем стран Востока.   |
| 2. | ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным | <i>Знает</i> основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы, происходящие в странах региона специализации. | Устный доклад.  | 1. Количество примеров, иллюстрирующих кейсы по выбранной тематике.<br>2. Демонстрация связей между примерами кейсов по выбранной тематике, отражающих тенденции развития права в странах Востока. |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> |   | Устное (итоговое) собеседование на экзамене   | <p>1. Понимание особенностей региональных правовых систем и правовых систем стран востока.</p> <p>2. Понимание взаимосвязей международной правовой системы, правовых семей, региональных и национальных правовых систем.</p>  |
|  | <p>Умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> | <p>Заполнение карточек перед участием в дискуссии.</p> <p>Резюме по итогам участия в дискуссии.</p> | <p>1. Примеры, иллюстрирующие аргументы, содержащиеся в ответах на вопросы, поставленные в карточках.</p> <p>2. Верная расстановка акцентов в аргументации.</p> <p>3. Качество и количество подтверждающих аргументы примеров.</p> <p>4. Умение вести полемику, делать выводы по итогам ее ведения.</p> |
|  |   | Конспекты лекций.   | <p>1. Полнота отражения информации в конспектах.</p> <p>2. Дополнение конспектируемой информации сведениями из научных статей.</p>  |
|  | <p>Умеет находить причинно-следственные связи</p>   | <p>Отчеты по результатам реализации</p>   | <p>1. Верное выделение сильных и слабых</p>   |

|  |  |  |                                  |  |
|--|--|--|----------------------------------|--|
|  |  | и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями. | SWOT-анализа и Conjoint-анализа. | сторон, возможностей и угроз в конкретной ситуации (для SWOT-анализа).<br>2. Умение формулировать введение, основную и резолютивную части отчетов. |
|--|--|--|----------------------------------|--|

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Марченко М. Н. Правовые системы современного мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Марченко М. Н. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Зерцало-М, 2015. – 528 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/52230.html>. (дата обращения: 22.05.2020). – Режим доступа: для авторизированных пользователей.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Федорченко, А. А. Теория правовой системы. Актуальные проблемы: курс лекций / А. А. Федорченко. – Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. – 205 с. – ISBN 978-5-00094-027-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/43220.html> (дата обращения: 22.05.2020). – Режим доступа: для авторизированных пользователей.

2. Шагиева, Р. В. Теория правовой системы общества: монография / Р. В. Шагиева. – Москва: Российская таможенная академия, 2016. – 150 с. – ISBN 978-5-9590-0913-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69817.htm> (дата обращения: 22.05.2020). – Режим доступа: для авторизированных пользователей.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Юридические науки». – URL: <http://journals.rudn.ru/law/about>.
2. Институт Востоковедения РАН. – URL: <https://www.ivran.ru>.
3. Институт Ближнего Востока. – URL: <http://www.iimes.ru>.
4. Институт Дальнего Востока РАН. – URL: <http://www.ifes-ras.ru>.
5. Центр исследований общих проблем современного Востока. – URL: <https://ivran.ru/>
6. Центр международных и сравнительно-правовых исследований. – URL: <https://iclr.ru/index.php/ru>

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Статистика и рейтинги: статистические данные по международной проблематике. – URL: <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries>. режим доступа - свободный
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

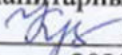
Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams. Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: FAR Manager. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории.

В случае применения электронного обучения допустима замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (платформа MS Teams).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
института социально-  
гуманитарных наук  
 /И.Х. Крускоп/  
01 июня 2020 г.

**ТЕРРИТОРИАЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕГИОНА  
СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Профиль: Международно-политический анализ регионов мира  
очной формы обучения



Муслимова Е.О. Территориально-пространственная характеристика региона специализации. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль: Международно-политический анализ регионов мира, очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Территориально-пространственная характеристика региона специализации [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Муслимова Е.О., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Территориально-пространственная характеристика региона специализации» формирует знания по базовой части в профессиональной подготовке бакалавра-регионоведа, знакомит обучающегося с основами социально-экономического и пространственного анализа региона.

Целью курса «Территориально-пространственная характеристика региона специализации» является формирование у студентов целостных знаний о регионе как о системе пространственных, политических, этнографических и культурных особенностей территории.

Задачи курса:

- привить навыки анализа общих закономерностей и специфических особенностей развития регионов специализации;
- сформировать умение ориентироваться в процессах регионализации и глобализации;
- выделить основные характеристики региона специализации: характер морских и сухопутных границ, природно-ресурсный потенциал, демографические параметры, степень урбанизации территории, социальную и политическую систему в рамках страны, очаги конфликтов.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в обязательную часть блока Б1 Дисциплины (модули).

Логически и содержательно дисциплина «Территориально-пространственная характеристика региона специализации» связана со следующими дисциплинами образовательной программы: «Политическая и экономическая карта мира», «Введение в зарубежное регионоведение».

Для освоения дисциплины, обучающийся должен владеть понятийно-категориальным аппаратом регионоведческой науки, навыком целостного подхода к анализу региона и комплексной характеристики региона, знаниями основных тенденций развития ключевых региональных процессов современности.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)   |
|---|---|---|
| ОПК-4 - способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя | паспорт компетенции отсутствует   | Знает основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы, происходящие в странах региона специализации.<br>Умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.<br>Умеет выявлять объективные |

|   |                                 |   |
|---|---------------------------------|---|
| их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях |                                 | тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.<br>Умеет находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями. |
| <i>ОПК-7</i> - способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности  | паспорт компетенции отсутствует | Знает основные требования к оформлению документов и отчетов<br><br>Умеет составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами.  |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы  | Всего часов<br>(академические часы) | Часов в семестре<br>(академические часы) |
|---|-------------------------------------|--|
|   |                                     | 3  |
| <b>Общий объем</b> <b>зач. ед.</b><br><b>час</b>                              | <b>4</b>                            | <b>4</b>                                 |
|   | <b>144</b>                          | <b>144</b>                               |
| Из них:   |                                     |  |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>  | <b>50</b>                           | <b>50</b>                                |
| Лекции  | 16                                  | 16                                       |
| Практические занятия  | 34                                  | 34                                       |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             | 0                                   | 0  |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> | <b>94</b>                           | <b>94</b>                                |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                     |                                     | экзамен                                  |

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльной системы (максимальное количество баллов – 120). Баллы начисляются студентам за следующие виды активности:

- 1) работа на лекции (теоретические ответы) – 0-2 балла;
- 2) работа на практическом занятии (теоретические ответы, подготовка творческого задания) – 0-5 баллов;
- 3) выполнение контрольной работы – 0-5 баллов;
- 4) доклад – 0-5 баллов.

Если студент набрал менее 61 балла или хочет повысить оценку, то он сдает экзамен по дисциплине в устной форме по билетам с заранее предложенными вопросами (2 вопроса в билете).

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов  | Объем дисциплины, час. |  |                      |   |                             |
|-------|--|------------------------|--|----------------------|---|-----------------------------|
|       |  | Всего                  | Виды аудиторной работы<br>(академические часы) |                      |   | Иные виды контактной работы |
|       |  |                        | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные / практические занятия по подгруппам |                             |
| 1     | 2  | 3                      | 4  | 5                    | 6   | 7                           |
| 1     | Парадигмы и категории в социально-экономическом и пространственном анализе региона             | 4                      | 2  | 0                    | 0   | 0                           |
| 2     | Классификация стран мира   | 6                      | 0  | 2                    | 0   | 0                           |
| 3     | Географическая матрица пространственности  | 8                      | 0  | 2                    | 0   | 0                           |
| 4     | Предмет структура, задачи, тенденции развития территориально-пространственного анализа региона | 4                      | 2  | 0                    | 0   | 0                           |
| 5     | Характерные черты восточных обществ и региональные особенности развития                        | 6                      | 0  | 2                    | 0   | 0                           |

|    |  |     |    |    |   |   |
|----|--|-----|----|----|---|---|
| 6  | Народонаселение современного Востока             | 8   | 0  | 2  | 0 | 0 |
| 7  | Восточная Азия                                   | 4   | 2  | 0  | 0 | 0 |
| 8  | Восточная Азия (1)                               | 6   | 0  | 2  | 0 | 0 |
| 9  | Восточная Азия (2)                               | 8   | 0  | 2  | 0 | 0 |
| 10 | Юго-Восточная Азия                               | 4   | 2  | 0  | 0 | 0 |
| 11 | Юго-Восточная Азия: континентальные территории   | 6   | 0  | 2  | 0 | 0 |
| 12 | Юго-Восточная Азия: островные территории         | 8   | 0  | 2  | 0 | 0 |
| 13 | Южная Азия                                       | 4   | 2  | 0  | 0 | 0 |
| 14 | Южная Азия (1)                                   | 6   | 0  | 2  | 0 | 0 |
| 15 | Южная Азия (2)                                   | 8   | 0  | 2  | 0 | 0 |
| 16 | Средний Восток                                   | 4   | 2  | 0  | 0 | 0 |
| 17 | Средний Восток (1)                               | 6   | 0  | 2  | 0 | 0 |
| 18 | Средний Восток (2)                               | 8   | 0  | 2  | 0 | 0 |
| 19 | Центральная Азия                                 | 4   | 2  | 0  | 0 | 0 |
| 20 | Центральная Азия (1)                             | 6   | 0  | 2  | 0 | 0 |
| 21 | Центральная Азия (2)                             | 8   | 0  | 2  | 0 | 0 |
| 22 | Глобализация и регионализация в современном мире | 4   | 2  | 0  | 0 | 0 |
| 23 | Процессы глобализации и регионализации           | 4   | 0  | 2  | 0 | 0 |
| 24 | Региональные конфликты в современном мире (1)    | 4   | 0  | 2  | 0 | 0 |
| 25 | Региональные конфликты в современном мире (2)    | 4   | 0  | 2  | 0 | 0 |
| 26 | Консультация перед экзаменом                     | 2   | 0  | 0  | 0 | 2 |
|    | Итого (часов)                                    | 144 | 16 | 34 | 0 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

## 4.2. Содержание дисциплины по темам

### 1. "Парадигмы и категории в социально-экономическом и пространственном анализе региона" (лекция)

Категория пространства в географии. Геопространство. Социально-географическое пространство. Категория территории в социально-экономической географии. Свойства территории. Понятие территориальной структуры.

### 2. "Классификация стран мира" (практическое занятие)

1. Этапы формирования стран.
2. Закономерности трансформации стран.
3. Типология и классификация стран.
4. Причины образования межстрановых групп.

### 3. "Географическая матрица пространственности" (практическое занятие)

1. Пространство и пространственные понятия.
2. Территория и район.
3. Пространство и место.

### 4. "Предмет структура, задачи, тенденции развития территориально-пространственного анализа региона" (лекция)

Объект и предмет исследования общественной географии. Понятие ойкумены. Понятие территориальной общественной системы (ТОС), территориальной организации общества (ТОО), территориальной организации производительных сил (ТОПС). Структура общественной географии. Общая социально-экономическая география (общие вопросы теории и методологии, закономерности территориальной организации производства и населения). Региональная социально-экономическая география (региональные и страноведческие аспекты территориальной организации общества). Экономизация, социологизация, гуманизация, экологизация, информатизация как основные тенденции в развитии территориально-пространственного анализа региона.

### 5. "Характерные черты восточных обществ и региональные особенности развития" (практическое занятие)

1. Характерные черты восточных обществ. Традиционализм на Востоке и его содержание. Составление региональной характеристики стран Востока.
2. Этнос как культурно-историческая и семиотическая категория на Востоке. Основные этносы и этнические группы в странах Востока. Этносы и субэтносы. Языковые семьи в Азии.

### 6. "Народонаселение современного Востока" (практическое занятие)

1. Демографический фактор в региональном и секторальном развитии Востока.
2. Рост населения в Азии и его расселения.
3. Миграционные потоки. Качество жизни.
4. Гендерная структура и особенности современной Азии. Урбанизация.
5. Рынок труда в Азии. Зарубежные диаспоры.

Выполнение контрольной работы.

### 7. "Восточная Азия" (лекция)

Состав региона. Разнообразие территории, рельефа и климата. Китай как историческое ядро в процессе формирования региона. Роль морально-этической системы конфуцианства. Проникновение в Восточную Азию европейцев. Раздел Китая на сферы влияния. Политическая карта региона в межвоенный период. Восточная Азия во второй половине XX в.

Модели экономического развития.

#### 8. "Восточная Азия (1)" (практическое занятие)

Китай, Япония

1. Ресурсная база. Полезные ископаемые и природные ресурсы.
3. Население. Экономический и научный потенциал. Основные особенности современного хозяйства стран. Место стран в современном мировом хозяйстве.
4. Участие стран в важнейших международных и политических организациях.

#### 9. "Восточная Азия (2)" (практическое занятие)

Республика Корея и КНДР

1. Ресурсная база. Полезные ископаемые и природные ресурсы.
2. Население. Экономический и научный потенциал. Основные особенности современного хозяйства стран. Место стран в современном мировом хозяйстве.
3. Участие стран в важнейших международных и политических организациях.
4. Специфика интеграционных процессов в Восточной Азии. Современная эволюция региона.

Творческое задание.

#### 10. "Юго-Восточная Азия" (лекция)

Особенности географического положения и состав Юго-Восточной Азии (ЮВА). Специфика и основные этапы формирования региона. Влияние индийской и китайской цивилизаций на зарождение раннеклассовых государств. Талассократии. Колониальные захваты и их последствия. Особенности формирования суверенных государств в ЮВА во второй половине XX в.

#### 11. "Юго-Восточная Азия: континентальные территории" (практическое занятие)

1. Состав региона.
2. Ресурсная база. Полезные ископаемые и природные ресурсы.
3. Население региона, особенности менталитета.
4. Экономический и научный потенциал. Основные особенности современного хозяйства стран. Место региона в современном мировом хозяйстве.
5. Проблема лидерства в регионе. Участие стран в важнейших международных политических и экономических организациях.

#### 12. "Юго-Восточная Азия: островные территории" (практическое занятие)

1. Состав региона.
2. Ресурсная база. Полезные ископаемые и природные ресурсы.
3. Население региона, особенности менталитета.
4. Экономический и научный потенциал. Основные особенности современного хозяйства стран. Место региона в современном мировом хозяйстве.
5. Проблема лидерства в регионе. Участие стран в важнейших международных политических и экономических организациях.

Творческое задание.

#### 13. "Южная Азия" (лекция)

Географическое положение и состав Южной Азии. Воздействие различных цивилизаций стык (конфуцианско-буддисткой, индуистской и исламской) на формирование региона. Индия как ядро формирования Южной Азии в древности. Воздействие периферийных народов и европейской цивилизации. Роль мусульманских завоеваний Средневековья. Колониальный период в истории Южной Азии и его последствия. Особенности формирования независимых государств в регионе во второй половине XX в.

#### 14. "Южная Азия (1)" (практическое занятие)

1. Состав региона.
2. Ресурсная база. Полезные ископаемые и природные ресурсы.
3. Население региона, особенности менталитета.
4. Экономический и научный потенциал. Основные особенности современного хозяйства стран. Место региона в современном мировом хозяйстве.

#### 15. "Южная Азия (2)" (практическое занятие)

1. Проблема лидерства в регионе. Индийско-пакистанское противостояние.
  2. Сепаратистские тенденции и пути их преодоления.
  3. Участие стран в важнейших международных политических и экономических организациях. Особенности интеграционных процессов в регионе.
- Творческое задание.

#### 16. "Средний Восток" (лекция)

Географическое расположение и состав региона. Разнообразие вариантов его определения и наименования. «Экономическая составляющая» ислама. Арабо-израильский конфликт: генезис, современное состояние и воздействие на политические процессы в регионе и его экономику. Государственное устройство и состав населения стран Арабского Востока. Ближневосточное христианство и его роль в общественно-политической и экономической жизни стран Арабского Востока. Основные социально-экономические и политические проблемы стран Ближнего Востока. Суннитско-шиитское противостояние в современном мусульманском мире и его политико-экономическое ближневосточное преломление.

Современная эволюция региона. Особая модель социально-экономического развития. Сравнительно высокие, но неустойчивые темпы роста. Социальные проблемы. Зависимость от конъюнктуры рынков. Большие расходы на оборону. Проблема будущего развития стран Среднего Востока.

#### 17. "Средний Восток (1)" (практическое занятие)

1. Состав региона.
2. Ресурсная база. Полезные ископаемые и природные ресурсы.
3. Население региона, особенности менталитета.
4. Экономический и научный потенциал. Основные особенности современного хозяйства стран. Место региона в современном мировом хозяйстве.

#### 18. "Средний Восток (2)" (практическое занятие)

1. Проблема лидерства в регионе. Саудовская Аравия, Турция, Иран.
  2. Участие стран в важнейших международных политических и экономических организациях. Лига арабских государств.
- Творческое задание.

#### 19. "Центральная Азия" (лекция)

Формирование моделей социально-экономического развития стран ЦА. Конкуренция региональных держав на постсоветском пространстве. Военно-политические и



экономические интересы третьих стран в регионе. Стратегические экономические и политические преимущества России на постсоветском пространстве. Роль России в региональных политических кризисах и конфликтах.

Особенности интеграционных процессов в регионе. Политико-экономические причины возникновения Содружества независимых государств, как региональной международной организации. Цели и задачи Евразийского экономического сообщества. Основные цели и задачи блока ОДКБ. Роль и место ШОС в региональной интеграции на постсоветском пространстве. Таможенный союз ЕврАзЭС и Единое экономическое пространство ЕврАзЭС. Объективные и субъективные причины торможения интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

#### 20. "Центральная Азия (1)" (практическое занятие)

1. Состав региона.
2. Ресурсная база. Полезные ископаемые и природные ресурсы.
3. Население региона, особенности менталитета.
4. Экономический и научный потенциал. Основные особенности современного хозяйства стран.

#### 21. "Центральная Азия (2)" (практическое занятие)

1. Место Каспийского региона в современном мировом хозяйстве.
  2. Проблема лидерства в регионе. Участие стран в важнейших международных политических и экономических организациях.
  3. Конфликтный потенциал региона.
- Творческое задание.

#### 22. "Глобализация и регионализация в современном мире" (лекция)

- Регионализация как составляющий процесс глобализации.  
 Регионализация и глобализация как факторы, актуализирующие знания о регионе.  
 Геополитическая, культурная и экономическая регионализация. Соотношение понятий регионализация и регионализм.  
 Факторы регионализации и факторы глобализации.

#### 23. "Процессы глобализации и регионализации" (практическое занятие)

1. Регионализация как составляющий процесс глобализации.
2. Геополитическая, культурная и экономическая регионализация.
3. Основные теоретические подходы к феномену регионализации.

#### 24. "Региональные конфликты в современном мире" (практическое занятие)

- Национализм и сепаратизм. Терроризм.  
 Подготовка доклада.

#### 25. "Региональные конфликты в современном мире" (практическое занятие)

1. Конфликтные регионы: Ближний Восток, Восточная, Юго-Восточная и Южная Азия.

#### 26. "Консультация по итогам курса"

- Разбор наиболее проблемных вопросов из списка подготовки к экзамену.

### Образцы средств для проведения текущего контроля

#### 1) Творческие задания. Примеры

### «Характеристика региона специализации»

Творческое задание готовится студентом самостоятельно на основе изучения основной и дополнительной литературы. Задание может быть сдано в письменном или устном виде.

План:

- Территория. Анализ географического положения. Характер морских и сухопутных границ.
- Природно-ресурсный потенциал.
- Географические особенности специализации и уровень развития хозяйства.
- Население. Анализ демографических параметров.
- Степень урбанизации территории.
- Экология. Анализ состояния и качества окружающей природной среды.
- Общество. Анализ социальной и политической системы в рамках страны/ региона.

### «Концепция сотрудничества со странами региона специализации»

Выбрать 1 страну региона, рассмотреть текущее состояние сотрудничества с Тюменской областью, предложить варианты укрепления кооперации. План:

1. Краткая характеристика страны (население, территория, ресурсы, хозяйственная деятельность)
2. Обзор существующих связей с Тюменской областью (в каких сферах сотрудничают, примеры)
3. Предложения по укреплению сотрудничества (в каких сферах можно развить, какими способами, перспективы и ограничения сотрудничества).

## 2) Контрольная работа «Категории пространства и территории»

### Вариант 1

1. Впишите понятие, определение которого дано Э.Б. Алаевым:

\_\_\_\_\_ – совокупность отношений между географическими объектами, расположенными на конкретной территории и развивающимися во времени.

2. Приведите пример интегральной геосистемы. Дайте развернутое пояснение.

3. Объясните, в чем проявляется парадокс изменения социального и природно-географического пространства. Приведите примеры.

4. Проиллюстрируйте формулу «геопространство = объект (геосистема) + геополе + территория (ареал)» на конкретном примере.

5. Поясните соотношение понятий, приведенных в выводе ниже. Приведите примеры.

*Структурированные отношения и взаимосвязи субстрата в геопространстве определяют целостность различных типов геосистем. Взаимодействия и взаимосвязи элементов геосистем приводят к возникновению геополей. При этом наличие в геосистеме субъекта переводит условия геопространственных структур в статус географической среды.*

### Вариант 2

1. Проиллюстрируйте формулу «геопространство = объект (геосистема) + геополе + территория (ареал)» на конкретном примере.

2. Приведите пример геополя. Дайте развернутое пояснение.

3. Впишите понятие, определение которого дано А.М. Трофимовым:

– это совокупность физических отношений между географическими объектами или системами.

4. Объясните, в чем проявляется процесс социализации территории. Приведите примеры.

5. Поясните соотношение понятий, приведенных в выводе ниже. Приведите примеры.

*Структурированные отношения и взаимосвязи субстрата в геопространстве определяют целостность различных типов геосистем. Взаимодействия и взаимосвязи элементов геосистем приводят к возникновению геополей. При этом наличие в геосистеме субъекта переводит условия геопространственных структур в статус географической среды.*

### 3) Доклад

#### Примерные темы докладов по дисциплине:

1. Проблема координации региональной политики в рамках ООН
2. Важнейшие региональные процессы в современном мире
3. Особенности и перспективы региональной интеграции в Восточной Азии
4. Особенности и перспективы региональной интеграции в Юго-Восточной Азии
5. Особенности и перспективы региональной интеграции в Южной Азии
6. Своеобразие трансграничных регионов
7. Сепаратистские движения в Индии
8. Проблемы региональных конфликтов в Центральной Азии
9. Проблемы региональных конфликтов в Юго-Восточной Азии
10. Проблемы региональных конфликтов в Северо-Восточной Азии
11. Проблемы региональных конфликтов на Ближнем Востоке
12. Проблемы региональных конфликтов в Южной Азии

#### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы   | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям  |
|--------|--|--|
|        | 3 семестр  |  |
| 1      | Парадигмы и категории в социально-экономическом и пространственном анализе региона | Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.                    |
| 2      | Классификация стран мира   | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ. |
| 3      | Географическая матрица пространственности  | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ. |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 4  | Предмет структура, задачи, тенденции развития территориально-пространственного анализа региона | Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.  |
| 5  | Характерные черты восточных обществ и региональные особенности развития                        | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.   |
| 6  | Народонаселение современного Востока   | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.<br>Подготовка к контрольной работе (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – контрольная работа. |
| 7  | Восточная Азия   | Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.  |
| 8  | Восточная Азия (1)   | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.   |
| 9  | Восточная Азия (2)   | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.<br>Подготовка творческого задания по плану. Форма контроля – творческое задание.  |
| 10 | Юго-Восточная Азия   | Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.  |
| 11 | Юго-Восточная Азия: континентальные территории   | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.   |
| 12 | Юго-Восточная Азия: островные территории   | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.<br>Подготовка творческого задания по плану. Форма контроля – творческое задание.  |
| 13 | Южная Азия   | Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.  |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 14 | Южная Азия (1)                                   | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик).<br>Форма контроля – теоретический ответ.   |
| 15 | Южная Азия (2)                                   | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик).<br>Форма контроля – теоретический ответ.<br>Подготовка творческого задания по плану. Форма контроля – творческое задание.  |
| 16 | Средний Восток                                   | Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.   |
| 17 | Средний Восток (1)                               | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик).<br>Форма контроля – теоретический ответ.   |
| 18 | Средний Восток (2)                               | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик).<br>Форма контроля – теоретический ответ.<br>Подготовка творческого задания по плану. Форма контроля – творческое задание.  |
| 19 | Центральная Азия                                 | Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.   |
| 20 | Центральная Азия (1)                             | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик).<br>Форма контроля – теоретический ответ.   |
| 21 | Центральная Азия (2)                             | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик).<br>Форма контроля – теоретический ответ.<br>Подготовка творческого задания по плану. Форма контроля – творческое задание.  |
| 22 | Глобализация и регионализация в современном мире | Чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик). Форма контроля – теоретический ответ.   |
| 23 | Процессы глобализации и регионализации           | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы  |
| 24 | Региональные конфликты в современном мире        | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик).<br>Форма контроля – теоретический ответ.<br>Подготовка доклада (поиск и систематизация информации по теме, оформление в соответствии с требованиями). Форма контроля – доклад. |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 25 | Региональные конфликты в современном мире (2) | Проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик).<br>Форма контроля – теоретический ответ. |
|----|---|---|

В ходе подготовки к занятию обучающиеся должны познакомиться с разделами обязательной и дополнительной литературы, посвященными теме занятия. Контроль и оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение занятий – посредством заслушивания теоретических ответов обучающихся, заслушивания и обсуждения докладов, выполнения творческого задания, контрольной работы. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и критического анализа информации, степень понимания событий и процессов, связей и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям (подготовка теоретических ответов, ответов на собеседовании, докладов, письменного задания) предполагает изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, знакомство с самостоятельно подобранными студентами материалами российских и зарубежных печатных и интернет-изданий, экспертных и научно-аналитических центров.

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме (систематизация и дополнение конспектов).
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы (систематизация и анализ соответствующих теме занятия разделов, выделение понятий и категорий).
3. Подготовка ответов на пункты плана для практических занятий с помощью основной и дополнительной литературы, самостоятельно подобранных источников информации (четкое формулирование основных моментов предполагаемого устного ответа, примеров).
4. Подготовка доклада (систематизация и анализ основной и дополнительной литературы, самостоятельно подобранных источников информации; составление и оформление доклада).
5. Подготовка творческого задания по плану систематизация и анализ основной и дополнительной литературы, самостоятельно подобранных источников информации; четкое формулирование ответа на задание).
6. Подготовка к контрольной работе (выделение и фиксация понятий, категорий, характеристик).

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется **по балльной системе (максимальное количество баллов – 120)**. Работа студентов в течение учебного семестра оценивается следующим образом: работа на лекции (теоретические ответы) – 0-2 балла; работа на практическом занятии (теоретические ответы на семинаре, подготовка творческого задания) – 0-5 баллов; выполнение контрольной работы – 0-5 баллов; доклад – 0-5 баллов.

Если студент набрал менее 61 балла или хочет повысить оценку, то он сдает экзамен по контрольным вопросам дисциплины в устной форме по билетам (2 вопроса в билете). По сумме критериев обучающийся может набрать на экзамене 0-20 баллов, которые затем суммируются с баллами, набранными в ходе текущего контроля. Итоговая оценка за экзамен выставляется по следующей шкале:

- «отлично» – 91 балл и более;
- «хорошо» – 76–90 баллов;
- «удовлетворительно» – 61–75 баллов;
- «неудовлетворительно» – менее 61 балла.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Понятия территориальной общественной системы (ТОС), территориальной организации общества (ТОО), территориальной организации производительных сил (ТОПС).
2. Категория пространства в географии. Геопространство. Социально-географическое пространство.
3. Субрегионы Азии и их особенности.
4. Политическая и экономико-географическая характеристика стран Восточной Азии.
5. Политическая и экономико-географическая характеристика стран Юго-Восточной Азии.
6. Политическая и экономико-географическая характеристика стран Южной Азии.
7. Политическая и экономико-географическая характеристика стран Среднего Востока.
8. Политическая и экономико-географическая характеристика стран Центральной Азии.
9. Особенности глобализации и регионализации. Факторы регионализации и факторы глобализации.
10. Особенности региональных конфликтов. Влияние региональных конфликтов на развитие региона.
11. Классификация стран мира. Межстрановые группы.
12. Характерные черты восточных обществ и региональные особенности развития.
13. Основные этносы и этнические группы в странах Востока.
14. Демографический фактор в региональном и секторальном развитии Востока.
15. Рынок труда в Азии.

### **6.2 Критерии оценивания компетенций**

Таблица 4

#### **Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--------------------------------|--|---------------------|---------------------|
|-------|--------------------------------|--|---------------------|---------------------|

|    |   |   |                     |  |
|----|---|---|---------------------|--|
| 1. | <p><i>ОПК-4</i> - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> | <p>Знает основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы, происходящие в странах региона специализации</p> <p>Умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>Умеет выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>Умеет находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими</p> | Теоретический ответ | <p>самостоятельно проведен подбор и анализ не менее 3 наименований источников и литературы по тематике комплексного развития региона; в ответе использованы основные научные подходы и концепции регионоведения и пространственного анализа, учтены специфические черты социально-экономического развития изучаемого региона</p> |
|----|---|---|---------------------|--|



|  |  |                         |                    |   |
|--|--|-------------------------|--------------------|---|
|  |  | процессами и явлениями. | Творческие задания | самостоятельно проведен подбор и анализ не менее 3 наименований источников и литературы по тематике комплексного развития региона; точно и полностью выполнены пункты плана задания; применены основные научные подходы и концепции регионоведения и пространственного анализа; учтены специфические черты социально-экономического развития изучаемого региона |
|  |  |                         | Контрольная работа | сопоставлены категории, объекты и процессы в рамках социально-экономического и территориально-пространственного развития региона; выявлены причинно-следственные связи и  |

|    |   |  |                       |   |
|----|---|--|-----------------------|---|
|    |   |  |                       | закономерност<br>и комплексного<br>развития<br>региона  |
|    |   |  | Доклад                | самостоятельно<br>проведен<br>подбор и<br>анализ не<br>менее 3<br>наименований<br>источников и<br>литературы по<br>тематике<br>комплексного<br>развития<br>региона;<br>выявлены<br>причинно-<br>следственные<br>связи и<br>закономерност<br>и комплексного<br>развития<br>региона |
| 2. | <i>ОПК-7</i> - способен<br>составлять и<br>оформлять<br>документы и<br>отчеты по<br>результатам<br>профессиональной<br>деятельности | Знает основные требования<br>к оформлению документов<br>и отчетов<br><br>Умеет составлять отчетную<br>документацию по итогам<br>профессиональной<br>деятельности в<br>соответствии с<br>установленными<br>правилами и нормами. | Творческие<br>задания | соблюдены<br>основы и<br>критерии<br>оформления<br>комплексной<br>характеристики<br>региона<br>специализации,<br>отдельных<br>стран   |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение: введение в специальность : учебник / под ред. А. Д. Воскресенского. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. - 448 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0394-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055183> (дата обращения: 18.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Медведев, Н. П. Политическая регионалистика: Учебное пособие / Н.П. Медведев. - Москва : Альфа-М, 2005. - 447 с. ISBN 5-98281-030-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/89975> (дата обращения: 18.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 7.3 Интернет-ресурсы:

Электронный научный журнал «Регионалистика». Режим доступа: <http://regionalistica.org/>  
 Научный журнал «РЕГИОНОЛОГИЯ REGIONOLOGY». Режим доступа: <https://regionsar.ru/>  
 Политическая карта мира. Режим доступа: <http://bigkarta.ru/polit.htm>  
 World Agriculture. Режим доступа: <http://www.world-agriculture.net/>  
 Отчеты международной консалтинговой компании McKinsey. Режим доступа: <https://www.mckinsey.com/#>  
 Группа Всемирного банка. Открытые данные. Режим доступа: <https://data.worldbank.org/>

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный

Справочник Российского совета по международным делам. Режим доступа: <http://ir.russiancouncil.ru/> свободный

База данных электронных журналов по международным отношениям. Режим доступа: <https://russiancouncil.ru/library/db/journals/> свободный

База данных электронных библиотек. Режим доступа: <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/> свободный

Статистика и рейтинги: статистические данные по международной проблематике. Режим доступа: <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/> свободный

Базы данных международных организаций. Режим доступа: [https://rosstat.gov.ru/icstatistics\\_inorganizations](https://rosstat.gov.ru/icstatistics_inorganizations) свободный

Международная реферативная база данных Web of Sciences. Режим доступа: [webofsciences.com](http://webofsciences.com) свободный

Электронно-библиотечная система издательства «Лань». Режим доступа: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)

Электронно-библиотечная система Znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com>

Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams  
Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
FAR Manager

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

- Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.


### 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

В случае применения электронного обучения допустима замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся

осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (платформа MS Teams).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
института социально-  
гуманитарных наук  
 И.Х. Крускоп/  
01 июня 2020 г.

**МЕТОДЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Профиль: Международно-политический анализ регионов мира  
очной формы обучения

Пустошинская О.С. Методы региональных исследований. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль: Международно-политический анализ регионов мира, очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Методы региональных исследований [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

**Целью курса** является формирование представлений об организации и проведении региональных исследований, развитие навыков применения конкретных первичных и вторичных методов к анализу региональных объектов исследования.

**Задачи курса** состоят в следующем.

1. Дать понимание основных этапов и элементов регионального исследования.
2. Сформировать представление об основных методах, применяемых в региональных исследованиях.
3. Развить умения по осуществлению аналитической индивидуальной или групповой работы, предметом которой выступает регион специализации.
4. Выработать умения по составлению аналитических материалов на основе данных полученных в результате проведения региональных исследований.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, обязательная дисциплина. Для освоения дисциплины достаточно знаний и умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин «Международное право», «Политическая и экономическая карта мира».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины.

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций) | Компонент (знаниевый/функциональный)   |
|---|---|--|
| ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, | Паспорт компетенции отсутствует   | <p><i>Знает</i> основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы, происходящие в странах региона специализации.</p> <p><i>Умеет</i> давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p><i>Умеет</i> выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>региональном и локальном уровнях.</p>  |  | <p><i>Умеет</i> находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>   |
| <p>ПК-2. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.</p> | <p>Паспорт компетенции отсутствует</p> | <p><i>Знает</i> параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.</p> <p><i>Умеет</i> системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации).</p> <p><i>Умеет</i> использовать методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.</p>   |
| <p>ПК-3. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны / региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.</p>                                | <p>Паспорт компетенции отсутствует</p> | <p><i>Знает</i> специализированные информационные ресурсы, базы данных, поисковые системы.</p> <p><i>Знает</i> основные методы сбора и обработки материала.</p> <p><i>Умеет</i> применять инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.</p> <p><i>Умеет</i> формировать программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны / региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса.</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ПК-4. Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации, способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем.</p> | <p>Паспорт компетенции отсутствует</p> | <p><i>Знает</i> понятийно-терминологический аппарат общественных наук.</p> <p><i>Знает</i> оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения.</p> <p><i>Умеет</i> составлять библиографию по теме исследования.</p> <p><i>Умеет</i> применять методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем.</p> |
|--|--|--|

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы  |          | Всего часов | Часов в семестре |
|---|----------|-------------|------------------|
|   |          |             | 8                |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | зач. ед. | 4           | 4                |
|   | час      | 144         | 144              |
| Из них:   |          |             |                  |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>  |          | 32          | 32               |
| Лекции  |          | 16          | 16               |
| Практические занятия  |          | 16          | 16               |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             |          | 0           | 0                |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> |          | 112         | 112              |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                     |          |             | Зачет            |

### 3. Система оценивания

3.1. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.

Баллы проставляются за посещение лекционных занятий, активную работу на практических занятиях, состоящую в выполнении индивидуальных и групповых заданий.

**Баллы начисляются студентам за следующие активности:**

1) подготовка конспектов лекций – 2 балла;  
2) применение специализированных методик в процессе проведения региональных исследований – 7-8 баллов;

3) подготовка аналитических записок и аналитических отчетов по итогам применения специализированных методик – 15 баллов.

Для получения зачета по дисциплине обучающимся необходимо набрать за семестр не менее 61 балла. Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 61 балла, сдают зачет по дисциплине в форме устного собеседования.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов                         | Объем дисциплины (модуля), час. |  |                      |   |                             |
|-------|---|---------------------------------|--|----------------------|---|-----------------------------|
|       |   | Всего                           | Виды аудиторной работы<br>(академические часы) |                      |   | Иные виды контактной работы |
|       |   |                                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам |                             |
| 1     | 2   | 3                               | 4  | 5                    | 6   | 7                           |
| 1.    | Специфика региональных исследований                     | 9                               | 2  | 0                    |   | 0                           |
| 2.    | Программа регионального исследования                    | 9                               | 0  | 2                    |   | 0                           |
| 3.    | Отличительные черты методики региональных исследований  | 9                               | 2  | 0                    |   | 0                           |
| 4.    | Практическое применение положений «нового» регионализма | 9                               | 0  | 2                    |   | 0                           |
| 5.    | Методы комплексного регионального анализа               | 9                               | 2  | 0                    |   | 0                           |
| 6.    | Практическое применение методики кроссрегионального     | 9                               | 0  | 2                    |   | 0                           |

|     |   |     |    |    |  |   |
|-----|---|-----|----|----|--|---|
|     | анализа   |     |    |    |  |   |
| 7.  | Методы региональной диагностики                               | 9   | 2  | 0  |  | 0 |
| 8.  | Практическое применение методики экспертного опроса           | 9   | 0  | 2  |  | 0 |
| 9.  | Методы исследования региональных элит                         | 9   | 2  | 0  |  | 0 |
| 10. | Практическое применение методики персонифицированного анализа | 9   | 0  | 2  |  | 0 |
| 11. | Методы исследования региональных конфликтов                   | 9   | 2  | 0  |  | 0 |
| 12. | Составление карты регионального конфликта                     | 9   | 0  | 2  |  | 0 |
| 13. | Статистические методы в региональных исследованиях            | 9   | 2  | 0  |  | 0 |
| 14. | Практическое применение методики регрессионного анализа       | 9   | 0  | 2  |  | 0 |
| 15. | Моделирование и прогнозирование в региональных исследованиях  | 9   | 2  | 0  |  | 0 |
| 16. | Практическое применение методики моделирования                | 9   | 0  | 2  |  | 0 |
|     | Итого (часов)   | 144 | 16 | 16 |  | 0 |

#### 4.2. Содержание дисциплины по темам

*Лекция 1. Специфика региональных исследований*

Категории, структура и уровни региональных исследований.

Правила составления программы регионального исследования, особенности ее методологической и методической частей.

*Практическое занятие 1. Программа регионального исследования*

Студентам предлагается составить программу регионального исследования по теме выпускной квалификационной работы, предложенной обучающимся или преподавателем теме. Результаты представляются в виде индивидуально выполненной аналитической записки (в электронном формате).

*Лекция 2. Отличительные черты методики региональных исследований*

Ключевая роль регионализма как научного направления.

Методологико-методические дилеммы и стратегии региональных исследований.

*Практическое занятие 2. Практическое применение положений «нового» регионализма*

Студентам предлагается, разбившись на три подгруппы и используя теорию комплексов региональной безопасности Б. Бузана, оценить состояние современной региональной безопасности на Ближнем, Среднем или Дальнем Востоке (на выбор обучающихся). Результаты представляются в виде коллективно выполненного аналитического отчета (в электронном формате).

*Лекция 3. Методы комплексного регионального анализа*

Системный анализ региональных объектов. Кроссрегиональный анализ. Метод комплексной оценки региональных объектов на основе когнитивного моделирования. Случаи их применения при исследовании региональных объектов.

*Практическое занятие 3. Практическое применение методики кроссрегионального анализа*

Студентам предлагается реализовать методику кроссрегионального анализа по теме выпускной квалификационной работы, предложенной обучающимися или преподавателем теме. Результаты представляются в виде коллективно выполненного аналитического отчета (в электронном формате).

*Лекция 4. Методы региональной диагностики*

Метод сетевого планирования. Метод экспертной диагностики. Метод экспертного опроса. Ранговые методы. Случаи их применения при исследовании региональных объектов.

*Практическое занятие 4. Практическое применение методики экспертного опроса*

Студентам предлагается реализовать методику экспертного опроса по теме выпускной квалификационной работы, предложенной обучающимся или преподавателем теме. Результаты представляются в виде индивидуально выполненной аналитической записки (в электронном формате).

*Лекция 5. Методы исследования региональных элит*

Методы генетического, структурного, персонифицированного анализов. Специфика их использования в исследованиях региональных элит.

*Практическое занятие 5. Практическое применение методики персонифицированного анализа*

Студентам предлагается реализовать методику персонифицированного анализа по теме выпускной квалификационной работы, предложенной обучающимся или преподавателем теме. Результаты представляются в виде индивидуально выполненной аналитической записки (в электронном формате).

*Лекция 6. Методы исследования региональных конфликтов*

Картографический метод. Методы анализа текстов и дискурсов. Методики определения напряженности. Случаи их применения при исследовании региональных конфликтов.

*Практическое занятие 6. Составление карты регионального конфликта*

Студентам предлагается реализовать картографический метод по теме выпускной квалификационной работы, предложенной обучающимся или преподавателем теме. Результаты представляются в виде коллективно выполненного аналитического отчета (в электронном формате).

*Лекция 7. Статистические методы в региональных исследованиях*

Дисперсионный, регрессионный, корреляционный и кластерный анализы. Случаи их применения при исследовании региональных объектов.

*Практическое занятие 7. Практическое применение методики регрессионного анализа*

Студентам предлагается реализовать метод регрессионного анализа по теме выпускной квалификационной работы, предложенной обучающимся или преподавателем теме. Результаты представляются в виде индивидуально выполненной аналитической записки (в электронном формате).

*Лекция 8. Моделирование и прогнозирование в региональных исследованиях*

Понятие и сущность методик моделирования и прогнозирования. Случаи их применения при исследовании региональных объектов.

*Практическое занятие 8. Практическое применение методики моделирования*

Студентам предлагается реализовать метод моделирования по теме выпускной квалификационной работы, предложенной обучающимся или преподавателем теме. Результаты представляются в виде индивидуально выполненной аналитической записки (в электронном формате).

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы   | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям                                       |
|--------|--|---|
| 1.     | Специфика региональных исследований                    | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции. |
| 2.     | Программа регионального исследования                   | Изучение лекционного материала по теме. Подготовка аналитической записки.                   |
| 3.     | Отличительные черты методики региональных исследований | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции. |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 4.  | Практическое применение положений «нового» регионализма       | Изучение лекционного материала по теме. Подготовка аналитического отчета.                   |
| 5.  | Методы комплексного регионального анализа                     | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции. |
| 6.  | Практическое применение методики кроссрегионального анализа   | Изучение лекционного материала по теме. Подготовка аналитического отчета.                   |
| 7.  | Методы региональной диагностики                               | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции. |
| 8.  | Практическое применение методики экспертного опроса           | Изучение лекционного материала по теме. Подготовка аналитической записки.                   |
| 9.  | Методы исследования региональных элит                         | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции. |
| 10. | Практическое применение методики персонифицированного анализа | Изучение лекционного материала по теме. Подготовка аналитической записки.                   |
| 11. | Методы исследования региональных конфликтов                   | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции. |
| 12. | Составление карты регионального конфликта                     | Изучение лекционного материала по теме. Подготовка аналитической записки.                   |
| 13. | Статистические методы в региональных исследованиях            | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции. |
| 14. | Практическое применение методики регрессионного анализа       | Изучение лекционного материала по теме. Подготовка аналитической записки.                   |
| 15. | Моделирование и прогнозирование в региональных исследованиях  | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта лекции. |
| 16. | Практическое применение методики моделирования                | Изучение лекционного материала по теме. Подготовка аналитической записки.                   |

Применение специализированных методик в процессе проведения региональных исследований осуществляется в ходе соответствующих занятий по теме выпускной квалификационной работы, предложенной обучающимся или преподавателем теме. Оценка

знаний и умений студентов в ходе этих занятий осуществляется по критериям качества проведенного исследования, а также полноты сформулированных выводов.

Составление аналитических записок и аналитических отчетов осуществляется по итогам реализации специализированных методик (последние применяются в процессе проведения региональных исследований). Оценка знаний и умений студентов осуществляется по критериям следования правилам составления аналитических записок и аналитических отчетов.

До посещения семинаров с применением указанных техник, предполагающих последующее составление аналитических записок и аналитических отчетов, обучающиеся знакомятся с методической литературой, в которой подробно излагаются принципы и этапы их реализации.

*Список материалов, рекомендованных для изучения в целях реализации региональных исследований*

1. Богатуров, А.Д. Международно-политический анализ / А.Д. Богатуров. – Москва: Аспект Пресс, 2018. – 208 с. – URL: <https://znanium.com/read?id=343461> (дата обращения: 20.05.2020).
2. Боришполец, К.П. Методы политических исследований: учебное пособие / К.П. Боришполец. – 2-е изд. – Москва: Аспект Пресс, 2010. – 230 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/68672> (дата обращения: 20.05.2020).
3. Попова, О.В. Политический анализ и прогнозирование: учебник / О.В. Попова. – Москва: Аспект Пресс, 2011. – 464 с. – ISBN 978-5-7567-0621-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038584> (дата обращения: 20.05.2020).

Оценка самостоятельной работы студентов производится также посредством проверки конспектов лекций.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине**

### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Форма проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине – устное (итоговое) собеседование обучающегося с преподавателем. Зачет сдают обучающиеся, не набравшие в течение учебного семестра 61 балл. Студенту предлагается дать ответ на один вопрос из списка вопросов, выданному преподавателем в начале семестра. В случае получения неверного или неполного ответа от студента на поставленный вопрос преподаватель имеет право задать еще один вопрос. Свой ответ студенты должны подкреплять примерами из самостоятельно найденного теоретического и фактического материала по темам дисциплины.

*Примерный список вопросов для подготовки студентов к зачету по дисциплине*

1. Структура и уровни региональных исследований.
2. Методологико-методические дилеммы и стратегии региональных исследований.
3. Регионализм как научное направление.
4. Методологическая часть программы регионального исследования.
5. Методическая часть программы регионального исследования.
6. Понятие и сущность системного анализа.
7. Системный анализ региональных объектов.
8. Понятие и сущность кросс-регионального анализа.
9. Специфика кросс-регионального международного анализа.
10. Понятие и сущность комплексной методологии.

11. Понятие и сущность когнитивного картирования.
12. Метод комплексной оценки региональных объектов на основе когнитивного моделирования: специфика.
13. Понятие и сущность метода сетевого планирования.
14. Специфика метода сетевого планирования в региональных исследованиях.
15. Понятие и сущность метода экспертной диагностики.
16. Специфика метода экспертной диагностики в региональных исследованиях.
17. Понятие и сущность ранговых методов.
18. Специфика ранговых методов в региональных исследованиях.
19. Понятие и сущность метода генетического анализа.
20. Специфика метода генетического анализа в региональных исследованиях.
21. Понятие и сущность метода структурного анализа.
22. Специфика метода структурного анализа в региональных исследованиях.
23. Понятие и сущность метода персонифицированного анализа.
24. Специфика метода персонифицированного анализа в региональных исследованиях.
25. Понятие и сущность картографического метода.
26. Специфика реализации картографического метода в региональных исследованиях.
27. Понятие и сущность методов анализа текстов и дискурсивного анализа.
28. Понятие и сущность статистических методов анализа.
29. Понятие и сущность моделирования.
30. Понятие и сущность прогнозирования.

## 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения   | Оценочные материалы                             | Критерии оценивания   |
|-------|--|--|---|---|
| 1.    | ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, | <i>Знает</i> основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы, происходящие в странах региона специализации. | Конспекты лекций                                | 1. Полнота отражения информации в конспектах.<br>2. Дополнение конспектируемой информации сведениями из научных статей. |
|       |  |  | Аналитические записки и аналитические отчеты по | 1. Соблюдение правил составления аналитических  |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. |   | результатам проведения региональных исследований с применением специализированных методик.   | записок и их оформления.   |
|  |   | Устное (итоговое) собеседование на зачете  | 1. Полнота и качество сформулированного ответа на теоретический вопрос.  |
|  | <i>Умеет</i> давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. | Аналитические записки и аналитические отчеты по результатам проведения региональных исследований с применением специализированных методик. | 1. Качество проведенного регионального исследования.<br>2. Полнота сформулированных выводов по итогам регионального исследования.<br>3. Соблюдение правил составления аналитических записок и аналитических отчетов. |
|  | <i>Умеет</i> выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.  | Устное (итоговое) собеседование на зачете.   | 1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического и фактического материала по темам дисциплины для подтверждения своей точки зрения.   |
|  | <i>Умеет</i> находить   |  |  |
|  |   |  |  |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   |  | причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.                               |   |   |
| 2.  | ПК-2. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей. | <i>Знает</i> параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации. | Конспекты лекций.   | 1. Полнота отражения информации в конспектах.<br>2. Дополнение конспектируемой информации сведениями из научных статей. |
| Аналитические записки и аналитические отчеты по результатам проведения региональных исследований с применением специализированных методик.      |  |  | 1. Соблюдение правил составления аналитических записок и их оформления.   |   |
| Устное (итоговое) собеседование на зачете.  |  |  | 1. Полнота и качество сформулированного ответа на теоретический вопрос.   |   |
| <i>Умеет</i> системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных |  | Аналитические записки и аналитические отчеты по результатам проведения региональных исследований с применением специализированных методик.                       | 1. Полнота сформулированных выводов по итогам регионального исследования. |   |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    |  | <p>когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации).</p> <p><i>Умеет</i> использовать методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.</p> | Устное (итоговое) собеседование на зачете.  | 1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического и фактического материала по темам дисциплины для подтверждения своей точки зрения.   |
| 3. | <p>ПК-3. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны / региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.</p> | <p><i>Знает</i> специализированные информационные ресурсы, базы данных, поисковые системы.</p> <p><i>Знает</i> основные методы сбора и обработки материала.</p>   | <p>Аналитические записки и аналитические отчеты по результатам проведения региональных исследований с применением специализированных методик.</p> | 1. Соблюдение правил составления аналитических записок и их оформления.  |
|    |  |   | Устное (итоговое) собеседование на зачете.  | 1. Полнота и качество сформулированного ответа на теоретический вопрос.  |
|    |  | <p><i>Умеет</i> применять инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны / региона специализации.</p> <p><i>Умеет</i> формировать программу экспертного опроса</p>                                      | <p>Аналитические записки и аналитические отчеты по результатам проведения региональных исследований с применением специализированных методик.</p> | <p>1. Качество проведенного регионального исследования.</p> <p>2. Полнота сформулированных выводов по итогам регионального исследования.</p> <p>3. Соблюдение правил составления аналитических</p> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   | по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны / региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса.      |  | записок и аналитических отчетов.  |
|    |   |   | Устное (итоговое) собеседование на зачете.   | 1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического и фактического материала по темам дисциплины для подтверждения своей точки зрения.  |
| 4. | ПК-4. Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации, способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально- | <i>Знает</i> понятийно-терминологический аппарат общественных наук.<br><br><i>Знает</i> оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения. | Конспекты лекций.  | 1. Полнота отражения информации в конспектах.<br>2. Дополнение конспектируемой информации сведениями из научных статей.   |
|    |   | <i>Умеет</i> составлять библиографию по теме исследования.<br><br><i>Умеет</i> применять методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к  | Устное (итоговое) собеседование на зачете.   | 1. Полнота и качество сформулированного ответа на теоретический вопрос.   |
|    |   | <i>Умеет</i> применять методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к  | Аналитические записки и аналитические отчеты по результатам проведения региональных исследований с применением специализированных методик. | 1. Качество проведенного регионального исследования.<br>2. Полнота сформулированных выводов по итогам регионального исследования.<br>3. Соблюдение правил составления аналитических |

|  |                        |   |  |   |
|--|------------------------|---|--|---|
|  | экономических проблем. | исследованию конкретно-<br>и<br>региональных<br>политических<br>и<br>социально-<br>экономических проблем. | Устное (итоговое) собеседование на зачете. | записок и<br>аналитических отчетов.<br><br>1. Привлечение самостоятельно найденного теоретического и фактического материала по темам дисциплины для подтверждения своей точки зрения. |
|--|------------------------|---|--|---|

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

1. Киселёва, А. М. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / А. М. Киселёва. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. – 240 с. – ISBN 978-5-7779-1690-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/24888.html> (дата обращения: 23.05.2020). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Зерчанинова, Т. Е. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / Т. Е. Зерчанинова. – Москва: Логос, 2013. – 304 с. – ISBN 978-5-98704-444-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/9106.html> (дата обращения: 23.05.2020). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

2. Солнышкина, М. Г. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / М. Г. Солнышкина. – Москва: Московский гуманитарный университет, 2012. – 32 с. – ISBN 978-5-98079-776-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/8606.html> (дата обращения: 23.05.2020). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Полис». – URL: <https://www.politstudies.ru>.
2. Журнал «Полития». – URL: <http://politeia.ru>.
3. Институт Востоковедения РАН. – URL: <https://www.ivran.ru>.
4. Институт Ближнего Востока. – URL: <http://www.iimes.ru>.
5. Институт Дальнего Востока РАН. – URL: <http://www.ifes-ras.ru>.
6. Центр исследований общих проблем современного Востока. – URL: <https://ivran.ru/about-institute>

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочник Российского совета по международным делам. – URL: <http://ir.russiancouncil.ru>. Режим доступа свободный

2. Статистика и рейтинги: статистические данные по международной проблематике.  
– URL: <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries>. Режим доступа свободный
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

FAR Manager

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

- Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky.


Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории.

В случае применения электронного обучения допустима замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (платформа MS Teams).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
института социально-  
гуманитарных наук  
 /И.Х. Крускоп/  
01 июня 2020 г.

**ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СТРАН РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Профиль: Международно-политический анализ регионов мира  
очной формы обучения

Суфиянова Г.Р. Внешняя политика стран региона специализации. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль: Международно-политический анализ регионов мира, очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Внешняя политика стран региона специализации [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Суфиянова Г. Р., 2020.



## 1. Пояснительная записка

Курс имеет целью формирование у обучающихся компетенций в области международно-регионоведческого знания, знакомство обучающихся со спецификой комплексного изучения зарубежных регионов мира, регионального уровня международных отношений, региональными проблемами международных отношений и особенностями внешней политики стран региона специализации.

Задачи курса:

- формирование навыков самостоятельно поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации;
- формирование умения системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации;
- формирование аналитических способностей.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, обязательная дисциплина (модуль).

Для освоения данной дисциплины необходимы знания и умения, приобретённые в ходе изучения таких дисциплин как «Региональная и национальная безопасность», «Территориально-пространственная характеристика региона специализации», «Историко – культурные регионы Востока», «Основы теории международных отношений».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенции) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)   |
|---|---|--|
| ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | паспорт компетенции отсутствует   | Знает основные принципы поиска информации; методы и способы поиска источников информации, методы и способы систематизации информации   |
|   |   | Умеет выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах.<br>Умеет систематизировать и обрабатывать потоки информации, интерпретировать данные по региональной и страновой проблематике. |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;</p> | <p>паспорт компетенции отсутствует</p> | <p>Знает основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы, происходящие в странах региона специализации</p> <p>Умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>Умеет выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>Умеет находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p> |
| <p>ПК-1 Способен осуществлять информационно-аналитическую и организационно поддержку деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-региональной специализацией.</p>  | <p>паспорт компетенции отсутствует</p> | <p>Знает правила, методы, способы сбора информации, основные виды источников информации.</p> <p>Знает основные этапы аналитических исследований.</p> <p>Умеет готовить доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации.</p>   |
| <p>ПК-2 Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-</p>   | <p>паспорт компетенции отсутствует</p> | <p>Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p>   |  | <p>Умеет системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации).<br/>Умеет использовать методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.</p>   |
| <p>ПК-4 Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации, способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем.</p> | <p>паспорт компетенции отсутствует</p> | <p>Знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук .<br/>Знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения.<br/>Умеет составлять библиографию по теме исследования;<br/>Умеет применять методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем.</p> |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                     |          | Всего часов | Часов в семестре |
|--|----------|-------------|------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>              |          |             | 7                |
|  | зач. ед. | 4           | 4                |
|  | час      | 144         | 144              |
| Из них:                                |          |             |                  |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b> |          | 68          | 68               |
| Лекции                                 |          | 34          | 34               |
| Практические занятия                   |          | 34          | 34               |

|   |    |         |
|---|----|---------|
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             | 0  | 0       |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> | 76 | 76      |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                     |    | Экзамен |

### 3. Система оценивания

Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные работы по темам дисциплины.

**Баллы начисляются студентам за следующие активности:**

Работа на практических занятиях (0-2 балла)

Участие в ролевых играх (0-10 баллов);

Подготовка устных докладов на материалах печатных и электронных национальных и зарубежных СМИ о международных отношениях в регионах Большая Восточная Азия и Большой Ближний Восток (0-5 баллов)

Подготовка итоговой аналитической работы (0-30 баллов).

Тест – 10 баллов

Студенты, не набравшие 61 балл, или желающие повысить итоговый балл, сдают экзамен в форме теста и защиты аналитического доклада, в случае, если доклад не был сдан в обозначенные преподавателем сроки.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| п/п | Наименование тем и/или разделов         | Объем дисциплины, час. |   |                      |   |                             |
|-----|---|------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------|
|     |   | Всего                  | Виды аудиторной работы (академические часы) |                      |   | Иные виды контактной работы |
|     |   |                        | Лекции                                      | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам |                             |
|     | <b>Модуль 1. Большая Восточная Азия</b> |                        |   |                      |   |                             |
| 1.  | Большая Восточная Азия и                | 6                      | 2   | 0                    | 0   |                             |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
|     | Большой Ближний Восток как региональные подсистемы международных отношений.  |   |   |   |  |   |
| 2.  | Структура внешнеполитического курса государства  | 6 | 0 | 2 |  | 0 |
| 3.  | АТР как региональная подсистема международных отношений.   | 6 | 4 | 0 |  | 0 |
| 4.  | Внешняя политика государства   | 6 |   | 4 |  | 0 |
| 5.  | Восточно-Азиатская региональная подсистема международных отношений: основные игроки и региональное взаимодействие. | 6 | 2 | 0 |  | 0 |
| 6.  | Внешняя политика Японии в 1946-1970-е гг.  | 6 | 0 | 2 |  | 0 |
| 7.  | Эволюция структуры международных отношений в Восточной Азии в 1945 – 2000-х гг.»                                   | 6 | 2 | 0 |  | 0 |
| 8.  | Внешняя политика КНР в 1945 – 1970-е гг.   | 6 | 0 | 2 |  | 0 |
| 9.  | Южная Азия как региональная подсистема международных отношений   | 6 | 2 | 0 |  | 0 |
| 10. | Внешняя политика КНР на современном этапе  | 6 | 0 | 2 |  | 0 |
| 11. | Юго-Восточная Азия как субрегиональная подсистема международных отношений.   | 6 | 2 | 0 |  | 0 |
| 12. | Внешняя политика Японии в 1980-2000-е гг.  | 6 | 0 | 2 |  | 0 |
| 13. | Внешняя политика стран Южной Азии  | 6 | 2 | 2 |  | 0 |
| 14. | Центральная Азия: проблемы и перспективы развития как подсистемы международных отношений.                          | 4 | 4 | 0 |  | 0 |
| 15. | Внешняя политика стран Центральной Азии  | 2 | 2 | 0 |  |   |
| 16. | Внешняя политика государств Кореи в 1948 – 1970-е гг.  | 6 | 0 | 2 |  | 0 |
| 17. | Внешняя политика КНДР и Республики Корея на современном этапе  | 6 | 0 | 2 |  | 0 |
|     | <b>Модуль 2. Большой Ближний Восток</b>  |   |   |   |  |   |
| 18. | Большой Ближний Восток как региональная подсистема международных отношений   | 6 | 4 | 0 |  | 0 |
| 19. | Ближневосточный регион и палестинская проблема   | 6 | 0 | 2 |  | 0 |
| 20. | Арабо-Израильский конфликт в   | 6 | 0 | 2 |  | 0 |

|     |   |     |    |    |  |   |
|-----|---|-----|----|----|--|---|
|     | региональной подсистеме отношений.                                  |     |    |    |  |   |
| 21. | Ближний Восток как региональная подсистема международных отношений  | 6   | 4  | 0  |  | 0 |
| 22. | Внешняя политика Ирака  | 6   | 0  | 2  |  | 0 |
| 23. | Внешняя политика Ирана  | 6   | 0  | 2  |  | 0 |
| 24. | Внешняя политика стран Ближнего Востока                             | 6   | 2  | 0  |  | 0 |
| 25. | Средний Восток как региональная подсистема международных отношений. | 6   | 4  | 0  |  | 0 |
| 26. | Внешняя политика Иордании, Саудовской Аравии, Сирии.                | 4   | 0  | 4  |  | 0 |
| 27. | Консультация по дисциплине  | 2   |    |    |  | 2 |
|     | Итого часов   | 144 | 34 | 34 |  | 2 |

### 3.2. Содержание дисциплины по темам

#### Лекция 1.

#### "Большая Восточная Азия и Большой Ближний Восток как региональные подсистемы международных отношений"

Системы и подсистемы международных отношений. Критерии вычленения региональных международных отношений.

Регионы и региональные подсистемы. Региональные подсистемы и комплексы двусторонних отношений.

Историческая специфика формирования региональных подсистем на Востоке. Восток в мировой системе международных отношений. Региональные подсистемы международных отношений на Востоке (Ближний Восток, Средний Восток, Южная Азия, Центральная Азия, АТР). Азиатская региональная подсистема международных отношений. Происхождение и этапы формирования азиатских региональных подсистем.

Границы Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) и Восточной Азии. Обоснование географической и геополитической конфигурации. Формирование макрорегиона Большая Восточная Азия (БВА).

Формирование макрорегиона Большой Ближний Восток. Границы Ближнего Востока и Юго-Западной Азии. Обоснование географической и геополитической конфигурации. БВА в глобальной системе международных отношений. Конфигурация взаимоотношений государств в БВА.

#### Практическое занятие 1.

#### "Структура внешнеполитического курса государства"

Вопросы для обсуждения:

1. Внешняя деятельность как проекция внешнеполитической программы. Внешнеполитическая программа и формулирование государственного интереса. Понятие внешнеполитического ресурса.
2. Внешнеполитическая идеология и формулирование доктрины.
3. Понятие "соотношение сил".

4. Выработка и принятие внешнеполитических решений (теория рационального выбора, психологическое направление, институциональное, интернационалистское, системное направления в исследованиях принятия решений).

Письменное задание:

Используя теорию рационального выбора, определите приоритеты внешней политики государства (на выбор). Опишите ситуацию, вычлните альтернативы, выберите наиболее оптимальные из них. Сравните плюсы и минусы в случае их реализации, а также результаты

Лекция 2-3.

### **" АТР как региональная подсистема международных отношений."**

Понятие Азиатско-Тихоокеанский регион. Главные критерии выделения АТР в качестве региона: географические, экономические, политико-стратегические, институциональные. Границы АТР. Восточная Азия как ядро АТР. Подходы к определению географической конфигурации. Основные характеристики АТР (географические, политические, экономические, культурно-цивилизационные аспекты). Роль и значение АТР в мировых политических и экономических процессах. Тихоокеанская экономическая интеграция в АТР: проблемы и достижения.

Принципы и правила взаимодействия государств АТР. Параметры межгосударственных взаимодействий в АТР. Региональная система ценностей. Специфика развития «синтетической цивилизации АТР». Региональная подсистема в АТР и проблема «культурного синтеза» в регионе.

АТР в глобальной системе международных отношений. Современная геополитическая расстановка сил в АТР. Конфигурация взаимоотношений государств в АТР. Проблемы и противоречия взаимоотношений государств АТР. Факторы, определяющие конфигурацию региональных взаимодействий.

Международные отношения и АТР в XXI веке: основные тенденции развития. Региональные конфликты: корейская и тайваньская проблемы. Конфликтный потенциал региональной подсистемы: история и современность.

Развитие субрегиональных структур в АТР. Особенности генезиса и развития субрегиональных группировок, субрегиональных структур и институтов.

Субрегионы АТР – Восточная Азия. Северо-Восточная Азия. Юго-Восточная Азия и Индокитай. Северная часть Тихого океана. Южная часть Тихого океана. (Австралия, Новая Зеландия, Папуа – Новая Гвинея). Критерии выделения субрегионов, основные характеристики.

Практическое занятие 2-3.

### **"Внешняя политика государства "**

Занятие 1. Цель игры - разработать и провести внешнеполитический курс государства при максимальном учете своих национально-государственных интересов.

Сценарий и характеристика участников игры. «Внешняя политика государства» представляет имитационную модель, где на международной арене действуют пять независимых государств (группа студентов делится на пять команд). Каждое из государств стремится обеспечить свою национальную безопасность и сохранить экономический потенциал, достаточный для осуществления самостоятельной внешней политики. Причем, как и в реальной жизни, государства различаются по своей территории, численности населения, природным ресурсам, экономическому и военному потенциалу, идеологическим ресурсам и степени сплоченности нации, то есть обладают неодинаковой мощью. Каждая

команда получает характеристику своего государства по отношению к «общемировым» данным и список должностных лиц, осуществляющих политическое руководство страной.

Каждое государство на начало игры располагает бюджетом, выраженным в условных единицах (у.е.). за каждое принятое решение и действие государство получает у.е.

Занятие 2. Обсуждение итогов "ролевой игры".

Лекция 4.

#### **"Восточно-Азиатская региональная подсистема международных отношений: основные игроки и региональное взаимодействие."**

Шанхайская декларация 1996 г. и формирование отношений равноправного, доверительного партнерства. Межкорейские отношения и их международные аспекты. Ядерная программа КНДР и проблемы безопасности в регионе АТР. Установление дипломатических отношений с Корейской республикой и пересмотр Договора о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи с КНДР. Монголия и поиск нового места в системе МО АТР. Азиатский кризис и его влияние на интеграционные процессы в АТР. Позиции основных игроков: КНР, Японии, США, государств АСЕАН. Место и роль России в подсистеме МО АТР. Внешнеполитические интересы и ресурсы политики России в регионе. Россия и АТЭС. Россия и страны АСЕАН. Основные направления взаимодействия Россия - КНР. Отношения Россия-Япония: территориальная проблема, вопрос о мирном договоре и перспективы сотрудничества в области политики и экономики. Проблема межкорейского урегулирования и объединения страны. Различные подходы к оценкам перспектив развития региона в зарубежной и отечественной науке.

Практическое занятие 4.

#### **Внешняя политика Японии в 1946-1970-е гг. "**

Вопросы для обсуждения:

1. Внешнеполитические доктрины Японии в первые послевоенные десятилетия.
2. Сан-францисский мирный договор и обретение Японией нового международного статуса.
3. США – Япония: проблемы становления военно-политического союза.
4. Япония и война во Вьетнаме.
5. «Экономическая дипломатия» Японии: цели, содержание и направления реализации.
6. «Многополюсная дипломатия» Токио: причины формирования курса, его задачи, содержание и этапы развития.
7. Глобализация отношений с социалистическими державами. Политика «вовлечения» КНР. Глобализация советско-японских отношений. Проблема Курильских островов в 1970-е гг.
8. Место и роль Японии в международной жизни ЮВА. Проблемы регионализации и интернационализации экономических и политических связей Токио.

Лекция 5.

#### **"Эволюция структуры международных отношений в Восточной Азии в 1945 – 2000-х гг.»"**

Восточная Азия в биполярной системе международных отношений (1945 – 1960-е гг.). «Вакуум силы» в Восточной Азии на исходе Второй мировой войны. Оформление «северного» и «южного» треугольников в 1950-е гг. Неформальная коалиция США-КНР-Япония в 1970-е гг. Становление многополюсной системы международных отношений в Восточной Азии (1970-е – 2000-е гг.). Раскол единого социалистического лагеря в Восточной Азии. Вовлечение КНР и СРВ в региональную экономическую систему Восточной и Юго-



Восточной Азии. Распад СССР и укрепление многополюсной системы международных отношений в Восточной Азии.

#### Практическое занятие 5.

#### **"Внешняя политика Японии в 1980-2000-е гг."**

Вопросы для обсуждения:

1. «Белые» и «синие» книги по внешней политике и обороне Японии: постановка задач. Работа внешнеполитического ведомства по региональным направлениям.
2. Международные и региональные приоритеты внешней политики Японии.
3. Обеспечение безопасности и участие в содействии миру и стабильности.
4. Расширение американо-японского альянса.
5. Японо-российские отношения при кабинетах Коидзуми, Фукуда, Асо и Абэ.
6. Проблематика «северных территорий» и варианты решения проблемы.
7. Китайско-японские отношения, проблема спорных островов. Конфликт из-за островов Сэнкаку 2012 г. Диалог и конфликтные ситуации с КНДР.
8. Нетрадиционные инструменты внешней политики Японии.
9. Официальная помощь развитию (ОПР). Официальная помощь развитию: эволюция концепции и практики. Официальная помощь развитию: «белая книга» (2015). Хартия по развитию сотрудничества (2015). Культурная дипломатия Японии. Помощь при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях.

#### Лекция 6.

#### **Южная Азия как региональная подсистема международных отношений**

Индия — историко-культурная основа и геополитический центр региона. Основы доминирующего положения Индии в Юго-Восточной Азии. Сотрудничество стран подсистемы — достижения, ограничители и перспективы. Антагонизм Индии и Пакистана как один из структурообразующих элементов подсистемы. Значение Пакистана как государства на стыке исламского и индийского цивилизационных ареалов. Пакистан и геополитическая ситуация в Центральной Азии и на Ближнем Востоке. Роль Индии в Индоокеанском и Тихоокеанском ареалах экономического взаимодействия. Южно-азиатская подсистема и Китай. Конфликтный потенциал региона. Проблема ядерного оружия и устранения угрозы военного противостояния.

#### Практическое занятие 6.

#### **"Внешняя политика КНР в 1945 – 1970-е гг."**

Вопросы для обсуждения

1. КНР в 1949 – 1950-е гг.: пути обретения международного статуса.
2. Этапы развития и содержание советско-китайских отношений 1950-х – 1970-х гг.
3. «Конфликтная» дипломатия КНР 1960-х – 1970-х гг.: причины, направления, сущность и результаты

#### Лекция 7-8.

#### **"Внешняя политика стран Южной Азии"**

Антагонизм Индии и Пакистана как один из структурообразующих элементов подсистемы. Значение Пакистана как государства на стыке исламского и индийского цивилизационных ареалов. Пакистан и геополитическая ситуация в Центральной Азии и на Ближнем Востоке. Проблема ядерного оружия и устранения угрозы военного противостояния. Межгосударственные конфликты и региональная безопасность в Южной Азии. Кашмирский конфликт и его последствия. Современные проблемы и противоречия.

Современный этап и перспективы развития отношений России с Индией и другими государствами региональной подсистемы.

Характерные черты и этапы формирования внешней политики Индии. Становление внешнеполитического курса (1947-53 гг.). Последствия раздела Британской Индии для внешнеполитической линии Дели (1947-1953 гг.). Основные этапы внешней политики Индии. Внешняя политика правительства Н.Моди.

Основные этапы внешней политики Пакистана.

Основные этапы внешней политики Бангладеш.

Внешняя политика правительств Шри-Ланки (Цейлона).

Внешняя политика королевства Непал.

Южноазиатский регион — проблемы безопасности и сотрудничества. Роль Индии в мировой политике.

#### Практическое занятие 7.

### "Внешняя политика КНР на современном этапе "

#### Вопросы для обсуждения

1. «Пять принципов» внешней политики Китая: эволюция концепта.
2. Общая характеристика внешней политики КНР при Ху Цзиньтао, Си Цзиньпине.
3. «Белые» книги по обороне и «синие» по дипломатии КНР: постановка задач.
4. Особенности внешней политики КНР в Латинской Америке. Создание и развитие РИК-БРИК-БРИКС. Проблемы «окружения Китая» при Дж.Буше и Б.Обаме.
5. Американские военные базы в АТР и система региональной ПРО.
6. Конфликтные ситуации вокруг КНР: Тайвань, Дяоюйдао, острова Южно-Китайского моря. Новый Шелковый путь КНР: задачи и их практическое осуществление

#### Лекция 9.

### "Юго-Восточная Азия как субрегиональная подсистема международных отношений."

Критерии выделения Юго-Восточной Азии как региональной подсистемы. ЮВА как географический и «цивилизационный» ареал. Общность социальных структур и религиозных традиций ЮВА. История формирования межгосударственных отношений в ЮВА: от отношений между государствами к региональной подсистеме. Специфика взаимоотношений «восток/запад» в ЮВА.

Специфика интеграционных процессов в ЮВА. Разработка политической модели «азиатской демократии» и специфика ее воплощения в разных странах. Политическая интеграция и безопасность в ЮВА. Процессы экономической интеграции в ЮВА.

Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН): цели создания, основные этапы деятельности, организационная структура. Роль АСЕАН в АТР и ЮВА.

Особенности становления и развития субрегиональных структур в ЮВА. Проблема «региональной однородности и региональной гетерогенности» в ЮВА. Внутрорегиональные конфликты в ЮВА. Эволюция общерегиональных экономических и политических структур и институтов.

Экономическая интеграция между Австралией и Новой Зеландией, Новой Зеландией и Сингапуром. Интеграционные тенденции между малыми островными странами.

Автономность и взаимозависимость внутрорегиональных центров (Китай, Тайвань, Вьетнам, Малайзия, Сингапур, Индонезия).

ЮВА как (суб) региональная подсистема международных отношений: общие особенности внешних политик стран региона, их восприятия глобальных угроз и отношения к миру.

#### Практическое занятие 8.

### "Внешняя политика государств Кореи в 1948 – 1970-е гг."

Вопросы для обсуждения:

1. Мировые державы и внутривосточная борьба в послевоенной Корее (1945-1950 гг.).
2. Международное положение и основные направления внешней политики КНДР 1950-х – 1980-х гг.
3. Международное положение и основные направления внешней политики Республики Корея 1950-х – 1980-х гг.

Лекция 10-11.

### **"Центральная Азия: проблемы и перспективы развития как подсистемы международных отношений."**

Системообразующие функции и специфические характеристики Центральной Азии: общность исторической судьбы, культурное сходство, доминирование тюркского этноса. Унификация и специфика процессов экономического и политического развития в регионе. Доминирующая роль двусторонних межгосударственных отношений, итоги попыток внутривосточной интеграции. Слабые экономические связи между государствами Центральной Азии, отсутствие экономической взаимозависимости, политическое соперничество между ведущими местными акторами и т.п. Формирование системы региональной безопасности, ограничители региональной системы безопасности.

Центральная Азия как источник угроз, вызовов и рисков «нетрадиционного ряда». Этнотерриториальные и пограничные проблемы, наркобизнес, терроризм и организованная преступность, вынужденная миграция и беженцы. Ухудшение ситуации в акватории морей, экологическая деградация.

Этапы внешней политики стран ЦА. Поиски национальной самоидентификации центрально-азиатскими государствами, поиск новых партнеров и диверсификация внешнеполитических связей. Многовекторность внешней политики стран Центральной Азии.

Центральная Азия как объект стратегических интересов государств Ближнего и Среднего Востока, Китая, ЕС, США и России.

Участие в ключевых региональных организациях на постсоветском пространстве (СНГ, ОДКБ, ГУАМ).

Вооруженные конфликты в странах Центральной Азии.

Политические конфликты по поводу энергоресурсов. Смысл проблемы статуса Каспия и её значение для безопасности и развития в регионе (динамика инвестиций, гонка вооружений, столкновения в спорных зонах). Позиции прикаспийских государств по проблеме статуса Каспия и их «национальные интересы». Трубопроводная геополитика. Переговорные усилия для решения проблемы статуса Каспия.

Проблема водопользования в Центральной Азии. Рост конфликтности узбекско-киргизских и туркмено-узбекских отношений.

Угроза исламского терроризма.

Территориальные конфликты между странами Центральной Азии.

Практическое занятие 9.

### **"Внешняя политика КНДР и Республики Корея на современном этапе "**

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы интеграции КНДР в новую систему мировых и региональных международных отношений. Отношения КНДР с КНР, Россией, Японией и США: характер и особенности.
2. «Ядерный кризис» в Корее: причины, содержание, механизмы урегулирования. Перспективы северокорейской «ядерной дипломатии».

3. Место Южной Кореи в новой системе международных отношений. Республика Корея в многостороннем диалоге США – Япония – КНР – Россия. «Солнечная политика» и «Берлинская декларация» Ким Дэ Чжуна: их содержание, реализация, итоги.

Практическое занятие 10.

### **"Внешняя политика стран Южной Азии "**

Вопросы для обсуждения:

1. Характерные черты и этапы формирования внешней политики Индии.
2. Становление внешнеполитического курса (1947-53 гг.).
3. Последствия раздела Британской Индии для внешнеполитической линии Дели (1947-1953 гг.).
4. Внешнеполитические успехи Индии в 1954-1958 гг. Ухудшение внешнеполитического положения Индии в 1954-1962 гг.
5. Внешняя политика в последние годы руководства страной Дж. Неру и индо-пакистанские конфликты 1965 г.
6. Внешняя политика Индии в 1966-71 гг. Война с Пакистаном и образование Бангладеш.
7. Внешняя политика кабинетов И. Ганди и М. Десаи (1972-1979). Внешнеполитическая линия правительств И. Ганди и Р. Ганди (1980-89).
8. Особенности внешнеполитического курса Пакистана и его становление (1947-1953 гг.). Прозападная политика Пакистана в 1954-59 гг. Внешняя политика после военного переворота 1958 г. и пакистано-индийской войны 1965 г. Внешняя политика правительств Айюб-хана и А.М. Яхья-хана в 1966-71 гг. Потеря Восточного Пакистана. Особенности внешней политики правительства З. Бхутто в 1972-1977 гг. Внешняя политика при режиме генерала Зия-уль-Хака (1977-1988 гг.).
9. Внешнеполитический курс гражданских правительств в 1988-1999 гг. Внешняя политика Бангладеш в 1972-1985 гг. и в 1986-2000 гг.
10. Внешняя политика правительств Шри-Ланки (Цейлона) в 1948-77 гг. и в 1978-2000 гг. Внешняя политика королевства Непал.
11. Южноазиатский регион — проблемы безопасности и сотрудничества. Роль Индии в мировой политике.

Лекция 12-13.

### **"Большой Ближний Восток как региональная подсистема международных отношений "**

Уровень внутрорегиональной конфликтности. Межгосударственные и внутривнутриполитические конфликты на ББВ. Факторы, определяющие конфигурацию региональных взаимодействий на

ББВ. Проблемы безопасности на ББВ. Конфликтный потенциал ББВ.

Формирование макрорегиона Большой Ближний Восток. Границы Ближнего Востока и Юго-западной Азии. Обоснование географической и геополитической конфигурации.

ББВ в глобальной системе международных отношений. Внешнеполитическая стратегия и региональные приоритеты США, ЕС, России и Китая на ББВ, Современная геополитическая расстановка сил в ББВ. Межгосударственные отношения на ББВ. Типовые разновидности региональных конфигураций взаимодействия: биполярная, полицентрическая, интегративная. Региональные центры силы (Турция, Египет, Саудовская Аравия, Израиль, Иран), особенности их взаимодействия. Субрегиональные группировки ББВ. Особенности генезиса и развития субрегиональных структур и институтов (ЛАВГ, ССАГПЗ, САМ). Интеграционные процессы и интеграционные объединения в рамках ББВ. Перспективы создания общерегиональных экономических и политических структур.

### Практическое занятие 11.

#### **"Внешняя политика стран Центральной Азии".**

Практическое задание:

Опираясь на методику Д. Дегтярева, И. Василюка, В. Баума (Параметры многовекторности внешней политики стран СНГ: прикладной анализ // МЭиМО, 2018 №1.) на основе контент-анализа доктринальных документов, сетевого анализа дипломатических представительств, количественных методик оценки голосования по резолюциям 71-74 сессий Генеральной Ассамблеи ООН. Сопоставление голосования по резолюциям ГА ООН как в рамках СНГ, так и со странами G20 выявить наиболее близких внешнеполитических партнеров членов СНГ из региона, а также среди наиболее влиятельных стран мира.

### Практическое занятие 12.

#### **"Ближневосточный регион и палестинская проблема "**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции развития арабских стран после Второй мировой войны. Концепция арабского единства и практика межарабских отношений.
2. Опыт слияния Египта и Сирии в единое государство.
3. Роль исламского фактора в общественной жизни арабских стран.
4. Ближневосточный кризис в международных отношениях. Решение ООН о создании государства Израиль и принятие Декларации независимости (1948 г.)
5. Палестинская война 1948-1949 гг. Арабо-израильские противоречия и палестинская проблема. Арабо-израильские войны 1967, 1973 гг.
6. Фактор палестинского присутствия и гражданская война в Ливане (1975–1989 гг.).
7. Кэмп-Дэвидские соглашения и начало мирного процесса на Ближнем Востоке. Кризис ООП и его преодоление.
8. «Интифада» на палестинских территориях.
9. Палестинская проблема на современном этапе.
10. Израиль и ООП: начало мирного диалога. Перспективы Палестинского Арабского государства.
11. Война исламистов против военного режима в Алжире в 1990-е гг.
12. Военная агрессия Ирака против Кувейта.
13. Операция «Буря в пустыне» и позиция арабских стран.
14. Укрепление позиций Саудовской Аравии в арабском и мусульманском мире

### Практическое занятие 13.

#### **"Арабо-Израильский конфликт в региональной подсистеме отношений. "**

Деловая игра "Переговоры по арабо-израильскому конфликту". Задача переговоров - найти реалистическое компромиссное решение, т.е. такое, которое бы учитывало интересы сторон.

Для подготовки к ролевой игре студенты выбирают одну из следующих сторон - Израиль, Палестинская национальная администрация, Сирия, Ливан, представители ЛАГ, "квартет" (ООН, США, Россия, ЕС). При подготовке к игре необходимо обратить особое внимание на исторические аспекты, эволюцию и современные особенности позиции сторон арабо-израильского конфликта, внерегиональных держав и международных организаций, задействованных в попытках его регулирования. В ходе семинарского занятия на первом этапе игры студенты разбиваются на 4 группы в зависимости от выбранной страны / организации и вырабатывают основные положения по позиции своих сторон. На втором этапе участники формируют делегации (каждая сторона должна сформировать по 3 делегации, которые проводят переговоры в рамках рабочих групп по трем трекам - палестинский, сирийский, или ливанский. Всего должно получиться 12 делегаций : по 4

делегации для каждого трека (делегация Израиля, делегация соответствующей страны., делегация ЛАГ, представители "квартета". В качестве самостоятельной подготовки к ролевой игре необходимо подготовить план, отражающий основные параметры отношений выбранной страны / организации к арабо-израильскому конфликту.

#### Лекция 14-15.

### **"Внешняя политика стран Ближнего Востока "**

Ближний Восток как региональная подсистема международных отношений.

Географическое очертание, состав и структура ближневосточной подсистемы международных отношений. Границы Ближнего Востока как международно-политического региона и его субрегиональные подсистемы. Факторы, формирующие общерегиональные тенденции на Ближнем Востоке (территориально-природные, культурно-цивилизационные, исторические, этнические). Ближний Восток в глобальной системе международных отношений. Геополитическая роль региона. Влияние нефтяного фактора на характер взаимоотношений Ближнего Востока с внешним миром.

Особенности Ближнего Востока как региональной подсистемы международных отношений: отсутствие общерегиональных органов, наличие центростремительных и центробежных тенденций, повышенная конфликтность в регионе. Основные тенденции в региональной подсистеме международных отношений на Ближнем Востоке.

#### Практическое занятие 14.

### **"Внешняя политика Ирана "**

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция внешнеполитических концепций Ирана после исламской революции .
2. Ирано- иракская война 1980- 1988 гг.
3. Экспорт исламской революции.
4. Развитие отношений ИРИ со странами Центральной Азии после распада СССР.
5. Антиамериканизм и борьба с «малым сатаной».
6. Региональная политика ИРИ в 2000-е годы
7. Кризис в ирано-амер. отношениях и перспективы его разрешения .
8. «Диалог цивилизаций» во внешнеполитических взглядах иранского правительства.
9. Ирано-российские отношения на современном этапе .
10. Политика ИРИ в зоне Персидского Залива .
11. Место ИРИ в урегулировании региональных конфликтов .
12. ИРИ и проблема международного терроризма
13. Иранская ядерная проблема. Позиция США и России.

#### Лекция 16 - 17.

### **«Средний Восток» как региональная подсистема международных отношений.**

Географическое очертание, состав и структура средневосточной подсистемы международных отношений. Анализ региональной конфигурации. История становления региональной подсистемы.

Интеграционные процессы в регионе. Региональные организации на Ближнем и Среднем Востоке, их роль в регионе. Лига арабских государств – региональная организация межарабского сотрудничества. Интеграционные процессы на субрегиональном уровне. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива. Союз арабского Магриба.

Интеграция на основе религии. Теория и историческая практика международных отношений в мусульманском мире. История создания Организации Исламская Конференция. Расширение сферы влияния. Организационная структура ОИК. Политические и экономические аспекты деятельности ОИК. Основные тенденции и перспективы развития.

Основные проблемы безопасности на Среднем Востоке. Эволюция концепции безопасности на Ближнем и Среднем Востоке. Этапы развития процессов региональной безопасности. Иракский фактор. Иранский фактор. Современное состояние и перспективы региональной подсистемы международных отношений на Среднем Востоке. Проблема Афганистана, попытки консолидации Ирана с соседями на основе исламских ценностей, Турция как член НАТО, и др. Сирийский конфликт. Роль региона в современной мировой геополитической конфигурации.

Практическое занятие 15.  
**"Внешняя политика Ирака "**

Вопросы для обсуждения:

1. Ирак в период президентства Саддама Хусейна (1979-2003).
2. Война с Ираном.
3. Вторжение в Кувейт и операция «Буря в пустыне».
4. Антиизраильская позиция Ирака.
5. Диктатура С. Хусейна. Борьба против шиитов и курдов.
6. Свержение режима Хусейна в результате англо-американского вторжения (2003).
7. Ирак после вывода войск международной коалиции (2010 г.).
8. Основные проблемы взаимоотношений Ирана с сопредельными странами

Практическое занятие 16-17.  
**"Внешняя политика Иордании, Саудовской Аравии, Сирии"**

Вопросы для обсуждения:

1. Внешняя политика Саудов в 80-е и 90-е гг., проблемы экономического и социального плана. Доминирование Саудовской Аравии в регионе Залива. Связи с США.
2. Сирия. Национально-освободительная борьба в 1945-1958 гг. Эвакуация иностранных войск (1946). Война в Палестине и ее влияние на Сирию.
3. ОАЭ, Оман, Бахрейн, Катар и Кувейт. Обретение независимости. Создание ССАГПЗ. Влияние иракской агрессии против Кувейта на интеграционный процесс в регионе.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| Темы | Темы   | Виды СРС   |
|------|--|--|
| 1.   | Большая Восточная Азия и Большой Ближний Восток как региональные подсистемы международных отношений. | Чтение обязательной и дополнительной литературы                            |
| 2.   | Структура внешнеполитического курса государства  | Чтение обязательной и дополнительной литературы                            |
| 3.   | АТР как региональная подсистема международных отношений.   | Чтение обязательной и дополнительной литературы                            |
| 4.   | Внешняя политика государства   | Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к ролевой игре |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 5. | Восточно-Азиатская региональная подсистема международных отношений: основные игроки и региональное взаимодействие. | Чтение обязательной и дополнительной литературы.   |
| 6  | Внешняя политика Японии в 1946-1970-е гг.  | Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка устного доклада о внешней политике стран БВА и ББВ за последнюю неделю по материалам российских, национальных и зарубежных электронных и печатных СМИ  |
| 7  | Эволюция структуры международных отношений в Восточной Азии в 1945 – 2000-х гг.»                                   | Чтение обязательной и дополнительной литературы  |
| 8  | Внешняя политика КНР в 1945 – 1970-е гг.   | Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка устного доклада о внешней политике стран БВА и ББВ за последнюю неделю по материалам российских, национальных и зарубежных электронных и печатных СМИ  |
| 9  | Южная Азия как региональная подсистема международных отношений   | Чтение обязательной и дополнительной литературы  |
| 10 | Внешняя политика КНР на современном этапе  | Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка устного доклада о внешней политике стран БВА и ББВ за последнюю неделю по материалам российских, национальных и зарубежных электронных и печатных СМИ. |
| 11 | Юго-Восточная Азия как субрегиональная подсистема международных отношений.   | Чтение обязательной и дополнительной литературы  |
| 12 | Внешняя политика Японии в 1980-2000-е гг.  | Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка устного доклада о внешней политике стран БВА и ББВ за последнюю неделю по материалам российских, национальных и зарубежных электронных и печатных СМИ. |



|    |   |   |
|----|---|---|
| 13 | Внешняя политика стран Южной Азии   | Чтение обязательной и дополнительной литературы, внешней политике стран БВА и ББВ за последнюю неделю по материалам российских, национальных и зарубежных электронных и печатных СМИ.   |
| 14 | Центральная Азия: проблемы и перспективы развития как подсистемы международных отношений. | Чтение обязательной и дополнительной литературы   |
| 15 | Внешняя политика стран Центральной Азии   | Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка устного доклада внешней политике стран БВА и ББВ за последнюю неделю по материалам российских, национальных и зарубежных электронных и печатных СМИ, выполнение практического задания |
| 16 | Внешняя политика государств Кореи в 1948 – 1970-е гг.                                     | подготовка устного доклада о внешней политике стран БВА и ББВ за последнюю неделю по материалам российских, национальных и зарубежных электронных и печатных СМИ, чтение обязательной и дополнительной литературы                                 |
| 17 | Внешняя политика КНДР и Республики Корея на современном этапе                             | подготовка устного доклада о внешней политике стран БВА и ББВ за последнюю неделю по материалам российских, национальных и зарубежных электронных и печатных СМИ, чтение обязательной и дополнительной литературы                                 |
| 18 | Большой Ближний Восток как региональная подсистема международных отношений                | Чтение обязательной и дополнительной литературы   |
| 19 | Ближневосточный регион и палестинская проблема  | Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка устного доклада о внешней политике стран БВА и ББВ за последнюю неделю по материалам российских, национальных и зарубежных электронных и печатных СМИ                                 |
| 20 | Арабо-Израильский конфликт в региональной подсистеме отношений.                           | Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к деловой игре.   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 21 | Ближний Восток как региональная подсистема международных отношений  | Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к ролевой игре  |
| 22 | Внешняя политика Ирака  | Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка устного доклада о внешней политике стран БВА и ББВ за последнюю неделю по материалам российских, национальных и зарубежных электронных и печатных СМИ |
| 23 | Внешняя политика Ирана  | Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка устного доклада о внешней политике стран БВА и ББВ за последнюю неделю по материалам российских, национальных и зарубежных электронных и печатных СМИ |
| 24 | Внешняя политика стран Ближнего Востока                             | Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка устного доклада о внешней политике стран БВА и ББВ за последнюю неделю по материалам российских, национальных и зарубежных электронных и печатных СМИ |
| 25 | Средний Восток как региональная подсистема международных отношений. | Чтение обязательной и дополнительной литературы   |
| 26 | Внешняя политика Иордании, Саудовской Аравии, Сирии.                | Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка устного доклада о внешней политике стран БВА и ББВ за последнюю неделю по материалам российских, национальных и зарубежных электронных и печатных СМИ |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся должны познакомиться с обязательной и дополнительной литературой по теме практического занятия. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

К практическим занятиям студенты могут готовить устные доклады, посвященные внешней политике стран Большой Восточной Азии и Большого Ближнего Востока (страна на выбор) за последнюю неделю по материалам российских, национальных и зарубежных электронных и печатных СМИ. Оценивается количество использованных источников, глубина анализа, способности интерпретации и оценки событий, знания студентов, глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций,

а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме доклада и ее критической оценки.

При подготовке к ролевым играм обучающимся также необходимо познакомиться с обязательной и рекомендованной литературой, материалами самостоятельно подобранных информационных ресурсов. Оценивается полнота используемых студентами данных, оперирование понятийный аппаратом общественных наук их способности критического анализа информации, знание историографии проблемы, обращение к мнению экспертов и т.д.

**Подготовка аналитического доклада** на основе новостных материалов о внешней политике азиатских государств за период (не менее 1 месяца) материалам российских, национальных и зарубежных электронных и печатных СМИ.

Состоять отчет должен из трех частей

1 часть - табличная

Событийный ряд (с « » по « » 201 г.)

| Заголово<br>к материала | Источн<br>ик | Дата<br>выхода<br>источника/<br>ссылка | Основно<br>е содержание | Коммент<br>арии (ваши или<br>экспертов) |
|-------------------------|--------------|--|-------------------------|---|
|                         |              |  |                         |   |
|                         |              |  |                         |   |
|                         |              |  |                         |   |
|                         |              |  |                         |   |

2 часть - аналитическая. Отчет сдается в электронном и письменном видах. Анализ положения страны (на выбор) в региональной подсистеме МО должен обязательно содержать следующие пункты:

1. Геополитическое положение страны в рамках той региональной подсистемы МО, составной частью которой она является.

2. Основные направления, тенденции внешней политики государства, проблемы и перспективы, изменение роли и места государства в системе международных отношений

3. Влияние внутренних политических, экономических, этнических, конфессиональных и других проблемных аспектов на поведение страны в рамках региональной подсистемы и состояние региональной подсистемы в целом.

4. Включенность страны в региональные и глобальные процессы. Особенности национальной реакции на процессы глобализации.

5. Отношения с другими участниками региональной подсистемы. Участие в региональных организациях, группировках, режимах безопасности. Потенциал влияния на глобальный уровень. двусторонние/многосторонние отношения.

6. Выводы: место и роль страны в региональной подсистеме, особенности внешней политики государства.

3 часть – список литературы.

Общий объем аналитической части работы - не менее 10 страниц. Требования к оформлению работы: размер шрифта - 14, интервал 1,5. Оригинальность текста - не менее 65 %.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации по дисциплине - экзамен (7 семестр). Экзамен сдают обучающиеся, не набравшие в течение учебного семестра 61 балл и /или не

подготовившие аналитический доклад. Экзаменационная оценка рассчитывается путем суммирования баллов, полученных обучающимся в течение семестра, баллов, полученных за итоговое эссе (20 баллов) и экзаменационный тест (15 баллов). Студенты, выполнившие итоговый аналитический проект в срок, но желающие повысить итоговую оценку по дисциплине оценку, в день экзамена выполняют тест.

### **Примеры тестовых заданий**

#### **Образец задания для проверки причинно-следственных связей:**

##### **Основной причиной первого "нефтяного кризиса" является:**

1. Создание ОАПЕК;
2. Введение санкций СБ ООН против Ливии;
3. Установление странами-членами ОЭСР эмбарго на импорт энергоресурсов из арабских государств, противостоящих Израилю;
4. Установление арабскими странами эмбарго на экспорт энергоресурсов в государства, поддерживающие Израиль;
5. Начало ирано-иракской войны
6. Вторжение сил американо-британской коалиции в Ирак, вызвавшее дестабилизацию обстановки в зоне Персидского залива.

#### **Образец задания на проверку фактологических знаний:**

**«Шестидневная война» , в которой армия Израиля нанесла поражение коалиции арабских государств, захватив Синайский полуостров, Голанские высоты и западный берег Иордана:**

- 1.1950-1959
- 2.1960-1969
- 3.1979-1979
- 4.1980-1989

#### **Образец задания на проверку понятийно-терминологического аппарата:**

**Дайте определение термина или объясните его своими словами:**

глобализация

международно-политический регион

#### **Какому термину соответствует приведенное определение?**

**Группа государств, чьи первичные интересы в области безопасности тесно взаимосвязаны в настолько значительной степени, что национальная безопасность каждого из этих государств не может рассматриваться в отрыве от региональной?**

- а) международно-политический регион
- б) глобальный регион
- 3) региональная подсистема
- региональный комплекс безопасности

#### **Вопросы для подготовки к экзамену:**

Системы и подсистемы международных отношений. Критерии вычленения региональных международных отношений.

Понятия международно-политический регион, регионализм, региональные подсистемы, трансрегионализм, региональный комплекс, региональные комплексы безопасности, глобальный регион.

Региональные подсистемы международных отношений на Востоке (Ближний Восток, Средний Восток, Южная Азия, Центральная Азия, АТР).

Происхождение и этапы формирования азиатских региональных подсистем.

Структура внешнеполитического курса государства.

Эволюция структур международных отношений в Восточной Азии в 1945 – 2000-х гг.»

Внешняя политика КНР в 1945 – 1970-е гг.

Восточно-Азиатская региональная подсистема международных отношений: основные игроки и региональное взаимодействие.

Внешняя политика КНР на современном этапе

Юго-Восточная Азия как субрегиональная подсистема международных отношений.

Внешняя политика государств Кореи в 1948 – 1970-е гг.

Юго-Восточная Азия как субрегиональная подсистема международных отношений.

Внешняя политика КНДР и Республики Корея на современном этапе

АТР как региональная подсистема международных отношений.

Азиатско-Тихоокеанская подсистема международных отношений.

Развитие субрегиональных структур в АТР.

Внешняя политика Японии в 1946-1970-е гг.

АТР как региональная подсистема международных отношений. Азиатско-Тихоокеанская подсистема международных отношений. Развитие субрегиональных структур в АТР.

Внешняя политика Японии в 1980-2000-е гг.

Внешняя политика стран Южной Азии

Центральная Азия: проблемы и перспективы развития как подсистемы международных отношений.

Ближневосточный регион и палестинская проблема

Арабо-Израильский конфликт в региональной подсистеме отношений.

Большой Ближний Восток: структурные особенности региональной подсистемы международных отношений.

Внешняя политика Ирака

Внешняя политика Ирана

Внешняя политика стран Ближнего Востока

Средний Восток как региональная подсистема международных отношений.

Внешняя политика Иордании, Саудовской Аравии, Сирии.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами | Оценочные материалы | Критерии оценивания           |
|-------|--------------------------------|---|---------------------|-------------------------------|
| 1.    | ОПК-3 Способен выделять,       | Знает основные принципы поиска  | Устные доклады      | Количество проанализированных |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    | <p>систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>   | <p>информации, знает основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы, происходящие в странах региона специализации</p>        |   | <p>информационных сообщений, количество использованных источников</p>  |
|    |   | <p>Умеет выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах</p>  | <p>Итоговый аналитический доклад</p>          | <p>Наличие анализа информационных сообщений, выделение основного смысла сообщения.</p>   |
|    |   | <p>Умеет систематизировать и обрабатывать потоки информации, интерпретировать данные по региональной и страновой проблематике.</p>                           | <p>Итоговый аналитический доклад</p>          | <p>Сформулированные выводы по теме исследования, самостоятельность выводов, наличие самостоятельных комментариев информационных сообщений по теме исследования в СМИ.</p>    |
| 2. | <p>ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-</p> | <p>Знает основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы, происходящие в странах региона специализации</p>                    | <p>Устные ответы на практических занятиях</p> | <p>Количество приведенных фактов.</p>  |
|    |   | <p>Умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-</p> | <p>Итоговая аналитическая работа</p>          | <p>1.Наличие аналитической части работы, соответствующей формальным и содержательным требованиям.<br/>2. Сформулированные выводы по теме исследования, самостоятельность</p> |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    | государственном, региональном и локальном уровнях;   | цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.   |  | выводов, наличие самостоятельных комментариев информационных сообщений.  |
|    |  | Умеет находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями. | Экзаменационный тест                           | Количество правильных ответов на вопросы теста, направленных на проверку причинно-следственных связей.                               |
|    | ПК-1 Способен осуществлять информационно-аналитическую организационно-поддержку деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-региональной специализацией.                        | Знает правила, методы, способы сбора информации, основные виды источников информации  | Итоговый аналитический доклад                  | Количество использованных источников и количество информационных сообщений.  |
|    |  | Умеет готовить доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной                                | Устный доклад<br>Итоговая аналитическая работа | Доклад на основе новостных сообщений<br>Наличие аналитической части работы, соответствующей формальным и содержательным требованиям. |
| 3. | ПК-2 Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, | Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации  | Подготовка и участие в ролевой игре            | Ссылки в ответах на данные об экономическом, социальном, политическом и др. характеристики региона / страны                          |
|    |  | Умеет системно и комплексно описывать общественно-политические реалии   | Итоговая аналитическая работа                  | 1.Наличие аналитической части работы, соответствующей формальным и содержательным  |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | культурных, религиозных и иных особенностей  | <p>страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации).</p> <p>Умеет использовать методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.</p> |   | <p>требованиям. 2. Сформулированные выводы по теме исследования, самостоятельность выводов, наличие самостоятельных комментариев информационных сообщений.</p> <p>Наличие табличной части итоговой аналитической работы, оформленной с соблюдением формальных и содержательных требований</p>  |
| 4 | ПК-4<br>Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации, способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и | <p>Знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук</p> <p>Умеет составлять библиографию по теме исследования</p> <p>Умеет выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического,</p>   | <p>Экзаменационные тестовые задания</p> <p>Итоговая аналитическая работа</p> <p>Итоговая аналитическая работа</p> | <p>Количество правильных ответов на понятийно-терминологические вопросы в тестовом задании.</p> <p>Количество наименований источников и литературы, количество работ отечественных и зарубежных исследований в области комплексного зарубежного регионоведения. Оформление библиографического списка.</p> <p>Сформулированные выводы по теме исследования.</p> |



|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| региональных политических социально-экономических проблем. | и | экономического развития региона специализации.  |  |  |
|  |   | Знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения. | Итоговый аналитический доклад            | Привлечение для аргументации разных видов источников, экспертные суждения.                                 |
|  |   |   | Устный опрос в ходе практических занятий | Ссылки в ответах на различные источники, а также на труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов. |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник / А.Д. Воскресенский и др.; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014. - 560 с.: 60x90 1/16. - (Магистратура). (п) ISBN 978-5-9776-0312-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/457159> (дата обращения 23.05.2020)

История международных отношений: в 3 т.: Т. II : Межвоенный период и Вторая мировая война: учебник / [А. Ю. Борисов и др.] ; под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. — 2-е изд., испр. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 496 с. - ISBN 978-5-7567-0869-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038900> (дата обращения: 23.05.2020)

### 7.2 Дополнительная литература:

Китай в мировой и региональной политике. История и современность. Вып. XIV: ежегодное издание / отв. редактор-составитель Е. И. Сафронова. — М.: ИДВ РАН, 2009. — 272 с. ISBN 978-5-8381-0166-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/357321> (дата обращения 23.05.2020)

Китай в мировой и региональной политике. История и современность. Вып. XV: ежегодное издание / отв. редактор-составитель Е. И. Сафронова. — М.: ИДВ РАН, 2010. — 248 с. ISBN 978-5-8381-0185-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/357208> (дата обращения 25.05.2020)

Олимпиаев, А.Ю. Международные проблемы Ближнего Востока. 1960-е — 2013 г.: монография / А.Ю. Олимпиаев, А.М. Хазанов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 343 с. - ISBN 978-5-238-02458-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028662> (дата обращения 23.05.2020)

Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение: введение в специальность : учебник / под ред. А. Д. Воскресенского. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. - 448 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0394-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055183> (дата обращения: 23.05.2020)

### 7.3 Интернет-ресурсы:

Институт Ближнего Востока <http://www.iimes.ru/?paged=2>

Российский совет по международным делам <https://russiancouncil.ru>

Журнал Сравнительная политика <https://www.comparativepolitics.org/jour>

Материалы International Crisis group <https://www.crisisgroup.org>

Conflict barometr 2018 // Heidelberg Institut for Internatinal Conflict Research // <https://hiik.de/?lang=en>

#### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

База данных электронных журналов по международным

отношениям <https://russiancouncil.ru/library/db/journals/> режим доступа свободный

База данных электронных библиотек <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/> режим доступа свободный

Статистика и рейтинги: статистические данные по международной

проблематике <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/> режим доступа свободный

Базы данных международных организаций [https://rosstat.gov.ru/icstatistics\\_inorganizations](https://rosstat.gov.ru/icstatistics_inorganizations) режим доступа свободный

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)

Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com>

Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**


Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams. Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: FAR Manager. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории.

В случае применения электронного обучения допустима замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (платформа MS Teams).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
института социально-  
гуманитарных наук  
 /И.Х. Крускоп/  
01 июня 2020 г.

**ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РЕГИОНА  
СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Профиль: Международно-политический анализ регионов мира  
очной формы обучения

Пустошинская О.С., Сокова З.Н., Суфиянова Г.Р. Политические системы и политическая культура региона специализации. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль: Международно-политический анализ регионов мира, очной формы обучения. Тюмень, 2020 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Политические системы и политическая культура региона специализации [электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Пустошинская О.С., Сокова З.Н., Суфиянова Г.Р. 2020.

## 1. Пояснительная записка

Целью курса «Политические системы и политическая культура региона специализации» является развитие представлений о политических системах и политических культурах восточных обществ, формирование навыков критической оценки источников, содержащих информацию о данных региональных объектах.

Задачи курса состоят в следующем.

1. Формирование представления о понятии, сущности и видовом многообразии политических систем и политических культур.
2. Формирование навыка политологической оценки системных и культурных проявлений действительности в странах Востока.
3. Формирование способности ориентирования в тенденциях развития политических систем и политических культурах стран Востока.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, обязательная дисциплина. Для освоения данной дисциплины необходимы знания и умения, приобретённые в ходе изучения таких дисциплин как «Политическая и экономическая карта мира» и «Историко-культурные регионы Востока».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)  | Код и наименование компетенции (при наличии паспорта компетенции) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)  |
|--|---|---|
| <b>ОПК-3.</b> Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности. | паспорт компетенций отсутствует                                   | <i>Знает</i> основные принципы поиска информации; методы и способы поиска источников информации, методы и способы систематизации информации<br><i>Умеет</i> выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах.<br><i>Умеет</i> систематизировать и обрабатывать потоки информации, интерпретировать данные по региональной и страновой проблематике. |
| <b>ПК-1.</b> Способен осуществлять организационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных  | паспорт компетенций отсутствует                                   | <i>Знает</i> правила, методы, способы сбора информации, основные виды источников информации.<br><i>Знает</i> основные этапы аналитических исследований.<br><i>Умеет</i> готовить доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации.   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией.</p>   |  |  |
| <p><b>ПК-2.</b> Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.</p> | <p>паспорт компетенции отсутствует</p> | <p><i>Знает</i> параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.<br/><i>Знает</i> параметры составления комплексной характеристики региона специализации.<br/><i>Умеет</i> системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации).<br/><i>Умеет</i> использовать методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.</p> |
| <p><b>ПК-3.</b> Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.</p>                                  | <p>паспорт компетенции отсутствует</p> | <p><i>Знает</i> специализированные информационные ресурсы, базы данных, поисковые системы.<br/><i>Знает</i> основные методы сбора и обработки материала.<br/><i>Умеет</i> формировать программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса.<br/><i>Умеет</i> применять инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.</p>                             |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>ПК-4.</b> Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации, способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем.</p> | <p>паспорт компетенции отсутствует</p> | <p><i>Знает</i> понятийно-терминологический аппарат общественных наук.</p> <p><i>Знает</i> оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения.</p> <p><i>Умеет</i> составлять библиографию по теме исследования.</p> <p><i>Умеет</i> применять методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем.</p> |
|---|--|--|

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы  |                 | Всего часов | Часов в семестре |         |
|---|-----------------|-------------|------------------|---------|
|   |                 |             | 5                | 6       |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>зач. ед.</b> | 8           | 4                | 4       |
|   | <b>час</b>      | 288         | 144              | 144     |
| Из них:   |                 |             |                  |         |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>  |                 | 114         | 66               | 48      |
| Лекции  |                 | 50          | 34               | 16      |
| Практические занятия  |                 | 64          | 32               | 32      |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             |                 | 0           | 0                | 0       |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> |                 | 174         | 78               | 96      |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                     |                 |             | Зачет            | Экзамен |

### 3. Система оценивания

Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.

#### 5 семестр:

0-60 баллов – незачтено

61 балл и более – зачтено

#### 6 семестр:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Баллы проставляются за посещение лекций и практических занятий и активную работу на практических занятиях, а также за выполненные работы по темам дисциплины.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов                         | Объем дисциплины, час. |  |                      |  |                             |
|-------|---|------------------------|--|----------------------|--|-----------------------------|
|       |   | Всего                  | Виды аудиторной работы<br>(академические часы) |                      |  | Иные виды контактной работы |
|       |   |                        | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные /практические занятия по подгруппам |                             |
| 1     | 2   | 3                      | 4  | 5                    | 6  | 7                           |
|       | СЕМЕСТР 5   |                        |  |                      |  |                             |
|       | <i>Лекционный модуль</i>                                |                        |  |                      |  |                             |
| 1     | Методологические подходы к понятию политической системы | 4                      | 2  | 0                    | 0  |                             |
| 2     | индивидуальная консультация                             | 4                      | 0  | 0                    | 0  |                             |
| 3     | Свойства политической системы                           | 4                      | 2  | 0                    | 0  |                             |
| 4     | Структура и функции политической системы                | 4                      | 2  | 0                    | 0  |                             |
| 5     | Модели политической системы                             | 4                      | 2  | 0                    | 0  |                             |
| 6     | Формальное выражение политических систем                | 4                      | 2  | 0                    | 0  |                             |
| 7     | Типы политических систем                                | 4                      | 2  | 0                    | 0  |                             |
| 8     | Закономерности политических систем                      | 4                      | 2  | 0                    | 0  |                             |
| 9     | Состояния политической системы                          | 4                      | 2  | 0                    | 0  |                             |
| 10    | Развитие политических систем: модернизация              | 4                      | 2  | 0                    | 0  |                             |
| 11    | Развитие политических систем: транзитивные переходы     | 4                      | 2  | 0                    | 0  |                             |



|    |  |    |   |    |   |  |
|----|--|----|---|----|---|--|
| 12 | Закономерности политических систем незападного типа  | 4  | 2 | 0  | 0 |  |
| 13 | Восточные виды модернизации  | 4  | 2 | 0  | 0 |  |
| 14 | Неформальные группы политических интересов на Востоке  | 4  | 2 | 0  | 0 |  |
| 15 | Роль военизированных сил в политических системах Востока   | 4  | 2 | 0  | 0 |  |
| 16 | Формы правления на Востоке   | 4  | 2 | 0  | 0 |  |
| 17 | Политические режимы восточного типа  | 4  | 2 | 0  | 0 |  |
| 18 | Модели восточных демократий  | 4  | 2 | 0  | 0 |  |
|    | <i>Модули практических занятий *</i>   |    |   |    |   |  |
| 19 | <p>Модуль семинарских занятий по выбору</p> <p>Модуль практических занятий 1 «Особенности политического управления в странах региона специализации».</p> <p>Модуль практических занятий 2 «Партиомы в странах региона специализации»</p> <p>Модуль практических занятий 3 «Роль армии в политических системах стран Востока»</p> <p>Модуль практических занятий 4 «Выборы и избирательные системы стран региона специализации»</p> | 36 | 0 | 16 | 0 |  |
| 20 | <p>Модуль семинарских занятий по выбору</p> <p>Модуль практических занятий 1 «Особенности политического управления в странах региона специализации».</p> <p>Модуль практических занятий 2 «Партиомы в странах региона специализации»</p> <p>Модуль практических занятий 3 «Роль армии в политических системах стран Востока»</p>   | 36 | 0 | 16 | 0 |  |

|    |  |     |    |    |   |  |
|----|--|-----|----|----|---|--|
|    | Модуль практических занятий<br>4 «Выборы и избирательные<br>системы стран региона<br>специализации»  |     |    |    |   |  |
|    | Зачет  |     |    |    |   |  |
|    | <b>Итого часов в 5 семестре</b>  | 144 | 34 | 32 | 0 |  |
|    | <b>СЕМЕСТР 6</b>   |     |    |    |   |  |
|    | <i>Лекционный блок</i>   |     |    |    |   |  |
| 1  | Понятие политической<br>культуры   | 8   | 2  | 0  | 0 |  |
| 2  | Компоненты, уровни и<br>функции политической<br>культуры   | 8   | 2  | 0  | 0 |  |
| 3  | Типологии политической<br>культуры   | 8   | 2  | 0  | 0 |  |
| 4  | Особенности восточных норм   | 8   | 2  | 0  | 0 |  |
| 5  | Политические традиции на<br>Востоке  | 8   | 2  | 0  | 0 |  |
| 6  | Интериоризация западных<br>норм в культурные коды<br>Востока   | 8   | 2  | 0  | 0 |  |
| 7  | Роль личностного фактора в<br>восточной политике   | 8   | 2  | 0  | 0 |  |
| 8  | Психология авторитаризма   | 8   | 2  | 0  | 0 |  |
|    | <i>Модули практических занятий<br/>**</i>  |     |    |    |   |  |
| 9  | Модуль семинарских занятий<br>по выбору<br>Модуль практических<br>занятий 1 «Политические<br>идеологии в странах Востока»<br><br>Модуль практических занятий<br>2 «Политическое участие и<br>формы гражданственности<br>стран региона специализации»<br><br>Модуль практических занятий<br>3 «Элиты и лидерство в<br>странах региона<br>специализации» | 39  | 0  | 16 | 0 |  |
| 10 | Модуль семинарских занятий<br>по выбору<br><br>Модуль практических занятий<br>1 «Политические идеологии в<br>странах Востока»<br><br>Модуль практических занятий<br>2 «Политическое участие и  | 39  | 0  | 16 | 0 |  |

|   |     |    |    |   |   |
|---|-----|----|----|---|---|
| формы гражданственности стран региона специализации»                              |     |    |    |   |   |
| Модуль практических занятий 3 «Элиты и лидерство в странах региона специализации» |     |    |    |   |   |
| консультация перед экзаменом  | 2   | 0  | 0  | 0 | 2 |
| Экзамен по дисциплине   | -   | -  | -  | - |   |
| <b>Итого часов в 6 семестре</b>   | 144 | 16 | 32 | 0 |   |
| Итого (часов)   | 288 | 50 | 64 | 0 |   |

\* в 5 семестре студент должен выбрать 2 из 4-х предложенных тематических модулей практических занятий.

\*\*в 6 семестре студент должен выбрать 2 из 3-х предложенных тематических модулей практических занятий.

## 4.2. Содержание дисциплины по темам

### СЕМЕСТР 5

#### 1. Методологические подходы к понятию политической системы

Системная социология и ее роль в развитии теории политических систем (Р. Мертон, Т. Парсонс, П. Сорокин, Э. Гидденс). Дескриптивный и конструктивный подходы к пониманию системности.

Институциональный подход к понятию политической системы (Дж. Сартори, Ж. Блондель). Структурно-функциональный подход к понятию политической системы (Г. Алмонд, Б. Пауэлл). Элитарный подход к понятию политической системы (В. Парето, Г. Моска).

Юридический подход к понятию политической системы (Л. Тихомиров, А. Коркунов). Марксистский подход к понятию политической системы (К. Маркс, В. Ленин, Ф. Энгельс). Исторический подход к понятию политической системы (Д. Белл, Д. Гэлбрейт). Цивилизационный подход к понятию политической системы (С. Хантингтон, Э. Тоффлер).

#### 2. Свойства политической системы

Ограниченность. Целостность. Безопасность как категория целостности. Структурность. Множественность. Иерархичность. Аутопойезис. Эмерджентность. Взаимозависимость системы со средой.

#### 3. Структура и функции политической системы

Институциональная подсистема политической системы: состав участников и их характеристика.

Нормативная подсистема политической системы: элементы, их свойства и взаимосвязи.

Функциональная подсистема политической системы: составляющие и специфика их реализации.

Коммуникативная подсистема политической системы: элементы и их проявления.

Аккумулятивная функция. Структурная функция. Модернизационная функция. Регулятивная функция. Управленческая функция. Коммуникативная функция. Защитная функция.

#### 4. Модели политической системы

Социально-кибернетическая модель Д. Истона. Структурно-функциональная модель Г. Алмонда. Информационно-коммуникативная модель К. Дойча. Культурологическая модель Ч. Эндрейна.

#### 5. Формальное выражение политических систем

Форма правления. Форма территориального устройства. Политический режим.

#### 6. Типы политических систем

Классические и современные типологии политических систем: критерии классификации и специфика анализа.

Типы политических систем по характеру государства.

Типы политических систем по их исторической динамике и морфологии. Линейные бинарные и координатные типологии политических систем.

## **7. Закономерности политических систем**

Закономерности развития политической власти. Рекрутирование. Экономико-политические закономерности. Социально-политические закономерности. Исторические закономерности. Закономерности глобального характера.

## **8. Состояния политической системы**

Стабильное состояние политической системы. Внутренние и внешние причины ее преобразования. Кризисное состояние политической системы. Переходное состояние политической системы. Результаты переходов: развитие с изменением, развитие с разрушением.

## **9. Развитие политических систем: модернизация**

Теории модернизации (Д. Пауэлл, Д. Эптер, С. Эйзенштадт). Влияние модернизации на состояния политической системы (Г. Алмонд и Л. Пай).

## **10. Развитие политических систем: транзитивные переходы**

Теории политического транзита (С. Липсет, С. Верба, Х. Линц, А. Степан, С. Хантингтон). Классические и неклассические модели политического транзита (Г. Растоу, Г. О'Доннел, Ф. Шмиттер, А. Мельвиль, О. Харитонова) как результат трансформации политических систем.

## **11. Закономерности политических систем незападного типа**

Незападный политический процесс (Л. Пай). Общинная политика. Особенности обеспечения политической поддержки. Специфика политического рекрутирования. Ведущая роль главы государства и нечеткая выделенность ветвей власти.

## **12. Восточные виды модернизации**

Различные варианты догоняющей модернизации: вестернизация и либеральная модернизация, арабский и китайский социализм, исламский национализм, неотрадиционализм.

Политические концепции «Иджтихад», «Велайате факих», «Исламских Эмиратов», «Исламского Халифата».

Противоречивые результаты восточной модернизации.

## **13. Неформальные группы политических интересов на Востоке**

Политические клики и группировки. Клановые и племенные интересы. Семейственность. Кастовый и конфессиональный факторы в политике. Клиентелизм, корпоративизм, лоббизм по-восточному.

## **14. Роль военизированных сил в политических системах Востока**

Феномен политизированных армий и спецслужб. «Гражданская миссия» армии. Военные силы как инструмент политических переворотов. Роль военной элиты в политическом руководстве. Военные полномочия главы государства как основополагающая политическая компетенция.

## **15. Формы правления на Востоке**

Монархии: абсолютные, дуалистические, конституционные, полуконституционные, выборные. Республики: президентские, суперпрезидентские, ограниченные президентские, парламентские, смешанные по французской модели, двойственные.

## **16. Политические режимы восточного типа**

Военные диктатуры. Авторитаризм. Теократический и военно-теократический режимы. Авторитарный национализм. Режим личной власти.

## **17. Модели восточных демократий**

Нестабильные демократии. Нелиберальные демократии. Азиатские демократии. Управляемые (закрытые) демократии. Демократии с национальной спецификой. Демократии участия. Суверенные демократии. Автохтонные радикальные демократии на религиозной основе.

# **МОДУЛИ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ВЫБОРУ**

## **МОДУЛЬ 1. Особенности политического управления в странах региона специализации**

### **1. Восточные абсолютные монархии с нераздельным правлением**

*Задание 1.* Подготовка библиографической базы данных, включающей от 7 до 10 наименований и содержащей информацию о формах правления и режимах власти Брунея, Бутана, Катара, Кувейта. База данных готовится в электронном виде в соответствии с заявленными требованиями и высылается преподавателю.

*Задание 2.* Осуществление критического разбора форм правления и режимов власти в Брунее, Бутане, Катаре и Кувейте (в соответствии с методикой компаративного анализа). По итогам критического анализа готовятся устные отчеты о проделанной работе.

### **2. Восточные дуалистические монархии с нестабильными демократиями**

*Задание 1.* Подготовка библиографической базы данных, включающей от 7 до 10 наименований и содержащей информацию о формах правления и режимах власти в Иордании, а также Марокко. База данных готовится в электронном виде в соответствии с заявленными требованиями и высылается преподавателю.

*Задание 2.* Осуществление критического разбора форм правления и режима власти в Иордании и Марокко (в соответствии с методикой компаративного анализа). По итогам критического анализа готовятся устные отчеты о проделанной работе.

### **3. Восточные конституционные монархии с либеральными демократиями**

*Задание 1.* Подготовка библиографической базы данных, включающей от 7 до 10 наименований и содержащей информацию о формах правления и режимах власти в Японии, Малайзии, Камбодже. База данных готовится в электронном виде в соответствии с заявленными требованиями и высылается преподавателю.

*Задание 2.* Осуществление критического разбора форм правления и режима власти в Японии, Малайзии, Камбодже (в соответствии с методикой компаративного анализа). По итогам критического анализа готовятся устные отчеты о проделанной работе.

### **4. Восточные республики с нестабильными демократиями**

*Задание 1.* Подготовка библиографической базы данных, включающей от 7 до 10 наименований и содержащей информацию о формах правления и режимах власти в Монголии, Йемене, Бангладеш, Кыргызстане. База данных готовится в электронном виде в соответствии с заявленными требованиями и высылается преподавателю.

*Задание 2.* Осуществление критического разбора форм правления и режима власти в Монголии, Йемене, Бангладеш, Кыргызстане (в соответствии с методикой компаративного анализа). По итогам критического анализа готовятся устные отчеты о проделанной работе.

## **5. Восточные республики с либеральными демократиями**

*Задание 1.* Подготовка библиографической базы данных, включающей от 7 до 10 наименований и содержащей информацию о формах правления и режимах власти в Египте, Турции, Индии, Сингапуре. База данных готовится в электронном виде в соответствии с заявленными требованиями и высылается преподавателю.

*Задание 2.* Осуществление критического разбора форм правления и режима власти в Египте, Турции, Индии, Сингапуре (в соответствии с методикой компаративного анализа). По итогам критического анализа готовятся устные отчеты о проделанной работе.

## **6. Восточные республики с авторитарным национализмом**

*Задание 1.* Подготовка библиографической базы данных, включающей от 7 до 10 наименований и содержащей информацию о формах правления и режимах власти в Казахстане, Туркменистане, Азербайджане, Иране. База данных готовится в электронном виде в соответствии с заявленными требованиями и высылается преподавателю.

*Задание 2.* Осуществление критического разбора форм правления и режима власти в Казахстане, Туркменистане, Азербайджане, Иране (в соответствии с методикой компаративного анализа). По итогам критического анализа готовятся устные отчеты о проделанной работе.

## **7. Восточные республики с социалистическим авторитаризмом**

*Задание 1.* Подготовка библиографической базы данных, включающей от 7 до 10 наименований и содержащей информацию о формах правления и режимах власти в КНР, Лаосе, Вьетнаме, КНДР. База данных готовится в электронном виде в соответствии с заявленными требованиями и высылается преподавателю.

*Задание 2.* Осуществление критического разбора форм правления и режима власти в КНР, Лаосе, Вьетнаме, КНДР (в соответствии с методикой компаративного анализа). По итогам критического анализа готовятся устные отчеты о проделанной работе.

## **8. Восточные республики с военным режимом**

*Задание 1.* Подготовка библиографической базы данных, включающей от 7 до 10 наименований и содержащей информацию о формах правления и режимах власти в Пакистане, Мьянме, Тайланде. База данных готовится в электронном виде в соответствии с заявленными требованиями и высылается преподавателю.

*Задание 2.* Осуществление критического разбора форм правления и режима власти в Пакистане, Мьянме, Тайланде (в соответствии с методикой компаративного анализа). По итогам критического анализа готовятся устные отчеты о проделанной работе.

## **МОДУЛЬ 2. Партии в странах региона специализации**

### **1. Беспартийная политическая система**

*Список вопросов для подготовки студентов.*

1. Понятие беспартийной политической системы.
2. Обстоятельства, исключающие деятельность партий в стране.
3. Обстоятельства, препятствующие деятельности партий в стране.
4. Последствия отсутствия партий в политической системе страны.
5. Степень эффективности беспартийной политической системы.
6. Влияние беспартийной политической системы на качество политической системы.
7. Влияние беспартийной политической системы на технологии политического управления.

## **2. Беспартийные политические системы в восточных странах**

Опираясь на тексты конституций и специальное законодательство восточных стран о партиях, учитывая факты из политической практики, студентам предлагается *подготовить устные доклады, сопровождаемые презентациями*, по следующим темам.

1. Беспартийные политические системы Королевства Бахрейн и Государства Бруней-Даруссалам: сравнительный анализ.

2. Беспартийные политические системы Государства Катар и Королевства Бутан: сравнительный анализ.

3. Беспартийные политические системы Объединенных Арабских Эмиратов и Мальдивской Республики: сравнительный анализ.

4. Беспартийные политические системы Королевства Саудовская Аравия и Государства Кувейт: сравнительный анализ.

## **3. Однопартийная политическая система**

*Список вопросов для подготовки студентов.*

1. Понятие однопартийной политической системы.

2. Преимущества и недостатки однопартийной политической системы.

3. Условия образования однопартийной политической системы.

4. Влияние однопартийной политической системы на качество политической системы.

5. Влияние однопартийной политической системы на технологии политического управления.

## **4. Однопартийные политические системы в восточных странах**

Опираясь на тексты конституций и специальное законодательство восточных стран о партиях, учитывая факты из политической практики, студентам предлагается *подготовить устные доклады, сопровождаемые презентациями*, по следующим темам.

1. Однопартийные политические системы Республики Иран и Социалистической Республики Вьетнам: сравнительный анализ.

2. Однопартийные политические системы Тунисской Республики и Лаосской Народно-Демократической Республики: сравнительный анализ.

3. Однопартийные политические системы Сирийской Арабской Республики и Корейской Народной Демократической Республики: сравнительный анализ.

4. Однопартийные политические системы Государства Ливия и Королевства Камбоджа: сравнительный анализ.

## **5. Полупартийная политическая система**

*Список вопросов для подготовки студентов.*

1. Понятие полупартийной политической системы.

2. Преимущества и недостатки полупартийной политической системы.

3. Условия образования полупартийной политической системы.

4. Влияние полупартийной политической системы на качество политической системы.

5. Влияние полупартийной политической системы на технологии политического управления.

## **6. Полупартийные политические системы в восточных странах**

Опираясь на тексты конституций и специальное законодательство восточных стран о партиях, учитывая факты из политической практики, студентам предлагается *подготовить устные доклады, сопровождаемые презентациями*, по следующим темам.

1. Полупартийная политическая система Японии: история появления и современность.



2. Полупартийная политическая система Туркменистана: история появления и современность.

3. Полупартийная политическая система Республики Индонезия: история появления и современность.

## **7. Многопартийная политическая система**

*Список вопросов для подготовки студентов.*

1. Понятие многопартийной политической системы. Соотношение этой категории с понятиями «многопартийность» и «множественность партий».

2. Преимущества и недостатки многопартийной политической системы.

3. Характеристика многопартийной политической системы без доминирующей партии.

4. Характеристика многопартийной политической системы с доминирующей партией.

5. Характеристика блоковой многопартийной политической системы.

6. Влияние многопартийной политической системы на качество политической системы.

7. Влияние многопартийной политической системы на технологии политического управления.

## **8. Многопартийные политические системы в восточных странах**

Опираясь на тексты конституций и специальное законодательство восточных стран о партиях, учитывая факты из политической практики, студентам предлагается *подготовить устные доклады, сопровождаемые презентациями*, по следующим темам.

1. Многопартийные системы с доминирующей партией в Китайской Народной Республике, Республике Армения и Республике Узбекистан: сравнительный анализ.

2. Многопартийные системы без доминирующей партии в Республике Казахстан, Киргизской Республике, Республике Корея: сравнительный анализ.

3. Блоковые многопартийные системы в Республике Ирак, Республике Индия и Азербайджанской Республике: сравнительный анализ.

## **МОДУЛЬ 3. Роль армии в политических системах стран Востока**

### **1. Роль армии в политических системах арабских государств**

*Устный опрос.*

1. Причины (исторические и современные) вмешательства военных в политику арабских государств.

2. Создание и эволюция национальных вооруженных сил. Роль национальных армий в обеспечении защиты государства.

3. Статус военных в обществе. Рекрутирование. Военное образование.

4. Военные перевороты и другие акции силового вмешательства армии в политику в арабском мире.

5. Роль армии как института политической системы. Политика ограничения влияния армии на внутреннюю и внешнюю политику арабских государств.

6. Политика ограничения влияния армии на внутреннюю и внешнюю политику арабских государств.

7. Личные отношения арабских лидеров с национальными вооруженными силами.

8. Военные и общество.

### **2. Роль армии в политических системах арабских государств**

*Устный опрос.*

1. Причины (исторические и современные) вмешательства военных в политику арабских государств.

2. Создание и эволюция национальных вооруженных сил. Роль национальных армий в обеспечении защиты государства.
3. Статус военных в обществе. Рекрутирование. Военное образование.
4. Военные перевороты и другие акции силового вмешательства армии в политику в арабском мире.
5. Роль армии как института политической системы. Политика ограничения влияния армии на внутреннюю и внешнюю политику арабских государств.
6. Политика ограничения влияния армии на внутреннюю и внешнюю политику арабских государств.
7. Личные отношения арабских лидеров с национальными вооруженными силами.
8. Военные и общество.

### **3. Армия в политическом процессе государств Среднего Востока**

*Устный опрос.*

1. Особенности формирования национальной армии в Турецкой Республике. Культ армии в государственной идеологии.
2. Военные перевороты в Турецкой Республике.
3. Армия как защитник лаицизма.
4. Правовое регулирование роли армии в Турецкой Республике.
5. Национальные вооруженные силы в Пакистане. Армия как «внутренняя экономика».
6. Права и обязанности пакистанских вооруженных сил.
7. Военные перевороты и военные диктаторы в Пакистане (Зия уль-Хак, А.М. Яхья Хан, Первез Мушарраф).
8. Исламизация пакистанской армии.
9. Армия и Корпус стражей исламской революции в структуре политического режима Исламской Республики Иран.

### **4. Армия в политическом процессе государств Среднего Востока**

*Устный опрос.*

1. Особенности формирования национальной армии в Турецкой Республике. Культ армии в государственной идеологии.
2. Военные перевороты в Турецкой Республике.
3. Армия как защитник лаицизма.
4. Правовое регулирование роли армии в Турецкой Республике.
5. Национальные вооруженные силы в Пакистане. Армия как «внутренняя экономика».
6. Права и обязанности пакистанских вооруженных сил.
7. Военные перевороты и военные диктаторы в Пакистане (Зия уль-Хак, А.М. Яхья Хан, Первез Мушарраф).
8. Исламизация пакистанской армии.
9. Армия и Корпус стражей исламской революции в структуре политического режима Исламской Республики Иран.

### **5. Военное строительство и роль армии в государствах Восточной и Южной Азии**

*Устный опрос.*

1. Правовой статус армий.
2. Роль армии в современном Китае. Реформа вооруженных сил.
3. Вооруженные силы в иерархии власти КНДР. Милитаризация власти.
4. Место Сил Самообороны в общественно-политическом развитии Японии.
5. Специфика и функции вооруженных сил Индии.

## **6. Военное строительство и роль армии в государствах Восточной и Южной Азии**

*Устный опрос.*

1. Правовой статус армий.
2. Роль армии в современном Китае. Реформа вооруженных сил.
3. Вооруженные силы в иерархии власти КНДР. Милитаризация власти.
4. Место Сил Самообороны в общественно-политическом развитии Японии.
5. Специфика и функции вооруженных сил Индии.

## **7. Положение армии в политических системах стран Юго-Восточной Азии**

*Устный опрос.*

1. Причины вовлеченности армии в политические отношения.
2. Правовой статус армии в странах ЮВА.
3. Армия как автономный политический институт.
4. Значение военной элиты в политической жизни Таиланда.
5. Участие армии в политической жизни Индонезии.
6. Военные структуры в политической системе Мьянмы.

## **8. Положение армии в политических системах стран Юго-Восточной Азии**

*Устный опрос.*

1. Причины вовлеченности армии в политические отношения.
2. Правовой статус армии в странах ЮВА.
3. Армия как автономный политический институт.
4. Значение военной элиты в политической жизни Таиланда.
5. Участие армии в политической жизни Индонезии.
6. Военные структуры в политической системе Мьянмы.

## **МОДУЛЬ 4. Выборы и избирательные системы стран региона специализации**

### **1. Понятие и основные виды избирательных систем**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Понятие избирательной системы.
2. Избирательная система в объективном и субъективном смысле.
3. Узкое и широкое значение термина «избирательная система».
4. Мажоритарная избирательная система, ее содержание, особенности, разновидности.
5. Пропорциональная избирательная система: содержание, принципы организации, виды.
6. Смешанные избирательные системы.
7. Система большинства – возможности применения.
8. Система относительного большинства: положительные и отрицательные черты.
9. Система абсолютного большинства: преимущества, недостатки.
10. Способы преодоления негативных тенденций: альтернативное голосование, перебаллотировка. Система пропорционального представительства партий и движений: ее плюсы и минусы, методы распределения мандатов.
11. Преференциальный вотум, заградительный пункт, ограниченный вотум, кумулятивный вотум, система единственного непередаваемого голоса.
12. Порядок проведения выборов и подсчет голосов при смешанных системах.
13. «Закон Дюверже».

### **2. Понятие и основные виды избирательных систем**

*Работа в группах.* Студенты делятся на 3 группы. Каждая группа должна подготовиться к выступлению о преимуществах выбранного группой типа избирательной системы (мажоритарной, пропорциональной и смешанной). Задание: описать политические последствия и эффекты избирательных систем (а) воздействие избирательных систем на пропорциональность результатов выборов; б) воздействие избирательных систем на партийные системы; в) влияние избирательных систем на представительство социальных групп в парламенте (женщин и этнических меньшинств); г) воздействие избирательных систем на электоральное поведение избирателей (явку и поведение на избирательном участке); д) как избирательные системы влияют на пропорциональность / диспропорциональность в распределении голосов на выборах и распределении мест в парламенте?; е) влияние избирательных систем на стратегию и тактику кандидатов и партий, участвующих в выборах). Ответы должны быть аргументированы конкретными примерами из мировой исторической и современной практики.

### **3. Методы подсчета количества мандатов**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Методы подсчета количества мандатов: система квот, метод наибольшего остатка, метод делителей (Метод д'Ондта, метод Сент-Лагю и др.).
2. Решение задач.
3. На основании результатов выборов государства X определите, какова была бы разница в распределении мест между партиями при использовании различных методов подсчета.

2. Группы получают *карточку с заданием* – рассчитать количество мандатов, которое получили бы политические партии того или иного государства на выборах в случае использования различных методов подсчета голосов (методу Хэйра (или Хэйра-Нимейера), методу д'Ондта, метод Сент-Лагю и т.д.)

*Обсуждение / дискуссия* – как бы изменился партийный состав представительного органа последнего созыва, если бы использовался тот или иной метод распределения мандатов. Какую избирательную систему можно было порекомендовать для государства и почему?

### **4. Избирательные системы стран Ближнего Востока**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Факторы, влияющие на избирательные системы в странах Ближнего Востока.
2. Конфессиональный фактор влияющий на избирательные системы, избирательный процесс и избирательное право.

*Подготовка докладов/презентаций по теме «Избирательные системы арабских стран Ближнего Востока» (на выбор из списка):*

1. Бахрейн.
2. Йемен.
3. Иордания.
4. Ирак.
5. Катар.
6. Кувейт.
7. Ливан.
8. Ливия.
9. Объединённые Арабские Эмираты.
10. Оман.
11. Государство Палестина.

12. Саудовская Аравия.
13. Сирия.

Основные пункты доклада.

1. Способы формирования органов власти и местного самоуправления.
2. Особенности избирательного процесса.
3. Избирательные цензы.
4. Влияние избирательной системы на партийную.
5. Результаты последних выборов в национальный законодательный орган.

**5. Избирательное право, избирательный процесс, избирательные системы стран Центральной Азии**

*Подготовка докладов/презентаций по теме «Государство» (на выбор из списка):*

1. Казахстан.
2. Туркменистан.
3. Таджикистан.
4. Узбекистан.
5. Кыргызстан.

Основные пункты доклада.

1. Способы формирования органов власти и местного самоуправления.
2. Особенности избирательного процесса.
3. Избирательные цензы.
4. Влияние избирательной системы на партийную.
5. Результаты последних выборов в национальный законодательный орган.

**6. Избирательные системы в государствах Юго-Восточной Азии**

*Подготовка докладов/презентаций по теме «Государство» (на выбор из списка):*

1. Республика Индонезия.
2. Федерация Малайзия.
3. Республика Филиппины.
4. Королевство Таиланд.
5. Республика Сингапур.
6. Королевство Камбоджа.
7. Республика Союз Мьянма.
8. Китайская Народная Республика.
9. Китайская Республика.
10. КНДР.
11. Республика Корея.

Основные пункты доклада.

1. Способы формирования органов власти и местного самоуправления.
2. Особенности избирательного процесса.
3. Избирательные цензы.
4. Влияние избирательной системы на партийную.
5. Результаты последних выборов в национальный законодательный орган.

**7. Международные экспертные оценки динамики электоральных процессов в странах Востока**

Проблема нарушения избирательных прав граждан в странах Востока На основе отчетов организаций Freedom house (<https://freedomhouse.org>), Human Rights Watch (<https://www.hrw.org>), Amnesty International (<https://www.amnesty.org>) за последние 5 лет

студентам предлагается *составить стендовый доклад* по проблемам избирательных прав граждан региона (на выбор).

*Подготовка докладов* по регионам на основании отчетов и докладов экспертных центров, международных правительственных и неправительственных организаций.

## **8. Международные экспертные оценки динамики электоральных процессов в странах Востока**

Проблема нарушения избирательных прав граждан в странах Востока. На основе отчетов организаций Freedom house (<https://freedomhouse.org>), Human Rights Watch (<https://www.hrw.org>), Amnesty International (<https://www.amnesty.org>) за последние 5 лет студентам предлагается *составить стендовый доклад* по проблемам избирательных прав граждан региона (на выбор).

Подготовка докладов по регионам на основании отчетов и докладов экспертных центров, международных правительственных и неправительственных организаций.

## **СЕМЕСТР 6**

### **1. Понятие политической культуры.**

Субъективистский подход к пониманию политической культуры (Г. Алмонд, С. Верба, И. Инглхарт). Ценностный подход к пониманию политической культуры (Т. Парсонс, Э. Шиллз). Символический подход к пониманию политической культуры (Р. Такер, А. Вилдавский, Х. Виард). Нормативный подход к пониманию политической культуры (С. Вайт). Поведенческий подход к пониманию политической культуры (Дж. Плейно, М. Даглас, Р. Карр, М. Бернштейн). Деятельностный подход к пониманию политической культуры (И. Шапиро, П. Шаран, В. Розенбаум).

### **2. Компоненты, уровни и функции политической культуры.**

Познавательный компонент. Оценочный компонент. Эмоциональный компонент. Поведенческий компонент. Сочетание рациональных и иррациональных компонентов в политической культуре.

Мировоззренческий, гражданский и политический уровни политической культуры.

Функции политической культуры: идентификационная, ориентационная, адаптационная, предписывающая, социализации, интегрирующая, коммуникативная.

### **3. Типологии политической культуры.**

Классические типологии политической культуры (Г. Алмонд, С. Верба, Ф. Хьюкс, Ф. Хикспурс, У. Розенбаум, Д. Каванах, Г. Экстайн, Д. Элейзер). Современные типологии политической культуры (Э. Баталов, К. Гаджиев, Е. Вятр, М. Дуглас).

### **4. Особенности восточных норм.**

Обычай как этическая максима восточной культуры. Неразделенность политического, религиозного и этического. Подчиненность закона и права силе авторитета. Укорененность принципа «господство-подчинение» как основы социальных и политических взаимоотношений. Смещение принципов справедливости и религиозной правосудности. Апелляция к моральному авторитету старших. Восприятие политики как сферы деятельности выдающихся лиц.

### **5. Политические традиции на Востоке.**

Политические ритуалы в странах Востока. Политические мифы и образы восточных стран. Политические стереотипы и их связь с насильственными действиями в восточной политической практике.

## **6. Интериоризация западных норм в культурные коды Востока.**

Экономическая и либеральная вестернизация. Критическая рефлексия на западные ценности со стороны восточных обществ.

Синтетические модели сочетания западных и восточных ценностей. Централизованное управление, основанное на экономической рациональности. Политическое противоборство при приверженности религиозной морали. Объединение демократических избирательных процедур с исламской теократией. Сочетание политического плюрализма и социального патримониализма.

Феномены гибридной политической культуры и гибридных политических субкультур на Востоке.

## **7. Роль личностного фактора в восточной политике.**

Психологические истоки запроса на харизматических лидеров в восточных обществах. Понятие харизматического лидерства по М. Веберу. Психологический портрет харизматичного политического лидера. Взаимосвязь харизмы лидера с особенностями восточного политического процесса.

## **8. Психология авторитаризма.**

Признаки авторитарного характера по Э. Фромму и А. Маслоу. Синдром авторитарной личности Т. Адорно. Связь синдрома авторитарной личности и легитимности политических институтов в странах Востока.

# **МОДУЛЬ 1. Политические идеологии в странах Востока**

## **1. Официальные идеологии (1-е занятие)**

*Устный опрос.*

Национализм как основа современных официальных идеологий. *Идеология национальной совокупности действий.* Государственный национализм Дж. Неру (Индия). Принципы «панча сила» как основа официальной идеологии Индонезии. Особенности филиппинского национализма. Идеология «Рукуннегары» («основ государственности») Малайзии. Идеология чучхесон в Южной Корее. Кемализм как национально-либеральная идеология Турции, его эволюция. Посткемализм. Идея «общества благоденствия японского типа». Официальные идеологии монархических государств ЮВА. Идеологические концепции государств Центральной Азии.

*Концепции идеологических государств (государств «правлящих идеологий»).* Идеология чучхе в Северной Корее. Концепция «велаэт-е факих» в Иране. Идеология баасизма в Сирии.

Варианты «азиатской демократии».

## **2. Официальные идеологии (2-е занятие)**

*Устный опрос.*

Национализм как основа современных официальных идеологий. *Идеология национальной совокупности действий.* Государственный национализм Дж. Неру (Индия). Принципы «панча сила» как основа официальной идеологии Индонезии. Особенности филиппинского национализма. Идеология «Рукуннегары» («основ государственности») Малайзии. Идеология чучхесон в Южной Корее. Кемализм как национально-либеральная идеология Турции, его эволюция. Посткемализм. Идея «общества благоденствия японского типа». Официальные идеологии монархических государств ЮВА. Идеологические концепции государств Центральной Азии.

*Концепции идеологических государств (государств «правлящих идеологий»).* Идеология чучхе в Северной Корее. Концепция «веляет-е факих» в Иране. Идеология баасизма в Сирии.

Варианты «азиатской демократии».

### **3. Идеологии равенства и социальной справедливости**

*Устный опрос.*

*Идеологии с ориентацией на догматизированный (вульгаризированный) марксизм.* Маоизм. «Социализм с китайской спецификой». Идеология «социализма северокорейского типа». Вьетнамский вариант социалистического пути. «Радикальный, чистый социализм» в Камбодже.

*Концепции «национального социализма».* Теория «национального социализма» Индийского национального конгресса. Концепция исламского социализма. «Кооперативный социализм» в Египте. Концепция «бирманского социализма». «Буддийская концепция особого пути».

### **4. Наднациональные идеологии (1-е занятие)**

*Устный опрос.*

Современный пантюркизм. Идея о «Великом Туране». Пантюркизм в Турецкой Республике, Азербайджане, государствах Центральной Азии. Идеология крайне националистических политических партий. «Очаг интеллектуалов» в Турции. Неоосманизм.

Панарабизм. Панисламизм. Идея солидарности мусульманских государств. Паназиатизм в современных условиях. Азийское мышление. Идея «азиатизации Азии». Концепция «азиатских ценностей».

### **5. Наднациональные идеологии (2-е занятие)**

*Устный опрос.*

Современный пантюркизм. Идея о «Великом Туране». Пантюркизм в Турецкой Республике, Азербайджане, государствах Центральной Азии. Идеология крайне националистических политических партий. «Очаг интеллектуалов». Неоосманизм.

Панарабизм. Панисламизм. Идея солидарности мусульманских государств. Паназиатизм в современных условиях. Азийское мышление. Идея «азиатизации Азии». Концепция «азиатских ценностей».

### **6. Идеологии религиозного реформаторства**

*Устный опрос.*

Религиозное реформаторство постколониального времени. Консервативное и модернизаторское течения в реформаторстве. Идеи реформаторов модернизаторского и охранительного толков в исламе. Модернизаторская тенденция в индуизме. Концепция «религии духа». Буддистское возрождение. Вонбуддизм. Необуддийские движения в Индии. Возрождение конфуцианства. Учения «новых» религий и сект нетрадиционного толка на Востоке. Христианские идеи на Востоке.

### **7. Деструктивные идеологии (1-е занятие)**

*Устный опрос.*

Идеологии национального, расового, религиозного экстремизма и терроризма. Салафизм. Исламский фундаментализм. Исламизм. Модификации исламизма. Джихадизм. Идеология движения Талибан. Формы противодействия распространению идеологий экстремизма и терроризма в странах Востока.

Социально-политические концепты деструктивных сект восточной направленности.

### **8. Деструктивные идеологии (2-е занятие)**



*Устный опрос.*

Идеологии национального, расового, религиозного экстремизма и терроризма. Салафизм. Исламский фундаментализм. Исламизм. Модификации исламизма. Джихадизм. Идеология движения Талибан. Формы противодействия распространению идеологий экстремизма и терроризма в странах Востока.

Социально-политические концепты деструктивных сект восточной направленности

## **Модуль 2. Политическое участие и формы гражданственности стран региона специализации**

### **1. Гражданские права в странах Востока**

*Задание 1.* Используя Международный пакт ООН о гражданских и политических правах 1966 г. и конституции стран Востока, студентам предлагается оценить объем гражданских прав, гарантированных членам восточных обществ со стороны их правительств.

Результаты задания представляются в виде *таблицы*:

| Типы гражданских прав | Степень представленности гражданских прав (по шкале: не гарантированы / гарантированы / гарантированы и защищены), с примерами из конституций стран Востока |                 |                 |                 |                 |                 |
|-----------------------|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|                       | Название страны   | Название страны | Название страны | Название страны | Название страны | Название страны |
| политические          |   |                 |                 |                 |                 |                 |
| экономические         |   |                 |                 |                 |                 |                 |
| культурные            |   |                 |                 |                 |                 |                 |
| социальные            |   |                 |                 |                 |                 |                 |

*Задание 2.* На основе результатов, полученных в результате анализа конституций стран Востока на предмет оценки объема гражданских прав, студентам предлагается подготовить программу экспертного опроса, реализация которого помогла бы восполнить пробелы в знании о восточных политических системах.

Таблица и программа экспертного опроса сдаются преподавателю в электронном виде.

### **2. Политические права граждан восточных обществ**

Опираясь на тексты конституций стран Востока, студентам предлагается осуществить классификацию этих стран по объему гарантированных политических прав на следующие группы:

- а) страны, в которых отсутствует гарантия политических прав;
- б) страны, в которых гарантируется однотипный вид политических прав;
- в) страны, в которых гарантируется ограниченное количество политических прав;
- г) страны, гарантирующие наибольшее количество политических прав.

Результаты представляются в виде аналитических записок и сдаются преподавателю в электронном виде.

### **3. Участие граждан восточных обществ в делах государства**

Опираясь на специальную научную литературу и сайты официальных органов власти, студентам предлагается оценить степень участия граждан восточных обществ в деятельности представительных, законодательных и совещательных органов власти.

*Задание 1.* Опираясь на специальную научную литературу и сайты официальных органов власти, студентам предлагается оценить степень участия граждан восточных обществ в деятельности представительных, законодательных и совещательных органов власти.

Результаты задания представляются в виде *таблицы*:

| Виды органов власти по выполняемым функциям | Степень участия граждан восточных обществ в деятельности представительных, законодательных и совещательных органов власти (по шкале: с жесткими поло-возрастными цензами / с умеренными поло-возрастными цензами / с минимальными поло-возрастными цензами \ с квотным поло-возрастным распределением), с примерами из новостных источников и научной литературы |                 |                 |                 |                 |                 |
|---|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|   | Название страны  | Название страны | Название страны | Название страны | Название страны | Название страны |
| представительные органы власти              |  |                 |                 |                 |                 |                 |
| законодательные органы власти               |  |                 |                 |                 |                 |                 |
| совещательные органы власти                 |  |                 |                 |                 |                 |                 |

*Задание 2.* На основе результатов, полученных в результате анализа новостных источников и специальной научной литературы на предмет оценки степени участия граждан восточных обществ в деятельности представительных, законодательных и совещательных органов власти, студентам предлагается подготовить программу экспертного опроса, реализация которого помогла бы восполнить пробелы в знании о восточных политических системах.

Таблица и программа экспертного опроса сдаются преподавателю в электронном виде.

#### **4. Участие граждан восточных обществ в выборах**

Опираясь на специальную научную литературу и электоральную статистику, студентам предлагается осуществить классификацию стран Востока по степени участия их граждан в выборах разных уровней на следующие группы:

- а) страны, в которых отсутствует институт выборов;
- б) страны, в которых институт выборов закреплен конституционно, но реально граждане в избирательном процессе участия не принимают;
- в) страны, в которых институт выборов закреплен конституционно, общенациональный уровень избирательного процесса регулируется агентами власти, а участие граждан в местных и региональных избирательных кампаниях децентрализовано;
- г) страны, в которых институт выборов закреплен конституционно, а практические аспекты избирательного процесса наиболее приближены к демократическому варианту.

Результаты представляются в виде аналитических записок и сдаются преподавателю в электронном виде.

#### **5. Участие граждан восточных обществ в деятельности политических партий**

Опираясь на специальную научную литературу и сайты политических партий, студентам предлагается осуществить классификацию стран Востока по степени участия их граждан в деятельности политических партий разных уровней (от общенационального до местного) и разной направленности (проправительственной или оппозиционной) на следующие группы:

- а) страны, в которых деятельность партий запрещена;
- б) страны, в которых граждане участвуют только в деятельности общенациональных правительственных партий;

в) страны, в которых граждане участвуют в деятельности любых легальных партий от общенационального до местного уровней, в том числе с оппозиционной направленностью;

г) страны, в которых граждане участвуют в деятельности любых партий от общенационального до местного уровней, как легального, так и нелегального характера, в том числе с оппозиционной направленностью.

Результаты представляются в виде аналитических записок и сдаются преподавателю в электронном виде.

#### **6. Участие граждан восточных обществ в деятельности общественно-политических организаций**

Опираясь на специальную научную литературу и сайты общественно-политических организаций, студентам предлагается осуществить классификацию стран Востока по степени участия их граждан в деятельности политических партий разных уровней (от общенационального до местного) и разной направленности (проправительственной или оппозиционной) на следующие группы:

а) страны, в которых деятельность общественно-политических организаций запрещена;

б) страны, в которых граждане участвуют только в деятельности общенациональных общественно-политических организаций;

в) страны, в которых граждане участвуют в деятельности любых легальных общественно-политических организаций от общенационального до местного уровней, в том числе с оппозиционной направленностью;

г) страны, в которых граждане участвуют в деятельности любых общественно-политических организаций от общенационального до местного уровней, как легального, так и нелегального характера, в том числе с оппозиционной направленностью.

Результаты представляются в виде аналитических записок и сдаются преподавателю в электронном виде.

#### **7. Участие граждан восточных обществ в деятельности общественно-политических движений**

Опираясь на специальную научную литературу и сайты общественно-политических движений, студентам предлагается осуществить классификацию стран Востока по степени участия их граждан в деятельности политических партий разных уровней (от общенационального до местного) и разной направленности (проправительственной или оппозиционной) на следующие группы:

а) страны, в которых деятельность общественно-политических движений запрещена;

б) страны, в которых граждане участвуют только в деятельности общенациональных общественно-политических движений;

в) страны, в которых граждане участвуют в деятельности любых легальных общественно-политических движений от общенационального до местного уровней, в том числе с оппозиционной направленностью;

г) страны, в которых граждане участвуют в деятельности любых общественно-политических движений от общенационального до местного уровней, как легального, так и нелегального характера, в том числе с оппозиционной направленностью.

Результаты представляются в виде аналитических записок и сдаются преподавателю в электронном виде.

#### **8. Протестное участие граждан восточных обществ**

*Задание 1.* Опираясь на специальную научную литературу и новостные источники, студентам предлагается оценить степень участия граждан восточных обществ в протестных акциях (с выбором временного промежутка анализа, включающего пятилетний цикл) с учетом факторов, вызвавших их.

Результаты задания представляются в виде *таблицы*:

| Факторы, спровоцировавшие протестное выражение  | Степень участия граждан восточных обществ в протестных акциях (по шкале: конвенциональные способы участия / мирные акции / акции, спровоцировавшие насильственное сопротивление органам власти / революционные события), с примерами из новостных источников и научной литературы |                 |                 |                 |                 |                 |
|---|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|   | Название страны   | Название страны | Название страны | Название страны | Название страны | Название страны |
| Экономические факторы                           |   |                 |                 |                 |                 |                 |
| Демографические факторы                         |   |                 |                 |                 |                 |                 |
| Миграционные факторы                            |   |                 |                 |                 |                 |                 |
| Деятельность террористических организаций       |   |                 |                 |                 |                 |                 |
| Делегитимация политической власти               |   |                 |                 |                 |                 |                 |
| Иные факторы указываются по мере их обнаружения |   |                 |                 |                 |                 |                 |

*Задание 2.* На основе результатов, полученных в результате анализа новостных источников и специальной научной литературы на предмет оценки степени участия граждан восточных обществ в протестных акциях, студентам предлагается подготовить программу экспертного опроса, реализация которого помогла бы восполнить пробелы в знании о восточных политических системах.

Таблица и программа экспертного опроса сдаются преподавателю в электронном виде.

### **Модуль 3. Элиты и лидерство стран региона специализации**

#### **1. Северо-корейская модель лидерства**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Как трактуется понятие "легитимность власти" в КНДР?
2. Каков механизм принятия решений на государственном уровне?
3. Как выстраиваются взаимоотношения между лидером государства и обществом?

#### **2. Южнокорейская модель лидерства**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Как трактуется понятие "легитимность власти" в КНДР?
2. Каков механизм принятия решений на государственном уровне?
3. Как выстраиваются взаимоотношения между лидером государства и обществом?

#### **3. "Политические элиты в странах Центральной Азии: общие черты и коренные различия"**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Какую роль играют кланы в политической жизни Казахстан, Туркменистана, Таджикистана, Кыргызстана, Узбекистана?
2. Основы формирования кланов в государствах Центральной Азии (территориальный, семейный и т.д.)

#### 4. Политические элиты в странах Центральной Азии: общие черты и коренные различия

*Работа с текстом.*

Студентам предлагается *прочитать главу из монографии* «Элитные группы Центральной Азии в большой геополитической «игре» России, КНР и США в начале XXI века» (Элитные группы Центральной Азии в большой геополитической «игре» России, КНР и США в начале XXI века: монография / Д.Д. Осинина. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 147 с. – [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5b4ef35e749209.66777528](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5b4ef35e749209.66777528). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/972876>) и *подготовить таблицу по образцу:*

| Наименование группы влияния | Состав и характеристика | Цель группы | Ресурсы группы |
|-----------------------------|-------------------------|-------------|----------------|
|                             |                         |             |                |

#### 5. Политические элиты в странах Ближнего Востока

*Вопросы для обсуждения.*

1. Характеристика и особенности политической элиты арабских стран.
2. Формирование харизмы политического руководителя.
3. Внутренние и внешние факторы, которые способствовали установлению режима личной власти и созданию однопартийных систем в арабских странах.

#### 6. Политические элиты в странах Ближнего Востока

*Вопросы для обсуждения.*

1. Характеристика и особенности политической элиты арабских стран.
2. Формирование харизмы политического руководителя.
3. Внутренние и внешние факторы, которые способствовали установлению режима личной власти и созданию однопартийных систем в арабских странах.

#### 7. Китайская элита по обе стороны пролива: КНР

*Вопросы для обсуждения.*

1. Кто входит в состав правящей элиты?
2. По какому принципу осуществляется рекрутирование и ротация правящей элиты?
3. Каковы механизмы контроля общества над правящей элитой?

#### 8. Китайская элита по обе стороны пролива: Тайвань

*Вопросы для обсуждения.*

1. Кто входит в состав правящей элиты Китайской республики на Тайване?
2. По какому принципу осуществляется рекрутирование и ротация правящей элиты?
3. Каковы механизмы контроля общества над правящей элитой?

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы           | Темы   | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям  |
|------------------|--|--|
| <b>СЕМЕСТР 5</b> |  |  |
| 1.               | Методологические подходы к понятию политической системы. | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов лекции. |
| 2.               | Свойства политической системы.                           | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов лекции. |
| 3.               | Структура и функции политической системы.                | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов лекции. |
| 4.               | Модели политической системы.                             | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов лекции. |
| 5.               | Формальное выражение политических систем.                | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов лекции. |
| 6.               | Типы политических систем.                                | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов лекции. |
| 7.               | Закономерности политических систем.                      | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов лекции. |
| 8.               | Состояния политической системы.                          | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов лекции. |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 9.  | Развитие политических систем: модернизация.   | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов лекции. |
| 10. | Развитие политических систем: транзитивные переходы.                                  | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов лекции. |
| 11. | Закономерности политических систем незападного типа.                                  | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов лекции. |
| 12. | Восточные виды модернизации.  | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов лекции. |
| 13. | Неформальные группы политических интересов на Востоке.                                | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов лекции. |
| 14. | Роль военизированных сил в политических системах Востока.                             | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов лекции. |
| 15. | Формы правления на Востоке.   | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов лекции. |
| 16. | Политические режимы восточного типа.  | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов лекции. |
| 17. | Модели восточных демократий.  | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов лекции. |
|     | <b>МОДУЛЬ 1. Особенности политического управления в странах региона специализации</b> |  |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | Восточные абсолютные монархии с нераздельным правлением/        | Изучение лекционного материала по теме.<br>Подготовка библиографической базы данных.<br>Реализация компаративного анализа. |
| 2. | Восточные дуалистические монархии с нестабильными демократиями. | Изучение лекционного материала по теме.<br>Подготовка библиографической базы данных.<br>Реализация компаративного анализа. |
| 3. | Восточные конституционные монархии с либеральными демократиями. | Изучение лекционного материала по теме.<br>Подготовка библиографической базы данных.<br>Реализация компаративного анализа. |
| 4. | Восточные республики с нестабильными демократиями.              | Изучение лекционного материала по теме.<br>Подготовка библиографической базы данных.<br>Реализация компаративного анализа. |
| 5. | Восточные республики с либеральными демократиями.               | Изучение лекционного материала по теме.<br>Подготовка библиографической базы данных.<br>Реализация компаративного анализа. |
| 6. | Восточные республики с авторитарным национализмом.              | Изучение лекционного материала по теме.<br>Подготовка библиографической базы данных.<br>Реализация компаративного анализа. |
| 7. | Восточные республики с социалистическим авторитаризмом.         | Изучение лекционного материала по теме.<br>Подготовка библиографической базы данных.<br>Реализация компаративного анализа. |



|   |   |  |
|---|---|--|
| 8.  | Восточные республики с военным режимом.                     | Изучение лекционного материала по теме.<br>Подготовка библиографической базы данных.<br>Реализация компаративного анализа. |
| <b>МОДУЛЬ 2. Партии в странах региона специализации</b>           |   |  |
| 1.  | Беспартийная политическая система.                          | Изучение лекционного материала по теме.<br>Устный опрос.   |
| 2.  | Беспартийные политические системы в восточных странах.      | Изучение лекционного материала по теме.<br>Подготовка докладов и презентаций.  |
| 3.  | Однопартийная политическая система.                         | Изучение лекционного материала по теме.<br>Устный опрос.   |
| 4.  | Однопартийные политические системы в восточных странах.     | Изучение лекционного материала по теме.<br>Подготовка докладов и презентаций.  |
| 5.  | Полупартийная политическая система.                         | Изучение лекционного материала по теме.<br>Устный опрос.   |
| 6.  | Полупартийные политические системы в восточных странах.     | Изучение лекционного материала по теме.<br>Подготовка докладов и презентаций.  |
| 7.  | Многopартийная политическая система.                        | Изучение лекционного материала по теме.<br>Устный опрос.   |
| 8.  | Многopартийные политические системы в восточных странах.    | Изучение лекционного материала по теме.<br>Подготовка докладов и презентаций.  |
| <b>МОДУЛЬ 3. Роль армии в политических системах стран Востока</b> |   |  |
| 1.  | Роль армии в политических системах арабских государств (1). | Изучение лекционного материала по теме.<br>Устный опрос.   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 2.   | Роль армии в политических системах арабских государств (2).                   | Изучение лекционного материала по теме.<br>Устный опрос.   |
| 3.   | Армия в политическом процессе государств Среднего Востока (1).                | Изучение лекционного материала по теме.<br>Устный опрос.   |
| 4.   | Армия в политическом процессе государств Среднего Востока (2).                | Изучение лекционного материала по теме.<br>Устный опрос.   |
| 5.   | Военное строительство и роль армии в государствах Восточной и Южной Азии (1). | Изучение лекционного материала по теме.<br>Устный опрос.   |
| 6.   | Военное строительство и роль армии в государствах Восточной и Южной Азии (2). | Изучение лекционного материала по теме.<br>Устный опрос.   |
| 7.   | Положение армии в политических системах стран Юго-Восточной Азии (1).         | Изучение лекционного материала по теме.<br>Устный опрос.   |
| 8.   | Положение армии в политических системах стран Юго-Восточной Азии (2).         | Изучение лекционного материала по теме.<br>Устный опрос.   |
| <b>МОДУЛЬ 4 Выборы и избирательные системы стран региона специализации</b> |   |  |
| 1.   | Понятие и основные виды избирательных систем (1).                             | Изучение лекционного материала по теме.<br>Устный опрос.   |
| 2.   | Понятие и основные виды избирательных систем (2).                             | Изучение лекционного материала по теме.<br>Работа в группах.   |
| 3.   | Методы подсчета количества мандатов.  | Изучение лекционного материала по теме.<br>Устный опрос.<br>Решение задачи.<br>Работа в группах, подготовка к дискуссии. |
| 4.   | Избирательные системы стран Ближнего Востока.                                 | Изучение лекционного материала по теме.<br>Устный опрос.<br>Подготовка докладов и презентаций.                           |

|                  |  |  |
|------------------|--|--|
| 5.               | Избирательное право, избирательный процесс, избирательные систем стран Центральной Азии. | Изучение лекционного материала по теме.<br>Устный опрос.<br>Подготовка докладов и презентаций. |
| 6.               | Избирательные системы в государствах Юго-Восточной Азии                                  | Изучение лекционного материала по теме.<br>Устный опрос.<br>Подготовка докладов и презентаций. |
| 7.               | Международные экспертные оценки динамики электоральных процессов в странах Востока (1).  | Изучение лекционного материала по теме.<br>Подготовка аналитических докладов.                  |
| 8.               | Международные экспертные оценки динамики электоральных процессов в странах Востока (2).  | Изучение лекционного материала по теме.<br>Подготовка аналитических докладов.                  |
| <b>СЕМЕСТР 6</b> |  |  |
| 1.               | Понятие политической культуры.   | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов лекции.   |
| 2.               | Компоненты, уровни и функции политической культуры.                                      | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов лекции.   |
| 3.               | Типологии политической культуры.   | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов лекции.   |
| 4.               | Особенности восточных норм.  | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов лекции.   |
| 5.               | Политические традиции на Востоке.  | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов лекции.   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 6.  | Интерриоризация западных норм в культурные коды Востока. | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов лекции. |
| 7.  | Роль личностного фактора в восточной политике.           | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов лекции. |
| 8.  | Психология авторитаризма.                                | Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов лекции. |
| <b>МОДУЛЬ 1 Политические идеологии в странах Востока</b>                                    |  |  |
| 1.  | Официальные идеологии (1-е занятие)                      | Изучение лекционного материала по теме.<br>Устный опрос.                                     |
| 2.  | Официальные идеологии (2-е занятие)                      | Изучение лекционного материала по теме.<br>Устный опрос.                                     |
| 3.  | Идеологии равенства и социальной справедливости          | Изучение лекционного материала по теме.<br>Устный опрос.                                     |
| 4.  | Наднациональные идеологии (1-е занятие)                  | Изучение лекционного материала по теме.<br>Устный опрос.                                     |
| 5.  | Наднациональные идеологии (2-е занятие)                  | Изучение лекционного материала по теме.<br>Устный опрос.                                     |
| 6.  | Идеологии религиозного реформаторства                    | Изучение лекционного материала по теме.<br>Устный опрос.                                     |
| 7.  | Деструктивные идеологии (1-е занятие)                    | Изучение лекционного материала по теме.<br>Устный опрос.                                     |
| 8.  | Деструктивные идеологии (2-е занятие)                    | Изучение лекционного материала по теме.<br>Устный опрос.                                     |
| <b>МОДУЛЬ 2. Политическое участие и формы гражданственности стран региона специализации</b> |  |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 1.   | Гражданские права в странах Востока   | Изучение лекционного материала по теме.<br>Составление сравнительной таблицы.<br>Подготовка программы экспертного опроса. |
| 2.   | Политические права граждан восточных обществ  | Изучение лекционного материала по теме.<br>Подготовка аналитической записки.  |
| 3.   | Участие граждан восточных обществ в делах государства                                 | Изучение лекционного материала по теме.<br>Составление сравнительной таблицы.<br>Подготовка программы экспертного опроса. |
| 4.   | Участие граждан восточных обществ в выборах   | Изучение лекционного материала по теме.<br>Подготовка аналитической записки.  |
| 5.   | Участие граждан восточных обществ в деятельности политических партий                  | Изучение лекционного материала по теме.<br>Подготовка аналитической записки.  |
| 6.   | Участие граждан восточных обществ в деятельности общественно-политических организаций | Изучение лекционного материала по теме.<br>Подготовка аналитической записки.  |
| 7.   | Участие граждан восточных обществ в деятельности общественно-политических движений    | Изучение лекционного материала по теме.<br>Подготовка аналитической записки.  |
| 8.   | Протестное участие граждан восточных обществ  | Изучение лекционного материала по теме.<br>Составление сравнительной таблицы.<br>Подготовка программы экспертного опроса. |
| <b>МОДУЛЬ 3. Элиты и лидерство в странах региона специализации</b> |   |   |
| 1.   | Северо-корейская модель лидерства   | Изучение лекционного материала по теме.<br>Устный опрос.  |
| 2.   | Южнокорейская модель лидерства  | Изучение лекционного материала по теме.<br>Устный опрос.  |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 3. | Политические элиты в странах Центральной Азии: общие черты и коренные различия | Изучение лекционного материала по теме.<br>Устный опрос.                      |
| 4. | Политические элиты в странах Центральной Азии: общие черты и коренные различия | Изучение лекционного материала по теме.<br>Составление сравнительной таблицы. |
| 5. | Политические элиты в странах Ближнего Востока                                  | Изучение лекционного материала по теме.<br>Устный опрос.                      |
| 6. | Политические элиты в странах Ближнего Востока                                  | Изучение лекционного материала по теме.<br>Устный опрос.                      |
| 7. | Китайская элита по обе стороны пролива: КНР                                    | Изучение лекционного материала<br>Устный опрос.                               |
| 8. | Китайская элита по обе стороны пролива: Тайвань                                | Изучение лекционного материала по теме.<br>Устный опрос.                      |

В ходе подготовки к занятиям обучающиеся должны познакомиться с обязательной и дополнительной литературой по теме практического занятия.

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий с применением разных оценочных средств.

Одно из них – проверка конспектов лекций, которая реализуется на каждом занятии. Оценка знаний и умений студентов осуществляется по критериям полноты составленных конспектов, отражения в них ключевых терминов по заявленной теме.

Другое оценочное средство – устный опрос. В данном случае оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки. Темы для проведения устного опроса представлены в содержательной части данного УМКД в рамках 5 семестра (*Семестр 5*: все темы занятий модуля 3 «Роль армии в политических системах стран Востока»; темы занятий 1, 3, 4 модуля 4 «Выборы и избирательные системы стран региона специализации»; *Семестр 6*: все темы занятий модуля 1 «Политические идеологии в странах Востока»; темы занятий 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 модуля 3 «Элиты и лидерство стран региона специализации»).

Четвертое оценочное средство – библиографические базы данных. Оценка знаний и умений студентов осуществляется по критериям демонстрации способностей отбирать, редуцировать, производить классификацию и систематизацию материала по теме, а также представлять результаты информационно-аналитической работы.

*Темы для подготовки библиографических баз данных*

Предусматриваются в семестре 5 в рамках модуля 1 «Особенности политического управления в странах региона специализации»:

1. Формы правления и режимы власти в Брунее, Бутане, Катаре, Кувейте (*тема 1*).
2. Формы правления и режимы власти в Иордании и Марокко (*тема 2*).

3. Формы правления и режимы власти в Японии, Малайзии, Камбодже (*тема 3*).
4. Формы правления и режимы власти в Монголии, Йемене, Бангладеш, Кыргызстане (*тема 4*).
5. Формы правления и режимы власти в Египте, Турции, Индии, Сингапуре (*тема 5*).
6. Формы правления и режимы власти в Казахстане, Туркменистане, Азербайджане, Иране (*тема 6*).
7. Формы правления и режимы власти в КНР, Лаосе, Вьетнаме, КНДР (*тема 7*).
8. Формы правления и режимы власти в Пакистане, Мьянме, Таиланде (*тема 8*).

Пятое оценочное средство – устные отчеты (по итогам компаративного анализа). Оценка знаний и умений студентов осуществляется по критериям соблюдения алгоритмов, а также точности применения методики компаративного анализа, полноты сформулированных выводов по итогам ее реализации, умения их артикулировать.

*Темы для подготовки устных отчетов (по итогам компаративного анализа)*

Предусматриваются в семестре 5 в рамках модуля 1 «Особенности политического управления в странах региона специализации»:

1. Формы правления и режимы власти в Брунее, Бутане, Катаре, Кувейте (*тема 1*).
2. Формы правления и режимы власти в Иордании и Марокко (*тема 2*).
3. Формы правления и режимы власти в Японии, Малайзии, Камбодже (*тема 3*).
4. Формы правления и режимы власти в Монголии, Йемене, Бангладеш, Кыргызстане (*тема 4*).
5. Формы правления и режимы власти в Египте, Турции, Индии, Сингапуре (*тема 5*).
6. Формы правления и режимы власти в Казахстане, Туркменистане, Азербайджане, Иране (*тема 6*).
7. Формы правления и режимы власти в КНР, Лаосе, Вьетнаме, КНДР (*тема 7*).
8. Формы правления и режимы власти в Пакистане, Мьянме, Таиланде (*тема 8*).

Шестое оценочное средство – устные доклады, сопровождаемые презентациями. Оценка знаний и умений студентов осуществляется по критериям соответствия материала выбранной теме, полноты ее изложения, умения сформулировать ответы на поставленные одногруппниками вопросы.

*Темы докладов, сопровождаемых презентациями*

(Предусматриваются в семестре 5 в рамках модулей 2 и 4)

Модуль 2 «Партии в странах региона специализации»:

*Тема 2:*

1. Беспартийные политические системы Королевства Бахрейн и Государства Бруней-Даруссалам: сравнительный анализ.
2. Беспартийные политические системы Государства Катар и Королевства Бутан: сравнительный анализ.
3. Беспартийные политические системы Объединенных Арабских Эмиратов и Мальдивской Республики: сравнительный анализ.
4. Беспартийные политические системы Королевства Саудовская Аравия и Государства Кувейт: сравнительный анализ.

*Тема 4:*

1. Однопартийные политические системы Республики Иран и Социалистической Республики Вьетнам: сравнительный анализ.
2. Однопартийные политические системы Тунисской Республики и Лаосской Народно-Демократической Республики: сравнительный анализ.

3. Однопартийные политические системы Сирийской Арабской Республики и Корейской Народной Демократической Республики: сравнительный анализ.

4. Однопартийные политические системы Государства Ливия и Королевства Камбоджа: сравнительный анализ.

*Тема 6:*

1. Полупартийная политическая система Японии: история появления и современность.

2. Полупартийная политическая система Туркменистана: история появления и современность.

3. Полупартийная политическая система Республики Индонезия: история появления и современность.

*Тема 8:*

1. Многопартийные системы с доминирующей партией в Китайской Народной Республике, Республике Армения и Республике Узбекистан: сравнительный анализ.

2. Многопартийные системы без доминирующей партии в Республике Казахстан, Киргизской Республике, Республике Корея: сравнительный анализ.

3. Блочные многопартийные системы в Республике Ирак, Республике Индия и Азербайджанской Республике: сравнительный анализ.

#### Модуль 4 «Выборы и избирательные системы стран региона специализации»:

*Тема 4:*

1. Избирательная система Бахрейна.
2. Избирательная система Йемена.
3. Избирательная система Иордании.
4. Избирательная система Ирака.
5. Избирательная система Катара.
6. Избирательная система Кувейта.
7. Избирательная система Ливана.
8. Избирательная система Ливии.
9. Избирательная система Объединённых Арабских Эмиратов.
10. Избирательная система Омана.
11. Избирательная система Государства Палестины.
12. Избирательная система Саудовской Аравии.
13. Избирательная система Сирии.

*Тема 5:*

1. Избирательная система Казахстана.
2. Избирательная система Туркменистана.
3. Избирательная система Таджикистана.
4. Избирательная система Узбекистана.
5. Избирательная система Кыргызстана.

*Тема 6:*

1. Избирательная система Республики Индонезия.
2. Избирательная система Федерации Малайзия.
3. Избирательная система Республики Филиппины.
4. Избирательная система Королевства Таиланд.
5. Избирательная система Республики Сингапур.
6. Избирательная система Королевства Камбоджа.
7. Избирательная система Республики Союз Мьянма.
8. Избирательная система Китайской Народной Республики.
9. Избирательная система КНДР.
10. Избирательная система Республики Корея.



Седьмое оценочное средство – аналитические доклады. Оценка знаний и умений студентов осуществляется по критериям демонстрации способности отбирать экспертные оценки в соответствии с заданными параметрами, производить их критический разбор и артикулировать результаты анализа.

Аналитические доклады готовятся в 5 семестре, модуль 4 «Выборы и избирательные системы стран региона специализации», темы занятий 7 и 8 по вопросу о нарушении избирательных прав граждан в странах Востока.

Восьмое оценочное средство – решение задач. Оценка знаний и умений студентов осуществляется по критериям демонстрации способности применять специальные избирательные формулы расчета результатов выборов и выносить на этой основе критические суждения.

Решение задач предусматривается в 5 семестре, модуль 4 «Выборы и избирательные системы стран региона специализации», тема занятия 3: на основании результатов выборов государства X студентам предлагается определить, какова была бы разница в распределении мест между партиями при использовании различных методов подсчета.

Девятое оценочное средство – групповая работа. Оценка знаний и умений студентов осуществляется по критериям способности к коллективному поиску решения поставленного вопроса, способности распределять и выполнять командные роли, работать на совместный результат.

Групповые задания предусматриваются в 5 семестре, модуль 4 «Выборы и избирательные системы стран региона специализации», темы занятий 2 и 3.

*Тема 2:*

Выступление о преимуществах выбранного группой типа избирательной системы (мажоритарной, пропорциональной и смешанной). Задание выполняется согласно критериям: описать политические последствия и эффекты избирательных систем (а) воздействие избирательных систем на пропорциональность результатов выборов; б) воздействие избирательных систем на партийные системы; в) влияние избирательных систем на представительство социальных групп в парламенте (женщин и этнических меньшинств); г) воздействие избирательных систем на электоральное поведение избирателей (явку и поведение на избирательном участке); д) как избирательные системы влияют на пропорциональность / диспропорциональность в распределении голосов на выборах и распределении мест в парламенте?; е) влияние избирательных систем на стратегию и тактику кандидатов и партий, участвующих в выборах).

*Тема 3:*

Дискуссия по вопросам: изменился ли партийный состав представительного органа последнего созыва, если бы использовался тот или иной метод распределения мандатов? Какую избирательную систему можно было порекомендовать для государства и почему?

Десятое оценочное средство – сравнительные таблицы. Оценка знаний и умений студентов осуществляется по критериям способности вычленять информацию из первоисточников и вторичных данных, производить на ее основе сопоставление характеристик политических систем и культур стран Востока по параметрам, определенным в задании, осуществлять критический анализ полученных сведений.

Данное оценочное средство используется в 6 семестре, модуль 2 «Политическое участие и формы гражданственности стран региона специализации», темы занятий 1, 3 и 8, а также в рамках модуля 3 «Элиты и лидерство стран региона специализации», тема занятия 4.

Модуль 2 «Политическое участие и формы гражданственности стран региона специализации»

*Тема 1:*

Параметры сопоставления данных в таблице – Типы гражданских прав (политические, социальные, экономические, культурные) и Степень представленности гражданских прав (по шкале: не гарантированы / гарантированы / гарантированы и защищены).

*Тема 3:*

Параметры сопоставления данных в таблице – Виды органов власти по выполняемым функциям (представительные, законодательные, совещательные) и Степень участия граждан восточных обществ в деятельности представительных, законодательных и совещательных органов власти (по шкале: с жесткими поло-возрастными цензами / с умеренными поло-возрастными цензами / с минимальными поло-возрастными цензами \ с квотным поло-возрастным распределением).

*Тема 8:*

Параметры сопоставления данных в таблице – Факторы, спровоцировавшие протестное выражение (экономические, демографические, миграционные, деятельность террористических организаций, делегитимация политической власти, иные факторы) и Степень участия граждан восточных обществ в протестных акциях (по шкале: конвенциональные способы участия / мирные акции / акции, спровоцировавшие насильственное сопротивление органам власти / революционные события).

Модуль 3 «Элиты и лидерство стран региона специализации».

*Тема 4:*

Параметры сопоставления данных в таблице – Наименование группы влияния, Ее состав и характеристика, Цель группы, Ресурсы группы.

Одиннадцатое оценочное средство – программа экспертного опроса. Оценка знаний и умений студентов осуществляется по критериям соблюдения требований к содержательной части программы экспертного опроса и ее оформлению.

Данное оценочное средство используется в 6 семестре модуль 2 «Политическое участие и формы гражданственности стран региона специализации», темы занятий 1, 3 и 8 после подготовки сравнительных таблиц.

Двенадцатое оценочное средство – аналитические записки. Оценка знаний и умений студентов осуществляется по критериям соблюдения требований к составлению аналитических записок и их оформлению. Данное оценочное средство используется в 6 семестре модуль 2 «Политическое участие и формы гражданственности стран региона специализации», темы занятий 2, 4, 5, 6 и 7.

*Критерии оценки для подготовки аналитических записок*

*Тема 2:*

- а) страны, в которых отсутствует гарантия политических прав;
- б) страны, в которых гарантируется однотипный вид политических прав;
- в) страны, в которых гарантируется ограниченное количество политических прав;
- г) страны, гарантирующие наибольшее количество политических прав.

*Тема 4:*

- а) страны, в которых отсутствует институт выборов;
- б) страны, в которых институт выборов закреплен конституционно, но реально граждане в избирательном процессе участия не принимают;
- в) страны, в которых институт выборов закреплен конституционно, общенациональный уровень избирательного процесса регулируется агентами власти, а участие граждан в местных и региональных избирательных кампаниях децентрализовано;
- г) страны, в которых институт выборов закреплен конституционно, а практические аспекты избирательного процесса наиболее приближены к демократическому варианту.

*Тема 5:*

- а) страны, в которых деятельность партий запрещена;
- б) страны, в которых граждане участвуют только в деятельности общенациональных правительственных партий;
- в) страны, в которых граждане участвуют в деятельности любых легальных партий от общенационального до местного уровней, в том числе с оппозиционной направленностью;
- г) страны, в которых граждане участвуют в деятельности любых партий от общенационального до местного уровней, как легального, так и нелегального характера, в том числе с оппозиционной направленностью.

*Тема 6:*

- а) страны, в которых деятельность общественно-политических организаций запрещена;
- б) страны, в которых граждане участвуют только в деятельности общенациональных общественно-политических организаций;
- в) страны, в которых граждане участвуют в деятельности любых легальных общественно-политических организаций от общенационального до местного уровней, в том числе с оппозиционной направленностью;
- г) страны, в которых граждане участвуют в деятельности любых общественно-политических организаций от общенационального до местного уровней, как легального, так и нелегального характера, в том числе с оппозиционной направленностью.

*Тема 7:*

- а) страны, в которых деятельность общественно-политических движений запрещена;
- б) страны, в которых граждане участвуют только в деятельности общенациональных общественно-политических движений;
- в) страны, в которых граждане участвуют в деятельности любых легальных общественно-политических движений от общенационального до местного уровней, в том числе с оппозиционной направленностью;
- г) страны, в которых граждане участвуют в деятельности любых общественно-политических движений от общенационального до местного уровней, как легального, так и нелегального характера, в том числе с оппозиционной направленностью.

Двенадцатое оценочное средство – аналитические записки. Оценка знаний и умений студентов осуществляется по критериям соблюдения требований к составлению аналитических записок и их оформлению. Данное оценочное средство используется в 6 семестре модуль 2 «Политическое участие и формы гражданственности стран региона специализации», темы занятий 2, 4, 5, 6 и 7.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Формой промежуточной аттестации в 5 семестре является зачет.

**Зачет по дисциплине** «Политические системы и политическая культура стран региона специализации» (5 семестр) проходит в устной форме. Преподаватель задает студенту вопрос по дисциплине из нижеприведенного перечня вопросов (всего 30 вопросов). В случае получения неполного ответа на вопрос, преподаватель имеет право задать дополнительные вопросы. Зачет сдают студенты, набравшие в течение семестра 61 балл.

#### Список вопросов для подготовки к зачету.

1. Институциональный подход к понятию политической системы.
2. Структурно-функциональный подход к понятию политической системы.
3. Элитарный подход к понятию политической системы.

4. Юридический подход к понятию политической системы.
5. Марксистский подход к понятию политической системы.
6. Исторический подход к понятию политической системы.
7. Цивилизационный подход к понятию политической системы.
8. Свойства политической системы.
9. Структура и функции политической системы.
10. Социально-кибернетическая модель политической системы Д. Истона.
11. Структурно-функциональная модель политической системы Г. Алмонда.
12. Информационно-коммуникативная модель политической системы К. Дойча.
13. Культурологическая модель политической системы Ч. Эндрейна.
14. Типы политических систем.
15. Закономерности политических систем.
16. Состояния политической системы.
17. Теории модернизации.
18. Теории политического транзита.
19. Незападный политический процесс: теоретические разработки Л. Пая.
20. Закономерности политических систем незападного типа.
21. Восточные виды модернизации.
22. Клиентелизм и корпоративизм восточного типа.
23. Лоббизм восточного типа.
24. Клановый фактор в восточной политике.
25. Фактор семейственности в восточной политике.
26. Кастовый фактор в восточной политике.
27. Конфессиональный фактор в восточной политике.
28. Военизированные силы в политических системах Востока.
29. Восточные формы правления: виды и специфика.
30. Политические режимы на Востоке.

**Экзамен по дисциплине «Политические системы и политическая культура стран региона специализации»** (6 семестр) проходит в устной форме с предварительной подготовкой студента (30 минут). Преподаватель предлагает студенту выбрать билет, в котором содержится два вопроса по дисциплине из нижеприведенного перечня вопросов (всего 60 вопросов, 30 билетов). В случае получения неполного ответа на вопросы, обозначенные в билете, преподаватель имеет право задать дополнительные вопросы. Экзамен сдают студенты, набравшие в течение семестра 61 балл или желающие повысить свою оценку.

Список вопросов для подготовки к экзамену.

1. Роль системной социологии в развитии теории политических систем.
2. Институциональный подход к понятию политической системы.
3. Структурно-функциональный подход к понятию политической системы.
4. Элитарный подход к понятию политической системы.
5. Юридический подход к понятию политической системы.
6. Марксистский подход к понятию политической системы.
7. Исторический подход к понятию политической системы.
8. Цивилизационный подход к понятию политической системы.
9. Свойства и функции политической системы.
10. Структура политической системы.
11. Социально-кибернетическая модель политической системы Д. Истона.
12. Структурно-функциональная модель политической системы Г. Алмонда.
13. Информационно-коммуникативная модель политической системы К. Дойча.
14. Культурологическая модель политической системы Ч. Эндрейна.

15. Форма правления.
16. Форма территориального устройства.
17. Политический режим.
18. Типы политических систем по характеру государства.
19. Типы политических систем по их исторической динамике.
20. Типы политических систем по морфологии.
21. Закономерности политических систем.
22. Стабильное состояние политической системы.
23. Кризисное состояние политической системы.
24. Переходное состояние политической системы.
25. Влияние модернизации на формирование и состояние политических систем.
26. Классические модели политического транзита.
27. Неклассические модели политического транзита.
28. Незападный политический процесс: теоретические разработки Л. Пая.
29. Закономерности политических систем незападного типа: обеспечение политической поддержки.
30. Закономерности политических систем незападного типа: политическое рекрутирование.
31. Закономерности политических систем незападного типа: ведущая роль главы государства в системе разделения властей.
32. Восточные виды модернизации.
33. Противоречивые результаты восточной модернизации.
34. Военизированные силы в политических системах Востока.
35. Восточные монархии: виды и специфика.
36. Восточные республики: виды и специфика.
37. Политические режимы на Востоке: особенности теократий.
38. Политические режимы на Востоке: особенности автократий.
39. Политические режимы на Востоке: особенности военных диктатур.
40. Политические режимы на Востоке: особенности режимов личной власти.
41. Политические режимы на Востоке: особенности авторитарного национализма.
42. Модели восточных демократий: виды и специфика.
43. Субъективистский подход к пониманию политической культуры.
44. Ценностный подход к пониманию политической культуры.
45. Символический подход к пониманию политической культуры.
46. Нормативный подход к пониманию политической культуры.
47. Поведенческий подход к пониманию политической культуры.
48. Деятельностный подход к пониманию политической культуры.
49. Компоненты и уровни политической культуры.
50. Функции политической культуры.
51. Классические типологии политической культуры.
52. Современные типологии политической культуры.
53. Соотношение восточного и западного типов рациональности.
54. Политические традиции на Востоке.
55. Образы восточных стран.
56. Вестернизация по-восточному.
57. Синтетические модели сочетания западных и восточных ценностей.
58. Запрос на харизматических лидеров в восточных обществах: истоки и следствия.
59. Обусловленность распространения харизматического типа лидерства в восточных политических процессах.
60. Проявления авторитарной личности в политической сфере Востока.

## 6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами   | Оценочные материалы  | Критерии оценивания  |
|-------|--|---|--|--|
| 1.    | <b>ОПК-3.</b> Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности. | <i>Знает</i> основные принципы поиска информации, знает основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы, происходящие в странах региона специализации. | Устные опросы, устные доклады, презентации, аналитические записки.   | 1. Количество проанализированных информационных сообщений, количество использованных источников, ссылка на дополнительные источники информации (материалы информационных агентств, экспертных центров и др.).<br>2. Использование в ответах примеров из современной общественно-политической практики. |
|       |  | <i>Умеет</i> выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах.  | Устные опросы, устные доклады, сравнительные таблицы, устные отчеты о проделанной работе.                        | 1. Наличие анализа информационных сообщений, выделение основного смысла сообщения.<br>2. Соблюдение правил редукции и группировки информации.  |
|       |  | <i>Умеет</i> систематизировать и обрабатывать потоки информации, интерпретировать данные по региональной и страновой проблематике.  | Устные опросы, устные доклады, презентации, аналитические записки, устные отчеты о проделанной работе, конспекты | Сформулированные выводы по теме, самостоятельность выводов, наличие самостоятельных комментариев информационных сообщений по проанализированной  |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   |   | лекций.   | проблематике.   |
| 2. | <b>ПК-1.</b><br>Способен осуществлять организационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией.  | <i>Знает</i> правила, методы, способы сбора информации, основные виды источников информации.  | Устные опросы, устные доклады, презентации.   | Количество использованных источников и количество информационных сообщений.   |
|    |   | <i>Умеет</i> готовить доклады, информационно-аналитические записки и презентации по тематике своей страновой / региональной специализации.  | Устные опросы, устные и аналитические доклады, презентации, аналитические записки.        | Соответствие формальным и содержательным требованиям к материалам аналитического характера.   |
| 3. | <b>ПК-2.</b> Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей. | Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации.   | Устные опросы, устные доклады, презентации, аналитические записки.                        | Ссылки на данные об экономических, социальном, политических и др. характеристиках региона / страны.   |
|    |   | <i>Умеет</i> системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны / региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации). | Устные опросы, устные доклады, устные отчеты о проделанной работе, аналитические записки. | 1. Наличие аналитической части работы, соответствующей формальным и содержательным требованиям.<br>2. Сформулированные выводы по теме исследования, самостоятельность выводов, наличие самостоятельных комментариев информационных сообщений. |
|    |   | <i>Умеет</i> использовать методы сбора и обработки материала,   | Аналитические записки, аналитические доклады, устные                                      | 1. Соблюдение правил реализации компаративного анализа.   |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   |   | инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны / региона специализации.      | отчеты о проделанной работе.   | 2. Соблюдение правил составления аналитических записок.   |
| 4 | <p><b>ПК-4.</b> Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации, способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем.</p> | <p><i>Знает</i> понятийно-терминологический аппарат общественных наук.</p>   | <p>Устные опросы, устные доклады, конспекты лекций, вопросы к зачету, экзаменационные вопросы.</p> | <p>Знание понятий и определений, корректность суждений.</p>   |
|   |   | <p><i>Умеет</i> составлять библиографию по теме исследования.</p>  | <p>Библиографические базы данных.</p>  | <p>1. Количество наименований источников и литературы, количество работ отечественных и зарубежных исследований в области комплексного зарубежного регионоведения.<br/>2. Соблюдение правил оформления библиографического списка.</p> |
|   |   | <p><i>Умеет</i> выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации.</p> | <p>Аналитические доклады, аналитические записки, решение задач.</p>                                | <p>1. Соблюдение правил осуществления аналитических операций.<br/>2. Соблюдение правил реализации компаративного анализа.</p>   |
|   |   | <p><i>Знает</i> оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и</p>                                 | <p>Устные опросы, презентации, аналитические доклады, аналитические записки</p>                    | <p>Привлечение для аргументации разных видов источников, экспертные суждения.</p>   |



|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
|    |   | зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения.   | Устные опросы, презентации, аналитические доклады.  | Ссылки в ответах на различные источники, а также на труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов.  |
| 5. | <p><b>ПК-3.</b> Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны / региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.</p> | <p><i>Знает</i> специализированные информационные ресурсы, базы данных, поисковые системы.</p> <p><i>Знает</i> основные методы сбора и обработки материала.</p>  | Устные опросы, презентации, аналитические доклады, аналитические записки, программа экспертного опроса. | <p>Количество ссылок на материалы и данные специализированных ресурсов и баз данных.</p> <p>Качество собранного материала для подготовки содержательной части программы экспертного опроса.</p> |
|    |   | <p><i>Умеет</i> применять инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны / региона специализации.</p>  | Аналитические доклады, аналитические записки  | Соблюдение принципов проведения мониторинга и его процедуры реализации.   |
|    |   | <p><i>Умеет</i> формировать программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны / региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую</p> | Программа экспертного опроса.   | Соблюдение заявленных требований к содержанию оформлению программы экспертного опроса.  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | записку по результатам экспертного опроса. |  |  |
|--|--|--|--|--|

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Кузьмин, П. В. Политические системы постсоветских государств: учебное пособие / П. В. Кузьмин. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 208 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014704-8. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1137901> (дата обращения: 24.05.2020). (дата обращения: 23.05.2020).
2. Борзова, Е. П. Культура и политические системы стран Востока: учебное пособие / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова. – Санкт-Петербург: Издательство СПбКО, 2008. – 382 с. — ISBN 978-5-903983-01-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/11266.html> (дата обращения: 23.05.2020).

### 7.2. Дополнительная литература.

1. Политическое управление: учеб. пособие / Е.П. Тавокин. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 209 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=988358> (дата обращения: 21.04.2019).
2. Борзова, Е. П. Политические и избирательные системы государств Азиатско-Тихоокеанского региона. Том 2: учебное пособие / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова, А. Н. Чистяков. – Санкт-Петербург: Издательство СПбКО, 2013. – 245 с. – ISBN 978-5-903983-28-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/13851.html> (дата обращения: 23.05.2020).

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Сравнительная политика». – URL: <https://www.comparativepolitics.org/jour>.
2. Институт Востоковедения РАН. – URL: <https://www.ivran.ru>.
3. Институт Ближнего Востока. – URL: <http://www.iimes.ru>.
4. Институт Дальнего Востока РАН. – URL: <http://www.ifes-ras.ru>.
5. Центр исследований общих проблем современного Востока. – URL: <https://ivran.ru/about-institute>
6. Вестник МГИМО. – URL: <https://vestnik.mgimo.ru/jour>.
7. Gallup International Voice of the People. – URL: <https://www.icpsr.umich.edu/web/pages>.
8. Global Commission on Elections, Democracy and Security. – URL: <https://www.kofiannanfoundation.org>.
9. The Comparative Constitutions Project. – URL: <http://comparativeconstitutionsproject.org>.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. База данных электронных журналов по международным отношениям. – URL: <https://russiancouncil.ru/library/db/journals>. режим доступа - свободный
2. База данных электронных библиотек. – URL: <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries>. режим доступа - свободный
3. Статистика и рейтинги: статистические данные по международной проблематике. – URL: <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries>. режим доступа - свободный
4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>.
5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com». – URL: <https://znanium.com>.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

7. Global election database. – URL: <http://www.globalelectionsdatabase.com>. режим доступа - свободный

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams  
Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
FAR Manager

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky.

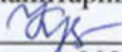
Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Для проведения лекционных занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории.

В случае применения электронного обучения допустима замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (платформа MS Teams).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
института социально-  
гуманитарных наук  
 /И.Х. Крусков/  
01 июня 2020 г.

**РЕГИОН КАК СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Профиль: Международно-политический анализ регионов мира  
очной формы обучения

Карагулян Е.А. Регион как социально-экономическая система. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение. Профиль Международно-политический анализ регионов мира, очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Регион как социально-экономическая система [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Карагулян Е.А. 2020.

## 1. Пояснительная записка

Устойчивое развитие национальной экономики страны может быть обеспечено развитием экономики ее территориальных субъектов (регионов) при сохранении единого экономического пространства и тесном их взаимодействии во всех областях жизнедеятельности.

Экология, социология, макроэкономика, геология, отраслевая экономика, экономика природопользования, демография, статистика – таков далеко не полный перечень наук, изучающих пространственные связи этих явлений, все в большей мере актуализирует учет региональных проблем. В качестве критерия для отбора исследуемых явлений принимается степень их влияния на жизнь и деятельность человека. Под влиянием многих факторов функционирование региональной экономики характеризуется частыми изменениями, что осложняет процесс дезинтеграции регионов.

**Целью изучения дисциплины** является знакомство с особенностями социально-экономических процессов и управления ими на региональном уровне.

### Задачи обучения:

- осознание обучающимися роли региональных аспектов и факторов в социально-экономическом развитии;
- овладение теоретическими основами региональной экономики, методами региональных исследований, инструментами региональной экономической политики;
- ознакомление с зарубежным опытом региональных исследований и региональной политики;
- исследование особенностей развития региональных рынков, региональных финансов, проблем социально-экономической дифференциации регионов;
- ознакомление с проблемами экономической безопасности регионов.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, обязательная дисциплина.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания и умения, приобретённые в ходе изучения таких дисциплин как «Введение в зарубежное регионоведение», «Территориально-пространственная характеристика региона специализации», «Мировая экономика и международные отношения».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)   | Код и наименование компетенции (при наличии паспорта компетенции) | Компонент (знаниевый/функциональный)   |
|---|---|--|
| <b>ОПК-4</b> - способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на | паспорт компетенции отсутствует                                   | <b>Знать:</b> происходящие в регионе социально-экономические и политические процессы и события, тенденции развития.<br><b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на |

|  |                                 |   |
|--|---------------------------------|---|
| глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях);   |                                 | глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.   |
| <b>ПК-2</b> Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей. | паспорт компетенции отсутствует | <b>Знать:</b> параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.<br><b>Уметь:</b> системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации).<br><b>Уметь:</b> использовать методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации. |
| <b>ПК-3</b> - способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.                                | паспорт компетенции отсутствует | <b>Знать:</b> методы сбора, обработки, анализа и интерпретации первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.<br><b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать информацию в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.  |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы                     |          | Всего часов | Часов в семестре |
|--|----------|-------------|------------------|
|  |          |             | 5                |
| <b>Общая трудоемкость</b>              | зач. ед. | 4           | 4                |
|  | час      | 144         | 144              |
| Из них:                                |          |             |                  |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b> |          | 50          | 50               |
| Лекции                                 |          | 34          | 34               |
| Практические занятия                   |          | 16          | 16               |
| Лабораторные / практические занятия по |          | 0           | 0                |

|   |    |         |
|---|----|---------|
| подгруппам  |    |         |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> | 94 | 94      |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                     |    | Экзамен |

### 3. Система оценивания

**3.1.** Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные письменные и контрольные работы по каждой теме дисциплины, за подготовку презентаций, эссе. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов в оценки осуществляется по следующей шкале: от 91 до 100 баллов – «отлично»; от 76 до 90 баллов – «хорошо»; от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно». Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для оценки, сдают экзамен в период экзаменационной сессии. Форма проведения экзамена – тестирование. Продолжительность выполнения экзаменационного теста – астрономический час.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов                             | Объем дисциплины (модуля), час. |   |                      |   |                             |
|-------|---|---------------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------|
|       |   | Всего                           | Виды аудиторной работы (академические часы) |                      |   | Иные виды контактной работы |
|       |   |                                 | Лекции                                      | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам |                             |
| 1     | 2   | 3                               | 4   | 5                    | 6   | 7                           |
| 1.    | Регион как социально-экономическая система                  | 15                              | 4   | 2                    | 0   | 0                           |
| 2.    | Природный и этнический фактор регионализма                  | 10                              | 2   | 0                    | 0   | 0                           |
| 3.    | Демографические факторы регионального развития. Рынки труда | 10                              | 2   | 2                    | 0   | 0                           |
| 4.    | Расселение как фактор регионализма                          | 10                              | 2   | 2                    | 0   | 0                           |
| 5.    | Конфессиональный и политический фактор регионализма         | 10                              | 2   | 2                    | 0   | 0                           |
| 6.    | Культура, цивилизация, регионализм.                         | 10                              | 2   | 0                    | 0   | 0                           |
| 7.    | Социально-экономическое развитие Европейского макрорегиона  | 10                              | 2   | 0                    | 0   | 0                           |
| 8.    | Социально-экономическое развитие Евразийского               | 10                              | 2   | 2                    | 0   | 0                           |



|     |  |            |           |           |          |          |
|-----|--|------------|-----------|-----------|----------|----------|
|     | макрорегиона   |            |           |           |          |          |
| 9.  | Социально-экономическое развитие Стран Ближнего и Среднего Востока, Арабский регион. | 15         | 4         | 2         | 0        | 0        |
| 10. | Социально-экономическое развитие Азиатского макрорегиона                             | 10         | 4         | 2         | 0        | 0        |
| 11. | Социально-экономическое развитие Африканского макрорегиона                           | 10         | 2         | 2         | 0        | 0        |
| 12. | Социально-экономическое развитие Америки как макрорегиона.                           | 10         | 2         | 0         | 0        | 0        |
| 13. | Социально-экономическое развитие Австралии и Океании                                 | 12         | 2         | 0         | 0        | 0        |
| 14. | Консультация перед экзаменом   | 2          |           |           |          | 2        |
|     | <b>Итого (часов)</b>   | <b>144</b> | <b>34</b> | <b>16</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

#### 4.2. Содержание дисциплины по темам

##### ТЕМА 1. РЕГИОН КАК СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Теоретические трактовки понятия «регион». Понятия «регион», «экономический район», «межотраслевой территориальный комплекс», «экономическое пространство», «экономические зоны» Регион как социально-экономическая система. Физико-географические регионы. Иерархия регионов. Регион и регионализм. Знание о регионах как научное течение. Соотношение понятий: комплексное страноведение; проблемное страноведение, отраслевые «страноведения»; краеведение. Экономическое пространство и его основные характеристики (плотность, размещение, связанность, экономическое расстояние).

Функциональная структура региональных социально-экономических систем. Укрупненная схема регионального экономического механизма. Региональные особенности хозяйства. Межрегиональные экономические связи, их проявление на различных уровнях развития экономики и задачи по их совершенствованию. Система региональных рынков: товарный, потребительский, рынок средств производства, рынок кредитно-финансовых ресурсов и ценных бумаг, рынок капиталов.

Рынок труда, рынок информации и др.

Факторы, влияющие на формирование регионального товарного рынка: природно-географические, экономические, технологические, национально-административные, организационно-экономические, политические и исторические.

Сущность региона как социально-экономической системы. Основные типы региональных социально-экономических систем: макрорегиональные, межрегиональные, региональные, локальные. Устойчивость региональной системы. Строение региональной социально-экономической системы. Центр и периферия: тенденции взаимодействия. Трансформация региональных социально-экономических систем.

Функциональная структура региональных социально-экономических систем. Укрупненная схема регионального экономического механизма. Региональные особенности хозяйства. Межрегиональные экономические связи, их проявление на различных уровнях развития экономики и задачи по их совершенствованию. Система региональных рынков: товарный, потребительский, рынок средств производства, рынок кредитно-финансовых ресурсов и ценных бумаг, рынок капиталов. Рынок труда, рынок информации и др.

Факторы, влияющие на формирование регионального товарного рынка: природно-географические, экономические, технологические, национально-административные, организационно-экономические, политические и исторические.

Условия равновесия на региональном рынке. Анализ модели двухрегиональной экономической системы. Равновесие спроса и предложения однородного товара на двухрегиональном рынке. Условия рыночного равновесия для многорегиональной системы. Основные показатели экономической эффективности производства, размещенного на площади региона. Статистическая база регионального анализа. Источники статистических данных, используемых для регионального анализа. Макроэкономические характеристики региона. Уровень экономического развития региона: ВВП и ВРП на душу населения, уровень потребления в фактических ценах, уровень производительности труда.

Открытость экономики региона. Коэффициент вывоза, коэффициент ввоза, коэффициент товарообмена. Отраслевая структура региона. Коэффициент локализации производства, коэффициент специализации производства. Индикаторы социально-экономического развития региона.

## **ТЕМА 2. ПРИРОДНЫЙ И ЭТНИЧЕСКИЙ ФАКТОР РЕГИОНАЛИЗМА**

Территория. Территория и пространство. Свойства территории. Территория как обобщающий ресурс. Территория страны и ее основные параметры: размер, границы, конфигурация, безопасность, географическое положение (ГП). ГП, его виды, свойства. Состав территории страны.

Зональность и азональность природы. Регионализация отдельных элементов и свойств природной среды. Регионализм Мирового океана. Основные ландшафтные зоны мира. Природно-ресурсный фактор регионализма.

Корни этнического регионализма. Пространственная диффузия рас. Родина, или месторазвитие, этноса. Этноценозы и этносфера Земли. Этнические признаки. Этнические контакты. Этническая структура. Этногенез, пассионарное и этническое поля (по Гумилеву). Превращения этноса во времени.

## **ТЕМА 3. ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ. РЫНКИ ТРУДА**

Население. Социум. Демография. География населения и геодемография. Геодемографическая ситуация как индикатор региона. Динамика численности населения мира. Региональные различия в рождаемости населения. Региональные различия в смертности населения. Естественный прирост и продолжительность жизни населения. Возрастная структура и занятость населения. Рынки труда. Занятость и безработица.

## **ТЕМА 4. РАССЕЛЕНИЕ КАК ФАКТОР РЕГИОНАЛИЗМА**

Расселение и его детерминанты. Миграция и процессы регионализма. Размещение населения мира. Геоурбанистика и георуралистика. Крупные города и агломерации. Системы расселения.

## **ТЕМА 5. КОНФЕССИОНАЛЬНЫЙ И ПОЛИТИЧЕСКИЙ ФАКТОР РЕГИОНАЛИЗМА**

Формирование религиозного пространства. Структура религиозной подсистемы. Мировые религии. Региональная география национальных религий.

Восприятие человеком политического мира. Политическая география, геополитика и политическое регионоведение. Территориально-политические системы. Политическая организация мира.

Региональная и субрегиональная дифференциация стран. Интеграция стран и регионализация. Геополитические «большие пространства». Евразийская геополитическая школа. Геополитическая регионализация мира на рубеже XX—XXI вв.

### **ТЕМА 6. КУЛЬТУРА, ЦИВИЛИЗАЦИЯ, РЕГИОНАЛИЗМ**

Культура и цивилизация: понятия. Культурная интеграция мира и регионализм. Культура как «твердый осадок» общественно-политических территориальных формирований. Культурно-религиозная идентичность. Региональное сознание. Социальная унификация и социальная исключительность как факторы регионализма.

«Осевые» линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации: ареалы и «разломы». Цивилизации Востока. Индуистская цивилизация. Китайско-конфуцианская цивилизация. Японская цивилизация. Исламская цивилизация. Негро-африканская цивилизация. Цивилизации Запада. Западноевропейская цивилизация. Латиноамериканская цивилизация. Православная цивилизация.

### **ТЕМА 7. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЕРОПЕЙСКОГО МАКРОРЕГИОНА**

Европа как макрорегион: Западная Европа; Восточная Европа, Северная и Южная Европа. Геополитическая и экономико-географическая регионализация. Культурно-исторические регионы. Особенности социально-экономического развития стран Западной Европы. Социально-экономическое развитие стран Восточной Европы. Особенности социально-экономического развития стран Южной Европы. Особенности социально-экономического развития стран Северной Европы. Интеграционные процессы в Европейском пространстве.

### **ТЕМА 8. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЕВРАЗИЙСКОГО МАКРОРЕГИОНА**

Концепция евразийства. 1917 год и истернизация России. Попытки вестернизации постсоветской России. Физико-географическая регионализация. Культурно-исторический регионализм. «Регионы преобладания в Российской Федерации неславянской идентичности. Регионы преобладания в Российской Федерации мусульманской и буддистской идентичностей. Регионы, составлявшие «западный фасад» бывшего СССР (198). Закавказский регион. Центральноеазиатский регион. Этнонационализм в СССР как фактор регионализма.

### **ТЕМА 9. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАН БЛИЖНЕГО И СРЕДНЕГО ВОСТОКА, АРАБСКИЙ РЕГИОН**

Культурно-историческая дифференциация: Ближний Восток, Средний Восток. Арабский регион. Страны Ближнего и Среднего Востока в мировой экономической системе. Природные и трудовые ресурсы исламских стран Ближнего и Среднего Востока. Особенности экономики и внешнеэкономической деятельности исламских стран Ближнего и Среднего Востока. Главные тенденции развития экономики исламских стран Ближнего и Среднего Востока.

### **ТЕМА 10. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ АЗИАТСКОГО МАКРОРЕГИОНА**

Административно-политическая регионализация. Физико-географическая регионализация Азии. Экономический регионализм в Азии. Особенности социально-экономического развития Западной Азии. Особенности социально-экономического развития Центральной Азии. Особенности социально-экономического развития Северной

Азии. Особенности социально-экономического развития стран Восточной Азии. Особенности социально-экономического развития Юго-Восточной Азии.

### **ТЕМА 11. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ АФРИКАНСКОГО МАКРОРЕГИОНА**

Культурно-историческая дифференциация. Северная и Тропическая Африка. Физико-географическая регионализация Африки. Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка. Субсахарская Африка. Экономический регионализм в Африке. Социально-экономические показатели развития. Основные проблемы.

### **ТЕМА 12. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ АМЕРИКИ КАК МАКРОРЕГИОНА**

Североамериканская (англосаксонская) идентичность. Латиноамериканская идентичность. Административно-территориальная регионализация. Коренное население Америки и регионализм. «Квебекский регионализм» в Канаде. Физико-географическая регионализация Северной Америки. Физико-географическая регионализация Южной Америки. Экономический регионализм. Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА).

### **ТЕМА 13. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ АВСТРАЛИИ И ОКЕАНИИ**

Австралийская идентичность. Административно-территориальная регионализация. Физико-географическая регионализация Австралии. Физико-географическая регионализация Океании. Австралийцы-аборигены и регионализм. Экономическая регионализация: основные макроэкономические и социальные показатели развития региона.

## **ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. РЕГИОН КАК СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА.**

Обсуждение и разбор теоретического материала:

1. Формирование и сущность региона как социально-экономической системы. Типы региональных систем.
2. Строение региональной социально-экономической системы.
3. Региональные особенности хозяйства.
4. Межрегиональные экономические связи.
5. Сущность категории «региональный рынок». Система региональных рынков.
6. Факторы, влияющие на формирование регионального товарного рынка.
7. Условия равновесия на региональном рынке.
8. Экономическая эффективность производства.
9. Статистическая база регионального анализа.
10. Проблема создания системы региональных счетов (СРС), совместимых с СНС.
11. Региональный межотраслевой баланс и методика его анализа.
12. Макроэкономические характеристики региона.
13. Анализ отраслевой структуры региона.
14. Индикаторы социально-экономического развития региона.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ. РЫНКИ ТРУДА**

Разбор и обсуждение теоретического материала:

1. Геодемографическая ситуация как индикатор региона.
2. Динамика численности населения мира.
3. Региональные различия в рождаемости населения.
4. Региональные различия в смертности населения.
5. Естественный прирост и продолжительность жизни населения. Возрастная структура и занятость населения.
6. Рынки труда. Занятость и безработица.
7. Расселение населения мира.
8. Презентация по макрорегионам.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. РАССЕЛЕНИЕ КАК ФАКТОР РЕГИОНАЛИЗМА**

Разбор и обсуждение теоретического материала:

1. Расселение и его детерминанты.
2. Миграция и процессы регионализма.
3. Размещение населения мира.
4. Геоурбанистика и георуралистика.
5. Крупные города и агломерации.
6. Системы расселения.
7. Презентация по макрорегионам.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. КОНФЕССИОНАЛЬНЫЙ И ПОЛИТИЧЕСКИЙ ФАКТОР РЕГИОНАЛИЗМА**

Разбор и обсуждение теоретического материала:

1. Формирование религиозного пространства.
2. Структура религиозной подсистемы. Мировые религии.
3. Региональная география национальных религий.
4. Восприятие человеком политического мира.
5. Политическая география, геополитика и политическое регионоведение.
6. Территориально-политические системы. Политическая организация мира.
7. Региональная и субрегиональная дифференциация стран.
8. Геополитические «большие пространства». Евразийская геополитическая школа.
9. Геополитическая регионализация мира на рубеже XX—XXI вв.
10. Презентация по макрорегионам.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЕВРАЗИЙСКОГО МАКРОРЕГИОНА**

Разбор и обсуждение теоретического материала:

1. Концепция евразийства. 1917 год и истернизация России.
2. Попытки вестернизации постсоветской России. Физико-географическая регионализация. Культурно-исторический регионализм.
3. «Регионы преобладания в Российской Федерации неславянской идентичности.
4. Регионы преобладания в Российской Федерации мусульманской и буддистской идентичностей.
5. Регионы, составлявшие «западный фасад» бывшего СССР (198).
6. Закавказский регион. Центральноазиатский регион.
7. Этнонационализм в СССР как фактор регионализма.
8. Презентация по макрорегионам.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАН БЛИЖНЕГО И СРЕДНЕГО ВОСТОКА, АРАБСКИЙ РЕГИОН**

Разбор и обсуждение теоретического материала:

1. Культурно-историческая дифференциация: Ближний Восток, Средний Восток.
2. Арабский регион. Страны Ближнего и Среднего Востока в мировой экономической системе.
3. Природные и трудовые ресурсы исламских стран Ближнего и Среднего Востока
4. Особенности экономики и внешнеэкономической деятельности исламских стран Ближнего и Среднего Востока.
6. Главные тенденции развития экономики исламских стран Ближнего и Среднего Востока.
7. Презентация по макрорегионам.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ АЗИАТСКОГО МАКРОРЕГИОНА**

1. Разбор и обсуждение теоретического материала:
  2. Административно-политическая регионализация.
  3. Физико-географическая регионализация Азии.
  4. Экономический регионализм в Азии.
  5. Особенности социально-экономического развития Западной Азии.
  6. Особенности социально-экономического развития Центральной Азии.
  7. Особенности социально-экономического развития Северной Азии.
  8. Особенности социально-экономического развития стран Восточной Азии.
- Особенности социально-экономического развития Юго-Восточной Азии.  
Презентация по макрорегионам.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. РАЗВИТИЕ АФРИКАНСКОГО МАКРОРЕГИОНА**

1. Культурно-историческая дифференциация.
  2. Северная и Тропическая Африка. Физико-географическая регионализация Африки.
  3. Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.
  4. Субсахарская Африка.
  5. Экономический регионализм в Африке.
  6. Социально-экономические показатели развития. Основные проблемы.
- Презентация по макрорегионам.

### **Образцы Контрольных работ:**

#### ***Контрольная работа 1.***

1. Как можно определить суть процесса глобализации ведущей тенденции мирового развития?
2. Что такое регионализация мира и как рассматривается в литературе вопрос о соотношении процессов глобализации и регионализации?
3. Как можно объяснить отсутствие универсального определения понятия «регион»?
4. Какие существуют варианты регионализации мира?

### **Контрольная работа 2.**

1. Каково соотношение понятий «комплексное регионоведение» и «комплексное страноведение»? Каковы функции их функций?
2. Что является объектом и предметом комплексного регионоведения?
3. Что означает междисциплинарный характер Комплексного регионоведения? Как он может быть объяснен?
4. Чем определяется дискуссионный характер вопроса о месте КР (КС) в системе научного знания?

### **Контрольная работа 3**

1. В чем специфика немецкой школы камеральной статистики?
2. Что общего и каковы различия между немецкой школой антропогеографии и французской школой «географии человека»?
3. С именами каких ученых связано страноведение в Германии и Франции в XIX – начале XX вв.?
4. Каков вклад в страноведение России С.П. Крашенинникова, П.И. Рычкова, В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова?
5. В чем особенности развития страноведческой мысли и страноведения в России в XIX – начале XX вв.?

### **Контрольная работа 4.**

1. Что включает в себя понятие «территория»?
2. Что понимается под географическим положением (ГП)?
3. Какие принято выделять виды ГП?
4. Каковы свойства ГП?
5. Как влияют территория и ГП на жизнь человека, общества?
6. Что включает в себя территория государства?
7. Что такое прибрежные территории государства?
8. Каковы основные параметры территории страны и как они влияют на развитие стран?
9. Как классифицируются государственные границы?

### **Контрольная работа 5.**

1. Что означает понятие «народонаселение»?
2. Какова динамика численности населения в мире?
3. Что такое воспроизводство населения?
4. Какие факторы влияют на воспроизводство населения?
5. Какие существуют режимы воспроизводства и что они означают?
6. Как принято выделять типы воспроизводства населения?
7. Как различаются регионы мира по типам воспроизводства?
8. В чем суть теории демографического перехода?
9. Что имеется в виду, когда говорят о составе населения?
10. Какое значение имеют характеристики расового, этнического, конфессионального состава населения в комплексных страноведческих и регионоведческих исследованиях?
11. Что такое трудовые ресурсы?
12. Каковы критерии качества населения?

### **Контрольная работа 6.**

1. Каково содержание понятия «расселение населения»?
2. Какие факторы определяют размещение населения?
3. Какие выделяются разновидности миграций (по типам, способам реализации, мотивам)?

4. Каковы особенности современных международных миграций?
5. Каковы последствия внешних миграций?
6. Какие разновидности имеют внутренние миграции?
7. Какое значение для общества имеют внутренние миграции?
8. Какие существуют разновидности сельских поселений?
9. Как отличаются сельские поселения и сельскохозяйственные поселения?
10. Что понимается под урбанизацией?
11. Какие особенности имеет современный процесс урбанизации?
12. Что общего и каковы различия процессов урбанизации в развитых и развивающихся странах?
13. Что такое сеть расселения и система расселения?

#### **Контрольная работа 7.**

1. Что включает в себя характеристика государственного строя?
2. Как может быть выявлено своеобразие политического социального строя в регионе?
3. Что должна включать в себя характеристика хозяйства как опорного элемента регионоведческого анализа?

#### **Контрольная работа 8.**

1. Что представляет собой региональная политика?
2. Объясните смысл понятий «депрессивный регион», «стагнирующий район», «пионерный район»?
3. Что общего в региональной политике развитых и развивающихся стран, каковы различия?
4. Какое значение имеет экономическое районирование страны?
5. Что представляет собой региональная структура РФ?
6. Каковы цели и региональная политика в РФ и основные формы ее реализации?

#### **Контрольная работа 9.**

1. В чем суть проблемы метода в КР и КС?
2. Какие научные подходы имеют особую значимость для КР и КС?
3. Как можно объяснить то, что в КС и КР пока еще не получил должного применения типологический подход?
4. Какие общенаучные методы находят применение в КР и КС?
5. Какие методы географических, экономических, политических наук используются в КР и КС?

#### **Темы для эссе:**

1. Теория сельскохозяйственного штандорта И. Тюнена.
2. Теория промышленного штандорта А. Вебера.
3. «Локационный треугольник» В. Лаунгарда.
4. Теория центральных мест В. Кристаллера.
5. Учение о пространственной организации хозяйства А. Леша.
6. Теории абсолютных и относительных преимуществ А. Смита и Д. Рикардо.
7. Становление региональной науки в 50-60-е гг. XX в.
8. Отечественная школа региональных экономических исследований.
9. Дореволюционный этап региональных экономических исследований (А. Радищев, Д. Менделеев, К. Арсеньев и др.).
10. Основные направления региональных экономических исследований в СССР (Н. Баранский, В. Немчинов, Н. Некрасов, Ю. Саушкин, Н. Колосовский).



11. Современные западные направления развития теорий региональной экономики: Теория «центр-периферия» (Дж. Фридман, Э. Валлерстайн),
12. Теория несбалансированного роста,
13. Теория «Полюса роста» (Л. Перроу, Х. Пасуэн, Ж. Будвиль).
14. Концепция осей развития (П. Потье).
15. Создание пространственной экономики (У. Айзард).
16. Отечественные теории: энергопроизводственные циклы, территориально-производственные комплексы.

**Подготовка презентаций в малых группах по темам:**

1. Социально-экономическое развитие Европейского макрорегиона.
2. Социально-экономическое развитие стран Ближнего и Среднего Востока, Арабский регион.
3. Социально-экономическое развитие Азиатского макрорегиона.
4. Социально-экономическое развитие Африканского макрорегиона.
5. Социально-экономическое развитие Америки как макрорегиона.
6. Социально-экономическое развитие Австралии и Океании.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы  | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям  |
|--------|---|--|
| 1      | Регион как социально-экономическая система                  | Изучение теоретических основ функционирования региональной экономики. Изучение региона как социально-экономической системы, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, презентации/докладу, эссе |
| 2      | Природный и этнический фактор регионализма                  | Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка к контрольным работам  |
| 3      | Демографические факторы регионального развития. Рынки труда | Изучение демографического фактора развития региональной экономики, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, презентации/докладу,   |
| 4      | Расселение как фактор регионализма                          | Изучение расселения как фактора регионализма, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, презентации/докладу   |
| 5      | Конфессиональный и политический фактор регионализма         | Изучение конфессионального и политического фактора развития регионов мира, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, презентации/докладу  |
| 6      | Культура, цивилизация, регионализм.                         | Изучение культуры в качестве фактора развития региональной экономики,  |
| 7      | Социально-экономическое развитие Европейского макрорегиона  | Чтение основной и дополнительной литературы  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 8  | Социально-экономическое развитие Евразийского макрорегиона                           | Изучение социально-экономического развития Евразийского макрорегиона, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию, презентации/докладу         |
| 9  | Социально-экономическое развитие Стран Ближнего и Среднего Востока, Арабский регион. | Изучение социально-экономического развития стран Ближнего и Среднего Востока, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию, презентации/докладу |
| 10 | Социально-экономическое развитие Азиатского макрорегиона                             | Изучение социально-экономических показателей развития Азиатского макрорегиона, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, презентации/докладу              |
| 11 | Социально-экономическое развитие Африканского макрорегиона                           | Изучение социально-экономических показателей развития Африканского макрорегиона, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, презентации/докладу            |
| 12 | Социально-экономическое развитие Америки как макрорегиона.                           | Чтение основной и дополнительной литературы,   |
| 13 | Социально-экономическое развитие Австралии и Океании                                 | Чтение основной и дополнительной литературы  |

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Ответы на пункты плана для практических занятий
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях

Контроль за самостоятельной работой осуществляется при выполнении обучающимся теста, контрольных работ.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине**

### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Форма промежуточной аттестации - **экзамен**.

Экзамен будет проходить в форме тестирования который будет состоять из 20 тестовых вопросов по темам дисциплины. Для успешной сдачи экзамена необходимо изучить следующие вопросы:

1. Подходы к определению региона.
2. Типы регионов.
3. Физико-географические регионы.
4. Иерархия регионов.
5. Регион и регионализм.
6. Знание о регионах как научное течение.
7. Границы регионов. Соотношение государственных и экономических границ.
8. Природная среда как фактор регионализма.
9. Этнический фактор регионализма.
10. Демографический фактор регионализма.
11. Расселение как фактор регионализма.

12. Конфессиональный фактор регионализма.
13. Социально-экономический фактор регионализма.
14. Культура, цивилизация, регионализм.
15. Особенности социально-экономического развития Европейского макрорегиона.
16. Особенности социально-экономического развития Африканского макрорегиона.
17. Особенности социально-экономического развития Азиатского макрорегиона.
18. Особенности социально-экономического развития Австралии и Океании.
19. Особенности социально-экономического развития Америки
20. Особенности социально-экономического развития Ближнего Востока, Среднего Востока.
21. Особенности социально-экономического развития Арабского мира.

### Примерные тесты:

**1. Каким признаком региона является «наличие устойчивых внутрирегиональных производственных и технологических связей»:**

1. комплексность хозяйства;
2. единство и целостность;
3. взаимозависимость хозяйства региона;
4. единство и содружество;
5. место в территориальном разделении труда;

**2. Каким признаком региона является «наличие сообщества людей с определенными традициями и образом жизни»:**

1. комплексность хозяйства;
2. единство и целостность;
3. взаимозависимость хозяйства региона;
4. единство и содружество;
5. место в территориальном разделении труда;

**3. Каким признаком региона является «пропорциональное и сбалансированное развитие производственных сил региона»:**

1. единство и целостность;
2. комплексность хозяйства;
3. место в территориальном разделении труда;
4. пропорциональность развития хозяйства;
5. взаимозависимость хозяйства региона;

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

| № п/п | Код и наименование компетенции  | Компонент (знаниевый/функциональный)   | Оценочные материалы                                       | Критерии оценивания   |
|-------|---|--|---|---|
| 1     | <b>ОПК-4</b> - способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с | Знать: происходящие в регионе социально-экономические и политические процессы и события, тенденции | Устный опрос, эссе, презентации, контрольные работы, тест | Выполнение тестовых заданий, контрольных работ, подготовка презентаций и ответы на вопросы. |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях);</p> | <p>развития.<br/>Уметь:<br/>устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> | <p>Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий.<br/>Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ.<br/><i>Формальные</i><br/>1. минимальный объем для рукописных конспектов – 2 страницы, для печатных – 1000 печатных знаков.<br/>2. наличие ссылок на источники.<br/>3. минимальное количество источников – 2.<br/><i>Содержательные</i><br/>Выделение значимых/главных мест в конспектируем</p> |
|--|---|---|--|

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   |   |  | <p>ых источниках. Наглядная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках. Использование баз данных/данных рейтинговых агентств/экспертных суждений, о которых говорилось в ходе лекции по теме. Использование баз данных/данных рейтинговых агентств/экспертных суждений, найденных обучающимся самостоятельно в ходе подготовки к занятию.</p> |
| 2 | <p><b>ПК-2</b> Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.</p> | <p>Знать: требования и особенности подготовки дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.<br/>Уметь:</p> | <p>Эссе, доклад, презентация/доклады, контрольные работы, тест</p> | <p>Подготовка доклада, эссе, презентаций и ответы на вопросы. Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных</p>   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.</p> |  | <p>заданий.<br/>Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ.<br/>Формальные<br/>1.<br/>Минимальный объем для рукописных конспектов – 2 страницы, для печатных – 1000 печатных знаков.<br/>2. Наличие ссылок на источники.<br/>3.<br/>Минимальное количество источников – 2.<br/>Содержательные<br/>Выделение значимых/главных мест в конспектируемых источниках.<br/>Наглядная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках.<br/>Использование баз данных/данных рейтинговых</p> |
|--|--|---|--|--|

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  |   |  | <p>агентств/экспертных суждений, о которых говорилось в ходе лекции по теме.</p> <p>Использование баз данных/данных рейтинговых агентств/экспертных суждений, найденных обучающимся самостоятельно в ходе подготовки к занятию.</p>   |
| 3 | <p><b>ПК-3</b> - способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.</p> | <p><b>Знать:</b> методы сбора, обработки, анализа и интерпретации первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать информацию в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их</p> | <p>Эссе, доклад, презентация/доклад контрольные работы, тест</p> | <p>Подготовка доклада, эссе, презентаций и ответы на вопросы.</p> <p>Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий.</p> <p>Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ.</p> |

|  |  |             |   |
|--|--|-------------|---|
|  |  | результаты. | <p><i>Формальные</i></p> <p>4. минимальный объем для рукописных конспектов – 2 страницы, для печатных – 1000 печатных знаков.</p> <p>5. наличие ссылок на источники.</p> <p>6. минимальное количество источников – 2.</p> <p><i>Содержательные</i></p> <p>Выделение значимых/главных мест в конспектируемых источниках. Наглядная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках. Использование баз данных/данных рейтинговых агентств/экспертных суждений, о которых говорилось в ходе лекции по теме.</p> <p>Использование баз данных/данных рейтинговых агентств/экспертных суждений, найденных обучающимся самостоятельно</p> |
|--|--|-------------|---|



|  |  |  |  |                                    |
|--|--|--|--|------------------------------------|
|  |  |  |  | В ходе<br>подготовки к<br>занятию. |
|--|--|--|--|------------------------------------|

**Примеры экзаменационных тестов:**

**1. Соотношение понятий «геотория» и «территория»:**

1. понятие «территория» шире, так как включает в себя еще и аэроторию;
2. понятие «территория» шире, так как включает в себя еще и акваторию;
3. понятие «территория» шире, так как включает в себя еще и аэроторию и акваторию;
4. все ответы верны
5. все ответы не верны.

**2. Приоритет междисциплинарным исследованиям и изучению региона как целостной системы является целью:**

1. географии;
2. регионологии;
3. регионалистики;
4. все ответы верны
5. все ответы неверны.

**3. Каким признаком региона является «наличие устойчивых внутрорегиональных производственных и технологических связей»:**

1. комплексность хозяйства;
2. единство и целостность;
3. взаимозависимость хозяйства региона;
4. единство и содружество;
5. место в территориальном разделении труда;

**4. Каким признаком региона является «наличие сообщества людей с определенными традициями и образом жизни»:**

1. комплексность хозяйства;
2. единство и целостность;
3. взаимозависимость хозяйства региона;
4. единство и содружество;
5. место в территориальном разделении труда;

**5. Каким признаком региона является «пропорциональное и сбалансированное развитие производственных сил региона»:**

1. единство и целостность;
2. комплексность хозяйства;
3. место в территориальном разделении труда;
4. пропорциональность развития хозяйства;
5. взаимозависимость хозяйства региона;

**6. Каким признаком региона является «специализация и производство в регионе определенных видов товаров и услуг»:**

1. единство и целостность;
2. комплексность хозяйства;
3. место в территориальном разделении труда;
4. пропорциональность развития хозяйства;
5. взаимозависимость хозяйства региона;

**7. В целях совершенствования существующей сетки экономических районов необходимо:**

1. усиление дифференциации принципа территориальной специализации;
2. упорядочивание территориальных границ социально-экономической деятельности;
3. развитие разномасштабности отдельных регионов, отличающихся по

- экономическом потенциалу;
4. все ответы верны.
  5. все ответы не верны.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература: Основная литература:**

1. Дергачев, В.А. Регионоведение: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В.А. Дергачёв, Л.Б. Вардомский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. - ISBN 978-5-238-01732-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028570> (дата обращения: 18.05.2020).
2. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник/Под ред. А.Д.Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 448 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-9776-0394-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/773188> (дата обращения: 18.05.2020).

### **7.2 Дополнительная литература:**

1. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560 с.: 60x90 1/16. - (Магистратура) (Переплёт) ISBN 978-5-9776-0312-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515456> (дата обращения: 18.05.2020).
2. Мухаев, Р.Т. Геополитика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Регионоведение», «Политология», «Международные отношения» / Р.Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 839 с. - ISBN 978-5-238-01819-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028710> (дата обращения: 18.05.2020).

### **7.3 Интернет-ресурсы:**

1. Всемирной торговой организации - [www.wto.org](http://www.wto.org)
2. Международного валютного фонда - [www.imf.org](http://www.imf.org)
3. Всемирного банка - [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)
4. Всемирный экономический форум - [www.weforum.org/](http://www.weforum.org/)
5. Организация экономического сотрудничества и развития <http://www.oecd.org/>

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

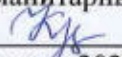
Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams. Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: FAR Manager. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории.

В случае применения электронного обучения допустима замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (платформа MS Teams).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
института социально-  
гуманитарных наук  
 /И.Х. Крусок/  
01 июня 2020 г.

**МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Профиль: Международно-политический анализ регионов мира  
очной формы обучения

Карагулян Е.А. Мировая экономика и международные отношения. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль: Международно-политический анализ регионов мира, очной формы подготовки. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Мировая экономика и международные отношения [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Карагулян Е.А. 2020.

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мировая экономика и международные отношения» является теоретической и методической базой для подготовки и проведения прикладных экономических исследований, изучения закономерностей международных экономических отношений.

Овладение курсом создает основу для понимания сущности мировой экономики и процессов в ней происходящих, повышает степень владения методологией и методикой научного познания экономических явлений и процессов.

**Целью курса** «Мировая экономика и международные отношения» является формирование комплекса знаний, а также необходимых практических навыков в области реализации международных экономических отношений, оценки их состояния и перспектив развития.

### Учебные задачи курса:

- изучить принципы и особенности функционирования мировой экономики;
- определить глобальные проблемы мировой экономики;
- рассмотреть структуру международных экономических отношений;
- проанализировать место и роль ведущих стран в мировой экономике;
- изучить принципы и особенности многостороннего регулирования мирохозяйственных связей на современном этапе;
- определить роль и место международных экономических организаций в мировой экономике;
- рассмотреть и уяснить специфику деятельности различных международных экономических организаций;
- идентифицировать проблемы и сложности, связанные деятельностью международных экономических организаций и объединений участием в них Российской Федерации.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули), часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины базируется на «входных» знаниях, умениях и навыках обучающихся, формируемых в результате освоения в качестве предшествующих таких дисциплин, как «Введение в зарубежное регионоведение», «Политическая и экономическая карта мира». Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин «Международная интеграция и международные организации», «Регион как социально-экономическая система».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование компетенции (при наличии паспорта компетенции) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)   |
|--|---|--|
| ОПК-4 - способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с | паспорт компетенции отсутствует                                   | Знает: тенденции развития мировой экономики и отдельных регионов, стран.<br>Умеет: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;</p>   |  | <p>экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>   |
| <p><b>ПК-2</b> - способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p>                                   | <p>паспорт компетенции отсутствует</p> | <p>Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации<br/> Умеет системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации).<br/> Умеет использовать методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.</p>                                       |
| <p><b>ПК-4</b> - способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации. Способен применять научные подходы, концепции и методы,</p> | <p>паспорт компетенции отсутствует</p> | <p>Знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук.<br/> Знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения.<br/> Умеет составлять библиографию по теме исследования;<br/> Умеет применять методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и</p> |

|   |  |                                  |
|---|--|----------------------------------|
| выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем. |  | социально-экономических проблем. |
|---|--|----------------------------------|

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы  | Всего часов<br>(академические часы) | Часов в семестре<br>(академические часы) |
|---|-------------------------------------|--|
|   |                                     | 3  |
| <b>Общий объем</b>  | <b>4</b>                            |  |
| зач. ед.<br>час   | <b>144</b>                          | <b>144</b>                               |
| Из них:   |                                     |  |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>  | 50                                  | 50                                       |
| Лекции  | 34                                  | 34                                       |
| Практические занятия  | 16                                  | 16                                       |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             | 0                                   | 0  |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> | 94                                  | 94                                       |
| Вид промежуточной аттестации<br>(зачет, диф. зачет, экзамен)                  |                                     | Экзамен                                  |

## 3. Система оценивания

**3.1.** Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные письменные и контрольные работы по каждой теме дисциплины, за подготовку презентаций. Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Перевод баллов в оценки осуществляется по следующей шкале: от 91 до 100 баллов – «отлично»; от 76 до 90 баллов – «хорошо»; от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно». Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов для оценки, сдают экзамен в период экзаменационной сессии. Форма проведения экзамена – тестирование. Продолжительность выполнения экзаменационного теста – астрономический час.



**4. Содержание дисциплины**  
**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов  | Объем дисциплины, час. |  |                      |   |                             |
|-------|--|------------------------|--|----------------------|---|-----------------------------|
|       |  | Всего                  | Виды аудиторной работы<br>(академические часы) |                      |   | Иные виды контактной работы |
|       |  |                        | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам |                             |
| 1     | 2  | 3                      | 4  | 5                    | 6   | 7                           |
| 1.    | Мировое хозяйство: структура, субъекты и тенденции развития  | 12                     | 4  | 2                    |   |                             |
| 2.    | Ресурсный потенциал мировой экономики  | 10                     | 2  | 0                    |   |                             |
| 3.    | Международное разделение труда   | 10                     | 2  | 2                    |   |                             |
| 4.    | Мировая торговля: сущность, структура, методы регулирования и тенденции развития                       | 13                     | 4  | 0                    |   |                             |
| 5.    | Международная экономическая интеграция   | 10                     | 2  | 2                    |   |                             |
| 6.    | Международное движение капитала  | 10                     | 2  | 0                    |   |                             |
| 7.    | Транснациональные корпорации в мировой экономике   | 10                     | 2  | 0                    |   |                             |
| 8.    | Международная миграция рабочей силы  | 10                     | 2  | 2                    |   |                             |
| 9.    | Международные валютно-кредитные и финансовые отношения   | 13                     | 4  | 2                    |   |                             |
| 10.   | Платежный баланс   | 10                     | 2  | 2                    |   |                             |
| 11.   | Основные модели экономического развития стран и регионов мира и национальные конкурентные преимущества | 16                     | 4  | 4                    |   |                             |
| 12.   | Экономика России в системе мирохозяйственных связей  | 10                     | 2  | 0                    |   |                             |
| 13.   | Международные экономические организации  | 10                     | 2  | 0                    |   |                             |
| 14.   | Консультация перед экзаменом   | 2                      | 0  | 0                    | 0   | 2                           |
|       | Итого (часов)  | 144                    | 34   | 16                   | 0   | 2                           |

## 4.2. Содержание дисциплины по темам

### ТЕМА 1. «МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО: СТРУКТУРА, СУБЪЕКТЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ»

#### Лекция

Мировая экономика как система. Субъекты современного мирового хозяйства. Основные типы государств в мировой экономике. Система показателей, характеризующих экономический потенциал страны и используемых для определения ее места в мировой экономике. Региональные (зональные) объединения стран в мировой экономике. Роль международных корпораций в мировой экономике. Усиление целостности мирового хозяйства на рубеже XX-XXI веков (международное производство товаров и услуг, международный рынок рабочей силы, международный рынок инноваций, формирование единого международного информационного пространства).

Краткая история возникновения и развития мирового хозяйства. Противоречивость развития мировой экономики: интеграция и образование новых национально-государственных структур.

Понятие интеграции. Международная конкуренция и формы ее проявления в современных условиях. Соотношение международного сотрудничества и конкуренции. Факторы, вызывающие разбалансированность экономики. Процесс реиндустриализации в ведущих развитых странах. Усиление тенденций глобализации в развитии мировой экономики на рубеже XX-XXI столетий. Экономические проблемы в мировой экономике на современном этапе.

Современные глобальные проблемы в мировой экономике: проблема безопасности и мира как центральная глобальная проблема; экологическая проблема; продовольственная проблема и международные экономические аспекты ее решения. Информационная революция. Глобальное экономическое сотрудничество на рубеже столетий и роль международных организаций.

#### Практическое занятие Мировая экономика: структура, субъекты и тенденции развития.

1. Мировое хозяйство, его сущность, основные этапы формирования и развития.
2. Субъекты современного мирового хозяйства.
3. Основные этапы развития мирового хозяйства.
4. Классификация государств в мировой экономике.
5. Региональные объединения стран в МЭ.
6. Международные корпорации в МЭ.
7. Международная конкуренция и формы ее проявления в современных условиях.
8. Усиление тенденций глобализации в развитии мировой экономики на рубеже 20-21 вв.
9. Проблема неравномерности распределения ресурсов в мировом хозяйстве.
10. Человеческие ресурсы в мировой экономике.
11. Природные ресурсы мирового хозяйства.
12. Финансовые ресурсы мировой экономики.
13. Информационные ресурсы и технологии в системе мирохозяйственных связей

### ТЕМА 2. «РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»

Проблема неравномерности распределения ресурсов в мировом хозяйстве. Человеческие ресурсы в мировой экономике. Природные ресурсы мирового хозяйства. Финансовые ресурсы мировой экономики. Информационные ресурсы и технологии в системе мирохозяйственных связей

### **ТЕМА 3. «МЕЖДУНАРОДНОЕ РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА»**

#### **Лекция**

Сущность и роль международного разделения труда в становлении мировой экономики. Факторы, влияющие на развитие МРТ. Формы современного международного разделения труда. НТР как определяющий фактор развития современного международного разделения труда. Новые тенденции в международном разделении труда и их прогрессирующее влияние на мировую экономику. Место и роль России в международном разделении труда.

#### **Практическое занятие. Международное разделение труда**

Вопросы для обсуждения:

1. Человеческие ресурсы в современном мире.
2. Природные ресурсы мирового хозяйства.
3. Финансовые ресурсы мировой экономики.
4. Информационные ресурсы и технологии в системе мирохозяйственных связей.
5. Институциональная структура мировой экономики.
6. Правовые основы международных экономических отношений.
7. Роль международных организаций и контактных групп в регулировании мирохозяйственных связей.
8. Транснациональные корпорации и их роль в развитии мировой экономики.
9. Международное разделение труда как материальная основа развития мирового хозяйства.
10. Факторы, влияющие на развитие международного разделения труда и формы международного разделения труда и тенденции его развития на рубеже XXXXI веков.
11. Техническая революция как определяющий фактор развития современного международного разделения труда.
12. Понятие и этапы развития международной торговли.
13. Характерные черты развития международной торговли на современном этапе. Географическая и товарная структура мировой торговли.
14. Внешнеторговая политика и ее виды: протекционизм и свободная торговля.
15. Инструменты внешнеторговой политики: тарифные и нетарифные методы регулирования международной торговли.
16. Международные организации в регулировании международных отношений.
17. Место и Роль России в международной торговле.

Тема презентации

Место страны (страна региона специализации на выбор студента) в международном разделении труда.

### **ТЕМА 4. «МИРОВАЯ ТОРГОВЛЯ: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ»**

Международная торговля и основные разновидности внешнеторговых операций. Причины формирования международной торговли. Теории международной торговли. Теория сравнительных преимуществ. Развитие теории международной торговли во второй

половине XIX — XX веке. Структура и динамика международной торговли на современном этапе.

Формы организации международной торговли. Биржевая торговля. Международные торги. Международные аукционы. Стандартные операции купли-продажи товаров. Операции международной аренды. Международная встречная торговля.

Методы государственного регулирования международной торговли. Внешнеторговая политика и ее виды: протекционизм и свободная торговля. Тарифные методы регулирования торговли. Нетарифное регулирование торговли. Роль международных организаций в регулировании международных отношений. ГАТТ/ВТО история создания и основные принципы функционирования. Место и роль России в международной торговле.

Место и роль России в международной торговле товарами и услугами.

## **ТЕМА 5. «МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ»**

### **Лекция**

Интеграция: содержание понятия. Виды интеграционных соглашений. Эффекты и мотивы интеграционных решений. Региональные интеграционные соглашения в мировой и российской практике: история и современность. Европейская экономическая интеграция (ЕЭС). Современные проблемы европейской интеграции. BREXIT. Североамериканская Ассоциация свободной торговли (НАФТА). Экономическая интеграция на постсоветском пространстве: проблемы и перспективы.

Интеграция: содержание понятия. Виды интеграционных соглашений. Эффекты и мотивы интеграционных решений. Региональные интеграционные соглашения в мировой и российской практике: история и современность. Европейская экономическая интеграция (ЕЭС). Современные проблемы европейской интеграции. BREXIT. Североамериканская Ассоциация свободной торговли (НАФТА). Экономическая интеграция на постсоветском пространстве: проблемы и перспективы.

### **Практическое занятие Международная экономическая интеграция.**

Разбор и обсуждение теоретического материала:

1. Международная экономическая интеграция. Предпосылки и сущность.
2. Формы экономической интеграции.
3. Международная интеграция в Европе. Исторический аспект. Европейский Союз: современное состояние и перспективы интеграционного процесса в рамках ЕС.
4. Североамериканская Ассоциация свободной торговли (НАФТА).
5. МЕРКОСУР и Латиноамериканская интеграция.
6. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество и тихоокеанская интеграция.
7. Участие России в интеграционных процессах.
8. Проблемы экономической интеграции в СНГ.
9. Сущность международного движения капитала, его формы.
10. Прямые иностранные инвестиции, их роль в международном движении капитала.
11. Масштабы международных прямых инвестиций, их распределение в современном мировом хозяйстве.
12. Место России в сфере международных инвестиций.
13. Важнейшие промышленные и финансовые центры США, крупнейшие корпорации.
14. Внешнеэкономическая стратегия США. Американский капитал и осуществление интеграционных процессов в Северной Америке.

## **ТЕМА 6. «МЕЖДУНАРОДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАПИТАЛА»**

Сущность и формы международного движения капитала. Понятие экспортирующей и импортирующей страны. Виды и формы мировой интеграции капитала. Вывоз (ввоз) ссудного капитала, вывоз (ввоз) предпринимательского капитала. Портфельные инвестиции. Особая роль прямых иностранных инвестиций. Масштабы международных прямых инвестиций. Их распределение в современном мировом хозяйстве.

## **ТЕМА 7. «ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОРПОРАЦИИ В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ»**

Международные корпорации в мировой экономике. Исторические предпосылки возникновения международного финансового капитала. Особенности международных монополий первого, второго и третьего поколений (колониально-сырьевые, интеграционные, глобальные).

Современные транснациональные корпорации. Виды ТНК.

Формы освоения мирового рынка транснациональными корпорациями. НТР и международные корпорации. Генеральные соглашения и стратегические альянсы между ведущими группами международного финансового капитала.

Последствия вывоза капитала для стран-экспортеров и стран-импортеров. Перспективы транснациональной деятельности российского капитала.

## **ТЕМА 8. «МЕЖДУНАРОДНАЯ МИГРАЦИЯ РАБОЧЕЙ СИЛЫ»**

### **Лекция**

Демография и проблемы динамики населения мира (рождаемость, смертность, естественное воспроизводство населения; коэффициенты естественного воспроизводства). Типы и особенности воспроизводства населения в различных группах стран и регионах. Возрастная проблема в динамике и структуре населения мира. Соотношение городского и сельского населения. Процессы урбанизации в мировой экономике.

Сущность и современные особенности международной миграции рабочей силы. Международная миграция населения. Трудовая миграция. Формирование и тенденции развития современного мирового рынка рабочей силы. Основные центры мирового рынка рабочей силы. Безработица и ее связь с миграцией. Виды и каналы миграции рабочей силы. Взаимосвязь динамики населения и экономического развития в аспекте глобальных проблем мировой экономики. Экономические последствия международной миграции рабочей силы. Национально-государственная демографическая политика и международное сотрудничество в области демографической политики.

Общие понятия демографии и проблемы динамики населения мира (рождаемость, смертность, естественное воспроизводство населения; коэффициенты естественного воспроизводства). Типы и особенности воспроизводства населения в различных группах стран и регионах. Возрастная проблема в динамике и структуре населения мира. Соотношение городского и сельского населения. Процессы урбанизации в мировой экономике.

Сущность и современные особенности международной миграции рабочей силы. Международная миграция населения. Трудовая миграция. Формирование и тенденции развития современного мирового рынка рабочей силы. Основные центры мирового рынка рабочей силы. Безработица и ее связь с миграцией. Виды и каналы миграции рабочей силы. Взаимосвязь динамики населения и экономического развития в аспекте глобальных

проблем мировой экономики. Экономические последствия международной миграции рабочей силы. Национально-государственная демографическая политика и международное сотрудничество в области демографической политики.

### **Практическое занятие Международная миграция рабочей силы.**

Обсуждение теоретического материала темы:

1. Понятие демографии и проблемы динамики населения мира.
2. Типы и особенности воспроизводства населения в различных группах стран и регионов.
3. Городское и сельское население. Проблемы урбанизации в мировой экономике.
4. Экономически активное население и его распределение по сферам занятости. Безработица и тенденции ее изменений в мировой экономике.
5. Международная миграция населения: характерные особенности на современном этапе.
6. Последствия международной миграции для стран.
7. Место России в международных миграционных процессах.
8. Международные корпорации в мировой экономике. Исторические предпосылки возникновения международного финансового капитала. Особенности международных монополий первого, второго и третьего поколений (колониально-сырьевые, интеграционные, глобальные).
9. Современные транснациональные корпорации. Виды ТНК.
10. Формы освоения мирового рынка транснациональными корпорациями. НТР и международные корпорации. Генеральные соглашения и стратегические альянсы между ведущими группами международного финансового капитала.
11. Последствия вывоза капитала для стран-экспортеров и стран-импортеров. Перспективы транснациональной деятельности российского капитала.

Тема презентации:

Место страны (страна региона специализации на выбор) в международной миграции.

Используя справочную и учебную литературу, интернет-ресурсы подготовьте доклады по следующим темам:

1. «Теоретическое освещение международного трудового миграционного процесса в исследованиях зарубежных и отечественных экономистов».
2. «Мировой рынок труда: современные тенденции, проблемы, перспективы развития».
3. «Особенности функционирования крупнейших внутри- и межконтинентальных миграционных коридоров».
4. «Характеристика институциональных мер регулирования международного движения рабочей силы».
5. «Международная интеллектуальная миграция: масштабы и социально-экономические последствия для стран доноров и реципиентов».
6. «Трудовая миграция в странах Северной Америки».
7. «Национальная миграционная политика стран ЕС: особенности реализации в условиях массового притока вынужденных переселенцев».
8. «НИС Юго-Восточной Азии и Ближнего Востока как современные центры притяжения трудовых мигрантов».
9. «Трудовая иммиграция в РФ: позитивные и негативные последствия».

## **ТЕМА 9. «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВАЛЮТНО-КРЕДИТНЫЕ И ФИНАНСОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ»**

Место международных валютно-кредитных отношений в системе международных экономических отношений. Международная валютная система и ее структура Валюта: определение, конвертируемость, режимы и факторы определения валютных курсов. Валюта и ее конвертируемость. Режимы валютных курсов. Факторы, лежащие в основе определения валютного курса, и паритет покупательной способности. Механизм торговли валютой. Валютные котировки и виды валютных сделок. Сущность и структура международной валютной системы. Этапы развития международной валютной системы. Международные резервные валютные единицы. Европейская валютная система. Международные валютные и финансово-кредитные рынки. Россия в системе международных валютно-финансовых и кредитных отношений. Международный кредит и внешний долг.

### **Практическое занятие Международные валютно-кредитные и финансовые отношения**

Разбор и обсуждение теоретического материала:

1. Валютные рынки и валютные операции.
2. Эволюция мировой валютной системы.
3. Валютная система и валютный курс.
4. Формы международных расчетов.

## **ТЕМА 10. «ПЛАТЕЖНЫЙ БАЛАНС»**

Платежный баланс. Балансы международных расчетов: определение, значение. Основные виды балансов международных расчетов: расчетный баланс, баланс международной задолженности, платежный баланс. Структура платежного баланса. Методы балансирования платежного баланса. Методология составления платежного баланса. Регулирование платежного баланса: национальное и межгосударственное.

### **Практическое занятие Платежный баланс**

Разбор и обсуждение теоретического материала:

1. Платежный баланс. Балансы международных расчетов: определение, значение.
2. Основные виды балансов международных расчетов: расчетный баланс, баланс международной задолженности, платежный баланс.
3. Структура платежного баланса.
4. Методы балансирования платежного баланса.
5. Методология составления платежного баланса.

Регулирование платежного баланса: национальное и межгосударственное

## **ТЕМА 11. «ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАН И РЕГИОНОВ МИРА И НАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА»**

### **Лекция**

Характеристика основных моделей макроэкономического развития. Конкурентоспособность национальной экономики в мировом хозяйстве. Ведущие

развитые страны: общая характеристика. Развивающиеся страны в мировой экономике. Экономика Китая и Индии.

Особенности экономического развития латиноамериканских государств. Экономика России в системе мирохозяйственных связей. Исторические особенности экономического развития России. Внешняя торговля Российской Федерации. Инвестиционное сотрудничество России. Государственное регулирование внешнеэкономических связей.

### **Практическое занятие . Основные модели экономического развития стран и регионов мира и национальные конкурентные преимущества**

Разбор и обсуждение теоретического материала:

1. Характеристика основных моделей макроэкономического развития.
2. Конкурентоспособность национальной экономики в мировом хозяйстве.
3. Ведущие развитые страны: общая характеристика.
4. Развивающиеся страны в мировой экономике.
5. Экономика Китая и Индии.
6. Особенности экономического развития латиноамериканских государств.

Используя справочную и учебную литературу, интернет-ресурсы доклады по следующим темам:

1. «Роль ПИИ в создании «второй экономики» экономически развитых стран».
1. «Государственная поддержка прямых инвестиций в РФ».
2. «ПИИ как фактор «экономического чуда» в Китае».
3. «Роль глобальных финансовых центров в международной миграции капитала».
4. «Рынок Fогex: особенности организации и функционирования».
5. «Роль финансовых ТНК и транснациональных банков в межстрановом движении капитала».
6. «Рынок евровалют: сущность, этапы развития, основные тенденции». «Меры государственного контроля оттока капитала в странах»
7. БРИКС: сравнительный анализ».
8. «Влияние финансовых кризисов на международную миграцию капитала».
9. «Роль ВБ и ВТО в регулировании мирового инвестиционного процесса: сравнительный анализ»

### **ТЕМА 11. «ЭКОНОМИКА РОССИИ В СИСТЕМЕ МИРОХОЗЯЙСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ»**

Исторические особенности экономического развития России. Внешняя торговля Российской Федерации. Инвестиционное сотрудничество России. Государственное регулирование внешнеэкономических связей.

### **ТЕМА 12. «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Международные экономические организации в системе ООН. Международный валютный фонд. Международный банк реконструкции и развития. Международные региональные экономические организации. Международные экономические соглашения.

**Образцы средств для проведения текущего контроля:**

**Пример вопросов для обсуждения:**



В чем причины замедленного восстановления мировой экономики после финансового кризиса 2008–2009 гг.? Перечислите факторы, влияющие на экономическую активность представленных стран, регионов. Какова роль ведущих международных экономических и финансовых институтов в обеспечении устойчивого развития всемирного хозяйства? 21 4.

### **Пример заданий для эссе:**

Раскройте содержание следующих высказываний: в форме экономического эссе:

1. «Все мы – пассажиры одного корабля по имени Земля». А. де Сент-Экзюпери.
2. «Наш прогресс проверяется не увеличением изобилия у тех, кто уже имеет много, а тем, способны ли мы достаточно обеспечить тех, кто имеет слишком мало». Т. Рузвельт.
3. «Ныне все страны мира, так или иначе, включены в международное разделение труда». С. Бартенев
4. «Где единение, там и победа». Публий
5. «Разделяет не пропасть, а разница уровней». С. Лец
6. «Торговля позволяет странам специализироваться на том, что они умеют делать лучше всего, и получать в обмен больше различных товаров и услуг». Н. Мэнкью, М. Тейлор.
7. «Мы как-то не поняли сразу, что на мировом рынке нас никто не ждет, что на нем и так конкуренция острее острого». Н. Волков.
8. «Внешние займы и приток иностранных капиталов – своего рода мышьяк, под воздействием которого происходит наше финансовое и экономическое развитие. Это великолепное средство против бедности». С. Витте.
9. «Банк – это место, где вам одалживают зонтик в ясную погоду, а потом просят вернуть, когда начинается дождь». Р. Фрост.
10. «Репутация державы точнее всего определяется той суммой, которую она способна взять в долг». У. Черчилль.

### **Пример вопросов для обсуждения:**

1. Раскройте понятие «мировое хозяйство». Существуют ли различия в понимании терминов «мировое хозяйство» и «мировая экономика», и если да, то каковы они? Дайте общую характеристику современного мирового хозяйства. Каковы его характерные черты?
2. Охарактеризуйте основные этапы развития мирового хозяйства. В чем отличие мирового хозяйства первой и второй половины XX в. от мирового хозяйства середины второго десятилетия XXI в.?
3. Приведите термины, тождественные понятию «субъект мирового хозяйства». Почему национальные государства являются первыми среди прочих субъектов мировой экономики? Какова роль международных экономических организаций в современном мире? Перечислите позитивные и негативные последствия процесса транснационализации всемирного хозяйства.
4. Что представляет собой система важнейших показателей развития мирового хозяйства в целом? Перечислите индикаторы, позволяющие оценить качество жизни населения страны.
5. Как влияют на степень открытости национальной экономики следующие факторы:  
а) численность населения; б) уровень развития производительных сил (уровень национальной производительности труда); в) экономический потенциал страны (объем ВВП, НБ); г) отраслевая структура национального производства (наличие отраслей базовых – металлургия, энергетика и отраслей обрабатывающей промышленности, сферы услуг); д) социально-экономическое развитие (объем ВВП на душу населения)?

6. В чем заключается методология определения положения отдельных стран в международной экономике?
7. Приведите типологию стран мира по основным группам, используя методику ВБ, МВФ, ООН.
8. В чем значение мобильности трудовых ресурсов для экономики в региональном, национальном и международном масштабе? Как называется вид мобильности труда, применяемый для разработки программных продуктов? Что лежит в основе формирования международного рынка рабочей силы?
9. Какова предыстория международной трудовой миграции? Охарактеризуйте направления и структуру миграционных потоков за XIX–XXI вв. (в сравнении).
10. Какие причины ведут к расширению масштабов международной трудовой миграции? По каким критериям классифицируются формы миграционного процесса? Перечислите факторы, влияющие на учащение временной миграции рабочей силы. Идентичны ли понятия «реэмиграция» и «репатриация»?
11. Приведите примеры: а) основных мировых центров притяжения рабочей силы; б) наиболее мощных внутри- и межконтинентальных миграционных коридоров.
12. К какому типу стран – принимающие, транзитные, поставляющие трудовые ресурсы, можно отнести Российскую Федерацию? Чем вызвано изменение расстановки среди ведущих стран-доноров рабочей силы в Россию за последние годы? Охарактеризуйте региональное и отраслевое размещение потоков трудовых мигрантов в нашей стране. Почему продолжается «утечка умов» из России? Насколько велики масштабы данного процесса в мире?
13. Охарактеризуйте позитивные и негативные последствия международной миграции для стран доноров и реципиентов рабочей силы. Что представляет собой система институциональных мер, используемых для регулирования миграционного процесса на государственном и межправительственном уровнях?
14. Каковы особенности современной международной миграции населения? Раскройте содержание понятия «феминизация» процесса миграции. В чем специфика миграционной ориентации молодежи? Справедливо ли утверждать, что значительное возрастание потоков беженцев и ищущих убежища в направлении Юг-Север является лишь следствием просчетов правящей элиты экономически развитых стран? 8. Какую в целом направленность – к усилению или свертыванию имеет глобальный миграционный процесс? Дайте аргументированный ответ.

Примерные тестовые вопросы:

1. Верно, что современное мировое хозяйство, представляющее собой систему международных экономических отношений около 200 государств, сформировалось во второй половине XX в.  
а) да                      б) нет.
2. Верно, что одним из решающих факторов вступления экономически развитых стран в постиндустриальную фазу развития, является третья НТР?  
а) да                      б) нет.
3. Верно, что открытость экономики – понятие, тождественное автаркии  
а) да                      б) нет.
4. Верно, что главным субъектом мирохозяйственных связей является фирма (да/нет).  
а) да                      б) нет.
5. В группу международных экономических организаций системы ООН не входят:  
а) Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР);  
б) Экономический и социальный совет (ЭКОСОС);

- в) «Большая двадцатка»;
- г) Программа развития ООН (ПРООН).
6. В целях получения кредитов для модернизаций своей экономики Россия, как член МВФ, обязана выполнять следующие требования:
1. Неучастие в дискриминационных валютных соглашениях;
  2. Установление ее информационной открытости.
- а) верно – первый ответ;
- б) верно – второй ответ;
- в) оба ответа верны;
- г) оба ответа неверны.
7. Определяющую роль в решении глобальных проблем современности играют:
- а) транснациональные корпорации;
  - б) международные экономические организации;
  - в) общие усилия всего международного сообщества;
  - г) усилия экономически развитых стран.
8. Верно, что ВВП какой-либо страны меньше суммарного ВРП всех ее регионов
- а) да б) нет.
9. Верно, что информация не является структурным элементом национального богатства
- а) да б) нет.
10. Верно, что индекс счастья в отличие от ИЧР включает такие переменные, как ВВП на душу населения, уровень коррупции и социальных свобод
- а) да б) нет.
11. Верно, что мировой рейтинг по объему производства стали на душу населения в настоящее время возглавляет Люксембург
- а) да б) нет.
12. Отличительными особенностями США, как центрами мирового экономического влияния, являются:
- а) низкая обеспеченность природными ресурсами;
  - б) целенаправленная иммиграционная политика по привлечению зарубежных специалистов;
  - в) большие масштабы зарубежных капиталовложений;
  - г) огромная мощь транснациональных корпораций.
13. К числу отраслей европейской экономики, обеспечивающей ей глобальную конкурентоспособность, следует отнести:
- 1) автомобиле- и самолетостроение;
  - 2) мобильные телекоммуникационные системы.
- а) верно – первый ответ;
- б) верно – второй ответ;
- в) оба ответа верны;
- г) оба ответа неверны.
14. Ускоренные темпы экономического развития Китая обусловлены следующими факторами:
- а) курс на импортозамещение;
  - б) приток иностранных инвестиций в экономику страны;
  - в) модернизация производства на основе достижений НТР;
  - г) преимущественное развитие добывающих отраслей.
15. Вставьте пропущенное слово:

... экономики – один из ключевых критериев для включения какого-либо государства в группу экономически развитых. (слово из 10 букв)

Национальная экономическая ... – это характеристика особенностей социально-экономического развития страны с использованием ряда индикаторов. (слово из 6 букв)

16. Принцип социальной справедливости наиболее полно реализуется в условиях либеральной модели экономического развития.

а) да                      б) нет.

17. переход к рыночной системе хозяйствования в России 1990-х гг. сопровождался трансформационным спадом

а) да                      б) нет.

18. процесс дерегулирования экономики латиноамериканских НИС обеспечивает ее открытость и устойчивые темпы развития

а) да                      б) нет.

19. термин «дуалистичность» (двойственность) не характерен для экономики Вьетнама, Египта, Индии и ряда других развивающихся стран

а) да                      б) нет.

20. В целях преодоления разрыва между беднейшими и экономически развитыми странами необходимо предпринять следующие действия:

а) улучшить инвестиционный климат в развивающихся странах;

б) повысить импортные протекционистские барьеры ведущими странами для бедных стран;

в) уменьшить объем предоставляемой иностранной помощи развивающимся странам;

г) реструктурировать долги

## **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы   | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям                                      |
|--------|--|--|
| 1.     | Мировое хозяйство: структура, субъекты и тенденции развития                      | Чтение основной и дополнительной литературы  |
| 2.     | Ресурсный потенциал мировой экономики  | Чтение основной и дополнительной литературы  |
| 3.     | Международное разделение труда   | Чтение основной и дополнительной литературы<br>подготовка презентации                      |
| 4.     | Мировая торговля: сущность, структура, методы регулирования и тенденции развития | Чтение основной и дополнительной литературы  |
| 5.     | Международная экономическая интеграция   | Чтение основной и дополнительной литературы  |
| 6.     | Международное движение капитала  | Чтение основной и дополнительной литературы  |
| 7.     | Транснациональные корпорации в мировой экономике                                 | Чтение основной и дополнительной литературы  |
| 8.     | Международная миграция рабочей силы  | Чтение основной и дополнительной литературы,<br>Подготовка презентации, подготовка доклада |
| 9.     | Международные валютно-кредитные и финансовые отношения                           | Чтение основной и дополнительной литературы  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 10. | Платежный баланс   | Чтение основной и дополнительной литературы  |
| 11. | Основные модели экономического развития стран и регионов мира и национальные конкурентные преимущества | Чтение основной и дополнительной литературы ,подготовка доклада                    |
| 12. | Экономика России в системе мирохозяйственных связей  | Чтение основной и дополнительной литературы<br>Подготовка эссе                     |
| 13. | Международные экономические организации  | Чтение основной и дополнительной литературы<br>Подготовка к итоговому тестированию |

Порядок выполнения каждого вида самостоятельной работы:

1. Изучение лекционного материала по теме
2. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
3. Ответы на пункты плана для практических занятий
4. Разбор практических примеров, продемонстрированных на лекциях и решенных на практических занятиях

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине**

### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Экзамен будет проходить в форме собеседования по одному из вопросов и решения кейса.

Вопросы для подготовки:

1. Мировое хозяйство, его сущность, основные этапы формирования и развития.
2. Субъекты современного мирового хозяйства.
3. Основные этапы развития мирового хозяйства.
4. Классификация государств в мировой экономике.
5. Региональные объединения стран в мировой экономике.
6. Международные корпорации в мировой экономике.
7. Международная конкуренция и формы ее проявления в современных условиях.
8. Усиление тенденций глобализации в развитии мировой экономики на рубеже XX-XXI вв.
9. Международное разделение труда как материальная основа развития мирового хозяйства.
10. Факторы, влияющие на развитие международного разделения труда.
11. Формы международного разделения труда и тенденции его развития на рубеже XX-XXI веков. Техническая революция как определяющий фактор развития современного международного разделения труда.
12. Понятие и этапы развития международной торговли.
13. Характерные черты развития международной торговли на современном этапе. Географическая и товарная структура мировой торговли.
14. Внешнеторговая политика и ее виды: протекционизм и свободная торговля.
15. Инструменты внешнеторговой политики: тарифные и нетарифные методы регулирования международной торговли.
16. Международные организации в регулировании международных отношений.
17. Международная экономическая интеграция. Предпосылки и сущность.
18. Формы экономической интеграции.
19. Международная интеграция в Европе. Европейский Союз.
20. Североамериканская Ассоциация свободной торговли (НАФТА).

21. Проблемы экономической интеграции в СНГ.
22. Основные этапы осуществления, современное состояние и перспективы интеграционного процесса в рамках ЕС.
23. Понятие демографии и проблемы динамики населения мира.
24. Типы и особенности воспроизводства населения в различных группах стран и регионов.
25. Городское и сельское население.
26. Проблемы урбанизации в мировой экономике.
27. Экономически активное население и его распределение по сферам занятости
28. Безработица и тенденции ее изменений в мировой экономике.
29. Международная миграция населения.
30. Основные тенденции развития современного мирового рынка рабочей силы.
31. Сущность международного движения капитала, его формы.
32. Прямые иностранные инвестиции, их роль в международном движении капитала.
33. Масштабы международных прямых инвестиций, их распределение в современном мировом хозяйстве.
34. Место России в сфере международных инвестиций.
35. Важнейшие промышленные и финансовые центры США, крупнейшие корпорации. Внешнеэкономическая стратегия США. Американский капитал и осуществление интеграционных процессов в Северной Америке.
36. Балансы международных расчетов: определение, значение.
37. Основные виды балансов международных расчетов: расчетный баланс, баланс международной задолженности, платежный баланс.
38. Структура платежного баланса.
39. Методы балансирования платежного баланса.
40. Методология составления платежного баланса.
41. Регулирование платежного баланса: национальное и межгосударственное.
42. Валютные рынки и валютные операции.
43. Эволюция мировой валютной системы.
44. Валютная система и валютный курс.
45. Формы международных расчетов.
46. Международные экономические организации в системе ООН.
47. Международный валютный фонд: структура и цели создания.
48. Международный банк реконструкции и развития: структура и цели создания
49. Международные региональные экономические организации.
50. Международные экономические соглашения

Экзаменационные кейсы:

ознакомившись с 1 из выбранных информационных карт, опираясь на полученные знания в ходе курса, студент должен сделать выводы о перспективах и проблемах интеграции товарных рынков региона, интеграции рынков капитала сообщества (валютная сфера) (ожидания и риски), товарной и валютно-финансовой интеграции.

**Пример Информационной карты:**

Южная Азия (Индия, Пакистан, Бангладеш)

|                  | Индия  | Пакистан                      | Бангладеш                    |
|------------------|--|-------------------------------|------------------------------|
| религия          | индуизм, ислам, христианство, сикхизм, буддизм | ислам (суннитского толка)     | ислам (суннитского толка)    |
| Курс валюты к \$ | 1 Индийская рупия = 0,014                      | 1 Пакистанская рупия = 0,0065 | 1 Бангладешская така = 0,012 |

|   |   |                           |                            |
|---|---|---------------------------|----------------------------|
| Средний уровень ВВП / ВВП на душу населения       | \$ 2,048 трлн. / \$ 1 626   | \$ 984,2 млрд. / \$ 5 084 | \$ 205,3 млрд. / \$ 3 581  |
| Наиболее развитые отрасли                         | автомобилестроение, химическая, цементная, потребительская электроника, машиностроение, добыча полезных ископаемых, нефтяная, фармацевтическая, металлообрабатывающая, пищевая и текстильная промышленность, сельское хозяйство (рис, пшеница, хлопок, джут, чай, сахарный тростник, картофель).    |                           |                            |
| Уровень урбанизации                               | низкий  |                           |                            |
| Основные статьи экспорта/импорта                  | одежда и ткацкие товары, химикаты, автомобили (Главные покупатели: США, Китай, Германия, Афганистан, Великобритания) / машины и оборудование, электроника, нефтепродукты, химикаты, металлы, сырьё для лёгкой промышленности и продовольствие (Главные поставщики — Китай, Индонезия, ОАЭ, Япония). |                           |                            |
| Численность населения / Уровень трудовых ресурсов | 1 353,38 млн. чел. / средний  | 207,77 млн. чел. / низкий | 168, 95 млн. чел. / низкий |
| Трудовые эмигранты / иммигранты                   | рабочие, преподаватели, студенты, торговцы, предприниматели (страны Юго-Западной Азии, Европа, США) / рабочие, торговцы, студенты (страны ЮВА, Африки).   |                           |                            |

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения  | Оценочные материалы  | Критерии оценивания  |
|-------|---|---|--|--|
| 1     | <b>ОПК-4</b> - способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и | Знает: тенденции развития мировой экономики и отдельных регионов, стран.<br>Умеет: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, | Тестирование эссе, презентации, доклады, конспекты лекций, | Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические вопросы, при глубине понимания вопроса и правильности выполнения предложенных заданий.<br>Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях); | социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях |  | обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ.<br><i>Формальные</i> Минимальный объем для рукописных конспектов – 2 страницы, для печатных – 1000 печатных знаков. Наличие ссылок на источники. Минимальное количество источников – 2.<br><i>Содержательные</i> Выделение значимых/главных мест в конспектируемых источниках. Наглядная фиксация сходной, дополняющей или противоречивой информации в конспектируемых источниках. Использование баз данных/данных рейтинговых агентств/экспертных суждений, о которых говорилось в ходе лекции по теме. Использование баз данных/данных рейтинговых агентств/экспертных суждений, найденных обучающимся самостоятельно в ходе подготовки к занятию. |
| 2 | <b>ПК-2</b> Способен составлять комплексную характеристику региона   | Знает параметры составления комплексной характеристики региона  | Тестирование эссе, презентации, доклады, Конспекты | Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на теоретические  |



|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | <p>специализации с учетом природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p> | <p>специализации</p> <p>Умеет системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации). Умеет использовать методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.</p> | <p>материалов, использованных для подготовки к занятию.</p> | <p>вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий.</p> <p>Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ.</p> <p><i>Формальные</i></p> <p>Минимальный объем для рукописных конспектов – 10 страницы, для печатных – 1000 печатных знаков.</p> <p>Наличие ссылок на источники.</p> <p>Минимальное количество источников – 10.</p> <p><i>Содержательные</i></p> <p>Выделение природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей страны/региона.</p> |
| 3 | <p><b>ПК-4:</b> Способен применять на практике понятийно-терминологический</p>  | <p>Знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук</p>  | <p>Тестирование эссе, презентации, доклады,</p>             | <p>Компетенция сформирована: при правильности и полноте ответов на</p>   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации, способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем.</p> | <p>.<br/>Знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения.<br/>Умеет составлять библиографию по теме исследования;<br/>Умеет применять методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем.</p> | <p>Конспекты материалов, использованных для подготовки к занятию.</p> | <p>теоретические вопросы, при глубине понимая вопроса и правильности выполнения предложенных заданий.<br/>Шкала критериев согласно требованиям п.4.29 Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ.<br/>Формальные:<br/>Знает основные теории связанные с развитием и функционированием мировой экономики, международной торговли, международного движения капиталов, международной миграцией.</p> |
|---|--|---|---|

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / под ред. В. К. Поспелова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 370 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006604-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167878> (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Халеви́нская, Е. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / Е. Д. Халеви́нская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-9776-0266-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052245> (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Чеботарев, Н. Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для бакалавров / Н. Ф. Чеботарев. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательско-

торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 350 с. - ISBN 978-5-394-03219-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093013> (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

## **7.2 Дополнительная литература**

4. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум: учебное пособие / под ред. В. К. Поспелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 164 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018341. - ISBN 978-5-16-015806-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018341> (дата обращения: 01.04.2020).

5. Тихий, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / В. И. Тихий, О. В. Корева. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 259 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01620-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1133997> (дата обращения: 01.04.2020).

6. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / под ред. В. К. Поспелова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 370 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006604-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167878> (дата обращения: 01.04.2020).

## **7.3 Интернет-ресурсы:**

### **Интернет-сайты:**

1. Всемирной торговой организации - [www.wto.org](http://www.wto.org)
2. Международного валютного фонда - [www.imf.org](http://www.imf.org)
3. Всемирного банка - [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)
4. Всемирный экономический форум - [www.weforum.org/](http://www.weforum.org/)
5. Организация экономического сотрудничества и развития <http://www.oecd.org/>.

## **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. База данных электронных журналов по международным отношениям <https://russiancouncil.ru/library/db/journals/> режим доступа свободный
2. База данных электронных библиотек <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/> режим доступа свободный
3. Статистика и рейтинги: статистические данные по международной проблематике <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/> режим доступа свободный
4. Базы данных международных организаций [https://rosstat.gov.ru/icstatistics\\_inorganizations](https://rosstat.gov.ru/icstatistics_inorganizations) режим доступа свободный
5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com>
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**


Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams. Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: FAR Manager. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

В случае применения электронного обучения допустима замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (платформа MS Teams).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
института социально-  
гуманитарных наук  
 /И.Х. Круско/  
01 июня 2020 г.

**ОСНОВЫ ТЕОРИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Профиль: Международно-политический анализ регионов мира  
очной формы обучения

Нелаева Г.А. Основы теории международных отношений. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль: Международно-политический анализ регионов мира, очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Основы теории международных отношений [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.  
© Нелаева Г.А., 2020.

## 1. Пояснительная записка

Курс «Основы теории международных отношений» занимает центральное место в комплексе профессиональных дисциплин направления «Зарубежное регионоведение». Предлагаемая рабочая программа позволяет обучающимся получить целостное представление о содержании, этапах становления, исследовательских проблемах классических, неоклассических и постклассических теорий международных отношений, познакомиться с трудами их создателей, методами и уровнями анализа международно-политической науки.

**Целью** курса является развитие у будущих бакалавров направления «Зарубежное регионоведение» глубокого понимания сути базовых концепций, объясняющих характер и механизмы международных взаимодействий с позиций изученных теорий и при помощи основных методов международной науки.

К **задачам** курса относятся развитие у студентов таких компетенций как умение системно мыслить, способность к обобщению и анализу и восприятию информации, умение выявлять международно-политические и дипломатические смыслы проблем, способность понимать сущность и значение современного информационного общества, способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, умение понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, способность работать с материалами средств массовой информации, знание и понимание основных теорий международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория международных отношений» относится к блоку Б.1 Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины базируется на «входных» знаниях, умениях и навыках обучающихся, формируемых в результате освоения в качестве предшествующих таких дисциплин, как «Введение в зарубежное регионоведение». Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин «Международная интеграция и международные организации», «Внешняя политика стран региона специализации», «Региональная и национальная безопасность», «Региональные конфликты в современном мире».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование компетенции (при наличии паспорта компетенции) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)   |
|--|---|--|
| ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, | паспорт компетенции отсутствует                                   | Знает основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы, происходящие в странах региона специализации<br>Умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p>  |  | <p>процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.<br/>         Умеет выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.<br/>         Умеет находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>  |
| <p>ПК-4: Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации, способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем.</p> | <p>паспорт компетенции отсутствует</p> | <p>Знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук .<br/>         Знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения.<br/>         Умеет составлять библиографию по теме исследования;<br/>         Умеет применять методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем.</p> |

## 2. Структура и объем дисциплины.

| Вид учебной работы | Всего часов<br>(академические) | Часов в семестре<br>(академические часы) |
|--------------------|--------------------------------|--|
|--------------------|--------------------------------|--|



|   |                 |            |
|---|-----------------|------------|
|   | часы)           | 4          |
| <b>Общий объем</b>  | <b>зач. ед.</b> | <b>4</b>   |
|   | <b>Час</b>      | <b>144</b> |
| <b>144</b>  |                 |            |
| Из них:   |                 |            |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>  |                 |            |
| Лекции  | 34              | 34         |
| Практические занятия  | 16              | 16         |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             |                 |            |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> | 94              | 94         |
| Вид промежуточной аттестации  |                 | экзамен    |

### 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание достижений обучающихся в течение семестра осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.

Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации.

Шкала перевода баллов в оценку:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Студенты, не набравшие 61 балл, или желающие повысить итоговый балл, сдают экзамен по дисциплине в форме устного собеседования.

### 4. Содержание дисциплины.

#### 4. 1. Тематический план

Таблица 2.

| № п/п | Наименование тем и/или разделов         | Объем дисциплины, час. |   |                      |   |                             |
|-------|---|------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------|
|       |   | Всего                  | Виды аудиторной работы (академические часы) |                      |   | Иные виды контактной работы |
|       |   |                        | Лекции                                      | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам |                             |
| 1     | 2                                       | 3                      | 4   | 5                    | 6   | 7                           |
| 1.    | Предмет теории международных отношений. | 5                      | 2   | 0                    | 0   | 0                           |
| 2.    | Система международных отношений.        | 5                      | 2   | 0                    | 0   | 0                           |
| 3.    | Система международных отношений.        | 5                      | 0   | 2                    | 0   | 0                           |
| 4.    | Методы и методология исследования       | 5                      | 2   | 0                    | 0   | 0                           |

|     |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|
|     | МО.   |   |   |   |   |   |
| 5.  | Участники международных отношений.  | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 6.  | Участники международных отношений.  | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 7.  | Основные черты политической мысли Античности и Средневековья.             | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 8.  | Основные черты политической мысли Нового Времени.                         | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 9.  | Основные черты политической мысли Нового Времени.                         | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 10. | Политический либерализм: от классики до современных адаптаций (часть I).  | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 11. | Политический либерализм: от классики до современных адаптаций (часть II). | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 12. | Политический либерализм: от классики до современных адаптаций.            | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 13. | Теория политического реализма в XX-XXI вв.                                | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 14. | Теория политического реализма в XX-XXI вв.                                | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 15. | Теория политического реализма в XX-XXI вв.                                | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |

|     |  |   |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 16. | Геополитический подход к изучению международных отношений.                         | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 17. | Международная политэкономия и критические подходы в теории международных отношений | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 18. | Критические подходы в теории международных отношений.                              | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 19. | Постпозитивизм в международно-политической науке.                                  | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 20. | Теории европейской интеграции в современной науке о международных отношениях.      | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 21. | Теории европейской интеграции в современной науке о международных отношениях.      | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 22. | Российская школа изучения международных отношений.                                 | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 23. | Мораль и право в теории международных отношений.                                   | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 24. | Мораль и право в теории международных отношений.                                   | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 25. | Современные подходы к изучению безопасности в науке о                              | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 |

|     |                              |     |    |    |   |   |
|-----|------------------------------|-----|----|----|---|---|
|     | международных отношениях.    |     |    |    |   |   |
| 26. | Консультация перед экзаменом | 2   | 0  | 0  | 0 | 2 |
|     | Итого                        | 144 | 34 | 16 | 0 | 2 |

#### 4.2. Содержание дисциплины по темам

##### 1. Предмет теории международных отношений.

Международные отношения как область науки. Основная проблематика международных отношений как отрасли знания. Наука о международных отношениях и теория международных отношений. Определение объекта и предмета теории международных отношений. Взгляды на предмет науки о международных отношениях. Понятие системы международных отношений. Структура системы, элементы системы, связи между элементами. Субъекты международных отношений. Соотношение международных отношений и мировой политики. Взаимосвязь внутренней и внешней политики.

##### 2. Система международных отношений.

Формирование системного подхода в применении к социально-политическим наукам. «Системный анализ» Д. Истона. Основные понятия системной теории: элементы, структура, функции, среда. Особенности и основные направления системного подхода к анализу международных отношений. Типы международных систем. Основные закономерности функционирования международных систем. Трансформация международных систем. Структурные характеристики международных систем. Границы применения системного подхода к международным отношениям. Среда системы международных отношений.

##### 3. Система международных отношений.

Практическое занятие

Каково значение термина «системность» в науке о международных отношениях и, правомерно ли, на Ваш взгляд, применение системного подхода в исследовании международной жизни?

Рассмотрите основные понятия системной теории и предложите их собственные трактовки.

Какие типы и структуры международных систем выделяют исследователи?

Объясните различие между системообразующими и системоразрушающими факторами, обуславливающими развитие системы.

Охарактеризуйте подходы к проблеме периодизации истории международных отношений.

Поясните принципы функционирования и трансформации международных систем, предлагаемые теоретиками.

Проанализируйте взгляды Дэвида Истона на политическую систему.

Какими особенностями обладает среда системы?

##### 4. Методы и методология исследования МО.

Разграничение понятий «метод», «методология». Проблема метода в ТМО. Классификации методов, применяемых в изучении МО. Историко-описательный метод. Аналитико-прогностический метод. Методы анализа ситуации: наблюдение, изучение документов, сравнение. Экспликативные методы: контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование, эксперимент. Прогностические методы: построение сценариев

и моделирование внешнеполитической ситуации. Анализ процесса принятия решений как динамическое измерение системного анализа международных отношений. Комплексное использование различных методов в ТМО.

#### 5. Участники международных отношений.

Проблема субъектности в современной политической философии. Субъект политики и актор международных отношений. Государство как актор международных отношений: признаки, функции, современная форма. Классификация государств. Негосударственные акторы международных отношений: их роль и функции. Межправительственные и неправительственные организации: сходство и отличия. Другие участники международных отношений. Вопрос о приоритете акторов.

#### 6. Участники международных отношений.

Практическое занятие

Считаете ли вы, что государства являются главными акторами международных отношений? Приведите аргументы за и против.

Сравните основные характеристики международных правительственных и неправительственных организаций и их роль в мировой политике.

Как, по мнению Дж. Грума, растущее многообразие международных акторов влияет на состояние международных исследований?

Что такое глобализация? Влияет ли она на положение государства как основного субъекта международных отношений?

#### 7. Основные черты политической мысли Античности и Средневековья.

Зарождение двух подходов к изучению международных отношений в Древней Греции: реалистический и идеалистический. Античные истоки идеи войны и мира. «История» Фукидида как одно из первых исследований международного конфликта. Рассуждения Зенона и школы стоиков о космополисе. Идеи христианства и средневековые представления о миропорядке. Учение Августина Блаженного. Теория «двух мечей» Бернара Клервоского.

#### 8. Основные черты политической мысли Нового Времени.

Концепции войны и мира в эпоху Ренессанса. Идеи Данте Алигьери о «вселенской монархии». Политический реализм Н.Макиавелли. Т. Гоббс и взгляды на природу человека. Развитие теории международных отношений в новое время. Идеи Эразма Роттердамского и Гуго Гроция о международных отношениях. Взгляды Ш.-И. де Сент-Пьера и Дж. Бентама. Проект «всемирной федерации» И. Канта.

#### 9. Основные черты политической мысли Нового Времени.

Практическое занятие

Как вы понимаете «избыток могущества» Фукидида и как он применим к современным международным отношениям?

Позиции и принципы Афин и Мелоса в Мелосском диалоге.

Что понимал под «всемирным космополисом» Цицерон?

В чем суть идеи А. Данте о «вселенской монархии»?

К какому жанру ближе «Государь» Макиавелли – научного исследования или политического памфлета? Какова его основная цель?

Перечислите качества, которыми, по мнению Макиавелли, должен обладать доблестный государь.

Проанализируйте концепции естественного состояния у Гоббса, Локка и Руссо. Сформулируйте основные различия.

Как связаны между собой представления о природе человека и о характере государственной власти?

Почему Гоббс настаивает на необходимости неограниченной государственной власти?

#### 10. Политический либерализм: от классики до современных адаптаций (часть I).

Истоки либеральной теории в европейской политической мысли. Дж. Локк и Ж.-Ж. Руссо. Международно-политическая проблематика в трудах А. Джентили и Г. Гроция, понятие справедливых и несправедливых войн. Основы международного права. Наследие И. Канта и теория демократического мира. Дж. Бентам и значение утилитаризма. Экономические теории XIX века и теория международных отношений. Меркантилизм и экономический либерализм. Основные понятия классического либерализма. Взгляды на природу человека в представлениях сторонников либерализма. «Великая иллюзия» Н. Энджелла. Л. Вулф. Воззрения Джона Гобсона: «Империализм». Г. Л. Дикинсон. Вудро Вильсон и его «четырнадцать пунктов». Лига Наций и система коллективной безопасности в период между двумя мировыми войнами.

#### 11. Политический либерализм: от классики до современных адаптаций (часть II).

Адольф Циммерн и «Выздоровливающая Европа». Первый «большой спор» и вопрос об ответственности за политику «умиротворения». Критика либерализма: Э. Карр. Развитие либеральной традиции в первые десятилетия после Второй мировой войны. Основные течения неолиберализма («Транснациональные отношения и мировая политика» Р. Кохэна и Дж. Ная, теория комплексной взаимозависимости, теория международных режимов, теория демократического мира). Вклад неолибералов в терминологию ТМО. Проблема взаимозависимости. Критика неолиберализма и проблема «неолиберальной» глобализации. Зоны сближения неолиберализма с неореализмом в процессе «больших споров».

#### 12. Политический либерализм: от классики до современных адаптаций.

Практическое занятие

Охарактеризуйте природу человека с позиций либерально-идеалистической парадигмы.

Проанализируйте всеобщие законы И. Канта. К каким результатам привело бы воплощение этих законов в жизнь?

Можно ли добиться осуществления прочного мира путем изменения внутреннего устройства государств?

Каковы взгляды на войну и мир у представителей либерального подхода?

Предложите свой план «вечного мира».

Охарактеризуйте «14 пунктов» В. Вильсона.

Рассмотрите теоретические положения базовых направлений неолиберализма. В чем основные различия неолиберализма и классического либерализма?

Как рассматривается война с точки зрения теории взаимозависимости?

Какие акторы рассматриваются в трудах последователей неолиберализма? Влияет ли количество акторов на стабильность системы?

Как вы понимаете тезис Ф. Фукуямы о наступлении «конца истории»? Если вы не согласны с Фукуямой, предложите гипотезу, описывающую основные движущие силы всемирной истории на данном этапе.

Можно ли утверждать, что либерально-демократическая рыночная идеология непротиворечива и западный мир при любом развитии событий будет свободен от внутренних конфликтов?

В чем заключаются основные позиции критики либерализма/ неолиберализма сторонниками иных теорий МО? Суть критики «неолиберальной» глобализации.

### 13. Теория политического реализма в XX-XXI вв.

Актуализация реалистического подхода в период между двумя мировыми войнами. Воззрения Э. Карра на миропорядок («Двадцать лет кризиса»).

Истоки формирования школы политического реализма. Концепция Г. Моргентау и реалистическая школа в теории международных отношений. Содержание понятия «power» в трудах Ганса Моргентау. Принципы политического реализма Г. Моргентау.

### 14. Теория политического реализма в XX-XXI вв.

Развитие школы политического реализма в 1940-1970-е гг. Период «холодной войны» и его значение для складывания реалистической парадигмы. Природа человека, время и прогресс в реализме.

Эволюция реалистического подхода после «бихевиористской революции» и зарождение неореализма. Зоны сближения неореализма с либеральной парадигмой. Специфика «структурного» реализма. Теоретические открытия неореалистов: структура системы как ключевой элемент анализа. «Наступательный» vs. «оборонительный» неореализм: суть и различия подходов Кеннета Уолца и Дж. Миршаймера.

### 15. Теория политического реализма в XX-XXI вв.

Практическое занятие

В чем основные положения реализма?

Какие элементы включает Г. Моргентау в «национальную мощь»?

Что такое «национальный интерес»? Как объясняет этот термин Г. Моргентау?

Как соотносятся этика и политика в представлении Э. Карра?

Какие основные положения можно выделить в неореализме?

В чем основные различия неореализма и неолиберализма?

Можно ли понимать нации и государства как единые организмы, наделенные интересами и волей?

Проанализируйте текст выступления любого политического лидера по внешнеполитическим вопросам с точки зрения того, какие теоретические подходы к международным отношениям находят в нем отражение.

### 16. Геополитический подход к изучению международных отношений.

Условия формирования геополитики. Зарождение географического детерминизма и немецкая классическая школа. Становление геополитической теории (К. Хаусхофер, Р. Челлен). Основные положения геополитических концепций XIX в.: «Народоведение» Ф. Ратцеля, «Влияние морской силы на историю» Альфреда Мэхэна. Специфика и отличия геополитических школ: континентальной (немецкой, французской) и англо-саксонской (английской, американской). Взаимосвязь геополитики с теориями реализма и либерализма. Современная атлантическая школа геополитики. Специфика подхода Зб. Бжезинского («Великая шахматная доска»). Критика геополитической школы.

### 17. Международная политэкономия и критические подходы в теории международных отношений.

Марксистская доктрина международных отношений и внешней политики. Взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса на международные отношения. Концепция внешней политики В. Ленина. Марксистская идея «мировой революции» и ее значение для международных отношений. Акторы международных отношений в марксизме. Основные направления неомарксизма. Политэкономический марксизм. Постмарксизм. Неомарксистская критическая теория. Исследования психологии власти. Работы Т. Адорно, Г. Маркузе. Теория зависимости. Несимметричный характер взаимозависимости. Эксплуатация слаборазвитых государств. Глобальная империя. Экономическое неравенство регионов. Государство с точки зрения неомарксизма. Идея космополитической демократии. Антиглобализм. Французская школа неомарксизма. Теории И. Валлерстайна. С. Амин. Проблемы мира и безопасности с точки зрения феминизма.

18. Критические подходы в теории международных отношений.

Практическое занятие

Какие идеи лежат в основе марксистского подхода к внешней политике?

Каким образом взаимодействуют акторы международных отношений с точки зрения марксизма?

Сущность конфликта в международных отношениях с точки зрения марксизма.

Охарактеризуйте мир-системную теорию.

В чем суть «мировой гегемонии» по А. Грамши?

Как вы понимаете современные идеи феминизма в политической науке?

Проблемное поле исследователей-приверженцев школы феминизма в XX в. и XXI в.

19. Постпозитивизм в международно-политической науке.

Сущность рефлексивистского поворота; значение языка для изучения социальной реальности. Наследие М. Фуко и Ж. Деррида. Вопросы терминологии: рационализм и конструктивизм; пост-позитивизм, постмодернизм, рефлексивизм. Конструктивизм в теории международных отношений. Понятие социального конструирования реальности. Нормы и правила в международных отношениях. Эмпирические приложения конструктивистской теории: теория регионализации, теория секьюритизации. Постмодернизм в теории международных отношений (концепции Р. Эшли, Дж. Дерриана, Р. Уокера). Постструктурализм в международно-политической теории. Языковые структуры и социальная реальность.

20. Теории европейской интеграции в современной науке о международных отношениях.

Проблема концептуализации и теоретического осмысления интеграционных процессов. Феномен европейской интеграции: эволюция взглядов. Теории интеграционных процессов: функционализм, неофункционализм, теория взаимозависимости, теория режимов, теория коалиций (альянсов).

21. Теории европейской интеграции в современной науке о международных отношениях.

Практическое занятие

В чем суть функционального подхода к анализу международных отношений?

Какие вопросы рассматривает неофункционализм?

В чем основные различия функционализма и неофункционализма?



Как вы понимаете взаимозависимость? Какие факторы способствовали появлению феномена взаимозависимости?

Приведите примеры региональных и международных режимов, укажите определяющие их принципы и нормы.

Рассмотрите поведение государств, применив теорию альянсов.

Какие проблемы являются наиболее дискуссионными при анализе интеграционных процессов?

## 22. Российская школа изучения международных отношений.

Советские исследования международных отношений в период «холодной войны». Влияние марксизма-ленинизма на теоретическое осмысление международных проблем. Формирование взглядов на международные отношения после окончания «холодной войны». Идеологическая и теоретическая разобщенность отечественной науки. Характеристика ключевых школ науки о международных отношениях в России. Политический реализм в отечественной традиции.

## 23. Мораль и право в теории международных отношений.

Историческое развитие международного права. Теория естественного права Г. Гроция. Основные принципы современного международного права и его конституирующее значение. Противоречия международного права. Перспективы нормативной трансформации международных отношений. Нормативные подходы в теории МО. Коммунитаризм и космополитизм. Права человека в современных международных отношениях. Международное право и международные организации после окончания холодной войны.

## 24. Мораль и право в теории международных отношений.

Практическое занятие

Согласны ли вы с мнением Гроция, что без права нет справедливости?

Какие подходы к проблеме морали существуют в современных теориях международных отношений?

Совместимы ли международные отношения с моралью?

Какие моральные категории можно выделить в тексте выступления Дж. Кеннеди в Западном Берлине? Можно ли утверждать, что эти принципы нашли отражение в реальной внешней политике Соединенных Штатов?

## 25. Современные подходы к изучению безопасности в науке о международных отношениях.

Понятие безопасности: традиционные и рефлексивистские интерпретации. Дискуссии между «традиционалистами» и «расширителями». Индивидуальная, групповая, национальная, коллективная безопасность. Концепция коллективной безопасности. Концепция кооперативной безопасности. Концепция человеческой безопасности. Безопасность и национальные интересы. Изменение среды безопасности. Национальная и международная безопасность. Безопасность как дискурсивная практика. Копенгагенская школа и теория секьюритизации: исследования О. Вивера и Б. Бузана.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы  | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям   |
|--------|---|---|
| 1.     | Предмет теории международных отношений.                                   | Чтение обязательной и дополнительной литературы   |
| 2.     | Система международных отношений.  | Чтение обязательной и дополнительной литературы   |
| 3.     | Система международных отношений.  | Чтение обязательной и дополнительной литературы   |
| 4.     | Методы и методология исследования МО.                                     | Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка презентации.                        |
| 5.     | Участники международных отношений.  | Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка презентации                         |
| 6.     | Участники международных отношений.  | Чтение обязательной и дополнительной литературы   |
| 7.     | Основные черты политической мысли Античности и Средневековья.             | Чтение обязательной и дополнительной литературы   |
| 8.     | Основные черты политической мысли Нового Времени.                         | Чтение обязательной и дополнительной литературы   |
| 9.     | Основные черты политической мысли Нового Времени.                         | Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка презентации.                        |
| 10.    | Политический либерализм: от классики до современных адаптаций (часть I).  | Чтение обязательной и дополнительной литературы   |
| 11.    | Политический либерализм: от классики до современных адаптаций (часть II). | Чтение обязательной и дополнительной литературы   |
| 12.    | Политический либерализм: от классики до современных адаптаций.            | Чтение обязательной и дополнительной литературы   |
| 13.    | Теория политического реализма в XX-XXI вв.                                | Чтение обязательной и дополнительной литературы   |
| 14.    | Теория политического реализма в XX-XXI вв.                                | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов. Подготовка презентации. |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 15. | Теория политического реализма в XX-XXI вв.   | Чтение обязательной и дополнительной литературы   |
| 16. | Геополитический подход к изучению международных отношений.                         | Чтение обязательной и дополнительной литературы   |
| 17. | Международная политэкономия и критические подходы в теории международных отношений | Чтение обязательной и дополнительной литературы   |
| 18. | Критические подходы в теории международных отношений.                              | Чтение обязательной и дополнительной литературы   |
| 19. | Постпозитивизм в международно-политической науке.                                  | Чтение обязательной и дополнительной литературы   |
| 20. | Теории европейской интеграции в современной науке о международных отношениях.      | Чтение обязательной и дополнительной литературы   |
| 21. | Теории европейской интеграции в современной науке о международных отношениях.      | Чтение обязательной и дополнительной литературы   |
| 22. | Российская школа изучения международных отношений.                                 | Чтение обязательной и дополнительной литературы   |
| 23. | Мораль и право в теории международных отношений.                                   | Чтение обязательной и дополнительной литературы. Подготовка конспектов. Подготовка презентации, рецензии на статьи. |
| 24. | Мораль и право в теории международных отношений.                                   | Чтение обязательной и дополнительной литературы   |
| 25. | Современные подходы к изучению безопасности в науке о международных отношениях.    | Чтение обязательной и дополнительной литературы , подготовка к итоговому собеседованию.                             |

В ходе подготовки к занятию обучающиеся должны познакомиться с обязательной и дополнительной литературой по теме практического занятия. Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса, а также подготовка сообщения и презентации, рецензии на научную статью. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки. Оценивается также умение представить материал, грамотно его презентовать.

**Темы докладов/презентаций:**

1. Глобализация как фактор международных отношений: дискуссии представителей различных теорий международных отношений.

2. Место политического реализма среди парадигм теории международных отношений.
3. Основные идеи международных исследований Г. Моргентау и их значение для развития классической теории реализма.
4. Геополитические теории международных отношений: особенности, круг изучаемых проблем и взаимосвязь с классическими теориями.
5. Проблема формирования безопасного мира в концепциях правоведов XVI-XVIII вв.
6. «Большие споры» в теории международных отношений, их суть и результаты.
7. Участники международных отношений в основных парадигмах международной науки.
8. Интерпретация понятия «национальный интерес» в классических теориях международных отношений.
9. Проблема соотношения права и морали в международных отношениях в основных международных теориях.
10. Международное сотрудничество в отражении ведущих парадигм международных отношений.
11. Теория бихевиоризма: методологические новации, трактовка традиционных понятий международных отношений и основные научные школы в рамках теории.
12. Разнообразие подходов к исследованию внешней политики в теории международных отношений.
13. Факторы, детерминирующие мировые процессы, в теориях международных отношений.
14. Философские истоки и основные этапы развития политического либерализма.
15. Понятие природы человека в теории международных отношений.
16. Сравните подходы к безопасности в реализме и конструктивизме.
17. Значение концепции естественного права в теории международных отношений.
18. Проанализируйте проблему войны и мира в классическом либерализме и классическом реализме. Сравните.
19. Проблема войны и мира в феминизме.
20. Права человека и современные международные отношения.
21. Проанализируйте возникновение любой политики (policy) Европейского Союза с использованием одного или нескольких подходов к изучению европейской интеграции.
22. Проанализируйте любой современный конфликт сквозь призму теоретических подходов к изучению конфликтов.

Рецензии на научные статьи:

Объем: макс. 500 слов, Times new roman, 12, одинарный интервал.

Рекомендуется брать статьи из следующих изданий (исходя из научных интересов студента):

- Современная Европа.
- Вестник МГИМО.
- Россия в глобальной политике.
- Латинская Америка.
- Азия и Африка сегодня.
- Международные процессы.
- Вестник Томского государственного университета. История.

- Вестник Пермского университета. История и политология.
- Вестник СПбГУ.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине**

### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется **по балльной системе.**

Работа студентов в течение учебного года оценивается следующим образом: посещение лекции – 1 балл, устный ответ на вопросы семинарского занятия – до 5 баллов, ответы на вопросы текущего контроля на семинарском занятии – по 1 баллу за каждый верный ответ, подготовка сообщения и презентации, рецензии на научную статью и другие дополнительные задания, выполняемые студентом в течение семестра – до 10 баллов за каждое задание. Для аттестации студентов применяется следующая шкала:

- «отлично» – 91–100 баллов;
- «хорошо» – 76–90 баллов;
- «удовлетворительно» – 61–75 баллов;
- «неудовлетворительно» – менее 61 балла.

Студенты, набравшие в течение семестра менее 61 балла или желающие повысить оценку, сдают экзамен по контрольным вопросам дисциплины. Студентам будет предложено прокомментировать текущее событие в области международных отношений с точки зрения теории международных отношений. В ходе ответа студент должен показать умение ориентироваться в различных теоретических подходах, выделять основные идеи авторов, применять положения теории к анализу ключевых событий международной жизни, умение сравнивать различных подходы и предлагать свое видение международной ситуации с учетом современных трендов.

Пример формулировки вопроса на экзамене (исходя из актуальных событий, по выбору студента):

- 1) Прочитайте новостное сообщение.
- 2) Сформулируйте основную проблему, затрагиваемую в тексте.
- 3) Сформулируйте исследовательский вопрос.
- 4) Предложите теоретический подход для изучения данной проблемы и обоснуйте свой выбор со ссылками на конкретных авторов, изученных в ходе дисциплины.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Международные отношения как особая сфера международной жизни и общественных отношений. Природа и характер международных отношений.
2. Предмет и объект теории международных отношений, ее взаимодействие с другими науками. Основные этапы развития теории международных отношений.
3. Методы изучения международных отношений (“традиционные” и “научные”). Специальные методы и частные методики анализа международных отношений.
4. Содержание основных понятий системной теории (система, элементы, функции, среда системы международных отношений). Основные закономерности функционирования и трансформации систем международных отношений.
5. Общая характеристика структуры международных отношений. Типологизация международных систем, уровни структуры, виды отношений в рамках структуры.
6. Проблемы войны и мира в Древней Греции и Древнем Риме. Христианские представления о миропорядке: идеи о единстве и равенстве людей, превосходстве духовной власти над светской.

7. Основные теоретические положения и концепции классической геополитики (Ф. Ратцель, Х. Маккиндер, А. Мэхэн, Р. Челлен, Карл Хаусхофер).
8. Теория политического либерализма: основные положения и критика. Утопический либерализм В. Вильсона и развитие либерально-идеалистической парадигмы в период между мировыми войнами.
9. Основные принципы теории политического реализма. Базовые идеи политического реализма в концепциях Г. Моргентау. Критика реалистической теории.
10. Истоки и ключевые положения марксистской теории международных отношений (в формулировках К. Маркса, Ф. Энгельса, Р. Люксембург, К. Кауцкого, В.И. Ленина).
11. Неомарксизм.
12. «Бихевиористская революция» в науке о международных отношениях.
13. «Традиционализм» и «модернизм» в изучении МО, методологическое новаторство «модернистов». Критика бихевиоризма.
14. Функционализм и неофункционализм. Теория интеграции.
15. Неолиберализм.
16. Неореализм.
17. Современные теории международных отношений: постпозитивистский спор.
18. Проблема морали и права в теории международных отношений.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения   | Оценочные материалы  | Критерии оценивания  |
|-------|---|--|--|--|
| 1.    | ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным | Знает основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы, происходящие в странах региона специализации<br>Умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и | сообщения\презентации<br><br>Устный опрос на практических занятиях.<br><br>Рецензии на научные статьи.<br>Итоговое собеседование | умение аргументировано обосновать свою позицию в устной и письменной форме.<br><br>анализ «внешних» и «внутренних» сторон событий истории международных отношений с точки зрения теории международных отношений. |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
|    | <p>контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p>  | <p>процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. Умеет выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Умеет находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p> |   |   |
| 2. | <p>ПК-4: Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации, способен</p> | <p>Знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук . Знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения. Умеет составлять</p>  | <p>Конспекты материалов для подготовки к занятиям. Подготовка сообщений и презентаций.</p> <p>Рецензии на научные статьи.</p> <p>Устный опрос на практических занятиях.</p> | <p>Количество конспектируемых источников, правильность оформления библиографического списка; корректное применение методов методов, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-</p> |

|  |  |  |                               |   |
|--|--|--|-------------------------------|---|
|  | <p>применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем</p> | <p>библиографию по теме исследования; Умеет применять методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем</p> | <p>итоговое собеседование</p> | <p>страновых и региональных политических и социально-экономических проблем</p> <p>Корректное использование терминов и понятий; ссылки в ответах на оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения</p> <p>умение анализировать «внешние» и «внутренние» стороны событий истории международных отношений с точки зрения теории международных отношений.</p> |
|--|--|--|-------------------------------|---|

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

- 1) Шахалилов, Ш. История международных отношений: движущие силы, глобальные тенденции : учебник для бакалавров по направлению подготовки «Международные отношения» / Ш. Шахалилов. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2015. — 560 с. — ISBN 978-5-19-011014-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97496.html> (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 2) Хамидуллин, Н. Р. Социология международных отношений : учебно-методическое пособие / Н. Р. Хамидуллин. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 105 с. — ISBN 978-5-7410-1723-4. — Текст :



электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71326.html> (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **7.2. Дополнительная литература:**

- 3) Маныкин, А. С. Основы общей теории международных отношений : учебное пособие / А. С. Маныкин, Н. А. Косолапов, Н. Н. Наумова ; под редакцией А. С. Маныкин. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 592 с. — ISBN 978-5-211-05356-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13187.html> (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **7.3. Интернет-ресурсы**

[www.intertrends.ru](http://www.intertrends.ru) Сайт журнала «Международные процессы»

[www.politstudies.ru](http://www.politstudies.ru) Сайт журнала «Полис»

## **7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

База данных электронных журналов по международным отношениям <https://russiancouncil.ru/library/db/journals/> режим доступа свободный

База данных электронных библиотек <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/> режим доступа свободный

Статистика и рейтинги: статистические данные по международной проблематике <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/> режим доступа свободный

Базы данных международных организаций [https://rosstat.gov.ru/icstatistics\\_inorganizations](https://rosstat.gov.ru/icstatistics_inorganizations) режим доступа свободный

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com>

Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

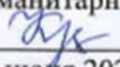
Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams. Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: FAR Manager. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Для проведения лекционных занятий по дисциплине требуется мультимедийная аудитория.

В случае применения электронного обучения допустима замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (платформа MS Teams).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
института социально-  
гуманитарных наук  
 /И.Х. Крусок/  
01 июня 2020 г.

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Профиль: Международно-политический анализ регионов мира  
очной формы обучения

Суфинова Г.Р. Региональные конфликты в современном мире. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль Международно-политический анализ регионов мира, очной формы обучения. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Региональные конфликты в современном мире [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Суфиянова Г.Р., 2020.

## 1. Пояснительная записка

### Цели освоения дисциплины

- формирование навыков комплексного анализа этнических, межконфессиональных и территориальных конфликтов в странах Большой Восточной Азии и Большого Ближнего Востока.

### Задачи курса:

- формирование комплексного представления причин возникновения конфликтов в азиатских регионах, их эволюции, современной динамики, позиций вовлеченных в них сторон, внешних акторов;
- формирование навыков поиска, анализа информации; формирование навыков аналитической индивидуальной и \ или групповой работы.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1 Дисциплины (модули) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, обязательная дисциплина. Для освоения данной дисциплины необходимы знания и умения, приобретённые в ходе изучения таких дисциплин как «Региональная и национальная безопасность», «Территориально-пространственная характеристика региона специализации», «Историко – культурные регионы Востока».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)  | Код и наименования части компетенции (при наличии паспорта компетенции) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)  |
|--|---|---|
| ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; | паспорт компетенции отсутствует   | Знает основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы, происходящие в странах региона специализации  |
|  |   | Умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. Умеет выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Умеет находить причинно-следственные связи и |

|  |                                 |  |
|--|---------------------------------|--|
|  |                                 | взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.                                     |
| ПК-3 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты. | паспорт компетенции отсутствует | Знает правила, методы, способы сбора информации, основные виды источников информации<br>Знает основные этапы аналитических исследований. |
|  |                                 | Умеет готовить доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной                       |

## 2. Структура и объем учебной дисциплины

Таблица 2

| Вид учебной работы  |          | Всего часов | Часов в семестре |
|---|----------|-------------|------------------|
|   |          |             | 7                |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | зач. ед. | 4           | 4                |
|   | час      | 144         | 144              |
| Из них:   |          |             |                  |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>  |          | 50          | 50               |
| Лекции  |          | 16          | 16               |
| Практические занятия  |          | 34          | 34               |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             |          | 0           | 0                |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> |          | 94          | 94               |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)                     |          |             | зачет            |

## 3. Система оценивания

Для текущего контроля применяется 100-балльная система оценивания. Баллы проставляются за посещение практических занятий и активную работу на них, а также за выполненные работы по темам дисциплины.

Результаты текущего контроля учитываются при промежуточной аттестации. Для получения по результатам промежуточной аттестации «зачтено» обучающемуся достаточно набрать 61 баллов. Обучающиеся, не набравшие достаточного количества баллов, сдают зачет в период зачетно-экзаменационной сессии. Форма проведения зачета – защита итоговой аналитической работы. Баллы, полученные за зачет, суммируются с баллами, полученными в течение семестра.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов   | Объем дисциплины, час. |  |                      |   |                             |
|-------|---|------------------------|--|----------------------|---|-----------------------------|
|       |   | Всего                  | Виды аудиторной работы<br>(академические часы) |                      |   | Иные виды контактной работы |
|       |   |                        | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам |                             |
| 1     | 2   | 3                      | 4  | 5                    | 6   | 7                           |
|       | <b>Модуль 1. Особенности современных конфликтов</b>                                     |                        |  |                      |   |                             |
| 1     | Место региональных конфликтов в системе международных отношений                         | 6                      | 2  | 0                    |   |                             |
| 2     | Конфликты в современном мире: зарубежный опыт количественных исследований               | 6                      | 0  | 2                    |   |                             |
| 3     | Особенности современных этнополитических и межконфессиональных конфликтов               | 6                      | 0  | 2                    |   |                             |
| 4     | Особенности современных конфликтов и пути их урегулирования                             | 6                      | 2  | 0                    |   |                             |
|       | <b>Модуль 2. Конфликты в странах Большого Ближнего Востока и Большой Восточной Азии</b> |                        |  |                      |   |                             |
| 5     | Конфликты в странах Центральной Азии и Южного Кавказа                                   | 14                     | 0  | 4                    |   |                             |
| 6     | Этнополитические и межконфессиональные конфликты на Среднем Востоке                     | 6                      | 2  | 0                    |   |                             |
| 7     | Курдская проблема на Ближнем Востоке  | 8                      | 0  | 4                    |   |                             |
| 8     | Этнополитические и межконфессиональные конфликты на Среднем Востоке                     | 6                      | 2  | 0                    |   |                             |
| 9     | Территориальный фактор  | 6                      | 0  | 2                    |   |                             |

|    |   |     |    |    |  |  |
|----|---|-----|----|----|--|--|
|    | проблемы<br>государствостроительства в<br>Афганистане   |     |    |    |  |  |
| 10 | Водный фактор в<br>территориальных<br>конфликтах на Востоке:<br>кроссрегиональное<br>сравнение Ближнего Востока<br>и Центральной Азии | 6   | 0  | 2  |  |  |
| 11 | Конфликты в Юго-<br>Восточной Азии  | 6   | 2  | 0  |  |  |
| 12 | Этнополитические<br>конфликты в Южной Азии  | 8   | 0  | 4  |  |  |
| 13 | Территориальные конфликты<br>на Ближнем и Среднем<br>Востоке  | 6   | 2  | 0  |  |  |
| 14 | Конфликт в Ираке:<br>противостояние суннитов,<br>шиитов и курдов  | 6   | 0  | 2  |  |  |
| 15 | Территориальные конфликты<br>в Южно-Китайском море.   | 6   | 0  | 2  |  |  |
| 16 | Историческая память как<br>фактор конфликтгоенный<br>фактор международных<br>отношений в Большой<br>Восточной Азии                    | 8   | 0  | 2  |  |  |
| 17 | Сирийский конфликт  | 8   | 2  | 0  |  |  |
| 18 | Территориальный вопрос в<br>микрополитиях (Тимор-<br>Лешти, Майотта, Бугенвиль)   | 6   | 0  | 2  |  |  |
| 19 | Территориальный конфликт<br>в Восточно-Китайском море   | 8   | 0  | 2  |  |  |
| 20 | Сепаратизм в странах<br>Востока   | 6   | 2  | 0  |  |  |
| 21 | Конфликты в Юго-<br>Восточной и Восточной<br>Азии   | 6   | 0  | 4  |  |  |
|    | Итого (часов)   | 144 | 16 | 34 |  |  |

#### 4.2. Содержание дисциплины по темам

##### Лекция 1. "Место региональных конфликтов в системе международных отношений"

Место региональных конфликтов в системе международных отношений в период «холодной войны». Региональные конфликты в условиях ликвидации биполярной структуры мира. Типология региональных конфликтов. Проблема институционализации конфликтов. Причины возрастания конфликтности в современных международных отношениях. Концепция С. Хантингтона о столкновении цивилизаций

##### Практическое занятие 1. "Конфликты в современном мире: зарубежный опыт количественных исследований "

Работа с документами и базами данных:  
International crisis group



Проект Уппсальского университета: энциклопедия конфликтов института по изучению мира и конфликтов

Барометр конфликтов Гейдельбергского института

## Практическое занятие 2 **"Особенности современных этнополитических и межконфессиональных конфликтов "**

Вопросы для обсуждения

Структурные характеристики этнополитических и межконфессиональных конфликтов. Субъекты конфликтов.

Движущие силы современных конфликтов. Мотивация участников и способы их мобилизации. Внутривополитический и международно-политический контекст этнополитического и межконфессионального конфликта.

Проблемы соотношения принципов территориальной целостности государства и права наций на самоопределение.

Типология современных конфликтов.

Теории этнополитического конфликта (социологические, общеполитологические, общеконфликтологические, социально-психологические, специальные комплексные теории и комплексные многоуровневые теории).

Соотношение потребностей, интересов, ценностей в конфликте. Динамика и механизмы этнополитического и межконфессионального конфликта. Терроризм в конфликтах.

Основные методы деэскалации и урегулирования конфликтов. Стратегии устранения и/или деполитизации этнических различий. Стратегии управления сохраняющимися этническими различиями.

## Лекция 2. **"Особенности современных конфликтов и пути их урегулирования"**

Роль религиозного фактора в современных конфликтах. Вмешательство транснациональных террористических организаций в региональные и локальные конфликты. Роль ООН и региональных международных организаций в урегулировании конфликтов

## Практическое занятие 3. **"Конфликты в странах Центральной Азии и Южного Кавказа 1"**

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовьте хронологию конфликтов. Соотнесите ее с крупными геополитическими и экономическими процессами в мире.

2. Проследите динамику конфликты, выделите его стадии основных игроков и их интересов.

3. Проанализируйте в каждом эпизоде войны аргументации обеих сторон .

4. Какие методы использовались при разрешении постсоветских конфликтов? Каковы их эффективность?

5. Участие ОБСЕ и ООН в урегулировании конфликтов.

## Практическое занятие 4. **"Конфликты в странах Центральной Азии и Южного Кавказа 2"**

**Практическое задание:**

Разбившись на группы, подготовить стендовый доклад/презентацию по конфликту (на выбор) по плану:

1. Подготовьте хронологию конфликтов. Соотнесите ее с крупными геополитическими и экономическими процессами в мире.
2. Проследите динамику конфликты, выделите его стадии основных игроков и их интересов.
3. Проанализируйте в каждом эпизоде войны аргументации обеих сторон .
4. Какие методы использовались при разрешении постсоветских конфликтов? Каковы их эффективность?
5. Участие ОБСЕ и ООН и урегулировании конфликтов.

### **Лекция 3 . "Этнополитические и межконфессиональные конфликты на Среднем Востоке "**

Истоки «курдской проблемы». Причины несостоятельности курдской государственности. Положение курдов в Османской империи . Политика кемалистского правительства в национальном вопросе и проблема курдов. Причины обострения курдской проблемы в современной Турции. Образование Рабочей партии Курдистана (РПК), её программа. Деятельность других политических партий и организаций турецких курдов. Позиция турецкого правительства и взгляды политических партий Турции на курдскую проблему.

Курдское национальное движение после заключения Абдуллы Оджалана. Вооруженная борьба между курдами и Турецким правительством в начале 2010-х гг. и последовавшие попытки урегулирования конфликта. Влияние ситуации в Сирии на проблему курдов в Турецкой республике.

Место курдского национального вопроса в политической жизни Ирака. Вооруженное восстание иракских курдов под руководством Мустафы Барзани (1961-1975 гг.). Образование Курдской автономии. Политическая роль курдов в современном Ираке. Положение курдской общины в Иране. «Курдский фактор» в турецко-иракских и ирано-иракских отношениях. Курдское сопротивление ИГИЛ и перспективы урегулирования ситуации.

### **Практическое занятие 5-6. "Курдская проблема на Ближнем Востоке "**

Занятие 1 Вопросы для обсуждения:

История курдской проблемы и расселение курдов на Ближнем Востоке.

Курдский вопрос в современном Ираке: эволюция, текущее состояние, проблемы и перспективы урегулирования.

Положение курдского меньшинства в Сирии: эволюция и современно состояние. Борьба курдов с ДАИШ.

Положение курдского меньшинства в Иране: эволюция и современное состояние.

Занятие 2 проводится в виде подготовки *групповых экспертных проектов* по урегулированию конфликтов по плану.

### **Лекция 4. "Этнополитические и межконфессиональные конфликты на Среднем Востоке"**

Афганский конфликт и его региональный аспект .

Своеобразие геополитического положения Афганистана и его роль в системе региональных международных отношений. Этно-религиозный состав афганского общества. Вмешательство великих и региональных держав и эскалация афганского конфликта. Влияние конфликта на ситуацию в регионе. Ввод советских войск в Афганистан и подрыв политики

разрядки. Усиление исламской религиозности и родо-племенного традиционализма в условиях конфликта. Поддержка движения талибан внешними силами. Превращение Афганистана в очаг исламского радикализма. Военная операция США в Афганистане 2001 года и международные миротворческие усилия в этой стране. Перспективы урегулирования афганского конфликта

#### Практическое задание 7. **"Территориальный фактор проблемы государственностроительства в Афганистане "**

Вопросы для обсуждения:

Этнический и конфессиональный состав населения Афганистана. Расселение различных групп населения.

Афгано-пакистанская граница: история и современное состояние

Афганский конфликт и линия Дюранда.

Проблема формирования нестабильности в регионе АФПАК. Терроризм и проблема пакистано-афганского пограничья.

#### Практическое занятие 8. **"Водный фактор в территориальных конфликтах на Востоке: кроссрегиональное сравнение Ближнего Востока и Центральной Азии"**

Вопросы для обсуждения:

1) Значение воды для региональных отношений на Ближнем Востоке и Центральной Азии. Связь водной проблемы на Ближнем Востоке в арабо-израильском конфликтом.

2) Водный вопрос в иордано-сирийских и иордано-израильских, сирийско-иракских, ливано-израильских и т.д. отношениях.

3) Водные ресурсы как конфликтогенный фактор в Центральной Азии.

Территориальный конфликт в Ферганской долине и проблемы использования водных ресурсов на спорных территориях.

#### Лекция 5. **"Конфликты в Юго-Восточной Азии "**

Истоки этноконфессионального сепаратизма в Северо-Восточной Индии и Верхней Бирме. Политика британских колонизаторов в отношении «разделенных народов» (нага, чины-зо, куки, качины-цзинпо и др.), её психологические последствия. Борьба чингов, качинов, каренов, кая, монов, шанов, араканцев за национальную автономию и самоопределение в постколониальный период. Движения за создание независимых Нагаленда и Мизорама, автономного Кукиленда. Этнический сепаратизм в Ассаме. Влияние радикальных идеологий (марксизм-ленинизм, маоизм) на формирование экстремистских боевых организаций в Бирме/Мьянме и Непале.

Мусульманское повстанческое движение в Мьянме, Таиланде, Малайзии, Индонезии, на Филиппинах: исторические корни, типология, причины радикализации на рубеже 1990-х гг. Ачехский сепаратизм как пример «внутриисламского» конфликта. Радикальные исламистские группировки (Джамаа Исламия, Абу Сайяф и др.), их идеология и связи со всемирной террористической сетью. Региональные меры по борьбе с терроризмом и религиозным экстремизмом.

Особенности отношений между титульной нацией и некоренными национальными меньшинствами в Лаосе и Камбодже. Политика кхмерского государства в отношении некоренных нацменьшинств в доколониальный период и после достижения независимости. Социально-экономические функции хуацяо и вьеткиеу в Лаосе. «Синофилия» и «вьетофобия»: лаосская формула.

Особенности поликонфессионализма и межконфессиональных отношений в СРВ. Буддизм, католицизм, протестантизм и «новые» религии во Вьетнаме: основные вехи истории. Политико-религиозные секты Каодай и Хоахао в условиях нового социально-политического строя: «мистический Юг» и «рационалистический Север». Конфессиональная составляющая в деятельности нелегальной вьетнамской оппозиции.

Перспективы политического урегулирования этноконфессиональных конфликтов и противоречий в Юго-Восточной Азии.

#### Практическое занятие 9-10. "Этнополитические конфликты в Южной Азии"

Студенты делятся на группы, каждая из которых готовит стендовый доклад (обязательным структурным элементов должна стать краткая аналитическая записка) по одному из конфликтов.

Этноконфессиональный конфликт на Филиппинах, Тайланде, Индонезии по плану.

#### Лекция 6. "Территориальные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке"

##### **Афгано - пакистанская граница: история и современное значение вопроса**

1. История формирования границы между Афганистаном и Пакистаном. Роль английских колониальных властей. Причины согласия Кабула на «линию Дюранда».

2. История складывания афгано-пакистанского приграничья. Пуштунское население и пуштунские племена. Проницаемая граница и статус приграничных областей.

3. Исламский радикализм (талибы и их союзники) в зоне племен. Проблема безопасности после 2001 г. Терроризм, борьба с ним и проблема государственной границы.

4. Место проблемы границы в двусторонних афгано-пакистанских отношениях. Использование пограничного вопроса Кабулом и Исламабадом. Перспективы его разрешения и будущее афгано-пакистанских взаимосвязей.

#### Практическое занятие 11 "Конфликт в Ираке: противостояние суннитов, шиитов и курдов"

Занятие проводится в виде обсуждения групповых экспертных проектов по урегулированию конфликтов по плану

#### Практическое занятие 12. "Территориальные конфликты в Южно-Китайском море. "

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические истоки территориальных конфликтов в Южно-Китайском море.

2. Предмет, эволюция и современное состояние территориальных споров в Южно-Китайском море. Причины эскалации конфликта в конце 2000-х - начале 2010-х годов.

3. Территориальная политика КНР по вопросу Южно-Китайского моря: эволюция и ключевые составляющие современной позиции.

4. Позиция Филиппин, Вьетнама, Малайзии, Индонезии и Тайваня по поводу территориальных конфликтов в Южно-Китайском море.

#### Практическое занятие 13. Историческая память как фактор международных отношений в Восточной Азии

1. Историческая память как конфликтогенный фактор китайско-японских отношений

## 2. Историческая память как конфликтогенный фактор корейско-японских отношений

### Лекция 7. "Сирийский конфликт "

Сирийский конфликт: суть и причины

### Практическое занятие 14. "Территориальный вопрос в микрополитиях (Тимор-Лешти, Майотта, Бугенвиль) "

1. Вопросы для обсуждения:  
Влияние размера государства на политические процессы и потенциал конфликтогенности.  
Конфликт в Восточном Тиморе. Колонизация и индонезийская оккупация.  
Восточнотиморский кризис 2006.

2. Работа с текстом Р. Даля и Е. Тафта "Размер и демократия" (<https://mgimo.ru/upload/iblock/5e4/5e47605508bfc9ea6596e0e9ef526ff2.pdf>). Теория бесконфликтности гомогенных микросообществ. Теория бесконфликтности островных изолированных обществ.

### Лекция 8. "Сепаратизм в странах Востока "

Цессия, сецессия, ирредента. Подходы к изучению процессов дробления политического пространства: концепция без государственных зон, серых зон, квазигосударств, непризнанных и неудавшиеся государств. Факторы и закономерности распространения сецессизма в современном мире. Типология территориальных конфликтов: по контексту проявления, по типу и уровню акторов, по форме проявления и степени публичности, по степени интенсивности, по возможностям урегулирования. Разрешение, урегулирование конфликта, управление конфликтом.

Принципы и модели урегулирования территориальных конфликтов.

### Практическое занятие 16. "Территориальный конфликт в Восточно-Китайском море"

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические истоки территориального конфликта в Восточно-Китайском море.
2. Предмет, эволюция и современное состояние территориального спора вокруг островов Сэнкаку/Дяоюйдао . Причины эскалации конфликта в конце 2000 - начале 2010-х гг.
3. Территориальная политика КНР по вопросу Восточно-Китайского моря. Позиция Китайской республики (Тайваня) : общее и особенное.
4. Позиция Японии.
5. Влияние территориального спора между КНР и Японией на отношения двух стран на безопасность в Восточной Азии.

### Практическое занятие 16-17. "Конфликты в Юго-Восточной и Восточной Азии "

Вопросы для обсуждения:

1. Истоки этноконфессионального сепаратизма в Северо-Восточной Индии и Верхней Бирме. Политика британских колонизаторов в отношении «разделенных народов» (нага, чины-зо, куки, качины-цзинпо и др.), её психологические последствия.
2. Этнический сепаратизм в Ассаме.
3. Особенности отношений между титульной нацией и некоренными национальными меньшинствами в Лаосе и Камбодже.
4. «Синофилия» и «вьетофобия»: лаосская формула.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № Темы | Темы   | Виды СРС   |
|--------|--|--|
| 1      | Место региональных конфликтов в системе международных отношений  | Чтение обязательной и дополнительной литературы  |
| 2      | Конфликты в современном мире: зарубежный опыт количественных исследований  | Чтение обязательной и дополнительной литературы  |
| 3      | Особенности современных этнополитических и межконфессиональных конфликтов  | Чтение обязательной и дополнительной литературы  |
| 4      | Особенности современных конфликтов и пути их урегулирования  | Чтение обязательной и дополнительной литературы  |
| 5      | Конфликты в странах Центральной Азии и Южного Кавказа  | Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка доклада/презентации            |
| 6      | Этнополитические и межконфессиональные конфликты на Среднем Востоке  | Проработка лекций, подготовка группового экспертного проекта                               |
| 7      | Курдская проблема на Ближнем Востоке   | Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка группового экспертного проекта |
| 8      | Этнополитические и межконфессиональные конфликты на Среднем Востоке  | Чтение обязательной и дополнительной литературы  |
| 9      | Территориальный фактор проблемы государственностроительства в Афганистане  | Проработка лекций, подготовка группового экспертного проекта                               |
| 10     | Водный фактор в территориальных конфликтах на Востоке: кроссрегиональное сравнение Ближнего Востока и Центральной Азии | Чтение обязательной и дополнительной литературы  |
| 11     | Конфликты в Юго-Восточной Азии   | Чтение обязательной и дополнительной литературы  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 12 | Этнополитические конфликты в Южной Азии  | Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка доклада/презентации по плану   |
| 13 | Территориальные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке   | Чтение обязательной и дополнительной литературы  |
| 14 | Конфликт в Ираке: противостояние суннитов, шиитов и курдов   | Чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка группового экспертного проекта |
| 15 | Территориальные конфликты в Южно-Китайском море.   | Чтение обязательной и дополнительной литературы  |
| 16 | Историческая память как фактор конфликтогенный фактор международных отношений в Большой Восточной Азии | Чтение обязательной и дополнительной литературы,   |
| 17 | Сирийский конфликт   | Чтение обязательной и дополнительной литературы,   |
| 18 | Территориальный вопрос в микрорегионах (Тимор-Лешти, Майотта, Бугенвиль)                               | Чтение обязательной и дополнительной литературы  |
| 19 | Территориальный конфликт в Восточно-Китайском море   | Чтение обязательной и дополнительной литературы,   |
| 20 | Сепаратизм в странах Востока   | Чтение обязательной и дополнительной литературы  |
| 21 | Конфликты в Юго-Восточной и Восточной Азии   | Чтение обязательной и дополнительной литературы,   |

#### **Виды самостоятельной работы студентов:**

- 1. Чтение обязательной и дополнительной литературы.**
- 2. Подготовка группового доклада/ презентации**
- 3. Подготовка групповых экспертных проектов по плану (с обязательной письменной аналитической частью):**
  - 1) Предыстория конфликта (причины, основные этапы развития, действующие силы)
  - 2) Текущее состояние конфликта (основные характеристики и изменение ситуации)
  - 3) Позиции сторон конфликта и внешних акторов
  - 4) Теоретические модели, применимые для урегулирования данного конфликта и их применение для создания проекта урегулирования конфликта

Оценка самостоятельной работы студентов осуществляется в течение практических занятий посредством устного опроса и проверки конспектов и проверки конспектов по теме занятия. Оцениваются как фактические знания студентов, так и глубина понимания и способности вычленения и интерпретации целостных смысловых конструкций, а также навыки самостоятельного поиска необходимой информации по теме занятия и ее критической оценки.

#### **6. Промежуточная аттестация по дисциплине**

##### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Зачет (7 семестр) проводится в форме защиты итоговой аналитической работы. В ходе зачета студент может получить максимальную оценку - 20 баллов. Баллы, полученные за защиту, работы суммируются с баллами, полученными в течение семестра.

Примерные темы:

1. Движущие силы современных конфликтов, мотивации и способы мобилизации их участников. Внутривнутриполитический и международно-политический контекст этнополитического и межконфессионального конфликта (на примере любого конфликта)
2. Арабо-израильский конфликт: причины, действующие силы, основные этапы, противоречия на современном этапе и перспективы урегулирования
3. Арабо-израильский конфликт: обзор действий международных посредников и инициатив по урегулированию, причины их неудачи и возможные сценарии решения и эволюции конфликта.
4. Палестино-израильская проблема на современном этапе: позиции сторон, ограничители и перспективы урегулирования.
5. Курдский вопрос в современном Ираке: текущее состояние, проблемы и перспективы урегулирования.
6. Арабы-шииты и арабы-сунниты Ирака: их социально-экономическое положение и место в общественно-политической жизни страны после 2003 года.
7. Курдский вопрос в Турции: истоки, основные этапы, современное состояние, модели и перспективы урегулирования.
8. Курдский вопрос в Сирии: истоки, основные этапы, современное состояние, связь с курдским вопросом в Турции и Ираке.
9. Национальная политика и ее основные этапы в истории Китайской Народной Республики. Проблемы национального представительства в органах власти и моделей управления в национальных автономных районах.
10. Национальный вопрос в пореформенном Китае (на примере Синьцзяно-уйгурского автономного района – истоки, основные этапы, противоречия на современном этапе) и методы его регулирования.
11. Положение индуистской и мусульманской конфессий в независимой Индии. Исторические истоки напряженных отношений между ними.
12. Проблемы индийско-пакистанских отношений вокруг Кашмира (истоки, основные этапы, противоречия на современном этапе) и возможные модели решения этого конфликта.
13. Сингалско-буддийская и тамилско-индуистская конфессии в Шри-Ланке: исторические особенности их формирования. Обострение конфликта во второй половине 1950-х годов и его развитие на современном этапе.
14. Национальные меньшинства и их влияние на государственную политику и проблематику национальной безопасности во Вьетнаме, Лаосе и Камбодже: история и современность (государство на выбор)
15. Конфликт между центральной властью и провинциями в Индонезии: истоки, ход развития, состояние на современном этапе и оценка успешности разрешения (на примере Аче, Западного Ириана и других провинций).
16. Истоки, масштабы и характер исламского экстремизма и христиано-мусульманских столкновений в Индонезии (Молуккские острова, Сулавеси и др.).
17. Национальная политика правительства Таиланда и вооруженные столкновения на юге Таиланда: основные этапы, параметры и проблемы. Возможные модели урегулирования.
18. Конфликт на Филиппинах: причины, участники, основные этапы, современное состояние и перспективы урегулирования.



## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

| № п/п | Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения   | Оценочные материалы  | Критерии оценивания   |
|-------|---|--|--|---|
| 1     | ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | <p>Знает основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы, происходящие в странах региона специализации</p> <p>Умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>Умеет выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> | доклад/презентация, устный опрос, экспертные/ групповые проекты, итоговая аналитическая работа | <p>-Количество примеров, иллюстрирующих кейсы по выбранной тематике.</p> <p>-Демонстрация связей между примерами кейсов по выбранной тематике, отражающих тенденции развития общественно-политической, социальной, экономической ситуации.</p> <p>-Понимание взаимосвязей общественно-политических, социально-экономических, социальных и культурно-цивилизационных факторов развития конфликтов в странах Востока.</p> <p>- Качество и количество подтверждающих аргументы примеров.</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | Умеет находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями |   | -верное выделение причин, поводов и последствий конфликтных ситуаций в странах региона специализации.  |
|  | ПК-3 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты. | Знает правила, методы, способы сбора информации, основные виды источников информации   | доклад/презентация ; групповой экспертный проект экспертный групповой проект, итоговая аналитическая работа | -Полнота отражения информации<br>-Количество наименований источников и литературы, количество работ отечественных и зарубежных исследований в области комплексного зарубежного регионоведения.<br>- Привлечение для аргументации разных видов источников, экспертные суждения.<br>Ссылки в ответах на различные источники, а также на труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов. |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>Умеет готовить доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации</p> |  | <p>-соответствие информации в презентации, докладе теме;<br/>-умение использовать современные информационно-коммуникативные технологии при подготовке докладов, презентаций;<br/>-демонстрация знания требований к структуре, содержанию информационно-аналитических материалов.</p> |
|--|--|---|--|--|

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Международные организации и урегулирование конфликтов: Учебное пособие / Закаурцева Т.А., Каширина Т.В. - М.: Дашков и К, 2017. - 188 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/936132> (дата обращения 25.05.2020)
2. Международные конфликты XXI века : учебник / М.Ю. Зеленков, И.В. Бочарников ; под ред. М.Ю. Зеленкова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 362 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966590> (дата обращения 25.05.2020)

### 7.2. Дополнительная литература:

3. Аракелян, Г. Сирийский кризис: истоки и современность : монография / Г. Аракелян. - Москва: Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-255-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213729> (дата обращения: 25.05.2020)
4. Олимпиев, А.Ю. Международные проблемы Ближнего Востока. 1960-е — 2013 г.: монография / А.Ю. Олимпиев, А.М. Хазанов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 343 с. - ISBN 978-5-238-02458-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028662> (дата обращения: 25.05.2020)

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Институт Ближнего Востока <http://www.iimes.ru/?paged=2>  
 Российский совет по международным делам <https://russiancouncil.ru>  
 Журнал Сравнительная политика <https://www.comparativepolitics.org/jour>

Материалы International Crisis group <https://www.crisisgroup.org>  
Conflict barometr. Heidelberg Institut for Internatinal Conflict Research// <https://hiik.de/conflict-barometer/current-version/?lang=en>  
Организация объединенных наций <https://www.un.org/ru/>  
Институт Востоковедения РАН <https://www.ivran.ru/>  
Журнал «Региональные исследования» [http://www.geogr.msu.ru/structure/reg\\_issledovaniya/](http://www.geogr.msu.ru/structure/reg_issledovaniya/)

#### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)  
Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com>  
Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>  
База данных электронных журналов по международным отношениям <https://russiancouncil.ru/library/db/journals/> режим доступа свободный  
База данных электронных библиотек <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/> режим доступа свободный  
Статистика и рейтинги: статистические данные по международной проблематике <https://russiancouncil.ru/library/db/libraries/> режим доступа свободный  
Базы данных международных организаций [https://rosstat.gov.ru/icstatistics\\_inorganizations](https://rosstat.gov.ru/icstatistics_inorganizations) режим доступа свободный

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams. Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: FAR Manager. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории.

В случае применения электронного обучения допустима замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (платформа MS Teams).